



single-parent families are considered. The main domestic and foreign approaches to the upbringing of children in single-parent families are analyzed. The main types of functioning of single-parent families and the behavior of children and adolescents in such families are revealed.

Key words: single-parent family, family relations, types of single-parent families, relationships in single-parent families.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодала А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-центр, 2011. – 2280 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.
4. Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. – Екатеринбург: Литур, 2004. – 391 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Поведение ребенка в руках родителей. – М.: АСТ, 2013. – 128 с.
6. Дольто Ф. На стороне подростка. – СПб., 1997. – 48 с.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 124 с.
8. Евладова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение судебных споров, связанных с воспитанием детей: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2014. – 40 с.
9. Иванченко В. А. Внешние и внутренние детерминанты процесса социализации подростков из неполных семей: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2012. – 34 с.
10. Мартынюк О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с.
11. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М.: Независимая фирма Класс, 1998. – 304 с.
12. Овчарова Р. В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие / под общ. редакцией Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
14. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989. – 174 с.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
16. Фромм Э. Человек для себя / перевод с английского и послесл. Л. А. Чернышевой. – Минск: «Коллегиум», 1992. – 253 с.
17. Хамитова И. Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 3. – С. 32–36.
18. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Речь, 2000. – 416 с.
19. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
20. Bowen M. A Psychological Formulation of Schizophrenia // Journal of Natural Systems Thinking in Psychiatry and the Sciences. – 1995. – № 2 (1). – P. 17–47.



**Е. М. Захарова, С. М. Берникова,
А. С. Рудаков**

УДК 371.8.08; 314.172

ВОПРОСЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. В нашей стране большое внимание со стороны государства и общества уделяется умственному, патриотическому, экологическому, физическому и другим направлениям воспитания подрастающего поколения.



Однако половое воспитание в этот список не входит. Об этом свидетельствует низкий уровень знаний по вопросам межполовых взаимоотношений среди молодежи и подростков, ранняя беременность, замалчивание родителями и педагогами необходимых сведений о взрослеющем организме детей и др. А ведь именно половое воспитание призвано готовить подростков к здоровым отношениям с противоположным полом, к созданию крепкой семьи, к планированию деторождения. Половое воспитание должно осуществляться поэтапно, в соответствии с возрастом и полом детей. Особенно значимым это направление воспитательной деятельности становится в возрасте 16–23 лет, так как в это время происходит закладка ключевых принципов в полоролевых отношениях, которые будут сопутствовать уже взрослому человеку на протяжении всей жизни [4].

Кроме того, проблема полового воспитания и гендерных отношений особенно актуализировалась в последнее десятилетие в связи с легализацией в западных странах однополых браков, признания родителя 1 и родителя 2, возможности усыновления или удочерения однополыми парами ребенка и предоставление права на его воспитание и другими тенденциями.

Обзор литературы по проблеме. Под гендерными отношениями понимаются взаимодействия людей как представителей определенного пола, которые возникают в процессе их жизни и деятельности, а также влияют на социально-ролевые позиции мужчины и женщины. Развитие этих отношений зависит от специфических факторов: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность личности или группы и другие [6].

Гендерные отношения определяют поведение индивида по отношению к противоположному полу [10]. В последнее время в научный и бытовой тезаурус вошло понятие «гендер». Под «гендером» принято понимать существующие в обществе представления о личностных и поведенческих особенностях мужчины и женщины [3]. Гендер, по существу, определяет не биологический, а социальный пол

человека, то есть реальный способ подачи индивидом себя в обществе на основе личных ощущений.

Стереотипные восприятия позволяют по внешнему виду определить, к какому типу гендера относится человек. Если на нем стандартная мужская одежда (брюки, пиджак, рубашка) и в дополнение к образу борода, то мы относим его к представителям мужского (маскулинного) типа. Если мы видим классическую женскую одежду (платье, туфли на высоком каблуке), украшения, косметику на лице, то предполагаем, что имеем дело с женским (феминным) типом гендера. Если же индивид стремится носить одежду, свойственную противоположному полу, то речь может идти о трансгендере [8].

Однако мода XX века внесла свои коррективы в типичные нормы одежды. Женщины стали носить брюки, джинсы, рубашки, а мужчины – использовать косметику и украшения. Поэтому сейчас сложно определить принадлежность к определенному гендеру по одному внешнему виду. Кроме того, количество гендеров существенно увеличилось в XXI веке. Так, американское приложение для онлайн-знакомств Tinder выделяет 36 вариантов гендера для более точных совпадений партнеров по общению.

Среди наиболее распространенных современных гендерных типов в Европе выделяют следующие: гетеросексуал или цисгендер (привлекают люди противоположного пола), гомосексуал (привлекают люди своего пола), бисексуал (привлекают и мужчины, и женщины), асексуал (никто не привлекает), билюбопытный (привлекают люди своего пола из любопытства), аутосексуал (привлекает сам себя), антисексуал (отвергает идею сексуальности), полисексуал (привлекают разные гендеры, но не все), пансексуал (привлекают все гендеры) [2].

Формирование у подростков и молодежи представлений о принадлежности к гендеру происходит в процессе жизнедеятельности под влиянием различных факторов: семья, школа, улица, СМИ, медицинские учреждения, учреж-



дения дополнительного образования, биологические и наследственные факторы, интернет. Интернет в современном мире не только играет роль основного просветителя подростков, он также формирует образы для подражания на примере виртуальных супергероев. Учитывая повышение уровня интернет-зависимости у студенческой молодежи до 50 %, по данным наших исследований, эта тенденция способствует все большему уходу молодых людей от реальности, в том числе и в представлениях о противоположном поле. Увлечение подростков компьютерными играми также позволяет заменить в случае недостатка такие важные жизненные факторы, как внимание близких и отсутствие любимого человека [5].

Особая роль в формировании социально-ролевых представлений принадлежит половому воспитанию подростков, которое при правильной организации может обеспечить адекватное восприятие своего пола молодыми людьми.

Проблему полового воспитания рассматривали такие специалисты, как М. С. Бедный, Г. М. Бурдили, О. Г. Фролова, Л. А. Радецкая, Т. Я. Пшеничкова и другие.

И. А. Бабюк под половым воспитанием понимает «систему медико-психологических, социальных, гражданских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола» [1, с. 203].

Обсуждение результатов исследования. На основе актуальности обозначенной проблемы нами было проведено исследование по выяснению вопросов, касающихся гендерных отношений среди студенческой молодежи. Были обозначены следующие задачи: анализ соответствующей литературы и публикаций; исследование гендерных отношений среди студенческой молодежи Курганской области; выявление направлений полового воспитания, востребованных в студенческой аудитории. Для решения задач на основе разработанного диагностического инструментария (анкеты) нами было опрошено 214 студентов. Респондентами выступили студенты Курганского госу-

дарственного университета и Курганского промышленного техникума разных направлений подготовки. Большинство участников опроса (70 %) – молодежь от 18–19 лет и 30 % – студенты от 20 до 23 лет, при этом половину участников составляют представители женского (51 %) и столько же – мужского (49 %) полов.

Анкетирование показало, что при обучении в школе проблеме полового воспитания сегодняшних студентов уделялось незначительное внимание, половина опрошенных студентов (48 %) указали на проведение бесед, классных часов и диспутов. Лишь 13 % респондентов отметили проведение в школе мероприятий, связанных со взаимоотношениями полов, 11 % школьников посещали лекции специалистов, у 28 % – ничего не проводилось.

В связи с недостатком организованного полового воспитания, большинство опрошенных студентов (49 %) получили информацию по вопросам пола из интернета и телевидения, 32 % – от друзей, только 10 % от родителей и 7 % из специальной литературы.

По данным исследований И. Кона, средний возраст сексуального дебюта у российских юношей составляет 17,0 лет, у девушек – 18,3 года, аналогичный возраст характерен для скандинавских стран, Португалии, Франции, Швейцарии; для Германии – 16–17 лет; для Испании – 16 лет [8].

Мы выяснили возраст сексуального дебюта у опрошенных Курганских студентов: 38 % студентов предприняли этот шаг в 16–17 лет, 22 % – в возрасте 18–20 лет, 13 % – ранее 16 лет. При этом 27 % на момент исследования не имели опыта подобных отношений. Соответственно, средний возраст вступления во взрослые отношения составил 17–18 лет, что совпадает со среднероссийскими и среднеевропейскими показателями. На наш взгляд, это хороший показатель, так как большинство студентов вступают во взрослые отношения, достигнув совершеннолетия, то есть они относятся к этому вопросу осознанно и ответственно.

Также мы выяснили, что большинство респондентов (40 %) для первого опыта близко-

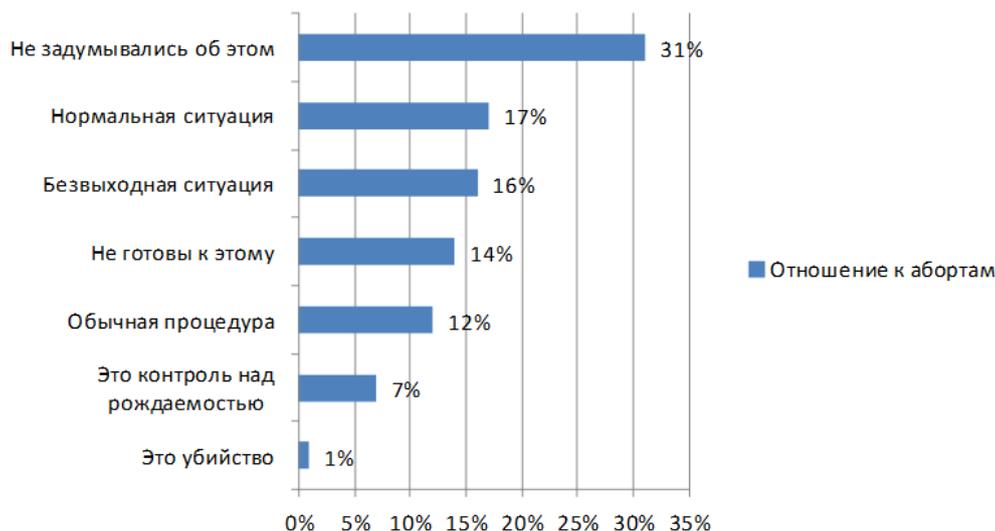


Рис. 1. Отношение студентов к абортам

го общения выбрали ровесника, 23 % – старше на 3 года и более и лишь 6 % – отдали предпочтение младшему возрасту. Для сравнения: в США и Западной Европе большинство молодых людей также получают первый опыт со сверстниками [8].

Проблема распространения соответствующих заболеваний тесно связана с вопросами информированности молодежи о контрацептивных средствах и их применении. Опрос показал, что опрошенные курганские студенты ответственно относятся к вопросам контрацепции, так как 88 % из них считают необходимым их применение. Лишь 10 % студентов не задумывались над этим вопросом.

В случае возникновения нежелательной беременности возникает вопрос о ее сохранении. Около 34 % респондентов отрицательно относятся к абортам, при этом 29 % – положительно и 38 % не определились со своей позицией.

Уточнение социальной и личностной позиции по отношению к возможному абарту позволило составить их ранговую последовательность (рис. 1).

Как видно из рисунка, треть студентов (31 %) не задумывались об этике абортов, 17 % студентов считают это нормальной ситуацией, 16 % – безвыходной ситуацией, 14 % вырази-

ли свою неготовность к подобному действию, 12 % указали, что это обычная медицинская процедура, 7 % считают, что аборт обеспечивает определенный контроль над рождаемостью и лишь 1 % опрошиваемых студентов считает данную меру убийством будущего человека; 2 % – другое.

Традиционная парадигма воспитания связывает вопросы близких отношений между мужчиной и женщиной исключительно с семьей и браком. Мы выяснили отношение студентов к планированию семьи, ведь студенческий возраст – это пора влюбленности и выбора партнера для создания семьи.

Проанализировав критерии выбора спутника жизни, составили их рейтинговую последовательность (рис. 2).

На первом месте у студентов оказались чувства: симпатия и любовь – 89 %; на втором месте по значимости – характер потенциального спутника жизни – 74 %; на третьем месте рейтинга оказался уровень воспитанности и этика поведения партнера – 67 %; четвертое место заняла общность интересов – 63 %; пятое место заняли внешность и фигура – 57 %; лишь на шестом месте оказался уровень образования – 40%. Материальное положение (37 %) и социальный статус партнера

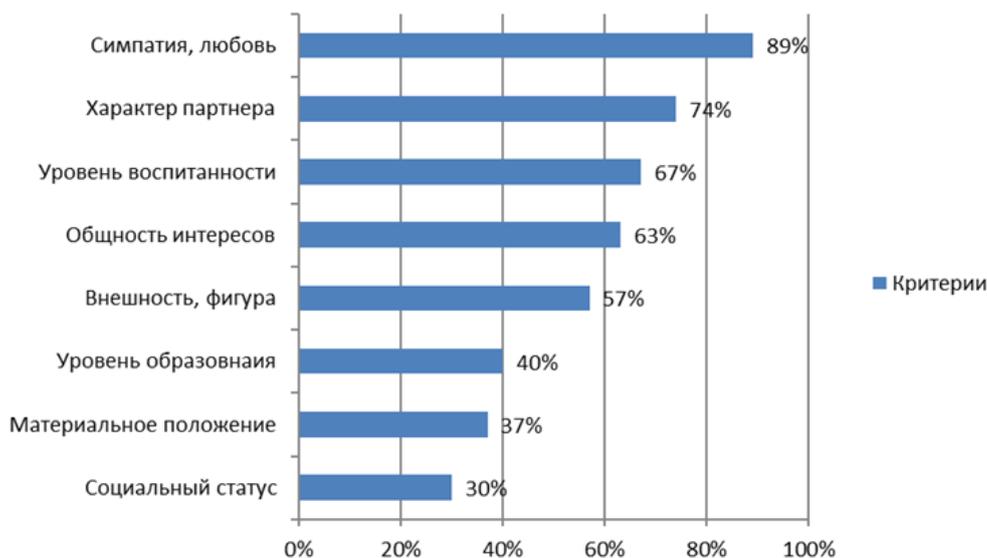


Рис. 2. Критерии выбора спутника жизни среди студенческой молодежи

(30 %) заняли последние строки нашего рейтинга. Полученные данные свидетельствует об ориентации студенческой молодежи на традиционные ценности любви, семьи и брака, а также косвенно на предпочтение брака по любви браку по расчету.

Семейную жизнь большинство студентов ассоциируют, прежде всего, с рождением детей. Оптимальным для рождения первого ребенка большая часть опрошенных студентов (61 %) считают возраст от 25 до 29 лет; 32 % молодежи считает, что для первенца подходит более молодой возраст (от 19 до 24 лет); 8 % респондентов, наоборот, считают, что для такого события подходит более старший возраст (30 лет и более). Положительным считаем тот факт, что никто из опрошенных студентов не считает оптимальным для рождения ребенка возраст до 18 лет.

В последнее время в Европе актуализировалась тема нестандартных для общества браков, разнообразных гендерных отношений. В России с 2013 года действует Закон «О запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений или предпочтений...» среди несовершеннолетних (ст. 6.21 КоАП РФ) [11], который расширил сферу своего действия на всех граждан с 1 сентября 2023 года [7]. Мы выяс-

нили, как опрошенные курганские студенты относятся к современным европейским тенденциям: большинство респондентов (55 %) воспринимают их индифферентно; 26 % – толерантно, 19 % – отрицательно. При этом большая часть опрошенной молодежи считает, что однополые браки в России нельзя легализовывать.

В ходе исследования мы выяснили также необходимость получения студентами дополнительной информации о межполовых отношениях. Студенты указали на желание прослушать курс лекций по половому воспитанию, где освещались бы такие темы, как контрацепция, гендерные отношения, психология любви и брака, секреты семейного счастья и др.

Исходя из пожеланий студентов, нами были сформулированы рекомендуемые формы полового воспитания студентов в профессиональных высших и средних учебных заведениях:

– курс лекций специалистов (медицинских работников, психолога);

– валеологическое просвещение студентов, которое подразумевает информирование о возможностях поддержания здорового образа жизни, в том числе, в вопросах личной гигиены и репродуктивного здоровья [9];



– мероприятия на тему межполовых взаимоотношений (например, «Любовь с первого взгляда», конкурс красоты, «Мисс и Мистер университет» и др.);

– диспуты, дискуссии на тему гендерных отношений, любви, семьи и брака;

– индивидуальные консультации психолога, медицинского работника.

Все эти формы могут быть успешно реализованы в профессиональных учебных учреждениях силами актива, профсоюза, отдела по молодежной политике, а также с привлечением кураторов.

Заключение. Подводя итоги исследования, приходим к следующим выводам: проблеме полового воспитания в учреждениях общего и профессионального образования уделяется недостаточно внимания, в связи с чем, половина подростков и молодежи получает информацию по вопросам пола из интернета и телевидения; вопросы гендерных отношений актуальны среди студенческой молодежи; возраст сексуального дебюта у опрошенных студентов приходится в среднем на 17–18 лет; при выборе спутника жизни главным критерием являются симпатия, любовь; оптимальным для рождения ребенка студенты считают возраст 25–29 лет. Кроме того, студенты признали свои знания в области полового воспитания недостаточными и нуждаются в дополнительном курсе лекций и специально организованных мероприятиях, проведение которых можно успешно осуществлять в профессиональных учебных заведениях.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме полового воспитания студенческой молодежи Курганской области. В исследовании приняли участие 214 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. В литературном обзоре рассмотрена актуальность вопросов полового воспитания студенческой молодежи, характеристика гендерных отношений, многообразие гендеров в современном мире. Исследование показало, что проблеме полового воспитания в курганских школах уделяется недостаточно внимания; половина подростков получила информацию по вопросам пола из интернета и телевидения; вопросы гендерных отношений актуальны среди студен-

ческой молодежи; возраст сексуального дебюта у курганских студентов приходится в среднем на 17–18 лет; при выборе спутника жизни главным критерием являются симпатия, любовь; оптимальным для рождения ребенка молодежь считает возраст 25–29 лет; студенты нуждаются в дополнительном курсе лекций и специально организованных мероприятиях по половому воспитанию.

Ключевые слова: гендерные отношения, половое воспитание, студенческая молодежь, гендер, семья, брак, спутник жизни.

SUMMARY

The article is devoted to the problem of sexual education of students of the Kurgan region. The study involved 214 students aged 18 to 23 years. The literary review examines the relevance of the issues of sexual education of students, the characteristics of gender relations, the diversity of genders in the modern world. The study showed that not enough attention is paid to the problem of sex education in Kurgan schools; half of teenagers received information on gender issues from the Internet and television; issues of gender relations are relevant among students; the age of sexual debut among Kurgan students is on average 17–18 years old; when choosing a life partner, the main criteria are sympathy, love; young people consider the age of 25–29 years to be optimal for the birth of a child; students need an additional course of lectures and specially organized.

Key words: gender relations, sex education, student youth, gender, family, marriage, life partner.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабюк И. А., Петряева Е. Б., Кришталь Е. В., Цветкова П. Д., Табачников А. Е., Рымарь И. Б. Актуальность полового воспитания подростков // Дерматовенерология. Косметология. Сексопатология. 2010. № 3–4. – С. 203–206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-polovogo-vospitaniya-podrostkov/viewer> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Базоева В. Какие сейчас существуют гендеры? [Электронный ресурс]. – 30.07.2019. – URL: <https://www.gq.ru/entertainment/kakie-sejchas-suschestvuyut-gendery> (дата обращения: 10.04.2023).



3. Бояк Т. Н., Замураева П. Б. Гендерный аспект социализации личности // Вестник ЗабГУ. – 2013. – № 12 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-otnosheniya-kak-uslovie-sotsializatsii-lichnosti/viewer> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Зайцева М. А. Исследование отношения студенческой молодежи к репродуктивному здоровью // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – С. 34–39.

5. Захарова Е. М., Берникова С. М., Бакина М. И., Андреева М. В. Проблема интернет-зависимости в школьной, молодежной и взрослой среде // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 82–86.

6. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. – СПб.: Алтейя, 2004. – 408 с.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/d4344568bd586d541d39273855ba64ba9d18e84a/ (дата обращения 05.09.2023).

8. Кон И. С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2017. – 702 с.

9. Минина Е. М. Валеологическое просвещение студентов педагогических специальностей вузов // Трудовое воспитание и профориентация молодежи в условиях рынка труда: сборник тезисов докладов и сообщений к региональной научно-практической конференции. – Курган: Изд-во КГУ, 1998. – С. 73–74.

10. Поведение сексуальное [Электронный ресурс]. – URL: https://lawbooks.news/psihologiya_888_890/povedenie-seksualnoe-6325.html (дата обращения 01.04.2023).

11. Федеральный закон № 135-ФЗ от 30 июня 2013 г. «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона» «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2013/06/30/deti-site-dok.html> (дата обращения 03.04.2023).

Е. А. Краса

УДК 371.4; 371.8; 373.4

РЕСУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Введение. Современное образование должно быть ориентировано не только на усвоение знаний, но и на самоопределение, социализацию, формирование ценностных ориентаций обучающихся. Значимое влияние на самоопределение и социализацию оказывает коллективная идентичность – осознание человеком своей принадлежности определенным группам и сообществам, эмоциональной и моральной связи с ними, понимание значимости такой принадлежности и активная позиция в ее становлении – способность осознанно выбирать и деятельно выражать принадлежность к различным сообществам, признавая и сохраняя собственную индивидуальность.

Развитие педагогической науки и практики в 1990-е годы, когда приоритет в целевых ориентирах образования отдавался развитию индивидуальности, а в методах – конкуренции и соревновательности, показал, что абсолютизация в педагогике развития индивидуальности личности непродуктивна. Не менее важно воспитание коллективизма, потребности принадлежать коллективу, чувства «мы» больше, чем «я», способности работать в команде, строить взаимоотношения с коллективами, в коллективах, между коллективами. Воспитание названных качеств тесно связано с формированием коллективной идентичности.

Особо значимым для формирования коллективной идентичности является младший подростковый возраст (5-6 класс), когда на первый план выходят самоутверждение и признание в детском коллективе, меняется ведущий вид деятельности с учения на общение со свер-