



А. О. Пирожкова

УДК 378.147: 811.111: 908: 004.85

**ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ
И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ФОРМИРОВАНИИ
КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ
НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно статье 69 «Высшее образование» ФЗ «Об образовании», «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [18]. В современной системе подготовки в условиях высшего образования вопросы использования искусственного интеллекта позволяют значительно расширить возможности подготовки будущих специалистов в области языка. Под искусственным интеллектом в нашем исследовании будем понимать систему компьютеризованных инструментов, применяемых в образовательном процессе и направленных на облегчение и совершенствование работы педагога, а также на формирование интереса к учению со стороны обучающихся. В 1980-е годы данное понятие было связано исключительно с информатикой и кибернетикой, однако со временем искусственный интеллект проник практически в каждую сферу деятельности.

Вопросами искусственного интеллекта занимались Е. В. Болгарина, Д. В. Лукашенко, Д. Д. Бахаева, С. А. Грязнов и др. Согласно Е. В. Болгариной, относительно термина «искусственный интеллект» отсутствует единое мнение. Он может быть рассмотрен как особая технология, не отличающаяся от других, уже существующих, подобных технологий. В то же время, некоторые говорят о том, что создание искусственного интеллекта возможно, но не на текущем этапе развития человечества [3]. Помимо искусственного интеллекта, педагог не может обойтись без информационно-коммуникационных технологий (комплекс объектов, действий и правил, которые используются в процессе подготовки и передачи данных, необходимых для личной, массовой или производственной коммуникации). Назначением подобных технологий является обеспечение людей информационной базой для принятия тех или иных решений [10].

Введение элементов краеведения в процесс подготовки специалистов напрямую влияет на формирование разностороннего и глубоко образованного специалиста гуманитарного профиля. Для филологов открываются перспективы дальнейшего расширения сферы деятельности, в том числе в области экскурсоведения и написания научных и публицистических трудов в области изучения родного края, проведения лекций по данному аспекту гуманитарного знания, в том числе в области литературного, художественного, исторического и педагогического краеведения. Тем не менее традиционно считается, что краеведение – приоритет будущих историков или географов. Однако мы считаем, что данный аспект подготовки должен отображаться в программе подготовки любого специалиста, чья работа предполагает общение с детьми или взрослыми с просветительской целью.

Проблемой формирования краеведческих представлений на занятиях по английскому языку в образовательных учреждениях высшего образования и школе занимались А. Д. Горева, Д. Н. Асеева, Н. Г. Егوشيца, Е. Е. Григорьева, Т. А. Маркова, В. Л. Попова, Г. В. По-



горелая, Е. Н. Пятыгина, Т. Г. Хренникова, Д. И. Словцова. Вопросами крымоведения в работе образовательного учреждения занимались А. А. Непомнящий, Т. О. Скрыбина.

Цель статьи – раскрыть возможности использования элементов искусственного интеллекта и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках краеведческого образования в процессе подготовки будущих филологов.

Краеведение представляет собой интегративную науку, которая объединяет учебные отрасли, целенаправленно изучающие определенные части края: страны, района, города и других поселений, представляющих самостоятельную целостность.

Под искусственным интеллектом мы понимаем комплекс технологий и процессов, включающих:

- обработку текста на естественном языке;
- машинное обучение;
- экспертные системы;
- виртуальные агенты (чат-боты и виртуальные помощники);
- системы рекомендаций [7].

Тема формирования краеведческих представлений у филологов средствами искусственного интеллекта актуальна в условиях поликультурного региона, которым является Крым. Республика Крым представляет особый интерес как в культурном, так и в историческом и природном аспектах. Искусственная изоляция Крыма от мирового культурно-исторического процесса неспособна повлиять на развитие региона в глобальном смысле. Именно поэтому работа образовательных учреждений высшего образования в Республике Крым нацелена на формирование любви и интереса к истории и развитию края у специалистов, которые будут работать здесь. И это не связано напрямую с направлением подготовки, поскольку образовательное учреждение также участвует в формировании патриотизма и любви к малой Родине, продолжая работу, начатую в школе. В то же время в процессе подготовки будущих филологов (английский язык) данный аспект оставался малоизученным. При этом ис-

пользование средств искусственного интеллекта позволяет разнообразить и расширить деятельность преподавателя в этой сфере.

Анализ научной литературы позволил в развитии краеведения на территории нашей страны выделить такие этапы, как донаучный (до начала XVII века) период Российской империи (нач. XVII – нач. XX века), советский период (1917–1991 гг.) и постсоветский период (1991 г. – наше время) [14].

В развитии краеведения как науки большое значение имели школы, университеты и научно-технический прогресс XVIII–XIX веков, а также работа научных обществ (Истории и древностей Российских (1804 г.), Географического (1845 г.), Археологического (1846 г.)).

В конце XVIII–XIX в. большую роль в изучении старых и новых регионов стали играть путешественники К. И. Габлиц, В. Ф. Зуев, П. С. Паллас, П. И. Сумароков и др. Именно в это время начинается подробное и всестороннее изучение Крыма как нового региона России. Таврическая учёная архивная комиссия (1887 г.) – одна из 35 подобных комиссий, организованных в губернских центрах России [12, с. 253].

С приходом Советской власти краеведение оставалось одним из приоритетных направлений работы со стороны государства и общественных организаций, расширив, в том числе, перечень периодических изданий краеведческого характера. На новый уровень в нашей стране данная работа вышла после Великой отечественной войны, направив усилия краеведов на исследование героев войны, а также героев социалистического труда, боевых традиций родного края, истории возникновения партийных и комсомольских организаций.

В настоящее время в изучении краеведения намечилось наиболее чёткое разделение по видам. В частности, к гуманитарному направлению относят археологическое, историческое и педагогическое краеведение, к естественно-научному – географическое, биологическое и экологическое, к социально-экономическому – этнографическое и экономическое



краеведение и к искусствоведческому направлению относят художественное, литературное, архитектурное и музыкальное.

Изучение Крыма началось задолго до возникновения Киевской Руси (Геродот (V в. до н. э.), Аммиан Марцелин (IV в. до н. э.), Страбон (64 г. до н. э. – 23/24 г. н. э.) и др. Археологические раскопки активно начались в XVIII–XIX веке, однако долгое время эти раскопки носили грабительский характер и организовывались скорее с целью наживы, чем для изучения истории Крыма, и только в конце XVIII века появились систематичные труды по изучению Крыма, которые, согласно А. Непомнящему [12], условно разделены на две группы: отчёты научных экспедиций, организованных по заказу государства и записки путешественников. Большую роль в становлении крымоведения сыграли ученые (А. Л. Бертье-Делагард, В. И. Вернадский, П. И. Кеппен, Е. Л. Марков, Х.Х. Стевен и др.) и деятели культуры (А.Грин, М. А. Волошин, М. Горький, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов и др.).

В наше время в Крыму проводятся различные фестивали, симпозиумы, конференции, встречи с представителями культуры и учёного мира, что позволяет говорить о развитии краеведения как науки на территории Республики Крым.

Рассмотрим, каким образом можно систематически формировать краеведческие представления у будущих филологов на занятиях по английскому языку, применяя в том числе средства искусственного интеллекта. В первую очередь, это зависит от того, по какой программе занимаются будущие филологи, какие дисциплины входят в их подготовку.

В частности, для формирования профессиональных компетенций в магистратуре (направление подготовки «Социальная лингвистика (английский язык)») предлагаются такие дисциплины, как «Крымоведение» (на английском языке) и «История Крыма в англоязычной литературе». Предполагаются как лекционные, так и практические занятия. Данные дисциплины призваны не только поднять уровень владения английским языком, но и сформировать

непосредственно представление о Крыме с разных точек зрения. Формируя ПК-3 (способен осуществлять перевод (устный и/или письменный) различных типов текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский, с учётом использования основных формул речевого этикета, соответствующих коммуникативной ситуации) [19], педагог уделяет внимание краеведческой составляющей исходя из целей дисциплины и её содержания. Так, при составлении лекций и тематики практических занятий по дисциплине «Крымоведение» (на английском языке) преподаватель даёт материал, формирующий знание обучающимися основную информацию о Республике Крым, специфику культурной жизни региона, его географические особенности, значимые события в истории Крыма. В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах; рассказать о родном крае; выстраивать диалог культур. По итогу изучения дисциплины обучающийся будет владеть понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; системой представлений о связи языка и культуры Крыма на английском языке; базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий, включая методы анализа, интерпретации и оценки текстов и культурных ситуаций; основами политкорректности при общении с носителями англоязычной культуры. Важно помнить, что данная дисциплина читается на английском языке, поэтому усвоенный материал может быть использован не просто для изучения языка на краеведческих примерах, а как первый этап подготовки к дальнейшей педагогической деятельности, а также для работы экскурсовода и обозревателя достопримечательностей для средств массовой информации (работа в области журналистики). В программу дисциплины входят такие разделы, как географическое, историческое, литературное, художественное краеведение. С учётом того,



что дисциплина разработана для филологов, особый акцент делается на деятелях литературы и искусства Крыма конца XIX–XX века. Кроме того, изучаются достопримечательности в контексте культурной жизни полуострова.

В процессе работы по дисциплине педагог может использовать несколько моделей взаимодействия с обучающимися. Например, модель линейных программ (позволяют последовательно преподавать обучающимся информацию программы); пример такой программы можно найти на сайте www.wonders.eburg.wednet.edu.

Вторая модель – это использование нелинейных программ (такая модель позволяет пользователям совершать самостоятельное обучение по индивидуальным образовательным траекториям, изменяя разные образовательные стратегии); пример такой программы можно найти на сайте www.whale.wheelock.edu/Welcome.html.

Если говорить о цифровых сервисах, используемых педагогами высшей школы, то особой популярностью пользуются такие площадки, как Miro <https://miro.com> – для создания схем, таблиц, гистограмм; наглядность в виде презентаций делается на сайте <https://www.canva.com>, а также банк тестов (<https://bank-testov.ru/>).

Помимо дисциплины «Краеведение» учебным планом предусмотрена такая дисциплина, как «История Крыма в англоязычной литературе». Формируемая ПК-3 подразумевает, что обучающийся способен осуществлять перевод (устный и/или письменный) различных типов текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский, с учётом использования основных формул речевого этикета, соответствующих коммуникативной ситуации [19].

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать ряд литературных источников, освещающих значимые события в истории Крыма, в частности на английском языке, уметь распознавать исторически значимые события, произошедшие в истории Крыма, рассказывать о них, основываясь на про-

читанной литературе, о родном крае; выстраивать диалог культур, используя информацию из англоязычных текстов разных жанров (художественные, публицистические); владеть понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; системой представлений о связи языка и культуры Крыма на английском языке; базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий, включая методы анализа, интерпретации и оценки текстов и культурных ситуаций; основами политкорректности при общении с носителями англоязычной культуры. Работа в рамках дисциплины предполагает ознакомление с двумя типами текстов – художественные и публицистические. С учётом того, что программой предусмотрено изучение истории Крыма в англоязычной литературе, преподаватель должен очень тщательно отбирать и вычитывать тексты, особенно по современной истории Крыма, поскольку именно англоязычная пресса формирует ложный взгляд на исторические и культурные процессы в Крыму.

Особый интерес для работы по этой дисциплине представляет сайт <https://archive.org/details/historyofrussia0047solo/page/14/mode/2up?q=Girey>. Сайт научной литературы на иностранных языках нужен и полезен как источник уникальных произведений, доступных на языке оригинала. В работе с этими текстами обучающиеся используют знания, сформированные на занятиях по практическому курсу английского языка, теории и практике перевода, лексикологии и практической грамматике. Для организации занятий, направленных на контроль знаний, удобен сайт Quizizz (<https://quizizz.com/>). Контроль можно делать по темам, поэтому он значительно облегчает процесс создания викторин и опросов для педагога. Сайт QuizLet (<https://quizlet.com/ru>) поможет педагогу в формировании флэш-карточек для разных целей.

Вторым источником формирования краеведческих представлений после учебных дисциплин у будущих филологов становится воспитательная работа. Она представлена таки-



ми формами работы, как кураторские часы краеведческой тематики, экскурсии (как по городу, так и за его пределами), походами и развлекательно-просветительскими мероприятиями (викторинами, тематическими КВН и конкурсами). При подготовке к кураторскому часу можно разработать совместно с отдельными обучающимися презентацию или видеоролик о родном крае или его отдельных достопримечательностях, озвучить этот материал на английском языке или снабдить субтитрами. Работу можно распределить по степени трудности с учётом интересов и способностей обучающихся. Экскурсии и походы должны быть тщательно спланированы. Если предполагается проведение экскурсии на английском языке, то преподаватель должен выбрать наиболее адекватный темп, адаптировать лексику, используемую в тексте экскурсии, согласно уровню подготовки будущего специалиста, возможно, разработать словарики, в том числе, иллюстрированный, с которым необходимо предварительно познакомить обучающихся (особенно, термины из области архитектуры, ботаники, географии). Подготовка к викторинам и другим мероприятиям такого типа вызывает особый интерес у наиболее активных обучающихся. Как правило, подобные мероприятия приурочены к праздничным событиям или знаменательным датам (например, годовщина Крымской весны или освобождение Севастополя от немецко-фашистских захватчиков). При подготовке вопросов необходимо пользоваться достоверными источниками и проверить правильность формулировок заданий, избегая ошибок, которые могут быть допущены в процессе использования онлайн-переводчиков.

Отдельную нишу в подготовке будущих специалистов занимает олимпиадное движение и научно-исследовательская работа. Уже с первых курсов обучающиеся участвуют в научных конференциях (сначала – как слушатели, а потом и как участники), поэтому написание в магистратуре статей уже не является чем-то сложным и недоступным. Тематика статей может разрабатываться в рамках работы науч-

ного кружка (например, «Краеведение/Крымоведение на английском языке»). Для написания хорошей статьи руководитель совместно с обучающимся прорабатывает план статьи, корректирует работу над содержанием, подсказывает, какие литературные источники можно использовать для более глубокого изучения темы. Статьи могут раскрывать как исторический аспект развития Крыма, например, – литература Крыма в историческом аспекте, так и нести методическую составляющую (методы и формы работы с обучающимися школьниками по ознакомлению с родным краем на уроках английского языка и во внеурочной деятельности). Олимпиады краеведческой направленности, как правило, на межрегиональном уровне устраиваются для будущих учителей истории, однако можно провести внутривузовскую олимпиаду с приглашением участников из других вузов общеразвивающего характера, которая будет охватывать разные направления подготовки (история, филология, изобразительное искусство и т. д.). Задания к проведению этапов олимпиады должны быть разноуровневыми и разноплановыми, включающие тестовые задания, развёрнутые ответы, задания методического характера (разработать конспект урока, сценарий праздника и т. д.), например, как те, что представлены на сайте <https://konkursita.ru/quizzes/subjects/local-studies>. Подведение итогов олимпиады не должно затягиваться на долгое время, результаты доводятся до всех участников, предусматривается награждение. Такая работа способствует формированию мотивации и особого интереса к изучению родного края независимо от специальности, которую получает обучающийся.

Анализ научной литературы в широком временном диапазоне позволяет утверждать об актуальности изучения истории и традиций родного края, в частности Крыма, на протяжении столетий. Именно поэтому подготовка будущих специалистов в области языка должна включать материал о родном крае, ознакомление с текстами и подготовку собственных текстов на английском и русском языках о малой родине. Востребованность специалистов фило-



логической направленности широкого профиля с богатым кругозором не оставляет сомнений в необходимости таких акцентов в подготовке будущих филологов, как краеведческая работа (например, направление подготовки «Социоллингвистика (английский язык)»). Результаты исследования возможностей применения искусственного интеллекта и использование новых информационно-коммуникационных технологий показали возможности положительного влияния на образовательный процесс, а именно:

- способствует увеличению информационной культуры обучающихся независимо от направленности подготовки;

- расширяет их языковую и социокультурную компетенции;

- изменяют в положительную сторону мотивы изучения английского языка.

Для полноты такой работы необходимо задействовать как возможности учебного плана, так и воспитательную и научную деятельность в стенах вуза. При систематическом применении всех трёх направлений работы можно считать, что будущий филолог овладеет необходимым комплексом знаний о родном крае и сможет использовать данные знания в работе, в том числе на английском языке.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыта проблема ознакомления будущих филологов с краеведческим материалом (на примере Республики Крым) с применением элементов искусственного интеллекта и ИКТ в образовательном процессе. Перечислены авторы, занимавшиеся вопросами краеведения в различных отраслях образования и, в частности, крымоведения. Представлены этапы развития краеведения как науки, отмечены авторы, внёсшие особый вклад в изучение Крыма. Объясняется актуальность статьи в условиях работы в поликультурном регионе. Приводятся три формы краеведческой деятельности с обучающимися: в рамках учебного процесса, воспитательная работа и научная деятельность обучающихся. Указаны основные компетенции, которыми овладевают будущие филологи при изучении родного края. Рассказано об элементах искусственного интеллекта на занятиях с будущими филологами.

Ключевые слова: филологи, искусственный интеллект, ИКТ, высшее образование, краеведение, английский язык, крымоведение, Республика Крым, профессиональное образование.

SUMMARY

The article reveals the problem of familiarization of future philologists with local history material (on the example of the Republic of Crimea) with the use of artificial intelligence elements in the educational process. The authors who dealt with the issues of local lore in various branches of education and, in particular, Crimean studies are listed. The stages of the development of local history as a science are presented, authors who have made a special contribution to the study of the Crimea are noted. The relevance of the article in the conditions of work in a multicultural region is explained. Three forms of local history activity with students are given: within the framework of the educational process, educational work and scientific activity of students. The main competencies that future philologists master when studying their native land are indicated. It is told about the elements of an artificial element in classes with future philologists.

Key words: philologists, artificial intelligence, information and communication technologies, higher education, local history, English, Crimean studies, Republic of Crimea, vocational education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеева Д. Н. Воспитание патриотизма на уроках русского и английского языка посредством краеведения // Вестник научных конференций. – 2020. – № 10–1 (62). – С. 10–12.

2. Бахаева Д. Д., Тюкина Л. А. Где человек? Искусственный интеллект в переводоведении // Семьдесят первая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием: сборник материалов конференции (Ярославль, 18–20 апреля 2018 г.). – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2018. – С. 830–834.

3. Болгарина Е. В. Омелькова И. П. Гуманитарные вопросы искусственного интел-



лекта // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции (Воронеж, 29 мая 2015 г.). – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – С. 19–24.

4. Григорьева Е. Е., Ксенофонтова Н. В. Роль краеведения при обучении школьников иностранному языку // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации»: материалы форума (Якутск, 21–26 июня 2015 г.). – Якутск: ООО Издательство «Мир науки», 2015. – С. 183–188.

5. Грязнов С.А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании // Инновации в образовании. – 2022. – № 3. – С. 61–68.

6. Егошина Н. Г. Патриотическое воспитание подростков средствами краеведения на уроках английского языка: дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2007. – 221 с.

7. Искусственный интеллект (ИИ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tadviser.ru>.

8. История Крыма: с древнейших времен до наших дней (в очерках). – Симферополь: Атлас-компакт, 2006. – 380 с.

9. К вопросу об использовании краеведческого материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе (на примере материала о Вологодской области) / Д. И. Словоцова, В. Л. Попова, А. Д. Горева, Т. А. Маркова // Образовательные технологии в современном вузе: вопросы теории и практики: Коллективная монография. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О. Е. Кутафина, 2020. – С. 248–264.

10. Коммуникационные системы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sviaz-expro.ru/ru/ui/17170/>.

11. Лукашенко Д. В. Digital education: digital technologies in education // Естественные и технические науки. – 2021. – № 1 (152). – С. 124–125.

12. Непомнящий А. А. Развитие исторического краеведения в Крыму во второй половине XIX – нач. XX веков: дисс. ... канд. ист. наук. – Симферополь, 1996. – 273 с.

13. Омарова С. К. Характеристика и дидактический потенциал мобильно-цифровых технологий обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2018. – № 1 (190). – С. 52–58. – URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/harakteristika-i-didakticheskiy-potentsial-mobilno-tsifrovyyh-tehnologiy-obucheniya-inostrannym-yazykam%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/harakteristika-i-didakticheskiy-potentsial-mobilno-tsifrovyyh-tehnologiy-obucheniya-inostrannym-yazykam%20(1).pdf) (дата обращения: 22.09.2022).

14. Пирожкова А. О. Подготовка будущих учителей к историко-краеведческой работе с учащимися начальных классов в Автономной Республике Крым: дисс. ... канд. пед. наук. – Ялта, 2008. – 281 с.

15. Погорелая Г. В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 62–66.

16. Пятыхина Е. Н. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе использования элементов краеведения на уроках английского языка // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы: материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию естественно-географического факультета ПГСГА (Самара, 14 ноября 2014 г.). – Самара: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014. – С. 424–428.

17. Скрыбина Т.О. Особенности факультативной работы по крымоведению // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды IV Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 25 мая 2018 г.). – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 176–180.

18. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).

19. Федеральный государственный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.omstu.ru/soo/st/st-450401+.pdf>.

20. Хренникова Т. Г. Использование краеведческого аспекта в содержании обучения английскому языку // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 209–212.