



21. Непомнящая Н. И. [и др.]. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопросы психологии. – 1980. – № 1 – С. 22–31.

22. Паутова В. В. Педагогическая кинезиология в рамках проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2015. – № 10 (октябрь). – С. 96–100.

23. Пономарева Е. В. Готовность к обучению в школе в научных исследованиях // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 145–149.

24. Развитие общения у дошкольников: характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / ред. А. В. Запорожец, М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.

25. Салливан Г., Ротгер Дж. и Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 128 с.

26. Ульenkova У. В., Дмитриева Е. Е. Влияние общения с взрослым на формирование у ребенка общей способности к учению // Начальная школа. – М.: Начальная школа, 2004. – № 2. – С. 15–19.

27. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.

28. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003. – 128 с.



Е. В. Моцовкина, Ю. В. Козина

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важнейшим социальным институтом общества является семья, с которой начинается социализация ребенка. Взаимодействуя с родителями, каждый ребенок не только ощущает любовь или отторжение, защиту или обвинения, уважение или пренебрежение, признание или презрение, но и открывает для себя свои личные особенности, проявляющиеся в физическом, эмоциональном и психологическом плане. С момента рождения ребенка каждый родитель в процессе воспитания формирует самооценку своему ребенку. На формирование самооценки влияют многие факторы, такие как тип воспитания, стиль семейного воспитания, состав семьи, эмоциональное отношение к ребенку, наличие или отсутствие привязанности, мотивы и цели родительства, формы и методы наказания или поощрения, способы разрешения семейных конфликтов и недопониманий, социальный контроль.

Самооценка является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка. С малых лет самооценка влияет на развитие многих личностных качеств, таких как уверенность в себе, способность к самореализации, настойчивость, ответственность и т. д. Самооценка является показателем, с помощью которого ребенок определяет свои силы, способности и совершает достижения в различных сферах жизни.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Целью статьи является раскрытие особенностей развития самооценки детей младшего школьного возраста. Актуальность исследования заключается в том, что современное общество требует высокой компетентности и самодостаточности от каждого человека, имен-



но поэтому важно воспитывать у детей сильную самооценку, чтобы они могли справляться со сложными жизненными ситуациями и принимать решения на основе своих ценностей и принципов.

Изложение основного материала статьи.

В настоящее время имеются многочисленные и значимые эмпирические исследования самооценки, а также связи самооценки с отношением к собственному «Я» и самопознанием, реалистичностью и устойчивостью на всех жизненных этапах человека. Значимый вклад в изучении теоретических аспектов самооценки в работах таких советских психологов, как Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. С. Кон, А. Н. Леонтьева, А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др. Такого же рода вклад в развитие зарубежной психологии по изучению самооценки внесли работы следующих психологов: К. Роджерс, Э. Берн, Дж. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.

Степень самооценки, по мнению ученых, определяется убежденностью индивида в своей самоценности и значимости. Так, З. В. Диянова в своей книге «Общая психология. Личность и мотивация» пишет: «Самооценка – это оценка человеком своих возможностей, способностей, тех или иных качеств. Она зависит от оценки других людей, соотношения «Я» – реального и «Я» – идеального, успеха в значимой деятельности» [3].

Самооценка, по мнению У. Джеймса, – это удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т. е. самоотношение [2]. Данный автор выделил трехкомпонентную структуру «Я», в которую включены:

– эмоциональный компонент – это чувства и эмоции, которые испытывают люди в отношении себя и своих способностей. Например, гордость, страх, удовлетворение, доверие, разочарование и т. п.

– когнитивный компонент – это личные мысли, убеждения и оценки, как личности, каждого человека, а также знания о своих умениях. Например, «Я не способен на это», «Я талантлив в...», «Я не смогу сделать...» и т. п.

– поведенческий компонент – это реакции и действия, которые проявляет человек в

соответствии со своими эмоциями и убеждениями. Например, ребенок может избегать определенных заданий из-за переживаний в связи с недостаточной уверенностью в своих способностях [2].

Взаимодействие этих трех компонентов и их баланс важны для формирования здоровой самооценки и достижения успешных результатов.

В психоаналитической теории З. Фрейд выделил три звена личности: Оно, Я и Сверх-Я, где Оно – подсознание, т. е. все бессознательное, присущее человеку (инстинкты, удовольствие, отсутствие контроля), Я – сознание (разум, рассудок, внешний контроль), Сверх-Я – сверхсознание ценности, духовность, нравственность, самоконтроль) [7]. Так, самооценка – это механизм, устанавливающий связь между требованиями субъекта к себе и внешними воздействиями окружающей среды. Ученый считает, что для развития высокой самооценки ребенка родителям необходимо в процессе воспитания применять массу запретов для того, чтобы ребенок из сознания перешел в сверхсознание. Важно отметить, что Сверх-Я – не врожденный показатель, а приобретенный, вследствие идентификации ребенка со взрослым [7].

В современной психологии классифицируют самооценку по следующим направлениям:

1. По стабильности:

– устойчивая – самооценка данного вида не изменяется под воздействием различных факторов и с трудом поддается коррекции;

– неустойчивая – изменяется под влиянием различного рода обстоятельств и легко поддается коррекции [4].

2. По степени реалистичности:

– адекватная – соответствует мнению индивида о себе с его возможностями;

– неадекватная – не соответствует мнению индивида о себе с его возможностями [4].

3. По уровню:

– завышенная – понимание собственной личности с переоценкой своих возможностей, талантов, знаний и пр.;



– нормальная – полное осознание своих возможностей, соответствие между реальным и идеальным «Я»;

– заниженная – фокусировка индивидом на своих переживаниях и неудачах, отсутствие любви к себе, негативные возможные «Я» [4].

На развитие самооценки человека влияет множество факторов. Первым и значимым фактором является семья. Каждый ребенок, появляясь на свет, попадает в этот мир «чистым», без каких-либо представлений о себе. Более того, самооценка у новорожденного ребенка и вовсе отсутствует, но, при взаимодействии с родителями и родственниками начинает формироваться. Своего рода накопительный эффект, который появляется спустя определенное время. Совершая те или иные действия, ребенок опирается на те слова и высказывания, комментарии, похвалу и осуждения, которые ему говорят его близкие люди. Мимика, интонация, жесты – это то, с помощью чего ребенок получает информацию о себе, как о маленьком человеке.

В дальнейшем, когда ребенку исполняется 3-4 года, у него появляется интерес к другим детям, происходит взаимодействие и общение на доступном ему уровне. Так, в окружение ребенка попадают не только родители и ближайшие родственники, но и сверстники ребенка, которые также влияют на самооценку друг друга. Например, ребенок, воспитываемый родителями в строгой критике и запретах, будет более требователен и критичен к себе и другим детям. Некоторые дети поступают в детский сад, где на их самооценку и развитие также оказывают влияние воспитателя и няни, что помогает освоить ребенку знания и научиться определенным навыкам. При поступлении в школу ребенок снова сталкивается с новым значимым лицом – учителем, который, как родители, воспитатели и родственники, оценивает поступки, поведение и работы ребенка [1].

Таким образом, можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки:

– социальное окружение – отношение родителей, воспитателей, учителей, друзей и т.д.;

– личность человека – тип темперамента, самокритичность, эмоциональная устойчивость и т. д.;

– опыт – огромный опыт неудач заставляет поверить в свою слабость, глупость и т. п. Когда опыт удач, наоборот, заряжает человека на новые подвиги, тем самым, поднимает самооценку ребенка;

– здоровье – группа здоровья, физическая форма, внешность, безусловно, оказывают влияние на самоощущение человека в этом мире;

– культура – социальные нормы и ожидания, связанные с полом, возрастом, расой и т. п. могут влиять на оценку своих качеств и достижений;

– жизненные события – переход в новую школу, переезд, развод родителей и другие значимые жизненные события [2].

Самооценка неразрывно связана с ощущением и поведением человека в обществе, видом и продуктивностью его деятельности, самореализацией и самовыражением. Так, дети с низкой самооценкой, испытывают дискомфорт находясь в общественном месте, предпочитают более уединенные места, боятся публичных выступлений и больших компаний, им тяжело дается совместная коллективная работа, поскольку они в силу низкой самооценки трудно идут на контакт и неохотно высказывают свои идеи и предположения, боясь услышать критику в свой адрес. Дети со здоровой или же адекватной самооценкой проявляют себя в тех ситуациях, где знают, что их ждет успех, за авантюры берутся с интересом для проверки своих способностей, дабы впоследствии извлечь опыт позитивный или негативный. Они без страха общаются с людьми и проводят время в оживленных местах, без стеснений заводят новые знакомства. Дети с завышенной самооценкой пытаются всегда быть в центре внимания, желая быть услышанными и увиденными. Нередко у людей с завышенной самооценкой проявляются лидерские качества, когда человек видит свое превосходство над другими по субъективному мнению, но не всегда эти лидерские качества являются действительными [5].



Немецкий психолог Э. Эриксон занимался анализом развития здоровой личности, в результате исследования выделил три основных свойства:

– активность – каждый человек в результате жизнедеятельности активно осваивает внешнюю среду;

– целостность личности – люди воспринимают себя одним и тем же на протяжении всего жизненного пути, при этом приобретая новые свойства личности;

– адекватность – способность человека разумно воспринимать самого себя и окружающий мир [1].

Как считал Э. Эриксон, каждый ребенок не только изменяется сам, но и изменяет свое окружение. По мнению ученого, детское развитие неразрывно связано с социальным окружением.

На основу возникновения личностного сознания приходится кризис семи лет, симптоматикой которого является манерничество, неуправляемое поведение ребенка, замкнутость ребенка, потеря непосредственности у ребенка. Э. Эриксон считал, что кризис – это не болезнь, а «поворотный пункт», момент выбора между прогрессом и регрессом [4]. На каждом возрастном этапе случается кризис, который является переходом от одной эго-идентичности к другой.

Л. С. Выготский значимым показателем кризиса семи лет и развития самооценки считает дифференциацию внутренней и внешней стороны личности. Внутренние изменения ребенка проявляются в приобретении смысла переживаний (например, обиженный ребенок осознает, что он обижен), с помощью чего ребенок знакомится с абсолютно новой стороной себя; появляется обобщение переживаний, в ходе которого у ребенка в голове складывается картина о том, какие последствия может принести тот или иной поступок [5].

Все это ведет к предпосылкам возникновения самостоятельной самооценки ребенка младшего школьного возраста, поскольку ребенок начинает осознавать и принимать свои переживания, прогнозирует и оценивает последствия своего поведения и своей деятельности.

Младший школьный возраст – это период жизни от 6-7 (в зависимости от возраста, в котором ребенок поступил в первый класс) до 11-12 лет.

Младший школьный возраст принято делить на две стадии:

– первая стадия характерна для детей 6-7 лет до 8-9 лет. Ранний младший школьный возраст;

– вторая стадия характерна для детей 8-9 лет до 11-12 лет. Поздний младший школьный возраст [3].

При зачислении в школу каждый ребенок сталкивается с новым видом деятельности – учебная.

Учебная деятельность – это процесс обучения, включающий в себя различные виды действий, направленные на получение знаний и умений. Важной составляющей учебной деятельности является работа в коллективе, которая способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Данный возрастной период младших школьников характеризуется значительными изменениями в когнитивной, социальной и эмоциональной сферах. В этом возрасте дети начинают развивать свои навыки чтения, письма, математических знаний, что становится важной частью их жизни. Дети младшего школьного возраста уже умеют не только играть вместе с другими детьми, но и совместно работать над проектами и заданиями.

У младшего школьника происходят следующие изменения: ведущей деятельностью становится учебная деятельность; наглядно-образное мышление переходит в словесно-логическое мышление; меняется референтное окружение, где на смену одноклассникам из детского сада приходят одноклассники; возникает личностный социальный смысл учения, заключающийся во внимательном отношении к школьным отметкам и успеваемости; появляется мотивация в достижении успеха (школьные оценки, награды и грамоты в секциях и т. п.); изменяется режим и распорядок дня, в ходе которого необходимо уделять больше времени учебным заданиям; укрепляется но-



вая внутренняя позиция ребенка, где он получает статус «ученик»; укрепляется и расширяется социальное «Я» [2].

К ведущим факторам, непосредственно оказывающим влияние на формирование и развитие самооценки детей младшего школьного возраста, относят стиль родительского воспитания и состав семьи; навыки учебной деятельности и их оценку учителем; оценку одноклассников; собственный жизненный опыт ребенка [6].

Основные особенности личности ученика младших классов были выделены Б. С. Волковым и Н. В. Волковой. Данные психологи к особенностям младших школьников относят:

- доверие и послушание к учителю, проявляющиеся в процессе обучения;
- высокую внушаемость и подражательность как следствие «слепого» доверия к взрослому человеку;
- высокую впечатлительность как способность иметь представления в ярких красках и бурных эмоциях;
- незамечание трудностей и сложностей, восприятие всего как игры;
- повышенную реакцию во время уроков, выражающуюся в поднятии руки в моменты, когда еще не до конца услышан вопрос [1].

Дети, поступая на обучение в школу, становятся более самостоятельными и ответственными, поскольку на них ложится большая ответственность по обучению. Так, ощущая ответственность, дети выполняют обязанности более добросовестно тогда, когда впоследствии их ждет похвала и поощрения, и как следствие, самооценка ребенка поднимается.

Ученики младшего школьного возраста начинают воспринимать мир более реалистично и рационально, их фантазии уступают место конкретным мыслям и пониманию связи между объектами, они частично понимают абстрактные понятия. Подобным образом дети начинают проявлять более сложные эмоциональные реакции, такие как стыд, страх, вина и т. п. У них появляются новые интересы и хобби, начинает проявляться своя индивидуаль-

ность. Вдобавок ко всему данный возрастной период характеризуется и социальными изменениями, такими как поступление ребенка в школу и переход из младшего учебного звена в средние классы. Ребенок, попадая в учебное заведение, не просто социализируется и приспосабливается к социальным обстоятельствам, но и занимает особое место в системе общественных положений [1].

Б. Р. Мандель в своей работе «Психология развития» пишет: «В младшем школьном возрасте происходит появление важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, он сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте». Как правило, совершая те или иные действия, ребенок руководствуется ожидаемым одобрением взрослого или же нацелен на укрепление своей позиции в группе сверстников, все так же ожидая одобрения или похвалы.

В младшем школьном возрасте центральной проблемой выступает школьная успеваемость и оценка результатов учебной деятельности. Учебная мотивация напрямую зависит от оценки, полученной ребенком в ходе обучения. Дети в силу своего возраста ориентируются на оценки учителей и родителей, надеются на сверстников теми качествами, что услышали от взрослых. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, в сущности, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [3]. У детей с отличной или хорошей успеваемостью, как правило, развивается завышенная самооценка. Дети с более низкой успеваемостью имеют заниженную самооценку или ту, что хаотично меняется в зависимости от полученной оценки.

Самооценка ребенка младшего школьного возраста вырабатывается посредством оценивания его учебных работ, оценки поведения в школе [4]. Именно поэтому родителям при взаимодействии с ребенком необходимо правильно подбирать слова, объективно оценивать труды его деятельности и учитывать возмож-



ности ребенка, не прибегая к острой критике. Учителям, в свою очередь, ни в коем случае нельзя сравнивать детей друг с другом, иметь критерии «идеального» ученика и при оценке полагаться на них.

Психолог А. И. Липкина проводила исследование на тему «Динамика самооценки учеников начальных классов, имеющих неуспеваемость в учебной деятельности». В ходе исследования выяснилось, что дети в первом и втором классе не принимают свою позицию как неуспевающий ученик, а стремятся сохранить высокую самооценку. Такие дети при оценке своих работ давали оценку своим работам куда выше, чем заслуживали, обвиняя учителя в занижении оценки. Тем не менее, в конечном счете, дети теряли веру в себя и становились обладателями низкой самооценки [1].

При работе над развитием самооценки, по мнению К. О. Казанцевой, необходимо учитывать два принципа:

- принцип системности;
- принцип меры.

Принцип системности заключается в целенаправленном процессе формирования самооценки, где важно учитывать темперамент, уровень тревожности. В основе принципа меры лежит факт того, что всего хорошего должно быть в меру. В данном случае, руководствуясь принципом меры, можно избежать таких проявлений у ребенка, как зазнавание и самомнение.

В процессе развития личности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать и потребность ребенка в самоутверждении, где более значимым звеном является авторитетный взрослый, коим, как правило, является родитель. Не стоит забывать и про признание ребенка, его моральных и нравственных качеств.

Американский психолог Б. Ф. Скиннер основал идею условных реакций. Согласно данной идее, сначала идет реакция, а следом стимул, который подкрепляется взрослым. Так, ребенок, совершая определенный поступок, получает награду от родителя – похвалу или поощрение, в его голове закладывается связь,

что хорошие дела будут отблагодарены. Впоследствии данная форма поведения становится устойчивой. Таким образом, дети при выполнении определенных заданий и следовании правилам (например, вести себя прилично) получают не только похвалу, поощрения, подарки, но и вкладывают в себя знания, нормы поведения, нормы морали и т. п., тем самым повышая свою самооценку.

Выводы. Таким образом, самооценка является основой для формирования личности ребенка как в позитивном, так и в негативном направлении. Дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной уязвимостью и чувствительностью к критике со стороны окружающих, особенно со стороны родителей. Именно в этом возрасте ребенок начинает сравнивать себя с другими, оценивать свои успехи и неудачи. Формирование позитивной самооценки учеников младших классов является главной задачей для родителей и учителей. Они должны создавать условия для развития личности ребенка, поддерживать его интересы и начинания, быть внимательными и заботливыми, чтобы в будущем ребенок мог справляться со сложными жизненными ситуациями, не нанося вред своему психическому здоровью, а также мог достигать успеха в различных сферах жизни.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные положения развития самооценки детей младшего школьного возраста; раскрыты факторы, влияющие на самооценку личности в данном возрасте; рассмотрены компоненты структуры формирования самооценки в трудах отечественных и зарубежных ученых; выделены принципы и особенности развития самооценки детей младшего школьного возраста, исходя из ведущей деятельности данного периода.

Ключевые слова: самооценка, дети младшего школьного возраста, ведущая деятельность.

SUMMARY

The article discusses the main provisions of the development of self-esteem of children of primary school age; the factors influencing the



self-esteem of a person at a given age are disclosed; the components of the structure of self-esteem formation in the works of domestic and foreign scientists are considered; the principles and features of the development of self-esteem of children of primary school age are singled out, based on the leading activities of this period.

Key words: self-esteem, children of primary school age, leading activity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айгумова З. И. [и др.]. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с.
2. Всероссийская весенняя психологическая сессия [Электронный ресурс]: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.
3. Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учеб. пособие. – Улан-Удэ: БГУ, 2021. – 188 с.
4. Джеймс У. Психология. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 616 с.
5. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/530704>.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.
7. Фрейд З. «Я» и «Оно». Избранные работы [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516139>.



К. С. Вызулина

УДК 159.9.072.43

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Профилактика аддикций у подростков является важнейшим условием сохранения и укрепления физического и психического здоровья, от которого зависит здоровье будущих поколений. В современном обществе аддиктивная зависимость является более губительной для людей, чем смертельные болезни и природные катастрофы.

Возникающие проблемы в процессе социализации личности для подростков кажутся неразрешимыми в силу возрастных особенностей, что приводит к раннему распространению алкогольной и наркотической зависимости, где через употребление психоактивных веществ подросток погружается в другую реальность – беззаботный мир, не омраченный серостью реальной и обыденной жизни. Помимо алкоголя и наркотиков подростки вовлекаются и в компьютерные игры, где им также предоставляется возможность уйти от проблем и реальности. Таким образом, формируется аддиктивное поведение, которое ставит под угрозу не только процесс становления зрелой личности, но и стабильности общества.

По этой причине становится необходимым своевременное выявление и предупреждение аддиктивного поведения у подростков, создание и реализация эффективной программы социально-психологической профилактики в условиях общеобразовательных учреждений, благодаря которой психическое здоровье учащихся будет защищено.

Впервые понятие аддиктивное поведение было введено М. Ландри и В. Миллером. В