



3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 566 с.

4. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 623 с.

5. Деркач А. А., Орбан Л. Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М.: РАГС, 1995. – 208 с.

6. Евтух Н. Б., Пиньковская Э. А., Черкашина Т. В. Методики личностно-профессионального самосовершенствования субъекта педагогической деятельности на основе самопознания: учебно-методическое пособие. – Черкассы: Издатель Чабаненко Ю. А., 2016. – 406 с.

7. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. – 169 с.

8. Климов Е. А. Психология профессионализма. – М.: ИПП МОДЭК, 1996. – 400 с.

9. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога: учебное пособие. – М.: Изд-во Всеросс. науч.-практ. центра профориентации и психол. поддержки населения, 1994. – 344 с.

10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности субъектом педагогической деятельности и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

11. Лукьянова М. И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя: диагностика и развитие: монография. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2002. – 416 с.

12. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

13. Минюрова С. А. Психология саморазвития человека в профессии: монография. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 298 с.

14. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.

15. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995. – 228 с.

**Н. В. Яшникова**

УДК 378.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Стремительная глобализация экономических и торговых отношений привела к повышению уровня конкуренции на мировом рынке труда среди работников водного транспорта, которое, в свою очередь, обуславливает ужесточение требований к профессиональной подготовке, качествам и компетентностям персонала со стороны судовладельческих компаний. Эти растущие требования обусловлены стремлением работодателей создать условия для эффективного выполнения должностных обязанностей с целью обеспечения целостности судна, груза, безопасности пассажиров и всех членов экипажа. В связи с тем, что профессиональное взаимодействие на борту судна с интернациональным экипажем происходит посредством английского языка, владение им в устной и письменной форме на уровне, необходимом для выполнения своих профессиональных обязанностей, является одним из основных требований, предъявляемых ко всем членам экипажа. Международная морская организация инициировала поиск путей повышения уровня владения английским языком членами экипажа судов, что привело к повышенному вниманию педагогов и методистов во всем мире (В. Бакзковска, Б. Причард, П. Тренкнер, Д. Фишер, Н. В. Бородина, Т. Д. Куршакова, В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко и др.) к проблеме эффективного формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.



Целью данной статьи является выявление предпосылок, способствующих эффективному формированию готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной коммуникации, которые необходимо учитывать при разработке модели формирования данной готовности в образовательных организациях высшего образования.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что готовность будущих специалистов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации будет способствовать повышению уровня их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда, а также тем, что ее формирование является основным звеном в процессе подготовки курсантов морских вузов. В связи с этим необходимо всесторонне исследовать процесс формирования данной готовности для осуществления наиболее эффективного ее формирования.

Подготовка курсантов морских специальностей в образовательных организациях высшего образования ориентирована на требования к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, включенным в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, который учитывает требования к стандартам подготовки моряков, указанные в Международной конвенции о подготовке, дипломировании моряков и несении вахты. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального образования в морских вузах по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя способность использовать английский язык в письменной и устной форме с такими индикаторами достижения компетенции, как знание английского языка на уровне, необходимом для выполнения своих обязанностей; владение навыками перевода технической информации в пособиях и руководствах по профессиональной деятельности с английского языка, а также умение взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке, выполняя свои обязанности.

Это обусловлено необходимостью формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации. Важность готовности к данному виду коммуникации обусловлена сущностью данного явления.

Профессионально ориентированная иноязычная коммуникация является неотъемлемым компонентом эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов морских вузов на борту со смешанным экипажем. Она является средством организации взаимодействия между членами команды судна, направленного на выполнение профессиональных обязанностей, решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности. В частности, в условиях профессионально ориентированной иноязычной коммуникации будущие специалисты морских вузов будут выполнять такие профессиональные обязанности, как управление судном, радиообмен, аварийные и ремонтные работы, соблюдение формальностей в иностранных портах, ведение делопроизводства, использование технической литературы и др.

Особенностью профессионально ориентированной коммуникации является то, что ее участники находятся в процессе совместной профессиональной деятельности, которая к тому же является и предметом коммуникации. Такой вид коммуникации направлен на достижение профессионального взаимодействия, обеспечение продуктивного сотрудничества между членами команды смешанного экипажа. Этот вид коммуникации, являясь способом организации профессиональной деятельности работников водного транспорта на борту судна со смешанным экипажем, способствует ее эффективности и оптимизации.

Различные аспекты и проблемы профессионально ориентированной иноязычной коммуникации анализировались и изучались многими современными учеными, такими как В. В. Алимова, Т. Н. Астафурова, М. А. Васильев, О. Л. Долин, А. В. Карпова, Н. И. Лео-



нов, Т. С. Макарова, Н. С. Сукроева и др. Само понятие «профессионально ориентированная иноязычная коммуникация» можно свести к информационному взаимодействию, в котором люди принимают участие при выполнении своих функциональных обязанностей и должностных инструкций с целью координации совместной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей [5, с. 483]. Профессионально ориентированная коммуникация может проходить в различных формах, которые не являются чем-то неизменным, а формируются и совершенствуются самими участниками коммуникации. К таким формам относятся беседа, разговор, переговоры, совещание [4, с. 113], самой распространенной является разговор.

Под готовностью к профессионально ориентированной коммуникации понимается наличие суммы социокультурных знаний, коммуникативных навыков и исследовательских умений, которые способствуют осуществлению успешной профессионально ориентированной коммуникации [7, с. 152; 9, с. 118]. Она предполагает владение запасом определенного багажа лексико-грамматических единиц и умение пользоваться им во всех видах речевой деятельности с целью общения с иностранными коллегами [3, с. 5].

Процесс формирования готовности специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации сталкивается с рядом трудностей, среди которых можно отметить сокращение аудиторных часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык (английский язык)» в образовательных организациях высшего образования, готовящих будущих специалистов водного транспорта, отсутствие в учебной нагрузке обучающихся часов, отводимых на индивидуальную работу с обучающимися, невозможность охватить в полном объеме все темы, включенные в содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)». Несмотря на эти трудности, формированию данной готовности способствует ряд предпосылок, которые оказывают благоприятное воздействие на организацию педагогического процесса.

Одним из факторов, способствующих успешному формированию готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной коммуникации на английском языке, является наличие единых предметных результатов изучения учебного предмета «Иностранный язык», установленных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [8].

Наличие единых требований к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» предполагает, что курсанты первого года обучения имеют одинаковый уровень знаний по английскому языку.

С целью определения уровня знаний у курсантов первого года обучения нами было проведено тестирование на базе ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», которое показало, что у 25 % первокурсников высокий уровень знаний по английскому языку, у 40 % – средний, а у 35 % – низкий. Это исследование подтверждает тот факт, что благодаря установленным требованиям ФГОС к единым предметным результатам у большинства первокурсников морских специальностей уровень владения английским языком средний и выше.



Следующий ряд предпосылок, способствующий эффективному формированию готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, включает в себя наличие у курсантов таких личных качеств и возможностей, которые обусловлены их возрастными особенностями. Среди наиболее значимых в процессе формирования интересующей нас готовности можно выделить такие личностные качества, как ответственность за принятые решения, навыки работы в команде, креативное и творческое мышление, образовательные возможности личности, а также высокую мотивацию обучающихся, которые можно выделить в отдельную группу, а именно – психологические предпосылки [10, с. 84].

Обучающиеся отличаются профессиональной направленностью с устойчивым отношением к выбранной профессии и полным и адекватным представлением о ней, что способствует положительному отношению к учебе [2, с. 163]. Положительному отношению к учебе способствует также и то, что ведущее место в учебно-профессиональной деятельности обучающихся занимают мотивы, которые связаны с самоопределением, осознанным выбором будущей профессии [11].

Среди предпосылок, способствующих формированию готовности будущих работников морского транспорта к профессионально ориентированной коммуникации на английском языке, следует также назвать усиление требований к уровню профессионализма будущих специалистов образовательных организаций высшего образования в общем и морских вузов в частности. Это обусловлено требованиями перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, которое необходимо для создания инновационной социально ориентированной экономики [6]. Рост требований к профессионализму выпускников морских вузов приводит к стремлению повышения качества профессионального образования и поиску, разработке и внедрению в педагогический процесс эффективных путей достижения соответствия растущим тре-

бованиям к уровню профессиональной подготовки работников морского транспорта.

Немаловажная группа предпосылок эффективного формирования готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации обусловлена процессом становления новой концепции всего образования и сменой парадигмы в образовательной сфере. К таким предпосылкам относятся:

– внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс в высших учебных заведениях с целью удовлетворения растущих потребностей обучающихся и быстро развивающегося общества, что позволяет интегрировать традиционные и информационные средства обучения в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

– процесс информатизации образования, который заключается во внедрении в образовательный процесс информационных средств и технологий и системном использовании их в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях высшего образования;

– усиление требований к уровню профессионализма обучающихся, а именно: изменение парадигмы профессионализма педагога, к которому предъявляются требования не только как к преподавателю-предметнику, владеющему предметом на хорошем уровне и способному передать знания обучающемуся, но и как к культурной, творческой и высокообразованной личности, которая способна выступать в качестве наставника, психолога, технолога педагогического процесса и знатока инновационных педагогических и информационных технологий [1, с. 13].

Последней из рассматриваемых, но не менее важной предпосылкой является высокий уровень развития педагогической науки и растущий интерес к проблемам профессионального образования и поиску путей их решения.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод: сформированная готовность к профессионально ориентированной



иноязычной коммуникации у будущих работников морского транспорта будет способствовать не только повышению их уровня конкурентоспособности на международном рынке труда, но и поможет предотвратить недопонимание между членами смешанного экипажа, которое может привести к различного рода авариям, происшествиям и бедствиям.

Несмотря на трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе формирования готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, на современном этапе развития образования и педагогической мысли существует широкий ряд предпосылок, как психологических, так и педагогических и социально-экономических, которые способствуют повышению эффективности педагогического процесса, нацеленного на формирование у обучающихся готовности к взаимодействию по профессиональным вопросам на английском языке.

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации. В результате анализа учебной и научной литературы определены предпосылки, создающие необходимые условия для формирования готовности курсантов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации и повышающие ее эффективность.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированная иноязычная коммуникация, предпосылки, готовность.

#### SUMMARY

The article is devoted to the problem of formation of the readiness of maritime universities cadets for professionally oriented foreign language communication. As a result of the analysis of educational and scientific literature, the prerequisites are determined that create the necessary conditions for the formation of the readiness of cadets of maritime universities for professionally oriented foreign language communication and increase its effectiveness.

**Key words:** profession-oriented foreign-language communication, pre-requisites, readiness.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грунтовский И. И. Профессионализм преподавателя вуза как фактор повышения престижа педагогической деятельности // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 2. – С. 10–17.

2. Зимняя И. Я. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 490 с.

3. Козлов Н. С., Сергеев О. Ю. Подготовка студентов аграрного вуза к иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации в современных условиях // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2006. – № 2 (22). – С. 5–9.

4. Корепанова В. В. Сущность и содержание понятия «профессионально-деловое общение» // Вестник Курганского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 113–114.

5. Основы теории коммуникации: учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

6. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 22.11.2017) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/) (дата обращения: 22.02.2021).

7. Статкевич Е. А. К вопросу о профессионально-ориентированном обучении студентов иностранному языку в неязыковых вузах // Вестник сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 4 (24). – С. 151–155.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6be0/> (дата обращения: 16.02.2021)

9. Хохоева Л. В. Профессиональная коммуникация как средство социализации спе



10. специалиста в профессиональной среде // Вестник Мордовского университета. – 2011. – № 2. – С. 117–118.

11. Хусаенова Г. А., Минахметова А. З. Психологические предпосылки изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 84–85. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5334/> (дата обращения: 25.01.2021).

12. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.



**И. В. Романова**

УДК 371.134:796

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Социально-экономические изменения на рынке труда, повышение общественных требований к уровню профессионализма и конкурентоспособности специалистов побуждают к решению актуальных проблем организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, связанных с развитием профессиональных качеств личности. Доктрины современного образования предусматривают построение гуманистического характера воспитания на основе глубокого понимания учителем природы воспитанников, их индивидуальных способностей и возможностей, заботы об их гармоничном развитии, установлении взаимоот-

ношений сотрудничества между субъектами педагогического процесса. Все это ориентировано на организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности школьника.

Целью статьи является определение особенностей моделирования готовности учителя физической культуры к воспитательной работе. В настоящей статье рассматриваются структура и содержание методологического, общетеоретического, социально-психологического и методического направлений деятельности общеобразовательного учреждения, связанные с формированием готовности учителей физической культуры к воспитательной работе. Модель формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе как система включает цели и задачи организационной, управленческой, методической работы в общеобразовательной организации, направленной на реализацию важнейшей функции – повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе.

На основе обобщения существующих теоретических подходов к моделированию в педагогике можно констатировать, что разработка и обоснование любой педагогической модели включает объект и предмет педагогической действительности, осмысление структуры, содержания и функций деятельности субъектов, системы диагностирования исходного состояния объекта, организации, управления, контроля, корректирования и оценки результатов функционирования модели. Эти теоретико-методологические позиции стали исходными в моделировании системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средних классов общеобразовательных заведений.

Моделирование педагогических объектов и процессов сегодня широко применяется в педагогической науке. К нему обращаются в исследованиях Ю. Н. Кулоткин [3], В. И. Маслов [4], В. И. Михеева [5]. Методологической основой в исследовании яв-