



2. Андреева Ю. В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 172 с.
3. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 168 с.
4. Франкл В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017. – 338 с.
5. Франкл В. Теория и терапия неврозов; пер. с нем. – СПб.: Речь, 2001. – 232 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 174 с.
7. Лукас Э., Шенфельд Х. Психотерапия с достоинством. Конкретная логотерапия // Московский институт психоанализа. – 2021. – 240 с.
8. Баггиани А., Штукарева С. Логотерапия: теоретические основы и практические примеры. – М.: Издательство «Новый Акрополь», 2016. – 272 с.

В. В. Личман

УДК 37.013

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ?

Введение. Одной из приоритетных целей подготовки практических психологов является развитие полифункциональной компетентности, включающей сформированную профессиональную направленность, в состав которой входят мотивы, интересы, потребности, возможности, черты характера и темперамента, личностные качества. Традиционные формы обучения будущих специалистов в области практической психологии не в полной мере

обеспечивают высокий уровень готовности к многоцелевой работе в различных производственных условиях. Наиболее важным и оптимальным является обучение, способствующее личностному и профессиональному саморазвитию и самопознанию, которые в полной мере способствуют формированию основ самосовершенствования будущего практического психолога.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Личностно-профессиональная направленность будущего практического психолога связана с формированием его компетентности, которая включает овладение системой знаний и способами действий, ключевыми и специальными компетенциями, развитием личностных качеств и способностей, их практической ориентированностью и «психотехничностью» на освоение различных моделей изучения человека, с осознанием и переживанием собственного опыта, трансформацией образовательного и исследовательского опыта.

В связи с этим полноценное освоение огромного объема научной информации, эффективная и продуктивная трансляция личностно-профессиональных философских, социально-психологических и педагогических знаний и умений предполагает формирование у будущего специалиста в сфере практической психологии ценностно-смысловой позиции как субъекта межличностных отношений. Особую роль в ходе ретрансляции личностно-профессионального опыта, личностного смысла знаний и умений играют интерактивные, инновационные методы и формы обучения, активизирующие процессы рефлексии получаемых знаний и умений в контексте собственной позиции, переживаний и представлений, а также диалога с позицией, переживаниями и представлениями практического психолога.

Изложение основного материала. Традиционное изучение психологии как науки и практики, как правило, связано с реализацией главной цели – передать обучаемым психотехнологические знания и умения. Результатом такой позиции, как правило, является ситуация, при которой большинство начинаю-



щих практических психологов видят причины трудностей своей профессиональной деятельности в отсутствии опыта и познаний в области психологии личности детей, подростков, молодых и взрослых людей. Такое положение дел приводит к проблемам в построении отношений с субъектами профессионального общения психолога, и как следствие, к трудностям при решении содержательной стороны вопросов. Невысокая общая социально-психологическая компетентность профессионала особенно отчетливо проявляется в ситуациях затрудненного профессионального общения, выходом из которых может быть личностная работа со своими проблемами. Становление социально-психологической компетентности в процессе вузовского образования выступает первоначально в качестве ценностно-ориентированной задачи, далее становится эталоном овладения профессией, а на выпускном этапе – профессионально значимым новообразованием личности специалиста. Однако до 80% молодых специалистов в сфере практической психологии испытывают в начале профессиональной карьеры чувство беспомощности в решении конкретных психологических задач, подчас перерастающее в стремление отказаться от своей мечты стать практикующим психологом. Как правило, к основным трудностям адаптации молодых специалистов относятся отсутствие навыков осмысления психологической проблематики в конкретных ситуациях; затруднения при построении оптимальных взаимоотношений с клиентами, а также со специалистами близких профилей; сложности при определении правильного психологического диагноза и в связи с этим – подбора необходимого и достаточного диагностического инструментария для решения профессиональной задачи; отсутствие опыта психотерапевтической работы и достаточного уровня психологического мастерства и т. д. Одним из источников трудностей является столкновение идеальных представлений начинающего практического психолога о профессии (проблемах, целях, задачах, формах работы, средствах, методах, технологиях и т. д.) и реальными социаль-

но-психологическими, материальными и морально-мотивационными условиями деятельности. В связи с этим одними из главных недостатков невысокого уровня готовности к профессиональной деятельности являются отсутствие смысловых связей между различными теоретическими дисциплинами, отстраненность преподавателей, трудности контакта с научным руководителем, «оторванность от жизни», отсутствие профессиональной практики, регламентированных элементов «ремесла», базы для приобретения индивидуального стиля жизнедеятельности. Таким образом, недостаточное владение методами и способами практической работы наряду с отсутствием уверенности в себе порой мешает выпускникам почувствовать себя профессионалами.

Формирование основ личностно-профессиональной направленности будущих практических психологов связано с гуманистической направленностью, личностными установками, целеустремленностью коммуникативностью, креативностью. Личностно ориентированное обучение в системе высшего психологического образования должно создавать соответствующие условия обеспечения личностного роста магистров.

Все вышесказанное объясняет необходимость реализации в университетах нового, более широкого подхода к профессиональному обучению, воспитанию, развитию магистров и требует особого внимания к формированию личностно ориентированных качеств будущих практических психологов в период их обучения в магистратуре. Пути реформирования высшего профессионального образования отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Основные требования к кадрам в сфере психологии и уровню их подготовки определены в Приказе МОН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (№ 1367 от 19 декабря 2013 г.). Федеральным документом «Государственные требования к минимуму содер-



жания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Психолог-консультант. Методы и технологии оказания психологических услуг населению и организациям с расширенной подготовкой в области кризисной психологии» с присвоением квалификации «Практический психолог. Кризисный психолог» (1930 часов) или «Практическая психология с дополнительной специализацией в групповой (тренинговой) работе» с присвоением квалификации «Практический психолог. Психолог-тренер» (2110 часов), в которых представлена нормативно-содержательная модель подготовки практического психолога, в которой представлены научный и педагогический компоненты. Основные элементы модели выпускника магистратуры по практической психологии определены соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденном Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (пункт 1.11) полно отражаются области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность. Отдельно выделены сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом). Также отмечается, что выпускники магистратуры могут осуществлять деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Все перечисленные выше сферы деятельности практического психолога выдвигают

новые требования к разработке концептуальных основ системы профессиональной подготовки магистров в сфере практической психологии.

Процесс развития профессионально-педагогической направленности у магистров – будущих практических психологов предполагает формирование устойчиво положительного отношения к будущей профессии, мотивов, интереса, потребностей, способностей к ней, стремления к постоянному совершенствованию квалификации, реализации себя как личности в процессе профессиональной деятельности. Это стимулирует анализ и переосмысление теоретико-методологических основ и концептуальных подходов к личностно ориентированной подготовке практических психологов, обеспечения ее соответствия требованиям современной парадигмы высшего образования.

В научных трудах определились различные подходы к совершенствованию профессиональной подготовки практических психологов в условиях магистратуры. Принципиальное значение для решения данной проблемы имеют фундаментальные и прикладные исследования философов, педагогов и психологов по следующим направлениям:

– философские основы, которые дали возможность рассмотреть системные существенные характеристики становления практического психолога (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Б. Г. Юдин);

– концептуальные основы личностно-профессиональной подготовки практических психологов в условиях классических университетов (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов);

– психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в вузе (С. И. Архангельский, А. А. Вербицкий, Ф. Н. Гоноболин, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина, В. А. Якунин);

– деятельность и личность практического психолога, формирование его компетентности, профессионально-психологической культуры, творчества, мастерства и авторитета (А. В. Вер-



бицкий, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. В. Сериков, А. А. Реан, А. В. Хугорской, И. С. Якиманская);

– технологии обучения магистров в профессиональной высшей школе как область практической деятельности (В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, М. И. Махмутов, А. И. Мищенко, И. П. Подласый, Г. К. Селевко).

В теории и практике высшего образования имеют место многочисленные разработки, касающиеся формирования профессиональной направленности кадров, в том числе практических психологов (Л. М. Ахметзянова, Г. К. Борозенец, М. В. Викторова, В. В. Володина, Н. Д. Гальскова, Э. Ф. Зеер, Г. А. Томилова, А. Н. Утехина).

Одновременно можно констатировать, что в данное время отсутствуют фундаментальные исследования формирования профессиональной направленности будущих практических психологов в процессе магистерской подготовки.

Для современной педагогической практики характерно то, что процесс обучения магистра – будущего практического психолога в полной мере не способствует формированию у него профессионально-психологической направленности. Таким образом, научное осмысление накопленного теоретического и фактического материала, необходимость исследования и решения обозначенной проблемы, ее актуальность обусловлены некоторыми противоречиями.

На социально-экономическом уровне выявлены противоречия между:

– острой потребностью в высококвалифицированных специалистах в области практической психологии и реальными возможностями высшей школы по предоставлению такого спектра услуг, которые характеризуются обучением, не способствующем личностному и профессиональному созреванию;

– профессионально-личностными требованиями к будущему практическому психологу и фактическим уровнем готовности магистров к выполнению социально и профессионально обусловленных функций.

На методологическом уровне выделены противоречия между:

– потребностью социума в выпускниках новой формации со сформированной профессиональной компетентностью и отсутствием концептуально обоснованной модели подготовки будущих магистров в сфере практической психологии;

– потенциалом системного, личностно ориентированного, компетентностного, деятельностного, контекстного, подходов и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения их реализации в подготовке будущих магистров в сфере практической психологии;

– репродуктивным характером профессиональной подготовки будущих магистров и личностно ориентированным характером его практической деятельности в качестве практических психологов.

На содержательно-процессуальном уровне выявлены противоречия между:

– увеличивающимся объемом учебного материала и уменьшающимся количеством аудиторных часов по циклу психологических дисциплин;

– необходимостью реализации личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих магистров и несогласованностью образовательного контента разных дисциплин, направленного на формирование профессиональной компетентности в сфере практической психологии;

– применением в образовательном процессе теоретического компонента и предметно-практическим характером будущей профессиональной деятельности магистров;

– востребованностью высококвалифицированных специалистов в сфере практической психологии на рынке труда и недостаточной готовностью молодых специалистов к профессиональной деятельности;

– непрерывностью процесса профессиональной подготовки и переподготовки и отсутствием системы профессиональной подготовки и послевузовской системы повышения квалификации кадров в сфере консультативной психологии.



Сформулированные противоречия позволили определить проблему исследования. Она заключается в разрешении противоречий между фундаментальной университетской теоретической образованностью и недостаточным уровнем практической подготовки магистров в консультативной деятельности в условиях повышенной ответственности за психологические здоровье людей; возросшими требованиями к созданию целостной системы подготовки полифункциональных специалистов в условиях высшего образования и недостаточной разработанностью научно-методологических, педагогических и методических аспектов проблемы; массово-репродуктивной подготовкой магистров в университете и индивидуально-творческим характером его будущей интегративной деятельности; ростом престижа работы практического психолога в различных сферах и неопределенностью перспектив развития системы высшего образования в области психологии.

Целью статьи является сравнительно-сопоставительный анализ содержания профессиональной подготовки будущих магистров в сфере практической психологии в ведущих образовательных организациях высшего образования РФ. Для того чтобы определить актуальность направления полифункциональной подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в области психологии, необходимо проанализировать существующий опыт, стандарты, программы вузов и оптимизировать их в соответствии с современными требованиями, спецификой обучения магистров в классическом вузе.

С целью определения содержания, структуры и функций подготовки магистров в области практической психологии выполнена попытка проанализировать ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и 37.04.01 «Психология», а также выделить общие и особенные положения в профессиональных стандартах 01.002 «Психолог педагог» и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (табл. 1).

Результаты сравнительно-сопоставительного анализа позволяют выделить систему об-

общенных знаний и умений, которыми должны обладать будущие магистры в области практической психологии (табл. 2).

В соответствии с системой обобщенных знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся магистратуры, определяются основополагающие требования к будущим специалистам в сфере практической психологии: развитие творческого мышления, навыков исследовательской работы, самостоятельного, инновационного подхода к решению практических задач, потребность в постоянном пополнении знаний, дальнейшем самообразовании.

Кроме общих требований, выделяется ряд требований, предъявляемых к уровню освоения программы магистратуры в области практической психологии:

1. Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

2. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.

3. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

4. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.



Таблица 1

**Необходимые компетенции для профессий «Психолог-педагог»
и «Психолог в социальной сфере»**

«Психолог-педагог»	«Психолог в социальной сфере»
Необходимые умения	
Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку
Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
Необходимые знания	
Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология
Теория и методы организации психологического исследования	Теория и методы организации психологического исследования
Методы статистического анализа данных психологического исследования	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Методы верификации результатов исследования	Методы верификации результатов исследования
Методы интерпретации и представления результатов исследования	Методы интерпретации и представления результатов исследования
Профессиональная этика	Профессиональная этика
Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
Современные теории и методы консультирования	Современные теории и методы консультирования
Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Психология личности и социальная психология малых групп	Основы социальной психологии, психология малых групп
Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации Особенности адаптации детей



Таблица 2

**Обобщенные знания и умения, которыми должны обладать будущие магистры
в области практической психологии**

Практический психолог	
Знания	Умения
Теория и методы организации психологического исследования	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Методы статистического анализа данных психологического исследования	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
Методы верификации результатов исследования	Ведение профессиональной документации. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку
Методы интерпретации и представления результатов исследования	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами, программы психологических тренингов. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий
Профессиональная этика	Применять активные психологические методы обучения. Владеть приемами преподавания. Уметь проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
Современные теории и методы консультирования	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи
Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей	Организовывать психологическое сопровождение нуждающихся в психологической помощи

5. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Результаты сравнительно-сопоставительного анализа образовательных программ ряда университетов Российской Федерации позволяют выделить содержательную часть подготовки специалистов в области практической психологии в условиях магистратуры (табл. 3).

Выводы. Таким образом, сравнительный анализ результатов магистерской подготовки будущих специалистов в сфере практической психологии позволяют говорить о том, что в настоящее время предъявляются различные требования, направленные на педагогические условия формирования качеств, способностей, умений и способов деятельности, а также внедрение эффективных технологий с целью формирования готовности к будущей профессиональной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что проблеме формирования профессионально-педагогической направленности магистров внимание уделяется лишь опосредованно. Вместе с тем на современном этапе в связи с коренными преобразованиями в системе высшего образования появилась настоятель-



Таблица 3

Сравнительно-сопоставительный анализ образовательных программ университетов Российской Федерации

«Московский педагогический государственный университет»	«Северо-Кавказский федеральный университет Институт образования и социальных наук»	«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Блок 1. Дисциплины, Обязательная часть		
Социально-гуманитарный модуль (Философия и методология психологии Методы психологического исследования Феноменология развития личности Социальное взаимодействие в поликультурном обществе); Коммуникативный модуль (Современные технологии коммуникации Иностранный язык для специальных целей Академическая риторика); Практико-ориентированный модуль (Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Теория и практика супервизорства; Когнитивные технологии в психологии; Тренинг навыков психологического консультирования)	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Статистические методы в психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Иностранный язык; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Научные школы и теории в современной психологии; Методологические проблемы психологии; Качественные и количественные методы исследования в психологии	Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления; Организация деятельности психолого-педагогического направления; Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований; «Основы консультативной деятельности психолога»; Элективные дисциплины; Консультирование в системе «Консультант - клиент»; «Консультирование в системе "Консультант - семья"»; «Консультирование в системе "Консультант – организация"»
Блок 2. Практика		
Учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, практика в профильных организациях, супервизорство; производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика, супервизорство.	Научно-исследовательская работа; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; преддипломная практика.	Производственная практика; Преддипломная практика.



ная потребность в обновлении педагогической подготовки психологов-педагогов высшей школы в рамках классического университета путем все более органичного соединения психолого-педагогической, фундаментальной и специальной научной подготовки магистрантов. Только при наличии всех этих компонентов подготовки психолого-педагогических кадров университет с его фундаментальным исследовательским и научным образованием способен создать основательную базу для становления психолого-педагогического профессионализма и творческого подхода к работе будущего практического психолога.

Формирование обоснования цели, сущности, структуры и функций полифункциональной профессиональной направленности будущих магистров в сфере практической психологии включает разработку теоретико-методологических основ, разработку комплекса организационно-содержательных педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации технологии формирования личностно ориентированной подготовки специалистов в области психологии.

Результаты, полученные в ходе контент-анализа содержания ФГОС ВО в сфере практической психологии, реализуемого в вузах Российской Федерации, позволяют разработать и обосновать модель, включающую необходимую и достаточную научно-практическую информацию для интенсивного обучения магистров – будущих практических психологов.

АННОТАЦИЯ

Рассматривается необходимость и возможность направленности будущего практического психолога к практической деятельности в условиях магистерской подготовки. Раскрываются основные положения психологической направленности (мотивов, интересов, потребностей и возможностей) в структуре будущего специалиста в области практической психологии. Представлен контент-анализ содержания, структуры и функций подготовки магистров в области практической психологии на основе ФГОС ВО по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и

37.04.01 «Психология», а также выделены общие и особенные положения в профессиональных стандартах 01.002 «Психолог педагог» и 03.008 «Психолог в социальной сфере». Представленный материал позволит обосновать и разработать теоретико-методологические основы проблемы, разработать комплекс организационно-содержательных педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации технологии формирования личностно ориентированной подготовки специалистов в области психологии.

Ключевые слова: практический психолог, содержание, структура и функции подготовки специалистов в области практической психологии, магистерский уровень, психологическая направленность личности.

SUMMARY

The necessity and possibility of directing the future practical psychology to practical activity in the conditions of master's training is considered. The main provisions of the psychological orientation (motives, interests, needs and opportunities) in the structure of the future specialist in the field of practical psychology are revealed. The content analysis of the content, structure and functions of training masters in the field of practical psychology on the basis of the Federal State Educational Standards of Higher Education in the directions 44.04.02 "Psychological and Pedagogical Education" and 37.04.01 "Psychology" are presented, as well as general and special provisions in professional standards 01.002 "Psychologist teacher" and 03.008 "Psychologist in the social sphere". The presented material will allow substantiating and developing the theoretical and methodological foundations of the problem, developing a set of organizational and meaningful pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the implementation of the technology for the formation of personality-oriented training of specialists in the field of psychology.

Key words: practical psychologist, content, structure and functions of training specialists in the field of practical psychology, master's level, psychological orientation of the individual.