



Н. А. Глузман, А. А. Супрун

УДК 37.01+37.08:7[378]

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ- ПЕДАГОГОВ

Трансформационные преобразования в мировой экономической системе свидетельствуют, что конкурентоспособность страны все больше определяют не природные или экономические факторы, а высококвалифицированная рабочая сила. Одним из эффективных средств ее формирования является своевременная и профессиональная профориентационная работа с обучающейся молодежью. Она помогает им стать субъектами своего профессионального самоопределения, осуществить самостоятельный и осознанный выбор будущей профессии с учетом способностей, предпочтений, индивидуальных особенностей и конъюнктуры рынка труда для полноценной реализации в профессиональной деятельности.

Актуальность профориентационной работы значительно повышается в связи с переходом школы на профильное обучение. В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» [7], ученик должен сделать свой профессиональный выбор еще в основной школе, когда встает вопрос определения профиля обучения, ориентированного на будущую профессию.

Качество организации профориентационной работы в значительной степени зависит от уровня профессиональной подготовки учителей, так как именно педагоги влияют на формирование сознания учащихся, на их отношение к определенному школьному предмету. Учителя проводят диагностирование способностей учащихся и выбирают средства и пути их развития. Понятно, что это должны быть профессионалы, которые не только владеют

теорией и методикой преподавания профессиональных дисциплин, но и ориентируются в современных достижениях науки, дидактики, способны реализовывать их в образовательной среде, свободно ориентируются в мире современных профессий, умеют правильно определять индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности обучающегося, могут создать благоприятные условия для формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в соответствии с интересами, желаниями и возможностями.

Следовательно, профессиональная подготовка будущих учителей общеобразовательных организаций должна быть направлена на формирование у них профориентационной компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности.

Анализ реального состояния педагогической деятельности выпускников педагогических учебных заведений свидетельствует об их недостаточном уровне готовности к выполнению профориентационных функций в профессиональной деятельности. Профориентационная компетентность часто формируется стихийно, нецеленаправленно. Это порождает диссонанс между необходимостью проведения профориентационной работы с учащимися на всех этапах их обучения и уровнем подготовки учителя к такому виду деятельности.

Длительное время профориентационную компетентность не рассматривали как отдельную составляющую профессиональной компетентности, но в связи с переходом школы на профильное обучение актуальность исследований в этом направлении повышается. Проблеме поиска эффективных путей подготовки будущих учителей к профориентационной работе в школе посвящены труды В. П. Жуковского, Ф. И. Иващенко, А. В. Калашникова, Ю. А. Конаржевского, А. Д. Сазанова, С. Н. Чистяковой и др. Актуальные подходы к подготовке будущих учителей к организации профориентационной работы в условиях профильного обучения рассматриваются в работах В. Б. Бондаревского, Е. А. Климова, П. В. Сорокун, С. М. Шабалиной и др.



Исследуя категориальную сущность профориентационной компетентности будущего учителя, ученые пока не пришли к единому выводу. В то же время, исследуя психолого-педагогические, социальные аспекты этой проблемы, они указывают на необходимость ее рассмотрения через призму способности педагога к профориентационной работе на основе сложившейся системы знаний и умений. Е. Н. Бондаренко профориентационную компетентность рассматривает как комплекс личностных возможностей педагога, которые дают ему возможность эффективно взаимодействовать «с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней» [1, с. 42]. К. И. Сибгатова под профориентационной компетентностью понимает «интегративное личностное образование, обуславливающее способность будущих учителей технологий выполнять профессиональные функции в процессе осуществления профориентационной работы в общеобразовательной школе, учитывая потребности рынка труда и создавая условия для профессионального самоопределения личности учеников» [6]. Н. В. Козырева определяет «роль современного педагога, ответственного за профориентацию как фасилитатора, чья деятельность» представляет собой «интегративную систему, которая содержит способность будущих учителей осуществлять профессиональные функции в процессе профориентационной работы, учитывая разные образовательные потребности учащихся, обеспечивая обоснованное направление профессионального самоопределения и создание условий для его осуществления» [4]. Т. С. Борисова считает категорию «профориентационная компетентность» «системным личностным образованием, которое интегрирует профориентационные знания, умения, практический опыт, личностно-деловые качества и обеспечивает эффективность выполнения педагогом профориентационной составляющей профессиональной деятельности» [2].

По нашему мнению, профориентационная компетентность будущего учителя – это це-

лостное образование, представляющее собой системное свойство личности, которое включает профессионально-ценностную мотивацию, профориентационные знания, умения, практический опыт, личностно-профессиональные качества и характеризует готовность и способность будущего учителя к выполнению профориентационных функций в будущей профессиональной деятельности.

Описать содержание профориентационной компетентности можно только с помощью определения ее структурных компонентов. Поскольку данная компетентность является одной из составляющих характеристик профессиональной компетентности учителя, которая рассматривается с позиции сформированных профессиональных качеств, способностей, возможностей, мотивации и готовности личности, она обязательно включает мотивационный, содержательный и процессуальный компоненты [3]. С точки зрения методологии ее формирования Т. С. Борисова в структуре профориентационной компетентности будущих учителей технологии выделяет следующие компоненты: «мотивационный – способность видеть и понимать свою педагогическую деятельность, когнитивный – система знаний, необходимых для осуществления деятельности профориентации, операционно-деятельностный – система умений, позволяющих реализовать имеющиеся знания в типовых и нестандартных ситуациях деятельности профориентации, эмоционально-волевой – личностно-профессиональные качества (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей и т. д.), которые способствуют эффективной организации деятельности профориентации, ценностный – способность к самоанализу с последующей мотивацией саморазвития, самосовершенствования» [2]. Х. В. Процко считает, что компонентная структура профориентационной компетентности будущего учителя технологий включает «ключевые содержательные компетентности, которые определяются как способность осознавать смысл профессиональной деятельности в процессе осуществления профессиональной



ориентации учащихся и состоят из мотивационной, когнитивной, рефлексивной и операционно-деятельностной компетентностей, т. е. способности выполнять определенные профессиональные задачи в учебно-воспитательном процессе, составляющими которого выступают диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, технологическая, корректирующая и исследовательская компетентности» [6]. По нашему мнению, в структуре профориентационной компетентности будущих учителей целесообразно, кроме мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов, выделить еще операционно-деятельностный и эмоционально-волевой. Этот вывод следует из анализа рассуждений ученых, о том, что каждый ингредиент профориентационной компетентности сводится к определенным действиям личности, а деятельностной компонент обязательно включает аффективные составляющие – установку, эмоции, стимулы, ценности, отношения; волевые составляющие – поведенческие усилия, мобилизация энергии, настойчивость; операционные составляющие – умение браться и доводить начатое дело конца, собственно реализация действия.

Мотивационно-ценностный компонент является системообразующим в представленной структуре, поскольку от его сформированности зависит успех формирования всех других ее компонентов. В основе компонента лежит педагогическая направленность, проявляющаяся в отношении к педагогической деятельности. Составляющими этого аспекта являются потребности, обуславливающие профессионально значимую мотивацию, интерес, уровень притязаний. Если эти составляющие имеют положительный характер, то и мотивация студента приобретение компетентности будет насыщена профессиональными аспектами – пониманием специфики своей профессии и ее направленности, своих профессиональных функций, ориентацией на процесс профессиональной деятельности и ее результат, достижение целей. Следовательно, мотивационно-ценностный компонент профориентационной компетентно-

сти будущего учителя общеобразовательной школы включает в себя мотивы и ценностные ориентации, связанные с осознанным стремлением и направленностью на организацию профориентационной работы и качественный результат его профессиональной деятельности, интерес к предмету своей деятельности, ценностное усвоение профориентационных знаний и формирование умений и навыков по решению задач профориентации, самосовершенствования в профориентационной деятельности.

Когнитивный компонент отражает уровень теоретической подготовки будущих учителей, связанной с овладением процессуальной сущностью профориентационной работы педагога. Эмпирическими показателями сформированности когнитивного компонента являются знания содержания и этапов профориентационной работы, аспектов профориентации, структуры системы профориентационной работы в общеобразовательных школах, особенностей профориентационной деятельности учителя, методов профдиагностики. Таким образом, теоретическая составляющая когнитивного компонента помогает будущему педагогу глубже понять педагогические особенности профориентационной работы учителя, осознать связи и отношения педагогического взаимодействия в этом контексте, а эмпирический – освоить алгоритм проведения профориентационной работы.

Операционно-деятельностный компонент отражает готовность к профориентационной деятельности, создает базу для самореализации в ней и включает такой комплекс умений для проведения профориентационной работы со школьниками:

– коммуникативные: устанавливать педагогически эффективные взаимосвязи с обучающимися и их родителями, создавать положительный психоэмоциональный климат в коллективе во время проведения профориентации;

– конструктивно-организаторские: создавать организационно-педагогические условия для проведения профориентационной работы во время учебных занятий, внеклассной и вне-



урочной работы; проектировать индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития учащихся с учетом их творческого потенциала и индивидуально-психологических особенностей; способствовать формированию системы профессиональных знаний, умений и навыков;

– аналитико-диагностические: определять основные профориентационные задачи и способы их оптимального решения, методически грамотно определять аспекты реализации профориентационной содержательной линии в условиях соответствующего предмета, постигать глубинный смысл каждого профориентационного явления во взаимосвязи со всеми компонентами профориентационного процесса, диагностировать результативность профориентационной работы, выделять главные ее задачи и определять целесообразные способы их решения, определять оптимальные формы и методы коррекции профессионального самоопределения учащихся, способствовать сознательному и обоснованному профессиональному самоопределению и профессиональной самоидентификации среди обучающейся молодежи;

– прогностические: прогнозировать результаты профориентационного процесса, предусматривать способы достижения профориентационных целей через возможные отклонения, определять этапы, распределение времени на различные направления профориентационной работы.

Таким образом, операционно-деятельностный компонент предполагает наличие профориентационных умений и навыков с учетом специфики профориентационной работы и способствует осознанию конкретных педагогических функций по руководству этим процессом.

Чрезвычайно важной для профессиональной деятельности учителя является способность анализировать аффективную сферу субъектов педагогического процесса, проникать в психологию школьника и осуществить собственную саморегуляцию, поскольку именно эти компетенции являются источником не только глубоких знаний, но и высоких моральных качеств, желаемого поведения и удачных решений. По нашему мнению, выделение эмо-

ционально-волевого компонента в структуре профориентационной компетентности будущих учителей является объективно обоснованным. Он способствует формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции педагога и умений строить собственную программу профессиональной деятельности, что проявляется через такие важные профессиональные качества для эффективной профориентационной деятельности как эмпатия, самоконтроль, умение управлять эмоциями, действиями в различных педагогических ситуациях.

Оценочно-рефлексивный компонент отражает способность к рефлексии и саморефлексии, что проявляется через возможность оценить успехи и выявить недостатки своей деятельности и предвидеть пути ее оптимизации, ориентируясь на сильные стороны личности в различных видах профориентационной работы во время обучения. Оценочно-рефлексивный компонент является интегрированной профессионально-личностной характеристикой педагога, реализуемой в эффективном осуществлении рефлексивных процессов, обуславливающих успешное овладение профориентационной деятельностью. Способность к ее самоанализу требует от учителя формирования системы определенных рефлексивных умений – рефлексивно-креативных, диагностико-оценочных, контрольно-оценочных, рефлексивно-творческих.

Диагностико-оценочные – это способность анализировать содержание, условия, формы осуществления профориентационного процесса, правильность постановки профориентационных целей и соответствие организационных форм профессиональной ориентации для их успешной реализации, обосновывать причинно-следственные связи.

Контрольно-оценочные умения включают умение сознательно контролировать результаты своей профориентационной деятельности, соответствие содержания деятельности учащихся задачам профориентационной работы, оценивать эффективность и результативность собственных профориентационных умений при проведении профориентационной работы с обучающимися.



Таблица 1

Элементарный состав профориентационной компетентности

Составляющие компетенции:	Характеристика и значение для профессиональной деятельности
Социально-личностная	– способность применять индивидуальные качества, связанные с умением устанавливать эмоциональный и деловой контакт в педагогическом взаимодействии, работать в группе, проявлять социальную и этическую толерантность в процессе профориентационной деятельности; – способность видеть и понимать свою педагогическую (профориентационную) деятельность, сознательное желание заниматься ею, осознавать свою роль и предназначение
Когнитивная	– способность к использованию теоретических основ профессиональной деятельности, сформированных в результате усвоения специально-профессиональных, психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективной реализации основных аспектов профориентационной работы
Исследовательская	– способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить экспериментально-исследовательскую работу, корректировать ее программу, применять исследовательские методы для решения практических вопросов профориентации
Аналитическая	– умение осуществлять психолого-педагогический анализ образовательного и воспитательного процесса в контексте профессиональной ориентации, осуществлять самоконтроль, корректировку своей профессиональной деятельности
Конструктивная	– способность конструировать педагогическую деятельность в процессе осуществления профессиональной ориентации в соответствии с профессиональными интересами, наклонностями, способностями и потребностями учащихся (определять конкретные учебно-воспитательные, профориентационные задачи, планировать и анализировать учебно-воспитательные мероприятия и т. п., направленные на решение профориентационных задач)
Проективно-управленческая	– способность проектировать модели профориентационной деятельности во время учебных занятий, внеклассной и внешкольной работы; модели индивидуальной образовательной траектории профессионального развития учащихся, использовать психолого-управленческие технологии в организации профессиональной деятельности
Корректирующая	– способность корректировать педагогический процесс на любом этапе в соответствии с предварительно полученными результатами
Методическая	– владение методиками профессионально направленного обучения, способность методически грамотно осуществлять профориентационную работу в условиях соответствующего предмета



Таблица 1 (продолжение)

## Элементарный состав профориентационной компетентности

Составляющие компетенции:	Характеристика и значение для профессиональной деятельности
Рефлексивная	– способность к рефлексии в процессе подготовки и проведения профориентационной работы во время обучения, квазипрофессиональной или непосредственно профессиональной деятельности
Профпросветительская (профинформационная)	– умение искать, анализировать информацию о профессиях и требованиях, которые они предъявляют к человеку, об учебных заведениях, где ими можно овладеть, особенности рынка труда в регионе и донести ее обучающимся
Профконсультативная	– способность к осуществлению консультирования учащихся и их родителей по вопросам выбора будущего профессионального пути ребенка, учитывая его психологические особенности и возможности на основе результатов психологической диагностики
Профдиагностическая	– способность диагностировать профессиональные интересы, профессиональную направленность старшеклассников, эффективность составления педагогического процесса при осуществлении профориентационной работы
Профессиографическая	– способность создавать профессиограммы, профессио-карты, включающие систематизированную информацию о профессии, структуре и нормативах профессиональной пригодности, устанавливать соответствие между требованиями профессий и психолого-физиологическими особенностями, способностями, возможностями обучающихся с целью создания эффективной системы профессиональной ориентации

Рефлексивно-творческие умения – это способность выбирать альтернативные и нестандартные способы решения профориентационных задач.

Специфичность оценочно-рефлексивного компонента является, с одной стороны, самостоятельным личностным конструктом, а с другой – «сквозным» качеством, интегрирует такие рефлексивно насыщенные конструкты личности будущего специалиста как мотивация, личностно-профессиональные ценности, профессиональная субъектность, которые повышают его значимость в общей структуре профориентационной компетентности. С другой стороны, можно утверждать, что структу-

ра этого феномена определена через доминирующие профориентационные компетенции (см. табл. 1).

Стоит заметить, что в связи с достаточно широким спектром применения профориентационной компетентности выявленные базовые составляющие ее структуры довольно сложно четко разделить, поскольку во время профессиональной деятельности они существуют в единстве и взаимозависимости.

Таким образом, в результате проведенного теоретического исследования установлено, что формирование профориентационной компетентности будущих педагогов основывается на потребностях сегодняшнего дня, является



обязательным компонентом профессиональной подготовки учителей, а исследуемый феномен представляет собой системное личностное образование, интегрирующие профориентационные знания и умения, практический опыт, личностно-профессиональные качества, обеспечивающие эффективность выполнения профориентационных функций в будущей профессиональной деятельности.

Компонентами профориентационной компетентности учителя определены: мотивационный, когнитивный, рефлексивный, операционно-деятельностный и эмоционально-волевой. Сформированность каждого компонента включает определенный комплекс компетенций для проведения успешной профориентационной работы со школьниками, которые реализуются в единстве и взаимозависимости.

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема формирования профориентационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущих учителей. Приведены подходы к трактовке сущности профориентационной компетентности учителя. На основе анализа научных исследований определена структура профориентационной компетентности, которая включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой и оценочно-рефлексивный компоненты.

**Ключевые слова:** профориентационная компетентность, компетенции, компонентная структура, профориентационная работа, профильное обучение, профессиональная подготовка учителей.

#### SUMMARY

The article deals with the problem of the formation of the career guidance competence as a component of the professional competence of future teachers. Approaches to the interpretation of the essence of a teacher's career guidance competence are given. Based on the analysis of scientific research, the structure of the career guidance competence has been defined, which includes motivational-evaluative, cognitive, operationand-activity-centred, emotional-volitional and evaluative-reflexive components.

**Key words:** career guidance competence, competencies, component structure, career guidance work, specialized education, professional training of teachers.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Е. Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1. – С. 42–44.

2. Борисова Т. С. Формирование профориентационной компетентности у будущих учителей технологии и предпринимательства в образовательном процессе вуза: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 21 с.

3. Глузман Н. А. Теоретико-практические аспекты развития педагогического профессионализма преподавателей в классическом университете // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2019. – № 37 (56). – С. 67.

4. Козырева Н. В. Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции по профориентации обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4 (40). – С. 148–154.

5. Процко Х. В. Подготовка будущих учителей технологий к профориентационной работе в общеобразовательной школе: дисс. ... канд. пед. наук. – Чернигов, 2009. – 233 с.

6. Сибгатова К. И. Модель профориентационной работы в интегрированной системе «Школа колледж предприятие» // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 83–90.

7. Харитоновна Е. А., Дрозд Е. В. Краткий обзор нормативно-правовой базы по профессиональной ориентации в Российской Федерации // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 1 (19). – С. 26–30.





**M. I. Kabysheva**

УДК 378.147

**RESEARCH OF STUDENTS' CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES: ON THE MATERIAL OF VALUE AND SELF-DETERMINATION TO THE HISTORICAL PAST AND MODERN IMPLEMENTATION OF THE COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE"**

In the context of current geopolitical processes, one of the main tasks of higher education pedagogy is to find ways to form civic values and patriotic qualities of students.

The state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2015-2025" and the Regional project "Patriotic education of children and youth of the Krasnodar Territory for 2021-2024" are aimed at "positive dynamics in the growth of patriotism in the country and strengthening national security" [4].

In the process of their implementation, all educational organizations will introduce new aspects of work aimed at developing the spiritual, moral, patriotic and physical education of students [7].

Currently, there is a wide range of activities that are aimed at becoming a socially active layer of modern youth studying at universities. Military training centers at universities play an important role in this. The implementation of patriotic education is timed to hold holidays and sports competitions, and the achievements of Russian sports, science and culture are being promoted.

Thus, the relevance of the study is determined by:

- the State Program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2015-2025" and the Regional Project "Patriotic Edu-

cation of Children and Youth of the Krasnodar Territory for 2021-2024";

- the demand for the formation of the necessary personal qualities of students to fulfill constitutional obligations, the search for directions and pedagogical conditions for the effectiveness of civic and patriotic education in the university.

The most significant achievements in the experience of educating civic-patriotic qualities are reflected in the scientific concepts of Z. T. Gasanov, G. N. Filonov, V. A. Degterev, E. Yu. Minenko; theory of civic education and legal protection by E. V. Tatarintseva and A. N. Tubelsky.

However, in our opinion, the dependence of the content, forms, methods and means of educating civic-patriotic qualities on regional characteristics and the results of education has not been studied enough.

An analysis of the philosophy of self-knowledge of the individual shows that "civil-patriotic education is a purposeful, specially organized process that is possible only through the involvement of a student in specific civic activities to form the qualities of a citizen and patriot: love for one's family, one's home, for the Motherland; a sense of belonging to the history of their Fatherland; sympathy, the need to protect their loved ones and their homeland; diligence, determination; respect for human rights and freedoms" [1; 2; 6].

Physical education, its connection with labor and defense practice, has great potential for the formation of civil-patriotic qualities. This emphasizes its main applied function - the education of social qualities: diligence, dedication, loyalty to the team; preparation for a full-fledged labor activity, and, if necessary, for the fulfillment of a patriotic duty – the defense of the Motherland [3; 5].

The theoretical analysis of the scientific literature determined the choice of the direction for studying the civic-patriotic qualities of students: on the material of value-semantic self-determination to the historical past and the modern implementation of the "Ready for Labor and Defense" (RLD) complex.

The study was conducted on the basis of the Kuban State University (KubSU); the contingent of the studied - students of the 1st and 2nd cour-