



ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А. В. Глузман

УДК 37.018.001.7

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Идеи изучения, обобщения и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта тесно связаны с трансформацией системы образования в России. Как показывает педагогическая действительность, системное изучение известных образовательных практик позволяет сформулировать новые концептуальные положения развития инновационных учебных заведений, которые определяют тенденции новой отечественной образовательной среды. Изучение и внедрение накопленного в России и зарубежных странах опыта реализации существующих в мире идей направлено на осмысление различных педагогических экспериментов при создании инновационных учебно-воспитательных комплексов в различных регионах страны. Использование научно-практического потенциала, накопленного в ходе историко-культурного развития мировой цивилизации, позволяет определить пути трансформации современной системы отечественного образования, сформулировать новые педагогические условия для самоопределения и самореализации личности, самосовершенствования растущего человека на протяжении всей жизнедеятельности.

Целью статьи является обзор отечественных и зарубежных экспериментальных учебно-воспитательных заведений с давних времен до начала XXI века.

Различные аспекты развития отечественных и зарубежных учебно-воспитательных учреждений рассматриваются в монографиях ведущих ученых России и зарубежья. Одним из



первых отечественных исследователей в области историко-педагогической науки был *Н. К. Константинов*, который в одном из ранних трудов системно раскрыл особенности развития школ, гимназий и реальных училищ с конца XIX века до февральской революции 1917 года [10], а впоследствии совместно с *Е. Н. Медынским* и *М. Ф. Шабаевой* написал базовый учебник «История педагогики». *З. А. Малькова* и *Б. Л. Вульфсон* [13] на протяжении многих лет изучали образовательные процессы в средней и высшей школе западных стран мира. *А. Н. Джурицкий* [3; 4; 5; 6; 7] во многочисленных монографиях исследует генезис истории педагогики в российской и мировой цивилизациях, творчество классиков педагогики, историю педагогических инноваций. *В. М. Кларин* в последние 30 лет в научных трудах [8; 9] презентует инновационные обучающие практики и технологии в мировой педагогике: педагогические таксономии, модель полного усвоения, обучение действием, процессуальное обучение, приглашения к открытиям, «серьезные игры», синхронные и асинхронные дискуссии, которые реализуются в образовательных учреждениях России и зарубежья. В его научных трудах представлены достижения отечественной педагогики: организационно-деятельностная педагогика, обучение на основе поэтапного формирования умственных действий, развивающее обучение, ТРИЗ-педагогика, коллективный способ обучения (КСО), экстремальное образование. Научные поиски *Б. М. Бим-Бада* посвящены исследованию педагогических течений начала двадцатого века, сравнительно-теоретическому анализу зарубежной и отечественной педагогики в контексте гуманизации образования, свободного воспитания личности как феномена, в котором раскрываются все лучшие стороны и грани, интересы и потребности, возможности и перспективы [1; 2]. В монографиях и многочисленных статьях *Г. Б. Корнетова* рассматриваются эволюция воспитания в первобытном обществе, педагогика народов древнего и средневекового Востока, педагогическое наследие Европы в Средние века,

эпоха Возрождения и Реформации, становление педагогики свободного воспитания *М. Монтессори* и *Д. Дьюи*, генезис традиций российской педагогики и развитие отечественного образования [11; 12]. Все вышеперечисленные ученые при изучении цивилизационных изменений касались изменений, происходящих в системах образования, воспитания подрастающего поколения, возникновения и становления инновационных учебно-воспитательных учреждений, которые, как рентгеновский снимок, отражали политические, экономические и культурные изменения в общественном сознании.

Несомненно, первыми источниками создания и развития экспериментальных учебно-воспитательных заведений стали первые попытки мыслителей древнего мира создания собственных авторских школ, в которых реализовывались философские идеи о сущности человека и его включения в образовательную действительность того времени. Концептуальные идеи и педагогические нововведения в школах *Платона* и *Аристотеля* нашли отражение в таблице 1.

Становление национальной школы связано с введением христианства в 988 году. В 1028 году *Ярослав Мудрый* открыл в Новгороде школу, в которой обучалось 300 детей духовенства. С 1096 года повсеместно начинают открываться школы во многих городах Киевской Руси: Новгороде, Суздале, Переяславле, Чернигове, Ростове. Именно благодаря этим первым школам формируется и развивается христианская педагогика, оказывающая влияние на развитие духовно-нравственного стержня русского человека, для которого опорой становится Государство, Церковь, Семья.

Начиная с XVII века образование выходит на более высокий уровень, который был связан с возникновением на базе Чудова монастыря (1653 г.) и Спасского монастыря (1665 г.) первых церковно-приходских школ, которых уже к 1861 году было свыше 18 тысяч во всех регионах России. В XVIII веке, в эпоху реформации при правлении *Петра I*, образование развивается интенсивно: создаются новые учеб-



Таблица 1

Концептуальные идеи и педагогические нововведения в школах Платона и Аристотеля

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Академия Платона (религиозно-философский союз)	Платон	386 г. до н.э. Древняя Греция	Формирование гармонично развитой личности посредством философского примера жизни; диалектический метод Сократа, идеалы общественной жизни пифагорейцев, возможность применения математики к познанию природы	Впервые появился пример организации учебной деятельности, которая ориентировалась на порядок знаний и на основе их упорядоченности
Лицей Аристотеля (философская школа)	Аристотель	335 г. до н.э. Древняя Греция	Цель воспитания заключалась в развитии в человеке высших качеств души – интеллектуальной и волевой	Создание условий для организации и проведение научных исследований, создание ботанических и зоологических коллекций, географических карт всех известных земель

но-воспитательные учреждения – государственные начальные (цифирные) школы, школы математических и навигационных наук, артиллерийская, инженерная и медицинская школы, для детей солдат открываются гарнизонные школы, начальные школы, где готовят кадры для уездных школ, в которых преподают основы математики, литературы, профессиональных наук. Выпускники данных школ готовят кадры для гимназий, по окончании которых можно продолжить обучение в университете. Таким образом, Петр I предпринял меры по созданию новых учебно-воспитательных учреждений, заложив основу для распространения образования в России.

В эпоху Екатерины II создаются «новые» городские школы, в которых используется классно-урочная система, активно открываются училища, начинает развиваться женское образование. В губерниях получает развитие новый вид учебно-воспитательных учреждений для беспризорных детей, приказы обще-

ственного призрения. В Москве и Петербурге – воспитательные дома для беспризорных детей. В это время утверждается новая формулировка задач школы: не только учить, но и воспитывать. За основу был взят гуманитарный идеал, зародившийся в эпоху Возрождения, в основе которого было «уважение к правам и свободе личности» и устранение «из педагогики всего, что носило характер насилия или принуждения». Данные преобразования сыграли значительную роль в развитии российского образования, что привело к тому, что к началу XIX века Россия имела около 300 школ и пансионов.

В начале XIX века реформу системы образования осуществлял М. М. Сперанский: появились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Школы двух первых типов были бесплатными и бессловными, эти школы соответствовали трем последовательным ступеням общего образования (учебный план каж-



дого следующего типа школы не повторял, а продолжал учебный план предыдущего). Эти факты говорят о том, что складываются новые принципы образования: бессловность учебных заведений; бесплатность обучения на низших его ступенях; преемственность учебных программ.

В середине XIX века происходит отступление от классического образования в сторону реальных потребностей российского общества, но количество учебно-воспитательных учреждений растет. И в общегосударственную образовательную систему закладываются основы национального образования в России.

С начала 70-х гг. XIX века в качестве основной школы вводились гимназии и прогимназии. Гимназии делились на классические и реальные, которые впоследствии были преобразованы в реальные училища. Формально гимназии были общедоступными для всех, кто выдержал приемные испытания. В этот период разворачивалась деятельность К. Д. Ушинского, основой которой стали идеи демократизации образования и обучения, народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование. Он утвердил принцип воспитывающего обучения, который представляет собой единство обучения и воспитания: «Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека». К тому же, в конце XIX века открываются первые детские сады, которые изначально делились на «народные», и «для представителей интеллигенции» [10].

Таким образом, кратко проанализировав этапы становления учебно-воспитательных учреждений России, можно выделить основные особенности этого феномена:

– в сфере образования создавались условия для развития государственной общеобразовательной системы России на протяжении XVII – XIX столетий;

– реализовывались идеи и традиции зарубежной педагогики в процессе создания национальной системы образования, отражающие политические, экономические и культурно-образовательные тенденции России;

– в основе становления национальной педагогики и образования были положены гуманистические идеалы уважения к правам и свободе личности, зародившиеся в эпоху Возрождения, православные традиции и духовно-нравственные ценности, характерные для менталитета русского народа.

Самыми значимыми и пионерами учебно-воспитательных учреждений России XVIII – XIX вв. стали университетские гимназии в структуре Московского и Санкт-Петербургского университетов, Царскосельский и другие лицеи и благородные пансионы, информация о которых представлена в таблице 2.

Несомненно, становление и развитие отечественного образования происходило в определенной степени под влиянием зарубежных традиций, которые изучались и реализовывались в России. Первые «новые» учебно-воспитательные учреждения, созданные в странах Европы, представлены в таблице 3.

Таким образом, главной особенностью созданных в конце XIX – начале XX века учебно-воспитательных учреждений в Англии, Франции, Германии, Бельгии являлась опора на реформаторское движение гуманистической педагогики, которое определило в качестве основной цели создание модели «новой школы», реализующей идеи теории свободного воспитания на основе гуманистической парадигмы образования.

Революция в России в 1917 году дала толчок изменению сущностных основ образовательных учреждений России, одним из первых шагов которого явилась национализация всех типов учебных заведений. Борьба с детской беспризорностью повлекла за собой создание учебно-воспитательных учреждений для трудных подростков. *А. С. Макаренко* создал воспитательные учреждения, в которых объединили обучение и воспитание детей и подростков с производительным творческим трудом.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Школы социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского (1920–1925 гг.), созданной по инициативе *В. Н. Сорока-Росинского*, было всемерное



Таблица 2

Наиболее значимые учебно-воспитательных учреждений России XVIII – XIX вв.

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Школа «Петрушиле» (школа при лютеранском приходе Святых Апостолов Петра и Павла)	Антон Фридрих Бюшинг	1761 г. Российская империя	Введены высокие стандарты для учеников	Началось систематические занятия и обучение учеников
Университетская гимназия (в составе Московского университета)	Иоганн Матиас Шаден	1756 г. Российская империя, Москва	Целью гимназии была подготовка будущих студентов к слушанию университетских лекций	4-5 лет обучение; пять «школ»: русского, немецкого, французского языков, а также начальных оснований наук: математики, истории, географии, философии, истории. Каждая из школ состояла из нескольких классов. Обучение русскому языку делилось на четыре класса – чтения и письма, грамматики, синтаксиса, красноречия
Царскосельский лицей	Михаил Михайлович Сперанский	1811 г., Российская империя Санкт-Петербург	Воспитание будущих деятелей Отечества, девиз заведения: «Для общей пользы». Развивался талант каждого лицеиста, в зависимости будущей государственной службы. Не запрещалось обсуждать любые темы, лицеисты учились проявлять свои лучшие человеческие качества. Их учили дорожить товариществом, уважать старших, никого не презирать и уважать каждого, даже крепостного, служить Отечеству	Методики обучения и воспитания: к лицеистам относились с уважением, общались на равных, отвергалось физическое наказание. Предлагалось изучение разнообразных наук – от математики до политической экономики, русского, латинского и французского языков, верховой езды, танцев, фехтования, плавания. Вместо оценок ученики получали характеристики и рекомендации



Таблица 2 (продолжение)

Наиболее значимые учебно-воспитательных учреждений России XVIII – XIX вв.

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Благородный пансион (первая Санкт-Петербургская классическая гимназия)	Александр I.	1817 г., Российская империя	Сословное закрытое учебное заведение, целью было посещение воспитанников лекций в Главном педагогическом институте и приобретения высших ученых степеней, подготовка к службе	Выпускники имели право на получение классовых чинов (от XIV (коллежский регистратор) до X (коллежский секретарь)). Alma mater русского скаутинга
Частная гимназия	Карл Иванович Май	1856 г., Российская империя	Использование новейших методов педагогов-современников, создавали авторские методики обучения и преподавания истории, географии, на основе которых у воспитанников формировались педагогические знания и умения с целью их использования в будущей педагогической деятельности	Углубленное изучение предметов по выбору, начиная с 5 класса; нетрадиционное оценивание учебной работы (с помощью характеристик личностного роста воспитанников); учет уровня класса при изменении учебной программы, интенсивность классной деятельности
Яснополянская школа	Лев Николаевич Толстой	1859– 1862 гг., Российская империя	Внимание к личности ребенка, ненасильственное проявление интереса к знаниям, развитие творческих способностей, поддержание уважительных отношений	Дети изучали математику, физику, историю, естествознание, русский язык, этику, пение, рисование, гимнастику, столярное дело и сельскохозяйственный труд
Царскосельская школа	Елена Сергеевна Левицкая	1900 г., Российская империя	Реализация модели «воспитания джентльмена», соединение оригинальной системы физического воспитания со строевой подготовкой	Воплощалась идея о гармоничном развитии детей на природе, в органичном единении умственного, физического и нравственного воспитания



Таблица 3

«Новые» учебно-воспитательные учреждения, созданные в странах Европы

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
«Дом радости»	Вигторио да Фельтре	1378–1446 г.г. Италия	Реализация программы обучения и воспитания, преподавание классической филологии и математики, основой которых было раскрытие природных задатков ребенка, способствующих их развитию, отсутствие телесных наказаний	Воспитание на собственном примере воспитателей в процессе присмотра за детьми, при этом внимание уделялось физическому развитию учеников, использование игровых методик, а в процессе преподавания математики – практических работ
Школа в городе Шарошпатак	Ян Амос Коменский	1650–1654 гг., Чехия	Единая школьная система: <i>материнская школа</i> (до 6 лет), <i>школа родного языка</i> для детей (от 6 до 12 лет), <i>латинская гимназия</i> (с 12 до 18 лет). Учитывались возрастные особенности детей, введена классно-урочная система	Не признания отсталости в обучении, неразумной зубрежки, объяснение исследуемых вещей в процессе наглядного и практического освоения, развитие творческой мысли у детей в процессе самостоятельной работы
Первый филантропин	Иоганн Бернхард Базедов	1774 г., Германия	Внедрение педагогических принципов Ж. Ж. Руссо. Введение подготовки воспитанников не только в университет, но и к практической (торговой и промышленной) деятельности	Введение новых предметов по выбору учащихся в содержание образования, использование прогрессивных учебников, методов и форм обучения и воспитания
Абботсхольмская школа	Сесил Редди	1889 г., Англия	Гуманистическая направленность обучения, свободное развитие ребенка, учет его интересов, желаний, способностей в процессе воспитания и обучения, введение элементов игры, активных методов усвоения знаний	Программа гармоничного развития детей, соединение природно-научного образования с гуманитарной, введение ученического самоуправления, необязательность религиозного обучения



Таблица 3 (продолжение)

«Новые» учебно-воспитательные учреждения, созданные в странах Европы

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Школы-интернаты и сельские воспитательные дома	Герман Литц	1888 г., кон. XIX – нач. XX столетия; Германия	Идеи «свободной школьной общины», принципы демократизации гражданского воспитания, свободного развития личности	Создание модели общественной жизни, сотрудничество учеников и педагогов с опорой на школьное самоуправление
Бидельский интернат	Джон Бэдли	1893 г., Англия	Всестороннее развитие способностей и интересов, выработка у детей основных навыков трудовой деятельности, пробуждение у них желание трудиться на благо общества	Совместное обучение мальчиков и девочек, введение в старших классов специализаций (классические языки, естественно-научные дисциплины, ручной труд)
Школа-интернат де Рош	Эдмон Деполен	1899 г. Франция	Построение учебного процесса на основе трудового принципа; создание самоуправления по типу буржуазного парламента	Модификация содержания образования: расширение содержания образования; активное использование исследовательских методов обучения
Трудовые школы Мюнхена, Лейпцига, Дортмунда, Аугсбурга, Гамбурга	Георг Кершенштейнер	1900 г., Германия	Цель – труд как предмет и принцип обучения. Формирования качеств, которые с точки зрения предпринимателя более всего должны быть свойственны наемному рабочему: старательность, честность, добросовестность	Обеспечение профессиональной подготовки учеников и формирование гражданского статуса для будущей профессии. Формирование труда как элемента общей культуры, которая имела практическое и моральное значение
Свободная школьная община в Викарсдорфе	Густав Винекен	1906 г., Германия	Организации школы, где предоставлена свобода самим решать вопросы школьной жизни, регулировать внутришкольные отношения, участвовать в организации обучения и отдыха. Синтез индивидуализма с коллективизмом	Гуманистическая направленность: воспитание нравственно свободной, гуманной и высококультурной личности. В «школьную общину» входили все ученики и учителя



Таблица 3 (продолжение)

«Новые» учебно-воспитательные учреждения, созданные в странах Европы

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Свободная школьная община в Викарсдорфе	Густав Винкен	1906 г., Германия	Ведущие принципы: свобода и взаимное уважение воспитателей и воспитанников, исключительное унижение достоинства учащихся	Ценность каждого члена общины и его практической деятельности на благо общего дела в силу чувства ответственности перед школой и товарищами
Школа жизни через жизнь (Эрмитаж)	Жан Овидий Декроли	1907 г., Бельгия	Цель воспитания: к жизни, для жизни, через жизнь. Создание связи между науками. Центр – ребенок, к которому все сходится, от которого все расходится. Педагогическая деятельность должна способствовать осознанию ребенком собственного «Я», познанию среды обитания, где ему предстоит осуществить свои идеалы и цели	Центр педагогического процесса – ребенок, его внутренний мир, потребности, интересы, способности. Ребенку важнее всего знать самого себя, как у него все устроено, как работают его органы, каково их назначение. Главный принцип – концентрация программы школы в круг центров интересов: «Ребенок и его организм», «Ребенок и Вселенная» и т.д.
Дом ребенка «Casa del bambini»	Мария Монтессори	1907 г., Италия	Цель – изменение социальной школьной среды, создание «простора свободным и естественным проявлением личности ребенка», в заботе о творческом начале в человеке	Создание среды, основанной на теории «чувствительных фаз» детского развития и «нормализующего» воспитания. Забота о предоставлении специфических условий для каждой фазы развития
Оденвальдская школа	Пауль Гехеб	1910 г., Германия	Цель – развитие индивидуальности ребенка, максимальное самораскрытие его творческих сил и способностей. Ребенок – высшее творение природы, обладающее неповторимыми качествами	Замена классно-урочной системы курсами, организация выпускных экзаменов в соответствии с индивидуальными способностями и направленностью на будущую жизнедеятельность



стимулирование художественной деятельности, развитие интереса детей к литературе, создание творческой атмосферы в школе. В основу учебно-воспитательной системы была заложена необходимость формирования единого, тесно спаянного учительского и ученического коллектива. Эта идея создания дружного коллектива, объединенного общими целями и идеями, стала ведущей для советской педагогической науки и практики.

В. Н. и С. Т. Шацкие плодотворно исследовали законы формирования детского коллектива и влияния труда на становление и развитие детской индивидуальности. Смыслом и задачей здорового воспитания провозглашалось развитие личности в полном единстве всех свойств человеческой природы. Этот посыл интересен тем, что в нем прямо провозглашается связь идеального воспитания с полнотой понимания человеческой природы. Опытническое течение в России считало, что содержание образовательно-воспитательного процесса должно определяться содержанием жизненной деятельности человека, требуя одновременно и подготовки его к этой жизнедеятельности, и воспитания в ходе самой жизнедеятельности.

К началу 30-х годов в СССР государственная система оказала свое влияние на учебно-воспитательные учреждения. Вводятся единые обязательные программы и учебные планы, единые стабильные учебники. Во главу угла были поставлены дисциплина и послушание, а отнюдь не развитие личности ребенка. С 1934 года было введено три типа общеобразовательных школ, сохранившиеся до наших дней. Школа была ориентирована на образование информационного типа, продуцирующее знания, умения, навыки. С помощью образования решались острые социальные проблемы: сначала обучение всех граждан грамоте, затем – повышение уровня образованности населения, подготовка профессиональных кадров для всех отраслей производства и культурной сферы.

Таким образом, в 20–40-е годы Советской властью были созданы образовательные учреждения, пронизанные идеями развивающего

обучения, демократии, самоуправления и сотрудничества, но школа рассматривалась как орудие коммунистического перерождения общества, как проводник «идейного, организационного, воспитательного влияния». Эти идеи нашли отражение в создании нового типа школ – так называемых школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которые ставили своей целью подготовку квалифицированных рабочих для промышленности и транспорта. Большое внимание уделялось воспитанию в широком смысле всех социальных воздействий на человека («воспитание средой») и в узком смысле как целенаправленный процесс воздействия на человека со стороны специальных государственных институтов.

Великая Отечественная война потребовала кардинального изменения всей жизни страны и образования. Были внесены коррективы в организационные планы, создана сеть детских домов, интернатов и групп продленного дня. В 1944 г. открываются первые школы рабочей и сельской молодежи. Характерной приметой военных лет стало открытие суворовских училищ, которые строились по принципу прежних кадетских корпусов. Вводится военная подготовка, разделение школ на мужские и женские, установление школьной формы, ученического билета, введение «Правил для учащихся».

В таблице 4 представлены основные учебно-воспитательные учреждения, созданные в послереволюционный и послевоенный периоды, успешно функционирующие долгие годы и определившие идеологию образования в СССР.

В первой половине XX столетия в европейских странах, по-прежнему, реализуются идеи «свободного воспитания» и «нового воспитания», которые являлись основой для развития детей и молодых людей с учетом их интересов, потребностей, способностей и возможностей. В 20–30-е годы XX века в западноевропейских странах возникает течение так называемых «новых школ» («новое воспитание»). В Женеве было создано «Международное объединение новых школ», которое сформулировало общие требования к школам этого типа,



Таблица 4

Учебно-воспитательные учреждения послереволюционного и послевоенного периодов

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Детская Щелковская колония Колония «Бодрая жизнь» Первая опытная станция Наркомпроса (школа радости)	Валентина Николаевна, Станислав Теофилович Шацкие	1905 г., Российская империя 1911 г., Российская империя 1919 г., РСФСР	Формирование детского коллектива и влияние труда на становление и развитие детской индивидуальности. Школа-община носила в себе черты: бодрость как общий фон, как психологическая атмосфера трудовой жизни колонистов, самоуправление, защита каждого от несправедливости	Виды и формы детского труда и его организация, претерпевая в своем развитии ряд изменений, влекли за собой соответственные изменения в социальной, эстетической и умственной жизни детей
Колония имени М. Горького; Коммуна имени Ф.Э. Дзержинского	Антон Семенович Макаренко	1920 г., РСФСР 1928 г., СССР	Целью данных учреждений являлось воспитание и перевоспитание беспризорных детей, развитие у них стремлений к преобразованию самих себя, формирование активной жизненной позиции в труде, познании, творчестве	Разновозрастные классы (отряды), советы командиров, самоуправление, создание мажорного оптимистического тона в жизни коллектива. Реализация главного принципа: больше требовательности к человеку и больше уважения к нему
Школы социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского (Республика ШКИД)	Виктор Николаевич Сорока-Росинский	1920 – 1925 гг., РСФСР, СССР	Демократичность воспитания и обучения; переход к принципу добровольчества на основе самоуправления и соревновательности. Принципы национального воспитания должны: закладываться в семье через религиозное воспитание и труд; воспитание на традициях народного творчества. Коллективное воспитание с учетом индивидуальности.	Применение творчески-исследовательского метода и индивидуального подхода, связь обучения с актуальными проблемами окружающей жизни. Реализация главного принципа: «Всякое знание следует превращать в деяние». Игра как естественная потребность растущего организма



Таблица 4 (продолжение)

**Учебно-воспитательные учреждения послереволюционного
и послевоенного периодов**

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Школа жизни	Надежда Ивановна Попова	1919 – 1922 гг., СССР	Концепция педагогической технологии, основанной на интеграции эволюционного, деятельностного подходов.	Организация всех форм жизни ребенка.
Школа-коммуна им. П.Н. Лепешинского, г. Москва	Моисей Михайлович Пистрак	1925 г., СССР		Построение педагогического процесса на основе взаимодействия учителя и ученика.

возникшим в Швейцарии, Англии, Франции, Бельгии, США и др. странах. Теоретиками и организаторами «новых школ» были французские педагоги Р. Кузине, С. Френе, Э. Демолен, швейцарские – А. Ферьер, А. Клапаред. «Новые школы» – учебные заведения интернатского типа – организовывались частными лицами или общественными педагогическими организациями. Плата за обучение в таких школах была высокой, и они были доступны, в основном, привилегированным сословиям. «Новые школы» выгодно отличались от государственных учебных заведений постановкой обучения и воспитания. В «новых» учебно-воспитательных учреждениях», альтернативных по сравнению с традиционными, осуществлялся поиск новых моделей образования, обновления его содержания, методов и принципов, реализовались элементы активных игровых методов, дискуссионные формы обучения и воспитания, направленные на реализацию идеи свободы в воспитании, создание условий для саморазвития личности ребенка. Функционирование «школ свободного обучения и воспитания» в последующие годы определили сферы влияния опыта данных школ на современную педагогическую практику в европейских странах (табл. 5).

Таким образом, поиск путей реорганизации учебно-воспитательного процесса на Западе в 20–30 гг. XX века был направлен на обновление содержания, форм, методов обучения и

воспитания, развитие творческого отношения детей к учебе. Средоточием такого поиска были *экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (экспериментальные школы)*. Они явились «полигоном» идей нового воспитания или реформаторской педагогики. Сложилось несколько типов экспериментальных школ: школы, реализующие новую педагогическую концепцию; базовые школы научно-исследовательских центров; образцовые школы; опытные школы, осуществлявшие отдельные оригинальные педагогические идеи.

Необходимо отметить, что в 50–70-е годы XX века в зарубежном образовании выделялись два направления поисков решения проблемы, соответствия школы устремлениям общества и народа: стремление понять и раскрыть на теоретическом уровне суть единства обучения и воспитания детей, разрешить вопрос слияния воспитания и обучения в «единый поток»; научно-практическая разработка ряда вопросов и аспектов нравственно-воспитывающего обучения. Поэтому в середине 80-х годов был создан новый тип образовательных учреждений – специализированные школы-интернаты, которые призваны были готовить кадры в области точных наук (табл. 6).

В отечественной системе образования к концу 60-х годов стало резко усиливаться идейно-политическое воспитание, развернулась критика «буржуазной педагогики и психологии»,



Таблица 5

Сферы влияния опыта школ свободного обучения и воспитания на современную педагогическую практику в европейских странах

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Школа Бьерж-ле-Вавре	А. Фариа де Васконселлос	1912 г., Бельгия	Свободное воспитание учащихся на основе саморазвития личности	Введение свободных классов, максимальная самостоятельность школьников, практическое освоение полученных знаний, применение наглядности, выполненной руками учеников
Игровая школа	Кэролайн Прагг	1913 г., США	Концепция школы ориентирована на наблюдении детей за окружением с целью осмыслить свой личный опыт	Реализация принципа применения игр в учебном процессе с целью подготовки ребенка к будущей жизни с обществе
Высшая школа для девочек и мальчиков	Элен Паркхерст	1919 г., США	Принципы организации школьной работы: свобода ученика; внимание сотрудничеству; личный опыт через самостоятельную деятельность	Равномерное чередование классных занятий, групповой или индивидуальной работы над учебными заданиями, порядок обработки которых определяется самим учеником
Свободные Вальдорфские школы. Образцовая «материнская школа»	Рудольф Штейнер	1919 г., Германия	В основе концепции лежали три основных принципа образования: – правильное развитие памяти ребенка; – гармония ума и тела ведет к правильному развитию; – окружающая обстановка – залог гармонии	Уроки строго по расписанию, один урок плавно перетекает в другой. До обеда дети изучают основные дисциплины, а после обеда – кулинарию, садоводство, рукоделие, деревообработку. В основе обучения: доброта, красота, истина как воспитательный идеал
Свободные школы г. Виннетка (пригород г. Чикаго)	Карлтон Уошборн	1919–1920 гг. США	Система индивидуального обучения, получившая название «Виннетка-план». Создатель этой системы видел в ней прообраз всей прогрессивной школы будущего	Индивидуальные занятия в оптимальном темпе. Уроки в первой половине дня, вторая посвящена школьным мероприятиям. Для совместной работы формировалось несколько групп, объединенных общими интересами



Таблица 5 (продолжение)

**Сферы влияния опыта школ свободного обучения и воспитания
на современную педагогическую практику в европейских странах**

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитатель- ного процесса	Педагогические нововведения
Школа Р. Кузине	Роже Кузине	1920 г., Франция	Реализация теории «Но- вого воспитания» и идей педагогике сотрудни- чества	Реализация «метода свободной групповой работы», элементов интегрированного обучения
Экспери- ментальные начальные школы	Селестен Френе	1920– 1966 гг., Франция	Установки: – развитие личности ребенка в разумном обществе; – школа ориентирована на ребенка – члена об- щества; – ребенок строит свою личность, а мы в этом помогаем; – свободное выражение каждого в любой об- ласти; – труд – движущая сила; – светлая голова и умелые руки лучше, чем ум, знаниями перегруженный	Разработана педагоги- ческая технология (тех- ника Френе), которая предусматривала оригинальные формы воспитания и обучения. Она состояла из ряда различных по функ- циям элементов: школь- ной типографии, школь- ного самоуправления, «свободных текстов» (детские сочинения), карточек для персональ- ной работы, особой биб- лиотеки учебных пособий
Школа Саммерхилл (летний холм)	Александр Сазерленд Нилл	1921 г., Англия	Идея концепции – ребенок рождается искренним существом. Жизнь детей должна быть проникнута духом свободного творчества и самоуправления	Ученик был свободен в выборе того, что он хотел изучать, ходить ему на занятия или нет. Отказ от обязательных учебных программ, форм и методов занятий, стремление к созданию климата эмоционально- го комфорта
Опытная школа при университете в Йене. «Школа тру- да и сов- местной жизни»	Петер Петерсен	1923 г., 1924– 1949 гг., Германия	Концепция известна под названием «Йен- ский план свободной общей народной школы, созданная на принципах нового воспитания»: индивидуализации обучения	Признаками школьной жизни являлись: разно- возрастные учебные группы; ритмичный не- дельный рабочий план группы: гармоничная организация педагоги- ческих ситуаций по основным формам обучения



Таблица 5 (продолжение)

Сферы влияния опыта школ свободного обучения и воспитания на современную педагогическую практику в европейских странах

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Экспериментальные начальные школы и школа в Бикон-Хелле	Бертран Рассел	1927 г., Англия	Создание частной школы для собственных детей	Насыщенная учебная программа начальной школы
Свободная школа-интернат	Селестен Френе	1935 г., Франция	Реализация идей «прогрессивной педагогики»: обучение посредством самостоятельности учеников в «школьных кооперативах»	Использование в учебном процессе школьной типографии, использование методики свободных текстов, отказ от балльной оценки знаний

Таблица 6

Специализированные школы-интернаты, ведущие подготовку кадров в области точных наук

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Школы будущего, Коустестоп колледж		60-е гг., США, Англия	Реализация концепции личностно ориентированного обучения, направленность учебного процесса на развитие самостоятельности учеников	Введение уроков-модулей с учетом программы, преподавание «командами учителей», самостоятельная работа учеников по индивидуальным программам
Открытые школы		70-е годы, европейские страны	Реализация идей «глобального воспитания» демократизация и социализация педагогического процесса	Отсутствие традиционного учебного плана, совместное планирование учителями деятельности («интегрированный день»)
Школа без стен		80-е гг., США, Франция	Реализация идей «глобального воспитания» демократизация и социализация педагогического процесса	Использование для учебных занятий деловых офисов и промышленных предприятий



появлялись и укреплялись прогрессивные тенденции. Примером явилось появление феномена В. А. Сухомлинского, призывавшего к формированию «мыслящих личностей» и к утверждению в школе гуманистической педагогики. В 70–80-х гг. широко известными стали авторские школы Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, В. А. Караковского, С. Н. Лысенковой, Е. Н. Ильина, в которых реализовывались идеи развивающего, личностно-ориентированного и индивидуально-творческого обучения.

В 70–80-х годах во многих регионах СССР были сформулированы психолого-педагогические концепции, начали создаваться школы-комплексы, которые становились научно-образовательно-методическими и культурно-просветительскими центрами. Начали внедряться системы обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и Л. В. Занкова. Вместе с тем попытка создать и широко развернуть сеть учебно-воспитательных заведений во второй половине 80-х гг. не стала массовым явлением в системе отечественного образования.

С начала 90-х годов было проведено несколько конкурсов инновационных учебно-воспитательных учреждений, при Российской академии образования был создан ряд экспериментальных школ.

Таким образом, вторая половина XX столетия отмечалась активным участием педагогов-практиков в создании авторских учебно-воспитательных учреждений, опираясь на новые научные концепции и идеи, разработанные и получившие позитивные результаты в отечественном и зарубежном образовательном пространстве. По своей сути учителя-новаторы интегрировали мировой опыт и с учетом окружающих их благоприятных условий интерпретировали закономерности, принципы, теоретические знания с целью интенсифицировать педагогический процесс и в целом изменить образовательную среду. Примеры созданных в 50–90 гг. XX столетия школ нашли отражение в таблице 7.

Системное изучение накопленного историко-педагогического наследия, изучение и вы-

явление фактов, определение тенденций, имевших место в истории возникновения и развития учебно-воспитательных учреждений, а также оценка деятельности видных педагогов, работавших в данном направлении, помогают осуществлять учебно-воспитательную работу на более высоком уровне. Обращение к истории становления учебно-воспитательных организаций и изучение их опыта представляется более чем необходимым особенно сегодня, особенно в контексте современных реалий.

В начале XXI столетия энтузиасты опытно-экспериментальной работы координируют свои усилия в международном масштабе: создана и действует Европейская федерация экспериментальных школ со штаб-квартирой в Париже. В ряде стран (США, Англия, Бельгия, Германия, Франция, Япония) организованы специальные органы, целью которых является организация и управление учебно-воспитательной деятельностью экспериментальных школ. Примером является функционирование таких учреждений, как школы, реализующие новую педагогическую концепцию; базовые школы при научно-педагогических центрах; образцовые школы, где отрабатываются традиционные методики воспитания и обучения; опытные школы, осуществляющие оригинальные педагогические новации.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что опыт развития инновационных учебно-воспитательных школ является предметом многочисленных исследований. Осмысление тенденций в данной сфере позволяет определить современное состояние школьного дела, сформулировать актуальные идеи, обосновать и реализовать принципы, по которым должна развиваться отечественная педагогика и образовательная практика:

– *гуманизма и демократизации* системы взаимодействия субъектов учебно-воспитательной деятельности, самоуправления и познавательной самостоятельности обучающихся;

– *контекстности*, которая включает различные формы его проявления в учебно-воспитательной работе с обучающимися: пространственно-временной, позволяющей



Таблица 7

Школы, созданные в 50–90 гг. XX столетия

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Павлышская средняя школа	Василий Александрович Сухомлинский	1948 г., СССР	Педагогическая система основывалась на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сущность этики заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального	Процесс обучения – радостный труд; формирование мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг. Разработана комплексная программа эстетической деятельности учащихся – «воспитание красотой»
Краснодарская средняя школа № 58	Федор Федорович Брюховецкий	1951 г., СССР, Россия	Концепция социально-ориентированного обучения и воспитания. Реализация идеи открытой воспитательной системы школы	Идеи создания школьных традиций и введение регионального компонента в содержание учебных дисциплин
Коммуна им. А. С. Макаренко (КИМ)	Игорь Петрович Иванов	1963 г., СССР, Россия	Принципы учебно-воспитательной деятельности: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм деятельности, творчество	Идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, творчество, целеполагание, создание ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива



Таблица 7 (продолжение)

Школы, созданные в 50–90 гг. XX столетия

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Экспериментальные школы № 1715, г. Москва; № 38, г. С.-Петербург	Шалва Александрович Амонашвили	1980–2000 гг., СССР, Россия	Автор концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики	Законы: любить ребенка, понимать и относиться к нему оптимизмом. Принципы: очеловечивание среды, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка
Средние общеобразовательные школы № 307 и № 516 г. Ленинград (С.-Петербург)	Евгений Николаевич Ильин	1960–70 гг., СССР, Россия	Преподавание на основе педагогического общения. Школьный предмет «литература» должен прививать этические и эстетические взгляды, гражданскую позицию, гуманизм, нравственность, любовь к чтению. Воспитательный эффект от уроков должен превалировать над учебным. Воспитать человека важнее, чем «накачать» его филологическими знаниями	Произведения, которые изучают в школе, несут ряд важнейших морально-этических проблем. Их на уроках нужно обсудить, выработать свое отношение, гражданскую позицию. Так вырабатывается мировоззрение. Не навязать свою точку зрения ученикам. Искать ответы на злободневные вопросы нужно вместе. Система Ильина стала частью педагогики сотрудничества
Средняя школа № 587, г. Москва	Софья Николаевна Лысенкова	1974 г., СССР, Россия	Создание методики опережающего обучения, целью которого является создание опорных схем, которые помогают конструктивно понять информацию	Важнейшим приемом обучения младших школьников является «комментируемое управление» (проговаривание вслух)



Таблица 7 (продолжение)

Школы, созданные в 50–90 гг. XX столетия

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Центр комплексного формирования личности детей и подростков	Михаил Петрович Щетинин	1994 г., Россия	Обучение основывается на принципе отказа от стандартных систем образования. Практикуется метод «погружений», в котором изучение различных предметов разделено по дням и один раз в месяц. Большую долю в жизни учащихся занимает физический труд. В программу обучения включены этнические танцы, различные виды рукопашного боя	Выделяются следующие особенности методики преподавания: – разновозрастные группы учащихся; – <i>отсутствие</i> системы классов, четко установленного проведения уроков; отдельных учебных кабинетов; балловой системы оценок. Уроки проводятся на территории школы либо вне ее
Школа-студия Шаталова	Виктор Федорович Шаталов	1980–2000 гг., СССР, Россия	Ориентация на развитие творческого мышления, систематической обратной связи, на базе разнообразных нестандартных форм объективного учета и контроля знаний; отказ от ученических дневников и классных журналов. Оригинальные формы взаимопроверки в интересах увеличения времени для решения задач высокой сложности. Устранение дидактических противоречий, бесконфликтность учебной ситуации	Программный материал в вербально-графических формах, упоршающих изложение, восприятие и запоминание; вместо домашних заданий учащиеся получают обширные «предложения», объем и сложность которых варьируются с учетом индивидуальных особенностей, а к окончанию курса приближаются к олимпиадным. Традиционные экзамены заменены работами по «листам группового контроля»
Средняя школа № 1; г. Челябинск Средняя школа № 825, г. Москва	Владимир Абрамович Караковский	1963 г., СССР, Россия 1977 г.	Методика коллективного творческого воспитания, целью которой развитие педагогического и ученического коллективов, взаимоотношение школы с социумом	Решение противоречий между учебной и внеучебной деятельностью посредством изменения ведущих видов деятельности



Таблица 7 (продолжение)

Школы, созданные в 50–90 гг. XX столетия

Вид (название) школы	Автор создания, руководитель	Время создания, страна	Концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса	Педагогические нововведения
Авторская школа-комплекс Н. П. Гузика	Николай Петрович Гузик	1987 г., СССР	Применение укрупненных дидактических единиц и принципа опережающего обучения. Запечатлевшийся в памяти теоретический вывод служит опорой для запоминания фактов, связанных с ним	Комбинированная система включала пять основных типов уроков: комбинированные, фронтальной проработки материала, диспуты, уроки обобщения знаний
Московская средняя школа № 825	Владимир Абрамович Караковский,	1977 г., Россия	Реализация идеи «коммунарской педагогики». Интеграция воспитательных влияний: ориентация на общечеловеческие ценности	Внедрение методики «межпредметного погружения» и системы коллективных творческих дел, больших и малых традиций
Московская средняя школа № 733	Александр Наумович Тубельский	70-80-е гг., Россия	Реализация концепции свободного воспитания	Зачетная система результатов обучения, внедрение индивидуальных планов, открытие парк-студий
Центр образования № 109, г. Москва	Евгений Александрович Ямбург	1978 г., Россия	Реализация воспитательной системы «адаптивной школой», теории свободного воспитания	Реализация проективного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, создание центра развития и отдыха
Частная школа «Эврика – развитие», г. Томск	Татьяна Михайловна Ковалева	1991 г., Россия	Реализация полисистемной модели школы. Внедрение идей Л. С. Выготского и развивающего обучения Эльконина-Давыдова	Внедрение культурологического подхода к организации педагогического процесса

последовательно излагать учебный материал с опорой на освоение практических действий; *системности и межпредметности знаний*, определяющий взаимосвязь новой информации, имеющейся у студентов; *профессиональных действий и ролей*, позволяющий моделировать изложение материала и ставить обучающихся в проблемную ситуацию, осваивая

навыки ее решения; *личных и профессиональных интересов*, связанных со смысловым накоплением теоретического материала, актуальными потребностями и интересами обучающихся (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая).

– *полифункциональности и интеграции*, который предполагает взаимосвязь функций субъектов педагогического процесса, которые



обеспечивают результативность учебно-практической деятельности, способствующих решению учебно-воспитательных задач различного уровня сложности;

– индивидуализации и дифференциации, индивидуально-личностной траектории непрерывного личностного становления обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы с учетом их индивидуальных мотивов, интересов, потребностей, способностей. Основой индивидуализации и дифференциации выступает учет психологических особенностей обучающихся, что позволяет видеть динамику роста и учитывать его на различных уровнях образования;

– конкурентоспособности, обеспечивающей отечественной системе образования преимущества на рынке образовательных услуг, ее успешность в конкурентной борьбе с зарубежными системами образования;

– совершенствования полифункциональной учебно-воспитательной системы, направленной на формирование у обучающихся основ самопознания и саморазвития на протяжении всей жизнедеятельности;

– культурно-национального и регионально-го подхода, который предполагает учет социокультурных особенностей страны и регионов и использование его потенциала в развитии образовательной среды.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены краткие сведения о развитии отечественных и зарубежных экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Раскрываются концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса. Рассматриваются педагогические нововведения, присущие представленным научным школам.

Ключевые слова: экспериментальные учебно-воспитательные заведения, концептуальные основы, педагогические нововведения, отечественные и зарубежные научные школы.

SUMMARY

The article presents brief information about the development of domestic and foreign experimental educational institutions. The conceptual

foundations of the organization of the educational process are revealed. The pedagogical innovations inherent in the presented scientific schools are considered.

Key words: experimental educational institutions, conceptual foundations, pedagogical innovations, domestic and foreign scientific schools.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 112 с.

2. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с.

3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – Часть 1. С древнейших времен до XIX в. – 399 с.

4. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – Часть 2. XX—XXI века. – 283 с.

5. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография. – М.: Прометей, 2013. – 162 с.

6. Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.

7. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник. – М.: ВЛАДОС. 2003. – 400 с.

8. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

9. Кларин М. В. Инновационные модели обучения, исследование мирового опыта: монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

10. Константинов Н. А. Очерки по истории средней школы: Гимназии и реальные училища с конца XIX века до февральской революции 1917 года. – М.: Учредгиз, 1956. – 247 с.

11. Корнетов Г. Б. История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века: монография. – М.: АСОУ, 2013. – 436 с.



12. Корнетов Г. Б. Образование и педагогические учения в истории России: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 172 с.

13. Малькова З. А., Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика. – М.: Педагогика, 1996. – 256 с.

14. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / Н. М. Воскресенская, А. Н. Джурицкий, А. И. Пискунов; под ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джурицкого. – М.: Прометей, 1989. – 92 с.



N. Kh. Savelyeva

УДК 37.034

VALUE-BASED EDUCATION IN MODERN UNIVERSITIES

The education system is both a component and a means of forming a social culture. The result of the educational process is not only the fact of the individual's education, but also the process of constant self-education. It is no coincidence that in modern society the education system is traditionally assigned educational and upbringing functions, which are realized in mutual influence and combination. So, for example, the process of education is impossible without relying on generally accepted spiritual and moral values, without which the risk of losing the necessary scale and benchmarks of the educational process increases. For the learning process, the described fact is also relevant and important.

A related goal of the processes of education and upbringing is to support the younger generation to understand the complex world around them and find their own confident position in it. In this regard, values have a certain orientational function, supporting a person in his confidence. There is no doubt that all actions and decisions of a person are determined by norms and values, the significance and importance of which are undeniable even in times of crisis for the education and upbringing system. Therefore, the question of fundamental human values in a constantly developing dynamic society should be the leading one for the entire educational process. At the same time, it is important to understand how it is better to use value-oriented activities in the educational process and how effective this activity will be. We believe that value-oriented activity is a continuous integrative principle of learning that contributes to constant changes in the types and styles of individual behavior.

The task of the university in relation to the younger generation is not only in preparation for professional and labor activity, but also in continuous education throughout life. At the same time, it is important to teach future specialists to analyze and independently make decisions in situations related to domestic and professional conflicts, problems in family relationships, in raising children, in ways of spending free time, etc.

Moral or value-oriented education, in particular, as the whole process of education as a whole, is aimed at developing students' abilities to find their place in society and successfully integrate in it, responsibly and consciously organizing their life activities [10, p. 4–7]. At the same time, value-oriented education can be organized in different forms in accordance with the existing capabilities of the educational system.

Let's consider three models of the value-oriented educational process proposed by Oser and Altof in 2001 [8; 9]. All the proposed models are based on different points of view to the process of forming a person's personality and, accordingly, on a variety of didactic and methodological approaches to organizing the learning process [1; 2; 3; 4].