



**Key words:** accident, catastrophe, post-catastrophic period, psycho-emotional state, adaptation, maladaptation, psychological aid, psycho-correction, psycho-prevention.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е., Столяренко А. М. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС // Психол. журн. – 1994. – Т. 15. – № 5. – С. 67–77.
2. Абдуллин А. Г. Социально-психологические последствия радиационного воздействия: монография. – СПб, 2003. – С. 24–27.
3. Абдуллин А. Г. Психологические последствия крупномасштабных техногенных катастроф в Уральском регионе: монография. – СПб, 2004. – 280 с.



**Е. Ю. Максимова, О. Д. Солдатова**

УДК 159.95

### САМООТНОШЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Изменения в социальной, экономической и иных сферах жизнедеятельности человека, произошедшие за последние десятилетия, отразились на системе личностных смыслов, на выраженности одних ценностей и смыслов и

снижении значимости других, на самосознании личности в целом. Изменение самоотношения как центрального компонента в структуре самосознания требует глубокого изучения, поиска возможных коррелятов с внешней средой.

Актуальность проблемы самоотношения как проблемы смыслообразующей деятельности объясняется тем, что именно в юношеском возрасте молодые люди начинают активно строить индивидуальный жизненный путь. Личность человека развивается на протяжении всей жизни. Юношеский период знаменуется в возрастной психологии как этап завершенного развития личности в целом. Именно в этом периоде развития личность начинает раскрывать весь тот потенциал, опыт, воспитанность и обученность, которую заложили в него в период детства. В. С. Мухина описывает юность как период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью [5 с. 420]. Именно юность является самым продуктивным периодом в жизни человека как в умственном развитии, так и в осмыслении собственного Я. В. С. Мухина пишет: «В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе <...> по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям» [5, с. 421]. В юношеском возрасте остро стоит вопрос самоопределения, самоопределение в целом и в ряде сфер жизнедеятельности: личностное, социальное, профессиональное. Юношеское самоопределение, выбор жизненного пути тесно связаны со смыслообразованием, что придает деятельности человека характер сознательно регулируемой деятельности.

Позиция личности по отношению к себе является предпосылкой для формирования жизненного пути, поиска путей самоактуализации и саморазвития. Категория «самоотношение» используется для обозначения особенностей отношения человека к себе, степень принятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к своим личностным характеристикам, внешности, самопри-



нятие. Феномен самоотношения тесно связан с целями жизни и деятельности, с тем опытом взаимоотношений, которые складываются в семье, коллективе, ценностными ориентациями, которые, в свою очередь, влияют на содержание, структуру и формы проявления всей системы психологических характеристик личности.

О проблеме самосознания говорилось не раз (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, У. Джеймс, Д. Мид, З. Фрейд и др.). Анализируя исследования, можно сказать, что самосознание как вид сознания выражается в способности человека осознавать, что он является субъектом деятельности со специфической психологической и социально-нравственной характеристикой.

Сторонники гуманистической зарубежной психологии понимали категорию самоотношение через тесную связь между отношением личности к себе как к субъекту жизненных отношений и ее поведением. Так, К. Роджерс разделил общее отношение к себе на самооценку, то есть отношение к себе как носителю определенных достоинств и самопринятие, то есть принятие себя в целом, вне зависимости от своих качеств [3]. Механизм формирования этих сторон отношения к себе различен. Самооценка основывается чаще всего на сравнении своих достижений с достижениями других людей. Самопринятие же является не столько оценкой, сколько стилем отношения к себе, общей жизненной установкой, формирующейся путем сознательных усилий.

Р. Бернс в самоотношение включает понятие самооценки и рассматривает самооценку как аффективную оценку представления индивида о себе, которая может обладать различной интенсивностью [1].

В отечественной психологии также определен ряд исследований отношения личности к самому себе. Так, грузинский психолог Н. И. Сарджвеладзе, который ввел термин «самоотношение» в 1974 году, описал трехкомпонентное строение, включающее в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты [10]. Когнитивный компонент реали-

зует отношение субъекта к самому себе посредством познавательных психических функций (ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение). Конативный компонент выступает в качестве внутренних действий в собственный адрес или как готовность к таким действиям (ожидаемое отношение от самого себя или от других). Эмоциональный компонент приравнивается к термину «самоотношение», включая в себя эмоции.

Рассматривая трехкомпонентное строение самоотношения, Н. И. Сарджвеладзе усматривает consistency между этими составляющими, поскольку самоотношение является одним из видов аттитюдов, а аттитюды характеризуются этим генеральным свойством.

В. В. Столин предложил оригинальную модель строения самоотношения: симпатия – антипатия (приязнь или неприязнь), уважение – неуважение (предполагает сравнение или внутреннее обоснование), близость – отдаленность (внутренние межличностные дистанции) [12]. Согласно его модели, макроструктурой самоотношения являются эмоциональные компоненты или измерения, образующие эмоциональное пространство, в котором разворачиваются соответствующие действия-установки (самоинтерес, самоуважение и т. д.).

С. Р. Пантеев понимает самоотношение как выражение смысла «Я» для субъекта [7]. За феноменологическими различиями между двумя способами выражения смысла «Я» стоит более глубокое и содержательное различие двух подсистем самоотношения – самооценочной и эмоционально-ценностной, которые находятся в отношении взаимного превращения и различным образом связаны со смыслом «Я» субъекта.

В. В. Столин рассматривал категорию самосознания через идеи о личностном смысле, через осознание себя, своих мотивов, качеств, черт, ценностей, систему взаимоотношений [12].

Исследование внутренней динамики самосознания фокусируется, главным образом, на структуре и особенностях взаимоотношений индивида с самим собой, поскольку именно эта установка имеет доминирующее влияние на все аспекты жизни человека.



Материалы научных исследований по проблеме самосознания позволяют утверждать, что для развития самосознания личности в юношеском возрасте, несмотря на диалектику изменчивого и стабильного, присущую каждой психической функции, характерна общая инвариантная основа, которая, как нить, тянется через всю последующую сознательную жизнь, сохраняя при этом нашу личность, наше Я в целом относительно стабильно. Без этого фундамента наше Я разделилось бы на отдельные, разорванные акты сознания». В юношеском возрасте самосознание личности становится более выраженным.

Интегрированное представление о себе – «Я-концепция» – как совокупности всех представлений человека о себе, системе верований, взгляды, которые являются истинными для каждого человека, выражаются в следующих категориях: самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоциональное восприятие, ценностное отношение к себе [3; 10].

Я-концепция – это образ, который индивид имеет о себе. Он формируется в процессе концептуализации, который требует опыта для получения информации. Большая часть психологического развития человека связана с возникающим чувством собственного «Я», но, несмотря на его важность, феномен «Я» является одним из самых трудных для объяснения. Я-концепция формируется из представлений индивида о своей внешности, внутренних характеристиках, установок, убеждений. Можно сказать, что физические способности имеют важное значение для того, как индивид осознает и развивает свою уникальную индивидуальность. Он облегчает концептуализацию, получая стимулы, интерпретируя информацию и позволяя реагировать. Это также имеет первостепенное значение в области общей мобильности, поддержания функций организма и улучшения всего процесса раннего обучения социальному взаимодействию, формирования самооценки и достижения жизненных целей [12].

Восприятие индивида другими людьми, а также восприятие им самих себя будет в зна-

чительной степени зависеть от физической внешности, а также от умственных достижений. Поэтому, поскольку физический компонент является таким важным фактором в развитии личности, можно утверждать, что физический недостаток, вероятно, наиболее глубоко влияет на формирование Я-концепции.

У. Джеймс, определяя составляющую «Я» индивида, выделяет духовное «Я», материальное «Я», социальное «Я»; телесное «Я», формирующие неповторимость личности, систему представлений о себе.

Сложившиеся модели поведения, образ действий, отношений с окружающими людьми как подструктура «Я – самоотношение» позволяет понять, как человек будет действовать в той или иной ситуации, и как он будет воспринимать и истолковывать действия других.

Понимание «Я-концепции» как набор представлений о себе, осознание представлений других о себе, образ, каким хотелось бы быть, зафиксированы Р. Бернсом. Образ «Я» представляет собой совокупность ролевых, статусных, имущественных, ценностных характеристик индивида, а также определяется нормами социального окружения, социальными реакциями других людей, стандартами, усвоенными личностью в жизни [1].

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что Р. Бернс выделяет положительную и отрицательную «Я-концепцию». Позитивное отношение к себе, принятие себя, понимание своей ценности, уникальности – составляющие позитивной «Я-концепции»; непринятие себя, чувство неполноценности, отсутствие веры в себя, в успех – компоненты отрицательной.

По мнению В. В. Столина, говоря о характеристике психологической структуры самоотношения, следует отметить: «Самоотношение следует рассматривать через деятельность индивида в адрес своего «Я», состоящую из системы внутренних действий, которые содержат эмоциональное и предметное содержание самого действия. Фундаментом отношения к себе является процесс, в котором личные, индивидуальные черты и качества рассматрива-



ются индивидом в отношении мотивов, которые определяются потребностью в самореализации. Более общими аспектами строения самоотношения являются эмоциональные компоненты – чувство собственного достоинства, личный интерес, которые создают эмоциональное пространство, в котором развиваются соответствующие действия» [12].

А. В. Карпов одним из важнейших механизмов формирования самоотношения считал рефлексию. Осмысление полученного опыта, знаний, эмоций, чувств, понимание мотивов собственного поведения, поступков, установок является основой развития у человека уникальной способности принимать себя и других, а также служит основой для развития самоотношения [2].

Именно составляющие структуры самоотношения – самоуважение, самооценка, ценности, убеждения, мотивы, установки являются основными условиями становления и развития личности ведущими к самореализации.

Отсюда следует, что в основе самоотношения лежит принятие или непринятие себя как уникальной личности, представление о себе как субъекте социальных отношений, которые трансформируются в позитивное или негативное отношение к себе. Адекватное отношение к себе является, без сомнения, главным фактором формирования и развития субъективности личности, ведущей к самоактуализации, т. е. полной реализации индивидом личностного потенциала, способностей и склонностей.

Специфическая для каждого возраста система отношений с окружающим миром, в которой оказывается личность, определяет влияние на самоотношение двояко: во-первых, она определяет структуру основных форм активности и мотивов, по отношению к которым осуществляется понимание собственного Я – наделение его смыслом; во-вторых, она представляет собой основу эмоционального опыта, в котором реализуется осознание. Когда оценивается самоотношение, оно представляет собой чувство собственного достоинства, компетентности или эффективности. Как эмоция самоотношение – это симпатия, самоуважение,

признательность, принятие себя. Оценочная составляющая самоотношения строится на оценке личной успешности в достижении цели. В отличие от самоотношения на основе самооценки, самоотношение на основе симпатии меньше зависит от успехов или неудач. Поэтому эмоционально-ценностное отношение личности к себе выступает как отношение «к себе как к другому» и выражается в языке эмоциональных межличностных отношений.

Изучая самоотношение через конструкцию содержания «Я», С. Р. Пантеев определяет подсистемы: подсистема самооенок; подсистема эмоционально-ценностных отношений. По его мнению, эмоционально-ценностное отношение к себе лежит в основе смыслообразующих мотивов [7].

В контексте рассмотренного можно определить, что самооценка личности, безусловно, взаимосвязана с эмоциями, характерными особенностям личности, которые в дальнейшем обеспечивают успешную реализацию смыслообразующей деятельности личности в юношеском возрасте.

Таким образом, категория самоотношения как представление содержания Я подводит нас к выводу о том, что психологический смысл самоотношения не могут быть правильно поняты только путем анализа собственных психических характеристик, таких как переживания, отношения или эмоциональные состояния. Самоотношение является личностным образованием, соответственно, его структура и содержание могут быть раскрыты только в контексте реальных взаимоотношений личности в юношеском возрасте, в социальных ситуациях развития и деятельности, определяемой мотивами.

Каждый новый этап в становлении личности отличается новообразованиями, связанными с переходом в новую социальную ситуацию развития с новым содержанием и направленностью. Интериоризация полученного опыта, знаний происходит только через призму оценок и сопоставление внутреннего содержания. В юношеском возрасте окончательно формируется мотивационно-потребностная сфера, что, в свою очередь, делает осмысленным кон-



струирование индивидуальной системы ценностей, которая проявляется в способности к рефлексии, что в дальнейшем влияет на весь процесс жизнетворчества личности. Самоотношение как конструкция представлений о себе, о своей деятельности, о возможностях развития дает возможность индивиду подниматься на более высокий уровень своего развития, осознавать свою значимость и уникальность, позволяющую понимать и принимать себя как субъекта жизнедеятельности.

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена феномену самоотношения личности, анализируется психологическая структура, подсистемы самоотношения. Дается краткий экскурс развития данного феномена в отечественной и зарубежной психологии. Термин самоотношение объясняется как личностное образование, раскрывается его строение и содержание в контексте реальных жизненных отношений личности, в «социальных ситуациях развития» и деятельности, за которыми стоят мотивы.

**Ключевые слова:** самоотношение, юношеский возраст, «Я-концепция», структура и специфика отношения личности к своему Я, самооценка, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, мотивы.

#### SUMMARY

The article is devoted to the phenomenon of personality self-attitude, analyzes the psychological structure, subsystems of self-attitude. A brief overview of the development of this phenomenon in domestic and foreign psychology is given. The term self-relation is explained as a personal education, its structure and content are revealed in the context of real life relationships of the individual, in "social situations of development" and activities behind which there are motives.

**Key words:** self-attitude, adolescence, "I-concept", structure and specificity of the individual's attitude to the Self, self-esteem, self-esteem, autosympathy, self-interest, motives to the Self, self-esteem, self-esteem, autosympathy, self-interest, motives.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.

2. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.

3. Келли Джордж А. Теория личности: Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. – 248 с.

4. Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Акад. проект, 2013. – 419 с.

5. Мухина В. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 460 с.

6. Пантеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М., Изд-во МГУ, 1991. – 241 с.

7. Пантеев С. Р. Самоотношение. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – С. 208–242.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 327 с.

9. Рушина М. А, Орлова А. В. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте. – Вестник РУДН, серия Педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 35–38.

10. Сарджвеладзе Н. И. Позиция личности и установка: опыт построения структурно-динамической концепции личности. – Известия АН ГССР, серия философии и психологии. – 1985. – № 2. – С. 81–93.

11. Спиркин А. Г. Основы философии: учеб. пособие для вузов. – М.: Политиздат, 1988. – 592 с.

12. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983. – 288 с.

