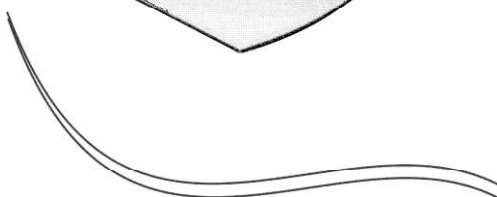
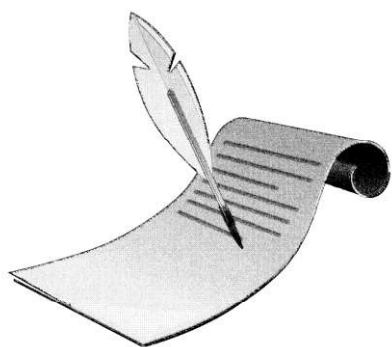




СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакционная коллегия подготовила новый в этом году выпуск научно-практического журнала «Гуманитарные науки». Выход сентябрьского номера приурочен к началу нового учебного года, который во многих регионах России будет проходить в привычном для нас в последние два года формате – совмещение онлайн-встреч и контактной работы обучающихся с преподавателями в учебных аудиториях.

Вынужденный в марте 2020 года переход образовательных организаций на дистанционное обучение заставил всех работников высшего образования внести коррективы в организацию учебного процесса, выбрать наиболее приемлемые формы работы с учетом специфики читаемых дисциплин. В образовательных организациях начального и среднего общего образования на учителей была возложена дополнительная ответственность – оптимизировать онлайн-работу с учениками с учетом их возрастных особенностей, а в отдаленных регионах страны – и с учетом специфики распространения информационных и электронных технологий. Опыт дистанционного обучения на протяжении последних лет изменил организационные формы работы, и уже сегодня, когда школы снова имеют возможность открыть свои классы для учеников, в образовательном процессе широко используются некоторые виды электронного и цифрового обучения, которые зарекомендовали себя как наиболее эффективные и помогают учителю оптимизировать проведение промежуточного и итогового контроля, планирование самостоятельной работы обучающихся.

В настоящем выпуске журнала представлены статьи, содержание которых направлено на осмысление модернизации учебного процесса в образовательных организациях сред-



него и высшего образования. В первой рубрике журнала *«История, теория и методология педагогического образования»* объединены статьи о цифровизации в контексте современного российского образования. Их авторы – ученые из разных университетов страны – пишут о таких новых явлениях, как медиаобразование и цифровая грамотность, а также о традиционном институте наставничества, развитие которого в эпоху цифровизации представляется особенно актуальным.

Авторы статей из рубрики *«Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития»* рассматривают неоднозначные, а порой и противоречивые вопросы формирования профессионально значимых компетенций обучающихся – например, музыкально-эстетической культуры при подготовке по программам педагогического образования, коммуникативной компетенции, обеспечивающей беспрепятственное профессиональное взаимодействие, а также экономико-правовых представлений как необходимой основы для профессионального становления специалиста.

Возможности формирования социально значимых и профессиональных компетенций при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья активно обсуждаются специалистами в области инклюзивного образования. В рубрике *«Инклюзивное образование XXI века: теория, опыт, перспективы»* представлены статьи, содержащие методические разработки по конструированию инклюзивного урока в начальной школе и коррекционно-развивающие виды работы с детьми с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра.

Сегодня внимание исследователей привлекают вопросы, связанные с изменениями психологического состояния обучающихся и их поведения под влиянием цифровых средств и цифрового пространства в целом. Эти вопросы отражены в статьях, объединенных в рубриках *«Теоретико-методологические основы и современные практики*

психологической науки» и *«Психологическое сопровождение образовательной среды»*. Коллеги-психологи представили для обсуждения исследование, раскрывающее феномен интернет-зависимости в его корреляции с успешностью в учебной и профессиональной деятельности. Полученные в ходе исследования статистические данные могут быть учтены практикующими психологами при организации социальной поддержки в различных социальных и возрастных группах. Интересен и опыт проведения психолого-педагогических и социологических онлайн-исследований, который может быть использован в процессе обучения студентов на занятиях по психодиагностике, общей и экспериментальной психологии.

Несомненно, исследования педагогов и психологов-практиков содержат ценный опыт и могут быть использованы в новом учебном году при решении профессиональных задач в образовательных организациях. Редколлегия надеется, что размышления авторов статей о возможных формах совмещения онлайн-технологий с традиционными видами учебных работ будут интересны как специалистам сферы образования, так и широкому кругу читателей.

С уважением,
главный редактор журнала *«Гуманитарные науки»*, доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, член-корреспондент РАН, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым

Александр Глузман

