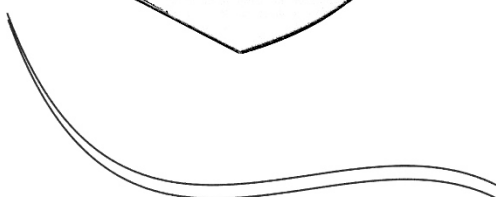
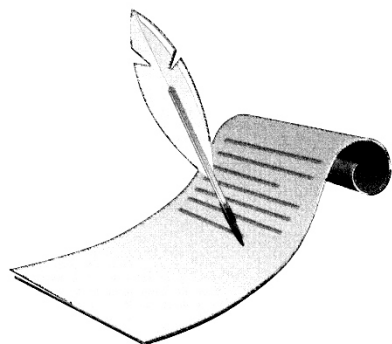




СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Предлагаем вашему вниманию первый в 2023 году выпуск научно-практического журнала «Гуманитарные науки». Сегодня, когда существуют критерии оценивания журналов и научных публикаций, трудно говорить о достоинствах журнала в обход общепринятым рейтинговым показателям. Каждый автор, направляя на рассмотрение результаты своих научных изысканий, рассчитывает не только на читателя, который сможет по достоинству оценить исследовательский материал. Важным условием при выборе журнала является его содержательная специфика в рамках заявленных отраслей науки и групп специальностей. Полагаем, что в том числе и она определяет приоритеты для авторов, представляющих свои статьи к публикации, и читателей, обращающихся к научному изданию для того, чтобы найти ответы на волнующие вопросы.

С гордостью вспоминаю 2000 год – год, когда в Крымском гуманитарном университете был основан научно-практический журнал «Гуманитарные науки». Тогда же и были определены стратегии развития журнала: его структура и направленность. Ключевыми ориентирами для нашего научного журнала стали возможности применения современных педагогических и психологических разработок, используемых на практике в образовательных организациях начальной и средней школы, в условиях подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Еще одним ключевым ориентиром для авторов издания стало региональное образование. Сегодня мы продолжаем уделять особое внимание лучшим образовательным практикам в регионах страны, в которых отражаются цивилизационные изменения, происходящие в ретроспективе и современном состоянии образования в поликультурных регионах Российской Федерации и в Республике Крым. Региональ-



ная педагогика интересна, в первую очередь, тем, что позволяет проследить многолетний процесс эффективного межэтнического взаимодействия, обнаруживает траектории успешной профессиональной коммуникации всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей, в конечном счете предлагая бесценный опыт педагогической деятельности всем работникам образования, но в первую очередь – учителю и наставнику.

Отечественная педагогика всегда определяла роль педагога как центральную в организации образовательного процесса. Сегодня, когда Указом Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, вопросы, связанные с учебно-воспитательной работой воспитателя ДОУ, учителя общеобразовательной организации, преподавателя высшей школы и СПО стали особенно актуальны. Представляется, что Год педагога и наставника должен способствовать тому, чтобы подчеркнуть многозначную роль педагогических работников для российского общества, важность их наставнической деятельности. Реализуемые в течение Года мероприятия направлены на повышение престижа профессии воспитателя, учителя, преподавателя.

Внимание научной общественности и учителей-методистов уже привлечено к современному образовательному процессу и его наполняемости. Актуальными остаются вопросы о том, каким должно быть содержание, формы, средства и методы обучения, неразрывны ли они от процесса воспитания детей, подростков и молодых людей, каковы организационно-содержательные условия и дидактические основы развития наставничества и многие другие.

Вопросы наставничества рассмотрены авторами, чьи статьи представлены в настоящем выпуске журнала. Опираясь на традиции отечественной педагогики и передовые технологии, ученые из разных регионов России делятся авторскими методиками в организации педагогического процесса.

Попытки ученых – педагогов и практиков – в очередной раз предать научному осмыслению роль педагога как наставника определяются, прежде всего, политическими, социаль-

ными, экономическими, культурными изменениями в обществе. Неизменным остается одно – задача по сохранению культурных ценностей и традиций, приобщению к опыту старшего поколения. И в связи с этим большая ответственность лежит на преподавателях высшего образования, которые готовят новое поколение педагогических кадров для работы в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Наставничество как способ сопровождения и поддержки ученика и студента – это долгий путь, который начинается с первых дней обучения и не заканчивается после прохождения обучающимся какого-либо образовательного этапа. Педагог-наставник создает особые педагогические условия для обучающихся, в определенной степени воздействуя на выбор пути индивидуального развития их собственного потенциала и собственных целей, потребностей и возможностей. Он становится значимой личностью в выборе будущей профессии, а в будущем – ориентиром для самосовершенствования на протяжении всей жизнедеятельности.

Как организована подготовка будущих учителей, каковы принципы работы педагога-психолога и социального педагога в современной школе, особенности обучения детей и подростков в инклюзивной среде – это вопросы, к которым чаще всего обращаются ученые, занимающиеся профессиональной деятельностью уже на протяжении многих лет, а также молодые исследователи, только начинающие свой путь в науке. Редакционная коллегия выражает благодарность всем коллегам, которые поделились результатами своих научных наблюдений на страницах нашего издания, и приглашает к продолжению сотрудничества в следующих выпусках научно-практического журнала «Гуманитарные науки».

*С уважением,
главный редактор журнала «Гуманитарные науки», доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, член-корреспондент РАН, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым*

Александр Глузман