



17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения: 14.04.2022).

18. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

19. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons> (дата обращения: 12.04.2022).

20. Цыренов В. Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. – М., 2015. – 43 с.

21. Ярая Т. А. Механизмы формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2018. – № 2 (42). – С. 68–73.

22. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15 (1). – P. 165–178.



**Н. С. Сухонина**

УДК: 376.1

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Наряду с теоретическим базисом учебного плана современная подготовка учителя-дефектолога предполагает также достаточно объемную практическую составляющую. На сегодняшний день виды практик, а также способы их проведения разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Роль практической подготовки специалистов любого профиля сложно переоценить. Не исключением является повышение профессиональной готовности учителей-дефектологов.

На факультете психологии и педагогического образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» осуществляется подготовка таких специалистов дефектологического профиля, как логопед и олигофренопедагог. Выход обучающихся на практику – это всегда ответственный шаг как для самих студентов, так и для всего профессорско-преподавательского состава. Это своеобразный экзамен на профессиональную готовность, который держат обе стороны учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения. Именно находясь в реальных условиях специального (коррекционного) учреждения будущие студенты-дефектологи могут в полной мере ощу-

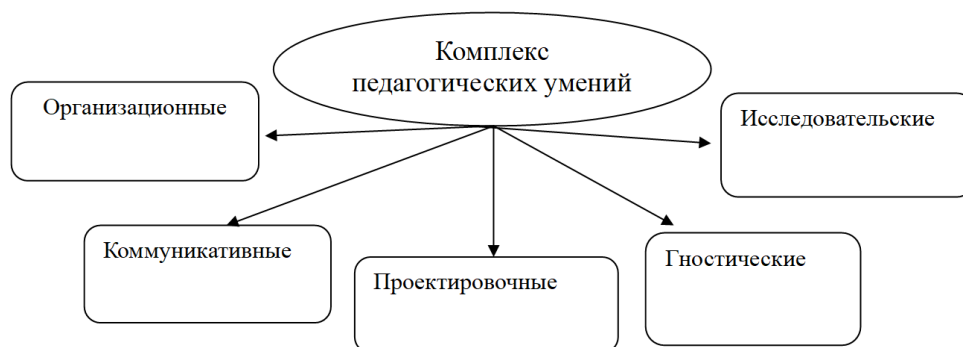


Рис. 1. Комплекс профессиональных умений педагога

тить всю степень ответственности и нагрузки своей работы в рамках профессиональной деятельности. Развитие профессиональной интуиции, углубление полученных теоретических знаний и применение их в живой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это одни из тех многих задач, которые ставит практическая подготовка обучающихся в высшем учебном заведении.

Следует понимать, что необходимо соблюдать баланс между теоретической и практической составляющей подготовки будущих учителей-дефектологов. Перед профессорско-преподавательским составом всегда стоит задача в должной мере сформировать у обучающихся систему знаний о специфике коррекционного образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, дать представления о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности.

Цель настоящей статьи заключается в диагностике уровня подготовленности к профессиональной деятельности студентов направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

С этой целью было проведено анкетирование студентов факультета психологии и педагогического образования специальности «Специальное (дефектологическое) образование». Выборку составили 64 обучающихся 3-

4-х курсов направления подготовки «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» квалификационного уровня «Бакалавр». Выбор на третий и четвертый курс пал неслучайно: именно данная категория студентов имела опыт прохождения практики. Возрастной ценз испытуемых составил 19-21 год.

Под профессиональной готовностью учителя-дефектолога в рамках данного исследования понимается комплекс педагогических умений.

Как видно на рис. 1, комплекс педагогических умений состоит из пяти основных блоков.

В комплекс проектировочных умений входили следующие:

- умение составить конспект урока;
  - умение составить поурочное планирование;
  - умение составить план внеклассного мероприятия.
- К организационным умениям отнесли:
- умение организовывать фронтальную деятельность учащихся;
  - умение направлять мотивацию, и творчество обучающихся;
  - умение перестраивать свою деятельность в ходе занятия по причине непредвиденных обстоятельств;
  - умение держать внимание обучающихся на протяжении всего занятия;
  - умение проявить терпение, уверенность в своих действиях в случае конфликтных ситуаций.

Гностические умения предполагали:



– умение изучать способности учащихся, учитывать специфику характерологических способностей каждого;

– умение работать с психологическими методами изучения коллектива (социометрия);

– умение составлять характеристику ученика;

– умение составлять характеристику класса;

– умение критически подходить к оцениванию знаний, умений и навыков обучающихся;

– умение рефлексировать собственную педагогическую деятельность.

Также в данный комплекс входил комплекс исследовательских умений, который включал:

– умение пользоваться психолого-педагогической литературой в случае возникновения профессионального вопроса;

– умение работать с методами педагогического исследования;

– умение проводить собственное исследование;

– умение изучать и обобщать передовой педагогический опыт.

Профессиональная деятельность педагога немыслима без развития на должном уровне ряда коммуникативных умений. К их числу можно отнести:

– умение устанавливать контакт с обучающимся;

– умение вести беседу, полемику, дискуссию;

– умение варьировать интонацию речи;

– умение выступить с докладом, лекцией и т. д.

Все эти показатели требовалось проранжировать по 10-бальной шкале, которые, в свою очередь, подразделялись на три уровня: высокий, средний, низкий. Можно отметить, что практически подавляющее большинство студентов оценивают себя достаточно хорошо, т. е. на высоком и среднем уровне. Это может говорить в некоторой степени об их адекватной профессиональной самооценке. Однако низкий уровень был все же замечен по некоторым категориям.

Так, некоторые студенты третьего курса направления подготовки Олигофренопедагогика поставили себе низкие баллы по организационным умениям в частности «Умение организовывать коллективную деятельность учащихся» – 7,7 %. Также низкими показателями были отмечены умения в категории «Исследовательские умения»:

– умение применять методы педагогического исследования – 7,7 %;

– умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем – 46,15 %.

Студенты-логопеды третьего курса также выставили себе низкие оценки.

По ряду проектировочных умений:

– умение составить конспект урока – 28,57 %;

– умение составить план воспитательной работы – 14,28 %.

В качестве выявления общего отношения к практической подготовке студентам предлагалось выбрать ответ на вопрос: «Какую роль играет практика в вашем профессиональном становлении?». Респондентам предоставлялась возможность выбрать сразу несколько вариантов ответа. Из таблицы 1 видно, что практически подавляющее большинство обучающихся в качестве ответа выбрали «первый шаг в будущую профессию».

Абсолютное большинство (100 %) составили студенты-логопеды 4 курса. Возможность трудоустройства видели 75 % четверокурсников-логопедов и 53,84 % студентов-олигофренопедагогов, обучающихся на 3 курсе. В противовес этому, несмотря на схожесть возрастной категории, ни один студент-логопед третьего курса не видит педагогическую практику как потенциальную возможность будущего трудоустройства. В отношении ответа «практика – это интересно проведенное время» на всех курсах в той или иной степени были получены положительные ответы. Этот факт свидетельствует о том, что педагогическая практика, организованная кафедрой, никого не оставляет равнодушным и всегда представляет интерес для студенческой ауди-



Таблица 1

## Общее отношение студенческой аудитории к педагогической практике

№ п/п	Формулировка ответа	3 курс		4 курс	
		Студенты-логопеды	Студенты-олигофренопедагоги	Студенты-логопеды	Студенты-олигофренопедагоги
1	2	3	4	5	6
%					
1	Первый шаг в профессии	84,61	92,30	100	95
2	Возможность трудоустройства	0	53,84	75	77
3	Интересно проведенное время	14,28	46,14	25	20
4	Необходимость	0	0	0	0

Таблица 2

## Причины затруднения в ходе практики

№ п/п	Формулировка ответа	3 курс		4 курс	
		Студенты-логопеды	Студенты-олигофренопедагоги	Студенты-логопеды	Студенты-олигофренопедагоги
1	2	3	4	5	6
%					
1	Недостаток знаний по предметам специальной подготовки	38,46	15,38	0	10
2	Недостаток практических умений	46,15	84,61	75	85
3	Индивидуальные свойства и качества личности;	0	7,69	25	15
	Недостаточная помощь факультетского руководителя	46,15	15,38	0	0
4	Недостаточная помощь руководителя со стороны базы практики	7,7	15,38	0	15
5	Недостаточность методического обеспечения	0	0	25	0
6	Плохая организация практики	7,7	7,69	0	0
7	Недостаточный контроль прохождения практики со стороны руководителя практики от университета	0	7,69	0	0
8	Загруженность руководителей со стороны баз практики	7,7	15,38	0	0

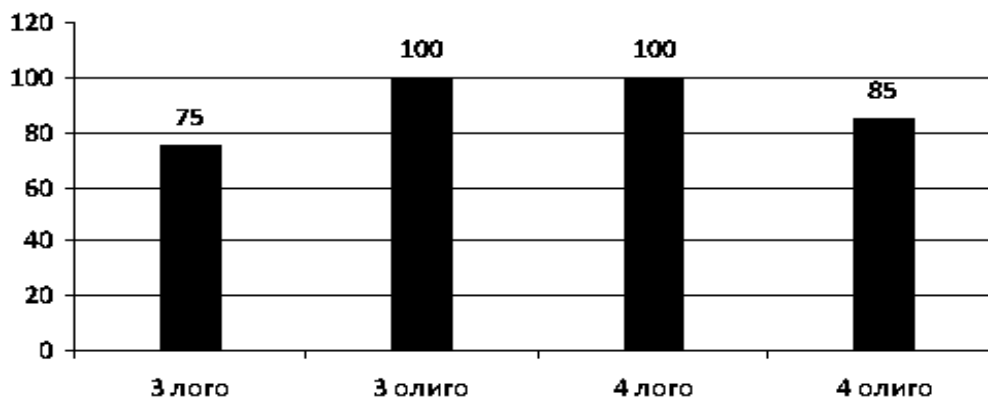


Рис. 2. Результаты ожиданий обучающихся в отношении материально-технического обеспечения базы практики

Таблица 3.

**Уровень теоретической подготовки и возможность дальнейшего трудоустройства после прохождения практики**

№	Формулировка вопроса	3 курс				4 курс			
		Студенты-логопеды		Студенты-олигофренопедагоги		Студенты-логопеды		Студенты-олигофренопедагоги	
1	2	3		4		5		6	
		Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
%									
1	Оказался ли теоретический уровень Ваших знаний достаточным для прохождения практики?	42,85	57,15	92,30	7,69	75	25	85	15
2	Изменилось ли у Вас представление о будущей профессии после практики?	71,42	28,58	30,76	69,23	25	75	10	90
3	Предложили ли Вам возможность дальнейшего трудоустройства на базе практики?	0	100	61,53	38,46	50	50	40	60

тории. В пользу этого также говорит факт отсутствия выбора ответа – «практика – это неизбежная необходимость». Полученные данные на исследуемой выборке студентов позволяют сделать заключения о том, что все виды практик вызывают потенциальный интерес у студентов и предоставляют им возможность для проверки своих теоретических знаний.

Практика вызывает также и определенные затруднения, которые имеют ряд причин.

Как видно из представленной табл. 2, наибольшую трудность для студентов представляет недостаток практических умений, этот факт отмечают студенты всех опрошенных курсов.

Еще одним фактором, заслуживающим внимания в ходе организации практики, является материально-техническое обеспечение базы практики.



По представленным данным на рисунке 2 видно, что практически абсолютное большинство респондентов положительно ответили на данный вопрос. В этом смысле единогласны в своих суждениях были студенты-олигофренопедагоги 3 курса и студенты-логопеды, обучающиеся на 4 курсе. Несмотря на то, что в некоторых учебных заведениях все же наблюдается дефицит технических средств обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры учителей и др.), все же студенты отметили наличие всего необходимого для личного прохождения педагогической практики.

Данные в табл. 3 свидетельствуют о наличии устойчивой тенденции в отношении прочности теоретической подготовки обучающихся. Об этом заявили 92,30 % третьекурсников-олигофренопедагогов, 75 % студентов-логопедов четвертого курса и 85 % студентов-олигофренопедагогов, обучающихся на 4 курсе. Ниже пятидесятипроцентного порога оказались студенты 3 курса направления подготовки «Логопедия», чьи утвердительные ответы составили лишь 42,85 % от общего числа обучающихся.

В отношении изменения представлений о будущей профессии после педагогической практики ответы разнятся. Так, студенты-логопеды третьего курса положительно отвечают на данный вопрос в количестве 71,42 %, в то время как их сверстники, студенты-олигофренопедагоги, оказываются в значительном меньшинстве (25 % положительных ответов). Как правило, такая тенденция наблюдается у студентов-выпускников, которые уже были на практике. Студенты 4 курса обоих направлений подготовки показывают устойчивую позицию (менее 50 %), что вполне ожидаемо в силу их неоднократности прохождения практики. Однако также следует учитывать, что изменения в отношении ожиданий о будущей профессиональной деятельности после прохождения практики могут наблюдаться даже у студентов выпускных курсов в силу их индивидуальных и личностных изменений.

Предложения о возможном трудоустройстве в результате прохождения практики по-

лучили 61,53 % из числа студентов-олигофренопедагогов 3 курса, 50 % четверокурсников-логопедов и 40 % олигофренопедагогов, обучающихся на 4 курсе. Такая тенденция получения места работы сохраняется на протяжении многих лет и являет собой уникальную возможность для обучающихся, чтобы продемонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки с целью предложения себя уже в качестве потенциального сотрудника специального (коррекционного) учреждения.

Педагогическая практика является фактором развития личности. Именно в своей профессиональной деятельности человек так или иначе формирует и проявляет свое внутреннее содержание, определяет свое особое место в мире и утверждает себя в нем. В педагогической практике можно выделить факторы, препятствующие творческой деятельности будущего учителя. К числу таких факторов можно отнести:

- слабую уверенность студента в своих силах;
- сильную привязанность к заданным готовым схемам;
- установку на определенный способ организации учебно-воспитательного процесса;
- опасение контроля со стороны профессорско-преподавательского состава кафедры, учителя-предметника, однокурсников;
- боязнь совершить ошибку и, в связи с этим, быть понятым неправильно;
- состояние постоянной повышенной тревожности;
- чрезмерно сильная концентрация внимания на себе, собственных переживаниях и т. д.

В связи с этим необходимо научить студентов нейтрализовать эти факторы. Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена вопросам диагностики профессиональной готовности будущих учителей-дефектологов в процессе педагогической практики. Баланс между теоретической



и практической составляющей подготовки будущих учителей-дефектологов является фундаментальным базисом для подготовки специалистов дефектологического профиля. Представленные в статье данные позволяют оценить уровень практических педагогических навыков у студентов-дефектологов, а также выявить сложности и ожидания обучающихся в ходе прохождения практики в специальных (коррекционных) учреждениях. Знание факторов, препятствующих творческой деятельности будущего учителя-дефектолога, позволит грамотно скорректировать весь ход педагогической практики с целью оптимизации подготовки специалистов дефектологического профиля.

**Ключевые слова:** учитель-дефектолог, педагогическая практика, профессиональная готовность, комплекс педагогических умений, специальные (коррекционные) заведения.

#### SUMMARY

The article is devoted to the issues of diagnostics of professional readiness of future teachers-defectologists in the process of pedagogical practice. The balance between the theoretical and practical component of the training of future teachers-defectologists is the fundamental basis for the training of specialists in defectology. The data presented in the article allow us to assess the level of practical pedagogical skills of students-defectologists, to identify difficulties and expectations during the internship in special (correctional) institutions. Knowledge of the factors that hinder the creative activity of the future teacher-defectologist, it is possible to correctly adjust the entire course of pedagogical practice in order to optimize the training of specialists in defectology.

**Key words:** teacher-defectologist, pedagogical practice, professional readiness, complex of pedagogical skills, special (correctional) institutions.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 11. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/)

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

