



5. Зотеева Т. С., Игнаткина А.Л. Развитие навыков ведения юридической переписки на английском языке // Известия ВГПУ. – 2019. – Вып. 4 (137). – С. 54–59.

6. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 522 с.

7. Морозова А. Л., Костюкова Т. А. Реализация языкового образования в вузах России и за рубежом // Профильная школа. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 53–58.

8. Н. Г. Бухарцева Самообразование как актуальный вид деятельности // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 80–83.

9. Пассов Е. «Танк модернизации» на ниве образования. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 276 с.

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. № 1131 [Электронный ресурс]. – КонсультантПлюс. – URL: www.consultant.ru.



Т. А. Реднева

УДК 373.5

РОЛЬ ОБУЧАЕМОСТИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

Педагогическая наука на протяжении всей своей истории занималась поиском новых и совершенствованием имеющихся подходов к обучению, разработкой критериев для определенных видов деятельности. Современный темп развития общества диктует особые требования к организации образовательного процесса, так как этап обучения в школе адаптируется к новым условиям. Это связано с глобальными событиями в мире, а также с информатизацией образования. Изменения отражаются не только на успеваемости обучающихся, но и на их мотивации и обучаемости.

Современный этап развития педагогики и методики преподавания дисциплин также включает в себя ряд важных вопросов, касающихся процесса преподавания и обучения. Так, проблема обучаемости и ее роли в овладении иностранным языком является полем исследования многих наук: педагогики, психологии и методики обучения отдельным предметам. Целью данной статьи является рассмотрение понятий «обучаемость» и «лингвистические способности», а также выявление их роли в усвоении языкового и речевого материала иностранного языка. Актуальность данной статьи обусловливается возросшим интересом к методике преподавания иностранных языков на фоне глобальных изменений в образовательном процессе. Помимо этого, вопрос измерения уровня обучаемости и лингвистических способностей тесно связан с качеством организации обучения. В сложившихся условиях исследование индиви-



дуальных особенностей обучающихся и учет полученных данных играет значительную роль в повышении эффективности овладения иностранным языком.

Согласно И. А. Зимней, обучающиеся проявляют в учебной деятельности такие индивидуальные особенности, как обучаемость, отношение к учебе [7]. Термин «обучаемость» был впервые употреблен Б. Г. Ананьевым для объяснения восприимчивости человека в обучении [2].

З. И. Калмыкова определяет обучаемость как «совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности» [9, с. 17].

Согласно Л. А. Карпенко, обучаемость означает показатели скорости и качества овладения материалом, а также навыками и умениями [10].

И. А. Зимняя приводит ряд показателей обучаемости, к которым относит «темпы продвижения в освоении знаний и формирования умений, легкость этого освоения знаний, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала» [7, с. 68].

Обучаемость играет важную роль в учебной деятельности в целом. Если же говорить о преподавании и изучении иностранного языка, наряду с обучаемостью необходимо рассматривать и такое понятие, как лингвистические способности. Е. В. Гаврилова связывает способности с «готовностью, склонностью к освоению определенного вида деятельности в различных ситуациях», а также со скоростью и легкостью усвоения этой деятельности» [5, с. 30].

Е. И. Пассов утверждает, что в успешности овладения иностранным языком немаловажную роль играют способности к познавательной деятельности в целом, эмоционально-оценочная деятельность, а также способность выполнять продуктивные и репродуктивные речевые действия на изучаемом языке [1].

Существует и другой взгляд на компонентный состав лингвистических способностей. Так, в соответствии с точкой зрения М. В. Кабардова, лингвистические способности включают в себя когнитивный и коммуникативный компонент. Автор определяет лингвистическую способность как способность человека адекватно реагировать на информацию, полученную от собеседника, а также способность строить оптимальные сценарии общения. М. В. Кабардов также отмечает, что когнитивные способности и процессы играют важную роль в восприятии, запоминании информации, ее обработке, а также в процессе усвоения языкового материала [8].

А. В. Щепилова к лингвистическим способностям относит следующие компоненты: «вербальный интеллект, языковую рефлексию, аналитический когнитивный стиль, уровень языковой компетенции в родном языке, память, способность к интеръязыковому переключению (гибкость), способность к взаимодействию, языковую интуицию, логическое мышление, способность к имитации» [20, с. 20–21].

В свою очередь, отечественные ученые П. И. Третьяков и И. Б. Сенниковский создали свою методику диагностики уровня обучаемости школьников. Данная методика включает в себя несколько этапов. На 1-м этапе учитель организует повторение пройденного материала, необходимого для понимания и усвоения новой информации. Затем учитель выбирает новый материал в рамках изучаемой дисциплины и уровня обучающихся, презентует его классу, объясняет и показывает способ применения полученной информации на практике (2-й этап). Финальным этапом является организация самостоятельной работы обучающихся с только что пройденным материалом (3-й этап). Примерами заданий для самостоятельной работы могут быть следующие вопросы:

1. Что вы узнали нового? Данный вопрос может быть задан в разнообразной форме. Вопрос может быть представлен на доске, на экране вместе с картинками, которые помогут обучающимся сформулировать мысль.



2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала. Как правило, большинство учебников содержат тексты для чтения, а также ряд вопросов, направленных на проверку понимания прочитанного.

3. Выполните задание по образцу. Во многих УМК после изучения новых лексических единиц по теме представлены вопросы для обсуждения в паре и речевые образцы для ответов.

4. Выполните задание с измененными условиями. Данный формат работы может под-разумевать вариации предыдущего задания. Учитель может изменить и адаптировать под новую ситуацию те или иные речевые образцы.

5. Примените полученные знания в новой ситуации [4]. Изучив речевые образцы, используя новые лексические единицы в данных речевых образцах, обучающиеся могут применить данные знания в речи.

Авторы названной методики определили, что существуют три уровня обучаемости:

1. *Низкий уровень.* Обучающиеся усваивают информацию после продолжительной тренировки, однако они еще не могут выполнять задание без образца.

2. *Средний уровень.* Обучающиеся усваивают информацию в результате определенных тренировочных упражнений. Они способны выделять общее и частное, способны применять полученные знания в новых ситуациях. Для перехода на следующий уровень обучаемости необходимо дополнительное время и тренировки.

3. *Высокий уровень.* Обучающиеся легко усваивают новое знание, применяют когнитивные операции для выделения частного и общего, самостоятельно применяют новую информацию на практике, а также ищут нестандартные пути решения задачи.

Интерпретация проведенной диагностики проводится в соответствии с данными уровнями. Следуя этим характеристикам, выделяются следующие критерии. (см. табл.1.)

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в школе обучающиеся работают с различными видами заданий, задействуя при

этом свои когнитивные способности и все познавательные процессы, которыми оперирует школьник. Так, для того чтобы воспринимать иноязычную речь, необходимо в первую очередь усвоить определенный языковой и речевой материал. Для этого следует включить в учебный процесс такие психологические феномены, как восприятие, внимание, память, мышление. Память играет главную роль для последующего восприятия, запоминания лингвистической информации. Для лучшего применения полученных знаний на практике важно задействовать разные операции мышления. Помимо различий в когнитивных способностях у обучающихся наблюдается и различный уровень обучаемости. Вот почему необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности школьников при работе с речевым и языковым материалом на уроках английского языка. Языковой и речевой материал является основной базой в лингвистическом компоненте обучения иностранному языку [13].

Согласно Л. Р. Сакаевой и А. Р. Барановой, к языковому материалу относится «стро-го отобранный фонетический, грамматический, лексический минимумы» [14, с. 17], а к речевому материалу – «образцы речевых высказываний разной протяженности, ситуативно-тематически обусловленные» [14, с. 17].

А. Н. Шамов утверждает, что организация занятия по иностранному языку подразумевает комплексный подход к отработке языкового и речевого материала [17; 18]. Это означает, что упомянутый материал должен проходить через разные каналы восприятия информации, задействуя различные когнитивные процессы и способности [16].

Таблица 1

Критерии оценивания уровня обучаемости

Критерии оценивания уровня обучаемости	
5 верно выполненных заданий	Высокий уровень обучаемости
4 верно выполненных заданий	Средний уровень обучаемости
Выполнены верно первые 3 задания	Низкий уровень обучаемости



Обучаемость и лингвистические способности играют немаловажную роль в процессе изучения иностранного языка. Ввиду того, что язык содержит в себе фонетические, грамматические, лексические особенности, человеку требуется приложить определенные усилия (интеллектуальные и эмоциональные) для понимания того или иного аспекта языка.

Говоря об изучении иностранного языка, стоит отметить мотивационный фактор, который также задает вектор прогресса [15]. Как утверждает Д. А. Лиференко, лингвистическая одаренность является совокупностью способностей, необходимых условий и достаточной мотивации [11].

На основе рассмотренных теоретических сведений можно сделать вывод, что обучаемость – понятие измеримое, существуют тесты, определяющие уровень обучаемости человека. Что касается лингвистических способностей, Н. Хомский определяет языковую способность как врожденное свойство человека [3]. Стоит отметить, что И. А. Зимняя считает, что «общению на иностранном языке можно научить, коммуникативную компетенцию как способность можно только формировать, развивать и диагностировать» [6, с. 29]. Следовательно, процесс обучения иностранному языку необходимо строить таким образом, чтобы урок позволял обучающимся развивать навыки учения, а также способствовал развитию способностей, необходимых для изучения иностранного языка [6].

Как говорилось ранее, языковой и речевой материал составляет значительную часть в программе изучения иностранного языка. Урок иностранного языка невозможно представить без изучения особенностей фонетики, грамматики и лексики, именно поэтому обучающиеся должны обращать особое внимание на усвоение такого материала [19]. Для организации эффективной работы с речевым и языковым материалом необходимо задействовать когнитивные способности и процессы. Учитывая, что каждый обучающийся обладает индивидуальными особенностями, учителю следует выбрать несколько форм презентации, тренировки и закрепления пройденного материала.

Во-первых, на занятии по иностранному языку мотивация является движущим фактором начала и продолжения деятельности, которая обуславливает успешность процесса обучения [14].

Учитель может повысить мотивацию обучающихся с первых минут урока: интересные приемы *warm-up* с разрезными карточками, картинками. Мультимедийные презентации повышают настроение, задают необходимый тон уроку. Применяя средства ИКТ, преподаватель языка может необычно представить новый материал или освежить в памяти уже знакомую обучающимся информацию. Помимо этого, используя раздаточный материал, обучающиеся могут задействовать зрительный канал восприятия информации, задавая вопрос в необходимом темпе. Стоит заметить, что с помощью презентаций, вопросно-ответной формы работы, работы в парах или группах, удастся результативно организовать этап тренировки, прочное закрепление полученных знаний; успешно организовать процесс формирования речевых навыков и умений. Обучаемость школьников значительно повысится в условиях реализации сознательно-деятельностного и когнитивного подходов, в процессе формирования речевых навыков, умений, речевых компетенций. Так, учитель может создать на занятии по языку учебно-речевую ситуацию, в которой использование знания того или иного материала будет представлено как реальная речевая деятельность на изучаемом языке. В условиях повсеместного использования сети Интернет со всевозможными приложениями для видеосвязи учитель может организовать конференцию со школьниками из других стран или с носителями изучаемого языка. Подобный прием активизирует всю речемыслительную деятельность обучающихся.

Способность участвовать в акте коммуникации формирует, развивает и совершенствует речевые навыки, умения и компетенции, важные для иноязычного общения. Беглость речи является необходимой предпосылкой развития лингвистической способности школьников.



Говоря об усвоении языкового и речевого материала, нельзя не отметить и тот факт, что в процессе коммуникации обучающиеся могут пользоваться определенной методической поддержкой со стороны учителя. Здесь широко используются необходимые речевые образцы; списки слов по теме, расположенные в логическом порядке; карточки с кратким описанием грамматических правил (правила-инструкции). Периодически обращаясь к тому или иному языковому и речевому материалу в процессе общения на иностранном языке, обучающийся постепенно, но прочно запоминает необходимую информацию об иноязычном лингвистическом материале; о форме такого материала, о его значении, о правилах его функционирования в речевом потоке. В данном случае школьники даже с низким уровнем обучаемости могут овладеть тем или иным материалом учебника по иностранному языку, изучая его в своем темпе, по своим правилам его усвоения и используя разные виды опор (языковые, речевые, предметные, смысловые).

Стоит отметить, что обучающиеся зачастую не прикладывают нужные усилия, так как боятся, что у них не получится выполнить то или иное задание. Для нейтрализации такого явления при работе с языковым и речевым материалом учитель применяет дифференцированный подход к выполнению того или иного упражнения. Школьникам с различным уровнем обучаемости учитель может по-разному преподносить материал, демонстрируя его в наглядной форме. Иноязычный материал объясняется вербально с подробными лингвистическими примерами, опираясь на наглядные правила их функционирования. Такой подход призван снять стресс при усвоении нового материала, адаптировать процесс изучения языкового и речевого материала под психологические особенности каждого обучающегося, под его учебный стиль и темперамент. Преподаватель включает в учебный процесс разные виды мышления. Это значительно повышает качество усвоения учебного материала, вызывает интерес к учебному предмету «Иностранный язык», к культуре народа, который говорит на данном языке.

Обучаемость и лингвистические способности школьников являются, таким образом, важными опорами в обучении иностранному языку. Учитывая индивидуальные особенности каждого школьника, современный урок иностранного языка нужно построить таким образом, чтобы каждый ребенок мог успешно овладеть программным языковым и речевым материалом. В таких условиях повышается не только учебная мотивация, но и совершенствуются лингвистические способности в виде чувства языка и речи, речевой догадки, умения предвосхищать языковой и речевой материал в текстах для чтения и аудирования, умений делать обобщения по освоенному иноязычному материалу, устанавливать закономерности его функционирования. Вместе с этим повышается уровень обучаемости.

Обучаемость каждого школьника является надежной предпосылкой в повышении эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка, повышает качество сформированности речевых навыков и умений по использованию языкового и речевого материала из школьных учебников по иностранному языку. Результат обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающихся может проявиться в качественном и сознательном использовании языковых средств изучаемого языка в речевой деятельности, в иноязычном взаимодействии с речевым партнером, в заинтересованном познании иноязычной культуры, обычаев и традиций народов, говорящих на данном языке. Иностранный язык в ходе такой учебной деятельности школьников превращается в определенную гуманитарную ценность. На эту ценность ребенок будет в будущем сознательно опираться и извлекать из нее определенную пользу.

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является рассмотрение основных характеристик понятий «обучаемость» и «лингвистические способности» с точки зрения психологии и педагогики, а также выявление их роли в усвоении языкового и речевого материала иностранного языка. Значительное внимание уделяется учебной мотива-



ции и ее роли в овладении иностранным языком. Выделяются и описываются характерные особенности языкового и речевого материала, а также приводятся способы организации усвоения данного материала обучающимися.

Ключевые слова: обучаемость, лингвистические способности, речевой материал, языковой материал, мотивация.

SUMMARY

The purpose of the article is to consider the main characteristics of the concepts of "learning ability" and "linguistic abilities" from the point of view of psychology and pedagogy, as well as their role in the acquisition of language and speech material of a foreign language. Considerable attention is paid to educational motivation and its role in mastering a foreign language. The characteristic features of language and speech material are highlighted and described, as well as the ways of organizing the acquisition of this material by students are given.

Key words: learning ability, linguistic abilities, speech material, language material, motivation.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания яз. – СПб.: Златоуст, 1999. – 471 с.
2. Ананьев Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М., 1960. – С. 3–28.
3. Буданова Е. А. Лингвистические способности студентов языковых вузов и их лингвокогнитивная основа // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 4–9.
4. Быкова В. Н. Диагностика и анализ учебного процесса // Завуч. – 2004. – № 8. – С. 132–133.
5. Гаврилова Е. В. Лингвистические способности и их когнитивные детерминанты: современные перспективы исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 4. – С. 30–38.
6. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку: на материале рус. яз. как иностранного. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2009. – 382 с.
8. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: индивидуально-типологический подход: автореф. дисс. ... д-ра псих. наук. – М., 2001. – 52 с.
9. Калмыкова З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся – М.: Педагогика, 1975. – 208 с.
10. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-н./Д.: Феникс, 1999. – 505 с.
11. Лиференко Д. А. Лингвистические способности как основа развития лингвистической одарённости [Электронный ресурс] // КНЖ. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-sposobnosti-kak-osnova-razvitiya-lingvisticheskoy-odaryonnosti> (дата обращения: 09.05.2022).
12. Минеева О. А., Еремеева О. В. Психолого-педагогические условия повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-motivatsii-studentov-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 23.04.2022).
13. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
14. Сакаева Л. А., Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.



15. Фурманова В. П., Шамов А. Н. Мотивация как основа успешного овладения иностранным языком в школе // Вестник НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. – 2013. – № 18. – С. 177–188.

16. Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общ. курс. – М.: АСТ Москва; Изд-во Восток-Запад, 2008. – 253 с.

17. Шамов А. Н. Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьников // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 9. – С. 2–10.

18. Шамов А. Н. Школьное лингвообразование в современных условиях // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2012. – № 19. – С. 200–209.

19. Чернышов С. В., Шамов А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник. – М.: ООО Издательство «КноРус», 2022. – 442 с.

20. Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 248 с.



Н. Р. Бажилин

УДК 786.8.071.5

ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ДЖАЗОВОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ НА АККОРДЕОНЕ

Композиции с элементами джазовой стилистики и импровизации довольно распространены у исполнителей на аккордеоне. Существует даже термин «эстрадно-джазовый», который под собой подразумевает использование ритмических и мелодических элементов, типичных для джаза, однако имеет более классическую для неискушенного слушателя структуру. Однако даже в такой форме стилизации остается место для импровизации, не говоря уже о традиционном понимании такого явления, как джаз. Парадокс современного музыкального образования состоит в том, что учебные заведения выпускают дипломированных аккордеонистов, которые умеют исполнять музыку различных эпох и стилей, но если дело доходит до выражения собственной фантазии, а не заранее написанного композитором текста, большинство из них прибегнут скорее к кропотливо выверенному нотному тексту. Причина такого явления проста – навыки импровизации у таких музыкантов не сформированы, либо сформированы недостаточно. Существующие учебные пособия, выпущенные на русском языке, не раскрывают зачастую главного: алгоритма построения импровизации. Можно найти информацию о модальной импровизации, типичных гармонических оборотах, принципах альтерации, но вот построение фантазийной мелодической линии на основе существующей гармонической структуры, а именно это и требуется в абсолютном большинстве джазовых пьес, не раскрывается. В то же время существуют современные джаз-