



Н. В. Горбунова, В. Р. Горбунова

УДК 376.2

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Система образования требует подготовки конкурентоспособных высокопрофессиональных специалистов, обладающих общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями. Одной из важных составляющих профессиональной подготовки современного специалиста является ее практикоориентированность, соответствие требованиям заказчика, в т. ч. и в сфере инклюзивного образования. Среди профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования выделяют нормативно-творческую, проектную, диагностико-консультативную, педагогическую, образовательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую, социально-педагогическую, психологическую, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую.

Ученые (С. В. Алехина, Д. З. Ахметова, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, З. Г. Нигматов, Н. Я. Семаго, Е. Р. Ярская-Смирнова, Т. Брэндон, Е. Н. Дено, А. Дайсон, Д. Л. Фергусон, М. Рейнольдс) выделяют теоретические, методологические и практические особенности развития инклюзивного образования, основные направления его внедрения в социальную практику. В ряде исследований освещена проблема развития у педагогов компетенций, способствующих успешной работе в системах дошкольного, общего среднего и высшего образования в условиях инклюзивной образовательной среды (Е. Г. Самарцева, В. В. Хитрюк, С. А. Черкасова, Элин М. Хоффман); подготовки и переподготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образо-

вания (И. В. Возняк, Б. Кагран, О. В. Карынбаева, О. С. Кузьмина, Д. А. Петров, Ю. В. Шумиловская).

Методологическими ориентирами подготовки специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде выступают: личностный (Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков); деятельностный (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, В. С. Леднев); средовой (И. Ф. Бережная, Ю. С. Мануйлов, Н. Ю. Фоминых); инклюзивный (Н. В. Геркина, Е. Н. Загладина, Т. В. Новикова) научные подходы [2; 3].

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, не имеющих таких потребностей. Сущность инклюзивного образования заключается в обучении лиц с особыми образовательными потребностями при условии приспособления образовательного пространства к индивидуальным особенностям данной категории учащихся, предоставление им качественных образовательных услуг. Обучение лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает использование личностно ориентированных подходов в учебно-воспитательном процессе, использование индивидуальных, групповых форм работы, учитывая влияние разных видов расстройств и болезней на процесс обучения. Приоритетными направлениями работы в условиях инклюзивного образования является содействие социальному, личностному, эмоциональному и когнитивному развитию учащихся с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает осознание ими себя полноценными участниками общественной жизни.

Среди видов готовности педагога к работе в инклюзивной образовательной среде выделим: организационную готовность, включающую умение организовать образовательный процесс в группе или в классе с учащимися с особыми образовательными потребностями; технологическую готовность, содержащую знания психолого-педагогических осо-



бенностей лиц с особыми образовательными потребностями, знание нозологий и особенностей организации психолого-педагогического сопровождения в работе с каждой из них; владение методиками и технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; умение работать со специальным оборудованием; психологическую готовность к работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить несколько направлений работы педагога с учащимися с особыми образовательными потребностями. Во-первых, приоритетным направлением решения вопроса интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в социальную жизнь является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как система образовательных услуг, базирующаяся на принципе обеспечения основного права учащихся на образование и права получить его по месту проживания, что предусматривает обучение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

В то же время внедрение инклюзивного образования является сложной, многоаспектной проблемой. Попадая в учебное заведение, учащиеся с особыми образовательными потребностями остаются наедине с рядом проблем, обусловленных как неготовностью лиц с особыми образовательными потребностями к обучению в условиях инклюзивного образовательного учреждения, так и неготовностью специалистов к взаимодействию с ними. Поэтому практическая реализация идеи обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде требует целенаправленной подготовки специалистов разного профиля.

Во-вторых, ключевым направлением работы педагога является создание инклюзивной образовательной среды, характеризующейся системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию учащихся с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов их жиз-

недеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии учащихся. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает право каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензového уровня образования и вида учебного заведения.

Формированию инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении способствует четко организованная инфраструктура специализированной психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников (Л. С. Алексеева, Н. Н. Малофеев, В. И. Ширинский) [1; 4].

В-третьих, создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленной на реализацию следующих направлений: образовательная, социально-педагогическая, психологическая, медицинская и физическая реабилитация. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями требует учета их психофизических особенностей, проблем обучения и воспитания учащихся с разными нозологиями, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, мешающих восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, затрудняющие интеграцию в социуме.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях взаимодействия. Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.



Целью психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями является способствование социальному развитию учебного заведения через использование человеческого фактора, а также индивидуальному развитию и повышению творческого потенциала каждого субъекта учебно-воспитательного процесса; внедрение личностно-ориентированных технологий организации учебно-воспитательного процесса; содействие социализации и индивидуальному развитию учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения – психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение:

– психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных психофизиологических особенностей, определение причин нарушений в обучении и поведении;

– психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями с целью своевременного предупреждения возможных нарушений; психопрофилактика проводится и со всеми учащимися – превентивные меры по предупреждению возникновения нарушений, затруднений и т.д.

– задачи развивающих и психокоррекционных направлений – обеспечение соответствия развития учащегося с особыми образовательными потребностями возрастным нормативам, помощь педагогам в индивидуализации обучения, развитии способностей учащихся с особыми образовательными потребностями, становлении личности;

– консультативная работа включает оказание помощи педагогам, родителям, учащимся по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями испытывают ряд психолого-педагогических проблем, таких как: своеобразие развития когнитивной деятельности, эмоционально-волевой сферы и самоидентификации, вызванной первичным дефектом; неудовлетворение актуальных проблем из-за недостаточности психических и (или) физических ресурсов; наличие высокого уровня тревожности, вызванного психологически сложными обстоятельствами и нарушением взаимодействия с окружающей средой; возникновение различных характерологических сдвигов при специфических условиях воспитания и характер отношений в семье; влияние физического дефекта на эмоционально-оценочную составляющую «Я-концепции», что проявляется в неадекватности восприятия себя и других людей; наличие проблем во взаимоотношениях с другими в результате социальной депривации и своеобразного отношения окружающих.

Результаты теоретического анализа позволяют выделить основные аспекты проблемы психолого-педагогической готовности педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде. Система инклюзивного образования широко распространена в современном мире. Ключевая идея инклюзивного образования базируется на идеологии, исключающей всякую дискриминацию в отношении детей, обеспечивает отношение к людям с особыми образовательными потребностями как к равным, и в то же время создает необходимые условия для учащихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предполагает организацию общеобразовательного процесса, включающего доступность образования для всех, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями (К. Михальченко) [9].

Исследователи и педагоги-практики выделяют ряд трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе решения задач по внедрению инклюзивного образования: отсутствие профессиональных кадров; неготовность



общества к принятию детей с особыми образовательными потребностями; недостаточная материально-техническая оснащенность; отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (А. Айтбаева, А. Байтурсынова, А. Исакова, Г. Закаева, З. Мовкебаева) [7]. Рассмотрим выделенные проблемы более детально.

Отсутствие профессиональных педагогических кадров со специальной подготовкой, знанием организации учебного процесса в инклюзивной образовательной среде. Учителя в условиях современного образования и постоянных реформ в школьном обучении испытывают дополнительную нагрузку. При этом они должны совершенствовать свою педагогическую деятельность. Относительно организации инклюзивного образования педагогам не всегда хватает квалификации для коррекции существующих проблем со здоровьем учащихся, методически грамотным подходом к вовлечению ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Существует неготовность общества в целом, учителей, учеников, родителей принимать учащихся с особыми образовательными потребностями. Иногда наблюдается негативное отношение к такой категории учащихся. Родители здоровых детей не приветствуют совместное обучение с детьми с особыми образовательными потребностями, опасаясь, что инклюзия может повлиять на успеваемость учеников всего класса, на качество образования. Все это свидетельствует о низкой инклюзивной культуре населения и необходимости педагогического и специального образования родителей, учителей, учеников.

Одной из важных проблем, затрудняющих организацию инклюзивного образования в школе, является недостаточная оснащенность материально-технической базы специальным оборудованием для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями разных нозологий.

Отсутствует целостная методически выстроенная система медицинской и психолого-

педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в школе. Мировая практика показывает, что инклюзивное образование более эффективно, если есть специалисты, которые регулярно поддерживают этот процесс. Специалисты должны проводить работу по развитию инклюзивной культуры педагогического коллектива, родителей, учеников (Ю. Топольник) [13].

Особого внимания заслуживает проблема отношения учителя к работе в инклюзивном классе. Используя отечественный и зарубежный передовой опыт, учителя смогут моделировать новые модели обучения и идеи практической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, которые в будущем будут массово использоваться в качестве примера инновационных подходов и создания благоприятной ситуации для интеграции детей в общество. Как отмечает С. А. Котова, учитель инклюзивной школы должен иметь высокие показатели профессиональной социальной адаптации, рефлексивность, коммуникативные и организаторские способности.

Ученые (Е. Л. Агафонова, М. А. Алексеева, С. В. Алехина) считают, что психологическая готовность педагога является условием эффективности его профессиональной деятельности [5]. И. А. Кучерявенко описывает психологическую готовность в неразрывной связи с деятельностью, включающей все элементы действия, которые необходимы для успешного выполнения задачи: качество, стабильность, успешность профессиональной деятельности определяется характеристиками психологической готовности специалиста. Ученые интерпретируют понятие психологической готовности учителя к реализации инклюзивного подхода в образовании как интегрирующее собой совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих обеспечить возможность продуктивной деятельности при высоком уровне мотивации к включению ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное взаимодействие с другими участниками образова-



тельного процесса. В структуре психологической готовности к педагогической деятельности в инклюзивной среде выделяют эмоционально-положительное принятие детей с различными видами нарушений развития, готовность включить их в деятельность на уроке, и тем самым обеспечить удовлетворенность своей педагогической деятельностью.

По мнению Е. В. Кетриш, психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как совокупность психических образований: идеи и понятия, способы мышления и способности, мотивы, качества личности, обеспечивающие мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта осуществлять профессиональные виды деятельности [8].

Е. Л. Никитина считает, что учителя помогают ученикам активировать возможности сотрудничества с другими учителями в междисциплинарной среде без искусственного различия между профильными и общеобразовательными педагогами. Учителя имеют широкие социальные контакты вне школы, включая социальную поддержку ресурсов и родителей. Поскольку специалисты, обеспечивающие учебный процесс, зачастую не понимают специфику работы с людьми с особыми образовательными потребностями, они не могут адекватно оценить возможные трудности в инклюзивном образовании, уровень готовности к их преодолению [12].

Таким образом, изучение специфики инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями позволяет сделать вывод о том, что инклюзивное обучение предусматривает создание необходимых условий для обеспечения учащихся с особыми образовательными потребностями равного доступа к образовательным услугам. В целом практика показывает недостаточный уровень понимания важности внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Реализацию идей инклюзивного образования в практике работы массовых школ затрудняют, на наш взгляд, ряд факторов: недостаточная сформированность профессио-

нальных компетенций педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде, наличие психологических барьеров (профессиональная неуверенность педагога, негативные установки и предубеждения, психологическая неготовность работать с учащимися с особыми образовательными потребностями) и профессиональных стереотипов педагогов.

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает направления и особенности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Акцентируется внимание на обеспечении в образовательной организации условий для реализации принципа доступности образования для всех и равенства всех субъектов образовательного процесса. В настоящее время в системе образования актуализируется противоречие между необходимостью решения задач инклюзивного образования и недостаточным уровнем готовности педагогов к их реализации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога, инклюзивная образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, учитель, учащиеся с особыми образовательными потребностями, готовность педагога к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

SUMMARY

The author considers the directions and features of the professional activity of a teacher in an inclusive educational environment. Attention is focused on providing conditions in the educational organization for the implementation of the principle of accessibility of education for all and equality of all subjects of the educational process. At present, the contradiction between the need to solve the problems of inclusive education and the insufficient level of readiness of teachers to implement them in their professional activities is actualized in the education system.

Key words: professional activity of a teacher, inclusive educational environment, psychological and pedagogical support, teacher, students with special educational needs, readiness of the teacher to work with students with special educational needs.



ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

2. Геркина Н. В., Загладина Е. Н., Новикова Т. В. Инклюзивный подход в рамках современного образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6. Ч. 3. – С. 193–195.

3. Краевский В. В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 2 декабря. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm>.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х частях. – М.: Печатный двор, 1996. – Ч. 1: Западная Европа. – 182 с.

5. Iskakova A., Movkebaeva Z., Zakaeva G., Aitbaeva A., & Baitursynova A. 2013. Basics of Inclusive Education: Textbook. – Almaty: L-Pride. – P. 280.

6. Mikhalchenko K. 2012. Inclusive Education – Problems and Solutions. Theory and Practice of Education in the Modern World: Inter-national Materials. Extramural Scientific conf. – 244 p.

7. Topolnik Y. 2015. Formation of the Readiness of Future Teachers for the use of Information and Communication Technologies. Innovative Pedagogical Technologies: Materials of the Second International Scientific Conference (Kazan, May 2015). – Kazan: Buk. – PP. 200–203.

8. Asmolov A. 1996. Cultural-historical Psychology and the Construction of Worlds. – Moscow: Publishing House Moscow Psycho-Social Institute. – P. 768.

9. Mitchell D. 2009. Effective Pedagogical Technologies of Special and Inclusive Education // The Use of Scientifically Based Teaching Strategies in an Inclusive Educational Space. Chapters from the book.

10. Alekhina S., Alekseeva M., & Agafonova E. 2011. The Readiness of Teachers as the Main Factor in the Success of the Inclusive Process in Education. Psychological Science and

Education № 1: An Inclusive Approach and Family Support in Modern Education.

11. Nikitina E. 2014. Problems of the Inclusive Education Development. Scientific and Methodological Electronic Journal Concept. – Vol. 29. – PP. 31–35.

12. Ketrish E. 2018. The Willingness of the Teacher to Work in an Inclusive Education [Electronic resource]: Monograph. – Ekaterinburg: Publishing House Rus. state prof. ped University. – P. 120.

13. Mitchell A., et al. 2009. Adaptive Prediction of Environmental Changes by Microorganisms // Nature 460(7252):220–4.



А. С. Фетисов

УДК 376.2

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Исследовательский интерес к проблеме инклюзивного образования направлен на изучение различных аспектов профессиональной подготовки педагогов (Т. Brandon, D. Charlton, И. В. Возняк, Л. В. Горюнова, Л. О. Ильина, В. В. Хитрюк, и др.), выявление особенностей реализации инклюзивной среды в образовательной организации (Н. В. Горбунова, С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Т. А. Ярая, Н. О. Садовникова, и др.), определение роли правильно