



10. специалиста в профессиональной среде // Вестник Мордовского университета. – 2011. – № 2. – С. 117–118.

11. Хусаенова Г. А., Минахметова А. З. Психологические предпосылки изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 84–85. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5334/> (дата обращения: 25.01.2021).

12. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.



И. В. Романова

УДК 371.134:796

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социально-экономические изменения на рынке труда, повышение общественных требований к уровню профессионализма и конкурентоспособности специалистов побуждают к решению актуальных проблем организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, связанных с развитием профессиональных качеств личности. Доктрины современного образования предусматривают построение гуманистического характера воспитания на основе глубокого понимания учителем природы воспитанников, их индивидуальных способностей и возможностей, заботы об их гармоничном развитии, установлении взаимоот-

ношений сотрудничества между субъектами педагогического процесса. Все это ориентировано на организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности школьника.

Целью статьи является определение особенностей моделирования готовности учителя физической культуры к воспитательной работе. В настоящей статье рассматриваются структура и содержание методологического, общетеоретического, социально-психологического и методического направлений деятельности общеобразовательного учреждения, связанные с формированием готовности учителей физической культуры к воспитательной работе. Модель формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе как система включает цели и задачи организационной, управленческой, методической работы в общеобразовательной организации, направленной на реализацию важнейшей функции – повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе.

На основе обобщения существующих теоретических подходов к моделированию в педагогике можно констатировать, что разработка и обоснование любой педагогической модели включает объект и предмет педагогической действительности, осмысление структуры, содержания и функций деятельности субъектов, системы диагностирования исходного состояния объекта, организации, управления, контроля, корректирования и оценки результатов функционирования модели. Эти теоретико-методологические позиции стали исходными в моделировании системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средних классов общеобразовательных заведений.

Моделирование педагогических объектов и процессов сегодня широко применяется в педагогической науке. К нему обращаются в исследованиях Ю. Н. Кулоткин [3], В. И. Маслов [4], В. И. Михеева [5]. Методологической основой в исследовании яв-



ляются исходные положения системного подхода:

– представление об объекте как о целостности, которая имеет разнообразные связи;

– выделение базовых элементов объекта, их количественная и качественная характеристика;

– представление о целостности системы, конкретизирующееся через определение характерных взаимосвязей ее элементов;

– выявление условий, при которых начинается и сохраняется существование объекта как системы [9].

Исходя из этих принципов, рассмотрим модель системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе как систему, подчиненную определенным целям и задачам методической работы в учебном заведении, которая одновременно выполняет важнейшую функцию – позволяет совершенствовать систему подготовки учителей физической культуры к воспитательной работе в условиях конкретного учебного заведения.

Программа обоснования и разработки модели формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы общеобразовательной организации включала несколько основных этапов, а именно:

– *первый* этап – постановка цели, направленной на осмысление путей теоретического решения проблемы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы;

– *второй* этап – выработка основных концептуальных положений разработанной модели;

– *третий* этап – разработка программы формирующего педагогического эксперимента;

– *четвертый* этап – определение критериев готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися 5–9 классов общеобразовательного учреждения;

– *пятый этап* был направлен на определение результативности педагогических технологий, определяющих повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы.

Для более четкого понимания конечных целей формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе были сформулированы педагогические задачи, а именно:

1. Определение методологии и методики исследования проблемы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе;

2. Формулирование прикладных основ системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы в учебных заведениях;

3. Обоснование и разработка организационно-содержательной модели формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися 5–9 классов общеобразовательных организаций;

4. Разработка, обоснование и экспериментальная апробация разработанной модели и методики в процессе педагогического эксперимента;

5. Формулирование методических рекомендаций по использованию разработанной системы методической деятельности учебного заведения и по формированию готовности учителей физической культуры к воспитательной работе.

В соответствии с вышеизложенными этапами и задачами определялись противоречия, существующие в традиционной практике и требующие разрешения. Системно-структурный и системно-функциональный анализ существующих проблем позволили выделить основные этапы и содержание будущей модели.

Так, *первый* этап моделирования включал определение идеи, цели, мотивации, направленности на решение проблемы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с уча-



щимися средней школы. Основные положения реализации данного этапа включали:

– обоснование гипотетического предположения о том, что повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы зависит от сформированности у учителя системы обобщенных знаний, умений и способов выполнения задач воспитательной работы;

– определение личностного отношения к процессу и содержанию воспитательной деятельности с учащимися, мотивации к ее выполнению, интереса и потребности во взаимодействии с субъектами учебно-воспитательного процесса;

– определение необходимого и достаточного комплекса методических мероприятий учебного заведения, направленных на повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе;

– диагностирование первоначального уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы;

– определение состава методического обеспечения (инструментария) для влияния на результативность функционирования системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы.

Второй этап включал осмысление основных концептуальных положений разработанной модели. Как уже отмечалось ранее, методологической основой создания модели является системный подход, который предполагает создание условий для построения целостного представления об объекте. Модель системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе имеет прогностическую направленность, поскольку в системе функционирования учебного заведения гибко и динамично учитываются позитивные изменения, которые происходят в образовательной политике, в отношениях субъектов учебно-воспитательного процесса.

Разработка модели системы формирования готовности учителей физической куль-

туры к воспитательной работе с учащимися средней школы в учебных заведениях осуществлялась на основе прогнозирования начальных, промежуточных и итоговых результатов деятельности каждого учителя физической культуры и всего педагогического коллектива. Их управленческие решения одновременно являлись средством оперативного воздействия на каждого учителя и условием для продуманного определения организационных форм методической работы по формированию готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы.

Третий этап включал разработку программы педагогического эксперимента. Методологической основой практической части исследования стали положения Б. С. Гершунского [1], В. И. Загвязинского [2], М. Н. Скапкина [7], Я. Скалковой [6], В. А. Штоффа [8], согласно которым системное осмысление проблемы формирования готовности учителей физической культуры включало обоснование объекта научного познания конкретной сферы педагогической деятельности; определение предмета анализа исследуемой стороны объекта познания; комплекс средств и соответствующих исследовательских процедур; оценку с целью выявления влияния результатов на сферу практической деятельности.

Таким образом, в процессе теоретического анализа и экспериментальной работы были отражены последовательность и логика изучения системы формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы, которые обусловили реализацию системно-структурного, системно-деятельностного, структурно-функционального, личностно-ориентированного подходов.

В ходе рассмотрения процессуальной стороны формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе учтено исходное положение, а именно: структура процесса научного познания, в том числе и познания педагогического процесса, включает в себя два уровня –



эмпирический и теоретический [2]. В частности, эмпирический уровень познания означает накопление, отбор, сопоставление, анализ, синтез, количественную обработку полученных в ходе исследования научных фактов; целенаправленное наблюдение, беседы, опросы; комплексное изучение материалов учителей физической культуры учебных заведений, документации учебного заведения; обработку и анализ собранной информации.

При этом учитывается эмпирическое описание готовности учителей физической культуры к воспитательной работе, которое позволяет использовать значительный фактический материал, связанный с их многоаспектной деятельностью и выполнением обязанностей учителя физической культуры. В ходе педагогического эксперимента метод наблюдения позволил изучить, накопить и обобщить фактический материал по различным подходам к воспитательной деятельности учителей физической культуры. В частности, изучались мотивация к воспитательной деятельности, общие и специальные интересы, отношение к различным видам и формам методической работы. На исходном уровне определялся первоначальный объем знаний и умений, раскрывалась роль внешних стимулов и внутренних мотивов по формированию готовности учителей физической культуры к воспитательной работе. Организация бесед в ходе исследования позволила выявить мнение учителей физической культуры в контексте понимания роли методической работы как одного из определяющих факторов влияния на формирование готовности учителей физической культуры к воспитательной работе.

Таким образом, с помощью использованных методов были выявлены и сформулированы связи и зависимости между уровнем готовности учителей физической культуры к воспитательной работе (творческий, продуктивный, репродуктивный, элементарный) и разработанной системой методической работы учебного заведения, содержание и структура которой были воплощены в разработанной педагогической модели. Дан-

ная модель была представлена взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами: цель, задачи, содержание, формы, методы, организационно-педагогические условия, результат. В своем единстве все компоненты образовали новое качество, проверенное в ходе формирующего эксперимента, направленного на повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы.

Эффективность разработанной и обоснованной модели формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе была проверена на диагностическом, организационном, обучающем, оценивающем этапах, каждый из которых был специально спланирован, организован и находился под контролем.

Так, *первый – диагностический* – этап предусматривал работу по определению функциональных обязанностей учителя физической культуры, направленных на решение образовательных задач, определение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе, динамики изменений в личной сфере учителя, развитие мотивационной сферы личности учителя, осознание важности и необходимости управления учебно-воспитательной работой в образовательном учреждении, определение целей и задач формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы. В процессе бесед и наблюдений за деятельностью учителей физической культуры в процессе организации воспитательной работы анализировались личностно ориентированные мотивы и действия учителя.

Содержание диагностического этапа работы включало:

– выбор диагностической методики для определения уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе;

– самооценку учителей физической культуры готовности к воспитательной работе с различными группами учащихся;



– изучение качественного состава учителей физической культуры и их уровней готовности к воспитательной работе;

– определение направлений, подходов, способов деятельности и современных тенденций в воспитательной деятельности учителей физической культуры;

– определение обязанностей учителя по выполнению воспитательных задач в высшей школе;

– изучение направленности мотивации учителей физической культуры на выполнение воспитательной работы с учащимися средней школы.

При формировании мотивационного компонента готовности учителей физической культуры к воспитательной работе действия методической службы были направлены на решение следующих задач:

– направленность мотивации учителей физической культуры на значимость и важность воспитательной работы;

– формирование интереса и потребности учителей физической культуры в воспитательной работе с учащимися средних классов;

– стремление учителей физической культуры творчески проектировать формы воспитательной работы.

Второй – организационный – этап реализации модели формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе был направлен на развитие у педагогов качественно новых ценностных ориентаций, влияющих на формирование их мировоззрения как основы будущей жизнедеятельности. На этом этапе учителя физической культуры знакомилась с существенными признаками системы формирования готовности к воспитательной работе, определяли и обосновывали программу воспитательной работы с учащимися 5–9 классов, разрабатывали и оформляли необходимую учебно-методическую документацию и рекомендации.

Организационный этап формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе предусматривал

формирование воспитательной профессионально ориентированной среды; информационное обеспечение воспитательной работы учителей; отбор педагогических технологий, ориентированных на формирование их готовности к воспитательной работе. На этом этапе в процессе опроса учителей физической культуры были определены приоритетные формы методической работы: семинары, индивидуальные консультации, участие в работе методического объединения, тренинги, презентациях педагогических воспитательных технологий, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Третий – обучающий – этап формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе включал формирование системы межпредметных и обобщенных психолого-педагогических знаний, развитие общей и профессиональной культуры, овладение умениями и навыками по организации воспитательной работы. Этот процесс требовал от учителя проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода. Основой для такой работы послужили анализ закономерностей развития образовательной системы и результаты проведенных ранее исследований, позволившие вносить изменение в структуру и содержание авторской педагогической модели. В ходе такой коррекции было установлено, что к формам работы, влияющим на самоопределение учителей и проявление черт характера и индивидуальности, относятся семинары, тренинги, деловые и ролевые занятия. Внедрение в педагогический процесс таких форм работы позволило качественно изменить характер формирования готовности учителя к воспитательной работе с учащимися средней школы. Так, ярче проявились мотивы и отношение к учащимся в проведении воспитательных событийных мероприятий. Кроме этого, для учителей физической культуры с опытом работы до 5 лет была разработана программа семинара по формированию готовности к воспитательной работе, и с 29 учителями



были проведены занятия в форме профессионально-педагогического тренинга.

Четвертый – оценивающий – этап был посвящен определению критериев и уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы в учебных заведениях.

Критерии сформированности готовности учителей физической культуры к воспитательной работе определялись в соответствии с компонентами готовности (мотивационный, содержательный, регулятивный). В соответствии с определенными критериями (направленность, мотивация, интересы, потребности, возможности, личностные качества, сформированность знаний, овладение умениями и навыками методической работы) была разработана система показателей, которые стали определяющими в исследовании уровня сформированности готовности учителей физической культуры.

Наличие и степень проявления у учителей физической культуры таких показателей позволили выявить четыре уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы.

Элементарный (неудовлетворительный) уровень готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы характеризуется проявлением равнодушного отношения к данному виду работы. Учителя с таким уровнем готовности к воспитательной работе не могут четко определить цель и сформулировать основные воспитательные задачи, при этом к организации воспитательной работы подходят формально, основываясь только на собственном опыте. При организации воспитательной работы учитель данной уровневой группы не учитывает социально-психологических условий развития воспитанников, не обосновывает целесообразности использования отобранного материала, видов и способов деятельности школьников.

Репродуктивному (удовлетворительному) уровню присуща поверхностная формули-

ровка цели и воспитательных задач. Учителя физической культуры слабо ориентированы на творческий поиск и овладение способами проектирования воспитательной работы. При разработке форм воспитательной работы в основном репродуцируют элементы имеющихся методических разработок, при этом не могут четко предусмотреть возможные результаты избранных видов воспитательной деятельности.

Продуктивный (достаточный) уровень, при котором учителя физической культуры проявляют активный интерес к воспитательной работе. Они достаточно четко осознают цели и задачи воспитательной работы, методически грамотно их формулируют и реализуют в своей повседневной деятельности. В процессе организации воспитательной работы с учащимися средней школы опираются на базовые психолого-педагогические знания, особенно когда речь идет о необходимости учета возрастных особенностей школьников, технологиях организации воспитательной работы. Учителя стремятся к самостоятельному созданию проекта воспитательной работы, при этом проявляют умение обосновать и мотивировать целесообразность использования отдельных элементов определенной формы.

Творческий (оптимальный) уровень характеризуется инициативностью и творческим подходом учителей физической культуры к проектированию. Они самостоятельно обосновывают и создают оригинальные и педагогически целесообразные проекты воспитательной работы. Их проекты отвечают потребностям и возможностям конкретной группы. Учителя владеют умениями прогнозировать возможные результаты воспитательной работы после реализации проекта.

Таким образом, моделирование формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе включало определение цели теоретического решения проблемы, концептуальных положений констатирующего, обучающего и контрольного педагогического эксперимента,



направленного на методологическую, теоретическую, психолого-педагогическую и методическую подготовку. В процессе теоретического и практического исследования были определены механизмы отбора конкретных методов и технологий формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы в учебном заведении. На основе критериев и уровней готовности к воспитательной работе установлено, что повышение уровня готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы зависит от соблюдения организационно-педагогических условий.

АННОТАЦИЯ

В статье определены механизмы отбора конкретных методов формирования готовности учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися средней школы в учебном заведении, в частности, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, абстрактное мышление, синтез, моделирование, системный анализ, статистическая обработка, обобщение.

Ключевые слова: воспитательная работа, моделирование, учитель, физическая культура.

SUMMARY

The article defines the mechanisms for selecting specific methods for the formation of the readiness of physical education teachers for educational work with secondary school students in an educational institution, in particular observation, questioning, conversation, questionnaires, abstract thinking, synthesis, modeling, system analysis, statistical processing, generalization.

Key words: educational work, modeling, teacher, physical culture.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б. С. Дидактическая прогностика. – К.: Высшая школа, 1979. – 240 с.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактики исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

3. Кулюткин Ю. М. Моделирование педагогических систем: Проблема повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителей. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.

4. Маслов В. И. Теория и методика организации непрерывного повышения квалификации руководителей школ. – К.: Центр института усовершенствования учителей, 1990. – 259 с.

5. Михеева В. И. Моделирование и методы теории измерения в педагогике. – М.: Высшая шк., 1987. – 198 с.

6. Скалкова Я. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

7. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.

8. Штоф В. А. Введение в методологию научного познания: учебное пособие. – М.: Научное образование, 1998. – 256 с.

9. Юдин Е. Г. Системный подход и принципы деятельности. – М.: Просвещение, 1978. – 391 с.

