



Language Learner Model, which is the basis of the study, is given. The correlation of individual characteristics of students when learning a foreign language and learning technology is characterized. Before presenting the main conclusions, the Protocol of the study is described, detailing the issues considered during the development of this research work.

Key words: learning strategy, methodology, model, new technologies, individual characteristics, pedagogical approach, pedagogical support.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Вербицкий А. А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
4. Гусарова Е. Н. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 174 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 134 с.
6. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: Когито-Центр, –2001. – 142 с.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Скехан П., Дорней З. Индивидуальные различия в изучении иностранных языков // Руководство по изучению иностранных языков. – Оксфорд: Блэквелл, 2003. – С. 589–630.
9. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М.: Изд-во УИЦДО, 2005. – 222 с.
10. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филомагис, 2006. – 480 с.
11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Издательство «Смысл», 2001. – 365 с.
12. Dulay H., Burt M., Krashen S. Language Two. – New York: Oxford University Press, 1982. – 315 p.
13. Naiman N. [и др.] The good language learner. – Toronto: Ontario Institute for Studies in Education; Cambridge: Cambridge University Press, 1978. – 129 p.
14. O'Malley J. M., Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 412 p.
15. Oxford R. L. Language Learning Strategies: What every teacher should know. – Boston: Heinle & Heinle, 1990. – 87 p.
16. Rubin J. Study of cognitive processes in second language learning // Applied Linguistics. – 1981. – № 11. – P. 118–131.
17. Wenden A., Rubin J. Learner Strategies in Language Learning. – Hemel Hempstead: Prentice Hall, 1987. – 181 p.



А. О. Пирожкова

УДК 378

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Характерной чертой образования конца XX – начала XXI века является его модернизация и переход от знаниевой парадигмы к компетентностной. Эта тенденция отражена на законодательном уровне, в нормативных документах и, как следствие, в образовательных программах («Национальная доктрина образования в Российской Федерации»,



ФЗ «Об образовании», Федеральный государственный стандарт высшего образования и пр.).

Лингвострановедческая компетенция будущих учителей английского языка входит в перечень базовых компетенций специалистов данного направления подготовки и является показателем их подготовленности и общей культуры, поскольку она обеспечивает комплексное понимание стереотипов национального поведения, ценностных ориентаций и менталитета жителей страны изучаемого языка.

Ономастика – наука об имени собственном – может стать удобным инструментом в изучении культуры страны, поскольку охватывает огромный пласт лексем, раскрывающих непосредственно лингвокультурологический компонент. Среди отечественных ученых, занимавшихся теоретическими исследованиями ономастики, отметим труды Е. Воробьевой, Я. Емельяновой, С. Коловой, Л. Кожановой, П. Сысоева. Практические аспекты, связанные с изучением ономастики и ее отраслей, раскрыты в трудах Е. Горловой, Е. Варниковой, Н. Васильевой, С. Гарагули, Е. Гусевой.

Цель статьи – рассмотреть возможности изучения ономастики при формировании лингвострановедческой компетенции у будущих учителей английского языка на занятиях в рамках программ бакалавриата, поскольку проблема формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей английского языка через изучение имен собственных – недостаточно исследованная область подготовки будущих специалистов. Особую обеспокоенность вызывает сокращение часов на изучение лингвострановедения.

Несмотря на то, что в Европе компетентностный подход был актуален уже в 70-е годы XX века, в отечественное образование он пришел спустя более 30 лет. В каком-то смысле это связано с закрытостью системы образования Советского Союза и ее изолированностью от Европы до 1991 года. По-настоящему компетентностный подход стал реализовываться с переходом на Болонскую систему (в России – в 2003 г.). При этом ученые

отмечают сложность в том, что понятие «компетенция» не имело конкретного, единственно верного, принимаемого всеми значения. Известно, что в первую очередь подбором необходимых компетенций занимались работодатели, четко обозначая те комплексные характеристики, на основе которых работник в дальнейшем будет работать.

Ученые доказали, что компетенция и компетентность – не одно и то же понятие. Глубокий анализ этих терминов позволил сформировать компетентностный подход к обучению. В 1999 году Г. Люм признал, что данная проблема имеет не столько методическую проблематику, сколько лингвистическую, а их определение носит характер одной из фундаментальных языковых проблем, что тем не менее не мешает активно применять компетентностный подход в методике и педагогике. Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной парадигм обучения показал, что у второго имеются явные преимущества как в теоретической подготовке специалистов, так и в практическом плане.

В России компетентностный подход стал развиваться несколько позже, чем в западной педагогике, поэтому первые серьезные работы на эту тему на русском языке появились только в 1999-2001 гг., в частности, большой вклад в теорию компетентностного подхода сделали И. Зимняя, Н. Сахарова, С. Шишов, А. Щукин. Именно И. Зимняя разграничила понятия «компетенция» и «компетентность», опираясь на труды Н. Холмского и Ф. де Союра. По мнению И. Зимней, компетенция – это глубинная структура, система порождающих процессов, психическая реальность, или некоторая внутренняя программа. В свою очередь, компетентность – это нечто большее, чем просто знания и умения, она включает мотивацию, ориентацию в деятельности, решение задач, ответственность. Иными словами, компетентность – это личностная черта, формируемая на основе компетенций, которые включаются в нее. Важно, как отмечает И. Зимняя, что компетенциям обучают или они могут быть даны от природы, а компетентность – это актуализируемое, инте-



гративное, базирующееся на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленное качество, проявляющееся в деятельности, поведении человека, в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач [1].

Очень важный аспект понятия компетенции отражен у Е. Солововой: компетенция отличается от навыков тем, что всегда связана с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, т. е. с личностными качествами [7]. В нашем исследовании мы исходим из того, что компетенция – это «готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [6].

Несмотря на то, что существует довольно много различных компетенций, формируемых у будущих учителей английского языка, в рамках темы статьи рассмотрим лингвострановедческую компетенцию. Данная компетенция подразумевает знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации [4, с. 128].

Инструментом постижения культуры страны может стать изучение ее ономастики. Ономастика, или оноματοлогия, представляет собой раздел лингвистики, изучающий имена собственные, историю их формирования и преобразования, включающая в себя исторический, географический, этнографический, культурологический, социологический, антропологический, литературоведческий компоненты, помогающие выявлять специфику именуемых объектов.

В именах собственных отражаются быт, верования, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. Они сопровождают человека с незапамятных времен. Оним – слово или словосочетание, которое служит для выделения объекта из ряда других объектов.

Сложность в изучении ономастики обусловлена огромным количеством имен соб-

ственных в каждом конкретном языке, а также стремлением ученых к правильной транслитерации и корректному произношению того или иного заимствованного имени собственного.

Все онимы можно классифицировать в упрощенном виде (Anthroponimica – онимы, относящиеся к человеку, Toponimica – географические названия и все остальные онимы – Varia). С другой стороны, есть сложнейшие классификации, выделяющие порядка 20 групп онимов, внутри которых выделяются более мелкие группы. Например, топонимика рассматривает не только объекты суши и воды, но и разделяет топонимы внутри этих групп. Так, среди гидронимов выделяют гелонимы (названия болот), лимнонимы (названия озер), океанонимы (названия океанов), пелагонимы (названия морей), потамонимы (названия рек).

Если говорить об антропонимах, то это тоже не только имена людей, а также андронимы (именование жены по имени, прозвищу мужа, например, Семёниха), патроним (прозвище по отцу, отчество – Николаевич); криптоним (любое скрываемое собственное имя – фамилия Ульянов, скрываемая под партийной кличкой Старик). Кроме того, среди антропонимов встречается обособленная группа слов – псевдоним (от слова псевдо – мнимый, ложный). Псевдонимы присущи людям творческих специальностей, которые или в силу того, что хотят иметь запоминающееся имя, или имеют неблагозвучное сочетание имени и фамилии, а часто их не устраивает фамилия или хотят скрыть свои реальные имя и фамилию, как было часто с женщинами-писательницами в прошлом (например, Жорж Санд). Это же желание движет шпионами, детективами и людьми других профессий, не желающими раскрывать свои реальные имя и фамилию. У танцоров брейк-данса есть также прозвища, которым предшествуют слова B-Boy и B-Girl. Это прозвище может называться «никнейм». На сегодняшний день понятия «никнейм» и «логин» актуальны, главным образом, имея связь с виртуальным миром. Они по сути могут заменять имя пользователя, но могут и не заменять, полностью соотносясь с именем, указанным в паспорте.



Отдельную сферу ономастики представляет прагматонимика, которая изучает наименования товаров и других результатов человеческой деятельности. Эта сфера представляет определенный интерес, поскольку по использованию онимов этой группы в художественных и публицистических текстах можно отслеживать тенденции эпохи, в которую были созданы тексты. Торговые марки, продукция деятельности человека имеет множество онимов англоязычного дискурса, поэтому сосчитать их тоже не представляется возможным.

Однако, не смотря на все сложности, мы считаем, что наиболее приближенное понимание культуры страны изучаемого языка возможно в том числе через постижение ономастики. Рассказывая интересные факты о стране изучаемого языка, о его лингвостилистических особенностях, этимологии тех или иных слов, о происхождении топонимов, педагог помогает понять, что иностранный язык – это часть культуры другого народа, так же богата и интересна, как и родная культура. При этом формирование положительной мотивации к изучению культуры страны изучаемого языка проходит несколько этапов (от неприятия чужой культуры через самоидентификацию к диалогу культур). Чаще всего диалог культур происходит на этапе обучения в старших классах или даже в вузе, когда самосознание и накопленный опыт позволяют обучающемуся это сделать.

На формирование и развитие профессиональных компетенций, в том числе лингвострановедческой, направлены различные дисциплины, включенные в основную и вариативные части программ бакалавриата по зарубежной филологии. Безусловно, наибольшее влияние на формирование данной компетенции оказывают дисциплины «Лингвострановедение английского языка» и «Лингвокультурология», но есть ряд дисциплин, косвенно влияющих на формирование лингвострановедческой компетенции будущих учителей иностранного языка: «Практический курс английского языка», читаемый на протяжении всего периода обучения, «Углуб-

ленный практический курс английского языка», а также «Деловой английский язык».

Заметим, что занятия по указанным выше дисциплинам направлены на формирование различных компетенций, но ведущей целью является практическое овладение разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомства с основами страноведения и строем английского языка.

Относительно ономастики, наиболее часто в вузовских учебниках встречаются имена людей. На втором месте – это топонимы, связанные, например, с поездками или командировками. Прагматонимы – отдельная группа, встречающаяся только в современных и актуальных текстах и упражнениях.

В процессе освоения курсов практического и делового английского языка происходит изучение основ коммуникативной культуры с учетом менталитета жителей страны изучаемого языка. Формирование профессиональных навыков обучающихся происходит путем усвоения знаний, умений и навыков, в том числе знакомство с безэквивалентной лексикой, значение которой обучающийся постигает именно на занятиях по английскому языку. Умение употреблять лексику и грамматику согласно правилам современного английского языка формируется также на практических занятиях.

Указанные выше дисциплины изучаются по различным учебникам и учебным пособиям. Наиболее распространенным, хотя и имеющим некоторые нарекания, по практическому курсу английского языка для высших образовательных учреждений является учебно-методический комплекс под редакцией В. Аракина [5]. Данное пособие удобно тем, что наблюдается относительная преемственность между учебниками всего периода обучения и есть дополнения в виде пособий по домашнему чтению. Из минусов – устаревшая лексика и отсутствие связи с жизнью, что объясняется тем, что современные учебники В. Аракина – это многочисленные пере-



издания пособий, созданных более тридцати лет назад. Нельзя не отметить то, что в данном учебнике присутствует небольшое количество реалий и имен собственных. Все их можно объединить в три группы – слова, обозначающие антропонимы (имена и фамилии людей: как известно, тексты на первом курсе опираются на события, происходящие в семье Смитов, а также встречаются различные имена – Эдвард, Мэри и др.); топонимы (географические названия: в учебнике мы встречаем не только топонимы Великобритании, но и других стран, в т. ч. России); и небольшая группа онимов – прагматонимов – имена собственные, относящиеся к продуктам деятельности человека (например, газета «Times»).

Для занятий по углубленному практическому курсу английского языка специально разработанных учебников для вуза нет, поэтому можно пользоваться различными авторскими пособиями, пособиями для филологов и, например, переводчиков, поскольку именно в таких пособиях предлагаются аутентичные тексты.

Если мы говорим об учебниках по деловому английскому языку, то имеет значение специальность, на которой читается данная дисциплина, поскольку у будущих менеджеров и финансистов лексика значительно отличается от той, что изучают будущие филологи, учебники требуют ответственного отбора. Чаще всего в таких учебниках мы встречаем названия компаний, имена собеседников и географические объекты – чаще города и страны, пункты назначения).

Рассматривая имена собственные, педагог может разнообразить формы работы с обучающимися. Например, провести анализ наиболее популярных женских имен за последние 10 лет в Великобритании. Такими именами являются Оливия, Эмили, Джессика, Софи, Лили, Миа, Ава, Исла, Руби, Сьюзен. Помимо них, наиболее популярны Молли, Майя и Скарлет. В списке мужских имен популярны Джек, Чарли, Френки, Артур, Томми и Боб.

Отдельного внимания заслуживает семья британского монарха. Здесь тоже существуют определенные принципы имянаречения. Подсчитано, что за последние 100 лет самые популярные женские имена в британском генеалогическом дереве монаршей семьи – Виктория и Елизавета, а мужское – Альберт. В наши дни имянаречение в монаршей семье представляет объект интереса не только простых обывателей, но и даже букмекеров (вспомним недавний ажиотаж с именем новорожденной дочери принца Гарри). Ребенок может иметь двойное и даже тройное имя, унаследовав одно или даже два от своих родственников (например, матери или бабушки – как произошло с именем дочери Меган и Гарри – Лилибет Диана (Лилибет – семейное прозвище королевы Елизаветы II, а Диана – имя матери Гарри)). Удивительным был выбор имени для сына принца Гарри – Арчи – сокращенное от Арчибальд.

Таким образом, отталкиваясь от имени собственного в рамках занятия по английскому языку, можно раскрыть достаточно много информации о культуре и традициях страны. Топонимы, как и прагматонимы, дают обширные сведения о стране изучаемого языка, однако данный материал будет предметом анализа наших последующих работ.

Компетентностный подход является ведущим в современном образовании. Проанализировав понятие «компетенция», можно сделать вывод, что это наличие комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для освоения того или иного вида деятельности, в том числе и интеллектуальной. Компетентность – это совокупность компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Лингвострановедческая компетенция выступает одной из базовых компетенций в комплексной подготовке будущего учителя английского языка.

Усваивая различные лингвострановедческие языковые единицы (безэквивалентную лексику, фоновую лексику, фразеологизмы), обучающийся впитывает в себя и культуру



страны изучаемого языка. Формирование лингвострановедческой компетенции на занятиях по английскому языку может происходить наиболее успешно через освоение англоязычной ономастики.

Изучение ономастики должно опираться не только на основные пособия, но и на дополнительные, поскольку сам педагог может расширять данную лексику. Особую ценность представляет не просто набор лексем, но информация об их возникновении, значении, роли в языке и обществе.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированию лингвострановедческой компетенции как одной из ведущих компетенций в процессе подготовки будущего учителя английского языка. Ее формирование возможно через освоение ономастики, в связи с чем в статье рассмотрено понятие ономастики и особенности изучения имени собственного на занятиях по практическому курсу английского языка, углубленному практическому курсу и деловому английскому языку. Представлены основные группы онимов, их классификации. На примере материалов, содержащихся в учебных пособиях, раскрываются приемы формирования лингвострановедческой компетенции.

Ключевые слова: преподавание в высшей школе, английский язык, ономастика, будущий учитель английского языка, лингвострановедческая компетенция, имя собственное.

SUMMARY

The article is devoted to the formation of linguistic and cultural competence as one of the leading competencies in the process of training a future English teacher. Its formation is possible through the development of onomastics, in connection with which the article considers the concept of onomastics and the features of learning a proper name in classes on a practical English course, an in-depth practical course and business English. The main groups of onyms and their classifications are presented. On the example of the materials presented in the textbooks for students of philological specialties, techni-

ques of the formation of linguistic and cultural competence are revealed.

Key words: teaching in higher school, English, onomastics, future English teacher, linguistic and cultural competence, proper name.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pirao.ru/community-projects/text/kompetentnostnyu-podk-hod-v-obrazovanii/>.

2. Карпыкбаева А. С. Философская основа ономастики // Альманах мировой науки. – 2016. – № 1–1 (4). – С. 106–107.

3. Насруддинов С. М. Связь ономастики и ее составных частей с разными науками // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. – 2019. – № 2 (256). – С. 198–202.

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

5. Практический курс английского языка. 1 курс / под ред. В. Д. Аракина. – М.: Владос, 2020. – 536 с.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168853/.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.





ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ



А. С. Сунцова, К. А. Ищенко

УДК 37. 013

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация инклюзивного учебного процесса выступает одной из самых сложных задач, которую учителю необходимо решать в ходе ежедневной практики. Актуальность данной проблемы возрастает вместе с расширением инклюзивной практики в массовых школах. Очевидно, что нужны специальные условия организации образовательной деятельности и особые подходы к построению и проведению урока с гетерогенным составом обучающихся. Понимание инклюзивного образования базируется на подходе, полагающем ценность разнообразия и признание различий как ресурса развития каждого обучающегося в группе (Ф. Флориан, Д. Митчелл, С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов, Е. Н. Кутепова, Е. В. Самсонова). Однако на данном этапе развития инклюзии обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает значительные затруднения, поэтому большинство исследований центрированы именно на аспекте учета их особых образовательных потребностей в организации учебной деятельности. Недостаточно публикаций, раскрывающих модели инклюзивного урока, предполагающих применение методов, средств и приемов, улучшающих качество обучения всех учеников в классе.

Целью публикации является обобщение опыта конструирования урока в инклюзивном классе на основе требований ФГОС и дидактических принципов, обуславливающих включение обучающихся с различными образовательными потребностями в учебное взаимодействие на всех этапах урока.

Практика показывает, что разработка адаптированных программ – достаточно трудоем-