



в Республике Крым, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения в Республике Крым по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2018 г. № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов».

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменением 1 декабря 2014 г.) // Серия «Кодексы и Законы». – 2014. – С. 30.

6. Малолетко А. Н. [и др.]. Оптимизация информационных потоков как ключевой фактор для повышения эффективности непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. № 4 (137). – С. 4–6.



И. А. Каткова

УДК 376.42

РОЛЬ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Советская страна была самой читающей в мире. Неоспоримым фактом является то, что уровень социального интереса к книге и чтению изменился. Современная ситуация со снижением интереса к чтению может рассматриваться как кризис читательской культуры, кризис эпистолярного жанра, оскудение культуры речи и письма.

Национальная программа поддержки и развития чтения в Российской Федерации стартовала еще в 2007 году. Ее цель – поднять уровень культурной компетентности населения, способствовать его интеграции в многослойную российскую культуру, сместить фокус внимания у подрастающего поколения с гаджетов к содержательному чтению, вернуть молодежь в ранг активных интересующихся читателей.

Чтение всегда рассматривалось как источник развития собственного мировоззрения, воображения, увеличения словарного запаса, в нем черпали вдохновение и новые идеи. Символическое содержание, представленное в детской литературе, оказывало сильное воздействие на процесс социализации, способствуя формированию у школьников определенных ценностей и образцов поведения.

Дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе от таких вторичных агентов социализации, как средства массовой информации (из телевизионных передач, газет, фильмов и др.) [6, с. 109].

Как быть лицам с психофизическими нарушениями, которые не могут усвоить материал без специального обучения? Означает ли это отказ от прочтения текстов и умаления значения чтения в социализации ребенка?



Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Е. Л. Гончарова, А. Зарин, Е. В. Конева, О. И. Кукушкина, Е. Т. Логинова, Н. В. Москаленко, Н. А. Сементайн, В. К. Солондаев, А. М. Щербакова и др.

Работы исследователей говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни детей с ментальными нарушениями. Наряду с педагогическими усилиями, направленными на стимуляцию развития познавательных процессов, «более важной представляется работа, обеспечивающая приобретение такими детьми необходимых в реальной жизни форм адаптирующего социального опыта, облегчающего им самостоятельное функционирование в обществе» [4, с. 21]. В своих работах автор данной статьи подчеркивает значение овладения навыком чтения в социализации школьников [2; 3]. Чтение развивает высшие психические функции, влияет на формирование речи учащихся [1]. Чтение рассматривается как надпредметное умение.

Л. Б. Баряева и Н. Л. Белопольская рекомендуют включать обучающихся в процесс активной практической деятельности. Книга может быть источником таких практических ситуаций. Уроки чтения могут помочь в развитии навыков социального взаимодействия. Символическое содержание, представленное в детской литературе, зачастую оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствует формированию определенных ценностей и образцов поведения [6]. Предметные результаты освоения области «Язык и речевая практика» у школьника с ментальными нарушениями в части «Чтение» должны сформировать представления «о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем» [7].

Тренировка чтения, с одной стороны, и усвоение из текстов закономерностей ведения хозяйства, нравственных правил – с другой, будет способствовать подготовке младших школьников с ментальными нарушениями к курсу «Основы социальной жизни».

Тематика занятий по курсу «Основы социальной жизни», направленная на формирова-

ние жизненных компетенций: практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, может быть педагогически отработана на уроках чтения. Как показала практика, умственно отсталому ребенку проще понять тексты бытового содержания. Почему бы не использовать этот выбор при составлении текстов, описывающих жизненные ситуации, при формировании навыка чтения в начальных классах?

Взаимосвязь уровня социальной адаптации, накопления собственного опыта и понимания адаптированных текстов на уроках чтения очевидна. Отсюда возникает необходимость соединить программные требования по программе «Основы социальной жизни» и программные требования по чтению. Уроки чтения могут быть стартовой площадкой для социального развития, тем более что тематический материал текстов учебного уже содержит в себе элементы социального, нравственного и эстетического развития.

Анализ содержания учебников по чтению за 2–4 класс показал, что во многих учебниках по чтению наиболее раскрыты темы времен года, где дети получают представления об отличительных сезонных признаках, знакомятся с научно-художественным отображением жизни леса и его обитателей. Много поэтических произведений, рассказывающих о красоте природы, сказок, благодаря которым происходит усвоение моральных ценностей. Достаточно произведений трудовой направленности. Однако язык сказок очень своеобразен. Он наполнен устаревшими словами, которые для умственно отсталого ребенка не являются понятными, никогда не войдут в его пассивный и активный словарь; при их усвоении ребенок с интеллектуальным нарушением будет испытывать трудности. В учебнике Г. М. Гусевой, Е. Н. Моргачевой «Уроки чтения в 3 классе» встречаются такие слова: «пряла» («Хаврошечка»), «амбар» («Котенок», Л. Толстой), «перина» («В гостях у Дедушки Мороза»,



В. Одоевский), «Крестьянин, гумно, снопы» («Заяц-хвастун», русская сказка) и пр. Дается информация об отношениях, взаимопомощи, опосредованно показан род занятий людей, но дети самостоятельно не понимают смысла этих сказок и не переносят их значение в современную действительность.

Герои сказок – купец, барин, господа и слуги – не встречаются в повседневной жизни, а провести аналогии для ребенка с интеллектуальными нарушениями достаточно сложно. Или сказки о животных, где главными героями становятся рыбы, звери, птицы, которые общаются друг с другом, хитрят, ссорятся и мирятся. Конечно, мы анализируем повадки животных, очеловечивая их, и ребенок с ментальными нарушениями получает отсюда представления о сосуществовании индивидуумов, народные представления о морали и нравственности, но все-таки, чтобы он закреплял успешнее полученные умения, следует добавлять для прочтения реальные ситуации, тогда ребенок будет «проживать» их, усвоение норм, правил поведения, ограничений и недопустимых поступков будет ему более понятным. Отдельные тексты учат находить различные варианты решений в жизненных ситуациях («Удивительная веревка» М. Басина, «Вот такая история» К. Киршина), формируют морально-этические представления, прививают любовь к животным, чувство ответственности за домашних питомцев («Уехали» А. Барто).

Учебники содержат тексты, направленные на социализацию ребенка, на приучение к самообслуживанию, на знакомство с различными навыками, которые пригодятся в жизни. Есть отдельные произведения о школе, труде (учебник по чтению С. Ю. Ильиной, А. А. Богдановой за 3 класс). Например, рассказ «Пуговица» В. Хомченко доступно объясняет, как владеть иголкой с ниткой, последовательность операций: «А сейчас принеси пуговицу, приложи ее вот сюда. Воткни иголку в дырочку. Так, правильно. Теперь во вторую». Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкина дает ребенку теоретический навык и школьник узнает, что нужно и не следует делать. Конечно, существующие тексты были составле-

ны для формирования техники чтения. Однако количество литературных произведений на социализацию ребенка могло быть больше. Они могли бы быть более современными и затрагивать различные актуальные жизненные темы.

С учетом требований ФГОС для детей с умственной отсталостью считаем, что текстовое наполнение для чтения может быть изменено, обеспечивая «перенос» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных <...> и других ситуаций» [7], дополняя учебники для чтения произведениями без иносказательности, меньшего объема, но бытового характера с современным содержанием, чтобы дети узнавали о разрешении конкретных ситуаций; отвечая на вопросы по тексту, закрепляли материал, таким образом, имели еще один вариант источника понятной информации по адаптации в социум.

Для лучшей наглядности обучения и социальной направленности следует дополнять чтение учебников большим количеством соответствующих ярких современных адаптированных текстов произведений, иллюстраций, тренировочных упражнений для формирования стойкого интереса к книге, для овладения социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими умственно отсталому ребенку успешно адаптироваться в обществе.

Наши методические рекомендации по формированию читательского интереса ребенка с разной степенью умственной отсталости заключается в следующем: изображена картинка с ситуацией. Рядом ниже даны три небольших текста с вариантом исхода событий. Необходимо внимательно рассмотреть картинку, обсудить вслух изображенную ситуацию. Затем следует прочитать 3 текста и выбрать тот, что передает смысл картинки. Такие задания позволяют дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем сформированности навыка чтения.

Будет чисто.

1. У нас уборка. Мама стирает. Папа гладит. Бабушка моет посуду. Я протираю пыль. Важно жить в чистоте!



2. Время убирать. Я мою пол. Мама стирает. Папа гладит. Будет чисто.

3. Утро. Суббота. Заправь постель! Сложи одежду! Собери игрушки! В комнате будет порядок!

Такие простые адаптированные тексты подходят для прочтения и понимания и детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ребенка на этапе прочтения текстов. Подобранные же картинки помогут им лучше запомнить текст, пересказать его по картинному плану или быстро ответить на вопросы.

Все изображения в данных рекомендациях подобраны с учетом программы «Основы социальной жизни», соответствуют изучаемым темам. Текст состоит из простых адаптированных предложений, легко воспринимаемых для детей с нарушениями в развитии с учетом требований по чтению. Также исключены слова, вызывающие трудности при прочтении.

К карточкам с адаптированным текстом можно раздать соответствующие изображения и попросить продемонстрировать содержание прочитанного рассказа. В этом мы видим «индивидуализацию способов усвоения и воспроизводства социального опыта» [5, с. 11].

Например, прочитав текст «У меня много одежды. Верхняя одежда висит в шкафу в прихожей. Футболки и платья лежат на полках комода. Грязную одежду надо стирать!», школьник может разложить раздаточные картинки по нужным предметам мебели. Важны «условия создания и поддержания у ребенка субъективного ощущения психологического комфорта в ситуации школьного обучения» [4, с. 21].

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа предлагает детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития изучать образовательное пространство за пределами образовательного учреждения. Однако предварительный этап такой работы может быть отработан на уроках чтения, разбирая доступные тексты о поведении и действии человека (ребенка) в театре, кафе, поликлинике, общественном транспорте, семье и др., формируя представления об этих социальных институтах, о моральных нормах.

Таким образом, уроки чтения вполне могут способствовать созданию среды активной социализации умственно отсталых школьников начальной школы, с одной стороны, а соответствующие короткие тексты с бытовым содержанием будут вызывать интерес своей простотой и созданием ситуации успеха – с другой.

Развитие самостоятельной читательской активности может решаться одновременно с формированием положительных личностных качеств и усвоением социального опыта из прочитанных адаптированных рассказов и воспроизведения его в своей деятельности.

Чтение можно считать одним из самых результативных средств социализации, поэтому следует применять его на протяжении всего процесса обучения. Научившийся читать школьник, приученный искать информацию в текстах, почти наверняка сможет найти нужные сведения в книгах, журналах и после окончания школы. Формируя читательский интерес, мы формируем моральный облик школьника. Ведь сколько красивых и умных произведений теперь будет доступно для понимания и ребенком с особыми образовательными потребностями.

АННОТАЦИЯ

Статья о важности подготовки к самостоятельной жизни детей с ментальными нарушениями. Книга может быть источником примеров таких ситуаций. Показаны возможности урока чтения в развитии навыков социального взаимодействия и формирования читательского интереса.

Ключевые слова: читательский интерес, умственная отсталость, социализация, тексты социальной направленности.

SUMMARY

An article is about the importance of preparing children with mental disabilities for an independent life. Books can be the source of these situations. The article is discussing the examples of possibilities of a reading lesson in the development of skills of social interaction and the formation of reader's interest.

Key words: mental retardation, socialization, texts for socialization, reading interest.



ЛИТЕРАТУРА

1. Каткова И. А. Пути преодоления трудностей обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 2199–2209.

2. Каткова И. А. Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2017. – 25 с.

3. Каткова И. А. Варианты упражнений по формированию психологического базиса чтения у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2019. – Т. 18. – № 4 (153). – С. 163–175.

4. Коробейников И. А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 16–22.

5. Коробейников И. А. Категория социализации в проблемном поле дефектологии // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020. – С. 8–17.

6. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 668 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/01/ФГОС-УО-от-редакторов-22.12.14.pdf>.



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

