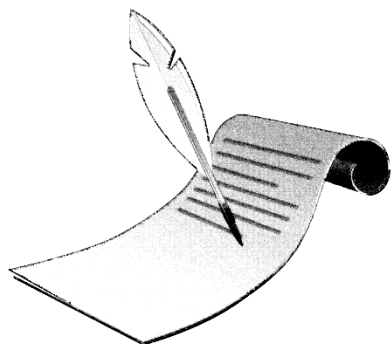




## СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



**А. В. Глузман,**  
главный редактор журнала  
«Гуманитарные науки»

### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Предлагаем вашему вниманию новый выпуск научно-практического журнала «Гуманитарные науки». Основные вопросы и проблемы, рассматриваемые авторами статей, как правило, связаны с организацией образовательного процесса и могут стать хорошим подспорьем для коллег-педагогов в новом учебном году.

Новый учебный год начался с привычного для нас очного формата аудиторной работы. Однако дистанционные формы проведения занятий продолжают использоваться в высших образовательных учреждениях для организации работы со студентами заочной формы обучения или координации самостоятельной работы обучающихся. Накопленный за несколько лет опыт совмещения разных форматов, вне всякого сомнения, призван внести соответствующие коррективы в работу учебных заведений как среднего, так и высшего образования.

Авторы статей, вошедших в содержание настоящего выпуска, уделяют пристальное внимание тому, на каких педагогических технологиях может остановить свой выбор современный учитель. Наряду с вопросами об инновационных формах и методах организации образовательного процесса авторы рассматривают и те, которые связаны с лучшими традициями отечественного образования – формирование гражданской позиции обучающихся и их патриотического сознания, ответственности и инициативности, поддержка волонтерского движения среди молодежи учебных заведений.

В первой рубрике «Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития» читатели могут ознакомиться с исследованиями коллег о неизбежных изменениях многовековых традиций в



условиях глобализации и информатизации общества. Каковы последствия происходящих изменений, и какова роль современного педагога и семьи в сохранении отечественного культурного наследия – ответы на эти вопросы представлены в работах наших коллег.

В рубрике «*Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития*» содержатся статьи ученых и педагогов-практиков из разных регионов России, занимающихся изучением методологических основ подготовки специалистов гуманитарных профессий – педагогов и психологов, музыкантов, филологов, юристов. Одной из актуальных задач при подготовке конкурентоспособных кадров, как пишут авторы статей, является развитие и совершенствование коммуникативной компетентности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и выстраивание образовательного вектора призвано избежать формализма в обучении с целью создания оптимальной учебно-методической модели взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Возможности формирования социально значимых и профессиональных компетенций при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья активно обсуждаются специалистами в области инклюзивного образования. В рубрике «*Инклюзивное образование XXI века: теория, опыт, перспективы*» представлены статьи, содержащие методические разработки по конструированию инклюзивной среды и коррекционно-развивающие виды работы с лицами, имеющими афатические нарушения.

Сегодня внимание исследователей привлекают вопросы, связанные с изменениями психологического состояния обучающихся и их поведения под влиянием цифровых средств и цифрового пространства в целом. Эти вопросы отражены в статьях, объединенных в рубриках «*Теоретико-методологические основы и современные практики психологической науки*» и «*Психологическое сопровождение образовательной среды*». Коллеги-психологи представили для обсуждения свои исследова-

ния, раскрывающие особенности мотивационной сферы интернет-пользователей, феномен открытого родительского конфликта, а также возможности использования приемов анималотерапии в обеспечении эмоционального равновесия обучающихся. Интересен и опыт проведения исследования психического здоровья студентов в период пандемии. При проектировании групповой и индивидуальной работы с подростками и их родителями могут быть учтены результаты, полученные в ходе изучения корреляционных связей между уровнем социально-психологической адаптации и показателями самоотношения обучающихся.

Несомненно, исследования педагогов и психологов-практиков содержат ценный опыт и могут быть использованы в начавшемся учебном году при решении профессиональных задач в образовательных организациях. Редколлегия благодарит авторов за предоставленные исследовательские материалы и приглашает коллег поделиться результатами своих научных исследований на страницах научно-практического журнала «Гуманитарные науки».

*С уважением,  
главный редактор журнала «Гуманитарные науки», доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, член-корреспондент РАН, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым*

*Александр Глузман*

