



И. А. Каткова, В. Н. Иванюшко

УДК 376.42

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Социализация детей с нарушением интеллекта в настоящее время является одним из основных направлений специальной педагогики и психологии. Ряд авторов говорит о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Е. Л. Гончарова (1998 г.), А. Зарин (1997 г.), Е. В. Конева (2000 г.), О. И. Кукушкина (1998 г.), Е. Т. Логинова (2006 г.), Н. В. Москаленко (1999 г.), Н. А. Сементайн (1998 г.), В. К. Солондаев (2006 г.), А. М. Щербакова (2001 г.).

А. П. Антропов (1990 г.), Н. Л. Белопольская (1997 г.) предлагают на общеобразовательных предметах по возможности максимально приближать обучение к реальной жизни, расширяя учебный материал жизненными и производственными ситуациями. Подчеркивая несомненную важность теоретических знаний, Т. П. Трубачева, Н. А. Сементайн (1998 г.) предлагают при подаче материала на уроках лобные теоретические понятия связывать с окружающей действительностью. Э. Кулеш (1990 г.) подчеркивает эффективность усвоения материала в условиях эмоционального, ситуативно-делового общения со взрослыми. В исследованиях Ж. И. Назмзабаевой, О. Ф. Чумаковой (1991 г.) отмечается, что для успешной социализации надо формировать у умственно отсталых детей

адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих, что способствует более продуктивному формированию необходимых трудовых функций и подготовке их к выбору профессии, соответствующей уровню их развития.

Для формирования навыков социализации осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, формирование коммуникативных навыков. Цель нашего исследования заключалась в изучении возможности у обучающихся с ментальными нарушениями начать этот процесс еще в начальной школе не на специальных предметах (трудового цикла), а на смежных с ними уроках, в частности, на уроках чтения в начальных классах.

Коррекционная школа своей основной целью ставит социальную интеграцию лиц с интеллектуальными нарушениями. Цель одного из основных предметов коррекционного обучения – «Основы социальной жизни» – заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной независимой жизни» [5, с. 174]. Этот учебный предмет начинают изучать только в 5 классе, но потребность в знании элементарных социальных функций возникает во всех возрастных периодах. Чем меньше ребенок, тем менее осознанно и избирательно он подражает. Подражание положительному примеру, особенно в детстве, «обеспечит подрастающему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта» [4, с. 171]. Социализацию таких детей следует начинать еще с дошкольного возраста и акцентироваться на младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – это не только один из этапов развития, это ответственно значимый период всей жизни.

Наша исследовательская работа была связана с изучением возможности социализировать четвероклассников с ментальными нарушениями на уроках чтения. И. А. Каткова (2019 г.) рассматривает чтение как учебный предмет, направленный на социальную адап-



тацию и реабилитацию умственно отсталых школьников и отмечает, что уроки чтения для умственно отсталых детей не только способствуют развитию умственной деятельности и успешному продвижению их в школьной программе, но также улучшают их социальные навыки [2, с. 165]. Чтение помогает развивать «навыки коммуникации и диалогической речи, что позитивно отражается и особенно на процессе социальной интеграции» [3, с. 2201]. Мы проанализировали учебники по чтению 2–4 классов на соответствующее содержание и подобрали диагностические задания, характеризующие степень сформированности социальной компетенции младших школьников.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры со следующими взаимосвязанными компонентами:

1. Коммуникативный компонент, который вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью.

2. Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов.

3. Поведенческий компонент – это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок.

4. Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности [1, с. 126].

Чтобы понять, насколько развиты все компоненты социализации (коммуникативный, познавательный, поведенческий и ценностный), под нашим руководством был создан диагностический комплекс для умственно отсталых учеников 4-го класса, основанный на требованиях адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержании курса «Основы социальной жизни»; В. Н. Иванюшко проведено обследование экспериментальной группы обучающих-

ся. Направления диагностики были соотнесены с каждым компонентом социализации: навыки самообслуживания и ведения хозяйства – поведенческий компонент; нравственные нормы и положительные качества – ценностный компонент; навыки общения – коммуникативный компонент; окружающий социальный мир – познавательный компонент. В заключение было проведено тестирование на наличие знаний, определяющих жизненные компетенции, сформированные и усвоенные по программе по чтению за прошлый год.

Диагностика обучающихся на поведенческий компонент включает в себя навыки самообслуживания и ведения хозяйства. Данная методика называется «Согласись или опровергни», состоит из 15 суждений, которые нужно аргументировать, например:

- Нельзя поливать цветы, иначе они погибнут.
- Бабушка должна помогать девочке делать уроки и нести портфель.
- Если ты хочешь сидеть в транспорте, нужно громко плакать и шуметь, тогда тебе уступят место.
- Переходить дорогу на красный цвет светофора можно.
- Если проголодался, поешь конфеты, пирожки и торт.
- Когда поел, можно оставить тарелку в комнате на полу, чтобы не пачкать письменный стол и т. д.

Для определения сформированности уровня ценностного компонента, содержащего в себе нравственные нормы и положительные качества, была создана методика «Ответь на вопросы».

В данной методике представлено 10 вопросов, выражающих мотивацию к чему-либо и степень заинтересованности. Нужно было прослушать вопросы и выбрать подходящий ответ, объяснение выбора приветствовалось. Примеры некоторых вопросов и вариантов ответов к ним представлены ниже.

Зачем надо читать книги?

а) чтобы узнать много нового и интересного;



- б) не знаю;
- в) потому что родители заставили.

Скажи, зачем необходимо стирать одежду?

а) чтобы выглядеть чистым, опрятным и ухоженным;

б) чтобы стиральная машинка не была без дела;

в) необязательно, можно купить новую, когда эта станет грязной.

Каждый обязан знать свой домашний адрес, зачем?

а) это не нужно, ведь мама знает;

б) просто так;

в) чтобы вернуться домой, если заблудился.

Почему нужно включать в свой рацион продукты, содержащие витамины, принимать контрастный душ, заниматься спортом?

а) чтобы тебя показали по телевизору;

б) чтобы поддерживать здоровый образ жизни;

в) чтобы стать суперменом.

Для чего ты моешь руки перед едой?

а) для соблюдения личной гигиены;

б) чтобы не потели;

в) чтобы не пахли.

9. Почему необходимо соблюдать прямую осанку, когда делаешь уроки?

а) чтобы не было проблем со здоровьем;

б) чтобы красивее писать;

в) чтобы пришли знания.

В основу заданий на анализ коммуникативного компонента, выражающего навыки общения, был положен диагностический комплекс С. Д. Забрамной и О. В. Боровик. Мы продиагностировали младших школьников с интеллектуальными нарушениями с помощью известной методики «Составь рассказ по картинкам». Некоторые картинки были авторскими, некоторые были взяты из обозначенных выше диагностических комплексов. Рассказ по картинке может быть разным, соответствующим фантазии ребенка, но сопоставимым по смыслу с картинками. По ходу ответа экспериментатором задавались направляющие вопросы. Таким образом, проводился анализ развития речи, словарного за-

паса, правил социального взаимодействия, вежливости и понимания. Предлагались следующие темы: «Добрые дела», «Обман», «Жадность», «Правила дорожного движения», «Садовод».

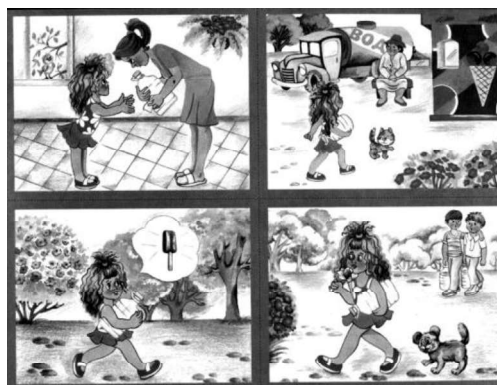


Рис. 1. Серия картинок «Обман»

Представленная серия картинок «Обман» (рис. 1). После рассказа ребенку задавали вопросы, чтобы проверить степень коммуникативной сформированности: Что скажет девочка продавцу, когда подойдет? Как она закончит разговор? Нужно ли помогать маме? Почему? Какой разговор произошел между мамой и дочкой?



Рис. 2. Серия картинок «Жадность»

Серия картинок «Жадность»: важно было определить последовательность картинок; если ребенок испытывал затруднения, задавались направляющие вопросы. В конце рассказа предлагались вопросы: Рассмотря пер-



вую картинку. Что сказала бабушка мальчику? Что он ей ответил? Рассмотрите третью картинку. Что хотели мальчики? Что они сказали и что услышали в ответ? Как бы ты поступил? Как бы им ответил? Будут ли с жадным мальчиком дружить? А ты делишься с друзьями?

Для определения уровня развития познавательного компонента, раскрывающего окружающий социальный мир ребенка, были созданы тестовые задания «Я и окружающая среда». Необходимо соотнести картинку с обобщенным понятием и соединить стрелкой. Учитель может помочь ребенку лишь прочитать обобщающее слово, если это вызывает затруднение у школьника. Таким образом, проверяются знания, сформированные у школьника по темам предмета «Мир природы и человека».

Диагностическое исследование показало низкую сформированность компонентов социализации (см. рис. 3).

Кроме того, мы продиагностировали обучающихся 4-го класса на степень усвоения программы по чтению за 3 класс по всем компонентам путем тестирования по произведениям. Уроки чтения могут быть стартовой площадкой для социального развития, тем более что тематический материал текстов учебников содержит в себе элементы социального, нравственного и эстетического развития. Ответы детей показали, что школьники не помнят содержание рассказов, а события из сказок не переносят в современную действительность. Только 10% испытуемых справились со всеми заданиями, остальные 90% испытывали большие трудности при ответах.

Мы предположили, что формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации школьника с умственной отсталостью, может присутствовать и на уроках чтения путем включения в программу соответствующих текстов и упражнений, нацеленных на приобретение опыта социальных отношений, формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека.

Было проанализировано несколько учебников по чтению за 2-4 классы для детей с нарушениями интеллекта с точки зрения содержания текстов по темам социальной направленности.

Есть отдельные произведения о школе, труде. Например, в учебнике по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3 класса С. Ю. Ильиной, А. А. Богдановой рассказ «Пуговица» В. Хомченко доступно объясняет, как владеть иглой с ниткой и как правильно зашить пуговицу: «А сейчас принеси пуговицу, приложи ее вот сюда. Воткни иголку в дырочку. Так, правильно. Теперь во вторую». Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкина учит ребенка последовательности выполнения бытовой операции. В учебнике по чтению С. Ю. Ильиной, А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, М. И. Шишковой за 2 класс многие рассказы не дают прямого указания, как правильно себя вести в той или иной ситуации. Например, в рассказе «Всякой вещи свое место» К. Ушинского автор не объясняет, что у каждой вещи есть определенное место, своя полка: «Один носок у него на стуле, другой под столом. Один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет». Дается лишь пример, как мальчик разбрасывает брюки, рубашку, носки и из-за этого опаздывает на урок. Целесообразнее, чтобы в произведениях был не только посыл, но и прямое направление, как надо делать. Есть произведения социальной направленности, но содержащие устаревшие, не понятные ребенку с ментальными нарушениями слова (С. Ю. Ильина, А. А. Богданова Чтение, 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Ю. Тувима «Всё для всех»). Есть информация об отношениях, взаимопомощи, опосредованно показан род занятий людей, но дети самостоятельно не понимают смысла этих сказок и не переносят их значение в современную действительность (С. Ю. Ильина Чтение 4 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; «Хаврошечка», «Сказка о серебряном блюдечке и наливном блюдечке»).

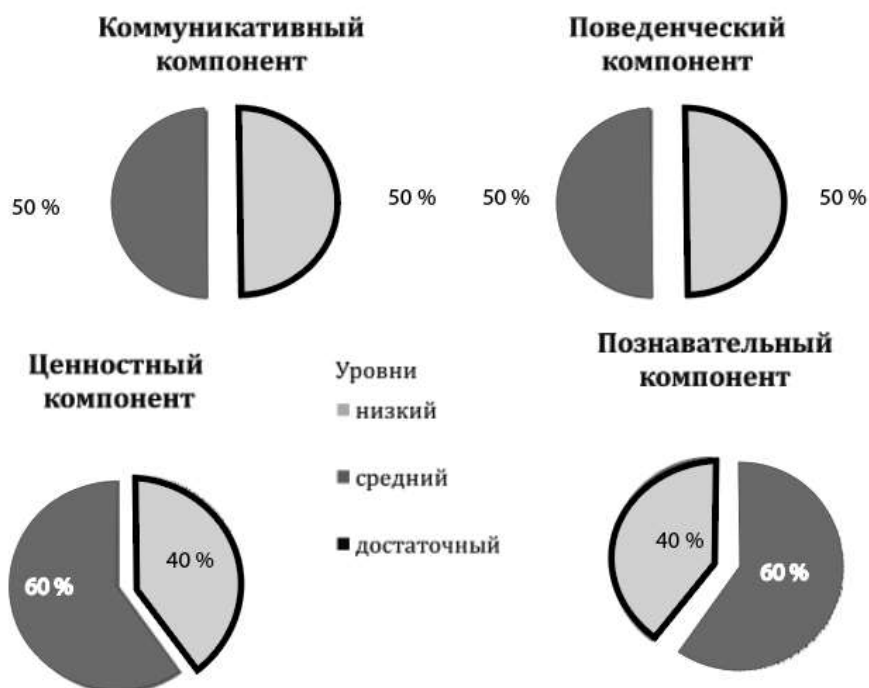


Рис. 3. Результаты диагностики

Таким образом, существующих произведений в учебниках по чтению недостаточно для социализации детей посредством чтения. В учебниках за 2-4 класс нет большого разнообразия литературных произведений, в которых раскрывается социальная задача, где представлен алгоритм выполнения того или иного действия, той или иной операции; не все темы, изучающиеся в курсе «Основы социальной жизни», представлены; без дополнительных упражнений и текстов по чтению нельзя подготовить обучающихся к изучению дисциплины в 5 классе.

Мы предположили, что процесс социализации будет более успешен, если разработать специальные упражнения для чтения. Чтение таких упражнений может рассматриваться как пропедевтика курса «Основы социальной жизни», начинающегося с 5 класса.

АННОТАЦИЯ

Статья затрагивает тему возможности формирования социализации младших школьников с умственной отсталостью на уроках

чтения. На основании анализа процесса социализации как педагогического явления подготовлен диагностический комплекс, основанный на требованиях АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержания курса «Основы социальной жизни». Описаны упражнения и рекомендации к обследованию. Проанализированы учебники по чтению на предмет текстов, формирующих социальные компетенции.

Ключевые слова: легкая умственная отсталость, социализация, младшие школьники с ментальными нарушениями, адаптация, тексты на социализацию, социальная компетентность.

SUMMARY

The article is discussing the possibility of developing of socialization during reading lessons among junior schoolchildren that have mental retardation. A diagnostic complex was prepared using the analysis of the socialization process as a pedagogical phenomenon. This



diagnostic complex is based on the requirements of the Adapted basic general educational program for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities) and the content of the course "Basics of Social Life". Exercises and recommendations for examination are described. The reading textbooks are analyzed for texts that create social competencies.

Key words: mild mental retardation, socialization, junior schoolchildren with mental disabilities, adaptation, texts for socialization, social competence.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

2. Каткова И. А. Варианты упражнений по формированию психологического базиса чтения у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2019. – Т. 18. – № 4 (153). – С. 163–175.

3. Каткова И. А. Пути преодоления трудностей обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 2199–2209.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2017. – 365 с.

**Л. А. Сатарова,
Ю. Ю. Курбангалиева,
Н. Н. Мурованая**

УДК 37.376

МОДИФИКАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Изобразительная деятельность детей – это реально наблюдаемое, исторически устойчивое явление человеческой жизни, специфическая деятельность, тесно связанная с проявлением и развитием целого ряда психических процессов, в том числе мелкой моторики, восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления с его характерными особенностями – образностью и конкретностью речи, воображения; эмоционально-волевой сферы, а также важнейших качеств личности – аккуратности, отзывчивости, дружелюбия, любознательности и т. д. Занятия рисованием, лепкой и аппликацией помогают детям видеть прекрасное, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство живой и неживой природы.

Отображая окружающий мир, ребенок проявляет стремление к его познанию. О мере степени развития восприятия и наблюдательности, широте запаса представлений можно судить по уровню достаточно точного отражения действительности в изобразительном творчестве детей. Чем выразительнее рисунки, тем богаче представления, тем глубже наблюдения. Именно по рисункам в определенной степени можно выявить уровень познания, увидеть проявления интересов ре-

