

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

81 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2023**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 25 октября 2023 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 2. – 791 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2023 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2023 г.

Все права защищены.

УДК 378

старший преподаватель, магистр, руководитель образовательной программы педагогика и психология Абдираимова Эльмира Кайрлиевна
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова (г. Уральск)

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основания о ведущей роли внешней среды, которая должна содержать основные этнопедагогические способы, педагогически целесообразные и действенные в части обеспечения процесса формирования читательской культуры у студентов вуза. Представлен обзор научной литературы, научных подходов по заявленной теме. Обоснован вывод о том, что этнопедагогическими способами формирования читательской культуры будущего педагога на народных традициях казахов в вузе являются: изучение особенностей организации этнокультурной среды, способствующей развитию читательской культуры и сохранению национально-культурного своеобразия народа; решение различных ситуаций в развитии читательской компетентности; презентация лучших практик организации читательской деятельности в реальном образовательном процессе.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнокультура, вуз, чтение, профессиональное образование, культура, профессиональное образование.

Annotation. The article deals with the theoretical basis of the leading role of the external environment, which should contain the main ethnopedagogical ways. The role of the external environment, which should contain the main ethnopedagogical ways, pedagogically expedient and effective in terms of ensuring the process of formation of reading culture in university students. The review of scientific literature, scientific approaches on the stated topic. The conclusion that ethnopedagogical ways of forming reading culture of a future teacher is substantiated of formation of reading culture of the future teacher on folk traditions of Kazakhs in higher education are: study of the peculiarities of the organisation of ethno-cultural environment that promotes the development of reading culture of the future teacher. Environment, contributing to the development of reading culture and preservation of national-cultural uniqueness of the people national-cultural uniqueness of the people; solving different situations in the development of reading competence; presentation of the best practices of the organisation of reading activity in the real educational process. educational process.

Key words: ethnopedagogy, ethno-culture, university, reading, professional education, culture, professional education.

Введение. В современных условиях проблема совершенствования высшего образования приобретает особую остроту, так как связана с периодом коренных социальных преобразований. Образование, претендующее на актуальность, нуждается в постоянном пересмотре и адаптации к переменам.

В то же время проблема профессиональной подготовки современных педагогов в вузе предполагает поиск новых способов и путей инновационных решений в обновлении содержания педагогического образования в соответствии с требованиями государства и общества, проектирование новых образовательных программ педагогического образования в условиях цифровизации образования.

Изложение основного материала статьи. Анализ исследований Ш.М-Х. Арсалиева, З.О. Кекеевой, Т.И. Ковалевой, Е.В. Кузнецовой, Ш.А. Мирзоева, О.Д. Мукаевой, А.Н. Нюдюрмагомедова, Т.Н. Петровой, М.Г. Харитоновой, Ф.Г. Ялалова и других показал, что этнопедагогический подход в подготовке будущего учителя в вузе предполагает учет народных традиций этноса в народной педагогике, с другой стороны, является механизмом личностного принятия этнопедагогических ценностей в воспитании и обучении обучающихся в образовательном процессе.

В этнопедагогической науке Казахстана накоплен богатый опыт в воспитании подрастающего поколения на народных традициях и обычаях, который обусловлен историческими особенностями развития национальной культуры казахов и интегрировала традиции, обычаи, этикет и принципы поведения многих народов, совместно проживающих в социуме.

Следует подчеркнуть, что народные традиции казахов содержит мощный гуманистический потенциал для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Сформирован морально-психологический эталон личности: умение вести кочевое скотоводство, трудолюбие, стойкость в беде, смелость в бою, знание генеалогии своего рода до седьмого колена, поэтическое дарование и ораторское мастерство, находчивость и остроумие, владение техникой верховой езды. Надо отметить, что в народных традициях казахского народа ораторское мастерство издревле почиталось как искусство красноречия, и детей с малых лет учили культуре речевого поведения, умению петь, играть на домбре, говорить красиво, остроумно [1, С. 45].

Этнопедагогика казахов является составным компонентом национальной культуры этноса, где раскрываются исторические и природные условия жизни, быта, традиций, взаимоотношения людей, процесс формирования интереса к грамоте, книге и чтению в национальной культуре.

По мнению исследователей А.К. Айтпаевой, Р.К. Дуйсембиновой, К.Б. Жарыкбаевой, Н.М. Какпанбаевой, Н.М.К.Ж. Кожаметовой, А.С. Магауовой и других, основы этнопедагогика казахов были заложены в древности, которая исторически развивалась поэтапно в народных традициях казахов.

В семейном воспитании казахов чтение считалось занятием не только полезным, но и достойным уважения в обществе. В народных традициях казахов с уважением и почтением относились к читающему человеку, учителю. Социально-культурные и домашне-бытовые традиции, социокультурная ситуация в семье создавали специфическую этнокультурную среду для семейного чтения у казахов, которая погружала всех членов семьи в особую языковую, духовную, культурно-историческую и психологическую атмосферу и влияла на самоидентификацию личности, проявление познавательного интереса и побудительных мотивов к познанию мира [4; 7].

По мнению К.Ж. Кожаметовой, А.С. Ситдыкова, В.О. Скитневского и других, в народных традициях казахов было особенное отношение к грамоте и книге, как к сакральным явлениям. Кочевой образ жизни ограничивал возможности казахов для активного общения в обществе, и развитие традиции семейного чтения способствовало созданию коммуникативно-информационного пространства для передачи семейной истории, опыта, традиций, убеждений и ценностей, в котором воспитывались дети [4, С. 135].

Процесс формирования интереса у детей к чтению в семейном воспитании у казахов являлся одним из способов познания мира и средством отражения всех социально-культурных явлений, которые происходили в жизни этноса и консолидировали народы в развитии межкультурной коммуникации, развивали творческие способности.

Развитие читательских интересов у детей влияли на социокультурную ситуацию в семье. И это было связано с тем, что этнокультурные особенности чтения книг у казахов сформировались под влиянием кочевого образа жизни, в сложных природноклиматических условиях среды обитания, на основе религиозных воззрений ислама, родного языка и

письменности, трудовых и досуговых традиций и обычаев. Это определило любовь к устному народному творчеству, ораторскому мастерству, проявлению интереса к созданию библиотеки в семейном воспитании [4; 7].

Абай Кунанбаев считал, что будущее своего народа в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, ремесел и промыслов. В упорном и созидательном труде каждый человек обязан найти свое место в обществе, в жизни, а для этого должен стремиться к знаниям, ремеслу и искусству, проявлять интерес к книге и чтению [5, С. 18].

Большой вклад в развитие этнопедагогике казахов внес выдающийся казахский педагог-просветитель, ученый-этнограф, общественный деятель Ы. Алтынсарин. В своей педагогической деятельности важное значение он придавал пользе чтения, открытию библиотек в школе, приобретению обширных знаний в процессе обучения. Плодотворно развивал казахский литературный язык.

Следует отметить, что казахский язык является наследником древнейшего тюркского языка, который был одним из первых письменных языков, который позже стал основой для развития чтения. Ы. Алтынсарин хорошо знал казахский язык, был переводчиком и знатоком национальной культуры казахов. На казахский язык он перевел произведения Л. Толстого, К. Ушинского, И. Крылова, И. Паульсона и др. [1].

Как справедливо отмечал Д. Ушинский о том, что пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. Родной язык – это лучший народный наставник, когда еще не было ни книг, ни школ [6, С. 45].

Исследователь А. Г. Каирбекова отмечает, что в казахской культуре основным хранилищем народной памяти и форматом общественного мышления является фольклор. Фольклор – народная книга в казахской культуре.

Трансформация книги как формата мышления в разные эпохи была выражением мироощущения человека и ощущения человека в мире. Развитие древней рукописной традиции на территории Казахстана способствовало зарождению письменности, печатанию книг, созданию рукописи и техники чтения, обучению грамоте [2, С. 233].

В современных условиях исследователи С.П. Акутина, Л.И. Беленькая, Т.Г. Галактионова, Г.А. Иванова, Ю.Н. Столяров, Ю.П. Мелентьева и другие отмечают, что трансформация института семьи утрачивает ценность семейного чтения как одного из источника взаимодействия внутри семьи и социализации ребенка, наблюдается исчезновение ритуалов и традиционных практик чтения книг в кругу семьи. Происходит уменьшение количества времени, которое семья проводит вместе, что приводит к постоянному временному дефициту [7, С. 65].

Необходимо отметить, что сохранение и трансляции народных традиций в процесс формирования читательской культуры у детей и молодежи в современном Казахстане подчеркиваются в государственных программах и проектах. Так, например, Министерством образования и науки Республики Казахстан с 2020 года реализуется проект «Читающая школа» на 2020-2025 годы.

В 2020 году был реализован проект «Читающая школа-читающая нация», который ориентирован на повышение читательской грамотности подрастающего поколения. Министерством культуры и спорта Республики Казахстан 2021-й год был объявлен Годом поддержки детского и юношеского чтения в Казахстане. Следует также отметить, что востребованность проблемы формирования читательской культуры будущих педагогов в содержании профессиональной подготовке в системе высшего образования Казахстана обусловлено потребностями общества в эрудированном, высокообразованном и конкурентноспособном специалисте для производства, сферы образования, экономики, науки, культуры и предъявляемыми требованиями к качеству школьного образования. Процесс обновления школьного образования в Казахстане потребовал кардинальных изменений в подготовке педагогических кадров для современной школы региона. Приоритетными составляющими в подготовке педагогических кадров в вузах Казахстана является фундаментализация, цифровизация, гуманизация, дифференциации педагогического образования в мировом образовательном пространстве.

Проблеме формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе большое внимание уделялось в исследованиях О.А. Абдуллиной, Ф.В. Гоновой, Л.В. Горюновой, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика и других. Вопросам развития профессионального мастерства, педагогического мышления в педагогической деятельности учителя представлены в исследованиях Г.А. Андреевой, А.К. Белоусовой, В.П. Зинченко, Ю.Н. Кулоткина и других.

Для нашего исследования были интересны разработки зарубежных ученых А.Т. Barber, Е.Н. Blaabaek, E.W. Jensen, L. Kavanagh, C. Mesa и других, которые изучали влияния чтения на успеваемость детей в школе, связь чтения и языкового вмешательства на формирование навыков грамотности в школьном образовании, создания новой культуры чтения в студенческой среде в образовательном процессе колледжа и за ее пределами [8, С. 27].

Анализ исследований О.В. Андреевой, Н.В. Аничкиной, И.В. Бахмутской, Е.Н. Барышниковой, А.В. Бородиной, Т.Г. Галактионовой, Г.М. Первой и других показал, что в подготовке современных педагогов недостаточно разработана система научно-методического сопровождения будущего в формировании профессиональных компетенций: читательская культура, лидерские качества, умение работать в команде и другие.

Следовательно, можно утверждать, что современная социальная ситуация требует от молодого педагога проявления самостоятельности в организации профессионально-педагогической деятельности, умения работать с научной литературой, цифровыми инструментами, совершенстве владеть технологией работы с текстами и составлять письменные образцы, развивать осмысленное чтение при работе с архивным, этнографическим и другими видами материалов в читательской деятельности.

Однако образовательная практика свидетельствует о том, что у будущих педагогов в период обучения в вузе недостаточно владеют технологией развития читательской культуры. По окончании вуза выпускники в педагогической деятельности чаще всего применяют традиционные формы и методы работы по развитию самообразования и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах и других.

Профессиональная компетентность будущих учителей определяется уровнем сформированности их читательской культуры, которая включает в себя различные аспекты отношения к себе, детям, образованию и обучению. Важнейшим элементом профессионально-педагогической культуры будущих учителей является формирование высокого уровня читательской культуры, которая является профессиональным средством организации учебного процесса в школе и оценки качества школьного образования.

Все это дает основание о том, прежде всего от учителя во многом зависит развитие интереса у школьников к чтению и формирование его читательской культуры. Согласно концепции Н.Н. Светловской, человек, который умеет читать, овладел основами читательской деятельности на доступном ему уровне, он состоялся как личность, осознал свои сильные и слабые стороны и обрел свою самостоятельность в выборе собеседников близкие ему по сердцу и доступны по уму».

Таким образом, проблема формирования читательской культуры у будущих педагогов является одной из ключевых задач в профессиональной подготовке в современном мире и находит свое отражение в квалификационных требованиях к работникам образования. В условиях ускоренного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс становится очевидным востребованность в педагогических кадрах, которые могут демонстрировать «мягкие навыки» (soft skills) и том числе сформированную читательскую культуру для решения задач воспитания и обучения в современной школе.

Анализ этнопедагогических условий для формирования читательской культуры будущего педагога на народных традициях в вузе позволяет нам выделить основные функции в читательской деятельности, которые представлены в таблице 1.

Процесс формирования читательской культуры у будущих педагогов на народных традициях в вузе ориентирован на развитие ее основных функционально-содержательных характеристик: смысловая, эмотивная, регулятивная, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные функции читательской культуры педагога

№	Основные показатели читательской культуры	Функционально-содержательная характеристика
1.	Смысловая	Осознание ценности читательской культуры педагога в духовно-нравственном воспитании личности и народном этикете.
2.	Эмотивная	Эмоциональное восприятие и изменение собственных переживаний и состояний в развитии читательской деятельности с учетом народных традиций.
3.	Регулятивная	Управление будущим педагогом поведения и культуры общения в развитии эффективной коммуникации с ориентацией на этнические особенности обучающегося-читателя.

При проектировании процесса формирования читательской культуры у будущих педагогов на народных традициях в вузе целеполагание соотносится с ценностным аспектом (духовно-нравственное обогащение); содержание с многообразием всей мировой культуры (культурное развитие); воспитательные средства с самовоспитанием и эффективной коммуникацией с другими на основе диалога и различных взаимодействий, имеющих разноуровневый, разнонаправленный характер.

Источником таких средств могут быть различные информационные источники – хранители многообразного человеческого опыта, опыта самосовершенствования личности, опыта народного воспитания, традиции семьи. Чтобы такой опыт работал, необходимо использовать различные воспитывающие ситуации (жизненные, социальные, психологические, личные и т.д.), дающие будущему педагогу импульсы к изменению, осознанию себя.

В этой связи, процесс формирования читательской культуры у будущих педагогов рассматривается в числе первоочередных задач вуза, где необходимо интегрировать весь интеллектуальный потенциал учебных, научно-производственных, культурно-просветительных подразделений, инициируя у них творческую заинтересованность в успехе совместной деятельности в обозначенном контексте, в соответствии с требованиями времени.

В сложной структуре университетской иерархии особое место занимает научная библиотека вуза, как центр, содействующий не только учебному процессу и научной деятельности, но и развитию читательской культуры всех студентов, умений и навыков у них самостоятельной и рациональной работы с источниками информации и информационными ресурсами на любых носителях, в том числе в интерактивном режиме.

К сожалению, в образовательной деятельности университетских библиотек имеется существенное противоречие. С одной стороны наблюдается повышение роли библиотеки в информационном обеспечении образовательного процесса в вузе, а с другой недостаточно эффективное ее взаимодействие с факультетами, преподавателями и студентами в формировании читательской культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе.

По нашему мнению, указанное противоречие в большей степени обусловлено реализацией традиционной профессиональной деятельности работников университетских библиотек и недостаточной содержательной педагогической организацией работы со студентами в формировании читательской культуры.

Это противоречие может быть разрешено в случае принятия и реализации вузом целостной модели формирования читательской культуры у будущих педагогов, которая будет со стороны библиотеки направлять студентов на обеспечение широкого свободного доступа к информационным ресурсам, развитие способности работать с книжной литературой, инновационное развитие информационной образовательной среды, а также на построение и реализацию индивидуальной образовательной программы, включающей проектирование профессионального чтения в образовательном процессе вуза.

Также в целях развития читательской активности студента-читателя в социокультурной среде вуза необходимо библиотеке совместно с факультетами и кафедрами воспитывать читательскую культуру посредством проведения различных конкурсов, олимпиад, публичных слушаний и т.д. Такого рода мероприятия, несомненно, будут обеспечивать решение социокультурных и профессиональных задач личности в жизни и способствовать формированию читательской компетентности, понимаемой как интегрально-профессиональное качество (совокупность читательских знаний, умений, способностей, ценностей), проявляющееся в единстве читательского сознания, читательской деятельности, читательской коммуникации.

Таким образом, модель формирования читательской культуры будущего педагога на народных традициях в вузе эффективно проектировать с учетом следующих требований: взаимосвязь объективного и субъективного в учебно-познавательной деятельности – аксиологическая составляющая; роль «значимого другого» как коммуникативная составляющая; задачный подход в обучении – дидактическая составляющая; ориентация процесса профессиональной подготовки будущих педагогов на формирование читательской культуры; раннее выявление готовности будущего педагога к повышению уровня читательской культуры; использование различных ситуаций, мотивирующих у будущих педагогов импульсы к изменению самого себя; организация в вузе читательской среды, обеспечивающей равные возможности будущим педагогам по повышению уровня читательской культуры; стимулирование читательской деятельности будущих педагогов через организацию конкурсов, олимпиад, диалогов, педагогических чтений, семинаров и др.

С учетом рассмотренных выше теоретических оснований о ведущей роли внешней среды, которая должна содержать позитивный вариант развития событий, сформулируем основные этнопедагогические способы, педагогически целесообразные и действенные в части обеспечения процесса формирования будущих педагогов.

Выводы. Таким образом, наш анализ исследований Г.М. Абжан, Д.Б. Аманжоловой, Р.А. Бердигалиевой, Г.В. Варгановой, О.В. Галкиной, К.Т. Джумагулова, А.Х. Касымжанова, С.К. Калиева, З.О. Кекеевой Т.М. Кунековой, А.С. Магауовой, Д.М. Мергалиева, Р.М. Мустафиной, Т.Т. Тажибаева, С.Т. Ускенбаевой и других показал, что этнопедагогическими способами формирования читательской культуры будущего педагога на народных традициях казахов

в вузе являются: изучение особенностей организации этнокультурной среды, способствующей развитию читательской культуры и сохранению национально-культурного своеобразия народа; воспитание уважительного отношения к книге, как к сакральному явлению, и читающему человеку, как символу высокого статуса в обществе; развитие личности, как субъекта читательской деятельности, создателя, хранителя и потребителя культурных этнических ценностей; приобщение детей и молодежи к традициям семейного книжного чтения; развитие познавательных интересов и побудительных мотивов к познанию мира и социально-культурных явлений в цифровом обществе; решение различных ситуаций (жизненных, личных, социальных, психологических, педагогических и т.д.) в развитии читательской компетентности; презентация лучших практик организации читательской деятельности в реальном образовательном процессе.

Литература:

1. Джумагулов, К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа / К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
2. Каирбекова, А.Г. Книга как формат мышления в казахской культуре / А.Г. Каирбекова // Новые исследования Тувы. – 2009, № 1-2. – С. 233-245. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kniga-kak-format-myshleniya-v-kazahskoy-kulture/viewe> (дата обращения: 15.08.2023.). – Режим доступа: свободный.
3. Кекеева, З.О. Проблема формирования читательской культуры будущего педагога в Казахстане / З.О. Кекеева, Э.К. Абдираимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №6 (149). – С. 85-89
4. Кожаметова, К.Ж. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы / К.Ж. Кожаметова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – Т. 22, № 2. – С. 131-135. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23608783_34637887.pdf (дата обращения 12.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Тажибаев, Т. Абай Кунанбаев о воспитании молодежи / Т. Тажибаев. – Казахское государственное издательство. – Алма-Ата, 1954. – 25 с.
6. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Дет. лит., 1994. – 424 с.
7. Касымжанов, А.Х. Абу-Наср аль-Фараби / А.Х. Касымжанов. – Москва: Мысль, 1982. – 198 с.
8. Barber, A.T. How Reading Motivation and Engagement Enable Reading Achievement: Policy Implications / A.T. Barber, S.L. Klauda // Policy Insights from the Behavioral and BrainSciences. – 2020. – №7 (1). – P. 27-34

Педагогика

УДК 378

аспирант Абдулаев Магомед Ахмедович

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

доктор педагогических наук, профессор Алижанова Хаписат Алижановна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Автор данной статьи осуществляет анализ основных особенностей текущей стадии развития системы среднего профессионального образования в нашей стране, а также широкого круга специальной литературы. Основываясь на этом, он изучает основные возможности, существующие сегодня для формирования у студентов колледжа системы навыков социального взаимодействия. При этом повышенное внимание уделяется интерактивным образовательным технологиям. Доказывается, что расширение их использования в учебно-воспитательном процессе позволит существенно оптимизировать процесс развития у учащихся компетенций, связанных с эффективным социальным взаимодействием. Приводятся примеры таких технологий. Демонстрируются возможности, существующие сегодня для их интеграции в образовательную практику.

Ключевые слова: среднее специальное образование, формирование личностных компетенций учащихся, навыки социального взаимодействия студентов, развитие навыков социального взаимодействия студентов, интерактивные образовательные технологии.

Annotation. The author of this article analyzes the Russian secondary vocational education current development stage main features, as well as a wide range of specialized literature. Based on this, he studies the main opportunities that exist today for the formation of a social interaction skills system among college students. At the same time, increased attention is paid to interactive educational technologies. It is proved that the expansion of their use in the educational process will significantly optimize the process of developing students' competencies related to effective social interaction. Such technologies examples are given. The possibilities existing today for their integration into educational practice are demonstrated.

Key words: secondary specialized education, formation of personal competencies of students, skills of social interaction of students, development of skills of social interaction of students, interactive educational technologies.

Введение. Актуальность проблем, связанных с эффективным формированием навыков взаимодействия у студентов колледжа в процессе учебной деятельности обусловлена рядом факторов. Прежде всего, непредсказуемая динамика современного социума требует подготовки учреждениями системы СПО профессионалов, способных работать в быстро меняющихся экономических и культурных условиях [14, С. 65]. С другой стороны, уровень развития технологий, характерный для нашего времени, требует более высокой компетентности специалистов среднего звена, чем ранее [13, С. 25]. В данном случае также необходимо учесть, что сегодня успешная профессиональная деятельность предполагает наличие развитой способности к социальному взаимодействию (Т.И. Беспалова, В.К. Винник, Е.Ю. Голохвастова А.В. Гузь, Г.В. Куракова, Н.Б. Лумбунова).

При этом сегодня организации, реализующие деятельность по программам среднего профессионального образования, с необходимостью должны воплощать на практике компетентностный подход к обучению будущих профессионалов (Р.Н. Азарова, А.Г. Бермус, Н.В. Борисова, Е.Я. Коган, В.Б. Кузов, О.Е. Лебедева, Т.А. Михайличенко).

Как известно, одним из эффективных практических механизмов реализации компетентностного подхода в образовании, является широкое использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий [1, С. 169]. Существенная отличительная черта таких технологий – их направленность не только на когнитивные процессы учащихся, но и на их личностные качества (по мнению О.И. Вагановой, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедевой).

Из вышеизложенного следует, что учебно-воспитательный процесс, реализуемый в пространстве колледжа, с необходимостью должен быть организован таким образом, чтобы оптимизировать формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, связанных с реализацией эффективной коммуникации с окружающими [14, С. 66].

Это, в свою очередь, может поспособствовать повышению эффективности развития у студентов СПО следующих качеств:

- критического мышления;
- способности к всестороннему анализу производственных и иных задач;
- навыков эффективного поиска и критической оценки необходимой информации [1, С. 168].

Некоторые моменты, связанные с развитием системы навыков взаимодействия у студентов колледжа в учебной деятельности, реализуемой с широким использованием интерактивных технологий, будут рассмотрены на страницах настоящей статьи.

Изложение основного материала статьи. Изучение специальной литературы вкупе с анализом практического опыта деятельности российских колледжей позволяет предположить, что существенная эффективность в плане формирования навыков социального взаимодействия учащихся присуща организации их коллективного взаимодействия (А.В. Качалова, А.А. Костенко, М.В. Никитин, А.А. Терсакова, А.И. Шутенко).

Коллективное взаимодействие, по мнению многих исследователей, основывается на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности [10, С. 68-69].

Главной характеристикой такой деятельности является достижение кооперативного результата учебной работы, интегрирующего вклад всех её субъектов (в нашем случае – студентов СПО) [6, С. 56].

Успешность коллективного взаимодействия, охватывающего всех участников образовательных отношений, предполагает соблюдение ряда важных педагогических условий. Эти, последние, могут быть разделены на четыре группы (Табл. 1).

Таблица 1

Группы педагогических условий, соблюдение которых позволяет обеспечить эффективность коллективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

Группы	Примеры
Методические условия	Регулярное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников, методистов и администрации СПО, в особенности по вопросам, касающимся развития у обучающихся навыков социального взаимодействия.
	Овладение преподавателями педагогическими технологиями, позволяющими обеспечить эффективную образовательную коммуникацию [4, С. 30-31].
	Широкая интеграция в образовательный процесс практик, основывающихся на передовых достижениях в области формирования социальных компетенций будущих специалистов среднего звена (Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, Т.С. Панина).
Дидактические условия	Развитие рефлексивной позиции студентов колледжа, стимуляция у них осознанного стремления к самовыражению.
	Широкая реализация диалоговой модели обучения [9, С. 316].
	Систематическое применение подходов, приёмов и методов, имеющих целью формирование социальных компетенций студентов.
Психолого-педагогические условия	Интегрирование учащихся в различные виды социальных и социокультурных практик (А.А. Дарамаева, В.П. Игнатъев, Е.В. Кетриш).
	Обеспечение безопасности образовательного процесса и его доверительности.
	Обязательное содействие реализации стремления учащихся к общению [3, С. 29-30].
	Выявление потребностей и интересов студентов, обсуждение в ходе учебной деятельности такого материала, которые является значимым для всей учебной группы.
	Реализация обратной связи между субъектами образовательных отношений.
	Предоставление учащимся права выбора в некоторых учебных ситуациях (А.А. Дарамаева, В.П. Игнатъев, В.А. Машарова, Г.Н. Прокументова, Ю.А. Сардушкина, И.В. Скларова).
Организационно-педагогические условия	Обращение к личному опыту студентов.
	Субъект-субъектный подход к реализации учебной деятельности [11, С. 75].
	Создание в пространстве колледжа инновационной инфраструктуры [10, С. 69].
	Обогащение и развитие инновационной образовательной среды.
	Наличие разработанного научно-методического комплекса и банка инновационных педагогических технологий [6, С. 58].
	Поощрение деятельности студенческих сообществ.

Соблюдение педагогических условий, которые можно отнести к перечисленным выше группам, будет способствовать успешной организации конструктивного взаимодействия между субъектами образовательных отношений [4, С. 32]. Достижение же указанных образовательных результатов станет важной составной частью процесса формирования навыков эффективного социального взаимодействия у будущих специалистов [11, С. 77].

Наиболее перспективным путём реализации уже упоминавшихся условий в ходе учебной деятельности автору настоящей статьи представляется расширение использования интерактивных образовательных технологий (в отечественной образовательной практике их активно рассматривали А.А. Бизяева, Г.А. Берулава, Н.С. Куриленко, О.Е. Лебедева, В.А. Машарова, В.В. Чет и др.).

Их систематическое применение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса. В данном случае он должен строиться не от теории к практике, но от формирования нового опыта учащихся к его теоретическому осмыслению [1, С. 170].

Современное состояние разработки интересующих нас вопросов позволяет говорить о ряде преимуществ, которые даёт использование интерактивных образовательных технологий по ходу развития навыков взаимодействия у студентов колледжа.

Во-первых их широкое применение позволяет повысить мотивацию учащихся. Таким образом, они демонстрируют большую вовлеченность в решение обсуждаемых проблем. Это, в свою очередь, даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Таким образом, процесс формирования социальных навыков приобретает большую осмысленность [3, С. 33].

Во-вторых использование интерактивных форм обучения расширяет возможности для контроля уровня усвоения интересующих нас навыков. Кроме того, повышаются возможности для анализа сформированности у студентов умения применять их в дальнейшей практике профессиональной и иных видов деятельности [14, С. 67].

Далее, внедрение интерактивных образовательных технологий в учебную деятельность с высокой вероятностью будет способствовать интенсификации процесса усвоения учащимися навыков взаимодействия. Это достигается за счёт их более активного включения в процесс не только получения, но и непосредственного применения таких навыков (Г.А. Берулава, Л.Н. Вавилова, О.Е. Лебедева, Т.С. Панина).

Кроме того, рассматриваемые технологии позволяют будущим специалистам среднего звена получить новый опыт социального взаимодействия и его организации [9, С. 250]. Деятельность, направленная на их реализацию в ходе учебной деятельности, обеспечивает не только приращение соответствующих компетенций, но и раскрытие новых возможностей студентов [7, С. 135-136].

Обучение с широким использованием интерактивных образовательных технологий также способствует формированию у учащихся способности нестандартно мыслить, в т.ч. в условиях проблемных ситуаций [2, С. 50]. Это, в свою очередь, подразумевает интенсификацию формирования следующих черт:

- умение вступать в партнерское общение [8, С. 89];
- доброжелательность по отношению к оппонентам;
- навыки продуктивного сотрудничества;
- способность выслушивать иную точку зрения [9, С. 210].

Интерактивные образовательные технологии применимы как в ходе практических занятий, так и лекций [8, С. 125]. Например, первые могут быть реализованы в следующих интерактивных формах:

- лекция-диалог [12, С. 410];
- лекция с запланированными ошибками;
- проблемная лекция [10, С. 67];
- лекция-визуализация.

На семинарах же могут с успехом применяться:

- «мозговой штурм» (М.Н. Булаева, А.П. Панфилова, О.Г. Шагалова);
- ролевые и деловые игры [5, С. 36];
- тренинг;
- кейс-стади.

Рассмотрим ряд образовательных технологий и те преимущества, которые даёт их реализация в процессе формирования конструктивного взаимодействия у студентов СПО [1] (Табл. 2).

Таблица 2

Образовательные технологии, направленные на формирование конструктивного взаимодействия студентов, обучающихся в организациях СПО

№	Образовательная технология	Дидактические возможности данной технологии
1.	«Мозговой штурм»	Это способ коллективного поиска совместных решений для самых разных задач. В нашем случае – задачи конструктивного взаимодействия. Целью мозгового штурма является получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени, как правило, семинарского занятия. Добиваются эффективного конструктивного взаимодействия за счет генерирования максимального количества разнообразных идей в процессе совместного обсуждения в команде.
2.	Проектная деятельность	Позволяет студентам реализовывать навыки конструктивного взаимодействия в составе микрогрупп, работающих над теоретическими и творческими проектами.
3.	Технология развития критического мышления	Грамотное использование данной технологии способствует развитию логики, обоснованности суждений, а так же и применению принятых решений к различным ситуациям, возникающим по ходу взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4.	Скэффолдинг	Основная черта данной педагогической технологии – организация учебной деятельности по принципу «угасающей помощи», при которой педагог постепенно уменьшает степень своего участия в конструктивном взаимодействии между учащимися до тех пор, пока они не станут совершенно самостоятельными в решении соответствующих задач. Корректная реализация данной технологии позволяет: совершенствовать уровень интеллектуального развития студентов организаций СПО, развивать их кругозор; глубину, гибкость, критичность и прогностичность мышления; настойчивость и уверенность в себе.
5.	Кейс-стади	Позволяет сформировать у обучающихся способности к аргументированному выбору различных вариантов решения тех или иных проблем в ходе конструктивного взаимодействия.

Педагогический работник при этом не должен выступать в качестве транслятора готовых навыков. По ходу широкого использования интерактивных технологий в целях развития социальных компетенций учащихся основной его задачей становится генерация необходимых условий для проявления студентами инициативы [5, С. 38]. Другая важная функция преподавателя – помощник в данном процессе [12, С. 114].

Рассмотрев некоторые пути развития системы навыков социального взаимодействия у лиц, осваивающих образовательные программы колледжа, необходимо перейти к подведению итогов исследования.

Выводы. Таким образом, в современном российском обществе всё больше значения придаётся выпуску образовательными организациями специалистов среднего звена. При этом фиксируется рост требований к качеству их подготовки. Значимой чертой профессионального портрета такого специалиста является сформированная на достаточном уровне система навыков социального взаимодействия. Соответственно, при дальнейшей модернизации отечественной системы среднего профессионального образования развитию соответствующих компетенций должно быть уделено повышенное внимание.

Результаты анализа текущей педагогической ситуации позволяют с определённой долей уверенности заявить: определённая эффективность в плане развития навыков социального взаимодействия присуща интерактивным технологиям.

Интерактивные технологии применимы как в ходе теоретических, так и практических занятий. В большинстве случаев их широкое использование не требует внесения существенных модернизаций в образовательный процесс.

Однако при этом реализация подобных технологий позволяет существенно повысить эффективность становления системы навыков социального взаимодействия у студентов организаций среднего профессионального образования.

Крайне важным также является формирование у студентов СПО ряда других черт, необходимых для реализации профессиональной и иной деятельности в условиях постиндустриального общества будущего.

Литература:

1. Абдулаев, М.А. Дидактические возможности педагогических технологий в процессе организации конструктивного взаимодействия студентов СПО / М.А. Абдулаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6 (103). – С. 130-133
2. Караханова, Г.А. Интерактивные образовательные технологии в подготовке будущего учителя / Г.А. Караханова, Е.Е. Оруджалиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 49-53
3. Коротаева, Е.В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 28-34
4. Котышев, И.А. Модель открытого образовательного пространства общеобразовательной организации в условиях социального партнёрства / И.А. Котышев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 30-33
5. Кутепова, Л.И. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин / Л.И. Кутепова, О.И. Ваганова, М.А. Толчина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №2(44). – С. 34-39
6. Лапин, В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1(21). – С. 55-59
7. Маллабоева, Ш.Т. Интерактивные образовательные технологии в обучении физике / Ш.Т. Маллабоева // Мировая наука. – 2022. – № 5(62). – 135-138
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2012. – 160 с.
9. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: / Л.М. Митина. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
10. Мухидинов, М.Г. Проблемы формирования новой образовательной среды / М.Г. Мухидинов, С.М. Магомедова, Г.А. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 67-69
11. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса / М.В. Ососова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78
12. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала / А.П. Панфилова. – Санкт-Петербург: Знание, 2003. – 536 с.
13. Перикова, Е.И. Эффективность метакогнитивных стратегий принятия решений в учебной деятельности / Е.И. Перикова, А.Е. Ловягина, В.М. Бызова // Science for Education Today. – 2019. – № 4. – С. 19-34
14. Симеонова, Н.М. Моделирование ситуаций профессионального общения на основе ролевых игр в процессе иноязычной подготовки студентов-экономистов / Н.М. Симеонова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 64-67
15. Шарипова, В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже / В.Н. Шарипова // Вестник науки. – 2022. – № 12(57). – С. 176-184

Педагогика

УДК 374.32

доцент, член Союза Художников РФ Абдуллина Марина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Зимина Евгения Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Петрова Нина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ ИЗ ГЛИНЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность развития образно-художественного мышления. Анализируются различные виды мышления. Дается описание особенностей развития детей подросткового возраста. Основное внимание в работе акцентируется на больших возможностях лепки из глины в развитии образно-художественного мышления. Обосновывается мысль о том, что интерес подростков к творчеству позволяет им целостно воспринимать окружающий мир. В статье авторы предлагают применять специальные программы обучения, способствующие развитию мышления образами в художественном направлении. Авторы приходят к выводу, что развитие образно-художественного

мышления в подростковом возрасте требует трепетного внимания и особого подхода, который могут дать занятия по лепке из глины.

Ключевые слова: образно-художественное мышление, лепка, подросток, развитие, личность, результат, программа.

Annotation. This article examines the relevance of figurative and artistic development. Various types of thinking are analyzed. The description of the features of the development of adolescent children is given. The main attention in the work is focused on the great possibilities of clay modeling in the development of figurative and artistic thinking. In the article, the authors propose to apply special training programs that promote the development of thinking with images in an artistic direction. The idea that teenagers' interest in creativity allows them to perceive the world around them holistically is substantiated. The authors come to the conclusion that the development of imaginative and artistic thinking in adolescence requires reverent attention and a special approach that clay-modeling classes can give.

Key words: figurative and artistic thinking, modeling, teenager, development, personality, result, program.

Введение. Развитие образно-художественного мышления является актуальной проблемой современного образования. На сегодняшний день большое внимание уделяется проблемам развития технических навыков и, соответственно, дисциплинам, способствующим активному развитию научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс во многом помогает облегчить жизнь человека, освободить время для занятий, выходящих за рамки бытовой необходимости. Но отсутствие развитого образно-художественного мышления ограничивает уровень квалификации не только представителей творческих профессий, таких как дизайнеры, художники декоративно-прикладного искусства, архитекторы, но и представителей технической сферы деятельности: инженеры, конструкторы, специалисты в области строительства, машиностроения и т.д. Чрезмерная логичность и рассудочность мышления исключает возможность наличия одинаково верных, но в тоже время, совершенно различных вариантов решения одной проблемы.

Уже довольно давно бытует мнение, что такие предметы как музыка и изобразительное искусство – это лишние предметы в цикле школьного образования, что они только занимают ценные часы, которые можно было бы выделить на более углубленное изучение других дисциплин. Однако не все согласны с таким суждением. Решать проблему развития образно-художественного мышления в образовании призваны именно предметные дисциплины гуманитарного цикла: литература, музыка, уроки по изобразительному искусству. Эти дисциплины прекрасно дополняют друг друга – литературный образ поддерживается музыкальным и далее он воплощается в изобразительном искусстве.

Изучение гуманитарных дисциплин необходимо по причине развития в детях образно-художественного мышления, чтобы преобладание технического над гуманитарным не приобрело довлеющего характера, и не обесценило в сознании подростка значение эмоционально-образного и художественного, как устаревшего и ненужного с точки зрения рассудочной логики.

Изложение основного материала статьи. Существует необходимость уделять гуманитарным дисциплинам гораздо более пристальное внимание, поскольку, во-первых, область искусства является синтетической, то есть вбирает в себя значительную часть как гуманитарных, так и технических дисциплин. А значит, качественное овладение языком искусства позволит мыслить иными категориями и видеть скрытые взаимосвязи между различными областями знания и быденной жизни.

Во-вторых, бурное развитие медиапространства всех форматов и его перенасыщенность контентом развлекательного характера для всех возрастных групп, включая 0+, практически убивает способность детей к образному мышлению. Телевидение дает готовый продукт и отпадает необходимость самостоятельной внутренней работы не только для создания образа, но и для формирования своего собственного отношения к тому или иному объекту или явлению. Зритель потребляет итоговую картинку – образ и готовый, предложенный изготовителем взгляд на вещи.

В-третьих, у детей отсутствует развитая система критической оценки и все предложенное принимается за чистую монету. Развитие образно-художественного мышления выстраивает базовые основы индивидуального восприятия детьми окружающей действительности. А работа с таким типом мышления посредством лепки из глины оказывает еще более сильное воздействие, поскольку работа идет через тело, через тактильное восприятие.

Уроки изобразительного искусства дают стимул для начала серьёзной внутренней работы. Это тем более важно, что такие уроки могут предложить темы, не отраженные в киноиндустрии, и возникнет необходимость обращения к литературным источникам, образам народного творчества, народным промыслам, то есть ко всему тому глубокому наследию культуры, которое оставили нам все предыдущие поколения.

Подростковый возраст – время активного творческого процесса, происходящего в сознании, занятого пересмотром вопроса взаимодействия самой личности со всем окружающим миром. Это начало большого психологического кризиса «социального развития» – отношения подростка и общества [4]. С одной стороны, он характеризуется негативизмом и снижением уровня учебной деятельности, но с другой происходит открытие мира психического, когда внимание подростка впервые обращается на другие лица. В воображении подростка важное место начинают занимать образы героев, появляются идеалы для подражания, образы с которыми подросток хочет ассоциировать себя. Но все это еще довольно неустойчиво и, порой, мнению других подростков из его окружения может кардинальным образом разрушить появившийся идеал для подражания. Это время для очень внимательной и ответственной работы педагогов по формированию в сознании подростка позитивного направления развития. Понимания его роли в обществе и понимание значимости культурных достижений предшествующих поколений в его, подростка, конкретной жизни.

В течение жизни люди находятся в постоянном потоке информации, имеющей различную природу. Чтобы ее обработать, человеку необходим такой процесс как мышление, представляющий собой высшую степень познавательной деятельности человека.

Процесс мышления имеет такие составляющие:

1. Опосредованность – получение знания об объекте, опираясь на ранее полученный чувственный опыт и теоретические знания.
2. Обобщённость – использование в процессе мышления разного рода обобщений, соединение различных свойств объектов познания.
3. Личностный характер – мышление человека обладает ярко выраженной личностной окраской, поскольку в него постоянно вовлекаются эмоционально-волевые стороны нашего сознания.
4. Социальная природа – человеческое мышление неотделимо от приобретённых ранее человечеством теоретических знаний и чувственного опыта, которые он получает в процессе воспитания.

Выделяют три основных вида мышления:

1. Словесно-логическое (абстрактное мышление) – направленное на поиск закономерностей природы и общества, проявляется в общих связях и отношениях.

2. Наглядно-действенное (практическое мышление) – направлено на решение конкретно поставленных задач и выражается в практической деятельности человека.

3. Наглядно-образное (художественное мышление) [2] – проявляется в использовании отвлечённых мыслей и обобщений, воплощается в конкретных образах.

Значение образно-художественного мышления нельзя переоценить. Оно, являясь наивысшей формой художественного мышления, представляет собой продукт творческой работы и является преобразованием, авторским переосмыслением и трансформацией процессов, происходящих в окружающем мире, в стремлении к эстетическому идеалу.

Образно-художественное мышление сложный процесс, в котором задействованы теоретические и практические аспекты понимания действительности, представляет собой совокупность различных составляющих: воображение, креативность, фантазия, память, способность к творческому и ассоциативному восприятию.

Память – отражение прошлого опыта, дающая подростку возможность трансформировать ее проявления в изображения на плоскости или в объемные произведения пластического искусства. С развитием памяти и воображения ассоциации приобретают качественно новый уровень, становясь основой памяти подростка.

Развитие образно-художественного мышления у подростков происходит неодинаково [7], в зависимости от их индивидуальных особенностей: характера, типа мышления, возрастных изменений в психике, сосредоточенности внимания и другое. Исходя из этого, существует целесообразность проводить занятия по лепке, с целью развития художественно-образного мышления, несколькими этапами:

1. Работа с натуры. Лепка с натуры помогает научиться видеть характерные особенности натуры, передавать пропорции и пластику, выработать навыки скульптурного восприятия предметов [4].

2. Работа по памяти. Создание творческих работ по памяти представляется одной из основополагающих в развитии образно-художественного мышления.

3. Работа по представлению подразделяется на представление по памяти и представление по воображению, которые способствуют развитию образного восприятия мира [8].

4. Осознанная целенаправленная работа по созданию художественного образа.

Творчество можно считать постоянно развивающейся деятельностью человека в разных процессах жизни, которое формирует личность. У подростков творчество связано с особым вниманием к разным явлениям, оставляющим заметный след в их сознании, которые он должен научиться постигать и сохранять. Подростку необходимо учиться умению ставить творческие задачи, находить способ осуществления решения этих задач и анализировать результат – все это дает существенное развитие образно-художественного мышления.

Известный русский скульптор Илья Яковлевич Гицбург говорил: «... в семье изобразительных искусств, лепка играет ту же роль, как и арифметика в математических науках. Это азбука представления о предмете» [3].

Было бы несправедливо утверждать, что лепка важнее рисования или наоборот. Важны все компоненты изобразительных искусств, хотя лепка, безусловно, заслуживает самого пристального внимания. Во многом это связано с физиологическими и психологическими процессами. С точки зрения возрастной психологии развитие образно-художественного мышления у подростков с помощью лепки обосновывается тем, что в этот сложный психологический период, проживаемый подростком, теряется интерес к урокам изобразительного искусства, во многом потому, что в психике формируется система оценочных суждений и критического анализа. Подросток не владеет в полной мере художественной грамотой и видит, что его работы далеки от совершенства. Это вызывает скованность и нежелание реализовываться в этом виде творчества. В процессе лепки из глины практически невозможно что-либо испортить, всегда есть возможность поправить и довести работу до желанного уровня.

Весь мир представляется человеку трехмерным, поэтому воспроизводить образ в объеме – в трехмерном измерении намного легче. Работая с объемным предметом с натуры, учащиеся начинают лучше понимать его форму, чувствовать ее. Поскольку процесс постижения происходит не умозрительно, через посредство карандаша и бумаги, а непосредственно руками и с отражением действительности в объеме. И в детстве, и во взрослом возрасте запоминание, идущее через тело, оставляет более глубокий след в памяти, чем только умственный анализ. А позже, этот уже запомнившийся образ гораздо проще перенести на бумагу.

Учеными доказано, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны [3], поэтому мелкая моторика пальцев, благотворно влияет на развитие речи у детей младшего возраста, помогая активизировать оба полушария мозга. Однако активность головного мозга важно поддерживать на необходимом уровне, с помощью разнообразной мелкой работы пальцев обеих рук, в течение всей жизни [2], чему способствуют занятия по лепке. Это важно, так как в современном обществе многие процессы из ручного изготовления перешли в механизированное, и развился широкий спектр профессий, требующих весьма ограниченного набора ручных манипуляций.

Такой материал, как глина, подготовленная к лепке, однородная по цвету, имеет в работе свой плюс. Подросток не отвлекается на цветовые различия деталей, что происходит при работе с пластилином, а может сосредоточить все внимание на форме деталей, их пропорций по отношению друг к другу, логике соединений. То есть подросток получает базовый навык анализа главного, - формы, без отвлечения на второстепенное – цветовой декор. Во время обучения, на занятиях по художественной лепке, подросток учится наблюдению особенностей предметов и явлений, всестороннему анализу полученной информации, последовательному планомерному восприятию [8].

Кроме того, вылепленную из глины работу, можно обжечь. Тогда, получится керамическое изделие – настоящая утилитарная вещь, которой можно пользоваться. Керамический предмет будет жить в пространстве дома и выполнять свои непосредственные утилитарные функции или являться декоративным элементом интерьера. И это еще один из дополнительных мотивирующих моментов, которые дают стимулы для занятий художественной лепкой и изобразительным искусством в целом.

Непрерывным условием для получения нужного результата в формировании положительного отношения детей к обучению [1] – это составление творчески содержательной программы, развивающей в подростках интерес к познавательной деятельности, не стереотипность [5] мышления, креативность, самореализацию в творческой работе [1]. В современном образовании возникают потребности разработки программ нового типа [6] которые способствуют приобретению навыка понимания искусства и в теории, и на практике, и формирует более высокое требование к качеству окружающих предметов и действий. В программе прописывается принцип единства формы и содержания художественного образа и техники исполнения в процессе обучения. Много внимания уделяется словесному созданию образа. Это очень оправдано, поскольку эмоционально окрашенное слово активизирует воображение и фантазию, в отличие от визуального образа, где этот образ дается уже в готовом виде. Также программа направлена на формирование у подростков осознания связей искусства с природой и самим собой, потом – к пониманию роли искусства в близком окружении, а затем уже и к пониманию значения искусства в жизни города и страны.

Выводы. Развитие образно-художественного мышления подростков является одной из важнейших задач в системе образования и требует трепетного внимания, осторожности и деликатности, с одной стороны, а с другой – четкого выстроенных ориентиров для правильного понимания себя и своей роли в обществе.

Осуществить это помогут занятия по художественной лепке, воздействующие и на развитие мозга подростка и на его психологическое развитие. Лепка из глины дает возможность проявить свои творческие способности, без боязни подвергнуться некорректной критике, осознать, что подросток способен сделать самостоятельную, готовую к использованию вещь. Так он может почувствовать себя вполне взрослым человеком и осознать степень своей свободы в творчестве.

Давая ребенку знания, требующиеся для самореализации и выстраивания своей жизни, необходимо образовывать подростков в художественном направлении, которое способствует ощутимому росту развития образно-художественного мышления детей.

Литература:

1. Авсиян, О.А. Композиция. На пути к творчеству / О.А. Авсиян. – Москва: Линор, 2004.
2. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие / Р. Арнхейм, В. Шестакова. – Москва: Прогресс, 1974. – 392 с.
3. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В. Бакушинский. – Москва: Новая Москва, 1925. – 240 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2 – томах / Б.М. Величковский. – Москва: Смысл / Академия, 2006.
5. Игнатьева, Г.А. Рефлексивно-персонализированная модель формирования педагогической позиции наставника по развитию / Г.А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 4. – С. 12.
6. Игнатьева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №3. – С. 7.
7. Петрова, Н.С. Роль изобразительной деятельности в процессе развития образного восприятия младших школьников / Н.С. Петрова, Н.В. Сырова, Е.К. Зимина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 (4). – С. 120-122
8. Рамазонов, Ш.Р. Рисование с натуры и по представлению – единый процесс изучения формы / Ш.Р. Рамазонов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 400-403. – URL: <https://moluch.ru/archive/140/39233/> (обращения: 28.11.2023).

Педагогика

УДК 378.2

доцент Абдуллина Марина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Трофимова Евангелина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная научная статья посвящена актуальной для современного общества проблеме развития нравственности обучающихся младших классов. Одним из средств этого развития являются занятия изобразительным искусством в процессе обучения в общеобразовательной школе. В статье были подробно рассмотрены такие понятия как нравственность и нравственное воспитание. Дан анализ работ известных педагогов, писавших о нравственном воспитании детей. Авторы уверены, что воспитание нравственных качеств возможно при взаимодействии семьи, школы и социума. Однако большая роль в этом процессе отводится педагогу. В статье рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Дается понимание, что учебная деятельность, является для детей наиболее важной. Благодаря ей в большей степени школьники приобретают социальный опыт, учатся реагировать определенным образом на конкретные ситуации, руководствуясь общепринятыми нормами морали. Особое внимание уделяется рассмотрению определенных эффективных методов развития нравственности средствами изобразительного искусства, применяющихся учителем для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, методы развития нравственных качеств, изобразительное искусство, творчество, младшие школьники, педагогика, педагогический процесс.

Annotation. This scientific article is devoted to the problem of developing the morality of primary school students, which is relevant for modern society. One of the means of this development is the study of fine arts during the learning process in a comprehensive school. The article discussed in detail such concepts as morality and moral education. An analysis of the works of famous teachers who wrote about the moral education of children is given. The authors are confident that the education of moral qualities is possible through the interaction of family, school and society. However, the teacher plays a large role in this process. The article discusses the age characteristics of children of primary school age. It is understood that educational activities are the most important for children. Thanks to it, schoolchildren gain social experience to a greater extent, learn to react in a certain way to specific situations, guided by generally accepted moral norms. Particular attention is paid to the consideration of certain effective methods for the development of morality through the means of fine arts, used by the teacher to achieve the best results.

Key words: morality, moral education, methods of developing moral qualities, fine arts, creativity, primary schoolchildren, pedagogy, pedagogical process.

Введение. Воспитание нравственных качеств у человека с самого рождения, без сомнений, является одной из самых главных задач общества уже не одно столетие. Сегодня в федеральном государственном стандарте образования поставлена задача по организации образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей.

Проблема развития нравственных качеств у детей является одной из самых актуальных в сфере педагогики, так как в российском обществе в последнее десятилетие наблюдается понижение уровня образования, общее снижение грамотности населения, уход от традиционных ценностей. Наблюдается все большее влияние западной культуры, что негативно сказывается на развитии духовно-нравственных качеств у каждого последующего поколения. Все чаще мы имеем

возможность наблюдать асоциальное поведение в обществе, с каждым годом становится все больше неблагополучных семей, которые в свою очередь не имеют возможности обеспечить своих детей должным уровнем воспитания и духовного развития, что в последствие приведет к еще более негативным показателям, чем наблюдаются на данный момент. Общество остро нуждается в таком процессе воспитания подрастающего поколения, который будет ориентирован на традиционные ценности и культуру, основанную на взаимоуважении и развитии. Среди существующих средств воспитания нравственности у младших школьников наиболее значительным является изобразительная деятельность, включающая в себя декоративно-прикладное искусство, формообразование, аппликацию, живопись, рисунок и т.п.

Изложение основного материала статьи. Проблемой развития нравственности занимались многие отечественные и зарубежные ученые и педагоги: Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Л.И. Божович, Н.Ф. Голованова, А.Н. Леонтьев. Всеми ими были даны определения данным понятиям, однако все еще существует потребность в уточнении понятия нравственного воспитания в процессе преподавания творческих дисциплин, а также поиск наиболее эффективных методов для развития нравственности у детей в процессе получения образования.

В.А. Сухомлинский в своих многочисленных работах говорил о важности развития нравственности у ребенка с ранних лет и о потребности учить «умению чувствовать человека».

Н.И. Болдырев отмечал, что нельзя обособить процесс нравственного развития и поместить его в рамки какой-либо образовательной, воспитательной или социальной программы, ведь процесс развития нравственности происходит в процессе разнообразной деятельности детей [2].

Важнейшей целью отечественного образования и общества в целом является воспитание нравственности, духовности, патриотических качеств, формирование всесторонне развитой личности с высокими стандартами морали и четким разделением понятий о добре и зле. Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики Российской Федерации. Процесс обучения играет огромную роль в воспитании самостоятельной личности с четко сформированными духовными идеалами и жизненными принципами, которые основываются на любви и уважении к своему народу, четком самоопределении, желании самореализации, саморазвития, сохранении традиций, передачи научных знаний последующим поколениям и осознании ценностей, таких как семья, любовь, справедливость и т.д.

Следовательно, сам процесс воспитания не должен ограничиваться семьей. Воспитательные функции должны нести в себе и образовательные организации, начиная с детского сада и заканчивая ВУЗами. Также процесс воспитания личности должен присутствовать во всех направлениях образования вне зависимости от его особенностей [4].

Для того чтобы выявить особенности духовного воспитания у детей младшего школьного возраста, нужно определить значение такого понятия как «нравственное воспитание».

По словам отечественного педагога И.Ф. Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как перевод нравственных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности, и их неуклонное соблюдение».

Из этого следует, что в процессе воспитания нравственности присутствуют три взаимодействующих слагаемых: семья, педагоги и социум. В это время, у ребенка осознанно происходит процесс формирования необходимых качеств, норм поведения и моральных принципов [7].

Процесс воспитания нравственных качеств – это в первую очередь воздействие педагога на ребенка, его сознание, мировоззрение и пр., в то время как формирование нравственности у ребенка – это его отклик на преподносимую педагогом информацию. Нравственность – это внутреннее состояние человека, которое проявляется в его взаимодействии с людьми и окружающим миром. Нравственности присущи определенные правила и нормы, на которые ориентируется и ребенок, и взрослый человек, в соответствии с возникающими ситуациями в течение всей жизни. Нравственное воспитание – целенаправленное, направленное на достижение определенного результата, взаимодействие педагога с ребёнком, способствующее формированию нравственной воспитанности.

Можно сказать, что нравственность – это сочетание следующих составляющих: представления о законах нравственности, мотивы, моральные качества, нравственное поведение по отношению к окружающим, привычки, поступки и чувства. При должном нравственном воспитании чувства ребенка начинают принимать нравственную направленность. Эмпатия и отзывчивость детей младшего школьного возраста – один из важнейших показателей их нравственного развития [3]. Первостепенное внимание при воспитательной деятельности в данном возрасте уделяется именно формированию нравственных качеств у детей. Данная тенденция позволяет развивать у детей любовь к ближним, преданность, потребность в справедливости. Благодаря этой основе у детей младшего школьного возраста формируется уважение к человечеству в целом.

Для детей младшего школьного возраста наиболее важной является учебная деятельность. Благодаря ей в большей степени они учатся взаимодействовать друг с другом в определенных рамках, которые создает учебное заведение. Во время учебной деятельности дети получают знания не только в сфере образования, но и приобретают социальный опыт, учатся реагировать определенным образом на конкретные ситуации, руководствуясь общепринятыми нормами морали, которые поддерживает взрослое окружение ребенка [1].

Существуют определенные особенности процессов восприятия учащихся младшего школьного возраста [6], они в достаточной степени непринужденно и как должно принимают и усваивают нравственные нормы поведения. Именно поэтому так важно контролировать процесс воспитания и развитие у детей данных качеств. Учителя играют в этом роль первостепенной важности, благодаря педагогу дети развиваются в определенном направлении. Учитель является примером нравственности в глазах ребенка младшего школьного возраста, поэтому должен вести себя соответственно.

Нравственное воспитание – это процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника. Важно понимать, что нравственное воспитание эффективно только при условии полного принятия ребенком данного свода определенных правил, глубокого осмысления норм поведения, а не обычное заучивание. Наличие высоких моральных убеждений являются показателем нравственности человека, его осознанности и зрелости как личности. Конечно, ребенок не может в короткие сроки стать личностью с высокими моральными убеждениями, эти качества воспитываются годами и очень важно начинать этот процесс своевременно [5].

Развитие нравственных качеств у ребенка начинается еще в дошкольном возрасте. В доступной форме ребенку объясняют, что такое хорошо, что такое плохо, прививают простейшие основы этикета, например, способы приветствия, прощания, культура поведения во время трапезы и т.д. Еще в дошкольном возрасте ребенок начинает развивать свой духовный мир. В дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию творчества у ребенка в игровой форме, развитие мелкой моторики, развитие речевого аппарата, умения читать и писать, именно в этом возрасте закладываются базовые основы нравственности. Однако более планомерное и углубленное формирование нравственных качеств и духовное развитие личности у ребенка происходит в начальных классах, когда дети воспринимают информацию с большей ответственностью и большей долей участия [10].

Одним из наиболее эффективных средств воспитания нравственных качеств и формирования духовного самосознания у младших школьников является изобразительное искусство. Во время преподавания творческих дисциплин, учитель может преподнести информацию через призму нравственности, с целью формирования морального облика каждого ученика в отдельности и развития духовного мира детей. На примере картин великих художников, писавших свои полотна в историческом и батальном жанре, воспитывается чувство любви к Родине у детей. Важной частью преподавательской деятельности в условиях изучения творчества художников, является изучение не только композиционных особенностей и основного сюжета картины, но и оценивание педагогом действий героев картины, описание их чувств, эмоций, особенности поведения. Это позволит правильно истолковать идею работы художника и направить эмоции детей, полученные при изучении полотна в нужное русло, поднимая не только культурный уровень учащегося, но и развивая в нем нравственные качества. При беседе о картинах художников, известных своими работами в бытовом или портретном жанре, педагог может уделить особое внимание взаимоотношениям между людьми в более близкой для ребенка обстановке быта (в отличие от батальных сцен), обратить внимание на такие понятия как семья, любовь, преданность, честность, справедливость. При анализе работ педагог обращает особое внимание на эмоции действующих героев и атмосферу, предварительно раскрыв историю произведения [7]. Анималистический жанр, натюрморт и пейзаж демонстрируют детям младшего школьного возраста красоту окружающего мира, удивительной природы и уникальных существ, населяющих нашу планету. Произведения такого жанра воспитывают в детях трепетное отношение к животному миру и природе. При изучении работ художников данных жанров следует обращать внимание на цветовое содержание полотна. Также во время проведения урока следует затрагивать тему экологии. Любовь к своей малой родине младшие школьники формируют во время пленэра, наблюдая за природой их края и передавая свои впечатления через рисунок. Именно занятия такого типа помогают сформировать любовь и чувственность к природе, стремление ее сохранить, что не может не являться одним из критериев нравственности. Все это направлено на познание окружающего мира, его ценностей и, конечно же, на освоении художественных приемов как средства выражения чувств и эмоций учащихся, развития чувства цвета, изучение колористики как науки и т.д. В настоящее время сгенерирован опыт изучения духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

В них заложено такое важное нравственное понятие, как долг. Учитель в ходе анализа работы на схожую тематику акцентирует внимание детей на этом качестве, развивая данную тему и давая определения, проводит дискуссии среди учащихся, интерактивную работу, тем самым закладывая фундамент для будущего развития этого качества у обучающихся. Таким образом, проблему воспитания нравственности может помочь решить искусство [5].

Наряду с анализом картин великих художников через визуальное составляющее, также используется метод беседы с учащимися, интерактивные методы, художественные сочинения по темам, собственная интерпретация работ и т.д. С помощью беседы учитель, используя разнообразные вопросы и тезисы, побуждает учеников почувствовать в процессе анализа и формировании выводов об изображаемом предмете или явлении, действии или колористическом решении. Основной задачей беседы является побуждение учащихся к непосредственному участию в учебном процессе. Беседа как способ воздействия является одной из наиболее эффективных в сфере развития нравственных качеств у детей, именно поэтому является одной из ведущих.

Осмысление детьми нравственных ценностей осуществляется через анализ работ художников, контрастности преподносимых изображений, их визуальных отличий, сравнение резко отличающихся между собой работ по одной тематике, обсуждение различных мнений на одну ситуацию и т.д. Художественная педагогика является одной из основ воспитания нравственных качеств у ребенка и ее методы являются наиболее эффективными для достижения поставленных задач [2].

Метод поэтапных открытий позволяет постепенно заинтересовывать детей, направлять их сознание в нужном для понимания русле, средством эмоционального отклика в процессе восприятия ими особенностей произведений изобразительного искусства, а также в качестве способа стимулирования совместной деятельности педагога и воспитанника [9].

Метод единства восприятия и созидания позволяет детям погрузиться в проблематику обсуждаемого вопроса, вызвать заинтересованность, а как следствие эффективность благодаря разнообразным этапам работы: рассматривая произведения изобразительного искусства, читая стихотворения, анализируя прозу, слушая музыку [8].

Ассоциативный метод дает возможность творческой переработки содержания произведения согласно внутреннему миру обучающегося. Дети чутко реагируют на то, какой нравственный смысл, заложен автором в конкретном произведении искусства. В учебном предмете «изобразительное искусство» напрямую не ставится задача воспитания нравственных качеств, несмотря на то, что постановка данной задачи могла бы повысить уровень духовного развития у учащихся и их нравственных качеств.

Разъяснение – это воздействие на ребенка эмоционально и словесно. Применение учителем метода разъяснения базируется на понимании особенностей своего класса или определенного ученика [2].

Разъяснение применяется:

1. Закрепление определенной формы поведения;
2. Выработка определенной реакции у детей на тот или иной поступок.

На практике метод разъяснения опирается на внушение. Внушение проникает в сознание незаметно, постепенно формируя в человеке определенные механизмы реакции на ту или иную ситуацию. Младшие школьники особенно внушаемы. Педагог должен учитывать данную возрастную особенность психики и использовать ее тогда, когда от ребенка ожидают определенного результата или реакции на ситуацию с целью формирования определенного механизма реакции и определенных установок психики. Психологической основой примера служит желание подражать. Благодаря этой особенности психики люди развиваются, стараются совершенствоваться, особенно в возрасте начальной школы. Где заканчивается подражание и проявляется свое творчество заметить очень сложно, вероятно оно проявляется как раз в своеобразном, не похожем на других, подражании [4].

Школьники младших классов избирают примером для подражания тех, кто производит на них яркое впечатление. При выборе таких примеров стоит позаботиться о том, чтобы пример доброты, смелости, преданности и в целом высоконравственного поведения воспринимался детьми положительно, а пример асоциального поведения вызывал у них отторжение.

Выводы. Формирование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста является актуальной задачей современной педагогики. Творческая образовательная среда должна представлять собой систему, ориентированную не только на совершенствование художественных навыков, развитие креативности и на возможность самореализации у школьников, но и обеспечение их нравственного совершенствования посредством изобразительного искусства.

После произведенного анализа литературы и обзора разнообразных определений такого понятия как нравственность, было скорректировано определение понятия нравственного воспитания.

Методы развития нравственности у детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства, которые были представлены в данной статье, являются достаточно эффективными для выполнения поставленной задачи повышения уровня нравственности.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы / Г.С. Абрамова. – Москва, 2004. – 60 с.
2. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: Монография. – Екатеринбург, 2015. – 176 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. – Москва, 2004. – 77 с.
4. Коломийченко, Л.В. Прикладные аспекты социального развития и воспитания детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: Монография / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2008. – 139 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с.
6. Петрова, Н.С. Роль изобразительной деятельности в процессе развития образного восприятия младших школьников / Н.С. Петрова, Н.В. Сырова, Е.К. Зимина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №: 79 (4). – С. 120-122
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000. – 256 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 1996. – 159 с.
9. Сырова, Н.В. Анализ образовательной выставки как средства обеспечения устойчивого развития будущего педагога творческих дисциплин / Н.В. Сырова, Е.Е. Балахнина // статья в сборнике трудов конференции Культура, образование, и искусство: традиции и инновации. – 2023. – С. 117-120
10. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. Руководителей / И.Ф. Харламов. – Москва: Просвещение, 2003. – 541 с.

Педагогика

УДК 74

доцент **Абдуллина Марина Александровна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант **Щекотова Алена Олеговна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития художественной культуры учащихся в процессе приобщения к народным промыслам Нижегородской области. Раскрывается понятие «художественная культура». Анализируются исследования российских ученых-педагогов, которые в своих работах акцентировали внимание на народных промыслах. В промыслах сохраняется самобытность и культурные традиции народного искусства. В статье уделяется особое внимание тому, что на Нижегородской земле существует наибольшее количество народных промыслов, чем где-либо еще. Высказывается мысль о том, что изучение народных промыслов родного края в школе является необходимым компонентом учебного процесса. Рассматриваются механизмы эффективного педагогического воздействия на развитие художественной культуры учащихся школ. Упор делается на то, что изучение народных промыслов Нижегородской области должно осуществляться вживую, с высоким уровнем разнообразия учебной деятельности. Авторы считают, что необходимо возрождать интерес к многообразию отечественной культуры, к ее традициям и ценностям. Это ведет к формированию у подрастающего поколения художественной культуры и эстетического восприятия. В статье анализируется роль учреждений культуры России, которые несут в массы образовательную, воспитательную, эстетическую функцию, и стимулируют рост художественного образования в целом.

Ключевые слова: художественная культура, народные промыслы, развитие, традиции, культура, обучающиеся.

Annotation. The article deals with the problem of the development of artistic culture of students in the process of familiarization with folk crafts of the Nizhny Novgorod region. It is suggested that the study of folk crafts of the native land at school is a necessary component of the educational process. The concept of "artistic culture" is revealed, the research of Russian scientists and teachers, who in their works focused on folk crafts, is analyzed. The crafts preserve the originality and cultural traditions of folk art. The article pays special attention to the fact that in Nizhny Novgorod there is a larger number of folk crafts than anywhere else. The idea is expressed that the study of folk crafts of the native land at school is a necessary component of the educational process. The mechanisms of effective pedagogical influence on the development of artistic culture of school students are considered. The emphasis is on the fact that the study of folk crafts of the Nizhny Novgorod region should be carried out live, with a high level of variety of educational activities. The authors believe that it is necessary to revive interest in the diversity of Russian culture, its traditions and values. This leads to the formation of an artistic culture and aesthetic perception among the younger generation. The article analyzes the role of cultural institutions in Russia, which provide educational, educational, aesthetic functions to the masses, and stimulate the growth of art education in general.

Key words: artistic culture, folk crafts, development, traditions, culture, students.

Введение. С давних времен люди стремились преобразовать окружающую среду, разнообразить быт за счет создания отдельных предметов, по современным понятиям несущих художественную направленность, и относящихся к элементам материальной культуры человеческого общества. Первоначально человеком создавались простые по форме и декору предметы быта, орудия труда, одежда, оружие и другое. Однако, с развитием прогресса, с появлением новых орудий производства, новых материалов и способов изготовления, простые предметы совершенствовались, становясь более сложными, как по форме, так и по декоративному оформлению. В декоре, помимо естественных фактур материала, появилось украшение орнаментом и росписью. Дальнейший прогресс общества, способствовал формированию творческой стороны созидательной деятельности человека, развивавшейся повсеместно. Часто, население определенной местности,

занималось одним и тем же видом народных промыслов. Такое обстоятельство в будущем приводило к возникновению центров по изготовлению изделий народного искусства.

В России народные промыслы играют важную роль в истории, культуре и экономике. Тенденция по созданию серийной продукции сектора народных художественных промыслов, не только для реализации внутри страны, но и на экспорт, берет свое начало еще с конца XIX века. Высокую художественность произведений народных промыслов ценят и в современном мире, далеко за пределами нашей страны [1]. Ведущую роль в данной сфере занимает Нижегородская область, поскольку именно на ее территории функционирует несколько десятков системообразующих предприятий федерального уровня. Нижегородский край уникален, здесь зародились и развивались почти все существующие виды народных промыслов и ремесел: роспись по дереву – Городец, Хохлома, резьба по дереву, золотная вышивка, кружева и гипюр, керамические промыслы, художественная обработка металла, кости, камня и многое другое.

Несомненно, культура и народные традиции лежат в основе нравственного, эстетического и художественного воспитания человека. На протяжении многовековой истории нашей Родины народное искусство развивалось под воздействием религиозных, политических, демографических факторов, впитывало в себя духовный опыт, знания, идеалы человечества и формировалось в единую целостную систему. Однако, в современном мире богатое культурное наследие наших предков остается практически невостребованным среди подрастающего поколения, которое имеет слабое представление о культуре, традициях и обычаях русского народа.

В настоящее время в педагогической практике существует большое количество форм и средств, способствующих развитию художественной культуры учащихся. «Существенный вклад народных промыслов в процесс воспитания, художественного образования и развития художественной культуры раскрыли в своих исследованиях Комарова Т.Я., Неменский Б.М., Шпикалова Т.Я., Бакушинский А.В., Флерина Е.А. и др. Исследователи призывали к активному использованию произведений народного творчества в педагогической деятельности» [2].

Изложение основного материала статьи. Художественная культура представляет собой совокупность процессов практической деятельности человека, в результате которой создаются и распространяются элементы материального мира. Она охватывает все отрасли художественной деятельности, такие как изобразительную, словесную, музыкальную и театральную. Художественная культура складывается по мере развития общества и включает в себя такие важные элементы, как производство, распространение и потребление художественных ценностей [7].

Ведущим фактором, влияющим на развитие и становление личности человека, является уровень сформированности художественной культуры. Данный показатель включает в себя такие важные элементы как: способность учащегося преобразовывать окружающий мир по законам красоты и возможность художественного развития за счет участия в творческой деятельности и популяризации искусства [8].

Как утверждают Л.П. Чистюхина и Е.В. Мирошниченко «от уровня развития художественной культуры личности зависят:

- оперирование знаниями и умениями в области искусства;
- ценностные представления об искусстве в целом и его отдельных видах;
- владение различными видами художественной деятельности, в том числе и творческой;
- сформированность личностных предпочтений, мотивов, побуждающих к активному участию в том или ином виде художественно-творческой деятельности;
- желание преобразовывать среду обитания по законам красоты;
- владение умениями коллективной деятельности (планирование, согласованность действий, доброжелательность, активность, самостоятельность)» [7].

Развитие художественной культуры учащихся в школе осуществляется посредством изучения истории, культуры, традиций и обычаев народов России. Составными частями в овладении школьниками художественной культуры являются знакомство с художественными произведениями, формирование бережного отношения к наследию предков, сохранение традиций. Эстетическая составляющая, обретаемая учениками непосредственно в процессе изучения предметов народного искусства, необходима как для общего развития человека, так и для развития художественного вкуса, формирования и осознания своего собственного «я» в контексте страны и региона, воспитания уважения к истории и культуре России [7].

Возрождение интереса к многообразию отечественной культуры, традициям и ценностям ведет к формированию у подрастающего поколения художественной культуры и эстетического восприятия. Данный процесс может осуществляться на примере народных художественных промыслов Нижегородской области, в которых сохраняется самобытность и культурные традиции народного искусства [9]. Промыслы, представленные на территории данного региона, несут в себе как историческую, так и художественную ценность. Разнообразие и уникальность видов прикладного творчества, техник изготовления и материалов дает возможность для всестороннего развития и творческого потенциала учащихся.

В современной системе образования большой популярностью пользуются учреждения дополнительного образования, такие как Центры детского творчества, Школы искусств, Дома ремесел и др. Данные учреждения направлены на эстетическое, художественное и духовно-нравственное развитие обучающихся. В России большинство учреждений культуры такого типа выполняют не только образовательную, воспитательную, но и эстетическую функцию, поскольку нередко в стенах данных центров организуются тематические экспозиции, которые стимулируют рост художественного образования [6]. Рассматривая выставочные изделия народных промыслов, можно увидеть историю развития промысла на примере сравнения экспонирующихся произведений мастеров предыдущих поколений и произведений современников, которые работают в традиционных техниках какого-либо народного промысла Нижегородского края. При создании творческой работы, современный автор часто вносит нечто новое в устоявшиеся образы и композиции, или создает свои изделия, на основе традиционных произведений, не теряя при этом отличительные особенности промысла. Именно это движение в развитии дает уверенность в том, что у народных промыслов есть будущее. Несомненно, посещение данных выставок помогает детям через произведения народного творчества прикоснуться к истории и культуре родного края, что ведет к развитию в подрастающем поколении бережного отношения к народному искусству.

Э.М. Магомедгаджиева в своем исследовании отмечает, что «ученые выделяют следующие основные механизмы формирования художественной культуры у учащихся посредством:

- организации общения в процессе восприятия и создания продуктов художественного творчества,
- в процессе обучения различным видам ремесел и компонентам художественной культуры,
- в процессе организации воспитания на основе произведений художественной культуры,
- различные виды деятельности, включающие восприятие, создание отдельных продуктов, связанных с художественной культурой» [3].

Таким образом, основная задача учителя в процессе обучающей деятельности, донести до понимания школьников необходимость сохранения народных промыслов, бережного отношения к традициям народа, понимание и принятие народного искусства, которое вызывает у детей гордость за свою страну. Основными элементами в программе обучения

является содержательность и многообразие, где представлены прекрасные художественные образцы культуры России [3], что вызывает у детей неподдельный интерес к народным промыслам.

Для эффективного развития художественной культуры учащихся важно применять методы поэтапного воздействия. Поскольку в процессе постепенного усвоения знаний, художественная культура отражается в сознании учащегося, где, в свою очередь, «формирует эстетическое сознание и его культурные формы» [7]. Так целенаправленное воздействие педагогом на личность учащегося, которое сопровождается теоретическим и практическим разнообразием учебной программы, дает возможность приблизиться к высокой степени развития художественной культуры у учащегося.

В процессе изучения дисциплин художественного цикла и знакомства с различными образцами народных художественных промыслов, у школьников повышается уровень образного восприятия, творческого мышления, познавательного интереса [4], посредством этого закладываются основы, и происходит формирование художественной культуры. Для наиболее эффективного использования народного творчества необходимо грамотно подобрать образцы, учесть их художественную и эстетическую выразительность.

Одним из распространенных приемов, применяемых в развитии духовно-нравственной и художественной культуры, являются тематические беседы с учениками по изобразительному искусству. В процессе урока-беседы учащиеся узнают историю и традиции родного края, территориальное расположение центров производства народных промыслов, знакомятся с этнографическими, социокультурными, историческими особенностями использования того или иного предмета народного творчества [5].

Несомненно, центральное место в процессе сохранения, передачи и прумножения культурного наследия принадлежит творчеству народных мастеров. Именно поэтому помимо основной учебной деятельности учащихся возможно проведение занятий-экскурсий в художественных и краеведческих музеях. Посещение музеев и выставок, просмотр тематических фильмов, беседы с искусствоведами и мастерами ремесел позволят школьникам окунуться в историю, увидеть и осознать смысл искусства народных мастеров Нижегородской области, его характер и содержание, сформировать чувство прекрасного.

Не менее важную роль в развитии художественной культуры играет практическая деятельность подрастающего поколения - участие в мастер-классах. Данный вид занятий позволяет практически закрепить полученные знания, освоить новые виды деятельности, техники и материалы, а также прикоснуться к историческому прошлому региону и своими руками воспроизвести предметы, которые на протяжении многих веков создавались, развивались нашими предками и так бережно сохранялись до наших времен. Данный процесс дает возможность подрастающему поколению осознать всю значимость и красоту народных промыслов.

Выводы. Таким образом, через знакомство учащихся с народными художественными промыслами, происходит формирование эстетической и художественной культуры детей и подростков. Результативность в процессе развития художественной культуры учащихся, достигается педагогом, за счет насыщения учебной программы различными видами деятельности: уроками-беседами на темы народных промыслов Нижегородской области, беседами со специалистами в сфере народного искусства, посещением музеев, просмотром тематических фильмов, участием в мастер-классах и т.д. Приобщение школьников к творчеству народных мастеров, оказывает огромное влияние на общее развитие, воспитание здорового нравственного начала, национального самосознания, уважения к труду, культурному и историческому прошлому народов России, а также развитие художественного вкуса.

Литература:

1. Алексунин, В.А. Российские художественные народные промыслы / В.А. Алексунин, М.А. Черная // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. – 2018. – № 20. – С. 8-14
2. Конакова, Т.А. Художественно-эстетическое развитие детей в условиях приобщения к народным художественным промыслам родного края / Т.А. Конакова, Н.В. Вялова // *Перспективы науки и образования*. – 2018. – № 3 (33). – С. 254-260
3. Магомедгаджиева, Э.М. Особенности формирования художественной культуры школьников средствами народного костюма / Э.М. Магомедгаджиева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – С. 194-196
4. Петрова, Н.С. Роль изобразительной деятельности в процессе развития образного восприятия младших школьников / Н.С. Петрова, Н.В. Сырова, Е.К. Зимица // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – № 79 (4). – С. 120-122
5. Семерицкая, О.В. Народные художественные промыслы России как объект культурного наследия / О.В. Семерицкая // *Вестник СПбГИК*. – 2021. – № 2 (47). – С. 83-89
6. Сырова, Н.В. Анализ образовательной выставки как средства обеспечения устойчивого развития будущего педагога творческих дисциплин / Н.В. Сырова, Е.Е. Балахнина // статья в сборнике трудов конференции Культура, образование, и искусство: традиции и инновации. – 2023. – С. 117-120
7. Чистюхина, Л.П. Художественная культура как необходимый компонент формирования личности детей и подростков / Л.П. Чистюхина, Е.В. Мирошниченко // *Белгородский государственный институт искусств и культуры*. – 2019. – С. 1-9
8. Шабалина, Н.М. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учеб. пособие / Н.М. Шабалина. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 143 с.
9. Эдиев, И.В. Значение народных художественных промыслов в развитии художественной культуры школьников / И.В. Эдиев // *Мир науки, культуры, образования* – 2019. – №1 (74). – С. 255-256

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и латинского языков **Абдулхалимова Раиса Омаровна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и латинского языков **Рамазанова Марин Шарапудиновна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и латинского языков **Рамазанова Патимат Муртузовна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. Изучены наиболее существенные, на взгляд авторов, аспекты рационального использования цифровых технологий при обучении иностранному языку студентов, осваивающих медицинские специальности. Рассмотрению при этом, конечно, подвергаются те сервисы и приложения, что были специально разработаны для решения образовательных задач. Однако, в фокус внимания попадают и такие, что изначально планировались к использованию в других целях. На страницах статьи демонстрируется, что и они могут с успехом применяться при формировании иноязычных компетенций у будущих врачей. Доказывается важность этих технологий в процессе овладения студентами иностранным языком. Также говорится о технологиях, позволяющих существенно улучшить результаты труда преподавателей в данной области.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, модернизация высшего медицинского образования, иностранный язык в вузе, иностранный язык в медицинском вузе, цифровые образовательные технологии.

Annotation. In the authors' opinion, the most significant aspects of the digital technologies rational use in teaching a foreign language to students studying medical specialties are investigated. Of course, those services and applications that were specifically designed to solve educational problems are subject to consideration. However, those that were originally planned to be used for other purposes also come into focus. The pages of the article demonstrate that they can also be successfully used in the foreign language competencies formation for future doctors. These technologies importance in the process of mastering a foreign language by students is proved. The article also says about technologies that can significantly improve the results of teachers' work in this field.

Key words: higher medical education, modernization of higher medical education, a foreign language at a university, a foreign language at a medical university, digital educational technologies.

Введение. Последние десятилетия истории человечества связаны с интенсификацией процессов глобализации, в т.ч. в сфере медицины (И.С. Ерёмкина, Г.Г. Кириленко, Л.Ю. Обухова, А.Р. Хизриева). Следовательно, возрастает и значение развития у будущих медиков системы языковых компетенций [2, С. 115]. Достаточный уровень владения иностранным языком позволит выпускнику медицинского вуза успешно реализовывать следующие немаловажные составляющие его будущей профессиональной деятельности:

- оперативное знакомство с передовыми достижениями мировой медицины (О.Б. Андреева, Е.С. Блик, В.Э. Васильева, Е.В. Пронина, Н.Е. Чеснокова, О.О. Шаламова);
- повышение профессиональной квалификации на базе ОО, действующих в зарубежных странах;
- знакомство со специальной литературой, издаваемой на иностранных языках [7, С. 15];
- участие, в т.ч. дистанционное, в международных конкурсах, семинарах, конференциях [13, С. 203];
- общение с пациентами и коллегами, проживающими на территории других государств [2, С. 116].

С другой стороны, современное общество вступает в цифровую эру (Л.В. Ассуирова, С.Г. Тер-Минасова, Л.В. Хаймович). При этом наиболее продуктивными и активными пользователями социальных сетей, мессенджеров и различных приложений являются представители учащейся молодежи [7, С. 17]. Соответственно, современному педагогу, обучающему иностранному языку студентов нелингвистических, в т.ч. медицинских специальностей, необходимо регулярно применять цифровые технологии в своей деятельности.

Рациональное использование последних с определённой вероятностью позволит ему внести следующие улучшения в образовательный процесс:

- оптимизация подачи необходимого материала;
- расширение круга источников информации, привлекаемых по ходу аудиторной и внеаудиторной работы [7, С. 16];
- формирование иноязычных компетенций будущих врачей на основе аутентичной информации, в т.ч. имеющей непосредственное отношение к их будущей профессиональной деятельности;
- повышение учебной мотивации студентов [1, С. 9].

Таким образом, современные информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) позволяют студентам-медикам получать наиболее актуальные знания путём анализа аутентичного иноязычного контента [13, С. 207]. Последнее означает, что и в будущем молодые врачи смогут решать профессиональные задачи, не опираясь исключительно на те компетенции, что были сформированы у них в период обучения в вузе [15, С. 143].

Таким образом, модернизация процесса обучения студентов-медиков иностранному языку немислима без широкого использования цифровых технологий [4, С. 13-14]. Применение последних позволит в полной мере раскрыть педагогический потенциал современных образовательных методик [3, С. 129]. Наше исследование посвящено некоторым, на взгляд авторов, наиболее существенным, его аспектам.

Изложение основного материала статьи. Начиная разговор о цифровых технологиях, которые можно использовать в ходе обучения студентов медицинских вузов иностранному языку, следует отметить, что данная категория весьма обширна и неоднородна. Принимая во внимание наиболее характерные особенности, её можно разделить на две группы:

- изначально предназначенные для широкого применения по ходу учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывавшиеся для других целей, но при этом вполне применимые при организации образовательной деятельности со студентами-медиками, в т.ч. на занятиях по иностранному языку [13, С. 208].

К первой группе относятся, например, приложения *Babbel* и *Duolingo* [12, С. 52-53]. Технология *Babbel* представляет собой, по существу, сервис интерактивных онлайн-курсов, направленный на изучение различных иностранных языков [1, С. 10]. Благодаря широкому применению элементов искусственного интеллекта (ИИ) данная система позволяет распознавать устную иноязычную речь, осуществляя при этом контроль и коррекцию её развития у будущих медиков.

Происходит это за счёт сопоставления слов, произнесённых обучающимся, с образцами, представленными в базе данных [8, С. 146].

Образовательная платформа Duolingo также предлагает своим пользователям интерактивные курсы. Применяемые в ней инструменты ИИ позволяют осуществлять автоматический анализ профилей всех пользователей, зарегистрированных в системе. По результатам анализа искусственный интеллект выдаёт прогноз, влияющий на построение дальнейшей учебной траектории. Тем самым обеспечивается индивидуальный подход к обучению [2, С. 117]. Кроме того, рассматриваемая система может отслеживать те задания, выполнение которых в наибольшей степени вызывает затруднения у будущих медиков. Она также запоминает сделанные студентами ошибки. На основе анализа этих, последних формируется дальнейший план обучения. Функция рассматриваемой платформы Explain My Answer позволяет лицам, изучающим язык, общаться с ботом Duo. Последний может оценивать и комментировать ответы. Он, кроме того, предлагает дополнительные примеры, которые в дальнейшем помогут обучающимся лучше понять и усвоить материал. Благодаря функции Roleplay они могут зарабатывать баллы за практику в реальных ситуациях общения с виртуальными персонажами, представляющими культуру стран изучаемого языка [1, С. 11].

Далее, достижение положительных результатов обучения студентов современных медицинских вузов иностранным языкам не представляется в полной мере возможным без выполнения обучающимися письменных заданий [3, С. 131]. Сегодня существует несколько онлайн-ресурсов, предназначенных для редактирования их результатов. Одна из таких платформ называется Grammarly. Она может автоматически исправлять свыше 100 типов ошибок, допускаемых, в следующих областях: орфография, пунктуация, синтаксис, стиль. Фиксируя различные недочёты, данный сервис предлагает различные варианты пути их коррекции. Его использование в учебной деятельности позволяет студентам медицинских вузов осуществлять эффективный анализ своих текстов [4, С. 110]. Таким образом, оптимизируется процесс формирования у будущих врачей навыков критического мышления (Н.П. Балабаева, Р.А. Воронкин, Г.Н. Гмызина, М.В. Гузева, О.Ю. Дигтяр, М.И. Лукьянова, Н.Н. Старостина). Последние пригодятся им при реализации следующих типов активности:

- подготовка рефератов;
- поиск материала, планирование и написание курсовых работ;
- работа над магистерскими диссертациями;
- научно-исследовательская работа [12, С. 54].

По ходу генерации иноязычных текстов студентам также может пригодиться QuillBot's AI – мощный инструмент перефразирования, созданный на базе искусственного интеллекта. Его использование позволит учащимся осуществлять глубокое редактирование написанных текстов [15, С. 139].

Помочь студентам-медикам в овладении иностранным языком могут и различные Телеграм-боты (Э. Адамопулу, И.С. Дронов, П.Ю. Золотов, Л. Мусиадес, Ю.И. Семич, С.И. Юн). В их числе можно назвать следующие:

- @EnglishSimpleBot;
- @eddy_en_bot;
- @AndnRobot;
- @multitran_bot [17, С. 66-67].

При этом, используя @EnglishSimpleBot, будущие врачи смогут читать аутентичные тексты на изучаемом языке и отмечать незнакомые слова для дальнейшего их усвоения в специальном режиме. Функционал данного бота также позволяет проходить тесты на те или иные темы, входящие в учебный план. Тем самым оптимизируется процесс развития у студентов грамматических навыков [16, С. 102]. С помощью @eddy_en_bot можно оптимизировать процесс усвоения будущими медиками новых лексических единиц [11, С. 83]. Этот виртуальный преподаватель предоставляет возможность ежедневно проходить уроки по грамматике с пояснениями и тест на усвоение материала. Следующий бот, @AndyRobot, предназначен, в основном для практики в разговорном английском. Для этого он предлагает студенту выбрать одну из повседневных тем, таких, как «Работа», «Хобби» и т.п. @multitran_bot предоставляет обучающимся возможности для работы с онлайн-словарями в автоматизированном режиме. Данный бот выдаёт все возможные варианты перевода и значения. Таким образом, он выступает в качестве своеобразного аналога интернет-системы двуязычных словарей «Мультитран» [6, С. 63].

Эти и подобные им программы могут «общаться» с участниками образовательного процесса на изучаемом языке. При этом внимание уделяется конкретным темам, имеющим отношение к сфере их будущей профессиональной деятельности [16, С. 213]. Кроме того, с их помощью можно реализовать различные формы текущего и промежуточного контроля в заданный преподавателем период времени. Телеграм-боты также позволяют вести статистику усвоения материала и автоматически оповещать педагогических работников о прогрессе обучающихся [17, С. 72].

Выше уже говорилось, что сегодня существуют и такие цифровые технологии, которые, хотя и не предназначались изначально для обучения иностранным языкам, вполне могут быть с успехом использованы в соответствующих целях [6, С. 66]. К таковым относится, например, ChatGPT. Пожалуй, важнейшая в разрезе данного исследования его особенность – возможность понимания и генерации текстовых материалов в зависимости от контекста конкретной ситуации. Таким образом создаются максимально приближенные к естественным ситуации общения. Это предоставляет субъектам образовательных отношений возможность для взаимодействия со своеобразным электронным «собеседником». Используя средства изучаемого языка, студенты смогут с ним обсуждать различные темы, относящиеся к области их будущей профессиональной деятельности [5, С. 8]. Таким образом, используя ChatGPT, студенты смогут получить дополнительную практику и поддержку по ходу реализации различных форм внеаудиторной работы. Кроме того, таким образом может быть оптимизирован процесс формирования у них навыков чтения, письма и говорения [9, С. 124].

Помимо тех цифровых технологий, которые могут с успехом применяться студентами-медиками в целях оптимизации процесса обучения иностранным языкам, существуют и такие, которые помогут повысить эффективность работы преподавателя [11, С. 86]. Например, функционал сайта Twee был разработан специально для облегчения процесса подготовки педагогическим работником заданий, ориентированных на:

- аудирование;
- знание студентами грамматики изучаемого языка [4, С. 52];
- навыки письма;
- лексические навыки;
- говорение;
- чтение [14, С. 6].

Дело в том, что функционал данного сервиса позволяет создавать тексты различной тематики, а равно вопросы и задания к таковым. Также указанная платформа может автоматически генерировать упражнения. Ориентированные на контроль сформированности у студентов-медиков знаний, умений и навыков, относящихся к областям лексики и грамматики изучаемого иностранного языка [10, С. 271]. При этом однако, стоит отметить, что задания, автоматически

сформированные Твее, нуждаются в тщательной проверке. Некоторые из их числа требуют определённой корректировки [14, с. 8]. Однако, её использование преподавателем иностранного языка существенно сокращает время, необходимое для подготовки к аудиторным занятиям [12, С. 55].

Теперь подведём итоги исследования.

Выводы. Таким образом, сегодня наблюдается существенная интенсификация глобализационных процессов. Соответственно, формирование иноязычных компетенций можно с уверенностью назвать одной из главных составляющих процесса профессиональной подготовки будущего врача. Другая черта современной цивилизации – проникновение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, не исключая высшее медицинское образование. Следовательно, занимаясь вопросами преподавания ИЯ студентам-медикам, необходимо принять во внимание возможности цифровых технологий.

Последние обладают большим потенциалом и могут быть использованы в самых разных ситуациях, возникающих походу как аудиторной, так и внеаудиторной работы. Сказанное относится как к сервисам и приложениям, разработанным специально для решения образовательных задач, так и для тех, что изначально создавались с иными целями, но при этом обладают функционалом, полезным при обучении студентов нелингвистических, в т.ч. медицинских специальностей иностранному языку.

Литература:

1. Александров, А.В. Особенности и проблемы обучения аудированию студентов неязыковых вузов / А.В. Александров // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 8-11
2. Анваров, А.У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А.У. Анваров // Молодой учёный. – 2021. – № 14(356). – С. 115-117
3. Гадзаова, Л.П. Роль обучения иностранным языкам в контексте развивающихся тенденций профессионального и личностного становления студентов нелингвистических вузов / Л.П. Гадзаова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 4(16). – С. 127-136
4. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.
5. Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1. – С. 6-23
6. Гольцова, Т.А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Гольцова, Е.А. Проценко // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3(108). – С. 62-68
7. Грищенко, А.С. Основные проблемы, связанные с обучением английской технической лексики / А.С. Грищенко, В.В. Лобанова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 15-17
8. Давыдова, Е.М. Формирование межкультурной компетентности обучающихся в онлайн- и офлайн-пространстве / Е.М. Давыдова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 8. – С. 144-149
9. Есенин, Р.А. Психологические вызовы цифровой реальности: ИИ сегодня и его зона ближайшего развития / Р.А. Есенин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 121-128
10. Лапкин, В.С. Перспективы использования медиатехнологий в воспитании учащихся общеобразовательной школы / В.С. Лапкин // Молодой учёный. – 2019. – № 12. – С. 270-273
11. Милкова, А.А. Выявление эффективных способов изучения иностранных языков / А.А. Милкова, А.Н. Тарасова // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2023. – Т. 4. – № 2. – С. 81-87
12. Письменный, Е.В. Цифровая трансформация образовательного пространства современного университета на примере обучения иноязычной лексике в неязыковом вузе / Е.В. Письменный, Ю.В. Подповетная, С.В. Михайлова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 52-55
13. Попова, Е.И. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Е.И. Попова, А.А. Баландин, Д.Д. Дедюхин // Образование и право. – 2020. – № 7. – С. 203-209
14. Романова, Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н.Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 5-8
15. Ростовцева, П.П. Языковая образовательная политика в экономических вузах / П.П. Ростовцева // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3(55). – С. 143-145
16. Срини, Д. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов / Д. Срини. – Москва: ДМК Пресс, 2019. – 340 с.
17. Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 1. – С. 66-72

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
начального образования Абдулшехидова Хеди Эдиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры
иностранных языков Яндиева Амина Исраиловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Кафарова Кизханум Загировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс формирования коммуникативных качеств посредством социально-педагогического проектирования. Формирование социально-коммуникативных качеств учащихся представляет собой актуальную проблему педагогической теории, в связи с тем, что обладание данными качествами определяет способность человека самореализоваться в сложной структуре современного социума. Автор подчеркивает, что общение подразумевает под собой процессы обмена данными, которые отражают особую деятельность человека, реализующуюся посредством языка и, которое имеет конечной целью поддержание и установление взаимодействия и взаимосвязи между людьми. Пришел к выводу, что процесс формирования социально-коммуникативных качеств младших школьников посредством социально-педагогического проектирования создает коллективную деятельность учителя и обучающихся.

Ключевые слова: формирование, коммуникативные качества, средство, социально-педагогическое проектирование, обучающийся.

Annotation. The article considers the process of formation of communicative qualities through socio-pedagogical design. The formation of social and communicative qualities of students is an urgent problem of pedagogical theory, due to the fact that the possession of these qualities determines a person's ability to self-actualize in the complex structure of modern society. The author emphasizes that communication implies data exchange processes that reflect a special human activity realized through language and, which has the ultimate goal of maintaining and establishing interaction and interconnection between people. I came to the conclusion that the process of forming the social and communicative qualities of younger schoolchildren through socio-pedagogical design creates a collective activity of the teacher and students.

Key words: formation, communicative qualities, means, socio-pedagogical design, student.

Введение. Формирование социально-коммуникативных качеств учащихся представляет собой актуальную проблему педагогической теории, в связи с тем, что обладание данными качествами определяет способность человека самореализоваться в сложной структуре современного социума. В настоящее время в первую очередь важно не просто наличие знаний или способностей, а умение творчески применять их в рамках определённой ситуации межличностного взаимодействия. Следовательно, в настоящее время не хватает уметь общаться – необходимо быть человеком, который мотивирован и способен к конструктивному взаимодействию.

Изложение основного материала статьи. Ученые, занимающиеся проблемой социального и коммуникативного развития учащихся К.С. Андрияшкина, Н.В. Аникина, И.И. Барахович, Д.Н. Белоусова, Н.П. Мурзина, Ч.Ш. Омурзакова, О.А. Сычева, А.Е. Хлебникова, В.П. Челядник и др. отмечают необходимость обновления совокупности педагогических средств, которые соответствуют современным реалиям.

Общение целесообразно принимать как понятие, которое является неотъемлемой частью различных гуманитарных и социальных научных дисциплин, таких как: психология, философия, педагогика, социология и пр. Поэтому появляется довольно значимый вопрос о том, не подразумевает ли собой понятие «коммуникация» подобные явления, присущие термину «общение»?

Представляя общение в качестве объекта исследования, ученые М.И. Лисина, Н.А. Березовин, А.А. Бодалев утверждают, что «особенно значимым аспектом, который доказывает существование настоящего общения, выступает именно способность к умению отождествиться с партнёром по общению, к идентификации, к возможности понять и принять чужое мнение, то есть, в общении главным является диалог».

Также они рассматривают различные способы формирования коммуникативных умений. Проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников посвящены работы таких авторов, как Л.Б. Абдуллиной, М.Т. Киличовой, Д.И. Мавриной и других. Они считают, что младший школьный возраст является наиболее важным этапом в развитии коммуникативных умений.

В работах таких авторов, как Е.А. Зелинская, Е.В. Образцова, М.Е. Сачкова и О.Г. Холодкова, анализируется содержание коммуникативной компетенции, которая включает в себя умения взаимодействия в коллективе, способность к сотрудничеству, понимание и уважение собственных и чужих чувств, уважение каждого независимо от индивидуальных различий.

Также А.А. Бодалев оценивает «общение в качестве человеческого взаимодействия, чьим содержанием выступает обмен данными посредством каких-либо средств коммуникации для того, чтобы установить необходимые взаимоотношения между людьми» [4, С. 100].

По мнению А. Леонтьева, «общение следует понимать в роли социального феномена, а не как индивидуального, чей субъект нужно анализировать изолированно. Также он выделяет общение в качестве условия какой-либо деятельности людей» [6, С. 2].

Общение представляет собой не действие как таковое, а именно взаимодействие, которое происходит между участниками общения, что, в свою очередь, в равной степени, признаются носителями активности и предполагает ее в своих партнёрах.

Само понятие коммуникация от лат. «communicare» подразумевает под собой не только понятие «общаться», но также и делиться чем-то, делать что-то общее, действовать слаженно, сообща, заодно. Communicare и слово общение имеют один корень с прилагательным «общий» (communis). То есть, общение формируется около определенного предмета, являющимся субстанцией хода общения.

Термин «коммуникация» имеет несколько определений. Так, если рассматривать его в практическом аспекте, то коммуникация представляет собой обмен данными и идеями между как минимум 2-мя людьми, который необходим для установления взаимопонимания между ними. В прямом значении, слово коммуникация (лат. communicatio) значит «разделяемое всеми» или «общее». Одни ученые утверждают, что коммуникация – это передача определённого мысленного содержания с помощью языка, с точки зрения других – коммуникация – это процесс, во время которого обе стороны – участники передают друг другу информацию и испытывают взаимное понимание. Так, коммуникация – это процесс обмена информацией, являющийся неотъемлемой частью общения. Таким образом, коммуникация не тождественна не только общению, но и другим составляющим данного процесса. Важно уяснить, чем именно они различаются. Данный подход способствует развитию умения воспринимать и объяснять информацию партнёру в адаптированной форме, подходящей для конкретной ситуации.

В определённой сфере деятельности, там, где формируются благоприятные условия для формирования чувств, нравственных представлений, коллективных переживаний, для установления взаимодействия с ровесниками, а также для понимания оценки других и своих поступков, формируются коммуникативные умения младших школьников.

Ученые подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте, на самом главном этапе развития, осуществляется более активное освоение методов взаимодействия с окружением. Более ценной, в данном аспекте, необходимо выделить совместную работу, которая носит, по большей части, общественный характер. Также стоит выделить, что коллективным интересам, общественным нормам, мотивам, уступают интересы и желания, которые исходят от личных потребностей.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что общение не исчерпывает весь лимит информационных процессов современного общества, а коммуникация расценивается как более обширное понятие. Поэтому общение подразумевает под собой процессы обмена данными, которые отражают особую деятельность человека, реализующуюся посредством языка (вербально) и, которое имеет конечной целью поддержание и установление взаимодействия и взаимосвязи между людьми. Все информационные процессы современного общества являются коммуникацией.

Общение в младшем школьном возрасте занимает особое место в системе человеческих взаимоотношений. Ребёнок активно учится общаться и взаимодействовать с различными людьми (одноклассники, учителя). Взрослые должны помогать ему учиться правильно коммуницировать. Стоит отметить, что общение с детьми школьного возраста, нельзя назвать простым. Удовлетворение интересов ребёнка и приобщение его к реальному миру, зависит, в большей степени, от поведения взрослых. То есть, по мнению В.А. Сухомлинского, взрослые обязаны помогать ребёнку в социальном развитии [8, С. 163].

На то, как формируется общение детей со своими ровесниками оказывает значительное влияние общение со взрослыми. Так наиболее приемлемую эмоциональную основу формирует именно благополучие и успех в общении со взрослым поколением, от этого появляется уверенность школьника в общении с одноклассниками.

По данным педагога Л.Б. Абдуллиной, непосредственное воздействие на желание ребёнка общаться с каким-либо другом, зависит напрямую от его оценки взрослым [1, С. 191].

Контакты между детьми проявляются посредством таких причин, как: пространственная близость (сосед по парте, место жительства), предыдущий опыт в общении, а также совместные игры и деятельность [7, С. 49].

Стоит отметить, что дети младшего школьного возраста осуществляют общение тогда, когда у них есть определённые практически-предметные основания, обуславливающие длительность их общения, его сущность, устойчивость и интенсивность.

В детской форме общения возрастные отличия проявляются в том, что в начальных классах доминируют игровые и учебные аспекты, а во втором-третьем классах, они уже уступают место общественной деятельности. Также стоит отметить, что со 2-го полугодия 2-ого класса начинает снижаться значение учёбы в качестве содержательной базы общения. Увеличивается количество тем общения детей, обсуждается: игры (в т.ч. игрушки), телепередачи, фильмы, домашние животные, коллекции, семейные события (зачастую это встречается у девочек) и отношения между школьниками. Данные темы в разговорах детей раскрываются событийно.

Общение ребенка становится более целенаправленным тогда, когда он вовлекается в учебу, потому что тогда, формируется активное и систематическое взаимодействие с одноклассниками и учителем.

Нужно отметить, что отношение ребёнка к своим друзьям и одноклассникам может быть сильно зависимо от того, как учителя относятся к ним. Учительская оценка может стать основным фактором, который будет определять насколько хорошими или плохими личностными качествами обладают сверстники в глазах ребёнка. С течением времени, у детей увеличиваются адекватность и полнота понимания своего положения среди ровесников. Но, по прошествии этого этапа, адекватность восприятия своего внутреннего социального положения сразу падает, если сравнивать с дошкольниками, например, дети, которые имеют неудовлетворительные показатели, считают, что это нормально, а дети, которые занимают более благоприятное место в коллективе, зачастую недооценивают его. Это доказывает то, что по окончании начальной школы формируется качественная особая перестройка межличностных отношений и их понимания.

Младшим школьникам очень важно осознавать, что они могут делать что-то лучше остальных. Эту потребность обуславливает внешкольная и внеклассная работа. Потребность младшего школьника во внимании, уважении и опережении является ключевым в данном возрасте. Очень важно, чтобы каждый ребенок ощущал себя важным и уникальным.

Так, школьная успеваемость со временем не представляет собой какой-либо определяющий фактор, потому что ученики, начинают выявлять и ценить в себе и в других те качества, которые не связаны с учебной. Для взрослого первостепенной задачей является помощь детям в раскрытии ценности навыков ребенка для сверстников, в осуществлении своих потенциальных возможностей.

Ученик начальных классов – это ребенок, в чьей личности постоянно происходит трансформация и положительные изменения. Поэтому наиболее значимым признается личный уровень достижений, который ребёнок достиг на данном этапе своего развития и обучения. Если в таком возрасте, младший школьник не сможет обрести уверенность в своих возможностях и способностях, не ощутит радость новых познаний, то сделать это в старшем возрасте будет гораздо сложнее. Также будет достаточно проблематично изменить место ребёнка в системе личных взаимоотношений со сверстниками.

Культура речи оказывает значительное воздействие на место и роль школьника в системе межличностных взаимоотношений. Под культурой общения подразумевается не только то, что ученик может грамотно подобрать вежливые слова но и умеет правильно говорить. Младший школьник, который не обладает культурой общения вызывает у одноклассников снисходительно высокомерное отношение к нему, потому, что его речь не имеет окраски, характеризующей наличие у него сильного волевого потенциала, который выражается в экспрессии, уверенности в собственных силах и чувстве собственного достоинства. Средства, применяемые ребёнком для более результативного общения, предопределяют то, как к нему будет относиться общество. О том, что существуют те или иные формы общения, школьник узнаёт

непроизвольно. Только в условиях самостоятельности общения, младшие школьники могут определить различные формы выстраивания отношений [9, С. 206]. Также стоит отметить, что особую значимость для школьника имеет общение с друзьями. Ценность также приобретают и познание друг друга, совместная заинтересованность, познание окружающего мира.

Дети младшего школьного возраста, зачастую, зависят от педагога в эмоциональном плане. Это можно назвать эмоциональным голоданием, то есть, ребенку нужны положительные эмоции от взрослого, который значит для него очень много, в качестве такого взрослого выступает педагог, именно он определяет поведение школьника. Как себя проявляют дети младшего школьного возраста в классе, на уроках и в прочих местах проведения досуга, формируется благодаря стилю общения учителя с младшими школьниками.

Опыт в общении со взрослыми людьми определяет характер общения младших школьников и учителя. Стоит отметить, что общительные и инициативные школьники сами подталкивают взрослых к общению. К примеру, они поощряют учителя всегда реагировать на их действия.

В ходе образовательного процесса, эмоциональные позитивные контакты с педагогом помогают развить большую общительность и активность школьников, систематические оценки педагога, а также его неподдельный интерес к тому, чем заняты ребята, помогает им ориентироваться в окружающей среде гораздо лучше.

Если рассматривать общение детей младшего школьного возраста с ровесниками, то стоит отметить, что уникальность их общения как с одноклассниками, так и со взрослыми определяет семантическое и эмоциональное доминирование, то есть, содержание основных областей жизни: досуга, учеба, прочей активности. Характер общения школьников определяет, в основном, различные факторы общения, но, все же, никак не ограничивает его разнообразие.

Педагогический потенциал социально-педагогического проектирования направлен на осознанную адаптацию участников деятельности к существующим условиям, на их социализацию; на формирование умений и навыков продуктивного взаимодействия и улучшения социального пространства; на оказание определенного позитивного влияния на социальную среду. Социально-педагогического проектирование как осознанное, целенаправленное, мотивированное, ценностно-ориентированное, планируемой продуктивной совместной деятельности, направлено на развитие компетентностного, когнитивного и мотивационного компонентов в структуре социально-коммуникативных качеств личности ребенка, что позволяет предполагать об эффективности социально-педагогического проектирования как средства развития социально-коммуникативных качеств младшего школьника.

Проектная деятельность – это средство, с помощью которого учащиеся могут исследовать, интерпретировать, синтезировать и исследовать информацию, чтобы открыть для себя новое знание.

Проект – это продукт проектной деятельности, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого проекта. Организация проектной деятельности играет большую роль в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Проектная деятельность основывается на групповом взаимодействии, решении поставленных задач, во время выполнения проектов личность ребенка раскрывается, позволяет учиться новому, осознавая свои ошибки и находя ответы на вопросы на практике, позволяет применить свое воображение в практико-ориентированной среде.

Обучение, основанное на проектах, состоит из следующих этапов: (1) выявление проблемы и составления вопросов проекта, (2) выбора основных вопросов или определения проекта, (3) чтения и поиска ресурсов, имеющих отношение к проблеме (4) назначения соответствующего метода решения проблемы (5) написания предложения проекта (6) реализация и создание продукта проекта (7) анализ данных и заключение (8) составление окончательного отчета (9) представление презентации [2]. Рефлексия и самооценка учащихся, а также оценка педагога являются важными компонентами каждого проекта. Выступления школьников оцениваются индивидуально, и, исходя из полученного качества продукта, во время презентаций продукта демонстрируется углубление понимания содержания и вклад школьников в создание продукта [3, С. 154].

Выводы. Таким образом, процесс формирования социально-коммуникативных качеств младших школьников посредством социально-педагогического проектирования создает коллективную деятельность учителя и обучающихся, что конкретизирует цель и задачу, основные стороны содержания, с сохранением свободы творчества и учетом уникальных индивидуальных особенностей каждой организации и класса, а также очерчивает ключевые этапы достижения цели.

Литература:

1. Абдуллина, Л.Б. Особенности развития коммуникативных навыков у слабовидящих детей младшего школьного возраста / Л.Б. Абдуллина, Ф.Б. Гайнуллина, Н.Л. Гребенникова, Т.И. Петрова, Ф.М. Сулейманова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 191-193
2. Балакина, Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе / Н.А. Балакина // Вестник науки и образования. – 2016. – №1 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odna-iz-form-formirovaniya-kommunikativnyh-uum-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.10.2023)
3. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений (бакалавриат) / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Бодалев, А.А. Психология общения: Избр. психол. тр. / А.А. Бодалев. – М.; Воронеж, 1996. – 256 с.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С. 62-76
6. Леонтьев, Д.А. К проблеме общения в работах А.А. Леонтьева / Д.А. Леонтьев, И.Б. Ханина // Культурно-историческая психология. – 2011. – Том 7. – № 1. – С. 20-27
7. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева // Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
9. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2016. – 273 с.

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории социальной работы социального факультета Абдусаламова Рансат Албуриевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, географии и химии Магомедова Манади Ахмеднабиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и методики преподавания химии Гумашвили Инга Рамазовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются коммуникативные компоненты в образовательном процессе. Характеризуется коммуникативная компетенция в аспекте умений студента взаимодействовать с внешним миром. Рассматриваются разновидности активного участия студентов в семинарских занятиях. Приводится описание специфики деловой игры как формы практического занятия. Аргументируется необходимость распределения ролей в процессе участия студентов в деловой игре. Определяется сущность использования в качестве педагогического приема распределения ролей с учетом активизации коммуникативных способностей студентов вне зависимости от их характера и темперамента. Приводится пример совершенствования коммуникативных умений на базе трех крупных региональных университетов, обладающим опытом проведения деловых игр и методическими разработками развития искомых компетенций в рамках образовательных мероприятий.

Ключевые слова: деловая игра, коммуникативные умения, студент, университет, профессиональная роль.

Annotation. The article reveals the communicative components in the educational process. The communicative competence in the aspect of the student's ability to interact with the outside world is characterized. The types of active participation of students in seminars are considered. The description of the specifics of the business game as a form of practical training is given. The necessity of distribution of roles in the process of students' participation in the business game is argued. The essence of the use of role distribution as a pedagogical technique is determined, taking into account the activation of students' communicative abilities, regardless of their character and temperament. An example of improving communication skills on the basis of three major regional universities with experience in conducting business games and methodological developments in the development of the desired competencies in the framework of educational events is given.

Ke ywords: business game, communication skills, student, university, professional role.

Введение. Развитие коммуникативных умений всегда представляла особый интерес в научном и педагогическом сообществах по причине постоянного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Качество коммуникаций влияет на глубину познания студентами и их способность осуществлять предполагаемую профессиональную деятельность.

Под коммуникативными умениями подразумевается способность к диалогу и обеспечению обратной связи в процессе различных коммуникаций. Наиболее эффективным методом совершенствования коммуникативных умений в последнее время выступает деловая игра, которая способствует реализации педагогических ожиданий в процессе вовлечения студентов в аспекты будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что деловая игра является лишь одним из инструментов педагогического воздействия на процесс совершенствования коммуникативных умений, данная форма практических занятий в действительности охватывает множество отдельных компонентов искомой компетенции. Указанная компетенция зафиксирована как обязательная во всех федеральных образовательных стандартах различного профиля подготовки [6]. Педагоги предусматривают развитие коммуникативной компетенции в своих учебных планах и учебно-методических комплексах, которые выступают в качестве практического руководства реализации обозначенных стандартов.

Изложение основного материала статьи. Образовательный процесс исторически строится на необходимости взаимодействия педагогов и студентов между собой. При этом в выстраиваемых коммуникациях невозможно однозначно определить, кто в процессе данного взаимодействия относится к субъекту, а кто – к объекту. При кажущейся однозначности понятий субъекта и объекта, на практике педагог и студенты одновременно являются как субъектами, так и объектами. Студент не только воспринимает внешнюю информацию от педагога, но также в процессе коммуникации способен влиять на образовательный процесс. Примером подобного влияния выступает общественная деятельность или проявляемая активность со стороны студента в процессе обучения.

Педагоги Шиняева О.В., Ахметшина Е.Р. и Ключева Т.В. отмечают, что коммуникации между педагогами и студентами развиваются в изменяющемся пространстве университета [10, С. 43]. Педагоги Чернышева А.В. и Пьянов А.А. считают, что коммуникация в учебном процессе относится к социальным действиям, характеризующимся взаимными ожиданиями участников образовательного процесса [8, С. 9].

Рассматриваемый компонент участия студента в образовательных коммуникациях, отвечает ожиданиям учебного заведения по отношению к активности студентов. Под активностью в образовательном процессе подразумевается деятельное поведение студента и его активная позиция в отношении образовательного опыта, получаемого им в процессе обучения.

Активность предполагает, что у студента как у субъекта коммуникаций в образовательной среде имеются собственные цели, которые основаны на стремлении познать профиль подготовки комплексно и всесторонне. Развитие коммуникативных умений отдельным студентом способно формировать общественную полезность данного студента по отношению к образовательному процессу и к другим участникам образовательной коммуникации.

Активность студента отражается на его поведении, которое отвечает элементам внешней среды и выступает в качестве источника для образования иных коммуникаций. Коммуникативные умения, таким образом, должны совершенствоваться всеми возможными в образовательном процессе способами. В качестве примера, в рамках которого совершенствование коммуникативных умений представляется наглядным, можно привести семинарские занятия. Данный вид занятий

относится к разновидностям практической деятельности в процессе обучения и направлен на углубленное изучение рассматриваемой темы в рамках дисциплины.

Специфика семинарских занятий состоит в том, что студенты получают возможность совершенствовать коммуникативные умения за счет участия в коллективном обсуждении научных вопросов, подготовки и обнародования научных сообщений, выступления с докладами и других видов публичной образовательной коммуникации. В рамках семинарских занятий представляется возможным реализовать широкий перечень педагогических технологий, приемлемых для высшей школы.

Выбор педагога в пользу определенной педагогической технологии определяется в основном в зависимости от искомых образовательных целей. Вне зависимости от способа коллективного обсуждения научного вопроса коммуникативные умения неизбежно развиваются студентами. Однако педагогическая проблема состоит в том, что искомые умения развиваются у студентов в различной степени и неоднородно. Одни студенты в силу своего характера и темперамента, а также заметной заинтересованности в изучаемом научном вопросе, могут проявлять активность на каждом семинарском занятии. Другие студенты могут выбирать позицию наблюдателя и предпочитают не участвовать в коллективном обсуждении. Уровень знаний таких студентов педагог может оценить зачастую по письменным контрольным работам. Однако искомый уровень знаний не означает соответствующую степень коммуникативности рассматриваемого студента.

Профессиональная подготовка студента предполагает, что он будет применять полученные в учебном заведении знания для общественной пользы и будет готов к обратной связи в профессиональной деятельности. Знания в рамках профиля обучения недостаточны для определения студента как потенциального специалиста [1, С. 601]. На семинарских занятиях коммуникативные умения преследуют цель предварительной профессиональной подготовки к взаимодействию студента как будущего специалиста с внешним миром. Поэтому выбор педагога формы коллективного обсуждения в рамках семинарских занятий не может носить формальный характер. Задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить равное активное участие для всех студентов на практическом занятии.

На первый взгляд, выполнить подобную задачу достаточно трудоемко. Однако в настоящее время существуют педагогические технологии, которые позволяют осуществить и реализовать такой подход. Одной из таких педагогических технологий выступает деловая игра. С учетом профиля подготовки и уровня образования, формат деловой игры отвечает приближенным условиям к предполагаемой профессиональной деятельности.

Студенты обретают коммуникативные умения при помощи освоения правил поведения, специфики установленной коммуникации в рамках предмета деловой игры. Деловая игра на семинарском занятии и в процессе внеучебной деятельности служит дополнительным источником новых профессиональных знаний. Участие в деловой игре предполагает погружение в профессиональную среду и распределение профессиональных ролей между студентами [7, С. 52].

Непосредственно сущность распределения ролей подразумевает неизбежную коммуникацию и совершенствование сопутствующих коммуникативных способностей. Помимо специфики профессионального общения, студент осваивает приемы аргументации, защиты своей позиции, доказательства и торга. Отчасти, формат деловой игры обучает студента навыкам ведения переговоров, так как конечным итогом любой деловой игры вне зависимости от дисциплины выступает поиск компромиссного решения. В качестве искомого компромиссного решения может служить любой результат, который направлен на достижение искомого поведения со стороны других участников деловой игры [5, С. 48].

В отличие от спортивных соревнований деловая игра обладает признаками коммуникативного соревнования. При этом студент вынужден в оперативном режиме принимать решение и искать пути к компромиссу. В сущности, деловая игра представляет собой профессиональную модель и систему отношений, подчас далекую от идеала. В процессе деловой игры могут возникать конфликтные ситуации, признаки необоснованного лидерства со стороны некоторых студентов, предпосылки к отсутствию в процессе игры. Во избежание подобных проявлений рекомендуется участие в деловой игре педагога или специалиста соответствующей сферы деятельности.

Участие педагога или специалиста может положительно сказаться на сбалансированности коммуникативных сил. Деловая игра также подразумевает соблюдение всеми участниками некоего свода принципов и правил поведения. Указанные принципы и правила поведения также служат ресурсом коммуникативного характера, так как они предполагают создание участниками игры, условий для комфортного взаимодействия между собой.

Неизбежным фактором деловой игры выступает эмоциональный компонент, когда студенты в процессе коммуникации испытывают удивление, восторг или разочарование. В большинстве случаев, эмоциональный компонент указывает на обретение в данный момент времени студентом новых знаний и опыта. Если студент в процессе деловой игры испытывает какие-либо эмоции, значит, изучаемая тема его потенциально интересует, а результаты деловой игры принесли ему ощутимую познавательную пользу [2, С. 253].

Особенности характера и темперамента студентов должны также учитываться педагогом при распределении профессиональных ролей. Некоторые педагоги практикуют такое распределение ролей между студентами, которое провоцирует активизировать ранее не свойственные данным студентам признаки социального поведения. Ввиду того, что для педагога представляется важным развить коммуникативные умения через обретение приближенного к реальности профессионального опыта, представляется чрезвычайно важным доверить активную коммуникативную функцию тем студентам, которые на других семинарских занятиях стремились к наблюдательной позиции.

Выполнение профессиональной роли, непривычной для определенного студента, при совершенствовании коммуникативных умений приводит к способности управлять переговорным процессом и прогнозировать исход реализуемой в игре ситуации. Ценность деловой игры состоит, в том числе в возможности формировать социальный и профессиональный контексты, показывающие в наглядной форме взаимосвязь многих факторов, на которые может или должен повлиять студент. При этом решение сопутствующих факторов путем их усиления или устранения в процессе деловой игры для студента возможно исключительно коммуникативным способом.

В действительности может показаться, что коммуникация в процессе деловой игры выступает единственным ресурсом профессионального функционирования студента. Однако сложность и неоднозначность образуемых в процессе игры коммуникаций прямого и косвенного характера превращают коммуникацию не только в единственный ресурс, но также стратегически важный инструмент для урегулирования спорных ситуаций.

Коммуникативные умения студентов совершенствуются не только в процессе поиска компромисса. Рассматриваемые способности предполагают апробацию студентом различной степени подчиненности в социальных отношениях. Иерархия общественных отношений неизбежно затрагивает профессиональную деятельность, что вынуждает студента осознать важность структуры общества и распределение степени ответственности для решения профессиональной задачи.

Деловая игра на основе временного характера способна моделировать условия для формирования мотивации и потенциального интереса участников. Указанный аспект выступает ключевым подходом, если деловая игра проводится на семинарском занятии в рамках дисциплины, не являющейся для студентов профильной. В рамках непосредственно профильной дисциплины сущность мотивации в процессе участия студентов в деловой игре состоит в их понимании

целесообразности решить определенную профессиональную задачу узконаправленного характера. Таким образом, коммуникативные умения совершенствуются путем вынужденного погружения студента в содержание деловой игры и участия в диалоге с другими участниками.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) деловые игры проводятся с целью развития коммуникативных умений студентов в рамках педагогического мастерства [4]. При этом студенты в рамках деловой игры обучают других студентов педагогическим технологиям и инструментам, которые впоследствии с высокой вероятностью будут ими реализованы в профессиональной деятельности. Каждый студент может попробовать себя в роли педагога, директора образовательной организации, учащегося и родителя учащегося. Распределение подобных ролей провоцирует студентов к поиску предпосылок для диалога между всеми участниками образовательного процесса.

В обозримом будущем реализуемые в ФГБОУ ВО ДГУ деловые игры планируется расширить за счет участия студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [9]. При этом расширенный формат предполагает проведение совместных деловых игр не только в аспекте педагогического мастерства, но также с внедрением прикладных тематических направлений, в частности, языковых.

Совместные деловые игры подразумевают расширенное распределение ролей, когда представляется возможным моделировать деятельность образовательной организации, образовательного комплекса, профильного ведомства, а также образовательной инфраструктуры. Данный педагогический опыт развития коммуникативных умений при помощи деловых игр будет представлять интерес в научном и педагогическом сообществах, так как в образовательной системе Республики Дагестан и Чеченской Республики в настоящее время осуществляется активная цифровизация.

Методические разработки для распространения педагогического опыта в настоящее время имеются в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ДГПУ) [3]. Ценность указанных методических разработок состоит в собрании педагогического опыта университета в течение всего процесса цифровизации в сфере образования Республики Дагестан. Имеющийся опыт содержит механизмы развития коммуникативных умений студентов в различных формах практических занятий, которые впоследствии был трансформирован в уточненные методические разработки.

Совместное проведение деловых игр приведенными университетами, позволит добавить коммуникативный компонент в существующие методические разработки ФГБОУ ВО ДГПУ и расширить накопленный опыт проведения деловых игр усилиями ФГБОУ ВО ДГУ и ФГБОУ ВО ЧГПУ для применения идентичной педагогической технологии в других российских вузах. Таким образом, коммуникативные умения смогут совершенствоватьсякратно большее количество студентов, которые при помощи деловой игры смогут существенно повысить свой профессиональный уровень.

Выводы. Таким образом, проведение деловых игр способно привлечь к коммуникации всех студентов в рамках практического занятия. Участие в игровой деятельности одновременно развивает несколько компонентов коммуникативных умений. Студент погружается в игру и пробует профессиональную роль, которая может быть не свойственна его характеру и темпераменту. Однако задача педагога всегда должна состоять в развитии коммуникативных умений студентов, которые совершенствуют данную компетенцию путем погружения в сущность игры. Распределение ролей моделирует приближенную к реальности профессиональную ситуацию и способствует осознанию студентами, что в будущей деятельности также предусмотрена иерархия и специфика многообразных коммуникаций.

Литература:

1. Абдуллаева, М.Х. Важность использования деловых игр при подготовке специалистов в вузе / М.Х. Абдуллаева // Экономика и социум. – 2020. – №12-2 (79). – С. 600-604
2. Бирюкова, Н.В. Деловая игра как средство развития личностных смыслов обучения у студентов вуза / Н.В. Бирюкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №6 (79). – С. 255-257
3. Дагестанский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 08.11.2023)
4. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 08.11.2023)
5. Ометова, Г.В. Развитие профессиональных навыков обучающихся посредством реализации деловых игр / Г.В. Ометова // Вестник науки и образования. – 2020. – №11-1 (89). – С. 48-50
6. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 08.11.2023)
7. Филатова, О.В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков студентов / О.В. Филатова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №1 (29). – С. 51-56
8. Чернышева, А.В. Коммуникация в учебном процессе глазами студентов: ожидания и реальность / А.В. Чернышева, А.А. Пьянов // Гуманитарный вестник. – 2022. – №3 (95). – С. 7-10
9. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 08.11.2023)
10. Шиняева, О.В. Преподаватели высших учебных заведений и студенты как парные общности: характер и проблемы коммуникаций / О.В. Шиняева, Е.Р. Ахметшина, Т.В. Ключева // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2022. – №1 (61). – С. 43-58

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории социальной работы социального факультета Абдусаламова Рансат Албуриевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Юсупова Роза Ярагиевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Миназова Венера Магомедовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается сущность проектной деятельности, творческого потенциала студентов, а также применимость совокупности обозначенных составляющих в рамках идентичной активности. Рассматривается среда, в которой возможна активизация творческого потенциала студентов, а также условия для реализации проектной деятельности в рамках образовательного процесса. Рассматривается проектная деятельность с точки зрения методической активности и возможности применения одновременно ряда методов для реализации практической деятельности проектного типа. Приводится проектная деятельность трех крупных региональных университетов Республики Дагестан и Чеченской Республики.

Ключевые слова: проектная деятельность, творческая активность, студент, университет, проблемное обучение.

Annotation. The article examines the essence of project activity, the creative potential of students, as well as the applicability of the set of designated components within the framework of identical activity. The article considers the environment in which it is possible to activate the creative potential of students, as well as the conditions for the implementation of project activities within the educational process. The project activity is considered from the point of view of methodological activity and the possibility of applying simultaneously a number of methods for the implementation of practical activities of the project type. The project activity of three major regional universities of the Republic of Dagestan and the Chechen Republic is given.

Key words: project activity, creative activity, student, university, problem-based learning.

Введение. Проектная деятельность в педагогической деятельности предоставляет достаточно широкие образовательные возможности. Реализация проекта направлена не только на освоение учебного материала и изучение проблемной ситуации, но также на проявление творческой активности студентами.

Под проектной деятельностью понимаются мероприятия, выполнение которых потенциально должно привести всех участников к достижению искомой цели. Структура проектной деятельности состоит из формулирования цели, определения задач для достижения целей, механизмов реализации проекта, распределения ответственности между всеми участниками, а также определение ожидаемых проектных результатов.

Несмотря на то, что проектная деятельность обозначена в федеральном образовательном стандарте, данный метод представляется возможным реализовать преимущественно в рамках профильных и общегуманитарных дисциплин [7]. Тем не менее, при желании и творческой гибкости преподавателя проектную деятельность возможно осуществить в рамках любой учебной деятельности, так как искомой целью реализации проекта является изучение проблемной ситуации.

Изложение основного материала статьи. Проектная деятельность отличается от практикума в системе высшего образования тем, что практикум означает итоговую практическую деятельность для завершения изучаемого материала, а проектная деятельность указывает на углубленное изучение рассматриваемого материала, который еще не завершен. В отношении практикума предусмотрен соответствующий инструктаж. Несмотря на то, что в качестве практического задания может выступать исследование проектного типа, указанное исследование предполагает, что в процессе выполнения проекта выявляется достоверность заданной закономерности научного характера.

Практикумы также как и проектная деятельность подразумевают реализацию студентами творческого потенциала, однако в отличие от проектной деятельности они направлены на изначальную разработку идеи в качестве решения практической задачи. В рамках проектной деятельности не подразумевается разработка идеи как центрального звена, в силу того, что реализация проекта подразумевает применение творческих сил студентов в процессе выполнения определенных действий в рамках реализации мероприятий. При этом у практикума и проектной деятельности существует общий аспект, который заключается в итоговом выявлении искомой модели решения научной задачи.

Проектная деятельность несколько расширяет освоение полученных знаний и навыков за счет применения элементов проблемного обучения. Составляющая проблемного обучения помогает студентам осуществлять самостоятельное познание определенного объекта или явления за счет применения мыслительного процесса и имеющихся ресурсов.

В своих трудах педагоги Гамидов Л.Ш., Мартазанов Х.М. и Алиева Р.Р. рассматривают необходимость внедрения нестандартных условий в рамках проектной деятельности при работе со студентами [1, С. 330]. Педагоги Эхаева Р.М., Магомедова П.К. и Джегистаева Л.И. считают, что проектная деятельность должна отличаться созидательным началом [11, С. 406]. Педагоги Карабельская И.В. и Дунаева Г.Г. определяют проектную деятельность по принципу построения процесса и распределения ответственности между студентами на схематической основе [3, С. 181].

Реализация проектной деятельности предполагает применение творческого потенциала через осуществление определенных действий студентом. Вне зависимости от характера действий творческий потенциал студента проявляется в момент принятия решения, основанного на его личном и субъективном выборе. Выбор как фактор творческой деятельности во многом сфокусирован на совокупности знаний, жизненного опыта, практических умений и личных убеждений непосредственно студента. Следовательно, творческая активность среди студентов может проявляться неоднозначно и неоднородно.

Под творчеством принято понимать некий процесс созидания чего-либо на основе изучения предмета или явления. Творчество как вид деятельности проявляется лишь тогда, когда человек заинтересован в процессе больше чем в результате. Как правило, человек не знает гарантированно, какой результат он получит по завершению деятельности. Другой составляющей творческой деятельности является получение студентом удовлетворения от реализуемого им процесса. Тематика проекта, участники проектной деятельности и предмет реализации проекта должны быть в совокупности

мотивирующим фактором для студента. При этом творческий потенциал в проектной деятельности не предполагает, что студент осуществит какое-либо действие качественно или умело.

В сфере образования проектная деятельность преследует цель погружения как разновидности познавательной деятельности, соответственно, от студента не следует ожидать извлечения из проектной деятельности идеального результата. Элементы проблемного обучения могут стать предпосылками для получения морального удовлетворения студентом в проектной деятельности, что в итоге способствует реализации его творческого потенциала. К таким элементам проблемного обучения могут относиться предпосылки к поисковой деятельности и размышлениям над проблемной ситуацией. Другим элементом, соответствующим специфике проектной деятельности и приводящим к творческой активности студентов, являются педагогические приемы в целях образования новых психоэмоциональных реакций студента. К примеру, проектная деятельность может предусматривать условия, которые вызывают у студента чувства дискомфорта и заставляют его предпринимать определенные действия для создания оптимальных условий выполнения действий в рамках проекта [6, С. 65].

Дополнительная составляющая, усиливающая творческую активность студентов в рамках реализации проекта, может базироваться на специфичной работе памяти. К примеру, педагог может ограничить доступ студентам к определенной источниковедческой информации, разрешив лишь однократное прочтение некоторых архивных справок. При этом выполнение определенных мероприятий в рамках проекта должно быть невозможно без воспроизведения основного содержания предоставленной архивной справки.

Некоторые педагоги стремятся чередовать проектную деятельность студентов различными видами мероприятий. Они задают условия выполнения проекта, к примеру, при помощи возможности использования лишь ограниченного количества источников информации. Такой педагогический прием направлен на увеличение творческого потенциала студентов и разработку инновационных проектных решений путем активной работы с профильными библиотеками, в том числе в удаленном режиме [4, С. 180].

На первый взгляд кажется не логичным ограничение студентов возможности использования лишь определенными библиотеками, однако имеет смысл рассмотреть значительный ресурс данных библиотек, на который следует обратить внимание и потенциальный интерес студентов. К таким библиотекам относятся Российская государственная библиотека или Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского. Приведенные в качестве примера библиотеки в настоящее время активно переводят в цифровой формат собственные книжные фонды, что является оптимальным решением для реализации творческой активности студентов из профильных университетов различных субъектов Российской Федерации (РФ).

Проблемное обучение, использующее проектную деятельность в качестве инструмента, предполагает формирование гипотезы на основе проблемной ситуации. В этом случае реализация творческих способностей студентами может варьироваться в зависимости от степени развитости их способностей. Много зависит от степени возможности проявления творческого потенциала при реализации проекта, общественной значимости и наличия интеллектуальных способностей студента для реализации исследовательских задач в рамках проекта.

Как и любое исследование, реализация проекта предполагает творческий поиск студента. В зависимости от профиля подготовки данный творческий поиск начинает обретать собственную спецификацию, в частности, для педагогических специальностей творческий поиск явно выражен в служении другим людям и в поиске способов оптимального служения в рамках осуществления профессиональной деятельности.

Проектная деятельность помогает моделировать ситуации, при которых становится возможным нахождение путей решения оптимального служения людям через образование, если подразумеваются будущие педагоги. В то же время проектная деятельность предполагает прагматический подход, который, согласно педагогу и стороннику накопления обучаемыми индивидуального опыта У.Х. Килпатрику, предусматривает активную практическую деятельность студентом [5, С. 138]. С другой стороны, проектная деятельность представляется возможным реализовать через проектную деятельность модель жизненной школы на основе получаемого студентом образования.

Практическая деятельность заметно ускоряет познавательную активность, а реализация проекта дополняет познавательную активность психоэмоциональным аспектом. Студент, реализуя творческий потенциал и осуществляя действие в рамках проекта, получает индивидуальные впечатления и новую информацию для осмысления. В действительности проектная активность выступает разновидностью методической работы, так как предполагает принцип непрерывного образования для студентов.

Студент при выполнении практических заданий исходит из принципа рационализации и выбора подходящих ресурсов, которые находятся в его распоряжении. Кроме того, проектная деятельность предполагает коллективное выполнение некоторых действий, что указывает на возможность обмена опытом между студентами. Реализация проекта не является автономным и выраженным событием в процессе обучения студента и обладает признаками повседневной деятельности. Это значит, что студент может репродуцировать некоторые рефлексивные действия, которые совершенствовались в рамках проекта.

Полученные знания и навыки после реализации проекта становятся органичной составляющей личности студента, что также подтверждает методический характер проектной деятельности. Кроме того, реализация проекта может привить студенту некоторые подходы к решению подобных задач поведенческого характера. По мере продолжительности обучения студентом, содержательная часть проекта может усложняться, что в усиленном режиме провоцирует данного студента к реализации расширенной творческой активности.

Реализация мероприятий может предполагать коллективное обсуждение, перманентный анализ и посещение мероприятий, не относящихся к основному образовательному процессу. Все предусмотренные сопутствующие действия в рамках проекта также обладают элементами методической направленности. При этом не стоит рассматривать проектную деятельность как единственную методику обучения практического характера, так как проект как образовательный инструмент аккумулирует в себе различные взаимосвязанные и не взаимосвязанные между собой методики, подразумевающие способы реализации мероприятий.

Методики в рамках проекта могут предполагать обучение, исследование, воспитание, мозговой штурм, моделирование и др. Соответственно, проектная деятельность выступает в качестве мозаики научных и образовательных подходов для достижения студентом искомой цели. Следует отметить, что при применении инструментов мозгового штурма или исследования студент применяет собственный творческий потенциал, но данный потенциал проявляется чрезвычайно дифференциально. Это указывает на разнородность творческого потенциала, которым может обладать один человек.

Различия в способах применения творческого потенциала зависят от применяемых в данный момент времени студентом компетенций. Некоторые проектные действия предполагают применение информативно-познавательной компетенции, в то же время другие компетенции требуют от студента исключительно рефлексивные подходы. Таким образом, компетенции существенно влияют на степень проявления студентом творческой активности. Другой

составляющей, влияющей на дифференциальность творческого потенциала, является специфика и сложность осуществляемого проектного мероприятия.

Принято считать, что творческий потенциал в рамках проектной деятельности может проявляться исключительно при реализации мероприятий. Многогранность проектной деятельности предполагает, что студенты могут применить творческий потенциал в таких аспектах, как принятие решений при наступлении нестандартных ситуаций или при необходимости принятия экстренного решения, к примеру, замена одного участника другим или невозможность реализации мероприятия, имеющимся способом.

Другим аспектом, требующим от студента, творческой гибкости и проницательности, является выявление неочевидных и нестандартных выводов по завершении проектной деятельности. Возможна такая ситуация, при которой реализация проекта может привести к отличным от изначальной цели результатам. В таком случае педагогу необходимо вновь задействовать творческий потенциал студентов. Разъяснив им возможные пути превращения полученных результатов в источник для иной проектной деятельности, а также осуществления мыслительной работы в рамках поиска причины получения отличных от искомой цели результатов.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) в настоящее время реализуется проект «Платформа университетского технологического предпринимательства», в рамках которого студенты-педагоги реализуют собственные стартап-проекты технологической направленности [2]. Предполагается, что данные студенты смогут сформировать в рамках стартап-проектов новые механизмы для адаптации высоких технологий в сфере образования.

Проектная деятельность Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) базируется на основе реализации «Педагогического стартапа» [8]. В рамках обозначенного проекта учащиеся общеобразовательных организаций Чеченской Республики получили возможность познакомиться с ФГБОУ ВО ЧГПУ и отдельно со спецификой и преимуществами профессии педагога.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) в настоящее время реализуется проект, посвященный «зеленой экономике», в рамках обозначенного проекта будущие педагоги разрабатывают учебные программы для популяризации снижения углеродного следа среди учащихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики [9].

Реализуемая данными университетами проектная деятельность нуждается в инициации онлайн-проекта силами студентов для учащихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан и Чеченской Республики. Студенты могли бы обучать школьников высоким технологиям, «зеленой экономике» и трансформации новых профессий в сфере образования. Кроме того, обозначенный онлайн-проект может способствовать цифровизации профессии педагога посредством отдельных сопутствующих проектов, реализуемых студентами рассматриваемых вузов для школьников на платформе основного онлайн-проекта.

Выводы. Таким образом, проектная деятельность должна совершенствоваться в университетах для активизации творческого потенциала студентов. Обозначенный творческий потенциал может быть реализован в многоаспектном формате в рамках идентичного проекта. Так как проектная деятельность позволяет применять элементы проблемного обучения, то творческий потенциал студентов может быть реализован в различных направлениях и с различным уровнем сложности.

Литература:

1. Гамидов, Л.Ш. Организация проектной деятельности со студентами / Л.Ш. Гамидов, Р.Р. Мартазанов, Р.Р. Алиева // МНКО. – 2019. – №6 (79). – С. 329-331
2. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 10.11.2023)
3. Карабельская, И.В. Проектная деятельность студентов в высшей школе / И.В. Карабельская, Г.Г. Дунаева // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2022. – №4 (42). – С. 179-185
4. Коновалова, С.А. Проектная деятельность как инструмент творческой деятельности студентов в современном университете / С.А. Коновалова, В.И. Буренина // Слагаемые качества современного гуманитарного образования. – 2020. – №12. – С. 179-183
5. Корнетов, Г.Б. Восхождение к методу проектов Ульяма Килпатрика / Г.Б. Корнетов // Народное образование. – 2020. – №. 5 (1482). – С. 137-147
6. Кравченко, А.Г. Проектная деятельность в системе самообразовательной деятельности студентов / А.Г. Кравченко, Ю.С. Мандрыка // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – №. 2. – С. 64-68
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 10.11.2023)
8. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chsru.ru/> (дата обращения: 10.11.2023)
9. Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова: сайт. – 2023. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lovscbsuvc534675391> (дата обращения: 10.11.2023)
10. Эхаева, Р.М. Развитие креативности в проектной деятельности студентов / Р.М. Эхаева, П.К. Магомедова, Л.И. Дзегистаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 6 (85). – С. 406-408

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Абоимова Ирина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЭКСПОЗИЦИОННЫЙ ДИЗАЙН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы подготовки будущих дизайнеров в вузе. Особое внимание уделяется построению профессиональной образовательной среды в учебном заведении. Раскрываются методологические подходы к организации такой среды, где осуществляется профессиональная самореализация творческой личности студента. Описываются общенаучные и педагогические подходы к проектированию среды. Акцент делается на том, что в такой среде может идти учебный процесс, в котором студенты получают компетенции через освоение реального эксподизайна.

Содержание экспозиционного дизайна раскрывается на современном научном уровне, как совокупность различных его свойств. Отмечается, что такое экспозиция сегодня, раскрывается ее связь с новациями в искусстве и науке. Важное место отводится мультимедийным технологиям, которые формируют целостный художественный образ выставки. Интерактивная выставочная среда – это новое пространство, эксподизайн для демонстрации лучших студенческих работ. В статье подчеркивается важность того, что выставочное пространство в вузе, может быть решающим фактором воспитания студентов.

Ключевые слова: профессионально-образовательная среда, методологические подходы, компетенции, эксподизайн, выставка, мультимедийные технологии.

Annotation. The article reveals the issues of training future designers at the university. Particular attention is paid to building a professional educational environment in an educational institution. Methodological approaches to organizing such an environment where professional self-realization of a student's creative personality is realized are revealed. General scientific and pedagogical approaches to environmental design are described. The emphasis is on the fact that in such an environment a learning process can take place in which students gain competencies through mastering real exhibition design. The content of exhibition design is revealed at the modern scientific level, as a set of its various properties. It is noted what the exhibition is today, and its connection with innovations in art and science is revealed. An important place is given to multimedia technologies that form a holistic artistic image of the exhibition. The interactive exhibition environment is a new space and exhibition design for showcasing the best student work. The article emphasizes the importance of the fact that the exhibition space at a university can be a decisive factor in the education of students.

Key words: professional and educational environment, methodological approaches, competencies, exhibition design, exhibition, multimedia technologies.

Введение. Многообразие педагогической реальности в дизайн-образовании в настоящее время диктует и многообразие подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в вузе при подготовке будущих дизайнеров. Теоретико-методологические посылки, на которых строится педагогический процесс, направлены на то, чтобы студенты получали запас интеллектуальных, духовно-нравственных и профессиональных компетенций, чтобы адаптироваться в постоянно меняющейся социально-экономической действительности и профессионально состояться в области дизайна.

Важнейшим условием воспитания будущих дизайнеров является особое построение профессиональной образовательной среды в вузе, с учетом существующих в настоящее время правил и технологий организации выставочного пространства, в котором проявляются важные положения воспитания:

- человек воспитывается под влиянием целостной образовательной среды вуза, куда можно включить и экспозицию творческих студенческих работ;
- профессионально-образовательная среда, расширенная за счет экспозиционного пространства воспитывает и формирует творческую личность, учитывая его особенности;
- в профессионально-образовательной среде вуза, где особое место занимает дизайнерски спроектированное выставочное пространство, осуществляется профессиональная самореализация творческой личности студента.

Современный теоретик дизайна Г.Б. Забельшанский, формулируя понятие дизайна, выделяет его цель: «Формирование гармоничной предметной среды, наиболее полно удовлетворяющей материальные и духовные потребности человека». Экспозиционный дизайн (эксподизайн) – это дизайн-проектирование пространственной среды в совокупности композиционных и эстетических свойств. Это определение ученого можно дополнить еще конструктивным и световым решением средового пространства.

Экспозиционный дизайн – это совокупность эстетических и функциональных качеств целостной предметно-пространственной среды. Эксподизайн имеет такие качества экспозиции как образность, выразительность, обеспечение коммуникативности, Все это повышает уровень ее функциональных составляющих. Эксподизайн включает в себя архитектурную, декоративную и интерактивную среду. Совокупность этих компонентов дают выгодную демонстрацию экспозиции.

Идеи средового подхода в обучении и воспитании личности начали формироваться с середины 19 века. В исследованиях зарубежных (А. Буземан, Г. Каутц, Я. Корчак, А. Вольф, Г. Гермес, Б. Хосхен и др.) и отечественных (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, Н.Н. Иорданский и др.) педагогов раскрывались возможности влияния среды на личность. Идеи средового подхода раскрывали и раскрывают отечественные ученые педагоги (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, М.П. Кузьмина, Н.Е. Щуркова, И.Г. Шендрик).

Профессионально-образовательная среда трактуется как основное пространство и условие развития личности. Это многофакторная и многомерная система влияний, условий, факторов на становление и развитие личности. Ю.С. Мануйлов отмечает, что среда: это «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность».

В настоящее время воспитание средой понимается как путь опосредованного управления процессом становления личностного развития обучаемых. Поэтому необходимо целенаправленно создавать в вузе для будущих дизайнеров такую профессионально-образовательную среду, чтобы она была основополагающей в системе факторов, определяла бы их нормы, ценности и идеалы [1]. Культурная среда вуза, побуждающая студентов-дизайнеров проявлять свою активность, применять полученные знания и умения в реальном преобразовании окружающей среды может проявляться в применении визуальных технологий экспозиционного дизайна.

Такое обогащение культурной среды вуза, его выставочного пространства позволяет значительно расширить возможности демонстрации различных экспонатов: графических и живописных работ студентов, проектов, макетов, моделей, скульптурных композиций и т. п. за счет применения разнообразных дополнительных мультимедийных эффектов.

Изложение основного содержания статьи. В настоящее время художественно-экспозиционная практика в нашей стране постоянно развивается. Можно наблюдать, что важнейшей составляющей модернизации почти всех выставок становится включение интерактивных технологий в представление экспозиций; мультимедийные инсталляции в соответствии с общим стилем и художественным замыслом; графический контент. Поэтому перед вузовским дизайн-образованием стоит важная задача – смотреть вперед, в будущее и формировать у будущих дизайнеров новые компетенции, обогащая содержание их подготовки эксподизайном.

Студенты-дизайнеры, преобразуя выставочное пространство в вузе, закрепляют навыки разработки целостного художественного образа, формулируют тему и дизайн-концепцию конкретной выставки с использованием мультимедийной составляющей. Они отбирают будущие объекты-экспонаты для выставки с точки зрения дизайнера, а также анализируя возможности их адаптации для визуального, тактильного и аудиального восприятия посетителями.

Профессионально-образовательная среда, организованная таким образом развивает творческую активность студентов в организации и преобразовании выставочного пространства вуза; развивает дизайн-мышление; осуществляет становление общих и специальных компетенций; формирует художественную и общую культуру.

Методологической основой дизайн-проектирования выставочного экспозиционного пространства в вузе выступает совокупность общенаучных (системный, синергетический) и педагогических (средовый, культурологический, аксиологический, акмеологический, личностно-деятельностный) подходов. Эти подходы обеспечивают познание закономерностей дизайн-проектирования экспозиционной среды вуза посредством их интеграции.

Методологическая основа является необходимым инструментарием не только создания такой среды, но она также обеспечивает управление процессом личностного и профессионального становления будущих дизайнеров.

Системный подход заключается в том, что экспозиционное пространство в вузе, относящееся только к кафедре дизайна, находится в определенных отношениях с профессионально-образовательной средой всего вуза; связано со школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО творческой направленности и др. Выставочное пространство является открытой образовательной системой, постоянно может развиваться, модернизироваться в системе дизайн-образования, входит в комплекс учреждений и организаций как целостная система.

Синергетический подход ориентирует на то, что экспозиционная среда за счет её дизайна является самоорганизующейся, создаваемой и меняющейся. Развитие такой среды подразумевает, как любой творческий процесс, остановки, всплески творчества, уход в повседневность. Данный подход подразумевает саморазвитие, сотворчество, сотрудничество, взаимообмен с другими людьми и системами [2].

Культурологический подход к дизайн-проектированию экспозиционной среды основан на позиции понимания будущего дизайнера, как человека культуры. Такой человек создает в выставочной среде ту культурную среду, которая выступает в качестве модели соответствующей художественной культуре вообще. Занимаясь эксподизайном, студенты проявляют «способность к культурному развитию и самоопределению в мире культурных ценностей» (Е.Б. Бондаревская).

Аксиологический подход ориентирует дизайн-проектирование экспозиционной среды в вузе на создание духовно-нравственных идеалов, способствующих духовному возвышению личности, формированию у студентов системы ценностей [5]. В дальнейшем будет идти аксиологическое насыщение профессионально-образовательной и художественной среды вуза.

Акмеологический подход позволяет рассматривать студентов-дизайнеров как субъектов жизнедеятельности, способных к саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни и профессиональной личности. Деятельность студентов по организации выставочного пространства вуза, разработка его дизайна и стратегии, использование современных возможностей мультимедийного искусства, применение цветовых и световых решений – все это открытость для освоения нового, высокая мотивация на результат.

Личностно-деятельностный подход позволяет заложить в человеке механизмы самореализации, самосовершенствования, становление самобытного личного образа. Творческая личность формируется через творческую деятельность, через дизайн-проектирование экспозиционного пространства, через определенную работу в нем (подбор и анализ экспонатов, оценка их качества, соблюдение соответствия теме и концептуальным решениям выставки и т.п.). Таким образом, включается установка на развитие у студентов профессиональных компетенций, которые способствуют их ориентации в изменяющемся мире, формируют художественную культуру [3].

Средовый подход позволяет оптимально организовать художественную среду и оказывает влияние на воспитание и развитие личности, однако не предопределяет его. Среда только предоставляет возможности. Ю.С. Мануйлов отмечает: «Среда для нас лишь промежуточное звено между субъектом и объектом влияния. Все окружение не может быть педагогическим средством, но то, что в состоянии, то и должно быть».

Богатая окружающая среда, созданная в виде дизайнерски оформленного выставочного пространства в вузе, может быть решающим фактором воспитания студентов. Дисциплина «Дизайн-проектирование» является основной и ведущей дисциплиной для всех студентов - будущих дизайнеров на все время обучения, Теоретические знания по организации экспозиционного дизайна студенты реализуют в курсовых и дипломных работах. Очень хорошей творческой основой для реализации самостоятельных креативных замыслов является работа по оформлению выставочного пространства вуза на определенном тематическом уровне.

Эксподизайн – это часть выставки, она имеет такую отличительную особенность, как выразительный образ. Он сформулирован в концепции, отражен в гипотезе и задачах по ее решению. В учебной деятельности студентов – такая логика дизайн-проектирования экспозиционного пространства является одной из самых эффективных форм визуализации и продвижения новаторских идей.

Организация выставочного пространства должна отвечать следующим требованиям:

- экспозиция должна быть эстетичной и иметь целостный вид;
- дизайн выставочного пространства должен соответствовать фирменному стилю вуза;
- для посетителей выставка должна быть зрительно удобной, а также комфортной для перемещения в ней.

Студенты-разработчики в реальном дизайн-проектировании руководствуются этими требованиями. Выставочное пространство подвергается конструкторским решениям по расстановке стендов, модулей, определению потоков участников просмотра экспозиции (направлению движения). Выставка может быть расположена разными способами: классическим, по периметру ромба, круговым.

При организации выставочного пространства, необходимо добиваться, чтобы оно было гибким, определяло бы образ, тему, и, говоря современным языком дизайна, влияло бы на построение экспозиционного сценария. От сценария зависит не только пространственно-функциональное зонирование, но и цветоцветовое решение выставки.

Таким образом, отличительная черта всех современных выставочных экспозиций, отраженная в эксподизайне – это пространственная динамика. Она выражена не только в использовании широкой палитры технических средств, но и в многообразии авторских образов на тему экспозиции.

Выводы. Профессионально-образовательная среда вуза, включающая в себя экспозиционное пространство, развивает творческую активность студентов, дизайн-мышление; осуществляет становление общих и специальных компетенций; формирует художественную и общую культуру. Студенты-дизайнеры, преобразуя выставочное пространство в вузе, закрепляют навыки разработки целостного художественного образа, формулируют тему и дизайн-концепцию конкретной выставки с использованием мультимедийной составляющей. Они отбирают будущие объекты-экспонаты для выставки с точки зрения дизайна, а также анализируют возможности их адаптации для визуального, тактильного и аудиального восприятия посетителями.

В настоящее время художественно-экспозиционная практика в нашей стране постоянно развивается. Можно наблюдать, что важнейшей составляющей модернизации почти всех выставок становится включение интерактивных технологий в представление экспозиций. Сегодня эксподизайн интегрирует опыт различных видов искусств, он успешно

использует приемы комплексности, функциональности, художественности и концептуальности.

Экспозиции нашего времени постоянно используют научные и технические достижения, по-новому воспринимают и отражают реальность, используя интерактивные и мультимедийные технологии [4]. Этому необходимо учить и студентов-дизайнеров, обучая их реальному дизайн-проектированию экспозиционных пространств в вузе, давая им новые компетенции. Выставка, как правило, имеет определенные временные рамки, поэтому дизайнер может свободно творить, использовать необычные конструкторские новшества, экспериментировать с выставочным пространством.

Литература:

1. Абоимова, И.С. Использование предметных средств в формировании профессиональных способностей студентов-дизайнеров / И.С. Абоимова, Д.И. Шавина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 6-9
2. Белова, И.Л. К вопросу о развитии художественно-проектного мышления студентов-дизайнеров с помощью технологии проектного моделирования / И.Л. Белова, Е.Н. Гурьянчева, И.А. Кучкин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 12-16
3. Депсамес, Л.П. Пространство как объект дизайнерской деятельности / Л.П. Депсамес, С.И. Яковлева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2(60). – С. 124-127
4. Лебедева, О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, №4. – С. 11.
5. Ряжкин, А.О. Особенности субъективного отношения личности к значимым ценностям у студентов вуза / А.О. Ряжкин // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №3. – С. 10.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры чеченской филологии Абубакаров Аюб Хусейнович
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности Кучмезов Расул Абдулмуталифович
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик);
кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских
и восточных языков и методики преподавания Арадахова Мария Балазфендиевна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье изучено дистанционное образование в современном вузе. Дистанционное обучение на сегодняшний день является процессом по использованию технологий для предоставления субъектам образовательного процесса необходимого учебного материала. Данное обучение может принимать различные формы и в значительной степени опирается на современные инструменты электронного обучения, которые поддерживают интерес студентов. Дистанционное обучение предполагает использование интерактивности. Дистанционное образование повышает навыки самостоятельной работы студентов и мотивирует их к большей самоорганизованности во время учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, интернет-обучение, виртуальное обучение, студент, вуз.

Annotation. The article studies distance education in a modern university. Distance learning today is a process of using technology to provide subjects of the educational process with the necessary educational material. This training can take many forms and relies heavily on modern e-learning tools to keep students interested. Distance learning involves the use of interactivity. Distance education improves students' independent work skills and motivates them to be more self-organized during the educational process.

Key words: distance education, distance learning, online learning, virtual learning, student, university.

Введение. В настоящее время дистанционное обучение является объектом различных отечественных и зарубежных научных исследований. Одной из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем в исследовании дистанционного образования в современном вузе. Образование с использованием дистанционных технологий набирает популярность в современном мире. Эта тенденция, вероятно, сохранится из-за глобализации образования и распространения новых инструментов информационных технологий, а также поскольку существует большая потребность в обеспечении гибкого предоставления образования. Это дает учащимся свободу в отношении времени и места. Кроме того, это позволяет человеку продолжать работу и другие обязанности. А развитие информационно-виртуальной сферы, делает обучение качественным, соответствующим стандартам образования.

Изложение основного материала статьи. Дистанционное обучение имеет возможность сделать процесс обучения более качественным и доступным. Данный способ организации обучения непосредственно связано с применением электронного средства, который становится инструментом обучения, и сети интернет, которая становится образовательной средой. В последнее время дистанционное обучение глобально отражается в образовательной и информационной культуре. Технологии дистанционного обучения помогают получать полноценное образование для тех, кто по различным обстоятельствам не может это сделать в обычном формате: из-за состояния здоровья, особенностей образа жизни, отсутствия финансовых средств, в силу территориальной удаленности. Дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность получения полноценного образования, которое соответствует всем требованиям государства.

На сегодняшний день существует множество схожих понятий в области интернет-образования. По мнению Д.Т. Рудаковой, «интернет-обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия участников образовательного процесса, который осуществляется средствами информационных и телекоммуникационных технологий. По мнению автора, Интернет-обучение также как и любая другая форма обучения предусматривает все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения» [7, С. 35].

Современная виртуальная образовательная среда должна быть адаптирована к способностям и прогрессу каждого обучающегося. Другими словами, такое обучение позволяет сделать любой учебный курс максимально персонализированным.

Виртуальное обучение может быть построено на основе использования средств видеосвязи или за счет записи видео. Прямые видео коннекты могут быть использованы при обучении в режиме реального времени, а записи могут быть переданы обучающимся при асинхронном обучении.

В качестве сопровождения дистанционного обучения могут выступать различные онлайн-ресурсы и сайты, благодаря которым можно использовать дополнительные задания, упражнения, наглядный контент и демонстрации.

Еще одно важное свойство дистанционного образования – это эффективные и адекватные инструменты оценивания обучающихся, которые позволяют оценить качество усвоения материала каждым студентом в отдельности. Данные обучающихся помогают преподавателям совершенствовать учебную программу. При этом это помогает студентам следить за своими оценками, а также корректирует их в соответствии с ними [3]. Онлайн-обучение успешно использует различные формы интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Обучающемуся доступны различные форматы взаимодействия с педагогом, формы самоконтроля в цифровом виде в любое подходящее ему время. Это могут быть классические уроки в режиме реального времени, лекции в видео-формате, семинары, лабораторные работы, практические занятия, тестирования для проверки усвоения материала, электронные учебники, контрольные задания, консультации – всё это находится на экране собственного компьютера 24 часа в сутки, семь дней в неделю.

Студенты в данном формате получают новые навыки использования цифровых ресурсов, благодаря которым они смогут быть более востребованными для будущих работодателей, что является не менее важным мотивирующим фактором.

Использование новейших компьютерных технологий в образовании ведет к пересмотру подходов к обучению, изменению методов обучения, учебных программ и роли участников в процессе образования. Цель интеграции этих технологий заключается в улучшении качества образования и внедрении новых возможностей для развития мотивационно-личностных качеств студентов.

В отличие от традиционного обучения, дистанционное обучение предлагает использование цифровой среды, но педагогическое воздействие остается реальным. Такой формат обучения требует большой подготовки. Должны быть разработаны инструкции, программное обеспечение, разработаны планы, учебные пособия, апробированы образовательные платформы. Кроме того, использование таких технологий требует определенного уровня информационной компетентности преподавателей и учащихся. Особую сложность вызывает проблема проверка знаний на расстоянии.

Процесс организации курса на дистанционном формате является сложным процессом, который может быть успешным только при учете психолого-педагогических особенностей обучения в вузе.

Авторы работ, такие как А.В. Лейф и Е.В. Павлова, обращают внимание на значимость психологической готовности преподавателей к работе в новых условиях [6]. В своих исследованиях Э.Ф. Зеер и его коллеги отмечают, что не все преподаватели проявляют интерес к использованию электронных ресурсов и информационных технологий в своей работе [4]. Нагрузки на работе могут привести к апатии и тревожности, что затрудняет принятие новшеств и изменений. Чтобы успешно адаптироваться, преподаватели должны поддерживать общие цели и ценности школы на личностном уровне и уметь расширять свои компетенции для работы в цифровой среде.

В своем исследовании, О.Н. Бекетова и С.А. Демина обращают внимание на проблемы коммуникации, связанные с изменением ролей преподавателя и обучающегося в условиях цифровой образовательной среды [1]. Они предполагают, что изменение ролей преподавателей может негативно сказаться на восприятии материала учащимися и привести к завышенной значимости самостоятельного обучения. В дистанционной форме обучения традиционные функции преподавателя, такие как "носитель знаний", рассказчик, контролер и т.д., не имеют такого же значения. Согласно мнению Д.Э. Гаспаряна, развитие дистанционного образования приводит к изменению отношений между участниками образовательного процесса и снижает роль преподавателей в данном процессе [2].

В условиях дистанционного обучения преподавателю нужно выполнять ряд дополнительных ролей, таких как разработчик курсов, методолог, технический специалист, дизайнер и многих других. Каждый день появляются новые технологические возможности, требующие от учителя повышения уровня знаний и умений для работы с ними. Одновременно педагог-тьютор должен выполнять мотивирующую и поддерживающую функцию, помогая студентам эффективно ориентироваться в информационном потоке и достигать запланированных образовательных результатов. Кроме того, важно понимать, что студенты, обучающиеся только на электронных платформах, часто испытывают одиночество и неуверенность в своих силах. Х. М. Ханапиева отмечает, что отсутствие поддержки преподавателей может привести к тому, что студенты могут бросить свое обучение. Поддержка преподавателей является крайне важной для успеха обучения в дистанционной форме [11].

В работе С.Ю. Степанова, П.А. Оржековского и Д.В. Ушакова отмечается проблема отсутствия диалога между преподавателем и студентом, а также сложности восприятия информации в условиях дистанционного обучения [8]. Они отмечают, что различные смысловые контексты могут отвлекать студентов и препятствовать развитию совместной мыслительной деятельности. Кроме того, полное или частичное отсутствие эмпатии и рефлексии в процессе обезличенной электронной коммуникации с преподавателем также затрудняет восприятие информации студентами. Е. В. Фадеев добавляет, что в отличие от реального общения, обезличенная электронная коммуникация не предоставляет возможности использования вербальных и невербальных средств коммуникации, таких как речь, жесты, мимика и зрительный контакт, что делает восприятие информации более сложным [10].

М. Г. Сорокова обращает внимание на то, что в дистанционной форме обучения студентам приходится самостоятельно интерпретировать информацию, в том числе и эмоциональную подоплеку диалога, что существенно затрудняет их способность к самостоятельному мышлению. Отсутствие разговорной практики, которая является неотъемлемой частью диалогического мышления, снижает способность студентов к внутреннему монологу [5]. Е.С. Полат отмечает, что в дистанционной форме обучения важно развивать у обучающихся критическое и креативное мышление, которое поможет им анализировать и сопоставлять различные точки зрения и выходить на свою аргументированную позицию [9]. Кроме того, для студентов дистанционной формы обучения важно развивать способность к концентрации во время учебного процесса, что значительно затруднено наличием внешних отвлекающих факторов, таких как семья, работа и домашние дела.

Эффективность онлайн-обучения зависит не только от процесса обучения, но также от процесса планирования. При дистанционном обучении важно вводить определенный режим дня и планирование заданий, чтобы обеспечить психологический комфорт. Иллюзия о том, что при онлайн-обучении можно заниматься в любое время, может привести к снижению продуктивности и успеваемости. Студентам необходимо придерживаться расписания дня, включая утренний подъем и отход ко сну, выполнение домашних заданий и организацию отдыха.

Расписание занятий и подготовки к ним имеет ключевое значение для преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения. Управление самостоятельной работой студентов, включая ее планирование, организацию и контроль, является одной из главных задач преподавателя. С соблюдением режима дня всем участникам процесса

дистанционного обучения удастся повысить эффективность обучения. Кроме того, эффективность обучения в дистанционном формате также зависит от уровня самоконтроля студентов.

Успешное дистанционное образование требует наличия у студентов таких личностных качеств, как добросовестность, способность к психологической саморегуляции и самоорганизации, т. е. способности самостоятельно управлять процессом обучения, а также индивидуальных различий внутренней мотивации. Студенты, обладающие данными качествами, более благоприятно воспринимали онлайн-курсы, находились вовлеченными и ценили их, а также испытывали меньше беспокойства и разочарования при прохождении таких курсов. Кроме того, студенты, которые ощутили чувство общности или социального присутствия, также воспринимали дистанционную форму обучения более благоприятно.

Для успешного усвоения большого объема информации в виде литературы, видео-уроков, онлайн-конференций необходима самостоятельность со стороны обучающихся. Это также способствует развитию чувства ответственности, так как несоблюдение дисциплинарных условий может привести к возникновению академической задолженности.

Виртуальная образовательная среда в рамках ее использования в системе высшего образования существует на основе виртуального взаимодействия. При этом все материалы и необходимая информация размещается также в виртуальном пространстве.

На основе изучения специфики Интернет-обучения и особенностей интерактивных форм обучения можно определить формы организации виртуальной образовательной среды между преподавателями и студентами.

Для каждой из перечисленных форм организации виртуальной образовательной среды преподавателю важно подобрать соответствующий дидактический материал, который основан на использовании различных сайтов и ресурсов.

Категории Интернет-ресурсов определяются в зависимости от цели их использования в виртуальной образовательной среде. Перечислим основные категории данных ресурсов:

1. Интернет-ресурсы для встреч в режиме реального времени (Zoom, Discord, Skype, ClickMeeting);
2. Ресурсы для оформления, создания и передачи материалов (Viber, Telegram, Whatsapp, Почта, Сервисы Google);
3. Интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий и тестов (LearningApps, Kubbu, Quizlet, Online Test Pad);
4. Интернет-ресурсы для обратной связи Сервисы Google (Форумы, блоги, Direct Poll, Telegram, Viber, Почта, Quizizz);
5. Платформы для управления виртуальным образовательным процессом (Moodle, ILIAS, ATutor, Diskurs).

Особенности использования данных Интернет-ресурсов рассмотрим на примере анализа функций некоторых из них.

Ресурс Zoom позволяет всем участникам образовательного пространства организовывать встречи на основе аудио и видео связи. Данный ресурс может быть использован не только с использованием компьютера, но и на телефоне. Дополнительные функции данного ресурса могут предоставить всем участникам возможности поделиться действующим экраном, передать определенные документы и использовать онлайн-чат в группе или в личные сообщения.

Преимущества:

- Большое количество участников – уроки через Zoom позволяют взаимодействовать с аудиторией. В бесплатной версии можно организовывать онлайн мероприятия с участием до 100 пользователей.

- Несколько платформ. Можно легко зайти на сайт с любого устройства, даже смартфона, по пригласительной ссылке из браузера. Не требуется установка специального программного обеспечения.

- Высокое качество изображения и звука.

- Никаких задержек или отставаний. Экранные демонстрации. Бесплатная версия предлагает несколько вариантов экрана для обеспечения видимости. Для просмотра материалов ведущего участникам необходимы привилегии администратора.

- Визуализация. Движение курсора по экрану можно визуализировать во время презентации. Также можно дополнить свою презентацию текстом, диаграммами и графиками. Можно легко удалять, перемещать и сохранять свои изображения.

- Встроенный чат. С участниками можно вести беседы, не перерывая презентацию. Организаторы и участники могут писать сообщения всем желающим и переписываться друг с другом. Также есть чат с самим собой, где можно легко копировать заметки, фотографии, видео, аудио и хранить документы до 10 лет. Если обмен чатами содержит важные данные, их можно сохранить в виде отдельного файла.

- Обратная связь. Если во время презентации возникнут вопросы или предложения, функция «поднять руку» даст знать об этом. Можно использовать наклейки с реакцией, чтобы показать свою реакцию на услышанное и увиденное. Таким образом, докладчики могут быть уверены, что их действительно слышат.

- Запись конференции. Легко записывает и сохраняет события, приостанавливает и возобновляет запись с определенного момента.

- Управление спикерами. Администратор имеет возможность отключить микрофоны всех участников конференции и оставить только голос спикера.

- Конференц-залы. Чтобы обсудить что-то с определенными участниками, не мешая другим, можно создать отдельные комнаты и сгруппировать их во время мероприятия. Эта функция отключена по умолчанию в бесплатной версии, но её можно легко включить в настройках сервиса на сайте.

- Приглашения. Чтобы пригласить людей на мероприятие, просто нужно скопировать прямую ссылку на созданную вами встречу и отправить ее получателем любым способом – сообщением, по электронной почте, в социальных сетях и т.д.

Discord был запущен в 2015 году, и его первоначальный рост во многом был связан с его широким распространением среди геймеров. Однако только после пандемии COVID-19 он начал привлекать более широкую аудиторию. Он поддерживает видеозвонки, голосовой чат и текстовые сообщения, позволяя пользователям общаться и коммуницировать между собой. Приложение упрощает общение в чате и предлагает функции поиска, которые помогут отдельному пользователю найти других людей и добавить их в список друзей для быстрого общения.

Преимуществом использования программы Discord является то, что она активно используется подростками, поэтому ее интерфейс знаком многим обучающимся, что облегчает процесс использования в процессе обучения.

Сервисы Google – это интуитивно понятный, надежный и безопасный облачный портфель цифровых инструментов, предназначенных для образовательных учреждений и для упрощения образовательного процесса, обеспечения безопасности и соответствия данных, обеспечения возможности обучения из любого места. К числу данных сервисов можно отнести и работу с документами, работу с целой группой обучающихся на Google Classroom, почту, формы, ресурсы по созданию сайтов и т.д. Одним из ресурсов для организации онлайн-встреч является сервис Google Meet. Google Meet – это удобная платформа для видеосвязи, используемая в различных целях, включая образовательные, и позволяющая проводить видео чаты длиной не более 60 минут. Подходит для тех, кто уже использует программное обеспечение Google Workspace.

LearningApps – это онлайн-приложение Web 2.0, поддерживающее процесс обучения и преподавания с помощью небольших интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно использованы в обучении или

изменены или созданы пользователями в Интернете. Цель состоит в том, чтобы собрать многообразные приложения и сделать их общедоступными. Данные модули не содержат каких-либо специальных рамок или конкретного сценария урока: они ограничиваются только интерактивной частью.

Выводы. Таким образом, дистанционное обучение на сегодняшний день является процессом по использованию технологий для предоставления субъектам образовательного процесса необходимого учебного материала. Данное обучение может принимать различные формы и в значительной степени опирается на современные инструменты электронного обучения, которые поддерживают интерес студентов. Современное онлайн-обучение подразумевает различные формы: асинхронную, синхронную и гибридную. Дистанционное обучение предполагает использование интерактивности. Дистанционное образование повышает навыки самостоятельной работы студентов и мотивирует их к большей самоорганизованности во время учебного процесса.

Литература:

1. Бекетова, О.Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О.Н. Бекетова, С.А. Демина // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 69-78
2. Гаспарян, Д.Э. Этические дилеммы применения информационных технологий в сфере образования: российский и зарубежный опыт / Д.Э. Гаспарян // Вестник МГУКИ. – 2020. – № 1. – С. 99-110
3. Грязнова, Е.В. К вопросу о природе дистанционного образования / Е.В. Грязнова, Ю.В. Брызгалова, Н.В. Измestyева, Л.Ю. Николаева // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №4 (25). – С. 169-172
4. Зеер, Э.Ф. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцева, В. С. Третьякова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 26-39
5. Куликова, Е.В. Анализ факторов, сопутствующих дистанционному обучению в вузе / Е.В. Куликова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 4 (24). – С. 143-150
6. Лейфа, А.В. Обоснование модели исследования готовности преподавателей вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / А.В. Лейфа, Е.В. Павлова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 78-93
7. Рудакова, Д.Т. Содержание и принципы интернет-обучения / Д.Т. Рудакова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2009. – №3. – С. 34-39
8. Степанов, С.Ю. Проблема цифровизации и стратегии развития непрерывного образования / С.Ю. Степанов, П.А. Оржековский, Д.В. Ушаков // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 2. – С. 75-77
9. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 434 с.
10. Фадеев, Е.В. Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения / Е.В. Фадеев // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 3 (64). – С. 308-310
11. Ханалиева, Х.М. Особенности работы преподавателя при дистанционной форме обучения / Х.М. Ханалиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 2 (11). – С. 78-82

Педагогика

УДК 378.4

старший преподаватель образовательной программы по педагогике дошкольного и начального образования педагогического факультета Абулгалиева Гульшат Сержановна
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова (г. Уральск)

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В данной статье рассматриваются этнопедагогические ценности народных традиций, основанных на высоких принципах морали и этики, что способствует познанию этнокультурного и духовно-нравственного потенциала своего этноса и народов Казахстана. Народные традиции актуализируют ценностно-смысловой контекст культуры и носят жизнеутверждающий характер, поскольку основаны на ценностях жизни. Он способствует расширению коммуникационной потребности личности и направлен на поиск смысла жизни. Автор приходит к выводу, что активизация процесса интернационализации образования усиливает стремление совершенствовать опыт трансляции ценностей этнопедагогики в образовательный процесс и имеет глубоко личный характер для обучающихся в полиязычной образовательной среде вуза.

Ключевые слова: педагог, полиязычие, компетентность, народная традиция, потенциал, ценность.

Annotation. This article examines the ethnopedagogical values of folk traditions based on high principles of morality and ethics, which contributes to the knowledge of the ethnocultural and spiritual and moral potential of one's ethnic group and the peoples of Kazakhstan. Folk traditions actualize the value-semantic context of culture and are life-affirming in nature, since they are based on the values of life. It helps to expand the communication needs of the individual and is aimed at finding the meaning of life. The author comes to the conclusion that the intensification of the process of internationalization of education strengthens the desire to improve the experience of translating the values of ethnopedagogy into the educational process and has a deeply personal character for students in the multilingual educational environment of the university.

Key words: teacher, multilingualism, competence, folk tradition, potential, value.

Введение. Проблема формирования личности на основе духовности, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, и их позитивной социализации в обществе является актуальной.

Вопросы воспитания школьников и молодежи, духовного развития общества в целом на основе национальных традиций разных народов, народной педагогики нашли отражение в трудах многих ученых (С.Ф. Абдуллаев, О.А. Апраксина, Г.Н. Волков, К. Ералин, Б.Т. Лихачев, В.С. Кузин, Т.Я. Шпикалова, В.Н. Шацкая и другие). Вопросам влияния национальной культуры народов на формирование личности на современном этапе посвящены работы ученых С.Р. Ражабова, И. Кадырова, А.Э. Измаилова, Н.Д. Хмеля, И. Обидова, С. Кадырова, М. Кудайкулова, Ю.П. Сокольников, А.П. Сейтешева, К.Д. Каракулова, К.А. Дуйсенбаева и других.

Особенностям народных традиций казахского народа посвящены фундаментальные исследования этнографов, историков, этнологов, искусствоведов, педагогов Х.А. Артынбаева, М.Х. Балтабаева, Б.Г. Ермакова, А.В. Затаевича, К.Ж. Комахметовой, А. Кунанбаева, А.Х. Маргулана и других.

Наш анализ работ показал, что исследователи практически не связывали содержание профессионального образовательного процесса, народные традиции народов Казахстана и процесс формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов.

Изложение основного материала статьи. В современном образовательном процессе учёт национальных особенностей личности обучающегося является необходимым условием воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю, Родине, формирования культуры межнациональных взаимоотношений. Следовательно, включение в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе изучение этнопедагогических ценностей народных традиций, основанных на высоких принципах морали и этики, богатых исторических ценностях, способствует познанию этнокультурного и духовно-нравственного потенциала своего этноса и народов Казахстана.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что необходимо глубоко изучать национальную культуру, усилить в школьном обучении роль родного языка, национальной литературы, истории своей страны и своего народа [11, С. 85].

Исследователь В.Г. Дидковская особое внимание уделяет роли вуза в профессиональной подготовке педагогов русского языка и литературы в мировом образовательном пространстве. По мнению В.Г. Дидковской, в методической подготовке учителя русского языка и литературы необходимо уделять большое внимание вопросам познания традиций народной культуры, овладения технологией проектирования проектной деятельности в учебном процессе. Организация проектной деятельности, по мнению В.Г. Дидковской, актуализирует интерес будущих педагогов к национальной культуре и традициям, вводит его в мир родной культуры и народной речи [2, С. 62].

Сохранение и приумножение этнокультурного и духовно-нравственного потенциала на основе приобщения будущих педагогов к культурным ценностям и традициям других народов является неотъемлемой частью развития и обновления процесса и содержания профессиональной подготовки в вузе к реализации полиязычного образования в школах Казахстана.

Народные традиции Казахстана развивались на протяжении многих культурных периодов и являются источником инноваций общечеловеческих ценностей как общего и особенного в полиязычном образовании [4, С. 54]. Так, например, все народы традиционно отмечают различные праздники, посвященные тому или иному событию (календарные праздники, события, посвященные рождению ребенка, свадьбы и т.д.). В праздниках происходит картина окружающего мира, его интерпретация, сохранение и спасение. Оно определяется мифологической основой праздника, его функциональной направленностью и назначением.

Народные традиции Казахстана актуализируют ценностно-смысловой контекст культуры и несут жизнеутверждающий характер, поскольку основаны на ценностях жизни. Он способствует расширению коммуникационной потребности личности и направлен на поиск смысла жизни.

Сохранение народных традиций определяется потребностью человека расширить свою «сферу влияния» на действительность, так как в них присутствует стремление сохранить достигнутый человеком опыт гармонии с природой и выразить своеобразное торжество в связи со способностью построить собственный мир, основанный на принципах вселенской гармонии.

В связи с этим эстетический феномен народных традиций заключается в обретении человеком гармонии с окружающим миром посредством культурной или образовательной деятельности и сохранении этого эмоционального опыта в традиции, передаче опыта будущим поколениям [3, С. 25]. Возможность этих эстетических переживаний определяет способность человека к эстетической рефлексии как установку сознания на аксиологическую оценку эмоционально-чувственного опыта субъекта, что позволяет определить значимость и целостность предметов.

Народные традиции Казахстана существуют в обществе как форма эмоционально-символического выражения и моделирования эстетического отношения человека к опыту обретения гармонии с миром.

Народные традиции Казахстана создают образцы, модели идеального мира, придавая особое значение простым предметам и явлениям жизни. Эстетическая рефлексия народных традиций объективируется в символично-ритуальной форме, «драматизирует» алгоритм обретения гармонии человека с миром и способна выразить опыт эмоционально-аксиологического переживания этого пути [6, С. 93].

Образовательное творчество в контексте народных традиций рассматривается нами как этнокультурное духовно-нравственное обогащение личности будущего педагога, являющегося инструментом его самореализации и эстетического восприятия себя в окружающем образовательном пространстве. Мотиватором народных традиций является потребность в актуализации какой-либо ценности, а конечная цель – представить ценность как идеал, как воплощение сущности человеческого существования.

Приобщение к народным традициям Казахстана направлено на фиксирование социокультурного опыта будущего педагога, тем самым утверждая его в мире по принципу гармонии.

Следует отметить, что культура кочевничества племен Великой степи повлияла на процесс активного этнокультурного взаимодействия и взаимодействия народов. На территории Казахстана процесс этногенеза характеризуется особой многоплановостью, полиязычностью, историко-культурными реалиями. Прежде всего, Республику Казахстан отличала от других регионов особенность географического положения – это центр Евразии, который был населен разными народами, по нему проходили торговые пути [5, С. 62]. Исторически Казахстан был перекрестком различных культур и цивилизаций, на его территории происходили миграции различных народов и смешения языков и культур, господствовали различные империи, как Персия, Монгольская империя Золотая Орда, Хивинское ханство и Римская империя, которые оказали свое влияние на развитие многоязычия в народных традициях казахов.

Казахстан был местом ссылки для декабристов С.М. Семенова, А.О. Корниловича, Г.С. Карелина, писателя Ф.М. Достоевского, поэта Т.Г. Шевченко. В 1830 и 1863 гг. революционеры-поляки Г.Зелинский, С. Гросс, А. Бяловский и другие после национально-освободительных восстаний были в ссылке в Казахстане. Это были образованные, передовые люди своего времени: поэты, писатели, художники, врачи, которые внесли огромный вклад в развитие просвещения в Казахстане, стали преподавать европейские языки в школах, изучать этнографию и культуру казахстанцев, открывать публичные библиотеки и музеи.

Во второй половине XIX века ученые, географы, путешественники, востоковеды активно способствовали приобщению казахстанцев к передовой русской и европейской культуре, обучению детей в русско-казахских школах. Длительное их совместное проживание и сотрудничество с казахстанцами способствовало проявлению интереса к изучению казахского, польского, русского и других языков, взаимного доверия друг к другу, формированию объективных социальных предпосылок к созданию межнациональных браков в поликультурном обществе [6; 7].

В XX веке Казахстан стал местом депортации репрессированных народов, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годы этот регион стал местом эвакуации промышленных предприятий, советских граждан из оккупированных территорий СССР, кадровых рабочих и инженерно-технических работников, эвакуации мирного населения, ученых, это способствовало сохранению научных кадров СССР и мобилизации их творческого потенциала для нужд обороны страны. Депортация народов и эвакуация населения в годы Великой Отечественной войны способствовали взаимообогащению

культур народов Казахстана [9, С. 41]. Исследователь А.Н. Табулденов отмечает, что разнообразие народов и народностей, их активное взаимодействие стали результатом создания межнациональных браков между полноправными людьми как одной, так и другой национальности, так и между спецпереселенцами, которые, несмотря ни на какие запреты, создавали семьи, воспитывали детей [9, С. 161].

Создание межнациональных браков стали существенно позитивно влиять на поддержание и развитие народных традиций казахов в воспитании уважения и познания родного языка матери и отца в семейном воспитании, толерантности и взаимопонимания между народами, на развитие языкового многообразия в полиязычном обществе [10, С. 236].

Рассмотрим содержание этнопедагогических основ формирования полиязычности в народных традициях Казахстана: воспитание культуры познания генеалогии своего рода как уникального механизма этнокультурной целостности этноса; ценностное отношение к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, представителям других культур как фактору самобытности этноса; осознание ценности культуры полиязычного общения как одного из механизмов развития мировосприятия, мироощущения, содружества и сотрудничества человека в мире; проявление гостеприимства как морально-эстетического принципа в проявлении доверия, открытости, безопасности, чувства уважения к личности в полиязычной среде; развитие потребности в коммуникации как одного из стимулов освоения полиязычия в межкультурном взаимодействии и успешной социализации личности к условиям новой языковой среды.

Национальная культура Казахстана исторически развивалась на стыке европейской и восточной цивилизаций. Сегодня Казахстан является полиэтничной страной, где на одной территории проживают более ста национальностей. Основу национальной культуры казахов составляет народ, его культура, традиции и религия, которая создает неповторимый национальный код любого народа. В формировании и развитии национального самосознания важное место занимает родной язык. С рождения в национальной культуре казахов у детей воспитывали бережное отношение к историческому и культурному наследию своего народа и представителей других этносов, родному языку как фактору самобытности этноса.

Важнейшей особенностью национальной культуры Казахстана является сохранение исторической памяти об именах своих предков до седьмого колена, генетического кода своего рода. Соблюдение культа предков является характерной чертой национального самосознания казахов. В народных семейных традициях казахов не отрицали межнациональные браки и приветствовали родственников, которые владели родным языком жениха и невесты. В казахской семье всегда с уважением и почитанием относились к человеку, который, кроме своего родного казахского языка, владел еще другими языками в общении людей. В основе жизни казахов лежит культура общения, одна из важных граней мировосприятия, мироощущения, существования в мире.

В межнациональной семье у казахов особое внимание уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения в безопасной многоязычной среде, и это имело многогранный, мультикультурный характер. У детей воспитывали с раннего возраста любовь к Отечеству, преданность ему, стремление служить его интересам, проявлять гордость за нацию отца и матери, владеть родным материнским языком и родным языком отца.

Гостеприимство в Казахстане рассматривали как феномен общения, где отношения являются непрекращающимся интересом друг к другу. Гостеприимство у казахов расценивалось как священный долг в национальной культуре. Исследователи А.Б. Айжанова, К.Т. Джумагулов, Г.Г. Еркибаева, Ж.К. Кобжасарова, К.Ж. Кожаметова и другие отмечают, что для казахов знание генеалогии своего рода было значимой этнической ценностью в жизни кочевника, уникальным механизмом этнобиологической и этнокультурной целостности этноса. Оно помогало ему устанавливать коммуникации с незнакомыми людьми, общаться с путниками в степи, получать приют у незнакомых людей, легко адаптироваться в незнакомой среде. В общении знание своего рода позволяло казаху-кочевнику установить родство, быть его родственником на основе познания своей генеалогии. Следует отметить, казахи в степи не боялись чужаков с благими намерениями, не боялись и встречали их дружелюбно, проявляли гостеприимство [1; 5; 6]. В народных традициях гостеприимства у казахов был важен принцип необходимости видеть друг в друге опору, взаимоподдержку, проявление доверия, открытости и умения видеть в человеке человека. В основе гостеприимства был заложен феномен культуры общения.

Исследователи Ж.К. Кобжасарова, Т. Сулейменов и другие отмечают, что «потребность в общении является экзистенциальной потребностью, удовлетворение которой является непременным условием психического здоровья человека» [5, С. 15]. Длительный кочевой образ жизни был таков, что человеку подолгу приходилось находиться наедине с самим собой и с природой. Потребность в общении была актуальной у казахов в кочевом образе жизни. Казахи кочевали небольшими разрозненными группами в бескрайнем степном пространстве. В этих условиях многократно возрастала потребность в общении, кочевник-казах всегда был рад встрече с людьми, и для него не существовало языковых барьеров. В народных традициях казахи всегда давали наказ своему роду о том, что, если встретишь человека в степи, необходимо проявить к нему гостеприимство, пригласить к себе домой, угостить чаем и составить с ним душевную беседу. Изучение родного языка гостем являлось самоцелью для успешной социализации личности к условиям новой среды. Процесс усвоения иной культуры на основе овладения языком гостя способствовал сближению системы культурных компонентов одного этноса к культуре другого этноса. Формирование языкового поведения в общении помогало гостю позитивно преодолевать коммуникативные трудности, более уверенно чувствуя себя с представителями другой культуры. Открытость казахов двум языковым культурам являлась когнитивным преимуществом в развитии полиязычности в народных традициях казахов.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что специфика этнопедагогических основ народных традиций Казахстана также обусловлена способностью человека к эстетическому восприятию окружающего мира, и в этом они получают свою определенность в образовании. Народные традиции казахов – это эстетическая рефлексия человека в процессе обретения гармонии, что позволяет нам использовать их содержательные возможности и потенциал в процессе формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов в вузе. Все это дает основание подчеркнуть, что символы в народных традициях выражаются через выразительные средства: главный символ, число, трапеза, жертвоприношения, подарки, жест, звук, пение, танец, смех, игры, забавы и др.

Народные традиции не могут функционировать без участия заинтересованных людей. Сегодня в условиях глобализации и интернационализации в академическом сообществе системы высшего образования наиболее активно решается проблема формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе с учетом истории и культуры этноса, народных традиций и языка преподавания в культурнообразовательном пространстве региона, страны.

На наш взгляд, процесс формирования полиязычной компетентности у обучающихся является наиболее эффективным через познание этнопедагогических основ народных традиций этноса, проживающего в стране. Следует отметить, что активизация процесса интернационализации образования усиливает стремление совершенствовать опыт трансляции ценностей этнопедагогики в образовательный процесс и имеет глубоко личностный характер для обучающихся в полиязычной образовательной среде вуза.

Расширение и углубление исторически сложившихся межкультурных связей народов Российской Федерации и Республики Казахстан способствует укреплению позиций университетов в мировом образовательном пространстве и подтверждает ее актуальность и значимость для современной образовательной практики.

Выводы. Таким образом, принципиальную значимость для нашего исследования имеет положение о необходимости осмысления педагогом диалектики соотношения общечеловеческих и национальных ценностей народных традиций казахов в формировании полиязычной компетентности в полиязычном образовательном пространстве вуза.

Этнопедагогическими основами народных традиций Казахстана являются воспитание культуры познания генеалогии своего рода как уникального механизма этнокультурной целостности этноса; ценностное отношение к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, представителям других культур как фактору самобытности этноса; осознание ценности культуры полиязычного общения как одного из механизмов развития мировосприятия, мироощущения, содружества и сотрудничества человека в мире; проявление гостеприимства как морально-эстетического принципа в проявлении доверия, открытости, безопасности, чувства уважения к личности в полиязычной среде; развитие потребности в коммуникации как одного из стимулов освоения полиязычия в межкультурном взаимодействии и успешной социализации личности к условиям новой языковой среды.

Литература:

1. Еркибаева, Г.Г. Проблемы взаимосвязанного обучения родному и русскому языкам в школе с казахским языком обучения / Г.Г. Еркибаева // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 6. – <https://web.snauka.ru/issues/2013/06/25238>
2. Дидковская, В.Г. Роль регионального словаря в профессиональной подготовке учителя-словесника / В.Г. Дидковская // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Великий Новгород, 17-18 мая 2022 г.) / отв. ред. Р.М. Шерайзина; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – С. 60-65
3. История Казахстана: народы и культуры: учебное пособие. – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. – 600 с.
4. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней): учебное пособие / сост. А. Абдакимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Алматы: Казахстан, 2002. – 488 с.
5. Кобжасарова, Ж.К. Культура общения казахского народа / Ж.К. Кобжасарова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 62-71
6. Кожаметова, К.Ж. Поликультурное образование в условиях многонационального Казахстана: проблемы и перспективы / К.Ж. Кожаметова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 1 (3). – С. 93-96
7. Кожаметова, К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика / К.Ж. Кожаметова. – Алматы: Гылым, 1998. – 315 с.
8. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука. Логикоисторический анализ / Э.С. Маркарян. – Москва: Мысль, 1983. – 284 с.
9. Табулденов, А.Н. Депортации народов и эвакуация населения в Северный Казахстан (1937-1956 годы): монография / А.Н. Табулденов. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2015. – 192 с.
10. Туксайтова, Р.О. Русский язык в пространстве полиязычного образования современного Казахстана / Р.О. Туксайтова // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IV международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – С. 326-328
11. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. / Ушинский К.Д.: сост.. С.Ф. Егорова. – Москва: Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.

Педагогика

УДК 378

кандидат биологических наук, доцент Агеева Елена Львовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант Выродов Дмитрий Юрьевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант Желтиков Олег Витальевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены методологические основы профилактики буллинга в образовательной организации. Профилактика буллинга у подростков в любой образовательной организации – это целенаправленная работа, организуемая по определенной программе, в которой четко определены средства, формы и методы воспитательного и профилактического воздействия. Разработанный нами образовательный модуль профилактики различных проявлений буллинга, обеспечивает развитие необходимых личностных качеств обучающихся, направленных на снижение риска стать жертвой буллинга, включает единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, тесное взаимодействие педагогов, психологов, представителей государственных и общественных организаций в области правопорядка.

Ключевые слова: виктимность, буллинг, ситуационный анализ, основы безопасности жизнедеятельности, образовательный модуль.

Annotation. The article discusses the methodological foundations of bullying prevention in an educational organization. Prevention of bullying in adolescents in any educational organization is a purposeful work organized according to a specific program, in which the means, forms and methods of educational and preventive influence are clearly defined. The educational module developed by us for the prevention of various manifestations of bullying, ensures the development of the necessary personal qualities of students aimed at reducing the risk of becoming a victim of bullying, includes the unity of regular and extracurricular activities of students, close interaction of teachers, psychologists, representatives of state and public organizations in the field of law and order.

Key words: victimization, bullying, situational analysis, fundamentals of life safety, educational module.

Введение. Буллинг, как феномен девиантного поведения, является одной из серьезных социально значимой проблемой в подростковом возрасте. Подростки, которые отличаются от своих сверстников различными характеристиками, есть практически в каждом классе. Именно эти отличительные особенности подростка и становятся причиной насмешек и издевательств. Эпизодические притеснения, школьная травля в современной науке получили название – буллинг (от англ. bullying – издевательство, запугивание, травля).

В современных средствах массовой информации проблема буллинга в подростковой среде рассматривается не достаточно, а все представленные материалы в измененной и усеченной форме раскрывают проблемы насилия, притеснения и травли. В обществе сформировалось мнение, что все проявления буллинга встречаются редко и касаются только социально-неблагополучных подростков (неполные семья, родители с зависимостями, неблагоприятные школы и т.д.). Однако, это не так, насилие и травля существует в различных слоях общества, независимо от социально-экономических, расовых, культурных, демографических аспектов.

Считается, что лучшая профилактика буллинга в любой образовательной организации – это целенаправленная работа, организуемая по определенной программе, в которой четко определены средства, формы и методы воспитательного и профилактического воздействия. Причем, предупредительные возможности профилактики намного эффективнее других средств сдерживания. Для того, чтобы «срабатывали» меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательно-профилактического воздействия.

Проблема же заключается в отсутствии четкой структуры мероприятий по профилактике буллинга в образовательных организациях.

Разработанные международные и отечественные программы по защите детства определяют необходимость профилактики буллинга в решении проблем виктимологической безопасности обучающихся в образовательной организации. Ее назначение состоит в научно-педагогическом обосновании политики безопасной жизнедеятельности в образовательной среде и практические меры по предотвращению возможных агрессивных действий отдельных обучающихся или их групп.

Отсутствие продуманной профилактики буллинга приводит к увеличению негативных воздействий со стороны сверстников или более взрослых обучающихся. Подростки, включаясь в обособленные группы, и подражая лидерам различных асоциальных группировок, оказывают давление на обучающихся, имея неправильные представления о безнаказанности преступных действий, они не только сами совершают травлю, вымогательства, насилие, но подстрекают к этому и других. Большую отрицательную роль при этом играет поведение взрослых: домашнее пьянство, семейное насилие, азартные игры, уголовный жаргон. Незанятость в свободное время и безнадзорность толкает подростков на улицу, где возможно формирование антиобщественных взглядов и привычек, вовлечение в асоциальную группу с культом силы.

Цель нашего исследования состояла в разработке образовательного модуля профилактики буллинга в образовательной организации.

Изложение основного материала статьи. По результатам проведенного нами исследования был разработан образовательный модуль профилактики различных проявлений буллинга, обеспечивающий развитие необходимых личностных качеств обучающихся, направленных на снижение риска стать жертвой буллинга.

Методологическую основу модуля составили: идеи защиты детства,

гуманизации современного образования в области безопасности жизнедеятельности, системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, В.В. Сериков), сохранения безопасности и здоровья подростков (В.П. Соломин, Л.И. Михайлов).

Выдвинутые идеи модуля профилактики различных проявлений буллинга воплощаются в образовательный процесс посредством следующих принципов:

1. Приоритет внимания к здоровью и безопасности обучающихся в образовательной организации – управление всей учебно-воспитательной деятельностью в образовательной организации направлено на здоровьесбережение и безопасность обучающихся. Это требует согласованности действий между всеми субъектами образования. Большая роль отводится педагогам, администрации, психологам, медицинским работникам.

2. Принцип непрерывности и преемственности определяет не фрагментарность профилактической деятельности, а системную организацию профилактики в единстве ее этапов, методов, форм организации в рамках целостного методического модуля. Только каждодневность совместной профилактической работы позволит достичь запланированных результатов.

3. Принцип природосообразности, предполагает учет возрастных и психологических особенностей подростков в отношении буллинга. Учитываются личностные качества обучающихся, проводится ранняя диагностика психоэмоциональных состояний подростков, как факторов приводящих к буллингу. В обучении идет дифференциация сложности изучаемого содержания и используемых учебных ситуаций. Посильность заданий придает уверенность обучающемуся, создает ситуацию успеха. Преобладание позитивных воздействий в виде психолого-педагогической поддержки, поощрений снижает страх и психологическую неуверенность. Высоким развивающим эффектом обладает применяемая технология ситуационного анализа.

4. Принцип формирования ответственности обучающихся и их родителей за здоровье и безопасность подростка, подразумевает, что в процессе профилактики ситуаций буллинга и виктимизации сформируется чувство ответственности как у обучающихся, так и у их родителей за здоровье и безопасность в целом. Развивается взаимосвязь всех заинтересованных лиц в рамках всей образовательной организации и дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Принцип ситуативности, определяющий позицию «здесь и сейчас», которая раскрывается на основе личностно-ориентированной технологии ситуационного анализа, базирующегося на реальных жизненных проблемах связанных с насилием. Данная технология предполагает активную коммуникативную деятельность, неформальное общение, диалогическое учебное взаимодействие, благодаря чему формируется доброжелательная образовательная среда.

Реализация указанных принципов позволяет решить следующие проблемы профилактики буллинга:

- Снятие психологической напряженности и страха среди обучающихся.
- Предупреждение негативного влияния виктимологических факторов за счет современной организации учебно-воспитательного процесса на положениях технологии ситуационного анализа; развития толерантности и учебного сотрудничества.
- Укрепление психического здоровья обучающихся (снижение риска возникновения стрессовых ситуаций, предупреждение развития вредных привычек).
- Укрепление физического здоровья (освоение приемов самообороны и физическое развитие).
- Формирование культурной личности безопасного типа поведения и повышение компетентности педагогических кадров в сфере профилактики буллинга.

- Тесное сотрудничество с родителями по проблемам их детей и снятия проблем связанных с ситуацией буллинга.

Разработанный нами образовательный модуль профилактики буллинга имеет пятикомпонентный состав и включает мотивационный, познавательный, практический, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент нацелен на развитие интереса к проблемам буллинга в подростковой среде и внутреннего настроя на их познание и разрешение; целеполагание. В качестве целей профилактики выступает снижение виктимности подростков, как предпосылки появления буллинга, за счет развития их аффективной, когнитивной, волевой сфер сознания личности на основе обучения безопасности жизнедеятельности.

Знание сущности и видов проявления виктимности позволяет разработать эффективную методику организации профилактики буллинга в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методика профилактики противоправных действий в отношении детей и подростков в школе, представленная образовательным модулем, создана нами с целью снижения уровня предрасположенности стать жертвой насилия. При этом следует помнить, что виктимность проявляется в поведении, зависит от личностных качеств и степени безопасности образовательной среды, уровня подготовленности к адекватному поведению в опасных ситуациях.

Познавательный компонент включает теоретическое и эмпирическое тематическое содержание по социальным опасностям и способам защиты от них, необходимое для выполнения действий и процедур.

Включение электронных презентаций, мультимедиа повышает уровень наглядности, доступности в усвоении содержания. Используются объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые и исследовательские методы.

Практический компонент образовательного модуля направлен на освоение методов и приемов защиты от ситуаций буллинга, формирование умений и навыков оценки ситуации связанной с любым проявлением буллинга и способов безопасного выхода из нее происходит путем многократных упражнений в определенной логике. Доведенное до автоматизма умение превращается в навык, помогающий выработать уверенность и снизить виктимность личности. В тренингах и упражнениях, отрабатываются навыки самостоятельного и творческого применения способов пассивной и активной защиты от угроз и насилия, оказания помощи в реальных ситуациях.

Коммуникативный компонент отражает характер межсубъектного взаимодействия в учебном процессе, который основан на анализе конкретных ситуаций, на основе групповой организации. Работа организуется поэтапно: педагог предварительно готовит пакет различных ситуаций, отражающих личную значимость для каждого подростка. На уроке в рабочей группе обсуждаются полученные материалы, выстраивается общий ход анализа ситуации, уточняются детали, принимаются дополнения и исправления, обобщаются итоги. Отметим, что работа в группах идет «на равных», не допускается притеснение слабых учащихся, жесткая критика различных позиций. Приветствуется толерантность, товарищеская взаимопомощь, советы нуждающимся. В общем итоговом обсуждении велика роль учителя, который выступает в качестве модератора, то есть руководителя групповой дискуссией, распределяет выступления, знакомит с правилами групповой дискуссии, не допуская многоголосия.

Рефлексивный компонент играет важную роль в снижении виктимности обучающихся, поскольку предусматривает анализ всего процесса профилактики буллинга и его результатов. Каждый обучающийся проводит анализ собственных действий и состояний на каждом этапе изучения ситуаций насилия и способов защиты от них. Он разумно и, по возможности, объективно оценивает свои суждения, поступки и, конечном итоге, деятельность, с точки зрения их соответствия замыслу профилактики буллинга. При анализе каждый выделяет свои достижения и обозначает свои типичные ошибки, проблемы, которые он должен решить на следующих занятиях. То есть рефлексия выступает мотивацией к дальнейшему обучению.

При разработке методики мы учитывали, что меры виктимологической профилактики и профилактики буллинга традиционно разделяются на две категории: общие и индивидуальные.

Общие меры профилактики обеспечивают нормальные условия личностного развития подростка в образовательной организации посредством создания безопасной и благоприятной образовательной среды.

Сегодня большое внимание уделяется созданию безопасной образовательной среды: создаются и внедряются пропускная система, электронные средства охраны, сигнализация, видеонаблюдение.

Однако организационные и технические меры безопасности недостаточны и требуют формирования у обучающихся самостоятельных навыков безопасного поведения.

Индивидуальная профилактика основана на индивидуально-личностном подходе и включает работу с каждым обучающимся, особенно из группы риска. Успех профилактики буллинга зависит, во многом, от комплексного взаимодействия, совместного усилия коллектива образовательной организации, учреждений дополнительного образования, различных социальных институтов.

Разработанный нами образовательный модуль профилактики ситуаций буллинга включает единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, тесное взаимодействие педагогов, психологов, представителей государственных и общественных организаций в области правопорядка.

Выводы. Нами разработан и апробирован в образовательной практике школы образовательный модуль профилактики буллинга при обучении безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах на основе технологии ситуационного анализа. Методологическую основу модуля составили: идеи защиты детства, гуманизации современного образования в области безопасности жизнедеятельности, системно-деятельностного подхода, сохранения безопасности и здоровья подростков, также принципы приоритета здоровья и безопасности, непрерывности и преемственности, природосообразности, ответственности обучающихся и их родителей за здоровье и безопасность, ситуативности. Методика объединяет мотивационный, познавательный, практический, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Включает различные виды урочной и внеурочной деятельности, а также предполагает активную совместную работу подростков, учителей, родителей, специалистов.

Литература:

1. Демидова, Н.Н. Кейс-стади: «Изучение случая» – технология инактивированного познания / Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. – 2016. – №2. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/205> (дата обращения: 27.11.2023)
2. Маланцева, О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Мальцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90-92
3. Веряскина, М.А. Кластерный подход в изучении проблем обеспечения социальной безопасности / М.А. Веряскина, Е.И. Заикина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. – С. 85.
4. Волкова, И.В. Характеристика подросткового буллинга и его определение / И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/211/212> (дата обращения 27.11.2023)

5. Камерилова, Г.С. Кейс-обучение как средство формирования функциональной грамотности по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях / Г.С. Камерилова, М.А. Губарева, Е.Н. Петрова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32348> (дата обращения: 27.11.2023)
6. Картавых, М.А. Освоение обучающимися способов обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера / М.А. Картавых, О.М. Филатова, А.А. Аракелян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 62-65
7. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. – 86 с.
8. Картавых, М.А. Формирование компетентности бакалавров педагогических направлений подготовки в сфере обеспечения социальной безопасности в образовательном процессе / М.А. Картавых, Г.А. Сомов, Д.Ю. Выродов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 129-131
9. Соловьев, Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста / Д.Н. Соловьев // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Выпуск 3. – 2014. – URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 20.11.2023)
10. Хлебцова, А.С. Проблема буллинга – проблема современной школы / А.С. Хлебцова, Г.Ю. Лизунова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – №14 (22). – С. 430-432

Pedagogy

UDC 378.2

candidate of pedagogical sciences, associate professor Ageenko Natalia Vladimirovna
Samara State Technical University (Samara);

candidate of pedagogical sciences, associate professor Rybkina Alla Anatolievna
Samara Branch of Moscow City Pedagogical University (Samara)

STUDENTS' RESEARCH SKILLS ENHANCEMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation. The paper is devoted to the problem of students' research competence development when foreign languages learning. The necessity of research skills enhancement at all levels of education is actualized. The article reveals the concepts, structure, stages of students' research skills development. The analysis of papers in this field has determined the approaches to the enhancement of research competence in higher education institution. The main goal of the Foreign Language course is to form students' ability to act as subjects of the international educational environment, to realize scientific and practical exchange with foreign partners within the framework of their activities on the basis of interdisciplinary links. The authors describe the experience of technical students' research competence development with the use of project technologies. The necessity of students' participation in scientific conferences in a foreign language as an integrative type of scientific and educational activity combining practical and research aspects, developing simultaneously different types of thinking, promoting self-development and increasing the creative potential of students is emphasized.

Key words: research competence, a foreign language, research skills enhancement, project technologies, approaches.

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития исследовательской компетентности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. Обосновывается необходимость формирования исследовательских умений непрерывно на всех уровнях обучения. В статье раскрываются понятия, структура, этапы формирования исследовательских умений студентов при изучении иностранного языка. Анализ исследований в данной области определил подходы к формированию исследовательской компетентности в вузе. Основная цель курса Иностранного язык формирования у студентов способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, реализация научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей. Авторы описывают опыт формирования исследовательских навыков студентов технического вуза с использованием проектных технологий. Подчеркивается необходимость участия студентов в научно-практических конференциях на иностранном языке как интегративный вид научной и учебной деятельности, сочетающей в себе практические и исследовательские аспекты, развивающей одновременно различные типы мышления, способствующей саморазвитию и повышению творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, иностранный язык, совершенствование исследовательских навыков, проектные технологии, подходы.

Introduction. Russia's orientation towards intensification of processes in the field of industry and economy, caused by the need to implement National Projects, requires specialists capable of solving the problems of innovative development of the country, taking into account not only the current but also the future needs of society. Graduates of the modern system of higher education should possess competences allowing to find innovative solutions to emerging problems, to set and solve new tasks. The development of research and creative skills and abilities in designing and implementation of different-level independent projects from start-up to their implementation is actualized. Consequently, one of the main directions of modern professional education is the orientation on the training of a graduate with universal professional competences, including research competences, aimed at the implementation of independent projects in various areas of social, professional and scientific activities.

This vector is reflected in the strategy of innovative development of Russia, which emphasises that "targeted work on the development of competences in the field of research and development, as well as motivation to innovations in Russian educational institutions has been started only in recent years". The research component is gaining more and more weight in the structure of a future specialist's readiness for professional activity [1, 5]. Academic mobility, international research, expansion of international contacts and joint international projects are priority areas of specialist training, which requires updating the content, development of new educational modules.

The discipline "Foreign Language" becomes one of the most demanded in university education: in the conditions of globalisation process and internationalisation of the world labour market, the possession of foreign language by university graduates raises the status of inspecialists, strengthens professional competitiveness, provides satisfaction of scientific and business contacts. The main goal of the Foreign Language course is to form students' ability to act as subjects of the international educational environment, to realise scientific and practical exchange with foreign partners within the framework of their activities on the basis of the use of interdisciplinary links.

Methodology. The problem of developing personal research skills has been the subject of attention in many works in psychology (A.A. Verbitsky, V.N. Druzhinin, Y.N. Kulutkin, T.V. Kudryavtsev, A.M. Matyushkin, etc.) and pedagogy

(S.I. Arkhangelsky, V.I. Zagvyazinsky, L.A. Kazantseva, I.Y. Lerner, M.N. Skatkin, etc.). Various aspects of research competence and ways of its development were studied in the works of L.Sh. Abdulova, E.Y. Girfanova, A.A. Gubaidullin, A.O. Karpov, O.R. Kudakov, Y.V. Makarova, I.D. Chechel and other researchers. In the context of the activity approach, the research competence enhancement requires students search activity, where the leading means of development research competence are active learning technologies, one of the most famous is problem-based learning (I.Y. Lerner, M.I. Makhmutov, A.M. Matyushkin, etc.). The theory and technologies of problem-based learning are developed in the works of modern researchers (V.I. Andreev, V.F. Gabdulkhakov, T.B. Grebenyuk, G.I. Ibragimov, D.M. Shakirova, etc.). In foreign pedagogy problem-based learning has been the subject of attention of many researchers J. Dewey, J. Bruner, V. Okon, L. Klingberg and others. At the present stage in the educational system the theory of constructivism has been developed, within the framework of this direction the model of research learning (cycle model) has been developed, organising the learning process in the form of a research cycle – “problem – hypothesis – solution – application – new problem, etc.” [12, 14].

Having analysed studies on the problem of research competence development in higher education, the most productive approaches for solving this problem were determined: system, activity-based, personality-oriented, technological and contextual approaches, mutually enriching and complementing each other. The system approach ensures the development of research skills as a system, allowing to reveal their integrity in accordance with the logic of scientific research, as well as to ensure their systematic, stage-by-stage formation in the process of teaching students in higher education. The activity approach ensures students' research competence in the course of educational, extracurricular and innovative-research activities, forming motivation for research activities, research skills themselves and the application of research skills in educational-research and professional-research activities. Personality-oriented approach is a theoretical basis for modeling the learning process and allows to ensure the priority of the individual over the whole learning process, to create conditions for students' self-realisation in research activities in accordance with their interests, level of training and abilities. The application of the technological approach will make it possible to carry out an optimal combination of technologies (case study, technology of teaching spontaneous speech, cooperative learning, problem-based learning, project method, Internet technologies, etc.) that ensure the integrity and continuity of the process of formation of research competence in students of technical universities [3, 6]. The contextual approach allows to carry out the process of students' education in higher education institution in the context of their future professional activity as a whole and to orient the training of engineering students to one of the most important types of professional activity of a future engineer – research activity.

Discussion and results. At the present stage the requirement for graduates of higher school is the development of research competence, students' participation in research work is an integral part of training a future specialist to solve professional problems. This activity allows to apply methods of problem-based learning, deepen the professional orientation of education by considering problem situations, participation in projects, which increase the interest of students in research, allow to enhance research competence.

Research competence is an integral quality of personality, which is expressed in the ability and readiness to independently solve research problems, mastery of research technology, recognition of the value of research skills and readiness to use them in the professional sphere. Executive research competences and research competences are distinguished [2]. Executive research competences are understood as the following skills: – analyze, systemize and critically evaluate information for solving tasks; – analyze different approaches and methods of problem solving; – collect and compare data for writing essays, reports, papers; – analyze the results of activity; – build models of processes. Research competences provide the following abilities: – to see and formulate a problem, to define the purpose of research work; – to understand and justify the relevance, novelty, theoretical and practical significance of research tasks; – to put forward and justify hypotheses, make a plan of research work; – to independently master new research methods, acquire new knowledge; – to conduct research and present the results of their work. In the process of participation in research students acquire not only the skills of reasoning, proving and arguing their decision, publicly presenting and defending the results of their work, but also realise themselves as a subject of research activity, acquire skills of self-analysis and assessment of their readiness to solve research problems.

Project technology, due to its universal nature, contribute to the effective performance of professional functions in various areas of activity and, accordingly, the formation of research project competencies in higher education becomes a prerequisite for demand in the labour market. Implementation of various independent projects by students allows to train a professional who is able to respond to all the challenges, trends and demands of modern society and socio-professional space. The implementation of projects by students contributes to the development of their research project competences, meeting the requirements of modern professional area.

In foreign practice, the development of students' research competence occurs as a multilevel mastering: problem clarification, search and generation, evaluation, organisation, analysis and synthesis, communication and application [4]. In a more detailed way, this system is presented as four main competence areas: – knowledge and intellectual abilities, – personal qualities or personal effectiveness, – research organisation and management, – communication, influence and application, each of which in turn combines several competences or skills: personal effectiveness consists of personal qualities, self-organisation, professional and career competences [7, 8]. The study of a foreign language in higher education in modern conditions is included in the process of general professionalisation as a unity in solving two tasks – mastering the language of speciality and skills of its practical use [3]. At the same time, a number of research competences are formed, such as: working with information, selecting data processing tools, using computer technologies, etc. [9]. Integrating the plurality of components in the formation of research competence by means of a foreign language, students acquire knowledge, skills and ways of activity that allow them to "take the position of a researcher, capable of both conducting and presenting the results of research in the language of international communication, which contributes to the full realisation of their intellectual potential in future professional activity" [11].

Various project technologies are implemented for the development of research project competences of technical university students. The authors' experience is related to the use of project technologies in the process of teaching the academic discipline "Foreign Language". To enhance the process of learning foreign language, teachers of the Department of Foreign Languages of SamSTU decided to introduce project activity in the students' education at all stages of language training. Stimulating the process of developing research competences, students are offered to develop projects, write essays and design presentations on a number of topics related to the professional field, aimed at forming flexible skills required in modern conditions. The following topics can be given as an example: "My speciality, history of the speciality, current state, scientific directions of the speciality". The aim of the project is to find information about the speciality, to consider advantages and disadvantages of the future professional activity. Students can also search information about famous scientists (in the field of their speciality), achievements and contribution to the development of the speciality. Get ready with the presentation "Famous Company"/ "Invention that changed the world" Consider the following points: – the name of a Russian or international company famous in your sphere of knowledge / of the invention that you consider important in your sphere of knowledge; – history of the company / invention; – some important dates and facts about it; – present state; – explanation of your choice. Make a report on the biography of any family dynasty in engineering. Consider the following points: – the founder of the dynasty; – famous family members; – family occupation; – what helped them succeed in life;

– how they influenced our life. Make a report on your university referring to its website and highlight the following points: mission statement, departments, degrees, ratings, etc. Get ready with the presentation “The Importance of Engineering Education” Consider the following points: – where you can get engineering education; – the specialist knowledge required; – how long it takes to get profound knowledge; – the necessary skills needed; – if work experience increases employability; – career opportunities. Get ready with the presentation “Job Market in Engineering” Consider the following points: – how employable engineers are; – what engineering specialties are in great demand; – engineering education and the supply of new engineers; – engineer job market in Russia and abroad. So, in the process of project work a number of research competences are formed, such as: work with information, selection of data processing tools, use of computer technologies, etc.

A foreign language methodological potential in the research activities of students contributes to the formation of oral and written communication skills. The tendency to strengthen the integration of graduates into the international scientific environment makes requirements for the availability of research skills in the form of scientific articles, reports, facilitated by the development of academic writing skills at the master's level, when students are aimed at research for writing a master's diploma.

The research competence of a Master's student means students' ability to choose the direction of research, take part in a research activity at the university, develop a research project, give a scientific report in a foreign language, write an article, to demonstrate publication activity. Foreign language discipline facilitates the development of students' skills of joint research work using information about achievements in science of foreign universities and research groups, stimulating their research and publication activity. Master's students are encouraged to complete the following tasks: Make an Internet search for the career prospects for master's students in your field of study. Make a presentation on the career possibilities for you in Russia and compare them with the career prospects for master's students of the same specialty abroad. Active involvement to the problems, analyses of modern scientific research methods based on the experiences of foreign colleagues allows students to choose the direction of their own research.

The initial step of masters' research skills enhancement is terminological vocabulary development in the field of training, understanding the specifics of scientific research in the chosen field of knowledge. In practical foreign language classes, Master's students are asked to fulfill the following tasks: 1. Refer to the database relevant to your field of study and find several research projects close to your theme. Choose the information presenting research problems, aims and objectives/ research relevance/ research methods /research literature review, etc. 2. Write a draft for your article Introduction with 3-5 statements, indicating the gap in your field of research. Check if you have: convinced that the problem is topical; referred to other researchers in the field; indicated the research gap; divided the text into paragraphs appropriately; developed the text logically; avoided grammar and spelling mistakes. 3. Find two articles in your field of study in English, analyze them. Try to write a draft version of your own article's Discussion Section. Such work contributes to orientation in modern research practices in accordance with the chosen profile, the interdisciplinary links of academic disciplines of the natural science cycle, allowing students to master meta-subject knowledge in the process of forming research skills. Working at scientific texts (master's theses, scientific reports), master's students analyse approaches to solving the problems of their research.

Conclusion. Research skills development is an integral condition for training technical students. The level of competence in research work, enhanced by means of foreign language, is an important criteria for the future professional activity. Students' participation in scientific conferences in a foreign language as an integrative type of scientific and educational activity, combining practical and research aspects, developing simultaneously different types of thinking, promoting self-development and increasing the creative potential of students is significant condition of professional development.

The obtained results of the study can be useful for scientific and pedagogical staff and students of universities of economic profile, and used to improve the organisation of research work of future specialists.

References:

1. Arsentieva, M.V. Features of research work of junior students / M.V. Arsentieva // *Izvestiya Tula State University. Technical Sciences.* – 2017. – № 11. – Vol. 2. – P. 208-210
2. Asimov, E.G. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching) / E.G. Asimov, A.N. Shchukin. – M.: Publishing House IKAR, 2019. – 448 p.
3. Harmer, J. How to teach English / J. Harmer. – Pearson Education Limited, 2017. – 288 p.
4. Kalinina, S.S. Teaching oral speech to junior students (English) / S.S. Kalinin. – URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m1/Index/r/Report/Kal.html>
5. Kovaleva, Yu.Yu. Development of foreign language communicative competence of future engineer in the sphere of scientific research activity by means of project work / Yu.Yu. Kovaleva // *Philological Sciences. Issues of theory and practice.* – 2021. – № 2 (56). – Vol. 1. – P. 197-200
6. Koshkina, E.G. Research competence of students: to the issue of its formation in the framework of project and research activities in and out of higher education / E. Koshkina // *KANT.* – 2018. – № 1 (26). – P. 52-58
7. Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity / Ed. A.A. Mirolyubova. – Obninsk: Titul, 2020. – 464 p.
8. Milrud, R.P. Methods of teaching English. English Teaching Methodology: textbook for universities / R.P. Milrud. – M.: Drofa, 2021. – 253 p.
9. Panina, T.S. Modern ways to activate learning: textbook / T.S. Panina. 4th ed. – Moscow: Izd. centre "Academy", 2018. – 176 c.
10. Schukin, A.N. Methods of teaching foreign languages: textbook for students of institutions of higher education / A.N. Schukin, G.M. Frolova. – M.: Publishing Center "Academy", 2019. – 288 p.
11. The work program of the academic discipline "Practical course of the first foreign language" for the direction of preparation 44.03.01 Pedagogical education of the profile Methods of teaching English and German at the full-time undergraduate level, approved at a meeting of the Academic Council of the Faculty of Philology dated 06.06.2018 No. 9/1. – URL: <https://sfmgpu.ru/files/wp//bak/440301/mpa8nya/043.pdf>
12. Ur, P. Discussions that work: Task-centred fluency practice (Cambridge handbooks for language teachers. New series) / Penny Ur. – Cambridge University Press, 2017. – 122 p.
13. Ur, P. A Course in language teaching: practice and theory / Penny Ur. – Cambridge University Press, 1991. – 375 p.

УДК 378

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий Айгубов Сайдархан Занкуевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);

кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания Озиева Любовь Сосламбековна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

старший преподаватель кафедры физического воспитания Ахмадов Усман Бахчиевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются исторические и педагогические особенности отношения сферы образования к профессиональным компетенциям студентов. Профессиональные компетенции подразумевают комплекс знаний, навыков, осведомленности о сфере деятельности и мировоззренческий аспект. Определяется приоритетность подхода к искомым компетенциям в образовательном процессе советского периода. Рассматривается специфика к развитию профессиональных компетенций студентов в современном образовательном процессе. Приводятся способы реализации практико-ориентированного обучения педагогом в рамках дисциплины. Определяется возможность объединения усилий университетов в трех субъектах Российской Федерации для реализации совместной практико-ориентированной программы обучения студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, студент, практико-ориентированное обучение, педагог, профессиональная деятельность.

Annotation. The article reveals the historical and pedagogical features of the attitude of the field of education to the professional competencies of students. Professional competences imply a set of knowledge, skills, awareness of the field of activity and an attitudinal aspect. The priority of the approach to the required competencies in the educational process of the Soviet period is determined. The specifics of the development of professional competencies of students in the modern educational process are considered. The ways of implementing practice-oriented teaching by a teacher within the discipline are given. The possibility of combining the efforts of universities in three constituent entities of the Russian Federation for the implementation of a joint practice-oriented student training program is determined.

Key words: professional competence, student, practice-oriented training, teacher, professional activity.

Введение. Современный образовательный процесс построен на необходимости адаптации студентов к предполагаемой профессиональной деятельности и участию в жизни общества. В учебно-методических программах способность студентов адаптироваться в профессиональной и общественной жизни обозначена в рамках практико-ориентированного обучения.

Под практико-ориентированным обучением понимается такой подход к образовательному процессу, который позволяет совершенствовать теоретические аспекты обучения путем практической применимости соответствующих навыков для решения профессиональных задач. Практико-ориентированное обучение в целом характеризует направленность и целевое назначение всего образовательного процесса. Однако внимание в данном случае уделяется необходимости приближения теоретического компонента обучения к практике. Несмотря на то, что учебные заведения в целом ориентированы на передачу теоретических компонентов образования, каждый университет может подготовить всесторонне и комплексно готового специалиста для выполнения профессиональных задач любой сложности.

Практико-ориентированное обучение обозначено во всех образовательных стандартах федерального значения для профессионального образования всех уровней [5]. Отличительной особенностью рассматриваемых образовательных стандартов является степень глубины профессиональных компетенций, которые осваиваются студентами.

Изложение основного материала статьи. В советский период времени обучение на всех уровнях образования осуществлялось с учетом потребностей национальной экономики. Ежегодно система образования была осведомлена о потребностях всех советских организаций вне зависимости от отрасли. Во многом достоверная информация формировалась, исходя из результатов распределения выпускающихся специалистов. Образовательный процесс в советский период времени был тесно связан со спецификой национальной и мировой экономики. Было очевидно, что государство проявляло преимущественный интерес к формированию специалистов.

Логика государственной политики основывалась на приоритетном совершенствовании профессиональных компетенций, которые в последующем будущими специалистами должны были закрепляться на практике. В действительности данный подход во многом себя оправдал. Прививаемые профессиональные компетенции в системе образования позволяли на момент распределения трудоустроиться выпускникам учебных заведений на любую позицию в соответствии с его личной готовностью, профессиональной компетентностью и требованиями к занимаемой позиции.

Выпускник учебного заведения мог распределиться как младшим специалистом, так и ведущим специалистом, несмотря на приоритетность иерархического принципа осуществления профессиональной деятельности. Однако необходимо обратить внимание не на результат распределения, а на систему подготовки таких специалистов, которые были пригодны для функционирования любого предприятия или организации. Система обучения была максимально приближена к потребностям экономики и общественного развития и предполагала такие компетенции, которые позволяли специалистам приступить к выполнению обязанностей после трудоустройства.

Многие педагоги дискутируют по поводу определяющих компонентов профессиональных компетенций и отмечают, что на данные компоненты влияют различные факторы. В частности, педагог Хеннер Е.К. отмечает, что при определении профессиональных компетенций необходимо исходить из соотношения навыков и знаний, которые предлагает не только российское профильное законодательство [8, С. 10]. Педагог Силакова Л.В. связывает профессиональные компоненты с определением нематериальных видов капитала студентов [6, С. 23]. А Еремеев М.Е. соотносит профессиональные компетенции со способностью предотвращать профессиональные риски [2, С. 48]. В свою очередь, Лукьянец А.Н. отмечает необходимость формирования профессиональной компетенции студентов с учетом адаптации к требованиям потенциальной профессиональной деятельности [4, С. 262].

Профессиональные компетенции подразумевают комплекс знаний, навыков, осведомленности о сфере деятельности и

мировоззренческий аспект. Данные компоненты профессиональных компетенций остаются искомыми компонентами в современном образовательном процессе. Отличием сферы образования в настоящее время является отсутствие системы распределения, которая была заменена адаптацией всех уровней образования потребностями рынка и общественного развития.

Структурно сфера образования не претерпела существенных изменений, однако постоянно дополняется новыми подходами к процессу обучения. Профессиональные компетенции студентов структурно также не претерпели существенных изменений. От будущего специалиста также ожидается наличие знаний, навыков, осведомленности о происходящем в отрасли и в некоторой степени мировоззренческий аспект. Значительные перемены наблюдаются в содержательной части образовательного процесса, которые повлияли на содержательную часть профессиональных компетенций.

Педагогическая проблема в последнее время прослеживается при формировании содержательной части профессиональных компетенций. Студенты как будущие специалисты осваивают образовательную программу неоднородно. В учебных планах предусмотрен практико-ориентированный подход к освоению дисциплины. Кроме того, предполагается, что студент при выполнении различных видов научных и практико-ориентированных видов работ приобретает искомые компетенции. В действительности получается, что студенты при обучении у одного и того же педагога могут приобрести неоднородные профессиональные компетенции.

Данная тенденция образуется по причине специфики подхода педагога к практико-ориентированному обучению. Педагог должен понимать и осознавать, что от него зависит не только теоретический аспект освоения образовательной программы, но также практическая направленность применения и закрепления, получаемых студентами знаний. Ввиду того, что профессиональные компетенции формируются изначально из определенного багажа знаний, педагогу необходимо добавлять в содержательную часть дисциплины информационные компоненты отраслевого назначения, актуальные на момент обучения студентов [7, С. 212].

В приоритетном порядке педагог должен ориентироваться на научные труды, монографии, отраслевые издания и другие признанные источники информации. Важным критерием при передаче знаний студентам является актуальность информации на основе корректной терминологии. Стандартно рекомендуемая литература не должна содержать источников информации, которые не обновляются ежегодно и не имеют рационального характера.

Второй компонент профессиональных компетенций, который предусматривает совершенствование навыков, направлен на действия педагога по обеспечению практико-ориентированной активности. В качестве наглядного примера могут выступать такие подходы педагога как организация участия студентов в различных конкурсах практического значения. Это могут быть конкурсы по разработке методических руководств или структуры урока начальной или средней школе. Другим примером выступает организация педагогом системы практик и стажировок, которые предполагают применение получаемых знаний на базе действующих организаций. Студенты могут попробовать себя в педагогической системе или, к примеру, пройти стажировку в детском или молодежном лагере.

Система стажировок в частных учебных заведениях может способствовать не только совершенствованию профессиональных компетенций, но также трудоустройству студентов в штат данных организаций. Практико-ориентированная деятельность педагога представляет полезность для динамики успеваемости и мотивации среди студентов в рамках процесса обучения. Становится очевидным, что студент с достаточно высокими профессиональными компетенциями более мотивирован и ориентирован на профессиональное развитие в изучаемой отрасли [10, С. 51].

Третий компонент профессиональных компетенций связан с осведомленностью студентов с происходящим в избранной отрасли. Данный аспект во многом обеспечивается приоритетным подходом педагога по отношению к актуальности распространяемой профессиональной информации. Изначально знакомство с профессиональной деятельностью может осуществляться студентами путем организации педагогом учебной практики в рамках профиля подготовки.

Педагог может организовать в качестве учебной практики ознакомительную экскурсию в профильные организации. В процессе таких экскурсий студенты знакомятся с механизмом осуществления профессиональной деятельности, спецификой законодательного регулирования, подходами специалистов к решению каких-либо уточненных профессиональных задач. Студенты могут задать вопросы, получить более практическую информацию от представителя организации и в некоторых случаях попробовать себя в качестве сотрудника данной организации.

Практико-ориентированное обучение путем проведения экскурсий направлено на накопление студентами первого практического опыта и принятие ими решения относительно совпадения ожиданий с практикой, установленной в подобном учреждении. Экскурсия может быть организована в дошкольную организацию, в ходе которой некоторые студенты могут осознать, что для них предпочтительно осуществлять будущую деятельность в общеобразовательной организации или частном детском саду.

В рамках учебной практики педагог может также организовать консультационные мероприятия с разными представителями изучаемой отрасли. Студенты могут побеседовать с воспитателем, педагогом начальных классов, учителем-предметником, директором образовательной организации, специалистом профильного ведомства и др. В действительности указанный практико-ориентированный опыт чрезвычайно важен для студентов, которые на момент поступления в учебное заведение имеют обобщенное представление о предполагаемой профессиональной деятельности.

Другим примером ознакомления студентов с текущей ситуацией в изучаемой сфере может служить аналитическая работа по отношению к результатам деятельности практикующих специалистов. Студенты могут проанализировать существующие практики педагогов старшей школы, которые совершенствуют коммуникативную компетенцию среди старших школьников. Другим аспектом аналитической работы может стать изучение культурно-массовых мероприятий, которые проводятся для студентов в определенных университетах.

Приведенные способы практико-ориентированного обучения могут корректироваться в зависимости от профиля определенных студентов. Педагог может инициировать любые допустимые педагогические приемы для внедрения собственных идей в целях совершенствования профессиональных компетенций студентов. Осведомленность о текущей ситуации в изучаемой сфере в целях совершенствования профессиональных компетенций может обеспечиваться также путем привития студентам заинтересованности в отраслевых изданиях.

Стимулирующим методом в данном случае выступает аннотирование профильных отраслевых изданий. Между студентами распределяются темы научных статей, опубликованных в рецензируемых изданиях. Подобные статьи в целом должны охватывать широкий перечень факторов и тенденций, характерных для изучаемой отрасли. Задачей студента является прочтение данной статьи, осознание ее ключевых аспектов и последующее аннотирование стандартным объемом на одну машинописную страницу. Студент, таким образом, знакомится с отдельным аспектом исследуемого вопроса профессионального характера, совершенствует навык изложения ключевых аспектов и откладывает в своей памяти вклад других специалистов в решение какой-либо профессиональной задачи. Подобный педагогический прием развивает

профессиональные компетенции путем сопутствующего развития информативно-познавательной компетенции и способности анализировать поступающую информацию.

Развитие мировоззренческого аспекта в рамках профессиональных компетенций должно быть направлено на обеспечение беспристрастного и объективного отношения студентов к изучаемому вопросу. Педагог может показывать на своем примере, что беспристрастное отношение приводит к рационализации поиска искомого профессионального решения. Студент постепенно учится определять преимущества и недостатки, слабые и сильные стороны, изучаемого вопроса, что обеспечивает его преимуществом при нахождении верного решения в профессиональной деятельности. Данный компонент профессиональных компетенций достигается студентами постепенно, так как для них достаточно сложно не ориентироваться на свое эмоциональное отношение к изучаемому вопросу.

В частности, мировоззренческий аспект на беспристрастной основе должен позволить студентам, например, оставаться готовыми обучать подрастающее поколение вне зависимости от возрастных, национальных, расовых и иных признаков. Среди всех рассматриваемых компонентов профессиональных компетенций данный аспект представляет наиболее сложную задачу для педагога ввиду того, что могут прослеживаться внутренние противоречия между ценностями студента, его жизненным опытом и назначением будущей профессии.

Достижение профессиональных компетенций требует от педагога комплексного подхода, так как активное развитие лишь одного-двух компонентов не компенсирует недостаточное развитие других компонентов в рамках практико-ориентированного обучения. Подготовка студентов предполагает учет всех сопутствующих компетенций, однако профессиональные компетенции в наибольшей степени отвечают потребностям общества. Педагог не может охватить все стороны профессионального обучения студентов, однако в рамках одной дисциплины он может обеспечить прогрессирующую тенденцию для формирования профессиональных компетенций.

Подход педагога нередко становится источником для пересмотра студентом отношения к образовательному процессу и осознание им возможностей образовательного характера, которые могут приблизить его к искомой специализации в определенной сфере. Практико-ориентированное обучение может выступить наглядной формой применимости получаемых студентами знаний, что неизбежно отразится на качестве образовательного процесса в целом.

Рассматриваемые способы развития профессиональных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного обучения представляется возможным реализовать в качестве комплексной программы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) [1], Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [9] и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ) [3].

Предлагаемая практико-ориентированная программа может быть реализована после заключения партнерского соглашения между вузами. В рамках подобного соглашения каждый университет выполняет свою часть обязанностей по организации совместного практико-ориентированного обучения в рамках идентичных и смежных профилей и направлений. Уникальность данной программы состоит в том, что она позволит компенсировать недостающие профессиональные ресурсы одного университета ресурсами другого учебного заведения. Профессиональные компетенции студентов будут расширяться за счет профессиональных возможностей профильных организаций, являющихся партнерами соответствующих университетов в Республике Дагестан, Чеченской Республике и Республике Ингушетия.

Выводы. Таким образом, профессиональные компетенции студентов возможно комплексно совершенствовать, если педагоги обеспечат тесное взаимодействие теоретической составляющей образовательного процесса с практико-ориентированными потребностями общества. Приведенные способы реализации практико-ориентированного обучения могут помочь студентам совершенствовать профессиональные компетенции путем приближения к аспектам будущей профессиональной деятельности. Такие подходы в целом будут способствовать формированию среди студентов своей сопричастности и заинтересованности в профессиональном развитии в рамках избранной специализации.

Литература:

1. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 08.11.2023)
2. Еремеев, М.Е. Модель профессиональной компетенции для оценки профессиональных рисков / М.Е. Еремеев // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – № 1. – С. 48-59
3. Ингушский государственный университет. – 2023. – URL: <https://inggu.ru/> (дата обращения: 08.11.2023)
4. Лукьянец, А.Н. Формирование профессиональных компетенций обучающихся и современный рынок труда / А.Н. Лукьянец // KANT. – 2022. – № 1 (42). – С. 260-265
5. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 06.11.2023).
6. Силакова, Л.В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе / Л.В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2014. – № 2. – С. 21-27
7. Сорвачева, И.Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога / И.Д. Сорвачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-2. – С. 212-215
8. Хеннер, Е.К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании / Е.К. Хеннер // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – №. 2. – С. 9-31
9. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 08.11.2023)
10. Ярушева, С.А. Формирование ключевых компетенций как фактор развития будущего профессионала / С.А. Ярушева, Н.С. Тихонова // Общество, экономика, управление. – 2023. – Т. 8. – №. 1. – С. 50-54

УДК 378

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий, декан социального факультета Айгубов Сайдархан Занкуевич
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
студентка 3 курса социального факультета Магомедова Камила Шамиловна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Техническая эксплуатация автомобилей» Айбатыров Казбек Султанбекович
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается сущность цифровых компетенций, степень их взаимосвязей с другими образовательными компетенциями, а также неоднозначность определения структурной составляющей таких компетенций в отношении искомым знаний и умений студентов. Раскрывается механизм адаптации цифровых компетенций студентов в условиях активного внедрения информационных технологий в процесс обучения. Определяется вопрос относительно базовых цифровых компетенций, необходимых для студента вуза. Приводится аргументация в пользу целесообразности формирования системы уточненных цифровых компетенций для студентов вуза. Данные уточненные компетенции должны быть нацелены на комбинацию образовательных ожиданий при подготовке студентов к предполагаемой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровая компетенция, студент, профессиональная подготовка, алгоритмизация, творческий подход.

Annotation. The article examines the essence of digital competencies, the degree of their interrelationships with other educational competencies, as well as the ambiguity of determining the structural component of such competencies in relation to the desired knowledge and skills of students. The mechanism of adaptation of students' digital competencies in the conditions of active introduction of information technologies into the learning process is revealed. The question is determined regarding the basic digital competencies required for a university student. An argument is given in favor of the expediency of forming a system of refined digital competencies for university students. These specified competencies should be aimed at a combination of educational expectations in preparing students for the intended professional activity.

Key words: digital competence, student, professional training, algorithmization, creative approach.

Введение. Развитие цифровых компетенций относится к неизбежной образовательной составляющей, способствующей перемоту умений и способностей студентов в процессе получения ими знаний. В настоящее время цифровые компетенции выступают отдельным видом компетенций, которые в некоторых аспектах соприкасаются с другими видами образовательных компетенций. Под цифровыми компетенциями необходимо понимать комплекс знаний и умений, а также способность к ориентации в мире информационных технологий, способствующих оптимальному функционированию в цифровой среде.

Рассматриваемый вид компетенций в обязательном порядке включается в учебные планы педагогов всех дисциплин на основе предписаний федеральных образовательных стандартов [7]. Обозначенный нормативный документ во многом сопряжен с реализацией Постановления Правительства Российской Федерации (РФ) от 02.03.2019 г. №234, направленного на цифровизацию общественной жизни населения РФ [6].

Изложение основного материала статьи. Процесс обучения студентов в университете предполагает, что они в состоянии осуществлять различные действия с использованием программного обеспечения и технических устройств. В настоящее время от студента не ожидают, что для него достаточно знаний офисных программ и статуса уверенного пользователя персональным компьютером. Его умения и навыки предполагают обязательность знаний многих программ исследовательского характера, а также программного обеспечения, позволяющего в графической и текстовой форме формировать целостность различных видов письменных научных работ.

Цели обучения расширяют перечень навыков и умений студента для углубления информативно-познавательной компетенции. Таким образом, технические устройства, программное обеспечение, облачные технологии и другие элементы цифровизации выступают для студентов ресурсом текущей образовательной деятельности.

В частности, педагоги Кальницкая И.В. и Максимочкина О.В. считают необходимым разработать модель отдельной цифровой компетенции в целях облегчения ее освоения студентами [4, С. 205].

Педагоги Татаринев К.А. и Музыка С.М. склонны считать, что развитие цифровых компетенций в равноценной степени актуальны для преподавателей и студентов [8, С. 172].

Карстина З.Г. отмечает, что цифровые компетенции должны быть подконтрольными в педагогической деятельности и, следовательно, необходимо разработать каждый вузом инструментарий в целях оценки специфики развития искомым компетенций среди студентов [5, С. 112].

Применение технических устройств является средством обучения. В более широком смысле технические устройства позволяют достигать многих образовательных целей помимо непосредственной работы с информацией. Активная цифровизация образовательного процесса сопряжена с цифровизацией повседневной жизни, что актуализирует необходимость обладания студентами цифровых компетенций [9, С. 61].

Информационные технологии заметно усиливают результативность обучения и превращают процесс получения образования в более совершенную обучающую деятельность. Свойства технических устройств относятся к источникам совершенствования цифровых компетенций, так как обозначенные компетенции отражают комплекс умений взаимодействовать с данными устройствами и их целевым назначением.

Если рассматривать отдельно информационные технологии, то такие они заметно отличаются друг от друга в зависимости от принципов функционирования и целевого назначения. Соответственно, не существует понятия единых информационных технологий, пригодных для образовательного процесса университета в целом. В тоже время, в отличие от классификации компетенций, среди информационных технологий не существует какой-либо аналогичной классификации, так как каждая технология функционирует в процессе обучения на автономных условиях.

Общим среди всех используемых в процессе обучения информационных технологий является предназначение данных

технологий, которые посредством совершенствования цифровых компетенций направлены на освоение и закрепление текущего учебного материала. Цифровые компетенции необходимы для реализации программированного обучения, а также для внедрения педагогической технологии проблемного обучения.

Цифровые компетенции позволяют студентам имитировать и моделировать любую профессиональную деятельность, в том числе исследовательского характера. На фоне слияния интеллектуальных и традиционных систем обучения цифровые компетенции образуют иной комплекс знаний и умений, который заметно отличается от других видов компетенций. К примеру, становится понятным, что для совершенствования рефлексивной компетенции студенты должны уметь осуществлять определенные действия в автоматическом режиме.

Информативно-познавательная компетенция направлена на совершенствование умения и навыков к освоению новой информации. В тоже время цифровые компетенции не могут обозначаться в качестве определенной формы терминологического характера, так как они одновременно подразумевают совокупность всех компетенций и совершенствование информативно-рефлексивной деятельности, не характерной для всех существующих компетенций.

Для цифровых компетенций определенно характерна алгоритмизация, которая является сущностью образовательной деятельности каждого студента на каждом этапе освоения учебного материала. Таким образом, цифровые компетенции вынуждают студентов привыкать к определенным и строго последовательным действиям. Однако в этом случае также не представляется возможным отнести цифровые компетенции исключительно к алгоритмизации, так как осуществление обозначенных действий подразумевает, что студент использует одновременно рациональное и абстрактное мышление.

Указанный аспект определяет обязательность наличия у каждого студента творческого подхода как компонента цифровых компетенций. Однако здесь также не представляется возможным однозначно характеризовать применение двух рассматриваемых типов мышления как проявление творческого подхода, так как специфика творческого процесса при взаимодействии с информационными технологиями заключается в умении структурировать запросы в целях получения от технического устройства или программного обеспечения искомого результата.

Процесс имитации или моделирования будущей профессиональной деятельности студентами может также относиться к разновидности творческого подхода, однако даже этот этап предполагает строгое исследование законов функционирования технических устройств и программного обеспечения. Информационные технологии также определяют важность наличия таких цифровых компетенций, которые способны превращать творческий процесс в заданный механизм алгоритмизации. Кроме того, совершенствование цифровых компетенций обеспечивает студентам способность распределения задачи учебной и исследовательской направленности по степени приоритетности, важности, целесообразности, глубины и др.

Обозначенные компетенции помогают студентам осуществлять оптимальный переход от участия в процессе обучения под руководством педагога к самообучению. Данный переход обусловлен накоплением интеллектуальных ресурсов, которые в некоторой степени, возможно, дополнить исключительно за счет наличия цифровых компетенций. К примеру, работа с информацией в различных приложениях и поисковых системах, работа с большими данными и применение искусственного интеллекта.

Стоит отметить, что цифровые компетенции студентов на фоне соблюдения принципа алгоритмизации в действительности могут приводить к генерации новых идей и подходов, качественно трансформирующих научное познание. Таким образом, цифровые компетенции подразумевают управленческие компоненты при использовании соответствующих ресурсов студентами. Существует также способ совершенствования цифровых компетенций студентами посредством пассивного механизма освоения новых знаний. В частности, искомые компетенции предполагают интуитивное применение информационных технологий, что отражается на понимании студентами, к примеру, интерфейса программного обеспечения или структуры мобильного приложения в обучающих целях.

Было бы некорректно считать, что цифровые компетенции актуальны для технических специальностей или технических направлений обучения. В действительности цифровые компетенции сегодня выступают неотъемлемым инструментом для освоения гуманитарных знаний, проведения гуманитарных исследований и применения методов математического анализа, к примеру, в педагогике или в филологии в рамках соответствующей познавательной деятельности. В результате совершенствование цифровых компетенций для реализации гуманитарных исследований представляет собой процесс накопления элементов интеллектуальности, позволяющее студентам одновременно моделировать и познавать на основе познаний.

Игнорирование цифровых компетенций в настоящее время имеет высокую вероятность отсутствия освоения профессиональных компетенций, так как процесс цифровизации затрагивает все существующие сферы жизнедеятельности человека. Образовательный процесс может помочь студентам освоить цифровые компетенции с целью формирования возможности совершенствования дальнейших цифровых компетенций прикладного характера. Это значит, что структура обучения должна быть построена педагогом таким образом, чтобы студенты были в состоянии не только освоить образовательную программу, но также эффективно функционировать в предполагаемой профессиональной деятельности [1, С. 4].

Такая подготовка возможна, если педагог сумеет совершенствовать базовые цифровые компетенции, выполняющие функцию надстройки в процессе функционирования студентов, с окружающей действительностью. Возникает вопрос, какие элементы цифровых компетенций могут относиться к базовым? Некоторые исследователи склоняются к тому, чтобы студенты осваивали цифровые компетенции, уделяя особое внимание принципу алгоритмизации. Другие исследователи считают, что цифровые компетенции должны оставаться прикладными инструментами для студентов, так как постоянно меняющийся мир способствует иным умениям, которые могут отличаться от актуальных цифровых компетенций в университете.

На фоне множества научных воззрений необходимо обобщить, что в базовую структуру цифровых компетенций должны входить такие умения и навыки, которые позволяют студентам понимать, как устроена информационная технология и в чем ее целевое назначение, лишь впоследствии искомые прикладные компетенции должны совершенствоваться данными студентами самостоятельно. Другой проблемный аспект затрагивает соотношение теоретических и практических аспектов цифровых компетенций, которые подразделяются в зависимости от целевого назначения.

Теоретические аспекты цифровых компетенций дают возможность студентам иметь общее представление о применении результатов цифровизации в повседневной жизни. Практические аспекты затрагивают преимущественно прикладные умения, которые одновременно сужают представление о мире цифровизации и приближают к сфере информационных технологий непосредственно.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) применяется подход к совершенствованию искомых цифровых компетенций по принципу от общего к частному [3]. Студенты изначально выполняют несложные задания в рамках дисциплин, однако к окончанию своего обучения в университете на многих факультетах они проявляют готовность к

использованию уточненного программного обеспечения в исследовательских целях.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова» (ФГБОУ ВО ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова) система совершенствования цифровых компетенций студентов в настоящее время трансформируются с учетом необходимости освоения ими искусственного интеллекта и облачных технологий как для образовательных целей, так и для предполагаемой профессиональной деятельности [2].

Опыт трех университетов показывает, что понимание базовой части цифровых компетенций в вузах неоднородна, и во многом зависит от целевого назначения процесса обучения студентов по соответствующим специальностям. Соответственно, на фоне общей кодификации цифровых компетенций в учебных программах необходимо предусмотреть систему уточненных цифровых компетенций, которые представляется возможным в будущем комбинировать между собой в целях обеспечения качества совершенствования искомых цифровых компетенций.

Выводы. Таким образом, цифровые компетенции относятся к наиболее динамичным видам компетенций в образовательном процессе и нацелены на управление знаниями и информацией студентами вузов, как в исследовательских целях, так и профессиональных. Цифровые компетенции существенно облегчают процесс обучения и расширяют потенциальные возможности совершенствования сопутствующих иных компетенций, к примеру, информативно-познавательной. На фоне высокой востребованности по отношению к цифровым компетенциям представляется целесообразным формирование соответствующей системы с искомыми компетенциями уточненного характера, обеспечивающими динамичность профессионального образования.

Литература:

1. Валитова, Н.Э. К вопросу о социализации студенческой молодежи в современной цифровой среде / Н.Э. Валитова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2023. – №2 (59). – С. 4-7
2. Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова: сайт. – 2023. – URL: <https://daggaу.ru/?ysclid=lp1q4qc1pa510639385> (дата обращения: 17.11.2023)
3. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 17.11.2023)
4. Кальницкая, И.В. Модель цифровой компетенции студентов / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Проблемы современного образования. – 2022. – №4. – С. 204-218
5. Карстина, С.Г. Разработка инструментария для оценки цифровых компетенций у студентов инженерных специальностей / С.Г. Карстина // КПЖ. – 2021. – №5 (148). – С. 112-118
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.03.2019 № 234 "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации": сайт. – 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903070015?ysclid=lp1r5nigdx128662036> (дата обращения: 17.11.2023)
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 17.11.2023)
8. Татаринов, К.А. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов / К.А. Татаринов, С.М. Музыка // БГЖ. – 2020. – №4 (33). – С. 171-174
9. Шорникова, Н.Ю. Формирование необходимых компетенций у студентов – будущих работников цифрового общества / Н.Ю. Шорникова // Проблемы современного образования. – 2019. – №3. – С. 59-64

Педагогика

УДК 378

заместитель директора по научно-методической работе Алирова Роза Дундаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (г. Малгобек)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены формы и методы организации процесса формирования экологических знаний у школьников средствами информационных технологий. Вопрос формирования экологических знаний включен в контекст формирования личности, и реализуется с помощью комплексного подхода, который подразумевает формирование экологического знания с помощью эффективного использования учебно-воспитательных ресурсов, дидактических ресурсов, а также ресурсов информационных технологий. Основная форма организации образовательного процесса при развитии экологических знаний автор видит в окружающем мире. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира позволяют оптимизировать процесс преподавания. Автор пришел к выводу, что использование информационных технологий в процессе формирования экологических знаний является эффективным, так как делает процесс интереснее, позволяет соблюдать принцип наглядности, и развивать активность в восприятии и осмыслении изучаемых объектов.

Ключевые слова: формы, методы, организация, процесс, формирование, экологические знания, школьник, средства, информационные технологии.

Annotation. The article deals with the forms and methods of organising the process of forming ecological knowledge among schoolchildren by means of information technologies. The issue of formation of ecological knowledge is included in the context of personality formation, and is realised by means of a complex approach, which implies the formation of ecological knowledge through the effective use of educational resources, didactic resources, as well as information technology resources. The author sees the main form of organisation of the educational process in the development of ecological knowledge in the surrounding world. The use of information technologies at the lessons of the surrounding world allows optimising the teaching process. The author came to the conclusion that the use of information technology in the process of formation of ecological knowledge is effective, as it makes the process more interesting, allows to observe the principle of visibility, and develop activity in the perception and comprehension of the studied objects.

Key words: forms, methods, organisation, process, formation, ecological knowledge, schoolchild, means, information technologies.

Введение. Сложившаяся экологическая ситуация в последние годы, вызвала необходимость формирования экологических знаний у школьников. Поэтому каждый человек должен осознавать личную ответственность за судьбу своего общего дома - планеты Земля, спасение окружающей среды от загрязнения и гибели.

В современное время система образования претерпела множество перемен. Актуальной стала задача формирования умений, навыков и способов деятельности, которые позволят школьнику безболезненно пройти процесс социализации, научат действовать в реальных жизненных ситуациях. С созданием нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов акцент в образовательной политике сделан не только на основы наук, знания, умения и навыки, а в большей мере на развитие личности учащегося. Важно, чтобы в новых условиях обучающий был включён в деятельность, в том числе и экологическую, которая влияет на его мировоззрение и жизненную позицию. Задачи образования в школе направлены на развитие системы универсальных знаний и формирование современных ключевых компетенций у обучающихся. В настоящий момент особенно актуальными становятся информационные компетенции у обучающихся, так как они позволяют овладевать информацией и способствуют повышению информационной культуры личности.

Изложение основного материала статьи. Вопрос формирования экологических знаний включен в контекст формирования личности, и реализуется с помощью комплексного подхода. Комплексный подход подразумевает формирование экологического знания при помощи эффективного использования учебно-воспитательных ресурсов, дидактических ресурсов, а также ресурсов информационных технологий. В настоящий момент в школе существует необходимость реализации нового подхода в обучении к предметам окружающего мира, в частности пересмотра методической системы обучения. Это связано с новыми требованиями, предъявляемыми к обучающимися и личности в целом.

Е.В. Григорьева, под дефиницией «природоведческое понятие» понимает «совокупность признаков и явлений одного предмета, отраженных в сознании» [3, С. 45].

Отсюда мы понимаем, что экологическое знание – это знание о признаках и явлениях природы. При этом до сих пор, со времен С.Н. Глазачева, понятие экологического знания рассматривается в системе экологической культуры [2, С. 8].

О системе формирования экологических знаний рассказывается в работе В.Ф. Кулеш, который на основании заключений В.А. Ясвина уточняет, что процесс становления экологической культуры, касается и воспитания, и приобретения знаний одновременно. «Это органически взаимосвязанные понятия, но не совпадающие полностью» – пишет автор [10, С. 527].

Формирование экологических знаний у школьников имеет несколько преимуществ. Во-первых, они легче усваивают новую информацию и готовы изменить свое поведение, если им объяснить, почему это важно. Во-вторых, они могут стать активными агентами изменений в своем окружении, например, популяризируя экологические принципы среди своих родителей и друзей.

Кроме того, формирование экологических знаний у школьников помогает им развить ключевые навыки, такие как системное мышление, критическое мышление и проблемное мышление. Эти навыки будут полезны им не только в будущем, но и в повседневной жизни. И воспитание, и формирование отвечают за организацию среды таким образом, чтобы в ней присутствовали стимулы к развитию внутренней экокультуры. В виду этого, приобретение экологического знания и развитие экологической культуры – это производные категории, смысловое содержание которых проявляется в практике и после самовоспитании обучающихся. Ранее на фоне возникновения экологических проблем стала развиваться экология, первоначальным предметом исследований которой был поиск знаний о растительных и живых организмах.

В процессе становления экологии как науки стала биосфера. Создано новое направление «социальная экология», объектом которого становятся отношения между человеком и природой. Следовательно, по результатам возникновения данных дисциплин, стало возможным развитие экологического знания и формирование экологической культуры.

Вклад обучающихся в улучшение окружающей среды показателем результатов наличия экологического образования является в образовательной деятельности. Следующей концепцией экологического образования, возникшей в 2010 г. в рамках принятия ФГОС, где были разработаны инструменты для познания окружающего мира и развития представлений о деятельностном содержании образования. Все это подразумевает, что процесс образования был направлен на формирование у обучающихся экологического мышления, подразумевающее поиск способов решения проблем. Е.Н. Дзятковская и А.Н. Захлебный пишет, что «инструментом в данном случае выступала познавательная модель – выявление экологической проблемы, прогноз последствий для безопасности здоровья человека и Природы, поиск решения проблемы и необходимых ресурсов». Целью получения экологического образования на тот момент было формирование у обучающихся экологической культуры, ориентированной на получение экологической грамотности, мышления и сознания. Предметами, с помощью которых реализовывалось экологическое образование являлись программы духовно-нравственного воспитания [4, С. 2].

Таким образом, возникла Концепция общего экологического образования, направленная на устойчивое развитие экологической культуры, грамотности, мышления этики, и всеобщего развития. Основным достижением этого времени стало предвидение единства предметного и деятельностного компонентов в содержании экологического образования.

Говоря о экологическом знании отметим, что это представление о взаимосвязях отдельных элементов окружающей природы и роли человека в окружающем мире. Обладание экологическим сознанием, подразумевает осознание влияния деятельности человека на природу, и, следовательно, при обретении данных компетенций формируется экологическая культура.

В рамках дисциплины «Окружающий мир» рассматривается развитие экологического знания как педагогической задачи. Дисциплина аккумулирует в себе изучение основ естествознания, истории и географии. А результатом приобретения экологических знаний на уроках окружающего мира, мы видим в создании единства социального и природного у школьников, развитие умений относиться с ценностью и любовью к природе.

Совершенствование методики преподавания окружающего мира предопределено развитием предмета, внедрением новых педагогических идей, изменением положений ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), изменением приоритетов и ориентаций направленных на достижение новых образовательных результатов, в частности развитие личностных и метапредметных образовательных результатов. Немаловажной проблемой стал поиск путей решения оптимальной организации процесса по формированию и развитию экологических представлений.

Основная форма организации образовательного процесса при развитии экологических знаний – это урок по предмету окружающий мир. Основу урока составляют конспект, сценарий, или технологическая карта, где указаны цели и задачи урока, которые использует методы в соответствии с требованиями ФГОС.

А.В. Хуторской, характеризует урок по предмету «окружающий мир», как урок метапредметный, в соответствии с чем мы имеем право использовать информационные технологии в процессе преподавания [9].

По классификации Н.А. Семеновой мы рассматриваем виды уроков, и характерных для них форм и методов организации процесса и формирования экологических знаний:

1. Вводный урок, в рамках которого происходит знакомство с дисциплиной «Окружающий мир» или урок-знакомство с новым разделом. В контексте данного урока используются словесные методы и методы игр. Это могут быть уроки в форме соревнования, конференции, чата и др.

2. Предметный урок или урок-исследование, в процессе которого характерно исследование предмета, выделение свойств предмета, проведение опытов, сравнение с другими предметами. Формы урока: индивидуальные, групповые, коллективные.

3. Комбинированный урок, в рамках которого возможна актуализация знаний, проверка, изучение нового, и закрепление новых знаний. В качестве методов, здесь используются: беседа, составление таблиц или схем, проведение опыта, работа с источниками, наблюдение, моделирование и др. [7].

Следующей формой образовательного процесса является внеурочная деятельность школьников, которая достаточно в полном объеме рассмотрена в пособии А.А. Арасланова, О.В. Алексеевой. А.А. Арасланов, О.В. Алексеева под «внеурочной деятельностью понимают совокупность всех видов деятельности школьников, в которой решаются задачи воспитания, социализации и развития обучающихся» [1, С. 58].

Ряд особенностей при преподавании предмета «Окружающий мир», определяется используемыми формами внеурочной деятельности. То есть, территориальное расположение, технические и человеческие ресурсы. К формам организации процесса получения экологического знания во внеурочной деятельности могут быть отнесены: организация кружков, студий, секций, соревнований, спектаклей, экскурсий, субботников, и др.

Использование информационных технологий на уроках окружающего мира позволяют оптимизировать процесс преподавания. Учитывая специфику преподавания предмета «Окружающим мир», выраженную в получении теоретических экологических знаний и одновременно практических навыков, требуется постоянное поддержание интереса обучающихся к процессу обучения. С помощью ИКТ школьники могут коммуницировать с другими учениками по всему миру, делаясь своими экологическими инициативами и обмениваясь идеями. Они также могут общаться с экспертами и организациями, работающими в области окружающей среды, чтобы получить дополнительные знания.

Школьники могут использовать ИКТ для создания и распространения информации об экологических проблемах и их решениях. Они могут создавать блоги, видео или презентации, чтобы рассказать о своих исследованиях и мероприятиях, а также вдохновлять других на активное участие в экологических проектах.

Исследователи Е.Ф. Мазанюк, М.В. Москаленко под информационными технологиями понимают «совокупность методов и технических средств, направленных на реализацию учебной цели, на основании использования компьютеров в процессе обучения». Результатом использования информационных технологий становится повышение мотивации в обучении, реализация творческого потенциала, активизация познавательных процессов у обучающихся. С педагогической точки зрения, использование информационных технологий в обучении позволяет «усовершенствовать методику проведения уроков, повысить эффективность процесса обучения, усовершенствовать методику проведения урока и т.д.» – пишут М.В. Москаленко и Е.Ф. Мазанюк [6, С. 259].

Целями использования информационных технологий в рамках преподавания «окружающего мира» является: демонстрация объектов природы, демонстрация документальных фильмов о природе, подбор текстового материала для проведения уроков, демонстрация наглядных пособий, использование педагогических программных средств с мультимедийной поддержкой и др.

Формы работы, при использовании информационных технологий, могут быть любыми: групповыми, индивидуальными. Например, учитель может показывать группе презентацию, или может быть использовано самостоятельное выполнение заданий на тренажере.

Возвращаясь к методам, используемым на уроках, мы находим в пособии Н.А. Семенович, пример использования информационных технологий как наглядного метода обучения в виде:

1. Демонстрации изображений объектов и явлений в учебных фильмах, презентациях и пр. Автор приводит пример с демонстрацией солнечной системы с помощью презентации в рамках обучения;

2. Демонстрация фильмов с опытами, которые невозможно провести в настоящий момент (например, опыты с нагреванием воды). Обучающиеся в такие моменты проводят наблюдения [7].

Внедрение в процесс обучения информационных технологий позволяет реализовать принцип наглядности, в процессе которого у детей развиваются представления об экологических явлениях.

В 2014 г. И.С. Кузьминой, приводился пример использования информационных технологий по предмету «окружающий мир» на тему «размножение и развитие растений» в начальной школе. Автор создала на экране игровую среду (на экран прилетали бабочки и распускался цветок). «Игровая компьютерная среда соединялась с конкретной учебной задачей, в результате чего обучающиеся лучше усваивали материала, так как внимание было сконцентрировано» – пишет И.С. Кузьмина. Также обучающимся было предложено разгадывание кроссворда, который был представлен на экране компьютера. Для объяснения новой темы использовался мультипликационный герой «Мудрый червячок», который, благодаря прокрутке фото с изображением растений, показывал, как развивается росток из семени. Следовательно, применение мультимедиа способствует наглядному показу процессов, происходящих в природе [5, С. 502].

В работе Н.В. Тимошкиной в качестве информационных технологий, применяемых на уроках окружающего мира, рассматриваются технологии: универсальные (текстовые редакторы, системы моделирования и др.), электронные учебники, мультимедийные средства и др. К примеру, если рассматривать использования мультимедиа в образовательном процессе, то появляется возможность разрабатывать презентации и дополнять учебную программу. «Благодаря этому учащимся становится легче овладеть такими компетенциями, как сравнение, сопоставление, классификация объектов живой и неживой природы» – пишет Н.В. Тимошкина [8 С. 40].

Урок с использованием информационных технологий имеет ту же структуру, что и обычный урок: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление и контроль. Информационные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: для обозначения темы, как сопровождение объяснения, для контроля знаний учащихся.

Также применение информационных технологий подразумевает взаимодействие между родителями и педагогом. Например, можно использовать ведение электронного журнала, как формы взаимодействия с родителями. Это позволяет оптимизировать процесс взаимодействия, а также повысить качество воспитания.

Преподаватель может вести рабочую документацию с помощью информационных технологий: составлять календарно-тематическое планирования, создавать методические копилки и мн. др.

Следовательно, применение информационных технологий в образовательный процесс способствует расширению возможностей педагога, в рамках стандартных форм и методов, индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, переориентировать его на развитие мышления и воображения, то есть обеспечить эффективную организацию познавательной деятельности. Наиболее частыми направлениями использования информационных технологий в образовательном процессе являются: создание презентаций, работа с дидактическими играми и обучающими программами.

Особенности внедрения информационных технологий в образовательный процесс описываются в учебно-методическом и информационном обеспечении. Школьники могут использовать интернет для поиска информации о различных аспектах экологии, изучать научные статьи, просматривать вебинары и видеолекции от экспертов в этой области. Благодаря доступу к большому объему информации, они смогут более глубоко понять окружающую среду и ее взаимодействие с человеком.

С их помощью можно создавать и использовать интерактивные образовательные программы, мультимедийные материалы, электронные учебники и онлайн курсы, которые помогут расширить знания о природе, окружающей среде и экологических проблемах.

Выводы. Таким образом, ИКТ предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов для формирования экологического сознания у школьников. Они помогают расширить знания, развить навыки самостоятельного исследования и активной гражданской позиции в отношении окружающей среды.

Литература:

1. Алексеева, О.В. Окружающий мир: особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арсланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Глазачев, С.Н. Экологическая культура как фактор безопасного будущего в информационном обществе / С.Н. Глазачев, О.С. Глазачев, Ю.М. Гришаева / Вестник. – 2015. – №1. – С. 8-12 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.heraldrsiar.ru/download/articles/02_Glazachev_1.pdf (дата обращения: 29.10.2023)
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для ВУЗов. – 4-е изд. / Е.В. Григорьева. – Москва: «Юрайт», 2023. – 196 с.
4. Дзятковская, Е.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 г. / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Непрерывное образование: XXI век. 2021. – № 1 (33). – С. 1-14
5. Кузьмина, И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе / И.С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2014. – Т. 12. – С. 501-505. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54213.htm>. (дата обращения: 29.10.2023)
6. Москаленко, М.В. Потенциал курса "Окружающий мир" для развития экологической культуры у детей / М.В. Москаленко, Е.Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-2. – С. 259-262
7. Семенова, Н.А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие / Н.А. Семенова. – Томск, ТГПУ. – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://koi.tspu.ru/koi_books/semenova/ (дата обращения: 28.10.2023)
8. Тимошкина, Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе / Н.В. Тимошкина // Тенденции развития науки и образования. – 2016. – №18-1. – С. 40-41
9. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 28.10.2023)
10. Ясвин, В.А. Направления подготовки учителей биологии к формированию экологической культуры школьников / В.А. Ясвин // Международная академия наук. – 2019. – С. 527-531

Педагогика

УДК 381

доктор педагогических наук, профессор Аманбаева Людмила Ивановна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА, БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮВЕЛИРНОГО ДЕЛА

Аннотация. Внимание к повышению качества подготовки специалистов в вузах остается всегда актуальной, особенно это значимо в период модернизации высшего образования, который характерен в последние годы. В данной статье мы делимся теоретико-практическим опытом, сложившимся в подготовке специалистов ювелирного дела в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова. Содержание статьи основано на теоретических положениях ведущих отечественных философов, психологов, педагогов о том, что в подготовке специалистов художественного профиля, каковыми являются ювелиры. Необходимо уделить особое внимание не только на профессиональную подготовку, но и на общепедагогическую реализацию этой подготовки, которая позволяет систематизировать её, углубить её содержание психолого-философским смыслом. Это позволяет значительно повысить эффективность профессиональной подготовки будущих ювелиров. В статье достаточно подробно раскрыто целеполагание и содержание общепедагогической подготовки студентов данного профиля и сделаны адекватные существо поднятой проблемы выводы. При ознакомлении с историей технологии обработки драгоценных металлов студенты лучше начинают понимать, как складывался опыт изготовления ювелирных изделий, как возникли традиционные подходы. В процессе осмысления этого опыта у них постепенно начинает развиваться проективное, конструктивное мышление, которое проявляется в предстоящих операционных действиях при изготовлении изделий. Осмысление исторического опыта ювелирного производства дает возможность для понимания самобытности этого процесса (2 средство), получения знаний о традиционных материалах (3), методах и приемах обработки драгоценных металлов. Отсюда, очевидна необходимость выделения этнотехнического творчества, как ключевого понятия этнокультурного подхода развития творческих способностей студентов.

Ключевые слова: общепедагогическая подготовка, развитие творческих способностей студентов, этнокультурный подход, этнотехническое творчество, традиционные средства обработки ювелирных изделий, философско-психологический аспект творчества, творческие задачи, качества творческой личности.

Annotation. Attention to improving the quality of training of specialists in universities remains always relevant, this is especially significant during the period of modernization of higher education, which has been typical in recent years. In this article we share the theoretical and practical experience that has developed in the training of jewelry specialists at the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova. The content of the article is based on the theoretical positions of leading domestic philosophers, psychologists, and teachers about what is involved in the training of artistic specialists, such as jewelers. It is necessary to pay special attention not only to professional training, but also to the general pedagogical implementation of this training, which allows us to systematize it and deepen its content with psychological and philosophical meaning. This allows us to significantly increase the effectiveness of the professional training of future jewelers. The article reveals in sufficient detail the goal setting and content of general pedagogical training for students of this profile and draws conclusions that are adequate to the essence of the problem raised. When familiarizing

themselves with the history of precious metals processing technology, students begin to better understand how the experience of making jewelry developed and how traditional approaches arose. In the process of comprehending this experience, they gradually begin to develop projective, constructive thinking, which manifests itself in upcoming operational actions in the manufacture of products. Understanding the historical experience of jewelry production makes it possible to understand the originality of this process (means 2), gain knowledge about traditional materials (3), methods and techniques for processing precious metals. Hence, the need to highlight ethnotechnical creativity as a key concept in the ethnocultural approach to the development of students' creative abilities is obvious.

Key words: general pedagogical training, development of students' creative abilities, ethnocultural approach, ethnotechnical creativity, traditional means of processing jewelry, philosophical and psychological aspect of creativity, creative tasks, qualities of a creative personality.

Введение. В 1994 г. в университете была открыта кафедра “Технология обработки драгоценных камней и металлов”, где студентов начали обучать ювелирному делу и огранке алмазов. По мере развития кафедры встал вопрос о том, что становление и совершенствование профессиональной подготовки специалистов невозможно без разработки и внедрения в учебный процесс общепедагогических подходов, которые обеспечили бы создание системы, как логической завершенности всего обучающего цикла.

Изложение основного материала статьи. Данная проблема: создание педагогической системы – решалась с учетом двух основных моментов: во-первых, необходимо было обратить внимание на этнокультурный подход обучения, поскольку ювелирное производство не могло не учесть национальной самобытности, во-вторых, требовалось разработать теоретическое обоснование педагогических условий, которые основывались бы на положениях развития творческих способностей человека средствами традиционной (этнокультурной, самобытной) технологии обработки драгоценных металлов. Остановимся на этих моментах подробнее.

1. Этнокультурный подход в развитии творческих способностей студентов.

Проблема развития творческих способностей человека сложна и многогранна. Она рассматривается многими исследователями: философами, психологами, педагогами, культурологами и другими с позиции предмета своей науки. Подготовка специалистов ювелирного дела, как части художественного творчества человека, безусловно, не может обойти её. Однако, из всего многообразия научных подходов и взглядов мы в данной статье обратим внимание на те существенные теоретические позиции, которые имеют, на наш взгляд, наибольшее значение для решения поставленной проблемы. Известный исследователь по психологии труда В.Д. Шадриков представляет теорию способностей в 3 аспектах: индивидуальной, субъект-деятельностной, личностной. Индивидуальные – это способности человека, как биологического существа, в котором они проявляются генетически (заложенные от природы), во втором – это способности, развивающиеся в процессе деятельности или точнее, главным образом, в интеллектуальном операционном процессе, к которому относятся различные виды художественной деятельности человека. Личностные – это, своего рода, одухотворённые способности, когда в структуру способностей интегрируются нравственные нормы и духовные ценности. “Способности личности есть способности субъекта деятельности, поставленные под контроль личностных качеств. Ведущую роль при этом играют морально-нравственные качества. Эти способности направлены на познание культуры и творение культуры, на познание социального мира, на познание добра и зла. Они определяются ценностями и смыслами личности. Их мы и относим к духовным способностям» [12, С. 4].

И таким образом, способности, по Шадрикову, это сложная функционально-психологическая структурная система, из которой к рассматриваемой нами проблеме наиболее зачимы 2 и 3 аспекты, поскольку речь идёт о культурном подходе, а точнее об этнокультурном подходе в развитии творческих способностей студентов посредством художественно-ювелирной деятельности.

1. Этнокультурный подход связан, главным образом, с такими понятиями, как национальное самосознание и национальная (этническая) культура [13, С. 16]. Эти понятия в научной литературе имеют достаточно устоявшийся смысл. Нам бы хотелось добавить к ним ещё понятие “этнотехническое творчество”, что требует на его смысле остановиться специально.

Каждый народ (этнос) имеет свои традиционные виды деятельности, в том числе и художественные, к которым относится и обработка драгоценных металлов и камней. Художественная обработка (ювелирное искусство) включает в себя комплекс технических знаний, умений и навыков народа, истоки которых уходят вглубь веков и со временем становятся традиционными. Их длительное развитие переходит в самобытное этнотехническое творчество, включающее в себя такие сложные технологические процессы, как проектирование, конструирование, изготовление и декорирование ювелирных изделий. У каждого народа проявляются свои технические и технологические традиции, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов ювелиров, уделяя особое внимание на развитие их творческих способностей. На наш взгляд, этнотехническое творчество является тем важным звеном в развитии творческих способностей студентов – будущих ювелиров, который обеспечивает их деятельностную сущность и в то же время наполняет художественную деятельность духовным, ценностным смыслом. (10, 11, 12). Исходя из этого положения, в нашем исследовании этнотехническое творчество представлено 4 основными средствами традиционной обработки драгоценных металлов: 1. история технологии обработки драгоценных металлов; 2. особенности самобытных ювелирных изделий; 3. материалы используемые в ювелирном деле; 4. методы и приёмы обработки драгоценных металлов, – которые в процессе изготовления ювелирных изделий дают возможность студентам развить в себе способности более тонкого проникновения в суть художественного производства. При ознакомлении с историей технологии обработки драгоценных металлов студенты лучше начинают понимать, как складывался опыт изготовления ювелирных изделий, как возникли традиционные подходы. В процессе осмысления этого опыта у них постепенно начинает развиваться проективное, конструктивное мышление, которое проявляется в предстоящих операционных действиях при изготовлении изделий. Осмысление исторического опыта ювелирного производства даёт возможность для понимания самобытности этого процесса (2 средство), получения знаний о традиционных материалах (3), методах и приемах обработки драгоценных металлов. Отсюда, очевидна необходимость выделения этнотехнического творчества, как ключевого понятия этнокультурного подхода развития творческих способностей студентов (1, 2, 3, 4).

2. Педагогический подход развития творческих способностей студентов, будущих ювелиров.

Исходя из вышеизложенных теоретических рассуждений, важным педагогическим подходом развития творческих способностей студентов представлен – блок творческих задач, состоящий по содержанию из следующих тем: рукотворное искусство, искусство природы, этнотехническое творчество, 3Д моделирование ювелирных изделий (1, 5, 6, 7, 8, 9).

– «Рукотворное искусство» (2 курс) – это творческие задачи, ориентированные на готовые рукотворные ювелирные изделия народных и современных мастеров с использованием традиционной технологии обработки драгоценных металлов;

– *«Искусство природы»* – (3 курс) – это творческие задачи, в которых использовались любые предметы, созданные природой, например, листья, ракушки, бабочки и пр., с тем, чтобы обратить внимание на их форму, цвет, фактуру и др.

– *«Этнотехническое творчество»* – (4 курс) – это ознакомление с ювелирным искусством тюркских народов, особенно якутов, с акцентом на традиционные технологии обработки драгоценных металлов.

– *3D моделирование ювелирных изделий* – (2-4 курс) – сквозные творческие задачи, направленные на проектирование своего замысла (эскиза), а также готового творческого продукта на компьютере. 3D моделирование ювелирных изделий является не обязательным условием в развитии творческих способностей студентов традиционными средствами технологии обработки драгоценных металлов.

Кратко рассмотрим технологию раскрытия каждой темы последовательно.

Тема *«Рукотворное искусство»*. Творческие задачи данной темы хорошо отражены в спецдисциплинах 2 курса. В процессе учебных занятий «Мастерство ювелира», «Основы технологии художественной обработки материалов по видам материалов» и др., студенты познакомились с историей ювелирного дела тюркских народов, используемыми инструментами традиционной технологии обработки драгоценных металлов, а также обучались основам механической обработки драгоценных металлов: подготовительные, заготовительные операции, методы обработки, отделочные операции. Студентам предлагалось самостоятельное изучение истории ювелирного искусства мастеров золотых дел тюркских народов, отдельных её этапов, начиная с самых ранних образцов, истоков зарождения ювелирного искусства, обнаруженных археологами, заканчивая изделиями современного времени. В процессе изучения исторических данных студенты начинали понимать художественные, функциональные особенности национальных ювелирных изделий, их видов, классификаций, типологий ювелирных изделий, функциональные, орнаментальные особенности, лечебные, магические свойства и многое другое.

После того, как студенты приобретали теоретические и практические знания и умения приступали к выполнению творческих задач. Для этого преподаватель каждому раздавал готовые рукотворные ювелирные изделия, с помощью которого студенты создавали свои идеи и замыслы. Перед выполнением творческих задач, студенты были информированы о том, что совершенное копирование чужих работ невозможно, дублирование приводит к нарушению авторских прав. Можно лишь позволить себе в решении творческих задач воспользоваться мотивами, элементами классических украшений. Нужно довериться своим способностям, таланту. Здесь уместно говорить о том, что с первого этапа выполнения творческих задач студенты вели записи, где отмечали все технологические операции, замечания преподавателя, образцы эскизов, теоретические, практические заметки, фотографии и многое другое для составления технологической карты.

Первым этапом выполнения творческих задач явился поиск новых идей. На примере рукотворных изделий студенты 2 курса задумывали новый замысел, содержание, стиль, мотив будущего изделия. Нахождение творческих ресурсов изготовления ювелирных изделий с использованием эффективных методов традиционной технологии обработки драгоценных металлов. Весь процесс поиска оригинальных идей, нахождение новых взглядов студенты проходили вместе с преподавателем и с сокурсниками. Далее студенты занимались воплощением своих новых идей на листе бумаги, которое называется эскизированием. Из большого количества эскизов отбирались наиболее удачные. Но остальные отложенные эскизы не выбрасывались, сохранялись, пока студенты не придут к окончательному решению. Они понимали, что в выбранном эскизе должна привлекать не красота рисунка, цветность, а именно концептуальность изделия. Концептуальность мы понимаем как ведущий замысел, направленный на глубинное понимание смысла, заложенных в эскизах идей будущего ювелирного изделия. Студентам объяснялось то, что процесс эскизирования является самым ответственным, решающим фактором в исполнении и получении готового качественного продукта. Если на этапе эскизирования допущены ошибки, недочеты, то они будут отражаться на готовом изделии, которые приведут к браку.

Итак, шаг за шагом студенты вносили изменения, корректировали эскизы, пока задуманная идея не будет удовлетворять автора. В своих творческих работах студенты учитывали формы будущего изделия, игру света, тени, эстетические данные, а также обязаны были предвидеть трудности, которые могут возникнуть в технологическом процессе изготовления из металла, чтобы довести до совершенства. Полученные результаты собственных работ студенты поясняли, описывали преподавателю, делали свои пометки в тетрадях.

На 3 курсе студентам предлагались творческие задачи темы «Искусство природы», которые выполнялись на спецдисциплинах «Построение сложных форм ювелирных изделий», «Технология изготовления ювелирных изделий», «Мастерство ювелира» и др. На данном этапе студенты более подробно познакомились со средствами традиционной технологии обработки драгоценных металлов, приобретали определенный опыт технологической подготовки.

Природа является источником вдохновения, развития творческих способностей своей красотой, разнообразностью. Природа всегда являлась для наших предков источником не только вдохновения, но и лучшим художником и учителем.

В этой связи в решении творческих задач студенты использовали разнообразные формы, предметы, цвета, фактуры и т.д., созданные природой. Они применялись как образ ювелирных изделий, например, листья деревьев, ракушки, бабочки, различные животные, изъеденный временем и ветрами лик древней горы, и др. Эти сложные формы можно перевести в простые геометрические формы, дополненные затейливыми орнаментами, стилизованными вариациями на разные темы, затем перевести его на язык собственных эскизов. Большой интерес для студентов всегда вызывали беседы, настрой на то, чтобы они, оказавшись на природе, всегда обращали внимание на неживой или живой организм окружающей среды для зарождения идей будущей творческой работы. Студентам предлагались следующие темы: «Морская раковина», «Золотая рыбка», «Аленький цветочек», «Ледниковый период», «Бабочка» и многие другие. Очень полезно наглядно показать гербарии, сушеные естественные растения, картинки природы, животных, иллюстрации и др. Также студентам предлагались свободные темы, относящиеся к природе тюркских народов. К примеру, «Звериный стиль» скифов Алтая и др.

Если на 2 курсе для решения творческих задач перед студентами предстали готовые образцы, ювелирных изделий, то на 3 курсе обращалось внимание на формирование умения составлять стилизацию природных образов, которые имеют свою натуральную величину, объемную форму. Процесс стилизации заключается в том, что его нужно представить в обобщенном виде на плоскости, оставляя его прообраз и подчеркивая достоинства, выделяя его функциональность, художественные выразительные качества. Серьезным барьером в разработке эскизов и стилизации предметов стало то, что студенты 3 курса впервые смогли применить ювелирные камни: подделочные и драгоценные. Использование камней в украшениях имеет определенные сложности: сочетание размера камня с ювелирным изделием, умение использовать оттенки камней и их огранки, правильный выбор видов закрепки и др. Для этого необходимо было использовать базу своих знаний и умений.

Помимо выше указанных моментов в развитии творческого мышления важную роль имело и то, насколько студенты могли переработать, осмыслить выданный природный образец, внести в него свои чувства, мысли, индивидуальные оттенки, особенности. Развитие творческого мышления оценивалось творческим подходом студента по декорированию будущего изделия различными деталями, элементами, компонентами. Чтобы использовать разные виды методов, тем более

их комбинировать, надо быть креативным человеком. Как видно из описания, на всех этапах решения задач был необходим креативный подход.

Тема «Этнотехническое творчество» целиком и полностью посвящен студентам 4 курса обучения, на занятиях «Изготовление эксклюзивных ювелирных изделий», «Ценообразование ювелирных изделий» и др. Выполнение творческих задач данной темы имеет более самостоятельный, индивидуальный творческий подход каждого студента с уже имеющимися определенными умениями, навыками и опытом.

Основные творческие задачи данной темы были направлены на традиционную технологию обработки драгоценных металлов тюркских народов, особенно якутов.. Каждый тюркский народ богат своим наследием ювелирного искусства, который имеет некоторые сходства, но и отличительные черты. В учебном процессе знание о традиционной технологии обработки драгоценных металлов тюркских народов и умение их использовать в своем творческом процессе является обязательным условием для студентов. В этнотехническом творчестве студенты решали творческие задачи на различные темы, касаемые ювелирного искусства тюркских народов. Так же и как в предыдущих темах здесь существует широкий спектр творческих задач. Например, «Находка сочетаний различных материалов», «Национальное украшение со вставками камней», «Изготовление якутского национального нагрудного украшения и многое другое. Также в выборе тем учитывались пожелания самих студентов.

Дополнительными, усложняющими факторами блока творческих задач явились:

– выявление философско-психологического осмысления в выборе темы, процессе изготовления, в получении результата. В творческих проектах студентов можно выделить философский подтекст и содержание в решении творческих задач. (3, 10) Через образы, смыслы просматривались универсальные средства, которые воздействовали на психику человека. Характерные черты народа, дух самобытности прошлых и настоящих времен проявлялись в творческих идеях студентов. Фантазии студентов, творческие замыслы порождали потрясающие идеи. Например, Якутия известна уникальными геологическими образованиями – Ленские столбы, расположенными на берегу реки Лена. Ленские столбы являлись священным местом, стоянкой древних людей, населявших эти места. Об этом свидетельствуют обнаруженные многочисленные петроглифы, имеющие сакральный смысл. Возраст рисунков оценивается в 5-8 тысяч лет. Студенты, побывавшие в этих местах, использовали рисунки древних людей в своей творческой деятельности. Развитие творческого мышления порождает смелые, неожиданные идеи для самих студентов. В самобытных якутских национальных ювелирных украшениях большую роль играет психологический аспект. Например, нагрудное украшение якутской женщины имеет свою специфическую, психологическую особенность. Обязательным условием в изготовлении данного украшения является наличие круга в центре изделия, обозначающего духовную защиту женщины. Понимая данный психологический смысл, сохраняя национальную самобытную культуру, студенты в своих творческих работах создавали изделия, которые являлись не только украшениями, но и создавали внутренний образ, имидж, и стиль. Подобные подходы к решению творческих задач имеют большое развивающее значение;

– использование узоротворчества, который представляет собой огромный пласт в ювелирной, художественной культуре, где сосредоточены философский взгляд, эстетический дух тюркских народов. Студенты понимали, что отдельно взятый орнамент или узор имел глубокое философское содержание, в нем сосредоточена глубина мысли народов;

– сочетание различных видов материалов, используемых в традиционной технологии обработки драгоценных металлов тюркских народов является одним из сложных процессов в решении творческих задач. Работа в сочетании различных материалов требует определенного опыта в тех или иных продуктах. Например, своеобразие, специфических черт якутской самобытной национальной культуры рассматривается в посуде из дерева (чорон), декорированная драгоценными металлами и драгоценными камнями. В изготовлении данного продукта студенты должны приобрести опыт работы из следующих материалов: драгоценный металл, закрепка камней, дерево.

Пройдя сложнейший путь студенты добиваются своих целей. Использование данного метода в решении творческих задач имеют студенты с высоким развитием творческого мышления, воображения, креативности, любознательности, мастерства и опыта.

Тема 3D моделирование. В информационных технологиях широко используются методы проектов, которые основываются на самостоятельной творческой деятельности студентов. Удобная быстрая доступность к разнообразной информации, использование различных мультимедийных возможностей и материалов позволяют воплотить самые неожиданные, креативные, смелые творческие идеи. Во всех сферах производства, тем более в ювелирном деле, большую популярность приобретает моделирование с помощью компьютера. Компьютерное моделирование стимулирует студентов не только к серьезному изучению и анализу важных тем курса, но и позволяют освоить современные компьютерные программы и продукты, воспользоваться новейшими информационными и коммуникационными технологиями.

При решении творческих задач студентам предлагается проектирование своего замысла, а также, готового творческого продукта на компьютере. Сейчас невозможно представить рациональное развитие ювелирной промышленности без использования информационных, цифровых технологий. Поэтому знание и умение программирования будущих специалистов ювелирного дела – это требование современного общества.

3D моделирование очень удобно и функционально для создания прототипов ювелирных изделий и украшений, так как позволяет виртуально визуализировать задуманное украшение и рассмотреть варианты размеров, цветов в объеме.

В дипломных проектах студенты выбирали любую тему из перечисленных выше блоков творческих задач.

Основными выводами в результате решения творческих задач явились:

- индивидуальное проявление философско-психологических взглядов в творческих продуктах;
- готовность к нахождению и принятию новых креативных, творческих идей;
- их применение в качестве нововведения в будущей творческой деятельности;
- создание индивидуального стиля, почерка, мастерства в изготовлении ювелирных изделий с использованием традиционных средств технологии обработки драгоценных металлов;
- проявление профессиональных, духовных качеств, самобытности.

Таким образом, в решении творческих задач была создана полная свобода для творческой работы студентов, которая помогала развивать творческие способности, раскрывать внутренние потенциалы, индивидуальность и самобытность студентов.

Смысл и содержание общепедагогической подготовки студентов, будущих ювелиров заключается в том, что необходимо организовать такие дидактические подходы, которые могли бы заметно усилить творческую направленность обучения студентов с учетом художественного характера их настоящей и будущей деятельности. Для этого в процессе их обучения следует обратить внимание не только на очевидные знания, умения и навыки, связанные с особенностями профессиональной художественной деятельностью, ювелирным делом, но и на раскрытие духовного творческого потенциала студентов, их самобытного культурного опыта.

Литература:

1. Бердяев, Н.А. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века / Н.А. Бердяев. – Москва: ПГПУ, 1990. – 272 с.
2. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Москва: Школа-пресс, 1996. – 336 с.
3. Сорокин, П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии / П.А. Сорокин. – Москва: Наука, 1990. – 490 с.
4. Скэнлан, Дж.П. Нужна ли России русская философия / Дж.П. Скэнлан. – Пенза: Вопросы философии, 1994. – 61 с.
5. Федотов, Г.П. Будет ли существовать Россия / Г.П. Федотов. – Москва: Наука, 1990. – 463 с.
6. Федотов, Г.П. Национальное и вселенское / Г.П. Федотов. – Москва: Наука, 1990. – 450 с.
7. Федотов, Г.П. Трагедия интеллигенции / Г.П. Федотов. – Москва: Наука, 1990. – 444 с.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры технологии и дизайна Амерханова Гульнара Шаарановна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТНОДИЗАЙНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. На основе рефлексии собственного педагогического опыта и анализа широкого круга специальной литературы автор исследует ряд теоретических предпосылок применения этнодизайна в школьной образовательной практике. При этом особое внимание уделяется возможностям, существующим для обучения ему в пространстве образовательных организаций, действующих в полиэтничных регионах РФ. Непосредственно перед этим говорится о роли, которую культура и, в частности, этнокультура, играет в структуре личности выпускника современной организации основного общего или среднего общего образования. Доказывается важность данной составляющей для достижения успехов в профессиональной и иной деятельности членом постиндустриального общества будущего. Далее предлагаются конкретные пути обучения этнодизайну современных школьников.

Ключевые слова: основное общее образование, среднее общее образование, этнокультурное развитие школьников, этнодизайн, учитель, ученик.

Annotation. Based on the pedagogical experience reflection and wide specialized literature range analysis, the author explores a number of theoretical prerequisites for the ethnodesign application in school educational practice. At the same time, special attention is paid to the opportunities that exist for teaching it in the space of educational organizations operating in the Russian Federation multiethnic regions. Immediately before this, it is said about the role that culture, and in particular ethnoculture, plays in the personality structure of the modern basic general or secondary general education organization graduate. The importance of this component for achieving success in professional and other activities by a member of the post-industrial society is proved. Further, specific ways of teaching ethnodesign to modern schoolchildren are proposed.

Key words: basic general education, secondary general education, ethnocultural development of schoolchildren, ethnodesign, teacher, student.

Введение. Как известно, полноценная личность представляет собой продукт синтеза биологического и социального начал (А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Представим соотношение между этими составляющими (Табл. 1).

Таблица 1

Структура личности

Личность	
Биологическое начало	Социальное начало
Культура	

Отсюда следует, что культура выступает в качестве объединяющего компонента личности [8, С. 19-20]. В то же время она является одной из сфер реализации природных и социальных качеств человека. Данная дефиниция, таким образом, относится к материальной, социальной и индивидуальной сторонам бытия члена современного общества, в т.ч. проходящего обучение в общеобразовательной организации [7, С. 59].

Актуальность применения соответствующих категорий по ходу работы с современными российскими школьниками обуславливается следующими факторами:

– существование противоречий между глобализацией большинства процессов в жизни социума с одной стороны и наблюдающимся в полиэтничных странах и регионах стремлением к сохранению региональной идентичности представителей подрастающего поколения – с другой [6, С. 181];

– повышение роли умственного труда в современной экономике;

– необходимость в создании педагогических условий, соблюдение которых позволят обеспечить творческую самореализацию учащихся [8, С. 20].

Одним из видов культурной деятельности, доступной современным школьникам, позволяющим реализовать указанные факторы в ходе дальнейшего совершенствования отечественной образовательной системы, является этнодизайн (Г.С. Егоров, Г.С. Костюк, Н.М. Лавриненко, Б.Ф. Мельниченко). Указанный термин был введен в научный оборот сравнительно недавно. Соответственно, не существует общепринятого толкования данной категории. С другой стороны, сегодня она достаточно широко используется в педагогике и культурологии (Ш. Аурубиндо, А.О. Ивченко, Г.С. Костюк, В.Г. Кремень, Б.Ф. Мельниченко, Р.М. Силко, П.П. Чубинский).

На современной стадии разработки данной проблемы можно утверждать, что этнический дизайн представляет собой прикладной инструмент, напрямую связанный с конструктивными или инженерными свойствами тех или иных объектов, воспроизводимых по ходу учебного моделирования (А. Бровченко, В.Г. Кремень, Р.М. Силко).

Из вышеизложенного следует, что традиционные культура и искусство народов, населяющих нашу многонациональную страну, обладая такими типологическими характеристиками как рациональность, утилитарность и

простота, позволяют обучить школьников созданию эстетически совершенных, функциональных вещей. Последнее, в сущности, тождественно понятию «дизайн» [6, С. 325-326].

Как видим, обучение этнодизайну школьников, проживающих в полиэтничных регионах, с определённой вероятностью поможет добиться следующих образовательных результатов:

- активизация когнитивной деятельности [7, С. 28];
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Недаром в последнее время фиксируется существенное возрастание интереса учёных и практиков к вопросам, связанным с изучением школьниками национальных духовных и материальных ценностей в условиях интенсивного взаимодействия и взаимопроникновения различных культур (Л.Б. Абдуллина, А.Р. Алиева, Н.П. Боташева, К.В. Галлямова). Соответственно, обострились и проблемы, связанные с разработкой содержания, средств, методов, технологий, а равно и организационных форм обучения и воспитания учащихся средствами этнодизайна в поликультурной среде (М.В. Алисевиц, Н.П. Боташева, О.Н. Васичкина, К.В. Галлямова, М.В. Мельничук, И.А. Пушкарева).

Решение такого рода проблем существенно затрудняется фактом частичной деструкции этнокультурного пространства. Вследствие углубления и расширения глобализационных процессов фиксируется исчезновение многих народных ремёсел, утрачивается интерес к занятию ими у существенного процента представителей подрастающего поколения [8, С. 21]. Таким образом, современная общеобразовательная школа не вполне готова к использованию богатого культурного наследия народов, населяющих РФ, посредством широкого применения этнодизайна в образовательной деятельности. А, между тем, сегодня существуют определённые возможности для его широкого внедрения в соответствующую практику [10, С. 69].

Данная статья посвящена рассмотрению некоторых теоретических аспектов их реализации.

Изложение основного материала статьи. Необходимость решения проблем, имеющих отношение к расширению применения элементов этнодизайна в общеобразовательных школах, действующих в пространстве полиэтничных регионов РФ, связана с рядом глубоких трансформаций, фиксирующихся в жизни общества [12, С. 101]. К таковым относятся метаморфозы в следующих сферах:

- общественная и политическая жизнь России и мира (А.Г. Асмолов, Е.В. Каменская, Г.У. Солдатова);
- материальное производство [5, С. 8];
- ментальные установки и устойчивые мыслительные стереотипы, характерные для его членов.

Подобные изменения влекут за собой пересмотр требований к выпускникам отечественных школ (М.Р. Битянова, А.А. Вербицкий, С.Г. Воронцов, Г.Ф. Заремба, Е.В. Каменская, М.В. Мельничук). Обществу необходимы члены, характеризующиеся высокой конкурентоспособностью, готовые к активной деятельности в условиях современного российского и мирового рынка труда [5, С. 11]. Основным ориентиром процесса формирования личности, соответствующей новым запросам, должно стать развитие каждого учащегося на основе его индивидуальных способностей [6, С. 226].

В этой связи необходимой представляется дальнейшая разработка как содержательной стороны этнодизайна, так и организационных форм его реализации [2, С. 130]. Кроме того, перед отечественными педагогами-исследователями и практиками стоят задачи, связанные с разработкой и апробацией процессуального обеспечения дизайн-образовательного процесса, а также с организацией благоприятной образовательной среды [9, С. 107].

При этом необходим учёт ряда объективных факторов. В число последних входят:

- запросы современного дизайна как сегмента производственной сферы, искусства и науки [7, С. 130];
- общие требования системы школьного образования, которые содержатся в различных нормативно-правовых актах;
- возможные изменения в требованиях рынка труда [9, С. 110].

В целом учебно-воспитательный процесс в интересующей нас области должен быть организован так, чтобы в ходе художественно-творческой деятельности учащиеся совершенствовались в интеллектуальном и социальном планах. Большое значение при этом имеет овладение ими культурным достоянием своей малой и большой Родины, датируемым как прошлыми эпохами, так и современностью [1, С. 114].

Учитывая приведённые выше аспекты, одним из ключевых вопросов в сфере этнодизайнерского образования современных школьников является внедрение соответствующих дисциплин в учебные планы [3, С. 223-224]. При его решении педагогам-практикам необходимо стремиться к приведению системы школьного образования в соответствие с системой ценностных ориентаций и социальных нормативов, определяющих прогресс человечества на современном этапе [2, С. 131]. Это, в свою очередь, требует особой этнизации педагогического процесса через культурологическое познание (Г.Н. Волков, Г.Ф. Заремба, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, Т.А. Овсянникова, О.И. Юдина).

Современное состояние теории и практики основного общего и среднего общего образования позволяет интегрировать в учебный процесс в качестве обязательных или факультативных следующие дисциплины этнодизайнерского направления:

- «Народоведение»;
- «История и теория этнодизайна» [13, С. 114];
- «Искусство народов России» [4, С. 39].

Изучение этих дисциплин преследует две цели. Во-первых, это, конечно, освоение системы знаний, умений и навыков из области богатейшего культурного наследия многонационального российского народа (Л.Х. Авшалумова, Б.Ш. Алиева, З.И. Алиева, Ю.В. Филипов). Вторая цель заключается в повышении уровня этнического самосознания и духовности учеников [3, С. 225].

В данной связи представляется возможным выявление ряда концептуальных основ интеграции этнодизайна в образовательный процесс современных российских школ [1, С. 115]. Перечислим их:

- сотрудничество школы с этнографическими музеями, национальными диаспорами и культурными центрами в сфере дизайн-образования;
- обязательное привлечение школьников к работе в составе творческих объединений, что подразумевает их участие в следующих формах активности: мастер-классы народных мастеров, участие в выставках, этнофестивалях, конкурсах, посвящённых соответствующей тематике [4, с. 41];
- раскрытие индивидуального потенциала каждого учащегося по ходу изучения этнодизайну [11, С. 35];
- реализация организационно-педагогических условий, необходимых с точки зрения оптимизации освоения школьниками перечисленных выше дисциплин;
- широкое применение групповых форм работы по ходу реализации соответствующих форм деятельности [12, С. 139];
- помощь учащимся в раскрытии их талантов и индивидуальных склонностей через занятия искусствами и технологиями, сочетающими традиции и современность [11, С. 48].

Теперь необходимо подвести итоги исследования.

Выводы. Из вышесказанного следует, что внедрение этнокультурной составляющей в образовательный процесс является весьма действенным средством повышения конкурентоспособности выпускников современных школ. В свою очередь, одним из эффективных путей её реализации является изучение этнодизайна.

Его освоение современными учащимися представляется возможным при условии внесения некоторых изменений в образовательный процесс. Соответствующие метаморфозы затрагивают как учебные планы школ, так и требования к ценностным ориентациям учебно-воспитательной деятельности. Определённая роль принадлежит также интеграции некоторых инновационных форм работы. Все эти трансформации вполне могут быть реализованы на современной стадии развития теории и практики школьного образования.

Литература:

1. Аммаева, А.А. Использование этнопедагогике в нравственном воспитании младших школьников в условиях внедрения ФГОС / А.А. Аммаева // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 10. – С. 112-116
2. Арзамасцева, Н.Г. Развитие этнокультурной компетентности студентов средствами этнодизайна / Н.Г. Арзамасцева, З.Ю. Максимова // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 129-134
3. Барзгова, З.В. Этнокультурное образование младших школьников при изучении «Окружающего мира» / З.В. Барзгова // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 1(91). – С. 223-226
4. Богатырёва, Л.Р. Современные проблемы преподавания этнопедагогике и пути их решения / Л.Р. Богатырёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 39-41
5. Бурмистрова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Е.В. Бурмистрова, Т.В. Зарипова, Ю.Е. Шабышева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 8-12
6. Гадзаова, Л.П. Развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза средствами преподавания иностранного языка в условиях этнорегиональной системы образования: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гадзаова Людмила Петровна. – Владикавказ, 2010. – 453 с.
7. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.
8. Глушкова, Н.Г. Лингвоэкологическая культура будущих педагогов: дефиниции и структурные компоненты / Н.Г. Глушкова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 19-21
9. Лапина, О.А. Опыт совершенствования профессионального мастерства учителя / О.А. Лапина, О.А. Воронова // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. – № 1(42). – С. 103-113
10. Луганцев, Д.Н. Специфика организации внеучебной деятельности студентов творческих специальностей / Д.Н. Луганцев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 69-71
11. Народные праздники и игры: методика проведения в образовательных учреждениях / Н.Е. Самсонова, А.А. Соколова, Л.А. Бирюкова, О.А. Корженко. – Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 166 с.
12. Ростовцева, П.П. Педагогическое обеспечение практической направленности иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ростовцева Полина Петровна. – Москва, 2013. – 208 с.
13. Тлевджева, М.А. Этнопедагогика в поле гуманитарных наук / М.А. Тлевджева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 112-117

Педагогика

УДК 372.881.1

старший преподаватель **Ананьина Анастасия Валерьевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

Аннотация. Потребность в повышении эффективности методики формирования и развития компетенций в области академического письма у студентов российских вузов обусловлена отсутствием унифицированных подходов к организации соответствующих педагогических условий. Цель статьи заключается в том, чтобы выявить и сопоставить ключевые подходы к обучению академическому письму в высшей школе, описанные в российских и зарубежных публикациях, чтобы определить ключевые расхождения между этими подходами, за которыми могут скрываться «точки роста» для отечественной высшей школы. Делается вывод о том, что среди отечественных экспертов нет единого мнения относительно целесообразности употребления термина «академический текст» для определения письменных речевых произведений, созданных студентами вуза в рамках учебного процесса для достижения заранее установленной цели и в соответствии с четко заданными конвенциональными требованиями. Кроме того, многие российские преподаватели по-прежнему существуют в рамках текстоцентрической или компетентностной методологической парадигмы, в отличие от зарубежных коллег, давно совершивших переход к жанрово-дискурсивному подходу и концепции академической грамотности. При этом ставится под сомнение возможность непосредственного заимствования зарубежного опыта в сфере обучения академическому письму из-за существенных различий между национальными академическими и научными традициями.

Ключевые слова: академическое письмо, обучение академическому письму, академическая грамотность, академический дискурс, академическая национальная идентичность.

Annotation. The need to improve the effectiveness of the methodology for the formation and development of Russian university students' academic writing competences is determined by the lack of unified approaches to the organization of relevant pedagogical conditions. The aim of the article is to identify and compare the key approaches to teaching academic writing in higher education institutions described by Russian and foreign researchers in order to identify the key discrepancies between these approaches, which may provide the "growth points" for Russian universities. It is concluded that there is no consensus among Russian experts on the appropriateness of using the term "academic text" defined as written speech works created by university students as part of the educational process to achieve a predetermined goal in accordance with clearly pre-defined conventional requirements. In addition, many Russian teachers still work within the text-centered or competence-based methodological paradigm, unlike their foreign colleagues who long ago have made the transition to the genre-discourse approach and the concept of academic literacy. At the same time, the paper challenges the possibility of borrowing foreign experience in the field of teaching academic writing without significant adjustments because of the major differences between national academic and scientific traditions.

Key words: academic writing, academic writing teaching, academic literacy, academic discourse, academic national identity.

Введение. Академическое письмо является одним из важнейших видов деятельности студентов российских вузов и подразумевает создание текстов научного стиля самых функциональных типов, включая аннотации, эссе, аналитические записки, доклады, проекты, заявки на гранты, квалификационные работы, тезисы конференций, статьи и т.д. Формирование компетенций академического письма предусмотрено федеральными стандартами бакалавриата (ФГОС 3++) по всем направлениям обучения, поскольку в этих документах в качестве одной из сфер, в которых могут осуществлять свою профессиональную деятельность выпускники, освоившие программу бакалавриата, указана сфера научных исследований, а основным инструментом научного общения является письменная речь. Однако перечни компетенций, содержащиеся в государственных стандартах, включают в себя только способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме. Рабочие программы подавляющего большинства направлений обучения также не содержат отдельных дисциплин, связанных с академическим письмом, и не все они предусматривают ознакомление студентов с теорией и/или методологией научного исследования. Таким образом, наблюдается явное противоречие между приоритетом научно-исследовательской деятельности, который декларируется в образовательных стандартах бакалавриата последнего поколения, и наличием педагогических условий для формирования у обучающихся соответствующих компетенций.

На практике это приводит к тому, что ответственность за обучение студентов методам и приемам, позволяющим трансформировать полученные результаты научного исследования в письменный научный текст, в большинстве случаев ложится на их научных руководителей в рамках написания квалификационных работ (включая выпускные квалификационные работы). Следовательно, процесс и результат обучения студентов в этой области не являются унифицированными, слишком сильно зависят от личного фактора и не могут быть оценены с использованием единых критериев. В связи с этим проблема разработки и совершенствования методик обучения академическому письму в вузе приобретает особую значимость.

Таким образом, актуальность исследований и публикаций в данной области обусловлены:

- объективной потребностью в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих создавать научные тексты для профессиональных целей;

- объективными противоречиями между целями и задачами обучения, установленными государственными образовательными стандартами высшего образования, и недостаточной разработанностью в отечественной лингводидактике методик обучения академическому письму в вузе;

- необходимостью формирования у студентов вузов компетенций академического письма как основы их академической грамотности, необходимой для эффективной профессиональной деятельности и успешного развития в течение всей жизни.

Цель статьи заключается в выявлении и сопоставлении основных тенденций в теории и практике обучения академическому письму в России и за рубежом на современном этапе.

Изложение основного материала статьи. Академическое письмо как прикладная дисциплина существует давно и опирается на обширную научно-методическую базу. На западе ежегодно издаются десятки учебных пособий по академическому письму, проводятся специализированные конференции, существует международный журнал «Journal of Academic Writing», в котором публикуются актуальные исследования в этой области. Российская педагогическая практика преподавания академического письма является гораздо более ограниченной, хотя в последние годы появляется все больше монографий, учебных пособий и отечественных публикаций на эту тему, в учебные планы университетов вводятся соответствующие курсы, в крупных вузах создаются специализированные центры академического письма. На страницах журнала «Высшее образование в России» несколько лет подряд велись плодотворные дискуссии относительно места и роли этой дисциплины в системе высшего образования. Однако до сих пор остается актуальным мнение о том, что «для российского университетского контекста преподавание академического письма – это пока новая образовательная практика, где отсутствуют сложившиеся методики, дидактическая инфраструктура, дифференциации уровней преподавания» [7, С. 135].

И.Б. Короткина [5] приводит ряд факторов, которые обуславливают такую ситуацию, включая изоляцию отечественных ученых от мирового научного сообщества в советский период (то время, когда в англоязычном мире академическое письмо начало формироваться как область прикладных исследований), отсутствие русскоязычных переводов значимых международных исследований и методических разработок в этой области, ограниченное количество соответствующих научно-теоретических и методологических исследований в связи с тем, что академическое письмо в России внедрялось прежде всего на практическом уровне и в рамках преподавания английского языка, из-за чего у российского научного сообщества оно прочно ассоциируется с этим предметом.

Подобная ситуация приводит к целому ряду проблем, начиная с отсутствия единого понятийного аппарата. В русскоязычном научном дискурсе широко используется термин «академическое письмо», но нет единого мнения относительно целесообразности использования понятия «академический текст». Многие отечественные исследователи (И.Б. Короткина, В.В. Радасев, Е. Ярская-Смирнова и др.) отождествляют его с понятием «научный текст». Кроме того, в российской научной литературе встречаются такие понятия, как «текстовая деятельность» [4] и «профессионально-ориентированная письменная коммуникация» [5]. Возникают два закономерных вопроса: 1) применимо ли слово «академический» и к студенческим текстам, и к трудам ученых, 2) стоит ли связывать понятия «академическое письмо» и «академический текст» исключительно с преподаванием и научной деятельностью в условиях высших учебных заведений.

В зарубежных источниках встречаются самые разные определения академического письма (academic writing): от самых общих («создание любых текстов в академических целях» или «написание текстов, предназначенных для публикации в научных журналах») до более развернутых: «академическое письмо – это процесс производства, кодификации, передачи, оценки, обновления, преподавания и изучения знаний и идеологических установок в рамках академических дисциплин [12]. При этом ряд исследователей используют термин «академическое письмо» применительно к текстам студентов и профессиональных ученых, а некоторые проводят границу между студенческим «академическим» письмом и научными или «исследовательскими» текстами [18]. Вслед за второй группой исследователей в рамках данной статьи предлагается определять «академический текст» как текст, созданный студентом вуза в рамках учебного процесса для достижения заранее установленной цели и в соответствии с четко заданными конвенциональными требованиями, а «академическое письмо» – как процесс создания такого текста.

Вторая важная проблема заключается в серьезном «отставании» российских исследователей академического письма от зарубежных коллег с точки зрения методологических подходов. Анализ публикаций на эту тему выявляет ряд принципиальных различий между отечественными и зарубежными тенденциями в этой области. Российские авторы преимущественно придерживаются пропедевтического или компетентностного подходов. Первый подразумевает исследование языковых и речевых ошибок в текстах с подразделением их на такие отдельные категории, как структурные, лексические, грамматические и стилистические ошибки [2] либо нарушения на уровне слова, словосочетания, предложения и текста [9]. Подобные отклонения от нормы могут быть обусловлены низким уровнем владения языком и интерференцией

со стороны родного языка и могут существенно затруднять понимание письменного текста – т.е. создавать межязыковой барьер. Для решения этих проблем предлагается выполнять пропедевтические задания, репродуктивные упражнения на подстановку лексических единиц и трансформацию грамматических конструкций с использованием типовых образцов из аутентичных текстов, а затем переходить к созданию собственного текста. На основании этого можно сделать вывод о том, что большинство российских педагогов учат академическому письму с позиций текстоцентрического подхода и рассматривают процесс порождения текста как воспроизведение определенных языковых и речевых шаблонов [8].

Исследователи, придерживающиеся компетентностного подхода [11], трактуют письменную речь как составляющую коммуникативной компетенции в целом и рассматривают процесс обучения академическому письму как овладение целым набором частных компетенций. Следует отметить, что в работах, написанных с позиций компетентностного подхода, содержатся разные перечни компонентов коммуникативной компетенции, включая языковую, речевую, лингвистическую, дискурсивную, предметную, прагматическую, стратегическую, социокультурную, социолингвистическую, профессиональную, компенсаторную, интеллектуальную и личностную [6; 3, С. 76].

Текстоцентрический или компетентностный подходы отличаются от основных способов обучения академическому письму, описываемых зарубежными исследователями: первый предлагает учитывать и воспроизводить жанровые особенности разных типов академического текста (*genre-based approach*) [17], а второй – обучать конструированию научного текста как процессу развертывания академического дискурса (*discourse-based approach*) [15]. В первом случае внимание уделяется не только грамматическим, лексическим и стилистическим особенностям, но и коммуникативному намерению автора, а также композиционной и риторической структуре текста. Два последних пункта отсылают нас к теории риторических структур У. Манна и С. Томпсон [14], которая рассматривает текст как иерархическую структуру, состоящую из элементарных единиц, объединенных риторическими отношениями и образующих укрупненные единицы, связанные между собой такими же отношениями. В свою очередь, в рамках дискурсивного подхода обучение концентрируется на таких прагматических характеристиках, как целевая аудитория, интенция автора, специфические условия коммуникативной ситуации, связность, понятность, объективность и надежность. Взаимосвязь между двумя этими подходами обосновал в своих работах Дж. Свейлз [10, С. 155], который определял академический жанр как коммуникативное событие, характерное для определенного дискурсивного сообщества, которое определяет форму и содержание этого жанра с учетом конкретной коммуникативной цели, обуславливающей необходимость создания конкретного дискурсивного текста.

Наконец, третье важное расхождение между российскими и западными исследованиями в области академического письма заключается в том, что отечественные ученые достаточно редко затрагивают в своих работах концепцию «академической грамотности» (*academic literacy*), тогда как за рубежом академическое письмо давно считается центральным компонентом академической грамотности. В последние годы российские авторы вслед за своими западными коллегами стали чаще упоминать в своих работах это понятие, но у исследователей пока нет единых представлений о том, что представляет собой академическая грамотность, а публикации, которые бы содержали подробный анализ и рефлексию на предмет предпосылок и результатов использования этой концепции в качестве основы образовательной деятельности, весьма редки [5; 1].

Изначально под академической грамотностью понимали совокупность умений читать, писать, учиться, и ориентировали эту модель главным образом на подготовку отстающих обучающихся. При этом формирование данного набора умений не учитывало социальный контекст, а учащемуся в процессе обучения отводилась достаточно пассивная роль. Затем в рамках направления исследований *New Literacy Studies*, основанных на идеях социального конструктивизма (Л. С. Выготский и др.), была сформулирована мысль о том, что письменная речь является важной социальной практикой, в процессе коммуникации создаются и транслируются культурно-обусловленные смыслы, а язык и текст становятся важнейшими инструментами посредничества [16]. Таким образом в западном образовании еще в 1980-е гг. произошел переход от автономной («внеконтекстной») модели обучения чтению, говорению и письму к модели формирования и развития грамотности с учетом конкретных коммуникативных ситуаций, а также особенностей участников коммуникации (в том числе культурно-обусловленных), их взаимодействия, интерпретации смыслов и реакций.

В рамках концепции академической грамотности академическое письмо рассматривается как социальная практика, характеристики которой варьируются в зависимости от жанра и национально-культурного дискурсивного контекста [13]. При этом предлагается рассматривать процесс обучения академическому письму не как восполнение пробелов или устранение недостатков обучающихся, а как процесс, ориентированный на то, чтобы помочь обучающимся разобраться в специфике разнообразных институциональных практик академического письма. Важно отметить, что различные подходы к академическому письму – как к набору навыков и умений, как к инструменту академической социализации и как к важному компоненту академической грамотности – вовсе не исключают друг друга. Все они могут быть интегрированы в единую комплексную модель обучения академическому письму. Один из примеров такой модели представлен на рисунке ниже [13, С. 227].



Рисунок 1. Интегрированная модель обучения академическому письму

Выводы. Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований в области теории и практики обучения академическому письму показывает, что в настоящее время между российскими и иностранными специалистами существуют принципиальные расхождения не только в употреблении ключевых понятий, связанных с академическим письмом, но и в самих подходах к обучению, в конечном итоге определяющих цели, задачи, структуру и ожидаемые результаты этого процесса. Основной глобальной тенденцией в области теории и практики академического письма является переход к идее о том, что академическое письмо, которое можно определить как процесс создания текстов научного стиля студентами высших учебных заведений в рамках учебного процесса, является не конечной целью обучения, а одним из ключевых компонентов академической грамотности, которая в самом широком смысле представляет способность успешно осуществлять коммуникацию в академическом дискурсе. В рамках этой концепции основными подходами к обучению академическому письму за рубежом считаются жанровый и дискурсивный подходы, однако российские исследования в области академического письма зачастую не выходят за рамки компетентностной парадигмы и опираются на текстоцентрический подход. При этом следует помнить, что обучение академическому письму с позиций жанрово-дискурсивного подхода требует учитывать существенные различия между разными традициями письменного академического дискурса, который характеризуется высокой степенью конвенциональности. Это ставит под сомнение возможность прямого заимствования зарубежного опыта той или иной национальной системой образования (в том числе российской), даже в адаптированной форме. В частности, обучение студентов, существующих внутри континентальной традиции академического письма, с использованием подходов, методов и приемов, разработанных представителями англо-американской традиции, скорее всего, повысит академическую грамотность обучающихся – но только в понимании представителей англо-американского академического и научного сообщества (западных вузовских преподавателей, редакторов зарубежных научных журналов и т. д.). Кроме того, такое обучение неизбежно приведет к размыванию границ национальной академической идентичности или ее полной потере. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего поиска особых подходов, форм и методов обучения академическому письму для российской высшей школы, которые обеспечат более эффективное вхождение в международное научное сообщество, но при этом будут способствовать сохранению национальной специфики текстов академического дискурса, создаваемых российскими авторами.

Литература:

1. Бут, Ю.Е. Академическое письмо для историков: Учебное пособие / Ю.Е. Бут. – Екатеринбург: Издательский отдел УрГПУ, 2019. – 224 с.
2. Добрынина, О.Л. Пропедевтика ошибок при написании англоязычной авторской аннотации к научной статье / О.Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2015. – №7. – С. 42-50
3. Каинова, М.М. Коммуникативно-письменные компетенции и письменная речь в теоретико-методическом и дидактическом аспекте в российской науке и системе образования / М.М. Каинова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2019. – №5(2). – С. 73-79
4. Карих, Т.В. Текстовая деятельность vs речевая деятельность / Т.В. Карих // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №7. – С. 89-92
5. Короткина, И.Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований / И.Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №10. – С. 64-74. – DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-64-74>
6. Путиловская, Т.С. Компетентностно-деятельностная модель академического письма / Т.С. Путиловская // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №10. – С. 84-94
7. Степанов, Б.Е. Вместо заключения: некоторые итоги / Б.Е. Степанов, А.М. Перлов // Высшее образование в России. – 2011. – №8/9. – С. 134-135
8. Шейпак, С.А. Академическое письмо: критика традиционного подхода / С.А. Шейпак // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – №2. – С. 92-103
9. Шимановская, Л.А. Анализ типичных ошибок в аннотациях на английском языке к научным статьям по проблемам инженерной экологии / Л.А. Шимановская // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – №24. – С. 240-244
10. Cevilla, R. EAP, Business English and Swales' approach to genre analysis / R. Cevilla // ES Review. Spanish Journal of English Studies. – 2008. – №29. – P. 153-165
11. Dudnik, L.V. Educational paradigm of academic writing / L.V. Dudnik, T.S. Putilovskaya // Vyshee obrazovanie v Rossii. Higher Education in Russia. – 2020. – Vol. 29. – №1. – P. 88-97
12. Fang, Z. Demystifying academic writing: Genres, moves, skills, and strategies / Z. Fang. – New York: Routledge, 2021. – 270 p.
13. Lea, M.R. The "academic literacies" model: Theory and applications / M.R. Lea, B.V. Street. – 2006. – Theory into Practice. – №45(4). – P. 227-236
14. Mann, W.C. Text / W.C. Mann, S.A. Thompson. – 1988. – №8(3). – P. 243-281
15. Su, H. Local grammars and discourse acts in academic writing: A case study of exemplification in Linguistics research articles / H. Su, L. Zhang // Journal of English for Academic Purposes. – 2020. – №43.
16. The Routledge handbook of literacy studies / Ed. by J. Rowsell and K. Pahl. – London: Routledge, 2015. – 700 p.
17. Tuan, L.T. Teaching writing through genre-based approach / L.T. Tuan // Theory and Practice in Language Studies. – 2011. – Vol. 1. – №1. – P. 1471-1478
18. University writing: Selves and texts in academic societies / Ed. by M. Castello and C. Donahue. – UK: Emerald, 2012. – 303 p.

УДК 378.14

старший преподаватель Андросова Мария Ивановна

Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

студент 4 курса группы ПОИМ-20 Новгородов Николай Викторович

Институт математики и информатики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлено понятие «конфликт», его виды, причины. Описаны особенности проявления конфликта в подростковой среде. Конфликтные ситуации неминуемы в профессиональной деятельности педагогов, поэтому в период прохождения педагогической практики студентов 4 курса Института Математики и Информатики для изучения была выбрана данная тематика. Выборку составили ученики 8 «б» класса МОБУ СОШ №12 г. Якутска в количестве 14 человек. Диагностика проводилась посредством двух методик: тест «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик) и тест «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас). Был определен уровень конфликтности учащихся, а также способы их реагирования в конфликте. Представлена интерпретация полученных данных посредством сопоставления результатов.

Ключевые слова: будущие педагоги, конфликт, педагогическая практика, подростки, подростковый возраст, способы реагирования в конфликте.

Annotation. The article presents the concept of "conflict", its types, causes. The features of the manifestation of conflict in the adolescent environment are described. Conflict situations are inevitable in the professional activities of teachers, therefore, during the period of pedagogical practice of 4th-year students of the Institute of Mathematics and Computer Science, this topic was chosen for study. The sample was made up of students of the 8th "b" class of secondary school No. 12, Yakutsk in the number of 14 people. Diagnostics was carried out by means of two methods: the test "Determination of the level of conflict of an individual" (D.M. Ramendik) and the test "Your way of reacting in conflict" (K. Thomas). The level of students' conflict was determined, as well as the ways of their reaction in the conflict. The interpretation of the data obtained by comparing the results is presented.

Key words: future teachers, conflict, pedagogical practice, teenagers, adolescence, ways of responding to conflict.

Введение. Подростковый возраст принято считать сложным с позиции перехода от детства к взрослости, который ведет за собой множество изменений – физических, физиологических, психологических, личностных и т.д. Особая роль отводится эмоциональной сфере подростка, которая нестабильна и может влиять на уровень его конфликтности. Исходя из того, что ведущей деятельностью подростков является интимно-личностное общение со сверстниками, то логично предположить большое количество контактов, которые необходимо уметь выстраивать.

Именно в подростковом возрасте у ребенка формируются ценностные ориентации, идеалы, социальные установки и нравственные представления, а так как ведущей деятельностью подростков выступает интимно-личностное общение со сверстниками, то умение взаимодействовать, в том числе, в конфликтной ситуации, является важной составляющей жизни школьников [2].

Изложение основного материала статьи. В толковом словаре С.И. Ожегова определение конфликта: «столкновение, серьезное разногласие, спор» [3]. Согласно Анцупову А.Я., Шпилову А.И.: «конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1].

Появление конфликтности Т.С. Смирнова объясняет наличием внутренних неразрешенных конфликтов, например, стремление одержать победу над кем-нибудь и отвращением к самому себе и страхом перед возмездием [4].

Также в энциклопедическом словаре по психологии и педагогике: «конфликтное поведение – это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая от изменения существующее противоречие между сторонами» [6].

По мере того, как подростки прокладывают свой путь через межличностное взаимодействие и выстраивание взаимоотношений, неизбежно возникновение конфликтов, которые, в свою очередь, могут отнимать много энергии и даже вызывать стресс. Поэтому формирование навыков разрешения конфликтов педагогами, психологами может оказать помощь подросткам в выстраивании крепких и здоровых отношений.

Существуют различные типы конфликтов, с которыми могут столкнуться подростки:

- межличностные конфликты с братьями и сестрами, сверстниками, родителями и др.;
- внутриличностные конфликты, вызванные внутренней борьбой и негативным диалогом с самим собой;
- между личностью и коллективом - с учителями, классом, школьной администрацией и др. [4].

По мнению В.Н. Лозоцевой: «..конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены особенностью возраста, то есть формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению» [2].

Необходимо отметить, что к обязанностям классного руководителя относят: организацию работы по воспитанию и обучению учащихся, поддержка индивидуального развития каждого ребенка, составление индивидуальных образовательных маршрутов, контроль успеваемости, организацию родительских собраний, консультаций. И каждый классный руководитель в тандеме с психологом и социальным педагогом работают над эффективной коммуникацией учащихся во избежание конфликтов в школьной среде.

«Схема по управлению конфликтами, сводится к четырем этапам:

1. Прогнозирование (изучение вероятности конфликта);
2. Предупреждение конфликта (комплекс, мероприятий, направленных на устранение конфликта);
3. Регулирование конфликта (на основе принципов взаимоуважения сторон, установление и строгое соблюдение правил поведения);
4. Разрешение конфликта» [4].

Подросток должен знать, что существует не только деструктивный выход из конфликта (разрыв связей, негативные эмоции, оскорбления и т.п.), а есть и конструктивный выход (когда партнеры по общению стараются услышать друг друга, понять и прийти к разрешению спорной ситуации).

Целью исследования является изучение уровня конфликтности подростков в процессе деятельности, а также, какую стратегию поведения в конфликтной ситуации они выбирают. Среди учащихся 8 «б» класса МОБУ СОШ №12 г. Якутска в количестве 14 человек нами были проведены:

- тест «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик);
- тест «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас).

Тест «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик) состоит из 14 вопросов, на которые необходимо дать оценку личностных поведенческих качеств, которые могут проявляться в различных жизненных ситуациях. Ответ подразумевает выбор одного из трех представленных вариантов (а, б, в) (табл. 1).

Таблица 1

Обработка результатов теста «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Тест «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас) состоит из 30 пар суждений, из которых необходимо выбрать наиболее типичное поведение в конфликтной ситуации. Затем подсчет – шкалы представлены (табл. 2).

Таблица 2

Обработка результатов теста «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас)

Тип поведения	Баллы
«Соперничество»	3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а
«Сотрудничество»	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26а, 28б, 30б
«Компромисс»	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26а, 28б, 30б
«Избегание»	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б
«Приспособление»	1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а

Описание стратегий поведения в конфликте:

- «соперничество выражается в стремление настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, для нее характерна жесткая позиция в случае сопротивления (недостаток данной стратегии заключается в возможности повторных всплеск конфликта из-за ухудшения взаимоотношений)» [5];
- «сотрудничество представляет собой поиск решений в конфликте, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон - такое поведение направленно на поиск совместного решения конфликта» [5];
- «компромисс – стремление урегулировать разногласия путем совместных уступок, когда внешне никто не проигрывает, но и не выигрывает – такая стратегия позволяет быстро разрешить конфликт» [5];
- «избегание или уход предполагает стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, отрицание конфликта (такое поведение уместно, если предмет конфликта не представляет для человека большой ценности)» [5];
- «приспособление в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого человека» [5].

По результатам полученных данных теста «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик), можно констатировать следующее (табл. 3):

Таблица 3

Интерпретация результатов тестирования

Баллы	Уровень конфликтности	Результат
14-17 баллов	Очень низкий	
18-20 баллов	Низкий	
21-23 баллов	Ниже среднего	
24-26 баллов	Ближе к среднему	5 (35,75%)
27-29 баллов	Средний	8 (57,2%)
30-32 баллов	Ближе к среднему	1 (7,1%)
33-35 баллов	Выше среднего	
36-38 баллов	Высокий	
39-42 баллов	Очень высокий	

Результат тестирования показал, что уровень конфликтности подростков в диапазоне «средний» – 57,2% и «ближе к среднему» – 35,75% и 7,1%, что является относительно благоприятным показателем для подросткового возраста.

По результатам полученных данных теста «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас), можно констатировать следующее (табл. 4):

Интерпретация результатов тестирования

Баллы	Тип поведения	Результат
14-17 баллов	Соперничество	1 (7,1%)
18-20 баллов	Сотрудничество	2 (14,2%)
21-23 баллов	Компромисс	5 (35,75%)
24-26 баллов	Избегание	5 (35,75%)
27-29 баллов	Приспособление	1 (7,1%)

Результаты диагностики выявили, что наиболее эффективный тип поведения в конфликте как «Сотрудничество» выбрали всего 2 человека, наибольший выбор выпал на такие типы поведения, как «Компромисс» и «Избегание» – 10 учащихся. А поведенческие типы «Соперничество» и «Приспособление» показали 2 респондента. Итоги диагностики показали некоторую склонность подростков к конформизму.

Сопоставим результаты тестирования по двум методикам, чтобы увидеть зависит ли уровень конфликтности и тип поведения подростков (табл. 5).

Таблица 5

Сопоставление и интерпретация результатов тестирования по проведенным методикам

№ обследуемого	Тип поведения	Уровень конфликтности
1	Соперничество (10)	30 (ближе к среднему)
2	Компромисс (7)	28 (средний)
3	Избегание (7)	26 (ближе к среднему)
4	Сотрудничество (8)	28 (средний)
5	Компромисс (7)	28 (средний)
6	Сотрудничество (7)	27 (средний)
7	Избегание (7)	26 (ближе к среднему)
8	Компромисс (7)	27 (средний)
9	Избегание (9)	26 (ближе к среднему)
10	Компромисс (9)	27 (средний)
11	Приспособление (10)	28 (средний)
12	Избегание (8)	26 (ближе к среднему)
13	Компромисс (10)	27 (средний)
14	Избегание (9)	25 (ближе к среднему)

Сопоставив результаты проведенных методик можно увидеть, что типы поведения, как «Компромисс», «Приспособление», «Сотрудничество» соответствуют среднему уровню конфликтности, а «Избегание» и «Соперничество» показывают уровень «ближе к среднему», но при этом у первого типа поведения уровень конфликтности ниже среднего, а второй тип выше среднего показателя, притом оба обозначаются в шкале, как «ближе к среднему».

После проведения диагностики был проведен анонимный опрос среди учащихся, который состоял из 6 вопросов:

- «Что такое конфликт?»
- «Что такое компромисс?»
- «Как вы ведете себя в конфликте?»
- «Как часто вы вступаете в конфликт?»
- «Считаете ли вы себя конфликтной личностью?»
- «Что, по вашему мнению, необходимо для разрешения конфликта?»

Ответы показали, что подростки воспринимают конфликт как нечто деструктивное и часто испытывают чувство вины после конфликта. Практикантом было проведено воспитательное мероприятие для просвещения подростков «Подростки и конфликты» в интерактивном формате с элементами тренинга и рефлексия в виде эссе.

Выводы. Таким образом, умение разрешать конфликты, является важным навыком для подростков. Педагоги, в частности классные руководители должны обращать внимание на проблему конфликтных ситуаций, потому что подросткам важно понимать, что конфликт – это естественная часть жизни и что существуют здоровые способы его разрешения. По мере взросления подростки будут сталкиваться с конфликтами в различных сферах – сейчас это не только школа, а также личные отношения и в дальнейшем это профессиональная деятельность. Развивая навыки разрешения конфликтов, мы, как педагоги, можем способствовать развитию уверенности в способности справляться с такими ситуациями конструктивно. Если подростки будут понимать, что неэффективный тип поведения в конфликте не приводит к его конструктивному разрешению, то, они смогут совладать с ситуацией, не допустив деструктивного разрешения.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс – Москва: Юрайт, 2018. – 211 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: Мир и Образование, 2004. – 896 с.
4. Цветков, В.Л. Конфликтология / В.Л. Цветков. – Москва: Щит, 2004. – 176 с.
5. Online Test Pad: сайт – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/98-test-opisaniya-povedeniya-k-tomasa>
6. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике: сайт – URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/8422/КОНФЛИКТНОЕ_ПОВЕДЕНИЕ

УДК 37.047(045)

доктор педагогических наук, доцент Антонова Марина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье обосновывается значимость профориентационной работы на современном этапе, связанном с внедрением профориентационного минимума в школах. Подчеркивается необходимость осуществления деятельности в данном направлении на всех ступенях школьного образования, начиная с начальной школы, что обеспечит целостность и системность проводимой работы. Акцент сделан на подготовке педагогов, обладающих необходимыми компетенциями в области организации профориентационной деятельности. Автором обобщен опыт Мордовского государственного педагогического университета по подготовке педагогов к профориентационной работе в двух аспектах: повышение квалификации педагогических работников и опережающая подготовка будущих учителей. Приводится тематика разработанных программ повышения квалификации по данному направлению, в обобщенном виде раскрывается их содержание. Дается краткая характеристика курса «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников», включенного в программу подготовки учителей начальной школы. Внимание уделено вовлечению студентов университета в наставническую деятельность по сопровождению процесса подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. На примере проекта «Открываем будущее вместе: на пути к выбору профессии» раскрыт потенциал проектной и наставнической деятельности в профориентационной работе с детьми. Обозначены основные проектные линии, описаны этапы реализации, представлены промежуточные результаты, намечены перспективы развития.

Ключевые слова: наставническая деятельность, опережающая профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, профминимум, профориентационные проекты.

Annotation. The article substantiates the importance of career guidance work at the present stage associated with the introduction of a career guidance minimum in schools. The necessity of carrying out activities in this direction at all levels of school education, starting from primary school, is emphasized, which will ensure the integrity and consistency of the work carried out. The emphasis is placed on the training of teachers with the necessary competencies in the field of organization of career guidance activities. The author summarizes the experience of the Mordovian State Pedagogical University in preparing teachers for career guidance in two aspects: professional development of teaching staff and advanced training of future teachers. The subject of the developed professional development programs in this area is given, their content is disclosed in a generalized form. A brief description of the course "Pedagogical propaedeutics of vocational orientation of younger schoolchildren" included in the primary school teacher training program is given. Attention is paid to the involvement of university students in mentoring activities to support the process of preparing younger students for the future choice of profession. Using the example of the project "Discovering the future together: on the way to choosing a profession", the potential of project and mentoring activities in career guidance work with children is revealed. The main project lines are outlined, the stages of implementation are described, intermediate results are presented, and development prospects are outlined.

Key words: mentoring activity, advanced professional training, professional orientation, professional minimum, career guidance projects.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Подготовка будущих педагогов к сопровождению профориентационной работы в образовательных организациях»

Введение. В настоящее время профориентационной работе в системе образования отводится ключевая роль, обусловленная важнейшей задачей школы, ориентированной на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, формированию навыков, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций, карьерную мобильность, формирование конкурентоспособности, выступающих основой для последующих трансформаций профессионального будущего. Современное общество сегодня заинтересованно в специалистах, обладающих не только высоким уровнем теоретической и практической подготовки, но и имеющих высокий уровень мотивации и осознанности в профессиональной деятельности.

О важности профессиональной ориентации неоднократно заявлял в своих выступлениях Президент России В. В. Путин, подчеркивая необходимость создания возможностей для ознакомления детей и подростков с разными профессиями. Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что системный характер профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций создает потенциальную возможность для решения ряда задач, обозначенных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Это касается не только формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, но и модернизации профессионального образования, в том числе средством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Последнее в свою очередь направлено на развитие профессиональных навыков в различных сферах экономики, воспитание современной молодежи, подготовку человеческого капитала для экономической, социальной и культурной сфер общества. Кроме этого, в числе приоритетных задач можно отметить предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста посредством сформированной системы профессиональных конкурсов, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Сегодня можно констатировать о начале нового этапа в развитии профориентационной работы, который связан с внедрением во всех школах Российской Федерации единой модели профориентации – профориентационного минимума для школьников 6 – 11-х классов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Он предполагает на выбор образовательной организации базовый, основной и продвинутый уровни профориентации, каждый из которых реализуется по семи ключевым направлениям: внеурочная деятельность, дополнительное образование, организация воспитательной работы, урочная деятельность, профильные классы, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся. В 6 – 11-х классах еженедельно, начиная с 1

сентября 2023 года, в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят специальные занятия по ориентации на разные профессии «Россия – мои горизонты». Считаем, что существенных результатов в подготовке школьника к самостоятельному и осознанному выбору профессии, можно достигнуть при условии осуществления деятельности в данном направлении на всех ступенях школьного образования, начиная с начальной школы. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подтверждает необходимость подготовки обучающихся к будущему выбору профессии с учетом возможностей, интересов и способностей. Его реализация предполагает формирование представлений младших школьников о мире профессий, воспитание ответственности и любви к труду. Однако, как свидетельствует наше исследование, многие педагоги начальной школы не обладают достаточной готовностью к сопровождению профессионального самоопределения и осознанного выбора дальнейшего профессионального пути [1].

Отмечая значимость и актуальность профориентации подрастающего поколения, подчеркнем, насколько важным является в этой связи подготовка педагогов, обладающих необходимыми компетенциями в организации работы по данному направлению. В ходе исследования мы опирались на приоритетные идеи концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в непрерывном образовании (В.И. Блинов, И.С. Сергеев) [4], а также работы по управлению профессиональной ориентацией детей и молодежи (Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова) [6]. Отдельные аспекты подготовки педагогов к предстоящей профориентационной работе с обучающимися нашли отражение в исследованиях Н.П. Бурнатовой, Л.В. Курочкиной, В.А. Селезнева, О.Ю. Чаптыковой и ряда других ученых [3], [5], [7], [8].

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день можно констатировать недостаток квалифицированных специалистов по профориентационной работе в целом, и по работе с детьми младшего школьного возраста, в частности. Это требует не только проведение системной работы по повышению квалификации работающих педагогов, но и опережающую подготовку будущих специалистов. В этой связи отметим опыт работы Мордовского государственного педагогического университета по данному направлению, на площадке которого успешно реализуются программы повышения квалификации для педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», «Технологии проведения профориентационных мероприятий для школьников и их родителей», «Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Актуальные аспекты профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья» и ряд других [2]. Предлагаемая тематика весьма разнообразна и многопланова. Так, например, отдельные темы лекционных занятий посвящены нормативно-правовым аспектам организации профориентационной работы, проектированию программ профориентационной работы в образовательной организации. Активизирующие методы профориентационной работы со школьниками, инновационные технологии личностного и профессионального самоопределения являются предметом детального рассмотрения на практических занятиях. Кроме того, особое внимание уделяется технологиям организации профориентационных игр, фестивалей, профессиональных мини-проб для младших школьников. Содержание занятий охватывает и такой аспект, как профессиональная диагностика, которая предполагает изучение профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся в условиях образовательной организации, а также построение на их основе индивидуальных профориентационных маршрутов. Таким образом, программы повышения квалификации позволяют совершенствовать навыки по проектированию программ и отбору содержания учебного материала, выбору и реализации адекватных поставленным задачам форм, методов и средств, применения инновационных технологий в работе с детьми.

Другим аспектом в подготовке педагогов к профориентационной работе является опережающая подготовка на этапе обучения в вузе. Начиная с 2018 года, в программу подготовки будущих учителей начальных классов Мордовского педуниверситета включен курс «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников», который знакомит студентов с основными направлениями профориентационной работы в начальной школе, формами и методами ее организации, формирует навыки проектирования эффективных средств и технологий по подготовке к выбору детьми будущей профессии, а также компетенций по оценке результатов проводимой работы. В ходе занятий будущие педагоги разрабатывают и проводят уроки по профориентации для обучающихся младших классов, беседы, экскурсии с применением инновационных технологий (творческая мастерская; метод проигрывания ролей (инсценировка), интеллектуальные карты, метод анализа кейсов, мозговой штурм, информационный лабиринт и др.). Развитию практических навыков способствует специально созданная инновационная образовательная среда, нацеленная на формирование готовности к выбору профессии. На высокотехнологичных площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» МГПУ имени М.Е. Евсевьева с использованием инновационных средств различных кластеров – «естественные науки», «техника», «IT-кластер» и других проводятся профессиональные пробы для обучающихся. В рамках курса предусмотрено активное использование потенциала проектной деятельности, в которую включены и студенты и обучающиеся общеобразовательных организаций.

Одним из перспективных направлений в подготовке будущих педагогов к профориентационной работе является вовлечение их в наставническую деятельность. Данная работа будет иметь положительные эффекты в силу разных причин. Во-первых, вчерашние выпускники школ уже столкнулись с проблемой выбора своего дальнейшего профессионального пути и осознали, что к этому выбору лучше готовиться заранее. Во-вторых, они достаточно хорошо знают интересы современных детей, могут увлечь их новыми видами деятельности. В-третьих, такое сотрудничество позволяет и самим студентам формировать навыки профессиональной деятельности в области профессионального самоопределения.

С этой целью нами был внедрен проект «Открываем будущее вместе: на пути к выбору профессии», направленный на достижение двух ключевых взаимосвязанных результатов: 1) формирование готовности младших школьников к будущему выбору профессии; 2) формирование и повышение уровня владения профессиональными компетенциями в работе студентов по ранней профориентации посредством включения их в практику наставничества. Данный проект был представлен на Всероссийском студенческом педагогическом форуме «Учитель – профессия дальнего действия» в Санкт-Петербурге в мае 2023 года, где стал победителем в номинации «Практика наставничества: взаимодействие «студент-ученик» в профориентации школьников».

В качестве основных проектных линий можно назвать:

- организацию и проведение студентами факультета педагогического и художественного образования цикла занятий с младшими школьниками на площадках общеобразовательных организаций в течение учебного года;
- реализацию профориентационных проектов на площадке педагогического университета («Ателье профессий», «МАСТЕРград», «ПРОФгород», «Профориентационные каникулы в МГПУ»);
- организацию и проведение профессиональных проб для младших школьников на площадках Технопарка и Кванториума МГПУ;

- вовлечение младших школьников и студентов в образовательные события профориентационной направленности, а также в проектную деятельность, систему конкурсных мероприятий;
- создание электронного медиаконтента «ПРОфессии» для решения задач обогащения профориентационного поля для педагогов начальных классов.

Реализация проекта предполагала ряд этапов и мероприятий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта, описание работ и полученные результаты

Наименование этапов, мероприятий	Результаты/итоги
Отбор и подготовка студентов-наставников	Создана команда наставников из числа студентов 3-4 курсов университета, успешно освоивших дисциплину «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников».
Подбор баз реализации проекта	Сформирована база сетевых партнеров: МГПУ им. М.Е. Евсевьева и его подразделения, 11 общеобразовательных организаций г.о. Саранск.
Создание электронного медиаконтента «ПРОфессии»	С помощью ресурсов и продуктов, имеющихся в сети Интернет, предложены авторские разработки или авторский вариант представления имеющейся информации о мире профессий на современном этапе. Созданный контент направлен на решение задач обогащения профориентационного поля для педагогов начальных классов В будущем планируется обогатить существующий макет интерактивным атласом профессий, исторической составляющей мира профессий, рекомендуемыми книгами по профориентации, созданием авторского профориентационного теста.
Реализация проекта «Ателье профессий»	Проект реализован для школьников городского округа Саранск (охват 60 человек) на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ имени М.Е. Евсевьева с использованием инновационных средств различных кластеров – «естественные науки», «техника», «IT-кластер» и других. В ходе проекта детям была предоставлена возможность «примерить» профессию на себя, поучаствовать в профессиональных пробах, выполнить ряд упражнений и сделать первый шаг к осознанному выбору своего профессионального пути. Для младших школьников наибольший интерес представляли такие профессии, как телеведущий, робототехник, дизайнер архитектурных сооружений и архитектурной среды.
Организация и проведение профессиональных проб	На площадках лабораторий и студий Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ имени М. Е.Евсевьева и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т. Надькина МГПУ имени М. Е. Евсевьева для школьников городского округа Саранск (охват 100 человек) проведены практические занятия – профессиональные пробы. Каждый мог попробовать свои силы в наиболее актуальных и востребованных на рынке труда профессиях.
Организация и проведение образовательных событий	На базе общеобразовательных школ – сетевых партнеров проекта для обучающихся 1-4 классов (охват более 480 человек) студентами-наставниками проведено более 15 просветительских лекций, мастер-классов, внеурочных профориентационных занятий на темы «Я выбираю профессию мечты», «Профессии моей семьи», «О вечных профессиях», «Мир профессий будущего» и другие.
Проведение авторской интерактивной дидактической игры в жанре квеста «Знакомимся с профессиями» (авт. Антонова М.В.)	Проведена квест-игра «Знакомимся с профессиями» для младших школьников г.о. Саранск (охват 50 человек), а также мастер-классы по организации данной игры для студентов 1-2 курсов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева (охват 100 человек). Игра проходит на импровизированных станциях и предполагает знакомство с новыми профессиями, решение проблемных ситуаций, выполнение различных заданий, а также участие в профессиональных пробах. На всем протяжении маршрута детей сопровождает главный герой Куйгорож (герой народных мордовских сказок и легенд).
Проведение конкурсов рисунков, проектных работ	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» позволил младшим школьникам задуматься и рассказать о своей профессии Мечты. В рамках работы секции «Мир профессий: вчера, сегодня, завтра» конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь – 2023» младшие школьники презентовали результаты своей проектно-исследовательской деятельности.
Разработка и проведение профильной смены «Каникулы в МГПУ»	Профильная смена позволила студентам-наставникам в короткий промежуток времени организовать разноплановую, системную и интенсивную профориентационную работу с использованием новых форматов и технологий, апробировать собственные научно-методические разработки и повысить уровень своих профессиональных компетенций.

Данный проект реализован на территории городского округа Саранск Республики Мордовия при непосредственном участии студентов факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева. Ход выполнения проекта нашел отражение на официальном сайте ФГБОУ ВО «МГПУ», в разделе «Новости»: <https://www.mordgpi.ru>, а также в официальной группе ВКонтакте: https://vk.com/mgpu_13.

Выводы. Оценка эффективности проекта в целом осуществлялась руководителем проекта путем рефлексии каждого проведенного мероприятия внутри команды участников с целью выявления успеха и погрешностей, возможной корректировке планирования деятельности с конкретной целевой группой. Оценивание проводилось за счёт составления полного отчета с указанием эффективности и оптимальности проделанной работы. По итогам реализации проекта оценены изменения уровня готовности младших школьников к будущему выбору профессии, где критерием оценивания стал количественный показатель по результатам диагностики, а также положительные отзывы, оценки эффективности функционирования «Школы юных профессионалов» и возможностей её дальнейшего развития со стороны педагогов, методистов.

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

- более 40 студентов МГПУ имени М.Е. Евсевьева стали наставниками младших школьников в рамках профориентационной деятельности;
- 11 общеобразовательных организаций, а также ведущий педагогический вуз Республики Мордовия стали сетевыми партнёрами проекта;
- более 25 профориентационных образовательных событий реализовано студентами-наставниками;
- более 480 младших школьников стали участниками образовательных событий Школы юных профессионалов;
- создана модель медиаконтента «ПРОФессии», размещенного по ссылке <https://nadezhdahriukina.wixsite.com/mysite/single-project>.

Промежуточный срез показал 1) заинтересованность детей в профориентационной деятельности, а также повышение уровня знаний детей о мире профессий; 2) эффективность взаимодействия студентов-наставников с детьми по вопросам профориентации. Положительный результат получен в проявлении наставнического потенциала студентов педагогического университета, а также повышение их мотивации, направленной на достижение высоких результатов.

Заложенная основа и реализованные механизмы обеспечат дальнейшее развитие проекта в виде:

- формирования системы работы с младшими школьниками по подготовке к будущему выбору профессии;
- создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- организацию успешной практики наставничества и её дальнейшей популяризации, распространения взаимодействия студентов и младших школьников по различным аспектам профессиональной ориентации.

В заключении еще раз подчеркнем, что успех работы по подготовке подрастающего поколения к будущему выбору профессии зависит не только от методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, но и от уровня подготовки педагога, его стремления совершенствовать свои профессиональные навыки, способности к творческому поиску, проявлении заинтересованности в судьбе каждого ребенка.

Литература:

1. Антонова, М.В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии: диссертация ... доктора. пед. наук: 5.8.1 / Антонова Марина Владимировна. – Москва, 2023. – 314 с.
2. Антонова, М.В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения / М.В. Антонова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 7. – С. 57-65
3. Бурнатова, Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам (В системе повышения квалификации): диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бурнатова Наталья Павловна. – Челябинск, 2004. – 192 с.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с. – Текст: непосредственный.
5. Курочкина, Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников / Л.В. Курочкина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7097> (дата обращения: 15.11.2023)
6. Родичев, Н.Ф. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова, И.И. Соколова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84-97
7. Селезнев, В.А. Подготовка будущих учителей к профориентационной работе со школьниками в условиях профилизации: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Селезнев Валерий Анатольевич. – Волгоград, 2009. – 302 с.
8. Чаптыкова, О.Ю. К вопросу о подготовке будущего учителя к профориентационной деятельности: сборник трудов конференции / О.Ю. Чаптыкова // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 53-57. – ISBN 978-5-6040559-1-5.

Педагогика

УДК 37.022

специалист центра развития детей и подростков Аскерова Милана Руслановна
«Школа жизни» (г. Ставрополь)

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «социальный интеллект» с различных научных подходов – общепсихологического, психометрического, структурно-генетического и когнитивного. Актуальность исследования определяется тем, что социальный интеллект определяет процесс коммуникации человека и определенных целей совместной с другими людьми деятельности, в целом, социализацию личности. Проблема исследования заключается в выявлении теоретических и методологических основ изучения условий формирования социального интеллекта, различных подходов к его развитию. Результаты исследования выражены в следующем: 1) показано, что социальный интеллект рассматривается как способность понимать собственное поведение, свой внутренний мир, поведение других субъектов, участников социального взаимодействия, для достижения эффективного построения процесса коммуникации и определенных целей совместной деятельности; 2) представлены условия формирования социального интеллекта, заключающиеся в развитии представлений о межличностных отношениях, в развитии когнитивных структур, в усвоении ребенком социальных ролей и в принятии определенной социальной роли, в наличие положительного социального образца, в наличие совместной деятельности, в мотивации к деятельности; 3) показано, что нарушение выделенных условий препятствует формированию социального интеллекта. В выводах обобщены результаты исследования, отражающие высокую значимость изучаемой проблемы, подчеркнута необходимость дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: социальное развитие, социальный интеллект, поведение, социальное поведение, социальный образец, совместная деятельность, мотивация к деятельности.

Annotation. The article examines the concept of "social intelligence" from various scientific approaches – general psychological, psychometric, structural-genetic and cognitive. The relevance of the research is determined by the fact that social intelligence determines the process of human communication and certain goals of joint activity with other people, in general, the socialization of personality. The problem of the research is to identify the theoretical and methodological foundations for studying the conditions for the formation of social intelligence, various approaches to its development. The results of the study are expressed as follows: 1) it is

shown that social intelligence is considered as the ability to understand one's own behavior, one's inner world, the behavior of other subjects, participants in social interaction, in order to achieve effective construction of the communication process and certain goals of joint activity; 2) the conditions for the formation of social intelligence are presented, consisting in the development of ideas about interpersonal relationships, in the development of cognitive structures, in the child's assimilation of social roles and in accepting a certain social role, in the presence of a positive social pattern, in the presence of joint activity, in motivation for activity; 3) it is shown that violation of the highlighted conditions prevents the formation of a social intelligence. The conclusions summarize the results of the study, reflecting the high importance of the problem under study, and emphasize the need for further research in this area.

Key words: social development, social intelligence, behavior, social behavior, social pattern, joint activity, motivation for activity.

Введение. Современное общество характеризуется трансформацией общественных ценностей, что приводит к изменению социальных процессов в обществе, оказывающих влияние на социальное развитие личности и ее социализацию. В социализации личности огромную роль играет социальный интеллект, который предполагает способность понимать собственное поведение, свой внутренний мир, поведение других субъектов, участников социального взаимодействия, для достижения эффективного построения процесса коммуникации и определенных целей совместной деятельности [2]. Поэтому актуальными проблемами современности являются вопросы изучения условий формирования социального интеллекта, подходов к его развитию.

Цель статьи – провести анализ понятия «социальный интеллект» с учетом различных подходов к его изучению, выделить условия формирования социального интеллекта.

Методы исследования: теоретический анализ литературных данных, их систематизация, синтез, сравнение и обобщение.

Задачи научной статьи: 1) рассмотреть дефиницию понятия «социальный интеллект» с позиций различных методологических подходов; 2) выделить условия формирования социального интеллекта; 3) определить подходы к развитию социального интеллекта.

Практическая значимость статьи: рассмотрены условия формирования социального интеллекта, которые определяют направления педагогической деятельности при формировании социального интеллекта ребенка в системе общего образования.

Изложение основного материала статьи. Проблема формирования социального интеллекта является предметом исследований в психологической и педагогической науке в связи с тем, что в постоянно изменяющемся мире происходит поиск условий для использования потенциала современного человека и развития его личности. Предъявляемые требования к современному человеку в области социальных отношений чрезвычайно высоки. Особенности коммуникативных умений, понимания и интерпретации происходящих социальных изменений, а также собственного поведения объединяются понятием «социальный интеллект» [4, 5, 13].

Социальный интеллект в настоящее время рассматривается в рамках общепсихологического, психометрического, структурно-генетического и когнитивного подходов. С позиций общепсихологического подхода социальный интеллект начал разрабатываться Д. Веслером, Дж. П. Гилфордом, Г.Ю. Айзенком и другими психологами, которые понимали под этим термином способности и возможности человека, направленные на понимание действий окружающих людей, способствующие эффективному взаимодействию с ними. При этом личность, обладающая социальным интеллектом, способна оценивать социальную ситуацию взаимодействия, понимать собственную роль в процессе коммуникации, учитывать позицию участников социального взаимодействия [6].

С точки зрения психометрического подхода социальный интеллект рассматривается как трехкомпонентная модель, включающая абстрактный, механический и социальный интеллект. При этом абстрактный интеллект является способностью к пониманию и оперированию идеями, механический интеллект – способностью к познанию отдельных предметов, а социальный интеллект – способностью к пониманию и познанию других людей. Социальный интеллект играет важную роль в прогнозировании собственного поведения и действий других людей, что определяет межличностное взаимодействие и отношения (Э. Тордайк, Дж. Ф. Килстром, Н. Кантор [6]).

Структурно-генетический подход предполагает изучение социального интеллекта с точки зрения иерархической модели организации интеллектуальных качеств личности, выражающихся в компетенциях, умениях, навыках, особенностях интеллектуальной деятельности, и проявляющихся в социальных отношениях личности с социумом. Социальное поведение людей отличается друг от друга в связи с индивидуальными отличиями каждой личности и объемом знаний, которые проявляются в непосредственном социальном взаимодействии (Ж.Ж. Пиаже, Р.Б. Кеттел [6]).

В рамках когнитивного подхода социальный интеллект представлен как когнитивная структура, компонентами которой являются познавательные способности и индивидуальный опыт выстраивания социальных отношений. Когнитивные процессы определяют социальное поведение человека, его оценку и прогнозирование последствий поведенческих действий (Дж. Брунер, О.К. Тихомиров [10]).

По мнению В.Н. Куницыной, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша [2], социальный интеллект определяет возможности личности в межличностном взаимодействии, социальной адаптации, социализации. Благодаря способности к прогнозированию собственных поступков и действий окружающих людей человек способен вступать в разнообразную социальную деятельность, приспосабливаться к новой социальной ситуации, определять свою социальную позицию.

В работах Т.Л. Сморгаловой [11] социальный интеллект представлен как важнейшее качество личности, определяющее ее социальную адаптацию и регуляторное поведение в кризисных ситуациях.

Как и другие качества личности, социальный интеллект не является врожденным, а формируется на протяжении всего периода развития человека. Поэтому рассмотрим условия формирования социального интеллекта.

Одним из важнейших условий формирования социального интеллекта является развитие представлений о межличностных отношениях в младенческом возрасте, когда в процессе ситуативно-личностного общения происходит социальная категоризация окружающих взрослых. Механизмом влияния эмоционально-положительного общения является постоянное подкрепление взрослым положительных эмоциональных реакций ребенка, их поддержка и подкрепление [3]. Эмоционально-положительное общение ребенка со взрослым в дальнейших периодах развития становится основой выстраивания социальных отношений. В случае, если происходит нарушение формирования эмоционально-положительного общения ребенка со взрослыми, наблюдаются тяжелые расстройства взаимодействия ребенка с социальным миром [13].

Вторым условием формирования социального интеллекта является развитие когнитивных структур. В работе С.С. Беловой, Д.В. Ушакова [1] показано, что для развития социального интеллекта особое значение имеют четыре когнитивных операции – социальное понимание, социальная память, социальное восприятие, социальная креативность. При этом социальное понимание определяет способность к социальным умозаключениям, социальная память – к накоплению

социального опыта, социальное восприятие – к созданию представлений о себе и об окружающих, социальная креативность – к проявлению социально-когнитивной гибкости при взаимодействии с окружающим социальным миром.

В работе Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатиной [9] подчеркивается, что важным когнитивным навыком формирования социального интеллекта являются аналитические способности, которые способствуют накоплению, систематизации и обобщению получаемой информации о социальных отношениях.

Когнитивные структуры обеспечивают развитие способности личности к пониманию и моделированию социальных взаимоотношений и явлений, позволяют научиться понимать других людей и мотивы, которые определяют их поступки.

Нарушения когнитивных структур приводят к отсутствию способности выстраивать социальные отношения. Например, при умственной отсталости или задержке психического развития ребенок способен осуществлять общение только в знакомой ситуации.

Третьим условием формирования социального интеллекта является усвоение ребенком социальных ролей и принятие определенной социальной роли. В процессе межличностного взаимодействия в семье, в детском коллективе, в процессе игровой деятельности происходит постепенное усвоение функционально-ролевых и личностных позиций партнеров по взаимодействию.

Примеривание различных социальных ролей происходит в особом виде детской деятельности – сюжетно-ролевой игре, в которой моделируются различные взаимоотношения окружающего социального мира. В процессе игровой деятельности происходит осмысление и воссоздание системы социальных отношений деятельности взрослых [15].

Усвоение социальных ролей и принятие определенной социальной роли развивает способность относиться к себе и окружающим людям как к субъектам социального взаимодействия. В тех случаях, когда нарушается этот процесс, возникают различные формы отклонений социально-психологического взаимодействия с окружающим социальным миром, а в школьном возрасте эти нарушения приводят к проявлениям девиантного поведения.

Четвертым условием формирования социального интеллекта является наличие положительного социального образца. Под положительным социальным образцом мы понимаем личность, которая является носителем положительных социальных качеств, необходимых для воспроизводства социальных норм и правил, установленных в конкретном социальном обществе.

По сути, социальный образец поведения является объектом подражания. Под подражанием профессор Р.Ю. Рахматуллин [7] понимает поведенческий акт, которому предшествует совершенный другим человеком сходный акт. При этом при выполнении подражательного действия отсутствует умственная работа. Подражание лежит в основе формирования социальной памяти, в которой каждое предшествующее поведенческое действие выступает как образец для подражания для выполнения последующего социально-поведенческого действия.

По мнению М.И. Лисиной [3], подражание является основой обучения и усвоения социальных навыков взаимодействия, поскольку ребенок воспроизводит увиденное действие не сразу, а через некоторый промежуток времени, иногда даже длительный.

Положительный социальный образец вначале на основе бессознательных, а затем и сознательных процессов, становится источником развития способности определять правильные и негативные поступки окружающих людей, а затем анализировать и собственное поведение. Таким образом развиваются аналитические умения, накапливается социальный опыт поведенческих действий [8]. В случае отсутствия положительного социального образца ребенок усваивает негативные формы поведения, у него нарушается процесс формирования социального интеллекта.

Пятым условием формирования социального интеллекта является наличие совместной деятельности, в процессе которой не только решается поставленная задача посредством усилий партнеров, но и проявляется активное сотрудничество участников деятельности, основанное как на положительном общении, так и на потребности в получении результата деятельности. В совместной деятельности все действия участников подчинены общей цели, однако результат деятельности зависит от отдельных действий других участников. В совместной деятельности ее участники демонстрируют самостоятельный выбор способа взаимодействия с партнерами, оценивают себя и других участников, что приводит к появлению потребности совершать аналитические действия в отношении социальной ситуации, выделять личностные качества у окружающих и себя, необходимых для выполнения совместной деятельности, а соответственно и развитию социального интеллекта [12].

Еще одним условием формирования социального интеллекта является мотивация к деятельности. Мотивация представляет собой личностную социально обусловленную структуру, определяющую поведение человека при взаимодействии с окружающими людьми. Мотивация побуждает человека к деятельности, определяет отношение к выполняемым заданиям, характер самой деятельности и особенности поведенческих действий в процессе деятельности, его целеустремленности и активности. Мотивационная сфера складывается и меняется в процессе формирования личности. Так, в младшем дошкольном возрасте мотивация носит ситуационный характер, поэтому и поведение ребенка связано с его социальными или физическими переживаниями. В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются личностные мотивы, которые связаны, по мнению Л.Д. Шнейдер [14], с построением собственного положительного образа. Личностные мотивы определяют отношение ребенка к деятельности, к окружающему социальному миру, к собственному поведению, в связи с чем он начинает регулировать свои поведенческие реакции и критически относиться к окружающим. Перечисленные навыки позволяют считать, что поведение ребенка принимает управляемый и целеустремленный характер, а ребенок стремится к установлению или поддержанию взаимоотношений с окружающими людьми, к постепенному выделению определенных качеств у себя и партнеров по взаимодействию, необходимых для реализации совместной деятельности. Таким образом, мотивация к деятельности определяет характер построения взаимоотношений с окружающими людьми, понимание личностных качеств других людей и собственных особенностей поведения, соотношение собственных интересов с интересами партнеров по деятельности, сознательное изменение собственного поведения в соответствии нормами и правилами данной группы. Все эти качества определяют формирование социального интеллекта.

Выводы. Таким образом, теоретический анализ научной литературы позволил сформулировать следующие выводы: Социальный интеллект рассматривается как способность понимать собственное поведение, свой внутренний мир, поведение других субъектов, участников социального взаимодействия, для достижения эффективного построения процесса коммуникации и определенных целей совместной деятельности. Социальный интеллект не является врожденным, а формируется на протяжении всего периода развития человека. Условиями формирования социального интеллекта являются развитие представлений о межличностных отношениях, развитие когнитивных структур, усвоение ребенком социальных ролей и принятие определенной социальной роли, наличие положительного социального образца, наличие совместной деятельности, мотивация к деятельности. Необходимо проведение дальнейших исследований социального интеллекта: поиск оптимальных методов и технологий формирования социального интеллекта у подрастающего поколения.

Литература:

1. Белова, С.С. Социальный интеллект: от измерения к теории / С.С. Белова, Д.В. Ушаков // Вестник Полоцкого

государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – №7. – С. 63-68

2. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, – 2003. – 544 с.

3. Лисина, М.И. Общение со взрослыми детей первых семи лет жизни. Хрестоматия по возрастной психологии / М.И. Лисина. М.: Мысль, 1994. – 367 с.

4. Манина, К.Е. Становление социального интеллекта в онтогенезе / К.Е. Манина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №6-2. – С. 63-65

5. Матвеева, Л.Г. Анализ понятия «Социальный интеллект» / Л.Г. Матвеева // Психология. Психофизиология. – 2008. – №33 (133). – С. 51-55

6. Пагаева, Э.В. Теоретические подходы к изучению социального интеллекта / Э.В. Пагаева, М.В. Верещагина // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – №11. – С. 74-82

7. Рахматуллин, Р.Ю. Личностный образец как фактор социализации / Р.Ю. Рахматуллин // Вестник ВЭГУ. – 2013. – №3 (65). – С. 114-121

8. Саенко, Л.А. Развитие аналитических умений у обучающихся на разных возрастных этапах в процессе экспериментирования / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 4 (91). – С. 260-265

9. Саенко, Л.А., Соломатина Г.Н. Аналитические умения студентов: существенные характеристики, уровни развития, факторы влияния / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 4 (38). – С. 68-75

10. Саутина, Е.С. Связь социального и общего интеллектов / Е.С. Саутина // Территория науки. – 2006. – №1. – С. 156-161

11. Сморгалова, Т.Л. Исследование взаимосвязи социального интеллекта и копинг-стратегий (на примере групп с разным уровнем развития социального интеллекта) / Т.Л. Сморгалова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – № 12. – С. 181-194

12. Соломатина, Г.Н. Воспитание позитивных форм поведения у приемных детей / Г.Н. Соломатина // Детский дом – 2012. – № 2 (43). – С. 30-36

13. Соломатина, Г.Н. Этапы формирования нравственных ценностей у приемных детей / Г.Н. Соломатина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 3. – С. 14.

14. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.

15. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 383 с.

Педагогика

УДК 378:614(045)

кандидат педагогических наук Афонина Екатерина Евгеньевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

старший преподаватель факультета физической культуры Тарасова Светлана Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

студентка факультета физической культуры Олешко Юлия Дмитриевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности является одной из важнейших сфер, которая требует особого внимания и заботы. Особенно актуальной она становится в контексте студенческой среды, где молодые люди сталкиваются с новыми вызовами и рисками. Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза является важным педагогическим феноменом, который способствует созданию безопасной и благоприятной образовательной среды. В рамках данной работы проведен сравнительный анализ ценностей и ценностных ориентаций. Изучены ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (ФГОС ВО) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», на основе которых сформулированы ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: формирование, ценностные ориентации, безопасность жизнедеятельности, студенты вуза, педагогический феномен.

Annotation. Life safety is one of the most important areas that requires special attention and care. It becomes especially relevant in the context of a student environment, where young people face new challenges and risks. The formation of value orientations in the field of life safety of students of a pedagogical university is an important pedagogical phenomenon that contributes to the creation of a safe and favorable educational environment. As part of this work, a comparative analysis of values and value orientations was carried out. The Federal State Educational Standard for Higher Education in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training) (bachelor's level) (Federal State Educational Standard for Higher Education) and the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)", on the basis of which value orientations in the field of life safety of students of a pedagogical university are formulated.

Key words: formation, value orientations, life safety, university students, pedagogical phenomenon.

Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме «Исследование уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов факультета физической культуры»

Введение. Проблема профессиональной подготовки студентов на современном этапе становится наиболее значимой для политической, социальной, экономической и культурной жизни общества, что предполагает повышение профессионального уровня и качество их подготовки. Изменения, происходящие в области отечественного педагогического образования, строятся на определенной совокупности ценностей, которые в свою очередь, оказывают существенное влияние, как на определение стратегии развития образования, так и на процесс развития ценностных установок у студентов.

Ориентация на ценности имеет огромное значение в жизни каждого индивидуума, путем определения поведения, мышления и выбора, мы можем влиять на них. Это является основой педагогического процесса, где формирование безопасных ценностных установок приобретает особое значение при подготовке студентов.

Изложение основного материала статьи. Изначально необходимо было установить значение понятия «область безопасности жизнедеятельности студентов вуза» и что она из себя представляет.

На наш взгляд область безопасности жизнедеятельности студентов вуза является сложным процессом, включающим в себя учебную деятельность (участие в конкурсах, олимпиадах), воспитательную работу (участие в различных событиях гражданско-патриотической направленности, проведение и организация мероприятий, формирующих умения и навыки безопасной культуры поведения), а также приспособление к социальной среде (умение использовать и применять полученные навыки в быту, на работе, учебе).

Для обеспечения безопасности необходимо учитывать области физического, психического, социального и информационного характера. Кроме того, в каждой из этих областей могут использоваться различные методы и технологии для обеспечения безопасности, для гарантирования безопасности и поддержания благополучного состояния организма. Уровень безопасности в каждой из этих областей может быть различным, поэтому необходимо принимать во внимание их структурные особенности и индивидуальные параметры на этапе формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у студентов вуза.

Ценность следует рассматривать, как свойство любого объекта окружающей действительности иметь значение для человека и общества в культурном, социальном и личностном аспектах [7].

Профессиональное образование формирует свои ценности, которые оказывают влияние на освоение учебных программ, практический опыт и формирование профессиональных навыков, играет важную роль в подготовке будущих педагогов. В процессе обучения студенты приобретают необходимые знания и умения, которые помогут им успешно работать в образовательной сфере.

Проанализированы научные материалы из отечественной и зарубежной литературы в которых исследуется тема ценностей такими авторами как И.В. Дубровина, Мюнстерберг, В.П. Шелер и другими.

Социологи, включая Н.М. Блинова, А.Г. Здравомыслова, Ф. Значецкого и В.А. Ядова рассматривают ценности и ценностные ориентации с точки зрения различных аспектов: семья, дружба, карьера, материальное благополучие, здоровье, саморазвитие и другие. Они служат ориентирами, которые помогают принимать решения, определять наши приоритеты и формировать нашу жизненную позицию, играя роль фундаментальных норм.

Различные научные исследования способствовали развитию психологии ценностей. К.А. Абулханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, М. Рокич, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и других, изучают связь между понятиями «ценность» и «личностные ориентации» со «значением» и «личностным смыслом».

Проблематика ценностных установок в сфере высшего педагогического образования изучена в работах М.Я. Виленского, Б.С. Гершунского, И.Ф. Исаева, З.И. Равкина, В.А. Сластенина и других авторов.

Подготовка будущих преподавателей в сфере безопасности включает в себя различные аспекты. С.Н. Вольхина изучает вопросы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности. В.В. Гафнер рассматривает теоретические и практические вопросы информационной безопасности студентов. С.А. Лабутиной, В.Г. Ляшко, Л.А. Михайловой рассматриваются ценности и ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности.

Процесс формирования и развития ценностных ориентаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности требует значительных усилий и времени. Одним из ключевых аспектов является осуществление глубокого анализа проблемы и комплексного подхода при изучении информации о возможных угрозах и способах защиты, а также формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, в том числе обеспечению безопасности в разнообразных ситуациях.

Существует необходимость в разработке и использования специфических образовательных курсов, цель которых – развитие на всех уровнях образования разнообразных форм и методов обучения, чтобы обеспечить полноценное освоение студентами ценностей, касающихся безопасности. Теоретическая и практическая проработка данного педагогического феномена, фокусировка на важности привлечения внимания к изучению безопасности жизнедеятельности как ценности [3].

Изученные нами нормативно-правовые документы в области образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), а также ФГОС ВО также указывают на то, что у студентов должны активно развиваться навыки и знания в сфере безопасности жизнедеятельности. Большое внимание уделяется аксиологическим аспектам, которые являются важной частью профессионального развития педагога [4; 5; 6].

Компетентный подход является основой стандарта, и ключевая концепция в нем – «компетентность». Понятие «компетентность» охватывает различные аспекты, включая теоретические знания, практические умения и навыки. Готовность студентов вуза к будущей профессиональной деятельности измеряется в компетенциях освоенных ими в процессе обучения [2].

В идее И.А. Зимней относительно понятия компетентность просматриваются скрытые внутренние резервы, которые ещё не проявились полностью или осознанно, но могут быть обнаружены и развиты при помощи специальных методик, являясь отражением их представлений, знаний, действий и системы ценностей [1].

В своей работе нами был использован аналитический и системный подход для выявления ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности. Нормативно-образовательные документы включают в себя принципы и методы организации образовательного процесса, требования к качеству образования, а также рекомендации по оценке знаний и умений учащихся. Они направлены на обеспечение эффективного обучения и развития личности студента в соответствии с современными требованиями и стандартами образования.

Кроме того, научно-методическая литература предлагает различные подходы и методики для преподавания предметов, в том числе и «Безопасности жизнедеятельности» и формирования ключевых компетенций учащихся. Все эти документы и литература играют важную роль в практической деятельности педагога и обеспечивают высокий уровень образования.

Нами, были выделены ценностные ориентации, формируемые на основе компетенций и направленные на обеспечение безопасности студентов вуза в различных сферах жизни, такие как:

- развитие навыков безопасного поведения;
- развития устойчивой гражданской позиции в области обеспечения безопасности в нашей повседневной жизни;
- стремление к постоянному росту и улучшению себя, повышение уровня компетенции в сфере обеспечения безопасности;
- получение практического опыта и развитие навыков, необходимых для достижения оптимальной эффективности поведения в обстоятельствах, связанных с экстремальными и рискованными ситуациями;
- обеспечение качественного образования и развитие учащихся для формирования безопасной культуры поведения;
- соблюдение стандартов и принципов безопасности, включая гарантирование обеспечения безопасности и сохранение здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- соответствие курса «Безопасность жизнедеятельности» требованиям государственного стандарта в сфере высшего образования;
- профессиональная адаптация в области безопасности жизнедеятельности;
- изучение методов исследований в различных областях науки, а также изучение проблем, связанных с образованием в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- развитие собственной деятельности и пропаганда указанных ценностей.

Вышеуказанные ценности были разделены на три группы, в зависимости от направленности: по отношению к учащимся; по отношению к себе как специалисту; по отношению к профессиональной деятельности.

При этом было обнаружено, что существует несколько ключевых факторов, которые влияют на успешность формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов. Один из них – это наличие четких ценностных установок, которые определяют цели и пути их достижения.

Еще одним важным фактором является грамотное распределение ориентиров и управление возможными рисками, с помощью которых следует обеспечивать эффективное взаимодействие между обучающимися и преподавателями. В целом, эти факторы помогают создать устойчивую и успешную обстановку для изучения и формирования ценностных ориентаций, которые необходимы формировать у студентов вуза в области безопасности жизнедеятельности.

В процессе обучения, ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности играют важную роль в дальнейшей профессиональной карьере студента. Образовательная среда вуза помимо ценностей безопасной жизнедеятельности, способствует развитию таких ценностей, как ответственность, трудолюбие, толерантность и творческий подход к решению возникающих проблем. Студенты, осознавая важность этих ценностей, стремятся интегрировать их в свою жизнь и работу, что способствует их профессиональному росту и успеху. Они готовы активно участвовать в процессе обучения и проявлять инициативу, а также к постоянно самосовершенствованию и повышению своих навыков. В результате, студенты педагогического вуза становятся высококвалифицированными специалистами, способными успешно работать в современном образовательном пространстве, обеспечивая и формируя безопасную жизнедеятельность.

Выводы. Нами изучены ценностные аспекты области безопасности жизнедеятельности студентов вуза с использованием указанных методов.

В рамках данной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, были выделены и систематизированы компетенции, которые, на наш взгляд, являются основой при формировании знаний, умений и навыков в области безопасности.

Изучение опыта других исследователей, а также нормативно-правовой документации в области образования, позволило выявить основные ценностные ориентации необходимые для эффективной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, которые были разделены на три группы: по отношению к учащимся; по отношению к себе как специалисту; по отношению к профессиональной деятельности.

Считаем необходимым подчеркнуть, что безопасность жизнедеятельности тесно связана не только с формированием определенных знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и т. п., но также и с формированием ценностных ориентаций, которые направлены на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya?ysclid=lpibhqehy0825307369> (дата обращения 28.11.2023)
2. Картавых, М.А. Концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7). – С. 17-19
3. Кисляков, П.А. Методологические принципы подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения / П.А. Кисляков // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 23-26
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544-н [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 19.09.2023)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilnyami-podgotovki/125/?ysclid=lpmggrcds8669810944> (дата обращения 27.11.2023)
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва: Проспект, 2012. – 404 с.
7. Якунчев, М.А. Модель формирования ценностных ориентаций подростков средствами культурно-образовательного проекта / М.А. Якунчев, Е.В. Поляков // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 3. – С. 112-119

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Ахмадова Тамуса Хамидовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии Башаева Совбика Абуевна
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий социального факультета Магомедова Патимат Ибрагимовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема корректного понимания студентами-первокурсниками специфики и процедуры проведения научно-исследовательской деятельности. Определяются направления педагогической деятельности для обеспечения студентов-первокурсников умений познавательного характера, способностей к научному поиску, а также выработке собственного инструментария для осуществления различных исследований. Рассматривается целесообразность внедрения в образовательный процесс университетов методического руководства для педагогов, а также методических руководств для студентов, которые в совокупности образуют систему совершенствования информативно-познавательной и рефлексивной компетенций студентов-первокурсников. На примере трех университетов показана возможность создания единой исследовательской платформы.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студент-первокурсник, педагог, университет, методическое руководство.

Annotation. The article deals with the problem of correct understanding by first-year students of the specifics and procedures of conducting research activities. The directions of pedagogical activity are determined to provide first-year students with cognitive skills, abilities for scientific research, as well as the development of their own tools for carrying out various studies. The expediency of introducing methodological guidelines for teachers into the educational process of universities, as well as methodological guidelines for students, which together form a system for improving the informative-cognitive and reflexive competencies of first-year students, is considered. Using the example of three universities, the possibility of creating a single research platform is shown.

Key words: research activity, first-year student, teacher, university, methodological guidance.

Введение. Правильное понимание студентами специфики научно-исследовательской деятельности в настоящее время является определяющей проблемой образовательного процесса всех российских учебных заведений. Представляется недостаточным проведение обобщенной работы со студентами в целях обучения их проведению научно-исследовательской работы. Изначально представляется важным обучить основам рассматриваемой деятельности студентов-первокурсников, для которых путь познания на последующих курсах будет носить углубленный характер.

Под научно-исследовательской деятельностью понимается процесс познания, в результате которого личность расширяет собственное представление об окружающей действительности и способно обнародовать полученные результаты для формирования общественной полезности.

Как форма образовательной деятельности научно-исследовательская работа обозначена в качестве приоритетной во всех федеральных образовательных стандартах [7]. Кроме того, в настоящее время вступил в силу Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (РФ) от 21.02.2023 г. №191, который приближает научно-исследовательскую деятельность по отраслям к государственной политике и обеспечению общественных потребностей результатам исследовательского характера, получаемых студентами университетов [6].

Изложение основного материала статьи. Если обратить внимание на специфику написания студентами научных работ, то в результатах их научной деятельности, зафиксированной в письменном виде, прослеживается достаточно частое отсутствие элементов научности. Студенты зачастую не обладают знаниями и пониманием о том, как необходимо осуществлять научную деятельность и впоследствии фиксировать результаты проведенной деятельности в письменном виде. Одним из факторов, который приводит к возможности вести полноценную научную деятельность, является готовность студента в психологическом смысле. Студентам свойственно испытывать определенные страхи и фобии по причине неизвестности о том, в чем представляется сущность научной деятельности, какова ее структура, в чем определяется целеполагание научных поисков, как структурировать научную статью и др.

Подобной проблемой занимаются многие педагоги. В частности, педагоги Лаптева О.И. и Корнилова А.Г. считают, что для усиления понимания студентами сущности научной деятельности необходимо повышение их мотивации [5, С. 8]. Педагоги Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Кеммет Е.В. рассматривают привитие аспектов научно-исследовательской деятельности студентам в аспекте формирования научно-исследовательской культуры [1, С. 98].

Салаватулина Л.Р. определяет важность обучения студентов рассматриваемым видам деятельности посредством обязательного тьюторского сопровождения [8, С. 168].

Как показывает практика, студенты предпочитают относиться к научной деятельности как стандартному времяпрепровождению без понимания необходимости достижения искомой цели. Соответственно, образуется целесообразность проведения университетом разъяснительной работы, которая подразумевает заполнение информационного пространства отдельными элементами обозначенной разъяснительной работы.

Еще на первом курсе студенты должны получить первичные базовые знания относительно специфики проведения научно-исследовательской деятельности. Изначально студентам необходимо разъяснить, что принцип научности направлен на усвоение студентом конкретизированных знаний теоретической направленности. Согласно определению педагога Скаткина М.Н., образовательный процесс должен ориентироваться на достижения науки. В целях обеспечения освоения качественного комплекса знаний научная деятельность в рамках образовательного процесса должна предполагать методические руководства как для педагогов, так и для студентов – первокурсников [2, С. 185].

Педагогам методические руководства необходимы в целях содействия их педагогической деятельности на предмет обозначения, как обучать студентов-первокурсников исследовательской деятельности. В таких методических руководствах главенствующим критерием является наличие информации о том, как взаимодействовать со студентами-первокурсниками с

учетом их индивидуальных особенностей и различных способностей к ведению научно-исследовательской деятельности.

Методические руководства для педагогов должны содержать отдельные аспекты о том, как адаптировать обучение научной деятельности в рамках различных дисциплин. В действительности не существует обязательного требования о том, что ответственность за обучение научно-исследовательской деятельности лежит исключительно на одном из преподавателей университета. Подобные обязанности педагогического характера в равной степени лежат на всех преподавателях вне зависимости от направления обучения. Соответственно, методическое руководство должно содержать достаточную информацию о том, как преподавателю университета адаптировать навыки и знания ведения научно-исследовательской деятельности в своих учебных программах и учебно-методических комплексах.

Разработка методического руководства для студентов осуществляется группой преподавателей и согласуется на заседании кафедры или на заседании Ученого совета университета. Содержательная часть руководства для студентов должна включать структуру ведения научно-исследовательской деятельности и написание различных видов научных работ. Кроме того, в руководстве для студентов-первокурсников должна быть содержательная информация о том, как осуществлять научный поиск и превращать рутинный труд в творческий процесс.

Методическое руководство для студентов может также включать примеры способов научно-исследовательской деятельности выдающимися учеными. Данную информацию можно подчеркнуть из биографий и автобиографий многих авторитетных ученых различного профиля. Руководство для студента-первокурсника будет представлять собой более ценный методический труд, если преподаватели разработают для них инструментарий или алгоритм научных поисков. Следует отметить, что такие аспекты, как работа с информацией должны транслироваться педагогом преимущественно в процессе устной коммуникации.

Студент-первокурсник должен научиться выявлять потенциально интересный источник информации на интуитивном уровне. Информативно-познавательная компетенция, проявляемая в процессе анализа, получаемой информации научного характера, в данном случае совершенствуется путем контекстной беседы с педагогом. Зачастую глубина понимания научно-исследовательской деятельности может достигаться студентом-первокурсником в результате содержательного диалога с преподавателем, случайно оброненной им реплики или умения в краткой и сжатой форме обозначить ключевые ориентиры при принятии решения относительно той или иной научной информации в процессе исследовательской деятельности.

Немаловажным аспектом является привитие студентам-первокурсникам понимания методов научного познания. С одной стороны, студент усваивает комплексную систему методов научного познания в процессе осуществления им обучения в университете, так как образовательная система в целом построена на методах познания информации любого характера. С другой стороны, знания о методах научного познания относятся к рефлексивной компетенции студентов-первокурсников.

В методических руководствах для студентов-первокурсников все методы познания должны быть перечислены в обязательном порядке. Таким образом, при обучении на последующих курсах информация будет закрепляться в сознании студентов естественно и непринужденно. Педагогу также следует учитывать, что студенту-первокурснику необходимо в наглядной форме показать специфику закономерностей, которые образуются в процессе познания предмета или явления. Целесообразно разъяснить студентам, как меняется степень осведомленности относительно изучаемого предмета или явления, а также как образуется система знаний иного порядка, трансформирующая студента в подготовленную к более фундаментальным исследованиям личность.

Помимо методических руководств, для студентов-первокурсников также важно предусмотреть в рамках лекционных занятий разъяснительную работу относительно этапов научно-исследовательской деятельности, методов работы, существующих форм организации подобной деятельности и др. Таким образом, студент-первокурсник должен понимать, что научно-исследовательская деятельность не означает механическое следование заданным алгоритмам научного поиска. В результате исследования студент-первокурсник должен измениться как личность, обогатить собственный багаж знаний и дополнить жизненный опыт новыми содержательными элементами.

Формирование представления студентов-первокурсников о предполагаемой научно-исследовательской деятельности должно также предусматривать взаимосвязь между целью и задачами предполагаемой исследовательской работы и выраженными потребностями со стороны общества в отношении целесообразности проведения исследования. Тематическое направление исследования должно носить стратегический характер и отвечать необходимым общественно-значимым переменам. В действительности любое исследование должно подразумевать вероятность общественного прогресса. Соответственно, студенты-первокурсники должны ощущать степень общественной значимости предполагаемого исследования или уметь адаптировать незначительное с точки зрения общественной значимости исследование в потенциальный источник общественного интереса.

Студенты-первокурсники также должны относиться к научно-исследовательской деятельности как к этапу исторического общественного развития. Становится очевидным, что от студента не предполагается проявление нестандартных способностей интеллектуального характера, однако результат научно-исследовательской деятельности должен отражать оптимальную версию его интеллектуальных возможностей в соответствии с образовательным процессом. Несмотря на то, что научно-исследовательская деятельность в университете инициируется педагогами в соответствии с учебными программами, рассматриваемый вид научного поиска возможно превратить в способ интеллектуальной реализации потребностей студентов-первокурсников.

Под интеллектуальной реализацией необходимо понимать раскрытие умственных способностей студентов-первокурсников путем осуществления ими соответствующих умственных операций и принятия решений на основе имеющегося типа мышления. Интеллектуальная реализация в процессе осуществления студентом-первокурсником научно-исследовательской деятельности должна формировать тесную связь между научным поиском и его личностью. Обозначенный симбиоз образуется в процессе превращения теоретических познаний и предположений в практическую деятельность и наглядные результаты.

Качество практической деятельности и полнота искомых результатов во многом зависят от эмоционально-волевых компонентов личности каждого студента-первокурсника. Педагогу необходимо применять имеющиеся педагогические приемы в целях актуализации индивидуальных способностей студентов-первокурсников при осуществлении ими такого вида исследовательских работ, которые в наибольшей степени обеспечивают достижение им искомых результатов.

У каждого студента-первокурсника в результате целенаправленной педагогической деятельности должен быть сформирован собственный комплекс инструментов для осуществления научно-исследовательской деятельности. Общность структуры и методов познания позволяют допустить применение студентом-первокурсником индивидуальных подходов к научному поиску и достижению результатов, являющихся более важным критерием по сравнению со способом познания научного характера.

Во многом характер научно-исследовательской деятельности студентами-первокурсниками зависит от степени их интереса, который может актуализироваться или угасать под воздействием различных факторов. Поверхностный или

неустойчивый интерес выступает препятствующим фактором для осуществления научно-исследовательской деятельности. Установлено, что действительный интерес к какому-либо предмету или явлению возникает путем внешней их занимательности, подразумевающей постепенное погружение человека в сущность данного предмета или явления. Педагогу следует иметь в виду, что интерес формируется постепенно до тех пор, пока у студента-первокурсника не выработается устойчивая рефлексивная компетенция к познавательной деятельности.

В тоже время методы привития подобного интереса к научно-исследовательской деятельности для одних студентов-первокурсников могут оказаться неуместными, а для других, способствующими глубокой интеллектуальной деятельности. Представляется важным, исходя из особенностей студентов-первокурсников, в процессе деятельности комбинировать педагогические приемы, обеспечивающие предпочтительную степень интереса к научной деятельности со стороны студентов-первокурсников.

Вне зависимости от тематического направления исследовательской активности данный процесс должен оставаться компонентом контекстного обучения студентов-первокурсников. Согласно педагогу Вербицкому А.А. научно-исследовательская деятельность должна выступать социальным опытом, который обретается в результате познавательной деятельности студента-первокурсника профессиональной направленности. Наличие социального опыта, основанного на результатах исследовательской деятельности, способствует становлению студента-первокурсника как потенциального компетентного специалиста [3, С. 26]. Кроме того, ключевым аспектом накопления социального опыта для будущей профессиональной деятельности выступает практический характер теоретического компонента образовательного процесса.

В некоторых случаях исследовательская деятельность может выступать в качестве моделей предполагаемой профессиональной деятельности студента-первокурсника. Соответственно, педагогу следует учитывать, что исследовательская деятельность для них означает этап ознакомления с профессиональным направлением и промежуточным переходом к будущей производственной практике в определенной организации.

Важность научно-исследовательской деятельности приводит к необходимости объединения исследовательского потенциала между университетами. К примеру, на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) [10], Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) [4] и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [9] целесообразно создать единую научную платформу для размещения практических заданий исследовательского характера и исследовательских заказов от партнерских организаций. Выполнение студентами-первокурсниками практических заданий от педагогов позволит им реализовать учебную нагрузку, предусмотренную учебно-методическим комплексом и соответствующими учебными планами. Исполнение на совместной основе и под руководством ведущего преподавателя исследовательских заказов от партнерских организаций может стать источником для формирования портфолио, которое студенту-первокурснику будет полезно при участии в различных студенческих конкурсах и предоставлении потенциальному работодателю.

Выводы. Таким образом, научно-исследовательская деятельность должна быть разъяснена студентам-первокурсникам педагогами при помощи разработанного ими методического руководства, а также путем устной коммуникации. Реализация теоретических знаний на примере трех университетов Чеченской Республики и Республики Дагестан может быть выражена при создании учебными заведениями единой платформы для размещения заданий исследовательского характера. Для того, чтобы подобный механизм функционировал как неотъемлемая часть образовательного процесса необходимо приложение соответствующих усилий педагогами и реализация ими искомых комбинаций педагогических приемов.

Литература:

1. Амбарова, П.А. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва, Е.В. Кеммет // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – №. 7. – С. 96-116
2. Богуславский, М.В. О педагогической и научной деятельности МН Скаткина первой половины XX века / М.В. Богуславский, С.З. Занаев // Народное образование. – 2020. – №. 6. – С. 185-192
3. Вербицкий, А.А. Контекстное образование в контексте истории педагогической мысли / А.А. Вербицкий // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования. – 2019. – С. 26-29
4. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 15.11.2023)
5. Лаптева, О.И. Мотивация студентов технических специальностей к научной деятельности / О.И. Лаптева, А.Г. Корнилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – №. 6. – С. 7-9
6. Министерство юстиции РФ: сайт. – 2023. – URL: <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/47168?ysclid=lp0d9ibfx3228953363> (дата обращения: 15.11.2023)
7. Реестр профессиональных стандартов: сайт. – 2023. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 15.11.2023)
8. Салаватуллина, Л.Р. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов / Л.Р. Салаватуллина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 167-178
9. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 15.11.2023)
10. Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова: сайт. – 2023. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lovsbsbuvc534675391> (дата обращения: 15.11.2023)

УДК 378

доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин Ахмедова Айшат Магомедовна

ОАНО ВО «Дагестанский гуманитарный институт» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и

педагогике дошкольного образования, педагог-психолог Махмудова Фируза Абдуллаховна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

МБОУ «Гимназия 37 имени Героя РФ Магомеда Нурбагандовича Нурбагандова» (г. Махачкала);

директор Асланбекова Эльвира Аслановна

МБОУ «Гимназия 37 имени Героя РФ Магомеда Нурбагандовича Нурбагандова» (г. Махачкала)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Рассмотрена специфика организации воспитания в поликультурной образовательной среде современных школ и вузов. Прежде всего, исследовано то нравственное состояние, в котором сегодня находится российское общество. На основе его анализа доказывается необходимость модернизации воспитательной работы. В качестве той основы, на которой она должна строиться, предлагаются этнокультурные ценности. Демонстрируется существенная роль, которую они могут играть в данном случае. Далее анализируется положительный опыт реализации подобной работы в некоторых школах и вузах нашей страны. Изучаются педагогические условия, необходимые для её успешного завершения. Доказывается целесообразность его использования образовательными организациями, действующими в разных субъектах Российской Федерации, в особенности, отличающихся пестротой этнической картины.

Ключевые слова: среднее образование, высшее образование, воспитательная работа, этнокультурные ценности, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Annotation. The education organization specifics in the modern schools and universities multicultural educational environment are considered. First of all, the moral state in which Russian society finds itself today has been studied. Based on his analysis, the necessity of educational work modernization is proved. Ethnocultural values are proposed as the basis on which it should be built. The essential role that they can play in this case is demonstrated. Further, the positive experience of implementing such work in some schools and universities is analyzed. The pedagogical conditions necessary for its successful completion are being studied. The expediency of its use by educational organizations operating in the different Russian Federation regions, especially those characterized by the ethnic picture diversity, is proved.

Key words: secondary education, higher education, educational work, ethnocultural values, spiritual and moral development of students.

Введение. На протяжении большей части истории вида *homo sapiens* развитие образования происходило в контексте духовно-нравственного воспитания (К.С. Грищенко, И.И. Дьяков, Л.В. Занина, С.И. Змеев, Н.Д. Никандров, Н.Р. Сенаторова, Н.А. Третьяк). Соответственно, знания, умения и навыки, необходимые для выживания на конкретных её этапах, прививались молодым членам общества параллельно с распространением духовности (Л.Н. Антилогова, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). В последние столетия, однако, в данной области произошли существенные изменения [12, С. 19].

Пожалуй, ни для кого не является секретом ярко выраженный светский характер современной системы как школьного, так и вузовского образования (В.П. Зинченко, И.А. Колесникова, А.М. Кондаков, Д.А. Леонтьев, Е.В. Листвина, С.В. Шестопалов). Фиксируется смещение её аксиологических основ от духовно-нравственных ценностей к ценностям «рейтингов» [14, С. 16]. При этом попытки наполнить учебно-воспитательную работу духовным содержанием далеко не всегда оказываются удачными [1, С. 124].

Однако реализация подобных мер на сегодняшний день представляется необходимой, ведь сегодня российское общество находится в состоянии духовно-нравственного кризиса. Последний, в свою очередь, сопровождается заметным снижением уровня общественно-духовных идеалов. Соответственно, система ментальных установок и устойчивых мыслительных стереотипов, характерная для большинства наших современников, является отчасти деструктивной [6, С. 46]. Данная неблагоприятная тенденция усугубляется фактом противоречия между требованиями различных субъектов воспитания.

Таким образом, сегодня фиксируется обострение потребности общества в организации работы, направленной на эффективное духовно-нравственное воспитание личности, способной выжить и преуспеть в поликультурном социуме [7, С. 475-476]. Такой человек должен характеризоваться наличием компетенций:

- способность к межэтническому и межкультурному диалогу;
- толерантность [11, С. 53];
- ориентация на этнокультурные ценности;

– наличие системных знаний, касающихся многообразия культур, свойственных различным этническим общностям, составляющим многонациональный народ РФ (М.И. Беркович, А.П. Бредихин, Ю.М. Давлетшина, А.И. Ивонина, Т.А. Кофанова, С.С. Тихонова, О.Л. Чуланова).

Отсюда следует, что педагоги-исследователи и практики, занимающиеся различными аспектами воспитательной работы в современных вузах и школах, выполняют своеобразный социальный заказ [12, С. 21]. Его успешная реализация подразумевает освоение будущими поколениями россиян общечеловеческих ценностей, приобщение к культуре других народов и сохранение многовековых традиций [14, С. 24].

В данной связи неудивительно, что проблемы оптимизации организации рассматриваемой составляющей образовательного процесса, в т.ч. в условиях поликультурной образовательной среды, на сегодняшний день являются одними из наиболее значимых (И.В. Астраханцева, Л.Н. Белоногова, М.М. Шубович). Их частичному решению посвящена наша статья.

Изложение основного материала статьи. Большинство проблем, связанных с реализацией воспитательной работы в поликультурной образовательной среде, имеют междисциплинарный характер [8, С. 45]. Таким образом, соответствующий процесс представляет собой целенаправленное комплексное внешнее и внутреннее воздействие на духовно-нравственную сферу учащихся [7, С. 474].

Его реализация должна опираться на определённую систему ценностей. Основой последней, в свою очередь, выступают содержательная сторона образовательного процесса и позиция педагогического работника [2, С. 124]. С другой стороны, трудно представить себе формирование нравственных качеств личности вне социума (А.Г. Асмолов, Л.Н. Белоногова, О.В. Галакова, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Д.А. Леонтьев, В.А. Тишков). Основным результатом

воздействия последнего является складывание у человека системы качеств, убеждений и ценностей, необходимых для обеспечения его нормальной жизнедеятельности в современном обществе [4, С. 12].

Соответственно, поликультурная среда современной образовательной организации должна обеспечивать:

- создание педагогических условий, необходимых для успешного формирования личности, конкурентноспособной в условиях современного общества [1, С. 127];

- максимальный учёт возможностей для развития студентов и школьников, предоставляемых социальным и пространственно-предметным окружением (О.В. Галакова, Н.В. Калинина, Е.В. Каменская, Е.Г. Петренко, Е.В. Прямикова).

Успешная генерация поликультурной образовательной среды включает следующие аспекты:

- организация совокупного влияния гетерогенных факторов на процесс формирования необходимых личностных качеств учащихся;

- реализация возможностей для развития и самореализации студентов и школьников [3, С. 8].

При этом поликультурная направленность интересующего нас процесса реализуется через интеграцию в него разнообразных факторов среды [5, С. 213]. Отсюда следует, что миссия образовательной организации в данном случае заключается в координации взаимодействия с социальным пространством и создании пространства воспитательного. Важно при этом акцентировать внимание воспитуемых на объектах, отражённых в категориях, называемых ценностями и отношении к последним, выработанном всем ходом исторического процесса [8, С. 44].

Реализация воспитательной деятельности в такой среде, в свою очередь, требует разработки специфических приёмов и методов, адаптированных к условиям конкретного региона [2, С. 113-114]. Так мы подходим к термину «региональная культурно-образовательная среда». Его можно трактовать как воспитательную среду, организованную педагогическими работниками на региональном уровне (С.В. Ашаева, В.В. Булгакова, И.Н. Донина, Н.Г. Манелис, А.Б. Сорокин, Е.В. Хилькевич). Обязательным при этом является использование историко-культурного наследия региона как информационного ресурса воспитательного процесса [11, С. 51].

Организованная подобным образом среда будет способствовать интенсификации воспитательного процесса в части достижения следующих результатов:

- готовность учащихся к межкультурному взаимодействию по ходу осуществления различных видов деятельности [6, С. 48];

- формирование у них основных навыков нравственного поведения;

- лучшее понимание выпускниками российских школ и вузов наиболее характерных особенностей других культур (Н.В. Калинина, Е.В. Каменская, Л.А. Хакимова).

Некоторыми школами и вузами России накоплен определённый положительный опыт соответствующей деятельности.

Например, педагоги гимназии № 65 им. Н.С. Сафронова, а также гимназии № 79, расположенных в г. Ульяновске, реализуют региональные программы воспитания на основе направлений содержания воспитательной компоненты «Истоки духовности». Последняя нацелена на духовно-нравственное воспитание учащихся, проживающих в таком поликультурном регионе, как Среднее Поволжье. Свою реализацию она получает как через урочную, так и внеурочную деятельность [13, С. 231].

Успешность практического воплощения этой компоненты обеспечивается путём соблюдения некоторых педагогических условий. В их число входят:

- реализация системы мер, направленных на стимуляцию духовно-нравственного поведения школьников в поликультурном социуме, к которым относятся: поощрение их участия в социально-значимых мероприятиях поликультурной направленности, экскурсии по местам, имеющим культурно-историческое значение, а в урочной деятельности – проведение занятий по соответствующим темам [9, С. 73];

- дополнение реализуемых образовательных программ духовно-нравственным содержанием;

- широкое использование по ходу воспитательного процесса приёмов духовно-нравственной активизации личности (Д.С. Василина, Г.Ю. Нуриева, А.С. Патлина, Е.Д. Попова, Д.М. Юланова);

- решение учениками по ходу учебной и внеучебной деятельности различных ситуационных заданий, направленных на усвоение и принятие ими духовно-нравственных ценностей народов Поволжья и России [2, С. 121];

- использование исторического наследия народов страны и региона в качестве эффективного средства, способствующего самоопределению школьников.

Небезынтересным представляется и опыт некоторых вузов. Так, в ходе реализации образовательной работы со студентами, осваивающими педагогические специальности в пространстве Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, традиционные формы и методы организации образовательной деятельности чередуются с нетрадиционными. Последние, в свою очередь, характеризуются направленностью на воспитание будущих учителей как личностей, умеющих ценить и осознанно стремящихся к постижению и приумножению культурного наследия своей малой и большой Родины [10, С. 8]. К этим формам работы относятся:

- этическая оценка событий из истории субъекта Федерации, биографий выдающихся земляков;

- драматизация таких событий [9, С. 69];

- изучение личных и официальных документов, научных и иных трудов, исходящих от представителей этнических общностей, живших в регионе на различных этапах его истории (А.С. Белкин, М.В. Ильина, О.В. Копылова, Е.В. Краснов, С.М. Потапенко, М.Н. Семерякова, Г.А. Стаселович);

- метод решения конкретных ситуаций, подразумевающих взаимодействие с представителями иных культур, могущих возникнуть по ходу реализации профессиональной и иных видов деятельности в будущем;

- встречи с выдающимися земляками – представителями разных национальностей [5, С. 114];

- учебные квесты на соответствующую тематику;

- составление историй семей студентов в контексте истории страны и региона [10, С. 9];

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе, направленной на воссоздание картины этнического прошлого и настоящего их малой и большой Родины [13, С. 229].

В рассматриваемой ОО также регулярно проводится круглый стол на тему «Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей». На нём, как правило, обсуждаются следующие темы:

- «Формирование у учащихся ценностного отношения к культуре различных этносов посредством с культурой и искусством»;

- «Роль семьи и школы в воспитании эмоционально-положительного отношения к представителям разных народов РФ»;

- «Тематика вечеров досуга в университете, их организация в целях воспитания осознанного положительного отношения к культуре разных народов» [4, С. 15].

Теперь необходимо подвести итоги нашего исследования.

Выводы. Из вышеизложенного следует, что современное российское общество находится в состоянии духовно-нравственного кризиса. Одним из путей преодоления последнего является существенная модернизация системы воспитания лиц, обучающихся в отечественных школах и вузах. Её реорганизацию желательно осуществлять на основе этнокультурных ценностей, что представляется особенно актуальным для многонациональных регионов.

При этом рядом вузов и школ нашей страны накоплен определённый положительный опыт построения воспитательной работы на соответствующих основаниях. Он может быть с успехом использован образовательными организациями, действующими в других субъектах Российской Федерации.

Литература:

1. Ананьева, М.С. Понятие региональной культурно-образовательной среды в методологии проекта «Мой Пермский край» / М.С. Ананьева, И.В. Магданова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(52). – С. 122-127
2. Ахмедова, Э.И. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема / Э.И. Ахмедова, И.Д. Рудинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 1(89). – С. 111-124
3. Бурмистрова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Е.В. Бурмистрова, Т.В. Зарипова, Ю.Е. Шабышева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1. – С. 8-12
4. Воскресенская, Т.А. Формирование культуры мира обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка / Т.А. Воскресенская // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 12-15
5. Дейч, Б.А. История и теория дополнительного образования / Б.А. Дейч. – Москва: Юрайт, 2023. – 239 с.
6. Ласкова, М.К. Экзистенциальные компетенции студентов дизайнеров и социальный дизайн / М.К. Ласкова, Н.А. Абулгафарова // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский ГАУ, 2021. – С. 46-52
7. Листвина, Е.В. Образовательная среда: социокультурный аспект / Е.В. Листвина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – Вып. 4. – С. 474-477
8. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении / А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 44-46
9. Николаева, Э.И. Региональный компонент в структуре образования: опыт, поиски, решения / Э.И. Николаева // Академические чтения. – 2002. – № 3. – С. 68-75
10. Потапенко, С.М. Региональный материал как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды / С.М. Потапенко // Калининградский вестник образования. – 2023. – № 1(17). – С. 4-13
11. Проценко, Е.Г. Культурно-образовательная среда региона в процессе подготовки магистрантов / Е.Г. Проценко // Гуманитарные науки. – 2023. – № 1. – С. 50-56
12. Пузыревская, А.А., Подходы к оценке конъюнктуры рынка образовательных услуг / А.А. Пузыревская, О.С. Артюшкова // Высшее техническое образование. – 2019. – № 1(3). – С. 17-23
13. Чернова, Т.В. Формирование духовно-нравственной воспитанности школьников в поликультурной среде / Т.В. Чернова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 5(105). – С. 227-234
14. Щуркова, Н.Е. Новые методики нового воспитания / Н.Е. Щуркова, В.Г. Рындак // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 16-26

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики Бакмаев Ширвани Абдуллатипович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информатики Пайзулаева Райганат Кайтмазовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждается вопрос профессиональной подготовки магистров педагогического образования по магистерской программе «Цифровые технологии в образовании», где особое место занимает дисциплина «Разработка и использование электронных изданий учебного назначения», одной целью изучения которой является развитие ИКТ-компетентности студентов магистратуры. Отмечается также, что формирование у них ИКТ-компетентности выступает одним из важнейших условий «выравнивания» обучающихся и обеспечения личностного опыта взаимодействия с электронным образовательным пространством вуза, понимаемым как комплекс, включающий электронное (преимущественно дистанционное) образование, цифровые образовательные ресурсы, программные системы электронного обучения, виртуальные процессы и ресурсы образовательной деятельности, технические средства, создающие электронное пространство. Предлагается опыт разработки электронного издания учебного назначения (ЭИУН).

Ключевые слова: магистр педагогического образования, электронное издание учебного назначения, ИКТ-компетентность, цифровой учебный материал.

Annotation. The article discusses the issue of professional training of masters of teacher education in the master's program "Digital Technologies in Education", where a special place is occupied by the discipline "Development and use of electronic publications for educational purposes", one of the goals of which is the development of ICT competence of master's students. It is also noted that the formation of their ICT competence is one of the most important conditions for "leveling up" students and providing personal experience of interaction with the electronic educational space of the university, understood as a complex that includes electronic (mainly distance) education, digital educational resources, and e-learning software systems, virtual processes and resources of educational activities, technical means that create electronic space. Experience in developing an electronic publication for educational purposes (EIUN) is offered.

Key words: Master of Teacher Education, electronic publication for educational purposes, ICT competence, digital educational material.

Введение. В нынешних условиях цифровой трансформации народного хозяйства современный специалист, в том числе педагог, должен быть способным к саморазвитию, самообразованию и самореализации новых знаний и умений для решения профессионально-ориентированных задач. При этом современные специалисты различных направлений подготовки должны владеть цифровыми инструментами для эффективного осуществления профессиональной деятельности [14].

Анализ педагогических исследований последних лет показал, что в отечественной образовательной практике накоплен опыт по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс вузов страны.

Различные аспекты подготовки современного специалиста рассматриваются в исследованиях (В.Н. Аниськин [1; 2], Т.А. Бороненко [3], Т.Г. Везиров [4; 5], Р.К. Пайзулаева [9; 10] и др), где отмечается о владении новыми подходами и умениями использовать эффективные средства цифровизации в образовательном процессе. Такие умения позволят формировать у них высокий уровень готовности к своей будущей профессионально-педагогической деятельности.

Цифровизация всех сфер народного хозяйства детерминировала необходимость подготовки, прежде всего, педагогических кадров нового типа, которые обладают сформированной готовностью эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды учреждений системы образования РФ [7; 8; 12]

Важное место в этом процессе занимает магистратура, призванная обеспечить прозрачность, академическую мобильность, конкурентоспособность с европейскими институтами, а также разработкой его обеспечения в процессе их профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. По ФГОС ВО (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование одной из компетенций является умение разрабатывать цифровые учебные материалы [13].

Для этого в педагогических вузах создается высоконасыщенная цифровая образовательная среда, где основными составляющими выступают современные цифровые инструменты и сервисы. Одним из таких цифровых сервисов является программная среда Front Page, с помощью которой можно создавать цифровые учебные материалы с привлечением студентов магистратуры.

Опираясь на исследование В.Н. Аниськина [2], в системе профессиональной подготовки магистров нами внедряется личностно-ориентированный подход и эффективно осуществляется их активная самостоятельная познавательная деятельность.

Цифровые учебные материалы, взаимодействуя с другими образовательными технологиями, становятся инновационными средствами в электронной информационной образовательной среде педвуза [4].

Перед будущими магистрами по профилю «Цифровые технологии в образовании» стоят множество прикладных задач, которые представляем в виде рис. 1.



Рисунок 1. Система прикладных задач магистратуры

Указанные задачи нами решаются, используя дидактические возможности электронной информационной образовательной среды ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова», которая соответствует следующим требованиям (рис. 2).



Рисунок 2. Дидактические возможности электронной информационной образовательной среды ДПУ

В нашем исследовании более подробно остановимся на такой составляющей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), как цифровой учебный материал.

Исследователи В.Н. Аниськин [1], О.М. Бороненко [3], Т.А. Гушина [6], И.В. Роберт [11] ЭИОС определяют как образовательное средство, реализующее возможности средств ИКТ и ориентированное на достижение следующих целей:

- предоставление учебной информации с использованием средств мультимедиа;
- организация интерактивного взаимодействия;
- мониторинг образовательных;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организационное управление образовательной организации.

Совместно с магистрантами профиля «Цифровые технологии в образовании» мы занимаемся разработкой цифровых учебных материалов, которое предполагает их подготовку к использованию современных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Будущие магистры занимаются разработкой и использованием электронных изданий учебного назначения, в том числе цифровых учебных материалов при изучении дисциплины «Разработка и использование электронных изданий учебного назначения», которая включена в блок «Предметная часть» учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Цифровые технологии в образовании».

При изучении данной дисциплины на основе модульной технологии нами разработан цифровой учебный материал по дисциплине «Методика обучения информатике», которая изучается студентами бакалавриата по профилям «Математика» и «Информатика», позволяющий студентам в ходе обучения получить комплексное всестороннее представление о школьном курсе информатики, а также ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической сторон по ней.

Данный цифровой учебный материал имеет следующую структуру:

1. Определение цели – развитие ИКТ-компетентности будущих магистров.

2. Содержание, включающее набор учебных, методических и регламентирующих материалов, представленные следующими блоками:

- регламентирующий (выписка из ФГОС ВО, учебный план, рабочая учебная программа);
- учебный (теоретический материал для лекционных занятий и задания для практических и лабораторных занятий).

В блоке лекционного материала представлен текстовый конспект каждой лекции. Его содержание используется преподавателем в процессе подготовки к лекциям, а студентами – при самостоятельной работе.

Одной из трудоемких составляющих цифрового учебного материала является практические занятия. Поэтому нами здесь использованы методические рекомендации по проведению практических занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению.

– Контрольный блок (контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, тесты, примерные экзаменационные задания).

– Методический блок (методические рекомендации по работе с цифровыми учебными материалами, анкеты для осуществления педагогом обратной связи).

Помимо указанных блоков в его структуру включены дополнительные компоненты:

1. Главная страница (или титульный лист).
2. Введение.
3. Глоссарий (термины располагаются в алфавитном порядке).
4. Библиографический список представлен перечнем основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Каталог содержит учебные и программные материалы, представленные в виде учебников и учебных пособий по методике обучения информатике в электронном варианте, дополнительных интересных уроков.

При разработке цифровых учебных материалов нами особое внимание уделено дизайну, в частности:

- определение разметки окна: расположение основных структурных элементов (меню, основной текст, кнопки быстрого вызова и т.п.);
- определение общей цветовой гаммы и графических элементов: фон меню, основного текста и т.д.;

– создание элементов дизайна в графических программах.

Интерфейс цифровых учебных материалов удобен в работе, интуитивно понятен, что позволяет обучающимся в наглядной форме иметь представления об основных компонентах.

Данный цифровой учебный материал используется будущими магистрами при организации их самостоятельной работы, во время прохождения научно-педагогической практики в образовательных организациях, а также при написании научных статей и выпускных квалификационных работ, который размещен на портале 4 портфолио.

Выводы. Исходя из вышесказанного, отметим, что разработанный нами цифровой учебный материал по дисциплине «Методика обучения информатике» позволяет качественно улучшить теоретическую и практическую подготовку будущих магистров педагогического образования и их профессиональную ИКТ-компетентность, о чем свидетельствуют результаты экзамена по дисциплине «Разработка и использование электронных изданий учебного назначения».

Литература:

1. Аниськин, В.Н. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза проблема разграничения понятий / В.Н. Аниськин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3 (35). – С. 558-563
2. Аниськин, В.Н. Информационно-технологическая компетентность личности как цель и ценность современного высшего профессионального образования / В.Н. Аниськин, А.Н. Ярыгин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 1 (23). – С. 298-301
3. Бороненко, Т.А. Итоговая аттестация и оценка исследовательской компетентности магистров педагогического образования / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 2. – С. 42-52
4. Везилов, Т.Г. Электронное издание учебного назначения в подготовке магистров педагогического образования / Т.Г. Везилов [Электронный ресурс]. – http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2014/Pedagogica/2_165589.doc.htm
5. Везилов, Т.Г. Цифровая образовательная среда: учебно-методическое пособие / Т.Г. Везилов. – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023. – 86 с.
6. Гушина, О.М. Информационно-образовательная среда формирования индивидуальной траектории подготовки студента / О.М. Гушина, О.В. Аникина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 2 (11). – С. 34-37
7. Игропуло, И.Ф. Проектирование магистерской программы по направлению "педагогическое образование" в контексте методологии TUNING (опыт северо-кавказского федерального университета) / И.Ф. Игропуло, И.С. Сёмина, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 26-28
8. Игропуло, И.Ф. Использование методологии тюнинга при проектировании магистерских программ по педагогическому образованию / И.Ф. Игропуло, И.С. Сёмина, Ю.В. Сорокопуд // Вестник университета. – 2014. – № 2. – С. 235-238
9. Пайзулаева, Р.К. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / Р.К. Пайзулаева, З.Р. Сулейманова // XI Региональная научно-практическая конференция "Информационные технологии в образовании и науке" (ДАГИТО-2020). – Махачкала, ДГПУ, 2020. – С. 60-64
10. Пайзулаева, Р.К. Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса в развитии самостоятельной активности студентов бакалавриата педвуза / Р.К. Пайзулаева // Материалы II Региональной научно-практической конференции «Математика. Информационные технологии. Образование в современной науке и практике». – Выпуск 2 / под общей ред. Вакилова Ш.М. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – С. 91-99
11. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
12. Сорокопуд, Ю.В. Новые требования к подготовке преподавателей высшей школы в контексте современных образовательных реалий / Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 198-200
13. ФГОС ВО направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура). – [Электронный ресурс]: consultant.ru.
14. Vezirov, T.G. The experience of the usage of information technologies in preparation of future teachers in the global educational practice / T.G. Vezirov, N.M. Borozinets, Y.V. Sorokopud // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 4-8

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание» Балаева Хава Магомедовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

кандидат педагогических наук, заведующий психологической лабораторией,

доцент кафедры педагогики и психологии Киндарова Залина Бадрудиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

магистр 3 года обучения социального факультета Магомедова Муслимат Магомедовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о социально-профессиональной ориентации школьников в психолого-педагогической литературе. Показано, что в современное время активно происходит восстановление интереса к воспитанию и профессиональной ориентации в изменяющихся экономических и социальных условиях, а также в условиях цифровой трансформации сопровождения профессионального самоопределения. Общеобразовательная организация всегда была главным звеном в профессиональном ориентировании школьников, которое не может осуществляться вне образовательной сферы и жизни. Формированию профессионально значимых качеств у будущего специалиста способствует профессионально-ориентированное образование, которое обязательно учитывает профессиональные элементы. Автор пришел к выводу, что результатом школьной профессиональной ориентации должно быть воспитание человека с богатой общей культурой и ознакомление его с миром профессий.

Ключевые слова: социально-профессиональная ориентация, школьник, педагог, школа, профессия, качества.

Annotation. The article considers the issue of socio-professional orientation of schoolchildren in the psychological and pedagogical literature. It is shown that in modern times there is an active restoration of interest in education and professional orientation in changing economic and social conditions, as well as in the conditions of digital transformation of support of professional self-determination. General educational organization has always been the main link in the professional orientation of schoolchildren, which cannot be carried out outside the educational sphere and life. The formation of professionally significant qualities in a future specialist is facilitated by professionally oriented education, which necessarily takes into account professional elements. The author came to the conclusion that the result of school professional orientation should be the education of a person with a rich general culture and familiarizing him with the world of professions.

Key words: socio-professional orientation, schoolchild, teacher, school, profession, qualities.

Введение. В современное время активно происходит восстановление интереса к воспитанию и профессиональной ориентации в изменяющихся экономических и социальных условиях, а также в условиях цифровой трансформации сопровождения профессионального самоопределения.

Общеобразовательная организация всегда была главным звеном в профессиональном ориентировании школьников, которое не может осуществляться вне образовательной сферы и жизни. Требования о необходимости формирования профессиональных интересов в российском обществе находят свое отражение в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования, который со своей стороны раскрывает задачи, возложенные на общеобразовательные школы для выполнения программы воспитания и социализации школьников.

Перед школьниками 5-9 классов предстают важные вопросы самоидентификации, поиска значимых для себя ценностей, своего индивидуального предназначения, определение личностного и профессионального потенциала. Данные потребности целенаправленно стимулируются организаторами педагогического процесса в рамках программ профильной подготовки, а московские школьники, начиная с 7 класса, получают также возможность стать участниками городского проекта образовательных вертикалей, который направлен на реализацию процесса профессиональной ориентации как важного этапа самореализации личности. Одной из главных целей данного проекта является знакомство школьников с востребованными профессиями через систему педагогической, психологической, информационной поддержки.

Изложение основного материала статьи. Значимость социальной профориентации для самоидентификации обучающихся и необходимость ее проведения в контексте различных школьных дисциплин, в том числе на уроках иностранного языка, отражена в отечественных и зарубежных исследованиях. Однако сегодня ощущается дефицит научных и практических работ (в том числе для организации учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка в профильных классах и в рамках проекта «лингвистическая вертикаль»), стимулирующих процесс формирования представлений о мире труда и профессий у современных школьников с позиций педагогики и психологии.

М.В. Григорьева предлагает определение профориентации как «системы мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [5, С. 25].

Разработчики «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» В.И. Блинов и И.С. Сергеев рассматривают профориентацию «системой действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемую на микро и макроуровнях», где И.С. Сергеев включает в себя «психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» [6, С. 70] и осуществляется во взаимодействии подростка с профконсультантом, психологом, педагогом, и т.д.

Профориентация, как явление социальное претерпевает историческую эволюцию. С конца XIX до 50-х годов XX века актуальна помощь в выборе профессии; со второй половины XX века делается акцент на карьерном консультировании; в XXI веке на первый план выходит самоопределение и самодетерминация («self-construction»).

Исследователи И.М. Богдановская, П.Б. Киселев, В.В. Мацута, А.В. Фещенко, Н.Н. Королева отмечают, что «информационные среды и технологии искусственного интеллекта станут важным звеном в структуре системной детерминации профессионального самоопределения» [8, С. 2695].

Для нас важно, что через понятие и форматы навигации решаются задачи поддержки профессионального самоопределения. Н.Ф. Родичев предлагает рассматривать карьерную навигацию в качестве «готовности осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения; ставить и корректировать адекватные ближние цели и проектировать свой профессионально-образовательный маршрут» [6, С. 70].

Исследователи выделяют ряд условий успешного выбора профессии: сформированность мотивационного фундамента для профессионального самоопределения; информированность человека о сути тех или иных профессий, их востребованности в обществе, возможностях и конкретных путях получения соответствующего профессионального образования, трендах рынка труда; соотнесение требований профессии с состоянием своего здоровья, психическими и психологическими возможностями, личностными качествами, способностями, интересами. На профессиональное самоопределение влияет множество факторов, в последнее время все более существенное влияние на него оказывает профориентационная диагностика и консультирование.

Проведя анализ отечественной и зарубежной научной литературы, заметим, что сама дефиниция «профессиональное самоопределение» возникла в XX веке, а начальной точкой формирования такого явления как профориентация принято считать создание первого кабинета профориентации Ф. Парсонсом во Франции в 1903 году. На протяжении всей истории французская система профессионального ориентирования видоизменялась с фокуса на трудоустройство, выявления профессиональной пригодности с помощью тестов, методик, до формирования у молодого поколения потребностей в профессиональном самоопределении. Сейчас же профориентация базируется на трех министерствах: образования, труда и здравоохранения [4]. В современной школе важнейшей задачей педагога в учебном процессе является социально-профессиональная ориентация школьников, которая способствует решению вопросов самоопределения личности и ее самореализации в обществе на благо государства. Профессиональная ориентация личности, несомненно, длительный и трудоёмкий процесс, начинающийся в подростковом возрасте и продолжающийся в течение всей жизни.

В связи с этим важна организация систематизации педагогической деятельности, которая направлена на профессиональное ориентирование личности обучающегося, стимулирование потребности к профессиональному самоопределению и формирование способности к непрерывному повышению профессионального мастерства, мобильности.

В данной работе важен учет возрастных особенностей. Школьный возраст характеризуется значимыми физическими, эмоциональными и когнитивными преобразованиями, необходимостью делать профессиональный и иной выбор. Одним из наиболее важных процессов в подростковом возрасте является процесс формирования самосознания. Активной стороной этого образа является стремление быть зрелым или «чувство зрелости». На данном возрастном этапе формирование

профессиональной идентичности включает в себя самопознание и раскрытие своих возможностей. Тем самым, школьник формирует свой профессиональный путь путем углубленного изучения отдельных дисциплин.

Профессиональное ориентирование не может осуществляться вне образовательной сферы школьников. Требования о необходимости формирования профессиональных интересов в российском обществе находят свое отражение в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования, который со своей стороны раскрывает задачи, возложенные на общеобразовательные школы для выполнения программы воспитания и социализации школьников. Опираясь на ФГОС ООО, задача школы состоит в организации процесса, которая направлена на становление личностных характеристик выпускника: воспитания чувства ответственности к учению, способность к самообразованию, осознанности в выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории профессионального образования. Школа в свою очередь должна выпускать ученика, который способен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности и важности саморазвития как гражданина.

Термин социальная ориентация в российском социологическом словаре трактуется как осознание индивидом своего положения в системе отношений, а также выбор человеком предпочитаемого им социального положения в обществе и путей его достижения.

По мнению Н.С. Пряжникова процесс профессиональной ориентации раскрывается как комплекс психолого-педагогических мероприятий, которые в свою очередь направлены на улучшение процесса трудоустройства в соответствии с желаниями и способностями индивида, а также социального заказа государства [4].

О.В. Сергушина в своих работах раскрыла понятие «социально-профессиональное самоопределение», по её мнению, «является структурным компонентом жизненного самоопределения, который необходимо рассматривать во взаимосвязи с развитием личности в целом на всех этапах жизни человека» [7, С. 31].

Также отечественная педагогика и психология имеют ряд исследований в области социально-профессионального самоопределения, который описывает различные подходы к данной проблеме. Например, К.В. Божович и другие исследователи, такие как И.С. Кон, Е.А. Шумилину утверждали, что, устремленность в будущее является главной чертой личности, и проблема выбора профессии стоит в центре внимания индивида [8, С. 13].

Такие исследователи как А.М. Кухарчук, Р.С. Немов и др., определяли концепт профессионального самоопределения как, однократный выбор профессии, обусловленный теми или иными факторами. Но большая часть ученых пришли к выводу, что профессиональное самоопределение является сложным процессом, который протекает всю профессиональную жизнь человека. Данной точке зрения придерживались и Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.

Т.Н. Галинской пишет, что: «создание условий для профессионального самоопределения школьников необходимо начинать уже с 8 класса, когда учащиеся находятся в процессе взросления и начинают задумываться о себе, о своём месте в мире, о будущем и о профессии» [1, С. 97].

По мнению А.А. Жигулина, «в понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в психологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути» [2, С. 46].

Исследователь Е.А. Климов, считает, что «профессиональное самоопределение относится не только к периоду выбора профессии, но и необходимо его связывать с различными сторонами жизни человека» [3, С. 11].

Профессиональное самоопределение – задача не из самых простых и быстро решаемых, каждая профессия, с одной стороны, это огромный мир со своими сложностями, на ознакомление с которыми молодого специалиста необходимо потратить немало времени и трудов. И, конечно же, будущим специалистам нужно понимать, где и как выбирать будущую профессию, а профессиональное самоопределение непосредственно связано с интересами индивида, его мировоззрением и идеалами.

Но в случае некорректной работы по процессу самоопределению в мире профессий, представления учеников могут не соответствовать реальности. Дефицит информации профориентационного характера, подростки могут восполнить, например, обратившись к родителям, друзьям и непосредственно из средств массовой информации.

Школьная среда, семья, потенциальные способности и уровень интеллекта, действуют в тесной взаимозависимости при становлении профессиональных склонностей в подростковом возрасте. Влияние родителей в данной сфере эффективно в ситуациях взаимной привязанности и уважения в семье и носит негативный характер при их отсутствии. Наличие стабильных интересов в определенных областях является значимым фактором для дальнейшего профессионального самоопределения школьников. Важно, чтобы причины, побуждающие их учиться, были направлены на удовлетворение познавательных потребностей и способствовали личным достижениям, значимым на социальном уровне.

Именно в таких условиях каждый человек должен быть в процессе постоянного самоопределения и выбора профессии, на которого непосредственно оказывают влияние как внешние условия: престиж, востребованность, карьерный рост, продолжение образования после школы, семья (например, семейная династия в той или иной профессии), так и внутренние: особенности личности индивида, ценности, мотивы и возможности.

Школьная и профессиональная ориентация в современных условиях должна быть направлена на обеспечение равных возможностей в развитии личности и профессиональной подготовке молодежи. Профессиональная ориентация в рамках школы предусматривает собой отбор для достижения наилучшей и наиболее правильной ориентации в мире профессий, информируя учащихся о том факте, что индивидуальный потенциал и их интересы носят многогранный характер, позволяя достичь высокого уровня профессионализма в других областях.

Формированию профессионально значимых качеств у будущего специалиста способствует профессионально-ориентированное образование, которое обязательно учитывает профессиональные элементы. Важное значение в современной школе играют образовательные программы, которые ориентированы на профессиональное самоопределение школьников и, соответственно, способствуют их всестороннему развитию для той или иной выбранной профессии.

Выводы. Таким образом, вышеперечисленное позволяет выяснить определить сущность профессионального самоопределения. Ведь на протяжении всей жизни человека данный процесс продолжается на выборе профессии, так как человек может менять сферу своей деятельности. На протяжении жизни человека происходят ситуации, способствующие переориентированию в плане профессии и сферы деятельности, так как многие профессии теряют востребованность, а другие, наоборот, появляются и становятся популярными. Наряду с профессиями возникают и новые орудия труда, что влечет за собой повышение квалификации или переподготовки, что сопровождается с трудностями. Результатом школьной профессиональной ориентации должно быть воспитание человека с богатой общей культурой и ознакомление его с миром профессий.

Литература:

1. Галинская, Т.Н. Профориентационный потенциал второго иностранного языка в школе проблемы современного педагогического образования / Т.Н. Галинская, Е.И. Рошупкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 97-100

2. Жигулин, А.А. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект / А.А. Жигулин // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnoe-samooopredelenie-lichnosti> (дата обращения: 25.11.2023)
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стер. / Е.А. Климов. – Москва: Издат. центр «Академия», 2007. – С. 10-39
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. методическое пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: «Академия», 2007. – 501 с.
5. Психология труда: конспект лекций / Григорьева М.В. – Москва: Высшее образование, 2006. – 190 с.
6. Родичев, Н.Ф. Профессиональная ориентация, карьерная навигация, поддержка и сопровождение самоопределения: развилки, векторы, пересечения / Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование и занятость 59 молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: В 2 ч. Ч. 2. Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 15-16 марта 2017 года / Редакционная коллегия: В.И. Блинов, Н.Э. Касаткина, А.К. Кусайнов, В.А. Овчинников, Е.А. Пахомова, Е.Л. Руднева, А.В. Чепкасов, С.Н. Чистякова. – Кемерово: Кузбасс, 2017. – С. 70-74
7. Сергушина, О.В. Теоретические основы процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников / Е.Г. Сергушин, О.В. Сергуши // В мире научных открытий. – 2011. – №9-5 (21). – С. 1368-1377
8. Технологии искусственного интеллекта в системной детерминации профессионального самоопределения / И.М. Богдановская, П.Б. Киселев, В.В. Мацута [и др.] // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – № 1. – С. 2695.
9. Шумилин, Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника / Е.А. Шумилин. – М., 1979. – 152 с.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры Бархатов Максим Николаевич

Московский государственный гуманитарно-экономический университет (г. Москва);

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой

социальной педагогики Фетисов Александр Сергеевич

Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж)

ИТОГИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Подведены результаты апробации модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в условиях университетского образования. Дано определение понятию «профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки в университете». Произведен краткий аналитический обзор динамики показателей каждого критерия сформированности указанного феномена.

Ключевые слова: эксперимент, формирование, профессиональное мировоззрение, студенты социальных направлений подготовки, анализ.

Annotation. The results of the approbation of the model and technology of the formation of the professional worldview of students of social areas of training in the conditions of university education are summarized. The definition of the concept "professional worldview of students of social areas of training at the university" is given. A brief analytical review of the dynamics of indicators of each criterion of the formation of this phenomenon is made.

Key words: experiment, formation, professional outlook, students of social training areas, analysis.

Введение. Определение сущности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете и, соответственно, его формирование детерминированы социальным заказом государства и общества на подготовку психологов, экономистов, социологов, юристов, способных к эффективному решению профессиональных задач. Это обусловлено сложностью, глубиной, многосубъектностью общественных отношений в период установления многополярного мира, закрепления России в качестве суверенного государства, появления новых проблем, требующих скорейшего решения в нестандартных ситуациях. Студенты социальных направлений подготовки в университете – будущие специалисты, готовые осуществлять одновременно непосредственно профильную деятельность и социальную, влияющую на качество жизни людей. Следовательно, подготовка студентов социальных направлений подготовки в университете предполагает на основе заложенных ФГОС ВО компетенций формирование профессионально-личностных новообразований, обеспечивающих стабильно комфортное положение каждого члена общества, поступательное развитие экономики, адекватную оценку общественных явлений, охрану и защиту общественных отношений. Одним из таких значимых новообразований выступает профессиональное мировоззрение, под которым мы понимаем систему профессиональных знаний, ценностей, взглядов, убеждений, направленную на эффективное решение психологических, экономических, социальных, юридических проблем общества.

Изложение основного материала статьи. Современная теория и практика высшего образования имеет внушительный опыт исследования различных аспектов мировоззрения. Так, проблему формирования мировоззрения в условиях высшего образования решают О.А. Ласточкина [7], Н.Ю. Зубенко [5], М.А. Колесников [6], значительное внимание уделено вопросу формирования научного мировоззрения студентов [13; 2; 8], процесс формирования профессионального мировоззрения выступает объектом исследования у Р.М. Абдулгалимова [1], Е.С. Беляевой [3], А.Ю. Бехтер [4]. Ряд исследований посвящен особенностям формирования профессионального мировоззрения у студентов различных направлений подготовки в вузе. Например, О.Л. Подлиняевым, И.А. Кузьминым, Г.В. Паластровой изучены педагогические аспекты формирования профессионального мировоззрения у будущих юристов [10; 9], Л.П. Реутовой исследован вопрос формирования искомого феномена у выпускников педагогического университета [11], В.О. Романовой у студентов психолого-педагогического направления подготовки [12]. Авторы указывают на мощный потенциал образовательного пространства организаций высшего образования на формирование профессионального мировоззрения у студентов различных направлений подготовки, которое оказывает эффективное воздействие на развитие профессионально важных качеств будущих профессионалов, на скорость адаптации при выполнении профессиональных функций в новом коллективе, на наличие положительной динамики профессионального самосовершенствования. Ввиду того, что научные изыскания по формированию профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки (37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 39.03.01

Социология, 40.03.01 Юриспруденция) в университете отсутствуют, на основе изученной теоретико-методологической базы нами была разработана технология формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Данная технология представляет собой механизм реализации соответствующей модели, таким образом, содержание традиционной подготовки будущих психологов, экономистов, социологов, юристов приобретает новые акценты, приобретает обновленное содержание. Опытнo-экспериментальная работа предусматривала деятельность по организации и проведению констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента (2017-2022 гг.), в котором принимали участие 158 студентов очной формы обучения института педагогики и психологии, экономического факультета, философского факультета, юридического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (контрольная группа (КГ)), а также 150 студентов очной формы обучения факультета психологии и педагогики, факультета экономики, факультета социологии и журналистики, факультета юриспруденции ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (экспериментальная группа (ЭГ)).

Отправной точкой в анализе эффективности модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» считаем показатели таких критериев, как «осознание значимости и ценности профессионального мировоззрения», «объем знаний о профессиональном мировоззрении», «объем умений и качество навыков по формированию профессионального мировоззрения», «качество преобразовательной деятельности». Показатели, выступающие измерителями указанных критериев, способствуют их доступности для наблюдения и исследования. Представляя собой неотъемлемую часть критерия, показатели рассматриваем в качестве фактора сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете. Уровневый подход позволил выделить высокий, средний, низкий уровни сформированности исследуемого критерия. На основе установления средних величин были определены уровни сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

В опытнo-экспериментальной работе нами применен объемный комплекс педагогических методов, нацеленный на проверку гипотезы исследования, включающий традиционные, например, наблюдение, опросы, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся, так и новые, предназначенные для исследования уровня сформированности именно профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки, в том числе выявления качества и объема способностей студентов, поскольку профессиональное мировоззрение включает в себя способность качественно решать профессиональные задачи с применением значительного арсенала методов и средств.

Данные констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы выявили низкий уровень сформированности профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете в КГ и ЭГ по всем показателям. На формирующем этапе эксперимента зафиксировали значительную динамику показателей в ЭГ, в которой была реализована технология формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Так, при детальном анализе данных по критерию «осознание значимости и ценности профессионального мировоззрения» отмечаем рост числа студентов в ЭГ, на высоком уровне имеющих «положительное отношение к профессиональному мировоззрению» с 32% на констатирующем этапе до 68% на формирующем этапе. В то время как в КГ такой динамики не наблюдаем: 29,8% на констатирующем и 39, 87% на формирующем этапах. Данные показателя «убежденность в значимости профессионального мировоззрения для будущей профессии» демонстрируют такую же картину. На этапе констатации 42% студентов ЭК убеждены в значимости феномена для профессии, а после проведения опытнo-экспериментальной деятельности на высоком уровне их число увеличилось до 73,34%. В КГ их число увеличилось лишь на 5,6% (было 38,7% студентов на констатирующем этапе, стало 44,3% на формирующем). Для визуального (качественного) сравнения результатов построены диаграммы для каждого из показателей данного критерия (Диаграмма 1 констатирующий этап и Диаграмма 2 формирующий этап).

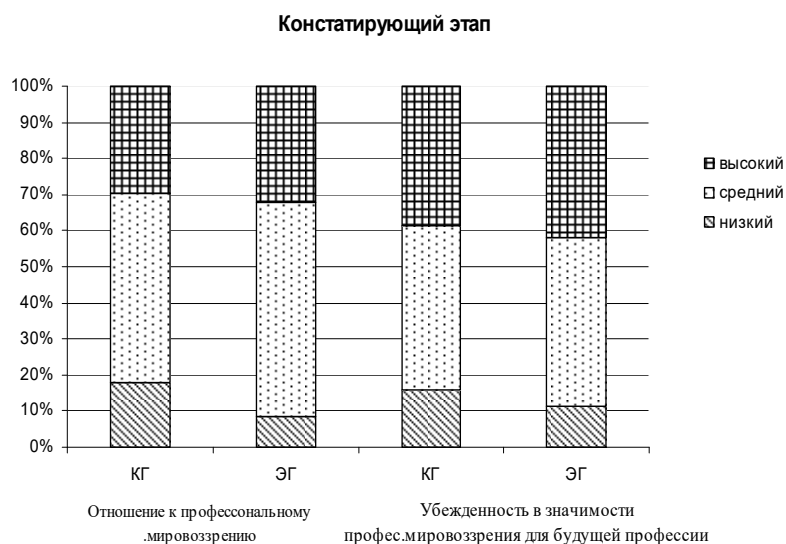


Диаграмма 1

Формирующий этап

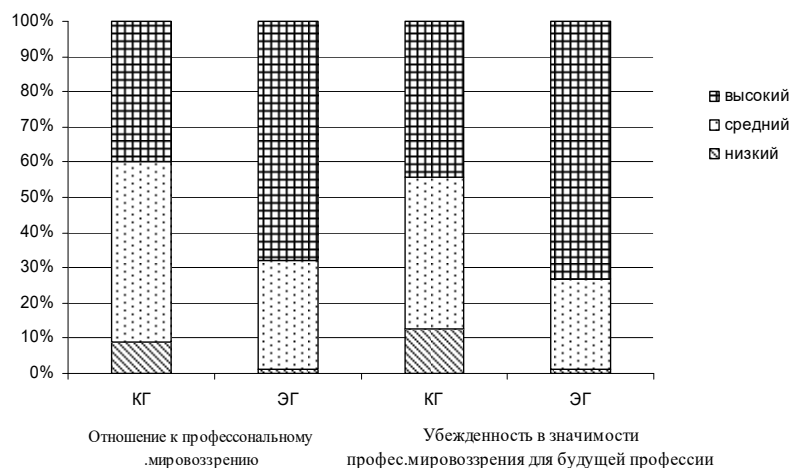


Диаграмма 2

Анализ полученных данных по критерию «объем знаний о профессиональном мировоззрении» указывает на отсутствие у студентов ЭГ И КГ представлений о сущности, содержании, структуре профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете. Проведенный констатирующий эксперимент логично зафиксировал низкий уровень «полноты», «глубины», «осознанности» и «системности» знаний о профессиональном мировоззрении студентов социальных направлений подготовки в университете, что указывало на острую необходимость формирования данного явления в условиях университетского образования. Динамика показателей по данному критерию доказывает актуальность проведенной опытно-экспериментальной работы. Так, на высоком уровне в ЭГ полнотой знаний владеют 56,67% (было 0%), глубиной знаний – 53,33% (было 0%), осознанный характер этих знаний у 64 % (было 0%), знания имеют системный характер у 50% (было 0%) студентов. Данные КГ и ЭГ по критерию «объем знаний о профессиональном мировоззрении» отражены в диаграммах 3 и 4, позволяющие визуально (качественно) их сравнить.

Констатирующий этап

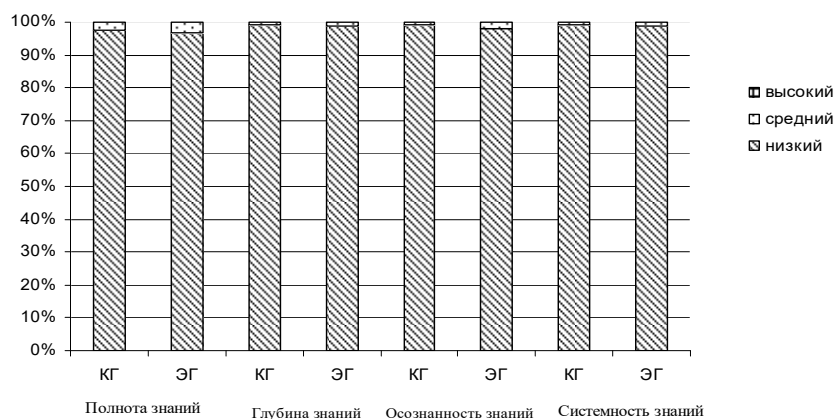


Диаграмма 3

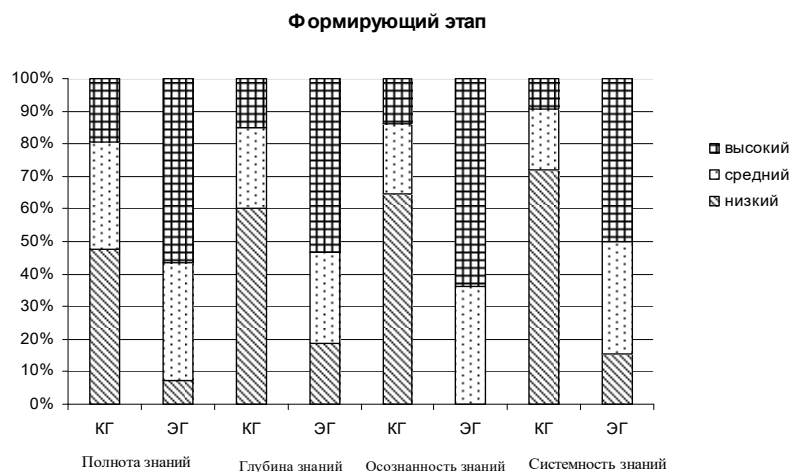


Диаграмма 4

Анализ данных по критерию «объем умений и качество навыков по формированию профессионального мировоззрения» убедительно демонстрирует рост показателей исследуемого новообразования. Например, никто из участников ЭГ и КГ не владели «полнотой», последовательностью», «техничностью», «рефлексией» в отношении собственной деятельности по формированию профессионального мировоззрения. Однако, в результате педагогического эксперимента на высоком уровне такими умениями и навыками в ЭГ теперь владеют 42%, 43, 34%, 48, 67% и 60% студентов соответственно. В КГ данные по указанным показателям иные – 2,53%, 1,9%, 1,27% и 2,54% студентов соответственно. Надо отметить, что по показателю «рефлексия» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы обе группы показали способность к оценке своих действий – на среднем уровне 6% студентов ЭГ и 6,33% студентов КГ. Визуальному (качественному) сравнению результатов по каждому показателю рассматриваемого критерия способствуют диаграмма 5 и 6.

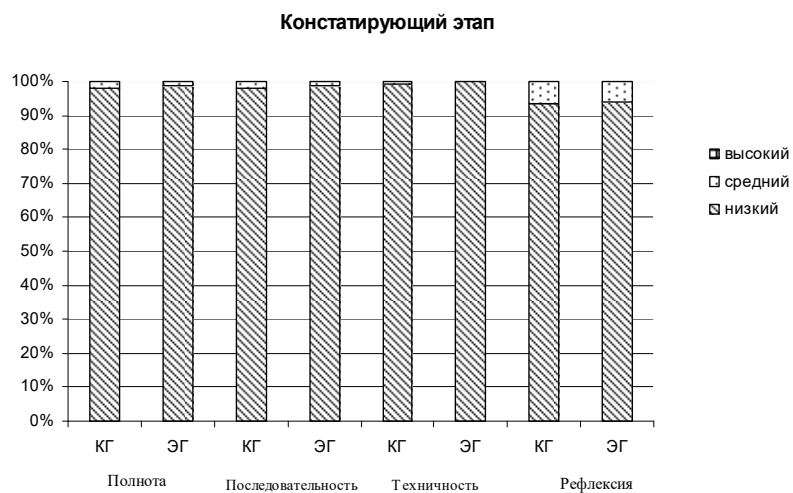


Диаграмма 5

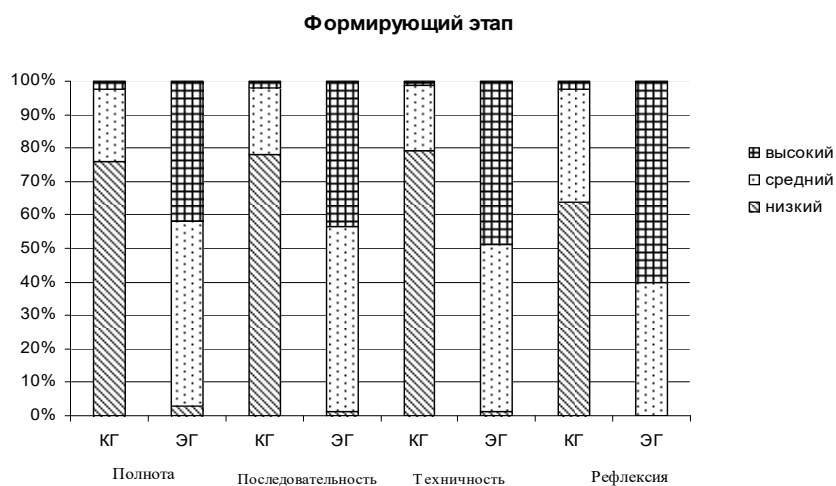


Диаграмма 6

Анализ данных по критерию «качество преобразовательной деятельности» позволяет констатировать значительное улучшение качества деятельности по формированию профессионального мировоззрения у обучающихся, входящих в ЭГ. Так, данные формирующего эксперимента указывают на то, что на высоком уровне вовлечены в подобную деятельность 38,66 % студентов, на среднем уровне – 58,67% студентов, на низком уровне – 2,67% студентов. Вариативность деятельности на высоком уровне в ЭГ проявляют 37,33%, на среднем – 60,67%, на низком – 2% студентов. Сравнению данных по ЭГ и КГ способствуют диаграммы 7 и 8.

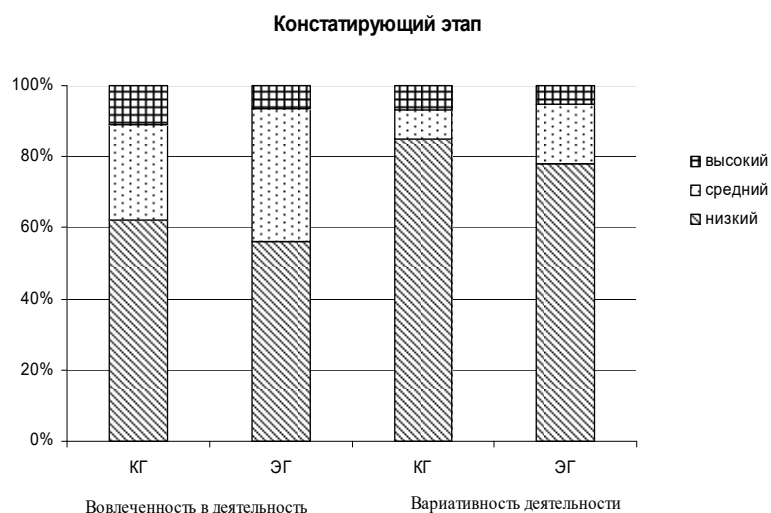


Диаграмма 7

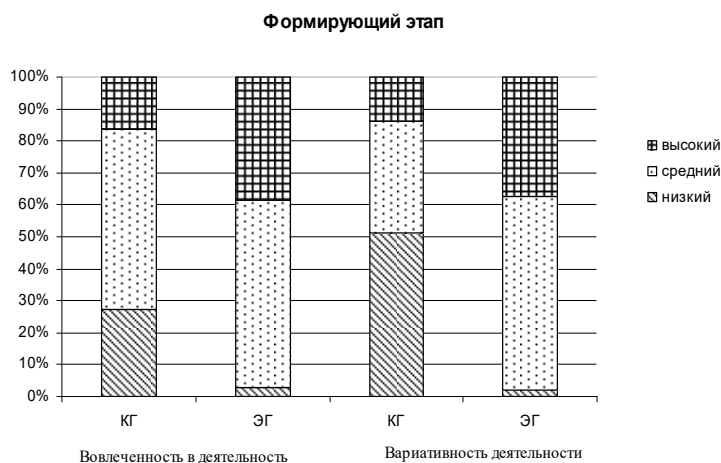


Диаграмма 8

Выводы. В ходе сравнительного анализа результатов диагностического среза, а также констатирующего и формирующего экспериментов мы убедились, что ЭГ в ходе формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете присутствует рост всех показателей по каждому критерию сформированности искомого явления. Это подтверждает эффективность модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Литература

1. Абдулгалимов, Р.М. Концептуальная модель развития профессионального мировоззрения студента современного вуза / Р.М. Абдулгалимов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29079> (дата обращения: 24.06.2023)
2. Алиева, У.Г. Этапы формирования у студентов научного мировоззрения студентов / У.Г. Алиева, М.О. Муртузалиев // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 26-29
3. Беляева, Е.С. Формирование профессионального мировоззрения как основа лингвокультурного образования / Е.С. Беляева // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 2. – С. 544-546
4. Бехтер, А.Ю. Формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов на основе компетентностного подхода / А.Ю. Бехтер // *The World of Academia: culture and education* («Мир университетской науки: культура, образование»). – 2020. – № 10. – С. 157-165
5. Зубенко, Н.Ю. Сущность модели формирования мировоззрения личности студентов вуза в интересах устойчивого развития / Н.Ю. Зубенко // http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2014/18/pedagogics/zubenko.pdf
6. Колесников, М.А. Мировоззренческая подготовка студентов педвуза / М.А. Колесников // *Известия УрГУ*. – 2008. – № 60. – С. 15-20
7. Ласточкина, О.А. Технология формирования мировоззрения сотрудника полиции у курсантов вузов МВД России / О.А. Ласточкина // *Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Воронеж: «Научная книга», 2012. – С. 683-687*
8. Остапенко, В.С. Роль и значение философских знаний в формировании научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России / В.С. Остапенко // *Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки*. – 2008. – № 7 (63). – С. 246-250
9. Паластрова, Г.В. Юридическое мировоззрение: теоретико-методологический аспект / Г.В. Паластрова // *Философия права*. – 2008. – С. 113-117
10. Подлиняев, О.Л. Личностно-профессиональное мировоззрение студентов юридических вузов: проблемы и перспективы развития / О.Л. Подлиняев, И.А. Кузьмин // *Образование и право*. – 2022. – С. 115-122
11. Реутова, Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: диссертация д-ра пед. наук: 13.00.08 / Реутова Людмила Петровна. – Майкоп, 2006. – 383 с.
12. Романова, В.О. Формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов на основе акмеологического подхода: диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Романова Вера Олеговна. – Калининград, 2009. – 268 с.
13. Спирина, О.Н. Формирование научного мировоззрения в образовательном процессе / О.Н. Спирина // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: 3. Педагогика и психология*. – 2009. – № 3. – С. 95-98

УДК 347.962

кандидат педагогических наук Басинский Андрей Михайлович
 Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
 высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»
 Крымский юридический институт (филиал) (г. Симферополь)

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос интегративного образования как важной составляющей системы подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации. Анализируются современные тенденции развития юриспруденции и необходимость обеспечения качественной подготовки специалистов для службы в органах прокуратуры. В работе представлены основные принципы интегративного образования, его особенности и возможность использования в практике обучения кадров для органов прокуратуры. Также в настоящее время стоит вопрос формирования компетенций и навыков у будущих сотрудников, которые позволят эффективно решать задачи в рамках своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интегративное образование, система образования, кадры органов прокуратуры Российской Федерации, сотрудник органов прокуратуры, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи.

Annotation. The article deals with the issue of integrative education as an important component of the personnel training system for the Prosecutor's Office of the Russian Federation. The article analyzes the current trends in the development of jurisprudence and the need to provide high-quality training of specialists for service in the prosecutor's office. The paper presents the basic principles of integrative education, its features and the possibility of using it in the practice of training personnel for the prosecutor's office. Also, at present there is a question of forming competencies and skills of future employees that will allow them to effectively solve tasks within their professional activities.

Key words: integrative education, education system, personnel of the Prosecutor's office of the Russian Federation, an employee of the prosecutor's office, interdisciplinary and intra-disciplinary relations.

Введение. Тенденции развития российского государства подчеркивают значение повышенных требований к деятельности различных силовых ведомств основой которых являются правоохранительные органы. Они образуют своего рода базис правовой системы Российской Федерации. Особое значение в системе правоохранительных органов уделяется органам прокуратуры, на которые по своим функциональным обязанностям возлагаются такие функции как: – осуществление надзорной деятельности во всех направлениях деятельности общества и государства; – координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – уголовное преследование, в том числе поддержание обвинения в суде; – надзор за законностью содержания заключенных под стражей [6].

На сегодняшний день структура профессионального образования подготовки кадров органов прокуратуры недостаточно отражает особенности деятельности современной системы прокуратуры. Преобразование в укладе жизни общества, которые происходят на протяжении последних десятилетий, когда наша страна противостоит агрессии со стороны недружественных стран, направленной на создание барьеров для ее развития, предъявляют более высокие требования к носителям любой профессии – их патриотическому, интеллектуальному, нравственному и профессиональному уровню развития [1, С. 3]. В частности, такие характеристики являются основой образования подготовки кадров для органов прокуратуры РФ, которая предполагает формирование сотрудника как личности и использование им полученных навыков для решения профессиональных задач.

Изложение основного материала статьи. Увеличение внимания к уровню профессиональной подготовки обусловлено интегративными тенденциями, которые сформировались в современном мире. Благодаря их изучению становится реальным усиление подготовки кадров для органов прокуратуры РФ за счет изучения не только общности в целом, как единого механизма, но и определенных личностных характеристик, влияющих на формирование профессионального базиса будущих специалистов.

В результате изучения различных образовательных систем и процессов обучения становится однозначно понятно, что проблема методологических изысканий в XXI веке для всех образовательных систем заключается в поиске способов преодоления противоречий между устоявшимися и современными тенденциями наступающей культурной эпохи. Эти тенденции требуют от человека все более глубокого погружения в философию многомерного мира и формирования тотального нового мышления, основанного на принципах гуманистической культуры мира [4, С. 94].

В настоящее время опыт практики в системе обучения кадров для органов прокуратуры РФ децентрализован и не структурирован. Важно отметить, что недостаточное внимание уделено модели подготовки на основе патриотической, научной, учебно-методической литературы, которая формирует междисциплинарные интеграции среди ведущих специальных дисциплин: («Прокурорский надзор», «Осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина»; «Уголовное право»; «Уголовный процесс»; «Гражданский процесс»; «Гражданское право»; «Арбитражный процесс»; «Административное судопроизводство»; «Административное право», «Юридическая психология», «Физическая подготовка»).

Активизация изучения интегративных тенденций в образовании также связана и с созданием нового облика прокурорского работника, требований к нему – всесторонне развитого специалиста, способного на протяжении осуществления своей профессиональной деятельности к процессу самопознания, включающего самовоспитание и самообучение. Особая роль уделяется воспитанию кадров органов прокуратуры РФ, которое должно включать в себя гражданское, нравственное и патриотическое. В настоящее время развитие педагогической науки и практики позволяет усилить работу в данном направлении.

Исследованиями профессионального образования правоохранительных органов занимались такие ученые как: Авдонкин В.С., Александрова Д.А., Безрукова В.С., Будило И.В., Яковлев И.П., Кириллова Н. П., Ежевского Д.О., Лодыженская И.И., Диордиева О.Н., Жевлаковича С.С., Данилюк А.Я., Краевский В.В., Бобренев В.А., Гивишвили Г.В., Закатова В.В., Талалова Л.Н., Колонтаевской И.Ф., Стойко Н.Г., Марданова Д.Р., Попова Н.Ф., Усова А.В., Берулава М.Н., Загвязинский В.И., Князева Е.Н., Чепиков М.Г., Старченко С.А., Горбатенко Г.В., Ефимкина С.В., Ткаченко Е.В., Фоменко В.Т.

Однако все еще недостаточно изученными остаются вопросы, раскрывающие содержание и структуру модели интегративного образования подготовки кадров для органов прокуратуры РФ, а также междисциплинарных связей для системы профессионального обучения.

Традиционная стандартная форма профессионального обучения включает в себя изучение всех основных функций специальных дисциплин по отдельности. Однако, проведя опрос будущих кадров правоохранительной системы, можно сделать вывод, что большая часть обучающихся не имеют представления о интегративных занятиях, связывающих важнейшие специальные дисциплины, для создания условий готовности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. При этом именно междисциплинарное обучение представляет собой комплекс специализированных дисциплин, которые играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков, необходимых для применения норм закона на практике, составления нормативных документов и эффективного выполнения оперативно-служебных задач. Междисциплинарные занятия также способствуют развитию психологической устойчивости после физических и психологических нагрузок, способности к анализу и прогнозированию всевозможных ситуаций, осознанию вероятных итогов непрофессиональной деятельности [2, С. 66].

Следствием преуменьшения роли интегративного образования является тот факт, что работники и обучающиеся в организациях прокуратуры РФ, получив знания не могут в полной мере применить их на практике; не готовы к тому уровню физической, психологической и эмоциональной нагрузки, которая ложится на них во время осуществления своей профессиональной деятельности; не способны к оценке ситуации, прогнозированию ее разрешения; патриотическое образование имеет поверхностный подход без использования в процессе обучения; физическая подготовка основывается только на общей подготовке, специальная физическая подготовка основанная на знании приемов самообороны не изучается.

Заметим, что интегративный подход к созданию межпредметных и внутрипредметных связей не только способствует целостному пониманию каждого изучаемого предмета будущими специалистами, но и способствует развитию мотивации к самостоятельному мышлению, а также обеспечивает качественно новую перспективу как образовательной, так и научно-исследовательской деятельности [3].

Комплексный подход к профессиональному ведомственному образованию будущих кадров организации должен оказывать содействие при возрождении института патриотизма с помощью воспитания высокой нравственности и толерантности, созданию отвечающей исторической действительности культурно-информационной среды.

Так, на базе Университета прокуратуры Российской Федерации в учебный процесс внедряются междисциплинарные занятия с основой на интегративное обучение используя профильные и дополнительные дисциплины: (профильных: физическая подготовка, административное право, прокурорский надзор, педагогика и психология прокурорской деятельности, история государства и права, юридическая психология и дополнительных: первоначальная огневая подготовка; специальная физическая подготовка; первоначальная медицинская подготовка; первоначальные навыки строевой подготовки).

Стоит отметить, что необходимо развивать и применять при подготовке кадров для органов прокуратуры РФ креативно-акцентные системы обучения. Креативно-акцентные системы являются гибкими интегративными системами, представляющими собой круг технологий обучения, упорядоченных по применению организационных и процедурных компонентов обучения и контроля, а также методов управления процессом обучения для обеспечения достижения заданного результата в подготовке кадров [5].

Рассматривая интегративное образование в процессе подготовки кадров для органов прокуратуры РФ, необходимо отметить, что креативно-акцентная система должна раскрываться с учетом культурно-творческой и мировоззренческой направленности процесса образования [4, С. 96].

В научной литературе выделяют несколько типов мировоззрения, однако в контексте исследования интегративного образования необходимо остановиться на правовом мировоззрении. Выработка правового мировоззрения будущих специалистов и работников органов прокуратуры РФ заключается в формировании правовой культуры и воспитании патриотизма.

Выводы. Интегративный подход к подготовке кадров органов прокуратуры РФ необходим для регенерации культурной и духовной составляющей жизни общества, благодаря воспитанию нравственности и толерантности, созданию отвечающей исторической действительности культурно-информационной среды.

Таким образом, применение интегративной профессиональной системы обучения, как качество дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, необходимо довести до самоцели процесса обучения кадров для органов прокуратуры РФ.

Следовательно, образовательные программы профессионального обучения кадров для органов прокуратуры РФ необходимо подвергать изменениям для создания устойчивой интегративной системы в структуре подготовки сотрудников. Хорошо подготовленный, умеющий применить знания и соотнести характеристики работник и обучающийся в организациях прокуратуры РФ представляет собой хранителем верховенства закона, безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Литература:

1. Басинский, А.М. Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.М. Басинский. – Калининград. – 2018. – 24 с.
2. Лупырь, В.Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России / В.Г. Лупырь, Д.В. Литвин // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2012. – № 1(44). – С. 65-68
3. Мещерякова, Е.И. Интегративный подход к подготовке специалистов для органов внутренних дел / Е.И. Мещерякова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2015. – № 1-1. – С. 55-62
4. Мещерякова, Е.И. Интегративные тенденции в подготовке специалистов для органов внутренних дел / Е.И. Мещерякова // Вестник ВИ МВД России. – 2014. – №4. – С. 93-98
5. Мещерякова, Е.И. Формирование культуры самостоятельной деятельности в креативно-акцентных системах обучения: монография / Е.И. Мещерякова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. унта, 2003. – 128 с.
6. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_262/ (дата обращения: 10.10.2023)

УДК 378

старший преподаватель кафедры «Прикладная информатика» Башиева Анжела Хамидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» (г. Черкесск);

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Рашидханова Патимат Багавовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета Мусаева Саният Джалалудиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается процесс внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс вуза. В настоящее время использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью образовательной деятельности высшего образовательного учреждения. Показаны возможности цифровых образовательных ресурсов в реализации дифференцированного подхода, где учат студентов добывать знания самостоятельно из различных источников, образуют условия для их творческой деятельности. При организации и реализации цифрового обучения студентов возможно использовать такие технологии цифрового обучения как кейс-технологии и сетевые технологии. На сегодняшний день существует огромное разнообразие методов и форм применения цифровых образовательных технологий, разработанных и применяемых как инновации в образовательных практиках. Автор пришел к выводу, что цифровые технологии должны рассматриваться как один из обязательных инструментов образовательного процесса, востребованный в достижении доступного, качественного образования.

Ключевые слова: внедрение, цифровые образовательные ресурсы, образовательный процесс, вуз, преподаватель, технологии.

Annotation. The article deals with the process of implementation of digital educational resources in the educational process of higher education institution. Nowadays the use of computer technologies is an integral part of educational activity of higher educational institution. The possibilities of digital educational resources in realisation of differentiated approach are shown, where they teach students to extract knowledge independently from different sources, form conditions for their creative activity. When organising and implementing digital learning of students it is possible to use such digital learning technologies as case technologies and network technologies. To date, there is a huge variety of methods and forms of application of digital educational technologies developed and applied as innovations in educational practices. The author came to the conclusion that digital technologies should be considered as one of the mandatory tools of the educational process, demanded in achieving affordable, quality education.

Key words: implementation, digital educational resources, educational process, university, teacher, technology.

Введение. В настоящее время использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью образовательной деятельности высшего образовательного учреждения. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой сформированные специальным образом блоки различных информационных ресурсов, которые предназначены для обучения в вузе. Данные ресурсы представлены в цифровом формате и функционируют на базе средств информационно-коммуникационных технологий. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность реализовать дифференцированный подход, учат студентов добывать знания самостоятельно из различных источников, образуют условия для их творческой деятельности. ЦОР в себе несут такую форму взаимодействия студентов и преподавателя, которая основана на сотрудничестве. В связи с этим можно говорить о том, что преподавателю необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения.

Изложение основного материала статьи. Современной системе высшего образования был прошен вызов, ведь сегодня представляется необходимым не только развивать вышеперечисленные навыки и умения у современных выпускников общеобразовательных учреждений, но и обеспечить уверенный переход системы образования в цифровую образовательную эпоху, ориентированную на подготовку профессионала будущего – мобильного и гибкого, выпускника, осознающего ценность непрерывного образования.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе продиктовано требованиями современного общества и регламентируется на законодательном и нормативно-правовом уровне. Цифровизация образования как системообразующего социального института является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования, решение которой позволит системе образования эффективно выполнять возложенные на нее социальные функции. Практики применения цифровых технологий в организации образовательного процесса с одной стороны несут универсальный характер, который обусловлен необходимостью модернизационных процессов в образовании. Но с другой стороны, выбор подходов к реализации образовательного процесса, включение в методику преподавания цифровую составляющую, должно учитывать профильность образовательных программ и направленность их отдельных разделов.

Информатизация образования создала отличную базу для перехода образования в цифровую эпоху, а современные процессы цифрового обучения, направленные на подготовку профессионала будущего, гарантирует выпускнику востребованность на цифровом рынке труда [1, С. 2]. Цифровые образовательные технологии призваны стать не только инструментом обучения, но и средой обучения, которая открывает новые возможности: «образование для всех», обучение в любое удобное время и место, непрерывность образования, возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и т.д.

Учебный процесс в образовательной организации высшего образования – это сложная система, основанная на качественных и количественных подходах к уровню образования студентов. Применение цифрового обучения в общеобразовательной организации в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образовательного процесса становится ключевым инструментом для поддержки учебного процесса в единстве целей, содержания, методов и форм.

Цифровые технологии, как область инноваций, подвержены быстрым темпам изменений. Это наблюдается и в разработке программного обеспечения, и в проникновении в различные сферы его применения. Возникая в ИТ – сфере, технологии распространяются и обеспечивают эффективность деятельности экономики, государственного управления, образования, здравоохранения и т.д. Выделяя систему образования, как институт, выполняющий важные социокультурные функции, являющийся значимым звеном в решении стратегических государственных задач развития страны в

краткосрочных и долгосрочных перспективах, современные отечественные исследователи и представители педагогической общественности пристальное внимание уделяют процессам цифровизации, происходящим в этом направлении. Цифровизация образования также представляет интерес для многих зарубежных авторов.

Многие исследователи, такие как С.М. Авдеева, Г.И. Аксенова, И.Э. изучали аспекты использования цифровых технологий в вузах. Все это доказывает, то, что цифровые технологии в образовании способствуют обеспечению процесса формирования целостной системы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), атак же и индивидуального подхода к обучению каждого студента на уровне среднего общего образования.

Цифровизация меняет мир и внедряет в различные сферы деятельности человека все больше и больше инноваций, что с одной стороны, облегчает жизнь людей, но, с другой стороны, заставляет человека находится в постоянном развитии, совершенствовании своих компетенций, и более того, в овладении новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики.

Кашина Е. А. пишет, что одновременно с развитием цифровой экономики изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [3, С. 15].

Учитывая вышесказанное, были предприняты меры, которые мы до недавнего времени называли информатизацией образования. Под этими мерами понимались социально-педагогические преобразования, путем оснащения образовательных учреждений информационными продуктами, средствами и технологиями.

Однако технологии меняются и развиваются настолько стремительно, что теперь человеку мало обладать информационной культурой, задача человека стала обладать нечто большим, а именно «цифровой культурой». В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительством РФ сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основная цель данного федерального проекта состоит в модернизации системы образования в соответствии с нуждами и новыми веяниями цифровой экономики, необходимо «широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни».

Система образования должна обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, открытие нового, создание новых научных положений, что требует от человека не только владения информацией, но и умения с ней работать. Более того, эпоха цифрового образования предоставляет «обновляет» и дополняет традиционную форму обучения. У студентов появляется возможность не только выстраивать индивидуальную программу обучения, но и опробовать на практике цифровые формы, методы, технологии обучения.

Цифровые технологии входят в перечень инновационных образовательных технологий, которые получили свое развитие в последние десятилетия и их применение в значительной мере отличается от традиционных методик. Среди всего многообразия инновационных образовательных технологий можно выделить следующие виды: обучение в сотрудничестве; проектные технологии (метод проектов); тандем-метод; театральная технология; технология case-study; дистанционное обучение и компьютерные технологии обучения; игровые технологии обучения и др.

Следует отметить, что большинство исследователей, педагогов, которые посвящают свои научные работы вопросам применения инновационных технологий в обучении, сосредотачивает внимание на компьютерных технологиях, которые также называют «мультимедийными инновациями», под которыми понимают «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм, реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации», тогда как многие другие остаются вне поля зрения.

Главная цель используемых ресурсов преподавателем на занятии состоит в том, чтобы повысить уровень образовательного процесса. Сегодня ресурсы сети Интернет представляют собой наглядность, что позволяет ребенку впитывать больше информации. Благодаря образовательным ресурсам студенты могут самостоятельно изучать ту или иную тему, а также производить самопроверку.

Использование цифровых образовательных ресурсов представляет собой значимую часть системы преподавания преподавателя. При использовании ЦОР получается преподавателю достичь определенных целей, а именно: учебная информация студентам предоставляется в интересной и интерактивной форме; благодаря данным ресурсам можно осуществить проверку результатов; происходит автоматически информационно-методическое обеспечение.

Отметим, что цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы преподавателем на любом этапе занятия, будь то введение нового материала или повторение того, что было изучено, закрепление пройденного материала и т.д.

Применяя цифровые образовательные ресурсы, преподаватель может: осуществлять проведение контроля за деятельностью студентов на занятии; сделать процесс обучения персонализированным; использовать образовательные ресурсы для того, чтобы решать те или иные учебные задачи; сделать деятельность студентов на занятии более разнообразной.

Использование образовательных ресурсов на занятии позволяет развивать широкий спектр навыков и компетенций. В-первых, использование образовательных ресурсов способствует активизации участия студентов в учебном процессе. Студенты, работая с интерактивными учебными материалами или онлайн-платформами, становятся более заинтересованными и мотивированными к обучению. Студенты на занятиях учатся работать с образовательными ресурсами, которые позволяют сформировать у студентов интерес к учебному предмету [2].

Кроме того, использование образовательных ресурсов позволяет студентам развивать информационную грамотность. Они учатся оценивать, критически анализировать и применять информацию из различных источников. Это навык, который они могут применять не только в учебе, но и в повседневной жизни.

Образовательные ресурсы также способствуют развитию коммуникативных навыков. Взаимодействие студентов с различными медиа-материалами, использование форумов и чатов для общения с другими учащимися, а также работа в группах над проектами - все это развивает навыки эффективной коммуникации и сотрудничества. Ниже нам хотелось бы рассмотреть определенные методические правила при использовании ЦОР:

1. это средство, которое способствует решению задач фактического изменения качества образования, а также увеличения его эффективности;
2. успешно входят в учебный процесс с учетом педагогической рациональности, которая нуждается в оценке эффективности использования ЦОР в комбинации с разными педагогическими технологиями;
3. применение цифровых образовательных ресурсов базируется на том, что оно обращено к личности студента;
4. цифровые образовательные ресурсы дают возможность сформировать такие условия, которые будут идеальными для того, чтобы воспитать человека творческого, самостоятельного;

5. цифровые образовательные ресурсы на занятиях не заменяют преподавателя или учебник, а только дополняют [7, С. 296].

Отметим, что современные цифровые образовательные ресурсы должны: соответствовать содержанию того или иного учебника и учебному плану; ориентироваться на различные современные формы обучения студентов.

Более подробное рассмотрение видов инновационных технологий позволяет выделить преимущества каждого из них.

Как отмечают Н.Ю. Сипайлова и Л.В. Малетина, которые путем анкетирования устанавливали эффективность внедрения данной технологии обучения в учебный процесс, «внедряемая технология обучения обеспечивает повышение мотивации учения и с одной стороны, способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов в области техники и технологии – с другой» [6, С. 255].

Не менее интересная с точки зрения эффективности образовательного процесса является метод проектов, о котором еще в начале XX в. заявлял Дж. Дьюи [3, С. 3], который полагал, что мыслить – значит, решать проблемы. Отличием метода проектов от иных проблемных методов можно назвать то, что в результате поисковой, исследовательской или творческой деятельности студенты не только находят решение поставленной проблемы, но и разрабатывают реальный, практико-применимый продукт [5, С. 45].

Данный метод работы предполагает совершенствование лексикона и ораторской деятельности; тренирует умение аргументации, выдвижения контраргументов, поддержания дискуссии и др. Данный вид технологии крайне эффективен в обучении иностранным языкам, более того, он способствует формированию навыка самостоятельного ведения исследования в конкретной сфере, что в дальнейшем приводит к возможности реализовывать более сложные и трудоемкие исследования и проекты.

Говоря об организации цифрового обучения студентов необходимо уделить внимание условиям реализации обучения данного формата. Одной из актуальных проблем российского образования является недостаточные темпы распространения цифровизации. Значимость этой проблемы обострилась в период пандемии COVID-19, когда привычный для всех участников образовательных отношений офлайн формат экстренно сменился дистанционной формой коммуникации. На момент эпидемии не во всех российских вузах широко применялись цифровые инструменты и технологии, которые студенты активно используют в других сферах деятельности, несмотря на то, что их применение способствует персонализации обучения, повышению мотивации студентов, переходу деятельности педагогов на инновационные практики. Таким образом, мы с уверенностью можем заявить, что пандемия стала ключевым фактором, способствующим развитию цифрового обучения в образовательных организациях.

При организации и реализации цифрового обучения студентов возможно использовать такие технологии цифрового обучения как кейс-технологии и сетевые технологии. Кейс-технологии, основываются на использовании наборов кейсовых текстов, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных занятий. Разработка кейс-метода или технологии case-study проходила в начале XX в. в Гарвардской бизнес-школе. В настоящее время ее применение предполагает прежде всего самостоятельность иноязычной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной профессиональной среде. Это гарантирует возможность соединения теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения будущих профессиональных задач. Для этого разрабатываются ситуации профессиональной деятельности, в процессе разрешения которых студенты вынуждены актуализировать требуемый комплекс усвоенных знаний». Данная технология соотносится с принципом индивидуализации образовательного процесса, поскольку в ходе ее реализации учитываются различные особенности студентов (черты поведения, стиль мышления, уровень профессиональной подготовки и др.).

Технология case-study позволяет студентам развивать свое творческое начало, применяя свои знания по осваиваемой дисциплине на базе своих профессиональных знаний, а также способствует адаптации учащихся к реальным или потенциальным ситуациям.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие методов и форм применения цифровых образовательных технологий, разработанных и применяемых как инновации в образовательных практиках. В этой связи к педагогу предъявляются требования по грамотному подбору традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса, учитывающего уровень подготовленности учебной аудитории, индивидуальные возможности и образовательные потребности студентов в целях повышения их вовлеченности в построение образовательной и профессиональной траектории.

Выводы. В целом, использование образовательных ресурсов на занятии позволяет развивать различные компетенции, которые могут быть полезными для студентов не только в учебной среде, но и в их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что цифровые технологии должны рассматриваться как один из обязательных инструментов образовательного процесса, востребованный в достижении доступного, качественного образования. Цифровые технологии изменили парадигму всей системы образования, становясь не только каналом, обеспечивающим доступ к знаниям, но и самостоятельной частью образовательной среды.

Литература:

1. Абросимов, А.Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе / А.Г. Абросимов. – М.: Образование и информатика, 2004. – 256 с.
2. Жигадло, В.Э. Значение открытых образовательных ресурсов при организации интерактивного обучения в современном университете / В.Э.Жигадло, М.А. Одинокая // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2016. – №5 (19-1). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-otkrytyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-organizatsii-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-universitete> (дата обращения: 10.12.2023)
3. Карачев, А.А. Современные подходы к проектному обучению в контексте педагогической философии Дж. Дьюи / А.А. Карачев, Р.Е. Каплин // Школа и производство. – 2008. – N 2. – С. 3-7
4. Кашина, Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кашина Елена Анатольевна Екатеринбург. – 1997. – 187 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 268 с.
6. Сипайлова, Н.Ю. Инновационная технология: обучение в сотрудничестве / Н.Ю. Сипайлова, Л.В. Малетина // Известия Томского политехнического университета. – 2006. –Т. 309, № 5. – С. 250-255
7. Шапиев, Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д.С. Шапиев. // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 296-298. – URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 10.12.2023)

УДК 378

кандидат филологических наук, ассистент кафедры иностранных и латинского языков Баширова Халимат Абдулкадыровна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат филологических наук, ассистент кафедры иностранных и латинского языков Магомедова Майсарат Амирдибировна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат филологических наук, ассистент кафедры иностранных и латинского языков Джамалутдинова Айшат Гаджимурадовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Исследованы основные возможности искусственного интеллекта и Интернет-технологий в плане оптимизации преподавания иностранных языков лицам, осваивающим образовательные программы отечественных медицинских вузов. При этом определённое внимание уделяется той роли, которую формирование иноязычных компетенций сегодня играет по ходу профессиональной подготовки будущего врача. На этом основании делается вывод о роли и месте соответствующих образовательных технологий в повышении эффективности их обучения соответствующим дисциплинам. Говорится также о конкретных возможностях, с которыми связано широкое внедрение подобных педагогических инноваций в педагогический процесс. Демонстрируются возможные проблемы, связанные с их использованием, а также пути решения таковых.

Ключевые слова: высшее образование, высшее медицинское образование, Интернет-технологии, искусственный интеллект, студент, преподаватель.

Annotation. Artificial intelligence and Internet technologies main possibilities in terms of optimizing the foreign languages teaching to people who master the Russian medical universities educational programs are investigated. At the same time, some attention is paid to the role that the foreign language competencies formation plays in the course of the future doctor professional training. On this basis, a conclusion is drawn about the role and place of appropriate educational technologies in improving the effectiveness of their teaching in relevant disciplines. It also talks about the specific opportunities associated with the widespread introduction of such pedagogical innovations into the pedagogical process. Possible problems associated with their use are demonstrated, as well as ways to solve them.

Key words: higher education, higher medical education, Internet technologies, artificial intelligence, student, teacher.

Введение. Сегодня проблемы, связанные с рационализацией процесса освоения иностранных языков лицами, обучающимися в медицинских вузах, приобретают особую актуальность (Е.А. Бабинцева, О.В. Казарян, Е.Ю. Карцева, С.В. Михеева, А.А. Ситникова, О.С. Соболева). Это объясняется возросшей в последнее время необходимостью медиков участвовать в интенсивном взаимодействии с коллегами из других стран, например, при реализации совместных проектов [9, С. 39]. Им, кроме того, может понадобиться проходить переподготовку или повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях (Е.А. Балданова, Н.Б. Дондокова, Р.Р. Закиева, Е.Ю. Карцева, С.Н. Рыжиков, А.А. Ситникова, Р.А. Сулейманов). По этой причине администрация, преподаватели и сотрудники методических служб многих медицинских вузов, действующих на территории РФ, уделяют повышенное внимание улучшению содержания, методологии и инструментальной базы преподавания иностранных языков [1, С. 53]. Принятие подобных мер с большой вероятностью позволит сформировать у будущих врачей такие компетенции, наличие которых повысит их конкурентоспособность в условиях современного общества [10, С. 165-166].

Одним из путей практического воплощения этой модернизации является расширение использования искусственного интеллекта и Интернет-технологий в учебной, самостоятельной и индивидуальной деятельности студентов (Е.П. Ильин, С.В. Миронова, А.А. Реан, Н.С. Тимченко). Соответствующей проблематике посвящено наше исследование.

Изложение основного материала статьи. Более широкое применение Интернет-технологий может помочь сделать процесс изучения иностранных языков студентами медицинского вуза более интересным и доступным [4, С. 129].

Например, их использование в реальных и смоделированных ситуациях иноязычного общения будет в значительной степени способствовать ликвидации психологических барьеров [9, С. 41]. Эксплуатация информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) в соответствующих целях позволяет снизить чувство дискомфорта и страх учащихся совершить ошибку [3, С. 132].

Далее, перспективным направлением реализации ИКТ по ходу обучения будущих медиков иностранным языкам является представление учебных заданий в соответствующей форме. Их систематическое выполнение предоставляет широкие возможности для интенсификации процесса развития у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осуществлением самостоятельной учебной деятельности [3, С. 58]. Это, в свою очередь, позволит добиться следующих образовательных результатов:

- формирование у учащихся позитивного опыта, связанного с эффективным поиском, анализом и критической оценкой необходимой информации [1, С. 55];

- высвобождение времени, необходимого для выполнения творческих заданий (Р.О. Абдулхалимова, П.М. Рамазанова, З.М. Саламова).

Ещё одно направление применения рассматриваемых технологий в иноязычной подготовке студентов-медиков представлено подготовкой презентаций по различным темам учебного плана [4, С. 135]. Работая над ними, студенты будут находить решения проблем, с которыми придётся сталкиваться по ходу реализации иноязычной учебной, а в дальнейшем – профессиональной деятельности. Будущие врачи смогут более свободно ориентироваться в области изучаемого языка, использовать его при поиске и реализации решений, в т.ч. нестандартных, различных проблем [13, С. 69]. Это может обеспечить создание педагогических условий, необходимых с точки зрения повышения их креативности [10, С. 166].

Интернет-технологии также позволяют оптимизировать труд педагога. Например, существенно редуцируется элемент рутинности при его подготовке к учебным занятиям [16, С. 197]. В значительной степени упрощается распределение учебной информации по темам и подготовка наглядных материалов [4, С. 133]. К тому же, педагогическим работником может осуществляться подготовка и демонстрация обучающимся презентаций с использованием средств ИКТ. Включение их в учебный процесс позволит эффективно развивать интерес будущих профессионалов к иноязычной науке и культуре. Кроме того, с определённой вероятностью повысятся их мотивация и творческий потенциал [11, С. 260].

Теперь следует рассказать об основных направлениях применения искусственного интеллекта в преподавании будущим медикам иностранного языка. Они включают:

- различные аспекты перевода и составления словарей [12, С. 218];
- статистическое распознавание образов (Д.В. Агальцова, Ю.Е. Валькова, Е.А. Дроздова, М.В. Мыльцева, Ю.В. Шуйская);
- машинное обучение [6, С. 13].

Говоря о первом из приведённых аспектов, в первую очередь следует отметить: в последнее время качество машинного перевода с применением инструментов искусственного интеллекта существенно повысилось [7, С. 15]. Следовательно, таковые могут быть использованы при работе с иноязычными текстами с целью сокращения доли рутинных операций [16, С. 199]. Таким образом высвобождаются время и силы участников образовательного процесса, необходимые, например, для выполнения творческих заданий (К.М. Акишев, Б.С. Бейсембаева, Н.Ф. Гусарова, Д.С. Ергалиев, Н.А. Коровникова, А.Д. Тулегулов). В этой связи также стоит сказать о компьютерной лексикографии [9, С. 42]. Последняя характеризуется достаточно высокими темпами развития в следующих аспектах:

- генерация цифровых словарей [14, С. 3];
- составление электронных версий книжных словарей [15, С. 78].

В современной системе образования чаще всего применяется адаптация аналоговых версий словарей к электронному формату. Таким образом повышается удобство их применения в образовательном процессе и расширяется функциональность [5, С. 253].

Далее, использование технологий искусственного интеллекта для распознавания иноязычных текстов также представляется одним из перспективных направлений его использования в ходе иноязычной подготовки студентов-медиков. Для того, чтобы полностью реализовать его преимущества на современной стадии развития соответствующего сегмента отечественной образовательной системы необходимо внедрение в педагогическую практику систем когнитивных вычислений [5, С. 255]. Такого рода системы способны воспроизводить человеческое восприятие текста. Благодаря этой своей особенности они могут использоваться в целях решения различных учебных и воспитательных задач по ходу освоения соответствующей предметной области [1, С. 52]. При этом успех их реализации в первую очередь зависит от инструментов языковой интерпретации и программной логики.

Сегодня наиболее передовые из числа этих, последних, могут анализировать человеческий язык, просто обрабатывая большие данные [14, С. 2]. При этом оптимизируется процесс решения целого ряда языковых проблем, которые могут возникнуть, когда предпринимаются попытки перейти от поверхностного уровня анализа слов к более высокому уровню распознавания текста [15, С. 80].

Далее, интеграция элементов машинного обучения в процесс формирования у студентов-медиков иноязычных компетенций связано с резким увеличением объема информации, необходимой успешного освоения соответствующей образовательной программы [13, С. 71]. В этой связи применение такого рода инструментов позволит усовершенствовать ряд аспектов этого процесса (Табл. 1).

Таблица 1

Роль инструментов машинного обучения в повышении результатов иноязычной подготовки студентов-медиков

Инструмент	Роль в повышении образовательных результатов
Геймификация образовательного процесса	Повышение учебной мотивации.
	Внесение разнообразия в учебный процесс и, как следствие, снижение утомляемости [7, С. 19].
Распознавание речи и почерка студентов	Возможность оперативного выявления ошибок на основании автоматической оценки результатов прохождения учащимися тех или иных тем [12, С. 226].
	Эффективный поиск таких заданий, которые позволили бы повысить уровень освоения студентами наиболее проблемных тем [14, С. 4].
Разработка инструментов для самостоятельного закрепления сформированных иноязычных компетенций	Адаптация иноязычного обучения к различным контекстам использования и тематике.
	Использование заданий, максимально согласующихся с текущим уровнем развития соответствующих знаний, умений и навыков [11, С. 262].
Моделирование различных языковых ситуаций	Улучшение языковых навыков студентов в условиях реального или условного взаимодействия с носителями изучаемого языка.
	Выявление и последующая корректировка «слабых мест» в освоении ИЯ [8, С. 300].

В качестве примера инициативы с использованием искусственного интеллекта в рассматриваемой сфере можно привести платформу РКИ от IPR Media. Она позволяет осуществлять разработку интерактивных форматов обучения с использованием всех вышеперечисленных инструментов (А.А. Калинин, А.В. Колмогорова, А.В. Маликова).

Кроме того, необходимо сказать о потенциальной роли искусственного интеллекта в управлении (менеджменте) знаний. Соответствующие инструменты позволяют создавать, сохранять, распределять и в дальнейшем эффективно применять необходимый материал [2, С. 24]. Применение таких разработок представляется необходимым для обеспечения дальнейшего поступательного развития интересующего нас сегмента системы отечественного ВО. Грамотное применение инструментов ИИ при осуществлении менеджмента знаний позволит создать современную иноязычную образовательную среду в пространстве медицинского вуза [3, С. 157].

При всей потенциальной пользе, которую расширение использования ИИ и Интернет-технологий может принести в плане совершенствования иноязычной подготовки будущих врачей, приходится констатировать, что на практике применение образовательных решений на основе ИИ часто бывает неэффективным (Н.Ф. Гусарова, Д.С. Ергалиев, А.В. Колмогорова, Н.Ю. Куликова, О.А. Маслова, М.В. Мыльцева, Ю.С. Понаморева). Дело в том, что при отсутствии

изменений в организационной структуре учебно-воспитательного процесса результат внедрения дорогостоящих систем в ряде случаев оказывается близким к нулю (Е.И. Горюшкин, В.П. Добрица, Д.С. Ергалиев, Н.Ю. Куликова).

Таким образом, реализация возможностей ИКТ и ИИ связана с необходимостью внесения существенных изменений в организацию обучения студентов-медиков иностранному языку [2, С. 19]. Только комплексное использование соответствующих инструментов вкпе с поиском дальнейших форм и методом реализации образовательного процесса позволит добиться положительной динамики в этом отношении [8, С. 302].

Рассмотрев основные возможности ИКТ и искусственного интеллекта в плане совершенствования иноязычной подготовки студентов-медиков, необходимо перейти к подведению итогов исследования.

Выводы. На основе вышеизложенного мы можем заключить, что рациональное применение Интернет-технологий и средств искусственного интеллекта, действительно, может способствовать повышению эффективности обучения будущих врачей иностранным языкам. Спектр их применения представляется на сегодняшний день чрезвычайно широким. Он охватывает почти все аспекты указанного процесса.

Однако, педагогические инновации на основе таких технологий в ряде случаев оказываются малоэффективными. Это объясняется двумя причинами: бессистемностью их реализации и попытками интеграции в традиционную образовательную систему. Повышению результативности применения Интернет-технологий и искусственного интеллекта при формировании иноязычных компетенций у студентов-медиков будет способствовать коренная перестройка образовательной системы. При этом необходим максимальный учёт их возможностей.

Литература:

1. Абдулхалимова, Р.О. Модернизация преподавания иностранного языка как условие повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущих медиков / Р.О. Абдулхалимова, М.Ш. Рамазанова, В.М. Рагимова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 52-55
2. Антонова, Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современно цифровой учебной среды как одно из её основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5-37
3. Гадзаова, Л.П. Развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза средствами преподавания иностранного языка в условиях этнорегиональной системы образования: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гадзаова Людмила Петровна. – Владикавказ, 2010. – 453 с.
4. Гадзаова, Л.П. Роль обучения иностранным языкам в контексте развивающих тенденций профессионального и личностного становления студентов нелингвистических вузов / Л.П. Гадзаова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 4(16). – С. 127-136
5. Дробышевская, Л.Н. Тенденции и перспективы развития технологии искусственного интеллекта / Л.Н. Дробышевская, А.В. Молодцова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 11-1(69). – С. 252-255
6. Жукова, А.В. Мотивационная составляющая мультилингвального обучения студентов технического вуза (в условиях совершенствования систем машинного перевода) / А.В. Жукова, Н.Г. Вавилкина // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2023. – №15. – С. 12-18
7. Ивахненко, Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 4. – С. 9-22
8. Исламов, Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т 13. – № 12. – С. 300-305
9. Костюнина, С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков / С.А. Костюнина // Вестник науки. – 2022. – № 2(47). – С. 38-42
10. Кропачева, М.Л. Особенности преподавания латинского языка иностранным обучающимся / М.Л. Кропачева, Н.Р. Юсупова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 165-167
11. Медникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании латинского языка / Г.А. Медникова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: сборник IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2019. – С. 259-262
12. Прохорова, А.А. Мультилингвальное обучение студентов технического вуза: рациональные аргументы / А.А. Прохорова, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2020. – №5. – С. 215-231
13. Саламова, З.М. Роль современных педагогических технологий в повышении эффективности преподавания иностранного языка студентам медицинских вузов / З.М. Саламова, П.М. Рамазанова, А.Э. Азизханова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 69-71
14. Сысоев, П.В. Дистанционное обучение иностранному языку: новые вызовы в новой реальности / П.В. Сысоев, И.П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 2-4
15. Щебельская, Э.Г. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / Э.Г. Щебельская, В.В. Маер // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 77-81
16. Kingston, J. Artificial Intelligence, Knowledge Management and Human Vulnerability / J. Kingston // European Conference on the Impact of Artificial Intelligence and Robotics. – Oxford: Academic Conferences and publishing limited, 2019. – Pp. 197-205

УДК 371

кандидат политических наук, доцент **Бекиров Сервер Нариманович**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В работе предпринята попытка выделить ключевые критерии, на которые необходимо направлять социальное воспитание будущих педагогов в вузе. Ими представляется возможным считать развитие у студентов умений, обеспечивающих им в дальнейшей педагогической работе и социальной реализации способности к проактивности, творчеству, гибкой, творческой адаптации к реальности, устойчивости и непротиворечивости внутренней позиции. При этом средством для социального воспитания студентов в свете выделенных критериев становится вся среда образовательного учреждения, вся система взаимоотношений в нем и с внешними партнерами вуза, социумом. В числе средств в рамках данной работы названы как образовательные технологии и формы работы со студентами, так и развитая система разнообразных, дающих выбор и стимулирующих вовлечение активностей. Огромную роль, по мнению автора, при этом играет пример педагогического коллектива, устойчивый, непротиворечивый стиль взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: социальное воспитание, педагогический вуз, средства социального воспитания студентов.

Annotation. The paper attempts to identify the key criteria to which it is necessary to direct the social education of future teachers at the university. It seems possible to consider them as the development of students' skills that provide them with the ability to be proactive, creative, flexible, creative adaptation to reality, stability and consistency of their internal position in further pedagogical work and social realization. At the same time, the entire environment of the educational institution, the entire system of relationships in it and with external partners of the university, society, becomes a means for the social education of students in the light of the highlighted criteria. Among the means within the framework of this work are named both educational technologies and forms of work with students, as well as a developed system of diverse, choice-giving and stimulating activities. According to the author, a huge role is played by the example of the teaching staff, a stable, consistent style of relationships between all subjects of the educational process.

Key words: social education, pedagogical university, means of social education of students.

Введение. Миссия педагогического вуза имеет свою специфику. Образовательная организация средствами социального воспитания влияет не только на формирование личности студентов, но и сопровождает процесс развития их активности, укрепления нравственной, гражданской, патриотической, профессиональной позиции, ценностей, творческого потенциала. Опосредованно – через будущую педагогическую практику своих выпускников, вуз создает систему условий, в которых будет осуществляться социальное воспитание будущих поколений. Позитивный результат социального воспитания будущих педагогов является компонентом их профессиональной компетенции, составляющим элементом профессиональных умений. При этом образовательное учреждение, осуществляющее подготовку педагогов, влияет на социальное воспитание своих студентов не только через прямые и очевидные средства воспитания, но всей своей системой, средой, взаимоотношениями, в которые погружаются студенты педагогических специальностей, поступая в вуз. В такой трактовке социальное воспитание студентов в педагогическом вузе представляется гораздо более широким и значимым феноменом, чем собственно воспитание в педагогическом процессе. Социальное воспитание будущих педагогов без преувеличения становится предметом обеспечения национальной безопасности, духовного единства нации, базисом сохранения культуры и гарантии преемственности между поколениями.

Особенно актуальной является задача расширения спектра и повышения эффективности средств социального воспитания студентов педагогических вузов, когда вузам необходимо не только осуществлять социальное воспитание, но и противодействовать, нивелировать влияние на молодое поколение квазисоциального воспитания – деструктивного воздействия со стороны контркультур, дестабилизирующих факторов напряженной социальной реальности, агрессивных групповых тенденций, распространения настроений выгорания, социальной апатии, нигилизма и т.д. Сложившиеся реалии придают тематике социального воспитания в процессе становления профессиональных умений студентов педагогического вуза особую значимость и важность.

Изложение основного материала статьи. Социальное воспитание в представлении исследователей является составляющей частью процесса социализации, но выделяется как обособленная дефиниция в силу ряда специфических черт [6, С. 216-217]. Субъект рассматривается как член определенных групп, сообщества, участник определенных социальных процессов и взаимодействий. Под социальным воспитанием в широком смысле подразумевается влияние на социализацию субъекта самого факта нахождения в социальной среде, воздействующей на него всеми средствами – культурной средой, самим течением социальной жизни, разнообразными взаимодействиями, отношениями и общением между участниками образовательного процесса, предъявлением социумом следующему поколению образцов для подражания и пр. При этом часть воспитывающих человека воздействий может быть направлена на него неосознанно, неконтролируемо, то есть субъекты таких воздействий могут не ставить цель – воспитание и не видеть или отрицать свой вклад в этот процесс.

У истоков становления понятия «социальное воспитание» стояли такие отечественные авторы как М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и другие [4, С. 171]. Сегодня теорию социального воспитания активно развивает М.М. Плоткин, понимающий под данным термином воспитание под комплексным влиянием некоего «социального образа», самой социальной среды, общественно-государственной системы, институтов и групп, живой социальной действительности [3]. Социальное воспитание становится источником (или барьером в случае деструктивных воздействий) для дальнейшей социальной активности личности, ее самореализации, креативности, способности создавать новые социально-культурные феномены на основе базовых социальных норм, ценностей, связи поколений и диалога культур в условиях реальной физической и социальной среды.

Т.С. Просветова и А.А. Угрюмова в своих работах подчеркивают, что несмотря на существенные различия в подходах к определению понятия «социальное воспитание» и к описанию его структуры у отечественных авторов, видится возможным выделить несколько общих признаков, на которые необходимо опираться при анализе этого явления [4, С. 171]:

– рассмотрение самой среды, в которой проходит жизнь формирующейся личности, как некоего коллективного «воспитателя», субъекта социального воспитания;

– при этом общество дает социальный запрос и критерии социального воспитания с учетом текущего этапа и реалий своего развития;

– цель социального воспитания – содействовать тому, чтобы человек был реализован в данной социокультурной среде, в текущих социально-исторических условиях как личность и, одновременно, своим потенциалом, силами, трудом и творчеством позитивно развивал ее;

– существенную роль государства, задающего цели и ориентиры социального воспитания, в том числе ставящего цели, дающего запрос, заказ, критерии успешности социального воспитания студентов педагогическим вузам;

– междисциплинарный, надпредметный характер влияния на социальное воспитание в образовании, в котором на результат социального воспитания влияет и процесс обучения в неразрывной связи с воспитательной работой, и физическая, социально-культурная, информационная среда вуза, и система отношений, и общение между субъектами образовательного процесса, и социальное партнерство вуза, его имидж, миссия и деятельность в культурном и социальном пространстве;

– инвариантный характер социального воспитания, когда на личность одновременно влияют разные, а зачастую – разнонаправленные силы и субъекты.

Элементом профессиональной компетенции выпускника является умение и активное стремление в ходе своей профессиональной деятельности воздействовать и непосредственно осуществлять социальное воспитание своих учеников, обучающихся, воспитанников, студентов (далее, обобщенно – обучающихся). Формирование и реализация этого комплексного умения, компетенции возможна только при позитивном, соответствующем социальному запросу общества уровне социальной воспитанности будущего педагога. Если студент педагогического вуза к началу своей профессиональной деятельности не будет обладать устойчивой личной позицией, твердой системой ценностей, видением цели и миссии, способностью к активности, творчеству, ответственности в педагогике, если его развитие пройдет под преимущественным влиянием квазисоциального воспитания, деструктивных контркультурных сообществ, то он не только в дальнейшем не сможет стать субъектом и проводником целей социального воспитания, но и с большей долей вероятности окажется не пригодным к педагогической деятельности в принципе, даже при наличии высокого уровня знаний и развитых иных профессиональных компетенций [1, С. 67-68].

При всем многообразии компонентов, которые разные исследователи рассматривают в рамках дефиниции «социальное воспитание» с учетом специфики и вызовов, стоящих перед педагогическими вузами, видится необходимым выделить несколько принципиально важных критериев результативности социального воспитания будущего педагога. Они же будут составлять его особые профессиональные умения, позволяющие успешно осуществлять в дальнейшем педагогическую деятельность. В процессе социального воспитания будущего педагога необходимо, чтобы у него сформировались:

1. Проактивность. Она позволит педагогу реализовывать умения педагогического воздействия на обучающихся, выступать инициатором и «режиссером» взаимодействия и общения со всеми субъектами образовательного процесса, создавать педагогическую реальность в предлагаемых (и имеющих свойство быть несовершенными) условиях. Проактивность приобретает огромное значение и в связи с ускорением общественного прогресса, информационной и технологической революцией, создающих угрозу, что транслируемая педагогом информация и используемый инструментарий устаревают, требует быстрого и постоянного обновления.

2. Творчество. Сформированный в ходе социального воспитания под влиянием социально-культурной среды педагогического вуза творческий потенциал педагога позволит ему в будущем реализовывать умения поиска эффективных средств, методов, технологий, инструментария и форм работы с обучающимися вне зависимости от уровня их развития, способностей, склонностей, возможностей и ограничений. Творчество, в связи с проактивностью, позволяет педагогу быть проводником кросс-поколенческой передачи ценностей, норм, культурных феноменов и соавтором непрерывного динамического развития социума и его субъектов. Элементом этого творчества можно считать умение быть профессионально гибким, способным творчески адаптироваться к реальности и прививать это свойство обучающимся в процессе социального воспитания.

3. Устойчивость. Цельность, определенность, непротиворечивость, прочность субъективных, присвоенных в процессе социального воспитания нравственных норм, личной, гражданской, патриотической позиции, установок, ценностей, этических и эстетических представлений позволяют педагогу в ходе весьма сложной и создающей высокие риски профессиональных деформаций, деструкций, выгорания, под воздействием нагрузок и негативных влияний извне, сохранять педагогический оптимизм, стремление к непрерывному развитию, следовать своей миссии. Гибкость и устойчивость не противоречат друг другу: устойчивыми должны быть ценности, позиция, видение цели, но при гибком, адаптивном подходе к ресурсам, условиям, вызовам, инновациям.

Перечень критериев социального воспитания будущего педагога в вузе можно продолжить, но перечисленные выше видятся наиболее значимыми, принципиально значимыми.

Наиболее значимым фактором формирования проактивности в педагогическом вузе является целостная среда, развивающая спектр необходимых умений:

– вовлечение студентов в исследовательскую работу, учебные, научные, творческие проекты;

– активное волонтерство педагогов, сотрудников и студентов;

– активная позиция самого вуза как социального партнера, постоянная вовлеченность во все события социума, инициирование событий, предоставление своей базы для активности сообществ, насыщенная внутренняя и внешняя жизнь вуза;

– развитая система студенческого самоуправления;

– активные социальные сети и Интернет-проявленность вуза и его сообществ.

Средством развития умений, обеспечивающих гибкость в педагогическом вузе, призваны быть следующие условия:

– возможность построения индивидуальных образовательных траекторий [5, С. 68];

– вариативность активностей в вузе, дающих широкий выбор для реализации в спорте, творчестве, науке, волонтерстве, интеллектуальных играх, эстетическом развитии и т.д.;

– привитие культуры диалога и взаимного обогащения между этносами, поколениями, группами и сообществами, культурными феноменами, странами, людьми с разными статусами (квинтэссенцией культуры этого диалога в педагогике можно считать выражение «и учитель учится у своего ученика», а основным инструментом – постоянный интерактив в образовательной и всех иных видах деятельности в вузе);

– использование игровых и имитационных технологий.

Важным, но редко попадающим в поле зрения исследователей средством развития творческих умений будущих педагогов, является вовлечение их в творческое преобразование и развитие самой среды вуза:

– на предметном уровне (коллективное преобразование территории, оформление помещений, выставки и конкурсы творческих продуктов в интерьере, поддержание эстетики быта в общежитии, аудиториях, пространствах силами самих студентов и педагогов, а также подобная активность в социуме, в содружестве с социальными партнерами);

– на интеллектуальном уровне (конкурсы, проекты, презентация результатов исследований, поддержка в социальной презентации коллективных и индивидуальных творческих продуктов, диспуты, дискуссии, интеллектуальные игры и т.д.);
– на социальном уровне (создание сообществ, инициация событий).

Устойчивость формируется, в первую очередь, постоянной ситуацией вызова, требующей самоопределения и выбора. Сильнейшим средством для социального воспитания необходимых для этого умений является использование в образовательной деятельности контекстного обучения, метода сценариев, деловых игр, решения проблемных задач. Н.Н. Сологуб в своей работе отмечает, что для формирования устойчиво личной и гражданской позиции студенту в образовательной деятельности и внеаудиторной работе необходимо постоянно моделировать и предъявлять социально значимые ситуации, требующие самоопределения и самоактуализацию [5, С. 68]. Обсуждение и решение таких социально значимых ситуаций позволяют студентам опознавать и дифференцировать деструктивное квазисоциальное воздействие со стороны отдельных контркультурных сообществ и личностей, учиться отстаивать свою позицию и сохранять прочность внутренней системы ценностей даже под влиянием профессиональной усталости, социальной напряженности, непредсказуемости, резких перемен, новых вызовов, неблагоприятных условий жизни и деятельности.

Еще одним компонентом, влияющим на формирование устойчивости студента в процессе социального воспитания в вузе, является непротиворечивая, внутренне устойчивая и единая система взаимоотношений всех участников образовательного процесса и социального партнерства. Корпоративная этика, единый стиль поведения и уважительного отношения между всеми в вузе вне зависимости от иерархии, трансляция ценностей через все каналы помогает молодому специалисту утвердиться в своих принципах, установках и позиции. Внутренняя система будущего педагога становится устойчивой, так как постоянно находит подтверждение во взаимодействии с устойчивым стилем общения и взаимодействия между всеми субъектами в вузе. Роль педагога, дающего при этом пример для подражания и нравственный ориентир, невозможно переоценить.

Выводы. Тема средств социального воспитания в процессе становления профессиональных умений будущих педагогов в вузе обширна и требует дальнейшего исследования. В рамках данной публикации была предпринята попытка оценить значимость целенаправленной работы вузов по развитию и совершенствованию средств социального воспитания и выделить ключевые критерии, на которые оно должно быть направлено. Последними видится возможным назвать, в первую очередь, формирование у студентов умений реализовывать способности к проактивности, творчеству, включая гибкость и творческую адаптацию к социальным реалиям и профессиональным вызовам, а также устойчивость ценностей, личной, гражданской и социальной позиции, в том числе – под негативным влиянием квазисоциального характера.

Литература:

1. Аксютин, З.А. Категории социального и квазисоциального воспитания [Текст] / З.А. Аксютин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 11(457). – С. 54-65. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-11108. – EDN LKFNHS

2. Зайцева, И.Т. Социально-культурная деятельность как подсистема социального воспитания личности [Текст] / И.Т. Зайцева // Научное наследие академика И.Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве: Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения академика И.Ф. Харламова: Сборник материалов, Гомель, 04-05 июня 2020 года / Редколлегия: Ф.В. Кадол (гл. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 111-115. – EDN QFFHUX

3. Плоткин, М.М. Социальное воспитание как социокультурный феномен [Текст] / М.М. Плоткин // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 3. – С. 12-24. – EDN PDSZJU

4. Просветова, Т.С. Социальное воспитание как категория современных социально-педагогических теорий [Текст] / Т.С. Просветова, А.А. Угрюмова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1-4(103). – С. 170-173. – DOI 10.23670/IRJ.2021.103.1.121. – EDN SSKYBW

5. Сологуб, Н.Н. Методическая система «воспитание социально-зрелой личности методом моделирования социально значимых ситуаций» [Текст] / Н.Н. Сологуб // Вестник науки и образования. – 2023. – № 2(133). – С. 67-72. – EDN EDYWSI

6. Угрюмова, А.А. Сущностные признаки социального воспитания в современных социально-педагогических теориях [Текст] / А.А. Угрюмова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-2. – С. 216-220. – EDN WHZZHD

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Бекирова Эльмира Шевкетовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание технологий воспитывающего обучения, актуальность формирования которых существенно возросла с появлением новых документов, которые регламентируют вопросы воспитания обучающихся. Рассмотрены различные подходы к концепции воспитывающего обучения в педагогическом вузе, проведено сравнение традиционного обучения и концепции воспитывающего обучения.

Ключевые слова: воспитывающее обучение, воспитание, деятельностный подход, концепция, будущие педагоги.

Annotation. The article reveals the essence and content of educational learning technologies, the relevance of the formation of which has increased significantly with the advent of new documents that regulate the issues of educating students. Various approaches to the concept of educational training at a pedagogical university are considered, a comparison of traditional training and the concept of educational training is carried out.

Key words: educational training, upbringing, activity approach, concept, future teachers.

Введение. Постоянное и активное движение социального общества, его изменения, характеризующие переход в качественно новое состояние, в основе которого лежат общечеловеческие моральные ценности, оказывает воздействие на современное состояние российского образования. Проблема затрагивает не только школьное образование, но и высшую школу, поэтому методологические вопросы воспитывающего обучения связаны с необходимостью формирования у

студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобщения их к системе соответствующих знаний и умений, к культуре в целом [4].

Формирование культурных норм и ценностей студентов входит в число основных задач педагогических вузов, как и развитие социализации человека и общества, деятельности в социуме. Анализ теории и практического обучения профессии показывает очевидный ограниченный подход в решении данного вопроса, поскольку информационное обучение, как и прежде, занимает лидирующую позицию над обучением, с ориентацией на развитие эмоционально-личностной составляющей личности будущего педагога, что полностью противоречит социальной потребности общества.

Задачей преподавателей высшей школы является не столько обучение, как передача знаний, сколько воспитание личности студентов в совместной с ними деятельности. Традиционная передача комплексных профессиональных знаний и умений, которые зафиксированы в образовательном стандарте и учебных программах вуза по освоению учебного предмета должны включать воспитательные задачи, решены которые могут быть только в совместном взаимодействии. Именно в таком взаимодействии преподаватели заинтересованы в недостаточной степени, поэтому подготовка будущих педагогов в плане воспитывающего обучения осуществляется формально, не затрагивая осознания студентами культурно-нравственных компетенций как необходимых и жизненно важных.

Изложение основного материала статьи. Вопрос готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности связан с готовностью к реализации воспитывающего обучения в процессе работы с обучающимися. Теоретические основы вопроса недостаточно сформированы, поэтому существует противоречие между потребностями вузовского образования и наличием преподавателей, ориентированных на воспитание студентов.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] понимает под образованием целенаправленный единый процесс воспитания и обучения человека в его интересах и в интересах государства, семьи и общества в целом, а под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности человека, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся. Воспитание и обучение – это две части/стороны единого процесса, но если в основе обучения лежит собственно познавательная деятельность человека, передача ему системы научных знаний и развитие умений, то в основе воспитания лежит несколько иная задача – формирование личности как социальной единицы, формирование отношения к социуму и жизни, ее проблемам. В традиционном обучении воспитательные задачи решались в организации внеурочной деятельности, поэтому воспитательный потенциал содержания профессиональных дисциплин не учитывался совсем. Сегодняшняя ситуация иная – во всех государственных образовательных стандартах обозначены воспитательные цели учебных дисциплин.

В содержании образования учтены вопросы:

- дифференциации, гуманизации и гуманитаризации содержания, создание комфортной гуманитарной среды и содействие свободному и комфортному развитию личности человека, его интеграции в системе мировой и национальной культуры;

- замена мотивации обучения на самостоятельную работу студента с целью моделирования будущей профессиональной деятельности, поскольку в период обучения в вузе студент является субъектом в познавательной деятельности;

- обновление на основе интересов и запросов обучающихся как содержания образования, так и форм и методов обучения, проведение индивидуализации содержания на основе изменяющихся требований рынка труда и запросов педагогической деятельности.

Преподаватели в высшей школе должны быть заинтересованы в установлении доверительного и уважительного климата в общении со студентами, основанными на достижении позитивной динамики в обучении. Главной задачей воспитывающего обучения становится умение мотивировать студентов к освоению навыков и методов предстоящей профессиональной деятельности. Умение преподавателя общаться позволит индивидуально и активно воздействовать на студентов, формировать студенческий коллектив, влиять на создание благоприятной среды общения в группе. Преподаватель должен быть заинтересован в применении в своей практической деятельности психологических и социально-психологических технологий и методик воздействия на студентов [5].

В целях сокращения адаптации студентов начальных курсов к обучению преподаватель должен уметь провести полноценный социально-психологический анализ и осуществить помощь. Умение анализировать педагогические ситуации и прогнозировать возможные результаты позволяет оперативно реагировать на изменения, выделять наиболее ценные моменты для содержания воспитывающего образования. Преподаватель высшей педагогической школы должен не только изучать и обобщать передовой опыт, но и внедрять его в свою практику обучения студентов. Задачей работы преподавателя также является изучение социально-психологических особенностей студентов в группе, умение выделять качества, особенно ценные для творческого саморазвития студентов или сдерживающих его. Составление психолого-педагогической характеристики конкретного студента позволяет прогнозировать его развитие как личности и специалиста.

Современный преподаватель должен уметь перспективно и грамотно планировать стратегические и тактические задачи воспитательной деятельности и способы их решения, предвидеть возможные результаты освоения студентами в течение курса или всего цикла учебного предмета. При реализации целей воспитывающего обучения преподаватель должен научить студентов осуществлять выбор и постановку целей и задач самостоятельно, осуществлять задачи личностного и профессионального роста в самостоятельной профессиональной деятельности. Особой частью реализации индивидуального становления будущего педагога считается разработка программы творческого саморазвития на конкретный период и выделение ее задач с учетом предпочтений и индивидуальных особенностей воспитанников. Умение проектировать профессиональную деятельность лежит в основе работы педагога, как сбор информации воспитательного плана в собственные образовательные курсы.

Будущие педагоги получают навыки решения воспитательных задач, проигрывания вариантов решения проблемных ситуаций, как в самостоятельной деятельности, так и в групповом сопровождении в процесс тренингов, деловых игр или дискуссии.

В методах воспитывающего обучения серьезное значение придается умению преподавателя своевременно диагностировать психологическое и психическое состояние конкретного студента и группы в целом для обеспечения плодотворной учебной деятельности, оценивать поведение студентов, осуществлять коррекцию поведенческого состояния. В практике преподавательского влияния мотивация и стимуляция достижения результата играет роль психологического запуска на самостоятельную продуктивную деятельность. Формирование у студентов целостной системы научных знаний о природе и обществе, о ценностном отношении к знаниям и образовательной деятельности позволяет развивать многогранные навыки и умения в обучении.

Важно также понимать, что современное общество требует наличие у человека лидерских качеств, желание принимать участие в решении различных вопросов управления коллективом. Без обогащения рефлексивного опыта личность перестает

сопереживать, понимать чужие эмоции и чувства, лишается эмпатии, как ценного и важного качества в педагогической деятельности.

При осуществлении воспитывающего обучения крайне важно знать механизмы, закономерности и принципы социального и профессионального личностного становления человека в системе социальных отношений и непосредственно педагогической деятельности, понимать сущность барьеров и факторов, препятствующих развитию. Документальной основой обучения служат законодательные документы, которые непосредственно касаются процесса образования и регламентирующие в целом всю воспитательную деятельность, обязанности, права сторон образовательного процесса. Воспитывающее обучение в современном вузе представлено в многообразии концепций и научно-методических разработок, умение ориентироваться в них может стать своеобразным якорем в выборе структуры воспитательной деятельности преподавателей. При осуществлении организационно-методической работы куратор группы выбирает наиболее перспективную линию творческого развития каждого студента, в том числе выявление неформальных лидеров для управленческого состава группы. Владея педагогической инноватикой и основами моделирования воспитательного процесса, преподаватель находит наиболее привлекательный путь обучения студентов для достижения образовательного результата.

Процессы глобализации затрагивают объективно все стороны развития общества, экономики и социума, что создает как дополнительные возможности развития, так и факторы, провоцирующие угрозу для цивилизации. За счет свободного доступа к инновациям и знаниям на уровне мировых достижений, современных научных технологий и культурному наследию, растет значение конкурентоспособности товаров и услуг. В плане успешности страны и государства рассматривается и ценность каждого гражданина, как интеллектуального и духовного состояния общества в целом. Если российское общество имеет достаточно высокий потенциал в мировом ракурсе, то уровень российской молодежи весьма неоднозначен. С одной стороны, реформы последних лет привели к тому, что часть молодых людей осознает себя как значимую и решающую составляющую общественных изменений, но, с другой стороны, качество жизни именно молодых людей в момент перехода к профессиональной деятельности оставляет желать лучшего. Негативным проявлением изменений в образовании считается отсутствие перспектив профессионального роста молодежи, нежелание работать по профилю даже при наличии качественного образования.

Принятая правительственная программа «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025» [6] года включает в себя все аспекты позитивного развития и учет негативных тенденций происходящих в молодежной среде изменений. Программа предусматривает обеспечение конкурентоспособности молодых людей. В этом же пункте рассматривается вопрос трудовых и профессиональных компетенций, основы развития которых закладываются в период обучения в вузах. Вопросы социальной ответственности в самостоятельной деятельности и компетентность в решении вопросов социального общения заложены в пункте, где рассматривается обеспечение социальной конкурентоспособности молодых людей, их гражданственности и национально-культурной идентичности. В пункте обеспечения культурной конкурентоспособности предполагается поддержка молодых людей в плане возможностей реализации творческого потенциала и увеличения престижа отечественного продукта. В задачи Стратегии входит не только формирование целостного мировоззрения, основанного на патриотизме и нравственности, но и целостное развитие востребованных надпрофессиональных компетенций, таких как креативность мышления, коммуникативность общения, эффективность деятельности в достижении результатов и инновационность деятельности.

Для деятельности вузов данный документ стал руководящим в организации образовательного процесса, поэтому основные концептуальные подходы к воспитанию студенческой молодежи следует рассматривать с учетом не только методологических аспектов, но и с точки зрения социальной ситуации. Имеющийся позитивный опыт необходимо использовать как новые формы стимулирования профессионального и социального становления будущих педагогов. Востребованность новых взглядов на воспитание и актуальность исследований привела к большому количеству фундаментальных работ по данной теме, из которых в плане педагогической деятельности наибольший интерес вызывают следующие:

- концепция развивающего обучения с воспитывающим трудом;
- концепция гуманистического воспитания;
- концепция творческого саморазвития потенциала студентов;
- программа социально-воспитательной работы со студентами педагогического университета;
- социально-ролевая модель воспитательной деятельности.

Авторами представленных концепций [2] и прочих исследований выделена главная идея: воспитательный процесс студентов начинается через создание собственной воспитательной системы в каждом конкретном с опорой на Стратегию развития молодежи, как на государственный документ [6]. При формировании воспитательной системы в вузе следует опираться на конкретные принципы, выражающие связь концепции воспитания с жизнью, социумом. В концепции должен четко прослеживаться деятельностный подход к воспитанию как к единому процессу воспитания и самовоспитания. Гуманистические идеи должны отражаться в характере общих и частных задач, целей и направлений воспитания, обеспечивая при этом одновременность воздействия различных образовательных и общественных структур для полной реализации воспитательных целей и целостности духовного облика студентов.

Для продуктивности и результативности разработанной в вузе воспитательной концепции необходимо создание определенных условий [1]:

1. Наличие высококультурных педагогических профессиональных кадров, способных в полной мере претворить в реальность академическую свободу субъектов образовательного процесса для психологически комфортного обучения.
2. Создание возможности реализации гуманного стиля общения со студентами и коллегами, обеспечение сотрудничества в сопровождении воспитательного процесса в группе и вузе, создание ситуации творческого и профессионального благополучия в деятельности и жизни студентов.
3. Полноценная реализация идеи индивидуально-личностной модели через постановку дифференцированных и индивидуальных задач, заданий.
4. Создание оптимистического настроя в решении проблемных ситуаций с опорой на эмоциональный подъем в коллективной деятельности, основная цель которых максимально приблизить будущих педагогов к решению проблем в построении взаимоотношений с обучающимися.
5. Поощрение творческой инициативы студентов, вовлечении в состязательные образовательные инициативы с целью повышения конкурентоспособности будущих педагогов в профессиональной деятельности.
6. Заинтересованность вуза в создании условий творческой самореализации студентов в период практической деятельности (практикумы, деловые игры и проч.) для развития самопознания, саморазвития, самостоятельности в профессии.

Воспитание как часть образовательного процесса в современных условиях должна соответствовать текущему состоянию в стране, обществе и тем целям, которые предполагают построение демократического общества в будущем. Однако следует помнить, что фактическая смена социально-политического строя отнюдь не означает его наличия в действительности, поэтому только воспитывающее обучение на демократических началах позволит с учетом потребностей и возможностей студентов создать социальную базу формирования действительного профессионала и гражданина как свободной личности готовой к творческому саморазвитию.

Ведущей целью воспитания будущих педагогов является формирование творческой и самодостаточной личности, способной принимать решения в ситуациях морального определения и нести ответственность за свои решения как личности и профессионала [3]. Гуманистический характер учебной деятельности выражается в умении критически мыслить, оперативно принимать значимые решения, добиваться понимания обучающихся и коллег максимально бережными способами. Критическое мышление и широкий кругозор позволит будущим педагогам оставаться профессионалами после обучения в вузе, сохранив свою индивидуальность в рабочем коллективе.

Воспитывающее обучение будущего педагога в плане готовности к деятельности предстает как личностное качество, определяемое профессиональными знаниями и умениями и ценностным отношением к деятельности педагога. Структурные компоненты находятся в непрерывном взаимопроникновении и взаимосвязи, обеспечивая профессиональный рост компетенций личности. Студенты в процессе воспитывающего обучения не только осваивают необходимые профессиональные знания, но и приобретают готовность к педагогической деятельности через решение проблемно-поисковых заданий и имитационно-ролевых форм сотрудничества с преподавателем.

Выводы. В сегодняшних условиях модернизации высшего профессионального образования реальным и объективным условием и требованием к деятельности преподавателя является полная реализация воспитывающего обучения, в ходе которого решаются не только задачи обучения, но и сознательно ставятся и реализуются цели воспитательной работы. Формирование социально-активной личности студентов в профессиональной среде сопровождается трудностями, которые опытный преподаватель может спрогнозировать и смоделировать на этапе обучения в вузе.

Идеи воспитывающего обучения в педагогической практической деятельности могут реализоваться не в полной мере, когда обучение в рамках отдельных учебных дисциплин происходит без реализации их воспитательного потенциала в плане формирования личностной сферы студентов.

Литература:

1. Андреев, Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура / Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Б. Костина. – Свердловск: Изд-во Уральск. ун-та, 1989. – 84 с.
2. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14, том 6. – С. 163-177
3. Мамаев, И.И. Информационно-обучающая среда вуза как средство повышения эффективности образовательного процесса / И.И.Мамаев // Мир науки, культуры, образования. – 2013 – № 2(39).
4. Социальная активность молодежи: векторы развития: Сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, Екатеринбург, 09-10 ноября 2010 года / Редакционная коллегия: Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Коротун А.В., Москалева А.С. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 272 с. – EDN TVBZKN
5. Осипов, П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие / П.Н. Осипов. – Казань: БРОНТО, 2019. – 264 с.
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Педагогика

УДК 378.4:004

кандидат педагогических наук Белаш Виктория Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга);

студент Митяева Светлана Дмитриевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга);

студент Никишкина Елизавета Вадимовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга)

О МЕТОДИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИКТ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Проектные технологии в настоящее время крайне популярны, и всё чаще используются педагогами. Подобные технологии обладают широкой сферой применения и могут использоваться в различных областях знаний. Работа над проектом способствует более глубокому усвоению материала, развивает умения планировать собственную деятельность, обучает самоорганизации и навыкам взаимодействия в коллективе. В настоящее время исследователи сходятся во мнении, что проектирование – не только форма творческой деятельности, но и форма контроля учебных достижений обучающегося. В процессе работы над проектом рождается новый объект, продукт, выстроенный по заранее известному плану, но обладающий своими особенностями. В данной статье отражен опыт использования проектного метода в качестве формы промежуточного контроля при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии». Работа проводилась со студентами таких направлений подготовки, для которых данная дисциплина не является профильной, поскольку именно у таких студентов чаще всего снижена мотивация в формировании цифровых компетенций. Итоги защиты проектов показали, что заинтересованность студентов в овладении средствами ИКТ возросла, появилось стремление выполнять учебные задания на более высоком уровне. Всего в исследовании приняло участие свыше 150 студентов 1-2 курсов КГУ им. К.Э. Циолковского, таких направлений подготовки как: «Туризм», «Лечебное дело», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Ключевые слова: дисциплина, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, проект, студент.

Annotation. Project technologies are currently extremely popular and are increasingly used by teachers. Such technologies have a wide range of applications and can be used in various fields of knowledge. Working on a project contributes to a deeper assimilation of the material, develops the ability to plan one's own activities, teaches self-organization and team interaction skills. Currently, researchers agree that design is not only a form of creative activity, but also a form of monitoring a student's educational achievements. In the process of working on a project, a new object is born, a product, built according to a previously known plan, but with its own characteristics. This article reflects the experience of using the project method as a form of intermediate control when studying the discipline "Information and Communication Technologies". The work was carried out with students from areas of training for whom this discipline is not their core discipline, since it is these students who most often have reduced motivation in developing digital competencies. The results of the defense of the projects showed that students' interest in mastering ICT tools has increased, and there is a desire to complete educational tasks at a higher level. In total, over 150 1st and 2nd year students of KSU n.a. K.E. Tsiolkovsky took part in the study, such areas of training as: "Tourism", "General Medicine", "Pedagogical education (with two profiles of training)".

Key words: discipline, ICT, information and communication technologies, information technology, project, student.

Введение. Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» позволяет студентам приобрести знания и практические навыки работы в области цифровых технологий. Особенность обучения в рамках указанной дисциплины заключается в том, что студентам предстоит работать над реальными задачами и проектами, которые требуют цифровых компетенций, то есть обучающимся придётся применить умение работать с операционной системой, сетью Интернет, прикладными программными продуктами. Кроме того, потребуются компетенции, связанные с реализацией всех информационных процессов.

В качестве формы промежуточного контроля используется метод проектов. Предложенные студентам проекты могут быть связаны с разработкой веб-сайтов, созданием мобильных приложений, анализом данных, работой в прикладных программных средах и т. д. Каждый проект состоит из ряда задач, которые студенты должны решить, применяя различные технологии для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Выполнение проектов включает в себя следующие этапы:

1. Анализ цели и требований проекта.
2. Планирование (рассматривается какие задачи необходимо выполнить).
3. Выполнение проекта.
4. Контроль и мониторинг.
5. Презентация проекта.

Весь этап проектной работы студентов осуществляется под руководством преподавателей, которые помогают разработать план проекта, собрать необходимые ресурсы для успешного выполнения всех поставленных задач, а также следят за процессом работы и оценивают результат проекта.

Изложение основного материала статьи. Отдельного внимания заслуживает использование метода проектов в обучении студентов непрофильных в области информационно-коммуникационных технологий направлений подготовки. Проекты могут использоваться на этапе промежуточного контроля, для демонстрации практических навыков работы обучающихся со средствами ИКТ.

Проектная технология обучения ИКТ студентов непрофильного направления имеет ряд преимуществ:

1. Она позволяет студентам применить полученные знания на практике, что способствует эффективному усвоению материала.
2. Работа над проектами развивает у студентов навыки работы в команде, совместное решение проблем и творческое мышление.
3. Проекты дают студентам возможность создавать собственные портфолио.

Однако, такой подход имеет и свои недостатки:

1. Создание проектов требует большого объема времени и ресурсов как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.
2. Работа над проектами может быть сложной для студентов, не имеющих достаточного опыта и знаний в области информационных технологий.
3. Для проектного обучения требуется доступ к современным технологиям и программному обеспечению, что может быть недоступно в некоторых учебных заведениях.

Проектная технология хороша тем, что позволяет студентам коллективно работать над реальными проектами в информационной сфере. Это поможет им углубить свои знания и лучше усвоить новый материал. Также студенты смогут показать своё умение работать в команде, советоваться и решать возникшие у них вопросы вместе. В целом, проектная технология обучения позволит студентам без опыта работы в сфере информационных технологий приобрести востребованные навыки для дальнейшего их использования.

Выводы и рекомендации о структуре проекта также зависят от конкретных целей и задач обучения. Однако важно предусмотреть и соблюсти правила всех этапов создания проекта, с использованием современных технологий, а также умение сотрудничать как со студентами, так и с преподавателями.

Проектная технология обучения ИКТ студентов непрофильного направления является наиболее эффективным методом, который позволяет студентам вместе со сверстниками и преподавателями осваивать компьютерные навыки и применять их на практике. Однако, для успешной реализации данного подхода необходимо обеспечить достаточную методическую поддержку и доступ к информационным ресурсам.

Приведем пример проекта для студентов направления подготовки «Туризм», обучающихся на втором курсе бакалавриата КГУ им. К.Э. Циолковского. Данный проект является формой промежуточного контроля усвоения материала и выполняется студентами в рабочих группах по 3-4 человека. Так как дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» изучается в течение двух семестров, студенты выполняют первую часть проекта в первом семестре, а вторую часть – во втором. При этом защита проекта проходит в каждом семестре отдельно.

В первом семестре каждая рабочая группа выбирает одну из тем (при этом темы в рабочих группах не должны повторяться). Для студентов направления подготовки «Туризм» тема проекта соответствует разработке туристического маршрута и необходимых информационных материалов для его реализации. Маршруты выбираются по городам РФ, например:

1. Санкт-Петербург.
2. Калининград.

3. Сочи.
4. Адлер.
5. Анапа.
6. Новороссийск.
7. Калуга.
8. Москва.
9. Нижний Новгород.
10. Казань.

Далее определяется форма отчетности. В нашем случае это три файла: файл проекта в формате MS Publisher, пояснительная записка в формате MS Word, презентация.

Затем необходимо рассмотреть структуру проекта и дать студентам необходимые разъяснения. Структура пояснительной записки выглядит следующим образом:

1. Введение – обоснование актуальности туристических маршрутов вообще, и маршрута по выбранному городу в частности.
2. Основная часть – изучение предметной области, проблематика, анализ литературы по теме проекта.
3. Создание буклета маршрута туриста в MS Publisher:
 - 1) Откройте любую ГИС-систему для работы с картами. Проложите пешеходный маршрут.
 - 2) Сделайте скрин карты. Укажите расчетное время прогулки и расстояние.
 - 3) Нанесите на получившийся фрагмент карты миниатюры изображений ближайших к пути следования достопримечательностей (не менее 6).
 - 4) Добавьте рядом с картой краткое описание достопримечательностей (3-4 предложения).
 - 5) Отметьте по пути следования 5-6 кафе (столовых) с рейтингом 4 и выше (перечень кафе (столовых) добавьте после описания достопримечательностей).
 - 6) Отметьте на фрагменте карты остановки общественного транспорта, приложите к маршруту схему движения общественного транспорта.
 - 7) Добавьте описание процесса создания маршрута в пояснительную записку.
4. Список литературы.
5. Приложение.

Отдельно обсуждаются требования к проекту:

- 1) Общий объем – 15-20 страниц (включая список литературы, титульный лист и приложение).
- 2) Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ, количество источников не менее 10.
- 3) Шрифт основного текста – Times New Roman, 14 пт.
- 4) Красная строка – 1,25 см.
- 5) Междустрочный интервал – множитель 1,5 без отступов до и после абзаца;
- 6) Процент оригинальности текста – не менее 60%;

Срок выполнения проекта ориентировочно составляет 1,5-2 месяца.

На защите каждая рабочая группа докладывает об актуальности проекта, достигнутых результатах и демонстрирует разработанные информационные материалы.

Во втором семестре рабочие группы продолжают трудиться над проектом. Срок выполнения второй части также 1,5-2 месяца. Задание формулируется следующим образом. Продолжить работу над проектом 1 семестра по прежней тематике. В проект добавить / внести изменения:

1. На карту нанести 2 альтернативных маршрута (пешеходный и с использованием личного/общественного/заказного транспорта). Использовать для разметки графический редактор. Карту добавить в пояснительную записку к проекту.
2. Продумать 3 логотипа для Вашего тура. Обзор программных средств для создания логотипов, логотипы и результат голосования за лучший вариант добавить в пояснительную записку к проекту.
3. Разработать 3 варианта пригласительных для Вашего тура с помощью векторного редактора Corel Draw. Визитки и результат голосования за лучший вариант добавить в пояснительную записку к проекту.
4. Составить не менее 5 информативных материалов, содержащих инфографику по Вашему городу для тура (количество туристов, посещаемость музеев, популярность достопримечательностей и т.д.). Диаграммы добавить в пояснительную записку к проекту.
5. Составить не менее 4 информативных материалов, содержащих инфографику о гостиницах Вашего города для тура. Диаграммы добавить в пояснительную записку к проекту.
6. Подготовить обработанный видеоролик-приглашение к Вашему туру. Длительность 30 с. – 1 мин. Ссылку на видеоролик добавить в пояснительную записку к проекту.
7. Подготовить обработанные фото к Вашему туру (достопримечательности, коллаж и т.д.) – не менее 5 шт. Обзор процесса ретуширования добавить в пояснительную записку к проекту.
8. Спроектировать телеграмм-бот по работе с клиентами по Вашему туру (основная информация, альтернативные варианты туров и т.д.). QR-код и название бота добавить в пояснительную записку к проекту.
9. Добавить в пояснительную записку к проекту:
 - a. Список использованного и рассмотренного ПО.
 - b. Список литературы.
 - c. Таблицу ответственности.

Заметим, что в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» студенты выполняют лабораторные работы, связанные с программными средствами для создания логотипов, обработкой фото и видеоматериалов, работой в графических редакторах. Поэтому выполнение заданий 2-8 проходит с опорой на опыт лабораторных работ.

Однако, так как этот проект предложен студентам непрофильного в области информационных технологий направления подготовки, у студентов могут возникнуть затруднения, которые успешно решаются на индивидуальных консультациях.

Выводы. Опыт использования метода проектов в качестве формы промежуточного контроля усвоения цифровых компетенций студентов непрофильных в области информационных технологий направлений подготовки показал, что:

1. Подобная технология выполнения работ положительно оценивается самими студентами.
2. У обучающихся есть возможность совершенствования своих навыков, однако с опорой на выполненные предварительно лабораторные работы (что важно именно для студентов непрофильных в области информационных технологий направлений подготовки).

3. Мотивация выполнения заданий возрастает, когда видны реальные перспективы использования результата работы в практической деятельности.

4. Работа над проектом способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности, воспитанию культуры взаимодействия различных участников образовательного процесса.

Литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.

2. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-62

3. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А.М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36-41

4. Смыковская, Т.К. Проектный метод развития интеллектуальных умений / Т.К. Смыковская, Н.Н. Головина // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 5. – С. 35-36

Педагогика

УДК 37.02

кандидат физико-математических наук, старший преподаватель Бельмесова Светлана Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕКОТОРОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ОХВАТА ДАННЫХ

Аннотация. В данной работе изучена эффективность обучения студентов некоторой группы методом DEA. Анализ охвата данных (DEA) – это непараметрический метод исследования операций. Он используется при анализе эффективности однородных объектов. Группа студентов рассмотренная в работе описывается наборами входных и выходных параметров. Входными параметрами являются общий балл ЕГЭ и балл ЕГЭ по математике. Выходными параметрами являются средний балл успеваемости за два года и средний балл успеваемости по дисциплинам математического цикла. Определены эффективные и устойчивые студенты по паре входных-выходных параметров. Они участвуют в построении границы эффективности. Вычислены коэффициенты эффективности обучения для каждого студента. Найдены значения выходных параметров для неэффективных студентов, при которых их обучение является эффективным.

Ключевые слова: эффективность обучения, студенты, ЕГЭ, метод DEA, граница эффективности, входные параметры, выходные параметры.

Annotation. In this work the learning efficiency of student of the some group was studied using DEA analysis. Data envelopment analysis (DEA) is a nonparametric method in operations research. It is used for analysis of the efficiency of homogeneous objects. The group of students considered in the work is described by sets of input and output parameters. The input parameters are the overall Unified State Exam scores and the Unified State Exam in mathematics. The output parameters are the average grade point for two years and the average grade point in the disciplines of the mathematical cycle. Effective and stable students on a pair of input and output parameters are defined in this work. They participate in constructing the efficiency frontier. Coefficients the learning efficiency are calculated for each student. Values of output parameters for ineffective students at which their learning is effective are found.

Key words: efficiency of learning, students, Unified State Examination, DEA method, efficiency frontier, input parameters, output parameters.

Введение. Вопрос эффективности обучения студентов затрагивается в работах многих авторов. Часть работ содержит приемы и методы обучения приводящие к повышению эффективности обучения, например [1], часть содержит исследования будущей успеваемости студентов с применением методов эконометрического моделирования, например [2]-[4]. В данной работе вопрос эффективности обучения студентов исследован непараметрическим методом DEA анализа [5] на основе баллов, полученных ими на ЕГЭ. В первой части работы проведен предварительный анализ данных, введены понятия устойчивости, неустойчивости и частичной устойчивости по набору входных-выходных параметров, а также понятия эффективности, неэффективности и частичной эффективности по входным-выходным параметрам. С помощью введенных понятий выборка ранжируется и очищается от лишних элементов. Во второй части работы по новой выборке построена граница эффективности, используемая при DEA анализе; проведена оценка эффективности обучения студентов, указаны эффективные значения среднего балла успеваемости для всех неэффективных студентов.

Изложение основного материала статьи. Исходные данные исследования содержат выборку с результатами ЕГЭ и результатами экзаменов за два года обучения для 26 студентов второго курса, обучающихся по направлению “Бизнес-информатика” в ННГУ им. Н. И. Лобачевского (см. таблицу 1).

Пусть $(x_i)(x_i^1, x_i^2)$ – вектор входных параметров, а $(y_i)(y_i^1, y_i^2)$ – вектор выходных параметров, $i \in \{1, \dots, n\}$, где n – объем выборки. Через x_i^1 и x_i^2 обозначим величину балла ЕГЭ по математике и величину общего балла ЕГЭ соответственно; а через y_i^1, y_i^2 – значения среднего балла успеваемости по дисциплинам математического профиля за два года обучения и значения среднего балла успеваемости за два года обучения по всем дисциплинам соответственно, $i \in \{1, \dots, n\}$. Для удобства геометрических построений и дальнейших рассуждений пронумеруем элементы исходной выборки латинскими буквами.

Таблица 1

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
x^1	86	86	82	80	80	80	78	78	78	76	76	74	72
x^2	267	273	266	251	252	232	271	266	261	247	216	251	259
y^1	4,92	4,78	3,72	4,58	4,91	4,25	4,85	4,28	4,57	4	3,7	4,83	5
y^2	4,94	4,84	3,73	4,3	4,84	4,22	4,84	4,31	4,63	4,05	3,5	4,63	5
№	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
x^1	72	72	72	72	70	69	68	68	64	62	62	62	56
x^2	254	223	230	219	238	182	201	215	217	231	203	221	193
y^1	5	3,2	4,35	4,91	3,5	3,14	3,41	4,2	4,58	4,75	3,1	4,83	4,16
y^2	4,94	3,2	4,47	4,84	3,38	3,47	3,25	4	4,55	4,8	3,3	4,82	4,15

Переведем стобалльную систему оценивания ЕГЭ в пятибалльную систему, следуя следующей схеме. ЕГЭ по математике: 68-100 баллов соответствует оценке "5", 50-67 баллов – оценке "4", 27-49 баллов – оценке "3"; Сумма баллов ЕГЭ за три экзамена: 210-300 баллов – оценка "5", 165-209 – оценка "4", 105-164 баллов – оценка "3".

Таблица 3

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
x^1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
x^2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
y^1	4,92	4,78	3,72	4,58	4,91	4,25	4,85	4,28	4,57	4	3,7	4,83	5
y^2	4,94	4,84	3,73	4,3	4,84	4,22	4,84	4,31	4,63	4,05	3,5	4,63	5
№	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
x^1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
x^2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
y^1	5	3,2	4,35	4,91	3,5	3,14	3,41	4,2	4,58	4,75	3,1	4,83	4,16
y^2	4,94	3,2	4,47	4,84	3,38	3,47	3,25	4	4,55	4,8	3,3	4,82	4,15

Положим $I = (4,5; 5]$, $II = (4; 4,5]$, и получим следующее разбиение множества входных и выходных параметров на классы.

Таблица 4

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
x^1	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
x^2	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
y^1	I	I	III	I	I	II	I	II	I	III	III	I	I
y^2	I	I	III	II	I	II	I	II	I	II	III	I	I
№	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
x^1	I	I	I	I	I	I	III	III	III	III	III	III	III
x^2	I	I	I	I	I	III	III	I	I	I	III	I	III
y^1	I	IV	II	I	IV	IV	IV	II	I	I	IV	I	II
y^2	I	IV	II	I	IV	IV	IV	III	I	I	IV	I	II

Отсюда следует, что $x_i^1, x_i^2 \in \{I, III\}, y_i^1, y_i^2 \in \{I, II, III, IV\}$.

Сформируем пары входных-выходных параметров по предметному типу данных, получаем две пары (x_i^1, y_i^1) и (x_i^2, y_i^2)

) для любого $i = 1, \dots, n$ и введем понятие устойчивости, неустойчивости и частичной устойчивости по успеваемости для i -ого элемента n элементной выборки, $i = 1, \dots, n$, охарактеризованного 2 (x_i^1, y_i^1)

парами (x_i^1, y_i^1) и (x_i^2, y_i^2) .

Определение 1. Будем говорить, что i -ый элемент выборки *устойчив по паре входных-выходных параметров*, если элементы этой пары принадлежат одному классу разбиения; *неустойчив по паре входных-выходных параметров*, если элементы пары принадлежат разным классам разбиения.

Определение 2. Будем говорить, что i -ый студент, $i = 1, \dots, n$: (а) *устойчив по успеваемости*, если он устойчив по каждой паре входных-выходных параметров; (б) *неустойчив по успеваемости*, если он неустойчивым по каждой паре входных-выходных параметров; (в) *частично устойчив*, если количество пар устойчивости меньше 2.

Анализируя данные таблицы 3, можно сказать, что студенты $A, B, E, G, I, L, M, N, Q$ устойчивы по успеваемости, студенты $C, F, H, K, O, P, R, S, T, U, X, Z$ неустойчивы по успеваемости входных-выходных параметров и, наконец, студенты D, V, W, Y частично устойчивы по успеваемости входных-выходных параметров в смысле определения 2.

Пользуясь строгой линейной упорядоченностью классов построенного разбиения $I > II > III > IV$, сформулируем понятие эффективности по паре входных-выходных параметров.

Определение 3. Будем говорить, что i -тый студент *эффективен по J -ой паре входных-выходных параметров*, если класс разбиения входной компоненты $x_i^j, j = 1, 2$, пары меньше или равен классу разбиения выходной компоненты y_i^j пары; причем в первом случае студент *неустойчив по J -ой паре входных-выходных параметров*, а во втором – *устойчив по J -ой паре входных-выходных параметров*. В противном случае, если класс разбиения входной компоненты x_i^j J -ой

пары больше класса разбиения выходной компоненты y_i^j j -ой пары, будем говорить, что i -тый студент неэффективен по j -ой паре входных-выходных параметров.

Определение 4. Будем говорить, что i -тый студент эффективен (неэффективен) по успеваемости входных-выходных параметров, если он эффективен (неэффективен) по каждой паре входных-выходных параметров. Если количество пар эффективности для i -того студента меньше 2, то такой студент является частично эффективным по успеваемости входных-выходных параметров.

Замечание. Из определений 3, 4 следует, что неэффективный по успеваемости входных-выходных параметров студент всегда является неустойчивым по успеваемости, а частично эффективный по успеваемости всегда является частично устойчивым.

Эффективными и устойчивыми по входным-выходным параметрам являются студенты **A, B, E, G, I, L, M, N, Q** в смысле определений 3, 4.

С помощью элементов **A, E, M, N, Y, Z** построим границу эффективности для рассматриваемых в данной работе элементов выборки и проведем анализ улучшения эффективности оставшейся части исходной выборки методом DEA. Метод DEA имеет широкое применение при анализе эффективности деятельности однородных экономических объектов (см., например, [6]-[11]). Исследуемая в работе группа студентов не является экономическим объектом, но является однородной и описывается в соответствии с требованиями DEA анализа наборами входных и выходных параметров. Роль производственной функции в нашем случае играет величина максимального количества баллов, которое может быть произведено в процессе обучения из имеющегося количества входных факторов x_i^1 и x_i^2 . Входные параметры характеризуют потенциал каждого студента и описаны с помощью баллов ЕГЭ, засчитанных при поступлении, и не могут быть увеличены; выходные параметры показывают результаты обучения студента в средних баллах за экзамены, могут достигать своего максимального значения. Метод DEA указывает насколько эффективно работает произвольно выбранный студент относительно других студентов рассматриваемой группы и помогает определить кто работает лучше выбранного студента, кто работает хуже и насколько, кто работает с такой же эффективностью.

Приведем результаты применения метода DEA к паре параметров $(x_i^1; y_i^1)$, по второй паре параметров процедура проводится аналогично.

Перенесем значения входных и выходных параметров на плоскость, где точкам будут соответствовать параметры конкретного студента из таблицы 2 (рис. 1).

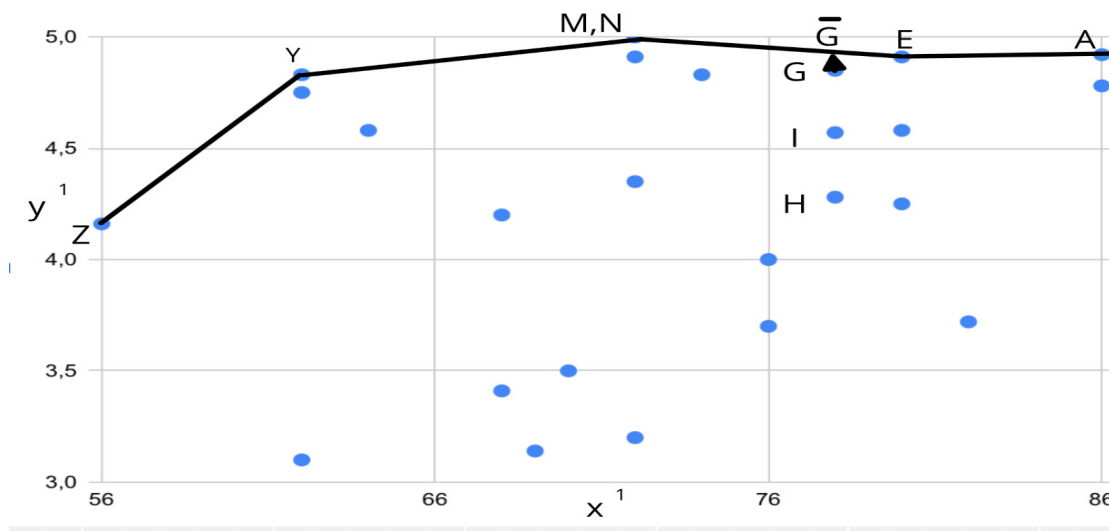


Рисунок 1. Плоскость параметров $(x^1; y^1)$

Предположим, что каждый студент стремится наиболее полно использовать свой входной ресурс для получения максимального балла на экзамене и максимизировать значение выходного параметра. С геометрической точки зрения это эквивалентно перемещению по вертикали до границы эффективности. Сравним трех студентов **G, H, I**, $x_G^1 = x_H^1 = x_I^1 = 78$, имеющих одинаковые значения входного параметра. Лучшим из них можно считать студента **G**, поскольку значение выходного параметра у него выше $y_G^1 = 4,85$; причем эффективность обучения студента **G** увеличится, когда точка **G** переместится на границу эффективности. Обозначим точку, соответствующую точке **G** на границе эффективности через $\underline{G}(x_G^1; y_G^1)$. Для поиска координат точки \underline{G} будем рассматривать не всю выборку, содержащую более 70% неэффективных элементов согласно результатам предварительного анализа, а только элементы, удовлетворяющие неравенству $|y_G^1 - y^1| < 0,15$. Последнее неравенство выполнено в точках **A, B, E, G, L, M, Q, W, Y**. Координаты точки \underline{G} удовлетворяют равенствам:

$$x_G^1 = 86(\lambda_1 + \lambda_2) + 80\lambda_5 + 78\lambda_7 + 74\lambda_{12} + 72(\lambda_{13} + \lambda_{17}) + 62[(\lambda_{23} + \lambda_{25})],$$

$$y_G^1 = 4,92\lambda_1 + 4,78\lambda_2 + 4,91(\lambda_5 + \lambda_{17}) + 4,85\lambda_7 + 4,83[(\lambda_{12} + \lambda_{25}) +$$

$$\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_5 + \lambda_7 + \lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{17} + \lambda_{23} + \lambda_{25} = 1,$$

$$\lambda_i \geq 0, i \in \{1, 2, 5, 7, 12, 13, 17, 23, 25\}.$$

Следуя методу DEA, смещение точки G на границу эффективности описывается также равенством $4,92\lambda_1 + 4,78\lambda_2 + 4,91\lambda_5 + 4,91\lambda_{17} + 4,85\lambda_7 + 4,83\lambda_{12} + 4,83\lambda_{25} + 5\lambda_{13} + 4,75\lambda_{23} = 4,85\theta$, коэффициент θ указывает на долю в эффективном значении балла текущего значения балла, т. е. долю x_G^1 в x_G^1 . Фиксируя координаты точки G на границе эффективности, перемещение G осуществляется за счет увеличения θ . В результате получаем следующую математическую модель задачи

$$\max_{\lambda} \theta$$

$$4,92\lambda_1 + 4,78\lambda_2 + 4,91\lambda_5 + 4,91\lambda_{17} + 4,85\lambda_7 + 4,83\lambda_{12} + 4,83\lambda_{25} + 5\lambda_{13} + 4,75\lambda_{23} = 4,85\theta,$$

$$86(\lambda_1 + \lambda_2) + 80\lambda_5 + 78\lambda_7 + 74\lambda_{12} + 72(\lambda_{13} + \lambda_{17}) + 62[(\lambda_{23} + \lambda_{25})] = 78,$$

$$\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_5 + \lambda_7 + \lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{17} + \lambda_{23} + \lambda_{25} = 1,$$

$$\lambda_i \geq 0, i \in \{1, 2, 5, 7, 12, 13, 17, 23, 25\}.$$

Решая задачу симплекс-методом, находим $\lambda_1 = \lambda_2 = \lambda_7 = \lambda_{12} = \lambda_{17} = 0, \lambda_{23} = \lambda_{25} = 0, \lambda_5 = 0,75, \lambda_{13} = 0,25$ при оптимальном значении целевой функции $\theta = 0,98$. Полученное значение указывает не только на эффективность обучения студента, но и на сколько процентов нужно увеличить значение выходного параметра, чтобы оно считалось эффективным. При указанном значении коэффициента эффективности θ имеем: $G(78; 4,9325)$. Причем больший вклад в эффективность G вносит студент E , геометрически это следует из расположения точек M, E, G на ломаной ME , точка G ближе к точке E , аналитически это подтверждается значениями $\lambda_5 = 0,75 > \lambda_{13} = 0,25$.

Описанные выше рассуждения проведены для всех неэффективных точек, результаты представлены ниже.

	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	O	P
θ	0,97	0,75	0,93	0,86	0,98	0,86	0,81	0,8	0,74	0,97	0,64	0,87
№	Q	R	S	T	U	V	W	X				
θ	0,98	0,7	0,63	0,69	0,85	0,94	0,98	0,64				

Таким образом, студенты со значениями балла ЕГЭ по математике, лежащими на отрезке $[72, 100]$, будут стремиться при наличии мотивации и отсутствии внешних факторов, снижающих успеваемость, получить значения среднего балла по дисциплинам математического профиля из отрезка $[4,91, 5]$.

Отметим также, что значение коэффициента эффективности θ указывает еще и на долю внешних факторов, повлиявших на результат его обучения. Например, у студентов G, W эффективность равна ζ , а доля внешних факторов составляет всего $1 - \theta = 0,02$ или ζ , у студентов B, V ζ , в то время как у студента S принимает максимальное значение по всей выборке ζ . Чем ближе значение разности $1 - \theta$ к нулю, тем больше вероятность того, что соответствующий студент в следующем семестре достигнет границы эффективности.

Выводы. В работе установлена возможность применения метода DEA анализа к вопросу оценки эффективности обучения студентов. Проведенные вычисления помогают делать интервальный прогноз результатов сессии для однотипных по входным данным студентам, рассчитывать эффективность их обучения и процент внешних факторов, мешающих процессу обучения.

Литература:

1. Алихманова, А.Н. Оценка эффективности предприятий на основе метода DEA / А.Н. Алихманова, А.А. Мицель // Доклады ТУСУР. – 2019 – Т. 22, №2. – С. 104-107
2. Бельмесова, С.С. Использование метода DEA при оценивании конкурентоспособности и эффективности работы предприятий / С.С. Бельмесова, А.С. Пушкарёва // Математическое и компьютерное моделирование и бизнес-анализ в условиях цифровизации экономики. Сборник научных статей по итогам III Всероссийского научно-практического семинара «Математическое и компьютерное моделирование и бизнес-анализ в условиях цифровизации экономики». – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2023. – С. 35-41

3. Дроздов, И.Н. Повышение эффективности обучения студентов путем развития творческого мышления / И.Н. Дроздов, Н.А. Цыганюк // Вестник ЧитГУ. – 2012. – № 7(86). – С. 51-56
4. Елисеев, Б.Г. К оценке ЕГЭ как одной из форм системы отбора абитуриентов / Б.Г. Елисеев // Научный вестник МГТУ ГА. – 2011. – № 166(4). – С. 98-101
5. Замков, О.О. ЕГЭ и академические успехи студентов бакалавриата МИЭФ НИУ ВШЭ / О.О. Замков, А.А. Пересецкий // Прикладная эконометрика. – 2013. – № 30(2). – С. 93-114
6. Костерин, А. Повышение конкурентоспособности магазинов на основе DEA анализа / А. Костерин, И. Костерин // Практический маркетинг. – 2005. – №12(106). – С. 30-44
7. Польшин, О.В. Прогнозирование успеваемости в вузе по результатам ЕГЭ / О.В. Польшин // Прикладная эконометрика, – 2011. – № 1(21). – С. 56-69
8. Рукавицына, Т.А. Реализация метода DEA для диагностики финансового состояния предприятий / Т.А. Рукавицына, В.В. Смолин // Вестник Сибирского гос. аэрокосмического ун-та им. акад. М.Ф. Решетнева. – 2008. – Т. 20, № 3. – С. 171-175
9. Charnes, A. Measuring the Efficiency of Decision Making Units / A. Charnes, W.W. Cooper, E. Rhodes // European Journal of Operational Research. Amsterdam: North Holland. – 1978. – Vol. 2. – P. 429-444

Педагогика

УДК 371.032

кандидат педагогических наук, доцент Билял Эльмаз Адиль-Гареевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития способностей и пространственного мышления у детей в младшем школьном возрасте. Благодаря пространственному мышлению дети учатся решать проблемы самостоятельно, применять знания, решать ситуации в практической жизни. Поэтому на уроках математики, а также в повседневной жизни важно уделять особое внимание развитию пространственного мышления у детей. Теоретический анализ учебно-методической литературы по проблеме формирования пространственного мышления младших школьников на уроках математики позволяет нам определить понятие «пространственные представления» как деятельность, предполагающую определение формы, размера, положения и движения, различных объектов по отношению друг к другу, друг к другу и к собственному телу, по отношению к другим окружающим объектам в пространстве. В структуре пространственного мышления имеется переход между несколькими этапами, которые отражают последовательность, посредством которой школьник знакомится с пространственными понятиями. Формирование пространственного мышления и развитие пространственного мышления следует начинать как можно раньше в начальной школе, так как данный возраст наиболее благоприятный для формирования всех особенностей пространственного мышления. Пространственные представления успешно развиваются у младших школьников при участии их в разнообразных мероприятиях и играх. Также младшим школьникам на уроках математики сообщаются основные знания о форме, длине, пространственном расположении. Исследуя геометрические материалы, а также решая задачи на движение, у ребят формируется пространственное мышление на уроках математики. Для формирования пространственного мышления младших школьников на уроках математики широко учитель применяет методы визуализации, графического мышления, дидактических игр и др. Для формирования пространственного мышления младших школьников на уроках математики в первом классе можно применять различные методы и приемы обучения, включая метод визуализации, игровые приемы, методы обучения с реальными объектами окружающей действительности, работу с геометрическим материалом, просмотр фрагментов любимых мультфильмов. Все это обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Ключевые слова: пространственное мышление, развитие, навыки, личность, младший школьник, формирование, обучение.

Annotation. The article deals with the development of abilities and spatial thinking in children at primary school age. Thanks to spatial thinking, children learn to solve problems on their own, apply knowledge, and solve situations in practical life. Therefore, in math lessons, as well as in everyday life, it is important to pay special attention to the development of spatial thinking in children. The theoretical analysis of the educational and methodological literature on the problem of the formation of spatial thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons allows us to define the concept of "spatial representations" as an activity involving the definition of shape, size, position and movement, different objects in relation to each other, to each other and to one's own body, in relation to other surrounding objects in space. In the structure of spatial thinking there is a transition between several stages, which reflect the sequence through which the student gets acquainted with spatial concepts. The formation of spatial thinking and the development of spatial thinking should begin as early as possible in elementary school, since this age is the most favorable for the formation of all the features of spatial thinking. Spatial representations are successfully developed by younger schoolchildren with their participation in various activities and games. Also, younger students are taught basic knowledge about shape, length, spatial arrangement in math lessons. Exploring geometric materials, as well as solving problems for movement, children form spatial thinking in math lessons. To form the spatial thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons, the teacher widely uses visualization methods, graphic thinking, didactic games, etc. To form the spatial thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons in the first grade, various teaching methods and techniques can be used, including the visualization method, game techniques and teaching techniques, teaching methods with real objects of the surrounding reality, working with geometric material, viewing fragments of favorite cartoons. All this determines the relevance of the chosen research topic.

Key words: spatial thinking, development, skills, personality, junior student, formation, training.

Введение. Пространственное мышление – важный навык, посредством которого осуществляется большая часть не только умственных, но и повседневных задач, что также содействует успешной адаптации человека в обществе.

Гражданское общество своей основной целью считает формирование гармонично развитой, активной личности, стремящейся к творчеству, инициативе, самостоятельности в принятии своих решений. Естественно, такая личность должна иметь развитое пространственное мышление. Развитие пространственного мышления занимает центральное место не только в развитии младших школьников, но и в формировании профессиональных навыков учителя.

Цель статьи – рассмотреть методические основы развития пространственного мышления у младших школьников на уроках математики.

Изложение основного материала статьи. Знакомясь с геометрическим материалом на уроках математики в начальной школе, у младших школьников развивается мышление, пространственное воображение и некоторые мыслительные операции – сравнение, анализ, синтез и обобщение. Постепенно формируются начальные понятия о геометрических фигурах и величинах, приобретаются основополагающие знания о начальном курсе математики. Действительно, использование геометрического материала на уроках математики играет особую роль в изучении пространственного мышления. Посредством геометрических упражнений дети могут научиться принимать самостоятельно решения. Они также приобретают опыт практической жизни, которая способствует их самостоятельности, креативности, вызывает интерес к уроку математики. Однако организация геометрических занятий в школе имеет некоторые ограничения. Хотя содержание образования в начальной школе фокусируется на более детальном изучении геометрических фигур, учителя не всегда оценивают уровень мышления и сознания детей. Иногда школьная программа идет быстрее, чем ученики успевают ее усваивать, поэтому возникают проблемы с понятием материала [2]. Кроме того, не стоит забывать, что младшие школьники не всегда могут быстро и правильно выполнять домашнее задание. По этой причине педагогу следует уделить отдельное внимание теоретическим знаниям, а далее – формированию пространственного мышления, потому что именно геометрические знания играют немаловажную роль в развитии пространственного мышления.

Способствует успешному развитию пространственного мышления ситуации, когда нужно определить местоположение и размеры (например, длину и размер) объекта, а также то, как различные объекты связаны между собой. Следует помнить, что пространственное мышление – это не отдельный навык, а комплекс различных навыков. Наиболее значимые пространственные навыки мы рассмотрим далее [5].

Важным навыком пространственного мышления считается навык выделения – так называемый пространственный навык, при помощи которого человек отделяет объект или изображение от более сложного фона. Так мы можем понять, что целые структуры состоят из отдельных частей. Например, на изображении нарисованы черно-белые геометрические фигуры, однако среди них есть одна фигура синего цвета. Как вы найдете синюю фигуру на рисунке? Для этого существует понятие «Пространственное масштабирование», которое помогает преобразовывать информацию между представлениями различных размеров. Так, пространственное масштабирование нужно для того, чтобы определить, что изображение сада, которое вы видите на карте в своём телефоне, представляет собой тот же сад, в котором вы сейчас находитесь. Второй пример – при сборке мебели, например, книжного шкафа, мы используем инструкцию со схемой сборки. Для того, чтобы собрать книжный шкаф, вы должны знать, что маленький рисунок двери шкафа на инструкции представляет собой копию двери в натуральном размере, которую вы сейчас собираете. Кроме того, детям можно предложить рассмотреть три рисунка. На каждом рисунке изображены два куста и мячик между ними. Младшим школьникам нужно узнать, на каком рисунке мячик расположен на одинаковом расстоянии от кустов, что на начальном изображении [3].

Другим важным навыком является навигация. Применение навыка навигации помогает нам добраться до необходимого места. С целью четкой ориентации, дети должны научиться находить взаимосвязь между зданиями, применять ориентиры, изучать выбранный маршрут и расположение объектов на этой территории.

Пространственное мышление следует развивать уже с начальных классов. Ведь оно определяет, насколько успешно ребенок владеет вычислительными навыками, счетом, устными вычислениями и др.

К примеру, исследования доказывают, что дети, которые играют с детскими конструкторами, гораздо быстрее овладевают навыками счета и вычислений. Также ученые утверждают, что для решения разнообразных математических задач необходимы разные виды пространственного мышления. Замечено, что младшие школьники, которые быстро и уверенно ориентируются в пространстве, также умеют располагать числа на числовой прямой, а школьники, которые хорошо умеют быстро считать в уме, гораздо быстрее справляются с вычислительными примерами с пропущенными числами.

Пространственное мышление – это один из когнитивных навыков, который можно развивать и тренировать. Некоторые ученые стремились развивать пространственные способности с помощью разнообразных когнитивных тренировок [1]. Такая тренировка содержит решение пространственных задач, игры по развитию пространственных представлений или выполнение конструкторских действий, например, строительство фигур из блоков.

Многие исследования показывают, что при регулярных тренировках, ваше пространственное мышление будет гораздо лучше. Это касается и других видов мышления. Следовательно, формирование пространственных навыков является довольно сложным и интересным процессом, так как известно, что развитие пространственного мышления тесно связано с другими видами мышления. Так, решение головоломок, собирание пазлов, и другие пространственные игры могут улучшить математические навыки. Навыки пространственного мышления можно сформировать и в домашних условиях, например, при сборке деталей из конструктора Lego или головоломок, при упаковке подарков. Кроме того, повысить уровень пространственного мышления могут и современные компьютерные игры, такие как Minecraft (здесь применяются трехмерные блоки для строительства домов или городов), а также игры, требующие прохождения всевозможных лабиринтов.

Какова роль пространственного мышления для развития математических навыков? Почему пространственные и математические навыки находятся во взаимосвязи? Ответом служит утверждение, что при решении пространственных задач, задействованы те же части мозга, которые используются для математических вычислений. Исследования доказывают, что некоторые пространственные и математические навыки зависят от функционирования определенной части мозга – теменной доли. Так, выполняя тренировочные упражнения с использованием пространственного мышления, возможно укрепить связи между нейронами в данной части мозга [4].

Некоторые упражнения направлены на развитие пространственного воображения. Оно развивается в процессе наблюдения, решения головоломок и других логических заданий. Если задание не получается решить, применяя геометрическое мышление, нужно применить элементы пространственного воображения. Таким образом, трудности формирования геометрического мышления является основой развития пространственного воображения, в тоже время пространственное воображение становится целью развития геометрического мышления. Возможность применения на практике – важнейший критерий определения возможностей геометрического мышления у младших школьников.

Выводы. Следовательно, процессу формирования пространственного мышления педагогу необходимо уделять гораздо больше времени, чем это запланировано в школьной программе по математике в начальных классах. Педагогу необходимо организовать и успешно осуществить учебный процесс по развитию пространственного мышления у младших школьников. Использование на уроках математики заданий и упражнений с элементами геометрического материала направлено на развитие и формирование важных приёмов умственной деятельности, а также воображения, пространственного мышления, самостоятельности, логического мышления, и познавательного интереса ребенка.

Проанализировав материал курса и учебники по математике в начальной школе, мы определили, что для полноценного формирования пространственного мышления младших школьников в начальной школе отводится лишь некоторая часть времени работы по изучению геометрического материала.

На данных уроках ученики знакомятся с разнообразными геометрическими фигурами и их главными признаками, с основными приборами чертежей; а также с разнообразными единицами их измерения.

Для успешного формирования основ пространственного мышления младших школьников учителем применяются разнообразные методы и приемы обучения, среди которых можно выделить метод наглядности, игровые методы, задания с геометрическими фигурами, просмотр мультфильмов по изучаемой теме. Все перечисленные методы и приемы обучения должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников, что будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования пространственного мышления у учащихся начальных классов.

Исследовательская работа включала в себя проведение исследования, состоявшее из трех этапов. Констатирующий этап заключался в выборе методик и проведении диагностического обследования. На формирующем этапе нами была разработана методика развития геометрического видения с помощью дидактических игр и игровых упражнений. На контрольном этапе мы провели анализ уровней сформированности геометрического видения младших школьников, обобщили и проанализировали полученные экспериментальные данные.

Мы определили, что основным средством формирования пространственного мышления и геометрического видения учащихся, является комплекс упражнений, составленный в соответствии с выделенными критериями сформированности геометрического видения.

Методическая основа работы с упражнениями, направленными на развитие геометрического видения учащихся начальных классов, основывается на интегративной основе, во взаимосвязи содержательного и процессуального. Итога эксперимента свидетельствуют о значительной разнице в уровнях сформированности геометрического видения у учеников в контрольной и экспериментальной группе.

Обобщая проведенную экспериментальную работу, мы можем утверждать, что логические игры, головоломки, задачи и упражнения содействует успешному развитию пространственного мышления у младших школьников. Игровые элементы можно применять на разных этапах урока: во время изучения нового материала, его обобщения, повторения изученного материала, этапе контроля. Игра способствует включению в активную деятельность большого количества учеников класса.

Игровые методы решают не только некоторые образовательные цели урока, но и задачи активизации умственной деятельности, выступают определенным фактором в развитии логического мышления учеников. Игра помогает педагогу легче усвоить трудный материал урока. Таким образом, можно сделать заключение о том, что применение игровых моментов необходимо при математическом обучении младших школьников.

Использование дидактических игр, логических задач, головоломок, помогает педагогу эффективно организовать процесс обучения учащихся на занимательным и привлекательным. Создавая игровую атмосферу на уроках, учитель формирует у детей познавательный интерес инициативу, уменьшает скуку и усталость, позволяет развивать внимание. Длительность игры 7-10 минут, в это время дети играют, а также обобщают, улучшают навыки вычислений. Все это способствует успешному развитию основ пространственного мышления у младших школьников.

Литература:

1. Ильина, Т.А. Педагогика школы / Т.А. Ильина. – Москва, 2002. – С. 18-22
2. Немов, Р.С. Психология: учебник СПО / Р.С. Немов. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 639 с.
3. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – Москва.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. – 288 с.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 2019. – 554 с.
5. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская. – Москва: Наука, 2017. – С. 33-35

Педагогика

УДК 378

ассистент кафедры «Оториноларингология и хирургия головы и шеи» Борлакова Зубайда Аубекировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» (г. Черкесск);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Техническая эксплуатация автомобилей» Айбатыров Казбек Султанбекович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала);

магистр 3 года обучения социального факультета Исакова Камила Садрудиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается сущностное назначение профессионального образования и его значение для развития личности студентов. Рассматривается профессиональная компетенция как главенствующая задача университетов и ожидания со стороны общества. Изучается практика совершенствования профессиональных компетенций студентов тремя ведущими университетами Республики Дагестан, Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской Республик. Определяются общие подходы, способствующие усилению степени вовлеченности студентов в практическую деятельность в соответствии с приоритетами университета. Выявляются существенные различия в подходах к совершенствованию искомых компетенций среди студентов, реализуемых рассматриваемыми университетами из трех субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, студент, процесс обучения, университет, преподаватель.

Annotation. The article reveals the essential purpose of vocational education and its importance for the development of students' personality. Professional competence is considered as the main task of universities and the expectations of society. The practice of improving the professional competencies of students is studied by three leading universities of the Republic of Dagestan, Karachay-Cherkess and Kabardino-Balkarian Republics. Common approaches are identified that contribute to strengthening the degree of student involvement in practical activities in accordance with the priorities of the university. Significant differences in approaches to improving the desired competencies among students implemented by the universities in question from three subjects of the Russian Federation are revealed.

Key words: professional competence, student, learning process, university, teacher.

Введение. В рамках образовательных нововведений на территории Российской Федерации проблема профессионального развития будущих специалистов остается актуальной. Система образования традиционно рассматривает данную проблему в аспекте отдельных компетенций. Учитывая высокую адаптацию образовательного процесса университетов к государственным новациям профильного характера, следует отметить, что традиционный подход к совершенствованию компетенций в настоящее время и прогнозируемом будущем оправдывается высокой результативностью применяемых университетами подходов.

Одним из видов компетенций выступают профессиональные, под которыми следует понимать комплекс профессионально-направленных знаний, а также соответствующих навыков и умений, способствующих адаптации студентов к потенциальной профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, как и другие виды компетенций выступают системообразующим звеном в образовательных стандартах [8]. Обозначенные нормативные документы предоставляют университетам свободу выбора в реализации мероприятий, которые должны приводить к идентичному конечному результату, базирующемуся на высокой подготовке студентов по профилю обучения.

Изложение основного материала статьи. Профессиональное образование в высшей школе формируется, исходя из целенаправленности обучения и совершенствования определенных компетенций. Общим посылом образовательного процесса в университете является всестороннее развитие личности. Однако данная личность должна быть всесторонне развита на основе узконаправленной образовательной цели, которая зиждется на необходимости подготовки личности для результативной адаптации к профессиональной деятельности в определенной сфере.

По умолчанию подготовка к профессиональной деятельности в каждом университете строится на базовых способностях и склонностях, а также изначальном интересе студентов к избранному направлению. Ввиду того, что профессиональное образование отличается от общего тем, что оно более целенаправленно для общественного развития, предполагается совершенствование соответствующих компетенций среди студентов. Профессиональные компетенции студентов раскрываются не только при помощи целевых знаний и умений, но также личностных установок, определяющих отношение студентов к избранной специальности. В сущности, совершенствование профессиональных компетенций означает обретение студентом квалификации.

Упомянутому вопросу посвящены многие научные труды, особенностью последних из которых выступают дискуссии относительно профессиональной подготовке студентов по отдельным профилям подготовки.

Педагоги Лапшова А.В., Булаева М.Н. и Уракова М.Н. исходят из научного мнения о целесообразности разработки концептуальных подходов к компетентностному развитию студентов [4, С. 214].

В трудах Онгарова М.Б. указана особая потребность образовательной системы в обеспечении разнообразия мероприятий по совершенствованию искомым компетенций профессиональной направленности [5, С. 76].

Представляется интересным научный взгляд Аккожоевой А.К. и Адилбек У.Б. о расширении мировоззренческого компонента как источника совершенствования профессиональных компетенций студентов [1, С. 85].

В расширенном смысле развитие профессиональных компетенций потенциально влияет не только на отраслевой рынок труда, но также на общественные процессы. Чем лучше университет готовит будущих специалистов, тем осознаннее в результате становится общество, нацеленное на будущее. Соответственно, перед преподавателем университета стоит более весомая задача, которая не ограничивается объемом знаний по образовательной программе. Некоторые вузы, например, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ), реализуют образовательные программы для подготовки студентов к фундаментальным научным разработкам в различных направлениях [2].

Ключевая цель профессионально-направленной политики ФГБОУ ВО ДГУ состоит в подготовке будущих исследователей, для которых наука станет профессиональной деятельностью.

В настоящее время студенты ФГБОУ ВО ДГУ участвуют в Полуфинале Акселерационной программы, который прошел на базе предпринимательской «Точки кипения» ДГУ. Студенческие команды в течение нескольких месяцев разрабатывали инновационные проекты, учились упаковывать стартап-проекты, делать их конкурентоспособными и презентовать потенциальным индустриальным партнерам.

Опыт ФГБОУ ВО ДГУ в процессе совершенствования профессиональных компетенций студентов, в некотором смысле, идентичен с приоритетной политикой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», (ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова), специфика которого состоит в приобщении студентов к научной деятельности исторической, педагогической и культурологической направленности [3]. Преподаватели университета помогают студентам в выполнении практических работ, связанных с разработкой первой в России энциклопедией дольменов в цифровом формате.

Искомые компетенции студентов ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова совершенствуются в процессе участия в аграрных направлениях Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» В приведенном примере особое внимание уделяется практическим компонентам профессиональных компетенций. Проект обладает высокой социальной значимостью для студентов, так как выступает эффективным инструментом профессионального становления и интеграции в академическую и профессиональную среду.

Стоит отметить, что общим подходом в совершенствовании искомым компетенций двух указанных вузов выступает погружение в фундаментальные и узконаправленные аспекты науки. При этом студенты осваивают более узкие знания с учетом нескольких направлений науки, интенсивно используют современные технологии для создания нового продукта в виде искомого конечного результата. Другим общим подходом рассматриваемых университетов является доведение студента до степени освоения навыков, приближенных к навыкам компетентного специалиста.

Совершенствование компетенции профессиональной направленности, таким образом, предполагает поэтапное изменение личности посредством осуществления поиска ответов на вопросы, и обозначенные ответы находятся тогда, когда студент прошел определенный научный путь и приобрел соответствующие навыки и умения. В то же время университетами может практиковаться другой подход, направленный на освоения навыков исключительно практической направленности.

Такой подход используется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» (ФГБОУ ВО СКГА) [7]. В указанном учебном заведении реализуется программа оказания психологической помощи населению, которая достаточно успешно себя зарекомендовала в качестве инструмента для получения студентами первого профессионального опыта. Уникальность деятельности психологической службы является возможностью студентов разных направлений подготовки принять участие в деятельности такой службы. Будущие юристы оказываются полезными для деятельности психологической службы на предмет построения линии защиты обратившимся жителям города в сложной жизненной ситуации. Преподаватели академии

стремится объединять усилия студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки для оказания индивидуализированной и конкретизированной практической помощи консультационного характера.

Индивидуализация в процессе совершенствования студентами профессиональных компетенций выступает главенствующей отличительной чертой не только в ФГБОУ ВО СКГА, но также в ФГБОУ ВО ДГУ и ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова. Целесообразно предположить, что выделение индивидуализации из перечня обязательных компонентов искомой компетенции может в интенсивном режиме приблизить усилия университетов к подготовке будущих специалистов искомого профессионального уровня.

При детализированном изучении профессионально-направленной деятельности рассматриваемых университетов следует отметить, что для ФГБОУ ВО ДГУ и ФГБОУ ВО СКГА характерна приоритетная политика, нацеленная на формирование студентами общественной полезности. Для ФГБОУ ВО ДГУ и ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова прослеживается общее стремление к объединению профессиональных и информативно-познавательных компетенций, которые студенты совершенствуют в себе одновременно. При этом для ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова и ФГБОУ ВО СКГА свойственно приобщение профессиональных компетенций к потребностям общества.

На фоне общих подходов в образовательном процессе трех рассматриваемых университетов, следует обозначить существенные различия, которые также будут потенциально полезны для других учебных заведений, находящихся в поиске оптимальных образовательных подходов к развитию профессиональных компетенций студентами. Опыт ФГБОУ ВО ДГУ отличается от двух других рассматриваемых университетов тем, что студенты принимают участие в масштабных научных инициативах, что потенциально означает возможность их приобщения к любым общественно-значимым и профессионально-направленным крупным программам федерального значения.

Подход ФГБОУ ВО ДГАУ им. М.М. Джамбулатова определяется из необходимости делегирования полномочий профессиональной направленности студентам, которые до настоящего времени преимущественно могли выполняться исключительно узконаправленными специалистами профильных организаций. Таким образом, опыт обозначенного университета доказывает возможность участия студентов в более ответственных профессиональных направлениях партнерских организаций и целесообразности переориентации производственной практики под запросы и направления деятельности соответствующих партнерских организаций, отрасль которых совпадает с направлением подготовки студентов.

Приоритетная политика ФГБОУ ВО СКГА показывает, что студенты способны кратно интенсивно осваивать образовательную программу, если смогут применять полученные знания на практике, которая предоставляет возможность понимать важность качественной подготовки. Постоянное взаимодействие студента с психологической службой вне зависимости от профиля обучения формирует в нем искомый мировоззренческий аспект, рассматриваемый в своих трудах педагогами Аккожоевой А.К. и Адилбек У.Б. Накопление опыта в процессе обучения на фоне формирования личностных установок и расширенного мировоззрения способствует тому, что студент самостоятельно осознает необходимость углубления собственных знаний и освоение прикладных научных направлений.

Мировоззренческий аспект как компонент профессиональных компетенций также служит профессиональной ориентацией студента, вызванной профессиональным самоопределением в результате участия в практической деятельности, инициированной университетом. Пример ФГБОУ ВО СКГА показывает, что студент может применять полученные знания, совершенствовать искомые компетенции и самостоятельно определить, какой круг профессиональных вопросов потенциально может затрагивать его будущую деятельность.

На этапе производственной практики, которая зачастую формирует представление лишь о деятельности одной организации, специализирующейся на одной отрасли, студент может не суметь определить для себя направление профессионального развития. Психологическая служба ФГБОУ ВО СКГА, несмотря на узконаправленность деятельности, позволяет совершенствовать профессиональные компетенции студентов на основе координации преподавателями их практической деятельности. Благодаря преподавателям студенты находят подход для реализации профессиональных компетенций при решении практических задач и урегулировании проблемных ситуаций жителей города.

В педагогическом смысле профессиональное самоопределение усиливает приоритет личности студента и степень его ответственности за полученный результат освоения теоретических знаний на практике. Эффективность профессиональной ориентации в рамках образовательного процесса определяется преимущественно широтой и глубиной степени осведомленности студентом относительно предлагаемой профессиональной активности [6, С. 41].

Образовательная среда позволяет объединять теоретико-практические компоненты становления личности студентов на основе модели совершенствования профессиональных компетенций, внедряемой университетом. Стоит отметить, что модель каждого университета в отношении практического применения студентом знаний, зачастую обоснованно сложившейся педагогической практикой и запросом общества.

В аспекте рассматриваемых университетов необходимо обозначить, что профессиональная ориентация, как и самоопределение студента, опираются на ожидаемые результаты университета от процесса обучения и подготовки. Приоритетность университетов формируется не только из возможности учебного заведения, но также исходя из ведения руководства и преподавателей в отношении траектории профессионального становления студента. Приведенные примеры показывают, что каждый университет стремится к подготовке уникальных специалистов, которые в совокупности образуют новое профессиональное общество различных специалистов.

Выводы. Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций студентов реализуется университетами в индивидуальном порядке. Каждое учебное заведение ориентируется на собственные возможности и видение в отношении профессионального развития будущих специалистов, что отражается на подходах к реализации практически направленных программ. Практика приведенных в настоящем исследовании учебных заведений показывает, что совершенствование профессиональных компетенций выходит за рамки образовательных мероприятий практического назначения. В прогнозируемом будущем следует ожидать объединение теоретической и практической составляющих образовательного процесса в единое образовательное пространство с возможностью усиления студентами собственных узконаправленных компетенций профессиональной направленности.

Литература:

1. Аккожоева, А.К. Роль волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов по социальной работе / А.К. Аккожоева, А.У. Бегибай // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 3-1 (78). – С. 85-88
2. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL:<https://dgu.ru/?ysclid=lpvwhj68dp141040010> (дата обращения: 10.12.2023)
3. Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова сайт. – 2023. – <https://xn--80aaiaac8g.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.12.2023)

4. Лапшова, А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза / А.В. Лапшова, М.Н. Булаева, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-4. – С. 214-216
5. Онгаров, М.Б. Профессионально-методическая подготовка студентов к учебной практике / М.Б. Онгаров // Наука и образование сегодня. – 2021. – №. 2 (61). – С. 76-77
6. Салапура, М.Н. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов / М.Н. Салапура, Е.А. Богданова // Экономика и качество систем связи. – 2019. – №. 1 (11). – С. 41-45
7. Северо-Кавказская государственная академия: сайт. – 2023. – URL: <https://nca.ru/> (дата обращения: 10.12.2023)
8. Федеральные образовательные стандарты: сайт – 2023. – URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lpypx3ayen196772150> (дата обращения: 10.12.2023)

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры пропедевтики

внутренних болезней Борлакова Фатима Аубекировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», (г. Черкесск);

старший преподаватель кафедры иностранных языков Айбатырова Пахай Казбековна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (г. Махачкала);

кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных и

информационных технологий Магдиева Нателла Тахмановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», (г. Махачкала)

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ

Аннотация. В статье раскрывается целесообразность реализации различных видов учебно-профессиональной деятельности студентов. Приводятся подходы классических научных школ и современные взгляды на способы и функции сочетания трудовой деятельности с теоретической подготовкой студентов. Обращается внимание на способность университетов адаптировать в образовательном процессе несколько направлений профессиональной подготовки студентов, образующих множество видов повышения их профессионального потенциала. На примере трех ведущих учебных заведений Республики Дагестан, Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской Республик рассматривается возможность расширения видов практикумов, приближающих способности студентов к профессиональной реализации в соответствии с запросами настоящего времени.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, готовность к работе, студент, университет, практикум, профессиональный потенциал.

Annotation. The article reveals the expediency of implementing various types of educational and professional activities of students. The approaches of classical scientific schools and modern views on the ways and functions of combining work with theoretical training of students are presented. Attention is drawn to the ability of universities to adapt several areas of professional training of students in the educational process, which form many types of increasing their professional potential. Using the example of three leading educational institutions of the Republic of Dagestan, Karachay-Cherkess and Kabardino-Balkarian Republics, the possibility of expanding the types of workshops that bring students' abilities closer to professional realization in accordance with the demands of the present time is being considered.

Key words: professional training, job readiness, student, university, workshop, professional potential.

Введение. Профессиональная подготовка всегда относилась к приоритетным направлениям деятельности университетов. Несмотря на наличие широких возможностей реализации студентов, в научном сообществе, продолжает дискутироваться вопрос качества предлагаемых видов учебно-профессиональной деятельности для всесторонней их подготовки. Определяющим критерием подготовки студентов является готовности к будущей работе.

Под готовностью к работе следует понимать совокупность профессиональных качеств и умений, основанных на актуальных знаниях по специальности. При этом готовность к работе характеризуется университетами в пределах осуществления функциональных обязанностей студентом как будущим специалистом в потенциальной профессиональной деятельности.

Совокупность приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации формируют ориентацию профессиональной подготовки студентов преимущественно в сторону цифровизации и инноваций. При этом как цифровизация, так и инновации непосредственно не отображены в образовательных стандартах, однако в подобных стандартах сформулированы подходы к обеспечению профессиональной подготовки студентов вне зависимости от государственных приоритетов.

Изложение основного материала статьи. Основополагающий смысл подготовки студентов в университете состоит в привитии навыков и умений, которые могут пригодиться ему при выполнении профессиональных обязанностей по специальности. Образовательный процесс предусматривает различные подходы к профессиональной подготовке, которые исходят из необходимости обеспечить студентов профильными знаниями, впоследствии применяемыми в производственной практике, различных практикумах и при выполнении практических заданий.

Практика в учебном процессе не только объединяет различные направления и виды профессиональной деятельности, имеющей признаки первичного опыта, но также подразумевает повышение воспитательной результативности и социальной значимости профессиональных знаний в рамках образовательной программы. Несмотря на то, что обозначенные виды учебно-профессиональной деятельности, в частности, практикумы и практические задания, направлены на совершенствование навыков, для студента они означают возможность индивидуального развития и профессионального самоопределения.

Создание возможностей для учебно-профессиональной деятельности студента рассматривается многими преподавателями учебных заведений преимущественно с точки зрения методического подхода.

Педагоги Гитман Е.К., Лизунова Л.Р. и Гущина Л.А. считают, что профессиональная подготовка студента относится к педагогике сотрудничества [1, С. 86].

В трудах Зверковой А.Ю. и Омельченко Е.А. рассматривается важный аспект, связанный с учетом отношения студента к форматам профессиональной подготовки университетом [4, С. 45].

Под отношением студента педагоги подразумевают обратную связь, которую обеспечивают студенты в процессе адаптации особенно новых видов учебно-профессиональной деятельности.

Некоторые педагоги и философы, например, Ж.Ж. Руссо и Дж. Локк, сумели заложить в процесс обучения фундаментальной трудовой деятельности. Другим важным результатом их воззрений стала адаптация в последующем трудовой деятельности в образовательном процессе таким образом, чтобы она соответствовала актуальным способностям обучающегося на данный период времени [6, С. 43].

Реализуемый подход соответствия учебно-профессиональной деятельности с актуальными способностями студента позволяет формировать мотивацию к познавательной деятельности по выбранной специальности, так как практическая часть освоения потенциальной специальности не преследует цель ознакомления с профессиональной деятельностью в рамках известных студенту представлений о своей будущей работе.

Вклад Ж.Ж. Руссо и других в педагогические подходы университетов состоит в том, что на практике студент неизбежно сталкивается с ранее неизвестной ему профессиональной информацией. Ввиду того, что студент остается в системе университета, практикумы, производственная практика или практические задания объединяются между собой путем взаимосвязи профильной и исследовательской деятельности. При этом исследовательская деятельность по итогам первичной профессиональной деятельности должна подразумевать систему, при которой студент, получив более глубокие знания, впоследствии использует их при участии в других практических мероприятиях.

Взаимодополняемая практико-теоретическая система расширяется при помощи подходов, предложенных сторонниками мануализма, в частности, Э. Шенкендорф, Ж. Фонтень и др. исходили из необходимости сочетать теоретическую подготовку с допрофессиональной [7, С. 42]. Упомянутый подход реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» (ФГБОУ ВО «СКГА») [8].

В настоящее время рассматриваемая академия направляет студентов-волонтеров, обучающихся по направлениям подготовки в сфере медицины, в военный госпиталь города Ростов-на-Дону. Накануне поездки очередной группы студентов-волонтеров преподаватели академии проводят инструктаж для выполнения вспомогательных функций в целях облегчения загрузки медицинского персонала госпиталя.

По мере развития педагоги неоднократно дискутировался вопрос о создании на базе учебных заведений экспериментальных площадок для студентов, которые в настоящее время частично реализованы путем внедрения в учебный процесс лабораторий. Сторонник данного подхода, именуемого течением профессионализма, Г. Кершенштейнер считал, что деятельность лабораторий позволяет на этапе учебного заведения вырабатывать необходимые навыки для последующей профессиональной подготовки [3, С. 143].

В настоящее время в системе образования почти не существует лабораторной деятельности, которая функционировала бы автономно и носила бы исключительно учебный характер. Непосредственно понятие лаборатории, как вида учебно-профессиональной деятельности, перестало подразумевать химическую или биологическую направленность.

Современные лаборатории выполняют двойственную функцию, одна из которых позволяет приобщать профессиональную подготовку студентов к деятельности конкретизированной государственной или коммерческой организации. Вторая функция направлена на создание условий для проведения на базе лабораторной площадки различных практикумов. Таким образом, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» (ФГБОУ ВО Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова) на регулярной основе проводятся практикумы для студентов университета, в рамках которых приглашаются специалисты из различных сфер деятельности, в том числе в сфере стартапов педагогической направленности.

Подобные практикумы позволяют студентам задавать интересующие вопросы специалистам, а затем разрабатывать собственные проекты с целью апробации имеющихся знаний и навыков на инновационных подходах, являющихся предметом их будущей профессиональной деятельности. Некоторые студенческие проекты посвящены идеям цифровизации педагогической деятельности как инструмента обеспечения преемственности профессиональных знаний. Практикумы университета предоставляют возможность студентам адаптировать, в том числе производственную практику и часть практических заданий под реализуемую первичную профильную деятельность.

Подход практикумов как разновидности лабораторных площадок позволяет реформировать систему университета в пространство, где студент существует в иных образовательных условиях. Такое пространство позволяет менять отношение к учебным занятиям как к источнику совершенствования профессиональных знаний, которые игнорировать не представляется возможным. В тоже время обеспечивается тесная взаимосвязь между объемом знаний и областью профессиональной деятельности, которые в совокупности нацелены на идентичные направления, современную терминологию, актуальные научные и профессиональные подходы и другие, приближающие к современным образовательным потребностям компоненты процесса подготовки студентов.

Многие элементы высшей школы направлены на формирование определенных трудовых навыков, которые сужаются за счет применения специальных механизмов адаптации профессиональных знаний. Функциональное назначение применяемых механизмов состоит в том, что для профильной подготовки в рамках одной специальности используются различные по объему части научных достижений и результатов, которые принадлежат дифференциальным научным направлениям [5, С. 199].

Указанный подход в настоящее время применяется университетами в рамках экспериментальной педагогики, которая адаптирует науку к искомым профессиональным навыкам. Несмотря на острые дискуссии в научном и педагогическом сообществах, которые разделяют многих теоретиков на две группы, сторонники одной из которых рассматривают такой подход как неоправданно узконаправленный при подготовке студента, а сторонники другой – считают такой подход дискретным, практика показывает, что методы экспериментальной педагогики обеспечивают целостную подготовку к будущей работе.

Рассматривая способ выделения в каждом научном направлении лишь той части, которая актуальна для профессиональной подготовки студента по избранной специальности, необходимо обратить внимание на формирование, таким образом, в сознании студента нового целостного и научно-направленного представления о профессиональной деятельности. На примере каждого студента представляется возможным констатировать, что университет в сознании каждого обучающегося формирует множество вариантов научных и профессиональных школ, носителями которых являются непосредственно студенты как будущие специалисты. Таким образом, университет способствует прогрессу жизнедеятельности человека, возвращая потенциальных специалистов, которые в будущем экспериментальным путем могут привести мир к новым технологиям и научным разработкам, упрощающим повседневную жизнь людей и их

профессиональные задачи.

Для реализации подобных научных и профессионально-направленных планов в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) осуществляется акселерационные программы [2]. Студенты университета разрабатывают собственные проекты под наставничеством преподавателей, результаты которых впоследствии постепенно внедряются в деятельность государственных и коммерческих организаций.

Одним из направлений акселерационных программ являются работы студентов, направленные на разработку инноваций для сферы образования. Часть экспериментальных разработок студентов уже была внедрена в образовательные проекты учебных заведений Республики Дагестан, в том числе создание нейронной сети для формирования методик обучения подрастающего поколения с особыми образовательными потребностями.

Каждый университет сегодня разрабатывает собственные виды учебно-профессиональной деятельности студента, которые во многом зависят от ресурсных и партнерских возможностей учебного заведения. Практика показывает, что многие университеты не в полном объеме используют профессиональный потенциал в процессе обучения и подготовки студентов. Примером может служить привлечение несколькими университетами идентичных организаций для прохождения студентами стажировки на их базе.

В рассматриваемых университетах применяемую практическую деятельность необходимо расширять за счет местных организаций, образующих инфраструктуру регионов. Таким образом, Республика Дагестан может повысить профессиональный потенциал представителей молодежной среды, которые сформируют конкурентоспособную платформу для создания новых образовательных, социальных, экономических и иных возможностей, присущих инвестиционным и инновационно привлекательным территориям в сфере образования.

В настоящее время обозначенные университеты реализуют такие виды учебно-профессиональной деятельности студентов, которые обеспечивают текущие потребности в готовности обозначенного студента к работе по специальности. Реализуемая практика обладает как преимуществами, так и недостатками.

К преимуществам можно отнести ресурсную возможность учебных заведений Республики Дагестан создавать новые способы профессиональной подготовки студентов. Однако рассматриваемый полезный и стратегически важный процесс на данный период времени не поддерживается профильными структурами, которые взаимодействуют с различными организациями и обладают возможностью вовлекать обозначенные организации в деятельность университетов путем предоставления собственных профессиональных площадок. Тем не менее, рассматриваемый проблемный аспект потенциально является источником для создания возможностей для решения проблемы активного вовлечения организаций, как профессиональных площадок университетом путем постепенного увеличения партнерской базы.

Выводы. Таким образом, современная общественная система способствует реагированию университетами на возникающие запросы профессиональной подготовки студентов. Если накануне студент ознакомился с предполагаемой профессиональной деятельностью лишь в рамках производственной практики и практических заданий, то на текущий момент времени становится не менее актуальным способ реализации различного вида практикумов в образовательном процессе. Подобные подходы позволяют студенту внедряться в отдельные направления профессиональной деятельности и взаимодействовать с представителями профильного сообщества. Стремление к приобщению студента к потенциальной профессиональной деятельности одновременно реформирует университет в сторону образования пространства, сочетающего в себе научный и профессиональный потенциал.

Литература:

1. Гитман, Е.К. Мультидисциплинарный кейс в профессиональной подготовке студентов вуза / Е.К. Гитман, Л.Р. Лизунова, Л.А. Гушина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – №. 1. – С. 86-96
2. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=lpvwhj68dp141040010> (дата обращения: 08.12.2023)
3. Землянская, Е.Н. Критериальное оценивание образовательных достижений студентов вуза / Е.Н. Землянская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – №. 2. – С. 142-147
4. Зверкова, А.Ю. Отношение студентов вуза к процессам цифровизации профессиональной подготовки / А.Ю. Зверкова, Е.А. Омельченко // Концепт. – 2021. – №. 7. – С. 45-61
5. Кучмезов, Р.А. Теоретические аспекты использования кейс-метода в условиях реализации программ высшего образования / Р.А. Кучмезов, Э.Р. Гузуева, А.С. Узарханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 – 1. – С. 199-202
6. Королькова, Е.А. Размышления Локка и Руссо об образовании человека / Е.А. Королькова // Научная сессия ГУАП. – 2019. – №6 – С. 42-44
7. Савоськина, Л.П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л.П. Савоськина // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №. 9. – С. 42-45
8. Северо-Кавказская государственная академия: сайт. – 2023. – URL: https://ncsa.ru/about_the_university/news/44757/ (дата обращения: 08.12.2023)

Педагогика

УДК 374.1

аспирант 2-го курса, старший преподаватель Бостанов Казбек Хасанович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СКУЛЬПТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы развития пространственного мышления у учащихся. Подчеркивается роль занятий скульптурой в учреждениях дополнительного образования в развитии пространственно-образного мышления детей. Анализируются формы и методы работы со школьниками на занятиях скульптурой.

Ключевые слова: образное мышление, пространственно-образное мышление, дополнительное образование, скульптура, лепка, изобразительное искусство, художественный образ, объем, пространство, объект в пространстве, творчество.

Annotation. The article is devoted to the problem of developing spatial thinking in students. The role of sculpture classes in additional education institutions in the development of spatial-figurative thinking of children is emphasized. The forms and methods of working with schoolchildren in sculpture classes are analyzed.

Key words: imaginative thinking, spatial-imaginative thinking, additional education, sculpture, modeling, fine arts, artistic image, volume, space, object in space, creativity.

Введение. Вопрос развития пространственного мышления у школьников не является новым в педагогической практике. Но в последние годы он приобретает особую актуальность, поскольку повышаются требования государственных стандартов образования, используются новые формы, методы и технологии обучения, в том числе дистанционные.

Но несмотря на очевидную значимость пространственного мышления в успешном выполнении многих видов деятельности, возможности его развития средствами школьных дисциплин явно ограничены. Это проявляется в том, что многие школьники и обучающиеся средних и высших учебных заведений испытывают сложности при решении задач, требующих оперирования разнообразными образами. О невысоком уровне пространственно-образного мышления свидетельствуют трудности в решении геометрических задач в рамках математической подготовки школьников.

Ситуация была значительно усугублена исключением курса черчения из списка обязательных предметов общеобразовательной школы в 2000-х годах, а в 2019 году и вовсе отменой как отдельного предмета. Его элементы были частично включены в дисциплину «Технология».

Очевидная потребность высококвалифицированных специалистов на рынке труда и в то же время их недостаток на предприятиях инженерно-технического направления определяет насущную необходимость в совершенствовании пространственного мышления у обучающихся как важнейшего компонента структуры физико-математических, технических и творческих способностей, что особенно важно для промышленного, а, следовательно, и экономического прогресса нашей страны. Современная общественно-политическая ситуация значительно актуализирует данную проблему.

Таким образом, решение данной проблемы видится в использовании ресурсов учреждений дополнительного образования в сфере искусства.

Дополнительное образование в России представляет собой систему учреждений и программ, предназначенных для наиболее полного развития интересов, способностей и профессиональных навыков учащихся и взрослых. Она представлена детскими школами искусств, техническими кружками, спортивными секциями, языковыми курсами, лагерями и многими другими формами образования.

Учреждения дополнительного образования дают возможность изучать определенные предметы и сферы знаний, не включенные в программу общеобразовательной школы, или же значительно расширить, углубить знания и умения по школьным дисциплинам. Посещая школы искусств, дома детского творчества, спортивные школы, дети развивают творческие способности, приобретают новые и совершенствуют свои умения и навыки, быстрее и точнее определяются с выбором будущей профессии, с пользой проводят свой досуг.

Подростковый возраст играет очень большую, определяющую роль в жизни человека. Именно в это период происходит становление самосознания человека, формирование его как личности, укрепление многих психологических качеств и свойств, появляется стремление к творческому самовыражению в художественной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Исследователи по-разному трактовали понятие пространственного мышления, но все они отмечают, что оно является своеобразной формой образного.

Анализ работ исследователей, изучающих понятие и специфические особенности пространственно-образного мышления, показал, что оно трактуется как особый вид мышления, необходимый при решении задач, требующий ориентировки в пространстве. Причем, это пространство может быть как реальным, видимым, так и результатом человеческого воображения [4]. Как разновидность образного мышления, пространственное мышление не только создает образы реальных предметов, но и изменяет их, перемещает, трансформирует.

Пространственное мышление – важный аспект когнитивных способностей человека, который позволяет ориентироваться в окружающем мире, решать задачи, связанные с расположением объектов в пространстве, а также представлять трехмерные объекты.

Развитие трехмерного мышления начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Оно зависит от различных факторов, включая генетические предпосылки, опыт и обучение. Дети начинают развивать образное мышление через игры, конструирование, рисование и другие активности.

Для стимуляции данного вида мышления рекомендуется применять разнообразные игры и задания, направленные на развитие ориентации в пространстве, конструирование и анализ трехмерных объектов. Также важно обеспечить возможность экспериментировать с объектами и различными точками зрения, чтобы разнообразить опыт и улучшить понимание пространственных отношений.

Для развития пространственного мышления также полезно решать головоломки, играть в логические игры, заниматься конструированием и моделированием. Такие деятельности стимулируют умение воспринимать и анализировать пространственные отношения, улучшая способность представлять себе объекты в трехмерном пространстве и ориентироваться в нем.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека при развитии пространственного мышления. Некоторым людям удобнее воспринимать информацию через зрительные образы, другим – через ощущения и движения. Поэтому важно использовать разнообразные методики обучения, чтобы каждый мог найти наиболее эффективный способ развития своего пространственного мышления.

Высокий уровень пространственно-образного мышления имеет значительную роль не только для решения повседневных задач, но и для достижения профессионального успеха в научных, инженерных и технических областях, поэтому задача его развития очень важна в образовательном процессе. Именно этот вид мышления позволяет человеку не только мыслить готовыми образами, но и создавать новые, трансформируя и преобразуя исходные пространственные свойства и отношения объектов.

К настоящему времени имеется ряд научных исследований, посвященных изучению образного мышления (Р. Арнхейм, Б.И. Беспалов, Л.А. Венгер, Л.Л. Гурова, В.П. Зинченко, Н.Н. Подьяков, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская). Изучению пространственного мышления, его структуре посвящены труды ученых: Г.Д. Глейзер, Е. Н. Кабановой-Меллер, И.Я. Каплуновича, В.А. Крутецкого, Е.Ф. Рыбалко, В.С. Столетнева.

Исследованиями психологов установлено, что мозг человека легче воспринимает двухмерные объекты, чем объемные. Например, человеку несложно оценить отрезок на плоскости, сложнее оценить площадь и объем скульптурной композиции. По этой причине, занятия скульптурой способствуют формированию творческих, художественных дарований школьников и благотворно влияют на рост образного мышления.

Говоря о структуре пространственно-образного мышления, следует отметить, что учеными она определяется как сумма нескольких составляющих, в числе которых восприятие, представление и воображение. Эти компоненты отражают этапы мыслительного процесса. На первом этапе происходит отражение характеристик предметов в пространстве, таких как форма предметов, их размер, расположение относительно других объектов. Представление – это процесс актуализации воспринятых ранее образов объектов. И последний компонент отражает процесс переработки имеющихся образов [4, С. 91].

Пространственное мышление формируется на основе пространственных представлений. [3, С. 19].

Формирование пространственных представлений школьников происходит в процессе:

1. Наблюдения.
2. Восприятия и усвоения информации, полученной в процессе обучения.
3. Участия в практической деятельности (измерение, построение, рисование, моделирование, решение задач и др.).
4. Мысленного оперирования пространственными представлениями [2, С. 35].

На занятиях в ДХШ и школах искусств, с одной стороны, создаются прекрасные условия для развития пространственного мышления, с другой стороны, его высокий уровень необходим для выполнения учебных заданий. Развитие пространственно-образного мышления происходит в разных видах учебной активности: практические задания по рисунку, композиции и скульптуре. Учебная деятельность направлена на формирование умения представлять в пространстве результаты своих действий, планировать ход своей работы и воплощать задуманный образ на плоскости или в трехмерном объеме. Особая роль здесь отводится занятиям скульптурой – именно она обладает большей наглядностью в передаче пространства, чем другие виды изобразительного искусства. Этот вид искусства, с одной стороны, формирует умение воспринимать форму, развивает художественное, пространственное мышление, с другой стороны, развивает творческое воображение, способствует созданию стилизованных форм, декоративных композиций.

Основным средством организации пространства в скульптуре является трехмерный объем. Скульптура, как живопись и графика, тоже отражает реальный мир, только уже не на плоскости, а в пространстве – то, что можно не только видеть, но и осязать. Все это указывает на то, что занятия скульптурой являются основной базой развития пространственного мышления.

Занятия скульптурой помогают улучшить способность представлять и воссоздавать трехмерные формы в уме, а также улучшить навыки работы с объемом и пропорциями. Вместе с тем, создание скульптур может поощрять творческое мышление и помочь развить умение преодолевать трудности.

Работа с различными материалами, такими как глина, пластилин, дерево или камень, также развивает тактильные навыки и способствует улучшению моторики рук. Участие в скульптурных занятиях также может помочь улучшить концентрацию и внимание к деталям, важные навыки в повседневной жизни. Занятия скульптурой могут быть отличным способом выразить свои мысли и чувства через творчество, что также важно для развития эмоционального интеллекта. Создание скульптур – это процесс, требующий времени, усилий и постоянной работы над собой. Участвуя в этом виде творчества, человек может научиться преодолевать творческие препятствия и развивать умение находить решения для творческих задач.

Участие в занятиях скульптурой может помочь человеку лучше понимать и оценивать пространственные отношения, формы и текстуры, что в свою очередь может быть полезным не только в творческой деятельности, но и в повседневной жизни.

Как уже было отмечено, обучение скульптуре нацелено на формирование умения видеть, понимать, чувствовать и изображать объемную форму в реальном трёхмерном пространстве. Начальным этапом является формирование умения объемно-пространственно мыслить, т.е. создавать образ предмета во всех деталях и проявлениях.

Первые занятия скульптурой начинаются с создания предметов с натуры на основе наблюдения. Работа с натурой – основа обучения скульптуре, она направлена на изучение, анализ и изображение предмета в пространстве. Вначале для этого используются простые природные объекты – овощи, фрукты, т.к. они очень разнообразны по форме и интересны по пластике. При лепке натуральных постановок важно не просто копировать предметы, но и анализировать их, выявлять пропорциональные соотношения. Основная цель педагога при этом – научить детей передавать специфические характеристики формы и пропорций. В дальнейшем, когда учащиеся овладеют нужными способами работы, им даются более сложные задания. В этом случае дети работают над изготовлением бытовых предметов, похожих по форме на геометрические тела, розеток, предметов с орнаментами, анималистической пластикой и изображением людей. Работы носят характер как круглой скульптуры, так рельефной формы. Наряду с практической работой по изготовлению трехмерных образов выполняются графические изображения. Весь этот период руководитель следит за тем, чтобы дети соблюдали размеры и пропорции изображаемого с натуры объекта.

Работа с натурой сменяется работой по композиции на определенную тему. Важно объяснить детям, что прежде, чем приступить к такому виду работы, необходимо продумать тематику, составить сюжет. Здесь в полной мере используются пространственные представления, накопленные учащимися из жизненного опыта или литературы. Проявляя самостоятельность в моделировании образа, учащиеся задействуют свои представления, умозрительно выстраивая образы, сюжеты и, в конечном итоге, воплощая их в материале.

Занятия скульптурой в художественной школе дают возможность учащимся с помощью освоения начальных навыков владения пластическими материалами, выполнения специфических приемов (раскатывание, сплющивание, вдавливание, оттягивание, сглаживание) и способов (конструктивный, скульптурный и комбинированный) лепки:

- развить мелкую моторику рук, глазомер и наблюдательность;
- выработать сосредоточенность и целеустремленность в работе над произведением;
- создавать объемные и рельефные композиции, наполненные определенным художественно-образным содержанием;
- создавать стилизованные, трансформируемые реалистические формы, декоративные объемно-пространственные композиции;
- самостоятельно решать задуманный художественный образ;
- правильно вести работу, соблюдая последовательность и поэтапность выполнения задания [1, С. 213].

Развитию анализируемого вида мышления способствует не только самостоятельная работа учащихся, но и знакомство с работами лучших мастеров, скульпторов прошлого и настоящего. Наблюдая за шедеврами скульптурного искусства, дети познают, каких высот можно добиться, к чему нужно стремиться, какой выразительности образа можно достичь. Посещение выставок, музеев развивает вкус, художественные пристрастия обучающихся, чувство объемной пластической формы.

Выводы. Пространственное мышление – это вид образного мышления, способность воспринимать, понимать и манипулировать объектами и пространственными отношениями. Это важный аспект когнитивных способностей человека, который позволяет ориентироваться в окружающем мире, решать задачи, связанные с расположением объектов в пространстве, а также представлять трехмерные объекты.

Развитию данного вида мышления способствуют занятия скульптурой. В отличие от других видов изобразительного искусства скульптура дает полное, трехмерное изображение окружающего мира. Занимаясь созданием скульптурных

произведений, дети учатся видеть красоту окружающего мира, уделять внимание деталям, сосредотачиваться на особенностях формы, размера и пропорций предметов, уметь видеть взаиморасположение объектов в пространстве.

Литература:

1. Евтых, С.Ш. Развитие образного мышления у учащихся художественных школ выразительными средствами скульптуры / С.Ш. Евтых, В.А. Сысоева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 3(76). – С. 212-214
2. Плакида, Е.А. Роль скульптуры в развитии пространственного мышления учащихся художественных школ / Е.А. Плакида // Педагогическое искусство. – 2020. – №1. – С. 34-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-skulptury-v-razviti-prostranstvennogo-myshleniya-uchaschihsya-hudozhestvennyh-shkol> (дата обращения: 27.11.2023)
3. Пышкало, А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах: пособие для учителей. 2-е изд., перераб. и доп. / А. М. Пышкало. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская. – М., 1980. – 242 с.

Педагогика

УДК 37.02

старший преподаватель Бубякина Евгения Валентиновна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИРОВКИ НАЧИНАЮЩИХ МАС-РЕСТЛЕРОВ

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность изучения проблемы подготовки спортсменов, начинающих тренировку по мас-рестлингу. В статье отражена краткая история появления мас-рестлинга как вида спорта. Дано определение термина мас-рестлинг («мас тардыһы»). Представлена технология тренировки начинающих мас-рестлеров. Перечислены уровни, техника и тактика действий спортсменов во время соревнований по мас-рестлингу. Подчеркнута специфика подготовки спортсменов по мас-рестлингу. Отражена необходимость соблюдения нагрузки тренировок. Представлены некоторые силовые упражнения высокой и максимальной интенсивности для подготовки к соревнованиям. Дана примерная недельная нагрузка тренировок спортсменов. Сделаны краткие выводы по технологии тренировки начинающих спортсменов мас-рестлеров.

Ключевые слова: мас-рестлинг, процесс соревнований по мас-рестлингу, техника и тактика мас-рестлинга, силовые упражнения, нагрузка подготовки мас-рестлеров.

Annotation. This article substantiates the relevance of studying the problem of training athletes starting training in mas-wrestling. The article reflects a brief history of the emergence of mas-wrestling as a sport. The definition of the term mas-wrestling ("mas tardyhy") is given. The technology of training novice mas-wrestlers is presented. The levels, techniques and tactics of athletes' actions during mas-wrestling competitions are listed. The specifics of training athletes in mas-wrestling are emphasized. The necessity of observing the training load is reflected. Some strength exercises of high and maximum intensity for preparation for competitions are presented. An approximate weekly load of athletes' training is given. Brief conclusions are made on the training technology of novice mas wrestlers.

Key words: mas-wrestling, the process of mas-wrestling competitions, the technique and tactics of mas-wrestling, strength exercises, the training load of mas-wrestlers.

Введение. Приказом комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту от 17 июля 2003 года № 546 мас-рестлинг включен во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС). Чемпионаты по мас-рестлингу в России проводятся каждый год, число участвующих спортсменов увеличивается из года в год. В связи с этим растёт потребность в изучении мас-рестлинга как вида спорта.

Важным моментом в развитии мас-рестлинга было географическое положение и климатические условия проживания на Крайнем Севере. Экстремальные климатические условия жизнедеятельности коренных этносов крайнего Севера требовали хорошую физическую подготовку.

Так, на протяжении веков у народа саха было своё специфическое видение физической подготовки подрастающего поколения, которое представляло собой своего рода философию физического и духовного воспитания в единстве с природой. И в этой системе был и «мас-тардыһы» на современном этапе ставший одним из видов спорта мас-рестлинг.

Изучением традиций физического воспитания народа саха занимались Н.К. Шамаев, И.С. Портнягин, И.И. Портнягин, особенностями мас-рестлинга «мас-тардыһы» А.А. Захаров, М.И. Борохин, П.И. Кривошапкин и др.

Изложение основного материала статьи. В современном мире быстрый рост мирового спортивного уровня мас-рестлинга и возрастающая динамика, своего рода массовость занимающихся данным видом спорта, требуют большого внимания к совершенствованию всех аспектов подготовки, от которых зависит этот вид спорта. Среди этих факторов, несомненно, технология, используемая для тренировки начинающих мас-рестлеров. Однако в научно-методической литературе технология тренировки начинающих спортсменов мас-рестлинга недостаточно раскрыта.

Мас-рестлинг (по якутски «мас тардыһы») – единоборство с силовым характером, требующее всех физических качеств спортсмена. Чтобы добиться высоких результатов и избежать спортивных травм, необходима грамотная и разнообразная система тренировок.

Мас-тардыһы у народа саха изначально в прошлом воспринималась как «курэх» – забава, развлечение. Для её проведения достаточно было палки, а соперники могли сесть друг против друга уперевшись ступнями. Данная забава была очень популярной во время проведения обрядового праздника «ысыах».

При этом в старину богатые семьи проводили и детские ысыахи, где мас-тардыһы был одним из самых зрелищных развлечений, где участвовали мальчишки.

На великих ысыахах, изредка проводимых по инициативе влиятельных богатых родоначальников, специально подготавливались силачи, которых прятали и про которых зря не рассказывали. Силачей до первой схватки никому не показывали. В место их ночлега имели право входить исключительно приближенные проверенные люди. Соперников перед схваткой выводили на место курэх спрятав за медвежьей шкурой. Среди них (обычно двух, редко трех силачей) кроме стрельбы из лука, хапсабай (вольная брешь по исконно традиционным правилам), харыс баттаһыта (армрестлинг по реестру современных спортивных соревнований) мас-тардыһы (мас-рестлинг по реестру современных видов спорта) был обязательным.

Участники были настолько сильны, что запросто могли сломать несколько специально подготовленные палки. Данные палки готовили заранее: зимой или весной в прорубь отпускали на определенный срок специальные жерди из твердой древесины. Это давало хорошую закалку и по легенде даже лошадь повиснув на длинных таких палках на весу не могла ее проломить. Приогравший силач обрекал на позор самого родоначальника и весь свой улус.

Мас-гардыбы популярное и массовое значение в аспекте соревнований во время праздника встречи лета «бысах» приобрел в послевоенное время. В 2000-х приобрел статус национальных видов спорта.

П.Н. Бочкарев и А.А. Захаров утверждают, что мас-рестлинг тренирует преимущественно силовые навыки. Поскольку считается, что чем больше силы у спортсмена, тем больше у него шансов победить противника [1].

Специфика подготовки спортсменов по мас-рестлигну требует рациональной тренировки – это спортивная тренировка, построенная по определенным закономерностям.

Выигрыш во время схватки по мас-рестлигну требует от спортсменов владения техникой и тактикой овладения палки, что обосновывает тщательность тренировки в виде силовых упражнений с нагрузкой. При этом такие упражнения должны иметь преимущественно максимальную нагрузку на определённую мышцу или группы мышц.

Перетягивание палки связано с сильным сопротивлением и движением с очень быстрой скоростью. Сила сопротивления прямо пропорциональна величине силы, приложенной в данной точке траектории [3].

Мас-рестлеры так же как и спортсмены-тяжеломеры и представители других видов спорта могут применять на тренировках силовые упражнения, когда скелетные мышцы не меняют или увеличивают свою длину, что может быть эффективнее, чем преодоление.

Для более эффективного развития силовых качеств рекомендуется использовать упражнения для увеличения длины мышц с интенсивностью 80-100% в течение 6 секунд.

Как показывает практика упражнения когда скелетные мышцы работают не меняя своей длины и при увеличении длины должны быть полностью исключены из занятий минимум за две недели до соревнований.

Поскольку мас-рестлинг предполагает задействование мышц ног, спины и брюшного пресса, каждая тренировка должна включать в себя упражнения, развивающие силу этих частей тела.

На первых этапах участия на соревнованиях начинающих мас-рестлеров не стоит их заставлять показывать свои лучшие результаты, пределы физической подготовленности. Это может привести к перегрузке спины, поясничного отдела позвоночника, мышц рук и т.д. [4].

В технике мас-рестлинга выделяют такие компоненты как: хват палки, исходное положение до старта, старт, технические приёмы и действия соперников во время схватки. Действия спортсменов во время схватки подразделяются на технику атаки и технику защиты.

Приёмы атаки можно классифицировать следующим образом: против хвата соперника, передвижения на доске, перетягивания соперника с свою сторону. А приёмы защиты состоят из таких как: защита от приёмов против хвата, защита от передвижений и защита от приёмов перетягивания [2, С. 33-34].

Так, процесс борьбы во время соревнования по мас-рестлигну предполагает:

- Исходное положение.
- Хват палки.
- Старт.
- Атака.
- Защита.
- Контратака.

При этом, техника подготовки начинающих мас-рестлеров включает такие аспекты как:

- Работа по захвату в сторону руки.
- Выжидание с палкой на уровне доски на своей «территории».
- Стартовая атака.
- Срыв атаки соперника при хвате палки наружным хватом по Ушинцкому».
- Обработка бокового клина с раскачиванием в разные стороны с упором ног в доску с тягой в спину.
- Защита от перебежки соперника.
- Контратака с наблюдением за действиями ног и положения соперника.
- Резкое перевертывание руки, которая снизу к сопернику и сверху к себе.

Важно предупреждать ошибки, которые наиболее часто встречаются при обучении технике передвижений, обучении приёму «тяги в стойке» и др. Например, при обучении технике передвижений это: узкая постановка ног; упор ногами в доску снизу; туловище мешает передвинуть ногу; во время движения спортсмен теряет силу тяги; спортсмен заканчивает движение, не доходя до конца доски; слишком широкая постановка стоп [2, С. 95].

Недельная нагрузка начинающего мас-рестлера направлена на развитие силы тяги, укрепление мышц спины, брюшного пресса, рук, ног, хвата рук, скорости движений при правильном сочетании интенсивной и умеренной тренировки, активного и полного отдыха.

При подготовке спортсменов к соревнованиям недельная нагрузка составляется с учётом таких задач как:

- Воспитание силы тяги, укрепление мышц.
- Подготовка силы и скорости.
- Отработка техники.
- Тренировка хвата.
- Отработка техники мас-рестлинга.
- Активный отдых.
- Полный отдых.

В зависимости от физической подготовленности, климатических условий жизнедеятельности, опыта участия на соревнованиях разного уровня, характера, личностных качеств спортсмена тренировки преимущественно должны иметь индивидуальный характер.

Примерное распределение недельной нагрузки, рассчитанный на юношей со средним физическим показателем выглядит следующим образом (см. табл. 1):

Распределение недельной нагрузки

Понедельник. Цель: Воспитание силы тяги, укрепление мышц спины	№		Четверг. Цель: тренировка ног, развитие крепкого хвата.	№	
	1	Растягивание, легкий бег, разминка;		1	Растягивание, легкий бег, разминка
	2	Блок тяга: первая разминка 15 раз, вторая разминка 12 раз, рабочая нагрузка 8–10 раз 3–4 подхода (вес индивидуальный);		2	Жим ногами: первая разминка 15 раз, вторая разминка 12 раз, рабочая нагрузка 8–10 раз 3–4 подхода (вес индивидуальный)
	3	Гиперестезия спины 15–20 раз 4–5 подходов		3	Упражнения на икры 20–30 раз (вес индивидуальный)
	4	Махи гирей, держа двумя руками 10–15 раз 3–4 подхода		4	Вис на деревянной перекладине 3–4 подхода
	5	Легкий бег, растягивание		5	Накручивание палки с грузом
Вторник. Цель: скоростно-силовая подготовка, отработка техники мас-рестлинга	1	Растягивание, легкий бег, разминка;	Пятница. О.Ф.П., отработка техники мас-рестлинга.	1	Растягивание, легкий бег, разминка
	2	Челночный бег 10мх3 3–4 подхода или ускорения на 30м 3–4 подхода (можно с различных положений)		2	Подтягивание 5 раз, 6–8 подходов
	3	Прыжки через барьеры или прыжки «куобах»		3	Упражнения на бицепс
	4	Подъем штанги на грудь 5–6 раз 3–4 подхода (вес индивидуальный)		4	Упражнения на пресс
	5	Отработка техники в спарринге		5	Отжимание от пола
	6	Легкий бег, растягивание.		6	Отработка техники в спарринге
Среда. Цель: скоростно-силовая подготовка, отработка техники мас-рестлинга					
Активный отдых (футбол, баскетбол, плавание и т.д.)					
Суббота и воскресенье полный отдых.					

Выводы. Мас-рестлинг требует комплексной физической подготовки спортсмена. Во время схватки спортсмен должен продемонстрировать все физические качества (силу, скорость, выносливость, ловкость, гибкость), а также участие всех групп мышц. При этом, немаловажное значение имеет рациональное питание, режим дня и эмоциональный настрой начинающего спортсмена. Данные аспекты в большинстве случаев могут зависеть и от близкого окружения спортсмена.

Специфика подготовки спортсменов по мас-рестлингу требует рациональной тренировки:

- соблюдение строгого режима дня;
- правильное питание;
- культура одежды;
- применение упражнений в низком режиме и с высокой и максимальной интенсивностью;
- овладение тактикой овладения палки;
- овладение техникой схватки;
- индивидуальный подход при распределении недельной нагрузки тренировки спортсмена;
- моральная поддержка со стороны близких;
- учёт климатических условий жизнедеятельности спортсмена.

Литература:

1. Бочкарев, П.Н. Взаимосвязь между уровнем развития специальной силы и эффективностью соревновательной деятельности в мас-рестлинге / П.Н. Бочкарев, А.А. Захаров // Современная система спортивной подготовки в национальных видах спорта и использование народных игр в физическом воспитании: материалы университетской науч.-практ. конф. студентов. – Якутск: СВФУ им. М.К. Аммосова, 2013. – С. 62-66
2. Захаров, А.А. Мас-рестлинг / А.А. Захаров. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2006. – 160 с.
3. Захаров, А.А. Рекомендации для дальнейшего развития «Мас-тардыһыы» / А.А. Захаров // Национальные виды спорта народные игры в современной системе физического воспитания и образования: тезисы докладов науч.-практ. конф. министерства по молодежной политике физической культуры и спорта РС (Я). – Якутск, 2002. – С. 112-113
4. Кривошапкин, П.И. Мас-рестлинг. Биомеханические основы техники, тактики и методики: монография [электронное издание] / П.И. Кривошапкин; 2-е изд., перераб. и доп. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. – 154 с.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент **Бугаева Ая Петровна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

магистрант **Давыдова Анна Дмитриевна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещены результаты по изучению и развитию исследовательских умений у младших школьников с помощью квест-технологий на уроках окружающего мира. На основе теоретического анализа открытых источников информации определена необходимость применения метода квест-технологии для развития исследовательских умений с детского возраста. Целью исследования было изучить квест-технологии для формирования исследовательских умения младших школьников на уроках окружающего мира и предложить пути дальнейшего его развития. В ходе выполнения исследования использовались методы – изучение и анализ источников информации и педагогического опыта; наблюдение, беседа, а также опрос; обобщение и обоснование выводов. В процессе изучения развития исследовательских умений определены возрастные особенности младших школьников, в целях подбора средств и форм работы. В меру того, что в содержании предмета окружающего мира интегрированы первичные научные знания нескольких областей науки, детям интересно проводить исследования и разрабатывать учебные проекты. Подобраны и описаны задания, проведенные нами для развития действий младших школьников, способствующих развитию исследовательских умений. Также были составлены задания с использованием материалов о Якутии, что предусматривается в региональном компоненте образовательной программы начальной школы. Результатам контрольного этапа явилось положительная тенденция развития у детей младшего школьного возраста исследовательских умений на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: квест-технология, исследовательские умения, младший школьник, окружающий мир, региональный компонент.

Annotation. The article highlights the results of the study and development of research skills in primary schoolchildren using quest technologies in lessons about the world around them. Based on a theoretical analysis of open sources of information, the need to use the quest technology method for the development of research skills from childhood has been determined. The purpose of the study was to study quest technologies for developing the research skills of junior schoolchildren in lessons about the world around them and to suggest ways for its further development. During the research, the following methods were used: study and analysis of sources of information and teaching experience; observation, conversation, and survey; generalization and substantiation of conclusions. In the process of studying the development of research skills, the age characteristics of younger schoolchildren were determined in order to select tools and forms of work. To the extent that the content of the subject of the surrounding world integrates primary scientific knowledge of several fields of science, children are interested in conducting research and developing educational projects. We have selected and described the tasks we carried out to develop the actions of younger schoolchildren that contribute to the development of research skills. Assignments were also compiled using materials about Yakutia, which is provided for in the regional component of the primary school educational program. The results of the control stage were a positive trend in the development of research skills in children of primary school age in lessons about the surrounding world.

Key words: quest technology, research skills, junior schoolchildren, the world around us, regional component.

Введение. В современном образовании активное использование информационных технологий играет ключевую роль в развитии и формировании навыков учащихся. В связи с этим, важно создавать эффективные методы работы на уроках окружающего мира, которые помогут развивать исследовательские умения у младших школьников. Один из таких методов – квест-технологии.

Квест-технологии представляют собой структурированную активную форму работы на уроках, основанную на преодолении определенных заданий и решении задач с использованием информационных технологий. С помощью квест-технологии учащиеся активно взаимодействуют друг с другом и с учебным материалом, а также развивают навыки взаимодействия с информационными ресурсами. Одним из способов применения квест-технологий на уроках окружающего мира является формирование команд учащихся для совместного выполнения проекта и исследования определенной темы. Каждая команда получает свою задачу, которую необходимо решить, используя имеющиеся ресурсы. Это может быть, например, исследование различных экосистем, изучение природных явлений или изучение географических объектов [5].

Таким образом, применение квест-технологий на занятиях по предмету «Окружающий мир» способствует развитию исследовательских навыков у учащихся младших школьников. Они помогают активно вовлекать учащихся в учебный процесс, развивать умения работы с информацией и коммуникации, а также формировать навыки самостоятельной и организованной работы. В результате, образовательный процесс, который акцентирует внимание на развитии самостоятельности и коммуникативных навыков, помогает учащимся раскрыть свой потенциал и стать активными участниками собственного образования. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и уважать точки зрения других, сотрудничать и решать проблемы вместе – все это способствует их росту как личностей и подготавливает их к успешной адаптации в современном обществе.

Изложение основного материала статьи. Изучением системы исследовательской деятельности посвящены труды А.В. Аркадьева, Е.И. Богданова, Г.Н. Васильева, Д.С. Гринева, И.К. Денисенко, Н.В. Ефимова, М.А. Козырева, О.В. Левшина, П.И. Ломоносова, В.А. Петрова и М.С. Соколова. В своих исследованиях и практических рекомендациях ученые и педагоги рассматривают различные стратегии и методики, которые способствуют развитию творческого мышления и исследовательской активности у учащихся начальной школы. Они предлагают разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных, формулирования гипотез, проведения экспериментов и представления результатов исследования.

Ведущая роль в учебной деятельности школьников отводится учебным умениям, с помощью которых школьники познают действительность, обогащают собственный опыт. Во время учебного процесса в школе можно отследить у детей наличие или задатки исследовательской инициативы еще в раннем возрасте, она может проявиться как у одного ребёнка, так и у группы детей. Таких детей чаще отличает их реакция на новые знания, обычно наблюдается повышенный интерес к изучаемому. Также, в ходе групповой работы, у учащихся наблюдаются следующие умения: договариваться между собой и сотрудничать, определять и достигать цели, подбирать необходимые средства, выстраивать стратегии действий для получения результатов. Детская активность – это то состояние ребёнка, которое может стать задатками исследовательских умений. Взрослые, используя проблемно-исследовательский метод, могут мотивировать ребенка к активной позиции исследователя.

Исследовательские умения, которые развиваются у детей младшего школьного возраста, играют важную роль в их образовании. Они помогают не только развивать познавательные навыки, но и способствуют формированию критического мышления и самостоятельности в учебной деятельности. Уже с самого раннего возраста дети могут изучать окружающий мир, проводить небольшие научные исследования и делать первые выводы. Эти навыки будут полезны им не только в учебе, но и в повседневной жизни. Активное познание мира и поиск собственных интересов способствуют развитию исследовательского мышления у детей, а также мотивируют их к творчеству и самостоятельности. Младшие школьники, которые обладают навыками исследовательской деятельности, проявляют большой интерес к учению и активно участвуют в образовательном процессе, задавая вопросы, изучая объекты и явления окружающего мира, анализируя причины и следствия. В результате такого подхода, дети развивают свою логическую и критическую мысль, способность к самоанализу и укрепляют свои умственные способности [3, С. 69].

Квест-технология представляет собой интерактивный формат обучения, позволяющий не только усваивать новые знания, но и развивать навыки работы в команде, логическое мышление, умение находить и анализировать информацию. Целью квест-технологии является вовлечение детей в самостоятельное исследование. Вместо обычных лекций дети становятся активными участниками виртуальных или реальных квестов, в которых они решают различные задачи и головоломки, чтобы достичь конечной цели. Такой подход к обучению заинтересовывает детей и помогает им обнаружить новые способы получения знаний. [6, С. 50].

Основными преимуществами квест-технологий являются:

1. Развитие навыков самостоятельного исследования. Ученики в процессе квеста вынуждены искать информацию самостоятельно, анализировать ее и принимать решения. Это развивает их способность искать и находить нужную информацию, а также учит эффективно использовать ресурсы.

2. Развитие навыков анализа информации. В процессе квеста дети оказываются перед необходимостью обрабатывать полученные данные, выделять основные моменты и находить взаимосвязи между ними. Это способствует развитию аналитического мышления и умения отделять существенную информацию от второстепенной.

3. Развитие проблемного мышления. Квесты зачастую представляют собой сложные задания, требующие от учеников поиска нестандартных решений. Дети вынуждены применять логическое и творческое мышление для нахождения ответов на поставленные задания, что способствует развитию их критического и аналитического мышления.

4. Развитие творческого подхода к решению задач. Квесты требуют от учеников нестандартного подхода к решению задач, что способствует развитию их творческого потенциала. Дети учатся находить необычные и оригинальные способы решения проблем и находить новые пути решения задач.

Наиболее эффективным способом развития исследовательских умений является включение их в процесс обучения на уроках окружающего мира. Этот предмет наиболее тесно связан с реальной жизнью ученика. Все, что он видит вокруг себя, а также то, что его интересует, может быть отнесено к содержанию урока окружающего мира и стать объектом его исследования. Одной из наиболее захватывающих тем для изучения может быть биом, такой как тайга, со всеми своими климатическими условиями, флорой, фауной, реками, озерами, городами и полезными ископаемыми. Школьная программа по окружающему миру содержит множество тем, способствующих развитию исследовательских навыков у учеников младших классов, и каждое занятие проводится в этом направлении.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Павловской средней общеобразовательной школы им. В. Н. Оконешникова», села Павловск, Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия), была проведена практическая работа, направленная на изучение процесса формирования и развития исследовательских умений у учащихся третьего класса. Для определения имеющихся предпосылок исследовательских умений мы использовали различные методы, такие как беседы, опросы и рассуждения с детьми на заданные темы.

Приведем несколько фрагментов занятий, посвященных изучению различных тем из окружающего мира для детей и их мировоззрению с использованием квест-технологии. На одном из проведенных занятий с детьми был рассмотрен метод наблюдения как один из способов выявления проблем в природе. Применение этого метода помогло учащимся по-новому взглянуть на традиционные и привычные для них вещи, с целью оценки уровня развития способности выражать свои мысли и рассуждать на основе имеющихся знаний и кругозора учеников младшей школы было предложено задание, в рамках которого они становились ботаниками и отправлялись на исследование растительного мира в школьном саду или ближайшем парке. С использованием метода квеста, ученики получали карты с указанными местами, где им нужно было найти определенные виды растений. Они применяли свои навыки исследователей, чтобы определить найденные растения, изучить их характеристики и сделать эскизы или собрать образцы. По завершению исследования, ученики сравнивали свои результаты и делали обмен наблюдениями.

Кроме этого, учащимся было предложено выполнить групповую работу. Дети отправляются в путешествие в прошлое, чтобы изучить жизнь наших предков. С помощью квест-технологии, учащиеся получают карточки с различными историческими событиями и заданиями, которые они должны выполнить, чтобы разгадать загадку прошлого. Например, они могут посетить музей истории, провести интервью с пожилыми людьми, изучить семейные архивы и так далее. По мере выполнения заданий, учащиеся заполняют свои путеводители фотографиями, фактами и своими наблюдениями. Такие задания помогают развить навыки коллективной работы у детей, укрепить коллективный дух, найти необходимую информацию по обсуждаемой теме, а также воспитать и укрепить патриотические чувства. В конце квеста, учитель проводит обсуждение результатов и подводит итоги исследования каждого географического объекта. Этот метод позволяет

учащимся активно участвовать в процессе обучения, развивает навыки поиска и анализа информации, а также позволяет им лучше понять географические особенности различных регионов. Участники активности заполняют свои памятки, включая в них снимки и интересные сведения, и обмениваются данными с остальными коллективами [5].

В задании «Исследовательская экспедиция ледника Булуус» дети присоединяются к экспедиции, которая исследует земли Якутии. Целью квеста является изучение истории и географии этой местности, проведение исследований с использованием интернета, встреча с местными жителями и специалистами. В конечном итоге дети должны создать презентацию или рекламный буклет о данной территории. Одной из задач детей было измерить температуру ледника в жаркую погоду и найти ответ на вопрос: «Почему летом ледник «Булуус» не тает?» В процессе выполнения исследования учителя направляют и консультируют младших школьников, предоставляют им достаточно времени для самостоятельной работы и подготовки исследовательского материала.

Квест-технологии могут помочь детям расширить кругозор, организовав для него посещение различных мероприятий, таких как кружки, мастер-классы, экскурсии и походы на природу. Благодаря этим активностям ребенок будет приобретать новый жизненный опыт и развивать свои исследовательские навыки. Однако, важно не ограничиваться только внеурочными занятиями, а также активно развивать его знания вне учебы. Родители могут помочь ему в этом, показывая свою поддержку и стимулируя его интерес к новым знаниям. Таким образом, окружение и поддержка родителей играют важную роль в общем развитии ребенка младшего школьного возраста. Это, что становится образцом, основой и ориентиром для маленького человека в его жизни.

Выводы. В последнее время наблюдается активное развитие идеи применения новых технологий в образовательном процессе, а особенно большую популярность приобретает использование квест-технологий. Исследования показывают, что внедрение квест-технологий на уроках окружающего мира открывает новые возможности для учеников, стимулируя их активное самостоятельное исследование различных проблем. Анализ полученных данных демонстрирует, что применение квест-технологий играет значительную роль в процессе развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста. Участие в квестах способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, планирования, постановки целей, анализа информации и представления результатов. В дополнение к этому, они также приобретают опыт работы в команде, совместного исследования проблем и обмена знаниями. Квест-технологии также способствуют стимуляции учащихся к углубленному изучению предмета, развитию их креативного мышления и желания получить новые знания. Проведенный эксперимент показал, что даже те ученики, которые обычно не проявляют интерес к учебному процессу, становятся более активными и заинтересованными во время квеста.

Таким образом, использование квест-технологий на уроках окружающего мира является эффективным средством для развития исследовательских навыков у учеников младшей школы. Дальнейшее исследование в этой области позволит глубже изучить преимущества использования квестов в образовательном процессе и оптимизировать их применение для достижения максимальных результатов.

Литература:

1. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс до и после, 2005. – №2.
2. Гилева, Е.А. История развития метода проектов в Российской школе / Е.А. Гилева // Наука и школа. – 2007. – №4. – С. 13-15
3. Павлова, Е.П. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством проектной технологии на уроках окружающего мира / Е.П. Павлова, С.П. Григорьева // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – №3. – С. 68-71
4. Румянцева, Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – М.: Просвещение, 2001. – 34 с.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А. Якимов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №1. – С. 48-51

Педагогика

УДК 802.0:378.147

кандидат педагогических наук, доцент Буковский Станислав Леонидович
Институт экономики и управления АПК Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (г. Москва)

КРЕАТИВНЫЙ СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Настоящая статья посвящена разработке креативно-ориентированному способу использования технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе. Цель статьи заключается в создании оптимального способа применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении устному иноязычному общению в аграрном вузе, который включает реализацию креативного мышления в качестве средства обучения, а также рассмотрение его в качестве лингводидактической категории. Автор статьи детально анализирует проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом (аграрном) вузе в соответствии со структурой и спецификой данного направления обучения. Автором статьи разработан курс обучения устной иноязычной речи для студентов аграрных специальностей. Методический алгоритм, представленный автором статьи, детально освещает возможности использования креативного мышления на занятиях по иностранному языку в обучении устной речи. Данный алгоритм состоит из комплекса методических приемов, используемых в процессе коллективного взаимодействия обучающимися и преподавателем при решении аграрной задачи в рамках иноязычного профессионально-ориентированного общения. Настоящая статья представляет собой попытку разработки усовершенствованной модели технологии обучения в сотрудничестве применительно к обучению устному иноязычному общению в аграрном вузе.

Ключевые слова: креативный способ обучения, технология обучения в сотрудничестве, креативное мышление, групповое обучение, устное общение, специфика обучения, приемы обучения, профессионально-ориентированное общение, аграрное направление, неязыковой вуз.

Annotation. The present article is devoted to the development of a creativity-oriented way of using cooperative learning technology in the process of teaching foreign languages at an agrarian university. The aim of the article is to create an optimal way of

using cooperative learning technology in teaching oral foreign language communication in an agrarian university, which includes the realization of creative thinking as a means of learning, as well as considering it as a linguodidactic category. The author of the article analyzes in detail the problems of teaching foreign languages in a non-linguistic (agrarian) higher education institution in accordance with the structure and specificity of this direction of learning. The author of the article has developed a course of teaching oral foreign language speech for students of agrarian specialties. The methodological algorithm, presented by the author of the article, highlights in detail the possibilities of using creative thinking in foreign language classes in teaching oral speech. This algorithm consists of a set of methodological techniques used in the process of collective interaction between learners and teacher when solving an agrarian problem in the framework of foreign-language professionally-oriented communication. The present article is an attempt to develop an improved model of cooperative learning technology as applied to teaching oral foreign-language communication in an agrarian university.

Key words: creativity-based learning technique, cooperative learning, creative thinking, group technique, communication in oral form, specific educational features, learning technique, communication for special purposes, agrarian training area, non-linguistic university.

Введение. Актуальность исследования определяется широко распространенным применением креативного мышления и креативного способа решения проблемных задач в образовательной и научной сферах деятельности, исходя из теоретического базиса таких научных направлений, как креативная педагогика и креативная психология.

Научная новизна исследования заключается в создании креативного способа решения проблемной задачи аграрного содержания в процессе коллективного взаимодействия обучающихся на занятиях по иностранным языкам в аграрном вузе на основе синтеза развития творческого мышления с технологией обучения в сотрудничестве.

Целью данного исследования является разработка креативных способов и приемов обучения для наиболее оптимального и эффективного использования технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе.

Теоретическая значимость исследования определяется гипотезой, согласно которой развитие креативного мышления может рассматриваться в качестве средства и приема обучения устному иноязычному общению в аграрном вузе. Данная теоретическая значимость представлена в виде интеграции креативного мышления в использование технологии обучения в сотрудничестве.

Научно-прикладное значение исследования обусловлено возможностью использования креативных способов и приемов обучения при коллективном взаимодействии обучающихся на занятиях по иностранным языкам в аграрном вузе в соответствии со спецификой его содержания.

Изложение основного материала статьи. Как известно, основу группового обучения составляют: 1) теория социальной взаимозависимости; 2) теория обучения, направленная на когнитивное развитие; 3) теория обучения, исходящая из бихевиоризма [7]. Однако, по нашему мнению, основой группового обучения также можно считать креативность, а именно: коллективную (групповую) креативность. Данное понятие мы рассматриваем как творческое озарение в результате группового иноязычного общения с целью поиска совместного решения проблемной задачи в процессе коллективного генерирования экстраординарной идеи.

Хотя эксперты в области образования подчеркивают важность творческого мышления, преподавателям неязыковых вузов довольно трудно внедрить этот способ мышления в процесс обучения [8]. Программа изучения ряда естественных наук может предоставить возможности для развития творческого мышления [2], поскольку творчество считается неотъемлемым аспектом науки [3]. Например, формулирование альтернативных объяснений при столкновении с результатами, которые не поддаются немедленному объяснению, требует нестандартного, или творческого, мышления. Хотя в теории подчеркивается, что обучающиеся используют творческое мышление в процессе научного рассуждения [3], эмпирические данные, подтверждающие такую взаимосвязь среди обучающихся, ограничены. Однако проблематика использования креативного мышления в качестве средства обучения на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе остается нерешенной, поскольку при данном профиле обучения иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, что, в свою очередь, осложняет методический и педагогический аспекты обучения.

Теории, касающиеся специфики творческого мышления, подчеркивают, что способность обучающихся к творческому мышлению меняется в зависимости от рассматриваемой задачи [1]; [11]. Это указывает на необходимость измерения творческого мышления с помощью нескольких заданий, выбирающих различные области и способы творческого мышления [1].

Относительно исследований в области изучения креативного мышления можно выделить утверждение И.П. Торренса [10] определяющего креативное мышление в качестве процесса, включающего:

- а) восприятие и анализ проблемы,
- б) поиск решения,
- в) формулирование гипотезы,
- г) апробация гипотезы и ее модификация при решении проблемы.

Таким образом, креативность можно рассматривать в качестве способности человека к адаптации к изменениям условий и генерированию идеи при решении возникающих проблем, что, требует наличия гибкости и альтернативных точек зрения при решении проблемы.

М.А. Рунко [9] подчеркивает два способа определения креативности: 1) связь с проактивностью, относящейся к поиску вопросов в исследовательской деятельности, 2) связь с реактивностью, включающей в себя поиск решения проблемы.

Специалисты в области изучения функционирования креативного мышления соглашаются с определением креативности в качестве комплексного действия, происходящего в социо-институциональной среде, связанного с ситуацией и сферой деятельности, в рамках которой оно осуществляется [4].

Также некоторые зарубежные ученые, занимающиеся исследованиями креативного мышления, утверждают, что на появление и развитие креативности влияет повседневная жизнь, работа и досуг, а также они выделяют, что способствующим фактором является коллективное взаимодействие [5]; [6].

В этой связи, мы можем рассматривать лингводидактическую связь между креативностью и технологией обучения в сотрудничестве.

На наш взгляд, креативный способ использования технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе должно строиться на следующих методических приемах:

1. Приемы стимулирования речемыслительной деятельности студентов в процессе коллективного сотрудничества. Данные приемы используются при вовлечении студентов в иноязычное профессиональное общение аграрного направления в процессе коллективного обсуждения спорного вопроса, связанного с профессиональной деятельностью студентов, где каждый участник вносит свой индивидуальный вклад при нахождении способа совместного решения проблемы. Процесс

обсуждения может проходить в устном формате, но результаты обсуждения каждый участник общения фиксирует в письменной форме в виде отчета или проекта. Данный прием связан с технологией сотрудничества участников обучения.

2. Приемы стимулирования индивидуальной самостоятельной письменной работы обучающихся, связанные с организацией работы по аутентичному материалу, подразумевающие создание проектов и письменных отчетов о процессе принятия решения проблемы при предъявлении конкретных результатов. Данный прием носит индивидуализированный характер и связан непосредственно с самостоятельной письменной работой конкретного обучающегося.

3. Приемы дискуссионного обсуждения профессиональных тем в процессе изучения. Данные приемы реализуются в вопросно-ответных упражнениях проблемного характера с последующим анализом проблемы в коллективном обсуждении. Темы могут быть связаны с такими направлениями и профилями в области сельского хозяйства, как: агрономия, зоотехния, ветеринария, пищевые технологии, почвоведение, садоводство и т.д.

Упражнение. Работайте в трех группах. Обсудите с группой следующие вопросы или напишите короткое эссе по теме, которая вам нравится:

- Эффективные способы внесения удобрений.
- Наиболее важные факторы, влияющие на рост растений.
- Цифровизация и цифровые технологии, применимые в области сельского хозяйства.

4. Приемы, направленные на порождение семантических ассоциаций и раскрытие связей в познавательной деятельности человека. Данные приемы реализуются в ходе выполнения творческих заданий и креативных способов их решения посредством проведения ассоциативной связи между проблемной задачей или ситуацией и ассоциативных стимулов в виде средства решения проблемы. Ассоциативный стимул может быть связан как с личным опытом обучающегося, так и с познавательной деятельностью человека. Вариативность ассоциативного стимула, на наш взгляд, связана с тремя категориями:

- Связь решаемой проблемы с окружающим миром (природные факторы).
- Связь решаемой проблемы с обществом (научные концепции).
- Связь решаемой проблемы с личным опытом обучающегося.

В качестве упражнений можно рассматривать коллективные проекты по решению определенной профессионально-ориентированной проблемы аграрного содержания:

- разработка улучшенных цифровых технологий для оптимизации и интенсификации агротехнических методов в сельском хозяйстве;
- выведение наиболее улучшенного сорта сельскохозяйственных культур при определенных климатических условиях, адаптированного к данным климатическим условиям;
- внедрение определенных видов удобрений для быстрого роста растений и т.д.

Креативное преподавание мы рассматриваем как действия преподавателя, направленные на создание творческой атмосферы, способствующей активному взаимодействию обучающихся, а также использование участниками процесса обучения соответствующих способов и приемов экстраординарного решения профессионально-ориентированной задачи аграрного содержания в ходе совместной работы.

Такой способ применения технологии обучения в сотрудничестве предполагает активизацию речемыслительной и дивергентно-мыслительной деятельности обучающихся в ходе совместной коллективной работы с использованием креативных приемов решения проблемной профессионально-ориентированной задачи.

Целью такой деятельности является формирование навыков коллективной работы и коллективного взаимодействия в ходе решения общей задачи, а также развитие речевых умений устного иноязычного профессионально-ориентированного общения аграрного содержания.

В этой связи, креативность в зависимости от количества участников может носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Если индивидуальная креативность реализуется посредством взаимодействия: обучающийся ↔ преподаватель, то групповая – посредством взаимодействия: обучающийся ↔ обучающийся или обучающийся ↔ обучающиеся. Следует подчеркнуть, что именно развитие речевых умений представляет наибольшую сложность для процесса обучения, поскольку в нем речь идет о непосредственно речевом и когнитивном сотрудничестве между участниками процесса обучения.

При данном сотрудничестве обучающимся следует обмениваться своим креативным опытом друг с другом. Здесь следует рассматривать такое понятие, как диалогическая креативность, т.е. способ сотрудничества между участниками процесса обучения с использованием креативного мышления в качестве средства и метода решения единой речевой диалогической задачи (см. Таблица 1).

Креативный способ применения технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе

№	Название технологии	Основные характеристики технологии
1.	Креативизация процесса обучения	<p>Технология ориентирована на организацию условий, способствующих творческой деятельности обучающихся при коллективном решении аграрной задачи в процессе иноязычного общения.</p> <p>Цель технологии – подготовка обучающихся к дивергентному способу решения аграрной задачи.</p> <p>Центральный элемент технологии – отбор дидактического материала в соответствии с требованиями, необходимыми для применения креативного мышления в качестве средства обучения.</p> <p>Приемы реализации технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставительный анализ конвергентного и дивергентного способов мышления при организации занятия, • анализ преимуществ креативного мышления и возможности его использования в качестве средства коллективного решения аграрной задачи в процессе иноязычного дискурса.
2.	Креативизация мыслительной деятельности обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия	<p>Технология обуславливается использованием креативного мышления обучающимися при решении аграрной задачи в процессе ее иноязычного обсуждения.</p> <p>Цель технологии – формирование навыков коллективного взаимодействия и развитие способности коллективного творческого способа решения аграрной задачи в процессе ее иноязычного обсуждения.</p> <p>Центральный элемент технологии – творческие задания и приемы коллективной работы с ними.</p> <p>Приемы реализации технологии со стороны преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой атмосферы, способствующей активизации генерирования оригинальных идей. • Вдохновение обучающихся на коллективное решение проблемной задачи. • Активизация деятельности обучающихся при коллективном взаимодействии в процессе решения проблемной задачи. • Поощрение любых генерируемых идей. <p>Приемы реализации технологии со стороны обучающихся в и индикаторы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая беглость продуцирования иноязычной речи в профессионально-ориентированном общении аграрного содержания. • Коллективное взаимодействие между обучающимися в парах или малых группах. • Принятие коллективного решения обучающимися в парах или малых группах в процессе реализации аграрной задачи. • Коммуникативная гибкость перехода от одной аграрной подтемы обсуждения в другую. • Оригинальность генерируемой идеи при коллективном решении проблемной коммуникативной задачи.

Выводы. Настоящее исследование ориентировано на рассмотрение креативного способа использования технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе.

В работе получила подтверждение гипотеза, согласно которой применение технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

а) рассмотрение и внедрение креативного способа использования технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе;

б) использование предложенного алгоритма креативных приемов обучения с целью активизации деятельности обучающихся в процессе коллективной работы над проблемной задачей аграрного содержания;

в) преобладание креативного способа выполнения речевых заданий в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в аграрном вузе.

Литература:

1. Barbot, B. The generality-specificity of creativity: Exploring the structure of creative potential with EPoC / B. Barbot, M. Besancon, & T. Lubart // Learning and Individual Differences. – 2016. – №52. – P. 178-187. – <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.005>
2. Barrow, L.H. Encouraging creativity with scientific inquiry / L.H. Barrow // Creative Education. – 2010. – №01. – P. 1-6. – <https://doi.org/10.4236/ce.2010.11001>
3. Corazza, G.E. The creative process in science and engineering / G.E. Corazza, & S. Agnoli // The creative process in science and engineering. The creative process: Perspectives from multiple domains. – 2018. – P. 155-180. – https://doi.org/10.1057/978-1-137-50563-7_6
4. Glaveanu, V. Advancing creativity theory and research: A socio-cultural manifesto / V. Glaveanu, M. Hanchett Hanson, J. Baer // The Journal of Creative Behavior. – 2019. – №54(3). P. 741-745. – <https://doi.org/10.1002/jocb.395>
5. Hegarty, B. The value and meaning of creative leisure / B. Hegarty // Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts. – 2009. – <https://doi.org/10.1037/a0014879>
6. Hegarty, C. Creative leisure and self-expression / C. Hegarty & J. Plucker // The International Journal of Creativity & Problem Solving. – 2012. – №22(2). – P. 63-78

7. Johnson, David W. Cooperative Learning Return To College What Evidence Is There That It Works? / D.W. Johnson, R.T. Johnson, F.K. Smith // Change: The Magazine of Higher Learning. – Volume 30. – Issue 4. – 1998, July/August. – P. 27-35. – <https://doi.org/10.1080/00091389809602629>
8. Patston, T.J. What is creativity in education? A qualitative study of international curricula / T.J. Patston, J.C. Kaufman, A.J. Cropley, & R. Marrone // Journal of Advanced Academics. – 2021. – №32(2). – P. 207-230. – <https://doi.org/10.1177/1932202x20978356>
9. Runco, M.A. Creativity / M.A. Runco // Annual Review Psychology. – 2004. – №55 – P. 657-687
10. Torrance, E.P. Torrance Test of Creative Thinking: Norms-technical manual / E.P. Torrance. Bensenville: Scholastic Testing Service. – 1974.
11. Willemsen, R.H. The structure of creativity in primary education: An empirical confirmation of the amusement park theory. / R.H. Willemsen, E.M. Schoevers, & E.H. Kroesbergen // The Journal of Creative Behavior. – 2020. – №54(4). P. 857-870. – <https://doi.org/10.1002/jocb.411>

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Булаева Марина Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат физико-математических наук, доцент Слобняков Виктор Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация. Одним из требований современных работодателей является подготовка кадров, обладающих обширным набором знаний, способных принимать ответственность за принятые решения и качественно осуществлять свои функции в профессиональной области. Особое внимание уделяется развитию инженерного мышления, которое проявляется в способности специалиста решать многоаспектные технологические задачи, а также нести ответственность за вопросы гуманитарного цикла. Развитие инженерного мышления непосредственно связано с творческой деятельностью, использованием критического подхода к оценке принимаемых решений, системным взглядом на исследуемые явления. Преподавателям важно уметь проектировать ситуации исследовательской, творческой направленности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для развития инженерного мышления студентов в условиях СПО. В рамках исследования было выделено четыре подхода, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень развития инженерного мышления студентов: проектный, транспрофессиональный подход, цифровизация инженерного образования, социальная направленность. Организация образовательного процесса с учетом указанных подходов способствует развитию у студентов инновационности, навыков работы с информацией, саморегуляции, коммуникативных навыков.

Ключевые слова: технологическое развитие, гуманитарное направление, взаимодействие, метод кейсов, личностный потенциал.

Annotation. One of the requirements of modern employers is the training of personnel who have an extensive set of knowledge, are able to take responsibility for decisions made and qualitatively perform their functions in the professional field. Special attention is paid to the development of engineering thinking, which is manifested in the ability of a specialist to solve multidimensional technological problems, as well as to be responsible for issues of the humanitarian cycle. The development of engineering thinking is directly related to creative activity, the use of a critical approach to evaluating decisions, a systematic view of the phenomena under study. It is important for teachers to be able to design situations of a research, creative orientation, to build individual educational trajectories for the development of engineering thinking of students in the conditions of SPO. Within the framework of the study, four approaches were identified that together provide a high level of development of engineering thinking of students: project, transprofessional approach, digitalization of engineering education, social orientation. The organization of the educational process, taking into account these approaches, contributes to the development of students' innovativeness, information skills, self-regulation, and communication skills.

Key words: technological development, humanitarian direction, interaction, case method, personal potential.

Введение. В настоящее время существуют проблемы, связанные с нехваткой инженерных кадров. Для разрешения данной ситуации важно организовывать качественный процесс обучения, обеспечивающий удовлетворение текущих и перспективных потребностей производственных систем [3]. Инженерная педагогика выдвигает определенные требования, которые способствуют экономическому и технологическому развитию страны. Работодатели заинтересованы в подготовке кадров, обладающих обширным набором знаний, способных принимать ответственность за принятые решения и качественно осуществлять свои функции в профессиональной области. Данные показатели являются компонентами конкурентоспособности работников инженерных направлений [7].

Особое внимание уделяется развитию инженерного мышления, которое проявляется в способности специалиста решать многоаспектные технологические задачи, а также нести ответственность за вопросы гуманитарного цикла. Развитие инженерного мышления непосредственно связано с творческой деятельностью, использованием критического подхода к оценке принимаемых решений, системным взглядом на исследуемые явления [1].

Инженерное мышление в основном базируется на личностном потенциале и наиболее значимых характеристиках будущего специалиста. Личностный потенциал включает в себя совокупность интеллектуального, коммуникативного и волевого потенциала, составляющие основу инженерного мышления [6].

Инженерное мышление рассматривается с позиции двух основополагающих направлений. Первая трактовка состоит в том, что для инженерного мышления характерно наличие определенных личностных особенностей, которые необходимо развивать для получения высоких результатов в будущей профессиональной деятельности. Также модель инженерного мышления включает в себя совокупность характеристик, которые необходимы для интеграции его профессиональных и личностных качеств.

Инженерное мышление включает в себя способность обучающихся ставить и успешно решать задачи технического, конструкторского плана. При поступлении в средние профессиональные учреждения абитуриенты должны уже обладать некоторыми элементами инженерного мышления. В образовательной организации обеспечиваются условия для его дальнейшего развития. Преподавателям важно уметь проектировать ситуации исследовательской, творческо-креативной направленности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для развития инженерного мышления студентов в процессе получения среднего профессионального образования [5]. Данные действия должны способствовать развитию творческого потенциала будущих специалистов, интереса к профессиональной сфере, а также обеспечивать необходимые условия для самореализации личности посредством использования различных подходов к обучению.

Изложение основного материала статьи. Анализ научной литературы позволяет говорить о неоднозначности мнений по поводу способов развития инженерного мышления в рамках обучения. А.В. Багачук, О.В. Берсенева убеждены в том, что развитие инженерного мышления во многом зависит от организации индивидуальной образовательной траектории преподавателя. Ему отводится важная роль в системе развития инженерного мышления обучающихся, поскольку именно преподаватель осуществляет выбор педагогических технологий, которые предстоит применять в рамках образовательного процесса [2].

О.Ю. Сыроватская, И.А. Садырин, О.А. Скрынская отмечают, что для развития инженерного мышления студентов важно использовать коммуникационные средства, например, корпоративную почту, систему личных кабинетов участников образовательного процесса, образовательные площадки в цифровом пространстве. Авторы склоняются к мнению о том, что процесс обучения целесообразно осуществлять в смешанном формате, с использованием Moodle, Zoom и других онлайн-сервисов, которые обеспечивают взаимодействие субъектов обучения, а также возможность применять различные инструменты, использовать измерительные материалы, осуществлять контроль за результатами деятельности студентов [8].

Д.М. Гребнева, А.С. Куимов уделяют внимание условиям развития инженерного мышления в рамках образовательного процесса. Во-первых, авторы отмечают необходимость качественного отбора содержания учебного материала и наличие доступных образовательных систем для реализации самостоятельной деятельности студентов. В частности, авторы выражают потребность в использовании на занятиях и во внеурочной деятельности цифровых сервисов, которые отвечают принципам индивидуализации и информатизации образовательного процесса. Следующим условием развития инженерного мышления авторы называют обеспечение образовательной организации востребованными материально-техническими инструментами. Познавательный процесс целесообразно осуществлять с применением дополнительного оборудования, например, проектора, флипчарта, лабораторных снарядов. Подготовка в аудитории отдельных пространств для выполнения различной деятельности позволит развивать у студентов нешаблонные способы работы. В качестве востребованных методов развития инженерного мышления авторы выделяют метод взаимообучения, портфолио студентов, проектную деятельность, технологию проблемного обучения [4].

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих инженерным мышлением и способных осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне важно обеспечивать определенные условия в системе СПО. В рамках реализации государственного задания на проведение научных исследований № 073-03-2023-029 от 27.01.2023 года по теме «Создание кластерной модели Школы педагогической инженерии и инженерного мышления» нами было проведено исследование среди штатных преподавателей средних профессиональных организаций с целью выявления условий для развития инженерного мышления обучающихся. Числовая выборка составила 58 человек. Возраст респондентов распределяется следующим образом: до 30 лет - 37%, 31-40 лет - 5%, 41-50 лет - 41%, старше 50 лет - 17%. Все участники исследования имеют стаж работы в образовательных организациях технической направленности более 5 лет. Опрос был представлен на платформе Anketolog, которая позволяет фильтровать полученные результаты по необходимым характеристикам. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

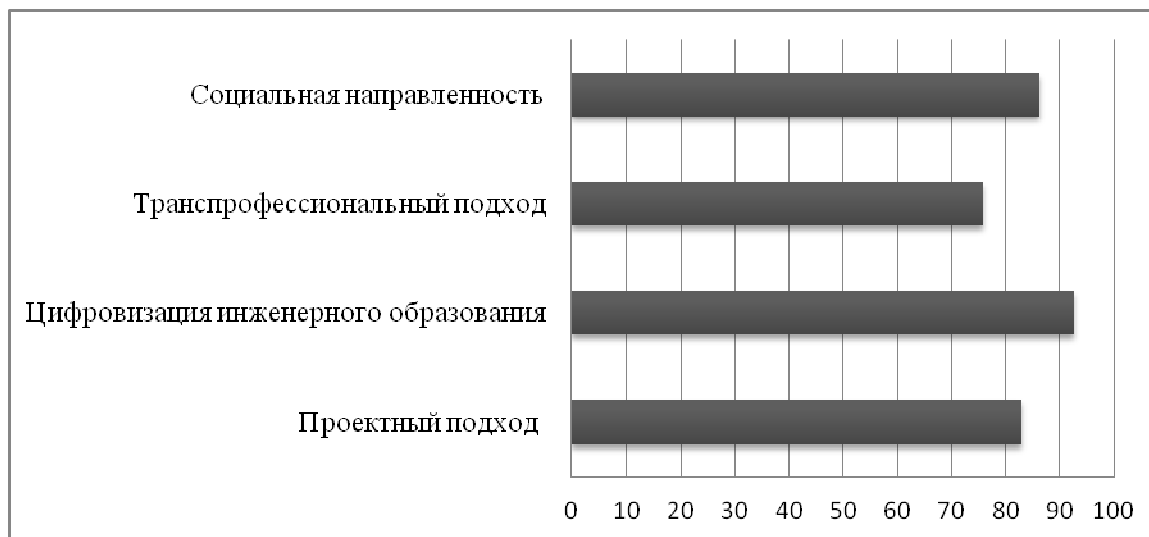


Рисунок 1. Результаты опроса педагогов системы СПО об условиях развития инженерного мышления обучающихся

В результате проведенного опроса педагогами было выделено четыре подхода, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень развития инженерного мышления студентов.

Проектный подход (82,9%), по мнению респондентов, предполагает осуществление научных направлений инженерной деятельности, так и реализация программ инженерной направленности. Подготовка проектов способствует обеспечению взаимодействия всех участников образовательной деятельности. Разработка новых решений способствует обновлению образовательных программ, позволяющих готовить компетентных специалистов для инженерной области, привлекать экспертов для реализации научных программ.

Цифровизация инженерного образования (92,5%) является фундаментальной основой для реализации образовательного процесса программ инженерной направленности. Респонденты отмечали, что современный образовательный процесс

практически невозможно представить без использования технологий цифрового производства и прототипирования, искусственного интеллекта, онлайн-лабораторий и других. Студенты становятся активными участниками конкурсов профессионального мастерства в сфере высокотехнологической деятельности (например, WorldSkills), что подтверждает высокий потенциал цифровизации обучения для развития инженерного мышления обучающихся.

С точки зрения 75,8% педагогов, с целью развития инженерного мышления современных студентов важно использовать транспрофессиональный подход. Организация образовательной деятельности в соответствии с моделью транспрофессиональной подготовки подразумевает реализацию принципов конвергентного подхода, содержание которого направлено на преодоление междисциплинарных границ с целью освоения не только тождественных дисциплин, но и далеких друг от друга профессиональных областей. Для транспрофессионального подхода свойственна готовность студентов и преподавателей выйти за пределы выбранной профессии и осваивать навыки, характерные для других направлений профессиональной деятельности.

Социальную направленность выделили 86,1% опрошиваемых. Данный подход предполагает обязательное включение в программу обучения модулей технической направленности и расширение возможностей для реализации научной деятельности. Преподаватели уверены, что социальные аспекты научной деятельности позволят привлекать к взаимодействию представителей различных сфер экономики, совместная деятельность которых позволит совершенствовать качество обучения и, как следствие, будет способствовать развитию инженерного мышления студентов в условиях СПО.

Далее преподавателям было предложено поделиться опытом проведения занятий, способствующих развитию инженерного мышления студентов. Особенно востребованным методом обучения респонденты называют кейсовый метод, выраженный в разборе заранее моделируемых ситуаций. Данный инструмент в обучении позволяет студентам погрузиться в профессиональную среду, где им предстоит обсудить и предоставить аргументированное решение.

Респонденты отмечают, что уровень развития инженерного мышления в рамках реализации кейсового метода во многом зависит от подготовки преподавателя. Именно он должен разделить студентов по мини-группам, подготовить систему оценивания, делегировать полномочия среди участников кейсового разбора, обеспечить проведение дискуссии, проанализировать достоинства и недостатки деятельности студентов.

Использование кейс метода позволяет обучающимся самостоятельно планировать свою деятельность, формировать профессиональную готовность для достижения поставленных задач. Образовательный процесс с использованием рассматриваемого инструмента способствует овладению широким спектром знаний в профессиональной области, способствует активному формированию личностных особенностей студентов, что в результате приводит к развитию инженерного мышления.

Выводы. Развитие инженерного мышления на сегодняшний день является важной задачей системы среднего образования. В рамках исследования было выделено четыре подхода, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень развития инженерного мышления студентов: проектный, транспрофессиональный подход, цифровизация инженерного образования, социальная направленность. Организация образовательного процесса с учетом указанных подходов способствует развитию у студентов инновационности, навыков работы с информацией, саморегуляции, коммуникативных навыков. Будущий специалист становится готовым к преодолению возникающих проблемных ситуаций, принятию ответственности за принятые решения.

Литература:

1. Акопян, А.С. Применение метода Уолт Диснея для развития инженерного креативного мышления учащихся в процессе обучения / А.С. Акопян // Аспирант. – 2021. – № 9(66). – С. 14-17. – EDN BAFTGF.
2. Багачук, А.В. Развитие профессиональных компетенций педагогов инженерно-технологического образования школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов / А.В. Багачук, О.В. Берсенева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 657-672. – DOI 10.32744/pse.2022.5.39. – EDN HRIIAP.
3. Булаева, М.Н. Возможности технологии дистанционного обучения в вузе / М.Н. Булаева, А.В. Гуцин, И.Р. Воронина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 48-51. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0008. – EDN UZRCBU.
4. Гребнева, Д.М. Педагогические условия развития инженерного мышления школьников на примере обучения робототехнике / Д.М. Гребнева, А.С. Куимов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(53). – С. 15-17. – DOI 10.52772/25420291_2022_1_15. – EDN MZXHLC.
5. Ермолаева, Е.Л. Педагогическая проблема профессионально-педагогического развития ценностных ориентаций обучающихся / Е.Л. Ермолаева, А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 1(4). – С. 7-15. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-1-7-15. – EDN UPZPGW.
6. Петров, А.Ю. Инновационный менеджмент в открытой образовательной системе / А.Ю. Петров, М.Н. Булаева, А.А. Сиротова // Человек и образование. – 2016. – № 4(49). – С. 134-138. – EDN YTDMOJ.
7. Савченков, А.В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Г.В. Шагина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5. – EDN PKHAIU.
8. Сыроватская, О.Ю. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для формирования экономико-управленческих компетенций студентов инженерных специальностей / О.Ю. Сыроватская, И.А. Садырин, О.А. Скрынская // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2022. – № 5. – С. 294-311. – EDN ZJPEFA.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Булуева Шумисат Исмаиловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии Башаева Совбика Абуевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий Магдиева Нателла Тахмановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье раскрывается сущность развития ценностных ориентаций путем целенаправленного воспитательного процесса, который может осуществляться путем выполнения студентом различных видов самостоятельной работы. Рассматривается механизм превращения ценностного воспитания в компонент ценностной системы, а затем – в составляющую концепции ценностной ориентации. Раскрывается сущность подходов в отношении закрепления педагогом искомых ценностей и искоренения ценностей ложного порядка. На примере идентичных подходов ведущих региональных университетов Республики Дагестан и Чеченской Республики рассматривается возможность ценностных ориентаций в процессе самостоятельного проведения студентами образовательных мероприятий.

Ключевые слова: ценностная ориентация, самостоятельная работа, студент, ценностное воспитание, исследовательская работа.

Annotation. The article reveals the essence of the development of value orientations through a purposeful educational process, which can be carried out by performing various types of independent work by a student. The mechanism of transformation of value education into a component of the value system, and then into a component of the concept of value orientation, is considered. The essence of approaches in relation to the consolidation of the desired values by the teacher and the eradication of values of a false order is revealed. Using the example of identical approaches of the leading regional universities of the Republic of Dagestan and the Chechen Republic, the possibility of value orientations in the process of independent conduct of educational events by students is considered.

Key words: value orientation, independent work, student, value education, research work.

Введение. Взаимодействие со студентами в процессе обучения формирует целесообразность добавления педагогом ценностного компонента в практические задания. Если какие-либо ценностные ориентации можно донести до сведения студентов непосредственно на лекционных занятиях, то практические занятия и самостоятельная работа в некоторой степени остаются вне поля ценностных ориентаций. Представляется необходимым развитие ценностных ориентаций в процессе выполнения студентами самостоятельной работы, так как путем личного участия осуществляется более интенсивное закрепление искомых ценностей.

Под самостоятельной работой может подразумеваться любой вид познавательной деятельности практической направленности, которую студент осуществляет, исходя из собственного выбора относительно применения имеющихся ресурсов. Аспект выбора предполагает, что студент принимает решение на основе собственных ценностей и убеждений, что потенциально должно представлять особый интерес педагога как к источнику наблюдения за личностным развитием студентов.

Ценностное воспитание отражено не только в федеральных образовательных стандартах [6], но также профильных концепциях и доктринах. Однако основополагающим источником ценностного воспитания студентов выступает Конституция Российской Федерации (РФ), направленная на гармоничное существование каждой личности в социуме [4].

Изложение основного материала статьи. Отличительной особенностью ценностного воспитания студентов в процессе обучения является компонент, указывающий на определенные расхождения в восприятии ценностей как искомого результата. Сущность ценностных ориентаций изначально состояла в пропаганде некой контркультуры, принятой в определенных молодежных сообществах.

В 50-60-х гг. XX века восприятие ценностей было тесно взаимосвязано с духовно-нравственными направлениями формирования личности студентов, которые стремились следовать индивидуальным ценностям и отрицали ценности массового порядка. С тех пор существенно видоизменилась политика университета в отношении ценностных ориентаций. Культивировавшаяся в 50-60-х гг. прошлого столетия идея гуманности и человечности в настоящее время стала фундаментом воспитательной работы всех российских университетов, а не только гуманистически направленной молодежи [10, С. 482].

Учитывая возрастные особенности и базовую основу закрепившихся в студентах нравственные начала, университет должен стремиться к активному использованию студенческого потенциала и способностей студентов к самостоятельному анализу для формирования дополнительных компонентов ценностной направленности духовно-нравственного начала. Ценностный опыт студентами совершенствуется не только при активном участии педагогов университета, но также в условиях самостоятельного осознания общественной действительности, разделения добра от зла и выработки собственных критериев нравственного характера, которые основаны преимущественно на идеалах гуманистической направленности.

Некоторые педагоги, к примеру, Дж.Дьюи, считают, что в ценностном воспитании студентов в обязательном порядке должен присутствовать прагматический подход, который находится в тесной взаимосвязи с рациональностью привития ценностных ориентаций. Другие педагоги считают, что ценностные ориентации должны исходить из идей нравственного характера, которые обеспечивают определенное общество самобытностью и устойчивостью культурного наследия. Сторонники гуманистической психологии, к примеру, А.Г. Маслоу и М. Бубер, считали, что между идеальной формой ценностных ориентаций и существующим этапом общественного развития должен формироваться оптимальный диалог. В тоже время такие педагоги и психологи, как Э.Х.Эриксон, считали целесообразным построить в отношении студентов некую модель ценностного воспитания [7, С. 308].

Обобщая указанные подходы, следует отметить, что на фоне различий в отношении понимания приоритетности ценностного воспитания педагогами и психологами в действительности предлагается набор компонентов для одной

системы ценностного воспитания. В частности, такая система состоит на основе модели и необходимости соотношения идеала и существующей действительности, при этом допускающая прагматический подход к составляющим ценностного воспитания.

Если рассматривать более расширенно систему ценностного воспитания, то следует также обозначить возможность превращения данной системы в полноценную концепцию духовно-нравственной направленности. Сущность такой концепции состоит в формировании не только ценностей, но также предпосылок для обозначенных ценностей, к примеру, студенты не только закрепляют ценность мужества в себе, но также узнают конкретные примеры из истории народа, когда проявленное мужество оказывалось решающим фактором.

Необходимо отметить, что не все ценностные ориентации требуют создание предпосылок к ценностному воспитанию. Такие ценности как вежливость и готовность помочь ближнему, в действительности целесообразно прививать студентам путем совершенствования рефлексивной компетенции. Ценности, которые очевидны для цивилизованного общества, не должны вызывать сомнения среди студентов, так как данные ценности относятся к базовым, что указывает на важность идентичного поведения в обществе.

Искомая форма поведения достигается путем идентичного разъяснения базовых ценностей, которые обладают функцией аксиомы общественного характера. Формы самостоятельной работы, в том числе исследовательской, предполагают оптимальные условия для совершенствования базовых ценностей. При этом самостоятельная работа, хотя и находится под контролем и руководством педагога, должна предполагать самостоятельное и независимое основание базовых ценностей студентом в процессе реализации определенной задачи [5, С. 293].

Рассматриваемая концепция ценностных ориентаций предполагает, что университет реализует мероприятия и инициативы направленные на разъяснение ценностей. Учитывая положительный опыт других людей, выдающихся специалистов или героев народа, университет может рассчитывать на стремление со стороны студентов к подражанию за людьми, которые вызвали в них уважением.

С учетом возрастных особенностей и возможности самостоятельной работы студентом представляется возможным осуществление им ценностного анализа. Он принимает участие в самостоятельной работе, познает принципиально новую информацию, активизирует мыслительный процесс и, следовательно, формирует собственные ценности. Данный аспект наглядно прослеживается при выполнении студентом подготовительной работы к предстоящему публичному выступлению. Студент самостоятельно выбирает источники информации и неосознанно формирует содержательную часть доклада на основе той информации, которая в действительности отвечает его внутренним духовно-нравственным потребностям [3, С. 78].

Ценностные ориентации способствуют выбору той содержательной части источников, которая в результате при подготовке доклада образует целенаправленное сообщение для широкой аудитории. Педагогу необходимо более внимательно относиться к студенческим докладам, которые образуют речевой портрет студента на основе его действительных ценностей. Публичное выступление наглядно показывает, в каком направлении необходимо работать педагогу, а также какие аспекты доклада могут стать источником для искомой дискуссии на основе ожидаемых ценностей. Несмотря на то, что подготовка к докладу является формой самостоятельной работы и предполагает свободное волеизъявление студента при сообщении информации для широкой аудитории, педагог должен контролировать проявление деструктивных ценностей и в мягкой форме способствовать переориентации ценностей студентов в гуманистическом направлении.

Образовательный процесс представляется возможным характеризовать как ценностный процесс. Однако самостоятельная работа, выполненная студентами, представляет важность для педагога как форма обратной связи. Ценностный процесс предоставляет возможность оценивать тенденции студенческих настроений и создавать атмосферу гуманистической направленности. Таким образом, педагог может предусмотреть такие самостоятельные работы, которые предполагают не только освоение искомым ценностей, но и закрепление знаний на основе освоения данных ценностей. К примеру, это могут быть исследовательские работы по изучению педагогического наследия выдающихся педагогов, которые совершили подвиг по отношению к подрастающему поколению, как в случае с Я. Корчаком [2, С. 32].

Некоторые ценности представляется возможным совершенствовать в студентах путем осуществления ими рационального выбора при принятии решений. Если рассматривать в контексте самостоятельной работы, то таким рациональным выбором может стать поощрение использования архивных документов и иных фолиантов при осуществлении исследовательской работы.

Существующая в настоящее время в научном сообществе практика цитирования более актуальных источников для студентов должна представлять лишь дополнительный компонент, так как архивные источники представляют не менее важную не исследованную информацию ценностного содержания. К примеру, архивные данные могут содержать информацию о том, что в начале XX века многие семьи были многодетными. Продолжительное время дети получали домашнее образование. Также к элементам рационального выбора могут относиться самостоятельные работы, предполагающие скрупулезную работу с подшивками газет.

Студент, знакомясь с повседневной жизнью общества за определенный исторический период, может осуществить самостоятельный ценностный анализ о том, как, к примеру, советскому обществу удавалось сохранять гуманистические идеалы и добиваться прогрессивных результатов в различных отраслях жизнедеятельности человека в соответствии с лозунгом «результаты пятилетки за четыре года». Подобный подход по инициативе педагога способствует ценностным ориентациям значительно эффективнее, чем формальные беседы с молодежью о вечном и добром.

Самостоятельная работа подразумевает самоконтроль, самонаблюдение, элементы самообразования, самоопределение и самооценки. В совокупности обозначенные компоненты определяют самосознание студента, который через оценку самого себя в структуре общества стремится к корректированию собственных идеалов. Указанный мыслительный процесс может осуществляться студентом бессознательно. Однако такой процесс подлежит интенсификации, так как студент принимает участие в общественных отношениях научного характера и постоянно получает подтверждающие факты целесообразности искомой ценностной ориентации.

Самостоятельная работа в аспекте педагогической деятельности может носить фронтальный характер. Для того, чтобы выполнить самостоятельную работу, к примеру, исследовательского характера, студенты могут подразделяться на небольшие группы. Коллективный подход предполагает ценностную ориентацию в процессе углубленного изучения уточненного проблемного вопроса. Студент получает возможность обсудить проблемный вопрос с другими студентами, что в действительности в ценностном понимании закрепляет некий гуманистические идеалы. К примеру, изучая деятельность других ученых, студент осуществляет ценностный анализ в отношении подхода изучаемых ученых при разрешении какой-либо задачи. Мыслительный процесс и осознание деталей научного открытия или научного эксперимента, которые привели других ученых к научному прорыву, выступают для студента источником понимания взаимосвязей всех общественных отношений, случайностей и целесообразности временного аспекта.

Источники информации при корректном подходе педагога к заданиям для самостоятельной работы перестают выступать статистическими данными, когда перед студентом образуется возможность нахождения рационального звена в сухих фактах. Студент находит взаимосвязь, использует собственный жизненный опыт, стремится воспринять новую информацию на основе сложившихся ценностей и может привести самого себя к выводу, что определенные ценности не соответствуют действительности, особенно если это ложные ценности.

Педагог может множество раз указывать на ложные ценности в процессе бесед и лекционных занятий, однако студент в силу своей психоэмоциональной специфики может утвердиться в правоте педагога, если самостоятельно изучит результаты исследования или проведет соответствующий эксперимент. Следовательно, развитие ценностных ориентаций в процессе самостоятельной работы должно осуществляться в двух противоположных направлениях. С одной стороны, воспитательная работа должна быть направлена на закрепление искомых ценностей. С другой стороны, что немаловажно, ценностное воспитание должно постепенно искоренять источники распространения ценностей ложного характера.

Определение корректных и ложных ценностей до сих пор осуществлялось путем следования общественным ценностям, однако университет должен исходить из логики соотношения общественных ценностей и профессиональных обязанностей студентов как будущих специалистов. К примеру, ценность бережного отношения к детям не должна перекрывать педагогический подход к их качественному обучению путем установления допустимой дисциплины.

Гуманистические идеи не должны приносить ущерб интересам одной категории населения в пользу другой, что особенно актуально при допущении нетолерантного отношения какой-либо этнически выраженной социальной группе людей представителями этнически выраженной другой социальной группы людей. Смысловая нагрузка ценностного воспитания базируется на комплексности и полноценности студента как личности при взаимодействии с обществом и отдельными сообществами людей. Следовательно, в университете должна быть разработана и внедрена ценностная концепция, положения которой в обязательном порядке должны быть добавлены во все образовательные программы и учебные планы различных дисциплин. Достижение искомых результатов ценностных ориентаций может быть достигнуто путем выполнения различных видов самостоятельной работы, которые, с одной стороны, углубляют знания студентов в рамках дисциплины, а с другой, - закрепляют искомые ценности как естественные составляющие личности студента.

Объединяющим фактором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) [1], Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [8] и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) [9] является идентичный подход к ценностным ориентациям. Обозначенный подход базируется на проведении студентами мастер-классов и семинаров под руководством преподавателей, посвященных социальным, историческим, культурным и отдельно языковым компонентам общественного развития.

Обратная связь отражается в достаточно высокой заинтересованности студентов в участии на мастер-классах и семинарских занятиях, так как подобные мероприятия предоставляют возможность студентам дискутировать между собой и делиться мнениями, которые не входят в формат традиционных семинарских занятий. Студенты получают педагогический опыт, а также совершенствуют ценностные ориентации путем исследования нестандартных и малоизученных аспектов общественно исторического развития.

Выводы. Таким образом, ценностные ориентации выступают ключевым фактором при проведении студентами самостоятельной работы. До сих пор существовало мнение, что самостоятельная работа должна быть направлена на качественное освоение знаний и навыков в рамках профиля подготовки студентов. Однако условия общественного развития способствуют усилению ценностных компонентов при формировании педагогом заданий для самостоятельной работы. Соответственно, ценностные ориентации должны отразиться в концепции университетов не только как инструмент самостоятельной работы, но также как один из результатов комплексного развития личности студентов.

Литература:

1. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 10.11.2023)
2. Дроботенко, Ю.Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова, Н.В. Чекалева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – №. 4. – С. 30-38
3. Заборина, М.А. Духовно-нравственные ценности в образовательном поле высшей школы: опыт системного анализа / М.А. Заборина, Е.А. Брант, Ю.Ю. Сергеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-3. – С. 78-81
4. Конституция Российской Федерации сайт. – 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595&ysclid=lovsbnnu28708302132> (дата обращения: 10.11.2023)
5. Левашева, Ю.А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательного процесса в вузе / Ю.А. Левашева, И.Ю. Зудилина, О.Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов. – Кинель: РИО Самарского ГАУ. – 2020. – С. 292-295
6. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 10.11.2023)
7. Хугаева, Ф.В. Современные формы духовно-нравственного воспитания студентов в поликультурной среде вуза / Ф.В. Хугаева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – №. 1 (26). – С. 308-312
8. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 10.11.2023)
9. Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова: сайт. – 2023. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lovsbsuvc534675391> (дата обращения: 10.11.2023)
10. Чирков, М.С. Духовно-нравственные ценности в контексте изучения истории в вузах культуры / М.С. Чирков // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. – 2019. – С. 481-485

УДК 377

кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья ВасильевнаФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);**магистрант Сидоров Андрей Николаевич**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);**магистрант Полещук Николай Михайлович**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных особенностей применения кейс-технологии в процессе формирования профессиональных компетенций студентов в системе профессионального образования. Приводится определение понятия «педагогическая технология», устанавливается высокая роль и прикладное значение инновационных педагогических технологий обучения в достижении заданных целей и задач образования. Выделяется, что кейс-технология способствует обогащению профессионального опыта за счет воссоздания приближенных к реальной трудовой практике условий. За счет ориентированности на проблемный и деятельностный характер, кейс технология способствует развитию аналитических умений, обеспечивает готовность принятия решений, подготовки и воспроизводства профессиональных стратегий, планирования; и т.п., играющих ключевую роль в структуре мыслительных операций студента-экономиста. По итогам исследования выделяются требования применения кейс-технологии в обучении студентов-экономистов.

Ключевые слова: кейс-технология, педагогическая технология, инновационные методы обучения, требования к кейс-технологии, СПО.

Annotation. The article is devoted to the study of modern features of the use of case technology in the process of teaching economic disciplines in the vocational education system. The definition of the concept of “pedagogical technology” is given, the high role and applied importance of innovative pedagogical teaching technologies in achieving the specified goals and objectives of education is established. It is highlighted that case technology helps to enrich professional experience by recreating conditions close to real work practice. Due to its focus on problem-solving and activity-based nature, case technology promotes the development of analytical skills, ensures readiness for decision-making, preparation and reproduction of professional strategies, planning; etc., playing a key role in the structure of the mental operations of an economics student. Based on the results of the study, the requirements for the use of case technology in teaching economics students are highlighted.

Key words: case technology, pedagogical technology, innovative teaching methods, requirements for case technology, open source software.

Введение. В условиях трансформации и активной технологизации системы среднего профессионального образования вопросы совершенствования подготовки приобретают основополагающее значение, сопряженное с воспроизводством условий эффективного внедрения в образовательную практику педагогических технологий, в целях достижения поставленных задач профессионального образования. Процесс профессиональной подготовки направлен на овладение общими и профессиональными компетенциями, так как именно уровень развития ключевых компетенций влияет на успешность человека в будущей профессиональной и социальной жизни. Отметим, что большинство традиционных методов обучения направлены на передачу теоретических знаний, констатацию уже готовых методов решения проблем – это не позволяет в полной мере подготовить специалиста к активной и динамичной производственной деятельности, обеспечить его адаптированность в изменчивом рынке труда. В особенности данные противоречия актуальны при подготовке студентов по экономическим дисциплинам, учитывая крайне высокие темпы актуализации экономических профессий. Вместе с тем, наиболее полное раскрытие навыков обучающихся, знаний, мнений, взглядов и понимания проблем происходит именно во время осуществления практико-ориентированной деятельности, воссоздание условий которой возможно за счет применения актуальных педагогических технологий. Получить необходимые знания и сформировать компетенции помогают педагогические технологии, основанные на принципах активности, в связи с чем актуальность приобретают вопросы использования кейс-технологии в обучении студентов с учетом современных требований федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Цель исследования – охарактеризовать особенности применения кейс-технологии в процессе обучения экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Изложение основного материала статьи. Ввиду многогранности взглядов на сущность и содержание педагогической технологии, её дискуссионный характер, как научной категории, видим целесообразным формулирование собственного определения педагогической технологии. Раскрывая наиболее полно сущность понятия, можно сказать, что педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приемов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов [1].

При этом, все указанные ранее элементы объединяются системным подходом и приводят в итоге к достижению поставленной образовательной цели. Педагогическая технология раскрывает систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающихся, предлагает способы осмысления технологичности педагогической деятельности [5].

Однако, использование технологий для улучшения образовательного процесса включает в себя не просто обучение использованию определенного оборудования, но и требует понимания педагогических принципов, специфичных для использования технологий в учебных заведениях. Педагогическая технология – это всегда научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе взаимного общения со студентами, организуемый преподавателем и мастером производственного обучения, с целью максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

При этом такая проекция теории и методики обучения на практику обучения, объединенная в определенную систему, ориентированная на специфику содержания изучаемого профессионального модуля, дисциплины и материально-техническую оснащенность учебного процесса, и индивидуализированная в силу большого разнообразия личностных особенностей субъектов образования, а именно преподавателя и студента. Аналогичные суждения прослеживаются и в исследовании А.П. Гарина, А.В. Угаровой, А.С. Бессольновой и А.А. Рубанова [8].

Отметим, что особую популярность на сегодняшний день получила технология кейс-обучения. Способствуя развитию навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности, данная технология выступает в качестве средства формирования практико-ориентированной среды обучения. Кейс-технология в таком случае позволяет решать сложные прикладные задачи в условиях теоретического характера обучения, не прибегая к сложным средствам, оборудованию или материальным объектам, обуславливая доступность и применимость в различных условиях.

Предполагается, что выполняя учебные задания в форме кейс-технологии, обучающиеся проявят творческий и активный подход, задействуют критическое мышление и примут отчасти нестандартное, но в то же время верное и интегральное решение, ведущее к достижению необходимого результата. В основе кейс-технологии лежит принцип проблемно-ориентированности, что позволяет ставить перед обучающимся прикладные проблемы, которые могут возникнуть в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Ценность обучения по кейс-технологии заключается в практической направленности кейс-заданий, благодаря которой формируются не только теоретические знания, но и опыт, умения, навыки, а как итог, компетенции, необходимые в будущей практической деятельности студентов. Так, учитывая мнение современных исследователей, можно заключить о высоком результирующем характере применения кейс-технологии обучения в современном образовании [2; 4; 10].

Отметим, что прикладной характер реализации кейс-технологии обучения связан с учетом следующей структуры методов и процессов, возникающих в ходе обучения:

1. Выбор кейса или выбор проблемы. Предполагает ориентированность на содержательные аспекты учебной дисциплины и её тематическую структуру, в чем на наш взгляд проявляется инвариантность и гибкость кейс-технологии обучения [3].

2. Описание событий. Позволяет воссоздать ориентированную на конкретную структуру данных и факторов основу применения метода, таким образом, чтобы увеличить характер направленности деятельности обучающегося на достижение поставленного результата. По мнению Т.А. Мусхаджиевой, подобный подход способствует росту эффективности практико-ориентированного обучения при применении данной технологии, причем, в основу совершенствования закладывается межличностная коммуникация между субъектами образования [9].

3. Факторы, влияющие на исследование. Включение данных факторов способствует усложнению или вариативности заданных условий, позволяет развивать стратегическое видение ситуации и умение мыслить инвариантно событиям.

4. Обработка данных. Работа с данным предполагает формирование исследовательских умений, что имеет высокое значение в контексте стимулирования активности субъектов образования.

5. Запись данных. Предполагает фиксацию и воспроизводство обучения по кейс-технологии с фиксацией полученных результатов, их последующим анализом, обсуждением, стимулируя достижение необходимых результатов и организуя рефлексивную деятельность обучающихся.

Кейс-задания могут использоваться в образовании в качестве учебного пособия. Многие обучающиеся лучше учатся на примерах из реальной жизни, и ситуационные задачи могут быть эффективным способом обучения в техникуме. Технология кейс-обучения благодаря использованию примеров в реальном контексте помогает улучшить понимание [7]. Решение кейс-заданий помогает понять, как уже известные идеи и теории используются в реальном мире, и требует выявления новой информации и концепций, использования своих знаний по-новому, разработки нестандартных решений, именно это позволяет развить навыки анализа и синтеза.

Ключевая направленность кейс-технологии в таком случае связана с формированием следующих умений: аналитических; принятия решений; подготовки и воспроизводства стратегий; планирования; и т. п., играющих ключевую роль в структуре мыслительных операций студента-экономиста.

Как показывает обширная практика авторов настоящего исследования, достаточно эффективным вариантом применения кейс-технологии является решение одного кейс-задания высокой сложности в течение всей дисциплины. В таком случае в течение курса дисциплины на каждом учебном занятии изучаются отдельные темы, решаются задания низкой и средней сложности [6]. По окончании изучения курса дается зачетное (экзаменационное) задание, с максимально проработанными и описанными условиями, включающим в себя вопросы по всем темам, описанным в рабочей программе дисциплины. Такое задание может стать итоговым проектом, который студенты будут «обирать как «пазл» в единое решение, которое в дальнейшем можно воспроизводить в профессиональной практике.

С точки зрения применения кейс-технологии в процессе обучения экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования, считаем значимым учет следующих требований:

- проблемно-ориентированный характер закладываемой в кейс ситуации;
- соответствие поставленным целям и задачам в рамках конкретного учебного занятия, согласованность с содержанием и гармоничная встраиваемость в его структуру;
- дифференциация сложности с принятием за основу «ступенчатой» структуры приращения сложности выполняемых кейсов;
- раскрытие системы аспектов экономической жизни, что предполагает разносторонность рассмотрения одного явления;
- актуальность рассматриваемой ситуации в будущем, с прикладной привязкой к профессиональным компетенциям специалиста;
- типовой характер, отражающий реальную профессиональную действительность;
- дискуссионный характер, предполагающий обсуждение результатов и обмен мнениями;
- наличие как минимум нескольких противоположных стратегий принятия решения (при отсутствии полностью «правильного» типового ответа).

Таким образом, основными требованиями к подготовке и организации учебного занятия с применением технологии кейс-обучения являются реальность описываемых ситуаций в задании и подлинность фактов. Преподавателю же отведена роль наблюдателя и наставника, он не передает точные знания, а направляет обучающихся по ходу решения кейсов, организует их работу.

Выводы. Таким образом, по результатам проведенного исследования особенности применения кейс-технологии в процессе обучения экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования, отметим высокую значимость и инновационную направленность кейс-технологии на достижение поставленных целей и задач профессионального образования. Кейс-технология, благодаря обширной практике и опыту её применения, активном характере деятельности обучающегося, становится значимым инструментом формирования практико-ориентированных умений, навыков и компетенций обучающихся, с перспективой гармонизации теоретических и практических аспектов обучения. Кейс-технология становится также эффективным средством обогащения профессионального опыта обучающегося, задает потенциал в достижении целей экономического образования. Учитывая высокий динамизм требований, предъявляющихся к специалистам на рынке труда, планомерная и результативная интеграция кейс-технологии

в обучение становится одним из условий обеспечения готовности специалиста к дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Быстрова, Н.В. Роль инновационных технологий при формировании ключевых профессиональных компетенций у студентов вуза / Н.В. Быстрова, П.Н. Чеснокова, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – С. 51-53
2. Быстрова, Н.В. Интерактивные формы обучения в современном вузе / Н.В. Быстрова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 2 (52). – С. 146-151
3. Быстрова, Н.В. Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза / Н.В. Быстрова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2 (36). – С. 14-19
4. Исаев, М.И. Кейс-метод как эффективная технология формирования инновационной культуры будущих учителей информатики / М.И. Исаев // МНКО. – 2023. – №3 (100). – С. 307-309
5. Кутепова, Л.И. Инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов / Л.И. Кутепова, О.Н. Солуянова, К.А. Максимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 265-268. – DOI 10.26140/anip-2019-0803-0067
6. Лабзина, П.Г. Тьюторское сопровождение как педагогическое условие реализации проектной деятельности студентов вуза / П.Г. Лабзина // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 3(40). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-4
7. Лапшова, А.В. Внедрение информационных технологий в систему профессионально-педагогического образования / А.В. Лапшова, Е.А. Челнокова, К.А. Максимова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 197-199. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0049
8. Методы обучения экономическим дисциплинам / А.П. Гарин, А.В. Угарова, А.С. Бессольнова, А.А. Рубанова // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 7. – DOI 10.55186/2413046X_2022_7_7_404
9. Мухаджиева, Т.А. Природа и сущность межличностных отношений между субъектами педагогической деятельности / Т.А. Мухаджиева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №4 (41). – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-4
10. Потапова, О.Н. Особенности обучения предпринимательству на непрофильных направлениях программ среднего профессионального образования / О.Н. Потапова, А.Ю. Погорелова, Т.А. Пузыря // Современная конкуренция. – 2022. – №2 (86). – С. 128-143

Педагогика

УДК 37.04-053

доктор педагогических наук Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва);

начальник отдела дистанционного обучения Воробчикова Елизавета Олеговна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города

Москвы дополнительного профессионального образования Центр профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал» (г. Москва)

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема разработки образовательного контента для обучения взрослых на основе их психофизиологических и возрастных особенностей. Проанализированы различные классификации развития взрослых в зависимости от возрастной категории. Обоснована классификация на основании изменений в структуре мозга. Рассмотрен термин нейроандрагогика и нейродидактика. Авторами были определены принципы для формирования образовательного контента. Наряду с этим, было выделено три группы образовательных ресурсов. В каждой из групп определили ведущие формы представления контента. Рассмотрели роль интерактивности в используемых ресурсах. Особое внимание было уделено блоку коммуникации и особенностям ее организации для обучающихся разных возрастов. Оценена роль геймификации в процессе обучения взрослых. В статье систематизирован практический опыт авторов.

Ключевые слова: Обучение взрослых, образовательный контент, онлайн-обучение, электронный образовательный курс, запрос на обучение, психофизиологические особенности, нейроандрагогика, нейродидактика.

Annotation. The article discusses the problem of developing educational content for teaching adults based on their psychophysiological and age characteristics. Various classifications of adult development depending on age category are analyzed. The classification is based on changes in the structure of the brain. The terms neuroandragogy and neurodidactics are considered. The authors identified principles for the formation of educational content. Along with this, three groups of educational resources were identified. In each group, the leading forms of content presentation were identified. We considered the role of interactivity in the resources used. Particular attention was paid to the communication block and the features of its organization for students of different ages. The role of gamification in the adult learning process is assessed. The article systematizes the practical experience of the authors.

Key words: Adult learning, educational content, online learning, electronic educational course, request for training, psychophysiological characteristics, neuroandragogy, neurodidactics.

Введение. В настоящее время доля взрослых людей, проходящих обучение растет. В России, то в 2023 году выручка в сегменте образования взрослых выросла на 30% [7] по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. При этом большое внимание уделяется не только процессу организации, но и проблеме разработки самого контента. В процессе исследования установлено, что качественный контент не только содержательно отвечает принципам научности, базируется на принципе доказательного обучения, а также должен адекватно восприниматься и интериоризоваться обучающимися. Для этого необходимо понимание и знание психофизиологических особенностей взрослых обучающихся.

Изложение основного материала статьи. Авторы Вайндорф-Сысоева М.Е. и Воробчикова Е.О. в статье «Организация запросно-ориентированного обучения взрослых» рассматривают вопросы, касающиеся особенностей обучения категории взрослых, их познавательных процессов и запросов на обучение. В ходе исследования нами было выявлено, что кроме данных показателей немаловажным являются знания о характеристиках работы головного мозга, а также особенностей функционирования нервной системы человека.

Исследователи [10,11] отмечают, что мозг человека обладает высокой нейропластичностью (способностью нейронов регенерироваться). Это возможно в процессе обучения. Исследуя особенности обучения в 1990х годах, выделяется отдельное направление – нейропедагогика [5]. Применительно к процессу обучения взрослых может быть использован термин – нейроандрогагика. Данное научное направление базируется на андрагогике, основах возрастной психологии и геронтологии, нейробиологии, позволяя оптимально и эффективно решать педагогические задачи обучения взрослых с учетом психофизиологических процессов данной категории обучающихся [9, 12]. Также можно встретить термин нейродидактика взрослых [4], которая является областью педагогического знания, фокусируется на выявлении, изучении и организации способов эффективного обучения взрослых, в основе которого - исследования функционирования структур головного мозга и нервной системы.

Исследователи Ж.Е. Ермолаева и И.Н. Герасимова [2] выделяют четыре возрастных периода (23-30 лет, 31-45 лет, 46-60 лет и старше 60 лет) и описывают процессы, происходящие в них с точки зрения психофизиологических особенностей. Важно обратить внимание, что с 18 до 22-23 лет в большинстве своем в вопросах обучения будут применимы подходы как из нейропедагогики, так и из нейроандрагогики. То есть с точки зрения организации процесса обучения данная категория не будет относиться к категории “взрослые”. Рассмотрим классификацию взрослых, основанную на основных изменениях в структуре мозга:

1. Обучающийся 23-30 лет. До конца сформирована лобная доля, обладает (неким/значительным) жизненным и профессиональным опытом, при этом обучающийся достаточно тревожно воспринимает свои неизбежные ошибки, недоработки и промахи.

2. Обучающийся 30-45 лет. Его успешная учебная деятельность зависит от ряда социальных (бытовых) и профессиональных факторов; происходит метаболизм, гипоталамус постепенно начинает терять чувствительность, замедляются скорость процесса переработки информации. Обучающийся достаточно критичен по отношению к обучающему и коллегам.

3. Обучающийся 46-60 лет. Белок в организме синтезируется медленнее, чем разрушается. Поэтому снижается мышечная масса. И, как следствие, возникают изменения в кровоснабжении головного мозга, заболевания нервной системы, которые приводят к ухудшению памяти, внимания, концентрации, скорости реакции. Трудности работы затылочной и височной доли. Процессы обработки новой информации и получения новых умений снижаются.

4. Обучающиеся старше 60. Данной категории становится проще справляться с обучением прикладному рутинному труду без освоения принципиально новых компетенций, связанных с высокими технологиями. Заметно снижается уровень памяти, незначительно изменяется беглость речи, но сильных когнитивных изменений не происходит.

Таким образом, в каждый возрастной период будут наблюдаться свои общие психофизиологические особенности. Однако важно понимать, что каждый отдельный человек будет обладать особым набором характеристик, которые во многом будут зависеть как от его физиологии, социального статуса, материального положения, так и от ролей, которые он будет занимать.

Рассматривая подходы к разработке образовательного контента, в том числе для категории “взрослые” могут быть использованы модели педагогического дизайна, например, ADDIE [1], модель, предложенная Л. Давачи, AGES [6] и др.

Анализируя особенности обучения взрослых в условиях цифровизации на основе долговременного наблюдения (с 2014 г. по настоящее время, более 15 тыс. обучающихся, работая на различных должностях, в том числе с 2020 г. ГБОУ ДПО Центра “Профессионал”), а также на основе изучения цифрового следа, можно утверждать, что для формирования образовательного контента при обучении взрослых были определены следующие принципы:

1. Микрообучение. Вся структура образовательного контента должна включать в себя небольшие сегменты, каждый из которых предназначен для достижения определенного результата обучения. Недостаточно просто дробить контент. Важно, чтобы каждый сегмент имел одну конкретную идею и вывод (результат). Учебный контент может быть представлен разными способами. Для оценки полученных результатов обучения важно использовать не только тестирования, но и предоставлять возможности решать кейсовые ситуации, осмысливать полученные знания в групповой работе или практической деятельности. Для контроля и оценки учебных достижений может быть использована рейтинговая система.

2. Персонализации обучения. Перед стартом обучения может проводиться вводное тестирование или опрос на предмет выявления стартового уровня компетенций у обучающегося. После чего, материалы курса, которые будут доступны конкретному обучающемуся будут направлены на получение недостающих компетенций или повышения уровня имеющихся. Кроме этого, особенности персонализации обучения может быть реализована за счет технических особенностей системы дистанционного обучения.

3. Обучение в контексте. Обучение взрослых должно быть построено на имеющемся опыте обучающегося, а также на комбинации новой информации или навыков на предыдущем опыте человека. При этом контент должен строиться по принципу разделенной информации, т.е. содержать отсылки к ключевым выводам по прошлым темам. Они позволят по-новому осмыслить информацию. Важно также учитывать возможную необходимость корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих получению новых компетенций [8].

4. Безопасности обучения. Во взрослом возрасте обучение может вызывать стресс. Поэтому важно в ходе обучения формировать безопасную среду, которая предполагает «положительный настрой, создание позитивного самовосприятия, понимание со стороны учителя уникальности каждого ученика. Необходимо обеспечить возможность сотрудничества и групповой работы, что повысит осведомленность и снизит напряженность» [3].

5. Гибкости обучения. Совместный выбор содержания, форм, методов, источников и средств обучения. Все особенности процесса обучения должны быть объектом обсуждения с обучающимся, так как в результате такого обсуждения обучающиеся берут на себя часть ответственности за планирование и осуществление учебного процесса, испытывают чувство сопричастности к нему. Взрослый обучающийся хочет знать значение того, что он изучает для достижения поставленной цели.

6. Осознанной обратной связи. Обратная связь для взрослых имеет ключевую роль: для обучения и мотивации, чтобы убедиться, почему ответы были неправильными, и иметь возможность увидеть реальные последствия своего выбора.

Таким образом, для взрослого обучающегося на первый план выходят потребность в структуре и системе обучения, формирование гибкого и экологичного пространства. В процессе обучения важно поддерживать уровень вовлечения обучающихся, то есть внедрять инструменты постоянного поддержания включенности и удержания внимания. Важно учитывать вопрос соотношения образовательной и развлекательной составляющей.

В процессе проводимого исследования, в ходе анализа практической деятельности нами была разработана технология использования и применения различных видов образовательного контента. Мы выделили три группы образовательного контента: текстографические, аудиовизуальные и интерактивные. В каждой группе определили ведущие формы. Представим каждый из этих ресурсов более подробно. В группе текстографического контента рассмотрим следующие ресурсы:

Лонгриды. Информационные страницы, посвященные определенной тематике и включающие в себя текстовую информацию и визуальное сопровождение, а также интерактивные элементы. Лонгриды могут включать в себя тестовые вопросы для закрепления изученного материала. Лонгриды чаще всего изучаются обучающимися 30-45 лет. Лонгриды удобны своей компактной структурой и лаконичным текстом. Лонгриды подразумевают разнообразное наполнение: гиперссылки, видеоролики, файлы и т.д. Среди недостатков выделим необходимость использования дополнительного программного обеспечения для разработки и возможность необходимости размещения лонгридов в системе дистанционного обучения.

Диалоговые тренажеры. Представляют собой файлы, чаще всего в формате SCORM, которые позволяют представить учебный контент в форме диалога героев или действующих лиц курса. Это могут быть вымышленные персонажи или сотрудники конкретной организации. Отличительной особенностью такой формы представления контента является необходимость постоянного взаимодействия с ним: выбор следующего шага, ответа при постановке вопроса одним действующим лицом другому и т.д. В этом случае информация будет восприниматься обучающимися ситуационно, то есть не как большой объем теории, а контентные примеры и кейсы в наглядном виде. Такую форму представления контента наиболее логично использовать при обучении взрослых до 45 лет. Для более старшей аудитории могут возникнуть технические сложности. Очень часто такая форма встречается в программах корпоративного обучения, т.к. они являются достаточно короткими и часто носят ознакомительный (например, welcome-курс при трудоустройстве).

Интерактивные лекции. Включают в себя текстографические материалы по тематике курса, гиперссылки, видеоролики. В отличие от лендингов и тренажеров представлены в преимущественно текстовом формате. Реализованы за счет возможностей системы дистанционного обучения. Лекции включают в себя вопросы и задания для первичной проверки знаний обучающихся. Эффективное изучение такого контента наблюдается преимущественно во взрослом возрасте (после 45 лет), что связывается с более основательным подходом к получению новой информации, привычкой читать объемные тексты, а также особенностями восприятия информации.

Саммари. Данная форма является вспомогательной. Саммари предполагает общий свод информации по разделу, теме, мероприятию и т.д. Чаще всего это или формат скрайбинга, интеллект-карта или тезисы по теме в виде коротких абзацев. В более младшем возрасте (от 23 до 30) саммари будет использоваться обучающимися как первый шаг в изучении темы, а не заключительный, как у обучающихся старшего возраста. После изучения саммари они переходят к более основательному изучению какого-то из модулей курса. Это происходит, как правило, из-за клиповости мышления и информационной перегруженности в целом.

Инфографики. Она позволяет разместить на одной странице большой объем информации, представленной в виде схем, рисунков и изображений. Как и саммари позволяет знакомиться с разделом или отдельным модулем или структурировать весь объем информации в наглядной форме.

Среди аудиовизуальных ресурсов выделим следующие:

Аудиоматериалы. Это могут быть отдельные аудиофайлы, подкасты, записанные специально по той или иной тематике. Однако есть практика разделения теоретического контента на отдельный аудиофайл для удобного прослушивания “на ходу” и файла презентации для последующего изучения в удобное время. На практике чаще всего такой формат используют обучающиеся до 35 лет. Однако многое будет зависеть от ведущего канала восприятия информации (зрительного, слухового).

Видеоматериалы. Часто используются при разработке электронных учебных курсов по разным направлениям. Кроме общей рекомендации о длительности ролика не более 15-20 мин., есть и другие особенности. Например, обучающиеся более младшего возраста чаще всего обучение проходят с мобильного устройства, часто находясь в транспорте или “на ходу”. В данном случае уместно будет использовать формат видео, удобный для изучения в вертикальной ориентации (для смартфона). Для более старшей аудитории длительность видео может увеличиваться (максимальная длительность до 30 мин.). Таких видео может быть в теме несколько. Часто наблюдается увеличение скорости видеоролика, особенно если обучение ведется на родном языке. Поэтому при записи материала важно сохранять среднюю скорость речи спикера. Вид видеоролика - скринкаст, “говорящая голова”, студийная запись или использование хромакея будет зависеть исключительно от тематики программы, а также от возможностей организатора обучения или производителя контента.

Представим интерактивные ресурсы, апробированные авторами в процессе научного исследования, которые используются в обучении взрослых.

Имитационные тренажеры. В эту группу относятся тренажеры с использованием виртуальной и дополненной реальности. В исключительных случаях они могут быть использованы без специального периферийного оборудования, то есть управляя с клавиатуры, но в этом случае эффективность обучения будет значительно ниже. Имитационные тренажеры направлены на отработку практических навыков, связанных со сложными процессами, которые не всегда возможно моделировать в обычной обстановке. Например, сложные хирургические операции (тренажер будет выступать репетиционной базой для дальнейшей реальной операции), изучение процессов, которые сложно наблюдать, ситуации и объекты, которых нет в реальной жизни и др.

Бот-симулятор. Представлен сложносочиненным ресурсом, написанным специально для реализации конкретной программы или ее раздела, или универсальным и доступным всем. Примерами таких ресурсов являются боты на основе искусственного интеллекта, которые позволяют моделировать диалог с преподавателем, а также бот для прохождения собеседования.

Кроме рассмотренных ресурсов отметим обязательное наличие в курсе блока коммуникации. В ходе анализа практической деятельности было выявлено, что для обучающихся в возрасте до 35-40 лет коммуникация выстраивается через инструменты асинхронного взаимодействия, т.е. в удобное для обучающегося время. С увеличением возраста обучающихся коммуникация выстраивается преимущественно в синхронном формате. Данная особенность зависит от социально-бытовых условий:

а) обучающиеся до 35-40 лет преимущественно планируют процесс обучения по остаточному принципу (по дороге на работу в общественном транспорте, поздним вечером или ранним утром и т.д.). В этом случае коммуникация будет выстраиваться вокруг письменного взаимодействия с отложенной во времени обратной связью.

б) обучающиеся после 50 лет, часто сталкиваются с техническими сложностями при взаимодействии с цифровыми устройствами. В этом случае требуется оперативная помощь тьютора, технической поддержки или обучающего. Кроме этого, обучающиеся данного возраста чаще выделяют отдельное время в течение дня для обучения. В это случае коммуникация организуется в рабочие часы синхронно.

в) для обучающихся от 40 до 50 лет строгой закономерности не выявлено.

Необходимо отметить, что при обучении взрослых педагогически целесообразно использовать элементы геймификации. Это могут быть как отдельные значки в системе дистанционного обучения с присвоением их за освоение конкретных элементов и выполнения заданий. В процессе исследования показали эффективность общие рейтинговые

таблицы как внутри группы, так и глобальные (если такое возможно в конкретной образовательной организации). Однако, важно заметить, что каждая из рассмотренных форм не является уникальной для какого-то отдельного возраста или запроса. Любые характеристики обучающихся носят усредненный характер. На практике встречаются обучающиеся с разным характеристиками и особенностями, поэтому рекомендуется уделять внимание анализу именно конкретной целевой аудитории, даже каждой отдельной учебной группе. В течение времени запросы обучающихся могут менять, тенденции к восприятию различных форм контента тоже. Необходимо подчеркнуть, что контент должен быть «пластичен» и отвечать конкретным запросам, а обучение носить персонализированный характер.

Выводы. Нами была изучена и проанализирована проблема разработки образовательного контента для обучения взрослых в зависимости от психофизиологических особенностей. В ходе исследования было выявлено, что на разных возрастных этапах взрослые лучше всего воспринимают разную форму представления учебной информации. Кроме того, взрослые обучающиеся по-разному подходят к процессу обучения в целом.

Таким образом, при разработке образовательного контента необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и их психофизиологические характеристики. В ходе исследования и анализа практической деятельности мы выявили, что в 90% случаев встречаются разнородные по возрастному критерию учебные группы. Для организатора обучения и обучающего необходимо научиться выстраивать образовательный процесс при комбинации обучающихся разных возрастов в одной группе. Для этого необходимо выстраивать структуру электронного учебного курса таким образом, чтобы учесть все запросы и возрастные особенности обучающихся.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Педагогический дизайн» как системообразующая категория: подходы и определения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.О. Воробчикова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 1(42). – URL: <https://www.mininv-vestnik.ru/jour/article/view/1460> (дата обращения: 25.10.2023)
2. Ермолаева, Ж.Е. К вопросу о нейроандрагогике в языковом обучении и консультировании взрослых / Ж.Е. Ермолаева, И.Н. Герасимова // КиБ. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neuroandragogike-v-yazykovom-obuchenii-i-konsultirovanii-vzroslyh> (дата обращения: 25.10.2023)
3. Костромина, С.Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С.Н. Костромина. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 182 с.
4. Мальсагов, А.А. Нейродидактические основания обучения взрослых: автореф... дис. кан. пед. наук: 13.00.08 / Мальсагов Амерхан Алиханович. – Махачкала, 2018. – 23 с.
5. Москвин, В.А. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Технологии образовательного процесса. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1997.
6. Олейникова, О.Н. Обучение взрослых в контексте современной педагогики / О.Н. Олейникова, Ю.Н. Редина, И.А. Артемьев // Человек и образование. – 2021. – №3(68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-v-kontekste-sovremennoy-pedagogiki> (дата обращения: 25.10.2023)
7. Светунькова, А. Дорогое знание: сколько студенты готовы платить за дополнительное образование / А. Светунькова // Сайт Известия. – 2023. – URL: <https://iz.ru/1580386/alena-svetunkova/dorogoe-znanie-skolko-studenty-gotovy-platit-za-dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения: 06.11.2023)
8. Сергеев, С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых / С.Ф. Сергеев // Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – №3(03). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-pedagogika-osobennosti-naucheniya-i-obrazovaniya-vzroslyh> (дата обращения: 25.10.2023)
9. Clive, W. Neuroandragogy: Making the Case for a Link with Andragogy and Brain-Based Learning / W. Clive, 2011.
10. Neuroplasticity: changes in grey matter induced by training. Nature / B. Draganski, C. Gaser, V. Busch [et al.]. – 2004. – № 427(6972). – P. 311-322
11. Ratey, J. Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain / J. Ratey. – New York: Little, Brown, 2008. – 304 p.
12. Sikorski, W. Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się Literatura Inspiruje / W. Sikorski // Warszawa Literatura Inspiruje. – Warszawa, 2015. – P. 71-72

Педагогика

УДК 57.084.2

аспирант кафедры биологии и экологии Ваулин Дмитрий Евгеньевич

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

кандидат биологических наук, доцент Зыков Игорь Евгеньевич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);

старший преподаватель Федорова Любовь Валерьевна

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва)

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ iNATURALIST В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. На основе отечественного и зарубежного опыта дан анализ возможности использования платформы iNaturalist и собранной на ней базы данных по биоразнообразию при обучении эколого-биологическим специальностям, а также при проведении исследований в рамках студенческих или школьных научных проектов и при прохождении полевых практик. Международная социальная сеть iNaturalist является бесплатной мультязычной платформой, на которой участники размещают свои наблюдения в природе с приложением фото или аудио фиксации. Все данные, размещенные в сети, являются открытыми, а пользователям социальной сети предоставляются платформенные алгоритмы, которые они могут использовать для систематизации и изучения всех размещенных наблюдений. Все это позволяет использовать социальную сеть iNaturalist как обширную базу данных для освоения обучающимися концепций биоразнообразия, биологической систематики и видовой наполненности биогеоценозов.

Ключевые слова: биоразнообразие, база данных, полевые исследования, определение видов, inaturalist, биологическое образование, экология, экологическое воспитание.

Annotation. On the basis of domestic and foreign experience, the analysis of the possibility of using the iNaturalist platform and the biodiversity database collected on it when teaching ecological and biological specialties, as well as when conducting research within the framework of student or school scientific projects and during field practice is given. The iNaturalist international social network is a free multilingual platform where participants post their observations in nature with a photo or audio fixation application.

All data posted on the network is open, and users of the social network are provided with platform algorithms that they can use to systematize and study all posted observations. All this makes it possible to use the iNaturalist social network as an extensive database for students to master the concepts of biodiversity, biological systematics and species fullness of biogeocenoses.

Key words: biodiversity, database, field research, species identification, inaturalist, biological education, ecology, environmental education.

Введение. На современном этапе развития биологии исследователь сталкивается с огромным накопленным объемом знаний. Это приводит к частичному обособлению теоретических исследований. Так, например, в первой половине XX века появилось выделение теоретической части биологии на основе биофизики благодаря трудам Эрвина Симоновича Бауэра [2]. Аналогично этому и в экологии появилась область теоретических исследований, основанных на системном подходе и математическом моделировании. Ее началом были уравнения Вольтерры-Лотки, описывающие динамику популяций двух видов при различных биотических отношениях. К настоящему времени теоретическая экология представляет собой обширную область математического анализа и объяснительных или показательных моделей [7]. На рубеже XX-XXI веков начался активный поиск возможности построения непротиворечивой теоретической экологии на основе системного подхода [6].

Биология как наука изучает объекты сложной природы. Они требуют рассмотрения их свойств с включением всех своих частей, но без упрощения до элементарных взаимодействий, т. к. система с эмерджентными свойствами не может быть понята методами физического редукционизма. Однако, современная система образования построена на рассмотрении отдельных отраслей биологии и предметных групп. Такое явление закономерно и неизбежно в силу сложности и многогранности жизни, но вместе с тем провоцирует нежелательный в области биологии «физический подход», не позволяющий выстраивать целостную картину экосистемного устройства живой природы. «Физиков в биологии интересует то, что менее всего интересует в ней биологов» [5, 6].

Понимание эмерджентных свойств системы возможно лишь при учете всех ее составляющих, адекватных представлениях о ее полноте. Поэтому роль полевых исследований в биологии вообще, и в экологии в особенности, не только не снижается на фоне построения теоретических концепций, а заметно возрастает. Такие исследования не ограничиваются уже простым сбором биологических фактов, а являются способом увидеть природу в ее целостности, попыткой заполнить сложную экологическую «мозаику» недостающими элементами. В связи с этим натурные, полевые исследования и соответствующие навыки имеет огромное значение [9].

Важную роль для представления полевых данных играют информационные системы каталогизации и ГИС [1]. Экологические данные – это не просто набор фактов, а система, привязанная к определенным биотомам, характеризующимся своими условиями, обладающими специфическими стациями и т.п. Любые сведения об ареалах, характерных местообитаниях видов, популяционной динамике имеют смысл лишь в их привязке к географическим объектам, абиотическим условиям, наличию ресурсной базы. Таким образом неразрывная связь между теорией в экологии и полевыми исследованиями. Последние обеспечивают накопление и формируют структуру фактических данных, позволяющих провести построение и проверку теоретических выводов.

Изложение основного материала статьи. Современные информационные технологии могут представлять большие наборы данных в удобной для анализа форме. Существующие интернет-схемы для объединения людей по интересам в основном реализуются на основе социальных сетей. Социальные сети характеризуются принципом свободного участия, свободного размещения информации и добровольного отказа от авторских прав на уникальный контент. Такие принципы удобны и для сбора данных по биоразнообразию. Биологическая социальная сеть была создана в 2008 году магистрами Калифорнийского университета в Беркли Кейн-ичи Уэдой, Джессикой Клайн и Нейтом Эгрин. Позже она развивалась как проект под эгидой Калифорнийской академии наук, как совместная инициатива с географическим обществом, а сейчас представляет собой независимую некоммерческую организацию, развивающую проект iNaturalist на платформе <http://inaturalist.org> [16].

Международная социальная сеть iNaturalist является бесплатной открытой мультязычной платформой, на которой участники размещают свои наблюдения в природе любых таксономических групп и онтогенетических форм с приложением фото или аудио фиксации. Все данные, размещенные пользователями, являются открытыми, а пользователям социальной сети предоставляются платформенные алгоритмы, которые они могут использовать для систематизации и изучения всех размещенных наблюдений. Для удобства исследований платформа имеет следующие возможности:

- Свободный доступ ко всей базе наблюдений с возможностью ее сортировки, в том числе и выделению интересующих пользователя таксономических групп.
- Встроенную нейросеть, помогающую пользователю определять таксономическую принадлежность особей до вида.
- ГИС-систему, позволяющую как привязать наблюдения к географической области, так и картировать наблюдения в требуемых масштабах.
- Мультязычный интерфейс, включающий русский язык, блоги проектов и форум, позволяющие использовать платформу для общения исследователей.
- Создание собственных исследовательских проектов с привлечением к участию других пользователей системы.

Все это позволяет использовать социальную сеть iNaturalist как обширную базу данных для изучения биоразнообразия. Успешным примером реализации возможностей платформы в нашей стране является проект Гербария МГУ «Флора России и Крыма» [8]. В настоящее время этот проект объединяет более трех миллионов наблюдений сосудистых растений на территории России. Численность участников проекта и рост числа наблюдений имеют здесь ключевую роль: привлечение к проектам значительного числа пользователей социальной сети обеспечивает накопление данных о видовом составе отдельных территорий, а при дальнейшем масштабировании – более полное представление о видовом наполнении сообществ. На конец 2023 года в сообщество «Флора России и Крыма» входит 24 781 пользователь. Организуется система с положительной обратной связью: само понимание важности для научных исследований их участия привлекает большее число студентов, школьников и любителей природы, а с ростом числа участников более обширные и ценные для науки сведения аккумулируются. Подобные проекты, благодаря развитию технологий коммуникации, позволяют решить задачи обнаружения видов и картографирования их ареалов, включая обнаружение новых видов и получение впервые их нативных фотографий [13].

Не менее интересным является опыт использования платформы iNaturalist в сфере ВУЗовского биологического образования. Так как формат платформы подразумевает практические полевые исследования, ее возможности были опробованы на полевых практиках студентов биологических специальностей Воронежского государственного университета [3]. Кроме повышения интереса студентов, облегчения фиксации находок и их определения, была отмечена коммуникация учащихся с ботаниками из других учебных заведений и научных институтов, которые помогли в установлении видовой принадлежности находок и познакомили учащихся с таксономией. Благодаря более активному участию студентов и

привлечению сторонних специалистов за время практики удалось обнаружить 22 вида растений из Красных книг России и Воронежской области, причем 14 из них – в новых местообитаниях. Подобный же положительный опыт использования социальной сети был получен и в других странах [11, 12]. Вторым немаловажным обучающим фактором является и то, что платформа позволяет знакомиться с разнообразием живой природы. В некоторых работах особо отмечается, что при таком знакомстве с биоразнообразием региона и приобретением навыков использования базы данных, студенты развивают основу для экосистемного мышления, ответственное отношение к природе [15]. Интересным эффектом при изучении биоразнообразия посредством платформы оказалось исправление «наивности в отношении биоразнообразия», т.е. отсутствия представлений о реальном масштабе жизни на планете и непонимание ее важности [14].

Стоит отметить, что уровень базы в iNaturalist и ее роль в изучении биосферы признана в настоящее время мировым научным сообществом. Несмотря на сложность идентификации ряда организмов по фотографиям, часть из них поддается определению до родов и видов. Те организмы, что были определены одинаково минимум двумя специалистами, получают исследовательский уровень. Данные с такой пометкой могут использоваться в научных целях. Так, широко используется в научных исследованиях международная база GBIF (Global biodiversity information facility), которая ранее аккумулировала данные из региональных баз и музейных коллекций. Сейчас она значительно пополнилась данными, снабженными фотофиксацией, благодаря загрузке в базу наблюдений из iNaturalist.

Вместе с тем, для лучшего использования базы по биоразнообразию, представленной в интернет-сообществе натуралистов, необходимо учитывать и стратегии ее пользователей: как часто выкладываются ими повторные наблюдения вида, на какие таксоны обращается большее внимание, насколько точно указываются пользователями географические и временные привязки и т.д. [10]. Обратной стороной улучшения информативности базы натуральных наблюдений является необходимость обучения ее использованию. Организаторы исследований на всех уровнях, от школьных проектов до вузовских научных работ, получают лучшие результаты разъясняя важность учета частотности встречи объектов, полноты представлений о сообществах и консорциях, другие экологические понятия и принципы. Положительный опыт такого обучения был реализован как посредством использования блогов самой платформы для исследования биоразнообразия, так и лекционной деятельностью. Например, в культурно-просветительском центре «Архэ» сотрудниками кафедры географии и экологии растений МГУ имени М.В. Ломоносова читались лекции «iNaturalist — как смартфон стал полноценным помощником биологов», «География растений: флора мира» и другие. Такая форма популяризации экологии и просвещения сама по себе способствует расширению экологической грамотности и формированию экологического мышления [4].

Выводы. Учитывая возможность международной сети iNaturalist, а также положительный отечественный и зарубежный опыт, представляется целесообразным ее использование как в качестве исследовательских данных, так и в качестве инструмента для биологического образования. В первом случае использование платформы дает возможность изучения представленности видов в экосистемах и периодизации их онтогенеза в привязке к фенологическим явлениям. Во втором – позволяет знакомить учащихся с природным разнообразием, привлекать их к исследованиям биоты, дает представление о системе жизни на Земле. Для эффективности работы с платформой требуется популяризация биологии и экологии, привлечение как можно большего числа людей к изучению родной природы. Ключевую роль в этой деятельности играют преподаватели биологических дисциплин различного уровня, от учителей биологии и педагогов системы дополнительного образования до научно-педагогических кадров высшей школы. Расширение числа пользователей дает рост новых, интересных для исследователя данных. Кроме того, развивается интерес к природе как у учащихся-биологов, так и у натуралистов-любителей. А это в конечном итоге приводит к ответственному отношению к окружающей среде, расширению экологических знаний.

Литература:

1. Афонин, А.Н. Эколого-географический подход на базе географических информационных технологий в изучении экологии и распространения биологических объектов / А.Н. Афонин // BioGIS Journal. – 2011. – № 1. – <http://www.agroatlas.ru/ru/biogis/> (дата обращения: 11.10.2015)
2. Бауэр, Э. Теоретическая биология / Э. Бауэр // Регулярная и хаотическая динамика. – М. – 2001. – 280 с. – ISBN 5-93972-065-X. – EDN RXGUKD
3. Владимиров, Д.П. Использование платформы iNaturalist в образовательном процессе / Д.П. Владимиров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2021. – № 2. – С. 80-85. – <https://doi.org/10.17308/geo.2021.2/3451>. – EDN OEIИWZ
4. Громов, Е.В. Экологическое просвещение, как фактор формирования экологической культуры / Е.В. Громов // Novum.ru. – 2017. – № 9. – С. 65-67
5. Межжерин, В.А. Этюды по теории биологических систем / В.А. Межжерин // Системные исследования: ежегодник. – М.: Наука. – 1974. – С. 100-119
6. Розенберг, Г.С. Экология и системология: синтез теории / Г.С. Розенберг // Биосфера. – 2012. – Т. 4. – № 1. – С. 1-7. – EDN OWKFDL
7. Розенберг, Г.С. Экология. Элементы теоретических конструкций современной экологии: учебное пособие / Г.С. Розенберг. – Самара: Самарский научный центр РАН. – 1999. – 396 с.
8. Серегин, А.П. Флора России на платформе iNaturalist: большие данные о биоразнообразии большой страны / А.П. Серегин // Журнал общей биологии. – 2020. – Т. 81. – № 3. – С. 223-233
9. Тюмасева, З.И. Комплексный подход в организации и проведении эколого-биологической полевой практики обучающихся / З.И. Тюмасева // Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 3(95). – С. 115-124. – EDN XRECHJ
10. Aristeidou, M. Exploring the participation of young citizen scientists in scientific research: The case of iNaturalist / M. Aristeidou // PLoS One. – 2021. – Jan 19. – 16(1). – e0245682. – <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245682>. PMID: 33465161; PMID: PMC7815142
11. Echeverria, A. Learning Plant Biodiversity in Nature: the Use of the Citizen-Science Platform iNaturalist as a Collaborative Tool in Secondary Education / A. Echeverria // Sustainability. – 2021. – Vol. 13. – № 735. – 12 p. – <https://doi.org/10.3390/su13020735>
12. Garner, A.V. Utilizing iNaturalist to Support Place-Based Learning and Data Analysis / A.V. Garner // Science Scope. – 2023. – Vol. 46. – № 7. – P. 54-60
13. Mesaglio, T. First Known Photographs of Living Specimens: the power of iNaturalist for recording rare tropical butterflies / T. Mesaglio // Journal of Insect Conservation. – 2021. – Vol. 25. – P. 905-911
14. Niemiller, K.D. Addressing ‘biodiversity naivety’ through project-based learning using iNaturalist / K.D. Niemiller // Journal for Nature Conservation. – 2021. – Vol. 64. – Art. 126070. – <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2021.126070>
15. Young, A.M. Translational science education through citizen science / A.M. Young // Frontiers in Environmental Science. – 2021. – Vol. 9. – P. 604-610
16. <https://www.inaturalist.org/pages/about> (дата обращения 12.11.2023)

УДК 378.147

старший преподаватель **Ваштаева Валерия Анатольевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск)

СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ (XX ВЕК)

Аннотация. В настоящее время вопросы организации интерактивного обучения студентов высшей школы привлекают внимание многих ученых. Несмотря на широкий спектр исследования, многие аспекты и механизмы интерактивного обучения до сих пор недостаточно описаны и требуют дополнительного изучения. В статье рассматривается вопрос становления интерактивного обучения студентов в России XX века. Обосновывается значимость использования интерактивных образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров. Уточнена сущность понятий «интеракция», «активное» и «интерактивное» обучение. Отмечается важность осознанного использования преподавателями вузов интерактивных технологий. С этой целью в статье определены основные периоды развития активных и интерактивных форм и методов обучения в XX веке. Обозначены основные идеи активного и интерактивного обучения зарубежных и отечественных учёных. Выявлены идеи интерактивного обучения, актуальные в современном образовании. Перечислены интерактивные формы обучения XX века.

Ключевые слова: интеракция, активное обучение, интерактивное обучение, развитие интерактивных форм обучения, идеи интерактивного обучения, интерактивные формы.

Annotation. Currently, the issues of organizing interactive learning for higher education students attract the attention of many scientists. Despite the wide range of research, many aspects and mechanisms of interactive learning are still not well described and require further study. The article examines the issue of the formation of interactive learning for students in Russia in the 20th century. The importance of using interactive educational technologies for training highly qualified professional personnel is substantiated. The essence of the concepts "interaction", "active" and "interactive" learning is clarified. The importance of conscious use of interactive technologies by university teachers is noted. To this end, the article identifies the main periods of development of active and interactive forms and methods of teaching in the 20th century. The main ideas of active and interactive training of foreign and domestic scientists are outlined. The ideas of interactive learning that are relevant in modern education are identified. The interactive forms of teaching of the 20th century are listed.

Key words: interaction, active learning, interactive learning, development of interactive forms of learning, ideas of interactive learning, interactive forms.

Введение. Цели развития национальной системы образования направлены на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадров, в связи с чем актуализируются вопросы практико-ориентированности и компетентности будущих специалистов. Для решения этих вопросов необходимо синтезировать новые педагогические технологии и имеющийся педагогический опыт, в частности, использование интерактивных технологий в образовании (интерактивных форм, методов, средств обучения и т.д.).

В связи с этим, понимание особенностей развития интерактивных технологий обучения студентов, выявление основных педагогических идей интерактивного обучения, актуальность этих идей в современном образовании, - являются для преподавателей необходимым основанием, которое позволит им осознанно использовать интерактивные технологии обучения в высшем учебном заведении.

Изложение основного материала статьи. Термин «интерактивное обучение» стал широко использоваться в отечественной педагогике в начале 90-х годов прошлого столетия. Данное определение тесно связано с терминами «интеракция», «интерактивность», заимствованных из социологии и психологии. Термин «интеракция» (взаимодействие) является одним из основополагающих в философии и онтологии, и в более широком значении понимается как общая и универсальная форма развития и движения, при котором осуществляется воздействие объектов друг на друга.

Под интерактивным обучением понимается специально организованный учебно-познавательный процесс, который осуществляется в форме совместной деятельности обучающихся, взаимодействия их друг с другом, обмена информацией, моделирования проблемных ситуаций, совместного решения поставленных задач, взаимооценивания действий и поведения, с погружением в атмосферу профессионального (делового) сотрудничества для разрешения поставленной задачи [4].

Интерактивное обучение студентов вуза представляет собой процесс обучения, который построен на основе активной совместной деятельности равноправных участников образовательного процесса, организован с помощью бесед, диалогов студентов с преподавателем, студентов друг с другом и учебным контентом. Это практико-ориентированный учебный процесс, направленный на формирование необходимых компетенций; процесс, позволяющий стимулировать активную познавательную и коммуникативную деятельность студентов.

В последние десятилетия учёными, педагогами и психологами ведётся большая научно-исследовательская работа по вопросу организации и внедрения интерактивного обучения в современную систему высшего образования. В связи с этим привлекают внимание работы Щедровицкого П.Г., Песковой Л.А., Косолаповой М.А., Добрыниной Т.Н., Кругликова В.Н., Чепель Т.Л. и др. В работах данных исследователей рассматриваются некоторые аспекты интерактивного обучения, в частности, интерактивные формы обучения студентов.

Современные исследователи сходятся во мнении, что понятие «интерактивное обучение» тесно связано с понятием «активное обучение». Под активным обучением (предпосылки которого возникли ещё в античном мире) понимается обучение, позволяющее активизировать учебно-познавательную деятельность для более глубокого усвоения материала (включение обучающихся в проектную деятельность, игровую деятельность, групповую работу, практические задания и пр.). Активное обучение обеспечивает равноправное диалогическое общение преподаватель-студент, позволяет формировать компетенции, развивать навыки самостоятельного мышления, коммуникации, сотрудничества и др. В отличие от активного обучения, интерактивное обучение позволяет обеспечить не только взаимодействие преподаватель-студент, но и студент-студент, студент-учебный контент, которые являются значимыми для интерактивного обучения.

Рассмотрим основные педагогические идеи и особенности развития активного и интерактивного обучения студентов в XX веке.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что прообразом интерактивных технологий обучения и началом их использования в обучении студентов высших учебных заведений принято считать лабораторно-бригадный метод, проектный метод, производственные экскурсии, трудовые экскурсии, практики (которые начали проводиться в 20-х годах XX века) [6], а также имитационные игры, разработанные также в 20-30-е годы двадцатого столетия М.М. Бирштейн [1].

Теория и методология воспитания «трудных» детей в коммунах (воспитание в коллективе и через коллектив) разработана А. С. Макаренко. Он отстаивал необходимость коллективных форм воспитания и обучения через трудовую деятельность, воспитание в игре, сознательную дисциплину и др. [9].

Развитие идей Белль-Ланкастерской системы взаимобучения, разработка метода содиалога, и создание на его основе гуманистической системы обучения («диалогические сочетания», «сочетательный диалог», «организованный диалог», работа в парах сменного состава и пр.) - относится к основной заслуге А.Г. Ривина [7].

Разработка основных положений «инструментальной педагогики», которая строится на интересах и личном опыте обучающихся; теоретическая разработка и практическое развитие метода проектов; развитие на практических занятиях активности студентов, с возможностью использования на занятиях учебной литературы; технология организации самостоятельной работы студентов; важность предоставления информации (как средства развития мышления) обучающимся только тогда, когда они в ней действительно нуждаются – это актуальные вопросы в работах Дж. Дьюи [5].

Необходимости сочетания учебной деятельности и свободных занятий, выбранных учащимися; дополнения интеллектуального труда практической деятельностью в различных клубах, секциях, кружках; важности применения в учебном процессе метода проектов, и др., – посвящены работы С.Т. Шацкого по педагогике детского сообщества (коллектива) [8]. Эти идеи нашли успешное применение и в студенческой жизни.

Идеи педагогики сотрудничества, восстановления в воспитании приоритета общечеловеческих ценностей отражены в работах В.А. Сухомлинского. По мнению автора, личность ребёнка является главной ценностью, на которую должен быть направлен учебно-воспитательный процесс. Особое внимание уделяется творческой деятельности коллектива педагогов и учащихся, которые работают сообща. Подчеркивается важность формирования у учеников духовных потребностей. Обосновывается важность поддержки специальными мерами и приёмами желания учеников быть первооткрывателями, чтобы побудить их к познанию мира [13].

Идеи развития образования; создание классификации методов обучения по источникам знаний; выделение активной и пассивной модели обучения, – отражены в научно-исследовательских работах Е.Я. Голанта [3].

Создание концепции обучения (с двумя типами обучения: традиционным и человекоцентрированным); обоснование идеи считать учителя одним из участников учебного процесса, а не его лидером; идея активного получения учениками интеллектуальных знаний; важность влечений, эмоций (доверия, привязанностей, радости), личных переживаний и потребностей для овладения знаниями, - педагогические идеи К.Р. Роджерса [12].

Идеи взаимного обучения; создание методики «Учение через обучение» (коллективное взаимобучение, при котором уроки проводятся учениками под контролем и наблюдением учителя-модератора – специалиста, владеющего техниками активной групповой коммуникации, а класс выступает в роли «нейронной сети», комплексной самоорганизующейся структуры); создание контактной сети «Учение через обучение», объединяющей преподавателей по всему миру, – эти педагогические идеи принадлежат Ж.-П. Мартану [10].

Активно развивается идея педагогики сотрудничества в работах С.Л. Соловейчика, И.П. Иванова, В.Ф. Шаталова, И.П. Волкова, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитина и Л.А. Никитиной и др. Личность ребёнка является центральной позицией в воспитании и обучении, важны высокий профессионализм учителя, гуманный подход к личности ребенка, воспитание в коллективе и общественный интерес к школе. Идеи педагогики сотрудничества сначала апробировались в школах, и лишь потом педагоги-новаторы стали применять их в высшей школе.

С начала 1980-х гг. в нашей стране, на основе внедрения мыследеятельностного обучения (Г.П. Щедровицкий [16]), компетентностного подхода и контекстного обучения (А.А. Вербицкий [2]), в высшей школе и системе последиplomного образования начинают применяться активные (интерактивные) методы обучения.

А.А. Вербицкий, исследовавший психолого-педагогические и научно-методические проблемы образования, предложил «знаково-контекстную» технологию обучения (теоретическая информация даётся в учебных текстах, а усвоение этой информации происходит через процесс разыгрывания специальных ситуаций, которые позволяют погрузиться в профессиональную деятельность и необходимым профессиональный контекст). При этом игровые формы обучения становятся ведущими. А.А. Вербицкий, С.А. Габрусевич, Г. А. Зорин, В.Ф. Комаров, Н.А. Соловьева, Т.А. Макаренко и другие авторы усовершенствовали дидактические материалы и разработки по организации имитационных и деловых игр. Г.П. Щедровицкий разработал системо-мыследеятельностную методологию, практикой которой была организационно-деятельностная игра [16].

Р. Реванс является основоположником теории «Обучение действием». Эта теория предполагает, что обучаемые могут активно осваивать навыки через проживание ситуаций и решение проблемных, креативных задач. При этом учащиеся помогают друг другу осваивать материал и ликвидировать пробелы в знаниях [11].

С середины XX века в нашей стране начинают развиваться технологии дистанционного обучения, которые позволяют сочетать индивидуальное обучение с активными (интерактивными) методами. Интерактивность в дистанционном обучении проявляется на уровнях взаимодействия преподаватель-студент, студент-студент, студент-средства обучения (в основном, электронные).

В 1980-1990-х гг. школьными педагогами и преподавателями высшей школы начинают активно использоваться игровые упражнения, сюжетные и ролевые игры и др. Вследствие популяризации и распространения игровых форм, особенно деловых игр, активное (интерактивное) обучение переживает новый подъём популярности. В 1980-1990-е гг. годы начинается внедрение новых технологий, включая использование технических средств обучения (ТСО). Было запущено производство звуковых учебных пособий для школ и вузов, на Центральном телевидении начали выходить регулярные образовательные программы для школьников, абитуриентов и студентов.

В начале 90-х годов XX века в системе отечественного образования стал широко использоваться метод проектов, этому способствовало внедрение в процесс обучения информационных технологий. В 1991 году создается всемирная сеть Интернет, в 1994 году появляется первый веб-браузер, используются компьютерные коммуникационные технологии и сети Интернет. Появляется электронная почта, видео- и аудио конференц-связь и т.д.

Представленные особенности развития активных и интерактивных форм обучения в XX веке являются весьма важными. Анализ рассмотренного материала позволяет обобщить и кратко сформулировать основные идеи активного и интерактивного обучения, которые актуальны для обучения современных студентов.

Основные идеи активного обучения в начале XX века: 1) применение проектного, лабораторно-бригадного метода, организация производственных, трудовых экскурсий, практик; 2) использование имитационных игр; воспитание в игре; 3) воспитание и обучение в коллективе и через коллектив; 4) интеграция воспитания и образования с трудовой деятельностью; 5) разработка метода содиалога и создание на его основе гуманистической системы обучения («диалогические сочетания», «сочетательный диалог», «организованный диалог», работа в парах сменного состава); 6) теоретическое и практическое развитие метода проектов; и др.

Основные идеи активного обучения в 50-е-60-е годы XX века: 1) создание педагогической системы, основанной на принципах гуманизма, уважительном отношении к личности ребёнка, на которую должен быть направлен учебно-воспитательный процесс; 2) школьники – участники педагогического процесса, основанного на сотрудничестве всех участников образования; 3) учитель – не лидер или авторитет, а один из участников учебного процесса; 4) выделены активная и пассивная модели обучения; и др.

Основные идеи активного обучения в 70-е-80-е годы XX века: 1) создана методика «Учение через обучение» (коллективное взаимообучение); 2) разработаны методы и приёмы педагогики сотрудничества; 3) внедряется деятельностный подход, контекстное обучение; 4) усовершенствованы дидактические материалы и наработки по имитационным и деловым играм; 5) создана школа системно-мыследеятельностной методологии, она реализуется через организационно-деятельностные игры; 6) распространяются игровые формы интерактивного обучения; 7) применяются новые технологии с использованием технических средств обучения (создание звуковых учебных пособий для учащихся; выпуск регулярных образовательных программ для школьников, абитуриентов и студентов и т.д.).

Основные идеи интерактивного обучения в конце XX – начале XXI вв.: 1) широкое использование метода проектов; 2) применение информационных и компьютерных технологий; 3) создание глобальной всемирной сети Интернет, которая обеспечивает доступ к учебному контенту из любой точки мира; и др.

Выводы. Проследив развитие интерактивных технологий обучения в XX веке, отметим, что и российские (советские) ученые и исследователи, и зарубежные авторы практически одновременно разрабатывали и вводили в практику активные и интерактивные формы и методы обучения.

В России уже в 20-е годы XX века широко начинают применяться проектный метод, лабораторно-бригадный метод, организуются производственные экскурсии, трудовые экскурсии и практики.

В 20-е-40-е годы XX века А.С. Макаренко создает систему перевоспитания «трудных» детей; А.Г. Ривин, развивая идеи Белль-Ланкастерской системы взаимного обучения, изобретает метод социалого; Дж. Дьюи теоретически разрабатывает и практически развивает метод проектов; С.Т. Шацкий осуществляет пропаганду и способствует применению метода проектов в школах (с 1905 г. по 1931 г.); разрабатываются имитационные игры, М.М. Бирштейн – автор первой в мире деловой игры «Перестройка производства» (1932 г.).

В 70-е-80-е годы XX века Ж.-П. Мартан разрабатывает методику «Учение через обучение» (коллективное взаимообучение); С.Л. Соловейчик, В.М. Матвеев, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский и мн. др. участвуют в развитии педагогики сотрудничества; А.А. Вербицкий и др. авторы – модернизируют дидактические материалы и наработки по имитационным и деловым играм; Г.П. Щедровицкий реализует системно-мыследеятельностную методологию через организационно-деятельностные игры.

В 1980-1990-х годах в советских школах и вузах используются игры-упражнения, ролевые, деловые и сюжетные игры. С 90-х годов XX века в России начинают активно применяться интерактивные формы и методы, приближенные к будущей профессиональной деятельности: метод проектов, игры-упражнения, ролевые игры, деловые игры, сюжетные игры и др.

Наше обращение к вопросу становления интерактивного обучения студентов прошлого столетия является важным моментом для понимания и осознанного использования интерактивных форм и методов обучения студентов в нынешнем, XXI веке.

Следует отметить, что на сегодняшний день интерактивное обучение является одним из основных современных видов активного обучения, которое направлено на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадров, позволяет обеспечить практико-ориентированный подход к обучению и способствует формированию необходимой компетентности будущих специалистов.

Необходимо подчеркнуть, что интерактивное обучение студентов высшей школы неразрывно связано с традиционным обучением. Их синтез позволяет добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности, создает поле сотворчества и сотрудничества.

Литература:

1. Бельчиков, Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: Авотс, 1989. – 304 с.
2. Вербицкий, А.А. Деловая игра в компетентностном формате / А.А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 3-2. – С. 140-144
3. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант. – М.: Учпедгиз, 1957. – 152 с.
4. Голованова, И.И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Институт психологии и образования: Казань, 2014. – 127 с.
5. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
6. Живых, Т.Н. Ретроспективный анализ проблемы интерактивных методов обучения в педагогике / Т.Н. Живых // Язык и культура. – Новосибирск, 2012. – №3.
7. Захаров, К.П. Александр Григорьевич Ривин и его метод ассоциативного (организационного) диалога / К.П. Захаров // Гуманитарная образовательная среда технического вуза. Санкт-Петербург, 11-13 мая 2016 года: Материалы международной научно-методической конференции. – СПб.: СПбПУ им. Петра Великого. – 2016. – С. 315-318
8. Лубский, А.А. Педагогическая мысль и практика образования: история и современность: монография / А.А. Лубский; под ред. Г.Б. Корнетова; Мин. образования Московской области, Академия социального управления. – М.: АСОУ, 2023. – С. 85-95
9. Макаренко, А.С. Собрание соч.: В 7 т. / АС. Макаренко. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1957-1958.
10. Мартан, Ж.-П. Использование метода «учение через обучение» на уроках иностранного языка / Ж.-П. Мартан, Ф.Л. Ратнер, А.Э. Рахимова // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 6. — С. 2-6
11. Реванс, Р.В. Обучение действием: новые методы управления / Р.В. Реванс. – В.: Хатчинсон, 1980. – 320 с.
12. Скуднова, Т.Д. Гуманистические заповеди Карла Роджерса (к 120-летию со дня рождения) / Т.Д. Скуднова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 2 (298). – С. 73-80
13. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. – М.: Советская Россия, 1978. – 93 с.
14. Фарафонова, И.В. Метод проектов в России в начале XX века / И.В. Фарафонова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №2 (71). – С. 302-307
15. Чепель, Т.Л. Психологические механизмы интенсивного педагогического образования / Т.Л. Чепель // Педагог. – 2002. – №1-2. – С. 93-99
16. Щедровицкий, П.Г. «Игра» как социотехническая система: организация и исследование / П.Г. Щедровицкий // Программно-целевой подход и деловые игры. – Новосибирск, 1982. – С. 30-34

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Везетну Екатерина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Теоретическое исследование инновационной деятельности способствует обновлению образовательной системы, преодолению стихийности этого процесса и эффективному управлению. Инновационная деятельность в образовательной сфере имеет свои особенности. Во-первых, субъектами инновационного процесса становятся дети, родители и учителя. Если не учесть этот момент, то образовательная составляющая и гуманистические принципы могут быть упущены из вида. Во-вторых, педагогические инновации требуют системного подхода к решению множества образовательных задач. Эффективность инновационной деятельности зависит от исследовательской работы педагогов, которые в процессе решения частных методических вопросов обращаются к общим вопросам и начинают переосмысливать дидактические принципы. В контексте образования инновацию можно определить, как результат инновационной деятельности, воплощенный в новом содержании, методе, форме организации учебного процесса или в новом подходе к предоставлению образовательных услуг в соответствии с реальными запросами родителей, то есть в новых формах дошкольного образования.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, дошкольное образование, феномен инновации.

Annotation. The theoretical study of innovation contributes to the renewal of the educational system, overcoming the spontaneity of this process and effective management. Innovative activity in the educational field has its own characteristics. Firstly, children, parents and teachers become the subjects of the innovation process. If this point is not taken into account, then the educational component and humanistic principles may be overlooked. Secondly, pedagogical innovations require a systematic approach to solving a variety of educational tasks. The effectiveness of innovative activity depends on the research work of teachers, who, in the process of solving particular methodological issues, turn to general issues and begin to rethink didactic principles. In the context of education, innovation can be defined as the result of innovative activity embodied in a new content, method, form of organization of the educational process or in a new approach to providing educational services in accordance with the real needs of parents, that is, in new forms of preschool education.

Key words: innovation, innovative activity, preschool education, the phenomenon of innovation.

Введение. В контексте современной образовательной системы, в свете введения Федерального государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений (ФГОС ДУ), становится актуальной потребность в обновлении и улучшении качества дошкольного обучения, в использовании новейших учебно-методических комплексов, которые помогут раскрыть и развить творческий и интеллектуальный потенциал детей, и уравнивать стартовые возможности обучающихся дошкольных учебных заведений при переходе к следующему этапу систематического школьного обучения. Значительный потенциал в плане повышения качества обучения имеет организация и реализация инновационной деятельности в области образования, которая заключается в разработке стратегии модернизации управления дошкольными образовательными учреждениями, а также в организации инновационной методической поддержки для педагогического состава [3]. На сегодняшний день в системе образования существует множество различных инноваций, направленных на различные цели и имеющих разную степень значимости. Проводятся масштабные государственные реформы и внедряются нововведения в организацию учебного процесса, методики и технологии обучения.

Изложение основного материала статьи. В последние годы в сфере образования России происходят активные процессы модернизации, так же как и во всех других сферах социально-экономической жизни страны. Это связано с фактом того, что начиная с 90-х годов XX века российское общество проходит через период радикальных изменений в своем образе жизни, принципах хозяйствования, а также в глубинных идеологических и духовно-нравственных установках. В этих условиях глубокие и всесторонние изменения, включая модернизацию, становятся необходимыми для успешного развития страны и продвижения вперед. Образование, во всех его проявлениях – начальное, среднее, высшее и послевузовское – не может оставаться в стороне от этих процессов. Оно также требует глубоких изменений, основанных на научных данных. Исследователи отмечают, что «осуществление научно обоснованной модернизации российского образования является необходимым и важнейшим условием решения социально-экономических проблем, стоящих перед обществом» [5, 7].

Управление инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения имеет свои особенности, связанные с особенностями работы с маленькими детьми и их развитием. Вот некоторые из них:

- Активное партнерство с родителями. Вовлечение родителей в инновационные проекты, консультации и сотрудничество с ними позволяют создать благоприятную образовательную среду и достичь максимального эффекта от инновационных идей и практик.
- Развитие творческих способностей детей. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие творческого потенциала детей. Это может быть связано с внедрением новых методов и технологий обучения, использованием интерактивных материалов и игр, организацией проектных деятельностей и др.
- Инновационное управление в дошкольном образовательном учреждении предполагает учет особенностей каждого ребенка. Это может быть реализовано через дифференцированный подход к обучению, создание индивидуальных образовательных программ, использование инновационных методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и др.
- Инновационная деятельность в дошкольном учреждении часто требует сотрудничества и командной работы различных специалистов-педагогов, психологов, логопедов и др. Развитие навыков командной работы способствует эффективному внедрению инноваций и повышению качества образования.
- Постоянное обновление знаний и компетенций педагогических работников. Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении требует постоянного обучения и развития педагогов. Они должны быть готовы к внедрению новых практик и методов, поэтому организация систематических тренингов, семинаров и мастер-классов является одной из особенностей управления инновационной деятельностью.

Модернизация и развитие России означает, что первоочередной задачей является преодоление отставания от ведущих стран. Однако наиболее важным аспектом является необходимость внедрения глубоких и существенных инноваций во всех сферах общественной жизни. Это также касается образовательной системы страны. Эксперты отмечают, что современная модернизация российского образования имеет свои корни в 1990-е годы и является продолжением тех задач, которые были поставлены перед обществом в то время [4, 6]. Вместе с тем, она также делает важный шаг вперед в экономическом и технологическом развитии, а также ставит новые образовательные задачи, соответствующие требованиям времени. Сегодняшняя модернизация образования в России призвана ответить на две главные проблемы современной эпохи: во-первых, на незавершенное историческое действие, предпринятое в ходе образовательной реформы 1990-1992 гг., а во-вторых, на вызов современности, который связан с необходимостью быстрого удовлетворения актуальных и перспективных потребностей страны в развитии. Эти потребности являются основой процессов модернизации образовательной системы современной России в новом тысячелетии. Одним из важнейших аспектов сложной и многосторонней модернизации системы образования в стране являются инновации. Это обусловлено тем, что инновации, то есть нововведения различного рода, способствуют развитию системы образования и содействуют социальному прогрессу. По существу, инновации являются основным инструментом превращения теоретических знаний в материальное благосостояние и играют ключевую роль в развитии и конкурентоспособности образовательной сферы страны.

Введение инноваций, или нововведений, означает вложение ресурсов в освоение нового процесса, продукта или услуги. Термин «инновация» стал широко использоваться в научных кругах в 1930-х годах XX века. В операциональных определениях инновации часто противопоставлялись традиционным методам действия, мышления и организационного поведения. Существуют два подхода к определению инноваций: понимание их как творческого процесса (подходы Т. Брайдана, В.Г. Медынского, Ф. Никсона, Б. Санто, Б. Твисса и других); и понимание инноваций как результата творческой (инновационной) деятельности (подходы И.Т. Балабанова, Л.М. Гохберга, А. Левинсона, И.Н. Молчанова, Р.А. Фатхутдинова и других). Оба подхода являются верными, так как инновации представляют собой комплексный феномен, который охватывает как процесс разработки нового, так и результат такого процесса.

В рамках первого (процессного) подхода, инновация рассматривается в качестве комплексного процесса, который включает разработку, внедрение в производство и коммерциализацию новых потребительских ценностей, таких как товары, техники, технологии, организационные формы и т.д. Согласно второму (объектному) подходу, инновация определяется как особый объект – результат научно-технического прогресса (например, новая технология, техника или продукт) [9]. Инновации в широком смысле подразделяются на научно-технические и социальные. Государственная система образования России, в первую очередь, занимается социальными инновациями, поэтому основное внимание должно быть сосредоточено на них. Термин «социальные инновации» имеет широкий смысл. Например, социальные инновации – это «явления в социальной сфере общества, которых не было на предыдущей фазе его развития и которые возникли естественным путем или были введены по инициативе управляющих органов» [5]. Однако более точное определение социальных инноваций предложено А.Б. Докторовичем. Согласно его подходу, социальные инновации – это инновации, направленные на гармоничное, сбалансированное развитие человека и общества, сбережение и рациональное использование трудового потенциала [2, 1]. Термин «социальные инновации» также может означать новые социально-экономические институты, результаты общественных реформ, изменения правил игры и типичные модели поведения [6].

В контексте социальных изменений можно назвать инновациями разнообразные новшества, которые способствуют урегулированию противоречий, возникающих в нестабильном и неоднородном обществе. Эти изменения также способствуют усилению процессов социальной мобильности, когда традиционные способы обеспечения социальных гарантий оказываются неприменимыми [3]. Обобщенная теоретическая модель инноваций, включая социальные инновации, применимая к общему образованию в России, можно представить следующим образом. Основным смысл инноваций как социального феномена в общей системе образования страны заключается в целенаправленном улучшении положения различных субъектов и их групп, связанных с образовательным процессом. В рамках этого феномена решаются проблемы, возникающие на разных уровнях образовательной системы, а также достигается гармония между общей системой образования и другими социальными подсистемами общества (культурной, духовно-нравственной и др.).

Особенностью социальных инноваций в строительстве образования являются внедрение значительных изменений не только в отдельные аспекты системы образования, но и в менталитете и поведении всех ее участников (учеников, учителей, администраторов). Суть социальных инноваций в образовательной системе России заключается в том, что в фокусе инновационной деятельности всегда находится человек и его отношение к окружающему миру, познавательные способности, духовные потребности и социальные действия. В контексте педагогического процесса инновация представляет собой введение новых целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания, организацию сотрудничества между учителями и учениками, воспитанниками. Отличие образовательных инноваций как социального феномена от инноваций в научно-технической сфере заключается в следующем:

- Социальные инновации в образовании сильно связаны с обществом и культурой, поэтому одни и те же инновации в образовании могут проявляться по-разному в разных странах и культурах.
- Успех внедрения и реализации социальных инноваций в образовании в значительной мере зависит от качества людей, вовлеченных в инновационный процесс (включая качества самого инноватора и тех, кто сталкивается с инновацией).
- Внедрение социальных инноваций в образование является сложной задачей, так как их параметры и результаты зачастую неопределенны, что может привести к имитации изменений вместо их реальной реализации.

Сегодня инновации в образовательной сфере являются необходимостью, так как они являются фундаментом социального прогресса и должны следовать за изменениями в экономике и социальной жизни общества [7, 8]. Без модернизации и внедрения инноваций невозможно воспитывать нового типа личности, который будет востребован в современной экономике и обществе. Кроме того, без инноваций нельзя решить стратегические задачи государства, такие как вхождение России в мировое экономическое сообщество как равноправного партнера. Для этого необходимо развивать наукоемкие технологии, техническое оборудование, интегрировать науку и технику, информатизировать общество и решать экологические проблемы. Это требует людей с гибким мышлением, инноваторов, активных социальных практиков, что невозможно без современной и инновационной системы образования. Поэтому система общего образования играет важную роль в инновационном развитии и формировании личности с новыми социальными качествами. Чтобы достичь стратегических целей, стоящих перед современной системой образования в России, социальные инновации должны быть направлены на преодоление духовного кризиса общества, возрождение духовности и ценностей этнокультуры, формирование гражданской ответственности, правового самосознания, нахождение новой национальной идентичности, развитие внутренней самостоятельности, поощрение межнациональной толерантности и уважение к природе, создание инновационной экономики. Для этого модернизация образования требует пересмотра целого комплекса задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием личности. Основа инновационного развития в нашей стране предполагает изменение

образовательной среды, что приведет к качественно новому состоянию образовательного пространства на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).

Понятие «инновационное развитие образования» включает в себя два основных элемента: инновационный процесс и инновационный потенциал. Инновационный процесс представляет собой последовательность этапов, начиная с осознания проблемы, создания оригинальных идей, исследования и разработки, до внедрения инноваций на рынок, их применения и улучшения. Для успешного инновационного процесса необходимо также оценить инновационный потенциал системы образования, который включает различные ресурсы, необходимые для реализации инновационной деятельности [5, 2]. Инновационный потенциал может быть присущ отдельным индивидам, коллективам или организациям в системе образования. Объединение этих потенциалов образует единый инновационный потенциал системы образования страны. В особенности, инновационный потенциал педагогов играет важную роль в развитии инноваций в системе образования России, так как он отражает готовность педагога к совершенствованию своей педагогической деятельности, а также наличие у него социокультурных и творческих ресурсов, средств и методов. Кроме того, включение в инновационный потенциал желания и возможности педагога развивать свои интересы, искать нетрадиционные решения и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании играет важную роль.

Выводы. Таким образом, исследование позволило сделать следующие выводы. В современной системе дошкольного образования России инновации являются неотъемлемой составляющей. Потребность в инновациях обусловлена модернизацией общества и социально-экономической жизнью страны, а также новыми требованиями образовательного законодательства, включая новые федеральные стандарты дошкольного образования. Инновации в дошкольном образовании можно разделить на две группы: научно-технические и социальные. Особую роль играют социальные инновации, которые не только вносят значительные изменения в различные сферы, но и закрепляют новые социокультурные нормы и образцы в мышлении и поведении людей, будь-то обучающиеся, педагоги или администраторы. Сегодня в ДОО России разработка, внедрение и использование инноваций – это не случайные и отдельные мероприятия. Они являются системными и регулярными процессами.

Литература:

1. Ахунзянова, З.Т. Инновации в дошкольном образовании посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files> (дата обращения: 11.11.2023)
2. Баранчев, В.П. Управление инновациями / В.П. Баранчев. – М.: Академия, 2014. – 34 с.
3. Бареев, Т.Ф. Сущность и границы использования понятия «инновация» / Т.Ф. Бареев // Экономические науки. – 2012. – №8. – С. 17-19
4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2005. – С. 24-29
5. Князев, А.А. Феномен инновации: сущность и формы проявления / А.А. Князев // Вестник СамГУ. – 2011. – №10 (91).
6. Коммерческая оценка инвестиций / Под общ. ред. д.э.н. В.Е. Есипова. – М.: Кнорус, 2012. – 698 с.
7. Коржова, Т.С. Опыт работы «Инновационные подходы в развитии познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zaozerskdou4.com.ru/wp-content/uploads/2016/03/>(дата обращения: 10.11.2023)
8. Котлярова, И.О. Инновации в образовательных учреждениях / И.О. Котлярова. – Челябинск: Образование, 1998. – С. 32-45
9. Котлярова, И.О. Систематизация управления инновациями в образовательном учреждении / Под ред. Г.Н. Серикова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – 145 с.

Педагогика

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор Везилов Тимур Гаджиевич

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены авторский подход к изучению дисциплины «Технологии цифрового образования» студентами бакалавриата при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Одним из таких подходов является реализация содержания данной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Математика» и «Информатика» Института физико-математического и информационно-технологического образования, где важное место занимает принцип усиление практико-ориентированности подготовки за счет реализации деятельностного подхода.

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, студенты бакалавриата, дисциплина «Технологии цифрового образования», цифровая образовательная среда, цифровые технологии, содержание дисциплины, модуль.

Annotation. The article presents the author's approach to the study of the discipline "Digital Education Technologies" by undergraduate students at the Dagestan State Pedagogical University. One of such approaches is the implementation of the content of this discipline in the preparation of bachelors in the field of education 44.03.05 Pedagogical Education, profiles "Mathematics" and "Informatics" of the Institute of Physical, Mathematical and Information Technology Education, where the principle of strengthening practice-oriented training through the implementation of an activity approach occupies an important place.

Key words: core of higher pedagogical education, undergraduate students, discipline "Digital education Technologies", digital educational environment, digital technologies, discipline content, module.

Введение. Цифровизация отечественного образования является в настоящий момент одной из актуальнейших проблем.

В этой связи особенно важно подготовить для системы образования новые кадры, которые могут эффективно функционировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на всех уровнях системы образования.

Начиная со второго десятилетия XXI века, в содержание подготовки будущих учителей, преподавателей вносится учебный материал, вводятся специальные предметы, направленные на формирование цифровых компетенций [6; 7; 12 и др.].

Анализ исследований (И.В. Авадаева [1], Д.В. Буданцев [2], М.Е. Вайндорф-Сысоева [3], Т.Г. Везилов [4; 5], Е.А. Дьякова [8], С.В. Панюкова [9], А.Ю. Уваров [15] и др.) показывает, что цифровую трансформацию образования в

нашей стране подталкивают преимущественно внешние факторы. Это, в первую очередь, срочная необходимость цифровизации экономики. Быстро растут требования к общей грамотности, знаниям и умениям современных работников.

Различные аспекты подготовки современных специалистов в условиях цифровизации образования рассмотрены такими учеными, как: Т.Г. Везиров [4], Л.Н. Чиркова [16] и другие.

С сентября 2022 года вступил в силу новый документ «Ядро высшего педагогического образования», где предлагаются методические рекомендации по подготовке бакалавров на основе единых подходов к их структуре и содержанию [10].

Л.А. Трубина и Е.Л. Ерохина рассматривают содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» [13].

В структурном плане «Ядро высшего педагогического образования» представляет собой сочетание семи модулей.

В содержание данного документа включена дисциплина «Технологии цифрового образования», которая входит в блок 1 «Дисциплины» в раздел «Обязательная часть» Б1.О.02 «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по двум профилям «Математика» и «Информатика».

Изложение основного материала статьи. Через 10-15 лет не будет ни одной сферы деятельности, где не будут задействованы цифровые технологии. Именно поэтому кадры и образование играют ключевую роль, обеспечивая возможность реализации всех идей и концепций, связанных с цифровой экономикой.

Нынешнее состояние высшего педагогического образования характеризуется динамизмом, многозадачностью и стремительными инновационными процессами, где меняется роль современного педагога для будущего развития страны.

Проблема цифровизации образования стала привлекать внимание ученых с конца 90-х годов XX века.

В отечественной научной литературе в исследование проблем цифровизации в системе образования значительный вклад внесли Т.С. Ахромеева, Д.В. Буданцев, В.А. Кутырев, Е.В. Масланов, Г.Л. Тульчинский, И.В. Роберт [11] и др.

Освященные источники в статье [1] Д.В. Буданцевым помогут исследователям разных сфер образования, где автор выявил тенденции развития и показал перспективы для будущих исследований в области трансформации образования.

Такой перспективной областью является цифровая трансформация высшего педагогического образования.

При этом, несомненный интерес вызывает опыт зарубежных вузов в данном направлении, в частности опыт вузов Китая, которые активно развивают различные образовательные платформы [14].

Различные аспекты цифровой трансформации высшего педагогического образования рассматриваются в исследованиях Т.Г. Везирова, С.В. Панюковой, Л.А. Трубиной, А.Ю. Уварова и др.

Так, например, в учебно-методическом пособии [9] С.В. Панюкова рассматривает возможности основных цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания учебного контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов.

А.Ю. Уваров в работе [15] рассматривает роль цифровых технологий, преобразующие окружающую нас техносферу и ведут к цифровой трансформации образования, а также обсуждает изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса, которые станут доминантами развития образования в ближайшем десятилетии.

В статье [13] Л.А. Трубина и Е.Л. Ерохина отмечают, что цифровая трансформация педагогического образования особый акцент делает на развитие личности и роли учителя, для чего необходимо совершенствовать подготовку педагогических кадров, в том числе, внести изменения предметно-методической подготовки будущих педагогов.

Одной из задач при реализации «Ядра высшего педагогического образования» является усиление профессиональной направленности обучения за счет сопряжения всех элементов подготовки бакалавров с задачами общего образования [10].

Данную задачу мы решаем при реализации дисциплины «Технологии цифрового образования», где важную роль играет высоко насыщенная цифровая образовательная среда вуза, включающая инструменты электронных школ и интернет-сервисы для разработки образовательных ресурсов.

Нами в данном исследовании рассматривается авторский подход внедрения дисциплины «Технологии цифрового образования» в системе подготовки бакалавров педагогического образования, в частности, по двум профилям «Математика» и «Информатика» в Институте физико-математического и информационно-технологического образования при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Нами была разработана программа по данной дисциплине, которая включает два модуля:

Модуль 1. Теоретическая часть.

В данном модуле рассматриваются следующие темы:

1. Информатизация образования.
2. Применение цифровых технологий в обучении.
3. Электронные средства учебного назначения.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Современное обеспечение образовательного процесса.

Модуль 2. Практическая часть.

В данном модуле рассматриваются следующие темы:

1. Цифровое портфолио обучающихся.
2. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора.
3. Обработка табличной информации для образовательного процесса.
4. Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint.
5. Цифровые технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся.
6. Цифровые технологии в проектной деятельности педагога.
7. Открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы.
8. Специализированные математические пакеты и инструменты для изучения математики.
9. Ментальные карты.
10. Обзор образовательных сайтов.
11. Создание лент времени.

Индивидуальные задания по темам модуля 2 студенты бакалавриата размещают на авторское цифровое портфолио, созданное на основе портала «4portfolio.ru».

При изучении дисциплины «Технологии цифровизации образования» студентами бакалавриата изучаются дидактические возможности следующих образовательных онлайн-проектов (табл. 1):

Образовательные Онлайн – проекты

№	Образовательная платформа	Характеристика	Электронный адрес
1.	LECTA	предоставляет платный доступ к любым электронным учебникам	https://lecta.ru
2.	Инфоурок	предоставляет сотни курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки для работников образования; проведение предметных олимпиад для школьников	https://infourok.ru
3.	01Математика онлайн	онлайн-учебник для школьников	https://www.01math.com
4.	Глобальная школьная лаборатория	онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах	https://globallab.org
5.	НАВИГАТУМ	Содержит профориентационные видеofilмы о разнообразных профессиях	https://www.navigatum.ru

Выводы. Проведенное исследование и его апробация со студентами бакалавриата показали об востребованности и эффективности дисциплины «Технологии цифрового образования», где будущие педагоги ознакомились современными и перспективными технологиями процесса трансформации педагогического образования.

Изучение студентами бакалавриата данной дисциплины позволяет развивать их универсальных педагогических компетенций.

Перспективой данной дисциплины могут выступать некоторые вариативные дисциплины в подготовке магистров педагогического образования по магистерской программе «Цифровые технологии в образовании», функционирующая в Институте физико-математического и информационно-технологического образования при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова».

Литература:

1. Авадаева, И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу и др. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – [Электронный ресурс] – <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>
2. Буданцев, Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения: автореф.дисс...докт.пед.наук. 13. 00. 08 / Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна – М., 2019. – 56 с.
4. Везилов, Т.Г. Цифровая трансформация общего образования как условие совершенствования методики обучения информатике в школе / Т.Г. Везилов // Естественные и гуманитарные науки в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 301-306
5. Везилов, Т.Г. Педагогические возможности междисциплинарной дидактической среды в формировании метакомпетенций будущих бакалавров и магистров в условиях цифровой трансформации образования / Т.Г. Везилов // Педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 512-520
6. Игопуло, И.Ф. Проектирование магистерской программы по направлению "педагогическое образование" в контексте методологии TUNING (опыт северо-кавказского федерального университета) / И.Ф., Игопуло, И.С. Сёмина, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 26-28
7. Игопуло, И.Ф. Использование методологии тюнинга при проектировании магистерских программ по педагогическому образованию / И.Ф. Игопуло, И.С. Сёмина, Ю.В. Сорокопуд и др. // Вестник университета. – 2014. – № 2. – С. 235-238
8. Дьякова, Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета, – 2019. – № 2. – С. 24-36
9. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
10. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 №АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). [Электронный ресурс]. – <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/>
11. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
12. Сорокопуд, Ю.В. Новые требования к подготовке преподавателей высшей школы в контексте современных образовательных реалий / Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 198-200
13. Трубина, Л.А. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» / Л.А. Трубина, Е.Л. Ерохина // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 34-44
14. Тулунова, С.В. Цифровые технологии в вузах Китая / С.В. Тулунова, Л.Н. Рулиене // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С. 89-91
15. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
16. Чиркова, Л.Н. Потенциал Web-ресурсов как средства формирования информационной культуры студентов: монография / Л.Н. Чиркова, В.В. Чиркова. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – 140 с.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биофизики,
информатики и медаппаратуры Везиров Тельман Тимурович

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания
математики и информатики Исмаилова Замина Назимовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания
математики и информатики Пайзулаева Райганат Кайтмазовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В настоящей статье современные образовательные Интернет-технологии рассматриваются в качестве действенного средства повышения эффективности профессиональной подготовки студентов медицинских вузов. Их изучение в данном качестве осуществляется с учётом текущей ситуации во всех областях человеческой деятельности, в т.ч. в сфере высшего медицинского образования. Демонстрируются возможности наиболее эффективных на сегодняшний день Интернет-технологий и их конкретные возможности в плане оптимизации учебно-воспитательного процесса. Говорится также о педагогических условиях, соблюдение которых позволит оптимизировать их применение, а равно о некоторых моментах, которых педагогу-исследователю и практику следует избегать, занимаясь вопросами реализации таких технологий в образовательном процессе. В статье делается вывод о том, что современные Интернет-технологии являются мощным средством, грамотное использование которого позволяет обеспечить дальнейшее поступательное развитие отечественной системы высшего медицинского образования. Они могут быть применены практически во всех составляющих процесса формирования системы профессиональных и личностных компетенций будущих врачей.

Ключевые слова: высшее образование, высшее медицинское образование, Интернет-технологии в образовании, студент, преподаватель.

Annotation. In this article, modern educational Internet technologies are considered as an effective means of the medical university students professional training effectiveness improving. Their study in this capacity is carried out taking into account the current situation in all areas of human activity, including the higher medical education field. The possibilities of the most effective Internet technologies to date and their specific capabilities in terms of optimizing the educational process are demonstrated. The given article also says about the pedagogical conditions, compliance with which will optimize their application, as well as some points that a teacher-researcher and practitioner should avoid when dealing with such technologies implementation in the educational process. The article concludes that modern Internet technologies are a powerful tool, the competent use of which allows to ensure the further progressive development of the domestic system of higher medical education. They can be applied in almost all components of the process of forming a system of professional and personal competencies of future doctors.

Key words: higher education, higher medical education, Internet technologies in education, student, teacher.

Введение. Сегодня учёные и практики, занятые в самых различных сферах, склонны уделять повышенное внимание возможностям Интернет-технологий (П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, Н.Б. Ромаева, О.Д. Сальникова, О.В. Соловьева). Действительно, те инновации, которые их использование может привести в большинство отраслей человеческой деятельности, игнорировать, попросту невозможно [8, С. 171].

Интернетом теперь пользуется абсолютное большинство людей, активно применяя его для общения, хобби и, конечно, в профессиональных целях [2, С. 14].

Далее, принимая во внимание дефицит времени и ресурсов, характерный для современной цивилизации, мы не должны удивляться актуализации проблем рационального применения рассматриваемых технологий (Е.А. Белова, Ю.В. Ефимова, К.Л. Полупан, Э.М. Эрикенова).

Сказанное в полной мере относится к образованию, являющемуся одной из важнейших сфер человеческой деятельности [14, С. 35]. И действительно, в последнее время Интернет-технологии используются в ней на всех уровнях. Это касается школ, домашнего обучения, а равно и организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по программам высшего образования, в т.ч. медицинского [3, С. 109].

Таким образом, углубление и расширение использования Интернет-технологий позволит кардинально преобразовать систему подготовки будущих врачей [6, С. 141]. Процесс формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций станет более комфортным, существенно повысится его результативность [1, С. 6].

Ключевым аспектам соответствующей проблематики посвящено наше исследование.

Изложение основного материала статьи. Уже поверхностный взгляд на проблему широкого применения Интернет-технологий в высшем медицинском образовании даёт нам возможность с определённой долей уверенности заявить, что оно позволит привести в работу ряд важных новаций (С.Н. Алексеева, У.Д. Антипина, О.Н. Дмитриева, Ю.В. Дорогов, Г.О. Котелкова).

Новации в образовательном процессе средствами Интернет-технологий включают:

- возможность генерации веб-страниц, содержащих информацию по конкретным учебным дисциплинам или их блокам, позволяющих повысить эффективность усвоения учащимися необходимого материала [9, С. 68];
- расширение контактов вуза с работодателями, ведущими учёными и другими образовательными организациями [1, С. 5];
- возможность поддержания более плотных контактов между субъектами образовательных отношений, в т.ч. находящимися на значительном удалении друг от друга (И.В. Деткова, Е.Л. Заднепровская, А.В. Леонтьева, В.Г. Минченко, Е.А. Панина, Т.Н. Поддубная);
- расширение применения информации, размещаемой на учебных и научных сайтах сети Интернет, в образовательных целях [14, С. 34].

В этой связи следует учесть, что по мере развития всемирной сети наблюдается экспоненциальное количественное приращение размещённой в ней информации [10, С. 73]. Соответственно, всё большую актуальность приобретают вопросы, связанные с повышением эффективности поиска необходимых ресурсов. Главное требование к соответствующей деятельности: она должна обеспечивать доступ к таким информационным ресурсам, которые позволили бы ощутимо повысить эффективность процесса профессиональной подготовки будущих медиков [2, С. 16].

Её оптимизации с большой вероятностью может способствовать применение в педагогическом процессе специальных каталогов и порталов, интегрирующих ресурсы, использование которых представляется приемлемым с точки зрения достижения тех или иных образовательных результатов [11, С. 396-397]. На современном этапе существования сети Интернет таковых известно достаточно много [9, С. 72]. Соответственно, обращение к ним не должно вызвать существенных затруднений у участников учебно-воспитательного процесса, реализуемого в пространстве современного медицинского вуза. В то же время оно позволит:

- улучшить педагогические условия, необходимые для успешной реализации различных форм внеаудиторной работы студентов [10, С. 76];
- оптимизировать организацию самостоятельной работы студентов-медиков;
- максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся (Л.И. Аршавина, А.Г. Асмолов, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, Е.И. Исаев, В.А. Колпакова, В.Х. Магкаев);
- обеспечить оперативный доступ участников образовательного процесса к наиболее актуальной и достоверной информации;
- повысить объективность оценки и прогноза результативности обучения путём сопоставления результатов учебной деятельности студентов с требованиями ФГОС и других документов [11, С. 397];
- расширить возможности применения современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.

Говоря об эффективности рассматриваемых каталогов и порталов, также будет нелишним упомянуть, что в принципе целесообразным в образовательном процессе вуза является использование самых разных информационных ресурсов [2, С. 15]. Таким образом, интернет-технологии, которые мы можем отнести к рассматриваемому типу, облегчают доступ будущих врачей и их наставников к следующим ресурсам:

- скачиваемые и веб-версии различных приложений, применимых в образовательной деятельности;
- электронные версии научных и учебно-методических изданий [5, С. 38];
- средства контроля образовательных результатов (Е.А. Еремина, В.Г. Минченко, Т.Н. Поддубная);
- ресурсы, позволяющие оптимизировать взаимодействие между субъектами образовательных отношений;
- веб-сайты, содержащие данные об инновациях в сфере будущей профессиональной деятельности студентов-медиков [4, С. 132].

При этом сегодня большая часть Интернет-ресурсов характеризуется нацеленностью на использование преподавателями и студентами по ходу реализации учебно-воспитательного процесса в рамках традиционной образовательной парадигмы [3, С. 111]. Они могут применяться в соответствии с действующими стандартами и примерными программами по каждой из дисциплин, осваиваемых студентами-медиками [5, С. 50].

Более перспективными являются такие ресурсы, которые предназначены для внеаудиторной работы. Их правильное применение позволит значительно углубить познания учащихся в различных предметных областях. Кроме того, таким путём могут быть сформированы навыки самостоятельной активности, направленной на решение конкретных проблем, возникающих по ходу реализации учебной, а в дальнейшем – и профессиональной деятельности (А.Ю. Бугай, Н.Г. Грибова, О.В. Дыбина, С.В. Мампория, В.В. Щетинина). Помимо страниц, содержащих необходимую информацию и учебные задания, Интернет-технологии, относимые к данной категории, включают также средства автоматизированного измерения, контроля и оценки результатов реализации будущими врачами различных форм самостоятельной учебной деятельности [11, С. 398].

Далее, отметим полезность для повышения образовательных результатов ещё нескольких сетевых образовательных технологий (Табл. 1).

Таблица 1

Интернет-технологии, способствующие улучшению результатов учебной деятельности лиц, обучающихся в современных медицинских вузах

Наименование	Роль в повышении эффективности профессиональной подготовки
Средства удалённого доступа к базам данных	Улучшение результатов процесса подготовки субъектов образовательных отношений к учебным занятиям.
	Сведение к минимуму его рутинной составляющей [10, С. 71].
Сервисы on-line телеконференций	Возможность поддержания связей как между участниками педагогического процесса, так и с представителями работодателей, ведущими учёными и специалистами-практиками в сфере их будущей профессиональной деятельности [4, С. 128].
Электронная почта и мессенджеры	Оперативный обмен необходимыми данными, как внутри ОО, так и с внешними абонентами.
Сервисы онлайн-тестирования	Возможность быстрой проверки сформированности у учащихся системы профессиональных и личностных компетенций.
	Своевременная коррекция результатов соответствующего процесса. Снижение нагрузки на педагогических работников, связанной с реализацией различных форм текущего и промежуточного контроля [8, С. 170].
Онлайн-библиотеки	Своевременный доступ к электронным периодическим изданиям, посвящённым определённой тематике [14, С. 35].

Помимо своего прямого назначения подобные ресурсы предоставляют педагогическим работникам возможность для повышения эффективности управления познавательной активностью студентов (Б.Ф. Аханов, Н.Г. Волков, Е.П. Грошева, Г.Б. Кунжигитова). Его оптимизация, в свою очередь, позволит:

- обеспечить адресный доступ к требуемой информации касающейся образовательных результатов учащихся [5, С. 123];

– своевременно принимать меры, направленные на улучшение результатов процесса формирования системы необходимых знаний, умений и навыков учащихся [12, С. 101];

– принимать оптимальные педагогические решения в тех или иных образовательных ситуациях;

– целенаправленно совершенствовать собственное педагогическое мастерство [6, С. 114].

Далее, те педагогические работники, которые занимаются разработкой собственных информационных ресурсов, благодаря Интернет-технологиям получают дополнительную возможность для использования фрагментов образовательных ресурсов, находящихся в удалённом доступе. Таким образом они могут оптимизировать свой труд, делая необходимые ссылки и соблюдая авторское право [7, С. 72].

Во всех охарактеризованных выше случаях использование сетевых образовательных технологий необходимо предварительно соотносить с основными компонентами реализуемой методической системы обучения (И.З. Гелисханов, И.Е. Золин, Т.Н. Савина, А.С. Славянов, С.С. Фешина, Т.Н. Юдина). Следует учесть:

– цели реализации образовательного процесса;

– его содержание [13, С. 43];

– особенности методологии и инструментальной базы [7, С. 78].

Планируемые к использованию Интернет-технологии должны вписываться в систему вышеперечисленных компонентов.

При этом необходимым представляется решение ряда педагогических задач (И.М. Козина, Н.Г. Малошенок, Е.В. Сержина). К ним относятся:

– организация необходимого материально-технического и финансового обеспечения педагогического процесса [5, С. 104];

– разработка его учебно-методического обеспечения;

– адаптация документооборота [7, С. 79-80];

– соответствующая подготовка субъектов образовательных отношений.

Следует также учесть, что само по себе применение Интернет-ресурсов не является гарантом достижения студентами-медиками высоких образовательных результатов [12, С. 104]. Соответствующие технологии – инструмент, который при условии рационального применения прочих педагогических приёмов и методов с определённой вероятностью позволит обеспечить дальнейшее прогрессивное развитие отечественной системы высшего медицинского образования (Р.Х. Алимов, Б.А. Бегалов, О.Т. Мамадалиев, У.Т. Хайитматов). Причём, это касается не только специальных предметов, изучаемых студентами – медиками, но так же и общекультурных, такие как иностранные языки, применение Интернет- технологий в их изучении студентами – медиками так же позволил повысить эффективность образовательного процесса, лучшее запоминание студентами фраз на иностранном языке, необходимых студенту – медику в профессиональной деятельности [4; 5].

Выводы. Таким образом, современные Интернет-технологии являются мощным средством, грамотное использование которого позволяет обеспечить дальнейшее поступательное развитие отечественной системы высшего медицинского образования. Они могут быть применены практически во всех составляющих процесса формирования системы профессиональных и личностных компетенций будущих врачей.

При этом интеграция сетевых технологий в образовательный процесс не должна превращаться в самоцель. Преподавателям, методистам и администрации медицинских вузов всегда следует помнить, с какой целью и в каких объёмах они должны применяться. Недопустимо также реализация этих инновационных педагогических технологий в ущерб другим.

Литература:

1. Агальцова, Д.В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д.В. Агальцова, Ю.Е. Валькова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 5-7

2. Ветров, Ю.П. Использование цифровых образовательных платформ в процессе активизации самообразовательной деятельности будущих учителей технологии / Ю.П. Ветров, Н.В. Зеленко, М.А. Калинина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 14-16

3. Гадзаова, Л.П. Гарантированное государственное образование и проектирование программ вузовского обучения, позволяющих определять базовые и специальные профессиональные компетенции / Л.П. Гадзаова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2. – С. 107-112

4. Гадзаова, Л.П. Роль обучения иностранным языкам в контексте развивающихся тенденций профессионального и личностного становления студентов нелингвистических вузов / Л.П. Гадзаова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 4(16). – С. 127-136

5. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.

6. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.

7. Глазьев, С.Ю. Информационно-цифровая революция / С.Ю. Глазьев // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2018. – № 1(23). – С. 70-83

8. Гулямов, С.С. Цифровая экономика: десять новых технологий / С.С. Гулямов // Цифровая экономика: моделирование тенденций экономического развития и перспективы использования современных информационно-коммуникационных технологий: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент: ТГЭУ, 2019. – С. 169-175

9. Жуковская, И.Е. Основные направления совершенствования методологии применения передовых информационно-коммуникационных технологий в статистической деятельности Республики Узбекистан в условиях формирования цифровой экономики / И.Е. Жуковская // Статистика и Экономика. – 2020. – № 17(5). – С. 68-80

10. Киселева, Е.В. Дистанционные образовательные технологии в преподавании иностранных языков (на примере латинского языка) / Е.В. Киселева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – Т. 13. – № 2. – С. 71-77

11. Корнилов, А.А. Оценка роли дистанционных технологий образования в медицинском университете / А.А. Корнилов, Н. Глушкова // Форум молодых ученых. – 2021. – № 6(58). – С. 395-398

12. Плотникова, Е.В. Комплексная оценка уровня цифровизации ведущих университетов российской федерации / Е.В. Плотникова, М.О. Ефремова, О.В. Заборовская // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 9(2). – С. 98-108

13. Ракитов, А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм / А.И. Ракитов // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 41-49

14. Рябкина, В.М. Педагогические условия использования цифровых технологий как средства формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности / В.М. Рябкина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 34-36

Педагогика

УДК 378

кандидат экономических наук, доцент **Винникова Ирина Сергеевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент **Видяйкина Полина Михайловна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент **Буланова Валерия Олеговна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЯ «ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ»

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам реализации учебно-исследовательской деятельности при подготовке бакалавров экономического направления по профилю «Финансы и страхование». Были рассмотрены особенности организации учебно-исследовательской деятельности при подготовке студентов. Классифицированы способы организации учебно-исследовательской деятельности. В статье приведены актуальные методы научного исследования, которые могут быть реализованы в процессе обучения. Описаны типы учебно-исследовательских проектов и их взаимосвязь с уровнями самостоятельности студентов. Определены наиболее эффективные методы, которые могут быть применены на дисциплинах финансового-экономического блока профиля «Финансы и страхование».

Ключевые слова: образование, бакалавры, компетенции, учебно-исследовательская деятельность, научная деятельность, экономика.

Annotation. The article is devoted to topical issues of the implementation of educational and research activities in the preparation of bachelors of economics in the profile "Finance and Insurance". The features of the organization of educational and research activities in the preparation of students were considered. The methods of organizing educational and research activities are classified. The article presents current methods of scientific research that can be implemented in the learning process. The types of educational and research projects and their relationship with the levels of independence of students are described. The most effective methods that can be applied in the disciplines of the financial and economic block of the profile "Finance and Insurance" are determined.

Key words: education, bachelors, competencies, educational and research activities, scientific activity, economics.

Введение. Организация учебно-исследовательской деятельности является одной из приоритетных задач в образовании, связанной с потребностью общества в специалистах высокого уровня подготовки. В сфере экономики специалист должен уметь решать нестандартные задачи, критически мыслить, знать и применять в практической деятельности методы научного исследования. В связи с этим возникает необходимость в поиске эффективных способов организации образовательного процесса, с помощью которых будет происходить формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности компетенций. При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо учитывать специфику её организации, особенности учебных дисциплин, а также готовности студентов к данному виду деятельности. В зависимости от дисциплины выбираются методы учебно-исследовательской деятельности, определяется форма работы со студентами и создаются необходимые педагогические условия.

Цель статьи – изучить особенности и выявить способы реализации учебно-исследовательской деятельности в подготовке бакалавров направления «Экономика» профиля «Финансы и страхование».

Изложение основного материала статьи. Учебно-исследовательская деятельность – это метод обучения, при котором осуществляется активное включение студентов в работу по поиску и анализу информации, в процессе которой происходит формирование новых знаний. Учебно-исследовательская деятельность связана с научной деятельностью, которая в свою очередь характеризуется мотивированностью, предметностью, целенаправленностью. Результатом научно-исследовательской деятельности выступает появление познавательных мотивов, исследовательских навыков, а также получение студентами новых знаний и различных способов деятельности.

На данный момент при формировании у студентов исследовательских умений существует ряд сложностей, которые заключаются в следующем:

1. Потребность общества в подготовке специалистов высокого уровня подготовки и недостаточная практическая подготовленность студентов к ведению экономической деятельности. При составлении образовательных программ невозможно полностью спрогнозировать темпы развития технологий и ситуацию на рынке труда. Образовательные программы не успевают среагировать за темпами развития технологий и требованиями рынка, что приводит к разрыву между получаемым образованием и реальными потребностями общества.

2. Недостаточная возможность вузов в реализации учебно-исследовательской деятельности при подготовке специалистов экономических специальностей, связанная с теоретическим обоснованием и методическим обеспечением развития исследовательских навыков.

3. Изменение форм организации образовательного процесса, переход от традиционных форм к внедрению инновационных педагогических технологий в условиях социально-экономических изменений.

Развитие профессиональных компетенций специалистов экономической области происходит в процессе аналитической, экономической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности [6, 7].

Учебно-исследовательская деятельность имеет следующие особенности:

1. Предполагает не только получение студентами новых знаний, но и способствует активизации самостоятельной работы обучающихся, сопровождающаяся познавательной деятельностью.

2. Наличие интеллектуального и эмоционально-волевого компонентов в процессе мыслительной деятельности студентов, которые дают возможность развития индивидуальных способностей и внутреннего потенциала личности. Исследовательская деятельность выступает как средство самообразования и самореализации.

3. Наличие структурных компонентов, позволяющих устанавливать межпредметные связи и организовывать самостоятельную работу студентов. К компонентам учебно-исследовательской деятельности относятся: определение проблемы, поиск информации и анализ данных, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, формулирование выводов.

4. Большая доля самостоятельной работы на определенных этапах исследовательской деятельности.

5. Недетерминированность или неполная детерминированность действий в процессе достижения цели и задач исследования [3].

К основным формам исследовательской деятельности обучающихся относятся:

- научные публикации и участие в конференциях;
- написание научно-исследовательских работ;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Основными формами научно-исследовательской деятельности студентов являются: доклады на научных конференциях, научно-практических семинарах всех уровней, участие в олимпиадах, подготовка научных публикаций, участие в конкурсах на лучшую НИР, участие в конкурсах различных уровней.

При подготовке бакалавров направления «Экономика» профиля «Финансы и страхование» можно выделить следующие направления реализации учебно-исследовательской деятельности:

- повышение мотивации студентов к исследовательской деятельности посредством создания условий для её организации;
- развитие у обучающихся навыков и умений в сфере научной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс научных исследований.

Факторами мотивации могут быть: вовлечение студентов в изучение новых фактов, обоснование практической значимости исследования и возможности использования знаний в профессиональной деятельности, направленность преподавателей на индивидуальные стимулы студентов, нахождение для них наиболее привлекательных исследовательских проектов. Также мотивацией может являться получение достижений в научно-исследовательской деятельности, получение повышенной государственной академической стипендии, участие в грантовых конкурсах [4].

Повышении интереса к исследованию во многом зависит от деятельности преподавателей и студентов, оказывающих влияние на ценностные установки в области исследовательской работы. При реализации учебно-исследовательской деятельности выделяют следующие уровни самостоятельности студентов:

Первый уровень. Студент может сформулировать проблему, определить последовательность действий и обозначить степень решения исследовательской задачи. На данном уровне происходит ознакомление с ключевыми задачами деятельности и поиск решения проблемы. Примером организации может быть эвристическая беседа, в процессе которой происходит мыслительная деятельность по решению проблемы. Осуществляется посредством фронтальной формы обучения.

Второй уровень. Данный уровень предполагает более детальный разбор задач исследования. Студенты рассматривают основные элементы исследования и реализовывают групповую работу по решению проблемы.

Третий уровень. Происходит самостоятельная работа обучающихся над исследованием. Примером организации исследовательской деятельности на данном уровне может выступать работа студентами над разработкой исследовательских проектов. Данный уровень предполагает развитие навыков мышления и применения научно-исследовательских методов.

При работе над исследовательским проектом обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск и анализ необходимой информации, структурируют последовательность материала и формулируют результаты исследования. Тема исследовательского проекта может иметь межпредметный характер и сочетать в себе материал из различных дисциплин, что позволяет применять знания в различных областях деятельности. Так, при изучении в исследовательской работе экономических явлений можно рассмотреть их эффективность в других сферах деятельности.

Использование межпредметных связей не только способствует повышению заинтересованности обучающихся в исследовании, но и дает возможность расширить область применения экономических знаний в профессиональной деятельности. Тема исследовательской работы может быть выбрана исходя из будущей профессиональной деятельности обучающегося. По профилю подготовки «Финансы и страхование» работа над исследовательским проектом может быть построена на основе дисциплин из различных комплексных блоков учебной программы. Так, исследовательский проект может иметь межпредметные связи между следующими дисциплинами профессионального цикла: «Финансы организаций», «Финансовый менеджмент», «Страхование» «Финансовые риски», «Статистика» и других [2].

Темами исследовательских проектов студентов экономических специальностей на стыке дисциплин «Экономика» и «Статистика» могут быть следующие:

1. Методы прогнозирования экономических показателей;
2. Оценка влияние инфляции на экономический рост;
3. Изучение количественных и качественных методов анализа в экономике и статистике;
4. Сравнительный анализ экономических систем;
5. Анализ финансовой устойчивости организаций в условиях экономической нестабильности и другие.

В процессе исследовательской деятельности в рамках профиля подготовки «Финансы и страхование» в работе должны использоваться различные методы исследовательской деятельности, такие как:

- методы статистико-экономического исследования;
- корреляционный анализ;
- регрессионный анализ и дисперсионный анализ;
- методы моделирования;
- экспертные методы [5].

Наиболее часто используемые методы в обучении – это аналитические и прогнозные методы, так как они являются универсальными и наиболее понятны обучающимся в применении.

Работа над исследовательскими проектами возможна в различных формах работы обучающихся: индивидуальных, групповых или коллективных. В зависимости от широты проблемы исследования следуют определить количество студентов, которые будут работать над проектом. Помимо этого, нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся [1].

Исследовательские проекты также классифицируют по продолжительности выполнения проекта и делятся на:

- краткосрочные (около недели);

- среднесрочные (от месяца до полугода);
- долгосрочные (разрабатываются в течении длительного времени, от полугода).

От уровня готовности студента к исследовательской деятельности выделяют различные формы участия преподавателя в сопровождении обучающегося, определяемое большей или меньшей степени участия педагога в руководстве. При готовности обучающегося к самостоятельной работе, преподаватель консультирует студента в выборе темы, содержания исследования, теоретической и практической части работы, результатов деятельности.

Если исследовательская деятельность студентов находится на достаточно низком уровне, то целесообразно организовывать работу над проектом в группах. При этом следует учитывать то, что исследовательский потенциал среди студентов в каждой из групп должен находиться примерно на одном уровне, чтобы избежать пассивной позиции участников внутри группы. Более целесообразно дать «слабой» группе задание, которое соответствует уровню их подготовки. Студенты, имеющие высокий исследовательский потенциал, могут работать над исследовательским проектом в индивидуальном формате.

Различные виды исследовательской деятельности в настоящий момент являются эффективными способами подготовки специалистов, обеспечивают развитие науки и образования, а также способствуют:

- Повышению интереса студентов к изучению и получению новых знаний;
- Овладению практическими навыками;
- Раскрытию в обучающихся творческого потенциала, способности к исследовательской деятельности и получения достижений в этой области;
- Умению рефлексировать, проводить самоанализ, совершенствоваться и умение организовать собственную исследовательскую деятельность.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что методическая реализация учебно-исследовательской деятельности при подготовке бакалавров направления «Экономика» профиля «Финансы и страхование» является одной из важнейших составляющих достижения образовательных результатов. Исследовательская деятельность способствует активизации у студентов поисковой деятельности, улучшению их профессиональной деятельности и развитию способности к самостоятельной работе. На данный момент наблюдается потребность в создании педагогических условий, с помощью которых достигается формирование у обучающихся исследовательских навыков, необходимых для их дальнейшей практической деятельности. С учетом содержания образовательной программы и профессиональной направленности должны внедряться наиболее эффективные методы учебно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Багаутдинова, А.Ш. Исследовательская деятельность как основа развития познавательной самостоятельности студентов / А.Ш. Багаутдинова, И.В. Клещева // Экономика и экологический менеджмент. – 2012. – №2.
2. Винникова, И.С. Современные методы преподавания экономических дисциплин в вузе / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, Е.В. Власова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 9-2. – С. 5-10
3. Воробьева, И.А. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов / И.А. Воробьева, М.Ю. Карлова, Т.П. Фомина // МНИЖ. – 2022. – №4-3 (118).
4. Исаева, М.А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях современного вуза / М.А. Исаева, А.О. Плиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4.
5. Кузнецова, Е.А. Реализация исследовательской деятельности при изучении дисциплин профессионального блока бакалаврами профиля «финансы и страхование» / Е.А. Кузнецова, И.С. Винникова, К.Д. Винников // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1.
6. Кузнецова, Е.А. Использование цифровой образовательной среды при изучении дисциплины "Финансовая математика" студентами экономических специальностей в вузе / Е.А. Кузнецова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области, Москва-Иваново-Шуя, 6-7 октября 2021 года / Отв. редактор А.А. Червова. Москва-Иваново-Шуя: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет", 2021. – С. 88-90. EDN: КОНАХV
7. Попович, А.Э. Самореализация студентов в научно-исследовательской деятельности как профессиональная потребность / А.Э. Попович // Педагогика и психология образования. – 2023. – №2.

Педагогика

УДК 372.891

доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант направления « Геоэкологическое образование» Кислова Ольга Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрыта проблема формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Рассмотрены философские и психолого-педагогические исследования, раскрывающие методологические основы проблемы формирования понятия «бережливость», его сущность. Представлена авторская модель педагогической системы, включающей теоретико-методологический и методический уровни формирования бережного отношения к природе у младших школьников, а также описана методика её реализации в процессе изучения курса «Оберег родного края» на основе технологии коллективного творческого дела. Раскрыты и реализованы методические условия формирования бережного отношения к природе во внеурочной деятельности, включающие сопряжение этапов формирования бережного отношения к природе с содержанием курса и с видами эколого-ориентированных ответственных дел. Материал может быть использован педагогами при разработке вопросов, связанными с экологическим образованием младших школьников.

Ключевые слова: бережное отношение, методологические основы, педагогическая система, внеурочная деятельность.

Annotation: the article reveals the problem of formation of thrifty attitude tonature in junior schoolchildren. The philosophical and psychological-pedagogical studies that reveal the methodological foundations of the problem of forming the concept of "thriftness" and its essence are considered. The author's model of pedagogical system including theoretical-methodological and methodological levels of formation of thrifty attitude to nature in junior schoolchildren is presented, and the method of its realization in the process of studying the course "Protection of native land" on the basis of the technology of collective creative work is described. The methodological conditions of forming a careful attitude to nature in extracurricular activities, including the conjugation of stages of forming a careful attitude to nature with the content of the course and with types of ecologically-oriented responsible deeds, are revealed and realized. The material can be used by teachers in the development of issues related to environmental education of junior schoolchildren.

Key words: careful attitude, methodological foundations, pedagogical system, extracurricular activities.

Введение. Актуальность темы исследования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, личностные результаты освоения которого, в части экологического воспитания, предполагают формирование бережного отношения к природе [14].

Современные экологические проблемы глобального, регионального и локального уровней в их взаимосвязи ставят перед школой ряд задач по воспитанию детей в экологических традициях, ориентированных на ответственность перед будущими поколениями, рациональность потребления и рачительное использование природных богатств [3]. Для реализации данных традиций, педагогам следует последовательно, начиная с начальной школы, осуществлять деятельность по становлению экологически ответственной, бережливой личности школьника [1, 2, 4, 11].

Поскольку младший школьный возраст является наиболее приоритетным для формирования целостных, эмоционально насыщенных представлений о природе, ценностного, нравственного отношения к ней, решение проблемы развития бережливой личности представляется весьма актуальной, возможной и приоритетной для начальной школы [5, 11, 12].

На современном этапе сложилась теоретико-методологическая база формирования бережного отношения к природе. В психолого-педагогических исследованиях Н.Ф. Винокуровой, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой, А.А. Лошиловой, Н.П. Матвеева, И.Т. Суравегиной отмечена необходимость формирования у школьников эколого-ориентированного отношения к природе [2, 3, 4, 5, 11, 12].

Значительным потенциалом в решении данной задачи обладает краеведение. Однако проблеме формирования бережного отношения к природе у младших школьников на основе внеурочной деятельности не уделяется должного внимания. Её решение осуществляется фрагментарно. Разработка методической системы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности позволит целостно и эффективно решать указанную проблему.

Цель исследования: раскрыть методологические основания и методические особенности формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения текущей цели были поставлены следующие задачи:

1) Рассмотреть философские и психолого-педагогические основания понятия «бережливость», её компоненты и методические условия формирования.

2) Разработать модель педагогической системы на теоретико-методологическом и методическом уровнях, что придаст системность процессу формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии коллективного творческого дела.

3) Создать методические разработки, содействующие формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Издавна в традициях нашего народа заложена любовь, трепетное отношение к природе, её обожествление и почитание, а сама жизнь человека подчинена законам природы. Сегодня становится явным, что подлинными причинами экологических проблем стало игнорирование традиций бережного отношения к природным ресурсам.

В философских мировоззрениях Древнего Востока также ярко определена концепция бережного отношения к миру природы, в соответствии с которой цивилизация не должна вторгаться и нарушать естественное равновесие в природе. Сообразно этому этическому принципу, человек на протяжении длительного времени пользовался природными ресурсами, стремясь не нарушать при этом природные процессы. В настоящее время со всей очевидностью проявляются экологические проблемы как результат хищнического природопользования. В исследованиях Н.М. Мамедова актуализируется проблема формирование таких качеств личности, которые бы позволили решить эти проблемы. К подобным эколого-ориентированным качествам личности, которые востребованы на современном этапе культурно-цивилизационного развития, относятся экологическая культура, культура природопользования, а также бережное отношение к природе [10, 11].

Понятие «бережливость» имеет не только экономические корни, оно является также нравственной категорией, так как в результате деятельности, направленной на бережное отношение, духовные и материальные ценности остаются в сохранности, а со стороны личности наблюдается позитивное, сочувственное, сознательное отношение к ним. В современных исследованиях ученых бережливость характеризуется как социокультурный феномен в индивидуальном и социальном контексте, в аспекте материальной и духовной культуры [10].

Бережливость как качество личности не возникает самостоятельно, оно формируется в процессе воспитания, положительно воздействуя на духовный мир человека и создавая фундамент для рационального поведения. Следовательно, формирование бережливой личности напрямую связано с нравственным воспитанием.

В универсальной энциклопедии Я.А. Коменского «Всеобщий совет по исправлению дел человеческих» замечено о том, что воспитание бережливости тесно связано и проявляется в заботе к вещам, людям, природе, а также действиях в интересах благополучия всего человечества. [7, 8].

В трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, и других учёных-педагогов разработаны положения о роли бережливости в процессе нравственного становления личности, которые выражают сущность педагогического аспекта бережливости [9, 13].

Бережливость как качество личности, по мнению А.С. Макаренко, является особой стороной заботливости, только заботливость проявляется больше в мыслях, в соображениях человека, а бережливость проявляется в привычках [9]. Он отмечал, что бережливые привычки предполагают не столько заботливость, сколько умение им следовать и должны закладываться с детства.

Великий педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что в процессе взаимодействия с миром природы у ребёнка проявляются лучшие человеческие качества, развиваются духовно-нравственные чувства, поэтому следует прививать

чувство любви «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идёт о любви к живому и незащитному, слабому и нежному» [13].

Проанализировав бережливость как нравственное качество личности, можно определить бережное отношение к окружающему миру как системный фактор формирования бережливой личности, в которой отражается положительное отношение к имуществу, к другим гражданам, к природному окружению, и непосредственно к самому себе.

Проявление гуманных качеств личности по отношению к природе основывается на чувстве ответственности и ценностных ориентаций, что является одной из задач современного образования (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Б.Т. Лихачев). Важность нравственно-этического аспекта бережного отношения к природе подчеркивал также академик И.Д. Зверев. Он считал, что бережное отношение к природе представляет собой способность человека осознанно, ответственно, без принуждения выполнять определённые действия, придерживаясь при этом моральных принципов [5].

Начальная ступень образования имеет огромное значение в формировании бережного отношения к природе. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями детей данного возрастного периода. Детям этого возраста присущи целостность восприятия, любознательность, эмоциональность и восприимчивость (Л.С. Выготский, А.В. Петровский; Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Наблюдается процесс активного становления знаний, чувств, оценок, эмоций.

На данном этапе преобладает эмоционально-чувственный метод познания окружающей действительности. Развивается эколого-нравственная сторона личности, которая определяет позицию учащегося к природному и социальному окружению [11].

Высоким потенциалом формирования бережливости обладает краеведческая направленность экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверёв, П.В. Иванов, Б.И. Иогансен, ИХ Суравегина и др.), предполагающая активное взаимодействие с природой родного края: освоение знаний, понимание ценности, умений по сохранению и улучшению природы родного края. Всё это способствует становлению активной экологической позиции школьника [5, 11, 12]. Вместе с тем, формирование бережного отношения младших школьников к природе родного края часто отличается фрагментарностью. Важно эту проблему решать системно, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Нами разработана модель педагогической системы бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии коллективного творческого дела (таблица 1).

Таблица 1

Модель педагогической системы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности (4 класс)

Теоретико-методологические основания				
Идея: экологизации и гуманизации образования, идея личности как субъекта деятельности		Подход: личностно-деятельностный		Принципы: субъектности, социальной самоорганизации, сотрудничества
СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ				
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ
Цель: формирование бережного отношения к природе у младших школьников	Мотивационный аспект	Мотивационно-ориентировочный этап	Курс внеурочной деятельности «Оберег родного края»	Сформированность содержательного аспекта: 1. Мотивационно-ценностный критерий (доминантность, модальность) 2. Когнитивный критерий (полнота, глубина) 3. Деятельностно-практический критерий (экотворческая активность)
	Информационно-операционный аспект		Мотивационно стимулирующие ЭКТД	
	Ценностный аспект	Эколого-просветительские ЭКТЛ		
	Творческо-деятельностный аспект	Понятийно-оценочный этап	Ценностно-смысловые ЭКТД	
		Творческо-созидательный этап	Практико-созидательные ЭКТД	
			Проектно-творческие ЭКТД	

Сконструированная модель педагогической системы представлена на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом. Первый уровень – теоретико-методологический – представлен: а) идеями экологизации и гуманизации образования, идеей личности как субъекта деятельности; б) личностно – деятельностным подходом; в) принципами – субъектности, наглядности, социальной активности, самоорганизации, сотрудничества.

Методический уровень включает совокупность взаимосвязанных компонентов, отражающих системный характер методики формирования бережного отношения к природе. В структуру содержательного компонента входят четыре аспекта: мотивационный, информационно-операционный, ценностный и творческо-деятельностный. Процессуальный и технологический компоненты методической системы базируются на поэтапном формировании бережного отношения к природе в соответствии с видами технологии эколого-ориентированных ответственных дел.

На мотивационном этапе посредством мотивационно-стимулирующего и эколого-просветительского ответственного дела, происходит повышение мотивации у учащихся, а также глубокое осмысление и осознание важности экологически сообразного поведения, необходимости улучшения окружающей среды, своей ответственной роли в ее сохранении.

Понятийно-оценочный этап характеризуется тем, что на нём обучающиеся осознают самоценность природы, происходит интериоризация норм отношения к природе во внутренний мир личности. На этом этапе формируются целостные представления о природе и осознание бережного отношения к ней. Это осуществляется на основе ценностно-смыслового ответственного дела.

На творческо-созидательном этапе, с помощью практико-созидательного и проектно-творческого ответственного дела, обучающиеся включаются в деятельность по улучшению природного окружения родного края. При этом младшие школьники оперируют географическими знаниями, придерживаются определенной нравственной позиции по отношению к природе родного края.

Результативно-оценочный компонент представлен критериями сформированности бережного отношения к природе: мотивационно-ценностным (доминантность, модальность), когнитивным (полнота, глубина) и деятельностно-практическим (экотворческая активность).

На основании выявленных особенностей бережного отношения к природе разработаны методические условия его формирования у младших школьников, которые включают материал о сопряжении этапов формирования бережного отношения и видом технологии эколого-ориентированного коллективного ответственного дела (ЭКТД) (таблице 2).

Таблица 2

Сопряжение этапов формирования бережного отношения, разделом программы и видом технологии эколого-ориентированного коллективного ответственного дела (ЭКТД)

Этапы	Раздел программы	Технология эколого-ориентированного ответственного дела	ЭКТД
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Познаем	Мотивационно-стимулирующее ответственное дело	Фотолетопись «Экологические традиции моего края в прошлом и настоящем»
	Оберегаем	Эколого-просветительское ответственное дело	Знаки – символы «Законы экологии родного края»
2. Понятийно-оценочный этап	Заботимся	Ценностно-смысловое ответственное дело	Видеоролики на тему «Охранять природу – значит охранять Родину»
3. Творческо-созидательный этап	Возрождаем	Практико-созидательное ответственное дело	Экологическая акция «Сбережем природу родного края вместе»
	Храним	Рефлексивно-оценочное ответственное дело	Создание экобаннера «Родной край: экологический календарь», Ведение экодневника «Мои экологические дела и экологические привычки»

Выводы. В ходе изучения понятия «бережливость» выявлены философские основы, определяющие бережное отношение к природе. Рассмотрены психолого-педагогические основания, даны определение экологической бережливости и этапы её формирования. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников базируется на соблюдении нравственных принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, экологическую активность по изучению и охране природы родного края. Этому способствует рассмотренная авторская модель педагогической системы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Описаны методические условия, которые включают материал о сопряжении этапов формирования бережного отношения к природе с содержанием кружка «Оберег родного края» и с видами эколого-ориентированных коллективных творческих дел.

Литература:

1. Бурнашева, Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса / Э.П. Бурнашева // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – №1 (82). – С. 105-111
2. Винокурова, Н.Ф. Формирование культуры природопользования при изучении городского ландшафта. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, О.В. Глебова, И.А. Шевченко, О.Е. Ефимова / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, И.А. Шевченко. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2015. – 240 с.
3. Винокурова, Н.Ф. Козволюционная парадигма экологического образования для устойчивого развития: методологические основы / Н.Ф.Винокурова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 4. – С. 65-74

4. Винокурова, Н.Ф. Система эколого- ориентированных ответственных дел как условие воспитания экологической ответственности у членов детского общественного объединения/ Н.Ф. Винокурова, А.А. Ложилова //Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 3 (27). – С. 55-64
5. Зверев, И.Д. С любовью к природе / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2013. – 232 с.
6. Кулакова, Ю.Н. Понятие «бережливость» в философии / Ю.Н. Кулакова, Л.Г. Попова // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1816-1818
7. Коменский, Я.А. Всеобщий совет по исправлению дел человеческих / Я.А. Коменский // Избранные труды классиков научной педагогики [сайт], 1644. – URL: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm#_Toc237610481 (дата обращения 1.11.2023)
8. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Национальная электронная библиотека [сайт], 1657. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003605711?page=7&rotate=0&theme=hite (дата обращения 1.11.2023)
9. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: - Соч.: В 7-ми т., М.: АПН РСФСР // Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова [сайт], 1951, Т. 4, С. 341-417. – URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1937_lektzii_o_vosp_detey.shtml (дата обращения 1.11.2023)
10. Мамедов, Н.М. Экологический контекст социокультурных и экономических изменений / Н.М. Мамедов // В книге: Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития. Монография. Сер. "Научные школы академии" Под общей редакцией С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 9-17
11. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. АПН СССР, НИИ содерж. и методов обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
12. Симонова, Л.П. Как учить экологии в начальной школе. Пособие для учителя / Л.П. Симонова.– М.: «Тобол», 1999. – 88 с.
13. Сухомлинский, В.О. Сердце отдаю детям / В.О. Сухомлинский. – М.: Академия, 2011. – 328 с.
14. Федеральный государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (1-4 кл.) / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
15. Vinokurova, N.F. A coevolutionary model of environmental consciousness development among school children on the basis of sustainability concepts/ N.F. Vinokurova, V.V. Nikolina, I.A. Shevchenko, O.E. Efimova //Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 6 S2. – С. 315-324

Педагогика

УДК 373.31

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Вишневецкий Владимир Анатольевич

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

студент Панченко Татьяна Евгеньевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования интереса к чтению у детей. Рассмотрены ключевые причины его отсутствия, проанализирован наиболее благоприятный период для развития читательского интереса и выявлены способы формирования интереса к чтению у детей с психологической и педагогической точек зрения.

Ключевые слова: интерес к чтению, младшие школьники, чтение, психолого-педагогический аспект.

Annotation. The article analyzes the problem of developing interest in reading in children. The key reasons for its absence are considered, the most favorable period for the development of reading interest is analyzed, and ways of developing interest in reading in children from psychological and pedagogical points of view are identified.

Key words: interest in reading, primary schoolchildren, reading, psychological and pedagogical aspect.

Введение. Развитие интереса к чтению у детей – актуальная современная образовательная задача. В первую очередь, чтение является ключевым навыком, который необходим для личностного развития и образованности ребенка, расширения словарного запаса, развития критического мышления, формирования своей собственной точки зрения и способности грамотно ее излагать. Существенной причиной формирования интереса к чтению является тот факт, что это занятие – помощник в развитии кругозора и источник знакомства с окружающим миром, историей, природой, культурой, мыслями других людей. Детский возраст – наиболее благоприятный период для знакомства с книгой, так как в это время происходит формирование основ для развития личности в будущем. Любовь к чтению с ранних лет – фундамент для лучшего усвоения знаний и интеллектуального и социального развития.

Изложение основного материала статьи. Исследованием и обсуждением проблемы формирования интереса к чтению занимались известные ученые и педагоги по всему миру. Среди них, педагоги (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, А. С. Макаренко) и психологи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.М. Рубинштейн, Д. Уиллингем). Эти и многие другие исследователи внесли значительный вклад в изучение проблемы привития интереса к чтению у детей. Благодаря их трудам, мы можем понять, что роль родителей, учителей, доступ к литературе, создание благоприятной атмосферы могут поспособствовать развитию читательского интереса.

Сталкиваясь с событиями и явлениями окружающего мира, человек стремится познать его все больше и больше, выбирает для себя любимые занятия, подходящее окружение, выявляет свои потребности и стремится к их реализации, руководствуясь при этом сознательностью и свободой. Л. С. Выготский называет такие проявления понятием «интерес», т.е. те потребности, которые являются для человека эмоционально привлекательными, осознанно значимыми и побуждают к познанию [2].

Исходя из проблематики статьи, можно сказать, что на начальном этапе познания жизни у ребенка возникает осознанная потребность и стремление к ознакомлению с новой информацией и осмыслению окружающей

действительности. Данный интерес может быть удовлетворен при помощи чтения, являющегося одним из основных факторов успешности ребенка в обучении и развитии. По данным НИИ возрастной физиологии РАО около 40 % школьников на момент окончания начальной школы имеют трудности в обучении, в особенности с письмом и чтением [4]. Это свидетельствует о том, что проблема формирования интереса к чтению является достаточно актуальной на сегодняшний день и требует пристального внимания со стороны учителей и родителей.

Исследования показывают, что одной из причин снижения интереса к чтению является стремительное развитие современных технологий и, как следствие, подрастающее поколение отдает большее предпочтение времяпровождению с гаджетами. Ведь не так просто убедить ребенка, что чтение – это полезно и увлекательно, если рядом телефон и компьютер. Книги, к сожалению, отходят на второй план.

Следующей причиной может служить так называемый «кадровый голод», проявляющийся в том, что все меньше педагогов изъявляют желание работать в школах. Среди причин нехватки кадров традиционно – низкий уровень заработных плат и профессиональное выгорание.

На сегодняшний день младшие школьники начинают сталкиваться с проблемой увеличения объема учебных материалов и заданий. В связи с этим, чтение может ограничиваться только литературой в рамках школьной программы. По нашему мнению, постоянное чтение только лишь подобных материалов может создавать ощущение скуки и утомления у детей. Также причиной чтения в рамках школьной программы может служить ограниченный доступ к иной разнообразной литературе. Для решения данной проблемы учителям необходимо ознакомить детей с школьной библиотекой, где, наверняка, каждый ребенок сможет найти подходящую для себя книгу. А родители, в свою очередь, по возможности, могут приобретать своему ребенку книгу, в качестве интересного и полезного для развития подарка. Ведь, как гласит всем нам известный отечественный лозунг: «Книга – лучший подарок». В рамках только лишь «делового чтения» ребенок может утратить способность понимать и анализировать иную литературу, выражать свои мысли и идеи, происходит снижение общего уровня заинтересованности в чтении из-за невозможности самостоятельного выбора книги. Важно создать для детей благоприятную атмосферу для чтения, предоставить доступ к разнообразной литературе и прислушиваться к их читательским интересам вне школьной программы.

Отметим, что причиной отсутствия интереса к чтению может послужить недостаточная стимуляция и поддержка. Ведь на этапе формирования личности и ее стремления к всестороннему развитию важно оказать ребенку необходимую поддержку и мотивацию со стороны родителей и педагогов. Без этого дети не смогут в полной мере осознать важность чтения и рассмотреть его в качестве интересного вида деятельности. Недостаток похвалы, поощрения и обсуждения прочитанного также может снижать мотивацию к чтению.

Принятие и понимание данных причин дает возможность родителям и педагогам создать благоприятную атмосферу для развития интереса к чтению и разработать соответствующие стратегии и подходы, при помощи которых в детях будет постепенно зарождаться заинтересованность в развитии важного навыка.

«Испокон века книга растит человека» – пословица, которая вот уже стольким поколениям указывает на важность чтения в нашей жизни. Ведь чем больше человек читает, тем больше знаний получает и, тем самым, внутренне «растет». Польза этого увлекательного занятия невероятно велика, так как начитанный человек, как правило, является хорошим собеседником, у него развиты память, внимание и логическое мышление. И, несомненно, он обретает жизненную мудрость и формирует свою собственную точку зрения на те или иные вещи.

Психологи и педагоги утверждают, что знакомить ребенка с книгой лучше с самого раннего возраста. Существует ряд причин, почему именно данный период является наиболее благоприятным [6].

Во-первых, в детском возрасте мозг ребенка находится в фазе активного развития и пластичности. Дети намного легче и быстрее усваивают новую информацию и навыки. Развивая интерес к чтению в этот период, возможно сделать это занятие привычным и прочно встроить в повседневную жизнь.

Во-вторых, на данном этапе происходит языковое развитие ребенка, формируются языковые навыки. Таким образом, раннее знакомство с книгой и ее обсуждение помогают ребенку освоить звуки, слова, грамматическую и лексическую составляющие. Чтение книг разнообразных жанров способствует расширению словарного запаса и развитию навыков грамотного говорения.

Третьей причиной является то, что маленькие дети обладают богатым воображением и способностью к творчеству. Чтение книг позволяет ребенку визуализировать прочитанное и создавать образы в своей голове. При этом происходит развитие творческого мышления и способности видеть мир по-разному.

Особенностью детского возраста является развитие эмоционального интеллекта. Погружение в мир чтения дает детям возможность понимать и выражать свои эмоции. Они учатся сопереживать героям, понимают различие между добром и злом, у них появляется представление о том, как следует поступать, а чего лучше избежать. Чтение помогает развивать эмоциональный интеллект, способность к пониманию и анализу.

Как известно, моральные ценности, в большинстве, закладываются с раннего детства: ребенок начинает подчеркивать для себя приемлемую норму поведения, отношения к окружающим и учится анализировать и дифференцировать поступки других людей. Чтение может познакомить ребенка с различными ценностями, моральными нормами и этическими принципами. Он научится различать доброе и злое на примере литературных героев, у него постепенно начнется формирование характера и мировоззрения.

Отметим также и то, что чтение требует высокой концентрации и внимания для того, чтобы в полной мере понимать смысл той или иной книги. Постепенно, благодаря процессу чтения, дети учатся сосредотачиваться, следить за сюжетной линией и запоминать информацию.

Таким образом, именно детский возраст формирует основы для дальнейшего развития личности. Поэтому в этот наиболее благоприятный период родителям, воспитателям и преподавателям стоит поработать над привитием интереса к чтению книг, которые научат ребенка доброму и вечному, познакомят с ценностями и нормами поведения, с различными типами людей на примере литературных персонажей, станут базой для формирования собственного мнения и способности к его выражению.

Проанализировав труды известных педагогов и психологов, можно сделать вывод, что на протяжении десятков лет они занимались поиском решения проблемы формирования интереса к чтению и оставили после себя обширное наследие в виде ценных разработок и советов молодым специалистам и родителям.

Известный отечественный психолог М.М. Рубинштейн рассматривает чтение как целенаправленную деятельность, способствующую стимуляции умственного развития. Он говорит, что такой процесс, как чтение, имеет существенное влияние на развитие мышления. В своей книге «Воспитание читательских интересов у школьников» Рубинштейн делает акцент на том, что школьный возраст – это период познания окружающего мира. Исходя из опроса школьников, описанного в книге, они желают узнавать о жизни, о людях, о животных как можно больше. Вот именно в этот период особой любознательности на помощь приходит книга, прочтение которой расширяет кругозор ребенка и заставляет размышлять [3].

Классик отечественной педагогической мысли В.А. Сухомлинский имел схожую с М.М. Рубинштейном точку зрения и трактовал чтение, как один из источников мышления и умственного развития, как путь к познанию своего внутреннего мира. Он настаивал на том, что знакомство с книгой должно происходить как можно раньше. В раннем детстве это могут быть книги без текста, а просто с картинками, игровые. По мере взросления книги должны становиться более содержательными, наполненными новыми знаниями об окружающем мире. Наибольшую роль в умственном развитии младших школьников Сухомлинский отводил сказкам. По его мнению, создание сказок служит и способом выражения творчества, и развития умственных способностей детей. Как показывает практика, дети стремятся следовать поведению старших, как правило, родителей. Именно поэтому родители на собственном примере могут показать, насколько прочтение книги – увлекательный процесс, выражая эмоции радости и восторга. Ребенок обязательно заинтересуется таким времяпровождением и чтение любимой книги превратится в ежедневный ритуал [7].

Можно сделать вывод, что взгляды В. А. Сухомлинского являются невероятно ценными, в особенности для родителей, которые первыми и закладывают знания в ребенка и развивают в нем интерес к окружающему миру и учебе, в том числе.

Изучением проблемы также занимался основоположник научной педагогики и методики обучения детей родному языку, создатель большого количества книг для детей, отечественный педагог К.Д. Ушинский. В его педагогическом наследии важное место занимает детское чтение. Он считает, что наиболее эффективным для ребенка является то чтение, в котором он заинтересован и подготовлен. Важно подобрать ребенку «правильную» литературу, которая будет подходить по возрасту и воспитывать в нем самостоятельного, ответственного и волевого гражданина. В своих трудах он призывает педагогов и родителей также научить детей не просто воспроизводить книжный текст, но и отчетливо понимать и анализировать смысл прочитанного. К.Д. Ушинский за свою жизнь написал множество произведений, которые высоко ценятся не только у нас, но и за рубежом. Он стремился познакомить детей с окружающим их миром, привить любовь к Родине и русскому народу, воспитать в них благородные чувства и наполнить знаниями – всем тем, с чем так необходимо познакомиться детям, только начинающим свой жизненный путь [1].

Идеи К.Д. Ушинского сейчас особенно актуальны на современном этапе развития отечественного образования. В наше время особенно важно познакомить подрастающее поколение с традициями, обычаями и устоями родного государства, воспитать в детях мужество, ответственность и патриотизм, привить любовь к русскому языку и умение грамотно его использовать.

Невозможно не упомянуть мнение выдающегося советского педагога и писателя А.С. Макаренко. Он видел задачей исключительной важности сделать так, чтобы чтение стало самой сильной, неодолимой духовной страстью ребенка, чтобы человек на всю жизнь нашел в книге привлекательность и роскошное общение с мыслью, красотой, величием человеческого духа, неисчерпаемый источник знаний [8]. Однако, педагог считает, что не всякая литература идет на пользу маленькому читателю. Родителям необходимо со всей ответственностью подойти к подбору книги для своего ребенка, она должна преследовать цель создания и воспитания достойной личности. Педагог настоятельно рекомендовал приобретать детям книги, напечатанные крупным шрифтом, с большим количеством иллюстраций. Даже если ребенок еще не научился читать, картинки будут пробуждать в нем интерес к книге и желание знать о чем она. Чрезвычайно важно сделать чтение привычным и желанным маленьким праздником. В тот период, когда ребенок еще мал желательным будет устраивать «вечера чтения» в кругу семьи, а после обсуждать прочитанное, обмениваться мнениями.

Невозможно не согласиться с мнением А.С. Макаренко, ведь совет о «вечерах чтения» – не только источник знакомства ребенка с книгой и новыми знаниями, но и отличный способ времяпровождения в кругу семьи, общения и обмена мнениями, что, в свою очередь, способствует сближению всех членов семьи.

Итальянский педагог и врач Мария Монтессори придавала большое значение чтению и литературному развитию детей. Ею была разработана специальная система обучения чтению, которую активно используют педагоги и в наше время. Она считала, что способ знакомства детей с буквами и словами должен проходить максимально увлекательно, поэтому были созданы разнообразные игры и упражнения с использованием различных материалов (дерева, пластилина, песка и т.п.), чтобы каждый ребенок мог визуальным и тактильным способом воспринимать новый материал. Монтессори также подчеркивала важность создания стимулирующей среды, где книги доступны и привлекательны для детей. Она рекомендовала размещать книжные полки с разнообразными книгами ближе к полу, чтобы дети могли свободно и самостоятельно выбирать, и исследовать книги. Она также считала, что взрослые должны служить примером для детей, вдохновляя их. Родителям рекомендуется читать вслух, выражая свою радость и заинтересованность в чтении, обсуждать прочитанное со своим ребенком. Также, необходимым является создание положительной атмосферы вокруг чтения и поощрение детей в их усилиях [5].

Таким образом, можно подчеркнуть, что Мария Монтессори настаивала на важности чтения, занималась разработкой методов обучения чтению и предлагала способы формирования читательского интереса. Ее подходы способствуют развитию языковых навыков, мышления, воображения и грамотности.

Выводы. Рассмотренные в работе идеи педагогов и психологов являются особо актуальными на современном этапе. Ведь дети, с ранних лет познавшие удивительное знакомство с книгой, более развиты умственно и духовно, они проще усваивают учебный материал и легче находят контакт со сверстниками. На этом непростом для ребенка пути к познанию окружающего мира и себя важна помощь и поддержка со стороны воспитателей, родителей и педагогов. Создание благоприятной атмосферы, предоставление доступа ко всем жанрам литературы, стимулирование и поощрение – составляющие, которые помогут привлечь внимание ребенка, сделать процесс чтения увлекательным и познавательным. Формирование интереса к чтению – не простой процесс, требующий терпения, постоянства и поддержки, но это настолько важное умение, которое будет сопровождать и помогать детям на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Калинина, О.А. Воспитание читательской культуры младших школьников в контексте педагогики К.Д. Ушинского / О.А. Калинина, Г.В. Калущих, Т.И. Сазыкина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 8-12
2. Попова, Л.А. Категория «интерес» в работах отечественных психологов / Л.А. Попова // Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-kategoriya-interes-v-rabotah-otechestvennih-psihologov-3965104.html?ysclid=lmm6xeekv792867158>
3. Рубинштейн, М.М. Воспитание читательских интересов у школьников / М.М. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1950. – 212 с.
4. Черненко, И.Н. Причины снижения интереса к чтению / И.Н. Черненко // Режим доступа: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/chernenko-i-n-prichiny-snizheniya-interes/>
5. Читай легко / Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZOXEMRgIoBjadis>
6. Шеховцова, Л.Д. Роль книги в развитии ребенка / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокофьева, Е.А. Молчанова, Р.И. Маркова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 3-6

7. Юденко, Т.А. О самообразовании и работе с книгой / Т.А. Юденко // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-a-suhomlinskiy-o-samoobrazovanii-i-rabote-s-knigoy>

8. Янина, С. Классики педагогической мысли о роли чтения книг в духовно-нравственном воспитании / С. Янина // Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2160235/klassiki-pedagogicheskoy-mysli-o-rol-i-cteniya-knig-v-duhovno-yysclid=1199xwwfhq669888182>

Педагогика

УДК 37.004

кандидат педагогических наук, доцент **Вовк Екатерина Владимировна**
Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Актуальность темы определяется тем, что в последние годы изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, одной из которых является ориентация на активное освоение человеком способов поисковой деятельности. Это требует разработки моделей обучения, которые преобразуют его характер, целевую ориентацию, позицию тех, кто учится, степень их самостоятельности и управления со стороны тех, кто учит.

Ключевые слова: будущий педагог, вуз, поисковая деятельность, моральное самовоспитание.

Annotation. The relevance of the topic is determined by the fact that in recent years changes in the nature of learning have been taking place in the context of global educational trends, one of which is the orientation towards the active development of human methods of search activity. This requires the development of learning models that transform its character, target orientation, the position of those who study, the degree of their independence and management by those who teach.

Key words: future teacher, university, search activity, moral self-education.

Введение. Педагогическая культура педагога – это сложное интегральное, динамическое образование, в котором в единстве представлены профессиональные и человеческие качества педагога, показатель сформированности различных видов его личностной культуры, условие и результат эффективной педагогической деятельности [2].

Среди факторов ее формирования у будущих педагогов едва ли не самое важное место занимает учебно-воспитательный процесс в высшей школе, который является сложным взаимодействием субъекта с заданным объектом и осуществляется в педагогической системе, которую рассматривают как систему управления учебной деятельностью. Его можно условно разделить на деятельность учения и те деятельности, которыми овладевают в учении. Продуктом обучения является изменение объекта, подлежащего изучению и преобразованию. Результаты учебной деятельности являются ее регулируемыми параметрами.

На протяжении ряда последних лет в разных странах мира педагогами взят курс на создание для того, кто учится, возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, чтобы не просто усваивать предлагаемый (программой, учебником, учителем) материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном. Ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем [2; 4].

Изложение основного материала статьи. Дидактические поиски являются пространством для развертывания двух типов научно-педагогического сознания – технократического и гуманистического. Именно второй реализует идеалы развития творческих потенций человека в ходе обучения, ориентирует его на самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами, развитие своих познавательных и личностных возможностей и воплощается в инновационном подходе к преобразованию обучения, получившем название поискового. Этот подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности тех, кто учится, определяет разработку моделей обучения как инициированного ими освоения нового опыта, творческого поиска.

Эти модели [3] основаны на продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения проблем и воплощаются в двух вариантах: поисковым подходе практической, познавательно-прикладной ориентации и поисковым подходе теоретически-познавательной ориентации. Последний завоевывает позиции в зарубежной педагогике: учебный процесс строится как самостоятельный поиск теми, кто учится, нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности. Процесс учебного исследования становится определяющим для построения обучения, получившего название процессуально-ориентированного.

Общей основой различных инновационных моделей обучения с поисковой направленностью является сверхпредметная поисковая учебная деятельность, то есть специальная Деятельность, которая предполагает построение собственного учебного познания, что, в ряде случаев, является основным содержанием обучения, – считает М.В. Кларин [2].

Это позволяет преодолевать противоречия между ранее определенным содержанием обучения и необходимостью свободы и гибкости в отборе видов деятельности того, кто учится, и их содержанием в соответствии с обстоятельствами и ситуативными потребностями, активизировать обучение, придать ему исследовательский характер, передать инициативу в организации учебного познания тому, кто учится [4].

Одной из разновидностей поисковой деятельности является исследовательская, сущностной характеристикой которой считается рефлексивная деятельность обучающегося [1]. Учебный процесс строится как модель процесса научного исследования. Формой обучения, которая соответствует такой модели, является выполнение студентами высших педагогических учебных заведений курсовых, квалификационных и дипломных работ по психолого-педагогическим дисциплинам. Студент ставится в ситуацию, когда он сам выбирает тему, ставит проблему, овладевает понятием, осуществляет поиск методов и разрабатывает само решение. Степень самостоятельности студента и руководства его познавательной деятельностью со стороны преподавателя определяется уровнем подготовленности обучающегося, сформированностью мотивации, наличием необходимой литературы, производственной базы и др.

В этом случае учебный процесс строится как самостоятельный поиск ими исследуемого вопроса и использованием знаний как инструмента творческого преобразования педагогического процесса. Студент-исследователь чувствует ограниченность своих знаний, стремится глубже проникнуть в суть предмета изучения.

Он сталкивается с явлениями, которые иногда вступают в противоречие с имеющимися у него представлениями, что побуждает к поиску альтернативных объяснений, догадок.

Новые понятия воспринимаются ими согласованно с ранее приобретенными, как продуктивные и такие, которые помогают решить нерешенный вопрос, ведут к новым идеям, открывают возможности для объяснения или предвидения.

Создаются условия для апробации последних в условиях семинарского занятия, научно-практической конференции, экстраполирования новых представлений на более широкий круг педагогических явлений. При этом обучение меняется, по сравнению с традиционным, позиция студента становится инициативной, приобретает субъективный характер, ориентирует и обеспечивает поисковую учебную деятельность.

Одним из важных моментов организации учебной научно-исследовательской работы студентов являются критерии, которые определяют значимость тематики такой работы для студентов. К ним относятся:

- а) учет тенденций развития образования и особенностей функционирования школы в настоящее время, таких как: формирование новой философии образования, системы непрерывного образования;
- б) соответствие тем интересам и потребностям студентов определенного факультета;
- в) образная тема должна допускать выбор направлений, способов и средств ее исследования;
- г) выбранная тема должна быть значима для будущей профессиональной деятельности;
- д) при составлении тематики необходимо учитывать наличие доступной для студентов литературы, других материалов и базы для проведения экспериментальной работы. В соответствии с этими критериями тематика квалификационных работ на педагогическом факультете включает такие темы, как, например: формирование основ национального сознания младших школьников в процессе обучения, преемственность в работе комплекса детский сад – школа по подготовке шестилеток к систематическому обучению, детские дома семейного типа как воспитательные заведения нового типа и др.

Учитывая целостную включенность индивида в учебный процесс, выполнение таких исследований не сводится только к рационально осознаным действиям, связанным с рациональным познанием, а включает и интуитивную, эмоциональную сферу, эмпирические наблюдения, жизненные впечатления студента, которые служат источниками поисковой деятельности. Непосредственный контакт студента-исследователя с реальными педагогическими фактами осуществляется поэтапно: фаза конкретного опыта предполагает способность его к высокой восприимчивости нового опыта; интерпретацию фактов с разных точек зрения; фаза абстрактной концептуализации – способность к целостному пониманию данных наблюдений и построению логической теории, фаза активного экспериментирования – способность использовать теоретические положения для принятия решений [1].

В реализации таких исследований значительная роль принадлежит преподавателю. Выступая организатором поисковой деятельности он должен действовать как руководитель, партнер, координатор, пытаться увлечь студента процессом исследования, развивать у студентов возможности творческого освоения нового опыта.

Ход и результаты такого обучения приобретают для них личностный характер, формируют творческое и критическое мышление как составляющей педагогической культуры будущего учителя.

Данное исследование позволило определить характер и место поисковой деятельности учебному процессу, который осуществляется в высшей педагогической школе, и в формировании составляющих педагогической культуры будущего учителя. Углубленного исследования требуют такие аспекты обозначенного вопроса, как, например, мотивация поисковой деятельности, реализация ее в других формах обучения будущих учителей, создание условий сверхпредметной поисковой деятельности в учебном процессе и др.

Выводы. Таким образом, характерной особенностью поисковой модели обучения является организация учебного исследования. Условия обучения, характер учебного взаимодействия в системе преподаватель-студент трансформируются, подчиняясь требованиям обстановки совместного исследовательского поиска, что способствует формированию личностных качеств будущего учителя.

Учебный процесс строится как поиск теоретических представлений о предметах и явлениях окружающего мира и превращение знаний в инструмент творческого освоения мира.

Это означает необходимость всеми средствами стимулировать познавательную деятельность тех, кто учится, и требует построения ее в соответствии с определенными психолого-педагогическими требованиями.

Выводы. Особое значение приобретает такое построение учебного познания, при котором тот, кто учится, чувствует неудовлетворенность имеющимися знаниями. Новые знания должны быть эвристическими, новые идеи восприниматься как более полезные, чем старые, новые представления как более плодотворные, такие, которые помогают решить проблему [2]. Именно это выводит обучение за пределы традиционного, обеспечивает его поисковый характер, способствует развитию мышления будущего учителя как составляющей его педагогической культуры.

Литература:

1. Карпей, Ж. Дидактические модели и проблема обучающей дискуссии / Ж. Карпей // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 20-26.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1998. – 180 с.
3. Кондрашова, Л.В. Имитационно-игровое обучение в высшей школе: учебное пособие / Л.В. Кондрашова. – Кривой рог: Кривор. ос. пед. ун-т, 2001. – 194 с.
4. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.

УДК 378:372.851

кандидат физико-математических наук **Высокок Мария Ивановна**

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);

кандидат физико-математических наук, доцент **Панчищина Валентина Алексеевна**

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево)

ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрен один из подходов к формированию профессиональных компетенций будущих учителей математики при обучении в вузе. Этот подход основывается на включении в классические разделы высшей математики (на примере математического анализа) элементов методической подготовки студентов. В данном исследовании представлены различные аспекты разработки экспериментальных учебных материалов и результаты их проверки при обучении в вузе студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: компетентностный подход, ФГОС, профессиональные компетенции, будущий учитель математики, предметная подготовка, методическая подготовка.

Annotation. The article discusses one of the approaches to the formation of professional competencies of future mathematics teachers when studying at a university. This approach is based on the inclusion of elements of methodological training of students into the classical sections of higher mathematics (using the example of mathematical analysis). This study presents various aspects of the development of experimental educational materials and the results of their testing at a university when teaching students – future teachers.

Key words: competency-based approach, Federal State Educational Standards, professional competencies, future mathematics teacher, subject preparation, methodological preparation.

Введение. С появлением каждого нового варианта ФГОС ВО перед исследователями встает вопрос приведения к требованиям нового стандарта обучения в вузе. Согласно новым стандартам, основное внимание следует уделять развитию предметно-методических компетенций будущих педагогов. И здесь появляется необходимость не просто уточнения места и роли классических математических дисциплин в подготовке учителей математики, но и неизбежность поиска современных ориентиров при обучении будущих учителей математики в вузе.

Довольно часто приходится слышать слова о том, что учителю нужно владеть предметом в рамках школьной программы, и этого будет вполне достаточно для работы в школе. Однако реализация такого подхода ведет к снижению качества подготовки современного учителя. Педагог должен владеть достаточно серьезной предметной подготовкой, на которую он будет опираться в своей работе.

«Без глубокого знания своего предмета, без владения основными фактами и методами соответствующей научной области, без знакомства с историей развития «своей» науки учитель не может быть настоящим Профессионалом», – пишет известный педагог Е.И. Дега [3, С.13].

Целью данной статьи является представление опыта обучения студентов в педагогическом вузе, ориентированного на раннее формирование профессионально важных умений будущих учителей математики.

Изложение основного материала статьи. В своем исследовании, посвященном предметно-методической составляющей готовности бакалавров к профессиональной деятельности учителя математики, Н.Л. Стефанова пишет, что предметная подготовка «направлена в первую очередь на формирование профессионального потенциала личности будущего учителя. Это багаж знаний и умений, который позволит не только разнообразно, интересно и в соответствии с поставленными целями строить процесс обучения математике, но и снискать уважение учеников за знание своего предмета. Хорошая предметная подготовка обеспечивает свободу при реализации процесса обучения учащихся» [6, С. 85].

Рассматривая вопросы внедрения современных образовательных технологий в практику школьного обучения, С.В. Весманов и другие авторы выполненного исследования отмечают, что «традиционно деятельность самого учителя ориентирована исключительно на предметные результаты: знания, умения, навыки» и это подтверждают итоги проведенного опроса, в котором принимали участие 1985 педагогов из 51 школы г. Москвы [5, С. 54]. На вопрос: «Что должно быть присуще хорошему учителю?» – в подавляющем большинстве учителя отвечают, что знания и свободная ориентация в преподаваемом предмете – это то, что характеризует хорошего учителя (96,4% учителей считают это обязательным условием успешного выполнения педагогом своих функций). Этот вариант ответа опережает все другие [5, С. 55]. Таким образом, сами учителя также отмечают важность предметной подготовки.

Рассматривая новые тенденции и подходы к формированию содержания математических дисциплин в педагогическом университете и выделяя важность предметных знаний в подготовке учителя математики, Е.И. Дега пишет, что «качество подготовки педагога ... должно оцениваться по тому, насколько досконально он знает свой предмет, владеет современными методиками и умеет пользоваться современными возможностями, в том числе связанными с цифровыми технологиями» [3, С.11]. В данной статье показана необходимость сохранения отечественных традиций серьезной фундаментальной подготовки будущего учителя в области высшей математики и предлагаются механизмы практической реализации такой подготовки. Подчеркивается, что «соединение ... тенденций – формирования универсального содержательного ядра профессиональной подготовки учителя математики и информатики и осознания ведущей роли математики как учебного предмета на высшем государственном уровне – должно привести к серьезным изменениям в процессе предметной подготовки студентов, существенно повысив ее качество» [3, С. 12].

Авторы настоящей статьи придерживаются такой же позиции относительно фундаментальной подготовки будущего учителя математики: без глубокой предметной подготовки просто невозможно стать хорошим педагогом. Наряду с этим реализацию учебных программ по классическим университетским дисциплинам в условиях современной высшей школы приходится пересматривать, усовершенствовать, дорабатывать с учетом требований «Ядра педагогического образования».

Представляет интерес точка зрения разных специалистов – теоретиков и практиков относительно целей, содержания образования и путей реализации процесса обучения в педагогическом вузе. Рассматривая проблемы интеграции личностного и компетентностного подходов в образовании, А.А. Вербицкий и О.Г. Ларионова предлагают свою систему компетентностей учителя математики, в том числе включающую методическую и теоретическую компетентности. Подчеркивается, что «методическая компетентность учителя – системообразующий фактор его деятельности... Учитель-предметник должен владеть фундаментальными знаниями в преподаваемой научной области. Теоретическая компетентность учителя математики подразумевает: владение содержанием элементарной математики и истории

математики; знание фундаментальных положений и идейных линий в многочисленных разделах математики, которые не изучаются в школе» [2, С. 179].

Отмечая, что «подготовка высококвалифицированных кадров является важнейшей задачей высшего образования», – Е.Л. Болотова пишет, что «ее невозможно выполнять без фундаментальной подготовки, поскольку она является основой формирования профессиональных компетенций специалиста» [1, С. 87]. Одновременно с этим автор указывает на то, что «при изучении фундаментальных дисциплин необходимо обеспечить педагогические условия обучения, которые бы способствовали формированию фундаментальных знаний студента во взаимосвязи с его будущей профессией...» [1, С. 88].

Для нашего исследования особый интерес представляет точка зрения Е.Л. Болотовой, что учебную дисциплину нужно проектировать с целью использовать возможности «раннего погружения в сферу научной специализации параллельно с другими учебными мероприятиями» [1, С. 88]. Покажем, как можно предусмотреть реализацию этой возможности для классической дисциплины «Математический анализ», предназначенной для будущих учителей математики.

Подчеркнем, что в педагогическом вузе начальную методическую подготовку студентов, изучающих дисциплины высшей математики, на младших курсах можно осуществлять, используя возможности лекционных и практических занятий. Такую подготовку следует начинать за счет проведения параллелей между фундаментальным теоретическим материалом определенного раздела высшей математики и основными содержательными линиями школьного курса математики на лекционных занятиях. А на практических занятиях можно рассматривать специальные задания, которые содержат несложные педагогические ситуации, погружающие студента в будущую профессию учителя. Кроме того, выявлять уровни освоения учебного курса можно с помощью оценочных средств, направленных на предметную подготовку студентов и содержащих задания, связанные с профессиональной деятельностью учителя математики. При этом необходимо учитывать, что на 1-2 курсах педагогического вуза не изучаются методические дисциплины, потому задания для практических занятий, самостоятельных и контрольных работ могут быть ориентированы только на пропедевтику формирования методических знаний и умений.

В рамках данной статьи представим результаты разработки и апробации оценочных средств, направленных на проверку уровня развития предметных математических знаний и начальных методических умений студентов. Заметим, что для студентов ГГТУ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика, Физика и Математика, Информатика были разработаны комплекты контрольных заданий и проведена их экспериментальная проверка. Для этого были выбраны два комплекта оценочных материалов по дисциплине «Математический анализ». Первая работа была представлена в традиционном для данной дисциплины формате, который позволял оценить именно предметную фундаментальную подготовку по дисциплине. Второй комплект предназначен был для проверки предметной и начальной методической подготовки студентов.

В первом комплекте были предложены задания классического курса математического анализа на умение формулировать определения, вычислять пределы последовательностей и функций, находить производную функции и использовать ее приложения. В исследовании приняли участие 30 студентов 1 курса ГГТУ. Анализ результатов выполнения контрольных заданий показал, что большая часть студентов справилась с базовыми заданиями, тогда как более сложные задания успешно выполнила лишь треть студентов. Выполнение заданий, предполагающих проверку умения формулировать определения математических понятий, вызвало у студентов определенные трудности, почти половина студентов допустила ошибки при выполнении таких заданий.

Предполагалось, что именно второй комплект заданий будет обеспечивать достаточно широкие условия для раннего погружения студентов в педагогическую профессию при обучении на младших курсах. Заметим, что в этих заданиях возможности дисциплины «Математический анализ» соединялись с вопросами начальной методической подготовки, что в дальнейшем поможет студентам ориентироваться в вопросах преподавания начал математического анализа в старших классах школы.

Необходимо подчеркнуть, что основная проблема при разработке оценочных материалов заключалась в том, чтобы конструируемые задания не только проверяли бы знания по предмету, но и были связаны с будущей профессиональной деятельностью учителя математики. Поскольку такие задания должны быть направлены на проверку компетенций, обозначенных в «Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)), то при составлении заданий в качестве ориентира была выбрана профессиональная компетенция ПК-1. Приведем формулировки этой компетенции и двух ее индикаторов, наиболее подходящих для дисциплины «Математический анализ»:

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-1.1. – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2. – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии и с требованиями ФГОС ОО.

В экспериментальной проверке созданных учебных материалов приняли участие студенты 2 курса ГГТУ, обучающиеся по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 15 человек – по профилям Математика, Информатика и 12 человек – по профилям Математика, Физика. Студентам было предложено 20 тестовых заданий разного уровня сложности, открытого и закрытого типов, с выбором одного и нескольких ответов, на установление последовательности, на дополнение учебных текстов, на формулирование определений и др. На выполнение заданий отводилось 1 час 30 минут.

Задания были разбиты на два блока, в каждом из которых было по десять тестовых заданий, сформулированных в контексте требований, предъявляемых к знаниям и умениям современного учителя математики. Так как учебной дисциплины, связанной с методикой преподавания математики, у студентов 1-2 курсов еще не было, то в контрольные материалы не были включены методические задачи, требующие специальной подготовки.

Приведем для примера краткое содержание задания №3 первого блока: «Учитель математики должен знать основные определения предметной области (преподаваемого предмета). Заполните пропуски в данном определении из школьного курса «Алгебра и начала математического анализа». Далее приводится часть определения с пропусками, студент должен дополнить определение.

Данное задание направлено на проверку одновременно знания основных определений курса математического анализа и умения применять определения в будущей профессиональной деятельности при обучении математике старшеклассников. Полностью справились с выполнением задания и сформулировали определения, адаптированные для школьного курса математики, 75% студентов, участвовавших в эксперименте. Остальные обучающиеся допустили неточности и ошибки в формулировании определений. Отметим, что и при выполнении первой работы у студентов возникли сложности с формулированием некоторых определений курса «Математического анализа» (в полной логической формулировке).

Приведем краткую формулировку задания №2: «При изучении курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся занимаются исследованием функций и решают задачи, основанные на умении находить экстремумы функции. Найдите точки минимума заданной функции». Несмотря на имеющийся опыт выполнения таких заданий, полученный при подготовке к ЕГЭ (профильный уровень), полностью с выполнением задания справились лишь 34% студентов.

Далее предполагалось, что при выполнении задания №9 будущий учитель математики хорошо знает основные методы решения стандартных и нестандартных задач предметной области «Математика». В этом задании требовалось определить, в какой точке касательная к графику функции параллельна заданной прямой. Анализ результатов показал, что не все студенты умеют решать задачи такого типа, некоторые даже не узнали хорошо знакомое им задание, которое они раньше успешно выполняли, и, соответственно, результаты выполнения этого задания оказались ниже ожидаемых. С другой стороны, значительно лучше были выполнены задания, направленные на развитие умений организовать поиск решения задачи, сформулированной в контексте нахождения производных и пределов некоторых заданных функций.

Наконец, заметим, что задания второго блока оценочных материалов связаны с формированием умения осуществлять отбор и адаптацию содержания фундаментальных теоретических материалов для использования при обучении математике в школе. С частью заданий, например, на подбор материала к теме «Приложения производной к решению задач», студенты справились достаточно успешно, с выполнением другой части заданий возникли трудности. Всего лишь 15% студентов – участников эксперимента справились с заданием, в котором учителю предлагается в классах с углубленным изучением математики при изучении темы «Исследование функции. График функции» представить алгоритм исследования функции на выпуклость и точки перегиба. Это задание также предполагало формирование умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в рамках курса «Алгебра и начала математического анализа». Возможно, что на результаты повлияла недостаточная сформированность навыков алгоритмической деятельности у студентов младших курсов. Кроме того, значительная часть студентов при выполнении заданий продемонстрировала недостаточную читательскую грамотность.

При выполнении этого блока оценочных материалов также возникли сложности при работе с заданием по составлению списка понятий, которые должны быть использованы на уроке по некоторой заданной теме. В данных заданиях необходимо было сформулировать определения, выделенных понятий или дополнить предложенные формулировки отдельных понятий для выбранного урока.

Следует отметить, что студенты хорошо справились с заданием, связанным с определением темы урока, в который можно включить материал про издержки производства и показать связь математики и экономики. Это важное профессиональное умение, так как современный учитель должен показывать ученикам, что знания начал математического анализа могут быть использованы во многих профессиях, это должны знать и экономист, и инженер и многие другие специалисты.

Достаточно хорошо студенты справились с заданием, связанным с подбором упражнений для дифференцированной самостоятельной работы по теме «Производная функции и ее приложения». Анализ результатов показал, что студенты четко определили уровень задания, увидели тонкости, которые отличают задания базового уровня от заданий повышенного уровня.

Выводы. Нельзя не согласиться со словами Е.И. Дезы, которая говорит, что «хороший учитель математики ... прежде всего должен хорошо знать свой предмет, понимать логику построения школьного курса математики. Реализовать это требование невозможно без формирования в стенах педагогического университета фундаментальной базы математических знаний каждого обучающегося» [3, С. 14].

Результаты экспериментальной проверки показали, что без фундаментальной предметной подготовки, без широкой базы знаний студенты не смогут стать настоящим профессионалом своего дела, в дальнейшем не смогут стать в полной мере хорошим учителем. Залог успеха учителя кроется в крепком фундаменте знаний, на котором уже потом надстраивается хорошая методическая база.

Разработанные задания, позволяют соединить в себе требования современных стандартов к методической подготовке и фундаментальную предметную подготовку, столь необходимую будущему учителю математики. Можно сказать, что тем самым реализуется начальная методическая подготовка в рамках изучения классических университетских математических дисциплин. Включение заданий с методическим содержанием в процесс преподавания классических математических дисциплин в педагогическом вузе играет важнейшую роль в мотивации студентов не только к изучению математической дисциплины, но и ориентирует их к будущей профессиональной деятельности.

Как пишет Л.С. Капкаева: «Студенты педагогического направления математических профилей, в отличие от студентов других направлений подготовки, должны не просто овладеть теоретическими знаниями и научиться применять их при решении задач, но и уметь формировать у школьников математические знания и умения, которыми они сами владеют. Сказанное означает, что при изучении математических дисциплин студент должен быть вовлечен в такую деятельность, которая адекватна его педагогической деятельности» [4, С. 52].

Литература:

1. Болотова, Е.Л. О фундаментальности предметной подготовки обучающихся по образовательным программам естественнонаучной и математической направленности педагогического вуза / Е.Л. Болотова // Преподаватель XXI век. – 2019. – №1-1. – С. 86-94
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2015. – 336 с.
3. Деца, Е.И. Проблемы реализации концепции «Ядро педагогического образования» при подготовке учителя математики и информатики / Е.И. Деца // Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования: Материалы III Международной междисциплинарной конференции, Москва, 16 февраля 2022 года / Отв. редактор и сост. В.Г. Костякова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 10-14
4. Капкаева, Л.С. Обучение поисково-исследовательской деятельности студентов вуза в процессе изучения математических дисциплин / Л.С. Капкаева // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т.10. – №4. – С. 47-53
5. Перспективы развития профессии учителя: от передачи знаний к современным образовательным технологиям / С.В. Весманов, Н.В. Жадько, Д.С. Весманов, В.В. Источников // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – №3 (49). – С. 52-60
6. Стефанова, Н.Л. Предметно-методическая составляющая готовности бакалавров к профессиональной деятельности учителя математики / Н.Л. Стефанова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – №191. – С. 80-90

УДК 378

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
физической подготовки Гаврющенко Юрий Николаевич

МВОКУ «Московское высшее общевойсковое командное училище» (г. Москва);

старший преподаватель кафедры физической подготовки Михайлец Валерий Владимирович

МВОКУ «Московское высшее общевойсковое командное училище» (г. Москва);

старший преподаватель кафедры физической подготовки Табарин Владимир Николаевич

МВОКУ «Московское высшее общевойсковое командное училище» (г. Москва)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные приемы развития физических качеств курсантов с учетом содержания требований к ним в руководящих документах. На основе авторского анализа современных подходов к организации и осуществлению физической подготовки будущих офицеров рассматриваются некоторые перспективные способы и приемы развития физических качеств военнослужащих. В работе обосновывается авторский подход к выбору способов развития физических качеств курсантов с учетом специфики организации занятий по физической подготовке.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, развитие, деятельность, методы обучения, педагогические приемы, физическая подготовка, физические качества, двигательные навыки.

Annotation. The article discusses the main methods of developing the physical qualities of cadets, taking into account the content of the requirements for them in the governing documents. Based on the author's analysis of modern approaches to the organization and implementation of physical training of future officers, some promising methods and techniques for the development of physical qualities of military personnel are considered. The paper substantiates the author's approach to the choice of ways to develop the physical qualities of cadets, taking into account the specifics of the organization of physical training classes.

Keywords: professional competence, development, activity, teaching methods, pedagogical techniques, physical training, physical qualities, motor skills.

Введение. На основе анализа правовых и методических источников выявлено, что развитие физических качеств военнослужащих – одна из важных задач, решение которой обеспечивает высокий уровень формирования профессиональной компетентности будущих офицеров, определяющий их способность использовать военно-прикладные навыки в ходе выполнения профессионально-должностных обязанностей в мирное время и в боевых условиях.

Среди физических качеств выделяют, прежде всего, следующие качества:

- выносливость,
- силу,
- ловкость,
- быстроту.

Развитие физических качеств военнослужащих обеспечивает формирование необходимого уровня физической подготовленности.

Под физической подготовленностью понимают интегральное качество личности, отражающее определённую степень психологической, физической, методической готовности выполнять служебные задачи.

Как показывает практика, чем выше уровень физической подготовленности, тем более уверенно и профессионально действует офицер в различных условиях, в том числе, в экстремальных ситуациях. А так же при несении боевой службы.

Кроме того, необходимо отметить, что физическая подготовка на протяжении многих лет в обязательном порядке включается в программы подготовки командного состава в военных вузах [6].

Анализ показал, что методические аспекты физической подготовки курсантов военных вузов изучены недостаточно. В то же время на практике возникает немало проблем, обусловленных тем, что на развитие физических качеств оказывают влияние индивидуальные характеристики курсантов, а формальное отношение к планированию и организации физической подготовки их не учитывает, снижая тем самым ее результативность. Все это определяет актуальность темы.

Цель данной статьи заключается в изучении и анализе эффективности приемов развития физических качеств курсантов как элемента профессиональной компетентности с учетом положений нормативных документов, регламентирующих содержание компетентностных требований к военнослужащим Вооруженных сил РФ.

Достижение цели зависит от решения задач, в которые входят: анализ положений нормативных документов; уточнение сущности и содержания требований к развитию физических качеств будущих офицеров ВС РФ; обоснование эффективности ряда педагогических приемов развития физических качеств курсантов в ходе формирования необходимого уровня их физической подготовленности.

Подготовка статьи основана на использовании методов теоретического анализа педагогических и нормативных источников, эмпирических и статистических методов научного исследования (наблюдения, статистического обобщения), анализа практики.

Научная новизна представленного материала заключается в систематизации и обобщении данных о педагогических приемах развития физических качеств в соответствии с компетентностными требованиями, обоснование их эффективности в условиях реального учебного процесса военного вуза.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней представлены выводы и обобщения, основанные личном опыте физической подготовки курсантов военного вуза.

Практическая значимость статьи определяется тем, что в ней обоснована эффективность педагогических приемов развития физических качеств курсантов на основе подтвержденных практикой их применения данных, с учетом содержательных требований к уровню формирования необходимого уровня физической подготовленности будущих офицеров ВС РФ.

Авторская позиция основывается на изучении практики, апробирована в образовательном процессе военного вуза.

Изложение основного материала статьи. Военно-профессиональная компетентность – сложное многоэлементное образование, включающее в себя систему сформированных знаний, умений, навыков и личностных качеств, определяющих уровень готовности офицера решать задачи по предназначению на основе комплексного использования приобретенного в ходе подготовки опыта деятельности, ценностных ориентиров и способности трансформировать их с учетом условий службы и боевой обстановки [3].

Система физической подготовки в период обучения является одним из важных звеньев профессиональной подготовки будущих офицеров, так как является одним из основных факторов успешного выполнения военнослужащими своих

служебных обязанностей. В качестве первостепенной задачи физической подготовки определяется развитие у военнослужащих физических качеств [4].

Развитие физических качеств – сложный и длительный процесс, который напрямую зависит от формирования функциональных систем организма, обеспечивающих двигательные навыки, способность к адаптации, умение управлять своей энергией, распределять нагрузку.

Двигательная активность военнослужащего в боевых условиях играет решающую роль в максимальном обеспечении жизни, сохранения здоровья, выполнения сложных задач на высоком профессиональном уровне.

Важным условием эффективности развития физических качеств является рациональный подход к организации физической подготовки курсантов, построение на длительную перспективу.

Подобный подход обусловлен спецификой физической подготовки:

- достижение максимального результата зависит от многочисленных повторений выделенных упражнений,
- тщательной проработки их каждым курсантом,
- закрепления на уровне навыков.

Кроме того, развитие физических качеств не должно негативно сказываться на состоянии здоровья курсантов, их активности и психологическом комфорте.

При этом физическая подготовка должна быть, в целом, направлена на:

- общее повышение работоспособности,
- выработку навыков сохранения и укрепления здоровья,
- на повышение самооценки и чувства уверенности в себе.

В данном процессе традиционно используются следующие методы: воспитания и обучения, а так же метод слагивания.

Так, так называемое боевое слагивание направлено на обучение курсантов выполнять свои профессиональные функции, необходимые действия для достижения результатов, определяющих успешное решение военно-профессиональных задач [5].

Исходя из вышеперечисленных положений, развитие физических качеств на индивидуальном уровне – это задача-минимум, так как военнослужащий должен быть эффективен и во взаимодействии с другими военнослужащими и лично, и в составе подразделения.

В утвержденном Наставлении по физической подготовке в ВС РФ четко определяются методы развития физических качеств военнослужащих, определены нормативы и требования к оцениванию.

Однако, с целью повышения эффективности и достижения требуемого уровня физической подготовленности курсантов в ходе занятий могут применяться различные психологические и педагогические приемы и способы активизации с учетом закономерностей адаптации человеческого организма к любой стрессовой нагрузке, в том числе, к физическим нагрузкам [1].

Степень достижения результата определены в нормативных документах, однако, в образовательной практике военных вузов наработаны педагогические приемы, позволяющие максимально продуктивно достигать требуемого уровня – это выбор руководителя, инструктора занятия по физической подготовке. Это соотносится и с возможностями, которые дает установка на проведение занятий в составе группы.

Педагогические приемы представляют собой целенаправленные однородные действия, направленные на повышение качества усвоения знаний. Могут применяться в совокупности с определенными средствами, либо без их использования. К таким относятся, например, проблемные вопросы, разъяснение, сравнение нового с уже изученным материалом и другие.

Попытки классифицировать педагогические приемы предпринимаются достаточно часто, но единого подхода так и не сложилось [7].

Педагогические приемы совершенствования процесса формирования физических качеств – это способы активизации физической активности курсантов, направленные на повышение эффективности выполнения физических упражнений (отдельных и в комплексе), результатом чего является повышение уровня физической подготовленности как структурного элемента системы профессиональной подготовки будущих офицеров [2].

Достижение цели зависит от педагогического подхода к выбору методов и приемов. Согласно документам, овладение физическим упражнением рекомендуется проводить последовательно, в три этапа: сначала ознакомление, затем – разучивание и тренировка.

Цель ознакомления военнослужащего с физическим упражнением включает усвоение не только его названия, но и понимание предназначения, а также овладение техникой его выполнения.

Одним из основных является метод показа, который может быть реализован с помощью применения разных приемов (см. табл. 1).

Педагогические приемы метода показа при первичном ознакомлении курсантов с физическим упражнением

Прием	Особенности применения	Преимущества
Личный показ	выполнение должно быть высокотехничным; расположение места показа должно хорошо просматриваться.	способствует повышению репутации обучающего и развитию мотивации военнослужащих на овладение упражнением; не требует применения технических средств обучения; руководитель занятия лично тестирует и демонстрирует готовность спортивного снаряда для выполнения упражнения.
Видео-показ	выбор лучшего, методически правильного варианта выполнения разучиваемого упражнения; возможность давать по ходу выполнения пояснения и комментарии.	возможность использования при дистанционном обучении; возможность наиболее проблемные элементы рассмотреть детально, с остановкой в нужные моменты или повторами.
Представление военнослужащим, владеющим техникой на высоком уровне	выполнение должно быть качественным; комментировать следует только технику выполнения, но не личные качества военнослужащего.	наглядная демонстрация возможностей в овладении упражнением; возможность демонстрации прогресса развития требуемого физического качества; дополнительная мотивация военнослужащего демонстрирующего выполнение упражнения к повышению физических данных; определение перспективных с точки зрения методических умений военнослужащих (для дальнейшей работы руководителями малых групп).

В ходе второго этапа – разучивания физического упражнения – у военнослужащих формируются двигательные навыки. Помимо определенных документами способов (целиком, по отдельным частям и т.д.), для успешного разучивания могут быть применены педагогические приемы, которые оказывают положительное влияние на качество овладения навыками, но и сокращение длительности этого этапа.

Таблица 2

Педагогические приемы разучивания физических упражнений

Прием	Особенности применения	Преимущества
Индивидуальная работа	требуется уделить достаточно времени на усвоение техники выполнения упражнения каждому обучающемуся; сложные упражнения разучиваются по разделением (частям, отдельным элементам физических упражнений).	способствует качественному усвоению двигательных навыков; дает возможность выявить на начальном этапе трудности и препятствия достижения требуемого уровня; обучающийся может самостоятельно корректировать распределение времени, отводимого для разучивания каждого элемента сложных физических упражнений и оптимальную индивидуальную интенсивность занятий.
Парная работа	объединение в пары требует учитывать и степень физической подготовки, и особенности межличностных отношений.	уменьшает время разучивания за счет взаимопомощи обучающихся; повышает качество взаимодействия обучающихся в ходе совместного выполнения служебных задач; взаимоконтроль снижает вероятность нарушения методики выполнения упражнения обучающимися.
Работа в мини-группах	объединение в группы по 3-5 человек; следует учитывать и личные предпочтения, и целесообразность совместного разучивания именно в этом составе.	способствует решению задач слаживания воинского коллектива; позволяет выявить наиболее способных для методической работы военнослужащих; позволяет развивать командные навыки и качества.

Тренировка является основным этапом обучения, она основывается на многократном повторении физического упражнения с постепенным усложнением, с использованием различных комбинаций двигательных навыков. Кроме того, в ходе тренировки происходит закрепление и методических навыков будущих офицеров.

Характеристика педагогических приемов тренировки

Прием	Особенности применения	Преимущества
Простое повторение	необходимо добиваться методически правильного выполнения упражнения и результатов, максимально приближенных к нормативам; целесообразно использовать взаимоконтроль и самооценку.	позволяет выработать привычку систематической работы и постепенного наращивания качества выполнения при интенсификации нагрузки; способствует развитию и закреплению методических навыков на основе применения совместных занятий; развивает силу воли обучающегося.
Отработка	в зависимости от группы упражнений, может предусматривать развитие как отдельных физических качеств, так и комплекса упражнений в целом; используются различные формы физической подготовки – индивидуальные, групповые, парные, комбинированные.	позволяет максимально сконцентрировать усилия по овладению физическими навыками и развитию физических качеств; способствует слаживанию воинских коллективов на основе активного взаимодействия в ходе группирования и перегруппирования подразделений.
Соревнование	позволяет в короткие сроки достигнуть желаемых результатов на основе концентрации усилий на победе в соревновании; повышает уровень мотивации на развитие физических качеств для демонстрации высоких командных результатов.	способствует выработке навыков оценивания техники выполнения упражнений; позволяет овладеть навыками командного взаимодействия; в условиях параллельной борьбы между группами достигает максимума эффективности физических упражнений; создает условия для развития командирских качеств.

Использование в ходе занятий вышеобозначенных приемов не противоречит официальным установкам на применение для развития у курсантов необходимого комплекса физических качеств, двигательных навыков. Кроме того, развитие физических качеств и формирование военно-прикладных двигательных навыков будущих офицеров позволяют использовать их в интересах слаживания воинских коллективов.

Выводы. Таким образом, в ходе развития физических качеств военнослужащих применение различных приемов обучения, применяемых в различных сочетаниях, позволяют повысить эффективность этого процесса, способствуют решению задач их воспитания и развития. Достижение необходимого уровня физической подготовленности, сформированности военно-прикладных двигательных навыков, теоретических знаний и методических умений обеспечивается применением перспективных приемов развития основных физических качеств в ходе физической подготовки.

Литература:

1. Богачёв, Е.В. Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур / Е.В. Богачёв, А.А. Арутюнов. – Москва, 2019. – 109 с.
2. Военная педагогика: Учебник / И.А. Алехин, А.А. Авуза, В.В. Богуславский [и др.]. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.
3. Герасимова, И.А. Методические приемы развития у курсантов навыков педагогической деятельности в ходе подготовки к военно-политической работе в Вооруженных силах Российской Федерации / И.А. Герасимова, Н.В. Пахомова // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 2(86). – С. 184-190
4. Приказ Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. № 230 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации».
5. Словарь военных терминов / [Сост. Плехов А.М.]. – Москва: Воениздат, 1988. – 335 с.
6. Ценцера, С.В. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований / С.В. Ценцера, А.Н. Козырев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 333-337
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права Гаджиева Патимат Дайитбеговна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Раджабова Раиса Валиевна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация. Продемонстрированы наиболее существенные, на взгляд авторов, особенности процесса развития социальной ответственности у представителей современной студенческой молодёжи с использованием средств духовно-нравственного просвещения. Для этого в первую очередь исследуется текущее состояние культурного развития российского общества. Доказывается необходимость принятия мер по его улучшению, в т.ч. путём модернизации системы высшего образования. Далее авторы показывают роль формирования социальной ответственности в подготовке будущего профессионала, которому предстоит реализовывать свои обязанности в условиях постиндустриального общества будущего

с его спецификой культурной жизни. Затем изучается роль средств духовно-нравственного просвещения в ходе складывания указанной характеристики.

Ключевые слова: этнокультурный потенциал, духовные ценности, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, социальная ответственность, культурное наследие.

Annotation. The most significant, in the authors opinion, features of the modern university students' social responsibility developing process using the spiritual and moral education means are demonstrated. To do this, first of all, the current Russian society cultural development state is being investigated. The necessity of taking measures to improve it, including by modernizing the higher education system, is proved. Further, the authors show the role of the social responsibility formation in the training of a future professional who will have to fulfill his duties in the post-industrial society conditions with its cultural life specifics. Then the role of the spiritual and moral education means in this characteristic formation is studied.

Key words: ethnocultural potential, spiritual values, patriotism, civic and patriotic education, social responsibility, cultural heritage.

Введение. Российская Федерация – многонациональное государство. На её территории проживают представители почти 200 различных этнокультурных общностей (В.С. Безрукова, Г.Н. Волков, Б.Т. Лихачев). Причём 33 многочисленных и более 60 малочисленных этносов считают своей малой родиной Республику Дагестан (Е.А. Кожемякин, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Назаренко, А.Б. Панькин, В.Г. Рындак, В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова). Таким образом, особую актуальность, в современных реалиях, приобретает проблема воспитания будущего гражданина, привития ему этнокультурных ценностей, в частности, культуры межнационального общения и межэтнической толерантности [13, С. 176].

Далее, в условиях интенсивного развития новой российской государственности фиксируются существенные экономические, а, значит, и социокультурные метаморфозы в нашем обществе (Е.Н. Асанова, И.В. Кичева, Д.И. Латышина, И.А. Свинторжицкая). В их числе рост социальной мобильности населения и распространение современной космополитической культуры [1, С. 70]. Соответственно, приобретают особую важность вопросы, связанные с сохранением самобытных национально-этнических традиций, духовно-нравственных и семейных ценностей, исторически сложившихся стереотипов мышления, политической культуры и гражданской идеологии [13, С. 177-178]. В частности, необходимым представляется решение проблемы отчуждения человека от государства и, как следствие, отказа от соблюдения выработанных государством и обществом духовно-нравственных норм. Столь же очевидной является важность сохранения национальной идентичности и социальной ответственности у представителей учащейся молодёжи [13, С. 178].

Формирование соответствующих качеств представляет собой достаточно сложный процесс [14, С. 211]. Его успешное завершение невозможно в случае проведения неких разовых воспитательных мероприятий [1, С. 74]. Необходим целый комплекс целенаправленных, взаимосвязанных мер, направленных на формирование нравственно-ориентированной гражданской позиции личности. Реализация таковых, в свою очередь, подразумевает совместные усилия различных социальных институтов. При этом доминирующая роль принадлежит образовательным учреждениям [4, С. 166]. Попытка её конкретизации предпринята на страницах данного исследования.

Изложение основного материала статьи. Социальная ответственность представляет собой готовность граждан к самореализации в социуме. Последняя, в свою очередь, подразумевает:

- бережное отношение к существующим социальным институтам [8, С. 29];
- жизненный оптимизм;
- уважение сложившихся духовно-нравственных устоев [11, С. 140];
- развитое чувство патриотизма.

Организация деятельности, направленной на формирование социальной ответственности у представителей студенческой молодёжи в условиях поликультурной образовательной среды современного вуза предполагает учёт ряда факторов. К таковым относятся:

- религиозные ценности, характерные для представителей конкретного контингента [2, С. 60];
- образовательный потенциал этнокультурных традиций, присущих представителям общностей, формирующим студенческую аудиторию;
- изначальная степень развития гражданско-патриотического самосознания учащихся [15, С. 34];
- обязательность предоставления учащимся моральной свободы.

Таким образом, развитие у обучающихся социальной ответственности и гражданственности представляет собой целенаправленный нравственно обусловленный процесс [5, С. 108-109]. Его успешное завершение позволит подготовить будущих специалистов к эффективной деятельности в условиях современного общества. Это, в свою очередь, подразумевает повышение эффективности развития их компетенций в следующих областях:

- реализация профессиональных навыков [6, С. 118];
- защита собственных прав и свобод;
- участие в активной социокультурной деятельности [3, С. 125].

Представляется, что ход формирования у студентов интересующей нас характеристики будет наиболее продуктивен, если обратиться к возможностям духовно-нравственного просвещения. Это, последнее, представляет собой один из ключевых аспектов воспитания. Оно характеризуется направленностью на усвоение представителями учащейся молодёжи и последующее воплощение в ходе профессиональной и иных видов деятельности высших духовных ценностей [4, С. 168]. Реализуется духовно-нравственное просвещение через постепенные изменения ментальных установок и устойчивых мыслительных стереотипов формирующейся личности [6, С. 133]. Успешное завершение рассматриваемого процесса предполагает формирование следующих мотивов её деятельности:

- ответственность за собственные мысли, слова и поступки [13, С. 178];
- милосердие;
- чувство долга перед своей малой и большой Родиной [14, С. 212].

Начинаясь практически с рождения человека, эта составляющая личностного развития продолжается на протяжении всей жизни [6, С. 140]. Однако наиболее важным в этом смысле является период студенчества.

Использование его преимуществ по ходу формирования социальной ответственности у лиц, осваивающих образовательные программы современных российских вузов, подразумевает внесение определённых модернизаций в соответствующий сегмент образовательного процесса (Н.Ю. Абраменко, Н.Ю. Королева, А.Е. Николаева, Н.И. Рыжова, И.И. Трубина, Е.А. Щеулова). Последние должны с необходимостью учитывать не только современные достижения педагогической науки и практики, но и соответствующие традиции многонационального народа России [14, С. 213].

Таким образом, процесс воспитания социальной ответственности у студентов вузов средствами духовно-нравственного просвещения интегрирует следующие структурные единицы:

- формирование уважительного отношения к национальному достоинству народов Дагестана и РФ (Н.В. Виницкая, Г.Н. Волков, Е.С. Новик, А.Б. Панькин, Е.П. Шабалина);
- развитие у учащихся осознанного стремления к идеалам интернационализма и дружбы между народами;
- воспитание в студенческой среде чувств коллективизма и социальной солидарности [15, С. 58];
- генерация педагогических условий, необходимых с точки зрения эффективного складывания у будущих специалистов активной гражданской позиции, основанной на традиционных ценностях, характерных для многонационального российского народа [16, С. 339];
- формирование системы нравственных установок, позволяющих эффективно противостоять различным деструктивным идеологиям и иным негативным проявлениям в обществе [15, С. 72];
- разработка и последующая эффективная реализация воспитательных программ, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся к условиям современного общества;
- реализация в ходе аудиторной и внеаудиторной работы комплекса мероприятий, направленных на интенсификацию развития культуры межнационального общения студентов [8, С. 22];
- развитие у будущих профессионалов правовой и политической культуры посредством расширения их участия в тех или иных формах самоуправления и другой общественно значимой деятельности (В.А. Айрапетова, Е.О. Бабич, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Их практическое воплощение подразумевает необходимость реализации воспитательных программ на следующих уровнях:

- вузовский [9, С. 36];
- муниципальный;
- региональный;
- всероссийский [11, С. 142].

Все они должны быть направлены на развитие у представителей учащейся молодёжи готовности к сохранению и приумножению духовно-нравственных ценностей как своей этнокультурной общности, так и многонационального народа Российской Федерации [10, С. 22]. При этом определённые трансформации претерпевает роль педагогического работника.

По ходу практического воплощения рассматриваемых программ к преподавателю предъявляются некоторые специфические требования. В частности, являясь носителем системы духовно-нравственных ценностей, он с необходимостью должен обладать рядом качеств [12, С. 396]. Перечислим их:

- готовность к реализации собственных обязанностей в современной динамичной социокультурной реальности с учётом этических, эстетических и нравственных норм [10, С. 20];
- глубокие познания в области нравственной культуры общества (О.Ю. Голубева, Е.А. Новикова, Л.М. Попов, А.М. Салаватова, Ф.М. Сулейманова, П.Н. Устин, А.Л. Фатыхова);
- развитое чувство патриотизма.

Сегодня в образовательном пространстве ряда российских вузов фиксируется целенаправленная реализация идей духовно-нравственного просвещения будущих специалистов (Г.А. Витольник, Н.Ф. Гейжан, А.Н. Крохин, К.В. Злоказов, Ю.В. Шафигуллина). В большинстве случаев соответствующий процесс характеризуется преимущественной ориентацией на развитие гражданско-патриотической культуры, т.е. приобщения представителей учащейся молодёжи к достижениям общественной и духовной жизни [6, С. 139-140].

Таким образом, фиксируется понимание руководством, преподавателями и сотрудниками методических служб многих отечественных вузов того факта, что сегодня духовно-нравственное воспитание является одной из ключевых задач современной образовательной системы [7, С. 150]. В то же время ими не до конца осознаётся его роль в выполнении социального заказа воспитания и современного гражданина. Не получают достаточного развития охарактеризованные выше компоненты социальной ответственности представителей молодого поколения [2, С. 134].

При этом, основываясь на положениях, приведённых в данной статье мы можем заявить, что именно деятельность, направленная на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей может обеспечить развитие у них ряда ключевых составляющих данной характеристики. Возможным представляется формирование бережного отношения к социальным институтам, жизненного оптимизма, уважения к сложившимся духовно-нравственным устоям и чувства патриотизма [11, С. 143]. Таким образом после внесения ряда модернизаций, представляющихся вполне доступными на современном этапе развития системы высшего образования в РФ, рассмотренный сегмент воспитательной работы позволит эффективно формировать у будущих профессионалов чувство социальной ответственности и осознанную потребность следовать ему в жизни [9, С. 21].

Выводы. Из вышеизложенного следует, что одним из ключевых условий эффективного завершения профессиональной подготовки специалиста на этапе вузовского образования сегодня является складывание у него такой характеристики как социальная ответственность. Последняя, в свою очередь, может быть сформирована средствами духовно-нравственного просвещения обучающихся.

Благоприятствует реализации данного пути факт большого внимания, уделяемого данному сегменту воспитательной работы в ряде российских вузов. При этом, однако, его возможности в целях формирования интересующей нас характеристики в большинстве случаев применяются явно недостаточно. Между тем, современное состояние отечественной системы ВО позволяет ликвидировать данный недостаток.

Литература:

1. Абрамов, Р.П. Ценностные ориентации и межличностная толерантность современных подростков / Р.П. Абрамов, М.И. Гареев, И.В. Литвинюк // Академия профессионального образования. – 2019. – № 9(88). – С. 68-78
2. Бездухов, В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 192 с.
3. Виницкая, Н.В. Этнокультурные традиции как фактор формирования эстетических представлений в современной культуре / Н.В. Виницкая // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 124-126
4. Гаджиева, П.Д. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подростков: особенности профилактики экстремизма среди молодёжи / П.Д. Гаджиева // «Органы государственной власти и институты гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма: Материалы научно-практической конференции. – Махачкала: Деловой мир, 2017. – С. 166-169
5. Гадзаова, Л.П. Гарантированное государственное образование и проектирование программ вузовского обучения, позволяющих определять базовые и специальные профессиональные компетенции / Л.П. Гадзаова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2. – С. 107-112

6. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.
7. Глазкова, Н.А. Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании суворовцев / Н.А. Глазкова // Политическая система России и этатизм современного общества: Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (с элементами научной школы для молодёжи). – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 148-165
8. Дивногорцева, С.Ю. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности: к проблеме осмысления терминологии / С.Ю. Дивногорцева, С.А. Атрощенко, К.С. Машарова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4(40). – С. 21-32
9. Злоказов, К.В. Морально-нравственное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России / К.В. Злоказов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. – 176 с.
10. Ибрагимов, Л.А. К вопросу о нравственном развитии студентов в период профессиональной подготовки в образовательном учреждении / Л.А. Ибрагимов, И.Д. Мехдиева // Социальное и педагогическое образование: Векторы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 20-23
11. Лепشوкова, Е.А. Развитие вариативных умений в условиях двуязычия / Е.А. Лепشوкова // Традиции и инновации в системе образования. – 2019. – Вып. XVIII. – С. 140-143
12. Мехдиева, И.Д. Профессионально-нравственное развитие как педагогическая категория / И.Д. Мехдиева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 395-398
13. Попова, М.И. Развитие навыков командной работы у студентов-билингвов / М.И. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 176-178
14. Предпосылки исследования этнонациональной образовательной политики в современной России / Р.М. Султыгова, А.А. Мальсагов, И.В. Кичева, В.В. Лезина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 211-214
15. Шапиева, О.Г. Нравственно-правовая социализация / О.Г. Шапиева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 86 с.
16. Шашков, В.А. Педагогический потенциал мобильного обучения в системе духовно-нравственного развития школьников / В.А. Шашков, А.В. Усанова // Вопросы студенческой науки. – 2019. – Вып. 11(39). – С. 338-341

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и методики профессионального образования Гаджикурбанова Габибат Магомедовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Изучается роль, которую дистанционные образовательные технологии играют в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения. При этом определённое внимание уделяется состоянию, в котором теперь находится российская система среднего профессионального образования. На основании результатов его анализа демонстрируется необходимость модернизации подготовки занятых в нём педагогических кадров, в том числе путём расширения использования дистанционных технологий. Далее описываются основные особенности дистанционного обучения. Рассматриваются конкретные технологии, применимые при организации образовательной деятельности с будущими педагогами профессионального обучения в подобном формате. Указываются некоторые проблемы, которые необходимо принимать в расчёт при планировании их применения.

Ключевые слова: высшее образование, подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, подготовка педагогов профессионального обучения, образовательные технологии, дистанционное обучение.

Annotation. The role that distance learning technologies play in the process of training future vocational training teachers is being studied. At the same time, some attention is paid to the state in which the Russian secondary vocational education system is now located. Based on the results of its analysis, the need to modernize the teaching staff employed in it training is demonstrated, including by expanding the use of remote technologies. The main features of distance learning are described. The specific technologies used in the organization of educational activities with future vocational training teachers in the distance learning format are considered. Some problems that need to be taken into account when planning their application are indicated.

Key words: higher education, training of teaching staff for the secondary vocational education system, training of teachers of vocational training, educational technologies, distance learning.

Введение. В настоящее время отечественная система среднего профессионального образования (СПО) переживает этап глубокого реформирования (В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова). Последний, безусловно, связан с рядом прогрессивных тенденций [5, С. 85]. К таковым относятся:

- принятие ряда стратегически важных документов в соответствующей области;
- разработка профессиональных стандартов;
- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования [2, С. 57].

С другой стороны приходится констатировать, что на сегодняшний день система СПО далеко не в полной мере справляется со своей основной задачей – подготовкой специалистов среднего звена, соответствующих требованиям современного социума, характеризующегося непредсказуемой динамикой практически всех сфер жизни (И.А. Денисова, Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов).

Преодолению фиксирующихся на сегодняшний день затруднений в решении соответствующих проблем может поспособствовать модернизация подготовки будущих педагогов профессионального обучения на ступени высшего образования. Анализ специальной литературы и рефлексия собственного опыта показывают: будущий педагогический работник, занятый в соответствующей сфере, к окончанию вуза должен быть вооружён не только теоретическими знаниями, но и владеть широким арсеналом инновационных образовательных методик (Т.М. Давыденко, А.М. Романченко, М.К. Романченко, С.В. Крашенинников, А.Н. Кубашев, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова). К таковым

относятся личностно-ориентированные, интерактивные, а также мотивационные стратегии и технологии профессиональной работы с учащимися [13, С. 1375].

При этом возрастает роль современных педагогических технологий, в т.ч. применимых по ходу реализации различных форм дистанционного и смешанного обучения [3, С. 138]. Некоторым возможностям их использования в ходе подготовки профессионалов интересующего нас профиля посвящена данная статья.

Изложение основного материала статьи. На настоящем этапе развития педагогических знаний дефиниция «технология» (греч. – «мастерство», «наука») прочно вошла в лексикон учёных и практиков, работающих в указанной области (Л.Ю. Калинина, Н.Э. Касаткина, О.А. Козырева, Е.Ф. Котенко, Ю.А. Лях, Е.А. Уракова). При этом на страницах специальной литературы фиксируется определённый плюрализм в толковании понятия «образовательная технология» (Л.В. Красильникова, Д.Е. Онорин, Т.А. Танцура, Е.А. Уракова). До сих пор не существует такого исследования, которое могло бы сформировать исчерпывающие представления о его сущности [11, С. 56]. На страницах настоящей статьи данный термин будет трактоваться как конкретный способ осуществления образовательной деятельности, интегрирующий систему методов организации учебно-воспитательного процесса, её форм и средств, обеспечивающий наиболее рациональный ход процесса достижения педагогических целей [4, С. 67].

Отсюда следует что, говоря о процессе формирования компетенций у будущих педагогов профессионального обучения, образовательная технология предполагает рациональное управление соответствующим процессом, реализуемое с максимальным учётом эмпирических и теоретических инноваций [5, С. 87]. Её реализация включает два аспекта:

- организация учебной работы студентов;
- контроль за её осуществлением [11, С. 57].

Оба эти аспекта характеризуются направленностью на достижение высоких результатов в деле развития профессиональных и личностных компетенций студентов. Естественно, что составляющие процесса реализации любой образовательной технологии находятся во взаимосвязи. Результаты контроля за организацией учебной работы студентов оказывают непосредственное влияние на её содержание [3, С. 123].

Далее, образовательные технологии, применимые при подготовке будущих педагогов профессионального обучения будут интересовать нас, прежде всего, в контексте реализации дистанционных форм работы с ними. Актуальность этих, последних, не должна вызывать серьёзных сомнений, если мы учтём, что реализовавшиеся в период с 2020 по 2022 гг. меры по профилактике и борьбе с COVID-19 существенно изменили характер взаимодействия между субъектами образовательных отношений [4, С. 69].

В данном случае речь идёт не просто о трансформации тех или иных моделей организации учебной и внеучебной работы. Изменилась сама педагогическая реальность. Оказалась принципиально возможной подготовка будущих специалистов в режиме онлайн [13, С. 1375]. Таким образом, мы можем с уверенностью говорить о необходимости интенсификации поисков новых адекватных дистанционных образовательных технологий, применимых в соответствующей сфере.

В целом дистанционное обучение представляет собой такую форму организации учебно-воспитательного процесса, по ходу реализации которой субъекты образовательных отношений находятся на значительном удалении друг от друга [3, С. 76]. При этом сохраняются традиционные компоненты соответствующего процесса. В их число входят:

- цели;
- задачи;
- средства и методы;
- содержание [1, С. 49-50].

По ходу его реализации интересующей нас формы имеет место постоянное интерактивное взаимодействие между его участниками [9, С. 329]. Это, последнее, поддерживается посредством специфических технологий, отличающихся от, например, тех, что используются в заочном обучении (Я.В. Денисова, А.В. Дождиков, Г.В. Днепровская, О.В. Михайлов, Е.И. Чанков, Е.В. Чанкова, И.В. Шевцова).

На сегодняшний день можно охарактеризовать ряд наиболее распространённых дистанционных образовательных технологий, применимых в ходе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

В первую очередь следует сказать о чат-технологии. Учебные занятия, подразумевающие её широкое использование проводятся синхронно. Другими словами, все участники имеют одновременный доступ к образовательному чату (М.М. Абдуразаков, З.О. Батыгов, В.Г. Лизунков, Е.Ю. Малушко, М.Г. Мухидинов). В целях реализации данной образовательной технологии многими отечественными вузами широко используются такие образовательные онлайн-площадки как Moodle или Zoom [10, С. 46]. С помощью инструментов, предоставляемых данными платформами реализуются такие формы организации учебной деятельности, как семинары, практикумы, коллоквиумы и др [1, С. 51].

Следующая технология дистанционного обучения, применимая в ходе подготовки будущих профессионалов интересующего нас профиля, – специализированные образовательные веб-форумы [4, С. 68]. Они представляют собой такую форму организации работы пользователей, при которой последние общаются между собой на заданную тему с помощью записей, оставляемых на определённом веб-сайте [9, С. 328]. От чат-технологии веб-форумы отличаются возможностями для реализации педагогической деятельности на протяжении более длительного срока. К тому же, характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в данном случае асинхронный. Так могут проводиться дистанционные лекции, конференции и семинары [8, С. 112].

Далее, при подготовке будущих профессионалов интересующего нас профиля в дистанционном формате своё применение могут найти облачные технологии. Можно сформулировать следующие задачи их интеграции в учебно-воспитательный процесс:

- обеспечить равный доступ субъектов образовательных отношений к необходимым материалам и совместную дистанционную работу над ними [6, С. 200];
- реализовать возможности для дистанционной проверки знаний [7, С. 105];
- заинтересовать студентов необычной подачей материала.

Таким образом, широкое применение по ходу дистанционного обучения облачных технологий существенно расширяет возможности информационно-образовательного пространства. Их возможности позволяют организовать, например, выполнение и проверку практических заданий, олимпиад или конференций [8, С. 22].

Облачные технологии, могущие быть использованными при подготовке педагогов профессионального обучения на ступени вуза, подразделяются на следующие категории:

- сервисы для создания и/или хранения презентаций;
- сервисы для хранения документов [6, С. 203];
- сервисы и программы для создания опросов и тестов.

Так как сегодня телекоммуникационные сети охватывают практически весь земной шар, применение охарактеризованных выше дистанционных образовательных технологий позволяет установить взаимодействие между участниками педагогического процесса, находящимися на значительном удалении друг от друга. Более того, их использование существенно облегчает привлечение опытных специалистов-практиков, представителей организаций-работодателей, а также выдающихся в соответствующей области учёных [7, С. 106]. Это будет способствовать формированию практико-ориентированности профессиональной подготовки, что особенно важно в современных условиях [12, С. 92].

С другой стороны, накопленный опыт подготовки и реализации соответствующих форм работы показывает наличие некоторых проблем. В их число входят:

- выбор оптимальных методов и форм представления образовательного материала с помощью технологий дистанционного обучения;
- определение путей формирования учебной мотивации будущих педагогов [11, С. 55];
- поиск наиболее эффективных подходов и инструментов для текущего, промежуточного и рубежного контроля знаний учащихся [12, С. 97].

Выводы. Основываясь на вышеизложенном, мы можем заключить, что важным условием дальнейшего прогрессивного развития системы среднего профессионального образования в нашей стране является совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения. Это, последнее, в свою очередь, представляется возможным при условии интеграции инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Учитывая тот факт, что вследствие недавней пандемии большое внимание уделяется дистанционному обучению студентов, в т.ч. осваивающих указанный профиль подготовки, исследователям и практикам необходимо сосредоточиться на дистанционных образовательных технологиях. Их широкое применение поможет подготовить педагогов профессионального обучения, которые с высокой вероятностью будут соответствовать современным требованиям. Велика вероятность, что, завершив освоение соответствующих программ, они смогут готовить специалистов среднего звена, способных реализовывать собственные профессиональные особенности на высоком уровне.

Литература:

1. Агальцова, Д.В. Методические аспекты обучения английскому языку в дистанционном формате / Д.В. Агальцова, А.З. Короткова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 49-52
2. Баканова, И.Г. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения / И.Г. Баканова, Л.В. Капустина // Концепт. – 2022. – № 4. – С. 50-64
3. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.
4. Гусева, Н.В. Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества иноязычного образовательного процесса / Н.В. Гусева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 67-69
5. Знатков, С.Ю. Трилогия об универсальности IT-дисциплин подготовки бакалавров педагогического образования / С.Ю. Знатков, А.К. Лопатин, М.В. Плеханова // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2018. – № 1(29). – С. 82-91
6. Климентьев, Д.Д. Доступные мобильные приложения в образовании: бесплатно, интересно, несложно и эффективно / Д.Д. Климентьев, В.В. Климентьева // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1(45). – С. 198-205
7. Онущенко, Н.М. Интеграция мобильных технологий в процессе обучения французского языка / Н.М. Онущенко // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №1. – С. 104-107
8. Ростовцева, П.П. Педагогическое обеспечение практической направленности иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ростовцева Полина Петровна. – Москва, 2013. – 208 с.
9. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 327-329
10. Смирнова, О.Г. Опыт использования образовательной платформы Moodle в вузе / О.Г. Смирнова, Е.А. Процукович // The scientific heritage. – 2020. – No 51. – Pp. 46-47
11. Хижная, А.В. Образовательные технологии в профессиональном образовании / А.В. Хижная, Ю.А. Бекетова, Н.А. Захарова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – С. 55-57
12. Шамсутдинова, Т.М. Оценка практикоориентированности профессиональных образовательных программ при подготовке IT-специалистов / Т.М. Шамсутдинова, С.В. Прокофьева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 89-106
13. Organization of the educational process in the university during the pandemic / L.P. Gadzaova, E.V. Goverdovskaya, E.A. Tatarintseva [etc.] // Propositos y Representaciones. – 2021. – Vol. 9. – № S1. – P. 1375.

Педагогика

УДК 378

соискатель кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Гайрабекова Медина Ташадиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ОБ ОСНОВАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье раскрывается сущность устойчивого развития и отдельные компоненты знаний в рамках данного направления. Рассматривается содержание школьного предмета географии в аспекте профильной подготовки будущих учителей для актуализации школьных знаний. Приводится аргументация целесообразности взаимодействия будущего учителя географии с получаемыми технологическим путем данными в целях формирования теоретической базы знаний для предполагаемой педагогической деятельности. Раскрывается сущность технологического обеспечения, пригодного для совершенствования способностей будущего учителя географии применять знания об основах устойчивого развития. На примере университета Чеченской Республики рассматривается возможность создания технологически оснащенных

лабораторий для совершенствования искомой способности в сфере устойчивого развития.

Ключевые слова: технологическое обеспечение, будущий учитель географии, устойчивое развитие, педагогическая деятельность, декарбонизация.

Annotation. The article reveals the essence of sustainable development and individual components of knowledge within this area. The content of the school subject of geography is considered in the aspect of profile training of future teachers for updating school knowledge. The reasoning of the expediency of interaction of the future geography teacher with the data obtained technologically in order to form a theoretical knowledge base for the proposed pedagogical activity is given. The essence of technological support suitable for improving the abilities of a future geography teacher to apply knowledge about the basics of sustainable development is revealed. Using the example of the University of the Chechen Republic, the possibility of creating technologically equipped laboratories to improve the desired ability in the field of sustainable development is considered.

Key words: technological support, future geography teacher, sustainable development, pedagogical activity, decarbonization.

Введение. Современная специфика подготовки будущих учителей географии дополняется стратегической необходимостью формирования среди них знаний о важности устойчивого развития. Помимо того, что новое направление актуализируется путем расширения теоретической и практической базы отраслевых знаний, подготовка будущих учителей географии неизбежно предполагает использование технологического обеспечения.

Под устойчивым развитием принято понимать создание условий для безопасного функционирования всех процессов, происходящих на планете, в том числе в сфере охраны окружающей среды.

Несмотря на то, что проблема устойчивого развития почти не обозначена непосредственно в федеральных образовательных стандартах, отдельные ее элементы в обязательном порядке присутствуют в стандартах соответствующих профилей подготовки и в совокупности образуют искомую базу предполагаемых знаний об устойчивом развитии [5].

Изложение основного материала статьи. Глобальные тенденции в отношении устойчивого развития были изначально заданы Организацией Объединенных Наций (ООН). Впоследствии цели устойчивого развития стали распространяться в общественной и коммерческой среде для того, чтобы каждый участник устойчивого развития вносил свой вклад в сохранение безопасных параметров окружающей среды. Присоединение государств к целям устойчивого развития ООН означало, что на их территории будут формироваться условия для декарбонизации. Помимо экологического законодательства заметные изменения стали наблюдаться в сфере образования, так как преподавание таких школьных предметов и университетских дисциплин как география и концепции современного естествознания, неизбежно затрагивает проблему устойчивого развития.

Педагоги Петрова Е.Ю. и Ершова Т.В. определяют подготовку будущих учителей географии в аспекте персонализации образования при обязательном учете социализации личности будущих учителей рассматриваемой направленности [4, С. 126].

Синицын И.С. и Купцов С.Е. считают, что устойчивое развитие является предпосылкой для формирования глобальных компетенций будущих учителей географии [7, С. 42].

Ефимова А.Ю. в своих трудах обращает внимание на формирование способности будущего учителя географии ориентироваться в направлении устойчивого развития, в частности, оно должно базироваться на механизмах конструирования знаний природоохранного характера [2, С. 16].

Будущие учителя географии проходят подготовку для последующего обучения учащихся общеобразовательных организаций физической, экономической и социальной географии. При этом в рамках физической географии будущий учитель должен обучать учащихся основам землеведения, почвоведения, картографии, климатологии и др. Тематическое обучение в рамках социальной географии предполагает обучение учащихся принципам народонаселения, в том числе факторам миграционных потоков. Экономическая география направлена на обучение учащихся основам экономического развития в различных странах с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов.

В череде школьных предметов география является одним из способов формирования сознания личности и мышления диалектической направленности. Будущему учителю предстоит вести разъяснительную работу с применением соответствующих методик обучения для формирования в сознании учащихся представления о предпосылках изменений ландшафта, климата и перемещений народов мира.

В обозначенном аспекте будущему учителю необходимо обладать спектром знаний об устойчивом развитии. Среди таких знаний присутствует сведения в отношении механизма изменения климата и векторов направлений обозначенных изменений на территории различных стран. Будущий учитель географии должен понимать, что производственные выбросы и человеческий фактор существенно меняют природный ландшафт стран, как это наблюдается в настоящее время на примере Кении и Конго, на территории, которых, вместо пустыни и значительного скопления отходов, ранее произрастали густые леса.

Проблема устойчивого развития должна в обязательном порядке присутствовать в процессе обучения будущего учителя географии, так как данный школьный предмет предусматривает изучение учащимися общеобразовательных организаций специфики развития и особенностей размещения ключевых отраслей хозяйства и территорий производственных комплексов. Климат на планете неизбежно меняется, выбросы углекислого газа в различных странах сокращаются неоднородно, что в прогнозируемом будущем способствует заметной коррекции образовательной программы непосредственно педагогом.

Будущий учитель географии в аспекте специфики устойчивого развития должен будет разъяснять учащимся о причинах и результатах взаимодействия природы и человека. На фоне указанных результатов учащиеся должны будут научиться рациональному природопользованию, так как проблема устойчивого развития перестает быть нарицательной из-за перехода в фазу опасности и угроз для всех стран мира.

Знания об устойчивом развитии позволят будущему учителю географии научить учащихся общеобразовательных организаций, находить характерные географические закономерности и сравнивать их как между собой, так и в интервальном отражении. Если ранее задачей учителя географии выступало формирование мышления среди учащихся, то в настоящее время создаются предпосылки для дополнительной педагогической задачи, а именно сформировать из учащихся поколение, проявляющее готовность сохранить окружающий мир. Несмотря на то, что проблема устойчивого развития присутствует в общественном пространстве сравнительно недавно, географические открытия также могут быть предметом обучения будущего учителя географии на примере значительного вклада выдающихся климатологов и экологов.

В 1990-х годах прослеживалась дифференциация в структуре и фактическом материале учебников по географии, что создавало сложность географическим факультетов университетов в процессе качественной подготовки специалистов. Кажущийся выбор для будущего учителя географии в отношении средств обучения в действительности приводил к дезориентации образовательной программы на профильных факультетах университетах. Впоследствии концепция обучения будущего учителя постепенно систематизировалась на фоне классификации всех уровней образования в Российской

Федерации (РФ).

В настоящее время обучение будущих учителей географии предполагает активное применение технологического обеспечения, начиная с возможности создавать интерактивные карты и завершая проведение исследовательских работ при анализе температуры в различных локациях, как факторе потепления климата. Профильные ИТ-организации создали для специалистов географии, в том числе будущих учителей, технологические возможности для исследовательских целей и повышения качества обучения в образовательных организациях. Многие технологии направлены на обеспечение вспомогательной роли для принятия решений в целях устойчивого развития.

К таким технологиям можно отнести геоинформационные системы (ГИС), которые позволяют будущим учителям географии создавать различные карты и наносить на них определяющие параметры для фиксации тенденции изменения климата. Впоследствии данный навык позволит корректировать процесс обучения учащихся образовательных организаций при погружении в сущность физической и экономической географии. Посредством ГИС будущие учителя географии могут сравнивать и противопоставлять между собой различные виды информации, начиная с численности населения и завершая изменениями природного ландшафта [8, С. 523].

Результаты использования ГИС потенциально служат источником для формирования теоретической базы содержательной части школьного предмета географии. Будущие учителя рассматриваемого направления науки также применяют в процессе собственного обучения спутниковые изображения, объединяющие фактические сведения о карбонизации и декарбонизации, а также о степени опустынивания в результате потепления климата различных участков планеты.

В совокупности ГИС и спутниковые изображения позволяют охватывать широкий перечень географических данных для формирования будущим учителем географии новых теоретических знаний, основанных на эмпирических исследованиях [6, С. 221]. Технологическое обеспечение усиливает влияние новой информации на содержание образовательных программ для будущих учителей географии, так как преподаватели университета также вынуждены полагаться на данные, полученные путем применения современных технологий.

Результаты исследований преподавателями университета на основе обработки ими значительных объемов географических данных, множественных проверочных действий и картографических ИТ-инструментов служат дополнительным источником для учителя географии формирования способности опираться на основы устойчивого развития. Обозначенная способность означает, что будущий учитель обладает собственным аргументированным и объективным мнением относительно популяризации устойчивого развития в сфере образования и понимает, как обозначать проблему декарбонизации в педагогической практике и сформировать навыки среди учащихся по сохранению климата на территории региона или страны.

Способность использовать знания в искомом направлении означает для будущего учителя географии умение проводить профильные исследования для последующего создания актуальной теоретической базы в рамках школьного предмета. Таким образом, рассматриваемая способность использовать знания относительно устойчивого развития предполагает способность проводить постоянную исследовательскую работу и отмечать тревожные закономерности в отношении потепления климата в разных частях планеты [3, С. 191].

Если среди стандартных инструментов будущего учителя географии выступают карты и глобус, то в технологическом аспекте обеспечением являются данные, в качестве которых могут выступать любые сведения, затрагивающие проблему устойчивого развития. При помощи сервисов будущие учителя могут наблюдать за влиянием производственной деятельности человека на планету; наблюдать за текущей температурой воздуха в различных странах мира в динамике, начиная с 1979 года по настоящее время; рассчитывать выброс углекислого газа каждым человеком; наблюдать за степенью повышения уровня углекислого газа в атмосфере; исследовать вклад различных государств и коммерческих организаций в сдерживание темпов потепления климата и др.

Среди сервисов представляется возможным назвать такие примеры технологического обеспечения, как «карта климатических аномалий», приложение Carbon clock, сайт Globalance World, сайт «Климат», интерактивная карта «SOS! Воздух», пространственная карта «Глобальный пожарный дашборд» и др. Помимо исследовательских сервисов, будущие учителя географии могут развить способности применения знаний относительно устойчивого развития при помощи технологического обеспечения образовательного характера. Таким обеспечением выступает сайт Ecowiki, позволяющий получить достоверную информацию об изменении климата; климатическая карта Climate time machine, которая позволяет будущим учителям географии проследить за действиями человека в отношении уровня моря, количества ледяного покрытия, содержание углекислого газа в атмосфере, а также за исторической средней температурой на планете [1, С. 203].

Обозначенные способы технологического обеспечения относятся к информационно-рецептивному методу обучения будущих учителей географии. Отличительной особенностью рассматриваемого метода является совершенствование искомой способности посредством наглядного источника информации и активного вовлечения будущего учителя в решение педагогических задач предполагаемой профессиональной деятельности, затрагивающих важность популяризации устойчивого развития. При этом используются технические средства обучения, которые репродуцируют возможности технологического обеспечения и позволяют концентрироваться на использовании специализированной информации [10, С. 242].

Информационно-рецептивный метод также предполагает совершенствование искомой способности при помощи символических изображений, в частности, графиков, таблиц с обозначением температуры и различных формул для географических целей. Таким образом, за счет применения данного метода будущий учитель географии совершенствует искомую способность путем осознанного восприятия получаемой актуальной информации. Манкирование обозначенным методом может привести к неполной готовности будущего учителя географии использовать знания в отношении устойчивого развития как источника результативной педагогической деятельности в прогнозируемом будущем.

Реализация рассматриваемого метода может обеспечить искомый уровень способности в результате качественного и наглядного усвоения ключевых сведений об основах устойчивого развития. Таким образом, применение информационно-рецептивного метода в процессе подготовки будущего учителя неизбежно приводит к интериоризации внутреннего содержания личности потенциального педагога. Знания об основах устойчивого развития выступают способом социализации личности в соответствии с теорией социолога и философа Э. Дюркгейма [2, С. 18]. Соответственно, искомая способность предполагает формирование иного портрета будущего учителя географии с дополненными характеристиками личности. Данные преобразования личности будущего учителя географии невозможны без адаптации в процессе его обучения элементов информатизации образования, что усиливает важность применения технологического обеспечения в направлении закрепления знаний об основах устойчивого развития.

На базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) представляется целесообразным

создание технологических лабораторий для будущих учителей географии [9]. Такие лаборатории необходимы в целях создания инфраструктуры для развития среди будущих учителей географии способности совершенствования знаний об основах устойчивого развития. Каждая лаборатория предполагает узконаправленные технологические аспекты, которые позволяют будущим учителям географии получать данные о температуре воздуха или увеличения выбросов углекислого газа в атмосферу, а затем трансформировать полученные данные в источники для теоретической базы знаний по географии.

Каждая лаборатория должна содержать узконаправленные технологии, что в совокупности образует систему технологического обеспечения подготовки будущих учителей географии для общеобразовательных и исследовательских организаций Чеченской Республики. Целесообразность рассматриваемых лабораторий на базе ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова формируются, исходя из необходимости всестороннего развития личности будущего учителя географии с учетом потребностей относительно влияния на устойчивое развитие.

Проблема декарбонизации предполагает спектр отраслевых и вне отраслевых знаний, основанные на актуальных данных, которые предполагается возможным обрабатывать при помощи различного технологического обеспечения. Соответственно, каждая лаборатория должна подразумевать отдельное технологическое обеспечение, но в тоже время каждое средство технологического обеспечения должно быть нацелено на предупреждение тенденций потепления климата.

Выводы. Таким образом, для будущего учителя географии технологическое обеспечение представляет собой ключевой фактор для формирования способности применять полученные знания относительно устойчивого развития в предполагаемой педагогической практике. Будущему учителю географии необходимо уметь пользоваться различными профильными данными в целях передачи учащимся образовательных организаций достоверных знаний о причинах и тенденциях изменения природного ландшафта и иных географических характеристик в различных странах мира.

Литература:

1. Антонова, Р.Ф. Дистанционные образовательные технологии в подготовке будущих учителей географии / Р.Ф. Антонова, Т.В. Вага, И.В. Щеколдина // География: развитие науки и образования. – 2021. – №4. – С. 201-205
2. Ефимова, А.Ю. Механизмы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся / А.Ю. Ефимова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2021. – №. 53. – С. 16-23
3. Крючкова, К.С. Виртуальная академическая мобильность будущего учителя как процесс и личностное качество / К.С. Крючкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – №. 3 (55). – С. 190-194
4. Петрова, Е.Ю. Персонализированный подход к подготовке будущих учителей географии / Е.Ю. Петрова, Т.В. Ершова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – №. 3 (43). – С. 123-132
5. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 23.11.2023)
6. Рахматуллина, И.Р. Географические информационные системы в школьной географии / И.Р. Рахматуллина, З.З. Разматуллин, Г.Г. Хамидуллина // Экология и природопользование: прикладные аспекты. – 2020. – №3. – С. 220-223
7. Сеницын, И.С. Подготовка будущих учителей географии к формированию у школьников глобальных компетенций / И.С. Сеницын, С.Е. Купцов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. – 2020. – №12. – С. 41-42
8. Фролова, Н.И. Использование геоинформационных систем в образовании / Н.И. Фролова // Образование. Наука. Культура. – 2019. – №6. – С. 522-523
9. Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова: сайт. – 2023. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lp8zobvvhz346142491> (дата обращения: 23.11.2023)
10. Шептуховский, М.В. Системный подход в профессиональной подготовке будущих учителей географии / М.В. Шептуховский // Наука и образование в современном вузе: вектор развития. – 2023. – №14. – С. 241-244

Педагогика

УДК 372

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Гладченко Виктория Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир);
кандидат педагогических наук, доцент Фардзинова Мадина Дзибусовна
ГБОУ «Гимназия «Диалог» (г. Владикавказ)

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ФОТОГРАФИИ КАК ЖАНРА ИСКУССТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные со спецификой формирования основных компетенций у учащихся средней школы, направленных на развитие их монологической речи в процессе работы над фотографией. Овладение монологической речью учащимися является важной составляющей их общей речевой культуры. По мнению авторов работы, задачи развития монологической речи занимают сегодня одно из ведущих мест в общей системе обучения русскому языку. Разработанные авторами формы и приемы работы, могут быть полезны учителям в практике обучения, в частности, при подготовке девятиклассников к устной части основного государственного экзамена по русскому языку.

Ключевые слова: развитие речи обучающихся, системно-деятельностный подход, монологическая речь, совершенствование речевых навыков учащихся средней школы.

Annotation. The article deals with issues related to the specifics of the formation of basic competencies in secondary school students, aimed at the development of their monological speech in the process of working on photography. Mastering monological speech by students is an important component of their overall speech culture. According to the authors of the work, the tasks of development of monological speech occupy today one of the leading places in the general system of teaching Russian language. The forms and methods of work developed by the authors can be useful for teachers in the practice of teaching, in particular, when preparing nine-graders for the oral part of the main state exam in Russian.

Key words: development of students' speech, system-activity approach, monologue speech, improvement of speech skills of secondary school students.

Введение. В настоящее время в образовательной практике общеобразовательной и высшей школы активно применяется системно-деятельностный подход, предусматривающий создание на занятиях среды, способствующей активизации познавательной деятельности обучаемых.

Данный принцип обучения составляет основу обновленного ФГОС ООО [7; 8].

Традиционно, в процессе преподавания русского языка выделяют следующие компетенции, которые необходимо сформировать у обучаемых:

- языковую,
- лингвистическую,
- коммуникативную,
- культуроведческую.

Каждая из перечисленных выше компетенций, направлена на то, чтобы научить обучающихся свободно владеть языком.

Данный подход тесно связан как с потребностями развития общества, так и с современными достижениями в области методики обучения языку. При этом акцент делается не просто обучение языку или обучение речи, а обучение общению на изучаемом языке.

Владение языком на высоком уровне предполагает:

- наличие определенных языковых знаний и теоретических сведений о языке;
- умение соотносить языковые средства с конкретной;
- умение организовать речевое общение с учетом норм взаимодействия в данном социуме;
- владение языковыми средствами, которые делают речь образной, яркой и выразительной.

При этом крайне важным является обучение учащимся монологической речи.

Между тем, практика показывает, что обучающиеся средней школы нередко испытывают трудности при реализации монологической речи, не могут четко и выразительно выразить свою позицию.

В этой связи, учителю русского языка следует предусмотреть организацию и проведение специальным образом организованной методической работы, направленной на развитие и совершенствование навыков монологической речи школьников.

Важно, при этом, чтобы эта работа имела не эпизодический характер, а системный. Только при таком условии деятельность учителя будет эффективной и сможет повысить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Опыт работы показывает, что девятиклассники, с которыми проводилось исследование, не в полной мере осознают специфику построения монологической речи [7].

Опишем эффективные приемы работы на уроках русского языка в 9 классе в процессе работы над описанием фотографии, которые помогали ученикам строить связные высказывания более грамотно.

Как показал наш опыт, фотографии привлекают учащихся, активизируют их фантазию, мышление. Они более охотно излагают свои мысли, что способствует формированию практических навыков монологической речи.

Фотография является одним из жанров искусства, вобравших в себя множество различных жанров. Данный вид искусства относительно молодой, но мы всё чаще сталкиваемся с ним: от обычных любительских фотографий до фотографий, имеющих художественную ценность и значимость. Это, на наш взгляд, является одной из основных причин низкого интереса школьников к искусству фотографии. Нам представляется, что работа учащихся над фотографией как видом искусства на уроках русского языка позволит не только развивать творческое мышление школьников, но может стать действенным инструментом в развитии речи обучающихся, в частности, при создании ими монологических высказываний. Самое главное, чтобы учитель смог подобрать такой инструмент, который вызовет у учащихся потребность в создании связных высказываний. [1]. Следовательно, наличие мотивации речи у школьников – это основа порождения ими связных высказываний.

Фотография – это действенный способ расположить учащихся к продуцированию связных высказываний и созданию текстов.

Следует также отметить, что «описание фотографии развивает творческое воображение школьников, учит видеть самое главное, в особенности детали, которые позволяют передать замысел автора фотографии» [5, С. 119].

В контексте темы нашего исследования можно отметить, что главная цель фотографии – передача внутренней сути объекта. И для фотографа, и для художника важно показать зрителю душевное состояние человека, его переживания, эмоции. Также необходимо учесть и то, что с описанием, как типом текста, школьники уже знакомы, так как имеют опыт написания сочинений-описаний по картине.

Следует объяснить школьникам, что и художники, и фотографы апеллируют определенный набор выразительных средств, используя идентичные жанры:

- портрет,
- пейзаж,
- бытовой снимок (в художественной фотографии).

Как художники, так и фотографы активно прибегают к различным выразительным средствам: формат, цветовое решение, распределение света и др.

Предлагаем учащимся примерный план, по которому возможно описать фотоснимок (табл. 1).

Таблица 1

План описания фотоснимка

№	Вопросы к учащимся
1.	Жанр фотографии.
2.	Что или кто изображен на фото?
3.	Какое событие изображено на фото?
4.	Какие выразительные средства используются фотохудожником на данной фотографии?
5.	Какие чувства вызывает у вас данное фото?
6.	Что вас особенно привлекает в фотографии?

На этом этапе учителю следует обращать внимание на то, какие предложения строит ученик:

- полные/неполные,
- правильно ли он формулирует мысли,
- точно ли описывает фотографию и передает то, что на ней изображено [2].

Так, в зависимости от изображаемого объекта выделяют следующие разновидности описания, с которыми надо познакомить учащихся.

Разновидности описания фотографий с учетом изображенных на ней объектов

№	Тип описания	Особенности
1.	Описание предмета или человека	При описании человека необходимо указать: – примерный возраст, – описать черты лица, одежду, позу, фигуру, – характерные особенности. При описании предмета: – его размер, – материал, из которого он предположительно сделан, – форма предмета, – его цвет.
2.	Описание места	Тип описания включает информацию о том, что и в каком месте находится. При построении монолога важно обратить внимание на смысловую нагрузку, которую имеют наречия места (вдалеке, справа и т.д.), а также глаголы (размещается, располагается, окружает, стоит и т.п.). При составлении монолога по пейзажному снимку необходимо начать с упоминания об общем состоянии природы (времени года и суток, погоды), а после этого перейти к описанию объектов, которые располагаются в центре, затем - что находится слева, справа и на заднем плане. Также при словесном описании окружающей среды следует обратить внимание на небо, которое может быть, например, безоблачным, хмурым, бескрайним и т.д.
3.	Описание состояния природы или человека	Эта форма описания предполагает описание эмоций какого-либо лица и внутренних состояний человека (весело, одиноко, страшно и т.д.). Того, что можно увидеть и услышать, оказавшись в описываемом месте (чистый воздух, успокаивающая тишина, вечернее и т.п.). При этом следует высказать собственное отношение к фотоснимку (понравился / не понравился, какие чувства вызывает и т.д.).

В целом, можно отметить, что при описании фотографии учащимся следует следовать следующему общему алгоритму:

1. Определить, кто или что является центральным объектом фотографии.
2. Точно сформулировать, кто главные действующие лица и их роль в данном снимке.
3. Дать подробную словесную характеристику главным объектам (изображенным людям) снимка.
4. Необходимо описать действия людей, которые запечатлены на фотографии (глаголы, причастные и деепричастные обороты).

Например, Они (отдыхают, занимаются спортом, работают, веселятся и т.д.).

5. Подбор синонимов (*фото, фотоснимок, изображение, кадр, фотокарточка, снимок,*) и т.д.

6. Личное отношение учащегося к представленной фотографии, в котором он делится эмоциями, чувствами, которые вызывает данное фото.

Одним из эффективных приемов может стать работа в парах или же мини-группах. Например, учащихся можно поделить на несколько групп.

Каждой группе предлагается самостоятельно сделать две фотографии (черно-белую и цветную) по определенной тематике (на выбор учеников):

- «Семья – моя опора»,
- «Природа осенью»,
- «Мое хобби»,
- «Друзья – надежная опора»,
- «Интересная встреча»,
- «Лучшая профессия на свете»,
- «Есть такая профессия...»,
- «Человек-легенда»,
- «Солдат Победы»,
- «Интересное знакомство»,
- «Самый лучший город» и др.

Затем группы обмениваются сделанными фотографиями. Задача каждой команды на это этапе заключается в том, чтобы словесно описать снимок товарищей по предложенному алгоритму, с которым обучающиеся уже познакомились. При этом автор (ы) сделанной фотографии, составляют к ней «чек-лист» (заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции): название фотографии, где она была сделана, главная тема. Такой чек-лист является планом, который поможет командам при описании фотографий учесть важные детали и не пропустить их.

Эффективными могут стать на уроках ситуативные диалоги, например: Вы пришли на фотовыставку и встретили там своих друзей. О чем вы будете говорить? Какие темы будут интересны вашим сверстникам? Творческие задания: подготовка группой учащихся виртуальной фотовыставки (слайд-презентация) с кратким описанием представленных фотографий на тему: «У фотографа необычная профессия: он находит что-то прежде, чем люди успеют это потерять».

Действенным приемом, направленным на совершенствование монологической речи девятиклассников, является работа на основе репортажного снимка. Такой вид деятельности имеет творческую направленность. Девятиклассники самостоятельно делают серию снимков городских достопримечательностей (например, фотоснимок известного в городе здания, улицы). К своим фотоснимкам школьники составляют устный репортаж: историю создания постройки, ее описание, подборку других фотоснимков, позволяющих увидеть, как со временем менялся облик запечатленного ими на снимке здания.

При построении учащимися связных высказываний, учителю следует обращать внимание не только на жанр, но и на стиль речи. Достаточно простая в методическом плане работа на основе фотографии в средней школе может подготовить обучающихся не только к успешной сдаче устной части ОГЭ по русскому языку, но и к публичным выступлениям в социально-культурной сфере, к общению в области искусства.

Выводы. Таким образом, систематическая работа на уроках русского языка в средней школе на основе фотографии как жанра искусства может стать эффективным приемом, позволяющим мотивировать обучающихся на создание связанных высказываний (свободную и непринужденную речевую коммуникацию).

Литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: монография / Л.С. Выготский. – М.: Смысл. Эксмо. 2004. – 512 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова / Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия». 2015. – 288 с.
3. Робин Джордж Коллингвуд. Принципы искусства. Пер. с англ. А.Г. Раскина под ред. Е.И. Стафьевой. – М.: «Языки русской культуры». 1999. – 328 с.
4. Тарлаковская, Е.А. Приемы обучения воздействующей стороны монологической речи в условиях модернизации содержания образования [Электронный ресурс] / Е.А. Тарлаковская. – 2013. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/4-2013/pedagogics/tarlakovskaya.pdf>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 15.12.2023)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 15.12.2023)
7. Фардзинова, М.Д. Фотография как жанр искусства и ее потенциал в развитии речи и образного мышления учащихся 9-х классов. Современные технологии в образовании: материалы XXIII Всероссийской научной конференции (г. Владикавказ, 30 марта 2023 г.) / В 2-х частях. Часть 2 / Под ред. канд. пед. наук, доц. Л.В. Газзевой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательский центр СОГПИ, 2023. – Выпуск XXIII. – С. 115-123
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176> (дата обращения: 15.12.2023)

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий социального факультета Гаматаева Саида Хасмагомедовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
магистрант I курса направления «Организация работы с молодежью» Нажмудинов Гаджи Имамудинович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
майор полиции, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Собалирова Зухра Хазретовна
Северо-Кавказский Институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается учебная мотивация как ориентир успешного выполнения практических заданий. Исследуется механизм формирования учебной мотивации и ее взаимосвязь с качественным освоением теоретического материала в рамках дисциплины. Раскрывается педагогический подход к формированию практических заданий и образованию системы практической подготовки студентов с учетом постепенного усложнения изучения дисциплины. Акцентируется внимание на целесообразности развития учебной мотивации студентов и профессиональной мотивации педагогов в целях обеспечения качественного процесса обучения. На примере трех учебных заведений приводится возможность взаимной адаптации педагогических подходов к практическим составляющим образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, студент, практическое задание, университет, педагог, образовательный процесс.

Annotation. The article considers educational motivation as a guideline for the successful completion of practical tasks. The mechanism of formation of educational motivation and its relationship with the qualitative development of theoretical material within the discipline is investigated. The pedagogical approach to the formation of practical tasks and the formation of a system of practical training of students, taking into account the gradual complication of the study of the discipline, is revealed. Attention is focused on the expediency of developing students' educational motivation and teachers' professional motivation in order to ensure a high-quality learning process. On the example of three educational institutions, the possibility of mutual adaptation of pedagogical approaches to the practical components of the educational process is given.

Key words: educational motivation, student, practical assignment, university, teacher, educational process.

Введение. Развитие учебной мотивации студентов облегчает педагогическую задачу в рамках осуществления образовательного процесса. Одним из способов культивирования учебной мотивации являются практические задания, разработка которых требует от педагога существенной заинтересованности и расширенной подготовки.

Под учебной мотивацией необходимо понимать стремление студента к добровольному погружению в сущность направления науки и формированию данного стремления как способа познавательной деятельности.

Практические задания обозначены как обязательный компонент в федеральных образовательных стандартах и всегда предусматриваются в учебных программах педагогов с учетом совершенствования искомых компетенций [7].

Изложение основного материала статьи. Разработка практического компонента в рамках учебной программы по дисциплине представляет для педагога достаточно обширную сферу деятельности. Для того, чтобы студенты могли качественно освоить теоретический материал, преподавателю необходимо разработать различные по степени сложности и направленности практические задания. Некоторые практические задания предусматривают лишь закрепление теоретического материала, как неизменного факта научного знания. Для этого достаточно разработать перечень вопросов, в том числе для тестирования, которые позволяют студентам повторить пройденный материал и закрепить его в своей памяти. Однако, если педагог преследует цель осмысления студентами теоретического материала, как части информативно-познавательного компонента, то практические задания должны подразумевать расширенный формат вопросов и решение

ситуативных задач.

Научно доказано, что ассоциативная память кратно увеличивает степень запоминания информации, так как связана с предметным разбором жизненной ситуации. Поэтому вопросы расширенного характера должны отражать не только степень знания студентами теоретического материала, но также формирование в нем отношения к предмету обсуждения.

В частности, педагог Короткова М.В. раскрывает возможность выполнения практических заданий с применением комбинированных интерактивных технологий [5, С. 216].

Педагоги Ваганова О.И., Гордеев К.С. и др. считают, что в качестве инструментов для выполнения студентами практических заданий могут выступить различные технологии, включая игровые, так как подобные технологии способствуют оптимальному закреплению искомым знаний в сжатые сроки [1, С. 42].

Хикматов Х.Х. и Буриева С.З. выявили возможность расширения объема профессионально направленного мышления студентов посредством специализированных лабораторных занятий [9, С. 20].

Ситуативные задачи направлены на мыслительное приближение теоретических знаний к практическому их применению. Однако посредством определения проблемы и поиска ее решений образуется информационная платформа, в рамках которой студенты проецируют себя с участниками ситуативной задачи. В некоторой степени разбор ситуативной задачи предполагает соблюдение принципа интроспекции, которая способствует адаптации внешней информации в структуре общественного поведения студентов. Таким образом, способ интроспекции превращает теоретические знания в предмет личных убеждений студентов, что особенно важно при изучении существующих педагогических подходов к подрастающему поколению или обучение навыкам безопасности в пространстве.

Если для педагога представляется важным освоение теоретического материала для расширенного перечня жизненных ситуаций, то практические задания в рамках дисциплины должны незаметно для студента постепенно усложняться, предполагая, что студент будет ориентироваться не только на имеющийся объем теоретических знаний, но также на информацию полученную им самостоятельно в различных источниках.

Практические задания могут предусматривать временной интервал, когда для выполнения определенной задачи студентам могут понадобиться различные промежутки времени. Чем продолжительнее выполнение практического задания, тем более совершенствуется информативно-познавательная и когнитивная компетенции студентов. В качестве таких заданий могут выступать мероприятия в рамках проектов или комплексные исследовательские работы.

В тоже время главенствующим фактором успешного выполнения разработанных педагогом заданий практического характера является учебная мотивация студентов. Мотивация формируется на основе личного интереса, любознательности и понимания студентами целесообразности выполнения практического задания. Если целью студента является получение положительной оценки или искомого результата контрольно-зачетной направленности, то развитие мотивации в этом случае не предполагается [6, С. 48].

В качестве исковой цели для мотивации студентов выступает внутренний вопрос относительно сущности функционирования какого-либо явления. Именно данный вопрос во многом определяет степень любознательности, которая в отличие от интереса подразумевает постепенное глубокое погружение в суть вопроса. Любознательность как часть мотивации формируется студентами исключительно на добровольной основе. Может показаться, что педагог не имеет ресурсов для управления любознательностью студентов. Однако в действительности ситуация в образовательном процессе формируется иначе.

Педагог в состоянии влиять на развитие любознательности студентов, если практические задания будут предполагать различную форму познавательной деятельности и различную глубину погружения в суть вопроса. Если для выполнения практического задания студенту приходится поверхностно погружаться в суть одного вопроса и более углубленно изучать суть другого вопроса, то в какой-то момент у него образуется желание более подробно узнать суть того вопроса, который изучался им накануне поверхностно.

Ощущение дефицита информации выступает первым предвестником формирования любознательности студентов, которую впоследствии они могут совершенствовать самостоятельно на добровольной основе. В целом учебная мотивация путем выполнения практических заданий представляет собой достаточно длительный процесс, на который может влиять волнообразное стремление студентов к углубленной познавательной деятельности в процессе обучения [4, С. 58].

Данный аспект необходимо принять во внимание педагогу, который потенциально заинтересован в передаче полезных знаний и в раскрытии многогранности изучаемой студентами дисциплины. Однако волнообразный аспект проявления интереса и развития любознательности направлен на формирование прочных позиций студентов в отношении учебной мотивации. Педагог должен учитывать не только разнообразие практических заданий, но также специфику оценки работ студентов, как способа косвенного формирования учебной мотивации.

Помимо стандартной формы оценивания знаний и навыков студентов, в педагогической практике существует множество других подходов, в том числе нестандартных форм оценивания, которые привлекают внимание студентов к изучаемой дисциплине, и способствует более активному и заинтересованному выполнению практических заданий. К примеру, выполнение ряда практических заданий в течение семестра может подразумевать получение отличившимся студентом возможности прохождения стажировки или получение приглашения на значимое публичное мероприятие научной направленности.

С педагогической точки зрения сопутствующие поощрительные меры для выполнения практических заданий направлены не на убеждение студентов в необходимости изучать дисциплину, а в расширении их образовательных возможностей и углублении представлений относительно многогранности направления науки. При этом практические задания должны включать спектр задач, которые студент должен суметь решить при помощи приложения различных собственных усилий [3, С. 107].

Современный образовательный процесс отличается от подобного процесса в советский период большей интерактивностью, увеличенным перечнем педагогических технологий и постоянно пополняющимся комплексом средств обучения. Соответственно, практические задания должны предполагать использование, как педагогом, так и студентом расширенного инструментария в целях интенсивного совершенствования информативно-познавательной компетенции.

Несмотря на то, что в настоящее время существует множество методических руководств для педагога, при формировании ими практических заданий особую сложность вызывает подбор таких заданий, которые усиливают учебную мотивацию. Педагогу необходимо применять собственные педагогические и психологические познания для достижения исковой цели, которые базируются на многогранности взрослой личности студентов, имеющих собственное критическое мышление. Таким образом, практические задания должны быть не только интересными, но также учитывающими психозональный аспект и мотивационный компонент студентов при совершении ими тех или иных действий.

С одной стороны, в педагогических вузах предусмотрена специальная психологическая подготовка педагогов, в том числе для высшей школы. Однако, с другой, – педагогу приходится взаимодействовать с разными студентами, которые находятся в состоянии индивидуального психологического восприятия действительности. Для того, чтобы достичь

оптимальной результативности при выполнении студентами практических заданий педагогу надлежит ориентироваться на усредненную степень мотивации учебного характера и наиболее выраженной предпосылки к ней со стороны студентов.

Для одной группы студентов представляется важным максимальная приближенность образовательного процесса к практической деятельности, для другой – возможность выполнения заданий в коллективе. Для третьей – практические задания интересно выполнять с учетом разбора нестандартных практических задач. Предпосылки к выполнению практических заданий в условиях поиска учебной мотивации для педагога представляются наглядными после взаимодействия со студентами на предшествующих теоретических и практических занятиях.

В научной среде учебная мотивация продолжительное время не рассматривалась как заслуживающая исследовательского подхода направления. В настоящее время представителями научного сообщества предлагаются различные пути формирования и развития учебной мотивации студентов, так как сегодня существует множество отвлекающих факторов, в том числе технические устройства карманного формата.

В действительности отвлекающие факторы также могут послужить источником для усиления учебной мотивации студентов. Некоторые практические задания могут предполагать выполнение с обязательным применением различных технических устройств и информационных технологий. Таким образом, студент переориентирует свое внимание и концентрируется на решении ситуативной задачи. Подобные подходы целесообразны, если они перемежаются с практическими заданиями другого формата.

Представляется принципиально важным в течение определенных интервальных промежутков времени отвлекать внимание студента и перенаправлять данное внимание на другие способы решения практического задания. Основной целью заданного подхода выступает высокая концентрация внимания студента и его способность функционировать в различных учебных реальностях. Такие подходы сегодня успешно реализуются с применением интерактивных информационных технологий на практических занятиях, а также в процессе реализации полевых исследований.

Нормативными документами в сфере образования предоставляется относительная свобода педагогу при формировании комплекса практических заданий. Данный подход позволяет педагогу экспериментировать в процессе педагогической деятельности и выявлять собственный подход к подбору или разработке практических заданий. Кроме того, на результативность выполнения практических заданий влияет не только степень учебной мотивации студентов, но также степень профессиональной мотивации педагога разрабатывать интерактивные задания, потенциально увеличивающие любознательность студентов.

Педагог может в целях эксперимента проводить различные практические занятия для студентов одного курса в рамках одного потока. Впоследствии результаты познавательной деятельности позволят совершенствовать данный практический компонент и выявить авторский практикум, который впоследствии может быть представлен как авторская разработка в педагогическом сообществе. Подобные авторские руководства или практикумы в рамках дисциплины могут быть потенциально интересными для адаптации педагогами других профильных вузов. Соответственно, каждый педагог является не только проводником студентов в направлении науки посредством формирования учебной мотивации, но также основоположником уникальной практической школы в сфере педагогики.

Таким образом, педагогическая наука может потенциально пополняться лучшими практиками при взаимодействии со студентами и способствовать разработке прогрессивных методов формирования практических заданий для студентов с дифференциальной степенью учебной мотивации и различным психоэмоциональным состоянием. В аспекте обозначенного подхода у студентов появляется возможность получить более расширенные и глубокие представления относительно предполагаемой профессиональной деятельности, что способствует пересмотру ими отношения к образовательному процессу как неотъемлемой части становления их личности.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) продолжительное время реализуется практика формирования авторских методических руководств по составлению и планированию практических заданий с учетом исследовательского компонента [2]. Многие авторские методики в сфере практических заданий адаптируются в других университетах Северо-Кавказского федерального округа (СКФО).

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) доказало свою результативность активное приобщение студентов к семинарским занятиям под руководством педагогов, а также к научно-исследовательской деятельности многих преподавателей университета [10]. Руководством университета поощряется политика совместной научной деятельности преподавателями и студентами в рамках одного тематического направления.

В Северо-Кавказском институте повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г.Нальчик) все практические задания формируются из максимальной приближенности предмета задач к профессиональной деятельности слушателей [8]. Кроме того, слушатели имеют возможность в процессе обучения на регулярной основе консультироваться с преподавателями института, которые одновременно являются практикующими специалистами.

Опыт каждого указанного вуза может быть адаптирован в двух других учебных заведениях. В частности, может быть распространен опыт разработки авторских методик практических заданий, совместных научных исследований преподавателей и студентов, а также максимальная приближенность практических заданий к предполагаемой профессиональной деятельности в конкретных учреждениях.

Выводы. Таким образом, учебная мотивация студентов посредством выполнения ими практических заданий выступает стратегической задачей для каждого педагога. Комбинирование педагогических подходов должно быть связано с качеством осваиваемых студентами знаний. Выполнение практических заданий относится не только к совершенствованию навыков и закреплению знаний, но также к формированию профессионального мышления.

Литература:

1. Ваганова, О.И. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам / О.И. Ваганова, К.С. Гордеев, Л.И. Кутепова // КНЖ. – 2020. – №4 (33). – С 41-43
2. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 15.11.2023)
3. Иванова, М.М. Факторы повышения мотивации обучающихся в вузе / М.М. Иванова, Р.В. Клочков, В.В. Швайков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-3. – С. 106-108
4. Калинин, Н.В. Некоторые составляющие и факторы учебной мотивации студентов / Н.В. Калинин, В.Н. Денисов, А.В. Белолипецкая // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 1-3 (115). – С. 56-60
5. Короткова М.В. Научно-методические основы реализации инновационных образовательных технологий со студентами старших курсов / М.В. Короткова // Наука и школа. – 2022. – №5. – С. 215-223

6. Мишагина, О.М. Взаимосвязь учебной мотивации студентов и их личностных характеристик / О.М. Мишагина, И.В. Пшеничникова // Образование. – 2023. – № 2. – С. 48-51
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 15.11.2023)
8. Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Нальчик): сайт. – 2023. – URL: <https://нкф.крд.мвд.рф/> (дата обращения: 15.11.2023)
9. Хикматов, Х.Х. Формирование инновационных идей у студента на лабораторных и практических занятиях / Х.Х. Хикматов, С.З. Буриева // Academy. – 2020. – №7 (58). – С.19-21
10. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 15.11.2023)

Педагогика

УДК 37.01

адъюнкт кафедры педагогики и психологии Гамидуллаев Роман Играмединович
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Санкт-Петербург)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается повышение квалификации у преподавателей по физической подготовке, как один из видов дополнительного профессионального образования. Во время изучения затрагиваются основные виды, функции и задачи данного процесса, было дано определение педагогической практики ее цель, основные задачи и этапы. Выделены и раскрыты основные функции повышения квалификации. Рассмотрены факторы влияющие на эффективность повышения квалификации и взаимосвязь их между собой. Выявлены основные формы курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональные навыки, педагогическая практика, программа повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование.

Annotation. This article discusses advanced training for physical training teachers as one of the types of additional professional education. During the study, the main types, functions and tasks of this process are touched upon; a definition of pedagogical practice, its purpose, main tasks and stages was given. The main functions of advanced training are identified and disclosed. The factors influencing the effectiveness of advanced training and their relationship with each other are considered. The main forms of advanced training courses have been identified.

Key words: advanced training, professional skills, teaching practice, advanced training program, additional professional education.

Введение. Современное общество постоянно развивается, следовательно, профессиональная деятельность преподавателя по физической подготовке предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности. Профессиональная подготовка, педагогическая практика преподавателя в рамках повышения квалификации, его сертификация, обмен профессиональными навыками и опытом, охватывает не только государственные, но и частные организации. Все ранее перечисленные элементы входят в систему непрерывного профессионального образования, которое позволит получить высоко квалифицированные кадры в области профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Основные вопросы связанные с профессиональным образованием изложены в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 76 говорится о том, что дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), также в порядке реализации ч. 3 ст. 81 [1] Департаментом государственной службы и кадров МВД России утверждена Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации инспекторского состава подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России на районном уровне (с дополнительными обязательствами по организации профессиональной служебной и физической подготовки) [2]. В процессе анализа данной учебной программы был сделан вывод, что качество формирования и совершенствования профессиональных компетенций будет низким. В виду того, что программа повышения квалификации включает в себя 92 часа из них 10 часов приходится на раздел 2 «Организация правовой и служебной подготовки в органах внутренних дел» и 14 часов — на раздел 4 «Организация физической подготовки в органах внутренних дел».

Важно так же отметить, что различие дополнительного образования от основного состоит в том, что первый вариант обучения направлен на повышение и усовершенствование уже имеющегося уровня компетенции, а также на продолжение развития личностной и профессиональной самореализации [4]. В то же время дополнительное образование дает возможность изучить новые пути решения проблем, возникших в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день важно владеть актуальной информацией о новшествах и достижениях в рамках своей специальности, совершенствовать ранее полученные навыки, следовательно, повышение квалификации преподавателей по физической подготовке является важной задачей.

Повышение квалификации – процесс, направленный на совершенствование и (или) приобретение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1]. Цель повышения квалификации заключается в следующем: обновление как теоретических, так и практических, навыков, умений преподавателя, так как наблюдается увеличение критериев к уровню его квалификации, а также важностью изучения и применения актуальных методов решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Выделяют несколько задач повышения квалификации преподавателя физической подготовки:

1. Совершенствование профессиональных навыков, необходимых для результативной, эффективной работы в быстроизменяющихся современных условиях.
2. Преодоление и решение проблем, касающихся профессиональной деятельности преподавателя, его специальности.
3. Расширение уже имеющихся знаний, в связи с нововведениями и инновациями в области образования.
4. Развитие педагогической компетенции, путем внедрения новых и передовых технологий.

5. Создание среды для усовершенствования индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.

Основные функции повышения квалификации заключаются в следующем:

- диагностическая функция – связана с рассмотрением направлений и предрасположенностей, анализом степени подготовленности преподавателя с целью организации эффективного процесса повышения квалификации;
- компенсаторная функция – предусматривает устранение пробелов в профессиональных навыках, внесение изменений в теоретические знания преподавателя, его практический опыт с целью более глубокого изучения, овладения предметно-профессиональными и педагогическими умениями;
- адаптационная функция – включает в себя изучение информации, обучение самообразованию для дальнейшей ориентации в деятельности, если вдруг произойдет смена учебного заведения, должности;
- познавательная функция – способствует удовлетворению информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей преподавателя;
- специализирующая функция – заключается в учете профессиональных потребностей преподавателя и требованиям к его профессиональной деятельности;
- прогностическая функция – способствует развитию у преподавателя возможности в дальнейшем предвидеть проблемы профессиональной деятельности и в соответствии с ними разрабатывать пути их разрешения, а также предвидеть возможные последствия принимаемых решений [2].

В настоящее время выделяют несколько видов курсов повышения квалификации в зависимости от продолжительности обучения:

- краткосрочные курсы;
- тематические курсы;
- долгосрочные курсы;

Если речь идет про краткосрочные курсы, то период обучения составляет не более 72 академических часов. Цель данных курсов – ознакомление преподавателя с актуальными проблемами его деятельности, выявление и ликвидация пробелов в знаниях, повышение его профессиональных навыков. Чаще всего такие занятия проводятся по месту работы.

Во втором случае – тематические курсы. Время, которое затрачивается на учебу, варьируется от 72 до 100 академических часов. В процессе обучения, как и в первом случае, рассматриваются проблемы и способы их решения. Этот тип повышения квалификации обычно осуществляется в форме семинаров и направлен на приобретения знаний, необходимых и важных для работы в новой среде.

Цель долгосрочных курсов повышения квалификации – это более подробное исследование вопросов, касающихся работы преподавателя, а также изучение инновационных подходов в профессиональной деятельности. В данном случае уже потребуется больше 100 академических часов на занятия, которые проводятся в специализированных образовательных учреждениях.

Обучение заканчивается сдачей экзамена или зачета, в некоторых случаях защитой реферата. Важно отметить, что по окончании краткосрочных и тематических курсов повышения квалификации выдается удостоверение повышения квалификации. Но такой документ, как правило, не дает возможности занимать более высокую должность. Что же касается долгосрочных курсов, то в конце обучения выдается сертификат, который дает право претендовать на карьерный рост.

Эффективность повышения квалификации педагогов зависит от:

1. Личностных и психологических факторов обучающегося. В данную группу факторов можно отнести особенности содержания и характера профессиональной деятельности преподавателя, личные взгляды, мотивация обучения, уровень его профессиональной квалификации. Данный набор факторов важен, поскольку система повышения квалификации взаимодействует с людьми, которые уже определились в своем профессиональном развитии и обладают некой зрелостью в данной сфере.

2. Организационные факторы функционирования системы повышения квалификации подразумевают частоту прохождения курсов, содержание учебных программ, ресурсные возможности (материально-техническое обеспечение, библиотечный фонд и т.д.).

3. Научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава.

4. Использование эффективных форм в процессе обучения. Цель применения таких форм заключается в эффективном задействовании активной позиции обучающегося в процессе прохождения обучения, выработке у него профессиональных навыков.

Таким образом, можно сказать, что факторов, влияющих на эффективность повышения квалификации не мало и только, при слаженном их взаимодействии можно добиться желаемого результата. А проблема организации эффективного процесса повышения квалификации является важной, актуальной и на сегодняшний день.

Есть три основные формы курсов повышения квалификации:

- Очные, предполагающие взаимодействие с преподавателями лично и представляющие собой более систематизированный подход к повышению квалификации.
- Очно-заочные, сочетающие самостоятельные занятия и контроль со стороны эксперта.
- Дистанционные, требующие от обучающегося высокого уровня ответственности, самостоятельности, дисциплины, так как обучение будет осуществляться по индивидуальному плану, доступному в любое время в электронном виде.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации преподавателя по физическим подготовкам предусматривает проведение педагогической практики. Педагогическая практика – это процесс, ориентированный на развитие и усовершенствование научно-педагогического, учебного, методического, организационного обеспечения образовательных программ и направленный на разработку, внедрение новых образовательных технологий и ресурсов.

Цель педагогической практики – совершенствование и развитие полученных в процессе освоения теоретического курса навыков и знаний, необходимых для формирования профессиональной компетенции обучающегося.

Задачи педагогической практики, заключаются в следующем:

1. Закрепление умений и знаний, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплин программы повышения квалификации.
2. Освоение методики подготовки и проведения различных форм занятий.
3. Приобретения навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

В педагогической практике развития профессиональных навыков по физической подготовке у работников организаций профессиональной подготовки в системе повышения квалификации выделяют несколько этапов, показанных в таблице.

Этапы педагогической практики в процессе развития профессиональных навыков по физической подготовке



Подготовительный этап включает в себя решение организационных вопросов, которые обеспечат успешное прохождение практики: доводятся цели и задачи педагогической практики, ее содержание и формы.

Диагностический этап, заключающийся в адаптации к новым условиям, знакомства с педагогическим коллективом и изучении условий организации учебного процесса.

Проектировочный этап, целью которого является планирование самого процесса педагогической практики.

Конструктивный этап, заключающийся в самостоятельном проведении практики.

Аналитический включает в себя анализ преподавателем своей деятельности, выявление собственных проблем во время практики, подготовка рекомендаций для дальнейшего самосовершенствования.

Заключительный этап или итоговый, задача которого – выявить успехи, достоинства и трудности во время проведения практики, рекомендации по ее совершенствованию.

В результате прохождения педагогической практики приобретаются следующие навыки:

1. Планирования работы и способов ее организации;
2. Работа с методической литературой, необходимой для преподавания учебного материала;
3. Выбор методов и средств обучения, соответствующих целям и содержанию учебного материала.

Педагогическая практика – эффективное средство подготовки в профессиональной деятельности, она организуется и проводится целенаправленно, во время ее прохождения преподаватель приобретает профессионально-педагогические навыки, совершенствует процесс своего профессионального самообразования и самовоспитания.

Но есть и проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель в процессе повышения квалификации [4]. Одной из таких является проблема слабого использования современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в процессе повышения квалификации специалиста.

Еще одной проблемой является соединение одновременно двух значительно отличающихся друг от друга методологических подходов, а именно компетентностного и личностно-развивающего. Так, повышение квалификации должно обеспечить каждому преподавателю условия для его саморазвития и самореализации, но в тоже время – необходимо создать условия для овладения значимыми компетенциями, которые пригодятся в успешной профессиональной деятельности.

Можно назвать еще одну проблему, которая заключается в слабой ответственности слушателей курсов подготовки и руководителей за внедрение умений и навыков, полученных в ходе подготовки в практику работы в образовательных организациях.

Решение названных проблем возможно в условиях модернизации данного вида дополнительного профессионального образования.

Выводы. Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что на сегодняшний день повышение уровня знаний преподавателей в области физической подготовки необходимо, так как это поможет оставаться востребованным специалистом в данной сфере, а также поспособствует вовлеченности человека в профессиональную деятельность. Рост профессиональных навыков, актуализация профессионального потенциала, повышение осведомленности в рамках своей специальности - все эти показатели являются результатом повышения квалификации. Процесс повышения квалификации преподавателей физической подготовки направлен на формирование научно-методической компетентности, овладение методическими знаниями, умение воплощать в работе достижения и инновации в рамках своей специальности, осуществление мониторинга качества образовательной деятельности.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
2. Примерная программа повышения квалификации инспекторского состава подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России на районном уровне (с дополнительными обязанностями по организации профессиональной служебной и физической подготовки). – М., 2014. – 34 с.
3. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник практикум для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с.
4. Коряковцева, О.А. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы / О.А. Коряковцева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №3. – С. 13-19

УДК 376.1 (082)

кандидат педагогических наук, доцент Гарёва Татьяна Александровна
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ ТАРГЕТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДОВ

Аннотация. Современные тенденции науки и высшего образования свидетельствуют о необходимости развития и внедрения в работу вузов инновационных технологий, основанных на учете личностных, геополитических, социальных условий обучения и профессионального развития каждого студента. Возникает необходимость проектирования областей таргетированного развития в организации системы воспитания и обучения студенческой молодежи. В материалах данной статьи изложены основные аспекты интерпретации областей таргетированного развития обучающихся в вузе и развития профильных программ высшего образования.

Ключевые слова: области таргетированного развития, студенты-логопеды, профильные программы высшего образования, персонализированный подход, высшее образование.

Annotation. Modern trends in science and higher education indicate the need to develop and introduce innovative technologies into the work of universities, based on taking into account the personal, geopolitical, social conditions of learning and professional development of each student. There is a need to design areas of targeted development in organizing the system of education and training of students. The materials in this article outline the main aspects of the interpretation of areas of targeted development of students at a university and the development of specialized higher education programs.

Key words: areas of targeted development, speech therapist students, specialized higher education programs, personalized approach, higher education.

Введение. Современные тенденции развития науки и высшего образования в России и за рубежом свидетельствуют о популярности за последние годы применения инновационных информационно-коммуникативных технологий обучения студентов – различных видеоустройств, онлайн платформ, электронных досок и т.д., способствующие повышению качества преподавания в университетах, внедрению смешанного (гибридного) формата обучения, основанного на интерактивном взаимодействии преподавателей и обучающихся и предполагающее персонализированный подход к проектированию учебного материала для каждого студента.

Изложение основных материалов статьи. Высшее образование во многих странах мира является общедоступным, но скромность финансирования ставит перед вузами важнейшую задачу – разработку стратегий инновационных технологий, способствующих повышению качества обучения студентов, развитию персонализированных моделей обучения по профильным программам. Экономические ресурсы для высшего образования развиваются в соответствии с развитием инноваций, основанных на совершенствовании человеческих ресурсов. Инновационные методы обучения предполагают новые, современные способы взаимодействия в системе «преподаватель-студент», внутри студенческих групп, внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Особенности инновационного обучения студенчества содержат работу с опережающим развитием, открытость новым технологиям обучения, новым знаниям; ориентацию на персонализированный подход в обучении; доминирование партнерских отношений в учебном процессе (взаимопомощь, сотрудничество и т.д.) [2, 3].

Становится очевидным – для организации работы современных университетов возникает необходимость проектирования и внедрения в практику обучения и преподавания в вузах инновационной модели – *таргетированного развития* в профессиональной подготовке студентов, включающей учет и организацию смешанного (гибридного), кооперативного обучения, приоритет ценностей самообучения и самоорганизации знаний и навыков, применение современных активных методов обучения студентов посредством реализации ИКТ для выстраивания качественного кооперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса в вузах и опоры на ключевые персонализированные возможности каждого обучающегося, основанные на совокупности их академических и личностных достижений, а также потребностей развития общества в высококвалифицированных кадрах.

Современное понятие «таргетинг» достаточно широко распространено в различных секторах экономики, социологии. Таргетированное развитие в междисциплинарных научных исследованиях означает смешанный (гибридный) формат продвижения объекта исследования в соответствии с анализом статистического запроса общества и персонализированной траектории его развития. Важнейшим преимуществом таргетированного развития является выделение в смешанной аудитории определенной группы заинтересованных лиц обучающихся, которые сходны по уровню развития и предполагаемым потребностям в искомой образовательной услуге. На сегодняшний день основными путями продвижения таргетированных линий развития в педагогике высшей школы является использование современных информационно-коммуникативных технологий, описание которых подробно представлено в нижеизложенном тексте данного параграфа. Преимуществом в вузах продвижений таргетированных линий развития является возможность организации персонализированного подхода в обучении и воспитании студентов, повышения качества преподавательской деятельности, возможность организации качественной педагогической обратной связи всех субъектов образовательного процесса в вузе, возможность проведения углубленных научных исследований и финансовой выгоды для современных вузов [6].

В основе прогнозирования таргетированного развития профессиональной подготовки студентов-дефектологов находится теория трансформационного обучения, основанная на рефлексии социальных, политических и идеологических систем в обществе, предполагающая обучение на протяжении всей жизни через практику, при тесном взаимодействии с ведущими экспертами. Данная образовательная парадигма и идеи социального конструктивизма поощряют применение активных методов обучения студентов (дискуссии, дебаты и т.д.) и основаны на мультикультурном переосмыслении методологии обучения студентов, создающие поликультурные философские основы для проектирования образовательных программ. Из этого следует необходимость разработки актуальной и инновационной профессиональной области – таргетированного развития студентов и преподавателей вузов, что будет являться фундаментальной базой для разработки научной концепции предложенной темы в данном тексте диссертационной работы.

Роль современных преподавателей вузов при организации таргетированного развития видится в разработке обучения, компетенций, оценивания результатов обучения, учебного контента, исполнение функций наставника посредством использования цифровых технологий, разработки персонализированных подходов в обучении студентов, предоставление положительной обратной связи обучающимся, которая будет способствовать их возможности проанализировать

пройденный материал. Ценность преподавания в XXI веке заключается в умении каждого педагога гибко адаптироваться к потребностям общества и каждого обучающегося, т.е. развитие персонализации в обучении студентов.

Обязанностью обучающихся в таргентированном развитии является самостоятельность приобретения новых знаний, овладение учебными дисциплинами, которые разработал преподаватель. Современные цифровые технологии предоставляют возможность студентам освоить множество источников информации и организовать процесс коммуникации [5].

Наиболее популярной формой обучения в таргентированном развитии становится дистанционное обучение, основанное на современных интерактивных технологиях взаимодействия преподавателей и студентов. Новые онлайн-технологии обеспечивают доступ к изучению передового научного опыта всеми без исключения обучающимися. Важным аспектом остается обучение студентов правилам пользования новыми дистанционными технологиями в вузе не только для организации успешного обучения, но и в будущем для применения их в своей профессиональной деятельности.

Современные направления таргентированного развития высшего образования активно внедряют инновационные методы, технологии персонализированного обучения студентов. В связи с этим, вузы рассматриваются как центры развития человеческого капитала, осуществляющегося посредством организации исследований, оценки и взаимодействия преподавателей и обучающихся. Значимость высшего образования сегодня рассматривается сквозь призму компетенций, которые приобрели студенты в процессе обучения. Основой обучения является формирование универсальных компетенций, подготавливающие выпускников к профессиональной деятельности в различных институциональных условиях. Выпускники вузов должны быть проникнуты системой ценностей и проблем современного общества. Важнейшей составляющей является пропаганда активных методов обучения, саморазвитие на протяжении всей жизни, социальное взаимодействие.

Профессиональное обучение студентов предполагает гибкую модель обучения, связанную с организацией таргентированного профессионального развития, включая контактные занятия, семинары и мастер-классы. Разработка учебных программ в вузах должна учитывать жизненные трудности каждого обучающегося и готовность их адаптации к сложившимся ситуациям для повышения качества обучения. Студенты могут учиться в своем темпе и получать качественную обратную связь с профессорско-преподавательским составом. В этом случае, таргентированное развитие существенно расширяет доступ к возможностям обучения не зависимо от их места проживания, социального статуса, организует обучение и преподавание по персонализированным программам, предоставляет студентам право выбора учебной среды и ответственности за свое обучение [7].

В основе таргентированного развития профессиональной подготовки студентов-дефектологов заложена *персонализация*, базирующаяся на достижении каждого студента, его потенциальных возможностей и ресурсов развития, которые в дальнейшем будут основой социально-экономического роста страны. Персонализация в вузах рассматривается как взаимодействие между преподавателями и обучающимися в учебной среде. В процессе такого взаимодействия каждый обучающийся закладывает для себя основы будущего профессионального проектирования карьерного пути в соответствии с собственными возможностями и стратегическими потребностями общества (9, п. 4). *Персонализация* прослеживает идеи проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в условиях смешанного обучения и является нелинейной формой организации образовательного процесса в вузе реализуемой посредством активного внедрения в практику работы университетов современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих анализировать данные о профессиональных программах, элективных курсах, индивидуальных достижениях студентов, предоставление студенту возможности проектировать свой образовательный маршрут в вузе, основываясь на собственных потенциальных возможностях профессионального роста и требований к вакансиям на современном рынке труда. Таким образом, персонализация в вузе позволяет выстроить преемственность в развитии универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для каждого обучающегося в рамках инновационной модульной подготовки специалистов в выбранном направлении профессиональной подготовки. Помимо этого, персонализация в современной высшей школе позволяет определить связь реализуемых профильных образовательных программ со статистическим анализом запросов и требований вакансий рынка труда, их конкурентоспособности на международной арене, предоставляемые возможность выбора профессионального пути каждому обучающемуся и работодателю, ориентируясь на выстроенные информационные рейтинги выпускников вуза [1].

Персонализированный подход в высшей школе основывается на рефлексивной деятельности преподавателя и студентов, обеспечивающей полноценность коммуникативного, познавательного и социального развития обучающихся. Основными средствами персонализированного подхода в высшей школе являются лекции, практические занятия, семинары, консультации и т.д., которые фиксируют уровень профессиональной подготовки и продвижения каждого студента, предполагают осмысление и переосмысление собственного «Я». Персонализация в высшей школе предполагает олицетворение знаний, передающееся от преподавателя к студентам с целью самостоятельного развития их способностей. В последние годы в теории и практике воспитания и обучения детей с ОВЗ широко распространен персонализированный подход, предполагающий учет медико-социальных маркеров нарушенного развития с целью создания оптимальных условий их коррекции и профилактики возникновения вторичных нарушений. Разработка персонализированных приемов в работе дефектолога тесно связана с выявлением коморбидных расстройств.

В качестве одной из современных стратегий таргентированного развития студентов в высшей школе является кооперативное (персонализированное) обучение, т.е. в составе малых подгрупп, оказывающее благоприятное воздействие на качество высшего образования и способствующее активному вовлечению обучающихся в учебный процесс. Важнейшей основой таргентированного развития является ценность каждого студента, что способствует развитию социальных и профессиональных ориентиров. Таргентированное развитие предполагает наблюдение и помощь опытных наставников за академическими успехами каждого студента для осознания его трудностей и путей дальнейшего профессионального роста и включает поэтапное обучение исследовательским навыкам, предполагающим получение новых знаний через практикумы, семинары с необходимым набором дидактических пособий при руководстве опытных наставников или преподавателей. Исследовательские навыки помогают выявить текущие проблемы современной практики, а также индивидуальные трудности каждого обучающегося. Роль современного наставника, тьютора заключается в персонализированной поддержке каждого обучающегося. Современные учебные исследовательские программы основываются на выборе и постановке целей, планировании, реализации и подведении итогов. В случае кооперативного (персонализированного) обучения на каждого студента определяется академические и личностные показатели успешности в виде высокого, среднего и низкого параметров их сформированности. Соответственно, все учебные мероприятия направлены на удовлетворение потребностей персонально каждого обучающегося и в более широком смысле – всех студентов группы. Не менее важным критерием успешности является создание эффективной учебной среды, которая способствует построению интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся.

В основе таргентированного развития студентов-дефектологов находится саморегулируемое обучение. Саморегулируемое обучение основывается на концепции «учиться самому», что является необходимым для постановки и реализации собственных действий, эмоций, стратегий для реализации обозначенных целей обучения. Саморегулируемое обучение состоит из трех фаз: начала, подталкивающее студентов к достижению поставленных целей; осуществление стратегического планирования и фаза исполнения и саморефлексии. Значимость роли саморегулируемого обучения заключается в двойственном понимании роли преподавателя как субъекта, который также учиться всю жизнь и обучает других. Саморегулируемое обучение связано с конкретными собственными действиями, которые позволяют полностью реализовать ход поставленных задач. На этапе планирования и выполнения важным аспектом является стратегическое планирование, наличие мотивации и самозаписи результатов обучения для последующей рефлексии.

Саморегулируемое обучение включает в себя мотив, методы, время, развивая в студентах самостоятельность за принятие решений в обучении. Саморегулируемое обучение представляет возможность моделирования персонализированных программ обучения посредством применения интерактивных учебных пособий, позволяющим последовательно и дифференцировано изложить учебный материал для изучения студентами, а также результаты его выполнения.

К тому же, таргентированное развитие является преимуществом дальнейшего развития персонализации в отечественном и зарубежном высшем образовании. Наиболее важными знаниями в современном обществе оказываются знания, полученные посредством использования дистанционных технологий. Существующее дистанционное обучение основано на объективно-рациональном подходе, где знание и истина воспринимаются вне зависимости от индивида, как объективные. Современные реформы в различных сферах общественной жизни привели к конструктивизму в педагогическом проектировании дистанционного обучения, при котором знания и истина являются достижением человеческого разума. Благодаря конструктивизму обучающийся находит смысл в учении, выстраивает научную иерархию собственных знаний, т.е. становится активным участником образовательного процесса [3].

Еще одним достоинством таргентированного развития в вузах является возможность разрабатывать персонализированные профессиональные программы для студентов, предполагающие гибкость в изменении методологии обучения. Основной целью таргентированного развития является достижение самоэффективности среди студентов, ориентированных на обучение ради развития уверенности, овладения новыми перспективами, связанными с открытой моделью обучения, улучшением социального статуса обучающегося. Таргентированное развитие гибко адаптирует учебную деятельность под индивидуальные особенности каждого обучающегося. В этом случае преподаватель лишь направляет студентов к активному участию в процессе обучения, реализуя при этом с ними совместные проекты. Роль преподавателей в таргентированном развитии заключается в дальнейшем проектировании персонализированных программ обучения студентов, учебной среды, организации смешанного обучения.

Выводы. Современный опыт персонализированного обучения посредством применения современных информационно-коммуникативных технологий открывает возможности студентам профессионального общения с ведущими экспертами из ведущих научных мировых сообществ. На сегодняшний день высшее образование должно трансформировать свои усилия под возможности и способности обучающихся. Для этого современные университеты должны осуществлять поиск и отбор студентов по уровням академических знаний и морально-личностной готовности к ведению профессиональной деятельности; планировать их перспективный спектр знаний и предполагаемых результатов от обучения в вузе; организацию современных образовательных услуг, наставничества и т.д.

Литература:

1. Гарёва, Т.А. Исторический анализ отечественной системы профессиональной подготовки студентов-дефектологов / Т.А. Гарёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 -1. – С. 114-116
2. Коробейников, И.А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, №3. – С. 97-106
3. Приходько, О.Г. Актуальные вопросы подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования / О.Г. Приходько, А.С. Павлова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Матер. Международной научно-практической конференции. – 2022. – Минск. – С. 238-242
4. Abatihun Alehegn Sewagegn, Boitumelo M. Diale Empowering Learners Using Active Learning in Higher Education Institutions / Abatihun Alehegn Sewagegn, Boitumelo M. Diale // Active Learning – Beyond the Future. – 2019. – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/63456> (дата обращения: 04.12.2023)
5. Abdullahi Abubakar Yunusa, Irfan Naufal Umar, Brandford Bervell Massive Open Online Courses (MOOCs) in Sub-Saharan African Higher Education Landscape: A Bibliometric Review / Abdullahi Abubakar Yunusa, Irfan Naufal Umar, Brandford Bervell // MOOC (Massive Open Online Courses). – 2021 – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/78755> (дата обращения: 04.12.2023)
6. Benard Chigonga Formative Assessment in Mathematics Education in the Twenty-First Century / Benard Chigonga // Theorizing STEM Education in the 21st Century. – 2019 – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/69139> (дата обращения: 04.12.2023)
7. Carolina Zambrano-Matamala, Darío Rojas-Díaz, Pedro Salcedo-Lagos, Felipe Albarran-Torres, Alejandro Diaz-Mujica Perception of Student-Teachers Regarding Self-Regulated Learning / Carolina Zambrano-Matamala, Darío Rojas-Díaz, Pedro Salcedo-Lagos, Felipe Albarran-Torres, Alejandro Diaz-Mujica // Pedagogy in Basic and Higher Education – Current Developments and Challenges. – 2019. – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/69330> (дата обращения: 04.12.2023)

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор,
 профессор РАО Горбунова Наталья Владимировна
 Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
 Федерального государственного автономного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ГУМАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье исследуется принцип гуманизации подготовки студентов как основа для построения современных образовательных систем. Гуманизация образования является процессом, направленным на развитие личности и формирование гражданской ответственности студентов вместе с приобретением академических знаний и навыков. Для достижения этой цели предлагается анализировать и учитывать потребности и интересы студентов, создавать способы активного вовлечения студентов в образовательный процесс, а также развивать коммуникативные и межличностные навыки. Исследование подчеркивает, что гуманизация подготовки студентов способствует их самостоятельности, развитию критического мышления и способности к адаптации в современном обществе. Традиционные методы преподавания, основанные на передаче знаний и акцентирующие внимание на запоминании информации, не всегда эффективны в современном информационном обществе. Вместе с тем, становится все более важным формирование у студентов комплекса навыков и качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющимся требованиям и вызовам современного мира.

Ключевые слова: гуманизация, образование, студенты, личностное развитие, активное вовлечение, коммуникативные навыки.

Annotation. The article examines the principle of humanization of student training as a basis for building modern educational systems. The humanization of education is a process aimed at personal development and the formation of students' civic responsibility along with the acquisition of academic knowledge and skills. To achieve this goal, it is proposed to analyze and take into account the needs and interests of students, create ways to actively involve students in the educational process, as well as develop communication and interpersonal skills. The study emphasizes that the humanization of students' training contributes to their independence, the development of critical thinking and the ability to adapt in modern society. Traditional teaching methods based on knowledge transfer and focusing on memorizing information are not always effective in the modern information society. At the same time, it is becoming increasingly important for students to develop a set of skills and qualities that will allow them to successfully adapt to the rapidly changing requirements and challenges of the modern world.

Key words: humanization, education, students, personal development, active involvement, communication skills.

Введение. Гуманизация подготовки студентов предполагает переориентацию образовательных систем на развитие личности каждого обучающегося, на учет его индивидуальных потребностей, интересов и способностей. Это означает акцент на формирование навыков критического мышления, самостоятельности, творческого и креативного подхода к решению задач, коммуникативных и коллаборативных навыков.

Такой подход к подготовке студентов становится все более востребованным в условиях быстрого развития технологий, глобализации и межкультурного взаимодействия. Гуманизация образования помогает студентам развивать не только профессиональные навыки, но и ценностные ориентиры, этическое сознание, умение работать в команде и уважительно относиться к различиям [2]. Кроме того, гуманизация подготовки студентов способствует их личностному росту и самоопределению, развитию самоуважения и самооэффективности. Это помогает им стать активными гражданами, способными к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изложение основного материала статьи. Гуманизм – это философско-этическое учение и мировоззрение, которое акцентирует ценность и достоинство человеческой жизни, а также приверженность улучшению условий существования каждого человека. Гуманисты стремятся к построению гармоничного общества, основанного на равенстве, справедливости и уважении к правам и свободам каждого индивида.

Основные принципы гуманизма включают:

1. Человекоцентризм – ставит человека в центр своего внимания и признает его индивидуальность, автономию и способность к развитию. Человекоцентризм подразумевает, что цели и ценности общества должны служить благополучию каждого человека.

2. Рационализм – гуманисты признают значение разума и научного подхода в понимании мира и решении проблем. Они стремятся к основанному на знаниях и логике мышлению, а не на предрассудках и суевериях.

3. Этика и мораль – гуманизм основывается на этических принципах, которые подразумевают уважение к правам и достоинству каждого человека. Гуманисты признают значимость моральных ценностей, таких как доброта, справедливость, толерантность и ответственность.

4. Секуляризм – гуманизм отделяет религию от государства и апеллирует к светским принципам управления и образования. Он признает свободу вероисповедания и уважает право каждого человека на свои религиозные убеждения или их отсутствие.

5. Глобализация и мировое сообщество – подчеркивается важность глобальной солидарности и сотрудничества в решении глобальных проблем, таких как бедность, неравенство, конфликты и экологические вызовы. Гуманисты стремятся к созданию мирного и справедливого мирового сообщества.

Гуманность – это нравственно-психологическая характеристика, которая подразумевает уважение и сопереживание к другим людям, а также стремление к доброте и состраданию. Она проявляется в различных аспектах жизни, начиная от взаимодействий с близкими людьми и заканчивая отношением к незнакомым людям и окружающей среде [3]. Она является основой для установления и поддержки положительных межличностных отношений и социальной солидарности.

Гуманизация образования – это стремление к построению отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга. Ее основная цель заключается в превращении социального опыта в личный опыт для достижения целенаправленного развития личности. Гуманизация также подразумевает установление сотрудничества между участниками образовательного процесса, включая педагогов и обучающихся, а также совместное развитие общекультурных, социально-нравственных и профессиональных навыков.

В гуманизованном образовательном процессе обучающийся выступает в качестве активного субъекта обучения, а также воспитания и формирования его образования. Это означает, что студенты, вместо пассивного принятия знаний, активно взаимодействуют со своими преподавателями и другими студентами. Они выступают в роли исследователей и создателей знаний, что способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Гуманизация образования также подразумевает учет индивидуальных потребностей и интересов каждого обучающегося. Преподаватель должен адаптировать свой подход к обучению в соответствии с уровнем подготовки и особенностями каждого студента. Это способствует более эффективному обучению и повышает мотивацию студентов.

Еще одной важной составляющей гуманизации образования является развитие навыков сотрудничества и коммуникации. В образовательной среде студенты учатся взаимодействовать друг с другом, уважать и слушать мнения и идеи других людей. Это помогает формированию толерантного и открытого общества, в котором каждый человек ценится и уважается.

Основные принципы гуманитаризации образования и их значимость:

1. Центральное место личности. В гуманитаризации образования личность ставится в центре образовательного процесса. Обучающийся рассматривается как активный субъект, способный самостоятельно конструировать знания, а не пассивный объект, которому знания просто передаются. Этот принцип способствует развитию самостоятельности, творческого мышления и критического мышления обучающихся.

2. Гуманитарные ценности. Особое внимание уделяется развитию гуманитарных ценностей, таких как толерантность, солидарность, справедливость, уважение к другим и культурному наследию. Это помогает формировать обучающихся как граждан социально ответственных, способных к диалогу и сотрудничеству.

3. Междисциплинарный подход. Гуманитаризация образования подразумевает интеграцию различных дисциплин и областей знания. Обучающиеся не только учатся отдельным предметам, но и учатся видеть связи между ними, анализировать их взаимодействие и применять полученные знания в реальных ситуациях. Такой междисциплинарный подход способствует развитию системного мышления и способности решать комплексные задачи.

4. Развитие эмоционального интеллекта. Включает в себя умение понимать и управлять своими эмоциями, развитие эмпатии и способность эффективно взаимодействовать с другими людьми. Развитие эмоционального интеллекта помогает обучающимся лучше понимать себя и окружающих, а также успешно адаптироваться в различных социальных ситуациях.

5. Контекстуальное обучение. Предполагается контекстуальное обучение, то есть связывание учебного материала с реальными жизненными ситуациями и проблемами. Обучающиеся не только учатся теории, но и применяют свои знания на практике, решая актуальные задачи. Такое обучение стимулирует интерес и мотивацию обучающихся, помогает им осознать практическую ценность получаемых знаний.

История развития образования свидетельствует о длительном пути, который человечество прошло, чтобы достичь современных образовательных систем.

В древних цивилизациях, таких как Египет, Месопотамия, Китай и Индия, образование было часто доступно только элите. Образование в этих обществах было связано с религиозными и культурными нормами, и его целью было подготовить людей для специфических ролей в обществе [4].

В средние века в Европе образование было контролируемым церковью. Клерики и монахи играли важную роль в сохранении и передаче знаний. Образование было ориентировано на религиозное образование и подготовку духовных лидеров.

Период Возрождения (XIV-XVI века) принес с собой новые идеи о значимости образования. Гуманисты признавали важность образования для развития человека и акцентировали внимание на гуманитарных науках и изучении классической литературы.

Во время Просвещения (XVII-XVIII века) философы и просветители, такие как Декарт, Руссо и Вольтер, выдвигали идеи о всеобщем образовании и свободном доступе к знаниям. В этот период возникли первые общеобразовательные школы и университеты.

С развитием индустриализации в XIX веке растет потребность в образовании для рабочего класса. Государства начинают активно вмешиваться в системы образования, вводя обязательное школьное образование и создавая публичные школы.

В XX веке образование становится всеобщим и все более специализированным. Развиваются системы высшего образования, появляются профессиональные школы и учреждения, ориентированные на конкретные области знаний и навыков.

В современности образование стало глобальным и доступным благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий. Виртуальные университеты, онлайн-курсы и дистанционное образование позволяют получить знания из любой точки мира.

Тенденции в современных образовательных системах включают акцент на развитии критического мышления, творческих навыков и цифровой грамотности. Также большое внимание уделяется инклюзивному образованию и адаптации системы к различным потребностям обучающихся.

Традиционные методы преподавания, основанные на заучивании и механическом воспроизведении знаний, становятся все менее эффективными и релевантными в современном обществе. Вместо этого, современные школы и университеты все больше акцентируют внимание на развитии навыков проблемного мышления, творчества и коммуникации. Такой подход способствует гуманизации образования, поскольку он ставит личностные потребности студентов в центр внимания, развивая их потенциал и способности.

Следует отметить рост важности социальной компетентности. В современном мире, где межкультурное взаимодействие и межличностные отношения становятся все более важными, студентам необходимо развивать навыки эмоционального интеллекта, умения работать в коллективе и уважительного общения. Университеты теперь придают большее значение развитию таких навыков, предоставляя студентам возможности для участия в социальных проектах, волонтерстве и студенческих организациях. Это способствует гуманизации образования, формируя гражданскую активность и ответственность у студентов.

Третьей важной тенденцией, влияющей на гуманизацию образования, является внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Современные университеты все больше используют онлайн-платформы, виртуальные учебные среды и мультимедийные ресурсы для обеспечения более интерактивного и доступного обучения. Это позволяет студентам более свободно выбирать темп и методы обучения, а также получать доступ к разнообразным и актуальным знаниям. Такие технологии способствуют гуманизации подготовки студентов, учитывая их индивидуальные потребности и предпочтения.

Рассмотрим несколько теоретических подходов к построению современных образовательных систем с учетом принципа гуманизации.

Первый подход – это персонализированное обучение. Он основан на идее, что каждый обучающийся имеет уникальные потребности и способности, и что образовательная система должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Персонализированное обучение предполагает использование технологий и данных для анализа индивидуальных потребностей обучающихся и предоставления персонализированных учебных материалов и заданий.

Второй подход – это активное обучение. Он основан на идее, что обучающиеся должны активно участвовать в процессе обучения, а не просто пассивно получать информацию от педагога. Активное обучение предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, групповые проекты, игры и т.д. Это помогает обучающимся развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и творческое мышление.

Третий подход – это социальное обучение. Он основан на идее, что обучающиеся могут учиться друг у друга и взаимодействовать в рамках образовательной среды. Социальное обучение предполагает использование коллективных методов обучения, таких как групповые проекты, ролевые игры и т.д. Это помогает обучающимся развивать социальные навыки, сотрудничать и решать проблемы вместе.

Четвертый подход – это контекстное обучение. Он основан на идее, что обучающиеся лучше усваивают знания, когда они связаны с реальными ситуациями и проблемами. Контекстное обучение предполагает использование реальных примеров и ситуаций для объяснения учебных материалов и развития понимания обучающихся.

Пятый подход – это активное обучение с использованием технологий. Он основан на идее, что технологии могут быть использованы для улучшения процесса обучения и повышения эффективности обучения. Активное обучение с использованием технологий предполагает использование интерактивных платформ, онлайн-курсов, вебинаров и т.д. Это помогает обучающимся получать доступ к информации и обучению в любое время и в любом месте.

Гуманизация образования – это процесс создания условий для развития личности каждого студента, формирования его индивидуальности и саморазвития. Важным фактором гуманизации образования является создание комфортной среды обучения.

Комфортная среда обучения – это комплекс условий, которые обеспечивают оптимальное развитие личности студента. Она включает в себя не только материальную базу образовательного учреждения, но и психологический климат, отношения между преподавателями и студентами, а также методы и формы обучения.

Одним из главных аспектов создания комфортной среды обучения является материальная база. Современные образовательные учреждения должны иметь хорошо оборудованные аудитории, лаборатории, библиотеки, компьютерные классы и другие помещения, которые соответствуют современным требованиям и технологиям.

Психологический климат в образовательном учреждении также играет важную роль в создании комфортной среды обучения. Он зависит от многих факторов, таких как отношения между преподавателями и студентами, атмосфера в группе, уровень доверия и взаимопонимания. Для создания благоприятного психологического климата необходимо проводить работу по формированию культуры общения, уважения мнения других людей, развитию навыков конструктивного диалога и сотрудничества.

Отношения между преподавателями и студентами также являются важным аспектом создания комфортной среды обучения. Они должны быть основаны на взаимном уважении, доверии и поддержке. Преподаватели должны быть готовы помочь студентам в решении возникающих проблем и ответить на все вопросы, которые у них могут возникнуть.

Методы и формы обучения также играют важную роль в создании комфортной среды обучения. Они должны соответствовать потребностям и возможностям каждого студента, а также современным требованиям и технологиям. Важно использовать различные методы и формы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, проектная деятельность и другие, чтобы каждый студент мог выбрать наиболее подходящий для себя.

Создание комфортной среды обучения является важным фактором гуманизации образования. Она позволяет создать условия для развития личности каждого студента, формирования его индивидуальности и саморазвития. Материальная база, психологический климат, отношения между преподавателями и студентами, а также методы и формы обучения – все эти аспекты должны быть учтены при создании комфортной среды обучения. Только тогда образование станет действительно качественным и полезным для каждого человека.

Подход предполагает активное внедрение гуманитарных ценностей и принципов в педагогическую практику, создавая таким образом благоприятную и эмоционально комфортную образовательную среду. В данной статье мы рассмотрим, какие средства могут быть использованы для гуманитаризации процесса обучения студентов в университете.

1. Развитие эмоциональной поддержки.

Одним из ключевых средств гуманитаризации обучения является развитие эмоциональной поддержки. Преподаватели могут создавать доверительные отношения с каждым студентом, проявлять понимание и сострадание к их индивидуальным потребностям и проблемам. Важно учитывать разнообразие эмоциональных состояний студентов и создавать условия для выражения своих мыслей и чувств.

2. Применение интерактивных методик.

Использование интерактивных методик обучения способствует гуманитаризации процесса обучения. Задания, направленные на активное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, помогают развивать коммуникативные навыки, учат сотрудничеству и эмпатии. Такие методики, как дискуссии, проектные работы, ролевые игры и групповые задания, позволяют студентам лучше понять и оценить различные точки зрения, развивают критическое мышление и способствуют формированию толерантного отношения.

3. Использование инновационных технологий.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе способствует гуманитаризации обучения. Интерактивные электронные доски, онлайн-платформы, облачные сервисы и другие средства технологий обеспечивают доступ к дополнительным образовательным ресурсам, способствуют гибкости и индивидуализации обучения. Такие технологии также могут быть использованы для создания комфортной образовательной среды, например, путем предоставления возможности анонимного обсуждения тем или обратной связи через онлайн-формы.

4. Интеграция гуманитарных дисциплин.

Включение гуманитарных дисциплин в учебный план способствует гуманитаризации процесса обучения. Изучение предметов, таких как философия, этика, психология, позволяет студентам развивать свое мировоззрение, этические принципы, аналитические и рефлексивные способности. Это помогает не только формированию широкого кругозора, но и развитию личности студента в целом [5].

Выводы. В заключении можно отметить, что гуманитаризация подготовки студентов является неотъемлемым принципом построения современных образовательных систем. Этот подход ставит в центр внимания развитие личности каждого студента, его потребностей, интересов и способностей. Гуманизация образования способствует формированию гармонично развитой, творческой и самостоятельной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире.

Одним из ключевых выводов является то, что гуманизация образования требует перехода от традиционной модели преподавания, ориентированной на передачу знаний и оценку результатов, к модели, основанной на активном взаимодействии преподавателя и студента, индивидуальном подходе и развитии разносторонних компетенций.

Кроме того, гуманизация образования требует создания благоприятной образовательной среды, где студенты чувствуют себя комфортно и могут проявлять свои таланты и интересы. Важно также обеспечить доступность образования и равные возможности для всех студентов, независимо от их социального статуса, пола или физических возможностей. Наконец, требуется постоянное совершенствование образовательных программ, методов и технологий, а также вовлечения преподавателей в процесс профессионального развития.

Литература:

1. Корепанова, И.Н. Гуманизация образования: социокультурный аспект / И.Н. Корепанова // Образование и наука в современной жизни. 2016, № 3.
2. Трусов, П.В. Гуманизация образования: понятие, содержание, проблемы и перспективы / П.В. Трусов // Вестник Кубанского государственного аграрного университета. 2015, № 1.
3. Фролова, В.П. Проблемы гуманизации образования в условиях информационного общества / В.П. Фролова // Вестник транснациональной академической группы. 2017, № 2.
4. Чернышова, Л.В. Гуманизация образования: методологический аспект / Л.В. Чернышова // Педагогика. 2018, № 3.
5. Шевелева, Е.Л. Гуманистические принципы образования в современной педагогике / Е.Л. Шевелева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013, № 4.

Педагогика

УДК 378.1

доктор педагогических наук, профессор Гордиенко Татьяна Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

аспирант Кучеров Иван Владимирович

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ ТАВРИЧЕСКОЙ ЕПАРХИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Отечественная система образования накопила значительный педагогический опыт. В статье рассматривается историко-педагогический опыт деятельности церковно-приходских школ Таврической епархии на рубеже XIX – начале XX вв. Материалы исследования показывают, что церковно-приходские школы решали вопросы, связанные с распространением начального образования. За годы деятельности данных школ была выработана определенная методика преподавания, которая доказала свою эффективность.

Ключевые слова: церковно-приходские школы, образование, воспитание, методика преподавания, педагогический опыт, практика.

Annotation. The domestic education system has accumulated considerable pedagogical experience. The article examines the historical and pedagogical experience of the activity of the parochial schools of the Tauride diocese at the turn of the XIX – early XX centuries. The research materials show that parochial schools solved issues related to the spread of primary education. Over the years of the activity of these schools, a certain teaching methodology has been developed, which has proven its effectiveness.

Key words: parochial schools, education, upbringing, teaching methods, pedagogical experience, practice.

Введение. Вызовы, стоящие перед современным российским обществом, имеют глубокий и системный характер. Важным и актуальным в современной повестке остается вопрос создания эффективной системы образования, которая бы обеспечивала эффективное развитие всех сфер общественной и государственной жизни.

В современной системе образования большое внимание уделяют вопросам гражданского и патриотического воспитания, считая данные компоненты приоритетными для формирования личности подрастающего поколения. Обращение к педагогическому опыту предыдущих исторических периодов, является важным этапом как в процессе осмысления современных происходящих изменений, так и в привлечении и использовании воспитательного потенциала существовавших образовательных систем в истории отечественного образования в настоящее время.

Цель статьи – рассмотреть педагогический опыт церковно-приходских Таврической епархии в конце XIX – начале XX вв.

Изложение основного материала статьи. Большой методический и педагогический потенциал содержится в системе дореволюционного образования Российской империи, особо выделяется период рубежа XIX – XX вв. Именно в конце XIX столетия система российского образования приобрела завершённый вид, были сформированы все ступени в образовательной сфере начиная с начального и заканчивая высшим.

Важным этапом в создании и широком распространении начального образования сыграли принятые 13 июня 1884 г. «Правила о церковно-приходских школах», которые стимулировали процесс открытия начальных церковных школ. В задачи данных учебных заведений помимо образовательных функций, таких, как основы грамоты и начального счета, входило также нравственное воспитание и привитие любви к царю и церкви. Данные школы выступали в качестве оплота государственной идеологии Российской империи действуя в идеологеме – «Православие, Самодержавие и Народность».

Создаваемые церковные школы были двух типов (см. рис. 1).



Рисунок 1. Типы церковных школ

Содержание системы образования и воспитания в церковных школах свидетельствовал, а том, что в них гармонично сочетались, как образовательный аспект, так и воспитательный. Основную задачу церковно-приходских школ весь период их существования можно охарактеризовать словами одного из циркуляров – «дать учащимся религиозно-нравственное воспитание, развить в них любовь к царю и к России, обучаться в них церковному» [6, С. 812].

В Таврической епархии церковные школы стали открываться сразу же после выхода в свет правил, подписанных императором Александром III [5, С. 372-374]. Все церковными школами в регионе заведовал управляющий Таврической епархией, который на месте решал организационные вопросы, а также ведал предоставлением отчетов в Священный Синод [1, С. 34].

Таврическая епархия занимала достаточно большую территорию в 51 231 кв. версту, численность православного населения составляло 680 991 человек. Оно распределялось по территории 8 уездов: Бердянскому, Днепровскому, Евпаторийскому, Мелитопольскому, Перекопскому, Симферопольскому, Ялтинскому, Феодосийскому и двум градоначальствам: Керченскому и Севастопольскому, (самым многочисленным по количеству православного населения был Мелитопольский уезд (233 141 человек. В 1884-1885 учебном году в Таврической епархии было открыто 47 церковных школ [3, С. 776].

Православных детей в епархии, которые достигли школьного возраста (от 7 до 14 лет), было в 1891 г. было 100 068; из них 52 429 мальчиков и 47 639 девочек. Всех православных приходов в епархии, имеющих и не имеющих церковно-приходских школ, считается 266; из них 77 приходов – и каждый с населением в 2000 и более душ мужского пола, 121 – с населением от 700 до 2000 душ того же пола и 68 с населением до 700 душ мужского пола [4, С. 1006-1007].

К 1891-1892 учебном году уже действовало 135 церковно-приходских школ, в том числе 2 образцовые школы (при семинарии и епархиальном женском училище), одна двухклассная (Корейзская, Ялтинского уезда) и 26 школ грамоты (2 в Бердянском уезде, 4 в Днепровском, 1 в Ялтинском, 12 в Мелитопольском, 5 в Симферопольском, 1 в Феодосийском и 1 в Керченском градоначальстве).

В первые годы существования церковных школ шел процесс апробации программ и методов организации обучения и воспитания. Уже в начале XX столетия была подготовлена и опубликована методическая работа Г.Я. Маляревского, обладавшего значительным педагогическим опытом. В своей работе «Заметки о преподавании по новой программе одноклассной церковно-приходской школы», автор приводит методические советы, которые отвечают общим принципам дидактики и помогают учителям правильно учить [2].

Методические рекомендации приводятся практически по всем предметам церковной школы. В процессе обучения для Г.Я. Маляревского важными были следующие принципы обучения. Первый – последовательность и постепенность, обучение должно идти от простого к сложному, от менее трудного к более трудному. Например, Г.Я. Маляревский выделяет три этапа при обучении чтению.

На первом этапе чтения в классе, где процесс контролирует учитель. «На первых порах ученики читают обыкновенно еще с трудом, недостаточно понимают прочитанное без посторонней помощи и могут постоянно ошибаться. Поэтому им нельзя давать читать самостоятельно, что делают некоторые из неопытных учащихся, а непременно нужно вести с ними уроки классного чтения» [2, С. 39].

Задача учителя следить и исправлять ошибки, которые допустил ученик при чтении, а также объяснять непонятные слова и выражения. Чтение должно сочетаться с передачей содержания статьи по вопросам или без вопросов, связанных с текстом. То есть одновременно проходила работа по развитию речи.

Второй этап классное самостоятельное чтение. И в этом случае важно приучить учеников к внимательному и вдумчивому чтению и пониманию прочитанного. Для этого необходимо требовать от них «передачи содержания прочитанной статьи по вопросам и путем же вопросов удостоверяться в том, понятны ли им те слова, которые выражают новые для них понятия ...» [2, С. 46].

Третий этап чтение домашнее. «Давая ученикам статью для домашнего чтения, учитель должен просмотреть ее и отметить те выражения и слова, которые могут оказаться для ученика непонятными» [2, С. 47]. Их надо обязательно объяснить. Учитель должен обязательно проверить, как дети поняли материал прочитанного. Не нужно было всегда требовать полного и связного рассказа статьи, так как это отнимает много времени, но необходимо дать несколько вопросов, чтобы убедиться, поняли ли учащиеся, что они читали. Новый учебный материал должен был сообщаться ученикам постепенно, так, чтобы сообщенное усвоилось всеми основательно. Маляревский подчеркивает, что каждая работа, особенно по арифметике, должна иметь тесную связь с предыдущим материалом и быть посильной для учащихся.

Второй принцип – посильность, доступность. Здесь должна быть сознательность обучения. Этому принципу автор уделяет особое внимание. Здесь и заучивание наизусть, и сознательное усвоение стихотворений из числа лучших по своим литературным достоинствам и доступных для учеников по содержанию и изложению, и выработка навыков вдумчивого чтения.

Важно учить самостоятельному изложению мысли как устно, так и письменно. Маляревский подробно излагает ход работы над выработкой этого навыка. Он делит всю работу на три ступени (см. рис. 2).

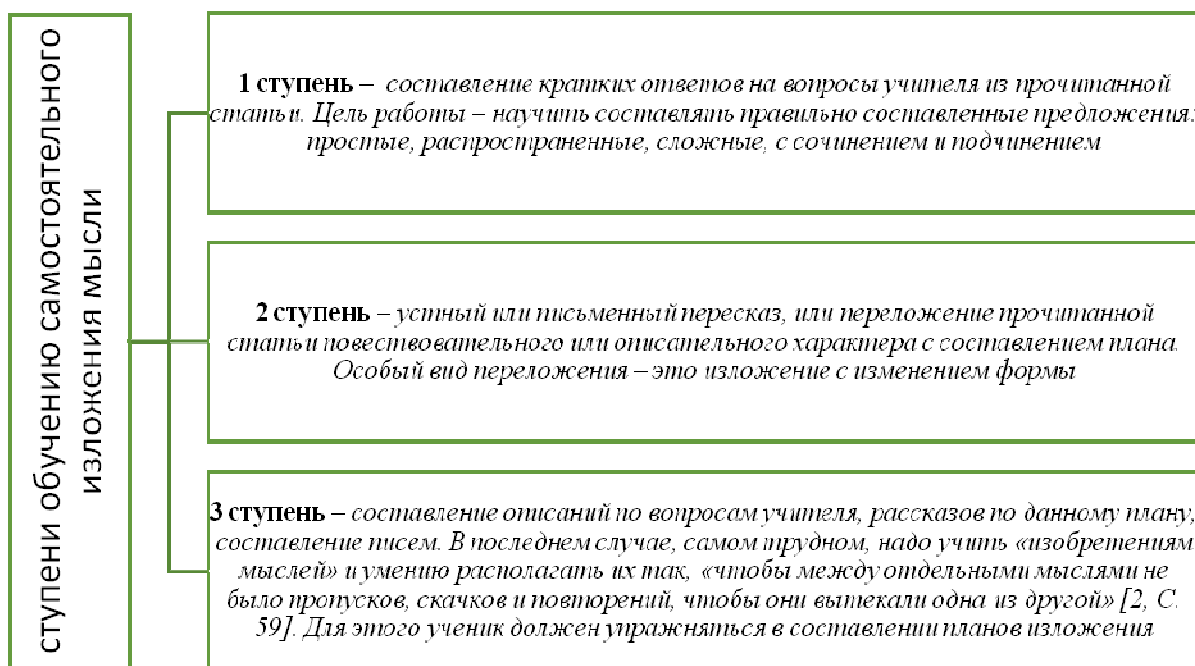


Рисунок 2. Ступени обучению самостоятельного изложения мысли по Г.Я. Маляревскому

Привитие навыков к самообразованию. «Начальная школа в три года учения не может сообщить достаточно нужных для каждого сведений... от нее можно требовать, чтобы она развивала в учениках любознательность и любовь к чтению, которые дали бы им возможность по окончании курса продолжить свое самообразование. Если эта цель не будет достигнута, школа не вполне выполнит свою задачу» [2, С. 36].

Нравственно-воспитательное воздействие. Особенно важным в этом смысле Маляревский считает уроки русского языка. Необходимо читать статьи нравоучительного характера, и «учитель не исполнит свой долг, если статьи будут прочтены так, что не произведут благотворного впечатления на учеников». Надо воспитывать в детях любовь к добру и отвращение ко всему дурному. «Добрые навыки приобретаются, когда в школе хорошие порядки и дисциплина» [2, С. 36].

Развитие общей культуры. Поскольку количество предметов в церковно-приходской школе очень ограничено, Маляревский советует использовать уроки чтения для просвещения учащихся – читать статьи по отечественной истории, географии, мироведению и естествознанию. Уроки русского языка и арифметики призваны были сформировать культуру мышления, устной и письменной речи; чистописания – уважение к человеку; уроки Закона Божьего и славянского чтения – сопричастность к великому, к древности. «Возвышенная простота библейских повествований делает их понятными и близкими детскому уму и сердцу, а их высокая назидательность оказывает благотворное влияние на их волю» [2, С. 36].

Очень важно, считает Маляревский, пробудить в учениках интерес повлиять на их настроение. Беседа учителя должна быть живой, темп урока высокий, с быстросменяемыми видами работы. Большое внимание он уделяет закреплению знаний в виде многообразных упражнений и проверочных работ и помогает учителю распределить время по отдельным этапам обучения.

Достаточно большое внимание автор методики уделяет процессу организации письменных самостоятельных работ, ведь в школе с одним учителем им отводится 2/3 времени. Главное требование – это тщательное исправление учителем работ школьников. Маляревский предлагает три способа проверки:

1. Для младших – здесь же, на уроке. Учитель должен подходить к каждому ученику и объяснять ему его ошибку.
2. Для старших – если все выполняют одну и ту же работу, вслух нужно разбирать каждую ошибку и обязательно напоминать соответствующее правило. «Этого нельзя достигнуть, если исправлять ошибку дома, и потом давать ученикам. Некоторые по небрежности не посмотрят исправленного, некоторые не поймут, и все вообще не обратят должного внимания на исправления» [2, С. 76].

3. Когда дается разное задание или возможно вариативность ответа (составление ответов по данным вопросам, решение письменных задач, составление планов, рассказа и т.п.). Все работы учитель должен брать проверять на дом. Но, «чтобы это исправление приносило пользу ученикам, необходимо более важные ошибки разобрать в классе, в присутствии всех учеников и тут же их исправить, привлекая к этому главным образом самих же учеников» [2, С. 77].

Таким образом, с утверждением новых учебных программ для церковно-приходских школ, была принята мера, которая должна была максимально улучшить учебный процесс, а книга Маляревского попыталась унифицировать и модернизировать методику преподавания в школах, став методическим пособием для учителей церковных школ начала XX века.

В 1903 г. в материалах школьной переписи, проведенной по решению Таврического губернского земства в 1900 г. с целью «выяснения положения народного образования». Согласно полученным данным «на земские школы приходится 340 сообщений, на школы епархиального ведомства – 290», количество земских и церковно-приходских школ в губернии было примерно одинаковым. В сборнике подчеркивалось, что «школы, находящиеся в управлении епархиального ведомства, дают более качественное образование, в отличие от школы других типов, значительную часть учащихся данных школ девочки и девушки епархии, которые благодаря церковным школам получают образование» [7].

Выводы. Церковно-приходские школы в Таврической епархии на рубеже XIX-XX вв. выступали в качестве важного элемента системы российского образования. Они решали важные задачи в области начального образования, согласно заявленным целям должны были способствовать нравственному воспитанию, а также поддерживать и воспитывать верноподданнические чувства у подрастающего поколения.

На протяжении трех десятилетий, количества данных школ увеличивалось, содержание образовательных программ удовлетворял запросы населения начального образования, при этом большое внимание уделялось воспитание в духе официальной государственной идеологии «Православие, Самодержавие и Народность».

Учителями церковных школ в ходе обучения накапливался практический опыт, который нашел выражение в методических работах, которые вышли в свет в начале XX века.

Методические записки Г.Я. Маляревского составленные в качестве рекомендации для учителей церковных школ, отвечают по своему содержанию законам дидактики и позволяют грамотно и рационально организовывать, как обучение, так и воспитание. Многие из предложенных идей актуальны и сегодня. Следовательно, можно констатировать, что историко-педагогический опыт церковно-приходских школ Таврической епархии был важен для своего времени, а также многие предложения могут быть использованы и современной педагогической наукой.

Литература:

1. Валитов, А.А. Учебно-воспитательный процесс в церковно-приходских школах Тобольской губернии на рубеже XIX-XX вв. / А.А. Валитов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Грамота. – 2015. – № 12 (62): в 4-х ч. Ч. III. – С. 34-36

2. Маляревский, Г.Я. Заметки о преподавании по новой программе одноклассной церковно-приходской школы / Г.Я. Маляревский. – СПб: Училищ. сов. при Святейшем синоде, 1905. – 82 с.

3. Отчет о состоянии церковно-приходских школ Таврической епархии за 1890-1891 учебный год // Таврические епархиальные ведомости. – 1891. – № 23-24. – С. 1006-1007

4. Отчет о состоянии церковно-приходских школ Таврической епархии за 1884-1885 учебный год // Таврические епархиальные ведомости. – 1886. – № 15. – С. 776.

5. Полное собрание законов Российской Империи // Собрание третье. – Т. IV. – № 2318. – СПб., 1887. – С. 372-374

6. Программа учебных предметов для церковно-приходских школ // Таврические епархиальные ведомости. – 1886. – № 16. – С. 812.

7. Сборник по школьной статистике. Вып. 1. Учащиеся. Учительский персонал. Стоимость и источники содержания школ. Приложение к докладу Губернской управы Таврическому Губернскому Земскому Собранию очередной сессии 1903 года. – Симферополь: Изд. Таврического губ. земства, 1903. – 52 с.

Педагогика

УДК 378.14

доктор педагогических наук, профессор Гордиенко Татьяна Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

доцент кафедры кораблевождения, кандидат технических наук,

доцент Паткаукас Александр Витаутасович

Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова

и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь);

начальник курса специального факультета Парфенцев Михаил Геннадьевич

Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова

и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь)

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению межкультурного аспекта обучения иностранных курсантов. Определена основная задача государственно-патриотического воспитания иностранных курсантов военно-морских вузов – это овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями нашего государства независимо от того, к какой этнической группе они принадлежат так как на многие годы связали свою жизнь с нашей страной.

Ключевые слова: военно-морской вуз, высшее образование, иностранные курсанты, патриотическое воспитание.

Annotation. The article is devoted to the intercultural aspect consideration of teaching foreign cadets. The main task of the state-patriotic education of naval university foreign cadets has been determined – this is the mastery of universal values, historical experience and patriotic traditions of the state, regardless of which ethnic group they belong to, since they have connected their lives with the country for many years.

Key words: naval university, higher education, foreign cadets, patriotic education.

Введение. Межкультурный аспект обучения курсантов военно-морских вузов в России включает в себя разнонаправленные, на первый взгляд, векторы – поликультурный и национальный. Поликультурное обучение выступает обучением с акцентом на самоценности и взаимосвязи различных культур, тогда как национально-ориентированное обучение помогает сформировать общегражданское (общероссийское) мировоззрение. В связи с этим преподавание любой дисциплины в военно-морском вузе должно предполагать полиэтничность как принцип формирования личности, находящейся в условиях сосуществования этнических культур [1].

Цель статьи – определить основную задачу патриотического воспитания иностранных курсантов военно-морских вузов.

Изложение основного материала статьи. Одной из причин, обуславливающих необходимость имплементации межкультурного обучения, выступает поликультурность образовательной среды военно-морских вузов. Контингент обучающихся в таких учреждениях, как правило, отличается этнической гетерогенностью. Следовательно, процесс социализации и этнизации в курсантском военном коллективе будет в абсолютном большинстве случаев реализовываться в рамках подобных поликультурных групп. Несмотря на то, что представители всех групп, как правило, свободно владеют русским языком, они обладают различиями в культурно-этническом самосознании, ментальности и мировоззрении, являются выходцами из разных социальных окружений и общностей. Этническая групповая идентичность «несёт в себе мощный заряд в определении общих идей, стремлений, выполнении установок» [5, С. 67]; оказываясь в чужой социокультурной среде, курсанты могут проявлять избирательность в общении, группируясь в микроколлективы на основании этнического признака. Такая ситуация может негативно сказываться на формировании благоприятной образовательной среды. Посредством педагогических усилий и акцента на межкультурный аспект обучения педагоги

должны стремиться к сплочению учебного коллектива, не стирая и не нивелируя при этом специфические черты этнического самосознания. Полиэтническое образование, согласно Н.А. Дельви́г, позволять приобщить обучающихся к усвоению знаний о культурах иных этнических общностей, дает им возможность осмыслить общие черты и различия культур, и в результате сформировать этнокультурно-плюралистическое мировоззрение [4, С. 116].

Е.Ф Ковлакас приходит к схожим выводам, указывая на то, что дидактическая методология военных вузов в России априори не может выстраиваться вокруг традиций и культуры какого-то одного этноса; тем не менее, при этом нужно следовать принципу формирования общенациональной, российской культуры [7, С. 101]. А.А. Калекин также пишет о том, что культурологический подход должен быть фундаментом патриотического воспитания и обучения в целом. Сущность данного подхода представлена на рисунке 1 [6, С. 65].

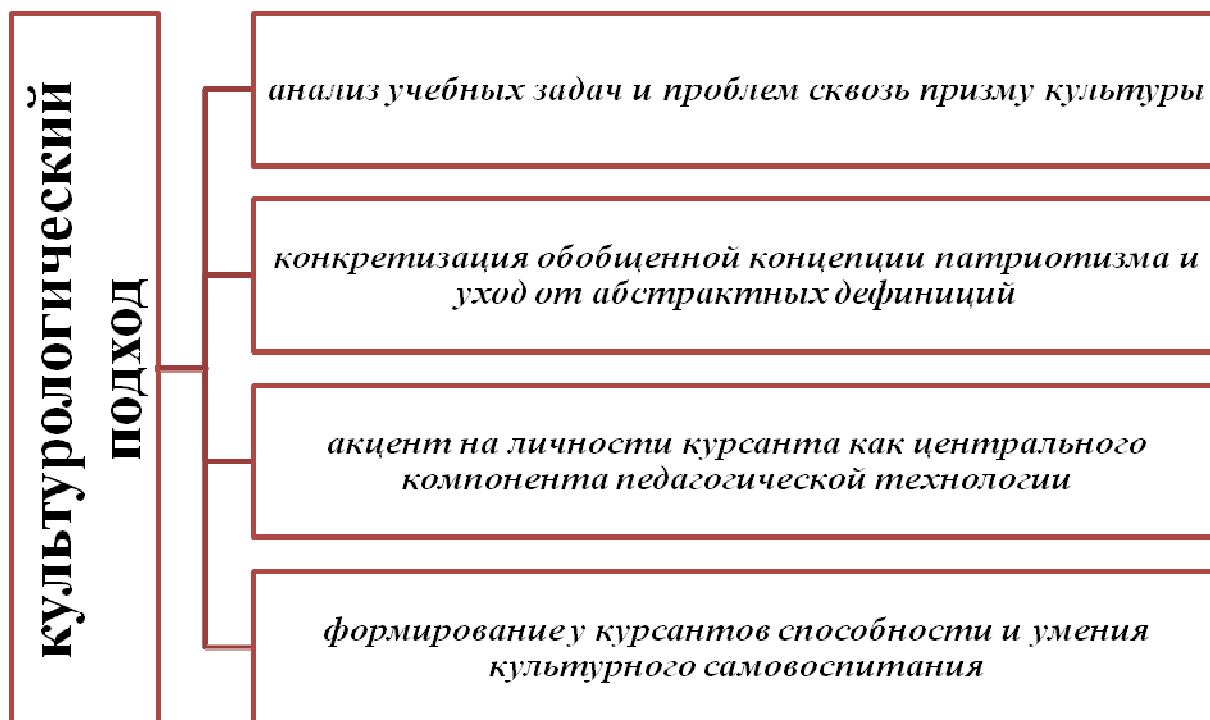


Рисунок. 1. Сущность культурологического подхода (А.А. Калекин)

Обучение курсантов в контексте поликультурного подхода позволяет подготовить их к жизни в российском обществе: Россия представляет собой полиэтническое сообщество, в котором толерантное межэтническое взаимодействие является не просто желательным, а необходимым. Н.А. Дельви́г в данной связи говорит о том, что в приоритете образовательных программ должна быть концепция толерантности, ведь этническая толерантность – базис «истинного патриотизма». Истинный патриот не должен противопоставлять культуры и этносы, избегать риторики превосходства собственной нации, уважать достижения других народов. Толерантность есть неотъемлемый компонент нравственности будущего офицера [4, С. 117].

В целом упор на межкультурную и поликультурную компетенции есть индикатор гуманизации и модернизации военного образования в России. Работа по формированию данных компетенций должна проводиться во время лекционных и практических занятий, в рамках внеаудиторных практикумов, в процессе воспитательной работы и военно-политической подготовки [2, С. 13]. Безусловно, ремоделирование образовательных процессов в военно-морском вузе может быть осуществлено исключительно посредством институциональных и организационных мероприятий, за счет совместных усилий руководства факультетов и вузов, педагогов, психологов и кураторов. В качестве примеров внедрения поликультурного образования в образовательную среду вузов можно назвать практику проведения регулярных экскурсий с целью знакомства с укладом жизни и традициями коренных народов, групповые дискуссии на темы межкультурных противоречий в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Имеют место, помимо прочего, проектные методы работы (проекты, посвященные проблемам межкультурной коммуникации, подготовка презентаций). Курсанты могут формировать межкультурную компетенцию в ходе конкурсов, конференций, при написании статей и колонок в вузовские СМИ.

Обобщив существующие исследования по тематике внедрения межкультурного аспекта в процессы обучения курсантов военно-морских вузов, можно сказать, что компонентами подобного подхода и соответствующими данным компонентам целями должны выступать следующие:

1. Когнитивный компонент: а. осознанное понимание и знания о феноменах и аксиологии других культур; б. способность к сопоставлению (вместо противопоставления), собственного мировидения и мировидения представителей других культур и этносов; в. принятие и уважение в отношении ценностных доминант инокультурного социума.
2. Бихевиоральный компонент: а. продуктивное взаимодействие с представителями других культур; б. умение достигать взаимопонимания и моделировать ситуации поликультурного взаимодействия.
3. Рефлексивно-оценочный компонент: а. умение рефлексивно оценивать собственную коммуникативную деятельность и деятельность партнера по коммуникации; б. проведение адекватной рефлексии в отношении собственной и «чужих» культур [3, С. 21].

Таким образом, в рамках исследования, которое проводилось на специальном факультете Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова, в 2022 г., был проведен опрос

курсантов 1-5 курсов. Обучение в училище проходят представители Вьетнама, Анголы, Гвинеи, Гвинеи-Бисау, Камеруна, Мозамбика, Танзании. Курсантам необходимо было ответить на четыре вопроса, в ходе которых выявить с какими достопримечательностями города Севастополя знакомы, каким образом получена информация, готовы ли курсанты пополнить свои знания об истории Черноморского высшего военно-морского ордена Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова, в котором обучаются.

Первый вопрос в опросе – «Как Вы оцениваете свои знания русского языка?». Вариантов ответа было пять: отлично, хорошо, удовлетворительно, со словарем, не знаю. Количественный анализ ответа на первый вопрос среди будущих специалистов-моряков изображен на рисунке 2.



Рисунок 2. Количественный анализ ответов курсантов на вопрос «Как Вы оцениваете свои знания русского языка?»

Результаты ответов на первый вопрос показывают, что на «отлично» знают 8,6%, на «хорошо» – 34%, на «удовлетворительно» – 42,5%, со словарем – 14,9%, не знаю – 0,0%. Это говорит, о том, что необходимо, прежде всего, повысить знания русского языка.

Второй вопрос в исследовании – «С какими достопримечательностями города Севастополя знакомы?». Вариантов ответа было также пять. Количественный анализ ответов на второй вопрос среди курсантов представлен на рисунке 3.

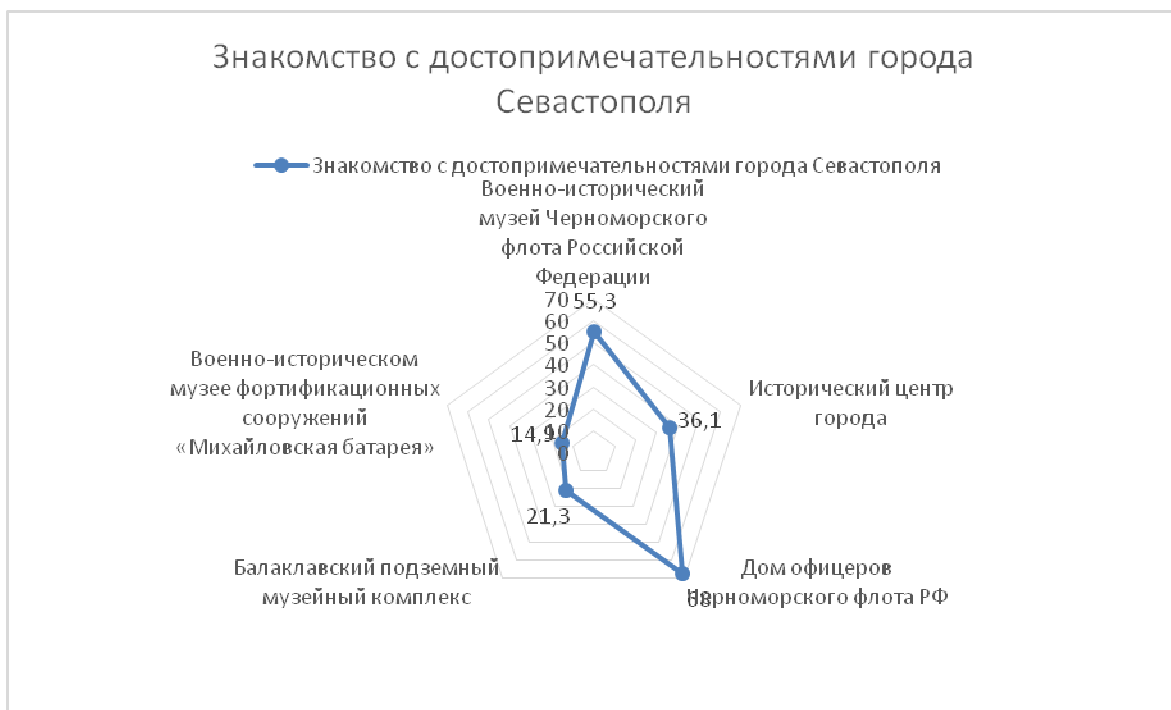


Рисунок 3. Количественный анализ ответов курсантов на вопрос: «С какими достопримечательностями города Севастополя знакомы?»

Результаты ответов на второй вопрос показывают, что больше половины обучаемых 55,3% будущих военных моряков посетили Военно-исторический музей Черноморского флота Российской Федерации; 36,1% были в Историческом центре города; 68,0% – в Доме офицеров Черноморского флота Российской Федерации, 21,3% – в Балаклавском подземном музейном комплексе и 14,9% в Военно-историческом музее фортификационных сооружений «Михайловская батарея».

В рамках третьего вопроса необходимо было определить «Откуда Вами получены сведения о памятных местах Севастополя?» Количественный анализ ответов на третий вопрос, среди будущих иностранных военных моряков представлен на рисунке 4.

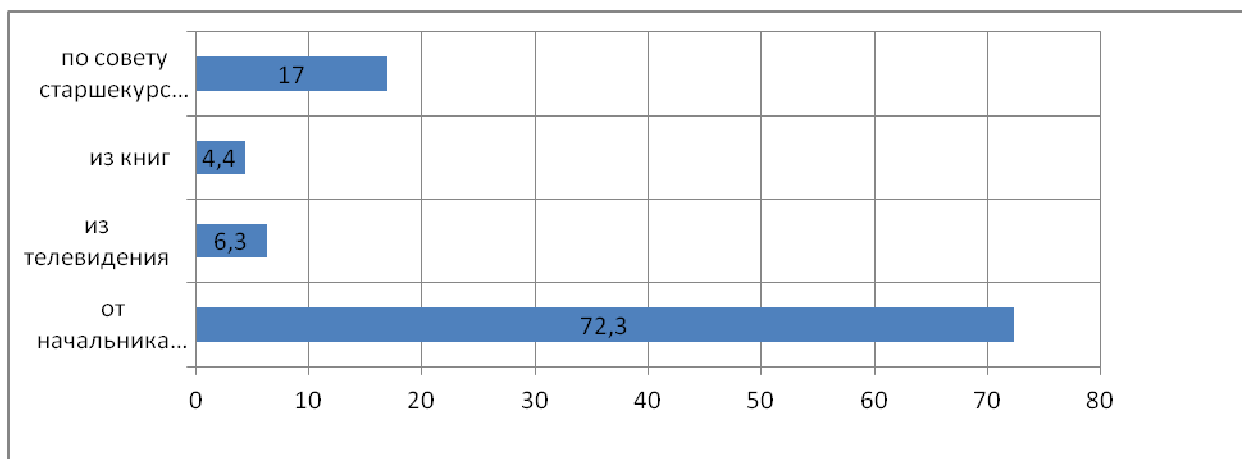


Рисунок 4. Количественный анализ ответов курсантов на вопрос «Откуда Вами получены сведения о памятных местах Севастополя?»

Результаты ответов на третий вопрос показывают, что большинство 72,3% будущих военных моряков получили информацию от начальника курса, 6,3% из телевидения, 4,4% из книг, 17,0% по совету старшекурсников. Ни один из курсантов не воспользовался образовательной средой.

В рамках четвертого вопроса курсантам необходимо было ответить «Хотите ли Вы пополнить свои знания об истории Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова?». Оценка осуществлялась по трем уровням, да – 36,1%, нет – 2,2%, имею достаточный объем знаний – 61,7% (см. рис. 5).



Рисунок 5. Количественный анализ ответов студентов на вопрос: «Хотите ли Вы пополнить свои знания об истории Черноморского высшего военно-морского орденов Нахимова и Красной Звезды училища имени П.С. Нахимова?»

Результаты ответов на четвертый вопрос показывают, что третья часть иностранных курсантов готовы продолжать изучение достопримечательностей города-героя.

Выводы. Задачей патриотического воспитания иностранных курсантов является овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями нашего государства независимо от того, к какой этнической группе они принадлежат. Курсанты, обучающиеся в военно-морских вузах России, должны быть включены в этот процесс так как на многие годы связали свою жизнь с нашей страной.

Литература:

1. Приказ Министра обороны РФ от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404833517/>

2. Асташова, А.А. К вопросу о формировании у курсантов военного вуза готовности к профессиональной межкультурной коммуникации / А.А. Асташова // МНКО. – 2021. – №6 (91). – С. 10-13
3. Бакленева, С.А. Разработка поликультурного обучения в военном вузе с позиции субъектоцентрированного подхода / С.А. Бакленева, С.В. Лазарев // THEORIA. – 2021. – №3 (4). – С. 16-25
4. Дельвиг, Н.А. Подготовка будущих офицеров к работе с многонациональным личным составом / Н.А. Дельвиг // Гуманитарные науки. – 2015. – №3 (31). – С. 113-117
5. Евдокимова, М.Г. Этническая идентичность в межкультурной коммуникации (на примере полиэтнического коллектива) / М. Г. Евдокимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-4. – С. 64-68
6. Калекин, А.А. Моделирование процесса воспитания патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода / А.А. Калекин // ЧиО. – 2016. – №3 (48). – С. 63-69
7. Ковлакас, Е.Ф. Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза как основа военно-педагогической стратегии / Е.Ф. Ковлакас // Вестник ВятГУ. – 2010. – №2. – С. 105-109

УДК 378.2

студентка 4 курса, группы Б-Т-20 Григорьева Уйгулаана Валерьевна

Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

старший преподаватель Захарова Анна Алексеевна

Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. С развитием человеческого общества происходит развитие всех форм деятельности. Происходит развитие науки и техники, медицины, гуманитарных наук и других сфер жизнедеятельности. В современном обществе и среди работодателей востребованы профессионалы с высоко развитыми личностными качествами. Развитие технологической культуры человека оказывает влияние на формирование этих качеств. Технологическая культура необходима любому специалисту во всех областях деятельности, поэтому особая роль на начальном этапе подготовки отводится общеобразовательной школе. В статье рассматривается актуальная проблема приобщения детей к якутской народной культуре. Важно, чтобы дети знали историю своего народа, его традиции, культуру и промыслы, чтобы чувствовать себя частью своего народа и испытывать гордость за свой родной край. Сохранение культурных и нравственных ценностей якутского народа и передача их следующим поколениям возможно только при помощи участия детей. Одним из способов возвращения в нашу жизнь традиционных элементов якутской культуры может стать использование национальной куклы, одетой в якутскую национальную одежду.

Ключевые слова: технологическая культура, формирование, обучение, кружок, народная культура.

Annotation. With the development of human society comes the development of all forms of activity. There is a development of science and technology, medicine, humanities and other spheres of life. In modern society and among employers, professionals with highly developed personal qualities are in demand. The development of human technological culture influences the formation of these qualities. Technological culture is necessary for any specialist in all fields of activity, therefore a special role at the initial stage of preparation is given to secondary schools. The article discusses the current problem of introducing children to Yakut folk culture. It is important that children know the history of their people, their traditions, culture and crafts in order to feel part of their people and feel proud of their native land. Preserving the cultural and moral values of the Yakut people and passing them on to next generations is possible only with the help of children. One of the ways to return traditional elements of Yakut culture to our lives would be to use a national doll dressed in Yakut national clothes.

Key words: technological culture, formation, training, circle, folk culture.

Введение. Сегодня понятие «Технология», в качестве учебного предмета, содержит намного большее значение, нежели прежде. Оно распространяется на материальные, социальные и духовные аспекты человеческой деятельности, тесно между собой связанные. Таким образом, «технология» уже не означает только методы получения и преобразования сырья и материалов, но также включает в себя широкий спектр научных и социальных знаний, применение новых методов и инструментов в процессе проектирования и производства продукции, а также общество в целом. Это помогает обеспечить более целостный и комплексный подход к формированию технологической культуры у школьников [3].

Учитель технологии, занимаясь формированием технологической культуры учеников, несет на себе ответственность за развитие творческого потенциала каждого ученика и формирование их психологической и практической готовности к самостоятельной творческой деятельности. В условиях рыночных отношений, общеобразовательные учреждения не обязаны обеспечивать своих выпускников конкретной профессией, но должны формировать индивидуальность, готовую к правильному выбору профессии, учитывая мобильность функций в профессиональной сфере в условиях быстрого научно-технического прогресса и конкурентной борьбы.

Изложение основного материала статьи. В современном обществе наблюдается повышенный интерес к культурным аспектам, и данное понятие обладает множеством толкований, существует более 500 определений. Если буквально переводить «культура», то это слово означает «воспитание» или «образование».

Нами было проанализировано исследование Т.А. Аверьяновой, Г.А. Касатовой и Д.А. Поляк. В исследовании Т.А. Аверьяновой и Г.А. Касатовой [1] наиболее актуальными элементами технологической культуры обучающихся общеобразовательной школы являются: технологические знания, проектно-графические знания и умения, соблюдение культуры труда, практические умения и навыки работы с материалом, продукт деятельности.

В основе диагностики оценки сформированности преобразовательных умений школьников, изложенной в труде Д.А. Поляк [2], лежит количественная оценка как одного конкретного умения, так и комплекса умений школьников, позволяющих ему осуществлять данную деятельность.

Сформированные основы технологической культуры являются критериями эффективности технологического образования школьников. Учитель технологии, как один из субъектов педагогической системы, должен владеть нормами технологической культуры на достаточно высоком уровне и создавать необходимые условия для ее формирования у

обучающихся. Оценивание развития технологической культуры обучающихся можно проводить с помощью различных критериев.

С целью развития технологической культуры у школьников нами была разработана программа кружкового занятия. Задачей программы является вовлечение школьников в национальную культуру через создание текстильных кукол.

Данная программа образовательной деятельности включает в себя различные виды трудовой деятельности, такие как работа с бумагой, тканью, швейной машинкой и фурнитурой, и направлена на развитие элементарных приемов ручной работы с разными материалами и создание национальных кукол. Каждый вид труда сопровождается примерным перечнем практических и теоретических работ, необходимых для успешного освоения программы. Программа позволяет учащимся приобрести необходимые навыки для успешного функционирования в обществе, а также раскрыть свой творческий потенциал.

Программа была рассчитана для 6-7 классов, с нагрузкой в неделю 2 часа, на 4 недели.

Взяв за основу критерии оценивания технологической культуры Т.А. Аверьяновой, Г.А. Касатовой и оценку уровня сформированности преобразовательных умений школьников Д.А. Поляк, нами была проведена диагностика начального уровня сформированности технологической культуры обучающихся на базе «МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск». В эксперименте участвовали ученики 7-8 класса в количестве 12, из них экспериментальная группа – 6, контрольная группа – 6 человек.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий – определение уровня знаний учащихся; формирующий – развитие навыков шитья из ткани; заключительный – подведение итогов опытно – экспериментальной работы, выявление изменений уровня знаний в разделе художественная обработка материалов посредством изготовления текстильных кукол в национальном стиле.

На констатирующем этапе с целью проверки уровня знаний нами проведено тестирования для учащихся. Тест состоит из 10 вопросов с тремя возможными вариантами ответов, один из которых верный.

Исходя из вопросов мы выявили три уровня: Высокий (верны от 7-10 вопросов); средний (верны от 4-7); низкий (верны от 0-4).

Таблица 1

Результаты проверки начального уровня знаний на контрольной и экспериментальной группах

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	0	2	4
Экспериментальная группа	0	3	3

Из итогов тестирования видно, что в экспериментальной группе уровень знаний составляет 30%, а в контрольной группе 20%. В обеих группах контрольной и экспериментальной полученные результаты по тестам почти одинаковы, что говорит о том, что уровень подготовленности учеников примерно одинаковый.

Пот результатам тестирования следует отметить, что ни один ученик не смог ответить на высокий уровень. Проведенный анализ результатов выявил необходимость проведения специальной организованной работы по ознакомлению с художественной обработкой материалов посредством изготовления текстильных кукол в национальном стиле.

Формирующий этап является самой основной частью эксперимента. На этом этапе с экспериментальной группой проводились практические занятия.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. ознакомить с историей текстильной куклы, с теоретической частью изготовления куклы, инструментами и приспособлениями при изготовлении, с техникой безопасности;
2. освоить технологию изготовления куклы;
3. сделать выставку.

После изучения программы кружкового занятия нами проведена оценка практических работ учащихся по трем критериям (5 балльная система оценивания).

Таблица 2

Критерий 1. Оценка по изготовлению текстильной куклы

Технологические операции по изготовлению кукол	01	02	03	04	05	06
Заготовка выкроек-лекал	5	5	4	5	4	5
Качество материалов: использование качественных и прочных трикотажных материалов	5	5	5	5	5	5
Точность обрезания: аккуратность при вырезании деталей куклы из ткани	5	5	5	4	5	5
Последовательность изготовления	5	4	4	4	5	4
Качества шва: крепость и	4	5	5	5	4	4

аккуратность швов на кукле Стачивание и сшивание деталей куклы						
Размеры: точность соответствия размеров законченной куклы	5	5	5	5	5	5
Изготовления волос куклы из пряжи.	5	5	4	5	5	5
Оформление лиц куклы текстильных кукол	5	5	4	5	5	5
Оригинальность: индивидуальность, которую кукла выражает в первую очередь должна быть в соответствии с заявленным дизайном	5	5	5	5	5	5
Общий вид: эстетическое восприятие готовой куклы – аккуратность, чистота и эстетичность. Просмотр и оценка выполненной работы	5	5	4	5	5	5
Итоговая оценка	49	49	45	48	48	48

Высокий уровень (5 балла) – Ученик проявляет интерес к созданию текстильной куклы. С интересом вступает в разработку эскизов будущих кукол. Без особых усилий справляется с вырезанием деталей куклы. С первого раза получается соединить детали куклы.

Средний уровень (4 балла) – Иногда путается в деталях с вырезанием деталей. Затрудняется с соединением деталей.

Низкий уровень (3 балл) – Ученик проявляет слабый интерес, неохотно вступает в разработку эскизов. Путает и не всегда правильно отвечает на вопросы. С трудом справляется с заданием разработки выкройки куклы и их соединением.

Таблица 3

Критерий 2. Оценка по изготовлению одежды для куклы «Халадаай»

Технологические операции при пошиве кукольной одежды «Халадаай»	01	02	03	04	05	06
Правильный выбор ткани для изделия	5	5	5	5	5	5
Цветовая гамма: привлекательность цветовой гаммы гармония ее со всей композицией	5	5	5	5	5	5
Раскрой ткани	5	4	4	5	5	4
Последовательность изготовления	4	5	3	4	5	4
Стачивание на швейной машине. Аккуратность	5	4	3	5	5	4
Техника безопасности при работе с инструментами	5	5	5	5	5	5
Итоговая оценка	29	28	27	29	30	27

Высокий уровень (5 балла) – Умеет сочетать цвета, умело подбирает материал. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Средний уровень (4 балла) – Знает правила сочетания цветов, но может допускать не точности при выборе цветовой гаммы и материала. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Низкий уровень (3 балл) – Не умеет подбирать гармоничные цветовые оттенки. Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерий 3. Изготовление украшений для кукол

	01	02	03	04	05	06
Выбор бисера и бляшек	5	5	5	5	5	5
Качество дополнительных элементов: аккуратность и прочность пришитых элементов	5	5	5	5	5	5
Умение работать самостоятельно	5	5	5	5	5	5
Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов	5	5	5	5	5	5
Итоговая оценка	20	20	20	20	20	20

Высокий уровень (5 балла) – При украшении самостоятельно подбирает цветовую гамму и материал.
Средний уровень (4 балла) – В отдельных случаях не может решиться при выборе материалов и цвета.
Низкий уровень (3 балл) – Затрудняется при выборе материалов и цвета.

Таблица 5

Итоговая оценка работ учащихся

	Оценка учащихся по изготовлению текстильной куклы	Оценка учащихся по изготовлению кукольной одежды «Халадаай»	Изготовление украшений для кукол	Итог
01	49	29	20	98%
02	49	28	20	97%
03	45	25	20	90%
04	48	29	20	97%
05	48	30	20	98%
06	48	27	20	95%

Практические работы учащихся оценивали по трем критериям. Максимально учащийся может набрать 100 баллов.

Как видно из таблиц с высоким уровнем обучается 5 учениц, средний уровень у 1. По итогам оценки работы учащихся можно сделать вывод, что при изготовлении кукол из текстиля показатели оказались высокими, учащиеся не испытывали ни каких трудностей.

Контрольный этап включает в себя повторное тестирование на определение уровня знаний обучающихся. Результаты выявляли также по трем уровням: высокий (7-10), средний (4-7), низкий (0-4).

Таблица 6

Результаты проверки уровня знаний на контрольной и экспериментальной группах в конце эксперимента

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	0	4	3
Экспериментальная группа	5	1	0

Из представленной на таблицы можно сделать вывод о том, что проведенная кружковая работа в области производства национальных кукол существенно повысила уровень знаний учащихся экспериментальной группы на 50%. В результате тестирования было обнаружено положительное улучшение знаний по пройденной теме, а также повышение интереса к творческим занятиям.

Таким образом, можно сказать что целенаправленное обучение способствовало формированию у учащихся смелости действий, уверенности в своих способностях, свободного владения инструментами и материалами, а также приобретению технической легкости и свободы, которые являются ключевыми факторами при создании образа изделия. Учащиеся начали дополнять, изменять и преобразовывать знакомый материал в новых ситуациях, находить новые приемы решения и проявлять самостоятельность и инициативность. Уровень теоретических знаний значительно повысился, а также у учащихся возрос интерес к национальной культуре.

Выводы. Технологическая культура – это уровень развития преобразовательной деятельности человека, состоящая из 10 компонентов: культура труда, графическая культура, культура дизайнера, информационная культура, предпринимательская культура, культура человеческих отношений, экологическая культура, культура дома, потребительская культура, проектная культура.

Результаты эксперимента подтвердили, что проведенная кружковая работа является эффективной для развития технологической культуры, развития творческих способностей, знаний, умений и навыков учащихся школьного возраста.

Литература:

1. Аверьянова, Т.А. Касатова, Г.А. Педагогические условия формирования технологической культуры обучающихся школы / Т.А. Аверьянова // «Мир науки». – 2018. – №6. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/74PDMN618.pdf>
2. Поляк, Д.А. Использование праксеологического подхода для формирования у школьников умений осуществлять преобразовательную деятельность в процессе обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Д.А. Поляк; Урал. пед. гос. ун-т. – СПб., 2007. – 20 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-prakseologicheskogo-podkhodadlya-formirovaniya-u-shkolnikov-umenii-osushchestv/read>
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.

Педагогика

УДК 378

аспирант, старший преподаватель Гринева Елизавета Сергеевна

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Информатика и вычислительная техника», директор Института прикладных информационных технологий Алисултанова Эсмירה Докуевна Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова (г. Грозный);

старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы Ярычев Муса Увайсович
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация. Статья анализирует влияние информационных технологий на современное общество, в образовательной сфере. Авторы обращают внимание на значительное изменение в способах обучения и использования ресурсов данных благодаря развитию ИТ. Статья также описывает различные категории информационных технологий, их применение в различных областях и их роль в учебном процессе. В статье делается акцент на то, что в мире образования ИТ становятся все более обязательными и используются как для управления, так и для самого обучения. Авторы считают, что в настоящий момент в вузах страны создаются условия для организации эффективного коммуникативного взаимодействия между преподавателями и студентами, студентами между собой, с максимальным использованием информационных технологий, с учётом социокультурных реалий и технологического уровня развития нашей страны. В результате, активное развитие в вузах образовательных платформ будет способствовать подготовке будущих специалистов современного типа, свободно владеющих информационными технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова. информационные технологии, образование, информатизация, обучение, научные технологии, профессии, педагогическая технология, технологии обучения, ЭВМ, управление, совместная научная деятельность.

Annotation. The article analyzes the impact of information technologies on modern society, particularly in the field of education. The author highlights the significant changes in teaching methods and the use of data resources due to the development of IT. The article also describes various categories of information technologies, their application in different areas, and their role in the learning process. The author emphasizes that in the world of education, IT is becoming increasingly mandatory and is used for both management and actual learning. The authors believe that at the moment, the country's universities are creating conditions for the organization of effective communicative interaction between teachers and students, students among themselves, with the maximum use of information technologies, taking into account the socio-cultural realities and technological level of development of our country. As a result, the active development of educational platforms in universities will contribute to the training of future specialists of a modern type, who are fluent in information technologies necessary for the implementation of professional activities.

Key words. information technology, education, informatization, training, scientific technology, professions, pedagogical technology, teaching methods, computer, management, collaborative scientific activity.

Введение. В настоящее время роль информационных технологий очень велика. Выйти из дома без мобильного устройства для многих является большой проблемой. Чтение книг, запись и подпись документации, социальное взаимодействие, обучение, транспортные передвижения и даже покупка одежды, обуви, бытовой химии и продуктов происходят через смартфон.

Можно сказать, что современный социум с головой погрузился в процесс информатизации. Он содержит в себе возможность и доступность каждого человека к источникам информации, в мир научных технологий, производственные и общественные сферы. Происходит не только резкий прорыв научно-технической ступени развития цивилизации, но и придача интеллекта всем видам человеческой деятельности.

Благодаря всевозможным технологиям появились десятки, даже сотни новых профессий. Это подарило человечеству не только способы заработка, но и совершенно другие возможности для развития старых сфер деятельности.

Изложение основного материала статьи. Одним из приоритетных направлений по развитию информационных технологий в данный момент является образовательная сфера. Информатизация в образовании является обобщением систем методов, программно-технических средств и процессов, созданных и собранных с целью сбора, обработки, хранения, передачи и использования данных с целью достижения максимально успешного процесса обучения. Именно по этой причине в России происходит становление новой системы образования, ставящей ориентиры на вхождение в международную информационно-образовательную систему. Это принесет плоды не только в способах подачи материала и облегчении работы преподавателей, но и поможет актуализировать данные еще в процессе обучения или исследования, отсутствие обязательной интеграции данных между странами, а также предложит новые способы для совместной научной деятельности ученых, преподавателей и учащихся.

Данный процесс не может существовать в рамках стабильности. Он будет требовать постоянных изменений в педагогической теории, учебно-воспитательном процессе, связанных с коррекцией технологий обучения.

Информационные технологии (ИТ) обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационные технологии стремятся к качественному формированию и использованию ресурсов данных, в зависимости от запросов пользователя. Методами ИТ являются любые методы обработки данных. Среда может быть и математической, информационной, программной, аппаратной и т.д.

Информационные технологии делятся на две основные категории:

1. Все технологии, обеспечивающие структурированную сохранность информации. В данный вид входят теле и видео текст, электронные библиотеки и даже банки. При таком подходе юзер может только обрабатывать или просто получать только уже готовый материал, но не имеет доступа к внедрению изменений.

2. В данную категорию входят все сервисы для прямой работы с данными, с их обработкой и внедрением новой информации. В этой группе содержится еще две, в зависимости от способностей работы.

- a. Избирательный интерактив;
- b. Полный интерактив.

Также ИТ можно структурировать по области применения (научная сфера, сферы образования, культуры, экономики, производства, военного дела и т.д.) и степени использования в них электронно-вычислительных машин (обязательное наличие ЭВМ, с включением деятельности ЭВМ, бескомпьютерные технологии).

В мире образования информационные технологии используются либо для обеспечения управления, либо обучения как такового. Соответственно существует и деление на использование ЭВМ в подобной деятельности.

Информационная технология без участия компьютера в образовании используются очень часто и повсеместно.

ИТ с участием ЭВМ становятся обязательными и с каждым годом требования к их наличию и сдаче ужесточаются. Они используются для поиска, написания и защите заданного материала для самостоятельной деятельности, а также для контроля успеваемости.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся:

- технологии, использующие обучающие программы ЭВМ;
- мультимедийные технологии;
- технологии дистанционного обучения.
- компьютерные ИТ представления информации.

Компьютерные ИТ в 2023 году можно разделить на:

– ПК-Система с возможностью полной автоматизации всех процессов управления, направленные только на единственного пользователя. Данный вид получил свое распространение еще конце 20 века, в 80-ых годах. Так как он стремительно развивался и по функциональным возможностям был готов перейти на другой уровень, машины, относимы к ПК стали доступными к покупке практически каждым, имеющим средства дохода, людям.

– Корпоративные компьютеры (main frame) – совокупность небольшого количества ЭВМ, направленных на обеспечение бесперебойной работы одной компании.

– Суперкомпьютеры являются максимально сильными машинами, работающими в предельно возможной мощности, полученной к данному промежутку времени. В основном, их используют в военной сфере или космической промышленности и, даже, в глобальной научно-исследовательской деятельности и всемирном прогнозе погоды.

Данная классификация не является окончательной или безусловной. Нет строгих характеристик позволяющих разделить данные о машинах.

В системе обучения и образования в России на данный момент хранится огромное количество данных, в том числе:

- программные продукты, направленные на обучение,
- методические пособия,
- рабочие программы,
- цифровые образовательные ресурсы, содержащие методические материалы к учебным пособиям.

В большом количестве они являются индивидуальными с небольшим наличием плагиата, чаще всего, он же является прямым цитированием. Постоянно появляются обновления, в том числе системы интеллектуального обучения. Она сочетает в себе способные к постоянным изменениям базы данных, ведет систематизацию актуальных инноваций, содержит в себе индивидуальный подход, и даже автоматизирует подбор системы обучения. Наличие мультимедийного оборудования облегчает деятельность преподавателя, а также повышает уровень мотивации, заинтересованности и простоты использования знаний ученика.

Также, наряду со стандартными, всем известными проектором, микрофоном и тому подобными средствами имеет место технология Virtual reality – виртуальной реальности. Она позволяет не только проще воспринимать материал, но и полностью погружаться в него, с полным ощущением прямого присутствия. Тестирование подобных технологий началось в 2010-х годах в образовании и имели колоссальный успех. И он абсолютно оправдан – например на уроках астрономии, окружающего мира или истории.

Гипертекстовая методика обучения давно используется в онлайн образовании (видеокурсах, обучающих текстовых и мультимедийных платформах).

Данная система базируется на постоянно адаптируемом материале в зависимости от ответов пользователя на предыдущий материал. Такая технология позволяет моментально находить и устранять пробелы в знаниях обучаемого. После некоторого количества неправильных ответов в рамках одной темы, пользователю будет как минимум предложено повторное изучение раздела. Таким образом не обязательно искать групповой подход и очень легко можно дифференцировать подачу материала.

Системы обмена данными с помощью сети интернет называются web-технологии. Они, наряду с остальными, используются в образовании. Эта инновация предоставляет доступ практически ко всем знаниям мира, и этот ресурс неисчерпаемый. Однако имеется существенный минус- наряду с полезной, проверенной структурой данных, можно найти абсолютно не то, что искал, или, просто не достоверные источники.

К такому широкому спектру знаний и технологий, естественно, есть правила использования и критерии возможностей работы. Например:

- ведущая роль преподавателя в течении учебного занятия;
- четкое дифференцирование работы с ИТ на занятиях, и каким именно;
- актуальность данных и отсутствие противоречий ФГОС;
- обоюдная связь студент -преподаватель.

Но, подобные технологии опережают их задокументированное использование приблизительно на 5-10 лет. Данному факту существует множество логических объяснений.

– Принятие законов производится очень долго и на нескольких уровнях;

– Оборудование в учебных заведениях для внедрения новейших технологий полностью, а для новых присутствует частично или также, не имеется в наличии;

– Для организации подобных занятий преподаватель должен проходить обучение, неизвестно как именно его организовывать;

- Слишком маленький процент молодых специалистов, в соотношении с общим рабочим числом преподавателей;

– Отсутствие материального обеспечения у семей учеников, как следствие, и техники, на которой можно было бы предоставлять обратную связь.

Для интеграции подобных систем педагогическому составу нужно обладать следующими характеристиками:

– Преподаватель должен уметь чётко определять любые образовательные цели, которые собираются решить в ходе своей методической исследовательской и образовательной деятельности с учениками.

– Преподаватель должен быть знаком со всеми средствами обучения с библиотекой файлов сформированной базе данных, а также иметь стратегию по поиску, развитию и использованию необходимых информационных материалов.

– Преподаватель должен постоянно актуализировать источники информации, способы доступа и обработки данных, а также иметь возможность реализовывать приобретённое умение, навыки не только для информационных технологий, но на практике.

На данный момент в школах университетах использующие подобные системы, идёт проверка в том числе личных сообщений между преподавателями и учениками, во избежание ошибок или спорных моментов. Так же любые методические рекомендации также рабочие индивидуальные планы хранятся в электронном виде, в котором доступ имеет не только преподавателей высшее руководство, но и целый отдел по работе с айти технологиями. Более того ученикам на период предоставляется доступ к перечням тем, изучаемых в течении четверти или же семестра для того, чтобы они могли спланировать своё время свои силы. Любые практические задания, например: лабораторные или аудиторные и домашние вносятся также в иерархию системы. Такая полная электронная отчётность позволяет предоставлять доступ в любом спорном моменте.

Так же данная технология максимально полезным для студентов с ограниченными возможностями или просто временно не находящихся на занятиях. Например, если ученик заболел, он имеет доступ к лекционному и практическому материалу, может выполнить его из дома.

Тоже самое касается и преподавателей, находящихся на больничном или в командировках. Для того чтобы не делегировать свои классы и обязанности другим преподавателем. Они могут отправлять задания и методические рекомендации, также теоретический материал.

Одной из главной особенностей подобного обучения является фрагментация всего учебного процесса, составление циклов. Каждый подобный этап должен завершаться контролем знаний, например, тестирование вопросами, совокупностью задания, в некоторых случаях - контрольными работами. При правильном выполнении и отсутствие ошибок у учащихся они получают новую дозу информации и могут приступить к исполнению следующей фазы обучения если же большой процент обучающихся совершает большое количество ошибок он предлагается помощь и дополнительные объяснения [4].

При таком подходе учитываются индивидуальные особенности каждого обучаемого, и они могут работать самостоятельно овладевать любым учебным материалом в послыном для них темпе результатами выполнения таких контрольных заданий фиксируется то на сколько подготовлены индивидуально.

Таким образом мы можем убрать любые вопросы личного отношения между преподавателем и студентом, так как благодаря использования информационных технологий. Студенты получают возможность выполнять задания, которые идут в зачёт, накапливаются и в результате к экзамену или зачёту студент подходит уже имея определённый балл, выставленный по совокупности выполненных заданий. При этом на экзамене или зачёте студент может или согласиться с полученным баллом или улучшить его на экзамене или зачёте путём ответа на билет. Такая система практикуется в Московский финансово-промышленный университет "Синергия" [1].

При этом, используя возможности образовательной среды вуза, каждый обучающийся получает доступ ко всей информации, которую он мог упустить при работе на изначальном этапе.

С точки зрения преподавателя он становится организатором обучения, может предоставлять дополнительную информацию студентам, а также для него упрощается любая деятельность, связанная с проверками необходимых заданий, которые должен выполнить каждый студент для допуска к зачёту или экзамену. Подобный подход к контролю знаний студентов практикуется во многих вузах страны, в частности, в Московском финансово-промышленном университете "Синергия".

Вся же лекционная информация будет уже хранится из года в год на платформах по обучению, единственным важным аспектом для преподавателя будет являться её актуализации - модернизация.

Подобное программное обучение возникло ещё в начале 50 годов 20 века.

Американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоения материала и построить его как программу подачи порции информации и их контроля далее Н. Краудер разработал разведённые программы, в которых зависимость результатов контроля предлагали ученикам дополнительный материал для индивидуального изучения, такое развитие технологий будет зависеть от разработки путей управления внутренней психологической деятельности человека. В частности, необходимы разработки, направленные на повышение эффективности информационных технологий в образовательном процессе [3].

Хотелось бы так отметить, что практическое влияние информационных технологий касается не только образовательного процесса.

Так, в Грозненском государственном нефтяном техническом университете им. М.Д. Миллионщикова была разработана Автоматизированная система поддержки обучения в вузе (на примере ИПИТ) [2].

Данная компьютерная Программа предназначена для поддержки учебного процесса в вузе, в частности:

- для размещения контента учебных дисциплин;
- для возможности проведения обсуждений на занятиях в интерактивном режиме с применением Интернет-технологий;
- выставления оценок;
- записи лекций и синхронного обучения.

Данная компьютерная программа представляет собой веб-платформу для онлайн тестирования обучающихся в вузе по профильным дисциплинам, которая помогает преподавателю оценить степень усвоения студентами материала дисциплины.

Тем самым создаются условия для организации эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе с максимальным использованием информационных технологий в образовательном процессе современного вуза, с учётом социокультурных реалий и технологического уровня развития нашей страны [5].

В результате, активное развитие в вузах страны образовательных платформ будет способствовать подготовке будущих специалистов современного типа, свободно владеющих информационными технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности (не только в образовании, но и в других отраслях) [6].

Выводы. Статья рассматривает значимость информационных технологий (ИТ) для образования. Она подчеркивает важность знания педагогами всех доступных средств обучения, гибкость и обновление информационных источников, а также активное применение приобретенных умений в реальной деятельности.

Статья обсуждает внедрение ИТ в образование на школьном и университетском уровне, а также подчеркивает их особую полезность для людей с ограниченными возможностями, обучающихся вне учебных заведений.

Кроме того, в статье освещается фрагментация учебного процесса и контроль знаний для учащихся, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности и работать в индивидуальном темпе. Это также устраняет вопросы о субъективном отношении преподавателей к ученикам.

Мы так же считаем крайне важным разработку методических рекомендаций и их применению в образовательной практике системы управления внутренней психологической деятельности обучаемых в образовательном процессе, основанном на информационных и компьютерных технологиях.

Литература:

1. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
2. Алисултанова, Э.Д. Исследование и разработка автоматизированной системы поддержки обучения в вузе (на примере ИПИТ) / Э.Д. Алисултанова, Н.А. Моисеенко, Д.М. Намаева, М.М. Намаева, А.Р. Магомадова, Л.С.А. Хасухаджиева / Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023613308, 14.02.2023. Заявка № 2022682096 от 21.11.2022.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с.
4. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с.
5. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
6. Чаусов, Д.Н. Технология "Web-квест" как инновационный инструмент подготовки кадров для цифровой экономики / Д.Н. Чаусов, Л.А. Терехова, Е.С. Гринева // Экономика образования. – 2023. – № 1(134). – С. 56-69

Педагогика

УДК 376.545

кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая Ирина Николаевна

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома);

кандидат педагогических наук, доцент Щербинина Ольга Станиславовна

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома);

преподаватель Сергеева Оксана Александровна

ОГПОУ «Галичский педагогический колледж» (г. Кострома)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В условиях профессиональной образовательной организации особые категории обучающихся требуют специфики психолого-педагогического сопровождения, с учетом особенностей и трудностей их развития. Одной из таких категорий являются талантливые обучающиеся. Яркие, инициативные, они уже имеют реальные практически достижения в интересующей их сфере деятельности. При этом особое значение имеет создания условий для раскрытия их возможностей и полноценного развития способностей. К сожалению, не всегда талантливые обучающиеся реализуют себя в полной мере. По результатам наших исследований, нередко причиной этому становятся сложности в сфере социального развития молодых людей. Трудности социального развития могут стать фактором виктимизации. Изучению этой проблемы посвящено наше исследование. В статье актуализированы вопросы развития личности талантливых обучающихся, их становления в процессе включения в деятельность педагогического колледжа. Цель статьи: выявить и проанализировать личностные особенности талантливых обучающихся, особенности их коммуникации, межличностного взаимодействия.

Ключевые слова: развитие, социальное развитие, талант, талантливые обучающиеся, педагогический колледж.

Annotation. In the conditions of a professional educational organization, special categories of students require specific psychological and pedagogical support, taking into account the peculiarities and difficulties of their development. One of these categories is talented students. Bright, proactive, they already have real practical achievements in the field of activity they are interested in. At the same time, it is of particular importance to create conditions for the disclosure of their capabilities and the full development of their abilities. Unfortunately, talented students do not always realize themselves to the fullest. According to the results of our research, difficulties in the field of social development of young people are often the reason for this. Difficulties of social development can become a factor of victimization. Our research is devoted to the study of this problem. The article actualizes the issues of personality development of talented students, their formation in the process of inclusion in the activities of the pedagogical college. The purpose of the article: to identify and analyze the personal characteristics of talented students, the peculiarities of their communication, interpersonal interaction.

Key words: development, social development, talent, talented students, pedagogical college.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>

Введение. Важным стратегическим направлением развития системы образования в нашей стране является работа с талантливой молодежью. Концепция государственной молодежной политики РФ и ряд других законодательных актов в сфере образования определяют значимым направлением работы системы профессионального образования развитие потенциала обучающихся, обеспечение поддержки студентов в социальном, личном, профессиональном развитии [1].

Согласно Стратегии государственной молодежной политики под категорией «талантливая молодежь» мы будем понимать молодых людей в возрасте 14-30 (35) лет, обладающих исключительными творческими способностями, добивающихся высоких результатов в разных областях науки и практики, являющихся получателями грантов, стипендий, лауреатами конкурсов, победителями олимпиадно-конкурсного движения и т.д. [2].

По результатам наших исследований одним из определяющих факторов успешности талантливых обучающихся является благополучие в сфере социального развития [3].

Феномен «социальное развитие» с точки зрения социологического подхода может быть определен как процесс, в котором происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни

или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах [7].

В психологии социальное развитие понимается как развитие его психики и личности в целом в процессе установления многообразных социальных отношений [7].

А.М. Щетинина, видит смысл социального развития ребенка в присвоении общественной сущности человека – от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, интериоризованных социальных мотивов, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и значения в нем [8].

Социальное развитие личности определяется знанием основных правил общения; умением общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умением ориентироваться не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; чутким реагированием на изменение отношения, настроения, умением управлять своим поведением.

Талантливые молодые люди могут столкнуться с такими трудностями в сфере социального развития, как: сложности во взаимоотношениях со сверстниками, которые могут быть связаны с недостаточно сформированными навыками поведения в учебной и внеучебной деятельности; непринятие социальных норм и требований коллектива, где они учатся; слабая рефлексия своего поведения и своей деятельности [5]. Помимо этого в юношеском возрасте талантливые молодые люди часто испытывают трудности профессионального самоопределения и выбора будущей профессии [6].

Перечисленные трудности социального развития такой категории обучающихся проявляются в различных формах дезадаптивного поведения (неудовлетворенность самим собой и своими взаимоотношениями с другими людьми, неустойчивая самооценка, мотивация к деятельности и другие). Результаты наших исследований (2017-2023) подтверждают существование перечисленных проблем и говорят о необходимости особого внимания к данной категории молодежи [1].

Изложение основного материала статьи. Изучение особенностей социального развития талантливых обучающихся проводилось нами на базе ОГБОУ СПО «Галичский педагогический колледж».

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Существует стереотип о том, что колледж – низкая ступень образования, что в корне неверно. Отличие колледжа в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, главная задача колледжа – подготовка компетентных и грамотных специалистов-практиков [4].

В педагогическом колледже г. Галича ведется подготовка будущих педагогов по следующим направлениям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование».

Всего в колледже обучается 160 человек. Выборка нашего исследования составила 20 человек, обучающиеся 2-4 курсов – победители олимпиад профессионального мастерства и творческих конкурсов различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский), исследование проходило в ноябре 2023 года.

С целью выявления особенностей социального развития молодежи нами использовались следующие методики:

1. Методика диагностики готовности к саморазвитию;
2. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеева);
3. Диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
4. Анкета для друзей (О.С. Щербинина, И.Н. Грушецкая).

Результаты диагностики показали, что 40% испытуемых обладают высоким уровнем готовности к саморазвитию, склонны к рефлексии, осознанию своих мыслей, чувств, поступков. Инициативны, открыты новому опыту, целеустремлены, имеют четкое представление о своем будущем, стремятся к самопознанию, умеют брать на себя ответственность. Стараются не сдаваться в случае трудностей и неудач, верят в свои силы. В решении задач полагаются на собственные способности, не рассчитывая на помощь окружающих. Обучающиеся умеют работать над собой, осознают свои недостатки и стремятся их исправить.

55% опрошенных показали средний уровень готовности к саморазвитию, но со средним баллом близкому к высокому уровню. Такие обучающиеся отличаются стремлением приобретать новые знания по интересующим темам, проявлением настойчивости и упорством в достижении значимых для него целей. В случае необходимости готовы взять на себя ответственность. Знанием своих достоинств и недостатков, но не всегда имеющим желание и возможность что-то в себе менять. Студенты со средним уровнем готовности к саморазвитию характеризуются достаточно хорошим умением осознавать свои мысли и чувства, но не склонным к глубокому и тщательному обдумыванию собственных действий, поступков.

Лишь 5% студентов отметились низким уровнем готовности к саморазвитию. При данных показателях проявляется пассивность, умение полагаться скорее на обстоятельства и других людей, чем на собственные силы. Довольствуется готовыми шаблонами и имеющимися знаниями, не стремится приобретать новые, не склонен к самоанализу. Старается избегать ответственности. Возможные препятствия и неудачи могут заставить отступить от поставленной цели. Не в полной мере признает свои недостатки или не считает нужным над ними работать. Стоит отметить, что результаты данных опрошенных являются «пограничными» со средним уровнем.

Результаты диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер) показали, что 35% опрошенных обладают высоким коммуникативным контролем, что характеризует сдержанного человека, следящего за собой и своей речью, управляющего выражением своих эмоций. У 60% испытуемых отмечается средний уровень коммуникативного контроля. Люди искренне относящиеся к другим, сдержанные в эмоциональных проявлениях, соотносящие свои реакции с поведением окружающих людей. 5% испытуемых отметились низким уровнем коммуникативного контроля, что характеризуется высокой импульсивностью в общении, открытостью, раскованностью, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

«Диагностика телесного Я» – методика, разработанная И.В. Лыбко направлена на самоотношение и самовосприятие. Методика диагностики ранжируется по шкалам: самопрятие телесного я и влияние другого на отношение к собственному телу. Достоверность результатов опросника контролировалась применением шкалы коррекции (шкалы лжи) на основе вопросов о социальной желательности. Если респондентом набирается 5-6 баллов по данной шкале, результат опросника данного респондента считается недостоверным.

Исходя из результатов диагностики, 65% испытуемых принимают образ телесного Я, испытывают чувство симпатии к себе и своему телу, принимают себя, прислушиваются к информации, исходящей изнутри тела. Тело в таком случае не рассматривается как объект или имущество, испытуемые воспринимают его как часть собственного Я.

У 35% опрошенных всё же преобладает фактор «Влияние другого на отношение к собственному телу», данный фактор характеризуется тенденцией к неприятию собственной телесности и высокому уровню зависимости эмоционального отношения и оценки собственного тела от оценки окружающих людей.

Стоит отметить, что результаты каждого респондента являются достоверными, так у всех опрошенных результаты по шкале лжи не превышали 4 баллов. Для определения выраженности коммуникативных и организаторских способностей была проведена методика КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

В ходе обработки результатов данной методики мы получили следующие сведения (табл. 1):

Таблица 1

Результаты методики коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

	Коммуникативные способности	Организаторские способности
Низкий уровень	1 человек	2 человека
Ниже среднего	1 человек	1 человек
Средний уровень	7 человек	9 человек
Высокий уровень	8 человек	6 человек
Очень высокий уровень	3 человека	2 человека

Средний уровень коммуникативных способностей составил – 0,61.

Средний уровень организаторских способностей составил – 0,72.

Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Результаты респондентов представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по Методике исследования самоотношения Р.С. Пантелеева

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Шкала «Закрытость»	9	7	4
Шкала «Самоуверенность»	3	8	9
Шкала «Саморуководство»	2	6	12
Шкала «Отраженное самоотношение»	1	11	8
Шкала «Самоценность»	4	7	9
Шкала «Самопринятие»	2	7	11
Шкала «Самопривязанность»	3	11	6
Шкала «Внутренняя конфликтность»	5	12	3
Шкала «Самообвинение»	7	12	1

Также нами была проведена авторская методика «Анкета для друзей» (авторы О.С. Щербинина, И.Н. Грушецкая) с целью выявления особенностей межличностных отношений талантливых обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Результаты анкетирования показали, что большинство талантливых обучающихся педагогического колледжа считают себя полностью здоровыми (65%), периодически возникают проблемы со здоровьем (20%), есть наследственные и хронические заболевания (15%).

Стоит отметить, что будущие педагоги готовы поделиться своим секретом с близкими друзьями.

У большинства респондентов друзья живут в других городах (45%), у 25% опрошенных есть друзья в группе. При этом подавляющее большинство студентов отмечают, что имеют лишь два-три близких друга преимущественно из другого города. С одноклассниками у большинства испытуемых складываются доверительные отношения, они отмечают, что их мнение в учебной группе принимают и ценят, но 5% испытуемых всё же не общаются со своими одноклассниками.

Подавляющее большинство испытуемых (75%) отмечают преподавателей как наставников и авторитетов, что указывает на доверительные взаимоотношения между педагогами и студентами. Мнения в вопросе общения с родителями

разделились, двумя преобладающими выборами являются: «Родители – близкие друзья» (45%) и «Уважаю и ценю своих родителей» (45%), позицию «Родители меня не понимают» выбрали 10% опрошенных.

Выводы. Проведенное исследование было направлено на изучение особенностей социального развития талантливых молодых людей. Полученные результаты показали, что:

1. Талантливые молодые люди показывают хороший уровень готовности к саморазвитию, признавая его значимость. Большинство опрошенных продемонстрировали высокий и средний уровень готовности к саморазвитию.

2. Значительное количество респондентов отличается достаточным уровнем коммуникативного контроля.

3. «Диагностика телесного Я» показала, что 35% опрошенных характеризуются тенденцией к неприятию собственной телесности и высокому уровню зависимости эмоционального отношения и оценки собственного тела от оценки окружающих людей.

4. Результаты исследования продемонстрировали достаточно высокие показатели коммуникативных и организаторских способностей у опрошенных молодых людей. Средний уровень коммуникативных способностей – 0,61. Средний уровень организаторских способностей – 0,72.

5. Методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева показала высокие показатели открытости и самоуверенности талантливых молодых людей. Данные студенты сориентированы на саморазвитие в своей жизни и деятельности, имеют свою точку зрения. Наряду с этими показателями талантливые обучающиеся продемонстрировали высокие показатели внутренней конфликтности и самообвинения. Это свидетельствует о наличии негативного фона по отношению к себе и говорит о необходимости психолого-педагогического сопровождения данных молодых людей в процессе становления собственного «Я» и социального развитии.

6. По результатам диагностики большинство опрошенных имеют друзей, однако есть обучающиеся, которые не общаются с однокурсниками и имеют недопонимания и сложные отношения с педагогами и родителями. Эти данные также подтверждают необходимость особого внимания к данной категории обучающихся и значимости осуществления их психолого-педагогического сопровождения.

Литература:

1. Богдашова, Д.Б. Психология одаренности / Д.Б. Богдашова. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.

2. Грушецкая, И.Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа: монография / И.Н. Грушецкая; науч. ред. М.И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2022. – 163 с.

3. Литвинова, Т.И. Развитие творческой активности студенческой молодежи: опыт внеучебной деятельности / Т.И. Литвинова // Вестник ТвГУ. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». – 2020. – № 2(21). – С. 69-75

4. Сергеева, О.А. Конкурсы профессионального мастерства как условие развития творческого потенциала студентов педагогического колледжа / О.А. Сергеева // Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (г. Кострома, 15 декабря 2022 г.) / науч. ред. и сост. О.С. Щербинина. – Кострома: Костромской государственной университет, 2023. – С. 179-183

5. Сотникова, Е.Н. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учреждениях СПО (на примере ГБПОУ РС(Я) «ЯКСТ») / Е.Н. Сотникова, А.А. Кычкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 317-320. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56647.htm>

6. Федорищева, Е.В. Проблемы работы с одаренными детьми в системе СПО / Е.В. Федорищева // Педагогические технологии при работе с одаренными обучающимися: материалы педагогических чтений, 15 января 2015 г. – Челябинск: Издательство учебно-методического отдела «ЧКИПТиХП», Выпуск 2. – 74 с.

7. Щербинина, О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: монография / О.С. Щербинина. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – 297 с.

8. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учеб. пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

Педагогика

УДК 376.545

кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая Ирина Николаевна

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» (г. Кострома);

кандидат педагогических наук, доцент Щербинина Ольга Станиславовна

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» (г. Кострома)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. Особым средством самореализации и самосовершенствования в обществе, многие люди считают труд на благо других. В учебном заведении обучающиеся имеют возможность участия в различных видах деятельности, в том числе – в волонтерской деятельности. Волонтерское движение является актуальной формой привлечения обучающихся в социальную активность. Особенности социального развития талантливых обучающихся часто может быть недостаточная уверенность в себе. В связи с чем, деятельность на благо других является для них мощным ресурсом для личностного роста и самореализации. В статье раскрыты потенциалы волонтерской деятельности для обучающихся в условиях вуза. Представлены исследовательские материалы проведенного опроса, участниками которого стали 59 студентов волонтерского объединения «Атлас добра». В ходе исследования выявлены личные цели, мотивы и особенности участия в социально-значимой деятельности. Исследование показало заинтересованность студентов участия в волонтерской деятельности. Вовлечение в волонтерскую деятельность открывает для талантливых обучающихся новые горизонты возможностей, способствует формированию и расширению социального и профессионального опыта.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское объединение, волонтерская деятельность, учащая молодежь, студенчество, талантливая молодежь, самореализация, вуз, волонтеры в вузе.

Annotation. Many people consider work for the benefit of others to be a special means of self-realization and self-improvement in society. At the educational institution, students have the opportunity to participate in various types of activities, including volunteer activities. The volunteer movement is a relevant form of involving students in social activity. Features of the social development of talented students can often be a lack of self-confidence. In this connection, activities for the benefit of others are for them a powerful resource for personal growth and self-realization. The article reveals the potential of volunteering for students in a

university setting. The research materials of the survey were presented, the participants of which were 59 students of the volunteer association «Atlas of Good». The study revealed personal goals, motives and features of participation in socially significant activities. The study showed students' interest in participating in volunteer activities. Involvement in volunteer activities opens up new horizons of opportunities for talented students and contributes to the formation and expansion of social and professional experience.

Key words: volunteering, volunteer association, volunteer activities, students, students, talented youth, self-realization, university, volunteers at the university.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>

Введение. Целью статьи является изучение сущности волонтерской деятельности и мотивов участия в ней для способных и талантливых обучающихся в условиях вуза. Привлечение студенческой молодежи, имеющих различные способности и таланты к волонтерской деятельности может быть особенно важно для проявления и развития своего таланта и обеспечения возможностей самореализации в выбранной сфере социально-значимой деятельности. В исследовании о значимости социально-значимой деятельности приняли 59 талантливых обучающихся ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», участники волонтерского объединения «Атлас добра» (опрашиваемые студенты являются участниками, призерами и победителями различных конкурсов и мероприятий по социально-значимой деятельности, участниками городских, региональных и всероссийских форумов).

Изложение основного материала статьи. В настоящее время одним из приоритетных направлений развития страны является поддержка талантливой молодежи. В Распоряжении Правительства РФ N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. определены категория «талантливая молодежь», основные принципы и приоритетные направления развития для молодых людей в возрасте от 14 до 30 (в отдельных случаях 35 лет) [10].

Так под термином «талантливая молодежь», согласно стратегии государственной молодежной политики, мы понимаем молодых людей в возрасте 14-30 (35) лет, обладающих исключительными творческими способностями, добивающихся высоких результатов в разных областях науки и практики, являющихся получателями именных стипендий, различных грантов, победителями олимпиад, соревнований, различных конкурсов в научной, учебной, общественной, творческой, спортивной сфере [6].

Социальная активность молодежи часто проявляется в волонтерской деятельности. Современное состояние и значимость для нашего общества волонтерской деятельности изучали Т.Г. Нежина, Е.В. Крутицкая, А.Г. Килина, А.К. Мурадян, Н.А. Новикова, К.А. Петухова, А.С. Сорвина и др. [5, 7, 8, 9].

В 2016 году Генеральный секретарь ООН отмечал, что волонтерство, как одна из форм добровольной помощи, оказывает огромное влияние на людей, которые хотят участвовать в устойчивом развитии своих стран. В настоящий период времени в рамках деятельности Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» активно развивается социально-значимое направление деятельности «Росмолодежь. Добро», которое ориентировано на создание сильного гражданского общества, где волонтерство признается неотъемлемой частью жизни [12].

Письмо Министерства спорта РФ «О развитии волонтерской деятельности молодежи» определяет такие задачи волонтерской деятельности среди молодежи [11]:

- Получение молодыми людьми навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- вовлечение молодежи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития и другие задачи.

Волонтерская деятельность для студенческой молодежи в условиях вуза представляет собой социально одобряемое и социально признаваемое поведение, дела и поступки совершаемые в течение учебного года и в каникулярный период. Часто в общественном сознании людей бескорыстная деятельность является высоконравственной и значимой не только для человека ее осуществляющего но и общества в целом, участие студентов в волонтерской деятельности становится ведущим способом «найти себя», то есть самореализоваться [13].

Сущность самореализации личности изучали К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев и другие [1, 2]. Самореализация как феномен представляет собой осуществление человеком своего назначения и призвания, реализация своего потенциала и раскрытие своих способностей и качеств. Многие молодые люди, поступив в университет стремятся развить свои способности и таланты, которые на более ранних возрастных этапах могли не проявиться [14].

Особенностью студенческого периода становится профессиональное и личностное самоопределение, формирование Я-концепции, развитие самосознания, становление идентичности, осознанным стремлением к самореализации и готовностью к формированию основных личностных позиций, выработкой жизненных стратегий и планов [4].

Особенно важно привлечение студенческой молодежи, имеющих различные способности и таланты к волонтерской деятельности. Работая волонтером, талантливые юноши и девушки имеют возможность не только расширить кругозор, получить новые знания и уникальный опыт, но и встретить единомышленников, быть участником и организатором различных видов творческой, спортивной, игровой и других видов деятельности в которой молодые люди формируют и развивают свои способности [3]. Именно в волонтерской деятельности у студентов с 1 курса появляется уникальная возможность проявить себя, развить навыки общения, чувство ответственности, умение работать в команде, способность убеждать, принимать позицию оппонента. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди получают ценный опыт работы, который может стать отправной точкой для их будущей карьеры.

В ФГОУ ВО «Костромской государственный университет» действует множество студенческих объединений, организующих социально-значимую деятельность. В содержание волонтерской деятельности студенческих объединений входит организация социальных акций, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам (день учителя, день пожилого человека, День инвалида, День Победы). Ежегодно для различных категорий детей проводятся новогодние елки, конкурсные программы (дети-сироты, дети-инвалиды, дети участников специальной военной операции).

В нашем опросе приняли участие представители наиболее крупного волонтерского объединения университета «Атлас добра», где талантливые обучающиеся неоднократно являлись участниками региональных и всероссийских программ и форумов – МФГУ «Мы вместе», окружные форумы добровольцев, «Ладога», «Таврида», «Территория смыслов», участвуют в подготовке Парада Победы. Также участники объединения сотрудничают с региональными благотворительными фондами г. Костромы и Костромской области – «География добра», «Будущее – сейчас». Второй год, начиная с 2022 года студенческое объединение «Атлас добра» проводит школу волонтера, целью которой является обучение студентов навыкам социально-значимой деятельности.

В опросе о выявлении значимости волонтерской деятельности и возможности самореализации в ней приняли участие 59 человек (участники, призеры и победители различных конкурсов и мероприятий по социально-значимой деятельности, участники городских, региональных и всероссийских форумов и других мероприятий), среди которых 20% – обучающиеся 1 курса, 56% – обучающиеся 2 курса, 7% – обучающиеся 3 курса, 5% – обучающиеся по программам магистратуры. В опросе приняли участие 88% девушек и 12% молодых людей. Личный опыт участия в волонтерской деятельности у большинства более одного года – 42% опрошенных, более 5 лет волонтерской деятельностью занимаются 19% опрошенных ребят.

По мнению 64% участников объединения «волонтером» можно назвать человека который безвозмездно помогает людям. 29% опрошенных считает что это тот человек, кому не безразлична жизнь других, 7% опрошенных говорят о том, что это человек, готовый созидать и участвовать в различных мероприятиях.

Вопрос о качествах личности для участников исследования был открытым, в связи с чем респонденты называли множество присущих им качеств. Большинство участников опроса считает, что волонтер обладает такими качествами как доброта (67%), коммуникабельность (51%), ответственность (49%), милосердие (27%), эмпатия (25%) отзывчивость (19%) и другие качества личности, среди которых альтруизм, толерантность, доброжелательность, активная жизненная позиция, открытость, равнодушие, добросовестность, трудолюбие и другие.

Студенты-волонтеры Костромского государственного университета, участники волонтерского объединения принимают участие в мероприятиях различной направленности, так 24% опрошенных отметили образовательные проекты (событийное волонтерство, правовое просвещение граждан, сохранение исторической памяти), 22% участвуют в экологическом волонтерстве, 20% опрошенных в большей степени участвуют в организации помощи детей- сирот и детей инвалидов, 12% опрошенных наиболее часто принимают участие в мероприятиях приютов для животных. Также среди направлений были отмечены донорство, спорт и туризм и другие.

Для талантливых обучающихся – участников объединения «Атлас добра» участие в волонтерской деятельности определяется следующими причинами: возможность принести пользу людям (24%); приобретение нового опыта (18%), общение с интересными людьми (18%), участие в общественной жизни университета, города, области, страны (17%); возможность проявить свою активность (15%), реализация собственных идей и проектов (7% опрошенных).

Опрос показал высокий уровень удовлетворенности от участия в волонтерской деятельности обучающихся. Говоря о тех способностях, которые они реализуют в волонтерской деятельности – участники объединения называют организаторские и лидерские способности (66% опрошенных), творческие (музыкальные, вокальные, хореографические) способности 24% опрошенных. Данные опроса нам говорят о том, что большинство участников исследования 90% осознают не только важность помощи для других людей но и возможность развить свои способности – в коммуникации, умении договориться с другими людьми, стать организатором общего дела, проекта, а также развивать свои творческие способности и демонстрировать их другим людям.

Также по результатам опроса, студенты участники волонтерского объединения отмечают возможность приобретения дополнительных навыков, знаний, опыта работы, также свободного доступа к информационным источникам и материалам (знакомство с новыми технологиями и инновационными разработками), участие в торжественных, юбилейных мероприятиях университета, города области и страны.

Выводы. Как правило в волонтерскую деятельность включаются люди, которые имеют достаточный высокий уровень мотивации, социального, духовного и нравственного развития. Вместе с тем такого рода социально – значимая деятельность может выступать как фактор личностной самореализации и формирования социально -значимых качеств участников волонтерских объединений.

Вовлечение в волонтерскую деятельность открывает для талантливой молодежи новые горизонты возможностей. Большинство опрошиваемых участников объединения «Атлас добра» – студенты первого и второго курса, приходят с целью проявить себя, быть полезным для общества, принести людям пользу, проявить свою активность, пообщаться с интересными людьми, приобрести новый опыт, а также реализовать собственные идеи и проекты.

Говоря о повышении личностной значимости участия студентов в волонтерской деятельности важно активизировать информирование о различных мероприятиях, где они могут принять участие в роли волонтера, создать открытые площадки для молодёжных волонтерских мероприятий (в том числе через платформу Интернет), также важно использование ресурсов талантливой молодёжи для организации и проведения образовательных, социальных, спортивных и других мероприятий что позволит талантливой молодежи развивать способности и обеспечивая самореализацию в социально-значимой деятельности.

Литература:

1. Абульханова, К.А. Проблема индивидуальности в психологии / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография / под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадриков. – М.: МПСИ, 2009. – 60 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. – 2-е изд. / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 260 с.
3. Арипова, М.Л. Концепция обучения одаренных студентов в высших учебных заведениях / М.Л. Арипова // Academy. – 2018. – № 4(31). – С. 75-77
4. Грушецкая, И.Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа: монография / И.Н. Грушецкая; науч. ред. М.И. Рожков. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – 163 с.
5. Килина, А.Г. Путеводитель по миру волонтерства / А.Г. Килина, К.А. Кондранцева. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827. – URL: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsiya-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitijamolodykh>, свободный (дата обращения: 11.10.2023)
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации / Отв. редактор Е.В. Крутицкая. – М.: РИЦ МГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 64 с.
8. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении / Т.Г. Нежина, К.А. Петухова, Н.И. Четкина, И.С. Миндарова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – № 3. – С. 49-71
9. Мурадян, А.К. Организационно-идеологические условия самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждениях социально-культурного типа / А.К. Мурадян // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: коллективная монография. Вып. 18 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – М.: МГИК, 2018 – 131 с.
10. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.

11. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «О развитии волонтерской деятельности молодежи» от 26 августа 2009 года N ВМ-05-07/3882. – URL: <https://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Методические-рекомендации.pdf> // (дата обращения: 26.10.2023)

12. Федеральное агентство по делам молодежи: сайт. – Москва, 2008. – URL: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения 22.10.2023)

13. Шаврина, К.Г. Изучение вопроса творческой самореализации личности / К.Г. Шаврина, М.А. Рушина // Человеческий капитал. – 2018. – № 7(115). – С. 158-163

14. Щербинина, О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: монография / науч. ред. М.И. Рожков. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2021. – 297 с.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук Губарева Марина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЗАЩИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье отмечается растущая значимость обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в условиях увеличения и обострения угроз природного, техногенного, социального характера. В связи с этим возрастает необходимость изучения основных направлений защиты в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». В качестве адекватного инструментария рассмотрения данного вопроса выбрана и обоснована технология проектного обучения. Рассмотрена классификация учебных проектов и выделены этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание и планирование, реализация, рефлексия, защита проекта. Предлагаемый вариант методики изучения основных направлений защиты образовательных организаций на основе проектной технологии имеет положительный эффект и способствует становлению культурной личности безопасного типа поведения.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, направления защиты образовательной организации, проект, проектная технология.

Annotation. The article notes the growing importance of ensuring the integrated safety of educational organizations in the context of an increase and aggravation of threats of a natural, man-made, social nature. In this regard, the need to study the main areas of protection in the school course «Fundamentals of Life Safety» is increasing. The project training technology was selected and substantiated as an adequate tool for considering this issue. The classification of training projects was considered and the stages of project activity were identified: problemization, goal setting and planning, implementation, reflection, project protection. The proposed version of the methodology for studying the main directions of protection of educational organizations based on project technology has a positive effect and contributes to the formation of a cultural personality of a safe type of behavior.

Key words: life safety, areas of protection of the educational organization, project, design technology.

Введение. В условиях современной нестабильности, характеризующейся беспрецедентным ростом и обострением опасных и чрезвычайных ситуаций, актуальной становится проблема обеспечения безопасности в образовательной сфере. Угрозы природного, техногенного, социального характера способны нарушить ритм деятельности образовательной организации, повлечь за собой негативные последствия для жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, нанести колоссальный материальный ущерб. Среди многочисленных фактов опасных происшествий можно выделить метеорологические опасные явления (ливни, снегопады, аномальные температуры, гололедица), опасности биологического характера (заболевания и отравления обучающихся), пожары и взрывы (в компьютерных классах, на уроках химии), аварии на системах водо-, электроснабжения. Особенно увеличивается количество и многообразие опасностей социального характера (скулшутинг, буллинг, мошенничество, наркомания, акты вандализма и другие). Разные виды опасностей и угроз должны решаться единой системой защиты – системой комплексной безопасности.

Анализ научной литературы и нормативно-правовой базы показал, что идея концепции комплексной безопасности образовательных организаций рассматривается в исследованиях Р.Х. Гильмеевой, М.В. Дулясовой, Е.И. Загребинной, Н.Н. Козак, Е.Л. Щесняк, С.В. Петрова, В.Г. Плющикова, В.С. Побыванец, Ф.Ш. Мухаметзяновой, Л.А. Шибанковой, Е.Н. Прокофьевой, В.Ю. Радоуцкого, В.Г. Шапала, Ю.В. Ветровой, С.И. Феклина. В своих работах исследователи обосновывают отдельные аспекты и направления защиты образовательных учреждений, к которым относят противодействие терроризму и экстремизму, противопожарную деятельность, профилактику социальных опасностей, связанных с нарушениями прав и свобод человека, выполнение санитарно-эпидемиологических требований, экологических нормативов [2, 3, 8, 9].

Знакомству обучающихся с вопросами безопасности образовательной организации не уделяется должного внимания и ограничивается отдельными аспектами. В связи с этим, назрела необходимость изучения главных направлений защиты образовательных организаций на примере своей школы с помощью выполнения различных проектов. Проектная деятельность, объединяющая теоретические и практические аспекты, направлена на решение личной и социально-значимой проблемы (М.Ю. Бухаркина, М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, В.М. Монахов, Е.С. Полат, В.И. Слободчиков). В исследованиях Е.С. Полат разработана исчерпывающая классификация проектов по различным признакам [10]. Для нашей работы наиболее интересными выглядят критерии: 1) преобладающий вид деятельности обучающихся при выполнении проектного задания (поисково-исследовательская, творческая, практическая, игровая); 2) численный состав участников проекта, определяющий их индивидуальную, групповую деятельность или работу в парах; 3) продолжительность проекта, влияющая на запланированное время его выполнения: краткосрочное или долгосрочное, а также средней продолжительности.

Работа над проектом – это достаточно сложный процесс, предполагающий от обучающихся не только интеллектуального напряжения и мыслительной деятельности, но и эффективных практических действий, а также активной коммуникации. Все это в комплексе обеспечит решение проектной задачи, создания и презентацию учебного проекта. Успех проектной работы во многом зависит от грамотного планирования всех этапов проекта и организации деятельности учащихся и преподавателей в тесном сотрудничестве. Этапы работы над учебным проектом достаточно подробно

рассматриваются в научной литературе и имеют различные классификации (Л.В. Байбородова, И.А. Колесникова, Е.С. Полат, В.В. Сериков), однако все они подчиняются общепедагогической логике проектной технологии и подразумевает последовательность выполнения проектного задания, которое должно начинаться с постановки и осмысления проблемы и цели; продолжаться составлением общего и индивидуального планов работы и ее выполнения; завершаться рефлексивными действиями, оформлением и защитой выполненного учебного проекта [1, 7, 10].

Цель исследования состоит в разработке методики изучения основных направлений защиты образовательных организаций на основе проектной технологии.

Изложение основного материала статьи. При разработке методики изучения основных направлений и способов защиты образовательных организаций с помощью технологии проектного обучения мы определились с пространством внеурочной деятельности в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», обладающим большей свободой творчества, общения, отсутствием строгой временной регламентации. Вся проектная деятельность осуществлялась в ряд этапов: проблематизация, целеполагание и планирование, реализация, рефлексия, защита [4, 5, 6].

На первом этапе «Проблематизация» происходит знакомство и формулировка проблемы, которую планируется разрешить в ходе проектной деятельности обучающихся. Учитель озвучивает проблему обеспечения безопасности образовательного учреждения в целом и предлагает рассмотреть ее на конкретном примере своей школы. Обучающиеся убеждаются в актуальности проблемы, ее отдельных проявлений: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность и другие. При этом подчеркивается важность ее изучения для самих школьников, возможность практического применения полученных результатов.

На втором этапе «Целеполагание и планирование» осуществляется постановка общей цели проекта, которая достигается успешным выполнением групповых и индивидуальных проектных задач. Для их решения формируются отдельные группы обучающихся, определяются индивидуальные задания. Важно, чтобы все участники проявляли активность, поэтому в задачи педагога входит мотивация деятельности обучающихся, составление посильных заданий для них с учетом познавательных возможностей. Учитель предлагает выбрать каждой команде направление защиты (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, экологическая безопасность, санитарно-эпидемиологическое благополучие и другие) и придумать название команды. По завершению организационной работы происходит представление команд. Во второй части второго этапа происходит выбор командами типа проекта. Для решения этой задачи учитель с помощью электронной презентации знакомит обучающихся с разными проектами, акцентируя внимание на их особенностях и итоговом образовательном продукте.

Учебный исследовательский проект построен на исследовательской деятельности обучающихся, предусматривающей получение новых знаний путем выполнения заданий с заранее неизвестным решением. Открытие новых знаний, как правило, достигается в самостоятельной работе школьников под руководством учителя. При этом обучающиеся должны помнить, что полученные выводы требуют убедительных доказательств и аргументации, поэтому все рассуждения основаны на точных научных данных, ссылки на исследования авторитетных ученых, достоверную статистику. Специфика данных проектов состоит в их четкой структуре, определяемой логикой научного исследования: проблема – гипотеза – исследовательская деятельность по проверке гипотезы – выводы и их представление – рефлексия.

Учебный поисковый проект решает информационно-познавательные задачи. Цель его состоит во включении обучающихся в информационный поиск, анализ, обобщение и систематизацию текстовых, графических, иллюстративных материалов в соответствии с проектным заданием. В результате создается образовательный продукт, представляющий решение проблемы.

Учебный творческий проект отличается тем, что в его процессе создается оригинальный образовательный продукт самого разнообразного форматирования. Это может быть видеофильм, стенгазета, фестиваль, электронный образовательный ресурс. Проблемная идея творческого проекта позволяет обучающимся проявить индивидуальное или коллективное видение ее воплощения и свободу в выборе средств. В связи с особенностями проекта допускаются некоторые отступления от четкого и строгого алгоритма деятельности, но общая структурная композиция остается неизменной. Школьники также обсуждают проблему, цель и конкретные задачи, планируют свою работу, создают проект и анализируют результат, представляют его на защиту.

Учебный ролевой проект является особым видом игры, сходной с театрализацией, перевоплощением. Обучающиеся в групповой игровой деятельности обыгрывают проектную задачу, в ходе которой усваиваются не только углубленные знания и навыки, но и манера профессионального поведения персонажей. Структура работы здесь только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат проекта либо намечается в самом начале, либо вырисовывается лишь в самом конце.

Учебный практико-ориентированный проект выполняется с четкой установкой на социальную значимость, которая осознается всеми обучающимися образовательной организации. В качестве образовательного продукта может выступать конкретная полезная разработка с практическими знаниями и практическими действиями в сфере безопасности (памятки, буклеты). Такой проект требует тщательно продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, формулировки четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Учебный информационный проект в первую очередь направлен на обеспечение информационной безопасности обучающихся и включает сбор информации о конкретной угрозе в сети интернета. Участники проекта устанавливают сущность киберугрозы, обобщают обнаруженные факты, анализируют причины и последствия, предлагают способы защиты.

На третьем этапе «Реализация» обучающиеся включаются в выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий. Первоначально осуществляется информационный поиск, выбор методов обработки полученных материалов. Одновременно изучается теория вопроса, заложенная в основу проблемы проекта. Для школьников учитель предлагает рассмотрение проектного задания по следующему плану: 1) выбор и обоснование актуальности темы и проблемы безопасности в школе (например, «пожарная безопасность»); 2) определение научных понятий темы и составление глоссария проекта (пожар, причины и виды пожаров, поражающие факторы последствия); 3) практическое содержание проекта: мероприятия по защите образовательной организации в случае возникновения пожара, правила безопасного поведения учащихся и сотрудников школы; 4) ссылки на научно-справочную литературу, электронные образовательные ресурсы. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

На четвертом этапе «Рефлексия» определяются методы обработки и представления полученных данных, оформление проекта. В активных групповых дискуссиях рефлексировуются результаты деятельности, трудности и победы. Обсуждения презентаций свидетельствуют о понимании проблемы развития направлений защиты образовательной организации, правильности постановки цели и задач, умении планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденных способах решения проблемы. Оформленные результаты представляются на оценку педагогу и остальным участникам.

На пятом этапе «Защита» каждая команда представляет свою презентацию в рамках недели безопасности в школе. Происходит общешкольное обсуждение, авторы знакомят всех с актуальными проблемами обеспечения антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия школы, информационной безопасности, корректно отвечают на вопросы и замечания.

Выводы. Разработанная нами методика изучения основных направлений защиты образовательных организаций с помощью проектной технологии имеет развивающий характер и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в сфере безопасности жизнедеятельности. Предлагаемые проекты способствуют развитию личностных качеств обучающихся, необходимых и полезных как для решения повседневных, так и нестандартных задач по безопасности жизнедеятельности с целью адекватной ориентации в образовательной организации. Экспериментальная педагогическая практика выявила положительную динамику в освоении школьниками основных направлений обеспечения безопасности, владении интеллектуальными, практическими, коммуникативными и рефлексивными умениями по защите от угроз и рисков.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117
2. Гильмеева, Р.Х. Комплексная безопасность образовательных организаций как социальный проект / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №5. – С. 17-22
3. Загребина, Е.И. К вопросу комплексной безопасности образовательных организаций / Е.И. Загребина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №1(108). – С. 97-103
4. Камерилова, Г.С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества / Г.С. Камерилова, О.А. Родыгина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 7-11
5. Картавых, М.А. Изучение природных опасностей биологического характера на основе технологии проектного обучения / М.А. Картавых, М.А. Верякина, Е.Н. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67 (4). – С. 168-171
6. Картавых, М.А. Проектная деятельность будущего учителя географии и безопасности жизнедеятельности на основе исследовательской деятельности в условиях интегрированной клинической практики / М.А. Картавых, И.Ю. Кривдина // Вестник Мининского университета. – 2016. – №2. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/189/190> (дата обращения 28.11.2023)
7. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
8. Мухаметзянова, Ф.Ш. Научно-методическое обеспечение комплексной безопасности образовательной среды / Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №5(124). – С. 8-16
9. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель, методист отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела Губченко Елизавета Сергеевна
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА (КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ)

Аннотация. Современные условия требуют от образовательных учреждений и педагогов, осуществляющих подготовку будущих сотрудников МВД, не только высокой эффективности и интенсификации их обучения, но и активного содействия формированию и укреплению профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. При этом возникает противоречие между отсутствием у студентов или курсантов необходимого профессионального опыта, который мог бы дать им нарратив для осмысления и принятия профессиональной роли и себя в ней, укрепления своей субъективной позиции как профессионала в сфере правоохранения, гражданина, патриота, имеющего незыблемые ценности и установки, необходимые для службы. Средством для решения этой задачи является реализация в образовательном учреждении контекстного подхода на основе фундаментальных подходов, заложенных А.А. Вербицким и другими исследователями контекстного обучения. Ядром контекстного являются имитационные интерактивные формы межпредметного обучения. Но в более широком смысле контекстный подход подразумевает создание в образовательном учреждении целостной квазипрофессиональной среды, погружаясь в условия которой субъекты образования развивают свою профессиональную позицию.

Ключевые слова: контекстный подход, контекст, конструкт, профессиональная позиция, подготовка будущих сотрудников МВД.

Annotation. Modern conditions require educational institutions and teachers who train future employees of the Ministry of Internal Affairs not only to be highly effective and intensify their training, but also to actively contribute to the formation and strengthening of the professional position of future employees of the Ministry of Internal Affairs. At the same time, there is a contradiction between the lack of necessary professional experience among students or cadets, which could give them a narrative for understanding and accepting a professional role and themselves in it, strengthening their subjective position as a professional in the field of law enforcement, a citizen, a patriot who has unshakable values and attitudes necessary for service. The means to solve this problem is the implementation of a contextual approach in an educational institution based on the fundamental approaches laid down by A.A. Verbitsky and other researchers of contextual learning. The core of contextual learning is simulated interactive forms of interdisciplinary learning. But in a broader sense, the contextual approach implies the creation of an integral quasi-professional

environment in an educational institution, immersing themselves in the conditions of which the subjects of education develop their professional position.

Key words: contextual approach, context, construct, professional position, training of future employees of the Ministry of Internal Affairs.

Введение. Современная подготовка будущих сотрудников МВД и других силовых ведомств не может сводиться к вооружению их необходимыми знаниями и профессиональными умениями. Компетентность сотрудника МВД должна в качестве важнейшей составляющей включать в себя сформированную и устойчивую профессиональную позицию. В самом широком смысле эта дефиниция представляется как совокупность целого ряда субъективных условий, позволяющих в дальнейшем будущему полицейскому принять на себя социальную роль профессионала-сотрудника МВД, способность эффективно и успешно реализовать ее в практической деятельности.

Для этого необходимо формирование в процессе подготовки будущих сотрудников МВД определенных установок, системы отношений, гражданской и патриотической позиции, наработку нарратива представлений о совокупности условий несения службы, актуальной ситуации в социуме и правоохранительной сфере (включая региональные аспекты), системы взаимоотношений, вооружение их психологическим инструментарием, позволяющим сохранять целостность и устойчивость при столкновении с трудностями и дестабилизирующими факторами.

При этом возникает противоречие между необходимостью наработки самим субъектом индивидуального нарратива представлений о профессии и отсутствием у него реального опыта деятельности в полиции. Конечно, отчасти этот нарратив будет приобретен в ходе прохождения практики. Но к тому моменту будущий сотрудник МВД уже должен обладать базовыми компетенциями и основой для формирования профессиональной позиции. Поэтому приступать к решению этой задачи в ходе получения профессионального образования необходимо с начала обучения.

Инструментарием для разрешения сформулированного выше противоречия видится использование принципов и методологии контекстного подхода (контекстной технологии).

Контекстная технология является частным случаем реализации в процессе обучения будущих сотрудников МВД компетентностного подхода в образовании. Данный методологический конструкт строится на использовании сценариев, приемов, инструментария, позволяющего отчасти воссоздавать реальные условия и обстоятельства будущей службы сотрудников МВД, погружая в ходе образовательной деятельности участников процесса в реконструкцию квазипрофессиональной деятельности.

Такое погружение в контекст позволяет будущим полицейским наработать базу субъективного нарратива, который затем становится основой формирования их профессиональной позиции, принять социальную роль, определить свое отношение к профессии и к себе в ней.

Таким образом, исследование возможностей, методов и инструментария контекстного подхода (контекстной технологии) как средства формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД является актуальным и значимым для развития теории и практики педагогики профессионального образования. Такой подход позволяет разрешить одно из самых сложных и острых противоречий в ходе подготовки будущих полицейских.

Изложение основного материала статьи. Анализ публикаций последних лет, посвященных формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода, показал, что тема не находит своего полноценного отражения в работах современных отечественных авторов. Ряд статей по данной тематике был опубликован А.А. Левченко, последовательно раскрывающим преимущества, методологию и принципы использования контекстного подхода к обучению при подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач, а также формирование у них компетенций [5, 6].

Работа Ю.А. Аккузина содержит интересные идеи осуществления влияния контекстного подхода на формирование профессиональной, личной, психологической безопасности полицейского при несении службы [1].

Д.Р. Марданов, О.В. Карпеева обосновывают значимость и раскрывают возможности использования в ходе обучения интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, как неременного условия реализации контекстного подхода [7].

Публикации вышеперечисленных авторов дают интересный материал для анализа, но следует отметить, что работы по данной теме носят единственный характер, не раскрывают полностью всех возможностей и аспектов реализации контекстного подхода при подготовке будущих полицейских. А между тем эта профессиональная сфера имеет свою специфику, требующую более глубокого научного анализа, в первую очередь – определения подходов и конкретных приемов для отбора, подготовки и использования в ходе обучения сценариев реконструкции квазипрофессиональной деятельности [6, С. 42-43]. Методы контекстного обучения позволяют преподавателю вовлечь в интерактив абсолютное большинство субъектов образовательной деятельности.

Большинство работ отечественных авторов раскрывают принципы реализации контекстного подхода на примерах отдельных элементов профессионального цикла. Контекстная же технология подразумевает реализацию подхода абсолютно во всех дисциплинах, включая гуманитарный, естественнонаучный циклы, физическую подготовку, воспитательную работу. Таким образом, вопрос формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода (контекстной технологии) создает открытое поле, требующее дальнейшего и более глубокого изучения.

Отчасти материал для анализа и практического использования дают публикации по использованию контекстного подхода при подготовке курсантов военных училищ и образовательных учреждений других силовых ведомств. Обзор публикаций последних лет дает представление о том, что педагоги, осуществляющие подготовку будущих военных, уделяют гораздо большее внимание использованию контекстного подхода. Интерес представляют собой работы таких авторов как В.В. Булгаков, М.Н. Коркоценко, А.Н. Нежелской, А.Г. Ширшов, А.А. Шабанов, В.А. Лисютин, И.Н. Щербинина и другие.

По мнению В.Г. Калашникова, большинство исследователей контекстного подхода опирается на базовые педагогические и методологические принципы контекстного обучения, о которых в 1980-х годах заявил А.А. Вербицкий [3, С. 41].

В.Г. Калашников подчеркивает, что в образовании контекстный подход подразумевает не только некую структуру обучения, но и уделяет большое внимание процессу последовательного раскрытия всего многообразия взаимосвязи явлений, ролей, событий, взаимодействий с окружением, в который педагог погружает субъекта профессиональной деятельности [3, С. 40]. Этот процесс реконструкции и воссоздания квазипрофессиональных ситуаций создает контекст, безусловно вызывающий у студента или курсанта рефлекторные, моральные, интеллектуальные реакции на происходящее, заставляющий его давать оценку событиям и явлениям, определять свою личностную и профессиональную позицию по отношению к ним, определенным образом «примерять» на себя социальные и профессиональные роли и укрепляться в них, выявлять потребность в развитии компетенций, необходимых для успешной и эффективной службы в МВД.

В.Г. Калашников указывает, что фундаментальные подходы к реализации контекстного подхода в обучении, заложенные А.А. Вербицким в прошлом веке, направлены, в первую очередь, на усиление смысловой нагрузки образовательной деятельности субъекта, так как погружают его в ситуации и сценарии, требующие личного осмысления и индивидуального соотнесения раскрывающихся взаимосвязей между явлениями, событиями, людьми, нормами и собой, своими способностями, ценностями, компетенциями, окружением [3, С. 40].

Контекстный подход подразумевает такую реконструкцию сценариев профессиональной деятельности, погружаясь в которую студент или курсант вынужден динамически меняться в процессе обучения. Контекстная технология является реализацией использования в ходе образовательной деятельности методологии исследования, но в отличие от научного исследования несет характер субъективного «открытия». Обучающийся в определенном смысле слова «открывает» для себя уже известные взаимосвязи, принципы, ситуации, законы и нормы, ищет решение задач, уже известных и актуальных для профессиональной деятельности в избранной области. Но в таком контекстном процессе он индивидуализирует и присваивает себе компетенции, роли, инструментарий, необходимые для успешной профессиональной деятельности в структуре МВД в будущем, обретает и/или укрепляет систему ценностей, внутренних регуляторов, психологической устойчивости, гражданской и патриотической позиции, нарабатывает тот нарратив опыта, который необходим для эффективной подготовки полицейского. Неоспоримым достоинством контекстного подхода в обучении будущих сотрудников МВД является актуализация и развитие внутренней мотивации обучения. Контекст показывает субъектам образовательной деятельности направление – какие компетенции, качества и роли им необходимо освоить для эффективной самореализации в профессиональной среде.

В качестве основного инструментария контекстного подхода при подготовке будущих сотрудников МВД обычно называют такой феномен, такую методологическую единицу как профессиональная ситуация [7, С. 141]. Ею могут быть кейс, сценарий, задача, упражнение, тренинг, в которые педагог вовлекает субъектов образовательной деятельности непосредственно на всех видах и формах занятий. Такая ситуация несет в себе несколько черт:

- является актуальной, часто встречается в профессиональной деятельности;
- содержит противоречия и проблемы профессионального, социального, нравственного, правового и т.д. характера, которые будет необходимо разрешать полицейскому при несении службы, причем преподносит их в острой, очевидной форме, побуждая осмысливать и определять свою профессиональную и личную позицию;
- относится к зоне ближайшего развития субъекта образовательной деятельности (у него достаточно компетенций для осознания ситуации, но вместе с тем она показывает ему – какие компетенции необходимо осваивать, какие ценности и установки актуализировать и укреплять);
- создает поле для управляемого интерактива в образовательной деятельности;
- в интересной, увлекательной форме раскрывает и преподносит систему взаимосвязей и социальных взаимодействий, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности будущего сотрудника МВД;
- контекст отчасти провокативен, он минимизирует возможность остаться равнодушным, незамотивированным на профессиональное саморазвитие, определение профессиональной позиции;
- носит над- и межпредметный характер, заставляет интегрировать компетенции, осваиваемые при освоении различных дисциплин. Ю.А. Аккузин предполагает возможным в свете контекстного подхода даже отход от практики принципиального классического выделения дисциплин с поочередным изучением знаний и овладением конкретным предметным инструментарием в сторону организации обучения на основе решения около профессиональных межпредметных задач нарастающей сложности [1, С. 134].

М.Н. Коркоценко в своей работе на основе проведенного анализа высказывает предположение о необходимости применения дефиниции «концепт» для обозначения таких методологических единиц в рамках реализации контекстного подхода при получении профессионального образования [4, С. 26]. Концепт подразумевает форму и инструмент, позволяющие вскрыть и исследовать в процессе образовательной деятельности значимые социальные и профессиональные взаимосвязи, взаимодействия, явления, роли и т.д.

Контекстный подход, моделируя квазипрофессиональную реальность, способен при успешной реализации его педагогом дать субъектам образовательной деятельности даже больший индивидуальный нарратив, чем реальный опыт службы в структуре МВД, особенно на первых этапах. Формируя и отбирая концепты для вовлечения субъектов образовательной деятельности в исследование и индивидуальное осмысление, педагог отдает предпочтение действительно значимым и способствующим развитию, способствуя их самоопределению и укреплению профессиональной позиции. Отчасти рутинная повседневная реальность несения службы может далеко не сразу поставить перед сотрудником МВД вопросы, требующие его четких, ясных, непротиворечивых внутренних установок и позиций. Контекст же, эффективно преподнесенный еще в ходе первоначальной подготовки в образовательном учреждении, заставляет его быстрее и успешнее принять роль профессионала, определиться со своим отношением к ней и к себе как полицейскому, укрепить внутреннюю и внешнюю мотивацию [2, С. 318].

На практике встречаются два подхода к реализации в образовательной деятельности при подготовке будущих сотрудников МВД, оба из которых имеют право на существование.

В большинстве случаев используется следующая структура:

- преподнесение теоретического материала в различных формах;
- научение умениям, вооружение инструментарием;
- и уже затем презентация некоего сценария, практической задачи, ситуации, воспроизводящей реальную профессиональную деятельность сотрудника МВД и вовлечение субъектов образовательной деятельности в интерактив для их исследования, разрешения и индивидуального осмысления;
- закрепление компетенций на практике.

Такой подход имеет свои достоинства: он логично более стройный, педагогам проще его реализовать, управлять аудиторией.

Альтернативой является обратная схема:

- педагог изначально преподносит субъектам образовательной деятельности некий концепт, вовлекая их в интерактив;
- исследуя концепт, осмысливая его, субъекты актуализируют и укрепляют свою профессиональную позицию, но одновременно выявляют недостаток компетенций, необходимых для решения задач;
- педагог создает условия, в которых субъекты образовательной деятельности извлекают и присваивают необходимые знания, инструментарий, умения для решения ситуации;
- в интерактивном режиме происходит реконструкция разрешения ситуации, при которой субъекты образовательной деятельности оперируют вновь освоенными компетенциями, расширяют, индивидуализируют и укрепляют их;
- коллективная рефлексия позволяет интегрировать и обобщить полученный опыт.

При этом, по словам А.А. Левченко, контекстное обучение становится способным перенести в образовательной деятельности акцент с передачи знаний и навыков как самоцели обучения на вооружение будущих сотрудников МВД средствами решения задач служебной деятельности и укрепление их профессиональной позиции [5, С. 242].

Логическим завершением является уже самостоятельное вынесение в процесс образовательной деятельности будущими сотрудниками МВД ситуаций, почерпнутых ими в ходе практики и из других источников. Образовательная деятельность становится интерактивной и воздействующей на формирование профессиональной позиции полицейского в полном смысле.

Такой подход методологически сложнее для педагога, он оставляет поле непредсказуемости результатов, затруднения с временными рамками, создает вызов для высокого уровня и постоянного динамического развития компетенций самого педагога. Достоинством такой структуры является высокая степень влияния образования на формирование профессиональной позиции каждого субъекта образовательной деятельности.

Общей проблемой реализации контекстной технологии при использовании обоих подходов в равной степени является практически отсутствующая методика разработки и актуального обновления используемых в образовательной деятельности концептов, ситуаций, задач в виду недостаточной в ряде случаев взаимосвязи между образованием и специалистами-практиками в структурах МВД.

Формами реализации контекстного подхода при подготовки будущих сотрудников МВД и формирования их профессиональной позиции традиционно являются деловые игры, имитации реальных ситуаций, разбор реальных и условно реальных ситуаций, интеграция и схематизация усвоенного материала на над- и межпредметной основе, сессии стратегического анализа, эвристическая беседа, полилог, тренировки, индивидуальные и групповые упражнения, реализация проектов. Д.Р. Марданов, О.В. Карпеева классифицируют данные формы с выделением семиотической, имитационной или социальной ведущей модели в обучении [7, С. 71].

Но в более широком понимании контекстный подход подразумевает не только деятельность на теоретических и практических занятиях. Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода, способно создать для них целостную систему условий, погружающих их в контекст будущей профессиональной деятельности. В.Г. Калашников обращает внимание, что элементами этой реконструкции профессиональной среды являются:

- условия пространства и времени, тренирующие готовность к несению службы;
- организация общения с учетом социальных ролей, иерархии, субординации, личного примера педагогов и т.д.;
- предметный, вещественный мир образовательного учреждения, соответствующий задачам формирования профессиональной позиции будущего полицейского;
- система правил и норм;
- трансляция ценностей и гражданской, патриотической позиции через все возможные каналы обмена информацией в образовательном учреждении и т.д. [3, С. 41].

Выводы. Реализация контекстного подхода в процессе подготовки будущих сотрудников МВД способна не только создать условия для интенсификации и повышения качества профессионального образования, но и напрямую способствовать формированию профессиональной позиции, внутренней мотивации на эффективную, успешную службу, обеспечить плавный переход от образовательной деятельности в среде, реконструирующей профессиональные реалии, к работе в структуре МВД.

Литература:

1. Аккузин, Ю.А. Контекстный подход при обучении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел [Текст] / Ю.А. Аккузин // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 5(132). – С. 133-136. – EDN LTVQNH
2. Булгаков, В.В. Факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций курсантов в процессе прохождения практик, реализующих компетентностный подход и контекстное обучение [Текст] / В.В. Булгаков // Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 12-14 февраля 2019 года. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 317-320. – EDN BRQOPD
3. Калашников, В.Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании [Текст] / В.Г. Калашников // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №4. – С. 41-54
4. Коркоценко, М.Н. Современные концепты контекстного подхода в обучении курсантов военных вузов [Текст] / М.Н. Коркоценко // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 8. – С. 26-30. – EDN FTULUD
5. Левченко, А.А. Контекстный подход в обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Текст] / А.А. Левченко // Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения: Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Барнаул, 17 апреля 2020 года. Том Часть 1. – Барнаул: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2020. – С. 241-244. – EDN WJABSA
6. Левченко, А.А. Контекстный подход к обучению при подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач [Текст] / А.А. Левченко // Полицейская и следственная деятельность. – 2023. – № 1. – С. 42-48. – DOI 10.25136/2409-7810.2023.1.39717. – EDN EAVEDV
7. Марданов, Д.Р. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД России [Текст] / Д.Р. Марданов, О.В. Карпеева // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2019. – Т. 4, № 2(8). – С. 140-143. – EDN YQAQVY
8. Нежелской, А.Н. О значимости контекстного подхода в профессиональной подготовке курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] / А.Н. Нежелской, А.Г. Ширшов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2(8). – С. 67-74. – EDN XOFQOX
9. Шабанов, А.А. Интенсификация обучения курсантов с использованием профессионально-ориентированных технологий [Текст] / А.А. Шабанов, В.А. Лисютин, И.Н. Щербинина // Электронный научный журнал. – 2020. – № 1(30). – С. 56-60. – EDN UMNYPB

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и МПХ Гумашвили Инга Рамазовна
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Магомадова Алиса Иналовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального образования Батырова Айна Магомедовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс развития познавательной активности школьников посредством интерактивных методов обучения. Автором рассмотрена проблема развития познавательной активности с точки зрения ученых, поскольку ее успешное решение дает возможность существенно повысить эффективность, результативность и качество учебно-воспитательного процесса. Подчеркнута роль интерактивных методов обучения, где учащийся находится в условиях совместной деятельности с учителем и другими учащимися, которая обеспечивает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Большое разнообразие и широта использования интерактивных методов обучения привели к различным классификациям интерактивных методик в научно-педагогической литературе по тем или иным характеристикам, критериям, основаниям. Основным преимуществом интерактивных форм обучения методисты называют, прежде всего, то, что такие методы повышают у учащихся интерес к предмету, что активизирует познавательную активность и приводит к более качественному усвоению учебного материала. Автор считает, что такой результат достигается посредством активного участия каждого ученика в созданных жизненных ситуациях, ролевых играх, которые предполагают решение актуальных проблем и задач при помощи анализа и сопоставления получаемой информации и опыта. Именно поэтому повышение познавательной активности у обучающихся является одной из ключевых проблем в современном обучении.

Ключевые слова: развитие, познавательная активность, школьники, средство, интерактивные методы, обучение.

Annotation. The article considers the process of development of cognitive activity of schoolchildren by means of interactive teaching methods. The author considers the problem of cognitive activity development from the point of view of scientists, because its successful solution provides an opportunity to significantly improve the efficiency, effectiveness and quality of the educational process. The role of interactive teaching methods is emphasised, where the student is in the conditions of joint activity with the teacher and other students, which provides an atmosphere of cooperation and mutual assistance. The great variety and breadth of the use of interactive teaching methods led to different classifications of interactive methods in scientific and pedagogical literature according to certain characteristics, criteria and grounds. The main advantage of interactive forms of teaching methodologists call, first of all, the fact that such methods increase students' interest in the subject, which activates cognitive activity and leads to a better assimilation of educational material. The author believes that this result is achieved through the active participation of each student in life situations, role-playing games, which involve solving actual problems and tasks by analysing and comparing information and experience. That is why increasing cognitive activity of students is one of the key problems in modern teaching.

Key words: development, cognitive activity, pupils, medium, interactive methods, learning.

Введение. Проблема развития познавательной активности постоянно была в центре внимания исследователей, так как ее успешное решение представляет возможность достаточно высоко повысить эффективность, результативность и качество учебно-воспитательного процесса. Данная проблема остается актуальной, невзирая на то, что педагогика как наука имеет огромный опыт по активизации учебно-познавательной деятельности и развитию познавательной активности младших школьников.

Сформированные в этом возрасте учебные мотивы, могут сохраняться на протяжении всей школьной жизни и даже определять отношение личности к процессу познания на всю жизнь. В связи с этим, современная педагогика обращается к проблеме мотивации учения, к поискам педагогического влияния на развитие и воспитание общественно-ценных мотивов и мотивов долга.

Анализ исследований и публикаций, касающихся активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, дает возможность говорить о слабой психологической обоснованности теории и практики этой деятельности.

Активизация мышления учащихся, и управления активной учебно-познавательной деятельностью в контексте проблемного обучения рассматривается в трудах Г.С. Костюка, И.Я. Лернера, В.И. Лозовой, Н.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.А. Онищука, и других.

Исследователи рассматривают различные пути формирования познавательной активности, как: организация совместной и коллективной учебной деятельности (Т.В. Матис, В.К. Моргун, Н.С. Садыкова и др.), сочетание разнообразных форм и методов обучения (Ю.К. Бабанский, В.Б. Егорова и др.).

Изложение основного материала статьи. В связи с ориентацией на развитие личности в процессе обучения педагогу необходимо обращать внимание на методы, благодаря которым обучающиеся погружаются в образовательную деятельность путем внутренней мотивации и собственной познавательной активности. При таких методах учащийся находится в условиях совместной деятельности с учителем и другими учащимися, которая обеспечивает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Интерактивные методы обучения в наибольшей степени отвечают перечисленным требованиям.

Термин «интерактивные методы обучения» в данной работе понимается, как организация учебного процесса, предполагающая продуктивное взаимодействие и диалоговый формат общения учащихся между собой и с учителем, который способствует реализации взаимообучения, позволяет выражать собственную точку зрения и аргументировать ее на основании самостоятельного анализа учебного материала и применении собственного жизненного опыта, а также освоению нового материала и опыта в атмосфере сотрудничества и взаимоподдержки, что способствует повышению интереса к изучаемому предмету и развитию самостоятельной познавательной деятельности, что повышает качество усвоения учебного материала. Большое разнообразие и широта использования интерактивных методов обучения привели к различным классификациям интерактивных методик в научно-педагогической литературе по тем или иным характеристикам, критериям, основаниям.

Например, согласно подходу А.В. Соловова и А.А. Меньшиковой существует классификация по двум критериям: по форме организации учебно-познавательной деятельности и по методам обучения.

В свою очередь Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова в своих работах «классифицируют интерактивные методы обучения, основываясь на их коммуникативных функциях:

1. дискуссионные методы обучения (групповые дискуссии, обсуждение и анализ жизненных ситуаций);
2. игровые методы (творческие, деловые, ролевые и дидактические игры);
3. тренинговые методы (сенситивный тренинг, коммуникативный тренинг, эмпатия)» [11, С. 176].

По классификации О. С. Анисимова «интерактивные методы обучения подразделяются по критерию выполняемых функций участником процесса делятся на:

1. традиционные, при которых обучающийся принимает транслируемую информацию (лекции, семинары, тренинги);
2. новые, которые обеспечивают обучающемуся усиление его процесса мышления (имитационные);
3. новейшие, которые обеспечивают формирование у обучающегося культуры саморазвития (организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры)» [2, С. 365-417].

Главным недостатком всех вышеперечисленных классификаций, по мнению ряда специалистов, является тот факт, что за основу для определения классификации берется только один определенный аспект методики, не принимая во внимание особенность учебного процесса, заключающуюся в сложной многомерной системе с множеством элементов. Поэтому попытки классифицировать интерактивные методы обучения в одномерном формате остаются дискуссионными.

Также стоит обратить внимание на классификацию интерактивных методов по реализуемым на том или ином уроке целям и задачам, предложенную Решетовой А.П.:

1. Повышение интереса к изучению предмета, и, как следствие, активизация познавательной активности.
2. Выработка навыков как самостоятельной и групповой работы.
3. Развитие аналитических способностей, логического и критического мышления.
4. Формирование умения применять полученные навыки и знаний на практике.
5. Повышение коммуникативных способностей.
6. Самосовершенствование личности. Таким образом, все предложенные классификации не являются исчерпывающими [12, С. 9-19].

Современная методика преподавания имеет широкий спектр приемов интерактивного обучения, знание классификаций которых, как указывает Емелина М.В. [20], «позволяет учителю комбинировать эти методы и создавать собственный наиболее эффективный план занятия». Стоит помнить, что применение интерактивных технологий не цель образования, а средства достижения комфортных условий обучения в атмосфере сотрудничества, доброжелательности и взаимопомощи, которая позволяет каждому учащемуся проявить личностные способности и повысить интерес в обучении, что может привести к более качественному усвоению получаемых знаний, а значит к успехам в дальнейшей жизни. Как отмечает в своей работе «Применение интерактивных методов обучения, как условие повышения мотивации школьников к изучению истории» Пакало А.И., «основная составляющая уроков с применением интерактивных методов это специально разработанные для конкретного урока интерактивные задания и упражнения» [9].

Автор отмечает, что главная особенность интерактивных заданий и упражнений состоит в том, что их выполнение предполагает не только закрепление пройденного материала, но и изучение нового с помощью применения личного жизненного опыта учащихся, что делает урок практико-ориентированным [9].

Касаемо сторон процесса обучения, Немцева В.А. утверждает, что «при использовании интерактивных методов учащиеся становятся активными участниками процесса познания и восприятия, а роль учителя перестает быть центральной и главенствующей, теперь он является направляющей силой деятельности обучающихся, чья непосредственная задача в создании условий для роста инициативы учеников в процессе обучения» [7, С. 15-25].

От педагога зависит очень важная роль, которая требует предварительной подготовки к занятиям, в том числе и морально-психологической подготовки. Ученый В.А. Сухомлинский писал, что самый лучший педагог для школьника тот, кто, при общении с ним духовно, забывает, что он педагог, и видит в своём подопечном друга и единомышленника [5].

При подготовке к уроку учитель ставит определенные задачи, цели и планирует результаты того или иного занятия, поэтому за ним остается право выбора необходимой интерактивной методики, которая бы соответствовала установленным критериям.

Как указывает Крамаренко С.Г., современная педагогика имеет довольно объемный арсенал интерактивных методик: творческие задания, дискуссии, ролевые и деловые игры, социальные и исследовательские проекты, экскурсии, спектакли и выставки, тренинги и метод кейсов, обсуждение и разрешение проблем [6, С. 13-18].

Несмотря на разнообразие интерактивных методик их все объединяет необходимость соблюдения следующих принципов, которые, как отмечает Ставицкая М.И., помогут учителю сделать урок наиболее эффективным:

- принцип партнерства – процесс обучения должен проходить на основе взаимодействия и взаимодополнения новой информацией с остальными участниками процесса;
- принцип деятельности – создание условий для обучения на основе собственного жизненного опыта и практического применения полученных знаний;
- принцип ценностно-смыслового подхода – создание условий для осознания учениками смысла своего образования, потребности в самообразовании, ориентации на развитие личности;
- принцип свободного выбора – предоставление возможности учащимся выражать и аргументировать собственную точку зрения;
- принцип проблемности – создание условий для участия учащихся в решении актуальных и посильных познавательных и практических проблем;
- принцип рефлексивности – создание условий для самоанализа и самооценки учащимися собственного прогресса обучения [13].

Основным преимуществом интерактивных форм обучения методисты называют, прежде всего, то, что такие методы повышают у учащихся интерес к предмету, что активизирует познавательную активность и приводит к более качественному усвоению учебного материала. Такой результат достигается посредством активного участия каждого ученика в созданных жизненных ситуациях, ролевых играх, которые предполагают решение актуальных проблем и задач при помощи анализа и сопоставления получаемой информации и опыта. Именно поэтому повышение познавательной активности у обучающихся является одной из ключевых проблем в современном обучении.

Проблема познавательной активности не нова. Она занимала одно из ключевых мест в исследованиях психологов и педагогов на протяжении второй половины XX века и была обозначена, как центральная педагогическая проблема. Но, несмотря на различие трактовок проблемы, основной результат сводился к единому – пробудить в ученике собственное желание и потребность в учении.

Существует большое количество трактовок понятия «познавательная активность».

Например, С.Л. Рубинштейн определяет «познавательную активность, как проявление умственных способностей субъекта познания» [11, С. 712].

По определению Р.А. Низамова это такое состояние, в котором прослеживается воля к усиленной познавательной работе личности [8, С. 62].

Н.Ф. Добрынин предлагает следующее определение для познавательной активности — это избирательная направленность активного внимания человека [3, С. 295].

Андропова О.В. выделяет в структуре познавательной активности два основных аспекта:

1. Деятельностный аспект – обеспечивает функционирование познавательных процессов, где ведущую роль занимает мышление.

2. Личностный аспект – это интересы человека в познании окружающего мира и самого себя [1].

Как утверждает Зеленина Е.Б. познавательная активность выражается во внутренней мыслительной активности, в желании и воле к обучению, в преодолении трудностей и приложении максимальных усилий в умственной работе на пути приобретения новых знаний и умений [4].

Подытоживая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения в силу своей широкой базы и высокого уровня вариативности насчитывают большое количество различных классификаций и рекомендаций по использованию. Но даже несмотря на большое количество классификаций и существование большого перечня форм интерактивных методик их количество, равно как и способы применения, не ограничены. Право на модификацию, комбинирование и использование той или иной методики остается за учителем, который выбирает интерактивную методику в соответствии с поставленной целью и задачи перед конкретным уроком для извлечения наибольшей эффективности.

Выводы. Таким образом, интерактивные методы обучения способствуют более прочному усвоению знаний; а так же способствует развитию аналитического мышления, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, которые основаны на постоянных трудностях; они ориентируют на комплексное использование знаний.

Литература:

1. Андропова, О.В. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации [Электронный ресурс] / О.В. Андропова. – Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru/katalogstatey/98-obschayainfa/articles/299-poznact.html> (дата обращения: 28.09.2023)

2. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. – М., 2006. – С. 365-417

3. Добрынин, Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин, А.М. Бардиан, Н.В. Лаврова. – Москва: Просвещение, 1965. – 295 с.

4. Зеленина, Е.Б. Развитие познавательной активности школьников: педагогическая тактика и стратегия реализации ФГОС в основной школе [Электронный ресурс] / Е. Б. Зеленина. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitiepoznatelnoj-aktivnosti-skolnikov> (дата обращения: 25.10.2023)

5. Князев, Е.А. Педагогическая система В.А. Сухомлинского/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rossasia.sibro.ru/voshod/article/45479> (дата обращения: 19.10.2023)

6. Крамаренко, С.Г. Интерактивные техники обучения истории как средство развития творческого потенциала учащихся / С.Г. Крамаренко // Открытый урок. – 2017. – №5. – С. 13-18

7. Немцева, В.А. Реализация интерактивных методов обучения на уроках истории / В.А. Немцева // Преподавание Истории. – 2019. – № 2. – С. 15-25

8. Низамов, Р.А. Активизация учебной деятельности учащихся / Р.А. Низамов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1989. – 62 с.

9. Пакало, А.И. Применение интерактивных методов обучения, как условие повышения мотивации школьников к изучению истории [Электронный ресурс] / А.И. Пакало. – Режим доступа: <https://ai.pakalo.name/nauchno-metodicheskaja-deyatelnost/primenenie-interaktivnykh-metodov/> (дата обращения: 05.10.2023)

10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

11. Решетова, А.П. Интерактивное обучение на уроках истории / А.П. Решетова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С. 9-19

12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

13. Ставицкая, М.И. Технология интерактивного обучения / М.И. Ставицкая. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465-texnologiya-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 29.09.2023).

Педагогика

УДК 371.044.2

кандидат психологических наук, доцент Гуцу Елена Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Арусланова Светлана Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Рунова Татьяна Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье обсуждается проблема развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. На основе теоретического анализа психологических исследований выявлена роль самооценки в становлении личности ребенка, успешности в обучении, построении отношений со взрослыми и сверстниками, эмоционального благополучия. Учебная деятельность рассматривается как наиболее благоприятная для формирования самооценки у младших школьников. Для

выявления возможностей целенаправленного формирования адекватной самооценки у учащихся начальной школы авторами предпринято собственное исследование. В ходе констатирующего этапа было выявлено, что только половина детей, принявших участие в исследовании, продемонстрировали адекватный уровень самооценки. Более трети младших школьников имеют заниженную самооценку. С помощью корреляционного анализа была выявлена положительная взаимосвязь самооценки с мотивацией и комфортностью и отрицательная связь самооценки с уровнем тревожности и дезадаптации. Авторами разработана и апробирована программа, направленная на развитие самооценки у детей 8-9 лет. Эффективность программы подтверждена на основе сопоставления данных стартовой и итоговой диагностики. Результаты исследования могут быть полезны учителям, психологам, педагогам дополнительного образования, работающим с детьми данной возрастной группы.

Ключевые слова: младший школьник, учебная деятельность, самооценка, адекватная самооценка, формирование самооценки.

Annotation. The article discusses the problem of developing adequate self-esteem in children of primary school age. Based on a theoretical analysis of psychological research, the role of self-esteem in the development of a child's personality, success in learning, building relationships with adults and peers, and emotional well-being has been identified. Educational activities are considered as the most favorable for the formation of self-esteem in younger schoolchildren. To identify the possibilities of purposefully forming adequate self-esteem among elementary school students, the authors undertook their own research. During the ascertaining stage, it was revealed that only half of the children who took part in the study demonstrated an adequate level of self-esteem. More than a third of junior schoolchildren have low self-esteem. Using correlation analysis, a positive relationship between self-esteem and motivation and comfort and a negative relationship between self-esteem and the level of anxiety and maladjustment were identified. The authors developed and tested a program aimed at developing self-esteem in children aged 8-9 years. The effectiveness of the program was confirmed by comparing data from the ascertaining and control stages of the study. The results of the study may be useful to teachers, psychologists, and additional education teachers working with children of this age group.

Key words: junior schoolchild, educational activities, self-esteem, adequate self-esteem, formation of self-esteem.

Введение. Значимым моментом модернизации отечественной системы образования является введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Их существенной характеристикой является пересмотр целевых ориентиров, задавших новый стандарт качества образования. В качестве главного образовательного результата теперь рассматривается не сумма знаний, умений, навыков, а развитие целостной личности ребенка, что закреплено в метапредметных результатах обучения и воспитания. Ребенок выступает не как объект применения обучающих и воспитательных воздействий, а как полноправный субъект учебной деятельности.

Субъектность ребенка в обучении проявляется в его активности на всех этапах учебной деятельности: целевом, операциональном, контрольно-оценочном. Многими исследователями отмечается, что системообразующим ядром личности является самооценка. Она позволяет ребенку критично и объективно оценивать результаты своей деятельности, отделять область знания от области незнания, объективно определять свои успехи и затруднения. Все это является отправным моментом для постановки целей и выбора средств их достижения [10].

Младший школьный возраст является сензитивным для развития самооценки ребенка, поскольку в качестве ведущей начинается формироваться учебная деятельность. Именно она задает четкие нормативные критерии для оценивания своей деятельности и личности в целом, «разворачивает» ребенка на самого себя [5]. Поэтому в нашем исследовании рассмотрим возможности формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Проблема самооценки, определение ее понятия и структуры, факторов и условий развития является одной из самых обсуждаемых в психологической науке, как в нашей стране, так и за рубежом. Различные аспекты самооценки изучали Бернс Р., Божович Л.И., Выготский Л.С., Захарова А.В., Леонтьев А.Н., Липкина А.И., Лисина М.И., Лурия А.Р., Эльконин Д.Б. и многие другие.

Обобщая многочисленные исследования можно определить самооценку как системное личностное образование, являющееся центральным компонентом самосознания. Самооценка проявляется в способности оценивать себя, собственные способности, возможности, личные свойства, преимущества и недостатки, места в социуме. Самооценка начинает развиваться еще в дошкольном детстве. В этот период ее становление находится под влиянием общения со значимыми взрослыми, прежде всего, с родителями, ее особенностями является отражение оценочных суждений взрослых, недифференцированность, и, чаще всего, завышенный характер [11].

С переходом от дошкольного к младшему школьному возрасту в развитии самооценки происходит качественный скачок. С одной стороны, уровень самооценки еще во многом определяется особенностями общения с родителями [17], с другой, решающее значение для ее формирования начинает оказывать общение с учителем, его оценочная деятельность [4]. Учебная деятельность задает четкие нормативные требования, которые могут применяться для оценки своей деятельности и поведения, поэтому самооценка младших школьников становится дифференцированной, содержательной и достаточно устойчивой [5].

Между тем, в младшем школьном возрасте встречаются все виды самооенок: устойчивая завышенная или заниженная, неустойчивая завышенная или заниженная, адекватная устойчивая или неустойчивая, кроме того, в начале и конце возрастного этапа можно выделить существенные различия в значимых характеристиках самооценки. Так, в исследовании Э.В. Витушкиной и Т.В. Кружилиной выявлено, что у детей 6-7 лет преобладает неадекватная завышенная самооценка, т.к. на ее формирование оказывает влияние общее представление ребенка о себе как о «хорошем» [3]. Самооценка ребенка 9-10 лет более конкретна, объективна и устойчива [7].

В психологических исследованиях выявлена взаимосвязь преобладающего вида самооценки с успешностью адаптации ребенка к школе [4], положением в группе сверстников [7], успешностью в обучении [8]. Отмечается, что дети с адекватной самооценкой доброжелательны, активны, общительны, у них отсутствует тревожность и агрессия.

Анализ прикладных исследований позволяет выделить наиболее эффективные методы и приемы развития самооценки у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности: «создание портфолио достижений» (Топилина И.И. [15]); «обсуждение сказок по проблемным моментам» (Бреева С.Ю. [2]), «построение театрализованной игры» (Скuryтина Е.И. [13]); «сюжетно-ролевая игра» (Колесова О.В. [10], Чернявская В.С. [16], Абдрахманова О.Б. [1]), «знаковые внешние приемы» (Лицегевич Н.Н. [12], Галкина А.В. [6]), «дидактические игры» (Абдрахманова О.Б. и Скрипачева Е.Н. [1]); «создание ситуации успеха» (Браун Г. и Харрис Л. [18]); «рефлексия» (Столярова С.С. [14], Калашникова В.Н. [9]), «оценка не отметка» (Галкина А.В. [6]). Данные приемы не только снимают тревожность, повышают комфортность, интерес, мотивацию к учебной деятельности, но и позволяют развивать самооценку младшего школьника, что прямо влияет на улучшение адаптации к школе.

Проведенный анализ психологических исследований по проблеме позволил определить подходы к собственному исследованию, целью которого было изучение возможностей целенаправленного формирования адекватной самооценки у

детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. В исследовании приняли участие 72 школьника в возрасте от 8 до 9 лет, учащиеся вторых классов.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап – констатирующий. Цель – выявление исходного уровня развития самооценки у младших школьников.

II этап – формирующий. Цель – разработка и апробация системы работы, направленной на формирование формирования адекватной самооценки у детей в учебной деятельности.

III этап – контрольный. Цель – выявление эффективности проведенной работы.

На первом (констатирующем) этапе решались следующие задачи:

1. Выявление преобладающего вида самооценки у детей 8-9 лет.

2. Выявление факторов стало выявление факторов и условий, влияющих на развитие самооценки в учебной деятельности младших школьников.

Для решения первой задачи был составлен диагностический комплекс, направленный на определение актуального уровня развития самооценки у детей 8-9 лет. К данному комплексу вошли следующие методики: методика В.Г. Щур «Лесенка», методика М. Кун (в модификации Т.В. Румянцевой) «Какой я?», методика А.И. Липкиной «Три оценки». Обобщенные данные, полученные в исследовании, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные результаты исследования уровня самооценки второклассников (n=72, в %)

Вид самооценки	Методика			Средние значения
	«Три оценки»	«Какой Я»	«Лесенка»	
Адекватная	51,39	51,39	51,39	51,39
Завышенная	15,28	12,50	16,67	14,81
Заниженная	33,33	36,11	31,94	33,80

Полученные данные позволяют констатировать следующее.

1. Адекватной самооценкой в исследуемой выборке обладает только половина детей (51,39%). Эти дети адекватно воспринимают себя, в основном удовлетворены собой, могут посмотреть на себя со стороны.

2. Более трети детей (33,8%) имеют неадекватную заниженную самооценку. Такие дети не верят в свои силы, не понимают своих сильных качеств, даже обладая определенными способностями, они часто необоснованно недооценивают себя.

3. 14,81% второклассников, принявших участие в исследовании, продемонстрировали неадекватную завышенную самооценку. Дети данной группы склонны переоценивать свои возможности, не могут оценивать себя критично, при этом часто занижают успехи сверстников.

При решении второй задачи мы исходили из того, что нарушения школьной самооценки проявляются на трех уровнях: социальном (педагогическом) уровне, психологическом уровне и физиологическом уровне. Поэтому были исследованы: уровень школьной мотивации, уровень тревожности, уровень комфортности, кроме того для обоснования связи между самооценкой и успешностью учебной деятельности, проанализирована социально-психологическая адаптация второклассников. В диагностический комплекс вошли следующие методики: методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), для выявления связи мотивации и самооценки в учебной деятельности; диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан, для выявления связи тревожности и самооценки в учебной деятельности; методика Корневской В.А., проективный рисуночный тест «Я в школе» на выявление психологической комфортности и выявления связи комфортности и самооценки в учебной деятельности; опросник дезадаптации (методика Л.М. Ковалёвой и Н.Н. Тарасенко), для выявления связи адаптации и самооценки в учебной деятельности.

Результаты исследования показали, что до 20% второклассников имеют серьезную и критическую степень дезадаптации, что сопровождается низкой школьной мотивацией (39%), повышенным уровнем тревожности (76%), нарушением комфорта (56%).

Для выявления характера связи самооценки и факторов учебной деятельности был применен критерий Спирмена. В результате анализа выявились следующие значимые корреляции: выявлена противоположная зависимость вида самооценки с уровнем тревожности ($r = -0,24$; $p \leq 0,05$) и с уровнем дезадаптации ($r = -0,41$; $p \leq 0,05$). Проведенный корреляционный анализ показал положительную связь самооценки с мотивацией и комфортностью. Младшие школьники с адекватной и высокой самооценкой демонстрируют высокий уровень эмоционального благополучия, у них стабильное настроение, они не склонны вступать в конфликты, общительны, доброжелательны, не склонны к проявлению агрессии. Младшие школьники с заниженной и низкой самооценкой эмоционально не стабильны, неадекватно реагируют на малейшие неудачи, не умеют выстраивать отношения с одноклассниками, часто проявляют агрессию. Проведенный корреляционный анализ показал отрицательную связь самооценки с школьной тревожностью.

Полученные данные показали необходимость специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

На втором этапе была разработана и апробирована система работы, направленная на развитие адекватной самооценки детей 8-9 лет в учебной деятельности.

Разработанная программа направлена на решения трех групп задач:

1. коррекционные (снижение уровня тревожности, изменение отношения к себе на позитивное, преодоление внутренней изоляции);

2. развивающие (развитие навыков общения, уверенности в себе, инициативности);

3. профилактические (профилактика тревожности, неадекватности самооценки, дезадаптации, агрессивности).

Разработанная и реализованная нами программа включает в себя 10 тем (46 часов), которые были встроены в учебный процесс (проводились в начале урока, в середине или в конце), при этом не занимая существенного времени от школьной программы, не отрывая, а напротив вовлекая младших школьников в учебный процесс. Каждый уровень предлагаемой программы направлен на развитие соответствующей функции, которую выполняет самооценка:

1 уровень предполагает развитие защитной функции самооценки, которая обеспечивает ребенку относительную стабильность в группе сверстников и позволяет чувствовать себя автономной личностью;

2 уровень направлен на развитие регуляторной функции самооценки, позволяющей ребенку решать вопросы личностного выбора;

3 уровень направлен на формирование функции развития. Данная функция самооценки является основой для развития личности младшего школьника.

В сокращенной виде программа представлена в таблице 2.

Таблица 2

Программа формирования адекватного уровня самооценки учебной деятельности младших школьников

Уровень	Цели уровня	Инструментарий	Темы мероприятия
1	Развитие представлений о значимости своей деятельности, о своем месте в классе, школе, в целом в обществе.	Театрализованные игры; дидактические игры; обсуждение сказок по проблемным моментам.	Построение театрализованной игры.
			Комплекс дидактических игр.
			Анализ сказок по выработке навыков адаптации к учебной деятельности.
			Анализ сказок по повышению школьной мотивации.
2.	Развитие способностей оценивания себя, выстраивания оценки собственных качеств, формирования оценки собственных достоинств и выявления недостатков.	Сюжетно-ролевые игры; портфолио достижений; языковой портфель.	Сюжетно-ролевая игра для формирования способностей оценивания себя и сверстников.
			Создание портфолио достижений.
			Создание ситуации успеха с использованием языкового портфеля.
3.	Закрепление выстроенной системы по формированию самооценки и развитие навыков выражения важности своей личности в классе, в обществе, формирование умения понимать состояние других.	Создание ситуации успеха, через оказание скрытой помощи; рефлексия по итогам каждого урока.	Создание ситуации успеха через вербальную оценку, оказание скрытой помощи и авансирование успеха.
			Формирование умений адекватно оценивать свои учебные достижения через рефлекссию.

На третьем (контрольном) этапе исследования с целью выявления эффективности предложенной программы, была проведена повторная диагностика уровня самооценки у детей. Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенные результаты исследования уровня самооценки второклассников до и после формирующего эксперимента (n=72, в средних значениях, %)

Вид самооценки	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
Завышенная	14,81	11,04
Адекватная	51,39	73,27
Заниженная	33,80	15,69

На основе сопоставления данных входной и итоговой диагностики можно увидеть увеличение количества детей с адекватной самооценкой (с 51,39% до 73,27%) и уменьшение количества детей с неадекватной заниженной (с 33,80 до 15,69) и неадекватно самооценкой завышенной (с 14,81% до 11,04%) самооценкой.

Выводы. Таким образом, полученные в ходе контрольного этапа эмпирические данные позволяют утверждать, что разработанная программа эффективна для формирования адекватной самооценки у младших школьников в учебной деятельности. Результаты исследования показывают, что предложенные приемы и инструменты развития самооценки на школьных уроках действительно способствуют развитию самооценки. Разработанная и реализованная в ходе исследования программа может быть использована педагогами, психологами, родителями в процессе работы, направленной на формирование самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Литература:

1. Абдрахманова, О.Б. Формирование адекватной самооценки у младших школьников – один из важнейших этапов учебной деятельности / О.Б. Абдрахманова, Е.Н. Скрипачева // В сборнике: Сборник научных статей. Москва. – 2020. – С. 9-20
2. Бреева, С.Ю. Формирование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / С.Ю. Бреева // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2022. – С. 43-49
3. Витушкина, Э.В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования / Э.В. Витушкина, Т.В. Кружилина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 48-59
4. Волчегорская, Е.Ю. Работа учителя по профилактике кибербуллинга в начальной школе / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – №3. – С. 8.
5. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2019. – 464 с.

6. Галкина, А.В. Психолого-педагогическая работа по развитию самооценки младших школьников в учебной деятельности / А.В. Галкина // тезисы III Международной студенческой научно-практической конференции: в 2 т. – Москва, 2020. – С. 102-106
7. Гуцу, Е.Г. Влияние детско-родительских отношений на общение младших школьников со сверстниками: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Г. Гуцу. – Н. Новгород, 1997.
8. Зайцева, С.А. Изучение влияния самооценки младших школьников на академическую успеваемость / С.А. Зайцева, А.А. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 467-469
9. Калашникова, В.Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения / В.Н. Калашникова // Молодой ученый. – 2018. – № 6 (192). – С. 173-175
10. Колесова, О.В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста / О.В. Колесова, С.А. Зайцева, Н.В. Захарычева // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 24-28
11. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольника / М.И. Лисина, А.И. Сильверстру. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 110 с.
12. Лицегевич, Н.Н. Формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников / Н.Н. Лицегевич // Вестник Науки и Творчества. – 2018. – № 12(36). – С. 45-48
13. Скурятин, Е.И. Формирование самооценки младшего школьника как механизма саморегуляции учебной деятельности / Е.И. Скурятин // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 215-218
14. Столярова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ / С.С. Столярова. – 2013. – 153 с.
15. Топилина, И.И. Факторы и условия формирования познавательной самооценки младших школьников / И.И. Топилина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №2 (69). – С. 220-222
16. Чернявская, В.С. Опыт исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников / В.С. Чернявская, О.С. Ахмадаллина // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 215-220
17. Чжан, Ш. Традиционное семейное воспитание в Китае / Ш. Чжан // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – №1. – С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-6
18. Brown, G.T. Student self-assessment, in Sage Handbook of Research on Classroom Assessment / G.T. Brown. – Los Angeles, CA: Sage, 2019. – P. 367-393

Педагогика

УДК 372.881.111.1

старший преподаватель Даниленко Алексей Сергеевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);

доктор педагогических наук, профессор Шершнева Виктория Анатольевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);

старший преподаватель Курбатова Екатерина Александровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме проектирования электронного словаря для использования при обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки. Обоснована важность использования электронного словаря студентами в процессе освоения иностранного языка. Были рассмотрены различные варианты определения словаря. Помимо этого, было представлено авторское толкование понятия «словарь». Приводятся варианты классификации словарей, представленные различными исследователями. Отмечена огромная важность соблюдения дидактических принципов при создании электронного словаря. На примерах показано, как дидактические принципы соблюдаются при создании электронных словарей. В статье также описываются преимущества использования электронного словаря по сравнению со словарём в бумажном издании. Кроме того, в работе приводится алгоритм создания электронного словаря. Основываясь на данном алгоритме, авторы статьи показывают, каким образом его можно применить для создания электронного словаря в рассматриваемой области. Намечены дальнейшие шаги для достижения поставленной цели – разработки электронного словаря для студентов технических направлений подготовки.

Ключевые слова: электронный словарь, обучение иностранным языкам, создание словаря, информационно-коммуникационные технологии, лексикография, лингводидактика.

Annotation. This article deals with the issue of designing an electronic dictionary for using to teach a foreign language to technical students. The importance of using an electronic dictionary by students in the process of mastering a foreign language has been substantiated. Various variants of the dictionary definition are considered. In addition, the authors' interpretation of the concept is presented. Multiple classifications presented by researchers are given. It has been pointed out that following the didactic principles is of prime importance when creating an electronic dictionary. The examples were given in order to illustrate how the didactic principles are observed in the process of dictionary creating. The article also describes the advantages of using an electronic dictionary compared to a printed dictionary. Apart from that, the article provides an algorithm of creating an electronic dictionary. Based on this algorithm, the authors of the article show how it can be applied to create an electronic dictionary in the field under consideration. Further steps are outlined to achieve this goal – the development of an electronic dictionary for students of technical training areas.

Key words: electronic dictionary, teaching foreign languages, dictionary designing, information technology, lexicography, linguodidactics.

Введение. Для любой отрасли научного знания словарь является важнейшим источником информации. Словари фиксируют понятийный аппарат, используемый в различных областях науки, поэтому к ним очень часто обращаются студенты, изучающие ту или иную дисциплину. Умение работать со словарём всегда было важно для обучающихся, вне зависимости от того, на какой образовательной ступени они находятся. В настоящее время, когда цифровые технологии

получили огромное распространение, и их влияние на все аспекты жизни современного человека продолжает расти, словари, созданные посредством электронных технологий и размещённые на различных образовательных платформах, очень широко используются во многих областях образования. В то же время, необходимо отметить, что актуальный понятийный аппарат тех научных областей, которые в настоящее время активно развиваются, ещё не нашёл отражения в словарях на данном этапе. Информационные и коммуникационные технологии стремительно развиваются, а значит, их актуальный понятийный аппарат необходимо зафиксировать, в том числе для того, чтобы обучающиеся могли им эффективно пользоваться при изучении дисциплин соответствующего курса в высших образовательных учреждениях. Кроме того, нужно отметить важность английского языка для сферы ИКТ – на английском языке создаётся огромное количество IT-продуктов, написано колоссальное количество технической документации и его активно используют специалисты из разных стран для коммуникации между собой как инструмент международного общения. Несмотря на бурный рост этой отрасли, существует лишь малое количество специальных англо-русских и русско-английских словарей, освещающих IT-тематику. К сожалению, нельзя сказать, что они полным образом отражают имеющуюся в различных разделах ИКТ терминологию. Значит, существует потребность в создании более полного англо-русского русско-английского словаря, который был бы полезен студентам, изучающим дисциплины IT-цикла.

Изложение основного материала статьи. Итак, сначала рассмотрим общее определение словаря. Четырёхтомный Словарь русского языка, выпущенный под редакцией Д.Н. Ушакова, даёт следующее определение: «словарь – книга, содержащая перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (например, по алфавиту), с теми или иными объяснениями» [9].

Согласно определению Большой российской энциклопедии, словарь – «книга или любой другой источник, информация в котором упорядочена (систематизирована) с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике» [2].

Новый энциклопедический словарь даёт следующее определение: «словарь – справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т.д.), расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых» [7].

Существует большое количество различных типов словарей. Известный русский лингвист Л.В. Щерба первым составил и предложил собственную типологическую классификацию словарей. Он выделил следующие противоположения:

- 1) словарь академического типа – словарь-справочник;
- 2) энциклопедический словарь (описание вещи, реалии) – общий словарь (описание слова);
- 3) Тезаурус – обычный (толковый или переводной) словарь. Тезаурус – это такой словарь, в котором собраны все слова, встретившиеся в рассматриваемом языке хотя бы единожды. Толковые словари – это словари, дающие определение словам;
- 4) Обычный (толковый или переводной) словарь – идеологический (идеографический) словарь. Организация обычного словаря основана на расположении слов в алфавитном порядке, что показывает семасиологическую группировку от знаков к значениям. Идеографический словарь описывает лексику от значений к знакам, систематизация слов происходит по лексико-семантическим группам;
- 5) Толковый словарь – переводной словарь. Толковый словарь даёт пояснения лексическим единицам, им в основном пользуются носители языка. Переводной словарь нужен для понимания текста на иностранном языке;
- 6) Исторический словарь – неисторический словарь. Исторический словарь представляет историю слов на протяжении некоторого временного отрезка, показывая изменения, произошедшие в лексической системе языка. В неисторическом словаре лексика представлена в синхроническом аспекте [10, С. 265-304].

Более современные классификации словарей незначительно отличаются от представленной выше классификации. К примеру, Е.П. Пустошило разделяет словари на типы следующим образом: 1) по числу языков (однаязычные, двуязычные, многоязычные); 2) по назначению (научные, учебные, переводные); 3) по способу описания единиц (общие, специальные, словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов); 4) этимологические словари; 5) диалектные словари; 6) исторические словари; 7) словари новых слов; 8) словари жаргонов и аргю; 9) фразеологические словари; 10) орфоэпические словари; 11) обратные словари; 12) частотные словари [8, С. 116-121].

Что касается определений электронного словаря, существует также несколько толкований, незначительно различающихся между собой. Фесенко О.П. и Лаухина С.С. определяют электронный словарь как «словарь в компьютере или каком-либо другом устройстве» [5, С. 46].

По мнению А.И. Колесниковой и Л.Э. Тинкчян, электронные словари – это «сборники справочного материала, инструменты обучения иностранным языкам, которые позволяют получить информацию о словах, сочетаниях слов и идиоматических выражениях (лексических единицах) в рамках и вне рамок контекста» [4, С. 46].

На основе изученных определений предлагаем следующее толкование того, что такое электронный словарь: *это компьютерное приложение, программное обеспечение или онлайн-ресурс, предназначенные для поиска, просмотра и перевода слов или фраз на различные языки.*

С.В. Левичева отмечает, что электронные словари обладают огромным количеством преимуществ по сравнению с бумажными словарями:

- 1) скорость и удобство поиска необходимых слов даёт возможность сэкономить много времени;
- 2) база данных словаря может пополняться, то есть электронные словари являются динамичным ресурсом, в которых регулярно обновляются термины и заменяются устаревшие слова. Традиционный бумажный словарь, в свою очередь, не имеет возможности быть дополненным в режиме реального времени, и переиздания словарей являются довольно затратным процессом;
- 3) гибкость – важная черта электронных словарей, они имеют функциональную возможность подстраиваться под разные предметные области;
- 4) Электронный словарь можно использовать в любое время при наличии необходимого программного обеспечения или интернет-соединения;
- 5) Электронный словарь может содержать различные мультимедийные элементы (аудиофрагменты, рисунки, видеоролики и т.д.) [6, С. 230].

Электронные словари могут широко использоваться в различных образовательных дисциплинах и важно отметить, что при составлении словаря для любой дисциплины необходимо соблюдать дидактические принципы [3]. *Принцип системности* предполагает тематическую связанность всех отобранных лексических единиц, представляющих собой иерархически подобранные тематические группы, которые характеризуются различными типами отношений. Например, в «Словаре по электронной инженерии» издательства Engineering Bug подобрана лексика, относящаяся к самым разным областям электроники – транзисторы, туннельные диоды, беспроводные сенсоры, и т.д., что соответствует указанному принципу. В отборе лексики для учебного словаря также важен *принцип коммуникативной целостности*, тесно связанный с принципом сочетаемости. Реализация этого принципа заключается в отборе таких лексических единиц, которые

характеризовались бы широкими сочетательными возможностями. Многие словари, к примеру «Oxford Dictionary of Computer Science» указывают возможность сочетания рассматриваемых словарных единиц с другими словами. Использование этих принципов при отборе лексических единиц в словарь позволяет достаточно объективно определить объем словаря и оптимизировать его.

Н.Ф. Картофелева и Н.А. Агапова выделяют несколько этапов работы над электронным словарём. Данные авторы описывают работу над словарём лингвокультуроведческого типа, но, по нашему мнению, работа над любым словарём будет включать подобные шаги.

- 1) Сбор материала, который выступит в качестве основы словаря и написание словарных статей.
- 2) Разработка общей концепции словаря; выбор формы существования словаря; составление программистом технического задания в соответствии с разработанной концепцией.
- 3) Выявление функциональных и нефункциональных требований, детализация технического задания на основе выявленных требований; написание словарных статей для электронного словаря.
- 4) Проектирование архитектуры компьютерного приложения с несколькими вариантами поиска и группировки материала, выбор средств разработки.
- 5) реализация словаря на основе спроектированной архитектуры приложения. Разработка программной платформы словаря, позволяющей осуществить поиск по заданным параметрам, проводить статистическую обработку материала, сохранение результатов поиска. Завершение разработки электронного ресурса: создание интуитивно понятного интерфейса и удобной навигации.
- 6) Аprobация созданного электронного словаря в рамках научных исследований, проводимых в сфере соответствующих научных областей [1, С. 8-9].

Выводы. Таким образом, опираясь на приведенные исследования и свой опыт работы, отметим, что создание электронного двуязычного словаря для направлений, связанных с информационными технологиями, должно состоять из следующих этапов:

- 1) Широкий анализ предметной области, на основании которого будет проводиться сбор материала - актуальных понятий из области ИКТ с последующим составлением словарных статей. Они будут включать в себя русско- и англоязычные наименования для предметов, действий или явлений, а также информацию о сфере употребления лексических единиц.
- 2) Составление технического задания на основе выбранной формы существования словаря и разработанной общей концепции словаря.
- 3) Уточнение технического задания и создание словарных статей в электронном виде.
- 4) Проектирование архитектуры компьютерного приложения, выбор средств разработки.
- 5) Реализация словаря на основе спроектированной архитектуры приложения.
- 6) Аprobация созданного электронного словаря – внедрение его использования в дисциплинах курса «Информатика и вычислительная техника».

В настоящий момент нами ведётся работа по созданию электронного словаря для применения при подготовке IT-специалистов. Определена предметная область на основании списка дисциплин, входящих в учебный план дисциплины «Информатика и вычислительная техника» изучаются материалы, из которых можно набрать состав словаря для создаваемого словаря, а также следующим шагом, необходимо составить техническое задание для словаря и выбрать среду разработки для реализации запланированного проекта.

Литература:

1. Агапова, Н.А. О принципах создания электронного словаря лингвокультурологического типа: к постановке проблемы / Н.А. Агапова Н.А. // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – №382. – С. 6-10
2. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / [Ю.С. Осипов и др.] гл. ред. Ю.С. Осипов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004-2017.
3. Иноязычная подготовка аспирантов в контексте непрерывного уровня высшего образования: монография / М.А. Хлыбова; – М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграрно-технологич. университет им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2019. – 161 с.
4. Колесникова, А.И. Оценка целесообразности использования электронных словарей и переводчиков в процессе изучения иностранных языков / А.И. Колесникова // Аграрный Вестник Верхневолжья. – 2015. – Т. 12. – №3. – С. 82-86
5. Лаухина, С.С. Электронные словари как продукт современной лексикографии / С.С. Лаухина // Омский научный вестник. – 2015. – № 4 (141). – С. 46-48
6. Левичева, С.В. Использование электронных словарей при обучении английскому языку студентов технических специальностей / С.В. Левичева // Проблемы современного педагогического образования, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – 2021. – №2 (71). – С. 229-232
7. Новый энциклопедический словарь. – Москва: Большая рос. энцикл.: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – 1455 с.
8. Пустошило, Е.П. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебно-методический комплекс по русскому языку для студентов педагогических специальностей / Е.П. Пустошило. – Гродно: ГРГУ им. Я. Купалы, 2011. – 181 с.
9. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: сайт / Д.Н. Ушаков. – 2011. – URL: <http://ushdict.narod.ru> (дата обращения 10.10.23)
10. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: Наука, 1974. – 428 с.

УДК371.2

старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии Джегистаева Лариса Исаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

старший преподаватель кафедры русского языка Арсакаева Хапта Салтмуратовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Бекова Марина Руслановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ

Аннотация. В статье раскрывается ретроспективное применение информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях, а также роль старших школьников в их адаптации, как источника и средства обучения. Показана роль ИКТ в формировании мотивации учащихся к обучению. Акцентируется внимание на различиях в подходах интеллектуальных и традиционных информационных технологиях. Определяется специфика развития форм информационных технологий и их целевого назначения в сфере образования. Приводятся примеры участия старшими школьниками в использовании определенных информационно-коммуникационных технологий и создании технологий нового поколения. Описываются примеры внедрения информационных технологий различными ведомствами РФ. На примере общеобразовательных организаций ЧР, а также двух ведущих университетов рассматривается процесс внедрения информационных технологий в учебную деятельность общеобразовательных организаций с целью формирования единой образовательной системы, предоставляющей расширенные интеллектуальные возможности, в том числе учащимся в старших классах.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, старшие школьники, мотивация, обучение, общеобразовательная организация, средство обучения.

Annotation. The article reveals the retrospective application of information and communication technologies in general educational organisations, as well as the role of high school students in their adaptation as a source and means of learning. The role of ICT in the formation of students' motivation for learning is shown. Attention is emphasised on the differences in the approaches of intellectual and traditional information technologies. The specifics of the development of forms of information technologies and their purpose in the sphere of education are defined. Examples of participation of senior pupils in the use of certain information and communication technologies and creation of new generation technologies are given. Examples of introduction of information technologies by various departments of the Russian Federation are described. On the example of general education organisations of the Czech Republic as well as two leading universities, the process of introducing information technologies into the educational activities of general education organisations is examined in order to form a unified educational system that provides enhanced intellectual opportunities, including for students in senior grades.

Key words: information and communication technologies, high school students, motivation, learning, general educational organisation, learning tool.

Введение. Применение информационно-коммуникационных технологий достаточно продолжительное время осуществляется в образовательных организациях. Если другие средства обучения, такие как учебники или учебные пособия, преимущественно имеют одностороннее целевое назначение, связанное с уточненным школьным предметом, то компьютерное оборудование и программное обеспечение имеют многоцелевое назначение. Одним из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс и оптимизировать его, повысить заинтересованность младших школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения является внедрение новых компьютерных технологий.

Использование средств интерактивных технологий школе позволяет усилить мотивацию учения у младших школьников. Компьютерные технологии дают возможность контролировать результат обучения, а также обеспечивают условия самоконтроля. Потому положительная мотивация учения оказывает большое влияние на эффективность процесса обучения и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Изложение основного материала статьи. Приоритетным направлением в обновлении системы образования является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Следует согласиться с мнением С.В. Морозовой, которая отмечает, что «с точки зрения дидактики компьютерные технологии позволяют обеспечить обратную связь в процессе обучения, сделать обучение более интенсивным, главное, эффективным за счет реализации возможностей мультимедиа обучающих систем к действенному и наглядному представлению учебного материала, повысить наглядность учебного процесса, обеспечить поиск информации из разнообразных источников, индивидуализировать обучение для максимального количества детей с различными стилями обучения и различными возможностями восприятия, моделировать изучаемые процессы или явления, организовать коллективную и групповую работы, осуществлять контроль учебных достижений, создавать благоприятную атмосферу для общения» [4, С. 74].

В настоящее время обозначенные электронные устройства и результаты IT-деятельности в общеобразовательной организации применяются повсеместно, начиная с применения на учебных занятиях и завершая организацией всего образовательного процесса. При этом следует отметить, что компьютеризацию обучения необходимо рассматривать также в рамках группы классов, так как применение электронных устройств и информационных технологий определяется во многом образовательной программой, предусмотренной для определенного класса или группы классов, к примеру, для 1-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов [7, С. 18].

Основная цель применения компьютерных и информационных технологий состоит в качественной подготовке подрастающего поколения к повседневной жизни в цифровом обществе. Усиленное значение обозначенной подготовки прослеживается среди школьников в старших классах, что объясняется расширенной информатизацией и сложностью их

образовательного процесса. В частности, в старших классах прослеживаются два выраженных направления использования информационных и компьютерных технологий, которые подразделяются на овладение непосредственно техническими устройствами и применение компьютерного оборудования в учебных целях.

Особое широкое распространение в старшей школе общеобразовательной организации получили информационные технологии игровой направленности, которые, получив распространение в старших классах, затем стали практиковаться в средних и начальных классах школы [3, С. 423].

Рассматривая отдельно информационные технологии в процессе обучения, следует отметить, что они изначально подразделяются на две категории, а именно на интеллектуальные и традиционные. Последняя категория относится к результативному управлению образовательным процессом, начиная с решения определенной учебной задачи и заканчивая обеспечением диалогового взаимодействия. Информационные технологии интеллектуальной направленности в учебном процессе предполагают определение условий задачи, затем нахождение оптимального способа ее решения и последующей оценки степени найденного решения. Ввиду того, что данный подход предполагает наличие алгоритмического типа мышления, то интеллектуальные технологии изначально нацелены на обучение в старших классах.

При помощи интеллектуальных информационных технологий можно организовать процесс обучения в старших классах на индивидуализированной основе, когда фиксируются исходные результаты освоения изучаемого явления, а затем данные результаты сопоставляются с получаемыми сведениями относительно развития учащегося в динамике. Таким образом, педагог получает возможность при помощи информационных технологий управлять знаниями учащихся в старших классах. Традиционные информационные технологии, которые преимущественно использовались в образовательном процессе ранее, отличались достаточно формальным подходом к развитию учащихся в старших классах. Обозначенные технологии предполагали заранее встроенный алгоритм, что побуждало старших школьников приводить имеющиеся знания и навыки в соответствии с заранее заданным алгоритмом [1, С. 272].

Информационные технологии существенно воздействуют на все компоненты образовательного процесса, в том числе в старших классах. Одним из проявлений данного воздействия прослеживается в содержательной части процесса обучения. Таким образом, в старших классах часть учебной информации постепенно трансформируется в электронный формат, что отражается, к примеру, на освоении истории Отечества, информатики, географии, иностранных языков и других школьных предметов. В тоже время информационные технологии постепенно привели к образовательным условиям, при которых старшие школьники выступают прямыми потребителями информации и возможностей различных IT-технологий. Это стало возможным во многом за счет обновляющихся технических возможностей компьютерных технологий, которые с течением времени стали расширяться возможностями искусственного интеллекта.

В настоящее время, старшие школьники в состоянии не только пользоваться возможностями искусственного интеллекта, но также создавать собственные нейронные сети. Данному аспекту во многом способствует возможность искусственного интеллекта трансформировать различные знания из дифференциальных научных направлений в разнообразные IT-продукты. Стоит отметить, что ранее компьютеризация обучения в общеобразовательных организациях предполагала постепенное внедрение новых компьютерных устройств и систем, которые являлись отражением технического прогресса. Каждое последующее внедряемое в образовательный процесс устройство по техническим характеристикам в значительной степени превосходило предыдущее. Однако в последние годы сфера образования, как направление экономики социального и стратегического значения, также стало нуждаться преимущественно в решениях определенных учебных задач. Таким образом, для образовательного процесса в настоящее время уже не является принципиальным аспектом, каким оборудованием обладает общеобразовательная организация в целях обеспечения процесса обучения в старших классах. Главенствующим является целевое назначение искомой информационной технологии, нежели геометрическая форма оформления технологичного решения и технические свойства определенного компьютерного оборудования.

Информационные предоставляют возможность развить искомые компетенции, которые достигаются преимущественно эвристическими средствами, а именно возможностью найти решение учащемуся в старших классах при помощи IT-возможностей. Преимущественным проявлением учебного процесса с использованием информационных технологий является фундаментальное развитие компетенций познавательной направленности, что превращает достижение других компетенций, в частности, рефлексивной, как сопутствующей и в целом достижимой [9, С. 189].

Во многих случаях старший школьник общеобразовательной организации освобождается от необходимости осуществления рутинных операций, а также получает доступную возможность владеть искомой информацией без обращения к педагогу. Информационные технологии позволяют старшему школьнику решить различные учебные задачи, в том числе проектного характера, используя технические возможности, которые могут быть как частью образовательного процесса, так и носить дополнительный индивидуальный характер. Таким образом, расширяются, в существенной степени, познавательные возможности старшего школьника, который одновременно получает универсальные возможности для осуществления исследовательской деятельности.

Прослеживаемая в настоящем времени тенденция к акцентированию внимания к компьютерному оборудованию, как объекту изучения, стало означать для старших школьников, что они могут реализовать себя путем самостоятельного создания информационных технологий нового поколения [2, С. 48].

Применение информационно-коммуникационных технологий, в качестве источника мотивации обучения выявило необходимость пересмотра ряда теоретических положений дидактики и педагогической психологии. В частности, некоторые информационные технологии, которые позволяют довести старших школьников до искомого решения учебной задачи любой сложности, а также обучающие технологии, которые предоставляют старшим школьникам существенные расширенные возможности при выборе оптимальной последовательности изучения определенного учебного материала, – все обозначенные аспекты требуют внесения некоторых корректив в отношении принципов обучения.

Непосредственно информационно-коммуникационные технологии не решают все существующие проблемы, возникающие в процессе обучения. Они не могут вытеснить из образовательного процесса педагога, так как он является неотъемлемым источником реализации традиционных педагогических технологий.

Обозначенный проект реализуется совместно с ведущими российскими университетами и предполагает полное совпадение учебных занятий с содержательной частью образовательных программ по школьным предметам в соответствии с ФГОС. Данный проект реализуется на безвозмездной основе и аккумулирует информационные технологии, разработанные российскими IT-организациями. В приведенном примере в отношении старших школьников осуществляется принцип открытого образования и адаптации IT-возможностей для сохранения русского языка и русской культуры среди подрастающего поколения российских граждан, проживающих за пределами РФ.

На территории ЧР с 2022 года внедряются компоненты комплексной информационной системы на основе отдельных технологических решений, которые были ранее апробированы в рамках проекта «Московская электронная школа» (МЭШ) [8]. Кураторами данного проекта являются: Министерство науки и просвещения РФ, Правительство Москвы, Министерство

цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. В рамках соглашений ЧР с обозначенными ведомствами в школах Республики постепенно появятся электронный журнал и электронные дневники. В первую очередь, данное новшество будет затрагивать старшие классы общеобразовательных организаций, а затем новация перейдет к средним и начальным классам. Впоследствии, в чеченских школах появится доступ к цифровому образовательному контенту в рамках федеральной системы «Моя школа».

Успешное формирование мотивации учения школьников требует обеспечения определенных педагогических условий, рациональной организации учебно-воспитательного процесса, при которой школьники выступали бы активными участниками познавательного процесса. Формирование мотивации учения школьников средствами информационно-коммуникативных технологий будет эффективным при следующих условиях: формирование у учащихся умения осознавать свои мотивы в учебной работе; органическое включение компьютерных технологий в структуру урока; умелое руководство учителем процесса формирования положительной мотивации средствами информационно-коммуникационных технологий; систематическое использование ИКТ на уроках в школе.

Необходимость соблюдения данного педагогического условия обусловлена тем, что эффективность обучения напрямую зависит от мотивов, которые побуждают ученика к активности и определяющих ее направленность. Мотивы учения проявляются в направленности школьника на овладение содержанием учебного предмета. Они тесно связаны с потребностью познания, интеллектуальным поиском и удовлетворением любознательности. Детей привлекает сам процесс обучения, в результате которого углубляются знания, развивается сообразительность и находчивость. Они получают удовольствие от появления интеллектуальных усилий во время выполнения учебных задач.

При формировании мотивов обучения необходима рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в которой дети смогли бы выступать в роли активных участников познавательного процесса. У школьников появится внутренняя потребность к получению знаний и положительное отношение к школе в том случае, если у них появится возможность занять активную позицию в учебно-познавательной деятельности. Второе условие – органичное включение информационно-коммуникационных технологий в структуру урока.

Мотивация учения как психологический феномен является чрезвычайно сложным образованием. Каждый учитель ставит себе целью дать ребенку глубокие и прочные знания, его главной задачей должно быть не просто изложение материала, но и привлечение учащихся к активному участию в разработке темы, которая изучается, через применение современных инновационных технологий.

Методической разработкой реализации обозначенной цифровой образовательной системы на территории ЧР в последующие годы будут заниматься профильные кафедры ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» [5], [6]. Предполагаемые методические разработки будут включать соответствующие руководства для педагогов старших классов образовательных учреждений, которые предварительно могут пройти обучающий курс повышения квалификации, позволяющей адаптировать новые информационные технологии в педагогической деятельности по каждому школьному предмету. Предполагается, что повышение квалификации может осуществляться как непосредственно, так и в дистанционном формате. В настоящее время два обозначенных вуза ЧР уже проводят предварительную методическую работу, которая впоследствии будет учитывать присутствие цифровизации в содержательной части учебной деятельности в общеобразовательных организациях.

Выводы. В заключении, необходимо обозначить ретроспективную и перспективную составляющие применения информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательных организациях. Многие специалисты в области педагогики утверждают, что интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс является полезной, значимой и необходимой для успешного обучения. Чтобы создать эффективный урок, отвечающий потребностям учащихся, современный учитель должен учитывать мотивацию учащегося к обучению и влияние информационно-коммуникативных технологий на качество образования. Грамотное включение современных информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения помогает сформировать у школьника положительное отношение к учебным предметам и развивать важные психические процессы в растущем организме.

Литература:

1. Богдановская, И.М. Роль личностных особенностей в формировании проблемного использования интернета у учащихся старших классов / И.М. Богдановская, Н.Н. Королева, А.Б. Углова, Ю.В. Петрова // ПНИО. – 2021. – №6 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lichnostnyh-osobennostey-v-formirovanii-problemnogo-ispolzovaniya-interneta-u-uchaschihsya-starshih-klassov> (дата обращения: 01.10.2023)
2. Жумабаева, Д.А. Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ / Д.А. Жумабаева // Проблемы педагогики. – 2021. – №3 (54). – С. 47-51
3. Исмаилова, Н.Н. Информационные технологии в управлении общеобразовательной школой / Н.Н. Исмаилова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №4. – С. 422-425
4. Морозова, С.В. Информационные технологии в дидактических играх на уроках информатики в младших классах / С.В. Морозова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – №1. – С. 73-80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-didakticheskikh-igrakh-na-urokah-informatiki-v-mladshih-klassah> (дата обращения: 14.09.2023)
5. Официальный портал Чеченского государственного педагогического университета // ЧГПУ. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 12.08.2023)
6. Официальный портал Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова // ЧГУ им. А.А. Кадырова. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lngh1nuzzb937316101> (дата обращения: 12.08.2023)
7. Пронина, Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной школе / Н.А. Пронина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – №3. – С. 17-21
8. Технологии «МЭШ» внедряют в школах и колледжах Чеченской Республики // Учительская газета. – URL: <https://ug.ru/tehnologii-mesh-vnedryat-v-shkolah-i-kolledzhah-chechenskoj-respubliki/> (дата обращения: 02.04.2023)
9. Штырбу, О.А. Критерии сформированности компетенций учащихся основной школы в сфере пользования информационно-коммуникационными технологиями / О.А. Штырбу // Скиф. 2022. – №4 (68). – С. 188-193

УДК 378

соискатель кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Джовтханова Хадижат Хусейновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);

диспетчер факультета математики и компьютерных технологий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У ПОЖИЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются характерные особенности людей старшего возраста и их степень готовности к обучению в сфере ИКТ. Раскрывается сущность ИКТ-компетенции и возможность обучения существующим ИКТ пожилого населения. Определяется роль преподавателя при обучении таких людей с учетом разделения образовательного процесса на уровни освоения ИКТ-компетенции. Акцентируется внимание на характерных особенностях роли преподавателя с учетом подготовки людей старшего возраста для применения ИКТ. На базе ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова предлагается формирование процесса обучения пожилого населения ИКТ-компетенции на фоне конструирования корректной позиции преподавателя в рамках обозначенного образовательного процесса.

Ключевые слова: ИКТ-компетенция, пожилое население, преподаватель, университет, малая группа, педагогический прием.

Annotation. The article examines the characteristic features of older people and their degree of readiness to study in the field of ICT. The essence of ICT competence and the possibility of teaching existing ICT to the elderly population is revealed. The role of the teacher in teaching such people is determined, taking into account the division of the educational process into levels of mastering ICT competence. Attention is focused on the characteristic features of the role of a teacher, taking into account the preparation of older people for the use of ICT. On the basis of the Kadyrov Chechen State University, it is proposed to form the process of teaching the elderly population of ICT competence against the background of constructing the correct position of the teacher within the framework of the designated educational process.

Key words: ICT competence, elderly population, teacher, university, small group, pedagogical reception.

Введение. Обучение людей старшего возраста в настоящее время представляет собой достаточно нестандартную задачу для образовательных организаций. Практика показывает, что во многом успешность обозначенного процесса зависит от личности преподавателя и применяемых им подходов. Стоит отметить, что не каждый преподаватель в действительности имеет профессиональную готовность обучать представителей пожилого населения для достижения ими компетенции в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

Под ИКТ-компетенцией понимаются знания и навыки в целях результативного взаимодействия с существующими информационными технологиями коммуникативной направленности.

Обучение пожилого населения ИКТ-компетенции в настоящих федеральных образовательных стандартах не предусмотрено, так как данные нормативные документы преимущественно направлены на уровни образования, а не возрастные особенности граждан Российской Федерации (РФ) [7].

Изложение основного материала статьи. Обучение пожилого населения относится к педагогике взрослых, которую изучают в качестве дополнительного компонента в целях повышения квалификации. Специфика обучения пожилых людей предусматривает возрастные и профессиональные особенности данной категории населения, которая обладает многими профессиональными навыками, отраслевыми знаниями и жизненным опытом. Преподавателю следует обратить внимание на наличие у пожилых людей совокупности компетенций, в частности, информативно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной. Отличием от молодежной среды выступает выраженное присутствие среди пожилого населения когнитивной компетенции, которая во многом сопряжена с периодом их активной трудовой деятельности.

Проблемой обучения людей старшего возраста занимается незначительное количество исследователей. В частности, педагоги Татаринов К.А. и Орлова Е.Г. считают, что интеллектуальный багаж людей старшего возраста существенно способствует их готовности продолжить обучение [8, С. 205]. Бордовский Г.А., Эргашев О.Н. и др. считают, что в отношении людей старшего возраста образовательными организациями должны быть разработаны единые обучающие комплексы [1, С. 174].

Григорьева С.И. и Егорова В.Н. рассматривают ИКТ-образование для людей третьего возраста как часть социально-культурной программы для них [3, С. 12].

В настоящее время в фазу пожилых граждан переходят те люди, активная трудовая деятельность которых приходится на конец 1980-х – 2010-е годы. Эти люди получили образование и профессиональные навыки в советский период времени, однако были вынуждены адаптировать имеющиеся профессиональные компетенции в рыночных условиях. Таким образом, преподаватели при обучении пожилых людей в настоящее время сталкиваются с симбиозом советского и российского типа мышления.

Некоторые навыки, к примеру, при взаимодействии с обучающими машинами современные пожилые люди приобрели в период обучения в советских вузах. В их представлении электронно-вычислительная машина осуществляет определенные расчеты и выполняет заданные действия, что во многом совпадает с искомым подходом к нынешним теоретическим знаниям относительно искусственного интеллекта. Многие представители пожилого населения воспринимают технические устройства исключительно как инструмент для выполнения определенных действий. Однако им бывает сложно использовать компьютер в качестве инструмента для активизации коммуникативной компетенции.

Существующие в настоящее время социальные сети и мессенджеры выступают в качестве наглядного примера, в рамках которого видно, что пожилые люди относятся к ИКТ достаточно настороженно. Многие представители пожилого населения не обладают функционалом современных ИКТ в полном объеме. Те пожилые люди, которые сумели освоить ИКТ, наглядно оптимизируют качество жизни и наращивают жизненные события и потенциальный круг общения.

Оптимизация качества жизни посредством ИКТ среди пожилых людей достигается преимущественно по причине их активной жизненной позиции. Однако современная действительность определяет важность участия рассматриваемых людей в цифровом пространстве. В частности, сегодня становится жизненной необходимостью умение пользоваться порталом Госуслуги, взаимодействовать с операторами многих электронных ресурсов посредством чатов, находится в состоянии коммуникации с органами власти через личные кабинеты. Обозначенный перечень не является исчерпывающим, однако достаточен для восприятия важности обучения пожилых людей ИКТ. Таким образом, в настоящее время усиливается роль

преподавателя для совершенствования искомой ИКТ-компетенции среди представителей пожилого населения.

Такой преподаватель должен обладать специальной профессиональной подготовкой, значительным опытом обучения людей разного возраста, а также необходимым инструментарием для обучения людей старшего возраста. Преподаватель должен понимать, что обучение представителей пожилого населения предполагает применение специальных педагогических приемов, которые позволяют использовать жизненный опыт рассматриваемых людей для разъяснения принципов взаимодействия с техническими устройствами и современными ИКТ [2, С. 328].

Спецификой обучения людей старшего возраста выступает обстоятельство, при котором не все традиционные средства обучения результативны в целях привития искомой ИКТ-компетенции. Возрастные особенности и жизненный опыт людей старшего возраста позволяют обучаться без применения классических учебников и учебных пособий [5, С. 89]. Однако данный аспект не означает, что для пожилых людей не может быть предусмотрен полноценный образовательный процесс с применением современных средств обучения.

Роль преподавателя состоит в том, что он выполняет функции тьютора и наставника. Преподаватель преимущественно координирует действия представителей пожилого населения и направляет траекторию обучения для достижения искомой ИКТ-компетенции. Подобная методика обучения не отменяет применение существующих педагогических технологий, к примеру, проблемное обучение или кейс-метод. В действительности направляющая роль преподавателей подразумевает более фундаментальное погружение посредством применения подобных педагогических технологий [4, С. 36].

Изначально преподавателю следует учитывать, что применение кейс-метода на занятиях с представителями пожилого населения должно осуществляться заметно чаще, так как жизненный опыт обучаемых служит источником поиска искомого решения, к примеру, при выстраивании коммуникаций в чате с сотрудником Социального фонда [6, С. 35]. От преподавателя во многом зависит результативность развития ИКТ-компетенции среди людей старшего возраста, которая обеспечивается преимущественно не содержанием образовательного процесса, а уместным комбинированием педагогических приемов.

В аспекте принципов обучения представителей пожилого населения лежат такие подходы как принцип связи процесса обучения с повседневной жизнью, а также принцип наглядности обучения и творческой активности. Обозначенные принципы предполагают понимание представителей пожилого населения алгоритмов действий в процессе применения ИКТ. Кроме того, данные принципы означают способность пожилых людей реализовать на практике полученные знания [10, С. 134].

В отличие от обучения молодежной аудитории образовательный процесс для людей старшего возраста не предусматривает воспитательный компонент. Соответственно, реализация принципов в связи с повседневной жизнью, наглядности и творческой активности должна строиться на иных образовательном и педагогическом фундаментах.

Принцип связи с повседневной жизнью предполагает изучение ИКТ, которые актуальны в настоящее время. Преподавателю не следует расширять образовательную программу в аспекте истории и других научных направлений смежного характера, как это предусматривается для обучения студентов в рамках бакалавриата или магистратуры.

Соблюдение принципа наглядности должно учитывать выраженную ассоциативную связь в мышлении представителя пожилого населения одного объекта с другим. Данный подход объясняется тем, что профессиональная подготовка в советский период обучения во многом была построена на зрительном способе восприятия информации. Принцип творческой активности означает, что преподаватель в ряде случаев должен выполнять пассивную функцию, если в рамках обучения необходимо привить обучающемуся старшего поколения навыки пользования ИКТ.

Ввиду того, что современные ИКТ могут существенно отличаться друг от друга и предполагают различный уровень подготовки, преподаватель при обучении представителей пожилого населения, должен исходить из поэтапности модулей обучения существующим ИКТ. Одни представители пожилого населения в силу своих потребностей могут освоить базовые ИКТ, которые достаточны для них при функционировании в повседневной жизни. Однако другие – по причине активной жизненной позиции и личных способностей в состоянии осваивать более узконаправленные ИКТ для различных целей.

Обозначенный подход предполагает, что преподаватель будет осуществлять постоянное прогнозирование потребностей участников группы, в которой обучаются люди старшего возраста. Прогнозирование строится на методах оценки имеющихся у людей старшего возраста потребностей, умений и способностей. Полученная информация в действительности служит источником для перераспределения преподавателем всех людей старшего возраста на небольшие группы в соответствии с учебной программой. Характерной особенностью упомянутой учебной программы является разделение уровней ИКТ-компетенции на начальный, средний и продвинутый. Таким образом, каждый представитель пожилого населения сможет обучаться в рамках соответствующего уровня ИКТ-компетенции.

Подобный подход будет способствовать формированию роли преподавателя в зависимости от выявленных потребностей, умений и способностей каждого участника группы обучения. Для малой группы начальной ИКТ-компетенции преподаватель выполняет роль наставника, так как он всесторонне участвует в процессе обучения людей старшего возраста, которые недостаточно осведомлены относительно принципов взаимодействия, с техническими устройствами существующих ИКТ.

Для участников малой группы среднего уровня ИКТ-компетенции преподаватель выполняет роль тьютора, в рамках которой он дает практические задания, проверяет их, консультирует и проводит обучающие мероприятия по определенным темам при необходимости. Обучение малой группы продвинутых ИКТ-компетенций определяет роль преподавателя как координатора обучающего процесса. Обозначенная роль координатора указывает на то, что участники малой группы обладают достаточными навыками для применения большинства ИКТ, и данные ИКТ выступают неотъемлемой частью их повседневной жизни. Соответственно, для совершенствования ИКТ-компетенции таким людям старшего возраста необходимы знания уточняющего характера и существенно больший доступ к функционалу существующих ИКТ.

Перераспределение представителей пожилого населения на три обозначенные группы позволяет оптимизировать процесс обучения, многие признаки которого можно отнести к программированному обучению. Преподаватель помогает достичь ИКТ-компетенции, но при этом его роль продолжает соответствовать действительному целевому назначению обучения рассматриваемых людей с различными исходными образовательными ресурсами.

Структурирование процесса обучения на малые группы позволяет систематизировать обучение, в рамках которого участники начального уровня ИКТ-компетенции после успешного освоения учебной программы могут при желании перейти впоследствии в группу средней ИКТ-компетенции. После освоения объема знаний и навыков для среднего уровня ИКТ-компетенции у представителя пожилого населения появляются ресурсы и готовность для освоения углубленных знаний в сфере ИКТ.

Во всех обозначенных формах обучения преподаватель понимает свое целевое назначение и реализует соответствующий педагогические приемы с учетом корректных для данной группы обучающихся педагогических технологий. В некотором смысле роль преподавателя в трех обозначенных группах может быть определена как сопровождающая. Уникальность сопровождающей роли при обучении ИКТ состоит в том, что преподаватель не ведет за

собой представителей пожилого населения и не следует за ними, а осваивает программу обучения вместе с ними на равных позициях.

Подобная позиция не всегда возможна для обучения людей иных возрастов. Однако для людей старшего возраста данная позиция реализуема за счет сформированной ими жизненной позиции. Они обладают жизненным опытом, профессиональными достижениями и психологической зрелостью, что в совокупности предполагает исключительно партнерские взаимные коммуникации.

Обозначенная характеристика в некоторых случаях представляет определенную сложность для преподавателя. Тем не менее, его позиция вне зависимости от собственного жизненного опыта и профессионального развития должна оставаться автономной ввиду того, что для образовательного процесса чрезвычайно необходимо условное разделение социальных ролей в образовательном процессе. Построение коммуникации с учетом разделения социальных ролей и построения партнерских отношений потенциально могут привести к уникальной системе, в рамках которой ИКТ-компетенция перестает быть целью, трансформируясь в образовательную задачу.

Рассматриваемая система обучения представителей пожилого населения может быть апробирована на факультете информационных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова) [9]. В рамках государственных программ, направленных на поддержку людей предпенсионного возраста университет может реализовать образовательное направление для участников данных программ с целью подготовки к последующей активной повседневной жизни.

Вторым направлением выступают профильные общественные организации, оказывающие поддержку пожилому населению. Преподаватели факультета информационных технологий имеют методические разработки для обучения людей старшего возраста, основанные на многолетних социологических и экономических исследованиях университета. В рамках обозначенных образовательных направлений предполагается разделение обучаемых людей старшего возраста на три малые группы в зависимости от степени подготовки и имеющихся навыков применения ИКТ.

Продолжительность обучения каждой малой группы в соответствии с уровнем ИКТ-компетенции варьируется от двух до четырех месяцев. По итогам обучения университет может выдавать сертификаты об окончании соответствующего модуля образовательной программы и успешном освоении объема знаний и навыков.

Система обучения представителей пожилого населения на базе ФГБОУ ВО ЧГУ им.А.А.Кадырова может стать пилотной и впоследствии масштабирована среди ведущих университетов других субъектов Российской Федерации (РФ). Обозначенное обучение способствует существенной информатизации общества Чеченской Республики, а в перспективе – других субъектов РФ.

Выводы. Таким образом, обучение представителей пожилого населения представляет собой отдельный пласт образовательного процесса. От преподавателя во многом зависит степень успешности освоения ими современных ИКТ, так как люди старшего возраста отличаются существенным профессиональным опытом и индивидуальными аспектами мировоззренческого характера. При обучении людей старшего возраста ИКТ-компетенции роль преподавателя трансформируется в наставническую, тьюторскую и координирующую. Корректное комбинирование педагогических приемов и технологий с учетом соблюдения поэтапности обучения позволит сохранить обозначенную роль преподавателя, которая не является доминирующей и нацелена на уважительное отношение к людям старшего возраста.

Литература:

1. Бордовский, Г.А. Образовательные технологии для государственной социальной поддержки пожилых людей: концептуальное обоснование / Г.А. Бордовский, О.Н. Эргашев, В.Н. Анисимов // Человек и образование. – 2021. – №. 2 (67). – С. 173-184
2. Глухов, В.В. Роль педагога в формировании современного образовательного пространства / В.В. Глухов, М.Н. Быкова // Педагогика, психология, общество: теория и практика. – 2019. – №4. – С. 327-330
3. Григорьева, С.И. Социально-культурная реабилитация пожилых людей в школе третьего возраста / С.И. Григорьева, В.Н. Егорова // Вестник науки. – 2021. – Т. 2. – №. 4 (37). – С. 5-14
4. Илалтдинова, Е.Ю. Роль педагога в цифровом мире образования / Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Нижегородское образование. – 2019. – №. 2. – С. 34-39
5. Калегина, Ю.В. Содействие образовательному-профессиональному рестарту пожилых людей в образовательном процессе университета / Ю.В. Калегина, Н.Н. Кузьмина // Pedagogical Journal. – 2020. – №12. – С. 88-96
6. Петухова, И.С. Пожилые люди в сетевом пространстве / И.С. Петухова, И.В. Щекина // International Journal of Open Information Technologies. – 2023. – Т. 10. – №. 11. – С. 35-40
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 22.11.2023)
8. Татаринов, К.А. Непрерывное обучение в период поздней взрослой жизни / К.А. Татаринов, Е.Г. Орлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 3 (36). – С. 204-207
9. Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова: сайт. – 2023. – URL: <https://www.chesu.ru/?ysclid=lp8zobvvhz346142491> (дата обращения: 22.11.2023)
10. Щанина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как адаптационный ресурс пожилых людей в условиях информатизации российского общества / Е.В. Щанина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2021. – №. 63. – С. 131-144

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Диких Элина Радиковна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена обсуждению чрезвычайно важного аспекта реализации профессиональной педагогической деятельности – ценностям, лежащим в ее основании. В содержании статьи рассматривается вопрос изменения профессиональных ценностей педагога в условиях перманентных трансформаций общества. Автором представлено обобщенное понимание термина «ценность». Рассмотрены аксиологические основы реализации профессиональной педагогической деятельности. Подробно рассматриваются две классификации профессиональных

ценностей. В соответствии с каждой из них приводятся примеры профессиональных ценностей. Далее представлены тенденции развития общества, которые с точки зрения автора серьезно влияют на процесс изменения профессиональной деятельности педагога. В соответствии с выделенными тенденциями рассматриваются изменения в каждой из классификаций профессиональных педагогических ценностей. Приведены примеры ценностей. Описаны новые ценные составляющие содержания профессиональной педагогической деятельности в соответствии с выявленными ценностями.

Ключевые слова: ценности, профессиональная педагогическая деятельность, система ценностей, трансформация, цифровизация, персонификация.

Annotation. The article is devoted to a discussion of an extremely important aspect of the implementation of professional pedagogical activity – the values that lie at its basis. The content of the article examines the issue of changing the professional values of a teacher in the context of permanent transformations of society. The author presents a generalized understanding of the term “value”. The axiological foundations for the implementation of professional pedagogical activities are considered. Two classifications of professional values are discussed in detail. In accordance with each of them, examples of professional values are given. The following presents trends in the development of society, which, from the author’s point of view, seriously influence the process of changing the professional activity of a teacher. In accordance with the identified trends, changes in each of the classifications of professional pedagogical values are considered. Examples of values are given. New valuable components of the content of professional pedagogical activity are described in accordance with the identified values.

Key words: values, professional pedagogical activity, value system, transformation, digitalization, personification.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» №073-03-2023-018/7 от 09.11.2023 г.)

Введение. Ценностная основа является фундаментом реализации любой профессиональной деятельности. В нашем исследовании мы озаботились вопросами изменения ценностей педагогической деятельности современного педагога. Ценности не могут существовать вне логической целостной системы. Эта логическая система ценностей определяется в результате их взаимодействия между собой. Система ценностей в общем понимании это фундамент любой социальной общности. Именно ценностная основа определяет стабильность и иерархичность функционирования, обуславливает нормы и принципы взаимодействия между субъектами системы, обеспечивает устойчивость и иерархичность внутри системы. Очевидно, что одни и те же ценности могут быть характерны группе людей, объединенных по какому-либо признаку: национальному, культурному, религиозному, профессиональному и т.д. Вопросы, связанные с изучением феномена профессиональных педагогических ценностей были рассмотрены в работах многих исследователей (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, Ю.Б. Дроботенко, А.В. Кирьякова) [5]. Каждый из них предлагает свой подход к структурированию системы педагогических ценностей. Обратимся в нашем исследовании к структуре ценностей некоторых из них, а затем предпримем попытку сформулировать, каким образом изменятся ценности под влиянием трансформационных изменений современного общества.

Изложение основного материала статьи. Иерархия ценностей в исследованиях отечественных педагогов [3] выделяется на основании масштаба их существования и имеет следующую структуру:

1. Социально-педагогические ценности (ценности, которые транслируются и принимаются обществом). Эта группа ценностей определяет ценностные основания и нормы педагогической профессии в обществе. Например, к этой группе ценностей можно отнести отношение к роли педагога в обществе, статус педагогической профессии в обществе, ценность качества воспитания и обучения будущих граждан государства.

2. Профессионально-групповые ценности (ценности, которые регламентируют профессиональную педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов). Эта группа ценностей определяет ценностные основания и нормы педагогической профессии в выделенных образовательных институтах (школа, лицей, колледж, вуз). Например, к этой группе ценностей можно отнести стабильность и социальные гарантии педагога, осуществление профессиональной деятельности в рамках принятых нормативных документов, осознанное отношение и включенность в вопросы развития образовательной политики государства и др.

3. Личностно-педагогические ценности (ценности, которые отражают мировоззренческие характеристики личности педагога). Эта группа ценностей определяет ценностные основания осуществления профессиональной педагогической деятельности педагогом. Например, к этой группе ценностей можно отнести гуманистическую направленность взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, ориентацию педагога на саморазвитие, готовность к творческому решению профессиональных задач и др. [4, С. 22].

Рассмотрим классификацию ценностей, в основу которой положен другой принцип – ориентиры профессиональной деятельности. Так, в классификации профессиональных педагогических ценностей В.А. Ядова [1] выделяются:

1. Ценности-идеалы (философские основы осуществления педагогической деятельности, идеальные представления о профессии педагога в современных реалиях мира и образования). Эта группа ценностей определяется такими ценностями как осознание важности профессиональной деятельности педагога в современных условиях, а также важности и значимости результатов его деятельности – качество образования (обучения и воспитания) детей как будущего государства.

2. Ценности-нормы (базовые установки осуществления педагогической деятельности, обязательства педагога перед самим собой, профессиональным сообществом) Эта группа ценностей может быть представлена активностью педагога в саморазвитии, гуманистическим отношением к людям, соблюдением прав учеников и своих собственных прав.

3. Ценности-цели (позиции, декларируемые в нормативных документах федерального, муниципального, школьного уровней). К этой группе ценностей могут быть отнесены реализация личностно-ориентированного обучения, обучение в логике системно-деятельностного подхода, единые подходы к содержанию конструирования воспитания, статус педагога.

4. Ценности-средства (установки, определяющие уровень профессионализма и качества профессиональной деятельности педагога). Эта группа ценностей может быть представлена активностью в осуществлении профессионального саморазвития, ориентированность на включенность в профессиональное сообщество, готовность к участию в проектах, ориентацию на получение образования, легкость в принятии решений, гибкость в решении проблем.

Опираясь на исследования А.В. Кирьяковой [2], отметим, что каждая историческая эпоха характеризуется специфическим набором и иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. Ценности проявляются в практике реальных социальных отношений; а также осмысливаются и формулируются членами общества как ценностные категории, нормы, цели, идеалы, которые, в свою очередь, через сознание и духовно-эмоциональное состояние людей и социальных общностей оказывают обратное воздействие на все сферы человеческой жизни. Очевидно, исходя из этого понимания жизненного цикла ценностей, структура и содержание

ценностей не может быть статичным на протяжении долгого периода времени. Ценностные иерархические системы формируются и изменяются одновременно с качественными изменениями общества.

Рассмотрим тенденции, которые обуславливают изменения в современном обществе, и одновременно с этим попытаемся описать те изменения, которые происходят с профессиональными ценностными ориентациями современных педагогов.

1. Запрос на быстрое решение задач в условиях нестабильного мира является с нашей точки зрения одной из главных особенностей и серьезным вызовом общества современному человеку. Сегодня горизонт планирования и прогнозирования становится все менее далеким: практически нет гарантий, которые бы однозначно могли определить ту социальную ситуацию, в которой будет находиться человек даже на недалекую перспективу. Рассмотрим, как дополняются ценностные основания профессиональной деятельности педагога в соответствии с выявленным трендом.

Социально-педагогические ценности дополняются осознанием новых ролей педагога: наставника, тренера, тьютора, блогера и т.д. Эти роли будут определяться той локальной задачей, которую педагог должен быть готов решать. Кроме этого, ценным становится готовность педагога к выполнению разных неожиданных задач. Оперативность и скорость их выполнения будет определять ценность сотрудника, а также демонстрировать уровень соответствия педагога современным требованиям.

Профессионально-групповые ценности будут представлены осознанием педагогом важности и значимости осуществления собственного непрерывного образования и повышения квалификации. Одновременно с этим, встает запрос перед системой образования: необходимость создания программ микроквалификации. Готовность к созданию таких программ, коротких и под конкретный профессиональный запрос, очевидно, будет конкурентным преимуществом перед коллегами.

Личностно-педагогические ценности в заданном контексте могут быть дополнены ценностью ориентации на активное освоение образовательного пространства и мотивированную готовность к решению возникающих задач, а также информированность и системное мышление в отношении поиска и определения ресурсов и механизмов решения конкретной задачи.

Обращаясь к трансформации содержания ценностей в классификации В.А. Ядова [1], рассмотрим, какими ценностями может быть она дополнена.

К ценностям-идеалам будет относиться осознание важности в быстром решении оперативных задач, а также принятие факта того, что конкурентоспособность педагога, в том числе, определяется готовностью к решению разных задач в условиях непрерывных изменений мира.

Ценности-нормы могут быть представлены осознанием и конструктивным подходом к принятию новых задач, осознанием новых собственных профессиональных ролей, принятием причинно-следственных связей, которые повлияли на изменения профессиональной педагогической деятельности.

Ценности-цели с нашей точки зрения определяются осмыслением важности и личностной мотивированной готовности активной включенности в решение задач, появление которых невозможно спрогнозировать. Качество и скорость решения этих задач будут также определять конкурентоспособность педагога.

Ценности-средства будут расширены ценностями, связанными с активностью и готовностью не только участвовать в краткосрочных курсах повышения квалификации или других формах (неформальных и информальных) образования педагога, но и способность выявить собственные профессиональные дефициты и составить программу по их восполнению. Именно эта готовность к быстрому анализу собственной деятельности, рефлексивные способности педагога являются очень ценными в условиях постоянной смены профессиональных задач и вызовов.

2. Цифровая трансформация общества не может не повлиять на изменения ценностных основ педагогической деятельности [4]. Цифровизация образования коренным образом меняет подходы и смыслы организации образовательного процесса, а значит – профессиональную педагогическую деятельность и ценностные основания этой деятельности.

Социально-педагогические ценности обуславливают новый взгляд на образование в условиях цифровых изменений: равный доступ к образовательным ресурсам, средам и инфраструктуре, возможность обучения с использованием цифровых технологий, ценность и преимущества онлайн обучения и обучения в гибридном формате.

Профессионально-групповые ценности представлены осознанием необходимости осуществления профессиональной деятельности педагога в новых условиях, изменении требований к профессиональной деятельности с учетом тренда цифровой трансформации образования, а также готовность к реализации новых ролей (тьютора, модератора, проводника) в цифровом образовательном пространстве.

Личностно-педагогические ценности определяют позитивное отношение к использованию цифровых инструментов в профессиональной деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию в направлении трансформации собственной деятельности с учетом требований цифровой трансформации.

Ценности-идеалы будут дополнены осознанием педагогом объективной необходимости реализации профессиональной деятельности в логике новых философских оснований цифровизации образования, коренные изменения, связанные с цифровой трансформацией образования и необратимых процессах, влияющих на профессиональную педагогическую деятельность.

Ценности-нормы представлены осознанием необратимости цифровых изменений и пониманием возможностей цифровых средств, механизмов и инструментов в достижении целей профессиональной педагогической деятельности.

Ценности-цели определяют готовность педагога реализовывать профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации образования, ориентацию в содержании государственных программ и проектов, связанных с этой трансформацией.

Ценности-средства будут включать способность педагога использовать цифровые образовательные ресурсы в собственной деятельности, способность к созданию современных интерактивных образовательных ресурсов, способность к экспертному оцениванию, отбору и использованию уже ранее созданных цифровых образовательных ресурсов в собственной профессиональной деятельности.

3. Запрос на учет индивидуальных особенностей и потребностей в любых социальных процессах является серьезным вызовом образованию. Кроме этого, становится практически невозможным достигнуть высокого уровня качества образования, не принимая во внимание личностные особенности и потребности человека.

Социально-педагогические ценности в описанных условиях будут дополнены ценностями осмысления и принятия новых персонифицированных подходов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в обществе, принятию чрезвычайной важности и сложности этой деятельности, а также развитие доверия к профессиональной деятельности педагога, выстроенной на гуманистических основаниях и идеях.

Профессионально-групповые ценности с высокой долей вероятности станут обогащены ценностями, связанными с осознанием важности процессов персонификации образования: образовательного процесса, образовательной и воспитательной среды, готовность к созданию условия для осуществления персонификации образования.

Личностно-педагогические ценности, очевидно, дополняются ценностями, связанными с осознанием и принятием педагогом важности и значимости идеи принятия особенностей и потребностей обучаемых в образовательном процессе, а также развитием идей гуманистического подхода в организации образовательного процесса (не просто учитываем особенности и потребности обучаемого, но и создаем максимально продуктивные условия для достижения качественного образовательного результата, показатель достижения качества образования обучаемым в этом смысле является ключевым).

Ценности-идеалы в описанных условиях будут дополнены ценностями, связанными с безусловным принятием личности ребенка и собственных возможностей в решении любых проблем, связанных с необходимостью учета потребностей обучаемого в образовательном процессе.

Ценности-нормы в рамках развития обозначенной траектория развития общества, очевидно, будут соотноситься с принятием педагогом базовой установки на гуманистический характер педагогической деятельности и безусловное принятие потребностей и особенностей обучающегося с одной стороны, а с другой – объективную необходимость изменения своей профессиональной деятельности с позиций ее развития в русле персонификации образования. Важность и значимость идей персонификации образования, а также осознание принципов этих процессов, в этой группе ценностей должны стать ведущими, так как именно эти ценности являются базовыми в достижении высокого качества образования.

Ценности-цели определяют осознание ценности нелинейных (персонифицированных) образовательных траекторий для достижения цели обучения всех категорий обучающихся, ценности профессионального кругозора для расширения возможностей использования образовательных ресурсов, площадок, образовательных и информационных технологий для достижения качественного образовательного результата.

Ценности-средства будут включать активность и гибкость в выборе методов, средств, стратегий и сценариев обучения, готовность к осуществлению самообразования по вопросам осуществления персонификации образовательного процесса, использование возможностей гибридного обучения для достижения качества обучения.

Выводы. Таким образом, можем сделать вывод о том, что аксиологические основы педагогической деятельности по-прежнему остаются фундаментальной основой, определяющей не только содержание этой деятельности, но и ее результаты. Безусловно, с течением времени меняются социальные условия, в которых педагогическая деятельность реализуется. В связи с этими изменениями трансформируются и ценности, лежащие в основе профессиональной педагогической деятельности. В нашем исследовании мы пришли к выводу о серьезном влиянии на педагогическую профессию таких тенденций развития общества, как запрос на быстрое решение задач в условиях нестабильного мира, цифровая трансформация общества и запрос на учет индивидуальных особенностей и потребностей личности в любых социально-обусловленных процессах. Эти изменения можно рассматривать как новые контексты, в которых протекает профессиональная деятельность педагога, и именно они влияют на изменения ценностных основ этой деятельности.

Литература:

1. Дроботенко, Ю.Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Дроботенко Юлия Борисовна. – Омск, 2017. – 519 с.
2. Кирьякова, А.В. Теория ценностей – методологический базис аксиологии образования / А.В. Кирьякова // Электронное научное издание «Аксиология и инноватика образования»: [сайт], 2010. – № 1. – URL: <http://www.orenport.ru/axiology/docs/3/3.pdf> (дата обращения: 4.09.2023)
3. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2008. – 576 с.
4. Суйкова, О.А. Как влияет трансформация ценностных основ общества на изменение профессиональных ценностей педагога / О.А. Суйкова // От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Миасс, Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2022. – С. 425-429
5. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: Монография / [С.Г. Алексеев и др.]; под ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – 400 с.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Днепрова Ольга Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск);
кандидат педагогических наук, доцент Слесаренко Наталья Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития высшего педагогического образования на современном этапе с учетом запросов общества и государства к системе подготовки педагогических кадров и к качеству этой подготовки. С целью повышения качества педагогического образования был разработан механизм обеспечения единства образовательного пространства будущих педагогов – проект «Ядро высшего педагогического образования». Цель проекта заключается в обеспечении единых подходов к содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям её реализации в любом вузе страны. Методологическими основами данного проекта являются: укрепление единого образовательного пространства подготовки педагогов; актуализация задач воспитания и развития личности в учебной и во внеучебной деятельности. При этом предполагается усиление профессиональной направленности и деятельностного характера подготовки. Для успешной реализации проекта необходима ориентация научных исследований на актуальные задачи развития общего образования. В статье описывается опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс педагогического университета. Предложены основные мероприятия по корректировке учебных планов, содержания учебных дисциплин и программ практик.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, экосистема университета, образовательный процесс, проектная деятельность.

Annotation. The article is devoted to the problem of the development of higher pedagogical education at the present stage, taking into account the demands of society and the state for the system of teacher training and the quality of this training. In order to improve the quality of pedagogical education, a mechanism was developed to ensure the unity of the educational space of future teachers - the project "Core of Higher Pedagogical Education". The aim of the project is to provide unified approaches to the content of practical, methodological and subject-specific teacher training and the conditions for its implementation in any university in the country. The methodological foundations of this project are: strengthening the unified educational space for teacher training; actualization of the tasks of personal education and development in educational and extracurricular activities. At the same time, it is assumed to strengthen the professional orientation and the activity nature of training. For the successful implementation of the project, it is necessary to focus scientific research on the actual tasks of the development of general education. The article describes the experience of implementing project activities in the educational process of a pedagogical university. The main measures for the adjustment of curricula, the content of academic disciplines and practice programs are proposed.

Key words: higher pedagogical education, university ecosystem, educational process, project activity.

Введение. В настоящее время высшее педагогическое образование ориентировано на обеспечение единых подходов к содержанию предметной, методической и практической подготовки педагога и условиям её реализации в любом вузе страны, и следовательно, на формирование единых профессиональных компетенций.

Осуществление образовательной деятельности вуза в рамках проекта «Ядро высшего педагогического образования» требует от педагогического университета разработки и внедрения новых подходов к формированию образовательных программ высшего образования, основанных на адаптивной модели опережающей подготовки педагогических кадров с учетом формирования гибких компетенций и выстраивания персонализированных образовательных маршрутов. Благовещенский государственный педагогический университет является победителем программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030». В рамках программы были определены стратегические цели университета, ориентированные на преобразование образовательной, научно-исследовательской, молодежной и других сфер деятельности университета.

Исходя из указанных вызовов, целью исследования является: описание модели новой экосистемы педагогического университета, направленной на повышение качества подготовки выпускников по образовательным программам ВО через комплексное внедрение проектной деятельности в условиях действующих ФГОС ВО.

Изложение основного материала статьи. Школа является заказчиком и партнером педагогического образования. Ясно, что его содержание должно соответствовать ФГОС общего образования, программам школьных предметов, быть ориентированным на новые учебники и современные образовательные ресурсы [2].

Основным документом, регламентирующим деятельность образовательных учреждений, является Федеральный государственный образовательный стандарт. В нем определены предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы, а также условия ее реализации.

Основная образовательная программа, в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать создание условий для разработки и подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся, для участия обучающихся в различных формах исследовательской и проектной деятельности, а также обеспечить практическую направленность проводимых исследований.

Программа должна содержать описание целей и задач, особенностей, основных направлений, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы обучающимся должны быть созданы условия для выполнения индивидуального проекта в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таким образом, необходимы значительные изменения в подготовке современного педагога, формируя у них «основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [4].

Согласно методическим рекомендациям, сформулированным в проекте «Ядро высшего педагогического образования», в структуре подготовки будущего педагога выделяется модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, который нацелен на формирование исследовательских и проектных навыков, требуемых для написания курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ, а также работ аналитического и прикладного характера [3]. Предполагается, что при изучении дисциплин модуля студенты не только овладеют навыками осуществления проектно-исследовательской деятельности, но и научатся организовывать ее в образовательных учреждениях.

В методических рекомендациях по разработке структуры и содержания педагогического образования определены объем, формы отчетности и место проведения дисциплин и практик по данному модулю (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Наименование дисциплины	Количество зачетных единиц
Методы исследовательской и проектной деятельности	3
Методы математической обработки данных	3

Рекомендуемый минимальный объем практик по модулю

Наименование модуля	Зачетные единицы		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Минимальное количество
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	9	0	9

По нашему мнению, распределение дисциплин и практик согласно методическим рекомендациям, сформулированным в проекте «Ядро высшего педагогического образования», представленное в таблице 3, не в полной мере способствует эффективной организации проектной деятельности в педагогическом вузе. Дисциплины основных образовательных программ, предполагающие формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, должны быть предусмотрены в каждом семестре. Непрерывное включение студентов в проектную деятельность позволит им накопить опыт, сформировать компетенции и культуру проектной работы [1].

Таблица 3

Примерный учебный план модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

Наименование	Форма контроля с номером семестра		Номера семестров для изучения
	Зачет	Зачет с оценкой	
Методы исследовательской и проектной деятельности	4/5		4/5
Методы математической обработки данных	6		6
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4/6	4/6
Производственная практика, научно-исследовательская работа		8, 10	8, 10

С целью формирования компетенций, необходимых для развития проектного мышления, считаем необходимым включить в учебный план такие дисциплины и практики, которые позволят студентам:

- получить навыки проведения научно-исследовательской работы, организации совместной деятельности и управления совместной деятельностью, опыт взаимодействия в проектных командах и управления ими;
- получить знания о типологии и классификации проектов, этапах проектирования, способах представления результатов (продуктов) проектной и исследовательской деятельности;
- овладеть умениями проводить самоанализ, диагностику собственных компетенций;
- получить знания о принципах организации, сущности и функциях, особенностях, достоинствах и преимуществах проектно-исследовательской деятельности в школе.

Для решения данной задачи предлагаем включить в учебный план дисциплины «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Проектный практикум», а также в качестве учебных практик – технологическую практику (проектную) и практику по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, в качестве производственной практики - научно-исследовательскую работу (преддипломную практику) (таблица 4). Главная идея заключается в том, чтобы обучение научно-исследовательской и проектной деятельности было непрерывным, начиная со 2 курса.

Таблица 4

Распределение дисциплин по семестрам, с указанием объема

	1 семестр	2 семестр
1 курс		
2 курс		Основы научно-исследовательской и проектной деятельности – 2 з.е.
3 курс	Проектный практикум – 2 з.е.	Технологическая практика (проектная) – 3 з.е. Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы – 3 з.е.
4 курс	Проектный практикум – 2 з.е.	Технологическая практика (проектная) – 3 з.е.
5 курс		Научно-исследовательская работа (преддипломная) – 6 з.е.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» (4 семестр) направлена на получение первичных знаний об организации, проведении, представлении результатов научного исследования; способствует

формированию и развитию компетенций в области организации проектной деятельности; дает представление об организации и осуществлении проектно-исследовательской деятельности в школе.

Дисциплина «Проектный практикум» (5, 7 семестры) направлена на формирование у студентов компетенций, позволяющим им овладеть навыками использования специфических практических методов при разработке и реализации различных типов проектов.

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр) направлена на развитие у студентов способности к поиску, объективной оценке научной информации, самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения решать профессиональные задачи на основе научных знаний, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск в инновационных условиях.

Программой практики предусмотрены следующие виды работ:

1. Написание и подготовка к публикации научной статьи.
2. Подготовка выступления и презентации для участия в студенческих научно-практических конференциях.
3. Сбор и интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.
4. Математическая обработка результатов эксперимента.
5. Подбор тем проектов, обоснование их актуальности.
6. Разработка и защита проекта.

Технологическая практика (проектная) (6, 8 семестры) позволит сформировать у студентов общее представление о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности при выполнении проектов; систематизировать, закрепить, развить и практически применить знания, умения и навыки профессиональной деятельности в области разработки и руководства проектами и управления инновациями. В 8 семестре предполагается проведение практики на базе образовательных учреждений с целью обеспечения деятельности по написанию и защите индивидуальных проектов школьниками.

Научно-исследовательская работа (преддипломная) (10 семестр), в процессе которой студенты проводят теоретическое и эмпирическое исследование по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представляют анализ полученных результатов, позволяет окончательно сформировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Организованная подобным образом проектная деятельность в процессе реализации основных образовательных программ подготовки будущих педагогов позволит:

- повысить мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс;
- вовлечь студентов в инновационную деятельность и как следствие сформировать у них проектные компетенции;
- выявить талантливых студентов, способных реализовать себя в проектах различных уровней;
- приобрести обучающимися знания, умения и опыт организации научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях;
- привлечь работодателей и представителей реального сектора экономики к реализации образовательного процесса;
- сформировать культуру проектной деятельности.

Все вышесказанное обеспечит формирование у студентов комплекса универсальных и профессиональных компетенций, и, как следствие, будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров.

Выводы. Для достижения стратегической цели развития университета необходима трансформация образовательной политики, ориентированная на повышение уровня практико-ориентированности образовательных программ, персонализированность и вариативность учебных модулей для удовлетворения образовательных запросов обучающихся. Это возможно на основе изменения форм и содержания образования, исходя из потребностей региона и реального сектора экономики, с включением в учебные планы проектной деятельности (с привлечением работодателей к разработке реальных инновационных проектов в смешанных проектных командах).

Основными мероприятиями по внедрению проектной деятельности в учебные планы является:

- изменение компонентов образовательной программы по направлениям и профилям подготовки;
- изменение формата и технологий проведения учебных занятий;
- формирование партнерской сети, вовлечение в образовательный процесс всех возможных стейкхолдеров;
- подготовка и сопровождение деятельности преподавателей, реализующих проектную деятельность.

Внедрение предлагаемой модели новой экосистемы педагогического университета в образовательный процесс позволит сориентировать его на результат как образовательный продукт в условиях создания деятельностной среды.

Таким образом, предлагаемая трансформация образовательного процесса, не противоречащая идее единого подхода к содержанию предметной, методической и практической подготовки педагога («Ядро высшего педагогического образования»), сделает возможным реализацию различных образовательных, научно-исследовательских, социокультурных, международных культурно-образовательных проектов, позволяющих объединить образовательные организации области и региона в единый педагогический кластер. Что, в свою очередь, сделает педагогический вуз центром педагогического образования региона.

Литература:

1. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом». – URL: <https://new.tstu.tver.ru/documents/a40r6f8io6.PDF> (дата обращения: 10.04.2023)

2. Муштавинская, И.В. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования / И.В. Муштавинская, М.Б. Сизова. – URL: https://rncnftgorck.ru/wp-content/uploads/2020/08/metod.-rekomentaczii_ind.-proekt-soo_2019.pdf (дата обращения: 10.04.2023)

3. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 "О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования))". – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 10.04.2023)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa> (дата обращения: 10.04.2023)

УДК 159.9:796(045)

кандидат педагогических наук, доцент Дугина Валентина Васильевна

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск);

кандидат биологических наук, доцент Якимова Елена Алексеевна

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск);

кандидат педагогических наук, доцент Романов Виталий Петрович

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ПРОЯВЛЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследовательской работы, направленной на изучение особенности влияния занятий футболом на проявление самоконтроля в общении старшеклассников. Основная задача педагогического эксперимента состояла в оценке эффективности разработанной методики формирования эффективного общения в юношеском спортивном коллективе. Мы предположили, что если реализуется управление развитием самоконтроля в учебно-воспитательном процессе и используется комплекс физических упражнений, развивающий психомоторные качества, как особенности психофизической саморегуляции в общении, то занятия футболом будут эффективными для проявления самоконтроля в общении старших подростков. В процессе проведенного исследования выявлено, что физические упражнения, применяемые в процессе игры в футбол, влияют на проявление самоконтроля в общении подростков. При этом проявление взаимопомощи в процессе выполнения физических упражнений, используемых в футболе, является одним из ключевых показателей проявления самоконтроля в общении детей старшего школьного возраста. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы учителями физической культуры и тренерами спортивных секций в процессе психологической подготовки занимающихся к участию в соревнованиях по футболу различного уровня.

Ключевые слова: футбол, физические упражнения, самоконтроль, общение, старшеклассники, подростки, физическая культура, спорт, учебно-тренировочный процесс, командные действия, соревнования.

Annotation. The article presents the results of a research work aimed at studying the peculiarities of the influence of football on the manifestation of self-control in high school communication. The main task of the pedagogical experiment was to evaluate the effectiveness of the developed methodology for the formation of effective communication in a youth sports team. We assumed that if the management of the development of self-control is implemented in the educational process and a set of physical exercises is used that develops psychomotor qualities as features of psychophysical self-regulation in communication, then football classes will be effective for the manifestation of self-control in the communication of older adolescents. In the course of the study, it was revealed that physical exercises used in the process of playing football affect the manifestation of self-control in communication among adolescents. At the same time, the manifestation of mutual assistance in the process of performing physical exercises used in football is one of the key indicators of self-control in the communication of high school children. The results obtained in the course of the study can be used by physical education teachers and coaches of sports sections in the process of psychological preparation of students for participation in football competitions of various levels.

Key words: football, physical exercises, self-control, communication, high school students, teenagers, physical culture, sports, educational and training process, team actions, competitions.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Влияние занятий в спортивной секции на формирование личности в подростковом возрасте» (проект № 126/2023 от 17.07.2023)

Введение. Занятия футболом имеют широкие возможности для развития навыков мышления, способности анализировать происходящее и строить игру, поэтому футбол играет важную роль в формировании коммуникативных качеств, развитии навыков взаимодействия занимающихся. От этого игровое взаимодействие для учащихся, особенно для подростков, становится более привлекательным и интересным.

У детей в возрасте 4-5 лет существует потребность в общении с другими детьми, которую не могут заменить родители. Потребность в общении значительно возрастает в 13-14 лет. Подростки и молодые люди меняют ориентацию со взрослых на сверстников, которые более или менее равны им. Эта смена ориентации может происходить медленно и постепенно или внезапно и быстро, но такая смена ориентации необходима.

Подростковый возраст является наиболее чувствительным периодом формирования ценностных ориентаций. Именно они являются основой для дальнейшего определения жизненной позиции и мягкой адаптации подростков в социумах при усвоении ими общепризнанных норм поведения, различных способов деятельности, включая общение [5, С. 112].

Ведущую роль в подростковом возрасте играет общение со сверстниками. Способность старшеклассника в будущем выстраивать глубокие и доверительные отношения с друзьями, семьей, рабочим. Психологические науки коллективом складываются именно в процессе общения с одноклассниками, которое должно быть построено на взаимной всесторонней симпатии и групповой сплоченности. Групповая сплоченность ученического коллектива определяет не только ценностно-ориентационное единство – показатель совпадения интересов и позиций членов группы относительно деятельности, и отношение членов группы друг к другу, но и эффективность учебной деятельности [2].

Изложение основного материала статьи. В отечественной психолого-педагогической литературе тема межличностных отношений молодежи изучена достаточно глубоко, выявлены особенности межличностных отношений детей этого возраста. Таким образом, можно решить широкий круг педагогических проблем, например, проблемы формирования межличностных отношений учащихся на уроках физической культуры и в различных видах спортивной деятельности [3, С. 104].

Психология спорта является важным инструментом для успешной реализации целей спортсмена. Она базируется на знаниях из самых различных областей психологической науки, изучает проблемы психических состояний спортсмена на основе его индивидуальных личностных качеств [1, С. 15].

Высокий уровень коммуникативных навыков позволяет людям эффективно взаимодействовать с другими людьми в самых разных сферах деятельности. Общение является неотъемлемой частью любого учебного, аудиторного или тренировочного процесса, а формирование коммуникативных навыков учащихся может повысить как эффективность образовательного процесса, так и успешность обучения [4, С. 105].

В настоящее время очевидна необходимость обучения общению в групповой, в том числе и игровой, деятельности. Игры служат для участников средством воссоздания реальной практической деятельности людей, создавая условия для подлинного общения. Любые спортивные игры могут способствовать формированию не только необходимых учебных навыков и приемов, но также и коммуникативных навыков и физических качеств. Благодаря этим играм учащиеся, особенно подростки, становятся более привлекательными и интересными.

Педагогический эксперимент был организован в секции по футболу на базе МОУ «Лицей № 26» г. Саранск с сентября 2022 года по май 2023 года. В эксперименте принимали участие юноши 14-16 лет, двух учебно-тренировочных групп (экспериментальной и контрольной) по 11 человек в каждой. В качестве экспериментальной группы выступали ученики, входящие в состав футбольной команды МОУ «Лицей № 26». Контрольная группа занималась по программе МОУ «Лицей № 26», и экспериментальная группа также занималась по программе МОУ «Лицей № 26», но с внедрением авторского комплекса упражнений, направленных на развитие коммуникативных качеств. Занятия проводились 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Исследование было организовано в 3 этапа. Основной этап педагогического эксперимента был разделен на 16 мезоциклов по одной неделе каждый. Всего было проведено 32 учебных занятия.

В первые восемь мезоциклов, в начале каждого цикла, мы применяли упражнения на развитие сплоченности школьной команды. На завершающей стадии цикла мы применяли упражнения на развитие общей физической подготовки с акцентом на координацию движений, развитие ритма и совершенствование техники ведения мяча и технике финтов, развитие взаимодействия с партнерами. В следующие восемь мезоциклов мы применяли комплексы упражнений для развития взаимоотношения между игроками. На завершающей стадии мы выполняли следующие упражнения: совершенствование ритма и координации движений, техники бега, совершенствование техники удара по мячу.

Для определения коллективных и индивидуальных качеств в начале и в конце исследования были проведено тестирование с использованием тестов «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру) и «Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов» (В.В. Бойко).

Данный комплекс тестов применялся в подготовительной и заключительной части учебного процесса. Тренировка заканчивалась упражнениями на восстановление дыхания и расслабление мышц.

Подготовительная часть тренировочного занятия составляла 15-25% от общей продолжительности всего занятия. Основная часть тренировки длилась 60% от общего времени тренировки. Она включала в себя тренировочные, укрепляющие и совершенствующие технические упражнения, и учебные игры. Завершалась основная часть специальной физической подготовкой. Заключительная часть тренировки длилась от 15 до 25% времени. Заключительная часть включала упражнения на расслабление и повышение эластичности мышц, сухожилий, связок и суставных сумок. При этом использовались вербальные (инструкции, команды и пояснения) и визуальные (показ отдельных упражнений и их элементов) методы. Завершилась тренировка обсуждением.

Все испытуемые футболисты из команды приняли участие в обсуждении и высказали свое мнение об эпизодах матча и поведении отдельных игроков. Тренер стимулировал дискуссию, когда были не совсем понятные вопросы, и беседа заходила в тупик. Он также стимулировал формирование эмоционального компонента игровых ситуаций, которая происходила в ходе групповых обсуждений. Таким образом, члены команды объединялись в пары с другими членами команды. В этом случае наблюдались слабые взаимоотношения в общении [3, С. 198].

Целью использования представленной нами методики в экспериментальной группе стало создание условий, способствующих развитию навыков эффективной групповой сплоченности. Особенностью данной методики является формирование благополучного, прежде всего, социального и психологического климата в группе через общение. Выполнялись упражнения для развития коммуникативных качеств: «Рукопожатие», «Паровоз», «Рисунок на спине», упражнения в группах с мячами, «Проводник», «Опора», «Маятник», упражнения на координацию движений. Кроме того, использовалась тренировка вдвоем, тренировка втроем, направленные на развитие взаимоотношений между игроками.

Во время исследования нами было проведено тридцать два тренировочных занятия. Были выявлены в категории общения в доли ориентации на спортивную деятельность в баскетболе, волейболе и футболе – 70,3%. В категории стимулирования 15,3%, доля общения спортивной деятельности в оценочно-экспрессивной (положительной) категории составила 3,1%, и в последней оценочно-экспрессивной (отрицательной) категории эти цифры составили 11,3% доли спортивной деятельности. В футболе наблюдалась высокая доля жестовой коммуникации, например, во время быстрых прорывов. В обороне имела место исключительно вербальная коммуникация. Игроки смотрят за действиями друг друга, исключая наблюдение за мячом. Слова, жестикуляция партнеров показывают на его желание участвовать в игре.

По данным опроса испытуемых, предпочтения в выборе форм общения в деятельностном процессе в значительной степени зависят от личностных и психологических особенностей, возраста и пола конкретных игроков. Коллективная коммуникативная успешность спортивных команд зависит от коллективного решения, когда в определенный момент отсутствует консультация главного тренера.

Анализ уровня коммуникативного контроля испытуемых контрольной группы показал следующие результаты. Низкий уровень коммуникативного контроля – 45,5% (поведение подростков стабильно, и они не нуждаются в изменении ситуации), 36,4% – средний уровень (игроки честны, но не сдержаны, и учитывают выражение эмоций в своем поведении с окружающими). У 18,1% (2 респондента) коммуникативный контроль высокий, при этом игроки легко входят в любую роль и гибко реагируют на нее.

После завершения эксперимента тест был проведен повторно. Для сравнения были представлены результаты первоначального тестирования. В контрольной группе существенных изменений не наблюдалось. Количество занимающихся с высоким и средним уровнем коммуникативного контроля увеличилось, а количество испытуемых с низким коммуникативным контролем уменьшилось.

Был проанализирован уровень коммуникативного контроля испытуемых экспериментальной группы. До начала эксперимента у занимающихся низкий уровень коммуникативного контроля составил 54,5%. При этом поведение игроков было стабильным и не нуждалось в изменении в зависимости от ситуации. 27,3% испытуемых имели средний уровень коммуникативного контроля. Здесь игроки проявляли искренность, считались в своем поведении с окружающими людьми, но не контролировали выражение своих эмоций. У 18,2% (два респондента) был обнаружен высокий коммуникативный контроль. Игроки легко входили в любую роль, гибко реагировали на изменение ситуации, хорошо чувствовали и могли предвидеть впечатление, которое производят на окружающих.

В конце эксперимента было проведено повторное тестирование и сделан сравнительный анализ результатов.

У членов экспериментальной группы произошли значительные изменения уровня коммуникативного контроля. На 27,3% увеличилось количество аттестуемых респондентов с высоким коммуникативным контролем. На 18,2% увеличилось количество респондентов со средним коммуникативным контролем. Количество респондентов с низким коммуникативным

контролем уменьшилось на 45,5%, что является хорошим результатом при применении разработанного комплекса упражнений.

В экспериментальной группе результат в тесте «Оценка самоконтроля в общении» уровень высокого коммуникативного контроля увеличился на 18,2%, в контрольной группе всего на – 9,2%. Показатель уровня среднего коммуникативного контроля в экспериментальной группе увеличился на 18,2%, в контрольной группе повысился на 9,1%. Уровень низкого коммуникативного контроля в экспериментальной группе увеличился на 45,5%, в контрольной группе – на 18,2%.

Результаты первоначального и итогового тестирования контрольной группы в тесте «Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов» произошли на уровне 3 – где у испытуемых имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении и на уровне 5 – где эмоции явно мешали устанавливать контакты с людьми.

В тесте «Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов» в эмоциональной сфере участников экспериментальной группы улучшились по всем 5 уровням эмоциональной эффективности в общении.

Количественная характеристика, отражающая второй уровень эмоциональной эффективности общения, увеличилась на 27%, и кардинально изменилась доля членов группы, находящихся на первом и пятом уровнях, а после эксперимента доля данной характеристики стала равна нулю.

Выводы. На основе анализа полученных результатов можно проследить этапы, через которые проходят команды в процессе формирования коллектива на основе эффективной коммуникации. Этими этапами являются: появление актива и выявление лидеров; формирование общего мнения по наиболее важным вопросам в ходе групповых дискуссий; на последнем этапе игроки повышают требования к себе (это можно определить по результатам теста «Оценка самоконтроля в общении»). Таким образом, группа становится инструментом личностного развития и воспитания ее членов на основе правильно организованного общения.

Литература:

1. Анисимова, Е.М. Психология как важнейшая составляющая спорта / Е.М. Анисимова // Физическая культура и спорт: Актуальные проблемы и пути оптимизации: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 11-16

2. Варданян, Ю.В. Современные проблемы исследования групповой сплоченности старшеклассников / Ю.В. Варданян, Т.В. Обухова // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы XXIV международной научно-практической конференции, 7-8 декабря 2020 г., northcharleston, usa [электронный ресурс]. – URL: <http://dev.science-publish.ru/maket>.

3. Дугина, В.В. Особенности проявления агрессивности в различных видах спорта / В.В. Дугина, Е.А. Якимова, С.В. Тарасова, Т.С. Юфкина // Глобальный научный потенциал. – 2022. – №12 (141). – С. 104-113

4. Федотова, Г.Г. Факультет физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева как центр подготовки педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта / Г.Г. Федотова, Е.А. Якимова, В.В. Акамов и др. // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13 – № 1 (49). – С. 105-116

5. Якунчев, М.А. Модель формирования ценностных ориентаций подростков средствами культурно-образовательного проекта / М. А. Якунчев, Е.В. Поляков // Гуманитарные науки и образования. – 2020. – Том 11. – № 3. – С. 112-118

Педагогика

УДК 378.2

адъюнкт 3 курса Егорова Елена Григорьевна

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Москва)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются современные педагогические подходы в профессиональной ориентационной деятельности, в условиях эволюционирующего мира разнообразия профессий и рынка труда, направленных на педагогическое сопровождение старшеклассника, в том числе и при поступлении в образовательные организации МВД России. Автором проводится классификация форм, методов, а также средств педагогических подходов, определяя комплекс мер, позволяющих активизировать познавательную деятельность старшеклассника, скорректировать и сформировать ценностные установки в выборе будущей специальности, тем самым повысить эффективность образовательного процесса, исключая негативные факторы не только для самого подростка, но и для государства в целом.

Ключевые слова: педагогические подходы, профориентационная работа, аксиологический подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, ценностная установка.

Annotation. This article examines modern pedagogical approaches in professional orientation activities, in the conditions of the evolving world of a variety of professions and the labor market, aimed at pedagogical support of a high school student, including admission to educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author classifies the forms, methods, and means of pedagogical approaches, defining a set of measures to activate the cognitive activity of a high school student, adjust and form value attitudes in choosing a future specialty, thereby increasing the effectiveness of the educational process, excluding negative factors not only for the teenager himself, but also for the state as a whole.

Key words: pedagogical approaches, career guidance, axiological approach, personality-oriented approach, activity approach, professional self-determination, pedagogical support, value setting.

Введение. В настоящее время остается актуальной высокая потребность правоохранительных органов в квалифицированных сотрудниках, в частности инициативных, целеустремленных, интеллектуальных, коммуникативных, выносливых, физически развитых, с наличием личностно-деловых качеств, умений и навыков, имеющих ставить перед собой задачи, находя быстрые и одновременно грамотные пути решения.

Следует отметить, что по данным опроса сервиса по поиску работы Superjob 13% россиян своей главной карьерной ошибкой назвали неправильный выбор профессии.

Исключением не является и МВД России, приведенная статистика показывает нам, что с 5 946 сотрудниками расторгнуты контракты, по их инициативе, из 25 412 прибывших выпускников из образовательных организаций (далее - ОО) МВД России.

Исходя из обозначенных реалий сегодняшнего дня и перспектив развития образовательного процесса, государством отводится особая роль эффективности проведения профессиональной ориентации, одновременно указывая на необходимость пересмотра прежних методов, форм и средств ее проведения. Внедрение в образовательное пространство инновационного и прогрессивного педагогического инструментария, является процессом создания наиболее комфортных условий на оказание систематической помощи старшекласснику при выборе профессии, с обязательным определением его будущей специальности полицейского, тем самым формируя самостоятельную личность готовую к вступлению к служебной деятельности.

Таким образом, взаимодействие молодого поколения с социальными педагогами, психологами, профконсультантами и специалистами кадрового обеспечения правоохранительных органов, приводит к активизации познавательной деятельности старшеклассника и их воспитанию, способствует профессиональному самоопределению, прежде всего выявлению и развитию склонностей и способностей, формированию мотивов выбора профессии полицейского, профессиональных интересов, морально-деловых качеств, важных для служебной деятельности и кадровой политики государства.

Вместе с тем, существуют разные точки зрения на понятие профориентации, к которому обращались многие современные российские педагоги, психологи, философы: Е.В. Куптель, Т.А. Куликова, К.Т. Пазюк, Н.А. Пронина, И.С. Складенко и др.

Е.В. Куптель, К.Т. Пазюк рассматривают *профорIENTATION*, как формирование у молодого поколения профессионального самоопределения соответствующего индивидуальным качествам личности и необходимостью общества в определенных кадрах, требованиям к современному индивидууму [3, С. 26].

Т.А. Куликова, Н.А. Пронина ведут речь, что *профорIENTATION* – реализация системы профориентационных мер, направленных на повышение осознанности выбора старшеклассниками жизненного и профессионального пути, с обязательным включением родителей и ОО [4, С. 190].

Основываясь на научные труды И.С. Складенко, которой делается акцент на том, что профориентация заключается в комплексе психолого-педагогических мероприятий неразрывно связанных с формированием ценностной установки старшеклассника.

При этом рассматривая понятие ценностная установка старшеклассника на профессиональное самоопределение, мы понимаем целостное, динамичное состояние его личности, характеризующееся внутренней готовностью к осуществлению значимого (ценностного) жизненного выбора и обучению в ОО для овладения необходимыми профессиональными компетенциями и последующей их реализации в выбранной профессии [7, С. 339].

Несомненно, индикатором успешно проведенной профориентации выступает именно сформированная ценностная установка у старшеклассника на поступление в ОО МВД России, построенная на трех факторах: информированность о специальностях профессий полицейского, специфике службы и ее условиях; знание своих индивидуально-личностных особенностей; умение соотносить личные качества с требованиями, которые предъявляются к профессии сотрудника правоохранительной деятельности.

Соответственно выбор профессии полицейского – самостоятельное и осознанное решение, обусловленное общим ценностным ориентиром, стремлением старшеклассника занять определенное место в общественной структуре, сопряженное со внутренней готовностью к выполнению служебных обязанностей в условиях оперативной обстановки.

Целью статьи является рассмотрение педагогических подходов к профориентации, представить педагогические инструменты для диагностики ценностной сферы старшеклассника, его наклонности и способности, определить пути и условия эффективного управления профессионального самоопределения, на основании потребностей органов правоохранительной системы.

Изложение основного материала статьи. Теоретический анализ научно-педагогической литературы и практики позволил нам выделить следующую классификацию современных научных подходов к профориентации: аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный. Рассмотрим специфику вышеперечисленных подходов.

Аксиологический подход в современной педагогике принято рассматривать как подход к системе образования, основанный на общечеловеческих ценностях.

По мнению И.А. Гизатовой аксиологический педагогический подход один из основополагающих элементов в формировании профессиональных ценностных установок у старшеклассника при выборе профессии, в дальнейшем способствующих успешному выполнению профессиональных задач [1, С. 135].

Одновременно аксиологически ориентированное образование направлено не на подготовку молодых квалифицированных кадров правоохранительных органов, а на достижение результативности, в общем, и профессиональном развитии личности старшеклассника, через раскрытие его персонального профессионально-личностного потенциала. Определенная направленность такого образования меняет привычные представления о ее цели как формирование систематизированных знаний, умений и навыков полицейского.

Ведь именно такое понимание цели подготовки молодых сотрудников правоохранительных органов является причиной ее дегуманизации, которая проявляется в искусственном разграничении процессов обучения и воспитания. Как результат в учебных программах и учебниках воспитательное значение знаний оказывается размытым, происходит их отчуждение, в то время как образовательный процесс, а именно подготовка будущих полицейских, прежде всего, должен обеспечивать овладение молодым поколением ценностей общечеловеческой культуры.

Под профессионально-нравственными ценностями присущих для сотрудника государственной власти мы видим, наличие таких ценностей как профессиональный долг, справедливость, патриотизм, обязательность, честь и достоинство и др.

Следовательно, применение аксиологического подхода к профориентации должно быть ориентировано не только на формировании фундаментальных и профессиональных знаний будущего сотрудника полиции, но и вместе с тем приспособление обучающихся в старших классах к переменным обстоятельствам жизни, обучения их в проявлении инициативности, креативности, ответственности за принятые решения.

Внедрение аксиологического подхода к профориентации, а также в образовательный процесс МВД России катализирует осознание молодым поколением значимости развития в каждом обучающемся потребности быть неповторимой личностью, которая ориентируется в своем поведении на собственную систему ценностных приоритетов, причём эти приоритеты должны согласовываться с общечеловеческими ценностями.

Итак, на основе вышеизложенного можно заметить, что актуальность вопроса о имплементации аксиологического подхода к профориентации старшеклассников при поступлении в ОО МВД России обусловлена тем, что они формируют собственную систему личностных и профессиональных ценностей. При этом педагогами во взаимодействии со

специалистами кадрового обеспечения оказывается помощь молодому поколению в определении профессионального вектора, в части подбора наиболее подходящей специальности сотрудника правоохранительной системы, исключая всевозможные негативные факторы.

Вместе с тем, аксиологический подход к изучению профориентации близок с личностно-ориентированным педагогическим подходом. При этом Н.А. Суханова акцентирует внимание на том, что личностно-ориентированное образование непосредственно связано с развитием личностных способностей, а также профессиональных умений, навыков и компетенций старшеклассника, в целях оказания помощи молодому поколению в формировании ценностного представления о будущей деятельности [8, С. 233].

Такой педагогический подход предполагает диагностирование целостной личности старшеклассника, стремящегося к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Наряду с чем, целесообразно указать, что ключевыми словами упомянутого подхода являются: развитие личности, индивидуальность, волеизъявление, самостоятельность.

Учитывая изложенное, задачи личностно-ориентированного подхода заключаются в определении готовности старшеклассника на поступление в ОО МВД России, а также в установлении его индивидуальных способностей, путем реализации целостной системы ряда компонентов. К таким компонентам, в рамках настоящей статьи, мы выделяем: профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональные психологические тесты, профессиографию, профессиональное воспитание.

Необходимость использования такого педагогического инструментария в рамках личностно-ориентированного подхода связана в первую очередь с возможностью максимально эффективно использовать все ресурсы, избежать ошибок и стремиться к сокращению времени, в случае неудачного подбора специальности полицейского.

Особое внимание при рассмотрении личностно-ориентированного подхода педагогами-психологами и социальными педагогами (профориентаторами) уделяется именно саморазвитию личности, в помощи познания себя, самоопределению и самореализации, дающих старшекласснику возможность правильно определить и продуктивно построить свою жизнь, исключив нанесение ущерба его индивидуальности.

К следующему, по нашему мнению, более всеохватывающему из педагогических подходов к организации профориентации, образует деятельностный подход, заключающийся в непосредственном включении старшеклассника в учебную деятельность, что позволяет:

1. Научится самостоятельно сформулировать проблему;
2. Поставить цель;
3. Решить задачу;
4. Контролировать процесс;
5. Оценить полученный результат;
6. Нести ответственность за принятые решения.

Н.В. Мишина, З.М. Явгильдина подчеркивают, что деятельностный педагогический предполагает собой педагогическое сопровождение, основой которого является совместная деятельность старшеклассника и педагогического коллектива, позволяющая качественно сформировать или развить у обучающегося необходимый комплекс знаний, умений, навыков и компетенций [6, С. 155].

Именно этот подход подразумевает вовлечение в профориентацию не только педагогического коллектива, но и кадровых сотрудников правоохранительных органов, которые с помощью выработки определенного алгоритма и системы мер в оказании помощи молодому поколению в раскрытии своих индивидуальных качеств [2, С. 114], передадут накопленный опыт и предоставят достоверную репрезентацию каждой специальности полицейского по отдельности.

В свою очередь визуализация старшеклассником деятельности правоохранительных органов, внесет корректировку отношения к профессии полицейского. Социальным институтом профориентации в указанном случае выступают центры профориентации, проводящие профессиональные тренинги, семинары и мастер-классы.

По нашему мнению, что к наиболее яркому педагогическому инструментарии относится интерактивная игра, позволяющая старшекласснику во взаимодействии с педагогами, психологами, профориентаторами, а также с обязательным привлечением действующих сотрудников правоохранительных органов, дать представление о различных специальностях полицейского, тем самым сформировать либо скорректировать ценностную установку на поступление в ОО МВД России.

Так, наибольший интерес для старшеклассника представляют профориентационные онлайн-игры. Играя старшеклассник, в комфортной и увлекательной для себя среде, спроектирует жизненную ситуацию с постановкой определенной служебной задачи, изначально поставив перед собой вопрос: «Могу ли я?», тем самым сопоставляя свои личностные и психологические характеристики, а в последующем определяя наличие либо отсутствие соответствующих склонностей к определенному виду специальности, например таких как: следователь, оперуполномоченный, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор дорожного движения и др.

Вместе с тем, профориентаторы, с помощью профессиональных методик, на основании установленных предрасположенностях и талантах обучающегося в старших классах, окажут помощь в образовательно-карьерной перспективе, а также в подборке ОО МВД России, заранее подготовив к сдаче нужных предметов, либо напротив подберут иную профессию не относящуюся к деятельности полицейского.

Выводы. В заключении хотелось бы отметить, что старшеклассник, все же изъявивший желание поступить в ОО МВД России, должен быть не только обладателем широких знаний, но и разносторонне развитой личностью, способной проявлять инициативу и творческий подход к решению оперативных задач. Наряду с чем, одним из ключевых аспектов профориентации является развитие именно интеллектуальных способностей старшеклассника. Комплекс психолого-педагогических мероприятий должен стимулировать аналитическое мышление старшеклассника, что позволит старшекласснику успешно адаптироваться в условиях нестабильности и разнообразия рыночной экономики. В свою очередь, будущий сотрудник правоохранительных органов должен обладать навыками логического мышления, умением аргументировать свою точку зрения, а также способностью видеть причинно-следственные связи и решать проблемы системно, что на первоначальных этапах, несомненно, зависит от оптимизации методов и форм педагогических подходов к профориентации, строящихся на принципах максимальной открытости и правдивости.

Также необходимо учесть, что современные инновационные технологии играют значимую роль в эффективности профориентации, и выступают как часть педагогического ресурса, позволяющего молодому поколению развивать цифровые навыки, которые становятся все более важными в современном мире.

Литература:

1. Гизатова, И.А. Аксиологические основы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность / И.А. Гизатова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 6. – С. 129-146

2. Егорова, Е.Г. Шефская работа как составляющая профессиональной ориентации на поступление в образовательные организации МВД России / Е.Г. Егорова // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Симферополь: ФГАОУВО КФУ им. Вернадского, 2023. – С. 112-114

3. Куптель, Е.В. Профорентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е.В. Куптель, К.Т. Пазюк // Вестник науки и образования. – 2019. – №10-4 (64). – С. 25-27

4. Куликова, Т.А. Система профорентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути / Т.А. Куликова, Н.А. Пронина // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2 (27). – С. 189-193

5. Маслов, С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – №3-2. – С. 202-212

6. Мишина, Н.В. Деятельностный подход к формированию профессиональной ориентации подростков в условиях дополнительного образования / Н.В. Мишина, З.М. Явгильдина // Вестник КазГУКИ. – 2016. – №3. – С. 155-157

7. Складченко, И.С. Проектирование педагогической системы формирования профессиональных ценностей установок у будущих сотрудников ОВД / И.С. Складченко // Вестник экономической безопасности. – 2016. – №4. – С. 336-341

8. Суханова, Н.А. Личностно-ориентированный подход в профильном обучении как основа индивидуализации образования старшеклассников / Н.А. Суханова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С. 232-238

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Есикова Татьяна Владиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье дается краткий исторический обзор появления феномена социализации. Представлено определение «социализация студентов современного педагогического вуза», в контексте социально-конструктивистского подхода, раскрывающее специфику содержания понятия во взаимосвязи с освоением профессиональных норм, ролей и ценностей в образовательном процессе и конструирования социальных представлений. Виды социализации студентов и их механизмы рассмотрены во взаимосвязи с видами деятельности в контексте системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: социализация, социализация студента современного педагогического вуза, виды социализации студентов, механизмы социализации.

Annotation. This article provides a brief historical overview of the emergence of the phenomenon of socialization. A new definition of “socialization of students at a modern pedagogical university” is presented in the context of a social-constructivist approach, revealing the specifics of the content of the concept in connection with the development of professional norms, roles and values in the educational process and the construction of social ideas. Types of socialization of students and their mechanisms are considered in relation to types of activities in the context of a system-activity approach.

Key words: socialization, socialization of a student at a modern pedagogical university, types of socialization of students, mechanisms of socialization.

Введение. Феномен социализации возник одновременно с зарождением общества и проявлялся в освоении людьми правил поведения и социальных норм, которые изначально появились в устной форме. Жестокость норм первобытно-общинного строя сформировала в общественном сознании идею об обязанности человека следовать общепринятому порядку. Происходило приучение к труду взрослых и молодые люди не могли ослушаться старших, одним из механизмов социализации являлся страх наказания. В первобытном обществе люди жили в общинах, где на ежедневных сборах семейных советов обсуждались проступки и другие события, произошедшие в общине.

Социализация человека осуществлялась в соответствии с представлениями о том, как должно быть организовано общество и ценностями, присущими конкретному социуму. Предпосылки идей об организации социальной среды общества содержатся в первоначальных представлениях человека о мире. Миф являлся авторитетным сводом правил поведения и складывался на основе религиозных предписаний и художественного творчества людей.

В Древнем мире происходит дифференциация социальных и правовых норм, развивается культура общества, появляются учебные заведения. Процесс социализации начинает включать не только соблюдение норм, но и обогащение культурой, образованием, появляется социальная роль члена общества. Далее на протяжении веков социализация становится необходимым компонентом развития личности.

Научное понятие «социализация» возникло на определенном этапе развития общества в XIX веке, одним из первых авторов которого был социолог Ф.Г. Гиддингс. В процессе социализации оказывают влияние на человека социальные явления, которые «свойственны большинству, авторитетны» [2, С. 76]. Социализация изначально определялась как стихийный процесс вхождения человека в общество, усвоение социальных ролей и норм [2; 7].

Процесс социализации молодежи в обществе на протяжении веков видоизменяется, что описывается в системе гуманитарных наук. На протяжении двух столетий понятие «социализация» претерпело множество модификаций и рассматривалось в следующих направлениях.

Первым подходом является социогенетический или объект-объектный, при котором рассматривается влияние общества на личность и не учитываются внутренние факторы обратного воздействия личности на общество [6]. Противоположным направлением в изучении процесса социализации является онтогенетический подход или субъектный, при котором главным является социализирующаяся личность, которая, благодаря обществу раскрывает свой внутренний потенциал и, адаптируясь в обществе, его реализует.

Особый интерес представляет рассмотрение социализации студента современного педагогического вуза с точки зрения двустороннего процесса [3], при котором происходит обоюдный процесс: вуз влияет на студента и студент активно присваивает нормы и традиции. Университетская среда способствует самовыражению в социуме студента, реализации его творческого потенциала и индивидуальности. То есть для реализации такого двустороннего подхода предполагается активность самих студентов.

Аналогично инициациям в Древнем мире – в современном вузе происходит мероприятие для первокурсников – посвящение в студенты, происходит вхождение в профессиональное сообщество и затем происходит нормирование деятельности его членов.

В современных исследованиях социализация рассматривается как двусторонний процесс, с одной стороны, она является стихийной, но, с другой стороны, при определенных условиях может становиться целенаправленным процессом [5; 1]. Вместе с тем, по содержанию и функциям целенаправленная социализация значительно отличается от процесса социального воспитания целями, содержанием, качеством непрерывности процесса и многофакторностью его осуществления.

Цель статьи: рассмотреть понятие виды и механизмы социализации человека, и выявить новое определение «социализация студентов современного педагогического вуза», социальные роли студентов педагогического вуза, виды социализации студентов и их механизмы.

Изложение основного материала статьи. Социализация как феномен, возникающий в обществе – это процесс вхождения человека в социум, усвоение социальных ролей и норм, ценностей этого общества [6]. Социализация студентов вуза предполагает интеграцию личности в сообществе высшего учебного заведения, присвоение его культурных традиций, освоение процесса структурирования учебной профессионально-направленной деятельности; общение и реализацию творческого потенциала [5].

Поскольку социализация студента современного педагогического вуза предполагает интеграцию индивида в социальную систему вуза, происходит приобщение к культуре учреждения, усваиваются профессиональные нормы будущего педагога, с помощью которых студент приобретает компетенции, позволяющие на высоком профессиональном уровне участвовать в социальной жизни. Современный педагогический вуз оказывает социализирующее влияние, благодаря традициям, воспитательным мероприятиям, общению с преподавателями, сотрудниками и другими студентами. В вузе происходит первоначальное знакомство с будущими коллегами и вхождение в профессиональное сообщество [3].

Социализация студента современного вуза является субъект-объектным процессом, рассматривается в рамках онтогенеза, для студента важно пройти этапы социализации в вузе для собственного становления как профессионала.

С одной стороны, в процессе социализации студент современного педагогического вуза получает социальное развитие. С другой стороны, развиваясь в социальном плане, студент социализируется. Понятие «социальное развитие» всегда имеет личностный аспект, показывает направление личностного развития в системе социальных отношений, является тем стержнем личности, который объединяет и другие направления деятельности личности. Социальное развитие показывает, насколько студент способен проявлять индивидуальные черты в социуме, одновременно интегрируясь в группу в педагогическом вузе.

Агентами социализации студентов вузов выступают администрация вуза, преподаватели, старшекурсники, однокурсники и младшие по курсу студенты, руководители практики.

Выделяют следующие этапы социализации студентов вузов.

Первоначальный этап социализации, на котором интериоризируются знания и отношения, результатом является профессиональный кругозор и первоначальные мнения о педагогических явлениях, на уровне гражданской социализации у студента закрепляется мировоззренческая позиция относительно основополагающих явлений действительности, благодаря системе воспитательной работы в вузе. Происходит принятие студентом направленности вуза и основополагающих принципов функционирования в вузе. Это этап «принятия социальных установок личности студента» [4, С. 20], традиций, норм, правил поведения.

Этап начальной профессионализации [3], в то время как студент активно реализуется в определенных видах учебно-профессиональной деятельности. В этот период происходит приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, то есть приобретение специальности, требует постоянного самосовершенствования.

Этап индивидуализации личности студента [4], когда развиваются социальные отношения со студентами учебной группы, представителями администрации учебного заведения и преподавателями.

В процессе социализации студента современного педагогического вуза происходит постепенное понимание и осознание среды учебного заведения, усвоение ее социальных норм, таких как способность к выполнению совместных учебных поручений и взаимодействие с другими студентами при выполнении учебных задач. При этом студент оценивает свои возможности в процессе выполнения совместных заданий. В соответствии с требованиями образовательной среды, студенты стремятся ей соответствовать и повышают свой культурный и образовательный уровень, затем появляется потребность в сопричастности со средой и профессиональным обществом, ответственность за сохранение и упрочение действующего в нем порядка; возникает потребность разрешать возникающие противоречия.

Анализ литературы и его обобщения позволили отобрать и выявить известные в педагогической науке виды социализации студентов педагогического вуза. Существуют различные классификации видов социализации. Наиболее удобна в нашем исследовании классификация видов социализации во взаимосвязи с видами деятельности студентов.

Видами социализации студентов педагогического вуза являются: профессионально-педагогическая, лидерско-организаторская, волонтерская, нормативно-правовая, гражданская, политическая, гуманистическая, духовно-нравственная, экономическая, киберсоциализация, гендерная, семейная.

Основной вид социализации студентов современного педагогического вуза – профессиональная педагогическая социализация, в процессе которой происходит приобретение студентом представлений о профессии, вхождение в профессиональную среду, усвоение опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, процесс вовлечения в учебную деятельность педагогического вуза.

Каждый из названных видов социализации студентов современного педагогического вуза может быть стихийным, относительно направляемым или целенаправленным. Стихийная социализация происходит непрерывно под воздействием постоянно влияющих факторов макросоциума. Организованная социализация, предполагающую целенаправленную деятельность по освоению студентами современного педагогического вуза социального опыта, ролей, норм, ценностей. Относительно направляемая социализация, предполагает организацию определенных мероприятий, которые посещают студенты педагогического вуза по желанию, но не все.

В образовательном процессе вуза может быть организована при определенных условиях целенаправленная социализация, предполагающая, создание мотивации, постановку определенной конкретной цели, выявление технологии достижения результата. В то же время – этот вид социализации существенно отличается от процесса социального воспитания, который также проходит на базе вузов и достаточно подробно описан и разработан в педагогической науке и практике.

А.В. Мудрик выявляет отличия стихийной социализации от процесса направляемой социализации, выделяя такие критерии оценивания как преднамеренность или непреднамеренность воздействия, бессистемность или систематичность

обучения или влияния (традиций, обычаев), непрерывность или прерывистый характер проведения мероприятий, целостность или парциальность [5].

В процессе социализации студента педагогического вуза происходит самоопределение и вхождение личности в профессиональную среду, профессиональная подготовка студента к практической профессиональной деятельности в школе и других образовательных учреждениях. Студенты приобщаются к определенным профессиональным ценностям, происходит интеграция в профессиональную педагогическую среду, формируется профессиональное сознание и культура.

Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты.

Социальная роль – это совокупность действий и моделей поведения, которые традиционно приняты в обществе для человека определенной профессии или должности, статуса, возраста. При изменениях в обществе изменяются и социальные роли в обществе, появляются новые виды социализации и соответствующие им социальные роли. Социальные роли связаны с нормами, доминирующими в обществе.

Социальные роли студента современного педагогического вуза – это образцы поведения, присущие педагогической профессии, имеющие определенную эмоциональную окраску, манеру вести себя в обществе, в конкретном образовательном учреждении, общаться и проявлять лидерские качества.

Основные социальные роли студентов современного педагогического вуза будущего профессионала высокого качества, саморазвивающегося, профессионально мобильного, имеющего гражданскую позицию: лидер, организатор, активный участник социальной сети, починенный, информатор.

Успешная социализация студента современного педагогического вуза предполагает процесс преобразования уровня и качества социализированности с помощью педагогической поддержки, под воздействием определенных действий и деятельности участников образовательного процесса и переход на новый, ранее не известный студенту уровень профессионального и личностного развития, появление новых для индивида видов социализации, способствующих успешной профессиональной деятельности в будущем и имеющей предпосылки успешности в настоящем.

Способствуют эффективной социализации студентов педагогических вузов, будущих учителей, такие факторы, которые направлены на усвоение социальных ролей, норм и ценностей и не только профессиональных, но и гражданских, политических, нравственных.

В вузовской социализации действует институциональный механизм социализации, который включает в себя: подражание, приспособление, эмоциональное заражение, имитацию, идентификацию, чувство стыда, чувство вины, экзистенциальный нажим, рефлексии, генерализацию, интериоризацию, децентрацию, антиципацию, персонализацию и обособление. Выявлено, что наиболее приоритетным механизмом социализации является эмоциональное заражение в киберпространстве.

Выводы. Таким образом, социализация студентов современного педагогического вуза – это целенаправленный процесс конструирования социальных представлений, усвоения и интериоризации норм педагогической деятельности, принятия профессиональных социальных ролей будущего педагога, формирование основных ценностей педагогической профессии, научение взаимодействию на горизонтальном и вертикальном уровнях, приобретение профессиональных связей в педагогическом сообществе вуза и обретение способности социализировать школьников.

Основные виды социализации студентов современного педагогического вуза: киберсоциализация, профессиональная, лидерская и организаторская.

Основными механизмами социализации студентов современного педагогического вуза являются эмоциональное заражение, социальное научение, которые осуществляются в процессе педагогической поддержки а именно, в организации проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности, которая будет стимулировать взаимодействия студентов на различных уровнях и повышать уровень социализированности.

Литература:

1. Баширова, С.В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования: автореферат дис. ... к-та пед. наук 13.00.08 / Баширова Светлана Викторовна. – Москва, 2007. – 20 с.
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод. Предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2008. – 400 с.
3. Ивановский, Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: автореферат дис. ... к-та пед. наук 13.00.08 / Ивановский Юрий Викторович. – Уфа, 2007. – 175 с.
4. Колычева, З.И. Система подготовки студентов педагогического вуза к социальному развитию школьников: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Колычева Зоя Ивановна. – Москва, 2011. – 491 с.
5. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А.В. Мудрик // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 2. – С. 224-230
6. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 248 с.
7. Наторп, П. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности / Пер. А.А.Громбах / П. Наторп. – Спб, 2011. – 360 с.

Педагогика

УДК 372.882.512.157:373.2.026.9

магистрант Жиркова Василина Васильевна

Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск);

кандидат педагогических наук, доцент Ушницкая Виктория Вильямовна

Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДА САХА

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности развития словесного творчества у старших дошкольников с помощью произведений народа Саха. Словесное творчество – продуктивная деятельность, в которой отражается желание ребенка выразить свое отношение к какому-либо предмету или явлению. Представлена характеристика творчества народа Саха. Описаны способы по развитию словесного творчества у старших дошкольников с использованием произведений народа Саха. Произведения народа Саха – уникальная, развивающая и воспитывающая этносреда, где ребенок сможет

получить необходимые для всестороннего развития знания и навыки. Представлены результаты констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности навыков словесного творчества у старших дошкольников. Описана программа развития словесного творчества у старших дошкольников посредством произведений народа Саха. Представлены результаты контрольного эксперимента по изучению уровня сформированности навыков словесного творчества у старших дошкольников после апробации разработанной программы. Представлены результаты исследования уровня сформированности навыков словесного творчества у старших дошкольников посредством произведений народа Саха. Указано, что если педагог в работе со старшими дошкольниками при знакомстве с произведениями народа Саха будет использовать разнообразные средства художественной выразительности, то это будет способствовать самостоятельному словесному творчеству.

Ключевые слова: словотворчество, старшие дошкольники, народ Саха, словесное творчество, речевое развитие, произведения.

Annotation. This article discusses the features of the development of verbal creativity in older preschoolers with the help of the works of the Sakha people. Verbal creativity is a productive activity that reflects the child's desire to express his attitude to any object or phenomenon. The characteristic of the creativity of the Sakha people is presented. Methods for the development of verbal creativity in older preschoolers using the works of the Sakha people are described. The works of the Sakha people are a unique, developing and educating ethnic environment, where a child can get the knowledge and skills necessary for comprehensive development. The results of an ascertaining experiment to determine the level of formation of verbal creativity skills in older preschoolers are presented. A program for the development of verbal creativity in older preschoolers through the works of the Sakha people is described. The results of the study of the level of formation of verbal creativity skills in older preschoolers through the works of the Sakha people are presented. It is indicated that if a teacher in working with older preschoolers when getting acquainted with the works of the Sakha people uses a variety of means of artistic expression, then this will contribute to independent verbal creativity.

Key words. word creation, senior preschoolers, Sakha people, verbal creativity, speech development, works.

Введение. Одной из приоритетных задач образования на сегодняшний день является воспитание творческой личности, так как современное государство остро нуждается в таких гражданах, которые способны творчески подходить к решению вопросов, достаточно самостоятельны, способны за короткий срок приспосабливаться к новым условиям жизни, могут принимать нестандартные решения, достаточно активны и целеустремлены.

Старший дошкольный возраст принято считать особым периодом, во время которого дети открывают для себя мир [6, С. 230]. В это время у ребенка также происходят серьезные изменения во всех сферах деятельности и психики. Это тот возраст, когда появляются и начинают активно развиваться все виды творчества, появляются первые попытки самостоятельного сочинения.

Старший дошкольный возраст – время, когда с особой скоростью развиваются творческие возможности. Именно в этот момент дети начинают проявлять свои творческие способности в решении разного рода проблем.

Л.С. Выготский в своих трудах писал о том, что среди главных вопросов педагогики и психологии выступает вопрос о развитии детского творчества, о его значении для общего развития личности [3, С. 129].

В формировании творческой личности в старшем дошкольном возрасте особое значение играет словесное творчество, поскольку язык является базовой частью любой творческой деятельности, а также выступает важным компонентом существования человека.

Словесное творчество – продуктивная деятельность, в которой отражается желание ребенка выразить свое отношение к какому-либо предмету или явлению. Благодаря словесному творчеству появляется уникальная возможность узнать о внутреннем мире ребенка, о его особенностях, увлечениях, переживаниях, стремлениях.

Изложение основного материала статьи. Вопросами развития словесного творчества занимались и продолжают заниматься многие исследователи. Среди них можно встретить такие имена, как К.И. Чуковский, Н.А. Рыбников, В. Штерн, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев и многие другие [6, С. 12].

Все эти специалисты утверждают о том, что словесное творчество благоприятно влияет на личность ребенка – за счет него совершенствуются речевые навыки, развиваются творческие способности. В дальнейшем это приводит к формированию таких важных компонентов личности, как интеллигентность и образованность.

Несомненно, одной из самых главных потребностей общества является воспитание интеллигентной, образованной личности. Отсюда следует, что одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает развитие творческой личности, создание таких условий, в которых у детей будет развиваться словесное творчество.

Наше исследование посвящено изучению особенностей развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством произведений народа Саха.

Новизна нашего исследования состоит в том, что произведения народа Саха – уникальная, развивающая и воспитывающая этносреда, где ребенок сможет получить необходимые для всестороннего развития знания и навыки. Более того, произведения народа Саха по своей природе схожи с русским народным творчеством, за счет чего они будут просты и понятны детям дошкольного возраста.

К базовым признакам произведений народа Саха относятся такие дефиниции, как:

- открытость, доступность, комплементарность;
- мастерское использование народного языка;
- сохранение национальной культуры в произведениях;
- воплощение национальной ментальности и особенностей нации [4, С. 125].

Анализ произведений народа Саха показал, что главным в них является словесность, то есть важно не только то, что сказано в произведении, но и то, как это сказано. В ментальности народа Саха было заложено осознание значения слова, которое отражено в народном творчестве.

Одними из самых главных источников, способствующих развитию словесного творчества, являются произведения фольклора и художественная литература. Сказки и фольклор народа Саха помогает старшим дошкольникам лучше понять свою культуру, ее традиции. В произведениях народа Саха рассказывается о таких качествах, как о доброте, заботе, справедливости, уважительном отношении ко взрослым, честности [4, С. 131].

Исходя из этого целью нашего исследования послужило изучение развития словесного творчества старших дошкольников посредством произведений народа Саха.

Изучение в подготовительной группе произведений народа Саха позволяет формировать активную, самостоятельную, развитую личность, которая имеет чувство национального самосознания, воспринимает и уважает ценности своего народа. При выборе произведений народа Саха, способствующих развитию словесного творчества, очень важно учитывать возраст воспитанников, их индивидуальные и психологические особенности.

В развитии словесного творчества художественная литература играет важную роль. Так, например, Е.А. Флерина пишет о том, что с помощью народных произведений ребенок усваивает уже готовые языковые формы, определения, словесные характеристики, главное – чтобы в процессе знакомства с произведением он правильно понял их и усвоил. От того, насколько грамотно и правильно ребенок способен построить свое высказывание, насколько оно наполнено эмоциями и смыслом, как он умеет сочинять, рассказывать, рассуждать зависит уровень его речевого развития [5, С. 19].

Развитию связной речи способствует взаимосвязь эстетического и речевого аспекта. В процессе обучения пересказу сказок, произведений фольклора ребенок учится строить связные высказывания. Также этот вид деятельности позволяет познакомиться дошкольников со средствами художественного текста, такими как синоним, эпитет, сравнение, метафора.

Тот факт, что ребенок может построить связное высказывание говорит о том, насколько хорошо он владеет особенностями родного языка, показывает уровень его эстетического, умственного, эмоционального развития.

Как уже говорилось ранее произведения народа Саха отличаются своей простотой и доступностью, за счет чего они являются интересными, понятными детям старшего дошкольного возраста, а значит могут выступать эффективным средством формирования словесного творчества.

Так, в произведениях народа Саха можно встретить все необходимые элементы образности. Творчество рассматриваемого нами народа способно оказать не только воспитательное, но и обучающее влияние на старших дошкольников. На основе изучения и работы с произведениями народа Саха у ребят активно развивается воображение, мышление, речь [1, С. 600].

Рассматривая результаты многих педагогических исследований (Е. Шибицкая, Т.И. Алиева и др.) мы пришли к выводу о том, что на развитие словесного творчества старших дошкольников огромное влияние оказывают народные сказки и фольклор. Также в данных исследованиях представлены приемы и методы, с помощью которых происходит развитие словесного творчества [2, С. 19].

Художественное слово способствует воспитанию грамотной, интеллигентной, воспитанной личности, является уникальным способом обогащения словарного запаса ребенка. Во время знакомства детей старшего дошкольного возраста с произведениями народа Саха пополняется словарь, формируется поэтический слух, развивается речь, активизируется словесная творческая деятельность, формируются нравственные и эстетические понятия.

Для того чтобы определить эффективность работы с произведениями народа Саха в процессе развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста мы провели свое исследование. Для нашего исследования была выбрана база МБДОУ ПРР д/с №20 «Надежда» г. Якутска. Приняло участие 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Исследование проходило в несколько этапов. Опишем подробнее каждый из них:

Первый этап – диагностика. Целью данного этапа является определение исходного уровня развития словесного творчества у старших дошкольников.

Второй этап – разработка и апробация программы развития словесного творчества посредством народа Саха. На данном этапе нами на основании результатов проведенной диагностики и результатов анализа литературы по теме исследования была разработана и апробирована программа развития словесного творчества для испытуемых в возрасте 5-6 лет с помощью произведений народа Саха.

Третий этап – контрольный эксперимент. На последнем этапе были вновь использованы диагностики из констатирующего этапа эксперимента, результаты которых покажут, насколько эффективной послужила программа развития словесного творчества посредством народа Саха.

Для исследования мы выбрали следующие диагностические методики:

- исследование словарного запаса (автор Ю.С. Ляховская);
- творческий рассказ (автор Л.М. Ворошина);
- методика «исследование словообразования» (автор Р.И. Лалева).

Представим результаты проведенных нами диагностических методик:

По результатам первой диагностики, направленной на изучение уровня сформированности словарного запаса, стало понятно, что лишь у 20% детей определен высокий уровень. Выполняя задание, эти дети при составлении рассказа старались использовать разнообразные слова. Более того, рассказ таких детей был ярким, эмоциональным, творческим.

50% составила группа детей, показавших средний уровень сформированности словарного запаса. Дети данной группы смогли составить менее яркий рассказ. Отмечается, что в их речи было использовано небольшое количество слов с экспрессивно-оценочной окраской, мало синонимов. Более того, таким детям нужна была помощь в составлении продолжения рассказа, так как самостоятельно выразить свои мысли у них не всегда получалось. С помощью педагога детям удалось справиться с заданием.

Низкий уровень сформированности словарного запаса был выявлен у 30% испытуемых. Эти дети составили простые, короткие рассказы, в которых была обозначена базовая информация. Они оперировали односложными предложениями, не использовали синонимы, прилагательные. Испытывали большие затруднения при рассказе. От таких детей слышались такие фразы, как «не помню, что было дальше», «не знаю, как сказать», «забыл слово».

По результатам первой диагностической методики можно прийти к выводу о том, что словарный запас детей старшего дошкольного возраста находится на уровне ниже среднего.

Результаты диагностики «Творческий рассказ» представлены в таблице 1.

Результаты диагностики сформированности показателей словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Самостоятельность	Целостность	Целенаправленность	Использование различных частей речи	Оформленность
Артем В.	2	2	2	2	2
Егор М.	2	2	2	2	2
Анна К.	2	2	2	2	2
Ангелина Д.	1	1	1	1	1
Вероника С.	1	1	2	2	2
Николай И.	2	1	2	1	2
Евгений М.	1	1	1	1	1
Евгений Ж.	2	1	1	1	2
Саша Ф.	1	1	1	1	1
Маргарита А.	2	2	2	2	1

Обозначения в таблице:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Так, по показателям развития компонентов словесного творчества можно отметить, что ни у одного из испытуемых не было выявлено высокого уровня.

60% испытуемых показали средний уровень развития таких компонентов, как самостоятельность, целенаправленность, оформленность текста.

50% испытуемых показали низкий уровень развития такого компонента словесного творчества, как использование различных частей речи при составлении рассказа.

Данная диагностика также позволила выявить, что у группы испытуемых уровень развития навыков словесного творчества находится на среднем уровне.

Далее нами была проведена диагностика на определение сформированности навыков словообразования. По результатам стало известно, что только у 30% детей на высоком уровне сформирован навык словообразования. Эти дети правильно решили все задания, а именно: верно назвали детенышей животных, правильно образовали уменьшительно-ласкательные слова, прилагательные из существительного.

Детей со средним уровнем развития навыков словообразования – 50%. Этим детям удалось с минимальным количеством ошибок назвать детенышей животных, но было допущено большое число ошибок в задании образовать от имени существительного уменьшительно-ласкательные слова.

20% испытуемых составили группу детей с низким уровнем развития навыков словообразования. Таким детям было трудно работать над всеми заданиями, нужна была помощь педагога. Стоит отметить также, что часто дети даже не пытались подумать над заданием и сразу говорили о том, что не могут его выполнить.

Таким образом, на основании проведенного нами диагностического исследования было выявлено, что уровень развития словесного творчества у группы испытуемых – средний.

Далее нами была апробирована программа развития уровня словесного творчества, в которой были использованы произведения народа Саха.

С помощью знакомства с фольклором народа Саха дети узнали о таких художественных приемах, как диалог, олицетворение, аллегория, повтор, что оказывает непосредственное влияние на развитие словесного творчества ребенка.

Развитие словесного творчества у старших дошкольников посредством произведений народа Саха происходило следующим образом:

- анализ произведений народа Саха, осуществляемый детьми под руководством воспитателя с последующим творческим рассказыванием изученного, способствует развитию словесного творчества;
- в процессе обучения старших дошкольников словесному творчеству важно грамотно выстроить процесс беседы по произведению народа Саха так, чтобы в ее ходе была задействована эмоциональная, интеллектуальная деятельность детей;
- при сочинении своих собственных произведений на основе изученных важно помогать детям выбрать средства выразительности, способ вербализации их замыслов;
- грамотно организовывать и в системе проводить работу по анализу особенностей развития словесного творчества у старших дошкольников;
- словесное творчество формируется за счет восприятия произведений народа Саха, знакомства с их особенностями и значимостью;
- знакомство с особенностями жанров произведений народа Саха позволяет ввести старших дошкольников в мир художественных образов, за счет чего формируется умение применять разные языковые средства при сочинении своих собственных произведений.

После проведенной нами работы вновь было проведено исследование уровня сформированности навыков словесного творчества у группы испытуемых. Для этого были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностика, направленная на определение уровня сформированности словарного запаса, показала следующие результаты:

Высокий уровень – 50%;

Средний уровень – 50%;

Низкий уровень – 0%.

Так, можно отметить, что после проведенной нами работы дети значительно лучше стали составлять рассказы. Они использовали разнообразные слова, наполняли свой рассказ эмоциями, экспрессивно-оценочной лексикой, использовали разные части речи.

По результатам данной диагностики можно отметить, что уровень сформированности словарного запаса после апробации программы развития словесного творчества посредством произведений народа Саха стал выше среднего. Результаты диагностики «Творческий рассказ» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности показателей словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Самостоятельность	Целостность	Целенаправленность	Использование различных частей речи	Оформленность
Артем В.	2	3	3	2	3
Егор М.	3	3	2	2	3
Анна К.	3	3	3	3	2
Ангелина Д.	2	1	2	1	2
Вероника С.	3	2	3	3	2
Николай И.	3	1	2	1	2
Евгений М.	3	2	2	1	2
Евгений Ж.	2	2	2	2	2
Саша Ф.	2	2	2	1	2
Маргарита А.	3	3	3	2	3

Так, по показателям развития компонентов словесного творчества можно отметить, что у 40% испытуемых отмечается высокий уровень развитости большей части компонентов; 60% испытуемых показали высокий уровень развития самостоятельности в словесном творчестве, а у оставшейся части – средний. 40% испытуемых показали высокий уровень развития таких компонентов словесного творчества, как целостность и целенаправленность.

Данная диагностика также позволила выявить, что после проведенной нами работы уровень развития навыков словесного творчества средний и выше среднего. Это также позволяет судить об эффективности проделанной нами работы.

Далее нами была проведена диагностика на определение сформированности навыков словообразования. По результатам стало известно, что у 60% детей на высоком уровне сформирован навык словообразования. Эти дети с легкостью справились со всеми заданиями, были отмечены лишь незначительные ошибки. Детей со средним уровнем развития навыков словообразования – 40%. Эти дети при выполнении задания редко допускали ошибки, иногда просили помощь взрослого.

Выводы. Таким образом, на основании проведенного нами исследования было выявлено, что уровень развития словесного творчества у группы испытуемых после реализации разработанной нами программы – выше среднего.

На основании представленных результатов следует говорить о том, что благодаря включению в образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста произведений народа Саха педагоги смогут реализовать работу по развитию навыков словесного творчества.

Важно понимать, что развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста – процесс многоплановый, многоаспектный. Чем выше уровень речевого развития группы, тем выше уровень развития словесного творчества, тем лучше и красочнее дети сочиняют рассказы и сказки.

Если педагог в работе со старшими дошкольниками при знакомстве с произведениями народа Саха будет использовать разнообразные средства художественной выразительности, то это будет способствовать самостоятельному словесному творчеству.

Литература:

1. Бетлингк, О.Н. О языке якутов / О.Н. Бетлингк; пер. с нем. на рус. яз. В.И. Рассадина. – Новосибирск: Наука, 2020. – 646 с.
2. Ворошнина, Л.В. Особенности построения описательных рассказов детьми пятого года жизни / Л.В. Ворошнина // Проблемы изучения речи дошкольника. – Москва, 2020. – С. 15-20
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2021. – 340 с.
4. Илларионов, В.В. Эпическое наследие народа саха / В.В. Илларионов. – Новосибирск: Наука, 2016. – 344 с.
5. Флерина, Е.А. Живое слово в дошкольных учреждениях / Е.А. Флерина. – Москва: Учпедгиз, 2019. – 120 с.
6. Шадрина, Л.Г. Пути развития связной речи младших дошкольников / Л.Г. Шадрина // Проблемы изучения речи дошкольника. – Москва, 2018. – 230 с.

УДК 372.857

кандидат биологических наук, доцент Завальцева Ольга Александровна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Мишина Ольга Степановна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);

кандидат биологических наук, доцент Коротков Олег Владимирович

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация. В настоящей статье представлен анализ научно-методической педагогической литературы и педагогического опыта практического применения интерактивных и цифровых технологий на уроках химии. Сущность интерактивных и цифровых технологий в образовательном процессе заключается во внедрении и развитии новых специализированных навыков обучающихся в изучаемой области, повышении качества знаний, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения. Особо актуальными среди интерактивных и цифровых технологий на уроках химии являются: аппаратные, программные средства и электронные ресурсы. В статье рассмотрены такие цифровые инструменты и их возможности, как мультимедийная презентация, тренажеры для решения задач, химические калькуляторы, электронные таблицы для вычислений, специализированные сайты, мобильные приложения. Использование цифровых технологий должно соответствовать цели урока и проходить в рамках одного из его этапов в соответствии с ФГОС. Основой для использования цифровых технологий рекомендуется делать некоторую единую цифровую платформу. В случае более высокого технического уровня подготовки педагога основой может стать сайт, цифровой ресурс (онлайн-доска, временная шкала, интеллект-карта), или модуль в системе дистанционного обучения. Таким образом, посредством цифровых и интерактивных технологий эффективнее и быстрее происходит активизация познавательного интереса учащихся к предмету химии.

Ключевые слова: интерактивные и цифровые технологии, основное общее образование, обучение химии, образовательные ресурсы.

Annotation. This article presents an analysis of scientific and methodological pedagogical literature and pedagogical experience in the practical application of interactive and digital technologies in chemistry lessons. The essence of interactive and digital technologies in the educational process is the introduction and development of new specialized skills of students in the field of study, improving the quality of knowledge, organizing new forms of interaction in the learning process. Particularly relevant among interactive and digital technologies in chemistry lessons are: hardware, software and electronic resources. The article discusses such digital tools and their capabilities as multimedia presentation, simulators for solving problems, chemical calculators, spreadsheets for calculations, specialized websites, mobile applications. The use of digital technologies should correspond to the purpose of the lesson and take place within one of its stages in accordance with the Federal State Educational Standard. It is recommended to make a single digital platform the basis for the use of digital technologies. In the case of a higher technical level of teacher training, the basis may be a website, a digital resource (online whiteboard, timeline, intelligence map), or a module in a distance learning system. Thus, through digital and interactive technologies, the activation of students' cognitive interest in the subject of chemistry is more effective and faster.

Key words: interactive and digital technologies, basic general education, chemistry training, educational resources.

Введение. Использование цифровых и интерактивных технологий по химии должно быть целесообразным и методически обоснованным. На уроке химии указанные технологии выступают одним из средств достижения учебных целей по изучению предмета [2, 3].

Какие особенности изучения химии по сравнению с другими предметами школьной программы мы можем выделить:

- химия обладает собственным визуальным языком обозначений, элементов и формул;
- особым видом деятельности является решение химических задач;
- химия содержит достаточно сильную вычислительную (математическую) составляющую;
- специфическим методом обучения данному предмету является эксперимент;

– пониманию предмета способствуют модели различных химических объектов и явлений. Метод моделирования, основанный на применении цифровых технологий, является одним из наиболее перспективных методов познания в науке.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим, как могут быть разрешены данные особенности на конкретных примерах различных цифровых инструментов, которые могут быть использованы на уроке химии.

Одним из основных и простых средств, используемых на уроках, является презентация. Презентация позволяет на присущем предмету языке в понятной и визуально доступной форме представить новый материал и организовать взаимодействие учителя и учащихся с материалом урока. Интерактивность презентации позволяет раскрыть тематические связи между разделами и представить связь между изучаемыми объектами и явлениями. Анимация в презентациях позволяет визуализировать модели наблюдаемых явлений, наглядно продемонстрировать свойства объектов и их изменение во времени.

Интерактивность в презентациях позволяет реализовывать следующие дополнительные возможности:

- создавать интерактивные тренажеры, такие как «Периодическая таблица Д.И. Менделеева», а также тематические интерактивные презентации по различным темам уроков;
- создавать слайды обратной связи с аудиторией, содержащие интерактивные вопросы, позволяющие учителю понять, насколько был понятен ученикам уже изложенный ранее в презентации фрагмент материала;
- создавать элементы геймификации, например обучающие квесты, интеллектуальные игры типа «Своя игра» и некоторые другие;
- презентация может использоваться в комплексе с другим оборудованием, например интерактивными досками.

Для визуализации химических явлений анимация в презентациях предоставляет следующие дополнительные возможности:

- визуализировать движение молекул, атомов, электронов с помощью эффектов путей перемещения;
- визуализировать растворимость (например, растворимость газов в воде) на основе анимационных эффектов;

– наблюдать изменения цвета индикаторов и сред с использованием эффектов выделения со сменой цвета заливки графических примитивов;

– создавать управляемые пользователем модели с использованием триггеров.

Важным процессом в освоении учениками предмета является обучение решению химических задач.

Выделим основные критерии составления и отбора задач для обучения их решению с применением цифровых технологий с помощью тренажеров в интерактивном режиме:

– для реализации на основе использования цифровых и интерактивных технологий подходят не только расчетные, но также качественные и экспериментальные задачи;

– решение выбранных задач может быть реализовано на основе химических калькуляторов, тренажеров и самоучителей задач, электронных таблиц, интерактивных презентаций, программ для моделирования, а также специализированных ресурсов;

– задача должна быть представлена в виде краткой стандартизированной записи, при решении должна четко прослеживаться логика решения, последовательность действий, получаться однозначный ответ в конкретных единицах измерения (для вычислительных задач);

– задача обладает практико-ориентированностью и актуальностью.

Одним из примеров тренажеров решения задач выступает электронный цифровой продукт «Химия для всех – XXI: Решение задач. Самоучитель» из образовательной коллекции компании «1С:». Данный тренажер предназначен для индивидуальной работы школьников и включает более 1100 разнотиповых задач, среди которых возможен поиск задач по теме курса химии средней школы, по типу, по уровню сложности, изучаемым химическим веществам и их соединениям. Программа предлагает ученикам встроенную помощь, подсказки, справочные материалы (справочник) и медиафайлы (фото и видео).

Для реализации вычислительной (математической) составляющей в могут быть использованы следующие цифровые средства: химические калькуляторы, электронные таблицы для вычислений, специализированные сайты, мобильные приложения.

В случае химических калькуляторов, компьютер является инструментом, решающим расчетную задачу [1]. Ученик вводит данные и выполняет анализ полученного компьютером результата. Данная деятельность может быть частью вычислительного химического эксперимента. Примерами цифровых калькуляторов являются:

Готовим растворы:

– перерасчет концентрации из одной в другую,

– перерасчет концентраций при смешивании двух или более растворов,

– погрешность концентрации,

– приготовление различных типов буферных растворов,

– приготовление растворов заданного объема и концентрации,

– разбавление растворов, расчет соотношений двух растворов для получения конечного с известной концентрацией и объемом,

– расчет неводных растворов.

BestChem:

– количественные расчеты по химическим уравнениям,

– расчет по уравнению реакции массы вещества,

– расчет объема выделившегося газа,

– расчет задач на избыток,

– расчет доли примеси,

– расчет по выходу продукта реакции,

– расчет по массе (объему) полученного вещества.

Chem Ref PC:

– Химический калькулятор,

– справочник по химии,

– нахождение молекулярной массы по химической формуле,

– расчет количества вещества по известной массе,

– расчет массы растворенного вещества для приготовления раствора, построение графика зависимости потенциала ионизации, радиуса атома и других величин от величины заряда ядра,

– периодическая система элементов (интерактивная).

Chemix:

– Уравнитель химических реакций для расстановки коэффициентов,

– расчет теплового эффекта химической реакции,

– расчет теплоты образования реагентов,

– расчет изменения энергии Гиббса в ходе реакции,

– расчет изменения энтропии,

– расчеты по электрохимии,

– справочник стандартных окислительно-восстановительных потенциалов химических реакций,

– расчет массовых долей элементов по брутто-формуле вещества,

– расчеты растворимости,

– расчеты кислотноосновного равновесия,

– справочник по спектроскопии.

Уральский химический калькулятор:

– расчет масс исходных веществ и продуктов химических реакций по полностью или частично известному уравнению реакции.

Вычислительные функции, включая вычислительный эксперимент, могут быть реализованы в электронных таблицах (например, Microsoft Excel). Создание химических калькуляторов на базе электронных таблиц может стать частью комплексного урока на межпредметной основе, такой как «химия – информатика».

Приведем дополнительные ресурсы, полезные для решения различных типов задач.

Сайт <https://chemequations.com/> представляет собой веб-приложение для вычисления и дополнения продуктов реакции. Описывает ионные и окислительно-восстановительные реакции. Выполняет поиск по реагентам и по уравнениям реакций. Имеет мобильное приложение, которое может быть установлено на смартфон или планшет.

Химический раздел сайта pigma.rus – осуществляет поиск информации по предмету, представляет собой метапоисковую систему и призван заменить некогда существовавшую интеллектуальную систему решения химических задач, утерянную при закрытии сайта нигма.рф.

Химический раздел сайта Вольфрам Альфа – ресурс, позволяющий исследовать современные данные о соединениях, химических реакциях, в которых они участвуют, изучить разделы химии о растворимости и теории химических графов. Содержит информацию о преобразовании единиц измерения, молярных расчетах, стехиометрии, ионной химии и многих других разделах данной науки.

Виртуальный химический эксперимент может быть реализован на основе виртуальной лаборатории – это цифровой инструмент, позволяющий моделировать химический процесс, меняя условия и параметры его проведения. Примерами виртуальной лаборатории являются программы ChemLab, Yenka, Crocodile Chemistry и некоторые другие. VirtuLab предоставляют обучающемуся возможности выбора реактивов и оборудования из небольшого числа объектов, участвующих в данной сцене. В лаборатории учащийся получает пошаговые инструкции, а при неправильных действиях указываются ошибки и способы их исправления. Разработчиками предлагаются виртуальные лаборатории с высокой степенью интерактивности, в которых представлен широкий выбор оборудования и реактивов, дающий свободу действия учащимся. В такой лаборатории ученик имеет возможность сконструировать прибор и самостоятельно спланировать и провести нестандартный эксперимент.

У экспериментов, проводимых в виртуальных лабораториях, есть некоторые определенные преимущества:

- быстрое формирование начальных умений;
- возможность выполнения эксперимента при недостаточности материально-технической базы для приобретения оборудования и реактивов;
- возможность индивидуальной работы;
- высокая безопасность;
- инклюзивность при обучении химии;
- проведение «быстрого эксперимента» – многочисленных серий опытов с переменными значениями различных параметров;
- развитие критического мышления и навыков анализа и интерпретации данных;
- развитие навыков проведения наблюдений;
- доступность эксперимента в любой ситуации, некоторые опасные химические эксперименты могут быть реализованы только в виртуальной лаборатории.

Виртуальному химическому эксперименту, свойственны и отдельные недостатки, основным из которых выступает отсутствие непосредственного контакта с приборами, аппаратурой и исследуемыми веществами.

Отдельные виртуальные лаборатории способны иллюстрировать закономерности хода изучаемых химических реакций на количественном уровне, интерпретируя количественные изменения, визуализируя их с помощью графиков и числовых таблиц. Виртуальными лабораториям с подобным функционалом являются такие цифровые продукты, как HyperChem, ChemStations ChemCAD и др.

Еще одна разновидность химической лаборатории в цифровом формате представляет собой программно-аппаратные комплексы. Подобные комплексы являются датчиковыми, т.е. к ним может быть в полной мере применена современная концепция «Интернета вещей». Цифровая лаборатория представляет собой комплект оборудования, содержащий блок измерений, сопряженный с персональным компьютером, комплекты датчиков. Основной функционал данного оборудования – проведение измерений.

Отечественное оборудование серии L-микро®, предоставляющее учителю и ученикам единую экспериментальную среду, объединяющую демонстрационное оборудование и наборы для лабораторных работ.

Российские цифровые лаборатории «Наураша», состоящие из 8 модулей реализованных в удобной для детей форме лотков с элементами, каждый из которых посвящен одной из тем: температура, свет, электричество, кислотность, сила, магнитное поле, звук, пульс. Каждый лоток содержит цифровой датчик «Божья коровка» и оборудование «Наураша», разработанное ООО "Научные развлечения".

Цифровые лаборатории «Архимед» компании Fourier Systems (Израиль) имеют регистратор USBLink, соединительные кабели и набор датчиков и снабжены программным обеспечением MultiLab.

Цифровые лаборатории ЛабДиск компании ГЛОМИР представляют собой мобильную естественнонаучную лабораторию с мультисенсорным регистратором данных. Устройство выпускается в двух конфигурациях – «Физика» и «Химия» с различными наборами датчиков.

Цифровые лаборатории EINSTEIN, способные работать с компьютерами под управлением любых операционных систем, так и с планшетными компьютерами с Android и iOS. Оборудование одновременно регистрирует данные, поступающие с датчиков, и выполняют до 100 000 измерений в секунду. В комплект лаборатории может быть включено до 65 датчиков различного назначения для химической или физической лаборатории.

Цифровые лаборатории SenseDisc имеет также несколько комплектаций для физики, химии и биологии, с определенным набором датчиков, позволяющих тестировать практически все физические, химические и биологические данные. Поддержка любых операционных систем и мобильных платформ делает систему пригодной для наглядного преподавания на любом уровне образования от начальной и средней школы до колледжа.

Цифровые лаборатории ReLab снабжены встроенными датчиками RELAB INSIDE (химия), включают в себя планшетный регистратор с интегрированными цифровыми датчиками, программное обеспечение RELAB Lite, справочно-методическое пособие.

Цифровые лаборатории Pasco относятся к классу высокотехнологичного оборудования. На их базе может быть реализовано множество конфигураций от цифровых датчиковых систем и учебных стендов для проведения лабораторных работ в рамках школьной программы до высокотехнологичных установок для углубленного изучения естественных наук, ведения журнала научных наблюдений и организации совместной работы.

Рассмотрим средств моделирования химических объектов (молекул и молекулярных соединений) на уроках. Примерами таких инструментов являются программы ChemOffice, MDL ISIS Draw, Chem3d и некоторые другие. Перечисленные программные средства, обеспечивают наглядное представление сложных объектов и процессов, могут выступать частью (этапом) виртуального химического эксперимента.

ChemOffice профессиональный программный комплекс, разработанный в Кембридже, который объединяет 4 функциональных приложения:

1) Chem Draw: химический редактор, позволяет редактировать химические формулы, пространственные формулы органических соединений.

- 2) Chem 3D, модуль трехмерной визуализации химических соединений, предоставляющий возможности компьютерного моделирования и выполнения химических расчетов.
- 3) ChemFinder, специализированный редактор баз данных для создания и редактирования химических баз данных.
- 4) Table Editor: редактор таблиц.

Тем не менее, самым простым способом получения моделей является использование сервисов с готовыми трехмерными моделями различного назначения, такими как Sketchfab. Модель может быть изучена непосредственно на сайте, где размещена, или интегрирована в другой ресурс, например образовательный сайт, веб-страницу системы дистанционного обучения и др.

Выводы. Использование цифровых и интерактивных технологий в образовательном процессе по естественнонаучным дисциплинам, в частности на уроках химии, представляется весьма перспективным и эффективным. Использование данных технологий обладает несомненной практической значимостью, поскольку химия, обладая развитой и логичной теорией, является наукой практико-ориентированной, но в условиях школьной среды из соображений безопасности образовательного процесса не всегда мы можем использовать практическую составляющую в полной мере. Цифровые технологии предоставляют возможность использования образовательного видео практической направленности, симуляционного обучения на основе цифровых симуляторов, средства виртуальных лабораторий, вычислительный эксперимент и многое другое, что обогащает практический опыт как ученика, так и педагога.

Литература:

1. Белохвостов, А.А. Обучение школьников решению расчетных задач с помощью компьютерных средств / А.А. Белохвостов // Методика преподавания химических и экологических дисциплин : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22-23 ноября 2012 г. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2012. – С. 10-15. – URL: https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/24846/1/Обучение%20школьн%20реш_Белохвостов.pdf (дата обращения: 07.11.2023)
2. Белохвостов, А.А. Методы компьютерного обучения химии Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 13. – URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/8359/1/13-16.pdf> (дата обращения: 07.11.2023)
3. Якушева, Г.И. Методика использования на уроках химии цифровых образовательных ресурсов / Г.И. Якушева, А.С. Коротеева // Современные проблемы педагогического образования. – 2022. – №74 (1). – С. 316-319. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-na-urokah-himii-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 07.11.2023)

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Зимина Евгения Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Сырова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

член Союза Художников России, доцент Абдуллина Марина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕРЕСА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВЛИЯНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуется значение формирования художественного интереса к культурному наследию для снижения негативных процессов, вызванных глобализацией. Исследователи отмечают, что глобальная культура пронизывает «все сферы духовной жизни» [4]. Результатом этого процесса становится культурная гомогенизация. Происходит разрушение культурного наследия, национальных традиций и особенностей. Исчезают народные промыслы и ремесла, обладающие исторической и культурной ценностью. Необходимость сохранения и приумножения культурного наследия, являющегося информационным, передающим опыт предыдущих поколений, особенно усиливается в условиях глобализационных процессов. Все это подтверждает актуальность формирования интереса к культурному наследию с целью снижения влияния негативных процессов глобализации.

Ключевые слова: культурное наследие, обучающиеся, глобализация, гомогенизация, цифровизация.

Annotation. The article research the importance of the formation of artistic interest in cultural heritage to reduce the negative processes caused by globalization. Researchers note that «global culture» permeates «all spheres of spiritual life» [4]. The result of this process is cultural homogenization. Cultural heritage, national traditions and peculiarities are being destroyed. Folk crafts and crafts with historical and cultural value are disappearing. The need to save and increase the cultural heritage, which is informational, transmitting the experience of previous generations, is especially intensified in the context of globalization processes. All this confirms the relevance of the formation of interest in cultural heritage in order to reduce the impact of negative processes of globalization.

Key words: the cultural heritage, students, globalization, homogenization, digitalization.

Введение. В условиях вступления общества в постиндустриальный период, происходят значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, что обусловлено усилением глобализационных процессов, имеющих как положительные, так и отрицательные стороны.

Инструментом, усиливающим процесс глобализации, является, цифровизация.

Важно отметить, что глобализация, затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и культуру, происходит слияние культур, то есть гомогенизация. Народная культура, хранит в себе мировоззренческое отношение к миру, является его духовно-нравственной составляющей. Формирование художественного интереса к культурному наследию должно стать основой снижения влияния негативных процессов, вызванных глобализацией: гомогенизации и цифровизации.

Изложение основного материала статьи. Рассматривая цифровизацию, как инструмент планетарной глобализации, исследуя, взаимосвязь глобализации и информатизации, авторы Круглов В.В., Никифорова В.Д., Никифоров А.А.

определяют, что «глобализация и информатизация способны оказывать значительное, но опосредованное, влияние на все стороны общественной жизни: социальные, экономические, политические, культурные и др.» [9, С. 49].

Внедрение стремительными темпами цифровизации во всех областях деятельности, с одной стороны ускоряет информационный и коммуникативный процесс, стирает границы общения, однако, несмотря на большое количество преимуществ, это явление имеет и отрицательное влияние на общество и на становление отдельной личности.

Важно так же отметить, что процесс глобализации способствует гомогенизации разных культур. Однако, исследователи отмечают, что этот процесс обостряет «тенденцию национальных культур к самосохранению», что обусловлено не только страхом потерять свою самобытность, но и «логикой глобализации, (чем интенсивнее взаимодействие различных культур, тем сильнее осознание своих национальных особенностей)» [4, С. 83].

Все это обуславливает поиск возможных путей решения проблем, направленных на снижение отрицательного воздействия глобализации: цифровизации и гомогенизации культур на становление личности обучающегося.

Цифровые технологии занимают огромную нишу в повседневной жизни общества. На сегодняшний день все труднее встретить человека, не знакомого с веб-сервисами, ресурсами и прочими интернет-услугами, которые были разработаны для удобства и расширения возможностей пользователей.

Однако авторы Козлова Т.А. и Сулима И.И. призывают критически относиться к «вновь создаваемым концепциям человека, культуры, образования» и подчеркивают, что «становясь технологичнее и эффективнее», ускоряя возможности в приобретении новых способов и методов деятельности, часто личностные качества обучающегося, имея ввиду потерю духовности, то есть отвечающие «за человеческое в человеке», не формируются [8, С. 14].

Так в результате чрезмерного погружения обучающихся в веб-пространство недостаточно развивается эмоционально-чувственный опыт непосредственного коммуникативного общения, который ведет за собой неспособность сформировать целостный образ действительности, то есть происходит определенная деформация личности.

Автор Грязнова Е.В., исследуя противоречия цифрового образования, в информационной культуре современного общества приходит к выводу, что у современного поколения изменяется и отношение к образованию: основополагающим является не «получить образования», а то «как с его помощью в дальнейшем иметь экономическую прибыль». В то же время, акцентирует автор, формируемая система ценностей «имеет мозаичный характер и слабо коррелирует с понятием духовности, отечества и патриотизма» [5, С. 4].

Можно выделить ряд негативных последствий от погружения в веб пространство для обучающегося:

- становится все сложнее испытывать чувство эмпатии, обучающиеся перестают контактировать друг с другом лично, происходит деформация социальных взаимосвязей;
- происходит обеднение художественно-образного мышления;
- становится отягчающим живое общение, обычный диалог замещается искусственными формами коммуникации, то есть легче строить виртуальные контакты, чем дружеские, человеческие.

Авторы Кислякова П.А., Меерсон А.Л., Силаева О.А., Дмитриева Е.Е. выделяют следующие два типа угроз безопасности цифровой трансформации общества:

- социальные (рост киберпреступности, сокращение межличностного общения, рост агрессии и асоциального поведения, информационный стресс);
- культурные (снижение культурного уровня общества, ослабление единства народа, рост межличностных конфликтов, размывание традиционных ценностей) [7].

Большее предпочтение современное поколение отдает домашнему образу жизни. Компьютерный экран заменяет физическую активность, общение с родителями и сверстниками, понимание красоты окружающего мира, природных явлений, построенных на нюансах и контрастах.

Реальная дружба становится трудоемким процессом, так как общение с виртуальными собеседниками – более привычная и комфортная ситуация. Количество друзей измеряется количеством обезличенных подписчиков. Не формируется чувство сотворчества, которое является одним из главных стимулов в творчестве.

Все чаще у обучающихся выявляется цифровая зависимость. Основные признаки компьютерной зависимости резкое снижение: учебной мотивации, познавательного интереса, обесценивание культурных и нравственных ценностей.

Компьютерные игры, где частым мотивом становится противостояние главного героя всему миру, человек переносит такую модель поведения на реальную жизнь. Реальный мир уже не вызывает у него должного интереса.

Во время компьютерных игр используется непроизвольное внимание, в связи с этим начинаются проблемы с контролем и волевой регуляцией. Механизмы целенаправленного и контроля перестают быть задействованы.

Также невозможно игнорировать опасности, которые несет цифровизация для здоровья. Чрезмерное увлечение гаджетами сокращает часы сна, негативно влияет на его качество. Такое сокращение приводит к повышению тревожности, депрессии, снижению самооценке, ухудшая общее состояние организма.

Строков А.А. отмечает, что «риски цифровизации для общества заключаются в дегуманизации образовательных, а далее и всех иных социальных отношений, возможном углублении кризиса интеллектуальной культуры людей, их способности к творчеству, росту прагматизма и индивидуализма. Большинство, вырастающих в современном цифровом обществе, достаточно слабо развиты в плане образного мышления и творческого выражения, то есть мышление становится клиповым, не категориальным» [12].

Автор М. А. Маниковская приходит, к выводу, что процесс цифровизации, выявляет «онтологическую укорененность морали и этики в обществе» [11, С. 36].

Буданов В.Г. считает, что выправить эти изменения может только классическое искусство, литература, творчество, когда важным является сам процесс оценивания, сопереживания, то есть «вживания» в образ [3].

Семерницкая О.В. рассматривает «культурное наследие» как «определенное свидетельство ушедшего прошлого», и отмечает, что явление традиционной культуры представляют собой информационный и ценностный ресурс развития культуры, раскрывает закономерности становления духовно нравственных принципов развития общества, представленных в материальных объектах [12, С. 85]. Наиболее ярко все это концентрируется в культурном наследии декоративно-прикладного искусства, являющихся объектом культурного опыта и информационной основой для репродуцирования и преемственной трансляции традиционной культуры.

Авторы Алексунин В.А. и Черная М.А. подтверждают, что «культура народных промыслов отражает коллективное мировоззрение и исторические традиции» [2, С. 8]. Все это говорит о значимости и ценности изделий народных мастеров и подтверждает, что каждый предмет народного художественного творчества, как часть культурного наследия, несет свою художественную самобытность, отражающую не только время, но и принципы и основы жизненного уклада.

Каждый народ имеет свое культурное достояние, в котором отражаются основные этапы его развития. Культурное наследие помогает понять смысл таких общечеловеческих ценностей, как любовь, истина, внутренний покой, правильное поведение.

Сунцова Я.С. заострила внимание на том, что, духовное начало является основой созидательно-преобразовательной творческой деятельности, социально значимой и имеющей культурную направленность, так как именно в этом обретается смысл и духовное наполнение [15].

Именно поэтому перед образованием остро стоит проблема формирования у учащихся художественного интереса к культурному наследию, что станет основой становления поколения, которое готово «нести личную ответственность, как за себя, так и за мир вокруг» [16, С. 3].

Абдулазимова Т. Х. определяет, что именно художественный интерес, побуждает обучающихся к познавательной, художественно-творческой деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и культурному обогащению личности, дает установку на самостоятельную творческую реализацию [1].

Становление художественного интереса обучающихся к культурному наследию народного творчества будет наиболее эффективным в процессе занятий по изучению декоративно-прикладного искусства.

Без художественного наследия народного творчества, без его декоративно-прикладного искусства невозможно представить такие понятия как: наследие, народная культура, народное искусство, не суметь идентифицировать себя в этом мире, то есть потерять точку жизненной опоры.

Интерес к культурному наследию у большинства учащихся, вырастающих в современном цифровом обществе, недостаточно сформирован, что, безусловно, сказывается не только на качестве художественного образования, но и в целом на становлении личности учащегося. Постоянная включенность в информационные процессы веб-пространства влияет на привычки, образ жизни, духовно-нравственными ценности.

Поэтому приобщение к декоративно-прикладному искусству способно стать тем механизмом, который поможет снизить уровень отчуждения от традиционного народного творчества и станет важным и значимым не только для развития творческих способностей к художественной деятельности, но и для более глубокого понимания особенностей духовной и материальной культуры народа, которые наиболее сконцентрированы в его творчестве.

Объекты декоративно прикладного творчества отличает гармоничное понимание мастерами значимости слитности нравственно полноценных содержательно-смысловых аспектов. Тема человека, как и тема диких зверей, домашних животных, для народного искусства является одной из ключевых.

Образ человека присутствует в народном искусстве в виде разнообразных пластических форм, они часто схематичны в изделиях из бересты, вышивке, деревянной резьбе, росписи прялок, но они всегда многозначны, многообразны, эстетичны, каждый элемент ясно выражает, заложенную в него информацию и позитивно человечески.

Культура, это не только опыт производства и освоения ценностей людьми, а это опыт построения общественного мира согласно человеческому измерению. Это история народа и его идентификация [9].

Обращение к традициям означает обретение себя. Народное декоративное искусство неиссякаемый источник мудрости и красоты.

Изучение культурного наследия народа – это развитие кругозора и познавательной мотивации. Знакомясь с тонкостями ремесла обучающийся «может получить больше представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни», его создателей [14. С. 226].

Творческая деятельность является благодатной основой для воспитания интереса к культурному наследию, именно в процессе изучения технологических принципов выполнения изделий декоративно-прикладного направления происходит:

- восприятие созданных художественных изделий, что способствует эмоционально-чувственному и эстетическому насыщению обучающегося;
- овладение творческим процессом при создании художественных изделий влияет на осознанное понимание не только технологических приемов, но и мастерства народных умельцев при воплощение творческой идеи в материале, его обработки и декорирования, что в результате формирует художественный интерес, который способен уменьшить негативные процессы глобализации.

Приобретаются знания о культуре своей страны, которая воплотилась в изделиях народных промыслов, её истории; способность отличить добро от зла, любовь от ненависти, хороший поступок от плохого; воспитывается уважение к истории своего отечества и города, формируется художественный интерес к культурному наследию своей страны.

Выводы. Процесс изучения декоративно-прикладного творчества позволяет развивать не только умения, навыки творческого процесса, но и осмысленное понимание и принятие народного созидательного творчества на эмоциональном чувственном уровне.

Формирование художественного интереса к культурному наследию народного творчества способно противостоять негативным процессам глобализации в борьбе за духовное и нравственное становление личности, понимающей значимость культурного наследия и готовой его сохранять, развивать и передавать следующим поколениям.

Игнорирование внутренней перспективы развития, которая заложена в культурном наследию декоративно прикладного творчества, то есть потеря преемственности может разрушить тот фундамент и структурные основы, которые являются плацдармом для дальнейшего развития общества.

Литература:

1. Абдулазимова, Т.Х. Применение принципа наглядности в формировании художественного интереса у студентов / Т.Х. Абдулазимова // МНКО. – 2020. – №2 (81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-printsipa-naglyadnosti-v-formirovaniy-hudozhestvennogo-interesa-u-studentov> (дата обращения: 26.11.2023)
2. Алексунин, В.А. Российские художественные народные промыслы / В.А. Алексунин, М.А. Черная // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. – 2018. – №20-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-hudozhestvennye> (дата обращения 15.11.2023)
3. Буданов, В.Г. Новый цифровой жизненный техноклад – перспективы и риски трансформаций антропосферы / В.Г. Буданов // *Философские науки*. – 2016. – №6. – С. 47-55
4. Гизатова, Г.К. Трансформация идентичности российского общества в условиях глобализации / Г.К. Гизатова, О.Г. Иванова // *ВЭПС*. – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-identichnosti-rossiyskogo-obschestva-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 27.11.2023)
5. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // *Вестник Мининского университета*. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12
6. Киреева, Е.П. 3D-технологии при проектировании и строительстве зданий и сооружений / Е.П. Киреева, Э.Г. Юматова // *V Всероссийский фестиваль науки: сборник докладов*. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2015. – С. 244-247
7. Кисляков, П.А. Восприятие молодежью социокультурных угроз цифровой трансформации общества / П.А. Кисляков, А.С. Меерсон, О.А. Силаева, Е.Е. Дмитриева // *Вестник Мининского университета*. – 2020. – №4 (33). –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-molodezhyu-sotsiokulturnyh-ugroz-tsifrovoy-transformatsii-obschestva> (дата обращения: 27.11.2023)

8. Козлова, Т.А. Тандем философской антропологии и философии образования как почва формирования профессиональной идентичности / Т.А. Козлова, И. И. Сулима // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 14. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-14

9. Круглов, В.В. Цифровизация как инструмент планетарной глобализации / В.В. Круглов, В.Д. Никифорова, А.А. Никифоров // Экономика и экологический менеджмент. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-instrument-planetarnoy-globalizatsii> (дата обращения: 27.11.2023)

10. Лапина, Т.С. Аксиология культуры / Т.С. Лапина // Вестник культурологии. – 2008. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-kultury> (дата обращения: 23.11.2023)

11. Маниковская, М.А. Цифровизация образования: этический аспект / М.А. Маниковская // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 35-38

12. Семерицкая, О.В. Народные художественные промыслы России как объект культурного наследия / О.В. Семерицкая // Вестник СПбГИК. – 2021. – №2 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnye-hudozhestvennye-promysly-rossii-kak-obekt-kulturnogo-naslediya> (дата обращения: 15.11.2023)

13. Строков, А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 2. – С. 15.

14. Сырова, Н.В. Ручные технологии в процессе формирования профессионализма будущих дизайнеров / Н.В. Сырова, А.Е. Правилон, Г.В. Смелая // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 225-227

15. Сунцова, Я.С. Понятие духовности в философии и психологии / Я.С. Сунцова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duhovnosti-v-filosofii-i-psihologii> (дата обращения: 18.11.2023)

16. Фролова, С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования / С. В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №2. – С. 3.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Зимина Евгения Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Самсонова Арина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВКЛЮЧЕНИЕ МЕНЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ПРОМЫСЛОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье исследуется значение, и предлагаются методы интеграции менее известных региональных ремесел, в частности, Казаковской филигранны и Городецкой золотой вышивки, в образовательный процесс. Используя исторический контекст, обзор литературы и практические рекомендации, исследование раскрывает многогранные преимущества данного подхода. Определены основные положительные моменты: более обогащенная учебная программа по декоративно-прикладному искусству, усиливающая инновационную направленность деятельности; активизация творческой преемственности; становление культурной идентичности на основе изучения малоизвестных промыслов своего региона; повышение уровня культурной самоидентификации. В работе также намечены стратегические пути включения этих ремесел в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В заключение подчеркивается необходимость проведения будущих исследований для оценки педагогической эффективности и долгосрочных последствий таких корректировок учебных программ.

Ключевые слова: ремесло, Нижегородская область, декоративно-прикладное искусство, обучающиеся.

Annotation. This article explores the and methods of integrating lesser-known regional crafts, in particular, Cossack filigree and Gorodetsky gold embroidery, into the educational process. Using historical context, literature review and practical recommendations, the study reveals the multifaceted advantages of this approach. These benefits include an enriched curriculum, increased creativity, and enhanced cultural continuity. The paper also outlines strategic ways to include these crafts in Federal State Educational Standards (FGOS). In conclusion, the need for future research to assess the pedagogical effectiveness and long-term consequences of such adjustments of curricula is emphasized.

Key words: craft, Nizhny Novgorod region, decorative and applied art, students.

Введение. Одна из первостепенных задач образования заключается в подготовке учащихся к формированию интереса к эстетике народного творчества, что способно стать основой понимания и принятия культурного наследия своей страны.

Автор Лупандина Е.А. отмечает «народная художественная культура представляет собой совокупность художественных ценностей того или иного народа, а также форм и способов их создания, сохранения, распространения, бытования в народной среде» [7, С. 17].

Однако интеграция малоизвестных народных промыслов в образовательный процесс представляет собой актуальную проблему, что потребовало уточнения возможностей введения изучения и анализа малоизвестных народных художественных промыслов своего региона в образовательный процесс, для оптимизации и расширения осознанного понимания уникальности культуры своей страны и формирования культурной идентичности.

Изложение основного материала статьи. Актуальность исследования включения менее известных народных промыслов и их практических возможностей, обусловлена недостаточной изученностью их педагогического потенциала. Так в Нижегородской области, из наследия более чем 20 сохранившихся ремесел, многие недостаточно представлены в школьной программе. Этот дефицит не только лишает учащихся жизненно важных знаний о культурном наследии, но и педагогическую ценность практического освоения традиционного ремесла.

Цель данного исследования: изучение педагогического потенциала менее известных народных промыслов для включения в образовательный процесс. Через междисциплинарную призму исследование намерено предложить обзор литературы, углубиться в исторический контекст, рассмотреть практические возможности народных ремесел и предложить осязаемые шаги по включению этих ремесел в систему образования. Главная задача исследования: обогатить

существующую учебную программу по искусству, приведя ее в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом (Далее – ФГОС), путем создания более инклюзивной и культурно образующей среды обучения.

Для уточнения сложности сохранения традиционных народных ремесел в современном мире обратимся к недавним исследованиям. В следующем обзоре литературы мы обобщили ключевые выводы статей К.М. Григорьевой, М.А. Абдуллиной и О.Н. Гененко, исследующих сложный баланс между традициями и инновациями в российском декоративно-прикладном искусстве в условиях реформ децентрализации и вызовов глобализации.

В первом исследовании К.М. Григорьевой основное внимание уделяется сложному ландшафту реформ децентрализации в России за последнее десятилетие, которые непреднамеренно привели к дискредитации традиционного прикладного искусства и местных методов образования. К.М. Григорьева утверждает, что декоративно-прикладное искусство не должно быть вытеснено с инновационной траектории России; специалисты должны стремиться к модернизированному подходу, который включает технологии для повышения ценности традиционных ремесел в современном обществе. Автор отмечает ключевую роль академических и педагогических сообществ в активизации исследований и инноваций в области традиционного прикладного искусства, которые имеют решающее значение для будущего национальной художественной культуры. Она также считает, что учебные заведения по народным художественным промыслам, обычно расположенные в небольших городах или поселениях, обладают преимуществом сохранения местных художественных, технологических и производственных традиций, но страдают от географической удаленности от крупных городов, что сказывается на темпах внедрения инноваций. Один из примеров преданности традициям – кафедра декоративной живописи в Высшей школе народных искусств, занимающаяся сохранением и развитием традиционной русской живописи кистью, выполненной маслом. В заключение К.М. Григорьева подчеркивает тонкую взаимосвязь между традициями и инновациями в методах передачи культурных ценностей из поколения в поколение [6].

Во втором исследовании, проведенном М.А. Абдуллиной, предпринято всестороннее изучение внутренних связей между народным искусством и национальными традициями. В статье утверждается, что декоративно-прикладное искусство глубоко переплетено с устным, литературным и музыкальным самовыражением, а также с верой и ритуалами данного сообщества. М.А. Абдуллина выделяет текущие проблемы сохранения народных ремесел: нехватка сырья, сложности в конкуренции с изделиями массового производства в эпоху глобализации. Тем не менее, автор отмечает существенную поддержку со стороны государства для сохранения и развития этих ремесел. В исследовании подчеркивается роль современного образования в воспитании поколения, готового к сохранению национальной культуры, посредством интегрированного подхода к обучению, совмещающему освоение теории в комплексе с практическим мастерством. В заключение М.А. Абдуллина утверждает, что вовлечение молодежи в народное декоративно-прикладное искусство способствует не только их культурной и национальной самоидентификации, но и активизирует творческий потенциал сообщества в целом [1].

В третьем исследовании, проведенном О.Н. Гененко, фундаментальные принципы идентификации народных ремесел и промыслов рассматриваются через многогранную призму. Автор утверждает, что у этих ремесел есть определенные отличительные черты: долговечность, традиционные технологии производства, основанные на ручном труде, и специфические виды изделий со своим собственным декоративным стилем. Ремесла тесно связаны с местами их происхождения и воплощают в себе уникальные техники и сложное мастерство в обработке различных материалов: дерево, береста, камень, металл, ткань и глина. Кроме того, эти народные промыслы часто имеют богатую историю, тесно связанную с традиционной культурой, и обладают гармоничным сочетанием функциональности, практичности и эстетической привлекательности. В современном обществе эти ремесла считаются неотъемлемой частью разнообразной культурной жизни России и переживают возрождение в различных секторах культурной индустрии. О.Н. Гененко приходит к выводу, что эти ремесла не только отражают художественное и культурное наследие нации, но и служат носителями исторической памяти для будущих поколений, обогащая повседневную жизнь людей с помощью декоративно-прикладного искусства [5].

Все три работы подчеркивают важность поддержания тонкого равновесия между традициями и инновациями в русском декоративно-прикладном искусстве. Они выступают за комплексный подход с участием академических сообществ, государственной поддержки и инновационных технологий, как для сохранения, так и для развития богатого художественного наследия России, тем самым формируя педагогические стратегии и культурную политику.

Понимание и принятие культуры своей страны является исходным и основополагающим для становления личности и происходит со знакомства и изучения проявлений культурной деятельности человека той местности, где он живет.

Наиболее ярко самобытность региона нашла отражение в изделиях художественных народных промыслов, в их исторической эволюции, экономическом и социокультурном влиянии, определяющим региональную самобытность. Е.Н. Тимофеева в своих работах рассматривает понятие промысел, как «коллективный труд, связанный с определенными местными традициями, продукция предназначена для торговли» [10, С. 18].

Авторы Алексунин В.А и Черная М.А. в своих работах отмечают, что «культура народных промыслов отражает коллективное мировоззрение и исторические традиции» [3, С. 8]. Таким образом, все это актуализирует роль художественных народных промыслов для понимания культуры своего народа. Именно народные художественные промыслы, это та часть культурного наследия, которая способна стать источником формирования национальной и культурной идентичности. Матузкова Е.П. определяет, что «культурная идентичность – результат когнитивно-эмоционального процесса осмысления и отождествления индивидом себя с социально-одобренной системой ценностей определенной культуры» [8, С. 66].

Ремесла Нижегородской области имеют богатую историю, тесно вплетенную в многогранное культурное наследие России, зародившись в период до современной эпохи, приобрели известность в конце 19-го и начале 20-го веков, став жизненно важными для местной экономики. По мере процветания центров текстильных, столярных и металлических ремесел они вносили свой вклад в социально-экономическое развитие региона, часто при поддержке местной аристократии и религиозных институтов. Акцент на мастерство вышел за рамки экономических соображений, став формой художественного самовыражения и сохранения культуры.

В советскую эпоху многие из этих ремесел были узаконены, однако это привело к стандартизации, которая парадоксальным образом способствовала как сохранению, так и ослаблению традиционных методов.

На социокультурном уровне эти ремесла уже давно стали чем-то большим, чем просто товаром первой необходимости. Они являются связующими звеньями между сообществами, обеспечивая ощущение преемственности и коллективной идентичности. Например, хохломская роспись и городецкая резьба по дереву не просто украшают предметы быта, но оживляют и сохраняют местные мифы, легенды, верования.

Ремесло, передающееся из поколения в поколение, должно быть сохранено и стать частью системы образования, для передачи ценных знаний и навыков, накопленных предыдущими поколениями. Более того, в глобализирующемся мире, где

товары массового производства часто затмевают локализованные производства, эти ремесла представляют собой контраргумент, отражающий сопротивление региона культурной гомогенизации, являясь социальными маркерами понимания отличий оригинального творчества от поддельного, эффективно формируя диалог между традицией и современностью.

Таким образом, ремесла Нижегородской области, это не только соприкосновение с народной культурой, пронесшей ценности своего миропонимания через года, но и основа движения к будущему. Они воплощают взаимодействие исторических, экономических и социокультурных факторов, подчеркивая непреходящую значимость ремесел в формировании самобытности региона и одновременно реагируя на вызовы современности.

Обращая своё внимание на значимость народного промысла, важно отметить, что традиционные ремесла Нижегородской области представляют собой уникальное сочетание художественной виртуозности, культурного богатства, отточенных творческими навыками мастерства, изобретательности, технологическими приемами, накопленными предшествующими поколениями.

В них отражена история, социальные обычаи региона и понимание эстетического совершенства формы и функциональности.

В образовательном контексте эти ремесла являются благодатной почвой для междисциплинарного обучения, объединяя искусство, историю, технологию, социальные знания и являются образовательной платформой для академических исследований. Их изучение формирует критическое мышление, умение решать проблемы, художественно-образное и объемно-пространственное мышление. Интегрирование в образовательные программы, даст более глубокое понимание региональной культуры, тем самым делая образовательный опыт более объемным, активизируя понимание особенностей духовной и материальной культуры народа, сконцентрированной в произведениях народных художественных промыслов.

Народные художественные промыслы несут постоянное обновление впечатлений, которое воздействует на развитие образного мышления, мотивацию к процессу творчества, формирование духовно-нравственных ориентиров на более осознанном уровне понимания, что в свою очередь способствует становлению «вдохновенного поколения», которое способно «нести личную ответственность как за себя, так и за мир вокруг» [12, С. 3].

Богатое историческое повествование, заложенное в изделиях народных промыслов, воспитывает чувство осознанного патриотизма. Когда студенты занимаются изучением и освоением ремесел, которые были частью их регионального или национального наследия, они устанавливают более глубокую связь со своей культурой и страной, учатся творческой реализации своих идей.

Важно отметить, что отличительная особенность современности, это возрастающая доля интеллектуального труда, а умение с позиции творчества подходить к решению нестандартных задач становится необходимым во всех сферах деятельности.

Ремесла Нижегородской области, это богатое наследие народной культуры, творческих идей и уникального мастерства. Их включение в образовательный процесс способно принести множество преимуществ, от повышения академических навыков до развития креативности и чувства патриотической принадлежности.

Особым вниманием, из менее известных Нижегородских промыслов, можно выделить Казаковскую филигрань и Городецкую золотую вышивку, где первая представляет собой технику изготовления ювелирных изделий, которая была распространена в Нижегородской области и берет свое начало на Руси в IX веке. Этот вид искусства характеризуется замысловатыми узорами, выполненными из тонких серебряных или золотых нитей, искусно припаянных к металлической основе. Исторически это ремесло служило как эстетическим, так и функциональным целям, появляясь в религиозных артефактах, украшениях и даже предметах домашнего обихода. С его лабиринтообразными узорами и изысканным мастерством изготовления он остается неотъемлемой частью региональной идентичности, и его применение расширилось, включив в себя современные ювелирные изделия и декоративные изделия из дерева.

Городецкая золотая вышивка, еще одно уникальное ремесло из Нижегородской области, берущая начало с XVII века и центрами которой выступали Городец и Лысково. Отличающаяся использованием золотых нитей, замысловато вышитых на тканевой основе, часто бархатной, это ремесло первоначально ограничивалось литургическими облачениями и королевскими регалиями. Со временем сфера его применения расширилась, включив одежду и аксессуары для особых случаев. Подобно Казаковской филигрань, техника Городецкой вышивки отражает слияние искусства и культуры, уникально представляя наследие региона.

В заключение отметим, что и Казаковская филигрань, и Городецкая золотая вышивка служат квинтэссенцией богатого культурного наследия Нижегородской области. Они воплощают в себе сложную смесь исторических влияний, художественных приемов и социальной значимости. Их практическое и эстетическое применение открывает широкий спектр возможностей для интеграции в образовательные программы, расширяя как академические знания, так и чувство культурной самобытности.

Авторы Фильченкова А.Д., Толстенева А.А. отмечают, что «система образования нуждается в инновационном подходе к обучению молодого поколения», что требует поиска новых методов [11, С. 6].

Исследования Сыровой Н.В., Привалова А.Е., Смелой Г.В. подтверждают, что «ручной труд не потерял своей актуальности на сегодняшний день» и необходимо знакомить студентов дизайнерской специальности со всеми аспектами технологий народных промыслов «с целью развития и последующего усовершенствования их профессиональных способностей и компетенций» [9, С. 225].

В связи с этим предложено несколько рекомендаций для интеграции менее известных народных промыслов в образовательный процесс.

1 Включение Казаковской филигрань и Городецкой золотой вышивки в учебный план ФГОС требует стратегического подхода: интегрировать модули по этим ремеслам в существующие курсы искусства и истории, сочетая теоретическое обучение с практическими семинарами под руководством мастеров-ремесленников; подготовить и внедрить специализированные курсы по выбору для обеспечения более глубоких знаний и практических навыков, обогащая существующую учебную программу.

2 Включение других менее известных ремесел: гончарные промыслы, Семеновская роспись и Нижегородский гипюр, может еще больше расширить ориентированный на сохранение культурного наследия потенциал ФГОС. Изучая эти ремесла, создавая на их основе новые произведения творчества, студенты получают более объемное представление о культурной истории региона и разнообразии его художественного самовыражения в творчестве.

3 Создание программы подготовки учителей, с целью последующего включения новых разделов по изучению менее известных народных промыслов в процесс обучения, также потребуют обновления. Это необходимо для более успешной дальнейшей трансляции художественных особенностей, технологических приемов при руководстве учащимися по освоению процессом этой творческой деятельностью.

Важно также, что для сохранения «многовекового пласта народной культуры необходимо: пропагандировать мастерство в СМИ, осуществлять преемственность поколений через приобщение к народному творчеству, организовывать выставки, конкурсы, семинары, конференции и мастер – классы» [2, С. 99].

Выводы. Таким образом, еще раз подчеркнем: целенаправленная стратегия включения менее известных народных промыслов и ремесел Нижегородской области в образовательные программы способна: повысить академическую насыщенность программ, усилить инновационную направленность творчества; стать источником формирования культурной идентичности, влиять на сохранение менее известных народных промыслов.

Хотя данное исследование предлагает основополагающую стратегию включения этих ремесел в ФГОС, необходимы дальнейшие исследования для оценки эффективности таких внедрений. Будущие исследования могли бы быть сосредоточены на педагогических результатах и долгосрочном воздействии этих интеграций, тем самым способствуя применению научно-обоснованного подхода к разработке учебных программ.

Литература:

1. Абдуллина, М.А. Роль народных промыслов в современной системе образования / М.А. Абдуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 78-1. – С. 4-6
2. Александрова, О.Я. Культура и традиции народных промыслов в образовании Московской области / О.Я. Александрова // Традиции и инновации в художественной педагогике. – 2023. – С. 91-99
3. Алексунин, В.А. Российские художественные народные промыслы / В.А. Алексунин // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2018. №20-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-hudozhestvennye-> (дата обращения 15.11.2023)
4. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, №3. – С. 5.
5. Гененко, О.Н. Народные промыслы: понятие и основные виды / О.Н. Гененко // Институт искусств и культуры. – 2022. – С. 21.
6. Григорьева, К.М. Обоснование включения инновационных дидактических компонентов в процесс профессионального обучения декоративным росписям / К.М. Григорьева // Научное мнение. – 2015. – №. 12-2. – С. 152-159
7. Лупандина, Е.А. Приобщение дошкольников к народной культуре средствами традиционных народных промыслов / Е.А. Лупандина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2022. – №. 2. – С. 17-21
8. Матузкова, Е.П. Культурная идентичность: к определению понятия / Е.П. Матузкова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2014. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-identichnost-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 18.11.2023)
9. Сырова, Н.В. Ручные технологии в процессе формирования профессионализма будущих дизайнеров / Н.В. Сырова, А.Е. Правилон, Г.В. Смелая // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 225-227
10. Тимофеева, Е.Н. К вопросу соотношения понятий в истории народных художественных промыслов / Е.Н. Тимофеева // Вестник КазГУКИ. – 2011. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-> (дата обращения 15.11.2023)
11. Фильченкова, А.Д. Исторический аспект развития школьных театров / А.Д. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 6.
12. Фролова, С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №2. – С. 3.

Педагогика

УДК 376.3

магистрант Змановская Евгения Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Медведева Елена Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Аннотация. Статья отражает результаты теоретико-экспериментального изучения актуальной для логопедии и сурдопедагогики проблемы. Ее актуальность связана с увеличением числа имплантированных детей. В кратком обзоре литературных источников отмечается, что группа детей с нарушениями слуховой функции разнородна по степени потери слуха, времени наступления глухоты и уровню развития речи. Теоретический анализ проблемы позволил констатировать сложившееся противоречие между необходимостью преодоления речевого недоразвития имплантированных детей и недостаточной разработанностью системного подхода к пониманию и изучению специфики речевого развития после кохлеарной имплантации. Необходим поиск эффективных технологий его преодоления с учётом определяющих его факторов. Экспериментальные данные исследования свидетельствуют об общности закономерностей речевого развития дошкольников в условиях нормативного развития и после кохлеарной имплантации. Результаты сравнительного экспериментального исследования свидетельствуют о неспособности детей после КИ к адекватному возрасту речевому развитию. У детей с КИ выявляются сложности в использовании атрибутивного словаря. Большие трудности сопряжены с употреблением уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных в составе предложения. Дети с КИ испытывают большие трудности при составлении пересказа с опорой на сюжетную картинку.

Ключевые слова: дошкольники, речевые навыки, кохлеарная имплантация, нарушения слуховой функции, фонетическая сторона речи, грамматический строй речи.

Annotation. The article reflects the results of theoretical and experimental study of the problem relevant for speech therapy and sign language pedagogy. Its relevance is associated with an increase in the number of implanted children. In a brief review of literature sources, it is noted that the group of children with impaired auditory function is heterogeneous in terms of the degree of hearing loss, the time of onset of deafness and the level of speech development. The theoretical analysis of the problem allowed us to state the contradiction between the need to overcome the speech underdevelopment of implanted children and the insufficient development of a systematic approach to understanding and studying the specifics of speech development after cochlear

implantation. It is necessary to search for effective technologies to overcome it, taking into account the factors that determine it. Experimental data of the study indicate the commonality of the patterns of speech development of preschoolers in the conditions of normative development and after cochlear implantation. The results of a comparative experimental study indicate the inability of children after CI to adequate age speech development. Children with CI have difficulties in using the attribute dictionary. Great difficulties are associated with the use of the diminutive form of nouns and adjectives in the sentence. Children with CI have great difficulties in compiling a retelling based on a plot picture.

Key words: preschool children, speech skills, cochlear implantation, disorders of auditory function phonetic side of speech, grammatical structure of speech.

Введение. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, которые имеют нарушения слуховой функции. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) доказывают, что более 5% населения мира – 360 миллионов человек – страдают от слуховых нарушений, приводящих к инвалидности. На сегодняшний день при тяжелых нарушениях слуховой функции эффективной системой слухопротезирования является кохлеарная имплантация (КИ). Кохлеарная имплантация – это вживление электродов в систему улитки с последующей слухоречевой реабилитацией, позволяющая человеку, при наличии нарушений слуха, слышать шепотную речь [5, 9, 11].

Многолетние исследования отечественных и зарубежных исследователей показывают, что КИ значительно улучшает качество жизни у людей с нарушенной слуховой функцией. При этом улучшение происходит не только в области социально-коммуникативной адаптации, но и в психологическом состоянии. Одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на качество жизни после КИ, является возраст пациента. Современные данные показывают, что дети, которым проведена операция в раннем возрасте, имеют лучшие результаты по сравнению с пациентами, которым КИ была проведена в более позднем возрасте [1, 5].

Также важным фактором выступает качество слухоречевой реабилитации после операции. Занятия с сурдопедагогами и логопедами, регулярные тренировки по использованию специальных упражнений помогают пациентам быстрее адаптироваться к электронной системе слухопротезирования и эффективнее использовать свой новый слух.

В целом, зарегистрированы положительные результаты КИ и ее влияние на качество жизни людей с нарушенной слуховой функцией. Однако, как и с любой хирургической операцией, КИ имеет свои риски и ограничения, и каждый случай рассматривается индивидуально с учетом показаний и противопоказаний.

В 2005 году зарубежными исследователями было проведено лонгитюдное исследование. В опубликованных данных были описаны случаи доязыковой глухоты у детей. Исследователи доказали, что кохлеарная имплантация качественно улучшает жизнь детей, а кроме этого и жизнь их родителей. Оправданной процедуру КИ считают более 80% пациентов, 38% детей после КИ не достигают полного понимания речи. Есть данные, что спустя 5 лет после операции имплантированные люди в повседневных ситуациях ощущают себя более безопасно и считают себя слышащими [1, 4, 5].

Группа американских ученых в 2016 году опубликовала статью, о влиянии потери слуха у детей на их качество жизни и изучении изменений показателей качества жизни после медицинского вмешательства. Данные американских ученых показали, что детям с нарушениями слуховой функции обычно свойственен более низкий уровень качества жизни по сравнению с их сверстниками с нормальным слухом. Обозначенный показатель меняется в положительную сторону после медицинского вмешательства, т.е. после проведения кохлеарной имплантации. Степень различий в качестве жизни варьируется в зависимости от конкретных исследований и зависит от используемых методов измерения. Социальная (на уровне коммуникации) и школьная (учебная успеваемость) это те сферы жизни, где были зафиксированы наибольшие различия в показателях.

Исследование Беннета, Харриса и Саранта обнаружило, что у 8-летних детей с нарушенной слуховой функцией академическая успеваемость ниже, чем у детей с нормальным слухом, даже если их показатели находятся в пределах или выше среднего. Дети с нарушенной слуховой функцией на оба уха демонстрируют более высокие результаты по всем показателям по сравнению с детьми с нарушением на одном ухе, но статистически значимых различий при этом выявлено не было. Разрыв в академической успеваемости между нормально слышащими детьми и детьми с нарушенной слуховой функцией в возрасте до 8 лет был незначительным, однако другие исследования показывают, что этот разрыв будет увеличиваться с ростом потребностей грамотности и уровня восприятия чтения в средних классах [13].

Британские ученые Харрис и Терлекки показали, что навыки чтения у детей в возрасте от 12 до 16 лет с нарушенной слуховой функцией значительно отстают от их хронологического возраста. Салливан и Окхилл отмечают, что понимание прочитанного у глухого в основном зависит от словарного запаса и знания синтаксиса. В Австралии было проведено сравнительное исследование психосоциального развития детей с нарушенной слуховой функцией и у детей, использующих слуховые аппараты. Было обнаружено, что в среднем дети с нарушением слуха не имели отклонений от нормы по эмоциональным и поведенческим характеристикам. Однако социально-коммуникативные навыки у детей с нарушением слуха формируются позже, чем у слышащих. У детей с нарушенной слуховой функцией, использующих слуховые аппараты, возникают заметные проблемы с поведением, такие как гиперактивность, негативизм в большей степени, чем у слабослышащих детей. Возраст ребенка при слухопротезировании или наличие нарушенной слуховой функции, а также режим общения не оказывают влияние на результат. Было установлено, что даже у детей, которые успешно развивали речевые способности благодаря использованию слуховых аппаратов или слуховых имплантов, могли возникать психосоциальные проблемы в случае затруднений в восприятии слуха и общении в повседневной жизни [14].

Таким образом, исследования показывают, что медицинское вмешательство, включая кохлеарную имплантацию, может значительно улучшить качество жизни ранооглохших детей. Однако, остается необходимость дальнейших исследований и разработки методов, которые позволят детям максимально преодолеть слуховую потерю и наилучшим образом адаптироваться к окружающей среде.

С этой целью нами было проведено сравнительное изучение уровня речевых навыков у обучающихся после кохлеарной имплантации и обучающихся с нормативным речевым развитием. В исследовании приняли участие воспитанники МБДОУ «Детский сад №124» г. Дзержинска. В эксперименте участвовали старшие дошкольники в количестве 20 человек из них 10 детей с нормативным речевым развитием (КГ) и 10 детей после кохлеарной имплантации (ЭГ).

Для изучения уровня развития речевых навыков у детей дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий. Исследовательская работа включала несколько этапов.

Первый этап – предварительное обследование речевого развития детей шестого года жизни.

Второй этап – экспериментальное изучение детей контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов обследования речевого развития (КГ) и (ЭГ), выявление типологических вариантов нарушенного речевого развития детей экспериментальной группы.

В результате исследования по первому заданию, было выявлено, что в КГ у 80% испытуемых детей выявлен высокий уровень развития фонематического восприятия, они точно выполняли указания логопеда, правильно повторяли все

предложенные варианты. У 20% детей выявлен средний уровень развития фонематического восприятия. В ЭГ у 30% детей выявлен средний уровень развития фонематического восприятия, эти дети выполнили задания при помощи подсказки логопеда. У 70% детей выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия, т.к. дети не могли выполнить задание даже при организующей помощи логопеда.

Второе задание выявило, что в КГ у 75% испытуемых присутствует высокий уровень развития фонематического анализа, дети правильно выделяют звук во всех семи предложенных вариантах. У 25% детей выявлен средний уровень развития фонематического анализа. В ЭГ – 25% детей показали средний уровень развития фонематического анализа, эти дети справились с заданием, при этом они допускали 1-2 ошибки. Низкий уровень развития фонематического анализа был выявлен у 75% детей, они затруднялись в выполнении задания, не принимали помощь экспериментатора, не смогли выделить звук ни в одном из семи вариантов.

По третьему заданию были получены следующие результаты: КГ – 75% детей показали высокий уровень развития фонематического синтеза, они правильно называли все полученные слова; 25% детей обнаружили средний уровень развития фонематического синтеза. В ЭГ у 25% детей обнаружен средний уровень развития фонематического анализа, эти дети допускали ошибки. Затруднение в выполнении задания проявили 75% детей. Они не могли составить слово ни в одном из вариантов, поэтому у них был зарегистрирован низкий уровень развития фонематического анализа.

Четвёртое задание показало, что 85% детей КГ смогли выполнить задание, что соответствовало высокому уровню. У этих детей в достаточной степени развит словарь существительных, они правильно называли предметные картинки по темам. 15% детей продемонстрировали средний уровень развития словаря существительных. В ЭГ у 30% детей выявлен средний уровень развития словаря существительных, эти дети смогли выполнить задание с помощью логопеда. Остальные дети экспериментальной группы не справились с заданием. Они показали низкий уровень развития словаря существительных (Дверь-две, тарелка-талёка, лампа-лапа, ложка-ноша).

При выполнении пятого задания дети КГ в 80% случаев показали высокий уровень развития словаря глаголов, они безошибочно по картинкам называли кто как передвигается. 20% детей продемонстрировали средний уровень развития словаря глаголов. В ЭГ у 25% детей был зарегистрирован средний уровень развития словаря глаголов, этим детям требовалась помощь извне. 75% детей обнаружили низкий уровень развития словаря глаголов, дети не справились с заданием. (Рыба плывет-ыба, папа идет-папа идё, мама стоит-мама то, киса спит-киа пис).

По шестому заданию было выявлено, что в КГ у 80% испытуемых детей присутствует высокий уровень развития атрибутивного словаря, они правильно подобрали определения к словам. Средний уровень развития атрибутивного словаря был зафиксирован у 20% детей. В ЭГ 20% детей показали средний уровень развития атрибутивного словаря, эти дети выполнили задание с помощью логопеда. 80% детей не могли справиться с заданием.

В седьмом задании дети КГ в 75% случаев показали высокий уровень умения образовывать названия детёнышей животных. У 25% детей выявлен средний уровень умения образовывать название детёнышей животных. В ЭГ у 25% детей выявлен средний уровень умения образовывать название детёнышей животных, эти дети выполнили задание с помощью логопеда. 75% детей показали низкий уровень умения образовывать название детёнышей животных, эти дети неверно образовывали форму детёнышей животных (У лисы-лисёнка, у кошки-котёнка, у козы-козлёнка, у собаки-собка, у коровы-, у белки- бечёка, у львицы-львёка у медведицы- медведик).

Выполняя восьмое задание дети КГ в 80% случаев справились с заданием на высоком уровне. Они без труда смогли образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными постфиксами. 20% детей допустили ошибки при выполнении данного задания (кот-котик, таз-тазик, сапог-сапожок, корабль-кораблик, ключ-ключ, стул-стулик, шкаф-шкафик, диван-диваник). В ЭГ у 20% детей был выявлен средний уровень умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными префиксами. Дети выполняли задание используя помощь логопеда. У 80% детей был выявлен низкий уровень умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, эти дети допускали большое количество ошибок при воспроизведении (кот-киса, таз-тас, сапог-сапаск, корабль-, ключ-ключи, стул-стули, шкаф-кафи, диван-дивак).

По девятому заданию были получены результаты, свидетельствующие о том, что КГ детей в 70% случаев показала высокий уровень умения образовывать существительные обозначающих вместилища, они верно выполнили все задания. 30% детей испытывали некоторые трудности, продемонстрировав тем самым средний уровень выполнения задания. В ЭГ 25% детей выявлен средний уровень умения образовывать существительные обозначающих вместилища, эти дети допускали ошибки в выполнении задания, но старались исправить их. 75% детей не смогли справиться с заданием даже при наличии стимулирующей и направляющей помощи со стороны логопеда. (чай-чайка, сахар-сахца, суп-сублика, пепел-пенеца, салат-саланица, соус-соница, мыло-мыца, селедка-селеница).

Десятое задание позволило выявить высокий уровень умений составлять пересказ с опорой на сюжетную картинку у 75% испытуемых КГ. Дети самостоятельно составили пересказ, при этом использовали разные категории языка: прилагательные, наречия. 25% детей продемонстрировали средний уровень развития умений составлять пересказ с опорой на сюжетную картинку. В ЭГ только 15% детей смогли составить пересказ с опорой на сюжетную картинку, используя стимулирующую помощь логопеда. При этом дети составляли рассказ из 4-5 предложений, которые отражали события, непосредственно не отражённые на картинке. 85% детей показали низкий уровень развития умений составлять пересказ с опорой на сюжетную картинку, дети составляли 1-2 описательных предложения, состоящих из существительных и глаголов, часто предложения были не связаны между собой.

В результате исследования, было получено, что в КГ у 75% испытуемых детей выявлен высокий уровень развития речевых навыков и только 25% детей соответствовал среднему уровню развития речевых навыков.

В ЭГ 20% детей показали средний уровень развития речевых навыков и 80% детей продемонстрировали низкий уровень развития речевых навыков. (Медве дом. Медве ооо. Идё. Всё. Спис.) Наибольшие трудности у детей ЭГ вызывали задания, направленные на исследование атрибутивного словаря, умения образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, умения составлять пересказ с опорой на сюжетную картинку. Следовательно, результаты исследования подтверждают необходимость проведения коррекционной работы, направленной на развитие речевых навыков у старших дошкольников после кохлеарной имплантации.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование показало, что у детей экспериментальной группы имеются затруднения при выполнении заданий, условие которых требует высокого уровня развития речевых навыков.

Сравнительный анализ результатов позволил сделать вывод о том, что дети после кохлеарной имплантацией в среднем отстают от детей с нормативным речевым развитием по исследуемому параметру. У большинства детей экспериментальной группы уровень развития речевых навыков низкий, наибольшие трудности у детей вызывали задания, направленные на исследование атрибутивного словаря, умения образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, умения составлять пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Таким образом, дети из ЭГ имеют достаточно низкий уровень развития речевых навыков по сравнению с детьми КГ.

Данные проведенного эксперимента, говорят о необходимости разработки коррекционной работы, направленной на развитие речевых навыков у старших дошкольников после кохlearной имплантации.

Литература:

1. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Волковская. – Москва: Издательство «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – Москва: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2004. – 166 с.
4. Голубева, Г.Г. Диагностика и коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Г.Г. Голубева. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – 62 с.
5. Дети с кохlearными имплантами / [О.И. Кукушкина и др.]; под ред. О.И. Кукушкина. – Москва: Национальное образование, 2017. – 208 с.
6. Жукова, О.С. Логопедическая работа с детьми после кохlearной имплантации / О.С. Жукова, И.В. Королева. – Логопед в детском саду, 2006. – № 3. – С. 10-11
7. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – Москва: Владос, 2014. – 102 с.
8. Сатаева, А.И. Кохlearная имплантация как средство помощи глухим детям / А.И. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2008. – №1. – С. 55-63
9. Семенова, К.О. Кохlearная имплантация как средство помощи глухим детям / К.О. Семенова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – Т. 7. – № 1. – С. 38-42
10. Семенова, Л.Э. Личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью / К.О. Семенова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №1. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1327/870>
11. Шматко, Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 43-51
12. Harris, M. Reading and spelling abilities of deaf adolescents with cochlear implants and hearing aids / M. Harris // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2011. – Vol. 16. – № 1. – P. 24-34
13. Necula, V. Health-Related Quality of Life in Romanian Cochlear Implanted Patients / V. Necula // Otolaryngology-Head and Neck Surgery. – 2012. – Vol. 147. – № 2. – P. 210-211

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой химии и методики преподавания химии Ибрагимова Таиса Вахидовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Булueva Шумисат Исмаиловна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
доцент кафедры иностранных языков Местова Елена Алихановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Выявление педагогических подходов к реализации образовательных технологий является целью статьи, способствующих усилению познавательной деятельности учащихся в нестандартной и интерактивной форме, направленной на формирование гражданской идентичности. Изучена сущность проектной и исследовательской деятельности; общности видов познавательной деятельности; сопоставлена проектно-исследовательская деятельность с возможностью формирования гражданской идентичности. В качестве полученных результатов приводятся признаки комбинирования проектной и исследовательской деятельности в единую познавательную активность учащихся. Акцентируется внимание на целевом назначении реализации учебного проекта и проведения исследования с точки зрения их осуществления как формы обучения. Раскрывается роль педагога при расширении познавательных возможностей учащихся. Приводятся аспекты, объединяющие педагогические технологии в рамках идентичной познавательной активности учащихся. Раскрываются возможности закрепления знаний относительно исторических дат на примере проектной и исследовательской деятельности по отдельности, направленных на формирование гражданской идентичности среди подрастающего поколения. Рассматривается вероятность и целесообразность разработки образовательного кластера для педагогов с целью их обучения проведению проектно-исследовательской деятельности совместно с учащимися на основе смежного положительного опыта.

Ключевые слова: педагогическая технология, гражданская идентичность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, педагог.

Annotation. Identification of pedagogical approaches to the implementation of educational technologies is the purpose of the article, contributing to the strengthening of cognitive activity of students in a non-standard and interactive form, aimed at the formation of civic identity. The essence of project and research activity; commonalities of types of cognitive activity are studied; project-research activity is compared with the possibility of civic identity formation. Signs of combining project and research activities into a single cognitive activity of students are given as the results obtained. Attention is emphasised on the purpose of the implementation of educational project and research from the point of view of their implementation as a form of learning. The role of a teacher in expanding cognitive capabilities of students is revealed. The aspects uniting pedagogical technologies within the framework of identical cognitive activity of pupils are given. The possibilities of consolidation of knowledge concerning historical dates on the example of project and research activities separately, aimed at the formation of civic identity among the younger generation, are revealed. The author considers the possibility and expediency of developing an educational cluster for teachers in order to train them to conduct project-research activities together with students on the basis of related positive experience.

Key words: pedagogical technology, civic identity, project activity, research activity, teacher.

Введение. Формирование гражданской идентичности личности составляет одну из основных задач российского образования, так как в образовательной организации сосредоточена и умственная, и общегражданская, и нравственная, и культурная жизнь детей и подрастающего поколения. Именно в школе происходит накопление социальной практики обучающихся, изменение ценностных установок. При этом основные и базовые навыки учащиеся приобретают в начальной в школе, а именно писать, считать, читать и ориентироваться во времени и пространстве. По мере возрастного развития навыки заметно усложняются и трансформируются в соответствующие компетенции. Уже в средней школе учащиеся должны научиться критически мыслить и применять приемы логики в целях восприятия внешней информации.

Изложение основного материала статьи. Понятия гражданства и гражданской идентичности занимают центральное место в политической теории и политической психологии. Существуют различные значения понятий социальной и гражданской идентичности. Эти понятия лучше всего понимать, как имеющие различные субъективные, этические и политические аспекты.

Проблема видов идентичности является достаточно сложной, поскольку в современной литературе имеется большое разнообразие точек зрения относительно того, что подразумевается под видами идентичности и какие критерии могут быть положены в основу их классификации.

Ценность проектно-исследовательской деятельности актуализируется в то, что это – одна из наиболее эффективных образовательных технологий в работе со школьниками. Помимо непосредственно учебных занятий и практических компонентов образовательного процесса, учащиеся в последние десятилетия активно вовлекаются в иные ранее нестандартные формы обучения. К таким формам обучения относятся проектная и исследовательская активности. Проектная деятельность предполагает развитие системного мышления и восприятие целостной картины мира. Учащиеся принимают участие в определенной практической деятельности, при этом обозначенная деятельность отличается целевым назначением и смысловой нагрузкой [2, С. 41].

Любой проект, в том числе учебный, подразумевает достижение зачастую социально-направленной цели. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы учащиеся в соответствии со своими возрастными особенностями и психологическим развитием осознали корректный смысл поставленной в рамках проекта задачи. От понимания учащимися цели в рамках проекта во многом зависит формулируемые проектные задачи и последующая активность по проекту, к примеру, если в рамках проекта цель фокусируется в отношении благоустройства территории образовательной организации, то учащиеся должны понимать смысловую нагрузку, как процесса благоустройства, так и территории образовательной организации. Если учащиеся корректно понимают, в чем состоит искомая цель проекта, то реализация задач в рамках мероприятий становится для них беспрепятственным процессом.

Учащиеся понимают, что для благоустройства образовательной организации необходимо выполнить такие примерные задачи, как обеспечение ресурсами и привлечение других участников к благоустройству. В рамках проекта учащимися самостоятельно может быть реализована такая задача, как оценка эффективности проведенных мероприятий в соответствии с целью проекта, сопряженной с благоустройством территории образовательной организации. Приведенный пример является лишь одной составляющей достаточно узкого направления образовательного процесса, который осуществляется образовательной организацией посредством проектной деятельности.

Тематическое направление проектной деятельности в действительности может быть любым, и, соответственно, целевое назначение каждого тематического проекта также может быть разнообразным. В частности, учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности, реализуемой непосредственно на учебных занятиях. К примеру, на учебных занятиях по русскому языку или природоведению, на которых учащиеся могут создавать кроссворды из однокоренных слов, которые впоследствии будут решаться учащимися других классов в обмен на какие-либо поощрения.

Следовательно, проектная деятельность одного класса может стать системообразующим фактором для всего образовательного процесса.

Отдельным аспектом проектной деятельности является степень ответственности, которая подразумевается для учащихся в зависимости от их возраста и психоэмоционального развития. Если изначально учащиеся, которые впервые знакомятся со спецификой проектной деятельности, могут выполнять лишь отдельные поручения педагога, а затем стать свидетелями количественных и качественных результатов, то впоследствии, по мере получения достаточного опыта, обозначенные учащиеся смогут реализовать учебный проект любой сложности.

Некоторые проекты предполагают проведение исследовательской деятельности. Отдельно исследовательская деятельность направлена на умение учащимися работать с информацией, анализировать ее, сопоставлять, выявлять главное, формулировать корректные выводы [3, С. 368].

Исследовательская деятельность значительно расширяет познания учащихся во многом за счет самостоятельной работы по выполнению задания педагога. В этом случае роль педагога состоит в том, чтобы обеспечить учащихся необходимыми условиями для проведения исследовательской работы. Под условиями подразумеваются не только учебно-методическая литература или уточняющая информация, но также моральная поддержка педагога на протяжении всей исследовательской активности. Основная задача педагога состоит в том, чтобы привить учащимся желание познавать новые явления окружающего мира при неоднократном применении компонентов исследовательской деятельности.

Учащиеся могут не достичь искомой цели в рамках проводимой ими исследовательской активности, однако путем совершенствования рефлексивной компетенции впоследствии реализация иной исследовательской деятельности может приносить постепенно свои результаты. Учащиеся должны понимать, что в образовательной организации они лишь учатся осуществлять исследовательскую деятельность, следовательно, от них педагог не ожидает мгновенных искомых результатов.

Целевое назначение реализации исследовательской активности учащимися состоит в том, чтобы они понимали и закрепили в своем мышлении основную структуру исследовательской деятельности, методы исследований, подходы к исследовательской работе, отличия между объектом и предметом, разновидности получаемых результатов. Исследовательская деятельность должна помочь учащимся определиться с разнообразностью информации и данных, которые являются базисом любого процесса изучения какого-либо явления. Несмотря на то, что рассматриваемый вид познавательной деятельности обладает универсальным набором компонентов, каждое исследование носит уникальный характер. Учащиеся могут познавать любые явления в рамках дифференциальных школьных предметов. Они могут расширять имеющиеся знания в процессе внеучебной активности. Исследование может предполагать объединение усилий, как одного класса, так и группы классов образовательной организации [4, С. 212].

Одним из наиболее наглядных проявлений исследовательской активности является познавательная деятельность в рамках реализации проекта. В целом учебные проекты нацелены на частичную или полную исследовательскую функциональность, так как предполагают расширение теоретических знаний учащихся посредством закрепления их

фактами, выявленными на практике. Следует отметить, что проектно-исследовательская деятельность может быть сочетанием двух видов познавательной деятельности, но также представлять собой отдельный вид учебной и внеучебной деятельности.

Если рассматривать проектно-исследовательскую деятельность как отдельный вид образовательной активности, то целесообразно определять обозначенный вид в аспекте применяемых педагогических технологий. Отдельным видом проектно-исследовательскую деятельность определяет комбинирование не только искомого вида активности, но также личностно-ориентированной и информационно-коммуникативной технологии [7, С. 43].

Учащиеся выполняют задания педагога с учетом собственного видения степени важности искомой цели и творческого потенциала, выраженного при поиске решения для достижения проектной цели. Педагог может реализовать обозначенную личностно-ориентированную технологию путем сознательной информационной работы при взаимодействии с учащимися. Это значит, что пояснения и разъяснения целевого назначения существования определенного явления и необходимости выявления причин функционирования данного явления в результате приводят к оптимальной реализации личностно-ориентированной технологии. Реализация исследовательской деятельности как технологии, в том числе в рамках проекта, способна усилить информационно-коммуникативную технологию за счет необходимости учащихся взаимодействовать между собой, с педагогом и семьей.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность предполагает одновременную реализацию таких педагогических технологий, как информационно-коммуникативная, проектная, личностно-ориентированная, а также исследовательская.

Необходимо выделить тот факт, что учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы. Роль преподавателя в ходе проектно-исследовательской деятельности заключается в постоянной консультативной помощи. В ходе такой деятельности педагог получает возможность проявить более индивидуальный подход к ребёнку, что является одним из основных принципов методики обучения иностранному языку. В ходе работы учитель также оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность, а также обобщает и резюмирует полученные результаты. Погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность должна формировать целостную личность каждого учащегося. Характеристика личности базируется не только на степени осведомленности учащихся об устройстве окружающего мира и роли человека в нем, но также путем проявления социальных и психологических качеств. К примеру, гражданскую идентичность представляется возможным формировать, в том числе при помощи реализации проектной деятельности, которая способствует необходимости провести исследовательскую работу патриотической направленности. Учащиеся в рамках обществознания или граждановедения могут развить собственную гражданскую идентичность в процессе изучения структуры российского общества, уникальности культурных компонентов народов Российской Федерации, осознания важности уважительного отношения к своим соотечественникам и представителям иных культур [1, С. 34].

Использование проектно-исследовательской деятельности имеет значительный потенциал с точки зрения формирования гражданской идентичности школьников. Проектная деятельность расширяет внутренний мир школьника, выводит его за пределы чисто учебных задач, формирует системное мировосприятие и тем самым способствует формированию гражданской идентичности.

Развитие гражданской идентичности может осуществляться во множественных направлениях. Одним из ресурсов педагога в обозначенном направлении являются новые образовательные стандарты и прилагаемые к ним учебные календарные планы, которые носят базовый и обязательный характер. В рамках новых календарных планов, разработанных и внедренных профильными федеральными ведомствами, представлены знаменательные даты из истории Российской Федерации, уважительное отношение к которым может формироваться как в проектной, так и в исследовательской деятельности [6, С. 219]. К примеру, историческая дата, связанная с Невской битвой в 1240 г. может быть изучена как направление исследования учащихся, а взаимосвязь Александра Невского с другими князьями может стать предметом расширенной проектной деятельности. Аналогичный подход возможен при исследовании отдельных аспектов Бородинской битвы в 1812 г. как составляющих тематического исследования учащихся и сопоставление военных решений генерала М.И.Кутузова и его предшественника – полководца А.В. Суворова.

В помощь педагогу должны быть разработаны методические руководства для реализации проектно-исследовательской деятельности с привлечением учащихся. Данные методические руководства должны быть разработаны с учетом дополнительных фундаментальных исследований научно-педагогического сообщества, к примеру, профильных кафедр Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [5].

В настоящее время ФГБОУ ВО ЧГПУ обладает необходимыми ресурсами и структурными подразделениями, функционирующими при тесной взаимосвязи с профильными кафедрами. В частности, Центр открытого образования в городе Баку (Азербайджан), созданный ФГБОУ ВО ЧГПУ, уже разработал полный комплекс учебных и методических материалов, составляющих взаимосвязанные компоненты по духовной безопасности. Данные учебные методические материалы были разработаны на основе образовательных программ, которые для педагогов и образовательной системы в целом, также были разработаны усилиями профильных кафедр и упомянутого Центра ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность также может быть разработана ФГБОУ ВО ЧГПУ как отдельный образовательный кластер для педагогов, в который будут включены учебно-методические комплекты, необходимые целевые материалы для изучения, базовый учебно-методические пособия для педагогов, а также примерные образовательные программы по всем школьным предметам с учетом обязательных базовых компонентов федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы. Проектно-исследовательская деятельность, как показывает практика, представляет оптимальную форму обучения и закрепления целого перечня компетенций. Рассматриваемое направление образовательного процесса отличается выраженными тенденциями к широкому распространению и выявлению более узких направлений как проектной, так и исследовательской деятельности, что расширяет возможности учащихся познавать новые явления окружающего мира в нестандартной и интерактивной форме. Педагогу следует учитывать, что развитие гражданской идентичности как компонента должно предполагать любую активность учащихся вне зависимости от того, реализуют ли они учебный проект или проводят какое-либо тематическое исследование.

Литература:

1. Акимова, Н.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания / Н.А. Акимова // Проблемы педагогики. – 2022. – №2 (60). – С. 33-37
2. Криницкая, Г.М. Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции школьников / Г.М. Криницкая // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 40-45

3. Олексюк, А.Э. Организация исследовательской деятельности с учащимися / А.Э. Олексюк // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – Том 1. – С. 368-373. – Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.pf/article/8614> (дата обращения: 31.10.2023)
4. Рыжова, Н.И. Использование цифровых и междисциплинарных проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности / Н.И.Рыжова, Н.Ю. Королева // Наука и школа. – 2022. – №4. – С. 211-224
5. Сотрудники ЧППУ реализовали две образовательные программы в г. Баку // ЧППУ. – URL: <https://clck.ru/35zfxd> (дата обращения: 12.09.2023)
6. Сулейманова, Т.Р. Педагогические условия формирования российской идентичности средствами этнокультурного просвещения / Т.Р. Сулейманова // МНКО. – 2022. – №3 (94). – С. 219-221
7. Хотинец, В.Ю. Развитие поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности / В.Ю. Хотинец // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №5. – С. 43-47

Педагогика

УДК 796/799

кандидат педагогических наук, доцент Иванов Сергей Меркурьевич

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Балашиха);

кандидат педагогических наук, доцент Ягодкин Геннадий Анатольевич

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Балашиха);

преподаватель кафедры физической подготовки Потапов Евгений Викторович

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Балашиха)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВУЗАХ

Аннотация. Статья рассматривает феномен влияния спорта на формирование личности молодых людей в процессе социализации. Ставится задача осмысления преимуществ занятия спортом для молодёжи. На первый план выходит рассмотрение ключевых особенностей становления личности, а также воздействие спорта как агента социализации на процесс развития индивида. В статье раскрываются понятие здоровья, спорт и физическая культура. Приводятся примеры исследований о физической культуре и о влиянии её на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и на опорно-двигательный аппарат. Кроме этого, изучаются вопросы о формах проявления физического воспитания. В статье направляется послы на формирование здорового образа жизни у молодёжи. Определяется как и чем формируется и достигается здоровый образ жизни у студентов. Направляются векторы формирования желания и заинтересованность в регулярных занятиях спортом и физической культурой. Делаются выводы о важнейшей значимости физической культуры и спорта в вузах.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, личность, социализация, личностные качества, молодое поколение.

Annotation. The article considers the phenomenon of the way the sport influences the personality formation in the process of socialization. The goal is to understand the benefits of sports for young people. The discussion of the key features of the personality formation, as well as the impact of sport as an agent of socialization on the process of individual development comes to the fore. The article reveals the concepts of "health, sport and physical culture". Examples of research in physical culture and its impact on the cardiovascular and respiratory systems and on the musculoskeletal system save given. In addition, questions about the forms of physical education are being studied. The article sends a message to the formation of a healthy lifestyle among young people. It is determined how and by what a healthy lifestyle is formed and achieved among students. They are directed to the vectors of formation of desire and interest in regular sports and physical education. Conclusions are drawn about the most important importance of physical culture and sports in universities.

Key words: sport, physical culture, individual, socialization, personal quality, young generation.

Введение. В нашей сегодняшней действительности физическая культура и спорт все реже находят себе место среди дел и планов граждан. К сожалению, обучающиеся в вузах не являются исключениями. Среди молодёжи здоровый образ жизни не пользуется популярностью, что прямо влияет на длину и качество жизни молодых людей. При этом для всех студентов проблема спорта актуальна как никогда, потому что именно в этом возрасте происходит формирование здорового образа жизни, в то время как, физической культуре высших учебных заведениях выделена главная роль в одной из основ в процессе вышеуказанного формирования.

Здоровье – самая важная составляющая любого живого организма. Оно влияет на отработку задач, выработку планов, принятия жизненных важных и рациональных решений, помогает преодолевать трудности и неприятности. Но главная проблема заключается в том, что многие, в том числе и студенты и аспиранты, (одним словом – молодёжь), относятся легкомысленно и не воспринимают всерьёз нормы здорового образа жизни. На молодёжь, которая обучается по системе "бакалавр" или "специалитет", упражнения по физической культуре и спортивные мероприятия оказывают громадное влияние на их профессиональную деятельность околоримого ближайшего настоящего. Потому что в будущей деятельности молодого поколения физкультура и спорт будут глубоко воздействовать на них и тесно взаимодействовать с ними с их значительными психологическими перегрузками и перенапряжением зрения, внимания и интенсивной интеллектуальной деятельностью. В идеальном случае мы не должны забывать о спорте и физической культуре и жертвовать своим здоровьем ради карьеры, повышенных доходов и прочего, хотя многие в погоне за благополучием действительно готовы жертвовать собой. Кроме этого, с наступлением эпохи высоких технологий, многие люди ведут неподвижный или же малоподвижный (слабоактивный) образ жизни, что относится как подрастающему поколению, так и к людям в расцвете сил. Работа за компьютером, а с началом эпидемии COVID-19 еще и учеба с использованием дистанционных технологий, приводит к застою активности в развитии организма и уменьшению ценности спорта в укреплении здоровья. Малоподвижный образ жизни выльется в многочисленные неблагоприятные последствия для функционального состояния организма, как например: избыточный вес, проблемы со зрением, заболевание сердечно-сосудистой системы, гормональный

сбой [1, С. 2]. А вместе с физическими проблемами, появляются и психические: информационные перегрузки, подавленное настроение, снижение самооценки – вот результат малой роли спорта и физической культуры в жизни молодого поколения.

Изложение основного материала статьи. С научной точки зрения, и в практическом смысле слова под физической культурой принято понимать процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно важных движений и (или) базовых движений. В теоретическом смысле слова физическая культура подразумевается как процесс только воспитания физических качеств. Учебная дисциплина «Физическая культура» в высших учебных заведениях страны представлена, в соответствии с государственным образовательным стандартом качества высшего образования, в качестве обязательного и не отъемлемого предмета образования, а также, как не отделимого элемента от общего понимания целостного развития личности.

Молодое поколение занимающиеся с повышенным увлечением, здоровым рвением и интересом к занятиям по физической культуре начинают вырабатывать и проявлять в себе повышенную стрессоустойчивость, выработанный из дня в день устойчивый определенный режим дня, уверенность в себе, а главное – повышается уровень здоровья. В вузах физическая культура выражена в определенных формах физического воспитания, а именно, в плановых учебно-тренировочных практических занятиях. Учебные занятия – это основная форма проявления физического воспитания и формирования здорового образа жизни;

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя или без такого помогают самому обучаемому настроиться на регулярные выполнения физических упражнений, а также отшлифовать качество выполняемых им упражнений и выработать для себя оптимальную и рациональную нарастающую физическую нагрузку в соответствии с внутренним функциональным состоянием организма человека; Физическая культура в процессе повседневной деятельности дня способствует укреплению здоровья обучающихся в вузах и повышает умственную и физическую работоспособность; Спортивно-массовая работа, которая включает в себя: массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия, которые направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья, совершенствование у них физического и психологического состояния организма. Все эти вышеназванные формы физического воспитания взаимосвязаны и являются дополнением друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов.

Укрепление организма и иммунитет – прямой результат активного образа жизни и развитой спортивной культуры. Однако следует всегда помнить, что перегрузка в физической активности тоже не даст позитивных результатов, особенно в краткосрочной перспективе. Злоупотребление спортивными нагрузками даст только один результат – организм наверняка не справится, тем более с неожиданности, а значит, это будут гарантированные травмы с дальнейшими более серьезными последствиями [2, С. 3].

Как показывает статистика, освобожденных от занятий по физической культуре из числа обучающихся в вузах увеличивается ежегодно. И это динамика все время растёт и прогрессирует. Молодое поколение с трудом может выполнять простейшие или средней сложности физические упражнения и переносить щадящие нагрузки. Исходя из этого, комиссии по медицине в вузах определяют эту молодежь в специальные медицинские группы под усиленным наблюдением врачей, (так называемые СМГ) для того, чтобы на занятиях по физкультуре они имели лечебную оздоровительную направленность – ЛФК (лечебно-физическая культура). ЛФК в априори, является лечебно-профилактической, и направлена на адаптивное, восстановительное воздействие на организм человека после перенесенной болезни или полученной травмы. Помимо всего этого, ещё ЛФК выявляет и предупреждает появление или проявление хронических патологий различных заболеваний.

Результаты исследования показывают, что более 30% молодых людей имеют проблемы с сердцем и опорно-двигательным аппаратом. Не всегда медицина дает возможность полностью вылечить эти недуги. Соответственно, лучше не допускать критических ситуаций. Человек должен следить за своим здоровьем, буквально каждый день поддерживать себя в тонусе. Но что насчет занятия спортом в домашних условиях? Во многом на нашу заинтересованность к спорту и возникающее желание активно заниматься физическими упражнениями или, проще говоря, физической активностью оказывает наше с вами окружение, а зачастую, это наши родители и близкие родственники. Если родители хотят видеть своих детей здоровыми и сознательными в физической культуре и в спорте, они обязаны должным образом свойственное родителям уделять внимание физическому развитию своих детей, показывать на своем примере, как стоит начинать и вести здоровый образ жизни [3, С. 2]. Теперь рассмотрим влияние здорового образа жизни на внутренние системы организма человека. Стоит начать с иммунитета. Не секрет, что спорт и физические упражнения повышают иммунитет перед лицом внешних воздействий, кроме того, улучшают метаболизм. Происходит улучшенная регуляция содержания сахара и прочих веществ в крови, в следствии чего происходит снижение веса [4, С. 3]. Рассмотрим дальше сердечно-сосудистую систему. У человека неспортивного сердцу тяжелее работать при нагрузках. Даже в обычное время сердце у человека не занимающегося физическими упражнениями делает больше сокращений в минуту, таким образом быстрее изнашиваясь. Физические нагрузки напрямую влияют на сердечно-сосудистую систему, повышается её выносливость, потому что во время нагрузок все органы работают в более интенсивном режиме [5, С. 5]. Если говорить в общем о центральной нервной системе человека и его психическом здоровье в частности, то можно сделать выводы и сказать, что физические нагрузки положительно влияют на организм человека и снимают состояние стресса, повышают работоспособность и увеличивают жизнестойкость. Нервная система развивается и улучшается, так как наш мозг при нагрузках намного быстрее адаптируется к борьбе со стрессовыми ситуациями, учиться быстрее и более конструктивно принимать взвешенные решения, одновременно с этим мозг более спокойнее реагирует на раздражители [6, С. 419]. Спорт и физическая культура очень необходимы для развития опорно-двигательного аппарата у организма человека. Во время физических упражнений укрепляются мышцы, которые эффективно поддерживают скелет. Так как увеличивается мышечная масса, увеличивается и устойчивость костей. Благодаря влиянию физических упражнений в волокнах наших мышц повышается содержание энергетических веществ, синтезируются протеины. Также повышается минерализация костных тканей, содержания кальция [5, С. 4]. Не стоит забывать о благоприятном влиянии спорта на дыхательную систему. С проблемами в работе дыхательной системе связаны одышка, головные боли, увеличение частоты сердечных пульсаций и даже бессонница. Физические нагрузки станут спасением от проблем. Физические упражнения расширяют бронхи, увеличивается вентиляция легких [7, С. 132].

Выводы. Подводя итоги необходимо подчеркнуть, что занятия спортом и физической культурой должны быть догмой в жизни молодых людей. Влияние экологии, неугомонный ритм современной городской жизни, постоянный контакт со смартфонами, компьютерами, нагрузка в университете, переутомление, стресс – все это постепенно подрывает наши силы и значительно ослабляет организм. Поэтому важно укреплять защитные механизмы. Чем раньше начать заниматься физкультурой и спортом, тем больше будет пользы для физического и психологического здоровья. С учетом из всего вышесказанного, следует вывод о том, что физическая культура и спорт как важная составляющая здорового образа жизни в высших учебных заведениях является одной из главных основополагающих формирований в общей и профессиональной

деятельности будущего современного специалиста. Физическая культура и спорт – средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на выработку потребности в здоровом образе жизни. Как учебная дисциплина, физическая культура является обязательной для всех программ подготовки специалистов, так как она представляет собой одно из средств, которое помогает сформироваться всесторонне развитой личности, оптимизировать физическое и психофизиологическое состояние студентов в процессе получения ими высшего образования. Комплексное использование всех форм физического воспитания должны обеспечить рациональность во включении регулярной и систематической физкультуры в здоровый образ жизни студентов. Хорошее самочувствие, каждодневная активность, бодрость духа и позитивное настроение достигается тем, что если заниматься спортом и физической культурой ежедневно, то это станет реальностью.

Литература:

1. Батакова, И.И. Малоподвижный образ жизни / И.И. Батакова // [Электронный ресурс], 2012. – URL: <https://Pohudet.guru:сайт про похудение, диеты и фитнес/pohudet.guru/zdorove/malopodvizhnyj-obraz-zhizni/> (дата обращения: 23.11.2023)
2. Влияние спорта на здоровье детей и подростков // [Электронный ресурс], 2012. – URL: <https://sgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/811/> (дата обращения: 23.11.2023)
3. Воздействие спорта на организм человека // [Электронный ресурс], 2012. – URL: <https://MyPharm: сервис заказа лекарств/https://mypharm.uz/blog/vozdeystvie-sporta-na-organizm-cheloveka/> (дата обращения: 23.11.2023)
4. Как ускорить метаболизм для похудения // [Электронный ресурс], 2016. – URL: <https://kakpravilino.com/kak-uskorit-metabolizm-dlya-roxudeniya/> (дата обращения: 23.11.2023)
5. Марченко, А.Н. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов / А.Н. Марченко // [Электронный ресурс], 2019. – URL: <https://инфоурок: ведущий образовательный портал России/https://infourok.ru/user/4096482/blog/rol-fizicheskoy-kulturi-v-ukreplenii-zdorovya-studentov-133074.html/> (дата обращения: 23.11.2023)
6. Сысоева, Ю.В. Физическая культура в жизни студентов / Ю.В. Сысоева, А.В. Седнев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 419-420. – URL: <https://moluch.ru/archive/232/53816/> (дата обращения: 23.11.2023)
7. Черных, З.Н. Физическая культура как средство профилактики заболеваний / З.Н. Черных, Т.М. Борисенко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(38). – С. 132-140

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Иванушкина Наталья Викторовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (г. Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования цифровой компетентности студентов вуза в условиях трансформации современного общества. Отмечается актуальность исследования, значимость цифровых умений, навыков, компетенций для будущих специалистов информационного общества. Множество трактовок понятия «цифровая компетентность» приводит к расширению спектра возможностей для каждого человека получать, перерабатывать, сохранять и использовать информацию. Ее объем определяет сам пользователь для своего профессионально-личностного развития, самообразования и самосовершенствования. Цифровая компетентность представляется как фактор профессионально-личностного развития обучающихся. В статье обосновываются педагогические условия ее формирования у студентов гуманитарного направления подготовки. Отмечается, что при организации такой работы необходимо учитывать психолого-возрастных особенностей обучающихся высших учебных заведений. В статье описываются средства формирования цифровой компетентности, как традиционные, так и инновационные. В качестве традиционных в исследовании представлены презентации, программы для работы с графическими изображениями, текстами, схемами, таблицами и диаграммами, видеоматериалы, программные комплексы для тестирования. Инновационные – цифровые следы студентов и их анализ, технология работы с кейсами. В исследовании описаны критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности студентов высшей школы, а также представлены результаты опытной работы по ее формированию.

Ключевые слова: трансформация образования, единая информационная образовательная экосистема, цифровая компетентность, профессиональное развитие, личностное развитие, саморазвитие, самообразование, студенты.

Annotation. The article analyzes the problem of developing digital competence of university students in the conditions of transformation of modern society. The relevance of the research, the importance of digital skills, abilities, and competencies for future specialists in the information society are noted. Many interpretations of the concept of “digital competence” lead to an expansion of the range of opportunities for each person to receive, process, save and use information. Its volume is determined by the user himself for his professional and personal development, self-education and self-improvement. Digital competence is presented as a factor in the professional and personal development of students. The article substantiates the pedagogical conditions for its formation among students of the humanities. It is noted that when organizing such work, it is necessary to take into account the psychological and age characteristics of students in higher educational institutions. The paper describes the means of developing digital competence, both traditional and innovative. The study presents traditional presentations, programs for working with graphic images, texts, diagrams, tables and diagrams, video materials, and software systems for testing. Innovative - digital traces of students and their analysis, technology for working with cases. The study describes the criteria for assessing the level of development of digital competence of higher school students, and also presents the results of experimental work on its formation.

Key words: transformation of education, unified information educational ecosystem, digital competence, professional development, personal development, self-development, self-education, students.

Введение. Образование в условиях трансформации современного общества приобретает новое качество благодаря наличию современных технических средств, информационных коммуникационных технологий и единой информационной образовательной экосистемы, выстроенной на основе закономерности взаимообусловленности условий трансформации информационного общества, этапов трансформации мирового информационного пространства и глобализации сознания

людей (Н.В. Иванушкина). Все это создает широкий спектр возможностей для каждого человека получать, перерабатывать, сохранять и использовать информацию в том объеме, который необходим ему для профессионально-личностного развития, самообразования и самосовершенствования. Как отмечают Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская, все больше востребована концепция «образование без границ», реализация которой связана с открытостью образовательного пространства и образовательных систем [2, С. 27]. В этой связи, значимость цифровых умений, навыков, компетенций, входящих в цифровую компетентность, для успешного личностного развития и профессиональной реализации студентов как будущих специалистов трудно переоценить. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» предполагает реализовать к 2024 году во всех программах высшей школы идею формирования цифровых компетенций независимо от их профиля и уровня подготовки. Следовательно, необходимо, с нашей точки зрения, создать «специальные педагогические условия, способствующие повышению конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда», с учетом их психолого-возрастных особенностей, и факторов их профессионально-личностного развития [3, С. 16-22].

Изложение основного материала статьи. Анализ научной литературы показал, что неоднозначность трактовки термина «цифровая компетентность», приводит к расширению границ его применения. Однако, многие исследователи (Н.Д. Голикова, С.А. Макушкин, И.И. Молчанова, Н.А. Серикова, С.Н. Федорова) сводят его формулировку к совокупности технической, социальной и коммуникативной составляющих, отмечая их влияние на профессионально-личностное развитие студентов вуза как будущих специалистов [8, С. 59-62; 11, С. 36-42]. В этой связи организованная психолого-педагогическая работа по формированию цифровой компетентности студентов вуза, может рассматриваться как фактор их профессионально-личностного развития, а в качестве педагогического условия может выступать учет при организации такой работы психолого-возрастных особенностей обучающихся высших учебных заведений.

Изучение и анализ научных исследований показал, что в России нашла широкое распространение теория поколений «XYZ», авторами которой являются американские писатели В. Штраус и Н. Хоув. Исследователи делят всё человеческое общество на группы ее представителей, рожденных с разницей в 20 лет. Согласно указанной теории, группа людей, родившихся после 2003 года, несет название «Поколение Z», или, как его называют отечественные исследователи – «цифровое поколение». Это связано с тем, что их взросление проходило наряду с повсеместным распространением интернета и использованием цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности [5, С. 19; 6, С. 112]. Авторы научного проекта, под руководством О.А. Максимовой «Динамика реальных и условных поколений в информационном, полиэтноконфессиональном обществе» отмечают, что возрастные границы указанных представителей общества могут быть несколько смещены в связи с тем, что распространение компьютерных и цифровых технологий на территории России происходило с некоторым отставанием от стран Европы. В своей работе исследователи ссылаются на другие возрастные границы. К поколению Z они относят людей, рожденных после 2005 года, характеризуя его представителей как цифровое, из-за вовлеченности людей в практики использования сети Интернет [1, С. 18]. Марк Пренски при формулировании уникальных характеристик, свойственных цифровым аборигенам, наблюдая за детьми, которые использовали различные цифровые устройства и приложения, отмечал, что, во-первых, исследуемые действительно понимали, что они делают, а, во-вторых, использовали устройства эффективно [9, С. 1-6]. Следовательно, можно утверждать, что современное поколение студентов, с точки зрения исследователей (А.А. Дренёвой, С.Н. Илюхиной, Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой), готовы к деятельности, связанной с созданием, наполнением, продвижением контента, выстраиванием эффективной, безопасной коммуникации, с применением современных технических и программных средств, облачных сервисов [10, С. 19-20].

В нашем исследовании в качестве традиционных форм организации учебного процесса выступали лекционные и практические занятия, однако, средства, с помощью которых освещался их контент, были инновационными. Так, нами использовались наиболее востребованные среди преподавателей и понятные для студентов такие программные продукты как мультимедиа презентации, видеоматериалы, программные комплексы для тестирования, методические материалы. Для визуализации информации применялась программа пакета MS Office – Microsoft PowerPoint. Ее широкое распространение в российских учебных заведениях связано с простым и понятным ее интерфейсом, подходящим набором функций для образовательного процесса: размещение на слайдах графических изображений, текста, схем, таблиц и диаграмм, а также с повсеместным распространением офисных пакетов приложений на персональных компьютерах преподавателей и студентов.

В качестве инновационного наполнения контента был использован анализ цифровых следов (уникальных наборов действий в интернете или на цифровых устройствах) обучающихся. Это доступно при использовании современных интернет-сервисов и цифровых устройств. Цифровые следы (большие данные) могут представить информацию о пользователях, автоматическая обработка которых позволит найти закономерности, незаметные на небольших, локальных фрагментах данных. Цифровые следы студентов, будущих специалистов, также можно отнести к результату их образовательной деятельности в определенном формате. Это связано с тем, что источниками больших данных выступают презентации, блоги, записи онлайн-занятий, обсуждения и другие результаты деятельности студентов, делая, с точки зрения В.В. Мантуленко, их «профессиональную подготовку более индивидуально ориентированной» [7, С. 32-42].

При организации психолого-педагогической работы по формированию цифровой компетентности студентов вуза одним из методов, который мы использовали в содержании нашего контента, является кейс-метод. Его реализация предусматривает определённый алгоритм, который позволяет провести качественный анализ отдельно взятой реальной ситуации. По мнению Ю.С. Чуловой, технология работы с кейсом, начинается с самостоятельной деятельности каждого обучающегося с материалами ситуации. На данном этапе определяется проблема, формулируются ключевые альтернативы, предлагаются решения. После индивидуальной работы студенты переходят к работе в малых группах для согласования видения ключевой проблемы и ее решений, также на данном этапе проводятся презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии [12, С. 124-128].

В нашем исследовании после реализации цикла занятий по формированию цифровой компетентности студентов вуза, был выявлен уровень ее сформированности. Для этого мы использовали адаптированный опросник DigCompSat, специфика которого заключалась в выявлении результатов по следующим критериям: «информационная грамотность», «коммуникация и взаимодействие», «создание цифрового контента», «безопасность» и «решение проблем». Ранжирование результатов позволило выявить базовый, средний и продвинутый уровни сформированности цифровой компетентности обучающихся высшего учебного заведения. Согласно полученной информации респонденты обладали базовым уровнем знаний и навыков, составляющих цифровую компетентность. Студенты хорошо знали, какие слова могут быть использованы для быстрого поиска в Интернете, и понимали, что некоторая информация в сети может являться заведомо ложной. Среди опрошенных студентов отсутствовали респонденты, которые глубоко разбирались и могли объяснить, какие средства связи и услуги подходят в различных обстоятельствах. Это можно объяснить тем, что в исследовании принимали участие студенты гуманитарного направления подготовки. Мы отметили, что 16,7% из опрошенных «хорошо знают о применении

языков программирования», 37,5% опрошенных представителей группы «не знают или имеют общее представление о целях применения языков программирования» (Python, Visual Basic, Java) [4, С. 57-62].

При оценке навыков цифровой компетентности базового уровня респондентов были получены следующие результаты: 66,7% студентов могут уверенно находить сайт, который посещали ранее, менее половины опрошенных респондентов могут самостоятельно организовывать цифровой контент с помощью папок или тегов.

Результаты повторной оценки знаний цифровой компетентности базового уровня группы обучающихся после проведенного цикла занятий, возросли до 52%. Увеличилось количество студентов, которые хорошо знают и глубоко разбираются в том, какие слова могут быть использованы для быстрого поиска в Интернете, какие носители информации существуют. Респонденты стали критичнее подходить к ответам: сократилось количество ответов «глубоко разбираюсь и могу помочь другим в вопросах, касающихся поведения в различных ситуациях в Интернете», определения причин, которые препятствуют подключению к Сети. Среди опрошенных студентов остались без изменений или изменения были незначительными в вопросах, которые охватывали языки программирования и системного администрирования, данные вопросы не рассматривались в рамках проведенного цикла занятий.

При повторной оценке навыков цифровой компетентности базового уровня респондентов мы отметили увеличение количества ответов «делаю уверенно, могу помочь другим» в вопросах об «организации цифрового контента», о «работе в облачных системах хранения документов». Значительно повысилось количество респондентов способных уверенно распознавать онлайн-сообщения и безопасно выстраивать линию своего поведения, направленную против определенной группы лиц.

Результаты оценки знаний, навыков цифровой компетентности и отношения пользователя среднего уровня представлены в нашем исследовании следующим образом: было выявлено увеличение количества ответов: «хорошо знаю» и «глубоко разбираюсь», «могу объяснить». Сократилось количество ответов: «не знаю» или «имею общее представление». Затруднения при ответе вызвали вопросы, связанные с последствиями, которые несут загрузка и распространение цифрового материала (блок информационная грамотность), технических решений, улучшающих использование цифровых инструментов (блок решение проблем).

При оценке навыков цифровой компетентности среднего уровня мы также отметили увеличение количества ответов «могу сделать сам», «делаю уверенно» и «могу помочь другим». У студентов сохранились затруднения при использовании программного обеспечения для анализа данных (блок информационная грамотность). По результатам повторной диагностики студенты приобрели навыки использования облачных сервисов – 70,8% респондентов справляются с данной работой самостоятельно. 12,5% обучающихся ответили, что «готовы помочь другим» (блок коммуникация и взаимодействие). В ходе реализации цикла занятий студенты получили опыт работы с документом с общим доступом, что положительно сказалось на результатах повторной оценки. 66,7% опрошенных студентов умеют редактировать документ с общим доступом, делают это уверенно, могут помочь другим при работе с онлайн-документом (блок коммуникация и взаимодействие).

При оценке умения выстроить отношения пользователя и организации линии его поведения в цифровом пространстве мы отметили, что 41,7% студентов стали обращать внимание на фейковость или подлинность информации, взятой из Интернет-ресурсов. 45,8% участников исследования свободно делятся содержанием цифрового контента, если, с их точки зрения, оно заслуживает внимания других пользователей.

Результаты оценки знаний, навыков цифровой компетентности и отношения пользователя продвинутого уровня значительно ниже, чем на среднем и базовом уровнях. Их изменения после реализации цикла занятий были незначительны. Затруднения вызвали вопросы, связанные с действием закона о праве на забвение в Интернете (блок коммуникация и взаимодействие), более половины опрошенных студентов не знают о возможности повторного использования цифрового контента на законных основаниях (создание цифрового контента). 66,8% респондентов от их общего количества имеют общее представление о цифровых инструментах, которые могут помочь людям с ограниченными возможностями (блок безопасность).

Оценка навыков цифровой компетентности продвинутого уровня показали изменения в вопросах создания презентации с элементами текста, изображений, аудио и видео (блок создание цифрового контента). 66,6% опрошенных, после реализации цикла занятий, могут создать такой продукт самостоятельно. 54,2% респондентов научились самостоятельно выбирать подходящий инструмент или устройство для выполнения собственной задачи. 12,5% студентов делают это уверенно и могут помочь другим (блок решение проблем).

При оценке отношения пользователя на продвинутом уровне, были получены результаты, согласно которым 4,2% респондентов готовы участвовать в конкурсах и соревнованиях, направленных на решение социальных задач. 16,7% обучающихся из общего числа опрошенных обращаются к возможностям программного обеспечения, с целью автоматизировать и облегчить выполняемую работу.

Выводы. Таким образом, данные, полученные в ходе нашего исследования, показали результативность проведенного цикла занятий. Были обнаружены изменения на среднем уровне сформированности цифровой компетентности у всех респондентов. Так, при оценке знаний среднего уровня цифровой компетентности обучающихся после реализации цикла занятий, было выявлено, что увеличилось среднее количество ответов «хорошо знаю» и «глубоко разбираюсь», «могу объяснить другим» во всех блоках, которые соответствуют видам цифровой компетентности. Мы выявили наибольшее увеличение участников исследования, у которых сформированы навыки, составляющие коммуникативный вид цифровой компетентности. До реализации цикла занятий среднее количество ответов составляло 18, а после реализации цикла занятий среднее количество ответов – 23. Из чего следует, что большая часть респондентов способны применить на практике знания, полученные в ходе цикла занятий при организации дистанционных форм взаимодействия и оценивать риски и преимущества такой деятельности.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал положительную динамику. Используемые нами психолого-педагогические средства формирования цифровой компетентности студентов оказались результативными, следовательно, они могут выступать как целостный фактор их профессионально-личностного развития.

Литература:

1. Динамика реальных и условных поколений в информационном, полиэтноконфессиональном обществе: монография / [О.А. Максимова, В.А. Беляев, Л.К. Нагматуллина и др.]; под общ. ред. О.А. Максимовой. – Казань: Бук, 2019. – 158 с.
2. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
3. Иванушкина, Н.В. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы / Н.В. Иванушкина // Известия ВГПУ. – №4 (147). – 2022. – С. 16-22

4. Иванушкина, Н.В. Кейс как метод формирования цифровой компетентности студентов // Н.В. Иванушкина // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сб. научн. тр. всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 27 февр. 2023 г.) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королева (Самар. ун-т) ; отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2023. – С. 57-62
5. Ковин, Е.А. Верификация теории поколений на практике на примере дистанционного обучения / Е.А. Ковин // Кронос: общественные науки. – 2021. – № 1 (21). – С. 19-21
6. Киселева, Л.С. Цифровое общество. Словарь-справочник / Л.С. Киселева, А.А. Семенова. – М.: Проспект, 2023. – 156 с.
7. Мантуленко, В.В. Перспективы использования цифрового следа в высшем образовании / В.В. Мантуленко // Наука, образование, культура. – 2022. – №3. – С. 32-42
8. Молчанова, И.И. Проектно-цифровая деятельность как средство формирования цифровой компетентности студентов гуманитарных специальностей / И.И. Молчанова, С.А. Макушкин, Н.А. Серикова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 59-62
9. Prensky, M. Digital natives, digital immigrants. Part 1 / M. Prensky // On the Horizon. – 2001 – № 9(5). – Pp. 1-6
10. Солдатова, Г.У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в интернете: учебно-методическое пособие / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.А. Дренёва, С.Н. Илюхина. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
11. Федорова, С.Н. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса / С.Н. Федорова, Н.Д. Голикова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – № 2. – С. 36-42
12. Чулова, Ю.С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю.С. Чулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №51. – С. 124-128

Педагогика

УДК 378

аспирант Ившина Елена Владимировна

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент Соловьева Наталья Викторовна

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», (пос. Электроизолятор);

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Сорокопуд Юнна Валерьевна

АНО ВО «Московский международный университет» (г. Москва);

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ АНИМАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам интеграции гибких навыков в профессиональные компетенции специалистов творческих индустрий, с акцентом на область анимации. Авторы систематизируют и анализируют современные методологии и подходы к обучению гибким навыкам, осознавая их значимость для конкурентоспособности и адаптивности выпускников в динамично изменяющемся рынке труда. Статья выделяет ключевые гибкие навыки, критически важные для профессионального роста в творческих дисциплинах, и оценивает существующие образовательные практики в России. Особое внимание уделяется способности к принятию решений как интегральной компетенции, важной для студентов творческих специальностей. Оригинальность исследования заключается в детализации стратегий для укрепления гибких навыков в образовательном процессе, что имеет практическую значимость для разработки учебных программ в сфере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: гибкие навыки, профессиональные компетенции, творческие индустрии, образовательные инновации, профессиональное обучение, анимация, принятие решений, конкурентоспособность, адаптивность, высшее образование в России, образовательные программы СПО.

Annotation. This article is dedicated to the integration of flexible skills into the professional competencies of specialists in creative industries, with a focus on the field of animation. The authors systematize and analyze modern methodologies and approaches to teaching flexible skills, recognizing their importance for the competitiveness and adaptability of graduates in a dynamically changing labor market. The article highlights key flexible skills critically important for professional growth in creative disciplines and evaluates existing educational practices in Russia. Special attention is given to the ability to make decisions as an integral competence important for students of creative specialties. The originality of the research lies in detailing strategies for strengthening flexible skills in the educational process, which is of practical significance for the development of educational programs in the field of vocational education.

Key words: flexible skills, professional competencies, creative industries, educational innovations, professional education, animation, decision-making, competitiveness, adaptability, higher education in Russia, vocational education programs.

Введение. Проникновение цифровых технологий в повседневную жизнь, нестабильность современного мира и последствия глобальных факторов ставят перед человечеством новые вызовы, требующие переосмысления и адаптации стратегий поведения для успешного социального, личного и профессионального развития. В контексте среднего профессионального образования (Далее – СПО), особенно в дисциплинах, связанных с анимацией, это создает потребность в культивировании у студентов так называемых «гибких навыков» (soft skills), что является предметом обсуждения в академических кругах как среди российских, так и среди зарубежных исследователей [12].

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 992 является официальным нормативным актом, который устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт для СПО по специальности 55.02.02 Анимация (по видам) [10]. Этот приказ представляет собой руководство для образовательных учреждений, которое определяет требования к минимальному содержанию и уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной специальности.

Обозначенный документ устанавливает стандарты для обучения в области анимации, определяя ключевые компетенции, сочетая теорию и практику, и обновляя программы с учётом индустриальных тенденций. Это способствует подготовке студентов к трудоустройству и адаптации к изменениям в сфере анимации.

Изложение основного материала статьи. Обширный обзор литературы отражает консенсус среди исследователей о значимости интеграции педагогических инноваций в учебные планы для развития гибких навыков среди специалистов различных областей [2-5]. Несмотря на это, в сфере СПО по-прежнему отсутствуют унифицированные методические

подходы к развитию этих критически важных навыков, в частности, среди будущих специалистов творческих специальностей.

Автор настоящей статьи ставит перед собой задачу исследовать и систематизировать методы и механизмы, которые могут быть мобилизованы для обучения студентов гибким навыкам в рамках их профессиональной подготовки в области анимации. В соответствии с этой целью, статья определяет следующие конкретные исследовательские задачи:

- Провести анализ того, как гибкие навыки интегрируются в общую структуру профессиональной компетентности специалистов в области творчества, с особым вниманием к области анимации.
- Выявить ключевые гибкие навыки, которые имеют решающее значение для профессионального роста и конкурентоспособности будущих выпускников – бакалавров и магистров творческих специальностей.
- Исследовать и оценить существующие подходы и практики, направленные на развитие гибких навыков среди студентов в рамках текущего состояния системы высшего образования в России.

Новизна данной научной работы проявляется через детальный анализ и идентификацию ключевых стратегий, которые способствуют внедрению и укреплению гибких навыков (soft skills) в рамках образовательного процесса, направленного на подготовку студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в сфере творческих дисциплин, особенно в области анимации.

С точки зрения практической применимости, изыскания, представленные в статье, подчеркивают важность проработки и определения конкретных направлений и методик обучения, которые будут способствовать грамотному и целенаправленному развитию гибких навыков у студентов творческих специальностей, обеспечивая тем самым их конкурентоспособность и адаптивность на динамично меняющемся рынке труда.

В современной академической литературе, как внутри страны, так и на международном уровне, отсутствует унифицированное понимание понятия «гибкие навыки» (soft skills), что отражено в многообразии определений, представленных в источниках [2; 3; 6; 12].

С учетом целей и задач, поставленных в данной научной работе, можно с определенной степенью достоверности охарактеризовать данный термин как интегральный набор личностных неспецифических навыков, качеств и черт, которые пользуются спросом на рынке труда сегодня и способствуют наиболее эффективному проявлению профессиональных компетенций специалиста, особенно в условиях конкуренции и быстро меняющегося социального окружения.

Комплекс гибких навыков охватывает ряд ключевых личностных характеристик, которые актуальны для студентов СПО, особенно для тех, кто специализируется в области творческих дисциплин, включая анимацию. Этот набор характеристик становится основой для разработки методических подходов к обучению и развитию, направленных на улучшение адаптивности и межличностного взаимодействия будущих специалистов в динамично меняющемся профессиональном мире.

Базовые компоненты лингвострановедческой компетенции включают несколько ключевых категорий навыков, необходимых для эффективной профессиональной и социальной деятельности. В первую категорию входят навыки, связанные с постановкой и реализацией целей и задач, такие как целеполагание, тайм-менеджмент и планирование. Также она включает в себя умение самостоятельно находить и реализовывать эффективные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.

Следующая категория – навыки адаптации, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность в динамично меняющихся условиях современного общества. К ним относятся стрессоустойчивость и способность адаптироваться к новым обстоятельствам.

Коммуникативные навыки составляют третью категорию и включают в себя способность находить общий язык с коллективом и логично, обоснованно и внятно излагать свои мысли.

Последняя категория – социальные навыки, которые важны для взаимодействия с другими людьми в социальном контексте. Эти навыки охватывают умение убеждать, лидерские качества, осознание собственной мотивации и мотивации окружающих, а также стремление к личностному и профессиональному росту. Эти компетенции играют важную роль в развитии личности и профессионализме в различных сферах деятельности.

Спектр soft skills охватывает ряд ключевых личностных аспектов, которые имеют важное значение для студентов СПО, включая те, кто обучается в сфере творческих дисциплин, таких как анимация. Эти умения и качества включают в себя способность к инновационному мышлению, эффективному решению проблем, а также навыки межличностного общения и командной работы, которые необходимы для современных специалистов в области анимации.

Таким образом, развитие гибких навыков у студентов учреждений СПО, изучающих творческие специальности, приобретает особую значимость. Творческая сфера требует от профессионалов умения находить оригинальные решения поисково-творческих задач, что подразумевает акцентирование образовательного процесса на развитие навыков, способствующих эффективному и творческому подходу к решению проблем в учебной и последующей профессиональной деятельности.

Креативность – ключевой элемент профессиональной подготовки в творческих областях – предполагает наличие у студентов комплекса умений и навыков для самостоятельного поиска оптимальных решений в разнообразных контекстах. Это включает способность видеть нетривиальные решения в обыденных ситуациях и генерировать инновационные идеи, которые являются фундаментом для создания нового и оригинального [13]. Студенты, успешно завершившие образовательные программы в творческих специальностях, должны обладать следующими качествами и умениями:

- навыки активного исследования новаторских методов решения возникающих проблем в рамках учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способность к генерации оригинальных идей;
- способность поддерживать постоянную мотивацию к эффективной работе как в учебной, так и в профессиональной сфере;
- умение вносить элемент творчества в различные аспекты деятельности [11].

В контексте повышения квалификации студентов техникумов и колледжей, специализирующихся в области анимации, особое внимание необходимо уделить культивированию эмоционального интеллекта у будущих специалистов. Эмоциональный интеллект, расцениваемый как эволюция концепции социального разума, сегодня признается ключевым фактором успеха в динамично трансформирующемся постиндустриальном обществе. Профессионалы, способные к эффективной адаптации в социальном контексте, налаживанию коммуникативных связей и проявлению эмпатии по отношению к своим коллегам, обладают значительным конкурентным преимуществом [8].

В разрезе тематики данной научной статьи, акцентируем внимание на способности к принятию решений как неотъемлемой компетенции студентов творческих направлений. Это включает в себя развитие целого спектра специфических умений и навыков, критических для эффективного обучения и последующей профессиональной деятельности, в числе которых:

- Способность к оперативному анализу потенциальных сценариев событий и их последствий;
- Компетенция в достижении учебных и профессиональных целей в оптимальные сроки;
- Навыки преодоления препятствий, возникающих в процессе самых разнообразных видов работ;
- Умение нести ответственность за результаты собственных действий и проектов.

Рассматривая профессиональные качества, необходимые для успеха в современном динамичном мире анимации, следует выделить экспертные навыки как фундаментальный составляющий элемент эффективной профессиональной деятельности. Эти навыки позволяют специалисту оптимально распоряжаться различными видами ресурсов, включая материальные, человеческие и информационные активы, а также эффективно применять стимулирование для достижения целей проекта [1].

Для достижения высокого уровня экспертных навыков предлагается использовать комплекс образовательных методик, ориентированных на активизацию творческого потенциала и аналитической деятельности студентов. К таким методам относятся:

- мозговые штурмы, направленные на коллективное генерирование идей,
- тренинги креативного мышления, способствующие развитию творческих способностей,
- проблемно-ориентированные методы, которые учат студентов находить неординарные решения в сложных и нестандартных ситуациях [7].

Выводы. В рамках данного исследования было выявлено, что комплекс софт-скиллс образует фундамент для формирования успешного профиля выпускников вузов, специализирующихся в области творческих дисциплин, включая анимацию. При этом Софт-скиллы выступают в качестве мультидисциплинарных инструментов, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности и адаптивности на рынке труда.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что к ключевым гибким навыкам, способствующим эффективному достижению профессиональных целей и справедливо ценным в сфере творческих специальностей, относятся:

- Навыки целеполагания и стратегического планирования, включающие в себя формулировку и реализацию профессиональных задач и проектов;
- Навыки адаптации, позволяющие эффективно переходить к различным условиям и контекстам работы;
- Коммуникативные навыки, способствующие эффективному взаимодействию и установлению контактов в профессиональной среде [8];
- Социальные навыки, необходимые для успешной интеграции в рабочий коллектив и общество.

Современные работодатели склонны отдавать предпочтение кандидатам, демонстрирующим не только специализированные технические знания, но также и глубокое понимание междисциплинарных связей, высокую степень профессиональной гибкости, систематический подход к решению задач и обширные знания в разнообразных жизненных сферах. Это подчеркивает важность интеграции курсов по развитию гибких навыков в учебные программы для студентов СПО, особенно в секторе анимации, где креативность и гибкость мышления играют решающую роль.

Литература:

1. Антонов, Н.В. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве / Н.В. Антонов, Е.И. Бражник, Ю.М. Гибадуллина // Вестник Тюменского областного государственного института развития регионального образования. – 2021. – № 1(46). – С. 1-192
2. Ануфриева, Т.Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т.Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – Вып. 2 (226). – С. 120-132
3. Ануфриева, Т.Н. Развитие предметных и надпредметных навыков при обучении иностранному языку / Т.Н. Ануфриева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12. – № 2. – С. 87-101
4. Ваганова, О.И. Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в ВУЗе / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Н.С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 233-236
5. Ганпанцурова, О.Б. Коммуникативные компетенции и их развитие у студентов в процессе профессионализации / О.Б. Ганпанцурова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. – С. 307-310
6. Еремеева, Т.С. «Soft skills»: понятие и особенности формирования при подготовке специалистов для социальной сферы / Т.С. Еремеева, Н.А. Ли // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 98. – С. 68-71
7. Качалов, Д.В. Формирование культуры самообразования студентов посредством рефлексивно-аналитического практикума / Д.В. Качалов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 20-22
8. Колмогорова, Л.А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л.А. Колмогорова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 205 с.
9. Пасечкина, Т.Н. Формирование коммуникативной компетентности и коммуникативной самоэффективности как «soft skills» будущих специалистов / Т.Н. Пасечкина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 2 (48). – С. 178-188
10. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 992 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33819) [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (Дата обращения: 12.12.2023)
11. Старов, М.И. Ответственное отношение студентов как мотивационно-личностный потенциал их профессионально-познавательной деятельности / М.И. Старов, М.С. Барановский // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 11 (139). – С. 27-34
12. Хижная, А.В. Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников ВУЗа / А.В. Хижная, Н.В. Быстрова, Е.Н. Шарыгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 261-264
13. Шайденко, Н.А. Креативность как психолого-педагогическая категория и объективная реальность: Анализ существующих подходов к сущности, структуре, путям и методам формирования и развития / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2008. – 122 с.
14. Mamun, Md Abdullah Al. The Soft Skills Education for the Vocational Graduate: Value as Work Readiness Skills / Md Abdullah Al. Mamun // British Journal of Education, Society & Behavioural Science. – 2012. – № 2. – P. 326-338

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор Иконников Александр Иванович
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

ОБУЧЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ (ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли эстетики в творческих вузах. Художник, писатель, композитор в своей практике не копирует натуру, а является медиатором, переводчиком своих переживаний в наш материальный мир. Эстетическая теория предлагает по-новому взглянуть на искусство. Эстетика опирается на небуквальный характер своих объектов, на невидимый виртуальный мир. Художник должен передавать не качества объектов, а их жизнь, бытие, трепет жизни. Автором утверждается, что учитывая, как мало информации изолированный объект дает, он требует, чтобы мы в процессе его наблюдения добавляли к нему наши собственные измышления, фантазии и представления. В это время студент творит, изобретает, переводит виртуальный мир, саму жизнь в наш реальный, материальный мир. По мнению автора, студент предоставляет нам не истину, а гипотезу, как это делают математики. Художник театрально разыгрывает спектакль, создает сказку, легенду. Это и есть творчество. Автор рассматривает данную проблему в ходе создания объектно-ориентированного искусства как основную составляющую художественной деятельности современного педагога. Соответственно, под эстетикой автор имеет в виду исследование удивительно свободных отношений между объектами и их качествами. Под искусством автор имеет в виду конструкцию вещей или ситуаций, которые выстроены именно так, чтобы производить красоту, предполагающую явное напряжение между скрытыми реальными объектами и ощутимыми чувственными качествами. По мнению автора реляционное (отношение зависимости, связь), декларативное (ожидаемый результат), не-эстетическое (не-чувственное), не-красивое – все это мешает созданию художественных произведений искусств.

Ключевые слова: медиум, театральность, метафора, аллюр, буквализм, эстетика, объект, реляционизм.

Annotation. The article is devoted to the study of the role of aesthetics in creative universities. The artist, writer, composer in his practice does not copy nature, but is a mediator, translator of his experiences into our material world. Aesthetic theory offers a new perspective on art. Aesthetics relies on the non-literal nature of its objects, on an invisible virtual world. The artist should convey not the qualities of objects, but their life, being, the awe of life. The author argues that given how little information an isolated object gives, it requires that we, in the process of observing it, add our own fabrications, fantasies and representations to it. At this time, the student creates, invents, translates the virtual world, life itself into our real, material world. According to the author, the student does not provide us with the truth, but a hypothesis, as mathematicians do. The artist plays the performance theatrically, creates a fairy tale, a legend. This is creativity. The author considers this problem in the course of creating object-oriented art as the main component of the artistic activity of a modern teacher. Accordingly, by aesthetics, the author means the study of the surprisingly free relationship between objects and their qualities. By art, the author means the construction of things or situations that are built precisely to produce beauty, suggesting a clear tension between hidden real objects and tangible sensory qualities. According to the author, relational (relationship of dependence, connection), declarative (expected result), non-aesthetic (non-sensual), non-beautiful - all this interferes with the creation of artistic works of art.

Key words: medium, theatricality, metaphor, allure, literalism, aesthetics, object, relationism.

Введение. Известно, что наука стремится выявить наблюдаемые, чувственные качества объекта. Искусство идет другим путем. Искусство не имеет прямого доступа к объектам, так как оно стремится передать сущность, душу, жизнь объектов, а это уже виртуальный, невидимый мир. Эту жизнь можно только перевести. А это значит, художник должен изобрести язык, с помощью которого он сможет, частично передать переживания и свои чувства приблизившись некоторым образом к сущности объектов. Согласно объектно-ориентированной онтологии искусство вынуждено говорить не прямо, а через аллюзии (намек), не используя ясные буквальные изображения, копии объектов. Художник, писатель, композитор в своей практике не копирует натуру, а является медиатором, переводчиком своих переживаний в наш материальный мир. Эстетическая теория предлагает по-новому взглянуть на искусство. Эстетика опирается на небуквальный характер своих объектов, на невидимый виртуальный мир. Художник должен передавать не качества объектов, а их жизнь, бытие, трепет жизни. Произведение искусства должно быть избытком, так как оно живет, бытует. Например, если зрители остаются равнодушными после просмотра работ выставки художника то это значит, что картина не бытует, не «живет». Тогда это может означать, что произведение посредственное. Только-то произведение, которое вызывает неравнодушный отклик, будь это радость, положительная эмоция или отрицательная может считаться удавшимся, бытующим.

Философы отмечают, что искусство – это когнитивная (психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления) деятельность, не являющейся формой знания. Художник в своем творчестве переводит те чувства и переживания, которые он испытал во время общения с природой или объектами, то есть он является медиатором между виртуальным миром и материальным. Полностью передать свои чувства и переживание он не в состоянии, так как любой перевод является сконструированным, созданным самим автором и поэтому он является только гипотезой, но не истиной. Любой перевод является «ходульным», и частичным приближением к истине, к бытию.

По мнению Жюль Делёза и Грэм Хармана аллюр (походка лошади: шаг, рысь, галоп) намекает на наличие чего-то более глубокого, чего-то скрытого и недоступного, чего-то, что на самом деле не может быть показано [6, 15]. Искусство должно быть театральным, утверждает Грэм Харман. Театральность отказывается от внутренней сложности произведения искусства и заменяет его чем-то целым, единичным, неделимым (например, сказка о колобке). Философы утверждают, что буквальность – смерть искусства. Создание произведения искусства происходит в виде сочинения, выдумки, сказки, а это означает соположение эстетических элементов, а не взаимную отсылку друг к другу. Например, изображение натюрморта традиционно привязывается к окружающим предметам, к их отношениям в пространстве. Современное объектно-ориентированное искусство располагает предметы и планы рядом. Искусство располагает предметы в свободном виде, располагая их рядом независимо от времени и пространства, то есть в вечности (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...»). Зритель видит множество планов объекта с различных сторон сразу, эстетически, чувственно. Тем самым он приближается к сущности объекта, его жизни. Однако полного совпадения с объектом он никогда не достигнет. Зритель видит вымысел, сказку, даже если это искренний вымысел или это репрезентация определенной деятельности. Именно невозможный взгляд, замечающий нечто «не-присутствующее», – вот что становится причиной погруженности зрителя в произведение. Зритель должен быть поглощенным произведением

искусства, создавая при этом союз произведения и зрителя. Аллур указывает на то, как можно сделать вещь в себе присутствующей, не заставляя ее присутствовать непосредственно.

Изложение основного материала статьи. Разработка эстетических основ обучения объектно-ориентированному искусству студентов творческих вузов, требует более высокого научного уровня осмысления таких категорий, как медиум, театральность, метафора, аллур, буквальность, бытие.

Для решения задач обучения объектно-ориентированному искусству необходимо обратиться к философским идеям объектно-ориентированной онтологии и спекулятивной философии (Квентину Мейясу, Грэму Харману, Леви Брайанту, Тимоти Мортону) [11, 13, 14, 15, 12]. По их мнению, «новое время было периодом, когда в высоком искусстве в основном господствовали горячие медиумы», сами по себе представляющие избыток информации. Такой «избыток информации всегда предполагает то, что отношения различных элементов сверхдетерминированы», а потому их автономия подавляется [15, С. 408].

Известно, что византийские, русские иконы, декоративные узоры исламского искусства или китайская ландшафтная живопись являются медиумами, переводчиками холодными как лед, в них мало информации, деталей. Классическая живопись изображает свои элементы в тщательно определенных отношениях друг с другом. «Поскольку каждый из таких элементов занимает определенную точку в изображенном трехмерном пространстве, его реляционное существование полностью определяется относительно всех остальных изобразительных элементов». Например, мы часто «поражены красотой таких картин», но мы «не будем загипнотизированы ими так же, как огнем в очаге» или мерцанием моря. Зритель не в состоянии быть полностью поглощен данным представленным произведением [15, С. 409].

В процессе обучения объектно-ориентированному искусству студентов творческих вузов важно иметь в виду, что «реляционизм» – это не сумма вещественных деталей, а набор отношений, который первичен в произведении искусств и составляет его основу, его реальность, например, голландский натюрморт. Под буквализмом имеется в виду неявную зачастую посылку, согласно которой произведение искусства или любой объект можно адекватно перефразировать, описав качества, которые у него есть, что, в конечном счете, означает описание отношения такого объекта к нам. Согласно объектно-ориентированной онтологии, каждый элемент произведения искусства порождает свой собственный дискретный фон. Леви Брайант отмечает, что искусство автономно по тем же причинам, что и все остальное: как бы ни были важны отношения между одним определенным полем или объектом и другим, большинство вещей никак не воздействуют друг на друга [1].

Соответственно, под эстетикой объектно-ориентированная онтология имеет в виду исследование удивительно свободных отношений между объектами и их качествами. Под искусством современные художники имеют в виду конструкцию вещей или ситуаций, которые выстроены именно так, чтобы производить красоту, предполагающую явное напряжение между скрытыми реальными объектами и ощутимыми чувственными качествами.

В современном объектно-ориентированном искусстве элементы скульптур отсылают друг к другу, но они ни в коей мере не определяются исключительно лишь друг другом. Например, элементы скульптуры Энтони Каро не являются сами по себе бессмысленными, они, если рассматривать их индивидуально, сохраняют собственную эстетическую жизнь. Другой пример, замечательное искусство Паули Клее.

Искусствоведы отмечают, что часто визуальная масляная живопись – это горячий медиум, тогда как абстрактная живопись Василия Кандинского, Казимира Малевича, Пауля Клее или Поллока является гипнотически холодной. Архитектура по своей природе имеет мало деталей, она холодна. Рассматривая архитектурные строения, мы можем свободно бродить вокруг них, никогда не схватывая их целиком, а это значит, что они не могут приравниваться к тому или иному ряду набросков.

При выполнении задач по обучению объектно-ориентированному искусству необходимо учитывать, что согласно Грэму Харману зритель и произведение искусства сплавляются в третий, высший по отношению к ним объект, из чего следует, что этот третий термин – и есть то, что позволяет по-новому прояснить онтологию искусства [15, С. 398].

Выявляя научно-теоретические основы обучения объектно-ориентированному искусству, стоит обратить внимание студентов на то, что объединить зрителя и произведение – значит подорвать обычную схему, в которой автономия означает либо независимость произведения от зрителя, либо зрителя от произведения, утверждал Кант [7]. Особо стоит обратить внимание на использование метафоры, театральное исполнение объекта искусства, необходимого для эстетического, то есть не-буквального опыта как такового. Такое театральное исполнение означает единение зрителя и произведения, например Гомер в своих произведениях использовал метафору, например, «шестипалая заря».

В процессе обучения объектно-ориентированному искусству необходимо также обратить внимание студентов на то, что согласно Эдмунду Гуссерлю интенциональность – это одновременно и одно, и два. То есть в первом смысле «мое сознание как-то отличается от объектов, которые я воспринимаю и сужу и которым радуюсь. Во втором смысле мое отношение к этим вещам само может считаться самостоятельным единым объектом». Далее он продолжает: «Однако как только мы начинаем рассматривать интенциональность (направленность) в качестве единства, из этого следует, что я и вещи встречаемся как отдельные сущности внутри некоей более обширной единицы» [3, 4]. В этом же смысле Франц Brentano писал об «интенциональном несуществовании»: «дело не в том, что интенциональные объекты возникают «внутри моего сознания», в том, что они являются – а я существую – внутри нового, более обширного объекта, образованного моим союзом с тем, к чему я серьезно отношусь» [2].

Поиск путей совершенствования обучения объектно-ориентированному искусству привел нас к необходимости определить термин, обозначающий внутреннее объекта. В процессе обучения объектно-ориентированному искусству, несомненно, заслуживает внимания утверждение У. Матураны и Ф. Валеры и использовать для описания сущности объекта термин «клетка» в которой внутри объекта содержится более одной независимой сущности [10]. Г. Харман называет такой формализм – странным формализмом, в котором автономным является не один субъект или объект, а их союз [13].

Разработка теоретических основ обучения объектно-ориентированному искусству требует учета того, что гибридные формы искусства могут достигать замыкания. Формализм в искусстве можно разделить на автономию произведения искусства и автономию зрителя. Иммануил Кант защищает второе, поскольку желает защищать человеческий опыт красоты от личного интереса, понятийного объяснения, практической полезности или любых иных внешних факторов, которые могут сказаться на чистоте вкуса [7]. Тогда как некоторые современные философы, наоборот защищают автономию произведения искусства.

Разработка теоретических основ методики обучения объектно-ориентированному искусству требует учета того, что, убирая шум, случайное, внешнее в искусстве, мы выделяем сложность его внутреннего. Автономии произведения искусства кажется малопривлекательной только в том случае, если мы сравниваем ее с гипотетически бесконечным богатством большого мира, его окружающего. Однако «этот вне-эстетический мир часто оказывается слишком скучным, грустным и до предела знакомым, что и является одной из причин, по которым мы, собственно, и стремимся к произведениям искусства» [15, С. 406]. Только тогда, когда мы перестаем уделять внимание окружающему контексту искусства, мы получаем

возможность уделять больше внимания внутреннему многообразию того искусства, с которым мы имеем дело. Формалистическое искусство обычно склоняется к холизму (целому), что мы видели на примере отсутствия у некоторых художников интереса к многообразию поверхностного содержания [15, С. 407].

В процессе обучения объектно-ориентированному искусству, несомненно, заслуживает внимания утверждение Грэма Хармана о том, что выступая против неубедительного дуализма единого фона и множественного буквального содержания, выдвинутого Мартином Хайдеггером, Грэм Харман отстаивает индивидуализированный фон, который должен быть у каждого элемента картины [15, С. 408]. Например, кубистические работы Жоржа Брака и Пабло Пикассо.

Постижение основ изобразительной деятельности и осуществление полноценной мыслительной деятельности предполагает наличие «невидимости» объекта, что делает невозможным часто происходящее в скучном повседневном опыте сжатие объекта вместе с его чувственными качествами в неразличимую смесь. Поскольку множественность внутреннего не является холистической (приоритет целого над частями), это внутреннее «холодное». Объектно-ориентированная философия подчеркивает, что «Холодный медиум» - это такой медиум, которым дается недостаточно информации, поэтому подробности и уточнения должны добавляться самим зрителем, что нередко создает гипнотический эффект. Например, хотя огонь в очаге является «горячим» в смысле температуры, это глубоко холодный медиум в смысле объектно-ориентированного искусства [15, С. 408]. Учитывая, как мало информации объектно-ориентированное искусство дает, оно требует, чтобы мы в процессе его наблюдения добавляли к нему наши собственные измышления, фантазии и представления. В это время студент творит, изобретает, переводит виртуальный мир, саму жизнь в наш реальный, материальный мир. Он предоставляет нам не истину, а гипотезу, как это делают математики. Художник театрально разыгрывает спектакль, создает сказку, легенду. Это и есть творчество.

Новое время было периодом, когда в высоком искусстве в основном господствовали горячие медиумы, сами по себе представляющие избыток информации. Такой избыток информации всегда предполагает то, что отношения различных элементов сверхдетерминированы, а потому их автономия подавляется [15, С. 409].

Можно отметить, что реляционное (отношение зависимости, связь), декларативное (ожидаемый результат), неэстетическое (не-чувственное), не-красивое – все это мешает созданию художественных произведений искусств.

Выводы. Итак, поиск путей совершенствования системы обучения объектно-ориентированному искусству привел нас к общему выводу о том, что реальный объект не имеет никакого контакта со своими чувственными качествами и оказывается прикрепленным к ним только через аллюр.

Опыт создания объектно-ориентированного искусства будет полезен студентам художественных, дизайнерских и архитектурных факультетов творческих вузов в следующих случаях:

- установка на театральность, сказочность, отказ от внутренней сложности произведения искусства и замена его чем-то целым, единичным, неделимым;
- нацеленность студентов на переживание, соучастие с окружающим миром, полное погружение;
- настроенность на поглощение произведением искусства зрителем;
- установка студентов при создании объектно-ориентированного искусства на то, чтобы быть захваченным, поглощенным изолированным объектом;
- нацеленность на то, чтобы зритель рассматривал экспозицию с множества точек зрения во времени, передвигаясь по залам;
- установка на соположение эстетических элементов, а не взаимную отсылку друг к другу.

Литература:

1. Брайант, Л.Р. Демократия объектов / Л.Р. Брайант. – Пермь: Гиле Пресс, 2019. – 320 с.
2. Брентано, Ф. Избранные работы / Ф. Брентано. – М.: Дом интеллектуальной книги. Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.
3. Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль. – М.: Академический Проект, 2010. – 229 с.
4. Гуссерль, Э. Логические исследования. Т. 2. Ч. 1: Исследования по феноменологии и теории познания / Э. Гуссерль – М.: Академический Проект, 2011. – 565 с.
5. Деланда, М.. Новая философия общества: Теория ассамблежей и социальная сложность / М. Деланда. – Пермь: Гиле Пресс, 2018. – 170 с.
6. Делёз, Ж. Тысяча плато: капитализм и шизофрения / Ж. Делез. – М.: Астрель, 2010. – Т. 2. – 895 с.
7. Кант, И. Критика способности суждения / И. Кант. Собр. Соч. Т. 5. – СПб.: «Наука». 2006. – 448 с.
8. Латур, Б. Пересборка социального: введении в акторно-сетевую теорию / Б. Латур. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.
9. Луман, Н. Социальные системы: Очерк общей теории / Н. Луман. – СПб.: Наука, 2007. – 648 с.
10. Матурана, У. Древо познания / У. Матурана. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
11. Мейясу, К. После конечности: Эссе о необходимости контингентности / К. Мейясу. – М.: Кабинетный ученый, 2015. – 196 с.
12. Мортон, Т. Гиперобъекты: Философия и экология после конца мира / Т. Мортон. – Пермь: Гиле пресс, 2019. – 284 с.
13. Харман, Г. Объектно-ориентированная онтология: новая «теория всего» / Г. Харман. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2021. – 272 с.
14. Харман, Г. Четвероаркий объект: метафизика вещей после Хайдеггера / Г. Харман. – Пермь: Гиле Пресс, 2015. – 147 с.
15. Харман, Г. Искусство и объекты / Г. Харман. – М.: Издательство Института Гайдара, 2023. – 440 с.

УДК 378

аспирант кафедры педагогики и культуры здоровья Исайкин Илья Владимирович

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

аспирант кафедры педагогики и культуры здоровья Сухих Леонид Эдуардович

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы Абдуев Магомед Хаважиевич

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье рассматривается влияние ИКТ на процессы образования и самообразования, актуальные тренды и вызовы. Сейчас необходимо определить актуальные средства, с помощью которых ИКТ оказывает влияние на образование и самообразование. Рассматриваются преимущества и недостатки использования ИКТ, а также барьеры, препятствующие их более широкому внедрению в образовательный процесс. Материал, представленный в данной работе, позволяет нам сформировать представление о имеющейся взаимосвязи образования и самообразования построенной средствами ИКТ. В статье делается вывод о том, что использование ИКТ сопровождается рядом ограничений и трудностей, такие как высокая стоимость оборудования, возможные проблемы со здоровьем и снижение качества обучения при чрезмерном использовании. Самой большой проблемой в использовании данных технологий является отсутствие навыков применения технологий и скептическое отношение к ним в связи с низким уровнем знаний о них. Что является актуальным вызовом для современной системы образования. Для эффективного использования ИКТ в процессе обучения и самообразования, необходимо разрабатывать стратегии, направленные на интеграцию ИКТ с традиционными методами обучения, создание персонализированных обучающих программ и поддержку учащихся.

Ключевые слова: ИКТ, образование, самообразование, онлайн-образование, MOOC, адаптивное обучение, виртуальная реальность, социальные сети.

Annotation. The article examines the impact of ICT on the processes of education and self-education, current trends and challenges. It is now necessary to identify the relevant means by which ICT has an impact on education and self-education. The advantages and disadvantages of using ICTs, as well as barriers preventing their wider introduction into the educational process, are considered. The material presented in this paper allows us to form an idea of the existing relationship between education and self-education built by means of ICT. The article concludes that the use of ICT is accompanied by a number of limitations and difficulties, such as the high cost of equipment, possible health problems and a decrease in the quality of learning in case of excessive use. The biggest problem in the use of these technologies is the lack of skills in the application of technologies and skepticism about them due to the low level of knowledge about them. This is an urgent challenge for the modern education system. In order to effectively use ICT in learning and self-learning, it is necessary to develop strategies aimed at integrating ICT with traditional teaching methods, creating personalized learning programs and supporting learners.

Key words: ICT, education, self-education, online education, MOOC, adaptive learning, virtual reality, social networks.

Введение. Образование и самообразование два процесса, которые тесно связаны друг с другом. Сегодня мы рады представить вам статью на тему “Влияние информационно-коммуникационных технологий на процессы образования и самообразования: актуальные тренды, вызовы”. Мир, в котором мы живем, постоянно меняется, и одним из ключевых факторов этих изменений являются информационно-коммуникационные технологии. Меняются и процессы образования и самообразования, так какое влияние оказывает ИКТ на данные процессы?

Цель данной статьи – рассмотреть актуальные тренды и вызовы, связанные с использованием ИКТ в образовании и самообразовании. Мы обсудим такие темы, как онлайн-образование, массовые открытые онлайн-курсы, адаптивное обучение, виртуальная реальность, социальные сети и блоги.

В статье будут рассмотрены вызовы, которые возникают в связи с использованием ИКТ, такие как обеспечение качества учебного контента и доступ к технологиям.

Образование и самообразование две стороны одной «медали», а именно процесса развития личности:

Образование предоставляет нам систематизированные знания, умения, помогает сформировать навыки необходимые для жизни в обществе и успешной карьеры.

Самообразование позволяет личности развиваться в областях, которые интересны человеку, расширять кругозор и приобретать новые навыки.

Оба эти процесса неделимы, образование даёт нам глубоки знания в исследуемой области, а без самообразования мы не сможем постоянно обновлять свои знания и постоянно развиваться. Но не только получением знаний ограничиваются эти процессы. Оба процесса включают в себя также развитие навыков критического мышления, анализа информации, принятия решений и т.д. Важно понимать, что образование и самообразование необходимы для развития личности на протяжении всей жизни. Они помогают человеку адаптироваться к изменениям в обществе, сохранять конкурентоспособность на рынке труда и развивать свою индивидуальность. Так же хотелось бы отметить, что для того, что бы понимать в каком направлении стоит осуществлять самообразование, необходимо провести рефлексии уже сформированных умений и навыков, способностей, а так же определить что именно необходимо развивать средствами самообразования (Т.П. Айсувакова [1; 2]).

Изложение основного материала статьи. Как нам с вами известно, ИКТ играют не последнюю роль в становлении и развитии процессов образования и самообразования. Сейчас пред ИКТ стоит сложная задача – это обеспечение качества учебного контента. Кроме того, необходимо разрабатывать новые технологии и методы обучения, которые будут более эффективными и интересными для студентов. В этом контексте можно выделить несколько актуальных трендов и вызовов.

1. Онлайн-образование:

С развитием интернета и мобильных технологий, онлайн образование стало доступным для всех и на любых платформах. Если мы сами обратимся к сети «Интернет», то мы сможем отметить, что на данный момент уже существуют сотни образовательных платформ, которые предлагают нам различные курсы по предметам, языкам, профессиональным навыкам и т.д. Это даёт нам огромный простор для образования и самообразования, т.к. мы можем обучаться в удобное для нас время и что не менее важно в удобном для обучающегося темпе, а также это открывает доступ к качественному обучению там, где его нет, необходим лишь только выход в интернет.

Сейчас на пути онлайн-обучения стоит ряд важных проблем, которые ему необходимо решить:

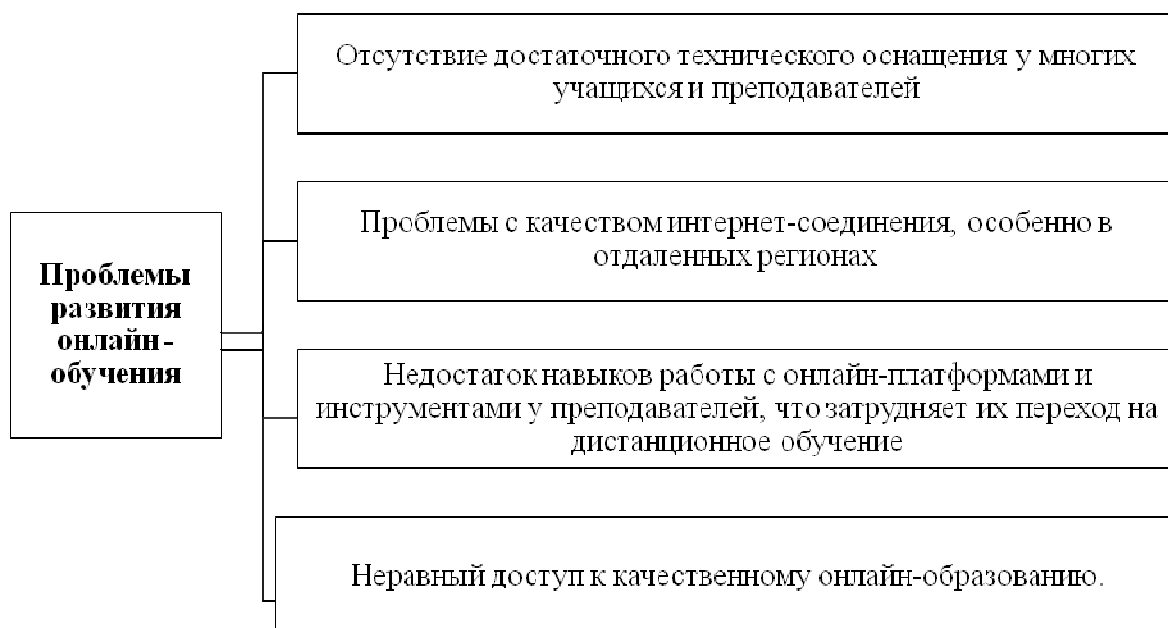


Рисунок 1. Ведущие проблемы онлайн-обучения

Несмотря на все трудности, которые мы выделили выше, уже сейчас онлайн обучение имеет ряд преимуществ в процессе образования и самообразования (таблица 1):

Таблица 1

Преимущества онлайн – обучения

№	Преимущества	Их содержание
1.	Гибкость и доступность	Онлайн-курсы позволяют учащимся учиться в удобное для них время и месте, что особенно полезно для тех, кто совмещает работу и учебу или живет в отдаленных районах.
2.	Разнообразие курсов и программ	Онлайн-платформы предлагают широкий спектр курсов и образовательных программ, которые могут быть недоступны в традиционных учебных заведениях.
3.	Низкая стоимость	Онлайн-обучение обычно дешевле, чем традиционные формы обучения, так как не требует затрат на аренду помещений, зарплату преподавателей и другие расходы.
4.	Персонализация обучения	Онлайн-системы позволяют учащимся выбирать свой темп обучения, повторять сложные темы и получать обратную связь от преподавателей в режиме реального времени.
5.	Развитие цифровых навыков	Обучение с использованием онлайн-технологий способствует развитию цифровых навыков, которые необходимы для успешной карьеры в современном мире.

Между тем, в период пандемии [8], интерес к вышеназванным курсам усилился, так как они при переводе на дистанционный формат обучения они стали более востребованными и в настоящее время интерес к названным курсам не угасает.

На основании перечисленных преимуществ и недостатков мы можем отметить, что онлайн-обучение имеет большой потенциал для своего развития и обладает рядом качеств, мотивирующих к образованию и самообразованию. Однако для реализации данного потенциала необходимо решить ряд трудностей, которые мы указывали выше. При этом наибольшую эффективность онлайн обучение сможет раскрыть лишь при грамотной интеграции с «классическим» обучением. Это поспособствует качественному развитию обеих образовательных платформ [4]. Однако, все трудности могут быть преодолены при условии. Если преподаватель – разработчик онлайн-курсов осуществляет разработку с учётом всех требований. В этой связи существует образовательная потребность в обучении будущих педагогов, преподавателей или повышении квалификации уже практикующих педагогов, направленных на формирование умений и навыков, необходимых для разработки онлайн-курсов [1].

2. **МООК (массовые открытые онлайн-курсы):**

Что мы знаем о МООК? МООК – массовые открытые онлайн курсы, которые предоставляют бесплатное образование для широкого спектра аудитории. Обычно данные массовые онлайн курсы предоставляются университетами и большинстве своём они доступны всем через интернет.

МООК предоставляют обучающимся получить ценные знания от ведущих специалистов в различных областях знаний. Главная черта МООК это массовый характер, в отличии от обычного занятия на курсах МООК одновременно могут присутствовать тысячи участников.

Если в мире МООК уже сыскал свою популярность, то в России данный сегмент образования ещё не раскрыл себя и ему предстоит долгий путь становления на этом сложном рынке образования. Сейчас для МООК в России существует несколько важных вызовов: низкое качество предлагаемых курсов, трудности с мотивацией у студентов, отсутствие прямого контакта с преподавателем.

Популярность и эффективность МООК в России имеет противоречивый характер. С одной стороны, МООК это

альтернативный источник знаний, с большим потенциалом и интерактивным сообществом, с другой стороны это ещё не до конца сформированная в России эко система которой предстоит ещё долгий путь становления [7].

3. Адаптивное обучение:

Данный подход к обучению позволяет нам выстроить перед обучающимися образовательный процесс, который будет подстраиваться под индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Данный подход предусматривает в своем процессе использование ИКТ для создания персонализированной среды обучения, которая позволит обучаться самостоятельно и будет учитывать различные индивидуальные характеристики обучающегося, такие как: уровень знаний, мотивацию и д.р. характеристики ученика.

Весомым преимуществом адаптивного обучения является, то что оно позволяет изучать образовательный материал в том темпе, который соответствует индивидуальным потребностям обучающегося. Это позволяет нам не перегружать ученика получаемой информацией и сохранить его мотивацию к дальнейшему обучению. Важная особенность адаптивного обучения – эффективное использование имеющихся ресурсов и времени, что позволяет сократить время на освоение необходимого материала. Внедрение в образовательный процесс «умной» диагностики, которая позволяет определить пробелы в знаниях ученика [5].

Однако перед адаптивным обучением возникает целый ряд проблем, которые мешают активному внедрению адаптивного обучения в образовательный процесс. Одна из таких проблем – это необходимость большого количества ресурсов и времени для создания персонализированной образовательной среды.

Не каждое учебное заведение может позволить себе разработку такой среды обучения. Другая не менее важная проблема, что данная система обучения по-прежнему нуждается во взаимодействии с «классической» системой обучения, так как сама система адаптивного обучения может быть слишком сложной и не интуитивно понятной для обучающегося.

Не смотря на все перечисленные вызовы, стоящие перед адаптивным обучением, оно все равно остаётся перспективным направлением развития образования. И многие образовательные учреждения пытаются внедрить его в свои образовательные программы.

4. Виртуальная реальность (VR) и симуляции:

Виртуальная реальность (VR) это технология, которая позволяет создавать реалистичные трехмерные миры, в которых пользователи могут взаимодействовать с объектами и персонажами. VR используется в различных областях, включая образование и самообразование.

Чем полезен VR в образовании? В образовании VR позволяет педагогу в создании интерактивных учебных материалов, которые повышают интерес к образовательному процессу и позволяют более глубоко погрузиться в образовательный процесс. Виртуальная реальность может быть интегрирована с традиционными методами, такими как лекции или семинары, для создания более интерактивного и увлекательного обучения.

Данная технология позволяет шагнуть далеко вперед в системе обучения как в школе, так и в системе подготовки профессиональных кадров. Самообразование с помощью VR также становится все более популярным. Например, пользователи могут использовать VR для изучения иностранных языков, так как это позволяет им погрузиться в языковую среду и получить более глубокое понимание языка. VR также может использоваться для развития навыков в различных областях, таких как программирование, дизайн или музыка. При помощи VR технологии мы можем создать персонализированные обучающие программы, использование виртуальной реальности для моделирования реальных ситуаций и обеспечение поддержки и обратной связи для учащихся.

Мы не можем назвать эту технологию успешной, к сожалению, не смотря на все её преимущества (VR – предоставляет возможность создания реалистичных трехмерных миров, которые могут помочь учащимся лучше понять сложные концепции.) она обладает рядом значительных недостатков. Недостатки включают высокую стоимость оборудования и возможные проблемы со здоровьем, такие как укачивание или усталость глаз, а также у обучающихся может сформироваться «сверхобразная», наглядная подача содержания образования (при неправильном построении) может редуцировать развитие абстрактных понятий, символического мышления [6].

5. Социальные сети и блоги:

Можем ли мы представить нашу повседневную без использования социальных сетей и блогов? Нет, социальные сети предоставляют возможность общаться с людьми со всего мира, обмениваться опытом и знаниями, а также находить новые источники информации.

В обучении социальные сети мы можем использовать для создания сообществ учащихся и преподавателей, которые могут совместно работать над проектами и решать учебные задачи, как в «классическом» обучении, так и в процессе самообразования.

Посредством социальных сетей мы можем удаленно корректировать процесс обучения обучающихся. Однако, использование социальных сетей и блогов также имеет свои ограничения. Некоторые учащиеся могут тратить слишком много времени на социальные сети, что может негативно сказаться на их учебе. Кроме того, не все социальные медиа подходят для образовательных целей, так как некоторые из них могут содержать нежелательный контент.

Для того чтобы использовать социальные сети и блоги в образовательных целях, необходимо разработать специальные подходы и методики. Сейчас обучении в социальных сетях все больше набирает обороты. Социальные сети не могут быть единственным средством обучения, среди отечественных специалистов возможности социальных сетей сильно недооценены. Ценность социальных сетей сильно принижается, многие педагоги относятся к социальным с пренебрежением (соцсети рассматриваются как антагонист образования, который только отвлекает студентов от процесса обучения и потому использование их недопустимо) и это тот вызов, который социальным сетям ещё предстоит преодолеть.

Выводы. Резюмируя вышеизложенное отметим, что ИКТ продолжают играть важную, если не ключевую роль в современном образовании, предоставляя новые возможности для обучения, повышающие интерес к образованию и самообразованию, такие как онлайн-обучение, адаптивное обучение, MOOC, виртуальное обучение, Социальные сети.

Однако их использование сопровождается рядом ограничений и трудностей, такие как высокая стоимость оборудования, возможные проблемы со здоровьем и снижение качества обучения при чрезмерном использовании. Самой большой проблемой в использовании данных технологий, по нашему мнению, является отсутствие навыков применения технологий и скептическое отношение к ним в связи с низким уровнем знаний о них. Что является актуальным вызовом для современной системы образования.

Для эффективного использования ИКТ в процессе обучения и самообучения, необходимо разрабатывать стратегии, направленные на интеграцию ИКТ с традиционными методами обучения, создание персонализированных обучающих программ и поддержку учащихся.

Литература:

1. Айсувакова, Т.П. Рефлексия как компонент профессионального самосознания будущего психолога / Т.П. Айсувакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 268-272

2. Айсувакова, Т.П. Психологические условия развития рефлексивных умений студента – будущего учителя: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук 19.00.05 / Айсувакова Татьяна Петровна. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2008. – 213 с.
3. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
4. Кузнецов, Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия / Н.В. Кузнецов // E-Management. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-klyucheveye-trendy-i-prepyatstviya> (дата обращения: 05.12.2023)
5. Самофалова, М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология / М.В. Самофалова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-obuchenie-kak-novaya-obrazovatel'naya-tehnologiya> (дата обращения: 05.12.2023)
6. Селиванов, В.В. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – №1 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-virtualnoy-realnosti-pri-obuchanii-v-yunosheskom-i-vzrosлом-vozhraсте> (дата обращения: 05.12.2023)
7. Титова, С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в российском образовании: миф или реальность? / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-v-rossiyskom-obrazovanii-mif-ili-realnost> (дата обращения: 05.12.2023)
8. Gadzaova, L.P. Organization of the educational process in the university during the pandemic / L.P. Gadzaova, E.V. Goverdovskaya, E.A. Tatarintseva, K.R. Kapieva, T.E. Dzhagaeva // Propositos y Representaciones. – 2021. – Т. 9. – № S1. – С. e1375.
9. Vezirov, T.G. The experience of the usage of information technologies in preparation of future teachers in the global educational practice / T.G. Vezirov, N.M. Borozinets, Y.V. Sorokopud // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 4-8

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат философских наук, доцент Шиловская Наталья Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат искусствоведения, старший преподаватель Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Аннотация. В Основах государственной культурной политики, принятой в 2014 году, были четко обозначены угрозы в связи со снижением государственных инвестиций в «сохранение и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[4], получивших в документе наименование «гуманитарного кризиса». К 2014 году ясно выкристаллизовались параметры современной государственной идеологии, зафиксированные в Основах: воспитание патриотизма и гражданской идентичности. В течение последующих лет и до настоящего времени дополняется нормативно-правовая база, закрепляющая Основы законодательно и направленная на основной сегмент граждан – молодежь. Как представляется авторам, для реализации государственной культурной политики в отношении, в частности, молодого поколения, норм материального права вполне достаточно [2, 3, 4, 5]. Они подкреплены подзаконными актами, отраслевыми документами. Законодательная база нашей страны претерпевает постоянные изменения, целью которых является ее усовершенствование. В 2006 году было предпринято системное ее изменение, и ключевое законодательство, принятое в девяностые годы, получило свое закономерное обновление. Но попытки принятия нового закона о культуре не привели к успеху. Принятые в 1992 году «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» остаются основополагающими для отрасли, хотя, по многочисленным попыткам вынести на обсуждение законопроекты, заменяющие этот закон, очевидно, что необходимость совершенствования его давно назрела. Это с очевидностью стало ясно, когда в 2014 году был опубликован Указ Президента «Об утверждении основ государственной культурной политики» (далее Основы), определивший сложившиеся за последние годы проблемы в сфере культуры, самой государственной культурной политики, и зафиксировал направление движения, как к цели, к культурному суверенитету страны.

Ключевые слова: государственная культурная политика, культурный уровень молодежи, гражданская идентичность, молодежь, Пушкинская карта.

Annotation. The Fundamentals of State Cultural Policy, adopted in 2014, clearly identified threats in connection with the decline in state investment in “preserving and strengthening the all-Russian civic identity based on traditional Russian spiritual and moral values”[4], which in the document was called a “humanitarian crisis”. By 2014, the parameters of modern state ideology, enshrined in the Fundamentals, clearly crystallized: education of patriotism and civic identity. Over the following years and to the present day, the regulatory framework has been supplemented, enshrining the Fundamentals in legislation and aimed at the main segment of citizens - youth. It seems to the authors that for the implementation of state cultural policy in relation to, in particular, the younger generation, the norms of substantive law are quite sufficient [2, 3, 4, 5]. They are supported by by-laws and industry documents. The legislative framework of our country is undergoing constant changes, the purpose of which is to improve it. In 2006, a systematic change was undertaken, and key legislation adopted in the nineties received its natural update. But attempts to pass a new law on culture were unsuccessful. The “Fundamentals of the Legislation of the Russian Federation on Culture”, adopted in 1992, remains fundamental for the industry, although, based on numerous attempts to bring forward bills to replace this law for discussion, it is obvious that the need to improve it is long overdue. This became clearly clear when in 2014 the Presidential Decree “On the approval of the foundations of state cultural policy” (hereinafter referred to as the Fundamentals) was published, which identified the problems that had arisen in recent years in the field of culture, the state cultural policy itself, and fixed the directions of movement as the goal, to the cultural sovereignty of the country.

Key words: state cultural policy, cultural level of youth, civic identity, youth, Pushkin map.

Введение. В Основах под государственной культурной политикой, в частности, подразумевается «формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей», к ним отнесены духовно-нравственные, традиционные и культурные ценности. К возможным опасным проявлениям грозящего гуманитарного кризиса Основами названы «снижение интеллектуального и культурного уровня общества». Целью государственной культурной политики назван культурный суверенитет, а одной из целей в области воспитания объявлено «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, в целях духовно-нравственного воспитания граждан» [4].

Принятый в декабре 2020 г. ФЗ «О государственной молодежной политике» открывает возможности для реализации части задач, поставленных в Указе Президента. Среди основных направлений молодежной политики указано «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [5]. Очевидно, что упомянутые выше нормативные акты дополняют друг друга.

Изложение основного материала статьи. Мы являемся свидетелями непрерывной апробации инструментария со стороны государственных органов в реализации указанных нормативных актов. Одной из основных целей является воспитание лояльной, в идеале – патриотично настроенной молодежи. Для претворения в жизнь этой задачи используется разнообразный инструментарий. Один из удачных – «Пушкинская карта», проект Министерства культуры РФ, запущенный 1 сентября 2021 года. Эмпирические данные показывают, что студенты вузов охотно пользуются её, хотя и ограниченными, возможностями. В 2021-2022 годах для популяризации карты использовались разнообразные ресурсы, от привлечения губернаторов регионов, до школьной и вузовской администрации, поскольку вопрос был под контролем Президента. Сегодня ее можно оформить через портал Госуслуг. Опрос студентов разных курсов Мининского университета г. Н. Новгорода показал, что от 65% до 70% студентов пользуются картой, в основном посещая музеи, выставки и театры Нижнего Новгорода или, реже, Москвы. С февраля 2023 года обсуждается вопрос об обеспечении картами школьных учителей, сопровождающих классы [6]. Бюджетные вложения в Пушкинскую карту огромны, скорый результат такой культурно-просветительской деятельности государства неочевиден, но сама возможность, предоставляемая государством, должна иметь положительный воспитательный эффект. В течение уже трех лет школьники и студенты имеют реальный доступ к культурному и историческому наследию страны, к современным формам искусства и культуры. Это и много и мало. Но эта мера одна из многих, способных парировать снижение интеллектуального и культурного уровня молодежи. Административный ресурс показал свою эффективность в популяризации Пушкинской карты. Осведомленность о существовании карты, что ею можно воспользоваться – этот результат достигнут. В формальной реализации поставленных целей административный ресурс – самый простой способ.

Очевидно, что это только первый шаг в повышении культурного уровня молодежи. Труднее, но гораздо эффективнее сделать модным, «трендовым» использование Пушкинской карты, посещение культурных и исторических объектов своей малой родины. Целесообразной видится дальнейшая работа «вокруг» объектов культуры, доступных по карте. Это комплексное планирование и реализация включения в воспитательную работу посещений объектов культуры в виде предварительной подготовки к такому посещению и следующей, после заключительной фазы, в виде возможного обсуждения, например. В таком случае правильной видится работа по организации коллективного посещения. Подготовка к восприятию любого культурного объекта и коллективное обсуждение после посещения очень важны, именно они готовят почву к прочному усвоению и включению информации, впечатлений, отношения к объекту в культурный багаж человека. Именно эта работа, к сожалению, остается, как правило, «за бортом». Организация такой работы целиком лежит на педагоге, если у него есть время, возможности и осознание её необходимости.

Одним из путей формирования такого культурного багажа, который бы отвечал запросам Основ, и одновременно воспринимался бы молодыми людьми как естественная часть их жизни, это, возвращаясь к ранее написанному, сделать его частью молодежной моды. И здесь в качестве инструмента административный ресурс в виде распоряжения в адрес педагогов организовать получение обучающимися Пушкинской карты не работает. Карта распространяется на возраст с 14 лет до 22 лет включительно. Это возраст, в котором очень важно следовать моде. Сделать «трендовыми» не только использование карты, а и обсуждение в любом виде данного (данных) культурных объектов с использованием административного ресурса невозможно. Существует масса способов, апробированных в иных видах общественной деятельности: коммерческих, социальных, политических. Напрашивается, как один из способов, использование в популяризации обсуждения молодежью культурных событий и объектов площадок популярных блогеров, лидеров общественного мнения. Тренд на посещение и обсуждение Моны Лизы, кажется, ушел. Но что такая картина существует, знают, мягко говоря, очень многие. мода проходит, поверхностные знания выветриваются, остается память, впечатление от «движа» вокруг ранее модной темы. А в голове уже сложились синоптические связи, и человек стал более сложным, стал смотреть на мир более комплексно. Расширились знания об истории страны, края, города, поселка. Человек впервые узнал что-то новое о народных промыслах родного края, о культурных достопримечательностях его и т.д. Именно это и станет его культурным багажом, который он может дополнять всю жизнь, передавать его будущим детям. Но появятся и те, для кого культурная сфера станет жизненной дорогой, те, кто будет определять культурную политику в будущем. Может вырасти новая культурная элита с лояльным, а лучше, патриотическим мировоззрением.

Таким образом, ясно ощутима необходимость комплексного подхода к расходованию государственных средств на Пушкинскую карту.

Стоит отметить еще одну неявную проблему: для одних пользователей, при применении элементов принуждения, карта теряет в своей ценности для ее обладателя. Для других, охотно её применяющих, карта становится чем-то обыденным, должным. Ну, сходил в театр, бесплатно развлекся, и всё. Пролонгированного эффекта можно достичь, дополнив использование карты деятельным самостоятельным усвоением культурного наследия страны, своего края, города и т.д. Реализовать такую задачу крайне сложно. Обладатель карты – студент самостоятельно выбирает объект посещения. И остается вопрос – обсуждает ли он это посещение, как и с кем? Что остается у него в голове после? Может показаться, что авторам хочется «зарегулировать» и эти способы использования карты. Может быть. Мы живем в очень беспокойное время, одной из характеристик которого является применение разнообразного оружия в «информационной войне». На наш взгляд, достижение культурного суверенитета возможно достичь, учитывая реалии, в том числе, и информационную войну. И использовать Пушкинскую карту необходимо, в том числе, учитывая этот фактор. Можно предложить посетителям объектов, доступных по карте, интерактивного виртуального эксперта, как в музеях. Но этого мало. Молодежи необходимо предложить «живое» общение, связанное с культурным объектом, который они посетили, общение с экспертом в данной области. Можно было бы пригласить к такого рода деятельности обретшее новую жизнь общество «Знание».

Одной из приемлемых методик формирования «эффективного использования уникального российского культурного наследия», и не только наследия, можно назвать организацию значимого культурного события, участвовать в котором можно, используя карту. На разнообразных площадках апробировано множество ресурсов в виде конкурсов, тестов, мастер-классов и т.д. Вполне возможно сделать событие обсуждаемым, тем самым привлечь молодежь и «закрепить материал» в заключительном событии, посещении мероприятия по карте. Авторы убеждены, что культурная работа должна носить системный, распределенный во времени характер, хотя бы это касалось единичного культурного события. Все возможные инструменты необходимо использовать для воспитания молодежи, учитывая актуальную повестку.

Основной идеей, которую хотелось бы выразить, является простая мысль. Молодежи, безусловно, необходимо предоставлять возможности для культурного роста. Объектов «культурного потребления» в стране достаточно. Да, они неравномерно распределены, и в маленьком городке, поселке, деревне их может не быть вовсе. Это проблема. Но не проблема Пушкинской карты. Проблему, которую можно частично решать с ее помощью, мы обозначили выше. А вот пролонгированного эффекта от использования карты можно добиться при интеграции ресурсов Министерства культуры, Министерства Просвещения и Министерства образования, а так же профильного департамента – Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Минкульт предоставил инструмент. И если этот инструмент планируется использовать хотя бы десять лет, есть возможность включить его в образовательную среду, как минимум, школы, приурочив использование карты к тематике школьной программы или воспитательной работы, привлекая специалистов из «Знания», а так же опыт и ресурсы Росмолодежи.

Выводы. Государство тратит огромные деньги на реализацию поставленных задач в сфере культуры и воспитания молодежи. Пушкинская карта, в каком-то смысле, является одной из мер ее поддержки, а не только развития. «Сегодня российская молодежь нуждается не столько в поддержке, сколько в создании условий для непосредственного участия в социальных преобразованиях и гражданской деятельности, целью которой является содействие общему благу и решению социально значимых проблем в обществе» [4]. Российская молодежь от 14 до 22 лет все-таки нуждается в поддержке государства. И Пушкинская карта оказывает не только, согласимся, небольшую (5000 рублей в 2023 году) поддержку, ее введение и настойчивое распространение демонстрирует собственную *заинтересованность* государства в культурном развитии молодежи. Целесообразным видится развитие этого направления государственной культурной политики в направлении интеграции усилий для укрепления положительных эффектов от использования Пушкинской карты.

Литература:

1. Молодежная политика и гражданские практики в молодежной среде в современной России // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Том 8 (40). – № 6. – С. 171-186
2. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421fab1da8d5a7dd327f05aebcd5f9aa2c4c/
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/d39f7f83dfc02bd345148c27f2408c771b3f57ae/
4. Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/26f1acb2cd012e2440c27db506f2e628bc179256/
5. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/c573cd8dd2061fd6844736b1581f8bc118b3a22b/
6. РИА Новости: сайт. – 2021. – URL: <https://ria.ru/20231012/karta-1902231262.html>

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Яковлева Евгения Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Ковкина Инна Вульфовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ

Аннотация. В ноябре 2021 года министр Просвещения РФ Сергей Кравцов поставил цель создания школьных театров во всех школах, где есть советник по воспитанию [2]. В 2022 году уже существовал всероссийский реестр школьных театров, были разработаны формы организации школьного театра, не предусматривающие вливания бюджетных денег. Театральным институтом им. Бориса Щукина был предложен репертуар, состоящий из конкурсных пьес, методические материалы для организации школьного театра, материалы по технике речи, основам актерского мастерства и др. [5]. В феврале 2023 на встрече с молодежью Президент России В.В. Путин поддержал идею развития школьных театров. Министерство Просвещения совместно с Министерством Культуры запланировали к 2024 году организовать театр в каждой школе. Как показывает содержание «Методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров» Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий (далее ВЦХТ), на август 2022 года в стране насчитывалось 14599 форм творческой сценической деятельности школьников, включая драматические, музыкальные театры и т.д. [5]. Задача организации школьных театров грандиозна по своим масштабам, ведь в стране насчитывается более семидесяти тысяч школ. Как отмечает О.А. Стаина «методические рекомендации, которые разработали для школьных театров ВЦХТ и Театральный институт им. Щукина, не всегда могут быть реализованы в существующих условиях общеобразовательной организации [4]. Можем добавить, что это не единственная проблема, ожидающая школы на пути организации школьного театра.

Ключевые слова: воспитание, образование, школьный театр, цели формирования, школа.

Annotation. In November 2021, the Minister of Education of the Russian Federation Sergey Kravtsov set the goal of creating a school theater in all schools where there is an education adviser [2]. In 2022, the All-Russian register of school theaters already existed, forms of organizing a school theater were developed that did not provide for an infusion of budget money. Theater Institute named after Boris Shchukin was offered a repertoire consisting of competitive plays, methodological materials for organizing a

school theater, materials on speech technique, the basics of acting, etc. [5]. In February 2023, at a meeting with young people, Russian President Vladimir Putin supported the idea of developing school theaters. The Ministry of Education, together with the Ministry of Culture, planned to organize a theater in each school by 2024. As the content of the "Methodological recommendations for the creation of school theaters in general education organizations" of the All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies (hereinafter VTXT) shows, as of August 2022, there were 14,599 forms of creative stage activity of schoolchildren in the country, including drama, musical theaters, etc. [5]. The task of organizing school theaters is grandiose in scale, because there are more than seventy thousand schools in the country. As O.A. Staina notes, "methodological recommendations that were developed for school theaters by the VTSKHT and the Theater Institute. Shchukin, can not always be implemented in the existing conditions of a general education organization [4]. We can add that this is not the only problem awaiting the school on the way to organizing a school theater.

Key words: Upbringing, education, school theater, formation goals, school.

Введение. Сложившаяся практика школьных театров, по-видимому, носила инициативный характер. Программа Министерства Просвещения по их внедрению в каждую школу запущена в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» и направлена на вовлечение школьников в театральную деятельность [1]. Есть большие сомнения что «Школьная классика» способна охватить каждую школу страны и способствовать организации в ней школьного театра.

Причин для сомнений множество, назовем сейчас только часть: отсутствие четкого понимания цели организации и функционирования школьных театров в образовательном учреждении, катастрофическое отсутствие необходимых компетенций у педагогов для организации и, самое главное, руководства школьным театром. По нашему мнению, руководителем школьного театра должен быть не классный руководитель, не учитель литературы, а театральный специалист с педагогическими компетенциями.

Изложение основного материала статьи. В эмоциональной статье О.А. Ласукова отмечается важная роль, которую сыграло участие детей в школьном спектакле: участники спектакля сами захотели пойти в настоящий театр и посмотреть, как играют профессиональные актеры. И это замечательно. Таких школьных актеров, прошедших репетиции, сделавших над собой усилие для запоминания текста роли, на начальном уровне правильно усвоивших правила поведения на сцене, не больше десяти – пятнадцати в школьном театре [3]. И здесь вскрывается еще одна немаловажная проблема. По сравнению с другими видами подачи зрелищных искусств, театр явно проигрывает. В нем нет зрелищности, интерактивности, яркости красок, возможности «увеличить» лицо актера и т.д. К слову, современный новаторский театр прибегает к использованию такого приема и транслирует происходящее на сцене на экран. Тем не менее, ребенка трудно «затащить» в театр. Он беднее на зрелищные ухищрения, чем фильм, видео, компьютерная игра. Последняя предполагает использование практически полного погружения в сам мир игры. Итак, школьные актеры пошли в театр. Их заинтересовал сам театр как некий объект действительности, заинтересовал уже не как посторонних людей. Они были подготовлены не без применения административного метода, о котором упоминает автор статьи [3]. А как же зрители, школьники, посмотревшие спектакль? Они заинтересовались театром? И здесь мы, пожалуй, подходим к вопросу целей создания школьного театра.

В методических рекомендациях ВЦХТ при определении школьного театра как ресурса воспитания, затрагиваются три важнейших вопроса, формулируются три цели для его создания.

1. Театр – ресурс для выявления и развития талантов и одаренности каждого ребенка. На наш взгляд, школьный театр не может быть шире привычного ребенку коллектива в понимании количества человек, которые будут входить в труппу школьного театра. Больше одного театра школе трудно будет организовать. Ширина охвата по количеству детей, задействованных в труппе театра каждой школы, не позволяет так категорично говорить о *каждом* ребенке, включая детей, постоянно участвующих в деятельности школьного театра. И в сумме таких детей будет *не очень много*. Театр – это ресурс выявить задатки у способных к актерской игре детей, заинтересовать его искусством вообще, поскольку театр воплощает в себе не только актерскую игру. Но об этом ниже.

2. Театр – инструмент формирования детского коллектива. Это несомненно. Любая осознанно реализуемая совместная деятельность при правильном педагогическом подходе способствует формированию коллектива. Возникает вопрос – какова цель формирования детского коллектива. У А.С. Макаренко была ясная цель – воспитание советского человека, в том числе, и с помощью формирования здорового коллектива. Имея навыки коллективной жизни, работы, творчества (в том числе и театрального), выпускник школы Макаренко, бывший беспризорник, становился полноценным членом общества, в котором и реализовывал эти навыки, востребованные именно социалистическим обществом. Сейчас актуальнее навыки командной деятельности, то есть слаженной работы на протяжении жизни проекта. Педагогически вывереннее и целесообразнее воспитывать сегодня именно командную работу, ориентируя ребенка на особенности современной социальной действительности. Другое дело, что человеку комфортнее именно в коллективе, как постоянном сообществе надежных единомышленников, в данном случае собранных для реализации культурных потребностей.

3. Использование качественного репертуара. Частично предлагаемый репертуар представлен на сайте театрального института им. Щукина. Он состоит из пьес, представленных на конкурс, содержит материал, который можно использовать с начальной школы до 11 класса, и думается, будет еще пополняться.

Таким образом, выявление талантов при помощи школьной театральной деятельности возможно, нужно и обязательно будет сделано талантливыми педагогами-режиссерами. Но замахиваться на раскрытие таланта в каждом ребенке при помощи одного только школьного театра, кажется, несколько утопично. Формирование коллектива единомышленников зависит от педагогических талантов организатора. Коллектив сам по себе не создается, как сказано выше. Не без причины при упоминании создания детского коллектива, по крайней мере, в нашей стране всегда вспоминают А.С. Макаренко. Методический минимум, предложенный театральным институтом им. Щукина существует, некоторый опыт функционирования школьных театров в последние годы тоже есть. Дело за малым, организовать театры во всех школах к 2024 году.

Еще одна проблема, которую хотелось бы затронуть. Если подходить к реализации идеи школьного театра на системном уровне, требуются некие затраты, которые необходимы для организации театров по всей стране, в каждой школе (как это сейчас происходит). Уже сейчас школьные учителя задают вопросы: на какие средства организовывать театр, в котором нужны будут, как минимум, костюмы и декорации; за счет каких средств будет оплачиваться деятельность руководителя школьного театра, где можно получить образование режиссера. Сейчас, выполняя требования Министерства Просвещения, школы изыскивают внутренние средства в виде внеурочной деятельности.

В анализируемых методических рекомендациях предлагается несколько способов реализации школьного театра, кроме внеурочной деятельности, а именно, организовать театр в рамках дополнительного образования детей и взрослых, получив на эту деятельность соответствующую лицензию. В этом случае школьный театр должен существовать как платный кружок дополнительного образования, либо придется изыскивать финансирование в форме грантовой поддержки, что под силу далеко не каждой школе. Следующая форма организации школьного театра – сетевая форма реализации дополнительных

общеобразовательных программ, предполагающая финансирование школьного театра за счет сетевого партнера школы. Следующий способ организации школьного театра это механизм персонализированного финансирования дополнительного образования. И последний механизм, предлагаемый Методическими рекомендациями ВЦХТ, это механизм субсидии в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Под силу ли освоение финансируемых государством механизмов дополнительного образования детей школе, обязанной выполнить рекомендацию Министерства о создании театра, скорее зависит от финансовой грамотности директора и, например, финансового сектора Управления образованием. Механизм кажется несколько усложненным. А без хоть какой-то финансовой поддержки ни одно массовое начинание просто не имеет шансов выжить. И по-прежнему, по окончании компании по внедрению театра в школы, могут остаться только те школьные театры, в которых вкладывали свои таланты и свою душу организаторы-энтузиасты.

Тем не менее, потенциал школьного театра неисчерпаемо широк.

В ноябре 2023 года в Минском университете (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НГПУ им. К. Минина») состоялся Всероссийский научно-практический форум «Science-сцена», в котором приняли участие педагоги вузов, учителя, актеры, режиссеры и представители дополнительного образования. В этом, на наш взгляд, плодотворном диалоге и был отмечен потенциал школьной театральной деятельности.

На пленарной части форума актриса Нижегородского драматического театра Маргарита Баголей поделилась своим видением ценности практики школьного театра. Она показала, что многочисленные актерские тренинги: техники дыхания, постановки голоса, расслабления, концентрации, «запуска» реакции и мышления, владения собственным телом дают неисчерпаемый потенциал для общего развития ребенка. Кроме этого, она настаивает, что школьный театр нельзя понимать в узком смысле. Это многоплановая культурная деятельность, которая должна включать, кроме самой постановки спектакля, комплексное культурное просвещение, «освоение» культурного пространства города, историю страны через познание своего героя, и наоборот. Именно это способствует культурному развитию ребенка, вовлекает его в предметную деятельность, делает заинтересованным, и в будущем, социально активным гражданином. Режиссер и актер Лев Харламов, занимающийся театром инклюзии, поделился своим опытом общения и вовлечения в театральную деятельность людей с ОВЗ. Его яркое выступление подвело к мысли, что школьный режиссер должен быть личностью, увлеченной своим делом. Е. Л. Борисова, руководитель учреждения дополнительного образования, поделилась своим опытом введения в театральное пространство детей от одного года. Она поставила вопрос о том, с какого возраста в жизнь ребенка необходимо вводить театр как зрелище и как способ общения, познания мира. В процессе общения со школьными учителями выяснилось, что дети, обучающиеся в начальной школе, с удовольствием принимают участие в мини-спектаклях, которые своими силами организует педагог.

Общие выводы, которые можно сделать по итогам форума, состоят в следующем:

- Театрализованность можно вводить в жизнь ребенка с самых ранних лет, решая проблемы его взаимодействия с внешним миром, предлагая ему новое «игровое поле».
- Приемы театральных техник обладают широким потенциалом не только в театральной деятельности, они развивают память, мышление, скорость реакции, владение собственным телом, способны помогать сосредоточению и т.д.
- Театр это особый мир, это глубокое, тесное взаимодействие с руководителем, групповое взаимодействие, проникновение в «сущность человека», в процессе которого происходит воспитание индивидуальности в личность.
- Дети, обучающиеся в начальной школе, где был опыт, как говорила учитель, «простого пальчикового театра», с энтузиазмом его восприняли, просили продолжения.
- Это далеко не все выводы, которые можно сделать в результате проведения форума. Главный вывод – мероприятия такого рода крайне необходимо проводить и широко освещать.

Выводы. Таким образом, точно, но накапливается современный опыт организации школьного театра. Если подходить к вопросу не формально, школьный театр это неисчерпаемый ресурс для всестороннего развития детей. Вряд ли практика «театр – в каждую школу» приживется ввиду выше названных проблем, но актуализация такого способа воспитания через проведение интересного, насыщенного эмоционально и познавательно досуга, будет способствовать закреплению практик школьного театра в большем количестве учебных заведений.

Литература:

1. Театральный проект движения первых // Школьная классика. – URL: <https://творчество.будвдвдвижении.рф/> (дата обращения: 25.11.2023)
2. Запущена программа создания школьных театров // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/4430/zapuschena-programma-sozdaniya-shkolnyh-teatrov/> (дата обращения: 25.11.2023)
3. Ласуков, О.А. Школьный театр – дело нужное и благодарное // Народное образование. – 2014. – № № 4. – С. 229-232
4. Стайна, О.А. К вопросу об организации школьного театра: постановка педагогических целей и задач / О.А. Стайна // Управление культурой. – 2023. – № 2 (6). – С. 11-17
5. Учебно-методические пособия // Театральный институт им. Бориса Щукина. – URL: <https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/> (дата обращения: 25.11.2023)

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры хореографического искусства Калимуллина Эльза Робертовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань);

преподаватель кафедры хореографического искусства Калимуллин Айрат Ильдарович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей развития творческой активности подростков средствами хореографии в условиях летних танцевальных лагерей. Приводятся результаты анализа понятия «творческая активность подростков» представленного в различных гуманитарных науках. Выявлены основные преимущества каникулярного периода отдыха учащихся общеобразовательных школ в аспекте развития творческих качеств подростков, основанного на

коллективном способе их творческого самовыражения в свободное время. В данном контексте обозначены перспективные направления специально организованных занятий различными видами искусств, априори сочетающие элементы интеллектуально-практической деятельности и творчества. В качестве методологического основания построения педагогической системы, направленной на развитие творческой активности отдыхающих в летних танцевальных лагерях предложен интеграционно-деятельностный подход, предполагающий развитие творческой активности подростков путем их вовлечения в занятия различными видами искусств. Раскрыты апробированные на практике организационно-педагогические условия эффективности реализации данного подхода.

Ключевые слова: творческая активность, летний танцевальный лагерь, хореографическая деятельность.

Annotation. The article is devoted to the study of the possibilities of the development of creative activity of adolescents by means of choreography in the conditions of summer dance camps. The results of the analysis of the concept of "creative activity of adolescents" presented in various humanities are presented. The main advantages of the vacation period of recreation of students of general education schools in the aspect of the development of creative qualities of adolescents, based on the collective method of their creative expression in their free time, were revealed. In this context, promising directions of specially organized classes are identified for various types of arts, a priori combining elements of intellectual-practical activity and creativity. As a methodological basis for building a pedagogical system aimed at developing the creative activity of vacationers in summer dance camps, an integration and activity approach is proposed, involving the development of the creative activity of adolescents by involving them in various types of arts. Organizational and pedagogical conditions of effectiveness of implementation of this campaign, tested in practice, are disclosed.

Key words: creative activity, summer dance camp, choreographic activity.

Введение. Педагогическая проблема развития творческой активности молодого поколения не теряет своей актуальности во все времена существования человеческой цивилизации. Как в философской мысли Древнего мира и Средневековья, так и более новых научных трудах, а также в работах наших современников, задача приобщения детей и подростков к творческой деятельности стоит довольно остро, а предлагаемые учеными многочисленные варианты ее решения, лишь подчеркивают исключительную сложность и вариативность процесса подготовки человека к творческой деятельности. Наибольшую значимость эффективное решение данной задачи приобретает в подростковом возрасте, являющимся, по мнению многих исследователей, сенситивным периодом для становления творческих качеств личности подростка, во многом определяющих его дальнейшую жизнедеятельность [5].

К сожалению, далеко не всегда учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы предоставляет возможности для развития творческой активности учащихся, что обусловлено как объективными, так и субъективными причинами. Именно поэтому важно находить иные, дополнительные средства приобщения подростков к различным видам творческой активности, выходящие за жесткие рамки образовательного процесса и позволяющие целенаправленно и систематично создавать педагогические события творческого характера.

Как показывают исследования, едва ли не наибольшим потенциалом для приобщения молодых людей к творчеству обладает каникулярный период отдыха учащихся, проводимый в условиях летних оздоровительных лагерей различной направленности. Летний лагерь – это не только место для проведения досуга детей и подростков разного возраста, пола и уровня развития, но и пространство, где они могут оздоровиться и развивать свои творческие способности в различных сферах [6].

Как спортивно, так и художественно, либо валеологически ориентированная деятельность летних лагерей, всегда преследует главную педагогическую цель, заключающуюся в организации разностороннего взаимодействия детей и подростков, априори обеспечивающего развитие таких их творческих качеств как инициативность, оригинальность, мечтательность, решимость, наблюдательность и т.д., в конечном итоге определяющих понятие творческой активности любого человека.

Изложение основного материала статьи. Важно отметить, что на сегодняшний день термин «творческая активность подростка» не является устоявшимся в психолого-педагогических науках, поскольку трактовка его родового понятия «творчество» также отличается своей вариативностью, значительно дифференцирующей в различных отраслях гуманитарных наук. Философское видение творческой активности всеобъемлюще и может быть выражено в представлениях эволюционного пути развития всего человечества, идеях социального прогресса, гуманизации общественных отношений и т.д. [8]. В психологии творчества активность человека видится в качестве субъективной характеристики, обусловленной уникальной комбинацией психических свойств и процессов, детерминирующими пребывание личности в особом психическом состоянии [9]. В искусствоведении творчество сконцентрировано на эмоционально-образных началах, когда результатам деятельности человека часто придается более глубокие смыслы и духовное значение [2].

Наконец, в педагогике творчество рассматривается в контексте личностного развития человека, как некоторая высшая ступень, акме, обеспечение достижения которой, представляет собой одну из важных задач данной науки [4]. Более того, в наши дни уже начинает обособляться отдельная область педагогического знания о творческом пути развития человека – педагогика творчества, ключевое предназначение которой состоит в оказании психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса творческого самовыражения детей и подростков. Наряду с этим в рамках данной науки ведутся поиски наиболее эффективных способов развития творческой активности подрастающего поколения, как рамках образовательного процесса, так и в сфере дополнительного образования, либо досуга подростков. Значительная часть таких исследований сосредоточена на изучении ресурсов летних оздоровительных лагерей, традиционно обладающих рядом преимуществ для развития творческих качеств детей и подростков и представляющих собой эффективное средство, способствующее их вовлечению в культуру [10 и др.].

Еще большие возможности для развития творческой активности отдыхающих в летних оздоровительных лагерях подростков предоставляют специально организованные в них занятия теми или иными видами искусств, где творчество выступает не столько желаемым, сколько необходимым элементом деятельности [3]. Все виды искусства, которые можно применить в оздоровительно-образовательном лагере, будут способствовать развитию творческой активности подростков, включение которых в соревновательную, проектную, игровую и другие виды деятельности позволят раскрыть их внутренний потенциал и проявить свои таланты.

Наш многолетний опыт по организации летних танцевальных лагерей для учащихся общеобразовательных школ показывает, что хореографическое искусство способно явиться одной из движущих сил развития творческой активности подростков, в том случае, когда его программно-методическое обеспечение образует целостную педагогическую систему.

В нашем исследовании основными компонентами данной системы явились интеграционно-деятельностный подход, предполагающий развитие творческой активности подростков путем их вовлечения в различные виды искусств (танцевальное, театральное, вокальное, изобразительное и др.), а также комплекс организационно-педагогических условий,

обеспечивающих достижение определенного уровня исполнительского мастерства подростковых хореографических коллективов.

Реализация интеграционно-деятельностного подхода осуществлялась в ходе генерации хореографическо-творческих ситуаций, предполагающих активное участие подростков во всех этапах сочинения различных танцевальных номеров, начиная от его постановки и отбора музыкального материала, до разработки целостных сценических образов и декораторского оформления каждого выступления. Такая работа требовала проявления от каждого подростка целого ряда творческих качеств: гибкости и гармоничности движений, их изящности и эмоциональности, позволяющих сконструировать интересные танцевальные комбинации и связать их в единый, логически завершенный танцевальный номер, представляющий собой творческий продукт в области хореографического искусства.

Развитие творческой активности подростков в сфере музыкального искусства осуществлялось в ходе создания вокально-музыкального оформления танцевальных номеров, когда требовалась семплирование и перекомпоновка отдельных песен и музыкальных треков, замедление, либо ускорение темпов их воспроизведения, их модуляция и альтерация.

Наконец, самостоятельно комбинируя из подручных материалов сценические костюмы, подростки развивали свое воображение и способности к абстрактному мышлению, совершенствовали умения и навыки изготовления принципиально новых для них вещей и предметов обихода, осуществляя творчество в области художественного искусства.

Таким образом, реализация интеграционно-деятельностного подхода в условиях летних танцевальных лагерей позволяла синтезировать выразительные средства различных видов искусств в целях развития творческой активности подростков, где приоритетное значение имели средства хореографии, предполагающие самостоятельное построение индивидуальных танцевальных композиций и совершенствование отдельных их элементов и движений в соответствии с личными авторскими пожеланиями.

В ходе исследования мы убедились, что эффективность данного процесса существенно возрастает при опоре интеграционно-деятельностного подхода на ряд организационно-педагогических условий, адекватных специфике педагогической деятельности летних танцевальных лагерей.

Одним из таких условий явилось формирование воспитательной среды, способствующей развитию творческой активности подростков, для которых лагерь и школа представляют два совершенно разных мира, жизнедеятельность в которых протекает по своим правилам, создающим особым неповторимую психологическую атмосферу. Отрываясь от привычных условий учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы, в летних танцевальных лагерях подростки становятся участниками новых творческих коллективов, обретают новых друзей, формируют навыки совместных видов деятельности.

Немаловажным фактором для получения новых ощущений подростков является и географическое расположение самих летних лагерей, размещающихся преимущественно в загородной зоне и являющейся источником положительных эмоций. Однако основным компонентом формирования специфической воспитательной среды летних танцевальных лагерей являлся характер выполняемой подростками деятельности, полностью нацеленной на овладение хореографическим искусством. Именно эта идея максимального приобщения подростков к безграничному миру современного эстрадного танца пронизывала весь режим дня летнего танцевального лагеря «Заречье», явившегося основной экспериментальной площадкой проводимого нами исследования развития творческой активности подростков.

Успешному внедрению этой идеи предшествовала тщательная проработка содержательно-тематического наполнения всех смен лагеря, а также предварительное планирование каждого дня, когда определялось общее видение хореографической деятельности подростков, и формировался план-график ежедневных групповых занятий и генеральных мероприятий. В ходе дальнейшей конкретизации первичных планов определялись творческие задачи для каждой группы подростков связанные с разработкой легенды танца и его основных компонентов.

Как правило, начальные компоненты танца, такие как его экспозиция и завязка, разрабатывались подростками в форме приветствия, духовно объединяющего исполнителей и зрителей и создающего дружескую атмосферу единого общества. Для этого было важно, чтобы подростки поняли основную тему танца, погрузились в нее, и в ходе дальнейшего обсуждения смогли реализовать свои творческие замыслы, планируя уже основные действия танцевального номера [11].

Именно поэтому, решающее значение в формировании воспитательной среды летних танцевальных лагерей имел игровой характер применяемых педагогами в целях развития творческой активности подростков средств хореографии. Для этого, как подготовительный этап, так и сама постановка каждого танцевального номера обязательно включали в себя элементы театрализации, когда каждый подросток старался не только освоить необходимые движения, но и воссоздать образы сказочных персонажей и эпических героев. Как известно, игровая деятельность уже не является ведущей в подростковом возрасте, однако ее роль в становлении творческих качеств молодых людей все еще остается основной, определяющей [1].

Мы убедились что, по сути, участие подростка в танцевальном номере представляет для него в большей мере действие игровое, нежели трудовое, как это имеет место у профессиональных исполнителей и хореографов. В танцевальной деятельности для подростков первостепенное значение имеет общение со сверстниками, образующими танцевальный коллектив и его педагогами, в ходе которого устанавливаются неформальные отношения, а также выстраивается игровая воспитательная среда. Несмотря на довольно высокий уровень хореографической подготовки некоторых подростков, именно игровые компоненты танцевального номера вызывают у них наибольший личностный интерес, способствующий наибольшему проявлению творческих качеств и более полному самовыражению.

В связи с этим еще одним организационно-педагогическим условием развития творческой активности подростков средствами хореографии в условиях летних танцевальных лагерей является обязательное использование элементов игровой деятельности при подготовке и демонстрации танцевальных номеров. Ключевым преимуществом организации некоторых аспектов хореографической деятельности в игровой форме становится возможность повысить общий эмоциональный фон занятий и вызвать импровизацию подростков, выступающую основой их творческой активности [7]. Безусловно, при разработке любой формы игровой деятельности существенно учитывать ее цель и целостность, а также соответствие четкому сценарию построения танцевального номера. В тоже время эта работа должна отвечать основным принципам игры: ее проведение должно основываться на добровольном участии детей и принести радость от самого процесса, а не только от достижения определенного результата.

Тем самым наполненная элементами игры хореографическая деятельность должна быть активной и эмоциональной, поскольку только в этом случае их пребывание в летнем танцевальном лагере станет ярким запоминающимся событием, положительно запечатлевшимся в их памяти и становящимся еще одной ступенью, вехой в развитии их творческой активности.

Выводы. Таким образом, изучение проблемы развития творческой активности подростков средствами хореографии в условиях летних танцевальных лагерей позволяет сделать ряд следующих обобщений:

– в современных условиях каникулярный период отдыха учащихся общеобразовательных школ обладает преимущественным потенциалом для развития творческих личностных качеств подростков, вовлеченных в коллективную созидательно ориентированную хореографическую деятельность, обладающую практически неограниченным ресурсом в аспекте приобщения подростков к творчеству;

– важным методологическим основанием развития творческой активности подростков может явиться интеграционно-деятельностный подход, предусматривающий синтез различных видов танцевального и смежного с ним видов искусств в форме создания системы хореографическо-творческих ситуаций, включенных в план работы летнего танцевального лагеря;

– важными организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими самостоятельное творчество подростковых хореографических коллективов и достижение их членами определенного уровня исполнительского мастерства, являются формирование специфической воспитательной среды летних танцевальных лагерей, а также обязательное использование элементов игровой деятельности при подготовке и демонстрации танцевальных номеров.

Литература:

1. Буянова, А.Ю. Педагогическая проблема развития творческой активности дошкольников в художественной игре / А.Ю. Буянова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 1 (3). – С. 66-69
2. Виноградова, Н.В., Киселева Е.А. Творчество в науке и в искусстве: единство в гармонии / Н.В. Виноградова // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 12 (151). – С. 510-511
3. Дмитриева, А.В. Теоретико-методологические основы развития творческой активности детей / А.В. Дмитриева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 181. – С. 120-127
4. Ефимова, Н.Г. От концепции творчества к педагогике творчества / Н.Г. Ефимова // Научное образование. – 2020. – № 1 (6). – С. 61-65
5. Кипурова, С.Н. К вопросу о развитии творческой активности старшеклассников / С.Н. Кипурова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 2. – С. 27-29
6. Мишина, Т.В. Досуговые формы воспитательной деятельности в танцевальном лагере / Т.В. Мишина // Образование и проблемы развития общества. – 2022. – № 3 (20). – С. 50-53
7. Протченко, Е.В. Игра как средство воспитания и перевоспитания детей и подростков / Е.В. Протченко // Научный альманах. – 2019. – № 11-1 (61). – С. 188-190
8. Семёнов, С.Н. Проблемы философии творчества на VIII российском философском конгрессе / С.Н. Семёнов // Вестник Российского философского общества. – 2022. – № 3-4 (101-102). – С. 226-234
9. Судакова, М.В. Теоретические и экспериментальные подходы к проблеме творчества в зарубежной и отечественной психологии / М.В. Судакова // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 5-6 (63). – С. 466-468
10. Титова, А.Ю. Летний танцевальный лагерь как предпосылка развития танцевальных способностей детей и подростков / А.Ю. Титова // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 3. – С. 313-316
11. Шевченко, Е.П. Методы развития творческой индивидуальности подростков в хореографии / Е.П. Шевченко // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 6. – С. 169-175

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Камерилова Галина Савельевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат биологических наук, доцент Агеева Елена Львовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат биологических наук, доцент Давыдова Юлия Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация. В данной статье обсуждается актуальность коммуникативно-речевой активности в решении профессиональных задач современной школы и необходимость ее развития в системе подготовки магистров образования. Авторы анализируют многоплановый характер коммуникативно-речевой активности, ее сущность и виды, что позволяет выделить ее функциональные характеристики в контексте обучения безопасности жизнедеятельности. Предлагаемая методика включает три взаимосвязанных этапа: развитие коммуникативно-речевой активности как взаимодействия, как экстерниоризации на основе сотрудничества, как интериоризации. Для каждого этапа определены цели, содержание деятельности, формы и методы, промежуточные результаты. Обоснованы уровни коммуникативно-речевой активности: активность воспроизведения; активность интерпретации; творческая активность. Показано, что необходимым условием реализации предлагаемой методики является умение магистрантов решать коммуникативно-речевые задачи описательно-объяснительного и доказательно-убеждающего характера. Представлен целостный процесс развития коммуникативно-речевой активности, разработанная методика способствует раскрытию личностно-профессионального потенциала будущего учителя безопасности жизнедеятельности в сфере межсубъектного взаимодействия на основе речевой деятельности.

Ключевые слова: коммуникативно-речевая активность, коммуникативность, компетентность, безопасность, речевая задача.

Annotation. This article discusses the relevance of communicative and speech activity in solving professional tasks of a modern school and the need for its development in the system of training masters of education. The authors analyze the multidimensional nature of communicative-speech activity, its essence and types, which allows us to highlight its functional characteristics in the context of life safety training. The proposed methodology includes three interrelated stages: the development of communicative and speech activity as interaction, as exteriorization based on cooperation, as interiorization. For each stage, the goals, the content of the activity, forms and methods, and intermediate results are defined. The levels of communicative and speech activity are substantiated: reproduction activity; interpretation activity; creative activity. It is shown that a necessary condition for the implementation of the proposed methodology is the ability of undergraduates to solve communicative-speech tasks of descriptive-explanatory and evidence-based.

Key words: communicative-speech activity, communicativeness, competence, safety, speech task.

Введение. Одним из ведущих факторов успешного решения профессионально-педагогических задач в современной школе является коммуникативно-речевая активность учителя. Особенность профессиональной коммуникативно-речевой активности состоит в том, что она проявляется в педагогической деятельности и представляет собой своего рода «ценностный способ моделирования и самоосуществления личностью деятельности, общения и поведения» (Л.Н. Коган). Особенности педагогической деятельности состоят в постоянном межсубъектном взаимодействии, разнообразном общении, диалоге в динамически меняющихся условиях образовательного процесса. Коммуникативно-активная речевая деятельность отражает уровень профессиональной компетентности педагога и является его базовой характеристикой. В этой связи актуализируется проблема совершенствования коммуникативно-речевой активности на этапе подготовки магистров образования. Выпускники должны понимать ее значение и смысл в личностно-профессиональном становлении, демонстрировать свободное владение коммуникативными и речевыми навыками, желание и готовность активно и творчески участвовать в учебно-воспитательном процессе. Проведенный анализ научной литературы (З.С. Зюкина, Э.И. Ибрагимова, А.И. Крупнов, А.П. Прядин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Р.Т. Фульга) [3, 7] показал достаточно высокий уровень исследованной данной проблемы, позволил уточнить интегративную сущность ключевого понятия (Н.С. Александрова, О.А. Петушкова) [1]. Применительно к говорению, коммуникативно-речевая активность трактуется как свойство личности, которое проявляется в стремлении осуществить речевую деятельность на уровне имеющихся коммуникативных возможностей (А.И. Крупнов и А.П. Прядин). Специфика коммуникативно-речевой активности раскрывается в работах З.С. Зюкиной с позиций: а) проявления волевых усилий и одновременной внутренней готовности человека действовать соответственно конкретной коммуникативно-речевой ситуации; б) динамического интегрального личностного свойства, способного изменить свой характер от воспроизводящего до творческого [2]. В.В. Кузнецова исследует данную проблему в логике культурологического подхода и обосновывает необходимость формирования коммуникативно-речевой культуры на этапе обучения в педвузе [8]. Мы, разделяя позицию Н.Г. Марковой и А.И. Ишимовой, состоящую в обосновании важности рассмотрения коммуникативности учителя как базового компонента профессиональной деятельности и требования профессионального стандарта [9], раскрывали вопросы педагогического взаимодействия при обучении безопасности жизнедеятельности [4, 6]. Вслед за авторами, полагаем также, что эффективность педагогической деятельности определяется содержанием «коммуникативного портрета» будущего учителя, способного выстраивать объект-субъектные и субъект-субъектные отношения в процессе решения педагогических задач. Исследование проблемы развития коммуникативно-речевой активности осуществляется нами на примере образования в области безопасности жизнедеятельности, имеющем в современных условиях исключительно важное и стратегическое значение. Глубокие общественные преобразования сопровождаются угрозами и чрезвычайными ситуациями, разрешение которых возможно лишь на основе объединения общих усилий, путем широкой коммуникации и диалога.

Профессионально-педагогическая коммуникативно-речевая активность обладает сложностью и динамичностью, что делает необходимым ее изучение как многостороннего педагогического явления.

Цель нашего исследования заключалась в анализе интегративной сущности понятия коммуникативно-речевой активности и разработки методики ее развития у магистров образования в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина.

Изложение основного материала статьи. В решении проблемы исследования мы опирались на систему подготовки магистров образования по профилю «Безопасность образовательных систем». В нашем понимании коммуникативно-речевая активность, как важная составляющая профессиональной компетентности педагога, означает способность и готовность к деятельности, обеспечивающей эффективное межсубъектное взаимодействие в образовательном пространстве с целью решения актуальных педагогических задач. Многогранность определяет ее полифункциональный характер, проявляющийся в умении идентифицировать обучающегося, выстраивать позитивные отношения со всеми субъектами образования, проектировать и осуществлять целостный учебно-воспитательный процесс в комфортной обучающей среде. Коммуникативно-речевая активность выступает важнейшим средством информационного обмена и формирования когнитивного компонента усвоения содержания образования [10]. Благодаря применению нестандартных проблемных ситуаций, особых информационных и выразительных приемов, образно-эмоциональной окраски речевого высказывания у обучающихся формируется мотивация к изучению материала, создается благоприятная для учебной деятельности образовательная среда [5]. Убежденность и доказательность объяснений и аргументаций в необходимости обеспечения безопасности служит установкой к созидательному творческо-практическому межсубъектному взаимодействию, анализу его процесса и результатов. По типам коммуникативных установок, способу участия партнеров, соотношению диалогической и монологической речи различаются следующие, осваиваемые магистрами, жанры: эвристическая беседа, рассказ, история, предложение, инструктаж, спор, совет по защите от угроз и рисков, дневник безопасного поведения.

Выстроенная нами этапность развития коммуникативно-речевой активности у магистров представляет собой своеобразный образовательный вектор, способствующий профессиональному саморазвитию личности будущего учителя. В ходе последовательного продвижения по этапам раскрывается личностно-профессиональный потенциал магистранта в отношении осознания смысла и моделирования профессионального общения, способности к решению речевых задач.

Выделено и обосновано три этапа: 1) коммуникативно-речевая активность как взаимодействие; 2) коммуникативно-речевая активность как экстернизация на основе сотрудничества; 3) коммуникативно-речевая активность как интериоризация. Цель первого этапа «взаимодействие» состоит в достижении у магистрантов мотивации в необходимости и важности взаимной активности посредством согласованной деятельности по решению общих проблем, достижению совместных целей. Важно уяснить ценностно-целевые и смысловые аспекты предстоящей деятельности, состоящие в понимании диалога при обсуждении вопросов безопасности как важнейшей национальной и личностной ценности. При этом акцент делается на индивидуальный подход, предстоящее диалогическое и творческое общение участников, ключевыми моментами которого являются взаимопознание, взаимоотношение, взаимовлияние, взаимные активные действия. Цель второго этапа «экстернизация» включает магистрантов в совместную творческую деятельность по решению педагогической задачи, организованную на основе сотрудничества, взаимопонимания, уважения, допустимости ошибок и заблуждений, совместным анализом достижений и неудач. В этом случае созданные и оформленные в речевое высказывание индивидуальные мысленные конструкции, предложения, идеи, размышления обсуждаются, формируя зримый образ решения задачи. Происходит переход внутренних (мысленных) действий во внешний план, выражаемый в социальном взаимодействии, технологической карте урока, проекте внеурочного мероприятия, сценария игры, алгоритмов безопасного поведения. Объединяющим стержнем выступает актуальная конкретная профессиональная задача по обеспечению безопасности образовательных систем, в решении приветствуются открытые дискуссии по укрупненным блокам учебного материала, использование современных коммуникативных методов и форм обучения. Цель третьего этапа «интериоризация» заключается в выработке собственного профессионального стиля и способов построения речевой коммуникации на основе усвоения опыта предыдущей социально-педагогической деятельности, сформированного

субъектного опыта. Происходит личностный и профессиональный рост посредством формирования новых качеств и свойств, вырабатывается индивидуальный профессиональный подтекст, способность к саморефлексии.

В соответствии с выделенными этапами и видами рассматриваются уровни коммуникативно-речевой активности: 1) активность воспроизведения; 2) активность интерпретации; 3) творческая активность. Коммуникативно-речевая активность воспроизведения означает осознание, воспроизведение учебного содержания на репродуктивном уровне, выполнение типовых профессионально-педагогических задач по образцу. Данный начальный уровень отличает ситуативное желание и потребность магистранта в овладении компетенциями в области межличностного взаимодействия. При этом, обучающийся не в полной мере владеет арсеналом педагогических средств и способов в убеждении необходимости изучения безопасности жизнедеятельности, организации деятельности школьников на уроках и во внеурочное время, групповых занятий по освоению знаний и способов обеспечения безопасности. Затрудняется в поисках выхода из сложных ситуаций, проведении рефлексии. Коммуникативно-речевая активность интерпретации характеризуется пониманием и объяснением смысла предстоящей работы и ее многоплановости, возможностями применения усвоенных отношений знаний, навыков в новых ситуациях педагогического взаимодействия. Выявляются новые аспекты моделируемых взаимодействий, причины и следствия, возможности выхода из затруднений путем переговоров, диалога, совместной рефлексии, ориентации на сотрудничество. Творческая коммуникативно-речевая активность отражает инициативность магистров в видении и самостоятельном поиске решения актуальных профессиональных педагогических проблем на базе сформированного субъектного опыта. Проявляется в доброжелательности, позитивности, изобретательности использования коммуникативных методов и форм, индивидуальных нестандартных решений, эффективной рефлексии.

Условием успешного развития коммуникативно-речевой активности в магистерском образовании служит умение решать коммуникативно-речевые задачи описательно-объяснительного и доказательно-убеждающего характера. Как модель монологического общения, образное описание опасностей и способов защиты от них проявляется в виде рассказа, истории, инструкции. Основная функция объяснений состоит в исследовании закономерностей, характерных особенностей, причинно-следственных связей проявления опасностей, возможностей их эффективного изучения. Осваивается в процессе эвристических бесед, групповых дискуссий, круглых столов, семинаров. Объяснения связаны с доказательствами речевых высказываний, при которых необходимы весомые аргументы правоты высказываемых суждений. Освоение последовательности: тезис-аргумент- иллюстрация необходимы для убедительности своей точки зрения и формирования устойчивых взглядов, обеспечивающих личностно-профессиональную мировоззренческую позицию и культуру безопасного поведения.

Выводы. Развитие коммуникативно-речевой активности у магистров образования рассматривается нами как системный процесс, направленный на решение актуальных профессионально-педагогических задач современной школы. Исследованием подтверждено, что коммуникативно-речевая активность представляет собой сложное и многомерное явление, интегрирующее личностные, коммуникативные, речевые, научно-практические аспекты, и связано с профессиональной компетентностью педагога в сфере обучения безопасности жизнедеятельности. Предлагаемая нами методика, построенная на последовательном прохождении соответствующих этапов, способствует развитию коммуникативно-речевой активности будущего учителя. Овладение субъектным опытом в сфере построения взаимодействий в учебно-воспитательном процессе по безопасности педагог способен создавать комфортную эмоционально-положительную среду и проектировать эффективные модели общения в образовательном пространстве.

Литература:

1. Александрова, Н.С. Ретроспективный анализ понятия коммуникативно-речевой активности дошкольников в психолого-педагогических исследованиях / Н.С. Александрова, О.А. Петушкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-ponyatiya-kommunikativno-rechevoy-aktivnosti-doshkolnikov-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 05.11.2023)
2. Зюкина, З.С. Повышение коммуникативно-речевой активности будущего педагога в условиях дистанционного образования / З.С. Зюкина // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11. – № 5. – С. 29-36
3. Ибрагимова, Э.И. Коммуникативная деятельность педагога в условиях трансформации педагогического образования / Э.И. Ибрагимова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 121-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13328/> (дата обращения: 05.11.2023)
4. Камерилова, Г.С. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: монография / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых, И.В. Прохорова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 212 с.
5. Камерилова, Г.С. Культурно-экологическая образовательная среда вуза в системе личностно-профессионального становления выпускника / Г.С. Камерилова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 254. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6776> (дата обращения: 24.10.2023)
6. Kartavykh, M.A. Communicative teaching models: The formation of the professional pedagogical competence among health and safety school teachers / M.A. Kartavykh, G.S. Kamerilova, E.L. Ageeva, I.A. Gordeeva, N.I. Astashina, E.M. Ruban. – Espacios. – 2018. – 39 (29). – 7 p.
7. Козырова, А.А. Коммуникативно-речевые способности учащихся / А.А. Козырова // Вестник КазГУКИ. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-rechevye-sposobnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 05.11.2023)
8. Кузнецова, В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика / В.В. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 (часть 1) – С. 58-60
9. Маркова, Н.Г. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога как индикатора успешной профессиональной деятельности / Н.Г. Маркова, А.И. Ишимова // СНВ. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-budushego-pedagoga-kak-indikatora-uspeshnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.11.2023)
10. Маркова, С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 1. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-2> (дата обращения: 13.11.2023)

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Камерилова Галина Савельевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Ковалев Николай Валерьевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Веряскин Михаил Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ТРЕНИНГ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрывается роль тренинговой технологии в решении проблемы личной безопасности школьников в образовательной среде. Обосновывается актуальность обеспечения личной безопасности в образовательной организации, отличающейся наличием физических и психологических рисков, киберугрозами. Доказывается эффективность применения тренинга в овладении способами защиты от угроз и рисков. В центре внимания навыковый тренинг, реализация которого в практике обучения основам безопасности жизнедеятельности способствует формированию умений и навыков обеспечения собственной защиты и конструктивного копинг-поведения. В исследовании на основе базовых принципов выстроена логическая последовательность методики тренингового обучения. В каждом из выделенных этапов определены цель, планируемые результаты, основное содержание деятельности обучающихся. В предлагаемой методике организации тренинговых занятий для обеспечения личной безопасности обучающихся в образовательной среде школы задания для упражнений сформулированы в виде кейс-задач, содержащих реальную жизненную ситуацию. Они отличаются различным уровнем сложности: репродуктивные, реконструктивные, творческие, что обеспечивает эффективность образовательного процесса и достижение поставленной цели.

Ключевые слова: тренинг, технология тренингового обучения, личная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, упражнение, кейс-задача, копинг-поведение.

Annotation. The article reveals the role of training technology in solving the problem of personal safety of schoolchildren in the educational environment. The relevance of ensuring personal security in an educational organization characterized by the presence of physical and psychological risks, cyber threats is justified. The effectiveness of the training is proved in mastering the methods of protection against threats and risks. The focus is on skill training, the implementation of which in the practice of teaching the basics of life safety contributes to the formation of skills and skills to ensure their own protection and constructive copying behavior. In the study, on the basis of basic principles, a logical sequence of training training methodology is built. Each of the identified stages defines the goal, planned results, the main content of the students' activities. In the proposed methodology for organizing training sessions to ensure the personal safety of students in the educational environment of the school, tasks for exercises are formulated in the form of case tasks containing a real life situation. They differ in different levels of complexity: reproductive, reconstructive, creative, which ensures the effectiveness of the educational process and the achievement of the goal.

Key words: training, training technology, personal safety, basics of life safety, exercise, case task, copying behavior.

Введение. Современные образовательные системы особое внимание уделяют проблеме обеспечения личной безопасности обучающихся. Во всех основных нормативных документах и законодательных актах, прослеживается ведущая линия гуманизации образования, забота об обучающихся, их здоровье и всестороннем развитии. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образовательные учреждения должны обеспечивать безопасность обучающихся, осуществлять профилактику от несчастных случаев и вредных привычек. В национальном проекте «Образование» в качестве планируемого результата определена грамотность в области здоровья, которая самым непосредственным образом связана с личной безопасностью школьников. Требование обучению личной безопасности заложено в действующих ФГОС общего образования, где в структуре планируемой функциональной грамотности выделяется готовность и способность школьника к безопасному поведению.

В современных исследованиях категория «личная безопасность» имеет различные трактовки и рассматривается: в двух аспектах – в широком смысле – как безопасность жизнедеятельности личности, в узком смысле – как защита жизни, здоровья и свободы человека от разных угроз (Е.П. Гук [3]); как интегрированная категория (А.С. Пугачева, С.А. Андреева [8]; с психологической, социальной, правовой точек зрения [1], в логике науки о безопасности жизнедеятельности (О.А. Русак, М.А. Картавых, В.П. Соломин) [5]. Исходя из анализа существующих подходов следует, что под личной безопасностью следует понимать состояние, при котором человек ощущает себя защищенным от угроз в его жизни и деятельности, внешнего воздействия. Она неразрывно связана с благополучными условиями жизнедеятельности, а в случае со школьниками с комфортной и безопасной образовательной средой.

Для обеспечения личной безопасности немаловажное значение имеет владение обучающимися способами безопасного поведения, формируемыми в школьном курсе «Основы безопасного поведения». Проведенный анализ образовательной практики показал недостаточный уровень сформированности умений и навыков в сфере безопасности. Причиной является слабая мотивация у обучающихся, ограниченность использования новых технологий, к числу которых относятся тренинговая технология обучения. Тренинг, как специально организованная в форме тренировки учебная деятельность, направлен на освоение и отработку полезных и безопасных способов защиты (П.А. Бавина, В.Ю. Большакова, Ю.М. Емельянова, О.В. Партенадзе, С.В. Сидоров, Г.Е. Соловьёв, А.Н. Аверин, О.В. Солодянкина) [7, 9, 10]. В исследованиях ученых подчеркивается, что тренинговая технология обеспечивает мотивацию учебно-воспитательного процесса, что является основой для постановки целей осмысленной деятельности. Благодаря участию в тренингах школьники учатся самостоятельно мыслить и действовать, проявлять творчество в применении усвоенных умений на практике, выстраивать собственное копинг-поведение – поведение, направленное на преодоление стресса (Л. Мерфи, Л.И. Анцыферова, Е.Р. Исаева, М.Г. Кочуров [6]), отражающее готовность конструктивно разрешать опасные ситуации в школе.

Целью исследования являлась разработка методики организации тренинговых занятий для обеспечения личной безопасности обучающихся в образовательной среде школы.

Изложение основного материала статьи. Выбор тренинговой технологии обусловлен особенностями, стоящей перед нами, педагогической задачи по формированию способов безопасности деятельности и поведения у обучающихся во внеурочной деятельности школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Существенным признаком данных

способов является готовность и способность самостоятельно и осознанно выполнять теоретические и практические действия по личной безопасности на основе усвоенных знаний. Усвоенный способ деятельности, трансформированный в умение и автоматически выполняемый навык, связан с реальным действием по защите от угроз и рисков. В этой связи развитие умений и навыков безопасного поведения представляет собой сложную проблему, для решения которой, на наш взгляд, недостаточно традиционных методов и средств обучения. Школьники должны не только знать опасности, но и уверенно выполнять необходимые действия и процедуры для защиты от них, что требует использования тренинговой технологии. Тренинг выгодно отличается от широко распространенной практики формирования умений и навыков путем многократного повторения учебных действий. При его использовании делается акцент на повышение мотивации и активизации учебно-воспитательного процесса, связанного с интересами и потребностями личности обучающихся в безопасности в образовательной среде [2]. Существенную роль играет проблемность, проявляющаяся в использовании кейс-задач, отражающих реальные школьные угрозы, с которыми сталкивается практически каждый обучающийся. Успешность выполнения упражнений обеспечивается комфортностью образовательной среды на занятиях, отсутствием жесткой регламентации, открытостью в высказываниях, совместными учебными действиями [4]. Обязательным условием тренинга выступают групповые коммуникации, на которых обсуждаются варианты оптимального решения проблем защиты от насилия, психологического прессинга, опасностей в социальных сетях. Участие в тренинге помогает школьникам выстроить свою модель поведения в стрессовой ситуации, при возникновении опасностей – рациональное копинг-поведение. Его составляющими являются когнитивные, эмоциональные, поведенческие стратегии адаптивного (проблемный анализ, самообладание, сотрудничество, обращение за помощью, оптимизм) и неадаптивного (растерянность, отступление, покорность, самообвинение, агрессия) характера. Освоенные в процессе тренинговых занятий знания об опасностях и способах защиты от них послужат ресурсной основой для выработки личностных качеств, необходимых для проблемно ориентированного адаптивного поведения.

Рассмотрим организацию тренинговых занятий по развитию навыков защиты от физической, психологической и кибер-опасностей. При обеспечении личности обучающихся от физических угроз имеются в виду разные виды насилия, в том числе буллинг; терроризм, скулшутинг; психологических угроз – дискриминация, шантаж, мошенничество; киберугроз – фишинг, спам, кража персональных данных. Разработанная методика тренинга личной безопасности включает следующие технологические этапы: 1) мотивация – актуализация субъектного опыта – целеполагание; 2) проблематизация, отражающаяся в минилекции по опасной ситуации и способам защиты; 3) отработка способов разрешения опасной ситуации путем выполнения упражнений; 4) обсуждение в групповой дискуссии и рефлексия. На первом этапе в условиях доверительных взаимоотношений формируется интерес к личной безопасности и ее обеспечению. Актуализация знаний, умений, эмоций по рассматриваемой ситуации осуществляется в непринужденной обстановке, которая открывает перед обучающимися множество вариантов проявления и решения проблемы. Уточняется цель предстоящей деятельности. Планируемые этапные результаты: устойчивая мотивация, понимание личной значимости проблемы и цели деятельности. На втором этапе в диалоговом режиме читается минилекция с использованием мультимедийных презентаций, где раскрывается сущность проблемы, причины и следствия опасной ситуации, способы защиты и правила безопасного поведения, включающие анализ копинг-стратегий, направленных на преодоление стресса и психологических трудностей. Вводятся и разбираются ключевые понятия (буллинг, терроризм, шантаж, скулшутинг, киберугроза), эффективные способы защиты. Особое внимание обращается на копинг-поведение адаптивного характера, предусматривающее решимость обучающегося в преодолении возникающей угрозы посредством актуализации личностных ресурсов и обретенных в ходе обучения компетенций. Планируемые этапные результаты: идентификация и знание угроз личной безопасности, специфики их проявления; оценка степени опасности и разработка моделей безопасного поведения. На третьем этапе формируются устойчивые умения и навыки по защите от угроз с помощью разнообразных упражнений. Обратим внимание на то, что задания для упражнений сформулированы в виде кейс-задач, содержащих реальную жизненную ситуацию и вопросы по ее анализу и решению. Предлагаемый обучающимся кейс-пакет материалов по обеспечению личной безопасности реализует принципы личной значимости и актуальности содержания, проблемности, конкретности и увлекательности формулировки, включения разнообразных информационных ресурсов, структурированности сюжетной линии, краткости. Кейс-задачи отличаются различным уровнем сложности и вводятся в тренинговое обучение последовательно: репродуктивные, реконструктивные, творческие. Вначале включаются упражнения репродуктивного уровня: на освоение знаний основных понятий, алгоритмов безопасного поведения, способов защиты от угроз, копинг-стратегий. В кейс-задачах требуется ответить на вопросы о физических, психологических, кибер-опасностях, их причинах, видах, негативных последствиях, способах предотвращения. Далее обучающиеся включаются в решение кейс-задач реконструктивного уровня, основанных на использовании частично-поисковых методах, обобщении, выделении главного в эвристическом поиске путей решения проблемы безопасности, определении причинно-следственных связей, разработках алгоритма безопасного поведения при угрозе насилия, психологического давления, кибермошенничества. Кейс-задачи творческого уровня направлены на решение проблемных заданий по обеспечению личной безопасности, где требуется самостоятельное применение усвоенных знаний и способов защиты в различных жизненных ситуациях. Планируемые этапные результаты: успешность движения по освоению разноуровневых кейс-задач, усвоение стандартных алгоритмов безопасного поведения и выход на уровень творческого применения способов безопасной деятельности. На четвертом этапе в ходе групповой дискуссии обсуждаются выдвинутые проекты решения кейс-задач, выявляются конструктивные и деструктивные предложения, обосновывается общий вывод – правило безопасного поведения в данном конкретном случае. Итоговая рефлексия позволяет проанализировать весь ход тренинга и его результаты. Совместная работа обеспечивает групповую сплоченность обучающихся, формирует командный дух, уверенность в безопасности в образовательной среде, конструктивную реакцию на угрозы и вызовы. Планируемые этапные результаты: формирование субъектной оптимистической позиции на проблему обеспечения личной безопасности; развитие умений и навыков по ее достижению от знакомства и анализа проблемы, выделения общих позиций в ее решении (алгоритм), эффективное применение по ситуации в виде конструктивного копинг-поведения, тиражирование сформированного опыта.

Подчеркнем, что принципиально важной является целостность разработки и реализации тренинговой технологии, при которой нельзя игнорировать ни один из этапов. Все они равнозначны, и каждый этап служит необходимым звеном общего движения к достижению цели.

Использование тренинговой технологии в обеспечении личной безопасности обучающихся в образовательной среде школы оказалось своевременной и эффективной. В результате тренинговых занятий подавляющее большинство (92%) обучающихся высказало мнение о пользе и необходимости данной деятельности для обретения уверенности в школе. В результате тренингового обучения школьники осознают негативные последствия деструктивных явлений в образовательной среде и осуждают их (87%). Способными к самостоятельной идентификации возможных физических, психологических и кибер-угроз оказалось 73%; больше половины участников, по их мнению, готовы к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Выводы. Разработанная в логике гуманистической традиции образования методика организации тренинговых занятий для обеспечения личной безопасности обучающихся в образовательной среде содействует позитивному социальному развитию школьника. Этапная последовательность тренингов позволяет осознать школьные угрозы, сформировать протестную позицию и уверенность в наличии выхода из опасной ситуации. Освоенные способы безопасности, включая анализ проблемы и путей ее разрешения, сотрудничество, самообладание служат базовой основой безопасной деятельности и адаптивного копинг-поведения обучающихся в школе. В условиях современного мира с растущими кризисными опасностями и чрезвычайными ситуациями накопленный опыт будет способствовать активному преодолению трудностей, более успешной социализации личности и ее безопасности.

Литература:

1. Агапов, А.Н. Личная безопасность человека и гражданина – основа безопасности личности / А.Н. Агапов // Государство и право: теория и практика: Материалы II Международной научной конференции. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 1-3
2. Асташина, Н.И. Развитие мышления в эколого-исследовательской деятельности бакалавров на основе тренинговой технологии / Н.И. Асташина, Г.С. Камерилова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2(35). – С. 27-20
3. Гук, Е.П. К вопросу о понятии личной безопасности / Е.П. Гук // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – №4 (16). – С. 40-42
4. Камерилова, Г.С. Виктимологически ориентированная профилактика угроз в системе обеспечения социальной безопасности среды образовательной организации / Г.С. Камерилова, Е.А. Биринина, И.Ю. Волкова, И.Е. Тарабарина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28649> (дата обращения: 27.11.2023)
5. Картавых, М.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие / М.А. Картавых, И.Б. Бичева, Л.В. Попова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/141/142> (дата обращения 27.11.2023)
6. Кочуров, М.Г. Связь копинг-стратегий с локусом контроля / М.Г. Кочуров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №1 (91). – Ч. 2. – С. 40-43
7. Партенадзе, О.В. Интеграция тренинговой технологии в деятельность психологической службы высшего учебного заведения / О.В. Партенадзе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-treningovoy-tehnologii-v-deyatelnost-psihologicheskoy-sluzhby-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 19.11.2023)
8. Пугачева, А.С. Безопасность личности как интегративная категория / А.С. Пугачева, С.А. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14888> (дата обращения: 14.11.2023)
9. Сидоров, С.В. Тренинг как форма активного обучения / С.В. Сидоров // Сайт педагога-исследователя: [сайт], 2015. – URL: https://si-sv.com/publ/trening_kak_forma_aktivnogo_obuchenija/14-1-0-387 (дата обращения: 27.11.2023)
10. Соловьёв, Г.Е. Тренинг как метод педагогической профилактики буллинга в школе (зарубежный опыт) / Г.Е. Соловьёв, А.Н. Аверин, О.В. Солодянкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – №5. – С. 209-224

Педагогика

УДК 377, 378

аспирант Канатъев Павел Вадимович

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (г. Нижний Новгород);

методист Путюнина Елена Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова» (г. Коломна);

кандидат педагогических наук, доцент Колдина Маргарита Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам преподавания робототехники, которая становится необходимой и актуальной областью знаний в профессиональном образовании. Профессия преподавателя робототехники становится особо значимой и ощущается острая нехватка специалистов в данной области. В современном мире необходимо выстроить определенную методику профессионального обучения, чтобы более эффективно передавать свои умения и навыки обучающимся. В представленной статье изучены вопросы и даны методические рекомендации преподавания робототехники в профессиональном образовании. Рассмотрены классические методы преподавания. Рассмотренные методики можно реализовать в методе проектов, который более всего подходит для изучения робототехники.

Ключевые слова: методика обучения, робототехника, преподавание робототехники, цифровые технологии, сквозные технологии, профессиональное образование, проектная деятельность.

Annotation. The article is devoted to the issues of teaching robotics, which is becoming a necessary and relevant area of knowledge in vocational education. The profession of robotics teacher is becoming especially important and there is an acute shortage of specialists in this field. In the modern world, it is necessary to build a certain method of professional training in order to more effectively transfer one's skills and abilities to students. The presented article examines the issues and provides methodological recommendations for teaching robotics in vocational education. Classic teaching methods are considered. The considered techniques can be implemented in the project method, which is most suitable for studying robotics.

Key words: teaching methods, robotics, teaching robotics, digital technologies, end-to-end technologies, vocational education, project method.

Введение. В последнее время можно заметить повышенный интерес к робототехнике в образовании. Множество кружков дополнительного образования обучают детей в возрасте от 3 до 14 лет основам робототехники. В среднем и

высшем образовании появляются новые специальности и направления подготовки связанные робототехникой и мехатроникой. Все это свидетельствует о востребованности данного направления в цифровой индустрии, интерес к которой позволяет выстраивать новые подходы к методике преподавания данной дисциплины [7, 10, 13].

Изложение основного материала статьи. Методика преподавания робототехники является комбинацией различных стратегий и приемов для достижения наилучших результатов в процессе профессионального обучения. Важным аспектом этой методики является эффективное использование современных цифровых технологий (конструирование 3D-моделей, программирование роботов). Метод проектов позволяет соединить классические методы и инновационные, он как бы интегрирует весь накопленный дидактический опыт и позволяет включать инновационные в том числе цифровые и сквозные технологии.

Преподавание робототехники является специализированным образованием и требует от преподавателей специальных знаний и навыков. В исследовании подробно рассмотрим особенности преподавания робототехники и способы эффективного обучения в этой области [1, 6, 12].

Первая особенность преподавания робототехники заключается в необходимости сочетания теоретического материала с практическими навыками. Поскольку робототехника является практической дисциплиной, студентам необходимо изучать не только теоретические основы, но и уметь применять свои знания на практике. Преподавателям необходимо учитывать в создании плана обучения то, что теоретические занятия должны сочетаться с практикой [5, 14].

Вторая особенность заключается в том, что робототехника - это междисциплинарная область знаний. Для успешного обучения студентов необходимо укрепить их знания в области программирования, электроники, физики, математики. Такое обучение смогут дать только преподаватели-профессионалы в этих областях. Преподавателю нужно также научить студентов понимать связь между различными дисциплинами и научить комплексному применению полученные знания.

Третьей особенностью обучения робототехнике является использование современных цифровых и сквозных технологий и современного оборудования, которое должно постоянно обновляться или модифицироваться. Преподаватели должны уметь работать с новейшим оборудованием, программным обеспечением и инструментами, чтобы научить этим важным вещам своих студентов.

В связи с этим преподавание робототехники требует специальных подходов и методик. Как это было сказано ранее, преподаватели должны сочетать теоретический материал с практическими навыками, охватывать различные дисциплины, использовать новейшие технологии и оборудование. Активное создание практических проектов также является важной частью преподавания робототехники. Эффективность преподавания и обучения зависит от правильного сочетания всех этих элементов [2, 8].

В последние годы робототехника в профессиональном образовании внедряется как обязательная дисциплина, предусмотренная учебным планом и дополнительная, которая ведется в кружках и секциях. При этом можно выделить три направления робототехники: спортивная, творческая и образовательная. Спортивная робототехника появилась с целью демонстрации своих творений обучающихся, которые интересуются робототехникой на соревновательном уровне и испытывают потребность сравнить уровень своих достижений с достижениями других. Творческая робототехника – это уровень творческой активности обучающихся в области "инженерии", предполагающий наличие базовых и углубленных знаний в этой области, не простую сборку робота, а "изобретение" его модели и программирование его поведения.

Основное место в профессиональном образовании занимает образовательная робототехника, характеризующаяся комплексной связью с естественными науками (информатикой, математикой, физикой, биологией и химией) и предметами социально-гуманитарного цикла (педагогика, психология, социология и др.). Многие студенты, изучающие основы робототехники, зачастую не понимают назначения узлов и механизмов, а сборка сводится к слепому повторению действий преподавателя или копированию нарисованных на чертежах процедур. Программирование также может осуществляться вслепую. Получив список непонятных команд, студент перестает писать алгоритмы и сосредотачивается только на сборке модели. В результате студенты со временем перестают интересоваться робототехникой и теряют интерес к данной области, что является отрицательным фактом в образовательном процессе.

Сборка на практических занятиях должна проводиться таким образом, чтобы студенты понимали, как пошагово работают элементы и какие системы можно построить из этих элементов. После сборки стандартной модели следует переходить к творческим заданиям, в результате которых студенты должны глубже понять, как работают элементы и механизмы.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы они поняли функционирование механических и базовых конструкций, возможность построения на их основе сложных объектов, а также программирование - динамический элемент управления собранной системой. Поскольку роботы являются сложными системами, обучение должно строиться на принципах работы со сложными системами, т.е. декомпозиции их на решаемые подзадачи и прослеживания связей между атомарными частями [4, 9].

Для решения данной задачи могут быть применены следующие классические методы профессионального обучения:

Информационно-рецептивный. Изложение основных законов физики и механики, которые являются основой теоретического обучения и должны быть усвоены студентами в процессе обучения.

Метод проблемного обучения, который формирует творческий потенциал студентов. Проблемы могут быть как теоретического, так и практического характера, в ходе решения которых и происходит усвоение учебного материала. Проблема должна на изначальном этапе ставиться педагогом, а в дальнейшем самим студентом.

Исследовательский метод. Преподаватели создают и предъявляют студентам проблемные задания, которые позволяют им самостоятельно искать пути решения. Студенты самостоятельно распознают проблему или воспринимают ее, планируют этапы решения, определяют метод исследования на каждом этапе, контролируют процесс и завершение исследования и сами оценивают его.

Эвристический метод. Преподаватель ставит проблему, планирует и представляет задания для отдельных этапов решения познавательной и практической задачи, планирует этапы решения, направляет деятельность ученика, создает промежуточную проблемную ситуацию. Студенты понимают условия, самостоятельно решают часть задач, осуществляют самоконтроль и самооценку в процессе решения задачи, проявляют самостоятельную мотивацию и интерес к деятельности, стимулируя тем самым продуктивное мышление.

Репродуктивный метод. Этот метод реализуется через систему упражнений, словесное воспроизведение и решение типовых задач: программирование, сборка моделей, композиция, творческий поиск, презентация моделей, соревнование между группами, проекты и т.д.

Все вышеперечисленные методы однозначно можно скоординировать в проекте или проектной методике. Под методом проектов понимается методика организации учебных ситуаций, в которых студенты самостоятельно выявляют и решают проблемы, а также методика поддержки самостоятельной деятельности обучающихся. Проектное обучение – это систематический метод обучения, который вовлекает обучающихся в процесс приобретения знаний и умений через

активную исследовательскую деятельность и строго разработанные задания, основанные на сложных и реалистичных проблемах [3, 11].

Выводы. Основным результатом изучения робототехнике является реализация проектной деятельности, выражающаяся в создании каждым студентом собственного оригинального продукта. Основным критерием оценки обучающихся является интеграция их способностей, работоспособности и настойчивости для достижения желаемого результата.

Для такого результата необходимы важные профессиональные навыки преподавателя, хорошая квалификация, чтобы он мог включать в свою преподавательскую деятельность все вышеперечисленные методы, а также вести проектную работу со студентами.

Проектная деятельность выступает как основная образовательная траектория, которая позволяет сочетать весь накопленный дидактический опыт и цифровые инновации, которые являются важной составляющей профессионального образования.

Литература:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.
3. Гладкова, М.Н. Применение проектных образовательных технологий в учебном процессе вуза / М.Н. Гладкова, О.И. Ваганова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2(23). – С. 209-212. – EDN OWNWLR
4. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эренраут, Ю.А. Ахкамova // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т.10. – №3.
5. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – EDN DFNXEI
6. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53).
7. Филатова, О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – №4(58).
8. Филатова, О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О.Н. Филатова, О.Ю. Рябков, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 245-247. – EDN QMQLSF
9. Филатова, О.Н. Геймификация образовательного процесса / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, О.Н. Никитина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-2. – С. 379-381
10. Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 376-379
11. Филатова, О.Н. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения в контексте требований профессиональных стандартов / О.Н. Филатова, М.П. Прохорова, Е.Ю. Молькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 332-336
12. Markova, S.M. Forecasting the development of professional education / S.M. Markova // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – С. 452-459
13. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Т. 200. – С. 940-947
14. Petrov, Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y.N. Petrov, A.Y. Petrov, N.S. Petrova, N.V. Syrova, O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Т. 129. – С. 925-932

Педагогика

УДК 378.14

кандидат искусствоведения, доцент Карнаухова Вероника Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Ковкина Инна Вульфовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Маресев Дмитрий Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭСТРАДНО-ДЖАЗОВОГО ВОКАЛА К КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Авторы статьи обращаются к современным проблемам подготовки студента, обучающегося джазовому вокалу в вузе. Одной из них является подготовка будущего артиста к выходу и выступлению на эстраде. Авторы отмечают, что сегодняшнее обучение эстрадно-джазового вокалиста в вузе не в полной мере учитывает особенности и специфику его реализации в условиях современного социума, требований концертной индустрии, когда адаптация к жесткой конкуренции обусловлена эффективными способами борьбы со стрессом. Педагогу, под руководством которого студент получает и совершенствует вокальное мастерство, отводится важная роль наставника, тьютора, коучера, решающего, среди прочих, и сценические проблемы подопечного. Ставя своей целью анализ проблем, с которыми сталкивается педагог при подготовке джазового певца к выступлению на эстраде, авторы обосновывают эффективность индивидуально-ориентированного

подхода в процессе обучения. Подобный подход помогает выработке индивидуальной стратегии, определяющей перспективы профессионального развития. Авторы предлагают обратить внимание на два метода, которые могут быть положены в основу стратегии. Один из них – ресурсно-компетентный метод. Он учитывает личностный потенциал каждого студента и позволяет выявить вокальные способности студента, его умение двигаться, владеть своим телом, комплекс иных творческих задатков и заложенных в личности качеств. Второй метод – определение творческого потенциала студента. Творческий потенциал предполагает такие свойства, как способность нестандартно мыслить, быть готовым к риску, любознательность, стремление к новизне. Подобные качества могут проявляться в разных ситуациях, в том числе сценических. Творческий потенциал студента проявляется в разных аспектах его обучения, основанного на интегративном принципе, с приоритетом дисциплин, касающихся вокальной подготовки. Авторы указывают на важность использования в современной вокальной педагогике технологии копинга – совладающего поведения, ориентированного на преодоление стрессовых ситуаций. Копинг-поведение способствует поддержанию эмоционального равновесия на сцене. В итоге владение им способствует профессиональному росту и реализации студента.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, концертная деятельность, вокальное мастерство, студент, наставник, индивидуальность, копинг.

Annotation. The authors of the article address modern problems of preparing a student studying jazz vocals at a university. One of them is preparing the future artist to go out and perform on the stage. The authors note that today's training of a pop-jazz vocalist at a university does not fully take into account the features and specifics of its implementation in the conditions of modern society, the requirements of the concert industry, when adaptation to fierce competition is due to effective ways of dealing with stress. The teacher, under whose guidance the student acquires and improves vocal skills, has an important role as a mentor, tutor, coach, solving, among others, the stage problems of the student. Aiming to analyze the problems that a teacher faces when preparing a jazz singer to perform on the stage, the authors substantiate the effectiveness of an individual-oriented approach in the learning process. This approach helps to develop an individual strategy that determines the prospects for professional development. The authors suggest paying attention to two methods that can be used as the basis for the strategy. One of them is the resource-competence method. It takes into account the personal potential of each student and allows us to identify the student's vocal abilities, his ability to move, control his body, a complex of other creative inclinations and qualities inherent in the personality. The second method is to determine the student's creative potential. Creative potential presupposes such properties as the ability to think outside the box, be ready to take risks, curiosity, and the desire for novelty. Such qualities can manifest themselves in different situations, including stage ones. The student's creative potential is manifested in various aspects of his training, based on the integrative principle, with priority in disciplines related to vocal training. The authors point out the importance of using coping technology in modern vocal pedagogy – coping behavior aimed at overcoming stressful situations. Coping behavior helps maintain emotional balance on stage. As a result, possession of it contributes to the professional growth and realization of the student.

Key words: music pedagogy, concert activity, vocal skills, student, mentor, individuality, coping.

Введение. Проблемы боязни сцены, преодоления стресса во время выступления на ней, адаптации к сценическому пространству, борьбы с волнением на протяжении многих лет были главными в музыкальной педагогике. Можно многому научить подопечного и, однако, не быть уверенным в том, выйдя на эстраду, он не потеряет своих навыков. С подобными ситуациями сталкивались представители практически всех исполнительских специальностей и их педагоги. Развитие механизмов саморегуляции в процессе выступления и способы преодоления стресса являются важной частью профессиональной подготовки и студентов эстрадно-джазового вокала. Молодой певец может обладать яркой внешностью, замечательной пластикой и прекрасными вокальными данными, но, испытав волнение и сценический зажим, не сможет их проявить. О значимости проблемы сценического дискомфорта говорили многие крупные музыканты, однако, многое в ней еще остается малоизученным. В работе О.А. Блоха «Преодоление стресса публичных выступлений у музыкантов исполнителей» говорится: «Процесс преодоления стресса публичных выступлений следует рассматривать в следующей поэтапности: волнение до концертного выступления; волнение во время концертного выступления; волнение, связанное с оценкой выступления (личностной и окружающих)» [1, С. 186]. Тот же автор пишет о важности педагогического примера в поведении на эстраде.

Современные исследования свидетельствуют о том, что состояние подготовки эстрадно-джазового вокалиста в вузе не в полной мере учитывает особенности и специфику его реализации в условиях современного социума, когда адаптация к жесткой конкурентной среде связана с эффективными способами борьбы со стрессом, умением отстоять свой стиль и эффективно коммуницировать с единомышленниками. Сегодня к концертной деятельности эстрадно-джазовых вокалистов предъявляются особые требования – творческие, артистические, технические (владение специальной аппаратурой), интеллектуальные и – не в последнюю очередь – психологические. Последние проявляются непосредственно в поведении на сцене, где волнение подчас не способствует реализации задуманного.

Бесспорно то, что будущность эстрадно-джазового вокалиста зависит не только от уровня его профессиональной подготовки, но и умения контролировать свое эмоциональное состояние в процессе выступления. Почти все исполнители знают, что волнение, между тем, необходимо, без него выступление может быть вялым и оттого незапоминающимся. Однако, чтобы стресс не помешал выполнению технических и выразительных задач, студенту нужно овладеть техникой психической саморегуляции, стратегией копинг-поведения. Сделать он это может под руководством опытного педагога. Однако практика показывает, что здесь вступает в действие «диссонанс», имеющийся в сегодняшней практике педагогов по вокалу: они зачастую не обладают необходимым уровнем знаний в сфере современных психологических методик. В свою очередь, практикующие специалисты в области психологии, авторы научных разработок, не имеют отношения к методике преподавания музыкально-исполнительских дисциплин, в частности, вокала. Совместить эти два поля – важная для современной музыкальной педагогики задача.

В идеале педагог, обращающийся к проявлениям сценического волнения своего подопечного, по-видимому, должен выступить в роли наставника, тьютора, коуча, готового разделить проблемы своего ученика и направить его в русло их решения, настроив на позитивный лад. Это – принципиально иной тип педагога, т.к. он не только обучает, но и воспитывает. В данном случае его деятельность отвечает задаче духовного и психологического совершенствования студента, открывает и в натуре самого наставника новые, социально востребованные, аспекты. Исследователи пишут: «Коучинг представляет собой разновидность сопровождающей деятельности. Ключевой задачей коучера является работа с целью; развитие сильных сторон обучающихся, наиболее эффективных способов достижения цели» [4].

Еще одной важной ролью педагога-наставника, коучера является решение задач, связанных с самоопределением и саморазвитием подопечного. Педагог должен стать источником, стимулом к самосовершенствованию и самообучению студента, запустить необходимые механизмы, имеющиеся для этого в самом ученике. Тогда проблемы, возникающие на его профессиональном пути, в том числе и связанные с саморегуляцией, будут решаться им самим. На эту важную роль современного педагога указывает исследователь: «Бег по тонкому льду – такова метафора современного способа бытия

человека: лишь понимая необходимость «ежедневного» изменения, он способен быть устойчивым. ... Педагог – помощник в человеческом самоопределении» [5]. Добавим, что во всех случаях результативными способами действий педагога окажутся те, которые будут исходить из особенностей психики, способностей, темперамента и иных, индивидуальных характеристик студента.

Все сказанное обусловило актуальность обращения к избранной теме.

Целью статьи является анализ основных проблем, с которыми сталкивается педагог при подготовке джазового певца к выступлению на эстраде, а также обоснование эффективности индивидуально-ориентированного педагогического подхода в процессе их решения.

Изложение основного материала статьи. С термином «индивидуальность» в психологии связывают индивидуальные особенности личности. Индивидуальность – это комплекс человеческих качеств, который характеризует уникальность личности среди себе подобных, в социуме. Она проявляется в чертах характера, темперамента, в специфике потребностей и интересов, в работе интеллекта и многом другом. Что же касается творческой индивидуальности, то она обеспечивает целеустремленность и самостоятельность личности в процессе творческой работы, в воплощении оригинальных замыслов и идей.

Поэтому так важен индивидуальный подход в образовании, о чем размышляли многие педагоги и ученые. Однако, несмотря на это, он и сейчас далеко не всегда реализован. Между тем, в обучении творческим специальностям и направлениям он особенно важен, ведь результатом здесь всегда становится уникальная личность.

Представители современной педагогической науки не раз подчеркивали, что образование должно давать возможность выбора студентом самостоятельного маршрута. В обучении студентов эстрадно-джазового вокала он порой просто необходим, и должен быть ориентирован на индивидуальный подход, учитывающий способности и психо-физиологические черты студента, предоставив ему возможность достичь желаемого положительного результата. Подобный подход формирует условия для проявления индивидуальности в процессе подготовки в вузе: в процессе обучения студенты ориентированы на свои познавательные и образовательные интересы, осознают цели своей профессиональной подготовки, учатся планировать собственные ближайшие и отдаленные перспективы.

В обучении эстрадно-джазовому вокалу у опекающего студента наставника должно сложиться четкое понимание того, что представляет собой его подопечный, то есть знание об его вокально-физиологических и личностных качествах. Индивидуально-ориентированный подход предполагает определение уникальной стратегии профессионального развития студента, соответствующей его возрасту, характеру, темпераменту, природным задаткам и способностям. У каждого студента подобная стратегия будет своя.

Подготовка к концертной деятельности является важной составляющей данной стратегии. Для того, чтобы определить, над чем в первую очередь следует работать педагогу при подготовке вокалиста-эстрадника к концертной деятельности, необходимо сформировать комплекс методов, выявляющий его индивидуальные качества. Ресурсно-компетентный метод учитывает личный потенциал каждого студента в рамках будущей профессиональной деятельности. Внедрение в практику подобного метода предъявляет особые требования к педагогу, который должен демонстрировать знания физиологии, психологии и педагогики, но зато этот метод позволяет выявить вокальные способности студента, его умение двигаться, владеть своим телом, комплекс иных творческих задатков и заложенных в личности качеств.

Важен и метод, предполагающий оценку творческого потенциала студента. На значение творческого потенциала в контексте преодоления стрессовых ситуаций обращает внимание И.В. Малышев [3], указывающий на то, что, чем выше подобный потенциал, тем вероятнее успех в процессе активного противостояния стрессу. На эту взаимосвязь указывает также и Н.С. Колиенко [2]. Творческий потенциал предполагает такие свойства, как способность нестандартно мыслить, быть готовым к риску, любознательность, стремление к новизне. Подобные качества могут проявляться в разных ситуациях и явлениях, в том числе и во внешнем, сценическом образе, который студент избирает для себя, в его стиле. Огромное значение в современной эстрадной практике имеет формирование индивидуального сценического образа, обретение своего собственного, неповторимого исполнительского стиля, своей узнаваемой певческой манеры. Это – первостепенная задача начинающего вокалиста и его педагога. Сверхзадачей эстрадно-джазового обучения является формирование уникального и узнаваемого голоса.

Сегодня в основу подготовки эстрадно-джазового певца в высшем учебном заведении положен принцип интеграции различных дисциплин, как специальных, так и общемузыкальных. Основной дисциплиной среди них является «Вокальный класс». На занятиях в нем отрабатываются такие навыки, как дыхание, вокальная фразировка, ритмика и акцентуация, чистота интонации, речевая артикуляция, сценическая речь, точная подача материала, умение выстроить драматургию произведения и сформировать художественный образ. Здесь же осваиваются основы вокальной техники, азы естественной артикуляции и хорошей дикции. Тренинги по ее улучшению важны, так большинство вокалистов-эстрадников сталкиваются с иностранными, англоязычными текстами, где дикция, четкость произнесения слов становятся сложной задачей. Приобретенные навыки дополняются такой дисциплиной, как «Постановка голоса», важной частью которой является овладение голососберегающими техниками, которые необходимы при активной концертной деятельности. Важнейшей задачей в обучении является также развитие внутреннего слуха и чистой вокальной интонации, которые формируются в процессе освоения сольфеджио и вокального ансамбля. Сумма приобретенных качеств дополняется богатством знаний, усвоенных на дисциплинах «Танец и сценическое движение», «Джазовая гармония», «Аранжировка», «Импровизация», в процессе изучения которых формируется понимание стиля, свобода во владении пластикой и многое другое.

При подготовке к концертному выступлению преподавателю следует обратить внимание студента на сумму эффективных методов подготовки и настройки на него [6].

Перед выступлением педагога не редко сталкиваются с ситуацией, когда студенты в преддверии выхода на сцену начинают пропускать занятия, заикливаясь на возможных негативных последствиях, словно бы «программируя» их. Подобные проявления можно предотвратить при помощи современных методов психорегуляции и изучения опыта выдающихся музыкантов.

В подобных случаях важным является и умение педагога настроить студента на позитив, на адекватное восприятие собственных недочетов, их преодоление, проявление воли и выдержки. Это – одна из главнейших задач в процессе обучения эстраднему вокалу.

Для преодоления студентом-эстрадником сценического волнения педагог может обратиться к разработке стратегии копинг-поведения, направленной на подготовку к выходу на сцену. Для этого необходимо выявить: мотивационную готовность, характеризующую направленность студента, потребность к осуществлению показа итогов своей деятельности на эстраде, художественно-операционную готовность, позволяющую незамедлительно реагировать на непредвиденные обстоятельства в процессе выступления, корректировать свои действия.

Как уже указывалось, интенсивное развитие современной эстрадно-джазовой индустрии диктует требования к качеству и содержанию профессиональной подготовки вокалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда, в сфере шоу-бизнеса, успешно преодолеть стресс, проявив артистизм и владение высокой вокальной техникой. Вот почему в современной вокальной педагогике широко используются технологии копинга – совладающего поведения, ориентированного на преодоление стрессовых ситуаций. Данная технология особенно полезна молодым артистам на сцене. Копинг-поведение способствует поддержанию эмоционального равновесия, нивелирует воздействие неблагоприятных факторов, поддерживает профессиональные коммуникации с публикой и другими участниками сценического действия.

Выводы. Итак, одной из главных проблем, которую сегодня решает музыкальная педагогика, опираясь на новейшие методы, в том числе заимствованные из смежных наук, в частности, психологии, является формирование готовности студента эстрадно-джазового вокала к осуществлению концертной деятельности. Такая готовность должна эффективно обеспечивать совершенствование студента в избранной профессиональной сфере после окончания вуза, поскольку является существенной предпосылкой для его дальнейшего творческого успеха и реализации.

Литература:

1. Блох, О.А. Преодоление стресса публичных выступлений у музыкантов исполнителей / О.А. Блох // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 5 (55). – С. 185-190
2. Колиенко, Н.С. Влияние творческого мышления и межличностного доверия на выбор копинг-стратегий в юношеском возрасте: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.05 / Колиенко Наталья Сергеевна. – Ярославль, 2010. – 27 с.
3. Малышев, И.В. Взаимосвязь творческого потенциала и копинг-стрессовых стратегий личности у студентов вуза / И.В. Малышев // Изв. Саратов. Ун-та Нов. Сер. Сер. Философия. Психология, Педагогика. – 2013. – № 3-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tvorcheskogo-potentsiala-i-koping-stressovyh-syategiy-lichnosti-u-studentov-vuza> (дата обращения: 26.11.2023)
4. Мухина, Т.Г. Анализ соотношения понятий «наставничество» и «кураторство» в педагогической практике / Т.Г. Мухина, Т.В. Филиппова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 4. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-4
5. Петрова, Г.И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического решения проблемы / Г.И. Петрова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-2
6. Стражникова, Т.И. Моделирование процесса формирования готовности будущего эстрадного вокалиста к концертной деятельности в вузе / Т.И. Стражникова, С.С. Широкова // Научный журнал КУБГАУ. – 2013. – № 85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protssessa-formirovaniya-gotovnosti-buduschego-estradnogo-vokalista-k-kontsertnoy-deyatelnosti-v-vuze> (дата обращения: 26.11.2023)

Педагогика

УДК 378

аспирант Кашицин Арсений Михайлович

НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

аспирант Черняк Татьяна Гайковна

НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Сорокопуд Юнна Валерьевна

АНО ВО «Московский международный университет» (г. Москва);

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ КЛАСТЕРА ПРОЕКТОВ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «НИТИ»

Аннотация. Статья описывает курс профессиональной подготовки и повышения квалификации, реализуемый в кластере проектов Центра педагогического мастерства «НИТИ», который нацелен на обучение педагогов и других работников образовательных организаций современным инструментам управления, навыкам менеджмента и развития предприятия, управлению персоналом [9]. В рамках работы рассмотрены методологические основы образовательной программы «Современные инструменты управления образовательным процессом».

Ключевые слова: центр педагогического мастерства, кластер нити, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, управление образовательной организацией.

Annotation. The article describes a professional training course implemented in the cluster of projects of the Center for Pedagogical Excellence "NITI". Course gives teachers and other employees of educational organizations knowledge of modern management and HR tools, management and enterprise development skills [9]. Current work considers the methodological foundations of the educational program "Modern tools for managing the educational process".

Key words: center of pedagogical excellence, educational cluster, professional retraining, advanced training, management of an educational organization.

Введение. В последние годы набирает популярность разработка специальных учебных программ для руководителей школ, вузов и других образовательных организаций, в которые внедрены инструменты управления бизнесом и элементы технологий и сферы консалтинга [2, 5, 8]. Это свидетельствует о том, что в текущей экономической реальности образовательная организация для реализации успешной деятельности должна менять подход к работе и использовать эффективные технологии, которые зарекомендовали себя в коммерческих отраслях.

Например, на 2018 год в г. Москва, по данным Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области, открыто 144 негосударственных общеобразовательных организаций, без учета вечерних и сменных [6]. Методы оценки эффективности деятельности подобных структур схожи с теми, что применяются для ассессмента в крупных компаниях. Зачастую, хорошая частная школа должна не только обеспечивать учащихся качественным образованием, но и приносить прибыль, так как это является жизненно важным аспектом для ее дальнейшего существования. В связи с этим, руководители школ (директор, административные работники) должны обладать соответствующими компетенциями, чтобы обеспечить максимально эффективную работу организации с точки зрения управления, ведения финансов, кадровой политики.

В этой связи, в рамках развития формирующейся тенденции сотрудниками Центра педагогического мастерства был разработан кластер образовательных проектов «НИТИ», основной направленностью которого стало обучение педагогов, административных работников предпринимательству, основам ведения бизнеса, организации HR, создание корпоративных связей (например, школа-вуз). Основными инструментами кластера стали курсы повышения квалификации, форумы и открытые лектории. Деятельность «НИТИ» в ближайшем будущем позволит сформировать кадровый резерв талантливых руководителей для новых учреждений образования [9].

В рамках настоящего исследования мы рассмотрим программу курса повышения квалификации «Современные инструменты управления образовательным процессом», входящую в перечень возможностей, которые предлагает проект «НИТИ», с точки зрения методологии и образовательного процесса.

Изложение основного материала статьи. Эффективное управление образовательной организацией является одним из ключевых факторов в обеспечении качества образования школьников и студентов. Учреждение, в котором руководитель способен создать благоприятную среду, привлечь и удержать квалифицированных преподавателей, обеспечить доступность и разнообразие учебных программ и ресурсов неизбежно будет демонстрировать высокие показатели [4].

Особенно важную роль продуктивный менеджмент играет в частных образовательных организациях, где помимо результатов образовательной деятельности на работоспособность предприятия влияют финансовые показатели вне программ субсидирования, в частности, чистая прибыль [7]. При наличии у такой структуры руководящего состава, обладающего навыками ведения бизнеса и имеющего опыт и квалификацию в педагогике, возможно развитие школы, вуза, иного образовательного учреждения не только в учебно-методической и педагогической части, но и в оптимизации всех рабочих процессов: бухгалтерия, административное управление, хозяйство, кадровые вопросы и т.д.

Но по литературным данным в настоящий момент в Российской Федерации наблюдается недостаток кадров для руководства школами, вузами и другими образовательными организациями [1, 3]. Это, в свою очередь, ведет к ухудшению качества всероссийского образования и формирует запрос на решение данной задачи посредством создания нового инструментария для развития педагогов.

Решением поставленной задачи стала разработка программы нового курса повышения квалификации: «Современные инструменты управления образовательным процессом».

Целью курса является повышение экспертности и совершенствование профессиональных компетенций руководителей и административно-управленческого персонала в области комплексной проработки практических приемов и актуальных вопросов современного образования в сфере управления персоналом, продвижения образовательного продукта, новых инструментов организации обучения и менеджмента.

Результатом успешного обучения является способность управленца или административного работника образовательной организации создавать условия для продвижения образовательных программ, узнаваемости бренда образовательной организации, с учетом современных актуальных потребностей обучающихся, разрабатывать и внедрять современные технологии на всех этапах кадровой работы для создания оптимальных материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий реализации образовательных программ, ориентироваться в законодательных актуальных документах, особенностях и способах реализации ценностей и целей современного образования с учетом приоритетных образовательных потребностей.

В ходе программы участник курса должен получить следующие навыки и знания:

- Знание организационных механизмов позиционирования, разработки бренда и продвижения образовательных услуг различного формата с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Знание способов повышения уровня доступности получения внедряемого на рынок образовательного продукта с помощью маркетинговых современных подходов, согласно действующим законодательным требованиям;
- Понимание особенностей анализа и алгоритмы качества предоставления образовательных услуг;
- Владение способами построения эффективной работы с персоналом на всех этапах внутреннего взаимодействия, соблюдая действующие законодательные требования;
- Знание методов организации управленческих процессов по реализации образовательной и экономической работы образовательного учреждения;
- Знание основных актуальных законодательных требований к ведению внутренних документов, обеспечивающих системную и эффективную работу учебного учреждения;
- Владение способами создания доступных условий личностного развития и обучения всех участников образовательной деятельности с учетом современных образовательных потребностей;
- Понимание форм и методов проектирования и построения внутренней работы учреждения для эффективной реализации образовательных программ.

Учебный план курса и программы представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Учебный план курса «Современные инструменты управления образовательным процессом»

	Наименование разделов/модулей, тем	Работа в аудитории		Работа вне аудитории		Форма контроля	Трудоемкость
		Тренинг	Практическая работа	Видео-лекции	Самостоятельная работа		
1	Раздел. Маркетинг и позиционирование. Тема 1.1. Стратегия и позиционирование образовательной организации.			1	2		3
	Тема 1.2. Продвижение образовательного продукта.			2	2		4

	Тема 1.3. Бренд организации и личный бренд сотрудников.			1	3	Самостоятельная работа № 1 (тест по изученным темам раздела)	4
	Тема 1.4. Первые шаги в продвижении своего продукта.	1	3		2	Практическая работа № 1	6
2	Раздел. HR и корпоративная культура. Тема 2.1. Обучение сотрудников и борьба с текучкой кадров.			1	2		3
	Тема 2.2. Как быстро найти лучших специалистов.			1	2		3
	Тема 2.3. Формирование HR-бренда образовательной организации.			1	3	Самостоятельная работа № 2 (тест по изученным темам раздела)	4
	Тема 2.4. Взаимодействие с сотрудником от поиска до увольнения.	1	3		2	Практическая работа № 2	6
3	Раздел. Бизнес-процессы и менеджмент. Тема 3.1. Стратегия развития и трансформация бизнес-процессов.			2	3		5
	Тема 3.2. Проекты и привлечение средств.			2	3		5
	Тема 3.3. Правление образовательным пространством организации.			2	3	Самостоятельная работа № 3 (тест по изученным темам раздела)	5
	Тема 3.4. Инструменты стратегического управления на практике.	1	3		2	Практическая работа № 3	6
4	Раздел. Современные инструменты эффективного образования. Тема 4.1. Образование в эпоху впечатлений.			1	2		3
	Тема 4.2. Актуальное российское законодательство об основном общем и среднем общем образовании: теория и практика.			2	3		5
	Тема 4.3. Психологическое сопровождение современного образования.			1	3	Самостоятельная работа № 4 (тест по изученным темам раздела)	4
	Тема 4.4. Составление учебного плана профильного класса.	1	3		2	Практическая работа № 4	6
	Итоговая аттестация					«Зачет» ставится при успешном освоении всех разделов курса и прохождении текущей аттестации в качестве выполнений заданий четырех тестов.	
Итого	4	12	17	39		72	

Таблица 2

Учебная программа курса «Современные инструменты управления образовательным процессом»

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Маркетинг и позиционирование. Тема 1.1. Стратегия и позиционирование образовательной организации.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Особенности маркетинговой стратегии в образовательной деятельности. Целевая составляющая. Примеры сопоставления стратегической цели и запланированного результата по внедрению образовательного продукта на рынок образовательных услуг. Примеры уникальных особенностей внедрения собственного образовательного продукта, отличающегося от продуктов конкурентов, с учетом индивидуального подхода к каждой возрастной категории выбранной целевой аудитории.

	<i>Материал для самостоятельного изучения, 1 час.</i>	Анализ примеров стратегий по развитию бизнес-процессов разных участников рынка на примере видео лекции по теме. Рекомендации по выявлению образовательных потребностей в общей тенденции развития образования в Российской Федерации.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы образовательного учреждения, обеспечивающего содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности.
Тема 1.2. Продвижение образовательного продукта.	<i>Видеолекция, 2 часа.</i>	Способы и коммерческая составляющая при продвижении образовательного продукта на рынок услуг. Необходимость планирования бюджетных расходов и потенциальных доходов от реализации образовательного продукта. Примеры видов позиционирования и продвижения бизнес-услуг. Инновационные подходы к продвижению и пиар компании с учетом законодательных требований в области образования.
	<i>Материал для самостоятельного изучения, 1 час.</i>	Анализ интернет-площадок и законодательных основополагающих документов в области образования. Рекомендации автора урока по эффективности интернет-активности в продвижении образовательного продукта.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций по продвижению и интернет-активности автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в образовательном учреждении, учитывающих все действующие законодательные требования по предоставлению образовательных услуг.
Тема 1.3. Бренд организации и личный бренд сотрудников.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Ассоциационная составляющая бренда. Взаимосвязь сегмента пользователей и бренда образовательного продукта. Важность миссии бренда в соответствии с современными образовательными потребностями. Трехуровневая коммуникация с пользователями. Примеры коммуникаций известных участников рынка.
	<i>Материал для самостоятельного изучения, 2 часа.</i>	Рекомендации по определению ценности внедряемого образовательного продукта, соответствующего функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности учреждения, согласно действующим законодательным требованиям.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Выполнение теста № 1 по темам раздела курса.
Тема 1.4. Первые шаги в продвижении своего продукта	<i>Тренинг в очном формате, 1 час.</i>	Содержание практического воркшопа № 1. Особенности стратегии образовательного продукта и целевой аудитории. Основополагающие принципы позиционирования. Концепция ключевой рекламной активности.
	<i>Практическая работа в очном дистанционном формате, 3 часа.</i>	Выполнение практической работы № 1 по темам раздела курса.
	<i>Материал для самостоятельного изучения в заочном формате, 1 час.</i>	Рекомендации по составлению алгоритма оценки качества предоставления образовательных услуг для эффективного развития бренда организации. Суть репутационной составляющей каждого сотрудника в общей картине позиционирования бренда учреждения.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных составляющих алгоритма оценивания и подходов к организации работы в образовательном учреждении.
Раздел 2. HR и корпоративная культура. Тема 2.1. Обучение сотрудников и борьба с текучкой кадров.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Эффективные особенности работы с персоналом на каждом этапе бизнес-процессов. Рекомендации по корпоративному обучению сотрудников. Виды и формы обучения персонала в области образования. Специфика методов обучения на рабочем и вне рабочего места.
	<i>Материал для самостоятельного изучения, 1 час.</i>	Рекомендации по применению инструментов реализации технологий подбора, мотивации и обучения персонала, согласно действующим законодательным требованиям и современным образовательным потребностям. Способы организации обучения и его

		коммерческая составляющая.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы с персоналом в образовательном учреждении.
Тема 2.2. Как быстро найти лучших специалистов.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Специфика и функционал HR-менеджеров, как эффективный инструмент организации работы между руководителем и потенциальным сотрудником. Необходимость кадрового резерва. Основные задачи сотрудников по работе с персоналом. Примеры типичных ошибок при подборе персонала.
	<i>Материал для самостоятельного изучения, 1 час.</i>	Рекомендации по поиску источников подбора персонала, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Структура работы с резюме и рекомендуемый алгоритм анализа потенциальных кандидатов.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса по видам и источникам поиска персонала. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в образовательном учреждении.
Тема 2.3. Формирование HR-бренда образовательной организации.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Содержание и требования к HR-бренду образовательной организации. Уникальные преимущества и условия трудовой деятельности, привлекаемые для потенциального сотрудника. Корпоративная культура и интернет позиционирование.
	<i>Материал для самостоятельного изучения, 2 часа.</i>	Рекомендации автора урока раздела курса по применению инновационных подходов по стратегическому развитию учреждения в области подбора персонала, соответствующего законодательным требованиям обучения и воспитания обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Выполнение теста № 2 по изученным темам раздела курса.
Тема 2.4. Взаимодействие с сотрудником от поиска до увольнения.	<i>Тренинг в очном формате, 1 час.</i>	Практический воркшоп № 2. Пошаговый алгоритм каждого этапа работы с персоналом: поиска, отбора, интеграции сотрудника в компанию, успешного взаимодействия, расторжения трудового договора.
	<i>Практическая работа в очном дистанционном формате, 3 часа.</i>	Практическая работа № 2 по изученным темам раздела курса.
	<i>Материал для самостоятельного изучения 1 час.</i>	Анализ форм коммуникаций в интернет-пространстве. Рекомендации автора лекции по организации и ведению обратной связи с действующими и бывшими сотрудниками учреждения.
	<i>Самостоятельная работа. 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных стимулирующих подходов в организации работы с персоналом образовательного учреждения.
Раздел 3. Бизнес-процессы и менеджмент. Тема 3.1. Стратегия развития и трансформация бизнес-процессов.	<i>Видеолекция. 2 часа</i>	Необходимость и варианты бизнес трансформации. Этапы и методы проектирования и построения внутренней работы учреждения для эффективной реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Типичные ошибки по принятию управленческих решений в области трансформации внутренних процессов.
	<i>Материал для самостоятельного изучения 2 часа.</i>	Изучение материалов презентации автора раздела курса. Рекомендации по проведению SWOT и PLOT анализов внутренней организации образовательных процессов в качестве оценки качества предоставления образовательных услуг. Примеры негативных последствий по внедрению некомпетентных управленческих решений в образовательном учреждении.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в образовательном учреждении
Тема 3.2. Проекты и привлечение средств.	<i>Видеолекция. 2 часа.</i>	Необходимость и особенности инновационных образовательных проектов, как инструменты реализации образовательных стандартов и законодательных требований. Основные проектные циклы. Методы организации и реализации проектов.

	<i>Материал для самостоятельного изучения 2 часа</i>	Изучение материалов презентации автора раздела курса. Отличительные особенности проектной и обычной образовательной деятельности. Рекомендуемые особенности организации проектной деятельности. Анализ детализации бюджетной составляющей проекта. Разработка плана школьного образовательного проекта по реализации образовательной программы.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса по методологии и структурной составляющей проекта. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в образовательном учреждении.
Тема 3.3. Правление образовательным пространством организации.	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Особенности и структура образовательного пространства для повышения уровня доступности и улучшения качества образовательных услуг. Основные принципы проектирования. Примеры образовательного процесса с индивидуальными траекториями и модульными формами обучения. Примеры системного подхода к проектированию образовательной дисциплины, инструменты по цифровой автоматизации существующих образовательных процессов.
	<i>Материал для самостоятельного изучения 2 часа</i>	Изучение материалов презентации автора раздела курса. Анализ рекомендаций по модульной форме организации учебного пространства. Примеры по реализации образовательного продукта согласно современным образовательным потребностям и законодательным требованиям.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Выполнение теста № 3 по темам раздела курса.
Тема 3.4. Инструменты стратегического управления на практике.	<i>Тренинг в очном формате, 1 час.</i>	Практический воркшоп № 3. Анализ примеров практических кейсов по организации образовательного пространства.
	<i>Практическая работа в очно дистанционном формате. 3 часа.</i>	Выполнение практической работы №3 по изученным темам раздела курса.
	<i>Материал для самостоятельного изучения 1 час</i>	Содержание и структура образовательных кейсов. Анализ образовательного пространства своего учреждения на основе материалов презентаций из уроков раздела.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций по организации образовательного пространства от автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в собственном образовательном учреждении.
Раздел 4. Современные инструменты эффективного образования. Тема 4.1. Образование в эпоху впечатлений.	<i>Видеолекция, 1 час.</i>	Образовательные услуги как инструмент удовлетворения запросов современного общества. Необходимые условия для личностного развития и обучения учащегося в образовательной среде. Примеры форм организации образовательных процессов с учетом индивидуальных образовательных подходов. Экономика впечатлений в образовании и для чего она нужна в современном мире.
	<i>Материал для самостоятельного изучения 1 час.</i>	Рекомендации по организации образовательного пространства автора урока раздела курса. Анализ способов выявления современных образовательных потребностей.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час.</i>	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов по формированию образовательных условий с учетом возрастных особенностей развития обучающихся.
Тема 4.2. Актуальное российское законодательство об основном общем и среднем общем образовании: теория и практика.	<i>Видеолекция. 2 часа.</i>	Общий вектор современного развития системы образования в России. Основные законодательные документы стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания. Особенности целостной системы воспроизводства кадров. Практико-ориентированные подходы в реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Примеры успешного опыта управленческих решений в образовательных учреждениях. Формирование учебных планов в условиях актуального российского законодательства об образовании.
	<i>Материал для самостоятельного изучения</i>	Рекомендации и пояснения некоторых разделов основных законодательных документов. Пояснения

	2 часа	содержаний мероприятий по реализации программы «Приоритет-2030», как комплекс мер государственной поддержки.
	Самостоятельная работа, 1 час.	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Разработка учебного плана класса с углубленным изучением отдельных предметов.
Тема 4.3. Психологическое сопровождение современного образования.	Видеолекция, 1 час	Содержание развивающей и воспитательной работы в образовательном учреждении. Методические рекомендации по созданию условий успешной реализации образовательных программ Инструменты повышения эффективности образования в школе в целом.
	Материал для самостоятельного изучения 2 часа.	Рекомендации по многофункциональной педагогической работе, направленной на персональное сопровождение ребенка в процессах развития, воспитания и образования с учетом его психофизического состояния. Разработка примера плана работы по инклюзивному развитию обучающихся в образовательном учреждении.
	Самостоятельная работа, 1 час.	Выполнение теста № 4 по изученным темам раздела курса.
Тема 4.4. Составление учебного плана профильного класса.	Тренинг в очном формате, 1 час.	Практический Воркшоп № 4. Требования к содержанию и структуре учебных планов. Алгоритм поэтапной его разработки. Мероприятия по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.
	Практическая работа в очно дистанционном формате 3 часа.	Выполнение практической работы, № 4 по изученным темам раздела курса.
	Материал для самостоятельного изучения, 1 час	Рекомендации авторов раздела курса по организации эффективного обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Анализ школьного учебного плана и сопоставление его с рекомендациями авторов раздела курса.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ рекомендаций автора урока раздела курса. Выбор наиболее эффективных подходов к организации работы в образовательном учреждении.
Итоговая аттестация		«Зачет» ставится при успешном освоении всех разделов курса и прохождении текущей аттестации в качестве выполнений заданий четырех тестов в конце каждого раздела.

Образовательный процесс предусматривает изучение материалов курса в формате с применением дистанционных образовательных технологий и индивидуальной аттестацией. Теоретическая часть программы представлена записанными лекциями в формате видео, аттестация и контроль освоения материала осуществляется в виде тестирования по изученным темам каждого раздела. Общее количество часов 72.

Выводы. Рассмотренная в настоящей статье программа курса «Современные инструменты управления образовательным процессом» позволит сформировать резерв кадров с высоким уровнем экспертности и наличием необходимых для эффективного управления образовательной организацией компетенций, что позволит решить глобальную задачу по улучшению качества российского образования.

Представленный в исследовании образовательный инструмент использует совершенно новый подход к развитию работников образования и дает им навыки и умения по трем ключевых для развития бизнеса направлениям: управление персоналом, менеджмент и маркетинг.

Литература:

1. Авраамова, Е.М. Какие кадры работают в школах России? / Е.М. Авраамова, Д.М. Логинов // Народное образование. – 2017. – №3-4. – С. 65-78
2. Вень, М. Наука, образование и бизнес: зарубежный и отечественный опыт интеграционного взаимодействия / М. Вень, Г.В. Петрук // АНИ: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – №2 (19). – С. 216-219
3. Коросталев, А.А. Недостатки системы повышения квалификации в обеспечении управленческих кадров / А.А. Коросталев // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №3 (6). – С. 168-172
4. Кохановская, И.И. Вопросы управления образованием в современных условиях / И.И. Кохановская, Е.Е. Наумов, А.Л. Фатыхова // Управление. – 2018. – №3 (21). – С. 11-16
5. Нечаев, М.П. Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе и системе дополнительного профессионального образования / М.П. Нечаев // Наука и образование: Новое время. – 2015. – №2 (7). – С. 265-269
6. Общеобразовательные учреждения г. Москвы. Государственный орган федеральной службы государственной статистики по г. Москве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank> (дата обращения: 15.12.2023)
7. Пинская, М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. – №4. – С. 148-177
8. Позмогов, А.И. Цифровая трансформация российского бизнеса / А.И. Позмогов, И.Э. Гергиев, Н.А. Мардеян, З.П. Гассиева, З.О. Цораев, И.А. Позмогов // М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство КноРус», 2019. – 150 с.

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Ковкина Инна Вульфовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат искусствоведения Карнаухова Вероника Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ НАРОДНОГО ХОРА» В МИНИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Данная статья содержит описание программы переподготовки специалистов среднего и высшего звена в области музыкального образования, реализуемая на факультете дизайна, изящных искусств и медиа технологий в Мининском университете. Программа «Руководитель народного хора» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области народно-певческого искусства и руководства хоровыми и ансамблевыми коллективами, работающими на традиционном фольклорном материале, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. Программа нацелена сформировать компетенцию по составлению концертного и конкурсного репертуара народного хора и фольклорного ансамбля. В статье отражены условия реализации и структура программы переподготовки, включающая в себя учебно-тематический план и содержание модулей. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители народно-певческих коллективов Нижнего Новгорода и области.

Ключевые слова: программа переподготовки, Мининский университет, руководитель народного хора, учебно-тематический план, содержание программы, профессиональные компетенции.

Annotation. This article contains a description of the retraining program for middle and senior level specialists in the field of music education, implemented at the Faculty of Design, Fine Arts and Media Technologies at Mininsky University. The program "Head of the Folk Choir" is aimed at training students who want to form professional competencies in the field of folk singing and leadership of choral and ensemble groups working on traditional folklore material, as well as specialists with musical education in other areas of training. The program aims to form the competence to compose the concert and competitive repertoire of the folk choir and folklore ensemble. The article reflects the conditions of implementation and the structure of the retraining program, which includes an educational and thematic plan and the content of modules. The program is in demand, currently the leaders of folk singing groups of Nizhny Novgorod and the region are trained according to it.

Key words: retraining program, Mininsky University, head of the folk choir, educational and thematic plan, program content, professional competencies.

Введение. Программа «Руководитель народного хора» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области народно-певческого искусства и руководства хоровыми и ансамблевыми коллективами, работающими на традиционном фольклорном материале, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. Она нацелена на формирование компетенции по составлению концертного и конкурсного репертуара народного хора и фольклорного ансамбля. По итогу выполнения программы слушатели будут знать: теорию и историю русской музыки; методику работы с народно-певческим коллективом, методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; уметь: планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации, применять методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением. ; владеть: методикой работы с детским и взрослым народно-певческим коллективом.

Изложение основного материала статьи.

1. Условия реализации программы.

Программа очная. Общая трудоемкость курса – 256 часов, из них 84 часа аудиторных. Срок обучения – 6 месяцев.

2. Структура программы.

Данная Программа – является модульной программой дополнительного профессионального образования, представляющая объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

1. Модуль «Вокально-инструментальная подготовка».

2. Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка».

3. Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка».

4. Модуль «Профессиональная подготовка руководителя народного хора».

Итоговая аттестация проводится в виде концертной программы с участием обучающегося в ансамблевых и хоровых номерах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного модуля, раздела	Всего часов	Всего ауд. час.	В том числе (час)		Самост. работа	Форма контроля (итоговой аттестации)
				Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. «Вокально-инструментальная подготовка»						
	1.1. Сольное пение. Сценическое мастерство вокалиста.	18	6	2	4	12	Прослушивания
	1.2. Вокальный ансамбль.	16	6	1	5	10	
	1.3. Вокально-инструментальная подготовка.	14	4	1	3	10	Прослушивания
	1.4. Концертмейстерский класс.	14	4	1	3	10	
	Итоговая аттестация	1					Прослушивание
ИТОГО:	63	20	5	15	42		
2.	Модуль 2. «Музыкально-теоретическая подготовка»						
	3.1. Анализ музыкальных произведений.	12	2	1	1	10	Контрольная работа, тестирование или практико-ориентированное (творческое) задание
	3.2. Областные певческие стили.	14	4	2	2	10	
	3.3. Расшифровка народной песни.	16	6	1	5	10	
	3.4. Аранжировка народной песни.	14	4	1	3	10	
	3.5. История русской музыки.	6	4	4	-	2	
Итоговая аттестация	1					Экзамен письменный	
ИТОГО:	63	20	9	11	42		
3.	Модуль 3. «Дирижерско-хоровая подготовка»						
	4.1. Хоровое пение и практическая работа с народным хором.	30	16	4	12	14	Контрольная работа, тестирование или практико-ориентированное (творческое) задание
	4.2. Чтение хоровых партитур.	18	4	2	2	14	
	4.3 Хоровое дирижирование.	18	4	2	2	14	
	Итоговая аттестация	1					Прослушивание
ИТОГО:	67	24	8	18	42		
4.	Модуль 4. «Профессиональная подготовка руководителя народного хора»						
	4.1. Методика работы с народно-певческим коллективом.	18	6	4	2	12	Тестирование
	4.2. Методика работы с детским хоровым коллективом.	16	6	4	2	10	
	4.3. Региональные особенности русского народного танца.	8	2	-	2	6	
	4.4 Народное творчество и фольклорные традиции.	14	4	2	2	10	
	4.5. Цифровые технологии в музыкальном образовании.	7	2	1	1	5	
Итоговая аттестация	1					Экзамен письменный	
ИТОГО:	63	20			43		
ИТОГО	256	84			171		

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. «Вокально-инструментальная подготовка»		
1.1. Сольное пение. Сценическое мастерство вокалиста.	Лекции (2) Практ. зан. (4 ч)	Различные подходы к постановке голоса певца. Звукообразование. Вокальная маска. Придыхательная, твердая и мягкая атака звука. Головной и грудной резонаторы, медиум. Строение гортани и изменения во время мутации. Вокальный зевок. Начальные вокальные упражнения. Этапы работы с голосом. Принципы подбора репертуара в соответствии с вокальными возможностями исполнителя. Сценическое воплощение вокального произведения.
1.2. Вокальный ансамбль.	Лекции (1) Практ. зан. (5 ч)	Виды ансамблей. Работа над ансамблевым строем (гармоническим и мелодическим); баланс между партиями ансамбля. Работа над нюансировкой, фразировкой. Приемы работы над метроритмическим и дикционным ансамблем.
1.3. Вокально-инструментальная подготовка.	Лекции (1) Практ. зан. (3 ч)	Основные пианистические приемы исполнительской деятельности музыканта. Работа над репертуаром.
1.4. Концертмейстерский класс.	Лекции (1) Практ. зан. (3 ч)	Концертмейстерская работа с солистом-вокалистом. Формирование компетенции аккомпанировать солисту. Чтение с листа, транспонирование нотного текста, умение исполнять произведение в разных тональностях. Подбор и умение играть по слуху. Анализ музыкального произведения с точки зрения исполнительского плана.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Прослушивание

Модуль 2. «Музыкально-теоретическая подготовка»		
2.1. Анализ музыкальных произведений.	Лекция (1 ч) Практ. зан. (1 ч)	Музыкальные формы. Средства музыкальной выразительности. Развитие музыкальных форм в русской музыке. Тонально-гармонический анализ (на примере фольклорной, народной музыки).
2.2. Областные певческие стили.	Лекция (2 ч)	Песенные традиции Русского Севера. Западнорусская песенная традиция. Южнорусская песенная традиция. Среднерусская песенная традиция. Песенные традиции Поволжья. Песенные традиции Урала и Сибири. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
	Практ. зан. (2 ч)	
2.3. Расшифровка народной песни.	Лекции (1 ч)	Основы нотации народных песен. Специфика фольклорных исполнительских приёмов и способы их обозначения. Основные ритмические рисунки народной песни. Украшения в народных песнях. Подтекстовка. Музыкальная строфа. Особенности диалекта в народных песнях. Оформление нотации.
	Практ. зан. (5 ч)	
2.4. Аранжировка народной песни.	Лекция (1 ч)	Аранжировка песен гетерофонного склада. Аранжировка многоканальных партитур двухголосной основы. Аранжировка многоканальных партитур трёхголосной основы. Аранжировка и обработка многоголосных партитур для одного голоса.
	Практ. зан. (3 ч)	
2.5. История русской музыки.	Лекция (4 ч)	История отечественной музыки от древности до XIX в. Отечественная музыка XX века и современности.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Экзамен письменный

Модуль 3. «Дирижерско-хоровая подготовка»		
3.1. Хоровое пение и практическая работа с народным хором.	Лекция (4 ч)	Организация работы хорового класса. Прослушивание поступающих в хор и распределение по партиям. Работа над первоначальными вокально-хоровыми навыками: певческая установка, дыхание, звукообразование. Работа по формированию репертуара детского и взрослого народно-певческого коллектива. Прохождение произведений, сложных по содержанию и форме, овладение искусством управления хором.
	Практ. зан. (12 ч)	
3.2. Чтение хоровых партитур.	Лекция (2 ч)	Работа над хоровой партитурой: голосоведение, специфика аккордовой фактуры, акцентирование голосов, упрощение фортепианной партитуры в соответствии с пианистическими данными. Транспонирование.
	Практ. зан. (2 ч)	

3.3. Хоровое дирижирование.	Лекции (2 ч) Практ. зан. (2 ч)	Схемы тактирования. Дирижирование в простых, сложных несимметричных и переменных размерах. Работа дирижера с хоровой партитурой, разработка исполнительского плана произведения. Знакомство с различными видами полифонии: подголосочной, имитационной и контрастной.
Итоговая аттестация	Экзамен (1ч)	Прослушивание
Модуль 4. «Профессиональная подготовка руководителя народного хора»		
4.1. Методика работы с народно-певческим коллективом.	Лекция (4 ч)	История становления русского хорового искусства. Формы работы в народно-певческом коллективе. Регламент работы народного хора. Формирование репертуара народного хора. Методика работы над песнями с элементами движения. Сценическое воплощение фольклорных произведений. Постановка музыкальных спектаклей на фольклорной основе.
	Практ. зан. (2 ч)	
4.2. Методика работы с детским народным хоровым коллективом.	Лекция (4 ч)	Основные принципы работы с детским голосом. Возрастная периодизация детских певческих голосов. Мутационный период и формы работы с детскими голосами во время мутации. Основные этапы, методы и приемы работы в детском народно-певческом коллективе, фольклорном ансамбле. Формирование репертуара детского народного хора, фольклорного ансамбля.
	Практ. зан. (2 ч)	
4.3. Региональные особенности русского народного танца.	Практ. зан. (2ч)	Основные движения бытового русского танца. Знакомство с бытовыми плясками и хороводами различных областей России.
4.4. Народное творчество и фольклорные традиции.	Лекции (2 ч)	Сущность, специфика и структура народного художественного творчества. Фольклорные традиции Нижегородского региона, их изучение и популяризация в детской и молодежной среде. Творчество народное и профессиональное. Проблема авторства в народном творчестве.
	Практ.зан. (2 ч)	
4.5. Цифровые технологии в музыкальном образовании.		Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в образовании. Основные понятия. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Компьютерная обработка аудио- и видеоданных.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Устный экзамен

Выводы. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители народно-певческих коллективов Нижнего Новгорода и области. Отрадно, что количество обучающихся по программе переподготовки растет.

Литература:

1. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV
2. Горбунова, И.Б. Информационные технологии в музыке: учебное пособие / И.Б. Горбунова, М.С. Заливадный; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – Т. 4. Музыка, математика, информатика. – 184 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-8064-1875-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428257>
3. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения: учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. – Архангельск: САФУ, 2015. – 104 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01045-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>
4. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором: элементарный курс: учеб.пособие / Г.А. Дмитриевский. – Санкт-Петербург: Лань; Планета музыки, 2013.
5. История русской музыки / сост. О.В. Сокол. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227875>
6. Кислова, О.Н. Народное творчество и фольклорные традиции: учеб.-метод. пособие / О.Н. Кислова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 61 с.
7. Паранина, Е.В. Организация самостоятельной работы студента в классе концертмейстерского мастерства: учебное пособие / Е.В. Паранина, О.А. Сизова; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра концертмейстерского мастерства. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2014. – 48 с.
8. Паршукова, В.И. Методика преподавания хоровых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Паршукова. – Сыктывкар: ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», 2018. – 60 с.
9. Чертовской, А.Н. Концертмейстерская подготовка студентов музыкального отделения педагогического ВУЗа / А.Н. Чертовской. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
10. Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды Т.И. Филиппова / Л.Е. Шапошников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1(34). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-10. – EDN DPKIZO

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат философских наук Шилова Наталья Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ НАРОДНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО ПЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается методическая работа по освоению традиционных народных песен в классе ансамблевого пения студентов кафедры продюсерства и музыкального образования Мининского университета. Описаны технические приемы и художественные средства, способствующие пониманию и точному воспроизведению традиционных обрядовых песен в учебном коллективе. Структурирован план работы над фольклорным произведением. В заключении отмечен всплеск интереса к фольклору в молодежной среде, к свадебным обрядам и ритуалам в частности. Свадебные песни, исполненные в традиционной манере, являются ярким украшением любого фольклорного или учебного коллектива. Их педагогический потенциал очень высок.

Ключевые слова: свадебная песня, традиционная народная песня, экспедиционные записи, нотация, хореография свадебной песни, режиссура народной песни, педагогический потенциал.

Annotation. The article discusses the methodological work on the development of traditional folk songs in the ensemble singing class of students of the Department of Production and Music Education of Mininsky University. Technical techniques and artistic means that contribute to the understanding and accurate reproduction of traditional ritual songs in the educational team are described. The plan of work on the folklore work is structured. In conclusion, there was a surge of interest in folklore among young people, in wedding ceremonies and rituals in particular. Wedding songs performed in a traditional manner are a bright decoration of any folklore or educational group. Their pedagogical potential is very high.

Key words: wedding song, traditional folk song, expedition recordings, notation, choreography of a wedding song, directing of a folk song, pedagogical potential.

Введение. Свадебные обряды каждого региона России требуют детального изучения и анализа с точки зрения музыкально-исполнительских особенностей. В ходе работы над традиционной народной песней необходимо понять сущность художественных средств, приёмов и закономерностей их образного воздействия: если для технического заучивания произведения с хором достаточно владеть хормейстерскими способностями и методами работы с хоровым сочинением, то для освоения фольклорного произведения этих приемов недостаточно.

Изложение основного материала статьи. Разберем методику работы по освоению традиционных народных песен на конкретном примере – свадебной песне села Учучево-Майдан Починковского района Нижегородской области, записанной в ходе этнографической экспедиции студентов кафедры продюсерства и музыкального образования. Нотный пример 1.

Просватали молоду

одна все

5 Про - ос-ва-та-ли мо - ло - ду - у на сем-над-ца - том го - ду.

9 Ой, ка-ли-на ой, ма-ли-на на сем-над-ца-том го-ду. на сем-над ца - том го - ду

за се-ду-ю бо-ро-ду. Ой, ка-ли-на ой, ма-ли-на за се-ду-ю бо-ро-ду.

1. Просватали молоду

На семнадцатом году.

Ой, калина, ой, малина, на семнадцатом году.

2. На семнадцатом году
За седую бороду.
Ой, калина, ой, малина, за седую бороду.
3. А седая борода
Не пускает никуда.
Ой, калина, ой, малина, не пускает никуда.
4. Пойду млада за водой,
Возьму старого с собой.
Ой. Калина, ой, малина, возьму старого с собой.
5. Возьму старого с собой
Суну в прорубь головой.
Ой, калина, ой, малина, суну в прорубь головой.
6. Суну в прорубь головой,
А сама пойду домой.
Ой, калина, ой, малина, а сама пойду домой.
7. А сама пойду домой.
Меня встретит молодой.
Ой, калина, ой, малина, меня встретит молодой.
8. Меня встретит молодой,
Неженатый, холостой,
Ой, калина, ой, малина, неженатый, холостой.
9. Неженатый, холостой
Провожать будет домой.
Ой, калина, ой, малина, провожать будет домой.

1. Для начала работы с данным произведением, исполнители должны изучить свадебную обрядность Нижегородского региона и конкретного локуса. Если они не являются собирателями данного материала, то необходимо обратиться к записям этнографических экспедиций области. Большую работу в этом направлении раньше проводил Областной научно-методический центр, в состав которого входил Дом Фольклора. В настоящее время записью и расшифровкой фольклорных произведений занимается в Мининском университете педагог по ансамблевому исполнительству – О.Н. Кислова. Свадебный обряд данной локальной зоны является одним из древнейших семейных обрядов, который играли традиционно поздней осенью или зимой. Песню «Просватали молодую» исполняли в конце первого дня свадьбы во время застолья.

2. Определить жанр произведения, тип и вид хора или ансамбля исполнителей. Жанр – свадебная хороводная песня. В представленном варианте исполняет песню двухголосный женский ансамбль.

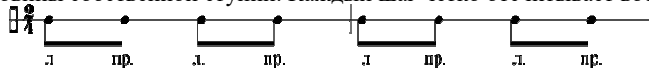
3. Расшифровать произведение по аудио или видеозаписи, набрать в нотном варианте. В данном случае эта работа осуществлена студенткой кафедры музыки Еленой Гусевой под руководством О.Н. Кисловой. Для Елены несложно было расшифровать произведение, так как она являлась участницей экспедиции и слышала это произведение в подлинном звучании.

4. Определить звуковую модель напева. Проанализировать лад и фактуру произведения.

5. Выявить диалектные лексические особенности:

6. Определить трудности в исполнении и освоении фольклорного произведения. Послушать подлинное звучание песни и сверить с нотацией и подтекстовкой. Акцентировать внимание на огласовки: проруб[и], пускает[ы], встретит[ы], провожат[и]... В процессе разучивания многократно прослушать и «снять» с аутентичного певца манеру исполнения произведения.

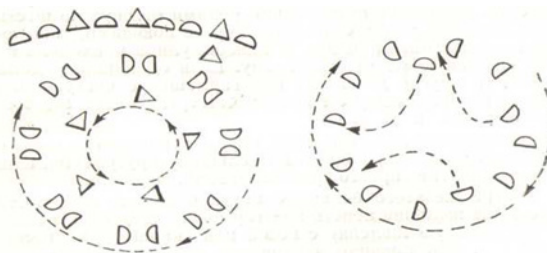
В настоящее время педагоги часто используют совместное исполнение произведений носителей традиции и студентов в ходе полевой практики (фольклорно-этнографической). Так быстрее и точнее осваиваются не только песенные, но и хореографические образцы. А этнохореография становится очень заметной в современном танцевальном искусстве. Прописать хореографию плясовой хороводной песни. Сам по себе хороводный шаг простой, мелкий, семенящий на всю ступню. Исполнитель движется на слегка согнутых в коленях ногах, твердо ступая каждый шаг. Размер шага не более половины собственной ступни. Каждый шаг четко отсчитывает восьмые доли песни. Рисунок 1.



7. Проработать методический материал по изучению и освоению песен с элементами движения.

8. Представить сценическую интерпретацию обрядовой песни. Наиболее интересным воплощением является интерактив со зрителем, т.е. в хоровод приглашаются люди из зрительного зала. Им показывают основное движение, с которым хоровод движется, и объясняют, что припевная часть с началом «ой, калина, ой, малина» является повторяемой с куплета второй строфы. Таким образом стирается дистанция между исполнителем и зрителем, все становятся участниками творческого процесса. Круга может быть два, внутренний идет в противоположную сторону внешнему. Либо один с выходом лидеров (солистов). Рисунок 2.

9.



К такой практике прибегала Н.Д. Бордюг в учебном фольклорном коллективе «Истоки», созданном ею в Нижегородской консерватории в 80-е гг. XX в. Собрание и издание регионального фольклора привело автора к исполнению этих песен с ансамблем в детских учреждениях. Цель выступлений - пропаганда местного детского фольклора для активного привлечения в дело его сохранения самих детей, реконструкция не только самих произведений народного

творчества, но и ситуации применения песен и игр в городских условиях. Ансамбль применял интерактивный способ общения с аудиторией. Игры разучивались поэтапно и затем исполнялись с детьми. Совместно с Горьковским телевидением были осуществлены съемки фильмов-обрядов, на основе записанных календарных обрядов Нижегородской области, в который были вовлечены дети (ансамбль «Свонец»). «Колядки», «Свадьба и похороны Кузьмы Демьяна», «Святочные гадания» - эти фильмы прошли по Всесоюзному телевидению в 1989-1991 годах.

В настоящее время в Нижегородской консерватории действует ансамбль старинной музыки «Демество», которым руководит ученица Н.Д. Бордюг доцент кафедры теории музыки, кандидат искусствоведения – Т.Л. Татарина. В свои концерты Татьяна Леонидовна также включает интерактив со зрителем. В репертуаре коллектива много игровых песен, в которые во время исполнения вовлекаются зрители. Например, распространенная повсеместно в Нижегородской области «Заинька» или «Заинька-походочек» (записаны в разное время и в разных районах области Бордюг и Татарина). Сюжет у песен схожий. Невесту Заиньке выбирают из зрителей.

Одним из самых ярких коллективов, транслирующих Нижегородскую песенную и хореографическую традицию является этнографический ансамбль «Синий лён», созданный Е.В. Тихомировой на базе университета имени Лобачевского из студентов различных программ подготовки. Основной задачей коллектива и сейчас является воспроизведение местного материала в подлинном звучании и создание собственной коллекции записей. Коллектив занимается сбором и сохранением различных жанров нижегородского фольклора (песен, инструментальных наигрышей, традиционной народной хореографии, обрядов), а также образцов одежды.

10. Подготовить произведение к концертному выступлению. Произведение может быть исполнено в составе какой-то программы, объединенной одним сюжетом или быть отдельным самостоятельным номером концерта. Чаще всего песни свадебной обрядности объединяют в одну программу, включая три-четыре произведения с изменением и развитием сюжетной линии.

Выводы. В 2022 г. сохранения культурного наследия народов России наметился заметный всплеск интереса к фольклору в молодежной среде, к свадебным обрядам и ритуалам в частности. Появилось большое количество публикаций в научном сообществе по исследованию свадебной обрядности, одежде, поэтике, музыкальному языку свадебных песен различных регионов и локусов.

Свадебный обряд является одним из наиболее сохранившихся циклов семейно-обрядовой певческой культуры русского населения в Нижегородской области. Нижегородская песенная традиция является интересной для исследователей фольклора с поэтической, музыкальной, хореографической и образной сторон. Свадебные песни, исполненные в традиционной манере, являются ярким украшением любого фольклорного или учебного коллектива. Их педагогический потенциал очень высок.

Литература:

1. Воронина, Н.И. Теоретическая культурология: учебник в 2-х частях для студентов вузов по направлению и специальности "Культурология" / Н.И. Воронина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Саранск: Тип. "Красный Окт.", 2006. – 208 с. – ISBN 5-7493-1005-1. – EDN QVHMDP

2. Кюи, Ц.А. Избранные статьи / сост., вступ. ст. [Ц.А. Кюи в борьбе за русскую музыку], с. V-LXVIII] и примеч. И.Л. Гусин; Гос. науч.-исслед. ин-т театра и музыки. – Л.: Музгиз, 1952. – LXVIII, 692 с.

3. Кислова, О.Н. Детский музыкальный фольклор в культуре России : XVIII-XXI вв.: диссертация ... кандидата искусствоведения: 5.10.1 / Кислова Оксана Николаевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»]; Диссовет 24.2.338.03 (24.2.338.03)]. – Саранск, 2022. – 181 с.

4. Кислова, О.Н. Современные формы работы с фольклорным материалом в системе высшего образования / О.Н. Кислова, О. А. Сизова, В. А. Карнаухова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 136-138. – EDN DHXUJZ

5. Кислова, О.Н. Не буду пудриться, белиться...: песни села Учуево-Майдан Починковского района Нижегородской области / О.Н. Кислова. – Издание второе, дополненное. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2022. – 36 с. – ISBN 978-5-4499-3446-8. – EDN NIXQQY

6. Кислова, О.Н. Трансляция фольклорных традиций в системе современного музыкального образования / О.Н. Кислова, О.А. Сизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 188-192. – EDN QPEONY

7. Кислова, О.Н. Роль педагога-наставника в профессиональном становлении студентов педагогического профиля / О.Н. Кислова, О.А. Сизова, А.В. Макеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 104-107. – EDN HXROEO

8. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV

9. «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 2. – Свадебный обряд села Лучки Прохоровского района: Сборник научных статей и фольклорных материалов. – Изд. 2-е, переработ. и дополн. / Под ред. В.А. Котели. – Белгород: издание ГУК «БГЦНТ», 2010. – 47 стр. с нот.

10. Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды Т.И. Филиппова / Л.Е. Шапошников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1(34). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-10. – EDN DPKIZO

11. Folklore expeditions in university music education as an effective form of preserving the cultural traditions of the nizhny novgorod region / O.N. Kislova. – 2022. – №10(2). – Pp. 164-177

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат философских наук Шиловская Наталья Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В МИНИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Данная статья содержит описание программы переподготовки специалистов среднего и высшего звена в области музыкального образования, реализуемая на факультете дизайна, изящных искусств и медиа технологий в Мининском университете. Программа «Руководитель вокального ансамбля» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области вокального образования, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. В статье отражены условия реализации и структура программы переподготовки, включающая в себя учебно-тематический план и содержание модулей. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители детских вокальных ансамблей города и области. Преподаватели, привлекаемые к образовательному процессу, имеют высшее образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования.

Ключевые слова: программа переподготовки, Мининский университет, руководитель вокального ансамбля, учебно-тематический план, содержание программы, профессиональные компетенции.

Annotation. This article contains a description of the retraining program for middle and senior level specialists in the field of music education, implemented at the Faculty of Design, Fine Arts and Media Technologies at Mininsky University. The program "Head of a vocal ensemble" is aimed at training students who want to form professional competencies in the field of vocal education, as well as specialists with musical education in other areas of training. The article reflects the conditions of implementation and the structure of the retraining program, which includes an educational and thematic plan and the content of modules. The program is in demand, currently the heads of children's vocal ensembles of the city and region are trained according to it. The teachers involved in the educational process have a higher education and an academic degree corresponding to the profile of the disciplines taught. The number of teachers providing training in an additional professional program includes full-time teachers of the Department of Production and Music Education.

Key words: retraining program, Mininsky University, head of vocal ensemble, educational and thematic plan, program content, professional competencies.

Введение. Программа «Руководитель вокального ансамбля» предназначена для студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области музыкального образования, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. По итогу выполнения программы слушатели будут знать: теорию и историю русской музыки; методику работы с вокальным коллективом, методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; уметь: планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации, применять методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; владеть: музыкальным инструментом и голосом; методикой работы с детским и взрослым вокальным коллективом, методами анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением.

Изложение основного материала статьи.

1. Условия реализации программы.

Программа очная. Общая трудоемкость курса – 256 часов, из них 84 часа аудиторных. Срок обучения – 1 год.

2. Структура программы.

Данная Программа – является модульной программой дополнительного профессионального образования, представляющая объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

1. Модуль «Вокально-инструментальная подготовка».

2. Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка».

3. Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка».

4. Модуль «Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля»

Итоговая аттестация проводится в виде концертной программы с участием обучающегося в ансамблевых и хоровых номерах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного модуля, раздела	Всего часов	Всего ауд. час.	В том числе (час)		Самост. работа	Форма контроля (итоговой аттестации)
				Лек-ции	Пр. Заня-тия		
1.	Модуль 1. «Вокально-инструментальная подготовка»						
	1.3. Сольное пение. Сценическое мастерство вокалиста.	18	6	2	4	12	Прослушивания
	1.4. Вокальный ансамбль.	16	6	1	5	10	
	1.3. Вокально-инструментальная подготовка.	14	4	1	3	10	Прослушивания
	1.4. Концертмейстерский класс.	14	4	1	3	10	
Итоговая аттестация	1					Прослушивание	
	ИТОГО:	63	20	5	15	42	
2.	Модуль 2. «Музыкально-теоретическая подготовка»						
	3.1. Анализ музыкальных произведений.	26	6	3	3	20	Контрольная работа, тестирование или практико-ориентированное (творческое) задание
	3.2. История русской музыки.	36	14	6	8	22	
	Итоговая аттестация	1					Экзамен письменный
		ИТОГО:	63	20	9	11	42
3.	Модуль 3. «Дирижерско-хоровая подготовка»						
	4.1. Ансамблевое пение и практическая работа с вокальным ансамблем.	30	16	4	12	14	Контрольная работа, тестирование или практико-ориентированное (творческое) задание
	4.2. Чтение хоровых партитур.	18	4	2	2	14	
	4.3 Хоровое дирижирование.	18	4	2	2	14	
	Итоговая аттестация	1					Прослушивание
	ИТОГО:	67	24	8	18	42	
4.	Модуль 4. «Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля»						
	4.1. Методика работы с творческим коллективом.	18	6	4	2	12	Тестирование
	4.2. Методика работы с детским вокальным коллективом.	16	6	4	2	10	
	4.3 Народное творчество и фольклорные традиции.	22	6	2	4	16	
	4.4. Цифровые технологии в музыкальном образовании.	7	2	1	1	5	
Итоговая аттестация	1					Экзамен письменный	
	ИТОГО:	63	20			43	
	ИТОГО	256	84			171	

Содержание программы

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. «Вокально-инструментальная подготовка»		
1.2. Сольное пение. Сценическое мастерство вокалиста.	Лекции (2) Практ. зан. (4 ч)	Различные подходы к постановке голоса певца. Звукообразование. Вокальная маска. Придыхательная, твердая и мягкая атака звука. Головной и грудной резонаторы, медиум. Строение гортани и изменения во время мутации. Вокальный зевок. Начальные вокальные упражнения. Этапы работы с голосом. Принципы подбора репертуара в соответствии с вокальными возможностями юного певца. Основы сценического мастерства. Сценическое воплощение вокального произведения. Формирование умения эмоциональной сдержанности во время концертного выступления. Эстетичность и сценическая культура.
1.2. Вокальный ансамбль.	Лекции (1) Практ. зан. (5 ч)	Виды ансамблей. Работа над ансамблевым строем (гармоническим и мелодическим); балансом между партиями ансамбля. Работа над нюансировкой, фразировкой. Анализ музыкального произведения с точки зрения трудностей исполнительского плана и художественно-образного. Приемы работы над метро-ритмическим ансамблем, дикционным, орфоэпическим.
1.5. Вокально-инструментальная подготовка.	Лекции (1) Практ. зан. (3 ч)	Основные пианистические приемы исполнительской деятельности музыканта. Работа над репертуаром. История возникновения гармоник. История баяно-аккордеонного искусства. Основные сведения об устройстве гармоник. Исполнительство на музыкальном инструменте. Использование дополнительных музыкальных инструментов в работе с ДОУ.
1.6. Концертмейстерский класс.	Лекции (1) Практ. зан. (3 ч)	Концертмейстерская работа с солистом-вокалистом. Формирование компетенции аккомпанировать солисту - партнёру (вокалисту и инструменталисту). Чтение с листа, транспонирование нотного текста, умение исполнять произведение в разных тональностях. Подбор и умение играть по слуху. Анализ музыкального произведения с точки зрения исполнительского плана. Фактурное оформление произведений детского и взрослого репертуара.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Прослушивание
Модуль 2. «Музыкально-теоретическая подготовка»		
2.1. Анализ музыкальных произведений.	Лекция (3 ч) Практ. зан. (3 ч)	Музыкальные формы. Средства музыкальной выразительности. Развитие музыкальных форм в русской музыке. Тонально-гармонический анализ. Тонально-гармонический анализ (на примере фольклорной, народной музыки).
2.2. История русской музыки.	Лекция (6 ч) Практ. зан. (8 ч)	История отечественной музыки от древности до XIX в. Отечественная музыка XX века и современности.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Экзамен письменный
Модуль 3. «Дирижерско-хоровая подготовка»		
3.1. Хоровое пение и практическая работа с вокальным ансамблем.	Лекция (4 ч) Практ. зан. (12 ч)	Организация работы хорового класса. Прослушивание поступающих в хор и распределение по партиям, основные приемы и этапы в распевании. Работа над первоначальными вокально-хоровыми навыками: певческая установка, дыхание, звукообразование. Работа по формированию репертуара детского и взрослого вокального ансамбля, хора. Прохождение произведений, сложных по содержанию и форме, овладение искусством управления хором, вокальным ансамблем. Изучение полифонических произведений.
3.2. Чтение хоровых партитур.	Лекция (2 ч) Практ. зан. (2 ч)	Работа над хоровой партитурой: голосоведение, специфика аккордовой фактуры, акцентирование голосов, упрощение фортепианной партитуры в соответствии с пианистическими данными. Транспонирование.
3.3. Хоровое дирижирование.	Лекции (2ч) Практ. зан. (2 ч)	Схемы тактирования. Дирижирование в простых, сложных несимметричных и переменных размерах. Работа дирижера с хоровой партитурой, разработка исполнительского плана произведения. Знакомство с различными видами полифонии: подголосочной, имитационной и контрастной.
Итоговая аттестация	Экзамен (1ч)	Прослушивание
Модуль 4. «Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля»		
4.1. Методика работы с творческим коллективом.	Лекция (4 ч) Практ. зан. (2 ч)	История становления русского хорового искусства. Формы работы в народно-певческом коллективе. Регламент работы народного хора. Формирование репертуара народного хора. Методика работы над песнями с элементами движения. Сценическое воплощение

		фольклорных произведений. Постановка музыкальных спектаклей на фольклорной основе.
4.2. Методика работы с детским вокальным коллективом.	Лекция (4 ч)	Основные принципы работы с детским голосом. Возрастная периодизация детских певческих голосов. Мутационный период и формы работы с детскими голосами во время мутации. Музыкальная психология. Основные этапы вокальной работы в детском ансамбле. Методы и приемы работы в детском народно-певческом коллективе, фольклорном ансамбле. Формирование репертуара детского народного хора, фольклорного ансамбля.
	Практ. зан. (2 ч)	
4.3. Народное творчество и фольклорные традиции.	Лекции (2 ч)	Сущность, специфика и структура народного художественного творчества. Основные понятия дисциплины «Народное художественное творчество». Фольклорные традиции Нижегородского региона, их изучение и популяризация в детской и молодежной среде. Творчество народное и профессиональное. Проблема авторства в народном творчестве.
	Практ.зан. (4 ч)	
4.4. Цифровые технологии в музыкальном образовании.		Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в образовании. Основные понятия. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Анимация. Компьютерная графика. Компьютерная обработка аудио- и видеоданных.
Итоговая аттестация	Экзамен (1 ч)	Устный экзамен

Выводы. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители детских вокальных ансамблей города и области. Преподаватели, привлекаемые к образовательному процессу, имеют высшее образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования Кислова Оксана Николаевна – кандидат искусствоведения, Сизова Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук.

Литература:

1. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV
2. Горбунова, И.Б. Информационные технологии в музыке: учебное пособие / И.Б. Горбунова, М.С. Заливадный; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – Т. 4. Музыка, математика, информатика. – 184 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-8064-1875-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428257>
3. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения: учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. – Архангельск: САФУ, 2015. – 104 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01045-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>
4. Дмитриевский Г.А. Хороведение и управление хором: элементарный курс: учеб. пособие / Г.А. Дмитриевский. – Санкт-Петербург: Лань; Планета музыки, 2013.
5. История русской музыки / сост. О.В. Сокол. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227875>
6. Кислова, О.Н. Народное творчество и фольклорные традиции: учеб.-метод. пособие / О.Н. Кислова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 61 с.
7. Паранина, Е.В. Организация самостоятельной работы студента в классе концертмейстерского мастерства: учебное пособие / Е.В. Паранина, О.А. Сизова; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра концертмейстерского мастерства. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2014. – 48 с.
8. Паршукова, В.И. Методика преподавания хоровых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Паршукова. – Сыктывкар: ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», 2018 – 60 с.
9. Чертовской, А.Н. Концертмейстерская подготовка студентов музыкального отделения педагогического ВУЗа / А.Н. Чертовской Нижний Новгород: НГПУ, 2011
10. Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды Т.И. Филиппова / Л.Е. Шапошников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1(34). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-10. – EDN DPKIZO

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат философских наук Шиловская Наталья Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЯ»

Аннотация. Данная статья содержит описание форм контроля и результатов освоения слушателями программы переподготовки специалистов среднего и высшего звена в области музыкального образования, реализуемая на факультете дизайна, изящных искусств и медиа технологий в Мининском университете. Программа «Руководитель вокального ансамбля» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области вокального образования, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. В статье отражены формы контроля с примерными тестовыми заданиями по каждому модулю программы, критерии оценки качества освоения программы слушателями, а также кадровое обеспечение программы переподготовки. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования. Контроль по каждому модулю приводит слушателя к качественной подготовке итоговой аттестации по программе. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают диплом о профессиональной переподготовке Мининского университета.

Ключевые слова: программа переподготовки, Мининский университет, руководитель вокального ансамбля, формы контроля, критерии оценки качества, профессиональные компетенции.

Annotation. This article contains a description of the forms of control and the results of mastering by students of the retraining program for middle and senior level specialists in the field of music education, implemented at the Faculty of Design, Fine Arts and Media Technologies at Mininsky University. The program "Head of a vocal ensemble" is aimed at training students who want to form professional competencies in the field of vocal education, as well as specialists with musical education in other areas of training. The article reflects the forms of control with sample test tasks for each module of the program, criteria for assessing the quality of the program development by students, as well as staffing of the retraining program. The number of teachers providing training in an additional professional program includes full-time teachers of the Department of Production and Music Education. The control of each module leads the listener to the qualitative preparation of the final certification of the program. Students who have successfully passed the final certification receive a diploma of professional retraining of Mininsky University.

Key words: retraining program, Mininsky University, head of vocal ensemble, forms of control, quality assessment criteria, professional competencies.

Введение. Программа «Руководитель вокального ансамбля» предназначена для студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области музыкальной образования, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. По итогу выполнения программы слушатели будут знать методику работы с вокальным коллективом, методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; уметь воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации, применять методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; владеть музыкальным инструментом и голосом; методикой работы с детским и взрослым вокальным коллективом.

Программа переподготовки «Руководитель вокального ансамбля» очная. Общая трудоемкость курса – 256 часов, из них 84 часа аудиторных. Срок обучения – 1 год. Данная Программа – является модульной программой дополнительного профессионального образования, представляющая объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

1. Модуль «Вокально-инструментальная подготовка».
2. Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка».
3. Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка».
4. Модуль «Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля».

Изложение основного материала статьи.

Контроль и оценка результатов освоения программы.

Примеры тестовых заданий по модулю 1.

«Вокально-инструментальная подготовка». Экзамен в форме прослушивания.

Цель и задачи: проверка способности обучающихся выявления в исполнительском процессе всего комплекса музыкально-выразительных средств, которыми пользуется композитор для воплощения художественного замысла произведения.

Критерии оценки качества исполнения произведения.

76-100 баллов – художественно-выразительное исполнение произведения с ярко выраженным пониманием и воплощением в реальном звучании всего комплекса музыкальных средств. В исполнении произведения ощущается способность к целостному охвату формы и выявлению его формообразующих элементов.

32-75 баллов – хорошее исполнение произведения, сочетающееся с достаточно полным пониманием функций выразительных средств, используемых композитором для воплощения художественной идеи. Правильное, в целом, определение исполнительских и педагогических задач и путей их решения.

18-32 баллов – художественно неубедительное исполнение и недостаточное понимание функций художественно-выразительных средств. Исполнение с существенными недостатками, неспособность сделать целостный исполнительский анализ.

Тест содержит 20 заданий. Критерии оценивания тестовых заданий приведены в таблице.

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Баллы за тестовое задание	Всего баллов
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов	20	2	40

1. Выберите правильный вариант:

Что является штрихом в вокальном исполнительстве?

- (А) ауфтакт
- (Б) crescendo
- (В) ad libitum
- (Г) staccato

2. Вокальная маска – это

- (А) носовая и придаточные полости
- (Б) свойство резонирования голоса
- (В) атрибут маскарада
- (Г) регистр голоса

Примеры тестовых заданий по модулю 2.

«Музыкально-теоретическая подготовка». Экзамен письменный.

Анализ одно, двухголосной и трехголосной песни с точки зрения исполнительских трудностей.

Способы и методы работы с вокальными произведениями в детском ансамбле.

Вокально-хоровая работа в молодежном и взрослом ансамблях.

История русской музыки с древнейших времен до XVII века. Основные направления музыкального искусства.

История и теория русской музыки XVIII века. Основные положения.

История и теория русской музыки XIX века.

Народно-певческое искусство в России. История становления.

История и теория русской музыки XX – начала XXI вв.

Современные формы ансамблевого исполнительства.

Примеры тестовых заданий по модулю 3.

«Дирижерско-хоровая подготовка».

Цель и задачи: проверка способности обучающихся выявления в исполнительском процессе всего комплекса музыкально-выразительных средств, которыми пользуется композитор для воплощения художественного замысла произведения.

Критерии оценки качества исполнения произведения.

46-60 баллов – художественно-выразительное исполнение произведения с ярко выраженным пониманием и воплощением в реальном звучании всего комплекса музыкальных средств. В исполнении произведения ощущается способность к целостному охвату формы и выявлению его формообразующих элементов.

32-46 баллов – хорошее исполнение произведения, сочетающееся с достаточно полным пониманием функций выразительных средств, используемых композитором для воплощения художественной идеи. Правильное, в целом, определение исполнительских и педагогических задач и путей их решения.

18-32 баллов – художественно неубедительное исполнение и недостаточное понимание функций художественно-выразительных средств. Исполнение с существенными недостатками, неспособность сделать целостный исполнительский анализ.

Примеры заданий по модулю 4.

«Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля».

Устный экзамен (доклад).

1. Темп и метроритм как основа ритмической составляющей музыки.
2. Музыкальная грамота в школе.
3. Специфика русского музыкального образования в период до XVIII в.
4. Организационная деятельность руководителя школьного хора.
5. Методы и приемы вокальной работы с детьми.
6. Историческое развитие музыкальной психологии.
7. Музыкальный слух, память, мышление.
8. Личностное профессиональное развитие педагога-музыканта.
9. Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в музыкальном образовании.
10. Восприятие музыки и ее разбор с младшими школьниками.

Итоговая аттестация проводится в виде концертной программы с участием слушателя в сольных, ансамблевых и хоровых номерах. Примерная программа (варианты) итоговой аттестации:

1. «Спасибо, музыка, тебе» сл. М. Минкова, муз. Е. Крылатова.
2. «Колыбельная песня («Баю-баюшки-баю»)» их мюзикла Бременские музыканты, сл. Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова.
3. «Сидит Дрёма» игровая песня Нижегородской области.
1. «Я люблю, тебя, Россия!» сл. М. Ножкина, муз. Д. Тухманова.
2. «Подкошена травка» лирическая Оренбургской области.
3. «Песня разбойников» их мюзикла Бременские музыканты, сл. Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова.
1. «Кабы не было зимы» сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова.
2. «Прекрасное далеко» сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова.
3. «Коляда» номер из святочной кантаты «Матушка Мария» В. Беляева.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают диплом о профессиональной переподготовке Мининского университета.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Преподаватели, привлекаемые к образовательному процессу, имеют высшее образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования: Кислова Оксана Николаевна – кандидат искусствоведения, Сизова Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой.

6. Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Дисциплина/раздел/модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя	Ученая степень/ученое звание	Занимаемая должность
1	Модуль «Вокально-инструментальная подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
2	Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
3	Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
4	Модуль «Профессиональная подготовка руководителя вокального ансамбля»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент

Разработчиком (составителем) и руководителем программы переподготовки «Руководитель вокального ансамбля» является Кислова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования, кандидат искусствоведения.

Выводы. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители детских вокальных ансамблей города и области. Контроль по каждому модулю приводит слушателя к качественной подготовке итоговой аттестации по программе. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об обучении по программе переподготовки и дается возможность повторной сдачи экзамена.

Литература:

1. Банникова, И.И. История отечественной музыки XX века (1917-2000 гг.): учебное пособие для бакалавров / И.И. Банникова; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра теории и истории музыки. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 147 с.
2. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV
3. Горбунова, И.Б. Информационные технологии в музыке: учебное пособие / И.Б. Горбунова, М.С. Заливадный; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – Т. 4. Музыка, математика, информатика. – 184 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-8064-1875-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428257>
4. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения: учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. – Архангельск: САФУ, 2015. – 104 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01045-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>
5. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором: элементарный курс: учеб. пособие / Г.А. Дмитриевский. – Санкт-Петербург: Лань; Планета музыки, 2013.
6. История русской музыки / сост. О.В. Сокол. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227875>
7. Кислова, О.Н. Народное творчество и фольклорные традиции: учеб.- метод. пособие / О.Н. Кислова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 61 с.
8. Паранина, Е.В. Организация самостоятельной работы студента в классе концертмейстерского мастерства: учебное пособие / Е.В. Паранина, О.А. Сизова; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра концертмейстерского мастерства. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2014. – 48 с.
9. Паршукова, В.И. Методика преподавания хоровых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Паршукова. – Сыктывкар: ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», 2018. – 60 с.
10. Чертовской, А.Н. Концертмейстерская подготовка студентов музыкального отделения педагогического ВУЗа / А.Н. Чертовской. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
11. Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды Т.И. Филиппова / Л.Е. Шапошников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1(34). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-10. – EDN DPKIZO
12. Учебно-методический комплекс для студентов очного отделения, обучающихся по специальности: 070105 «Дирижирование (по видам исполнительских коллективов: дирижирование академическим хором)».
13. Эрбес, В.А. От техники речи – к вокалу: учебно-методическое пособие / В.А. Эрбес. – Омск: Омский государственный университет, 2013. – 104 с.

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студентка Спирина Светлана Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Ковкина Инна Вульфовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

АНСАМБЛЬ СКРИПАЧЕЙ КАК ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается скрипичное исполнительское искусство, которое представляет большой научно-теоретический и методико-практический интерес в России. Наше время ознаменовано масштабными изменениями социокультурной жизни. Приобщение людей к инструментальной музыке является необходимым фактором в деле воспитания эстетических качеств личности, заставляет творчески мыслить и развивает музыкальные способности. Научить языку музыки, призваны формы современного искусства, погружающие в творческое пространство посредством музыкального звучания в повседневности. К таким формам относится так называемое уличное искусство, реализуемое в популярной сегодня форме стрит-арт-проектов. Достижения современной практики обучения скрипачей значительны и неоспоримы. Однако, проблемы освоения музыкального инструмента на начальном этапе обучения остаются неизменными и сложными для многих детей, пришедших в музыкальную школу. Чтобы увидеть перспективу развития ребенка, необходимы ежедневные занятия инструментом, постоянный контроль со стороны родителей и педагога, а также участие в проектах, где ребенок может раскрыться и продемонстрировать свои достижения.

Ключевые слова: скрипичный ансамбль, стрит-арт-проект, ансамблевое музицирование, скрипичные упражнения, музыкальная школа, мышечно-двигательный тренинг.

Annotation. The article discusses the violin performing art, which is of great scientific, theoretical and methodological and practical interest in Russia. Our time is marked by large-scale changes in socio-cultural life. The introduction of people to instrumental music is a necessary factor in the education of aesthetic qualities of a person, makes them think creatively and develops musical abilities. Teach the language of music, the forms of modern art that immerse into the creative space through musical sounding in everyday life are called upon. Such forms include the so-called street art, implemented in the popular form of street art projects today. The achievements of the modern practice of teaching violinists are significant and undeniable. However, the problems of mastering a musical instrument at the initial stage of learning remain unchanged and difficult for many children who have come to music school. To see the perspective of a child's development, daily classes with the instrument are necessary, constant monitoring by parents and a teacher, as well as participation in projects where the child can open up and demonstrate his achievements.

Key words: violin ensemble, street art project, ensemble music making, violin exercises, music school, musculoskeletal training.

Введение. Изобретенный еще в глубокой древности музыкальный инструмент скрипка приобрел со временем огромную популярность во многих странах.

В настоящее время скрипичное исполнительское искусство представляет большой научно-теоретический и методико-практический интерес в России. Наше время ознаменовано масштабными изменениями социокультурной жизни. Приобщение людей к инструментальной музыке является необходимым фактором в деле воспитания эстетических качеств личности, заставляет творчески мыслить и развивает музыкальные способности. Музыка надо уметь слушать, также сознательно усваивать и воспринимать слухом. Тогда и будет проявляться к ней большой интерес. Однако, приходится признать, что сейчас многие люди не понимают язык музыки. Научить ему призваны формы современного искусства, погружающие в пространство музыки посредством ее звучания в повседневности. К ним относится и так называемое уличное искусство. Реализуемое в популярной сегодня форме стрит-арт-проектов.

Достижения современной практики обучения скрипачей значительны и неоспоримы. Однако, проблемы освоения музыкального инструмента на начальном этапе обучения остаются неизменными и сложными для многих детей, пришедших в музыкальную школу. Чтобы увидеть перспективу развития ребенка, необходимы ежедневные занятия инструментом, постоянный контроль со стороны родителей и педагога, а также участие в проектах, где ребенок может раскрыться и продемонстрировать свои достижения.

Рассматривая направления развития современного музыкального образования в контексте гуманизации учебного процесса, обращается внимание на проблемы, которые беспокоят преподавателей. Это касается предмета «Ансамбль» струнно-смычковых инструментов по специальности «скрипка».

Изложение основного материала статьи.**1. Ансамбль скрипачей как центр художественно-педагогической работы в музыкальной школе.**

Ребенок, пришедший в музыкальную школу учиться играть на скрипке, вынужден терпеливо ждать, пока научится играть. В начале творческого пути это выглядит очень неинтересной для ученика работой, так как осваиваются только первоначальные приемы игры на скрипке. Немного позже, когда ученик овладеет проведением смычком по струнам, он всерьез по требованию педагога время от времени возвращается к подобной рутинной и монотонной работе для закрепления.

Существует один фактор, позволяющий использовать следующую методику начального обучения игре на скрипке и это коллективное исполнительство. Оно имеет свою структуру. В начале занятия проводятся с небольшим количеством учеников, двумя-тремя человеками, затем постепенно прибавляют учеников в ансамбль, сыгрывают их и объединяют уже всех в большой скрипичный ансамбль, где они все вместе играют начальный репертуар – мелодии детских песен и народных попевок.

2. Развитие навыков ансамблевого музицирования.

Ансамбль – это единое художественное целое, в котором из каждого ученика перерастает в общее творческое «Мы». Считается одно из самых интересных и плодотворных форм коллективного музицирования.

Ансамблевое музицирование – очень важный предмет для музыкально-художественного развития ученика при обучении в детских музыкальных школах. Одной из форм работы на уроке является совместная игра педагога и ученика, которая доказала свою эффективность в педагогическом процессе. Наблюдая за игрой преподавателя, ребенок невольно

старается подражать ему и включать увиденные и освоенные приемы в совместную игру во время ансамблевого исполнения. на инструменте. Тем самым ученик делает шаг к профессиональному становлению будущего музыканта.

3. Актуальные проблемы совместного исполнения.

Самая первая проблема совместного исполнения, это дисциплина. Начинающие ансамблисты не понимают, что такое не кривляться, не разговаривать перебивая учителя, не отвлекаться, так как в силу своего детского возраста еще не усидчивы и плохо восприимчивы. Порой приходится останавливать процесс обучения и говорить о поведении каждые пять минут.

Для скрипачей-ансамблистов выход на сцену должен быть красивым и всеми одинаковым. Как это понять? Да все просто. Дети, выходя на сцену должны быть выстроены (заранее) по партиям, держа скрипку и смычок перед собою. Главный выбранный ранее ребенок, показывает, когда нужно брать сначала скрипку, затем смычок и должно это быть синхронно, как в исполнении произведения.

Некоторые дети быстрее усваивают нотную грамматику, ритм, музыкальность данного произведения, что дал для них педагог, а также постановку корпуса рук правильная, что дает исполнителю чистоту интонации и с такими, естественно, быстрее процесс усвоения материала проходит. Главная проблема здесь остальная часть детей, для которых материал кажется трудоемким и постигается с большим трудом.

В работе преподавателя ансамбля скрипачей возникает много вопросов организационного характера. В организацию входят:

- концертные выступления детей,
- составления расписания репетиционных занятий, а порой это бывает сложно, так как нужно, чтобы всем было удобно.

Следующая проблема состоит в расширении самого репертуара, чтобы был разнообразным, детям было интересно исполнять.

Все перечисленное выше во многом держится на самом педагоге. Ему приходится создавать нотные переложения и обработки, предназначенные для определенного уровня подготовки учеников.

4. Методика обучения игры на скрипке в ансамбле.

Роль педагога в работе со скрипичным ансамблем многогранна и ответственна. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Каждый из этих методов позволяет выстроить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика. Выбор тех или иных методических приемов обучения определяется конкретными задачами на уроке, сложностью музыкального материала, этапом обучения и уровнем общего развития детей.

Задачи:

- развить интерес к классической музыке и музыкальному творчеству. Для этого должен быть интересным материал;
- развитие музыкальных способностей ребенка. К ним относятся: ритм, слух, память, музыкальность, артистизм.

Подбирая для учеников метод для обучения, педагогу необходимо:

- дать высокий уровень знаний по музыкальному материалу, которые они изучают. Рассказать, о чем произведение, чтобы дети смогли понять художественность музыки и смогли качественно исполнить, с пониманием;
- учесть уровень. Насколько они организованы, быстро ли схватывают музыкальный материал;
- учесть образность и восприятие музыки.

5. Формы работы в ансамбле скрипачей.

Ансамбль скрипачей может состоять из нескольких групп:

1. Группа – 1 партия.
2. Группа – 2 партия.
3. Весь состав.

Работать нужно обязательно с небольшими группами, так как проще научить дисциплине, разучиванию партий, ведению смычка, постановки пальцев и т.д.

1. В первую группу входят дети, которые исполняют 1 партию, обычно она является главной из остальных. Этап проходит разучивания, вычищение интонации и объединение в единое.

2. Во вторую группу входят дети, которые исполняют 2 партию.

3. Затем собирается весь состав и исполняют совместно, как на репетиции.

Объединение детей в скрипичный ансамбль – является продуктивной формой работы по развитию музыкальности, умению играть в коллективе. Начинать занятия необходимо с исполнения простых произведений на открытых струнах, например, из сборника В. Якубовской. Таким образом, с первых уроков в классе ансамбля одновременно с разучиванием своей партии ученик получает конкретное представление об одном из важнейших условий ансамблевой игры – синхронности исполнения, единстве ритмического пульса, темпа. Усваивается также роль и значение паузы в музыкальном тексте.

6. Скрипичные упражнения для работы в ансамбле.

Для репетиционных занятий необходимо выработать правила, которых будут придерживаться все участники коллектива. Обязательным является отклик на рекомендацию педагога или остановку звучания ансамбля по руке преподавателя, реагирование на замечания и советы со стороны руководителя.

В работе в ансамбле следует обращать и выполнять следующие упражнения, это:

1. Общая постановка. Дети выходят на сцену друг за другом держа скрипку и смычок перед собою, кланяются и ждут команды назначенного ответственным, на кого все смотрят и повторяют. Сначала скрипка ставится в рабочее положение, а затем смычок. Таким образом выполняется данная процедура до тех, пор пока не доведется до автоматизации. Также сюда входит комплекс исходных двигательных движений правой руки со смычком. Звуки извлекаются смычком поначалу на открытых струнах.

2. Мышечно-двигательный тренинг. Педагог водит смычок совместно с учеником на его скрипке, тем самым «лепит» постановку рук. Специфической чертой является непосредственная физическая передача ощущений от педагога к ребенку.

3. Упражнение для левой руки. Самое распространенное - «зеркальце». Нужно представить, что в руке круглое небольшое зеркало. Сначала в него нужно посмотреть, подняв руку, а потом опустить плавно. Выполнять стоит без резких движений левой руки.

4. Упражнение для правой руки – «с карандашом». Чтобы научиться держать смычок, для начала пробуем брать карандаш. Сам смычок он тяжеловат для ребенка и взять его в правильном положении руки трудно и для этого тренировка проходит на карандаше. Положить нужно правую кисть на карандаш, пальчики свободно свисают немного согнутыми.

Мизинец подушечкой встает сверху и большой палец также встает, но только снизу карандаша. Остальные пальчики остаются лежать, облокачиваясь на указательный палец. Повторять следует несколько раз.

Выводы. Первоначальное обучение скрипача является очень важным в педагогической работе. С первых уроков нужен контроль за постановкой рук, учить слышать педагога и чувствовать музыку, пробуждать любовь к ней. Педагог в свою очередь должен облегчить сложный путь к усвоению навыков игры на скрипке. Для развития интереса к скрипичному искусству необходимо участие детей в различных конкурсах и фестивалях, а также современных музыкальных проектов.

Литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Теория и методика музыкального образования школьников: программа конспект / Э.Б. Абдуллин. – Москва: Профессия, 1996. – С. 15-16
2. Анисимов, В.П. Диагностика музыкальных способностей детей / В.П. Анисимов. – Москва: Владос, 2004. – 172 с.
3. Апраксина, О.А. Музыка в воспитании творческой личности / О.А. Апраксина // Музыкальное воспитание в школе. – Выпуск 10. – Москва: Музыка, 1975. – 20 с.
4. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV
5. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание и развитие ребёнка / Н.А. Ветлугина. – Москва: Просвещение, 1968. – 415 с.
6. Готлиб, А.Д. «Основы ансамблевой техники» / А.Д. Готлиб. – Москва: Музыка, 1971.
7. Кислова, О.Н. Детский фольклор в системе современного музыкального образования / О.Н. Кислова, Е.А. Гусева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 158-163. – EDN RKIVJB
8. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2
9. Мордкович, Л. «Детский музыкальный коллектив: некоторые аспекты работы» (на примере ансамбля скрипачей) / Л. Мордкович // Вопросы музыкальной педагогики. – Москва, 1986. – Вып. 6.
10. Турчанинова, Г. «Организация работы скрипичного ансамбля» / Г. Турчанинова // «Вопросы музыкальной педагогики». – М., 1980. – Вып. 2.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель, кандидат искусствоведения Кислова Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Казанцева Галина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат педагогических наук Ковкина Инна Вульфевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ НАРОДНОГО ХОРА»

Аннотация. Данная статья содержит описание форм контроля и результатов освоения слушателями программы переподготовки специалистов среднего и высшего звена в области музыкального образования, реализуемая на факультете дизайна, изящных искусств и медиа технологий в Мининском университете. Программа «Руководитель народного хора» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области народно-певческого искусства и руководства хоровыми и ансамблевыми коллективами, работающими на традиционном фольклорном материале, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. В статье отражены формы контроля с примерными тестовыми заданиями по каждому модулю программы, критерии оценки качества освоения программы слушателями, а также кадровое обеспечение программы переподготовки. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители народно-певческих коллективов Нижнего Новгорода и области. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования. Контроль по каждому модулю приводит слушателя к качественной подготовке итоговой аттестации по программе. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают диплом о профессиональной переподготовке Мининского университета.

Ключевые слова: программа переподготовки, Мининский университет, руководитель народного хора, формы контроля, критерии оценки качества, профессиональные компетенции.

Annotation. This article contains a description of the forms of control and the results of mastering by students of the retraining program for middle and senior level specialists in the field of music education, implemented at the Faculty of Design, Fine Arts and Media Technologies at Mininsky University. The program "Head of the Folk Choir" is aimed at training students who want to form professional competencies in the field of folk singing and leadership of choral and ensemble groups working on traditional folklore material, as well as specialists with musical education in other areas of training. The article reflects the forms of control with sample test tasks for each module of the program, criteria for assessing the quality of the program development by students, as well as staffing of the retraining program. The program is in demand, currently the leaders of folk singing groups of Nizhny Novgorod and the region are trained according to it. The number of teachers providing training in an additional professional program includes full-time teachers of the Department of Production and Music Education. The control of each module leads the listener to the qualitative preparation of the final certification of the program. Students who have successfully passed the final certification receive a diploma of professional retraining of Mininsky University.

Key words: retraining program, Mininsky University, head of the folk choir, forms of control, quality assessment criteria, professional competencies.

Введение. Программа «Руководитель народного хора» направлена на подготовку студентов, желающих сформировать профессиональные компетенции в области народно-певческого искусства и руководства хоровыми и ансамблевыми

коллективами, работающими на традиционном фольклорном материале, а также специалистов, имеющих музыкальное образование по другим направлениям подготовки. Она нацелена на формирование компетенции по составлению концертного и конкурсного репертуара народного хора и фольклорного ансамбля. По итогу выполнения программы слушатели будут знать: теорию и историю русской музыки; методику работы с народно-певческим коллективом, методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением; уметь: планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации, применять методы анализа музыкальной формы и работы над музыкальным произведением. ; владеть: методикой работы с детским и взрослым народно-певческим коллективом.

Программа очная. Общая трудоемкость курса – 256 часов, из них 84 часа аудиторных. Срок обучения – 6 месяцев. Данная Программа – является модульной программой дополнительного профессионального образования, представляющая объединение модульных структур, имеющих общую логику достижения результата, которые могут выступать как самостоятельные программы.

1. Модуль «Вокально-инструментальная подготовка».
2. Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка».
3. Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка».
4. Модуль «Профессиональная подготовка руководителя народного хора».

Изложение основного материала статьи.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по модулю 1: «Вокально-инструментальная подготовка». Экзамен в форме прослушивания.

Цель и задачи: проверка способности обучающихся выявления в исполнительском процессе всего комплекса музыкально-выразительных средств, которыми пользуется композитор для воплощения художественного замысла произведения.

Критерии оценки качества исполнения произведения.

76-100 баллов – художественно-выразительное исполнение произведения с ярко выраженным пониманием и воплощением в реальном звучании всего комплекса музыкальных средств. В исполнении произведения ощущается способность к целостному охвату формы и выявлению его формообразующих элементов.

32-75 баллов – хорошее исполнение произведения, сочетающееся с достаточно полным пониманием функций выразительных средств, используемых композитором для воплощения художественной идеи. Правильное, в целом, определение исполнительских и педагогических задач и путей их решения.

18-32 баллов – художественно неубедительное исполнение и недостаточное понимание функций художественно-выразительных средств. Исполнение с существенными недостатками, неспособность сделать целостный исполнительский анализ.

Тест содержит 20 заданий. Критерии оценивания тестовых заданий приведены в таблице.

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Баллы за тест задание	Всего баллов
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов	20	2	40

1. Выберите правильный вариант:

Что является штрихом в вокальном исполнительстве?

- (А) ауфтакт
- (Б) crescendo
- (В) ad libitum
- (Г) staccato

2. Вокальная маска – это ...

- (А) носовая и придаточные полости
- (Б) свойство резонирования голоса
- (В) атрибут маскарада
- (Г) регистр голоса

Примеры тестовых заданий по модулю 2: «Музыкально-теоретическая подготовка» (экзамен письменный).

Расшифровка народной песни многоканальной записи для женского трехголосного ансамбля, для мужского двухголосного ансамбля. Расшифровка сольной детской народной песни и песни для двухголосного состава. Аранжировка одно и двухголосной народных песен.

Примеры тестовых заданий по модулю 3: «Дирижерско-хоровая подготовка»

Цель и задачи: проверка способности обучающихся выявления в исполнительском процессе всего комплекса музыкально-выразительных средств, которыми пользуется композитор для воплощения художественного замысла произведения.

Критерии оценки качества исполнения произведения.

46-60 баллов – художественно-выразительное исполнение произведения с ярко выраженным пониманием и воплощением в реальном звучании всего комплекса музыкальных средств. В исполнении произведения ощущается способность к целостному охвату формы и выявлению его формообразующих элементов.

32-46 баллов – хорошее исполнение произведения, сочетающееся с достаточно полным пониманием функций выразительных средств, используемых композитором для воплощения художественной идеи. Правильное, в целом, определение исполнительских и педагогических задач и путей их решения.

18-32 баллов – художественно неубедительное исполнение и недостаточное понимание функций художественно-выразительных средств. Исполнение с существенными недостатками, неспособность сделать целостный исполнительский анализ.

Примеры заданий по модулю 4: «Профессиональная подготовка руководителя народного хора», (устный экзамен (доклад)).

1. Темп и метроритм как основа ритмической составляющей музыки.
2. Музыкальная грамота в школе.
3. Специфика русского музыкального образования в период до XVIII в.
4. Организационная деятельность руководителя школьного хора.
5. Методы и приемы вокальной работы с детьми.
6. Историческое развитие музыкальной психологии.

7. Музыкальный слух, память, мышление.
8. Личностное профессиональное развитие педагога-музыканта.
9. Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в музыкальном образовании.
10. Восприятие музыки и ее разбор с младшими школьниками.

Разработчиком (составителем) и руководителем программы переподготовки «Руководитель народного хора» является Кислова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования, кандидат искусствоведения.

Итоговая аттестация проводится в виде концертной программы с участием слушателя в сольных, ансамблевых и хоровых номерах. Примерная программа (варианты) итоговой аттестации:

4. «Что ты спишь, душа моя...» духовный стих Иркутской области в обр. Д. Катрича.
5. «Я косила на потоке на реке» кадильная Архангельской области.
6. «Сидит Дрёма» игровая песня Нижегородской области.
4. «Матушка Россия» сл. В. Рубченко, муз. Ю. Воронищева.
5. «Подкошена травка» лирическая Оренбургской области.
6. «Акулинка» плясовая Нижегородской области.
4. «Ты цвети, Россия!» сл. Н. Палькина, муз. В. Левашова.
5. «Дымом половодье» ст. С. Есенина, муз. Д. Катрича.
6. «Коляда» номер из святочной кантаты «Матушка Мария» В. Беляева.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают диплом о профессиональной переподготовке Мининского университета.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Преподаватели, привлекаемые к образовательному процессу, имеют высшее образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин. В число преподавателей, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе, входят штатные преподаватели кафедры продюсерства и музыкального образования: Кислова Оксана Николаевна – кандидат искусствоведения, Сизова Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/раздел/модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя	Ученая степень/ученое звание	Занимаемая должность
1	Модуль «Вокально-инструментальная подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
2	Модуль «Музыкально-теоретическая подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
3	Модуль «Дирижерско-хоровая подготовка»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент
4	Модуль «Профессиональная подготовка руководителя народного хора»	Кислова Оксана Николаевна	Кандидат искусствоведения	Старший преподаватель
		Сизова Ольга Алексеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент

Выводы. Программа является востребованной, в настоящее время по ней обучаются руководители народно-певческих коллективов Нижнего Новгорода и области. Отрадно, что количество обучающихся по программе переподготовки растет. Контроль по каждому модулю приводит слушателя к качественной подготовке итоговой аттестации по программе. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об обучении по программе переподготовки и дается возможность повторной сдачи экзамена.

Литература:

1. Банникова, И.И. История отечественной музыки XX века (1917-2000 гг.): учебное пособие для бакалавров / И.И. Банникова; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра теории и истории музыки. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 147 с.
2. Бичева, И.Б. Формирование эстетической направленности педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-5. – EDN GMQNMV
3. Горбунова, И.Б. Информационные технологии в музыке: учебное пособие / И.Б. Горбунова, М.С. Заливадный; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – Т. 4. Музыка, математика, информатика. – 184 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-8064-1875-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428257>
4. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения: учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. – Архангельск: САФУ, 2015. – 104 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01045-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>

5. Дмитревский, Г.А. Хороведение и управление хором: элементарный курс: учеб.пособие / Г.А. Дмитревский. – Санкт-Петербург: Лань; Планета музыки, 2013.
6. История русской музыки / сост. О.В. Сокол. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227875>
7. Кислова, О.Н. Народное творчество и фольклорные традиции: учеб.- метод. пособие / О.Н. Кислова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 61 с.
8. Паранина, Е.В. Организация самостоятельной работы студента в классе концертмейстерского мастерства: учебное пособие / Е.В. Паранина, О.А. Сизова; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра концертмейстерского мастерства. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2014. – 48 с.
9. Паршукова, В.И. Методика преподавания хоровых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Паршукова. – Сыктывкар: ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», 2018. – 60 с.
10. Чертовской, А.Н. Концертмейстерская подготовка студентов музыкального отделения педагогического ВУЗа / А.Н. Чертовской. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
11. Шапошников, Л.Е. Философско-педагогические взгляды Т.И. Филиппова / Л.Е. Шапошников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1(34). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-10. – EDN DPKIZO
12. Учебно-методический комплекс для студентов очного отделения, обучающихся по специальности: 070105 «Дирижирование (по видам исполнительских коллективов: дирижирование академическим хором)».
13. Эрбес, В.А. От техники речи – к вокалу: учебно-методическое пособие / В.А. Эрбес. – Омск: Омский государственный университет, 2013. – 104 с.

Педагогика

УДК 370.32

кандидат педагогических наук, доцент Колпакова Августина Петровна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск);
студентка Иванова Леванна Львовна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск);
студентка Бурцева Валентина Александровна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)

РОЛЬ Н.К. КРУПСКОЙ В ПРОСВЕЩЕНИИ НЕРУССКИХ НАРОДОВ СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье сделана попытка проанализировать роль личности Н.К. Крупской в просвещении нерусских народов Советской России. Авторы рассматривают пути решения вопроса о просвещении нерусских народов в годы становления советской власти. Проблема школьного образования на родном языке, будучи одной из важнейших составляющих более общей проблемы права гражданства языков народов России, относилась к числу ключевых для социально-политической и культурной истории многонациональной России. Воспитание молодого поколения нуждалось в постоянном совершенствовании, обогащении педагогическим опытом народа. Руководствуясь основополагающими гениальными установками классиков марксизма-ленинизма по национальному вопросу, Н.К. Крупская, как и другие марксисты-ленинцы, считала возможным обучение грамоте детей отдельных народностей первоначально на их родном языке. По неполным данным Якутского республиканского усовершенствования учителей с 1928 по 1938 год, в течение 10 лет у Надежды Константиновны Крупской было на приеме пять делегаций учителей, студентов и культурно просветительских работников из Якутии.

Ключевые слова: история просвещения в Якутии, изучение русского языка, язык автономных республик, интернационализм, роль партии, национальный вопрос, обучение грамоте детей отдельных народностей.

Annotation. In this article, an attempt was made to analyze the role of the personality of N.K. Krupskaya in educating the non-Russian peoples of Soviet Russia. The authors consider ways to solve the issue of educating non-Russian peoples during the formation of Soviet power. The problem of school education in the native language, being one of the most important components of the more general problem of the right to citizenship of the languages of the peoples of Russia, was one of the key for the socio-political and cultural history of multinational Russia. The education of the young generation needed constant improvement, enrichment with the pedagogical experience of the people. Guided by the fundamental ingenious attitudes of the classics of Marxism-Leninism on the national issue, N.K. Krupskaya, like other Marxist-Leninists, considered it possible to teach literacy to children of individual nationalities initially in their native language. According to incomplete data of the Yakutsk re According to incomplete data from the Yakut Republican Teacher Improvement from 1928 to 1938, for 10 years N.K. Krupskaya had five delegations of teachers, students and cultural workers from Yakutia at the reception.

Key words: the history of education in Yakutia, the study of the Russian language, the language of the autonomous republics, internationalism, the role of the party, the national question.

Введение. Педагогические труды замечательного советского педагога, крупнейшего деятеля народного образования имеют большое научное и практическое значение не только для нас, но для учителей и научных работников. Поэтому сегодня необходимо педагогам знание педагогических идей и взглядов Н.К. Крупской. Как выдающийся деятель Коммунистической партии и Советского государства, крупнейший марксист-педагог, наряду с общими теоретическими и практическими вопросами обучения и воспитания, обращала внимание и на просвещение нерусских народов и народностей страны. «Мы знаем, – говорила она, – как при царизме угнетались нерусские национальности. Одной из форм угнетения было лишение права на образование, нельзя было учиться на родном языке» [3, С. 8].

Руководствуясь основополагающими гениальными установками классиков марксизма-ленинизма по национальному вопросу, Надежда Константиновна, как и другие марксисты-ленинцы, считала возможным обучение грамоте детей отдельных народностей первоначально на их родном языке. «Ведь в самый первый период жизни ребенок, – утверждала Н.К. Крупская, – должен учиться выражать свои переживания, свои чувства при помощи того языка, который он слышит от матери в семье. И материнский язык служит ему орудием выражения себя, своих мыслей, своих настроений. Потому вопрос о необходимости первоначального образования на родном языке ясен» [2, С. 16].

Изложение основного материала статьи. Н.К. Крупская к вопросу изучения русского языка детьми нерусских национальностей подходила, как настоящий марксист-ленинец. Она настаивала, чтобы дети в национальных школах русский язык изучали с малых лет, и эта точка зрения правильна. В России нерусские народы до революции находились на

разных ступенях и стадиях развития. Были такие народы и народности, которые не имели даже своей письменности. Они получили её из рук русского пролетариата. Поэтому для таких народов русский язык является вторым родным языком и имеет большое значение для развития их культуры. Н.К. Крупская требовала, чтобы изучение русского языка было сугубо добровольное, сознательное со стороны отдельных национальностей. Она развивала мысль В.И. Ленина о том, что великий и могучий русский язык не нуждается, чтобы отдельные народы изучали его из-под палки. «На каком языке должно вестись обучение неграмотных в национальных областях и автономных республиках?» – ставила вопрос Н. К. Крупская и отвечала: – При решении этого вопроса надо учитывать, что каждая национальность имеет свою особую историю... Работы Маркса, Энгельса, Ленина, история революционного движения и Советской власти есть сравнительно на немногих языках – на украинском, белорусском, на татарском и еще на некоторых. Но есть целый ряд национальностей, для которых эти работы не переведены еще на их язык, и поэтому хочется изучать русский язык. Мы всем даем возможность учиться на родном языке. Но если кто хочет обучаться грамоте на русском языке, мы должны пойти навстречу этому».

Знание русского языка отдельными национальностями, по словам Н.К. Крупской, укрепляет дружбу народов обогащает их культур, обеспечивает им овладение великой русской культурой. В статье «О дружбе ребят всех национальностей» Н.К. Крупская пишет: «Теперь во всех школах вводится преподавание русского языка. Знание, кроме родного, одного общего языка, русского, еще больше сблизит все народы СССР». Подчеркивая громадную роль и значение русского языка в просвещении нерусских народов, Н.К. Крупская требовала от русских учителей, воспитателей, чтобы они знали язык той национальности, среди которой работают. Прежде всего, такую задачу она ставила перед собою: «В 1908 г., попав во вторую эмиграцию, я подумала, что на этот раз долго придется жить за границей и надо овладеть хорошо иностранными языками и в том числе французским. И вот летом я поступила на Женевские курсы для иностранцев и за шесть недель очень многому там научилась» [3, С. 18].

Когда она беседовала с русскими учителями, работающими в национальной республике, всегда спрашивала, знают ли они местный язык. В 1934 г., во время беседы с делегацией учителей из Якутской АССР, Н.К. Крупская, обращаясь к русским учителям, спрашивала: «А вы, русские ребята, знаете якутский язык?». Из одиннадцати товарищей знающими якутский язык оказалось пятеро. Они с достоинством ответили, что якутский язык знают хорошо. Остальные, переглянувшись, молчали. Надежда Константиновна продолжала свои вопросы: «А вы, ребята, где родились и давно ли живете в Якутске?» Учителя ответили, что они родились в Якутске, но что им не приходилось жить в районах. Надежда Константиновна покачала головой: «Родиться в Якутии, расти, жить и работать в ней, не зная якутского языка. Так, ребята, нельзя, это нехорошо» [3, С. 54]. Н.К. Крупская всегда учила и советовала уважать национальные обычаи, традиции и языки народов. «В каждой национальной области, – говорила она, – в каждом национальном районе есть свои особенности, и эти особенности надо учитывать и находить такие методы работы, которые повели бы по правильному пути». В 1931 году Н.К. Крупская, беседуя со студентами-якутянами, обучавшимися в московских высших учебных заведениях, советовала им всемерно поощрять и развивать национальные виды спорта, игры, танцы и музыку, придавая им социалистическое содержание, но сохраняя национальную форму. Н.К. Крупская, подобно В.И. Ленину, была убежденная интернационалистка. У нее это замечательное качество выработалось с малых лет. Вот что пишет она об этом в своей автобиографии: «Мой отец был революционер. Он хотел, чтобы я дружила с ребятами других национальностей. Когда мне было лет пять, мы жили в Варшаве. И вот я играла во дворе с ребятами польскими, еврейскими, татарскими. Мы очень дружно играли, нам было очень весело. Мы угощали друг друга, чем могли. Татарские ребята водили меня в палатку во дворе, где жили их родители – они работали на стройке, – и угощали меня кониной, которая казалась мне очень вкусной. Еврейский мальчик был постарше меня года на три, но очень хорошо обращался со мной, я его очень любила, он угощал меня хлебом со смальцем. Польские ребята угощали меня «тятсечками» – пирожными. Я не помню, чем я их угощала, но жили очень дружно и весело». Н.К. Крупская неоднократно в своих устных и печатных выступлениях, основываясь на высказываниях классиков марксизма-ленинизма, неустанно доказывала, что дружба между народами Советского Союза, интернациональная связь между ними является одним из главных источников всех наших побед, воплощением в жизнь идей ленинской национальной политики. «Ленин говорил, – пишет Н.К. Крупская, – тесно должны сомкнуться все национальности, братски помогать друг другу, общими усилиями вести социалистическую стройку» [5, С. 173].

В целях усиления интернационального воспитания детей она рекомендовала всемерно содействовать совместному общению детей различных национальностей, чтобы они с малых лет по-настоящему дружили между собой. Она указывала на необходимость передачи положительных качеств одной нации другой. Великая революционерка Н.К. Крупская в письмах пионерам резко осуждала отдельные факты унижения детей других национальностей со стороны русских ребят. «Само собой разумеется, – говорила Надежда Константиновна, – что пионеры разных национальностей должны дружить между собой, помогать во всем друг другу. Как правило, это так и бывает. Но бывает и так, что русские пионеры считают, что дети других национальностей более отсталые в культурном отношении». В целях воспитания у детей с малых лет интернациональной солидарности, дружбы Н.К. Крупская рекомендовала учителям и воспитателям приучать ребят работать в коллективе, ставить перед ними общие задачи, воспитывать их преодолевать трудности общими усилиями, при взаимопомощи. Великий педагог не только разработала теоретические основы интернационального воспитания, но и дала практические указания, как проводить интернациональное воспитание обучающихся.

Много внимания уделяла содержанию обучения в национальных школах, непрерывно следила за качеством учебных программ, учебников и учебных пособий, насколько соответствуют они уровню развития детей отдельных национальных республик. Выяснению этих вопросов ей помогала та систематическая переписка, которую она постоянно поддерживала со школами, учителями и учащимися национальных республик.

В докладе о национальной и интернациональной культуре, прочитанном на I сессии Центрального советского национального Наркомпроса РСФСР, Н.К. Крупская, подвергла критике программу ГУС'а за ее оторванность от практической жизни, за отсутствие в ней краеведческого подхода. Руководя научно-педагогической секцией Государственного ученого совета, приняла ряд практических мер к исправлению этих недостатков программ.

Старейшие учителя Якутии, известные методисты Н.Е. Афанасьев и П.Х. Староватов были на приеме у Н.К. Крупской, она долго с ними беседовала по вопросам учебных программ, учебников и дидактическим принципам преподавания в якутской школе. По окончании беседы она попросила их по этим вопросам оставить предложения в письменном виде, что и было сделано. Н.К. Крупская перед партийными и советскими организациями, перед всей советской общественностью ставила задачу ликвидации неграмотности среди взрослого населения, ссылаясь на указание В.И. Ленина, что неграмотный человек стоит вне политики. При этом, как заместитель наркома просвещения РСФСР, в своих печатных трудах и в официальных директивных указаниях обращала главное внимание на ликвидацию неграмотности среди национальных меньшинств. Например, в письме заведующим областного (край) оно и наркомом краевого просвещения АССР (февраль 1939 г.) тов. Крупская, отмечая, что в районах Якутии неграмотные охвачены обучением лишь от 34,5 до 54 процентов, призывает руководителей народного образования Якутии обратить внимание на «рост темпов охвата обучением неграмотных». Много сил отдала она борьбе за раскрепощение женщин, предоставлению им равных прав с мужчинами во

всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни страны. 10 декабря 1928 года Н.К. Крупская, выступая с речью на Всесоюзном совещании женщин Востока, говорила: «Я не знаю, все ли сделано в этом отношении у вас, в национальных республиках». Далее она обратила внимание руководителей работников этих республик, чтобы они принимали практические меры, обеспечивающие раскрепощение женщин: «Я считаю необходимым, – говорила Н.К. Крупская, – чтобы в совпартшколах, в обыкновенных школах, на соответствующих курсах обществоведения был раздел, в котором освещался бы вопрос о раскрепощении женщин, вопрос о путях ведущих к раскрепощению».

При ближайшем руководящем участии Н.К. Крупской в национальных республиках проделана большая работа по просвещению женщин, выдвигению их на руководящую работу. В частности, в Якутской АССР в 1924 году в советско-партийной школе обучалось 8 женщин-батрачек из якутских улусов. В 1957 г. на первом курсе Совпартшколы учится 9 женщин. Н.К. Крупская, как пролетарская революционерка, человек благородной души и глубокий знаток чаяний и стремлений нацменьшинств Советской России, особый интерес проявляла к быту и жизни народов Крайнего Севера.

Бывший заведующий красной чума Томмотского района С. Петров, имевший счастье видеться и беседовать с замечательным человеком, крупнейшим деятелем народного образования в СССР Н.К. Крупской, в своих воспоминаниях пишет: «В конце беседы тов. Крупская спросила, какой мы национальности? Мы ответили, что большинство из нас якуты. Надежда Константиновна заметила, что нужно развивать национальную культуру и дорожить национальными обычаями. Особенно подчеркнула она необходимость проведения большой работы среди кочевых народностей (эвенков, эвенов, чукчей)» [3, С. 18].

Выводы. Таким образом, многосторонняя работа, которую проводила Надежда Константиновна Крупская по воспитанию и подготовке национальных кадров учителей и культурно – просветительских работников, ее постоянная помощь школам и дошкольным учреждениям, оставила глубокий след в истории той великой культурной революции, которая произошла в Якутской Автономной ССР за годы Советской власти. Великая революционерка и выдающийся деятель народного образования Н.К. Крупская была наставником, учителем и вдохновителем якутских учителей, успешно выполняющих задачу подготовки молодых строителей коммунизма в нашей стране. Сегодня необходимо распространять и всячески приветствовать переизданий педагогических трудов почетного академика, Н.К. Крупской.

Литература:

1. Афанасьев, В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии / В.Ф. Афанасьев. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1966. – 344 с.
2. Афанасьев, В.Ф. Н.К. Крупская и Якутия / В.Ф. Афанасьев. – Якутск: ЯГУ, 1957. – 44 с.
3. Афанасьев, В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1979. – 182 с.
4. Воспоминания о Н.К. Крупской / под ред. А.М. Арсентьева, В.С. Дридзо, А.Е. Кравченко. – М.: Издательство «Просвещение», Москва, 1966. – 494 с.
5. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Издательство академии педагогических наук, 1965. – С. 173.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Комиссаренко Елена Валентиновна

Физико-технический институт (структурное подразделение)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье анализируется роль процесса обучения высшей математике в формировании образовательных компетенций при подготовке инженеров. Рассматриваются аспекты процесса оценки уровней сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов. В работе выделены уровни сформированности компетенций инженеров-аграриев. Для определения уровня сформированности различных видов компетенций установлена взаимосвязь между результатами обучения по дисциплине и критериями оценивания уровня компетенций. Целью исследования является разработка оценочных средств для объективной оценки уровня сформированности компетенций. Предложено использование профессионально ориентированного информационного содержания контрольно-измерительных материалов по математике. В рамках контроля по высшей математике проанализированы различные формы, методы и средства оценивания компетенций. Приведены примеры разработки заданий для фонда оценочных средств дисциплины. Обосновано, что включение в оценочные средства задач практического содержания способствует объективной проверке умений и навыков обучающихся применять математические знания при решении задач профессиональной деятельности. Результаты статьи могут быть использованы в учебном процессе преподавателями высшей математики в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: обучение, компетенции, высшая математика, практическая направленность обучения, профессионально ориентированная задача.

Annotation. The role of the process of teaching higher mathematics in the formation of educational competencies in the training of engineers is analyzed in the article. The aspects of the process of assessing the levels of formation of general professional and professional competencies of students of agrotechnological universities are considered. The levels of competence formation of agricultural engineers are selected in the work. The relationship between the results of training in the discipline and the criteria for assessing the level of competencies is established to determine the level of formation of various types of competencies. The purpose of the study is to develop evaluation tools for the objective assessment of the levels of competence formation. The use of professionally oriented information content of control and measuring materials in mathematics is proposed. The various forms, methods and means of assessing competencies are analyzed as part of higher mathematics control. The examples of the development of tasks for the fund of evaluation tools of the discipline are given. It is proved that the inclusion of problems of practical content in the evaluation tools contributes to the objective test of students' skills and abilities to apply mathematical knowledge in solving problems of professional activity. The results of the article can be used in the educational process by teachers of higher mathematics in higher educational institutions.

Key words: teaching, competencies, higher mathematics, the practical direction of training, professionally oriented problem.

Введение. Подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля всегда являлась одной из важнейших задач системы высшего образования. Компетенции современных выпускников вузов как интегральные качества личности должны обеспечить им конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому в числе центральных задач российской системы высшего образования в области проектирования компетентностно-ориентированных основных образовательных программ находится обеспечение соответствия требований будущих работодателей к результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования влечет за собой обновление содержания образования и соответствующей среды обучения, которое обеспечивало бы достижение этого соответствия. Ученые отмечают необходимость совершенствования образовательного процесса в направлении изменения содержания образования и применения активных технологий и форм обучения, а также активизации самостоятельной работы обучающихся и использования элементов дистанционного обучения [2, С. 135].

Мониторинг и диагностика деятельности студентов, а также уровня сформированности их компетенций играют ведущую роль при проектировании образовательного процесса. Результаты освоения основной образовательной программы или планируемые результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: теоретические знания, практические умения и навыки, а также опыт деятельности, которые должен демонстрировать обучающийся после освоения той или иной учебной дисциплины. Для осуществления процедур контроля успеваемости обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности всех заявленных в ней компетенций. Наличие разнообразных форм и методов контроля во многом определяет эффективность и результативность учебной работы студентов. Компетенции вырабатываются параллельно в ходе всех форм учебной работы обучающихся: освоения отдельных учебных дисциплин, прохождения практик, самостоятельной работы и выполнения научно-исследовательской работы. В агротехнологических вузах высшей математике отводится особая роль. Изучив данную дисциплину, будущий специалист должен быть способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических наук, и использовать их в профессиональной деятельности: использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; решать задачи профессиональной деятельности на основе использования математического аппарата; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств процессов с использованием современной вычислительной техники. Таким образом, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дисциплина "Высшая математика" предполагает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Актуальной остается проблема поиска современных форм, методов и средств обучения, в условиях которых возможно эффективное формирование и оценка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по высшей математике.

Компетенция – это личностное образование, которое характеризует способность использовать опыт определенной деятельности при решении задач профессиональной деятельности и вопросов, выходящих за ее пределы, и дает возможность эффективно действовать в определенной ситуации. На основе анализа методической литературы, психолого-педагогических исследований и работ современных авторов, а также результатов собственного педагогического опыта можно сделать вывод, что в качестве структурных элементов процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по математике можно выделить мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивный компоненты [3, С. 18]. Сформированность всех компонентов данного процесса позволит будущим инженерам-аграриям не просто иметь представление о высшей математике как учебной дисциплине, но и научит применять математический аппарат при решении различных задач профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Психолого-педагогические особенности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по высшей математике обусловлены умением будущих специалистов воспринимать и анализировать математическую информацию, трансформировать теоретические знания в профессиональную деятельность, осуществлять инновационную деятельность в профессиональной сфере на основе математической подготовки. В связи с этим можно определить следующие уровни сформированности компетенций инженеров-аграриев:

– начальный уровень характеризуется поверхностным характером математических знаний, низкой степенью готовности к их применению в профессиональной деятельности, стремлением выполнять действия по образцу, ограниченными умениями использовать информационные технологии;

– базовый уровень предполагает обладание базовыми теоретическими знаниями в области высшей математики, умение применять математические знания в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, а также применять прикладные математические технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности;

– высокий уровень отличается глубоким и полным овладением учебным материалом, умением анализировать, обобщать и систематизировать математические знания с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Для определения уровня сформированности различных видов компетенций необходимо установить взаимосвязь между результатами обучения по дисциплине и критериями оценивания уровня компетенций (Таблица 1).

Уровни сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по высшей математике

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии оценивания уровня компетенций		
	Начальный	Базовый	Высокий
Знать: основные математические понятия и методы исследования явлений и процессов, основы применения математических моделей и методов.	Знает основные понятия математики и способы их получения через компьютерные сети; общие сведения о возможностях употребления математической символики для записи текстовых задач в символьном виде.	Знает алгоритмы, схемы и рекомендации для решения типовых математических формализованных задач.	Знает теоретические обоснования используемых в решении формул и алгоритмов; основные приемы составления алгоритмов (структурных схем) решения нестандартных задач математики.
Уметь: использовать математический аппарат для обработки технической и экономической информации и анализа данных, связанных с использованием оборудования и надежностью технологических систем, применять математические знания на междисциплинарном уровне.	Способен проводить традиционные расчеты, но не может обоснованно оценить их результаты; способен обобщить результаты анализа, но с выводами затрудняется.	Способен решать профессиональные задачи с применением математических методов; способен обобщить результаты проведенного анализа и сделать соответствующие выводы.	Способен критически оценивать процесс выбора математических методов для эффективного решения профессиональных задач; способен использовать современные математические методы и приемы вплоть до формирования выводов и заключений по результатам его проведения.
Владеть: понятиями, используемыми для описания математических моделей и методов, их взаимосвязью; навыками математического стиля мышления и методами построения математических моделей профессиональных задач.	Владеет основными навыками применения математического аналитического инструментария, но не способен связать их с конкретной профессиональной задачей; владеет как теоретическими, так и практическими навыками проведения логического анализа.	Способен применять навыки проведения математических аналитических процедур для решения профессиональных задач; владеет на высоком уровне этапами проведения логического анализа.	Критически оценивает алгоритмы решения профессиональных задач на основе результатов данных проведенных расчетов; способен самостоятельно проводить логический анализ с формированием выводов и предложений.

Характеристика начального уровня позволяет утверждать о разрозненности компонентов компетенций. Процесс формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по высшей математике необходимо организовать так, чтобы актуализировались мотивы и ценностные ориентиры студентов. Это обеспечивает переход на более высокий уровень сформированности компетенций.

Базовый уровень требует от студентов понимания существенных сторон математической информации и владения общими принципами составления алгоритма действий, установления связей между материалом из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи. В то же время он характеризуется фундаментальностью математических знаний и нуждается в большей профессионализации, направленной на развитие профессиональных мотивов, под влиянием которых у студентов конструируется цель познавательной деятельности будущего специалиста. Сталкиваясь с задачами профессиональной деятельности, студенты обнаруживают недостаточный объем знаний, умений и навыков, что влияет на потребности и формирует мотивы профессионального самосовершенствования. Это обуславливает переход к новому уровню сформированности компетенций.

Высокий уровень требует от будущих специалистов воспроизведения и преобразования усвоенной информации для ее применения в разнообразных ситуациях, наличие навыков самостоятельного критического оценивания учебной информации, умений решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности.

Для определения уровня сформированности компетенций специалисты предлагают различные подходы к разработке оценочных средств. Технологический подход построения и применения оценочных средств с декомпозицией компетенций по индикаторам (знать, уметь, владеть) и их детализацией по этапам позволяет провести качественный контроль и анализ уровня формируемых компетенций по конкретному направлению подготовки и избежать практики составления универсальных заданий, формально пригодных для оценивания образовательных результатов в любом направлении подготовки, в том числе за счет включения в материалы оценочных средств практико-ориентированных задач по специфическому направлению подготовки [1, С. 208]. Применение задач профильного содержания, кейс задач, задач ситуаций преподаватели высшей математики считают одним из основных средств оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций [4, С. 88].

В рамках текущего контроля по высшей математике используются различные формы, методы и средства оценивания компетенций: контрольные работы, тесты, коллоквиумы, индивидуальные задания.

В рамках контрольной работы в письменной форме происходит оценка теоретических знаний высшей математики и методов решения задач, а также умений использовать основные понятия и методы высшей математики в профессиональной деятельности и навыков их применения при решении профессионально-ориентированных задач. Рассмотрение таких задач

позволит углубленно изучить профессионально значимые вопросы и эффективно применять математические методы в профессиональной деятельности. Например:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -1 & 1 \\ 0 & -1 \\ -1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \quad \text{и}$$

для системы нивелирных ходов с двумя узловыми точками известны матрицы

$$P_H = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & \frac{2}{3} \end{pmatrix}$$

. Найти матрицу обратных весов, воспользовавшись формулой $P_h^{-1} = AP_H^{-1}A^T$.

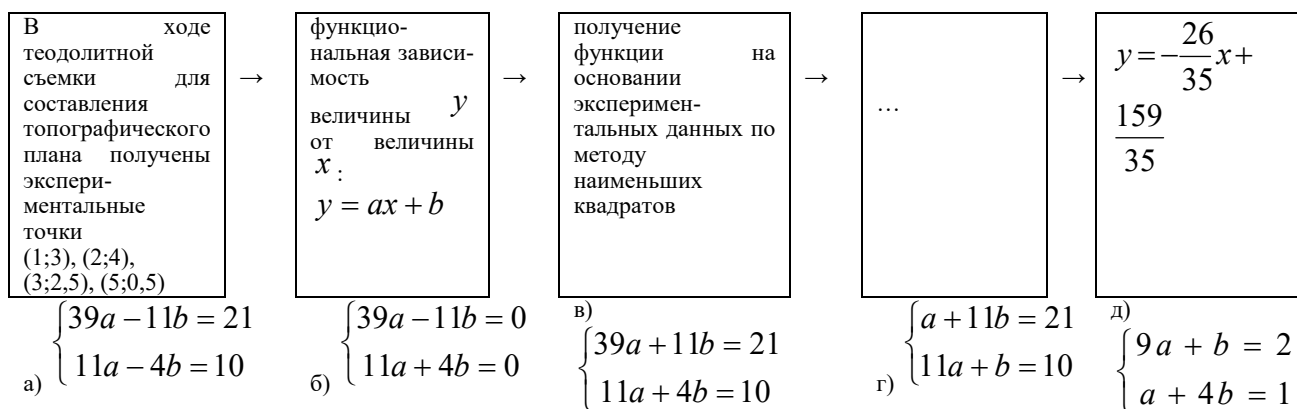
Использование тестов позволяет объективно оценить полноту охвата материала в рамках учебной дисциплины и количественно измерить уровень знаний обучающихся. Процесс тестирования отличается технологичностью, быстротой проведения и проверки. Для объективной оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов необходимо выявить знание испытываемых математических методов решения задач профессиональной деятельности. Для этого необходимо, чтобы содержание заданий было связано с содержанием специальных дисциплин. Например:

если в ходе теодолитной съемки для составления топографического плана получены данные, записанные в таблицу в

виде пар чисел $(x; y)$, то для составления линейной зависимости $y = ax + b$ между данными используется:

- метод наименьших квадратов;
- метод множителей Лагранжа;
- метод вариации произвольной постоянной;
- метод Бернулли.

При этом при составлении педагогических тестов по математике рекомендуется использовать максимально разнообразные по форме задания, чтобы избежать быстрой утомляемости испытуемого и привыкания к данной форме заданий. Тест в виде логической цепочки позволяет проверить способность испытуемого применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач. Например:



Коллоквиум направлен на совершенствование мыслительно-практической деятельности студентов. В ходе устного индивидуального опроса обучающихся, которым предлагается раскрыть одну из тем учебного курса, основываясь на полном анализе ее теоретических положений и практических приложений, происходит углубление и развитие междисциплинарных связей. Такие вопросы, как «Определенный интеграл и его механические приложения», значительно усиливают профессиональный интерес студентов и дают верное представление о возможностях математического аппарата при изучении спецдисциплин и решении разнообразных профессионально-ориентированных задач.

Индивидуальные задания по математике выдаются студентам для формирования умений и навыков решать практические задания. Задания, составленные из типовых задач, решение которых осуществляется по образцу, и профессионально-ориентированные задачи-задания, решение которых требует творческого подхода и использование нестандартных методов решения, позволяют продемонстрировать применение приобретенных теоретических знаний на практике. Например: чтобы уменьшить трение жидкости о стенки и дно канала, нужно смачиваемую ею площадь сделать возможно малой. Требуется найти размеры открытого прямоугольного канала с площадью сечения 4,5 м², при которых смачиваемая площадь будет наименьшей.

Итоговый контроль знаний по высшей математике проводится, как правило, в форме письменного экзамена. С целью оценки не только фундаментальной математической подготовки, но и способности выбора математических методов для эффективного решения задач профессиональной деятельности в билеты рекомендуется включать профессионально-ориентированные задачи. Например:

найти наибольшую возможную площадь прямоугольного земельного участка S с длиной изгороди, равной его периметру, выделяемого под полевой стан, если задана длина изгороди $D = 1000$ м.

Соблюдение принципа профессиональной направленности, согласно которому задача должна служить средством связи теории с практикой, при разработке оценочных средств по высшей математике усиливает профессионализацию курса и способствует объективной проверке умений и навыков обучающихся применять математические знания для исследования реальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

Выводы. Профессионально ориентированное информационное содержание контрольно-измерительных материалов по высшей математике способствует эффективному формированию и объективной оценке уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по высшей математике.

Литература:

1. Борисова, Е.В. Педагогическая технология разработки оценочных средств / Е.В. Борисова, М.А. Шестакова // Вестник Тверского государственного университета. Педагогика и психология. – 2018. – №4. – С. 207-214
2. Ершова, О.В. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда / О.В. Ершова, Э.Р. Муллина // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 9. – С. 133-136
3. Комиссаренко, Е.В. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся агротехнологических вузов на занятиях по математике / Е.В. Комиссаренко // Стратегии развития современной науки – 2021. – №6. – С. 16-20
4. Щукина, Н.В. Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих аграриев посредством математических дисциплин / Н.В. Щукина, О.Б. Смирнова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2022. – Том 11, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obscheprofessionalnoy-kompetentsii-u-buduschih-agrarijev-posredstvom-matematicheskikh-distiplin> (дата обращения: 21.04.2023)

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры социального управления и конфликтологии Кондратенко Виктория Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел);

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

социального управления и конфликтологии Митяева Анна Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел)

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация. Формирование «социально-адаптивной компетентности» выпускников сельских школ к обучению в вузе зависит от целого ряда объективных и субъективных причин, включая и мотивацию этих студентов к обучению в вузе, их готовность к учебной деятельности, уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности, их психологические особенности, бытовые проблемы, которые приходится преодолевать приехавшим в город студентам, и т.д. Для того, чтобы правильно выстроить траекторию развития социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе, необходимо определить ее начальный уровень, выявить факторы, определяющие ее формирование. Цель исследования достигалась путем диагностики степени формирования «социально-адаптивной компетентности» студентов – выпускников сельских школ, для чего использовалось анкетирование как метод опроса. Полученные в результате констатирующего среза результаты позволяют правильно организовать процесс их адаптации к образовательному процессу вуза, включая оказание им образовательной, психологической, бытовой помощи; повысить эффективность самого процесса адаптации сельских студентов, учесть весь комплекс трудностей адаптации, определить причины возникновения трудностей в адаптации к образовательному процессу в вузе.

Ключевые слова: социально-адаптивная компетентность, высшее образование, выпускники сельских школ, анкетирование, мотивация к обучению, готовность к учебной деятельности.

Annotation. The formation of «socio-adaptive competence» of rural school graduates to study at a university depends on a number of objective and subjective reasons, including the motivation of these students to study at a university, their readiness for academic activities, the level of formation of skills and abilities of educational activities, their psychological characteristics, everyday problems that students who come to the city have to overcome. In order to correctly build the trajectory of the development of socio-adaptive competence of rural school graduates to study at a university, it is necessary to determine its initial level, identify the factors determining its formation. To achieve this goal, a study of the level of formation of «socially adaptive competence» of rural students was carried out using the questionnaire method. The results of the study make it possible to properly organize the process of their adaptation to the educational process of the university, including providing them with educational, psychological, and household assistance; increase the effectiveness of the process of adaptation of rural students, take into account the whole complex of adaptation difficulties, identify the causes of difficulties in adapting to the educational process at the university.

Key words: socio-adaptive competence, higher education, graduates of rural schools, questionnaires, motivation to study, readiness for educational activities.

Введение. Вопрос формирования «социально-адаптивной компетентности» выпускников сельских школ к обучению в вузе остается актуальным и сегодня, несмотря на все большее стирание границ между городским и сельским образом жизни, прежде всего благодаря телевидению и интернету. Остаются особенности и в мотивации этих студентов к обучению в вузе, в уровне их готовности к учебной деятельности, уровне сформированности умений и навыков учебной деятельности, сохраняются их психологические особенности выпускников сельских школ, существуют бытовые проблемы, которые приходится преодолевать приехавшим в город студентам, и т.д.

Правильное выстраивание траектории развития социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе, их адаптации к учебному процессу, необходимо определить начальный уровень их социально-адаптивной компетентности, выявить факторы, определяющие ее формирование.

Поэтому нам необходимо было провести диагностику степени формирования «социально-адаптивной компетентности» студентов – выпускников сельских школ, для чего использовалось анкетирование как метод опроса.

Нами были разработаны две авторские анкеты, одна из них исследовала вопросы мотивации выпускников сельских школ к обучению в вузе, их психологические особенности, вторая – определяла готовность выпускников сельских школ к учебной деятельности.

Актуальность данного исследования определена противоречиями между высокими требованиями к студентам, их учебным навыкам, уже на первых курсах их обучения в вузе, на начальном этапе обучения, и уровнем готовности к учебной деятельности студентов – выпускников сельских школ. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявить причины трудностей в адаптации к обучению сельских студентов и требуемую социальную, методическую, психологическую помощь, которая может определяться различными факторами: и необходимостью корректировки и помощи в овладении умениями и навыками учебной деятельности, особенностями склада характера, психологических черт личности, и спецификой бытовых условий, особенностями проживания в общежитии и т.д.

Целью статьи является анализ уровня сформированности «социально-адаптивной» компетентности сельских студентов к процессу обучения.

Основные задачи статьи: определить уровень сформированности «социально-адаптивной» компетентности сельских студентов к процессу обучения, готовности их к учебной деятельности, выявить причины трудностей, возникающих у сельских студентов при их адаптации к образовательному процессу в вузе.

Методы исследования. Основными методами исследования стали общетеоретические методы анализа и синтеза научной литературы и нормативных актов по исследовательской проблематике: диагностике социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе, вопросам адаптации сельских студентов к обучению в вузе, формирования социальной, социально-адаптивной компетентности (исследования А.И. Алексеевой и Т.И. Никулиной [1], О.А. Воробьевой [2], Т.Ц. Дугаровой и И.Ж. Шахмаловой [3], А.Л. Мусиездова [5] и др.), а также эмпирический метод исследования – анкетирование.

Научная новизна статьи заключается в диагностике социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе, на основе разработанных авторских анкет, в описании полученных результатов. Теоретическая значимость определена уточнением понятия «социально-адаптивная компетентность выпускников сельских школ к обучению в вузе», в уточнении диагностических методов, используемых для решения поставленной задачи. Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных авторских анкет, выявляющих проблемы, с которыми сталкиваются сельские студенты, их мотивацию к обучению в вузе, их готовность к учебной деятельности, уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. В исследовании принял участие 70 студентов Орловского государственного университета, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата). Среди респондентов 37,5% – были выпускники сельских школ.

В данной статье мы анализируем ответы студентов на отдельные вопросы анкеты, выявляющей проблемы адаптации сельских студентов, их мотивацию к обучению в вузе. Полностью анкета представлена в статье «К вопросу о формировании социально-адаптивной компетентности сельских студентов к обучению» [4].

– Что повлияло на Ваше решение продолжить после школы обучение в вузе?

Отвечая на данный вопрос, потребность в хорошей работе, получении знаний для того, чтобы жить в достатке называют именно сельские студенты 25% от всех опрошенных. Определяющим мнение родителей называют 25% опрошенных (по 12,5% опрошенных городских и сельских студентов, поровну). Студенты, пришедшие из городских школ и техникумов, указывают, что главным было желание получать знания, высшее образование, профессию – 37,5% опрошенных городских студентов и 12,5% – сельских. Продолжение обучения после получения среднего профессионального образования в качестве решающего фактора указывают 25% анкетированных.

– Почему Вы выбрали обучение именно в этом вузе?

Большинство респондентов отмечают удобное расположение, близкое расположение к родному городу, к дому – 37,5% опрошенных, из них 25% – сельских студентов. Также 37,5% опрошенных в качестве важного фактора называют понравившуюся профессию (из них 12,5% – сельские респонденты). Кроме того, сельские студенты отмечают, что прошли по баллам (12,5% опрошенных), учились в этом вузе родственники (12,5% опрошенных). Городским студентам нравится также отношение преподавателей (12,5% анкетированных). В качестве причины выбора городские респонденты указывают на известность вуза (12,5%), их обучение в гимназии при вузе (12,5%).

– Почему Вы выбрали эту специальность при поступлении в вуз, что повлияло на Ваш выбор?

Основным ответом на этот вопрос у большинства – 75% опрошенных (из них – 12,5% – сельских студентов) – был такой: нравится профессия, «жизненная» профессия, «изначально поступила на специальность, которую выбрали родители, а после первой сессии перевелась туда, куда мне нравится». Кроме того, в своих ответах сельские студенты отмечали, что им «нравится творческая деятельность» (12,5%), или, что они «прошли по баллам» (12,5%).

– Для чего Вам необходимо высшее образование?

Большинство сельских респондентов в качестве цели получения высшего образования указывают получение высокой зарплаты, устройство на работу, оплачиваемую работу (37,5% всех испытуемых, 100% опрошенных сельских студентов). Среди городских студентов устройство на работу (хорошую работу) и жизнь в достатке как цели получения высшего образования называют 25% опрошенных. «Для развития и получения новых навыков», «улучшения навыков softskills» получают высшее образование 37,5% респондентов, чтобы «завести друзей» – 12,5% анкетированных, получить специальность – 12,5% опрошенных.

– Насколько изменился Ваш круг общения после поступления в вуз?

Все опрошенные сельские студенты отмечают, что их круг общения значительно изменился: «полностью изменился, нашли много друзей», «сильно изменился», «круг общения стал намного шире» (из всего числа респондентов – 37,5%). «Полностью поменялся круг общения», «появилось много друзей», «нашли много новых друзей» отмечают 37,5% опрошенных (городских студентов). 25% респондентов (все они – городские студенты) считают, что их круг общения после поступления в вуз не изменился.

– Какие моральные ценности для Вас важны?

Отвечая на данный вопрос, студенты называют и моральные ценности, и значимые личностные качества:

- честность (87,5% респондентов, из них – 25% сельских студентов);
- добросердечность, доброта (62,5% – только городские студенты);
- отзывчивость, умение поддерживать и приходить на помощь (25% респондентов, из них – 12,5% сельских студентов);
- открытость (12,5%, только городские студенты);
- стремление к развитию (12,5%, только городские студенты);
- целеустремленность (12,5%, только городские студенты);

- справедливость (25%, только сельские студенты);
 - ответственность (12,5%, только сельские студенты);
 - энергичность (12,5%, только сельские студенты);
 - оптимизм (12,5%, только сельские студенты);
 - дружба (12,5%, только сельские студенты);
 - любовь (12,5%, только сельские студенты);
 - мужество (12,5%, только сельские студенты);
 - коммуникативность (12,5%, только сельские студенты).
- 12,5% сельских респондентов назвали состояния: счастье, свобода, удовольствие.
– Что Вы считаете показателем успешности в жизни?

Большинство испытуемых называют, отвечая на данный вопрос, хорошую работу (50% респондентов, все – городские студенты), любимую работу (12,5% испытуемых, все – сельские студенты). Городские студенты называют показателем успешности в жизни создание отличной семьи – 12,5%, активное проявление себя во всем – 12,5%. Сельские студенты считают таким показателем чувство собственного достоинства (12,5%), высокий доход для беззаботной жизни (12,5% анкетированных).

– Известно ли Вам место Вашей будущей работы? Как Вы думаете, кто Вам поможет в будущем трудоустройстве?

Затруднились ответить на этот вопрос 62,5% опрошенных, из них все сельские студенты – 37,5% респондентов. Ответили: нет – 12,5% – городские студенты. Обтекаемо: есть планы – ответили 12,5% городских студентов. 12,5% испытуемых подтвердили, что хотят открыть бизнес.

Конкретное место работы не назвал никто из анкетированных студентов.

– Вы сейчас посвящаете учебе все время или находите время для подработки или работы?

Все время посвящают учебе 75% опрошенных, из них – 25% – сельские студенты. 12,5% из названных выше планируют подрабатывать летом. Находят время для подработки или работы – 25% испытуемых, из них – 12,5% – сельские студенты.

– Чье мнение для Вас более всего важно: официальных источников, родителей, друзей, преподавателей, кураторов, сокурсников, др.

О том, что более всего значимо мнение родителей, ответило 37,5% опрошенных (из них 25% – сельские студенты). К официальным источникам прислушиваются 37,5% респондентов (из них 12,5% – сельские студенты). Мнение близких, но не родителей учитывает 12,5% городских студентов, в зависимости от ситуации – 12,5% городских студентов, чаще прислушиваются к себе 12,5% сельских студентов.

– Вы планируете, что Ваша будущая профессия будет связана с получаемым в вузе образованием?

Большинство испытуемых уверены, что их будущая профессия будет связана с получаемым в вузе образованием, так ответило 62,5% опрошенных (из них – 12,5% – сельские студенты). Отрицательный ответ дали 37,5% анкетированных (из них 25% – сельские студенты).

Выводы. В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы: сельские студенты больше ориентированы на получение профессии, обеспечивающей достаток, больше зависимы при выборе профессии от уровня своей подготовки, «проходного балла», хотя и больше стремятся к творческому самовыражению. Также исследование подтвердило, что у всех сельских респондентов значительно изменился круг общения при их поступлении в вуз, он стал шире. Все респонденты отметили моральные ценности, среди которых в приоритете честность, отзывчивость, их называют и городские, и сельские студенты. Больше ценят доброту, открытость и целеустремленность городские студенты, справедливость, ответственность, мужество, дружбу, оптимизм, коммуникативность – сельские студенты. В равной степени и городские, и сельские студенты отводят все свое время учебе и подработкам и все еще затрудняются с определением места будущей работы. Более того, именно сельские студенты менее всего связывают свою будущую профессию с получаемым в вузе образованием.

Следовательно, при разработке траектории адаптации сельских студентов к процессу обучения в вузе, необходимо учитывать и общие качества социально-адаптивной компетентности студентов, и особенности, свойственные сельским студентам, а также их мотивированность к получению профессии и готовность к обучению в вузе.

Литература:

1. Алексеева, А.И. Формирование конфликтологической компетенции как компонента социально-психологической адаптации студентов в полиэтнической молодежной среде региона Восточной Сибири / А.И. Алексеева, Т.И. Никулина. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/3295.pdf> (дата обращения 07.12.2023)
2. Воробьева, О.А. Проблема адаптации студентов первокурсников из сельской местности к обучению в колледже / О.А. Воробьева // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2011. – С. 96-98
3. Дугарова, Т.Ц. Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе: проблемы и пути решения / Т.Ц. Дугарова, И.Ж. Шахмалова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2016. – № 1 (166). – С. 57-61
4. Кондратенко, В.А. К вопросу о формировании социально-адаптивной компетентности сельских студентов к обучению / В.А. Кондратенко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4 (97). – С. 254-257
5. Мусиездов, А.Л. Городские и «сельские» студенты: общее и различия в стилях обучения / А.Л. Мусиездов. – URL: https://elar.ufrfu.ru/bitstream/10995/40906/1/978-5-321-02081-4_2012_023.pdf (дата обращения 07. 12 2023)

Педагогика

УДК 37.065

кандидат педагогических наук, доцент Коновалова Наталья Александровна

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России» (г. Вологда)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ВУЗА

Аннотация. В рамках работы по подготовке молодых людей к сознательному вступлению в брак и семейной жизни автором проведено исследование представлений молодых людей о семье и браке. В статье рассматриваются некоторые его результаты. Автором описывается исследование, проведенное в период с 1999 по 2023 гг. Инструментами исследования стали: опросный метод, авторская методика «Модель идеальной семьи», метод генограммы, анализ продуктов деятельности, наблюдение. Респондентами стали обучающиеся первых курсов вузов. В тексте сопоставляются данные по двум крайним

группам респондентов. Этот выбор обусловлен выявленными наиболее значительными изменениями в представлениях молодых людей. По некоторым позициям исследования автором обнаружены существенные сдвиги в понимании функционирования семьи. Они позволили выделить тенденции в развитии представлений о семье и браке у молодых людей разных поколений. Автором также выделяются и описываются факторы, повлиявшие на эти изменения.

Ключевые слова: брак, генограмма, готовность к браку, семья, семейные стабилизаторы, подготовка к вступлению в брак и семейной жизни, сознательное родительство.

Annotation. As part of the work on preparing young people for conscious marriage and family life, the author conducted a study of young people's ideas about family and marriage. The article discusses some of its results. The author describes a study conducted in the period from 1999 to 2023. The research tools were: the survey method, the author's methodology "Model of an ideal family", the method of genogram, analysis of products of activity, observation. The respondents were students of the first courses of universities. The text compares data on two extreme groups of respondents. This choice is due to the identified most significant changes in the perceptions of young people. According to some positions of the study, the author found significant shifts in the understanding of the functioning of the family. They made it possible to identify trends in the development of ideas about family and marriage among young people of different generations. The author also identifies and describes the factors that influenced these changes.

Key words: marriage, genogram, readiness for marriage, family, family stabilizers, preparation for marriage and family life, conscious parenthood.

Введение. Представления о семье и браке молодых людей во многом определяют будущий характер отношений между супругами, микроклимат, стабильность семейной жизни. Эти представления уникальны у каждого человека и зависят от воздействия различных факторов: общественного влияния, пропаганды в средствах массовой коммуникации в тот или иной период времени, внутрисемейных процессов, моделей родительских семей и др. Они изменчивы как для отдельного индивида в разные периоды жизни, так и для разных поколений. Нас заинтересовал вопрос о том, будут ли меняться представления о семье не состоящих в браке молодых людей 17-20 лет различных поколений. Это послужило толчком для подготовки и проведения исследования.

В период с 1999 года по настоящее время ежегодно нами постепенно собираются данные, касающиеся представлений о семье молодых людей 17-20 лет, обучающихся на первых курсах некоторых вузов г. Вологды. Изначально такой выбор был сформирован в связи с тем, что в учебные планы по ряду специальностей на 2 курсе была включена дисциплина «Семьеведение». Позже дисциплина изучаться перестала, но воспитательная работа с обучающимися продолжилась. Одним из ее направлений стала подготовка молодых людей к сознательному вступлению в брак и семейной жизни через цикл факультативных занятий. Именно на первом этапе этой работы нами проводится опрос молодых людей. Иногда с этой же целью мы используем авторскую методику «Модель идеальной семьи» [2].

Следует отметить, что наше исследование не претендует на масштабность и широту. Оно проводилось и продолжает осуществляться с сугубо прикладными задачами (для коррекции используемого нами инструментария, разработки новых техник и методик работы с семьей, подростками, молодыми людьми, формирования содержания отдельных дисциплин, затрагивающих вопросы семейного функционирования, совершенствования личной практики семейного консультирования и др.). В исследовании за 24 года его осуществления приняли участие представители разных поколений практически всех регионов России (за исключением новых субъектов), различных национальностей и вероисповеданий.

Изложение основного материала статьи. Структура применяемого в исследовании опросника достаточно проста и в чем-то повторяет методику «Модель идеальной семьи». Он включает преимущественно открытые вопросы, разбитые на блоки, касающиеся различных сфер семейного функционирования: представления о необходимости института семьи и брака, о семейных связях, традициях, составе семьи, характере взаимоотношений, распределении обязанностей, стабилизаторах, воспитании детей, бытовых и материальных условиях жизни семьи, об организации досуга и отдыха членов семьи и др.

С 1999 года в исследовании приняли участие 749 молодых людей (228 юношей, 521 девушка). Анализ ответов показал, что на протяжении этого времени представления о семье и браке существенно менялись. Наиболее значительные различия мы наблюдаем между периодами с 1999 по 2008 и с 2019 по 2023 годы. Возраст респондентов во все периоды колебался в пределах 17-20 лет (1-2 курсы вузов).

Сделаем обзор некоторых, наиболее интересных с нашей точки зрения, результатов, полученных в ходе исследования. При описании мы остановимся на сопоставлении двух групп респондентов, сформированных по хронологическому принципу, объединяющему наиболее близкие друг другу ответы: 1 группа содержит ответы респондентов за период с 1999 по 2008 гг. (278 человек: 211 девушек и 67 юношей); 2 группа – с 2019 по 2023 гг. (130 человек: 96 девушек и 34 юноши). С 2008 по 2018 гг. (341 человек: 214 девушек, 127 юношей) ответы внутри групп были самыми противоречивыми, непоследовательными. Вероятно, на представлениях молодых людей о семье сказывались социальные противоречия, изменения общественного сознания.

Ответы на вопросы, касающиеся необходимости института семьи и брака в современных условиях, претерпели некоторые изменения. Так, в первой группе встречались ответы о том, что брак как форма упорядочения брачно-семейных отношений устарел, изжил себя. 106 человек (38%) респондентов отвечали, что регистрировать брак не считают необходимым и обязательным условием создания семьи. При этом, во второй группе подобные ответы встречаются реже. Подобным образом ответили 31 человек (23,8%). Существенных отличий между позициями юношей и девушек не выявлено.

Ответы на вопрос, касающийся допустимости сожительства молодых людей перед заключением брака, также претерпели изменения: в первой группе утвердительный ответ дали 94 человека (33,8%) респондентов, во второй группе этот показатель вырос: 103 человека ответили положительно (79%). Следует отметить, что приемлемость сожительства для себя признали молодые люди различного вероисповедания. При этом, при устном ответе на вопросы методики «Модель идеальной семьи» девушки в большей степени, чем юноши, отстаивали необходимость сожительства, чтобы «узнать партнера лучше», «понять, что человек подходит для создания семьи», «определить совместимость» и т.п.

Ответы на вопросы, касающиеся мотивов, причин создания семьи, вступления в брак достаточно разнообразны в обеих группах. Самыми распространенными ответами являются «любовь», «понимание, что хочешь с этим человеком прожить жизнь», «давление и ожидания окружающих», «понимание, что не можешь без него жить», «беременность». Единичны ответы: «желание иметь совместного ребенка», «облегчение финансовых проблем, ведения быта», «требование родителей».

Среди специфических характеристик современной семьи (в отличие от традиционной патриархальной семьи) респонденты выделяют: автономию, удаленность проживания и независимость от родителей; малочисленность; «свободное / незакрепленное за кем-то одним распределение обязанностей»; отсутствие телесных наказаний; отдельный бюджет и др. Характеристика «семейный бюджет – это деньги мужчины» встретилась у 5 человек из второй группы респондентов.

Встречались также единичные ответы: «свободные отношения», «женщина – глава семьи», «женщина не должна работать», «никто никому ничего не должен», «родители покупают жилье молодым», «наслаждение друг другом без детей» и др.

Для своих потенциальных семей молодые люди следующим образом характеризуют качество отношений, связей с ближайшим окружением. Связи с родительскими семьями описываются следующими словами: «жить отдельно, на расстоянии», «запрещать родителям вмешиваться в жизнь молодой семьи», «принимать материальную поддержку от родителей», «жить своей жизнью», «самостоятельность и независимость»; супружеские связи, по мнению большинства молодых людей, должны быть основаны на любви, страсти, доверии, взаимопонимании и т.п., измены недопустимы; связи с детьми должны характеризоваться эмоциональной привязанностью, подчинением, заботой, ответственностью, пониманием; связи с друзьями: должны «качественно меняться», переходить к «дружить семьями»; «сохраняться в прежнем виде»; должны быть «ограничены интересами семьи»; должны предполагать «взаимопомощь и поддержку».

В первой группе встречались отдельные ответы молодых людей о том, что они хотели бы жить с родителями (8 человек).

В случае устного обсуждения последних блоков вопросов в каждой группе вскрывались следующие противоречия: молодые люди стремятся к автономии от родителей, но не видят ничего странного в том, чтобы родители финансово их поддерживали; категории «любовь», «доверие», «ответственность», «понимание», «взаимопонимание», «измена» при более детальном рассмотрении оказывались общими словами, не наполненными каким-либо содержанием, при попытках объяснить или привести примеры их проявления вскрывались очень противоречивые субъективные представления у всех молодых людей; характер желаемых границ со старшими родственниками оказывается более жестким и непроницаемым, чем с друзьями; категории «ответственность» и «забота» всплывают в описании отношений с детьми, но не с родителями и не между супругами; молодые люди говорят о «недопустимости измен», но о категории «верность» речи не было и др.

Следует заметить, что обычно молодым людям на одном из последующих этапов работы по формированию готовности к вступлению в брак и семейной жизни мы даем задание по составлению генограммы семьи [1]. Между генограммами двух групп респондентов есть существенные отличия: количество поколений, указанных в генограмме имеет тенденцию к снижению (в генограммах первой группы встречаются описания 5 и более поколений (35 человек (12,5%)), в генограммах второй группы выше 4 поколений упоминаний нет; информация о семьях братьев-сестер родителей, бабушек-дедушек чаще встречается в генограммах первой группы (194 человека (69,7%)); информация о профессиях, месте жительства, заболеваниях, образовании для большинства лиц, упомянутых в генограмме, чаще встречается у первой группы (159 человек (57%)); информация о характере взаимоотношений между членами семьи более обширна в генограммах первой группы.

Указанные данные, по нашему мнению, свидетельствуют о тенденции утраты внутрисемейных связей, отсутствии интереса к истории семьи, отделения себя от рода, перехода к индивидуальному существованию.

Эти выводы подтверждаются ответами на вопросы о традициях, имеющихся в родительской семье, желанием их сохранить и представлений о возможных в будущей семье семейных традициях. 42 человека во второй группе (32%) затруднились назвать хоть какие-то имеющиеся в семье традиции. Более того, 26 человек (20%) вообще не считают их необходимыми. Меньше затруднений в ответах на эти вопросы встречалось в первой группе респондентов.

Самыми распространенными традициями были: «встреча Нового года», «семейные обеды», «выбор профессии», «огород», «празднование свадьбы». Единичные ответы: «выбор мужского имени», «выбор женского имени». Эти ответы встретились по одному разу, но в каждой из групп. При этом, оба ответа дали юноши разных национальностей (первый ответ – русский, второй ответ – дагестанец).

Интересными представляются ответы молодых людей, касающиеся стабилизаторов и скрепляющих семью факторов. В ответах на вопросы этой группы мы не обнаружили каких-либо тенденций и существенных различий. В каждой группе респондентов встречались ответы, что семью должны скреплять дети (241 (86,6%) / 112 (86,6%)). Это самый распространенный вариант ответа. Реже встречаются следующие варианты ответа: ипотека (этот вариант встречается только во второй группе респондентов), общее жилье, семейный бизнес, общие увлечения, бюджет.

Как правило, живой интерес вызывают вопросы о распределении обязанностей между членами семьи. Их обсуждение при работе с методикой «Модель идеальной семьи» проходит очень бурно. Крайне редко внутри рабочей группы достигается согласие по отдельным пунктам этого блока. Самым распространенными ответами на первых этапах работы в обеих группах бывают: «отсутствует распределение и закрепление обязанностей за кем-то одним», «готовит тот, кто приходит раньше», «прибирает тот, кто меньше устал», «воспитывают оба» и проч.

Во второй группе респондентов многие молодые люди говорят об отсутствии необходимости что-либо готовить, т.к. можно покупать готовую еду (61 ответ (47%)); что-либо ремонтировать и прибирать, т.к. можно нанять специалистов в той или иной сфере (22 ответа (17%)) и проч. У респондентов первой группы подобные ответы отсутствуют.

Молодые люди обеих групп часто говорят об отсутствии закрепления обязанностей в семье, но при этом в большинстве ответов ответственность за воспитание детей, ведение хозяйства, ведение семейного бюджета приписывается женщине, зарабатывание денег и ремонт – это обязанность мужчины.

Общая тенденция в изменении представлений молодых людей по вопросам этого блока – это избегание или снижение индивидуальной ответственности за семейное функционирование, нежелание заботиться о комфорте другого человека (партнера).

Существенные изменения претерпели представления молодых людей о бытовых и материальных условиях жизни семьи. Для респондентов второй группы необходимыми атрибутами комфорта являются: отдельная квартира (желательно подаренная родителями – 24 ответа (18,5%)); стиральная машина, посудомоечная машина; робот-пылесос; автомобиль для каждого супруга; айфоны для каждого члена семьи и др. В первой группе для сравнения ответы встречались следующие: жизнь отдельно от родителей (чаще других упоминался съем жилья – 94 ответа (33,8%)); стиральная машина; один автомобиль на семью; моющий пылесос; кухонный комбайн и др. Достаточные для семейного функционирования суммы были существенно завышены в каждой группе. При этом упоминаемые реальные источники дохода не позволяют иметь такие деньги.

Отдельно изучаются представления о планировании и статьях расхода семейного бюджета. Ответы на эти вопросы в обеих группах упускают необходимость приобретения бытовой химии, оплаты налогов, технического обслуживания автомобиля, формирования «финансовой подушки», организацию отдыха, обучение и проч. При этом во второй группе встречаются ответы о необходимости ежемесячных трат на маникюр и педикюр, косметолога для женщины, тренажерный зал для мужчины и др. Это мы связываем с изменением качества жизни, потребностей, распространением женского вождения, доступностью кредитов и др.

Интересны представления молодых людей о воспитании детей в семье. Так, в первой группе респондентов 173 человека (62%) считают допустимым применение мер физического наказания ребенка. Во второй группе этот показатель существенно снижается (29 человек (22%)). Наиболее часто встречаются ответы о следующих методах воспитания: личный

пример, беседа, объяснение, упражнение, запрет, лишение чего-либо (наказание), повышение голоса, изоляция в отдельной комнате (наказание) и др.

При выборе дополнительных занятий для ребенка родители будут руководствоваться склонностями и интересами ребенка, его желаниями. При этом у молодых людей нет четких представлений о том, как выявить эти склонности, как определить насколько устойчивы желания ребенка. 51 человек (18,3%) в первой группе заявили о том, что мальчики должны заниматься в мужских спортивных секциях, девочки – творчеством и танцами.

Спорным является вопрос о семейных обязанностях ребенка: представители первой группы чаще заявляют о необходимости помощи родителям в воспитании младших детей, помощи по вопросам организации быта семьи (например, мытье посуды и пола на общих территориях). Представители второй группы чаще ограничивают обязанности ребенка учебной и поддержанием порядка в комнате или на рабочем столе.

Наиболее затруднительным для каждой группы стал вопрос о специфике воспитания мальчиков и девочек. 301 человек (73,8%) оставили данный вопрос без ответа. Единственным отличием, называемым респондентами, является применение физических наказаний. По мнению ряда молодых людей, они допустимы исключительно при воспитании мальчиков.

Представления об организации досуга и отдыха членов семьи, по нашему мнению, несколько идеализированы. Это проявляется в том, что молодые люди продумывают варианты, когда у всех членов семьи совпадают отпуска и выходные, имеется достаточное количество денег на отдых и развлечения и т.п. Так, в первую очередь рассматриваются варианты совместного семейного отпуска с выездом к морю, в туристическую поездку и т.п. Нередки ответы про раздельный с детьми отдых (во второй группе они встречаются чаще: 73 (26%) / 91 (70%) ответов соответственно).

В первую очередь молодыми людьми рассматриваются вопросы проведения отпуска. Про ежедневный отдых, совместные общесемейные занятия требуются дополнительные вопросы. Наиболее распространенные представления о типичном семейном вечере: «повалиться перед телевизором», поиграть на компьютере, сходить в гости, поужинать, «ничего не делать», посмотреть фильм (сериал), «делать с ребенком уроки». Вопросы про занятия в выходные дни также получают типичные ответы: сходить в гости, в бассейн, в кино, в кафе, покататься на лыжах, погулять всей семьей и т.п.

Отдельно мы спрашиваем молодых людей о желаемом составе семьи. Здесь обнаруживаются отличия между первой и второй группами респондентов. В первой группе большинство ответов предполагало семью из 4 человек (2 детей). Также часто встречались рассуждения об одном ребенке. Рассуждения о многодетности встречались редко (63 человека (22,7%)), ориентации на бездетность выявлены не были. Во второй группе все чаще присутствуют крайние позиции: ориентация на бездетность (18 человек (13,8%)) и многодетность (35 человек (27%)).

Тенденция к увеличению предполагаемого возраста вступления в брак наблюдается во второй группе. Наиболее часто упоминаемый возрастной порог вступления в брак 18 – 27 в первой группе (18-20 лет для девушек и 24-27 лет для юношей). Во второй группе порог в подавляющем большинстве ответов повышен до 23 – 35 лет. Часто встречаются рассуждения о том, что девушкам также не надо торопиться с браком. В первой группе распространены убеждения, что девушка должна выйти замуж до 23 лет (примерный возраст окончания вуза), иначе она рискует остаться «старой девой» (87 человек (31%)). Такой ответ был свойственен исключительно девушкам. Подобных рассуждений во второй группе не встречалось. Тенденция к увеличению наблюдается и при обсуждении возраста рождения детей.

Представления об идеальном супруге, как правило, сводились к ответу: «главное, чтобы мы любили друг друга». У девушек часто встречались конкретные характеристики: «чтобы был старше меня», «высокий рост», «чтобы стоял на ногах» (в разных ответах это означало: наличие квартиры, машины, высокий и стабильный заработок) и др.

На вопрос «Какие качества необходимы молодым людям для вступления в брак и построения счастливой семьи» молодые люди рассуждали разносторонне. Существенных различий между первой и второй группой не выявлено. Упомянулись следующие характеристики: «желание остепениться», «стремление создать семью», ответственность, «постоянство в привязанностях», рассудительность, «стабильность работы», «наличие жилья», «хорошая зарплата», неконфликтность и др.

О своей готовности к семейной жизни в настоящий момент молодые люди, принимавшие участие в исследовании, преимущественно рассуждали следующим образом: «не готов/а» (152 человека (37%)), «хочу пожить для себя» (22 человека (5%)), «полностью готов/а» (146 человек (35,8%)). Отрицательные ответы чаще встречались во второй группе респондентов. 88 человек не определились с ответом на данный вопрос.

Среди критериев успешности брака и счастливой семейной жизни молодые люди предлагали традиционные ответы: свадьба, долгие годы супружества, смена фамилии, регулярный секс, отсутствие измен, теплые отношения, достаток, комфортный налаженный быт, поддержка членами семьи друг друга, общее имущество, взаимопонимание, доверие и т.п. Во второй группе встречаются рассуждения о том, что смена фамилии не обязательна (114 человек (41%)). В первой группе такие ответы встречались редко и исключительно у девушек (18 ответов (14%)). В первой группе часть респондентов (41 человек (15%)) отвечают, что торжественная свадьба не обязательна. Также встречались рассуждения о том, что инициатором брачного предложения может быть женщина (12 человек, из них 3 в первой группе).

Одни из самых провокационных вопросов о том, на кого будут оформляться крупные покупки движимого и недвижимого имущества, как супруги будут делить имущество после развода, с кем останутся жить дети. В первой группе респондентов они чаще встречали неприятие, вызвали возмущение. Молодые люди не хотели рассуждать на эти темы. Во второй группе респондентов эти вопросы не вызывали ни вопросов, ни сопротивления.

В первой группе ответы в большинстве были достаточно традиционны: «ребенок должен остаться с матерью», «имущество муж должен оставить женщине с детьми». Во второй группе встречаются ответы девушек, которые заявляют, что готовы «оставить ребенка бывшему супругу» (5 ответов), ответы юношей о желании «оставить ребенка себе» (17 ответов). Ответы о собственности во второй группе интересны. Юноши (11 ответов) считают, что, «кто платит, тот и владелец». Многие ответы во второй группе предполагают судьбные разбирательства по этим вопросам (14 человек).

Таким образом, мы можем наблюдать, что в последнее время у подрастающего поколения наблюдается снижение ценности семьи и брака. Нет определенных, достаточно конкретных представлений о характере взаимоотношений в семье, источниках дохода, планировании семейного бюджета и проч. В последнее время встречаются индивидуализированные ориентации: на себя, свои потребности, интересы и желания. «Я-ориентации» приходят на смену «Мы-ориентациям».

Выводы. Обнаруженные существенные сдвиги в воспитании семьи за указанный период времени мы связываем с несколькими факторами: представители первого периода преимущественно были воспитаны людьми «советской закалки», имеющими коллективистские ориентиры и скромные потребности; с 1999 г. сформировалось новое поколение людей, ориентированных на себя, удовлетворение своих желаний, относящихся к миру потребительски; влияние пропаганды в средствах массовой коммуникации, ориентирующей молодое поколение на материальные ценности, потребительство, индивидуальное существование; изменение и смягчение гендерных стереотипов в обществе, проявление гендерной асимметрии в различных сферах, при этом неутраченное стремление к гендерному равенству; большое количество неполных семей, воспитание детей одним родителем в нескольких поколениях, отсутствие положительного полноценного

«образца» модели семьи у многих молодых людей; отсутствие хороших российских фильмов о семье, близких менталитету современных подростков и молодых людей; изменение качества и образа жизни людей в современных условиях, снижение значимости некоторых видов домашнего труда, изменение отношения к организации семейного досуга и т.п.; масштабные сдвиги в мировоззрении, идеологии, произошедшие на уровне всего общества, ориентация на западные ценности; длительное существование нескольких поколений в относительно благополучных условиях и проч.

Некоторые из рассмотренных особенностей представлений молодых людей о брачно-семейных отношениях можно рассматривать как вероятные источники будущих семейных дисфункций, причин распада семей. Они должны быть положены в основу работы по подготовке к браку и семейной жизни.

Литература:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 144 с.

2. Коновалова, Н.А. Обучающий и воспитательный потенциал методики «Модель идеальной семьи» / Н.А. Коновалова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. – С. 206-209

Педагогика

УДК 372.851

кандидат педагогических наук, доцент Коробейникова Наталья Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ COREAPP.AI В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема внедрения в образовательных процесс цифровых технологий. Раскрыты возможности адаптивной онлайн платформы конструирования образовательных материалов и проверки знаний обучающихся. Описан функционал онлайн платформы CoreApp. Проанализирован современный подход к проблеме использования цифровых технологий в образовательном процессе. Представлен перечень направлений использования платформы CoreApp в образовательном процессе, таких как организация и активизация познавательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся, повышение мотивации к познавательной деятельности у учащихся, организация контроля знаний учащихся. Описан алгоритм создания интерактивных рабочих листов и методики его использования в образовательном процессе. Выделены элементы геймификации, виды тестовых заданий, которые возможно реализовать на платформе. В работе приведены примеры использования платформы в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: онлайн платформа CoreApp, интерактивный рабочий лист, геймификация, проектно-исследовательская деятельность учащихся, тестовые задания.

Annotation. The article raises the problem of introducing digital technologies into the educational process. The possibilities of an adaptive online platform for designing educational materials and testing students' knowledge are revealed. The functionality of the Coreapp online platform is described. The modern approach to the problem of using digital technologies in the educational process is analyzed. A list of areas for using the CoreApp platform in the educational process is presented, such as organizing and intensifying cognitive activity, design and research activities of students, increasing motivation for students' cognitive activity, organizing control of students' knowledge. An algorithm for creating interactive worksheets and methods for its use in the educational process are described. Elements of gamification and types of test tasks that can be implemented on the platform are highlighted. The paper provides examples of using the platform in students' design and research activities.

Key words: online platform CoreApp, interactive worksheet, gamification, project and research activities of students, test tasks.

Введение. На современном этапе развития общества цифровые технологии оказывают существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информации в обществе, образуя единое мировое информационное пространство. Широкое распространение информационных технологий сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы.

Опираясь на обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования [4], можно сделать вывод о необходимости развития цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. В качестве образовательных ресурсов рекомендуется использовать мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Доступ к информационно-обучающим материалам по темам должен обеспечиваться информационно-образовательной средой. Однако создание цифровой среды для обучающихся трудоемкий процесс, поэтому эффективным будет использование адаптивной онлайн платформы конструирования образовательных материалов и проверки знаний обучающихся. Платформа образования CoreApp.ai [7] является российской разработкой, при этом возможности использования данной платформы в образовательном процессе в настоящее время недостаточно исследованы.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим способы использования образовательной онлайн платформы CoreApp.ai в образовательном процессе.

Платформа CoreApp представляет собой конструктор, с удобным и интуитивно понятным интерфейсом, позволяющий учителю разрабатывать уроки на любых устройствах. Для удобства конструирования урока на платформе выделено несколько типов шаблонов, соответствующие разным типам урока. При этом можно создавать собственные шаблоны уроков, используя встроенные в платформу блоки, соответствующие разным видам деятельности учащихся. Хотя в CoreApp существует платный тариф, но ограничения бесплатного тарифа несущественны для школьного образования. Бесплатный тариф включает неограниченное количество уроков, индивидуальную обратную связь, квесты, олимпиады, разнообразные виды заданий, использование медиафайлов разного расширения, защита видео от скачиваний, сбор статистики по урокам.

Платформа образования CoreApp как средство организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Возможности онлайн платформы CoreApp позволяют учителю создавать интерактивные рабочие листы. В подавляющем большинстве рабочие листы предназначены для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников на уроке, но также могут быть разработаны для организации домашней самостоятельной деятельности.

Интерактивные рабочие листы отличаются от бумажных аналогов мгновенной обратной связью и большим разнообразием форм заданий. Для создания интерактивного рабочего листа на онлайн платформе CoreApp необходимо в режиме «Обучаю» создать новый урок, при этом удобнее использовать шаблон «Пустой урок». Рассмотрим подробнее функционал платформы в соответствии со структурой интерактивного рабочего листа [3].

1. Организационный блок рабочего листа включает Фамилию, Имя, тематику и краткую инструкцию для работы. Для выполнения заданий необязательна регистрация, открыть рабочий лист могут все, у кого есть ссылка или код. При входе без регистрации учащиеся вводят самостоятельно свои данные. Если же учитель периодически использует платформу в своей деятельности, то удобнее, чтобы школьники прошли процедуру регистрации. Для описания тематики рабочего листа в шаблоне выделены поля «Введите название урока» и «Введите описание урока». Элемент «Инструкция» информационного блока как раз создан, чтобы кратко описать деятельность школьников в рамках данного рабочего листа.

2. Практический блок составляет основу рабочего листа и включает разноуровневые задания, направленные на усвоение новых знаний и овладение способами действий. Выделим элементы платформы с помощью которых возможно структурирование информации и ее представление в различных формах.

- Элемент «Классификация» для заданий, направленных на классификацию, структурирование информации.
- Элемент «Открытый вопрос» для заданий, направленных на выделение опорных пунктов, установление аналогий.

В данном элементе возможно также создание заданий на схематизацию и представление информации в графической форме, так как учащиеся могут присоединить файл, в частности фотографию с составленной, например, схемой.

- Элемент «Заполни пропуски» для работы с небольшими текстами, правилами, утверждениями.
- Элемент «Диалоговый тренажер» для моделирования различных ситуаций с ветвящимся сценарием.

Задания одного уровня удобно объединять на одной странице. В названии страницы можно добавить маркировку для задания (обязательное к выполнению или может быть выполнено по желанию, основное или дополнительное и т.п.) Для более детального изучения темы в задания с помощью элементов информационного блока платформы можно добавить ссылки на интересные ресурсы (элемент «Кнопка»), видеоматериалы (элемент «Медиафайл»), инфографики (элемент «Изображение»).

3. Блок рефлексии является заключительным в рабочем листе и может быть реализован с помощью элементов платформы «Обратная связь» и «Опрос».

Онлайн платформа CoreApp как средство повышения вовлеченности и мотивации школьников.

Для активизации познавательной деятельности учащихся возможно использование элементов геймификации. Рассмотрим подробнее игровые компоненты [2], которые можно реализовать на платформе CoreApp.

- Вызовы, испытания, задачи – в режиме «Обучаю» выбрать создать «Викторину/Олимпиаду».
- Легенда, сюжет игры – в настройках олимпиады выбрать редактирование окна входа в олимпиаду, где кроме словесного описания возможно добавление графического изображения, а также создание участником «ник-нейма».
- Уровни и баллы – каждому заданию возможно назначение определенного количества баллов. Для выделения уровней в настройках олимпиады (в меню справа) возможно редактирование окна результатов олимпиады, а именно: определение диапазонов уровней, текстового и графического сопровождения результатов.
- Визуализация развития и достижений – рейтинговые таблицы, которые видны не только педагогу, но и школьникам после выполнения задания.
- Разблокированный и бонусный контент – для этого задания необходимо разбить на страницы, в настройках которой выбрать режим «Контрольная работа». Данный режим позволяет ограничить доступ к последующим заданиям, пока не будут выполнены заданные педагогом условия.
- Визуализация игры в соцсети – после прохождения игры, учащиеся могут поделиться результатами в соцсетях, будет отражена картинка с полученным уровнем и количеством набранных баллов.

Онлайн платформа CoreApp как средство организации контроля знаний учащихся.

С распространение цифровых технологий тесты становятся одним из основных форм контроля знаний учащихся, причем не только в качестве текущей формы контроля, но и как в качестве государственной итоговой аттестации. Сегодня существует большое разнообразие онлайн сервисов, приложений, конструкторов для создания тестов. Платформа CoreApp в этом контексте не уникальна и имеет хороший функционал для организации контроля знаний учащихся. На платформе выделен отдельный блок «Задания и тесты», содержащий различные элементы, представленный в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Виды тестовых заданий на платформе CoreApp

Вид тестового задания	Элемент платформы CoreApp
<i>Задания закрытого типа</i>	
Задание на множественный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Несколько правильных ответов»
Задание на единственный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Один правильный ответ»
Задания на альтернативный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Один правильный ответ» Создать два ответа «Истина» и «Ложь»
Задание на сопоставление	Элемент «Сторонние сервисы» Выбрать «Wordwall» Шаблон «Сопоставить»
Задание на упорядочение	Элемент «Сторонние сервисы» Выбрать «Learningapps» Упражнение «Простой порядок»
<i>Задания открытого типа</i>	
Задание с коротким ответом	Элемент «Вопрос с автопроверкой»
Задание на дополнение	Элемент «Заполни пропуски»
Задание на свободное изложение	Элемент «Открытый вопрос»

Описанные в таблице (см. табл. 1) элементы можно включать на разных этапах урока. Они могут нести как обучающий характер, если учащиеся сразу после ввода ответа видят правильность результата, либо контролирующий характер (выбрать шаблон урока «Итоговый тест по разделу/курсу») В настройках урока также можно ограничить срок доступа к тесту и его продолжительность.

Онлайн платформа CoreApp как средство организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Рассмотрим возможности платформы CoreApp в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Основная цель учебных проектов заключается в получении новых знаний, но проектный метод дает школьникам и уникальные практические навыки, которые сегодня больше известны как «гибкие навыки». Возможности платформы CoreApp позволяют организовать формирование умений создавать продукт в цифровой среде у учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Интуитивно понятный интерфейс платформы не вызовет сложностей у современных учащихся в его применении. Регистрация в сервисе – это стандартная процедура с вводом фамилии, имени, генерированием пароля и подтверждением и сохранением данных через электронную почту. Школьники чаще все-таки выбирают регистрацию с помощью Google аккаунта, которая также доступна на платформе. При этом логины и пароли сохраняются в диспетчере паролей аккаунта. Если учащийся был зарегистрирован ранее и изучал курсы на данной платформе, то достаточно будет только изменить режим «Учусь» на режим «Обучаю» в личном кабинете.

Опишем далее некоторые рекомендации при составлении учащимися отчета по проекту на платформе CoreApp. Первоначально школьник выбирает шаблон «Пустая страница», далее его разбивает на страницы в соответствии со схемой проекта, например: введение, основное содержание проекта, описание полученных результатов, список использованной литературы. Выделенные страницы образуют автоматически содержание отчета проекта в панели справа вкладка «Содержание урока».

Для описания научного аппарата исследования можно использовать блок «Инструкция», в котором уже выделены такие разделы как целеполагание, постановка вопроса и тема, оформленные соответствующими пиктограммами.

Блок «Текст» возможно использовать учащимся для описания основного содержания работы, при этом разделение на страницы позволяет выделить смысловые части работы, а также списка использованной литературы.

Использование средств визуализации позволит сделать проект ярким, а защиту проект запоминающейся. При этом с помощью блоков «Изображение» и «Медиафайл» можно использовать не только изображение, но и видео и аудио элементы.

Отметим, что у платформы разработана подробная пошаговая инструкция по использованию каждого блока, сопровождаемая видео с записью действий на платформе в той или иной ситуации [6].

Выводы. Онлайн платформа CoreApp позволяет активизировать образовательный процесс за счет обеспечения возможности:

- вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при выполнении интерактивных рабочих листов;
- усиления мотивации познавательной деятельности задействованием игровых ситуаций, элементов соревнования и игровых механик;
- оперативного контроля успеваемости учащихся;
- создания цифрового продукта.

Литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Идрисова, А. Игровые элементы геймификации / А. Идрисова // Ассоциация российских тренеров: [сайт], 2023. – URL: <https://artatraining.com/blog-igrovie-elementy-geimifikacii> (дата обращения: 27.11.2023)
3. Миренкова, Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова // Ценности и смыслы. – 2021. – №1 (71). – С. 115-130
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=6&rangeSize=1> (дата обращения 27.11.2023)
5. Хеннер, Е.К. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Е.К. Хеннер. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – 110 с.
6. Центр знаний CoreApp.ai: сайт. – 2023. – URL: <https://help-ru.coreapp.ai/> (дата обращения: 27.11.2023)
7. CoreApp.ai: сайт. – 2023. – URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 27.11.2023)

Педагогика

УДК 378

кандидат биологических наук, доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Корчагина Татьяна Александровна
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация. За последние годы методика преподавания в области биологии претерпела значительные преобразования, и одним из наиболее заметных изменений является включение цифровых и информационных технологий в обучение. Использование этих технологий произвело революцию в том, как преподается биология, и сделало учебный процесс более интерактивным, привлекательным и эффективным. Эта работа направлена на то, чтобы обеспечить глубокий анализ использования цифровых и информационных технологий в области обучения биологии, включая различные типы используемых технологий, их преимущества и недостатки, а также проблемы, с которыми сталкиваются при их реализации. Результаты этой работы дадут ценную информацию о роли цифровых и информационных технологий в обучении биологии и их потенциале для преобразования методики обучения биологии.

Ключевые слова: образовательный процесс школы, методика обучения биологии, цифровые и информационные технологии.

Annotation. In recent years, the methodology of teaching in the field of biology has undergone significant transformations, and one of the most noticeable changes is the inclusion of digital and information technologies in teaching. The use of these technologies has revolutionized the way biology is taught and made the learning process more interactive, engaging and effective. This work is aimed at providing an in-depth analysis of the use of digital and information technologies in the field of biology education, including

the various types of technologies used, their advantages and disadvantages, as well as the problems encountered in their implementation. The results of this work will provide valuable information about the role of digital and information technologies in teaching biology and their potential to transform the methodology of teaching biology.

Key words: educational process of the school, methods of teaching biology, digital and information technologies.

Введение. Известно, что на современном этапе развития, перед всей системой образования ставятся задачи, которые ранее не были характерны для нашей страны. В частности, на фоне планомерного развития научно-технического прогресса, общество предопределило принципиально новый социальный заказ, состоящий в том, чтобы осуществить подготовку таких выпускников средней школы, которые могли бы достаточно эффективно и легко ориентироваться в информационных технологиях, а также в потоке информации. Представляется, что для достижения этой цели у школьников важно развивать интуицию и воображение, пространственное представление и способности в сфере предвидения результата, их возможностей в области разработки собственных способов для решения той или же иной проблемы. На данном фоне, на первый план закономерно выходят информационные технологии, позволяющие существенно повысить уровень и качество знаний школьников. Детей этому вполне можно научить на уроках информатики, в связи с чем, применение в обучении ряда компьютерных информационных технологий является достаточно устойчивым направлением развития в рамках всего образовательного процесса [1].

Известно, что сегодня, информационные технологии планомерно внедряются в учебный процесс посредством использованием сети «Интернет», компьютеров, вебинаров, электронных учебных материалов и иных электронных обучающих средств. Данные технологии позволяют качественно улучшить качество и доступность образования, равно как эффективность всего учебного процесса в целом. Кроме того, это также связано с тем, что сочетание музыки, звуковой речи, цвета и динамических моделей существенно расширяет спектр возможностей представления той или иной учебной информации и вызывает у детей интерес. Как следствие, применение различных информационных технологий в рамках учебного процесса, позволяет сделать самостоятельные и аудиторские занятия не только более убедительными, но и интересными и динамичными, а сам поток информации становится на этом фоне более доступным.

Применение различных информационных и цифровых технологий в рамках обучения школьников биологии становится в настоящее время все более важным. Благодаря быстрому развитию технологий, для преподавателей биологии важно быть оснащено необходимыми навыками для навигации и использования различного рода цифровых ресурсов и инструментов соответственно. Данные технологии могут улучшить опыт обучения, предоставляя интерактивный и привлекательный контент, облегчая совместное обучение и обеспечивая виртуальное моделирование и эксперименты. Таким образом, изучение использования цифровых и информационных технологий в обучении биологии очень актуально для обеспечения того, чтобы будущие учителя были подготовлены к требованиям современной рабочей среды и могли способствовать развитию этой области [2].

На уроке биологии используются различные информационные технологии, такие как компьютерные программы, интерактивные доски, презентации, мультимедийные учебники, 3D-моделирование, а также веб-сайты и онлайн-ресурсы, которые помогают визуализировать и демонстрировать живые организмы, их структуру и функции, а также процессы, происходящие в живых системах [1].

Изложение основного материала статьи. В ходе работы изучались информационные ресурсы, применяемые для преподавания разных разделов биологии. Отдельно было уделено внимание оборудованию по методике преподавания биологии технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «ОмГПУ» имени В.М. Самосудова.

Цифровые технологии в школах могут представлять собой различные учебные устройства и программные инструменты, которые помогают ученикам получать знания и учителям учить их более эффективно.

С большой долей эффективности стоит применять различного рода интерактивные доски, так как с их помощью школьники получают возможность активно взаимодействовать со всеми обучающимися материалами. Компьютеры и планшеты позволяют ученикам получать доступ к онлайн-учебным ресурсам и программам, общаться с учителями и своими одноклассниками, работать с документами и проектами и даже изучать новый материал. А онлайн-учебники, цифровые библиотеки и курсы предоставляют ученикам доступ к цифровым версиям учебников с видеуроками, тестами и другими материалами, рассчитанными на повышение уровня учебных возможностей. Также можно составлять слайды учебных презентаций в соответствии целью демонстрации данного слайда (рис. 1, 2, 3, 4) [1].



Рисунок 1. Слайд презентации для постановки проблемы и формулирования цели урока. Тема урока «Опорно-двигательный аппарат. Кости»

Не меньшей эффективностью в данном аспекте также обладают и системы онлайн-тестирования и аналитики, под которыми стоит понимать те инструменты, которые позволяют учителям и ученикам в полной мере проводить тестирование, оценивать его результаты, а также проводить анализ всей эффективности учебного процесса на базе данных, которые были получены.



Рисунок 2. Слайд презентации для перехода на сайт с виртуальной лабораторией для дальнейшей работы на уроке. Тема урока «Опорно-двигательный аппарат. Кости»



Рисунок 3. Слайд презентации для самопроверки учащихся после выполнения задания по теме. Тема урока «Типы тканей организма человека»



Рисунок 4. Слайд презентации с заданием в формате ЕГЭ по теме урока. Тема урока «Паукообразные – жители суши»

После изменения образовательных стандартов, учителя должны перестроить организацию учебного процесса, чтобы ученики могли развить не только определенные практические навыки, но и общие учебные умения, такие как научный метод исследования. Для достижения данной цели весьма активно применяют технологию совместных исследований, так как данная технология позволяет в полной мере реализовать проблемно-поисковый подход в рамках обучения, а также проводить цикл научного познания в целом. Напомним, что он имеет такой вид, как факты-модель-следствие, а затем эксперимент и факты [6].

На первоначальном этапе данной деятельности учитель должен в полной мере организовать наблюдение и поставить различные демонстрации и опыты, на основании которых ученики смогут сделать вывод относительно того или иного явления. На основании полученных фактов, ученики вместе с учителем предпринимают попытку объяснить увиденное ими явление и выявить основные закономерности (для этого стоит выдвинуть гипотезу). Затем выводится следствие и устанавливаются причины. После этого, все ученики совместно с учителем также продумывают то, какие проверочные эксперименты можно поставить, а также то, каковы идеи и цели указанных экспериментов и каким образом данные эксперименты осуществляются на практике. Затем ученики реализуют это на практике в лабораторных условиях, а результаты проведенного ими эксперимента сравниваются с теоретическими положениями по теме. В завершении данной деятельности формируются все необходимые выводы. Полагаем, что указанная технология позволяет в полной мере ознакомить учеников с процессом познания, равно как вовлечь учеников в разнообразные учебные действия [7].

Сегодня для изучения биологии широко применяется интерактивная панель и модульная система экспериментов «Физиология», «Растения. Грибы. Бактерии», «Зоология» (рис. 5). Отличительной особенностью такой модульной системы является создание собственной тематической последовательности курса с возможностью включить дополнительные медиаобъекты в структуру занятия, что способствует организации работы на занятии с учётом особенностей и возможностей класса (группы). Стоит отметить, что интерактивная доска в полной мере отражает то, что на данный момент отражено на компьютере педагога, а также позволяет в полной мере управлять всем процессом презентации, равно как вносить различные правки и коррективы, делать пометки, сохранить все материалы для того, что затем их можно было использовать учениками иных групп. Важно отметить, что в указанной ситуации, педагог к своему компьютеру не привязан и в полной мере может работать с классом. Класс же, в свою очередь, активно в данную работу вовлекается, в том числе, на фоне интерактивности и наглядности.

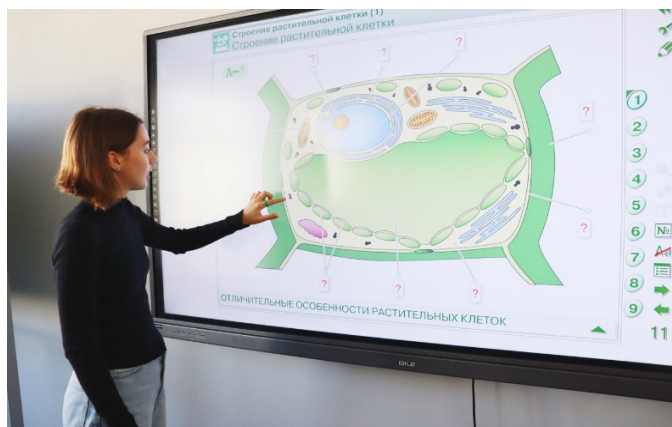


Рисунок 5. Применение интерактивной панели и модульной системы «Растения. Грибы. Бактерии» в рамках курса «Теория и методика обучения биологии» в технопарке универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «ОмГПУ» имени В.М. Самосудова. Тема урока «Строение растительной клетки»

Уникальной особенностью изучения раздела «Биология человека» является использование на практических занятиях интерактивного анатомического стола «Пирогов» (рис. 6), который включает в себя разные.

3D-модели анатомических объектов, а также обширный 3D-атлас женского тела и тела мужского с обязательным обозначением основных анатомических структур. Кроме того, раздел включает в себя разнообразное интерактивное оборудование, которое необходимо в целях обучения анатомии с активным сенсорным управлением, которое передает мультимедийный образовательный контент.

В целях повышения эффективности практического использования всех информационных технологий, преподаватель должен отследить все те технологии, которые существуют и быть в курсе различного рода новаций. Необходимостью является комбинация данных средств, в том числе, в прямой зависимости от сложности и объема материала. Также стоит чаще осуществлять самостоятельную работу в сфере отбора максимально емких и полных программных средств, обеспечивающих подготовку материала в форме, удобной для восприятия ученикам и учителю. Можно также создавать и дидактические материалы самостоятельно, повышать свои навыки в сфере работы с теми или иными программами. Во многом это обусловлено тем, что умение педагога использовать цифровые инструменты в рамках учебного процесса станет обязательным структурным элементом профессиональной компетенции [11].



Рисунок 6. Применение на практических занятиях по анатомии и морфологии человека интерактивного анатомического стола «Пирогов» в технопарке универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «ОмГПУ» имени В.М. Самосудова

Можно сформулировать вывод о том, что именно благодаря ИКТ на практике можно реализовать принцип вариативности в деятельности педагога, так как именно цифровые технологии максимально активно будут способствовать созданию эффективных систем обучения, в том числе, в прямой зависимости от методических или педагогических предпочтений педагога, равно как уровня подготовки учеников, профиля их обучения, равно как возраста учеников и иных факторов.

Подводя итог вышесказанного также стоит указать на то, что использование в практической деятельности цифровых образовательных ресурсов порождает повышение качества обучения, а также приводит к тому, что изменяться будет содержание образования, а также технологии обучения в отношении, выстраиваемые педагогом с учениками. Одновременно с этим, внедрение в практику преподавания той или иной новой технологии в сфере образования представляет собой достаточно сложную задачу, что во многом связано и с тем, что каждое новое средство обучения имеет не только слабые, но и сильные стороны, в связи с чем, оптимальное сочетание традиционных средств обучения и новаций является одним из лучших способов не только их применения, но и совершенствования данного сочетания в дальнейшем.

Цифровые технологии произвели революцию во всех сферах современной жизни, что коснулось и образовательного процесса, так как на этом фоне появились различные новые возможности для учеников и для педагогов. Сложные биологические темы могут быть представлены интерактивно, поэтому более доступны для восприятия.

На практике использование виртуальной и дополненной реальности, симуляций и онлайн-ресурсов эффективно представляет ученикам привлекательный опыт обучения, который имеет безусловный приоритет для поколения визуалов.

Телефон, который обычно отвлекает от учебного процесса, в данном случае используется на уроках как инструмент изучения материала.

Школьники активно осваивают и внедряют в повседневную жизнь новинки цифровых технологий. В том числе работа с QR-кодами вовлекает учащихся в образовательный процесс, демонстрирует, что они причастны к самым современным возможностям, а также развивает навыки пользования не только развлекательным контентом, но и ресурсами для решения профессиональных задач. Владелец смартфона может просканировать штрих код, получить интересующую его информацию, добавить адрес полезного сайта в закладки, либо контактные данные в адресную книгу.

При такой организации работы отсутствие в школе какого-либо оборудования или препаратов не является препятствием для изучения необходимого материала. Также стоит отметить, что использование цифровых и информационных технологий возможно на уроке биологии любого типа.

В рамках преподавания новой темы особое значение начинает иметь визуализация. В связи с этим, применению подлежат различного рода демонстрационно-энциклопедических программ, программ для создания презентаций, интернет-ресурсы и иные инструменты. Как показывает практика, все это стоит показывать на большом экране, используя для этой цели проектор. В свою очередь, устройства, которые применяются для ввода и записи звуковой и визуальной информации, например, сканер или камера, предоставляют различные возможности для того, чтобы включить во весь учебный процесс информационные образы, что позволит ученикам в полной мере погрузиться в новую тему. В целях проведения различных виртуальных лабораторных работ вполне можно использовать такие программы и сайты, как Judith Nuno's AP Biology, Learn Genetics, Microscopy Laboratory. В свою очередь, закрепление материала, который был изложен ранее, логично и эффективно осуществлять с применением программ обучающего сектора. Данные программы предлагают различные групповые, фронтальные, индивидуальные и дифференцированные формы по организации учебной деятельности учеников.

Для осуществления контроля и проверки созданы контролирующие программы и готовые пакеты с вопросами по теме. Задача педагога – отобрать подходящий контент.

Выводы. Несмотря на материальные проблемы обеспечения школ современным цифровым оборудованием преимущества его использования в обучении биологии очевидны. Для настоящих и будущих преподавателей крайне важно оставаться актуальными и постоянно обучаться вместе со своими аудиториями, включив цифровые и информационные технологии в обучение биологии.

Литература:

1. Ваганова, О.И. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова // БГЖ. – 2020. – №2 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatel-nom-prostranstve> (дата обращения: 07.09.2023)
2. Воронин, Д.М. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий или какими цифровыми инструментами должен владеть педагог / Д.М. Воронин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4.
3. Галкина, Е.А. Обучение школьной биологии с помощью мультимедийных средств / Е.А. Галкина // Концепт. – 2013. – №7 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-shkolnoy-biologii-s-pomoschyu-multimediynyh-sredstv> (дата обращения: 04.09.2023)
4. Гилязова, Л.Н. Применение новых информационных технологий в преподавании биологии с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся / Л.Н. Гилязова // Вестник Марийского ГУ. – 2010. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-novykh-informatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-biologii-s-telyu-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.09.2023)
5. Жалилова, Г.А. Использование современных информационных технологий на уроках биологии / Г.А. Жалилова // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №1-7 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennykh-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokakh-biologii> (дата обращения: 09.10.2023)
6. Мручковская, Е.Ю. Задачи интерактивных технологий в процессе обучения биологии / Е.Ю. Мручковская // Форум молодых ученых. – 2019. – №1-2 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-interaktivnykh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-biologii> (дата обращения: 08.10.2023)
7. Осняч, В.С. Современные информационные технологии в обучении студентов. Часть 5. Мобильные технологии в медико-биологическом образовании / В.С. Осняч // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2013. – №4 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-obuchanii-studentov-chast-5-mobilnye-tehnologii-v-mediko-biologicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 07.10.2023)
8. Перелович, Н.В. Характеристика основных компьютерных программ обучения биологии / Н.В. Перелович // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №3 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnykh-kompyuternykh-programm-obucheniya-biologii> (дата обращения: 08.10.2023)
9. Саматова, Ш.Р. Современные методы преподавания биологии / Ш.Р. Саматова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №23 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-biologii> (дата обращения: 15.09.2023)

10. Собинова, З.Ш. Возможности дистанционных технологий в обучении биологии / З.Ш. Собинова // Academic research in educational sciences. – 2021. – №CSP1 conference 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-distantionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-biologii> (дата обращения: 04.09.2023)

11. Хасанова, Н.И. Эффективное использование компьютерных технологий в обучении химии биологов / Н.И. Хасанова // Экономика и социум. – 2022. – №11-2 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-obuchenii-himii-biologov> (дата обращения: 16.10.2023)

Педагогика

УДК 372.891

кандидат педагогических наук Коршунов Михаил Юрьевич

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);

доктор сельскохозяйственных наук, доцент Курдюкова Ольга Николаевна

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОГРАФО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ВИДЕОБЛОГИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрыта актуальность образовательного видеоблогинга в современной цифровой образовательной среде, проведен анализ публикаций, затрагивающих данную тему, и рассмотрен образовательный географо-краеведческий видеоблогинг как одно из средств формирования географической культуры обучающихся. Сформулировано определение понятия «образовательный географо-краеведческий видеоблогинг». Учитывая особенности данного определения, предложено несколько вариантов реализации идеи образовательного видеоблогинга при изучении географического краеведения в школе. Материал статьи может быть использован учителями географии при организации внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательный видеоблогинг, образовательный географо-краеведческий видеоблогинг, видеохостинг, географическая культура, географическое краеведение.

Annotation. The article reveals the relevance of educational video blogging in the modern digital educational environment, analyzes publications on this topic, and considers educational geographical and local history video blogging as one of the means of forming the geographical culture of students. The definition of "educational geographical and local history video blogging" is formulated. Taking into account the peculiarities of this definition, several options for implementing the idea of educational video blogging in the study of geographical local lore at school are proposed. The material of the article can be used by geography teachers in organizing extracurricular, project and educational research activities of students.

Key words: educational video blogging, educational geographical and local history video blogging, video hosting, geographical culture, geographical local history.

Введение. В редакции обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) одним из основных направлений в работе образовательной организации является создание информационно-образовательной среды. В данном документе также подчёркивается, что ФГОС ООО обеспечивает «...овладение ими (школьниками) современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями» [17]. Кроме этого в обозначенном документе говорится и о том, что «... в течение всего периода обучения обучающимся должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации» [17]. Одним из возможных вариантов формирования географической культуры обучающихся в условиях информационно-образовательной среды может быть образовательный географо-краеведческий видеоблогинг.

Видеоблогинг как средство передачи информации появился относительно недавно, в самом начале 2000 года. Анализ публикаций, размещённых в открытом доступе, показал, что тема видеоблогинга достаточно актуальна в настоящее время. В публикациях рассматриваются различные аспекты, связанные с видеоблогингом: правовые вопросы (Иванов А.А., Кондрашов Ю.А.) [5], медиаобразование и мировоззрение (Возчикова В.А.) [3], проблема популяризации (Проскурин А.Ю., Гражданкина Е.В.) [14], платформа популяризации ценностей культуры, а также приёмы актуализации метапрограмм в научно-популярном секторе видеоблогинга (Шестерина А.М.) [18, 19], жанрово-тематическая классификация (Текутьева И.А.) [16], инновационное средство обучения (Ли Ч., Хангельдиева И.Г.) [12], инструмент социальной коммуникации (Лушиков В.А., Терских М.В.) [13], сетевые коммуникации и коммуникативные позиции (Боровенков А.Е.) [2], средство творческого самовыражения старших подростков (Калинина Н., Кузьмина Ю.) [6], инструмент работы школьного учителя (Скрыпникова Е.М., Филипова А.Г.) [15], образовательный потенциал современной видеоблогосферы (Абросимова Е.Е.) [1], средство географического образования студентов и школьников (Волкова И.С.) [4]. Однако публикаций, рассматривающих образовательный географо-краеведческий видеоблогинг как средство формирования географической культуры обучающихся не обнаружено.

Изложение основного материала статьи. В данной статье мы придерживаемся определения видеоблогинга, сформулированное И.А. Текутьевой: «... это Интернет-явление, включающее в себя создание и выкладывание в сеть видеоматериалов на ту или иную тему в выбранном автором формате, соответствующем жанру» [16]. Если же речь идёт об образовательном географо-краеведческом видеоблогинге, то можно определить его как разновидность видеоблогинга, основным направлением которого является создание обучающих видеоматериалов географо-краеведческой направленности с дальнейшим размещением их в интернете с целью формирования географической культуры обучающихся. Учитывая особенности внимания обучающихся, продолжительность географо-краеведческих видеоматериалов должна быть небольшой, от 3 до 7 минут.

Приведём некоторые из возможных вариантов использования образовательного видеоблогинга при изучении географического краеведения. В качестве первого из таких вариантов можно назвать геоморфологическое. Данное направление предполагает освещение в географо-краеведческом видеоблоге особенностей рельефа своей местности, видеоописание отдельных и характерных форм рельефа, геологического строения территории, показ минералов и горных пород своего края. При создании видеофрагментов на геоморфологическую тему учитель должен помнить, что именно объекты литосферы, в первую очередь, соотносятся с физической картой родного края и способствуют её более глубокому пониманию. Интересными и познавательными для школьников в обозначенном направлении могут быть видеосоюжеты,

касающиеся изменения рельефа во времени. В качестве примера можно назвать эрозионные формы рельефа, создающиеся в результате деятельности временных и постоянных водных потоков. Начать запись такого видеоролика можно во время сильного дождя, показав, что на дорожках образуются небольшие лужицы. Потом показать, как из них вытекают маленькие ручейки, которые, постепенно сливаясь, образуют потоки. Потоки воды производят смыв – перемещают вниз по склону земляные частицы различной величины, от тончайших илистых, глинистых до песчаных, а иногда захватывают гальку и даже щебень. Следует акцентировать внимание на том, что скорость и сила потоков воды в ручейках зависит от силы и обилия дождя, а также наклона местности. Важно проследить, как образовавшиеся ручейки превращаются в бурные потоки, несущие обильную глинисто-песчаную мутную воду.

Следующим из направлений в создании обучающих видеоматериалов при изучении географического краеведения может быть фенологическое. В фенологических видеороликах учитель может описывать фенологические явления в живой и неживой природе своего края, наблюдавшиеся в отдельный день [11]. Например, когда наблюдается начало пожелтения листьев у берёзы бородавчатой. Учитель может в данном видеосюжете показать видео с несколькими берёзами, желательно произрастающими поблизости от школы. Чтобы обучающиеся их узнали необходимо указать место съёмки. Для повышения познавательного интереса школьников можно указать на народные приметы, связанные с пожелтением листьев в верхней или нижней части кроны у берёзы. Например, если листва быстрее пожелтела в верхней части кроны берёзы, то по народному поверью следует ожидать раннего начала весны, а если в нижней части – то зима наступит позже обычного срока. В конце каждого месяца мы рекомендуем записывать обобщающий видеоролик в рубрике «Заметки фенолога».

В качестве другого направления образовательного видеоблогинга назовём – метеорологическое. В метеорологических видеоматериалах учитель может знакомить учащихся с отдельными метеорологическими явлениями и объяснять причины их появления. Кроме этого, учитель может описывать метеорологические приборы, правила проведения с их помощью инструментальных измерений, а также приёмы записи полученных данных в дневник погоды. В конце каждого месяца также рекомендуется подводить итоги и вести рубрику «Записки метеоролога». Метеорологическое направление тесно связано с фенологическим, поэтому учителю следует объяснять происходящие фенологические явления с метеорологической точки зрения.

Следующим направлением образовательного видеоблогинга при изучении географического краеведения может быть природоохранное. Работая в данном направлении, учитель может записывать видеоматериалы, отражающие современное состояние окружающей среды своей местности, особо охраняемых природных территорий, растения и животные родного края, помещённые в Красную книгу. Видеофрагменты об особо охраняемых природных территориях своей малой Родины, записанные в разное время года, особенно, в солнечную и ясную погоду, безусловно будут способствовать развитию патриотических и эстетических чувств у подрастающего поколения. Неоценимую помощь учителю в создании обучающих видеороликов при изучении географического краеведения могут оказать региональные учебные краеведческие пособия по отдельным административным районам. В качестве примера таких пособий можно назвать учебные пособия по отдельным районам Нижегородской области [7, 8].

Важным направлением образовательного видеоблогинга, охватывающего вопросы географического краеведения и являющегося, одновременно, профориентационным, может быть экономико-географическое. В видеосюжетах данного направления следует показать основные предприятия своего края, рассказать об истории их создания, особенностях производства, готовой продукции, её экспорте, а также о рабочих профессиях, актуальных в настоящее время. Кроме этого в видеоматериалах следует давать информацию и об отдельных работников производства, проявивших себя с профессиональной точки зрения. Такой многогранный охват хозяйства своей малой Родины, несомненно, будет способствовать повышению познавательного интереса обучающихся к школьному курсу географии в целом и географическому краеведению в частности.

К созданию обучающих краеведческих видеоматериалов учитель может привлекать наиболее мотивированных и способных обучающихся, тем самым развивая их самостоятельную деятельность [9, 10].

Выводы. Современная цифровая образовательная среда способствует широкому развитию, применению и внедрению информационно-коммуникационных технологий, в том числе и видеоблогинга. Проведённый анализ публикаций, затрагивающих видеоблогинг, показал, что данная тематика является актуальной. Вместе с тем публикаций, касающихся образовательного географо-краеведческого видеоблогинга, не обнаружено. В статье предложено несколько направлений образовательного географо-краеведческого видеоблогинга (геоморфологическое, фенологическое, метеорологическое, природоохранное, экономико-географическое), нацеленных на формирование географической культуры школьников. В заключении отметим, что видеоблогинг как одно из средств формирования географической культуры обучающихся имеет большие перспективы в географо-краеведческом образовании.

Литература:

1. Абросимова, Е.Е. Образовательный потенциал современной видеоблогосферы / Е.Е. Абросимова // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2022. – № 4. – С. 20-26
2. Боровенков, А.Е. Видеоблогинг: сетевые коммуникации и коммуникативные позиции / А.Е. Боровенков // Человек. Культура. Образование. – 2016. – № 1 (19). – С. 17-23
3. Возчиков, В.А. Медиаобразование и мировоззрение / В.А. Возчиков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. – № 5 (10). – С. 184-192
4. Волкова, И.С. Видеоблогинг как средство географического образования студентов и школьников / И.С. Волкова // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2022. – № 4. – С. 27-34
5. Иванов, А.А. Видеоблогинг: правовые вопросы / А.А. Иванов, Ю.А. Кондрашов // Вестник Поволжского института управления. – 2022. – Т. 22. – № 3. – С. 34-41
6. Калинина, Н. Видеоблогинг как средство творческого самовыражения старших подростков / Н. Калинина, Ю. Кузьмина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 8 (122). – С. 39-43
7. Коршунов, М.Ю. Географическое краеведение. Ардатовский район: Учебное пособие для учащихся 6 класса / М.Ю. Коршунов. – Нижний Новгород: Типография «Поволжье», 2009. – 80 с.
8. Коршунов, М.Ю. Географическое краеведение. Бутурлинский район: Учебное пособие для учащихся 6 класса / М.Ю. Коршунов. – Нижний Новгород: Типография «Поволжье», 2008. – 80 с.
9. Коршунов, М.Ю. Методика развития самостоятельной деятельности учащихся 6 класса при изучении географического краеведения: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Коршунов Михаил Юрьевич. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.
10. Коршунов, М.Ю. Учебно-методический комплекс школьного курса «Географическое краеведение» как средство развития самостоятельной деятельности учащихся 6 класса / М.Ю. Коршунов // География и экология в школе XXI века. – 2012. – № 1. – С. 77.

11. Коршунов, М.Ю. Фенологические наблюдения как пример интеграции географии и биологии при изучении краеведения во внеклассной работе / М.Ю. Коршунов, О.Н. Курдюкова // XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. – Т. II. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 229-232
12. Ли, Ч. Видеохостинг как востребованное инновационное средство обучения в условиях мировой цифровизации образования / Ч. Ли, И.Г. Хангельдиева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 100-114
13. Лушиков, В.А. Видеоблогинг как инструмент социальной коммуникации / В.А. Лушиков, М.В. Терских // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2018. – Т. 4. – № 13. – С. 47-56
14. Проскурин, А.Ю. Проблема популяризации и привлечения молодёжи к научной деятельности / А.Ю. Проскурин, Е.В. Гражданкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 2 (104). – С. 76-80
15. Скрыпникова, Е.М. Специфика образовательного видеоблогинга как инструмента работы школьного учителя / Е.М. Скрыпникова, А.Г. Филипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 7 (180). – С. 48-56
16. Текутьева, И.А. Жанрово-тематическая классификация видеоблогинга / И.А. Текутьева // Медиасреда. – 2016. – № 11. – С. 108-113
17. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.
18. Шестерина, А.М. Видеоблогинг как платформа популяризации ценностей культуры / А.М. Шестерина // Этнопсихоллингвистика. – 2022. – № 3 (10). – С. 41-50
19. Шестерина, А.М. Приёмы актуализации метапрограмм в научно-популярном секторе видеоблогинга / А.М. Шестерина // Медиалингвистика. – 2022. – Т. 9. – № 4. – С. 404-413

Педагогика

УДК 378

**старший преподаватель кафедры рекламы связей с общественностью
и издательского дела Костенко Ирина Вячеславовна**

Институт медиакommunikаций, медиатехнологий и дизайна
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА ПОСРЕДСТВАМ СОЗДАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОДУКТА

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика формирования профессиональной компетенции у будущих специалистов в сфере издательского дела, в рамках разработки и создания издательского продукта. В исследовании описаны особенности создания издательского продукта. Также рассматриваем понятие «фотоиздание» как содержательную часть издательского продукта, который выполняет основные функции: композиционную, информационную, эстетическую, а также функцию управления восприятием читателя.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, издательский продукт, текст, фотоиздание, альбом, фотоальбом, композиция, редакторская подготовка.

Annotation. This article examines the specifics of developing professional competence among future specialists in the field of publishing, as part of the development and creation of a publishing product. The study describes the features of creating a publishing product. We also consider the concept of “photo edition” as the content part of a publishing product, which performs the main functions: compositional, informational, aesthetic, as well as the function of managing the reader’s perception.

Key words: professional competence, publishing product, text, photo publication, album, photo album, composition, editorial preparation.

Введение. Изобразительное искусство, необходимо отметить, сформировало специфическую знаковую систему, за счет которой социум научился сохранять идеи. Таким образом методы передачи информации стали доступными: человек способен символизировать явления относительно в знаковой форме. Сегодня по-прежнему что-то новое и уникальное приобретает свойство знака. Самым ярким примером служит реклама. Как показывает практика, чем решение больше имеет свою особенность, тем однозначнее, что аудитория начнет воспринимать его как знаковую единицу. Издательская сфера ничуть не уступает в этом. Необходимо отметить, что при формировании профессиональной компетенции у будущих специалистов в сфере издательского дела один из приоритетных факторов является умение превратить в уникальный продукт не только литературное или художественное творение, но и произведения изобразительного искусства. В качестве системы коммуникации книгоиздание способно также повлиять на общественное сознание. При этом специфика последних определяет оригинальность типологии соответствующих печатных изданий, т.е. конкретных форм существования определенной группы произведений искусства. К этой группе можно отнести фотоиздания как форма издательского продукта.

Изложение основного материала статьи. Анализ компетенций выпускника направления подготовки Издательское дело реализовывает перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников, согласно Профстандарту 11 Необходимо отметить, что СМИ или средства массовой информации, а также издательства и полиграфия, которая рассматривается в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации [8].

1. Реализация авторской задачи с учетом особенностей презентации различных типов изданий, основываясь на передовой опыт.

2. Редакторская подготовка осуществляется с учетом соответствия правок языковым нормам, а также стандартам, форматам, стилям, технологическим требованиям для составления различных видов изданий.

3. Участие в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела.

4. Организация процесса создания медиапродукта.

5. Распространение общечеловеческих ценностей с помощью медиапродукта.

Одним из основных объектов профессиональной деятельности (или области знания) рассматриваем медиапродукт в форме печатных электронных изданий, передаваемых по различным каналам и адресованных разным аудиторным группам [8].

Таким образом, мы можем констатировать, что медиапродукт – это продукт, созданный активным участником массовых коммуникаций и выпущенный на рынок с целью удовлетворения информационных и развлекательных потребностей аудитории, а также для привлечения потенциальных рекламодателей. В свою очередь Ермакова Е.В., утверждает, что издательский продукт – рассматривается как товар, имеющий в своей основе две составляющие [5]. С одной стороны, книга – это продукт духовного и интеллектуального творчества, влияющий на развитие человека. Она воздействует на духовную сферу индивидуума, побуждая его совершенствоваться в направлении изменения действительности (власть, культура, экономика) и может быть «идейным оружием». С другой стороны, книгу рассматриваем как товар, создающий свой собственный спектр продаж, а именно: рынок издательской или книжной продукции, к которому можем отнести особые рыночные отношения [5].

В составе издания, в рамках направления искусствоведения, относятся те, которые содержат «демонстрацию живописного, скульптурного, графического произведения, специальной или художественной фотографии и графических работ» [9]. Таким образом, основным отличительным признаком фотоиздания является его способность передавать информацию через визуальные средства. Поэтому его основной характеристикой является преобладающая информативная функция изображения.

По материальной конструкции фотоиздания подразделяются на книжные и листовые:

1. Листовое фотоиздание – это издание, в котором фотографии и изображения печатаются на отдельных листах бумаги или иных материалах. А также, рассматриваем издание в формате одного или нескольких листов печатного материала любого формата без скрепления. Отметим, что под понятием «лист» понимаем лист бумаги или ее синтетический заменитель, картон, ткань, поверхность которая может содержать оттиск. Примерами листовых фотоизданий являются: эстампы, репродукции, плакаты, открытки.

2. Книжным фотоизданиям относят альбом. Альбом – «книжное или комплектное листовое фотоиздание, имеющее, как правило, пояснительный текст» [7]. Также отметим, что альбом – это связанная коллекция изображений, обычно фотографий, которая обычно представлена в виде книги или папки.

Выделяют следующие разновидности альбома:

– художественные альбомы – это альбомы по искусству, содержащие репродукции произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, прикладного и народного искусства или оригинальные авторские формы;

– фотоальбомы – содержат фотографии документального, репортажного, художественного, портретно-биографического, исторического и другого жанра;

– научно-технические – включают чертежи, схемы, а также естественнонаучную и медицинскую информацию.

Отсюда можно сделать вывод, что альбом – это самостоятельный вид фотоизданий, основная характеристика которого – самоценность изобразительного ряда, а также содержательность. Теперь, рассмотрев разновидности альбома как вида фотоиздания, подробнее рассмотрим его подвид – фотоальбом. По определению ГОСТ Р 7.0.60-2020, фотоальбом – «это альбом, который содержит комплект фотоизображений, сделанный, согласно запросу составителя данного издания» [1].

Таким образом, мы можем аргументировать, что создание фотоальбома включает в себя сбор и выбор фотографий, их компоновку, оформление страниц, добавление подписей или комментариев, и, возможно, печать или создание электронной версии для презентации. Необходимо отметить, что успешный результат издания заключается в сочетании логики мышления, креативной подачи, авторской идеи, приемов подачи материала и использование стилистических приемов. И как результат это не просто периодического представления снимков-фото с подписями и комментариями, а идейно композиционное единство. В основу логического принципа заложен содержательно-художественный стержень, с помощью которого рождается тема. Отметим, что в основе логического принципа, с учетом которого формируется сюжет, лежит та область знаний, в рамках чего направлен сам издательский продукт. Также отметим принцип стилистический, который имеет важное значение в художественном оформлении фотоальбома. Для целостности издания необходимо соответствовать требованиям композиции, ракурса и цвета. В построении проекта тематического фотоальбома основной принцип организации фотоматериалов – общность темы. Однако, стоит отметить, что принцип тематического единства всецело не обеспечивает содержательную и презентационную форму произведения [4].

Организация фотографий в фотоальбоме включает в себя несколько шагов.

1. Сортировка: Прежде всего, необходимо отобрать наилучшие и наиболее подходящие фотографии для включения в альбом. Можно отсортировать их по дате, событию, тематике и другим параметрам.

2. Компоновка: Фотографии могут быть размещены в альбоме в хронологическом порядке, тематически, по месту съемки или в любом другом порядке, который дает осмысленность и логику рассматриваемому материалу.

3. Дизайн страниц: При создании фотоальбома следует также уделить внимание дизайну страниц. Это включает выбор оформления, добавление подписей, создание коллажей, историй или других дополнительных элементов, которые могут придать уникальность и целостность фотоальбому.

4. Материалы и оформление: Размещение фотографий в фотоальбоме также может включать добавление других материалов, таких как рисунки, билеты, заметки и другие предметы, связанные с фотографиями.

5. Редактирование: Необходимо также уделить внимание редактированию фотографий, при необходимости корректировать их цвета, яркости, резкости и т.д.

Таким образом, организация фотографий в фотоальбоме представляет собой тщательный подход к выбору, компоновке, дизайну и редактированию фотоматериалов для создания качественного и запоминающегося издания.

Анализ теоретико-прикладного материала показал, что фотоальбомы необходимо рассматривать по целевому назначению или по запросу, четко сегментированной, целевой аудитории. Таким образом, можно выделить такие виды: художественно-образный, агитационно-пропагандистский, научный, научно-популярный, учебный, информационно-справочный [7]. Однако, на сегодня, в современной издательской практике для успешного продвижения издательского продукта часто используют несколько направлений, которые объединены по смыслу. Так возникают фотоальбомы смешанного типа. Отметим, что фотоальбомы смешанного типа могут содержать различные виды фотографий, такие как портреты, пейзажи, семейные снимки, архитектурные и природные фотографии, снимки с путешествий, событий и повседневной жизни. Такие альбомы могут включать в себя разнообразные темы и стили, делая их многофункциональными и универсальными для любых целей презентации фотоматериала.

В данную классификацию также следует включить и такие виды фотоальбома, как рекламные и для досуга.

Фотоальбомы смешанного типа могут быть использованы в качестве рекламных материалов, например, для продвижения товаров, услуг. Они также могут служить для досуга, включая создание альбомов, посвященных

путешествиям, семейным событиям, хобби или просто для сохранения воспоминаний. Такие альбомы имеют свои уникальные цели и могут быть созданы с учетом соответствующего контента и дизайна для достижения этих целей.

В последние годы расширился спектр изданий, предлагающих рекламную продукцию и организующих досуг читателей. Следовательно, необходимо предполагать формирование общественной потребности в рекламе и досуге фотоальбомов. Характер информации в фотоальбоме определяется предполагаемой целью и адресом читателя. В зависимости, кому адресовано само издание и какие основные задачи реализуются, зависит содержание, а также композиция изображения, особенности структуры подачи самого текста. И здесь фотокнига раскрывает новые возможности для проявления фотографического творчества. Фотокнига – это книга, составленная из фотографий, которая может быть создана для демонстрации, сохранения и передачи воспоминаний о различных значимых событиях. Она также может использоваться как сувенир, памятный подарок, а также для коммерческих целей [10]. Стоит отметить, что в отличие от фотоиздания и фотоальбома, фотокнига не выделяется ГОСТом [1]. Отметим, что фотокнига имеет сложную, последовательную структуру. Фотокнига – это специально издаваемая книга, содержащая фотографии, собранные в определенном порядке и дополненные текстовыми материалами. Она может быть создана как профессиональными фотографами, так и любителями, желающими сохранить свои воспоминания в виде красивого и качественного издания.

Структура фотокниги обычно состоит из следующих элементов:

1. Начальные страницы – обложка, титульный лист, вступительное предисловие или введение, регистрационные данные.

2. Главы или разделы – фотографии, сгруппированные по тематике, хронологии, сопровождаются краткими описаниями и комментариями.

3. Окончание – заключение, благодарности, список использованных источников, приложения (если есть).

4. Дизайн – разнообразие макетов, шрифтов, цветов и стилей для создания привлекательного визуального восприятия.

Фотокнига может иметь различные форматы – от небольших альбомов до больших изданий, бокс-сетов или электронных версий для онлайн публикации. Она может быть создана как для личного пользования, так и для коммерческих целей, таких как подарок, архивирование, презентация профессиональной работы, публикация в качестве фотоальбома или каталога. Как правило, фотокниги тщательно отредактированы, а последовательность фотографий выстроена. Основное содержание-изображение – разбито на главы, темы. При этом тематическое разнообразие фотокниг очень велико.

Фотокнига не привязана к какой-либо экспозиции и не рассчитана на массовую дистрибуцию. По сути, это самый беспечный и анархичный жанр.

Типообразующая функция включает в себя проблему соотношения изображения и слова. Как уже упоминалось, фотография играет ведущую роль в фотокнигах, но формирование необходимого художественного единства во многом зависит от характера и меры соотношения фотографических изображений и слов [4].

Текст в фотокниге выполняет несколько важных задач:

1. Описывает историю или контекст фотографий: текст может содержать описания мест, людей, событий, или передавать чувства и эмоции, связанные с изображениями. Он помогает дополнить визуальную информацию, раскрывая детали и контекст снимков.

2. Создает связь между изображениями: текст может помочь объединить разные фотографии в определенную тему или историю, обеспечивая логическую последовательность и связь между ними.

3. Дополняет информацию: текст может быть использован для объяснения технических деталей, исторических сведений, а также для включения цитат, анекдотов или других текстовых материалов, которые привносят дополнительный смысл и контекст в фотокнигу.

4. Личное выражение: текст может служить средством авторского выражения, если фотокнига создается для личного использования. Автор может включить свои мысли, воспоминания, а также свою точку зрения или комментарии к фотографиям.

Таким образом, текст в фотокниге играет важную роль в том, чтобы сделать издание цельным произведением и позволяет раскрыть историю, эмоции и смыслы, связанные с фотографиями.

Важным фактором считаем то, что некоторые из перечисленных форм словесного текста применимы в фотоальбоме. По форме выражения текст фотоальбома не отличается от текста фотокниги. Отметим, что в двух видах изданий используется вступительная статья, подписи, текстовки и т.д. Однако характеристика проявления этих текстовых форм, их функции абсолютно различны. В фотоальбоме вступительная статья носит характер содержательного обзора, в виде справочника к фотографическому материалу. В ней, зачастую, содержится значительный объем информации по определенному направлению или отдельной области знания, или деятельности, раскрывающей значение и важность изображаемого на фотоснимках. Фрагментарно можем видеть и содержательный комментарий фотографий. В свою очередь в фотокниге вступление дается с целью создания определенного психологического, эмоционального настроения, обращение к целевой аудитории, погружение и готовность ее к восприятию. Во вступлении автор определяет главную мысль произведения. Сами подписи к фотоснимкам, с учетом своей основной функции (пояснения и дополнения), выполняют связующую роль. Связующий характер подписей имеет свою специфику для фотокниги, что и отличает разительно от фотоальбома как вида издания.

Основные задачи текста в фотокниге:

1. Пояснение: текст помогает объяснить контекст, историю и смысл фотографий, раскрывая детали, которые не всегда могут быть ясны изображением.

2. Создание связи: текст помогает связать различные фотографии в общую тему или историю, обеспечивая логическую последовательность и связь между ними.

3. Выражение эмоций и настроения: текст может передавать чувства, эмоции, впечатления, ассоциации, связанные с изображениями, что помогает усилить эмоциональную подачу фотографий.

4. Информативность: текст может содержать технические детали, а также информацию о местах, людях, событиях, что расширяет понимание и осмысление изображений.

5. Личное выражение: текст может служить средством авторского выражения, включая мысли, воспоминания и комментарии автора к фотографиям, добавляя личный оттенок и индивидуальность [7].

Таким образом, основная задача текста в фотокниге – дополнить и обогатить визуальное восприятие фотографий, создавая цельное и интересное издание, способное раскрыть историю, эмоции и смыслы, связанные с изображениями.

Текст фотокниги выполняет основные функции управления структурой, информационной и эстетической функциями восприятия читателя. Фотокниги появились в прошлом веке. Она была назначена на работу профессиональным художником и фотографом.

Начинающие фотографы, таким образом, могли заявить о себе, показать окружающим свои творения.

В настоящее время существует огромное количество разновидностей фотоизданий, как тематических, так и композиционных. Примечательно, что наименование современных видов далеко выходят за рамки ГОСТ 7.60-2020 [1].

К современным номинациям фотоизданий как издательскому продукту относят: «фотобуки», «слимбуки», «принтбуки», а также «ВКбуки», «фотозины», «фототетради» и «фотожурналы». Рассмотрим каждый вид по отдельности.

Фотобук – это книги класса премиум, в твердом переплете, с высоким качеством печати. Как правило, имеют квадратный формат и больше напоминают художественный альбом. Преимуществом является возможность печати на все пространство страницы.

Слимбук – вид фотоальбома, страницы которого печатаются на фотобумаге и приклеиваются на тонкую картонную основу. Помимо снимков, может включать краткий пояснительный текст.

Принтбук – вид фотоальбома, страницы которой напечатаны на мелованной бумаге с ламинацией. В принтбуках всегда используется цифровая печать. Переплет может быть, как твердым, так и мягким. Но все же чаще преобладает твердая обложка с индивидуальным дизайном. Стоит отметить, что это наиболее популярный тип фотоизданий.

ВКбук – новая разновидность альбома, состоящего из фотографий, загруженных из ВКонтакте. Особенностью является то, что фотографии располагаются того же размера, качества и цветопередачи, без какой-либо корректировки. Этот вид фотоиздания появился в течение последних нескольких лет.

Фотозин – это любительское малотиражное издание на любую тему. Данный вид издания в большей степени имеет форму ручной работы, как правило, создается самим автором, т.е. такой вид издания становится эксклюзивным. Имеет мягкую обложку, а переплет сшивается нитками.

Фототетрадь – это вид фотоальбома, схожий внешне на школьную тетрадь, форма скрепления листов единообразна. Обложка мягкая, на вид как и представленные листы в блоке. Основное отличие это толщина листов может быть выполнена из более толстой бумаги и заламинирована. Внешне фототетрадь очень похожа на фотозин.

Фотожурнал – больше похож на принтбук, только в мягкой обложке. Листы скрепляются термоклеевым способом. Это уникальный формат, позволяющий недорого и очень компактно печатать фотографии для себя или кому-нибудь в подарок.

Таким образом, можно сделать вывод, что современное фотоиздание несет в себе множество разновидностей. Авторы, желая популяризовать угасающий вид, перевоплощают фотоиздание в новые форматы. В то же время, ГОСТ показывает, что все вышеперечисленные номинации относятся к одному типу издания – фотоальбому. Отсюда следует, что авторам не важен ГОСТ. Желая выделиться среди конкурентов, они придумывают новые виды сами. Например, акцентируя внимание на нестандартном формате, дизайнерской обложке, типе скрепления и т.д. Никто не упускает возможности привнести в свою работу что-то свежее, найти новый поворот в, казалось бы, хорошо известном деле. Вместе с тем, обновляются и структурно-содержательные особенности.

Выводы. В условиях современной конкуренции растёт потребность в конвергентных специалистах в сфере издательского дела. Выпускник данного направления подготовки должен обладать различными профессиональными компетенциями и такими как разработка и создание издательского продукта в виде фотоиздания.

Следует отметить, что наиболее важной проблемой на современном издательском рынке является быстрое изменение направления целей чтения – оно больше не является ресурсом культурного формирования, несущим образовательные идеи, а становится все более практичным, отражая насыщенность современной информацией.

Литература:

1. ГОСТ Р 7.0.60-2020. Издания. Основные виды. Термины и определения. – Текст: электронный // Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200175699>
2. Коханова, Ю.Е. Промоушн печатного издания на информационном рынке / Ю.Е. Коханова // Вестник Московского университета. Сер.: Журналистика. – 2000. – № 6.
3. Кузнецов, Б.А. Экономика и организация издательской деятельности: Учебник для студентов вузов / Б.А. Кузнецов. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
4. Ланшаков, В.Л. Обеспечение качества издательского процесса / В.Л. Ланшаков // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 9. – С. 103-105
5. Маркетинговые исследования издательского рынка: учеб. пособие / Е.В. Ермакова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 108 с.
6. Мильчин, А.Э. Методика и техника редактирования текста : прак- тическое пособие / А.Э. Мильчин. – Москва: Книга, 1972. – 320 с. – URL: <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st000.shtml> (дата обращения: 05.11.2023). – Текст: электронный.
7. Мильчин, А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книг: Как сделать книгу удобной для читателя / А.Э. Мильчин. – Москва: Школа издательского и медиа бизнеса: Университетская книга, 2011. – 256 с.
8. Профстандарт 11. – [сайт]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/11-sredstva-massovoi-informacii-izdatelstvo-i-poligrafia.html> (дата обращения: 11.11.2023). – Текст: электронный.
9. Редакторская подготовка изданий: Учебник / Антонова С.Г., Васильев В.И. и др. – М.: Издательство МГУП, 2002.
10. Рябинина, Н.З. Технология редакционно-издательского процесса: учебное пособие / Н.З. Рябинина. – М.: Логос, 2012.

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент Котенева Инна Анатольевна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород);

кандидат филологических наук, доцент Кривчикова Нэля Леонидовна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород);

кандидат филологических наук, доцент Борисовская Ирина Валентиновна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению путей объяснения новой лексики, лежащих в основе формирования иноязычных речевых умений и навыков. Материал исследования направлен на совершенствование форм и методов обучения иностранному языку за счет интенсификации работы с иноязычным словарем. Проведенный анализ затрагивает важный аспект обучения иностранным языкам – развитие словарного запаса. Рассмотрены уровни процесса усвоения лексических единиц. Показано, что на характер усвоения иноязычных слов влияет количество содержащейся в лексических единицах новой для обучающихся смысловой информации. Обосновывается необходимость использования внутренней формы слова как прием раскрытия учащимся смысловой стороны иноязычной лексической единицы, что является эффективным методическим способом формирования в сознании учащихся выражаемых этими словами понятий. Среди всех параметров, определяющих степень трудности лексических единиц, семантическая сложность представляет собой наиболее объемный пласт языковых знаний, требующих особых способов объяснения. Внутренняя форма слова обладает широким диапазоном функций, основными среди которых являются когнитивная и коммуникативная. В статье показано, что при изучении иностранной лексики важно понимать связь внутренней формы слова с мотивированностью слов и их мотивационные связи. Осознание учащимися мотивационных парадигм, созданных внутренней формой слова и их взаимосвязи, предполагает прочность языковых знаний и навык их правильного употребления в речи.

Ключевые слова: усвоение лексических единиц, внутренняя форма слова, значение, мотивационный признак, иноязычно-речевая наглядность.

Annotation. The article focuses on the ways of explaining new vocabulary forming the basic skills and abilities of foreign language communication. The material of the research indicates that the forms and methods of teaching a foreign language can be improved by using dictionaries of foreign words. The conducted analysis touches upon an important aspect of teaching foreign languages – the development of vocabulary. The levels of the process of assimilation of lexical units are considered. It is shown that the nature of the assimilation of foreign words is influenced by the amount of semantic information contained in lexical units that is new for students. The study shows that the use of the internal form of words helps to reveal the semantic side of a foreign lexical unit, forms the concept of it in the minds of students and makes the process of learning new vocabulary more effective. Among all the aspects determining the degree of difficulty of lexical units, semantic complexity seems to be the most voluminous layer of linguistic knowledge requiring special ways of explanation. The internal form of a word has a wide range of functions, the main among which are cognitive and communicative. It is shown in the article that in the process of learning foreign lexical units, it is important to understand the relationship between the internal form of a word and the motivation of it and their motivational connections. The awareness of paradigms created by the internal form of a word and their interrelationship by students suggests the strength of language knowledge and the skill of their correct use in speech.

Key words: assimilation of lexical units, internal form of the word, meaning, motivational sign, foreign language-speech visibility.

Введение. Одним из многих частных вопросов методики обучения иноязычной лексике является вопрос общего количества слов иностранного языка, подлежащих усвоению на определенном этапе и за весь период обучения, а также вопрос наиболее прочного их усвоения обучающимися языку.

Основной недостаток проблемы количества новой лексики на занятиях состоит в том, что игнорируется факт безусловной зависимости усвоения слов иностранного языка от способов раскрытия их смысловой стороны. К этому надо добавить, что для правильной постановки обсуждаемого вопроса необходимо также уточнить, какое именно предполагается усвоение и усвоение чего именно имеется в виду. Простое количественное сопоставление двух рядов слов весьма условно и имеет механический характер в силу того, что в разных рядах слов оказываются слова, совершенно неравнозначные с точки зрения их запоминания. Для определения степени трудности каждой лексической единицы принимаются во внимание самые различные его параметры.

Изложение основного материала статьи. Прежде всего из всех характеристик слова необходимо отметить его языковые особенности, к которым, как известно, относятся звуко-буквенный состав, морфология, этимология, семантика, грамматические значения. Необходимо также принять во внимание как психологическую сторону слова вообще, так и индивидуально-психологическую его значимость. Очень важно при этом учесть и методические приемы и способы введения, закрепления и объяснения или семантизации иноязычных слов. Все перечисленное самым определенным образом влияет на быстроту и легкость запоминания лексики, предполагая прочность их удержания в памяти и правильность дальнейшего употребления в речи. Иными словами, вместе с осуществлением дифференцированного подхода к подлежащему усвоению материалу необходим столь же дифференцированный подход и к самому процессу усвоения. Сам процесс усвоения лексических единиц может быть разного характера и может иметь различные степени и уровни.

Иноязычный лексический материал усваивается двояко: теоретически, в виде языковых или лексических знаний, и практических, в виде навыков пользования этими словами, то есть фактическое образование в сознании учащихся тех понятий, которые выражаются иноязычными словами. Знания же и навыки суть не одно и то же. Можно знать слова с их значениями и не владеть словами, не осознавая их смысловой стороны, и, наконец, можно знать слова и владеть ими. Усвоение того и другого происходит по разным каналам и требует функционирования различных нервных механизмов. Психолог Ю.А. Самарин поясняет это следующим образом: «Знание о том, что надо делать, и само действие имеют разные механизмы»; поэтому «недостаточно просто повторять» и воспроизводить лексические знания. Здесь должен быть надстроен «новый комплекс связей» [6, С. 357].

В практическом усвоении иноязычных слов предполагается главный критерий сформированности лексического навыка – практическое употребление этих слов в иноязычно-речевой деятельности.

Наряду с этим, в процессе обучения дифференцируются как различные степени запоминания, так и усвоения иноязычной лексики. Высшей степенью овладения лексическим материалом является активный словарный запас. Эти слова, в свою очередь, можно разделить на две группы. Некоторые слова легко воспроизводятся и используются в устной речи, в

то время как другие требуют усилий и могут быть использованы в письменной форме. При попытке использовать эти слова в устном высказывании может быть потеряна беглость. Следующий уровень – это пассивный словарный запас, где слова только распознаются, но не активно используются. Здесь также можно разделить лексику на слова, которые распознаются только в контексте, и слова, которые распознаются независимо от контекста. Есть также закономерность в усвоении лексики, когда у учащихся есть четкое ощущение, что они уже встречали данное слово, но не могут вспомнить его значение. После консультации со словарем слово воспроизводится в памяти, чаще всего ассоциируясь с языковым окружением, в котором оно было встречено. Более низкий уровень запоминания проявляется, когда лексическая единица воспринимается как незнакомая, но после консультации со словарем ученик вспоминает, что уже ранее встречал её.

Приведенная выше дифференциация уровней усвоения иноязычных слов не позволяет рассматривать два последних в качестве критериев практического усвоения иноязычной лексики.

Критериями же усвоения лексики остаются: а) полное узнавание слова, то есть восприятие как его зрительно-слуходвигательного образа, так и его значения, в контексте (рецептивное владение); б) свободное и правильное употребление в процессе речемыслительной деятельности, в активной устной речи (репродуктивное владение).

Теоретически вполне обосновано, что переход от низшего (рецептивного) к высшему (репродуктивному) уровню владения словом представляет собой не что иное, как лишь более основательное его усвоение, которое достигается в результате работы по введению, объяснению, закреплению и продолжающейся тренировке учащихся в иноязычно-речевой деятельности.

При введении и объяснении новых слов необходимо учитывать, что существует зависимость усвоения иноязычных слов от индивидуально-психологических особенностей. Подлежащая запоминанию информация определяется различным опытом человека и его умением использовать этот опыт при переработке воспринимаемой информации.

На объем памяти влияет как число символов или единиц, так и содержащаяся в них информация, а именно: количество содержащейся в них новой для человека смысловой информации. Кроме того при осмысленном запоминании предъявляемого материала происходит уменьшение неопределенности в запоминаемом материале. Таким образом, информация, введенная в память обучающегося «формирует его память, которая дает инструменты познания и преобразования внешнего мира в подобный нашему внутреннему» [4, С. 18].

Качество и количество усвоенной лексики становятся сутью многих переменных. При определении статуса новой лексической единицы по отношению к учащимся учителю необходимо производить строгую дифференциацию иноязычных слов, положив в основу соответствующей классификации категорий слов как их языковые и психологические особенности так и методические особенности работы с ними на занятиях. Вместе с тем становится очевидным, что количество иноязычной лексики, предназначенной для усвоения за одно занятие, будет каждый раз разным. Поэтому каждый урок должен иметь свой особый лексический минимум, обладающий определенным уровнем запоминаемости у учащихся.

Три основные составляющие процесса ознакомления с новой лексикой (раскрытие значения, представление формы и объяснение употребления), направлены на проникновение в семантическое пространство языка, соприкасаясь с мотивационными парадигмами, совокупность и взаимосвязь которых образуют каркас всего лексикона языка. Одной из ведущих системообразующих функций языка является внутренняя форма слова, которая вскрывает способ репрезентации действительности средствами языка в зависимости от процесса познания.

Внутренняя форма слова не только помогает понять, каким образом данное значение приобрело своё звучание в языке, но также является ключевым лингвистическим аспектом, который подробно изучается в рамках концепции А.А. Потемни [5]. В его работах внутренняя форма рассматривается как основа для наименования и считается неотъемлемой частью творческого процесса, отражающего познание мира через язык. Множество лингвистических исследований посвящены тщательному изучению семантических процессов, связанных с возникновением и изменением внутренней формы слов [1, 2, 7]. Как познание идет от конкретного к абстрактному, так и содержание лексической единицы проходит в своем развитии путь от конкретного образа, представления, фиксирующего лишь отдельный признак предмета, к его обобщенному отражению в значении. Со временем слово может сохранить своё значение, отражающее понятие о предмете, а также его внутреннюю форму – исходное чувственное впечатление, которое стало основой для номинации. Внутренняя форма слова остаётся в его семантической структуре в виде образного, чувственного компонента.

Движение от внутренней формы к значению является, по мнению А.А. Потемни, универсальным семантическим законом. Экспрессивные, стилистические возможности слова, появляющиеся у него впоследствии, связаны как раз с наличием у него внутренней формы и определяются, таким образом, общим процессом познания и развития мышления, творческим духом народа, находящим свое отражение в языке.

Следует признать факт сосуществования в языке как мотивированных, так и немотивированных значений. Но в «любом языке число мотивированных лексических единиц превалирует, все немотивированные слова вовлекаются в мотивационные отношения в роли лексических или структурных мотиваторов, благодаря чему подавляющее число немотивированных слов включается в мотивационные отношения, оставляя за их рамками, например, в русском языке приблизительно 1,5% одиночных слов» [1, С. 6].

Сама внутренняя форма обычно понимается при этом как способ мотивировки значения слова на современном этапе его развития и, следовательно, может выступать в качестве эффективного средства наглядности, а именно: «иноязычно-речевой наглядностью» [3].

При объяснении нового лексического материала необходимо учитывать, что вычленимость образного компонента поддерживается парадигматическими связями наименований в целом, так и их компонентов и обозначений, на базе которых они созданы. Так, французское наименование *pique-assiette* – ‘нахлебник’ дословно ‘ворующий тарелку/еду’ демонстрирует семантическую и структурную соотнесенность составляющих данную лексическую единицу элементов: глагол *piquer* в своем стилистически маркированном значении ‘воровать’ сохранил конкретно-чувственный образ ‘накалывать предмет чем-то острым’, который послужил толчком и обусловил все последующие значения данного слова. Следовательно, для объяснения слова *pique-assiette* понимания внутренней формы слова как морфо-семантической структуры слова, позволяющей объяснить связь его звучания и значения явно не достаточно. Необходимо вскрыть связь образного компонента с этимологическим значением глагола.

В процессе обучения лексике конечно же следует учитывать достаточно большую долю слов, внутренняя форма которых подобно морфемной структуре вычленяется носителями языка в виде значимых сегментов звуковой оболочки: *pantouflard* – ‘домосед’ ← *pantoufle* – ‘домашние тапочки’+ суффикс *ard*. Опираясь на морфо-семантическое соответствие подобных лексических единиц можно обеспечить быстроту и легкость запоминания, а конкретно-чувственный компонент способствует прочности их удержания в памяти.

Что же касается глаголов, то морфемная оболочка может объяснить только одно глагольное значение: *travailler* – ‘работать’ мотивируется значением существительного *travail* – ‘работа’. Однако, если же обратиться к этимологическому словарю, то становится понятным, что современный глагол *travailler* этимологически восходит к народнолатинскому

tripaliare, означавшему ‘torturer avec le tripalium (instrument de torture)’ – ‘мучить/пытать с помощью специального инструмента’, то есть, внутренняя форма этого глагола образована на основе признака, положенного в основу первичного акта номинации. Таким признаком был инструмент для пытки *tripalium*. Следы этого наименования обнаруживаются в техническом термине *travail* = ‘dispositif servant à immobiliser les grands animaux’ / ‘станок для фиксации животных больших размеров’. Однако этимологическое значение глагола *travailler* уже архаизировалось, оно уже не воспринимается носителями языка в живом функционировании данной лексической единицы. Но его следы сохраняются в многочисленных связанных значениях: 1) обрабатывать *travailler le métal* – обрабатывать металл, *travailler le bois* – обрабатывать землю, *travailler le style* – отделять слог; 2) терзать мучить *cela me travaille* – это не дает мне покоя, *cette idée me travaille* – эта мысль меня терзает / мне не дает покоя; *la fièvre le travaille* – лихорадка треплет его; 3) волновать *travailler les esprits* – будоражить умы.

Выводы. Таким образом, раскрытие внутренней формы слова в ее взаимосвязи с мотивационными признаками и этимологическим значением обеспечивает более прочное усвоение языковых знаний, составляющих семантическое пространство изучаемого иностранного языка, приучая учащегося вдумываться в языковые формы, будит у них языковую догадку, расширяя возможности для качественного и количественного усвоения языковых единиц и развивая коммуникативную компетентность, где лексические единицы с легкостью могут становиться единицами речи.

Литература:

1. Блинова, О.И. Внутренняя форма слова: мифы и реальность / О.И. Блинова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №4-20. – С. 5-11
2. Виноградов, В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М.; Л.: Учпедгиз, 1947. – 784 с.
3. Зимняя, И.А. Наглядность в обучении речи на иностранном языке / И.А. Зимняя // Ученые записки. – Москва, 1968. – Т. 44. – С. 50-58
4. Пашкевич, С. Информация и формирование памяти / С. Пашкевич // Наука и инновации. – 2018. – №12-190. – С. 17-22
5. Потебня, А.А. Из записок по теории словесности / А.А. Потебня. – Харьков, 1905. – 652 с.
6. Самарин, Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А. Самарин. – Изд-во АПН РСФСР. Москва, 1962. – 504 с.
7. Серебренников, Б.А. Как происходит отражение картины мира в языке? / Б.А. Серебренников // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – С. 70-86

Педагогика

УДК 378.2

социальный педагог Крапивина Виктория Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гжельский государственный университет» (п. Электроизолятор)

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Проблематика, связанная с развитием и воспитанием студента, на современном этапе представляет особую актуальность, в связи с тем, что студенты являются частью молодого поколения, которая является наиболее активной. У них имеется высокая степень восприимчивости к влиянию динамичных изменений в социально-культурном пространстве, а также они ориентируются на поиск перспектив в своей деятельности. В статье актуализируется вопрос формирования организаторских способностей у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление рассматривается в виде одного из методов организации целенаправленной жизни и деятельности обучающихся. Его сущность сводится к тому, чтобы они приобщались к работе в органах студенческого самоуправления, приобретали опыт в различных направлениях, по отношению к ним применялись бы различные меры поощрения. Это позволило бы добиться у студентов колледжей развития заинтересованной и активной жизненной позиции к различным сферам деятельности образовательного учреждения. Автор приводит обоснование актуальности процесса развития системы студенческого самоуправления, учитывая процессы модернизации, которые происходят в системе образования России в настоящее время. Представлен краткий анализ теоретических исследований по рассматриваемой проблеме. Наряду с теоретическими аспектами в статье приводится практический опыт деятельности органов студенческого самоуправления в колледже Гжельского государственного университета. Анализируются различные подходы к выяснению сущности таких понятий – самоуправление, способности, организаторские способности, рассматривается текущее состояние проблемы и различные аспекты её развития.

Ключевые слова: образование, воспитание, среднее профессиональное образование, студенческое самоуправление, организаторские способности.

Annotation. The problems related to the development and upbringing of a student are of particular relevance at the present stage, due to the fact that students are part of the younger generation, which is the most active. They have a high degree of susceptibility to the influence of dynamic changes in the socio-cultural space, and they also focus on finding prospects in their activities. The article actualizes the issue of formation of organizational abilities among students of educational institutions of secondary vocational education by means of student self-government. Student self-government is considered as one of the methods of organizing the purposeful life and activities of students. Its essence boils down to the fact that they join the work in student self-government bodies, gain experience in various areas, various incentive measures would be applied to them. This would make it possible for college students to develop an interested and active life position towards various fields of activity of an educational institution. The author substantiates the relevance of the process of development of the student self-government system, taking into account the modernization processes that are taking place in the education system of Russia at the present time. A brief analysis of theoretical studies on the problem under consideration is presented. Along with the theoretical aspects, the article presents the practical experience of the student self-government bodies in the college of Gzhel State University. Various approaches to clarifying the essence of such concepts – self-government, abilities, organizational abilities are analyzed, the current state of the problem and various aspects of its development are considered.

Key words: education, upbringing, secondary vocational education, student self-government, organizational abilities.

Введение. Современное российское общество требует сегодня от среднего профессионального образования не просто высококвалифицированного специалиста, а профессионала с высоким личностным развитием, социализацией,

проявляющимися в позитивных отношениях к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике. Такой специалист безусловно должен обладать и хорошими организаторскими способностями.

Неотъемлемой частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является Рабочая программа воспитания. Одним из реализуемых модулей этой программы является модуль «Студенческое самоуправление и молодежные общественные объединения». Этот модуль реализует такую цель: поддержка самоуправления в колледже воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Среди задач, выделим наиболее существенные, направленные на формирование организаторских способностей обучающихся:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;

- формирование и организация деятельности студенческих клубов и других общественных объединений.

Школьное учреждение и семья формируют основу для формирования и развития личности студентов, в будущем кадрового потенциала страны. Этот процесс продолжается в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. С одной из сторон, здесь рассматривается то, какое студенты занимают положение среди общей системы образования; какие запросы и требования у них существуют, учитывая процесс глобализации. С иной стороны, здесь анализируется внутренний аспект становления личности, которая может осуществлять эффективную деятельность, учитывая текущие условия. В связи с этим, особенная значимость отводится к тому, чтобы в личности будущего специалиста воспитывались ряд качеств, которые являются важными осуществления им профессиональной деятельности, в первую очередь это организаторские способности. От степени их развития будет зависеть результативность профессиональной деятельности личности будущего специалиста среднего звена.

Изложение основного материала статьи. На основании анализа многочисленных исследований можно заметить, что среди студентов колледжей происходит увеличение осознания своей значимости в обществе. Однако, часто на практике выпускники колледжей попросту не осознают то, где, каким образом они смогут использовать полученные знания. Поэтому здесь у государства стоит задача создания таких экономических, организационных и правовых условий, находясь в которых студенты смогли бы самореализоваться.

Нужно подчеркнуть, что концепции воспитания, которые существуют в настоящее время, базируются на социальных ценностях и различных цивилизационных аспектах жизнедеятельности в разнообразных сферах жизни каждого общества. В каждой из концепций существуют идеи, связанные с гуманизацией.

Помимо всего прочего, сегодня процесс гуманизации, а также демократизации в рамках ФЗ «Об образовании» прописаны в виде наиболее значимых принципов проводимой образовательной реформы. В свою очередь, самообразование – это инструмент для безопасного и более оптимального существования каждой личности в настоящей действительности, а также оно является методом для саморазвития [1].

Однозначное понимание сути и содержания различных системообразующих принципов в образовании в наше время нуждается в том, чтобы обратиться к основным принципам гуманистической педагогики и определить, что подразумевается под данным термином. Итак, на основании большого энциклопедического словаря А.М. Прохорова под гуманизмом следует понимать систему воззрений, которая меняется на протяжении всей истории, в которой наивысшая роль отводится ценности человека в виде личности, обеспечиваются его основополагающие права и так далее [10, С. 113]. Итак, гуманизм по мнению многочисленных ученых, подразумевает то, что он ориентирован на личность, на различные нужды и способности, а также потребности этой личности.

Значительный потенциал для развития личности студента в колледже имеет студенческое самоуправление.

Непосредственным благодаря тому, что студент является субъектом самоуправленческой деятельности, он попадает в положительную гуманистическую среду, в рамках которой можно добиться развития личности, которая бы формировала и развивала организаторские способности, являлась конкурентоспособной, свободной и активной в социальном плане. В процессе теоретического исследования данной проблематики удалось определить наиболее значимые плюсы системы студенческого самоуправления в колледже.

Студенческое самоуправление играет ключевую роль в развитии организаторских способностей студентов, оказывая положительное влияние на их личностный и профессиональный рост. Вот несколько способов, как студенческое самоуправление может содействовать развитию организаторских способностей:

- планирование и координация мероприятий. Студенческие совет регулярно организует мероприятия, такие как конференции, фестивали, встречи и т. д. Участие в планировании и координации таких событий требует от студентов умения разрабатывать планы, управлять временем и координировать действия команды;

- лидерство. Возможность занимать роли лидера в структурах студенческого самоуправления способствует развитию навыков управления группой, принятия решений и мотивации коллектива. Это также способствует формированию лидерской инициативы;

- управление ресурсами. Организация мероприятий и проектов часто требует управления финансами, временем и другими ресурсами. Студенты, участвующие в самоуправлении, учатся эффективно распределять ресурсы, чтобы достичь целей реализации мероприятия;

- коммуникация и взаимодействие. Участие в студенческом самоуправлении обеспечивает постоянный контакт с другими студентами, преподавателями, администрацией и внешними стейкхолдерами. Это способствует развитию навыков эффективной коммуникации;

- разрешение конфликтов. В ходе работы в студенческом совете обучающиеся могут сталкиваться с конфликтами. Умение находить конструктивные решения и управлять конфликтами становится важным аспектом их организаторских способностей;

- самомотивация и ответственность. Студенты, участвующие в самоуправлении, обычно сталкиваются с высокой степенью ответственности за свои действия и решения. Это способствует развитию самомотивации, самодисциплины;

- получение опыта. Участие в студенческом самоуправлении предоставляет студентам возможность получить практический опыт в различных областях, что является ценным для их будущей карьеры.

В целом, студенческое самоуправление стимулирует студентов к развитию широкого спектра организаторских способностей, которые могут быть полезными как в учебной, так и в профессиональной сферах их жизни.

Итак, исследуем термин «организаторские способности». В словаре С.И. Ожегова, под способностями подразумевается умение, возможность осуществлять действие; дарование или талант [9, С. 982]. В свою очередь, большой психологический словарь авторов Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко данное понятие трактует как особенности личности индивидуально-психологического характера, которые отличают ее от других людей, а также оказывают определяющее воздействие на результативность осуществления той или иной деятельности [8, С. 402]. По мнению В.Д. Шадрикова, под способностями

подразумеваются свойства функциональных психологических систем, на основании которых происходит реализация некоторых психических функций, у которых существует та или иная мера выраженности, и которые сводятся к своеобразию и результативности усвоения и использования на практике различных новых умений и навыков [12, С. 224].

Исследовав и обобщив многочисленные определения этого термина в рамках данного исследования было предоставлено собственное определение понятия «организаторские способности» – это способности и навыки, которые имеются у личности, студента, которые дают ему возможности результативного планирования, организации и координации проектов, мероприятий и процессов, деятельности в целом. Они подразумевают, что личность может принимать те или иные решения, исследовать, определять и разрешать возникающие в процессе различной деятельности проблемы.

При рассмотрении определения термина «организаторские способности студентов», а также в процессе определения основных факторов развития данных способностей, нужно обратить внимание на то, что студенты должны иметь действительные полномочия на участие в жизни образовательного учреждения в различных сферах, совместно с педагогами.

В течении длительного периода времени проблематика, связанная с развитием организаторских способностей студентов является предметом для исследования среди разнообразных научных сфер.

Вопросы, которые имеют связь с процессом формирования различных организаторских способностей, совместно с рядом иных личностных качеств, рассматривались на первоначальном этапе становления СССР. В трудах многочисленных ученых отмечается то, что организаторские способности являются важными для личности, которая будет строить совершенно новое общество. Однако, более других данный термин исследовался в трудах Архангельского Г.А., который под организаторскими способностями понимал умение личности планировать своей деятельности, а также верно ставить ту или иную задачу группе обучающихся или сокурсников, осуществлять контроль за исполнением данной задачи, грамотно распределять в группе, демонстрировать оперативную реакцию в ситуации, которая является экстремальной и сложной [6, С. 28].

Согласно точке зрения большого количества авторов, наиболее значимая организаторская способность – это способность личности к самоорганизации. Она является некоторой базой для того, чтобы своё развитие получали иные организаторские способности. Данную точку зрения разделяет также Уманский Л.И. Он говорит о том, что под организаторскими способностями следует понимать умение личности по планированию своей деятельности, а также верно ставить ту или иную задачу группе граждан, осуществлять контроль за исполнением данной задачи, грамотно распределять обязательства в группе, демонстрировать оперативную реакцию в ситуации, которая является экстремальной и сложной [11, С. 28]. В рамках данного определения можно увидеть то, что у организаторских способностей имеется коллективный характер, т.к. процесс их реализации происходит в рамках социальной среды.

В свою очередь, Белицкий А.А. [7, С. 12] считает, что организаторские качества личности – это целый перечень различных качеств, благодаря которым ученик придерживается среди коллектива деятельной позиции. Их проявление сводится к тому, что осуществляется процесс активного влияния на своих товарищей, когда они осуществляют общую деятельность для того, чтобы была достигнута совместная цель.

На основании того, что процесс интеграции коснулся сферы образования и социальной сферы, это повлияло на процессы познавательного, а также эмоционального развития студентов. Гарольд Р. проводил исследования, согласно которым удалось определить, что множество совершенно разнообразных умений, которые существуют у личности, в т.ч. и организаторские, развиваются на основании того, что студент является непосредственным участником общественной деятельности, а также проявляет свою активную позицию среди студенческих организаций. Ученый определил, что множество различных ценностей студента соответствуют сути этих студенческих организаций. Стоит разделить точку зрения Гарольда, согласно которой, данные способности приобретут особую популярность в рамках профессиональной деятельности. Ученый считает, что организаторскими являются: способности осуществления межперсонального взаимодействия, планирования различных программ и так далее.

Исследовав множество подходов к изучению проблематики развития организаторских способностей, удалось определить наиболее важные факторы, которые в рамках этой проблематики имеют особую значимость. Итак, к ним относятся следующие:

1. Предоставление помощи в процессах социализации и адаптации студентов начальных курсов.
2. Формирование наиболее оптимального психологического климата для того, чтобы каждый студент мог обучаться и получать всестороннее развитие.
3. Приобщение к общественной жизни и истории города и всей страны, становление среди студентов наиболее активной гражданской позиции.
4. Помощь в процессе создания студенческого климата и наиболее оптимальной среды среди академических групп.
5. Помощь в развитии творческих способностей и навыков среди студентов, уровня их познавательной мотивации благодаря тому, что они будут являться активными участниками организации досуговой деятельности и различных мероприятий.
6. Помощь в процессах развития и совершенствования организаторских способностей благодаря системе самоуправления.

На основании всех факторов, которые описаны выше, стоит заметить, что для того, чтобы добиться развития организаторских способностей обучающихся колледжей, особая значимость отводится системе студенческого самоуправления управления в данных учреждениях. Это можно объяснить тем, что студенческое управление является инструментом для реализации задач в процессе подготовки молодых специалистов. Также стоит отметить, что здесь говорится о методе, со стороны которого оказывается определенный уровень воспитательного воздействия на самостоятельность и активную позицию студентов. Также развитие организаторских способностей происходит из-за того, что студенты самостоятельно, применяя творческий и мотивированный подход, решают те или иные проблемы, задачи, связанные с внеучебным, а также учебным процессом.

Студенты колледжа Гжельского государственного университета могут стать членами следующих студенческих клубов:

- клуб интернациональной дружбы;
- спортивный клуб;
- клуб волонтеров;
- клуб творчества и досуга;
- клуб гражданско-патриотического воспитания «Память»;
- медиационный клуб;
- вузовские студенческие отряды (педагогические отряды «Время», и «Культурное Наследие», специализированный отряд «Цифровой Маяк», сервисный отряд «Гранд Сервис»);
- клуб журналистики;

- студенческое научное общество;
- кибер клуб;
- клуб весёлых и находчивых;
- старостат;
- объединенный студенческий совет общежитий ггу [5].

Членство студентов в вышеперечисленных клубах даёт им возможности участия в следующих студенческих мероприятиях (международный фестиваль национальных культур «Мы учимся в России», деятельность штаба «Мы вместе», игры КВН, студенческая школа актива «ПРОдвижение», первенства ГГУ по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, стрельбе, плаванию, армреслингу, русскому жиму, вузовский конкурс «Студент года», международный научный форум «Образование. Наука. Культура», Школа подготовки водителей, международный фестиваль детского, юношеского и студенческого творчества «Синяя птица Гжели», международный научный форум обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» и многих других) [4].

Решение описанных выше проблематик приобретает особую актуальность в связи с тем, что за последнее время можно увидеть то, что среди студенческой среды происходит актуализация значимости целого ряда аспектов, к которым относятся:

- 1) студенты стремятся к тому, чтобы объединяться в группы;
- 2) текущая система студенческого управления имеет ряд недостатков (к примеру недостаток опыта и подготовки обучающихся, недостаток ответственности, отсутствие свободного времени, потенциальные конфликты интересов). Важно отметить, что эти недостатки не всегда характерны для всех студенческих советов, и многие из них могут быть преодолены с правильным подходом и организационной поддержкой;
- 3) наблюдаются проблемы организационного и кадрового характера в деятельности студенческих объединений.

Выводы. Система студенческого самоуправления в колледже предоставляет обучающимся возможности для саморазвития и самореализации, формирования организаторских способностей и лидерских качеств. Помимо всего прочего, самоуправленческая студенческая деятельность подразумевает наличие педагогического ресурса, реализация которого создает условия выпускникам колледжей для профессионального роста уже в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р.
4. Рабочая программа воспитания ГГУ. – URL: <https://www.art-gzhel.ru/download/9ukwff0sbwbnecke.pdf> (дата обращения 23.11.2023)
5. Положение о студенческом совете ГГУ. – URL: <https://www.art-gzhel.ru/download/03dmh2da8p65v2p.pdf> (дата обращения 22.11.2023)
6. Архангельский, Г.А. Организация времени / Г.А. Архангельский. – СПб.: Питер, 2006. – 284 с.
7. Белицкий, А.А. Формирование организаторских условий обучающихся в условиях групповой работы [Электронный ресурс] / А.А. Белицкий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – № 4. – Т. 7. – 2007. – С. 11-13. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskihposobnosteyobuchayuschihyav-usloviyah-gruppooy-raboty/> (дата обращения: 23.11.2023)
8. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007, – 672, [6] с. – (Большая университетская библиотека). ISBN 978-5-93878-232-7
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.
10. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 2002. – 1628 с.: ил., карт.; 27 см. – ISBN 5-85270-015-0
11. Уманский, Л.И. Опыт изучения организаторских способностей учащихся / Л.И. Уманский // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 298.
12. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

Педагогика

УДК378

доцент кафедры методик начального образования Кречетова Галина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

доцент кафедры чеченской филологии Сельмурзаева Хеди Рамзановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент педагогики и

методики начального обучения Саутиева Фатима Белановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Изучение и выявление характерных аспектов результативного управления образовательными системами, отличающимися поликультурными особенностями выступает в качестве цели исследования. Задачами статьи являются следующие: определение сущности образовательной системы в аспекте каждого звена; выявление места и роли поликультурного образования в системе отдельной образовательной организации; определение характерных особенностей и предпосылок для построения результативной поликультурной образовательной системы. В качестве полученных результатов обозначается необходимость повышения квалификации педагогов как обязательное условие конструирования результативной образовательной системы с поликультурным компонентом. На примере ФГБОУ ВО ЧГПУ акцентируется внимание на возможности объединения педагогического сообщества в целях совместного поиска искомых решений,

способствующих актуализации поликультурного аспекта, как инструмента устойчивости образовательной организации в рамках соответствующей системы.

Ключевые слова: образовательная система, поликультурное образование, педагог, образовательная организация, управление.

Annotation. The study and identification of characteristic aspects of effective management of educational systems with different multicultural characteristics serves as the purpose of the study. The objectives of the article are as follows: to determine the essence of the educational system in the aspect of each link; to identify the place and role of multicultural education in the system of a separate educational organization; to determine the characteristic features and prerequisites for building a productive multicultural educational system. The results obtained indicate the need for advanced training of teachers as a prerequisite for designing an effective educational system with a multicultural component. Using the example of FSBEI IN ChPU, attention is focused on the possibility of uniting the pedagogical community in order to jointly search for the desired solutions that contribute to the actualization of the multicultural aspect as a tool for the sustainability of an educational organization within the relevant system.

Key words: educational system, multicultural education, teacher, educational organization, management.

Введение. Управление образовательной системой как направление в педагогическом сообществе в последнее время вызывает особый интерес. Причина обозначенного интереса состоит в том, что на территории Российской Федерации проживают представители различных народов и культур. Соответственно, для каждой образовательной системы ключевым аспектом является не только обеспечение гражданина знаниями и навыками, но также обеспечение гражданина условиями для получения обозначенных знаний и навыков. В этом случае образовательные стандарты являются лишь базовым и основным компонентом, который лишь в обобщенной форме затрагивает аспект поликультурного образования. Соответственно, актуальность настоящего исследования вызвана действительностью, которая формируется в рамках образовательного процесса соответствующего уровня, к которому относятся учащиеся как представители различных культур.

Изложение основного материала статьи. Административная функция в образовательной организации предполагает преимущественно хозяйственную деятельность руководящего звена. Если рассматривать систему образовательных учреждений с точки зрения уровня образования, то в этом случае уместно воспринимать каждый уровень образования как образовательную систему. Таким образом, на примере Российской Федерации представляется возможным обозначить четыре основных звена или четыре образовательные системы. К первому звену относится вся система дошкольного образования, ко второму – вся система общеобразовательных заведений, в том числе образовательные комплексы. Третье звено, в некотором смысле, относится к промежуточным звеньям между общеобразовательными организациями и высшей школой. Соответственно, к третьему звену относятся все учебные заведения среднего специального образования. Итоговое четвертое звено объединяет все высшие учебные заведения [3, С. 28].

Не случайно, все звенья как образовательной системы подразумевают отдельные федеральные образовательные стандарты. В действительности образовательные системы в России образуют самостоятельные институты социальной направленности. Каждая образовательная система предоставляет полный объем знаний и навыков в соответствии с предусмотренным уровнем образования. Общим в этом случае между звеньями является необходимость получения образования каждым гражданином. Стоит отметить, что первые два звена как образовательные системы являются обязательными для каждого гражданина, так как они предусматривают базовые знания и навыки, пригодные для функционирования в обществе [6, С. 32].

Последующие два звена сопряжены с особыми потребностями экономики. Однако для общества в равноценной степени важны все четыре образовательные системы. Так как Российская Федерация является многонациональным государством, то во всех образовательных системах в обязательном порядке присутствует поликультурный компонент. Народы государства могут, как компактно проживать на территории определенной местности, так и мигрировать внутри страны [1, С. 272]. Соответственно, во всех субъектах Российской Федерации прослеживается двойственная ситуация, при которой в рамках одной образовательной системы могут оказаться этнически выраженные группы людей, а также обучающиеся в одной группе представители различных культур.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Для руководителя звена образовательной системы представляется важным формирование такой атмосферы, которая соответствовала бы комфортному процессу обучения для всех представителей культур. Управление поликультурным обществом в действительности является достаточно сложной задачей, так как построение добрососедских отношений между одноклассниками или однокурсниками требует значительных разнонаправленных усилий. При этом поликультурная система в рамках образовательного процесса изначально должна строиться на профессионализме и компетентности педагогов [5, С. 17].

В советский период времени все образовательные системы в целом достаточно результативно справлялись с рассматриваемой задачей. Во многом этому способствовала система равных прав и обязанностей, а также постоянная миграция представителей разных культур из одной области или края на другую территорию, к примеру, в результате распределения после окончания учебного заведения.

Система открытого общества внутри СССР постепенно приводила к некоторому привыканию представителей одних культур к другим народам. В настоящее время репродуцирование советской системы добрососедских отношений в некоторой степени затруднено. Основной причиной является отсутствие изначальных фундаментальных результатов построения добрососедских отношений в рамках отдельно взятой образовательной системы. Одним из аспектов, препятствующих поликультурному образованию, является некоторое расслоение учащихся, к примеру, по имущественному принципу, поэтому в рамках отдельного образовательного учреждения необходима система, при которой все учащиеся вне зависимости от принадлежности к какой-либо этнически выраженной социальной группе людей и имущественного положения подчиняются единым правилам общественного поведения. Перед государством стоит задача создания общества с толерантными людьми, уважающими свою культуру, культуру национальных меньшинств, а также мировую культуру в целом. Практика показывает, что люди не приспособлены к жизни в многонациональном обществе, образуется множество конфликтов на национальной почве. Необходимо с самого рождения обучать и воспитывать детей в условиях многонациональности, прививать им чувство терпимости, толерантности, уважения к представителям иных культур, воспринимать человека в первую очередь как личность, оценивать его по качествам, а уже в последствии обращать внимание на его национальную принадлежность. В раннем детстве за это отвечает институт семьи, а затем большую роль играет система образования. Таким образом, система образования должна соответствовать требованиям многонационального общества. Поликультурное образование, по мнению автора, удовлетворяет потребностям многонационального общества. При определении цели поликультурного образования российские ученые акцентируют

разные аспекты, но едины во мнении, что поликультурное образование призвано отвечать различным потребностям всех членов поликультурного общества независимо от их этнической, культурной, социальной и религиозной принадлежности.

Формулировка целей поликультурного образования российскими учеными вариативна, но наблюдается главная мысль в том, чтобы наполнить учащихся соответствующей информацией о разнообразии народов и культур, воспитать чувство уважения к культурным различиям и подготовить подрастающее поколение к жизни в многонациональном обществе.

Специфическими целями поликультурного образования являются:

– формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

– воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях этнокультурном и национально-территориальном;

– формирование российской гражданской идентичности в условиях социальнополитической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

– развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире и т.п.

Данные правила могут быть установлены в пределах одной образовательной организации, однако в обязательном порядке учитывать соблюдение уважения внутри коллектива по отношению друг к другу [10, С. 98].

Источником обозначенного уважения являются педагоги, культурный интеллект которых должен всегда превосходить специфику межкультурного взаимодействия учащихся. Кроме того, управление образовательной системой предполагает, что каждый участник образовательного процесса осознает не только свои права как представителя определенного этноса, но также степень ответственности за нарушение личных границ другого участника образовательного процесса по причинам этнического характера [8, С. 34].

С одной стороны управление образовательной системой, на примере отдельной организации, может представлять собой замкнутую платформу. Однако масштабирование этого опыта среди других образовательных организаций соответствующего звена, в целом призвано реформировать образовательную систему в сторону устойчивости. Кроме того, акцентирование внимания на предмет обучения и построение системы в отношении предмета обучения также является источником качественного поликультурного образования [4, С. 179].

Образовательные организации, отличающиеся высокой оценкой в отношении качества обучения и приоритетностью со стороны потенциальных учащихся, реализуют поликультурную политику посредством усиления таких сильных сторон, как фундаментальное изучение наук и реализация транспарентной политики при распределении имеющихся образовательных благ. К примеру, предоставление грантов на бесплатное обучение или распределение стажировок между школьниками или студентами. Таким образом, этническая составляющая переходит на второй план и не является определяющим фактором при реализации образовательного процесса. Однако в каждой образовательной системе существуют образовательные организации, миссия которых базируется на обеспечении поликультурного образования и акцентировании внимания на данном аспекте [2, С. 12]. К таким образовательным организациям относится Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (ФГАОУ ВО МГИМО (У) МИД России) [7]. Изначально обязательная квота целевого назначения на каждом факультете определяется представителем иностранных государств. Кроме того, более половины всех студентов являются представителями субъектов Российской Федерации. Каждый студент в обязательном порядке изучает два иностранных языка, из них: один язык – базовый, а другой – назначается руководством университета. Таким образом, создается ситуация, что каждый студент в равной степени участвует в транспарентной политике университета, которая отражается на равноценном отношении ко всем изучаемым языкам, в том числе к редким языкам.

Данный подход обеспечивает высокое совершенствование коммуникативной компетенции, как в отношении страноведческого аспекта, так и в отношении студентов между собой. Университет активно проводит различные культурные мероприятия, организуемые землячествами или отдельными этнически выраженными группами студентов. Таким образом, осуществляется усиление коммуникативной компетенции за счет обеспечения языковой и культурной среды в условиях поликультурного образования. Помимо обозначенных инициатив, структура университета также предусматривает культурный аспект, к примеру, один из холлов называется «Бульвар де Голля», таким образом, каждый этаж и каждое общественное пространство включая аудитории и лингафонные кабинеты, носят название в честь представителя определенной культуры или государства.

Приведенный пример указывает на возможность фокусирования внимания в отношении культурной составляющей всех представителей этносов, обучающихся в определенной образовательной организации при условии, если обозначенная культурная составляющая будет в равноценной степени представлена в общественном пространстве и образовательном процессе.

В целях обеспечения результативного управления образовательными системами необходимо уделять особое внимание повышению квалификации педагогов относительно поликультурных аспектов в педагогической деятельности. В частности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) в сентябре 2023 года провел Всероссийский педагогический марафон «Учитель создает нацию», в условиях которого молодые педагоги из различных субъектов Российской Федерации проходили дополнительное обучение в рамках кейс-чемпионата с культурным и инновационным компонентом, приняли участие на марафоне мастер-классов, которые проводили победители различных педагогических конкурсов национальной направленности [9].

Стоит отметить, что уникальностью данного мероприятия является использование технологии проблемной ситуации, которая позволила педагогам самостоятельно разработать для своей последующей педагогической активности ряд культурно-направленных решений, обеспечивающих поликультурное образование. Таким образом, становится очевидным, что вопросы поликультурного образования являются предметом дискуссий в педагогическом сообществе, при этом в поиске решений в целях гармонизации поликультурного аспекта прослеживается объединение двух образовательных систем, а именно общеобразовательных организаций и высших учебных заведений. Подобное объединение указывает на существующую поликультурную систему, отличающуюся как положительной динамикой, так и аспектами, требующими особого внимания со стороны педагогов.

Выводы. Управление образовательной системой предполагает всестороннее понимание специфики развития личности на данном возрастном этапе. Поликультурный аспект является дополнительным фактором, который может, как

дестабилизировать образовательный процесс, так и сохранять лучшие традиции образования. От управленческих решений и их характера во многом зависит траектория развития поликультурного образования на этапе отдельной образовательной организации. Это значит, что образовательная система в условиях поликультурных компонентов может оставаться устойчивой лишь в том случае, если для этого будут созданы соблюдаемые всеми участниками образовательного процесса общие правила поведения.

Литература:

1. Благов, Ю.В. Место образовательной системы в современной культуре: Содружество искусств на уроках английского языка / Ю.В. Благов // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: материалы Пятой Всероссийской электронной научно-практической конференции. – Самара: СГАКИ, 2008. – С. 271-274
2. Брезгина, О.В. Поликультурное образование как важная составляющая современного образования / О.В. Брезгина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2013. – №21. – С. 12-15
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект: монография / Р.Н. Бунеев. – Москва: Баласс, 2008. – 128 с.
4. Ерина, И.А. Поликультурное образование как основа толерантных отношений в обществе / И.А. Ерина, О.М. Коробкова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. – 1 (92). – С. 178-180
5. Жукова, О.Г. Поликультурное образование / О.Г. Жукова. – Казанский гос. ун-т. – Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 2008. – 89 с.
6. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: монография / Е.Л. Мельникова. – Москва: Баласс, 2015. – 266 с.
7. Официальный сайт МГИМО (У) МИД России // МГИМО (У) МИД России URL: https://mgimo.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 08.10.2023)
8. Руссков, Д.С. Реализация функций поликультурного образования – условие повышения эффективности профессионального образования / Д.С. Руссков // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях. Материалы VI Международной учебно-методической конференции // Под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – 2014. – С. 32-36
9. С 11 по 14 сентября в ЧГПУ пройдет Всероссийский педагогический марафон «Учитель создает нацию» // ЧГПУ. – URL: <https://clck.ru/3622mu> (дата обращения: 05.10.2023)
10. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование в XXI веке / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2009. – №. 2 (6). – С. 96-110

Педагогика

УДК 371.8

учитель Кривенкова Наталья Геннадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия №6 (г. Пенза)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ

Аннотация. В статье предлагается решение актуальной проблемы формирования социальной активности личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, посредством ее вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность. Подчеркивается значение организованного детского коллектива в этом процессе. Подробно рассмотрена модель формирования опыта как универсального инструмента интеграции проектно-исследовательского подхода в образовательный процесс на примере лингвистической гимназии. В представленной модели выделяются логические блоки: целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Целевой блок строится на основе анализа, с одной стороны, потребностей общества, а с другой – потребности личности в самореализации. Диалектический, синергетический и аксиологический подходы являются основой разработки принципов, на которых строится модель. Опыт проектно-исследовательской деятельности подростков, являясь сложным образованием в структуре личности, включает эмоционально-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный компоненты. Развитие каждого из них требует особых форм, методов и средств, которые и отражены в структуре модели. Критерии эффективности модели сформулированы через уровневую оценку системы компонентов опыта проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, опыт, детское общественное объединение, лингвистическая гимназия, подростки, педагогическая модель.

Annotation. The article proposes a solution to the current problem of forming a socially active personality capable of learning throughout life through its involvement in design and research activities. The importance of an organized children's team in the formation of experience in design and research activities is emphasized. The model for the formation of such experience as a universal tool for integrating the design and research approach into the educational process is discussed in detail. The presented model distinguishes logical blocks: target, content, operational-procedural, and effective. The target block is built on the basis of an analysis, the needs of society, the individual's needs for self-realization. Dialectical, synergetic and axiological approaches are the basis for developing the principles on which the model is built. The experience of design and research activities of adolescents, being a complex education in the personality structure, includes emotional-value, cognitive, operational-activity and reflective components. The development of each of them requires special forms, methods and means, which are reflected in the model. Criteria for the effectiveness of the model are formulated through a system for monitoring the formation of individual components of the experience of design and research activities.

Key words: design and research activities, experience, children's public association, linguistic gymnasium, teenagers, pedagogical model.

Введение. Объективная картина современного мира и российского общества, в частности, демонстрируют высокую востребованность человека инициативного, способного к обучению на протяжении всей жизни, и, как следствие, обладающего развитыми адаптивными социальными механизмами, а также коммуникативными навыками. Такие индивидуальные способности формируются на протяжении всей жизни, а их основы безусловно закладываются в организованных детских коллективах системы образования. Большим потенциалом в этом отношении обладает реализация проектно-исследовательского подхода. Его востребованность подчёркивается как в нормативных документах [6], так и в педагогической практике. В последнее время появляется огромное количество различного рода конкурсов и конференций,

имеющих своей целью поиск и реализацию проектных идей с последующим финансированием в виде грантов государства или бизнеса. Российское общество сейчас как никогда нуждается в новых идеях и их продвижении для обеспечения технологического суверенитета нашей страны.

Перед учёными и педагогами стоит важная задача формирования у подрастающего поколения проектного мышления [1], поиск путей интеграции проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Ощутимый эффект применения проектного подхода будет проявляться при условии комплексного подхода, который предполагает выстраивание системы работы образовательного учреждения в этом направлении. Научно обоснованным в этом плане инструментом, может выступать моделирование формирования опыта проектно-исследовательской деятельности обучающихся в среде детского общественного объединения на примере лингвистической гимназии. Модель как «педагогический конструкт и ресурс верификации качества научно-педагогического поиска» [3] позволяет в более простом и обобщенном виде представить структуру, свойства, взаимосвязи и отношения реальной системы педагогического процесса [2].

Разработка модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности подростков является методической и информационной основой для внедрения её в образовательные процессы различных учебных заведений. На основе исследований последних лет можно утверждать, что в настоящее время налицо «взаимосвязь и взаимопроникновение процессов проектирования и моделирования», что делает модель реальным инструментом интеграции проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс [4, С. 10].

В этой связи цель статьи – раскрыть сущность модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности подростков на примере детского общественного объединения лингвистической гимназии.

Изложение основного материала статьи. Создание модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности подростков в условиях детского общественного объединения лингвистической гимназии предполагает определение ключевых понятий рассматриваемого явления.

Категорию «опыт» в педагогических и психологических научных трудах рассматривали Дж. Дьюи, А.С. Белкин, Р.У. Богданова, Н.Ф. Голованова, А.В. Зеленцова, Е.В. Крылова, В.С. Леднев, Л.Н. Лесохина, И.Я. Лернер, М. Монтень, М.Н. Скاتкин, В.В. Сериков, Л.Д. Рагозина, С.В. Христофоров, Н.Е. Щуркова и др.

Истоки исследовательской деятельности можно обнаружить уже в Античности (Аристотель, Сократ, Платон), однако в контексте современного образования данное направление разрабатывали С.П. Аржанова, С.Л. Белых, Д.Б. Богоявленская, И.А. Зимняя, А.В. Леонтович, Л.В. Монахова, А.С. Обухов, А.И. Савенков, Т.А. Файн, И.Д. Чечель и другие). Компетентностный подход к учебно-исследовательской деятельности в своих трудах освещали В.В. Гормакова, С.А. Ахмедова, И.И. Новикова, О.А. Валеева, С.А. Лысеченкова, А.П. Гладкова, И.В. Дементьева, И.В. Сергеева и другие. Исследовательскую культуру изучали Г.Ф. Валеева, И.Ф. Исаев, Г.В. Макотрова, Д.И. Мычко, Е.А. Фирсова и другие.

Теоретические основы проектной деятельности рассмотрены в работах С.В. Абрамовой, Н. Видал, Дж. Дьюи, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильина, И.И. Ильясова, Х. Килпатрика, Э. Коллингса, Н.В. Матяш, В.М. Монахова, Р. Риде, В.Н. Сороки-Росинского, О.В. Степанова, Т. Хатчинсон, А.В. Хуторского, И.Д. Чечель, С.Т. Шацкого и других. Методологические основы организации проектной деятельности освещали Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, Т.А. Сахарова, Н.О. Яковлева и др. Консолидация понятий проектной и учебно-исследовательской деятельности прослеживается в работах Д.М. Абдуразакова, Е.А. Алисова, И.Г. Булан, И.В. Дементьевой, Л.А. Дорошиной, А.А. Есенжановой, Т.В. Зверевой, Р.И. Кузьмин, И.Я. Лернера, И.Г. Лукина, С.А. Новосёлова, Е.С. Полат, М.Н. Скаткина.

Различные аспекты деятельности детских общественных объединений изучались Л.В. Алиевой, И.В. Руденко, А.Г. Кирпичник, В.А. Кудиновым, Р.А. Литвак, Т.В. Попова, В.Б. Сбитнева, Т.В. Трухачевой и др.

На основании анализа научной литературы формирование опыта проектно-исследовательской деятельности подростков можно рассматривать как целенаправленно организованный процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства, включающий в себя эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный компоненты, в результате которого подросток овладевает функциональными умениями и навыками, адаптирующими его к жизни. Данный процесс носит циклический характер и проходит следующие стадии: инициации, развития, рефлексии. На каждом уровне изменяется качество опыта от репродуктивного к творческому, преобразующему. Такое понимание формирования опыта проектно-исследовательской деятельности позволяет выстроить соответствующую модель с учётом влияния среды детского общественного объединения лингвистической гимназии.

Основными субъектами рассматриваемого педагогического процесса являются педагоги и подростки, вспомогательные роли играют администрация образовательного учреждения, родители, социальные партнеры. Целенаправленно и поэтапно выстраивается работа по формированию системы проектно-исследовательской деятельности в условиях детского общественного объединения.

Структура модели включает в себя следующие блоки: целевой (цель, задачи, методологические подходы и ключевые принципы); содержательный (направления педагогической деятельности, ресурсы для реализации модели); операционно-процессуальный (этапы, формы, методы, приемы педагогической деятельности); результативный (критерии, показатели, уровни и результат).

Рассматривая целевой блок модели необходимо отметить, что через формирование опыта проектно-исследовательской деятельности у подростков происходит актуализация личности учащихся и появляется возможность самореализации в общественно значимых делах. Этот факт наряду с потребностью на уровне общества и государства в инициативных и продуктивных гражданах является обоснованием для реализации модели в образовательном процессе.

Вовлечение подростков в проектно-исследовательскую деятельность происходит через решение ряда взаимосвязанных задач по формированию у них интереса и потребности (мотивационно-ценностный компонент), теоретических основ (когнитивный компонент), а также соответствующих умений и навыков (операционно-деятельностный компонент).

С точки зрения диалектического, синергетического, аксиологического подходов формирование опыта должно происходить на основе принципов системности, развития, функциональности, комплексности, субъектности и самоактуализации.

В содержательном блоке модели выделяются следующие этапы формирования опыта проектно-исследовательской деятельности у подростков: инициация/интериоризация, развитие/идентификация, рефлексия/экстериоризация.

На первом этапе происходит формирование мотивации подростков и знакомство с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности. Инициация первоначально происходит со стороны педагога посредством создания проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес подростка. По мере усвоения внешней социальной деятельности, происходит интериоризация, накопление опыта. На втором этапе появляются устойчивый интерес и выявление личностных приоритетов в выборе проблемы и темы исследования или проекта. Эффективная идентификация предпочтений происходит в среде сверстников, обладающих сходными увлечениями, что в свою очередь, может быть реализовано в детских общественных объединениях. По мере накопления опыта участия в групповых проектах и

исследованиях у подростков формируется творческая самостоятельность, осознание потребности в самореализации через проектный замысел, построение перспектив развития, самостоятельная генерация идей. Экстериоризация проявляется в воплощении плана в том или ином материальном продукте.

В образовательной среде детского общественного объединения реализация этих этапов будет происходить в соответствии с принципами системности, комплексности и функциональности. Точками кристаллизации опыта проектно-исследовательской деятельности в детских объединениях являются клубы по интересам, диалогичность и паритет мнений между подростками и наставниками, добровольность, самостоятельность, со-творчество и традиции.

Технологическая реализация модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности подростков предусматривает подбор форм, методов и средств в соответствии с задачами, а также с учётом особенностей педагогических условий лингвистической гимназии.

В модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности используются методы:

- формирования познания (рассказ, объяснение, диспут, лекции и др.);
- формирования опыта поведения (упражнения, ролевые ситуации, ролевые игры и др.);
- стимулирования (поощрения, соревнования, порицания);
- самовоспитания (рефлексия, самообсуждение, самоотчёт).

Средствами формирования опыта проектно-исследовательской деятельности в модели выступает весь спектр образовательной среды: наглядные, дидактические, информационно-коммуникационные. Они реализуются через большое разнообразие форм: конференции, заседания научного общества обучающихся, встречи с учёными, турниры, конкурсы, круглые столы и другие. Таким образом, формы, методы и средства формирования опыта являются компонентами операционно-процессуального блока модели.

Результативный блок модели включает в себя всестороннюю оценку сформированности компонентов опыта проектно-исследовательской деятельности: мотивационного, содержательно-когнитивного, деятельностно-коммуникативного и рефлексивно-оценочного. На основании мониторинга по комплексу диагностик сформированность опыта проектно-исследовательской деятельности можно отнести к одному из следующих уровней: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (креативный).

Низкий уровень сформированности опыта выражается в слабом представлении подростков о проектно-исследовательской деятельности, методах и приёмах, неумении и нежелании применить свои знания на практике, отсутствует познавательный интерес, редкое применение приёмов самоконтроля, с проблемами в работе в группе.

Подростки со средним уровнем сформированности опыта имеют недостаточно четкие знания о своих возможностях и личностных качествах, неполное представление об основных методах и технологии проектной деятельности, самостоятельно не применяли их на практике, характерен непостоянный познавательный интерес, не всегда способны перенести знания в новые обстоятельства, способны самостоятельно выполнять рефлексию, но не всегда её делают.

Осведомлённость в теоретических и практических аспектах проектно-исследовательской деятельности, мотивированность, интерес к ней, стремление к участию в ней, свободное вступление в коммуникации с целью совместной проектной деятельности, значимость её для собственного будущего – всё это признаки высокого (креативного) уровня сформированности опыта проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная среда лингвистической гимназии вносит в структуру модели определенные нюансы [5]. Акцент в мероприятиях делается на формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. Индивидуализация и субъектность подростков оформляются в процессе выбора клуба по интересам в детском общественном объединении. Среди них могут быть: научное общество учащихся, кружок юных журналистов, дебаты, театр на иностранном и русском языках.

Детское общественное объединение лингвистической гимназии посредством проектно-исследовательской технологии содействует формированию мировоззренческих позиций, культуры поведения и общения, способности к самостоятельному и ответственному выбору, актуализируют общественно-значимые потребности детей, выявляют и активизируют позитивные ценностные ориентации.

Выводы. Проектно-исследовательская деятельность обладает высоким учебным и воспитательным потенциалом для решения образовательных задач и развития личности подростка, его социализации и профориентации. Актуализация заложенного потенциала наиболее эффективно происходит в условиях групповой работы коллектива детского общественного объединения лингвистической гимназии посредством форм, методов, условий, принципов, связанных логическими конструктами модели формирования опыта проектно-исследовательской деятельности подростков. Модель носит универсальный характер и может быть адаптирована к условиям различных образовательных учреждений.

Литература:

1. Воскресенко, О.А. Учебное исследование и проект – синергия педагогического взаимодействия в образовательном процессе школы / О.А. Воскресенко, Н.Г. Кривенкова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 105-109
2. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2(31). – С. 1. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-1. – EDN YGHSC T
3. Коновалов, С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 1. – С. 58-63
4. Котлярова, И.О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №1. – С. 8-15
5. Ли, Я. Компоненты образовательной среды как основа моделирования педагогической деятельности / Я. Ли // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4(95). – С. 98-100. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-495-98-100. – EDN QJHYMC
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.11.2023)

УДК 378.4

старший преподаватель Круподёрова Климента Руслановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье актуализируется проблема сопровождения учителей, в т.ч. будущих учителей, при решении ими задач цифровой трансформации образования. Для этого следует использовать возможности цифровой среды технопарка универсальных педагогических компетенций, прежде всего для освоения учителями сквозных цифровых технологий. Создание технопарков универсальных педагогических компетенций в педагогических вузах страны объединяет общая цель: предоставление будущим и нынешним педагогам возможности непрерывного профессионального развития. В статье представлены варианты использования технопарка Нижегородского государственного педагогического университета для сопровождения учителей информатики и технологии. Представлен опыт проведения на базе университетского технопарка дисциплин, проектно-технологической практики. Особое внимание уделяется использованию в образовании технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. Рассмотрены возможности технопарка в организации ранней профориентации на педагогические направления подготовки. Проанализированы возможности проведения различных мастер-классов, образовательных интенсивов для учителей информатики и технологии. Приведены примеры мастер-классов по освоению технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, робототехники, Интернета вещей. При этом используются возможности IT кластера технопарка универсальных педагогических компетенций.

Ключевые слова: сопровождение, технопарк универсальных педагогических компетенций, сквозные цифровые технологии, искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность.

Annotation. The article updates the problem of accompanying teachers, including future teachers, as they solve the problems of digital transformation of education. To do this, it is necessary to use the capabilities of the digital environment of the technology park of universal pedagogical competencies, primarily for teachers to master end-to-end digital technologies. The creation of technology parks for universal pedagogical competencies in the country's pedagogical universities is united by a common goal: providing future and current teachers with the opportunity for continuous professional development. The article presents options for using the technology park of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University to accompany teachers of computer science and technology. The experience of conducting disciplines, design and technological practice on the basis of the university technology park is presented. Particular attention is paid to the use of artificial intelligence, virtual and augmented reality technologies in education. The possibilities of the technology park in organizing early career guidance in pedagogical areas of training are considered. The possibilities of conducting various master classes and educational intensives for computer science and technology teachers are analyzed. Examples of master classes on mastering the technology of artificial intelligence, virtual and augmented reality, robotics, and the Internet of things are given. At the same time, the capabilities of the IT cluster of the technology park of universal pedagogical competencies are used.

Key words: accompaniment, technology park of universal pedagogical competencies, end-to-end digital technologies, artificial intelligence, virtual reality, augmented reality.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации государственного задания на проведение научных исследований № 073-03-2023-029 от 27.01.2023 г. (с изменениями от 03.11.2023 г.) по теме «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования»

Введение. Проблеме сопровождения профессиональной деятельности учителя посвящены многочисленные исследования. Авторы статьи [1] отмечают, что понятие «сопровождение» появилось в педагогической науке в процессе поиска путей гуманизации современного образования и связано с учетом наличия субъектных качеств у объектов педагогического воздействия. Исследователи выделяют важные вопросы сопровождения: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, помощь в конструировании и реализации плана. Важное значение проблема сопровождения учителей, в т.ч. будущих учителей, имеет при решении ими задач цифровой трансформации образования. В статье [3] представлена модель методического сопровождения учителей в условиях цифровой образовательной среды. Монография [8] посвящена сопровождению будущих бакалавров педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Сегодня при решении задач цифровой трансформации образования педагогические вузы используют потенциал создаваемых в них технопарков универсальных педагогических компетенций, являющихся высокотехнологичным образовательным пространством университетов. Роль технопарков в опережающей подготовке учителей к работе в условиях цифровых образовательных сред, к использованию перспективных цифровых технологий обсуждается в статьях [4, 11].

IT кластер технопарка универсальных педагогических компетенций включает лаборатории искусственного интеллекта, создания робототехнических систем, виртуальной и дополненной реальности, 3D моделирования. Здесь созданы все условия как для подготовки будущих учителей к работе в аналогичных высоко технологических средах, так и для качественного сопровождения нынешних учителей, прежде всего учителей информатики и технологии. Роль технопарков в подготовке будущих учителей информатики рассматривается в статье [5].

В Нижегородском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка по профилю «Информатика и Технология». Проанализируем возможности технопарка универсальных педагогических компетенций для подготовки высококвалифицированных специалистов по данному профилю. Сегодня значительно возрастает роль дисциплин «Информатика» и «Технология» в технологическом образовании современных школьников. Н.Н. Самылкина, анализируя вклад курса информатики в реализацию технологического профильного обучения в старшей школе [13], отмечает, что инженерная подготовка осуществляется не менее семи лет, и поэтому начинать эту подготовку необходимо еще в школе, формируя у обучающихся инженерное мышление. Автор подчеркивает, что при выборе обновленного содержания информатики для информационно-технологических классов необходимо учитывать, что это содержание должно относиться к одному или нескольким направлениям сквозных цифровых технологий, реализуемых в рамках

Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Необходимость опережающей подготовки учителей информатики к освоению сквозных цифровых технологий (СЦТ) обосновывается в статьях [10, 12]. Роль технопарков в освоении СЦТ переоценить сложно.

С 2022 г. во всех педагогических вузах России введено Ядро высшего педагогического образования. Знакомство будущих учителей с перспективными цифровыми технологиями на базе технопарка универсальных педагогических компетенций следует начинать при изучении дисциплин коммуникативно-цифрового модуля, включая проектно-технологическую практику. Затем освоение СЦТ можно продолжить в рамках предметно-методических модулей.

Сопровождение работающих учителей информатики на базе технопарка осуществляется через повышение квалификации по сквозным цифровым технологиям; мастер-классы по искусственному интеллекту, Интернету вещей, робототехнике, виртуальной и дополненной реальности; разработку методических рекомендаций по использованию современного оборудования и программного обеспечения.

Сегодня значительно меняются и требования к учителю технологии. В общеобразовательном курсе технологии появились такие темы, как понятие техносферы; технологии представления, преобразования и использования информации; алгоритмы и базовые алгоритмические структуры; основы логики; программирование роботов; модели и моделирование; современные информационные технологии; компьютерная графика и др. Это делает актуальным совершенствование профессиональных компетенций нынешних учителей и повышения качества подготовки будущих учителей технологии с использованием высокотехнологичного оборудования технопарков.

Цель статьи – рассмотреть возможности сопровождения нынешних и будущих учителей технологического профиля на базе цифровой среды технопарка универсальных педагогических компетенций.

Изложение основного материала статьи. Цифровая среда технопарков универсальных педагогических компетенций, создаваемых в педагогических вузах страны, включает различное высокотехнологическое оборудование (шлемы виртуальной реальности, очки дополненной реальности, системы позиционного трекинга, компьютеризированные швейные машинки, 3 D-принтеры, различные робототехнические наборы), которое можно эффективно использовать для сопровождения учителей информатики и учителей технологии.

Знакомство с возможностями технопарка универсальных педагогических компетенций будущих учителей начинается на первом курсе в дисциплинах коммуникативно-цифрового модуля. В Мининском университете все первокурсники изучают дисциплину «Современные информационные технологии». Один из разделов дисциплины – «Сквозные цифровые технологии». Студенты знакомятся с технологиями искусственного интеллекта, больших данных, интернета вещей, виртуальной и дополненной реальности, с робототехникой и сенсорикой. При освоении технологий акцент делается на их возможностях для образования. Теорию про сквозные цифровые технологии студенты изучают с помощью MOOK по дисциплине, размещенного на портале открытого образования Мининского университета. Используется модель «перевернутого класса», описанная в статье [7]. Лабораторные работы проводятся в IT кластере технопарка универсальных педагогических компетенций, в лабораториях искусственного интеллекта, создания робототехнических систем, виртуальной и дополненной реальности.

Лаборатория виртуальной и дополненной реальности оснащена стационарными и автономными VR шлемами, очками дополненной реальности, камерами для съемки в формате 3600. Будущие учителя информатики и технологии на лабораторных занятиях в VR/AR лаборатории осваивают необходимое оборудование, в VR шлемах «посещают виртуальные музеи», участвуют в виртуальных реконструкциях, с помощью VR-тренажера «собирают компьютер», на виртуальной кухне «готовят различные блюда», выполняют несложное программирование виртуальной реальности с помощью отечественного конструктора Varwin Education. При знакомстве с редактором студенты сначала просматривают готовые приложения, созданные в Varwin, а затем пробуют самостоятельно создать собственное небольшое приложение.

Освоение сквозных цифровых технологий продолжается в рамках другой дисциплины коммуникативно-цифрового модуля – «Технологии цифрового образования». Осуществляется более глубокое погружение в темы использования искусственного интеллекта, интернета вещей, виртуальной и дополненной реальности, робототехники в образовании в качестве объекта изучения и средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В освоении сквозных цифровых технологий будущими педагогами важная роль отводится учебной практике. Она также проходит на базе университетского технопарка. Студенты фотографируют оборудование технопарка, описывают его в разделе «Описание базы практики». Например, в лаборатории робототехники они учатся собирать и программировать роботов, устанавливать беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером. Одна из основных задач практики – выполнение индивидуального задания по разработке цифровых образовательных ресурсов. Примеры тем индивидуальных заданий на практике: разработка голосовых помощников учеников и учителей, разработка экспертных систем, создание различных чат-ботов, веб-квестов на основе технологии VR, создание дополненной реальности для учебников по информатике и технологии, создание виртуальных экскурсий и музеев и т.п. На втором курсе в рамках коммуникативно-цифрового модуля будущим учителям предлагаются на выбор дисциплины «Основы искусственного интеллекта» и «Машинное обучение».

Приведем примеры дисциплин предметно-методического модуля для профиля «Информатика», которые используют возможности университетского технопарка. Это: «Иммерсивные технологии в образовании», «Виртуальная и дополненная реальность», «Искусственный интеллект в образовании», «Программирование на Python». При освоении данных дисциплин студенты рассматривают возможности применения СЦТ в школьных курсах информатики на базовом и углубленном уровнях, в рамках элективных дисциплин, дополнительного образования.

О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества пишут Л.Л. Босова [2], Н.Н. Самылкина [13]. Авторы отмечают необходимость включения изучения СЦТ в курс информатики, особенно, в углубленный курс. Например, в УМК «Поляков К. Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс» включено несколько тем, связанных с искусственным интеллектом. Сегодня разработаны примерные рабочие программы для изучения искусственного интеллекта в рамках элективных курсов по информатике.

Подготовка будущих учителей к обучению СЦТ школьников в рамках предметов информатики и технологии, а также в рамках дополнительного образования детей в Мининском университете осуществляется в цифровой среде технопарка. Например, в статье [9] рассматривается организация дополнительного образования школьников в области сквозных цифровых технологий. Выпускники бакалавриата Мининского университета по направлению подготовки «Информатика и Технология», а также магистратуры «Цифровая педагогика» успешно трудятся в школах, лицеях, детских технопарках «Кванториум», выполняя роль тьюторов в своих организациях по использованию высоко технологического оборудования. При этом они используют технопарк университета. Некоторые выпускники ведут элективные курсы, связанные со сквозными цифровыми технологиями, занимаются исследовательской деятельностью со школьниками. Преподаватели университета оказывают консультирование и сопровождение.

Назовем дисциплины предметно-методического модуля для профиля «Технология», которые должны изучаться на базе технопарка универсальных педагогических компетенций. Это: «Инженерная и компьютерная графика», «Материаловедение и новые материалы», «Мехатроника и робототехника», «Передовые производственные технологии», «3D-моделирование и прототипирование», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов». Например, в текстильной мастерской технопарка используются компьютеризированные швейные машинки Minerva DecorExpert; вышивальные машины Brother Innov-is V3 SE, оверлок Brother. И в других лабораториях технопарка используется самое современное оборудование.

Также на базе технопарка проводятся различные хакатоны по программированию, соревнования по робототехнике, киберспорту. Следует отметить особые задачи технопарка универсальных педагогических компетенций в организации ранней профориентации школьников на педагогические направления подготовки, в т. ч. на направление «Информатика и Технология»: развитие интереса школьников к разнообразной познавательной и творческой деятельности в цифровой среде; проведение профессиональных проб на различные ИТ-специальности в рамках проекта «Билет в будущее»; включение в студенческие образовательные события и мероприятия.

Для учителей проводятся курсы повышения квалификации, тренинги, образовательные интенсивы. Например, во время образовательных интенсивов в лаборатории VR/AR учителя информатики знакомятся с видами образовательного VR-контента, с примерами образовательных VR-приложений отечественных разработчиков, создают VR-приложения с использованием Varwin Education, разрабатывают приложение дополненной реальности, позволяющее визуализировать учебник по информатике. На мастер-классах по образовательной робототехнике учителя технологии собирают модели робототехнических систем, разрабатывают программы для моделирования действий системы, реализовывают свои проекты на оборудовании технопарка. Цель мастер-класса «Интернет вещей»: показать приемы моделирования простого устройства и создания системы умного дома, управления им. На образовательных интенсивах по искусственному интеллекту изучаются кейсы успешного применения ИИ в образовании, проводится практическая работа по использованию сервисов с элементами искусственного интеллекта. При проведении курсов повышения квалификации по искусственному интеллекту для учителей информатики глубоко изучается язык программирования Python, разрабатывается проект по использованию технологий ИИ.

Выводы. Создание технопарков универсальных педагогических компетенций в педагогических вузах страны объединяет общая цель: предоставление будущим и нынешним педагогам возможности непрерывного профессионального развития и как следствие, улучшение качества образования на всех его уровнях. В статье представлены варианты использования технопарка Мининского университета для подготовки нынешних и будущих учителей информатики и технологии. Возможности технопарка Мининского университета, несомненно, будут способствовать успешной реализации проекта «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления» [6], ставящего задачу подготовки педагога-профессионала нового поколения (STEAM-педагога), обладающего компетенциями в области реализации междисциплинарного и метапредметного подходов, использования технологических решений в процессе познания и преобразования мира. Именно таким нам видится учитель информатики и технологии. А для его сопровождения в условиях непрерывного образования следует использовать возможности цифровой среды технопарка универсальных педагогических компетенций.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя: понятийное поле и сущностные характеристики / С.В. Алексеев, С.А. Ускова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-17. – С. 3807-3811
2. Босова, Л.Л. О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества / Л.Л. Босова // *Информатика в школе*. – 2022. – №4. – С. 5-14
3. Вьюн, Н.Д. Организационно-технологический аспект реализации модели методического сопровождения педагогов / Н.Д. Вьюн, И.П. Тихоновская // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17-18 ноября 2022 г.* – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. – 2022. – С. 23-38
4. Галустов, А.Р. Технопарк универсальных педагогических компетенций в структуре подготовки будущих учителей / А.Р. Галустов, С.К. Карабахян // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2022. – №8-3. – С. 48-50
5. Горбунов, Н.А. Роль и место технопарка универсальных компетенций и педагогического технопарка «кванториум» в подготовке будущего учителя информатики / Н.А. Горбунов, Р.М. Чудинский // *Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции*. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – 2022. – С. 70-76
6. Игнатъева, Г.А. Педагогическая инженерия: методологический абрис проекта Мининского университета / Г.А. Игнатъева, Э.К. Самарханова, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова // *Вестник Мининского университета*. – 2022. – Т. 10. – №2. – С. 8.
7. Кондаурова, Т.И. Особенности подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях технопарка университета / Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. – 2022. – №4 (37). – С. 196-199
8. Круподерова, Е.П. Организация «перевернутого обучения» с помощью MOOC / Е.П. Круподерова, К.О. Тимофеева, С.А. Бобров // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – № 78-3. – С. 158-160
9. Круподерова, Е.П. Проектирование цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов: монография / Е.П. Круподерова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2021. – 124 с.
10. Круподерова, Е.П. Организация дополнительного образования школьников в области сквозных цифровых технологий / Е.П. Круподерова, С.Д. Попенко, А.Д. Попенко // *Педагогический вестник*. – 2023. – № 26. – С. 55-58
11. Круподерова, К.Р. Подготовка будущих учителей к использованию технологий дополненной и виртуальной реальности / К.Р. Круподерова, Е.А. Гордеева, Д.Ю. Пичужкина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – № 75-3. – С. 236-238
12. Ледовская, Т.В. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) / Т.В. Ледовская, Н.Э. Сольнин // *Преподаватель XXI век*. – 2022. – №4-1. – С. 75-87
13. Самарханова, Э.К. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в опережающей подготовке педагога / Э.К. Самарханова // В сборнике «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц. – Нижний Новгород, 2021. – С. 132-136

14. Самылкина, Н.Н. Вклад курса информатики в реализацию технологического (инженерного) профиля обучения на уровне среднего общего образования / Н.Н. Самылкина // Образ действия. – 2023. – Вып. 2 – «Реализуем ФГОС ОО. Инженерно-технологическое образование. Лучшие практики». – С. 141-150

Педагогика

УДК_378

аспирант Крушинский Ник Константинович

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет» Синергия» (Университет «Синергия») (г. Москва);

старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы Абдуев Магомед Хаважиевич

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

доктор педагогических наук, доцент Хаджиев Сайдхасан Магомедович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации финансовой грамотности: компетенции преподавателя финансовой грамотности, основным компетенциям финансово грамотного человека, отечественным и зарубежным практикам. В силу того, что в настоящее время финансовая грамотность будет реализована в общеобразовательные предметы необходим компетентные преподаватели, поэтому анализ компетенций преподавателя, как предпосылка к реализации финансовой грамотности. Для полного системного подхода необходимо учитывать качество преподаваемых материалов для формирования компетенций преподавателей финансовой грамотности. Основной категорией граждан для реализации программы являются учителя школ, преподаватели высших учебных заведений и студенты, которые в дальнейшем станут преподавателями финансовой грамотности. Представленные в статье результаты доказывает актуальность программы финансовой грамотности по повышению компетенций у преподавателей финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, междисциплинарный подход, финансовая компетентность преподавателя.

Annotation. The Article is about the problem of implementation of financial: the competence of a financial literacy teacher, the basic competencies of a financially literate person, domestic and foreign practices. According to the fact that at present financial literacy will be implemented in general education subjects, competent teachers are needed, therefore, an analysis of the teacher's competencies is a prerequisite for the implementation of financial literacy. For comprehensive system approach it's necessary to take into account the quality of the materials taught to develop the competencies of financial literacy teachers. The main category of citizens for the implementation of the program are school teachers, teachers of higher educational institutions and students who will later become teachers of financial literacy. The results presented in the article prove the relevance of the financial literacy program to improve the competencies of financial literacy teachers.

Key words: financial literacy, financial education, interdisciplinary approach, financial competence of the teacher.

Введение. Финансовая грамотность (далее – ФГ) населения и возможности её формирования со стороны социальных государственных институтов, собственно финансовых структур стала важной и актуальной темой для любого развитого государства.

В России в 2017 году приняли «Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.». Данный программный документ показал особую значимость, которую придают этой проблеме в нашей стране.

Это связано с тем, что все больше людей начинают понимать, что управление своими финансами является ключом к успеху в жизни. Управление финансами и умение пользоваться финансовыми институтами позволяет людям принимать обоснованные решения о том, как тратить свои деньги, как сберегать их и как инвестировать.

В настоящий момент, на начало третьего тысячелетия XXI века, в России уже есть несколько программ ФГ, которые доступны для всех желающих.

Финансовая грамотность (ФГ) – это совокупность знаний, навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия [2].

ФГ включает в себя совокупность следующих умений и навыков:

– умение управлять личными финансами,

– планировать бюджет,

– принимать осознанные инвестиционные решения,

– знать и уметь грамотно пользоваться различными финансовыми продуктами, которые постоянно возникают на финансовом рынке,

– уметь оценивать финансовые риски [1].

Изложение основного материала статьи. Повышение ФГ населения является одним из приоритетных направлений деятельности государства. В рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» планируется проведение различных мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности граждан, включая образовательные программы, информационные кампании, развитие финансовых технологий и т.д. [2].

В то же время, стало очевидным, что успех эффективной реализации данной Стратегии невозможен без компетентных кадров, прежде всего, преподавательских, которые будут осуществлять работу с детьми и молодежью, гражданами страны.

Рассмотрим какие компетенции необходимы для осуществления преподавательской деятельности.

Компетенции преподавателя – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Компетенции преподавателя включают в себя предметные компетенции (знание преподаваемого предмета), методические компетенции (умение разрабатывать и применять эффективные методы обучения), коммуникативные компетенции (навыки общения со студентами и коллегами), педагогические компетенции (владение педагогическими технологиями), а также компетенции в области самообразования и саморазвития (готовность к постоянному обновлению своих знаний и навыков).

Преподавателю финансовой грамотности необходимо иметь глубокие знания в области экономики, финансов, банковского дела и инвестиций. Это поможет ему доступно объяснить сложные концепции и предложить практические решения для учащихся.

Навыки коммуникации: успешный преподаватель должен обладать отличными коммуникативными навыками для эффективного общения с учащимися. Они должны уметь объяснять сложные темы простым и понятным языком, а также быть готовыми ответить на вопросы учащихся и вовлечь их в дискуссию.

Навыки преподавания: Важными являются навыки преподавания, такие как умение планировать и структурировать уроки, использовать различные методы обучения, оценивать уровень понимания учащихся и адаптировать обучение к их потребностям.

Навыки мотивации: Преподаватель должен уметь мотивировать учащихся на изучение финансовой грамотности, показывать им важность и актуальность этих знаний в повседневной жизни.

Навыки критического мышления: Способность критически мыслить и анализировать информацию поможет преподавателю подготовить учащихся к принятию обоснованных решений в области личных финансов.

Умение работать с различными группами учащихся: Важно, чтобы преподаватель мог найти подход к каждому учащемуся и учесть различные потребности и интересы школьников.

Профессиональная этика: Преподаватель финансовой грамотности должен быть честным, открытым и готовым делиться своим опытом и знаниями с учащимися.

Умение работать в команде: Для проведения совместных проектов и мероприятий преподаватель должен уметь сотрудничать с коллегами, администрацией и родителями учащихся.

Постоянное саморазвитие: Чтобы быть интересным и актуальным для учащихся, преподаватель финансовой грамотности должен постоянно обновлять свои знания и совершенствовать свои навыки.

Понимание возрастных особенностей учащихся: Преподаватель должен понимать, какие финансовые проблемы могут возникнуть у старшеклассников и как их можно решить с помощью финансовой грамотности [6].

В преподавании финансовой грамотности для детей старшей школы следует учитывать следующие важные аспекты:

1. Развитие навыков планирования бюджета и управления личными финансами.
2. Обучение основам инвестирования и рискам, связанным с инвестированием.
3. Повышение осведомленности о налоговой системе и ее влиянии на доходы и расходы.
4. Обучение основам предпринимательства и создания собственного бизнеса.
5. Развитие навыков анализа рынка и принятия решений на основе данных.
6. Подготовка к сдаче экзаменов по финансовой грамотности для поступления в вузы или получения сертификата профессионального финансиста.

7. Создание условий для развития коммуникативных навыков, таких как умение вести переговоры, договариваться о ценах и условиях оплаты товаров и услуг.

Основные проблемы в преподавании финансовой грамотности:

- Недостаток квалифицированных преподавателей: Многие учителя не имеют достаточной подготовки в области финансовой грамотности и не могут эффективно обучать этому предмету: Потому что финансовая грамотность не является обязательным предметом для учителей. Многие учителя выбирают свою специализацию на основе своих интересов и предпочтений, и финансовая грамотность может не входить в их круг интересов. Кроме того, преподавание финансовой грамотности требует определенных знаний и навыков, которых может не хватать некоторым учителям.

- Отсутствие четких стандартов и методик обучения: В настоящее время нет единого подхода к преподаванию финансовой грамотности, что затрудняет работу учителей и делает процесс обучения менее эффективным.

- Недостаток учебных материалов: Учебные материалы по финансовой грамотности не всегда доступны и могут быть слишком сложными для учеников.

- Низкая мотивация учащихся: Многие ученики не видят практической пользы от изучения финансовой грамотности и не проявляют интереса к этому предмету.

- Недостаточное внимание со стороны государства: На государственном уровне финансовая грамотность не является приоритетом, что снижает поддержку этого направления со стороны властей [4].

Методы преподавания финансовой грамотности.

Существует несколько методик преподавания финансовой грамотности:

- Лекционный метод: Учитель читает лекции по теме, а ученики слушают и записывают основные моменты.

- Семинарский метод: Ученики готовят доклады по теме и обсуждают их на семинаре.

- Проектный метод: Ученики разрабатывают проекты по теме финансовой грамотности и защищают их перед классом.

- Игровой метод: Учитель проводит игры или квизы по теме для закрепления материала.

- Исследовательский метод: Ученики проводят исследования на тему финансовой грамотности и представляют их классу.

- Групповой метод: Ученики работают в группах над проектами или задачами по финансовой грамотности.

Стандарт ФГ – это набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Стандарт ФГ включает:

- понимание основ кредитования, страхования, инвестирования, налогообложения,

- умение составлять личный или семейный бюджет.

ФГ позволяет принимать более обоснованные решения в области личных финансов, избегать финансовых рисков и защищать свои интересы.

ФГ также помогает управлять долгами, составлять план пенсионных накоплений и эффективно использовать различные финансовые инструменты для достижения своих целей [3].

В рамках стандарта ФГ можно выделить следующие ключевые аспекты:

- Знание основ личных финансов: понимание разницы между активами и пассивами, умение составлять и анализировать личный или семейный бюджет;

- Умение оценивать и управлять рисками: знание основ кредитного анализа и оценки рисков инвестирования;

- Понимание основ налогообложения: знание о налогах на доходы физических лиц, налоге на имущество и других обязательных платежах;

- Знание основ страхования: понимание необходимости страхования имущества, здоровья и жизни;

- Умение использовать различные финансовые продукты и услуги: выбор оптимального банка для обслуживания, использование кредитных и дебетовых карт, понимание преимуществ и недостатков различных инвестиционных инструментов;

- Планирование пенсионных накоплений: формирование личного пенсионного плана и выбор оптимального фонда для инвестирования [5].

Навыки, необходимые для успешного преподавания ФГ школьникам, включают следующие аспекты:

- анализ в принятии финансовых решений: учиться принимать решения о тратах, сбережениях и инвестициях на основе фактов и анализа;

- навыки управления рисками: понимать, какие риски связаны с различными финансовыми решениями, и учиться их минимизировать;
- навыки долгосрочного планирования: понимать важность планирования на долгосрочную перспективу и как это может помочь в достижении финансовых целей;
- навыки использования доступных ресурсов для получения необходимой информации о финансовых продуктах, инструментах: изучать и использовать различные источники информации, такие как книги, статьи, блоги и курсы, чтобы получить новые знания и навыки в области финансов.

Выводы. Резюмируя вышеизложенное отметим, что ведущими компетенциями преподавателя. в том числе, преподавателя ФГ являются [4]:

1. Знание предмета: преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей области, чтобы быть в состоянии передать эти знания своим учениками.
2. Умение общаться: преподаватель должен уметь общаться с учениками на понятном и доступном языке, чтобы обеспечить понимание материала.
3. Навыки преподавания: преподаватель должен иметь навыки преподавания, такие как планирование уроков, использование различных методов обучения и оценка успеваемости учеников.
4. Терпение и настойчивость: преподаватель должен быть терпеливым и настойчивым, чтобы помочь ученикам преодолеть трудности в обучении.
5. Эмпатия: преподаватель должен понимать потребности и интересы учеников, чтобы адаптировать учебный процесс к их потребностям.
6. Организационные навыки: преподаватель должен уметь организовать свой рабочий день и учебный процесс, чтобы обеспечить эффективное обучение учеников.

Литература:

1. Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг / сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (28 октября 2022 г., г. Уфа), посвященной 90-летию Института развития образования Республики Башкортостан / отв. ред. Е.Р. Ковлясова. – Уфа: Первая типография, 2022. – 246 с.
2. Шибяев, С.Р Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения / С.Р. Шибяев, Ю.А. Шадрина // Финансы и кредит. – 2015. – № 24 (684). – С. 27-28
3. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. <https://rostsber.ru/about/>
4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – <https://fmc.hse.ru/>
5. Финансовая грамотность – содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности // Мониторинг результатов обучения педагогов [Электронный ресурс]: финграмотностьвшколе.рф/page/41
6. Сергеева, Т.Ф. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся / Т.Ф. Сергеева В.А. Кальней // Вестник РМАТ. – 2015. – №4. – С. 77.

Педагогика

УДК 378

аспирант Крушинский Ник Константинович

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент заведующая кафедрой теории и методики образовательной деятельности Емельянова Ирина Евгеньевна

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

старший преподаватель кафедры теории и технологии

социальной работы Абдуев Магомед Хаважинович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена разбору программ финансовой грамотности, существующие на данный момент для образования преподавателей, населения и детей. Обобщению программа для выявления основных модулей для курса финансовой грамотности. Актуализации проблемы методологической базы курса финансовой грамотности для высшего учебного заведения. Согласно запросу общества и государства, в стране необходимы курсы финансовой грамотности, которые разрабатывают разные структуры: банки, независимые образовательные организации, онлайн-платформы для обучения различным навыкам, вузы. Но для подготовки компетентного педагога необходимы курсы в высшем учебном заведении, чтобы сформировать компетенции у преподавателя финансовой грамотности. Для полного системного подхода необходимо учитывать все модули функциональной грамотности, чтобы все приобретаемые навыки на курсе финансовой грамотности были востребованы и необходимы. Основной категорией обучения должны быть студенты педагогического образования, нацеленные для преподавания в школе или СПО. Представленные в статье результаты доказывают актуальность модулей для курса финансовой грамотности в вузе для обучения преподавателей основам финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, программа финансовой грамотности, курс финансовой грамотности.

Annotation. The article is devoted to the analysis of financial literacy programs that currently exist for the education of teachers, the public and children. A generalization program to identify the core modules for a financial literacy course. Updating the problem of the methodological basis of a financial literacy course for a higher educational institution. According to the request of society and the state, the country needs financial literacy courses that are developed by different structures: banks, independent educational organizations, online platforms for teaching various skills, universities. But to prepare a competent teacher, courses at a higher educational institution are necessary to develop the competencies of a financial literacy teacher. For a complete systematic approach, it is necessary to take into account all modules of functional literacy, so that all the skills acquired in the financial literacy course are in demand and necessary. The main category of training should be students of pedagogical education aimed at teaching at school or secondary vocational education. The results presented in the article prove the relevance of modules for a financial literacy course at a university for training teachers in the basics of financial literacy.

Key words: financial literacy, functional literacy, financial literacy program, financial literacy course.

Введение. С введением «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» (Далее – Стратегия) образовательными организациями были организованы программы повышения квалификации с подтверждающим документом, онлайн-курсы без сертификата и финансовые игры, которые не имеют общей методологической основы, затрагивая только разные темы без углубления в них или, наоборот, углубление в одну тему. Для изучения финансовой грамотности педагогам для преподавания необходимо искать учебные планы, учебные программы, рассматривать разные учебники для подготовки занятий, но и анализировать изменения в современном мире. Отсутствие четких стандартов не позволяет определить компетенции педагога, который будет преподавать финансовую грамотность, поэтому проанализировав разные образовательные программы и рассмотрев все темы финансовой грамотности на базовый уровень мы можем расставить наиболее важные темы для изучения педагогам для преподавания курса финансовой грамотности [16].

Изложение основного материала статьи. В современной школе вырос интерес к функциональной грамотности школьников, которая включает в себя математическую и финансовую грамотность. В обычные уроки математики, обществознания были внедрены темы финансовой грамотности, а в некоторых школах определили для социально-экономических классов курс финансовой грамотности.

Поэтому в высших образовательных организациях необходимо внедрить формирование у педагогов компетенций преподавания финансовой грамотности, то есть создать курс с методической основой, на котором будут формироваться компетенции преподавания финансовой грамотности.

Финансовая грамотность входит в перечень функциональной грамотности по данным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», где разрабатывался общий подход к формированию и оценке функциональной грамотности [19].

Функциональная грамотность – это способность человека применять знания, умения и навыки для решения повседневных задач в различных сферах жизни. Она включает в себя навыки чтения, письма, счета, решения проблем, общения на родном и иностранных языках, компьютерной грамотности и других. Функционально грамотный человек способен критически мыслить, эффективно общаться, справляться с различными ситуациями и работать в команде [18].

Школьники с развитой функциональной грамотностью обычно обладают следующими характеристиками:

1. Способность к критическому мышлению. Они умеют анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать выводы на основе фактов.
2. Умение решать проблемы. Такие школьники способны находить нестандартные решения задач и преодолевать трудности.
3. Коммуникативные навыки. Они умеют эффективно общаться с другими людьми, слушать и понимать их точку зрения.
4. Работа в команде. Они могут сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей и уважать мнение других членов команды.
5. Адаптивность. Такие ученики способны быстро приспосабливаться к новым условиям и требованиям.
6. Компьютерная грамотность. Они знакомы с основными принципами работы с компьютерами и другими электронными устройствами.
7. Грамотность в естественных науках. Они знают основы физики, химии, биологии и других наук, необходимых для повседневной жизни.

Рассмотрим наиболее известные программы финансовой грамотности населения, действующие в РФ (табл. 1).

Таблица 1

Наиболее известные программы финансовой грамотности населения, действующие в РФ

Название программы	Описание
«Специальные курсы по финансовой грамотности» от Высшей школы экономики [10].	Формат: Онлайн (Материалы текстовые с методическими рекомендациями, рабочая тетрадь). Описание: Обучение состоит из: – основы страхования, включая рекомендации о том, как использовать страхование для защиты своих интересов в отношении сохранения имущества, доходов и здоровья; – использование банков без финансовых рисков и с максимальной выгодой для себя; – фондовый рынок; – создание собственного бизнеса.
«Управление личными финансами» от Coursera [11].	Формат: Онлайн (видеоуроки и тесты). Описание: Обучение состоит из: 1. Страховой и инвестиционный капитал. 2. Инвестиционные операции. 3. Основные финансовые вычисления. 4. Портфель: формирование и управление им.
«Эффективное управление личным и семейным бюджетом» от Альфа-Опыт [18].	Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из: 1. Планирование бюджета. 2. Дополнительный доход. 3. Расходы и оптимизация. 4. Подушка безопасности. 5. Банковские услуги.
«Финансовая грамотность» от 4BRAIN.	Формат: Онлайн (текст).

	<p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные операции. 2. Планирование и учет финансов. 3. Финансовые институты. 4. Инвестиции. 5. Накопления.
«Азбука финансов» от Лекториума [1].	<p>Формат: Онлайн (видео). Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный бюджет. 2. Финансовый план. 3. Инвестиционные инструменты. 4. Эффективность вложений.
«Финансовая грамотность от А до Я» от «Финам» [13].	<p>Формат: Онлайн (Видео). Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовый план. 2. Личный и семейный бюджет. 3. Финансовое воспитание детей. 4. Инвестиции. 5. Кредиты.
«Основы финансов для молодежи» от Новосибирского государственного университета [4].	<p>Формат: Онлайн (видео и тесты). Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные финансы. 2. Бытовые финансы. 3. Глобальные финансы. 4. Финансовые институты. 5. Корпоративные финансы.
«Основы финансовой грамотности» от Zillion [5].	<p>Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовый бюджет. 2. Планирование расходов. 3. Сбережения. 4. Инвестиции. 5. Безопасность.
«Эффективное управление личными финансами» от GeekBrains [19].	<p>Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать расходы и доходы. 2. Снижать расходы. 3. Риски и безопасность.
«Финансовая грамотность» от платформы «Открытое образование» [15].	<p>Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки и затраты финансовых ресурсов. 2. Налоговые вычеты. 3. Доходы физлиц. 4. Финансовые продукты.
«Личные финансы и инвестиции: как вложить деньги без ошибок» от Нетологии [2].	<p>Формат: Онлайн (Видео и тесты). Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции. 2. Личные финансы: бюджет, расходы и доходы. 3. Активное и пассивное инвестирование. 4. Акции, облигации. 5. Путь инвестора и его основные ошибки.
«Финансовая грамотность» от Skillbox [14].	<p>Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет: расходы и доходы. 2. Финансовый план, стратегия. 3. Накопления, вклады и депозиты. 4. Налоговый вычет. 5. Ипотека.

«Онлайн-курс по финансам» от Irs. Academy [3].	Формат: Онлайн (Вебинары и видеоуроки). Описание: Обучение состоит из: 1. Сбережения. 2. Банки. 3. Страхование. 4. Ипотека, аренда.
«Снижение финансовых рисков. Эффективные приемы безопасности» от Lectera.	Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из: 1. Финансовая безопасность. 2. Вклады, депозиты – всё о банках. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Криптовалюта. 5. Мошенничество и способы защиты. 6. Страховой договор.
«Финансовое здоровье» от Национального центра финансовой грамотности [16].	Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из: Общая по всем темам финансовой грамотности. 35 индивидуальных тренировок. Диагностика финансового «здоровья». Текстовые материалы. Чат поддержки.
СБЕР КУРСЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ [9].	Формат: Онлайн. Описание: Обучение состоит из: 1. Инвестиции. 2. Личные финансы. 3. Банковские карты. 4. Налоги. 5. Цифровые финансы. 6. Исламская экономика.

Курсы финансовой грамотности не имеют общей концепции и методологической базы, так как разные курсы предлагают разный набор модулей, которые объединяют все темы под саму «финансовую грамотность».

После анализа программ финансовой грамотности выделяем следующие темы, которые должны быть в модуле финансовой грамотности в высшем учебном заведении:

1. Личные доходы, расходы, сбережения.
2. Система государственного страхования.
3. Финансовые институты и финансовые продукты.
4. Мошенничество и безопасность.
5. Налогообложение.
6. Инвестиции.

При этом основой создания курса финансовой грамотности является учебник Гаджиева Н.Г., Коноваленко С.А., О.В. Скрипкина «Основы финансы грамотности», в которую входят большинство тем финансовой грамотности, и требует дополнения [6].

Выводы. Завершая исследование, мы отметили, что большинство программ ориентированы на онлайн обучение разных слоев населения, а не педагогов высшего учебного заведения, что говорит, что не будет компетентных преподавателей финансовой грамотности, так как нет методологически разработанного курса в высшем учебном заведении по финансовой грамотности для преподавателей за исключением специализированных высших учебных заведений: экономических, управленческих.

Таким образом, проведя сравнительный анализ программ финансовой грамотности, учебных материалов мы можем выделить основные модули финансовой грамотности, чтобы внедрить их в курс «основ финансовой грамотности» для студентов высших образовательных учреждений.

Опираясь анализ онлайн-программ, мы разработаем курс финансовой грамотности в рамках Московского финансово-промышленного университета «Синергия», проведя эксперимент значимости и возможности курса «Основы финансовой грамотности».

Литература:

1. «Азбука финансов» от Лекториума: сайт. – URL: <https://4brain.ru/finance/> (дата обращения 15.12.2023)
2. «Личные финансы и инвестиции: как вложить деньги без ошибок» от Нетологии: сайт. – URL: https://gb.ru/?utm_source=aff&utm_medium=cpa&utm_campaign=aff_cpa_cityads&utm_content=EloLQk&utm_term=9drZ20Y1fPZ6diV (дата обращения 15.12.2023)
3. «Онлайн-курс по финансам» от Irs. Academy: сайт. – URL: https://irs.academy/kurs_finansov (дата обращения 15.12.2023)
4. «Основы финансов для молодежи» от Новосибирского государственного университета: сайт. – URL: <http://osnovi-finansov.ru/course/about/> (дата обращения 15.12.2023)
5. «Основы финансовой грамотности» от Zillion: сайт. – URL: <https://freetutorials.ru/courses/651-osnovy-finansovoj-gramotnosti> (дата обращения 15.12.2023)
6. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
7. РАНХиГС сайт: – URL: https://uriu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovayaagramotnost.php?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 15.12.2023)

8. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы». – КонсультантПлюс: сайт. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 15.12.2023)
9. Сбер курсы по финансовой грамотности: сайт. – URL: <https://finance.sberuniversity.ru/> (дата обращения 15.12.2023)
10. «Специальные курсы по финансовой грамотности» от Высшей школы экономики: сайт. – URL: <https://fmc.hse.ru/special> (дата обращения 15.12.2023)
11. «Управление личными финансами» от Coursera: сайт. – URL: <https://www.coursera.org/courses> (дата обращения 15.12.2023)
12. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года": сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 15.12.2023).
13. «Финансовая грамотность от А до Я» от «Финам»: сайт. – URL: <https://education.finam.ru/all-courses/> (дата обращения 15.12.2023)
14. «Финансовая грамотность» от Skillbox сайт. – URL: <https://skillbox.ru/course/finance/> (дата обращения 15.12.2023)
15. «Финансовая грамотность» от платформы «Открытое образование»: сайт. – URL: <https://openedu.ru/course/spbu/BAKALAVR/> (дата обращения 15.12.2023)
16. «Финансовое здоровье» от Национального центра финансовой грамотности: сайт. – URL: <https://wellf.ru/course/> (дата обращения 15.12.2023)
17. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования. "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте "Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся": сайт. – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения 15.12.2023)
18. «Эффективное управление личным и семейным бюджетом» от Альфа-Опыт: сайт. – URL: <https://stepik.org/course/4609/promo> (дата обращения 15.12.2023)
19. «Эффективное управление личными финансами» от GeekBrains: сайт. – URL: <https://gb.ru/courses/1053> (дата обращения 15.12.2023)

Педагогика

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор Ксенофонтова Алла Николаевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);
аспирант Паршина Алена Васильевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Функциональная грамотность выступает одним из ключевых качеств современного человека, которое определяет успешность и эффективность его деятельности в любой сфере. Феномен функциональной грамотности интегрирует в себе набор ключевых компетенций, «гибких» навыков, универсальных умений. Исследование функциональной грамотности актуализировано не только со стороны общества, но и со стороны государства в аспекте требований ФГОС к обучающемуся, освоившему образовательную программу. Новая личностная характеристика требует тщательного изучения. В данной статье рассмотрены модели функциональной грамотности, выступающие концептуальным основанием понимания педагогической сущности исследуемого феномена. Первая модель функциональной грамотности описана с позиций основных подходов Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Вторая модель – базируется на перспективах развития ключевых навыков будущего концепции «Компас обучения 2030». Третья – национальная российская модель функциональной грамотности, обеспечивающая понимание триады «знания+навыки+установки». Четвертая модель описана отечественными педагогами учеными и включает в себя идею отработки умения применять полученные знания на практике. Таким образом, исследование позволяет сформировать общую картину развития функциональной грамотности на основе ведущих современных подходов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, модели функциональной грамотности, ключевые компетенции, компетенции будущего, универсальные компетенции.

Annotation. Functional literacy is one of the key qualities of a modern person, which determines the success and efficiency of his activities in any field. The phenomenon of functional literacy integrates a set of key competencies, “soft” skills, and universal skills. The study of functional literacy has been updated not only by society, but also by the state in terms of the requirements of the Federal State Educational Standard for a student who has mastered the educational program. A new personality characteristic requires careful study. This article discusses models of functional literacy, which serve as a conceptual basis for understanding the pedagogical essence of the phenomenon under study. The first model of functional literacy is described from the perspective of the main approaches of the Program for International Student Assessment (PISA). The second model is based on the prospects for the development of key skills of the future of the “Learning Compass 2030” concept. The third is the national Russian model of functional literacy, which provides an understanding of the triad of “knowledge + skills + attitudes”. The fourth model is described by domestic teaching scientists and includes the idea of developing the ability to apply acquired knowledge in practice. Thus, the study allows us to form a general picture of the development of functional literacy based on leading modern approaches.

Key words: functional literacy, functional literacy models, key competencies, competencies of the future, universal competencies.

Введение. Современное общество на данном этапе стоит перед лицом глобальных изменений, связанных с масштабной цифровизацией, расширением влияния виртуального мира на все сферы жизнедеятельности человека, развитием искусственного интеллекта, множественными социально-экономическими и политическими трансформациями.

Все эти изменения преобразовывают наш мир и взгляд на него, обуславливают необходимость переосмысления значимых образовательных целей и компетенций, необходимых для развития школьников и студентов.

Понятие функциональной грамотности, начиная с 1965 года, когда впервые был поднят вопрос об определении данного понятия, расширялось с годами, совершенствовалось и уточнялось, включая в свою структуру новые навыки и компетенции, которыми должен обладать человек для «соответствия разнообразным требованиям современного

изменяющегося мира» [2].

Цель исследования – выявить теоретико-методологические подходы к пониманию педагогической сущности функциональной грамотности.

Ведущим подходом проведения исследования выступил социокультурный, определяющие обобщенные традиционные характеристики к образу современного человека под влиянием некоторых тенденций, изменений и трансформаций общества. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация информации.

Изложение основного материала статьи. В 2016 г. в отчете Всемирного экономического форума «Новый взгляд на образование: содействие социальному и эмоциональному обучению с помощью технологий» была представлена модель навыков XXI века. В модели представлены базовые навыки, которыми должен овладеть современный школьник: читательская, математическая, естественнонаучная, информационная, финансовая, культурная и гражданская грамотность. При этом «креативность» из группы компетенций соотносится с моделью Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) [6].

В данной модели поднимается проблематика, обусловленная разрывом между навыками, приобретаемыми в школе и навыками необходимыми для современной жизни. Функциональная грамотность уже не может включать в себя основные базовые навыки, поэтому в модель были включены компетенции и личностные качества. Так, личностные качества характеризуют стратегии, которые обучающиеся могут использовать в изменяющейся среде, включая любознательность, инициативность или социальную осведомленность для того, чтобы решить ряд актуальных задач. В свою очередь, компетенции рассматриваются как комплекс необходимых знаний и умений, способностей для решения межличностных задач в области общения и взаимодействия с другими.

Согласно данной модели, обучение должно быть преобразовано таким образом, чтобы позволить школьникам и студентам приобрести набор не только базовых навыков, но и крайне необходимых компетенций и личностных качеств. «Это позволит им преуспевать в быстро развивающемся, насыщенном технологиями мире... решать нестандартные задачи, работать с новой информацией, адаптироваться к миру, быть активными участниками в сфере межличностного взаимодействия» [4, С. 6].

В серии отчетов «Будущее образования и навыков 2030: пересмотр учебной программы», основанных на имеющихся данных ОЭСР и данных, собранных в ходе анкеты ОЭСР по политике «Будущее образования и навыков 2030» по пересмотру учебной программы (PQC) и картированию содержания учебной программы (CCM) была разработана концепция «Компас обучения 2030».

В данной концепции также определяются необходимые знания, навыки, ценности, которые в будущем будут играть главенствующее значение для реализации потенциала современных школьников и студентов. В основе программы определяются положения о том, что дисциплинарные знания, или знания по конкретным предметам (базовые навыки: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность и т.д.), по-прежнему являются важнейшей основой формирования общей системы знаний, тогда как междисциплинарные компетенции обеспечивают совокупность умений по применению в реальной жизни имеющихся знаний. «Цель проекта помочь найти ответы на два вопроса: «Какие знания, навыки, установки и ценности потребуются сегодняшним школьникам и студентам для того, что процветать в будущем?»; «Каким образом системы обучения могут эффективно развивать эти знания, навыки, ценности и установки?» [5].

Рассмотрим модель «Компас обучения 2030».

В основе модели четыре основных направления: *Knowledge, Skills, Attitudes, Values*.

Knowledge. Знания подразделяются на 4 группы: дисциплинарные (знания по конкретным предметам); междисциплинарные (интеграция знаний, передача ключевых концепций, выявление взаимосвязей между смежными предметами); эпистемологические (умение пользоваться знаниями, действовать с их помощью на практике); процедурные (понимание того, как выполняется задача, как работать и учиться с помощью структурированных процессов).

Skills. Навыки – личностные качества (необходимость постоянно приобретать новые навыки, что требует гибкости, любознательности, позитивного отношения к жизни); социальные компетенции (эмпатия, самоуважение и уважение к другим, способность к общению).

Attitudes, Values. Отношения и ценности относятся к принципам и убеждениям, которые влияют на выбор, суждения, поведение и действия на пути к индивидуальному, общественному и экологическому благополучию: включают в себя признание того, что компетенции требуют большего, чем знания и навыки, а также понимание того, что тенденции в области цифровых технологий и использования искусственного интеллекта ставят этику на первое место в образовательной повестке. Сегодняшним обучающимся приходится оценивать, в какой степени технологии могут обеспечить справедливое решение задачи, а в какой нет.

Во втором круге располагаются базовые навыки.

Core foundations. Фундаментальные знания, навыки, отношения и ценности, которые обеспечивают основу для развития активности и компетенций. К ним относятся когнитивные навыки, включающие все виды грамотности; основы психического и физиологического здоровья; социальные и эмоциональные основы, включая мораль и этику.

Следующий круг – это трансформационные компетенции.

Transformative competencies. Три «преобразующие компетенции»: создание новых ценностей (развитие новых знаний, методов, стратегий и решений и их применение к решению проблем, умение мыслить нестандартно), преодоление напряженности и дилемм (принятие во внимание многочисленных взаимосвязей между разными людьми и их позициями, умение находить практические решения для разрешения противоречий, отстаивать собственную позицию), принятие на себя ответственности (способность размышлять и оценивать свои действия в свете собственного опыта и образования, с учетом личных, этических и общественных целей).

Последний круг предполагает взаимодействие трех систем.

Anticipation↔Action↔Reflection. Посредством прогнозирования, планирования, действий на основе имеющегося опыта и знаний, рефлексии, размышлений, обучающиеся углубляют собственное понимание своих компетенций и расширяют кругозор.

Таким образом, данная модель предполагает более широкое видение компетенций, обеспечивающих полноценную структуру функциональной грамотности. При этом знания и компетенции не являются конкурирующими понятиями, наоборот, обучающиеся должны усваивать основные знания и осознавать их фундаментальную значимость; проявлять в реальной жизни собственные компетенции и использовать их для углубления собственных знаний и совершенствования понимания современного мира. Это не просто приобретение знаний и навыков, а мобилизация их для решения сложных задач в условиях неопределенности. Данные компетенции рассматриваются как трансформационные, поскольку позволяют развивать и осмысливать собственную перспективу, необходимы для обучения тому, как формировать и вносить свой вклад в этот мир, принимать ответственность в разрешении конфликтов и дилемм, создавать новые ценности, действовать в рамках коллективного благополучия [5].

В российском докладе «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности», центральное понятие рассматривается как «компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни, в том числе с помощью формального, неформального обучения и спонтанного образования. Все универсальные компетентности одинаково ценны; каждая из них способствует полноценной и успешной жизни человека в обществе. Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются при решении конкретной задачи» [1, С. 37].

Авторы обращают внимание на то, что в современном мире базовый порог функциональной грамотности, неуклонно повышается. Это связано с рядом причин:

– ранее массовые школы стремились к тому, чтобы обучающийся обладал определенными знаниями, умениями и навыками, сейчас полноценное овладение базовыми знаниями практически невозможно без стремления обучающегося к обучению, критическому осмыслению собственного интеллектуального багажа, без умения сотрудничать и взаимодействовать с педагогами и сверстниками;

– важным аспектом проблемы выступает то, что бизнес-сообщество в процессе перехода к четвертой промышленной революции с децентрализацией и демократизацией производства выдвигает новые требования к работникам, а соответственно и к массовому образованию, которое эти работники получают с детства и юности [1];

– продолжительность массового образования привела к тому, что сокращается разрыв между выпуском из школы и переходом к получению профессионального образования или выходом на работу. Это требует от выпускников умения приспосабливаться к обстоятельствам и готовности применять полученные в школе знания «здесь и сейчас»;

– вызовом для современного образования выступает растущая неопределенность в отношении будущего. В индустриальном мире было достаточно того, чтобы работники обладали рядом знаний и навыков, были прилежны и могли подчиняться. Современный мир предполагает быструю адаптацию к новейшим технологиям, усовершенствованию процессов, требует умения быстро решать нестандартные задачи. Цели и обстоятельства в нашем мире постоянно меняются, трансформируются, предполагают эффективное взаимодействие между человеком, решающим задачу и ее условиями. И если человек не обладает рядом когнитивных, социальных и эмоциональных ресурсов сможет ли он быть готовым к неизвестности? Поэтому современные образовательные требования обусловлены необходимостью формирования способностей к обновлению уже имеющихся знаний, использованию новых возможностей, распознаванию новых рисков [1];

– к началу XXI в. понимание того, что знания, входящие в образовательные программы, существенно устарели, привело к появлению новых концепций, где трактовки функциональной грамотности стали расширяться, совершенствоваться и включать в свою структуру все больше новых навыков: креативная, финансовая, информационная, правовая, экологическая и т.д.

Таким образом, в российской модели актуализируется понимание того, что функциональная грамотность уже не может включать в себя исключительно базовые компоненты грамотности, образовательная парадигма меняется и требует формирования умения, связанных с тем, чтобы человек активно включался с раннего детства в процесс непрерывного обучения и совершенствования своих компетенций.

Универсальная компетентность в данной модели разделяется на три «гнезда» (включает составляющие знания+навыки+установки) [1].

1. Компетентность мышления (познания). Способность понимать, анализировать и интерпретировать задачи, выявлять закономерности и т.д.; креативное мышление; системное и интегративное мышление.

2. Компетентность взаимодействия с другими людьми. Способность сотрудничать, общаться, поддерживать социальные связи и т.д.

3. Компетентность взаимодействия с собой. Саморегуляция, самоконтроль, регуляция эмоций; самоорганизация, планирование своих действий.

В свою очередь, грамотность подразделяется на: инструментальную как универсальная способность использовать знаковые системы и коммуникационные инструменты в разнообразных ситуациях в условиях современного мира; предметную, предполагающую наличие базовых практических знаний, без которых невозможно функционирование в целом.

Инструментальная грамотность предполагает, что человек использует читательскую, математическую, цифровую грамотность в современной технологической среде в рамках диад «человек-человек» и «человек-машина».

Предметная грамотность включает в себя гражданскую, финансовую, правовую, экологическую, научную и технологическую грамотность, а также грамотность в области здоровья. Т.е. представляет собой совокупность базовых знаний о конкретных жизненных сферах и навыков с целью их практического применения в реальной жизни [1].

Л. Храмова, О. Лобанова и соавторы предлагают собственную обобщенную модель структурных элементов функциональной грамотности [3]. Авторы говорят о том, что на данном этапе современного общественного развития важно учитывать не только освоение обучающимися ряда конкретных знаний, умений и навыков в рамках той или иной грамотности, но и учитывать, насколько самостоятельно они способны принимать решение и переводить возникающие «жизненные ситуации» в «научную проблему», т.е. не понимать проблему, а эффективно применять собственные знания для ее решения [3].

Выводы. Таким образом, подходы к пониманию функциональной грамотности получили новое содержание и более не исчерпываются конкретной классификацией с включением основных компонентов грамотности. Жизнь человека в XXI веке требует от него владения целым рядом компетентностей и личностных качеств того, чтобы быть готовым к решению новых и совершенно неожиданных задач. Переход от аналогового текстологического мира к визуально-цифровому, от индустриального мира к постиндустриальному требует от современных образовательных систем активного включения, переосмысления образовательных целей и задач, пересмотра подходов к формированию компонентов функциональной грамотности.

Литература:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

2. Implementation of the International Plan of Action for the United Nations Literacy Decade (UNLD, 2003-2012) and specific recommendations for the past-decade period // UNESCO. General Conference, 37th, 2013 [1047], UNESDOC Digital Library. – p. 5. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224374> (дата обращения: 04.11.2023)

3. Khramova, L. Analysis of conceptual approaches to the definition of the concept of «Functional literacy» / L. Khramova, O. Lobanova, L. Shmul'skaya, A. Firer, O. Efits. – Revista Amazonia Investiga. – P. 297-305

4. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning Through Technology. – URL: <https://www.weforum.org/publications/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology/> (дата обращения: 02.11.2023)

5. OECD Future of Education and Skills 2030. – URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/> (дата обращения: 02.11.2023)

6. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. – URL: <https://www.oecd.org/publications/pisa-2022-assessment-and-analytical-framework-dfe0bf9c-en.htm> (дата обращения: 02.11.2023)

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель Кузнецова Екатерина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Буланова Валерия Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Видяйкина Полина Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ» СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье описан процесс организации практической подготовки студентов по дисциплине «Основы финансовой культуры» для студентов неэкономических специальностей. Изучены этапы организации процесса, представлен примерный тематический план для непрофильных студентов. Нельзя не отметить актуальность исследования, которая заключается в интересе изучения знаний в области финансов и экономики в связи с сложившейся ситуацией на рынке. В современном обществе особенно популярно стало ведение семейного бюджета, для этого требуются знания финансовых основ. Знание принципов и этапов осуществления экономических процессов значительно упрощают и делают безопасными данные процессы для людей. Дисциплина «Основы финансовой культуры» направлена на формирования у студентов неэкономических специальностей базовых финансовых навыков (анализ финансов, прогнозирование, принятие финансовых решений). Используя современные технологии, студенты получают необходимые знания для формирования общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: практическая подготовка, финансы, Основы финансовой культуры, направление обучения, особенности обучения, финансовая грамотность.

Annotation. This article describes the process of organizing practical training of students in the discipline "Financial and economic practicum" for students of non-economic specialties. The stages of the process organization are studied, an approximate thematic plan for non-core students is presented. It is impossible not to note the relevance of the study, which lies in the interest of studying knowledge in the field of finance and economics in connection with the current market situation. In modern society, the management of the family budget has become especially popular, this requires knowledge of the financial basics. Knowledge of the principles and stages of the implementation of economic processes greatly simplify and make these processes safe for people. The discipline "Financial and Economic workshop" is aimed at the formation of basic financial skills among students of non-economic specialties (financial analysis, forecasting, financial decision-making). Using modern technologies, students will gain the necessary knowledge to form general professional competencies.

Key words: practical training, finance, financial and economic workshop, direction of study, features of training, financial literacy.

Введение. С наступлением XXI века в России стали наблюдаться глобальные изменения, происходящие в различных сферах жизни (экономическая, политическая, социальная и др.). Очевидно, что каждое из изменений оставляет неисчезающий след в жизни каждого человека в частности всего общества в целом. Важность и актуальность обучения людей всех возрастов основам экономической и финансовой грамотности обуславливается необходимостью решения финансовых задач, так как каждый человек становится участником трудовых и финансовых отношений. В связи с сложившейся ситуацией у общества появляется запрос на обучение финансовому и экономическому образованию, таким образом вводятся новые дисциплины в образовательный процесс на всех ступенях образования.

На данный момент, основы финансовой грамотности реализуются в образовательных учреждениях следующим образом:

- общеобразовательные учреждения вводят финансовую грамотность, как составляющую внеурочной деятельности;
- образовательные учреждения среднего профессионального образования вводят финансовые и экономические составляющие в рамках освоения общепрофессиональных компетенций;
- высшие учебные заведения дают возможность студентам получать знания на занятиях по базовым, иногда вариативным, дисциплинам (например, «Экономическая теория», «Финансово-экономический практикум»), «Основы финансовой культуры»). Данные дисциплины относятся к учебным планам неэкономических специальностей [2].

В современном обществе особенно популярно стало ведение семейного бюджета, в этом требуется финансовый базис. Также, люди часто обращаются к государству и коммерческим организациям с целью получения услуг: взять кредит, открыть вклад, оформить пенсию и, например, заплатить налоги. Знание принципов и этапов осуществления вышеуказанных процессов значительно упрощают и делают безопасными данные процессы для потребителей [1].

В условиях ускоренного развития образования, в том числе междисциплинарных связей, приходится овладевать множеством областей знаний: компьютер, финансы, право, экономика и т.д. Умение ориентироваться в междисциплинарных областях помогает людям ориентироваться в современном экономическом мире и принимать осознанные решения.

Обучение финансовой и экономической грамотности сейчас более, чем актуально. Такой интерес к данной области знаний продиктован состоянием финансового рынка. Есть два аспекта: положительный (предоставлен доступ к широкому массиву возможностей взаимодействия с финансовыми услугами и продуктами) и отрицательный (незащищенность населения от воздействия финансовых мошенников). Появление такого отрицательного качества, зачастую, ведет к увеличению

кредитной нагрузки населения и снижению уровня жизни людей. Своевременное обучение основным понятиям может способствовать недопущению критической ситуации в стране.

В связи с сложившейся ситуацией, получение профессиональных навыков в сфере экономики и финансов становится очень важной задачей. Однако, не все выбирают данное направление как профильное, поэтому необходимо осуществлять базовую подготовку финансовому направлению на всех специальностях. Обеспечить необходимые знания помогают дополнительные дисциплины, одной из таких является «Основы финансовой культуры». В данной статье будет рассмотрен процесс организации практической подготовки к данной дисциплине для студентов неэкономических специальностей.

Изложение основного материала статьи. С течением времени экономическая ситуация в стране значительно меняется, для этого населению необходимо быть подготовленным: умение эффективно решать экономические ситуации, подстраиваться под процесс глобализации, увеличение спектра финансовых продуктов и услуг на рынке. Для подготовки была разработана «Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации», позволяющая решить множество социально-экономических задач, к которым люди, к сожалению, часто оказываются неподготовленными [7]. На данный момент государство ставит в приоритет повышение уровня финансовой и экономической грамотности населения своей страны.

Рассматривая систему высшего образования, необходимо отметить, что финансовый базис знаний осваивается на специально-внедренных дисциплинах. Поэтому, современные выпускники неэкономических специальностей имеют возможность осуществлять базовые экономические расчеты, а также, понимают принцип взаимодействия с финансовым рынком. В условиях рыночной экономики новым участникам финансовых отношений необходимо уметь принимать оптимальные для себя решения [3].

Дисциплина «Основы финансовой культуры» направлена на формирования у студентов неэкономических специальностей базовых финансовых навыков (анализ финансов, прогнозирование, принятие финансовых решений). К задачам учебной дисциплины относятся:

- изучение методов финансового анализа;
- способы подготовки аналитических отчетов;
- изучение нормативной документации;
- анализ способов взаимодействия с финансовой информацией [2].

Далее, следует обратить внимание на одну из важнейших составляющих дисциплины – тематический план.

Дисциплина «Основы финансовой культуры» состоит аудиторной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной работы [5].

Таким образом может выглядеть содержание учебной дисциплины для непрофильных студентов:

Таблица 1

Примерный тематический план по дисциплине «Основы финансовой культуры» [4]

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Раздел 1. Общеэкономические основы финансовой грамотности.	1.1. Понятие и цели формирования финансовой грамотности населения. Человеческий капитал. Экономика знаний. 1.2. Понятие финансов и финансовой системы. 1.3. Понятие, функции и структура финансового рынка. 1.4. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека.
2.	Раздел 2. Экономика и финансы домохозяйства. Домохозяйство как экономическое понятие.	2.1. Человеческий капитал. Экономика знаний. 2.2. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. 2.3. Деньги. Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.
3.	Раздел 3. Денежная система и денежный рынок. Мировые деньги и валютный рынок.	3.1. Понятие и функции денег. Формы и виды. 3.2. Финансовые инструменты рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг и их характеристики. 3.4. Стоимость и рыночная цена ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. 3.5. Риски на рынке ценных бумаг. Инвестиционные институты.
4.	Раздел 4. Банковская система и кредитный рынок РФ. Банковская система РФ: понятие, уровни, функции, принципы построения и функционирования.	4.1. Банки. Банковский счет. Платежи и расчёты. 4.2. Простой процент, сложный процент. Вклад. 4.3. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты. Минфин России. 4.4. Центральные банки, Банк России.

Одной из особенностей реализации практической подготовки по дисциплине «Основы финансовой культуры» является подготовка материалов к практическим занятиям. Задания и текст должны быть адаптированы преподавателем под студентов соответствующего направления. Очень важно учитывать особенности обучающихся и готовить материал, учитывая специфику того направления, на котором они обучаются. Это могут быть тесты или кейсы, связанные с экономическими показателями их будущей профессиональной отрасли, или анализ финансов в их дальнейшей сфере деятельности [7].

При проведении практических занятий перед преподавателем стоит довольно интересная задача: завлечь студентов в экономическую и финансовую отрасль, научить решать задачи и анализировать финансовые показатели. Удачный опыт – использование метода кейсов, а также создание проектов. Таким образом, у студентов на выходе будут уникальные и интересные работы, способствующие их жизни в будущем. Отличным способом является, также, внедрение информационных технологий в процесс обучения. Так, например, студенты могут с помощью специализированного оборудования сформировать собственный бюджет, спрогнозировать влияние тех или иных экономических факторов на

жизнь людей. Использование современных информационных технологий позволяет сделать процесс обучения более наглядным, студенты активизируются при выполнении заданий сильнее.

По окончании выполнения практической работы преподавателю необходимо оценить работы студентов. Оценка может быть основана на множестве критериев и зависеть от типа задания.

Еще одной важной составляющей процесса подготовки к практическим занятиям является стимулирование студентов на выполнение самостоятельной работы. Как гласит одна из поговорок: «лучший отдых – это смена деятельности». В данной ситуации можно поступить подобным образом: использовать множество различных форм самостоятельной работы (подготовка проекта, написание статьи, индивидуальный или групповой доклад по актуальной теме).

Следует отметить некоторые особенности при практической подготовке по дисциплине «Финансовой-экономический практикум», касающиеся студентов неэкономических направлений. Рассмотрим некоторые из них:

1. Внимание сконцентрировано на базисных понятиях: обращая внимание на тот факт, что дисциплина преподается студента «непрофильникам», практическая подготовка должна быть адаптирована, а, следовательно, представлена в упрощенной для восприятия форме. Логично было бы начинать занятия с базовых терминов, которые впоследствии помогут студентам изучить более сложные финансовые процессы и понятия.

2. Использование упрощений, примеров и аналогий: объясняя студентам экономические ситуации на бытовых примерах, на собственном опыте, всегда привлечет больше внимания, чем «сухая» научная терминология. Для студентов неэкономических специальностей важно, чтобы теория была тесно связана с практикой.

3. Личностно-ориентированное обучение: у каждого студента определен уровень подготовки и свои предпочтения в изучении материала. Таким образом, педагог, на свое усмотрение, может включать дополнительные консультации, видоизменять задания и внедрять ресурсы по необходимости.

4. Взаимодействие с реальностью: обучение должно быть максимально практичным и эффективным, поэтому практическая подготовка должна быть непосредственно связана с реальностью. Задания на практических занятиях могут включать примеры из реальной жизни (анализ существующих предприятий, изучение модели бизнес-моделей и анализ финансовых показателей на конкретных примерах).

Выводы. Таким образом, организация практической подготовки по дисциплине «Основы финансовой культуры» студентов неэкономических специальностей связана с множеством особенностей. Преподавателю необходимо учитывать специфику направления, на котором обучаются студенты; подготовка адаптированного материала.

В современном мире очень важно быть финансово грамотным, поэтому, внедрение изучаемой дисциплины в данной статье необходимо в нынешних реалиях. Организация практической подготовки требует использования реальных кейсов. Используя необходимые современные технологии, студенты получают все необходимые знания для формирования общепрофессиональных компетенций.

Литература:

1. Быстрова, Н.В. Финансовая грамотность молодежи в условиях цифровой экономики / Н.В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-molodezhi-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-1> (дата обращения: 27.10.2023)

2. Дегтярева, Н.А. Основы финансовой культуры [Текст]: учебное пособие для студентов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 217 с.

3. Курьлева, О.И. Применение активных методов обучения при повышении финансовой грамотности / О.И. Курьлева, Е.С. Минеева // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02-03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анkil", 2021. – С. 474-481. – EDN VIQZRU

4. Минеева, Е.С. Цель активных методов обучения в организации учебной деятельности при изучении основ финансовой грамотности / Е.С. Минеева, О.И. Курьлева // Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе: Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов, Нижний Новгород, 04 июня 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 215-218. – EDN BEIRTR

5. Стовбыра, Т.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы финансовой культуры»: Рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для дисциплины "Основы финансовой культуры" / Т.В. Стовбыра, К.В. Нецмайло. – Оренбург: Константа-Сервис, 2022. – 69 с. – EDN ASORBC

6. Шадрина, Ю.А. Национальная программа повышения финансовой грамотности в России: долгосрочная перспектива / Ю.А. Шадрина // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. – 2015. – №5 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-programma-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-v-rossii-dolgosrochnaya-perspektiva>

Педагогика

УДК 378.2 / 747.017.4

кандидат педагогических наук, доцент Кулакова Ольга Викторовна

Институт изящных искусств Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный педагогический университет» (г. Москва)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМОПЛАСТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И КОЛОРИСТИКИ

Аннотация. Цель данной статьи способствовать расширению понимания педагогических задач изучения цветоведения и колористики в вузах, реализующих художественное образование. Метод формирования устойчивого понимания цветовых характеристик у обучающихся заключается в использовании элементов объёмного моделирования и бумагопластики в создании цвето-колористических композиций, результатом реализации которого станет стимулирование развития ассоциативного мышления и понимание возможностей колористики в решении формопластических задач при реализации творческих целей. Внедрение данной практики открывает большие возможности при изучении цвета в системе художественного образования.

Ключевые слова: цветовая формопластика; цветоведение и колористика; характеристики цвета.

Annotation. The purpose of this article is to contribute to the expansion of understanding of the pedagogical tasks of studying color science and coloristics in universities implementing art education. The method of forming a stable understanding of color characteristics among students consists in using elements of volumetric modeling and paper plastics in creating color-coloristic compositions, the result of which will be stimulating the development of associative thinking and understanding the possibilities of coloristics in solving formoplastic problems in the implementation of creative goals. The introduction of this practice opens up great opportunities in the study of color in the system of art education.

Key words: color formoplasty, color science and coloristics, color characteristics.

Введение. Современная педагогическая деятельность в ведущих вузах страны требует активного использования разнообразных методов воздействия на воображение, память и ассоциативное мышление студентов. Особенно это актуально для художественно-графических факультетов при формировании профессиональных компетенций будущих художников-педагогов и воспитании из них творчески активных личностей.

Практическая колористика со знанием теории цветоведения учит студентов художественных факультетов владению цветом как инструментом художника-профессионала. Цветоведение и колористика формируют профессиональное понимание свойств цвета, что способствует их грамотному цветовому мышлению во всех видах декоративно-прикладного творчества, более обдуманному и рациональному подходу в решении практических творческих задач. С опорой на опыт научных исследований физической природы цвета и света, а также особенностей его восприятия человеком, изучение основ цветоведения и колористики формирует понимание цвета как специфического средства функционального комфорта и художественной выразительности, необходимых для воплощения замысла художника и создания определённого образа объекта, в решении творческих задач. Изучение свойств цвета и освоение колористических навыков, являясь одними из базовых составляющих подготовки студентов в вузах, реализующих направления художественного образования, к их профессиональной деятельности, призвана помочь обучающемуся развить в себе остроту видения тончайших цветовых нюансов, восприятия объёма цветowych пятен в композиции, чувство колористической гармонии, выработать умение пользоваться цветом как сильнейшим по воздействию творческим инструментом.

Изложение основного материала статьи. Согласно ФГОС компетенции выпускника уровня бакалавра, освоившего в рамках образовательной программы основы базовых знаний по цветоведению и колористике должны включать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу полученных знаний, владение приемами колористики и работы с цветом при создании цветowych композиций [3]. Все эти компетенции аккумулируются в формировании способностей создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

Важнейшим педагогическим условием для формирования вышеперечисленных качеств студента при изучении основ цветоведения и колористики является расширение познавательных возможностей студентов путём использования элементов объёмного моделирования и бумагопластики в создании цвето-колористических композиций. Использование объёмного моделирования и составления плоскостно-пространственных композиций в преподавании основ цветоведения и колористики – учебно-методический приём, активно стимулирующий развитие ассоциативного мышления у студентов и формирование у них устойчивого понимания цветowych характеристик.

Грамотное применение законов цветообразования в решении профессиональных задач обусловлено навыками гармонизации цветowych сочетаний.

Упражнения, акцентированные на восприятие цвета на форме и кажущейся формы цветowych пятен, наглядно показывающие возможности колористики, позволяют рассматривать со студентами такие вопросы цветоведения как форма цветowych пятен и восприятие цвета на форме, иллюзия «фигуры и фона», значение контраста и нюанса в восприятии цветовой плоскости, цветова гармонизация как композиционный метод, понятия «выступающие» и «отступающие» цвета, «лёгкие» и «тяжёлые» цвета.

Моделирование макетов, направленных на выявление формообразующих характеристик цветowych оттенков позволяет студентам наглядно изучать возможности влияния цвета на восприятие пространственного и плоскостного объекта человеческим глазом и использования этих свойств в создании цветowych композиций (см. рис. 1).

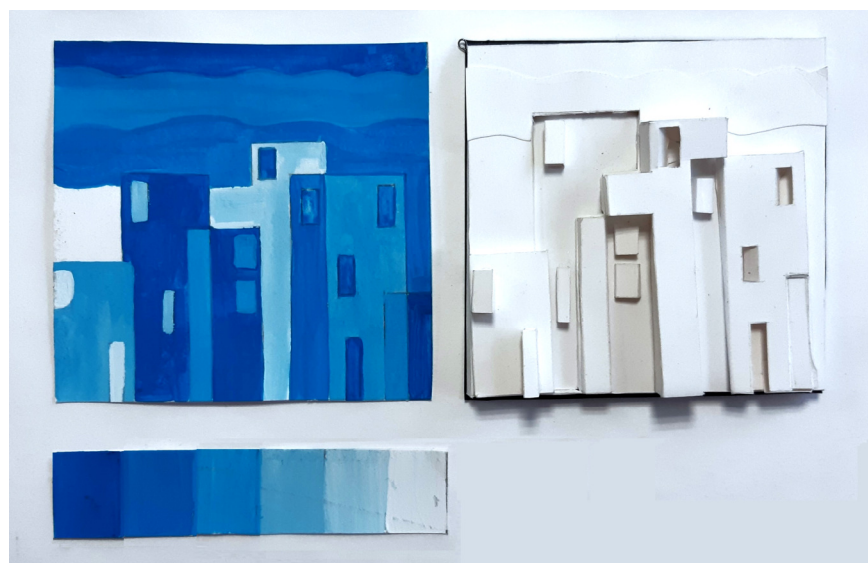


Рисунок 1. Представление восприятия монохромной поверхности в виде рельефа. Учебная работа

Любое разделение единой плоскости на цветowe пятна визуально расчленяет её и создаёт иллюзию различной глубины восприятия плоскости. Макет на выявление глубины восприятия цвета может состоять из цветовой композиции, состоящей из нескольких активных цветowych членений. Кажущаяся глубина каждого цветowego пятна создаёт рельеф на

плоскости и усиливает (усложняет) его на объёмной форме. Подобные упражнения полезно выполнять в ахроматической, монохромной и полихромной гаммах для выявления не только тональной глубины цвета, но и хроматической.

Также макет поможет наглядно выявить восприятие глубины цвета на фоне того же цвета, нейтрального или контрастного. Цвет фона может изменять восприятие полихромной формы, поэтому, помещая эту форму в различные цветовые условия, мы можем управлять формообразующим действием одной и той же полихромии.

Объёмные рельефные модели восприятия цвета в подобных макетах показывают различную глубину одного цвета на разных цветовых фонах. В одних случаях плоскость цвета воспринимается на одном уровне с плоскостью фона, в других она отделяется от плоскости фона в большей или меньшей степени. «При изменении цвета, принадлежащего той или иной форме, изменяются свойства, определяющие в восприятии человека предыдущую форму, и устанавливаются другие, принадлежащие новой форме» [1, С. 3].

Полихромия на объёмной форме или помогает усилить существующий объём, или разрушает его восприятие при несовпадении реальных форм и цветовых пятен. Подобные макеты показывают, как цвет способен организовать новый центр в пространстве формы или противоречить характеру формы, создавая ощущение новой пространственной формы. Например, Цветовая пластика кубической формы воспринимается нами как новый более сложный объём и первоначальная форма утратит свою цельность и однородность (см. рис. 2, 3-4).

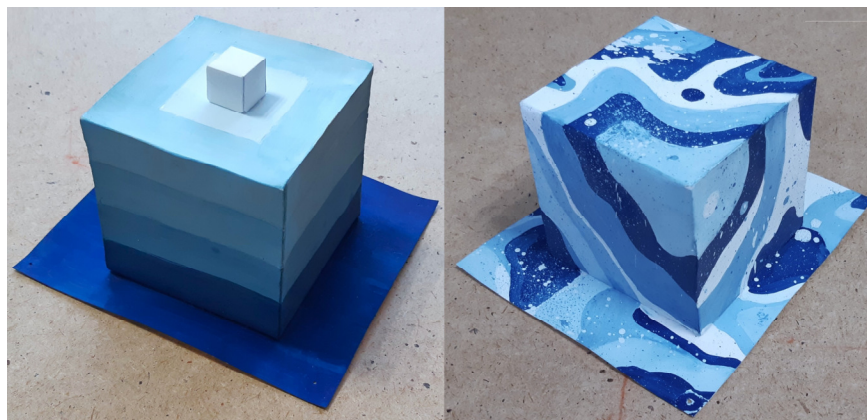


Рисунок 2. Искажение и подчёркивание формы объекта

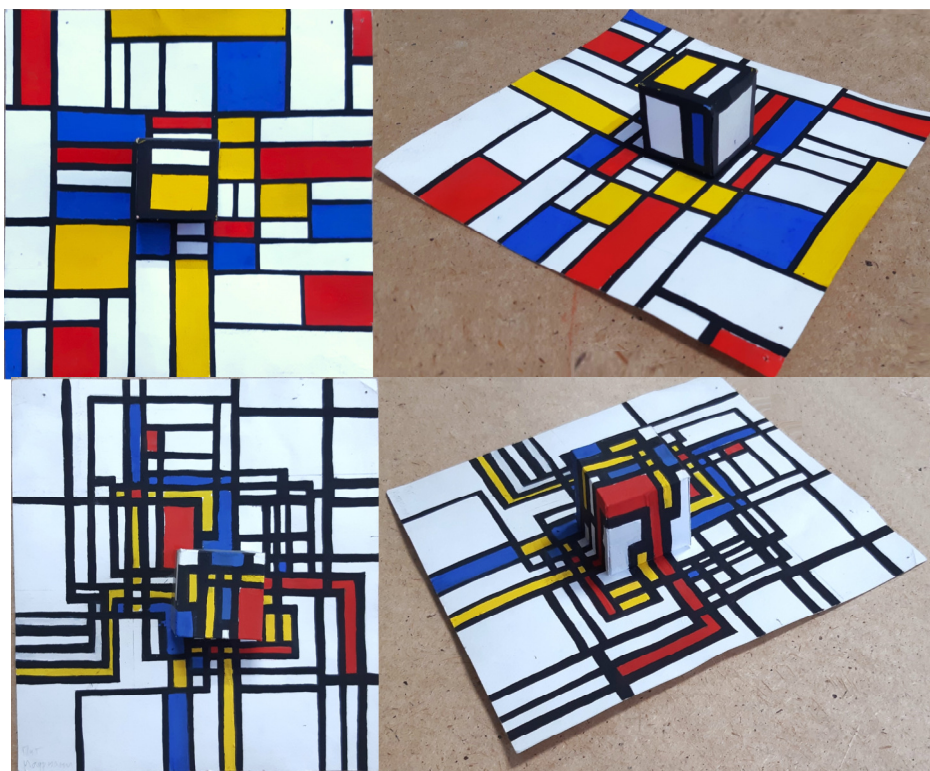


Рисунок 3-4. Выявление и разрушение формы. Учебная работа на основе творчества Пита Мондриана

Что касается художественного творчества, этот метод интуитивно используется художниками, дизайнерами, архитекторами. Художники знают, что в решении формальной задачи сохранения картинной плоскости нужно применять близкие по светлоте и насыщенности цвета, так как контрастные цвета «разрывают» поверхность плоскости. Архитекторы понимают, что плоская поверхность фасада может выглядеть рельефней в случае использования на фасаде относительно контрастных цветов. Увидеть данный эффект цветовых пятен в работах художников позволяет упражнение на выявление кажущегося рельефа полихромной композиции. Выбранный образец произведения искусств (для удобства и понимания задачи на первых этапах обучения можно выбирать художников-кубистов) учащиеся преобразуют в рельефную

композицию с элементами различной глубины в зависимости от соответствующего цветового пятна, его контраста с соседними пятнами, насыщенности и светлотности (см. рис. 5). Тренировка видения композиционных решений цветовых сочетаний способствует пониманию способов художественно-изобразительного решения графически-пространственной задачи цветовых оттенков на плоскости.

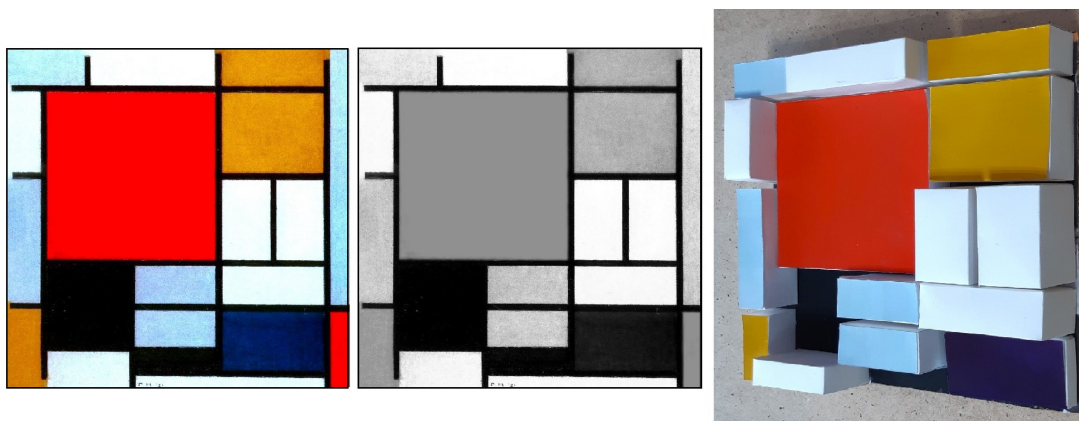


Рисунок 5. Анализ цветовой формопластики картины Пита Мондриана. Учебная работа

Графически-пространственная характеристика цветовых пятен зависит и от тонально-насыщенного сопоставления оттенков и размера занимаемой ими площади.

Выводы. Используя современные художественно-выразительные средства и цветовые традиции в моделировании искусственной цветовой среды, мы сможем в процессе изучения и освоения материала развить у обучающихся на художественно-графических факультетах образные и психоэмоциональные представления об окружающем мире и их творческие способности. Будущий художник-педагог должен иметь компетенции в понимании и грамотном применении цвета как психоэмоционального фактора возбуждения творческой активности обучающихся на разных ступенях образовательного процесса в своей профессиональной деятельности. Цветовая характеристика эмоционального настроения и психологического состояния с опорой на возрастную психологию цвета должна использоваться в оформлении учебного пространства и, что не менее важно, в демонстрационном материале при оформлении аудиторий. Воздействие цвета на ощущение, цветовые ассоциации и символика цвета, психологические характеристики хроматических тонов – все эти аспекты цветовосприятия необходимы в копилке знаний художника и должны учитываться при формировании профессиональных компетенций.

Формирование знания цвета как фактора эмоционально-эстетического воздействия при использовании объёмного моделирования в преподавании основ цветоведения и колористики открывает большие возможности освоения цвета в системе художественного образования и подводит обучающихся к пониманию и грамотному использованию основных принципов и закономерностей согласования цветов в практике искусства.

Литература:

1. Ефимов, А.В. Влияние полихромии на формообразование / А.В. Ефимов // Архитектура и современные информационные технологии (АМИТ). – Электронный журнал. – 2014. – № 4(29). – 16 с.
2. Колористика как средство формообразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stroimdomik.ru/article/157-konstrukciya-zdaniy-dizain-obektov/koloristika-kak-sredstvo-formoobrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2023)
3. ФГОС ВО. Уровень ВО Бакалавриат Направление подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>. – URL: <https://base.garant.ru/71325254/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.12.2023)

Педагогика

УДК 378.2

доцент, кандидат педагогических наук Курылева Наталия Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат психологических наук Матрешина Евгения Борисовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет» (г. Нижний Новгород);

доцент, кандидат филологических наук Радкевич Анна Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет» (г. Нижний Новгород)

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ ГЛАЗАМИ РУССКИХ КЛАССИКОВ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф.М. ДОСТОВЕВСКОГО «ИГРОК»)

Аннотация. Статья посвящена актуальным задачам работы преподавателя, в частности, тематике внеурочных мероприятий «разговоры о важном». Авторы статьи полагают что задачи современного педагога выходят далеко за рамки предметного обучения. Педагог и наставник должен уметь помочь обучающемуся определить своё место в социуме, научить его противостоять угрозам современного мира. Одной из таких угроз, безусловно, становится зависимость, прежде всего, от азартных игр и виртуального мира, учитывая доступность сети интернет. Данная проблема рассматривается в статье через призму лингвистического анализа романа Ф.М. Достоевского «Игрок» написанного более 100 лет назад. Актуальность проблематики романом может послужить дидактическим материалом как для проекта «беседы о важном», так и для курсов по социологии и психологии.

Ключевые слова: задачи образования, актуальные проблемы, зависимость, психологическая проза, метафизика игры, психолингвистический аспект.

Annotation. The article is devoted to the actual tasks of the teacher's work, in particular, the topic of extracurricular activities "conversations about important things". The authors of the article believe that the tasks of a modern teacher go far beyond the subject teaching. The teacher and mentor should be able to help the student to determine his/her place in society, to teach him/her to resist the threats of the modern world. One of such threats, of course, is addiction, first of all, to gambling and the virtual world, given the availability of the Internet. This problem is considered in the article through the prism of linguistic analysis of F.M. Dostoevsky's novel "The Gambler" written more than 100 years ago. The relevance of the problems of the novel can serve as didactic material for the project "conversations about important things", as well as for courses in sociology and psychology.

Key words: aims of education, up-date problems, addiction, psychological prose, psycholinguistic aspect.

Введение: Задачи современного образования выходят далеко за рамки предметного обучения. Важнейшей частью общепрофессиональной компетенции преподавателей и кураторов становится всестороннее воспитание личности, помощь в социальном самоопределении [3]. Говоря о социально-психологических составляющих работы современного педагога, представляется уместным представить их в виде объяснения системы отношений «Человек – Совесть (важность социального окружения, понятий чувства долга и ответственности), Человек – Любовь (определяющая роль семейных ценностей), Человек – Бог (духовное воспитание и отношение к религии)».

Достижению поставленных целей во многом способствует социально-педагогический проект «разговоры о важном» [12]. В рамках данной программы со школьниками и студентами проводятся беседы на социально значимые темы о человеке и роли в обществе каждого отдельного индивидуума. Педагоги и кураторы обсуждают с обучающимися вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, проблемы поиска личностных ценностей и ориентиров. Особо внимание при этом обращается на воспитание в обучающихся способности противостоять вызовам и угрозам современного мира. Одними из социально-опасных явлений в настоящее время становится феномен зависимости, во многом связанный с популяризацией сети интернет, чрезмерным увлечением виртуальной реальностью, в частности, онлайн общением и онлайн играми [10].

Психологическая зависимость – достаточно широкое понятие. В большинстве психологических исследований под зависимостью или аддикцией (от англ. addiction – привязанность, влечение) понимается определенное состояние, когда человек испытывает чрезмерное влечение к определенному виду поведения или веществу, которое создает кратковременную иллюзию комфорта [5]. Следует отметить, что психологическая зависимость не является одновременно и физической. Человек может обойтись без объекта зависимости в физическом плане, но на эмоциональном уровне он уже не способен полноценно жить без чувства удовлетворения, которое получает от того или иного явления. Таким образом, возникающая зависимость, будь то пристрастие к онлайн-играм или кажущийся безобидным фэббинг (привычка отвлекаться на сотовый во время разговора с собеседником), может серьезно повлиять, прежде всего, на личностное развитие человека, и последствия подобного влияния нередко оказываются необратимыми [7].

Исходя из вышесказанного, задачей педагога или наставника при проведении профилактической беседы, касающейся любого вида зависимости, становится максимально наглядное отображение невозможности контроля над данным явлением и рисков его губительных последствий для психики. Зависимый человек становится неспособен сохранить социальные связи, в следствие чего наступают тотальное одиночество, ментальная деградация и, в результате, физическое самоуничтожение.

Наглядным материалом может, как это ни удивительно в данном случае, послужить наследие русской классической литературы, содержащей не мало примеров последствий возникновения у человека зависимо-болезненного состояния [4].

Изложение основного материала статьи. Описание ситуации нездоровой зависимости, будь то драма безответной любви или страсть к азартной игре, можно встретить в творчестве А.С. Пушкина «Пиковая дама», Н.В. Гоголя «Штос», М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», и, конечно, Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Игрок»).

В плане внимания к изображению «пагубных страстей человеческих» творчество Ф.М. Достоевского занимает особое место. Практически все герои его произведений воплощают в себе образ человека, попавшего в опасную ситуацию психологической зависимости от чего-либо или кого-либо, причём далеко не всегда речь идёт о воздействии на человека вредных привычек, как, например это происходит с Мармеладовым («Преступление и наказание») или, ставшим, в конечном итоге работ рулетки, учителем Алексеем Ивановичем («Игрок») [1]. К одиночеству, неприятию окружающими, потере самоидентификации, разрушению личности героя может также привести и болезненная любовь к женщине (Парфён Рогожин, «Идиот»), непомерная жажда наживы (Ганя Иволгин, «Идиот»), гордыня и стремление к власти (Настасья Филипповна «Идиот», Иван Карамазов «Братья Карамазовы»). История искалеченных, поломанных судеб персонажей мастера психологической прозы XIX века до сих пор служит предостережением о том, как опасны страсти, как быстро незаметное увлечение перерастает в тяжелое зависимое состояние «душевного недуга», самостоятельно выбраться из которого становится непосильной задачей для обычного человека.

Одним из наиболее ярких примером такого состояния в творческом наследии Достоевского, является, на наш взгляд, автобиографический роман «Игрок». Скрупулезно проанализированная писателем «метафизика игры» [2] в данном произведении позволяет наглядно продемонстрировать возникновение игровой зависимости, проследить все ее стадии от отрицания до полной личностной деградации [4].

Герой романа, скромный учитель Алексей Иванович, начинает путь азартного игрока и глубоко аморального человека с, казалось бы, очень благородной цели. Он пытается спасти семью любимой женщины, Полины Загорянской, от полного разорения и публичного позора. Непростая ситуация отношений героев усугубляется еще и тем, что отчим Полины, генерал Загорянский, уже достиг глубины морального падения. Генерал проиграл свое состояние в Рулетенбурге и, надеясь исправить финансовое положение, ожидает смерти «любимой бабушки» и скорое получение наследства.

Алексей Иванович не раз подчеркивает это «жестокое до жестокости» желание смерти другого человека, но, в свою очередь, не видит иного выхода, как и искать удачи у игорного стола.

История морального падения Алексея Ивановича получает вербальное выражение через внутренние монологи героя, которые являются попыткой понять психофизиологический механизм пагубной страсти и одновременно становятся отражением всех этапов на пути к полному разрушению его личности [10].

Изначально Алексей Иванович входит в «игорный зал ... с опаской», считает саму игру «грязной», избегает становиться «одним из тех жадных и беспоконных лиц», охваченных... безумием выиграть побыстрее и побольше». Так выстраивается первоначально лексико-семантическое поле «игры» – «страх», «грязь», «жадность», «порок», «безумие», «опасность». В то же время, герой не отрицает определенной привлекательности игры, и тех возможностей, которые она даёт: «но это деньги. ... без денег мне сейчас никак нельзя» [8].

Говоря современным языком, бы подобное состояние можно охарактеризовать как «фазу подготовки», саму по себе являющуюся потенциально опасной. Именно в этот момент человек ступает на запретный путь, он, одной стороны, «только начинает пробовать игру» [2], как герой романа Достоевского, но, одновременно с этим, психологически готов переступить границы дозволенного. К «фазе подготовки» индивидуума могут привести различные факторы, прежде всего, «непредвиденные и даже трагические изменения в жизни», которые, как мы видим, и происходят в судьбе главного героя «Игрока».

Даже самому герою сложно понять, в какой именно момент началась трагическая метаморфоза, превратившая его в зависимого игрока. «Скорее всего», по словам самого Алексея Ивановича, роковая перемена в его сознании произошла в тот момент, когда он стал свидетелем огромного выигрыша другого завсегда игорных залов: «Я и сам был игрок; я почувствовал это в ту самую минуту. У меня руки-ноги дрожали, в голову ударило». Последующее изменение состояния героя также находит выражение в психолингвистическом аспекте [9]. Он начинает замечать «блеск и роскошь игорных залов», все больше переходит черту между дозволенным и запрещенным, изменяется его само восприятие, у игорного стола его охватывает опасное ощущение вседозволенности: ««какое-то желание дать судьбе щелчок, показать ей язык». Под влиянием мимолетного успеха, иллюзорного состояния свободы и власти, которое даёт игра [11], герой решает на крупную ставку, желая изменить свою судьбу и судьбу любимой женщины. Однако, наряду с временным успехом, герой еще способен ощущать болезненность и неправильность всего происходящего: «Я был бледен, глаза горели». С «каким -то болезненным ощущением» он пытается просчитать алгоритм движения шарика «раз два и три... раз два и три» и сам не замечает, как стук игрового шара становится биением его сердца, а «ужасное наслаждение» от вида вращающейся рулетки затмевает весь окружающий мир.

Выиграв крупную сумму и осуществив мечту, герой уже не может вернуться к нормальной жизни, здоровым человеческим отношениям, искренним чувствам. Даже Полина становится ему безразлична: «с того момента, когда я стал забирать пачки денег, моя любовь к ней как бы отошла на второй план». Благородное чувство героя, заявленное в начале, в конце романа превращается в «историю обыкновенного безумия», историю азарта «ставшего для человека уже не смыслом игры и даже не смыслом жизни, – но единственной экзистенциальной сутью бытия» [1]. Покинув опозоренную Полину и, забрав все выигранные деньги, герой отправляется на поиски дальнейших запретных удовольствий, им овладевает «страшная жажда риска».

На данном этапе, «фазе отрицания», герой становится неспособен критически относиться к последствию своих действий [8], а ежедневные визиты в игорный дом становятся для него насущной потребностью. Не случайно в современной психологии игромания относится к одной из острейших форм эмоциональной зависимости, связанной с кратковременным повышением эндорфина и дофамина [11]. Именно потребность в «гормонах счастья» в конечном итоге и заставляет человека вновь и вновь погружаться в мир азартных удовольствий [12]. Безусловно, в эпоху Достоевского не могло идти речи о научном объяснении психофизиологической зависимости от игры, но тем не менее, великий писатель с филигранной точностью представляет все фазы игромании и свойственные им проявления.

Тревожная мысль «неужели я и в самом деле игрок?», равно как и осознание произошедшей катастрофы приходит, когда герой окончательно становится «рабом рулетки», будучи не в силах вырваться из поистине замкнутого круга игрового стола. Образованный учитель становится слугой в богатом доме, затем попадает в долговую тюрьму, ощущает себя «хуже, чем нищий, одеревенел... отказался от жизни своей общественной, долга человека и гражданина, забыл все мечты хотя мог бы быть полезен отечеству». Таким образом, наступает финальная «фаза осознания», сопровождаемая тяжелой депрессией, пониманием тщетности потерянной и «проигранной жизни» и невозможности как-то исправить ситуацию [7]. И, тем не менее, подучив в долг деньги, Алексей Иванович, «как закруженный», отправляется к игорному слову со страшными словами: «завтра, завтра всё кончится...».

Несколько иной финал получает история еще одного героя романа – бабушки, смерти которой все с нетерпением ожидали в начале повествования. Как и центральный персонаж, бабушка попадает под «обаяние крутящейся дамы» [1] рулетки. Однако, у бабушки сильный характер – проиграв изрядную сумму, она находит в себе мужество отказаться от запретного удовольствия. «Я хотела на эти деньги церковь построить» - упрекает она сама себя и покидает Рулетенбург.

Образ бабушки становится «рукой помощи», которую Достоевский протягивает человечеству, напоминая о том, что чувство долга и верность жизненным принципам могут помочь преодолеть пагубное влияние страстей. Следует добавить, что специалисты в области психологии и социологии далеко не столь оптимистичны в отношении способности человека самостоятельно преодолеть такое серьезное состояние, как игровая зависимость и подчеркивают невозможность решения данной проблемы без профессиональной поддержки [6: с 139].

Выводы. Закономерный финал романа становится предостережением от чрезмерного увлечения, прежде всего, любого вида игры, которое, безусловно, является актуальным в настоящее время, учитывая масштабы распространения и доступности азартных развлечений, особенно в режиме онлайн. Роман также является наглядным примером того, как важно уметь отстаивать личностные ценности, такие, как любовь, дружба, чувство долга, Иными словами, произведение напоминает о заявленной нами ранее важности для любого индивидуума уметь оставаться в системе отношений «Человек – Совесть, Человек – Любовь, Человек – Бог», несмотря на все вызовы и угрозы окружающего мира. Обращение к роману Достоевского «Игрок», на наш взгляд, обладает большим дидактическим потенциалом и может послужить не только темой для беседы на внеаудиторных занятиях по программе «Разговоры о важном», но и предоставить наглядный материал для лекционных и практических занятий по психологии и социологии в рамках школьного и университетского курса.

Литература:

1. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Бахтин. – Москва: Сов. писатель, 1963. – 363 с.
2. Достоевский, Ф.М. Игрок: (Из записок молодого человека): Роман / Ф.М. Достоевский; Ил. Н. Алексеева. – Ленинград: Изд-во писателей в Ленинграде, [1930] (тип. им. Ив. Федорова). – 164 с.
3. Есаулов, И.А. Анализ, интерпретации и понимание в изучении наследия Достоевского / И.А. Есаулов, Б.Н. Тарасов, Ю.Н. Сытина. – Москва: 2021. – 336 с.
4. Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие: [16+] / А.Б. Есин; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 176 с.
5. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий: учебное пособие / В.В. Заманская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 305 с.
6. Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде / Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 217 с.
7. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И.И. Цыркун, А.И. Андарало,

Е.Н. Артеменок [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2012. – 516 с.

8. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17-18 мая 2018 г. / под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 503 с.

9. Теория и практика социальной работы в современном социуме: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 г. / Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 169 с.

10. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с.

11. Якушин, Н.И. Ф.М. Достоевский в жизни и творчестве: учебное пособие: [12+] / Н.И. Якушин. – 8-е изд. – Москва: Русское слово – учебник, 2012. – 137 с.

Педагогика

УДК 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Лаврентьева Марина Анатольевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);
кандидат педагогических наук, доцент Золоткова Евгения Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);
старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии, магистрант направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование» Рузманова Оксана Олеговна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена отражению результатов исследовательской работы по поиску релевантных условий и рациональных путей внедрения элементов биоэнергопластики в логопедическую практику. Обосновывается значимость диверсификации ресурсного обеспечения логопедической практики. Раскрывается научное обоснование проведения работы по развитию артикуляционной моторики дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с применением средств биоэнергопластики. Предлагается результативный для разрешения обозначенной проблематики методический кейс с аргументацией его педагогического потенциала.

Ключевые слова: логопедическая практика, биоэнергопластика, методический кейс, артикуляторная моторика, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Annotation. The article is devoted to reflecting the results of research work on the search for relevant conditions and rational ways of introducing elements of bioenergoplastics into speech therapy practice. The importance of diversifying the resource provision of speech therapy practice is substantiated. The scientific rationale for carrying out work on the development of articulatory motor skills of preschool children with severe speech impairments using bioenergoplastics is revealed. A methodological case that is effective for solving the identified problems is proposed with an argument for its pedagogical potential.

Key words: speech therapy practice, bioenergoplasty, methodological case, articulatory motor skills, preschoolers with severe speech impairments.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»

Введение. Формирование звукопроизносительных умений в онтогенезе – это сложный и длительный путь: от возможности воспроизведения фонетически аморфного слова-корня до полного освоения семантико-фонологического компонента системы родного языка. К началу школьного обучения ребенок характеризуется как языковая личность, полноценно владеющая произносительными нормами родного языка. Одной из базовых основ успешности данного процесса является сформированность артикуляционной моторики.

Дефициты развития фонологического уровня языковой способности у детей с тяжелыми нарушениями речи детерминированы тератогенным воздействием вариативного комплекса факторов биологического, психологического и социального характера. Недостаточность сформированности артикуляционной моторики во многом определяет наличие нарушений произношения у таких детей: их распространенность, полиморфность, вариативность симптоматики, расхождение между произносительными возможностями и употреблением звука в спонтанной речи.

Артикуляционная гимнастика – это классический способ развития функционала периферического отдела речевого аппарата для формирования правильного звукопроизношения. Специфика ее реализации в логопедической практике представлена в работах мэтров отечественной логопедии – Б.М. Гриншпуна, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева – методических разработках современных педагогов-исследователей.

Биоэнергопластика в логопедическом контексте предлагается как инновационный способ проведения артикуляционной гимнастики и представляет собой соединение движений артикуляционного аппарата и движений кисти руки. Методологическим обоснованием применения названного способа являются результаты исследований В.М. Бехтерева, М.М. Кольцовой, М.С. Рузиной: развитие тонкой моторики обуславливает активность соответствующих отделов головного мозга, а это, в свою очередь, инициирует созревание сопредельных отделов – отделов, отвечающих за реализацию речевой функции. Однако, несмотря на доказанную эффективность, имеющегося методического обеспечения применения данного способа явно недостаточно и по-прежнему актуален поиск релевантных условий и рациональных путей внедрения элементов биоэнергопластики в логопедическую практику.

Изложение основного материала статьи. Практико-ориентированная подготовка учителей-логопедов в настоящее время реализуется в условиях инновационных трендов высшего образования. Ее результативность во многом определяется качеством воплощения сущности деятельности и компетентностного подходов, полнотой соответствия требованиям образовательного и профессионального стандартов, согласованностью с социальными запросами [3]. Миссия педагога в условиях кардинальных изменений образования в целом, и образовательной среды в частности, реформируется из ретранслирующей в преобразующую. Современный педагог – это творец, наставник, консультант, тьютор на пути продвижения ребенка по образовательной траектории [1].

Логопедическая практика обладает собственным арсеналом научно- и методически обоснованных ресурсов, однако новые роли педагога и вызовы времени обуславливают значимость процесса их диверсификации.

Доминирующей сферой логопедической практики является работа по развитию звуковой культуры речи. Ее базовой основой служит деятельность по формированию артикуляционной моторики, значимость которой для качества звукопроизношения сложно переоценить [4]. Совершенствование содержания и методического обеспечения процесса формирования артикуляционной моторики педагогами-исследователями осуществляется, во-первых, в общем методическом контексте развития правильного звукопроизношения на основе представления о необходимости подчинения ресурсного обеспечения речевым возможностям и образовательным потребностям дошкольников; во-вторых, в специфическом – контексте логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения у детей, имеющих патологическое развитие фонологического уровня языковой способности.

Выраженные расстройства фонологического уровня языковой способности входят в симптомокомплекс, характеризующий состояние детей с педагогической квалификацией «тяжелые нарушения речи» (в дошкольной логопедии практически отождествляемой с классическим «общее недоразвитие речи»). Типичными феноменами являются: мышечная слабость органов артикуляции, нечеткость артикуляционных движений, сложность воссоздания и удержания артикуляционной позы, затруднения переключения артикуляционных движений, несформированность навыков правильного производства звуков [2]. В качестве одного из ключевых факторов причин названных феноменов установлена дефицитарность развития статики и динамики органов артикуляции – кинестетического и кинетического компонентов процесса моторного кодирования высказывания.

Благодаря результатам работ Б.М. Гриншпуна, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева и других педагогов-исследователей в отечественной логопедии определены принципиальные положения, основные задачи и содержательные компоненты логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения [4]. В предлагаемых для логопедов-практиков рекомендациях детально представлены методические приемы пропедевтического этапа формирования первоначальных коммуникативных умений, в том числе и ориентированных на развитие артикуляторного базиса речи. В тоже время отсутствие методической представленности нетрадиционных логопедических ресурсов для развития артикуляционной моторики является основанием для утверждения о том, что обозначенная работа имеет перспективы в плане оптимизации технологического оснащения. Достаточно перспективным направлением деятельности педагогов-исследователей в обозначенной сфере признается применение средств биоэнергопластики [5].

Целью настоящего сообщения является отражение результатов исследовательской работы по поиску релевантных условий и рациональных путей внедрения элементов биоэнергопластики в логопедическую практику. Опытно-исследовательская работа проводилась в аспекте решения таких основных задач, как, во-первых, выявление у дошкольников имеющих дефицит развития артикуляционной моторики; во-вторых, разработка методического кейса по развитию артикуляционной моторики с применением элементов биоэнергопластики, его апробация и установление степени эффективности. Цель и задачи исследования предопределили выбор методов и этапов деятельности. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида «Детский сад № 65» и «Детский сад № 70» г. о. Саранск Республики Мордовия стали площадками для проведения опытно-исследовательской работы, в которой приняли участие воспитанники групп компенсирующей направленности, имеющие педагогическое заключение о наличии тяжелого нарушения речи.

Результаты деятельности по решению первой задачи доказывают, что дошкольникам свойственна несформированность базовых основ функционирования речедвигательного анализатора. Симптоматика проявляется: в замедленности формирования речевой моторики, недифференцированности артикуляторных движений, асинхронности в работе трех отделов периферического конца речедвигательного анализатора, недостаточности иннервации речедвигательного аппарата, особых трудностях орального праксиса. Специфические черты состояния артикуляционной моторики каждого ребенка обуславливаются характером патогенетических механизмов, общие феномены детерминированы незрелостью и качественным несовершенством кинестетических и кинетических операций звуковой символизации высказывания.

Систематизация результатов решения второй задачи и их интерпретация позволяют сформулировать ключевые постулаты научно-методического обоснования применения средств биоэнергопластики в логопедической практике и представить содержательный контекст данной работы.

Активизации органов артикуляции с привлечением элементов биоэнергопластики требует особой структуризации педагогического воздействия, которое рационально представить в формате методического кейса или программно-методической разработки, обеспечивающей методическое, технологическое, дидактическое сопровождение конкретного образовательного процесса. В нашем случае, процесса ориентированного на целостное развитие фонологического уровня языковой способности дошкольников и осуществляемого на основе рационального сочетания традиционных форм и применения инновационных средств артикуляционной гимнастики. Векторы целенаправленной работы логопеда по активизации органов артикуляции – это формирование кинестетической и кинетической основы движения.

Теоретическое обоснование проводимой работы определяют следующие постулаты: во-первых, активизация естественного распределения биоотоков в организме обеспечивается пластичностью, раскрепощенностью и комменсализмом движений тела (в том числе, синергией движений кисти и артикуляционного аппарата); во-вторых, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие подвижности и обеспечение пластичности нервных процессов происходят в процессе систематических кинезиологических тренировок; в-третьих, стимуляция развития высших психических функций определяется прогрессом нейрофизиологических процессов, базиса психической деятельности.

В качестве методической основы выступают такие частные способы логопедического воздействия, как двигательно-кинестетический, аудио-оптико-кинестетический и двигательно-кинестетический. Данные методы предполагают использование в качестве базовой основы сочетание статических и динамических упражнений. Статистические упражнения, ориентированные на развитие мышечной силы и кинестетического анализа, позволяют сформировать правильную артикуляторно-пальчиковую позу. Динамические упражнения обеспечивают нормализацию мышечного тонуса и переключаемости движений, в целом развивая все компоненты речедвигательного аппарата.

Благоприятными условиями реализации обозначенной деятельности учителя-логопеда являются: равноправное партнерство педагога и дошкольников; поощрение и конструктивная поддержка творческих инициатив; создание эмоционально насыщенных и социально значимых для дошкольников ситуаций общения; активизация интереса к

партнерам по коммуникативной деятельности; развитие когнитивного и эмоционального аспектов анализа реальных и моделируемых ситуаций действительности; постепенное усложнение форм работы; привлечение разнообразных приемов логопедического воздействия; развитие способности переносить полученные на занятиях умения в условия реальной коммуникации.

Внедрение элементов биоэнергопластики в работу по активизации органов артикуляции предполагает определенную поэтапность в течение не менее пяти-шести недель.

Задачи подготовительного этапа: установление полноценного контакта «учитель-логопед – ребенок», создание мотивационной предпосылки работы на таких занятиях, обеспечение спектра представлений дошкольников об органах артикуляции, подготовка дошкольников к использованию руки в артикуляционной гимнастике. Когнитивный контекст содержания подготовительного этапа заключается в формировании у дошкольников: представления о строении речевого аппарата, знания об органах артикуляции, представления о неречевых и речевых звуках и умения их сравнивать, умения наблюдать за речевыми действиями, знания о способах образования речевых звуков. Для успешности процесса должны быть привлечены соответствующие модели, графические изображения, соответствующий речевой материал. Объяснения учителя-логопеда подкрепляются наглядными действиями в ходе игры. Образные представления обеспечивают дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи лучшее осознание и запоминание.

Сама артикуляционная гимнастика выполняется по традиционной методике, однако педагог уже сопровождает упражнения движениями ведущей руки с перчаткой и привлекает к этому внимание дошкольников.

Цель основного этапа состоит в последовательном вовлечении рук дошкольников в процесс артикуляционной гимнастики.

Первоначально при проведении артикуляционной гимнастики учитель-логопед стимулирует дошкольников на подключение ведущей руки в реализацию артикуляторной задачи и параллельно осуществляет показ правильных движений кисти одной руки (обращая внимание, в-первую очередь, на отсутствие напряжения и свободу движений).

В течение последующих двух недель должно быть обеспечено включение в решение предлагаемой задачи обеих рук: дошкольники выполняют упражнения и сочетано имитируют движения органов артикуляционного аппарата обеими руками. Логопед полностью вовлечен в процесс.

Затем, при условии сформированности базовых координационных умений содружественных действий кистей рук и органов артикуляции, учитель-логопед предоставляет детям возможность действовать самостоятельно. Однако он продолжает корректировать процесс: «рекомендовать» образец движения ритмичности четкости синхронности выполнения артикуляционных движений с работой кистей рук.

Обоснованный алгоритм работы на занятиях этого этапа следующий: отработка базовых движений органов артикуляции; выработка дифференцированных движений в этой области. Корректировка отклонений в выполнении упражнений достигается путем торможения при активизации зрительного контроля и введения параметров ритма (как правило, за счет отбивания такта). Совокупность и последовательность предлагаемых упражнений зависит от общих требований к проведению артикуляционной гимнастики, а выбор конкретного упражнения обусловлен задачей, требуемой решения, и содержательной тематикой.

Внедрение элементов биоэнергопластики – процесс постепенный. В неделю отрабатывается, как правило, два статистических упражнения и три динамически-двигательных. И только освоенное упражнение может быть заменено новым. Результативность использования упражнений определяется, как соблюдением общедидактических требований, так и частных в контексте развития артикуляционной моторики: учета временного регламента; соблюдения темпа проведения; предоставления возможности ребенку корректировки допущенных погрешностей, а логопеду оказания помощи; наличия мотивационной составляющей деятельности; обеспечения активного участия всех участников совместной деятельности; обязательность формирования навыков самоконтроля.

Проводя артикуляционную гимнастику в игровом формате, учитель-логопед должен вносить необходимые коррективы в деятельность дошкольников, не разрушая при этом сам процесс деятельности. Общение проектируется с обеспечением ситуации успеха для дошкольников с тяжелыми нарушениями – только деятельность, приносящая успех и удовлетворение, помогает преодолеть страх, неумение, застенчивость, робость, непонимание, затруднения и т.д. Но ситуация успеха может действовать, когда ребенок сам прикладывает усилие и видит успех.

Заключительный этап – это период автоматизации полученных навыков. Упражнения артикуляционной гимнастики этапа ориентированы уже не только на решение задач коррекционного характера, но и развивающей направленности: дошкольники осваивают точность, чистоту, плавность, силу, темп, устойчивость перехода от одного артикуляционного движения к другому. Учет специфики ведущего вида деятельности и типологических особенностей дошкольников данной группы «проблемного» детства предопределяет проведение упражнений в игровом формате на основе активного задействования максимального количества анализаторов при привлечении разномодалого дидактического материала. Эффективным ресурсом для реализации обозначенного контекста станет «Театр пальчиков и Язычка» на основе классических логопедических сказок о Язычке, комплекса соответствующих трафаретов, «волшебных палочек – помощалочек» и т.п. Привлекательны для дошкольников «цифровые» ресурсы (мультимедийные презентации и компьютерные игры), оптимизирующие процесс включения компенсаторных механизмов на основе сохраненных видов восприятия, обеспечивающие расширение спектра предлагаемых задач и варибельность путей их решения. Повышение результативности проведения артикуляционной гимнастики достигается и путем привлечения иных интерактивных ресурсов, в создании которых участвуют и дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по развитию артикуляционной моторики с использованием инновационных средств формирует у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи внимание и интерес к слову, осознанное восприятие рече-языковой действительности.

Выводы. Использование элементов биоэнергопластики – средств синхронизации работы артикуляционной и тонкой моторики – значительно оптимизирует процесс логопедического воздействия по развитию артикуляционной моторики – кинестетических, кинетических, мимических операций, так как стимулирует совершенствование нейрофизиологической основы психической деятельности и, как следствие, интенсификацию развития высших психических функций.

Формат проработанного методического кейса – научно обоснованной и релевантно подобранной, структурированной совокупности приемов и ресурсов артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики определяет успешность развития мотивационно-потребностных, контрольно-регулирующих и собственно операций моторного кодирования на фонологическом уровне языковой способности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Абрамова, И.В. Подготовка будущих логопедов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями / И.В. Абрамова, Е.Ю. Безбородова, Е.А. Маркелова, Н.А. Четайкина //

Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3 (55). – С. 7-15. – doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_03_07. – URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3a9/Tom-14_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf

2. Гилева, Д.Р. Развитие артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами игровых упражнений / Д.Р. Гилева, М.Я. Добря // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Абакан, 17-19 ноября 2022 года / Науч. редактор О.Е. Ефимова, отв. редактор Л.Х. Тургинцева. – Абакан: Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2022. – С. 110-112. – EDN UMLFFC. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50063068>

3. Золоткова, Е.В. Практико-ориентированная подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности / Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 108-111. – EDN LUTZCV. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42987672>

4. Мишулина, А. Ф. Артикуляционная гимнастика с применением инновационных приемов как средство сопровождения лиц с нарушением речи / А.Ф. Мишулина, Д.Ю. Садыкова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, Ялта, 25-27 мая 2023 года / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. – С. 250-253. – EDN ACAWZE. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54264474>

5. Третьякова, Л.М. Биоэнергопластика как метод стимулирования ребенка с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики / Л.М. Третьякова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы II Международной научно-практической конференции, Глазов, 16 февраля 2023 года / Редколлегия: О.Е. Данилов, Я.А. Чиговская-Назарова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2023. – С. 290-294. – EDN CUCZKJ. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54474942>

Педагогика

УДК 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Лаврентьева Марина Анатольевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);
старший преподаватель кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии Золоткова Евгения Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);
кандидат педагогических наук, доцент Гришина Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию одного из аспектов проблемы повышения эффективности консультативной работы учителя-логопеда. Аргументируется актуальность диверсификации ресурсов для логопедической практики. Характеризуются современные требования семей детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем-логопедом. Предлагается результативный для разрешения обозначенной педагогической проблематики ресурс «личный сайт учителя-логопеда» с представлением его методического оснащения. Доказывается педагогический потенциал данного ресурса для организации конструктивного взаимодействия семей детей с нарушениями речи с учителем-логопедом.

Ключевые слова: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, консультативная работа, личный сайт.

Annotation. The article is devoted to the disclosure of one of the aspects of the problem of improving the effectiveness of the consulting work of a speech therapist teacher. The relevance of resource diversification for speech therapy practice is argued. The modern requirements of families of children with speech disorders to interact with a speech therapist teacher are characterized. The resource "personal website of a speech therapist teacher" with the presentation of its methodological equipment is proposed to be effective for the resolution of the designated pedagogical problems. The pedagogical potential of this resource for the organization of constructive interaction of families of children with speech disorders with a speech therapist is proved.

Key words: children with speech disorders, speech therapist teacher, consulting work, personal website.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»

Введение. Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, консультативная деятельность учителя-логопеда предполагает информирование субъектов образовательного процесса об особенностях организации и осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися на основе обеспечения реализации единой стратегии совместной работы данных субъектов по преодолению речевых дефицитов обучающихся. Проведение учителем-логопедом консультативной работы с родителями обучающихся решает задачи повышения их педагогической компетентности и привлечения в процесс сопровождения образования детей с нарушениями речи, что, в свою очередь, является важнейшим фактором результативности проводимой коррекционно-педагогической работы.

Цифровые образовательные ресурсы – сегодня это реалии отечественной педагогики. Создание качественных и эффективных ресурсов определяется как важная задача сферы информатизации образования. Педагогический потенциал многообразных цифровых ресурсов в логопедической практике заключается в возможностях обогащения коррекционно-развивающего процесса, стимулирования развития когнитивной деятельности и творческих способностей субъектов логопедического сопровождения, реализации процесса социализации в «цифровом» обществе. Вместе с тем, на настоящий момент, в области логопедии наблюдается недостаточная проработка вопросов применения таких ресурсов как организационного, так и методического характера.

Значимость детального изучения педагогического потенциала личного сайта учителя-логопеда в повышении эффективности консультативной работы с семьями детей с нарушениями речи детерминирована, с одной стороны,

актуальностью диверсификации ресурсов для логопедической практики в контексте требований цифровизации образования, с другой, ценностью усиления роли родителей в процессе логопедического сопровождения образования ребенка с нарушениями речи, а, следовательно, в успешности его социо-психического развития в целом.

Изложение основного материала статьи. Цифровые технологии, обеспечивающие создание и распространение информации в цифровом формате, одна из самых динамично развивающихся сфер человеческого знания. Цифровизация образования согласно политике государства – ключевая составляющая становления цифровой экономики. Результаты целенаправленных научных исследований доказывают, что сфера применения цифровых технологий для решения педагогических задач только расширяется, в том числе, и для организации образовательной среды для «цифрового» общества. Практически невозможно представить современного человека, не владеющего гаджетами – перспективными цифровыми технологиями [4].

Информационные технологии в логопедической практике применяются в реализации всех направлений деятельности: организационно-методической, диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, просветительской, экспертно-оценочной. Успешность освоения учителем-логопедом информационных технологий обеспечивает ему соответствие запросам «цифрового» общества и востребованность на рынке труда, что невозможно без пересмотра «классической» парадигмы ресурсного наполнения логопедической практики [2].

Реальность такова, что взаимодействие субъектов логопедического сопровождения образования осуществляется в формате интерактива посредством информационно-коммуникационных технологий. Персональный сайт учителя-логопеда – это электронный ресурс, виртуально репрезентирующий разнообразие контекстов профессиональной деятельности специалиста и демонстрирующий его наиболее значимые достижения в профессиональном развитии, и, возможно, в личностном [1]. Являясь элементом единой информационно-образовательной, персональный сайт обеспечивает конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Консультирование родителей обучающихся является важным аспектом такой определяемой профессиональным стандартом трудовой функции учителя-логопеда, как педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. Обозначенный функционал детерминирует и содержание рассматриваемой деятельности.

Общими вопросами, раскрывающими научные подходы к организации и проведению консультативной работы учителем-логопедом, занимались такие исследователи как О.В. Бачина, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, И.И. Кудрявцева, Н.П. Саголакова, О.А. Рогожина, Н.В. Рыжова и др. На настоящий момент педагогами-исследователями определены принципиальные положения и основные задачи консультативной работы учителя-логопеда. На этой базе разработаны содержание и этапы консультирования. Имеется определенное количество учебно-методических пособий, освещающих рекомендации по реализации консультативной деятельности логопеда в образовательных организациях.

Консультативная работа учителя-логопеда до недавнего времени осуществлялась в очном формате, ее процедура и содержание имели либо плановый (по направлению взаимодействия), либо ситуативный (по инициативе родителей) характер. Традиционными форматами являлись: анкетирование родителей, групповые родительские собрания, тематические консультации, индивидуальные беседы с родителями, открытые логопедические занятия, индивидуальные практикумы (тренинги), наглядная пропаганда дефектологических знаний.

Развитие нового направления консультативной практики – дистанционное консультирование детерминировано диверсификацией ресурсов в рамках трендов цифровизации образования. Дистант-консультирование осуществляется как в режиме реального времени (синхронный формат), так и отсрочено (асинхронный формат). Синхронный формат – это множество форм онлайн-консультаций: чат в мессенджере или в группе социальных сетей, видеочат на образовательной платформе или приложении, вебинар. Асинхронный формат – это офлайн-консультирование по конкретному запросу, реализуемое, как правило, в следующих формах: ответ на вопрос (запрос) на сайте, e-mail переписка, запись тематического вебинара, целеориентированный контекст сайта [5].

Целью настоящего сообщения является отражение результатов исследовательской работы по изучению педагогического потенциала интерактивного ресурса «личный сайт учителя-логопеда» в повышении эффективности проведения консультативной работы с семьями детей с нарушениями речи. Опытно-исследовательская работа проводилась в аспекте решения таких основных задач, как: выявление потребностей современных родителей детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем-логопедом; проектирование, разработка и апробация функционирования личного сайта учителя-логопеда; проведение оценки эффективности консультативной работы учителя-логопеда. Цель и задачи исследования предопределили выбор методов и этапов деятельности. Площадкой для проведения опытно-исследовательской работы стал детский сад «Медвежонок» средней общеобразовательной школы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».

В качестве основы констатирующей фазы исследования констатирующего характера применен один из методов психодиагностической направленности: проведено очное анонимное анкетирование 30 родителей детей с нарушениями речи. Анкета содержала 15 вопросов, как закрытого, так и открытого типа. Для удобства последующего анализа результатов вопросы были условно разделены и структурированы на три группы: первые две направлены на выяснение общей информации о личности респондента и его ребенка. Третья группа предполагала определение потребности респондента в логопедических услугах и о предпочтительных формах взаимодействия с учителем-логопедом.

Анализ результатов анкетирования позволяет осуществить констатацию следующих фактов: у большинства родителей детей с нарушениями речи есть потребность во взаимодействии с учителем-логопедом; наиболее предпочтительной формой взаимодействия с учителем-логопедом является работа в режиме онлайн; персональный сайт учителя-логопеда признается удобной площадкой для взаимодействия.

На следующем этапе был спроектирован персональный сайт учителя-логопеда и реализована апробация его функционирования. Обоснование его проектирования и применения детерминировано законодательно закрепленным приоритетам государства в области экспериментальной и инновационной профессиональной образовательной деятельности педагога. Оценка качества или результативности Web-сайта учителя-логопеда предполагалось осуществить на основе как универсальных критериев (технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные характеристики), так и специфических, характеризующих ресурс как педагогический конструкт (идентифицированный и верифицированный контекст; наличие алгоритмов и структур, гарантирующих качество решения задач логопедического сопровождения субъектов образования; авторский «почерк»; потенциал реализации активности посетителей сайта).

Подчеркнем, что из доступной совокупности популярных конструкторов для создания Web-сайтов – Wix.com, Webnode, Nethouse, Setup и т.п. – выбран блочный конструктор Tilda Publishing, предоставляющий пользователям возможность создавать интересные Web-сайты без необходимости изучения множества технических нюансов или освоения навыков программирования [3]. Создание сайта осуществляется с помощью готовых блоков из библиотеки Tilda, имеющих

полноэкранные обложки, эффектную типографику, фотогалереи и т. п. Блоки комбинируются в интуитивно понятном интерфейсе. Предлагаются и настройки, позволяющие создать сайт с индивидуальным дизайном. Имеются перспективы – при освоении графического редактора Zero Block появляется возможность создавать новые блоки с уникальным дизайном и адаптивностью.

На главной странице сайта содержится информация об актуальных и эффективных способах коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Для удобства использования сайта, вся фактическая информация, содержащаяся на нем распределена на разделы. Во вкладке «Обо мне» содержится вся необходимая информация об учителе-логопед, в том числе, представлены цели, задачи и ценности профессиональной деятельности. Вкладка «Нормативная документация» отражает перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда. Во вкладке «Принципы работы» подробно описываются принципы работы учителя-логопеда. Вкладка «Для педагогов» включает рабочие программы и планы учителя-логопеда; словарь логопеда; педагогические материалы – сообщения на родительских собраниях, взаимодействие учителя-логопеда со специалистами; полезные материалы по развитию речи обучающихся разных категорий и прпедедствитке речевых дефицитов. Вкладка «Методическая копилка» содержит: коррекционно-развивающие программы, картотеку игр, методические рекомендации, конспекты занятий, мультимедийные презентации. Вкладка «Фотогалерея» содержит фотоматериалы с мероприятий учебного и внеучебной направленности, проведенных учителем-логопедом.

В соответствии с актуальностью внедрения механизмов дистант-консультирования особое внимание было уделено наполнению и структурированию фактического материала вкладки «Для родителей». Текстовая информация вкладки – аргументированный и доступный для родителей контент, отражающий востребованную тематику. Предложены: «сборник» игр, направленных на развитие функций артикуляционного аппарата и конкретных компонентов речи – фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи; методические рекомендации для самостоятельного проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с детьми; методические рекомендации по созданию благоприятной речевой среды; список информационных источников, раскрывающих особенности психофизического развития детей с нарушениями речи и специфику семейного воспитания детей данной категории. На данном этапе освоении профессии будущими логопедами в основном использовались научно-методические материалы мэтров отечественной логопедии, однако их опыт исследовательской работы, в том числе, участия в грантовой деятельности, позволил представить и авторские материалы.

Материал, предназначенный для решения задачи повышения педагогической компетенции родителей, пока предложен в таких форматах методического обеспечения консультирования, как презентации тематических консультаций и ссылки на доступные вебинары ведущих специалистов в сфере логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Заложены элементы плейстивов для размещения обучающих роликов – видеофрагментов, где на примерах осуществляется обучение родителей методическим приемам выполнения рекомендуемых упражнений, проведения игр логопедической направленности, активизации речевого общения, конструктивного речевого взаимодействия и т.п.

С целью получения обратной связи от пользователей сайта предусмотрены разные форматы взаимодействия. Для получения оперативных ответов на наиболее популярные вопросы на сайте есть вкладка «Частые вопросы», где родители могут получить ответы на общие вопросы о том, как организуется и осуществляется логопедическое сопровождение детей с разными речевыми диагнозами. Вкладка «Вопрос – ответ» предназначена для офлайн-взаимодействия учителя-логопеда с родителями посредством переписки и имеет стандартную форму: родитель делает запрос по конкретной проблеме без предварительного согласования по времени и ожидает ответ специалиста.

Вкладка «Контакты» содержит все необходимые сведения о том, как можно связаться с учителем-логопедом. Посетителям был предложен потенциал социальных сетей ВКонтакте, WhatsApp, Telegram. Для улучшения работы сайта посетители могли заполнить анкету, вопросы которой позволяют установить: степень удобства работы с сайтом; комфортность дизайна и представленных функций; удовлетворенность временными параметрами обратной реакции специалиста; степень полноты и качества предлагаемой информации. Посетители могут и сформулировать свои предложения и пожелания.

Результаты взаимодействия учителя-логопеда и родителей в рамках функционирования персонального сайта, определены проведением контрольного среза. Удовлетворенность родители отразили в онлайн анкете. Анкетирование было анонимным и реализовано с помощью Google Forms.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что для большинства респондентов – 97% – использование сайта учителя-логопеда было удобным. 90% удовлетворены получения ответа через форму обратной связи: ответ был получен в течение нескольких часов после обращения. Для 90% сайт соответствует универсальным характеристикам технического оформления ресурсов подобного типа. Уровень качества информации логопедической направленности 90 % пользователей оценили как высокий (информация полна, понятна и доступна для восприятия), а для 10% информация оказалась среднего качества (имеются недостатки, не совсем понятна, есть некоторые трудности при ее восприятии). Таким образом, оценивая эффективность использования личного сайта учителя-логопеда при реализации консультативной работы с семьями детей с нарушениями речи, можно констатировать повышение активности и расширение спектра форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи.

Выводы. «Цифровые» родители испытывают потребность получения от учителя-логопеда быстрого и конкретного результата консультирования: характеристику имеющейся проблемы и путей ее разрешения. Значимыми и востребованными являются такие аспекты консультирования, как: обучение доступным способам и приемам взаимодействия с ребенком коррекционной и образовательно-развивающей направленности; рекомендации по обеспечению условий развития и воспитания ребенка, удовлетворяющих его особые потребности; сопровождение инициатив родителей в областях образования, развития и социализации ребенка с нарушениями речи.

«Персональный сайт» в профессиональной деятельности учителя-логопеда актуальный ресурс, соответствующий вектору цифровизации образования и являющийся основой, как для демонстрации и обобщения собственного опыта, так и для установления разнопланового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, в области консультативной работы. Процесс диверсификации ресурсов логопедической практики детерминировал развитие разных форматов дистанционного консультирования, как синхронного, так и асинхронного. Площадка личного сайта логопеда позволяет успешно реализовывать названные форматы консультирования. Однако для достижения успеха транслируемый контент должен соответствовать запросам современного потребителя, как в части общих характеристик веб-сайтов, так и в части характеристик репрезентации педагогического конструкта учителя-логопеда. Для популяризации контенту личного сайта учителя-логопеда, даже отвечающему названным требованиям, необходимо продвижение, что возможно путем привлечения актуальных средств поддержки «цифрового» общества.

Литература:

1. Алексеева, Л.Н. Разработка персонального сайта для учителя-логопеда начальных классов / Л.Н. Алексеева, А.Г. Аргунова // DIGITAL EDU. Цифровые компетенции в образовании : Сборник материалов Всероссийского научного

форума с международным участием, Якутск, 15-16 февраля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 223–226. – EDN PGRWBE. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50445370>

2. Лаврентьева, М.А. Электронные образовательные ресурсы в логопедической практике / М.А. Лаврентьева, Е.Е. Мельникова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 520-524. – EDN WNEVBX. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26741551>

3. Павлушина, В.А. Создание и разработка персонального сайта учителя с использованием современных конструкторов сайтов / В.А. Павлушина, И.В. Мостяева // Информатика и прикладная математика. – 2021. – № 27. – С. 54-57. – EDN AEQKVM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47398282>

4. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педвуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4 (52). – С. 72-79. – doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_04_72. – URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/2d8/Tom-13_-_4-oktyabr_dekabr.pdf

5. Филипович, И.В. Дистанционное консультирование как форма работы учителя-логопеда с родителями / И.В. Филипович, В.А. Гахович // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 06 октября 2022 года / Редколлегия: В.В. Хитрюк [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 309-312. – EDN LHDSVY. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355131>

Педагогика

УДК 377.6

кандидат физико-математических наук, доцент Ланина Светлана Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Аннотация. Одной из важных задач, стоящей перед высшим образованием, является задача формирования и развитие так называемых «гибких» навыков. Среди них особой значимостью обладают навыки эффективного выстраивания взаимодействия в коллективе, группе, команде. Так как, на сегодняшний день, для решения большинства задач, необходимо приложить коллективные усилия. Технология обучения сотрудничества, направлена именно на формирование таких навыков. Технологией обучения в сотрудничестве, является одной из педагогических технологий, относящихся к личностно-ориентированному подходу в обучении. Основной идеей данной технологии, является то, что образовательный процесс осуществляется в условиях взаимодействия определенного количества обучающихся, и направлено это взаимодействие на совместное усвоение материала. В статье представлены основные принципы организации обучения в сотрудничестве. Рассмотрены основные варианты организации такой технологии обучения: «обучение в команде», «пила», «учимся вместе», «исследовательская работа», «командно-игровая работа». Раскрыты методические особенности организации каждого из рассмотренных вариантов. Представлены способы деления коллектива на группы.

Ключевые слова: технология обучения в сотрудничестве, методические особенности, обучающиеся высшей школы.

Annotation. One of the important tasks facing higher education is the formation and development of so-called “soft” skills. Among them, the skills of effectively building interaction in a team, group, or team are of particular importance. Since, today, to solve most problems, it is necessary to make collective efforts. Collaborative learning technology is aimed specifically at developing such skills. Collaborative learning technologies are one of the pedagogical technologies related to the personal-oriented approach to learning. The main idea of this technology is that the educational process is carried out in conditions of interaction of a certain number of students, and this interaction is aimed at joint mastery of the material. The article presents the basic principles of organizing collaborative learning. The main options for organizing such a teaching technology are considered: “team training”, “saw”, “learning together”, “research work”, “team-game work”. The methodological features of the organization of each of the considered options are revealed. Methods of dividing a team into groups are presented.

Key words: collaborative learning technology, methodological features, higher education students.

Введение. Исследования, проводимые в течении нескольких прошлых лет в области рынка труда, говорят о том, что для того, чтобы выпускник (или молодой специалист) окончивший университет был успешен в своей профессии, он должен обладать следующими видами навыков:

– hard skills, так называемыми «жесткими» навыками, под которыми понимаются профессиональные компетенции, относящиеся непосредственно к той профессии, на которую обучался выпускник (чаще всего все эти навыки отражены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования того направления подготовки, на котором обучался выпускник);

– soft skills, называемые «гибкими» или «мягкими» навыками, под ними подразумеваются общие и над профессиональные навыки, которые на прямую не связаны с определенной профессией или специальностью, но являются важными, так как позволяют достичь профессионального и личного успеха.

Список навыков, относящихся к «гибким», с каждым годом меняется. На рисунке 1 представлены перечни таких навыков, выделенных российскими компаниями, при подборе персонала за 2015, 2020, 2023 года, а также представлен перечень «гибких» навыков, которые выделены как наиболее востребованные в 2025 году.

Из представленных в таблице навыков, видно, что в каждом из рассматриваемых годов, навыки, относящиеся к коммуникативным и навыкам умения работать в команде всегда присутствуют: сотрудничество с другими, переговоры, вынесение суждений и принятие решений. Таким образом, при организации образовательного процесса в рамках высшей школы, необходимо применять такие методы и технологии обучения, которые способствовали бы не только формированию, но и развития этих навыков.

Таких технологий, достаточно много, одной из них, является технология обучения в сотрудничестве, девиз которой звучит как «Помогая другим, обучаешься сам».

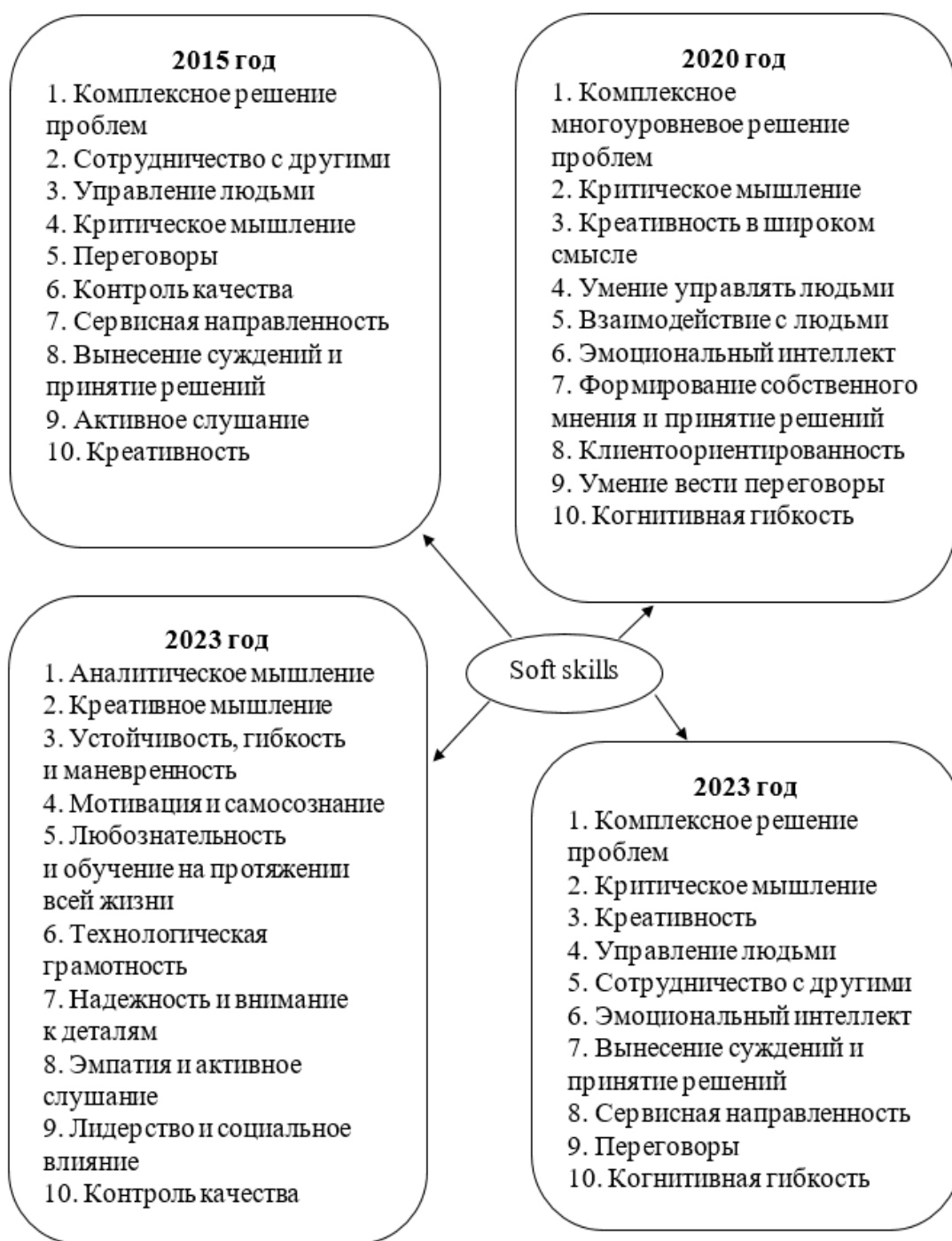


Рисунок 1. Перечни «гибких» навыков в разрезе времени

Изложение основного материала статьи. Технологий обучения в сотрудничестве, является одной из педагогических технологий, относящихся к лично-ориентированному подходу в обучении. Основной идеей данной технологии, является то, что образовательный процесс осуществляется в условиях взаимодействия определенного количества обучающихся, и направлено это взаимодействие на совместное усвоение материала.

Идея, положенная в основу технологии обучения в сотрудничестве, используется в педагогике с семидесятых годов прошлого столетия. Оно являлось важным элементом технологии обучения в малых группах, а также прагматического подхода. Но детально проработали данную технологию три группы американских педагогов, Р. Славин – университет Дж. Хопкинса, Р. Джонсон и Д. Джонсон – университет штата Миннесоты, а также группа из штата Калифорнии под руководством Дж. Аронсона [1].

На сегодняшний день, рассматриваемая технология, продолжает развиваться, разрабатываются различные варианты организации образовательного процесса в сотрудничестве, но наверняка можно сказать, что данная технология интегрировала в себе такие подходы, как: обучение в малых группах, обучение в коллективе, а также взаимооценку.

Обучение в сотрудничестве, позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что в совместной, коллективной работе (в небольших группах), обучающиеся конструируют, продуцируют новые знания, а не принимают их в готовом виде [2].

Анализ педагогической и методической литературы позволил выделить основные формы организации обучения в сотрудничестве. Каждая их форм стоит на основных принципах сотрудничества:

- обучающиеся работают в малых группах, чаще всего в состав группы входят от 4 до 6 человек, при этом группировка участников происходит таким образом, чтобы по «силе» команды были одинаковы, т.е. в каждой команде присутствует обучающийся со слабой, средней и сильной подготовкой;
- заданий, предлагаемые группам для работы, одинаковые, но для успешного его выполнения, требуется распределение членов группы по определенным ролям;
- полученные итоги, после выполнения задания, докладывает тот член группы, которого выберет преподаватель, он же отвечает на вопросы других команд;
- оценивается работа всей группы, а не работа каждого участника этой группы.

Рассмотрим основные варианты организации обучения в сотрудничестве. В каждой из таких вариантов выделим основных методических особенностей, которые необходимо учитывать, при организации и проведения того или иного варианта.

1. «Обучение в команде». После деления студенческого коллектива на группы по 4-6 человек, каждая получает задание, затем каждый участник получает часть задания, над которым и будет в дальнейшем работать. Выполненные части заданий заслушиваются всей группой, при необходимости вносятся коррективы, и в заключении происходит общее обсуждение в студенческом коллективе. В рамках такой формы работы, важна личная ответственность каждого члена группы за общий успех, который достигается при успешной самостоятельной работе членов группы во взаимосвязи с другими. При такой организации работы каждый участник должен овладеть необходимыми знаниями, умениями, при этом вся команда знает достижения каждого.

2. «Пила». Задание, полученное каждой группой после деления, делится на смысловые или логические части. Участник получивший часть задания, становится «экспертом» в ней. После того, как он проработает свою часть задания, организуется встреча «экспертов» из всех групп. По возвращению эксперта в свою группу, он обучает остальных членов группы. По завершению обучения, все группа в целом и каждый участник в отдельности отчитываются. Выбор преподавателя может, для опроса, может упасть на любого члена группы.

3. «Учимся вместе». Задание, полученное каждой группой, является частью общего задания для всего коллектива. Участника каждой группы самостоятельно распределяют роли для выполнения, полученного задания. По итогу, после завершения работы в группах и заслушивания полученных результатов, общее задание считается выполненным, а изучаемый материал усвоенным.

4. «Исследовательская работа». После деления коллектива на группы, получения задания, и распределения частей задания по участникам группы, каждый участник самостоятельно работает над выделенной ему частью задания. После проведения дискуссии в группах и составления единого доклада, происходит презентация доклада перед всем коллективом.

5. «Командно-игровая работа». В отличие, то предыдущих вариантов организации обучения в сотрудничестве, это вариант носит соревновательный характер. Преподавателем продумывается система вопросов для каждой из групп, после работы над заданиями, участники групп отвечают на вопросы и получают баллы.

При организации любого из выше указанных вариантов обучения в сотрудничестве, первым шагом, является разбиение коллектива на группы. Существует несколько таких способов (рис. 2.)



Рисунок 2. Способы деления коллектива на группы

Каждый из вариантов деления на группы, должен осуществляться при контроле преподавателя, так как в каждой группе, после разбиения, должны присутствовать обучающиеся разных уровней подготовки, желательно в одинаковых пропорциях.

Педагог, при организации любого из вариантов обучения в сотрудничестве, в первую очередь выполняет роль организатора различных видов деятельности обучающихся: самостоятельно учебно-познавательной, творческой, поисковой, коммуникативной. Создавая благоприятную атмосферу обучения и общения, управляя ходом дискуссий он имеет возможность усилить мотивацию обучения, а также обеспечить дифференцируемость и индивидуализацию образовательного процесса за счет подбора материала, проработке всех предлагаемых заданий [3].

Работа, организованная в малых группах, позволяет студентам в рамках взаимодействия друг с другом приобретать опыт в следующем:

- выстраивание эффективного межличностного общения;
- вырабатывать навыки сотрудничества;
- формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос;
- развивать чувства товарищества, взаимопомощи;
- слушать и слышать своих одноклубников.

Выводы. Одной из самых распространенных форм взаимодействия людей в современном обществе в целом, и в профессиональной среде, в частности, является кооперация. Так как, для решения большинства задач, которые возникают в социальной, научной, профессиональной среде, требуется участие специалистов из различных областей, а для выстраивания эффективной работы между такими специалистами, необходимо, чтобы они обладали рядом компетенций. Выстраивание образовательного процесса с использованием технологий обучения в сотрудничестве, способствует формированию и развитию таких компетенций.

Также, данная технология, позволяет каждому обучающемуся, независимо от его успеваемости, не только примерить на себя различные роли, начиная от наблюдателя и до лидера, но и почувствовать себя ответственным за выполнение важной части от общей работы, без которой успех всей группы не достигнуть.

Литература:

1. Баранова, О.В. О понятиях "сотрудничество" и "обучение в сотрудничестве" в научной литературе / О.В. Баранова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-2. – С. 25-29
2. Загрядская, Н.А. Применение групповых технологий в преподавании иностранного языка студентам-филологам / Н.А. Загрядская // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 123-126
3. Маленкова, А.А. Обучение в сотрудничестве как технология изучения иностранного языка в вузе / А.А. Маленкова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6(91). – С. 304-306

Педагогика

УДК 378.046.4

кандидат физико-математических наук, доцент Ланина Светлана Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск);

кандидат педагогических наук, доцент Пушкина Оксана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ

Аннотация. Курсы повышения квалификации, являются неотъемлемой составляющей системы непрерывного образования педагогических работников. Именно они позволяют компенсировать возникающие или уже имеющиеся у педагогов дефициты. После введения нового школьного предмета «Вероятность и статистика», многие учителя стали испытывать трудности. Прежде всего эти трудности связаны с недостаточной теоретической и методической подготовленностью учителей к введению данного предмета. Статья посвящена вопросам организации и проведения курсов повышения квалификации по теории вероятностей и статистике для учителей школ. Представлена структура курсов повышения квалификации. Описана цель курсов и планируемые результаты. Рассмотрены содержательные компоненты каждого из модулей курса. Приведены итоги проведенного входного контроля учителей, который показал, что большинство учителей испытывают трудности при решении задач, относящихся к разделам теории вероятностей и статистики. Проанализированы основные допущенные учителями ошибки.

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, учитель математики, теория вероятностей, статистика.

Annotation. Advanced training courses are an integral component of the system of continuous education of teaching staff. They make it possible to compensate for emerging or existing deficiencies among teachers. After the introduction of the new school subject "Probability and Statistics", many teachers began to experience difficulties. First of all, these difficulties are associated with insufficient theoretical and methodological preparedness of teachers for the introduction of this subject. The article is devoted to the organization and conduct of advanced training courses in probability theory and statistics for school teachers. The structure of advanced training courses is presented. The purpose of the courses and planned results are described. The content components of each of the course modules are considered. The results of the incoming test of teachers are presented, which showed that most teachers experience difficulties in solving problems related to the sections of probability theory and statistics. The main mistakes made by teachers were analyzed.

Key words: advanced training courses, mathematics teacher, probability theory, statistics.

Введение. В современной системе образования одну из важнейших ролей играет педагог. Именно он в рамках своей профессиональной деятельности должен организовывать образовательный процесс обучающихся таким образом, чтобы он был направлен на реализацию тех изменений, которые происходят в системе образования под влиянием новых вызовов, возникающих в образовательной, социально-экономической и других сферах.

Все эти изменяющиеся условия требуют от педагога постоянного личностного и профессионального развития, которое может быть поддержано системой непрерывного образования. Такая система ориентирована не только на удовлетворение персонализированного запроса конкретного педагога, но и на те изменения, которые происходят в системе образования в целом [1].

Важным элементом модернизации в системе основного общего и основного среднего образования, является введение элементов теории вероятностей и математической статистики в учебный курс математики.

Изложение основного материала статьи. Впервые о включении элементов теории вероятностей и статистики в школьный курс математики общеобразовательной школы на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации было оглашено в инструктивном письме в 2003 году [2]. Данное письмо давало возможность педагогам подготовиться к происходящим изменениям за счет постепенного вкрапления различных разделов теории вероятностей, комбинаторики и статистики в школьный курс алгебры. Постепенно стали выходить учебные пособия в которых были

представлены элементы статистики и теории вероятностей, а также были предложены задачи и задания, относящиеся к данным разделам.

Как обязательные разделы школьного курса математики теория вероятностей и элементы статистики вошли в 2007 году, а в 2022 году была одобрена и принята к реализации примерная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

С 01 сентября 2023 года во всех школах страны, согласно нового федерального образовательного стандарта, вводится новый учебный предмет «Вероятность и статистика», на который отводится 1 час в неделю в 7-11 классах. Многие педагоги столкнулись в связи с этим с рядом проблем.

Во-первых, это теоретическая неподготовленность учителей с большим стажем работы к преподаванию данного предмета, поскольку сами педагоги изучали дисциплины «Теория вероятностей» и «Математическая статистика» еще в стенах университета или института при получении высшего педагогического образования, и до момента включения его в качестве обязательного школьного предмета, педагоги только эпизодически сталкивались с теми или иными задачами, вопросами, относящимися к предмету «Вероятность и статистика».

Во-вторых, это дефицит методической литературы, в которой в доступной и понятной форме описаны методы, приемы и особенности изложения основных понятий и законов, относящихся к данному предмету.

Именно поэтому возникла необходимость разработки курсов повышения квалификации «Содержательные и методические аспекты обучения учебному курсу «Вероятность и статистика» в условиях обновленных ФГОС ООО».

В качестве основного формата проведения данного курса повышения квалификации был выбран очный формат. Занятия проводились в виде интерактивных лекционных и практических занятий.

Перед началом курсов, учителям было предложено пройти входной контроль, каждый из них получил карточку с задачами (рис.1), к пяти из которых предлагались варианты ответов, ответ шестой задачи учителям необходимо было записать самостоятельно.

Задача	Выберите правильный ответ										
1. В классе 26 учеников, среди которых есть Маша. Жеребьевкой распределяют 5 билетов на экскурсию. Какова вероятность того, что один билет достанется Маше?	1) 1/5 3) 1/26 2) 5/26 4) 4/26										
2. Симметричную монету бросили 10 раз, при этом 9 раз появился герб. Что, скорее всего, появится при 11-ом броске?	1) Выпадет герб 2) Выпадет решка 3) У герба и решки равные шансы										
3. Игральный кубик бросили дважды. Какова вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков, если разность очков равна 2.	1) 1/5 3) 2/5 2) 1/18 4) 1/4										
4. В одном испытании $P(A)=0,5$, $P(B)=0,6$. Что можно сказать о событиях A и B?	1) A и B – зависимые 2) A и B несовместные 3) A и B – противоположные 4) A и B – совместные 5) A и B – независимые 6) Ничего нельзя сказать										
5. Случайная величина имеет распределение: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>X</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> </tr> </table> Математическое ожидание величины равно:	X	-1	0	1	2	P	0,2	0,3	0,4	0,1	1) 0,4 3) 2 2) 2 4) 0,25
X	-1	0	1	2							
P	0,2	0,3	0,4	0,1							
6. Первый раз бросают монету. Если выпал герб, то снова бросают монету. Если выпала решка, то второй раз бросают кубик. Запишите пространство элементарных событий.											

Рисунок 1. Карточка с заданиями для входного контроля

Во входном контроле приняло участие 28 учителей, проходящих обучение по курсу повышения квалификации. Из 28 человек только один правильно решил все задания, два человека допустили по одной ошибке, один человек – две ошибки, 11 человек – три ошибки, 8 человек – четыре ошибки, 4 человека – пять ошибок и один человек решил все задачи неправильно (рис.2). Также были проанализированы задачи, в которых слушатели сделали ошибки. На рисунке 3 представлена диаграмма, описывающая количество правильных ответов для каждого из заданий входного контроля.

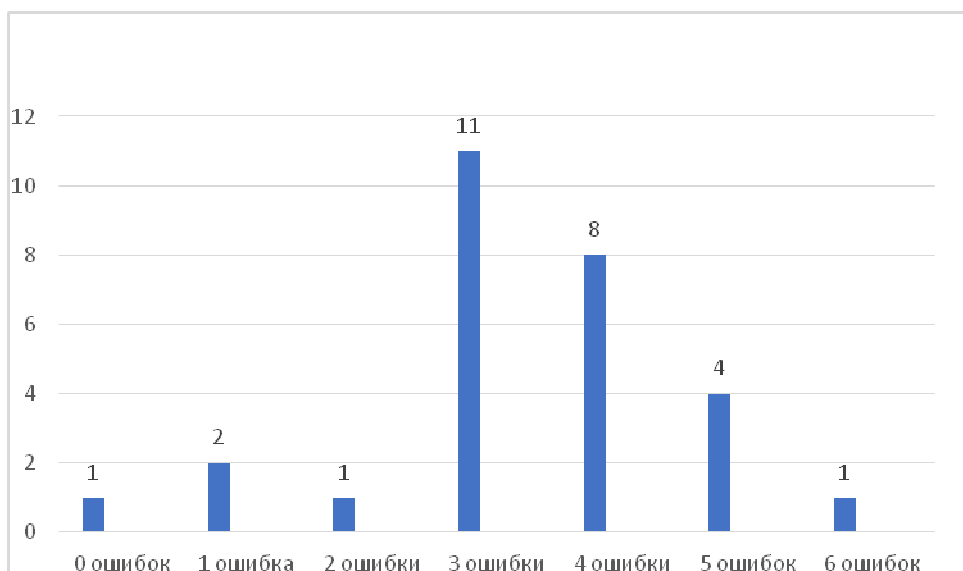


Рисунок 2. Количество работ с указанием количества ошибок

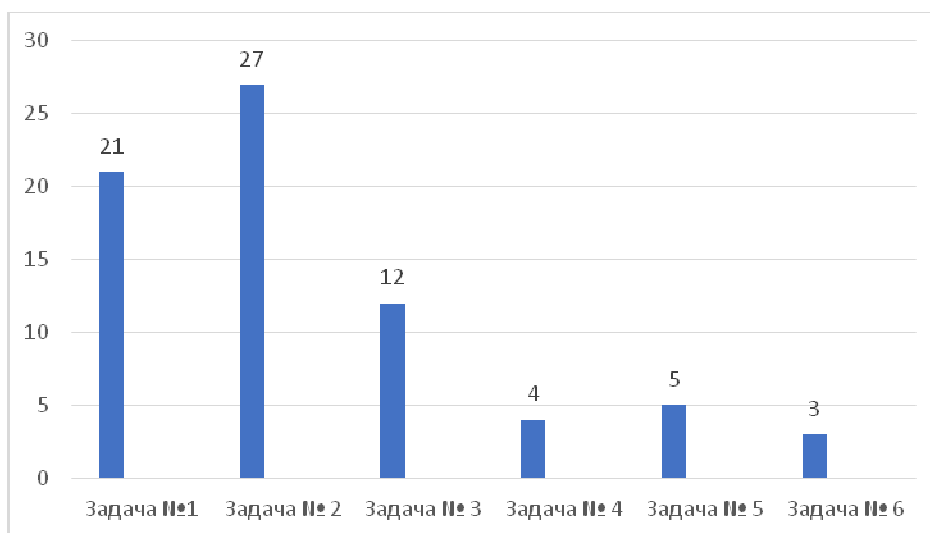


Рисунок 3. Количество правильных ответов на задачи входного контроля

При решении первой задачи, с которой справились 21 участник (75%), основной ошибкой являлось то, что педагоги или неправильно понимали суть классического определения вероятности, или не смогли правильно воспользоваться определением: за количество всех исходов принимали число 26, за число благоприятных исходов принимали 1, в результате получали неправильный ответ $1/26$.

Один педагог при решении второй задачи, или не понимая сущность понятия зависимых и независимых событий, или не обратив внимания на симметричность монеты, посчитал, что в одиннадцатый раз выпадет герб.

При решении третьей задачи 57,1% участников (16 человек), не смогли вычислить условную вероятность.

С четвертой задачей справились лишь 14,3% участников (4 человека), остальные ответили неправильно, что говорит о том, что большинство учителей не помнят или не знают сути понятия «совместные события», не знают условий, позволяющих определить, совместны события или нет.

Пятое задание правильно решили только 5 участников (17,9%), несмотря на то, что задание достаточно простое. При этом в действующих школьных учебниках такое понятие не разбирается и не рассматривается.

С шестым заданием справились лишь 3 человека (10,7%), что говорит о том, что учителя не всегда понимают структуру пространства элементарных событий или как записываются элементарные события.

Задачи входного контроля, за исключением пятой задачи, были составлены на основе материала, который относился к школьному курсу математики еще до введения отдельного предмета «Вероятность и статистика». Итоги входного контроля показали, что сами педагоги испытывают большие трудности с решением подобных задач. А учитывая то, что программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 10-11 классах еще усложняется такими разделами как «Закон больших чисел», «Случайные величины», «Связь между случайными величинами», учителям будет очень сложно как с теоретической, так и методической точки зрения готовиться и проводить занятия по данным разделам.

Таким образом, курс повышения квалификации «Содержательные и методические аспекты обучения учебному курсу «Вероятность и статистика» в условиях обновленных ФГОС ООО», рассчитанный на 40 часов, из которых 38 часов отведено на контактную, аудиторную работу и 2 часа на итоговую аттестацию, позволит подготовить учителей к проведению занятий по дисциплине «Вероятность и статистика» как с теоретической, так и с методической стороны.

Целью реализации данной программы, было повышение качества имеющихся профессиональных компетенций педагогов, в частности учителей математики, в области подготовки и проведению занятий по школьному учебному курсу «Вероятность и статистика» в основной.

В качестве планируемых результатов предполагалось формирование:

знаний:

– содержание программы учебного курса «Вероятность и статистика»;

– основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики, методика их изучения;

– основы развития функциональной грамотности учеников при изучении теории вероятностей и статистики;

умений:

– использовать понятия, теоремы, правила и методы исследования для решения задач из разделов теории вероятностей и статистики;

– методически грамотно выстраивать процесс обучения школьников содержательно-методическим линиям учебного курса «Вероятность и статистика».

Программа курса разделена на модули (рис. 4). Нормативно-правовой модуль направлен на ознакомления слушателей с обновлённым содержанием математического образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО: учебный курс «Вероятность и статистика».

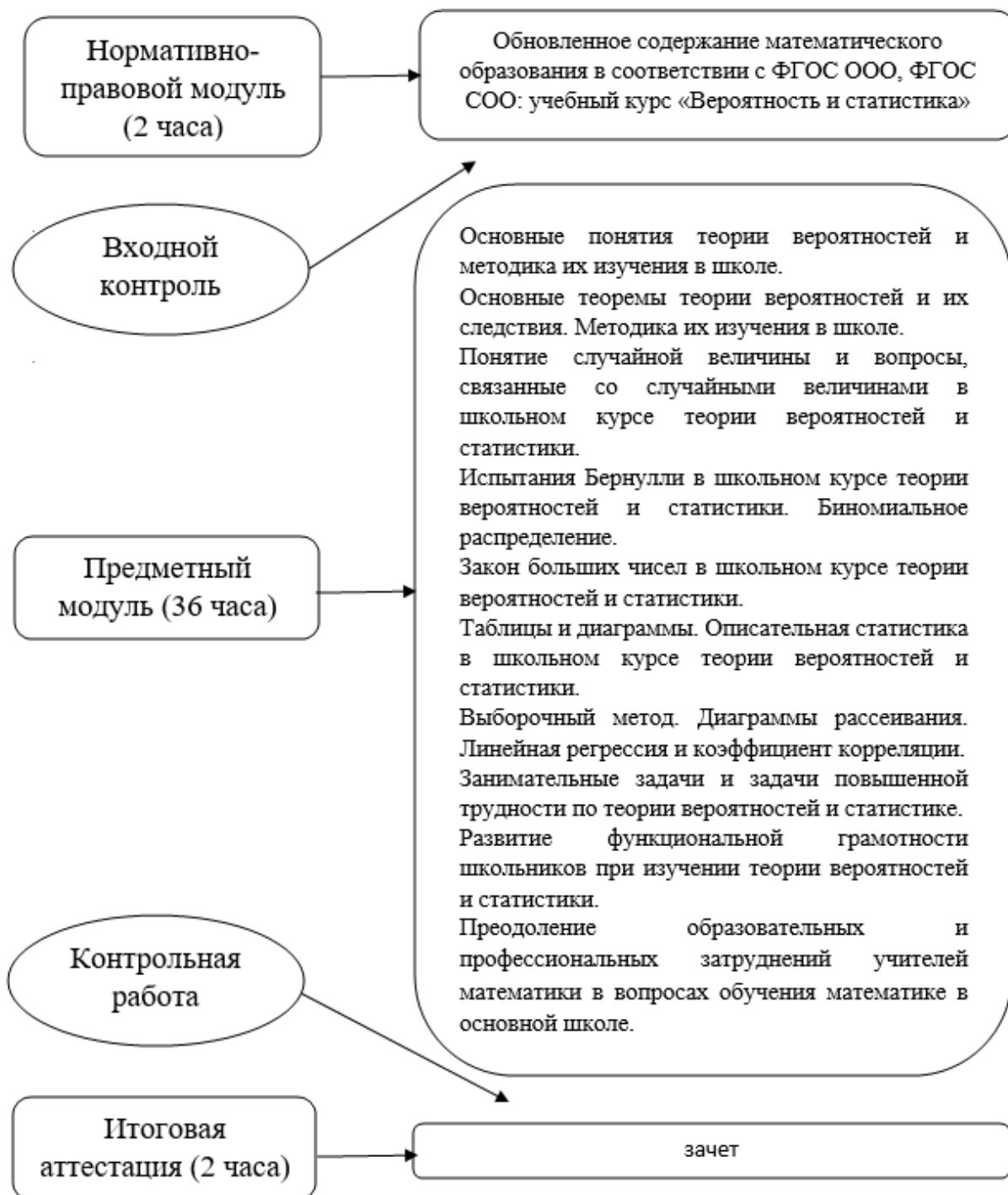


Рисунок 4. Структура курсов повышения квалификации

В предметный модуль были включены основные разделы теории вероятностей и статистики. При изучении каждой темы было уделено внимание не только теоретическим и практическим аспектам, но также были описаны методические особенности изучения тем, выделены те моменты, на которые учитель должен особенно обратить внимание обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществлялся в форме практического занятия, а также в форме контрольной работы. Слушателям в конце каждого практического занятия предлагалось проанализировать и решить четыре задания за 15 минут. Контрольную работу, состоящую из 7 задач, слушатели получали заранее, и по завершению курсов, должны предоставить методически грамотно оформленное решение предложенных задач. Более 90 % слушателей справились с контрольной работой. Итоговая аттестация осуществлялась по совокупности результатов всех видов контроля.

Выводы. Изучение элементов теории вероятностей и статистики не только позволяет формировать математическую культуру обучающегося, но и способствует расширению его кругозора, повышению общего уровня знаний, развитию функциональной грамотности. Учитель должен помочь обучающемуся увидеть красоту понятий, логичность суждений и привить любовь к предмету «Вероятность и статистика», а для этого он сам должен «погрузиться» в него и развить собственное вероятностно-статистическое мышление.

Литература:

1. Шакирова, Л.Р. Курсы повышения квалификации как профессиональное образование педагогических работников в условиях современных трансформаций / Л.Р. Шакирова, А.М. Сафина // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 124-130

2. О теории вероятностей и статистике в школьном курсе / Е.А. Бунимович, Ю.Н. Тюрин, В.А. Булычев [и др.] // Математика в школе. – 2009. – № 7. – С. 3-14

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

преподаватель Уракова Екатерина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Петровский Александр Михайлович

Дзержинский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного высшего образования «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева» (г. Дзержинск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессионально-коммуникативной составляющей педагогической деятельности работников вуза. Обосновано понимание термина «профессиональная коммуникация» в условиях системы высшего образования. Выделены специфические особенности процесса формирования профессиональной коммуникации педагогов в вузе. Обозначены типы педагогической коммуникации в системе высшего образования. Проанализированы основные компоненты коммуникативной деятельности преподавателя в вузе. Рассмотрены значимые составляющие профессионально-коммуникативной деятельности педагога вуза. Разработаны основные характерные параметры профессиональной коммуникации педагогов в вузе. Выделены условия эффективной коммуникативной деятельности преподавателя вуза. Обоснованы необходимые профессионально важные качества личности педагога в контексте коммуникации. Рассмотрена значимость создания цифрового коммуникативного пространства в системе высшего образования.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная деятельность, система высшего образования, педагогического общения, профессионально-коммуникативная компетентность.

Annotation. The article examines the problem of developing the professional and communicative component of the teaching activities of university employees. The understanding of the term “professional communication” in the context of the higher education system is substantiated. The specific features of the process of formation of professional communication of teachers at the university are highlighted. The types of pedagogical communication in the higher education system are indicated. The main components of the communicative activity of a teacher at a university are analyzed. The significant components of the professional and communicative activity of a university teacher are considered. The main characteristic parameters of professional communication of teachers at the university have been developed. The conditions for effective communicative activity of a university teacher are highlighted. The necessary professionally important personality traits of a teacher in the context of communication are substantiated. The importance of creating a digital communication space in the higher education system is considered.

Key words: communication, communicative activity, higher education system, pedagogical communication, professional communicative competence.

Введение. Современная профессионально-образовательная ситуация в вузе гарантирует значимость педагогической профессии через сформированность коммуникативной компетентности педагогических работников.

В образовательной практической деятельности педагогов вуза достаточное количество времени уделяется внимание владению навыками профессионально-педагогической коммуникацией, что обуславливает повышение уровня профессионализма.

Сфера профессионально-педагогического общения выдвигает на первое место межличностные равноправные субъект-субъектные отношения; создание комфортного коммуникативно-социального пространства взаимодействия; владение инновационными технологиями коммуникации и техниками гуманистического делового взаимодействия.

Коммуникативная деятельность педагога в современных реалиях высшего образования превращается в технический цифровой процесс передачи и приема информации. Владение профессионально-коммуникативными умениями, освоение различных практических способов коммуникации, готовность к равноправному доверительному сотрудничеству – основные приоритетные направления формирования эффективной профессиональной коммуникативной деятельности.

Система коммуникативного взаимодействия в образовании призвана осуществлять взаимопонимание в общении и развитии продуктивных взаимоотношений.

Формирование успешной коммуникативной деятельности педагогов в вузе зависит от адекватной самокритичности к себе; способности к рефлексии и желанию совершенствоваться.

Изложение основного материала статьи. Исследования в области коммуникативного межличностного взаимодействия рассматривались повсеместно в ряде таких ученых, как: А.В. Дмитриев, В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьев, А.В. Коржув, Г.Н. Мальковская, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, В.А. Сонин и др. Практически у всех авторов прослеживается тенденция владения техниками партнерского сотрудничества, равноправного диалога между субъектами образовательного процесса и осуществление процесса воспитания в контексте коммуникации. Кроме этого, делается акцент на наличие у преподавателя специфических коммуникативно-личностных качеств: креативность, инициативность, коммуникабельность, энергичность.

В нашем исследовании под термином «профессиональная коммуникация» мы понимаем профессионально-личностную характеристику педагога в вузе, организующая процесс передачи информации между представителями профессионально-трудовой деятельности в условиях созданного профессионального сообщества, определяющееся нормами, правилами поведения и взаимодействия в ходе их познавательно-профессионального развития.

Анализ различных источников современной литературы позволяет нам выделить специфические особенности процесса профессиональной коммуникации:

- обязательная установка взаимопонимания в конкретной профессионально-трудовой области;
- необходимость обмена информацией специализированными терминами;
- способ повышения квалификации специалистов определённого профиля подготовки;
- создание реальных профессионально-коммуникационных и информационных ситуаций в контексте электронно-цифровых технологий;
- диалогичное взаимодействие в команде и создание партнерских отношений в ситуации деловых переговоров;
- адаптация в профессионально-коммуникативной среде через саморазвитие и самосовершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Коммуникативная деятельность педагога в вузе определяется различными типами взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выбор типа педагогического взаимодействия зависит от коммуникативной ситуации собеседников и внутренней включенности в процесс общения.

Типы педагогической коммуникации в системе высшего образования:

✓ коммуникативное воздействие – направлено на становление личности обучающегося через осознанное целеполагание преподавателя, что предусматривает профилактику и коррекцию отставания в развитии личности как индивидуальности;

✓ коммуникативное взаимодействие – направлено на создание условий для совместной профессионально-коммуникативной деятельности, на формирование коммуникативной компетентности через постоянное преобразование реальных ситуаций общения в коллективе;

✓ коммуникативная поддержка – направлена на оказание помощи обучающимся, на формирование продуктивных взаимозависимых отношений, носящих диалоговый равноправный характер.

Применение техник профессиональной коммуникации в вузе обеспечивает не только полноценную ценность совместной деятельности, но становится средством передачи актуализированной информации.

Структурированный аспект коммуникативной деятельности педагога в вузе обеспечивает способ самореализации личности-профессионала, а, следовательно, формирование коммуникативной культуры.

Компоненты коммуникативной деятельности педагога в вузе:

• мотивационный компонент – обеспечивает направленность и потребность в коммуникации, стойкий познавательный интерес к содержательной стороне общения; стремление к постоянному и длительному обмену информацией;

• знаниевый компонент – реализуется через коммуникативную готовность вступления в контакт; коммуникативные знания актуальной доступной информации, предполагающей руководство к действию к ней;

• практический компонент – направлен на реализацию осознанных коммуникативных действий, формирующих автоматические коммуникативные навыки общения;

• личностный компонент – организует развитие профессионально-коммуникативных качеств личности педагога, способствующие адаптивности успешности педагогического общения.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблемам исследования коммуникативной стороны общения в системе высшего образования, мы пришли к выводу, что профессиональная коммуникация педагогов – это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс. В связи с этим было выявлено две составляющие этого процесса, определяющие высокий уровень педагогического общения в вузе.

Интерактивная составляющая профессиональной коммуникации обеспечивает не только содержательный обмен информацией, но и поддерживает организацию совместной деятельности между субъектами образования; осуществляет планирование и прогнозирование общей коммуникативно-педагогической деятельности в вузе. Необходимым условием эффективности коммуникации является контрольно-управляющий потенциал педагогов, т.е. успех профессиональной коммуникации зависит от регулятивных механизмов взаимодействия.

Перцептивная составляющая профессиональной коммуникации реализуется через установление взаимопонимания в общении. В этом случае обязательно происходит эмоциональное оценивание друг друга и выстраивание стратегии взаимодействия, что обеспечивает проявление активности педагогов и учитывается потребности, мотивы, установки в коммуникативном акте.

Профессионально-коммуникативная деятельность является практически основным инструментом педагогической деятельности современного педагога в вузе. Она определяет половину успеха формирования профессионализма преподавателя и качественное предоставление образовательных услуг в вузе.

Основными характерными параметрами профессиональной коммуникации педагогов в системе высшего образования являются:

✓ организованность и упорядоченность – коммуникация подчиняется четким правилам и ограничивается конкретными границами; взаимодействие в общении не выходит за рамки определённой профессионально-педагогической ситуации;

✓ продуктивность и ответственность – профессионально-педагогическое общение в вузе опирается на целеполагание, результативность и учет интересов и потребностей партнеров коммуникации; выражается в диалогичности и аргументированности информации в образовании;

✓ ограниченность речевых оборотов – использование в коммуникации педагога вуза только некоторые речевые средства общения; не допустимо употребление нецензурной, жаргонной лексики, просторечия и диалектов;

✓ профессионализм речи – применение профессиональных терминов, понятий и категорий в рамках профессионального языка педагогической деятельности; использование специализированных коммуникативных слов и фраз;

✓ рациональность и краткость – коммуникативный диалог между субъектами образовательной деятельности должен быть кратким (по существу) и оптимальным по объему информации; в связи с этим снижается уровень неоднозначности выражений в разговоре.

Необходимо отметить субординационное взаимодействие в контексте профессионально-коммуникативной деятельности педагогов. По-другому еще такое взаимодействие называют официальным или деловым общением, при котором обозначается статус собеседников и ступени общественного положения. В этом случае профессиональная коммуникация педагога в вузе осуществляет деловой характер общения.

Современное российское образование в контексте цифровой трансформации обучения расширяет границы профессионально-коммуникативных задач. В результате чего формируется новое цифровое профессионально-коммуникативное пространство в системе высшего образования, которое реализует подготовку высокопрофессиональных педагогов-коммуникаторов.

Выводы. Процесс формирования профессиональной коммуникации педагогов в системе высшего образования является необходимым условием педагогической деятельности и реализуется на основе системно-компетентного и личностно-деятельностного подходов.

Приоритетными направлениями повышения уровня коммуникативной деятельности педагога в вузе является активность речи, принцип диалогичности, доверие, стиль педагогического взаимодействия и высокий уровень организационно-управленческого потенциала.

К важным инструментам эффективности профессионально-коммуникативного акта в образовании относятся обмен опытом и знаниями, способность к профессиональной самореализации в общении; наличие социокультурных и нравственных ценностей; форма передачи содержательной информации.

Педагогическая деятельность в системе высшего образования невозможна без эффективных механизмов коммуникации и общения. Такая деятельность оказывает значительное влияние на профессионально-личностное развитие обучающихся, их культурное восприятие жизни, а также социально-экономические процессы.

Современные условия образования требуют внедрение интерактивных технологий в деятельность педагога, поэтому профессиональная коммуникация является практически единственным средством решения профессионально-коммуникативных педагогических задач.

Литература:

1. Ерохина, Е.Л. Инновационная модель формирования коммуникативной компетенции будущего педагога / Е.Л. Ерохина // КПЖ. – 2020. – №4 (141). – С. 86-92
2. Захарова, С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе / С.Н. Захарова // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 8-10. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38212/>
3. Козилова, Л.В. Роль студенческо-преподавательских коммуникаций в обогащении профессионально-ориентирующего потенциала вуза / Л.В. Козилова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 3А. – С. 494-504. DOI: 10.34670/AR.2020.13.43.104
4. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 415 с.
5. Краева, А.А. Проблема овладения обучающимися педагогических вузов коммуникативной компетентностью / А.А. Краева, С.Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2 – С. 117-124
6. Лабзина, П.Г. Междисциплинарное взаимодействие как условие развития гибких навыков студентов вуза / П.Г. Лабзина, С.Г. Меньшенина // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2. – <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-2-2>
7. Мухаджиева, Т.А. Природа и сущность межличностных отношений между субъектами педагогической деятельности / Т.А. Мухаджиева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 4. – <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-4-4>

Педагогика

УДК 377

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

преподаватель Уракова Екатерина Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Сидоров Андрей Николаевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных особенностей и педагогических условий формирования проектных компетенций у студентов высшего учебного заведения. Определяется понятие и состав проектных компетенций и студентов вуза. Выделяется общее значение проектных компетенций в структуре профессиональной деятельности специалиста. Подчеркивается, что сформированные проектные компетенции: обуславливают интеграцию и прикладное воспроизводство теории и практики; способствуют формированию творчества, креативности, возникновению новых продуктов и инноваций; стимулируют развитие командного мышления, способностей принимать решения и работать в команде; обогащают личностно-профессиональный опыт и, как правило, фокусируются на практических аспектах деятельности; поддерживают личностную активность специалиста, способствуя его погружению в образовательный процесс. По итогам исследования уточняется состав общих условий формирования проектных компетенций у студентов вуза.

Ключевые слова: проектная деятельность, высшее образование, формирование проектных компетенций, состав проектных компетенций, педагогические условия формирования проектных компетенций.

Annotation. The article is devoted to the study of modern features and pedagogical conditions for the formation of project competencies among students of a higher educational institution. The concept and composition of project competencies and university students are determined. The general significance of project competencies in the structure of a specialist's professional

activity is highlighted. It is emphasized that the developed project competencies: determine the integration and applied reproduction of theory and practice; contribute to the formation of creativity, creativity, the emergence of new products and innovations; stimulate the development of team thinking, ability to make decisions and work in a team; enrich personal and professional experience and, as a rule, focus on the practical aspects of activity; support the personal activity of a specialist, facilitating his immersion in the educational process. Based on the results of the study, the composition of the general conditions for the formation of project competencies among university students is clarified.

Key words: project activity, higher education, formation of project competencies, composition of project competencies, pedagogical conditions for the formation of project competencies.

Введение. Высокая динамика внешней среды и постоянная изменчивость социально-экономических реалий определяют концептуальное значение непрерывного образования, реализации опережающей подготовки и развития навыков самообразования у студентов в их неразрывной связи для обеспечения гибкости и адаптивности будущего специалиста к внешним средовым условиям. Образовательная подготовка в подобных реалиях подвергается значительным изменениям – упор отводится в сторону инновационных компетенций, обладающих высоким прикладным для специалиста значением и формирующим готовность к постоянной самоактуализации в ходе исполнения профессиональных задач. Так, особое значение приобретают вопросы формирования проектных компетенций у студентов высшего учебного заведения, в основу которых закладывается самостоятельная работа, перспектива развития коммуникативных навыков, стимулирование творчества, обеспечение готовности работать в команде, а также личностно-профессиональная активность со значительными возможностями в прикладном применении теоретической информации.

Актуальность исследования вопросов формирования проектных компетенций студентов вуза определена необходимостью поиска наиболее перспективных и эффективных инструментов формирования проектных компетенций, в чем особая роль отводится предварительной подготовке и обогащению практики проектной деятельности студентов вуза. Как итог, важнейшей задачей становится определение условий и актуальных инструментов формирования проектных компетенций у студентов вуза.

Цель исследования – характеристика современных особенностей формирования проектных компетенций у студентов высшего учебного заведения.

Изложение основного материала статьи. Проектный подход в образовании обладает весьма обширным значением, сопряженным с развитием критического мышления, навыков планирования, самостоятельной и групповой работы, а также гибких навыков и профессиональных компетенций специалиста. В таком случае проектная деятельность рассматривается как процесс, позволяющий достигнуть определенных заранее спланированных личностно-профессиональных результатов.

Актуальность формирования проектных компетенций у студентов вуза по мнению Е.Н. Удиной и О.Ю. Червинской связана с обширными перспективами использования проектной деятельности как средства формирования профессиональных компетенций. В частности, авторы выделяют, что проектная деятельность способствует развитию таких установок у студентов, как: творческие ориентиры, готовность к самообразованию, высокий уровень самоорганизации, социальная мобильность и многие другие [11]. Опираясь на исследование авторов, отметим, что проектная деятельность способствует актуализации теоретических знаний и их применению на практике.

Е.Ю. Жданова определяет, что проектная деятельность становится эффективным средством формирования научно-исследовательских компетенций у студентов вуза, в чем реализуется специфику высшего образования в России и удовлетворяет личностно-профессиональные и академические запросы конкретных обучающихся [5]. Иными словами, проектная деятельность становится не просто способом обучения, но и предоставляет обучающимся достаточно гибкие возможности в самоорганизации, формировании индивидуальной траектории обучения за счет соответствия направлений и целей проектной деятельности личной инициативе.

Вместе с тем, полномасштабная реализация эффективной проектной деятельности невозможна без первичного формирования базовых навыков и компетенций в области осуществления проектной деятельности. О.В. Федорова в контексте вышепредставленных выделяет высокое значение учета федеральных государственных образовательных стандартов по конкретным направлениям подготовки для максимально сглаженного формирования компетенций в области проектной деятельности, которые будут перекликаться с основными целями, задачами и функциями дальнейшей профессиональной деятельности [12]. В данном случае совокупность знаний, умений, навыков и опыта проектной деятельности объединяется под общей категорией проектных компетенций, структура которых преломляется через профессиональную направленность специалиста и определяет перспективы поддержки и улучшения (повышения результативности) деятельности специалиста.

Проектные компетенции студентов вуза по мнению Ю.Н. Борисовой представляют под собой достаточно гибкую категорию, воспроизводство которой возможно в условиях различных учебных дисциплин или при реализации трудовых функций специалиста. На примере учебной дисциплины «культурология» автор показывает, что её освоение посредством проектной деятельности стимулирует формирование как проектных компетенций, так и профессиональных компетенций по направлению подготовки, ведет к комплексному и гармоничному развитию специалиста [1]. Е.Н. Ковалевская и соавторы замечают, что формирование проектных компетенций студентов вуза требует организации многостороннего взаимодействия для обогащения и углубления опыта осуществления проектной деятельности в различных условиях. В частности авторы предлагают реализовывать проектную деятельность в условиях сетевого партнерства вуза и школы, для поддержания обмена опытом и практического воспроизводства полученных в ходе проектной деятельности продуктов [7]. И.А. Жигалова и А.А. Баканов под проектными компетенциями понимают совокупность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые при их взаимообусловленной интеграции реализуют поддержку проектной деятельности специалиста. Авторы выделяют в качестве важнейших основ компетенции, связанные с [6]:

- самостоятельным поиском, анализом, интерпретацией, обобщением, систематизацией и применением информации, отбором достоверных данных;
- реализацией принципов системного подхода к научно-исследовательской деятельности;
- умениями самостоятельного определения целей, задач, средств и форм реализации деятельности, планирования и управления собственным временем (тайм-менеджмент);
- способностью взаимодействовать с другими субъектами при реализации проектной деятельности, устанавливать контакт и коммуницировать, поддерживать деловое взаимодействие;
- применением специальных средств, инструментов и технологий для составления необходимых документов, макетов и прочих продуктов, связанных с проектной деятельностью;
- организацией работы других членов проектной команды, обеспечением слаженности действий, их регламентированности и др.

Вышеперечисленные аспекты отражают готовность специалиста организовывать и реализовывать проектную деятельность с особым вниманием к её результатам, что неразрывно связано с наличием сформированных проектных компетенций. Последние в таком случае определяют систему положительных личностно-профессиональных эффектов, а именно: обуславливают интеграцию и прикладное воспроизводство теории и практики; способствуют формированию творчества, креативности, возникновению новых продуктов и инноваций; стимулируют развитие командного мышления, способностей принимать решения и работать в команде; обогащают личностно-профессиональный опыт и, как правило, фокусируются на практических аспектах деятельности; поддерживают личностную активность специалиста, способствуя его погружению в образовательный процесс.

Учитывая высокое значение, перспективы и особенности влияния проектных компетенций на результаты образования и будущую личностно-профессиональную практику специалиста, важной категорией становится определение условий формирования проектных компетенций студентов вуза. В числе последних на наш взгляд могут выступить:

Во-первых, гармоничное включение проектной деятельности в образовательный процесс. О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова и А.В. Трутанова считают, что первичным условием формирования проектных компетенций студентов является активное включение проектной деятельности в число преобладающих видов деятельности студентов в процессе обучения. Авторы считают, что данное условие позволяет успешно сформировать проектные компетенции, организовать целенаправленный научно-исследовательский и проектный процесс, стимулировать и объединять студентов в команды по проектной работе и др. [2]. Причем включение проектной деятельности также может раскрываться в структуре применения специальных технологий обучения: игровые технологии, кейс-стади, мозговой штурм, и др., способствующих формированию отдельных компетенций в области проектной деятельности.

Во-вторых, превалирование групповой и командной работы. В исследовании А.А. Мирошениченко и Д.Р. Мерзляковой выделяется, что командообразование становится важнейшим способом поддержания проектной деятельности, поскольку обуславливает готовность студентов к набору эффективных команд для проектной деятельности, решения практико-ориентированных задач [10].

В-третьих, поощрение и стимулирование самостоятельности, креативности, распределение задач. М.Г. Гайда и Г.Т. Мельникова отмечают, что активная самостоятельная деятельность студентов и выполнение типовых операций проектной деятельности являются прикладными способами развития проектных компетенций, поскольку способствуют обогащению опыта осуществления активной деятельности [3].

В-четвертых, реализация принципов сопровождения в проектной деятельности. П.Г. Лабзина в качестве важнейшего педагогического условия реализации проектной деятельности рассматривает именно тьюторское сопровождение, отмечая, что данный тип сопровождения способствует формированию индивидуальной образовательной траектории обучающегося, обуславливает перспективы целостного изучения содержания [8].

В-пятых, формирование объективной обратной связи и стимулирование рефлексивной деятельности. Ю.О. Галушинская и Ю.Н. Рюмина раскрывают наличие обратной связи в качестве главного компонента формирования проектных компетенций, что, по их мнению, связано с возможностями фиксации успеха обучающихся в исполнении тех или иных учебных и профессиональных задач [4].

В-шестых, применение современных технологий. На наш взгляд применение современных технологий в проектной деятельности обеспечит, с одной стороны, оптимизацию многих её функций и задач, с другой стороны, станет способом эффективно ускоренного формирования представлений о проектной деятельности, результатах и эффективных способах её реализации в профессиональной практике.

В-седьмых, обогащение опыта за счет дополнительных форм и мероприятий в области проектной деятельности. Данное направление-условие формирования проектных компетенций студентов вуза связано с организацией специальных мероприятий по развитию отдельных умений и навыков осуществления проектной деятельности обучающихся, что позволяет сформировать первичные представления и побудить студентов вуза к активной проектной деятельности [9].

Важнейшими формами формирования проектных компетенций у студентов в вузе становятся: постановка проектных задач в рамках учебных дисциплин (задачи с элементами проектной деятельности, предполагающие поиск и систематизацию материала, моделирование практических ситуаций, создание небольших продуктов и др.); реализация групповых проектов; организация профессиональной деятельности, практик и стажировок с включением коллективных аспектов деятельности; стимулирование научно-исследовательской деятельности; применение актуальных технологий обучения: кейс-стади, игрового обучения, симуляционного обучения, технологий развития критического мышления и др.; проведение хакатонов и т.д.

В результате, при целенаправленной организации формирования проектных компетенций приобретает высокую результативность и позволяет учитывать специфические потребности обучающихся, условия конкретного вуза и особенности учебной дисциплины.

Выводы. Таким образом, по результатам исследования современных особенностей формирования проектных компетенций у студентов вуза отметим, что проектные компетенции представляют под собой набор компетенций, знаний, умений, навыков и опыта, в комплексе стимулирующих и поддерживающих практику проектной деятельности обучающихся. Формирование проектных компетенций является целенаправленно организованным процессом и осуществляется с учетом реализации системы педагогических условий, среди которых: гармоничное включение проектной деятельности в образовательный процесс, превалирование групповой и командной работы, поощрение и стимулирование самостоятельности, креативности, распределение задач, реализация принципов сопровождения в проектной деятельности, формирование объективной обратной связи и стимулирование рефлексивной деятельности, применение современных технологий, обогащение опыта за счет дополнительных форм и мероприятий в области проектной деятельности. Перечисленные условия способствуют более комплексному и целенаправленному формированию проектных компетенций студентов вуза.

Литература:

1. Борисова, Ю.Н. Практика применения культурологии для формирования проектных компетенции у студентов вуза (на материале подготовки инженеров-архитекторов) / Ю.Н. Борисова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 4(81). – С. 254-257
2. Ваганова, О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 3(20). – С. 51-54
3. Гайда, М.Г. Формирование проектных компетенций у студентов педагогического вуза / М.Г. Гайда, Г.Т. Мельникова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 10(15). – С. 36-38
4. Галушинская, Ю.О. К вопросу формирования проектных компетенций студентов педагогического вуза в процессе педагогического сопровождения / Ю.О. Галушинская, Ю.Н. Рюмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 105-108

5. Жданова, Е.Ю. Проектная деятельность как средство формирования научно-исследовательской компетенции у студентов вузов / Е.Ю. Жданова // Научное отражение. – 2017. – № 5-6(9-10). – С. 69-70
6. Жигалова, И.А. К вопросу о формировании универсальных проектных компетенций в подготовке инженерных кадров / И.А. Жигалова, А.А. Баканов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3(35). – С. 123-128
7. Ковалевская, Е.Н. Формирование проектных компетенций студентов-филологов в практике взаимодействия вуза и школы / Е.Н. Ковалевская, А.В. Курьянович, Т.А. Мисякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10(175). – С. 114-120
8. Лабзина, П.Г. Тьюторское сопровождение как педагогическое условие реализации проектной деятельности студентов вуза / П.Г. Лабзина // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 3(40). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-4
9. Лапшова, А.В. Особенности компетентного подхода в профессиональном образовании / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, И.А. Краева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 214-216. – EDN YMHUVX
10. Мирошниченко, А.А. Подготовка магистрантов к формированию команд обучающихся для проектной деятельности / А.А. Мирошниченко, Д.Р. Мерзлякова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 1(30). – С. 1. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-1-1
11. Удина, Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетенции студентов педагогического вуза / Е.Н. Удина, О.Ю. Червинская // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-14. – С. 34-38. – DOI 10.18411/lj-05-2020-313
12. Федорова, О.В. Формирование компетенций проектной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами у студентов факультета информационных технологий вуза / О.В. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 1. – С. 476-483

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лебедева Ирина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант Лабутин Андрей Сергеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В РОССИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ОПЫТА И ИННОВАЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования и функционирования классов психолого-педагогической направленности в российских школах. На основе экскурса в историю российского образования доказывается преемственность идеи качественной подготовки учителя для страны. Анализируются аксиологические основы профессиональной деятельности педагога с учетом современных требований. Раскрываются возможные риски в процессе формирования психолого-педагогических классов и организации образовательной работы в них. Доказывается необходимость проведения историко-педагогического анализа в целях актуализации образовательного опыта предшествующих поколений ученых и практиков. Раскрываются возможные пути преодоления психологических, организационных и технологических сложностей в процессе создания и функционирования классов педагогического профиля. Описываются цели, задачи и результаты использования электронных обучающих курсов для учителей и школьников, разработанные на кафедре общей и социальной педагогики Мининского университета. Раскрывается опыт успешной интеграции смешанного формата обучения школьников в образовательный процесс с участием преподавателей кафедры. Представлены модули программ обучения для школьников психолого-педагогических классов («Педагогика и психология To Go») и педагогов, работающих в них («Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты»). Доказаны преимущества использования различных форматов изучения дисциплин психолого-педагогического цикла старшеклассниками.

Ключевые слова: электронный курс, психолого-педагогический класс, профилизация, профессиональное самоопределение, педагогическая одаренность.

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation and functioning of classes of psychological and pedagogical orientation in Russian schools. Based on an excursion into the history of Russian education, the continuity of the idea of high-quality teacher training for the country is proved. The axiological foundations of a teacher's professional activity are analyzed taking into account modern requirements. The possible risks in the process of forming psychological and pedagogical classes and the organization of educational work in them are revealed. The necessity of carrying out historical and pedagogical analysis in order to actualize the educational experience of previous generations of scientists and practitioners is proved. The possible ways of overcoming psychological, organizational and technological difficulties in the process of creating and functioning of pedagogical profile classes are revealed. The goals, objectives and results of using e-learning courses for teachers and schoolchildren developed at the Department of General and Social Pedagogy of Mininsky University are described. The article reveals the experience of successful integration of a mixed format of teaching schoolchildren in the educational process with the participation of teachers of the department. Modules of training programs for students of psychological and pedagogical classes ("Pedagogy and psychology To Go") and teachers working in them ("Professional support of psychological and pedagogical classes: specifics and tools") are presented. The advantages of using various formats of studying the disciplines of the psychological and pedagogical cycle by high school students are proved.

Key words: electronic course, psychological and pedagogical class, profilization, professional self-determination, pedagogical giftedness

Введение. Тема подготовки учителя для России всегда была важна и имела значительный вес в общественной жизни. О подготовке грамотных учителей в стране редили правители и государственные деятели, педагоги и публицисты, исследователи и организаторы образования. Не все из этих имен отмечены признанием и памятью, но их исторический вклад в дело развития учительской профессии бесценен. Так, в учебниках по истории педагогики и образования не встретишь имен Д.К. Советкина (основоположник школы технического образования), Д.И. Тихомирова (педагог, деятель

народного образования, основатель педагогических курсов Московского общества воспитательниц и учительниц), А.А. Адлер (организатор первой в России типографии для печатания книг для слепых), М.Н. Коваленского (историк, преподаватель на Пречистенских педагогических курсах в Москве, автор учебников), И.Д. Лебедева (организатор образования, директор 1-й мужской гимназии в Москве) и многих других. Большой список имен таких людей – деятелей и патриотов российского образования – есть свидетельство их преданного служения просвещению и процветанию России. Современные ученые (А.К. Крупченко, Х.-А.С. Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А. Папуткова, И.В. Головина и др.) доказывают, что «исследование аксиологических основ профессиональной деятельности педагога в части реализации воспитания гражданственности и патриотизма в учебном процессе приобретает особую значимость» [6]. Не требует доказательств утверждение, что сегодня разработка перспективных стратегий в образовательной политике и практике возможна только с опорой на осмысленный анализ исторического опыта и его экстраполяцию на новые условия. По мнению М. В. Булыгиной, историко-педагогический анализ «предполагает актуализацию образовательного опыта предшествующих поколений ученых и практиков, изучение противоречий и анализ кризисных ситуаций, что дает возможность объективно и комплексно исследовать состояние и перспективы историко-педагогических процессов, вычлнить гуманистические традиции и особенности с целью их последующей экстраполяции на решение проблем дня сегодняшнего» [3, С. 80]. Данный контекст позволяет обратиться к опыту развития профильных классов педагогической направленности в прошлом и на современном этапе.

Изложение основного материала статьи. 2023 год, объявленный в РФ Годом педагога и наставника, убеждает в необходимости проведения особой деятельности по повышению престижности труда педагога (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»). Важной целью данной государственной инициативы является привлечение молодежи к педагогической деятельности по призванию и профессиональному предпочтению. Сегодня школе нужны молодые специалисты с развитым чувством ответственности, патриотизма и гражданственности, уважения к людям и своему делу, критичным и креативным мышлением, эмоциональной зрелостью и осознанностью выбора. Стоит отметить, что работа государства по укреплению статуса учительской профессии ведется систематически и в разных форматах. Так, в 2021 году Академия Министерства просвещения России и Фонд Гуманитарных Проектов реализовали уникальный инициированный Президентом проект – выставку «Роль учителя в истории России», на которой были использованы материалы Московского педагогического государственного университета (МПГУ) и Государственной публичной исторической библиотеки России. Экспозиция была призвана содействовать формированию положительного образа профессии «учитель» через демонстрацию её исторической значимости и высокой гуманистической миссии – служение стране и её будущему. Особый интерес к данной теме вызвал формат современных цифровых технологий, которые позволили показать эволюцию профессии в нашей стране на протяжении веков. На экспозиции были представлены тематические секции: «И работа, и призвание», «Учитель года – 2021», «Учитель и учительство в России», «Спасибо, учитель!». Значимость данного формата, открытого для привлечения общественного внимания, бесспорна. Понятно, что деятельность по возвращению педагогической профессии на заслуженный «пьедестал» не может ограничиваться технологиями ее популяризации даже на таком масштабном уровне. Уникальность данной профессии – в «прикосновении» к личности растущего человека, а это требует освоения специфических компетенций, профессиональных проб, глубокого постижения особенностей педагогической науки, изучения образовательных практик. Как доказывает Ф.В. Повshedная, «Современной российской школе нужен учитель, обладающий способностями к творческому саморазвитию, рефлексии, умеющий принимать обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях, компетентный и конкурентоспособный, то есть нужен учитель, профессионально самоопределившийся» [9].

Естественно предположить, что подготовка учителей для современной школы требует построения гибкой, многоаспектной и качественной модели вовлечения детей и молодежи в образовательную сферу жизни общества, раннего и осознанного приобщения к ней [10]. Одним из перспективных разрабатываемых в масштабе страны проектов по созданию кадров для образовательных организаций являются профильные классы педагогической направленности. Современное прочтение цели их формирования таково: создание и функционирование системы выявления и подготовки кадрового резерва педагогической профессии; восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров для страны [7; 8]. Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональной педагогической деятельности как вектор профилизации школьного образования является сложным процессом в организационном, технологическом и психологическом плане. Так, С.И. Аксенов, Н.Д. Базарнова считают, что при организации работы по качественному формированию школьных классов педагогической направленности необходимо предусмотреть сложности и риски, которые неизбежно несет в себе любая инновация [1]. Рассмотрим их подробнее.

Первый блок сложностей связан с отбором детей в профильный класс педагогической направленности. Выявлено, что мотивация школьников к данной профессии в большинстве своем недостаточно оформлена и выражена; такие классы отличаются небольшим набором детей, которые в школьной жизни зачастую наблюдают учителей, далеких от образа «эффективного» педагога XXI века. Кроме того, отсутствие системы выявления и сопровождения мотивированной и педагогически одаренной молодежи по сей день является проблемой во многих школах.

Второй блок сложностей связан с подготовкой педагогов для работы в данных классах. Понятно, что изучение тем курсов «Педагогика» и «Психология» с учащимися школ имеет свою специфику и требует особой подготовки учителей. Известно, что данные дисциплины изучаются на всех профилях студентами 1-2 курсов педагогического вуза. Возникает закономерный вопрос: на каком уровне и с помощью каких методик изучать психолого-педагогический блок знаний с учащимися в школе. Отсутствие комплексного учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин приводит к недостаточной подготовленности школьных учителей к преподаванию в психолого-педагогических классах, что снижает мотивированность детей учиться в них.

Третий блок связан с психологическими особенностями погружения учащихся педагогического класса в мир будущей профессии. Прежде всего, на фоне остальных данный профиль не имеет прямого выхода на абитуриентуру в плане бонусов при поступлении в педагогический вуз. Кроме того, многие дети идут в этот класс по совету или желанию родителей, не испытывая особого влечения к педагогике, а изолированность функционирования психолого-педагогических классов не способствует созданию «профессионального» сообщества педагогически ориентированных детей. Исследователи (Р.У. Ариффулина, Л.А. Попова, М.О. Смирнова и др.) отмечают, что изучение основ педагогики и психологии в педагогических классах создает базу для становления и развития педагогического мировоззрения у школьников – будущих педагогов, и чтобы обеспечить успешность этого процесса, необходимо создание специальной педагогической системы [2]. Данный контекст позволяет обратиться к опыту развития профильных классов психолого-педагогической направленности и организации форматов работы в них на базе школ г. Нижнего Новгорода при организационном и научно-методическом сопровождении кафедры общей и социальной педагогики Мининского университета. В соответствии Приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2020 г. № 1580 Мининский университет вошел в перечень федеральных инновационных

площадок, что определило мультизадачный формат решения проблем, представленных выше. Решение вопросов, касающихся недостаточной мотивации школьников идти в педагогическую профессию осознанно, нашло отражение в создании профильного интерактивного электронного курса для 10-11 классов «Педагогика и психология to go» участниками творческого коллектива кафедры общей и социальной педагогики Мининского университета (временные рамки разработки, апробации и внедрения данного курса: 2021-2023 г.). Цифровой формат курса был выбран не случайно: загруженные учебными заданиями и подготовкой к аттестационным мероприятиям школьники с большей охотой пройдут «навигационный» путь курса в комфортных условиях и свободном режиме, что, по сути, является признаком индивидуализации обучения. Достоинства виртуальной образовательной среды (веб-конференции, видеолекции, мультимедийные учебные материалы, интерактивное общение, взаимообучение, тестовый контроль и т.п.) учтены в полной мере. Данный формат построения курса соответствует исследованиям специалистов в области виртуальной образовательной среды (А.В. Вороховов и Е.В. Плисов): обучение должно быть индивидуализированным и адаптированным к потребностям каждого ученика [5]. По мнению создателей курса, возможность преобразовать необходимую информацию в образовательный контент отвечает характеристике педагогического дизайна, данной М.Е. Вайндорф-Сысоевой и Е.О. Воробчиковой [4]. Оптимальность данного дизайна была подтверждена отзывами участников экспериментального этапа внедрения курса. Важным достоинством построения курса является использование традиционного принципа обучения – последовательности и систематичности, который представлен двумя этапами: допрофильным (8-9 классы) и профильным (10-11 классы). Вместе с тем, курс реализует современные подходы и методики для погружения школьников в «мир педагогики»: интерактивность, экспертиза, самооценка, виртуальные туры и встречи, совместные презентации и творческие работы, исследования реальных образовательных практик. Цифровой формат и асинхронность режима обучения на курсе позволяет каждому освоить контент и выполнять задания в соответствии с собственными возможностями, что является бесспорным мотивирующим фактором.

Решая второй блок проблем, связанный с подготовкой педагогов школ к работе в педагогических (психолого-педагогических) классах, коллектив авторов разработал электронный курс для учителей «Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты». Задачами программы данного курса явились:

1. сформировать представления об архитектонике урока и событийном характере работы с детьми в педагогическом классе;
2. обеспечить овладение основами планирования и организации деятельности на уроках в психолого-педагогическом классе;
3. создать условия для систематизации и расширения банка образовательных технологий для работы на уроке в данном классе;
4. способствовать формированию представлений о содержании, структуре, новых форматах, специфике и подходах к проектированию современных воспитательных практик;
5. содействовать развитию готовности вовлекать обучающихся психолого-педагогических классов в проектирование и организацию различных воспитательных практик, осуществление их дифференцированного отбора и использования.

Курс для учителей раскрывается в следующих модулях:

Модуль 1. Профильные классы психолого-педагогической направленности классы: история и современность.

Модуль 2. Архитектоника образовательного пространства учебных занятий в психолого-педагогическом классе.

Модуль 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса в психолого-педагогическом классе.

Модуль 4. Современные воспитательные практики как ресурс профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов

Модуль 5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся профильного класса психолого-педагогической направленности.

В данном контексте важно отметить, что в курсе содержатся профессионально важные модули психологической направленности, которые помогают педагогам качественно проводить занятия по психологии в классах данного профиля.

Модуль 1. Психодидактические основы разработки содержания курса по психологии для обучающихся в психолого-педагогических классах.

Модуль 2. Психодидактические основы форм организации обучения психологии в школе.

Модуль 3. Психолого-педагогический практикум.

Отметим, что данный электронный курс был изучен 745 педагогами, работающими в психолого-педагогических классах г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. По отзывам учителей, данная модель подготовки к качественной работе в психолого-педагогических классах является современным форматом освоения программы дополнительного профессионального образования, скоррелированной с курсом для школьников «Педагогика и психология to go». Цифровизация содержания профильных курсов и мультиплатформенность обучения отмечены как важные достоинства проекта. В данном контексте целесообразно отметить, что участники – слушатели курсов выразили желание пробовать смешанный формат обучения школьников. Конструктивным ответом на данное предложение явилась практика проведения занятий преподавателями кафедры общей и социальной педагогики в психолого-педагогических классах г. Нижнего Новгорода (очный формат) и Нижегородской области (онлайн). Кроме того, важным дополнением к данной работе явилась возможность участия школьников в профессиональных пробах (анимация, работа в летних пришкольных лагерях, проведение праздников и «веселых перемен» в младших классах и т.п.). Данная практика позволила сделать первый шаг в решении третьего блока проблем, связанных с недостаточной мотивацией школьников к обучению в классах, готовящих их к профессии педагога и взрослой жизни.

Выводы. На основе анализа экспериментальной деятельности по созданию и сопровождению классов психолого-педагогической направленности творческим коллективом кафедры общей и социальной педагогики Мининского университета г. Нижнего Новгорода были сделаны следующие выводы:

1. методическое и технологическое построение курсов в формате цифровой педагогики является оптимальным подходом к подготовке школьников и их учителей к работе в психолого-педагогических классах;
2. реализация государственного заказа на подготовку кадров для образования со школьной скамьи через создание психолого-педагогических классов требует научно-методического сопровождения со стороны педагогических вузов и педагогических сообществ;
3. обеспечение качественной работы в данных классах должно вестись многоаспектно, с использованием различных форматов учебной и исследовательской деятельности учеников и учителей с опорой на педагогический опыт и образовательные практики прошлого и современности.

Литература:

1. Аксенов, С.И. Риски и перспективы развития системы психолого-педагогических классов / С.И. Аксенов, Н.Д. Базарнова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума, Ярославль, 26-27 апреля 2021

года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". – 2021. – С. 265-269

2. Ариффулина, Р.У. История развития психолого-педагогических классов в России / Р.У. Ариффулина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4(46). – С. 75-79

3. Бульгина, М.В. К вопросу о методологии региональных историко-педагогических исследований / М.В. Бульгина // Язык и культура. – 2008. – № 2. – С. 74-85

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Педагогический дизайн» как системообразующая категория: подходы и определения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.О. Воробчикова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11 – № 1. – С. 3.

5. Вороховов, А.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды / А.В. Вороховов, Е.В. Плисов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 5.

6. Крупченко, А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А.К. Крупченко, Х.-А.С. Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А. Папуткова, И.В. Головина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 1.

7. Митросенко С.В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии / С.В. Митросенко, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 204-211

8. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

9. Повshedная, Ф.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в условиях субъектно-ориентированного образовательного процесса / Ф.В. Повshedная // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 26 ноября 2021 года / Международная академия наук педагогического образования, Институт теории и истории педагогики и научный проблемный совет по дидактике РАО, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2021. – С. 216-218

10. Слепенкова, Е.А. Психолого-педагогический класс как воспитательная система: страницы истории и развитие в настоящее время / Е.А. Слепенкова, С.И. Аксенов // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 33-40

Педагогика

УДК 376.2

кандидат педагогических наук, доцент Лекомцева Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье, на основе анализа диагностики сформированности информационной компетенции педагогов дополнительного образования, рассматривается проблема организации повышения профессиональной компетенции педагогов. Для изучения сформированности информационной компетенции у педагогов дополнительного образования г. Ярославля, были использованы различные диагностические методики. В анкетировании принимали участие педагоги дополнительного образования г. Ярославля. Проведённое исследование позволило выявить уровень сформированности информационной компетенции. Кроме того, были выявлены дефициты формирования информационной компетенции и мотивация использования информационно-компьютерных технологий на занятиях в организациях дополнительного образования детей. В статье представлены результаты опроса, выявляющего отношение педагогов к повышению профессиональной компетенции. Были выявлены мотивы, которые побуждают педагогов повышать уровень профессиональной компетенции. Большая часть опрошиваемых педагогов нуждаются в обучении для того, чтобы чувствовать себя более уверенными и уметь преодолевать трудности в педагогической деятельности. Самыми популярными формами повышения профессиональной компетенции являются мастер классы. Кроме того, педагоги отметили наставничество как предпочтительную форму повышения профессиональной компетенции.

Ключевые слова: информационная компетенция, повышение профессиональной компетенции, дополнительное образование.

Annotation. In the article, based on an analysis of the diagnostics of the formation of information competence of teachers of additional education, the problem of organizing the improvement of professional competence of teachers is considered. To study the development of information competence among teachers of additional education in Yaroslavl, various diagnostic techniques were used. Teachers of additional education in Yaroslavl took part in the survey. The conducted research made it possible to identify the level of development of information competence. In addition, deficiencies in the formation of information competence and motivation for the use of information and computer technologies were identified. The article presents the results of a survey revealing the attitude of teachers towards improving professional competence. The motives that encourage teachers to improve their professional competence were identified. Most of the teachers surveyed need the process of improving professional competence in order to feel more confident and be able to overcome difficulties in carrying out teaching activities. The most popular forms of improving professional competence are master classes. In addition, teachers noted mentoring as a preferred form of improving professional competence.

Key words: information competence, increasing professional competence, additional education.

Введение. Система дополнительного образования владеет уникальными возможностями расширения пространства и условий для развития творческой, активной умственной деятельности, повышения мотивации обучающихся, создает среду для самосовершенствования, самопознания, реализации лучших идей и проявления таланта. Оптимальное функционирование системы дополнительного образования детей (далее ДОД) и информационная компетентность педагогов находятся в определённом соотношении, т.е. педагоги с высоким уровнем развития информационной компетентности оптимизируют процесс развития ДОД.

Научные и технические достижения открыли широкие возможности, для изменений в образовании, что отражается в целом ряде документов об образовании. В качестве одного из приоритетов государственной политики в сфере

реализации государственной программы РФ «Развитие образования» выступает «устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе», что невозможно осуществить без развития информационных технологий, создания новейших компьютеров и разработки их программного обеспечения.

Особая роль в продвижении ориентиров государственной политики отводится системе образования.

Изложение основного материала статьи. Современное общество, ведущую роль в развитии которого играют информационные технологии, предъявляет заказ на воспитание многогранной, творческой личности, способной ориентироваться в информационном потоке, владеть коммуникационной культурой. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» на 2017-2030 годы, Концепция развития дополнительного образования, Национальный проект «Образование», и профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», определяют необходимость создания единой информационной образовательной среды, качественно иной подготовки педагогов, что представляет собой главные условия обеспечения качества образования подрастающего поколения.

Федеральным проектом «Современная школа» предусматривается «обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а [6] одним из условий повышения качества обучения и воспитания является «обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников» [6].

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ведется работа по оснащению образовательных организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, созданию верифицированных учебных материалов электронного формата, чтобы педагоги могли их использовать для проведения офлайн-уроков и сделать их интереснее [7]. Естественно, что без специальной подготовки, направленной на формирование информационной компетенции педагогов, решение поставленных задач затруднительно.

Для изучения сформированности информационной компетентности у педагогов дополнительного образования г. Ярославля, нами были использованы две методики:

– тест для выявления дефицитов сформированности информационной компетентности у педагогов дополнительного образования» [5];

– анкета «Информационная компетентность педагога дополнительного образования». Цель данной анкеты – выявление мотивации использования информационно-компьютерных технологий у педагога.

В анкетировании приняло участие 93 педагога дополнительного образования.

Целью первого этапа нашего исследования было выявление уровня сформированности информационной компетентности.

Анализ полученных результатов показал:

– У 73% участников был выявлен уровень знаний «профи» и у 27% участников был выявлен уровень знаний «мастер», что говорит о профессиональном уровне подготовки специалистов. Такой показатель следует из того, что современные стратегии развития образования требуют от педагогов качественной подготовки, поэтому они постоянно посещают курсы повышения квалификации и поддерживают свои профессиональные знания на высоком уровне.

Целью второго этапа исследования было выявление мотивации использования информационно-компьютерных технологий у педагога. Анализ полученных результатов показал:

– У 57% участников был выявлен высокий уровень мотивации использования информационно-компьютерных технологий, это говорит о том, что большая часть педагогов понимают полезность современных технологий и используют их в своей работе. Но, в то же время, 43% участников имеют средний уровень мотивации, что, как показала уточняющая беседа, связано с низким уровнем материально-технического обеспечения учреждений. Такой показатель можно соотнести с тем, что не все программы по повышению квалификации педагогов включают в себя информацию о практическом применении разнообразных информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Далее мы выяснили отношение педагогов к повышению профессиональной компетентности.

Анализ полученных результатов в рамках проведения диагностики «Отношение педагогов к повышению профессиональной компетентности» показал:

– 100% опрошиваемых положительно относятся к повышению профессиональной компетентности и считают, что это необходимо делать на регулярной основе.

– 90% опрошиваемых готовы принять участие в процессе повышения профессиональной компетентности в рамках программы на базе учреждения».

– На вопрос «стимулирует ли руководство вас к участию в процессе повышения профессиональной компетентности?» 63% педагогов ответили отрицательно и 37% положительно.

В рамках опроса мы выявили основные мотивы, которые побуждают педагогов повышать профессиональную компетентность. 100% педагогов отметили, что они повышают профессиональную компетентность для того, чтобы получить профессиональные знания, которых им не хватает для осуществления педагогической деятельности. 65% педагогов оценивают важность получения документа о прохождении профессиональной компетентности. Для 55% педагогов мотивом является самообразование и самосовершенствование. 40% подчеркивают обмен опытом и профессиональное развитие, 25% опрошенных учатся потому, что этого требует руководство. В меньшей мере, как показали результаты анкетирования, педагоги думают о карьерном росте (15%) и поиске новых профессиональных связей (5%).

На следующем этапе исследования проведён опрос педагогов, целью которого было выявление затруднений при реализации педагогической деятельности. Анализ результатов опроса показал: 65% опрошиваемых ответили, что иногда сталкиваются с трудностями, лишь 25% ответили, что не испытывают трудности и 10% довольно часто сталкиваются с трудностями в реализации педагогической деятельности. Что свидетельствует о том, что 75% педагогов нуждаются в процессе повышения профессиональной компетентности, для того, чтобы чувствовать себя более уверенными и уметь преодолевать трудности в осуществлении педагогической деятельности.

На вопрос «С чем связаны данные трудности?» 65%, а среди них 20% – молодые специалисты, ответили, что им не хватает наставника или куратора со стороны более опытных педагогов; 55% опрошенных указали на нехватку методического обеспечения профессиональной деятельности; 45% указывают на недостаточный уровень знаний нормативных документов в области образования; 25% считают, что им не хватает знаний в области использования современных технологий и методик обучения и воспитания.

Данные затруднения являются наиболее актуальными для педагогов, именно на них стоит обратить внимание при составлении программы повышения профессиональной компетентности.

Для того, чтобы понять каким формам организации обучения педагоги отдают предпочтение, мы включили вопрос о предпочтительных формах организации познавательной деятельности (далее ФОПД) в анкету и сделали его открытым. Оказалось, что самыми популярными являются мастер классы (75%), далее шли тренинги, педагогические конкурсы,

краткосрочные программы, вебинары, наставничество (опрашиваемые отметили, что в коллективе есть педагоги, от которых они могли бы получить профессиональную помощь), консультации, встречи с интересными людьми. Меньшим спросом пользуются онлайн-курсы, курсы от ИРО, знакомство с инструкциями и памятками.

Выводы. Интерес к профессии, стремление к овладению педагогическими знаниями и умениями формируются, в том числе, в процессе грамотно организованной профессиональной подготовки. Оптимальным является подход к организации процесса повышения квалификации, который опирается на следующие принципы:

- выбор содержания обучения педагогов и ФОПД на основе анализа диагностики готовности педагога к повышению квалификации и выявленных дефицитов формирования компетенций,
- опора на опыт, который становится постоянно расширяющимся источником обучения как самого педагога, так и его коллег,
- совместная деятельность обучающегося и обучающего, создающая условия для самостоятельности, самореализации, самоуправления,
- приоритет активным и интерактивным методам обучения, когда обучающегося равноправный субъект процесса повышения профессиональной компетентности.

Литература:

1. Золотарёва, А.В. Реализация сетевых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей / А.В. Золотарёва // Научно-методический журнал «Образование личности». – №2. – 2016. – С. 19-30
2. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 444 с.
3. Лекомцева, Е.Н. Организация переподготовки и повышения квалификации кадров сферы ДОД в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования / Е.Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С. 154-161
4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие / под ред. А.В. Золотарёвой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 322 с.
5. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – С. 340.
6. Федеральный проект «Современная школа. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 25.01.2023)
7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 25.01.2023)

Педагогика

УДК 378

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета Лугуева Ариза Садыковна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
студентка 4 курса направления «Социальная работа»

социального факультета Закарияева Айшат Магомедовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Аннотация. В статье рассматривается специфика применения информационных технологий на примере реализации студентами индивидуальных проектов. Раскрывается важность применения информационных технологий для совершенствования искомым компетенций студентами. Рассматривается выполнение индивидуальных проектов студентами с точки зрения их постепенного погружения в ИТ-решения. Уточняется роль педагога при формировании компетенций посредством информационных технологий. Раскрывается сущность выполнения индивидуальных проектов студентом в течение всего обучения по принципу наращивания знаний. На примере двух вузов Республики Дагестан и Чеченской Республики рассматривается возможность создания ИТ-платформы для управления индивидуальными проектами студентов.

Ключевые слова: информационная технология, студент, индивидуальный проект, ИТ-платформа, компетенция, университет.

Annotation. The article discusses the specifics of the use of information technology on the example of the implementation of individual projects by students. The importance of using information technologies to improve the desired competencies of students is revealed. The implementation of individual projects by students is considered from the point of view of their gradual immersion in IT solutions. The role of the teacher in the formation of competencies through information technology is clarified. The essence of the implementation of individual projects by a student during the entire training on the principle of knowledge building is revealed. Using the example of two universities of the Republic of Dagestan and the Chechen Republic, the possibility of creating an IT platform for managing individual projects of students is considered.

Key words: information technology, student, individual project, IT platform, competence, university.

Введение. Информационные технологии расширяют функционал, которым может воспользоваться студент при выполнении индивидуального проекта. В настоящее время складывается двойственная образовательная ситуация, когда

информационные технологии становятся обязательными для освоения студентами в рамках профиля обучения и в тоже время они позволяют проявлять студентам творческий потенциал.

Под информационными технологиями принято понимать процессы для работы с информацией и ее распространением посредством коммуникативных инструментов, в том числе технических устройств.

В дополнение к федеральным образовательным программам [7] в настоящее время функционирует специальное Распоряжение Правительства Российской Федерации (РФ) от 21.12.2021 г. №3759-р, в котором отображена стратегическая политика и процедура цифровизации высшего образования [9]. Данная стратегия ориентируется на важности повсеместного использования в образовательном процессе информационных технологий, что является логичным способом реализации на примере индивидуальных проектов студентов.

Изложение основного материала статьи. Выполнение некоторых практических заданий педагога может быть реализовано студентом с применением творческого подхода в сфере информационных технологий. Отдельные педагоги приветствуют проявление студентом инициативы, которая заключается в том, что для индивидуального проекта используется программное обеспечение, находящееся вне поля образовательного процесса.

Другие педагоги стремятся контролировать применение студентом информационных технологий, так как считают, что он должен качественно ознакомиться с функционалом программного обеспечения, входящего в содержание учебной программы. Если рассматривать обозначенный аспект в расширенном формате, то главенствующий критерий выполнения индивидуального проекта студентом должен оставаться в рамках необходимости достижения искомой цели. Применение информационных технологий в некоторой степени может напоминать способность учащегося в общеобразовательной школе осваивать школьный предмет более углубленно, чем это было бы заявлено соответствующей учебной программой.

В частности, педагоги В.М. Довыденко и А.Г. Мельгунова считают, что в образовательном процессе должен быть предусмотрен механизм для правильной реализации студентами проектной деятельности [4, С. 11]. Педагоги Г.М. Гарипова, Г.Ф. Дальмухаметова и Е.К. Кузьмина рассматривают проектную деятельность студентов с точки зрения необходимых инновационных подходов, одним из проявлений которых выступают информационные технологии [2, С. 116].

И.И. Игнатенко считает, что индивидуальному проектированию студентов с использованием информационных технологий должно изначально способствовать электронное обучение в университете [5, С. 139].

Использование информационных технологий в образовательном процессе университета вызвано сложностью процесса обучения и разнообразием компетенций, которые должен освоить каждый студент. В сущности, студент совершенствует информативно-познавательную компетенцию, когда пробует свои силы при освоении новых информационных технологий и находится в постоянном поиске для нахождения сервисов, в том числе различных онлайн конструкторов, способных решить тактическую задачу.

Представляется возможным обозначить, что студент совершенствует когнитивную компетенцию, если в процессе получения опыта при взаимодействии с информационными технологиями формирует собственную позицию выбора оптимального ИТ-решения. Кроме того, студент получает уникальную возможность значительно совершенствовать коммуникативную компетенцию, так как склонен обсуждать среди однокурсников, с педагогом и в любой другой специализированной среде о преимуществах и недостатках определенной информационной технологии. Стоит отметить, что коммуникативная компетенция выступает дополнительным усиливающим фактором при совершенствовании упомянутых информативно-познавательной и когнитивной компетенций.

Среда, в которой постоянно функционирует студент, существенно влияет на его индивидуальные подходы при использовании информационных технологий. Различные представители общества могут как корректно направить студента по пути искомого ИТ-решения, так и оказать деструктивное влияние при выборе информационных технологий для выполнения индивидуального проекта. Данный аспект требует от педагога более внимательного отношения, так как информационные технологии в настоящее время служат основным ресурсом получения информации, в том числе образовательного характера. Для того, чтобы в полном объеме совершенствовались упомянутые компетенции, освоение информационных технологий и их использование должно предполагать совершенствование рефлексивной компетенции. Студент на собственном опыте должен утверждаться в полученных знаниях, преимуществах программного обеспечения и его недостатках, а также в целесообразности применения определенной технологии для выполнения индивидуального проекта [8, С. 156].

В действительности под индивидуальным проектом может выступать любая реализация практического задания студентом на индивидуальной основе. Студент может изучить определенный проблемный вопрос, осуществить мероприятие и достигнуть искомых результатов, а впоследствии отобразить осуществленную деятельность в виде презентации. В тоже время презентация может выступать конечной технологией в череде других информационных технологий, которые применяет студент в рамках индивидуального проекта. К примеру, студент может применять различные графические программы в целях обеспечения большей наглядности в рамках презентации. Однако степень глубины использования информационных технологий на данном этапе не исчерпывается, так как для индивидуального проекта студент может использовать различные аналитические ИТ-решения для работы с большими данными и выявления искомых закономерностей в рамках индивидуального проекта.

Стоит отметить, что умение работать с большими данными в настоящее время для студента означает освоение дополнительных навыков или получение дополнительной квалификации. Указанные навыки и квалификация во многих российских университетах обеспечиваются специальными цифровыми кафедрами, что существенно расширяет возможности студентов при выполнении ими различных индивидуальных проектов.

Образовательный процесс университетов в целом построен таким образом, что студент на третьем-четвертых курсах обучения рассматривается как потенциальный автор новых научных и образовательных проектов. Подготовленный студент в состоянии моделировать при помощи информационных технологий все существующие проявления повседневной жизни, начиная с создания модели детали и завершая модели развития общественной тенденции. Таким образом, расширяется понятие индивидуального проекта, подразумевающего получение студентом разнообразных результатов для последующего применения в образовании, науке и повседневной жизни.

Практика университетов показывает, что наиболее активное применение информационных технологий наблюдается в рамках направлений обучения, связанных с ИТ-сферой. Такие студенты выполняют курсовые проекты с использованием технологий продвинутого уровня, специфика которых может отличаться в зависимости от целевого назначения профиля подготовки. Данная практика требует значительного распространения среди других профилей подготовки, так как действительность демонстрирует активную цифровизацию всей повседневной жизни человека. К примеру, подготовка будущих педагогов может подразумевать умение студентом пользоваться международными источниками научных трудов, оцифрованными архивами профильных библиотек, а также ИТ-способами конструирования занятия при помощи интерактивных инструментов.

Педагог как современный специалист должен обладать сопутствующими инструментами для оптимизации

профессиональной деятельности. Соответственно, индивидуальный проект может выступить для будущего педагога рациональной возможностью овладеть необходимыми цифровыми навыками для предполагаемой деятельности. Студенты педагогических направлений могут создавать собственные педагогические приложения при помощи специальных конструкторов и шаблонов, разработанных ведущими ИТ-организациями. Кроме того, студенты могут в качестве индивидуального проекта создать и наполнить педагогическим контентом собственный сайт, который послужит в будущем его способом взаимодействия с потенциальными учащимися и другими заинтересованными в процессе получения образования лицами.

Индивидуальные проекты в рамках педагогического направления могут представлять собой расширенный формат реализации и обнародования научно-исследовательских идей, индивидуальных студенческих подходов и других проявлений творческого потенциала. Данный аспект предполагает, что к применению информационных технологий в педагогике должно осуществляться студентами постепенно, начиная с первого курса. На первом курсе обучения студенты могут выполнять небольшие индивидуальные проекты на краткосрочной основе с применением информационных технологий.

Одним из требований к проявлению творческого подхода и применению разнообразных технологий выступает обязательное обеспечение наглядности транслируемой студентом информации. На втором курсе обучения к требованию об обязательности в отношении наглядности информации должно быть добавлено требование в отношении полноты транслируемой информации, подразумевающей применение студентом технологий более углубленного порядка. К таким технологиям можно отнести графические и вычислительные технологии. Третий и четвертые курсы обучения должны отличаться дополненным требованием в отношении интерактивности информации, добытой в ходе выполнения индивидуального проекта при помощи различных источников.

Обозначенный подход через критерии может обеспечить постепенное погружение студента в сферу информационных технологий без препятствий для совершенствования информативно-познавательной и когнитивной компетенций. К концу обучения информационные технологии должны выполнять роль продолжения личности студентам. Согласно педагогу Х.М. Мак-Люэну, информационные технологии, как способ обеспечения массовых коммуникаций в образовании, для студента могут стать неразрывной связью с культурой цифровизации действительности. Отчасти, подход Х.М. Мак-Люэна способствует достижению коммуникативной компетенции через информационные технологии, однако данная тенденция возможна, если результаты индивидуального проекта студентов нацелены на распространение среди неограниченного круга лиц или на оптимизацию общественных отношений. Если рассматривать точку зрения педагога А.П. Ершова, то выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий должно становиться очередной ступенью профессионального развития студентов [1, С. 28]. Следовательно, для индивидуальных проектов с обозначенным подходом в образовательном процессе должны быть предусмотрены автономные методики обучения и система управления проектами студентов в рамках программы обучения. Указанная система должна подразумевать дополнительный слой образовательного характера, обеспечивающий совершенствование информативно-познавательной компетенции по принципу ядра, предложенного философом науки Т. Куном [6, С. 79].

В рамках формирования системы управления индивидуальными проектами педагог должен учитывать, что каждая технология выступает не только инструментом, но также источником новых знаний. Вторым обязательным компонентом управления рассматриваемой системы выступает обязательное соблюдение принципа наращивания информационных возможностей, которые в действительности являются способом наращивания углубленных знаний.

Один индивидуальный проект, к примеру, формирование доклада после небольшой исследовательской деятельности на первом курсе обучения, должен имплементироваться в другой индивидуальный проект студента, к примеру, подготовка предложений на основе предыдущего доклада по решению педагогической проблемы с применением информационных технологий. В тоже время система управления проектами должна предполагать постепенное расширение знаний студентов за счет затрагивания смежных отраслей при помощи технологий. К примеру, студент может выполнять научно-исследовательскую работу на индивидуальной основе, посвященную качественному обучению иностранному языку старшеклассников, при этом аккумулировать результаты возрастной психологии и подходы к страноведению. Данный индивидуальный проект может быть выполнен студентом при помощи различных информационных технологий, к примеру, программное обеспечение для создания электронной рабочей тетради по иностранному языку.

Создание системы управления проектами потенциально может решить две педагогические задачи, а именно осуществление контроля совершенствования компетенций студентами и разработка специальной ИТ-платформы для управления индивидуальными проектами студентов, которая в настоящее время отсутствует в образовательной среде университетов. Данная ИТ-платформа может быть создана изначально на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) [3] и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) [10].

Ценность предложенной ИТ-платформы состоит в способности планировать и прогнозировать индивидуальные проекты студентов по различным дисциплинам в рамках профилей обучения двух университетов. Индивидуальные проекты могут быть размещены на обозначенную ИТ-платформу как практические задания и соотнесены с календарным учебным планом в рамках каждой дисциплины и каждого года обучения. Тематика индивидуальных проектов может быть предложена студентами в рамках направлений отдельной дисциплины. Педагог регулирует формы выполнения индивидуального проекта, к примеру, курсового или дипломного проекта, а также определяет сроки выполнения проекта и дает рекомендации для оптимизации действий студента при достижении искомых результатов по проекту.

ИТ-платформа может также содержать рекомендуемую литературу, создаваемую как авторские учебники и учебные пособия в рамках дисциплин преподавателями ФГБОУ ВО ДГУ и ФГБОУ ВО ЧГПУ. Кроме того, для обеспечения постоянной коммуникации между педагогом и студентом на ИТ-платформе могут быть размещены ссылки на личные страницы и контакты педагогов, которые пополняются ими на платформе по принципу социальной сети.

Таким образом, будет совершенствоваться коммуникативная компетенция студентов путем обеспечения возможности реализации индивидуального проекта под руководством педагога, предоставляющего постоянную обратную связь. Дополнительной ценностью ИТ-платформы может выступить возможность загрузки получаемых и формируемых баз данных студентов и преподавателей, которые впоследствии могут быть использованы в рамках других индивидуальных проектов студентов, к примеру, исследовательского характера.

ИТ-платформа в перспективе является главенствующим ресурсом для студентов ФГБОУ ВО ЧГПУ и ФГБОУ ВО ДГУ при выполнении индивидуальных проектов различной направленности. Кроме того, ИТ-платформа может содержать модули и компоненты для проведения педагогом аналитической работы по разным показателям выполнения индивидуальных проектов студентов. К примеру, педагог может оценить активность выполнения проектов студентов по разным дисциплинам, частоту коммуникаций данного студента с педагогами, наиболее предпочтительные направления

проектов, продолжительность выполнения студентом проектной работы.

Выводы. Таким образом, использование информационных технологий может помочь студентам выполнить индивидуальный проект любой сложности и по любому направлению образовательного процесса. Для того, чтобы индивидуальный проект стал источником получения новых знаний для студентов, педагогу необходимо учитывать обязательность совершенствования искомых компетенций посредством информационных технологий. При этом выполнение индивидуальных проектов предполагает управление данным процессом при помощи инструмента, к примеру, специальной ИТ-платформы, позволяющей систематизировать выполнение индивидуальных проектов всех студентов в течение всего периода их обучения.

Литература:

1. Брагин, А.В. Современный университет: постмодернистские изыски или классика / А.В. Брагин // Ноосферные исследования. – 2021. – №1. – С. 27-32
2. Гарипова, Г.М. Технология группового обучения как средство реализации компетентностного подхода / Г.М. Гарипова, Г.Ф. Дульмухаметовна, Е.К. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1. – С. 116-118
3. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 16.11.2023)
4. Довыденко, В.М. Применение информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов / В.М. Довыденко, А.Г. Мельгунова // Baikal Research Journal. – 2021. – №3. – С. 8-15
5. Игнатенко, И.И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории / И.И. Игнатенко // Наука и школа. – 2023. – №2. – С. 139-143
6. Имакаев, В.Р. Образовательная парадигма: два масштаба рассмотрения / В.Р. Имакаев // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №5. – С. 78-90
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 16.11.2023)
8. Прохорова, М.П. Цифровые инструменты обучения проектной деятельности студентов вуза / М.П. Прохорова, И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-4. – С. 154-159
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р: сайт. – 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?ysclid=lp4kq909vfl20454992> (дата обращения: 16.11.2023)
10. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 16.11.2023)

Педагогика

УДК 378

соискатель кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Магамедов Зайнди Аладиевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность информационных технологий, а также специфика их объединения с коммуникационной составляющей. Раскрывается особенность формирования информационно-коммуникационных технологий посредством создания информационных систем и инфраструктуры. Определяется образовательная ситуация, в рамках которой педагог осуществляет приоритеты при формировании у студентов искомой компетентности. Приводится аргументация необходимости развития экологической компетентности студентов на фоне выраженных глобальных экологических проблем. На примере педагогического колледжа показана возможность применения информационно-коммуникационных технологий в целях формирования у студента экологической компетентности.

Ключевые слова: экологическая компетентность, студент, колледж, информационно-коммуникационная технология, средство обучения, образовательный процесс.

Annotation. The article examines the essence of information technologies, as well as the specifics of their integration with the communication component. The peculiarity of the formation of information and communication technologies through the creation of information systems and infrastructure is revealed. The educational situation is determined, within which the teacher carries out priorities in the formation of the desired competence among students. The argumentation of the need to develop students' environmental competence against the background of pronounced global environmental problems is given. Using the example of a pedagogical college, the possibility of using information and communication technologies in order to form a student's environmental competence is shown.

Key words: environmental competence, student, college, information and communication technology, learning tool, educational process.

Введение. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования служит источником обеспечения качественного обучения. Обязательность использования обозначенной технологии указана во многих нормативных документах ряда профильных ведомств, что определяет характер подачи и распространения информации. В настоящее время дискутируется вопрос о прикладной целесообразности применения ИКТ.

В аспекте обострившихся экологических проблем в педагогическом сообществе формируется обеспокоенность, затрагивающая развитие компетентности в сфере экологии. Экологически направленное образование обозначено во всех федеральных образовательных стандартах, в том числе для учебных заведений среднего профессионального образования [8].

Предметом обеспокоенности педагогического сообщества выступает применение ИКТ в целях обеспечения условий для развития искомой экологически направленной компетентности среди студентов. Данный вопрос необходимо рассмотреть с точки зрения специфики ИКТ в образовании, целевого назначения экологической компетентности, что впоследствии предоставит возможность обозначить подходы к аккумулярованию возможностей ИКТ для всестороннего развития студентов с точки зрения экологической осознанности.

Изложение основного материала статьи. Применение ИКТ предполагает для сферы образования использование

инструментов и подходов, которые позволяют совместно с другими образовательными и иными организациями, также лицами реализовать образовательные мероприятия и элементы коммуникационных процессов. В качестве информационных технологий выступают любые технологии, которые предполагают объединение технических средств в целях трансляции и ретрансляции информационного сообщения, а также обработки определенных видов информации.

Для сферы образования представляет главенствующей такая информация, которая подразумевает сведения образовательного характера об окружающей действительности. Данная информация участвует в соответствующей информационной системе, в рамках которой она применяется и обрабатывается с целью распространения для неограниченного круга лиц. Для того, чтобы информационная система в образовательной среде отвечала искомым образовательным целям, в учебном заведении необходимо предусмотреть условия для создания соответствующей информационной структуры [9, С. 112].

При этом следует отметить, что информационная структура в образовательной среде обеспечивает функционирование не одной информационной системы, а множество взаимосвязанных систем, которые в совокупности приводят процесс обучения к совершенствованию искомых компетенций. В частности, ИКТ предполагают не только информационные технологии в аспекте информационных систем образовательного характера, но также инструменты для развития коммуникативной компетенции.

Такие инструменты входят в коммуникационную инфраструктуру, уникальность которой состоит в возможности соблюдения сетевого принципа трансляции информации. Коммуникационная инфраструктура предполагает процесс взаимодействия между участниками образования, предметом которого выступает искомая информация. Таким образом, ИКТ для сферы образования выступают оптимальным вариантом распространения искомых знаний и формирования образовательного процесса как деятельности, нацеленной на достижение совокупности компетенций.

ИКТ расширяют образовательный процесс посредством подхода, при котором средством обучения выступает коммуникация, а не учебники, учебные пособия и др. Если рассматривать коммуникацию с точки зрения средства обучения, то в данном случае следует отметить расширение доступа к знаниям и формирование более доверительной обстановки в процессе проведения образовательных мероприятий с учетом возможности обеспечить равноправный диалог между педагогом и студентом. ИКТ выходят за рамки учебных и практических занятий, однако продолжают оставаться инструментом реализации образовательной программы дисциплины предполагая расширенную источниковедческую базу и формы проведения образовательных мероприятий.

Под ИКТ в сфере образования представляется возможным выделить различные виды телемостов, онлайн-конференций, лекционные и семинарские занятия дистанционного формата, онлайн-консультации, а также любые другие групповые и коллективные мероприятия целью которых является обмен информацией и знаниями. Таким образом, ИКТ позволяют совершенствовать одновременно две компетенции в равноценной степени, а именно информативно-познавательной и коммуникативной.

Исходя из преимуществ ИКТ, следует обозначить целесообразность создания в учебном заведении искомых условий для реализации рассматриваемого средства обучения. Согласно концепции развития ИКТ, предусмотренной в Цифровом кодексе РФ и предложенной Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (Минцифры РФ), каждое учебное заведение в настоящее время должно предусматривать изначально техническую сторону реализации исследуемых технологий [10]. С точки зрения руководства учебного заведения, реализация ИКТ осуществляется путем создания инфраструктуры. Однако с точки зрения педагогического коллектива, ИКТ предполагают применение узкоспециализированных образовательных инструментов, в том числе программного обеспечения.

Перед педагогом стоит задача научить и обучить в рамках искомых компетенций, однако образовательные решения данный педагог принимает самостоятельно. В настоящее время отсутствует процедура согласования на педагогических собраниях подобранные педагогом способы реализации ИКТ в рамках образовательных мероприятий [1, С. 73]. Данный аспект возможен в системе образования лишь в том случае, если профильные ведомства разработают механизмы и критерии, определяющие выбор педагога программного обеспечения в качестве ИКТ.

В то же время перед педагогом стоит другая задача, базирующаяся на обеспечении компетентности при обучении студентов. Под компетентностью подразумевается определенный объем знаний и практических навыков, которые впоследствии студент может трансформировать в предпологаемой профессиональной деятельности и повседневной жизни. Данный аспект не носит абстрактный характер, так как обучение, в частности, в колледже построено на целевом принципе, что предусматривает подготовку будущих специалистов в определенной профессиональной сфере [10, С. 46].

Несмотря на то, что компетентность относится к нескольким направлениям, а именно к психологии воспитания, социологии обучения и психологии творчества, в прикладном аспекте компетентность также затрагивает различные научные направления. Если рассматривать такое направление, как экология, то экологическая компетентность в обязательном порядке должна подразумевать наличие у студентов объема знаний об окружающей среде, ключевых закономерностях природного характера и проявления личной ответственности перед окружающей средой. Кроме того, экологическая компетентность предполагает, что педагог сумеет обучить студентов мерам и действиям, направленным на охранную окружающую среды и осознанное отношение к природным изменениям и катаклизмам. При этом срок обучения студентов, к примеру, в колледже предполагает, что выраженным проявлением экологической компетентности станет наличие у них экологически направленного опыта.

Педагог Гордеева И.В. считает, что в настоящее время студенты колледжей воспринимают экологическое направление как второстепенное [4, С. 82]. По ее утверждению среди них отсутствует ассоциативная взаимосвязь между экологической осознанностью и предпологаемой профессиональной деятельностью. Педагоги Бусыгина А.Л., Бакулина С.Ю. и др. исходят из важности формирования экологической культуры среди будущих педагогов, так как данный аспект выступает обязательным компонентом личностного развития студентов [2, С. 253]. Педагог Огородникова К.С. определяет важность эколого-центрического сознания, что неизбежно приводит к целесообразности экологически направленной профессиональной деятельности вне зависимости от профиля обучения [7, С. 116].

Современные экологические проблемы затрагивают не только вредные производства или небрежное отношение к окружающей среде, но также такие природные изменения, которые ранее не акцентировались в образовательном процессе. Современная экологическая компетентность должна в обязательном порядке учитывать такие глобальные проблемы как потепление климата и дефицит пресной воды. Это значит, что в рамках образовательного процесса студенту необходимо получить объем знаний, достаточный для понимания сущности потепления климата и факторов повышения температуры, в том числе в результате выбросов углекислого газа [5, С. 38].

Если ранее проблема потепления климата освещалась исключительно в научных кругах, а позднее распространялась усилиями экологов, то в настоящее время она широко дискутируется в общественном пространстве и становится наглядной на примере отдельных государств и континентов. Таким образом, экологическая компетентность студента предполагает не столько подготовку для его сведения, но в большей степени весомые знания для выживания человечества.

Изменение климата затрагивает многие страны и частично наглядно в субъектах Российской Федерации (РФ). Для студента колледжа данная проблема должна означать потенциальное возникновение других проблем, в том числе проблему обучения школьников бережному отношению к природе и проблемам обеспечения экологической безопасности в образовательной среде.

Дефицит пресной воды как проблема также не представлял значительную важность в образовательном процессе предыдущих лет. Принято было считать, что данная проблема характерна преимущественно для стран Африки, половины Австралии и части Латинской Америки. Однако изменение течения Гольфстрима постепенно приводит к таянию ледников в Арктике, что создает потенциальную проблему с достаточным объемом пресной воды для многих стран. Данная проблема существенно дополняет содержание экологической компетентности и подразумевает наличие знаний студента относительно качества воды и ее источников.

Как в случае с потеплением климата, проблема дефицита пресной воды для студента колледжа также означает дополнительные педагогические проблемы, затрагивающие подходы к учащимся образовательных организаций к бережному отношению к воде. Обозначенные аспекты предполагается возможным урегулировать путем применения ИКТ.

Таким образом, экологическая компетентность при помощи ИКТ может обеспечиваться за счет проведения онлайн-мероприятий, подразумевающих получение студентами новых важных знаний о потеплении климата и дефиците пресной воды, обмен мнениями и потенциальное проведение студентами колледжа специальных исследований в целях поиска педагогических решений для обеспечения важности рассматриваемых экологических проблем при обучении школьников.

ИКТ также могут послужить повышению компетентности экологической направленности путем проведения открытых учебных занятий для студентов, в том числе с привлечением экологов, метеорологов и других профильных специалистов. Изначально для развития экологической компетентности необходимо предусмотреть образовательные мероприятия посредством ИКТ общего характера, обеспечивающие студентам представление относительно экологической безопасности.

По мере реализации образовательной программы по различным профилям подготовки целесообразно внедрять ИКТ и развитие экологической компетентности с учетом тематических направлений изучаемых дисциплин. К примеру, в рамках философии колледж может провести онлайн-конференцию, посвященную хронологии акцентирования внимания различных философов на изменения в окружающем мире. В рамках педагогики при помощи ИКТ представляется возможным провести лекцию о методах обучения дошкольников, учащихся начальных классов или старшеклассников осознанному отношению к экологии.

Постепенное погружение в проблемы экологии в рамках образовательного процесса и с использованием ИКТ позволит сформировать компетентность студентов как компоненты их личности. Для студентов колледжа экологическая повестка дня в образовательном процессе должна подразумевать часть естественной среды. Это значит, что проблемы экологии прививаются студентам в контексте различных аспектов образовательного процесса и не выступают выраженной темой изучения определенной дисциплины. Естественный подход к развитию экологической компетентности позволит сформировать у студентов корректное восприятие проблемы потепления климата и дефицита пресной воды, что способствует интенсивной адаптации студентов к экологической повестке дня.

Соответственно, посредством ИКТ необходимо предусмотреть не более треть от общих образовательных мероприятий тематических, групповых и коллективных онлайн-встреч, выраженных в форме онлайн-конференций или лекций. Оставшееся информационное пространство посредством ИКТ может затрагивать экологическую повестку дня лишь опосредованно. К примеру, на официальной странице колледжа в социальных сетях целесообразно размещать с определенной периодичностью содержательные инфографики, включающие занимательную статистику экологической направленности, нестандартные результаты опросов, интервью с авторитетными представителями сферы образования об экологических проблемах и другие виды распространения экологически направленной информации.

Обозначенную образовательную практику представляется возможным осуществить в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Гудермесский педагогический колледж имени С.С.-А. Джунaidова» (ГБПОУ «ГПК им. С.С.-А. Джунaidова») [3]. В данном учебном заведении профессиональная подготовка осуществляется в рамках направлений преподавания в начальных классах и физической культуры.

Экологическая компетентность посредством ИКТ в ГБПОУ «ГПК им.С.С.-А.Джунaidова» может развиваться путем участия студентов во Всероссийских онлайн-конференциях, а также в круглых столах с участниками различных экспедиций на территории Чеченской Республики в дистанционном режиме. В частности, студенты могут получить знания об экологическом воспитании учащихся начальных классов и развитии необходимых для здоровья физических качеств. Также целесообразно проводить совместно со студентами других образовательных организаций Чеченской Республики совместные исследования для участия в международном интернет-пространстве, к примеру, Международной морской организации или Международного союза охраны природы и природных ресурсов.

Для проведения совместных исследований в целях совершенствования экологической компетентности студенты колледжа совместно со студентами других образовательных организаций Чеченской Республики могут использовать такие интернет-сервисы, как «Экоточки» для получения информации о реализации политики раздельного сбора отходов в субъектах РФ, «Карта климатических аномалий» для выявления актуальной температуры воздуха в разных субъектах РФ, «Глобальный пожарный дашборд» для определения термоточек на поверхности всей планеты в реальном времени, а также «Питьевая вода.рус» для выявления качества воды в любом месте на территории РФ. Кроме того, студенты колледжа могут стать активными участниками российских экологически-направленных сообществ, которые посредством ИКТ существенно дополнят знания и навыки относительно экологической безопасности.

Выводы. Таким образом, ИКТ выступают существенно расширяющим ресурсом образовательного характера, которые в настоящее время беспрепятственно адаптируются в образовательной программе. В частности, ИКТ чрезвычайно полезны для совершенствования экологической компетентности студентов и их погружения в сущность глобальных экологических проблем. Многие возможности ИКТ в сфере экологической безопасности целесообразно адаптировать в образовательной среде в рамках рациональной пропорции в целях естественного процесса развития экологической компетентности у студентов.

Литература:

1. Алехин, И.А. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность как ключевые индикаторы профессионального развития и роста преподавателя / И.А. Алехин // Мир образования-образование в мире. – 2019. – №. 2. – С. 73-84
2. Бусыгина, А.Л. Образовательная среда как способ формирования экологической культуры будущих учителей при изучении дисциплин естественнонаучного цикла / А.Л. Бусыгина, С.Ю. Бакулина, Л.В. Вершинина // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 250-255
3. ГБПОУ «ГПК имени С.С.-А. Джунaidова»: сайт. – 2023. – URL: <https://ped-college.prof95.ru/> (дата обращения: 21.11.2023)

4. Гордеева, И.В. Экологическая компетентность студенческой молодежи: причины формирования и выборочный анализ / И.В. Гордеева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №. 12-1. – С. 80-85
5. Десненко, С.И. Условия цифровизации образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов / С.И. Десненко, Т.Е. Пахомова // Информатика и образование. – 2020. – №. 4. – С. 37-45
6. Огородникова, К.С. Модель формирования нравственного и эстетического компонентов экологического сознания у студентов / К.С. Огородникова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №. 7 (54). – С. 115-124
7. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 21.11.2023)
8. Федорова, Г.А. Развитие дистанционного взаимодействия студентов и учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий / Г.А. Федорова // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – №. 2. – С. 108-125
9. Цифровой кодекс России: сайт. – 2023. – URL: <https://rg.ru/2023/04/09/elektronnoe-pravo.html?ysclid=lp8rncsmct408108307> (дата обращения: 21.11.2023)
10. Яковлева, Е.В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е.В. Яковлева // Концепт. – 2021. – №. 4. – С. 46-57

Педагогика

УДК 37.03

ассистент кафедры общей и возрастной психологии Магомедова Айзанат Халимбековна

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь);

доктор филологических наук, заведующий кафедрой педагогического образования Парсиева Лариса Касбулатовна

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (г. Владикавказ)

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье представлен анализ понятия «метакогнитивные умения», выявлены ключевые элементы метакогнитивного процесса. Показана важность самостоятельной учебной деятельности и пути развития метакогнитивных умений обучающихся в образовательном процессе. Описана актуальность проблемы и условия развития метакогнитивных умений и рефлексии. Выделены и охарактеризованы основные этапы метакогнитивного процесса: планирование учебной цели, выбор стратегии достижения цели, управление выбранной стратегией, коррекция и замещение стратегий, анализ и активизация познавательного цикла. Работа педагога по развитию метакогнитивных умений у обучающихся. Приведены результаты опроса студентов относительно полученной ими информации о метакогнитивных процессах. Обосновано создание на занятиях метакогнитивной среды.

Ключевые слова: метакогнитивные навыки, обучение, саморазвитие, самообучение, самоконтроль, метакогнитивный процесс.

Annotation. The article presents an analysis of the concept of “metacognitive skills” and identifies the key elements of the metacognitive process. The importance of independent learning activities and ways of developing metacognitive skills of students in the educational process are shown. The relevance of the problem and the conditions for the development of metacognitive skills and reflection are described. The main stages of the metacognitive process are identified and characterized: planning an educational goal, choosing a strategy for achieving the goal, managing the chosen strategy, correcting and replacing strategies, analyzing and activating the cognitive cycle. The work of a teacher to develop metacognitive skills in students. The results of a survey of students regarding the information they received about metacognitive processes are presented. The creation of a metacognitive environment in classes is justified.

Key words: metacognitive skills, learning, self-development, self-learning, self-control, metacognitive process.

Введение. В настоящее время исследователи отмечают усложнение образовательных программ на всех уровнях образования. Освоение сложных программ требуют от обучающихся более высокого уровня развития метакогнитивных умений. Следовательно, необходимо развивать у обучающихся не только умения, связанные с фактическими, но и метакогнитивными знаниями. Perkins D. [10] отмечает, что развитое мышление непосредственно связано с саморегуляцией, развитие способности к поисковым и эвристическим стратегиям. Автор подчеркивает, что метакогнитивные исследования – одно из разрабатываемых направлений в современной педагогике и психологии.

Цель статьи – выявить и охарактеризовать основные этапы метакогнитивного процесса.

Методы исследования: анализ научных источников, синтез понятий и определений, систематизация, опрос студентов.

Задачи научной статьи: 1) рассмотреть структуру метакогнитивного процесса; 2) определить этапы метакогнитивного процесса; 3) определить метакогнитивные умения обучающихся; 4) обосновать создание метакогнитивной среды для развития метакогнитивных умений у обучающихся.

Практическая значимость статьи: выделены метакогнитивные умения обучающихся, обеспечивающие повышение познавательной активности и результативности учебной деятельности в процессе обучения.

Изложение основного материала статьи. Образование в любом обществе является источником устойчивого развития. Поэтому самообразование приобретает важное значение в современной жизни, в связи с постоянной потребностью в саморазвитии. В основе процесса самообразования лежат процессы метапознания. В связи с чем, возникает потребность в развитии у обучающихся метакогнитивных умений и навыков. Метакогнитивный процесс заключается в осознании собственных помыслов и действий, направлен на осознанный процесс контроля и регулирования своих познавательных процессов [4].

Впервые термин «metacognitive» (метакогнитивный) применен в 1976 году Джоном Флейвеллом и связано с умением человека оценивать, сдерживать, регулировать, корректировать свои мысли и мышление. По мнению автора, основными сторонами метакогнитивного процесса являются самопознание и рефлексия. Структуру метакогнитивного процесса в виде схемы представил Е. Батчулуун [1] (рис. 1).

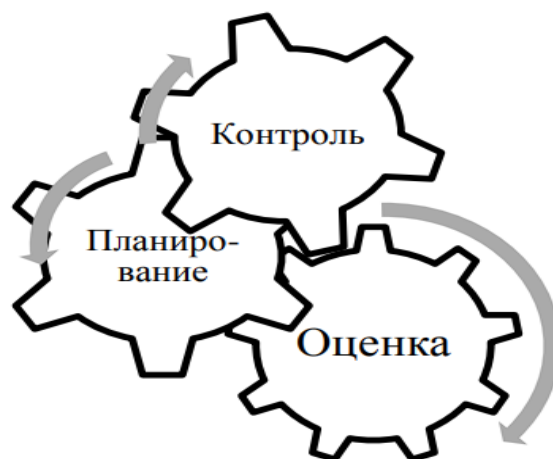


Рисунок 1. Структура метакогнитивного процесса

Исследователи Саенко Л.А., Соломатина Г.Н. [6, 7, 8] отмечают, что метакогнитивные навыки являются основой успешного обучения, поскольку помогают понять смысл изучаемого. Для обучающегося важно осознавать свои сильные и слабые стороны, поэтому навыки метапознания оказывают влияние на успешность процесса обучения. Поэтому, в педагогическом процессе важным является выявление способов обучения, на основе которых обучающиеся могут развивать свои метакогнитивные умения. Постепенно овладевая такими умениями, учащийся осознает, как именно функционирует его познание. Обучающийся может выявить ошибки своего мышления в восприятии информации и на основе этого поменять подход к обучению: подобрать новые подходы к решению задачи, выбрать новые стратегии учебной деятельности. Все это позволяет обучающимся усилить самоконтроль своей учебной деятельности, быть более гибким и определять эффективные стратегии процесса учения.

Основу учебной деятельности, по мнению В.В. Давыдова [2], составляют: умение планировать, рефлексия и анализ собственного процесса учения, что позволяет успешно осваивать материал различных дисциплин.

В.В. Давыдов предполагает, что метакогнитивный процесс может состоять из трёх этапов:

- 1) метакогнитивное знание о способах и методах обучения (metacognitive knowledge);
- 2) метакогнитивное понятие – осознание собственных способностей, возможностей, обязанностей, а также задач и направлений развития (metacognitive awareness);
- 3) метакогнитивный контроль: способность к самоконтролю, саморегуляции (metacognitive control).

Исследователь М.А. Холодная [9] отмечает, что метапознание не ограничивается осознанным контролем со стороны личности. Автор выделяет в содержании метакогнитивных умений следующие элементы: произвольный контроль, произвольный контроль, метакогнитивную осведомленность и познавательную активность.

В целях развития метакогнитивных умений у обучающихся, педагогу необходимо научить своих учеников формулировать ответы на ряд вопросов:

- 1) какой метод обучения мне наиболее подходит?
- 2) что мне необходимо освоить на занятии сегодня?
- 3) каковы мои цели обучения?
- 4) Мои представления о себе через несколько лет. Что мне нужно для этого сделать?

Метакогнитивный процесс предполагает совокупность умений на пяти основных этапах:

- умения планирования индивидуальной учебной цели;
- умения выбора стратегии овладения учебным материалом;
- умения управления в выбранной учебной стратегии;
- умения координации и замещения стратегий;
- умения анализа и активизации познавательного цикла.

Первый этап – планирование индивидуальной учебной цели предполагает, что обучающийся может самостоятельно выбрать задание с учетом своих индивидуальных особенностей и ограничений. Метакогнитивные умения на данном этапе активизируются путем ответа на вопросы: какая основная трудность данного задания, как я могу его решить, какие «пробелы» в знаниях могут отрицательно повлиять на результат. Рефлексия собственного отношения к учебной деятельности, объяснения причин его достижения/не достижения помогает сконцентрировать усилия обучающихся на устранение многих недостатков и проблем.

Второй этап метакогнитивного процесса – выбор стратегии овладения учебным материалом – позволяет выбрать наиболее оптимальную стратегию в достижении поставленных целей, отвечающую индивидуальности обучающегося. На данном этапе необходимо осознать, что идеальных стратегий не существует, не стратегия сама по себе, а анализ заданных условий составляет метакогнитивную практику.

Третий этап – управление в выбранной учебной стратегии – предполагает самоконтроль своей учебной деятельности, выявление отклонений от поставленной цели.

Четвертый этап – координация и замещение стратегий – является самым сложным в метакогнитивном процессе, поскольку предполагает умение совмещать несколько стратегий или гибко перестроиться от одной стратегии к другой.

Пятый этап – анализ и активизация познавательного цикла – связан с рефлексией всех пройденных этапов. Рефлексия метакогнитивного процесса несколько отличается от обычной рефлексии, поскольку предполагает анализ оптимальности выбора индивидуальной цели и стратегии ее достижения с имеющимися обстоятельствами.

Развитие у обучающихся метакогнитивных умений способствует повышению познавательной активности, эффективности учебной деятельности, качеству усвоения учебного материала.

В целях выявления знаний о метакогнитивных процессах, нами была проведена беседа со студентами первого курса (64 чел.), обучающихся в Ставропольском государственном педагогическом институте по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В ходе беседы продемонстрирована презентация об этапах метакогнитивного процесса. Далее студентам были заданы вопросы о метапознании. Результаты ответов студентов следующие: информация

была полезной для меня – 65,6% (42 чел.); информация бесполезна для меня – 0%; получил нужную информацию и буду использовать ее – 34,5% (22 чел.). По данным опроса можно заключить, что информация и метакогнитивных процессах интересна и полезна для обучающихся.

Ответы студентов позволили сделать вывод, что необходимо создавать метакогнитивную среду, в рамках которой происходит образовательный процесс. Согласно мнения Дж. Равена [5] образовательная среда влияет на личность обучающегося прямо, косвенно и опосредовано. Прямое влияние проявляется через ограничения, которые налагаются на его деятельность. Опосредованное влияние – проявляется через представления и виды умений и навыков, которые есть возможность применять. Косвенное влияние – проявляется через мотивацию, самоанализ, направленность на саморазвитие.

По мнению Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатиной [7, 8] необходимо создавать метакогнитивную среду на занятиях предметного цикла, что позволит развивать навыки регуляции мышления у обучающихся и способности к выработке метакогнитивных стратегий, что позволит осознать себя субъектом учебной деятельности. Исследователи Л.П. Квашко, И.Н. Буркова [3], отмечают, что в ходе опроса обучающихся, можно развивать метакогнитивные умения, согласно трехэтапной структуры опроса, создавая тем самым метакогнитивную среду. Структура опроса представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Структура опроса, направленная на развитие метакогнитивных умений обучающихся

Первый этап – привлечение обучающихся к метакогнитивному мониторингу, реализуемого в течении всего занятия: вопросы по ходу изложения материала, ответы на сопутствующие вопросы обучающихся (реализуется в ходе всего занятия).

Второй этап – рефлексия учебного материала, самооценка уровня понимания изучаемого материала (реализуется за 5-6 минут до завершения занятия).

Третий этап – объективный контроль, который может включать неотсроченный, логический или подсказывающий опрос, т.е. проведение тестирования уровня усвоения материала (самотестирование, самооценка).

Выводы. Таким образом, можно заключить, что основой саморазвития являются сформированные у обучающихся метакогнитивные умения: умения выделять учебные цели, планировать, вытраивать стратегии достижения цели, рефлексии. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся является важным компонентом в обеспечении успешности обучения и саморазвития личности. Создание в образовательном пространстве метакогнитивной среды позволит реализовать различные виды познавательной деятельности, развивать потребность в самообразовании.

Литература:

1. Батчулуун, Е. Понять метакогнитивный процесс / Е. Батчулуун // Актуальные проблемы образования: решения и способы. – Улан-Батор, 2017. – 204 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Квашко Л.П. Развитие метакогнитивных навыков студентов на лекционных занятиях по дисциплине «Математика» / Л.П. Квашко, И.Н. Буркова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции, Нижневартовск, 10-11 ноября 2022 года / Отв. редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – С. 88-93
4. Магомедова, А.Х. Развитие креативности студентов-менеджеров в условиях профессионального образования / А.Х. Магомедова // Прикладная психология и психоанализ. – 2016. – № 1. – С. 8-12
5. Равен, Д. Компетентность в современном обществе / Джон Равен // Выявление, развитие и реализация. – М.: Изд-во Когито-Центр, 2002. – 253 с.
6. Саенко, Л.А. Развитие аналитических умений у обучающихся на разных возрастных этапах в процессе экспериментирования / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 4(91). – С. 260-265
7. Саенко, Л.А. Аналитические умения студентов: сущностные характеристики, уровни развития, факторы влияния / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 4(38). – С. 68-75
8. Саенко, Л.А. Деструктивные факторы процесса профессиональной социализации на стадии обучения / Л.А. Саенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 316-318
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Москва: Издательство: Юрайт, 2019. – 334 с.
10. Perkins, D. (2008). Smart schools: From training memories to educating minds [Better Thinking and Learning for Every Child]. New York: Simon and Schuster.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Миназова Зарема Магомедовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии Ачмизова Светлана Якубовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп);

доктор педагогических наук, доцент Хаджиев Сайдхасан Магомедович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования нравственных ориентиров младших школьников. Автор рассматривает ФГОС, в рамках данного стандарта рассматриваются идеи развития и воспитания личности как патриота и гражданина России, в которой определены основные понятия социализации и базовых национальных ценностей, которые должны прививаться каждому ребенку для формирования и развития у него нравственных ориентиров. Показан анализ различных исследователей, рассматривающих аспекты нравственного воспитания, где выделен ряд решений, способных повлиять на текущие обстоятельства воспитания молодежи. Автор приходит к выводу, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования нравственных ориентиров. Цель работы учителя во время внеурочной деятельности заключается в необходимости сформировать и привить младшим школьникам определенную основу нравственного поведения в обществе для дальнейшего положительного развития и формирования нравственных качеств личности.

Ключевые слова: особенности, формирование, педагог, нравственные ориентиры, младший школьник.

Annotation. The article considers the peculiarities of formation of moral guidelines of junior schoolchildren. The author considers the FSES, within the framework of this standard the ideas of development and education of personality as a patriot and a citizen of Russia are considered, which defines the basic concepts of socialization and basic national values that should be instilled in every child for the formation and development of moral guidelines. An analysis of various researchers considering aspects of moral education is shown, where a number of solutions that can affect the current circumstances of youth education are highlighted. The author concludes that the younger school age is a favorable period for the formation of moral guidelines. The purpose of the teacher's work during extracurricular activities is the need to form and instill in younger schoolchildren a certain basis of moral behavior in society for further positive development and formation of moral qualities of personality.

Key words: features, formation, teacher, moral guidelines, junior schoolchild.

Введение. В настоящее время проблема нравственного воспитания молодого поколения является ключевой. Вопросы нравственного воспитания являются особо острой и актуальной проблемой современного общества. В настоящее время происходит так или иначе разрушение человеческих ценностей, идет искажение представлений о доброте, зле, морали, нравственности. Происходит подмена ценностей, на первый план ставятся не доброта, милосердие, справедливость, а материальная составляющая, власть. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения учитывает все стороны морально-этического воспитания школьника. С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (далее ФГОС НОО). В 2022 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. В рамках данного стандарта рассматриваются идеи развития и воспитания личности как патриота и гражданина России, в которой определены основные понятия социализации и базовых национальных ценностей, которые должны прививаться каждому ребенку для формирования и развития у него нравственных ориентиров [6].

В соответствии с ФГОС НОО третьего поколения главной задачей начального образования будет являться необходимость освоения младшими школьниками всех предписанных в стандарте результатов с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Основная цель внедрения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании тех условий обучения и воспитания младших школьников, которые бы позволили повысить качество образования в России для получения новых образовательных ресурсов, необходимых для правильного развития личности в современных реалиях.

Одним из таких кризисов считают рецессию воспитательного процесса в пользу процессов интеллектуального развития личности, что не устанавливает необходимых границ нравственности, духовности и морали. На основании этих обстоятельств возникает острая необходимость целенаправленно обращать внимание на ценностные нравственные ориентиры в воспитательном процессе. Особенно это актуально, когда речь идет о младших школьниках.

Многие исследователи анализируют различные аспекты нравственного воспитания и выделяют ряд решений, способных повлиять на текущие обстоятельства воспитания молодежи. Однако, в работе по воспитанию нравственности нельзя делать общих выводов и обязательно нужно учитывать те особенности, которые присущи детям младшего школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. Наиболее важным периодом в воспитании моральных убеждений является возраст получения начального образования ребенка, когда педагог учащихся должен сформировать и установить верные нравственные устои в жизни каждого молодого человека. Ведь изменение поставленных взглядов или приобретение новых в более поздний период сложный и нестабильный процесс. О возрастном потенциале молодого поколения для приобретения моральных качеств существует множество научно-исследовательских работ, как отечественных, так и зарубежных.

Как считает большинство исследователей, в современном отечественном государстве возникла потребность в развитии комплекса мероприятий нравственного воспитания молодого поколения, которые призваны улучшить общее качество воспитания нравственности, духовности, культуры и морали младших школьников, которые в будущем будут использовать полученные знания.

Данный термин имеет множество характеристик, которые отражают различные стороны этого понятия. Как считают одни ученые, дефиниция «нравственность» включает в себя такое значение поведения человека, при котором, он способен противостоять общественной массе, если последняя ущемляет интересы отдельного индивида.

Нередко нормы нравственности, нрав, морали интерпретируют, как представление о верном поведении человека в окружении других людей. По мнению Л.А. Григорович, рассматриваемое понятие является некоторым критерием и характеристикой личностного поведения, которое включает такие субъективные оценки, как доброта, зло, честь, достоинство, коллективизм и многое другое. В свою очередь мнение И.С. Марьенко в отношении понятия нравственность несколько иное. Автор понятия отмечает, что нравственность – это неотъемлемая часть любой личности, имея которую, человек добровольно следует общепризнанным принципам и нормам поведения в кругу других людей, а также в отношении места своего рождения – Родины [4].

Данное понятие также можно рассмотреть, как группу отдельных качеств, которым должен обладать человек. Такими качествами являются проявление доброты к окружающим, осознание чести и достоинства, явление коллективизма и порядочности. Такие феномены нравственности формируют уникальную культуру личности, которая в следствии создает культуру всего общества. Используя исторический подход, общество находит средства нравственного воспитания в образах и идеалах поведения культур прошлых столетий. Так, моральный багаж человечества формируется за счет памяти каждого индивида о примерах нравственного поведения, используемых ранее.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский в своих практических исследованиях рассматривал важнейшей целью образования на любом этапе ее становления — это воспитание в личности самой нравственности. Данная цель определялась во многих аспектах человеческой жизнедеятельности, но в духовном плане эта цель приобретала особое значение. К.Д. Ушинский в своих работах очень широко отмечал необходимость нравственного воспитания человека, она иной раз выходила за рамки морального императива в его трактовках, объединяя в себя и национальную составляющую, и социальное положение, и духовный ракурс [9].

Проводя анализ работ В.А. Сухомлинского, можно заметить, что все его произведения объединены идеей: что правильно подобранные средства позволяют гармонично развить в ребенке духовно – нравственные качества. Сами занятия не являются самоцелью: каждое занятие должно нести новый багаж знаний, проявить у детей интерес к неизведанному, которое манит своей неизвестностью. В обучении внеклассная активность не должна ставиться самоцелью, поэтому младшего школьника нужно как-то заинтересовать в неизвестной области знаний. Именно правильное применение методов и приемов позволяет «зажечь» искру знаний внутри него, который впоследствии превратится в фундамент духовного развития, и тогда он будет с интересом обучаться [7].

Р.С. Буре в своих работах пишет, что в процессах развития нравственности молодого поколения играет важную роль семейный идеал, где формирующийся индивид получает образы от старшего поколения. Поведение ребенка заключается в копировании поведения взрослых в различных условиях, а не осознание причинно-следственных связей, ведущих к тому или иному поведению [3].

Л.Н. Толстой в своих педагогических работах утверждал, что религия и нравственность тесно коррелируют друг другом, именно духовное начало человека способствует проявлению морали и правил поведения. Эти два понятия не могут быть разъединены, так как именно нравственность является последствием вероисповедания, связывая человека с окружающей средой [8].

Процессы морально-нравственного воспитания молодого поколения включают задачи по осмыслению различных материальных и духовных ценностей в культурной сфере человека.

Н.П. Шитякова рассматривает процессы воспитания нравственности молодого поколения, как процессы привития тех или иных ценностей индивида, в зависимости от его формирующихся взглядов на современную реальность. Такими ценностями нравственности и морали, как правило, являются ценности гуманизма, религии, этноса [10].

В рамках формирования личности детей на этапе прохождения обучения в начальной школе можно выделить ряд основных положений. Во-первых, важно учитывать ценностное содержание обучения, связанное с такими терминами, как патриотизм, семья, труд, красота, человек, здоровый образ жизни, культура, природа, родная земля и т.д. В-третьих, важно особенно учитывать деятельность педагога, который должен с помощью различных методик выявить ценностный аспект учебного знания и обеспечить для школьников формирование системы ценностей и ориентиров.

Так же, сами школьники должны также добросовестно выполнять те или иные виды деятельности, способствующие правильному пониманию ценностей. Ценности можно прививать с помощью следующих видов продуктивной деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, трудовая, экологическая, краеведческая, спортивно-оздоровительная, социальная и др. Также важно учитывать и проведение внеурочных видов деятельности.

Наиболее значимым процессом в воспитании нравственности у молодого поколения является создание большого багажа положительного опыта моральных качеств, а также избежание негативного опыта получения нравственных ошибок. В данном процессе важны все факторы и условия, при которых может быть получен такой опыт. Так, для педагога, занимающегося нравственным воспитанием ребенка, будут важны условия жизни ученика, его семья, взаимоотношения с близкими и друзьями.

Процесс нравственного воспитания должен происходить в условиях организованного обучения, где прививание морали происходит не индивидуально, а в группе. Такой подход развивает коллективизм и упрощает задачу поиска морального решения для поставленных задач. Стоит отметить, что наряду с групповыми занятиями нравственного воспитания, должны быть выделены индивидуальные задачи для каждого обучающегося, которая в полной мере будет нести личный характер для ученика. Наиболее адаптивный способ данного рода воспитания – развитие оценочных суждений у каждого учащегося по различным сложным и неоднозначным моральным ситуациям. В.А. Блюмкин, проведя в своих исследованиях структурно- функциональный анализ содержательных подходов в определении нравственности, выделил 430 нравственных характеристик человека, систематизировав их по классам и создав их типологию. Нравственные характеристики личности он сгруппировал по 4 типам нравственных качеств, которые обладают явно выраженным нравственным содержанием:

1. Коллективистские качества – к данным чувствам можно отнести: солидарность, ответственность, сплоченность, осознанность совершенных действий, чувство долга и товарищества.

2. Гуманистические качества – к этим чувствам относятся: открытость, чувство собственного достоинства, терпимость, чуткость, гордость, человечность, скромность, чувство такта и так далее.

3. Комплексные качества характеризуются реализацией индивидом главных целей морально – этического регулирования. Здесь немаловажное значение имеет нравственная сторона человека, которая включает в себя способность принести себя в жертву во имя всеобщего блага и готовность совершить подвиг, справедливое отношение к окружающим, бескорыщность, честность, открытость.

4. К качествам морального регулирования, которые определяют поведение человека, В.А. Блюмкин относит: порядочность, развитое чувство долга и совести, верность, открытость, правдивость, моральную чистоту, скромность [2].

Соответственно следующим этапом рассмотрения проблем формирования нравственного воспитания у молодого поколения является этап выявления особенностей привития моральных понятий ученикам младших классов в условиях реализации ФГОС. Такими учениками младших классов принято считать в научной педагогической литературе индивидов, чей возрастной период варьируется от семи до десяти лет.

Нормы морали и нравственности при общении, ребенок, как правило, использует неравномерно. Такая неравномерность заключается в особенностях поведения индивида в одних условиях с различными субъектами. Так, общение и поведение со сверстниками и взрослым поколением будет значительно отличаться. Во многом это связано с общественными требованиями, которые сверстники не выдвигают при общении.

В рамках развития нравственных ориентиров у младших школьников необходимо внедрение различных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, технология развивающегося обучения, игровые технологии и др.) и программ внеурочной деятельности.

К основной цели нравственного воспитания младших школьников можно отнести развитие моральной стойкости; не искушение соблазну говорить ложь во имя выгоды; стремление и умение к сопротивлению злу; не нарушение моральных правил.

Подытожив изучаемый вопрос морально-нравственного воспитания, скажем, что молодое поколение имеет множество особенностей и своеобразия в необходимых процессах воспитания духовной культуры личности. Развивающиеся моральные личности формируют свое поведение на основе готовых шаблонов, которые представило старшее поколение, как идеал поведения в окружающем их социуме. Такие классические шаблонные постулаты несут характер не помощи в осознании представленных идеалов, а некоторого перечня запретов и барьеров, которых должен придерживаться молодой человек. Необходимо отметить, что в процессе воспитания школьника большую ответственность именно начальное образование, где всесторонне развивается личность индивида. По мнению ряда исследователей психологии, возраст начальной школы позволяет в полной мере использовать потенциал восприятия человека к нравственным нормам морали. Так, насыщение нравственностью в рассматриваемом возрасте позволяет создать будущий вектор развития личности индивида. Воспитание учащегося многогранно, но стоит отметить базисные звенья воспитания. К ним относятся развитие гуманистического отношения человека к окружающей среде и другим людям, а также эмпатия к обществу.

Принципы психологического воздействия на детей младшего школьного возраста заключаются в начертании вектора нравственного развития, по которому в будущем индивид сможет самостоятельно изменять собственный моральный уровень и применять данные качества в тех или иных ситуациях, требующих наличия у человека культурных ценностей.

Б.Г. Ананьев в своих исследованиях когнитивной составляющей нравственного сознания личности включает анализ нравственных убеждений, знаний, представлений, понятий, оценочных суждений. Автор значительное внимание уделял понятийному отражению нравственных норм. В процессе социального развития человек усваивает различные знания, в том числе и нравственные, которые передаются из поколения в поколение и являются залогом нравственных отношений [1].

Выводы. Таким образом, наряду с возрастными особенностями ребенка, в процессе воспитания также необходимо учитывать его психологический портрет, который может включать такие особенности как выражение склонности к ведению ролевых игр; вторая особенность заключается в не состоянии ребенка долго концентрировать свое внимание и интерес на одном объекте или предмете при однообразном и монотонном его изменении; следующая особенность заключается в недостаточном опыте ребенка для анализа представляемых ему новых нравственных форм поведения; также следует отметить, что в данном возрастном периоде, в поведении детей могут быть несоотнесимые со знаниями поступки и поведение в целом.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272 с.
2. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: (Филос.-этич. основы) / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990 – 141 с.
3. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие / Р.С. Буре. – Спб.: Детство-Пресс, 2002. – 210 с.
4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
5. Гусевская, О.В. Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы: практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Гусевская. – Иркутск Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. – 135 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. – 2014. – 26 с.
7. Сухомлинский, В.А. Антология гуманной педагогики / сост. Г.Д. Глейзер. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
8. Толстой, Л.Н. Избранные философские произведения / Сост., авт. вступ. ст. Н.П. Семькин. – М.: Просвещение. – 1992. – 528 с.
9. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988. – Т. 1. – 416 с.
10. Шитякова, Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников: автореферат докт..... пед. наук: 13.00.08 / Шитякова Наталья Павловна. – Уфа: БГПУ, 2007. – 42 с.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Миназова Зарема Магомедовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Закарьяева Сиядат Зияудиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова», (г. Махачкала)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены современные педагогические технологии формирования читательской грамотности у младших школьников. Овладение учащимися читательских компетенций создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, составляющими основу умения учиться. Важность и значимость работы по формированию, развитию и оценке читательской грамотности связана с тем, что за последнее время изменились цели школьного образования. Автор подчеркивает, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование потенциально заинтересованного читателя, а именно: прививается эстетический вкус, оформляются представления о языке художественной литературы, происходит развитие аналитических способностей воспринимать художественный текст в единстве чувственного и рационального восприятия. Пришел к выводу, что занятия в школе по освоению навыков литературного чтения могут проходить с применением различных технологий текстовой работы. На современном этапе развития навыков читательской грамотности требуется применение интерактивных, стимулирующих речевое мышление ребенка методов и приемов.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, формирование, читательская грамотность, младший школьник.

Annotation. The article deals with modern pedagogical technologies of formation of reading literacy in junior schoolchildren. Mastering of reading competences by pupils creates the possibility of independent successful assimilation of new knowledge, which is the basis of learning ability. The importance and significance of the work on formation, development and assessment of reading literacy is connected with the fact that the goals of school education have changed recently. The author emphasizes that it is in the younger school age that the formation of a potential interested reader takes place, namely: the aesthetic taste is inculcated, the ideas about the language of fiction are formalized, the development of analytical abilities to perceive the artistic text in the unity of sensual and rational perception takes place. I came to the conclusion that classes in school to master the skills of literary reading can be held with the use of various technologies of textual work. At the present stage of development of skills of reading literacy requires the use of interactive, stimulating the child's speech thinking methods and techniques.

Key words: modern pedagogical technologies, formation, reading literacy, junior schoolchild.

Введение. Перемены, происходящие в современном мире, требования, которые выдвигает современное общество, новое цифровое пространство требует от образования смелых, четких, осмысленных действия в кардинальном изменении направления своей траектории движения. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать вектор проектирования компетенций, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности в системе образования, дальнейшего освоения образовательной программы, обеспечивается, прежде всего, через формирование компетенций, и прежде всего читательских, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса.

Изложение основного материала статьи. Очевидно, что формированию читательских компетенций в быстро меняющемся мире, с его новым форматом, необходимо уделить особое внимание на начальном этапе школьного обучения. Овладение учащимися читательских компетенций создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, составляющими основу умения учиться.

Более того его организация должна учитывать перманентность изменений социокультурных и экономических условий жизни современного человека, что должно отражаться на выборе содержания и подходов к реализации программ развития данной компетенции. В то же время возрастная категория обучающихся начальной школы предполагает особые требования к методическому обеспечению осуществления педагогической деятельности, педагогу необходимо выявлять специфическое, соответствующее возрасту содержание учебных материалов и технологий, искать и апробировать эффективные методы, которые будут полезными и интересными для младших школьников.

Такие ученые как В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.И. Божович, Т.Г. Галактионова, З.А. Гриценко, Я.А. Коменский, И.Г. Жукова и др. изучали различные аспекты чтения. Под чтением ими подразумевалась одна из главных задач образования, где маленький школьник, становится большой личностью, а читательская компетентность определяется ими как качество сохранения прочитанного, формируемое на основе общей культуры человека, и которое обеспечивает возможность решения возникающих учебных, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности. Именно младший школьный возраст ими рассматривается как период становления личности, ее социализации и приобщения к культуре.

В целом оценки исследователей по уровню читательской грамотности у российских школьников противоречивы. Как показывают результаты международных исследований PIRLS, результаты российских школьников начальной школы более чем впечатляют. В начальной школе (4 класс) оценивается освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации. По этим критериям российские школьники на протяжении последних 15 лет являются однозначными лидерами. Однако, согласно оценке официального сайта ВПР, результаты школьников по всем критериям, в том числе читательской грамотности, после 4 класса «резко падают». В данной ситуации важно пробудить устойчивый интерес к чтению и стимулировать к дальнейшему самообразованию.

В международном исследовании PISA выявили четкое определение понятия. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [8, с.4]. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Это определение максимально отразило все основные элементы, которые являются важными компонентами читательской грамотности. В определении PISA важен и значим каждый из названных признаков. Смысл понятия читательская грамотность включает в себя: понимание прочитанного, рефлексию (размышления о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного понимания и имеющегося опыта) и использование информации из прочитанного текста. Функциональность проявляется в том, что ученик может использовать содержание текста в разных ситуациях своей деятельности и общения, взаимодействия с окружающим миром и с социумом, для участия в экономической, политической, социальной, культурной и других сферах жизни общества.

Чтение занимает важное место в жизни человека, начиная с первых лет жизни ребенка и заканчивая зрелой мудростью. Чтение – это основной компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, которая участвует в формировании и развитии личности, инструментом, который помогает получить образование и передать основы культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, а также инструментом достижения успеха человека в жизни.

Важность и значимость работы по формированию, развитию и оценке читательской грамотности связана с тем, что за последнее время изменились цели школьного образования. Еще несколько десятилетий назад важно было освоить систему знаний, а сейчас, в современном образовании, на первое место выходит формирование способности использовать знания для решения различных жизненных и реальных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для самостоятельного создания умозаключений, формировать мировоззрение и личное отношение к происходящим событиям.

Структура читательской деятельности у современных школьников зависит от множества факторов. К примеру, необходимо регулярно адаптироваться к быстроменяющемуся миру, разнообразным изменениям.

Часто школьникам необходимо использовать несколько источников информации, поэтому важно научить их работать с текстом любого формата, будь то текст учебника или новостной пост из Интернета. Ситуацию с ухудшением ситуации с читательской грамотности среди российских школьников отмечают и отечественные ученые. Основными причинами данной ситуации называют снижение интереса к чтению, информационная перегруженность в средствах массовой информации и коммуникации, развитие с детского возраста так называемого «клипового мышления», основным средством передачи смысла которого являются не буквы, а картинки и символы. Этот процесс является, в том числе негативным следствием развития информационных технологий.

В этой связи сформированность навыков грамотного чтения становится одной из важнейших черт современного гуманитарного образования и воспитания. Главной задачей современного школьного образования является воспитание многосторонне развитой личности, готовой постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, способной самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками, свободно и креативно размышлять.

Овладение навыками литературного чтения младшими школьниками в процессе обучения является одним из основных методов освоения окружающей действительности, а также адаптации к социальному опыту поколений и осмыслению социально-значимой информации.

Младший школьный возраст в отличие от других периодов развития школьников может считаться определяющим периодом в плане оформления читательской грамотности и формированием важных читательских умений.

По этой причине литературное чтение – важный предмет школьной программы первой образовательной ступени по формированию навыков читательской грамотности. Именно эти умения являются одним из главных факторов успешного обучения по всем предметам и считаются базовым навыком для дальнейшего обучения.

Уровень читательской грамотности помогает школьникам в последующей деятельности овладевать автономно знаниями и достигать умения самостоятельного обучения и постоянного самосовершенствования. Эффективность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность изучения иных предметов в младшей школе.

Понятие «функциональная грамотность» можно увидеть в отечественных стандартах как результат системно-деятельностного подхода в образовании (ФГОС НОО), который может обеспечить развитие личности школьника и освоение им знаний [6].

В этой связи мы считаем, что в современных условиях более целесообразным будет считать понятия «читательская грамотность» и «функциональная грамотность» как идентичные.

Далее рассмотрим подробнее компоненты функциональной грамотности (по модели PIRLS). Моделирование по PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study – тестирование, направленное на исследование функциональной грамотности учащихся в различных странах мира и изучение умений использовать данные навыки в практическом аспекте, начиная с младшей школы.

Формирование читательской грамотности у младших школьников в ходе занятий по литературному чтению предполагает использование разнообразных технологий и приемов.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, используют в достаточной мере активно традиционные методы обучения новым текстам. Вначале следует подготовка к восприятию произведения, повествуя о биографии того или иного писателя, его литературном пути, основной тематике и проблематике его творчества, пояснении непонятных мест, новых слов и понятий. Затем учитель может привлекать к обсуждению представителей класса. С.М. Гаврилова и Р.Б. Дондокова в своей статье пишут, что ребята «не получают ответа на главный вопрос: что же значит читать текст? Не получают удовольствия от самого процесса чтения, уже нет никакой интриги, загадки, потому и процесса чтения как такового нет. Отсюда – скука на уроке, нелюбовь к чтению» [2, С. 47].

Важнейшими условиями приобщения читателей к литературному чтению являются понимание значения книги в жизни человека, для чего необходимо использование так называемых активных методов обучения. Именно они стимулируют гуманитарное мышление и формируют мировоззренческие идеалы. Определяющим фактором являются новизна и разнообразие учебного материала и методов обучения. Это также достигается за счет того, что разные субъекты смотрят на одни и те же объекты под разными углами. Однако знание новых вещей должно основываться на уже имеющихся знаниях.

Большая роль уделяется при этом УМК «Школа России». Данный комплекс полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В программе, главным принципом которой провозглашается проблемно-поисковый подход, указываются основы преподавательской деятельности педагога/учителя. При анализе УМК «Школа России» для 4 класса можно отметить среди плюсов комплекса на уроках литературного чтения – сильный и разнообразный курс языка и литературы. Среди недостатков – как и ранее, большая ориентированность на обучающую репродуктивность обучения, то есть образование с помощью повторения, копирования материала, а также недостаточного количества упражнений на развитие логики, самостоятельного мышления и умения отстаивать, защищать свою позицию или свое мнение, пусть на самом элементарном уровне.

Эффективность учебной деятельности, в том числе в плане формирования навыков читательской грамотности, во многом зависит от мотивационной направленности учебных действий, которые рассматриваются в четырех ипостасях:

- 1) Процесс обучения (при самостоятельном поиске обучающимся решения задач);
- 2) Результативность (при приобретении необходимых знаний и умений);
- 3) Учительская оценка (при осознании учителем гибкого подхода к оцениванию и пониманию роли поощрения в учебной деятельности);
- 4) Избегание неприятностей (занятия ведутся в основном формально, чтобы не получить плохих оценок, не быть порицаемыми, не конфликтовать с учителем и администрацией учебного заведения).

В.А. Крутецкого, А.Е. Белькова, П.А. Чубака считают, что в данный возрастной период дети стремятся найти образец для подражания [5; 1]. Такими примерами для подражания становятся герои литературных или кинематографических произведений, причем в конкретном воплощении.

По мнению Г.И. Шукиной, императивность требований учителя («читай», «расскажи», «перепиши», «выучи») тормозящим фактором обучения. Здесь важно вызывать ответную реакцию младших школьников с учетом стимулирования творческого и креативного мышления [7]. Ученик 4-го класса является выпускником начальной школы, что влияет на мотивацию к учебе. Представим в виде схемы основные мотивы, характеризующие отношение ребенка к школе:

Как правило, к обучению в 4-м классе у большинства детей формируется индивидуальный стиль учебной работы. Он читается в подготовке и выполнении домашних учебных заданий.

Но, как мы уже отмечали выше, именно в младшем школьном возрасте происходит формирование потенциального заинтересованного читателя, а именно: прививается эстетический вкус, оформляются представления о языке художественной литературы, происходит развитие аналитических способностей воспринимать художественный текст в единстве чувственного и рационального восприятия, начинается процесс приобщения к духовным ценностям отечественного и мирового словесного мира.

Среди трудностей восприятия художественного произведения младшими школьниками отмечается в первую очередь особенность литературного произведения как феномена искусства. Особую сложность вызывает понимание и восприятие «художественных образов», так как именно последние характеризуются субъективностью и опосредованностью с реальностью.

В силу ограниченного читательского опыта, несформированности абстрактного мышления ребята младшего школьного возраста, в том числе четвероклассники, стремятся понять и интерпретировать литературное произведение как конкретный фрагмент действительной жизни или с точки зрения современной оценки тех или знаний в разных областях. По этой причине детям нередко сложно понять, например, некоторые сказки Г.Х. Андерсена, А.С. Пушкина, басни И.А. Крылова. Среди таких примеров можно привести результаты исследования Н.А. Гурдаевой, Г.Н. Кобяковой, когда дети считали, что «Крылов совсем не знает ничего о жизни насекомых, потому что муравья и стрекозу сравнивать нельзя» [2, С. 128]. Другой пример на основании собственных наблюдений на практике – «зачем русалочке ноги, если она рыба и без воды не проживет» и т.п. [3, С. 128].

По их мнению, основной целью знакомства детей с художественными произведениями можно считать в первую очередь пробуждение интереса и любви к чтению, стимулирования мотивации дальнейшего знакомства с творчеством автора, предвосхищения встречи с неизвестным и неожиданным. Решением этой проблемы может стать использование инновационных технологий деятельности на уроках чтения. Поэтому, С.М. Гаврилова и Р.Б. Дондокова, стали предлагать к использованию так называемую «технологии продуктивного чтения» [2]. Этот подход предполагает не только прочтение и осмысление сюжета произведения младшими школьниками, но и погружение, насколько это возможно в их возрасте, в идейную основу произведения.

Представим разницу в понимании уроков с традиционными технологиями обучения чтению и инновационной технологии, предлагаемой авторами. Отметим лишь, что этот способ подразумевает использование такой особенности как развитие «заочного» диалога читателя с писателем с помощью наводящих вопросов, которые заранее готовит учитель. В рамках этого взаимодействия читателю необходимо осуществить поиск не только явных, но и латентных смыслов и идей, заложенных автором, а также задавать вопросы, размышлять о содержании текста и движении сюжета и т.п.

Л.А. Ефросинина пишет, что инновационные самостоятельные способы или техники осознания семантики текста, более легкого усвоения понимания его содержания, предполагающие анализ содержания, а именно:

1. Чтение с вниманием к деталям, выделением так называемых «точек предположения» (Г.Г. Гадамер) текста – при первичной работе с текстом выделяется, что остается непонятым или необычным;
2. Фрагментарное чтение (В.В. Розанов) – медленное чтение с остановками и пояснением фрагментов, определение связей между разными точками зрения, подчеркиванием заметных отрывков для освоения смысла произведения в целом;
3. Формулировка вопросов к новым текстам;
4. Стимулирование «диалога» между автором и читателями с помощью вопросов к тексту, ориентированных на выявление эмоционально-ценностных ориентаций, темы и специфики текстового «языка»;
5. Прочтение с иллюстративными техниками;
6. Прочтение с переводом с языка литературы на драматический и кинематографический язык (распределение, прочтение по ролям, подготовка сценария или экранизации, репетирование);
7. Анализ избранного текстового фрагмента, демонстрирующего авторскую идею, точку зрения на проблему;
8. Сравнение своей позиции с позицией автора, читателей;
9. Прочтение с прогнозом (остановка в чтении и нарушение привычного ритма формирования эстетического объекта в целях совместного рассуждения о дальнейшем развитии сюжета);
10. Метод дискуссий, дебатов возможно начинать использовать в практической работе с учащимися 3-4 классов [4].

Выводы. Таким образом, занятия в школе по освоению навыков литературного чтения могут проходить с применением различных технологий текстовой работы. На современном этапе развития навыков читательской грамотности требуется применение интерактивных, стимулирующих речевое мышление ребенка методов и приемов.

Литература:

1. Белькова, А.Е. Методические способы формирования читательского интереса: сборник научных статей / А.Е. Белькова, П.А. Чубак. – Молодой ученый, 2016. – 1842 с.
2. Гаврилова, С.М. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / С.М. Гаврилова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.11.2023)
3. Гудков, Л.Д. Литература как социальный институт: статьи по социологии чтения / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин. – Москва: Новое литературное обозрение, 2004. – 352 с.

4. Ефросинина, Л.А. О литературном чтении в четырехлетней начальной школе / Л.А. Ефросинина // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 11-16
5. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 253 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования С изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03.
7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 204 с.
8. OECD (2019), PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>, <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Мазанюк Елена Федоровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Главная задача учебных дисциплин общепедагогического цикла в подготовке будущего педагога – вооружить студентов знаниями, сформировать у будущих педагогических работников умения и навыки, необходимые в работе с детьми. Выполняя эту задачу, следует применить целый комплекс активных мер организации учебного процесса, в том числе деловые, ролевые и дидактические программы. Цель статьи – рассмотреть основные задачи в изложении учебных дисциплин общепедагогического цикла студентам педагогического университета и активные методы, применяемые на занятиях по указанным дисциплинам.

Ключевые слова: образование, активные методы обучения.

Annotation. The main task of the academic disciplines of the general pedagogical cycle in the preparation of a future teacher is to equip students with knowledge, to form the skills and abilities necessary for future teaching staff to work with children. In fulfilling this task, a whole range of active measures should be applied to organize the educational process, including business, role-playing and didactic programs. The purpose of the article is to consider the main tasks in the presentation of academic disciplines of the general pedagogical cycle to students of the pedagogical University and the active methods used in classes in these disciplines.

Key words: education, active learning methods.

Введение. Качественному усвоению теоретических знаний способствуют дидактические игры, которые в интересной для студента форме дают возможность усвоить основные понятия и теоретические знания курса. «Поле чудес», «брейн-ринг», «блиц-тур», которые разработаны по тематике, предусматривающим дисциплины общепедагогического цикла, используются нами как дидактические игры. Так, для проведения «Поля чудес» стоит подготовить презентацию для размещения букв тех слов, которые нужно отгадать, таблички с буквами, места для жюри и участников игры; разработать условия игры.

Для проведения «Брейн-ринга» распределяем группу студентов на команды, выбираем жюри, «хранителя времени» (человек, следящий за временем), ведущего. Условия проведения следующие: ведущий задает вопрос, участники обсуждают его в течение 1-2 минут (время можно увеличить или уменьшить), право первой ответить на вопрос имеет команда, которая ранее поднимает вверх сигнальную карточку. После ответов всех команд жюри называет правильный ответ, который оценивается по условно выбранному баллу. При подведении итогов преподаватель оценивает знания студентов.

При проверке знаний студентов целесообразно использовать условия «блиц-тура». Преподаватель называет вопрос, а студент за 2-3 минуты должен письменно ответить. Вопросы для «блиц-тура» формируются наподобие тестов.

При использовании сюжетно-ролевых игр на практических и лабораторных занятиях по учебным дисциплинам общепедагогического цикла студенты проверяют свои возможности, умение работать в контексте педагогической профессии. Игры этого типа ускоряют процесс усвоения и активного воспроизведения существующего опыта социальной работы, системы взаимоотношений. Кроме того, ролевая игра используется нами как средство закрепления желаемых личных качеств и навыков, поскольку в ролевых играх вербальные реакции трансформируются в поведение. Студенты под руководством преподавателя «проигрывают» те или иные определенные жизненные ситуации, поведение ученика, действия учителя.

Такую сюжетно-ролевую игру проводим в курсе «Практическая психология в педагогической работе». Делим группу студентов на микроколлективы, проводим беседу, во время которой напоминаем о содержании и возможных формах реализации тех или иных методов практической психологии, которые нужно будет проработать на следующих лабораторных занятиях. Студенты, посоветовавшись, вносят предложения относительно выбранных форм сбора информации и активного влияния на ученика. После обсуждения каждого предложения выбираем наиболее реальные для исполнения и интересные для большинства студентов. Со временем эта работа сопровождается определением проблемы и выбором путей для ее решения, постепенно переходя в серьезную учебную деятельность. «Проигрывание» тех или иных методов активного воздействия на ученика сопровождается эффектом сопереживания, что активизирует процесс формирования соответствующих убеждений, умений и навыков будущих социальных работников.

Изложение основного материала статьи. Одна из задач учебных дисциплин общепедагогического цикла – вооружить студентов приемами совместной организаторской деятельности. Достичь этого можно, применяя эти приемы не только на занятии, что специально предполагает их рассмотрение, но при необходимости и целесообразности на всех остальных занятиях. Например, когда на занятии возникает сложность с решением проблемной задачи, прибегаем к «мозговому штурму», то есть распределяем студентов на несколько микроколлективов, которые самостоятельно работают над решением проблем в течение 5-10 минут (время исчисляется в зависимости от сложности вопроса). Затем выступают представители каждой микрогруппы со своими предложениями и мнениями. Нужно не только предложить решение, но доказать его целесообразность. Представители других микрогрупп могут задавать вопросы, вступать в дискуссию. После обсуждения всех предложений останавливаемся на более рациональных. Само деление на микроколлективы является педагогическим приемом, позволяющим приобщить к участию в работе всех студентов.

Таким образом, целевые, ролевые, дидактические игры, а также разнообразные игровые приемы дают возможность заинтересовать студентов, вызвать интерес к изучению учебных дисциплин общепедагогического цикла, помогают им определить качества, необходимые для учителя, развивают профессиональное мышление студентов, формируют навыки поведения в конкретных ситуациях.

Один из приемов, который позволяет выработать у студентов навыки совместной организаторской деятельности, заключается в том, чтобы предложить учебной группе задание, характер которого вызвал бы необходимость в содействии при его использовании и давал бы возможность объективно наблюдать и моделировать процесс объединения во время совместной деятельности.

Взаимодействие начинается с того, что после общей ориентации в проблемной ситуации каждый из участников планирует свое участие в ее решении, то есть выбирает конкретные задачи и последовательность, в которой будет происходить их решение. Все лица, участвующие в решении проблемной ситуации, взаимно информируют друг друга о том, какую часть общей задачи каждый из них выбирает; они передают друг другу сообщения о конкретных результатах, которые постепенно им поступали. На этом этапе участники некоторое время работают параллельно. Каждый из них регулярно получает информацию о результатах своих партнеров.

Во второй фазе совместного решения задачи происходит контролирование, исправление, дополнение и уточнение конкретных результатов предыдущей фазы. В ходе следующей фазы участники обращают внимание друг друга на выявленные ошибки и неточности, дополняют и исправляют личное решение или результаты деятельности своих партнеров; существует последовательная связь в решениях отдельных лиц (микрогрупп), как с точки зрения времени, так и содержания. На этой фазе большое значение имеет качество сотрудничества в учебной группе, от нее зависит, в какой степени участники выполнения задания умеют координировать свою деятельность, чтобы общее решение назревало плавно, а новые конкретные результаты не удваивались, а точно дополняли результаты первой фазы решения.

Повышение самостоятельности и активности требует от студентов проведения исследовательско-экспериментальной работы во время практики и в рамках написания курсовых и дипломных работ.

Рассматриваемая опытно-экспериментальная работа включает следующий инструментарий: экспериментальный фактор; экспериментальная ситуация; экспериментальный объект; экспериментальный эффект.

Под экспериментальным фактором понимаем гипотетические компоненты, вводя которые в практическую социальную деятельность, исследователь стремится достичь наивысшего результата при оптимальной затрате сил субъектов социального взаимодействия. Привнесение в практику социальной работы экспериментальных компонентов требует предварительного теоретического и процессуального моделирования.

Согласно существующим определениям [1], моделирование – построение принятой, знаковой, или процессуальной, конструкции, внутренние связи которой отражают важные качества исследуемого объекта. В нашем случае моделирование выполняет функции, указанные В.В. Краевским [2] и С.Е. Раффом [3], а именно: объективно-истинного отражения и конструктивно-техническую. Первая функция способствует получению знаний, отражающих действительность социальной работы, ее закономерности и связи. Вторая – устанавливает связь с таким идеальным конструированием процесса, которое отвечало бы нашим идеальным представлениям о нем. Как показала практика, нужно моделировать не только социальные связи, но и особую идеальную психическую реальность, без понимания которой невозможно познание данного социально-психологического явления.

Важным средством экспериментальной работы является экспериментальная ситуация: социально-психологическое пространство, экологическая среда, в которой происходит практическая деятельность. Деятельность учителя не ограничивается взаимосвязью только двух отдельных субъектов и предполагает обратное деяние множества других субъектов, где плюрализм чувств, мыслей, поступков, действий выступает как бытие, в котором осуществляется коммуникация разнообразных культур. Социально-психологическая ситуация выступает как источник мотивов взаимодействия партнеров, она с объективной необходимостью определяет и нормы, в которых происходит практическая работа. То есть, экспериментальная ситуация включает факторы, не зависящие от экспериментатора, но влияющие на результат, который не может не учитываться.

В качестве экспериментального объекта выступают средства и условия воздействия учителя на ученика. Соответствие средств задачам исследования проверяется взаимодополняющими методиками.

Экспериментальный эффект – социальное взаимодействие и проявление активности ученика в решении личных проблем. Опыттно-экспериментальная работа дополняется методом включенного наблюдения. Сущность его состоит в том, что он позволяет наблюдать за объектом «изнутри», обнаруживать его скрытые от внешнего мира особенности [3]. Негативной чертой этого метода является то, что исследователю, непосредственно включенному в тот процесс, за которым ведет наблюдение, трудно оставаться объективным. С другой стороны, только в ситуации причастности к задачам практической учебно-воспитательной работы объективна вероятность получить опыт, соответствующий деятельности учителя. Определенные требования выдвигаются и к выбору «линии поведения», которая обеспечила бы не искусственное состояние, а выше исследователя и не считалась бы естественному ходу жизни заведения социальной работы. Мы выбрали позицию помощника социального работника, которая, по нашему мнению, обеспечивает объективность наблюдения. Включенное наблюдение позволяет фиксировать отношения и деятельность социального работника; позволяет накапливать факты профессиональной деятельности и их взаимосвязи.

Выводы. Перечисленные методы дают возможность совместить условия лабораторного и естественного исследования процессов общения и деятельности в учебных заведениях. Известно, что обе эти исследовательские стратегии наряду со своими преимуществами имеют и значительные ограничения. Искусственные условия лабораторных исследований являются одной из причин того, что их результаты можно обобщить лишь с большими предположениями теоретически или применить на практике. Что касается содержательной стороны, то лабораторный эксперимент дает достаточно ограниченные возможности. Здесь отсутствует удовлетворительное воспроизведение содержания реальной деятельности, потому что ни в какой лаборатории не может быть воспроизведена вся система социальных связей [2]. С другой стороны, эмпирические исследования и деятельности, которые происходят в учебных заведениях, приводят к противоречивым результатам, поскольку сложность и изменчивость реальных процессов не позволяют раскрыть всю совокупность детерминант практической педагогической деятельности и сделать описание их влияния.

Литература:

1. Алексеев, А.Н. Применение метода включенного наблюдения в комплексном социальном исследовании / А.Н. Алексеев. – М.: МГУ, 1984. – 18 с.
2. Краевский, В.В. Моделирование в педагогическом исследовании / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1988 – 184 с.
3. Рафф, С.Е. Педагогическое взаимодействие как объект диагностики и коррекции: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Е. Рафф. – Казань, 1994. – 271 с.

УДК 377; 378

аспирантка Майлова Татьяна Петровна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» (г. Красноярск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ДЕФИЦИТЫ

Аннотация. В статье предлагается полимнение научного сообщества о профессиональной компетентности. Представлена интерпретация профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Предлагаются ее составляющие. Дается их характеристика. Предлагается анализ некоторых компетентностей как составляющих элементов профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Их сопоставление с соответствующими компетенциями указывает сложность изучаемого понятия и его многоаспектность. Также автором представлены результаты анализа информационных данных, полученных из обращений руководителей образовательных организаций Красноярского края. Приведен анализ данных, а также исследования проведенные Региональным центром развития трудовых ресурсов Самарской. Автором выявлены дефициты профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Сформулирован тезис о необходимости переосмысления процесса развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, руководители образовательных организаций, дефициты профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, компетентность, компетенция.

Annotation. The article offers insight from the scientific community about professional competence. An interpretation of the professional competence of heads of educational organizations is presented. Its components are proposed. Their characteristics are given. An analysis of some competencies as constituent elements of the professional competence of heads of educational organizations is proposed. Their comparison with the corresponding competencies indicates the complexity of the concept being studied and its multifaceted nature. The author also presents the results of an analysis of information data obtained from appeals from heads of educational organizations in the Krasnoyarsk Territory. An analysis of the data is presented, as well as research conducted by the Regional Center for the Development of Labor Resources of Samara. The author has identified deficiencies in the professional competence of heads of educational organizations. A thesis has been formulated about the need to rethink the process of developing professional competence of heads of educational organizations.

Key words: professional competence, heads of educational organizations, professional competence deficits of heads of educational organizations, competence, competence.

Введение. Мировые процессы и изменения неизбежно откладывают отпечаток на становлении нашего государства, которое в новых условиях стремясь оставаться конкурентоспособным на мировой арене и суверенным требует новых подходов от всех сфер жизни общества. Система образования также подвергнута испытаниям, которые в свою очередь неразделимо влияют на всех участников образовательных отношений. Система образовательного менеджмента нуждается в пересмотре подходов к управлению, что непосредственно оказывает влияние на кадры. Многие представители управленческих команд современных образовательных организаций оказались неспособными работать в новых условиях, то есть в обстановке становления рыночных отношений, демократизации общественной жизни, политических и правовых изменений, в период информационной революции и цифровой трансформации. Управленцы все чаще в профессиональной деятельности сталкиваются с дефицитом профессиональной компетентности, который связан с отставанием от изменений современного общества, от темпов развития общества и от требований, которое система общественных отношений предъявляет к его профессиональной компетентности.

В современной науке накоплен определенный фонд знаний, позволяющий исследовать проблемы развития процесса управления образовательными организациями. Вместе с тем, все еще слабо изучены трудности, возникающие в процессе становления профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, их причины; сущность и содержание профессиональной компетентности как важного интегрального качества личности и важнейшей составляющей педагогической деятельности.

Изложение основного материала статьи. Анализируя научные подходы к интерпретации понятия «профессиональная компетентность», выделим определение В.А. Адольфа, считающего, что профессиональная компетентность – качество личности (человека), завершившей образование определенной профессиональной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной, продуктивной, эффективной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [1]. Приемлемой для нашего исследования считаем трактовку и И.А. Зимней, которая считает, что компетенция – это требования к должности, которые определены не только целевыми установками, но и конкретной ситуацией, в которой живет и развивается организация [6]. Жилина А.И. формулирует компетентность как способность соотносить собственную деятельность со стандартом [4]. В.С. Безрукова определяет компетентность умениями аналитического подхода к собственной деятельности, основанной на знаниях и умениях [4]. Канцеров Р.А. отмечает в деятельности руководителя важные позиции: практическая (решение проблем), аналитическая (умение преломить цели и задачи к реальной жизненной ситуации) [7]. Журавлев В.И. считает, что важно понимать: профессиональная компетентность не появляется внезапно, она формируется на основе определенных норм и правил, на которые ориентируется в данном случае руководитель. Процесс формирования логически выстроен, а значит, управляемый и включает образование и самообразование, то есть формирование профессионала [5].

Размышляя об особенностях руководителей образовательных организаций отметим, что с одной стороны руководитель образовательной организации должен обладать спектром различных компетентностей: быть гуманным, решительным, уметь выстраивать партнерские отношения, понимать, что развитие не стоит на месте, уметь следовать ему, обладая профессионализмом в широком смысле и лидерскими качествами для сферы образования в первую очередь. С другой стороны, каждый руководитель образовательной организации, каждый многолик, ведь ему необходимо играть различные роли: педагога, руководителя, администратора и пр.

В попытке связать определение профессиональной компетентности с исследуемой нами категорией участников образовательных отношений – руководителями образовательных организаций, сформулируем рабочее определение для нашего исследования: «профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций» следует понимать как совокупность личностных и профессиональных установок, которые позволяют руководителям образовательных организаций осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями, продиктованными законодательством в том числе. В общем смысле требуемый уровень компетентности

руководителей образовательных организаций определяется теми функциональными задачами, которые необходимо решить в процессе профессиональной деятельности.

Региональным центром развития трудовых ресурсов Самарской области [2] отмечен ряд основных профессиональных компетенций, характеризующих многоаспектность управленческой деятельности с учетом региональной специфики. Опираясь на указанную структуру, а также принимая во внимание интерпретации научного сообщества о различных компетентностях, предлагаем выделить в структуре профессиональной компетентности некоторые компетентности как составляющие элементы профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, способных, на наш взгляд, определить ее как некий интегральный показатель управленческой деятельности, а именно: управленческую, экономическую, организационно-деятельностную, коммуникативную, информационно-технологическую, психологическую и правовую компетентности руководителя. Рассмотрим каждую из названных компетентностей более подробно. Управленческая компетентность определяется как «способность и готовность целостно и глубоко анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный относительно конкретной ситуации этого учреждения». Управленческую компетентность уместно также характеризовать компетенцией руководителя по осуществлению ведущих функций управления, к которым относятся: планирование, организация и контроль [2]. По мнению Ткачевой О.Н., экономическая компетентность руководителя отражает готовность и способность субъекта профессиональной деятельности эффективно осуществлять решение экономических задач в условиях рыночной экономики на основе актуализации соответствующих знаний и умений, представляет собой совокупность специальных компетенций, отражающих способность руководителя использовать полученные экономические знания, умения, опыт, известные способы деятельности, создавать экономические смыслы для эффективного функционирования образовательной организации [2]. Организационно-деятельностная компетентность ориентирована на выполнение деятельности руководителя образовательных организаций в разрезе региональных приоритетов [2]. Коммуникативная компетентность отмечена исследователями как ключевая в деятельности руководителя, поскольку основной вид его деятельности связан с взаимодействием с другими людьми. Бозиной Н.А., Савиной Н.М. определяется как умение организовать взаимодействие всех членов педагогического коллектива; выстраивать внешние и внутренние отношения на гумано-личностной основе; способность к сотрудничеству» [2]. Навыки и умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделировать и проектировать цифровую образовательную среду; умение ориентироваться в организационной среде на базе современных информационно-коммуникационных технологий; использовать в своей практической профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающее увеличение производительности труда», по мнению Е.Г. Пьяных и есть информационно-технологическая компетентность руководителя [2]. Чечель И.Д. определяет психологическая компетентность как необходимую составляющую эффективной деятельности руководителя, пронизывающей все грани его деятельности и включает в себя когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регуляционный аспекты и др. [2]. Согласимся с Мягковой С.В. в определении понятия «правовая компетентность» как соблюдения законности и правопорядка в процессе правоприменительной и правоохранительной деятельности, выражающегося в принятии обоснованных и справедливых решений, их реализации в соответствии с законом [8].

С опорой на заказ государства сопоставим перечисленные компетентности с соответствующими им компетенциями.

Так управленческой компетентности соответствует следующий перечень компетенций: обеспечение разработки программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и субрегиональные приоритеты и социальные запросы; применение методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, планов, проектов и результатов деятельности; коррекция организации деятельности; проектное управление при формировании управленческой команды, делегирование полномочий; формирование системы мотивации и стимулирования педагогических и иных работников для реализации приоритетных задач; управление профессиональным развитием педагогических кадров в форматах непрерывного профессионального образования, включая наставничество и пр.

Экономической компетентности соответствует такой перечень компетенций как: обеспечение формирования и функционирования системы маркетинга образовательных услуг, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей; поиск и привлечение ресурсов, необходимых для обеспечения качества образовательной и иных видов деятельности организаций; управление имуществом образовательных организаций и его развитием; оценка экономической эффективности деятельности образовательных организаций. Организационно-деятельностной компетентности соответствует перечень компетенций таких как: организация деятельности по разработке/корректировке образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, в том числе в дистанционном формате; управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; организация коррекционной работы и инклюзивного образования; содействие организации социализации обучающихся и индивидуализации обучения; обеспечение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня; организация воспитательной работы; организация различных форм наставничества; организация работы по ранней профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся; деятельность по здоровьесбережению обучающихся; организация питания; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов, буллинга, наркотических веществ. Коммуникативная компетентность соответствует перечню компетенций таких как: управление развитием системы социального партнерства; работа в команде при осуществлении разных видов деятельности; владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применение ораторских приёмов и техник, осуществление публичного представления результатов своей работы; Информационно-технологическая компетентность соответствует перечню компетенций таких как: создание и редактирование цифрового контента в разных форматах; использование сервисов аудио- и видеосвязи, социальные медиа; организация работы по защите персональных данных обучающихся и работников; организация работы по формированию цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Психологическая компетентность соответствует перечню компетенций таких как: принятие решений и разрешение возникающих проблем в условиях неопределенности; применение методов и приемов по управлению своими эмоциями; владение технологиями тайм – менеджмента. Правовой компетентности соответствует перечень компетенций таких как: знание законов и нормативных положений; выстраивание собственной деятельности согласно нормативным положениям; взаимодействие деятельности органов школьного самоуправления и общественным объединениям; умение решать конфликты в правовом поле; заключение контрактов с поступающими людьми на работу; применение документов, регулирующих деятельность образовательной организации и администрации, проведение собраний органов самоуправления; применение мер по усилению контроля управления за соблюдением законодательства РФ об образовании; правовое просвещение себя и коллег. Проведенный сопоставительный анализ указывает на детальный и непростой характер составляющих профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций как элементов

интегрального показателя управленческой деятельности руководителей образовательных организаций. Данное понятие представляется возможным сконструировать и представить математически как интегральный показатель:

ПК рук ОО= Укомп.*Экомп.*ОДкомп*Ккомп*ИТкомп*Пкомп*Правкомп, где ПКрук ОО – профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций; Укомп.-управленческая компетентность; Экомп. – экономическая компетентность; ОДкомп – организационно-деятельностная компетентность; Ккомп – коммуникативная компетентность; ИТ комп – информационно-технологическая компетентность; Пкомп – психологическая компетентность; Прав комп. – правовая компетентность.

С целью выявления дефицитов в профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, нами было проведено социологическое исследование, в котором были использованы данные, полученные в министерстве образования Красноярского края. Был проделан анализ поступивших обращений от руководителей образовательных организаций за последние 5 лет (с 2018 по 2023 гг.) в количестве 53 штук. Анализ поступивших запросов, жалоб и предложений позволил выявить некоторые дефициты в профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций Красноярского края. Используя полученные данные с учетом анализа материалов, предоставленных региональным центром развития трудовых ресурсов Самарской области [2], сформулируем профессиональные дефициты руководителей образовательных организаций и определим их аспекты управленческой деятельности.

Дефицитом в управленческой компетентности стало управление проектами в инновационной, экспериментальной и др. деятельности по мнению 38% опрошенных респондентов. Затруднительным явилось для них представление результатов и опыта деятельности образовательной организации в режиме инновационной (экспериментальной, ресурсной, опорной, пилотной) площадки, внедрение в практику современных образовательных технологий.

Дефицитом в психологической компетентности явилось владение технологиями тайм-менеджмента по мнению 35% руководителей образовательных организаций. Слабо представляется руководителям образовательных организаций «сквозная» компетенция, способная оказывать контекстное влияние на весь «контур управленческой деятельности».

Дефицитом в коммуникативной компетентности явилась организация открытых механизмов интерактивного взаимодействия (форум, онлайн-консультация, интерактивные опросы, мнения родителей и т.д.) между всеми участниками образовательных отношений по мнению 20% опрошенных. Затруднительным для опрошенных является организация цифровой среды.

Дефицитом в экономической компетентности стала организация внебюджетной деятельности и осуществление поиска и привлечения ресурсов, необходимых для обеспечения качества образовательной и иных видов деятельности образовательных организаций, о чем заявило 33% и 24% респондентов соответственно, особенно в части организации цифровой образовательной среды и организации работы по ранней профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся.

Дефицитом организационно-деятельностной компетентности явилось управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме и организация коррекционной работы, инклюзивного образования для 21% и 20% опрошенных соответственно, что может повлиять на качество обучения в целом.

Дефицитами в правовой компетентности респонденты определяют организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, регулирование оценочных процедур в условиях использования дистанционных образовательных технологий, корректировку рабочих образовательных программ вследствие внесения изменений в образовательную программу с учетом конструкторов и прочих сервисов, организацию режима труда и отдыха педагогов в условиях использования дистанционных образовательных технологий, предоставление социальных гарантий педагогам и обучающимся, а также вопросы, касающиеся внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Дефицитами информационно-технологической компетентности руководители отмечают использование сервисов аудио- и видеосвязи, социальных медиа, а также организацию работы по формированию цифровой образовательной среды в целом.

Итак, приведённый анализ данных позволил определить основные составляющие элементы профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, представить их в едином интегративном показателе, а также вычленили основные дефициты в профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций. Перечислим основные дефициты: управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; управление деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, управление деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения, умение организовать работу по формированию цифровой образовательной среды в образовательных организациях, умение организовать деятельность по разработке/корректировке образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, в том числе в дистанционном формате, управление проектами в инновационной, экспериментальной и др. деятельности, управление профессиональным развитием педагогических кадров в форматах непрерывного профессионального образования, включая наставничество, умение организовать коррекционную работу и инклюзивное образование.

Выводы. Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций требует к себе определенного внимания, особенно со стороны научного сообщества. У руководителей образовательных организаций вызывает трудности помимо всего прочего организация образовательной деятельности в правовом поле, что указывает на недостаточно сформированную правовую компетентность. Необходим поиск новых подходов к переосмыслению процесса развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Литература:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / МГУ. – Москва, 1998. – 48 с.
2. Аналитический отчет о сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитах руководителей образовательных организаций Самарской области. – С. 78. – 2021.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
4. Жилина, А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). Книга 3 / А.И. Жилина. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. – 228 с. ISBN5-258- 0002-8.
5. Журавлев, В.И. Социальнопсихологические проблемы управления / В.И. Журавлев // Прикладные проблемы социальной психологии. – Москва, 1983 – С. 173-189
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – Москва, 2004. – 40 с.
7. Канцеров, Р.А. Методы оценки потенциала предприятий / Р.А. Канцеров, К.Т. Гедиев // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – № 10. – С. 18-23
8. Мягкова, С.В. Методы оценки / С.В. Мягкова // Мир науки, культуры, образования. – №5(17). – 2009. – С. 127-129

УДК 37.013

аспирант Малахова Юлия Алексеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

доктор педагогических наук, профессор Зритнева Елена Игоревна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная успешность и ее личностные факторы. Анализируются варианты интерпретации понятия «успех», выделяются его аспекты. Выделяются и обобщаются подходы к трактовке терминов «успешность» и «профессиональная успешность», очерчиваются границы профессиональной успешности как самостоятельной научной категории. Авторы выдвигают ряд аргументов в подтверждение предположения о целесообразности выделения кросс-функциональной компетентности как личностного фактора профессиональной успешности, обосновывают необходимость целенаправленного развития кросс-функциональной компетентности в период профессиональной подготовки.

Ключевые слова: успех, успешность, профессиональная успешность, факторы профессиональной успешности, кросс-функциональная компетентность.

Annotation. The article examines professional success and its personal factors. Variants of interpretation of the concept of «success» are analyzed and its aspects are highlighted. Approaches to the interpretation of the term's «success» and «professional success» are identified and generalized, and the boundaries of professional success as an independent scientific category are outlined. The authors put forward a number of arguments to support the assumption of the advisability of identifying cross-functional competence as a personal factor of professional success, and substantiate the need for targeted development of cross-functional competence during the period of professional training.

Key words: success, success, professional success, factors of professional success, cross-functional competence.

Введение. Деятельность специалистов различного профиля в настоящее время осуществляется в условиях нестабильности и перманентного усложнения профессиональной среды. В подобной ситуации достижение и поддержание профессиональной успешности во многом зависит от наличия у специалистов определенных профессиональных характеристик, позволяющих оперативно адаптироваться к происходящим изменениям. Достижение специалистом профессиональной успешности является крайне важным фактором конструктивного выстраивания профессионального пути, поскольку это позволяет минимизировать риск возникновения профессиональной деформации, сохраняет интерес к профессии, стимулирует желание к дальнейшему профессиональному развитию.

Личностные ресурсы профессиональной успешности достаточно обширны, но важное место здесь занимает именно кросс-функциональная компетентность, как способность интегрировать потенциал разноплановых компетенций, обеспечивая их синергию и совокупный положительный эффект при решении сложных полифункциональных задач. Способность эффективно решать сложные, комплексные задачи, непрерывно расширять свой профессиональный функционал, применять оригинальные, инновационные подходы в своей деятельности позволяет оставаться востребованным специалистом даже в эпоху цифровизации, которая отличается размытием профессиональных границ, расширением профессиональных функций, внесением в деятельность полифункциональных элементов.

Таким образом, актуальность анализа кросс-функциональной компетентности как фактора профессиональной успешности обусловлена в первую очередь необходимостью выявления личностных ресурсов профессиональной успешности, актуальных в современных условиях перехода к цифровому обществу.

Изложение основного материала статьи. Проведенный нами анализ, что определение содержания понятия «профессиональная успешность» тесно связано с рассмотрением этимологически близкой категории «успех».

Согласно трудам Ю.В. Андреевой многомерный феномен успеха раскрывается через ряд содержательных трактовок:

1. Успех как одна из ведущих характеристик счастья. Счастье здесь можно интерпретировать как результат приложенных субъектом усилий по достижению определенных благ, а успех выражается в признании свершений, уважении со стороны социального окружения.

2. Успех как удача, т.е. получение значимых достижений и признания вне зависимости от целенаправленных действий человека и объема прилагаемых усилий.

3. Успех как характеристика деятельности человека. При этом в концепции Андреевой Ю.В. присутствует трактовка успеха как цели или мотива деятельности, а также как оценка ее результата. Оценка результативности деятельности включает в себя объективную самооценку и социальную оценку персональных достижений субъекта.

4. Успех как форма самореализации личности, показатель эффективности социально-психологической адаптации индивида.

5. Успех как социальный статус человека и материальный уровень его жизни [1].

С этой точки зрения, если рассматривать успех вне контекста конкретных обстоятельств, а в обобщенном виде, то его можно определить как комплексную характеристику социального функционирования, включающую в себя как субъективное переживание индивидом состояния удовлетворенности жизнедеятельностью, так и объективные показатели его благополучия и социальных достижений.

Анализ интерпретации категории «успех» в различных областях научных знаний позволил нам прийти к следующим выводам:

1. «Успех» и «успешность» не являются синонимами, необходимо учитывать их смысловое разграничение.

2. Успех в социально-психологическом контексте является объективно-субъективным феноменом, где объективная сторона проявляется в конкретных достижениях индивида и их социальном признании, а субъективная в его удовлетворенности своими достижениями и положительной социальной оценкой.

3. Успех на личностном уровне обусловлен конструктивным целеполаганием, стремлением индивида максимально полно реализовать собственный потенциал.

Изучение современных трудов по проблемам профессиональной успешности и ретроспективный анализ научной литературы позволили определить наличие сходных тенденций в раскрытии сущности понятия «профессиональная успешность»:

1. Феномен профессиональная успешность имеет множество подходов к трактовке его содержания и выделения факторов, ресурсов и критериев оценки профессиональной успешности.

2. Постоянно расширяются представления о составляющих профессиональной успешности, в качестве которых выделяют способности, различные личностные ресурсы, профессиональную компетентность и мастерство, личностный потенциал и др.

3. В современных исследованиях все чаще стали появляться альтернативные подходы к пониманию профессиональной успешности с акцентом на индивидуальный стиль деятельности, когнитивные стили, стили руководства и др.

Профессиональную успешность чаще всего интерпретируют как:

1. Характеристику профессиональной деятельности.

2. Определенный потенциал субъекта труда, реализуемый в процессе его осуществления.

3. Показатель удовлетворенности личности профессиональной самореализацией.

4. Интегральную характеристику, включающую в себя компоненты объективного и субъективного характера.

В своем исследовании мы опирались на ряд методологических подходов:

1. Системный подход к анализу взаимодействия человека и профессии (Ломов Б.Ф.): профессиональная успешность – системное свойство, образующееся при включении человека в профессиональную деятельность; профессиональная успешность зависит от совокупного влияния взаимообусловленных факторов различного порядка (внешние, ситуативные, фоновые, личностные).

2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев): предмет профессиональной деятельности влияет на формирование и проявление психологических особенностей субъекта труда; уровень профессиональной успешности во многом определяется спецификой психологической структуры деятельности.

3. Субъектно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов): человек как субъект труда инициирует целенаправленные и преобразующие воздействия на объект труда, с целью получения социально значимого результата, в ходе осуществления данного воздействия субъект активно развивается как личность и профессионал; профессиональная успешность определяется уровнем субъектности.

4. Личностный подход (К.К. Платонов, Л.И. Анцыфирова): личность формируется в процессе осуществления ведущей деятельности; личностные характеристики проявляются в ведущей деятельности и оказывают предопределяющее влияние на ее эффективность; профессиональная успешность представляет собой системное свойство субъекта деятельности.

С учетом обобщения существующих подходов мы выделяем следующие концептуальные положения, на которых должно базироваться понимание сущности феномена «профессиональная успешность»:

1. Профессиональная успешность в отличие от социальной определяется более узким кругом специфических условий. Поэтому, не умаляя степени влияния на профессиональную успешность всей совокупности возможных факторов, приоритет должен отдаваться факторам, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью.

2. Профессиональная успешность представляет собой интегральную характеристику, как субъекта деятельности, так и самой деятельности. Другими словами, профессиональная успешность, выступая в качестве определенного потенциала личности, реализуется в качестве труда.

3. Профессиональная успешность имеет субъективную и объективную сторону. Субъективная – связана преимущественно со значимостью профессиональной деятельности, удовлетворенностью ею, возможностями и стремлением развиваться как профессионал. Объективная – проявляется в стабильной эффективности осуществляемой профессиональной деятельности.

4. Профессиональная успешность относительно стабильная характеристика эффективности деятельности и субъекта труда в целом, а не в контексте выполнения конкретной профессиональной задачи, или поведения в отдельно взятой сложной ситуации.

5. Важным аспектом в понимании профессиональной успешности является соизмеримость затрачиваемых усилий и достигнутых результатов. Таким образом, высокие результаты, достигнутые в ходе осуществления профессиональной деятельности, должны сочетаться с функциональным комфортом, адекватными нервно-психическими и физическими затратами.

Определившись с пониманием профессиональной успешности, перейдем к рассмотрению кросс-функциональной компетентности как ее детерминанты.

Наше предположение о роли кросс-функциональной компетентности как фактора профессиональной успешности базируется на ряде предположений, а именно:

1. Профессиональная успешность во многом зависит от тенденций функционирования профессиональной среды. В условиях широкомасштабной цифровизации эти условия значительно изменились, для них стали характерны: высокая динамичность изменений; постоянное усложнение; выход за рамки функционала конкретной профессии; требовательность к наличию актуальных в эпоху цифровизации компетенций и т.д. Кросс-функциональная компетентность в значительной степени влияет на стабильность и успешность тех видов профессиональной деятельности, для которых характерны динамичность, непредсказуемость и наличие большого числа полифункциональных элементов.

2. Профессиональная успешность не сводится к решению отдельных профессиональных задач, однако нельзя отрицать и тот факт, что рациональность поведения и продуктивность при работе со сложными полифункциональными задачами являются ее составляющими. Следовательно кросс-функциональную компетентность можно и нужно относить к наиболее значимым личностным ресурсам профессиональной успешности.

3. Кросс-функциональная компетентность является способностью, отвечающей за непрерывное расширение профессионального кругозора, освоение элементов смежных профессий, развитие субъектом деятельности своих полифункциональных возможностей, приращение собственной самооффективности в осуществлении профессиональной деятельности, готовность выстраивать профессиональный путь с учетом долгосрочных перспектив. Все перечисленные составляющие во многом предопределяют вероятность достижения субъектом профессиональной успешности.

Опираясь на выдвинутые предположения, можно с определенной долей, уверенности утверждать, что кросс-функциональную компетентность целесообразно относить к одному из важнейших факторов достижения профессиональной успешности. Также в связи с актуальностью поднятой проблематики следует отметить, что тщательной разработки требуют такие аспекты поднятой проблемы как: определение сущности и структуры кросс-функциональной компетентности; конкретизация роли кросс-функциональной компетентности в достижении и поддержании профессиональной успешности специалистов различного профиля; выявление условий и подходов способствующих повышению уровня кросс-функциональной компетентности в процессе профессиональной подготовки современного специалиста.

Выводы. Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. Проблематика профессиональной успешности продолжает сохранять свою востребованность и актуальность. К одному из перспективных направлений ее раскрытия относится определение личностных ресурсов и факторов

профессиональной успешности. Одним из наиболее значимых личностных факторов профессиональной успешности является кросс-функциональная компетентность.

2. Профессиональная успешность является одновременно характеристикой и деятельности, и субъекта деятельности, т.е. по факту ее можно рассматривать как некий потенциал субъекта деятельности, реализуемый в качестве ее осуществления. Профессиональная успешность – комплексный феномен, предполагающий наличие субъективной и объективной составляющей, раскрывающийся применительно к эффективности осуществления деятельности в целом, которая оценивается с учетом соизмеримости затрачиваемых усилий и достигнутых результатов.

3. Кросс-функциональная компетентность – это интегральная способность субъекта профессиональной деятельности, отвечающая за ее продуктивность в контексте реализации полифункциональных возможностей. В условиях цифровизации она приобретает особое значение в плане достижения и поддержания профессиональной успешности.

Литература:

1. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана / Ю.В. Андреева // Образование и наука. – 2012. – № 4 (93). – С. 39-49

Педагогика

УДК 378.4

старший преподаватель Малова Мария Марковна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» («Самарский университет») (г. Самара)

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Аннотация. Статья рассматривает проблему формирования научно-исследовательских навыков у студентов вузов и их применение в последующей профессиональной деятельности. Основываясь на мнениях педагогов-теоретиков, автор выявляет наиболее важные научно-исследовательские навыки, необходимые для обучения в вузе в начале исследовательской карьеры и которые впоследствии могут способствовать продвижению в научной среде. Ссылаясь на источники, автор утверждает, что научно-исследовательские навыки имеют ряд других названий. Так, в бизнес-структурах они обозначаются как «мягкие» навыки (soft skills), в образовании как научно-исследовательские или академические навыки (research skills, academic skills) и другие. Таким образом, в статье используются не только педагогические, но и экономические источники, чтобы обозначить, каким образом и с какой целью научно-исследовательские навыки применимы в сфере труда. В конце статьи автор представляет описание опроса, направленного на выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов. В статье подробно описаны результаты опроса и представлен рейтинг ответов респондентов, получивших максимальное количество выбора. Согласно полученным результатам, автор делает вывод о том что, наиболее приоритетными для формирования у обучающихся являются навыки самоорганизации и аналитического мышления. Также, основываясь на результатах опроса, автор утверждает о недостаточной сформированности навыков чтения и письма у студентов, и соответственно публикационной активности, где эти навыки могут быть реализованы. Автор указывает на несоответствие в самооценке студентов и считает, что вопрос сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов требует дополнительного исследования.

Ключевые слова: научно-исследовательские навыки, формирование научно-исследовательских навыков, академические навыки, мягкие навыки, профессиональная деятельность.

Annotation. The article deals with the problem of research skills building of university students and their application in the future professional career. Basing on the opinions of the researchers, the author finds out the most important research skills needed for the university studies which can be considered the beginning of a research career and essential for the promotion in the professional scientific area. According to the sources, research skills have several different names. They are called “soft skills” in business and referred to as “research” or “academic skills” in the education area. Therefore, pedagogical and economical sources have been equally used to demonstrate how to apply research skills in the job market. The analysis of the questionnaire aimed to reveal the readiness of the students’ research skills is given at the end of the article. The questionnaire results are described in details and a rating of the highest scored respondent answers is presented. Considering the results obtained, the author concludes that self-organization and analytic skills can be prioritized for building among students. He also supposes that the students’ skills of reading and writing have not been developed enough, as well as their publication activity where both of these skills can be fully applied. The author points at the inconsistency having been revealed in the students’ self-assessment and considers the question of building students’ research skills open for the further study and development.

Key words: research skills, research skills building, academic skills, soft skills, professional career.

Введение. Формирование профессионального и конкурентоспособного научного исследователя в рамках вузовского образования всегда было вопросом номер один, поскольку научный прогресс в нашей стране напрямую зависит от работоспособности и успешности выпускников высших учебных заведений.

Новая парадигма общества, основанная на информатизации и цифровизации, значительно изменила основы межличностной коммуникации, а с ними и подходы к обучению. Согласно современным требованиям образования, формирование и развитие научно-исследовательских навыков у обучающихся основывается на компетентностном подходе, который в отличие от традиционного не сосредотачивает внимание исключительно на приобретении знаний и формировании специальных навыков, а главным образом ориентирован на их практическое применение. Ученые, работающие в любой научной области, должны не только уметь создавать что-то новое и уникальное, но также обосновывать важность и необходимость использования, представленной ими инновации. Профессионализм исследователя отражается в качестве ведения профессионального диалога с коллегами: гибкости, активности, легкой адаптации в коллективе, взаимосоотрудничестве, взаимопомощи.

Соответственно основной задачей образования является создание таких условий, которые бы позволили сформировать и развить умения и навыки, а также профессиональные и личностные качества обучающихся, необходимые для реализации успешной научно-исследовательской деятельности в процессе обучения и по завершении вузовского образования. Таким образом, сосредоточим внимание на анализе научно-исследовательских навыков у обучающихся, как ключевых в перспективе достижения успеха в трудовой деятельности. На основе рассмотрения теоретических источников и результатов

опроса студенческой аудитории необходимо выявить наиболее важные научно-исследовательские навыки, которые в дальнейшем целесообразно формировать у обучающихся в вузе.

Изложение основного материала статьи. Навыки необходимые для проведения научного исследования широко освещены в психолого-педагогической литературе и рассматривались такими авторами, как Адамс Х.Г., Баканова И.Г., Гордон В.С., Григорьева, Л. В., Гринкруг Л.С., Демина Е.В., Зуева С. В., Кортнев К.П., Мазилев В.А., Майер Б.О., Морозова Н.Н., Мохд Меера Т.С., Панфилова Л.В., Савенков А.И., Суханова Е.Г., Сынкova Н.А., Фадеева И.М., Фишман Б.Е., Шадриков В.Д., Шушарина Н.Н. и другими.

Анализ теоретических источников показал, что понятие «научно-исследовательские навыки» в исследовательских работах имеет несколько названий. Так, некоторые авторы традиционно обозначают их как «научно-исследовательские навыки» (*research skills*), другие трактуют как «мягкие» навыки (“*soft skills*) или «мягкие» навыки исследователя (*scientists' "soft" skills*).

В одном из определений научно-исследовательские навыки представлены, как проведение ряда операций по выполнению интеллектуальных и эмпирических действий, которые составляют исследовательскую деятельность и ведут к новому знанию [8] Другие источники рассматривают научно-исследовательские навыки, как способность создавать новое понимание об использовании собранной информации [11].

К научно-исследовательским навыкам авторы также относят навыки постановки проблемы, выдвижения гипотезы, наблюдения, отбора и классификации полученных данных, работы с текстом, представления информации, коммуникации и подведения итогов (Савенков А.И.); навыки постановки исследовательской задачи, планирования исследовательской деятельности, поиска решения поставленной задачи, работы с источниками, наблюдения, организации данных, устной и письменной коммуникации, представления результатов исследования, выявления недостатков при планировании исследования (Кортнев К.П., Шушарина Н.Н., Зуева С.В., Шадриков В.Д.); познавательные навыки, навык ориентации в информационном пространстве, самостоятельного познания, интеграции знаний из разных научных областей, критического мышления (Суханова Е.Г., Сынкova Н.А.); навыки адаптации к новым обстоятельствам, аналитические навыки, навыки непрерывного обучения, навыки, необходимые при работе с информационными технологиями (Шадриков В.Д.); навыки адекватного выбора и формулировки темы исследования, анализа и обработки данных при работе с источниками при проведении эксперимента; организации и управления временем; работы в команде, критического мышления при анализе научной литературы, выявления недостатков в процессе планирования эксперимента, устной и письменной коммуникации при работе с докладами, презентациями, статьями, аннотациями, самостоятельной работы, целеустремленности при работе над исследованием от создания плана до полного завершения [13].

Теоретические источники также подчеркивают важность сформированности навыка самоорганизации, которая выражается в умении определить цель, самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, работать и общаться в коллективе, координируя свои действия с коллегами, организовывать свои действия и время, планировать, быть целеустремленным и ответственным, а также организовывать свою умственную деятельность [5].

Ряд авторов рассматривает научно-исследовательские навыки в рамках самостоятельной учебной деятельности студентов и к ним относит навыки критического мышления; навыки аналитического мышления; навыки систематизации и анализа; управленческие навыки; навык лидерства; навык мотивирования [1], [2].

Работа современного исследователя неизменно связана с использованием цифровых технологий и сетевых ресурсов, что требует определенных навыков коммуникации внутри социальных Интернет сообществ. В качестве ключевых навыков данного направления исследователи выделяют навыки поиска и анализа информации, коммуникации, этики общения в сети, компьютерной грамотности, формулировки информационных запросов, распознавания потребности в информации, идентификации информационных источников, оценки информации, организации информации, интеграции новой информации в определенную базу знаний, использования информации с целью анализа и решения научно-исследовательских задач [1].

Приведенные выше определения научно-исследовательских навыков в первую очередь касаются аспекта академического исследования, и рассматриваются в рамках процесса обучения в вузе. Обозначение научно-исследовательских навыков терминами «мягкие» навыки (“*soft skills*) или «мягкие» навыки исследователя (*scientists' "soft" skills*) относит рассмотрение научно-исследовательских навыков главным образом к сфере рынка труда. Обучение данному виду навыков в учебном заведении всегда соотносится с их будущим применением в трудовой деятельности и построением карьеры. Тем не менее, и в педагогических исследованиях, и в бизнесе «мягкие» навыки, академические навыки и научно-исследовательские навыки обозначают одно и то же [6].

«Мягкие» навыки (“*soft skills*) в английском языке имеют несколько вариантов названия: *social skills, people skills, interpersonal skills, transferable skills, research skills, scientists' "soft" skills* и определяются, как универсальные, профессиональные навыки, обозначающие черты характера и качества, способствующие эффективному межличностному общению в любом учебном или рабочем коллективе. Термин, как правило, противопоставляется «жестким» навыкам (*hard skills*), обозначающим технические навыки и профессиональные знания. Авторы источников утверждают, что овладение «мягкими» навыками позволяет добиться успеха в любой профессии и в любом коллективе, поскольку успешность построения карьеры напрямую зависит от того, как исследователь умеет преподнести себя и работать с коллегами. В основе «мягких» навыков лежат навыки коммуникации, анализа, критического мышления, планирования, лидерства, делая их универсальными, в отличие от «жестких» навыков, опирающихся только на предметные знания. Таким образом, не имеет значения, насколько глубоко исследователь знает свой предмет и сколько времени проводит за его изучением, если отсутствуют контакт с окружающими и умение донести свои знания, то это отрицательно скажется на профессиональном росте [4].

Формирование «мягких» навыков начинается еще в школе и продолжается в вузе, где осуществляется на занятиях в рамках выполнения разных видов учебной деятельности: создания научно-исследовательских проектов и презентаций, участия в кейс-стади, круглых столах, научно-исследовательских конференциях и внеклассных мероприятиях, а также реализуется в рамках общения внутри студенческого коллектива. По окончании вуза владение «мягкими» навыками необходимо при устройстве на работу, поскольку работник, обладающий ими, легко адаптируется в любом коллективе и любой профессиональной деятельности.

Согласно источникам, «мягкие» навыки можно разделить на коммуникативные навыки; навыки управления; навыки самоуправления; навыки мышления.

К *коммуникативным навыкам* авторы относят: убеждение, аргументацию, навыки слушания, письма, чтения, литературного анализа, обучения, обучаемости, проведение презентаций, публичные выступления, командную работу, креативность, эмпатию, нацеленность на результат; к *навыкам управления*: мотивирование, планирование, лидерство, наставничество, управление проектами, ведение совещаний, убеждение, гибкость, мотивирование; к *навыкам самоуправления*: целеполагание, тайм-менеджмент, планирование, управление стрессом, управление эмоциями, мотивацию

к саморазвитию и обучению в течение всей жизни; к *навыкам мышления*: критическое мышление, проектное мышление, структурное мышление, системное мышление, стратегическое мышление, креативное мышление, поиск и анализ информации, решение задач, логическое мышление, аналитическое мышление [10].

Анализ психолого-педагогических трудов показал, что зарубежная докторантура также нацелена на формирование определенного ряда научно-исследовательских навыков у выпускников. Так, к исследовательскому блоку относятся: определение актуальности проблемы, критическое мышление, умение ориентироваться в своей научной области и смежных областях, выбрать соответствующую методику или технику исследования и адекватно ее применить; к блоку использования исследовательской среды – соблюдение этических норм и авторских прав исследователей; к блоку управления исследованием – поиск и оценка источников информации, систематизация информации, применение информационных технологий, постановка исследовательских целей с использованием проектного менеджмента; к блоку самоэффективности – обучение в течение всей жизни, инициатива, мотивация, самокритика и самодисциплина; к блоку коммуникативных навыков – устная и письменная речь, аргументация, адаптация к аудитории, взаимопомощь; к блоку командной работы – рабочие отношения с начальством и коллегами, контроль своего поведения, влияние на окружающих при совместной групповой работе, взаимоответственность; к блоку управления карьерой – управление собственной карьерой, ответственность за свое профессиональное развитие; использование научно-исследовательских навыков в иных рабочих средах [3].

Ряд других авторов в качестве «мягких» навыков исследователя выделяет:

навыки проведения совещания; навыки организации (навыки планирования и решения проблем); навыки достижения согласия; навыки лидерства и управления людьми; навык развития рабочей среды.

К *навыкам проведения совещания* относятся навыки составления повестки дня, записи хода совещания и отслеживания времени. Владение данными навыками, участник может способствовать проведению хода встречи, даже если не обладает специальными навыками, связанными с профессиональной тематикой.

Навыки планирования и решения проблем, разделения коллектива на дискуссионные группы и проведения коллективного обсуждения входят в группу навыков организации.

Владение *навыками достижения согласия* состоит в умении признавать интересы разных сторон и отличать их от позиции, которую защищает та или другая сторона, что позволяет завершить любые дебаты вничью.

Для приобретения и реализации *навыков лидерства и управления людьми*, необходимо учитывать, что мотивирует окружающих к тем или иным действиям. Понимание мотивации помогает правильно выстроить отношения в коллективе и предоставить коллегам то что, на самом деле для них необходимо.

Навык развития рабочей среды формируется и реализуется при работе в команде. Важность коллективного взаимодействия состоит в том, что признание и одобрение работы членов коллектива: и коллег, и руководителей проводится на основе коллективного обсуждения и сотрудничества.

Согласно источникам, формирование и развитие «мягких» навыков исследователя требует таких же усилий и временных затрат, как и приобретение специальных знаний и навыков, а отсутствие исследовательских навыков не позволяет адекватно применять полученные знания и полноценно вести профессиональную научно-исследовательскую деятельность [12].

На основе анализа теоретических источников были выделены 20 научно-исследовательских навыков, наиболее часто упоминаемые авторами: убеждение, аргументация (Гринкруг Л.С., Фишман Б.Е.), письмо, чтение (Кортнев К.П., Шушарина Н.Н., Зуева С.В., Шадриков В.Д.), самоорганизация (Киселёва А.Ю., Фалеева Л.В., Андреев В.И.), обучаемость, публичные выступления (Gordon W.), командная работа (Гринкруг Л.С., Фишман Б.Е., Шадриков В.Д., Шипилов В.), креативность (Gordon W.), нацеленность на результат, планирование (Кортнев К.П., Шушарина Н.Н., Зуева С.В.), лидерство (Григорьева Л.В., Баканова И.Г., Gordon W., Шипилов В.), гибкость, мотивация к профессиональному саморазвитию (Шадриков В.Д.), тайм-менеджмент, критическое мышление (Суханова Е.Г., Сыркова Н.А., Григорьева Л.В., Баканова И.Г.), аналитическое мышление (Шадриков В.Д., Григорьева Л.В., Баканова И.Г.), информационная грамотность (Ghamandi G., Kokaie S.), публикационная активность (Марков А.В., Иванова А.Д., Евграфов А.А., Муругова О.В.).

Перечисленные выше навыки, были использованы при составлении опросника на выявление сформированности научно-исследовательских навыков у студентов вузов. В опросе принял участие 321 обучающийся 1 и 2 курсов бакалавриата Самарского университета направлений «Химия», «Биология», «Экономика», «Бизнес-информатика», «История», «Психология», «Компьютерная безопасность», «МОАИС».

В первом пункте опросника студентам было предложено перечислить известные им научно-исследовательские навыки, или указать на отсутствие информации по данному вопросу, если тема им незнакома. В результате более половины опрошенных (162 человека) ответили, что у них нет информации о научно-исследовательских навыках. 159 опрошенных ответили утвердительно и перечислили известные им научно-исследовательские навыки. Если объединить все навыки, перечисленные респондентами, то получится полный список основных научно-исследовательских навыков.

20 выделенных навыков использовались в вопросах опросника со 2 по 6 пункт:

1. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для учебы в вузе?

2. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным при проведении научного исследования?

3. Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для построения карьеры?

4. Какими научно-исследовательскими навыками Вы уже владеете по Вашему мнению?

5. Какие научно-исследовательские навыки у Вас недостаточно сформированы по Вашему мнению?

При ответе на 1, 2 и 3 вопросы обучающимся было предложено из 20 навыков выбрать 10 самых необходимых, при ответе на 4 и 5 вопросы количество выбранных ответов было не ограничено. При обработке результатов опросника в каждом вопросе были выделены 3 навыка, получившие максимальное количество выбора при ответе.

Среди ответов на вопрос «Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для учебы в вузе?» максимальное количество выбора получила *самоорганизация* – 260 опрошенных (81%), обучаемость – 224 (69,8%), логическое мышление – 223 (69,5%); в вопросе «Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным при проведении научного исследования?» лидирует *аналитическое мышление* – 248 опрошенных (77,3%), аргументация и нацеленность на результат – 236 (73,5%), логическое мышление – 229 (71,3%); в ответах на вопрос «Владение какими научно-исследовательскими навыками Вы считаете наиболее важным для построения карьеры?» также как и в первом вопросе в приоритете *самоорганизация* – 259 опрошенных (80,7%), нацеленность на результат – 223 (69,5%), мотивация к профессиональному развитию – 217 (67,6%); в ответах на вопрос «Какими научно-исследовательскими навыками Вы уже владеете по Вашему мнению?» на первом месте в рейтинге *обучаемость* – 221 опрошенный (68,8%), чтение – 203 (63,2%), логическое мышление – 190 (59,2%); в ответах на вопрос «Какие научно-

исследовательские навыки у Вас недостаточно сформированы по Вашему мнению?» *публикационная активность* находится на первом месте в рейтинге - 182 (56,7%), публичные выступления – 165 (51,4%), лидерство – 155 (48,3%).

Выводы. Согласно результатам опроса большая часть респондентов – студентов вуза – не имеет представления о том, что такое научно-исследовательские навыки, что говорит о недоработке со стороны профессорско-преподавательского состава, и необходимости как можно раньше внедрять данную информацию в процессе обучения в рамках преподаваемого предмета, поскольку именно в вузе есть максимальная возможность формирования и реализации научного потенциала обучающихся.

Публикационная активность не является академическим навыком, тем не менее, она была включена нами в опросник, как неотъемлемая часть проведения научного исследования. В настоящее время основная направленность российских вузов состоит в увеличении количества публикаций, как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся, что дает возможность повысить рейтинг вуза.

Результаты опроса показывают, что, по мнению обучающихся, для успешного обучения в вузе в первую очередь необходимо развитие самоорганизации, что совпадает с мнениями авторов (Киселёва А.Ю., Фалеева Л.В., Андреев В.И., Белых В.И., Полковникова С.Г.), для проведения научного исследования – аналитического мышления, что также представлено в научных исследованиях (Шадриков В.Д., Григорьева Л.В., Баканова И.Г.), для построения научной карьеры по мнению респондентов также наиболее важной является самоорганизация. В ответе на вопрос: «Какими научно-исследовательскими навыками Вы уже владеете, по Вашему мнению?» на первом месте стоит обучаемость, на втором – чтение, на четвертом – письмо, таким образом, они входят в пятерку лидирующих ответов. Тем не менее, в ответах на следующий вопрос: «Какие научно-исследовательские навыки у вас недостаточно сформированы?» публикационная активность занимает первое место, что подвергает сомнению сформированность чтения и письма у обучающихся, так как чтение, письмо и написание научно-исследовательских работ, и научных статей, и их последующая публикация непосредственно связаны. Таким образом, вопрос сформированности навыков чтения и письма остается открытым и требует дополнительного исследования.

Литература:

1. Баканова, И.Г. Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе / И.Г. Баканова, И.В. Алехина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2017. – №4(36).
2. Григорьева, Л.В. Исследовательские навыки студентов колледжей – показатель развития в условиях устойчивого образования / Л.В. Григорьева // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения: сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 28-30 декабря 2020 года. – Москва: Информно, 2021. – С. 76-79
3. Гринкруг, Л.С. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития: монография / Л.С. Гринкруг, Б.Е. Фишман. – Москва: Издательство Академия Естествознания, 2012. – 238 с.
4. Как развить soft skills / Skypro: [сайт], 2022. – URL: sky.pro/media/kak-razvit-soft-skills/ (дата обращения: 29.11.2023)
5. Камалетдинова, Е.В. Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Камалетдинова Елена Владимировна. – Москва, 2008. – 211 с.
6. Кортнев, К.П. Сочетание в обучении решения задач и лабораторного практикума / К.П. Кортнев, К.П. Шушарина // Современные методы физикоматематических наук: Труды междунар. конф.: Сб.ст. Орел, 9-14 октября 2006 г. / Отв. ред. А.Г. Мешков, В.Д. Селютин. – Орел: ОГУ. – Т. 3. – 2006.
7. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – Москва: Сентябрь, 2003. – 204 с.
8. Середенко, П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.
9. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – Москва: Университетская книга, 2010. – 313 с.
10. Шипилов, В. Перечень навыков soft skills и способы их развития / В. Шипилов // Корпоративный менеджмент: [сайт], 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 22.08.2017)
11. Gargi, G. Research Skills: What they are and Benefits / G. Gargi, K. Sandeep // QuestionPro: [сайт], 2023. – URL: <https://www.questionpro.com/blog/research-skills/> (дата обращения: 24.09.2022)
12. Gordon, W. Developing Scientists' "Soft" Skills / W. Gordon // Eos: [сайт], 2014. – URL: <https://eos.org/opinions/developing-scientists-soft-skills> (дата обращения: 28.11.2023)
13. Research Skills in Science / Swinburne: [сайт], 2023. – URL: <https://www.swinburne.edu.au/study/courses/units/Research-Skills-in-Science-NPS30002/international> (дата обращения: 28.11.2023)

УДК 378

кандидат философских наук, доцент Мальцева Светлана Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
 Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» (г. Самара);

кандидат философских наук, доцент Шилова Наталья Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат философских наук, доцент Комарова Анна Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация. Современная цивилизация предъявляет к мышлению человека возрастающие требования: нестандартность, многозадачность, креативность. Комплекс философских дисциплин, изучаемых в отечественных вузах, способен удовлетворить эту потребность. Ведущими методами становятся игровые: их освоение не требует больших временных затрат и воспринимается студентами как веселое и интересное занятие. В то же время эти методы и приемы способствуют формированию всех навыков, называемых гибкими и востребованными сегодня в обучении. Это креативность, коммуникативность, кооперация, ассоциативное и критическое мышление. В статье приводятся примеры использования на занятиях метода стихосложения в интернет-жанре пирожков. Также называются темы, когда возможно применение такого метода. Демонстрируется опыт сочинения синквейнов, составления друдлов и мемов. В результате студент учится видеть мир собственными глазами, мыслить критически, осознавать свою позицию, подбирать аргументы и факты, находить логику в рассуждениях. Немаловажно здесь и чувство юмора, вызывающее положительные эмоции и способствующее усвоению материала.

Ключевые слова: творчество, гибкие навыки, игра, стихосложение, синквейн, друдл, мемы.

Annotation. Modern civilization imposes increasing demands on human thinking: non-standard, multitasking, creativity. The complex of philosophical disciplines studied in domestic universities is able to meet this need. The leading methods are gaming: their development does not require much time and is perceived by students as a fun and interesting activity. At the same time, these methods and techniques contribute to the formation of all the skills called flexible and in demand today in training. These are creativity, communication, cooperation, associative and critical thinking. The article provides examples of the use of the method of versification in the Internet genre of pies in the classroom. Topics are also called when it is possible to use such a method. The experience of composing cinquains, composing drudles and memes is demonstrated. As a result, the student learns to see the world with his own eyes, to think critically, to be aware of his position, to select arguments and facts, to find logic in reasoning. A sense of humor is also important here, causing positive emotions and contributing to the assimilation of the material.

Key words: creativity, flexible skills, game, versification, cinquain, drudle, memes.

Введение. Сам философский материал как ничто лучше подходит для формирования и креативных, и духовных гуманистических ценностей, необходимых любому профессионалу. Именно «философия посредством рефлексии, – отмечает Л.Е. Яковлева, – придает объективное значение переживаемой субъектом очевидности» [7, С. 58]. Через осмысление полученных в личном опыте данных философская рефлексия ведет к познанию самопознанию в целостности [5]. Философию нельзя выучить, ее нужно попытаться понять, пропустить через себя. Тогда она будет способствовать личностному росту, преодолению духовных кризисов, восхождению к высшим ценностям культуры, формированию креативного мышления.

Но философия не может существовать без рефлексии над языком. Мысль о близости языка философии и поэзии прослеживается в трудах многих зарубежных и отечественных мыслителей: Р. Барта, Ж. Деррида, Дж. Агамбена, Г. Гадамера, М. Хайдеггера, Н. Бердяева, А. Лосева, В. Библихина. «Философия – сестра литературы, а не науки: она отрицает явное доказательство, философ создает тексты, которые должны убеждать, уговаривать, соблазнять» [1, С. 108]. Русская философская традиция тем более отличается своей тесной связью с литературой, литературоцентричностью, особым вниманием к социальным и антропологическим проблемам.

Изложение основного материала статьи. Многие студенты признаются, что пробовали писать стихи, но лишь немногие делают это по сей день. Потребность в творчестве сущностна. Сочинение стихов помогает обучающемуся не только проявить свои творческие способности, но и выразить свой собственный взгляд на мир, на ситуацию, на известную личность. Креативность маленьких детей всегда выше, чем у взрослых. Во многом это связано с системой обучения, которой нужен послушный и «правильный» обучающийся. Получается, что системой востребованы хорошие исполнители, а не изобретатели. Далее же возникает противоречие с требованиями общества, где нужны креативные специалисты, способные к нестандартному видению проблемы и нахождению интересных и продуктивных решений [2]. Получается, что креативность становится необходимой и личностной, и профессиональной развиваемой компетентностью, которую нужно формировать не только в детском саду или начальной школе, но и на дальнейших ступенях обучения. В учебном процессе вуза многие дисциплины имеют потенциал для развития креативности студентов.

«Пирожки» – это законченные четверостишия, написанные в соответствии с несложными правилами:

1. Пишется размером ямба, первая и третья строки – 9 слогов, вторая и четвертая по 8 слогов. Сам ямба – это двусложный размер с ударением на второй слог, с его помощью передают сильные эмоции, динамику повествования, некоторую строгость. Это самый популярный размер в нашем стихосложении.

2. Пишется только на русском языке.

3. Не используются знаки препинания (вообще, даже дефисы не используются).

4. Только строчные буквы, без заглавных.

5. Нецензурных выражений нужно стараться избегать (это общее правило, в условиях вуза налагается запрет на их использование).

6. Пирожок должен иметь глубокий смысл, заставить читателя задуматься, то есть оставить после себя «приятное послевкусие» [4].

Не углубляясь в отличия между «пирожками», «порошками», «перяшками» и другими их разновидностями, заметим, что подобная поэзия нравится молодежи, количество ее поклонников только растет, о чем свидетельствуют многочисленные сайты, где эти стихи выкладываются и обсуждаются.

Знание становится ценностью, когда эмоционально переживается. То, что студент сумел зарифмовать какой-либо философский, сюжет, факт, термин ведет к запоминанию и самой информации, и имени философа, философской проблемы, связанной с ними эпохи, вызывает целую цепочку ассоциаций.

сейчас сверяют время по москве
а раньше это делали по солнцу
но в кёнигсберге все наоборот
попьютого раз кант гулять идет (студент М. Макунин)

Как видим, некоторым студентам так понравилось это занятие, что они не смогли остановиться и сочинили по несколько стихов. Данное задание было выдано в качестве домашнего для самостоятельной работы по теме «Античная философия».

скажите нет авторитетам
не преклоняйтесь до конца
как диоген просил у саши
не заслонять ему солнца (студент Д. Балакина)

у древних греков без бузовой
как будто мало половин
ведь почему-то бесконечно
зенон путь пополам делил (студент Д. Балакина)

любил сократа мальчик саша
и на уроках говорил
к доске не выйду ведь я знаю
что ничего не знаю я (студент Д. Балакина)

я сказал что прав
сосед сказал что лев
сестра сказала тигр
так протагор нас победил (студент Я. Шибаева)

Друдлы – это рисунок-загадка, своеобразная головоломка, которую можно по-разному интерпретировать, найти множество смыслов. Как педагогический метод друдлы используются уже достаточно давно, но чаще всего при обучении детей. Наш опыт показал, что он может быть применим и в вузе и особенно подходит для философских дисциплин.

Что может быть изображено на рисунке 1? Шкала измерения роста или веса животных. Животные стоят в очереди или поднимаются в гору. Социальная лестница. На самом деле – это понятие «общество» в узком смысле. На нижней ступени стоит кошка, своим размером, по сравнению с другими животными, она обозначает маленькую группу людей, объединенную общими интересами (общество книголюбов, меломаны и т.д.). На средней ступени – медведь. Он уже крупнее кошки и обозначает отдельную страну (английское общество, российское общество и т.д.). И самый большой по величине, на самой высшей ступени стоит слон. Он показывает определенный исторический тип общества (архаичное общество, традиционное общество и т.д.).

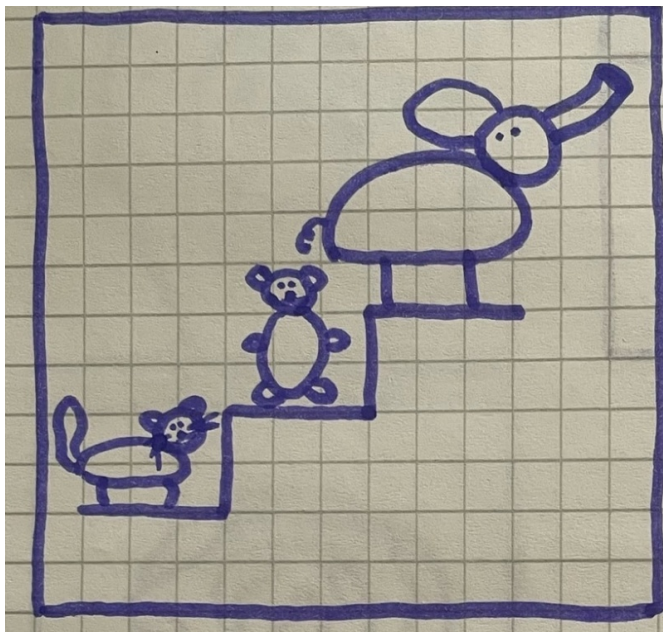


Рисунок 1. Друдл по теме «Социальная философия» (составлено студентом Т. Грачевой)

Мемом чаще всего называют некую идею, привязанную к изображению или видео, которая имеет юмористический оттенок и быстро распространяется, как вирус. За счет своей эмоциональной нагруженности он легко запоминается, а привязка к популярным сюжетам массовой культуры делает его понятным многим. Мемы как прием изучения философии помогает переосмыслить известные сюжеты и найти в них философский подтекст.

Мем на рисунке 2 основан на трудах известного философа Фрэнсиса Фукуямы. На изображении представлен кадр из ТВ шоу «Во все тяжкие». В представленной сцене Уолтер Уайт на просьбу своего адвоката (Сол Гудман) прекратить рабочие отношения, отвечает отказом. В качестве Сола Гудмана представляется социокультурная история человечества, упомянутая в книге «Конец истории и последний человек» Фрэнсиса Фукуямы. В качестве Уолтера Уайта представляется современная наука, без конца которой не может быть конца истории – вывод к которому пришел Фрэнсис Фукуяма после обильной критики книги «Конец истории и последний человек» и, в том числе, на основе которой он написал одну из следующих книг «Наше постчеловеческое будущее».



Рисунок 2. Мем по теме «Философия истории» (составлено студентом А. Абрамовым)

Синквейн – это пятистишие, написанное по определенному сценарию. Технология развития критического мышления, способ кратко и образно подвести итог изученному. Составлять их несложно и достаточно интересно, обычно студенты делают это легко и с удовольствием [3].

Познание себя

Полезное, значительное

Помогает стать лучше, развивает личность, учит анализировать

Познание – это необходимая часть жизни

Самопознание (студент А. Егрушева)

Эмпиризм

Тревожный, пугающий

Доказывает, объединяет, исследует

Индукция – способ получения знаний

Опыт (студент У. Бокарюкина)

Выводы. Умение создавать текст – признак развития коммуникативной компетенции, делать это в форме стихотворения, мема, друдла или синквейна – креативной компетенции, отобрать материал для этого и подать его с юмором – критического мышления, а распределить обязанности в группе – командной работы [6].

Использование данных методов не лишено некоторых недостатков, к каковым можно отнести нежелание некоторых студентов участвовать в выполнении задания по причине боязни, что ничего не получится; невозможность выполнения задания при отсутствии понимания материала; творчество – это всегда труднее, чем действие по шаблону.

Другой недостаток – кажущееся упрощение исторических процессов, в том числе – процесса эволюции научного знания, которое является не лучшим способом воспитать мыслящую личность и профессионального специалиста. Однако хочется вспомнить «лезвие Оккама», постулирующее простоту как критерий истинности знания. Именно упрощение позволяет максимально объемно вычлнить интересующий автора кусок знания. Диалектика же гласит, что все сущее просто и сложно одновременно. Считаем, что если упрощение не ведет к искажению мысли, то оно вполне допустимо, особенно учитывая сложность восприятия первокурсниками многих философских теорий.

Литература:

1. Goma, Lanzon. Se vive, se ama, se desea, se sufre, se enbejece, semuere / Lanzon Goma. – Barcelona: Galaxia Gutenberg, S.L., 2014. – 148 p.
2. Мальцева, С.М. К вопросу о соотношении содержания и формы в современном образовании: философский аспект / С.М. Мальцева, В.В. Гришин, Н.С. Шиловская // Современное образование. – 2019. – № 3. – С. 44-49
3. Мальцева, С.М. Метод синквейнов в преподавании философии в ходе формирования универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации в образовании. – 2022. – № 4. – С. 75-81
4. Правила и объяснялки // <http://perashki.ru/info/Rules> (дата обращения: 07.11.2023)
5. Петрова, Г.И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического решения проблемы / Г.И. Петрова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-2
6. Семенова, О.В. Креативные технологии организации педагогического процесса на уроках гуманитарного цикла / О.В. Семенова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 21. – С. 12-16. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56336.htm> (дата обращения: 06.11.2023)
7. Яковлева, Л.Е. Язык поэзии в преподавании философии / Л.Е. Яковлева // Гуманитарные науки. – 2012. – №1(5). – С. 58-65

УДК 377, 378

доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Филатова Ольга Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант Канатъев Павел Вадимович

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проектная деятельность студентов среднего и высшего профессионального образования. Проектная деятельность в современном цифровом обществе невозможна без применения сквозных технологий. К сквозным технологиям относят нейротехнологии и искусственный интеллект, распределенные реестры, квантовые технологии, технологии «больших данных», интернет вещей, беспроводная связь, виртуальная и дополненная реальность, робототехника и сенсорика, облачные технологии, новые производственные технологии. Все вышеперечисленные технологии понемногу вливаются в процесс профессионального образования. Проектная деятельность, как важная составляющая практико-ориентированного подхода позволяет применять все сквозные технологии. Изучение сквозных технологий в профессиональном образовании должно стать обязательным для всех студентов не зависимо от профиля и направления подготовки. Это залог успеха нашей страны в цифровом мире.

Ключевые слова: профессиональное образование, проектная деятельность, сквозные технологии, цифровизация образования, цифровая экономика.

Annotation. This article examines the project activities of students of secondary and higher professional education. Project activities in modern digital society are impossible without the use of end-to-end technologies. End-to-end technologies include neurotechnologies and artificial intelligence, distributed ledgers, quantum technologies, big data technologies, the Internet of things, wireless communications, virtual and augmented reality, robotics and sensors, cloud technologies, and new production technologies. All of the above technologies are gradually being integrated into the process of vocational education. Project activity, as an important component of a practice-oriented approach, allows the use of all end-to-end technologies. The study of cross-cutting technologies in vocational education should become mandatory for all students, regardless of their profile and area of training. This is the key to our country's success in the digital world.

Key words: professional education, project activities, end-to-end technologies, digitalization of education, digital economy.

Введение. Проектная деятельность в профессиональном образовании всегда представляла повышенный интерес и была средством исследования многих ученых, которые по разному трактовали методику проектной деятельности ее принципы и концептуальные положения в образовательном процессе. В последнее время интерес к данной проблеме так же волнует многих исследователей, но учитывая изменения происходящие в цифровой экономике современную проектную деятельность следует рассматривать в контексте цифровых и сквозных технологий, сочетая с фундаментальными накопленными исследованиями в данной области [1, 4, 7].

Изложение основного материала статьи. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования проектная деятельность является обязательным требованием к организации процесса обучения, которая отражается в формировании общих и профессиональных компетенций. Анализируя общепрофессиональные компетенции различных специальностей можно прийти к выводу что проектная деятельность является важной составляющей практико-ориентированного профессионального обучения и должна активно применяться в условиях цифровизации образования и экономики в целом.

Проектная деятельность представлена еще в трудах Д. Дьюи и У. Килпатрика и др. ученых и была нацелена на решение проблем из жизненных ситуаций, С.Т. Шацкий, в начале XX столетия, проектную деятельность предложил внедрять в практику преподавания, позднее во многих зарубежных странах проектная деятельность реализовывалась в рамках гуманистического подхода к образованию.

У современных исследователей О.И. Вагановой, Ю.Н. Петрова, М.П. Прохоровой, М.Н. Булаевой и др. можно видеть проблему формирования проектных умений, формирование проектных компетенций и применение проектных технологий, как необходимое условие в контексте требований нормативных документов и условий модернизации профессионального образования [2, 8, 11].

В данном исследовании попробует раскрыть значимость применения проектной деятельности в стратегии развития сквозных технологий, которые являются неотъемлемой частью процесса профессионального образования, который отвечает за готовность будущих специалистов реализовывать свой потенциал в условиях цифровой экономики.

К сквозным относят следующие технологии, которые могут применяться во всех областях человеческой деятельности, в том числе и профессиональном образовании:

- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- распределенные реестры;
- квантовые технологии;
- технологии «больших данных»;
- интернет вещей;
- беспроводная связь;
- виртуальная и дополненная реальность;
- робототехника и сенсорика;
- облачные технологии;
- новые производственные технологии.

Безусловно, не все вышеперечисленные сквозные технологии применяются в профессиональном образовании, но за ними будущее для развития нашей страны и проектная деятельность может быть эффективным решением внедрения сквозных технологий в образовательный процесс [6, 9, 10].

В данном исследовании рассмотрим применение сквозных технологий в рамках проектной деятельности, которая является связующим звеном при внедрении цифровых и сквозных технологий в образовательный процесс.

Проектной деятельностью в высших и средних учебных заведениях рекомендуется заниматься уже на первых курсах и как вытекающей дидактической проблемой стоит выбор проекта, который должен отражать интересы всех сторон общества, он должен быть актуален, востребован и самое главное интересен самим студентом, который может им заниматься на протяжении всего срока обучения [3, 5].

Анализируя труды многих ученых, можно сделать вывод, что проектная деятельность, в наше время, можно представить мостом, связывающим классические, традиционные методики с цифровыми инновациями.

Далее более подробно рассмотрим применение сквозных технологий в проектной деятельности.

Технология беспроводной связи достаточно широко используется в процессе обучения и в проектной деятельности является необходимым цифровым средством. У каждого участника образовательного процесса под рукой имеется смартфон или нетбук, который имеет доступ к сети интернет, с помощью которого находится информация по интересующему проекту и как правило помогает собрать необходимую информацию и принять решение по значимости выбранного проекта. Так же технологию беспроводной связи можно использовать при мобильном обучении получая образовательный контент по смежным областям задействованных в проекте.

После запроса в сети интернет необходимой информации по проекту через нейросеть вступает в действие следующая сквозная технология - это искусственный интеллект, к возможностям которого можно и нужно прибегать.

Нейросети и искусственный интеллект это не одно и тоже и различать это важно при проектной деятельности. Искусственный интеллект поможет проанализировать большое количество данных по проекту, на основании которых можно принимать решение или даже отказаться от проекта. Нейросети можно представить, как подмножество в виде различных алгоритмов искусственного интеллекта.

Нейросети стали развиваться с 2010 года и к настоящему времени можно сказать достигли массового применения (Ghat GPT, Midjourney, Perplexity и другие), которые конкретно можно применяться в проектной деятельности в следующих видах:

- анализ целевой аудитории;
- анализ уже существующих проектов;
- управление по составлению отчетов;
- создание текстов, изображений в видео и аудио форматах;
- автоматизация простых действий с аккаунтами;
- корректировка и изменение проекта под конкретный заказ;
- многое другое в зависимости от выбранного проекта.

Облачные технологии являются необходимыми при проектной деятельности, где можно хранить, собирать, дополнять необходимые ресурсы для проекта, так же делать их открытыми для участников проекта, консультантов, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Наиболее известное облачное хранилище, которое уже используют все студенты и преподаватели – Yandex Disk, которое предоставляет бесплатно 10 Гб, для хранения необходимой информации, документов, изображений, которых вполне достаточно для проектной деятельности. Yandex Disk позволяет на большой скорости применять привычный для многих участников проекта Word, Excel, PowerPoint не устанавливая их на своих браузерах.

Также существуют и другие облачные хранения, которые так же можно использовать в рамках проектной деятельности: Dego, Mega, pCloud, Gool Drive, Amazov Drive, One Drive и другие.

Следующая сквозная технология робототехника и сенсорики уже представляют проектную деятельность студентов по направлению подготовки робототехника и мехатроника, так как создание нового продукта его испытания, его продвижение ни что как проект, который может из идеи перерасти в готовый бизнес продукт.

Остальные сквозные технологии, такие как квантовые технологии, распределенные реестры, технологии «больших данных», интернет вещей так же возможно применять в рамках проектной деятельности, в зависимости от конкретного направления подготовки.

В качестве примера можно представить проекты студентов Нижегородского государственного педагогического института имени Козьмы Минина, где проектная деятельность начинает реализовываться на первых курсах и заканчиваться в виде дипломных проектов, которые можно реализовывать в профессиональном образовании. Ниже приведем примеры реальных дипломных проектов с использованием сквозных технологий, успешно апробированных и защитившихся в период 2022-2023 учебного года:

- Сквозные технологии при обучении студентов профессиональных образовательных организаций.
- Искусственный интеллект в системе профессионального образования.
- Дополненная реальность, как вектор развития профессионального образования.
- VR-технология как элемент геймификации образовательного процесса.
- Преимущества виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе.
- Методические рекомендации применения цифровых платформ в образовании.
- Цифровая дидактика миф или реальность.
- Квантовые коммуникации на современном этапе развития образования.

Это лишь небольшой пример дипломных проектов, которые можно дополнять и воплощать в реальную образовательную практику.

Стоит с большой ответственностью подходить к применению сквозных технологий не только в проектной деятельности, но и во всем образовательном процессе, начиная от школы и заканчивая профессиональным образованием. Это перспективная возможность приблизить образование к условиям цифровой экономики и успеху нашей страны на мировом рынке.

Выводы. На современном этапе профессионального образования, где проектная деятельность является ведущей и востребованной знакомство со сквозными технологиями является важной составляющей учебного процесса, не зависимо от специальности и направлению подготовки. Сквозные технологии применяются во всех сферах человеческой деятельности, не обходя профессиональное образование.

В данном исследовании были рассмотрены сквозные технологии в рамках их применения в проектной деятельности, которая может служить связующим звеном в профессиональном образовании, где могут сочетаться как классические так и инновационные технологии.

Проектная деятельность студентов в профессиональной образовательной организации должна применяться в рамках сквозных технологий, которые дополняют друг друга или тесно переплетаются в цифровом пространстве.

Применение сквозных технологий в профессиональном образовании является приоритетным направлением, поскольку это напрямую зависит от положения нашей страны на мировом рынке. Каждому образовательному учреждению следует выстроить траекторию своего развития на основе применения цифровых сквозных технологий у всех студентов, не зависимо от профиля подготовки.

Литература:

1. Булаева, М.Н. Проектное обучение в профессиональных образовательных организациях при управлении корпоративным образованием взрослых / М.Н. Булаева, А.В. Лапшова, Ю.Н. Петров // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 10. – С. 220-231. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-10-20. – EDN VBLWDV
2. Ваганова, О.И. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.В. Трутанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1. – С. 44-50. – EDN ZNOLGP
3. Ваганова, О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 51-54. – EDN ZISRGP
4. Гладкова, М.Н. Применение проектных образовательных технологий в учебном процессе вуза / М.Н. Гладкова, О.И. Ваганова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2(23). – С. 209-212. – EDN OWNWLR
4. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – EDN DFNXEI
5. Перевошикова, Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения / Е.Н. Перевошикова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3. – EDN EVGVQVB
6. Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 376-379
7. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 189-192. – EDN MCENTJ
8. Филатова, О.Н. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения в контексте требований профессиональных стандартов / О.Н. Филатова, М.П. Прохорова, Е.Ю. Молькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 332-336
9. Markova, S.M. Forecasting the development of professional education / S.M. Markova // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – С. 452-459
10. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Т. 200. – С. 940-947
11. Petrov, Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y.N. Petrov, A.Y. Petrov, N.S. Petrova, N.V. Syrova, O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Т. 129. – С. 925-932

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Ураков Андрей Анатольевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Новикова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические проблемы исследования профессионального обучения. К ним относятся: повышение научного уровня содержания профессионального обучения, обобществление труда в материальном производстве, тенденции развития содержания обучения (изменчивость содержания, научность, повторяемость) и их влияние на организацию педагогического процесса. Также, выделены ведущие идеи и тенденции развития производства обучения и методических подходов в условиях инновационного развития экономики: личностный, деятельностный, компетентностный, системный, информационный, модульный подходы.

Ключевые слова: профессиональное обучение, производственное обучение, научно-технический прогресс, интеграция содержания профессионального обучения.

Annotation. The article discusses methodological problems in the study of vocational education. These include: increasing the scientific level of the content of vocational education, the socialization of labor in material production, trends in the development of the content of education (variability of content, scientific character, repetition) and their impact on the organization of the pedagogical process. Also, the leading ideas and trends in the development of training production and methodological approaches in the conditions of innovative economic development are highlighted: personal, activity-based, competency-based, systemic, informational, modular approaches.

Key words: vocational education, industrial training, scientific and technological progress, integration of the content of vocational education.

Введение. Возросшие потребности современной экономики в компетентных рабочих и специалистах требуют решения ряда теоретических и организационно-практических проблем профессионального обучения.

Рост образовательного потенциала рабочих и специалистов повышает значимость теоретического обучения и сложность производственного обучения, повышение разнообразия и сложности содержания профессионального обучения, усиление динамики и гибкости учебно-педагогической деятельности.

Цель исследования – выделить методические проблемы исследования профессионального обучения, а также ведущие идеи и тенденции развития производства обучения и методических подходов в условиях инновационного развития экономики.

Изложение основного материала статьи. Содержание профессионального обучения направляет на поиск способов осуществления профессиональной направленности теоретического обучения и научного обоснования профессиональной деятельности, обеспечение проблемного теоретического обучения и технического творчества.

Развитие коллективных форм делает необходимым воспитание коллективного сознания и развития индивидуальности в каждом обучающемся.

Содержательное наполнение целей учебной и педагогической деятельности при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, повышает значение общефункциональных принципов развития профессионального образования [2].

В этой связи, следует рассмотреть тенденции и принципы развития содержания обучения.

Непрерывная изменчивость содержания обучения усложняет процесс овладения профессиональными компетенциями педагогом и обучающихся на основе общих и существенных закономерностей.

Принцип научности и его практической реализации предполагает разработку научно-методического обеспечения педагогического процесса путём создания интегративно-модульной учебно-программной документации и материально-технических средств.

Принцип повторяемости и развития в педагогическом процессе имеет большое значение для обеспечения прочности овладения профессиональными компетенциями. Необходимо выявление закономерностей и способов осуществления связи и преемственности отдельных составляющих процесса подготовки производственного работника нового типа.

Основными тенденциями развития производственного обучения в условиях инновационного развития экономики и научно-технического прогресса является [1]:

- рождение новых форм технико-технологической организации производства;
- развитие научно-индустриального типа производства;
- повышение уровня автоматизации, кибернетизация, работонизация технологических производств;
- возрастание роли цифровизированных технологий в производственном процессе;
- возрастание роли человеческого фактора в производственном процессе.

Непрерывные изменения в социальной сфере, изменения в содержании труда в условиях ускорения научно-технического прогресса, внедрение цифровых технологий вызывают постоянную динамику производственного обучения рабочих и специалистов.

Основной целью профессионального обучения становится развитие личности рабочих и специалистов в условиях взаимодействия социальных, экономических, педагогических, психологических аспектов производственного труда [3].

Отсюда можно сделать вывод, что функционирование и развитие профессионального обучения осуществляется на основе личностного, деятельностного, комплексного системного, и информационного, модульного подходов.

Личностный подход обеспечивает развитие социально значимых качеств, мотивационно-ценностной сферы обучающихся.

Деятельностный подход рассматривает профессиональное обучение как взаимосвязь учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, их структуру, противоречия и развитие.

Комплексный подход рассматривается в единстве философских, исторических, социально-экономических, технических и технологических знаний в профессиональном образовании.

Системный подход предполагает изучение объекта исследования в его целостности. Основу целостности профессионального обучения представляют такие отношения, как взаимосвязь теоретического и практического обучения, взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки, интеграция и дифференциация целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Информационный подход активизирует управленческую функцию профессионального образования, обеспечивает технологизацию и автоматизацию теоретического и производственного обучения, внедрение информационных технологий, что позволяет интенсифицировать профессионально-педагогический процесс.

Модульный подход позволяет дифференцировать (выделять структурные элементы) содержание профессионального обучения, структурировать через построение модулей, что обеспечивает повышение эффективности педагогического процесса. Модули целесообразно использовать индивидуально или в различных вариантах, обеспечивая повышение эффективности обучения на основе информационных технологий [6].

Одни и те же модули могут использоваться в различных видах деятельности, учитывая специфические условия при формировании профессиональных компетенций.

Как известно, профессиональное обучение рассматривается как организованная система, построенная на законах педагогики и производства, осуществляющая теоретическое и производственное обучение, соответствующее логике учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов.

Эффективность профессионального обучения будет достигнута при реализации ряда ведущих идей и тенденций, которые составляют теоретическую основу профессионального обучения.

Возрастающая роль человеческого фактора. В условиях социально-экономического развития страны возрастание роли человеческого фактора рассматривается как одно из важнейших условий развития производственных отношений. Взаимосвязь между общественными отношениями и духовными составляет объективную основу всестороннего развития личности рабочих и специалистов.

В этой связи, необходима высокая общественная активность человека в системе производственных и личностных отношений.

Гуманизация выступает основным условием удовлетворения материальных и духовных потребностей. Гуманизация производственных отношений осуществляется при разработке новой техники и технологии и при формировании трудовых коллективов [4].

Демократизация производственных отношений осуществляется при внедрении демократических основ управления в оптимальном распределении профессиональных отношений.

Интеграция ускоряет темпы развития производственных сил и производственных отношений и тем самым условия для формирования творческой личности.

В процессе подготовки рабочих и специалистов нового типа необходимо формировать общую и профессиональную культуру, обеспечивающую становление рабочих и специалистов.

В связи с этим, изменяется содержание и структура профессионального обучения. Новое содержание профессионального обучения составляет интегрированная группа профессий, формируемая на основе обобщения

производства. Создаются новые организационные формы такие как, межотраслевые учебно-профессиональные комплексы, центры на базовых предприятиях.

Всеобщая профессионализация молодых людей опирается на взаимосвязь общеобразовательного и профессионального уровня профессионального обучения, системный подход, учитывающей как различные уровни интеграционных процессов, так и специфические особенности в системе профессионального обучения.

В условиях научно-технического прогресса повышается роль научно-индустриального типа технологической организации производства. Требования к рабочим такого типа производства представляет собой универсальный тип связи общественно и производственно необходимым уровнем профессиональной подготовки, способный к целостной системной ориентации в технологическом процессе, что предполагает универсализацию содержания профессионального обучения [5].

Интенсификация профессионального обучения рассматривается как система, построенная на взаимосвязи социальных, педагогических, психологических и технических закономерностях, обеспечивающие максимальную эффективность подготовки к профессиональной деятельности.

Интенсивное развитие профессионального обучения определяет задачу внедрения технологии овладения профессиональной деятельностью, основанной на обобщении производства, интеграции содержания обучения.

Развитие профессионального обучения сопровождается реализацией политехнической подготовки, которая знакомит обучающихся с основными принципами всех процессов производства и обеспечивает умения работать с простейшими инструментами всех производств. При этом осуществляется реализация следующих методологических функций: социальной, прогностической, интегративной, системной.

Социальная функция обеспечивает формирование ценностных ориентаций, обучающихся в производительном труде, реализацию общественных, материальных, моральных, коллективных, профессиональных, познавательных потребностей, а также, потребности в труде.

Прогностическая функция направлена на использование прогностической информации для профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов, разработки содержания общего, политехнического, профессионального и специального содержания; исследования влияния социального и научно-технического прогресса на изменение характера и содержания производственного труда.

Интегративная функция позволяет объединить общее и профессиональное образование, всю систему общих и профессиональных компетенций, норм и ценностей в единую педагогическую систему.

Системная функция направлена на взаимосвязь знаний из различных научных дисциплин на основе социально-экономической, научно-технической, дидактической общности во всех элементах производства.

Выводы. Таким образом, исследование профессионального обучения обусловлено возросшими объективными потребностями экономики в подготовке рабочих и специалистов. Социально-экономическое развитие страны составляет объективную основу качественно нового социального заказа, реализация которого требует решения теоретических и методических проблем.

Методические проблемы профессионального обучения решаются на основе интеграции социального, экономического, естественнонаучного технико-технологического знания и на основе процессов, происходящих в системе производительных сил и производственных отношений. Методические проблемы профессионального обучения сводятся к определению закономерностей процесса профессионального обучения, изучению социальных отношений, ценностных ориентаций, в целом оптимизации профессионального обучения.

Литература:

1. Маркова, С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 1(26). – С. 2. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-1-2. – EDN YZENWP
2. Маркова, С.М. Методологические требования к исследованию проблем профессионального образования / С.М. Маркова, А.А. Ураков // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время – новые решения". – 2022. – № 1-3. – С. 226-230. – EDN UWORLO
3. Уракова, Е.А. Методическая деятельность педагога профессионального обучения / Е.А. Уракова, П.А. Грашина, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 261-264. – EDN RHPRVS
4. Филатова, О.Н. инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 376-379. – EDN VBDKQR
5. Харитонов, М.Г. Проблемы профессионального образования в системе среднего профессионального образования / М.Г. Харитонов, А.А. Николаев // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 14 апреля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 219-224. – EDN IPMGKV
6. Цыплакова, С.А. Направления развития профессиональной педагогики как науки / С.А. Цыплакова, Ю.А. Бекетова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 310-311. – EDN DNWOC A

УДК 378

старший преподаватель кафедры философии,**политологии и социологии Межидова Камила Рамзановна**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики**профессионального образования Умаев Анварбек Умаевич**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и**методики ее преподавания Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье изучен процесс управления проектной деятельностью студентов вуза. Проект – это исследование, направленное на решение конкретной проблемы, на достижение планируемого результата оптимальным способом. В связи с допустимостью разных способов проект может включать элементы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, любых других видов исследовательской, самостоятельной и творческой работы обучающихся. Проектная технология предполагает учебно-познавательную, игровую или творческую деятельность учащихся. Сделан вывод о том, что современные вузы при внедрении проектного обучения ориентированы на современные запросы общества, а именно формирование высокого уровня компетентности и профессионализма выпускника, наделения выпускников дополнительными компетенциями, развиваемыми в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: креативность, творчество, творческие способности, студент, вуз.

Annotation. The article studies the process of managing project activities of university students. A project is a study aimed at solving a specific problem and achieving the planned result in an optimal way. Due to the permissibility of different methods, the project may include elements of reports, essays, coursework and diploma works, and any other types of research, independent and creative work of students. Project technology involves educational, cognitive, gaming or creative activities of students. It is concluded that modern universities, when introducing project-based learning, are focused on the modern needs of society, namely the formation of a high level of competence and professionalism of the graduate, endowing graduates with additional competencies developed in the process of project activities.

Key words: creativity, creativity, creative abilities, student, university.

Введение. В настоящее время государственные органы Российской Федерации создают условия для активного внедрения различных инновационных методов образования в практику преподавания, что продиктовано важностью реализации приоритетных направлений государственной политики, но отсутствие методических рекомендаций и регламентирующих документов усложняет достижение положительного результата.

Внедрение приемов проектной деятельности оказывает влияние на внутренний настрой коллектива – на основании раскрытия личностного потенциала и открытого диалога между административным составом и преподавательским составом, сложившийся инициативный, творческий подход позволяет реализовывать как коллективные идеи, так и продвигать узконаправленные предложения, которые формируют чувство сопричастности к поставленным целям и личную заинтересованность всех членов команд проектной деятельности в их реализации.

Изложение основного материала статьи. Отвечая потребности современного общества в высокопрофессиональном управлении в образовательных учреждениях всех ступеней образования, складывается тенденция внедрения проектной деятельности в процесс передачи не только теоретических базовых знаний, но и практических навыков взаимодействия.

В Российской Федерации метод проектов стал востребованным и привлек интерес преподавателей благодаря реализации образовательного стандарта, которая включает развитие системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества на основе современных образовательных технологий в целях формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Внедрение проектной деятельности в управление образованием, продиктованное принятием ряда регламентирующих учебных документов, в том числе ФГОС последнего поколения, а также проводимая модернизация образования, старт, который был дан в апреле 2023 года, после принятия Министерством высшего образования и науки РФ единого стандарта образования, будет способствовать многогранному процессу модернизации образования в России.

По мнению Дж. Дьюи и У. Килпатрика, обучение, основанное на проектной технологии, делает акцент на долгосрочной, междисциплинарной и ориентированной на учащихся учебной деятельности. Последним были выделены следующие теоретические основы разработанного метода: во-первых, связь темы проекта с интересом учащихся, а также определение изучаемого материала самими участниками проекта и наличие связи между проектами, следующими друг за другом.

Проектная технология предполагает учебно-познавательную, игровую или творческую деятельность учащихся. Данная технология вызывает интерес ряда ученых также по причине возможности обучающихся, в процессе работы над проектом, исследовать проблемы реального мира, которые провоцируют на серьезные размышления, увеличивая вероятность долгосрочного сохранения полученных навыков и умений. Согласно О.С. Газману проектную технологию отличает автодидактизм – способность параллельно с деятельностью по достижению практического результата проекта усваивать новую информацию, формировать новые навыки и представления, развивать умения [2].

В настоящее время исследователи отмечают такие преимущества использования метода проектной деятельности, как гибкость, дальное действие, модульность, массовость, рентабельность. Е.А. Кротова и А.И. Макшеева отмечают существование связи между этапами реализации технологии проектного обучения и уровнями творческой деятельности [3].

Участники образовательного процесса знакомятся с этапами работы над проектом в ходе совместной работы, при этом у них формируются умения находить проблему, формулировать тему, определять цель и задачи проекта, выдвигать гипотезы, находить способы решения поставленных задач, анализировать и объяснять результаты своей деятельности, доказывать свою гипотезу и защищать выводы.

Проект – это исследование, направленное на решение конкретной проблемы, на достижение планируемого результата оптимальным способом. В связи с допустимостью разных способов проект может включать элементы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, любых других видов исследовательской, самостоятельной и творческой работы обучающихся. Виды и этапы проектной деятельности отличаются в зависимости от возрастной группы обучающихся, предметно-содержательной области, доминирующего вида деятельности, продолжительности и количества участников,

характера координации их действий. Все эти виды объединяет требование предоставить обучающимся условия для самостоятельной деятельности (без избыточной помощи и контроля), но также по необходимости оказывать им консультационную помощь и контролировать процесс разработки проекта со стороны руководителя проекта [7].

Т.Е. Землинская и Н.Г. Ферсман отмечают, что процесс формирования и развития навыков и умений проектной деятельности состоит из трех последовательных этапов: мотивационно-ориентационного (формирование положительного отношения и устойчивого интереса к проектной деятельности); формирующего (приведение в состояние готовности к осуществлению проектной деятельности в профессиональной сфере); «Я-концепции» (формирование собственной позиции к проектированию в профессиональной деятельности) [1].

Многочисленные исследования и интерес к проектной технологии позволяют выделить принципы проектной деятельности. Так, И.А. Колесникова приводит следующие принципы:

- 1) *Принцип прогностичности*, иными словами, ориентация на будущее состояние объекта проектной деятельности.
- 2) *Принцип пошаговости*, который подразумевает постепенный переход от замысла проекта к достижению поставленного результата.
- 3) *Принцип нормирования* – обязательное прохождение каждого этапа проекта.
- 4) *Принцип обратной связи*, являющийся сбор информации о поэтапных результатах проекта.
- 5) *Принцип продуктивности*, предполагающий, что целью проекта стоит получение практического результата.
- 6) Принцип культурной аналогии, указывающий на соответствие содержания проекта определенным культурным образцам.
- 7) Принцип саморазвития – заключающийся в развитии активной самостоятельной управляемой работу обучающихся [2].

Р.И. Шамонова выделяет следующие принципы проектной деятельности:

1. Разнообразие деятельности, включая индивидуальную, парную и групповую работу, с предоставлением результата в различных форматах.
 2. Когнитивный принцип, включающий решение проблем и применение грамматических и лексических структур.
 3. Удовольствие от процесса обучения, отвечающего потребностям учащихся.
 4. Личностный фактор (учащиеся отражают в проекте свою жизнь, интересы и проблемы).
 5. Адаптация заданий под уровень владения материалом учащихся [6].
- К ним представляется возможным добавить ещё несколько характерных для проектной деятельности принципов:
6. Аутентичность (использование реальных контекстов и задач в проектно-ориентированном обучении).
 7. Сотрудничество (учащиеся совместно выполняют задачи, делятся ответственностью, идеями и ресурсами, учатся работать в команде, получают преимущества в виде существования разнообразных точек зрения и возможности делиться уникальным опытом участников группы).
 8. Исследование и решение проблем (устанавливая для учащихся уникальные цели и формулируя задачи, педагоги стимулируют развитие критического мышления, навыков решения проблем и глубокого понимания культурного контекста).
 9. Интеграция видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и говорения).
 10. Рефлексия и оценка (учащиеся анализируют свой проект, выявляют возможности его улучшения и оценивают его результаты) [4].

Как отмечает И.А. Колесникова, обязательными этапами, входящими в структуру любого проекта, являются:

- 1) Этап формирования стимула, который направляет исследовательскую деятельность;
- 2) Этап составления пошагового плана, который осуществляется в индивидуальном, парном или групповом формате, самостоятельно, но при поддержке преподавателя;
- 3) Выполнение плана;
- 4) Критика исполнения [2].

Необходимо также добавить, что для учащихся допускается возможность самостоятельно выбирать тему проектной деятельности, исходя из анализа окружающей действительности. Применение проектной технологии может быть осуществлено на любом этапе образования и в любой предметной сфере.

Студенты относятся к разработке проекта с ответственностью, участвуют в совместных обсуждениях и анализируют условия выполнения задания. Индивидуальная работа помогает выявлять сильные стороны каждого ученика, а коллективная работа помогает выделять трудности и преодолевать их. Педагог выступает в роли участника проекта, оказывая помощь и подсказки, но не подавляя инициативу учащихся. Работа над проектом включает предварительную подготовку, получение задания, групповую работу, оценку и методы сбора информации для проекта. В качестве рекомендаций по этапам работы над проектами представляется целесообразным использование на них различных видов деятельности, таких как запись мыслей и комментариев на листках бумаги, проверка написанного, использование фото или рисунков для улучшения визуальной привлекательности проекта. К числу основных этапов относятся этапы обсуждения выбора средств и видов деятельности, индивидуальная и коллективная работа, подбор материалов, конспектирование, формулирование задач. Рекомендуется использование на этих этапах разнообразных плакатов, текстов, лозунгов, таблиц, интернет-материалов, интервью и других способов представления лингвострановедческого материала. Проект может быть представлен в различных формах, таких как отчёты, плакаты, презентации. Затем происходит оценивание различных этапов работы и их эффективности, предлагаются рекомендации для улучшения работы. После этого рассматривается форма подведения результатов исследования, а также происходит презентация материала и обмен результатами. На заключительном этапе рефлексии отмечается значимость использования разнообразных материалов и средств для развития метапредметных умений учащихся. Проекты могут быть компактными или требовать продолжительного времени для выполнения. Окончательные результаты могут быть отправлены в другую школу для обмена опытом.

Осуществляемый проектный подход, значимой особенностью которого является структурированность, позволяет не только четко определить цели проекта, но и обозначить его этапы. Немаловажной чертой данного подхода является необходимость определить источники финансирования, время выполнения, составить график реализации, привлечь необходимые ресурсы, учитывающие его себестоимость, а также понесенные затраты и риски, и, что является важным, организовать саму реализацию.

Привлечение высококвалифицированных специалистов позволяет обеспечить прозрачность и контроль на всех этапах создания и реализации проекта. Выстраивание отношений, как целенаправленное, так и для решения учебных задач, позволит задействовать в командообразующем процессе уровень взаимодействия «преподаватель – обучающийся», так и иные сочетания вовлеченных в процесс решения задач комбинации, такие как «работодатель – педагог», триумвират «работодатель – ученик – педагог». Также необходимым является рассмотрение процесса взаимодействия людей в команде, который в данном контексте является целенаправленным для решения поставленных задач. Это позволит в кратчайшие сроки эффективно реализовать командообразующие процессы в различной деятельности, такой как: интеллектуальный,

творческий, профессиональный, личностный, социальный потенциал, как для решения текущих учебных задач, таких как прохождение учебной и производственной практики на ином уровне, так и для решения остросоциальных проблем нашего государства и всего мирового сообщества.

Изучив в процессе контент-анализа понимание и восприятие понятия «проектная команда», определим созданное объединение временной переменной численности как структуру, объединяющую ряд специалистов, привлеченных к выполнению и реализации проекта и ответственных перед администрацией организации.

Учитывая применение национальных требований к компетентности специалистов, используя методологии изложенных в нормативных документах НТК, методологию проектно-ориентированного управления на базе стандарта ISB 4.0 международной ассоциации управления проектами (IPMA), необходимо отметить применение данных требований и к проектным командам, создаваемым в образовательных организациях с целью реализации нового поколения ФГОС. Основными позициями данной пошаговой структуры методологии, которые легли в основу теоретической базы исследования, явились требования к проектной деятельности в целом. Данные требования обозначают выходящие за пределы стандартной должности инструкции преподавателя и скорее включают современные востребованные дополнительные профессиональные навыки. Данный перечень процесса построения методологии выстраивания проектной деятельности обозначен с учетом оценки технической компетентности специалиста по управлению проектами. Применение Soft skills подразумевает такие дополнительные направления, как описание логики процесса управления по функциональным областям проекта [5].

Представляются значимыми беседы с руководителем образовательной организации, а также анализ локальных нормативно-правовых документов, касающихся управления персоналом в образовательной организации, показавший ряд недостатков, которые возможно устранить, создав пакет методических рекомендаций по созданию проектных команд. Проведена статистическая обработка данных педагогического взаимодействия. Опишем технологию, которая может быть применима и тиражируема в процессе формирования проектной команды в образовательном учреждении с учетом стадий управления внедрениями инновационным проектом.

Со стороны преподавателей (метапредметные связи и межпредметное взаимодействие), так и со стороны обучающихся (разные специализации обучения, разные курсы и группы), с привлечением потенциальных работодателей, представителей и лидеров профессий, представителей профсоюзного движения, применение новшеств и понимание запросов общества становится явным и понятным.

Общим итогом деятельности проектной работы в образовательных учреждениях становится повышение интеллектуального капитала всех участников процесса. А при условии привлечения дополнительных факторов финансирования и вовлечения внешних участников в процесс работы проектной команды позволяет активно формировать дополнительные компетенции по формированию и управлению командами. В конечном итоге демонстрация командной работы, безусловно, находит свое подтверждение в разработке дополнительных проектных решений, отвечающих современным вызовам общества, по формированию равноправного образованного образа выпускника образовательной организации, который может продемонстрировать не только диплом с перечнем теоретически освоенных дисциплин общего и профессионального профиля, но и портфолио работ, выполненных в ходе участия в деятельности проектной работы, что положительно влияет на конкурентоспособность выпускника на рынке труда, а это в свою очередь, оказывает влияние на положительный имидж и конкурентоспособность образовательной организации.

Выводы. Таким образом, при разработке и внедрении проектной деятельности в вузе необходимо рассматривать и применять проектные и исследовательские задачи в ход изучения дисциплин как общеобразовательного цикла, так и при изучении специальных дисциплин, что будет являться формированием и развитием у студентов научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию; применять при изучении ряда разделов дисциплин общеобразовательного цикла и специальных профильных дисциплин так называемые мини-исследования и мини-проекты; включать проектно-исследовательские задачи для индивидуальных и групповых заданий, в случае если заданные проблемные вопросы достаточно сложны и требуют более серьезной проработки.

Литература:

1. Землинская, Т.Е. Некоторые аспекты применения метода проектов в контексте обучения межкультурной коммуникации / Т.Е. Землинская, Н.Г. Ферсман // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – №20. – С. 29-35
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 312 с.
3. Кротова, Е.А. Проектное обучение как средство развития творческой деятельности / Е.А. Кротова, А.И. Макшеева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1-1. – С. 120-123
4. Мартынова, Д.Ю. Роль рефлексии в проектной деятельности студентов технических специальностей / Д.Ю. Мартынова, А.Р. Манаева // Вестник РМАТ. – 2022. – №1. – С. 74-78
5. Федосюк, Я.В. Технология формирования управленческой команды / Я.В. Федосюк, И.В. Конев // Научный результат. Социология и управление. – 2015. – Том 1. – №3.
6. Шамонина, Р.И. Проектная деятельность на уроках иностранного языка / Р.И. Шамонина // Образовательная сеть nsportal.ru. – С. 1. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2022/11/20/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-inostrannogo-yazyka>
7. Шибкова, Д.З. Проектная деятельность. Взгляд эксперта / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин // Вестник ЮУрГТТУ. – 2018. – №5.

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
английской филологии Мещерякова Елена Владиленовна
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ВЕСТИ ИНОЯЗЫЧНУЮ БЕСЕДУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ОПЫТЕ ПЕДПРАКТИК МАГИСТРАНТОВ ВГСПУ)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы развития умений вести иноязычную беседу у старшеклассников в ходе организации педагогических практик магистрантов Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) в общеобразовательных школах г. Волгограда. Целью исследования стало выявление особенностей развития умений вести иноязычную беседу у 170 обучающихся старших классов, характеризующих их готовностью организовывать интервью, круглый стол, дискуссию при "живом" общении на английском языке или при использовании e-learning на уроках в дистанционном режиме. Исследование осуществлялось на основе авторской методики (профессора Е.В. Мещеряковой) организации производственных педагогических практик магистрантов ВГСПУ – будущих педагогов, целью которой являлось развитие умений вести беседу на английском языке у обучающихся 10-11 классов, и включало решение следующих задач магистрантами-практикантами: – определение сферы интересов старшеклассников, начиная от простых развлечений и заканчивая профессиональной направленностью; – разделение школьников по группам в соответствии с выявленными интересами и языковым уровнем; – разработка магистрантами алгоритма организации иноязычной беседы для самостоятельной работы школьников (над интервью, круглым столом, дискуссией) в соответствии с выделенными группами интересов старшеклассников и уровнем их готовности к иноязычному общению. На основании результатов проведенного исследования делаются выводы о том, что для достижения цели современного образования – развитие у старшеклассников умений вести иноязычную беседу, необходимы новые форматы обучения иностранному языку на основе актуальных интересов обучающихся с учетом уровня их языковой подготовки, стимулирующих к саморазвитию у школьников интереса к иноязычному общению; привлечение к целенаправленной активной практической деятельности магистрантов – будущих педагогов – в периоды педпрактик на основе специальной методики целесообразно в связи с более близкими возрастными границами и молодежными интересами школьников и студентов (магистрантов), способствующими лучшему пониманию и повышению качества обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: особенности развития умений, ведение иноязычной беседы, старшеклассники (обучающиеся старших классов), магистранты, будущие педагоги.

Annotation. The article presents the results of the problem study of developing the ability to conduct a foreign language conversation among high school students during the teaching practice for master's students of the Volgograd State Social Pedagogical University in secondary schools in Volgograd. The purpose of the study is to identify the foreign language conversation skill development among 170 high school students, to characterize their readiness to organize an interview, round table, discussion during "live" communication in English or when using e-learning in the classroom. The research was carried out on the basis of the author's methodology (Professor E.V. Meshcheryakova) during the pedagogical practice for VGSPU undergraduates, the purpose of which was to develop the conversation skills among 10-11 graders, and included solving the following tasks by undergraduates: 1 – determining the interest sphere for high school students, starting from simple entertainment and ending with professional orientation; 2 – division of schoolchildren into groups in accordance with the identified interests and language level; 3 – algorithm preparation by undergraduates for organizing a foreign-language conversation done independently by schoolchildren (interviews, round tables, discussions) in accordance with the selected groups of interests and their level of readiness for foreign-language communication. The results of the study conclude that in order to achieve the goal of modern education to develop skills to conduct a foreign language conversation among high school students, new formats of teaching a foreign language are needed based on the actual interests of students, taking into account the level of their language training, stimulating self-development among schoolchildren due to their interest in foreign language communication; involvement in purposeful active practical activity of undergraduates (teachers to be) in the periods of teaching practice based on the specified methodology is appropriate, due to the closer age boundaries and youth interests of schoolchildren and students (undergraduates), contributing to a better understanding and improvement of the quality of teaching foreign languages.

Key words: features of the skill development, conducting a foreign language conversation, high school students, undergraduates, future teachers.

Введение. Проблема развития умений вести иноязычную беседу у старшеклассников в течение значительного времени продолжает оставаться достаточно актуальной.

В соответствии с ФГОС ООО по окончании средней школы выпускник должен обладать метапредметными умениями, среди которых выделяются умения иноязычного общения [9].

Исследователи (Н.Д. Гальскова, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов, К.А. Тагирова, А.В. Хуторской и др.) отводят важность развитию умений иноязычного общения, считают, что умение вести беседу – это талант, а умение вести беседу на иностранном языке – талант еще более уникальный и очень необходимый. По этой причине одной из основных задач обучения иностранному языку в настоящее время называют практическое умение вести иноязычную беседу, как важную составляющую востребованной коммуникативной компетентности [6]. Другими словами, мы должны учить наших детей умению общаться, выражать свои мысли устно и письменно, а также понимать собеседника. Сегодня разрабатываются различные подходы и педагогические средства обучения учащихся общению, развитию умений вести иноязычную беседу: ролевые игры (подготовленные и неподготовленные), групповая работа в порядке обсуждения текстов, событий и высказываний, чьего-либо мнения о прочитанном тексте (также подготовленном и неподготовленном), реализация различных проектов с последующей их презентацией, работа в парах над составлением разного вида диалогов, разнообразных игр, которые побуждают учащихся высказываться без подготовки во время игр, разговоров в классе.

Одним из перспективных подходов к развитию умений ведения иноязычной беседы является компетентностный подход, который позволяет рассматривать исследуемое явление и как личностное качество и как один из важных результатов умений к иноязычному общению в целом и коммуникативной компетентности. В современной педагогической науке рассматриваются различные аспекты развития умений вести иноязычную беседу, подчеркиваются возможности для учеников на уроках английского языка, стимулирующие к рассказу на иностранном языке и иноязычному разговору с учителем и определенным количеством учеников в условиях, когда каждый оратор может говорить несколько раз без предварительной подготовки [1, С. 49].

На основании результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, следует отметить, что о развитии умений вести иноязычную беседу обучающимися исследователи и практики судят по интересу к плодотворности выполняемой ими работы на уроках английского языка и в ходе самостоятельной подготовки, поскольку благодаря заинтересованности в общении на иностранном языке, учащиеся начинают демонстрировать требуемые умения в монологических и диалогических высказываниях в ходе иноязычной беседы [4, С. 19]. Развитию умений вести иноязычную беседу способствует коммуникативная деятельность учеников, позволяющая говорящему в конкретной ситуации общения научиться понимать смысл сказанного, а также стремления старшеклассников к отстаиванию своих мыслей, аргументации, анализу высказываний сверстников, которые эффективно влияют как на развитие умений общения, так и коммуникативных способностей обучающихся [6, С. 54].

Цель исследования – выявление особенностей развития умений вести иноязычную беседу у обучающихся старших классов магистрантами ВГСПУ – будущими педагогами – в периоды производственных практик в общеобразовательных школах.

Изложение основного материала статьи. Исследование было проведено, под руководством автора статьи магистрантами ВГСПУ в периоды производственных педагогических практик с обучающимися 10-11 классов общеобразовательных школ города Волгограда в количестве 170 человек. От всех старшеклассников (совершеннолетних) магистрантами было получено письменное согласие на проведение исследования. Согласие на проведение исследования с несовершеннолетними старшеклассниками было получено от их родителей и законных представителей. Исследование осуществлялось в период осенней и весенней производственных педагогических практик магистрантов Института иностранных языков (ИИЯ) ВГСПУ, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)» в общеобразовательных организациях: МОУ "Гимназия № 1 Центрального района Волгограда", МОУ "Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда", МОУ "Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда", МОУ «Средняя школа № 5» Красноярского района Волгограда" и др.

Осуществлялось исследование на основе авторской методики (профессора Е.В.Мещеряковой) по организации производственных педагогических практик магистрантов ВГСПУ – будущих педагогов, целью которой являлось развитие умений вести беседу на английском языке у обучающихся 10-11 классов. Сферы интересов старшеклассников определялись с помощью специально разработанных анкет "Ваши интересы" и "Ваша будущая профессия", проведенных посредством Интернет-опросов, результаты которых подтверждались анализом индивидуальных бесед со старшеклассниками и их родителями, которые включали как вопросы о простых развлечениях и хобби, так и о будущей профессиональной направленности. Старшеклассники были условно разделены на три группы в соответствии с их выявленными интересами и языковым уровнем, которые были важны для подбора языкового материала, распределения формата проведения иноязычной беседы и при разработке магистрантами алгоритма организации иноязычной беседы для самостоятельной подготовки школьников (интервью, круглого стола или дискуссии). Оценивалась педагогическая производственная практика магистрантов – будущих педагогов – представителем кафедры педагогики ВГСПУ – насколько старшеклассники активно и содержательно общались на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по английскому языку – и представителем кафедры английской филологии ВГСПУ – насколько старшеклассникам удалось развить умения вести иноязычную беседу и продемонстрировать свои собственные достижения в динамике в каждой из трех групп по проведению (интервью, круглого стола или дискуссии) по специально разработанной шкале по десятибалльной системе. В экспертную группу результатов старшеклассников входили помимо представителей вуза сами магистранты, работающие со старшеклассниками в качестве практикантов-учителей английского языка, и учителя-предметники английского языка от школ.

Предварительный анализ опроса показал, что большая часть современных учащихся старшей школы характеризуется недостаточными умениями ведения иноязычной беседы по разным причинам: из-за недостаточного языкового уровня, стеснительности при общении и отсутствия на уроках английского языка тем, на которые им было бы интересно беседовать со сверстниками.

Проведение данного исследования магистрантами ВГСПУ поэтому и началось с выявления актуальных интересов старшеклассников, обнаруженных по результатам анкетирования "Ваши интересы" и "Ваша будущая профессия" и индивидуальных бесед со старшеклассниками и их родителями.

Для развития умений ведения иноязычной беседы учителями традиционно используется немалый арсенал педагогических средств [2, 3, 8], но мы выделили для нашего исследования только ведущие педагогические средства – интервью, круглый стол и дискуссия, как свидетельствует наш личный научный и практический опыт, наиболее других активизирующие развитие умений ведения иноязычной беседы у старшеклассников разной языковой подготовки. Образовательный процесс строился в очном режиме (off-line) и в дистанционном (on-line); e-learning, соответственно, были использованы электронные Web 2.0 сервисы, подкасты, блоги, интернет-проекты, интеллект-карты, инфографика для визуализации учебного материала.

Для развития умений ведения иноязычной беседы у старшеклассников магистранты-практиканты обращались к нам за консультациями, во время которых мы рекомендовали накапливать личностный опыт иноязычного общения на интересующие их темы, постепенно добавляя к монологическим высказываниям диалогические с эпизодической аргументацией, обучая элементам ответно-речевых реакций, преодолевая, как языковой, так и психологический барьеры, чтобы для старшеклассников иноязычное общение перестало представлять трудности.

Мы советовали магистрантам-практикантам развивать умения вести иноязычную беседу у старшеклассников с помощью Модулей с различными речевыми иноязычными образцами ведения спонтанных бесед: «words describing relations between parents and children» и др. [4].

Магистранты по нашим рекомендациям стали использовать для *третьей группы старшеклассников*, испытывающих наибольшие затруднения в ведении иноязычной беседы, *интервью* как наиболее простой вид беседы, поскольку к интервью подготовка осуществляется заранее по определенной схеме: сообщение, вопрос-ответ, например, об интересной поездке в новые красивые места и своих ярких впечатлениях о ней или о выбранной будущей профессии и чем она заинтересовала. Мы также обращали внимание магистрантов-практикантов при развитии умений вести иноязычную беседу у старшеклассников на предметно-образную наглядность, поскольку этот процесс более эффективен, если он опирается на визуальную ясность. Например, уместно использование картинок, мультипликационных фильмов, блогов, подкастов или различных предметов, что всегда интересно для обучающихся, в том числе и старшей школы. В качестве примера предложим ситуацию «в магазине», в которой участники могут не только общаться на английском языке, но и «покупать» и даже «трогать» предметы [5]. Именно поэтому, если у учащегося имеется наглядная опора: фотографии с экскурсии, сувениры, одноклассники могут подробнее расспросить обо всем интересующем. Магистранты готовили к организации и проведению интервью полностью класс. Все готовили вопросы и ответы. Кто-то заучивал новые слова и словосочетания.

Магистранты предварительно знакомят старшеклассников с этическими правилами интервью, как вида беседы: обращаться вежливо по имени, благодарить всегда за ответ и др., поскольку важно обучать школьников культуре общения с самого начала обучения языку [5, С. 67].

Для второй группы старшеклассников магистрантами был организован "Круглый стол" – это известное и популярное педагогическое средство, которое было использовано для иноязычного обсуждения – комбинированного, включающего как заранее подготовленное обсуждение с изучением или повторением новых иностранных слов, лексических единиц, так и спонтанные высказывания более сильных учащихся об интересном художественном фильме, к которому старшеклассники неоднозначно относятся; о проблеме, возникшей в классе или школе и путях ее преодоления; о престижности профессий и куда лучше пойти дальше учиться и др. Этот вид деятельности организовывался магистрантами вместе со старшеклассниками по их выбору. Учитывался языковой уровень учащихся и их выявленные интересы, как при предварительной подготовке к "Круглому столу", так и стимулируя высказываниям старшеклассников без подготовки.

Первая группа старшеклассников, которые хорошо учатся по разным предметам, занимаются дополнительно, была подготовлена магистрантами-практикантами к самостоятельной организации и проведению дискуссии – более сложному виду ведения беседы, в котором участники не просто заучивали к беседе слова, не высказывались фрагментарно и согласно клише, а самостоятельно размышляли на английском языке и выражали свои собственные мысли, суждения, обсуждали спонтанно разные точки зрения.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

– у современных старшеклассников недостаточно развиты умения ведения иноязычной беседы как важной составляющей иноязычного общения, иноязычной компетенции, требуемых образовательными стандартами;

– особенности развития умений вести иноязычную беседу заключаются: в определении интересов старшеклассников; разделении их по группам в соответствии с выявленными интересами и языковым уровнем; в подготовке старшеклассниками под руководством магистрантов – будущих педагогов – иноязычных бесед: интервью (для менее подготовленных), круглого стола (для средней подготовленности), дискуссии (для готовящихся к поступлению в вузы и иноязычному общению).

Таким образом, для достижения цели современного образования – развитие умений вести иноязычную беседу у старшеклассников – необходимы новые форматы обучения иностранному языку на основе изучения актуальных интересов обучающихся и с привлечением к активной практической деятельности магистрантов – будущих педагогов – в периоды педпрактик в общеобразовательных школах, способствующей лучшему взаимопониманию и повышению качества обучения иностранным языкам.

Литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2006. – 356 с.
2. Гурвич, П.Б. Обучение ведению парного и группового диалога / П.Б. Гурвич // Иностранный язык в школе. – 1973. – № 5. – С. 156.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
4. Мещерякова, Е.В. Модули реализации практического курса английского языка / Е.В. Мещерякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 80-84
5. Мещерякова, Е.В. Обучение младших школьников английскому языку на основе предметной и образной наглядности / Е.В. Мещерякова, Ю.В. Мещерякова, У.А. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 – 1. – С. 198-201
6. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – С. 193-200
8. Тагирова, К.А. Учебная дискуссия как средство развития неподготовленной речи у учащихся старших классов на уроке иностранного языка / К.А. Тагирова, М.К. Халимбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – 3-6 (71). – С. 225-227
9. ФГОС основного общего образования // Приказ Минобрнауки России от 17.12. – 2010. – № 1897 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
10. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. – URL: "http://www.ei-dos.ru/journal/2002/0423.htm"

Педагогика

УДК 159.9

кандидат биологических наук, доцент Миннахметова Лариса Тагировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);

старший преподаватель Дигуева Ольга Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

старший преподаватель Агеева Ульяна Павловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена обоснованию педагогических условий формирования адекватной самооценки подростков в процессе учебной деятельности. Самооценка связана с удовлетворением одной из самых значимых потребностей человека по пирамиде Маслоу с потребностью в самоутверждении себя как человека, личности, индивидуальности. Оценка социума оказывает влияние на формирование самооценки личности, а также оценки различных сфер жизнедеятельности, таких как общение, поведение, учебная и трудовая деятельность, переживаемые чувства. Самооценка – это субъективная оценка и восприятие собственной ценности, качеств и способностей, отношение к себе,

которое формируется на основе опыта, ощущений, убеждений, воспитания и взаимодействия с окружающим миром. Факторы, влияющие на самооценку подростка, включают воспитание детей, дружбу, школьные достижения, физическую привлекательность, социальный статус и уровень образования родителей. Установлено, что позитивное воспитание и дружба оказывают существенное влияние на формирование самооценки у подростков. Важно помнить, что формирование адекватной самооценки - это процесс, который требует времени, терпения и постоянной поддержки. Будьте готовы быть присутствующими и поддерживающими, чтобы ваш подросток мог развивать здоровую самооценку. Первым педагогическим условием формирования адекватной самооценки подростков выступает создание ситуации успеха. Вторым педагогическим условием выступает применение технологий сотрудничества (работа в парах сменного состава). Данная технология предполагает построение учебно-воспитательного процесса в современной школе, основанного на использовании методов, приёмов и форм работы, которые стимулируют во взаимодействии со взрослым и сверстниками активность, инициативность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Третьим педагогическим условием выступает индивидуальное оценивание достижений учащихся в процессе учебной деятельности, основанное на индивидуальном подходе. Четвертым условием является учет гендерных особенностей подростков, так как именно в этом возрастном периоде наиболее отчетливо проявляются особенности мышления подростков, обусловленные половыми различиями.

Ключевые слова: педагогические условия, адекватная самооценка, подростки, учебная деятельность, ситуации успеха, технологии сотрудничества.

Annotation. The article is devoted to the substantiation of pedagogical conditions for the formation of adequate self-esteem of adolescents in the process of educational activities. Self-esteem is associated with the satisfaction of one of the most significant human needs according to Maslow's pyramid with the need for self-affirmation as a person, personality, and individuality. The assessment of society influences the formation of an individual's self-esteem, as well as assessments of various spheres of life, such as communication, behavior, educational and work activities, and experienced feelings. Self-esteem is a subjective assessment and perception of one's own value, qualities and abilities, an attitude towards oneself, which is formed on the basis of experience, feelings, beliefs, upbringing and interaction with the outside world. Self-esteem can be positive when a person values and respects himself and is confident in his strengths and abilities, or negative when a person values himself low, experiences feelings of inferiority or self-doubt. Factors that influence a teenager's self-esteem include parenting, friendships, school achievements, physical attractiveness, social status and parental education level. It has been established that positive parenting and friendship have a significant impact on the formation of self-esteem in adolescents. It is important to remember that developing adequate self-esteem is a process that requires time, patience and constant support. Be willing to be present and supportive so your teen can develop healthy self-esteem. The first pedagogical condition for the formation of adequate self-esteem in adolescents is the creation of a situation of success. A situation of success is a combination of conditions that ensure success, and success itself is the result of a situation organized by the teacher. The second pedagogical condition is the use of cooperation technologies (work in shift pairs). This technology involves the construction of an educational process in a modern school, based on the use of methods, techniques and forms of work that stimulate activity, initiative, independence, creativity, and communication in interaction with adults and peers. The third pedagogical condition is individual assessment of students' achievements in the process of learning activities, based on an individual approach. The fourth condition is to take into account the gender characteristics of adolescents, since it is in this age period that the peculiarities of adolescent thinking due to gender differences are most clearly manifested.

Key words: pedagogical conditions, adequate self-esteem, adolescents, educational activities, situations of success, cooperation technologies.

Введение. В психолого-педагогической литературе отмечается огромное влияние учебной деятельности на процесс формирования самооценки личности школьника [2, 6]. Самооценка связана с удовлетворением одной из самых значимых потребностей человека по пирамиде Маслоу с потребностью в самоутверждении себя как человека, личности, индивидуальности. Оценка социума оказывает влияние на формирование самооценки личности, а также оценки различных сфер жизнедеятельности, таких как общение, поведение, учебная и трудовая деятельность, переживаемые чувства [3, 8, 15].

Самооценка – это субъективная оценка и восприятие собственной ценности, качеств и способностей, отношение к себе, которое формируется на основе опыта, ощущений, убеждений, воспитания и взаимодействия с окружающим миром. Самооценка может быть положительной, когда человек ценит и уважает самого себя, уверен в своих силах и способностях, или отрицательной, когда человек низко оценивает себя, испытывает чувство неполноценности или неуверенность в себе [14].

Самооценка имеет большое значение для психологического и эмоционального благополучия человека. Положительная самооценка помогает развивать самодостаточность, мотивацию, уверенность в себе и способствует лучшей адаптации к широкому спектру жизненных ситуаций. Она помогает принимать себя таким, каков человек есть, и стремиться к личностному росту и развитию [1, 25].

Отрицательная самооценка, с другой стороны, может быть причиной различных проблем психического здоровья, таких как депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка или малоуверенность. Она может препятствовать достижению жизненных целей, связывать человека ограничениями и страхами, и снижать общее качество жизни.

Однако самооценка не является статичной – она может меняться и развиваться на протяжении жизни человека. Опыт, уверенность в себе, достижения, воспитание и настрой окружающих людей могут влиять на развитие самооценки. Поэтому постоянная работа над своей самооценкой и укрепление ее положительного аспекта являются важными задачами для каждого человека. В связи с этим многими авторами самооценка определяется как автономное личностное образование, формирующаяся в результате деятельности самой личности, содержания ее внутреннего мира в социуме [4, 12, 13].

Таким образом, можно выделить два аспекта, определяющих самооценку личности. Первый связан с внешними воздействиями социальной среды, ориентацией на мнение и оценку извне, второй определяется собственной активностью индивида в выборе критериев для собственного оценивания. Для нас же представляют интерес те работы, которые непосредственно направлены на исследование самооценки как центрального личностного образования, которые рассматривают самооценку с точки зрения ее роли в целостной структуре личности. К ним можно отнести труды И.И. Чесноковой, А.В. Захаровой, И.С. Кона, А.И. Липкиной, В.Ф. Сафина, Е.И. Савонько [6, 19, 26].

Представляет интерес авторский подход И.И. Чесноковой к определению самооценки как результата формирования внутреннего мира под воздействием объективных (социальных контактов) и интересубъективных структур (ценностные ориентации, мотивы, установки, интересы) в виде оценки человеком самого себя, своих потенциальных возможностей и определения места в социуме [26].

Ведущим специалистом в исследовании самооценки является А.А. Реан, считающий самооценку компонентом самосознания личности, т.е. представление о самом себе, своих физических, психических и социальных качествах и способностях [17].

Изложение основного материала статьи. Факторы, влияющие на самооценку подростка, включают воспитание детей, дружбу, школьные достижения, физическую привлекательность, социальный статус и уровень образования родителей. Установлено, что позитивное воспитание и дружба оказывают существенное влияние на формирование самооценки у подростков [7]. Подростки из разделенных семей могут испытывать более низкую самооценку, особенно если их родители не имеют формального образования или их союзы распущены по закону [10].

Кроме того, на самооценку влияет школьная адаптация: более высокая самооценка связана с лучшей адаптацией к школе и меньшим количеством поведенческих проблем [11]. На развитие самооценки у подростков также влияет потребность в самовосприятии и понимании себя, которая может активироваться процессами полового созревания и психофизиологическими изменениями [5]. В целом, эти факторы играют решающую роль в формировании самооценки подростков и должны учитываться при вмешательствах, направленных на укрепление здоровой самооценки среди этой группы населения. Формирование адекватной самооценки подростка – это процесс, в котором ребенок разрабатывает здоровое, реалистичное восприятие самого себя и своих способностей. Это важно для поддержания психологического благополучия и достижения успеха в различных сферах жизни.

Важно помнить, что формирование адекватной самооценки – это процесс, который требует времени, терпения и постоянной поддержки. Будьте готовы быть присутствующими и поддерживающими, чтобы ваш подросток мог развивать здоровую самооценку.

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволил выделить ряд педагогических условий формирования адекватной самооценки у школьников в процессе учебной деятельности [9, 16, 26].

Педагогические условия рассматриваются нами как совокупность определенных значимых обстоятельств, позволяющих успешно решать целостные педагогические задачи. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность обстоятельств, обеспечивающих успешное решение задач целостного педагогического процесса, в нашем случае достижение цели формирования адекватной самооценки подростков.

Первым педагогическим условием формирования адекватной самооценки подростков выступает создание ситуации успеха. Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат ситуации организованной учителем. Результаты учебной деятельности напрямую связаны с созданной учителем ситуацией успеха, которая позволяет укрепить уверенность в своих силах, повысить самооценку, создает положительные эмоции, такие как радость от успеха, внутреннее благополучие и другие [22]. Необходимо поддерживать положительное общение на основе безусловной любви и поддержки, поощрения успехов, поддержки в преодолении трудностей с целью повышения самооценки и уважения подростка к своей личности [20, 21].

Признавайте индивидуальность, уважайте и признавайте подростка, его уникальные интересы, таланты и ценности, помогайте строить свою личность в соответствии с его собственными предпочтениями и целями.

Вторым педагогическим условием выступает применение технологий сотрудничества (работа в парах сменного состава). Данная технология предполагает построение учебно-воспитательного процесса в современной школе, основанного на использовании методов, приёмов и форм работы, которые стимулируют во взаимодействии со взрослым и сверстниками активность, инициативность, самостоятельность, творчество, коммуникативность [24]. Она нацелена на оказание участниками деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определённой цели при соблюдении интересов всех субъектов взаимодействия. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, коллективизм в отношениях педагога и обучающегося. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Развивайте самостоятельность: Помогайте подростку развивать свои навыки и строить планы на будущее. Поощряйте его взять ответственность за свои решения и действия, давая ему возможность принимать собственные решения и изучать новые навыки. Развивайте коммуникативные навыки, учите подростка устанавливать здоровые границы в отношениях с другими людьми. Объясните ему, что нормально иметь мнение и голос, а также учите его слушать и уважать точки зрения других.

Третьим педагогическим условием выступает индивидуальное оценивание достижений учащихся в процессе учебной деятельности, основанное на индивидуальном подходе [18].

Четвертым условием является учет гендерных особенностей подростков, так как именно в этом возрастном периоде наиболее отчетливо проявляются особенности мышления подростков, обусловленные половыми различиями. Склонность к абстрактному мышлению типична главным образом для юношей, познавательные интересы девушек менее определены и дифференцированы, поэтому они лучше решают конкретные, а не абстрактные задачи, также художественно-гуманитарные интересы преобладают над естественно-научными. Общая самооценка у девушек ниже самооценки у мальчиков, так как девушки чаще недовольны своей внешностью [23].

Выводы. Таким образом, подростки с адекватной самооценкой имеют большее поле интересов, активны в различных направлениях деятельности, наиболее уверены в общении с разными возрастными категориями, имеют сложившуюся картину мира и собственного образа. Подростки с заниженной самооценкой подвержены депрессивным состояниям и восприимчивы к социальным подкреплениям своих действий и поведения. Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки по сути тоже неуверенные в себе люди, склонные только к тем видам деятельности, в которых им гарантирован успех, общение таких подростков носит малосодержательный характер.

Литература:

1. Бурцев, В.А. Количественно-качественный анализ двигательной одаренности детей и развития спортивного таланта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Т.В. Антонова // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 9. – С. 80.
2. Бурцев, В.А. Развитие аффективного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Д.А. Рукавишников // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 37.
3. Бурцева, Е.В. Аналитическая оценка спортивного таланта легкоатлетов-десятиборцев на основном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 91.
4. Бурцев, В.А. Развитие когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе активизации учебно-познавательной деятельности в избранном виде спорта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 38.
5. Бурцев, В.А. Развитие конативного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 108.
6. Бурцев, В.А. Развитие креативного компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции физкультурно-спортивной и учебно-познавательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 74.

7. Бурцева, Е.В. Интегральная оценка игровой одаренности детей на предварительном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, В.Т. Никоноров // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 110.
8. Бурцев, В.А. Лингвистический подход к проблеме унификации терминологической лексики в теории физической культуры и спорта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Т.В. Антонова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 11.
9. Бурцев, В.А. Развитие интеллектуального компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебно-тренировочной и соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 21.
10. Бурцев, В.А. Развитие коммуникативного компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебного процесса и спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 76.
11. Бурцев, В.А. Развитие интеллектуального компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебно-тренировочной и соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 21.
12. Бурцева, Е.В. Диагностика двигательной одаренности детей на первичном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 54.
13. Бурцев, В.А. Развитие мотивационного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, С.В. Леженина // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 9.
14. Бурцев, В.А. Развитие информационного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 56.
15. Бурцев, В.А. Развитие операционного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, М. Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 11.
16. Бурцев, В.А. Деятельностный подход к исследованию проблемы формирования спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Р.С. Халиуллин, И.Е. Евграфов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 133.
17. Бурцев, В.А. Развитие эвристического компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции творческой и спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Д.А. Рукавишников // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С. 84.
18. Бурцев, В.А. Оптимизация предстартовых психических состояний тренера и спортсмена в условиях соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин, Е.В. Бурцева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 4. – С. 82-87
19. Бурцев, В.А. Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.А. Бурцев. – Чебоксары, 2017. – 24 с.
20. Бурцева, Е.В. Теоретическое обоснование экспериментальной методики обучения техническим элементам в волейболе при организации учебно-познавательной игровой деятельности студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, М.Н. Чапурин [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 39-47
21. Бурцева, Е.В. Комплексная оценка спортивного таланта легкоатлетов-многоборцев на промежуточном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, Г.Р. Шамгуллина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 44.
22. Бурцева, Е.В. Развитие интеллектуальных способностей квалифицированных боксеров/ Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, И.В. Кожанов // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 58.
23. Бурцева, Е.В. Методика технико-тактической подготовки квалифицированных шахматистов на основе применения компьютерных шахматных программ / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 5. – С. 71.
24. Мартынова, А.С. Формирование ценностных ориентаций к спортивной тренировке у юных хоккеистов / А.С. Мартынова, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 4. – С. 100-105
25. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека : учебник / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. – 651 с. – ISBN 5-93878-029-2 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189069> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии: учебное пособие / И.И. Чеснокова. – Москва: Наука, 1977. – 142 с. – ISBN 978-5-7186-0722-2 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129379> (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогика

УДК 796.011.1

кандидат педагогических наук, доцент Миронова Светлана Петровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

доцент Ханевская Галина Валентиновна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения двигательной активности студентов в процессе учебной деятельности. В связи с интенсификацией умственного труда студентов, увеличения объема новой информации возникает потребность в рациональном восстановлении и отдыхе, с которым лучше всего справляются средства двигательной рекреации. На первое место выходят задачи повышения мотивации и двигательной активности студентов и обучение их самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. С учетом повышения объема и интенсивности учебной нагрузки, увеличения скорости получения новой информации и развития средств коммуникации, возникает вопрос о

способах повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности и снятия умственной и психоэмоциональной нагрузки. Изучение способов снятия умственной и психоэмоциональной нагрузки, повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов жизни является одной из главных задач преподавателя физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, рекреация, двигательная рекреация, рекреационная физическая культура, студенты.

Annotation. The article deals with the problem of increasing the motor activity of students in the process of educational activity. Due to the intensification of students' intellectual work, the increase in the volume of new information, there is a need for rational recovery and rest, which is best handled by means of motor recreation. The tasks of increasing motivation and motor activity of students and teaching them independent physical education and sports come out in the first place. Taking into account the increase in the volume and intensity of the academic load, the increase in the speed of obtaining new information and the development of communication tools, the question arises about ways to increase the motivation of students to engage in physical culture and a healthy lifestyle, the use of physical means to improve physical and mental culture for young people to optimize current performance and sports to relieve mental and psycho-emotional unloading. The study of ways to relieve mental and psychoemotional stress, increase students' motivation to engage in physical culture and a healthy lifestyle, the use of physical means for physical and mental culture for young people, optimization of actual working capacity for sports of students of life is one of the main tasks of a physical culture teacher.

Key words: physical culture, recreation, motor recreation, recreational physical culture, students.

Введение. Актуальность данного исследования связана с изучением проблемы снятия последствий умственной и психоэмоциональной нагрузки в связи с интенсификацией умственного труда студентов, увеличения объема новой информации, что приводит к необходимости рационального восстановления и отдыха, с которыми лучше всего справляются средства физической культуры и двигательной рекреации.

С учетом повышения объема и интенсивности учебной нагрузки, увеличения скорости получения новой информации и развития средств коммуникации, возникает вопрос о способах повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности и снятия умственной и психоэмоциональной нагрузки.

Изучение большого количества учебных дисциплин, поиск и анализ необходимой информации, а также занятия спортом или работой требуют от студента значительного расходования жизненных ресурсов. В течение учебного времени умственная работоспособность студентов может меняться в зависимости от их психофизиологического состояния перед началом работы, особенностей самой работы и ее организации, а также других факторов. Изменение работоспособности студентов в течение рабочего дня, недели, семестра и учебного года имеет волнообразный характер и связано с учебной нагрузкой, расписанием занятий и занятостью научно-исследовательской, профессиональной и спортивной деятельностью. Особое внимание следует уделять использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов.

Таким образом, целью исследования является изучение и анализ проблем, связанных с необходимостью повышения двигательной активности студентов, а также важности физической рекреации в системе организации физического воспитания в вузе с научно-методической точки зрения. В связи с чем проводился поиск и сбор информации из различных источников, таких как статьи, материалы с конференций, тезисы докладов и журналы, а также анализ и научное редактирование материала.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время существует три основных компонента программ физического развития студентов.

Важной составляющей является оздоровление студентов, включающее развитие физических способностей, профилактику заболеваний и восстановление после болезней.

Вторая категория предполагает разнообразные средства физической активности для полноценного, гармоничного отдыха и развлечений.

Третья область деятельности заключается в организации физического воспитания студенческой молодежи через различные виды спорта и с применением передовых технологий тренировок. Она также предусматривает проведение спортивных соревнований для студентов.

В области физической культуры также есть проблемы, которые требуют внимания. Многие студенты проявляют неграмотность в сфере физической активности, не осознавая ее важность для повышения качества своей жизни и взаимодействия с окружающей средой. Ограниченное время и несбалансированное содержание учебных занятий, недостаточная плотность и объем учебных занятий физической культурой в высших учебных заведениях, их низкое качество, все это вызывает отсутствие интереса студентов к этой деятельности [3].

Сбор информации происходит через различные сенсорные системы организма, такие как зрение, слух, двигательные навыки и другие. Этот процесс также связан с психическими функциями, такими как внимание, память, оперативное мышление и эмоциональное состояние. Особенности этих психических процессов во многом зависят от характера информации, которая поступает, ее объема и условий восприятия студентом.

Решение проблем, которые уже существуют, может быть осуществлено при помощи следующих средств:

- разработка базы знаний в области науки о жизни и ее практического применения для восстановления физического и умственного потенциала с использованием физических упражнений; обсуждение современных проблем в обучении;
- развитие позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни, стремление к самосовершенствованию и личностному росту через физическую активность, необходимость регулярных тренировок и занятий спортом, изучение собственных интересов и целей, представление о возможностях и потенциале своего организма;
- обучение системе практических навыков и умений, которые способствуют оптимизации функционального состояния организма, сохранению и укреплению здоровья, достижению психического благополучия, развитию и улучшению психофизических способностей, улучшению качеств и свойств личности, определению своего места в физической культуре, изучению навыков самоконтроля и самоорганизации, регулированию интенсивности нагрузок при занятиях рекреационной физической культурой;
- изучение актуальных и становящихся все более популярными методов физической активности;
- гарантия восстановления физического и умственного потенциала в конце каждой учебной недели;
- применение полученного опыта в сфере физической культуры и спорта для реализации своих жизненных и карьерных целей;

- предоставление альтернативных вариантов и настройка дополнительных способов физической активности, возможность опробовать различные виды движения (включая спортивные игры, тренировки с отягощениями, эстетическую гимнастику и другие);
- проведение бесед и презентаций, разъяснение влияния физической культуры на организм, формирование понимания здорового образа жизни и негативного влияния вредных привычек на качество жизни;
- разработка мероприятий в сфере отдыха и оздоровления студентов с целью повышения их здоровья, социального благополучия и развития;
- участие в соревнованиях [2].

Одной из ключевых проблем, которая становится особенно актуальной во время экзаменационной сессии и после неё, является восстановление организма. В это время такие студенты испытывают наивысшее умственное и психоэмоциональное напряжение. Чтобы мозг мог работать в оптимальном режиме, ему необходимы импульсы от различных систем организма, включая мышечную активность. При использовании физической активности, такой как двигательная рекреация, наблюдается замедление в коре головного мозга и центрах, отвечающих за интеллектуальную деятельность, а в двигательных центрах происходит возбуждение. Благодаря этому достигается полноценный отдых [1].

Экзамен всегда представляет собой ситуацию, где исход неопределен, что вызывает сильные эмоции. Повторяющиеся экзамены сопровождаются разными эмоциональными переживаниями, что приводит к состоянию эмоционального напряжения. Студенты, чтобы справиться с этим стимулом, вынуждены увеличить объем и интенсивность учебной работы, вкладывая все силы. Кроме того, во время экзаменов меняется образ жизни: сокращается физическая активность, время, проведенное на свежем воздухе, сокращается до 30 минут в день, нарушается режим сна и питания.

Студенты испытывают отрицательные эмоции, неуверенность в себе, чрезмерное волнение и страх из-за комплексного воздействия всех указанных факторов. Двигательная активность во время сессии помогает им лучше справляться с напряжением на экзаменах. У тренированных студентов, которые имеют хорошую успеваемость, вегетативные сдвиги остаются на более устойчивом уровне, несмотря на возрастающее напряжение. Это указывает на то, что уровень тренированности может играть важную роль в адаптации к стрессу и поддержании более стабильного функционирования организма. скорость восстановления организма после физической нагрузки в значительной мере влияет на его способность справляться с эмоционально напряженной учебной работой.

Главная задача заключается в том, чтобы студенты во время сессии были готовы к самостоятельным занятиям физической культурой в течение длительных перерывов между занятиями.

Для снятия напряжения после экзамена или зачета рекомендуется заниматься упражнениями, которые имеют циклический характер и умеренную интенсивность. Кроме того, студенты могут выбирать спортивные игры, туризм или заниматься различными видами фитнеса. Также можно попробовать менее популярные виды физической активности или даже экстремальные виды спорта.

Во время экзаменационной сессии и после нее, при организации рекреационной физической культуры, рекомендуется использовать привычные средства двигательной активности. эти средства не вызывают возбуждения и не мешают восстановлению работоспособности. Повторение привычных движений позволяет отсрочить утомление, в то время как непривычные и сложные движения способствуют его быстрому наступлению.

Самостоятельные занятия спортом, туризмом и другими формами физической активности способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить время, отведенное физическим упражнениям, ускоряют процесс физического развития и являются одним из способов внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь и отдых молодежи. Совмещаясь с учебными занятиями, самостоятельные тренировки обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Способы использования самостоятельных занятий различаются в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности участников. Можно выделить три основные формы таких занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, выполнение упражнений в течение дня и самостоятельные тренировочные занятия.

Отмечается положительный тренд в популяризации здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой среди студентов. Наблюдается возрастающий интерес к улучшению качества жизни и саморазвитию в этой сфере. Современные массовые средства коммуникации способствуют развитию личных блогов в интернете, где каждый может делиться своими достижениями, получать оценку, внимание и поддержку от окружающих. Также увеличивается доступность и объем информации о развитии навыков здорового образа жизни и физической активности. Однако студентам необходимо научиться анализировать и систематизировать полученные данные, адекватно оценивать свои возможности и адаптировать их к своему уровню навыков и физическому развитию.

Особое внимание следует уделить разработке и проведению различных практических занятий и мероприятий, которые помогут студентам усвоить материал более эффективно и применить его на практике, необходимо бороться за здоровье молодого поколения и развивать у студентов ценности здорового образа жизни.

Эффективность распространения здорового образа жизни зависит от престижности и убедительности источника, интересного содержания, необычного подхода, удачно выбранного средства информации, понимания потребностей и готовности аудитории. Восприятие пропаганды зависит от уровня знаний и жизненного опыта человека, насколько информация соответствует им, а также эмоционального состояния получателей.

Для достижения большей оригинальности в пропаганде можно применять такие методы, как использование новых и неожиданных приемов, создание проблемных ситуаций, нахождение общих интересов между адресатом и адресантом. Пропагандистский материал должен выделяться среди множества других, быть последовательным, а также вызывать эмоциональный отклик.

Выводы. Учебные занятия физической культурой рекреационной направленности стимулируют повышение умственной работоспособности в течение учебного и экзаменационного периодов студентов. На фоне снижения работоспособности двигательная рекреация позволяет переключиться с интеллектуальных видов деятельности на двигательные, тем самым обеспечивает отдых, восстановление нервных центров и психоэмоциональную разгрузку. Со студентами необходимо проводить агитационную работу для повышения мотивации к самостоятельным занятиям.

Литература:

1. Боярская, Л.А. Теоретические основы двигательной рекреации: учебно-методическое пособие / Л.А. Боярская; Министерство науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Урал. ун-та, 2021. – 152 с.

2. Кузнецова, Н.А. Пропаганда здорового образа жизни среди студентов педагогического вуза / Н.А. Кузнецова, Е.А. Лушников, Н.В. Бахарев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V4. – URL: <http://ekoncept.ru/2019/196032.htm>

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для высшего профессионального образования / В.С. Макеева, З.С. Тинькова. – Орел: ФГБОУ ВПО «Государственный университет – УНПК», 2012. – 193 с.

Педагогика

УДК 37.013

кандидат педагогических наук, доцент Миронова Светлана Петровна

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ФИДЖИТАЛ-ПАРАДИГМЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей парадигмального сдвига в образовании как перехода к фиджитал-парадигме в обучении. Раскрыта специфика средств цифровой образовательной среды. Специфика цифровой трансформации образовательной среды рассмотрена на примере возникновения фиджитал-парадигмы в обучении. Определены содержание и специфика фиджитал-парадигмы в обучении. Выделены этапы развития фиджитал-парадигмы. На основе анализа научной литературы дефинированы основные понятия фиджитал-сферы в обучении. Проведен семантический и словообразовательный анализ заимствованной лексемы фиджитал. Обоснованы принципы цифровой дидактики, на которых строится фиджитал-парадигма в обучении. Охарактеризован комплексный характер фиджитал-парадигмы в обучении на основе выявленных конкретных интегративных факторов. Обобщены проблемные вызовы и преимущества обучения при внедрении фиджитал-парадигмы в образовании.

Ключевые слова: парадигма в образовании, цифровая трансформация образования, электронная образовательная среда, интерактивность, фиджитал-парадигма в обучении, фиджитал-технологии.

Annotation. The article is devoted to the study of the features of the paradigm shift in education as a transition to the fjdital paradigm in learning. The specifics of the means of the digital educational environment are disclosed. The specifics of the digital transformation of the educational environment are considered on the example of the emergence of the fjdital paradigm in learning. The contents and specifics of the fjdital paradigm in training are determined. The stages of development of the fjdital paradigm are highlighted. Based on the analysis of the scientific literature, the basic concepts of the fjdital sphere in learning are defined. Semantic and word-forming analysis of the borrowed fjdital lexeme was carried out. The principles of digital didactics on which the Fjdital paradigm in learning is built are substantiated. The complex nature of the fjdital paradigm in learning based on the identified specific integrative factors has been characterized. The challenges and benefits of learning in implementing the fjdital paradigm in education are summarized.

Key words: paradigm in education, digital transformation of education, electronic educational environment, interactivity, fjdital-paradigma in learning, fjdital technology.

Введение. Переход к новой парадигме в педагогике происходит в виде «смены исследовательских и практических установок, способов педагогического мышления и концептуализации, методов познания реальности воспитания» [8, С. 53] предполагает эволюцию образовательных концепций. Современный процесс внедрения новых информационных технологий в различные сферы общественной жизни получил терминологическое обозначение цифровизации. Актуальность и необратимость цифровой трансформации образования стали очевидными, поскольку ее причинами выступили научно-технический и технологический прогресс, актуализация потребности в создании развитой информационной и коммуникационной инфраструктуры.

Процессы и методы поиска, сбора, хранения и обработки, предоставления и распространения информации с использованием специальных программ в соответствии с предъявляемыми требованиями называются коммуникационными и информационными технологиями [7].

Цифровая образовательная среда как глобальная и государственная стратегия в рамках развития информационного общества представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [2].

Основными формами обучения в цифровой образовательной среде выступает дистанционное и интерактивное. Свойство интерактивности в обучении дефинируется учеными как способность системы реагировать на действия пользователя и включать его в процессе познания во взаимодействие с учебной средой и другими участниками образовательного процесса через активизацию обучения за счет визуализации учебного материала, нестандартного его размещения, дублирующего воспроизведения текстового материала с помощью аудио- и видео-ресурсов. В электронных курсах за счет интересно представленного контента активизируются творческие поиски обучающихся. В совокупности новые формы и методы обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий призваны максимально интенсифицировать учебный процесс.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим специфику цифровой трансформации образовательной среды на примере возникновения фиджитал-парадигмы в обучении через определение ее содержания и специфики.

Этапами развития фиджитал-парадигмы в обучении и одновременно основными материальными свидетельствами ее «сформированности» как вида активности являются, на наш взгляд, следующие.

1. Указом Президента Российской Федерации от 2017. была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

2. Появление новых понятий в рамках теории и практики педагогики выражается в употреблении в научных работах термин *фиджитальность*, *фиджитология*, *фиджитал-парадигма*, *фиджитал-движение*, *фиджитал-спорт*, *фиджитал-игры*, *фиджитал-форма*, *фиджитал-центр*, *киберонтологический* и *омникальный подходы*, *киберсоциализация* и других.

Рассмотрим содержание данных понятий фиджитал-сферы в обучении подробнее.

Понятие «фиджитал» с точки зрения словообразовательной структуры представляет собой неологизм-бленд, созданный по активной в словообразовании современного английского и русского языков словообразовательной модели: английское *phygital* = *physical* «физический» + *digital* «цифровой» способом контаминации. «Контаминация заключается в соединении двух усеченных или одной усеченной и одной полной основ в одну лексическую единицу, особенностями которой являются тенденции к компрессии формы и содержания, стремление к экспрессии и созданию скрытых смыслов» [1, С. 18].

Результатом контаминации выступают слова – бленды, в том числе и лексема *phygital*, которые, с одной стороны, не являются простым соединением семантических компонентов исходных лексем, как сложные слова, образованные способом сложения: их семантика содержит дополнительные семы и коннотации, не наблюдаемые в исходных словах. Бленды своей

необычной формой привлекают внимание, поэтому часто используются в названиях торговых марок, для номинации рекламируемых продуктов, в заголовках современных публицистических и художественных произведений.

В русском языке компонент *фиджитал* не является отдельной лексемой, выступая частью сложных слов, например, *фиджитал-парадигма*, а также деривата *фиджитальность*. Дополнительные коннотации компонента *фиджитал* пока только начинают складываться. Будет ли они положительными или отрицательными – покажет время.

С другой стороны, результатом контаминации является создание типа сложных слов, более экономных, чем производящие их лексемы, в частности, использование компонента *фиджитал* в качестве одной из частей сложного слова имеет целью еще большую степень «сворачивания» информации, что соответствует потребностям современных молодых людей, реализуя принципы языковой игры и экономии усилий.

Лексема *фиджитал* является блендом, созданным через слияние производящих основ: английское слово *phygital* образованно из фрагментов основ производящих слов – инициального компонента основы слова *physical* и финального компонента основы лексемы *digital*.

В рамках киберонтологического подхода к образованию, обоснованы современные условия формирования и эволюции данного подхода, а также роль ключевых (общекультурных), общепредметных, метапредметных и предметных (учебных), общепрофессиональных и профессиональных (специальных) видов киберкомпетенций, необходимых для формирования готовности обучающихся к совершенствованию осуществляемой ими персональной и групповой деятельности, способствуя актуализации их личностно-профессионального развития, в зависимости от условий деятельности и взаимодействия как в условиях предметной действительности, так и в символично-знаковой реальности киберпространства [3].

Киберсоциализация как социализация личности в киберпространстве – это «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, мобильной сотовой связи и интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [3, С. 18].

Фиджитальность как конкретное проявление киберонтологического подхода понимается как общемировой тренд развития общественной мысли. Фиджитал-технологии предполагают использование в определенной последовательности совокупности взаимосвязанных процессов, методов, средств, которые позволяют получать продукцию фиджитал-формата с заданными параметрами.

Фиджитал-парадигма берет свое начало в сфере спорта. Фиджитал-спорт как «новое направление, соединяющее в себе цифровые технологии и классический спорт» [6, С. 37] получил официальное название «функционально-цифровое многоборье» [там же]; это одиночная или командная деятельность, «обеспечивающая проявление физической и интеллектуальной активности на рубеже предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства» [там же, С. 35].

Специалисты в фиджитал-сфере нуждаются в специальной обучающей подготовке, в связи с чем, фиджитал-формат в образовании описывается учеными как интеграция физического и цифрового миров и в настоящее время формируется как глобальная идеология, «детерминирующая бытие человека в смешанной (гибридной) реальности» [там же].

Фиджитал-формат в образовании имеет в своей основе не только киберонтологический, но и омниканальный подход (от *отт* «все») к процессу восприятия окружающего мира, который основан на «использовании как всех, так и отдельных каналов» [там же, С. 37] восприятия, причём при этом разные каналы восприятия дополняют друг друга, а переход от использования одного канала к другому должен являться плавным и последовательным.

Несмотря на вышеописанные усилия по формированию фиджитал-парадигмы и в современном спорте и в обучении, фиджитал-сфера находится в данный момент на фазе своего непосредственного формирования, о чем свидетельствует, к примеру, отсутствие общепринятого орфографического оформления ее названия: с помощью дефисного (*фиджитал-обучение*, *фиджитал-парадигма*, *фиджитал-спорт* и др.) или раздельного написания (*фиджитал обучение*, *фиджитал парадигма*, *фиджитал спорт* и т.д.), которые одинаково частотно употребляются в современном научном дискурсе и в СМИ.

В сфере фиджитал-образования применяются все особенности процесса обучения в цифровой образовательной среде: использование цифровых инструментов преподавания, удаленная учебная деятельность обучающихся с элементами опосредованного асинхронного и синхронного взаимодействия, преобладание в структуре учебного процесса самостоятельной деятельности обучающихся.

Главные отличия обучения в цифровой образовательной фиджитал-среде выражаются в том, что преподаватель всегда пользуется цифровыми инструментами (например, доступными по ссылке электронными текстами, видео, презентациями, цифровой графикой, электронными записями звука и видео, цифровыми сервисами быстрой связи, системами систематизации данных и автоматизации процессов оценивания). Благодаря цифровым технологиям в фиджитал-обучении применяются различные форматы представления учебного материала: от текстового до графического, видео, презентаций, что в комплексе способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций и у преподавателя, и у обучающегося, тренировки умений, применения освоенных компетенций.

Фиджитал-парадигма в обучении в настоящее время строится на основе принципов цифровой дидактики: *целесообразности*; *доминирования* – фокусировки на самостоятельной учебной деятельности; *персонализации*; *гибкости и адаптивности* – индивидуального подхода к обучающемуся; *успешности* – стремления к полному усвоению умений и навыков; *обучения в сотрудничестве и взаимодействии*; *практико-ориентированности*; *нарастания сложности*; *насыщенности образовательной среды*; *мультимедийности (полиmodalности)*; *омниканальности*; *включенного оценивания* [9].

Таким образом, электронная обучающая среда фиджитал-обучения объединяет Интернет, специальные технические средства и программное обеспечение в единую обучающую и воспитывающую структуру.

Комплексный характер фиджитал-парадигмы в обучении формируют следующие интегративные факторы.

Происходит использование виртуальной и дополненной реальности для более полноценного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном пространстве.

Фиджитал-сфера – это общественная среда, которая позволяет «эффективно объединять цифровой мир и повседневную жизнь» [5]: к примеру, использовать в процессе обучения различные приложения.

Стриминговые платформы проявляют очевидный интерес к фиджитал-индустрии как способу привлечь внимание аудитории и удержать его при условии, что подписка на членство будет премиальной – с беспрепятственным пользовательским интерфейсом и персонализацией [4, С. 17].

Привлечение искусственного интеллекта для создания привлекательного 3D-контента из неподвижных изображений в социальных сетях (например, гиперреалистичных попыток воссоздания известных исторических моментов из архивных кадров) может быть продуктивно использовано в процессе обучения.

При этом проблемными при внедрении фиджитал-парадигмы в образование могут стать следующие факторы.

Во-первых, от преподавателя и обучающихся требуется не просто свободное владение интернетом, но и навыки и умения работать в новой образовательной среде, применяя технологические средства (электронная почта, интернет-сайты, интернет-сервисы, использование с помощью коммуникативных сетевых служб обучения в форматах телеконференций, чатов, форумов, мультимедиа технологии).

Во-вторых, возникнет необходимость решать психологические проблемы электронного обучения, поскольку самостоятельное удаленное обучение делает его среду персонализированной для личностей с различными темпераментами и познавательными способностями.

Во-третьих, внедрение фиджитал-парадигмы в образование закономерно влечет за собой высокий уровень материальных затрат: например, структура фиджитал-центра должна включать physical-зону (спортивные площадки), digital-зону (оборудованную персональными компьютерами, игровыми консолями, системами VR/AR/MR и др.), phygital-learn зону (для проведения занятий по актуальным техническим и спортивным программам подготовки), зону отдыха [9, С. 223]. При этом «между зонами фиджитал-центра необходимо соблюдать принцип “бесшовной” территориальной связи» для минимизации временных затрат педагогов и обучающихся [там же].

В-четвертых, потребуется серьезная подготовка кадров: специалистов по инновационным направлениям, менеджеров фиджитал-сферы, «тренеров будущего», притом, что уровень широко востребованных на сегодняшний день информационно-коммуникационных компетенций педагогов различных ступеней образования является недостаточным.

В-пятых, необходимость постоянной и качественной профессиональной технической поддержки определяет использование широкого функционала и требует определенного набора компетенций не только от преподавателя, но и от администратора системы.

В-шестых, создание инновационных образовательных фиджитал-продуктов предполагает разработку дидактических ресурсов в электронно-цифровой форме, обеспечивающих средствами цифровой среды реализацию системного и целостного процесса обучения, а также поиск педагогических решений для достижения гарантированного его результата.

В-седьмых, возникает необходимость разработки качественного учебно-методического и психологического сопровождения, направленного на стимулирование дальнейших достижений обучающихся и компенсацию недостатков удаленного обучения за счет психолого-педагогических ресурсов, а также ресурсов технологий активного обучения (информационных, пояснительных, контрольных, справочных, нормативных), необходимости спроектировать коллективные мероприятия, связанные с обсуждением, дискуссией, защитой выполненных заданий или проектов.

В-восьмых, придется преодолевать трудности выявления показателей достижения результатов фиджитал-обучения и определения их уровня. Для этого необходимо создать систему комплексного проектирования педагогического контроля и оценивания знаний как процессов создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося, его результатов обучения: осуществлять систематический и ритмичный контроль, выбор адекватных целей и задач обучения методов оценивания, разработку единых и продуктивных критериев оценивания, переходить к полной автоматизации контроля и оценивания знаний и достижений обучающихся.

В сфере фиджитал-обучения применяется преимущественно формирующее оценивание как процесс поиска и интерпретации данных о состоянии и результатах учебной деятельности с целью ее сопровождения и поддержки, одновременного выявления затруднений и способов их преодоления, обеспечения ритмичной работы и эффективности обучения. Особенности формирующего оценивания в условиях электронной образовательной среды являются следующие: непрерывное и системное наблюдение за процессом обучения; сбор в ходе наблюдения информации об учебном процессе, влияющей на мотивацию, учебную траекторию обучающегося, совершенствование методики преподавания; постоянная обратная связь; прозрачность оценивания, активное включение обучающихся в процесс оценивания с помощью самооценки, взаимного оценивания; мониторинг прогресса обучения отдельно каждого обучающегося и недопущение сравнения достижений; активное использование специальных техник формирующего оценивания (оценочных балльных шкал, уровневого оценивания, бинарного оценивания, системных критериев оценивания, рефлексивных анкет, опросников, портфолио, электронных формы статистики и учета (например, недельных отчетов), карт понятий, матрицы запоминания, электронных тезаурусов и др.) [7].

Представляется, что данные аспекты, выступая своеобразными «вызовами» современности, будут являться мотивирующей основой для появления «точек роста» в сфере фиджитал-образования.

Выводы. Каковы же преимущества технологически реализуемого образовательного процесса в фиджитал-формате?

Целостный технологичный образовательный процесс в фиджитал-формате обучения делает его управляемым, что реализуется в возможности в случае сбой быстро менять инструменты педагогического воздействия и принимать корректирующие решения; используются обоснованно выбранные, точные инструментальные средства, которые всегда ориентированы на достижение запланированных результатов и обеспечение эффективности обучения; акцент образовательного процесса переносится с методики на результат, на завершенность обучения; осуществляется организация интенсивной самостоятельной работы обучающихся и различных способов активизации их учебной деятельности (с использованием *форумов, интернет-проектов, презентационных продуктов*); применяются новые формы взаимодействия и организации обучения в дистанционном и онлайн-формате; в условиях цифровой образовательной среды формируются информационные и коммуникационные компетенции у преподавателя и у обучающихся как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Дидактические возможности системы фиджитал-обучения открывают прямой доступ к обширному кругу источников, в том числе сетевых, возможности их представления в контенте курса с помощью ссылок; создания видеоматериалов; использования элементов цветового и графического дизайна интернет-страниц; позволяют получать оперативную информацию об истории событий учебного взаимодействия и непосредственную обратную связь, что в совокупности позволяет реализовать качественный педагогический менеджмент.

Итак, в парадигме фиджитал-обучения интегрированы области информационных технологий и педагогической дидактики, что соответствует описанным выше процессам трансформации современного образования. Хочется надеяться, что в формирующейся в данный момент на наших глазах фиджитал-парадигме в обучении произойдет соединение новых цифровых возможностей и общей гуманистической направленности образования.

Литература:

1. Абросимова, Л.С. Блендинг в аспекте когнитивно-коммуникативной парадигмы / Л.С. Абросимова // Образование и наука: Известия Саратовского университета. – 2012. – № 12. – С. 18-22
2. Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал: сайт. – 2023. – URL: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda (дата обращения: 26.11.2023)
3. Воинова, О.И. Киберонтологический подход в образовании / О.И. Воинова, В.А. Плешаков; Под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Издательство Норильского индустриального института, 2012. – 244 с.

4. Галкин, Д.В. Компьютерные игры как феномен современной культуры: опыт междисциплинарного исследования / Д.В. Галкин // Гуманитарная информатика. – 2007. – № 3. – С. 54-72
5. «Игры будущего»: сайт. – 2023. – Режим доступа: URL: <https://gofuture.games> (дата обращения: 15.11.2023)
6. Плешаков, В.А. Интегративные возможности киберсоциализации и социализации в фиджитал-спорте / В.А. Плешаков // НОВЫЕ ПОДХОДЫ – 2022: сб. науч. тр. по результатам II Всерос. науч.-практ. конф. Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования. – Москва: Центр инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту, 2022. – С. 35-39
7. Попова, И.В. Основы педагогической деятельности / И.В. Попова, Ю.В. Лебедева // Открытое образование: сайт. – 2023. – URL: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+EDUBASE+fall_2020/courseware/d307b1ceb65b4e6fa19a53e5874f3b33/4c693e56289e42bc82c4931409c481d4/?child=last (дата обращения: 24.11.2023)
8. Селиванова, Н.Л. Теория и практика воспитания: проблемы и перспективы / Н.Л. Селиванова // Философия образования. – 2011. – № 5 (38). – С. 51-57
9. Цифровая дидактика: 11 основных принципов // ЛаЛаЛань: сайт. – URL: <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov> (дата обращения: 26.11.2023)

Педагогика

УДК 37.032

старший преподаватель Моисеенко Андрей Андреевич
Барнаулский юридический институт МВД России (г. Барнаул);
доктор педагогических наук, профессор Андруник Андрей Петрович
Академия управления МВД России (г. Москва);
доктор юридических наук, профессор Грищенко Леонид Леонидович
Академия управления МВД России (г. Москва)

ЛИЧНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов проектирования неформальных образовательных сред в организации спортивной работы. Спортивные соревнования рассматриваются в качестве образовательной среды, обладающей возможностями для развития разнообразного предметного и личностного опыта спортсмена при наличии стимулов, источников и возможностей для его формирования. Спортивный судья, являясь одним из субъектов организации спортивного соревнования, обладает возможностями проектирования содержания спортивного соревнования как образовательной среды неформального типа. В статье раскрываются принципы деятельности спортивного судьи как субъекта проектирования неформальных образовательных сред. Исследование проведено в научной школе ситуационно-средового проектирования (Н.В. Ходякова) с учетом основных положений концепции саморазвития личности (Т.С. Купавцев).

Ключевые слова: неформальные образовательные среды, развитие личности, личностный опыт, принципы проектирования, педагогическая поддержка самоопределения.

Annotation. The article is devoted to the study of the design of informal educational environments in the organization of sports work. Sports competitions are considered as an educational environment with opportunities for the development of a diverse subject and personal experience of an athlete in the presence of incentives, sources and opportunities for its formation. A sports judge, being one of the subjects of the organization of a sports competition, has the ability to design the content of a sports competition as an informal educational environment. The article reveals the principles of the activity of a sports referee as a subject of designing informal educational environments. The study was conducted at the scientific school of situational and environmental design (N.V. Khodyakova), taking into account the main provisions of the concept of personal self-development (T.S. Kupavtsev).

Key words: informal educational environments, personal development, personal experience, design principles, pedagogical support for self-determination.

Введение. Социокультурный феномен организованной двигательной активности, выражающейся в состязательной деятельности с момента зарождения спорта рассматривался сферой общественных отношений, ориентированной на удовлетворение потребностей человека в физическом развитии, на создание необходимых условий для предоставления человеку возможностей по раскрытию и развитию своего потенциала. В массовых представлениях современного российского общества спорт, прежде всего, связывается с решением задач поддержания и укрепления здоровья (Спортивная Россия: результаты исследования ВЦИОМ от 05.04.2021), а организация спортивной подготовки закономерно является одним из приоритетов национальных целей развития нашей страны (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474).

При выраженной направленности на физическое развитие ошибочно было бы сводить феномен спорта только к его широким возможностям в части решения задач функциональной подготовки человека. В спортивной деятельности имплицитно имеются многочисленные возможности для развития когнитивных способностей человека, совершенствования его творческого потенциала, получения личностного опыта. Для этого, как пишет П.Ф. Лесгафт, необходимо так организовать процесс спортивной подготовки, чтобы «...умственное и физическое воспитание, ... шли параллельно» (П.Ф. Лесгафт, 2006) [7, С. 155]. Представленную последовательность (умственное и физическое развитие) логично дополнить и личностным компонентом, придав идеи завершенный смысл о гармоничном развитии человека. Изложенное позволяет сделать вывод о том, что спорт аккумулирует в себе безграничный спектр возможностей для физического, умственного и личностного развития человека, что в совокупности обеспечивает полноценное освоение им социокультурных ценностей, получение и накопление разнообразного.

Изложение основного материала статьи. В качестве методологической основы исследования принят личностно ориентированный подход (В.В. Сериков, 2012) [8], как условие обеспечения подлинно гуманистического межсубъектного взаимодействия; положения концепции непрерывного образования (И.А. Колесникова, 2016) [3], позволяющие представить спортивную деятельность как образовательную среду неформального типа; идеи ситуационно-средового проектирования (Н.В. Ходякова, 2022) [9], обеспечивающие стабильность педагогических влияний; основные положения концепции педагогической поддержки саморазвития личности (Т.С. Купавцев, 2022) [5], позволяющие спортивному судье в своей деятельности создавать специфические условия среды в сочетании с возможностями к ее освоению другими субъектами.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что деятельность спортивного судьи можно рассматривать

в качестве активности по проектированию неформальных образовательных сред при его ориентации на соблюдение принципов, обеспечивающих поддержку субъектности спортсмена в рамках спортивного соревнования.

Основу эмпирического исследования составляют результаты пилотажного исследования потенциала спортивного соревнования в проектировании неформальных образовательных сред, проводимого в Академии управления МВД России в 2023 году в рамках выполнения научно-исследовательской работы по заявке от ГУРЛС МВД России по теме «Проблемные вопросы организации подготовки спортивных судей и определения статуса тренера в служебно-прикладных видах спорта, развиваемых МВД России». Исследование проведено на выборке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, занимающихся служебно-прикладными видами спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» и «служебный биатлон», а также на выборке спортивных судей, обслуживающих всероссийские спортивные соревнования по указанным видам спорта.

Основываясь на идеи концепции непрерывного образования (В.В. Горшкова, 2014) [1], с учетом гуманистических тенденций в организации развивающих сред, спорт обоснованно может быть отнесен к образовательным средам неформального типа (В.Ю. Колесников, 2016) [2]. Сущность сред неформального типа заключается в реализации идеи организации взаимодействия субъекта со средой в которые он вовлекается в порядке самоопределения, опираясь, прежде всего, на свои личностные предпочтения, с учетом предрасположенности и предшествующего опыта. Здесь важно учесть, что и средовой контент не имеет строгого формализованного представления и обладает свойством вариативности. В организационном плане активность субъектов во взаимодействии с неформальными средами подчинена установленным правилам, а проектировочная инициатива принадлежит педагогическим субъектам (вожатый, наставник, тренер, тьютор и т.д.). Вместе с тем, и занимающихся спортом правомерно рассматривать в качестве полноценных субъектов (соавторов) проектирования образовательных сред. Демонстрируя свой потенциал и предъявляя свои личностные предпочтения, они создают ориентировочную основу для активности педагогического субъекта, который в свою очередь индивидуализирует для каждого содержание деятельности. Среда спортивной деятельности, таким образом, обретает признаки образовательной среды, что позволяет интерпретировать ее как спортивно-образовательную среду неформального типа.

Очевидно, результаты спортивной подготовки, а значит и в определенной мере эффекты деятельности педагогического субъекта (тренера), оцениваются не только и не столько во время тренировочных занятий, но, прежде всего, в процессе и по результатам спортивных соревнований. Спортсмен в спортивном состязании самостоятелен, т.е. имеет возможности самоопределяться проявить субъектность, а потому не вправе рассчитывать на помощь своего наставника (тренера), или кого бы то ни было. Здесь функции спортивного судьи связаны с решением организационных и контрольно-оценочных функций. Для спортсмена спортивное соревнование является финальным элементом определенного этапа подготовки, позволяющим ему не только зафиксировать спортивный результат, продемонстрировать уровень развития физических качеств, двигательных умений и навыков. Соревнование создает совокупность уникальных условий для его самореализации в избранном виде спорта, а также для обретения нового опыта, связанного с личностной сферой. При этом с педагогических позиций самореализацию нужно рассматривать как существенное качественное изменение (усложнение) личности, качественный скачок в ее развитии. Спортивное состязание в идеальном его представлении обеспечивает благоприятные условия для самореализации спортсмена, когда на процесс достижения наивысшего результата никто, кроме самого спортсмена, не влияет. Именно такая задача стоит перед спортивным судьей, который с одной стороны обеспечивает соблюдение спортсменом установленных правил, с другой стороны обеспечивает его полную свободу действий, способствуя самореализации спортсмена.

Возникает вопрос: «Если от спортивного судьи зависит самореализация спортсмена, то можно ли в таком случае отнести его деятельность к средообразующей?» и если возможно, то «При каких условиях деятельность спортивного судьи из организационной и контрольно-оценочной преобразуется в проектировочную?»

Поскольку в настоящем исследовании спортивная деятельность и спортивное соревнование рассматриваются в принадлежности их к неформальным образовательным средам необходимо отметить, что развивающий эффект в указанных типах сред достигается ориентацией на инвариантную цель, характерную для образовательных сред – оформление предметно-инструментального опыта, получаемого в спортивной подготовке в совокупности с развитием личностного опыта. При этом в качестве основного эффекта необходимо рассматривать наращивание личностного опыта. Предметно-практический опыт становится производным от личностного опыта [6], т.е. личностный опыт определяет ход и результативность освоения иных видов опыта. В данном исследовании – опыта спортивной подготовки и опыта соревновательной деятельности.

Рассуждения в обозначенной логике позволяют сфокусировать дальнейшее изложение материала в преломлении к функциям спортивного судьи. Спортивный судья, являясь одним из субъектов физической культуры и спорта призван, как уже ранее было отмечено, обеспечить в процессе спортивного соревнования равные условия состязания для всех спортсменов и наиболее благоприятную обстановку для демонстрации спортсменами наивысших спортивных результатов, исключая при этом как помощь спортсменам, так и необоснованные сложности при выполнении спортивных дисциплин.

С точки зрения решения задач развития личности спортсмена и создания условий для его самореализации [4], в рамках соревнования спортивный судья должен руководствоваться соблюдением следующих основных принципов:

- объективности и достоверности, являющегося ключевым в определении профессионально-личностной позиции спортивного судьи, который во всех ситуациях ориентируется на установленные правила не отдавая никому из соперников предпочтений ни по каким признакам;

- открытости и справедливости, характеризующего деятельность спортивного судьи с позиции осуществления им действий и принятия решений обоснованных, справедливых и понятных для всех участников соревнования;

- целостности, показывающего неразрывную связь спортивной подготовки и профессиональной деятельности спортсмена с его личностным опытом и с опытом спортивного судьи;

- поддержки, отражающего основную идею самоопределения спортсмена при контроле действий спортивным судьей;

- сочетания независимости и коллегиальности, диктующего спортивному судье в случае затруднений обращаться к другим судьям за помощью при оценке действий спортсмена и его результата;

- гуманистической направленности, определяющего личностную позицию спортивного судьи как независимого эксперта, для которого личность спортсмена является и ценностью и целью одновременно, что позволяет избежать избыточного контроля, необъективных оценок и решений.

Указанные и иные принципы при их реализации спортивными судьями способствуют демонстрации спортсменами наивысших результатов, обеспечению позитивного эмоционального фона в сообществе спортсменов и тренеров, укреплению сотрудничества между спортсменами разных команд, а также повышению престижа занятий спортом.

Выводы. Обобщая изложенное необходимо отметить, что спортивный судья выполняя преимущественно контрольно-оценочные и организационные функции в процессе проведения спортивного соревнования, тем не менее может считаться полноценным субъектом проектирования неформальных образовательных сред, при условии если спортивный судья имеет

такую цель деятельности. Реализация рассмотренных принципов в деятельности спортивного судьи позволяет соревнования представлять в виде совокупности средовых условий для развития личности спортсмена. Указанное обстоятельство становится важным ориентиром для субъектов организации спортивной деятельности в служебно-прикладных видах спорта поскольку данные виды спорта непосредственно связаны с формированием и развитие профессионально прикладных умений и навыков, физических качеств и разнообразного опыта спортсменов, что раскрывает широкие возможности для непрерывного образования сотрудников, для их профессионального и личностного развития.

Литература:

1. Горшкова, В.В. Онтологизация непрерывного образования / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 53-56
2. Колесников, В.Ю. Формирование потребности личности в занятиях физической культурой и спортом / В.Ю. Колесников // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 3 (7). – С. 25.
3. Колесникова, И.А. Концептосфера непрерывного образования: логика и методология изучения / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 3 (15). – С. 124-140
4. Купавцев, Т.С. Акмеологические основы профессионального образования в вузе МВД России / Т.С. Купавцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 7(65). – С. 32-38
5. Купавцев, Т.С. Педагогика поддержки в системе МВД России: от педагогической практики к научной концепции / Т.С. Купавцев // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 10-27
6. Купавцев, Т.С. Характеристики субъекта самосовершенствования в системе профессионального образования МВД России / Т.С. Купавцев // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 1. – С. 55-59
7. Пётр Францевич Лесгафт: главные труды / Коммент. В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина, А.Т. Марьяновича. – Санкт-Петербург: Печатный Двор, 2006. – 718 с.
8. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
9. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход в проектировании личностно-развивающих образовательных систем: исследование продолжается / Н.В. Ходякова // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 61-74

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Молчанова Юлия Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат филологических наук, доцент Терентьева Елена Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Скрипко Елена Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет» (г. Нижний Новгород)

О РОЛИ КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу обучения иностранному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос обучения детей с различными ОВЗ становится особенно актуальным в последние годы. Проведя тщательный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по данному вопросу, авторы дают определение ОВЗ и описывают категории детей с ОВЗ. Авторы уделяют особое внимание описанию категорий детей с задержкой психического развития (ЗПР). Выявление причин ЗПР позволяет разработать оптимальные методы обучения иностранному языку. По мнению авторов, необходимо стимулировать интерес к обучению на основе актуальных современных лексических единиц. Большинство исследователей выступают в пользу применения игрового метода обучения. Применение компенсаторных приемов вместе с игровыми может быть оптимальным способом обучения детей с ОВЗ. Авторы также приводят таблицу, где предлагают компенсаторные приемы в соответствии с особенностями развития детей с ЗПР. Обладая достаточным опытом работы в языковом и неязыковом вузе, авторы предлагают примерные упражнения на разных этапах формирования лексического навыка. Материал статьи может быть полезным для разработки комплексов упражнений на разных этапах обучения школьников с ЗПР иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, компенсаторные приемы, школьники с ОВЗ, школьники с ЗПР.

Annotation. The article deals with teaching a foreign language to disabled school students. Teaching various disabled school students has become urgent and widespread recently. Having studied foreign and Russian scientific literature on the issue the authors provide the definition of 'health disabilities' and describe the categories of disabled school students. The authors pay special attention to describing school students with special educational needs. Understanding the reason for special educational needs may help to develop effective methods of teaching a foreign language. According to the authors, it is necessary to stimulate learning interest based on relevant words. Most researchers advocate the 'role playing' teaching method. Applying compensatory learning methods may be an effective way to teach disabled school students. The authors give the table offering compensatory methods to comply with special educational needs in school students. Having considerable experience of working in linguistic and non-linguistic educational institutions the authors provide sample tasks at different levels of developing a lexical skill. The paper might be a useful source of information in working out sets of exercises for school students with special educational needs to learn a foreign language at any level.

Key words: teaching a foreign language, compensatory methods, disabled school students, school students with special educational needs.

Введение. В настоящее время по всему миру наблюдается увеличение количества детей, которые нуждаются в особой образовательной программе ввиду имеющихся у них психических отклонений. Одной из актуальных проблем данного феномена в образовательном пространстве стала проблема обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Под ЗПР понимают психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций [1]. Если говорить о детях с ОВЗ, такие дефектологи, как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и другие, отмечают, что категория детей с ЗПР является самой обширной и встречается чаще остальных. Поскольку дети с ЗПР отличаются отставанием в эмоционально-волевой сфере, их мотивация

к обучению значительно снижена по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Такие дети отличаются долгим сохранением игровых интересов, а также могут иметь сильно заниженную самооценку своих способностей. Обучение новым лексическим единицам на уроках иностранного языка не всегда является простой задачей для учителей, которые работают как со здоровыми детьми, так и с детьми с ЗПР. Именно поэтому на уроке важно подобрать такой материал, который не только станет полезным в обучении английскому языку, но и заинтересует детей в самом процессе. Одним из способов заинтересовать обучающихся является подбор такого лексического материала, который будет соответствовать актуальным интересам детей и применение соответствующих приемов, позволяющих компенсировать недостаток знаний, умений и навыков и облегчить процесс усвоения учебного материала.

Изложение основного материала статьи. Дети с ОВЗ – это особая категория обучающихся, к которой обращено пристальное внимание не только со стороны врачей, но и со стороны педагогов. Обучающиеся с ОВЗ занимают большой пласт в сфере образования, в том числе на школьном этапе. В эпоху инклюзивного обучения невозможно игнорировать данную категорию детей. По данным Министерства просвещения Российской Федерации более 1,15 миллионов обучающихся школьного возраста – дети с ОВЗ, и с каждым годом число продолжает расти.

Для того, чтобы расшифровать аббревиатуру ОВЗ, мы можем обратиться к закону об образовании в Российской Федерации. В Федеральном законе № 273-ФЗ указано, что «ОВЗ (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [7]. Отсюда можно выделить, что обучающиеся с ОВЗ беспричинно нуждаются в особом внимании со стороны педагогов.

Существует несколько категорий детей с ОВЗ по ФГОС, такие как: 1 категория, а именно: неслышащие, глухие дети без речи; 2 категория, а именно: слабослышащие дети; 3 и 4 категории, а именно: дети с нарушением зрения; 5 категория а именно: дети с тяжелой речевой патологией; 6 категория, а именно: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 7 категория, а именно: дети с ЗПР; 8 категория, а именно: дети с отклонениями интеллектуального развития [2].

Предметом нашего интереса выступают дети 7 категории. Обучающиеся данной категории способны к интеллектуальному развитию, но их психические способности по сравнению с их сверстниками без ОВЗ значительно занижены. Как и все дети с той или иной категорией ОВЗ, обучающиеся с ЗПР неспособны к обучению в общеобразовательных школах и нуждаются в особом внимании и условиях. Такие условия им предоставляют коррекционные школы с адаптированной учебной программой и образовательным процессом.

Обучающиеся с ЗПР являются самой большой частью среди обучающихся с ОВЗ, включая в себя обширное проявление нарушений нормального темпа психического развития ребенка. При обучении детей с данной категорией важно учитывать не только особенности развития их психики, но также их личностное развитие. Ориентация на личностные качества обучающихся, их интересы и особенности обучения способствуют наиболее эффективному и продуктивному процессу обучения [3].

Изучая особенности задержки психического развития у обучающихся среднего этапа, необходимо выделить различные происхождения данной категории ОВЗ. И отечественные (В.И. Лубовский) и зарубежные (Х.Л. Каплан и Би Дж. Сэдок) ученые выделяют различные факторы, которые могут вызвать задержку психического развития. Эти факторы включают в себя: а) генетическую предрасположенность; б) воздействие инфекций и токсинов при беременности; в) приобретенные состояния; г) особенности конституции ребенка; д) соматические заболевания и е) социально-культурные факторы [12] [4].

Вышеизложенные причины появления ЗПР у детей влияют не только на методику работы с ними, но и непосредственно на их личностные качества. Изучение иностранного языка является трудновыполнимой задачей как для детей без ОВЗ, так и для детей с имеющимися специфическими разновидностями ОВЗ. С помощью изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР может возникнуть чувство принадлежности к обществу, его полной функционирующей частью. В свою очередь чувство принадлежности может уменьшить дискриминацию между детьми с ОВЗ и детьми, их не имеющими; различия между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками будут сведены к минимуму.

Существуют как положительные, так и отрицательные результаты исследований в сфере изучения языка детьми с ЗПР. Говоря о положительных результатах, Дж. Камминс в своем исследовании говорит о том, что достаточный уровень изучения иностранного языка может быть достигнут только на основе адекватно развитых навыков родного языка [9]. Д.М. Дауни и Л.Е. Снайдер в своей работе утверждают, что обучающиеся, у которых наблюдается серьезный дефицит словарного запаса, синтаксиса и памяти, в дополнение к проблемам с фонетическим развитием, вероятно, не будут успешными в изучении иностранного языка [10].

Личностные особенности детей с ЗПР играют одну из главных ролей в обучении иностранному языку; такими особенностями являются отставание в развитии эмоционально-волевой сфере, а также длительное сохранение игровых интересов. Проводя исследование в сфере психологических и личностных особенностей детей с ЗПР, Г.Е. Сухарева определила, что социальная адаптация таких детей зависит больше от окружающей среды [5].

Недостаточное количество сведений и знаний об окружающем мире имеет негативное влияние на общее развитие обучающихся, затрудняет устранение заторможенности познавательной и учебной деятельности. Также они отличаются импульсивностью, неспособностью к преодолению трудностей с помощью жизненно-одобряемых норм. При неблагоприятной атмосфере, в которой могут оказаться дети с ЗПР, для них характерна склонность к агрессии, а также нарушение дисциплины; присутствует импульсивность действий и гиперактивность. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию.

Очень часто дети с ЗПР не находят общего языка со своими нормально развивающимися сверстниками в связи с их слишком эмоциональным языком. Деструктивное развитие межличностных отношений ведет отрицательному представлению о самом себе: дети с ЗПР отличаются низкой самооценкой, мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности. Однако несмотря на то, что дети с ЗПР часто не находят общего языка со своими сверстниками без ОВЗ, в связи с их слишком эмоциональным языком, они отличаются высокой эмпатией: у них развита распознавание чужих эмоций [5]. Более того, обучающиеся с задержкой психического развития способны принимать помощь авторитетного взрослого при нахождении в благотворной для них рабочей атмосфере. Познавательная мотивация при в таких условиях повышается.

Что касается процесса обучения, Е.С. Слепович в своей работе выделяет игровую деятельность как одну из наиболее эффективных способов в обучении детей с ЗПР [4]. Он утверждает, что такие обучающиеся среднего этапа предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Они предпочитают коллективные игры индивидуальным, их привлекают наиболее подвижные виды игр, среди которых преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

М. Дзиорни в своем исследовании также отмечает, что применение игр на уроках поддерживает развитие навыков аналитического мышления и самостоятельного обучения, навыков сотрудничества и группового решения проблем, которые необходимы для обучающихся с ЗПР [11]. Эмоциональный характер игр также плодотворно влияет на работоспособность

обучающихся. Для таких игр характерно неразвернутое содержание, ситуативность игры мало развита. Яркая эмоциональная сторона обучающихся позволяет им дольше сосредоточиваться на выполняемой деятельности, если эта деятельность вызывает у них особый интерес. вызывающих их непосредственный интерес. Тем самым, чем выше заинтересованность в игре, тем продуктивнее будут результаты.

В своей работе Ф. Ке и Т. Абрам отмечают и трудности при применении игрового метода обучения детей с ЗПР, связанные с их личностными особенностями [13]. Они говорят о том, что для обучающихся с особыми потребностями в обучении способность достичь состояния погружения в игру может быть затруднена такими факторами как низкая самооценка, отсутствие постоянной мотивации, плохое запоминание и воспроизведение выученной информации.

Принимая во внимание задержку в психическом развитии обучающихся, У.В. Ульenkova отмечает, что наглядность и визуализация изучаемой лексики также значительно повышает продуктивность обучения [6]. Так Д.П. Брайант, М. Гудвин, Б.Р. Брайант и К. Хиггинс в своей работе описывают экспериментальные методы работы с детьми с ЗПР в контексте обучению лексике [8]. Завершением эксперимента является вывод того, что мнемонические техники запоминания новых слов являются одной из самых продуктивных стратегий.

Актуальные и современные для обучающихся среднего этапа лексические темы помогут вызвать интерес к изучению иностранного языка, вовлечь в процесс развития лексического навыка, а также повысят мотивацию обучающихся развиваться в данном аспекте. Также, использование современных лексических тем ускорит процесс обучения, так как использованный лексический материал присутствует в разных аспектах жизни обучающихся.

При этом, учитывая психические особенности обучающихся с ЗПР, обучение лексическому материалу не может происходить без применения компенсаторных приёмов для наиболее продуктивного усвоения материала. Под компенсаторным приемом мы понимаем элементарный методический поступок, направленный на компенсирование нехватки знаний и более продуктивное усвоение полученной информации.

Таблица 1

Особенности работы с детьми с ЗПР

Личностные особенности	Компенсаторные приемы
Отставание в развитии эмоционально-волевой сфере, сохранение игровых интересов; импульсивность действий и гиперактивность.	Игровая деятельность, свойственная более младшему возрасту. Аудирование, творческая деятельность (работа с картинками, рисование, розыгрыш сценок).
Высокий уровень эмпатии, эмоциональная речь.	Интерактивные игровые технологии; преобладание предметно-манипулятивной деятельности.
Наглядно-действенный и наглядно-образный характера мышления.	Мнемонические техники. Антисипация. Контекстуальная догадка.

Подводя итоги, можно сказать, что при работе с детьми с задержкой психического развития важно учитывать каждую особенность данного заболевания. Дети с ЗПР не только способны к изучению иностранного языка, но и, при учете всех аспектов их личности, способны добиться высоких результатов. Принимая во внимание их эмоционально-волевою сторону личности, особый вид сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также предпочитаемый вид работы, можно добиться продуктивных результатов в обучении детей с особыми нуждами.

Поскольку дети с ЗПР отличаются отставанием в развитии эмоционально-волевой сфере, а также длительным сохранением игровых интересов, их интересы могут отличаться от интересов нормально развивающихся детей. Поэтому, проанализировав теорию о работе с лексикой с применением компенсаторных приемов, а также особенности работы с детьми с ЗПР, мы пришли к выводу, что с учетом интересов обучающихся, развитие лексического навыка пройдет более продуктивно.

Таблица 2

Компенсаторные приемы, применяемые при выполнении упражнений

Этап	Упражнения	Компенсаторные приемы
ОЗНАКОМЛЕНИЕ	1. Знакомство с новыми словами по картинкам. 2. Прослушивание аудиофайла и повторение слов. 3. Командная работа с карточками в виде активной игры. 4. Прослушивание и повторение Chant Song.	Антисипация. Контекстуальная догадка. Творческая деятельность (работа с картинками, рисование). Наглядность. Использование реквизита. Групповая работа.
ТРЕНИРОВКА	1. Индивидуальная и групповая игровая работа с карточками. 2. Командное соревнование на основе игры 'Hangman'. 3. Индивидуальное задание по заполнению пропусков выученными словами.	Интерактивные игровые технологии; преобладание предметно-манипулятивной деятельности. Групповая работа. Визуализация слов.
ПРИМЕНЕНИЕ	1. Индивидуальное задание – проект. 2. Постановка сценки из известной сказки/рассказа/истории.	Розыгрыш сценок. Использование реквизита. Творческая деятельность (поделки, рисование).

Выводы. По результатам проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы. Во-первых, при работе с детьми с ЗПР важно оценивать не только их умственные способности, но и предпочитаемые формы работы в классе – групповые, творческие задания с применением игровых технологий – что значительно влияет на повышение мотивации к обучению, а также положительно влияет на продуктивность обучения. Во-вторых, связанность лексического материала с реальными интересами детей также имеет значительный положительный эффект: дети меньше отвлекаются на задачу «вызубрить слов» и больше обращают внимание на себя и свои интересы, взаимодействуя с одноклассниками, тем самым процесс обучения становится легче. В-третьих, помимо развития лексического навыка, у детей развиваются творческие способности, так как все упражнения из этапов «отработка» и «применение» сфокусированы на творческом подходе к выполнению поставленных задач. Наконец, разработанный комплекс упражнений и предлагаемые компенсаторные приемы является универсальным для изучения любой лексической темы, так как творческий наглядный подход и игровые формы работы могут быть универсально применимы.

Литература:

1. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.:Изд-во Академии педагогических наук, 1958. – 370 с.
2. Лапшин, В.А. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №1. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2> (дата обращения: 10.10.2023)
4. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Москва: Педагогика, 1990. – 96 с.
5. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста (Избранные главы) / Г.Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1974. 320 с.
6. Ульenkova, У.В. Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova // Дефектология: научно-методический журнал под ред. В.И. Лубовский. – 1997. – №4. – С. 26-32
7. Федотова, Г.А. Дидактические игры как фактор развития координации подростков с задержкой психического развития / Г.А. Федотова, В. Яковлева // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – №5 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-faktor-razvitiya-koordinatsii-podrostkov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 22.03.2023)
8. Conditions of vocabulary acquisition. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, and P.D. Pearson (Eds.) // Handbook of reading research (Vol. 2, pp. 789-814). – New York: Longman.
9. Cummins, J. Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children / J. Cummins // Review of Educational Research. – 1979. – Vol. 2, № 49(2). – Pp. 222-251
10. Downey, D.M. Curricular accommodations for college students with language learning disabilities / D.M. Downey, L.E. Synder // Topics in Language Disorders. – 2001. – № 21(2). – Pp. 55-67.
11. Dziorny, M. Digital game-based learning and dyslexia in higher education / M. Dziorny // Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference. – Association for the Advancement of Computing in Education, USA, 2007. – URL: Digital Game-based Learning and dyslexia in higher education – Learning & Technology Library (LearnTechLib) (дата обращения: 22.10.2023)
12. Kaplan, H.I. Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry: behavioral sciences/ clinical psychiatry / H.I. Kaplan, B.J. Sadock. – Lippincott Williams and Wilkins, 2003. – 1480 p.
13. Ke, F. Games for engaged learning of middle school children with special learning needs / F. Ke, T. Abrams. – British Journal of Educational Technology, 2013. – P. 225-242

Педагогика

УДК 373.2

кандидат педагогических наук Мякишева Мария Владимировна
Омский государственный педагогический университет (г. Омск)

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость инженерного образования дошкольников. Раскрывается значимость использования моделирования в формировании инженерного мышления ребенка, представленного комплексом умений. Для обоснования потребности и возможности использования моделирования в работе проанализированы основные теоретические и методические аспекты введения моделирования в образование дошкольников. Представлен анализ педагогических исследований, позволяющий констатировать наличие большого интереса ученых и педагогов к проблеме инженерного образования дошкольников. Разработка данной проблематики в педагогической науке вызвана осознанием стратегической важности решения объективно существующих вызовов, проблем в области разработки и внедрения технологий, наличием детерминированной связи объема и качества появляющихся технологических инноваций с уровнем инженерного образования в стране. В статье использованы ключевые понятия и предоставлено аргументированное их содержание. Проведен анализ категориальных аспектов термина «моделирование», раскрывающий его сущность в трех важных аспектах. Моделирование рассмотрено как процесс построения, реализации и исследования модели; как вид знаково-символической деятельности; как метод, предполагающий организацию совместной деятельности педагога и ребенка по созданию образа изучаемого объекта или явления. В статье приводится описание системы работы по знакомству ребенка-дошкольника с моделированием, предполагающей постепенное овладение ребенком приемами схематизации, замещения, кодирования и декодирования. В статье обосновывается необходимость использования моделирования как ключевого метода инженерного образования в дошкольном возрасте, способствующего формированию у детей моделирующих, конструкторских, графических, исследовательских умений. Автор в статье отмечает, что данная работа будет содействовать формированию у ребенка способности оперировать моделями в уме, что обеспечит создание в представлениях ребенка стройной картины мира с пониманием отдельных явлений и существующих между ними связей и отношений.

Ключевые слова: инженерное образование дошкольников, инженерное мышление, моделирование.

Annotation. The article grounds the necessity of engineering education of preschool children. It reveals the significance of using modeling in the formation of engineering thinking of a child represented by a set of skills. In order to ground the need and possibility

of using modeling, the main theoretical and methodological aspects of introducing modeling in preschool children's education are analyzed. The analysis of pedagogical research is presented, which allows us to state that there is a great interest of scientists and teachers to the problem of engineering education of preschool children. The development of this problematic in pedagogical science is caused by the realization of strategic importance of solving objectively existing challenges, problems in the field of technology development and implementation, the existence of deterministic relationship between the volume and quality of emerging technological innovations and the level of engineering education in the country. The article uses key concepts and provides a reasoned argumentation of their content. The analysis of categorical aspects of the term "modeling" has been carried out, revealing its essence in three important aspects. Modeling is considered as a process of construction, implementation and research of a model; as a type of sign-symbolic activity; as a method involving the organization of joint activities of a teacher and a child to create an image of the studied object or phenomenon. The article describes the system of work on acquaintance of a preschool child with modeling, assuming gradual mastering by the child of schematization, substitution, coding and decoding techniques. The article grounds the necessity of using modeling as a key method of engineering education in preschool age, contributing to the formation of children's modeling, design, graphical, and research skills. The author in the article notes that this work will contribute to the formation of the child's ability to operate models in the mind, which will ensure the creation of a coherent picture of the world in the child's mind with an understanding of individual phenomena and the existing links and relationships between them.

Key words: engineering education of preschool children, engineering thinking, modeling.

Введение. Первые десятилетия XXI века характеризуются серьезными высокотехнологическими открытиями, многие из которых для человечества являются революционными. Этот процесс сопровождается и в полной мере обусловлен развитием науки.

Понимание стратегической важности решения объективно существующих вызовов, проблем в области разработки и внедрения технологий привело к принятию правительством нашей страны концепции технологического развития на период до 2030 года. При этом одной из важнейших задач, обозначенной в Концепции, определяется подъем на новый уровень кадрового потенциала нашей страны, что ведет за собой необходимость осуществления качественных изменений в системе инженерного образования, популяризации инженерных профессий среди молодежи, поскольку наличие детерминированной связи объема и качества появляющихся технологических инноваций с уровнем инженерного образования не вызывает сомнений.

В современном понимании инженерное образование предполагает подготовку специалиста, обладающего не только набором определенных знаний и умений в области организации современного производства, знакомого с современными орудиями труда, но характеризующегося стремлением к развитию инженерного мышления, креативности в технической сфере, самосовершенствованию в профессии. Именно в этом будет проявляться универсальность данного специалиста [1, С. 8].

Таким образом, инженер – это специалист, обладающий особым видом мышления, предполагающим сочетание научного, технического, логического, эстетического, практического, творческого мышления [4, С. 4].

Однако, формирование мышления, в том числе инженерного мышления, как высшего познавательного процесса, начинается не с момента поступления в профессиональное образовательное учреждение. Именно поэтому вопрос, с какого возраста необходимо вводить ребенка в профессию инженера, остается открытым.

В последние годы в современных исследованиях все чаще встречается термин «раннее инженерное образование», объясняющий необходимость введения в старших классах школы инженерной подготовки школьников. Кроме того, разрабатываются различные образовательные курсы, предполагающие погружение ребенка в техническую деятельность уже с первого класса (например, STEM-образование) [5, С. 180].

Анализ современных исследований демонстрирует возросшее внимание ученых и педагогов к инженерному образованию дошкольников. Данный интерес обусловлен пониманием специфики формирования познавательных процессов у человека, онтогенезом развития мышления, поскольку первые представления о том, как устроен мир, первые попытки понять его через созидание нового происходят именно в период дошкольного детства.

Изложение основного материала статьи. Результатом развития инженерного мышления становятся такие группы инженерных умений, как: конструктивно-технические, представленные исследовательскими, моделирующими и конструкторскими умениями; организационно-технологические, объединяющие графические, вычислительные, измерительные умения; операционно-технологические, включающие сборочные умения, выполнение операций; операционно-контрольные, содержащие диагностические умения и навыки контроля и самоконтроля.

При этом в каждой группе представлены умения, необходимость формирования которых у дошкольников уже определено содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования, предполагающей развитие сенсорных способностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, выдвижения и реализации творческих идей в области освоения элементарной техники и простейших механизмов. Поэтому можно утверждать, что инженерное образование дошкольников предполагает не введение ребенка в профессию инженера, а формирование у него инженерных умений.

Успешность реализации данной цели в дошкольном образовании достигается путем специальной организации предметно-пространственной среды, за счет использования специальных технологий.

Одним из ключевых методов инженерного образования в дошкольном возрасте является моделирование, предполагающий организацию совместной деятельности педагога и ребенка по созданию образа изучаемого объекта или явления.

Моделирование – процесс построения, реализации и исследования модели.

Модель – это своеобразная система, представляющая схематическое упрощенное отражение изучаемого объекта.

Согласно классификации моделей, предложенной В.А. Штоффом, в зависимости от способа и средств, с помощью которых создается модель изучаемого объекта, все существующие модели объединяются в два класса: материальные – модели реально существующие, вещественные, и идеальные – модели, существующие только в воображении человека, мысленные модели. При этом автор утверждает, что модели являются специфической формой отражения мира. Специфика эта проявляется в том, что модель, как форма абстрагирования, способствуют процессу познания человеком окружающих его явлений, установлению связей между этими явлениями [6, С. 34].

Абстрагирование – метод научного познания, позволяющий изучать определенные стороны объекта, благодаря отвлечению от других свойств этого объекта. При этом моделирование позволяет визуализировать абстрактные образы, заключенные в материальной или идеальной модели, что дает возможность вводить ребенка в мир науки, знакомя его с простейшими явлениями, обнаруживая основные связи между ними и закономерности. Созданные модели позволяют ребенку лучше понимать и запоминать информацию.

Основной смысл использования метода моделирования в дошкольном возрасте, по мнению Л.А. Венгера, состоит в том, чтобы процесс создания моделей окружающих реальных предметов (внешних форм) стимулировал формирование у ребенка способности оперировать моделями в уме. То есть картина мира у ребенка во всех связях и отношениях является результатом тех внутренних, мысленных моделей, которые построены на основе восприятия реальных моделей [2, С. 48].

Моделирование, как вид знаково-символической деятельности, предполагает овладение ребенком приемами схематизации, замещения, кодирования и декодирования. Однако само действие моделирования предполагает определенную готовность ребенка к анализу, сравнению, обобщению, активным познавательным действиям.

Анализ психолого-педагогических особенностей детей младшего дошкольного возраста показывает, что в этом возрасте дети уже способны не только выделять у предмета различные его свойства (цвет, форму, размер), но и сравнивать предметы по одному из признаков, абстрагируясь от всех других (например, выбрать из разных геометрических фигур только заданного цвета) [3, С. 53].

Основы моделирования закладываются в младшем дошкольном возрасте (3-4 года), когда ребенок, впервые погружаясь в процесс моделирования, осваивает его первый этап – действие замещения. С этой целью выбираются некоторые свойства замещаемого предмета (цвет, форма, размер) или отношения. Основная задача – научить ребенка соотносить объект и предмет-заместитель (модель) по выбранному свойству. Ведущая роль на этом этапе принадлежит взрослому. Именно взрослый демонстрирует ребенку, как происходит замещение, как соотносятся предметы по выбранному свойству. Например, в игре палочка становится ложкой для кормления куклы, а картонка – билетом в цирк. В дальнейшем задача в игре усложняется и ребенку необходимо придумать, чем выбранный предмет может стать в игре (например, круг может стать тарелочкой, зеркальцем, подушкой и т.д.). Важно при этом обращать внимание ребенка на сходство выбранного предмета с реальным объектом по какому-то свойству.

Для освоения приема замещения ребенку необходимо осознать наличие у предметов схожих свойств. С этой целью взрослый демонстрирует ребенку такие способы познания свойств, как сравнение, используя приемы непосредственного сравнения – наложения и приложения (например, найти правильную тень у предмета), а также классификацию, как способ познания, позволяющий выделять у предметов определенное свойство, абстрагируясь от всех остальных (например, находя предметы синего цвета, ребенку приходится не замечать (абстрагироваться) от формы и размеров этих предметов).

Большие возможности по введению ребенка в действие моделирование принадлежит такой игре, как кукольный домик, в процессе которой ребенок осваивает все действия моделирования. Так, геометрические фигуры становятся моделями, замещающая собой реальную кукольную мебель, и занимают свое место сначала на схеме комнаты, а затем в реальной кукольной комнате. Важным условием успешности данной деятельности является не использование готовых планов, а создание с детьми собственных планов. Как считает Л.А. Венгер, готовый план затрудняет восприятие ребенком отношений между предметами, поскольку предлагает ему решение сразу двух задач – соотнесение реального предмета и его заместителя по форме и нахождение его в пространстве [2, С. 50].

Благодаря такой работе у детей формируется опыт замещения некоторых свойств предметов при абстрагировании от других свойств этого предмета.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) моделирование становится средством познания, что предполагает использование готовых моделей. На этом этапе вводятся первые схемы-модели времени, которые служат наглядной опорой для восприятия временных понятий и отношений. Как отмечают исследователи, одной из причин существующих затруднений в познании дошкольниками временных отношений является отсутствие у времени наглядных форм. Модели суток, дней недели, времен года позволяют наглядно представить детям соотношение разных временных отрезков.

Ребенок продолжает работать с предложенными ему схемами – на этом этапе также активно используется кукольный домик. Дети выполняют многочисленные упражнения, помогая кукле расставить мебель по имеющейся схеме, найти потерявшуюся игрушку, обозначенную только на схеме, найти место для нового предмета мебели. Одним из самых сложных заданий становится соотнесение схемы комнаты с ее изображением на картинке, когда отличия между картинками становятся незначительными.

Такой дидактический материал как «Блоки Дьенеша» позволяет детям освоить моделирование как особый вид знаково-символической деятельности. Именно через этот материал происходит знакомство ребенка с символами различных свойств блоков, с помощью которых осваиваются в дальнейшем такие приемы моделирования, как кодирование, предполагающего воспроизведение определенного содержания с помощью символов, и декодирование – распознавание содержания за символами.

Овладение элементами моделирования в среднем дошкольном возрасте способствует введению ребенка в процесс измерения длины предмета через создание модели измеряемого предмета из более мелких одинаковых частей. Ребенку, например, предлагается собрать второй мостик через реку такой же длины как первый из трех одинаковых по длине досточек-полосок. Перед глазами детей предстает модель первого мостика. Благодаря такой деятельности в сознании ребенка появляется ясное представление о мерке, о тех отношениях, в которые она вступает с измеряемым объектом. Благодаря моделированию детей подводят к возможности измерения длины предмета путем последовательного укладывания и последующего подсчитывания мерок. При этом для точного подсчета мерок ребенку будет предложено использовать предметы-заместители.

В старшем дошкольном возрасте используется большое количество разнообразных игр, упражнений и заданий на кодировку. Так, ребенку предлагается на календаре природы обозначить погодные явления, сделать зарядку, читая схемы с человечками, придумать свои шифры для игры, составлять загадки про предметы, используя карточки-символы свойств и др. Для того чтобы избежать стереотипов в использовании моделей, постепенно увеличивается количество свойств, кодируемых ребенком – к цвету, форме, размеру добавляется количество, назначение, свойства материала (прозрачность, плотность и др.).

На данном этапе усложняются и задачи, связанные с освоением моделирования, основой которой становится развитие умения создавать собственные модели (составлять планы комнат, участков, работать по ним, придумывая задания для сверстников).

Для старших дошкольников модель становится опорой для выделения, удерживания основания группировки предметов, для установления связей между ними. Так, например, выполняя задание на классификацию зимней и летней одежды, изображенной на карточках, ребенок находит основание для классификации самостоятельно, обозначает этими же карточками, а дальше, устанавливая между ними связи по выделенным признакам, присоединяет к ним все остальные. Поэтому можно утверждать, что к старшему дошкольному возрасту моделирование становится способом познания, ребенок готов создавать собственные модели [2, С. 46].

Для активизации работы детей в этом направлении им предлагаются различные жизненные практические ситуации, требующие создания моделей, применения моделирования как способа решения создавшейся проблемы. Так, например, в группу передали детские диван и кресло. Обсуждение всех предложений по размещению этой мебели приводит детей к

пониманию необходимости создания плана групповой комнаты, на котором можно было бы смоделировать варианты перестановки. Или желание создать удобный снежный городок на территории участка вынуждает детей к предварительному присосовыванию плана участка и моделированию на нем возможных конструкций. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте дети способны использовать моделирование как прием, позволяющий решить сложные интеллектуальные задачи.

Особое значение в развитии моделирования у дошкольников являются задания, связанные с возведением конструкций из различных деталей. При этом начинается работа с плоскостного конструирования. Важным условием является работа с моделями будущих конструкций. На сегодняшний день имеется большое количество разнообразных материалов, технологий, решающих эти задачи. Примером могут быть «Танграм», «Уникуб», «Уголки», «Чудо-крестики», «Колумбово яйцо», различные конструкторы. Все эти игры предполагают проведение ребенком предварительного анализа, «чтения» имеющейся модели (схемы) будущей фигурки. Однако в старшем дошкольном возрасте детей необходимо ориентировать на создание собственных моделей, предлагая взглянуть на будущую конструкцию с разных сторон – сверху, сбоку. Ребенок может экспериментировать с различными формами, размерами, структурой, чтобы создать свою уникальную модель.

Моделирование как метод формирования инженерных умений активно применяется и в организации продуктивной деятельности детей – лепке, рисовании, оригами.

Выводы. Таким образом, инженерное образование в дошкольном возрасте предполагает, прежде всего, не введение ребенка в профессию инженера, а формирование у него комплекса инженерных умений (конструктивно-технических, организационно-технологических, операционно-технологических и операционно-контрольных умений), который отражен и в содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Моделирование, являясь одним из ключевых методов инженерного образования в дошкольном возрасте, способствует формированию у детей моделирующих, конструкторских, графических, исследовательских умений через познание и присвоение приемов замещения, схематизации, кодирования и декодирования. При этом обучение ребенка построению моделей реальных предметов является не самоцелью, а стимулом к формированию у ребенка способности оперировать моделями в уме, что способствует созданию и представлению ребенка стройной картины мира с пониманием отдельных явлений и существующих между ними связей и отношений.

Литература:

1. Александров, А.А. МГТУ им. Н.Э. Баумана: опыт, традиции и инновации в подготовке инженерных и научных кадров / А.А. Александров // Инженерное образование. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – URL: https://aeer.ru/files/io/m10/art_1.pdf (дата обращения: 28.11.2023)
2. Венгер, Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. – С. 46-52
3. Корепанова, М.В. Наглядное моделирование как метод математического развития дошкольников / М.В. Корепанова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnoe-modelirovanie-kak-metod-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 28.11.2023)
4. Лебедева, Т.Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов / Т.Н. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Изд-во ООО «Институт стратегических исследований», 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-myshlenie-opredelenie-i-sostav-ego-komponentov> (дата обращения: 28.11.2023)
5. Устинов, В.Ю. Фактологические основания к получению раннего инженерного образования / В.Ю. Устинов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktologicheskie-osnovaniya-k-poluchenyu-rannego-inzhenernogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.11.2023)
6. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Москва–Ленинград: Наука, 1966. – 302 с.

Педагогика

УДК 378.046.4

кандидат педагогических наук, доцент Намсинк Екатерина Викторовна
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

«МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития особых «мягких» компетенций воспитателей детей раннего возраста, которые отражают их возможности и поведенческий репертуар в работе с детьми, находящимися в условиях временной материнской депривации. Описываются профессиональные проблемы педагогов, которые варьируются от необходимости расслабить и успокоить напряженного, испытывающего страх и стресс ребёнка, до потребности организовать такое пространство его жизнедеятельности в группе, которое создаёт у маленького ребёнка ощущение уюта, гармонии и безопасности. Автором представлены результаты исследования «мягких» компетенций воспитателей, работающих с детьми в возрасте от одного года до трёх лет. Раскрываются полученные данные относительно степени владения педагогами базовыми техниками мягкой педагогики, наличия у них профессиональных затруднений в освоении и применении названных техник. Определены основные способы развития и саморазвития педагогами данных компетенций. Сформулированы выводы об основных проблемах педагогов, необходимости поддержки профессиональных компетенций, а также возможностях коррекции и расширения поведенческого репертуара педагогов.

Ключевые слова: воспитатели, ясельная группа, дети раннего возраста, «мягкая» педагогика, техники, поведенческий репертуар.

Annotation. The article is devoted to the development of special “soft” competencies of early childhood educators, which reflect their capabilities and behavioral repertoire in working with children under conditions of temporary maternal deprivation. The professional problems of teachers are described, which range from the need to relax and calm a tense, fearful and stressed child, to the need to organize such a space for his life in a group that creates a feeling of comfort, harmony and safety in a small child. The author presents the results of a study of the “soft” competencies of educators working with children aged from one to three years. The data obtained regarding the degree of teachers' knowledge of basic soft pedagogy techniques and the presence of professional difficulties in mastering and applying these techniques are revealed. The main ways for teachers to develop and self-develop these competencies have been identified. Conclusions are formulated about the main problems of teachers, the need to support professional competencies, as well as the possibilities for correcting and expanding the behavioral repertoire of teachers.

Key words: educators, nursery group, young children, “soft” pedagogy, techniques, behavioral repertoire.

Введение. «Мягкая педагогика» и «мягкие» компетенции выступают сегодня одной из главных тенденций модернизации содержания профессиональной деятельности воспитателей ясельных групп. Прежде всего, это связано с тем, что в эпоху цифровизации возник самый высокий спрос на человечность, доброту, и эмоциональность в обращении с ребёнком раннего возраста. Именно поэтому особенно важно, чтобы первый в жизни ребёнка общественный взрослый, которым выступает педагог группы раннего возраста, был не только спокойным, доброжелательным и деликатным человеком, обладал чуткостью, вежливостью, уважением к ребёнку, пластичным ролевым репертуаром, но также постоянно проявлял внимание и заботу, создавая надёжный фундамент для успешной социализации малышей.

Образ доброго и заботливого взрослого, раскрывающийся в процессе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, общающегося с ребёнком в атмосфере душевного комфорта, доверия, открытости [3] позволяет наладить отношения безграничного доверия, безопасности и уверенности ребёнка во взрослом, желания подражать и помогать взрослому. Персональное внимание к ребёнку, педагогическая поддержка положительных эмоциональных состояний ребёнка (радости, воодушевления, эмоциональной заинтересованности, активности), щедрая похвала, ласковое материнское отношение к нему педагога – основания для построения доброжелательного и доверительного сотрудничества не только с ребёнком, но и с его родителями.

Коллектив учёных, чьи исследования посвящены «мягкой» педагогике, представлен Л.И. Кирилловой, А.А. Майером, Н.В. Микляевой, С.Н. Теплюк, Е.Д. Файзуллаевой [1; 2; 3; 4].

Проблема развития у педагогов групп раннего возраста мягких компетенций не приобрела пока значительной популярности среди исследователей, а также не нашла достаточно полного отражения в системе научно-методического сопровождения данной категории педагогов. Между тем, проявленные на практике способности педагогов ясельных групп организовывать «мягкую» предметно-пространственную развивающую среду, использовать соответствующие ей способы коммуникации с детьми раннего возраста, «мягко» сопровождать и организовывать деятельность малышей – могут выступать в качестве важнейших условий успешной адаптации, поддержания эмоционального благополучия и, как следствие, укрепления здоровья детей. От полноты учёта богатейших возможностей данного возрастного периода, качества реализации содержания образования и воспитания в раннем детстве, максимально тесно взаимосвязанных с уровнем профессионализма педагога ясельной группы, во многом зависит дальнейшая жизнь, характер и социальное благополучие растущего человека.

Изложение основного материала статьи. Методологической основой настоящего исследования стали системный и субъектный подходы, а также актуальное научное представление о профессиональной деятельности педагогов раннего детства, раскрытое в работах

А.А. Майера, Н.В. Микляевой, Л.И. Кирилловой, Е.Д. Файзуллаевой [2; 4; 5] и других учёных. В этих работах раскрывается взгляд современных исследователей на проблему теоретической и практической готовности педагогов раннего детства к образовательной деятельности с детьми раннего возраста через рассмотрение нормативных, гигиенических, психолого-педагогических и программно-методических аспектов работы педагога. Приводится характеристика компетенций педагога раннего детства, методические рекомендации по разным аспектам деятельности и программа его саморазвития.

Своеобразие профессиональной деятельности воспитателей групп раннего возраста проявляется в целевых, предметных, организационно-педагогических и психологических условиях труда. Согласно мнения ученых С.И. Поздеевой, Е.Д. Файзуллаевой [1; 4; 5], главным критерием эффективности педагогической деятельности и проявления профессионального мастерства воспитателя детей раннего возраста выступает создание открытости и осознанности пространства взаимодействия педагога с детьми. Это предполагает вариативность способов реагирования в ситуациях взаимодействия с детьми, где главными критериями выбора того или иного способа становятся разумность и гуманность:

- установление зрительного контакта и сопровождение деятельности ребёнка взором;
- проговаривание инструкции спокойным тоном;
- повышение или понижение голоса;
- мимическое сопровождение действий;
- стремление педагога привлечь и удержать внимание детей с помощью средств выразительности, а также предметов, пособий, картинок и дидактических игрушек;
- чередование «мягких» и «серьезных» деловых жестов и интонаций для помощи ребёнку с ориентацией в текущем моменте.

Кроме того, специфическая направленность труда воспитателя на взаимодействие с ребёнком раннего возраста подразумевает: улыбку, «мягкие» жесты, ласковые и напевные интонации, использование песенного или музыкального сопровождения при ориентировании или переключении детей на другую деятельность, ритуалы приветствия и прощания, ритуал приглашения детей к занятию; использование материнского фольклора, артикуляционных и дыхательных гимнастик, пальчиковых игр, обучающих упражнений, игр-исследований, игр с музыкальными инструментами, танцев, спортивных разминок, инсценировок и другого.

В организованном нами исследовании приняло участие 28 педагогов групп раннего возраста из 16 дошкольных образовательных учреждений города Омска. В выборку вошли воспитатели детского сада со стажем работы от одного года до пятнадцати лет. Опыт работы педагогов с детьми раннего возраста составляет от одного года до тринадцати лет. Трое из числа опрошенных нами педагогов работали в семьях, воспитывающих детей раннего возраста, но затем вернулись к работе в дошкольное учреждение.

Цель исследования заключается в анализе состояния «мягких» компетенций у воспитателей детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности профессиональной деятельности и обосновать значимость развития «мягких» компетенций у педагогов детей раннего возраста.
2. Разработать диагностический инструментарий, выявить и представить актуальное состояние «мягких» компетенций у педагогов детей раннего возраста.
3. Выявить основные профессиональные затруднения в развитии «мягких компетенций педагогов детей раннего возраста и составить научно-методические рекомендации по компенсации возникающих затруднений и развитию необходимых педагогам компетенций.

В рамках исследования были проведены наблюдения, сфокусированные групповые интервью и письменные опросы педагогов. Все методы исследования были направлены на изучение когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов «мягких» компетенций воспитателей.

Наблюдения за педагогами, включенными в практическое взаимодействие с воспитанниками, наряду с развитыми

«мягкими» коммуникативными умениями (называние детей по имени, общение на уровне глаз ребёнка, использование фольклора при организации режимных моментов, наличия гармонии и баланса во внешнем облике большинства педагогов), показали наличие следующих проблем в их практической деятельности:

– на уровне поведенческого репертуара был отмечен дефицит прикосновений, холодность, отвергающие жесты, ускоренный темп речи, иногда – излишняя строгость к детям;

– на уровне способов сопровождения ребёнка раннего возраста основными дефицитами стали: отсутствие упорядоченной игровой деятельности с ребёнком через введение игровых сюжетов, персонажей, ролей, использование игрушек, атрибутов для игры и предметов-заместителей;

– на уровне построения среды – практически не используются педагогами развивающие многофункциональные предметы: « меховые рукавички», «мнушки», «шифоновая радуга», «палочки-игралочки», «вязаная графика» [4, С. 83-85].

Кроме того, анализ результатов решения педагогами кейсов, отражающих основные проблемы воспитания детей раннего возраста, связанным с непослушанием, эмоциональной неустойчивостью, агрессивностью, проблемами режима дня и режима питания, приучения ребёнка к горшку, аффективной привязанности ребёнка к матери и детских страхов позволили сделать вывод о том, что не все педагоги осознают необходимость выхода детских эмоций, умеют использовать слова в сочетании с физическими действиями, минимизировать источники напряжения и стресса, а также необходимости опоры и поддержки ребёнка со стороны взрослого.

В ходе опросов педагогов, работающих в группах раннего возраста, выявлены проблемы, признанные ими в качестве наиболее сложных и актуальных: адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения, отсутствие у детей активной речи, отсутствие у детей необходимых навыков самообслуживания, неусидчивость отдельных детей, неумение убирать игрушки после игры, неумение ребёнка занять себя, неумение обратиться с просьбой ко взрослому, детские капризы и прочее.

Другие наши опросы показали, что недостаточно осознаваемыми дефицитами педагогов ясельных групп были определены: слабое владение технологиями эффективной адаптации, недостаточное владение способами ранней коммуникации, «мягкими» методами работы с детьми, методами организации пространства, методами показа, методами педагогических прикосновений и дистанций [2]. Кроме того, установлено, что не все практикующие педагоги хорошо представляют себе специфику и умеют проводить адаптационные, моторные, сенсорные, релаксационные игры, игры-забавы, игры с использованием материнского фольклора; артикуляционные и дыхательные гимнастики; пальчиковые игры, массажи, разминки, танцы; игры-исследования, подделки и прочее.

Особую категорию педагогов представляют те из них, которые не работают постоянно в группах раннего возраста. Их сложности связаны с необходимостью перестройки с работы с детьми дошкольного возраста на взаимодействие с малышами. Здесь возникает необходимость полной смены ролевого репертуара, подходов и способов взаимодействия с детьми. На практике встречаются случаи, когда бывшие школьные учителя, приходя на работу в младшие группы, не могут перестроиться, что ведет к неадекватным способам взаимодействия, попыткам форсирования детского развития, а также завышенным или заниженным требованиям к детям раннего возраста.

Основными рекомендациями педагогам, в русле инновационной системы «мягкой» педагогики (Е.Д. Файзуллаева) [4; 5] стали:

– расширение поведенческого репертуара (расширять репертуар прикосновений, интонаций, повышать выразительность голоса, мимическое сопровождение действий);

– освоение «мягких» способов сопровождения ребёнка раннего возраста (игровой деятельности с ребёнком через введение игровых сюжетов, персонажей, ролей, использование игрушек, атрибутов для игры и предметов-заместителей);

– на уровне построения «мягкой» среды (освоение и практическое применение многофункциональных развивающих предметов).

Выводы. С позиции системного подхода, воспитатель детей раннего возраста воспринимается нами как профессионал, позиционируемый в трёх составляющих: система профессиональной деятельности, система профессионального общения и понимания своего внутреннего мира. Его «мягкие» компетенции выступают интегральной характеристикой, отражающей ведущую способность педагога – быть субъектом организации образовательного взаимодействия с детьми раннего возраста и их родителями. Субъектный подход к анализу «мягких» компетенций воспитателя детей раннего возраста выступает в качестве системообразующего принципа, придающего относительную целостность и внутреннюю согласованность этой модели деятельности. Субъектность педагога детей раннего возраста, в частности, проявляется в установках на «мягкое» общение и взаимодействие с воспитанниками, в способности к проектированию собственной «мягкой» деятельности и стремления к самосовершенствованию.

Основными результатами, полученными нами в ходе исследования, стали выводы о том, что:

– педагоги ясельных групп имеют средний уровень развития «мягких» компетенций, что находит отражение в отдельных очевидных затруднениях, испытываемых на практике воспитателями в организации «мягкой» предметно-пространственной среды и» ранней коммуникации;

– изучение речевого репертуара в ситуациях взаимодействия показало неодинаковую выраженность и осознанность у воспитателей ясельных групп таких параметров поведения, как расположение относительно ребёнка, набор интонаций, мимических и пантомимических средств, жестов, взглядов и прикосновений;

– педагоги испытывают необходимость в поддержке процесса освоения способов мягкой коммуникации с детьми, что отвечает не только тенденциям амплификации, вариативности и индивидуализации, организации «мягкой» предметно-развивающей среды, но и самой сути педагогической деятельности педагога раннего детства, проявляющейся в «мягких» способах педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Таким образом, необходимость развития «мягких» компетенций у педагогов, работающих с детьми раннего возраста, становится очевидной. Сложность развития таких компетенций и практической реализации «мягкой педагогики» как новой области знания, формирующейся на пересечении педагогической и психологической наук, состоит в том, что она еще недостаточно исследована, тогда как это является условием, обеспечивающим достижение образовательных целей и реализацию личностных потребностей ребёнка раннего возраста, его родителей и педагогов в повышении эффективности и качества образовательного процесса.

Литература:

1. Поздеева, С.И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка: содержание, признаки, результаты / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 198-202

2. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии / А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко; под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой, Н.В. Микляевой. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с.

3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н. Теплюк. – Москва:

Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

4. Файзуллаева, Е.Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2021. – 88 с.

5. Файзуллаева, Е.Д. Совместная деятельность взрослого и ребёнка как средство развития их субъектности / Е.Д. Файзуллаева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: матер. Научно-практ. семинара (Новосибирск, 16-17 апреля 2015 г.) / под ред. Г.С. Чесноковой, И.А. Федорченко. – Новосибирск: НПУ, 2015. – С. 21-24

Педагогика

УДК 372.881.1

старший преподаватель Николаева Ольга Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования цифровой и иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов. Целью статьи является описание разработанной в Петрозаводском государственном университете методики междисциплинарного обучения в цифровой среде. В статье обосновывается важность и востребованность указанных компетенций в будущей профессиональной деятельности выпускников. Анализируются существующие подходы к междисциплинарному построению курсов на основе иностранного языка. Отмечается эффективность организации междисциплинарного обучения с использованием цифровых технологий для формирования универсальных и профессиональных компетенций студентов. В качестве содержательной основы обучения иностранному языку в вузе предлагается использовать материалы профессионально ориентированной направленности. Практическая значимость проведенного исследования заключается в описании практического опыта междисциплинарного обучения студентов-нелингвистов гуманитарного профиля с целью формирования у них умения выступать по профессионально ориентированной тематике в соответствии с требованиями англоязычного дискурса. Деятельность студентов в рамках данного подхода организуется в несколько этапов, содержание и задачи которых представлены в статье. Самостоятельная работа студентов занимает важное место в описываемом подходе и реализуется на каждом этапе их деятельности. На основании данных, полученных в ходе апробации данного подхода к обучению студентов гуманитарных направлений подготовки, автор делает вывод эффективности использования междисциплинарного подхода при организации обучения иностранному языку в вузе, способствующего формированию у студентов цифровой и коммуникативной компетенций. Автор считает возможным использовать предложенный подход при организации образовательного процесса по иностранному языку студентов технических и естественнонаучных направлений.

Ключевые слова: междисциплинарное обучение, цифровая среда, цифровая история, командная работа, межгрупповое сотрудничество, индустрия туризма, иностранный язык.

Annotation. The article is devoted to the problem of forming digital and foreign language communicative competence of non-linguistic students. The aim of the article is to describe the methodology of interdisciplinary learning in digital environment developed at Petrozavodsk State University. The article substantiates the importance and demand for these competences in the future professional activity of graduates. The existing approaches to the interdisciplinary construction of courses based on a foreign language are analyzed. The efficiency of the organization of interdisciplinary training with the use of digital technologies for the formation of universal and professional competences of students is noted. It is proposed to use professionally oriented materials as a content basis of foreign language teaching in higher education institutions. The practical significance of the conducted research lies in the description of practical experience of interdisciplinary training of students-non-linguists of humanitarian profile in order to form their ability to speak on professionally oriented topics in accordance with the requirements of English-language discourse. The students' activity within the framework of this approach is organized in several stages, the content, and tasks of which are presented in the article. Students' independent work takes an important place in the described approach and is realized at each stage of their activity. Based on the data obtained during approbation of this approach to teaching students of humanitarian directions of training, the author concludes the effectiveness of the use of interdisciplinary approach in the organization of foreign language teaching in higher education, contributing to the formation of students' digital and communicative competence. The author considers it possible to use the proposed approach in the organization of the foreign language education process for students of technical and natural sciences.

Key words: interdisciplinary learning, digital environment, digital story, teamwork, inter-group cooperation, tourism industry, foreign language.

Введение. Отличительной чертой современного уровня развития системы образования, нацеленного на подготовку компетентных кадров, обладающих высокой квалификацией, способных выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда, демонстрирующих развитую коммуникативную компетенцию, умеющих организовать междисциплинарное сотрудничество для выполнения общей задачи, является активное применение информационных и цифровых технологий. В этой связи вузы стремятся создать условия для эффективной реализации потенциальных возможностей обучающихся, которые в будущем будут востребованы работодателями. По мнению современных специалистов, человек, обладающий необходимыми знаниями, представляет собой ценный «человеческий капитал», он способен более эффективно справляться со стоящими перед ними задачами, а также выполнять сложную и ответственную работу. Кроме того, наиболее востребованными являются инициативные специалисты, быстро осваивающие инновационные технологии [5]. Не вызывает сомнений, что высшее образование играет ведущую роль в развитии личности, формировании профессиональных и универсальных компетенций. Современные образовательные программы нацелены на развитие критического мышления, становление исследовательских навыков и способности к непрерывному обучению, гибкости и адаптивности, необходимых в быстро меняющемся мире [7]. Во всех сферах профессиональной деятельности от специалистов требуется уверенное владение цифровыми компетенциями, поэтому в современном мире цифровизация высшего образования входит в число основных трендов его развития наряду с глобализацией, интернационализацией, гибкостью и индивидуализацией образовательных программ. Вышесказанное обуславливает необходимость адаптации традиционных методов преподавания к условиям цифрового обучения, широкое применение различных инструментов цифровой дидактики в практической

деятельности педагогов [6]. Цель статьи – описать практический опыт формирования цифровой и коммуникативной компетенций у бакалавров гуманитарных направлений подготовки в процессе междисциплинарного обучения.

Изложение основного материала статьи. Актуальным направлением развития современной лингводидактики является переход к активному использованию цифровых технологий обучения. Цифровая дидактика как раздел педагогики изучает методы и технологии обучения с использованием цифровых технологий, включает разработку и использование электронных учебников, онлайн-курсов, мобильных приложений для обучения, а также создание виртуальной обучающей среды с целью повышения эффективности обучения, его доступности и индивидуализированности [10]. Анализ релевантной литературы показал, что использование цифровых технологий позволяет не только осуществить более персонализированный подход в обучении иностранным языкам, настроить индивидуальную программу обучения, основанную на уровне знаний и потребностях отдельного обучающегося, но и более точно отслеживать прогресс учащихся и адаптировать обучение под их потребности [6]. Цифровая дидактика включает в себя ряд принципов, которые помогают оптимизировать и эффективно использовать цифровые технологии. К наиболее важным относятся такие принципы, как адаптивность (возможность автоматически адаптировать обучающий контент для каждого конкретного ученика, учитывая его потребности, интересы и уровень знаний), интерактивность (возможность активного взаимодействия с обучающим контентом и другими участниками образовательного процесса в виде игр, задач с выбором варианта ответа, учебных видео с возможностью взаимодействия и т.д.), коллаборация (возможность эффективно сотрудничать с другими участниками образовательного процесса, в том числе и удаленно, обмениваться идеями, комментировать работы других учеников, создавать совместные проекты), персонализация (позволяет учителям индивидуализировать обучение для каждого ученика, учитывая его индивидуальные потребности, ритм обучения, интересы и стиль обучения через различные цифровые инструменты и адаптивные программы), постоянное развитие и обновление, а также насыщенность образовательной среды и полимодальность (мультимедийность) [8].

Коллаборативная работа в цифровой среде обладает большим потенциалом, если она организуется на основе междисциплинарного подхода. Исследователи сходятся во мнении, что междисциплинарность является важным аспектом современного образования, поскольку она позволяет студентам получить более широкое представление о предмете и научиться применять знания из разных областей. Междисциплинарный подход также помогает развивать критическое мышление и способность к решению сложных проблем. Кроме того, междисциплинарное образование может способствовать созданию новых областей знаний и инноваций. Достоинствами такого подхода к обучению признаются расширение кругозора (студенты получают знания из различных областей, что обогащает их фоновые знания и делает их более конкурентоспособными на рынке труда), развитие критического мышления (студенты анализируют и синтезируют информацию из разных источников, что развивает их критическое мышление), формирование навыка решения сложных проблем (междисциплинарные команды могут решать более сложные проблемы, чем узкоспециализированные группы, благодаря способности видеть проблему с разных точек зрения), создание инноваций (за счет объединения знаний и опыта из разных областей для решения задач) [3]. Тем не менее, специалисты предупреждают об опасности потери личного контакта между преподавателем и учеником при использовании цифровой среды, когда ученики часто остаются один на один с программами и приложениями, что может привести к недостаточному практическому опыту и недооценке роли коммуникации в обучении языку [6].

Среди примеров успешной реализации цифровых технологий и междисциплинарного подхода на основе изучения иностранного языка можно назвать использование «модульного образования» преподавателями Самарского архитектурно-строительного института и Самарского государственного технического университета [9]. Серостанова Н.Н. и Чопорова Е.И. описывают примеры современных технологий, помогающие в изучении иностранного языка, например, мобильные приложения, онлайн-платформы с интерактивными упражнениями и видеуроками, а также использование виртуальной реальности для создания ситуаций, имитирующих языковую практику [6]. Жиронкина О.В. и Рольгайзер А.А. разработали профессионально ориентированный кейс с применением цифровых инструментов, разработанный на стыке общеобразовательных и профессиональных дисциплин, реализуемый в Кемеровском государственном университете [1]. Педагоги Астраханского государственного медицинского университета рассматривают междисциплинарное обучение как процесс, способствующий развитию способности к анализу и синтезу информации с позиций нескольких дисциплин. В качестве наиболее эффективных форм названы перевод специальных научных текстов, изучение теоретических вопросов на иностранном языке, написание рефератов для формирования навыков работы с оригинальной англоязычной литературой по специальности, написание конспектов, а также проведение мини-конференций и ролевых игр [2]. В Сибирском юридическом институте МВД России успешно реализуется курс «Policing: Crime Investigation», построенный на принципах междисциплинарной интеграции, где также реализованы принципы проблемности, деятельностной ориентации, профессиональной ориентированности, аутентичного образовательного контекста, ориентации на личность обучающегося [4].

С учетом вышесказанного и с опорой на теоретико-методологические принципы междисциплинарного обучения в цифровой среде на базе ресурсного центра современных методик обучения иностранным языкам кафедры иностранных языков гуманитарных направлений разработана система междисциплинарных профессионально ориентированных мероприятий, проводимых в формате круглого стола, мастер-классов, дискуссий, ворк-шопов и т.д. В рамках данной статьи будет представлен традиционный круглый стол «Карелия туристская», в 2023 году состоявшийся в медиа пространстве уже в четвёртый раз.

Участники – в мероприятии приняли участие 80 бакалавров 1 и 2 курсов и 15 магистрантов Института физической культуры, спорта и туризма и Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета. Целью мероприятия стало развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также их цифровых компетенций и необходимых универсальных и профессиональных умений для осуществления проектной деятельности (планирование, работа с источниками, презентационные навыки). Кроме того, воспитание патриотического отношения к родному для многих региону, республике Карелия, через подготовку цифровых историй, затрагивающих разные аспекты туристского дискурса, дало возможность будущим специалистам индустрии гостеприимства обменяться опытом привлечения туристов в наш северный регион со студентами других направлений подготовки. Виды деятельности студентов – в процессе работы студенты занимались созданием цифровых проектов (Digital Stories), а также участвовали в обсуждении цифрового контента в формате круглого стола.

Ниже в таблице 1 представлена схема совместного обучения студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык» через командную работу в групповом проекте «Карелия туристская» в цифровом формате.

Этапы проведения профессионально-ориентированного межгруппового проекта на английском и немецком языках бакалавров и магистрантов направления «Туризм»

Этапы проведения межгруппового проекта	Формируемые компетенции
1. Планирование и подготовка цифровых проектов, проведение первого тура конкурсного отбора при участии экспертного жюри.	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная компетенция, • цифровая компетенция,
2. Совместный просмотр, отбор и обсуждение студентами лучших цифровых проектов, прошедших во второй тур, в формате круглого стола.	<ul style="list-style-type: none"> • межкультурное взаимодействие, • самоорганизация, • системное и критическое мышление,
3. Подведение итогов мероприятия, награждение лучших работ, рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • командная работа, • лидерство.

Этапы проведения – 1) на первом этапе участниками мероприятия были разработаны, подготовлены и представлены на суд компетентного жюри 46 цифровых историй (Digital Stories), посвященные этнокультурному потенциалу республики Карелия как фактору, способному перерасти в конкурентное преимущество нашего региона в сфере туризма. 2) На втором этапе состоялся совместный просмотр и подробное, всестороннее обсуждение в формате круглого стола десяти лучших цифровых проектов, прошедших во второй тур.

В ходе дискуссии студенты выступали с сообщениями и делились друг с другом впечатлениями об увиденном на английском и немецком языках, пробуя свои силы не только в качестве выступающих, но и в качестве переводчиков. Таким образом, участники круглого стола получили возможность сделать доступными материалы своего исследования для своих коллег, не знающих второй иностранный язык.

Цифровые проекты затронули самые различные аспекты туристического дискурса: так, прозвучали увлекательные рассказы о необычных памятниках и зданиях Петрозаводска, о туристском потенциале севера и юга Карелии, о специфике карельского этнокультурного и экологического туризма на примере обзорных экскурсий по столице республики, по национальным паркам и памятникам природы Карелии и многое другое. Все эти необычные выступления-истории вызвали оживленную дискуссию и получили большое одобрение у студентов как с точки зрения содержания, так и в отношении своей лингвистической составляющей.

Кроме того, участники круглого стола «Карелия туристская» обратили особое внимание на необычный формат цифровых презентаций на иностранном языке, выполненных в русле научного-популярного дискурса, и важные особенности, присущие такого рода выступлениям: чёткость и ясность структуры, логика выстраивания и подачи материала, высокая информативность сообщений и наличие ясно сформулированных выводов по заявленной теме. Студенты отметили также нестандартное визуальное оформление цифровых историй.

Итоги – по результатам обсуждения и голосования были определены лучшие работы, авторы которых были награждены дипломами мероприятия.

На этапе рефлексии студенты проанализировали результаты своей деятельности, отметили, что получилось, а какие моменты требуют доработки, а также сформулировали выводы, которые необходимо сделать на будущее. Следует отметить, что участники очень позитивно оценили свой опыт, полученный в ходе мероприятия. Приведём несколько отзывов, полученных по окончании круглого стола: «Меня приятно удивило, насколько высокие знания по истории нашего края смогли показать студенты других направлений подготовки, насколько хорошо они владеют не только английским, но и немецким языком. Для нас, студентов, подобные мероприятия кажутся невероятно полезными. Прежде всего, играет роль сам соревновательный момент, который изначально подталкивает подтягивать свои знания и навыки языка до уровня лучших студентов. Кроме этого, в ходе работы над проектами мы смогли выявить лакуны в наших знаниях по истории Карелии и теперь обязательно поспешим их восполнить! Да и вообще это помогло выйти за привычные рамки обучения, применить навыки в новой форме, повысить свою «цифровую грамотность», ведь не так просто оказалось отбирать материал, писать сценарий, работать над монтажом готового проекта в рамках такого необычного жанра, как цифровая история. Хочется побольше участвовать в подобных мероприятиях, чтобы, выйдя из стен университета и приступив к профессиональной деятельности, мы не растерялись и в любой ситуации сохраняли спокойствие и держали ситуацию под контролем».

«Мне очень понравилась форма подачи материала: нам не просто давали информацию, а было много интерактива, поэтому мне многое запомнилось. Раньше я не планировала изучать немецкий язык как второй иностранный, но теперь рассматриваю такую возможность. Сложно было в конце выделить лучший проект – все участники проделали большую работу и показали себя с лучшей стороны. Спасибо организаторам, хотелось бы принимать участие в таких мероприятиях в дальнейшем». Таким образом, междисциплинарный формат мероприятия в очередной раз подтвердил необходимость изучения иностранных языков для лучшего понимания информации вне связи с определенной, строго ограниченной сферой профессиональной деятельности, для плодотворного обмена опытом, а также для формирования у студентов в процессе обучения иностранному языку необходимых в их будущей профессиональной деятельности цифровых компетенций.

Для оценки эффективности был проведен опрос, в ходе которого 95 бакалавров и магистрантов гуманитарного профиля ответили на вопросы анкеты открытого и закрытого типов. 93,7% студентов отметили у себя существенное повышение коммуникативной компетенции, в том числе в сфере академического и профессионального общения (существенно расширился лексический запас, лучше стали понимать английскую речь, пропал страх говорения и так далее). Такого результата удалось достичь благодаря отбору релевантного профессионально-ориентированного материала для подготовки цифрового проекта, оцениванию своих и чужих выступлений, выполнению последовательного перевода с иностранного языка и обратно, а также вопросно-ответных заданий в ходе работы круглого стола. Более половины участников (55,6%) заявили о том, что смогли преодолеть страх публичного выступления на иностранном языке именно в процессе работы над цифровыми проектами и их оценивания. Кроме того, многие обучающиеся (84,2%) заявили, что благодаря работе над таким нетривиальным проектом, как цифровая история, у них повысилась мотивация и появилось желание изучать, как минимум, два иностранных языка, а также активно применять их в профессиональной сфере. Тем не менее, чуть более 10% процентов опрошенных бакалавров и магистрантов (11,3%) с сожалением отметили у себя невысокий уровень самоорганизации и таймменеджмента, что связано, вероятно, с не полностью сформированным умением расставлять приоритеты, здраво оценивать свои возможности и распределять время, а также взаимодействовать со значительными массивами информации.

Выводы. Таким образом, результаты проанализированного выше междисциплинарного профессионально ориентированного мероприятия позволяют сделать вывод, что внедрение цифровой образовательной среды, позволяющей учащимся в режиме реального времени получать доступный и достоверный цифровой контент, находясь в любой точке

мира, а также представлять выполненные индивидуальные и групповые проекты и получать по ним обратную связь, способствует формированию коммуникативной и цифровой компетенций, столь необходимых для будущих специалистов гуманитарной сферы. Использование инструментов цифровой дидактики, а именно технологии обучения профессиональному общению оказалась эффективной при обучении бакалавров гуманитарных направлений подготовки, способствуя формированию у них цифровых компетенций, что наглядно показывает ставший уже традиционным круглый стол «Карелия туристская». Представляется возможным применение данной технологии при организации образовательного процесса по иностранному языку студентов технических и естественнонаучных направлений.

Литература:

1. Жиронкина, О.В. Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в вузе / О.В. Жиронкина, А.А. Рольгайзер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №3 (50). – С. 146-163
2. Коннова, О.В. Междисциплинарный подход к обучению профессионально ориентированному языку / О.В. Коннова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №7 (133). – URL: <https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.7> (дата обращения: 12.11.2023). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.7
3. Крупченко, А.К. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста / А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Языковое образование сегодня – векторы развития: сборник трудов конференции. – Екатеринбург, 18-19 апреля 2014. – Екатеринбург: Урал. гос.пед. ун-т, 2014. – С. 102-116
4. Куприянич, Т.В. Междисциплинарная интеграция как методический принцип обучения иностранному языку для специальных целей / Т.В. Куприянич // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 168-172
5. Лазарев, Г.И. Глобальные вызовы современной образовательной системе. Каким будет ответ университетов? / Г.И. Лазарев // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №2. – С. 8-14
6. Серостанова, Н.Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования / Н.Н. Серостанова, Е.И. Чопорова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения: 12.11.2023)
7. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Н.А. Казобекова, Э.Ш. Мусаева, А.А. Киселев и др.; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с.
8. Цифровая дидактика: 11 основных принципов // Электронно-библиотечная система Лань. – 2022. – URL: <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov?ysclid=loc06klij588375878> (дата обращения: 12.11.2023)
9. Чиркунова, Е.К. Междисциплинарный подход – новое качество высшего образования / Е.К. Чиркунова // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 525-529
10. Что такое цифровая дидактика // Skillbox Media. – 2022. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/?ysclid=loc07196yl47227703> (дата обращения: 12.11.2023).

Педагогика

УДК 371.72

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности Омаров Магомедали Магеррамович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, профессор кафедры спортивных игр Шихшабеков Шихшабек Юсупович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);

старший преподаватель кафедры спортивных игр Магомедов Гусен Камилевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс формирования мотивации школьников на внеурочных занятиях по физкультурно-спортивной деятельности. Автор подчеркивает, что для достижения цели физического воспитания важную роль играет создание комфортной образовательной среды во внеурочной деятельности по физической культуре. Немаловажное значение для решения воспитательных задач, формирования мотивов, стимулирующих дальнейшие занятия, имеют спортивные звания и награды. Привлекая школьников, занимающихся во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, задача педагога заключается в умственном развитии занимающихся. Автор пришел к выводу, огромное значение несет комфортная образовательная среда во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Особенности и всё многообразие средств на занятиях внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности должно быть нацелено на повышение воспитательно-образовательного процесса у школьников.

Ключевые слова: формирование, мотивация, школьник, внеурочные занятия, деятельность, физическая культура, спорт.

Annotation. The article considers the process of formation of schoolchildren's motivation in extracurricular physical education and sports activities. The author emphasises that the creation of a comfortable educational environment in extracurricular activities in physical education plays an important role in achieving the goal of physical education. Sports titles and awards are of no small importance for the solution of educational tasks, formation of motives stimulating further activities. Involving schoolchildren engaged in extracurricular activities of physical culture and sports orientation, the task of the teacher is the mental development of those involved. The author came to the conclusion that a comfortable educational environment in extracurricular activities of physical culture and sports orientation is of great importance. Peculiarities and all variety of means in extracurricular activities of physical culture and sports orientation should be aimed at increasing the educational process of schoolchildren.

Key words: formation, motivation, schoolchild, extracurricular activities, activity, physical culture, sport.

Введение. В современных условиях жизни школьников, которая отличается очень низкой физической активностью, в связи с чем, одной из важнейших проблем родителей и педагогов является задача – как оторвать детей от улицы, компьютера, от вредных увлечений, от телевизора и смартфона, как избавить их от бездеятельности, от лени и тем самым создать комфортную образовательную среду. Конечно же, школьник, который активно занимается физическими

упражнениями, у него складывается база для активной интеллектуальной и духовной жизни. Следовательно, исходя из перечисленных выше факторов, можно сказать, что для достижения цели физического воспитания важную роль играет создание комфортной образовательной среды во внеурочной деятельности по физической культуре.

В настоящее время существует проблема снижения интереса к спортивным мероприятиям и занятиям, а так же другими видами физкультурной и спортивной деятельности в силу введения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и увеличения количества уроков. Этот вопрос не дает воспитывать ценностную направленность на формирование здорового образа жизни, из-за чего ухудшается состояние здоровья подростков и молодежи.

Изложение основного материала статьи. Стремительное развитие спорта за последние десятилетия в российском обществе способствовало развитию спорта, как необходимого элемента укрепления здоровья, способа продления жизни людей. Как известно, различные физические упражнения, игры, активный отдых на природе рекомендуются как главное средство против сердечно-сосудистых и простудных заболеваний, для укрепления нервной системы, поднятия физического тонуса, воспитания здоровых детей. Поэтому, важно выстроить весь процесс внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в школе. Во многих национальных программах и научных исследованиях прямо утверждается, что занятия физической культурой и спортом, направленные на повышение физической активности — это путь к успеху в жизни. В такой конкретной роли внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности школьников обучающихся есть определенный смысл, так как вовлечь подрастающее население в активные занятия и воспитать у него устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, пожалуй, главная проблема современного общества и чем эффективнее будет образовательная среда обучающихся, тем лучше будут результаты данной деятельности.

Эмоциональная составляющая, остающаяся после проведения занятий играет огромную роль с целью привлечения школьников к внеурочной деятельности физической культуры. Важным стимулирующим фактором при первоначальном увлечении школьников являются дополнительные моменты, такие как победы в соревнованиях, прирост результатов физической подготовленности, возможность получения значка Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), уважение одноклассников, общение в команде. Помимо перечисленного специалисты отмечают случаи стимулирования внеурочной деятельности по физической культуре и спорту при учете следующих показателей школьников: снижение числа заболеваний; количества выступлений в соревнованиях, наличия победителей и призеров и т.д.

При целенаправленной работе направленной на повышение эффективности образовательной среды не стоит забывать: закономерности функционального, физического и двигательного развития детей на различных этапах возрастного развития; характеристики состояния здоровья (клинического диагноза), наличия факторов риска развития распространенных заболеваний.

Говоря о роли внеурочной деятельности, рассмотрим определение, под которым мы понимаем деятельность по проведению праздников, «Дней здоровья», тренировочных занятий в кружках и секциях, детских творческих мероприятий, соревнований и т.д. направленных на повышение воспитательно-образовательного процесса школьников во внеурочное время. Перечисленное создаёт для школьников благоприятные условия для формирования ценностных ориентации по отношению к здоровому образу жизни и достижению высоких спортивных успехов [6, С. 26].

На стадии разработки плана внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности школьников необходимо включать следующие направления: совершенствование содержания физкультурного образования; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; популяризация спортивных достижений обучающихся, педагогов, жителей города; просветительская работа с обучающимися, их родителями, педагогами; организация взаимодействия с социальными партнерами. Планирование всех мероприятий должно происходить совместно с администрацией школы, учителями физической культуры, педагогом по ОБЖ.

Помимо занятий внеурочной деятельностью следует советоваться школьникам с целью повышения двигательной активности использование утренней гимнастики, физкультпаузы и физкультминутки, самостоятельные занятия общефизической направленности, самоконтроль, а обязательным моментом при посещении занятий внеурочной деятельности по физической культуре и спорту школьников должно быть прохождение медосмотра (один раз в полгода).

С.В. Якимович предлагает во внеурочной деятельности по физической культуре школьников использовать социально ориентирующие игры. По его мнению, социально ориентирующими играми являются те, которые являются по сути большим импровизированным спектаклем, в котором принимают участие все участники педагогического процесса, как ученики, так учителя и родители. В подобных играх формируются ситуации выбора, когда обучающийся выбирает способ не только своего участия в игре, его роль, но и наиболее эффективный путь по достижению цели и поставленных задач. Достижение цели можно реализовать в одиночку, или в паре со своим другом, партнером, или с небольшой группой единомышленников. Данные игры, по мнению автора, являются основой организации физического воспитания школьников во внеурочное время [7, С. 4].

Достаточно много исследований проводилось в сфере применения средств внеурочной деятельности по физической культуре у детей с различными заболеваниями, так, Е.И. Волгуцкова определяла динамику развития у детей с интеллектуальными нарушениями во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности [2, С. 47].

Е.В. Горохова изучала особенности проведения внеурочных занятий и в следующем исследовании обосновывала методику рекреативно-оздоровительных занятий со школьниками младших классов страдающих миопией слабой степени [4, С. 53].

Большое количество программ посвящено внеурочной деятельности основанной на одном или нескольких видах спорта, так М.Ю. Золотова, М.В. Чайченко, Е.Д. Митусова разработали программу для учащихся начальных классов на основе шорт-трека [5, С. 73].

Эффективная образовательная среда школьников должна отличаться способностью привить занимающимся любовь к систематическим самостоятельным занятиям, направленным на общую физическую подготовку. Данные занятия проводятся 2-3 раза в неделю и могут включать разносторонне действующие физические упражнения из гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, передвижение на лыжах, плавание и др. Данные занятия рекомендуются детям с основной группой здоровья с целью расширения диапазона функциональных способностей энергообеспечивающих систем организма, укрепления физического развития, развитию основных физических качеств, подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО. Самостоятельные или организованные занятия общей физической подготовкой существенно отличаются от занятий в секции по определённому виду спорта, однако определенное сходство есть. Включение элементов соревнований в программу занятий по общей физической подготовке (ОФП) являются фактором, стимулирующим стабильный интерес, способствующих регулярному посещению занятий, привитию полезных навыков здорового образа жизни, отказу от вредных привычек [5, С. 57].

У обучающихся должны быть развиты ответственность перед командой за результат игры, участие в соревнованиях, конкурсах, умение находить причины ошибок, уверенность в своих спортивных возможностях. При этом они должны уметь принимать самостоятельные решения в игре и на тренировке; приучают себя к правильному режиму дня; планируют самостоятельные тренировки.

Приветствуется организаторские умения, т.е. – умение организовать регулярное участие команды в состязаниях, товарищеских играх, умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность по самовоспитанию нравственных черт (товарищества, честности, самоотверженности и др.).

Особое значение приобретают гностические способности учителей физической культуры и педагогов-организаторов, т.е. – знание предмета, избранного вида спорта, осознание задач спортивно-массовой работы среди детей и подростков и сообразование их со временем, использование в своей деятельности рекомендаций спортивной и педагогической литературы, обучение воспитанников специальным навыкам, развитие в занимающийся физических способностей, специфичных для спортивно-оздоровительной работы во внеурочное время.

Формированию интереса к занятиям физкультурно-спортивной направленности во внеурочное время способствуют также массовые посещения спортивных соревнований, просмотры художественных фильмов на спортивные темы, обсуждение учебных кинофильмов и спортивных телевизионных передач.

Кроме указанного, большое значение имеет введение ступеней и деление занимающихся на группы в зависимости от успешности овладения техникой спортивных упражнений и решения других задач. На занимающихся, достигших определенных успехов, положительное влияние оказывают зрители, присутствующие на занятиях и соревнованиях, особенно если это родственники, друзья и знакомые школьники или спортсмены.

Важным условием решения всех задач занятий физкультурно-спортивной направленности во внеурочное время, в том числе и воспитания, является их систематичность, организованность, дисциплина. Для реализации данных задач Е.А. Глухова предлагает проводить школьные малые Олимпийские игры. По своей природе подготовка и участие в играх заключают в себе непрерывное дисциплинирование движений. В каждом виде спорта следует строго руководствоваться определенными правилами или инструкциями. Их несоблюдение грозит здоровью, а порой и жизни занимающихся. Без строгого выполнения заданий педагога, касающихся режима жизни, невозможно решать задачи занятий спортом и, в частности, воспитывать занимающихся. Необходимо использовать и создавать ситуации, которые способствуют развитию способности тормозить себя, сдерживаться от определенных движений, действий. Этой цели служат также правила соревнований [3, С. 56].

В качестве средств воспитания могут быть использованы события, связанные с занятиями спортом сильнейших спортсменов страны, проводимыми Олимпиадами, с проведением крупных всероссийских и международных соревнований. С этой целью полезно приглашать для встреч и проведения бесед популярных спортсменов, лиц, пользующихся авторитетом у занимающихся, устраивать специальные стенды.

Воспитательный эффект зависит от класса, клуба, секции, в котором проводятся занятия внеурочной спортивной деятельностью, его традиций, общественного мнения, господствующего в нем, уставных положений, принятых и поддерживаемых в этом сообществе, степени доверия, созданного в нем. Чувство долга перед своими товарищами по команде – одно из самых сильных средств в борьбе за высокие спортивные результаты, за соблюдение дисциплины занятий. Чтобы разбудить в школьнике чувство коллективизма, гордость за свою команду, побудить к усиленной тренировке, к спортивной борьбе, можно применить крылатые фразы, девизы, придуманные учителем или взятые из книг. Так же воспитательный эффект зависит и от мотивов, побуждающих заниматься физкультурно-спортивной деятельностью во внеурочное время. Исследования показывают, что наряду с мотивами, совпадающими со значением и задачами занятий спортом, со стремлением к достижению всестороннего развития личности, высот спортивного мастерства, с желанием стать, возможно, более полезным членом общества, возможны также педагогически неоправданные мотивы. Опытный педагог устанавливает причины интереса, занимающегося в избранном им виде спорта, находит для него наиболее действенные стимулы, использует их и таким образом, чтобы усиленно тренироваться для достижения прогресса и повышения мастерства.

Сильнейшим средством воспитания школьника, формирования мотивов для дальнейших, более настойчивых занятий спортом служит участие в соревнованиях. Только нелегкий путь побед и поражений выковывает характер занимающихся в школьных спортивных клубах. Однако, если в самом начале занятий спортом к человеку, еще мало подготовленному, будут предъявлены непомерные требования, если результаты ряда спортивных соревнований будут убеждать занимающегося в том, что он слаб, они потеряют свое положительное воспитывающее значение. Привыкнув к поражениям, спортсмен скорее ослабит свою волю, чем разовьет и закалит ее.

Участие в соревнованиях имеет положительное воспитательное значение лишь в том случае, если предварительно обеспечена определенная техническая, тактическая, физическая и психическая подготовленность. Также опасны легкие выигрыши у слабых противников. В таких условиях занимающиеся в школьных спортивных клубах серьезно не напрягают своих духовных и физических сил. Более того, легкие победы часто приводят к беспечности, порождают ложное чувство самоуверенности. Соревнования могут решать указанные выше педагогические и гигиенические задачи, выступать в качестве стимула для занятий спортом при условии, если каждый учащийся на протяжении года будет участвовать в соревнованиях в избранном виде достаточное количество раз, если соревнования проводятся с участниками, равными по силам, и их трудность возрастает [1, С. 74].

Немаловажное значение для решения воспитательных задач, формирования мотивов, стимулирующих дальнейшие занятия, имеют спортивные звания и награды. Воспитательные результаты занятий спортом зависят от личности педагога, от его опыта, работоспособности, облика, тона. Они зависят от примера, который он подает в процессе и вне занятий, от того, в какой мере он сам соблюдает установленные правила и нормы поведения, при этом старается укреплять веру учащихся в свои возможности. Перед школьником стоят трудные цели, однако не следует часто подчеркивать эти трудности. Педагогу своим тоном и манерой говорить о них надо уметь внушить уверенность в возможности их достижения.

Успех работы учителя зависит от его умения убеждать, вовремя замечать успехи, правильно пользоваться мерами побуждения. Замечания должны быть тонкими, тактичными, иногда сделанными как бы мимоходом. Нравоучения и долгие беседы часто не приносят пользы. Результаты воспитания зависят от авторитета, который обусловлен его глубокими знаниями и любовью к спорту, умением рассказать и показать, его постоянной готовностью к упорной работе. В начале деятельности определенное значение имеет его спортивная квалификация в прошлом или в настоящем. Важнейшее условие успеха в занятиях спортом – доверие, которое педагог сумел завоевать у своих учеников. Он должен находить такой подход к своим ученикам, чтобы они не сомневались в его словах. Занимающийся должен быть уверен, что педагог умеет хранить его сокровенные тайны. Привлекая школьников, занимающихся во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, задача педагога заключается в умственном развитии занимающихся.

Воздействие данных занятий во внеурочное время кардинально влияют на черты характера отвечающие за проявление воли и требования, предьявляемые ими к личностным волевым проявлениям. Занятия физической культурой и спортом — одно из мощнейших средств формирования волевых черт личности человека. Данный процесс взаимосвязан в связи с тем, что, что волевые черты человека, так же, как и развитие его мышц, происходит только в процессе выполнения упражнений, и в результате преодоления определенных трудностей. При занятиях спортивной направленности человек преодолевает себя при достижении обозначенных целей, в результате тренировочного процесса происходит постепенное и практически непрерывное преодоление возникающих трудностей.

Условия, определяющие воздействие занятий внеурочной деятельностью в школьных спортивных клубах на интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферу. Результаты воздействия занятий спортом на интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферу, решение других воспитательных задач зависят, прежде всего, от используемых средств и методов, от всей обстановки, сопутствующей им, от организации занятий, применяемой нагрузки, от спортивной команды, личности педагога и самого занимающегося.

Выводы. Таким образом, проанализировав проблему формирования мотивации школьников на внеурочных занятиях по физкультурно-спортивной деятельности считаем, что огромное значение несет комфортная образовательная среда во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Особенности и всё многообразие средств на занятиях внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности должно быть нацелено на повышение воспитательно-образовательного процесса у школьников. Данные средства помогают создать для школьников комфортные условия для формирования ценностного отношения к предмету физическая культура и достижению высоких спортивных успехов. На фоне снижения интереса школьников к занятиям физкультурно-спортивной направленности, и их перегруженности - основной целью образовательной среды должна стать направленность на повышение физической активности, формирования устойчивого интерес к данной деятельности.

Литература:

1. Боген, М.М. Спортивизированное физическое воспитание школьника – ключ к прогрессу государства / М.М. Боген, М.В. Боген // Детский тренер. – 2014. – № 3. – С. 74-100
2. Волгуцкова, Е.И. Формирование здоровьесберегающей компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности / Е.И. Волгуцкова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 1 (77). – С. 45-48
3. Глухова, Е.А. Школьные малые Олимпийские игры / Е.А. Глухова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 8. – С. 55-60
4. Горохова, Е.В. Особенности методики рекреативно-оздоровительных занятий, проводимых во внеурочное время со школьниками младших классов с миопией слабой степени / Е.В. Горохова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 50-54
5. Золотова, М.Ю. Методика внеурочной деятельности для учащихся начальных классов на основе шорт-трека / М.Ю. Золотова, М.В. Чайченко, Е.Д. Митусова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. – 2021. – № 3. – С. 72-74
6. Лебедев, С.В. Технология формирования успешного человека в условиях физкультурного образования и воспитания / С.В. Лебедев, О.В. Тулупова, В.В. Ростунова // Физическая культура в школе. – 2019. – № 5. – С. 24-27
7. Якимович, С.В. Социально ориентирующие игры как основа организации физического воспитания школьников во внеурочное время // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 3. – С. 2-6

Педагогика

УДК 378.147

кандидат филологических наук, доцент Орлова Галина Викторовна

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИЦ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация. Формирование и развитие языковых и коммуникативных компетенций инофонов связано с пониманием функций, которые выполняют части речи русского языка. История исследования частиц составляет более двухсот лет. Активное изучение «маленьких слов» началось во второй половине XX века и связано с исследованиями в области функционального синтаксиса, лингвистики текста и модальности. В это же оформляется современная трактовка термина «частица». Создается классификация частиц, основанная на их семантико-функциональных отличиях. Изучению частиц в курсе русского языка как иностранного уделяется недостаточно внимания. Сложность презентации частиц в иностранной аудитории связана с их эмоциональной семантикой, а также с коммуникативным намерением говорящего (интенция). Поэтому инофоны часто испытывают трудности при чтении и продуцировании собственных высказываний, хотя частицы занимают важное место в формировании оценочного мнения в процессе коммуникации. В связи с этим, создание разнообразных методик по работе с частицами приобретает особую актуальность с учетом многообразия смысловых оттенков, вносимых частицами в значения слов и предложений. Материалом для исследования стали современные учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. Как показали результаты контент-анализа, внимание авторов учебников, в основном, сосредоточено на контекстах, содержащих модальные частицы без объяснения их роли в создании смысла. Практическая значимость данной работы состоит в том, что предложенный комплекс заданий и упражнений позволит обучающимся расширить свои навыки в формировании коммуникативной компетенции через выражение различных эмоциональных оценок. Результаты, полученные в работе, помогут расширить арсенал различных методических приемов обучения пониманию и использованию в речи русских частиц.

Ключевые слова: частица, коммуникативная компетенция, интенция, эмоция, оценка.

Annotation. The formation and development of language and communicative competencies of foreign speakers is associated with understanding the functions that parts of the speech of the Russian language perform. The history of particle research is more than two hundred years. The active study of "small words" began in the second half of the XX century and is associated with research in the field of functional syntax, text linguistics and modality. At the same time, the modern interpretation of the term "particle" is formed. A classification of particles is created based on their semantic and functional differences. The study of particles in the course of Russian as a foreign language is not given enough attention. The complexity of the presentation of particles in a foreign audience is associated with their emotional semantics, as well as with the communicative intention of the speaker (intention). Therefore, foreign speakers often have difficulty reading and producing their own statements, although particles occupy an important place in the formation of an evaluative opinion in the communication process. In this regard, the creation of various techniques for working

with particles becomes particularly relevant, taking into account the variety of semantic shades introduced by particles into the meanings of words and sentences. The material for the study was modern textbooks and textbooks on Russian as a foreign language. As the results of content analysis have shown, the attention of textbook authors is mainly focused on contexts containing modal particles without explaining their role in creating meaning. The practical significance of this work is that the proposed set of tasks and exercises will allow students to expand their skills in the formation of communicative competence through the expression of various emotional assessments. The results obtained in the work will help to expand the arsenal of various methodological techniques for teaching understanding and use of Russian particles in speech.

Key words: particle, communicative competence, intention, emotion, estimation.

Введение. История изучения частиц в русской лингвистической науке насчитывает более двух веков. В «Российской грамматике» (1755 г.) М.В. Ломоносова частицы не рассматривались как самостоятельные части речи, а только в качестве составных частей наречий и союзов. Термин «частица» в научный оборот был введен Н.И. Гречем в его «Практической русской грамматике», изданной в 1827 году, и служил для обозначения союзов, некоторых наречий, имевших двойную функцию. «Частичные слова», по мнению Ф.Ф. Фортунатова, выполняют вспомогательную функцию в речи наряду с предлогами, союзами, модальными словами [14]. А.А. Шахматов разделял частицы на препозитивные (ну, давай, дай) и постпозитивные (же, -ка, -тка), предложив, таким образом, первую классификацию частиц [15]. А.М. Пешковский устанавливает значения «частичных слов» и предлагает разграничения частиц по функциям [11, С. 39]. Л.В. Щерба относил частицы к наречиям, разного рода связкам, группам «усилительных слов», считая их «лишними словами», не встраивающимися ни в какую классификацию частей речи [17, С. 66].

Активное изучение частиц во второй половине XX века связано с исследованиями в области коммуникативно-дискурсивной стороны речи, функционального синтаксиса, лингвистики текста представлено в работах В.В. Виноградова [6], Т.М. Николаевой [9] и других авторов.

Современная трактовка термина «частица» опирается на описание, предложенное В.В. Виноградовым. Ученый подчеркивал неоднородность и сложность выделения частиц как особого класса слов: они занимают промежуточное положение между модальными словами, наречиями и междометиями; семантико-грамматические свойства частиц, предлогов и союзов сходны; частицы не имеют самостоятельного полноценного лексического и грамматического значения; частицы вносят дополнительные смысловые оттенки в значения слов и предложений, а также выражают различные грамматические отношения в высказываниях.

Классификация В.В. Виноградова признается наиболее объективной и универсальной. Она основана на семантико-функциональных различиях частиц и включает следующие разряды: 1) выделительные или усилительно-ограничительные частицы: *ведь, даже, еще, же, и* и их сочетания; 2) присоединительные частицы: *тоже, также, к тому же*; 3) определительные частицы: *как раз, именно*; 4) указательные частицы: *вон, вот, это*; 5) соопределенные частицы: *-то, -либо, -нибудь*; 6) количественные частицы: *почти, приблизительно, ровно*; 7) отрицательные частицы: *не, ни*.

Состав модальных частиц неоднороден. Внутри разряда выделяются вопросительные частицы (*ли, разве, неужели*), частицы, выражающие недоверие (*будто, мол, якобы*). Также выделяются особые разряды модальных глагольных частиц (*бы, -ка, дай, давай, пожалуйста*) и частиц-связок (*быть, это, как*) [6, С. 53-87].

Частицы включены в содержание обучения РКИ, начиная с элементарного уровня. Это связано с тем, что они выполняют определенные коммуникативно-прагматические и коммуникативно-синтаксические функции в тексте, которые необходимы не только для образования определенных морфологических и синтаксических форм, но и для создания категории ирреальной объективной модальности. Однако ввиду неоднородности данной категории и национальной специфики частицы изучаются, преимущественно, на высоких уровнях владения языком. На уровнях ТРКИ-1 и ТРКИ-2 изучение модальных частиц ограничено, хотя понимание использования модальных частиц в тексте и их употребление в собственной речи иностранных учащихся – актуальная проблема методики РКИ.

Цель данной работы состоит в выявлении наиболее проблемных моментов, возникающих у инофонов при знакомстве с русскими частицами, и формировании комплекса упражнений для обобщения и систематизации полученных знаний.

Изложение основного материала статьи. Частицы занимают важное место в формировании оценочного мнения в процессе коммуникации, что также обусловлено включением в требования по РКИ оценочной интенции и общей направленностью обучения на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Эмоциональность, экспрессивность языка как специфические черты русского национального характера (по мнению И.А. Стернина [13], А. Вежицкой [5]) находят свое отражение в обладающей национальной спецификой категории субъективной модальности, которая наряду с объективной, определяется как отношение говорящего к сообщаемому, как оценка факта, обозначенного в предложении [13].

Внимание к изучению такой части речи, как частицы, отражает высокую степень частотности их употребления в речи носителей русского языка, семантические и коннотативные особенности частиц находят свое применение в художественной, публицистической и разговорной речи. Поэтому частицы включены в программы по русскому языку как иностранному, в тексты учебных пособий и, несомненно, представляют интерес для обучающихся, но в то же время работа с ними представляет собой наибольшие затруднения для инофонов: «...Иностранца, говорящего по-русски, очень легко можно узнать по отсутствию частиц в речи» [4, С. 3]. Эти «*маленькие слова*» [10, С. 88] создают студентам определенные трудности в восприятии и использовании в речи. Иностранные обучающиеся верно квалифицируют эти слова как служебную часть речи, но в силу национально-специфических характеристик (смысловая нагрузка и свободное местоположение в предложении, в отличие, например, от частиц в китайском языке), считают их незначительным или сложными для понимания смысла всего высказывания и поэтому отказываются от привлечения частиц в свою речь, что, конечно, обедняет коммуникацию, делая ее безэмоциональной и менее информативной. Однако, стоит признать, что знакомство с частицами занимает незначительное место в учебниках и учебных пособиях по РКИ.

С целью выявления перечня частиц, включенных в учебную программу, информации о модальных частицах, и правил построения высказывания с их использованием, упражнений, направленных на обучение продуцированию собственных высказываний, имеющих разнообразные интенциональные смыслы был проанализирован ряд учебных пособий: «Дорога в Россию: учебник русского языка» [3], «Эмоции и мнения. Выражение чувств в русском языке: Пособие по развитию русской устной речи» [1], «Грамматика чувств: пособие по развитию русской речи» [2], «Выражаем свои эмоции по-русски: пособие для иностранных учащихся» [7] и другие.

В результате анализа были выявлены следующие моменты:

1) Не все частицы, включенные в программы по РКИ для I и II сертификационных уровней, представлены в учебниках и пособиях.

2) Наиболее частотными являются частицы *ли, же, даже, ведь, разве*.

3) В рассмотренных учебных пособиях отсутствует информация об особенностях использования модальных частиц или правил построения высказываний с их участием.

4) В пособии А.А. Акишиной и Т.Е. Акишиной «Эмоции и мнения. Выражение чувств в русском языке» дан ряд упражнений, направленных на обучение употреблению в речи частицы *ли* [1, С. 25-27].

5) В пособии Д.Г. Коврижкиной «Выражаем свои эмоции по-русски: пособие для иностранных учащихся» в упражнениях даются устойчивые формулы, содержащие частицы, предлагается использовать эти предложения при построении высказываний [7, С. 8-12].

6) Практически во всех учебных пособиях приводятся контексты, содержащие модальные частицы, в том числе в формулировках заданий: *Где ещё любит бывать ваш собеседник в свободное время? Какой его любимый театр? Часто ли он ходит туда? Есть ли у него любимый артист?* [3, С. 48].

В настоящее время основной вектор методики обучения иностранных учащихся направлен на изучение и использование устойчивых конструкций, предложений фразеологизированной структуры, нечленимых предложений, в составе которых есть частицы или сочетания частиц:

Вот это да! Как же можно не любить день рождения? А я уже всем ребятам в группе рассказал, что сегодня отмечать будем!

Ты что такой бледный? Дрожишь весь. Что случилось?

Ой, даже не спрашивай! Сейчас ходил в магазин, а за мной побежала огромная собака. Ужасно испугался!

Ну ты даёшь! Это же собака моих родителей, она добрая и никого не кусает. Просто она хотела поиграть с тобой.

«То-то же! Будешь знать теперь, как гулять под дождём без зонта!» – вытирая мокрую с ног до головы дочь, говорила мама.

В.И. Шляхов предложил интересную систему по работе с устойчивыми конструкциями, содержащими частицы или сочетания частиц: наблюдение – понимание – употребление. Данная система упражнений предполагает устранение помех в процессе коммуникации, вызванных непониманием инофонами субъективно-модальных значений, создаваемых при помощи частиц [16, С. 86-92].

Полноценное общение на русском языке для инофонов в условиях диалога культур подразумевает формирование навыков диалогической и монологической речи. Поэтому разработка различных методических приемов обучения пониманию и использованию в речи русских частиц может быть актуальной.

Предлагаемая в данной работе система упражнений состоит из 2 частей: в первой – представлены упражнения, направленные на изучение значений и особенностей употребления каждой отдельно взятой частицы. В этой части представлена система поэтапного изучения субъективно-модального значения, которое вносит частица в высказывание.

1-ый этап – ознакомительный. На данном этапе учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания при использовании или неиспользовании частицы. При выполнении этих заданий обязательно не только чтение, но и восприятие текстов на слух, а также комментарий преподавателя.

2-ой этап – опознавательный. Обучающиеся самостоятельно определяют, значение, вносимое модальной частицей в высказывание.

3-ий этап – коммуникативный. Обучающиеся выполняют упражнения на подстановку частиц в предложениях, трансформацию предложений и продуцирование собственных высказываний, содержащих модальные частицы.

Во второй предлагаемой системе представлены разнообразные упражнения, направленные на обобщение и систематизацию полученных знаний и умений. К упражнениям второй части рекомендуется переходить после изучения всех частиц, представленных в заданиях. Данные упражнения направлены на обобщение и систематизацию знаний и умений, полученных в ходе изучения частиц и выполнения упражнений из первой части.

Во второй части комплекса обучающиеся выполняют упражнения на различение субъективно-модальных значений многозначных частиц в разных контекстах, на определение значений, синонимическую замену, подстановку модальных частиц, выражение эмоций и оценок с помощью модальных частиц в определенной коммуникативной ситуации, продуцирование собственных высказываний, содержащих модальные частицы.

Приведем пример по работе с частицей *даже*.

Часть 1. Ознакомительный этап.

Задание. Прослушайте, а затем прочитайте тексты, интонационно выделите частицу. Понаблюдайте, как изменяется значение высказывания, когда в него добавляется частица.

1. *У меня дома есть животные. И попугай есть // У меня дома есть животные. И даже попугай есть.*

2. *Ты давно убирал комнату? Я боюсь туда заглядывать. // Ты давно убирал комнату? Я даже боюсь туда заглядывать.*

Пример комментирования контекстов:

Частица *даже* выделяет/усиливает слово или словосочетание, перед которым находится. В предложении частица вместе с последующим словом/словосочетанием выделяется интонационно.

У меня дома есть животные. И попугай есть. У говорящего дома есть разные животные, в их числе есть попугай.

У меня дома есть животные. И даже попугай есть У говорящего дома есть разные животные, среди них есть попугай. С помощью частицы *даже* говорящий выделяет важность, значимость этой экзотической птицы, которая есть не у всех.

Опознавательный этап.

Задание. Прочитайте текст и определите смысл, который частица вносит в высказывание.

Когда переехала в новый дом, сначала даже не знала, где ближайший продуктовый магазин.

Варианты для альтернативного упрощенного задания:

1) Говорящая подчеркивает, что после переезда она ничего не знала о новом месте.

2) Говорящая удивлена, что после переезда она ничего не знала о новом месте.

3) Говорящая рассказывает, что после переезда она легко ориентировалась на новом месте.

Коммуникативный этап.

Задание 1. Вставьте частицу *даже*, где считаете необходимым. Прочитайте получившиеся контексты, интонационно выделяя частицу и слово/словосочетание, которое она акцентирует. Добавьте свои реплики, чтобы получились диалоги или дополните данные диалоги. Разыграйте диалоги в группе.

1. *Я вчера помыла посуду.*

2. *Мы решили вместе готовиться к занятиям.*

3. *Мы успеваем на выставку?*

Да, можно выйти в час или в два.

4. *Перед концертом у вас много свободного времени и вы успеваете зайти в кофейню. Сообщите об этом, употребите частицу *даже*.*

После выполнения и закрепления первой части комплекса обучающиеся выполняют новые упражнения, направленные на закрепление навыка использования частиц в монологической и диалогической речи. Им предлагаются такие задания как:

1. Прочитайте данные предложения сначала с интонацией удивления, а затем с интонацией сомнения (*Неужели нам хватит денег и на кофе, и на мороженое?*).

2. Измените предложения на вопросительные. Используйте подходящую по смыслу частицу *неужели* или *разве*: (*Музеи не работают по вторникам*).

3. Вставьте на место пропуска подходящие по смыслу частицы.

4. Прочитайте предложения. Замените в них частицы на другие с синонимичным значением (*Одевайся быстрее! Ты же опаздываешь в школу*).

5. Соотнесите высказывания и выражаемые в них эмоции и оценки (*Неужели ты выиграла в танцевальном конкурсе? – Удивление*).

6. Что бы вы сказали в данной ситуации? Придумайте высказывания, опираясь на описание, употребите в них модальные частицы (*Ваш друг по переписке неожиданно приехал в ваш город. Вы удивлены и рады его видеть*).

7. Прочитайте текст. Отметьте реплики, содержащие модальные частицы. Какие эмоции выражают говорящие?

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение русских модальных частиц в иностранной аудитории требует долгой и вдумчивой работы. На практике инофоны сталкиваются со значительными трудностями при восприятии большей части модальных частиц и почти не употребляют частицы в собственной речи. Отчасти это связано с экспрессивностью русской разговорной речи. В языке данные характеристики находят свое отражение в категории субъективной модальности, несомненно, обладающей национально-культурной спецификой.

В основе предлагаемой системы упражнений лежат принципы системности и последовательности, сознательности, целесообразности, необходимости, достаточности, доступности, коммуникативности, межкультурного взаимодействия.

Частицы – коммуникативно-прагматические единицы, которые могут выполнять разнообразные функции. С позиций формирования коммуникативной компетенции обучающихся привлекательность, но вместе с тем и сложность их использования, характеризуется возможностью выражения различных эмоциональных оценок. Поэтому на уровне диалога культур любая работа с подобным материалом будет актуальна и интересна.

Литература:

1. Акишина, А.А. Эмоции и мнения. Выражение чувств в русском языке: Пособие по развитию русской устной речи / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 168 с.

2. Акишина, А.А. Грамматика чувств: пособие по развитию русской речи / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 216 с.

3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень) / В.Е. Антонова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 344 с.

4. Васильева, А.Н. Частицы разговорной речи / А.Н. Васильева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1964. – 186 с.

5. Вежицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежицкая. – М.: Русские словари, 1997. – 411 с.

6. Виноградов, В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке Текст / В.В. Виноградов // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – С. 53-87

7. Коврижкина, Д.Г. Выражаем свои эмоции по-русски: пособие для иностранных учащихся / Д.Г. Коврижкина. – СПб.: Златоуст, 2020. – 348 с.

8. Ломоносов, М.В. Российская грамматика Михаила Ломоносова. – Российская грамматика / [соч.] Михаила Ломоносова. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1755. – 210 с.

9. Николаева, Т.М. Контекстуально-конструктивная обусловленность высказывания и его семантическая цельность. (К вопросу о функции частиц) / Т.М. Николаева. – М., 1982. – 175 с.

10. Новикова, Н.С. Семантика «маленьких слов» и проблемы адекватного понимания / Н.С. Новикова // Функциональная семантика и семиотика знаковых систем. – М.: РУДН, 2011. – С. 78-84

11. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении: учеб. пособие. 10-е. изд. / А.М. Пешковский. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 434 с.

12. Стародумова, Е.А. Частицы русского языка (разноаспектное описание) / Е.А. Стародумова. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2002. – 121 с.

13. Стернин, И.А. Социальные факторы и развитие современного русского языка (теоретическая и прикладная лингвистика) / И.А. Стернин // Язык и социальная среда. – Воронеж, 2000. – С. 4-16

14. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение: Общий курс / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: URSS, 2010. – 184 с.

15. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / А.А. Шахматов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 624 с.

16. Шляхов, В.И. Коммуникативное пространство как среда обитания языка / В.И. Шляхов // Пространство и Время. – 2013, №4(14). – С. 86-92

17. Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке / Л.В. Щерба // Русская речь. Новая серия. – Л., 1928. – С. 63-84

18. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М.: Советская энциклопедия, 1990. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения 16.08.2023)

Педагогика

УДК 377.131.14

преподаватель Османова Анда Зайнутдиновна

ГБПОУ Ямало-Ненецкий АО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (г. Новый Уренгой)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются составные части гражданского воспитания студентов колледжа с целью формирования в них активной гражданской позиции. Сопоставляются научные воззрения классиков образования с теоретическими аспектами и практической направленностью рассматриваемой образовательной и воспитательной работы со студентами колледжа. На примере ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» представлена возможность реализации ряда образовательных мероприятий, которые позволяют интенсивно формировать в студентах ожидаемую гражданскую позицию и общественное поведение. Обозначена возможность адаптации идентичного подхода на базе других колледжей, перед которыми стоит задача формирования из студентов сознательных граждан государства.

Ключевые слова: студент, колледж, активная гражданская позиция, гражданское воспитание, педагог, педагогическая

деятельность.

Annotation. The article examines the components of civic education of college students in order to form an active civic position in them. The scientific views of the classics of education are compared with the theoretical aspects and practical orientation of the considered educational and educational work with college students. Using the example of Multidisciplinary College of the city of Novy Urengoy of the Yamalo-Nenets Autonomous District, the possibility of implementing a number of educational activities that allow students to intensively form the expected civic position and social behavior in students is presented. The possibility of adapting an identical approach on the basis of other colleges, which are faced with the task of forming conscious citizens of the state from students, is indicated.

Key words: student, college, active citizenship, civic education, teacher, pedagogical activity.

Введение. Педагогическая задача, связанная с формированием гражданской позиции студентов, представляет профессиональный и научный интерес участников образовательного процесса всех уровней образования. Дополнительным компонентом обеспокоенности педагогов колледжа является формирование в студентах стремления к активному общественному поведению.

Под гражданской позицией понимается состояние сопричастности личности с интересами государства и общественным развитием. Обозначенное состояние во многом основано на ценностях, культивируемых в личности, как обществом, так и образовательной средой.

В образовательных стандартах отмечена траектория воспитательной и образовательной работы, которая должна привести к ожидаемому общественному поведению студентов. Однако в рассматриваемом направлении прослеживаются определенные сложности, которые отчасти связаны со спецификой и возрастными особенностями обучаемых в колледжах.

Изложение основного материала статьи. Формирование гражданской позиции одновременно относится к образовательной и воспитательной стороне учебного процесса. Отличительной особенностью подобной работы со стороны учебного заведения по сравнению с государственными институтами являются мероприятия, которые направлены на интеграцию студента в общество как представителя молодежи среды. Идентичная работа со стороны государственных институтов не всегда нацелена на процесс интеграции ввиду того, что они стремятся формировать гражданина, отличающегося определенным поведением.

Специфика государственной политики в сфере гражданского и патриотического воспитания выступает источником для прикладных научных исследований, затрагивающих педагогическую деятельность при взаимодействии с представителями молодежи. В частности, в работе Арендачук И.В. рассматривается важность взаимосвязи между гражданской активностью и характеристиками молодежи, принадлежащей к разным возрастным категориям [1, С. 148]. Научный труд Инертбаевой Г.С. посвящен способу формирования активной позиции студентов через создание условий по сплочению студенческого коллектива [2, С. 65]. Такие авторы, как Филатова О.Н., Фролова Н.В. и Ермолаева Е.Л. предлагают опираться на ценностные ориентации, которые по каким-либо причинам понятны определенной категории студентов учебных заведений [7, С. 273].

Гражданская позиция, формируемая в учебном процессе, затрагивает нравственные аспекты и правовую культуру, которая в совокупности позволяет впоследствии студенту как специалисту и гражданину выполнять свои общественные обязанности. К обозначенным обязанностям относятся уважительное отношение к государству и обществу, а также обязательное соблюдение законодательства в повседневной жизни.

Учебное заведение, в частности, колледж формирует гражданскую позицию путем воспитания в студенте нравственных идеалов, которые одобрены и адаптированы в обществе в процессе исторического развития. Помимо нравственных идеалов, в студенте как в гражданине учебное заведение развивает чувство сопричастности с Родиной, а также стремление к общественно-полезной деятельности. Таким образом, гражданская позиция студента должна состоять из понимания им своей необходимости обществом, а также в потребности по отношению к общественным благам наравне с другими гражданами.

В расширенном смысле формирование активной гражданской позиции студентов колледжа тесно взаимосвязано с патриотическим воспитанием, правовой грамотностью и нравственным воспитанием. В педагогике обозначенное направление получило свое начало после определения соответствующей необходимости и задачи педагогом Г.Кершенштейнером. Особая ценность для образовательного процесса вклада Г.Кершенштейнера состоит в необходимости приобщения студентов к служению обществу [8, С. 122].

Очевидная, на первый взгляд идея отличается глубоким смыслом, так как ключевым компонентом вклада упомянутого педагога является процесс служения, который не подразумевает получение одного конечного результата, однако предполагает извлечение множества общественных преимуществ и пользы гражданином в результате обеспечения комплексного функционирования общества со своей стороны.

Педагог К.Д. Ушинский в действительности дополнил идею служения мыслью о том, что формирование активной гражданской позиции должно осуществляться на основе чувства национального самосознания личности. Для учебных заведений направление мысли К.Д. Ушинского служит ориентиром в образовательной и воспитательной деятельности ввиду того, что мероприятия должны быть связаны с государством и его спецификой развития [6, С. 67]. В некоторых случаях территориальная специфика во многом может определять тематическую направленность гражданского воспитания учебного заведения. К примеру, местонахождение Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЯНАО «НУРМК») определяет сознание студентов за счет стратегической важности промышленного потенциала региона для государства [3].

Лидирующие позиции Ямало-Ненецкого округа (ЯНАО) по многим государственным и общественным показателям выступают существенным фактором для формирования в сознании студентов ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» чувства гордости за свой регион и страну. Педагогической задачей колледжа в данном случае является культивирование чувства гордости и формирование в студентах сопричастности с государством.

Педагог и психолог П.П.Блонский в свое время рассматривал формирование гражданской позиции подрастающего поколения с точки зрения политического просвещения, без которого невозможно построить воспитательную работу [10, С. 10]. На примере ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» представляется возможным показать, что студенты проходят комплексное обучение в рамках обществознания, истории и права не в качестве стандартных дисциплин, а в контексте общественных тематических мероприятий, которые колледж организует на ежегодной основе. При этом формы мероприятий могут быть различными, тем не менее, объединяющим фактором обозначенных мероприятий является тематическая направленность, совпадающая с образовательными программами.

Формирование гражданственности среди студентов колледжа преимущественно определяется текущим состоянием государства, что отражается на информационном потоке, на который не всегда может оказывать влияние учебное заведение.

Несмотря на упомянутое обстоятельство, колледж может проводить собственную разъяснительную работу среди студентов с целью коррекции рационального восприятия со стороны студентов по отношению к государству. В частности, ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в обозримом будущем планирует проведение ежегодных семинаров для студентов, на которых приглашенные специалисты из числа практикующих юристов и сотрудников профильных государственных учреждений будут рассказывать о правах и возможностях, предусмотренных законодательством для граждан. Таким образом, предполагается повлиять на мировоззрение студентов за счет формирования образа государства как гаранта их благополучной и полноценной жизни.

Установлено, что формирование гражданской позиции также определяется уровнем развития общества. В указанном аспекте подразумевается степень гуманности, допустимая обществом по отношению к отдельному гражданину или определенным категориям населения. В педагогическом смысле формирование корректного отношения студента к обществу возможно при условии развития и раскрытия в нем чувства гражданской ответственности.

Для достижения исковой цели теоретический аспект, связанный с восприятием гражданской ответственности, не всегда результативен ввиду того, что ответственность относится к практически направленным компонентам личности человека. Соответственно, в образовательном процессе учебного заведения должны быть предусмотрены специальные мероприятия, предполагающие активную вовлеченность студентов и осмысление ими важности ответственного поведения в обществе.

Стоит отметить, что ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в настоящее время имеет положительный опыт, так как регулярно проводит круглые столы, посвященные изучению и обсуждению общественных проблем с участием студентов колледжа, педагогов, приглашенных специалистов и местных средств массовой информации. У студентов колледжа появляется возможность поделиться собственным мнением, предложить решение общественной проблемы, а также повлиять на общественную проблему путем разработки рекомендаций и предложений в письменной форме с последующим направлением в профильные государственные учреждения. Обозначенный опыт находит широкий отклик среди студентов, так как они чувствуют себя полноценными гражданами и участниками общества, на улучшение жизни которого в состоянии повлиять.

Каждый педагог должен учитывать, что активная гражданская позиция студента есть его личная позиция, а значит, такая позиция обладает уникальным набором ценностей гражданской направленности [4, С. 221]. Если педагог стремится к закреплению потенциально важных ценностей в каждом студенте, то его задачей должно быть формирование опыта гражданского участия. Непосредственно на формирование опыта педагог может не оказать влияния, однако, в его силах создание условий для достижения обозначенной педагогической задачи.

В рамках воспитательной деятельности педагог в силах инициировать активность в колледже, которая окажется востребованной и поддержанной студентами. Примером такой деятельности может быть организация киноклуба, при помощи которого студенты будут приобщены к важным для ожидаемой гражданской позиции идеям и впоследствии придерживаться соответствующего общественного поведения [5, С. 212]. В рамках киноклуба могут демонстрироваться как премьеры отечественных кинокартин, так и советские кинокартины с последующим обсуждением сюжета после просмотра. Уникальностью подобного мероприятия является потенциальная возможность приглашения к обсуждению авторитетных педагогов региона и представителей сферы культуры.

ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в настоящее время осуществляет этап согласования с профильными государственными структурами в целях предоставления возможности организации киноклуба на базе колледжа с соблюдением авторских и смежных прав. Предполагается показ кинокартин, связанных с ролью государства в жизни гражданина, проявлением героями патриотических чувств, а также активной гражданской позиции человека. Идентичный педагогический опыт может быть адаптирован в других регионах с учетом активной государственной поддержки создания и популяризации патриотически направленных произведений искусства, в том числе кино, литературы, общественно-полезных мероприятий в культурном контексте.

Педагогам следует учитывать, что активная гражданская позиция не может сформироваться, если по отношению к студентам предъявлять исключительно требования. Устойчивая гражданская позиция будет сформирована лишь тогда, когда студент осознает самостоятельно важность общественного благополучия и личного участия в развитии государства [9, С. 92]. В целях достижения данного гражданского состояния необходимо предусмотреть возможность со стороны студента предлагать собственные идеи для реализуемых колледжем общественных мероприятий. К примеру, необходимо разрешить студентам предлагать собственные темы для обсуждения на тематических круглых столах или проводить опросы среди обучаемых на предмет наиболее предпочтительных кинокартин, сюжет которых сопрячен с проблемой формирования гражданской позиции.

Высшим достижением педагогической деятельности является изъявление желания со стороны студента защищать интересы государства и реализация обозначенного волеизъявления. Опыт ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» при проведении круглых столов показывает, что у студентов формируется индивидуальное независимое отношение к текущей ситуации в государстве и нестандартные решения, которые в определенных случаях не требуют существенных усилий. Подобное взаимодействие формирует чувство в студентах, относящееся к сопричастности с будущим государства, в котором данные студенты видят самих себя.

Соответственно, ключевым гражданским качеством становится способность студента к самоопределению. Педагогическая наука рассматривает самоопределение как процесс рационального существования в условиях свободного и осознанного выбора. При этом самоопределение не отменяет ответственности, которая в обозначенном процессе лишь укрепляется и становится ориентиром для принятия студентом решений гражданской направленности в повседневной жизни. Исходя из этого, характерными особенностями формирования гражданской позиции студентов колледжа должны быть условия для формирования взаимозависимой системы между педагогическими задачами, реализуемыми колледжем мероприятиями и общественными запросами.

Барометром устойчивости формируемой системы является обратная связь от студентов и степень их вовлеченности в образовательные мероприятия, проводимые колледжем на регулярной основе. Педагог должен осознавать, что если студентам будет потенциально интересно проявление собственной гражданской активности на мероприятиях колледжа, то образуется высокая вероятность положительных изменений их личности и активное участие обучаемых в жизни общества и государства в более расширенном формате.

Выводы. Таким образом, формирование активной гражданской позиции студентов колледжа относится к первостепенной задаче педагогов, в силах которых повлиять на положительные изменения личности обучаемых. Рассматриваемые мероприятия могут быть адаптированы в любом колледже Российской Федерации, однако следует учесть, что тематическая направленность гражданской позиции должна быть связана с актуальным интересом студентов, затрагивающим различные направления жизни общества. Опыт ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» показал, что студенты могут стать одной из активных категорий общества и принимать в его развитии деятельное участие.

Литература:

1. Арендачук, И.В. Деятельностные характеристики социальной активности молодежи разных возрастных групп / И.В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – №. 2 (34). – С. 148-161
2. Инертбаева, Г.С. Студенческое самоуправление как форма общественной деятельности студентов / Г.С. Инертбаева // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №. 4 (30). – С. 65-68
3. Новоуренгойский многопрофильный колледж: сайт. – 2023. – URL: <https://nurmku.ru/?ysclid=lqeidbzgpg99635226> (дата обращения: 20.12.2023)
4. Насонова, М.С. Особенность характера как предпосылка социальной активности студентов / М.С. Насонова // Исследование путей развития научно-технического потенциала. – 2020. – №12. – С. 220-223
5. Секретова, Л.В. Клубы и клубные технологии для социально-культурного досуга студенческой молодежи / Л.В. Секретова // Человек и общество в нестабильном мире. – 2021. – С. 211-215
6. Сидорова, Л.В. Идеи К.Д. Ушинского и современное патриотическое воспитание студентов / Л.В. Сидорова // Наследие великого русского педагога КД Ушинского. – 2023. – №4. – С. 66-71
7. Филатова, О.Н. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации / О.Н. Филатова, Н.В. Фролова, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-2. – С. 272-275
8. Черепанова, Е.С. Философско-антропологические основания немецкой педагогики мира: трансформация основных понятий и подходов / Е.С. Черепанова // Дискурс-Пи. – 2023. – Т. 20. – №. 3. – С. 121-137
9. Шамянов, Р.М. Соотношение жизненных ориентаций, социальной идентичности и социальной активности молодежи / Р.М. Шамянов, Е.Е. Бочарова, Е.В. Невский // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18. – №. 4. – С. 91-105
10. Шепелева, Т.Е. Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа / Т.Е. Шепелева // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №. 2. – С. 9-14

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, доцент **Панова Оксана Брониславовна**
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда)

ЗАРОЖДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье представлены результаты историко-педагогической реконструкции процесса зарождения антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы в аспекте условного выделения этапов его развития. Анализ нормативных правовых актов и научных трудов отечественных ученых позволил автору сделать вывод о том, что, хотя антикоррупционное воспитание сотрудников правоохранительной системы выдвинулось как самостоятельное направление профессиональной подготовки только в конце XX века, транслирование антикоррупционных идей и их частичная реализация в отношении работников тюрем относится к более раннему периоду и является отражением демократического развития российского государства. В рамках определенного исторического отрезка автором выделен ключевой компонент профессионального воспитания тюремных служащих, включающий комплекс антикоррупционных личностных качеств эталонного ряда. Материал статьи может быть использован при конструировании и проведении антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное воспитание, педагогика, исторический этап, личность, воспитательный процесс.

Annotation. The article presents the results of the historical and pedagogical reconstruction of the process of the origin of anti-corruption education of employees of the penal system in the aspect of identifying conditional stages of its development. The analysis of normative legal acts and scientific works of domestic scientists allows the author to conclude that, although anti-corruption education of law enforcement officers stood out as an independent direction of professional training only at the end of the twentieth century, the broadcasting of anti-corruption ideas and their partial implementation in relation to prison workers belongs to an earlier period and is a reflection of the democratic development of the Russian state. Within a certain historical period, the author has identified a key component of the professional education of prison officers, including a set of anti-corruption personal qualities of the reference series. The material of the article can be used in the design and implementation of anticorruption.

Key words: corruption, anti-corruption education, pedagogy, historical stage, personality, educational process.

Введение. Антикоррупционное воспитание, направленное на формирование у человека моральных потребностей, убеждений, качеств и чувств, которые должны соответствовать стандартам антикоррупционного поведения, является одним из приоритетных направлений профессионального становления сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) [10, С. 38]. Особое внимание к данному направлению педагогической деятельности объясняется, в первую очередь, тем, что служебная деятельность сотрудников УИС опосредована наличием определенных коррупционных рисков, провоцирующих людей с неустойчивой морально-правовой установкой на злоупотребления в служебной сфере. Для разработки современных моделей антикоррупционного воспитания сотрудников УИС методологическое значение приобретает изучение его генезиса с учетом исторической преемственности соответствующих теоретических образов. Актуальность такого исследования связана с необходимостью сопоставить предлагаемые идеи, сфокусированные, в первую очередь, на вопросе формирования определенных качеств антикоррупционной личности, с существующим педагогическим знанием и сложившейся практикой.

Логико-исторический анализ педагогической литературы позволяет констатировать, что до конца XX века специальных исследований по вопросу антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы не проводилось, так как и сама проблема антикоррупционного воспитания в педагогике стала складываться лишь во второй половине XX в., а отдельные ее аспекты являлись лишь составной частью трудов по воспитанию в целом. Изучение теоретических источников и опыта антикоррупционного воспитания в России позволило выявить культурно-исторические

предпосылки исследования вопросов антикоррупционного воспитания, связанные с изменениями в социально-политической и социально-культурной сферах российского общества.

Обнаружение определенных особенностей, присущих развитию антикоррупционной культуры в России в разные периоды, позволяет нам условно выделить в истории зарождения идей антикоррупционного воспитания сотрудников УИС три условных этапа, охватывающих дореволюционный период развития России и советский период, завершение которого совпало по времени с оформлением антикоррупционного воспитания в самостоятельное направление воспитательной работы с сотрудниками УИС.

Изложение основного материала статьи. Первый этап зарождения идей антикоррупционного воспитания сотрудников УИС (60-е г.г. XIX в. – 1917 г.). Ключевой особенностью данного этапа является переосмысление отношения к коррупции в сознании российского общества в условиях широкого реформаторского движения. В рассматриваемый период в сознании большей части населения мы не обнаруживаем специальной категоризации и детализации понятия «антикоррупционное поведение»; вместо него применялись универсальные оценочные, предписывающие и запрещающие критерии поведения человека в форме понятий «нравственно-безнравственно», «правильно» - «неправильно» и т.п. Данное утверждение относилось и к служащим уголовно-исполнительной системы, в шкалу критериев личностных качеств которых были включены характеристики, отражающие их отношение к коррупции.

Одним из первых, кто выдвинул и научно обосновал идею антикоррупционного воспитания сотрудников УИС, был выдающийся российский ученый-правовед И.Я. Фойницкий. В своем трактате «Учение о наказании в связи с тюремоведением», он впервые сформулировал идею о недопустимости злоупотреблений в тюрьмах по отношению к арестантам, обосновывая это тем, что наказание осуществляется государством и во имя государственных интересов; наказание отражает правовые отношения между государством и наказываемым, а не между наказываемым и служащим тюрьмы [4, С. 26]. Продвигая идею о необходимости специального воспитания служащих тюрем, он поставил вопрос о создании в России системы профессиональной подготовки кадров для отечественных исправительных учреждений. Первое отечественное учебное заведение для профессиональной подготовки пенитенциарного персонала – Московская школа тюремных надзирательниц – было создано в 1898 году. В его Устав, утвержденный Министром юстиции были включены нормы, касающиеся проведения отбора кандидатов на учебу с учетом наличия у них таких личностных качеств, как дисциплинированность, нравственность, ответственность. Программой обучения также были определены требования, включающие «нравственное развитие учениц» [3, С. 10].

На рубеже XIX – XX вв. начала формироваться теоретическая база для профессиональной подготовки тюремных служащих, значительный вклад в создание которой внесли, наряду с И.Я. Фойницким, Н.Ф. Лучинский, С.В. Познышев и др. Н.Ф. Лучинский – российский ученый и общественный деятель, который, находясь в должности инспектора Главного тюремного управления, разработал концепцию подготовки отечественного пенитенциарного персонала. Особое место в данной концепции отведено необходимости воспитания тюремных чиновников в русле формирования личностных качеств, имеющих антикоррупционный контекст – уважения к закону: «власть тюремного чиновника помимо, контроля, ограничивается только законом»; ответственности перед обществом: тюремный чиновник – «подотчетный агент общества»; честности, неподкупности и бескорыстия: чиновник должен быть ответственным лицом, работающим «не ради соблазнительных окладов содержания, а исключительно из моральных побуждений»; нравственности: «нравственная сила должна раскрывать возможность дать все то, что только она дать в силах» и др. [8, С. 28-31]. Формирование тюремных руководителей нового типа, по мнению Н.Ф. Лучинского, было единственным путем претворения в жизнь тюремной реформы, направленной на то, чтобы «создать действительно благоприятные условия для достижения истинной цели уголовной репрессии – исправления преступников и примирения их с обществом» [8, С. 29].

Проблеме воспитания тюремных служащих посвящен специальный раздел в книге С.В. Познышева «Очерки тюремоведения», внедрившего свои идеи в образовательный процесс первых ведомственных учебных заведений, в которых он читал лекции. Видя задачу уголовно-исполнительной системы в том, чтобы достичь цели нравственного исправления арестантов, он был убежден в том, что выполнить эту миссию смогут только добросовестные высоконравственные «тюремные деятели» [11, С. 228.]. Средствами предупреждения коррупционного поведения служащих тюрем С.В. Познышев считал «контроль за их деятельностью», который, по его мнению, необходим для того, чтобы «предотвращать и пресекать всякого рода хищения и неправильные действия в сфере тюремного хозяйства», «проводить законность в жизнь нашей тюрьмы, болеющей многими застарелыми болезнями» [11, С. 257].

Утверждая необходимость профессиональной подготовки тюремного персонала в специальных учебных заведениях, С.В. Познышев подробно описал примерный учебный план, включив в него «знание указов и циркуляров, касающихся различных видов службы, подкупа должностных лиц и злоупотреблений», и подчеркнул, что в ведомственных образовательных учреждениях западных стран такие знания оцениваются на выпускных экзаменах как особо значимые – за отличные ответы выпускник получает сорок баллов из возможных ста с учетом оценивания знаний по другим предметам [11, С. 269].

На практике становление государственной системы профессиональной подготовки пенитенциарного персонала в России связано с принятием в июле 1913 г. Закона «Об учреждении школы в С. Петербурге для подготовки кандидатов на должности старшего тюремного надзирателя и школы в Москве для подготовки кандидатов на должности тюремной надзирательницы». В ряду требований к кандидатам на учебу в данных образовательных заведениях включалось наличие характеристики «о нравственных и служебных качествах, о постоянно аккуратном и точном исполнении возлагаемых на них обязанностей и отдельных поручений, о приобретенной ими привычке сдержанного и тактичного обращения с арестантами и прочее». Для подтверждения наличия у абитуриентов данных качеств было предусмотрено обязательное анкетирование, включающее двадцать три вопроса на выявление склонности к использованию служебного положения в корыстных целях; в период обучения воспитание нравственных качеств осуществлялось, в ходе специальных бесед со священнослужителем во внеурочное время [3, С. 25].

В период Февральской буржуазной революции 1917 года было продолжено совершенствование системы профессиональной подготовки тюремных служащих с опорой на предшествующий опыт. Пришедшее к власти Временное правительство приняло постановление от 7 апреля 1917 года «Об учреждении с 1 мая при Главном тюремном управлении «Пенитенциарных курсов для подготовки должностных лиц по тюремной администрации, с музеем и библиотекой при них». В данном постановлении акцент был сделан на развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств, не допускающих произвол тюремных чиновников – нравственного отношения к людям, следования нормам закона и др., а в учебный план созданных пенитенциарных курсов были включены такие дисциплины, как педагогика, социология и психиатрия. Эти новеллы были использованы и в последующей профессиональной подготовке пенитенциарного персонала [2, С. 19].

Таким образом, первый этап характеризуется переосмыслением в обществе отношения к коррупции и выстраиванием первых шагов на пути создания системы антикоррупционного воспитания тюремных служащих в образовательном процессе

ведомственных учебных заведений Главного тюремного управления. На данном этапе была разработана и воплощена на практике концепция профессиональной подготовки тюремных служащих, ориентирующая на воспитание у обучающихся личностных качеств, не совместимых с коррупционным поведением.

Второй этап (1917 г. – 1957 г.). После Октябрьской социалистической революции 1917 года проблема коррупции рассматривалась исключительно через призму революционно-марксистского представления о праве как об инструменте, направленном на борьбу с пороками отжившего строя. Высокая актуальность борьбы с коррупцией в этот период подтверждается тем, что среди первых нормативных правовых актов, принятых в Советской республике, были декреты СНК антикоррупционной направленности – «О рабочем контроле» (от 14 (27) ноября 1917 г.) и «О взяточничестве» (от 8 мая 1918 г.), в соответствии с которыми представители рабочих и служащих, выбранные для осуществления рабочего контроля, а также должностные лица, виновные в служебных злоупотреблениях, подлежали уголовной ответственности. Антикоррупционная политика, проводимая в советском государстве, отразилась на системе и содержании профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной сферы. Не доверяя «старорежимным» школам, оставшимся от тюремного ведомства царской России, новая власть, упразднила их, создавая краткосрочные курсы по подготовке «нового тюремного персонала». Несмотря на непродолжительность обучения, в учебный план таких курсов были включены вопросы правовой подготовки, предусматривающей овладение нормами, большинство из которых были направлены на недопущение служебных злоупотреблений, а их знание проверялось на зачете [13, С. 38].

Рассматривая проблему злоупотреблений в уголовно-исполнительной системе в увязке с профессиональным престижем ее сотрудников, Правительство РСФСР в 1928 г. приняло решение об усовершенствовании системы ведомственного профессионального обучения. В соответствии с данным решением началось создание учебных заведений, первыми из которых стали Высшие курсы по исправительно-трудовому делу НКВД (1929 г.), Центральная высшая школа для усовершенствования старшего начальствующего состава и переподготовки высшего начсостава НКВД (1931 г.), школы милиции и др.

Накануне Великой Отечественной войны была создана сеть образовательных учреждений по подготовке кадров для исправительных учреждений, которая в целом отвечала предъявляемым требованиям, как в количественном, так и в качественном отношении. Исследователи отмечают, что особое внимание в этих образовательных учреждениях уделялось повышению правовой грамотности обучающихся, а в учебных планах большинства из них было зафиксировано четкое разграничение общей правовой подготовки и специализации в конкретной должности. При этом основной формой повышения правовой грамотности обучающихся являлось изучение директивных указаний и приказов с особым акцентом на санкции, применяемые за служебные нарушения и злоупотребления. [13, С. 43-45; 15, С. 48; 17, С. 59]. В годы Великой отечественной войны, наряду с обучением на курсах и в специальных ведомственных школах, широко применялась индивидуальная подготовка сотрудников исправительно-трудовых учреждений в форме наставничества, при котором молодые работники «прикреплялись» к более опытным сотрудникам. Взаимодействие наставника и его подопечного осуществлялось, главным образом, по поводу передачи профессиональных знаний и проведения нравственного воспитания, включавшего, кроме собственно морального, антикоррупционный контекст, и направленного на выработку у начинающего сотрудника внутренней готовности к исполнению приказов; вооружение его знаниями этики и правил служебного этикета; формирование чувства собственного достоинства и др. [10, С. 11].

Несмотря на специальное выделение правового контекста в профессиональной подготовке специалистов для пенитенциарных учреждений, в 30-40-е годы XX века в вопросах обращения с заключенными правовое воспитание носило, как правило, формальный характер. В этот период в исправительно-трудовых лагерях, входящих в систему ГУЛАГа, на фоне проводимой репрессивной политики допускались многочисленные служебные злоупотребления. Обоснование необходимости устранения перечисленных негативных явлений в сторону обеспечения законности нашло отражение в Постановлении Президиума ЦК КПСС «Об основных задачах МВД СССР» от 12 марта 1954 г. Среди основных причин создавшейся обстановки называлось отсутствие у большинства практических работников исправительно-трудовых учреждений специального образования и воспитания [4, С. 661-696]. Новые требования вызвали необходимость повышения уровня профессиональной и правовой подготовки сотрудников УИС. Были приняты меры, направленные на увеличение числа специальных учебных заведений: в 1956 году в СССР функционировали девять школ переподготовки начальствующего состава для пенитенциарной системы.

Как отмечает Е.А. Тимофеева, в образовательном процессе этих школ стало уделяться больше внимания вопросам правовой подготовки; особое значение придавалось доступности изложения материала, обеспечению тесной увязки теории с практикой, формированию у обучающихся правовой культуры, несовместимой с нарушением законности и злоупотреблениями в служебной деятельности [13, С. 48]. Таким образом, к концу второго периода был сформулирован запрос государства на формирование правовой культуры обучающихся образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы как качественной характеристики их готовности к профессиональной деятельности, не совместимой со служебными злоупотреблениями.

Третий этап (1957 г. – 1993 г.) характеризуется упрочением демократических начал Советского государства, постепенным отходом от решения проблемы преодоления коррупции исключительно в аспекте устрашения и применения карательных средств, активизацией научных исследований проблемы антикоррупционного воспитания служащих через призму формирования правовой культуры.

В первые послевоенные и последующие годы имела место тенденция роста коррупции в советском государстве; содержание служебных злоупотреблений определялось, в первую очередь, товарным дефицитом, ведущим к процветанию спекуляции, выгоду от которой получали торговые работники, сотрудники правоохранительных органов и др. В эпоху так называемого «застоя» (1964-1987 г.г.) сформировался управленческий порядок, основанный на патронаже, который охватил всю бюрократическую систему и оказывал определяющее воздействие при решении любых государственных вопросов, не исключая вопросы частного характера, например, порядок перераспределения товарной продукции среди потребителей, назначение на должности, медицинское обслуживание, прием в вузы и др.) [7].

Целям сдерживания эскалации злоупотреблений во властных структурах в определенной степени отвечал Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество», обусловивший дальнейшее закрепление ужесточения наказаний за коррупционные преступления в Уголовном кодексе РСФСР 1960 года. Вместе с тем, влияние этих мер было несущественным, а в соответствии с представлениями многих советских граждан они были направлены лишь на сужение группы чиновников, «допускаемых» к использованию служебного положения в своих интересах и вытеснению из нее нежелательных государственных и общественных деятелей [10, С. 20].

Высокий рост коррупции наблюдался в Советском Союзе перед его распадом. Большинство исследователей считают, что борьба Советского государства против коррупции в этот период имела свою специфику, обусловленную лицемерным отношением к ней как к буржуазному пережитку прошлого, якобы, не типичному для системы управления в развитой социалистической стране. Другая специфическая особенность антикоррупционной деятельности состояла в том, что

бороться со взяточничеством в СССР по-настоящему, т.е., в соответствии со всеми действующими правовыми нормами, означало подвергать преследованию и юридической ответственности практически все взрослое население страны, поскольку в коррупции принимало участие большинство граждан СССР [16].

Наметившаяся позитивная тенденция в правовом развитии общества активизировала научные исследования в сфере изучения сущности и формирования правовой культуры государственных служащих. Характеризуя правовую культуру сотрудника правоохранительной системы, ученые включили в ее содержание антикоррупционный компонент, означающий «безупречность личного поведения на службе и в быту, честность, неподкупность, заботу о профессиональной чести, общественной репутации» и др. [12, С. 9]. Они обосновали идею о том, что основным средством формирования правовой культуры следует рассматривать специально организованное воспитание, которое нельзя сводить лишь к информированию о том, как следует вести себя в той или иной жизненной ситуации. Сущность правового воспитания состоит, по их мнению, в закреплении в сознании сотрудника правоохранительной системы моральных и правовых требований и превращении их во внутренние потребности, убеждения и намерения, подкрепленные нравственными чувствами, привычками, устоявшимися моральными качествами, а так же профессиональными умениями и навыками данной личности [12; 5; 6 и др.]. Подчеркивая, что правовая культура выступает мерой освоения правовых и нравственных ценностей служащими, наделенными властными полномочиями, исследователи впервые сделали акцент на аксиологической функции антикоррупционной культуры, которая «выражается, прежде всего, в оценке должностными лицами своей деятельности в сфере следования нормам права» [5, 15-16].

Дальнейшему изучению вопросов формирования правовой культуры служащих способствовала политика советского государства в годы правления Ю.А. Андропова. Именно в этот период в стране официально стал употребляться термин «коррупция», началась широкомасштабная борьба с коррупцией, что оказало существенное влияние на последующее выделение антикоррупционного воспитания в самостоятельную проблему.

Обобщая приведенную информацию, отметим, что третий этап был ознаменован демократизацией всех сторон общественной жизни в Советском государстве, идеологией, ориентированной на формирование у общества ценностного отношения к праву, возобновлением позитивных тенденций в профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Выводы. Можно резюмировать, что, хотя антикоррупционное воспитание сотрудников УИС выделилось как самостоятельное направление профессионального воспитания лишь в конце XX века, его идеи начали формироваться с 60-х годов XIX столетия. Процесс становления школы антикоррупционного воспитания сопровождался фактами и событиями, отражающими сложную и противоречивую историю российского государства; при этом приоритетными целями такого воспитания выступали определенные личностные качества, которые должны быть присущи сотрудникам УИС.

Идея о специальном профессиональном воспитании сотрудников УИС с акцентом на формирование у них качеств антикоррупционной личности, в том числе, уважения к закону, недопустимости злоупотреблений, дисциплинированности, нравственности, ответственности перед обществом, честности, неподкупности, бескорыстия, достоинства и др., реализовывалась преимущественно через воспитательный потенциал специальных образовательных учреждений. Одним из первых таких заведений стала Московская школа тюремных надзирательниц, основанная в 1898 году. Современные образовательные организации профессионального образования УИС призваны следовать позитивным антикоррупционным традициям в ходе воспитания специалистов и преумножать их с учетом достижений современной педагогической науки.

Включение историко-педагогического компонента в антикоррупционное воспитание сотрудников УИС позволит специалистам в области антикоррупционного воспитания более успешно решать практические задачи, поскольку, реализуя преемственность как необходимый атрибут педагогической культуры, обеспечивает непрерывность и позитивную устойчивость в решении поставленных воспитательных задач.

Литература:

1. Афанасьева, С.А. Нравственное воспитание слушателей учебных центров ФСИН России и педагогические условия его совершенствования: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Афанасьева Светлана Ивановна; Рязань, 2011. – 24 с.
2. Варушкин, А. Основные этапы развития профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы России / А. Варушкин // Вестник УИС. – 2010. – № 4. – С. 17-25
3. Волошин, Д.В. Основы профессиональной подготовки пенитенциарного персонала в России в конце XIX – начале XX вв. / Д.В. Волошин. – Томск: ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России, 2018. – 46 с.
4. ГУЛАГ: Главное управление лагерей. 1918-1960 // Под ред. акад. А.Н. Яковлева; сост. А.И. Кокурин, Н.В. Петров. – Москва: МФД РФ, 2000. – 888 с.
5. Ершова, Л.А. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования: автореферат диссертации ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Акад. обществ. наук ЦК КПСС. – Москва, 1991. – 23 с.
6. Каминская, В.И. Правосознание как элемент правовой культуры / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания: сборник научных трудов. – Москва, 1974. – С. 39-67
7. Коррупция в России. Исторический экскурс. Материалы Фонда ИНДЕМ. – URL: <http://www.imiem.ni/corrupt/whoww/112.htm> (дата обращения 18.11.2023)
8. Лучинский, Н.Ф. Основы тюремного дела / Н.Ф. Лучинский. – Санкт-Петербург: Тюремный вестник, 1904. – 180 с.
9. Некрасов, В.Ф. На страже интересов Советского государства. История строительства войск ВЧК-ОГПУ-НКВД-МВД / В.Ф. Некрасов. – Москва: Воениздат, 1983. – 368 с.
10. Панова, О.Б. Ситуации правового выбора в аспекте антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе: учебное пособие / О.Б. Панова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России. – 2018. – 112 с.
11. Познышев, С.В. Очерки тюремоведения / С.В. Познышев. – Москва: Региональная гражданская инициатива – право на жизнь и гражданское достоинство, 2011. – 295 с.
12. Сальников, В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: диссертация ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / Виктор Петрович Сальников. – Ленинград, 1990. – 402 с.
13. Тимофеева, Е.А. Правовая подготовка сотрудника пенитенциарной системы: историко-педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта: монография / Е.А. Тимофеева. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2013. – 206 с.
14. Фойницкий, И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением: сочинения / И.Я. Фойницкий. – СПб. тип. М-ва путей сообщения А. Бенке, 1889. – 504 с.
15. Шамаров, В.М. Кадровая работа в милиции НКВД РСФСР: учебное пособие / В.М. Шамаров; Акад. упр. МВД России. – Москва: Акад. упр. МВД России, 1997. – 94 с.

16. Шедий, М.В. Коррупционные отношения в современном обществе: социологический анализ: Монография / М.В. Шедий. – Орел: РАНХиГС. – 2013. – 150 с.

17. Яковлева, Е.И. Развитие исправительно-трудовых учреждений России: лекция / Е.И. Яковлева. – Академия МВД России, 1995. – Москва: Академия МВД России. – 28 с.

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент **Панова Ирина Валентиновна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель **Смышляева Ольга Валентиновна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования цифровых компетенций будущих учителей информатики в рамках изучения дисциплин предметной подготовки. Проанализированы подходы к определению понятия «цифровые компетенции учителя» и составу его компонентов, выделены возможные направления их формирования в процессе подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. На примере дисциплин предметной подготовки «Информационные системы» и «Основы искусственного интеллекта» бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» обоснована возможность формирования цифровых компетенций посредством включения в процесс обучения дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые компетенции учителя, дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты.

Annotation. The article discusses the issues of the formation of digital competencies of future computer science teachers in the framework of the study of subject training disciplines. The approaches to the definition of the concept of "digital teacher competencies" and the composition of its components are analyzed, possible directions of their formation in the process of preparing a future teacher for professional activity are highlighted. On the example of the disciplines of subject training "Information Systems" and "Fundamentals of Artificial Intelligence" of bachelors of pedagogical education in the profile "Informatics", the possibility of forming digital competencies through the inclusion of distance learning technologies and digital tools in the learning process is substantiated.

Key words: digitalization of education, digital teacher competencies, distance learning technologies, digital tools.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации государственного задания на проведение научных исследований № 073-03-2023-029 от 27.01.2023 г. (с изменениями от 03.11.2023 г.) по теме «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования»

Введение. Проблеме формирования ИКТ-компетентности педагога за последние два десятилетия посвящены многочисленные исследования, в основу которых положены рекомендации ЮНЕСКО к структуре ИКТ-компетентности учителей [8]. В Рекомендациях ЮНЕСКО подчеркивается, что «современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками» [8, С. 4]. Рекомендации затрагивают такие аспекты работы учителей, как: понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие [8].

Рекомендации ЮНЕСКО были положены в основу структуры профессионально-педагогической ИКТ-компетентности педагога в профессиональном стандарте педагога, в составе которой выделены общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая компетентности [7]. Последняя отражает профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности, в нашем случае информатики, формирование которой возможно в процессе изучения дисциплин предметной подготовки будущего учителя информатики.

Изложение основного материала статьи. Современный период развития образования характеризуется его цифровой трансформацией, и термин ИКТ-компетентность заменяется цифровой компетентностью, предполагающей использование не только базовых и предметно-ориентированных ИКТ-технологий, но и технологий дистанционного обучения, а также цифровых инструментов и сервисов сети Интернет. Изменению структуры компетентности учителей в условиях цифровой трансформации школы посвящена статья М.С. Цветковой и В.М. Кирюхина «Advanced Digital Competence of the Teacher» [12]. Новые компетенции учителей авторы представляют в виде «треугольника цифровых компетенций»: жизненно-важных (общепользовательские компетенции), социальных (компетенции в вопросах этики, права и безопасности существования в цифровом обществе) и профессиональных (применения цифровых инструментов в преподавании учебного предмета и для самообразования, повышения квалификации). К последней они относят такие инструменты цифровой педагогики, как электронное обучение, платформы для мобильного обучения, электронные книги и открытые образовательные ресурсы [12]. В настоящее время этот список профессиональных цифровых компетенций учителя дополняется умением работать с инструментами на основе искусственного интеллекта. Как отмечают авторы статьи «Education for Sustainable Development in Modern Conditions of Digitalization» учителям необходимо понимать возможности технологий искусственного интеллекта для образования и уметь применять их в своей профессиональной деятельности [11]. Формированием и развитием профессиональных цифровых компетенций традиционно занимается система профессионального образования, в том числе и постдипломного.

С точки зрения зарубежного опыта представляет интерес разработанный Комитетом по образованию Европейского союза профиль цифровых компетенций учителя. В его состав входят следующие профессиональные навыки педагога: работа с цифровыми образовательными ресурсами (отбор, создание, совместное использование); работа с цифровыми

инструментами (для обучения, преподавания, оценки результатов); использование цифровых технологий в образовательном процессе; сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся [10].

В настоящее время наряду с цифровой трансформацией образования происходит переход педагогических вузов страны на унифицированные учебные планы подготовки педагогов-предметников, разработанные в соответствии с требованиями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Проблема формирования профессионально-педагогических цифровых компетенций будущих учителей информатики в рамках концепции Ядра может быть решена как в ходе изучения дисциплин специализированного коммуникативно-цифрового учебного модуля, таких как «Технологии цифрового образования» и «Современные информационные технологии», содержание которых ориентировано на формирование общепрофессиональных цифровых компетенций бакалавров педагогического образования [1, 2], так и в рамках изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Информатика», ориентированных на формирование предметно-методических цифровых компетенций посредством включения в процесс изучения этих дисциплин дистанционных образовательных технологий и специализированных цифровых инструментов [5].

Данный факт дает нам возможность пересмотреть структуру и содержание дисциплин предметно-методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» в контексте обозначенной проблемы [4, 9]. В рамках договора с АНО ВО «Университет Иннополис» по внедрению в образовательный процесс цифровых технологий, востребованных в сфере образования, нами были актуализированы рабочие программы дисциплин предметной подготовки «Информационные системы» и «Основы искусственного интеллекта», которые входят в состав предметно-методического модуля «Информатика» и реализуются в НГПУ им. К. Минина для бакалавров педагогического образования по профилям «Математика и Информатика» и «Информатика и Технология».

В настоящее время в НГПУ им. К. Минина обучение реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, по всем дисциплинам учебного плана разрабатываются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) на платформе Moodle. Работа в электронной среде сама по себе ориентирована на высокий уровень самостоятельности студентов, поэтому на аудиторных занятиях мы рассматриваем концептуальные основы дисциплины, а в рамках самостоятельной работы в ЭИОС студенты изучают дополнительный материал, знакомятся с новыми технологиями и инструментами на различных цифровых платформах.

Для всех дисциплин предметной подготовки определена компетенция ПК-1 – «способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач», и ИДК ПК-1.2. – «умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО», что предполагает формирование содержания дисциплин таким образом, чтобы в дальнейшем выпускники смогли применять полученные знания и умения при проектировании собственной профессионально-педагогической деятельности, в том числе и применять специализированные цифровые инструменты, используемые в ходе изучения дисциплин.

С учетом вышесказанного нами были актуализированы требования к результатам обучения дисциплине «Информационные системы» в контексте применения цифровых инструментов, в частности, в расшифровку компетенции добавлены следующие категории: знать цифровые образовательные ресурсы (ЭБС, МООК), облачные технологии (Case-средства) для интеграции в учебное содержание; уметь применять цифровые образовательные ресурсы, облачные технологии для интеграции в учебное содержание; владеть навыками применения цифровых образовательных ресурсов, облачных технологий для интеграции в учебное содержание.

Базовыми информационными технологиями для организации обучения по дисциплине «Информационные системы» являются: ЭУМК «Информационные системы» на платформе Moodle, приложение MS PowerPoint для сопровождения лекционных занятий, «облачные» таблицы для совместной работы, СУБД MS Access для реализации лабораторного практикума.

Ориентируясь на функциональное назначение информационных систем – хранение, обработка и передача данных, для расширения кругозора обучающихся в первый раздел курса «Общая характеристика информационных систем» добавлена тема «Специализированные информационные системы и технологии работы с данными». Содержание темы предполагает возможность знакомства обучающихся с такими типами информационных систем как геоинформационные системы (интерактивные карты, Планета Земля и др.), автоматизированные информационные системы в образовании (Дневник.ру, Аверс, ЭлЖур и др.), электронные библиотечные системы и другие.

Во второй раздел «Проектирование информационных систем» добавлена тема «CASE-технологии проектирования информационных систем», в рамках которой реализуется изучение цифровых инструментов (облачных решений) проектирования ИС (схем БД), таких как lucidchart.com, Drow.io и других. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается сравнить возможности различных онлайн CASE-средств (сервисы для создания ERD <https://prospo.ru/internet/5639-servisy-dlya-sozdaniya-sxem-i-diagramm>; инструменты для создания диаграмм баз данных <https://heritage-offshore.com/net-admin/8-luchshih-instrumentov-diagrammy-bazy-dannyh/>).

В третий раздел «Создание и обработка баз данных средствами СУБД» добавлена тема «Свободно распространяемые СУБД», в рамках которой происходит знакомство студентов с СУБД OpenOffice. Base, LibreOffice Base. В четвертый раздел «Программирование в среде СУБД» добавлена возможность более углубленного изучения языка SQL. В рамках самостоятельной работы предлагается разработать чек-лист по созданию и обработке БД в конкретной СУБД на основе материалов, представленных Интернет-ресурсами:

- уроки по MS Access (https://www.youtube.com/watch?v=h_UPuVGwkko);
- пакет SQL-курсов (<https://stepik.org/course/61247/promo>);
- база данных InterBase для начинающих (<https://www.ibprovider.com/rus/documentation/interbase.html>).

В качестве итогового проекта по дисциплине «Информационные системы» студенты разрабатывают базу данных по индивидуальному заданию и могут выбрать для её реализации любую СУБД, что дает возможность более широко посмотреть на эту тему в курсе школьной информатики, подготовиться к её реализации с учетом новых приложений и цифровых инструментов [5, 6].

Актуализация рабочей программы дисциплины «Основы искусственного интеллекта» так же была начата с уточнения компетенций. В требования к результатам обучения были включены следующие категории:

- знание Кодекса этики в сфере искусственного интеллекта (<https://ethics.a-ai.ru/>);
- знание государственных платформ с открытыми данными (<https://rosstat.gov.ru/>, <https://data.gov.ru/>, <https://mintrud.gov.ru/opendata>, открытые-данные.минобрнауки.рф), а также международных платформ с открытыми данными для машинного обучения (например, kaggle.com);
- знание онлайн сред и платформ для разработки проектов по искусственному интеллекту (Yandex DataSphere, Google Colab, Teachable Machine);

– умение использовать данные из открытых источников и платформы по машинному обучению для реализации учебных проектов по машинному обучению.

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» содержит четыре раздела: «Искусственный интеллект: история и тенденции развития» (раздел 1); «Инженерия знаний» (раздел 2); «Машинное обучение» (раздел 3); «Основы технологий обработки больших данных» (раздел 4).

Рассмотрим изменения, внесенные в рамках актуализации в содержание дисциплины. В первый раздел была добавлена самостоятельная работа «Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта». Данной теме сегодня уделяется особое внимание. Ключевую роль в формировании отношения общества к развитию технологий и их применению играет вопрос об этике искусственного интеллекта.

Студентам предлагается изучить Российский Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта (<https://ethics.a-ai.ru/>), создать ментальную карту, отражающую основные идеи разработчиков кодекса: что такое «Кодекс этики ИИ»; цель создания Кодекса; основные принципы Кодекса; этические проблемы, которые существуют сегодня; для кого создан Кодекс; проработать каждую идею, добавляя необходимую информацию, картинки, ссылки.

Задача обеспечения российского рынка технологий искусственного интеллекта квалифицированными кадрами в соответствии с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» диктует необходимость знакомства студентов, будущих учителей информатики, с современными средствами создания моделей машинного обучения [3]. В соответствии с этим лабораторные работы третьего раздела «Машинное обучение» построены по этапам развития реальных проектов по машинному обучению: «Постановка задачи. Подбор данных», «Предварительный анализ данных», «Построение и обучение модели искусственного интеллекта», «Оценка модели». В качестве источников данных студенты учатся использовать открытые данные на государственных платформах открытых данных, а также специализированных платформах открытых данных для машинного обучения. В качестве инструментального средства предварительного анализа данных и построения модели машинного обучения рассматривается популярный сегодня в этой сфере язык программирования Python с реализацией проектов в Jupyter Notebook. Студентам предлагается решить задачу прогнозирования успешности обучающегося с использованием методов машинного обучения в зависимости от заданных факторов.

Также в раздел «Машинное обучение» была добавлена самостоятельная работа «Обучаем нейронные сети без программирования» с целью познакомить студентов с онлайн сервисами, демонстрирующими принципы работы машинного обучения на примере сервиса Teachable Machine. Обучающимся предлагается выбрать одно из направлений проекта (проект с изображениями, проект с аудио, проект по позированию), продумать число классов и заполнить классы подходящими объектами, обучить модель, протестировать результат, предложить варианты формулировок заданий для школьных проектов с использованием данного инструмента.

Выводы. В условиях цифровой трансформации образования проблема формирования цифровых компетенций будущих учителей информатики особенно актуальна. В процессе разработки рабочих программ дисциплин предметной подготовки и в ходе их реализации в формате ЭУМК необходимо создать условия для приобретения студентами навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических, цифровых технологий и Интернет-сервисов с целью приобретения опыта их применения в будущей профессионально-педагогической деятельности. Дисциплины предметной подготовки должны не только давать углубленные знания по ключевым разделам школьного курса информатики, но и демонстрировать средства и технологии, в том числе и цифровые, которые можно перенести и в школьную аудиторию.

Поэтому в ходе освоения дисциплин предметной подготовки будущие учителя получают не только знания в данной предметной области, но и необходимые навыки для участия в решении задач цифровой трансформации школ, готовятся к построению своих будущих предметных цифровых образовательных сред.

Литература:

1. Круподерова, Е.П. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 136-139
2. Круподерова, Е.П. Подготовка будущих учителей к освоению технологий цифрового образования / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, В.П. Харитоновна // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 133-135
3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/> (дата обращения: 17.11.2023)
4. Панова, И.В. Проблемы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» в условиях дистанционного обучения / И.В. Панова // Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц (22-23 декабря 2022 г.). – Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. – С. 49-54
5. Панова, И.В. Трансформация профессионального образования в эпоху цифровой экономики / И.В. Панова // Современные Web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация: сборник статей участников V-ой Международной научно-практической конференции. Научный редактор С.В. Миронова, ответственный редактор С.В. Напалков; Арзамасский филиал ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского". – 2019. – С. 399-402
6. Перевощикова, Е.Н. Методические аспекты формирования у студентов новых компетенций по разработке заданий для учащихся в рамках модульного подхода / Е.Н. Перевощикова, А.В. Бычков // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, №1. – С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-1-6
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2/1/>
8. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Электронный ресурс]. – 115 с. – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf/> (дата обращения: 14.11.2023)
9. Perevoshchikova, E.N. The methodology for developing professional competencies of bachelors in the program "Pedagogical education" / E.N. Perevoshchikova // Espacios. – 2019. – Т. 40. – № 33. – P. 9.
10. Punie, Y., editor(s), Redecker, C., European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu, EUR 28775 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (print), 10.2760/159770 (online), JRC107466.

11. Samerkhanova, E.K. Education for Sustainable Development in Modern Conditions of Digitalization / E.K. Samerkhanova // Social Mobility, Social Inequality, and the Role of Higher Education. – Series: Studies in Critical Social Sciences, Volume 254. – 2023. – P. 281-292

12. Tsvetkova, M.S. Advanced digital competence of the teacher / M.S. Tsvetkova, V.M. Kiryukhin // Education in the 21st Century. – 02.05.2019. – [Electronic resource]. – URL: <https://www.intechopen.com/books/teacher-education-in-the-21st-century/advanced-digital-competence-of-the-teacher> (accessed: 15.11.2023)

Педагогика

УДК 796:378

старший преподаватель **Пермяков Олег Михайлович**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

студент **Погодина Светлана Евгеньевна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. Проблема изучения иностранных языков на сегодняшний день является актуальной. Знание иностранных языков является одним из важнейших критериев профессионального роста, который способствует развитию метакомпетенций и межкультурных коммуникаций. Требования, предъявляемые к будущим специалистам в области педагогики, с каждым годом возрастают. Преподаватели иностранного языка находятся в постоянном поиске наиболее результативных методов обучения. Традиционные систематические занятия, построенные на изучении фонетики, грамматики и практики перевода не всегда приносят желаемый результат, именно поэтому целесообразно использовать нетрадиционные методы обучения. В данной статье рассматривается влияние физических упражнений на прогресс в изучении иностранных языков. Представлены примеры различных нетрадиционных методов обучения иностранным языкам, предложенные советскими и зарубежными учёными. Описаны научные исследования, подтверждающие положительное влияние спорта на работу мозга. Целью работы является определение степени влияния физических упражнений на изучение иностранных языков. В ходе проведённого исследования со студентами Российского государственного профессионально-педагогического университета, доказано, что применение физических нагрузок является эффективным способом повышения уровня изучения иностранных языков.

Ключевые слова: обучающиеся, иностранные языки, физическая активность, спорт, здоровье.

Annotation. Nowadays the problem of learning foreign languages is relevant. Knowledge of foreign languages is one of the most important criteria for professional growth, which contributes to the development of meta-competencies and intercultural communication. The demands placed on future specialists in the field of pedagogy are increasing every year. Teachers of a foreign language are constantly looking for the most effective methods of teaching. Traditional systematic lessons based on the study of phonetics, grammar and translation practices do not always bring the desired outcome, which is why it is advisable to use non-traditional methods of teaching. This article considers the impact of physical exercises on the progress of learning foreign languages. Examples of various non-traditional methods of teaching foreign languages proposed by Soviet and foreign scientists are presented. The article describes scientific researches confirming positive influence of sport on brain functioning. The aim of the work is to determine the degree of influence of physical exercises on the study of foreign languages. In the course of a study conducted with students of the Russian State Vocational Pedagogical University, it was proved that the use of physical activity is an effective way to increase the level of learning foreign languages.

Key words: students, foreign languages, physical activity, sport, health.

Введение. На сегодняшний день изучение иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Знание иностранных языков открывает уникальные возможности профессионального роста, способствует развитию метакомпетенций и межкультурных коммуникаций. В своей монографии И.К. Войтович упоминает, что «сегодня владение иностранным языком – не роскошь, как это было когда-то, а жизненная необходимость. Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека» [2, С. 19]. В модернизированном образовательном процессе применяется огромное количество методов обучения иностранным языкам, что позволяет подобрать эффективную академическую стратегию исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Изложение основного материала статьи. Преподаватели иностранного языка находятся в постоянном поиске наиболее результативных методов обучения. Традиционные систематические занятия, построенные на изучении фонетики, грамматики и практики перевода не всегда приносят желаемый результат, именно поэтому целесообразно использовать нетрадиционные методы обучения. Развитие данных методов началось в начале XX века. Одним из первых считается метод проектов, основоположником которого является учёный У.Х. Килпатрик. Основная идея проектного метода заключается в самостоятельной работе учеников с интересующим их родом деятельности, в ходе которого решаются различные практические задачи. Учитель в данном случае выступает координатором и экспертом, в то время как ученикам отводится роль организаторов учебного процесса. Ещё одним методом, в котором ученик выступает в роли главенствующего субъекта, является метод «тихого» обучения (the silent way), предложенный выдающимся преподавателем в области математики, психологии и иностранных языков К. Гаттеню. Обучение в тишине является эффективным приемом в педагогике, который стимулирует мыслительные процессы и концентрацию внимания. В 1960-е годы активно использовалась разработка болгарского педагога и психиатра Г.К. Лозанова – суггестопедический метод, который базируется на раскрытии резервных возможностей памяти человека с использованием различных техник внушения и релаксации [4].

В дальнейшем исследовании Г.К. Лозанова положили основу для целого ряда интенсивных методов обучения иностранному языку. К ним можно отнести разработки интенсивного обучения устной речи Л.Ш. Гегечкори. В данном методе сочетается циклическое чередование речевой практики и языковой подготовки. Использование данного метода позволяет овладеть коммуникативными компетенциями в короткие сроки. Также, существует более инновационная вариация – суггестоканалитический интегральный метод, предложенный В.В. Петрусинским. В основе метода лежат суггестивные техники, воздействующие на обучающихся при помощи средств кибернетики. Учебный процесс

осуществляется с использованием технических средств. Для обеспечения целостного запоминания, материал преподносится большими объемами однократно в разные дни занятий. Данный курс даёт возможность существенно расширить лексический запас за ограниченный промежуток времени. Высокая эффективность суггестокрибернетического метода была подтверждена практическим путём. Функции преподавателя выполняла автоматизированная система управления. Организаторы эксперимента записали фонограмму английских слов и русский синхронный перевод на две дорожки магнитофона соответственно. Визуальным дополнением являлся аналогичный текст, представленный на экране. Для усиления эффекта использовалось специальное аудиальное сопровождение в совокупности с техниками саморегуляции. Таким образом, ученикам был предъявлен весь учебный курс в течение одного дня. После трехкратного повторения, было усвоено 980 слов из 1000 заданных [5].

В лингводидактике широко известен метод полной физической реакции (total physical response – TPR), предложенный американским психологом Дж. Ашером в 1970-х годах. Данный метод предполагает обучение посредством выполнения команд, которые подаются на изучаемом языке, таким образом, телодвижения соотносятся с речевыми актами. Эффективность методики обусловлена большим количеством повторений и созданием ассоциативных связей «команда-движение». Отличительной чертой данного метода по сравнению с другими является не только достижение лучших результатов в изучении иностранных языков, но и улучшение уровня физического развития, снижение стресса, а также повышение самооценки за счёт получения видимого прогресса в короткие сроки [3].

Известно, что средства физической культуры стимулируют умственную деятельность. Учёный-психиатр Дж. Рейти провёл десятки исследований, доказывающих непосредственную связь между двигательной активностью и нейропластичностью. В своей книге «Зажги себя» он обосновывает следующую теорию: всё, что хорошо для тела, одинаково хорошо и для мозга. Рейти сравнивает наш мозг с прессом. При регулярных тренировках, нейроны мозга, словно мышцы живота, становятся более пластичными, а нейронные связи укрепляются [1]. Нервные клетки имеют свойство к восстановлению путём деления. Физические упражнения способствуют более оперативному вовлечению новых функций в нейронную сеть. В связи с этим увеличивается число нейронных связей и происходит улучшение когнитивных функций. Занятия спортом значительно усиливают кровоток, что создает оптимальный режим для наиболее высокой скорости транспорта кислорода в организме. Благодаря этому улучшается память и способность к обучению, а также снижается утомляемость. Нейроны связаны между собой гормонами-нейротрансмитерами. Систематическое выполнение физических упражнений способствует выработке серотонина, дофамина и норепинефрина в организме. Серотонин синтезируется в гипоталамусе, стволе головного мозга и в желудочно-кишечном тракте. Он отвечает за настроение человека, обладает антидепрессивным действием. Дофамин – гормон, синтез которого происходит в среднем мозге, гипоталамусе, надпочечниках, почках и кишечнике. Это гормон удовольствия, повышающий мотивацию к выполнению различного рода задач. Норепинефрин вырабатывается в гипоталамусе и мозговом веществе надпочечников. Данный гормон усиливает концентрацию внимания. Физическая активность стимулирует ускоренный синтез нейромедиаторов, что провоцирует наш мозг на усвоение большого объема информации, быструю и эффективную работу. Соответственно, средства физической культуры могут успешно применяться и для повышения уровня изучения иностранных языков.

Помимо научных фактов, можно также принять к сведению примеры выдающихся исторических личностей, которые занимались спортом и имели высокий интеллектуальный уровень. Древнегреческий философ Платон и историк Плутарх занимались бойцовскими искусствами, ставя их на один уровень с остальными науками. Первый человек, получивший нобелевскую премию за открытия в области физики – Вильгельм Рентген занимался альпинизмом, греблей и конькобежным спортом. Учёные Пьер и Мария Кюри уделяли значительную часть времени велоспорту. Физик Нильс Бор входил в состав сборной Дании по футболу и являлся постоянным участником лыжных соревнований. Выдающийся российский учёный Михаил Васильевич Ломоносов также был неравнодушен к спорту на протяжении всей своей жизни. Он занимался гиревым спортом, фехтованием, боксом, армрестлингом [1].

В 2014 году в официальном журнале американской академии педиатрии (Official journal of the American academy of pediatrics) теория Дж. Рейти была подкреплена экспериментально. Для проведения исследования был выбран 221 ребёнок в возрасте от 7 до 9 лет. Участников эксперимента разделили на две группы. В одной группе дети участвовали в девятимесячной программе дополнительных занятий физическими упражнениями после школы, в то время как другая группа уделяла мало времени физической активности. В ходе проведенного исследования были измерены различные показатели, такие как электрическая активность мозга и скорость реакции во время занятий. После этого были проанализированы полученные данные. Результаты исследования показали не только улучшение физического состояния участников первой группы, но и увеличение скорости принятия решений, а также более точное выполнение заданий. Кроме того, участники первой группы проявили большую активность в решении сложных задач, требующих времени на раздумья, по сравнению с участниками второй группы, которые не ходили на занятия [3].

В целях оценки степени влияния физических упражнений на изучение иностранных языков было проведено исследование на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. Для чистоты эксперимента были выбраны 60 обучающихся неязыковых специальностей. Для определения уровня владения английским языком, было использовано тестирование по шкале CEFR (Common European Framework of Reference). Шкала CEFR имеет шесть уровней (таблица 1). Она была составлена Советом Европы в 1990-х годах. Данную шкалу традиционно используют в качестве универсального стандартизированного метода для описания того, насколько хорошо человек владеет иностранным языком. По результатам тестирования было выявлено, что уровень всех участников соответствовал A1 (Elementary).

Классификация уровней английского языка по шкале CEFR

Уровень языка	Словарный запас	Навыки грамматики	Навыки разговора
A1 (Elementary)	500-1500 слов	Знание простых грамматических конструкций, умение применять их на письме и в устной речи.	Умение объясниться в простых бытовых ситуациях, поддержать элементарный разговор.
A2 (Pre-Intermediate)	1500-2500 слов	Знание более сложных принципов грамматики, умение распознавать их на слух, понимание сути текста.	Возможность сравнительно свободно общаться в быту, обсуждать жизненные ситуации.
B1 (Intermediate)	2500-3500 слов	Знание грамматики, умение распознавать и употреблять грамматические конструкции в тексте, умение делать заметки на знакомые темы без использования профессиональной лексики.	Умение понимать большинство разговоров на слух, участвовать в беседах на профессиональные темы.
B2 (Upper-Intermediate)	3500-4500 слов	Знание всех грамматических конструкций, правильная устная и письменная речь, в которой допускаются небольшие ошибки.	Умение участвовать практически в любых разговорах, вести лекцию, презентовать доклады, отвечать на задаваемые вопросы по теме.
C1 (Advanced)	4500-5500 слов	Грамотная письменная и устная речь, не содержащая ошибок, умение читать и писать без пауз и заминок.	Беглая речь, способность вести беседу на любую тему, от профессиональной до абстрактной.
C2 (Proficiency)	Более 5500 слов	Идеальная письменная речь, знание сленга, умение стилизовать тексты.	Умение свободно разговаривать на любые темы, владеть сленговыми выражениями, понимать любые отсылки.

На этапе подготовки студентам было предложено разделиться на две равные группы для прохождения двух этапов исследования. Первый этап – аудирование. Экспериментальной группе в течение трёх месяцев необходимо было прослушивать подкасты на английском языке во время выполнения легкой пробежки, а затем устно излагать усвоенный материал и отвечать на вопросы. Второй этап – определение скорости запоминания слов. Последующие три месяца экспериментальная группа выполняла десятиминутные кардиотренировки на велотренажере. Во время тренировки с помощью проектора группе транслировались английские слова с русским переводом, включая аудиальное сопровождение. Для оценки усвоенного объема новой лексики, участникам предлагались тестовые задания с выбором верного варианта перевода слов. Контрольная группа выполняла аналогичные задания, не используя физические упражнения. В процессе проведения исследования удалось выяснить, что результаты участников экспериментальной группы находятся на более высоком уровне, чем у участников контрольной. Анализ проводился в течение шести месяцев по следующим критериям: восприятие иноязычной речи на слух, запоминание новой лексики. Результаты исследования приведены исходя из средних значений по группе (таблица 2).

Таблица 2

Оценка результатов исследования

Критерии оценивания	Результаты	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Восприятие иноязычной речи на слух.	Демонстрирует полное понимание прослушанного материала, уверенно отвечает на вопросы.	Демонстрирует понимание основных фактов, при ответе на вопросы возникают сложности.
Запоминание новой лексики	85 % слов	70 % слов

Выводы. Обучающиеся, совмещавшие физическую активность с изучением английского языка, отмечают, что усвоение материала давалось им легче, а также наблюдалась более высокая концентрация внимания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение физических нагрузок является эффективным способом повышения уровня изучения иностранных языков.

Литература:

1. Алексеева, В.Е. Влияние занятиями физической культурой и спортом на когнитивные способности мозга человека / В.Е. Алексеева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2019. – № 5. – С. 58-63
2. Войтович, И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / И.К. Войтович. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 212 с.
3. Паршакова, В.М. Влияние физических нагрузок на изучение иностранных языков / В.М. Паршакова // Международный журнал гуманитарных и строительных наук. – 2019. – № 12-1. – С. 130-133
4. Сакаева, Л.Р. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова. – Казань: КФУ, 2016 – 189 с.

УДК 373

кандидат наук по социальным коммуникациям,
доцент Платонова Айше Вадимовна
Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования научного мировоззрения у студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в процессе обучения. Исследования показывают, что мировоззрение осуществляется путем синтеза знаний и «познавательных практик». А также проведен анализ толкований «мировоззрения» и сформированы основные функции.

Ключевые слова: методология, мировоззрение, модернизация, образовательный процесс, синтез, междисциплинарность.

Annotation. This article discusses the theoretical and methodological foundations for the formation of a scientific worldview among students in the field of study 42.03.01 Advertising and public relations in the learning process. Research shows that worldview is achieved through the synthesis of knowledge and “cognitive practices.” An analysis of the interpretations of the “worldview” was also carried out and the main functions were formed.

Key words: methodology, worldview, modernization, educational process, synthesis, interdisciplinarity.

Постановка проблемы. Процесс развития современного образования на сегодня выдвигает основной тезис исследования как формирование цели образовательного процесса. Н.Н. Моисей В.Г. Киселев Р.А. Ковалев В.Г. Миронов и другие, утверждают, что основной целью образовательного процесса становится развитие у учащихся способности к критическому мышлению, креативности, ответственности и социальной адаптации. Мировоззрение играет ключевую роль в этом процессе, поскольку формирует базовые ценности, убеждения и отношения человека к миру.

С учетом модернизации образования, образовательные программы должны быть направлены не только на передачу фактических знаний, но и на развитие критического мышления и обучение навыкам самостоятельного поиска, анализа и применения информации. Это позволит выпускникам успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и быть готовыми к постоянному обучению и профессиональному росту.

Таким образом, формирование мировоззрения в образовании выступает как ключевой элемент, определяющий цель и содержание образовательного процесса в современном обществе.

Синтезированная природа мировоззрения ведет к обобщающему мировоззрению и способствует упорядочению, преодолению кризисов и согласованию функциональных форм познания. Мировоззрение в форме картины мира может послужить основой для синтеза образовательных знаний и междисциплинарных связей академических дисциплин.

Изложение основного материала. Мировоззрение всегда было объектом глубокого размышления. Философы и ученые рассмотрели понятие мировоззрения, его значение в жизни человека, общества (Платон, Аристотель, Декарт, Кант Гегель, Спиноза и др.); его роль и место в истории, науке (И. В. Вернадский, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А Красавчик, Тейяр де Шарден, Э. Фромм и др.), ученые (ВС Степин, Л. Ф. Кузнецова, А. Эйнштейн и др.) Рассмотрели связь между понятиями картины мира и мировоззрения, психологические основания мировоззрения были проанализированы в их работах Е.И. Манассон, Н.А. Менчинская, А.В. Усава, Ю.К. Бабанский и другие [3].

Отметим, что проблема формирования научного мировоззрения представляет собой сложную и многогранную тему, которая требует дальнейших исследований и переосмысления. Научное мировоззрение включает в себя не только знания о конкретных научных теориях и фактах, но и способы мышления, подходы к решению проблем, а также отношение к научной этике и методам исследования.

Становление научного мировоззрения учащихся связано с пониманием основ научного метода, развитием навыков критического мышления, умением анализировать информацию и проверять гипотезы. Это требует не только обучения фактическим знаниям, но и активного участия в практических исследованиях, обсуждении научных тем и проблем.

Для более глубокого понимания и формирования научного мировоззрения необходимо проводить многоуровневые исследования, которые бы включали в себя анализ психологических, педагогических, социологических и философских аспектов этой проблемы. Такие исследования могли бы способствовать разработке эффективных методов и подходов к формированию научного мировоззрения у учащихся, что в свою очередь, помогло бы улучшить качество образования в целом.

Нынешняя система образования как механизм, способный обеспечить формирование мировоззрения, по мнению исследователей (Дж. Аллак, Т. Уршула, В.М. Зеличенко, В.А. Дмитриенко, Н.А. Лурия и др.) сегодня находится в процессе становления. Разработанная Я. Коменским модель образовательной системы, существовавшая веками, позволила подготовить учащихся с энциклопедическими знаниями, однако сузила функции образовательной системы до формирования знаний, умений и навыков. Не смотря на значительную работу, проведенную в изучении проблемы научного мировоззрения, многие аспекты еще требуют глубокого исследования. Формирование научного мировоззрения является сложным вопросом и его разнообразные аспекты нуждаются в переоценке [4].

Происходящие в мире перемены не могли не повлиять на важнейший социальный институт – систему высшего образования, которая играет важную роль в становлении и развитии личности современного человека. В связи с этим научное мировоззрение сегодня должно основываться на понимании мира как постоянно развивающейся системы, в которой человек и природа тесно взаимосвязаны [5].

Расширение мировоззрения характеризуется своеобразной незавершенностью, динамизмом и естественным внутренним стремлением к обновлению.

Зарождение единства мировоззрения и воспитания в экзистенциальной, онтологической природе человека. Через образование передается культурный опыт, сохраняющий социально и личностно-значимые значения человеческого бытия в мире. Благодаря образованию культурный опыт трансформируется и становится достоянием каждого человека. «В культуре

и обществе существуют два противоположных процесса: первый, по словам Гегеля, – это подъем человека к универсальному опыту и знаниям, поскольку человек не от природы тем, кем он должен быть; вторая – субъективизация универсального опыта и знаний в уникально индивидуальных формах «я» и самосознания. Согласование этих процессов в контексте определенной исторической социальной среды является основной проблемой образования, связанной с формированием мировоззрения [1].

Мировоззрение – это понятие, вокруг которого существует различные точки зрения в литературе. Обычно мировоззрение понимается как система обобщенных взглядов на внешний мир и место человека в нем, а также как отношение людей к реальности и к самим себе.

Необходимо отметить, основными образующими блоками мировоззрения считаются взгляды и убеждения.

Рассмотрим их.

Взгляды (или мировоззрение) представляют собой обобщенные представления о мире, его устройстве, происхождении, целях и смысле. Они включают в себя систему ценностей, убеждений, предпочтений и понимания окружающей реальности, которые формируются под влиянием общественной среды, культуры, воспитания, личного опыта и обучения.

Убеждения, с другой стороны, представляют собой верования, которые формируются на основе наших взглядов и часто влияют на наше поведение, а также на выборы и решения. Они могут быть связаны с религиозными убеждениями, мировоззренческими воззрениями, научными пониманиями, или другими философскими убеждениями. Убеждения также могут быть основаны на личном опыте, а также на авторитете, общественном мнении, исследованиях и т.д.

В целом, взгляды и убеждения представляют собой совокупность того, как мы видим и понимаем мир, а также тех оснований, на которые мы опираемся, чтобы утверждать свои убеждения.

Отметим, что Философская энциклопедия дает следующее определение понятию и рассматривает как: «Мировоззрение представляет собой комплекс убеждений человека о мире в целом, о взаимосвязи различных явлений в мире, а также о его собственном месте в этой системе, и осознание и оценку смысла человеческой деятельности и судьбы человечества» [6], философские, политические, правовые, моральные, религиозные убеждения и идеалы народа.

В русской педагогической энциклопедии под мировоззрением понимается следующее: «Глубокое понимание и интегрированный взгляд на природу, общество и человека, отражающийся в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы или общества» [8].

П.В. Алексеев и А.В. Панин считают, что «Мировоззрение – это общая концепция мира, которая представляет собой структурированный набор образов, представлений и концепций, позволяющий воспринимать мир в его целостности и взаимосвязи, а также определяющий место человека в этой системе». Л.Ф. Кухтин определяет мировоззрение несколько иначе: «Мировоззрение – это целостная система идей и знаний об объективной реальности, которая обуславливает осознание человеком себя, своего места в мире и своего отношения к окружающей действительности» [7].

Отношения человека с миром представляются особенными с точки зрения мировоззрения, в отличие от других систем познания. Мировоззрение не только включает в себя знание мира и понимание человека отдельно, но также отношение между ними. Основным мировоззренческим вопросом является вопрос о том, как человек воспринимает объективную реальность и как эта реальность взаимодействует с человеком.

Приведенное выше определение сущности мировоззрения позволяет выделить в его структуре следующие компоненты: объективную (система знаний), субъективную (взгляды, убеждения, идеалы человека). Знание как объективный компонент мировоззрения представляет собой систему научных истин, которые имеют форму дескриптивно-выясняющих предположений (мыслей) индивида [2]. О них одинаково думает любой человек (описания исторических событий, законы физики). Знание является основой для развития научного мировоззрения, оно, в свою очередь, является целью и результатом образования. Чтобы знания способствовали формированию и развитию личности, они должны приобретать для человека субъективное значение или передаваться его взглядам и убеждениям [9].

Также можем охарактеризовать понятие «взгляды», которое рассматриваем как мнение, убеждение, точки зрения или взгляды на жизнь, которые принадлежат конкретному человеку или группе людей. Это могут быть убеждения о различных вопросах, таких как политика, религия, мораль, социальные взгляды и другие аспекты жизни [7].

Понятие «верования» констатируем как убеждение, которые человек имеет относительно различных аспектов жизни, таких как религия, мораль, ценности, мировоззрение и другие. Верования могут быть основаны на религиозной или философской установке, а также на личном опыте или общепринятых убеждениях. Отметим, что через убеждения человек чувствует себя индивидуальным и целостным [7].

«Идеал» – это образец совершенства или желаемое состояние, которое человек или общество стремятся достигнуть. Идеал может быть связан с различными сферами жизни, такими как моральные ценности, успех, красота, справедливость, идеалы религиозной или философской природы [6].

И. Ф. Харламов выделяет следующие функции мировоззрения:

– Информационное отражение – это процесс восприятия явлений внешнего мира и их толкования в соответствии с мировоззрением человека.

– Ориентационно-регулирующие взгляды – это убеждения, которые определяют поведение и деятельность человека.

– Оценочные взгляды – это способ, которым человек оценивает явления в окружающем мире, основываясь на своих убеждениях и взглядах.

Б.Т. Лихачев исследователь выделяет ряд значимых функций мировоззрения:

– Освещающая функция мировоззрения заключается в том, что научное мировоззрение позволяет человеку понять природу и общество, формирует культурное сознание и обогащает индивида ценностными ориентирами.

– Воспитательная функция мировоззрения проявляется в том, что принятые взгляды и убеждения требуют от человека развития определенных моральных и волевых качеств, а также формирования эстетического восприятия реальности.

– Развивающая функция мировоззрения предполагает, что работа с содержанием мировоззрения способствует активному мышлению, развитию способности к творческому восприятию природы и общества, а также созданию новых обобщений.

– Организационная функция мировоззрения проявляется в том, что оно выступает в качестве отправной точки для практической деятельности людей.

– Прогностическая функция научного мировоззрения, основанного на знании законов общественного развития, проявляется в том, что оно помогает продвигать идеи для создания будущего в настоящем [10].

Эти моральные качества воспитываются в единстве с чувствами гуманизма, ответственности, долга, эстетическими идеалами общественной и личной жизни.

Выводы. Таким образом, теоретико-методологические исследования, в части формирования научного мировоззрения дают возможность констатировать, что взаимосвязанный процесс обучения и воспитания - это способ формирования научного мировоззрения. Это отражение, общее понимание мира, человека, общества и ценностного отношения к ним.

Следовательно, образование и воспитание должны происходить не только по отношению друг к другу, но и к реальности здесь и сейчас.

Отметим, что формирование научного мировоззрения является насущной потребностью в обновлении общества и имеет особое фундаментальное значение для студентов, будущих специалистов. Государственная система теперь требует от каждого выпускника, глубокого понимания характера современных задач, анализе актуальных научных вызовов, а также принципиальности, обладания высокой духовно-нравственной культурой. Поэтому одной из важнейших задач развития современного общества является формирование личности, в основе которой лежит научное мировоззрение. В современных условиях необходимо обосновать механизм формирования мировоззрения у студентов. В связи с этим были актуализированы потребности в развитии современного содержания образования. Вот почему исследование процесса формирования научного мировоззрения студентов и определения основных функций его формирования для дальнейшего совершенствования системы образования является насущной необходимостью.

Литература:

1. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в 3-4 кл. четырех летней начальной школы: Методические беседы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
2. Гальперина, П.Я. «Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий» / П.Я. Гальперина. – М.: Изд-ва МГУ, 1968. – 135 с.
3. Захарян, М.А. Формирование научного мировоззрения учащихся средствами обобщения знаний. Дис. канд. пед. наук / М.А. Захарян. – Владикавказ, 2002. – 179 с.
4. Колечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Колечиц, З.А. Кайлина. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
5. Никольская, И.Л. О прикладных аспектах обучения логике в школе / И.Л. Никольская // Углубленное изучение математики и ее приложений. – М.: НИИ СиМО, 2007. – С. 52-54
6. Петровский, А.В. Психология. Словарь / [под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского]. – М.: ИПЛ, 1990. – 702 с.
7. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учебн. пособие / К.К. Платонов – М.: Высшая школа, 1981. – 175 с.
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] // Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. – № 373. – С. 5-6
10. Цыркун, И.И. Формирование научного мировоззрения учащихся. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для 61 организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жаскон, 2005. – 192 с.

Педагогика

УДК 378.016

кандидат педагогических наук, доцент Поморцева Светлана Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

РАСШИРЕНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Целью статьи является описание практического опыта решения проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию универсальных логических учебных действий младших школьников. Проанализирована логико-математическая подготовка студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование» в педагогическом вузе. Обоснована целесообразность её расширения за счет включения раздела «Логические задачи». Раскрыто содержание понятия «логическая задача». Выделены виды логических задач. Указаны этапы их решения. Рекомендованы приемы решения различных видов логических задач и соответствующие вспомогательные модели. Подчеркивается наличие затруднений у будущих учителей начальной школы при выборе рационального приема решения логических задач. Представлено содержание дисциплины «Практикум по решению нестандартных задач» для студентов профиля «Начальное образование». Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность расширения логико-математической подготовки будущих педагогов начальных школы.

Ключевые слова: логико-математическая подготовка, учитель начальной школы, логико-ориентированная задача, логическая задача, прием решения, классификация логических задач.

Annotation. The purpose of the article is to describe practical experience in solving the problem of preparing future primary school teachers for the formation of universal logical educational actions of junior schoolchildren. The logical-mathematical preparation of students studying in the “Primary Education” profile at a pedagogical university is analyzed. The expediency of its expansion by including the section “Logical tasks” is substantiated. The content of the concept “logical task” is revealed. The types of logical tasks are highlighted. The stages of their solution are indicated. Techniques for solving various types of logical tasks and corresponding auxiliary models are recommended. It is emphasized that future primary school teachers have difficulties when choosing a rational method for solving logical tasks. The content of the discipline “Workshop on solving non-standard tasks” for students of the “Primary Education” profile is presented. The results of an experimental study are presented that confirm the effectiveness of expanding the logical-mathematical preparation of future primary school teachers.

Key words: logical-mathematical preparation, primary school teacher, logical-oriented task, logical task, method of solving, classification of logical tasks.

Введение. Изменения, происходящие на протяжении последних десятилетий в российском школьном образовании, не могли не отразиться на содержании подготовки будущих учителей в педагогическом вузе. Так, в начальной школе потребовался учитель, способный реализовать основные идеи внедренного в 2009 году ФГОС начального общего образования, сделавшего акцент на развивающем характере обучения. В частности, обеспечить овладение детьми «логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [10], то есть быть готовым к формированию универсальных логических учебных действий обучающихся.

Авторы программ по математике для начальной школы выбрали два основных направления решения поставленной проблемы: внедрение развивающих технологий обучения традиционному математическому содержанию и включение в учебники нетрадиционного материала - разнообразных логических задач. Например, действующие учебники математики для 1-4 классов по программе «Школа России», которую часто незаслуженно называют консервативной, содержат более 300 таких задач.

Это задачи, отличающиеся от привычных школьникам «стандартных» математических задач, зачастую, требуют не осуществления вычислительной деятельности, а конструирования цепочки правильных рассуждений. Они построены, в основном, на практическом, «житейском» или занимательном материале. Герои любимых сказок, мультфильмов мотивируют к решению даже тех детей, которым сложно дается математика. Логические задачи, использующие числа в качестве своих объектов (числовые головоломки, ребусы и другие), так же носят нестандартный характер, так как предполагают не просто вычисления, но и выявление необходимых закономерностей.

Целесообразность включения в начальный курс математики логических задач подтверждена результатами исследований известного психолога Ж. Пиаже, доказавшего, что операторные структуры детского мышления точно соотносятся с математическими и логическими структурами (алгебраическими, порядка, топологическими) [8].

С одной стороны, логические задачи содействуют формированию таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность. С другой стороны, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

В ноябре 2020 года было проведено тестирование студентов-первокурсников Омского государственного педагогического университета, обучающихся по профилю «Начальное образование», позволяющее оценить сформированность у них умения решать логические задачи различных видов. Следует отметить, что все тестируемые обучались в младших классах согласно ФГОС второго поколения начального общего образования. Важным аспектом исследования являлось выяснение их готовности использовать рациональные приемы решения.

Результаты тестирования показали, что 65% студентов смогли решить предложенные логические задачи, однако, воспользовались, в основном, единственным приемом решения – построением словесного рассуждения. Только 20% тестируемых догадались построить таблицу при решении задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Ни один из студентов не использовал граф или схему, не смотря на то, что эти графические модели могли значительно облегчить процесс получения и оформления решения.

Таким образом, было выявлено противоречие между необходимостью овладения будущими учителями начальных классов умением решать логические задачи и недостаточным уровнем освоения ими приемов решения.

Изложение основного материала статьи. Очевидно, что для организации эффективной работы по формированию универсальных логических учебных действий обучающихся современный учитель должен овладеть совокупностью знаний о формах и законах мыслительной деятельности; освоить умения оперировать понятиями, правильно выполнять логические операции с ними, строить умозаключения, доказывать или опровергать их истинность, выбирать наиболее рациональные способы рассуждений, предотвращать логические ошибки, а если они допущены, находить и устранять их. Для будущих педагогов начальной школы такая подготовка организуется в рамках дисциплины «Математика и информатика» и базируется, в основном, на математическом материале, поэтому может быть названа логико-математической.

Курс математики, базовые учебные пособия по математике, предназначенные для студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Начальное образование» (авторы Л.П. Стойлова [9], А.Л. Чекин [7]), традиционно включают раздел, предполагающий изучение элементов логики: построение алгебры высказываний, предикатов, множеств; формирование представлений о понятии как логической категории; ознакомление со структурой и видами математических рассуждений, методами математических доказательств, построение и анализ основных алгоритмических структур.

Тем не менее, все современные исследователи, обращающиеся к анализу содержания математической подготовки будущих учителей начальной школы (Н.М. Евтыхова [1], С.С. Елифантьева [2], Л.Т. Зембатова [3], А.А. Кдырбаева [4], А.Ю. Курин, Н.В. Позднякова [5]), сходятся во мнении о необходимости усиления её логического компонента, эффективным средством реализации которого может являться решение студентами «логико-ориентированных задач, в которых основной акцент ставится на логической составляющей учебного материала начального курса математики» [5, С. 61]. С.С. Елифантьева называет такие задачи «бифункциональными» [2, С. 83]. Очевидно, что решение задач, нацеленных на формирование одновременно как математических, так и логических понятий, безусловно, будет способствовать усилению логико-математической подготовки будущих учителей.

Однако, по нашему мнению, содержание логико-математической подготовки будущих учителей начальных классов необходимо расширить за счет включения в него раздела «Логические задачи», предполагающего ознакомление с существенными признаками, видами логических задач, освоение приемов их решения, доступных для младших школьников.

Следует учитывать, что к наиболее полной классификации нестандартных математических задач для учащихся начальной школы (к которым можно отнести логические задачи), выполненной Е.Ю. Лавлинской (по приемам, задействованным в процессе решения; по способу действия, осуществляемого в процессе решения; по характеру требований) [6], целесообразно добавить классификацию задач по содержанию мыслительной операции, задействованной в процессе её решения.

Необходимо познакомить студентов с общими этапами решения логических задач и возможными приемами их выполнения (Табл. 1).

Этапы решения логической задачи и приемы их выполнения

№	Название этапа	Приемы выполнения
1	Усвоение содержания, осмысление условия задачи.	– определить в задаче данные и искомое, проверить достаточно ли их и не противоречат ли они друг другу; – по возможности построить модель задачи; – актуализировать знания о уже решённых аналогичных задачах, чтобы опираться на них.
2	Составление плана решения задачи.	– определить вид задачи, привести её к ранее решённым задачам; – упростить задачу, убрав всю ненужную информацию, переформулировать условие; – заменить описание «бытовых» понятий, если это возможно, соответствующими математическими терминами; – при необходимости разбить задачу на несколько вспомогательных задач, при последовательном решении которых образуется решение данной задачи.
3	Практическая реализация намеченного плана решения задачи.	– выбрать приема решения задачи; – выбрать способа оформления решения; – реализовать приема решения задачи.
4	Проверка решения задачи.	– соотнести результат с условием задачи; – решить задачу, используя другой прием; – попытаться найти более простые способы/приемы решения.

Применение любого приема решения по возможности должно быть подкреплено вспомогательной моделью, отображающей структуру задачи, в которой фиксируется состояния её объектов, характер и величина отношений между ними (Табл. 2).

Таблица 2

Рациональные приемы решения логических задач

№	Вид задачи	Прием решения	Вспомогательная модель
1	Сюжетная логическая задача на построение умозаключения	словесное рассуждение зарисовывание построение схемы	текст задачи рисунок схема
2	Задача на упорядочивание	построение графа	ориентированный граф
3	Задача на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	построение таблицы	таблица
4	Задача на анализ нескольких высказываний участников ситуации, только одно из которых является истинным	построение графа-дерева	граф-дерево
5	Задача на «затруднительное положение» (переливание, перевозка, взвешивание)	построение блок-схемы	блок-схема таблица
6	Комбинаторная задача на применение правила суммы для двух (трех) пересекающихся множеств	построение Кругов Эйлера	Круги Эйлера
7	Комбинаторная задача на применение правила произведения	построение графа	неориентированный граф
8	Числовые головоломки	использование взаимнообратности арифметических действий или взаимосвязи между их компонентами и результатом	запись числового равенства (в строчку или в столбик)
9	Задача на поиск закономерности расположения чисел в числовом ряду	словесное рассуждение	запись числового ряда
10	Задача на поиск недостающего элемента в таблице	словесное рассуждение зарисовывание	таблица рисунок

В ОмГПУ расширение логико-математической подготовки студентов (профиль «Начальное образование») организуется на 3 курсе в рамках дисциплины «Практикум по решению нестандартных задач» (вариативная часть Основной образовательной программы).

В содержание обучения входит:

- ознакомление с отличительными особенностями логических задач, их различными классификациями;
- распознавание логических задач и выяснение их вида;
- освоение основных приемов решения логических задач (словесное рассуждение; построение схемы рассуждения; использование символических обозначений; построение таблицы; использование средств алгебры логики; построение графов; использование средств теории множеств; конструирование);
- анализ логических задач, предлагаемых в учебниках по математике и информатике для начальной школы и приемов их решения;
- решение логических задач с помощью известных приемов, выбор наиболее рационального из них.

Результаты контрольного тестирования, проведенного в мае 2023 года, той же группы студентов, что и в 2020 году, подтвердили успешность представленной работы по расширению логико-математической подготовки будущих педагогов начальной школы. 85% тестируемых смогли не только правильно решить предложенные логические задачи, но и выбрать рациональный прием решения, а так же способ оформления решения, доступный для младших школьников.

Выводы. Учитывая полученные положительные результаты исследования, можно утверждать, что расширение логико-математической подготовки будущих педагогов за счет включения в неё изучения раздела «Логические задачи» будет способствовать их успешной работе по формированию логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Литература:

1. Евтыхова, Н.М. К вопросу о функциональной математической грамотности будущего учителя начальных классов / Н.М. Евтыхова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 81-85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95033.htm> (дата обращения: 13.11.2023)
2. Елифантьева, С.С. Бифункциональные задачи как средство формирования логической грамотности будущих учителей начальных классов / С.С. Елифантьева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 82-84
3. Зембатова, Л.Т. Совершенствование математической составляющей системы подготовки будущих учителей начальных классов / Л.Т. Зембатова, К.Н. Кириченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-1. – С. 119-121
4. Кдырбаева, А.А. К вопросу о математической подготовке будущих учителей начальных классов / А.А. Кдырбаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №2 (42). – С. 55-62
5. Курин, А.Ю. Логический компонент в математической подготовке будущих учителей начальных классов / А.Ю. Курин, Н.В. Позднякова // Гаудеамус. – 2017. – №4. – С. 59-63
6. Лавлинскова, Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной сложности в начальной школе / Е.Ю. Лавлинскова. – М.: Панорама, 2006. – 105 с.
7. Математика и информатика. Часть 1: учебное пособие / под ред. А.Л. Чекина. – М.: МПГУ, 2019. – 236 с.
8. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Изд-во «Питер», 1999. – 680 с.
9. Стойлова, Л.П. Математика: учеб. для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине «Математика» по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» / Л.П. Стойлова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
10. ФГОС Начальное общее образование // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 13.11.2023)

Педагогика

УДК 570

кандидат психологических наук, профессор Пономарева Елена Юрьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Рост роли современных информационно-коммуникационных технологий во многих видах человеческой деятельности вполне естественно вызывает изменения в системе образования, направленные на переориентацию учебно-воспитательного процесса с репродуктивных механизмов мышления на поощрение творческой активности личности, которая будет развиваться на базе надлежащего информационного обеспечения.

Ключевые слова: профессиональное образование, современные информационно-коммуникационные технологии, индивидуализированный подход.

Annotation. The growing role of modern information and communication technologies in many types of human activity quite naturally causes changes in the education system aimed at reorienting the educational process from reproductive mechanisms of thinking to encouraging creative activity of the individual, which will develop on the basis of appropriate information support.

Key words: professional education, modern information and communication technologies, individualized approach.

Введение. Первоисточниками всей человеческой культуры всегда были и остаются инновационные, эвристические моменты сознания. Поэтому важнейшей задачей современного образования должна быть выработка творческого отношения к действительности, ведь только тогда может стать творческой и деятельность человека. Особенно привлекательной видится тенденция развивать творческие потенции личности в условиях целенаправленного и целесообразного использования отдельных средств информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях.

Изложение основного материала статьи. В последнее время ученые, исследователи, педагоги-практики все активнее обсуждают проблемы, связанные с внедрением в систему образования современных информационных технологий и инновационный методик [4], а также определяют новые направления применения компьютерной техники, совершенствуют уже разработанные и создают новые учебные методики, формулируют рекомендации по внесению изменений в содержание и структуру учебно-воспитательного процесса, диктуемые новыми веяниями, вводят в обучение эффективные методические разработки, основанные на использовании, проверенных на практике программных средств и информационных ресурсов.

Из психологии известно, что все люди имеют неодинаковую склонность к учебной деятельности, к разного рода занятиям, и каждой личности может быть присущ своеобразный стиль деятельности, темп, условия и методы выполнения любой работы.

И.П. Павлов, разделяя людей по типу высшей корковой деятельности на «художников» и «мыслителей», отмечал, что люди, которым присущ художественный тип высшей корковой деятельности, схватывают действительность целиком, сполна, повсюду, без всяческого разъединения. Мыслители же измельчают ее, делают из нее какой-то временный скелет, а потом постепенно будто собирают ее части. «Мыслители» как тип высшей нервной деятельности – вовсе не идеал для гармоничной учебной деятельности. Особенно если целью педагога является воспитание творчески мыслящей личности, поскольку в процессе творческого мышления требуется способность оторваться от логического рассмотрения фактов, чтобы

соединить элементы мысли в новые системы образов. Без этого не удастся взглянуть на проблему свежим взглядом, увидеть новое в давно привычном.

Разделение людей на «мыслителей» и «художников» связывают с преимущественным участием левого или правого полушария в психической деятельности человека. Левое полушарие участвует в аналитическом мышлении, в котором преобладают язык и логика. Правое полушарие доминирует в восприятии, когда нужно объединить одновременно или последовательно воспринятые элементы в нечто целое. Правое полушарие головного мозга – сфера бессознательного, оно способно работать в любой обстановке: и когда левое работает и когда отдыхает, и во время сна. Хотя всегда у человека полноценно функционируют оба полушария, но одно из них доминирует относительно к тем или иным функциям, поэтому это следует учитывать педагогам [4].

Не менее важно в процессе обучения учитывать различия в типах ума у определенных категорий людей: есть умы, способные оперировать идеями (мыслители-теоретики), и умы, способные оперировать предметами (мыслители-практики). Выделяют также особую группу мыслителей абстрактного типа, умеющих оперировать не только конкретными жизненными фактами, но и символами, общими научными законами.

Преподаватели учебных заведений должны учитывать перечисленные различия и относиться с одинаковым уважением к мыслителям разного типа.

Известно, что люди также различаются по типу нервной деятельности, по соматической организации личности, по доминирующим типам самоуправления. Существуют морально-волевой, аморально-волевой, абулический (слабый) и импульсивный типы саморегуляции личности.

Разными могут быть ведущие модальности (виды чувствительности), волевые и эмоциональные свойства индивидов. Каждому присущ уникальный характер течения психических процессов, свойственна своеобразная апперцепция и неординарность в сенсорной организации.

Следует также учитывать, что у каждого человека в разном пропорциональном отношении развиты механизмы фиксирования в мозге зрительных, слуховых, двигательных и другого рода представлений. Поэтому педагоги в своей деятельности должны вооружаться теми стимулами, которые способны одновременно влиять на несколько органов чувств. Очень важно в процессе преподавания комбинировать задания, способствующие развитию у субъектов учебной деятельности образов разного рода и научат их в любых ситуациях правильно реагировать как мыслью, так и ощущениями, поступками.

Учебно-воспитательному влиянию по-разному подвергаются личности разных типов акцентуализации характера, которые характеризуются чрезмерной выраженностью отдельных черт характера и их сочетаний. Признается психологами также такая разновидность типологии человека, базирующаяся на нейрогуморальной основе и на особенностях реагирования симпатико-адреналовой системы на воздействия среды и проявляющаяся в определенных особенностях поведения.

Педагог непременно должен учитывать поведенческие различия индивидов, в частности, импульсивно-динамическую сторону их поведения. К людям, принадлежащим к типу крайне импульсивных характеров, нужно относиться снисходительно, и наоборот, крайне медлительных не следует подгонять. Энергичное противодействие педагогов естественным наклонностям личности может быть вредным и для учебно-воспитательного процесса, и для индивидуального психического развития субъектов учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальные особенности людей могут различаться также по степени их душевной уравновешенности, а также по характерным темпераментным проявлениям личности. Для проявления интереса к знаниям у инертных и флегматичных лиц нужно задействовать весьма действующие стимулы; в категории же меланхоличных или сентиментальных людей легко срабатывают эмоциональные и интеллектуальные механизмы с помощью традиционных приемов.

Педагог, пользуясь всеми доступными и допустимыми средствами, должен тактично, но постоянно, постепенно усложняя определенные испытания и практику ответов, добиваться совершенствования недостаточно развитых свойств темперамента и затормаживать негативные его проявления.

На учебную деятельность человека влияет доминирующая направленность, внимательность, богатство памяти, уровень развития запоминания, воображения и фантазии, состояние личности, ее утомляемость и тому подобное.

Не менее важным аспектом учебно-воспитательного процесса является эмоциональный настрой коллектива, который должен создаваться и поддерживаться самим этим процессом, отношениями, которые складываются между тем, кто учит, и теми, кого учат, той манерой, в которой педагог проводит учебные занятия и т.д. [4].

Для выравнивания поведенческих и многих других особенностей субъектов учебной деятельности, для реализации индивидуализированного подхода к каждому из них педагогу могут оказаться нужными компьютеризированные средства, которые обеспечат эффективность дифференциации обучения, возможность учета временного фактора относительно каждого индивида персонально.

Творческого, эвристического характера мышления личность может приобретать при работе с разнообразной, многоплановой информацией, которую методически обоснованно подают педагоги в устной, письменной и электронной формах, активизируя при этом как можно больше сенсомоторных механизмов психики человека, что в свою очередь способствует постепенной выработке устойчивых навыков умелого применения полученных знаний в проблемных ситуациях. Компьютеризированные средства при этом становятся не только техническим орудием учебного процесса, но их использование формирует новый интеллектуальный фон, новую операционную обстановку, органично и естественно используемую человеком в ее развитии [3].

От средства, с помощью которого иллюстрировался, вводился учебный материал, компьютер переходит к рангу инструмента познания, инструмента построения знаний. Базы данных, крупноформатные электронные таблицы, семантические сети, экспертные системы, средства мультимедиа/гипермедиа, электронные пособия, задачки, репетиторы, обучающие программы, автоматизированные учебные курсы, учебные интегрированные среды, интеллектуальные учебные системы – все это инструменты, созданные для повышения качества обучения, для стимулирования и организации мыслительной деятельности субъектов обучения, для развития их критического, эмпирического и эвристического мышления, для повышения общекультурного, интеллектуального и творческого потенциала.

Инструментами познания являются разнообразные компьютерные средства, предназначенные для организации и облегчения процесса обучения. Это программно-технические средства, с помощью которых можно имитировать некоторые моменты процесса мышления и поддерживать, направлять, расширять мыслительные процессы и умственные способности пользователей. Они являются инструментами для построения знаний и для облегчения их приобретения и могут использоваться при изучении любого предмета [2].

Компьютер – это уникальное средство учебной деятельности, которое может быть с успехом использовано во время самых разнообразных по содержанию и организации занятий. Для того, чтобы такая компьютерная поддержка происходила наилучшим образом, необходимо в учебной деятельности использовать такие программные продукты, в которых

предусмотрена возможность работать с реальными объектами предметной отрасли, манипулировать ими. Операционная среда, которую получает пользователь с целью обеспечения помощи или для проведения экспериментов, должна быть организована в соответствии с допустимыми манипуляциями, которые разрешено выполнять с его объектами. Пользователь должен быть свободен делать с объектами все, что разрешено в данной предметной области.

В таком случае подобные регламентированные импровизации и эксперименты с объектами способствовали бы развитию у пользователей дивергентного, эвристического, творческого мышления; отработке исследовательских навыков, креативных механизмов интеллектуальной деятельности; воспитанию любознательной личности, решительности и смелости в действиях и мыслях, заинтересованности в продуктивных свершениях и идейных изобретениях.

Мультимедийное представление информации – многомодальное, то есть привлекает одновременно несколько органов чувств, поэтому оно обогащает опыт пользователей в проработке разнообразного эмпирического материала, способствует воспитанию склонности индивида к использованию различных кодов информации, развитию многогранной всесторонне развитой эмоциональной, эмпирической и интеллектуальной сторон личности.

Гипертекстовые средства помогают в воспитании систематичности и гибкости мышления, в развитии способностей к целостному восприятию материала, к созданию структурно совершенных конструкций мышления.

Использование электронных пособий, сетевых дидактических средств, превращая отношение субъекта обучения к символам, текстам, знаниям, за счет новых методов познания средствами виртуальной реальности воспитывает проницательность в поисках решений проблем, способность к переносу опыта на различные задачи, легкость преодоления «содержательного расстояния», новые навыки ориентации в пространственной, временной, коммуникативной сферах, позволяет оперировать своими знаниями и умениями и воспитывает потребность в обогащении сознания, компетенции ради того, чтобы свободно чувствовать себя в современном информационном пространстве.

Просмотр электронных архивов, баз данных, библиотек, энциклопедических изданий, учебной и справочной литературы, обмен мнениями с людьми разных профессий и взглядов средствами электронных сетей, помогает развить «боковое» мышление, расширить его диапазон и потенциал.

Использование современных компьютерных информационно-поисковых систем может помочь получить всесторонние знания, которые станут фундаментом для исследований, для генерирования идей. Работая с компьютером, не выходя из помещения, можно достичь наиболее допустимого (продуктивного) контакта с подсознанием.

Выводы. Безусловно, этап наиболее эффективного использования компьютера в образовательных учебных заведениях еще не наступил, но расширение рамок содержания образования за счет использования моделирующих, информационных, сетевых, экспериментальных, вычислительных мощностей современной информационной техники уже давно продуктивно влияет на реализацию образовательной цели и задач.

Литература:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Казанский университет, 1988. – 240 с.
2. Джонассен, Д.Х. Компьютеры как инструменты познания: изучение с помощью технологии, а не из технологии / Д.Х. Джонассен // Информатика и образование. – 1996. – № 4. – С. 117-131
3. Ершов, А.П. Человек и машина / А.П. Ершов. – М.: Знание, 1985. – 32 с.
4. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

Педагогика

УДК 372.881.111.1

аспирант, преподаватель Пономарева Юлия Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Шимичев Алексей Сергеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. Сформированные ритмико-интонационные навыки являются важнейшим компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Владение ими подразумевает умение декодировать ритмико-интонационное оформление звучащей речи, интерпретировать экспрессивную окраску высказывания, интонационно оформлять собственную речь в соответствии с ситуацией общения. Одним из инструментов формирования искомых навыков служит лингво-театральный проект, как инструмент продуктивной технологии. Авторами предлагается технология работы над лингво-театральным проектом, подразумевающая цикл из пяти уроков, посвященных работе с аутентичными пьесами иноязычных драматургов, развитию и совершенствованию фонетических навыков ритмико-интонационного оформления иноязычной речи, формированию социокультурной компетенции. Представленная технология включает в себя пять этапов, на которых последовательно реализуются следующие шаги: актуализация знаний об иноязычной культуре; снятие лексических, грамматических и фонетических трудностей; формирование эталонов просодического оформления звучащей речи посредством работы с аутентичными видеофрагментами; отработка навыков ритмико-интонационного оформления на базе аутентичного текста; генеральная репетиция инсценировки фрагмента иноязычного драматического произведения; театрализация выбранного фрагмента.

Ключевые слова: фонетическая сторона речи; ритмико-интонационные навыки; обучение произношению; лингво-театральная педагогика; метод театрализации.

Annotation. The developed rhythmic and intonation skills are a crucial component of foreign language communicative competence. Proficiency in the rhythmic and intonation skills of the English language implies the ability to decode the rhythmic and intonational structure of spoken language, interpret the expressive coloring of speech, and intonationally shape one's own expressions according to the communication situation. In the context of a foreign language lesson in a general education school, more attention is given to the development of listening and pronunciation skills. A small amount of instructional time is allocated to working on rhythmic and intonation skills. Among the means of developing rhythmic and intonational skills, various exercises are most commonly used, allowing for a proper practice of language material but negatively impacting students' motivation to work on the phonetic aspects of speech. Language-oriented drama is best realized in the framework of a foreign language drama project. The

authors propose a productive technology for working with a foreign language drama project, involving a sequence of five lessons dedicated to working with authentic plays by foreign playwrights, the development and improvement of phonetic skills in rhythmic and intonational formatting of foreign speech, and the formation of sociocultural competence. The presented productive technology includes five stages, during which the following steps are sequentially implemented: updating knowledge about foreign culture; addressing lexical, grammatical, and phonetic difficulties; forming prosodic standards of spoken language through working with authentic video clips; practicing rhythmic and intonational skills based on authentic text; general rehearsal of staging a fragment of a foreign dramatic work; performance based on the selected fragment.

Key words: phonological competence; pronunciation; teaching pronunciation; intonation; rhythm; drama techniques in teaching English.

Введение. Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования работа над фонетической стороной иноязычной речи является неотъемлемой частью формирования иноязычной коммуникативной компетенции [5]. Работа с данным аспектом речи на средней ступени основного образования происходит, в основном, посредством выполнения различных упражнений, направленных в основном на овладение слухо-произносительными навыками изучаемого языка. Не умаляя роли и значимости обильной тренировки в процессе формирования фонетических навыков, стоит отметить низкий уровень мотивации обучающихся к данному виду деятельности на уроке иностранного языка [11]. Разнообразные языковые упражнения являются отличным инструментом отработки определённых фонетических явлений, но не представляют обучающимся возможности реализовать их креативный потенциал [10]. В то же время, основной акцент на уроке иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы направлен на формирование и совершенствование слухо-произносительных, нежели ритмико-интонационных навыков [20]. Подобная ситуация существенно снижает как уровень подготовленности обучающихся к восприятию аутентичной интонации иноязычной речи на слух, так и уровень владения навыками ритмико-интонационного оформления собственных высказываний в звучащей речи, что в целом негативно сказывается на иноязычных коммуникативных умениях в целом [4]. Потенциальным решением проблемы низкого уровня мотивации обучающихся к работе над фонетической стороной речи и недостаточного количества внимания, уделяемого формированию ритмико-интонационных фонетических навыков, нам видится использование приёмов лингво-театральной педагогики на уроках иностранного языка.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется малым количеством методов работы над ритмико-интонационными фонетическими навыками на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе и низкой степенью вовлеченности обучающихся в процесс работы над фонетической стороной иноязычной речи. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практической разработке продуктивной технологии работы над лингво-театральным проектом с целью развития ритмико-интонационных навыков обучающихся среднего звена.

Особенности использования приёмов лингво-театральной педагогики в процессе формирования языковых навыков и речевых умений рассматривались как российскими [1-2, 12], так и зарубежными [15-17] авторами. Многие исследователи отмечали эффективность применения данных методических инструментов при работе над всеми аспектами языка в связи с активизацией мультисенсорного восприятия иноязычной речи, что отвечает потребностям обучающихся разных типов [9]. Пассивное изучение правил не позволяет обучающимся полноценно смоделировать ситуацию общения, в то время как участие в лингво-театральном проекте предоставляет возможность полностью погрузиться в общение на иностранном языке в условиях, максимально близких к реальным условиям коммуникации: ведь театральное действие сочетает в себе как вербальные, так и невербальные средства общения [18]. Что касается фонетических навыков, в театральном действии интонация играет ключевую роль в кодировании и декодировании сообщения: именно ритмико-интонационное оформление высказывания передаёт его эмоциональную окраску, которая, иногда, сообщает собеседнику больше, чем выбранные лексические и грамматические единицы. В рамках театризации большее внимание уделяется именно интонационно-ритмическим контурам высказывания, нежели его содержанию [3]. Выразительность речи, правильно расставленные акценты, паузация, повышение и понижение тона голоса, темп – правильное использование данных просодических средств наилучшим образом отрабатывается во время исполнения театральной роли. Стоит также отметить аутентичность используемых материалов в качестве преимущества метода театризации – работая с аутентичными интонационными и ритмическими контурами на базе аутентичных текстов, воспроизводимых англо-говорящими актёрами, обучающиеся смогут научиться лучше различать на слух и трактовать особенности звучащей англоязычной речи, а также имитировать и самостоятельно выбирать определённые просодические средства в оформлении собственных высказываний на английском языке. Таким образом, участие в лингво-театральном проекте позволяет обучающимся совершенствовать ритмико-интонационные фонетические навыки иноязычной речи, одновременно расширяя фоновые знания о культуре стран изучаемого языка [8], развивая речевые умения монологической и диалогической речи, повышая уровень саморефлексии и самодисциплины [7, 19]. Наиболее подходящими видами театризации, интегрируемыми в аудиторную и внеурочную работу по иностранному языку представляются спектакли, экспромты, театральные постановки и инсценировки [2].

Изложение основного материала статьи. Исследование проходило в три этапа.

На I этапе были отобраны материалы для входного тестирования обучающихся 9 классов на предмет сформированности ритмико-интонационных навыков. Для этого использовался метод тестирования. При подготовке заданий использовалось аутентичное учебное пособие *New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate* [14]. Первая часть теста содержала 12 заданий: 9 заданий закрытого типа с единственным вариантом ответа; 2 задания с множественным выбором; 1 задание с развернутым ответом, в котором обучающимся предлагалось расставить паузы и фразовое ударение, а также выделить ядерные слоги с обозначением движения тона голоса на базе короткого текстового отрывка. В сумме за корректное выполнение всех заданий письменной части обучающийся мог получить 15 баллов. Устная часть тестирования состояла из двух текстов: прочтения диалога и прочтения публицистического текста с предварительной подготовкой, подразумевающей интонирование представленного текста.

На II этапе проведения исследования была разработана продуктивная технология работы над лингво-театральным проектом. Цикл уроков, посвященный работе над ним, был разработан в соответствии с тематическим содержанием раздела *Culture Corner УМК «Spotlight-9»* [13]. Подрубрика *Art and Culture* нацелена на формирование социокультурной компетенции, знакомство обучающихся с деятелями искусства страны изучаемого языка. В основу разработанного цикла уроков лег текст, посвященный Уильяму Шекспиру. В рамках продуктивной технологии работы над лингво-театральным проектом обучающимся предлагались на выбор несколько отрывков из разных произведений драматурга, а именно пьес «Гамлет» и «Ромео и Джульетта».

На III этапе была апробирована авторская продуктивная, проведено контрольное тестирование, оценена динамика уровня сформированности ритмико-интонационных навыков английского языка на основе результатов входного и итогового тестирования.

В рамках исследования авторы прибегли к методам анализа, синтеза, анкетирования, статистической обработки данных, наблюдения, контрастирующего и формирующего эксперимента, а также метода сравнения и интерпретации полученных результатов.

В рамках входного тестирования чтение студентами второй и третьей частей теста на предмет сформированности ритмико-интонационных навыков английского языка оценивалось по следующим параметрам: общий темп речи (измеряемый в слогах в секунду); соответствие мелодического оформления фразы коммуникативному типу предложения; правильность постановки фразового ударения; корректная постановка логического ударения (в рамках соответствия смыслу высказывания); обоснованная постановка пауз в речи и их продолжительность. Наряду с вышеперечисленными параметрами, было принято во внимание качество звучания речи, включая её эмоциональную выразительность, а также диапазон, сила и динамика голоса, ритм и логические ударения.

По результатам входной диагностики, с тестированием успешно (12-15 баллов) справились 15,5% обучающихся, хороший результат (12-10 баллов) показали 32,5% обучающихся, удовлетворительные результаты (10-6 баллов) продемонстрировали 30% обучающихся, и совсем не справились с заданием (менее 6 баллов) 22% обучающихся. Наибольшее затруднение в письменной части тестирования вызвали задания на постановку ударений в словах, соотнесение типа интонации и соответствующего коммуникативного типа предложения, а также определение значения фразового ударения на примерах. В устной части тестирования для обучающихся представило сложности мелодическое оформление звучащей речи: специальное вопросительное предложение оформлялось с повышением тона вместо понижения, предусмотренного данным коммуникативным типом высказывания; отмечалась нисходящая интонация прощания, что не соответствует нормам мелодического оформления английской речи. Не всегда правильно расставлялись паузы и словесное ударение. В речи ряда обучающихся не было должного эмоционального оттенка, который соответствовал бы содержанию и цели высказывания, при этом смысловые акценты и паузы практически отсутствовали, а темп речи был значительно замедлен.

В рамках второго этапа исследования была реализована продуктивная технология, представляющая цикл из 5 занятий, посвященных произведениям Уильяма Шекспира. Данная технология может быть применена к произведениям различных иноязычных драматургов и адаптирована под конкретные потребности обучающихся и преподавателя в зависимости от интересов и предпочтений обучающихся, тематического содержания УМК, целей учебной программы.

На первом уроке обучающимся предлагается знакомство с биографией драматурга и список его произведений, а также с контекстом избранного произведения: особенностями эпохи и места, в которых происходит действие пьесы.

На втором уроке преподавателем организуется снятие лексических, грамматических и артикуляционных трудностей. Под руководством учителя обучающиеся осуществляют дыхательную гимнастику и фонетическую разминку [6], отрабатывают артикуляцию наиболее сложных лексических единиц. В рамках работы над отрывками из «Гамлета» и «Ромео и Джульетты» нами, совместно с обучающимися, были адаптированы оригинальные тексты: так, например, местоимению «thou» было заменено в тесте отрывка на современное «you», а сложные для восприятия лексические единицы, как, например «bodkin» в тексте «Гамлета», заменены на описательные эквиваленты.

На третьем уроке происходит просмотр видео-отрывка пьесы, демонстрирующего англоязычных актеров, исполняющих роли персонажей в рамках выбранного отрывка. Далее следует разметка ритмико-интонационного оформления текста: обучающиеся расставляют паузы, фразовое и логическое ударение, мелодии ядерных слогов, отмечают движение тона голоса. На данном этапе также предполагается выразительное чтение ролей, в качестве домашнего задания подразумевается индивидуальная работа обучающихся с текстом, отработка ритмико-интонационного оформления отрывков пьесы. Примером ритмико-интонационной разметки текста может послужить следующий фрагмент текста «Гамлета»: To ↑ be, or ↓not to bé? || Thát is the ↓question. || Whether 'tis nobler in the ↑ mind | to súffer the slíngs and ↑ arrows | of outrágeous ↑fortune, | or to táke ↓arms | against a sea of ↓troubles, | and, | by ↑ opposing, | ↓end them? ||

На четвертом уроке проходит генеральная репетиция инсценировок избранных фрагментов произведения, подразумевающая чтение ролей наизусть, коррекцию ритмико-интонационного оформления реплик, если таковая требуется. На данном этапе работы над лингво-театральным проектом также происходит подбор костюмов и декораций.

На последнем занятии в цикле уроков, посвященных произведениям определенного драматурга, обучающиеся демонстрируют на уроке результат проделанной работы – инсценировку фрагмента выбранной пьесы. На заключительном этапе урока преподаватель и обучающиеся совместно проводят рефлексию над выполненным проектом. Основой для рефлексии может послужить ряд заранее подготовленных вопросов на русском или английском языке в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся, например: «Какие интонационные контуры характерны для данного произведения?», «Стало ли мне легче воспринимать аутентичную интонацию на слух после завершения работы над проектом?», «Какие навыки я получил в ходе работы над лингво-театральным проектом?».

Выводы. По результатам контрольного тестирования, аналогичного по формату входному тестированию, отмечается положительная динамика: с испытанием успешно справились 25,5% обучающихся, хороший результат продемонстрировали 44%, удовлетворительно справились с заданием 25%, и совсем не справились с заданием 5,5% обучающихся. Полученные диагностические данные подтверждают факт совершенствования иноязычных ритмико-интонационных навыков обучающихся. Разработанная продуктивная технология работы с лингво-театральным проектом может успешно применяться на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы, и, в зависимости от тематического наполнения УМК и предпочтений обучающихся, может быть адаптирована под конкретные задачи учебного процесса. Наравне с выполнением упражнений, направленных на формирование фонетических навыков, интеграция лингво-театрального проекта в процесс формирования навыков ритмико-интонационного оформления речи предоставляет обучающимся возможность участия в творческой деятельности, служит дополнительным мотивационным фактором, предполагает работу с аутентичными материалами, способствует формированию социокультурной компетенции наравне с речевыми умениями монологической и диалогической иноязычной речи.

Литература:

1. Балкова, Л.В. Методы и приемы театральной педагогики как способ развития иноязычных речевых умений / Л.В. Балкова // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. – Москва: Национальный книжный центр, 2019. – С. 27-31

2. Нельзина, Е.Н. Драматическая и театральная педагогика на уроках иностранного языка / Е.Н. Нельзина, Е.Ю. Панина, Е. Луговцева // Вестник ПГГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – №2-2. – С. 125-128

3. Поддубная, Я.Н. Лингвистический театр как эффективный метод обучения студентов ВУЗов фонетике иностранного языка / Я.Н. Поддубная, К.С. Котов, А.А. Слукина // МНИЖ. – 2022. – №1-3. – 115 с.

4. Пономарева, Ю.А. Сопоставительный анализ требований к владению фонетической стороной звучащей речи в отечественных и международных экзаменах по английскому языку / Ю.А. Пономарева, Л.В. Гусева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2023. – № 1(52). – С. 31-38
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования.
6. Сосновцева, Т.И. Артикуляционная гимнастика как подготовительный этап в работе над постановкой английского произношения / Т.И. Сосновцева // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. – Саратов: Саратовский источник. – 2020. – С. 291-296
7. Суворова, Н.Л. Перспективы театрализации при обучении иностранному языку в вузе / Н.Л. Суворова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 1-6. – С. 282-287
8. Титова, Т.А. Лингво-театральные проекты как способ формирования лингвострановедческой компетенции / Т.А. Титова // Е-SCIO. – 2021. – Т. 10, № 61. – С. 477-488
9. Цотова, Д.Ю. Методические особенности применения лингво-театрального подхода в преподавании иностранных языков / Д.Ю. Цотова // Научный результат. – 2015. – Т. 3, № 5. – С. 13-16
10. Шимичев, А.С. Креативная образовательная среда на уроке иностранного языка как проявление методической компетентности учителя / А.С. Шимичев, Ж. Ружьеро // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы V юбилейной Международ. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2022. – С. 255-261
11. Шимичев, А.С. Обучение фонетической стороне французской речи: методический и лингвистический аспекты / А.С. Шимичев. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2022. – 153 с.
12. Шимичев, А.С. Проектная деятельность по иностранному языку как фактор развития творческих способностей учащихся старшей школы / А.С. Шимичев, А.С. Смирнова // Шатиловские чтения. Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании. Сб. научн. трудов. – СПб: РГПУ, 2019. – С. 127-133
13. Эванс, В. Spotlight-9: учебник / В. Эванс, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2012. – 216 с.
14. Bowler, B. New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate / B. Bowler, S. Cunningham, P. Moor, S. Parminter. – OUP Oxford, 2002. – 64 p.
15. Giebert, S. Drama and theatre in teaching foreign languages for professional purposes / S. Giebert // Recherche et pratiques pédagogiques en langues. – 2014. – Vol. XXXIII, №1. – P. 138-150
16. Korkut, P. Developing pronunciation through creative drama / P. Korkut, Ö. Çelik // The Language Learning Journal. – 2018. – Vol. 49. – P. 1-13
17. Maley, A. Drama Techniques in Language Learning. A resource book of communication activities for language teachers / A. Maley, A. Duff. – Cambridge University Press, 2001. – 257 p.
18. Ronke, A. Wozu all das Theater? / A. Ronke. – Technischen Universität Berlin, 2005. – 636 p.
19. Shraiber, E.G. Drama techniques in teaching English as a second language to University students / E.G. Shraiber, E.N. Yaroslavova // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – №1. – С. 59-65
20. Sokolova, M. Cross-linguistic transfer classroom L3 acquisition in university setting / M. Sokolova // Vestnik of Minin University. – 2019. – Vol. 7, № 1. – P. 6.

Педагогика

УДК 378(045)

кандидат педагогических наук, доцент Приходченко Татьяна Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

кандидат педагогических наук, доцент Спиренкова Наталья Григорьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

кандидат педагогических наук, доцент Карпушкина Любовь Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации профессионально-ориентированных олимпиад в процессе подготовки будущих педагогов. Раскрывается их потенциал в становлении специалистов. Описываются функции и особенности их реализации. На основе анализа литературы в качестве главной ценности олимпиад называется общий подъем предметной культуры и интеллектуального уровня обучающихся. Особое внимание уделено предметным олимпиадам, дана их краткая характеристика. Представлен опыт проведения олимпиады по педагогике дошкольного и начального образования и обоснована эффективность ее применения в образовательном процессе вуза. Описан алгоритм организации, программа проведения, содержание конкурсных заданий. Сформулированы условия повышения эффективности предметных олимпиад. Отмечена необходимость активного и постоянного погружения будущих педагогов в олимпиадную среду с целью совершенствования своих способностей и накопления опыта творческой деятельности.

Ключевые слова: организационная форма, подготовка будущих педагогов, предметная олимпиада, профессионально-ориентированная олимпиада, программа олимпиады, профессиональные компетенции, творческая самореализация.

Annotation. The article discusses the issues of organizing professionally oriented Olympiads in the process of training future teachers. Their potential in becoming specialists is revealed. The functions and features of their implementation are described. Based on an analysis of the literature, the main value of the Olympiads is the general rise of subject culture and the intellectual level of students. Particular attention is paid to subject Olympiads, and their brief characteristics are given. The experience of holding an Olympiad in pedagogy of preschool and primary education is presented and the effectiveness of its use in the educational process of a university is substantiated. The organization algorithm, program, and content of competition tasks are described. The conditions for increasing the effectiveness of subject Olympiads are formulated. The need for active and constant immersion of future teachers in the Olympiad environment in order to improve their abilities and accumulate experience in creative activities is noted.

Key words: organizational form, training of future teachers, subject Olympiad, professionally oriented Olympiad, Olympiad program, professional competencies, creative self-realization.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Профессионально-ориентированные олимпиады и конкурсы как фактор становления и реализации будущих педагогов»

Введение. В современных условиях одной из стратегических задач, стоящих перед системой педагогического образования, является совершенствование подготовки будущих педагогов. Особая роль в данном направлении отводится профессионально-ориентированным олимпиадам – краткосрочным по времени состязаниям студентов, которые не только расширяют и систематизируют знания, но и формируют опыт творческой деятельности, способствуют выявлению талантов и способностей, развитию личностных качеств. Как правило, они представляют собой организационную форму, направленную на демонстрацию уровня сформированности компетенций в конкретных предметных областях.

Профессионально-ориентированным олимпиадам присущи несколько функций: развивающая, активизирующая, контролирующая, представительская и другие. Так, первая из них способствует развитию навыков коммуникации, умения работать в команде, творческого мышления, уверенности в себе. Активизирующая связана с повышением академической активности студентов, развитием мотивации к достижению высоких результатов. Контролирующая направлена на подведение итогов проделанной работы отдельных кафедр и факультетов, что позволяет определить их позицию в общем рейтинге вуза, и в конечном итоге сказывается на их престиже. Кроме этого олимпиады способствуют установлению обратной связи между преподавателями и обучающимися, а также обмену опытом между кафедрами и отдельными педагогами.

Сегодня накоплен достаточно большой опыт по организации профессионально-ориентированных олимпиад в работе со студентами вузов. Достаточно подробно изучена история становления и развития олимпиадного движения, а также методика их организации и проведения в образовательных организациях (С.Д. Абдурахманов, Т.М. Адамович, П.С. Александров, Г.И. Васильева, Л.Д. Глейзер, В.Ф. Каган, А.Н. Колмогоров, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и т.д.). Отдельным вопросом организации олимпиад в высших учебных заведениях, подготовке студентов к участию в них посвящены работы Т.Б. Алексеевой, Э.В. Балакиревой, И.Б. Буяновой, В.И. Вышнепольского, Г.Я. Гревцевой, О.Н. Макаровой, Е.Г. Осовского, А.И. Попова, Н.А. Савиновой, М.В. Циулиной, Т.И. Шукшиной и других ученых. Во многих из них подчеркивается тот факт, что олимпиады, организованные для студентов, являются сегодня традиционно-инновационным направлением в педагогических вузах. В качестве главной ценности олимпиад современные исследователи называют общий подъем предметной культуры и интеллектуального уровня обучающихся [2]. Вместе с тем, О.Н. Макарова отмечает необходимость длительной подготовки участников к испытаниям, большой затраты интеллектуальных и моральных усилий, оперативного решения на творческой основе профессионально-педагогических задач; постолимпиадной рефлексии [4].

Изложение основного материала статьи. Олимпиада сегодня рассматривается как самостоятельная и эффективная форма обучения. В процессе подготовки к олимпиаде студенты приобретают профессиональные умения, совершенствуют педагогическое мастерство. Участники олимпиады непосредственно демонстрируют приобретенные знания, умения и навыки, проявляют личностные и педагогические качества, оперативно и креативно решают педагогические задачи. Профессионально-ориентированная олимпиада может проводиться в очном, дистанционном и смешанных форматах на различных уровнях (международный, всероссийский, региональный, вузовский) и носить как предметный, так и междисциплинарный характер. Остановимся наиболее подробно на предметных олимпиадах, участие в которых, по мнению А.И. Попова, создает условия для развития способностей и творческого потенциала студентов, повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам, формирует ответственность, снимает внутренние барьеры, готовит к профессиональной деятельности в образовательной организации [5].

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева имеет многолетние традиции и опыт проведения Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике. Начало олимпиаднему движению было положено в 90-х годах XX века по инициативе Е. Г. Осовского, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, предложившего использовать в ходе организации олимпиад универсальную технологию на основе принципа коллективно-распределенной организации деятельности конкурсантов [7]. С этой целью на основе жеребьевки создаются конкурсные команды смешанного состава из числа участников различных вузов в количестве 7-12 человек, что позволяет организовать полноценное профессиональное сотрудничество между студентами на основе столкновения интересов личности, стремящейся к индивидуальной победе, и ее желания внести свой вклад в коллективную победу своей команды [3]. Включение участников в совместную работу способствует выявлению личностного творческого потенциала и самореализации в условиях командной работы.

Значимым этапом в развитии креативности является внутривузовский тур предметных олимпиад. Так, на факультете педагогического и художественного образования сложилась традиция проведения ежегодной олимпиады по педагогике дошкольного и начального образования. Она представляет собой творческое состязание студентов 1-4 курсов, обучающихся по профилям Дошкольное образование. Музыка; Дошкольное образование. Начальное образование; Начальное образование. Иностранный язык. Ежегодно в олимпиаде принимают участие около 200 студентов факультета.

Олимпиада, как правило, проходит в течение нескольких дней и предполагает участие в разнообразных индивидуальных и командных конкурсах. Командные – предполагают деление участников олимпиады на сборные команды с целью раскрытия индивидуального потенциала каждого студента в условиях коллективной деятельности. Для начала приказом ректора создается рабочая группа по подготовке к олимпиаде из числа преподавателей кафедры педагогики дошкольного и начального образования, а также студентов старших курсов, которые могут выступать как наставниками команд участников, так и в качестве экспертов в различных конкурсах. Рабочая группа готовит приказ о проведении олимпиады, разрабатывает Положение и конкурсные задания, определяет сроки проведения и план работы, формирует состав жюри и апелляционной комиссии, создает пресс-центр и организует его работу по отражению хода олимпиады и оформлению персональных результатов конкурсантов.

Алгоритм организации предметной олимпиады включает в себя ряд этапов: подготовительный (заседание оргкомитета и студенческого научного объединения, «круглый стол», план олимпиады, разработка конкурсных заданий, формирование команд); основной (проведение олимпиады: открытие, конкурсные мероприятия, подведение итогов, награждение); рефлексивный (подведение итогов, анализ результатов олимпиады, определение перспектив).

В программу олимпиады входят традиционные конкурсы, разработанные преподавателями кафедры педагогики дошкольного и начального образования, такие как: «Анализ урока», «Защита педагогической идеи», «Отвечаем на детские вопросы» и другие. Кроме этого в программу могут быть включены конкурсы, позволяющие выявить способности

участников к решению практико-ориентированных профессионально-педагогических задач на основе нахождения оптимальных и оригинальных подходов. Например, «Педагогический экспромт в досуговой деятельности детей», «Педагогическое красноречие», «Педагогическая мастерская». Отметим, что разработанное методическое сопровождение позволяет делать программу разнообразной, насыщенной, каждый раз включая новые конкурсные задания и их различные комбинации.

В первый день олимпиады, как правило, проводится отборочный тур, предполагающий тестирование по педагогике в электронной среде вуза и позволяющий выявить уровень теоретической подготовки. Задания теста касаются особенностей педагогической профессии, профессиональной деятельности, истории развития и современного состояния дошкольного и начального образования, основных технологий в работе с детьми и т. д. Вопросы имеют как открытый, так и закрытый характер, то есть предполагают выбор ответа из числа предложенных вариантов, либо свой вариант. Кроме этого есть задания на установление последовательности или установление соответствия. Для каждого участника система формирует свой вариант теста, с определенным набором вопросов из общего списка и последовательностью их представления. Принять участие в тестировании могут все желающие студенты. В основу критериев оценки знаний заложена балльная система. Оценка теста – дихотомическая (за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0). Если студент правильно отвечает на все задания, то количество заданий определяет количество баллов. По результатам индивидуального теоретического конкурса «Знайки педагогики» определяется группа студентов, которая дальше продолжит соревнования.

Следующий тур носит название «Педагогическое многоборье» и включает в себя набор конкурсных испытаний, как командных, так и индивидуальных, которые участники проходят на протяжении нескольких дней. Одним из командных конкурсов является конкурс «Знайки педагогики», который проводится в форме деловой игры «Вертушка». Он позволяет оценить уровень теоретической готовности студентов, а также раскрыть творческий потенциал и нестандартность мышления, умение вести диалог, аргументировать точку зрения. Суть игры заключается в следующем. Каждый участник игры получает номер, маршрутный лист и визитную карточку, затем занимает место, соответствующее номеру раунда и номеру стола, указанного в маршрутном листе. Для каждого стола обозначена тема для обсуждения, например, «Нужны ли инновации школе?», «Цифровое обучение заменит классическое», «Оценки в школе нужно отменить?», «Сочетание воспитательного и образовательного компонента в школе и детском саду», «Необходимость профминимума в начальной школе», «Использование элементов традиционного урока в современной школе» и ряд других. Ведущий ставит цель игры, рассказывает о правилах. Затем объявляется первый раунд и конкретизируется, раскрывается первый вопрос. В карточках участников в колонке «роль» может быть записана одна из трех ролей: «ведущий» – человек, который начинает и ведет разговор, предоставляет слово другим, подводит итог разговора за столом; «аналитик» – участник игры, который ведет записи самых интересных суждений участников, предложений, ответов и т.д. (он также может принимать участие в обсуждении); «игрок» – человек, принимающий активное участие в обсуждении вопроса. В зависимости от выбранной позиции члены команды отстаивают свою точку зрения по отношению к предложенной проблеме обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, показывают понимание ее сущности, представляют аргументы и контраргументы, проявляют коммуникативные умения и навыки работы в команде. Время для обсуждения вопроса 5-7 минут. В завершении раунда участники заполняют визитные карточки (в графе «номер лидера» записывают номер игрока, который был наиболее активен). Далее игроки перемещаются за следующий игровой стол согласно маршрутному листу. В конце игры «Независимые эксперты» собирают визитные карточки и определяют лидеров. Обязательно вместе с ведущими «эксперты» подводят итоги игры, определяют наиболее активные в обсуждении команды и отдельных участников.

В этом туре участники также соревнуются в командном конкурсе «Педагогический экспромт в досуговой деятельности детей», который позволяет выявить уровень развития организаторских, коммуникативных, актерских умений участников, способность реализовывать их при организации досуга. Как правило, конкурс проводится по типу творческого соревнования команд в форме организации и проведения малой формы воспитательной работы (например, «Защита времен года», «Космический парад», «Шляпное сражение» и другие).

Дальнейшая программа предусматривает индивидуальное представление и защиту участниками оригинальной педагогической идеи по актуальной тематике в форме публичного выступления. Этот конкурс предполагает домашнюю подготовку с учетом индивидуальных интересов и профессиональной направленности участников и позволяет продемонстрировать адекватность понимания темы, аргументированную и обоснованную точку зрения на проблему, уровень развития речевых способностей. В качестве предлагаемых идей, например, могут выступать: «Использование интернет-платформ на уроках Окружающего мира». «Применение интеллект-карт на уроках в начальной школе» и многие другие. Формат представления участники выбирают самостоятельно (видеоролик, слайдовая презентация, интервью, репортаж). После представления педагогической идеи выступающий должен в течение 5 минут ответить на вопросы аудитории из числа участников олимпиады.

В финале олимпиады проводится индивидуальный конкурс «Педагогическая мастерская», в ходе которого участники проводят мастер-класс «Научу за 5 минут», позволяющий продемонстрировать уровень общей культуры, умения взаимодействия в условиях продуктивной творческой деятельности (умение устанавливать контакт с аудиторией, создать положительно-эмоциональный настрой), уровень методической подготовки, креативный подход, готовность и желание позиционировать свой опыт работы. Проводимые занятия могут быть связаны с актерским мастерством, декламацией стихов, конструированием из бумаги, нетрадиционными техниками рисования, хореографией и т.д. – всем тем, в чем участники преуспевают и могут поделиться своими навыками с другими. Мероприятие носит открытый характер, что позволяет всем заинтересованным лицам освоить новые компетенции.

Подготовка к каждому конкурсному этапу олимпиады предполагает ответственность и заинтересованность каждого участника, умение самостоятельно работать с дополнительной литературой и медиа ресурсами, готовность повышать личностный и образовательный уровень. Успех зависит от уровня мотивации и профессиональной педагогической направленности, стремления каждого участника к самореализации. Отметим и тот факт, что активность и системность в работе, постоянное погружение в олимпиадную среду позволяют студентам совершенствовать свои способности и добиваться наиболее высоких результатов.

Выводы. Многолетний опыт проведения предметной олимпиады в процессе подготовки студентов подтверждает ее эффективность в повышении качества образования, доказывает существенное влияние на развитие профессиональной мобильности, личностно-значимых качеств будущих педагогов, позволяет оценивать творческий потенциал студентов. Для многих олимпиада становится возможностью испытать себя, обрести уверенность в собственных силах, продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций, обменяться опытом с другими студентами.

Литература:

1. Буянова, И.Б. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога / И.Б. Буянова, С.К. Кудряшова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3 (35). – С. 20-25

2. Вышнепольский, В.И. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по графическим дисциплинам в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2000. – 250 с.
3. Лайкина, Т.А. Педагогическое сопровождение формирования творческой самореализации студентов в деятельности гуманитарных кафедр вуза / Т.А. Лайкина // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 2. – С. 109-112
4. Макарова, О.Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад: дисс. пед. наук. – Барнаул, 2012. – 196 с.
5. Попов, А.И. Система олимпиадного движения студентов в техническом университете / А.И. Попов // Вестник ТГТУ. – 2004. – Том 10. – № 1Б. – С. 256-263
6. Тарасенко, Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю.А. Тарасенко. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 50-54. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Шукшина, Т.И. Педагогическая олимпиада как гуманитарная технология формирования профессиональной компетентности / Т.И. Шукшина, Т.В. Татьяна // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 33-37

Педагогика

УДК 377.44

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Булганина Анастасия Евгеньевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Поздышева Юлия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Статья раскрывает состояние и перспективы неформального образования как специфического вида непрерывного образования в современных условиях. В публикации систематизированы существенные характеристики неформального образования, описаны функции, которые оно выполняет, проведен анализ исследований неформального образования в нашей стране. Представлены и интерпретированы результаты анкетирования состояния неформального образования среди студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки. Выявлены цели неформального образования, его частота, тематические направления, формы получения, а также трудности, связанные с совмещением формального обучения в вузе с непрерывным образованием. Систематизированы особенности практик неформального образования, распространенные среди обучающихся в вузе. Сделаны выводы об усилении значимости неформального образования для личностного и профессионального роста студентов в современных условиях.

Ключевые слова: неформальное образование, студент вуза, профессиональное развитие.

Annotation. The article reveals the state and prospects of non-formal education as a specific type of lifelong education in modern conditions. The publication systematizes the essential characteristics of non-formal education, describes the functions it performs, and analyzes research on non-formal education in our country. The results of a survey of the state of non-formal education among students studying in economic areas of training are presented and interpreted. The goals of non-formal education, its frequency, thematic areas, forms of receipt, as well as difficulties associated with combining formal education at a university with lifelong education are identified. The features of non-formal education practices common among university students are systematized. Conclusions are drawn about the increasing importance of non-formal education for the personal and professional growth of students in modern conditions.

Key words: non-formal education, university student, professional development.

Введение. В современном динамичном мире качество человеческого капитала приобретает решающее значение, следовательно, все большее внимание устремляется к способности человека обучаться, развиваться, совершенствоваться на протяжении всей жизни. В постиндустриальном информационном обществе образование «через всю жизнь» становится элементом реальности – большинство людей каждый день получают и перерабатывают большое количество информации, целенаправленно обучаются и взаимодействуют, совершенствуясь в личностном, духовном и профессиональном планах.

Вместе с этими процессами возрастает роль неформального образования, главной характеристикой которого выступает отсутствие институционального оформления и структурной целостности. Объединяя в себе самые разные формы образования вне рамок установленной формальной системы, неформальное образование формируется и развивается в системе общественных запросов, гибко реагируя на образовательные потребности и удовлетворяя их.

Неформальное образование сегодня приобретает все большее значение для профессионального развития специалиста, практически всегда обучение в образовательной организации дополняется актуальным для человека неформальным образованием. Именно неформальное образование позволяет удовлетворить интерес к новому, более широкому и глубокому знанию, выбрать формы для самореализации, реализовать альтернативные пути профессионального и личностного развития. Оно способствует формированию новых образовательных потребностей, обеспечивает профессиональную гибкость и мобильность специалиста.

Можно с полным правом утверждать, что неформальное образование сопровождает и дополняет процесс формальной подготовки в образовательных организациях, и обучающиеся прибегают к различным способам дополнительного развития в соответствии с изменением ситуации. Если формальное образование ориентировано на формирование базовых навыков и способов действий, но неформальное дает возможность овладеть самыми разными специфическими знаниями и умениями, востребованными для конкретного человека. Возрастание значимости неформального образования обуславливает необходимость исследования важнейших его характеристик, в целом также влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников. Наиболее важным из них являются мотивация неформального образования, тематические направления обучения, формы получения.

Цель статьи представить и интерпретировать результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент относительно участия их в неформальном образовании.

Задачи статьи:

- подобрать и проанализировать источники, касающиеся направлений, форм, способов получения неформального образования студентов в период обучения в вузе;
- сформулировать существенные характеристики неформального образования как специфического вида;
- описать результаты опроса по вопросам участия в неформальном образовании студентов университета;
- сформировать выводы о специфике неформального образования в современных условиях.

Изложение основного материала статьи. Комплементарная роль неформального образования по отношению к образованию формальному, возрастание его значимости для экономики отражается во всех важнейших нормативно-правовых актах и программах развития системы образования. В частности, упоминания о необходимости развития неформального образования содержатся в Национальном проекте «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. и др. [6; 9]. Разработка механизмов оценки и признания результатов неформального образования является одной из задач, декларируемых Европейской рамкой квалификаций для образования и обучения на всем протяжении жизни [2].

Теоретико-методологические основы неформального образования и анализ практик его реализации в отечественных условиях содержатся в работах С.М. Климова (организационно-управленческий аспект неформального образования взрослых) [5], М.Н. Поволяевой (неформальное образование как социальное явление) [8], Е.В. Яковлевой (неформальное образование студентов педагогических вузов) [7] и др.

В работах отмечается, что неформальное образование не сводится к формированию базовых компетенций, оно обеспечивает развитие дополнительных умений и навыков, обеспечивающих реализацию потенциала человека в новых условиях и ситуациях, направлено на непрерывное развитие и активное совершенствование человека. Именно неформальное образование позволяет адаптироваться к непрерывному изменению технологий, функций, материалов, не снижая эффективности профессиональной деятельности и не прерываясь на дополнительное формальное обучение.

Среди существенных характеристик неформального образования выделяются:

- ориентация на развитие личностного потенциала;
- опора на активное целеполагание, планирование, организацию процесса обучения самими участниками обучения;
- отсутствие или слабая регламентация, что подразумевает неограниченность формой, местом, сроками получения, а также требованиями к государственной аттестации;
- ориентация на конкретные образовательные запросы разных социальных групп;
- широкий набор направлений, средств, инструментов, форм осуществления образовательной деятельности, в т.ч. нетрадиционных [3; 4].

И.К. Бирюкова отмечает, что для России система неформального образования выполняет ряд важнейших задач, среди которых:

- компенсаторная (компенсация фактически неразвитой практики обучения «через всю жизнь» и формального характера системы повышения квалификации);
- адаптирующая (способствование приспособлению человека к изменяющимся условиям среды);
- развивающая (представление широкого спектра возможностей для личностного профессионального развития в соответствии с потребностями и интересами) [1].

Изучение состояния неформального образования среди обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02 Экономика, 38.03.02 Менеджмент было проведено в сентябре 2023 года. Метод проведения исследования – анкетирование (анкеты были созданы в Google-формах, ссылка на анкеты распространялась через электронные почты студентов). Анкета включала 16 вопросов, касающихся мотивов неформального образования, его направлений, форм осуществления, времени, отводимого на его получение. В анкетировании приняло участие 186 человек, из которых 43% составляли мужчины, 57% – женщины. Респонденты обучались на очно-заочной форме обучения. 86% опрошенных совмещали обучение в вузе с трудоустройством. Целью проведенного исследования выступало описание практики неформального образования студентов вуза в разрезе его основных характеристик, касающихся направленности, содержания, методов неформального обучения.

На первом этапе проведения исследования была оценена осведомленность и потребность обучающихся в неформальном образовании. Респондентам были предложены вопросы «Знаете ли вы, что такое неформальное образование?» и «Ощущаете ли вы потребность в неформальном образовании дополнительно к образованию, которое вы получаете в университете?». В результате удалось установить, что большая часть обучающихся (156 человек, или 84%) знают и понимают, что относится к неформальному образованию. Среди них потребность в таком образовании ощущают 125 человек (или 80%), что свидетельствует о том, что образовательная программа не способна полностью «закрыть» все необходимые работодателю и самому обучающемуся знания, и у студентов есть стремление к развитию.

Следующим вопросом выступал вопрос о частоте неформального образования. Предполагалось, что респонденты прибегают к разным формам и способам неформального образования под воздействием целого комплекса факторов от личного интереса и до прямых требований руководителя. Под способами неформального образования понимались абсолютно любые формы активности обучающегося, связанные с расширением представлений, получением новых знаний, закреплением желаемых навыков. Оценка частоты неформального образования респонденты проводили по шкале регулярно (чаще одного раза в месяц), регулярно (один раз в несколько месяцев), время от времени (несколько раз в год) и редко (не более одного раза в год). Было установлено, что большинство респондентов прибегают к неформальному образованию раз в месяц (47%), несколько меньшую долю составили те, кто делает это раз год (28%) и чаще одного раза в месяц (22%). Респонденты объясняют это тем, что постоянно находятся в информационном потоке, поэтому так или иначе обогащаются полезными знаниями или целенаправленно изучают интересующих их объект.

Далее было проведено уточнение у респондентов целей неформального образования. Респонденты могли выбирать несколько целей.

Анализируя цели неформального образования у студентов, можно утверждать, что для большинства из них ведущей целью является расширение профессиональных знаний (86%). Чаще всего это обусловлено тем, что для выполнения профессиональных обязанностей постоянно возникают ситуации, требующие новых или нестандартных решений, что побуждает работников самостоятельно искать соответствующие информации и средства. 55% респондентов указали на неформальное образование как способ компенсировать имеющиеся пробелы, по 42% опрошенных рассматривают неформальное образование как путь повышения конкурентоспособности на рынке труда и способ развития внутри профессии. Расширение общего кругозора выступает актуальной целью неформального образования лишь для трети опрошенных.

Далее в рамках проведенной работы были проанализированы тематические направления неформального образования, актуальные для студентов. Наиболее популярными направлениями неформального образования оказались увлечение и хобби и

изучение новшеств в области профессиональной деятельности (их указали 64% и 62% соответственно), немного менее популярны случайным образом выбранное содержание, актуальное в конкретный временной период (указали 56% опрошенных). Значительно менее интересными направлениями для неформального образования оказались «Развитие личности» (23%), «Взаимодействие и контакты» (23%), «Корпоративные требования и инновации» (21%).

Затем были определены формы неформального образования, актуальные для студентов вуза. Анализ указанных студентами форм неформального образования позволяет установить, что среди наиболее популярных форматов развития просмотр видео, блогов (указали 63%), участие в сообществах и форумах (53%), взаимодействие с экспертами (45%). Самостоятельное чтение литературы и иных источников по интересующей теме уже гораздо менее популярно среди студентов, которые предпочитают черпать новую информацию преимущественно из сети Интернет (24%), участие в разнообразных мероприятиях (23%) и работа с консультантом, тренером (12%) также не сильно распространены среди опрошенных.

В завершении исследования респондентам был предложен вопрос о препятствиях, с которыми они сталкиваются при совмещении формального обучения в вузе и неформального образования. Для студентов самым значимым препятствием выступает отсутствие достаточного времени на обучение (указали 68%) и, а также недостаточная мотивация для дополнительного обучения вне вуза (64%).

Чуть более половины опрошенных указала на недостаточно развитые навыки самообучения (51%), что проявляется в бессистемном интересе и отсутствии четко выраженного результата. Сомневается в необходимости неформального образования параллельно с обучением в вузе 36% респондентов, объясняя это общей неопределенностью профессиональных перспектив после окончания обучения. 32% опрошенных испытывают затруднения в самостоятельном выборе направлений и способов неформального образования.

Выводы. Обобщая результаты проведенного исследования, можно утверждать, неформальное образование становится значимым инструментом профессионального развития человека, способным обеспечить ответ на вызовы постиндустриальной экономики. Посредством неформального образования осуществляется реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся, сочетающий формальную подготовку в рамках образовательной системы и самостоятельное направленное развитие с использованием имеющихся возможностей.

В эмпирической части исследования получены характеристики неформального образования студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки, а именно уточнены цели, направления, регулярность, формы неформального образования. Результаты исследования демонстрируют значительный потенциал неформального образования для решения проблем, связанных, в первую очередь, с профессиональным развитием.

Литература:

1. Бирюкова, И.К. Неформальное образование: понятие и сущность / И.К. Бирюкова // Педагогика. – 2012. – №4. – С. 18-20
2. Европейская система квалификаций // Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт], 2016. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20121206224415.pdf> (дата обращения: 16.09.2023)
3. Иванищева, Н.А. Неформальное образование студентов педагогических университетов / Н.А. Иванищева, Л.А. Кочемасова // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 4 (40). – DOI: 10.153937j5.art.2022.8008
4. Кичерова, М.Н. Неформальное образование и человеческий капитал / М.Н. Кичерова, Е.О. Муслимова и др. – Тюмень, 2020. – 316 с.
5. Климов, С.М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления / С.М. Климов. – М.: Знание, 1998. – 135 с.
6. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года": [утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Гарант.ру: [сайт], 1990. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения 10.09.2023)
7. Лашкова, Л.Л. Неформальное образование в педагогическом вузе / Л.Л. Лашкова, И.В. Чуйкова, Е.А. Шанц // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 01. – С. 15-28. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221002.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11002
8. Поголяева, М.Н. Неформальное образование: развитие, вызовы и перспективы / М.Н. Поголяева, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. – № 8(1431). – С. 43-48
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года: [утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р] // Министерство образования и науки РФ: [сайт], 2020. – URL: <https://clck.ru/geTiz> (дата обращения 10.09.2023)
10. Яковлева, Е.В. Психолого-педагогическая характеристика потребности студентов в самообразовании при обучении в вузе / Е.В. Яковлева // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – № 10. – С. 370-385. – DOI: 10.33619/2414-2948/59/34

Педагогика

УДК 378

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Рабаданова Патимат Магомедовна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ (г. Махачкала);

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Башгукаева Зарема Исламудиновна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ (г. Махачкала)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты формирования знаний в сфере безопасности жизнедеятельности среди студентов-медиков. Приводятся сведения относительно отличительных особенностей обучения в рамках подобной дисциплины в образовательном учреждении медицинской направленности. Акцентируется внимание на том, что студенты-медики должны обладать знаниями и навыками оказания медицинской помощи не только в повседневной жизни, но также в условиях медицинского учреждения. Раскрывается сущность некоторых педагогических технологий, которые позволяют освоить комплексно и всесторонне тематические компоненты безопасности жизнедеятельности и

обеспечивают интерактивный подход к образовательному процессу. Обозначенные педагогические технологии могут существенно расширить образовательные возможности и познания студентов-медиков в условиях необходимости достижения искомых компетенций. Определена важность приглашения профильных специалистов в целях обеспечения всестороннего подхода к процессу обучения безопасности жизнедеятельности. Приведен пример подхода кафедр ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России к обучению безопасности жизнедеятельности и дифференциации тематических приоритетов при конструировании образовательного процесса для студентов-медиков, обучающихся на разных факультетах данного учебного заведения.

Ключевые слова: безопасности жизнедеятельности, студенты-медики, образовательный процесс, педагогическая технология, образовательная программа, медицинское учреждение.

Annotation. The article discusses the pedagogical aspects of the formation of knowledge in the field of life safety among medical students. Information is provided regarding the distinctive features of training in the framework of such a discipline in an educational institution of medical orientation. Attention is focused on the fact that medical students should have the knowledge and skills to provide medical care not only in everyday life, but also in a medical institution. The essence of some pedagogical technologies is revealed, which allow to master comprehensively and comprehensively thematic components of life safety and provide an interactive approach to the educational process. The indicated pedagogical technologies can significantly expand the educational opportunities and knowledge of medical students in the conditions of the need to achieve the desired competencies. The importance of inviting specialized specialists in order to ensure a comprehensive approach to the process of life safety training is determined. An example of the approach of the departments of the Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Ministry of Health to life safety training and differentiation of thematic priorities in the design of the educational process for medical students studying at different faculties of this educational institution is given.

Key words: life safety, medical students, educational process, pedagogical technology, educational program, medical institution.

Введение. Обучение безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях медицинского профиля заметно отличается от образовательного процесса в рамках идентичной дисциплины, предусмотренного для университетов других профилей. Это объясняется тем, что целевое назначение будущих медицинских работников изначально направлено на оказание медицинской помощи. При этом медицинская помощь и помощь пострадавшим как части профессиональной деятельности потенциально составляют основу практики любого врача. Для будущего педагога или инженера оказание медицинской помощи пострадавшим является лишь необходимой частью реагирования, если возникает нештатная ситуация или подобная необходимость в повседневной жизни [2, С. 4689].

Изложение основного материала статьи. В аспекте безопасности жизнедеятельности обучение студентов-медиков также предполагает усиленную роль образовательной части учебных программ, которая посвящена отдельным аспектам оказания помощи и реагирования на нештатную ситуацию, которая преимущественно не предусмотрена для других лиц. В частности, если при оказании первой медицинской помощи будущие специалисты других профильных вузов учатся, к примеру, накладывать жгут или находить пульс, а в более сложных случаях ожидать прибытия бригады скорой медицинской помощи, то для студентов-медиков это является частью их профессиональной деятельности. Кроме того, оказание первой медицинской помощи предполагает, что студенты-медики могут осуществлять некоторые виды манипуляций на месте без специальной подготовки оборудования, местности или помещения.

В истории известны случаи, когда медицинским работникам приходилось реагировать на нештатную ситуацию, не имея при этом каких-либо ресурсов для осуществления полноценной профессиональной деятельности и оказания помощи пострадавшим. В мирной жизни навыки безопасности жизнедеятельности врачу могут понадобиться в любом месте его нахождения, в том числе в общественном транспорте. К примеру, нередки случаи, когда в салоне самолета какой-либо пассажир был спасен благодаря навыкам и знаниям врача, который также являлся пассажиром данного рейса. Обозначенный пример также указывает на существенную разницу в обучении безопасности жизнедеятельности для будущих медиков и будущих бортпроводников. Разница прослеживается также в подходах к оказанию медицинской помощи в нештатной ситуации. Процесс обучения безопасности жизнедеятельности для бортпроводников предполагаеткратно меньшее время лекционных и практических занятий, чем для будущих медиков [5, С. 68].

Кроме того, формирование знаний по безопасности жизнедеятельности для студентов-медиков фокусируется вокруг двух других основополагающих направлений. К первому направлению относится угроза жизни и здоровью пациентов при оказании им тех или иных медицинских услуг. Ко второму направлению относится взаимосвязанная и взаимодополняемая система, которая позволяет обеспечить безопасность пациентов в медицинской организации. Данному вопросу уделили внимание преимущественно практикующие врачи, которые разрабатывали свои руководства на основе собственной деятельности и наблюдений. В частности, вопросу безопасности жизнедеятельности для медицинских работников уделил внимание член-корреспондент Российской академии медицинских наук (РАМН), профессор И.М. Чиж, В.Г. Баженов и др. [7, С. 12].

Следует отметить, что безопасности жизнедеятельности в процессе обучения студентов-медиков подразделяется на другие более уточненные направления, а именно действия медицинских работников во время пожара в медицинской организации и комплекс мер, необходимый для восстановления состояния здоровья пациента после ненадлежащего лечения. Также в процессе обучения в рамках безопасности жизнедеятельности в обязательном порядке предусматриваются такие аспекты как воздействие человеческого фактора на охрану труда в медицинской организации, правовое регулирование допущенной врачебной ошибки.

Если рассматривать нормативную базу, которая также присутствует в образовательном процессе, то студенты-медики обязаны быть осведомленными относительно соответствующих положений основополагающих федеральных законов, специальных постановлений Правительства Российской Федерации, а также положений профильных ведомств, предписывающих оказание качественной медицинской помощи и указывающих на допустимые критерии обозначенного качества помощи. Так как Российская Федерация является участником многих международных организаций и альянсов, в том числе связанных с обеспечением безопасности жизни и здоровья людей, то в учебных программах также в обязательном порядке должны быть учтены руководства Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), разработанные специально для обеспечения безопасности профильные стандарты, а также руководства в отношении действий, которые предполагаются со стороны специалистов различных профилей для устранения последствий идентичной ситуации. К примеру, устранение последствий гуманитарной катастрофы, стихийного бедствия и других драматических событий, предполагающих активное участие не только медицинских работников, и результат которых во многом зависит от проявленного оперативного сотрудничества [10, С. 183].

Техническое оснащение лекционных и практических занятий безопасности жизнедеятельности также требует определенного подхода, а именно компьютерного оборудования, программного обеспечения, результатов искусственного

интеллекта, образцов содержимого аптечки, образцов некоторых видов препаратов и медицинского оборудования, в том числе инструментов.

В рамках направления, относящегося к безопасности пациентов в медицинском учреждении, на занятиях должны быть предусмотрены такие тематические аспекты как интоксикация в результате применения некачественных, просроченных или неправильно назначенных медицинских препаратов. К безопасности жизнедеятельности также относится побочный эффект от принимаемого пациентом определенного препарата или комбинации. В компетенции медицинского работника преимущественно должно быть умение устранять последствия обзавещенных видов отравлений без необходимости более серьезного вмешательства, в том числе хирургического характера. Соответственно, студентов-медиков необходимо обучать на практических занятиях всем аспектам устранения подобных проявлений, в том числе посредством промывания желудка и ротовой полости пациентам [4, С. 76].

На занятиях в рамках образовательной программы предусматривается изучение аспектов безопасности жизнедеятельности, связанных с некорректным применением медицинской техники. Данный аспект сопряжен с пожарной безопасностью и потенциальным вредоносным воздействием медицинского оборудования на организм человека. Таким образом, на занятиях безопасности жизнедеятельности студенты-медики должны освоить манипуляции, связанные с облучением пациента и устранением последствий в результате воздействий подобных видов. Также на занятиях необходимо уделить внимание действиям будущих медицинских работников в отношении дезинфекции помещений и обработки кабинетов рентгена, а также лабораторного назначения [3, С. 94].

Стоит отметить, что образовательные программы безопасности жизнедеятельности для студентов-медиков должны обладать дифференциальным подходом. Некоторые базовые тематические компоненты должны присутствовать во всех образовательных программах данной дисциплины, а именно навыки корректного поведения в ситуации повышенной опасности, пользования инвентарем и инфраструктурой, относящейся к безопасности жизнедеятельности, а также соблюдение обязательных правил, обеспечивающих безопасность как непосредственно медицинского работника, так и окружающих его людей. В тоже время образовательные программы должны включать тематические компоненты, которые целесообразны, к примеру, отдельно для медицинских сестер. На занятиях безопасности жизнедеятельности, предусмотренные для будущих медицинских сестер, преподавателю следует уделить достаточное количество лекционных часов для доведения до их сведения методов и способов результативной защиты от потенциально-опасных факторов медицинской среды [1, С. 121].

Образовательная программа вне зависимости от целевого назначения обучения студентов-медиков в обязательном порядке должна содержать компоненты, связанные с их действиями в процессе чрезвычайных ситуаций и необходимостью эвакуации, как пациентов, так и пострадавших лиц в иных нештатных ситуациях. Если рассматривать пропорциональное соотношение лекционных, практических и семинарских занятий, то отличительной особенностью обучения безопасности жизнедеятельности студентов-медиков является преимущественное внимание к практическим занятиям. В тоже время процесс обучения студентов других профилей допустимо формировать из преимущественного включения занятий лекционного направления. Практические занятия для студентов-медиков носят достаточно расширенный характер, так как они предполагают освоение практических навыков, как в образовательной организации, так и в медицинских учреждениях, пребывание и обучение в которых для студентов-медиков является обязательным.

Стоит отметить, что в отношении обучения студентов-медиков немаловажную роль выполняет личность педагога, который должен обладать практическими навыками оказания помощи другим лицам в ситуациях повышенной опасности. Это значит, что для педагога приоритетна квалификация медицинского работника или специалиста в сфере ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Подобные требования сопряжены с компетенциями педагогической направленности, которые не только предусмотрены образовательными стандартами, но также призваны спецификой профиля подготовки будущих специалистов. Таким образом, существенно меняется приоритетность достижения педагогом компетенций в отношении студентов-медиков. Данные компетенции опираются на преимущественное умение осуществлять определенные действия и владение теоретической базой в той степени, в которой она достаточна для спасения людей и устранения потенциального вреда их здоровью в результате внешних нестандартных факторов различного характера, в том числе техногенного [8, С. 45].

В рамках занятий теоретической направленности образовательными стандартами предусмотрено применение различных педагогических технологий, которые по своей структуре и целевому назначению также приближают студентов-медиков к практическим навыкам, к примеру, технологии здоровьесберегающего характера нацелены на познание студентами-медиками в сфере биотехнологии и физического развития. Используя данную технологию, педагог на занятиях рассказывает о необходимости сохранения студентом-медиком физиологических свойств, потенциально позволяющих ему продолжить длительное время оказывать медицинскую помощь в ухудшающихся условиях повышенной опасности. В рамках другой педагогической технологии, а именно развития критического мышления, педагог безопасности жизнедеятельности обучает студентов-медиков своевременно и оперативно оценивать состояние здоровья окружающих людей, в том числе в случаях, когда они еще не осознают степень опасности возникшей ситуации [9, С. 246].

Одним из ключевых педагогических подходов в рамках безопасности жизнедеятельности является технология информационно-коммуникационной направленности. В рамках обозначенной технологии педагог должен довести до совершенства компетенцию, связанную с умением студентами-медиками оказывать помощь в экстренных случаях на коллективной основе. Многие в безопасности жизнедеятельности зависят от слаженности действий специалистов, оказывающих медицинскую помощь и устраняющих последствия нештатной ситуации. Для этого в образовательной программе должны быть предусмотрены материалы, затрагивающие умение студентами-медиками принимать решение внутри команды с учетом иерархического подчинения и принципов осуществления приоритетных и сопутствующих манипулятивных действий, которые одновременно соответствуют требованиям существующих профессиональных и этических стандартов, а с другой стороны, позволяют достичь искомого результата в конкретной ситуации. Это значит, что степень авторитетности будущего медицинского работника может не иметь значительной роли, если при устранении последствий нештатной ситуации и оказании медицинской помощи в команде врачей участвуют, как профильные специалисты, так и специалисты других направлений. Приоритетным в рамках безопасности жизнедеятельности является подход, при котором решающее значение имеет мнение специалиста, обладающего уточненными знаниями и навыками для устранения последствий нештатной ситуации определенного характера.

В рамках безопасности жизнедеятельности уместно применение такого педагогического приема, как технология сотрудничества. Хотя данная технология преимущественно относится к реализации практических занятий, для теоретических занятий она также представляет особую актуальность. Для проведения теоретических занятий могут быть приглашены практикующие медицинские работники определенного профиля, сотрудники в сфере ликвидации последствий стихийных бедствий, сотрудники правоохранительных органов, патологоанатомы и судебные эксперты. Результативность применения данной технологии вызвана ценностью практической информации в условиях постоянно меняющейся

действительности и характера, возникающих внештатных ситуаций. Студенты-медики должны обладать знаниями правильного поведения при оказании медицинской помощи пострадавшим, в том числе в случаях, когда ситуация повышенной опасности еще не завершена или не может быть завершена по каким-либо объективным причинам. Студенты-медики должны понимать, что они должны уметь устранять последствия опасной ситуации даже в том случае, если степень опасности увеличивается в отношении непосредственно самих студентов. Соответственно, опыт приглашенных специалистов представляет жизненную необходимость и значительную важность для образовательного процесса в рамках безопасности жизнедеятельности.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России) обучение безопасности жизнедеятельности предусмотрено непосредственно на профильной кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф [6]. Частично рассматриваемое направление обучения осуществляется в рамках прикладных дисциплин кафедр лучевой диагностики и лучевой терапии с усовершенствованием врачей с курсом ультразвуковой диагностики; микробиологии, вирусологии и иммунологии; нормальной физиологии; общей гигиены и экологии человека; общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения и др. В частности, профильная кафедра ориентируется на аудиторные занятия и ситуационные задачи, которые в обязательном порядке рассматриваются в рамках занятий практической направленности. Кафедра активно реализует технологии сотрудничества и приглашает специалистов в сфере медицины катастроф, эпидемиологии и ухода за больными. Полученные знания студенты-медики демонстрируют на профильных олимпиадах регионального значения, а также в рамках дней безопасности жизнедеятельности, которые проводятся на базе общеобразовательных организаций Республики Дагестан.

Выводы. В заключении целесообразно акцентировать внимание на важность дифференциации образовательных программ, которые должны быть предусмотрены отдельно для каждого направления подготовки студентов-медиков. К примеру, ФГБОУ ДГМУ Минздрава России образовательные программы предусмотрены не только для отдельных факультетов, но также подразделены на отдельные тематические рабочие программы, а именно на безопасность жизнедеятельности в сфере эпидемиологии, оказания неотложной помощи и др. Обучение рассматриваемым аспектам в значительной степени представляет важность для студентов-медиков и всегда будет сопровождать основной образовательный процесс, так как задачи безопасности жизнедеятельности во многом сопряжены с целевым назначением подготовки будущих профильных медицинских работников.

Литература:

1. Валиева, О. Роль и значение преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях / О. Валиева // *Мировая наука*. – 2021. – №6 (51). – С. 120-122
2. Грушковский, С.С. Предупреждение и защита населения России в чрезвычайных ситуациях / С.С. Грушковский // *StudNet*. – 2022. – №5. – С. 4687-4696
3. Ибрагимова, Э.Э. Умение оказывать первую помощь – важная составляющая культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся / Э.Э. Ибрагимова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – №72-2. – С. 93-96
4. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: учебное пособие / под редакцией С.А. Разгулина. – Нижний Новгород: ПИМУ (НиЖГМА), 2012. – 188 с.
5. Непочатых, Е.П. Подготовка специалистов медицинского и социального профиля: практико-ориентированный подход / Е.П. Непочатых // *Коллекция гуманитарных исследований*. – 2022. – №4 (33). – С. 66-70
6. Официальный портал Дагестанского государственного медицинского университета Минздрава России // ДГМУ Минздрава России. – URL: <https://dgmru.ru/?ysclid=lm7odjk7j113252021> (дата обращения: 04.10.2023)
7. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Е. Механтьева, А.В. Петрова, Т.П. Скларова [и др.]; ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. – Воронеж: ВГМУ, 2017. – 94 с.
8. Психологические аспекты первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Е. Механтьева, А.В. Петрова, Т.П. Скларова, О.Ю. Ширяев; ФГБОУ ВПО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2017. – 61 с.
9. Сироткина, О.В. Анализ проблемы формирования ценностного отношения учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни / О.В. Сироткина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – №72-4. – С. 244-247
10. Тюмасева, З.И. Парадигмы здоровьесберегающего образования: проблемы и пути решения / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // *Вестник ЮУрГГПУ*. – 2022. – №2 (168). – С. 182-198

Педагогика

УДК 37.013.43

кандидат педагогических наук, доцент Романова Мария Никифоровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. В статье представлен анализ проведенной работы по организации кружковой работы по технологии. Основная цель исследования состояла в разработке и апробации авторской программы кружка «Ручная ковровая вышивка». Цель создания данной программы занятий является многогранной. Она направлена на развитие творческих способностей учащихся на основе изготовления изделий в технике ручного ковроткачества. Ковровая вышивка является частью декоративно-прикладного искусства. Декоративно-прикладное искусство помогает раскрыть детям мир прекрасного. Занятия по декоративно-прикладному искусству обладают значительным потенциалом в формировании личностных качеств учащихся. Статья содержит анализ результативности обучения школьников на кружковых занятиях. Сформулированы основные задачи и цели исследования. Определены критерии освоения техники ручной ковровой вышивки.

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, исследование, критерии результативности, техника ручной ковровой вышивки.

Annotation. The article presents an analysis of the work carried out on organizing circle work on technology. The main goal of the study was to develop and test the author's program for the "Hand Carpet Embroidery" circle. The purpose of creating this training program is multifaceted. It is aimed at developing the creative abilities of students based on the manufacture of products using the

technique of hand-made carpet weaving. Carpet embroidery is part of the arts and crafts. Decorative and applied arts help to expose children to the world of beauty. Arts and crafts classes have significant potential in shaping the personal qualities of students. The article contains an analysis of the effectiveness of schoolchildren's learning in circle classes. The main objectives and goals of the study are formulated. The criteria for mastering the technique of hand-made carpet embroidery have been determined.

Key words: decorative and applied arts, research, performance criteria, hand-carpet embroidery techniques.

Введение. Одним из значимых разделов технологии является раздел декоративно-прикладного искусства. Занятия по декоративно-прикладному искусству обладают значительным потенциалом в формировании личностных качеств учащихся. В частности, такие занятия способствуют развитию мотивации к учебной деятельности, стимулируют саморазвитие личности, а также способствуют формированию умения понимать и оценивать изделия [1].

В школьной практике учителя технологии стараются увлечь детей творчеством на основе обучения различным техникам ДПИ. Одной из таких является старая, но очень популярная в настоящее время техника ручной ковровой вышивки.

Изложение основного материала статьи. Педагогический эксперимент проводился на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №12» городского округа «город Якутск» с. Пригородный.

В исследовании приняли участие учащиеся 6-7-х классов. Педагогический эксперимент состоял из трех этапов.

Цель диагностического исследования: определение уровня овладения техникой ковровой вышивки, выявление уровня знаний о технике ковровой вышивки у детей.

Задачи:

1. Разработать анкетные опросы, направленные на выявление знаний детей о технике ковровой вышивки.

2. Разработать и провести контрольные срезы по выявлению уровня владения и знаниями детьми техники ковровой вышивки.

На констатирующем этапе нами проводилось тестирование с целью выявления уровня знаний обучающихся о технике ручной ковровой вышивки. Тестирование состояла из 6 вопросов.

1. Выберите один вариант ответа на вопрос «Техника «ручная ковровая вышивка» – это...»

А) способ вышивки, состоящий из рядов выпуклых петелек

Б) способ вышивки на ткацком станке

В) способ вышивки шелковыми нитками

2. Какие инструменты необходимы для ручной ковровой вышивки?

А) спицы

Б) крючок и игла

В) специальная игла

3. Какие изделия можно сделать, используя технику ручной ковровой вышивки?

А) тапочки

Б) декоративная подушка

В) сумка – шоппер

4. По Вашему мнению, какие материалы используют для этой техники?

А) пряжа

Б) лента

В) тесьма

5. Имеет ли ковровая вышивка лицевую и изнаночную стороны?

А) имеет

Б) не имеет

6. Чем отличаются ковры ручной работы от машинной?

А) размерами

Б) своей технологией

В) используемыми материалами.

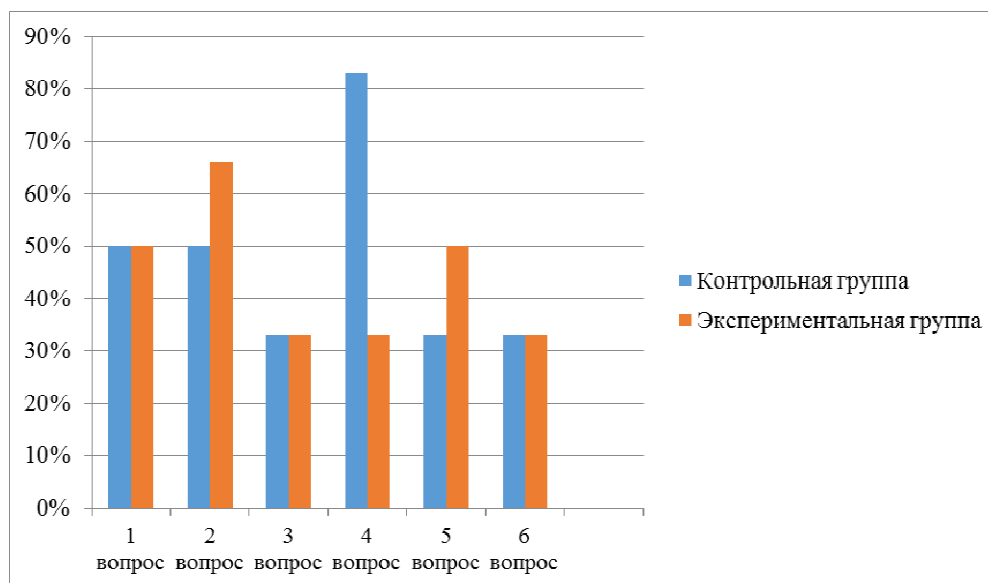


Рисунок 1. Результаты тестирования обучающихся экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Анализ ответов обучающихся показал, что сложными вопросами оказались третий и шестой (33%), на них ответили только по два человека в каждой группе. Лучший результат получен в контрольной группе на четвертый вопрос (83%), а в экспериментальной – по второму вопросу (66%).

Критерии оценки уровня знаний обучающихся о технике ручной ковровой вышивки:

Низкий уровень – (0-49%).

Средний уровень – (50-79%).

Высокий уровень – (80-100%).

Результаты тестирования показали, что в обеих группах никто из респондентов не показал высокий уровень знаний о технике ручной ковровой вышивки. В контрольной группе 4 ученика показали средний уровень, 2 ученика – низкий уровень. Примерно такие же данные получены в экспериментальной группе, по 3 ученика со средним и низким уровнем знаний.

Анализ результатов проведенного тестирования позволяет сделать вывод о том, что многие учащиеся не обладают достаточными знаниями в области ручной ковровой вышивки. В процессе ответа на вопросы, большинство из них сталкивается с трудностями в правильном определении понятий и точном ответе.

Данные констатирующего эксперимента явно указывают на низкий уровень знаний учащихся в области техники ручной ковровой вышивки.

В кружке «Ручная ковровая вышивка» занятия проходили по разработанной программе. Мы использовали такие методы обучения, как словесные, наглядные и практические. В ходе обучения были рассмотрены презентационные материалы, слайды с различными примерами, видео уроки и разработанная технологическая карта, чтобы ученики могли освоить технику вышивки.

На формирующем этапе провели занятия, на которых они познакомились с историей, техникой и инструментами. Были использованы наглядные материалы, презентация и примеры, чтобы ученики могли лучше понять основы вышивки. Познакомились с инструментами и материалами, а также рассмотрели технику безопасности при работе с иглой.

В ходе исследования были определены критерии оценивания выполненных изделий:

1. Организационный момент исполнения работы (самостоятельность, концентрация на изготовлении изделия);
2. Качественное отношение к работе (внимательность, усидчивость);
3. Умение работать с инструментом (умение пользоваться специальной иглой, аккуратность);
4. Процесс выполнения техники (качественное выполнение стежков).

По выделенным критериям контроля ставятся оценки.

5 «Отлично» – справился без замечаний.

4 «Хорошо» – справился с замечанием.

3 «Удовлетворительно» – справился частично.

Для того, чтобы проанализировать уровень овладения техникой ручной ковровой вышивки, мы провели оценивание на начальном и заключительном этапе эксперимента.

Для пробной работы было выбрано выполнение стежков на небольшой ткани с целью формирования навыков выполнения техники ковровой вышивки. Однако, по итоговым оценкам результатов работы обучающихся не было выявлено достаточного уровня выполнения, который мог бы оцениваться на "отлично". Наименьшие результаты показали в умении пользоваться специальной иглой для вышивки и качественного выполнения стежков.

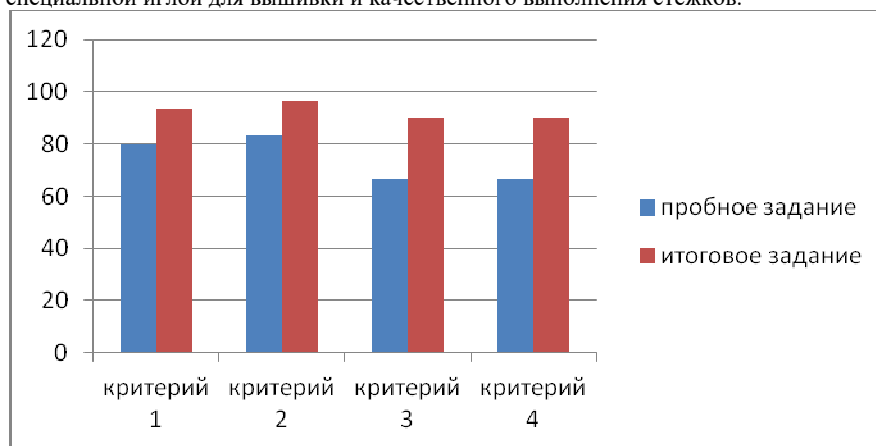


Рисунок 2. Результаты оценивания пробного и итогового задания в экспериментальной группе

Итоговое занятие по ручной ковровой вышивке показывает существенные изменения в оценках учащихся. Общее качество оценок улучшилось, как показывает следующее процентное соотношение: 67% получили оценку "Отлично", оценку "Хорошо" – 33%, при этом не было ни одной оценки на уровне "Удовлетворительно". Это позволяет сделать вывод, что проведенные занятия сыграли значимую роль в улучшении знаний и навыков у учащихся в области ручной ковровой вышивки.

В ходе контрольного этапа было проведено повторное тестирование по определению уровня знаний о технике ручной ковровой вышивки в обеих группах, состоящее из шести вопросов.

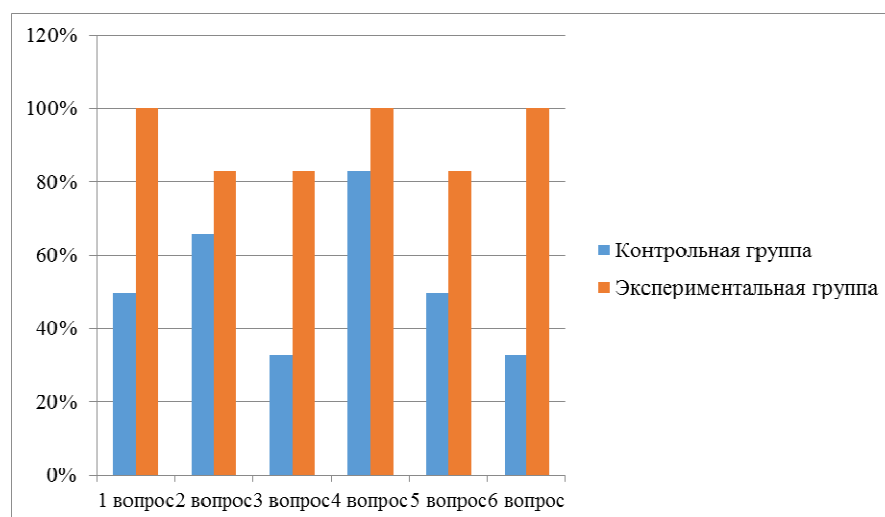


Рисунок 3. Результаты тестирования обучающихся экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Результаты повторного тестирования экспериментальной группы в контрольном этапе показало, значительное улучшение результатов по сравнению с констатирующим этапом.

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе наблюдался значительно высокий процент правильных ответов (92%) по сравнению с контрольной группой (53%). Также следует отметить, что в экспериментальной группе было зарегистрировано лишь 8% неправильных ответов, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 47%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что проведенные занятия дали положительный результат в плане повышения уровня знаний и навыков учащихся технике ручной ковровой вышивки.

Выводы. Мы представили анализ программы «Ручная ковровая вышивка» предназначенной для учащихся среднего звена, у которых высокая творческая и познавательная активность, а также стремление овладеть профессиональными умениями. Эта программа идеально подходит для тех, кто хочет развивать свой творческий потенциал и расширять свои профессиональные возможности.

Дети в процессе своего обучения постепенно осваивают азы вышивания, начиная с простых элементов и продвигаясь к более сложным. Им удастся не только копировать готовые образцы, но и создавать собственные композиции, применяя свои знания по основам композиции и цветоведению. Ковроткачество, являющееся одним из наиболее распространенных видов художественной обработки материалов, позволяет приобрести навыки в ткачестве и сформировать художественный вкус и развивать творческую фантазию учащихся.

Ребята, занимаясь в кружке, могут не только связать свою будущую профессию с декоративно - прикладным творчеством, но и приобрести умение решать любые задачи, научиться преодолевать трудности и доводить начатые дела до конца, что является важным качеством для любой профессии. Программа кружка является инновационной, поскольку сочетает экологическое образование с декоративно - прикладным искусством. Занятия осуществляются с использованием различных методов обучения: наглядных, словесных и практических. Создаётся дружеская и профессиональная атмосфера, причём особое внимание уделяется качеству выполненных работ. Каждому ребёнку уделяется много внимания, выявляются его интересы, определяются знания, умения и навыки.

Литература:

1. Гаврилова, К.Н. Декоративно-прикладное искусство как средство развития личностных качеств школьников / К.Н. Гаврилова // Образовательная социальная сеть: nspornal.ru. [сайт], 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/21/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-razvitiya-lichnostnyh> (дата обращения: 16.11.2023)

Педагогика

УДК 37.013.73

кандидат педагогических наук, доцент Романова Мария Никифоровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НАУЧНОМ КРУЖКЕ

Аннотация. В статье представлен анализ проведенной работы по организации исследовательской деятельности первокурсников в студенческом научном кружке. Привлечение первокурсников к научно-исследовательской работе способствует повышению образовательной и научной активности. Проведенный анализ педагогической, методологической литературы по теме исследования позволил отметить, что, научно-исследовательская работа студентов является одним из основных компонентов современной профессиональной подготовки. Качество профессиональной подготовки студентов определяется не столько целями и содержанием образования, сколько привлечением их в исследовательскую деятельность, которая в настоящее время приобретает большую значимость. Мы сделали вывод о том, что привлечение первокурсников к научно-исследовательской работе процесс трудоемкий и ответственный. Студенты испытывают определенные трудности. Здесь большую роль играет, как преподаватель организует процесс привлечения первокурсников к освоению научно-исследовательской работы. Эффективным механизмом развития научно-исследовательской деятельности студентов является организация их работы в научном кружке. Здесь они приобретают первый опыт исследовательской, творческой

работы. Статья содержит обобщенный опыт организации первых занятий в научном кружке. Сформулированы основные направления деятельности. Определены формы и методы работы.

Ключевые слова: научный кружок, научно-исследовательская работа студентов, формы и методы работы.

Annotation. The article presents the analysis of the conducted work on the organisation of research activities of first-year students in the student research circle. Involvement of freshmen in research work contributes to the increase of educational and scientific activity. The analysis of pedagogical and methodological literature on the topic of the study allowed us to note that research work of students is one of the main components of modern professional training. The quality of students' professional training is determined not so much by the goals and content of education as by involving them in research activities, which is currently gaining great importance. We concluded that involving first-year students in research work is a labour-intensive and responsible process. Students experience certain difficulties. Here a great role is played by how the teacher organises the process of attracting first-year students to master research work. An effective mechanism for the development of students' research activity is the organisation of their work in the scientific circle. Here they acquire the first experience of research, creative work. The article contains the generalised experience of the organisation of the first classes in the scientific circle. The main directions of activity are formulated. The forms and methods of work are defined.

Key words: scientific circle, research work of students, forms and methods of work.

Введение. Одним из главных направлений формирования качественного уровня образования, который удовлетворяет потребности будущих специалистов в интеллектуальном и профессиональном развитии, является привлечение студентов к научно-исследовательской работе [1, С. 313].

Работа с первокурсниками в научно-исследовательском кружке весьма трудоемка и ответственна. Во-первых, первокурсники не изучают теоретический курс по педагогике, раскрывающий вопросы научного педагогического исследования. Во-вторых, они не проходят педагогическую практику. В-третьих, работа в кружке должна быть интересна и полезна студентам.

Поэтому на первом занятии кружка «Основы педагогического исследования» мы решили проводить исследования среди однокурсников по следующей теме «Общественная и учебная направленность первокурсника», которая была разделена на четыре проблемных вопроса и все члены кружка провели исследование по одному из них.

1. Мотивы выбора профессии учителя начальных классов. Выбор профессии – очень ответственное решение выпускника общеобразовательной школы.

2. Отношение первокурсников к общественной работе. Общественная работа является неотъемлемой частью студенческой жизни. Также, она тесно связана с организаторскими умениями, которые необходимы учителю.

3. Отношение первокурсников к учебе. Основная обязанность студента – это учеба.

4. Выводы первокурсников о первой сессии.

Далее мы поставили перед студентами следующие задачи: во-первых, составить тест, провести тестирование среди однокурсников, проанализировать результаты тестирования. Эти задачи, несложные на первый взгляд, оказались очень трудны для кружковцев. При выполнении первого задания студенты не смогли самостоятельно составить вопросы, раскрывающие проблему достаточно полно. Например, по первой теме мы порекомендовали составить вопросы с вариантами возможных ответов, что вызвало наибольшие затруднения в работе. По второй и третьей теме студентки не учли прошлый опыт сокурсников, а также мнение куратора.

При проведении тестирования первоначально студенты не смогли охватить всех однокурсников. Поэтому им пришлось повторно проводить тестирование. Вторая попытка прошла намного успешнее, здесь студенты в полной мере проявили свои организаторские способности, необходимые для исследователя.

Самым сложным для кружковцев явилась третья задача, хотя заметим, что анализировать результаты исследования затрудняются даже старшекурсники. На этом этапе мы руководствовались постановкой проблемных вопросов, что способствовало более самостоятельному проведению анализа студентами.

По итогам исследований каждой проблемы были написаны статьи, с которыми студенты сначала выступили перед однокурсниками, а затем на студенческих конференциях.

Таким образом, работа с первокурсниками в научном кружке, должна быть детально разработана. Руководитель должен предвидеть возможные трудности студентов и, используя различные обучающие технологии, направлять их на самостоятельную исследовательскую работу.

Изложение основного материала статьи. В своем исследовании по первому проблемному вопросу мы попытались выяснить о современных престижных профессиях, о выборе специальности – учитель начальных классов, а также о представлениях студентов об учителе.

В первую очередь, мы выяснили, какие профессии считаются престижными. Наиболее часто встречались такие ответы, как рекламный агент, менеджмент, банкир, юрист, налоговый, экономист.

Объяснения о том, почему они не поступили на престижную специальность были следующие: «затрудняюсь сдать экзамены», «это не по мне», «нет сил», «не хватает ума», «не поступила», «в г. Якутске по такой специальности нет таких учебных заведений».

Следовательно, ответы студентов свидетельствуют, что они не смогли поступить на престижную, на их взгляд, специальность, и поэтому сделали выбор на специальности – учитель начальных классов.

Результаты исследования показали, что только 3 человека хотели стать учителями начальных классов и они целенаправленно поступали в пединститут.

В связи с выбором этой специальности, мы попытались выяснить о представлениях студентов об учителе. Для этого, мы попросили их дать характеристику любимым и нелюбимым учителям.

Так, любимыми учителя являются те, кто хорошо учит, понятно объясняет, дает много знаний, уважает учеников, справедлив, добр по отношению к школьникам. А нелюбимые учителя это те, кто, в основном, ставил плохие отметки, были строгие, придирчивые, злые, бездушные.

Таким образом, мы выяснили, каких учителей любят и не любит ученик. Эти знания, надеемся, помогут нам создать личный образ учителя, которого бы любили и уважали школьники.

В ходе нашего исследования мы изучили вопрос о мотивах выбора студентами общественных поручений. С этой целью мы провели тестирование, в котором участвовало 16 человек.

В начале учебного года в наших группах были избраны староста, учебный, культмассовый, хозяйственный, спортивный сектора, казначей, цветовод и профорг. В итоге, никто из студентов не остался без поручения. Выбор обязанности проходил, в основном, по желанию самих студентов.

Далее мы выяснили, как студенты относятся к своим обязанностям. Они ответили следующим образом: нормально – 3 человека, не нравится – 3, а остальные, т.е. большинство, отметили, что относятся серьезно.

Ответы студентов совпадают с реальными делами. Так, например, староста, редколлегия и другие работают ответственно и активно, а спортивный сектор не организует никаких мероприятий в группе.

В своем исследовании мы также выяснили, имели ли студенты общественные поручения в школе, какие и какой общественной работой им нравилось заниматься. Оказалось, что в школе общественные поручения были у всех. Например, такие, как староста, редколлегия, учебный сектор, организатор, министры здравоохранения и спорта. Все относились к своим поручениям серьезно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все студенты имеют представление об общественной работе, о своих обязанностях. Значит, важность самоуправления ясна и понятна всем первокурсникам.

В ходе исследования также была проведена беседа с кураторами наших групп, выясняющая их мнение об уровне общественной активности студентов, уровнях выполнения общественных поручений и отношении к ним.

Относительно уровня выполнения общественных обязанностей, кураторы отметили, что все студенты, в меру своих сил, стараются работать. На вопрос: «Есть ли необходимость проведения перевыборов?» куратор второй группы ответила утвердительно, мотивируя тем, что теперь студенты знают друг друга хорошо, следовательно, их выбор будет более оптимальным.

Характеризуя отношение к общественным поручениям, кураторы выделили такие негативные проявления, как несамостоятельность (05-1), не инициативность, не активность (05-2) и положительные: инициативность, творческий подход (05-1), аккуратность, добросовестность (05-2).

Для того, чтобы в будущем внести разнообразие в жизнь группы, мы попытались выяснить любимые занятия студентов.

Ответы студентов показали, что большинство – 12 человек – занимались спортом, 4 – посещали танцевальный кружок и по 1-2 человека были заняты ДьюБур, музыкальной школе, кружках «Юный корреспондент», фольклорном, телестудии и других.

Эти ответы дают возможность сделать вывод о том, что все студенты были заняты интересным для них занятием в свободное от учебы время.

Мы считаем, что каждый студент может поделиться со своим любимым занятием с однокурсниками. Это может способствовать раскрытию и развитию творческих, организаторских способностей, а также позволит еще более сплотить группу.

Третий проблемный вопрос был связан с отношением первокурсников к учебе. Мы попытались выяснить отношение к ней первокурсников. Результаты первой сессии оказались невысокими. Так, абсолютная успеваемость, в среднем – 80%, качество успеваемости – 45%. Например, в группе ПНО-2 по итогам четырех экзаменов из 15 человек не сдали в общей сложности 10 человек, некоторые из них получили неудовлетворительную оценку по двум экзаменам.

В связи с этим, мы попытались выяснить причины невысокой успеваемости некоторых студентов.

В начале, мы определили, как учились первокурсники в школе. Большинство – 10 человек – ответили «в полную меру сил, добивалась больших успехов»; 1 ответил, что «занимался в полную меру сил, но результаты были посредственные»; 8 человек «занимались вполсилы, но результаты были хорошие». Таким образом, наш курс в большинстве составляют бывшие хорошисты.

На вопрос «Как Вы относитесь к учебе сейчас?» 12 человек ответили «серьезно, в полную меру занимаюсь», 6 студентов занимаются вполсилы. Вариант «усилий не прилагаю» никто не написал.

Ответы на вопрос «Как вы планировали сдать первую сессию», показали, что из двадцати одного – 13 человек думали, что сдадут на «4» и «5», трое – на «отлично», пятеро – на «4» и «3» и только один выбрал вариант – «как получится».

О подготовке к экзаменам 10 человек написали, что занимались в полную меру сил, 11 – вполсилы и только 1 – усилием не прилагал.

Также мы выяснили уровень готовности студентов к сдаче экзаменов: 13 человек ответили, что подготовились хорошо, 1 – отлично, а остальные (8) – удовлетворительно. Вариант «не готов» никто не отметил.

Исходя из этих показаний, можно сказать, что предположения студентов не соответствуют результатам первой сессии.

Далее мы выяснили, какие трудности испытали первокурсники при подготовке к экзаменам и их сдаче. При подготовке большинство – 14 человек – испытали дефицит времени, по 9 человек отметили сложное содержание учебного материала и недостаточное литературное обеспечение, указали на неустойчивость быта 6 человек, 8 – на личную неорганизованность.

При сдаче экзаменов наибольшие затруднения испытали из-за неумения излагать свои мысли устно или письменно, это отметили 13 человек. Двое – из-за недостаточного времени на подготовку к ответу. Также, пять студентов не смогли успешно сдать экзамен из-за сильного волнения, а один – даже испытал страх.

Опрос кураторов показал, что во время семестра преподаватели, в основном, были довольными студентами. Они отмечали их старательность, оформление письменных самостоятельных работ, активность на занятиях. После первой сессии от преподавателей поступили такие отрицательные отзывы, как неудовлетворительная подготовка к экзамену, неумение излагать свои мысли. Сами кураторы основными трудностями в обучении студентов считают поиск материалов СРС и языковой барьер. Невысокие показатели сессии они объясняют личной неорганизованностью студентов, неумением рационально организовать свою работу.

Таким образом, исходя из результатов нашего исследования, можно сделать выводы о том, что студенты:

- не умеют рационально распределять время при подготовке к экзамену и при его сдаче;
- не умеют грамотно излагать свои мысли письменно или устно;
- не посещают библиотеки;
- необъективно оценивают уровень своей подготовленности к экзаменам;
- не соотносят уровень своих знаний с требованиями преподавателя.

Четвертая тема была связана с выводами первокурсников о первой сессии. Поскольку первая сессия – это первый опыт сдачи экзаменов, мы попытались определить, какие же выводы сделали студенты.

Во-первых, о значимости самостоятельных занятий во время семестра. Все студенты пришли к мнению, что необходимо дополнительно заниматься во внеучебное время.

Во-вторых, о способах подготовки к экзамену. Большинство считает, что нужно усиленно читать – 19 человек. Были и такие варианты, как готовиться круглые сутки (2), написать шпаргалки (1), написать конспекты по вопросам и по ним готовиться (4), несколько раз переписывать ответы (2), добиться взаимопонимания с преподавателем (1).

В-третьих, о сдаче экзамена. Большинство считает, что нужно больше говорить (8), а также не молчать (2), безостановочно говорить, даже если неправильно (1), не пользоваться шпаргалками (1), не волноваться (2). Наиболее верными ответами мы посчитали следующие: быть достаточно подготовленным (5), правильно и свободно излагать свои мысли (4), кратко записать ответ, используя примеры (2).

В-четвертых, как предупредить провал на экзамене. 11 человек считает, что нужно постоянно повторять изученное в ходе семестра, 8 человек – усиленно готовиться. Из разнообразных ответов выяснилось, что все студенты осознают, что без должной подготовки нельзя сдать экзамены успешно.

Выводы. Таким образом, чтобы успешно учиться, необходимо:

- систематически заниматься во внеучебное время, для этого необходимо повторять и стараться понять изученное, выполнять СРС, анализировать дополнительную литературу;
- проявлять активность на практических занятиях, выяснять непонятный учебный материал совместно с преподавателем;
- серьезно готовиться к экзаменам: конспектировать экзаменационные вопросы, рационально распределить время;
- при сдаче экзамена правильно и свободно излагать свои мысли, связать теоретические вопросы с практикой.

Литература:

1. Шпиталевская, Г.Р. Студенческий научный кружок как вид научно-исследовательской работы студентов-будущих педагогов / Г.Р. Шпиталевская, И.И. Габеркорн, Е.В. Хоменко // КиберЛенинка [сайт]: Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-nauchnyy-kruzhok-kak-vid-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 14.11.2023)

Педагогика

УДК 355:23

**кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
начальника кафедры Рыбалкин Дмитрий Александрович**
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);
**кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
оперативно-розыскной деятельности**
Усманов Ильгиз Миншакирович
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);
старший преподаватель кафедры
физической подготовки Кочнев Иван Юрьевич
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В критические и кризисные моменты исторического развития любой страны обычно проявляется повышенное внимание к уровню патриотизма в молодежной среде. В условиях современных реалий, когда идет активное отстаивание места Российской Федерации в мире и противостояние недружественной политике большей части государств, нельзя недооценивать важность патриотического воспитания в современном образовании. Патриотизм как фундаментальная ценность, является основой и стержнем такой личности, которую не могут сломить социально-экономические сложности, которые в настоящее время присущи нашему государству. Ситуация, которую социум проживает сегодня, вызвана мировым политическим кризисом, ощутимым снижением материального достатка, подавлением патриотического настроения у населения. Данный факт кардинальным образом оказывает влияние на осознание важности патриотизма у молодых людей. Также немаловажное влияние на подрастающее поколение оказывает массированное информационное воздействие со стороны СМИ. Основной целью такого влияния является разрушение идеологических ценностей и традиций, подавление патриотического настроения, формирование инакомыслия. Если в условиях Советского Союза формированию и развитию патриотизма уделялось большое внимание, как со стороны учебных заведений, так и на рабочих местах, то сейчас патриотическая идеология только начинает набирать обороты. Это связано с тем, что в процессе реформирования нашего государства, была практически сломлена вся настроенная база сформированной гражданской идентичности у российских граждан. До сих пор многие не знают и не хотят знать всю историю становления российского государства, ценности многих деятелей нашей страны, современное состояние правовых и социальных российских институтов. СМИ многие исторические факты трактуют разобщенно, а порой и совершенно неправильно. Как следствие, у молодежи формируется неправильная позиция, разрозненные мнения и взгляды на патриотизм. Таким образом на сегодняшний день, раскрытие проблем патриотического воспитания в современном образовании является актуальной и своевременной темой. Таким образом, в статье раскрывается понятие патриотического воспитания, рассматриваются ключевые направления патриотического воспитания, проблемы патриотического воспитания в современном образовании и пути их решения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, проблемы патриотического воспитания, образовательный процесс, воспитательный процесс, ценности, духовно-нравственные ценности, идеология, моделирование учебно-воспитательного процесса.

Annotation. In critical and crisis moments of the historical development of any country, there is usually increased attention to the level of patriotism in the youth environment. In the conditions of modern realities, when there is an active defense of the place of the Russian Federation in the world and opposition to the unfriendly policies of most states, the importance of patriotic education in modern education cannot be underestimated. Patriotism as a fundamental value is the basis and core of such a personality that cannot be broken by the socio-economic difficulties that are currently inherent in our state. The situation that society lives today is caused by a global political crisis, a tangible decrease in material wealth, and a suppression of the patriotic mood of the population. This fact radically influences the awareness of the importance of patriotism in young people. Also, a massive information impact from the media has an important impact on the younger generation. The main goal of such influence is the destruction of ideological values and traditions, the suppression of patriotic attitudes, the formation of dissent. If in the conditions of the Soviet Union the formation and development of patriotism was paid great attention, both from educational institutions and in the workplace, now the patriotic ideology is just beginning to gain momentum. This is due to the fact that in the process of reforming our state, the entire tuned base of the formed civil identity among Russian citizens was practically broken. Until now, many do not know and do not want to know the entire history of the formation of the Russian state, the values of many figures of our country, the current state of legal and social Russian institutions. The media interpret many historical facts disjointed, and sometimes completely wrong. As a result, young people develop wrong positions, disparate opinions and views on patriotism. Thus, today, the disclosure of the problems of patriotic education in modern education is an urgent and timely topic. Thus, the article reveals the concept of patriotic education, considers the key directions of patriotic education, the problems of patriotic education in modern education and ways to solve them.

Key words: patriotism, patriotic education, problems of patriotic education, educational process, educational process, values, spiritual and moral values, ideology, modeling of educational process.

Введение. На сегодняшний день в качестве важнейших вызовов стоят риск утраты молодым поколением национальной идентичности и попадания под влияние деструктивных идеологий [2, С. 46].

Следовательно, решение проблем, связанных с совершенствованием системы патриотического воспитания молодежи, является важным фактором дальнейшего прогресса в области российского образования и общества в целом.

Таким образом, целью статьи является поиск современных подходов к организации патриотического воспитания в современном образовании.

Данная цель преследует решение следующих задач:

- рассмотреть понятие «патриотическое воспитание»;
- определить ключевые направления патриотического воспитания;
- выделить основные проблемы патриотического воспитания в условиях современных вызовов и угроз;
- охарактеризовать пути оптимизации в сфере патриотического воспитания в современном образовании.

Изложение основного материала статьи. С точки зрения Р.Р. Исламова, патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей многонационального народа Российской Федерации [5, С. 179].

Его задачи могут решаться как в ходе учебной деятельности, так и во внеучебное время. В число наиболее эффективных на сегодняшний день путей их реализации входят:

- привлечение обучающихся к участию в различных формах деятельности, направленной на профилактику проявлений экстремизма и асоциального поведения [3, С. 61];
- поисково-исследовательская деятельность обучающихся, позволяющая им более объективно оценивать, как бесспорные исторические достижения, так и противоречивые периоды в истории российского государства и общества [6, С. 215];
- проведение внеклассных мероприятий гражданско-патриотического содержания;
- реализация силами старших школьников социально значимых проектов;
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений [7, С. 22];
- деятельность в составе кружков, секций и клубов патриотической направленности [9, С. 112];
- участие старшеклассников в работе музея, функционирующего при ОО.

По мнению А.К. Быкова, в настоящее время ключевыми направлениями патриотического воспитания, которые можно реализовать на современной стадии развития российского образования, являются: правовое воспитание, национально-патриотическое и интернациональное воспитание, а также военно-патриотическое воспитание [1, С. 55].

В таблице 1 представим цели и основные формы работы по каждому направлению.

Таблица 1

Цели и основные формы работы по направлениям патриотического воспитания

Направление	Цель	Формы работы
Правовое воспитание	Подготовка обучающихся к жизни и продуктивной деятельности.	– освоение учебного материала; – участие в работе органов ученического самоуправления; – работа в составе волонтерских отрядов.
Национально-патриотическое и интернациональное воспитание	Развитие у обучающихся чувства познания собственных корней, осознание неповторимости малой и большой Родины.	– изучение истории России; – реализация регионального компонента; – проведение тематических занятий, затрагивающих соответствующие проблемы; – организация и проведение встреч с представителями традиционных конфессий, национальных диаспор; – участие обучающихся в тематических мероприятиях, уроках мужества, викторинах; – проведение экскурсий по историческим местам.
Военно-патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых в различных сферах жизни общества.	– проведение уроков мужества, экскурсий по местам боевой славы, встреч с ветеранами ВОВ и боевых действий; – привлечение обучающихся к деятельности, связанной с подготовкой и проведением мероприятий по увековечиванию памяти бойцов, павших в борьбе за независимость РФ; – активное участие в соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта; – изучение основ военной службы, правил обращения с оружием, основ строевой, тактической, медицинской подготовки; – участие в военно-полевых сборах.

Таким образом, под патриотическим воспитанием можно понимать процесс формирования гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

В пространстве современных образовательных учреждений данный процесс может успешно осуществляться как в ходе учебной, так и во внеурочное время.

По нашему мнению, основными причинами, затрудняющими развитие патриотического воспитания в молодежной среде, являются следующие:

- 1) концептуальные изменения в системе ценностей у молодого поколения;
- 2) недостаточный уровень знаний об истории большой и малой Родины;
- 3) снижение роли семейного воспитания;
- 4) деструктивное влияние СМИ и Интернет;
- 5) низкий уровень взаимодействия «семья – образовательное учреждение»;
- 6) низкий уровень ориентации в политических ситуациях в мире.

Среди приоритетных направлений по оптимизации патриотического воспитания в настоящее время, по нашему мнению, следует отметить следующие:

- 1) активизация разработок в сфере педагогических технологий по формированию системы морально-нравственных

ценностей обучающихся в условиях современных политических событий;

2) регулярное внедрение просветительского материала патриотического характера в повседневную жизнь обучающихся;

3) использование инновационных технологий, направленных на целостное личностное развитие обучающихся;

4) повышение степени знаний обучающихся о важности развития в себе патриотических чувств.

Сегодня в сфере образования наиболее перспективным является моделирование процесса патриотического воспитания. По мнению А.Н. Дахина, педагогическое моделирование представляет собой модель методов, приемов и технологий работы в определенной сфере обучения или воспитания [4, С. 109].

Педагогическое моделирование эффективно применяется и в патриотическом воспитании. По мнению А.Н. Томила, патриотическое воспитание не должно носить фрагментарный или разобщенный характер, оно должно быть систематизировано и четко спланировано [8, С. 110]. Это даст возможность вести педагогическую работу в эффективном русле и получить положительный результат.

С точки зрения многих исследователей, в настоящее время можно выделить модели патриотического воспитания, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Модели патриотического воспитания

Модель	Характеристика
Информационно-ориентационная	Образовательный компонент патриотического воспитания
Предметно-деятельностная	Выработка у обучающихся своего опыта причастности к отечеству посредством собственной патриотической или волонтерской деятельности
Проективно-ценностная	Формирование ценностного отношения к своему народу, большой и малой Родине
Конструктивно-позиционная	Выработка самостоятельной патриотической позиции

Использование вышеприведенных моделей дает возможность построить процесс патриотического воспитания более эффективно.

В отличие от моделирования других воспитательных областей педагогики, моделирование патриотического воспитания имеет свои характерные особенности, представленные на рисунке 1.

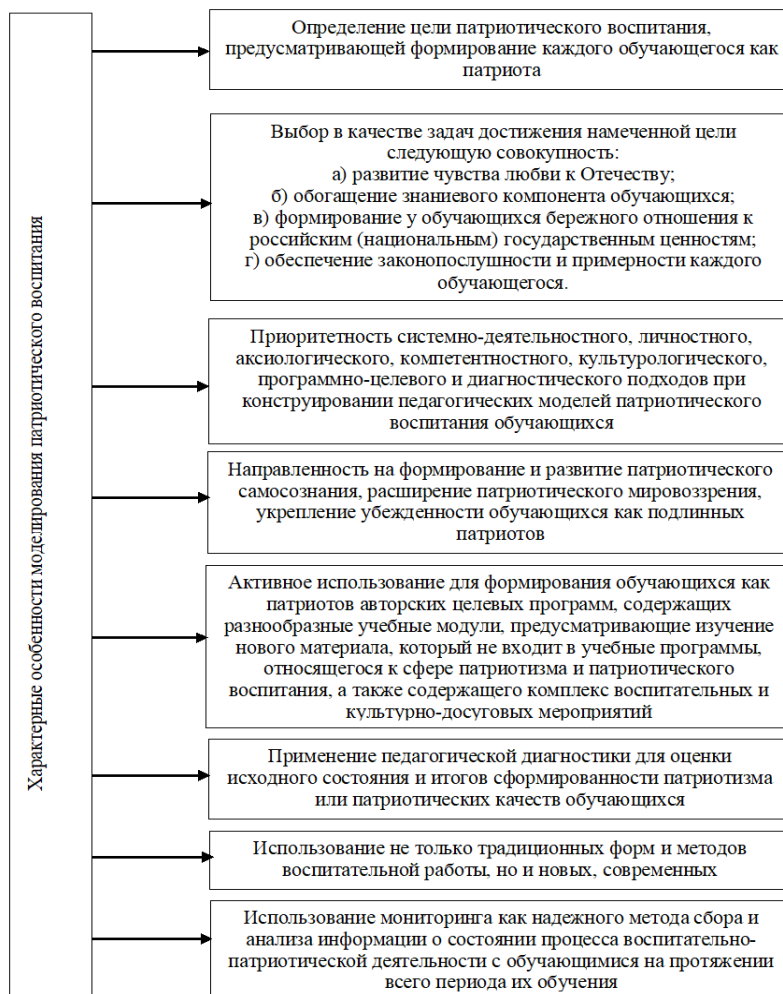


Рисунок 1. Особенности моделирования процесса патриотического воспитания

Особенности моделирования, представленные на рис. 1 предполагают серьезную и эффективную деятельность педагогического состава и обучающихся по патриотическому воспитанию.

Таким образом, грамотное использование в педагогическом процессе моделирования даст возможность избежать многих проблем и трудностей и определить оптимальные направления патриотического воспитания обучающихся.

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что в условиях современных вызовов и угроз, велик риск утраты молодым поколением национальной идентичности и их попадания под влияние деструктивных идеологий. Решение проблем, связанных с оптимизацией патриотического воспитания обучающихся, является важным фактором дальнейшего прогресса в области современного образования и общества в целом.

Ключевыми направлениями патриотического воспитания в современном образовании являются гражданско-правовое воспитание, национально-патриотическое и интернациональное воспитание, а также военно-патриотическое воспитание.

Основными причинами, затрудняющими развитие патриотического воспитания в молодежной среде, с нашей точки зрения, являются трансформационные процессы в системе ценностей у молодого поколения; низкий уровень знаний российской истории; практическое обнуление роли семейного воспитания; деструктивное влияние СМИ и Интернет; недостаточное взаимодействие образовательных учреждений с семьями обучающихся; низкий уровень ориентации в политических ситуациях в мире.

Исходя из этого, в работе были раскрыты достоинства педагогического моделирования как эффективного средства патриотического воспитания в современном образовании.

Литература:

1. Быков, А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А.К. Быков // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – Выпуск 4 (808). – С. 47-60
2. Войтко, А.Д. Из опыта патриотического воспитания / А.Д. Войтко // Форум молодых учёных. – 2020. – № 11. – С. 42-46
3. Волкова, О.П. Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме / О.П. Волкова // Образование. карьера. общество. – 2020. – № 2 (65). – С. 57-61
4. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике / А.Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2020. – № 1 (3). – Т. 2. – С. 11-20
5. Исламов, Р.Р. Патриотическое воспитание обучающихся как ресурс эффективной образовательной организации / Р.Р. Исламов // Современная эффективная образовательная организация: новый дизайн: сборник материалов Всероссийской научно-практической офлайн конференции, Уфа, 31 марта 2021 года. Том Вып. 1. – Уфа: Государственное автономное учреждение Дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2021. – С. 177-180
6. Кузнецов, А.С. Сущность и природа патриотизма как педагогическая категория / А.С. Кузнецов, И.А. Маврина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 214-216
7. Латыпова, В.М. Формирование этнокультурной идентичности молодежи средствами музыкально-игрового фольклора: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / В.М. Латыпова. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2021. – 24 с.
8. Томилин, А.Н. Особенности моделирования процесса патриотического воспитания курсантов морского ВУЗа / А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2. – С. 108-110
9. Фокина, Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью / Н.Н. Фокина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 110-112

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Савина Наталья Викторовна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск);
Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (г. Омск)

САМОМЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье предлагается к обсуждению проблема развития самоменеджмента как необходимой компетенции студента. Самоменеджмент (self-management, life-management) рассматривается как управление субъектом своей жизнью. Обосновано различие самоменеджмента, самоорганизации и тайм-менеджмента. Самоорганизация как интегральное качество является основой, самоменеджмента. Тайм-менеджмент можно считать техническим инструментом самоменеджмента. Отличие собственно самоменеджмента состоит в управлении не только временем, но и целями, ценностями, отношениями и др. В классической модели обучения студенты уверены, что занимаются самоменеджментом, но на практике это не всегда подтверждается. Показана возможность развития навыков самоменеджмента в условиях персонализированного высшего образования. Персонализация как условие свободного выбора образовательного пути является фактором развития навыков самоменеджмента. Наличие возможности делать выбор, быть субъектом позволяет управлять своей учебной деятельностью и отчасти будущей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: персонализация, самоменеджмент, самоуправление, self-management, тайм-менеджмент, самоорганизация, студенты, высшее образование.

Annotation. The article proposes to discuss the problem of self-management development as a necessary competence of a student. Self-management (self-management, life-management) is considered as the management of the subject of his life. The difference between self-management, self-organization and time management is substantiated. Self-organization as an integral quality is the basis of self-management. Time management can be considered a technical tool of self-management. The difference between self-management itself consists in managing not only time, but also goals, values, relationships, etc. In the classical learning model, students are sure that they are engaged in self-management, but in practice this is not always confirmed. The possibility of developing self-management skills in the conditions of personalized higher education is shown. Personalization as a condition for the free choice of an educational path is a factor in the development of self-management skills. Having the opportunity to make a choice, to be a subject allows you to manage your educational activities and partly future professional activities.

Key words: personalization, self-management, self-management, self-management, time management, self-organization, students, higher education.

Введение. Бурное течение жизни, в том числе студенческой, требует от человека определенных качеств, умений, компетенций. Сложная профессионально-учебная деятельность невозможна, если студент не выполняет всех требований, устает, не умеет распределять ресурсы, опаздывает и т.п. Возникает прокрастинация, хронический стресс и, как следствие - неуспешность в деятельности. Не все студенты оканчивают вузы. Не все, кто окончил обучение, обладают хорошим здоровьем. Иногда высокое напряжение и неумение управлять процессами приводит к профессиональной демотивации выпускников. Возникает вопрос о качествах личности, компетенциях, которые помогут студенту быть успешным в образовательном процессе. Одной из таких компетенций является самоменеджмент (самоуправление, self-management). Так, например, Университет Кентерберри, Новая Зеландия в перечне качеств и навыков своих выпускников указывает и самоменеджмент [11]. Эту же мысль подтверждает международный исследовательский коллектив, делая вывод о большей вовлеченности в профессию тех выпускников, которые используют различные стратегии самоменеджмента [19].

Другой, но очень похожей компетенцией является самоорганизация. Самоорганизацию (иногда просто организованность как личностное качество) указывают и как часть самоменеджмента, и как самостоятельный феномен. Требования к самоорганизации обозначены еще в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [12]. В ФГОС высшего образования она обозначена как универсальная компетенция (УК-6): «Самоорганизация и саморазвитие: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» [17]. В общем виде организованность – это интегративное качество человека, включающее собранность, самодисциплину, умение действовать точно и планомерно. Неорганизованный человек не успевает выполнять намеченные дела и находится в постоянном стрессе, что влияет напрямую на здоровье и продолжительность жизни. Более точно, конечно, следует говорить о самоорганизации.

Проблема усложняется внедрением в практику высшей школы персонализированного подхода, обусловленного требованиями к подготовке специалистов. Персонализация образования позволяет обучающимся делать самостоятельный выбор в направлении, сроках, форматах обучения. Другими словами ставит студента в позицию субъекта, способного самостоятельно проектировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ). Образовательный процесс вуза подстраивается под каждого студента, что усложняет его организацию. Но и студенту приходится быть более активным.

Цель данного исследования – теоретическое обоснование значимости самоменеджмента для современного студента; обоснование персонализированного высшего образования как условия для развития этой компетенции и выявления отношения к самоменеджменту у студентов – будущих педагогов. Исследование проводилось на идеях синергетического подхода (личность студента рассматривается как открытая система, реагирующая на окружающую среду и способная к перестройке своих элементов); акмеологического подхода (развитие студента как субъекта жизнедеятельности ориентировано на реализацию своих возможностей и достижение успеха). Использовались методы анализа, конкретизации, сравнения, обобщения, опроса, количественной и качественной обработки данных.

Изложение основного материала статьи. Понятия «самоменеджмент», «самоуправление», «self-менеджмент» используются достаточно часто. Обращение к поиску статей по этой тематике в основных электронных базах РФ Киберленинка и eLIBRARY показывает несколько сотен статей в каждой. Хотя конкретно самоменеджменту студента в eLIBRARY посвящено только 16 статей за все время регистрации [18]. Самоменеджмент в названиях статей или ключевых словах зачастую связан с понятиями «самоорганизация» и «тайм-менеджмент». Достаточно большое количество статей посвящено педагогам. Показаны проблемы, обоснованы технологии, методы самоменеджмента. Изданы учебные пособия для студентов по развитию самоменеджмента. С одной стороны, наличие широкого поля исследования по данному вопросу позволяет субъектам выбирать и использовать научно-методические разработки для практической деятельности. С другой стороны, возникает вопрос, какое определение самоменеджмента считать за базовое, основное. И на основе этого использовать конкретные инструменты. Тем более что условия образовательного процесса постоянно изменяются. Каким может быть самоменеджмент современного студента, обучающегося в условиях персонализации образования? Мы не ставили целью делать подробный анализ понятия «самоменеджмент». Обратимся к классикам вопроса и последним по времени исследованиям.

Первенство в создании термина самоменеджмент приписывают немецкому исследователю Лотару Зайверту. По его мнению «Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное, использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время. Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни» [5, С. 10]. Здесь обратим внимание на важный аспект – управление жизнью, а не только временем, как это обычно считают. Точнее здесь прямо указывается на долгосрочное управление временем, в течение всей жизни. Также понимает самоменеджмент и американский автор Б. Трейси: «Одна из главных идей заключается в том, что тайм-менеджмент — это управление не только своим временем, но и своей жизнью» [16, С. 4]. Стандартное же понимание управления временем (тайм-менеджмент) заканчивается управлением рабочим временем. Некоторые исследователи равняют понятия «самоменеджмент» и «самоорганизация». «За словом «самоменеджмент» скрывается понятие и умение самоорганизации», - считают немецкие авторы Анита и Клаус Бишоф [1, С. 4]. «Прежде всего, это (самоменеджмент): самоорганизация, искусство управления собой и руководство процессом управления во времени, пространстве, общении, деловом мире» [4, С. 123].

И тогда нужно обратиться собственно к сущности самоорганизации. «Самоорганизация применительно к личности - присущее личности как живой системе высокого уровня сложности способность к интегральной саморегуляции имеющихся психических и физических ресурсов, что проявляется в жизнедеятельности. Самоорганизация личности предполагает создание, воспроизводство и совершенствование элементов (слагаемых) структуры самоорганизующейся личности на пути к постижению субъектности» [3, С. 63]. Очень важное мнение, самоорганизация – это путь к субъектности, а значит, к активному преобразованию своей жизни.

По мнению Н.А. Заенудиновой «Готовность к самоорганизации - это интегральное качество личности, проявляющееся в потребности, способности и решимости ее осуществлять упорядоченную сознательную деятельность по организации и управлению самой собой» [6, С. 7]. Это утверждение объясняет, что самоменеджмент и самоорганизация при всей схожести – разные феномены. Самоорганизация является первичной по отношению к самоуправлению/самоменеджменту, она является инструментом для возможности управления своей жизнью. Мы проводили несколько исследований по этому вопросу, анализируя и обобщая мнения разных авторов. Это позволило сформулировать свое определение самоорганизации – «перестройка психических и физических ресурсов, которая позволяет человеку овладевать новыми видами деятельности, выполнять более сложные виды деятельности и/или много видов деятельности в единицу времени, большой объем работы и т.п.» [14, С. 128].

Отсюда возникает закономерный вопрос: какие условия необходимо создать в вузе для развития навыков самоорганизации и, следовательно, самоменеджмента? Считаем, что именно персонализация, как современная организация образовательного процесса, особенно в высшей школе, обладает необходимыми возможностями для этого. Одним из ранее выделенных нами атрибутов персонализации являются, в том числе, «возможность управлять своей деятельностью, разработка личного образовательного трека» [13, С. 86]. То есть самостоятельно собирать набор учебных дисциплин, уровень их изучения, темп прохождения. Если для вуза важно изучение большого количества дисциплин в ядерной программе, то студент может иметь возможность выбирать не дисциплины, но уровень их освоение, темп изучения и, возможно преподавателя. Все это дополняется элективными курсами/майнорами/мини-профилями/проектами. Сегодня существует модель такой подготовки – ИОТ-консорциум 14 вузов России [8]. В этой модели есть возможность выбора и из ядра дисциплин. На четвертом курсе студент выходит на проектирование ВКР с максимальным уровнем индивидуализации. Усложняя и расширяя свои выборы, студент подходит к выпуску в профессиональную жизнь не просто специалистом (с наличием *hard skills*). Такой выпускник, наряду с достаточно традиционными *soft skills* – адаптивность, креативное мышление, многозадачность, коммуникабельность, командная работа – обладает позицией субъекта. Это же подтверждает в своих исследованиях Э.Ф. Зеер: «Результатом персонализированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и проектировании прогнозирования своего социально-профессионального будущего» [7, С. 112].

Начальник учебного управления МФТИ, одного из участников ИОТ-консорциума, Ирина Гарайшина показывает изменения субъектной позиции студентов по мере обучения: «Конечно, первокурсники еще не совсем понимают, как построить свою программу – им помогают рекомендации преподавателей и научных руководителей. Чем старше становится студент, тем выше его осознанность и желание. Так, в 2019 году на первом курсе бакалавриата возможностью обучаться по индивидуальному учебному плану воспользовались меньше 1 % студентов, а на 4 курсе уже около 40%. В магистратуре около 30% студентов обучаются по индивидуальной программе» [9]. Это доказательный пример того, что в персонализированном образовательном процессе происходит повышение качества самоменеджмента студентов.

В ноябре 2023 года нами было проведено исследование мнений 52 студентов очной формы обучения Омского государственного педагогического университета, обучающихся по профилю «Начальное образование», 3 курс (n=30) и «Дошкольное образование», 2 курс (n=22) по вопросу знакомства с понятием и методами самоменеджмента. Студенты обучаются в условиях классической университетской парадигмы, которая, по мнению идеологов ИОТ «больше не работает и не успевает за изменениями» [8]. Представим основные результаты опроса. 86,7% опрошенных знают определение самоменеджмента/самоуправления. Но при этом 83% из них не знакомы с понятием *self-management*. На вопрос: «Насколько процентов, по Вашему мнению, человек может управлять своей жизнью?» ответы варьировались от 35% до 90%. Среднее значение – 72%. То есть достаточное количество событий может быть управляемо человеком. Примерно такое же количество 76,6% респондентов считают, что управляют своей жизнью; 16,7% – иногда управляют; 6,7% – не управляют. И 90% опрошенных указали методы, которые им помогают заниматься самоменеджментом. Самый используемый – планирование (85,2%). На втором месте по популярности – контроль за выполнением дел (59,3%). И еще один используемый метод – запись дел, планов, дневника, органайзера, чек-листа (14,8%).

Из результатов опроса видно, что самоменеджмент будущие педагоги связывают с основными функциями менеджмента и методами тайм-менеджмента. Но, если вспомнить что в тайм-менеджменте не записанные планы не существуют, то студенты не используют методологию управления временем в полной мере (всего лишь 14,8% ведут записи). Здесь следует отметить, что эти студенты адаптированы к студенческой жизни (2 и 3 курс обучения). Четвертая часть студентов профиля «Начальное образование» учится на «хорошо» и «отлично» и с успехом принимает участие в нескольких мероприятиях за семестр (олимпиады, конкурсы, соревнования). Однако при этом из остальной части студентов этого профиля вместе со студентами второго профиля около 30% студентов имеют 20-40% пропусков по отдельным дисциплинам в семестре. 25% студентов регулярно опаздывают на занятия. Интересны причины опозданий: «Не пришла маршрутка», «Пробки на дорогах», «Не прозвонил будильник» и т.п. Наблюдается внешний локус-контроля. При этом все студенты соглашались с тем, что при значительном денежном вознаграждении они бы смогли не опаздывать ни на одно занятие. Это важный, на наш взгляд, момент. Он показывает, что не сама деятельность является невозможной, а личностные механизмы (мотивация, самоорганизация) не действуют в полной мере, не запущены. Похожие выводы мы сделали при изучении различных аспектов самоорганизации педагогов [14]. И в таком случае одного тайм-менеджмента для самоменеджмента не достаточно. Нет сформированности мотивации на учебную деятельность, а это вопрос, который не в компетенции управления временем. О важности мотивации в самоменеджменте указывает и коллектив авторов: «Самотивация играет особую роль в системе самоменеджмента студента в повседневной жизни» [10, С. 75]. Конечно, и мы рассматривали вопросы мотивации в технологии тайм-менеджмента через отдельные методы [15, С. 65-67]. Но считаем, что именно мотивация – слабое место методологии тайм-менеджмента. Он ориентирован на организацию деятельности, когда потребности и мотивы уже определены. Немотивированным людям тайм-менеджмент помогает не в полной мере. А вот персонализированный подход, в свою очередь, повышает мотивацию: «Одним из важнейших признаков персонализации педагоги считают мотивацию» [2, С. 5].

Из всего вышесказанного видно, персонализированный подход к организации образовательного процесса вуза является хорошим условием, чтобы студенты могли овладеть навыками самоменеджмента. Самоменеджмент относится к деятельности - к умениям, навыкам, компетенциям. На более простых его этапах, начиная с дошкольного возраста, ребенка обучают простым правилам планирования, следованию режиму дня. В школьном обучении управление учебной деятельностью и временем в течение дня становится потребностью ученика. Внешнее управление жизнью школьника переходит в управление внутреннее. Учебная деятельность студента вуза сложна. В условиях классического обучения студенты недостаточно точно представляют, что желание управлять своей жизнью не соотносится с реальными навыками самоменеджмента. И возможный полный переход в самоуправление реален в условиях персонализированного образовательного процесса. Здесь нужно заметить, что полного самоменеджмента в принципе быть не может – внешние условия всегда ограничивают человека. И решение проблемы разграничения возможного и невозможного для управления человеком своей жизнью – одна из задач психологии и педагогики.

Выводы. Подводя итог, констатируем значение самоменеджмента как ключевой компетенции современного студента и будущего специалиста. Самоменеджмент – это управление жизнью в целом. В английском языке это два понятия *self-management* и *life-management*. Управление своей жизнью позволяет прогнозировать возможные точки бифуркации на жизненном пути и предвосхищать правильный выбор. Смешение понятий «самоменеджмент», «самоорганизация», «тайм-менеджмент» не оправдано. Самоорганизация выступает как личностное качество, позволяющее управлять жизнью. Это основа самоменеджмента. Тайм-менеджмент не равен самоменеджменту, он технический инструмент. Самоменеджмент – это не только про управление временем. Это управление ценностями, эмоциями, принятием решений и др. Умение управлять своей жизнью, включая управление учебной деятельностью, требует развития на всех этапах воспитательного процесса. Студенты в процессе вузовского обучения наиболее активно овладевают навыками самоуправления. При этом

они уверены, что занимаются самоменеджментом, но на практике это не всегда подтверждается. Персонализация как условие свободного выбора образовательного пути является фактором развития навыков самоменеджмента. Достаточного уровня самоуправления студенты достигают к окончанию бакалавриата и реализуют эту компетенцию в магистратуре. Другими словами, наличие возможности делать выбор, быть субъектом позволяет управлять своей учебной деятельностью и отчасти будущей профессиональной деятельностью.

Литература:

1. Бишоф, А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально. пер. с нем. 2-е изд., доп. / А. Бишоф, К. Бишов. – М.: Омега-Л, 2006. – 127 с.
2. Булаева, М.Н. Персонализированный подход в образовании / М.Н. Булаева, Я.В. Зубкова, Д.Д. Мельников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 4-6
3. Васильева, О.В. Психолого-акмеологическая сущность самоорганизации личности / О.В. Васильева // Акмеология. – № 2. – 2012. – С. 59-63
4. Герасименко, Н.А. Самоменеджмент: личная эффективность и управление временем / Н.А. Герасименко, Д.Т. Хежева // Управление экономическими и социальными системами региона: Сборник научных трудов. Том Выпуск VII. – Владикавказ, 2017. – С. 122-127
5. Зайверт, Л. Ваше время в ваших руках. Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время / Л. Зайверт. – М.: Экономика, 1990. – 232 с.
6. Заснутдинова, Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Заснутдинова Наталья Анатольевна. – Магнитогорск, 2000. – 159 с.
7. Зеер, Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему. Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 104-114. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-104-114
8. ИОТ-консорциум вузов: сайт. – 2023. – URL: <https://iot-consortium.ru/> (дата обращения 07.11.23)
9. Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах // Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21499/> (дата обращения 23.10.2023)
10. Книсарина, М.М. Самоменеджмент студента вуза / М.М. Книсарина, А.Д. Сыздыкова, Г.У. Бекешева, Г.К. Неталина, К.Б. Аданов // Западно-казахстанский медицинский журнал. – 2018. – № 59 (3). – С. 71-77
11. Качества выпускников и навыки готовности к работе. Сайт Кентерберийского университета. – 2023. – URL: <https://www.canterbury.ac.nz/life/co-curricular-record-ccr/ccr-skills-and-attributes/> (дата обращения 14.11.2023)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); сайт. – 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 15.11.2023)
13. Савина, Н.В. Методологические основания персонализации образования / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 4. – С. 82-90
14. Савина, Н.В. Самоорганизация педагога дошкольного образования: значение и реальность / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – №17 (4). – С. 126-134. doi: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.15
15. Савина, Н.В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н.В. Савина, Е.В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 162 с.
16. Трейси, Б. Результативный тайм-менеджмент: Эффективная методика управления собственным временем / Б. Трейси. – М.: Омега-Л, 2008. – 79 с.
17. Федеральный государственный стандарт высшего образования (3++) по направлениям бакалавриата / Образование и педагогические науки: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения 07.11.2023)
18. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.10.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
19. Self-management strategies of graduate employees to enhance work engagement / N. Dhanpat, D. Dangu, O. Fetile, K. Kekana // SA Journal of Industrial Psychology. – April 2021. – 47:1-12. DOI:10.4102/sajip.v47i0.1857

Педагогика

УДК 378

аспирант Савчук Маршалл Викторович

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г.Москва)

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ В УСЛОВИЯХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения метода кейсов в условиях курсов повышения квалификации руководителей школьных спортивных клубов. Определено, что кейс-метод способствует развитию профессиональной компетентности в области поиска решений ситуационных задач. Проанализированы экспериментальные данные, подтверждающие эффективность опытной работы. Установлено, что повышение уровня профессиональной компетентности руководителей школьных спортивных клубов зависит от использования интерактивных форм в образовательном процессе. К числу таких относится кейс-метод. В опытно-экспериментальной работе доказана продуктивность данного метода в профессиональном развитии руководителей ШСК.

Ключевые слова: кейс-метод; профессиональная компетентность; руководители школьных спортивных клубов; повышение квалификации; школьные спортивные клубы.

Annotation. This article presents the experience of using the case study method in the context of advanced training courses for heads of school sports clubs. It is determined that the case method contributes to the development of professional competence in the field of finding solutions to situational problems. The experimental data confirming the effectiveness of the experimental work are analyzed. It is established that increasing the level of professional competence of school sports club leaders depends on the use of interactive forms in the educational process. This includes the case method. In experimental work, the productivity of this method in the professional development of SSC managers has been proved.

Key words: case method; professional competence; heads of school sports clubs; professional development; school sports clubs.

Введение. Развитие системы школьных спортивных клубов в нашей стране на данный момент имеет массовый и обязательный характер. Согласно Приказа Минспорта России N 86 к 2024 году при школе должен быть открыт школьный спортивный клуб.

Согласно Мониторингу Единой информационной площадки [8] на данный момент происходит завершение формирования системы школьных спортивных клубов. В некоторых городах Российской Федерации данные достигают 100%.

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) – сосредоточие спортивной и воспитательной работы школы.

ШСК способствует привлечению школьников к физкультурным занятиям, популяризирует здоровый образ жизни, что является крайне актуально в условиях последних лет: массовой изоляции общества, ограничения физической подвижности, появления новых вирусов, длительного нахождения взрослой и детской популяции в стрессе.

Однако ряд источников свидетельствует, что существует и масса проблем на пути формирования системы ШСК:

- слабая спортивная инфраструктура, отсутствие конкретной материально-технической базы,
- недостаток квалифицированных кадров, имеющих организационно-управленческие, экономические и юридические знания,
- загруженность физкультурных и педагогических кадров в течение дня,
- отсутствие целевого финансирования деятельности ШСК,
- низкая мотивация администрации школ и учителей физической культуры,
- недостаточная проработанность нормативно-правовых вопросов и учебно-методической литературы.[1; 3; 6].

По совокупности это приводит к тому, что ряд клубов создаются просто на бумаге [3].

В связи с этим актуальным становится решение проблем, связанных с кадровым обеспечением деятельности ШСК.

Отдельно стоит учитывать, что эта работа обычно возлагается на учителей физической культуры, а так же педагогов-организаторов, которых при этом не освобождают от прямых своих обязанностей, связанных с преподаванием и организации внеклассной воспитательной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Обзор современных курсов повышения квалификации для руководителей школьных спортивных клубов показал необходимость поиска более эффективных интерактивных форм обучения в системе повышения квалификации руководителей школьных спортивных клубов. Ответом на данную проблему может быть методика кейсов – анализ конкретной ситуации в профессиональной деятельности специалиста.

Методика кейсов (case study) берет свое начало в американской системе высшего образования. В России данный метод стали применять с 1980-х в рамках обучения студентов в высших учебных заведениях. На сегодняшний день кейс-технологии распространились повсеместно: их применяют в школах, вузах, курсах повышения квалификации и др. [7].

Применение методики кейсов в дополнительном профессиональном образовании изучали В.А. Савельев, Р.А. Кутбитдинова, Уварова С.М., Г.В. Ханевская, О.В. Шварева [9; 10; 11; 12].

Метод кейсов – это метод анализа конкретных ситуаций, описание которых должно отражать не только какую-либо проблему, но и актуализировать у учащихся систему знаний, которую необходимо применить при разрешении данной проблемы.

В работе Савельева В.А. отмечается, что данный метод позволяет максимально приблизить обучение к реальным профессиональным ситуациям, активизировать взаимодействие участников, актуализировать их опыт решения профессиональных задач [9].

Е.С. Борисенкова, В.В. Логинов и А.Я. Найн пишут об использовании кейс-метода как фактора повышения уровня профессиональной компетентности бакалавров физической культуры. Выполняя кейс-задания, обучающийся в системе повышения квалификации формирует заранее план решений как стандартных задач, так и возникающих в непривычных условиях. Как показывает практика, чем больше таких заданий (особенно нестандартных) будет предоставлено в образовательном процессе бакалавру физической культуры, тем существенней будет его опыт для работы в дальнейшем.

Данным коллективом авторов [2] были отмечены и значимые особенности подбора кейсов:

- преобладание практических кейсов для организации более успешной работы слушателями в будущем на местах;
- использование значительного количества кейс-заданий, которые должны опираться на события реальной практики, что позволит организовать эффективный взаимообогащающий диалог в рамках витагенного обучения;
- регулярное обновление ситуационных заданий в кейсах, поскольку материал достаточно быстро становится неактуальным;
- включение в кейсы заданий научно-исследовательского характера с целью развития теории и практики по виду спорта;
- использование кейсов, затрагивающих нормативно-правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта, повышая при этом правовую грамотность слушателей.

С целью выявления результативности применения метода кейсов в рамках повышения квалификации руководителей школьных спортивных клубов нами была организована опытно-экспериментальная работа. Она проводилась на базе Межрегиональной общественной организации содействия развитию спорта «Возрождение».

В исследовании были задействованы руководители школьных спортивных клубов г. Москвы, Московской области, Калуги, Пензы и Новосибирска.

В рамках опытно-экспериментальной работы мы выделили следующие этапы работы над кейсом:

1. Подготовительный этап:

- подбор ситуаций для кейсов в рамках программы,
- выяснение запросов участников на разбор кейсов по конкретной тематике,
- сбор индивидуальных кейсов от участников.

2. Основной этап:

- разбор ситуации на занятии,
- мозговой штурм участников, предложение решения проблемы,
- анализ последствий решений.

3. Заключительный этап:

- применение на практике в реальных условиях,
- самоанализ, выявление ценности субъективного опыта.

В рамках занятий были освещены следующие темы:

- организационные основы работы ШСК,
- особенности реализации учебных программ в школах с малой наполняемостью,
- проведение спортивных мероприятий со школьниками на школьном, городском, региональном и т.д. уровнях,
- способы формирования мотивации учащихся к занятиям в ШСК,

- технологии создания символики ШСК,
- привлечение учеников, родителей и учителей к участию в мероприятиях ШСК,
- делегирование обязанностей в рамках ШСК,
- привлечение инвесторов,
- профорientационная составляющая работы ШСК,
- проектная работа учеников,
- психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возраста.

В процессе прохождения обучения было опрошено 57 слушателей, из них 62,5% мужчины и 37,5% женщины.

География слушателей:

- 50% представляли ШСК города Москва,
- 19,6% представители Московской области,
- 12,5% города Пенза,
- 8,9% города Калуга,
- 7,1% города Новосибирск.

В начале прохождения обучения нами были собраны ожидания слушателей от курса.

На вопрос: «Каковы Ваши ожидания от курса?».

80,4% слушателей ответили – технологии организации ШСК.

69,6% – изучение практических методов работы.

40,4% – овладение новыми методами и способами работы.

Результаты опроса по завершению обучения показали следующее:

71,4% слушателей отметили высокую практическую значимость занятий,

48,2% – уже используют полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности,

51,8% – планируют использовать полученные знания в профессиональной деятельности (рис. 1).



Рисунок 1. Результаты опроса слушателей

Выводы. Выявляя личный запрос участников обучения на разбор ситуаций из профессионального опыта участников, мы добились личной вовлеченности участников в процесс повышения квалификации. Участники курса получили уникальный опыт диалогового общения коллег из разных регионов, создали предпосылки для дальнейшего непрерывного повышения квалификации путем обмена личным опытом между участниками курсов.

Опытная работа по реализации кейс-методики в условиях повышения квалификации руководителей школьных спортивных клубов показала достаточно высокую эффективность. Применение данной методики показало большую вовлеченность аудитории в решение практических задач, основанных на личных ситуациях слушателей.

Литература:

1. Белова, Г.Б. Кадровое обеспечение деятельности школьных спортивных клубов в Пермском крае / Г.Б Белова, О.Л. Гмырина, К.Ю. Катаева // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20-21 апреля 2023 г. – Пермь: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2023. – С. 41-45
2. Борисенкова, Е.С. Использование кейс-метода как фактора повышения уровня профессиональной компетентности бакалавров физической культуры / Е.С. Борисенкова, В.В. Логинов, А.Я. Найн // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – №1. – С. 20-25
3. Кандаурова, Н.В. Кадровые проблемы, влияющие на эффективность менеджмента спортивных и общеобразовательных школ / Н.В. Кандаурова, Н.И. Пронина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3(97). – С. 88-92
4. Колесникова, И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 1. – С. 2-18
5. Колесникова, И.А. Регуманитаризация образования: методологическая перезагрузка / И.А. Колесникова // Экопозис: экогуманитарные теории и практика. – 2020. – №2. – С. 20-34
6. Котуранова, И.Д. Школьный спортивный клуб: проблемы и особенности / И.Д. Котуранова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: Материалы докладов психолого-педагогических

секций, Калуга, 12-14 апреля 2022 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2022. – С. 61-65

7. Кутбиддинова, Р.А. Использование кейс-метода для подготовки будущих психологов / Р.А. Кутбиддинова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – №9-1. – С. 50-55

8. Муниципальный мониторинг единого всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов субъектов РФ – <https://еип-фкис.рф/список-шск-в-муниципалитетах/> (Дата обращения 12. 12. 2023)

9. Савельев, В.А. Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов с использованием технологий дистанционного обучения / В.А. Савельев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №4 (29). – С. 62-68

10. Уварова, С.М. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к экспериментальной деятельности как фактор повышения их профессиональной компетентности / С.М. Уварова // Профессиональное мастерство: формирование, становление и развитие: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – С. 76-83

11. Ханевская, Г.В. Кейс-стади как вид современных педагогических технологий в физической культуре / Г.В. Ханевская // Символ науки. – 2016. – №5-2. – С. 210-212

12. Шварева, О.В. Формы применения кейс-метода в процессе подготовки бакалавров педагогики / О.В. Шварева // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 1 (153). – С. 29-32

Педагогика

УДК 623.5

кандидат педагогических наук Светличный Евгений Григорьевич

Крымский филиал Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования

«Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Симферополь);

кандидат юридических наук, доцент Хамгоков Мурадин Мухамедович

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования

«Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Нальчик);

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Сергеев Эдуард Виталиевич

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования

«Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ОГНЯ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ ПО ЗАМАСКИРОВАННЫМ ЦЕЛЯМ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы огневой подготовки в рамках повышения квалификации по программам, предусматривающим формирование необходимых компетенций у сотрудников правоохранительных органов, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях. Проводится обсуждение стрелковых упражнений, выполняемых в рамках указанных программ. Также предлагаются пути совершенствования таких упражнений и используемых в них мишеней, для оптимизации образовательного процесса и более качественной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях.

Ключевые слова: огневая подготовка, правоохранительные органы, особые условия, мишень, автомат, пистолет, снайперская винтовка, пулемет, «гонг», «поппер», полицейский, камуфляж.

Annotation. The article discusses the issues of fire training in the framework of advanced training in programs providing for the formation of necessary competencies for law enforcement officers involved in service (performing operational tasks) in special conditions. There is a discussion of shooting exercises performed within the framework of these programs. It also suggests ways to improve such exercises and the targets used in them, to optimize the educational process and better prepare law enforcement officers to act in special conditions.

Key words: fire training, law enforcement agencies, special conditions, target, machine gun, pistol, sniper rifle, "gong", "popper", policeman, camouflage.

Введение. 24 февраля 2022 года Российская Федерация начала проведение специальной военной операции. В ходе указанных мероприятий в составе нашей страны появились вновь освобожденные территории (Луганская народная республика, Донецкая народная республика, Запорожская и Херсонская области), на которых министерству внутренних дел необходимо обеспечить законность и правопорядок. Эта задача осложняется тем, что деятельность правоохранительных органов на указанных территориях должна осуществляться с учетом повышенного уровня террористической опасности, особенно в прифронтовых зонах. Наряду с имеющимися у сотрудников правоохранительных органов компетенциями, возникла потребность в приобретении новых – компетенций, позволяющих выполнять свои обязанности в особых условиях (особых правовых режимах).

Современные условия противостояния правоохранителей террористическим и экстремистским угрозам заставили «силовые» ведомства уделить особое внимание совершенствованию профессиональной подготовки правоохранителей, касающейся деятельности в особых условиях. Правоохранители, несущие службу в вышеуказанных регионах и в приграничных зонах, испытывают повышенные экстремальные нагрузки, ежедневно рискуя своей жизнью и здоровьем [1, С. 238].

Для решения этой задачи МВД России было принято решение обучить сотрудников правоохранительных органов необходимым компетенциям, необходимым для несения службы в особых условиях (в условиях специальных правовых режимов) в рамках повышения квалификации.

Указанные программы направлены на приобретение и совершенствование таких важных компетенций, в частности:

Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

Способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в повседневной служебной деятельности.

Все указанные компетенции, безусловно, направлены на совершенствование умений и навыков для несения службы в регионах с особым правовым режимом.

Изложение основного материала статьи. Одним из блоков рассматриваемой программы повышения квалификации является дисциплина «Огневая подготовка», в рамках которой обучающиеся совершенствуют навыки владения ручным стрелковым оружием (пистолет, автомат, пулемет и снайперская винтовка).

В огневую подготовку включено рассмотрение следующих учебных вопросов:

1. Понятие огневого контакта и тактики применения оружия. Основания и порядок применения огнестрельного оружия. Обеспечение личной безопасности при применении огнестрельного оружия. Оработка быстрого извлечения пистолета из кобуры и приведение в боевую готовность.
 2. Совершенствование навыков обращения с пистолетом (ведение скоростной стрельбы из различных положений, оперативное устранение задержек, смена магазина и др.).
 3. Совершенствование навыков обращения с автоматом и пулеметом (ведение скоростной стрельбы из различных положений, оперативное устранение задержек, смена магазина и др.).
 4. Совершенствование навыков обращения со снайперской винтовкой (ведение скоростной стрельбы из различных положений, оперативное устранение задержек, смена магазина и др.).
 5. Практическое выполнение упражнений стрельб для усиленной подготовки сотрудников. Из автомата № 4с; из пистолета № 1с, 2с, 3с; из ручного пулемета 6с; из снайперской винтовки. Порядок чистки и смазки ПМ, АК, РПК, СВД.
- По условиям выполнения всех указанных стрелковых упражнений используются стандартные мишени [2, С. 13] (рис. 1, 2).

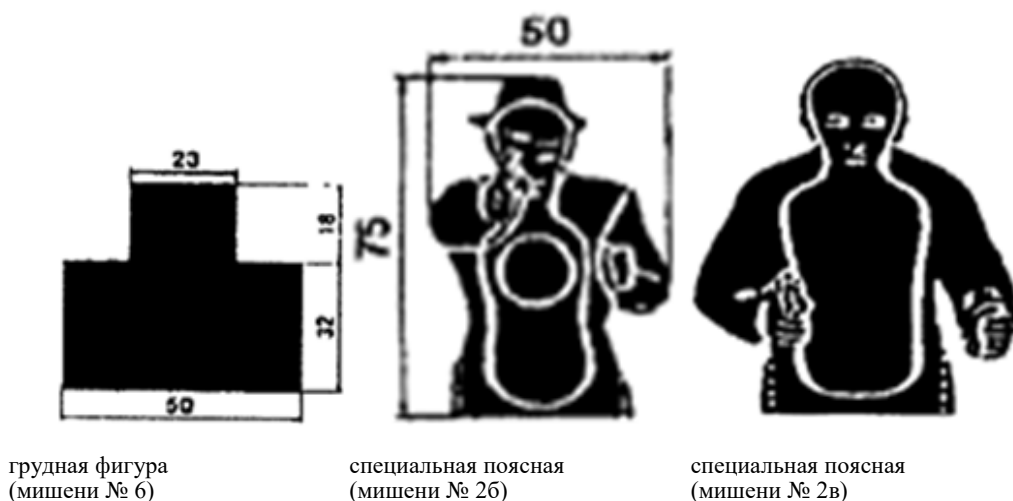


Рисунок 1

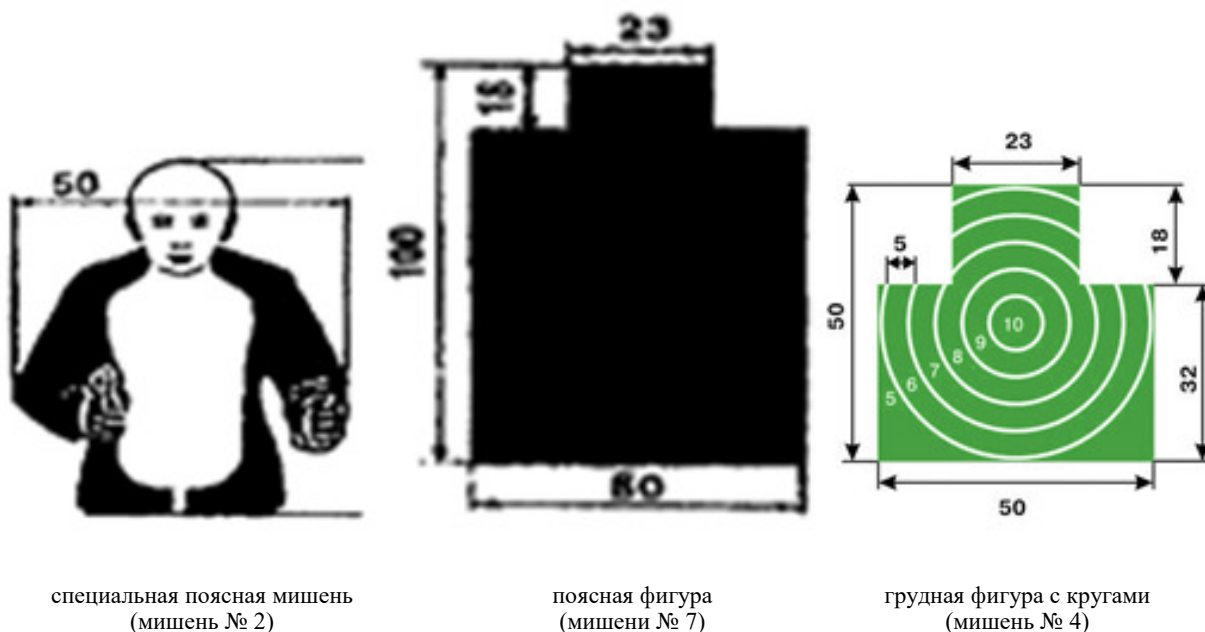


Рисунок 2

При должной подготовке, поражение таких мишеней (тем более – неподвижных) не является сложной задачей, так как они довольно контрастно выделяются на фоне обстановки стрельбища/полигона.

Такое исполнение мишеней сильно облегчает процесс их обнаружения.

Противник, действующий в составе диверсионно-разведывательных групп, особенно в районах, приближенных к линии боевого разграничения, будет одет в форму камуфляжной расцветки, для затруднения его обнаружения, что значительно затруднит его обнаружение и обезвреживание.

Нами был проведен эксперимент, в рамках которого на стандартную мишень – грудная фигура с кругами (мишень № 4), была нанесена камуфлированная расцветка, а мишень размещена на поверхности земли (на фоне травы), имитируя противника, одетого в камуфлированную форму, выглядывающего из-за укрытия. Как показал эксперимент, при стрельбе из автомата, уже на расстоянии в 50 метров такая мишень обнаруживается с трудом, а на расстоянии 100 м (упражнение № 1), обнаружить такую мишень крайне сложно, особенно, если о её месте расположения заранее не известно. Обнаружить и поразить такие мишени, без предварительной подготовки является непростой задачей.



Разновидности мишеней «Гонг»

Рисунок 3

После закрепления навыков обнаружения и ведения огня (результативного, с подсчетом достоинства пробоин) по указанным мишеням, на занятиях следует применять стальные мишени («гонг», «поппер») (рис. 3, 4).

Такие мишени позволяют получать мгновенную информацию об их поражении [3, С. 336]. Указанные мишени имеют меньшие габариты, в сравнении со стандартными мишенями, следовательно, на первоначальном этапе, для удобства их обнаружения и поражения, необходимо их окрашивать в цвета, контрастирующие с окружающей обстановкой (черный, красный, белый и др.). В дальнейшем, после закрепления навыка обнаружения и ведения прицельного огня по контрастным мишеням, их также следует окрашивать в камуфляжные цвета и оттенки («мультикам», «мох» и др. цвета, применяемые для маскировки силуэта).



Разновидности мишеней «Поппер»

Рисунок 4

Для совершенствования рассматриваемых навыков необходимо модернизировать уже имеющиеся стрелковые упражнения. Пример упражнения:

Упражнение N (автомат).

Мишень: 3 мишени «Гонг», окрашенные в камуфлированные цвета, расположены на расстоянии 5-7 метров друг от друга, на поверхности земли (или за укрытием – частично).

Расстояние до мишеней: 50 метров.

Количество боеприпасов: 6 шт.

Время на выполнение – не более 15 с.

Положение для стрельбы: с колена, с колен, лежа на животе, лежа на боку, лежа на спине. Выбор положений на усмотрение стрелка (при стрельбе по разным мишеням, положения для стрельбы не должны повторяться). Автомат находится в положении «На ремень».

Порядок выполнения: стрелок находится на огневом рубеже спиной к мишеням, автомат – в положении «На ремень». Магазин, снаряженный 6 патронами, присоединен к автомату. После команды руководителя стрельб «Огонь!», стрелок разворачивается к мишеням, принимает положение для стрельбы «С колена», ставит переводчик огня в положение «Одиночные», досылает патрон в патронник, ведет огонь по мишени, находящейся справа до первого попадания (о котором будет сигнализировать звук «Гонга»), убирает палец со спускового крючка на ствольную коробку, меняет положение для стрельбы на любое указанное в условиях, ведет огонь до первого попадания, убирает палец со спускового крючка на ствольную коробку, меняет положение для стрельбы, ведет огонь до первого попадания. Включает предохранитель, принимает строевую стойку, автомат располагает в положение «На ремень», докладывает об окончании стрельбы. По команде руководителя стрельб разряжает (при необходимости) оружие и предъявляет его к осмотру. Мишени рекомендуется поражать справа налево.

Критерии оценки:

«Отлично» – поражены все мишени, боеприпасов израсходовано – не более 4 шт.

«Хорошо» – поражены все мишени, боеприпасов израсходовано – не более 5 шт.

«Удовлетворительно» – поражены все мишени, боеприпасов израсходовано – 6 шт.

«Не удовлетворительно» – во всех остальных случаях.

При условии, что время на выполнение упражнения не было превышено.

Выводы. На наш взгляд, в рамках повышения квалификации в рассматриваемой программе (блок огневая подготовка) для получения навыка обнаружения и поражения замаскированных целей следует использовать нестандартные мишени и специально разработанные для этого упражнения.

Такая организация огневой подготовки:

– позволит приобрести навык, важный для обеспечения личной безопасности на должном уровне;

– поможет не только вести прицельный огонь по такому противнику, но и своевременно его обнаружить;

– применение мишеней типа «Гонг» или «Поппер» позволит оптимизировать процесс проведения занятий, экономя время на осмотр мишеней.

Литература:

1. Лапов, И.Н. Особенности формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел для выполнения задач в особых условиях / И.Н. Лапов, Е.Г. Светличный, М.М. Хамгоков // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 79. – Ч. 2. – С. 238-240

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России № 880 [подписан министром МВД России 23 ноября 2017]. – Москва: Консультант плюс, 2017. – 99 с.

3. Светличный, Е.Г. Применение тактических приемов IPSC в огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов / Е.Г. Светличный, Е.И. Максимова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XIX междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВО "Восточно-Сибирский институт МВД России". – 2017. – В 2-х томах. – С. 334-338

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии Сельмурзаева Хеди Рамзановна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента,

руководитель центра психологической службы Шапиева Аида Сайпутдиновна

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры организации

правоохранительной деятельности Коркмазов Алим Викторович

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье изучена проблема изучения роли интернет-пространства в формировании ценностных установок молодежи. Данная проблема является актуальной, поскольку значительная часть молодых людей проводит в интернете три и более часов в день. Сделан вывод о том, что формирование ценностных ориентиров и предпочтений у молодежи происходит при участии интернета и социальных сетей. Ценностные предпочтения молодежи складываются из совокупности публичных и индивидуальных факторов, что влечёт за собой неоднозначность их ориентации. Среди важнейших ценностей для современной молодежи выделяется семья, работа, патриотизм, религия и др.

Ключевые слова: интернет, Интернет-пространство, ценностные установки, ценности, молодёжь.

Annotation. The article examines the problem of studying the role of the Internet space in the formation of value attitudes of young people. This problem is relevant because a significant proportion of young people spend three or more hours a day on the Internet. It is concluded that the formation of value guidelines and preferences among young people occurs with the participation of the Internet and social networks. The value preferences of young people are made up of a combination of public and individual factors, which entails ambiguity in their orientation. Among the most important values for modern youth are family, work, patriotism, religion, etc.

Key words: Internet, Internet space, values, values, youth.

Введение. Сеть Интернет играет огромную роль в развитии современного общества. Сегодня Интернет, не только совокупностью множества информации и компьютерных сетей, а также множество пользователей, использующих самые

различные технологии, посредством чего активно взаимодействуют друг с другом в виртуальном пространстве для удовлетворения собственных интересов и потребностей.

В Интернет-пространстве формируется особая общественная реальность, обладающая собственными порядками и правилами. В данной реальности происходит взаимодействие различных формальных и неформальных групп, существуют свои ценности и нормы, определённая организационная структура.

Изложение основного материала статьи. Сегодня интернет выступает одним из самых развивающихся явлений современности в мире и в России в том числе. Социальная среда в интернет-пространстве представлена всевозможными группами, носителями конкретных норм и ценностей в рамках становления собственной культуры.

Прежде чем приступить к выявлению роли интернет-пространства в формировании ценностных установок молодежи обратимся к раскрытию категории «молодёжь».

Понятие «молодёжь» появилось в литературе не так давно, обусловлено это тем, что продолжительность жизни человека практически во большинстве государств мира неуклонно растёт.

В XIX веке в произведениях как отечественных, так и зарубежных литераторов тема юности и всего сопутствующего ей становится одной из центральных. Уже в XX веке окончательно формируется термин «молодёжь». До сих пор среди учёных, а также законодательных актов различных государств и международных организаций нет единого и чёткого ответа на вопрос, людей какого возраста следует относить к молодёжи. Нередко в видении части людей слово «молодёжь» охватывает лишь лиц вышеназванного подросткового возраста, что является ошибкой. Если подростковый период знаменует собой трансформацию человека из детства в полноценную гражданскую дееспособность, то период жизни человека, в который его можно отнести к категории молодёжи, охватывает больший диапазон и знаменует собой уже переход из детства в зрелость.

Согласно законодательству многих стран молодёжным определён возраст от 16 до 25 лет. Данный возраст охватывает период обучения в вузе. Однако зачастую в законодательных актах различных государств мира и всемирных организаций данные возрастные рамки определены другим образом, нередко они расширены. До недавнего времени возраст молодёжи в российском законодательстве был закреплён на уровне с 14 до 30 лет, однако в декабре 2020 года в закон о молодёжной политике были внесены поправки, расширившие возраст молодёжи до 35 лет [9].

Итак, можно уверенно утверждать, что молодёжь является важной социальной группой, которая во многом будет «законодателем» тенденций дальнейшей жизни общества.

В целом для молодёжи свойственно эмоционально-нравственное восприятие мира. Эмоциональная сфера личности в студенчестве весьма насыщена: студенты могут испытывать тревожность, страх и другие чувства, вызванные, к примеру, проблемами адаптации к студенческой жизни, с которым им важно уметь справляться. При этом они часто не способны говорить о своих чувствах в той степени, которая доступна зрелым личностям, им часто сложно свободно выразить то, что испытывают. Невыраженные чувства могут влиять на отношения внутри и вне ВУЗа, включая отношения со сверстниками, семьей, преподавательским составом. В этот же период способность распознавать эмоции, намерения, желания собственные и других людей, понимать причины, вызывающие различные ситуации, регулировать свое поведение – все это дает студенту возможность полноценно включаться в студенческую среду.

Классификация видов молодёжной культуры определена миром чувств и эмоций. Важным звеном в ней выступает искусство, так как именно оно располагает максимально эффективным влиянием на эмоции человека. Искусство обладает возможностью в полной мере выражать чувства, заряжать энергией, улучшать психоэмоциональное состояние человека. Кроме того, нередко музыка является одним из важных средств общения и социализации, а также одним из лучших способов самовыражения и самоидентификации [2].

Неизменными атрибутами молодёжной культуры со времён её зарождения и поныне являются одежда и обувь, внешний вид, сленг, способы развлечения, манеры поведения и т.д.

Студентами, как правило, являются лица в возрасте от 16 до 23 лет, но при этом нужно отметить, что названным выше промежутком возраст некоторых представителей контингента студентов не ограничивается. Отдельно взятые студенты могут быть старше (причём в ряде случаев – значительно старше) 20 лет, если речь идёт либо о тех или иных обстоятельствах, приведших к этому факту. Кроме того, получение среднего специального образования в возрасте, превышающем верхнюю границу вышеназванного промежутка, может быть продиктовано исключительно личными добровольными мотивами.

Вступающий в жизнь человек получает образование, обретает профессию и квалификацию, изучает действующие в социуме традиции, обычаи, идеалы и ценности [1]. В социализации личности ключевыми каналами являются семья, школа и последующее после неё учебное заведение, а также общество сверстников и, наконец, средства массовой коммуникации.

Молодёжную культуру можно назвать одним из следствий процесса социализации вообще и культурной в отдельности. Ее социально-психологические истоки располагаются в стремлении молодого человека и молодёжи в целом к самосознанию, самоутверждению, самовыражению и самореализации.

В обыденно-жизненной практике люди регулярно используют выражения «социальная ценность», «приоритет», «ценное в человеке», «ценное открытие», «моральные и эстетические ценности» и др. [5] Отечественными учёными предлагается следующее определение: «Ценность – значимость объектов окружающего мира или символов, связанных с бытием и жизнедеятельностью человека» [6].

Ценности призваны отражать в первую очередь общественно-исторические отношение к важности всего того, что тем или иным образом вовлечено в сферу действенно-практического взаимодействия человека и окружающего мира. Важно отметить следующее: общественные и персональные потребности, цели и интересы выступают не только «зеркалом» непостоянного общественного бытия людей, но и являются внутренней и эмоционально-психологической причиной связанных с ним изменений.

Ценности являются настолько многогранными и уникальными, что в полной мере исчерпывающее их описание не представляется возможным. Тем не менее, хотя сама по себе всякая классификация ценностей и не обладает способностью охватить их целиком, она все же может дать представление об общей структуре и основных уровнях ценностной сферы жизни общества.

В зависимости от формы проявления принято выделять материальные и духовные ценности. Материальными ценностями являются те или иные вещи, необходимые человеку для элементарного выживания (пища, вода, одежда, кров), а также не менее значимые для человека инструменты (от каменного скребка до компьютера).

Духовные ценности являются нематериальными и призваны служить унифицированным продуктом разума, чувств и убеждений.

Выделяются также как общечеловеческие, так и личные ценности. Общечеловеческие ценности свойственны всем индивидам, вне зависимости от характерных черт социальной и культурной среды, в которой осуществлялось его воспитание.

Личные ценности подчеркнуты персональными интересами и существенно различаются в обширном диапазоне личных желаний, предпочтений, интересов.

Проблема ценностей носит многовекторный и многоуровневый характер. С одной стороны, к ним можно отнести всё, что обладает весомым характером – все результаты и конечные продукты материальной и духовной деятельности. Вместе с тем, ценности в общественном сознании представляют собой конкретные духовные образования: идеалы, цели, представления о должном, прекрасном и истинном. Стало быть, необходимо проводить грань между ценностями, которые имеют возможность выступать в качестве различных материальных благ, а также обладать полезностью, удовлетворять наиболее важные потребности, и теми ценностями, что, по сути, выступают своеобразными итогами духовного производства, определенными духовно-идеальными образованиями, которые выражают отношение индивида к окружающему миру и выступают ориентирами поведения людей.

Многочисленные исследования, посвященные типологии ценностей предпочтений молодых людей, демонстрируют следующие результаты. В частности, для молодежи семья остаётся одной из немногих традиционных ценностей, где можно наблюдать практически абсолютное единодушие. По разным оценкам, до 90% молодых людей называют семью тем социальным институтом, который играет «очень важную» и «довольно важную» роль, и до 80% молодых людей называют в качестве залога семейного счастья детей. Вместе с тем, в России, как и в большинстве государств мира, берёт верх тренд на смещение возраста вступления в первый брак и рождение первого ребёнка в сторону увеличения [1].

Говоря о таком сегменте, как труд и работа, важно отметить, что молодые люди заинтересованы в той работе, которая будет удовлетворять их в материальном плане, расширяя их жизненные возможности, и порядка 80% молодых людей убеждены, что исключительно содержательная и интересная работа заслуживает того, чтобы заниматься ею значительную часть своей жизни [3].

Отношение молодых людей к власти и демократии в целом демонстрирует ранее отражённую аполитичность к политике, а порой и скептическое отношение к ней [3].

Большая часть молодых людей декларирует необходимость свободного выбора и не признаёт каких-либо ограничений со стороны государства. Однако свыше половины молодежи, проживающей в сельской местности, считают благом «твёрдую руку», которая будет способна навести порядок, даже если возникнет необходимость ограничить те или иные демократические свободы.

Говоря о социальной справедливости, стоит сказать, что у молодежи отсутствует внятная точка зрения в отношении имущественного неравенства. Точки зрения молодых людей с высоким и низким уровнями дохода диаметрально противоположны. Существуют две тенденции: первая – стремление обеспечить себя и свою семью, в полной мере реализовывая потенциал рыночной экономики. Это свойственно сравнительно малой группе лиц, которые смогли выстроить жизненные стратегии, отвечающие новым социально-экономическим реалиям. Люди с высоким уровнем дохода выступают за сохранение своего состояния. Другая тенденция свойственна тем, чей доход ниже среднего уровня. Они допускают передел имущества, рассматривая его в качестве способ удовлетворения своих материальных претензий без приложения тех или иных усилий.

Говоря о патриотизме, можно в целом сказать, что данная ценность свойственна молодому поколению, даже несмотря на то, что приблизительно две трети молодых граждан России склоняются к точке зрения, гласящей, что человек волен выбирать страну для проживания и работы [4].

Кроме того, нужно отметить, что всё больше в совокупности выражающих важные моральные ценности молодого поколения преобладают индивидуализм и эгоизм, которые имеют связь с увеличивающимся трендом к дифференциации себя от других [7].

Отношение к религии также является одним из ключевых показателей жизненных ориентиров молодых людей. Большая их часть отводит религии немного места в своей жизни, большое количество людей соблюдает каноны, обряды и ритуалы религии.

В общих чертах, как социологи, так и педагоги в ходе исследований регулярно отмечают изменения в ценностных предпочтениях молодых людей: повышается важность персональных ориентации: для одних ими являются отдых и развлечения; для других – это жизнь, полная удобств, для третьих – личное благополучие, построение карьеры, для четвертых же важными остаются ценности благополучия собственной семьи, здоровья, высокооплачиваемой работы. Данные выводы дают основания говорить о тренде на рост мировоззренческого плюрализма среди молодежи.

Результаты исследования, которое было проведено Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), демонстрируют, что 81% жителей России регулярно пользуется интернетом. Для 88% россиян интернет выступает средством коммуникации, которое даёт возможность в Сети общаться с друзьями и близкими людьми. 83% респондентов следят в интернете за региональными, федеральными и мировыми новостями. Три четверти жителей России можно назвать пользователями развлекательного контента интернета (кинофильмы, книги или игры), 63% принявших участие в исследовании используют интернет с образовательной целью. Россияне совершают банковские переводы используя интернет, оплачивают различные счета, государственные услуги, совершают покупки [4].

Ядро пользователей интернета составляют молодые люди возрастом до 35 лет. Согласно опросам Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), наиболее активная группа пользователей интернета в России – это пользователи в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет [8].

В октябре 2006 года начала функционировать социальная сеть «ВКонтакте» («VK»). На сегодняшний день «ВКонтакте» остаётся безоговорочным лидером среди социальных сетей России: по данным статистики, активная месячная аудитория превышает 100 млн человек, а также 1,31 млрд видео просматриваются в рамках данной социальной сети ежедневно.

Помимо «VK», среди крупных социальных сетей можно выделить российский сайт «Одноклассники», также запущенный в 2006 году, а также «Facebook», сервис по размещению фотографий и коротких видео «Instagram» (социальные сети «Facebook» и «Instagram» принадлежат компании «Meta Platforms Inc.», деятельность которой запрещена на территории России), сервис микроблогов «Twitter» (заблокирован на территории России с марта 2022 г.), а также сервис для создания и просмотра коротких видео «TikTok». Все перечисленные социальные сети имеют иностранное происхождение.

33% жителей России в возрасте от 18 до 24 лет тратит на социальные сети и мессенджеры (WhatsApp, Telegram и др.) более трех часов в день. Максимальный интерес у жителей России в социальных сетях и мессенджерах вызывают новостные материалы о происходящих событиях в стране и мире – около 49% пользователей. 42% проявляют интерес к политике, а 39% предпочитают материалы о саморазвитии. Кроме того, 37% пользователей предпочитают тему юмора, а 36% – интересуются едой и рецептами [4].

Интернет-пространство сегодня является уникальным общественным пространством, которое даёт огромные возможности для развлечения, образовательной деятельности, общественного взаимодействия, обретения актуальной,

необходимой информации, деловой активности. Интернет-пространство имеет сильное влияние на общественное поведение молодых людей, ведь данный возраст максимально чувствителен к различным воздействиям, включая и негативные.

Выводы. В настоящее время ядро пользователей интернета составляют молодые люди. Формирование ценностных ориентиров и предпочтений у молодежи происходит не без участия интернета и социальных сетей. Ценностные предпочтения молодежи складываются из совокупности публичных и индивидуальных факторов, что влечёт за собой неоднозначность их ориентации. Среди важнейших ценностей для современной молодежи выделяется семья. Работа также находится в ряду важных ценностей, но, по мнению большинства, она должна приносить положительные эмоции. Молодёжь в целом аполитична, но при этом считает себя в большей степени настроенной патриотично. Современная молодёжь заявляет о своей религиозности, и много внимания уделяет религии.

Литература:

1. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. AdIndex: сайт – 2017. – URL: <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml/>
2. Борзиева, З.М. Ценностные ориентации современной молодежи / З.М. Борзиева // Молодой учёный. – 2018. – № 52 (238). – С. 56-60
3. Бурда, М.А. Современные особенности становления новых агентов политической социализации молодежи / М.А. Бурда, А.Р. Горчакова, Н.С. Стригина // Среднерусский вестник общественных наук. – 2020. – Т. 15. – № 2. – С. 99-109
4. Селина, М.В. Гордость и стыд российской молодежи за события в истории России определяет их система ценностей / М.В. Селина // ВШЭ: сайт – 2022. – URL: <https://iq.hse.ru/news/556749440.html>
5. Йоас, Х. Возникновение ценностей / Х. Йоас. – СПб.: Изд-во «Алетейя», 2013. – 312 с.
6. Кикель, П.В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П.В. Кикель, Э.М. Сороко– 2-е изд. – Минск: Изд-во «БГПУ», 2008. – 266 с.
7. Кузнецова, К.В. Влияние интернета на формирование ценностей молодежи / К.В. Кузнецова // Форум молодёжной науки. – 2020. – С. 20-25
8. Социальные сети в России / Mail.Ru Group: сайт. – 2014. – URL: <https://corp.mail.ru/media/files/issledovanie-auditorij-sotsialnykh-setej.pdf> (дата обращения: 28.10.2023)
9. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» / «Российская газета». – № 1(8352). – 2021.

Педагогика

УДК 378.2

доцент, кандидат педагогических наук Сизова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Яковлева Евгения Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»

Аннотация. В системе высшего образования существует различные механизмы по оценки качества образовательных услуг, существует довольно большой пласт нормативно-правовой документации и методических материалов, необходимых для оценки качества образовательных услуг. Проблемой исследования критериев оценки образовательных услуг посвящен довольно внушительный пласт научной литературы. Данными исследованиями занимались социологи, экономисты, а также педагоги и управленческий состав в образовательных учреждениях, здесь можно говорить о междисциплинарности данной проблемы. Вопрос качества образования можно рассматривать с нескольких позиций: с финансовой, организационной и конечно же содержательной. В соответствии с данными позициями мы считаем актуальным проведение анализа научной литературы, а также ее систематизация.

Ключевые слова: качество образования, образовательные услуги, культура и искусство, образовательная программа, обучающиеся.

Annotation. In the higher education system, there are various mechanisms for assessing the quality of educational services, there is a fairly large layer of regulatory and legal documentation and methodological materials necessary to assess the quality of educational services. A rather impressive layer of scientific literature is devoted to the problem of studying the criteria for evaluating educational services. These studies were carried out by sociologists, economists, as well as teachers and management staff in educational institutions, here we can talk about the interdisciplinarity of this problem. The issue of the quality of education can be considered from several positions: with financial, organizational and of course meaningful. In accordance with these positions, we consider it relevant to conduct an analysis of scientific literature, as well as its systematization.

Key words: quality of education, educational services, culture and art, educational program, students.

Введение. В системе высшего образования существует различные механизмы по оценки качества образовательных услуг, существует довольно большой пласт нормативно-правовой документации и методических материалов, необходимых для оценки качества образовательных услуг. Стоит отметить, что в системе оценки качества образования участвуют все участники образовательного процесса, в том числе и студенты, посредством проведения регулярных анкетирований, тестирований и пр. Тем не менее, зачастую данные мониторинги сводятся к формальным требованиям. С нашей точки зрения, не всегда при составлении подобных критериев учитывается предметная область экспертируемой программы, такой подход можно назвать целостным, но можно говорить и о некоторой формализованности. «Несмотря на большое количество исследований в сфере конкурентных отношений различного уровня, разработанные теории, механизмы обеспечения» [3, С. 4]. Мы полагаем, что стоит разработать и дифференцированную систему оценки образовательных услуг, в том числе и для программ в сфере креативных индустрий с охватом студентов гуманитарных направлений, являющихся потенциальными обучающимися по программам магистратуры в области культура и искусство. Современные условия создают необходимость пересмотра традиционных подходов к оценке качества образовательного продукта. Возникает необходимость оценить и проанализировать уже существующий инструментарий оценки образовательного продукта и на основании этого предложить новые решения, сущность которых заключалась бы в формировании единого подхода по улучшению качества образовательной программы.

Изложение основного материала статьи. Проблемой исследования критериев оценки образовательных услуг посвящен довольно внушительный пласт научной литературы. Данными исследованиями занимались социологи, экономисты, а также педагоги и управленческий состав в образовательных учреждениях, здесь можно говорить о междисциплинарности данной проблемы. Вопрос качества образования можно рассматривать с нескольких позиций: с финансовой, организационной и конечно же содержательной. В соответствии с данными позициями мы считаем целесообразным провести анализ научной литературы и систематизировать ее. С точки зрения исследователя-социолога Н.В. Щипачевой система критериев оценки высшего образования является своеобразным социальным заказом. Автор исследования описывает проблему разработки эффективных критериев оценки образовательных продуктов, предлагаемых высшей школой. Автор подчеркивает, что в механизмах оценки должны быть задействованы различные социальные группы, к которым относят профильные министерства, ведомства, административно-управляющий блок университета. Исследователь утверждает, что в конечном итоге абитуриенты и их родители должны обладать сведениями и данными о качестве образования того или иного университета. «Работники органов управления образованием, эксперты часто руководствуются формальными показателями, редко используя оценки результативности образования по таким параметрам, как уровень его соответствия современным потребностям развития страны, интересам различных социальных групп; отсутствует комплексность, целостность оценки системы знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности обучающихся» [5].

По мнению исследователя-экономиста А.В. Волошина, основным двигателем в развитии конкурентоспособности высшего образования является необходимость в удовлетворении предпочтений заказчиков образовательных услуг [3]. Автор выделяет основные элементы, способствующие повышению конкурентоспособности вуза. К ним относят: репутация, бренд, доступность образовательных продуктов. Автор справедливо отмечает, что в исследовании сущности конкурентоспособности стоит выделить процесс изучения системы взаимодействия абсолютно всех участников образовательного процесса [3].

По мнению А.В. Буркова высшее образование находится под влиянием рыночных отношений. Автор выделяет важнейший критерий занятости, по которому возможно оценивать качество предоставляемых образовательных услуг. Автор справедливо отмечает, «что с переходом к рынку, демократизацией и появлением в высшей школе платного образования российское общество столкнулось с проблемой несоответствия качества высшего профессионального образования запросам современной инновационной экономики, что еще более усугубило проблему трудоустройства молодых специалистов» [1]. Стоит выделить мнение исследователя Е.В. Бурмировой, которая справедливо отмечает, что «исследование мнений потребителей является особенно актуальным в силу его длительного игнорирования, что привело к ряду проблем, стоящих в настоящее время перед российскими вузами и системой образования в целом» [2].

Анализ научной литературы показывает, что на данный момент не существует наиболее оптимального подхода к оценке качества образовательных услуг, который был бы применим и направлен на анализ качества образовательных услуг высшего образования в сфере культуры и искусство, или как сейчас установлено нормативными документами, в сфере креативных индустрий в образовании.

В этой связи мы считаем, что стоит разработать систему оценки качества образовательных услуг, включающую в себя несколько этапов. Первоначальным этапом, с нашей точки зрения, стоит выделить исследование динамики удовлетворенности потребителей уровнем образовательных услуг сферы культура и искусство в условиях высшего образования. Данное экспериментальное исследование будет проводиться в рамках реализации программ сферы культура и искусство в Нижегородской области. Также мы полагаем, что стоит исследовать мнения студентов в динамике до вынужденного перехода на дистанционный формат, во время ограничительных мер, а также после. Стоит сказать, что в период необходимого перехода образовательных программ на дистанционный формат обучения в 2020 году, обусловленного пандемией. У обучающихся появился опыт и сформировалось мнение относительно внедрения дистанционных технологий в образовании.

Цель исследования – анализ научной литературы по проблемам изучения качества образования, а также создание адекватного инструментария для измерения уровня удовлетворенности студентов образовательными программами предметной области «Культура и искусство».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– провести обзор научной литературы в области исследования проблемы разработки критериев оценки образовательных услуг;

– проанализировать содержание образовательных программ сферы культура и искусство;

– разработать анкету для обучающихся по программам высшего образования сферы культура и искусство.

В ходе исследования в соответствии с его целью и задачами проводился анализ и систематизация научной литературы, а также разработка авторской анкеты обучающихся по образовательным программам предметной области «Культура и искусство».

Мы полагаем, что для повышения конкурентоспособности образовательной программы стоит опираться на мнение обучающихся, являющихся заказчиками образовательных услуг, в связи с чем мы провели опрос обучающихся Мининского университета по программам сферы культура и искусство, а также гуманитарных направлений уровня высшего образования бакалавриат и специалитет. Здесь стоит процитировать исследователя Е.Н. Геворкяна: «Какие задачи являются наиболее актуальными? Во-первых, как уже говорилось, привлечение работодателей к оценочным процедурам, во-вторых – привлечение к оценке образовательного учреждения или качества образовательной услуги студентов. Это необходимые условия в рамках реализации Болонской декларации». Нами были выбраны студенты творческих направлений подготовки, а также студенты гуманитарных направлений, которые являются потенциальными обучающимися по программам магистратуры сферы культура и искусство, направление 55.05.04 Продюсерство, 54.03.01 Дизайн, 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Музыка», «Изобразительное искусство», 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», а также 50.03.02. Изысканные искусства «Театральная педагогика», уровней высшего образования специалитет и бакалавриат, с первого по третий курсы. В исследовании планируется опросить 453 человека. Данная анкета разработана с учетом оценки уровня цен на образовательные программы высшего образования сферы культура и искусство, а также удовлетворенности уровнем качества образовательных услуг по программам сферы культура и искусство. (Таблица 1).

Анкета обучающихся

Укажите специальность, по которой Вы обучаетесь	
Укажите факультет	
Какой курс обучения?	
Какова стоимость обучения по специальности, по которой Вы обучаетесь?	
Вам предоставлялась скидка на обучение?	
Вас устраивает стоимость обучения? – да. – нет, цены завышены.	
Вы согласны с ежегодным увеличением цен на процент инфляции? – да. – нет.	
По какому принципу Вы выбрали данную специальность? – призвание. – совет родителей. – совет друзей. – подходящие ЕГЭ. – подходящая стоимость обучения. – авторитет вуза.	
Вы бы рекомендовали данную специальность в данном вузе Вашим друзьям? – да. – пока не определился. – нет.	
Как вы охарактеризуете кадровый состав программы: – высококвалифицированный. – квалификация удовлетворяет. – низкий квалификационный уровень.	
Вас устраивает логистика и расписание занятий? – да. – хотелось бы более удобного графика. – нет.	
Вас устраивает материально-техническая база? – да. – хотелось бы улучшить МТО программы. – нет.	
Осуществляется ли внеучебная деятельность в рамках специальности? – да. – проводится, но не устраивает формат проведения внеучебных мероприятий. – нет.	
В рамках специальности используются ли цифровые технологии? – да. – используются, но не устраивает специфика их применения. – нет.	
По Вашему мнению, использование средств дистанционных технологий положительно влияет на уровень качества образовательной программы сферы культура и искусство?	
определенно «отрицательно»/затрудняюсь ответить	
скорее положительно, чем отрицательно	
определенно «положительно»	
Испытывали ли Вы затруднения в рамках деятельности по использованию цифровых технологий в рамках изучения дисциплин по образовательной программе сферы культура и искусство?	
определенно «да»/затрудняюсь ответить	
скорее нет», чем «да»	
определенно «нет»	
определенно «пользу»	
Преподаватели, участвующие в реализации обладают ли достаточным уровнем сформированности компетентности в области применения профильных цифровых технологий в сфере культура и искусство? – уровень достаточный. – хотелось бы более высокого уровня. – низкий уровень.	
По Вашему мнению, возможен ли полный переход на дистанционное обучение по программам сферы культура и искусство?	
«затрудняюсь ответить»/определенно «нет»	
скорее «да», чем «нет»	
определенно «да»	
Как Вы считаете, какие формы обучения можно перенести в дистанционный режим?	

практические	
лекционные	
все формы занятий	
Стоит ли снижать уровень цен на образовательные услуги, если часть образовательных компонентов будет реализована в дистанционном формате?	
определенно «да»	
скорее «да», чем «нет»	
определенно «нет»/ «затрудняюсь ответить»	
Если будет возможность организовать часть занятий в дистанционном формате, вы будете рекомендовать обучение своим знакомым по данным направлениям подготовки?	
«затрудняюсь ответить»/ определенно «да»	
скорее «нет», чем «да»	
определенно «нет»	

Выводы. Таким образом обзор научной литературы в области исследования проблемы разработки критериев оценки образовательных услуг показал, что существует некоторые противоречия в системе оценки качества образовательных услуг, выражающиеся в формализованности экспертизы образовательной программы. С целью стратегического развития, а также улучшения качества образования мы полагаем, что целесообразно рассмотреть возможность дифференциации форм учебных занятий по программам сферы культура и искусство, практические занятия по творческим дисциплинам определить исключительно в очном формате обучения, лекционные – в дистанционном, с целью удобства для обучающихся, в этой связи возможно достичь показателя снижения стоимости образовательных услуг, за счет экономии аудиторного фонда в учебных корпусах. Мы полагаем, что стоит включить данные из опросов в систему оценки качества образовательных программ.

Литература:

1. Бурков, А.В. Методология экономико-статистической оценки и моделирования качества высшего образования с учётом критерия занятости: автореферат дис. ... доктора экономических наук: 08.00.12 / Бурков Алексей Владимирович; [Место защиты: Сам. гос. эконом. ун-т]. – Самара, 2009. – 38 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Исследование рынка образовательных услуг с целью оценки удовлетворенности потребителей / Е.В. Бурмистрова // Экономика образования. – 2006. – № 1 (32). – С. 55-57
3. Волошин, А.В. Обзор методических подходов к оценке конкурентоспособности организаций [Текст] / А.В. Волошин, Ю.Л. Александров // Финансы, учет и менеджмент: теоретические и практические разработки: сб. науч. трудов. – 2017.
4. Волошин, А.В. Формирование механизма повышения конкурентоспособности организаций высшего образования на рынке образовательных услуг :диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Волошин Андрей Владимирович; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск, 2017. – 304 с.
5. Заборова, Е.Н. Качество образования в системе высшей школы: опыт социологического анализа / Е.Н. Заборова, Н.В. Щипачева // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2004. – № 9. – С. 76-83. – EDN MVZZBF
6. Петрова, Н.С. Развитие обучающихся в теории и методике профессионального образования / Н.С. Петрова, А.Ю. Петров, М.А. Абдуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 213-216
7. Сизова, О.А. Виртуальное пространство как способ организации дистанционного обучения в условиях реализации программ культуры и искусства / О.А. Сизова, Т.Ю. Медведева // Перспективы науки. – 2020. – № 11(134). – С. 151-153

Педагогика

УДК 378

аспирант, ассистент кафедры вычислительной техники Скоропупов Леонид Вадимович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МИРЭА – Российский технологический университет» (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Трубица Сергей Анатольевич

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» (г. Санкт-Петербург)

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения игровых технологий при организации дистанционного обучения. Обсуждаются вопросы, с которыми сталкиваются педагоги при адаптации учебного процесса к обучающимся, применяя на практике разные стили обучения и новые техники для более эффективного усвоения знаний. Представлены различные определения и теории геймифицированного обучения. Показано, что игровые технологии являются перспективной методологией во всех областях, включая сферу образования. Авторы делают выводы о том, что игровые технологии (геймификация) применяются в образовательных учреждениях различного уровня по всему миру с целью удовлетворения образовательных потребностей, а также реализации мотивационных потребностей обучающихся в игре. Рост применения методов геймификации в последние годы обусловлен следующими факторами: широким распространением теории геймифицированного обучения по всему миру, достигнутыми положительными результатами при внедрении данной теории в образовательную практику разных стран; постоянно растущим интересом населения всех возрастных групп к играм, в том числе, в образовательных целях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, геймификация, игровые технологии, высшее образование.

Annotation. The article discusses the use of gaming technologies in the organization of distance learning. The issues that teachers face when adapting the educational process to students are discussed, applying in practice different learning styles and new techniques for more effective assimilation of knowledge. Various definitions and theories of gamified learning are presented. It is shown that gaming technologies are a promising methodology in all fields, including education. The authors conclude that game technologies (gamification) are used in educational institutions of various levels around the world in order to meet educational needs, as well as to implement the motivational needs of students in the game. The growth in the use of gamification methods in recent years is due to the following factors: the wide spread of the theory of gamified learning around the world, the positive results

achieved in the implementation of this theory in educational practice in different countries; the ever-growing interest of the population of all age groups in games, including for educational purposes.

Key words: e-learning, gamification, gaming technologies, higher education.

Введение. Эффективная подача контента в высшем образовании остается активной областью интереса как для преподавателей, так и для студентов [18], а информационные технологии помогают высшему образованию переходить к новым способам обучения [2; 14]. Широкое использование информационных технологий повлияло на образовательные процессы в высших учебных заведениях – прежде все на такие, как повышение уровня взаимодействия в процессе преподавания и обучения [7; 33]. В настоящее время обучение отличается от того, каким оно было еще недавно [3].

Несколько десятилетий назад, чтобы учиться по той или иной специальности, люди должны были посещать занятия физически, и начать учебу без сдачи классификационных экзаменов было невозможно. Теперь обучающимся достаточно потратить несколько минут на онлайн-регистрацию, и они могут посещать лекции мирового уровня, доступные для всех желающих из любой точки мира, не выходя из дома [17].

Различные формы электронного обучения и интернет-приложения стали популярными, поскольку они позволяют получать доступ к знаниям через различные электронные устройства, подключенные к интернету. Таким образом, концепция и качество электронного обучения получают все большее распространение в секторе высшего образования [5; 27].

Изложение основного материала статьи. Несмотря на распространенность концепции электронного обучения в различных учебных заведениях, особенно в высших, и увеличение числа занимающихся по этому виду обучения, которое оценивается более чем в 180 миллионов студентов по всему миру [36], преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с многими проблемами цифровой среды обучения, включая адаптацию методов обучения [4]. В отличие от традиционного образования, которое требует присутствия учащегося в образовательной среде, дистанционное обучение предоставляет разнообразный опыт без необходимости физического присутствия в образовательной среде [10]. Поскольку академические курсы являются одним из важных элементов системы образования, важно опираться на современные стратегии в электронных курсах [6; 12].

Непрерывная эволюция академического пространства по-прежнему требует новых методов преподавания. В последние годы появились различные модели образования, основанные на применении игровых технологий в образовании, такие как эдьютеймент (обучение через развлечение), геймификация (использование игровых элементов в неигровом контексте), серьезные игры (видеоигры, в которых основная цель – не развлекательная), игры для обучения (непосредственно разработанные в целях обучения или имеющие вторичную образовательную ценность), а также обучение, основанное на игре [1; 24].

Согласно определению S. Deterding et al., геймификация подразумевает использование элементов игрового дизайна в неигровых контекстах с целью улучшения пользовательского опыта и вовлеченности и классифицирует игровые элементы по уровню абстракции, начиная от конкретного до самого абстрактного [15; 16].

K. Werbach представляет элементы игрового дизайна в виде пирамидальной иерархии, состоящей из трех уровней: компоненты, механика и динамика [39]. Компоненты – это конкретная часть игр, ответственная за геймификацию окружающей среды и достижение целей, описанных в элементах более высокого уровня.

Механика отвечает за взаимодействие системы, продвигая действие вперед и поощряя действия пользователя.

Динамика, вершина пирамиды, мотивирует пользователей выполнять все задачи, направленные на достижение конечной цели, посредством повествований или социальных взаимодействий [39].

Геймификация в контексте обучения может быть названа геймифицированным обучением [11]. Несмотря на то, что геймифицированное обучение и обучение на основе игр имеют пересекающуюся исследовательскую литературу, общий набор элементов игрового дизайна [23] и одинаковый акцент на добавлении ценности за пределами развлечения, то есть использовании вмешательств развлекательного характера в геймификацию или игры для обучения, они различны по своей природе.

В то время как игровые подходы к обучению подразумевают разработку полноценных (серьезных) игр [16], геймифицированные подходы к обучению сосредоточены на дополнении или изменении существующего процесса обучения для создания пересмотренной версии этого процесса, которую пользователи воспринимают как игровую [22].

Таким образом, геймификация не является продуктом в том смысле, в каком является серьезная игра. Геймификация в контексте обучения – это процесс проектирования добавления игровых элементов с целью изменения существующих процессов обучения [15; 22].

Несмотря на то, что во многих исследованиях, посвященных геймификации, отсутствует теоретическая основа [19; 34], некоторые авторы пытались объяснить взаимосвязь между геймификацией и обучением, предоставляя такие структуры, как теория геймифицированного обучения [23].

Например, автор теории R.N. Landers предлагал выделять в теории геймифицированного обучения четыре основных компонента:

- содержание обучения,
- поведение и отношения,
- игровые характеристики,
- результаты обучения.

Теория геймифицированного обучения предполагает, что содержание обучения напрямую влияет на результаты обучения, а также на поведение учащихся. Поскольку геймификация обычно используется не для замены обучения, а скорее для его улучшения, эффективный учебный контент является необходимым условием успешной геймификации [23].

Целью геймификации является непосредственное влияние на поведение и отношения, имеющие отношение к обучению. В свою очередь, предполагается, что эти модели поведения и отношения влияют на взаимосвязь между содержанием обучения и результатами обучения либо через модерацию, либо через посредничество, в зависимости от характера поведения и отношений, на которые нацелена геймификация [23].

Теория геймифицированного обучения предполагает положительное, косвенное влияние геймификации на результаты обучения. Однако важно отметить, что эта теория не дает никакой информации об эффективных механизмах обучения, запускаемых элементами геймдизайна.

Такие механизмы можно найти в устоявшихся психологических теориях, таких как теория самодетерминации (Ryan R.M., Deci E.L., 2002) [30].

Теория самодетерминации уже успешно применяется в контексте игр и геймификации [31]. Она постулирует психологические потребности в компетентности, автономии и социальных связях.

Удовлетворение этих потребностей имеет центральное значение для внутренней мотивации и, следовательно, для высококачественного обучения [32], а теория самодетерминации подчеркивает важность окружающей среды в удовлетворении этих психологических потребностей. Обогащение учебной среды элементами игрового дизайна изменяет эту среду и потенциально влияет на результаты обучения.

С точки зрения самоопределения, различные типы обратной связи могут быть центральными механизмами обучения, запускаемыми элементами гейм-дизайна. Постоянное предоставление учащимся обратной связи является центральной характеристикой серьезных игр и геймификации [32].

Эффективность обратной связи варьируется в зависимости от множества критериев, таких как:

- время обратной связи (немедленная, отсроченная),
- система координат (критериальная, индивидуальная, социальная),
- уровень обратной связи (задача, процесс, саморегуляция, саморегуляция).

При этом обратная связь является одним из наиболее мощных факторов во взаимосвязи между образовательными вмешательствами и обучением в целом.

Основываясь на теории геймифицированного обучения, а также теории самодетерминации, геймификация может положительно влиять на результаты обучения.

В целом, игровые технологии представляют собой процесс придания образовательной деятельности большей похожести на игры в неигровых контекстах [35].

Другими словами, игровые технологии направлены на выявление игровых принципов путем определения того, почему и как они мотивируют учащихся, с последующим их применением в образовательном процессе.

В ряде исследований было показано, что использование игровых технологий имеет много преимуществ, в том числе:

- дает свободу без страха потерпеть неудачу при обучении [8], повышает уровень вовлеченности в обучение [9],
- предоставляет образовательные основы, которые облегчают поддерживающее обучение, основанное на потребностях пользователя [37],

– обеспечивает визуальную презентацию учащегося, способствует прогрессу в процессе обучения [21],

– поощряет мотивацию посредством соревнования [13].

С другой стороны, были продемонстрированы и некоторые проблемы при использовании геймификации в электронной среде обучения, такие как:

– неопределенность в отношении эффективности результатов при использовании геймификации в электронных курсах [20],

– недостаток знаний, опыта и временные ограничения при планировании внедрения цифровых игровых стимулов [29],

– проблемы применения технологических разработок и сопутствующих инноваций [28].

Выводы. Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что игровые технологии (геймификация) применяются в образовательных учреждениях различного уровня по всему миру с целью удовлетворения образовательных потребностей, а также реализации мотивационных потребностей обучающихся в игре. [26].

По этой причине использование игровых технологий в области электронного обучения день ото дня становится все более важным [25].

Рост использования методов геймификации в последние годы обусловлен следующими факторами:

- широким распространением теории геймифицированного обучения по всему миру,
- достигнутыми положительными результатами при внедрении данной теории в образовательную практику разных стран,

– постоянно растущим интересом населения всех возрастных групп к играм, в том числе, в образовательных целях [38].

Таким образом, игровые технологии являются перспективной методологией во всех областях, включая сферу образования.

Литература:

1. Акчелов, Е.О. Новый подход к геймификации в образовании / Е.О. Акчелов, Е.В. Галанина // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2019. – № 1 (32). – С. 117-132
2. Гиття, М.А. Обоснование системы оценки процесса индивидуализации физической подготовки студентов экономического вуза / М.А. Гиття, Г.Б. Кондраков, Р.И. Заппаров и др. // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2021. – С. 244-247
3. Гриневич, Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика / Л.А. Гриневич // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 57. – С. 242-248
4. Капитанова, Н.В. Особенности адаптации преподавателей высшей школы к условиям цифровой образовательной среды / Н.В. Капитанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 9. – С. 54-57
5. Кутузова, З.Ю. Непрерывное профессиональное цифровое обучение как приоритетное направление в саморазвитии и самосовершенствовании для преподавателя / З.Ю. Кутузова, А.В. Кутузов // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 4 (13). – С. 44-49
6. Усова, С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования / С.Н. Усова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 43-57
7. Федорова, Е.Ю. Эффективность модели формирования психологической устойчивости студентов средствами физической подготовки с учетом индивидуальных адаптационных особенностей организма / Е.Ю. Федорова, М.А. Гиття // Сборник материалов XX Юбилейной международной научно-практической конференции. Под ред. А.А. Исаева, Н.М. Ахтемзяновой. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2022. – С. 700-705
8. Agapito, J. Identifying meaningful gamification-based elements beneficial to novice programmers / J. Agapito, M.M. Rodrigo / ICCE 2018 – 26th International conference on computers in education. – Sydney, 2018. – P. 619-624
9. Ahmad, A. The impact of gamification on learning outcomes of computer science majors / A. Ahmad, F. Zeshan, M.S. Khan et al. // ACM transactions on computing education. – 2020. – Vol. 20. – № 2. – P. 1-25
10. Alrikabi, H. The interactive role using the Mozabook Digital Education Application and its effect on enhancing the performance of elearning / H. Alrikabi, D. Al-Malah, S. Hamed // International journal of emerging technologies in learning. – 2020. – Vol. 15. – P. 21-41
11. Armstrong, M.B. An evaluation of gamified training: using narrative to improve reactions and learning / M.B. Armstrong, R.N. Landers // Simulation and gaming. – 2017. – Vol. 48. – № 4. – P. 513-538
12. Bilro, R.G. Implications of gamification and virtual reality in higher education / R.G. Bilro, S.M.C. Loureiro, F.J.D.A. Angelino // Advances in computational intelligence and robotics / Ed. by S.M.C. Loureiro. – 2020. – P. 111-124

13. Camilleri, V. Social interactive learning in multiplayer games / V. Camilleri, L. Busuttil, M. Montebello // Serious games and edutainment applications / Eds. by M. Ma, A. Oikonomou, L.C. Jain. – London: Springer London, 2011. – P. 481-501
14. Coman, C. Online teaching and learning in higher education during the coronavirus pandemic: Students' perspective / C. Coman, L.G. Țiru, L. Meseșan-Schmitz et al. // Sustainability. – 2020. – Vol. 12. – № 24. – P. 10367.
15. Deterding, S. Gamification: Toward a definition / S. Deterding, R. Khaled, L. Nacke et al. // CHI 2011 Gamification workshop proceedings. – 2011. – P. 12-15
16. Deterding, S. Gamification. using game-design elements in non-gaming contexts / S. Deterding, M. Sicart, L. Nacke et al. // CHI'11 Extended abstracts on human factors in computing systems. – Vancouver BC Canada: ACM, 2011. – P. 2425-2428
17. Di Giacomo, D.K. The benefits of belonging: Students' perceptions of their online learning experiences / D.K. DiGiacomo, E.L. Usher, J. Han et al. // Distance education. – 2023. – Vol. 44. – № 1. – P. 24-39
18. Gren, L. A flipped classroom approach to teaching empirical software engineering / L. Gren // IEEE Transactions on education. – 2020. – Vol. 63. – № 3. – P. 155-163
19. Hamari, J. Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification / J. Hamari, J. Koivisto, H. Sarsa / 47th Hawaii international conference on system sciences. – Waikoloa: IEEE, 2014. – P. 3025-3034
20. Hamari, J. Why do teachers use game-based learning technologies? The role of individual and institutional ICT readiness / J. Hamari, T. Nousiainen // 2015 48th Hawaii international conference on system sciences. – Waikoloa: IEEE, 2015. – P. 682-691
21. Kapp, K.M. The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education / K.M. Kapp. – San Francisco: Pfeiffer, 2012. – 302 p.
22. Landers, R.N. Gamification science, its history and future: Definitions and a research agenda / R.N. Landers, E.M. Auer, A.B. Collmus et al. // Simulation and gaming. – 2018. – Vol. 49. – № 3. – P. 315-337
23. Landers, R.N. Developing a theory of gamified learning: Linking serious games and gamification of learning / R.N. Landers // Simulation and gaming. – 2014. – Vol. 45. – № 6. – P. 752-768.
24. Ngandu, M.R. Capturing student interest in software engineering through gamification: a systematic literature review / M.R. Ngandu, D. Risinamhodzi, G.P. Dzvapatsva et al. // Discover education. – 2023. – Vol. 2. – № 1. – P. 47.
25. Nobre, A. Gamification and mobile learning: New pedagogical strategies / A. Nobre, V. Nobre // Advances in Game-Based Learning / Ed. by C.-A. Lane. – IGI Global, 2022. – P. 630-645
26. Obaid, I. Gamification for recruitment and job training: Model, taxonomy, and challenges / I. Obaid, M.S. Farooq, A. Abid // IEEE Access. – 2020. – Vol. 8. – P. 65164-65178
27. Pandey, D. A research into the implications of e-learning on higher education / D. Pandey, A. Kulshrestha // Elementary education online. – 2021. – Vol. 20. – № 3. – P. 2003-2003
28. Rezaei, F. Designing and evaluating the ICT-based learning model / F. Rezaei // 7th National conference on e-learning and e-teaching (ICeLeT). – Tehran, Iran: IEEE, 2022. – P. 1-15
29. Rodrigues, P. Games and gamification in software engineering education: A survey with educators / P. Rodrigues, M. Souza, E. Figueiredo // 2018 IEEE Frontiers in education conference (FIE). – San Jose, USA: IEEE, 2018. – P. 1-9
30. Ryan, R.M. Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions / R.M. Ryan, E.L. Deci // Contemporary educational psychology. – 2000. – Vol. 25. – № 1. – P. 54-67
31. Sailer, M. Fostering development of work competencies and motivation via gamification / M. Sailer, J. Hense, M. Klevers et al. // Competence-based vocational and professional education: technical and vocational education and training: issues, concerns and prospects / Ed. by M. Mulder. – Cham: Springer, 2017. – Vol. 23. – P. 795-818
32. Sailer, M. The gamification of learning: A meta-analysis / M. Sailer, L. Hommer // Educational psychology review. – 2020. – Vol. 32. – № 1. – P. 77-112
33. Saleem, A.N. Gamification applications in e-learning: A literature review / A.N. Saleem, N.M. Noori, F. Ozdamli // Technology, knowledge and learning. – 2022. – Vol. 27. – № 1. – P. 139-159
34. Seaborn, K. Gamification in theory and action: A survey / K. Seaborn, D.I. Fels // International journal of human-computer studies. – 2015. – Vol. 74. – P. 14-31
35. Shpakova, A. Changing the game: a case for gamifying knowledge management / A. Shpakova, V. Dörfler, J. MacBryde // World journal of science, technology and sustainable development. – 2017. – Vol. 14. – № 2/3. – P. 143-154
36. Stojanović, J. Application of distance learning in mathematics through adaptive neuro-fuzzy learning method / J. Stojanović, D. Petković, I. Alarifi et al. // Computers and electrical engineering. – 2021. – Vol. 93. – P. 107270.
37. Thurston, T.N. Design case: Implementing gamification with ARCS to engage digital natives / T.N. Thurston // Journal on empowering teaching excellence. – 2018. – Vol. 2. – № 1. – P. 23-52
38. Tudela, P.A.G. Theoretical overview of the game in education and an innovative proposal in higher education / P.A.G. Tudela // Advances in game-based learning / Eds. by I. Rivera-Trigueros [et al.]. – IGI Global, 2022. – P. 87-106

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой романских языков Смирнова Мария Александровна ФГКВОУ ВО «Военный университет Министерства Обороны РФ имени князя Александра Невского» (г. Москва);
доцент, кандидат педагогических наук, старший преподаватель Гусева Наталья Валентиновна ФГКВОУ ВО «Военный университет Министерства Обороны РФ имени князя Александра Невского» (г. Москва);
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с педагогической диагностикой уровня знаний по иностранному языку курсантов военных вузов. Результаты исследования показывают, что применяемые методы позволяют более точно и объективно оценить уровень владения иностранным языком, а также выявить слабые места и направления дальнейшего развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих офицеров. Представленный материал может быть полезен для преподавателей, которые занимаются организацией процесса развития профессиональных компетенций у курсантов военных вузов средствами совершенствования педагогической диагностики.

Ключевые слова: высшее образование, военный вуз, иностранный язык, педагогическая диагностика, курсант, преподаватель.

Annotation. The article discusses issues related to pedagogical diagnostics of the level of knowledge in a foreign language of cadets of military universities. The results of the study show that the methods used make it possible to more accurately and objectively assess the level of foreign language proficiency, as well as to identify weaknesses and directions for further development of the foreign language professionally oriented communicative competence of future officers. The presented material can be useful for teachers who are engaged in organizing the process of developing professional competencies in cadets of military universities by means of improving pedagogical diagnostics.

Key words: higher education, military university, foreign language, pedagogical diagnostics, cadet, teacher.

Введение. Важные структурные и содержательные реформы в российской системе образования определили пути повышения качества образования по новым критериям, которые требуют разработки и принятия инновационных решений по изменению подхода к обучению с учетом направленности на современные и перспективные методы подготовки будущих специалистов, в том числе в образовательных учреждениях военного профиля.

На современном этапе социокультурного развития России очевидным представляется факт охвата цифровыми технологиями всех сфер жизни. При этом необходимым на сегодняшний день условием модернизации образовательного процесса в военных вузах является внедрение элементов информационно-коммуникационных технологий.

Изложение основного материала статьи. В целях исследования уровня подготовленности курсантов и динамики их продвижения в изучении иностранных языков следует применять различные методы педагогической диагностики [4; 8; 10; 12].

Педагогическая диагностика предполагает применение разнообразных методов контроля, в том числе, тестового, в том числе на основе цифровых технологий. Тем самым педагогическая диагностика – это более широкое понятие чем, просто контроль знаний. Её задача – помочь преподавателям и обучаемым выявить пробелы в знаниях и, наоборот, закрепить какие – то знания на основе выполнения разноплановых заданий [3].

Педагогическая диагностика проводится на всех этапах военно-педагогического процесса. Она предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации о его условиях, участниках, результативности и содержании [6; 7].

Тем самым педагогическая диагностика, в целом, может рассматриваться как распознавание, анализ и оценка уровня обученности, воспитанности, личностного развития военнослужащих, а также их подготовки [10].

Процесс педагогической диагностики в военном вузе включает в себя следующие компоненты (рис. 1):

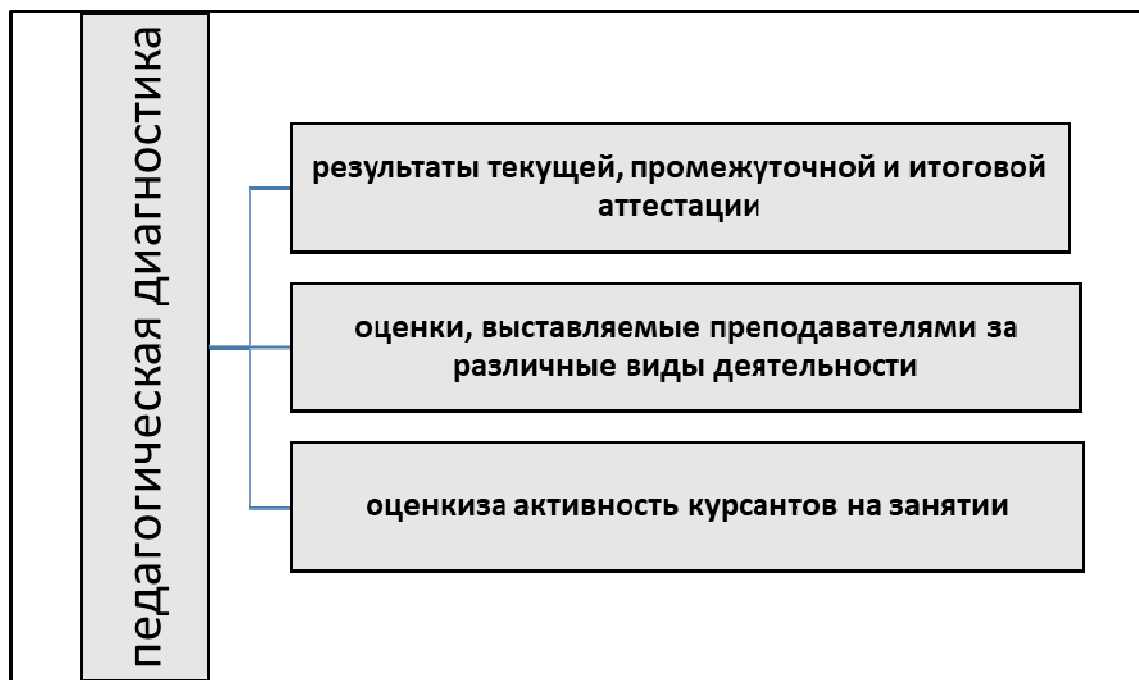


Рисунок 1. Компоненты педагогической диагностики в военном вузе

В целях эффективной педагогической диагностики усвоения курсантами иностранного языка представляется целесообразным создание банка тестовых компьютерных заданий.

Данные задания должны существенно повысить эффективность процесс контроля знаний иностранного языка курсантами, унифицировать сам его процесс и исключить субъективизм в процессе оценки [2, С. 150].

Могут быть выделены несколько видов банка тестовых заданий (Табл. 1) (по В.С. Аванесову [1]).

Основные виды тестовых заданий, применяемых в процессе педагогической диагностики знаний, умений и навыков курсантов по иностранному языку

Виды тестовых заданий	Краткая характеристика
1. Подстановочные задания	Задания на заполнение пропущенных фрагментов в словосочетании, фразе или предложении.
2. Семантические задания	Задания на перевод слова, его толкование, подбор синонимов или антонимов.
3. Имитационные задания	Задания на воспроизведение предъявленного слова или предложения, прочтение и написание текста.
4. Комбинационные задания	Задания на составление словосочетаний, фраз, предложений по определенным моделям и синтаксическим конструкциям.
5. Трансформационные задания	Задания на порождение фраз по предлагаемым моделям.
6. Задания на соотнесение	Тестируемому предлагается выбрать слово, соответствующее картинке или значению.
7. Задания закрытой формы	Предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.
8. Задания открытой формы	Задания на дополнение предложения или фразы.
9. Задания на установление правильной последовательности	Предлагается расположить фразы или слова в корректном порядке.

На основе анализа материала, полученного на основе изучения опыта проведения диагностики знаний курсантов, студентов по английскому языку [2; 11; 12], приведём некоторые примеры использования различных диагностических методик на занятиях по изучению английского языка.

Пример 1. Подстановочные задания (заполнить пропущенные фрагменты в словосочетании, фразе или предложении):
Task.

Fill in the gaps:

It is often said that the North Atlantic ... Organization was founded in ... to the threat posed by the ... Union. This is only partially true. In fact, the Alliance's creation was part of a broader effort to serve three ...: deterring Soviet ..., forbidding the ... of nationalist militarism in Europe through a strong ... American presence on the continent, and encouraging European political Accordingly, after much discussion and debate, the North Atlantic Treaty was signed on ... April, 1949.

1. Civilian Structure consists of NATO Headquarters, _____, and International Staff.

2. Military Structure consists of _____, Allied Command Operations, _____ (ACT), other NATO Command & Staff Organisations.

3. Organisations and Agencies include Support, _____, Science and Technology, Programme Offices, Air Defence, Airborne Early Warning, Electronic Warfare, Meteorology, Military Oceanography, NATO centres of Excellence and _____

Пример 2. Трансформационные задания (порождение фраз или предложений по предложенным моделям):

Task. Rewrite these sentences in the passive according to the model. Translate them into Russian.

Задание. Перепишите данные предложения по образцу, используя пассивный залог. Переведите на русский язык.

Model:

e.g. *This plan was suggested to us by him.*

1. He suggested this plan to us.

2. Here is the letter of guarantee which they submitted to us.

3. They will deliver the goods to our agents at the end of the week.

4. – What did the Chief Accountant explain to you at the last meeting? – He explained the use of the company's return on sales to us.

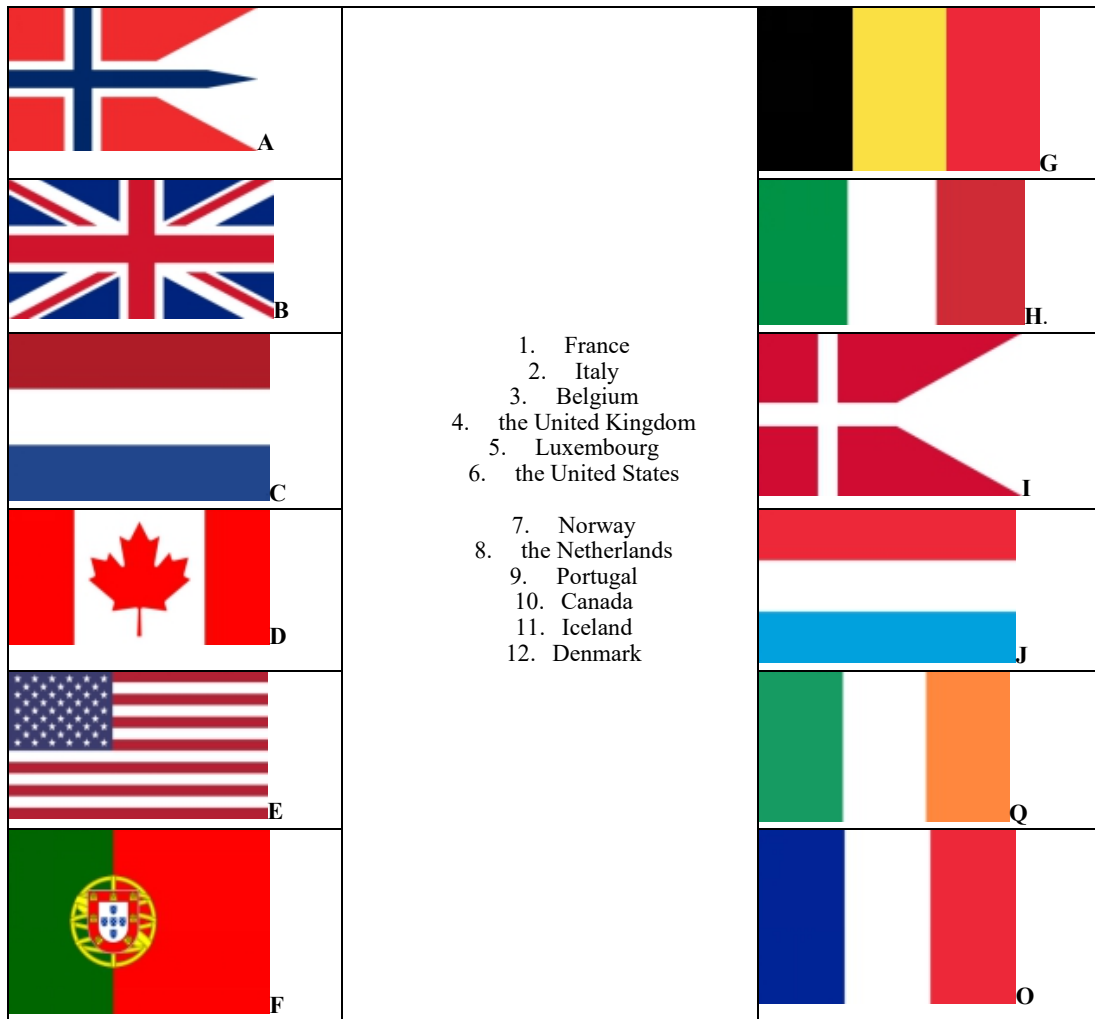
5. They will announce to us the information on the company's stock, namely the number of shares outstanding and issued, at the annual meeting.

Пример 3. Задания на соотнесение (выберите слово, соответствующее картинке или значению):

Task. Choose the best word to complete the sentences:

Match the country name and its flag.

Hint: all these countries joined NATO in 1949



1. France
2. Italy
3. Belgium
4. the United Kingdom
5. Luxembourg
6. the United States
7. Norway
8. the Netherlands
9. Portugal
10. Canada
11. Iceland
12. Denmark

Рисунок 1. Зарубежные страны и флаги, которые являются государственными в этих странах

В результате курсанты должны заполнить таблицу 2 (каждой стране написать букву, под которой расположен её флаг в рисунке 1).

Таблица 2

Зарубежные страны и флаги, которые являются государственными в этих странах

№	Country	Flag
1.	France	
2.	Italy	
3.	Belgium	
4.	the United Kingdom	
5.	Luxembourg	
6.	the United States	
7.	Norway	
8.	the Netherlands	
9.	Portugal	
10.	Canada	
11.	Iceland	
12.	Denmark	

Следующее задание – написать соответствие страны и её столицы.
Match countries and their capitals:

Country	Capital
A. Belgium	A. London
B. Canada	B. Brussels
C. Denmark	C. Lisbon
D. Portugal	D. Madrid
E. The United Kingdom	E. Ottawa
F. Spain	F. Budapest
G. Bulgaria	G. Sofia
H. Hungary	H. Copenhagen
I. Luxembourg	I. Ankara
J. Turkey	J. Luxembourg

Пример 4. Задания на установление правильной последовательности (расположите слова в правильном/ логическом порядке):

Task. Arrange the phrases (A-F) in the order (46-50) in which they should appear in the text. One of the phrases is not needed.

Задание. Расположите фразы (A-F) в логическом порядке (1-5), в котором они должны встретиться в тексте. Одна из фраз не нужна.

Таблица 4

People may also save up money. They open ... (1) ... where they deposit any extra money that they have and only take it out when they intend to spend it on something special. When they ... (2) ... in a deposit account (U.S. time account), the customers receive ... (3) ... but withdrawals require prior notice. If they want to buy their own house, which is a big investment, they may take ... (4) ... for which they must leave a pledge. If the bank grants them this loan, they have ... (5)	A	a mortgage
	B	a high rate of interest
	C	a bank loan
	D	invest money
	E	a savings account
	F	a deposit account

Пример 5. Задания на сопоставление.

Match the word from the left column to the translation from the right one:

Сопоставьте слово из левой колонки с переводом из правой:

Таблица 5

1	Allied Command Operations	is (are) located in	A	Brunssum, Netherlands; Naples, Italy
2	Allied Command Transformation		B	Izmir, Turkey
3	Joint Force Commands		C	Norfolk, United States
4	Air command		D	Northwood, United Kingdom
5	Land command		E	Ramstein, Germany
6	Maritime command		F	Mons, Belgium

Данные задания представлены в электронном учебном пособии С.В. Шермазановой [12], которая разработала его специально для курсантов военных вузов. Элементы электронного пособия можно выводить на занятиях на интерактивную доску и использовать для работы с курсантами.

Как показал опыт, подобные занятия позволяют существенным образом активизировать курсантов и сформировать у них познавательный интерес в английском языке с учётом военной тематики.

Выводы. Резюмируя вышеизложенное отметим, что педагогическая диагностика является эффективным инструментом в освоении иностранного языка будущими офицерами. Результаты исследования показывают, что применяемые методы позволяют более точно и объективно оценить уровень владения иностранным языком, а также выявить слабые места и направления дальнейшего развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих офицеров. Данный вывод был сделан на основе анализа успеваемости курсантов тех групп, где активно применялись разнообразные методы педагогической диагностики, в том числе, на цифровой основе.

Значительная часть курсантов положительно оценивают применение электронных учебных материалов, онлайн-курсов и интерактивных платформ на занятиях по иностранному языку. С учётом специфики образовательной среды военного вуза, следует отметить, что, с учётом того, что в военных вузах ограничен доступ на занятиях к Интернету, то наиболее эффективным средством использования цифровых ресурсов в процессе обучения является интерактивная доска. Во многих военных вузах страны, в частности, в Военном университете Министерства Обороны РФ имени князя Александра Невского, большинство аудиторий оборудовано интерактивными досками и разработаны методики их использования в образовательном процессе.

Однако электронное обучение имеет и некоторые недостатки, такие как снижение социальной интеракции и недостаток участия в живом общении с преподавателями и коллегами [4; 5]. Это может понизить мотивацию курсантов и привести к уменьшению результативности обучения. Поэтому для достижения наилучших результатов необходимо продолжать разрабатывать и апробировать новые методики диагностики знаний курсантов.

При этом электронные образовательные ресурсы, электронные учебные курсы могут стать эффективным инструментом в повышении уровня развития профессиональной компетенции будущих офицеров.

Литература:

1. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В.С. Аванесов. – М., 1994. – 339 с.
2. Ахметшина, Ю.В. Использование лингвострановедческого материала в формировании межкультурной компетенции / Ю.В. Ахметшина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99).

3. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П. Битинас, Л.Н. Катаева // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 5.
4. Гадзаова, Л.П. Гарантированное государственное образование и проектирование программ вузовского обучения, позволяющих определять базовые и специальные профессиональные компетенции / Л.П. Гадзаова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2. – С. 107-112
5. Гадзаова, Л.П. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе средствами современных технологий / Л.П. Гадзаова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 52-55
6. Герасимова, Т.Н. Организация педагогической диагностики в военных вузах в условиях цифровизации образования / Т.Н. Герасимова, Н.В. Гусева // Kant. – 2020. – № 4 (37). – С. 379-383
7. Гусева, Н.В. Государственная итоговая аттестация: методика подготовки и проведения в военном вузе / Н.В. Гусева, П.С. Тенитлов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 179-181
8. Рахимова, А.Э. Потенциал цифровой образовательной среды в современном педагогическом процессе / А.Э. Рахимова, Ф.Л. Ратнер // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98) – С. 98-100
9. Ростовцева, П.П. Развитие мышления у студентов с использованием рефлексивных технологий в процессе обучения / П.П. Ростовцева, Н.В. Гусева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 314-316
10. Спирина, Ю.П. Диагностика уровня развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения / Ю.П. Спирина, С.С. Миронцева // Мир науки, культуры, образования. 2023. – № 3(100). – С. 188-191
11. Тихомирова, Л.Б. English for Economists. Achievements tests / Л.Б. Тихомирова, Н.И. Князева [Электронный ресурс]: <https://zlibrary-asia.se/book/3235452/3df318>
12. Шермазанова, С.В. Международные неправительственные организации: Учебное пособие / С.В. Шермазанова. – М.: ВУ, 2019. – 187 с.

Педагогика

37.012.85

кандидат педагогических наук, доцент Соловьёва Татьяна Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РАЗРАБОТАННЫЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРСАЙТ-СЕССИЙ

Аннотация. В статье на основе анализа литературы описаны современные тренды образования. К ним автор относит цифровизацию, геймификацию, экологизацию и др. Такая многоплановость трендов ставит вопрос о ценностных основаниях этих глобальных изменений в образовании. В информационном обществе ценностями становится информация, высокоспециализированные знания специалистов, интеллектуальный капитал, творчество как возможность самореализации. При этом неизменными ценностями педагогической профессии философы, педагоги, психологи называют ценности творчества, ориентацию на другого, уважение личности ребенка, ценность детства, педагогическое знание, стремление к развитию ребенка и самосовершенствованию. Методы прогнозирования позволяют получить опережающую информацию об изменениях профессионально-ценностных ориентаций и, как следствие, спрогнозировать изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов. В исследованиях таких феноменов как профессионально-ценностные ориентации большое значение приобретают качественные методы перспективного анализа. В статье описаны результаты форсайт-сессии студентов бакалавриата и магистратуры ОмГПУ и приглашенных молодых специалистов. В результате форсайт-сессии были определены тренды образования, технологии подготовки будущих педагогов на каждом горизонте. Так же участники отметили, что неизменными останутся такие ценности педагогической деятельности как отношение к детству; гуманистическая культура педагога; высокие нравственные качества педагога.

Ключевые слова: форсайт-сессия, тренды образования, ценности педагогической деятельности, профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов, изменения в профессиональной подготовке.

Annotation. Based on an analysis of the literature, the article describes modern trends in education. The author includes digitalization, gamification, greening, etc. among them. Such diversity of trends raises the question of the value foundations of these global changes in education. In the information society, information, highly specialized knowledge of specialists, intellectual capital, and creativity as an opportunity for self-realization become values. At the same time, philosophers, teachers, and psychologists call the unchangeable values of the teaching profession the values of creativity, orientation towards others, respect for the child's personality, the value of childhood, pedagogical knowledge, the desire for the child's development and self-improvement. Forecasting methods make it possible to obtain advanced information about changes in professional and value orientations and, as a result, to predict changes in the professional training of future teachers. In studies of such phenomena as professional and value orientations, qualitative methods of prospective analysis become of great importance. The article describes the results of a foresight session of undergraduate and graduate students of Omsk State Pedagogical University and invited young specialists. As a result of the foresight session, educational trends and technologies for training future teachers at every horizon were identified. The participants also noted that the following values of pedagogical activity will remain unchanged: attitude towards childhood; humanistic culture of the teacher; high moral qualities of the teacher.

Key words: foresight session, educational trends, values of teaching activity, professional and value orientations of future teachers, changes in professional training.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» №073-03-2023-018/7 от 09.11.2023 г.)

Введение. Черты образования будущего формируется уже сегодня. В разного рода исследованиях, выступлениях политиков, бизнес-проектах, форсайт-проектах прогнозируется будущее российского образования. Прогноз изменений в образовании фиксируется достаточно большим количеством трендов. Ключевые тренды информационного общества в школьном образовании эксперты связывают с цифровизацией, геймификацией, экологизацией, с сетевыми моделями школ вне школы; с обучением в группах, связанных нейросетью. [11, 7]). В ежегодном докладе Horizon Report ассоциации Educause [6] в тренды высшего образования эксперты включают такие технологии как: искусственный интеллект, открытые

образовательные ресурсы, микростепени (короткие курсы), смешанные и гибридные модели обучения, онлайн-обучение. Такая разнонаправленность трендов образования порождает вопрос о ценностных основаниях данных глобальных изменений в образовании. Именно в ценностях отчетливую форму приобретает познание нового и оценка того, что обладает значимостью. Это означает что продолжающиеся тренды в образовании влекут за собой преобразование ценностей. Очевидно, что ключевой фигурой этих изменений в образовании остается учитель. Каким образом, в этом контексте, изменятся ценности педагогической деятельности, профессионально-ценностные ориентации как свойства сознания педагога и как это скажется на подготовке будущих педагогов? Ответ на этот вопрос представляется важной исследовательской проблемой так как профессионально-ценностные ориентации определяют структуру личности будущего педагога и становятся личностной основой его профессиональной компетенции, значимым мотивом в овладении профессией будущего учителя.

Изложение основного материала статьи. Изучение проблемы педагогических ценностей, присвоение которых связано с формированием профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов не правомерно изучать в отрыве от исследований, которые проводят философы, психологи и педагоги. Философ Л.В. Мантатова монографии «Стратегия развития: Ценности новой цивилизации» рассматривает аксиологическую стратегию общественного развития в информационную эпоху. К ценностям современного информационного общества, ученый относит ценность информации, которая призвана выполнять качественно новую функцию, а именно информация станет знанием только в случае если она получит смысл и значение. Ценность теоретических, высокоспециализированных знаний специалиста, широта его кругозора, наличие профессиональных навыков и способностей определяет его социальное положение в будущем. Ценность интеллектуального капитала в информационном обществе трактуется Л.В. Мантатовой как развитие человеческих качеств и креативных способностей специалиста. Не менее значимой ученый считает ценность творчества как возможность самореализации и развития личности в профессиональной деятельности, в этом же контексте рассматривается ценность свободы как принцип творческой деятельности человека [5, С. 106-112]. Традиционный гуманистический идеал – это признание свободы и самоценности человеческой индивидуальности. Стратегию развития информационного общества ученый связывает философией нового экологического гуманизма, который предполагает установление универсального диалога, межличностной коммуникации, «охватывающих интересы выживания человечества как единого целого, процесс совместного творчества новой социальной реальности» [5, С. 28-29]. С точки зрения ученого перспективы устойчивого развития информационного общества связаны с ценностями информации, знания, интеллектуального капитала, творчества, идеями экологического гуманизма, которые обнаруживают себя во всех сферах жизни общества.

Изучением педагогических ценностей занимались такие отечественные ученые В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шнянов, И.Ф. Исаев и др. Современные педагоги – исследователи (Ю.Б. Дроботенко[4], Е.В. Габдрахманова [3], Г.А. Андреева, С.М. Яковлюк [1] и др.) в своих работах рассматривают вопросы, связанные с формированием профессионально-педагогических ценностей в подготовке студентов современного вуза, трансформацию содержания педагогических ценностей в условиях инновационного развития России, влияние вызовов XXI века на ценности педагогической деятельности и др. В современных исследованиях просматривается направление исследования профессионально-педагогических ценностей, связанное с их изменением в контексте трендов в образовании. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева выделяют ценности – ориентиры педагогической деятельности идей, концепций, норм, традиций, регламентирующих педагогическую деятельность в обществе и образовательных институтах. Личностно-педагогические ценности отражают цели, мотивы, идеалы, установки личности педагога. Проявляются они в стиле педагогической деятельности, характере взаимоотношений, выстраиваемых педагогом [10, С. 33]. Исследователь вопросов изменений профессиональной подготовки студентов педагогических вузов в условиях модернизации педагогического образования Дроботенко Ю.Б. приводит в своей статье следующие педагогические ценности: ценность общения с детьми и коллегами, ценность занятия любимым делом, ценность постоянного профессионального совершенствования и личностного развития, ценность творческого характера педагогической деятельности, ценность социальных гарантий для педагогов и др. [4, С. 174]. Интересной представляется формулировка личностно-педагогических ценностей в клятве учителя, принятой на Европейском форуме за свободу в образовании, который прошел в Санкт-Петербурге в мае 1997: уважать личность ребенка, укреплять его волю, открывать ему путь к познанию мира; учить служению истине; вкладывать в его душу стремление к лучшему [8, С. 19]. Отметим, что все исследователи к педагогическим ценностям относят ценности творчества, ориентацию на другого, уважение личности ребенка, ценность детства, педагогическое знание, стремление к развитию ребенка и самосовершенствованию. Формирование профессионально-ценностных ориентаций возможно через присвоение профессионально-педагогических ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Какое отражение последние находят в образовательном стандарте высшего образования? Для ответа на этот вопрос были проанализированы компетенции будущих педагогов, которые заявлены в стандарте ФГОС 3++ [12] на предмет выявления в их содержании профессионально – педагогических ценностей, определенных в науке. Анализ документа показал, что универсальные и общепрофессиональные компетенции включают в себя ценности – ориентиры, а именно работа в команде и лидерство, умением вступать и вести коммуникацию, умение вступать в межкультурное взаимодействие. В общепрофессиональных компетенциях отражены ценности-ориентиры на соблюдение педагогом правовых и этических норм профессиональной деятельности, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений. Отметим, что в образовательном стандарте не нашли отражения личностно-педагогические ценности такие как мотивы, идеалы, установки учителя, что безусловно затрудняет формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей.

Наряду с этим в науке уже сделаны попытки предсказать, как будут изменяться ценности педагогической профессии. Например, в 2007 году на форуме Совета молодых педагогов «Молодой педагог-учитель будущего» был сформулирован образ педагога будущего. Участники форума охарактеризовали его так: «личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом; социально активная личность, осознающая свое место в социуме и свою потенциальную в нем роль; роль педагога будущего – занять в социуме достойное место хранителя и распространителя традиционных высоких нравственных и духовных ценностей» [8, С. 19].

Актуальность прогнозирования особенно высока в периоды нестабильности, интенсивных изменений, кризисных явлений, которые являются признаком информационного общества.

Использование прогностических методов исследования, позволяет более приблизиться к критерию научности педагогического знания, которым сегодня выступает «глубина понимания» [8, С. 44].

Методы прогнозирования в контексте нашего исследования позволяют получить опережающую информацию об изменениях профессионально-ценностных ориентаций и, как следствие, спрогнозировать изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Б.С. Гершунский в монографии «Прогнозирование в образовании: теория и практика» выделил семь групп прогностических методов исследования [9]. К группе общенаучных методов ученых относят: междисциплинарный анализ, ретроспективный анализ, перспективный анализ, факторный анализ, герменевтические методы (интерпретация) и др.

В рамках данного исследования значение имеет перспективный анализ профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов. Он позволит ответить на вопрос: как должна реагировать профессиональная подготовка будущих педагогов на изменения профессионально-ценностных ориентаций, если выявленные тренды будут продолжаться?

Перспективный анализ часто используется социологами и экономистами для изучения явлений и процессов с позиций будущего, определения перспектив развития этих явлений и процессов («аналитическая разведка»).

Перспективный анализ способствует выявлению объективных закономерностей развития явлений и процессов, помогает описать возможные способы достижения определенных результатов в перспективе, оценить их реалистичность, обозначить необходимость принятия тех или иных решений для достижения намеченных результатов. При проведении перспективного анализа используются количественные методы: анализ трендов, позволяющий выявить тенденции изменений в процессе или явлении, а также моделирование текущей ситуации, направленное на установление причинно-следственных связей в рассматриваемых процессах и явлениях. В современных исследованиях, особенно таких феноменов как профессионально-ценностные ориентации большое значение приобретают качественные методы перспективного анализа. Среди них экспертные и проспективные оценки фокус-групп, кейс-стади, смешанные методы (содержащие в структуре перспективного анализа элементы как количественных, так и качественных методов исследования) прогнозная экстраполяция, форсайт-сессии, сценарирование.

Именно перспективный анализ и качественные методы, входящие в него, позволят достичь «глубины понимания» того, какие изменения произойдут в профессионально-ценностных ориентациях будущих педагогов, которые влияют на их профессиональную подготовку, если выявленные тренды образования будут продолжаться.

Для прогнозирования изменений в профессионально-ценностных ориентациях будущих педагогов в рамках данного исследования был использован перспективный анализ в формате форсайт-сессии студентов бакалавриата и магистратуры ОмГПУ и приглашенных молодых специалистов, стаж которых не составляет еще 3 лет. В исследовании приняло участие 40 студентов-бакалавров, 15 студентов-магистрантов из них 8 молодых учителей (опыт работы до трех лет) и 7 студентов магистратуры. Всего было проведено три форсайт-сессии. В течение трех часов три группы работали с одной и той же картой будущего, которая предварительно была разработана исследователями. В ней так же уже были определены горизонты изменений в образовании. Основой для их выделения стали периоды обучения будущих педагогов. Ближний горизонт (2023-2025) (время обучения в бакалавриате). Средний (2025-2027) (время обучения в магистратуре). Дальний горизонт (2027-2030) (молодой специалист на рынке труда).

На первом этапе работы было предложено изучить следующие документы с целью определения трендов образования:

- Атлас профессий будущего 3.0.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.
- Статья Дроботенко Ю.Б. «Изменение этоса педагогической профессии в современных социокультурных условиях» [4].
- Международный проект Образование 2030.

Участникам нужно было заполнить карту будущего, в которой были предварительно выделены тренды образования на всех трех горизонтах.

На втором этапе участники работали с ближним горизонтом на этапе обучения в бакалавриате. Командами наиболее значимыми были отнесены следующие: стремление к социальному общению в кругу единомышленников; стремление к выстраиванию карьерного пути и полноценной социальной и профессиональной деятельности. Так же участники указали на уход педагогов от узконаправленных навыков в сторону «гибких», it-ориентация образовательного процесса, отказ от «традиционных» форм взаимодействия и акцент на интерактивные. Далее следуя логике карты будущего, участники определили возможности и риски выделенных трендов. К ним были отнесены возможности нестандартного решения профессиональных задач; создания круга единомышленников и обмен опытом; реализация собственных профессиональных амбиций. При этом отмечены такие риски как: потеря академичности знаний, избыточная информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса, «угроза потери» индивидуальности личности учителя; потребительское отношение и отсутствие командного духа, и фокус только на себя. В карте будущего следующим шагом было выделение профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов. Здесь участники указали на: метапредметные знания, проектное мышление, профессиональное и личностное развитие, коммуникацию между всеми субъектами образовательного процесса; карьера и материальное благополучие педагога и деловые взаимоотношения. В соответствии с предложенной картой будущего завершающим этапом первого горизонта было предложено определить изменения в профессиональной подготовке с учетом тренда и ценностных ориентаций. Участники исследования зафиксировали следующие изменения в профессиональной подготовке будущего учителя: ИОМы при реализации гибридных моделей обучения студентов, реализация сетевых образовательных модулей, факультативные дисциплины направленных на формирование гибких навыков, коммуникативная «открытость» в образовании.

На третьем этапе форсайт-сессии участники работали со средним горизонтом (2025-2027). К трендам этого горизонта были отнесены: ориентация на гибридную реальность; ориентация на творчество в повседневной жизни; ориентация на экологическое отношение в профессиональном сообществе; индивидуализация и персонализация процессов образования и воспитания, наставничество и коучинг, деловой диалог. Далее участники определили возможности и риски выделенных трендов. К возможностям были отнесены: доступность разнообразной информации; создание круга единомышленников и обмена опытом. Были выделены риски: «отставание» информационной компетенции педагога, рост индивидуального над коллективным, упрощение решения профессиональных задач; технологические погрешности искусственного интеллекта; потеря индивидуальности личности. В соответствии с этим на данном горизонте были определены профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов: комфортные технологичные условия труда; деловые взаимоотношения в цифровой среде; принадлежность к группе профессионалов, здоровье, благополучие (физического, психологического и психического). Изменения в профессиональной подготовке будущего учителя участники связывают с: уменьшение роли профильных предметов в сторону метапредметности и индивидуального сопровождения обучающихся; увеличение доли социально-психологических тренингов, коуч-сессий для студентов; обучение с помощью нейросетей; профилактика эмоционального выгорания.

На четвертом этапе в определении трендов на дальнем горизонте (2027-2030) участниками были указаны следующие: построение образовательных экосистем на всех уровнях образовательного процесса; продвижение своей цифровой личности; изменение системы оценивания на основе искусственного интеллекта, метапредметность; персонализация образования. К возможностям тренда образования участниками сессии были отнесены оценка динамики личностного роста

с использованием искусственного интеллекта; раскрытие способностей и индивидуальности обучающегося через персонализацию образования, уход от понятия среднего ученика; развивается креативность всех участников образовательного процесса. Риски участники определили следующие: потеря фундаментальности образования; трудность в выборе критериев оценки индивидуального прогресса, обучающегося; разобщенность, нарушение социализации всех субъектов образовательного процесса. Участники предположили, что педагогическими ценностями в этот период будут: развитие партнерства между всеми субъектами образования; профессиональная самореализация в он-лайн и офф-лайн среде; экологическое сознание учителя; цифровая безопасность; психологическое здоровье; критическое мышление. Изменения в профессиональной подготовке будущего учителя участники связывают с введением в образовательный процесс вуза карьерного консультирования будущих учителей; проведение занятий на местах практики или использование виртуальной реальности для создания профессиональной среды; приоритет аутентичного оценивания достижений, обучающихся; гибридные модели высшего образования.

В процессе обсуждения результатов работы с картами будущего эксперты-участники исследования высказали некоторые комментарии. При снижении академичности подготовки будущих учителей, все же ценность фундаментального знания сохраняется. Высоко оценивая значение цифровой личности учителя вызывает опасение цифровизация профессиональной деятельности учителя, при этом участники форсайт-сессии называли признаки негативной трансформации личности учителя. К ним были отнесены: низкая цифровая культура; потеря идентичности личности; небезопасное поведение в цифровой среде и т.д. Профилактикой этого может стать овладение цифровой культурой, ее нормами и ценностями на всех этапах профессиональной подготовки. Далее участники отмечали, что формальное отношение к получению образования, в связи с его доступностью, может стать распространенным явлением. При этом ценность образования как таковой останется высокой. Виртуальные и реальные профессиональные сообщества, которые уже сегодня существуют в профессиональной среде облегчают профессиональное взаимодействие, позволяют развивать свой интеллектуальный капитал. К сожалению препятствием взаимодействия нередко становится не развитие межличностная коммуникация участников этих сообществ. Особо эксперты-участники исследования подчеркнули, что на фоне распространения и доступности разнообразной информации не всегда становится знанием. Знанием становится только та информация, которая обладает смыслом для ее владельца. Обретение таких смыслов и есть суть получения образования. Если выделенные тренды будут продолжаться, то главной тенденцией в образовании становится его персонализация, использовании информационных технологий (в том числе и искусственного интеллекта) для достижения высоких результатов образования. При этом, в связи с развитием моделей гибридного образования, диверсификации обучения остается высоким запрос на ценность умения работать в команде, принимать нестандартные решения, критически мыслить.

Выводы. Таким образом, отвечая на вопрос как изменятся профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов, если выявленные тренды образования информационного общества будут продолжаться, участники отметили, что ценности педагогической деятельности сохраняются: ценность доступности разнообразной информации, при этом возрастает ценность фундаментального знания. Интеллектуальный капитал исследователи связывают с метапредметностью, использованием ИТ-технологий. Свобода творчества как возможность выбора траекторий получения образования, способов самореализации всех участников образовательного процесса. Экологический гуманизм участники форсайт-сессии связывают с трендом it-ориентации образовательного процесса. Современные образовательные технологии создают искусственные социальные и образовательные среды на основе законов этих же технологий, но при этом эти среды должны соответствовать как природе человека, так и «человеческим» законам его жизни. Существование, получение образования, профессиональное развитие обучающегося в этих средах есть по сути множество всех образовательных взаимоотношений в форме универсального диалога и межличностной коммуникации. Несомненной профессионально-ценностной ориентацией на всех горизонтах остается стремление будущего специалиста к успеху, карьерные достижения и материальное благополучие, при этом значимость здоровья, комфортного социально-психологического климата на этом фоне будет только возрастать. При этом в дискуссии все эксперты говорили о том, что неизменным останутся: отношение к детству; гуманистическая культура педагога; высокие нравственные качества педагога.

Литература:

1. Андреева, Г.А. Духовность и ценности будущего учителя: вызов XXI века / Г.А. Андреева, С.М. Яковлюк // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Кострома: КГУ, 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-i-tsennosti-budushchego-uchitelya-vyzov-xxi-veka> (дата обращения: 11.10.2023)
2. Болотова, Ж.А. Ценности педагогической деятельности / Ю.В. Кострикова, Е.А. Радченко, М.Н. Рахманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259
3. Габдрахманова, Е.В. Трансформация содержания педагогической ценностей в условиях инновационного развития России (на примере педагогической практики студентов гуманитарного вуза) / Е.В. Габдрахманова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2016. – №1 (9). – С. 56-59
4. Дроботенко, Ю.Б. Изменение этики педагогической профессии в современных социокультурных условиях / Ю.Б. Дроботенко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-etosa-pedagogicheskoy-professii-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 11.10.2023)
5. Мантатова, Л.В. Стратегия развития: Ценности новой цивилизации / Л.В. Мантатова. – Улан-Удэ: издательство ВСГУ, 2004. – 242 с.
6. Между ростом и коллапсом. Какое будущее эксперты предсказывают высшему образованию. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/mezhdu-rostom-i-kollapsom-kakoe-budushchee-eksperty-predskazyvayut-vysshemu-obrazovaniyu/> (дата обращения: 11.10.2023)
7. Окладникова, Е.А. Образование к 2030 и 2035 гг.: форсайт-технологии и телеология рисков и благоприобретений / Е.А. Окладникова // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-k-2030-i-2035-gg-forsayt-tehnologii-i-teleologiya-riskov-i-blagopriobreteniy> (дата обращения: 11.10.2023)
8. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Бахмутский А.В., Вершинина Н.А. [и др.]. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
9. Прогнозирование в образовании: теория и практика / под ред. Б.С. Гершунского. – М.: ИТПиМИО, 1993. – 209 с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
11. Суров, Д.Н. Новые тренды в образовании / Д.Н. Суров // МНИЖ. – 2021. – №6-4 (108). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-trendy-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.10.2023)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование: утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 9. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/-Bak/010302_B_3_08022018.pdf (дата обращения: 11.10.2023)

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики образовательной деятельности, профессор кафедры педагогики и психологии Сорокопуд Юнна Валерьевна НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
начальник подготовительного курса специального факультета Оржеховский Алексей Станиславович Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил Российской Федерации» (г. Москва)

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Аннотация. В статье продемонстрированы некоторые черты процесса подготовки российскими военными вузами иностранных учащихся к конструктивному взаимодействию. Непосредственно перед этим изучается текущая международная обстановка. На основе её анализа доказывается необходимость развития сотрудничества со странами-партнёрами в сфере военного образования, в т.ч. в части формирования у курсантов из зарубежья соответствующих навыков. В качестве действенного средства, позволяющего оптимизировать их развитие, авторами понимаются меры, направленные на скорейшую адаптацию иностранных обучающихся к условиям реализации образовательной деятельности в организациях соответствующего типа. Также рассматриваются возможные затруднения, необходимые к учёту в ходе планирования соответствующих мероприятий.

Ключевые слова: высшее образование, высшее военное образование, иностранные слушатели российских военных вузов, адаптация иностранных обучающихся в российских вузах, формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Annotation. The article demonstrates some features of the preparing foreign students for constructive interaction by Russian military universities process. Immediately before that, the current international situation is being studied. Based on its analysis, it proves the need to develop cooperation with partner countries in the field of military education, including in terms of the formation of appropriate skills among cadets from abroad. As an effective means to optimize their development, the authors understand measures aimed at the early adaptation of foreign students to the educational activities conditions implementation in the appropriate type organizations. Possible difficulties that need to be taken into account during the planning of relevant activities are also considered.

Key words: higher education, higher military education, foreign students of Russian military universities, adaptation of foreign students in Russian universities, formation of constructive interaction skills.

Введение. Дальнейшее поступательное развитие военного дела нашей страны, а, значит, и её выживание в современном мире, представляются чрезвычайно затруднёнными без упрочения связей с государствами-партнёрами (Х.С. Байчорова, В.Ф. Самохин, О.Ю. Тарская, И.А. Чухлебова). Симметричный ответ на ряд глобальных вызовов возможен только совместными союзническими усилиями [4, С. 110-111]. В свою очередь, одним из путей укрепления сотрудничества в данной сфере является подготовка иностранных военных специалистов российскими образовательными организациями [11, С. 193].

При решении педагогами соответствующих вопросов особое внимание уделяется генерации безопасной образовательной среды (Н.В. Жукова, О.А. Ляпина, Т.А. Маскаева, А.Л. Столяров, М.А. Якунчев). Особенности её функционирования должны способствовать достижению следующих результатов:

- развитие профессионально значимых качеств будущих военных специалистов [3, С. 180];
- рост мотивации курсантов из зарубежных стран к овладению русским языком – значимым фактором дальнейшего усвоения военно-специальных дисциплин [2, С. 39];
- осознанная рецепция военно-профессиональных ценностей;
- установление конструктивного общения иностранных обучающихся с прочими субъектами образовательных отношений (Е.В. Запорощенко, Ю.А. Панасенко, Л.И. Трубникова).

Создание такой среды представляет собой одну из важнейших задач, стоящих перед администрацией, профессорско-преподавательским составом и методическими службами современных военных вузов [14, С. 347]. На сегодняшний день педагогами-исследователями и практиками накоплен большой массив данных, раскрывающих особенности адаптации обучающихся, относимых к рассматриваемой категории (М.В. Зарудняя, И.К. Кардович, Е.В. Коробова, З.И. Лаврентьева, Т.А. Маскаева, Ю.А. Панасенко, Е.Ю. Толмачева). Зачастую в их трудах встречаются упоминание о необходимости развития навыков конструктивного взаимодействия у иностранных военнослужащих (И.К. Кардович, З.И. Лаврентьева, И.Г. Фабрика, Е.Ю. Толмачева, Н.В. Яшникова). Однако соответствующая тема пока не получила должного раскрытия.

Попытка частичной ликвидации соответствующего недостатка осуществлена на страницах нашего исследования.

Изложение основного материала статьи. На данный момент опыт подготовки иностранных военнослужащих военными вузами РФ позволяет говорить о некоторых существенных особенностях указанного процесса (Табл. 1).

Основные особенности процесса подготовки иностранных военных специалистов в российских вузах

Наименование	Влияние на особенности организации образовательной деятельности
Совершенствование ряда аспектов педагогического мастерства преподавательского состава, работающего с иностранными обучающимися	Направленность деятельности педагогических работников на формирование толерантности во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса [11, С. 193].
Обязательное изучение русского языка	Необходимость концентрации усилий участников образовательного процесса на развитии языковой компетенции обучающихся в предельно сжатые сроки [2, С. 62].
	Потребность в консолидации деятельности преподавателей русского языка как иностранного с одной стороны, педагогов военно-специальных кафедр – с другой [9, С. 20].
	Организация овладения русским языком не только на специально предусмотренных для этого занятиях, но и в процессе изучения всех дисциплин, входящих в учебный план [4, С. 113].
Существенная интенсификация образовательного процесса	Улучшение качественных характеристик обучения при одновременном снижении временных затрат, предполагающее расширение применения активизирующих средств, форм и методов.
Гетерогенность состава иностранных военнослужащих	Необходимость учёта их национальных и религиозных особенностей, а также специфики систем общего и военного образования, функционирующих в разных странах [3, С. 179].
Модернизация методики преподавания большинства учебных дисциплин	Необходимость тщательного продумывания языкового оформления учебного материала вследствие сложности его восприятия на чужом языке, с одной стороны, и недостаточности общеобразовательных знаний, с другой.

Как видим, большинство особенностей работы с иностранцами, осваивающими образовательные программы российских военных вузов, связаны с необходимостью развития у них навыков конструктивного взаимодействия [10, С. 17]. По своей структуре данный феномен достаточно сложен. Сложность эта обусловлена разнообразием видов адаптации данной категории учащихся к условиям отечественных образовательных организаций соответствующего профиля (А.В. Агаева, А.Ф. Караваев, С.А. Николаев). Далее будут рассмотрены пути адаптации, особенности которых максимально приближают их к проблематике настоящей статьи.

В первую очередь, на формирование умений и навыков, связанных с конструктивным взаимодействием иностранных военнослужащих в новой для них среде, влияет социально-профессиональная адаптация [5, С. 143-144]. Последняя представляет собой целенаправленное поэтапное освоение ценностных норм этой среды с последующей интеграцией в различные формы реализации социального взаимодействия [13, С. 491-492]. Данный процесс, как следует из его названия, происходит параллельно с прогрессом в части формирования системы профессиональных и личностных компетенций. Они взаимосвязаны [10, С. 22].

В структуре рассматриваемого феномена современные авторы выделяют два основных компонента (Табл. 2).

Таблица 2

Компоненты социально-профессиональной адаптации

Компонент	Описание
Культурно-бытовая адаптация	Приспособление иностранных учащихся к непривычным для них условиям организации быта, режиму труда и отдыха (Б.А. Воронин, А.О. Ганжа, С.И. Емельянова, Л.А. Журавлева, Е.В. Зарубина, А.В. Ручкин).
Общественно-организационная адаптация	Постижение иностранным обучающимся основных особенностей организационной структуры военного вуза и системы управления таковым [1, С. 49].

В этой связи стоит отметить определяющее влияние на успешность данного вида адаптации особенностей вузовской среды [13, С. 308]. Эта, последняя, также представляет собой комплексный феномен (А.И. Артюхина, Т.Н. Гущина, Е.Б. Лактионова, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин). Она состоит из трёх основных элементов (Табл. 3).

Таблица 3

Основные элементы вузовской среды

Основные элементы	Составляющие
Коммуникативная среда	Командирский состав
	Преподаватели
	Курсанты [5, С. 145]
Личностная среда	Взводы курсантов
	Национальные группы
Предметная среда	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса [8, С. 52-53]

Далее, на процесс формирования у интересующей нас категории курсантов навыков конструктивного взаимодействия влияет уровень их лингвистической адаптации [1, С. 55]. И, действительно, анализ литературы показывает: особенности обучения иностранных военнослужащих русскому языку являются предметом повышенного интереса со стороны учёных и практиков (И.А. Ковынева, Т.Н. Мельникова, Ю.В. Одинцова, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова, Е.А. Рипачева, В.В. Сафонова). Для курсантов, происходящих из зарубежных стран, уровень владения им является определяющим. Это следует понимать в двух смыслах:

- в смысле упрочения социокультурной адаптации [7, С. 63];
- в смысле овладения военной специальностью.

Таким образом, скорейшее преодоление языкового барьера является важным условием успешного завершения процесса подготовки иностранных военнослужащих к конструктивному взаимодействию. Достижение достаточно высокого уровня владения русским языком поможет данной категории учащихся эффективно реализовывать целый ряд его аспектов [6, С. 87]. В их число входят:

- лучшее понимание характерных особенностей национальной образовательной системы и их последующий учёт по ходу учебной, а затем – профессиональной активности;
- уверенное поведение и эмоциональная стабильность в различных, в т.ч., нестандартных ситуациях профессионального общения [12, С. 1242];
- комплекс умений и навыков, необходимых для углублённого знакомства с историей и культурой страны пребывания – значимого условия расширения представлений о её социуме и способах взаимодействия в нём;
- широкий диапазон поведенческих моделей, реализуемых в различных ситуациях по ходу будущей профессиональной и иных видов деятельности [15, С. 158];
- интенсификация процесса формирования навыков межличностного и профессионального общения (Р.С. Абдуллаев, Л.Д. Гусейнова, В.Ю. Леденева);
- глубокое осознание существующих национально-культурных различий, а, следовательно, и особенностей поведения местного населения.

При планировании обучения иностранных курсантов военных вузов конструктивному взаимодействию следует учитывать и ряд затруднений, возникающих в процессе их адаптации к новым социокультурным условиям [1, С. 56]. В этой связи в первую очередь следует сказать о слабой информированности многих из них о социально-политических, экономических и этнокультурных реалиях современной РФ [6, С. 94].

Действительно, у курсантов из зарубежных стран часто встречаются стереотипные негативные представления о нашей стране. Последние зачастую формируются зарубежными СМИ [15, С. 115]. Соответственно, необходимо формирование у них интереса к российской культуре. При этом в качестве трансляторов позитивного имиджа России должны рассматриваться те иностранцы, которые успешно завершили обучение по соответствующим программам [10, С. 24].

Среди других сложностей, могущих возникнуть по ходу формирования у них интересующей нас черты профессионального портрета необходимо отметить следующие:

- проблемы со слуховым восприятием речевого потока на чужом языке, в ряде случаев отягчающиеся индивидуальными речевыми особенностями педагогов и/или необходимостью перевода информации на родной для учащихся язык и, следовательно, её дублирования переводчиком [14, С. 348];
- сложность интенсивного усвоения существенных объёмов информации в иноязычной образовательной среде;
- дискомфортные условия пребывания в новом социальном окружении (М.Н. Афанасьева, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова, Е.А. Пепеляева, О.А. Попова);
- непривычные рацион и климатические условия [6, С. 99];
- необходимость скорейшей адаптации к распорядку российских вооружённых сил [3, С. 181].
- интернациональный состав учебных групп и потоков [9, С. 18]

На современной стадии развития высшего военного образования в нашей стране подобные затруднения вполне поддаются коррекции (Л.В. Бондарко, Л.И. Корнеева, Т.Н. Протасова, Н.И. Соболева). Теперь необходимо подвести итоги работы.

Выводы. На основе вышеизложенного мы можем с определённой долей уверенности заявить: в современной международной обстановке усовершенствование подготовки иностранцев в российских военных вузах представляет собой важный аспект взаимодействия между союзниками по геополитической борьбе. В свою очередь, значимой проблемой в данной области является формирование у соответствующей категории курсантов навыков конструктивного взаимодействия.

Развитие таковых подразумевает повышенное внимание к адаптации иностранных обучающихся в новых для них условиях. Решение соответствующих вопросов представляется вполне выполнимым на современной стадии развития соответствующего сегмента отечественной образовательной системы.

Литература:

1. Гаврилов, П.С. Иностранцы студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П.С. Гаврилов // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2021. – № 3(86). – С. 47-56
2. Гадзаова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. – 152 с.
3. Гусева, Н.В. Государственная итоговая аттестация: методика подготовки и проведения в военном вузе / Н.В. Гусева, П.С. Тенилов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 179-181
4. Емченко, Д.С. Факторы дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе / Д.С. Емченко // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 110-115
5. Иткулова, А.А. Результаты апробации системы формирования у курсантов военного вуза готовности к профессиональной межкультурной коммуникации / А.А. Иткулова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 143-146
6. Лебедева, Т.В. Адаптация и интеграция учебных мигрантов: теоретические аспекты и практические подходы / Т.В. Лебедева // Миграция и социально-экономическое развитие. – 2019. – № 2. – С. 83-104
7. Лебедева, Т.В. Правовые и социальные аспекты учебной миграции в Российскую Федерацию / Т.В. Лебедева // Международный журнал конституционного и государственного права. – 2020. – № 2. – С. 61-67
8. Никитин, В.А. Основные направления повышения качества подготовки слушателей по дисциплинам кафедры материально-технического обеспечения военной академии ВКО / В.А. Никитин, И.И. Детушев // Вестник военного образования. – 2019. – № 1(16). – С. 52-55

9. Овчинникова, М.В. Проблемы академической адаптации китайских студентов в российских вузах и пути их решения / М.В. Овчинникова // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2020. – № 1(19). – С. 18-21
10. Радионова, Н.Ф. Развивающее и развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса: истоки становления концепции, её сущность и развитие / Н.Ф. Радионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 15-27
11. Рябцев, Э.В. Результаты экспериментальной работы по противодействию экстремистским проявлениям в процессе профессиональной подготовки курсантов военного института Росгвардии / Э.В. Рябцев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 191-193
12. Самбиева, Л.И. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга / Л.И. Самбиева, Н.У. Ярычев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-6. – С. 1240-1244
13. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
14. Юй, С. Трудности обучения китайских студентов на русском языке / С. Юй // Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Томск: Томский политехнический университет, 2018. – С. 346-350
15. Ярычев, Н.У. Диалог поколений в культурно-цивилизационной системе современной России / Н.У. Ярычев. – Кисловодск: Магистр, 2015. – 292 с.

Педагогика

УДК 378.046.4

доктор филологических наук, профессор Соснин Алексей Владимирович
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Никшикова Лана Юрьевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант факультета гуманитарных наук Сизова Екатерина Андреевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО КОМПОНЕНТА И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье описываются пути совершенствования навыков чтения на иностранном языке у студентов неязыкового ВУЗа путем разработки и внедрения лингвокультурного комментария. Попутно рассматриваются принципы отбора аутентичного материала. Излагается практическое применение лингвокультурного комментария на материале текстов произведений британских авторов, в частности, Ч. Диккенса и Дж. Элиота. Отобранные тексты соответствуют таким принципам как аутентичность, проблемность материала, ценность с воспитательной и познавательной точек зрения, профессиональная релевантность. Собранный корпус анализировался при помощи корпус-менеджера #LancsBox, который использовался для поиска ключевых слов в контексте (функция «Key Words In Context»). Ключевыми словами послужили дериваты и синонимы от лексемы «law», которые составили presupposition поиска. В статье также описывается формирование лингвокультурного концепта «Law» у студентов-юристов. Демонстрируется, как литература способствует пониманию правовой системы в стране изучаемого языка. Заключается, что применение лингвокультурного комментария способствует усвоению профессионально ориентированной лексики и совершенствованию навыков внеаудиторного чтения. Акцентирование лингвокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку позволяет сформировать у студентов актуальные представления об иностранной лингвокультуре.

Ключевые слова: лингвокультура, литературный канон, внеаудиторное чтение, профессиональная релевантность, аутентичность материала, лингвокультурный комментарий.

Annotation. The article describes ways to improve reading skills in a foreign language among students of a non-linguistic university through the development and implementation of a linguistic and cultural commentary. The principles of selecting authentic material are also considered. A practical application of the commentary is presented on the basis of works by canonical British authors, in particular Ch. Dickens and G. Eliot. The texts selected meet such criteria as authenticity, problematic character, didactic and cognitive value, professional relevance. The corpus collected was examined using the #LancsBox corpus manager, which searched for keywords in context (the Key Words In Context function). The keywords were derivatives and synonyms of the lexeme “law”, which formed the presupposition of the search. The article also describes the formation of the linguistic and cultural concept “Law” with students of jurisprudence, which demonstrates how literature contributes to the understanding of the legal system in the country of the language studied. It is concluded that implementing a linguocultural commentary contributes to memorizing professional vocabulary and improving the reading skills. Accentuating the linguistic and cultural component in the educational process allows the students to form the relevant notions of the foreign linguistic culture.

Key words: linguistic culture, literary canon, outside reading, professional relevance, authenticity of the material, linguistic-and-cultural commentary.

Введение. В рамках приоритетности General English на начальных этапах обучения английскому языку представляется целесообразным в качестве материала по развитию навыков чтения и интерпретации текста использовать литературные произведения стран изучаемого языка. Здесь мы, безусловно, говорим о серьезных источниках, входящих в каноны английской и американской литературы [8]. Различие между литературой «настоящей» и коммерческой, т.е. написанной по заведомо успешному шаблону, очевидно. В первом случае автор использует ресурсы языка максимально, оперируя тончайшими оттенками значения языковых единиц. С позиций интерпретации, любая синтагма в таком произведении становится многоуровневым интеллектуальным лабиринтом с огромным количеством выходов. Во втором случае набор средств выражения, сюжетных ходов и уровней интерпретации (которые обычно сводятся к линейному сюжету) крайне лимитирован.

Ориентация на литературный текст в формировании лингвистической компетенции позволяет решить ряд методических задач, которые не ограничиваются лишь совершенствованием языковых навыков. Во-первых, именно на основе литературного канона формируется значительная часть концептосферы образованного человека, и в любом ВУЗе,

претендующем на серьезное обучение иностранному языку, студенты должны получить хотя бы обзорное представление о тех текстах, в которых язык достиг высшей степени своего развития. Дело в том, что языковая компетенция не ограничивается освоением профессиональных подязыков, будь то компьютерный жаргон или деловой английский. В силу стилиевой отнесенности синтагматическое развертывание речи в них зачастую предсказуемо, а набор выразительных средств ограничен. Соответственно, когда неподготовленный человек сталкивается в иноязычном произведении с непрогнозируемым выбором языковых средств, с культурно-обусловленными аллюзиями и прочими лингвистическими проблемами, интерпретация текста становится затруднительной. Любопытно, как определяет характерные черты художественного текстового материала И.Г. Морозова: это системный характер, трактовка событий через общечеловеческие ценности, образный строй, диалогичность, полисемантность, а также наличие лингвострановедческой информации [6, С. 315]. Н.А. Крашенинникова отмечает, что литературный материал способствует формированию интереса учащихся к чтению на изучаемом языке, углублению знаний лингвокультуры культуры носителей изучаемого языка, обучению литературному анализу, который предполагает осмысление прочитанного материала, его пересказа, и формированию умения использования иностранного языка для поиска информации в образовательных целях [4, С. 178].

Во-вторых, в рамках междисциплинарного подхода, использование литературного материала в обучении языку дает выход на другие гуманитарные дисциплины, в частности, страноведение и позволяет вовлечь в орбиту анализа прагматические установки и аксиологические нормы, что абсолютно необходимо для формирования навыков успешной коммуникации.

В-третьих, литературная установка в обучении языку способствует формированию – через лингвистические средства выражения – чувства прекрасного, своего рода эстетической доминанты. Речь здесь также идет о присущей любому искусству сложности, с которой мы не привыкли сталкиваться в повседневной жизни. Соответственно, студент должен научиться воспринимать иноязычную литературу через предельную концентрацию на языковой последовательности, через тщательный анализ значений, которые имеют слова, и того, как они взаимодействуют в контексте, через постижение ритма и метрики (как поэзии, так и прозы), через исследование метафор и всех прочих средств, которые автор использует для достижения коммуникативного эффекта.

Изложение основного материала статьи. В соответствии с целью исследования был собран микро-корпус художественных произведений канонических британских авторов. Отобранные тексты отличаются вневременной эстетической ценностью, а также тем, что на их основе формируется концептосфера образованных носителей языка. Произведения объединены по тематике «Law». Они перешли в общественное достояние и были загружены с веб-сайта <https://www.gutenberg.org/>. К ним относятся: «Bleak House», «David Copperfield», «Dombey and Son» и «Little Dorrit» Ч. Диккенса, «Mill on The Floss» Дж. Элиота и «The Merchant of Venice» У. Шекспира. Помимо вышеуказанных критериев, отобранные тексты соответствуют таким принципам как аутентичность, проблемность материала, ценность с воспитательной и познавательной точек зрения, профессиональная релевантность [3, С. 143-144; 5, С. 149; 7, С. 40].

В процессе составления лингвострановедческого комментария было необходимо выявить, при помощи каких языковых средств у студентов, изучающих юриспруденцию, формируется лингвокультурный концепт «Law». Соответственно, были рассмотрены синонимы лексемы «law» и дериваты от нее, взятые из тезауруса Роже [9]. Указанные ключевые слова составили пресуппозицию поиска. Они представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Лексема «law»: дериваты и синонимы

Лексема, дериваты	Синонимы
law	regulation, code, ordinance, rule, principle, statute, restriction, control, act, commandment, enactment, mandate, legislation
lawbreaker	criminal, violator, felon, offender, outlaw, transgressor, miscreant, delinquent, culprit, malefactor, scofflaw, recidivist
lawful	legal, allowable, legitimate, licit, within the law, sanctioned, permissible, constitutional, rightful
lawless	anarchic, ungoverned, unchecked, unruly, felonious, criminal, nihilistic, barbarous, uncivilized, savage, chaotic
lawsuit	suit, action, litigation, case, claim, prosecution, dispute
lawyer	attorney, counselor, counsel, legal advisor, advocate, jurist, member of the bar, public defender, solicitor, barrister

Следующий шаг заключался в поиске вышеуказанных ключевых слов в контексте произведений, из которых составлен корпус. Для этого был применен корпусный менеджер #LancsBox версии 6.0. В процессе работы была использована функция KWIC (*Key Words In Context*). В результате применения корпусного менеджера было выявлено следующее количество ключевых слов в каждом из произведений:

Количество ключевых слов в корпусе

Лексема	Кол-во	Лексема	Кол-во	Лексема	Кол-во
law	220	commandment	1	malefactor	1
regulation	5	mandate	4	lawful	17
code	1	criminal	16	legal	100
rule	36	outlaw	3	allowable	1
principle	74	felon	3	legitimate	8
statute	3	offender	14	sanctioned	3
restriction	2	delinquent	1	permissible	1
control	38	miscreant	1	constitutional	15
act	219	culprit	10	rightful	5
lawless	3	felonious	1	savage	34
ungoverned	1	criminal	16	chaotic	2
unchecked	3	barbarous	9	lawsuit	11
suit	176	dispute	38	advocate	14
action	203	lawyer	146	member of the bar	1
case	570	attorney	79	solicitor	37
claim	98	counsel	56	barrister	10

Как явствует из таблицы, данные ключевые слова используются авторами достаточно часто, и, несомненно, в них отражены особенности англо-саксонской системы права. Укажем некоторые из этих отличительных характеристик юридической практики в лингвокультурном, или лингвострановедческом, комментарии. Составление подобных примечаний представляется необходимым для повышения эффективности индивидуального чтения. Теоретические аспекты лингвострановедческого комментария были рассмотрены, в частности, Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым, которые выявляют его прагматическую и проективную ценность [1]. Для студентов-юристов, изучающих английский язык, лингвострановедческая информация будет крайне полезна в плане обнаружения и усвоения различий между отечественной, или романской, и англо-саксонской, основанной на прецеденте, системами права.

Начнем с рассмотрения семантики лексемы «law» и ее синонимов, встречающихся в собранном корпусе: «regulation», «principle», «statute», «restriction», «commandment», «mandate». Согласно словарю «Oxford Advanced Learner's Dictionary», лексема «law» имеет следующие значения: «a rule that deals with a particular crime, agreement, etc.»; «the whole system of rules that everyone in a country or society must obey»; «a particular branch of the law»; «the study of the law as a subject at university, etc.; the profession of being a lawyer» [10]. Как можно заметить, данная языковая единица наиболее полно репрезентирует ключевые значения («закон», «система законов»), в то время как представленные выше синонимы имеют более детализированные значения («регламент», «ограничение», «заповедь» и т. д.), на что указывают словарные дефиниции, некоторые из которых представлены в Таблице 3:

Таблица 3

Словарные дефиниции синонимов лексемы «law»

Лексема	Дефиниция
regulation	an official rule made by a government or some other authority; controlling something by means of rules [10]
principle	a moral rule or a strong belief that influences your actions; a law, a rule or a theory that something is based on» [10]
statute	a law that is passed by a parliament, council, etc. and formally written down; a formal rule of an organization or institution [9]

Следующая характерная особенность профессионального словоупотребления заключается в дифференциации использования лексемы «lawyer» и ее синонимов: «advocate», «attorney», «barrister», «counsel» и «solicitor», – которые интерпретируют различные виды профессиональной деятельности юриста [2, С. 201]. В качестве первого и наиболее показательного примера следует выделить использование терминов «barrister» и «solicitor»: «'Has nothing,' pursued Traddles, 'to do with that. Only a **barrister** is eligible for such preferences; and Mr. Micawber could not be a **barrister**, without being entered at an inn of court as a student, for five years» [Dickens, *David Copperfield*]; «The very **solicitors**' boys who have kept the wretched suitors at bay, by protesting time out of mind that Mr. Chizzle, Mizzle, or otherwise was particularly engaged and had appointments until dinner, may have got an extra moral twist and shuffle into themselves out of Jarndyce and Jarndyce» [Dickens, *Bleak House*].

Рассмотрим словарные дефиниции обсуждаемых терминов:

Barrister – «a student of the law, who, having been called to the bar, has the privilege of practising as advocate in the superior courts of law» [12]; «(in England and Wales) a lawyer who has the right to represent people in the higher courts» [13].

Solicitor – «one properly qualified and formally admitted to practise as a law-agent in any court; formerly, one practising in a court of equity, as distinguished from an attorney» [12].

Данные термины традиционно переводятся как «адвокат» и «поверенный», однако это не вполне отражает реальную ситуацию. Как видно из представленных словарных дефиниций, *barrister* – это адвокат высшей инстанции, имеющий право выступать в суде, а *solicitor* – это юрист низшего звена, который в суде выступать не может, а лишь готовит дела для барристера.

Авторами произведений из собранного микро-корпуса также используются и другие синонимы лексемы «lawyer»:

Контексты употребления синонимов лексемы «lawyer»

Лексема	Контекст употребления
Advocate	«Adams is going to be called to the bar almost directly, and is to be <i>an advocate</i> , and to wear a wig. I am surprised to find him a meeker man than I had thought, and less imposing in appearance»; «'But <i>advocates</i> and proctors are not one and the same?' said I, a little puzzled. 'Are they?' – 'No,' returned Steerforth, ' <i>the advocates</i> are civilians – men who have taken a doctor's degree at college – which is the first reason of my knowing anything about it. The proctors employ the advocates. Both get very comfortable fees, and altogether they make a mighty snug little party» [Dickens, <i>David Copperfield</i>].
Attorney	«...all I know is, that there was but one solitary bidding, and that was from <i>an attorney</i> connected with the bill-broking business, who offered two pounds in cash, and the balance in sherry, but declined to be guaranteed from drowning on any higher bargain» [Dickens, <i>David Copperfield</i>]; « <i>The attorney</i> might be a very reasonable man; why not? He had married a Miss Clint, and at the time Mrs Tulliver had heard of that marriage, the summer when she wore her blue satin» [Eliot, <i>Mill on the Floss</i>].
Counsel	«Who happen to be in the Lord Chancellor's court this murky afternoon besides the Lord Chancellor, <i>the counsel</i> in the cause, two or three <i>counsels</i> who are never in any cause, and the well of solicitors before mentioned?» [Dickens, <i>Bleak House</i>]; «'Besides,' continued Mr. Weller, not noticing the interruption, 'that's a very different thing. You know what <i>the counsel</i> said, Sammy, as defended the gentleman as beat his wife with the poker, venever he got jolly. And after all, my Lord,' says he, 'it's an amiable weakness.'» [Dickens, <i>The Pickwick Papers</i>].

Обратимся к словарным дефинициям: *attorney* – «a person who is given the power to act for another person in business or legal matters»; «a solicitor, i.e. a lawyer who prepares legal documents and advises on legal matters»; *advocate* – «a person who supports or speaks in favour of somebody or of a public plan or action»; «a person who defends somebody in court» [Oxford Advanced Learner's Dictionary]; *counsel* – «a barrister, barristers collectively, or anyone advising and representing litigants» [11].

Таким образом, на основе приведенных дефиниций можно сделать вывод, что данные синонимы отображают различный функционал профессиональной деятельности, обозначаемой данными лексемами. Однако в некоторых случаях, они могут быть взаимозаменяемыми: так, например, *counsel* может служить иным названием барристера, в то время как *attorney* в некоторых случаях обозначает солиситора.

Далее следует обратить внимание на употребление таких единиц, как «criminal», «felon», «offender» и «outlaw», являющихся синонимами слова «lawbreaker». Ниже представлены примеры употребления данных единиц в произведениях Ч. Диккенса: «He never said who was the real *offender*, though he smarted for it next day, and was imprisoned so many hours that he came forth with a whole churchyard-full of skeletons swarming all over his Latin Dictionary» [David Copperfield]; «The condemned *felon* has as good a yard for air and exercise in Newgate, as the insolvent debtor in the Marshalsea Prison» [The Pickwick Papers]; «...he is a man with no rights in his own time, or his own property; a mere *outlaw*, whom it is justifiable to get rid of anyhow; a man to be worn out by all possible means» [Little Dorrit].

Для описания тех различий, которые следует пояснить в процессе индивидуального чтения, обратимся к описанию значений данных лексических единиц, которые отражены в словаре «Oxford Advanced Learner's Dictionary»: *felon* – «a person who has committed a serious crime such as murder or rape»; *offender* – «a person who commits a crime»; *outlaw* – «a person who has done something illegal and is hiding to avoid being caught; a person who is not protected by the law (used especially about people in the past» [10].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что каждая единица в общепотребительном понимании интерпретируется как «преступник», однако значения могут детализироваться в зависимости от тяжести преступления: «правонарушитель» или «уголовный преступник».

Для интерпретации эффективности составленного комментария была разработана анкета, где студентам 2 курса, обучающимся по специальности «юриспруденция» предлагалось ознакомиться с контекстами из произведений и ответить на ряд вопросов. Студенты описывали свое понимание содержащихся в анкете лексем на основе представленных словарных дефиниций. Респондентам были предложены следующие вопросы: (1) Встречали ли вы слово «lawyer»?; (2) Как вы его понимаете; (3) Какие синонимы слова «lawyer» вам известны?; (4) Встречали ли вы термин «barrister»?; (5) Если да, то напишите, как вы его понимаете. Если нет, то поставьте прочерк; (6) Ниже представлены словарные определения слова «barrister». Как вы понимаете его значение в приведенном контексте?; (7) Встречали ли вы термин «solicitor»?; (8) Если да, то напишите, как вы понимаете. Если нет, то поставьте прочерк; (9) Ниже представлены словарные определения слова «solicitor». Как вы понимаете его значение в приведенном контексте?; (10) Встречали ли вы термин «attorney»?; (11) Как вы его понимаете в приведенном контексте?; (12) Каково отличие между синонимами слова «lawyer» – «barrister», «solicitor» и «attorney»?; (13) Как вы понимаете значение слова «lawbreaker»?; (14) Напишите известные вам синонимы этого слова; (15) Как вы понимаете слово «offender» в приведенном контексте?; (16) Встречали ли вы слово «felon» ранее?; (17) Как вы понимаете его значение в предложенном контексте?; (18) Оцените, насколько предложенные словарные дефиниции расширили ваше понимание особенностей правовой системы страны изучаемого языка, где 1 – это низший балл, а 5 – высший.

Как и предполагалось, 100% респондентов встречали лексему «lawyer» и понимают ее как «юрист», «адвокат», «юрисконсульт», а в качестве ее синонимов выдвигались следующие слова: «attorney», «solicitor» и «jurist». Не все респонденты встречали лексему «barrister», а лишь 66,7% из них, и после ознакомления со словарными дефинициями, студенты обозначают ее как «практикующий юрист / адвокат», «официальный представитель в суде» или «адвокат высшей инстанции». Переходя к описанию единицы «solicitor», отметим, что те же 66,7% опрошиваемых ранее встречались с данным термином. Студенты определяли его как «адвокат / юрист / юрисконсульт». Однако после ознакомления со словарной информацией они описывают данный термин как «адвокат, занимающийся подготовкой документов». Далее респондентам предлагалось ознакомиться со значением лексемы «attorney», которую они понимают как «судебный представитель», «поверенный» или «доверенное лицо». В результате студенты смогли описать разницу между всеми синонимами лексемы «lawyer»: они уяснили, что разница заключается в том, какие функции выполняет юрист, обозначаемый данными словами.

В следующей части опроса студентам предлагалось ознакомиться с синонимами лексики «lawbreaker» и контекстами, где они употребляются. Респонденты указали единицы «criminal» и «offender» в качестве известных им синонимов и объяснили значение последнего как «правонарушитель / преступник». При этом 33,7% опрошенных не встречали лексику «felon», которая, как это было описано ранее, также является синонимом слова «lawbreaker». После ознакомления с определениями и контекстом студенты определяли «felon» как «преступник / уголовный преступник».

В заключительной части опроса студентам предлагалось оценить по шкале от 1 до 5, насколько приведенные определения расширили их понимание характерных особенностей англо-саксонской системы права. С одной стороны, респонденты как оценили представленные комментарии высоко (33%), так и предоставили нейтральную оценку (33%). С другой стороны, 17% респондентов оценили применение представленных примеров ниже среднего, но, тем не менее, такое же количество студентов (17%) поставили оценку выше среднего.

Выводы. Итак, эффективность применения лингвокультурного комментария обусловлена следующим: изучение и усвоение новой профессионально ориентированной лексики; совершенствование навыков индивидуального чтения, проявляющееся в самостоятельной работе с аутентичными материалами. Акцентирование лингвокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку позволяет пересмотреть устаревшие воззрения на иностранную лингвокультуру, которые выступают как «замедлители» культурных и политических процессов – не отказаться от них полностью, но сформировать на их основе представления релевантные, актуальные. Это будет способствовать взаимообогащению русской и английской культур, развитию толерантности и, хотелось бы верить, эффективному разрешению политических противоречий.

Литература:

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
2. Коновалова, В.А. Особенности юридических терминов в англоязычных странах / В.А. Коновалова, Э.А. Беглярова, Н.В. Паперная // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 4. – С. 200-203
3. Корсакова, Е.В. Критерии отбора и принципы организации учебного материала при обучении взрослых иностранному языку с целью формирования иноязычной информационной компетенции / Е.В. Корсакова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2014. – №1. – С. 137-145
4. Крашенинникова, Н.А. Внеаудиторное чтение как вид учебной деятельности по иностранному языку / Н.А. Крашенинникова, О.И. Осетрова // Симбирский научный вестник. – 2013. – № 1(11). – С. 177-180
5. Мороз, И.Н. Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов университета / И.Н. Мороз // Вестник Российского нового университета. – 2012. – №1. – С. 147-150
6. Морозова, И.Г. Использование художественных текстов для формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в вузах / И.Г. Морозова // Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: Матер. III Междунар. научн. конф. – СПб.: Гос. полярная академия, 2012. – С. 317-327
7. Повshedная, Ф.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / Ф.В. Повshedная, В.А. Малинин, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 1(38). – С. 34-43
8. Bloom, H. The Western Canon: The Books and School of the Ages / H. Bloom. – New York: Harcourt Brace & Company, 1994. – 578 p.
9. McCutcheon, M. Roget's Super Thesaurus. 4th Edition / M. McCutcheon. – Cincinnati, Ohio: Writer's Digest Books, 2010. – 681 p.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 10th Edition / Ed. by D. Lea, J. Bradbery. – Oxford University Press, 2009. – 896 p.
11. Oxford Dictionary of Law. 7th Edition / Ed. by E.A. Martin. – Oxford University Press, 2009. – 604 p.
12. Oxford English Dictionary on Historical Principles on CD-ROM / Ed. by A.M. Hughes. – Oxford University Press, 2009.
13. Oxford Guide to British and American Culture / Ed. by J. Crowther. – Oxford University Press, 1999. – 599 p.

Педагогика

УДК 376

магистрант Станченкова Марина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Каштанова Светлана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье актуализирована проблема необходимости осуществления профилактики дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Участие учителя-логопеда продиктовано наличием большого числа дисграфических ошибок у данного контингента младших школьников. Констатируется недостаточная разработанность проблемы предупреждения дисграфии у детей с ЗПР. Факторы риска на уровне регистрации несформированных предпосылок письма обнаруживаются уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. В исследовательской части статьи предложен алгоритм изучения предпосылок нарушений письма у младших школьников с ЗПР. Представлен механизм оценки условий логопедической работы по предупреждению дисграфии у младших школьников с ЗПР. Включены ключевые результаты, указывающие на имеющиеся дефициты школьников в структуре предпосылок письма. Научный интерес представляют результаты, полученные в ходе анализа работы учителя-логопеда в направлении профилактики дисграфии. Ключевой концепт формирующей части исследования связан с использованием здоровьесберегающего подхода. В контексте настоящего исследования он опирается на использование информационно-обучающих, стимулирующих и компенсаторно-нейтрализующих технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающий подход, профилактика дисграфии, предпосылки письма, младшие школьники с задержкой психического развития, здоровьесберегающая деятельность школьного логопеда.

Annotation. The article actualizes the problem of the need to prevent dysgraphia in younger schoolchildren with mental retardation. The participation of a speech therapist teacher is dictated by the presence of a large number of dysgraphic errors in this contingent of younger schoolchildren. Insufficient elaboration of the problem of preventing dysgraphia in children with ASD is

stated. Risk factors at the level of registration of unformed prerequisites for writing are found already in preschool and primary school age. In the research part of the article, an algorithm is proposed for studying the prerequisites for writing disorders in younger schoolchildren with ASD. A mechanism for assessing the conditions of speech therapy work to prevent dysgraphia in younger schoolchildren with ASD is presented. The key results indicating the existing deficits of schoolchildren in the structure of the prerequisites of writing are included. Of scientific interest are the results obtained during the analysis of the work of a speech therapist in the prevention of dysgraphia. The key concept of the forming part.

Key words. health-saving approach, prevention of dysgraphia, prerequisites for writing, younger schoolchildren with mental retardation, health-saving activities of a school speech therapist.

Введение. В связи с ростом числа детей с задержкой психического развития (ЗПР) среди обучающихся начальной ступени образования актуализирована проблема изучения и содержательного наполнения не только психолого-педагогического сопровождения, но и логопедической работы с ними. Необходимость такой инициации продиктована наличием большого числа устойчивых нарушений речевых и неречевых процессов, требующих разворачивания профилактических и коррекционных программ. Профилактика нарушений письма базируется на комплексной работе учителя начальных классов и логопеда. Особо актуализована проблема поиска инновационных подходов и ресурсов, направленных на минимизацию факторов риска возникновения дисграфии у младших школьников с ЗПР. Одним из таких решений выступает реализация здоровьесберегающего подхода в процессе логопедической работы.

Проблема использования ресурсов здоровьесбережения в деятельности школьного логопеда освещена в трудах ряда ученых. Однако отсутствуют масштабные исследования по организации логопедических занятий с применением данного подхода. Учитывая сложную структуру речевого и психического статуса младших школьников с задержкой психического развития и имеющиеся предпосылки нарушений письма, здоровьесберегающая деятельность школьного логопеда рассматривается как эффективный ресурс профилактики дисграфии.

В рамках данной статьи представлено обоснование процедуры экспериментального изучения предпосылок нарушений письма у младших школьников с ЗПР и описан механизм использования здоровьесберегающей деятельности, направленной на профилактику дисграфии, в работе школьного логопеда.

Изложение основного материала статьи. Обращение к проблеме изучения речевого статуса и имеющихся речевых нарушений у младших школьников с ЗПР продиктовано с одной стороны общей тенденцией увеличения числа этого контингента, а с другой, отсутствием целенаправленных методических разработок по профилактике дисграфии. В изучении дисграфии у младших школьников с ЗПР имеются серьезные разработки ряда ученых [3; 5; 6]. Также представлены исследования, характеризующие изучение предпосылок нарушений письма. О.В. Елецкая [1] считает, что основные предпосылки успешного овладения письмом заключаются в сформированности сукцессивных функций, способности к адекватному восприятию и дифференциации звуков, правильном их произношении. На фоне выделения предпосылок успешного овладения письмом она выделяет основные маркеры возникновения дисграфии, к которым относит задержку формирования функциональных систем организма в связи с наследственной предрасположенностью или вредными воздействиями; нарушения устной речи органического происхождения; задержку в осознании ребенком строения тела.

В это же время А.Н. Корнев [3] выделил причины появления предпосылок дисграфии, которыми выступают: несформированное языковое сознание, с помощью которого ребенок понимает и осознает звуковую сторону слова; сложность установления звуко-буквенных ассоциаций; отставание в развитии изобразительной деятельности и изобразительно-графической символики, влияющих на длительность усвоения звуко-буквенных связей. Недостаточная дифференциация фонем, анализа предложений, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи и опτικο-пространственных представлений, по мнению Р.И. Лалаевой [6] являются предпосылками дисграфии. Л.С. Цветкова [8], она выделила преимущественно психологические предпосылки, формирующие данный вид речевой деятельности. Необходимость дальнейших исследований в этом направлении связана с запросами практических специалистов, участвующих в сопровождении младших школьников с ЗПР. Решение задач по профилактике дисграфии выступает важным звеном в общей системе коррекционно-развивающей работы.

Экспериментальное изучение предпосылок нарушений письма у младших школьников с ЗПР с последующей разработкой программы профилактики на основе использования здоровьесберегающего подхода осуществлялась на базе МАОУ СШ №10 г. Бор Нижегородской области. В структуре констатирующей части эксперимента было выделено два блока:

1. Диагностическое изучение предпосылок дисграфии у младших школьников с ЗПР. Реестр предпосылок дисграфии был построен согласно экспертному мнению следующих исследователей: Л.С. Цветковой [8], О.В. Елецкой [1], и А.Н. Корнева [3]. Был использован следующий диагностический материал:

- сформированность устной речи (методика «Исследование фонетической стороны речи» Е.В. Мазановой, методика «Исследование навыков языкового анализа» Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной);
- сформированность пространственного гнозиса (проба на динамический праксис А.Р. Лурия);
- сформированность двигательной сферы (пробы Хеда и монометрический тест Н.И. Озерцкого «Вырезание начерченного круга»);
- сформированность абстрактного мышления (Г.Е. Рупчев, А.А. Алексеев);
- сформированность навыков контроля и саморегуляции (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).

2. Оценка условий логопедической работы по предупреждению дисграфии у младших школьников с ЗПР. Для проведения первичного мониторинга были определены критерии, показатели и индикаторы:

Критерий 1. «Содержание логопедической работы по предупреждению дисграфии» детализировано через следующие показатели:

- работа по коррекции нарушений звукопроизношения;
- развитие и коррекция фонематического восприятия;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие кинестетического праксиса;
- развитие динамического праксиса;
- развитие пространственных представлений;
- формирование графомоторных навыков.

Индикация по данным показателям универсальная и позволяет оценить системный и комплексный характер включения задач по развитию/коррекции речевых и неречевых процессов в логопедическую работу (проводится системно/ включена в работу на уровне решения отдельных логопедических задач/ не проводится).

Критерий 2. «Методическое обеспечение логопедической работы в аспекте профилактики дисграфии». Показатели:

- наличие программного подхода в реализации логопедической работы по профилактике дисграфии;
- наличие диагностического материала для диагностики предпосылок письма и фиксации нарушений;
- наличие банка логопедических заданий для реализации задач профилактики дисграфии;
- наличие и доступность предметно-развивающей среды для осуществления работы по профилактике дисграфии.

Индикация сводится к фиксации степени представленности показателя (представлено в полном объеме / представлено частично/ не представлено).

Критерий 3. «Взаимодействие с субъектами образовательного процесса в аспекте профилактики дисграфии».

Показатели:

- совместная работа школьного логопеда и специалистов сопровождения по предупреждению дисграфии;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Индикация (проводится регулярно и системно/ проводится на нерегулярной основе/ не проводится).

Критерий 4. «Использование здоровьесберегающего подхода в работе школьного логопеда по профилактике дисграфии». Показатели:

- формы здоровьесбережения в логопедической работе;
- методы и приемы здоровьесбережения в логопедической работе.

Индикация также имеет универсальный дизайн (знают и регулярно применяют/ знают, но применяют не регулярно/ испытывают затруднения в отборе и применении). Для реализации данного исследовательского блока использовались методы: опрос специалистов, анализ рабочей документации логопеда, метод экспертных оценок.

В проведенном исследовании приняли участие 40 младших школьников с ЗПР (экспериментальная группа) и 32 школьника с нормативным психическим развитием (контрольная группа). При изучении уровня сформированности устной речи средний показатель по всем пробам составил 57,2% успешности выполнения заданий, тогда, как в контрольной группе этот показатель составил 85,6%. При этом 20,2% младших школьников с ЗПР имеют серьезные дефициты владения устной речью и способности к аналитико-синтетической речевой деятельности. У младших школьников с нормативным психическим развитием данный уровень зарегистрирован не был.

При изучении пространственного гнозиса исследовательское внимание было сосредоточено на фиксации показателей скорости формирования двигательного стереотипа. В экспериментальной группе была зарегистрирована средняя скорость формирования двигательного стереотипа (одна минута), а в контрольной группе – 30 секунд. Выполнение задания в экспериментальной группе сопровождалось большим количеством ошибок и слабым удержанием задания в памяти.

При выполнении пробы Хеда испытуемым была дана речевая инструкция, с которой справились 65,5%, остальные 34,5% выполняли задание по наглядной инструкции. В контрольной группе задание выполнялось только на основе предъявления вербальной инструкции. Дополнительно были зафиксированы трудности зеркального восприятия.

При выполнении теста Н.И. Озерского нормативно определенное время выполнения составляет не более одной минуты. Школьники контрольной группы выполняли задание в среднем 30 секунд, тогда как младшие школьники с ЗПР около 2,5 минут. В рамках задания допускались 1-2 неточности. В экспериментальной группе в среднем было зафиксировано более 5 неточностей. Графический диктант показал, что у обучающихся экспериментальной группы наблюдается снижение способности к контролю и саморегуляции. С заданием справились 47,9% испытуемых, 34,2% справились с ошибками и направляющей помощью и 17,9% с заданием не справились.

Результаты исследования сформированности абстрактного мышления опирались на фиксацию толкования смысла пословиц и устойчивых выражений. В экспериментальной группе смысл выражений смогли объяснить только 37,4% испытуемых, при этом они достаточно много времени тратили на размышления. С помощью наводящих вопросов смысл смогли объяснить 24,3% испытуемых и 38,3% вообще не смогли объяснить смысл предложенных выражений. Результаты испытуемых контрольной группы следующие: 81,6% справились с заданием и без затруднений смогли объяснить смысл выражений, а 18,4% смогли объяснить с помощью подсказок.

Проведённое исследование позволило зафиксировать у младших школьников с ЗПР в среднем наличие дефицитов в структуре четырех предпосылок дисграфии из исследуемых пяти. Меньше всего проблем наблюдалось при выполнении задания на пространственную ориентировку.

Проведенный анализ условий логопедической работы по предупреждению дисграфии у младших школьников с ЗПР (на примере 30 специалистов) показал, что наибольшие проблемы были зафиксированы по критерию «Использование здоровьесберегающего подхода в работе школьного логопеда по профилактике дисграфии». Зафиксирована слабая дифференциация форм и методов/приемов здоровьесбережения применительно к собственной логопедической практике (59,9%). По критерию «Взаимодействие с субъектами образовательного процесса в аспекте профилактики дисграфии» основные дефициты связаны с проведением психолого-педагогического просвещения родителей (23,4% данную работу не ведут).

Полученные экспериментальные данные позволили определить концепты и структурировать подходы к нивелированию факторов, лежащих в основе предпосылок дисграфии у младших школьников с ЗПР. В настоящее время в логопедической практике в качестве целесообразного и ресурсного рассматривается здоровьесберегающий подход. В основу здоровьесбережения заложен превентивный подход, основанный на соблюдении гигиенических требований и формировании необходимой компетентности в структуре личности. Здоровьесберегающий подход в педагогике рассматривается как универсальный способ организации здоровьесберегающего образовательного процесса, который включает компоненты, субъекты, принципы, методы, приемы и способы здоровьесбережения [4]. При этом любые технологические решения, ориентированные на сохранение здоровья всех субъектов, могут считаться здоровьесберегающими.

В практической деятельности логопеда используются следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезологические упражнения, Су-Джок терапия, самомассаж пальцев рук, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, мимическая гимнастика, биоэнергопластика, алфавит телодвижений, логоритмика и др. Здоровьесберегающая деятельность учителя-логопеда подразумевает наличие программно-методического обеспечения для реализации задач профилактики дисграфии у младших школьников с ЗПР. Были определены следующие концептуальные и прикладные решения, предполагающие использование следующих технологий:

- информационно-обучающие;
- стимулирующие;
- компенсаторно-нейтрализующие.

Информационно-обучающие технологии в рамках профилактики дисграфии предполагают проведение цикла просветительских мероприятий для разных субъектов здоровьесберегающего пространства. Целевая группа: родители, учителя начальных классов, младшие школьники с ЗПР.

1. Мероприятия для родителей младших школьников с ЗПР:
– Интерактивный лекторий «Что такое предпосылки письма и их нарушения у младших школьников», целью которого является повышение педагогической грамотности родителей.
– Логопедическая гостиная: «Дисграфия. А так ли это страшно?». Мероприятие направлено на повышение компетенций родителей в вопросах профилактики дисграфии.

2. Мероприятия для учителей начальных классов, работающих с младшими школьниками с ЗПР:
– Мастер-класс «Приемы нивелирования предпосылок дисграфии на уроках русского языка», направлен на повышение уровня педагогической грамотности и освоению приемов и способов предупреждения нарушений письма на уроках русского языка.

– Круглый стол «Нарушения письма у младших школьников: своевременная профилактика», ориентирован на ознакомление педагогов с современными направлениями профилактики дисграфии, в том числе здоровьесберегающим подходом.

3. Мероприятия для родителей и младших школьников с ЗПР:
– Логопедический квест «Заколдованный город» позволяет организовать совместную работу школьников и детей и в режиме здоровьесбережения осуществить реализацию задач логопедической профилактики.

– Обучающие открытые занятия, направленные на ознакомление родителей с работой логопеда по профилактике дисграфии с возможной дальнейшей трансляцией приемов работы в домашних условиях.

Стимулирующие технологии применяются в работе по профилактике дисграфии для активизации уже имеющихся потенциальных возможностей и ресурсов у детей. Это – элементы нейробики, песочной терапии и кинезиологические комплексы.

Компенсаторно-нейтрализующие технологии используются в профилактике дисграфии с целью устранения или минимизации негативных воздействий и/или частичное восполнение элементов, необходимых для формирования полноценного письма. В этот перечень включены пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика и релаксационные упражнения.

Логика применения здоровьесберегающих технологий в профилактике дисграфии у младших школьников с ЗПР на логопедических занятиях основана на соотнесении конкретных дефицитов в показателях, составляющих основу предпосылок письма и ожидаемых результатов. При этом четко задавался регламент включения элементов той или иной технологии в структуру логопедического занятия. Например, применение элементов нейробики направлено на устранение недостатков двигательной активности через развитие межполушарного взаимодействия, что в дальнейшем способствует повышению ловкости, выносливости и стрессоустойчивости школьников. Также уместно использовать данные техники в развитии саморегуляции и контроля. Предлагаемый комплекс должен занимать не более пяти минут от общего времени занятия и может использоваться на разных этапах. Как показали результаты исследования, более эффективным оказалось включение в организационный этап логопедического занятия.

Выводы. Необходимость профилактики дисграфии у младших школьников с ЗПР определена как научно-прикладная проблема, требующая участия не только учителя-логопеда, но и других специалистов сопровождения. Предложенный в исследовании алгоритм изучения предпосылок нарушений письма и оценки условий логопедической работы по предупреждению дисграфии у младших школьников с ЗПР опирается на продуманную систему индикации. Полученные экспериментальные данные указывают на несформированность предпосылок письма у значительного числа младших школьников с ЗПР. При этом здоровьесберегающая деятельность учителя-логопеда рассматривается как эффективный ресурс предупреждения дисграфии у этого контингента школьников.

Литература:

1. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи / О.В. Елецкая. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 176 с.
2. Дерюгина, А.С. Современные теоретические представления о дисграфии и проблема ее классификации / А.С. Дерюгина, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 63-66
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: МиМ, 2015. – 286 с.
4. Красилов, В.М. Здоровьесберегающий подход к организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении начального профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Красилов Владимир Маркович. – Новокузнецк, 2009. – 23 с.
5. Кузичева, Е.С. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Кузичева Екатерина Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 24 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», Санкт-Петербург: «Союз», 2004. – 24 с.
7. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
8. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова. – Москва: Юрист, 1997. – 255 с.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Субботина Инна Витальевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» (г. Вологда);

кандидат педагогических наук Сигова Вера Леонидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» (г. Вологда)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья содержит анализ проблемы педагогической импровизации как критерия готовности будущего учителя музыки к профессиональной деятельности. Рассмотрены понятия «педагогическая импровизация», «творческая деятельность». Раскрыты содержание и виды педагогической импровизации, умения и условия готовности к творческой педагогической деятельности будущих педагогов. Проанализированы умения выпускника вуза к педагогической импровизации и его готовности к профессиональной практической деятельности. Выявлены виды деятельности с учащимися общеобразовательной школы на уроках музыки. Обоснованы специфические показатели готовности будущего учителя к педагогической импровизации. Разработаны педагогические операциональные действия будущего специалиста в области профессиональной деятельности. Определена сущность педагогической импровизации в профессиональной деятельности учителя. Приведены примеры нестандартных педагогических ситуаций.

Ключевые слова: творчество, педагогическая импровизация, профессиональная деятельность, учитель музыки, критерии готовности, урок музыки.

Annotation. The article contains an analysis of the problem of pedagogical improvisation as a criterion for the readiness of a future music teacher for professional activity. The concepts of “pedagogical improvisation” and “creative activity” are considered. The content and types of pedagogical improvisation, skills and conditions of readiness for creative pedagogical activity of future teachers are revealed. The university graduate's skills in pedagogical improvisation and his readiness for professional practical activities are analyzed. Types of activities with secondary school students during music lessons have been identified. Specific indicators of the future teacher's readiness for pedagogical improvisation are substantiated. Pedagogical operational actions of a future specialist in the field of professional activity have been developed. The essence of pedagogical improvisation in the professional activity of a teacher is determined. Examples of non-standard pedagogical situations are given.

Key words: creativity, pedagogical improvisation, professional activity, music teacher, readiness criteria, music lesson.

Введение. Актуальность данной темы исследования связана с подготовкой будущего учителя музыки, его готовности к педагогической импровизации в практической деятельности в школе. Культурно-образовательная среда вуза как самоорганизующаяся педагогическая система создается с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога и направлена не только на овладение знаниями, умениями и навыками, а также и на адаптацию к условиям будущей профессиональной деятельности. Исследователями В.И. Загвязинским, В.А. Кан-Каликом, А.В. Криворучко, В.Н. Харькиным, Т.Н. Щербаковой и др. проблема педагогической импровизации рассматривается как творческий процесс профессиональной деятельности педагога.

Целью нашего исследования является разработка педагогических действий по овладению будущим учителем музыки педагогической импровизацией в практической профессиональной деятельности. Задачи исследования: раскрыть понятия «педагогическая импровизация», «творческая деятельность», рассмотреть виды педагогической импровизации и готовность педагога к ситуативным действиям.

Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки отличается многообразием видов деятельности: слушательской, исполнительской, художественно-творческим моделированием отдельных элементов музыкального материала, которые должны быть подчинены основной теме урока. В связи с этим большую роль в процессе деятельности на уроке играет чувственное восприятие. По мнению Я.А. Коменского, – что «всему надо учить, опираясь только на чувства и разум» [4, С. 322]. Особенно важную роль в музыкально-педагогической деятельности играют эмоциональные реакции детей, их эмоциональная отзывчивость на музыку. Так психолог Л.С. Выготский, анализируя процесс обучения и воспитания школьников отмечал, что «Ни одна форма поведения не является столь крепкой как связанная с эмоцией...» [1, С. 12].

Изложение основного материала статьи. В музыкально-педагогической литературе импровизация определяется как особый вид художественного творчества, который осуществляется непосредственно во время исполнения. В нашей теме исследования импровизация как творческий процесс играет важную роль в профессиональном становлении будущего педагога, т.к. она способствует возможности наиболее эффективно раскрыть его личностные качества для решения педагогических задач в учебной деятельности. По мнению А.Н. Леонтьева, личностные качества педагога играют значительную роль в педагогической деятельности, имеют личностно-смысловое отношение к мотивационной готовности решения учебных задач [6]. Педагогическая импровизация, также большое значение играет и в развитии творческого мышления, гибкости ассоциативного мышления и других качеств личности будущего учителя музыки [5, 12].

В психолого-педагогической литературе педагогическому творчеству уделяется большое внимание, т.к. любая ситуация на уроке требует немедленного анализа и действия, следовательно, необходима импровизационная, готовность учителя к выбору адекватного способа в решении проблемы. В.А. Кан-Калик подчеркивал, что педагогическая деятельность по сути является творческой, она обусловлена выстраиванием обратной связи с аудиторией, а для этого требуется умение управлять своими психическими состояниями [3].

В музыкальной энциклопедии понятие «импровизация», от лат. *improvisus* – неожиданный, внезапный. Следовательно, раскрывая понятие «импровизации» как творческой деятельности главным ее признаком является внезапность возникновения, способствующая интуитивной экспрессивности художественного воплощения, смыслового постижения исполнителем жанровой особенности того или иного произведения.

Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки, как правило, связана с импровизационной готовностью к выполнению определенных действий на занятиях с обучающимися в плане варьирования содержания материала. Исходя из этого, музыкальная деятельность с учащимися на уроке музыки начинается с готовности учителя к ситуативным действиям:

- анализ неожиданной ситуации, сложившейся на занятии, связанный с эмоциональной ее оценкой готовности класса к исполнительской деятельности;
- выбор варианта решения педагогической проблемы в отношении типа восприятия музыки;

– сотрудничество с аудиторией в реализации творческого замысла автора произведения и выхода на постижение художественного образа;

– рефлексивная оценка результата эффективности выбранного способа действий в решении педагогической задачи.

Принятие решений на уроке без предварительной подготовки, действие в ситуациях, не предусмотренных заранее планом урока – это то, что определяет потребность учителя музыки в готовности к импровизации. В свою очередь, процесс творческого развития учащихся средствами музыкального искусства возможен только при готовности учителя к педагогическим действиям [9].

Для этого необходимо определиться с принципами, на которых выстраивается поэтапность действий в решении задач в рамках готовности к педагогической импровизации:

– профессионально-педагогический, который заключается в профессиональной компетентности педагога (специальные знания, умения, культура и эрудиция);

– индивидуально-личностный, связанный с личностными качествами педагога, способствующих принятию педагогически целесообразных решений;

– художественно-творческий, определяющий увлеченность педагога содержанием и ходом процесса обучения и воспитания школьников посредством музыки.

В контексте педагогической деятельности учителя, В.А. Сластенин отмечает следующие этапы решения педагогических задач:

– диагностика педагогической ситуации и прогнозирование результата;

– конструирование учебно-воспитательного процесса и его корректировка;

– оценка результатов и определение новых педагогических задач [10].

Для проектирования учителем учебно-воспитательной деятельности на уроке музыки и его корректировки в процессе общения, необходимо определиться с видами педагогической импровизации:

– содержательно-художественный – быстрое ориентирование в педагогической ситуации, готовность изменить, варьировать подачу материала, прибегая к музыкально-образным представлениям при помощи других искусств (живописи, поэзии, литературы), что заставляет обучающихся переживать и понимать музыку как некое художественно-образное содержание;

– коммуникативно-диалоговый – процесс изучения музыкального материала зависит не только от темы урока, а также и от овладения ситуацией восприятия детьми музыкального произведения, условий оснащённости учебной аудитории, психологического климата педагогического процесса, умения педагога создать проблемную ситуацию и выстроить диалоговое общение;

– методический – использование разных методов и приемов, развивающих полимодальные музыкально-образные представления, т.е. при одновременном сочетании восприятия звуковысотных, ритмических свойств музыки с мультипликацией, картинками, рисунками и пр.; подбор музыкального материала с учетом видов музыкальной деятельности учащихся на уроке (слушательской, исполнительской), сравнительных образных характеристик разных видов искусства, знакомство с их выразительными средствами, основанных на ассоциативном синтезе – тождества и контраста, помогающих понять музыкально-художественный образ изучаемого произведения.

Н.В. Морозова отмечает, что в образной сфере учителя и учащихся преобладают различные представления определенной сенсорной модальности (зрительные, слуховые и кинестетические), соответственно, мы приходим к выводу, что формирование музыкально-образных представлений будет протекать наиболее успешно лишь на основе синтеза искусств, «служащие источником музыкально-личностных смыслов» [8, С. 122].

Таким образом, педагогическая импровизация является объективной составляющей учебно-воспитательного процесса, которая выступает средством интуитивного поиска оперативного разрешения противоречий между его стереотипными и неожиданными элементами в непосредственном общении преподавателя и обучающихся.

В этой связи, мы пришли к необходимости разработки педагогических операциональных действий, способствующих выработке у студентов умений для овладения готовностью к педагогической импровизации в практической профессиональной деятельности. В их основе – моделирование нестандартных педагогических ситуаций на занятиях по дисциплинам: музыкально-инструментальное исполнительство, концертмейстерский класс, хоровое дирижирование, сольное пение [7].

Примеры педагогических ситуаций:

– на занятиях в классе концертмейстерского мастерства предложить студенту за относительно небольшой промежуток времени транспонировать нотный текст школьной песни, в тональность удобную для пения младших школьников, подростков (в их роли могут выступать однокурсники, студенты исполнительского класса или сам педагог);

– дать задание найти для школьной песни оптимальную тональность, соответствующую диапазону конкретного ученика или хорового ансамбля;

– по просьбе школьников, подобрать по слуху предложенную ими мелодию и несложный аккомпанемент к ней;

– на занятиях в классе музыкально-инструментального исполнительства предложить студенту прочитать с листа две или три небольшие пьесы разных авторов, написанные в одном из танцевальных жанров. Например: И.С. Бах Менуэт d-moll из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах», И. Гайдн Менуэт G-dur; М. Глинка Польша a-moll, Д. Кабалевский Польша C-dur;

– посредством грамотного первого прочтения авторского текста, максимально приближенного к оригиналу, заострить внимание учеников на разном характере музыкальных произведений одного жанра;

– без предварительной подготовки рассказать о художественно-образном содержании прослушанных пьес;

– на занятиях в классе хорового дирижирования дать сравнительную характеристику художественного образа произведениям, сочиненным разными композиторами на один стихотворный текст, и найти в чем заключается отличие в средствах музыкальной выразительности созданных хоровых произведений: жанровая стилистика, музыкальная форма, фактура, ритм, размер, тональность, мелодическая линия и пр. Например, на стихотворение М. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко» создано несколько хоровых произведений: А. Даргомьжский «На севере диком...» для мужского хора a cappella, С. Танеев «Сосна» для смешанного хора a cappella и С. Рахманинов «Сосна» для женского хора с сопровождением;

– на занятиях в классе сольного пения в процессе восприятия исполненной песни суметь сразу по вокальному слуху определить с характером тембрального звучания мелодии, характерной содержанию музыкально-художественного образа произведения.

Приведенные примеры педагогических ситуаций будут способствовать выработке у будущих педагогов-музыкантов умений, способствующих овладению основами педагогической импровизации (табл.1).

Умения, необходимые будущему педагогу-музыканту для овладения готовностью к педагогической импровизации в практической профессиональной деятельности

Умения	Содержание
Личностно-значимые	Интерес и желание осуществлять ситуативный выбор в нестандартных педагогических ситуациях; видение проблемы с учетом ситуативной ситуации на уроке; легкость продуцирования разнообразных ассоциаций, подвижность мыслительных процессов.
Музыкально-исполнительские	Музыкально-теоретический анализ (слуховой, мелодико-интонационный, гармонический, жанровый, стилистический); создание исполнительской гипотезы на эмоциональном уровне (интерпретация – предварительное прочтение произведения; звуковое, интонационно-смысловое представление художественного образа); грамотное жанрово-стилистическое звуковое воплощение музыкального произведения; артистизм, импровизационность в подаче музыкального материала.
Организационные	Самоконтроль эмоционального состояния в ходе педагогической импровизации; умение дать верную оценку эмоционального состояния класса; умение органично сочетать импровизацию с запланированными действиями; проявление волевых качеств, направленных на достижение профессионального результата.
Операционально-творческие	Необходимость владения базовыми психолого-педагогическими знаниями; критичность мышления и готовность вести дискуссию; вариативность в управлении способами музыкально-художественной деятельностью на уроке музыки; подготовка к художественно-образному переключению в процессе музыкально-исполнительской деятельности; оперативность принятия решений во время педагогической импровизации.
Рефлексивные	Проявление гибкости в оценке результатов педагогической импровизации; коррекция собственных профессиональных действий в ходе педагогической импровизации; умение адаптировать традиционные методы и приемы к возникающим на уроке нестандартным ситуациям.

Выводы. Реализация вышеизложенных педагогических операциональных действий представляется возможным в условиях предметно-развивающей среды вуза, которая обеспечивает разноплановую продуктивную деятельность студентов для овладения импровизационной готовностью к профессиональной деятельности. Сущность импровизационной готовности будущего учителя-музыки заключается: в умении устанавливать контакт с классом, выработке навыка педагогического общения, умение эмоционально и выразительно доносить содержание музыкального материала до школьников; умение анализировать методический материал варьируя и корректируя его содержание, посредством педагогической импровизации [2]. Деятельность учителя музыки на уроке универсальна, т. к. требует сочетания разных ее видов: исполнительской и коммуникативно-диалоговой, дирижерской и вокально-хоровой, аккомпаниаторской и лекторской. Таким образом, педагогическая импровизация охватывает всю музыкально-педагогическую деятельность учителя музыки и является составной частью его профессионального мастерства.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 220 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 208 с.
3. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – Москва: Педагогика, 1990. – 140 с.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 426 с.
5. Криворучко, А.В. Педагогическая импровизация как технология обучения / А.В. Криворучко // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. – Донецк: Истоки, 2018. – С. 100-108
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
7. Методика преподавания музыкальных дисциплин в учреждениях дополнительного образования: учебное пособие / В.Л. Сигова, И.В. Субботина; Министерство науки и высшего образования РФ, Вологодский государственный университет. – Вологда: ВоГУ, 2023. – 94 с.: ил.
8. Морозова, Н.В. Полиmodalные музыкально-образные представления учителя музыки / Н.В. Морозова // Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Москва: Репроцентр, 2004. – С. 120-124
9. Назаров, А.Ф. Формирование основ педагогической импровизации в процессе профессиональной подготовки учителя музыки: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.02 / Назаров Александр Федорович. – Москва, 1984. – 170 с.
10. Сластенин, В.А. Современные подходы к подготовке учителя / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 44-51
11. Харьков, В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика / В.Н. Харьков. – Москва: NB: Магистр, 1992. – 159 с.
12. Щербакова, Т.Н. Импровизация как компонент творчества современного педагога / Т.Н. Щербакова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014г.). – Т.О. – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 13-16. – URL: <https://moluch.ru/conf/ ped/ archive/100/5010/> (дата обращения: 15.10.2023)

УДК 372.851

кандидат педагогических наук, доцент Суходолова Евгения Михайловна
ФГБОУ ВО Гжельский государственный университет (пос. Электроизолатор)

УСТНЫЙ СЧЕТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В данном исследовании рассматривается вопрос формирования математической грамотности за счет выработки навыков устного счета. Устный счет является одним из ключевых навыков, необходимых для формирования математической грамотности. Он помогает развивать логическое и аналитическое мышление, а также способность быстро и точно решать задачи. В современном мире, где информация постоянно меняется и обновляется, умение быстро считать в уме становится особенно важным. В работе анализируется сущность понятий математической и функциональной грамотности, описывается и обосновывается модель использования устного счета на уроках математики с целью повышения математической грамотности, разрабатывается комплекс заданий для обучающихся 5 классов с целью формирования навыков устного счета, формулируется перечень рекомендаций для учителей, а также студентов педагогических вузов в рамках методики преподавания математики, направленных на реализацию описанных практических заданий и упражнений в учебном процессе.

Ключевые слова: устный счет, математическая грамотность, функциональная грамотность, вычислительный прием, вычислительный навык.

Annotation. This study examines the issue of developing mathematical literacy through the development of mental numeracy skills, analyzes the essence of the concepts of mathematical and functional literacy, describes and justifies the model of using mental numeracy in mathematics lessons in order to improve mathematical literacy, and develops a set of tasks for 5th grade students in order to develop skills oral calculation, a list of recommendations is formulated for teachers, as well as students of pedagogical universities, within the framework of the methodology of teaching mathematics, aimed at implementing the described practical tasks and exercises in the educational process.

Key words: mental arithmetic, mathematical literacy, functional literacy, computational technique, computational skill.

Введение. Математическое развитие ребенка является обязательным условием для формирования зрелой личности, умеющей принимать решения, логически мыслить, аргументировать свою точку зрения, а также моделировать процессы окружающей действительности и прогнозировать исход событий в повседневной жизни. Основные когнитивные процессы, такие как логическое и абстрактное мышление, активно развиваются при изучении именно математики. Многочисленные исследования показывают, что занятия математикой способствуют улучшению функций коры головного мозга и общей интеллектуальной его активности. Помимо этого процессе формирования математической грамотности происходит развитие навыков рационального мышления и аналитической способности. Решение математических задач требует применения логики, выведения логических заключений и предположений, стимуляции развития пространственного мышления и способности к абстрактной аналогии, что важно для формирования когнитивных способностей человека.

Изложение основного материала статьи. В основе математической грамотности обучающегося заложено умение понимать и принимать средства и методы математической обработки информации для решения разноплановых задач в различных аспектах окружающего мира. Целью данного исследования является разработка и описание модели использования устного счета как одного из инструментов формирования математической грамотности обучающихся 5 класса. Задачами исследования являются: изучение научной и методической литературы, посвященной данному вопросу, анализ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработка дифференцированных по сложности заданий для обучающихся 5 классов, которые должны быть включены в учебный процесс для повышения математической грамотности школьников. В качестве основных методов исследования выступают анализ и синтез, абстрагирование, беседа, опрос, эксперимент. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в рамках выполнения контрольных и самостоятельных работ по любой теме школьной программы, учащиеся допускают именно ошибки вычислительного плана, а зачастую при сдаче ОГЭ и ЕГЭ теряют из-за этого баллы. Решив данную проблему, можно полагать, что обучающиеся смогут показать более высокий процент качества знаний, а также сэкономить значительное количество времени на решение более сложных заданий при условии хорошо сформированного навыка устного счета. Возрастной период детей 5-6 классов, можно считать сензитивным для решения поставленных задач, поскольку согласно образовательной программе основные умения работы с множеством рациональных чисел закладываются именно в это время, что и предполагает усиленную работу по формированию навыков устного счета. Нельзя также недооценивать важность навыка устного счета для повседневной жизни человека, который решая ежедневные бытовые задачи, сталкивается с необходимостью быстро и верно произвести вычисления.

Также необходимость и актуальность систематической и целенаправленной работы педагога по формированию навыка устного счета как необходимым фактором формирования функциональной математической грамотности обусловлена рядом реформ системы образования в целом и процедурой проведения государственной итоговой аттестации у выпускников в частности, связанных с возможностью использования непрограммируемого калькулятора на основном государственном экзамене по математике. Мотивация к изучению и использованию любых вычислительных приемов в средней школе ежегодно снижается с развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий, что ведет к снижению уровню когнитивных возможностей детей.

Рассматривая научную и учебно-методическую литературу, можно выделить несколько дефиниций понятия математическая грамотность. На сегодняшний день в федеральных государственных образовательных стандартах также введено и такое понятие как функциональная грамотность.

Согласно концепции международного исследования PISA–2021, «математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [1]. Математическая грамотность является одним из ключевых аспектов функциональной грамотности, поэтому нельзя недооценивать важность и необходимость ее формирования в условиях реализации современных стандартов.

Вопросами изучения математической грамотности, а также условиями ее формирования занимались такие ученые и методисты как Алексеева Е.Е., Батчаева П.Ю., Валеев И.И., Дударева Н.В. и Утюмова Е.А., Иванова М.В., Лукичева Е.Ю., Насикан И.В., Хлевнюк М.В.

В ходе анализа научных трудов и учебно-методической литературы была разработана концептуальная модель формирования математической грамотности учащихся 5 классов на основе использования устного счета на уроках математики, представленная на рисунке 1.

Осуществление целенаправленного взаимодействия педагога с учащимися на уроке происходит в соответствии не только с классическими методическими принципами формирования вычислительного навыка по М.А. Бантовой, такими как автоматизм, прочность, правильность, обобщенность, рациональность, осознанность, но и с учетом системности и дифференцируемости, что соответствует требованиям настоящего Федерального государственного образовательного стандарта.

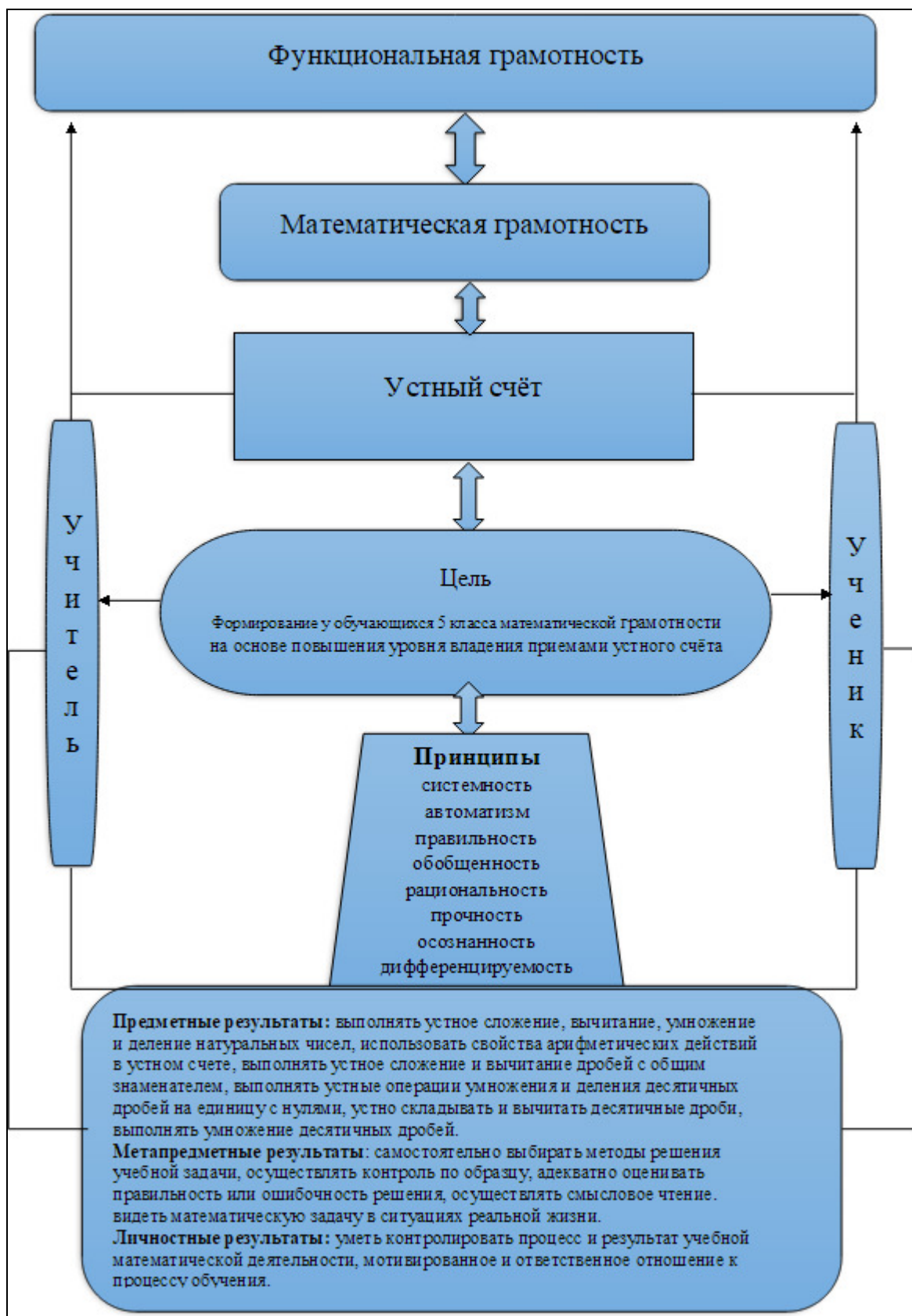


Рисунок 1. Модель формирования математической грамотности посредством формирования навыка устного счета

В ходе анализа учебников по математике из федерального перечня и федеральной рабочей программы 5 класса, были разработаны учебно-тренировочные варианты заданий для формирования навыков устного счета. На рисунках 2-3 представлены задания для 5 класса. Устный счет рассчитан на 7 минут, который учитель предлагает в начале каждого урока. Задания составлены таким образом, что служат инструментом актуализации знаний и способом настроить ученика на урок, а также способствуют развитию оперативной памяти и произвольного внимания обучающегося.

Достаточно часто учитель математики в пятом классе сталкивается с рядом проблем, которые вытекают из того, что дети обучались в рамках начальной школы у разных учителей и в разных классах, где, несмотря на то что следовали единой образовательной программе, все равно имеют разный уровень владения тем или иным вычислительным приемом, обладают разной степенью владения навыками устного счета.

Одной из важнейших задач разработанного комплекса упражнений является коррекционная работа, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях.

Данные упражнения позволяют сориентировать учителя и обращают его внимание на конкретные проблемы учащихся в рамках работы с тем или иным вычислительным приемом, в результате чего может быть выстроена более качественная и точно-направленная работа.

Задания являются своеобразной зарядкой для мозга в начале урока, формирующие определенные традиции урока и режимность. Данный комплекс включает в себя 7 заданий: 5 примеров или тематических упражнений, одно обязательное задание на формирование функциональной грамотности, которое, как правило, представлено в виде задачи, описывающей реальную жизненную ситуацию, и одно упражнение развивающего характера.

Задача ученика при работе с заданием на функциональную грамотность (шестое по счету) вникнуть в суть текста, понять условие и вопрос, выявить только необходимые данные для расчетов, получить ответ, используя устные вычислительные приемы. Ряд заданий такого плана представлены с помощью диаграмм и графиков, которые формируют умение работать с графическими данными. В ходе выполнения такого задания ученики 5 класса учатся работать с таблицами, что формирует у них зоркость, внимание и развивает абстрактное мышление.

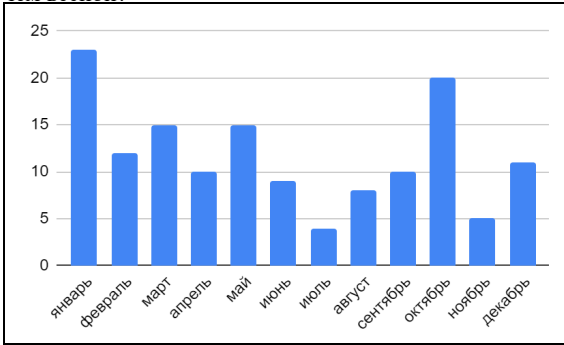
1. $745+218$	4. $27*5$
2. $972-521$	5. $125:25$
3. $1764*0$	6. На сколько дней с осадками осенью было больше, чем весной? 
7. На листе бумаги написано число 214197297. Мальчик разрезал лист бумаги на равные части, получив три числа. Какую наименьшую сумму можно получить, сложив цифры этих чисел?	

Рисунок 2. Задания для устного счета, 5 класс (сентябрь)

1. $\frac{12}{16} - \frac{5}{16}$	4. $1\frac{2}{7} + 0$
2. $1\frac{2}{7} + \frac{5}{7}$	5. $1\frac{2}{7} - \frac{5}{7}$
3. $11\frac{12}{17} - 2\frac{7}{17}$	6. На схеме кинозала крестиком показаны билеты, которые были куплены Иваном и его друзьями. Какова стоимость всей покупки? 
7. В классе 15 мальчиков и 11 девочек. Половина класса отправилась на урок информатики, а другая половина на урок физкультуры. Какое наименьшее количество мальчиков могло быть в группе по информатике?	

Рисунок 3. Задания для устного счета, 5 класс (декабрь)

Для учеников, обладающих высоким уровнем мотивации к изучению математики, представлено 7 задание развивающего типа, которое умышленно не отмечено звездочкой. Зачастую обучающиеся пугаются и раньше времени сдаются, если задание специальным образом обозначено. В ходе эксперимента были получены следующие данные по выполнению седьмого задания, которые представлены в Таблице 1, в результате чего было принято решение, что задания развивающего типа не нужно выделять из общего перечня.

Данный устный счет рекомендуется проводить систематически, постепенно расширяя круг задач и увеличивая количество используемых вычислительных приемов. В рамках любой письменной работы на уроках математики в 5 классе необходимо стимулировать использование ранее изученных приемов устного счета, тем самым закрепляя их, экономя время для рассуждений и проработки более сложных вопросов.

Таблица 1

Анализ выполнения задания № 7 (развивающего типа)

Задание № 7 выделено звездочкой (*)		Задание № 7 НЕ выделено звездочкой (*)		Количество участников эксперимента (92 человека)
68	74%	79	86%	
24	26%	13	14%	Не приступили к заданию (кол. чел / %)
21	31%	39	49%	Выполнили верно (кол. чел / %)

Выводы. Таким образом, в рамках данного исследования была представлена концептуальная модель формирования математической грамотности, как одного из важнейших компонентов функциональной грамотности, посредством развития навыка устного счета на уроках математики у обучающихся пятого класса. В ходе данной работы была разработана и обоснована практическая составляющая данного процесса путем включения в урок систематической и целенаправленной деятельности по карточкам, включающим дифференцированные задания на формирование математической грамотности. Необходимость развития навыка устного счета как основного компонента функциональной грамотности обусловлена тем, что он способствует более сознательному усвоению предмета, приучает обучающихся более отчетливо видеть сущность математических понятий, определений, преобразований и их отражение в окружающей действительности.

Литература:

1. Гришаева, А.Г. Методические аспекты применения приемов устного счета на уроках математики в 5-6-х классах / А.Г. Гришаева // Концепт. – 2013. – №8 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-primeneniya-priemov-ustnogo-scheta-na-urokah-matematiki-v-5-6-h-klassah> (дата обращения: 27.11.2023)
2. Игнатьев, В.А. Сборник задач и упражнений для устных занятий по математике: пособие для учителей / В.А. Игнатьев, С.А. Пономарев, Е.Н. Обуховская. – М.: Просвещение, 1952. – 239 с.

3. Крючкова, С.Н. Актуальность устного счёта на уроках математики / С.Н. Крючкова // Евразийский научный журнал. – 2016. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ustnogo-schyota-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 07.12.2023)
4. Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.И. Чесноков [и др.]. – 3 изд. перер. – Москва: Просвещение, 2023. – 150 с.
5. Поселеннова, Н.В. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию функциональной математической грамотности младших школьников / Н.В. Поселеннова // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – №2 (24). – С. 106-117
6. Симонова, О.В. Формирование функциональной грамотности при обучении математике в 5-6-х классах общеобразовательной школы / О.В. Симонова // Вестник ВятГУ. – 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-pri-obuchenii-matematike-v-5-6-h-klassah-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 17.12.2023)
7. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 17.12.2023)
8. Формирование математической грамотности обучающихся / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования [составитель Е.М. Ганичева]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 84 с.
9. Шураева, А.С. Устный счёт как средство развития умственных способностей у младших школьников / А.С. Шураева // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 1-3

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Сырова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доцент Абдуллина Марина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Галина Мария Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности восприятия цвета как одного из факторов психологического комфорта. Проанализировано понятие цвета, как психофизиологического явления, и подчеркнута важность роли цвета в пространстве интерьера. Интерьер является цельным произведением, передающим идею через различные аспекты, такие как: форма, цвет, объемно-пространственное и планировочные решения. Цвет, может отражать художественный образ в дизайне, стать яркой метафорой, передающей мысли и чувства автора. В связи с этим, в деятельности дизайнера, как ни в какой другой требуется овладеть азами психологии цвета для успешной работы. Авторами освещается исторический аспект восприятия цвета и его применение в разные временные периоды. Говорится о исследованиях ученых последних столетий, раскрывающих удивительные подробности об устройстве человеческого мозга, помогающие в изучении влияния цвета на визуальное восприятие и эмоциональное состояние человека. Предпроектный анализ является началом подготовки дизайн – проекта и первым шагом на пути к созданию индивидуального образа и интерьера, в котором важное значение имеет общее цветовое решение. Обучающемуся в процессе работы над проектом важно проявлять такие качества как гибкость мышления, мобильность, любознательность, богатое воображение, в том числе и в работе с цветом. Учитывая важность всех составляющих в процессе работы над дизайн-проектом, авторами статьи обоснована важность обучения колористической грамотности специалистов, в области дизайн-проектирования.

Ключевые слова: восприятие цвета, цвет, дизайн, дизайн-проект, дизайн-обучение, визуальная гармония, комфортная среда, педагогика, педагогический процесс.

Annotation. This article discusses the features of color perception as one of the factors of psychological comfort. The concept of color as a psychophysiological phenomenon is analyzed, and the importance of the role of color in the interior space is emphasized. The interior is a complete work that conveys the idea through various aspects, such as: shape, color, spatial and planning solutions. Color can reflect an artistic image in the design, become a vivid metaphor that conveys the thoughts and feelings of the author. In this regard, in the activity of a designer, as in no other, it is required to master the basics of color psychology for successful work. The authors highlight the historical aspect of color perception and its application in different time periods. It talks about the research of scientists of the last centuries, revealing amazing details about the structure of the human brain, helping to study the influence of color on visual perception and the emotional state of a person. Pre-project analysis is the beginning of the preparation of a design project and the first step towards creating an individual image and interior, in which the overall color scheme is important. In the process of working on a project, it is important for a student to show such qualities as flexibility of thinking, mobility, curiosity, rich imagination, including in working with color. Considering the importance of all components in the process of working on a design project, the authors of the article substantiate the importance of teaching color literacy to specialists in the field of design.

Key words: perception of color, color, design, design-project, design-training, visual harmony, comfortable environment, pedagogy, pedagogical process.

Введение. Каждый дизайнер обязан принимать во внимание влияние цвета на психику человека и уметь грамотно использовать его. Психология цвета, которая как раз изучает это влияние, позволяет использовать колорит в качестве основного средства визуального акцентирования внимания зрителя на особенностях интерьера. Если такой важный инструмент попадает в руки несведущих во всех тонкостях этого дела проектировщиков, то в итоге мир наполняется большим количеством объектов, цветовое сочетание которых может оказать негативное влияние на психологическое состояние детей и взрослых.

Гармонизировать интерьерное пространство, сделать помещение комфортным для пребывания в нём человека, как с физиологической, так и с психологической точки зрения – это первостепенная задача дизайнера-проектировщика. В достижении этих целей проектировщику может помочь применение оптимальных цветовых сочетаний. Цвет, как главный

элемент зрительного восприятия имеет огромную силу воздействия на чувства человека. С психологической точки зрения каждый цвет имеет свой смысл и свое эмоциональное значение. Именно эту особенность и можно использовать при разработке методики обучения дизайн-проектированию.

В таком случае основу образовательного пособия должны составлять различные визуальные материалы, отражающие главную суть доносимой информации. Таким образом, играющую роль в обучении должна играть ассоциативная реакция обучаемого тесно связанная со словесной информацией, помогающая в визуальном закреплении информации на психологическом уровне.

Архитекторы и дизайнеры, преподающие дисциплины, связанные с проектированием интерьеров, ищут новые формы обучения студентов, используют не только уже отработанные в практике профессиональные приемы и методы, но и разрабатывают новые универсальные проектные приемы и средства художественной выразительности [3].

Изложение основного материала статьи. Цвет – одно из важнейших средств создания художественного образа. Сила воздействия цвета на чувства человека, способность различных цветов по-разному влиять на его настроение играют в живописи и в дизайне важнейшую роль. Не только распределение тональных и световых отношений, но и подбор цвета помогает ярче выразить содержание произведения, создать в нем определенное настроение. Кроме того, цвет в живописи имеет и эстетическое значение. Художественный объект своим колоритом, красотой сочетания цветов, должен вызывать у зрителя чувство эстетического удовольствия. Проанализировав цветовое решение картины, объекта дизайна, или любого другого художественного произведения, мы можем приблизиться к пониманию ее идеи, узнать, какие чувства и мысли в неё вложены [11].

Все вышесказанное приводит к выводу: цвет человек воспринимает как часть художественного образа, представленного автором того или иного объекта искусства. Причём это высказывание справедливо как для деятелей изобразительного искусства, так и для представителей других творческих профессий. Дизайнер, как и художник, наполняет окружающее пространство художественным смыслом. Интерьер, как цельное произведение передает идею, через различные его аспекты, такие как: форма, цвет, объемно-пространственное и планировочные решения и т.д. Таким образом, дизайн интерьера вполне можно назвать носителем художественного образа [15].

В философском смысле образ это законченная, идеальная форма, которая, так или иначе, отражает предметы и явления нашего мира. Человек может почувствовать его, отразить в своем сознании, вообразить, ощутить, даже не имея прямого контакта с отражаемым объектом. Чувства и смысловые моменты в этом понятии неразрывно связаны. Именно этот фактор и отличает искусство от ремесел [13].

Художественный образ – это иносказательная переработка действительности, яркая метафора, отражающая мысли и чувства автора по отношению к ней. При этом фактически, художественный образ не склоняет зрителя к определенному мнению, а дает свободу для индивидуальной интерпретации смысловой нагрузки материально воплощенной идеи [15].

По своей сути дизайн представляет собой синтез искусства и промышленности. В работе дизайнера сочетаются конструирование функциональных объектов утилитарного значения, а также насыщение их эстетической и художественной направленностью в окружающем человека пространстве [15]. В таком случае, цвет как один из факторов оценки художественного образа в дизайне также приобретает двойственное определение, меняясь в зависимости от угла обзора.

Интерьеры окружают людей большую часть жизни и активно воздействуют на их психическое состояние. Любое исследование влияния подобного рода, несомненно, должно сопровождаться изучением психологии цвета. Дизайн интерьера, имея практическое значение, недостаточно часто может вызывать у человека оторванные от замысла автора ассоциации, заложенные в нем самой природой [13].

С давних времен люди не воспринимали цвет, как ощущение глаз, воспринимающих световые волны переменной длины, его научное определение появилось сравнительно недавно. Поэтому, в определении цвета участвовали мифология, субъективные суждения, сравнения с окружающей действительностью [9, 2]. Многие тысячелетия человечество выделяло лишь основные цвета имеющее первостепенное, символическое значение. Культура древних цивилизаций не изобилует разнообразием цветов и оттенков. Цвета имеют сакральное, мистическое значение [9].

Со временем, в эпоху Ренессанса, человеком переосмыслиется отношение к цвету, обогащается учение о гармонии цветосочетаний и расширяется палитра в работах художников Возрождения. Акценты уже делаются на нюансные сочетания и полихромии, то есть на использование как всех оттенков хроматических, так и ахроматических (черного, белого и их производных) цветов [9].

Все это в наше время стали называть донаучным периодом в эволюции цветовосприятия, так как уже в XVII веке Исаак Ньютон смог подвергнуть цвет точному научному анализу и дать ему определение, приведенное выше. Но тем не менее психологические аспекты влияния цвета на человека на тот момент ученые только начали изучать, поэтому до понимания этих механизмов воздействия прошло еще немало лет [9].

Казалось бы, восприятие сугубо индивидуально и зависит от вкуса человека. Однако психологические установки у маленьких детей формируются не с чистого листа, как это считалось ранее, а являются заложенным общечеловеческим началом. В своей книге «Психология цвета» Гарольд Бразм писал: «Восприятие цвета, а точнее ассоциации, возникающие у нас с тем или иным цветом – тоже своего рода психологическая установка [2]».

Впечатления от визуальной оценки цвета изменяются в зависимости от его теплоты и яркости. Каждый из них за многие тысячелетия обрел собственное значение, отраженное в работах многих психологов и цветоведов [4].

Были рассмотрены все основные цвета, применяющиеся повсеместно во всех сферах жизни человека, в том числе и в дизайне интерьеров, где все они имеют свое значение и силу влияния на подсознание.

Благодаря исследованиям ученых XIX и XX веков раскрылись удивительные подробности об устройстве человеческого мозга, помогающие в изучении влияния цвета. Теперь известно, что все отголоски цветовосприятия прошлого укоренились в сознании людей и закрепились на генетическом уровне у будущих поколений. Тем самым на уровне глубинной психологии с каждым столетием человеческое сознание становится все более подвержено влиянию цвета в разных его проявлениях.

В современном мире человек стал поглощать в разы больше информации чем в прошлом веке, а так как воспринимаемая нами информация является на 80% визуальной, то, естественно, и цвет как один из главных ее источников воздействует на нас в гораздо большем объеме [2].

Цвет в окружающем нас пространстве стал неотъемлемой частью жизни любого человека и уже не воспринимается так трепетно, как это было ранее. Он является основой рекламы и маркетинга, заставляющих людей покупать те или иные предметы, наполняющие их дома и сопровождающие их на протяжении всей жизни.

Несомненно, индивидуальное пространство каждого человека составляет в первую очередь его дом, квартира, комната. Как уже было сказано, колористику жилых помещений часто формируют не только субъективные вкусы и цветовосприятие, но и рекламные ходы и маркетинг. К сожалению, в общем случае изменить такую тенденцию крайне сложно, поэтому в этом случае идеальным местом массового воздействия становятся интерьеры общественных зданий.

Архитекторы и дизайнеры всего мира в своих творениях стараются использовать цвет, как отражение культурного кода и темперамента своей нации. Культура – это основа любого общества и власти бесперебойно стремятся развивать эту сферу, приглашая лучших проектировщиков для создания культурных центров, филармоний, библиотек, музеев, концертных залов. В их интерьерах собраны все стороны современного дизайна, его особенности и многообразие.

Одним из подлежащих углублению в новейшее время предметов стали психология цвета и цветоведение. В деятельности дизайнера, как ни в какой другой требуется овладеть азами психологии цвета для успешной работы. Однако далеко не всегда такие дисциплины изучаются в достаточной мере для свободной, экспериментальной работы дизайнеров в современных условиях, поэтому далеко не все из них этим пользуются.

На данный момент существует бесчисленное множество методик дизайн-проектирования, и каждая из них имеет свои особенности, свои первоначальные источники, свою систему представлений об обучении дизайну и методологию. Каждый педагог определяет для своей методики главными те методы, что подходят конкретно его целям и задачам и отвечают общей задумке автора. Тем самым, анализируя разработки различных направлений можно вывести закономерность и определить необходимые методы для решения задач будущей методики.

Сама по себе любая методика представляет совокупность методов обучения чему-нибудь, практического исполнения чего-либо. Получается, что это алгоритм осуществления образовательной деятельности с использованием определенных методов. В свою очередь, метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. По своей сути он является двигателем любой методики, давая возможность для успешной её реализации на практике. Некоторые методики можно отнести к объяснительно-иллюстративным, репродуктивным или исследовательским, другие же более самобытны и не соотносятся с популярными в современной педагогике методами обучения. Тем не менее, собрать подобные методы в общую группу удалось Екатерине Чумаковой, которая в рабочей программе по учебному предмету дизайн преследует главную цель – развитие личностных качеств детей. Она выделила более короткую классификацию методов:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления) [14].

Предпроектный анализ является началом подготовки дизайн – проекта и первым шагом на пути к созданию индивидуального образа и интерьера. В нём важен именно сам момент самостоятельного исследования проводимого обучающимся. Педагог лишь должен в данном случае направлять в нужное русло и исправлять очевидные ошибки при необходимости, такой подход создаёт условия для самореализации и саморазвития [12]. Чтобы сформироваться как профессионал своего, обучающийся обязан сам прийти к конечному результату данного этапа и определить главные особенности своего проекта и, собственно, составить тем самым техническое задание к нему [10]. Что касается колорита и стиля, обучающийся должен в первую очередь опираться на свои предыдущие разработки продолжая все глубже погружаться в собственное дело, для того чтобы самому прочувствовать нахождение в проектируемом помещении. Для удобства можно порекомендовать использовать визуальные референсы, отражающие суть его задумки, чтобы не отходить от намеченного пути и строго соблюдать техническое задание, составленное ранее. С этой же целью создается 3D-модель здания на основе всех сделанных эскизов, которая сыграет решающую роль в визуализации помещений. Все это выполняется с учетом уже полученных ранее знаний и навыков работы с программами для проектирования и в соответствии с рабочими чертежами и схемами на основе построенных 3D-моделей [5].

Выводы. В современном мире растут требования к квалифицированному специалисту [7]. Хороший профессионал в сфере дизайна просто обязан обладать множеством знаний и умений, а также способностей, в том числе к саморазвитию и самостоятельной работе. Обучающемуся важно проявлять такие качества как гибкость мышления, мобильность, любознательность, богатое воображение. Все это в итоге помогает вырастить нового молодого специалиста, профессионала своего дела [4]. В подготовке будущих дизайнеров важнейшую роль должны играть, не только знания по эргономике и проектированию, но и чувства, эмоции, дающие старт развитию воображения. Творческая деятельность как никакая другая требует креативности личности, развитой фантазии и умение их применять на практике. Чтобы успешно претворять свои идеи в жизнь, дизайнер должен изучить множество правил, законов и принципов касающихся основных элементов его работы, таких как композиция, эргономика, цвет. Также как и врачи дают клятву Гиппократа, специалисты дизайнерского направления обязаны соблюдать одно из важнейших правил – не навреди, как физически, так и психологически. Именно в этом и состоит задача изучения психологии цвета и цветовосприятия в процессе обучения дизайн-проектированию.

Литература:

1. Березина, Ю.Ю. Методические основы формирования цветовосприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста / Ю.Ю. Березина, О.В. Князева // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – №2. – С. 309-320
2. Браэм, Г. Психология цвета / Г. Браэм; пер. с нем. М.В. Крапивкиной. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158 с.
3. Горелова, Э.В. Особенности дизайнерского образования в разные исторические периоды / Э.В. Горелова // Молодой ученый, 2017. – № 23 (157). – С. 344-346
4. Казарина, Т.Ю. Цветоведение и колористика: практикум / Т.Ю. Казарина. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 36 с.
5. Киреева, Е.П. 3D-технологии при проектировании и строительстве зданий и сооружений / Е.П. Киреева, Э.Г. Юматова // V Всероссийский фестиваль науки: сборник докладов. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2015. – С. 244-247
6. Манин, В.С. Куинджи / В.С. Манин. – М.: Изобразит. Искусство, 1976. – 207 с.
7. Маркова, С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, №1. – С. 2.
8. Медведев, В.Ю., Цветоведение колористика: учебное пособие (курс лекций) / В.Ю. Медведев. – СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005. – 116 с.
9. Миронова, Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей / Л.Н. Миронова. – Изд. 3-е. – Минск: Беларусь, 2005. – 151, с.
10. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн-проектирование: теоретические основания и специфика / Р.Ю. Овчинникова // Омский научный вестник. – 2012. – №1. – С. 267-270
11. Реш, О.В. Роль символов и символики цвета в создании художественных образов в творческом наследии С. Косенкова / О.В. Реш // Наука. Культура. Искусство. – 2016. – №4(12). – С. 41-48
12. Самерханова Э.К. Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э.К. Самерханова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8, №2. – С. 1.
13. Хубиева, З.Ю. Роль колористики и цветоведения в подготовке студентов-дизайнеров / З.Ю. Хубиева // Мир науки, культуры, образования – 2015. – № 3 (52). – С. 194-195

14. Чумакова, Е.Е. Рабочая программа по учебному предмету «Дизайн» / Е.Е. Чумакова. – Ульяновск: МБОУ ДОД ДШИ им. М.А. Балакирева. – 2015. – 17 с.

15. Шеховцова, А.Н. Художественный образ как проблема в современном дизайне / А.Н. Шеховцова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №3-2. – С. 237-240

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Сырова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Бахтиярова Нелли Фяритовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СТИЛЯ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ДЕКОРИРОВАНИИ ИНТЕРЬЕРОВ

Аннотация. Внимание авторов статьи акцентируется на исследовании значимости обучения студентов-дизайнеров использованию декоративно-прикладного искусства Китая, как элементов декора в современном дизайне интерьеров для формирования чувства стиля. Актуальность исследования заключается в том, что в наше время акцент в современном дизайне интерьера делается на оригинальность и уникальность, при этом даже профессиональным дизайнерам иногда отказывает чувство стиля. Этот недостаток можно устранить еще в процессе обучения проектированию интерьеров, благодаря более глубокому изучению декоративно-прикладного искусства различных стран и народов. В статье рассматривается богатое культурное наследие декоративно-прикладного искусства Китая, как эффективное средство формирования чувства стиля у студентов при использовании оригинальных и интересных стилистических решений в дизайне.

Ключевые слова: чувство стиля, декоративно-прикладное искусство Китая, декорирование, интерьерный дизайн, эстетика, гармония, символы, креативность.

Annotation. The author of the article focuses on the study of the significance of teaching design students to use Chinese Arts and Crafts as decorative elements in modern interior design. The relevance of the study lies in the fact that in our time the emphasis in modern interior design is on originality and uniqueness, which can be achieved through the use of Arts and Crafts, taking into account modern tastes and demands, but at the same time preserving the cultural heritage of that time. The purpose of the study is to explore the significance of this topic, analyze methods and approaches in teaching students to use Chinese Arts and Crafts, identify the basic knowledge and skills that students need to develop, and propose effective ways to use A&C to create original and interesting design solutions. The object of the study is the process of teaching students to use A&C in interior decoration.

Key words: sense of style, Chinese arts and crafts, decoration, interior design, aesthetics, harmony, symbols, creativity.

Введение. Всё большую популярность в современном дизайне интерьера обретает использование элементов декоративно-прикладного искусства. Сочетание современных тенденций и традиционных техник и символов может сделать интерьер действительно уникальным и интересным. Создать внутренние помещения дома, квартиры в стиле модерн, хай-тек и в английском стиле – стало социокультурным явлением, изменяя и определяя во многом жизненный уклад людей. И эти тенденции должны находить отклик и в системе высшего образования, в частности в содержании программ подготовки будущих дизайнеров интерьера, формируя у них и эстетическое начало, и духовно-нравственное отношение к окружающему миру, «которое сегодня становится одним из важнейших средств управления духовной и нравственной основой жизнедеятельности человека» [5, С. 5]. Введение в программу обучения заданий, связанных с поиском стиля интерьера, поиском композиционных решений, сочетаемости различных предметов, наполняющих интерьер – одно из условий формирования профессиональных компетенций студентов – дизайнеров.

Изложение основного материала статьи. Сформировать чувство стиля у студентов весьма непросто. Здесь необходимы такие навыки, как умение чувствовать пространство, умение обобщать, добиваться выразительности композиционных решений иногда с помощью минимальных средств, иногда насыщая пространство объектами, формируя чувство меры в деталях и в обобщениях.

В настоящее время одним из распространённых стилей интерьера становится эклектика - использование сочетаний предметов разных стилей. Обычно комбинируют один или несколько стилей прошлого века или настоящего времени. Концепция эклектики нарушает все писанные и неписанные правила в дизайне, стандарты и выходит за рамки обычных представлений. И здесь чувство стиля является важнейшей составляющей профессионализма дизайнера.

Теоретическая сторона исследования качественной профессиональной подготовки будущих дизайнеров предполагает введение в учебный процесс новых заданий. Такими заданиями могут стать изучение возможности грамотного применения декоративно-прикладного искусства различных стран и эпох при создании современного интерьера.

Одним из заданий для студентов кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна Мининского университета г. Нижнего Новгорода стало изучение традиционного китайского искусства, вызывающее неослабевающий интерес в нашей стране на протяжении как прошлого, так и нынешнего времени. Особый интерес у будущих дизайнеров вызвал стиль *шинуазри*, зародившийся в Европе еще в XVII веке, но актуальный до сих пор. *Шинуазри* на русский переводится как «псевдокитайский» стиль, то есть этот стиль не претендует на подлинность, а лишь содержит в себе те элементы интерьера, которые европейцы считают типичными для культуры Поднебесной. Поскольку Китай – страна с богатой и длинной историей, довольно сложной задачей для студентов стало определение национального стиля, отраженного в декоративно-прикладном искусстве, и здесь пришлось выделить определённые типичные для него образы, проявляющиеся в интерьере.

Стиль *шинуазри* вдохновлён природными мотивами, в особенности роскошными садами и экзотическими птицами, и цветами. Это хорошо заметно в росписях, стилизованных под китайское национальное искусство. Кроме того, в интерьере также используются натуральные материалы, особенно востребован бамбук.

Китайские лаковые изделия – первое, на что студенты обратили внимание, когда речь зашла об интерьере в китайском стиле. Это произведения древнего традиционного и выдающегося художественного промысла в декоративно-прикладном искусстве Китая [1, С. 17]. Студентами были выявлены следующие особенности: на мебели мастерами создавались многослойные лаковые миниатюры, застывший лак легко поддается резьбе, а благодаря добавлению пигмента, получалась естественная живопись; сами изделия из лака выглядят строго и сдержанно, но в тоже время отличаются изысканностью и мягкостью; их производство объединяет в себе функциональность и эстетичность, удовлетворяя как материальным

потребностям, так и духовным, являя собой чистое искусство. С недавнего времени лакирование также стало применяться для отделки стен в современных интерьерах.

Взаимосвязь между функцией и эстетикой лаковых изделий можно использовать в качестве хорошего образовательного материала для студентов-дизайнеров и формирования у них чувства стиля. В учебную программу желательно добавить не только теорию лакового искусства Китая, а именно изучение истории происхождения и технологию производства лаковых изделий, но и задания по самостоятельному созданию лаковых миниатюр. Создавая собственные лаковые изделия в китайском стиле, студенты смогут лучше понять красоту изделия. Обучение декоративным узорам учит их выражать сложные образы, понимать структуру, цвет и движение определенных изображений.

Знакомство с национальной культурой Китая посредством изучения лакового искусства развивает эстетическое чутье у будущих дизайнеров, умение гармонично сочетать цвета, создавая баланс между насыщенными и нейтральными оттенками. Насыщенные богатые цвета – это еще одна важная особенность стиля *шинуазри*. Наиболее популярные сочетания - красный и золотой, синий и белый. Художественное оформление интерьера может быть достигнуто в максималистском или минималистском стиле. Яркие тона могут как преобладать в общей массе комнаты, так и использоваться только в качестве акцентов [3, С. 242].

Выбирая цветовую палитру студенты учитывают символическое значение цветов, поскольку символика в китайском интерьере играет важную роль, как и основные правила учения «фэн-шуй». По смыслу символика всегда связана с основными конфуцианскими ценностями, как богатство, долголетие, счастье и успех в личной и профессиональной сферах. Так, красный – это всегда цвет счастья и процветания. Однако в интерьере использовать красный цвет нужно с умом, не стоит им злоупотреблять. На выразительность символа влияет не только форма, но и содержание [6, С. 2]. Оно создается энергией сознания, теми идеями, что в него вложило человечество.

Традиции, религиозные и философские взгляды китайцев, складывавшиеся веками делают китайский стиль очень многогранным и сложным для воспроизведения, только истинные знатоки философии и культуры Китая могут создать действительно гармоничный дизайн интерьера в китайском стиле [4, С. 180], но учиться этому необходимо. Поэтому для будущих дизайнеров важно изучение китайской символики, чтобы при оформлении интерьера с элементами китайского декоративно-прикладного искусства не скатиться до совсем плоской имитации.

В основу организации пространства, руководствуясь «фэн-шуй» вкладывается понимание взаимосвязи между личностью человека и интерьером. Обязательным условием является включение элементов природы. Большое значение придаётся, в том числе, расстановке предметов и поиску композиционного центра. Прежде всего планирование комнат по «фэн-шуй» требует, чтобы помещение было не только красивым, но и психологически комфортным, способствовало хорошему настроению и настраивало на гармоничные отношения с собой и окружающим миром [2, С. 15].

Выполнение заданий студентами, связанными с изучением искусства и символики «фэн-шуй», несомненно повышают их профессиональное мастерство и конкурентоспособность на рынке. Широкий кругозор и творческая свобода поможет проектировать интересные и гармоничные пространства.

Изучение традиционного китайского орнамента также является необходимой частью погружения в декоративно-прикладное искусство этой страны. Китайский орнамент включает в себя традиционный узор, придворный узор, религиозный узор и узоры малых народностей. Типов орнаментов огромное множество, но есть кое-что, объединяющее их – внимание к форме и смыслу узоров. Существующее много веков искусство орнамента вобрало в себя традиции, народную философию, эстетику и достижения многовековой культуры [7, С. 2].

Для эклектичного интерьера студенты выбирали в основном геометрические узоры. Ими можно украсить межкомнатные перегородки, перегородки для зонирования пространства. Помимо этого, их можно использовать в отделке зеркальных рам. Растительные и животные мотивы выбирались для ширм и штор.

Для формирования чувства стиля перед студентами была поставлена задача по изготовлению декоративного панно для китайского интерьера, используя популярные мотивы: веточки цветущей сливы или вечнозеленую сосну – символ долголетия. Опыт создания панно, отличающегося необычными формой и цветом позволил укрепить знания основ китайской культуры и традиций, помог развить воображение и расширить уже существующих набор навыков, полезных для дизайнера.

Смелые мотивы и богато украшенные узорами стены или предметы мебели привносят в пространство энергию, роскошь и драматизм. Существует как минимум девять категорий изображений, которые можно использовать для украшения интерьера в стиле *шинуазри*. Их можно скопировать с уже существующих изделий или создать оригинальные, имея нужный опыт, который можно получить развивая «насмотренность» просмотром фильмов, презентаций, предметов искусства соответствующей тематики.

Необходимо научить студентов глубокому восприятию китайского искусства, включив в занятия анализ художественных образов, выявление художественной задумки автора. И всё же наиболее действенный метод обучения – это практические творческие задания, развивающие умение самостоятельно использовать китайскую символику в своих работах, находить новые идеи для компоновки предметов.

Нередко в качестве украшений интерьера в китайском стиле используются китайские узлы. В Китае «узел» обозначает силу, гармонию, союз друзей и др. Такой декор придает помещению китайский национальный дух. Кроме того, это украшение является доступным и довольно простым в создании, по этой причине его можно встретить повсеместно, не только как украшение дома, но и общественных зданий. Китайские узлы имеют связь с принципами «фэн-шуй». При размещении такого декора студенты выявили необходимость следовать советам этой науки. Наиболее подходящим местом считается гостиная, так как она является центром семейной жизни. Для многих уже переросло в традицию украшать вход для привлечения благоприятной энергии. Узел на входе приветствует гостей и создает благополучие для всех переступающих порог дома. Высота расположения также имеет не последнее значение. Лучший вариант – это повесить узел на уровне глаз, он не должен загораживать проход или создавать ощущение загруженности. Все эти нюансы, а также мастер-класс по плетению можно включить в учебную программу в виде дополнительных курсов, включающих в себя краткую историю узелков и демонстрацию техники плетения. Такие курсы помогут расширить свои познания и навыки, способствуя эстетическому развитию.

Выводы: Мы полагаем, что включение в учебную программу таких заданий, как изучение китайского лакового искусства и создание лаковых миниатюр, изготовление декоративного панно с использованием китайской символики, а также дополнительные мастер-классы по искусству плетения китайских узлов и изучение искусства «фэн-шуй» помогут развить у студентов-дизайнеров чувство стиля, эстетический вкус.

Полученные знания помогут им разрабатывать гармоничные и уникальные дизайн-проекты в стиле «шинуазри». Богатое наследие китайской эстетики и современные подходы к дизайну дают возможность для создания оригинальных и интересных интерьеров, которые подойдут ценителям китайской культуры, поклонникам «фэн шуй», тем, кто любит

уникальные и яркие вещи. *Шинуазри* – стиль вне времени, популярный и полный индивидуальности, хорошо сочетаемый с современными тенденциями. Изучив особенности этого стиля можно создавать неповторимые пространства интерьера.

Литература:

1. Бянь, Ц. Традиции китайского искусства лаковых изделий / Ц. Бянь // Университетский научный журнал. – 2021. – № 65. – С. 93-100. – DOI 10.25807/22225064_2021_65_93. – EDN PJWMAA
2. Дин, Х. Единство организации пространства помещений в традиционной китайской культуре фэншуй и современный дизайн интерьера / Х. Дин // Искусство и диалог культур : сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 25 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2019. – С. 14-16. – EDN ZXHYWT
3. Дружинкина, Н.Г. Современная интерпретация стиля «шинуазри» в художественном оформлении внутреннего пространства / Н.Г. Дружинкина, С.С. Кононова // Технология художественной обработки материалов: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12-15 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – С. 238-244. – EDN JYWEAW
4. Ли, Ц. Особенности проектирования интерьеров с использованием этнического контекста в китайском и русском дизайне / Ц. Ли // Искусство и диалог культур: сборник трудов XV международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 апреля 2022 года / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт художественного образования. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2022. – С. 179-182. – EDN PNITAD
5. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №1. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2
6. Махортова, О.В. Особенности символики и знаковости Китая / О.В. Махортова, Л.В. Мордовина // Аналитика культурологии. – 2011. – № 1(19). – С. 137-139. – EDN QZCOPR
7. Оразбай, С. Философия Фэн-Шуй в дизайне интерьера / С. Оразбай, М.К. Молдабаева // Наука и инновационные технологии. – 2018. – № 3(8). – С. 217-219. – EDN VPUSSC

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Сырова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Ермилина Елена Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

РОЛЬ ИНТЕРЬЕРНОЙ ЖИВОПИСИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация. В статье рассмотрены существующие в образовательной практике подходы к решению проблемы профессиональной подготовки дизайнеров. Представлены основные особенности взаимодействия студентов с декоративной живописью в процессе обучения студентов-дизайнеров. Дано краткое описание основных задач, возникающих у дизайнера при работе с интерьерной живописью: сопоставимости стилей, выбор сюжетов и техник выполнения.

Ключевые слова: интерьер, интерьерная живопись, дизайн, декоративное искусство, декорирование.

Annotation. The article discusses existing approaches in educational practice to solving the problem of professional training of designers. The main features of students' interaction with decorative painting in the process of training design students are presented. A brief description of the main tasks that a designer faces when working with interior painting is given: the comparability of styles, the choice of subjects and execution techniques.

Key words: interior, interior painting, design, decorative art, decoration.

Введение. Современная система обучения студентов в стремлении сохранить художественное наследие прошлого основывается на изучении традиций классики и развитии национальных традиций как основы для совершенствования творческого мышления обучающихся. Но развитие общества и технологий не только предъявляют новые требования, но и дают новые уникальные возможности для развития интерьерной живописи, а соответственно и для совершенствования процесса обучения. Представление об искусстве убранства интерьера как об отдельной ветви комплекса изобразительных искусств возникло только в XX веке, но уже в настоящее время складывается новая визуальная культура. Современные технологии ведут к демократизации искусства, делают доступным уникальный художественный дизайн интерьера жилых и рабочих пространств, превращая его из признака элитарности в массовую культуру. Интерьерная живопись – возможность создать определённую ауру, настроение, придать помещению эстетическую утонченность и неповторимость. Она подчёркивает стилистику, помогает моделировать пространство. Декоративность по сути – это ряд современных живописных приемов, позволяющих наиболее эмоционально передать идею произведения и достичь его максимальной художественной выразительности [9].

Изложение основного материала статьи. Интерьерная живопись – относительно новое и безусловно востребованное направление декоративной живописи. Классический подход к обучению студентов-дизайнеров основан на реалистической концепции изобразительного искусства. Живопись воспринимается как отражение реально существующего окружающего мира, а процесс обучения построен как движение от простого к сложному в основном через рисование с натуры. В основе декоративного искусства – стилизация изображения. Само название «интерьерная» подразумевает, что картина создана, чтобы украшать помещения.

Живопись является основой обучения дизайн-проектированию. Законы композиции, перспективы, колористики едины для живописных произведений и дизайн-проектов. Если для классической живописи характерно «изображение объемного пространства, глубины, материальности; использование освещенности, влияющей на цвет и форму изображаемых объектов», то для декоративной живописи наоборот – «отсутствие объема и материальности; изображение уплощенного пространства; стилизация изображения с применением импровизации и деформации объектов; использование фактур» [7, С. 12].

Художники и дизайнеры имеют одну базу знаний, но разные цели. Художник работает, исходя из своих представлений и ощущений, стремясь выразить свои чувства, привлекая зрителей к ним, вдохновляя своей работой. Его задача –

установить эмоциональную связь между своей идеей и зрителем. Дизайнер работает исходя из заказа – идеи, изображения, описания или необходимого действия. Дизайнер работает не с «чистого холста», а выполняет утилитарную задачу. Его роль состоит в предложении максимально эффективного с точки зрения художественного решения и практического назначения интерьера – удобного, практичного, современного, отвечающего художественным вкусам и современным технологиям. Если художественное произведение имеет множество смыслов и трактовок, зависящих от внутреннего мира и восприятия разных людей, то дизайн-проект предназначен прежде всего пользователю и передает однозначные идеи автора. Поэтому дизайн часто рассматривают как синтез искусства и ремесла.

В образовании сегодня все профессиональное обучение искусству основано на академизме. Художественная подготовка как основа обучения дизайнеров сложилась исторически. Современные программы обучения студентов в области дизайна и декоративно-прикладного творчества базируются на традициях классической живописи, в основе которой школа натурального рисунка. Но подходы к преподаванию различны. Мы рассмотрели подходы к обучению декоративной живописи в программах нескольких российских вузов: Московский педагогический государственный университет [12], Волгоградский государственный социально-педагогический университет [3], Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева [4], Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна [2, 8], Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова [13], Московский региональный социально-экономический институт [10], Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова [11], Новосибирский областной колледж культуры и искусства [14].

Первый выявленный подход предполагает профессиональное становление и формирование развитой и воспитанной личности студентов-дизайнеров через сознательное освоение основ живописи. Живопись в данном подходе предстаёт как образовательная система: образовательный предмет + вид активной познавательной деятельности + культурное явление. По мнению авторов программы она «становится для дизайнеров важнейшей предметной областью, дающей новые смыслы и понимание профессии в новом качестве» [12, С. 357].

В основе второго подхода идея эффективного использования учебного процесса, которая предполагает раскрытие потенциала дисциплин, результаты обучения которым будут активно использоваться в профессиональной деятельности [3, с. 116]. Декоративная живопись относится к профессионально-формирующим, а её место в образовательной программе определяется как дисциплина, изучаемая после занятий реалистическим рисунком. Её цель состоит в овладении студентами условным декоративным языком для преобразования реальных объектов в плоскостные изображения для решения профессиональных задач. Программы обучения акцентируются на принципах изображения на плоскости и использования цвета, а под условным языком декоративной живописи понимается деление плоскостей, геометрия форм и линий, трансформация и стилизация изображения объектов и человека [13, С. 77].

Еще одна позиция педагогического проектирования основана на тезисе, что профессиональные навыки рисования взаимосвязаны с процессом формирования профессионального восприятия, развития художественного восприятия в процессе обучения декоративной живописи [14]. Устойчивой аксиомой является точка зрения о том, что обучение декоративной живописи возможно только благодаря изучению исторического наследия, и для формирования чувства гармонии в выборе художественных средств и методов необходимы годы. Обучение строится как процесс калькирования образов с последующим преодолением традиции.

Следующий подход к процессу обучения будущих дизайнеров рассматривает курс интерьерной живописи как дополнительное связующее звено между дизайн-проектированием и академическими дисциплинами. Данный подход исходит из тезиса, что знание азов академического рисунка требуется каждому будущему специалисту. Оно даёт понимание формы, объема и пропорций, владение художественными техниками, знание линейной перспективы и твердое владение карандашом, развивает художественный вкус. Эти навыки необходимы будущим дизайнерам для рисования эскизов проектов. «Интерьерная живопись участвует в формировании целостной среды интерьера» [2, С. 8]. Лучшими объектами для обучения, как и в классической живописи, считаются натюрморты. Помимо натуральных натюрмортов, студентам предлагается выполнить декоративный натюрморт в стиле какого-то известного художника. Наследием классической живописи является и декоративный тематический натюрный портрет [5, С. 48]. Как правило, студентам предлагается написать одну работу несколько раз, например, в академической и декоративной традициях или в разных декоративных стилях, для последующего сравнения. При этом живописные приёмы различных стилей взаимопроникают, образуя индивидуальный авторский стиль. Знание законов реалистического изображения помогает стилизовать изображение, а декоративность усиливает эмоциональность художественной работы.

Изображение может выходить из двухмерной плоскости в трехмерное рельефное. Например, в одной из проанализированных нами программ, плоскостная композиция по мотивам работ выбранного известного художника, переносится в цветной рельеф из текстурных и фактурных материалов. Для реализации идеи студентам предлагается создать рельеф или объемно-пространственную композицию со стенками из пенокартона или фанеры [10, С. 126].

Информационные технологии стали неотъемлемой составляющей современной образовательной системы и в педагогике высшей школы возникла проблема – как организовать традиционный комплекс основ изобразительной грамоты, на котором базируется процесс обучения дизайнеров, с новейшими достижениями искусства и техники и требованиями современных продуктов деятельности дизайнера. На активном использовании информационных технологий в процессе изучения декоративной живописи на всех уровнях высшего образования строится *еще один педагогический подход* к обучению студентов. Информационные технологии в данном случае рассматриваются как универсальное связующее звено между изобразительным искусством и дизайном [11, С. 206]. В основе учебных программ – декоративные интерпретации натурального рисунка посредством применения информационных технологий. Появилось новое понятие «цифровая живопись». В цифровом формате создаются как станковые, так и монументально-декоративные произведения, декоративные мозаики, витражи, панно. Современный вид декора, развитие которого связано с новыми технологиями и материалами, – цветные штукатурки – визуализируется с помощью инструментария компьютерных программ. Методы проектного обучения интерьерной живописи, когда арт-объект представляется в масштабном проекте пространства интерьера, реализуются в образовательной практике, как правило, также при помощи компьютерных программ. В процессе выполнения такой работы студенты учатся видеть варианты применения разрабатываемой композиции в разной среде и пространстве.

Практики образования отмечают, что интерьерной живописи в учебных программах уделяется недостаточное внимание, уменьшается «серьезность» данного курса, и как следствие на него выделяется совсем небольшое количество учебных часов. В результате возникает противоречие между требованием к дизайнеру как профессионалу иметь представление о всех возможных художественных и технологических приёмах и практической невозможностью их приобретения в процессе обучения из-за ограниченности программы курса интерьерной живописи. Отсюда следует отношение к курсу как к ознакомительному, а основное освоение интерьерной живописи рассматривается как дальнейшая самостоятельная работа студентов по решению творческих задач на основе знаний, полученных на обучающем курсе

[8, С. 611]. И это на сегодняшний день наиболее распространённый в практике преподавания *подход к обучению* дизайнеров.

Интерьерная живопись – относительно новое и безусловно востребованное направление декоративной живописи. Само название «интерьерная» подразумевает, что картина создана, чтобы украшать помещения. Характерные особенности интерьерной живописи:

1. Большие холсты.
2. Крупные элементы изображения и отсутствие мелких деталей, которые можно рассмотреть только с близкого расстояния.
3. Спокойные гармоничные цвета, вызывающие позитивные эмоции. В картинах нет места экспрессии, возбуждению, страсти или агрессии. Такие картины не должны раздражать.
4. Простота визуального восприятия. Сложные сцены, многослойный смысл и отсылка к индивидуальному опыту зрителя при "прочтении" картины – всему этому нет места в интерьерной живописи.
5. Изображение элементов природы: цветов, птиц, животных, деталей пейзажа.
6. Возможность менять картины в интерьере в зависимости от времени года, настроения, и так часто, как хочется.

Проведя анкетирование студентов 1 курса магистратуры факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий НГПУ им. К. Минина, обучающихся по профилю «Стилизация и декорирование интерьеров», мы обнаружили, что, хотя интерьерная живопись и является востребованным направлением живописи, будущие дизайнеры интерьеров имеют достаточно узкие представления о её создании и использовании в декорировании пространств.

Среди вопросов анкеты были такие как:

- какие современные техники художественного оформления интерьера вам знакомы;
- определите характерные особенности интерьерной живописи;
- какую роль может играть картина в цветовом решении помещения;
- варианты размещения интерьерной картины в помещении и другие.

Как характерные особенности интерьерной живописи студенты однозначно выделяют сочетание цветов и оттенков, которые гармонируют как между собой, так и с оттенками всего интерьера. Еще одной особенностью данного вида живописи считается крупный формат холста. При этом принципиально важные особенности декоративной живописи – стилизация и условность как творческая декоративная переработка образа, не отнесена студентами к отличительным чертам интерьерной живописи. Среди техник нанесения объёмных рисунков в помещении однозначно выделяется текстурная графика, знакомство с другими техниками носит единичный характер. Студенты-магистранты имеют хорошую стилистическую подготовку и правильно подбирают живописные работы к концепциям интерьера. Но лишь треть из них имеют четкие представления о правилах определения размера интерьерной картины для размещения в помещении. Из всех возможных вариантов размещения живописного произведения в интерьере, студенты единодушно выбрали гладкую однотонную, предпочтительно белую или светлую, стену или перегородку, проигнорировав все другие варианты.

Необходимо признать несбалансированность на уровне формирования данной профессиональной компетенции, отрывочность знаний, получаемых студентами, самостоятельно осваивающими отдельные техники интерьерной живописи.

Изучение курса интерьерной живописи поможет решить проблему оторванности обучения от профессиональной направленности в сознании студентов, сделает обучение интересным и современным. В процессе освоения курса студенты должны изучить принципы композиционного и стилистического единства, освоить приемы декоративной стилизации, приобрести навыки создания целостного пространства интерьера с использованием живописного произведения. В процессе освоения курса студенты приобретут профессиональные навыки работы живописными средствами и современными материалами, и смогут создавать востребованные художественные работы, которые станут не только учебной работой, но и украшением их домашнего интерьера, подарком, страницей портфолио. Студенты смогут не только освоить принципы декоративной стилизации и композиции, научиться использовать их в интерьерной среде, но и ощутят себя творцами, декораторами. Интерьерная живопись – территория свободы творчества, требующая от автора фантазии и самостоятельных решений на всех этапах работы от создания сюжета, композиции, отбора художественных техник и приёмов, до мелких декоративных деталей. При этом она выступает универсальным творческим средством для придания уникальности интерьеру. Практическое значение курса интерьерной живописи в обучении дизайнеров заключается в обретении творческой индивидуальности и собственного стиля.

Дизайн сегодня предстаёт как синтез искусства и компьютерных технологий, которые стали новым рабочим инструментом художников и дизайнеров. Электронные живописные технологии рассматриваются как составляющие части колористического индивидуального проектного языка дизайнера. Использование компьютерных технологий частично решает проблему интереса студентов к рисованию, но не формирует интерес к практическому рисованию и живописи. В результате в недалёком будущем мы можем получить поколение теоретически-виртуальных дизайнеров, не способных к практическому воплощению своих идей, не владеющих практическими навыками декорирования и создания реальных элементов декора. Не уменьшая роли «цифровой живописи» и владения компьютерными программами как составляющей профессиональной деятельности дизайнера, мы видим необходимость их грамотного сочетания с практическими творческими занятиями интерьерной живописью.

Работы в техниках fluid art («жидкий акрил»), resin art (эпоксидная смола), золочения (покрытие поталью) и объёмной живописи наиболее часто встречаются сегодня в интерьерах, реже можно увидеть работы в технике ink art (спиртовые чернила), энкаустика (коллажи с восковым медиумом) и мастихиновой живописи. Практически все будущие дизайнеры интерьеров стремятся освоить одну или несколько техник интерьерной живописи, некоторые имеют авторские работы, выполненные в какой-либо современной живописной технике [1].

Таким образом, интерьерная живопись в системе подготовки дизайнеров интерьера играет не столько роль связующего звена с будущей профессией, сколько наработку непосредственных профессиональных навыков. Деятельность дизайнера связана не с классическим искусством, а с декоративной стилизацией. На освоение знаний и навыков в данной области нацелена программа курса интерьерной живописи. Если академические курсы живописи и рисунка приближают студентов к профессиональной деятельности, то интерьерная живопись – профобразующая практика дизайнера.

Педагогический потенциал интерьерной живописи – совокупность характеристик (стилистика изображения, плоскостное пространство, фактурность поверхностей, колористические и стилевые особенности), способных решать профессионально-художественные и образовательные задачи. В процессе стилизации природы развиваются интеллектуальные способности. Трансформация и выделение плоскостей в объёмах развивает конструктивное мышление. Овладение технологией декоративной живописи ведёт к осознанному творчеству и использованию живописи в дизайн-проектировании. Сюжетная работа над произведением выполняет культурно-воспитывающую роль. Таким образом, обучение интерьерной живописи учит преобразовывать пространство и форму, работая с перспективой и цветом в зависимости от цели живописного произведения.

Выводы. Новые технологии и материалы способствуют появлению новых направлений живописи в интерьере, и современный дизайнер должен владеть ими и знать как максимально эффективно можно использовать новые возможности живописи для создания уникальных и комфортных интерьеров. Живое знание – (англ. livingknowledge) всегда пристрастно и включает знание о субъекте знания, то есть о себе самом. Главные признаки живого знания – открытость и недосказанность. Живое знание – это рефлексивное знание. Его можно характеризовать и как «опытное знание». В него помимо разных знаний входит отношение к знанию и знание о себе самом как знающем или незнающем [5]. Поэтому, обучение современным направлениям в дизайне интерьеров должно включать не только знания, но и личностную практику создания интерьерных произведений и дизайнерских проектов с использованием живописных элементов. «Процесс творчества расширяет поле деятельности обучающегося, приобретает опыт, знания и реализуются, апробируются его возможности» [6].

Интерьерная живопись – профессионально-формирующий курс в подготовке дизайнеров интерьера. Для решения проблем интереса студентов и практико-ориентированности обучения, преодоления оторванности классического рисунка от профессиональной направленности деятельности, данному курсу должно быть уделено значительное место в образовательной программе, а в содержании обучения приоритет необходимо отдавать декоративно-стилизированным и условно-абстрактным техникам с использованием современных художественных материалов.

Литература:

1. Абдуллина, М.А. Развитие объемно-пространственного мышления подростков с помощью ремесленных технологий / М.А. Абдуллина, А.И. Олейникова, А.А. Нестерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 9-12
2. Антипина, Д.О. Интерьерная живопись в системе подготовки дизайнеров интерьера / Д.О. Антипина // Дизайн. Материалы. Технология. – 2015, № 1 (36). – С. 7-11
3. Антоненко, М.Ю. Педагогический потенциал декоративной живописи в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов дополнительного образования / М.Ю. Антоненко // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020, № 2 (107). – С. 115-121
4. Долгашев, К.А. Обучение студентов магистратуры плоскостно-орнаментальному видению природы на занятиях декоративной живописи / К.А. Долгашев // Мировая и российская наука: области развития и инноваций: Сборник научных статей. Ч. II. Научный ред. Р.Ю. Самхарадзе. – М.: Изд-во «Перо», 2020. – С. 47-49
5. Ермилин, А.И. Культурные и педагогические ресурсы тьюторства в дополнительном научном образовании школьников / А.И. Ермилин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13277> (дата обращения: 10.10.2023)
6. Зиминая, Е.К. Исследование влияния скетчинга на развитие графических способностей обучающихся в системе дополнительного образования / Е.К. Зиминая, А.А. Масленова, Е.С. Лысова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 156-159
7. Куценков, В.И. Декоративная живопись: учебное пособие / В.И. Куценков. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – 106 с.
8. Лесова, А.Б. Актуальность курса «Интерьерная живопись» в системе подготовки дизайнера / А.Б. Лесова // Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика: материалы второй междунар. научно-практ. конф. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2018. – С. 607-614
9. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №1. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2
10. Мордвинцева, М.М. Декоративная живопись для дизайнеров / М.М. Мордвинцева // Мировые естественно-научные исследования современности. Технический прогресс. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИ ДПО»). – Ростов-на-Дону, Изд-во "Манускрипт", 2023. – С. 126-129
11. Поморов, С.Б. Архитектура и дизайн: новации в художественной подготовке по изобразительным дисциплинам в проектной сфере / С.Б. Поморов // Вестник Томского государственного университета Культурология и искусствоведение. – 2021. – № 42. – С. 204-213
12. Руднев, И.Ю. Роль живописи в обучении дизайнеров / И.Ю. Руднев // Бизнес. Образование. Право. – 2020, № 2 (51). – С. 356-361
13. Рябинова, С.В. Дисциплина «Декоративная живопись» в рамках профессиональной подготовки будущих дизайнеров / С.В. Рябинова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – Т. 2. – 2015. – С. 76-79
14. Худжичаолу. Влияние декоративной живописи на развитие художественного восприятия студентов / Худжичаолу, А.Д. Исаков, Р.С. Маркова // Мир науки, культуры, образования. – 2022, № 2 (93). – С. 241-244

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Сырова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доктор педагогических наук, доцент Юматова Эвелина Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Зиминая Евгения Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕКСТИЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В ИНТЕРЬЕРЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация. В статье анализируются возможности освоения геометрического орнамента в современном отечественном дизайн-образовании, как в теоретическом, так и в практическом направлениях. Дается описание уникальных особенностей геометрического орнамента. Делается особый акцент на применении его в текстиле, подчеркивая значимость композиционных аспектов геометрического текстильного орнамента для создания интерьера, способствующих

формообразованию предмета и подтверждению архитектоники гармоничного пространства. Рассматриваются возможности и перспективы обучающего курса «Геометрический текстильный орнамент в интерьере».

Ключевые слова: геометрический орнамент, текстильный орнамент, интерьер, декорирование, обучающий курс, студенты-дизайнеры.

Annotation. The article analyzes the possibilities of mastering geometric patterns in modern domestic design education, both in theoretical and practical directions. A description of the unique features of the geometric ornament is given. Particular emphasis is placed on its use in textiles, emphasizing the importance of the compositional aspects of geometric textile patterns for creating an interior, contributing to the shaping of the object and confirming the architectonics of a harmonious space. The possibilities and prospects of the training course “Geometric textile ornament in the interior” are considered.

Key words: geometric ornament, textile ornament, interior, decoration, training course, student designers.

Введение. Профессиональная подготовка студентов как будущих дизайнеров интерьера носит многоплановый характер и должна включать в себя различные аспекты, касающиеся создания интерьера. Дизайн сам по себе является инструментом, который в состоянии трансформировать внешний вид помещения, даже полностью изменить стилистическое направление. Одной из самых интересных и необходимых составляющих интерьера является его наполнение текстилем. Обучение студентов этому направлению в создании интерьеров представляет несомненный интерес как для педагогов, так и для самих обучающихся.

Изложение основного материала статьи. Текстиль на протяжении длительного времени не утрачивает своего значения в оформлении предметной области различных пространств в течение всей истории нашей цивилизации. Текстильные изделия являются неотъемлемым элементом декорирования интерьера, а расстановка текстильных изделий в нем – это традиция, зависящая от предпочтений и привычек либо автора, либо заказчика. Использование текстиля в интерьере позволяет трансформировать пространственные и композиционные аспекты. Цветовая гамма, фактура ткани имеет возможность определить стилистическую направленность интерьера и внести в него особую атмосферу, способствуя формированию архитектоники пространства.

Значение текстиля в интерьере, его взаимосвязь со стилистическими акцентами в пространстве относятся к числу достаточно значимых для профессионального дизайнера. Текстильная составляющая является средством выразительности при формировании среды интерьера, и особенно значимым является текстиль с геометрическим орнаментом.

История применения геометрического орнамента в текстиле при оформлении жилища имеет достаточно длительную историю. Данный приём издавна использовался в оформлении стен, драпировок, мебели [8]. Существуют различные способы пространственного функционирования геометрического текстильного орнамента:

- а) определение тектонической структуры представленного интерьера;
- б) реальная трансформация;
- в) иллюзорная трансформация [5].

Геометрический орнамент в текстиле интерьера имеет определенный ряд характеристик:

- может быть простым или сложным;
- может иметь различные цветовые решения;
- может быть выполнен в различных стилях;
- может быть применен к различным элементам интерьера;
- является универсальным и может применяться в различных интерьерах.

Геометрический текстильный орнамент в интерьере может выполнять несколько функций:

Таблица 1

Функции и характеристика орнамента

Функция		Характеристика
1.	Декоративная	геометрический орнамент может служить украшением для текстильных изделий (штор, покрывал, подушек, обивки мебели, ковров и т.д.), создавая приятный визуальный эффект.
2.	Графическая	геометрический орнамент может визуально изменять пространство, делая его более динамичным и интересным. Например, вертикальные линии и узоры могут делать потолок выше, а горизонтальные – комнату шире.
3.	Прагматическая	геометрический орнамент может скрывать недостатки или подчеркивать достоинства интерьера. Например, геометрический узор может скрыть небольшие дефекты в текстиле или наоборот, подчеркнуть роскошность ткани.
4.	Психологическая	геометрические узоры могут влиять на настроение и эмоциональное состояние человека. Например, вертикальные линии и геометрические фигуры способствуют активности, а горизонтальные линии и плавные кривые – спокойствию.
5.	Стилистическая	геометрический орнамент может быть связан с определенным стилем интерьера, таким как классика, современность, эко-стиль и т.д. Это помогает создавать своеобразный образ интерьера и подчеркивать его стиль.

В настоящее время геометрический текстильный орнамент считается новаторским элементом в декорировании. Хотя, по большому счету, это возобновление тенденций, которые не менее интенсивно применялись в прошлом [3]. Тем не менее, это направление все еще является новым, и научных исследований по педагогическому подходу к обучению и практике в данной сфере недостаточно [2].

Данное направление дизайнерского искусства освещается в ряде учебно-методических пособий и научных публикациях. Н.И. Сабилло в учебном пособии «Орнаментальная текстильная композиция. Основы построения» предлагает концентрированное освещение основных законов, приёмов и условий проектирования орнаментальной раппортной текстильной композиции, знание которых необходимо для выполнения учебных заданий программы в рамках предмета «Дизайн - проектирование» студентам 1-го курса, 1-2-го семестров [7].

«Орнамент: Учебное пособие» Л.И. Фокиной представляет собой теоретический экскурс в историю орнамента различных эпох и стилей. Это попытка дать систематизированное представление об опыте, накопленном мировой художественной практикой в орнаментальном искусстве [9].

Цель учебного пособия Л.М. Буткевич – помочь в изучении чрезвычайно актуальных для современной художественной культуры вопросов теории, истории орнаментального искусства. В учебном пособии изложены основные теоретические положения, касающиеся природы, специфики, структуры орнамента в связи с его содержательной стороной. На примере наиболее выдающихся европейских и непосредственно связанных с ними восточных культур (от Древнего Египта до европейской культуры конца XIX в.) рассмотрены как закономерные фазы становления орнамента внутри каждой культуры, так и основные этапы его исторического развития [1].

М.Ю. Спирина в статье «Народный орнамент в современном дизайне» анализирует взаимосвязь орнамента и современных дизайнерских изделий при декорировании интерьера [8].

Результаты анализа и рассмотрение вопросов обучения геометрическому текстильному орнаменту в декорировании интерьера привели к выводу, что данное направление изучается чаще всего в рамках какого-либо курса, являясь составной частью. Более того, в учебных пособиях данная тема освещается в совокупности с иными темами.

В рамках нашего исследования было решено проверить предположение о необходимости создания обучающего курса по применению геометрического текстильного орнамента в интерьере путем проведения опроса студентов-дизайнеров и определить проблемы и перспективы данного предложения.

Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, насколько важным является использование орнамента в текстильном оформлении интерьера?
2. Знакомы ли вы с геометрическим текстильным орнаментом? Если да, то где вы его видели (в интерьере, в магазине, на фотографиях)?
3. Считаете ли вы, что геометрический текстильный орнамент имеет потенциал использования в современном интерьере?
4. Хотели бы вы изучать геометрический текстильный орнамент в качестве части своего образования в области дизайна интерьера или текстильного дизайна?
5. Хотели бы вы научиться грамотно вписывать элементы геометрического текстильного орнамента в интерьер ?
6. Чем помогло бы Вам изучение данного курса?

Было опрошено 23 обучающихся Мининского университета 2 и 3 курсов факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий. По результатам данного опроса выяснилось, что абсолютное большинство студентов (87%) знакомы с геометрическим текстильным орнаментом и считают его перспективным в применении в интерьере. Респонденты (79%) обозначили, что хотели бы изучать геометрический текстильный орнамент в качестве части своего образования в области дизайна интерьера.

Говоря о возможных положительных эффектах введения данного курса, все опрошенные лица отмечали следующие:

- повышение качества своей подготовки как будущих дизайнеров интерьера;
- повышение уровня мотивации;
- расширение кругозора;
- формирование необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности.

Относительно способа контроля качества знаний по данному курсу, опрошенные склонялись к проведению зачета, получение которого будет связано с подготовкой творческого задания.

Опыт проведения опросов может предоставить ценные возможности для улучшения понимания как состояния подготовки студентов, так и наметить будущую перспективу. Однако внедрение новых направлений обучения сопряжено с рядом существенных проблем.

Поскольку рынок декорирования интерьера расширяется по всему миру, и его применение распространяется на различные области, крайне важно внедрить курс изучения геометрического текстильного орнамента в декорировании интерьера в существующие учебные программы и обучать студентов-дизайнеров как начинающих профессионалов. Предлагаемый нами курс должен содержать, как минимум, следующие разделы: «История развития геометрического орнамента», «Текстиль в интерьере. Материалы », «Разработка орнамента для текстиля», «Декорирование интерьеров с применением геометрического текстильного орнамента». И обязательно включать в себя как теоретические занятия, так и практические задания.

На наш взгляд, внедрение этой инициативы приведет к значительному повышению интереса к дизайну во всех подсистемах смежного обучения. Курс создаст студентам возможность для получения знаний, при наличии которых они будут в состоянии удовлетворить различные потребности и желания потребителей в дальнейшей профессиональной деятельности.

Учитывая текущие требования потребителей в индустрии дизайна (например, быстрые, уникальные и персонализированные решения), курс может быть оптимальной технологией для полной интеграции в процесс проектирования и разработки действительно качественного продукта. Поэтому для высшего образования, особенно программ, связанных с дизайном, важно обновить текущие учебные планы в соответствии с изменениями рынка, чтобы их выпускники могли быть совместимы и готовы к рынку труда, ориентированному на новые технологии и современные тенденции в этой отрасли.

Возможно, данный курс станет экспериментальным, чтобы познакомить студентов с концепциями курса и оценить его эффективность, которая определяется в получении студентами базовых концепций и разумного набора навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, данный курс позволит его авторам определить ключевые препятствия, с которыми могут столкнуться студенты, изучающие создание и декорирование интерьера. Разработка программного методического обеспечения курса является важным видом деятельности в рамках жизненного цикла программного обеспечения, и его преимущества хорошо определены.

Они включают:

- предварительную оценку осуществимости, правильности и полноты требований;
- управление сложностью и улучшенное понимание;
- более широкие возможности для повторного использования;
- улучшенную эволюционность.

Разработки методического комплекса создаются на этапе проектирования обучающих курсов, но создание курсов на начальном этапе проектирования не всегда решает проблему поддержания их в актуальном состоянии на более поздних этапах работы с ними.

Мы считаем, что основные проблемы лежат в основе неспособности или нежелания создателей таких обучающих курсов использовать объектно-ориентированное содержание на протяжении всего жизненного цикла курса.

Программы обучения бывают большими и монолитными. Это снижает понимание, возможную изменчивость содержания по запросам обучающихся. Программы и методические комплексы, часто, объединяют слишком много частей воедино. Существует значительное структурное несоответствие между требованиями образовательных стандартов и

конкретными профессиональными потребностями, при этом сам дизайн находится где-то по середине. Единицы абстракции и деконпозиции в требованиях, как правило, связаны с функциями и возможностями и другими основными понятиями. Новые или измененные требования, которые приводят к эволюции системы обучения, также, как правило, структурированы. Эти кардинально отличающиеся структуры означают, что прослеживаемость между требованиями системы высшего образования и профессиональной необходимостью оставляет желать лучшего.

На наш взгляд, курс по использованию геометрического текстильного орнамента в декорировании интерьера, может быть внедрен постепенно, с учетом возможных последствий и результатов. Первоначальный набор инструментов должен включать в себя возможность оценки, которая определяет результат, возможность проверки, которая обязательно определяет, является ли действие курса эффективным.

И желательно учитывать, что растет интерес к области исследований смешанных методов и различным способам систематического комбинирования количественных и квалификационных методологий [6].

Стоит понимать, что структура и базовые цели предлагаемого курса указывают на приоритетность приобщения студента к теории языка изобразительного искусства. Важно открывать новые возможности для изучения и применения языковых элементов текстильного искусства в целях стимулирования творчества студентов. С этой целью на курсе предлагается рассмотреть необходимость изучения языка изобразительного искусства, синтеза творческих форм при существенном определении содержания в процессе развития художественного творчества у студентов, обучающихся дизайну интерьера. В процессе развития художественного творчества у студентов важно изучать элементы языка путем отбора и обработки художественных элементов геометрии. Изучение данного курса будет способствовать воспитанию и формированию творческой личности при выборе и обработке реальности в контексте методического творческого мышления – наряду с композиционными закономерностями масштаба, ритма, движения и форм.

Также считаем необходимым при создании курса обратиться к новейшим информационным технологиям. Достижения в области информационных технологий в настоящее время предоставляют множество цифровых инструментов для математического исследования визуальной сложности текстильных узоров и декоративных конструкций. Мы утверждаем, что инновационное применение этой технологии для геометрического анализа создаваемых объектов будет иметь хорошую перспективу. С нашей точки зрения, эти объекты представляют собой совершенно разные аналитические задачи и типизируют проблемные аспекты классификации и порождения проблем художественного дизайна. Математические соображения привели нас к возможности использования нейронных сетей, грамматик формы и связанных с ними технологий для решения этих проблем, хотя, хочется заметить, что делать это надо вдумчиво.

Некоторые дизайнеры сомневаются в необходимости формального образования в области дизайна, утверждая, что новички могут приобрести навыки на рабочем месте или путем самообразования. И хотя существует общее признание того, что конкретные учебные заведения готовят специалистов в области дизайна определенного типа, существует мало анализа того, как именно эти учебные программы и педагогические приемы прививают конкретные ценности в меняющемся контексте данной области.

Поддержание аутентичности разработанных учебных планов и инструкций требует, чтобы преподаватели выстраивали преподавание и обучение таким образом, чтобы они также были подотчетны стратегической среде, в которой существуют их программы [4].

В то же время дизайн – быстро меняющаяся область. Стоять на месте – это не вариант. Сегодняшние программы по дизайну должны подготовить студентов к развитию в этой области на протяжении карьеры, реагированию на меняющиеся парадигмы практики и решению проблем, которые являются новыми для их областей.

Выводы. Подводя краткий итог рассмотрению данной проблемы, обозначим, что геометрический текстильный орнамент является одним из самых популярных и универсальных видов орнамента в интерьере. Он может использоваться в различных стилях и подчеркивать разные аспекты помещения, от графичности и динамичности до спокойствия и утонченности. Геометрический орнамент становится все более популярным и востребованным в современном дизайне интерьера, что говорит о его универсальности и актуальности. Он сочетает в себе простоту форм, гармонию и красоту, что делает его привлекательным и инновационным решением для оформления различных помещений. И, следовательно, создание обучающего курса по геометрическому текстильному орнаменту может оказаться значимым для профессионального становления будущих дизайнеров.

Литература:

1. Буткевич, Л.М. История орнамента: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Изобразительное искусство" / Л.М.Буткевич. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 267 с.
2. Векслер, А.К. «Орнамент» в художественном образовании: исторические предпосылки и педагогический потенциал / А.К. Векслер // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 6А. – С. 95-104
3. Дембицкая, А.С. Геометрический орнамент в отечественном текстильном дизайне: становление и пути совершенствования / А.С. Дембицкая // Вестник славянских культур. – 2022. – №64. – С. 316-324
4. Игнатьева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №3. – С. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-7
5. Лаврентьев, А.Н. Геометрические цветы на конструктивистском поле / А.Н. Лаврентьев. – М.: Грантъ, 2000. – 32 с.
6. Перевощикова, Е.Н. Методические аспекты формирования у студентов новых компетенций по разработке заданий для учащихся в рамках модульного подхода / Е.Н. Перевощикова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, №1. – С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-1-6
7. Сабилло, Н.И. Орнаментальная текстильная композиция. Основы построения: Учебное пособие / Н.И. Сабилло. – Самара: АСИ СамГТУ, 2008. – 70 с.
8. Спирина, М.Ю. Народный орнамент в современном дизайне / М.Ю. Спирина // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2017. – №. 3 (13). – С. 206-210
9. Фокина, Л.В. Орнамент: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Фокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 176 с.

УДК 377

аспирант Тарасова Анна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

Аннотация. В статье обосновывается сущность культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в образовательной системе колледжа. Дается определение понятия «культура кибербезопасного поведения». Осуществлён анализ научной литературы по проблеме формирования культуры кибербезопасного поведения обучающихся колледжа. Определены сущность и смысл культуры кибербезопасного поведения будущих программистов. Выделена структура культуры кибербезопасного поведения: знания об общих принципах кибербезопасности, классических сценариях виртуальных атак и методах их предотвращения, навыки и умение применять полученные знания на практике. Предлагаются мероприятия по подготовке студентов к предотвращению киберугроз в образовательном процессе колледжа. Отмечена практическая значимость формирования культуры кибербезопасного поведения будущих программистов. Сделан вывод о том, что процесс формирования культуры кибербезопасного поведения эффективен при внедрении всех её структурных элементов.

Ключевые слова: кибербезопасность, кибербезопасное поведение, культура кибербезопасного поведения, колледж, обучающиеся, будущие программисты, профессиональная подготовка, структура культуры кибербезопасного поведения, профилактика киберугроз.

Annotation. The article substantiates the essence of the culture of cybersecurity behavior of future programmers in the educational system of the college. The definition of the concept of "culture of cybersecurity behavior" is given. The analysis of scientific literature on the problem of forming the culture of cybersecurity behavior of college students is carried out. The essence and meaning of the culture of cybersecure behavior of future programmers are defined. The structure of cybersecurity behavior culture is highlighted: knowledge about general principles of cybersecurity, classic scenarios of virtual attacks and methods of their prevention, skills and ability to apply the acquired knowledge in practice. Activities to prepare students to prevent cyber threats in the educational process of the college are proposed. The practical significance of forming the culture of cybersecurity behavior of future programmers is noted. It is concluded that the process of formation of cybersecurity behavior culture is effective when all its structural elements are implemented.

Key words: cybersecurity, cybersafe behavior, culture of cybersecurity behavior, college, students, future programmers, professional training, structure of a culture of cybersecurity behavior, prevention of cyber threats.

Введение. В современном информационном обществе, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности людей, растёт и угроза виртуальных преступлений и нарушения информационной безопасности. Один из основных аспектов борьбы с такими преступлениями - совершенствование культуры кибербезопасного поведения.

Проблему низкой культурной безопасности считают основным фактором при расчёте рисков информационной безопасности [8, С. 323]. Так, проводимый в 2021-2022 годах анализ, связанный с количеством кибератак, позволил выяснить, что их количество в области науки и образования за один год выросло на более чем на 9% [11]. Вред, наносимый информационными угрозами студенту колледжа, его психологическому развитию и состоянию, а так же возможность деформирования его духовно-нравственного воспитания, устанавливают потребность противодействия его проявлениям.

Существуют различные факторы риска, которым подвергается деятельность в Интернет-пространстве, что может повлечь за собой деструктивность развития познавательных или когнитивных компонентов личности [10]. Данный аспект актуализирует проблему формирования кибербезопасного поведения студентов в образовательном процессе. В этой связи цель статьи – определение сущности и структуры культуры кибербезопасного поведения обучающихся. Для её достижения использовались такие методы, как анализ и обобщение научной литературы.

Изложение основного материала статьи. Осуществлённый анализ показал, что в России проблема кибербезопасности получила исследование с начала 2000-х годов в связи с развитием информационных технологий, интернет-пространства и информационных сетей. А.Г. Жестовский, Д.Я. Околог, И.Д. Рудинский характеризуют данный временной период развития общества как этап с кардинальными изменениями в области взаимодействия человека с информацией, в ходе которого все труднее становится ориентироваться в ее потоках [3].

В настоящее время большое внимание уделяется обеспечению кибербезопасности обучающихся, в связи с чем проводится разработка стратегий развития, которые в основном носят рекомендательный характер, а также проводятся исследования, выявляющие более значимые стороны проблемы.

Так, например, в своих исследованиях К.С. Итинсон и В.М. Чиркова выделяют основные угрозы кибербезопасности, которым могут подвергаться образовательные учреждения [4]. Н.А. Кошкина, Н.В. Канеева и Е.О. Тетерин описывают ситуации, в которых жертвами взлома компьютерных систем, хакерских атак и других киберпреступлений наиболее часто становятся подростки [5]. А. Расулев раскрывает причины и условия киберпреступлений, а Е.Ю. Огурцова и Р.Н. Фадеев обозначили проблемы при подготовке педагогических кадров, способных помочь обучающимся освоить основы кибербезопасного поведения [7; 6]. О.А. Черяева, А.Р. Хаиуллин и Д.Р. Ахметшин отмечают, что в связи с резким переходом на дистанционную форму обучения, образовательные учреждения не были готовы к кардинальной перестройке учебного процесса, что повлекло за собой значительный рост количества информационных угроз за счет активного использования сети Интернет в образовательном процессе [9].

Существует множество определений понятия «кибербезопасное поведение». В научной литературе термин не является закреплённым, однако многие авторы в своих исследованиях раскрывают данное понятие и трактуют его в различных ситуациях.

В современных исследованиях кибербезопасное поведение определяется как состояние защищённости обучающихся, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [1, С. 91].

Сформировать кибербезопасное поведение будущих программистов можно только при постоянном применении целенаправленных мер по профилактике киберугроз и предупреждения их проявлений как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни студентов. Важно понимать, что система знаний будущих программистов должна основываться на идеях формирования информационной культуры обучаемых, которая включает в себя информационную безопасность в

виде обязательного системообразующего компонента, позволяющего увеличить уровень их информационной культуры и удовлетворить квалификационным требованиям.

Можно сказать, что безопасность в сфере киберпространства для студентов является основополагающим фактором для концепции развития информационной грамотности, которая включает в себя безопасность информации как важный составляющий элемент. Это помогает повысить уровень киберграмотности обучающихся и соответствовать требованиям их профессиональной подготовки.

В тех образовательных учреждениях, в которых формирование культуры кибербезопасного поведения будущих программистов является не просто одноразовым мероприятием (например, в виде мастер-класса или краткосрочных курсов), а систематическим процессом, который интегрируется в учебную программу студентов колледжа, уровень кибербезопасности студентов будет значительно выше, чем в других. Основы кибербезопасности должны закладываться еще в начальных общеобразовательных учреждениях с первых лет обучения и постепенно углубляться, и расширяться с учетом современных изменений в сфере информационных технологий и угроз в интернете.

Важным является то, что вне зависимости от формы работы, вопросы, выносимые на обсуждение со студентами, не носили абстрактный характер, а соответствовали встречающимся в реальной жизни обучающихся ситуациям, органически вписывались в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов [2].

В основе культуры кибербезопасного поведения будущих программистов лежит совокупность знаний, навыков, убеждений, ценностей и стандартов, которые позволяют обучающимся осознанно, ответственно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Она включает в себя не только технические аспекты, но и этические, правовые и социальные факторы.

Технический аспект культуры кибербезопасного поведения будущих программистов заключается в работе с техническими средствами информационно-коммуникационной среды, используемых при работе в Интернет-пространстве, с программным обеспечением и применением навыков по работе с ними.

Этический фактор представляет собой нормы и правила поведения в сети, а также развитые навыки коммуникации. К ним можно отнести вежливое поведение на форумах при обсуждении, отсутствие распространения своих персональных данных и другое.

Правовой фактор заключается в правах и свободах, а также ответственности, которую несет обучающийся при работе в сети. Данные аспекты зафиксированы в различных нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок обращения с информацией и информационными технологиями.

Социальный фактор культуры кибербезопасного поведения представляет собой влияние общества на обучающегося, на его поведение и самочувствие.

Смысл воспитания культуры кибербезопасного поведения играет важную роль в процессе обучения будущих программистов. Профессиональные навыки, получаемые студентами в ходе обучения, часто связаны с работой с информацией и использованием средств Интернет-пространства. В этом контексте, развитие культуры кибербезопасного поведения помогает студентам стать ответственными и проактивными участниками цифрового сообщества. В дополнение к этому, полученные навыки защиты персональных данных и личной информации будут способствовать предотвратить попадание данных в руки злоумышленников, что в дальнейшем может помочь снижению количества кибератак и уменьшить рост количества киберпреступлений.

Структуру культуры кибербезопасного поведения можно представить из нескольких элементов. Первый элемент – это знания обучающегося об общих принципах кибербезопасности, классических сценариях виртуальных атак и методах их предотвращения, сформированные в процессе обучения. Примером таких знаний может служить осведомленность о защите паролями, шифровании данных, мошенничестве и фишинговых атаках, телефонном мошенничестве, лже-ссылках в мессенджерах и других угрозах.

Вторым элементом являются установленные убеждения и ценности, которые выражаются в понимании важности кибербезопасности как безопасности личности, а также осознание возможных последствий небрежного поведения в сети, в том числе и ответственности за правонарушения в информационных и социальных сетях, и оставления за собой чистого «цифрового следа».

Третий элемент структуры представляет собой приобретенные навыки и умения по применению приобретенных знаний в своей практической деятельности. Это может выражаться в использовании средств защит от киберпреступлений (например, сильных паролей для учетных записей), своевременного обновления программного обеспечения технических средств.

Кибербезопасность является динамической областью, где угрозы и технологии постоянно развиваются. Поэтому обучение студентов должно быть гибким и способным адаптироваться к новым вызовам. Приоритетным направлением при подготовке будущих специалистов в современном профессиональном образовании является соответствие возрастающим требованиям информационного общества в таких различных планах как личная кибербезопасность, самосовершенствование в своей профессиональной деятельности со своевременной актуализацией знаний, и другим требованиям.

Большую роль при подготовке будущих программистов играет практическая значимость культуры кибербезопасного поведения, так как в их профессиональной деятельности особое внимание уделяется информационной безопасности, как личной, так и материальной.

Выводы. Таким образом, эффективность формирования культуры кибербезопасного поведения обуславливается присутствием всех её структурных элементов. Само формирование культуры кибербезопасного поведения является длительным процессом, который продолжается в дальнейшей профессиональной деятельности студентов, поскольку одним из случаев реализации киберугроз является человеческий фактор. Предотвращение таких последствий возможно только при помощи сформированных навыков и опыта информационной грамотности и безопасности.

Литература:

1. Брагин, И.А. Педагогический аспект информационной безопасности / И.А. Брагин, Н.А. Чесноков, А.Ю. Асеев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 89-92
2. Воскресенко, О.А. Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема / О.А. Воскресенко, А.А. Киреева, Т.Т. Щелина // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10 (часть 1). – С. 125-129
3. Жестовский, А.Г. Культура информационной безопасности морского специалиста и условия ее формирования / А.Г. Жестовский, Д.Я. Околот, И.Д. Рудинский // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Том 7. – № 1. – С. 100-107
4. Итинсон, К.С. Обеспечение кибербезопасности в образовательных учреждениях: осведомленность, правила, стратегия / К.С. Итинсон, В.М. Чиркова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Том 10. – № 3. – С. 99-102

5. Кошкина, Н.А. Киберпреступность в подростковой среде: формы и способы профилактики / Н.А. Кошкина, Н.В. Канева, Е.О. Тетерин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 8-1. – С. 46-50
6. Огурцова, Е.Ю. Подготовка будущих учителей к обучению школьников основам кибербезопасности / Е.Ю. Огурцова, Р.Н. Фадеев // Ноосферные исследования. – 2021. – Вып. 3. – С. 88-97
7. Расулев, А. Киберпреступность: причины и условия, личность преступника / А. Расулев // Review of law sciences. – 2020. – № 4. – С. 108-115
8. Сайгушев, Н.Я. К постановке проблемы формирования культуры кибербезопасности обучающихся в процессе профессиональной подготовки / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, М.А. Гарипов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 322-324
9. Чераева, О.А. Обеспечение кибербезопасности в условиях дистанционного обучения на примере ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» / О.А. Чераева, А.Р. Халиуллин, Д.Р. Ахметшин // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2021. – С. 103-107
10. Яламов, Г.Ю. Формирование информационно-обучающей среды среднего профессионального образования с использованием информационных систем поддержки самообразования / Г.Ю. Яламов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 3. – С. 123-127
11. Positive Technologies: сайт. – 2022. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022/> (дата обращения: 25.10.2023)

УДК 378.2

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Тельнова Жанна Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск);

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры

педагогики и психологии детства Ожогова Елена Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей педагогической деятельности у начинающих воспитателей ДОО. Эмпирическое пилотажное исследование, результаты которого представлены в статье, направлены на поиск ответов на следующие вопросы современного практического образования: «Все ли современные начинающие педагоги готовы к реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении? Могут ли сделать профессиональный выбор необходимых форм, методов и приемов для осуществления образовательной деятельности?» В исследовании приняли участие 85 начинающих педагогов г. Омска и Омской области. В качестве диагностического инструментария применялись: метод анкетирования, тестирования и беседы. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне готовности к реализации педагогической деятельности. Испытуемые находятся на стадии профессионального становления и отмечают дефицит профессиональных знаний в области дошкольного образования. Основные затруднения в деятельности связаны с организацией и проведением занятий, направленных на познавательное развитие, художественно-эстетическое, а в режимных моментах оздоровительные мероприятия в режиме дня, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, профессиональная деятельность, профессиональные интересы, профессиональное мастерство.

Annotation. The article is devoted to the study of the peculiarities of pedagogical activity among beginning preschool teachers. The empirical pilot study, the results of which are presented in the article, are aimed at finding answers to the following questions of modern practical education: "Are all modern novice teachers ready to implement educational activities in a preschool institution? Can they make a professional choice of the necessary forms, methods and techniques for the implementation of educational activities?" 85 novice teachers from Omsk and the Omsk region took part in the study. As diagnostic tools were used: the method of questioning, testing and conversation. The results obtained indicate an average level of readiness for the implementation of pedagogical activity. The subjects are at the stage of professional development and note a lack of professional knowledge in the field of preschool education. The main difficulties in the activity are associated with the organization and conduct of classes aimed at cognitive development, artistic and aesthetic, and in regime moments recreational activities during the day, individual work and independent activity of children.

Key words: teacher, educator, professional activity, professional interests, professional skills.

Введение. Первым общественным учреждением, которое направлено на оказание помощи родителям в воспитании и обучении, является детский сад. В детском саду работают разные специалисты, педагоги дополнительного образования, но большую часть времени, находясь в дошкольной группе, ребенок взаимодействует с воспитателем. Деятельность воспитателя имеет свои особенности, включает личностную самоорганизацию и саморазвитие, формирование определенного уровня профессионального мастерства, общую культуру педагога, эмпатийность, саморефлексию и др [1; 2]. Е.А. Климов относил профессию воспитателя к гностико-преобразующим, т.к. видел в ней элементы присущие этим видам деятельности. О личностных качествах, которые важны в педагогической деятельности писали многие зарубежные и отечественные педагоги прошлого: П. Кергомар, А.С. Макаренко, И.Г. Песталози, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель и др. В результате были определены функции, качества личности, требования к воспитателю. Становится очевидным, что и на современном этапе, несмотря на глобальные изменения в сфере дошкольного образования «непременными составляющими успешной деятельности воспитателя являются педагогическая направленность, повернутость своего «Я» к другим людям, любовь к детям», – отмечала Е.А. Панько [5, С. 7].

В нормативных и правовых документах (Профессиональный стандарт «Педагог», Федеральная образовательная программа дошкольного образования) [3; 4], в которых определены функции педагога, содержание его профессиональной деятельности, умения, которые должны быть присущи педагогу, но остаются вопросы: «Все ли современные педагоги

готовы к реализации образовательной деятельности в современном дошкольном учреждении? Сформированы ли у них профессиональные умения? На сколько они ориентируются в современных технологиях? Могут ли сделать профессиональный выбор необходимых форм, методов и приемов для осуществления образовательной деятельности?». Чтобы ответить на эти и другие вопросы нами было проведено пилотажное эмпирическое исследование. В нем приняли участие 85 начинающих педагогов ДОО г. Омска и Омской области в 2021-2022 г.г. Среднее значение по стажу испытуемых 3 года и 3 месяца ($x=3,3$). В качестве диагностического инструментария применялись следующие методы и методики:

1. Тест «Самоопределение уровня готовности педагогов к воспитательной работе» [6];
2. Анкета профессиональных интересов и затруднений педагога [5];
3. Беседа.

Кратко остановимся на анализе результатов исследования.

Изложение основного материала статьи. По тесту «Самоопределение уровня готовности педагогов к воспитательной работе» были получены следующие результаты (см. табл. 1.):

Таблица 1

Результаты исследования готовности педагогов к воспитательной работе

Уровни выраженности готовности педагога к воспитательной деятельности			
базовый	низкий	средний	высокий
14,1% (n=12)	18,8% (n=16)	51,8% (n=44)	15,3% (n=13)

Полученные результаты указывают, что преобладает средний уровень готовности к реализации воспитательной функции (51,8%). Из анализа содержания вопросов можно отметить, что испытуемые имеют достаточно устойчивую внутреннюю мотивацию профессионально-педагогической деятельности. Испытуемые хорошо себя чувствуют при общении и работе с людьми, с оптимизмом относятся к трудностям работы воспитателя. Время от времени у них может возникать дефицит информации по тем или иным профессиональным вопросам, однако они хорошо ориентируются в профессиональной литературе. Также педагоги данной группы стараются обращать внимания на деятельность своих коллег, чтобы позаимствовать и перенять успешный профессиональный опыт. У 15,3% установлен высокий уровень готовности, что выражается в глубокой увлеченности своей работой, в данной группе испытуемых выявлено стремление к профессиональному самообразованию, в том числе и вне рабочего времени. Во время обучения они имели высокий академический уровень по дисциплинам психолого-педагогического цикла, обладают хорошим теоретическим уровнем подготовки и в настоящее время они продолжают следить за инновациями в области профессионального воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги назвали фундаментальные подходы и теории воспитания с указанием ведущих исследователей-педагогов и идеологов в области дошкольного образования. Эти педагоги не испытывают затруднений в выборе методов и форм воспитательной работы, придерживаются оптимального стиля деятельности, способствующего наиболее эффективному ее выполнению. При организации занятий ориентируются на интересы и возрастно-психологические особенности детей.

Низкий уровень готовности можно отметить у 18,8% испытуемых, который и характеризуется рядом серьезных затруднений в общении с коллегами и родителями, методической подготовки, неуверенностью в выборе методов и форм воспитательной работы. Педагоги этой группы пользуются готовыми методическими разработками и испытывают сложности в самоорганизации, имеют обобщенные профессиональные представления. Также в данную группу вошли педагоги имеющие жизненные трудности и находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах (семейные неурядицы, уход за тяжелобольными родителями, трудности с жильем), поэтому у них по объективным причинам нет возможности заниматься самообразованием.

Особую тревогу вызывает группа с очень низким уровнем готовности к воспитательной деятельности 14,1%. Отличительными характеристиками данной группы являются: разрозненные профессиональные представления, неустойчивая мотивация педагогической деятельности, трудности в общении с субъектами образовательного процесса, серьезными затруднениями в планировании и организации воспитательной работы, недостаточным уровнем критичности, неумение реализовать педагогический замысел на практике, ошибки в воспитательной работе.

Безусловно, в первую очередь профессиональная поддержка, наставничество и сопровождение необходимы педагогам с низким и базовым уровнем готовности к реализации воспитательной профессиональной функции.

Также, данная методика позволила выявить особенности профессиональной деятельности по четырем основным блокам: I блок – отношение к профессиональной деятельности («Моя профессия»); II блок – профессиональные знания («Мои знания»); III блок – направленность в воспитательной работе («Мои ориентации в методике воспитательной работы») и IV блок – организация воспитательного процесса («Могу ли я организовать воспитательный процесс?»). Наглядно данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе (I-IV блоки)

I блок – «Моя профессия»		
низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5,9% (n=5)	57,6% (n=49)	36,5% (n=31)
II блок – «Мои знания»		
низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
30,6% (n=26)	60% (n=51)	9,4% (n=8)
III блок – «Мои ориентации в методике воспитательной работы»		
низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
3,5% (n=3)	21,2% (n=18)	75,3% (n=64)
IV блок – «Могу ли я организовать воспитательный процесс?»		
низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2,4% (n=2)	47% (n=40)	50,6% (n=43)

По I блоку преобладает средний уровень направленности на профессию – 57,6%, высокий выявлен у 36,5% испытуемых. При среднем уровне отмечаются достаточный уровень осознания профессиональных ориентиров, принятие своей профессиональной роли и связанной с ней требований деятельности, наличие устойчивой мотивации. При высоком уровне можно говорить об устойчиво положительном эмоциональном фоне в процессе общения с субъектами образовательного процесса, положительных мотивов в деятельности, сформированность четкой педагогической направленности и профессиональной идентичностью. Низкий уровень незначительно представлен у 5,6% испытуемых педагогов. У этих педагогов имеются серьезные затруднения с принятием требований профессии, формированием профессиональной идентичности и недостаточно сформированной педагогической направленностью. В ходе деятельности часто преобладают отрицательные эмоции и повышенная утомляемость в ходе работы с людьми.

При изучении профессиональных знаний II блок выявлена средняя и отрицательная тенденция. У 60% установлен средний уровень и у 30,6% низкий уровень. Такой результат указывает на то, что у испытуемых имеется дефицит психолого-педагогических знаний, но вместе с тем не всегда, получается, устранить эти пробелы, испытуемые недостаточно активно участвуют в образовательных семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах, а также нерегулярно занимаются самообразованием и чтением разнообразной профессиональной литературы. Высокий уровень профессиональных знаний зарегистрирован у 9,4%.

По III блоку доминируют высокий уровень ориентации испытуемых в методике воспитательной работы 75,3%, что находит выражение в том, что испытуемые придерживаются личностного подхода ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников при организации воспитательной работы, охотно делятся своим опытом и готовы учиться новым методам и приемам у своих коллег, способны использовать новый педагогический опыт и успешно реализовывать свои воспитательные задачи и идеи.

И наконец, результаты IV блока указывают, что испытуемые педагоги достаточно уверены в своих воспитательных умениях и педагогических способностях у них преобладает высокий – 50,6% и средний уровень – 47%. Педагоги достаточно хорошо осознают и разбираются в проблемах, связанных с воспитанием, стремятся к паритетному и совещательному характеру организации воспитательной работы с другими специалистами – логопедом, психологом. Не испытывают больших затруднений в организации воспитательной работы. В общении с детьми испытуемые выражают такие качества личности как любовь к детям, справедливость, чуткость, великодушие, оптимизм. Также успешно проводят анализ, как успехов, так и неудач в своей воспитательной работе.

Анализ открытых ответов IV блока и беседами с респондентами позволяет отметить ряд проблем, которые начинающие воспитатели отметили, как основные, с которыми они постоянно сталкиваются в своей профессиональной деятельности:

- общие проблемы и пробелы в семейном воспитании (низкая культура семьи, отчуждение детей и родителей, недостаток общения родителей с детьми и др) 56,5% (n= 48);
- низкий уровень нравственного развития в обществе (ложные ценности, безнравственность, отсутствие цензуры СМИ) 48,2% (n=41);
- трудности в общении с родителями детей 28,2% (n=24);
- чрезмерная наполненность групп 25,9% (n=22);
- недостаток педагогических кадров и хорошей подготовке в области дошкольного образования 24,7% (n=21);
- трудности при работе с детьми ОВЗ и пограничными расстройствами 20% (n=17);
- недостаток организаторских способностей при работе и проблемы с дисциплиной 17,6% (n=15).

В ответах испытуемых ярко прослеживается не только актуализация проблем в области воспитания дошкольников, но и детерминирующих факторов. Некоторые из которых не только приводят к трудностям в педагогической работе, но и носят острый злободневный социально-культурный характер.

Анкетирование по изучению профессиональных интересов и затруднений позволило выявить ряд достаточно значимых моментов.

При определении профессиональных интересов педагогов выявлен интерес к следующим темам:

1. Оптимизация образовательного процесса – 24,7% (n=21);
2. Технологии организационного обучения в ДОО – 45,9% (n=39);
3. Методика развивающего обучения – 51,8% (n=44);
4. Индивидуализация и дифференциация обучения, развитие и воспитание дошкольников – 38,8% (n=33);
5. Психология развития, обучения, воспитания дошкольников – 55,3% (n=47);
6. Педагогическое творчество педагогов – 47,1% (n=40).

Свои пожелания и предложения внесли 17,6% (n=15) участников: освоение эффективных практических приемов в работе, улучшение методики воспитательной работы; использование ИКТ в образовательной деятельности; изучение правильного написания конспектов занятий по ФГОС ДО, повышение мастерства педагогов и педагогическое просвещение в области требований педагогической деятельности; развивающее обучение, методика проведения оздоровительных мероприятий; изучение инноваций; инклюзивное образование; формы работы с родителями: взаимодействие детей и родителей; нестандартные методы обучения; саморазвитие педагога; развитие творческих способностей ребенка, отмечают недостаток методических пособий по планированию в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, можно отметить широкий круг профессиональных интересов, который может быть обусловлен профессиональными дефицитами и затруднениями в профессиональной деятельности.

Интерес вызывает выбор научно-практической проблемы, по которой педагоги хотели бы заниматься в творческих группах. Данные, следующие:

- индивидуализация и дифференциация обучения, развитие и воспитание дошкольников – 62,4% (n=53);
- обновление образовательной программы по основным разделам – 22,4% (n=19);
- педагогическая диагностика – 31,8% (n=27).

Как мы видим, научные интересы испытуемых педагогов сосредоточены в области реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности и учета различных особенностей детей.

Для нашего исследования было важно изучить не только интересы, но и области затруднений и острые проблемы, снижающие удовлетворенность процесса труда и результативность профессионально-педагогической деятельности.

Так по вопросу, какие аспекты проведения занятий вызывает у вас затруднения были получены такие результаты:

- познавательное развитие – 15,3% (n=13);
- развитие речи – 44,7% (n=38);
- художественно-эстетическое развитие – 25,9% (n=22);
- физкультурно-оздоровительное развитие – 28,2% (n=24).

Таким образом, наибольшие трудности в работе воспитателя связаны с таким направлением как – развитие речи детей.

При выявлении затруднений в организации и проведении режимных моментов были получены следующие результаты:

- оздоровительные мероприятия в режиме дня – 24,7% (n=21);
- игровая деятельность – 20% (n=17);
- самостоятельная деятельность – 21,2% (n=18);
- индивидуальная работа – 22,4% (n=19);
- прогулка – 21,2% (n=18).

Результаты указывают, что только 1/5 всех испытуемых затрудняются в организации режимных моментов, а также можно отметить, что ярких тенденций выявлено не было – данные распределены равномерно.

И наконец, самооценка испытуемых в вопросе профессионального мастерства позволяет выделить 4 группы:

- 1-я группа – высокого педагогического мастерства – мастера своего дела – 4,7% (n=4);
- 2-я группа – группа совершенствования мастерства – 29,4% (n=25);
- 3-я группа – группа становления педагога – 60% (n=51);
- 4-я группа – группа особого контроля – 5,9% (n=5).

Так мы видим, что большинство педагогов относят себя к группе становления педагога. Что вполне объяснимо с учетом среднего показателя по педагогическому стажу в данной выборке (3,3 г.м).

Выводы. Таким образом, проведенный анализ полученных исследовательских данных позволил выделить затруднения, которые испытывают педагоги в организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов, осуществлении индивидуального подхода, что сказывается на снижении удовлетворенности процесса труда и оказывает влияние на результативность профессионально-педагогической деятельности.

В силу недостатка профессионального опыта начинающие педагоги ДОО на момент обследования находятся на стадии становления профессионализма, это объясняет доминирование среднего уровня готовности к воспитательной работе и недостаточный уровень профессиональных знаний.

Основными проблемами в воспитании детей дошкольного возраста испытуемые видят в низком культурном уровне общества, кризису семейного воспитания, недостатком квалифицированных педагогических кадров, загруженностью групп детских садов и др.

Вместе с тем, начинающие воспитатели придерживаются личностного подхода в работе с детьми, стараются учитывать их индивидуальные особенности, с оптимизмом относятся к трудностям в своей работе и готовы к профессиональному саморазвитию.

Литература:

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / [В.Л. Малащенко и др.]; под общ. ред. Н.П. Мурзиной, Ж.Н. Тельновой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. – 168 с.
2. Тельнова, Ж.Н. Психологический портрет личности современного воспитателя / Ж.Н. Тельнова, Е.Г. Ожогова // Педагогический вестник. – Научный журнал. – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2020. – Вып. 17. – С. 76-78
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.
5. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / [Авт.-сост. Е.Н. Степанов и др.]; под ред. Е.Н. Степанова. – Москва: ТЦ Сфера, 2000. – 121 с.

Педагогика

УДК 371.146

кандидат педагогических наук, доцент Тигина Юлия Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ» (г. Казань);

методист, Заслуженный учитель РТ Тигина Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» (г. Казань)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УПРАВЛЯТЬ СОБСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация. В статье анализируется современное состояние системы повышения квалификации педагогических работников технических вузов. В условиях реализации Федеральных государственных стандартов высшей школы возникает необходимость поиска эффективных форм и методов организации профессионального развития преподавателей. Повышается значимость способностей преподавателя определять свои потребности в профессиональном развитии и управлять собственным обучением. В статье уделяется внимание как традиционным формам повышения квалификации, так и неформальным, и информальным формам, что определяет основу самообразования преподавателя. В статье описывается опыт взаимодействия преподавателей английского языка технических вузов с инновационными общеобразовательными учреждениями, активно внедряющими в свой педагогический процесс технологию деятельностного метода обучения. Деятельностный подход является актуальным ориентиром современного высшего профессионального образования. Совместная деятельность подобного рода способствует диссеминации инновационных технологий в образовании. Данный формат сотрудничества помогает решать и проблемы профориентационной деятельности: предоставляется возможность устанавливать более тесные контакты с потенциальными абитуриентами. В статье подчёркивается важность форм и методов повышения квалификации преподавателей вузов, имеющих интерактивный характер. Профессиональное развитие преподавателей непосредственно влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: система повышения квалификации преподавателей, переподготовка, английский язык, непрерывное образование, модернизация образования, интерактивные методы обучения, компетенции преподавателя.

Annotation. The article analyzes current state of the system for advanced training of teaching staff at technical universities. In the context of the implementation of the Federal State Standards of Higher Education, there is a need to search for effective forms and methods of organizing the professional development of teachers. The importance of a teacher's ability to identify their professional development needs and manage their own learning increases. The article pays attention to both traditional forms of advanced training, as well as non-formal and informal forms, which determine the basis of teacher self-education. The article describes the experience of interaction between English language teachers at technical universities and innovative educational

institutions that are actively introducing activity-based teaching technology into their pedagogical process. The activity approach is a current guideline for modern higher professional education. Joint activities of this kind contribute to the dissemination of innovative technologies in education. This format of cooperation also helps to solve problems in career guidance: it provides an opportunity to establish closer contacts with potential applicants. The article emphasizes the importance of forms and methods of advanced training for university teachers that are interactive in nature. The professional development of teachers directly affects the efficiency of the educational process.

Key words: professional development of teachers, retraining, English language, continuing education, modernization of education, interactive teaching methods, teacher competencies.

Введение. Развитие системы образования обусловлено процессами государственного и муниципального финансирования, вместе с тем, поскольку система высшего образования априори определяется и совокупностью образовательных программ и стандартов, реализуемых в вузе, вклад инициативных, готовых к изменениям и вызовам общества преподавателей оказывается колоссальным. Готовность современного преподавателя высшей школы к отказу от привычных схем работы и стереотипов поведения может привести к положительным динамическим изменениям системы образования, для которой характерно состояние постоянного движения вперед. Поэтому является необходимостью совершенствование профессиональных компетенций преподавательского состава. Это сегодня важнейшее условие эффективной деятельности современного вуза, неотъемлемая часть его кадровой политики.

Изложение основного материала статьи. Быстрые изменения современной действительности, глобальные перемены экономических условий влекут за собой и интенсивное развитие высших учебных заведений и вместе с ним непрерывный профессиональный рост преподавательского состава. Задачи, которые сегодня стоят перед вузами, в том числе связаны с готовностью преподавателей к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, усилением инновационной деятельности. Стали очевидными умение и способность работы с новым контингентом обучающихся, в том числе с иностранными студентами, применение современных образовательных технологий (например, овладение балльно-рейтинговой технологией). Возникла необходимость в реализации программ непрерывного образования (довузовское, вузовское, дополнительное профессиональное образование). Очевидна необходимость совершенствования профессионального развития преподавателей высших учебных заведений.

В исследовании, результаты которого отражены в настоящей статье, авторами использованы следующие теоретические методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, психолого-педагогической литературы, анализ интернет-ресурсов по проблеме исследования. В ходе работы апробированы научно-теоретические методы: синтез, анализ, сравнение, систематизация и классификация имеющихся материалов. Были использованы такие эмпирические методы исследования, как беседа, наблюдение.

Литературный обзор по проблеме исследования развития умений преподавателя высшего учебного заведения управлять собственным образовательным процессом позволил выявить, что анализ существующих моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников проводился ведущими российскими исследователями по этой проблеме: Э.М. Никитиным, Е.К. Скорлухановой, Ю.И. Турчаниновой, Т.А. Каклукович и др.

Современное состояние системы повышения квалификации педагогических работников технических вузов рассматривается в статье Т.Е. Исаевой «Необходимость модернизации системы повышения квалификации преподавателей технических университетов» [3].

В статье Е.В. Игнатович «Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов» [2] уделяется внимание проблеме формирования актуальных направлений профессионального развития профессорско-преподавательского состава вузов.

При наблюдаемом в настоящее время глобальных изменениях информационного пространства, использовании инновационных методов и средств, интерактивных образовательных ресурсов ведущая роль в содействии развитию личности обучаемого, на наш взгляд, по-прежнему принадлежит преподавателю. Именно он, как профессионал, оказывает особое влияние на выбор обучающимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального развития.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов возникает необходимость и значимость профессионально-личностного развития преподавателей вузов. Ключевой идеей профессионального развития является установка на определение преподавателем своих потребностей в обучении, умение самостоятельно обучаться и управлять своим образовательным процессом. Данное умение является одним из базовых умений концепции обучения в течение всей жизни. Современная система образования предоставляет разнообразие инноваций в профессиональной подготовке преподавателей, в процессе повышения его квалификации и самосовершенствования. Во многих вузах наблюдается возникновение модифицированных отношений среди коллег, например, в качестве менторов, коллег-наставников и др. К преподавателю вуза предъявляется требование научиться работать в команде через сотрудничество, уметь совершенствовать проводимые им занятия по академическим дисциплинам, принимать участие в совершенствовании работы кафедры в целом, двигаться от потребления знаний к их созданию. Только в этом случае становится возможным формирование самостоятельного, критически мыслящего преподавателя, готового к обновлению первоначально сформированной знаниевой структуры и готового к самообучению в течение всей профессиональной деятельности.

Главную роль в формировании данного типа преподавателя вуза играют ключевые компетенции (надпрофессиональные) – цифровые компетенции, научные, социальные, гражданские и др., а также компетенция – умение учиться, способность управлять собственным обучением. Поэтому для каждого преподавателя необходима возможность выстроить собственную траекторию организации повышения квалификации, сформироваться как исследователь в области собственной образовательной деятельности. При этом в процессе построения практико-ориентированной концепции системы повышения квалификации преподавателю вуза необходимо учитывать следующие подходы:

- открытость и непрерывность профессионального совершенствования;
- конкурентоспособность системы повышения квалификации на основе продвижения в образовательной практике инновационных технологий и форм деятельности;
- опережающий характер обучения, предполагающий необходимость освоения в учебном процессе инновационных технологий и компетенций в сфере организации вузовского обучения.

Реализация инновационных форм повышения квалификации преподавателей вуза предполагает использование современных инновационных моделей самоопределения, переход к которым осуществляется на методологической базе личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, рефлексивного, творческого, индивидуального подходов.

Преподаватель вуза наделен правом выбора места прохождения курсов повышения квалификации, исходя из перспективного характера повышения квалификации, отвечающего предъявляемым к курсам требованиям, и выдачи

удостоверения соответствующего образца. Вместе с тем, значимыми для преподавателя вуза остаются, на наш взгляд, его умение учиться, способности эффективно управлять собственным развитием. Преподавателям высших учебных заведений может быть интересен и опыт других образовательных учреждений, не только высших, но и общеобразовательных: гимназий, лицеев. На наш взгляд, любому преподавателю английского языка вуза необходимо знать современное состояние иноязычной подготовки в системе школьного образования: количество учебных часов в неделю, отводимых для обязательного изучения данного предмета, уровень изучения английского языка – в качестве одного из базовых учебных предметов либо в качестве профильного, используемые в школах образовательные технологии. Опыт студентов, в школьные годы обучавшихся в общеобразовательных учреждениях инновационного типа, является особенно интересным и полезным. Поэтому представляется важным изучение их педагогического опыта, сопоставление с собственным опытом преподавателя и в случае возникновения необходимости – применение техники транслирования.

В настоящее время некоторые общеобразовательные организации, как правило, гимназии и лицеи, активно занимаются распространением своего педагогического опыта, являются стажировочными, базовыми, экспериментальными площадками по диссеминации инновационного опыта, организуя стажировки, семинары, конференции как для педагогов, так и для преподавателей вузов, тем самым осуществляя взаимосвязь учреждений.

Особенный интерес для преподавателей вузов представляют общеобразовательные учреждения, активно и успешно пропагандирующие технологию деятельностного метода обучения. Данный метод, в принципе, является лидирующим в современном образовании. Деятельностный подход является актуальным ориентиром и современного высшего профессионального образования. Использование деятельностного подхода в системе высшего образования способствует организации образовательного процесса в вузе в контексте вариативности его содержания, самоопределения личности в деятельностной активности, усиления связи с практикой. В этой связи представляет интерес эффективный, апробированный многолетней практикой опыт в данном направлении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г. Казани Республики Татарстан.

Эффективной формой повышения квалификации на базе указанной школы является семинар. Эта форма рассчитана на интенсивный способ повышения квалификации. Время проведения 3 – 5 дней в период школьных каникул. Слушателям курсов предлагается участие во встречах с педагогами, транслирующими инновационный опыт, посещение проводимых данными педагогами мастер-классов, открытых уроков, характер которых определяется как практико-ориентированный. Так, учитель-практик (чаще всего он участник научно-экспериментальной группы), работая в предметном направлении, делится с коллегами опытом по освоению технологии деятельностного метода на технологическом уровне. Привлекает внимание и совместная деятельность участников программы и сотрудников школы в проектировании изменений в содержании традиционного предмета и методике его преподавания (например, ролевая и деловая игра, моделирование). Получив навыки совместной деятельности (руководящая роль принадлежит педагогу школы), стажёр может создавать самостоятельные уроки (занятия) разной целевой направленности на соответствие требованиям дидактической системы деятельностного метода, разрабатывать дидактический и раздаточный материал с последующим подробным анализом.

В настоящее время в российском образовательном обществе осуществляется поиск новых форм, методов, содержания повышения квалификации преподавателей высшей школы. Практика показывает, что приоритетными являются те из них, которые обеспечивают интерактивный характер: ролевые игры, мастер-классы, дискуссии, «круглые столы», др. Главное требование к слушателям курсов является требование включения в общую работу. Кроме того, благодаря таким методам повышения квалификации повышается коммуникативная компетенция преподавателей, что также влияет на общий уровень профессионализма педагога.

Следует отметить, что профессиональное развитие преподавателей вузов может реализовываться посредством курсовой переподготовки, неформальных (тренинги, круглые столы и т.д.) и информальных форм профессионального развития, которые планирует преподаватель лично. Курсы переподготовки и неформальные, информальные методы профессионального развития в совокупности определяют основу самообразования преподавателя, проводимого им на протяжении всей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, заслуживает серьезного внимания профессиональное развитие преподавателей иностранного языка на базе инновационных школ, что, безусловно, имеет свою специфику: демонстрируется инновационная деятельность учреждения, выявляются осознанные участниками программы проблемы, базирующиеся на противоречии между собственным опытом и моделью идеального опыта собственной деятельности, которая сложилась у каждого участника. Система тренингов, групповой или индивидуальной работы (форму выбирает каждый участник) помогает определить круг проблем каждым участником программы. Деятельность инновационных школ способствует распространению инновационных методик, технологий, моделей.

Более того, данный формат общения учитывает возрастающий в последнее время интерес высшей школы к профориентационной и воспитательной деятельности, которые с успехом реализуются во многих общеобразовательных организациях. Кроме того, это помогает реализовать профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, совершенствовать умение работать с обучающимися и выпускниками школ, в том числе одаренными, поддерживать связь со школами в рамках взаимодействия «школа – вуз».

Выводы. Таким образом, проблема повышения квалификации зачастую и самим преподавателем обусловлена поиском новых работ, которые позволяют сформировать знаниевый компонент, а также развить разные компетенции, что позволяет организовать процесс преподавания дисциплин в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшей школы.

Литература:

1. Белогуров, А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография / А.Ю. Белогуров. – Москва: МАКС Пресс, 2016. – 116 с.
2. Игнатович, Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов / Е.В. Игнатович // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7606> (дата обращения: 08.11.2023)
3. Исаева, Т.Е. Необходимость модернизации системы повышения квалификации преподавателей технических университетов / Т.Е. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1696-1700. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85340.htm>
4. Медведев, А.М. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции / А.М. Медведев, И.В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №2. – <https://mir-nauki.com/PDF/20PSPMN221.pdf> (доступ свободный)
5. Ронжина, Н.В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления / Н.В. Ронжина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 116-121

УДК 373

кандидат педагогических наук, доцент Толкова Наталья Михайловна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

старший преподаватель Енова Ирина Владимировна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается специфика проектирования образовательной среды учебного класса, направленной на всестороннее развитие ребенка младшего школьного возраста. Проектирование образовательной среды в начальной школе реализуется с высокой результативностью, если понимать субъективные и конкретные особенности восприятия, осознать экopsихологические закономерности образовательного процесса. Авторы выделяют основополагающие принципы проектирования образовательной среды начальной школы. В статье определены основы психологической безопасности младших школьников. Обозначены риски, создающие препятствие в развитии младших школьников и педагогов, при формировании образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, начальная школа, ребенок, ученик, проектирование, развитие, воспитание, мотивация.

Annotation. The article discusses the specifics of designing the educational environment of the classroom aimed at the comprehensive development of a child of primary school age. The design of the educational environment in primary school is implemented with high efficiency, if you understand the subjective and specific features of perception, realize the ecopsychological patterns of the educational process. The authors identify the fundamental principles of designing the educational environment of primary school. The article defines the basics of psychological safety of primary school children. The risks that create an obstacle in the development of younger schoolchildren and teachers in the formation of an educational environment are identified.

Key words: educational environment, primary school, child, student, design, development, education, motivation.

Введение. В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация образовательной среды учебного класса в начальной школе. Это обусловлено тем, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к образовательной среде школы. Основной проблемой учителей является создание такой среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Вопросы организации образовательной среды учебного класса начальной школы отражены в научных трудах: А.З. Зак, В.А. Ясвина, В.В. Давыдова, В.В. Рубцова, Е.В. Высоцкой, И.А. Баева, И.М. Улановской, М.Ю. Гладких, Н.И. Поливановой, О.Л. Трофименко и др.

Целью статьи является обоснование проектирования образовательной среды учебного класса, направленной на всестороннее развитие ребенка младшего школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. Внутренняя мотивация младшего школьника также нуждается в развитии, а этому требованию следует дать оценку ключевого. В деятельности мотив привносит смысл, тогда как все побуждающие к деятельности факторы складываются в мотивацию. При построении образовательной среды нужно стремиться, чтобы ученик обрел внутреннюю мотивацию, это важнейшее свойство для результативного обучения и воспитания [2].

Особенность внешней мотивации иные: побудитель - внешний. В начальной школе его роль могут играть наказание и осуждение родителей, если ученик невнимательный, ошибается, но некоторые дети боятся двойки, угроз учителя. Ещё особенностью внутренней мотивации становится смысл и установка из-за того, что для ученика важно стремиться к учёбе и понимать, о чём говорит учитель.

Образовательная среда создается на нескольких уровнях: в первую очередь нужно создать проект образовательной системы в регионе, после реализовать его, а затем спроектировать, из каких составляющих будет состоять педагогический процесс, осуществить их, проконтролировать.

Однозначно, что и проектируя, и реализуя новую образовательную среду в начальной школе, такую задачу нужно назвать посильной. Ее можно выполнить с высоким эффектом. Процесс проектирования должен охватывать отдельные исследовательские группы, а сюда нужно привлекать школьную общественность, начать реализацию проекта. Первым вариантом должен быть пилотный, чтобы опробовать, как в общем разовьется идея, протестировать на базе начального звена, выбрав среди экспериментальных площадок наиболее схожую с общей ситуацией в последние годы.

Определим, как в начальной школе выбрать для проектирования основополагающие принципы. Создавая образовательную среду, нужно остановиться на проектах, которые принесут и обучение, и воспитание, согласуются с современными стандартами, а педагог младших классов и обучающиеся будут эффективными помощниками друг друга. Однозначно, что в проекте образовательной среды основополагающим станет принцип детоцентризма [3].

При этом еще не обойтись и без другого принципа, поскольку нужно внести в образовательную среду гуманизм, чтобы ученик младших классов учился проявлять человеколюбие, сострадательно относиться к тем, кто слабее или не обладает полнофункциональными возможностями, растениям и животным. В образовательной среде детей нужно развивать гуманными, научить прислушиваться к желаниям близких, не забывать о возрасте и потребностях младших школьников.

Значимой особенностью образовательной среды станет безопасность, и данный принцип изменяет процесс образования, учебную ситуацию, исключают из них стресс и разрушительное начало. Согласимся с И.А. Басовой в том, что образовательная среда, где психологическая безопасность низкая, плохо повлияет на компоненты, из которых построено у учащихся субъективное благополучие. Нужно, чтобы среда являлась активной, уровни ума и эмоций уравновешены, начальные школьники испытывали удовлетворенность от учёбы, игры, труда, не были стеснены сами и не стесняли других людей в своей деятельности.

В педагогических источниках рассуждения о важности для образовательной среды реализации идеи безопасности обращается к сути понятия. О безопасности говорят как о той ситуации, где интересы личности, из числа жизненно-важных защищены, а также защищены те интересы, являющиеся общественными и государственными, чтобы не пострадали из-за воздействия угрозы внутренней или внешней.

О психологической безопасности современные исследователи отзываются следующим образом:

1) психика младшего дошкольника остается сохранной;
2) не утрачивается личностная целостность, человек функционирует адаптивно, также как и социальные группы, весь социум;
3) младший школьник устойчиво развивается, нормально функционирует, и его взаимодействие со средой полноценное, школьник способен противостоять угрозам, построить барьеры, вокруг строятся отношения исключительно психологически безопасные, а ученик проектирует контакты сам и снижает риски;

4) личность обладает потенциалом, чтобы не допустить реализации угроз или устранить их;

5) среда находится в особом состоянии, так как защищена или свободна от давления на психологическую сферу, взаимодействуя с младшими школьниками. В итоге настраивается доверительное общение, а также личностно-значимое, школьник ощущает причастность к окружающей среде, всему происходящему, психика развивается, укрепляется и становится здоровой [4].

В начальной школе важно, чтобы среда была всегда безопасная для личности, гарантировала состояние психологической безопасности.

Для младшего школьника в первом классе школы формируется новая в этом возрасте социальная среда – образовательная, которая входит как компонент, часть в жизненную. Школа признается социальным институтом, а ее рассматривают как субъект безопасности. При этом важно рассмотреть и изучить, как обеспечить психологическую безопасность младшего школьника, находящегося в образовательной среде. Данный момент подразумевает, что школа, семья, коллектив, сможет создать безопасность как локальную систему, а обучение и воспитание надстроит дальнейшие уровни безопасности, будут решены задачи развития.

Описывая начальную школу как среду реализации психологической безопасности, нужно поставить акценты на нескольких понятийных элементах «опасность», «риск», «угроза».

Начальная школа и создающая здесь образовательная среда в плане факторов риска содержат следующее:

1) невысокий уровень компетентности учителей;

2) слабая материально-техническая база;

3) неготовность школьников и педагогов решать поднятые вопросы;

4) несформированные навыки в плане практики, социализации, недостаток компетенций;

5) проблемы с воспитанием, культурой;

6) характеристики личности, психики субъектов в учебном процессе создают препятствия;

7) отсутствует представление о том, как обеспечить профилактику, чтобы не пошатнулось здоровье не физическое, не психическое.

Перечисленные моменты являются серьезной угрозой для образовательной среды, мешают развиваться не только младшим школьникам, но и педагогу.

Образовательная среда, где выявляются психологические опасности, прежде всего, должна учитывать невозможность удовлетворить потребность общаться на личностно-доверительном уровне, что актуально для младших школьников. Такой дефицит провоцирует к деструктивному поведению, отталкивает младшего школьника от школы, искажает психику, начинаются соматические вегетативные и соматические нарушения [3].

Упор на угрозу, как видим из публикаций современных российских педагогов, позиционируется как ситуация, где младший школьник подвергается особому виду психологического насилия, а инициатор угрозы стремится принести вред – от физического и психического до материального.

Сегодня реалиями российских начальных школ стал серьезный уровень насилия, раньше фиксируемый в подростковом возрасте, но сегодня проникший в форме буллинга и в младшие классы.

Характеризуя психологическое насилие, возникающее как результат взаимодействия на межличностном уровне, младшие школьники могут столкнуться с критикой одноклассников, отказом общаться, высказанных при всех оскорбительных и унижающих заявлениях, различных угрозах, обвинениях, сначала словесным насилием, но физическим не сопровождающихся. Позже не исключается, что сформируется ситуация изоляции – физической или социальной, одним из проявлений станет завышение требований, принуждение выполнить задание, дошкольнику неприемлемое в правиле морали нравственности, его желаний и стремлений.

В начальной школе жизнедеятельность образовательного сообщества зиждется на образовательной среде. Педагогу нужно после изучения среды использовать все возможности её смоделировать, спроектировать, чтобы личность воспитывалась и успешнее формировалась. Здоровая личность младшего школьника будет развиваться в психологической безопасности [1].

Данное условие ключевое, чтобы обеспечить становление здоровой психики. Задача повысить психологическую безопасность должна решаться в рамках младшей школы, а итогом станет гармония в школе, личностный рост, психическое здоровье каждого субъекта, вступившего в учебно-воспитательный процесс. Так, тон должны задавать учителя и родители, а ученики придерживаться обозначенных и важных правил.

Психологическая безопасность возникает в той среде, где начальные школьники положительно относятся к обучению, самой ситуации обучения. Определив, как удовлетворены взаимодействием и насколько защищены от психологического насилия начальные школьники, в школе формируется психологически безопасная среда. Значит, участники соперничают, раз ощущают свою сопричастность и данное пространство приобретает референтную значимость, тогда как младший школьник убежден, что опасностей или угроз в младшей школе не существует, а пребывание здесь способствует здоровой психике, укрепляет ее функции и процессы.

Используя в начальной школе развивающее образование как опору, педагог создаст психологическую безопасность, а личностное развитие открывает для осознания несколько путей развития – физические способности и эмоции, интеллект, нравственность и мораль, социализация. Подобная среда положительно сказывается на каждом участвующем в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие подразумевает, что даже минимум психологического насилия в этой среде будет устранен совместными усилиями.

Начальная школа, где развитие происходит как личностно-ориентированное, концентрирует внимание на личности младших школьников, рассматривает потенциал отдельно взятого ученика, но не позволяет упустить из внимания и семью. Данный образовательный процесс должен включать все стороны, связанные с освоением знаний: администрация школы, педагоги, семья и сами ученики [4].

Охарактеризуем, как будут складываться взаимосвязи этих субъектов между собой. Образовательная система, коллективом школы, концентрируется вокруг младшего школьника. Высокие образовательные результаты и личностный рост являются основой для подготовки образовательных программ, именно исходя из потребностей и потенциала, строится образовательная технология. Начальная школа, где принят курс на личностно-ориентированное образование, стремится к сотрудничеству, партнерству, а в указанной среде система построена открытой для диалога и коммуникации.

Важно проектировать процесс как ориентированный на личность. Такое образование изменит ученика, позитивно скажется на уровне воспитания, возможности саморазвиваться, самоактуализироваться. Эти моменты ключевые, без которых в начальной школе на личность образовательный процесс не ориентировать. Значит, школе нужно содействовать ученикам, родителям и педагогам сблизиться, принять ребенка без искажений, фильтров, увидеть недостатки и достоинства. Именно такой принцип заложен в школе, переключается с ключевой идеей, несет гуманистическое начало, побуждает учитывать сотрудничество и побуждать к содружеству. Такую позицию сформулировал Ш. Амонашвили.

В начальной школе образовательная среда обладает общим воздействием из-за того, что в данном пространстве организуются, предопределенными будут восприниматься компоненты данной среды, но целостность среды гораздо более значимая, чем восприятие, которое возникает при контакте с отдельными элементами [2].

Резюмируем, что в начальной школе задача спроектировать образовательную среду реализуется с высокой результативностью, если понимать субъективные и конкретные особенности восприятия, осознать экопсихологические закономерности образовательного процесса.

Вместе с тем, научное обоснование проектируемой образовательной среды является результатом объективной абстракции, объективизации и абстрагирования, обоснованной той методологией, которую изучим далее.

Выводы. Таким образом, можно говорить о том, что постоянное обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды должно происходить на постоянной основе, так как это оказывает влияние на всестороннее развитие детей и способствует их самореализации.

Литература:

1. Дидковская, Н.Е. Проектирование развивающей образовательной среды в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС / Н.Е. Дидковская. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. – С. 29-36
2. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm#$p1) (дата обращения: 21.11.2023)
3. Толкова, Н.М. Проектирование образовательной среды в начальной школе / Н.М. Толкова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81 – Ч. 1. – С. 223-226
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Электронный ресурс] / В.А. Ясвин. – URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0471/> (дата обращения: 01.03.2023)

Педагогика

УДК 371

аспирант Трофимов Андрей Евгеньевич

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма» (г. Москва)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты формирования здоровьесберегающей компетентности в контексте слагающих ее компонентов, соответствующих общим компонентам формирования компетентности – готовности, знаний, опыта проявлений, отношений и эмоционально-волевой регуляции. Каждый из обозначенных общих компонентов формирования компетентности получает свое оригинальное название и эксплицитное раскрытие в содержательной характеристике в контексте здоровьесберегающей компетентности и методических особенностях выстраивания педагогической деятельности, направленной на достижение общей цели – освоение человеком здорового образа жизни и его преобразование в личностно значимую ценность, свидетельствующую о присвоении человеком культуры здоровья как неотъемлемой составляющей его личностной структуры. Вместе с тем, описание методики формирования здоровьесберегающей компетентности производится в четкой логической последовательности формирования ее компонентов, когда каждый последующий формируется на основе предыдущего, что обеспечивает поступательное движение к достижению намеченного результата.

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетентность, здоровый образ жизни, методика формирования здоровьесберегающей компетентности, компоненты здоровьесберегающей компетентности.

Annotation. The article discusses the methodological aspects of the formation of health-preserving competence in the context of its constituent components that correspond to the general components of the formation of competence, such as: readiness, knowledge, experience, relationships and emotional-volitional regulation. Each of the designated common components of competence formation receives its original name and explicit disclosure in the content characteristic in the context of health-preserving competence and methodological features of building pedagogical activities. They are aimed at achieving a common goal – the development of a healthy lifestyle by a person and its transformation into a personally significant value, indicating the appropriation of a health culture by a person as an integral component of his personal structure. At the same time, the description of the methodology for the formation of health-saving competence is carried out in a clear logical sequence of the formation of its components. Each subsequent one is formed on the basis of the previous one, which ensures a progressive movement towards achieving the intended result.

Key words: health-saving competence, healthy lifestyle, methods of health-saving competence formation, components of health-saving competence.

Введение. Здоровье человека сегодня рассматривается не только как ценность или характеристика качества его жизни, но как приоритетная национальная и государственная задача. Ее решение зависит от множества внешних биологических и социально-экономических факторов и внутренних субъективных условий. Одним из таких значимых условий является воспитание человека как субъекта своей жизни и своего собственного здоровья на основе формирования у него здоровьесберегающей компетентности. В методическом плане формирование здоровьесберегающей компетентности опирается на общие закономерности развития личности и формирования компетентности, но при этом имеет свои особенности целевого, содержательного и технологического плана. Выявление и обоснование этих особенностей актуализирует проблему методики формирования здоровьесберегающей компетентности.

Изложение основного материала статьи. Здоровьесберегающая компетентность рассматривается нами вслед за академиком И.А. Зимней как проявление человека здорового образа жизни, «под которой понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и личная ответственность за выбор образа жизни; опыт

реализации этих знаний в жизнедеятельности и готовность к этому; принятие здоровьесбережения как ценности; соблюдение норм здорового образа жизни, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья» [1, С. 5].

Вместе с этим в исследованиях указывается, что формирование компетентности должно быть направлено на формирование ряда компонентов:

- а) готовности к проявлению компетентности;
- б) знания содержания компетентности;
- в) опыта проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- г) отношения к содержанию компетентности и объекту ее приложения;
- д) эмоционально-волевой регуляции процесса и результата проявления компетентности» [1, С. 10].

В этой связи методика формирования здоровьесберегающей компетентности выстраивается в четкой логической последовательности, соответствующей обозначенной выше совокупности компонентов.

Первый компонент – готовность к проявлению здоровьесберегающей компетентности. В методическом плане работа организуется как диагностическое исследование, позволяющее выявить и охарактеризовать имеющуюся предрасположенность респондентов к проявлению компетентности здоровьесбережения. В данном случае готовность следует рассматривать как сформированность у человека личностных механизмов и структур, позволяющих ему совершать обоснованный и осмысленный выбор приоритета здорового образа жизни среди имеющихся альтернатив. В основе такой убежденности находится достаточность представлений и знаний о здоровом образе жизни, его формах и проявлениях в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Говоря о готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности как частном проявлении готовности как таковой, в ней можно выделить несколько компонентов [6]: когнитивный (знаниевый), мотивационно-ценностный, личностный, волевой, операционно-технологический. Каждый из этих компонентов имеет свои особенности, но при этом все они находятся в теснейшей связи и обуславливают друг друга.

Когнитивный (знаниевый) компонент включает в себя знания человека о содержании норм и правил здорового образа жизни, которые охватывают самые разнообразные сферы жизни человека и его поведения в быту, на работе, учебе, отдыхе и досуге, в спорте и других формах физической активности, знание факторов, негативно влияющих на здоровье человека, а также способов противодействия этим факторам и способов сохранения и укрепления своего здоровья [2, 4].

Мотивационно-ценностный компонент характеризует потребность человека в выборе правильного образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, поддержания организма в состоянии работоспособности, гармонии с природной и социокультурной средой, ценностного восприятия и значимости здоровьесбережения в качестве ведущей альтернативы среди имеющихся вариантов.

Личностный компонент готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности, с одной стороны, характеризует представленность у человека комплекса личностных качеств, позволяющих ему производить выбор и проявлять себя как человека, заботящегося о сохранении и укреплении своего здоровья, а с другой стороны, в связи с тем, что личность проявляет себя во взаимодействии с другими людьми, образующими ее социальное окружение, предпринимать усилия, направленные на сохранение своего здоровья и здоровья этих других людей, вне зависимости от степени знакомства с ними.

Таким личностно значимым и социально оправданным действиям способствует волевой компонент готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности, включающий в себя стремление и способность к саморазвитию и самовоспитанию в контексте здоровьесбережения, проявлению себя в качестве субъекта, осознанно и целенаправленно выстраивающего свою жизнь, поведение и деятельность как неуклонное следование принципам сохранения и укрепления здоровья, поддержания жизненного тонуса и работоспособности, гигиены и профилактики возможных отклонений в самочувствии [5].

Операционно-технологический компонент готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности устанавливает связь между знаниями человека и освоенными им способами ведения здорового образа жизни, умениями поддерживать, сохранять, укреплять свое здоровье, а также способствовать выработке устойчивой потребности в культуре здоровья как норме жизни. Операционно-технологический компонент неразрывно связан с когнитивным компонентом, дающим в идеале системное представление о нормах и правилах здорового образа жизни, но имеет деятельностный, прикладной характер проявления, т.к. реализуется посредством конкретных умений, навыков, освоенных операций и технологий, позволяющих организму функционировать на оптимальном уровне.

Второй компонент методики формирования здоровьесберегающей компетентности ставит своей целью освоение знаний, раскрывающих содержание данной компетентности. Этот компонент включает в себя представления человека о здоровье, его уровнях и показателях, функциональной связи здоровья с различными сферами социально-культурной жизни человека (учебной, трудовой, семейной и т.п.), здоровом образе жизни и стратегиях сохранения и укрепления здоровья, освоения культуры здоровья как нормы жизни человека, а также ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей. Реализация данного компонента в основном осуществляется на основе репродуктивных методов, но также организуется и поисково-аналитическая работа по изучению разнообразных литературных источников, содержащих сведения о здоровом образе жизни человека [3].

Особым компонентом в методике формирования здоровьесберегающей компетентности выступает формирование у человека практического опыта обнаружения и фиксации проявлений компетентности в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. Этот компонент связан с выработкой самостоятельных умений подмечать проявления здоровьесберегающей компетентности по широкому спектру показателей. Для этого в работу с обучающимися вносятся элементы иллюстративного тренинга, в ходе которого воспроизводятся разнообразные жизненные ситуации и организуется работа по анализу проявляемых показателей, связанных со здоровым образом жизни.

Такая практически ориентированная работа имеет логическое продолжение в развитии ценностного отношения к содержанию здоровьесберегающей компетентности – следующему методическому компоненту ее формирования. Как известно, отношение в отличие от знания обладает субъективно свободным характером, поэтому человеку для выработки своего отношения к здоровью как к ценности принципиально важно не только осуществить взаимодействие с ценностью, но и испытать в ходе этого взаимодействия эмоциональное удовлетворение, чтобы принять ее в качестве значимой для своей жизни [3]. В этой связи вся работа с обучающимися по развитию ценностного отношения к содержанию здоровьесберегающей компетентности должна происходить на фоне благоприятной психологической атмосферы, которая каждый раз воссоздается преподавателям в ходе аудиторных занятий.

Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни выступает условием, повышающим эффективность развития эмоционально-волевой регуляции обучающегося как еще одного методического компонента формирования здоровьесберегающей компетентности. Реализация этого методического компонента также находится в

практической плоскости, а ее особенности связаны с развитием самосознания и умения производить рефлекссию при совершении выбора в пользу здорового образа жизни среди имеющихся альтернатив.

Выводы. Итак, методика формирования здоровьесберегающей компетентности способствует выработке у человека осмысленного желания и способности вести здоровый образ жизни. Эта методика включает в себя совокупность ряда методических компонентов, соответствующих общим компонентам формирования компетентности, но имеющих свою специфику, обусловленную целью и содержанием здорового образа жизни как уникального феномена современной культуры. К числу методических компонентов формирования здоровьесберегающей компетентности нами относятся: формирование готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности, включающей в себя когнитивный (знаниевый), мотивационно-ценностный, личностный, волевой, операционно-технологический аспекты готовности; освоение знаний, раскрывающих содержание здоровьесберегающей компетентности; формирование у человека практического опыта обнаружения и фиксации проявлений компетентности в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях; развитие ценностного отношения к содержанию здоровьесберегающей компетентности; развитие эмоционально-волевой регуляции у человека при совершении выбора при альтернативных вариантах.

Дальнейшее изучение вопроса методики формирования здоровьесберегающей компетентности связано с изучением каждого из обозначенных выше компонентов методики, их содержательного наполнения и операционально-технологического обеспечения.

Литература:

1. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.
2. Ошина, О.В. Образовательная система подготовки студентов вузов к здоровому образу жизни / О.В. Ошина // Автореф. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург: ГНУ «Институт образования взрослых Российской Академии образования», 2006. – С. 3-7
3. Питюков, В.Ю. Современный взгляд на формирование компетентностных моделей обучающихся (раздел монографии) / В.Ю. Питюков // Профессиональное образование: методология, технологии, опыт внедрения: Монография. – М.: Университетская книга, 2022. – 234 с. – С. 57-64
4. Семенова, Т.Н. Педагогическая система сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи / Т.Н. Семенова // Автореф. ... доктора педагогических наук. – Кемерово: ФГБУ ВПО Кемеровский государственный университет, 2013. – С. 3-10
5. Шуайбова, М.О. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / М.О. Шуайбова // Автореф. ... кандидата педагогических наук. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2011. – С. 9-11
6. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПН, 1998. – Т. 1. – С. 261.

Педагогика

УДК 378

аспирант Департамента координации научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности в специалитете, магистратуре и аспирантуре Умаева Диана Мовлиевна
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск)

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА В РАЗВИТИИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Предлагаемая широкой педагогической общественности статья посвящена проблеме развития метакогнитивных умений обучающегося. В их основе – исполнительные функции головного мозга, представляющие собой алгоритмы обработки информации в головном мозге. Такие функции обеспечивают целеполагание, произвольность учебной деятельности, ее контроль. Охарактеризован их состав, назначение, работа. Сделан вывод о необходимости опережающего развития исполнительных функций для формирования метакогнитивных умений.

Ключевые слова: метакогнитивные умения, исполнительные функции, головной мозг, целеполагание, произвольность учебной деятельности, контроль.

Annotation. The article offered to the wide pedagogical community is devoted to the problem of the development of metacognitive skills of the student. They are based on the executive functions of the brain, which are algorithms for processing information in the brain. Such functions ensure goal-setting, voluntariness of educational activity, and its control. Their composition, purpose, and work are characterized. It is concluded that it is necessary to advance the development of executive functions for the formation of metacognitive skills.

Key words: metacognitive skills, executive functions, brain, goal-setting, voluntariness of educational activity, control.

Введение. Федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе, для начального общего образования, в качестве требований к достижениям обучения выделяют сформированность метакогнитивных умений [5; 6].

Эта задача решается при участии системно-деятельностного и нейродидактического подходов. В предлагаемой статье раскрывается нейрофизиологическая природа таких умений, понимание которой обеспечивает эффективность их формирования.

Из этого следует цель статьи: получить знание об исполнительных функциях головного мозга применительно к развитию метакогнитивных умений обучающихся начальной общей школы.

Задачи статьи: 1) выявить роль исполнительных функций головного мозга в формировании метакогнитивных умений младших школьников;

2) раскрыть состав, область локализации и работу исполнительных функций.

Изложение основного материала статьи. Метод исследования предполагал обобщение нейродидактических данных об исполнительных функциях в структуре метакогнитивных умений.

Нейродидактическую базу метакогнитивных умений обучающегося составляют исполнительные функции, которые представляют собой алгоритмы обработки информации в мозге. Соплашаемся с нейрофизиологами (St.Clair-Thompson, van der Sluis, DeJong, van der Leij, Blair, McClelland, Wanless, Muller, Liebermann, Welsh, Blair, Bull, Wiebe, van der Ven, Leseman в том, что для эффективного обучения необходимо опережающее развитие исполнительных функций. К ним мы относим внимание, мозговую пластичность, управление эмоциями и др.

Исполнительные функции реализуются с помощью набора связанных между собой корковых и подкорковых структур.

Область их локализации находится в фронтальной и теменной областях. Подкорковые структуры аккумулируют ядра таламуса и базальные ганглии. Участвующие в работе исполнительных систем теменные и фронтальные области включают первичную моторную кору (поле Бродмана), заднюю часть поясной извилины, префронтальную кору, добавочную моторную область. Префронтальная кора обеспечивает работу сложных когнитивных функций: оценивание ситуации, абстрактное мышление, принятие решений, поведения, эмоций. Работа префронтальной коры детерминирует комплексные навыки организации и внимания, логические рассуждения, подавление импульсов, следование правилам, принятие решений.

К 6-ти годам в детском возрасте префронтальная кора частично созревает, сообщая ребенку способность к произвольному поведению [1]. Это позволяет приступить к его целенаправленному обучению. Базальные ганглии проецируют их связи на ядра таламуса, которые связаны с которой головного мозга. Основное количество проекций от префронтальной коры принадлежит стриатуму, находящемуся в переднем отделе головного мозга и представляющему собой функциональное объединение подкорковых образований. Он включает большее число проекций от префронтальной коры. Взаимодействие корково-подкорковых структур при контроле и управлении в обучении рассматривается как выбор необходимых действий. Входящие в структуру выбора программы нейроны стриатума воздействуют на ядра базальных ганглий и подавляют их активность. Для них свойственна спонтанная высокочастотная активность, когда избранное действие активизирует нейроны стриатума и подавляет высокочастотную активность бледного шара.

Активность таламуса тоже затормаживается деятельностью бледного шара. Вместе с тем при ингибировании нейронов бледного шара уровень их импульсивной активности падает. За этим следует прекращение торможения нейронов таламуса, активизация таламокортикальных проводящих путей. Таламус выступает в роли пропускного механизма к коре головного мозга для избранного действия. Каждый нейрон префронтальной коры проецируется на разные области стриатума. Вместе с тем функционально связанные области коры проецируются в одну часть стриатума. Активирующие внутренние связи коры инициируют программу селекции действия на определенные области стриатума в соответствии с функциональными проекциями. Они усиливают одни и тормозят другие действия на уровне коры, из чего следует, что планирование и торможение этих действий составляют жизненно важный функционал человека.

Пространственная синхронизация и биоэлектрическая активность биопотенциалов головного мозга меняются в зависимости от планирования. Они отличаются в фазах планирования и иерархии поисковых действий. На уровне вовлечения выбор происходит на основе сопоставления сенсорных сигналов. Результаты этого выбора передаются в префронтальную кору и активизируют мозговые процессы. Последние ответственны за усиление или угнетение подготовленных действий. Нейронные механизмы их подавления обеспечиваются базальными ганглиями, где доминантная роль принадлежит вентролатеральной префронтальной коре.

Мониторинг действий активизирует исполнительные системы для выявления ошибок [3]. Действие «поиск ошибки» согласно динамике временных изменений мощности вентролатеральной префронтальной коры активизирует произвольное внимание. Компонент Р 400, располагающийся в области центральных и теменных отделений передней поясной извилины, сочетается с мониторингом и контролем. Отмечена большая амплитуда относительно заданий с поиском правильного ответа.

Нейрональная зона префронтальной коры может сохранять частоту разрядов длительное время. Отсюда следует, что префронтальная кора в течение длительного времени может поддерживать стимул и необходимые действия при обеспечении целеполагания и поведения. Из этого следует функционал рабочей памяти: планы и нужная для их реализации информация. Базу рабочей памяти составляет манипулирование информацией для реализации планирования и принятия решений.

Нейронная сеть удерживает эти планы действий; они формируются за счет синтеза сенсорной информации. Вентральный проводящий путь обеспечивает распознавание формы, зоны Брока-Вернике распространяются на способность формулирования плана действий, дорсальный ведает ориентацией в пространстве.

Интенсивность детерминирующих сложные виды интеллектуальной деятельности фронтальных отделов возрастает в новых условиях при применении усвоенного способа действия [4]. Повторное решение задач (закрепление) требует меньшей нагрузки на рабочую память, чем ранее. Очевидно, что в образовательный процесс необходимо включать задания на тренировку рабочей памяти и не перегружать обучающихся интеллектуально. Обращает на себя внимание следующее обстоятельство: эффект обучения является отсроченным и проявляется через 10–30 мин. после презентации нового материала [2]. Тренировка не обеспечивает быстрой автоматизации сложных умственных действий. Оценка решения задач и их контроль на основе усвоенного способа действия следует проводить после кратковременного отдыха.

Итак, развитие исполнительных функций играет значимую роль в обучении и последующих достижениях ребенка. В обучении исполнительные функции обеспечивают *получение новой информации – ее преобразование – приспособление к решению задач – контроль*. Важную роль в получении новой информации играет уже имеющийся опыт. Имеющиеся у ребенка знания пересматриваются для решения новой задачи. Эти знания также соотносятся с оценкой, контролем, самооценкой, самоконтролем.

Способы действий и планирование сопряжены с рабочей памятью. Ее действия детерминированы префронтальной корой, которая сохраняет в памяти задачи, координирует их между собой. В мониторинге действий по обработке информации участвует передняя поясная извилина. Она тоже дифференцирует внимание и задачи.

Важность обработки большого объема информации способствует ее активной переключаемости. Она распространяется на включение и изменение иерархии новых учебных задач, их решение. К примеру, переключаемость составляет основу для развития чтения.

Важная роль в обучении отводится ингибиторному и когнитивному исполнительному контролю. Ингибиторный контроль заключается в активации или подавлении работы с данными для решения нужной задачи. Когнитивный контроль сводится к торможению импульсивного поведения. В целом же решение задачи определяется избирательной работой кортикально-подкорковых структур: префронтальной коры головного мозга и базальных ганглиев. Учеными (А. Дьямонд, О.Р. Андерсон и др.) доказано, что уровень развития подавления в младшем школьном детстве выступает предиктором качества обучения на последующих этапах обучения и взросления.

Префронтальная кора в ее разных зонах созревает в разное время. Ингибиторный контроль коррелирует с вентролатеральной, дорсолатеральной, нижней медиальной фронтальной корой и премоторным отделом. Названные зоны варьируют в степени функциональной готовности. Дети 6-ти лет лишь частично способны к произвольному поведению - необходима единообразная деятельность нейронного ансамбля. В принятии решения также участвует орбитофронтальная кора, а стимулирование подарком ускоряет этот процесс. Временной перенос презентации подарка (10 – 15 минут) повышает уровень самоконтроля.

В формировании метакогнитивных умений обучающихся важную роль играет передняя поясная извилина. Она обеспечивает сравнение и оценку действий, их результаты. Моторная область поясной извилины связана с премоторной, первичной моторной и добавочной моторной областями коры. Они копируют точные образы планируемых действий и создают новые. Мониторинг и сравнение результатов текущих действий с целеполаганием являются условиями адаптации и выживания человека в условиях среды. Мониторинг активизирует исполнительные системы, когда рассогласовываются цель

и результат.

Эта же зона головного мозга ответственна за баланс между эмоциональными побуждениями и логическими операциями. Передняя поясная извилина получает информацию из разных областей головного мозга, она регулирует когнитивные процессы и эмоции. Контролируется поведение в сложных ситуациях, выполняется коррекция его стратегий.

Для левой и правой дорсолатеральных фронтальных зон, теменной доли, верхней медиальной фронтальной зоны, левой средней и нижней лобной извилин характерно когнитивное переключение. Гипотетически лобные доли имеют различия, они ответственны за принятие решений. При этом теменные доли участвуют в базисных процессах внимания. Лобная, левая и правая нижние лобные извилины ответственны за самоконтроль. Они связаны с обновлением информации в рабочей памяти.

Научная новизна статьи состоит в расширении границ педагогического знания о формировании метакогнитивных умений с учетом исполнительных функций.

Теоретическая значимость статьи заключается в разработке нейродидактических аспектов метакогнитивных умений.

Практическая значимость определяется возможностью использования нейродидактического подхода к формированию метакогнитивных умений.

Выводы. Исполнительные функции 1) активируют учебное действие в заданном временном интервале при сложившихся обстоятельствах, 2) тормозят избыточное действие. Исполнительные функции определяют операции, которые выполняющиеся при воспроизведении планов и действий. Такие функции обеспечивают целеполагание, контроль, произвольность учебной деятельности. Их развитие в начальном школьном детстве обуславливает готовность ребенка к последующему обучению и создает предпосылки для будущих учебных достижений.

Литература:

1. Годдард, М. Мозг в стадии разработки: Потрясающие факты об умственном развитии от зачатия до взросления / М. Годдард. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2022. – 208 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология / Н.Н.Данилова. – М.: Аспект-Пресс. – 2004. – С. 204.
3. Костромина, С.Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С.Н. Костромина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. – 2019. – 182 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>(дата обращения: 15.12.2023)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 15.12.2023)

Педагогика

УДК 37.032

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Умалатова Зульфия Магомедовна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и технологии начального образования Алибекова Заира Нажмудиновна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Курбанова Алина Балаэфендиевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс индивидуализации на уроках в начальной школе с помощью ИКТ. В современном мире основные ориентиры образования смещаются к использованию новейших методов в организации учебного процесса начиная уже с начальной школы. ФГОС НОО направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Рациональное использование информационных компьютерных технологий на этапе начального образования помогает педагогу не только разнообразить образовательный процесс, тем самым повышая интерес обучающихся к изучаемому материалу, но и дает возможность тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию. Проблема индивидуализации обучения выступает одной из ключевых в различных психолого-педагогических исследованиях, несмотря на ее активное изучение. Она до сих пор остается неразрешенной, что не дает возможности достичь максимального успеха для обучения в массовой общеобразовательной школе.

Ключевые слова: процесс, индивидуализация, урок, начальная школа, ИКТ, педагог.

Annotation. The article deals with the process of individualisation at primary school lessons with the help of ICT. In the modern world the main guidelines of education are shifting to the use of the latest methods in the organisation of the learning process starting from primary school. FGOS LEO is aimed at providing conditions for effective implementation and mastering of the basic educational programme of primary general education by students, including conditions for individual development of all students. Rational use of information computer technologies at the stage of primary education helps the teacher not only to diversify the educational process, thereby increasing the interest of students in the material studied, but also makes it possible to spend less time on preparation for the training session. The problem of individualisation of learning is one of the key issues in various psychological and pedagogical studies, despite its active study. It still remains unresolved, which does not allow to achieve maximum success for learning in mass general education school.

Key words: process, individualisation, lesson, primary school, ICT, teacher.

Введение. В современном мире основные ориентиры образования смещаются к использованию новейших методов в организации учебного процесса, начиная уже с начальной школы. ФГОС НОО направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования,

в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся [8]. Учитывая рост населения и увеличения количества учащихся в классе, учителю становится сложнее удерживать внимание каждого ученика, при условии, что начальное образование предусматривает активное использование демонстрационного материала (карточки, схемы, изображения). Чтобы повесить на доску один материал, а потом сменить его другим, тоже уходит не мало времени. Концентрация учеников снижается. Рассматриваемые факторы должны обеспечить на достаточном уровне требования ФГОС НОО, при этом применяя традиционные методы преподавания, становится просто невозможно.

Современным школьникам нужен индивидуальный подход. Достаточно приемлемым средством на уроках мы считаем, являются компьютерные технологии. Грамотное применение информационных компьютерных технологий на этапе начального образования помогает педагогу не только разнообразить образовательный процесс, тем самым повышая интерес обучающихся к изучаемому материалу, но и дает возможность тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию.

Изложение основного материала статьи. Совершенствование подходов к разработке и внедрению компьютерных образовательных технологий является актуальным направлением исследований в рассматриваемой предметной области в связи с тем, что до сих пор возникает много вопросов как от родителей, так и от самих преподавателей об уместности использования современных компьютерных технологий на уроках в начальной школе. Одни считают, что большинство детей, итак, подвержены интернет-зависимости, а его использование во время учебного процесса может значительно усугубить ситуацию. Немаловажным фактором выступает проблема физического здоровья ребенка. С каждым годом количество детей, использующие очки на постоянной основе, возрастает. Педагоги, в свою очередь, выступают против использования ИКТ на уроках, в силу своих возрастных особенностей. Старшему поколению гораздо проще использовать традиционные методы обучения, чем осваивать безграничный функционал компьютерных возможностей. Из-за всего вышеперечисленного у школы возникает проблема в поиске кадров, которые смогут использовать в процессе обучения новейшие педагогические технологии, связанные с компьютерными возможностями.

Вопросам внедрения и эффективного применения информационно-коммуникационных технологий посвящено немало теоретических и экспериментальных исследований как отечественных, так и зарубежных авторов. В частности, отдельные вопросы использования средств новых информационных технологий в обучении раскрыто в трудах известных ученых В.Ю. Быкова, Б.С. Гершунский, Р.С. Гуревича, и других. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания исследовали М. Варшавер, В.Е. Краснопольский, А.П. Крюкова, Е.С. Полат, П.И. Сердюков, Д. Сперлинг.

Система образования в настоящее время развивается с учетом новых условий, которые должны соблюдать учреждения, предоставляющие образование. Образовательный процесс сейчас направлен на то, чтобы школьник развивался как личность, его способности к получению знаний расширились, формировались такие учебные действия, которые могут всесторонне использоваться.

Из-за того, что в обществе осуществляется постоянное развитие новых технологий, а также появляются новые виды носителей информации, происходит трансформация облика современного процесса образования. Поэтому важно сделать так, чтобы образовательная сфера была обеспечена достаточной теоретической базой и практическими разработками, использовались новые телекоммуникационные технологии и ИТ (информационные технологии), основная задача которых – осуществить такие цели обучения, как психолого-педагогические и воспитательные. ИТ в настоящее время применяются в каждом учреждении, предоставляющем образование [6, С. 126]. В целом, значение преподавателя в этом процессе становится более широким, ведь он должен контролировать информатизацию процесса, который связан с получением знаний.

То, что начальная школа на данный момент нуждается в компьютеризации, обусловлено тем, что в рамках начального образования необходимо не только соблюдать определенные особенности, характерные для данной ступени образования, но также тем, что для эффективного обучения детей следует обязательно учитывать их возрастные и психолого-педагогические особенности.

Инновационные разработки в области передачи данных, последние мультимедийные изобретения позволили достичь практически неограниченных возможностей в том, чтобы постоянно обрабатывать и передавать огромный массив данных в любую часть планеты. Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что в ближайшие годы компьютер прочно обоснуется на позиции главного средства, используемого людьми для общения. Современные интернет-технологии позволяют использовать экспериментальные ресурсы, проводить наблюдения, переводить тексты в системе онлайн и осуществлять множество других действий, которые без компьютера человек не смог бы выполнить так же быстро.

Одним из наиболее важных этапов внедрения компьютера в образовательный процесс младших школьников выступает процесс создания и использования информационной среды. Если педагог использует информационные компьютерные технологии в процессе самостоятельной деятельности детей, он может создавать собственную базу электронных заданий, которые затем может активно использовать на уроках.

Проблема индивидуализации обучения выступает одной из ключевых в различных психолого-педагогических исследованиях, несмотря на ее активное изучение. Она до сих пор остается неразрешенной, что не дает возможности достичь максимального успеха для обучения в массовой общеобразовательной школе.

Вся структура воспитательного и образовательного процесса должна опираться на индивидуальность, что подразумевается под собой применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

По словам Джаубаевой З. К. «под индивидуальным подходом следует понимать такое использование форм и методов обучения и педагогического воздействия, которые соответствуют индивидуальным особенностям ученика» [4, С. 128]. В развитии познавательного интереса обучающихся, напрямую влияющего на прогресс развития способностей каждого ученика, наиболее эффективно помогает использование именно этого подхода, который надо применять уже начиная с начальной школы.

Не стоит думать, что использование только индивидуального подхода обеспечит активность обучающихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы у учеников был сформирован должный уровень самостоятельности. Результативность обучения младшего школьника зависит от уровня развития его индивидуальных потребностей в усвоении и применении знаний: достаточный уровень развития умственной выносливости, работоспособности, наличие сформированных гибких процессов мышления [4, С. 130].

Применение индивидуализации обучения на этапе начальной школы дает возможность выявить уровень подготовки младшего школьника к обучению и его психофизиологические особенности, благодаря чему можно выстроить наиболее эффективный процесс обучения. Овладение знаниями из области основ различных наук это процесс, являющийся наибольшим потенциалом для раскрытия и развития индивидуальности младшего школьника.

Идея индивидуализации образования на данный момент считается одной из приоритетных задач современного образования, которая помогает эффективно решать задачи, связанные с формированием собственного мнения, отстаиванием своей позиции, что вырабатывает ответственность и сознательность уже на этапах начального образования.

Процесс индивидуализации рассматривают в качестве внешней и внутренней стороны. В первом случае индивидуализация понимается как адаптация содержания учебного процесса и выявление индивидуальных особенностей каждого ученика, что позволяет оказать ребенку поддержку и привести к индивидуализации. Во втором случае под индивидуализацией понимается мотивация ученика самостоятельно реализовывать собственные стремления к познаниям и формировать собственные жизненные стратегии, на основе которых потом решать жизненные задачи и справляться с жизненными ситуациями, возникающими на пути к цели.

С точки зрения разных педагогов-исследователей индивидуализация – это принцип (Завалко Н.А., Гордеева Н.Н.), система (Кирсанов А.А.), стратегия (Кораблева С.В.), процесс (Гейжан Н.Ф.), педагогическая категория (Асташкина Н.В.), процесс учета особенностей учащихся (Унт И.Э.) [2, С. 51].

В своих исследованиях Байбородова Л.В. и другие под индивидуализацией подразумевают «актуальную педагогическую проблему современного образования, требующую не только переосмысления позиции педагога и изменения отношения ученика к образовательному процессу, но и обуславливающую необходимость использования информационных компьютерных технологий, которые позволяют обеспечить как внешнюю, так и внутреннюю стороны процесса индивидуализации» [2, С. 41].

Исследуя разные методы, объясняющие концепцию индивидуализации педагогического процесса на начальном этапе образования, нам удалось определить, что в целом ее нужно понимать, как организацию учебного процесса в соответствии с условиями, существующими в программах по образованию в начальных классах. При этом для того, чтобы обнажить возможности, которые имеются у каждого ученика, нужно учитывать его индивидуальные особенности [5, С. 362].

ФГОС НОО призван максимально обеспечить необходимые условия для индивидуального развития детей младшего школьного возраста [8], определяя для современной школы в качестве основной задачи именно индивидуализацию учебного процесса. В этой связи необходимо [9, С. 3]: выполнение работ по персонализации обучения с применением различных подходов к реализации индивидуальных образовательных планов, чтобы ученики могли самостоятельно работать под чутким руководством учителя, оказывающего всестороннюю поддержку в процессе обучения; организация учебного процесса с ориентиром на каждого ученика младшей школы персонально, с целью удовлетворить все индивидуальные запросы юных формирующихся личностей.

Индивидуализация учебного процесса в начальной школе подразумевает: содержание, в котором можно выбрать профиль получаемого образования; расширенный объем учебных материалов, полностью обеспечивающий потребности одаренных детей постигать предмет глубже, чем их сверстники; время усвоения учебного материала. Применение компьютеров и современных обучающих компьютерных программ в начальной школе имеет большое значение для эффективности образовательного процесса. Путем анализа подходов к индивидуализации педагогического процесса в начальной школе можно сформулировать общее определение.

На современном этапе ключевым моментом обучения становится его индивидуализация. Необходимость индивидуального развития учащихся младших классов прописана во ФГОС НОО. Это особенно актуально в плане эффективного развития детей, способности которых выше, нежели у обычных учеников, равно как и детей с ограниченными по здоровью возможностями.

Информационно-образовательная среда сегодня выступает одним из ключевых аспектов современного образовательного процесса. Электронное обучение предполагает применение компьютерных технологий для обучения школьников, в т.ч. учащихся младших классов. Повышение мотивации к получению новых знаний и информации, а также развитие образного мышления является прямым следствием использования интерактивного оборудования в ходе уроков [3, С. 25].

В контексте индивидуализации обучения учащихся начальной школы большое значение имеют такие дидактические возможности, обеспечиваемые IT-технологиями, как: визуализация преподаваемого материала; большие БД, простота их нахождения и свободный доступ к ним; простое и эффективное информационное взаимодействие участников образовательного процесса между собой. Индивидуализировать обучение можно за счет реализации вышеуказанных дидактических возможностей в рамках электронного обучения. Компьютерным технологиям сегодня свойственна мультимедийность. Информация подается одновременно в разных формах (видео, звуковой, текстовой, графической, анимационной).

Возможность управления ходом обучения за счет современных компьютерных технологий способствует развитию у школьника ответственности за его результаты. Обеспечение повышения уровня знаний, как решение одной из ключевых задач обучения, может успешно достигаться за счет применения ИКТ в школьном образовании [7].

С появлением новейших IT-технологий в традиционном образовании стало возможно смешанное обучение, когда традиционные методики дополнены новыми передовыми педагогическими технологиями. Такая методика и позволяет эффективно использовать преимущества каждого типа обучения. Для эффективного индивидуализированного обучения в начальной школе важно иметь подходящий инструментарий, благодаря которому педагог будет проводить подготовку к каждому уроку гораздо быстрее. Однако, успешное внедрение этого подхода в начальной школе также требует обращения внимания другим аспектам, таким как создание разнообразных обучающих программ, изменение форм обучения, профессиональное развитие учителей и обучающая среда, оснащенная современными компьютерными технологиями, которые доступны ученикам не только в школе, но и дома во время внеурочной деятельности [1, С. 140]. Однако использование интернета в образовании является новым информационным явлением, которое пока еще не понимают далеко не все. К счастью, сейчас студентов, которые учатся в педагогических институтах, обучают правильно использовать информационные технологии во время урока. Появляются новые дисциплины, на которых подробно рассказывается обо всех возможных видах современных технологий и их возможностях.

Выводы. Таким образом, использование компьютерно-информационных технологий на уроках начальной школы может стать мощным фактором обогащения индивидуальной основы умственного, эстетического и нравственного развития учащегося, поскольку компьютерные информационные средства обучения достаточно перспективны для повышения творческой активности младших школьников. Внедряя в учебный процесс информационные компьютерные технологии, педагог расширяет возможности индивидуального, дифференцированного и дистанционного обучения. Все это открывает потенциальные перспективы для реализации обучающимися исследовательской и проектной деятельности.

Литература:

1. Абдурахмонова, Б.Х. Современные компьютерные технологии в начальной школе / Б.Х. Абдурахмонова, Р.Л. Муминова // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 140-143
2. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: Монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2011. – 181 с.
3. Виноградов, В.А. Информационные потребности и информационная культура / В.А. Виноградов, Л.В. Скворцов // Теория и практика общественно научной информации. – 2020. – №4. – С. 25-29

4. Джаубаева, З.К. Индивидуализация обучения в начальной школе: проблемы и перспективы / З.К. Джаубаева // Научное мнение. – 2016. – №10. – С. 128-131
5. Иванова, Н.А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе / Н.А. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 362-364
6. Козлова, Н.А. Теоретические аспекты проблемы использования информационных технологий в начальной школе / Н.А. Козлова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 126-128
7. Кузнецова, Е.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе / Е.Г. Кузнецова // Евразийский научный журнал. – 2015. – №6. – С. 105-109
8. ФГОС Начальное общее образование Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)
9. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 3-12

Педагогика

УДК 378

соискатель кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Урсилова Лейла Закаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П. Аскерханова» (г. Махачкала)

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты процесса обучения будущих медицинских сестер. Раскрываются научные взгляды некоторых педагогов в отношении понятийного аппарата, затрагивающего методы обучения. Адаптируются рассматриваемые научные взгляды в соответствии с подготовкой медицинских сестер в учебных заведениях. Определяется взаимосвязь методов активного обучения с формами и содержанием образования. Рассматривается возможность комбинирования существующих методов обучения с точки зрения достижения образовательной цели, в том числе в аспекте ожиданий будущих медицинских сестер. На примере медицинского колледжа приводится важность соответствия содержательной подготовки будущих медицинских сестер к потребностям в квалифицированных работниках с определенным функционалом в медицинских учреждениях.

Ключевые слова: метод обучения, будущая медицинская сестра, медицинский колледж, педагог, форма обучения, содержание образования.

Annotation. The article discusses the components of the training process of future nurses. The scientific views of some teachers regarding the conceptual apparatus affecting teaching methods are revealed. The considered scientific views are adapted in accordance with the training of nurses in educational institutions. The interrelation of active learning methods with the forms and content of education is determined. The possibility of combining existing teaching methods from the point of view of achieving an educational goal, including in the aspect of the expectations of future nurses, is being considered. Using the example of a medical college, the importance of matching the substantive training of future nurses to the needs of qualified workers with certain functionality in medical institutions is given.

Key words: teaching method, future nurse, medical college, teacher, form of education, content of education.

Введение. Подготовка медицинских работников предполагает формирование эффективной образовательной системы, которая обеспечивает потребности медицинских учреждений в квалифицированных специалистах. Будущие медицинские сестры выступают одним из уязвимых звеньев здравоохранения, так как их определенный функционал в условиях стационара не ограничивается социальной ролью в процессе хирургического вмешательства, послеоперационного ухода и др. Обозначенная ситуация приводит к необходимости раскрытия сущности и пересмотра методов активного обучения в медицинских колледжах.

Под методом активного обучения подразумевается процесс реализации способов, в том числе передачи профессиональных знаний, которые могут усваиваться в зависимости от результативности применяемого способа.

Многие методы активного обучения обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте для системы среднего профессионального образования, однако они выражены посредством образовательных подходов обобщенного характера [6]. В связи с этим, необходимо изучить существующие методы обучения и подходы к ним в целях выявления оптимального их применения для подготовки будущих медицинских сестер.

Изложение основного материала статьи. Процесс обучения медицинских сестер строится на трех обязательных компонентах. Первым компонентом выступает взаимодействие педагога со студентом. В данном аспекте характер взаимодействия принимает форму передачи социально-значимого опыта. Учитывая, что обучение ведется для последующего оказания больным медицинской помощи, взаимодействие между педагогом, особенно практикующим, и будущей медицинской сестрой подразумевает передачу профессиональных знаний позволяющих сохранить жизнь и здоровье человека.

Вторым компонентом обучения медицинских сестер является цель обучения. В стратегическом смысле цель обучения медицинских сестер состоит в обеспечении системы здравоохранения квалифицированными кадрами. Соответственно, необходимо обучить медицинскую сестру таким образом, чтобы она была готова к участию в сложных хирургических вмешательствах, а также к оказанию скорой медицинской помощи и надлежащему уходу за пациентами стационара.

Третьим компонентом обучения будущих медицинских сестер выступает способ усвоения теоретических и практически направленных знаний. Будущая медицинская сестра должна обладать широким спектром профессиональных знаний, затрагивающих методы и способы лечения, элементы фармакологии и некоторые элементы паллиативной помощи.

Каждый из обозначенных компонентов обучения может быть представлен в качестве специфики для реализации методов активного обучения. В совокупности искомые методы означают допустимый и выявленный оптимальный способ передачи студентам необходимых познаний. Педагог Ельницкий К.В. отмечал, что в качестве методов обучения может быть представлен любой способ для достижения искомого направления образования. Он относил к методам обучения не только способы, но также педагогические приемы.

Почти идентичного подхода придерживался другой педагог Ананьев С.А., который утверждал, что методы обучения представляют собой совокупность педагогических приемов координирующего характера. Для будущих медицинских сестер обозначенный взгляд на метод активного обучения более приближен к действительности, так как на практике получаемые знания в сфере оказания медицинской помощи должны быть максимально адаптированы и приводить к реальным результатам в виду улучшения состояния здоровья или спасения жизни.

Такие педагоги, как Смирнов К.А. и Соколов Л.В., считали, что метод обучения относится к способу расположения образовательной информации по темам образовательной программы. В процессе обучения будущих медицинских сестер данный аспект реализуется путем соблюдения принципа от общего к частному. При этом следует учитывать, что срок обучения медицинских сестер в среднем длится два-три года, что означает необходимость обладания педагогом высокого педагогического мастерства в целях передачи достаточно объемного набора профессиональных знаний и навыков [1, С. 286]. Соответственно, методы обучения вне зависимости от их специфической направленности должны подразумевать некий путь, который позволяет достигнуть искомой цели.

Если рассматривать путь обучения будущих медицинских сестер, то данный путь подразумевает нахождение педагогом наиболее оптимального способа его преодоления. Он базируется на образовательной программе, а значит, путь может быть преодолен при помощи достаточно широкого спектра педагогических приемов, которые представляется возможным комбинировать для всех студентов или для каждой группы студентов по отдельности.

Можно предположить, что метод обучения будущих медицинских сестер подразумевает подбор педагогом формы освоения содержания образовательной программы. Такие формы, как и в случае преодоления пути, также подразумевают подбор способа усвоения будущими медицинскими сестрами искомого знания и овладения практическими навыками. Данный аспект учитывает, что педагог обладает свободой выбора при подборе способов донесения теоретических знаний, которые могут отличаться от способов привития практических навыков.

Отличия способов обучения теории и практики строится не только на целевом назначении рассматриваемых компонентов образовательного процесса, но также на форме подачи искомой информации. Методы обучения находятся в тесной взаимосвязи с содержанием образования, которое подтверждает важность совместной деятельности педагога и будущих медицинских сестер. Такая деятельность подразумевает, что процесс обучения строится на эффекте подражания и адаптации опыта других людей. В медицинских колледжах эффект подражания проявляется путем демонстрации некоего образца способа действий при определенном клиническом случае, а также неоднократного повторного воспроизведения действий в процессе освоения образовательной программы. Данный подход характеризуется признаками репродуктивного метода обучения в медицинском учреждении [8, С. 123].

В тоже время остается важным умение будущими медицинскими сестрами накапливать и передавать результаты клинического опыта в знаковой форме. Это значит, что будущая медицинская сестра должна знать и понимать Международную классификацию болезней (МКБ-10), а также общие предписания медицинского характера, обозначающие врачами на латыни. Обозначенный подход относится к догматическим методам обучения.

При этом не следует избегать в процессе обучения будущих медицинских сестер важности личных качеств обучаемых и их способности самостоятельно познавать сущность предполагаемой профессиональной деятельности, что определяет эвристический метод и выделяет значимость применения аннотирования медицинских статей в отраслевых научных изданиях. Данный метод с учетом непродолжительности процесса обучения медицинских сестер в целом способен существенно дополнить багаж знаний и расширить представление обучаемых относительно специфики оказания медицинской помощи и корректного профессионального поведения в отдельных нестандартных клинических случаях [4, С. 126].

К эвристическому методу применим взгляд педагога Ушинского К.Д., который определял целесообразность применения различных способов активизации познавательной деятельности усилиями самих обучаемых [10, С. 18]. На основе научного взгляда педагога Каптерева П.Ф. можно предположить, что указанные методы обучения могут послужить построению образовательного процесса по принципу, обозначенному педагогами Смирновым К.А. и Соколовым Л.В.. Рассматриваемый принцип базируется на возможности распределения учебного материала по тематическим направлениям образовательной программы с учетом постепенного усложнения изучаемых медицинских направлений. Таким образом, указанные методы обучения в соответствии с научным взглядом Каптерева П.Ф., строятся на трех формах образовательного процесса, а именно на аналитической форме, догматической и генетической.

Под генетической формой Каптерев П.Ф. подразумевал демонстрацию процесса возникновения определенного знания, его развития с течением времени и изучение окончательной формулировки рассматриваемого профессионального знания. Для будущих медицинских сестер такими знаниями могут выступать сведения в сфере фармакогенетики и истории медицины [9, С. 84]. В тоже время педагогу следует учитывать, что комбинирование рассматриваемых методов обучения должно предполагать активную вовлеченность будущих медицинских сестер, которая возможна лишь при условии их активной вовлеченности в образовательный процесс. Упомянутое ранее взаимодействие между педагогом и обучаемыми обладает спецификой участия будущих медицинских сестер в формировании системы знаний. Данный подход определяет роль обучаемых в медицинском колледже не в качестве объекта, который лишь впитывает объем информации, но как активного субъекта, актуализация которого формируется в результате реализации искомого метода обучения [5, С. 1362].

Активная вовлеченность обучаемых отражается еще на этапе целевого назначения обучения, так как у будущих медицинских сестер изначально наблюдается определенная мотивация и предпосылки к получению искомого образования. Методы обучения призваны помочь достижению целей обучаемыми и реализации их мотивации в получении жизненно-важных компетенций для профессиональной деятельности.

Учитывая личностные характеристики и индивидуальные способности обучаемых в медицинском колледже, комбинация методов обучения может помочь выявить оптимальные способы усвоения информации будущими медицинскими сестрами, что предполагает возможность формирования практических заданий педагогом для достижения каждой обучаемой оптимального уровня квалификации. Таким образом, педагог может распределить аннотирование медицинских научных статей среди тех обучаемых, которые в наибольшей степени привержены к раскрытию профессиональных компетенций посредством обозначенной познавательной деятельности. При помощи идентичного подхода педагог вправе распределить практические задания, связанные с переводом исторических и современных медицинских трудов, написанных на латыни, среди обучаемых, для которых погружение в фундаментальные знания представляют дополнительный естественный интерес [7, С. 134].

Комбинирование активных методов обучения может осуществляться педагогом изначально в тестовом режиме, однако не следует превращать образовательный эксперимент в способ постоянного взаимодействия с будущими медицинскими сестрами. На фоне непродолжительного срока обучения поиск искомого оптимальных методов должен осуществляться в ускоренном и интенсивном режиме, для того, чтобы систематизировать процесс обучения и обеспечить будущих медицинских сестер комплексным объемам искомого знания.

Практическим путем педагог вправе постепенно выявить, что для достижения искомым результатов в рамках узконаправленных знаний уместны лишь определенные методы обучения. Может сформироваться ситуация, при которой для одних тематических направлений подходят определенные методы обучения, для других – иные. Соответственно, образовательная программа подготовки будущих медицинских сестер должна учитывать не только искомые компетенции и объем знаний, необходимых в рамках профиля подготовки, но также указание на способы реализации педагогической деятельности при обучении тематическому направлению.

Некоторые педагоги стремятся к формированию собственных методов обучения в качестве авторских. В случае с подготовкой будущих медицинских сестер, авторский подход на индивидуальной основе не подходит как оптимальный педагогический прием, так как профессия медицинской сестры подразумевает социальную важность, а не квалификацию в аспекте рыночной востребованности. Таким образом, все авторские методы обучения в сфере медицинских направлений подготовки должны быть обнародованы в научном сообществе и распространяться среди других педагогов медицинских учебных заведений.

Научное и педагогическое сообщество должны стремиться к общей разработке оптимальных подходов к обучению будущих медицинских сестер, так как данное профессиональное образование подразумевает накопление и передачу социального опыта спасения людей. Некоторые педагоги преимущественно реализуют лишь единичные методы обучения, что потенциально лишает будущих медицинских сестер возможности всесторонне освоить профессию [2, С. 54]. К примеру, использование исключительно эвристического метода может привести к ситуации, когда определенные важные аспекты клинической практики будут исчезать из поля зрения обучаемых, хотя именно они могут нуждаться в неоднократном повторении их воспроизведения. К таким видам знаний может относиться симптоматика заболеваний, порядок действий при оказании медицинской помощи или порядок использования медицинских инструментов в процессе хирургического вмешательства.

В тоже время рассматриваемый репродуктивный метод активного обучения не применяется в качестве единственного, так как такой подход может лишить будущих медицинских сестер активной познавательной деятельности, которую обеспечивает эвристический метод обучения. Подготовка медицинских сестер в учебных заведениях подразумевает специфику образовательного процесса, так как в каждом субъекте Российской Федерации (РФ) и муниципальном образовании прослеживаются уникальные потребности в профильных знаниях рассматриваемого направления деятельности. Для одного субъекта, в котором расположены фундаментальные научно-исследовательские институты, подготовка медицинских сестер должна предполагать характерные особенности профессиональной деятельности, в отношении которых они должны быть осведомлены. На территории других субъектов РФ и муниципальных образований может обнаружиться дефицит в сотрудниках паллиативных учреждений, что подразумевает знания медицинской сестрой принципов ухода за тяжелобольными пациентами.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П. Аскерханова» (ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова») подготовка будущих медицинских сестер осуществляется с учетом обеспечения квалифицированными кадрами районов Республики [3]. Ежегодно по причине строительства новых медицинских учреждений в Республике и расширения ныне функционирующих больниц и поликлиник, возрастает спрос на медицинских сестер.

Обозначенная ситуация приводит к необходимости усилению некоторых методов активного обучения на фоне комплексного подхода. В частности, акцентируется внимание на репродуктивном и догматическом методах обучения. При этом эвристический метод активного обучения реализуется посредством информатизации и цифровизации образовательного процесса. От будущей медицинской сестры, которая проходит обучение в ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова», требуется знание и умение для послеоперационного ухода за пациентами в условиях стационара. Особая востребованность наблюдается в квалификации для работы в нефралогиических, гематологических отделениях, а также в отделениях неотложной помощи медицинских учреждений Республики Дагестан.

Выводы. Таким образом, становится очевидным, что методы обучения будущих медицинских сестер определяют специфику образовательного процесса в медицинских колледжах. Комбинирование методов можно обеспечить комплексным и фундаментальным принципом подготовки в предполагаемой профессиональной деятельности, но в тоже время объединение существующих методов обучения должно осуществляться в рамках пути достижения искомой цели как для нужд системы здравоохранения, так и для реализации ожиданий будущих медицинских сестер к искомой квалификации.

Литература:

1. Белецкая, В.В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа / В.В. Белецкая // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 282-287
2. Бочкарева, Т.Н. Активные методы обучения как новая форма предоставления теоретического материала в образовательном процессе колледжа / Т.Н. Бочкарева, Э.А. Осадчий, И.Ф. Сибгатуллина // Гуманитарные науки. – 2020. – №. 1 (49). – С. 53-60
3. ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова»: сайт. – 2023. – URL: <https://dbmk.su/> (дата обращения: 23.11.2023)
4. Лаптиева, Л.Н. Особенности симуляционного обучения учащихся медицинских колледжей / Л.Н. Лаптиева, Е.И. Рублевская // Проблемы здоровья и экологии. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 124-131
5. Латипов, И.М. Профессиональная компетентность и профессиональная мобильность будущих медицинских сестер / И.М. Латипов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1358-1362
6. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 23.11.2023)
7. Тананаева, О.А. Методическая работа преподавателя в медицинском колледже / О.А. Тананаева, Н.Н. Силаева, Н.П. Эсауленко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2020. – №4. – С. 132-136
8. Уракова, Е.А. Организация учебного процесса в колледже / Е.А. Уракова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Современные проблемы развития профессионального образования. – 2021. – №16. – С. 121-124
9. Федотова, И.Б. Систематизация развития дидактических учений в трудах П.Ф. Каптерева / И.Б. Федотова, А.Ф. Петренко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – №. 1. – С. 84-86
10. Черникова, А.В. Аксиологические основы педагогической системы К.Д. Ушинского / А.В. Черникова, Е.В. Елисева // Гуманитарные науки и актуальные исследования. – 2021. – №8. – С. 17-22

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор Усманов Виктор Васильевич
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза);
кандидат технических наук, доцент Кузнецова Марина Владимировна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Пензенский государственный университет» (г. Пенза)

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Результатом профессиональной подготовки студентов являются профессиональная культура, знания, умения и владение компетенциями, которые поэтапно формируются в процессе профессиональной подготовки. В статье актуализируется задача обеспечения приемственности содержания научно-исследовательской работы студентов (НИРС) на разных этапах и уровнях подготовки. Обосновывается подход к организации НИРС, учитывающий направления подготовки студентов профильным научным специальностям диссертационных советов вуза. НИРС рассматривается как базовая дисциплина, объединяющая практическую подготовку студентов и обеспечивающую междисциплинарный характер формирования компетенций будущих специалистов. На основе анализа исследуемой проблемы организации НИРС расширены пути решения задачи профессиональной подготовки будущих специалистов. Показана роль НИРС в формировании у будущих специалистов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и понимания её значимости. Указывается на необходимость формирования у студентов личностной позиции исследователя в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка студентов, междисциплинарные связи, научно-исследовательская работа студентов.

Annotation. The result of students' professional training is professional culture, knowledge, skills and competencies, which are gradually formed in the process of professional training. The article updates the task of ensuring the continuity of the content of students' research work (SRW) at different stages and levels of training. The approach to organizing research work is substantiated, taking into account the areas of student training in specialized scientific specialties of university dissertation councils. Research work is considered as a basic discipline that combines practical training of students and ensures the interdisciplinary nature of developing the competencies of future specialists. Based on the analysis of the problem of organizing research work under study, the ways to solve the problem of professional training of future specialists have been expanded. The role of research work in the development of future specialists with the competencies necessary for professional activity and understanding of its significance is shown. The need for students to develop a personal position as a researcher in their future professional activities is pointed out.

Key words: higher professional education, professional training of students, interdisciplinary connections, research work of students.

Введение. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента осуществляется в условиях образовательной среды вуза, включающей организационно-методические составляющие и материально-техническую базу. Компоненты образовательной среды, такие как рабочие программы дисциплин, раскрывают содержание компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной. Содержание рабочей программы и оценочные средства, позволяют поэтапно оценивать изменения готовности студента к освоению образовательной программы, планировать результаты подготовки студентов, включая успеваемость, качество и уровень сформированности компетенций студентов.

Нормативное определение части понятия качество образования, связанного с содержанием профессиональной подготовки, закреплено в п. 29, статья 2 ФЗ № 273 «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2023 как «степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Известно, что на этапе промежуточной аттестации в вузе имеется возможность получить предварительную оценку соответствия достигнутых результатов подготовки студентов в ходе семестра, запланированным преподавателем на основе результатов текущего контроля успеваемости студентов. На итоговой аттестации можно оценить степень достижения запланированных в период обучения выпускающей кафедрой результатов подготовки студентов по результатам промежуточных аттестаций. Такое определение качества образования расширяет используемое определение в виде результатов аттестации с оценками «хорошо» и «отлично» и позволяет осуществлять мониторинг результатов учебного процесса в ходе подготовки студентов.

Вместе с тем проблема качества подготовки студентов связана с психолого-педагогическими факторами, влияющими на изменения готовности студента к успешному освоению учебных дисциплин, на мотивацию достижения студентами учебных и профессиональных успехов и их способность к самостоятельной работе в процессе познания. Также существенное влияние на качество подготовки студентов оказывают междисциплинарные связи, обеспечивающие поэтапное формирование компетенций содержанием учебных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки. Среди таких дисциплин центральное место занимает учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов», компонентами которой для образовательных программ магистратуры являются производственная практика, научно-исследовательская работа студента в течение всего периода его обучения, включая написание магистерской диссертации, а также участие во внеучебной работе студенческих научных кружков и обществ.

В исследовании междисциплинарных связей на примере реализации дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» выявлено, что отсутствие тематики направлений исследований в содержании рабочих программ учебной и производственной практик, предусмотренных профильными научными специальностями диссертационных советов вуза, ограничивается возможность студентов продолжать исследование по теме магистерской диссертации на уровне требований, предъявляемых к кандидатским диссертациям. Это с нашей точки зрения является недостатком организационно-методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов.

Изложение основного материала статьи. Анализ состояния проблемы профессиональной подготовки студентов в образовательной среде вуза при поэтапном формировании компетенций будущего специалиста показал, что в современной научной психолого-педагогической литературе нашли своё отражение такие вопросы, как:

- организация НИРС (Е.Б. Бережнова, Л.А. Вахорина, Л.А. Гуляева, Л.Х. Кокаева, Н.Н. Красовская, Н.В. Матолыгина, П.И. Пидкасистый, А.И. Пущкарь, Е.В. Рудакова, А.И. Снегирева, В.И. Загвязинский, М.Е. Циганова, В.П. Шестак, Я.В. Шимановская, Н.М. Яковлева и др.);
- наставничество в организации научно-исследовательской деятельности учащихся (С.В. Циганова, Е.В. Бевз, А.Ю. Карпов, Н.И. Никошина, Е.В. Ситникова, В.Ю. Стромов и др.);

– деятельность студенческого научного кружка (Л.В. Адамской, И.И. Габеркорн, А.Ю. Жадаева, В.А. Калинина, А.В. Козлова, Н.Н. Крыловой, В.А. Куркина, И.Р. Новик, Е.П. Пустошило, К.О. Солдаткиной, Г.Р. Шпиталевская, Е.В. Хоменко и др.).

Обзор научной психолого-педагогической литературы показывает актуальность мотивации студентов к достижению учебных и профессиональных успехов на всех этапах подготовки специалистов, в том числе при планировании и осуществлении научной деятельности студентов, результаты которой влияют на уровень профессионального становления студента-будущего специалиста.

Варианты организации непрерывной подготовки обучающихся на разных уровнях образования разнообразны. Однако наличие в этой подготовке согласованного содержания научно-исследовательской работы, начиная со школьной программы, позволяет достичь системного развивающегося результата в профессиональном становлении будущего специалиста. Например, практически в каждом вузе реализуется проект «Школа-Вуз». При этом создание научно-исследовательского объединения обучающихся школы и вуза позволяет проводить ежегодные профильные мероприятия различной направленности, как технические, так и гуманитарные, содержание которых согласовано с направлениями научных исследований выпускающих кафедр вуза. В рамках этих исследований преподаватели-молодые ученые совместно с представителями школы (классными руководителями) осуществляют руководство профориентационной, подготовительной научно-исследовательской деятельностью обучающихся с 9 по 11 класс, ежегодно привлекая их к участию во всероссийском фестивале «НАУКА 0+» [1]. При этом возможно формирование материалов проекта непрерывного образования в виде заявки на конкурс грантов по гуманитарным наукам. Обучающиеся на основе полученной информации и результатов участия в проекте «Школа-Вуз», завершая освоение образовательной программы школы, получают возможность планировать свои индивидуальные учебные достижения и образовательные траектории продолжения своего образования. Обучающиеся, выбравшие для продолжения образования вуз, участвовавший в проекте «Школа-Вуз», получают особую возможность продолжения работы по тематике подготовительных научных исследований обучаясь по образовательной программе бакалавриата или специалитета с возможностью продолжения научных исследований в магистратуре. Таким образом, создаются условия для повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности и повышения эффективности профориентационной работы вуза за счет подготовительной научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. Выпускники школы обеспечиваются необходимой объективной информацией для построения индивидуальной образовательной траектории. При этом преподаватели вуза получают возможность повысить качество подготовки студентов, за счет их мотивации к научным исследованиям и базовых умений организации и проведения исследований. Рассмотренный вариант организации подготовительной научно-исследовательской работы обучающихся является примером решения задач непрерывной довузовской подготовки и организации непрерывной НИРС.

Используя определение Я.В. Шимановской роли научно-исследовательской деятельности студентов «как эффективной основы формирования интеллектуальной культуры студентов, развития их творческих способностей и одной из составляющих целостного образовательного процесса вуза» [2, С. 154] можно отметить, что процесс познания студентов в вузе базируется на достигнутом опыте самостоятельного, под руководством педагогического работника освоения новых знаний в ходе учебного процесса на разных уровнях образования через теорию и практику.

По мнению Е.В. Рудаковой к «основным формам НИРС относятся участие студентов в научно-исследовательских работах по кафедральным либо институтским темам» [3, С. 168]. С нашей точки зрения это верно и среди многих форм такая организация НИРС является наиболее результативной по числу публикаций и практической направленности исследований. Проведенный в работе [4, С. 53] «ретроспективный анализ показывает, что эффективность развития творческих способностей студентов вузов в процессе научной деятельности находится в прямой связи с разнообразием форм». Наличие разнообразия форм НИРС определяется индивидуальностью как студентов, так и педагогических работников, их авторским правом выбора педагогических средств, обеспечивающих эффективность и качество подготовки студентов. Например, в работе [5, С. 111] отмечается, что «научно-исследовательская работа студентов одна из многих форм самостоятельной работы студентов не связанная с изучением обязательного программного материала». Очевидно, такая позиция является верной для студентов, выполняющих исследования в рамках выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя. Однако с позиции непрерывной подготовки специалистов на разных уровнях образования системно образующими в организации непрерывной НИРС могут выступать только направления исследований научных школ и научных специальностей диссертационных советов вуза.

Аналогичная позиция раскрывается в работе [6, С. 147], в которой отмечается преемственность содержания и развитие результатов различных учебных заданий, выполненных студентами в процессе подготовки. Полученные результаты используются в выпускной квалификационной работе. Так «Наиболее полно отражают качество профессиональной подготовки студентов выпускные квалификационные работы в виде дипломных работ или проектов, если они включают содержание курсовых научно исследовательских работ, выполненных в рамках блока специальных дисциплин, и прикладное значение научно-педагогических и научно-технических заданий производственной и преддипломной практик». Также в работе [7, С. 86] автор утверждает, «что самостоятельная исследовательская деятельность заблаговременно активизирует процесс усвоения учебного материала, интегрирует и обобщает информацию, которую студент получает в учебном процессе».

В завершении отметим значимый аспект и роль студенческого научного кружка в организации НИРС. Так в работе [8, С. 315] при рассмотрении роли студенческих научных кружков, деятельность которых повышает эффективность научно-исследовательской работы студентов, делается вывод, что «студенческий научный кружок помогает развивать индивидуальные способности обучающихся и способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов». Действительно, взаимодействие всех субъектов студенческого научного кружка при едином понимании целей и задач развивает у студентов коммуникативные компетенции, раскрывает индивидуальные способности творческого решения исследуемой проблемы, формирует позицию исследователя.

Выводы. Научно-исследовательская работа студентов как базовая дисциплина учебного плана объединяет практическую подготовку студентов и обеспечивает междисциплинарный характер формирования компетенций будущих специалистов. При этом роль базовой дисциплины в формировании у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, понимания её значимости, сводится к формированию у студентов личностной позиции исследователя в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Сайт.пф: сайт. – 2023. – <https://festivalnauki.ru/o-festivale/festival-2023/> (дата обращения 14.11.2023)
2. Шимановская, Я.В. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов / Я.В. Шимановская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 2 (135). – С. 153-161

3. Рудакова, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов вузов: анализ структуры и содержание НИРС / Е.В. Рудакова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 4 (7). – С. 168-171
4. Ратнер, Ф.Л. Реализация системы научно-исследовательской работы студентов в высшей школе / Ф.Л. Ратнер // Казанский педагогический журнал. – 2003. – № 3. – С. 49-53
5. Мичурина, Е.С. Организация научно-исследовательской работы будущих специалистов / Е.С. Мичурина, Е.А. Рябоконт // Педагогика и образование. Ползуновский вестник. – 2005. – № 3. – С. 109-111
6. Кузнецова, М.В. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов в системе гарантии качества образования / М.В. Кузнецова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 4. – С. 146-152
7. Мелешко, Е.А. Основные подходы к научно-исследовательской работе в современных условиях вуза / Е.А. Мелешко // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – 2021 – № 2 (61). – С. 83-87
8. Шпиталевская, Г.Р. Студенческий научный кружок как вид научно-исследовательской работы студентов-будущих педагогов / Г.Р. Шпиталевская, И.И. Габеркорн, Е.В. Хоменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77 (1). – С. 314-316

Педагогика

УДК 378.147.8:004

кандидат педагогических наук, доцент Федулова Ксения Анатольевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ИНТЕГРАТИВНЫХ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация. Изменение образовательной парадигмы в сторону цифровизации образования выдвигает новые требования к педагогам профессионального обучения, которые призваны стать инициаторами информационного преобразования процесса обучения, что выражается в создании и внедрении электронных образовательных ресурсов в современную экосистему образовательной организации. Цель исследования – разработка эффективного инструментария для формирования готовности педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию и средств диагностики и мониторинга данного процесса. Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса специально сконструированных интегративных квазипрофессиональных заданий уровневой структуры, внедрение которых позволит повысить качество подготовки педагогов профессионального обучения и станет эффективным инструментом формирования их готовности к компьютерному моделированию, что создаст необходимые условия для их активного участия в цифровизации системы образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, готовность к компьютерному моделированию, педагог профессионального обучения, интегративные квазипрофессиональные задания.

Annotation. The change in the educational paradigm towards the digitalization of education is put forward new requirements for vocational training teachers, who are called upon to become the initiators of the information transformation of the learning process, which is expressed in the creation and implementation of electronic educational resources in the modern ecosystem of the educational organization. The purpose of the research is to develop effective tools for developing the readiness of vocational training teachers for computer modeling and means of diagnosing and monitoring this process. The scientific novelty of the research is lied in the development of a set of specially designed integrative quasi-professional tasks of a level structure, the implementation of which will improve the quality of training of vocational training teachers and will become effective tools for developing their readiness for computer modeling, which will create the necessary conditions for their active participation in digitalization of the education system.

Key words: digital transformation, readiness for computer modeling, teacher of the vocational training, integrative quasi-professional tasks.

Введение. В условиях цифровизации образования происходят кардинальные изменения в деятельности педагога, который должен стать активным участником цифровой трансформации образовательной системы, реализуя при этом свой профессиональный творческий потенциал, а также должен быть готов к постоянному расширению своего профессионального поля и непрерывному саморазвитию. Именно развитие и информационное усложнение образовательного процесса в эпоху становления цифровых технологий и внедрения интеллектуальных сервисов, изменяет сущность образовательного процесса в сторону отказа от традиционных учебных решений, опирающихся на линейность, последовательность, вербальность и цикличность в сторону нелинейности, интерактивности и многомерности образовательного пространства [2, 6].

Представленные вызовы модернизации цифрового пространства оказывают значительное влияние на изменение образовательной системы, особенно высшей школы, именно она сегодня призвана стать ключевым звеном переориентации современного цифрового общества для осуществления перехода в новую цифровую экосистему через подготовку специалистов новой формации, обладающих развитым информационным мышлением и готовых к профессиональной деятельности в цифровых условиях [17].

В тоже время необходимо учитывать, что цифровая трансформация высшего образования, являясь следствием процесса цифровизации страны, накладывает новые требования на содержание профессиональной подготовки современного специалиста, который должен стать не просто активным участником, но и инициатором как процесса перевода аналоговой образовательной среды учебного заведения в цифровую, так и создания цифрового двойника вуза в интернет-пространстве [4]. Здесь особую роль начинает играть наличие высококвалифицированных преподавателей и руководителей, которые способны и готовы работать в новых цифровых условиях, используя современные инновационные образовательные модели и технологии в системе профессионального обучения.

Изложение основного материала статьи. Представленные выше новые организационные и технологические вызовы говорят о том, что педагог новой цифровой эпохи должен обладать развитыми IT-компетенциями, на базе которых будет формироваться в дальнейшем его цифровая компетентность [3, 1515]. Следовательно, содержание его профессиональной деятельности предполагает, что он способен не просто эффективно использовать имеющиеся электронные образовательные ресурсы, но и готов к разработке и внедрению мобильных технологий и сервисов, оснащению образовательной среды вуза современными интерактивными мультимедийными обучающими средствами, а также имитационными установками и

оборудованием [16]. Кроме технического аспекта, авторы также говорят о мотивационном, что в их представлении отражается на эффективности использования цифровых сервисов в профессиональной деятельности [7].

Разработчики концепции Европейской школы в 2010 году к структуре цифровой компетенции специалиста отнесли технические информационные знания и навыки их использования для саморазвития и самосовершенствования в цифровой культуре [1, 9]. Однако, уже в конце 2017 года Комитетом по образованию Европейского союза в профиль цифровых компетенций учителя добавились области, связанные с использованием цифровых сервисов в профессионально-педагогической среде, развитие умений поиска, разработки и внедрения электронных образовательных продуктов в педагогическую практику, применение цифрового инструментария для процедур проверки и оценки результатов обучения и развитие цифровых компетенций учащихся [1414]. В целом цифровые компетенции понимают, как *softskills* для всех видов подготовки и как *hardskills* для специалистов в области IT-технологий.

Тем не менее исследователи все больше отмечают особенную мета-профессиональную роль данного вида компетенций, понимая, что выпускники вузов должны владеть как навыками использования программных пакетов общего назначения, технических средств, умениями осуществлять коммуникацию посредством сети Интернет, так и умениями разработки, модернизации специализированных программных продуктов, характерных для будущей профессиональной деятельности, иметь опыт написания собственного программного обеспечения, создания цифрового контента и другое [10].

Обобщая сказанное, многие практикующие педагоги и исследователи отмечают, что информационные системы и технологии в обучении имеют ключевое значение и являются необходимой и обязательной составляющей профессиональной подготовки. Фактически с использованием подобных дидактических средств осуществляется техническая поддержка профессиональной подготовки и без их включения в основные профессиональные образовательные программы сегодня невозможно качественно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Важно понимать и специфику деятельности педагога профессионального обучения, которая сопряжена как с выбором образовательных технологий и моделированием образовательного процесса (психолого-педагогический компонент), так и с пониманием содержательного наполнения профессиональных образовательных программ обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (производственно-технологический компонент). Кроме того, предполагается, что цифровая компетентность педагога базируется на развитом алгоритмическом и критическом мышлении [1212], что связано с необходимостью глубокого и всестороннего осмысления поступающей информации и данных, ее обработкой, выработкой нового эффективного решения и построения или изменения алгоритма образовательных воздействий.

В связи со всем вышесказанным требуется переосмысление результата информационной подготовки педагога и его ориентации на современные научные категории, одной из которых является моделирование. Широкие возможности моделирования главным образом связаны с переносом его результатов, полученных при изучении и манипулировании моделью, на объект-оригинал, некоторые свойства которого интересны и важны для проведения конкретного исследования. Можно сказать, что модель представляет собой упрощенное представление оригинала, сохраняющее лишь те свойства и признаки объекта, которые необходимы для проведения исследования, а также отображают и воспроизводят в более простом и понятном виде структуру, свойства и взаимосвязи между элементами этого объекта. Все это дает большие возможности для проведения исследовательской работы и вместе с тем говорит об уникальности моделирования как технологии изменения и отражения реальности [5].

Следует отметить, что развитие цифровых технологий повлияло и на процесс моделирования, снабдив его новым широким арсеналом возможностей, средств и систем, позволив создавать, изучать и применять компьютерные модели [13].

Как было показано в работе [11], именно, формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию в рамках его профессиональной подготовки позволит в полной мере сделать его непосредственным координатором и инициатором цифровых вызовов современного общества.

В проведенном исследовании в рамках поставленных задач, связанных с формированием готовности к компьютерному моделированию, был разработан трансдисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», в состав которого вошел комплекс интегративных квазипрофессиональных заданий трансдисциплинарного характера, которые и стали основой для формирования ее компонентов. Интегративные квазипрофессиональные задания, являясь комплексными учебными задачами, требуют для своего решения не только знаний и умений в области разработки и реализации информационных систем и технологий, но и связаны с дисциплинами профильной и педагогической направленности. Квазипрофессиональность в данном случае основывается на реализации метода ситуационных задач и проектного обучения, когда внедрение информационных технологий необходимо для связывания и усиления профессионального контекста заданий.

Поскольку система интегративных квазипрофессиональных заданий разработана с использованием метода ситуационных задач, то она позволяет в рамках учебного процесса приблизить обучающегося к реальным задачам, возникающим в будущей профессиональной деятельности, сформировать навыки профессиональной работы и ввести элементы творчества в процесс профессиональной подготовки. Кроме того, при решении предложенных заданий возникает дефицит информации и имеющихся знаний, в связи с чем для решения проблемной ситуации обучающимся необходимо самостоятельно найти дополнительные сведения, критически осмыслив информацию, имеющуюся в учебной литературе или сети Интернет, что способствует развитию критического мышления, важного в современном цифровом мире. Каждое задание представляет собой самостоятельный мини-проект, который по окончании изучения трансдисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование» становится законченным элементом цифрового дидактического сопровождения информационной подготовки. Важно отметить, что содержание учебных дисциплин, входящих в модуль, построено на основании использования модульно-компетентностного, логико-информационного и транспрофессионального подходов, что предполагает не только постепенное усложнение учебной деятельности студентов, но и разделение заданий по видам данной деятельности, а также с учетом требований логико-информационной корректности и контекста.

Немаловажными являются последовательность и характер интегративных квазипрофессиональных заданий, которые разделены по степени сложности в соответствии с уровнем погружения обучающихся в контекст задач, содержанием задания и формируемыми компонентами готовности к компьютерному моделированию. Задания *1-ого уровня* направлены на развитие алгоритмического мышления и осмысление основных информационных единиц содержания учебного материала, т.е. реализуются уровни репродуктивной деятельности и развития дескриптивной интеллектуально-познавательной способности. Задания *2-ого уровня* необходимы для формирования цифровых интеллектуальных навыков, способности к осуществлению digital-коммуникации в будущей профессиональной деятельности, а также критического мышления. Данный вид мышления является ключевым для информационной отрасли, так как связан со следующими категориями познания: анализом, синтезом, сравнением, обоснованием и последующей аргументацией выбора источника информации, информационного взаимодействия и правил его организации. Критическое мышление предполагает умение размышлять, анализировать факты и события, находить причины и следствия, что важно для концептуального представления знания. Результатом выполнения заданий 2-го уровня сложности становятся умения обосновывать и

объяснять причины явлений и процессов, способность принимать корректные решения, находить связи и в целом критически оценивать сложные учебные и профессиональные ситуации. Задания 3-го уровня имеют проектную составляющую и направлены на развитие информационного мышления, включая его инженерную и педагогическую составляющую. Проект, выполняемый в рамках данного задания, в своем содержании основывается на критическом анализе, проведенном ранее, и предполагает проведение исследовательской работы с целью представления концептуальной основы его разработки и нахождения наиболее оптимальных цифровых технологий для реализации проекта.

Эффективность внедрения и использования комплекса интегративных квазипрофессиональных заданий (ИКвПЗ) напрямую связано с правильностью их оценки, которая позволяет педагогу вносить коррекцию в свою дидактическую работу на учебных занятиях и при проектировании самостоятельной деятельности студентов для получения наилучшего результата [8]. Можно сказать, что, совершенствуя процесс обучения, педагог одновременно развивает себя как субъекта профессиональной деятельности, когда полученные знания и коррекционные воздействия, направленные на организацию образовательного процесса, становятся «побочным» продуктом, обеспечивающим его профессиональное развитие.

Кроме того, наличие развитой системы оценки учебных достижений студентов, дает им возможность контролировать процесс своего развития, понимания особенностей выставления оценки и служит наглядным примером мониторинга образовательного процесса, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности. Для преподавателя наблюдение повторяющихся явлений, устойчивость протекания одних и тех же процессов позволяет установить причинно-следственные связи, определяя тем самым закономерности протекания педагогических явлений. В связи с этим мониторинг учебно-познавательной деятельности студентов становится важнейшим фактором как саморазвития педагога, так и обучающихся.

Для оценки уровня сформированности готовности к компьютерному моделированию необходимо четко определить диагностический инструментарий, в который входят не только сами задания, но и критерии и показатели их оценки. Критерием оценки интегративных квазипрофессиональных заданий считается признак, на основе которого можно сравнить явления, факты, решение задачи и выстроить уровневую дифференциацию и классификацию особенности выполнения и правильности реализации предложенного решения.

В нашем понимании в качестве критериев правильности выполнения интегративных квазипрофессиональных заданий могут выступать следующие:

- корректность выбора технологии решения задания;
- эффективность реализации предложенной технологии;
- точность и ответственность выполнения задания, в том числе проведения исследования данных, фактов и имеющейся информации;
- обоснованность выбранного решения;
- презентация цифровой разработки.

Выводы. Процесс цифровой трансформации активно происходит в образовательных организациях, изменяя как структуру и содержание, так и саму суть процесса обучения. На первый план выходят информационные технологии, наполненные инновационным потенциалом, связанным с их интегративными характеристиками и метапредметным контентом. Современные педагоги оказываются инициаторами развития и совершенствования цифровых образовательных сервисов и электронной экосистемы образовательного учреждения, что требует от них развитых компетенций в информационной сфере, которые представлены в настоящем исследовании как готовность к компьютерному моделированию.

Развитие такого сложного и многокомпонентного образования невозможно традиционными приемами, средствами, методами и технологиями, необходимо внедрение системы интегративных квазипрофессиональных заданий, которые стали бы эффективным инструментом формирования не только системы знаний, умений и навыков работы в цифровом образовательном пространстве, но и развития информационного мышления, способности к профессиональной коммуникации, саморазвитию и самообразованию.

Уровневая структура комплекса интегративных квазипрофессиональных заданий, основанных на использовании метода ситуационных задач и технологии проектного обучения, направлена на концентрическое погружение студентов в процесс цифровизации образовательной сферы для активной его поддержки и развития необходимых профессионально-важных личностных качеств педагога новой формации – цифрового преподавателя.

Оценка качества выполнения системы интегративных квазипрофессиональных заданий также требует проработки, что может быть реализовано через поиск эффективного инструмента контроля. Предложенные в работе критерии оценки при реализации обучения станут важным и основополагающим средством диагностики и мониторинга уровня сформированности готовности студентов профессионально-педагогического вуза к компьютерному моделированию.

Литература:

1. Авдеева, С.М. Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся / С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров, К.В. Тарасова // Вопросы образования. – 2022. – №1. – С. 218-243
2. Акулова, О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // Человек и образование. – 2011. – №3. – С. 7-11
3. Асадуллин, Р.М. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р.М. Асадуллин, А.В. Дорофеев, И.Р. Левина // Педагогика и просвещение. – 2022. – №1. – С. 1-17
4. Волченкова, Г.П. Построение цифровой образовательной среды для развития цифровых компетенций педагога / Г.П. Волченкова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2020. – № 4 (50). – С. 56-61
5. Делимова, Ю.А. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю.А. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №3 (19). – С. 33-38
6. Дорофеев, А.В. Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса будущего педагога / А.В. Дорофеев, М.Н. Арсланова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №3 (70). – С. 57-63
7. Ельцова, О.В. Методологические подходы к формированию цифровой грамотности обучающихся / О.В. Ельцова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2. – С. 115-121
8. Журавлёва, О.В. Критерии и показатели развития коммуникативной компетентности у студентов технического вуза / О.В. Журавлёва // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №2 (19). – С. 56-59
9. Курманалина, Ш.Х. От цифровой грамотности к цифровой компетенции. Система цифровых компетенций будущих учителей начального класса / Ш.Х. Курманалина, И.У. Хасанова, Б.К. Вербицкая // International independent scientific journal. – 2021. – №32. – С. 23-27

10. Ларионов, В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61-69
11. Федулова, К.А. Компьютерное моделирование как метатехнология осуществления информационно-цифровой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / К.А. Федулова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 4 (54). – С. 42-48
12. Федулова, К.А. Содержательно-деятельностный компонент готовности к компьютерному моделированию студентов профессионально-педагогического вуза / К.А. Федулова, Б.Н. Гузанов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (138). – С. 78-85
13. Dalinger, V.A. Mutual integration of information and mathematical training for engineers in the digitization era / V.A. Dalinger // J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci. – 2021. – №14(9) – P. 1399-1419
14. Janakiraman, S.L. New by Learning, Effectiveness of digital games in producing environmentally friendly attitudes and behaviors: A mixed methods study / S.L. Janakiraman // Computers & Education. – 2021. – Vol. 160. – №104043. – P. 27-70
15. OECD. Recommendation of the Council on Children in the Digital Environment. Paris: OECD. – 2021. – URL: <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0389%20> (дата обращения: 29.09.2023)
16. Schleicher, A. PISA 2018. / A. Schleicher. Insights and Interpretations. Paris: OECD. – 2019. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> (дата обращения: 10.10.2023)
17. Webber, S. Information Literacy: Conceptions, Context and the Formation of a Discipline / S. Webber, B. Johnston // Journal of Information Literacy. – 2017. – Vol. 11. – No 1. – P. 156-183

УДК 378.2

соискатель научной степени Федюнина Алена Сергеевна

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил);

доктор педагогических наук, доцент Югова Елена Анатольевна

Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен анализ изменений требований к результатам обучения выпускников педагогического вуза через призму ФГОС и Профстандартов, показана их взаимосвязь в рамках перехода на ядро высшего педагогического образования. Изменения нормативных документов, определяющих результаты освоения образовательных программ, предполагают решение ряда задач по внедрению и апробации единой модели высшего образования на практике. Предметом анализа является динамика трансформации требований к результатам освоения образовательных программ, отраженных в представленных в ФГОС компетенциях, связанных со здоровьесбережением и безопасностью при обучении бакалавров педагогического образования. Целью статьи является раскрытие содержания требований к результатам обучения, отраженных в представленных во ФГОС компетенциях здоровьесберегающего модуля при переходе на «...ядро высшего педагогического образования...». Основу исследования составляют методы сравнительно-сопоставительный и аналитический. Результаты работы заключаются в раскрытии требований к результатам освоения образовательной программы подготовки отраженных в представленных во ФГОС компетенциях здоровьесберегающего модуля (на примере универсальных компетенций), сделан прогноз на содержание дальнейшего профессионального обучения. Сформулированы выводы о положительных изменениях и негативных последствиях в системе высшего педагогического образования. Область применения результатов. Результаты анализа возможны для использования педагогическими вузами при формировании рабочих программ дисциплин учебного плана и оценочных материалов.

Ключевые слова: результаты обучения, педагогическая компетенция, здоровьесбережение, безопасность, ядро высшего педагогического образования.

Annotation. The article presents an analysis of changes in the requirements for the learning outcomes of graduates of a pedagogical university through the prism of the Federal State Educational Standard and Professional Standards, and shows their relationship within the framework of the transition to the core of higher pedagogical education. Changes in regulatory documents that determine the results of mastering educational programs involve solving a number of problems in introducing and testing a unified model of higher education in practice. The subject of the analysis is the dynamics of transformation of requirements for the results of mastering educational programs, reflected in the competencies presented in the Federal State Educational Standard, related to health and safety in the training of bachelors of pedagogical education. The purpose of the article is to reveal the content of the requirements for learning outcomes reflected in the competencies of the health-saving module presented in the Federal State Educational Standard during the transition to "... the core of higher pedagogical education...". The research is based on comparative and analytical methods. The results of the work consist in revealing the requirements for the results of mastering the educational training program reflected in the competencies of the health-preserving module presented in the Federal State Educational Standard (using the example of universal competencies), and a forecast was made for the content of further professional training. Conclusions are formulated about positive changes and negative consequences in the system of higher pedagogical education. Scope of application of the results. The results of the analysis can be used by pedagogical universities in the formation of work programs for curriculum disciplines and assessment materials.

Key words: competence, pedagogical competence, student, pedagogical university, health care, safety, Core of Higher Pedagogical Education.

Введение. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (далее – «Ядро высшего педагогического образования») от 25 ноября 2021 г. нацелены на усиление единообразия образовательного пространства подготовки будущих учителей. В документе представлены индикаторы по всем группам компетенций, определены модули, включающие в себя логично связанные и объединённые общими компетенциями учебные дисциплины. В связи с этим перед педагогами, методологами и научно-педагогическим сообществом в целом встала задача поиска методик

формирования и оценивания уровня сформированности определенных в стандартах компетенций. Также возникает необходимость определения вклада каждого модуля и учебной дисциплины в процесс формирования компетенций, поскольку требования к результатам освоения образовательных программ распространяются на каждую из них.

Проблемы формирования и оценки компетенций по направлению безопасности здорового образа жизни описаны в работах Ерохиной Е.Л., Воронина Д.М., Ворониной Е.Г., Трубиной Л.А., Сиренко Ю.С. [2, 5, 6].

Отсутствие четких, измеримых критериев оценивания, алгоритмов отбора заданий для оценки сформированности компетенций у студентов вузов создают серьезные затруднения для педагогов в конструировании образовательного процесса.

Данная проблематика предполагает постановку следующих задач:

1) осуществить анализ изменений требований к освоению образовательной программы выпускника педагогического вуза в контексте переходов с одного ФГОС ВО на другой;

2) уточнить понятие «компетенция» и раскрыть содержательные элементы профессиональной подготовки через описание результатов в рабочих программах дисциплин программам по модулю здоровьесбережение.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим трансформацию компетенций разных поколений ФГОС ВО на примере универсальных компетенций, относящихся к здоровьесберегающему модулю в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (рис. 1).

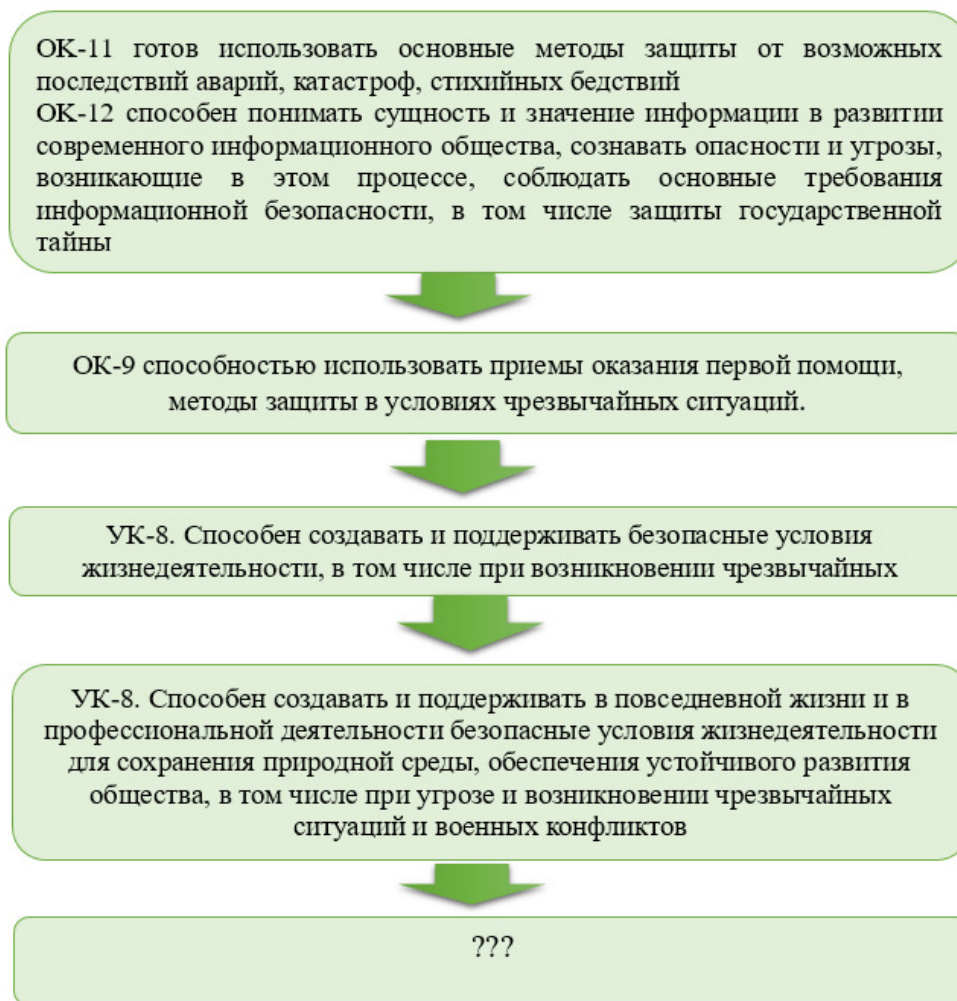


Рисунок 1. Трансформация компетенций во ФГОС третьего поколения

Предполагаем следующий шаг в разработке ФГОС ВО будет связан с преемственностью не только условиям рынка труда, отраженном в профессиональном стандарте педагога, но с личностными, метапредметными и предметными результатами образования основной средней школы и магистерскими программами подготовки по педагогическим направлениям. Презентация проекта «Система ФГОС 4.0 основные параметры» предполагает дифференциацию универсальных компетенций в логике Бакалавриат-Специалитет-Магистратура.

ФГОС ВО 3++ компетенции универсальные и общепрофессиональные включены в образовательные программы в полном объеме. Профессиональные в свою очередь подразделены на обязательные и рекомендуемые ПК (устанавливаемые ПООП) и ПК, устанавливаемые организацией.

ФГОС ВО 4.0 ориентируется на обеспечение преемственности и согласованности между основной средней школой, высшим образованием и профессиональной подготовкой педагогов. Это позволяет создать систему, где личностные, метапредметные и предметные результаты обучения студентов в высшем учебном заведении соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога и образовательной программы основной школы.

Презентация проекта «Система ФГОС 4.0 основные параметры» предполагает дифференциацию универсальных компетенций на разных уровнях образования: бакалавриат, специалитет и магистратура. Это позволяет учесть специфику каждой программы и глубже развивать универсальные навыки и компетенции студентов.

ФГОС ВО 3++ включает в себя как универсальные и общепрофессиональные компетенции, так и профессиональные компетенции. При этом профессиональные компетенции делятся на обязательные и рекомендуемые, которые определяются учебным планом и организацией обучения.

Разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов, изменения программ учебных дисциплин, совершенствование системы оценивания результатов обучения – это важные шаги для перехода к новой парадигме отечественного образования. Это позволяет адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и развивать у студентов не только академические знания, но и практические навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Наконец, важно отметить, что определение компетенций может варьироваться в зависимости от автора и их субъективного опыта. Однако в целом компетенции рассматриваются не только как часть учебного плана, но и как основа образовательного процесса, объединяющая содержание и цели обучения. Это позволяет студентам развивать разносторонние навыки и готовиться к успешной профессиональной карьере.

Разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов, изменения программ учебных дисциплин, совершенствование балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения и др., является необходимым условием для перехода к новой парадигме отечественного образования, с возможным переходом на автономную самостоятельную систему без включения в Болонское соглашение.

На основе выполненного анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что структурно-содержательное наполнение компетенций каждым автором понимается по-разному, в зависимости от субъективного опыта.

Из данного определения можно прийти к выводу о том, что компетенции рассматриваются не как части учебного плана, а его основа, объединяющая содержание образовательного процесса.

Необходимо отметить, что перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, находящихся в динамичном состоянии. Актуализируют и изменяют компетенции в соответствии с изменениями социальной сферы.

Рассмотрим трансформацию компетенций разных поколений ФГОС ВО на примере универсальных компетенций, относящихся к здоровьесберегающему модулю в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Предполагаем следующий шаг в разработке ФГОС ВО будет связан с преемственностью не только условиям рынка труда, отраженном в проф. стандарте педагога, но и с образовательными результатами основной средней школы и магистерскими программами подготовки педагогических специалистов.

В соответствии с методическими рекомендациями («Ядро высшего педагогического образования») компетенция представляет собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и ценностей, необходимую для эффективной профессиональной и социальной деятельности, а также для личностного развития выпускников. Они обязаны овладеть этой компетенцией и продемонстрировать ее после завершения части или всей образовательной программы [5].

Ядро высшего педагогического образования, здоровьесберегающего модуля, включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни у обучающихся. Этот модуль охватывает не только физическое здоровье, но и психическое, социальное и духовное благополучие, может включать следующие основные элементы:

1. Медико-биологические аспекты здоровьесберегающего образования: основы физиологии, биохимии, гигиены, физической реабилитации, основы психологии и медицинские аспекты здорового образа жизни.

2. Педагогические аспекты здоровьесбережения: методика преподавания здоровьесберегающих дисциплин, планирование здоровьесберегающих мероприятий, разработка программ здоровьесберегающего образования.

3. Социально-психологические аспекты здоровьесбережения: формирование здоровьесберегающего поведения, развитие личностных качеств, осознание важности здоровья для полноценной жизни.

4. Организационно-методические аспекты реализации здоровьесберегающего модуля: планирование и проведение здоровьесберегающих мероприятий, контроль качества образовательного процесса в области здоровья.

При внедрении здоровьесберегающего модуля в образование возникают определенные проблемы, связанные с распределением нагрузки на преподавательский состав. Некоторые из этих проблем включают в себя:

1. Дополнительное время и усилия: Внедрение нового модуля требует от преподавателей дополнительных времени и усилий для освоения новых материалов, разработки учебных программ, адаптации методик обучения и проведения дополнительных мероприятий.

2. Недостаток специализированных навыков.

3. Увеличение рабочей нагрузки: добавление нового модуля может привести к увеличению рабочей нагрузки и временным перегрузкам у преподавателей, особенно в начальный период внедрения новых программ.

4. Обеспечение поддержки и ресурсов.

Согласно определению, компетенция включается в себя ЗУНы, помимо этого способности, то есть свойства личности и ценности, которые в большей степени относятся к психологическим характеристикам. Также важно отметить, акцентировано внимание на последующем развитии выпускника, тем самым подчеркивается важность универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые направлены в большей степени не на предметно-содержательную составляющую образования, а на способы добывания и работы с этим содержанием.

Также следует отметить впервые в качестве не рекомендованных, а обязательных компонентов образовательных программ включены модули учебно-исследовательский и проектный, воспитательный.

Создание единого унифицированного образовательного пространства при реализации образовательных программ бакалавриата по педагогическим направлениям подготовки представлено блочно-модульной структурой.

В документе представлено примерное планирование учебных дисциплин и практик, а также помодульное распределение формируемых компетенций.

В частности, здоровьесберегающий модуль охватывает пять дисциплин (Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту), направленных на формирование УК-7, УК-8, ОПК-3.

Мы проанализировали учебные планы и образовательные программы через реализацию здоровьесберегающего модуля четырех образовательных организаций высшего образования: ЮУрГГПУ, ТГПУ, Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная организация высшего образования	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учебные дисциплины	Компетенции
ФГБОУ ВО РГППУ (ф) НТГС ПИ	География и экономика	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
		Основы медицинских знаний	УК-8, ОПК-3
		Безопасность жизнедеятельности	УК-8
		Физическая культура и спорт	УК-7
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Экономика и география	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-8 ОПК-8
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-8, УК-6 ОПК-8
		Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ОПК-8 УК-6
		Физическая культура	УК-7 ОПК-7
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7 ОПК-7
ФГБОУ ВО «Томский государственный Педагогический университет»	Биология и География	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
		Основы медицинских знаний	УК-8, ОПК-3
		Безопасность жизнедеятельности	УК-8
		Физическая культура и спорт	УК-7
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	Биология и Безопасность жизнедеятельности	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7, ПК-7
		Основы медицинский знаний	УК-8
		Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ПК-7
		Физическая культура и спорт	УК-7
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7

Существует существенные различия в отношении группирования компетенций. При изучении программ учебных дисциплин, во всех четырех ВУЗах, было обнаружено, что сами компетенции в форме результатов описаны в виде «знать», «уметь», «владеть». Более того конкретные индикаторы объединены, в общий текст и не раскрываются по отдельности, даже в виде ЗУН. Возникает вопрос вклада конкретной дисциплины в формировании компетенций всего модуля.

Выводы. Переход от Болонской системы на Ядро ВПО усложняется бюрократическими сложностями, необходимо быстро переориентироваться и реформировать имеющиеся подходы в системе высшего образования. На данный момент можем зафиксировать несколько проблем в обучении при освоении студентами педагогического вуза здоровьесберегающего модуля:

Во-первых, разработанные рекомендации при раскрытии индикаторов компетенций не описывают их критериально понятными, они достаточно обтекаемо, абстрактно сформулированы, что затрудняет процессы формирования и оценивания самих компетенций;

Во-вторых, на данном этапе нет указаний на помодульную высшего образования уровня бакалавриат с результатами СОО, СПО, и магистратуры. Стоит отметить, блок компетенций, связанных со здоровьесбережением в ФГОС 44.04.01 практически не предусмотрен [4, 5].

В-третьих, одной из задач, решаемых внедрением «ядерных программ», является обеспечение равного высокого качества подготовки педагогических кадров. Сама идея заключается не в абсолютно одинаковых программах, а установление единых минимальных требований к содержанию и результатам подготовки кадров.

В-четвертых, уже сейчас на практике происходит неравномерное распределение нагрузки в течение учебного года на профессорско-преподавательский состав, так как большинство дисциплин, включенных в «ядро» реализуются в нечетных семестрах (например, весь здоровьесберегательный модуль). Возникает проблема высокой нагрузки в начале учебного года и практически ее полное отсутствие во втором.

В-пятых, часть, разрабатываемая профессорско-педагогическим составом сведена к минимуму (21%) в результате это ведет к унификации программ подготовки и возникают сложности с созданием отличительной уникальной и привлекательной для абитуриентов образовательной программы. С одной стороны, процесс унификации позволяет представить объективную картину уровня подготовки бакалавров педагогического образования в разных регионах, сравнить и дать точечные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса. С другой стороны, мы можем столкнуться с проблемой, когда студент, занимая бюджетное место в ВУЗе, может очень быстро перейти в другой, более привлекательный по ряду причин, не связанных с качеством образования: климат, инфраструктура региона и т.д. Процесс перехода существенно облегчается, так как разница в учебных планах минимальна. При этом рычагов повышения привлекательности за счет уникальных образовательных программ практически не предусмотрено.

Для преодоления этих проблем важно предоставить преподавателям достаточные ресурсы, включая профессиональную поддержку, дополнительное обучение и время для адаптации к новым требованиям. Также необходимо обеспечить четкую инструкцию и руководство для распределения нагрузки на преподавательский состав и разумное управление рабочим процессом для смягчения возможных перегрузок, обеспечению достаточных ресурсов, усилению мониторинга и оценки, а также адаптации здоровьесберегающих программ к конкретным культурным и социальным условиям.

Литература:

1. Болотов, В.А. Аккредитация вузов: порядки и беспорядки / В.А. Болотов // Образовательная политика, 2019. – №1-2. – С. 77-78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akkreditatsiya-vuzov-poryadki-i-besporядki> (дата обращения: 02.06.2023)

2. Воронин, Д.М. Разработка образовательной программы согласно формированию «Ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования / Д.М. Воронин, Е.Г. Воронина, О.В. Коротков // Проблемы современного педагогического образования, 2021. – №72-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-obrazovatelnoy-programmy-soglasno-formirovaniyu-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-i-unifikatsii> (дата обращения: 12.07.2023)
3. Ерохина, Л.Ю. Использование заданий аналитического характера в формировании компетенций студентов / Л.Ю. Ерохина, А.С. Федюнина // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN418.pdf> (дата обращения: 20.04.2023)
4. Лагода, О.А. Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС / О.А. Лагода, Т.В. Литвинова // Вестник науки и образования, 2017. – URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO27/formiruyushchee.pdf> (дата обращения: 20.03.2023)
5. Сиренко, Ю.С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы / Ю.С. Сиренко // Наука и школа, 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-perspektivah-upravleniya-prepodavaniya-i-metodicheskoy-raboty>(дата обращения: 17.05.2023)
6. Трубина, Л.А. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» / Л.А. Трубина, Е.Л. Ерохина // Наука и школа, 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-novye-formy-organizatsii-predmetno-metodicheskoy-podgotovki-v-usloviyah-vnedreniya-yadra-pedagogicheskogo>(дата обращения: 11.05.2023)
7. Федюнин, В.А. Формирование готовности вести здоровый образ жизни у обучающихся / В.А. Федюнин // Современный ученый, 2020. – № 4. – С. 64-68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45743010> (дата обращения: 10.07.2023)
8. Югова, Е.А. Разработка структуры и содержания смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов / Е.А. Югова // Педагогическое образование в России, 2016. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-struktury-i-soderzhaniya-smysloobrazuyuschih-konstruktov-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov> (дата обращения: 02.06.2023)
9. Efimova, V.M. To the question of the life safety and health protection competencies formation of future teachers in the distance learning conditions [Modern problems of science and education] / V.M. Efimova, A.A. Makaricheva. – 2020. – № 1. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2021/1/30471.pdf> (accessed May 24, 2023)
10. Nedelyaeva, A.V. New educational technology in the course “life safety” for foreign students [Modern problems of science and education] / A.V. Nedelyaeva, N.N. Sheromova. – 2016. – № 6 – P. 373-373
11. Osipov, A.M. Bureaupathology and paper pressure in Russian education / A.M. Osipov // Bulletin of the RUDN. Series: Sociology, 2020. – № 4, Vol. 20. – URL: https://www.researchgate.net/publication/348012889_Bureaupathology_and_paper_pressing_in_the_Russian_education (accessed April 27, 2023)
12. Pazenko, E.A. Standardization of pedagogical education in Russia and professional development of teachers. In: Glukhykh, E.V. (ed.) National priorities of modern Russian education: problems and prospects: Proceedings of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 120th anniversary of Higher Education and the 110th anniversary of pedagogical education in the Far East / E.A. Pazenko // Ussuriysk, Far Eastern Federal University, 2019. – P. 64-70
13. Tagaeva, E.A. Formation of ict competences of students of a pedagogical university under conditions of digitalization of education [Modern problems of science and education] / E.A. Tagaeva, E.A. Bakulina, O.A. Bakaeva, Z.A. Kasko // Federal State Budgetary Educational Institution, 2020. – № 1. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/1/29531.pdf> (accessed May 19, 2023)

Педагогика

УДК 378.016

кандидат педагогических наук, доцент Фролова Светлана Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Сергеева Валерия Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Троилова Юлия Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ В XX ВЕКЕ

Аннотация. В статье авторы анализируют развитие профессионального мировоззрения российского учителя на протяжении XX века через призму теорий влияния отечественной педагогической публицистики. Авторы определяют педагогическую публицистику как единицу научно-творческого публицистического жанра, предметом которой являются педагогическая действительность и процессы, протекающие в образовании. Выявлено, что педагогическая публицистика отражает амбивалентную связь с процессом развития профессионального мировоззрения учителя. С одной стороны, педагогическая публицистика выступает инструментом формирования профессионального мировоззрения учителя, а с другой – пространством его репрезентации. В статье авторы раскрывают сущность профессионального мировоззрения учителя как интегративное единство мировоззренческих компонентов, функционалов, сфер и форм. XX век в истории России характеризуется высокой событийной интенсивностью, что оказало влияние на трансформационные процессы в мировоззрении общества. Авторы выявляют несколько ключевых мировоззренческих «переходов» в профессиональном мировоззрении учителя. На каждом этапе трансформации мировоззренческих парадигм педагогическая публицистика оказывала характерное влияние. Периоды развития теории влияния СМИ на мировоззрение личности и общественное сознание не тождественно самому процессу их реального влияния. В рамках классических теорий влияния СМИ авторы обнаруживают, что развитие влияния педагогической публицистики на профессиональное мировоззрение является неоднородным процессом. В период XX века влияние педагогической публицистики на профессиональное мировоззрение

учителя реализуется в рамках нескольких концептуальных теорий – теорий «двухступенчатой» модели, «прямого» влияния СМИ на сознание общества, «спирали молчания» и культивации.

Ключевые слова: педагогическая публицистика, мировоззрение, история педагогики, профессиональное мировоззрение учителя, теории влияния СМИ.

Annotation. In the article, the authors analyze the development of the professional worldview of the Russian teacher throughout the 20th century through the prism of theories of the influence of domestic pedagogical journalism. The authors define pedagogical journalism as a unit of the scientific and creative journalistic genre, the subject of which is pedagogical reality and processes occurring in education. It has been revealed that pedagogical journalism reflects an ambivalent connection with the process of developing a teacher's professional worldview. On the one hand, pedagogical journalism acts as a tool for the formation of a teacher's professional worldview, and on the other hand, as a space for his representation. In the article, the authors reveal the essence of a teacher's professional worldview as an integrative unity of ideological components, functionalities, spheres and forms. The 20th century in the history of Russia is characterized by high event intensity, which influenced the transformation processes in the worldview of society. The authors identify several key ideological "transitions" in the professional worldview of a teacher. At each stage of the transformation of worldview paradigms, pedagogical journalism had a characteristic influence. The periods of development of the theory of media influence on an individual's worldview and public consciousness are not identical to the very process of their real influence. Within the framework of classical theories of media influence, the authors find that the development of the influence of pedagogical journalism on the professional worldview is a heterogeneous process. During the 20th century, the influence of pedagogical journalism on the professional worldview of a teacher is realized within the framework of several conceptual theories - theories of the "two-stage" model, the "direct" influence of the media on the consciousness of society, the "spiral of silence" and cultivation.

Key words: pedagogical journalism, worldview, history of pedagogy, professional worldview of a teacher, theories of media influence

Введение. В отечественной истории XX век обозначился как время стремительных социальных, экономических, политических перемен в ракурсе глобальных событий. Первая мировая война и революция 1917 года, образование СССР, Вторая мировая война, распад Советского союза и образование нового российского государства способствовали возникновению непрекращающейся турбулентности и резких изменений в модели общества и социальных отношениях.

Безусловно, достаточно радикальными являлись перемены и в системе отечественного образования, и педагогике как отрасли научного знания, что оказывало прямое воздействие на динамику мировоззренческих парадигм российского учителя.

Учитель всегда рассматривался как носитель национальных, гражданских ценностей. Однако представления о профессиональном мировоззрении учителя на протяжении XX века не были стабильны, что объяснялось динамикой исторических событий, приоритетами государственной политики, оказавшей влияние на становление миссии учителя в обществе и его роль. Мировоззрение и образ российского учителя всегда занимали ведущее место в теоретических и практико-ориентированных педагогических исследованиях.

Изложение основного материала статьи. Профессиональное мировоззрение учителя определяется нами как интегративная форма результата отражения памяти о прошлом и духовно-деятельного, ментального освоения реальной действительности в контексте профессионального самоопределения, профессионально-личностного развития, образующая развивающееся единство мировоззренческих компонентов (гносеологический, онтологический, религиозный, социально-политический, социально-повседневный, профессиональный), мировоззренческих функционалов (миропонимание, мирозерцание, мировосприятие), мировоззренческих сфер (интеллектуально-когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая), мировоззренческих форм (профессиональные ценности, идеалы, убеждения, принципы, идеи, приоритеты, модели поведенческих реакций, поступок) [6].

Становление и развитие профессионального мировоззрения учителя не является однородным процессом и, безусловно, тесно сопряжено с трансформациями общественного сознания и мировоззрения. Ретроспективный анализ мировоззренческих трансформаций общества в отечественной истории XX века позволяет определить следующие мировоззренческие «переходы»:

– «переход» от традиционно-консервативного мировоззрения, базирующегося на аутентичных национальных ценностях, среди которых важное место занимали ценности православной веры, самодержавия, государства и его миссии в геополитическом ракурсе к реакционно-радикальному типу мировоззрения в период 1917-1920-х годах, характеризующийся поиском концептуальных основ и идей для «нового» общества;

– «переход» от реакционно-радикального типа мировоззрения 1920-х годов, выражающегося в наличии социально-идеологической дискуссии и свободе, к рационально-материалистическому типу 1930-х годов, отражающему становление моноидеологии и прекращения дискуссионной составляющей в социальных, творческих и политических нарративах;

– «переход» от моноидеологической мировоззренческой парадигмы к падению догматического марксизма и его переосмысления и обращению к метафизическим вопросам, сформировавшим гуманистический тип мировоззрения в период Оттепели;

– «переход» от гуманистического типа мировоззрения 1960-х годов к экзистенциально-аксиологическому типу мировоззрения периода 1980-х годов, актуализирующему значение личности и постижение смысла жизни человека;

– «переход» от экзистенциально-аксиологического типа мировоззрения периода 1980-х годов к новой либерально-демократической мировоззренческой парадигме, отражающей, одновременно, и возврат к аутентичным национальным ценностям, православной картине мира и возникновение космополитических идей, социокультурных конструкций «западного» образца.

Наряду с социокультурными, политическими, социально-экономическими факторами влияния на трансформацию мировоззренческих парадигм в сознании российского учителя весомую роль играло развитие педагогической мысли, отраженной в отечественной публицистике. Генезис феномена педагогической публицистики берет свое начало в XIX веке, однако как автономный публицистический жанр определился в отечественной педагогической традиции лишь в начале XXI века. Жанровое своеобразие педагогической публицистики рассматривали в своих научных исследованиях Н.И. Бондаренко, Л.П. Качалова, Е.Ю. Камышева, Т.А. Сутырина, Н.П. Жиленкова и др. [4].

Опираясь на исследования ученых, мы определяем педагогическую публицистику как родовидовую научно-творческую единицу литературного публицистического жанра, предметом которой является социально значимые педагогические проблемы, ситуации, феномены социально-педагогической образовательной действительности, преследующую цель воспроизведения и реконструкции онтологии педагогической действительности и картины мира педагогической профессии, оказывающую амбивалентное воздействие на формирование профессионального педагогического мировоззрения, с одной стороны, и на представления о нем в структуре общественного сознания, с другой.

Сущность, специфические черты, жанровое своеобразие, функции педагогической публицистики невозможно выделить без объективного анализа жанра публицистики как средства массовой информации. Средства массовой информации и их функции глубоко изучены в системе отечественного и зарубежного гуманитарного знания, в частности психологии, социологии и политологии (Г. Лассао, Н. Луман, К. Майер, Т. Парсон, Э. Пратконис и др.).

В рамках философии массовых коммуникаций сложилось несколько концептуальных и теоретических подходов в определении средств массовой информации. Н.Г. Осипова подчеркивает первостепенность средств массовой информации в роли влияния на формирование мировоззрения социальных общностей [2]. В основе средств массовой информации лежит процесс реализации массовой коммуникации, являющейся целенаправленным и организованным процессом передачи систематизированной информации ее целевой аудитории, направленным на формирование общественного сознания, мировоззрения, позиций и отношения к явлениям окружающей социокультурной действительности.

Развитие теорий влияния средств массовой информации на мировоззрение общества охватывает несколько исторических периодов. Н.Г. Осипова и Е.И. Юрченко [2] выделяют две глобальные эпохи развития процессов влияния средств массовой информации на общественное сознание и мировоззрение – классический и современный период.

Классический период развития теорий влияния СМИ на мировоззрение и культуру общества охватывает с 1920-х годов по 1980-е годы, в рамках которого определяются три этапа: первый этап (1920-1940 гг.), характеризующийся прямым влиянием СМИ на мировоззрение личности и общества; второй этап (1940-1960 гг.), определяющий концепцию «двухступенчатого влияния» на мировоззрение: «лидеры мнений» и СМИ; третий этап (1960-1980 гг.), характеризующийся разнообразием теорий влияния СМИ на общественное сознание.

Первый этап (1920-е-1940-е гг.) характеризовался позицией о прямом, реактивно быстром влиянии СМИ на общественное мировоззрение. В 1920-е гг. выход в свет книг У. Липмана «Общественное мнение» (1922) и «Призрак общественности» (1925), сформировало позицию, что общество не способно мыслить автономно, картина мира в сознании которого неосознанно складывается через призму средств массовой информации.

Позднее, на втором этапе развития теорий влияния СМИ, данная позиция была переосмыслена. Это обусловлено постепенным ростом источников массовых коммуникаций, развитием частной неофициальной и государственной официальной прессы, где проявлялись абсолютно разные позиции по политическим, экономическим и иным социальным аспектам жизни общества, а также опасениями влияния фашистской идеологии на мировоззрение сообществ.

В 1940 году эмпирическое исследование США позволили П. Лазарфельду сформировать концепцию «двухступенчатого» влияния, в рамках которого влияние средств массовой информации дополнялось ролью конкретной личности или социальных групп, определяемых как «лидеры мнений» [8].

Третий этап развития влияний средств массовой информации на мировоззрение характеризуется разнообразием теоретических концепций идей, среди которых «теория ограниченных эффектов» (Дж. Клаппер), «теория пули» («модель шприца») [7]. Исследования данного периода и влияния средств массовой коммуникации на мировоззрение общества позволило прийти к выводу, что зачастую влияние СМИ опосредовано разнообразными медиативными факторами, в которых СМИ являются одним из элементов.

Вместе с тем, к 80-м годам XX века ученые вновь склоняются к определению сильного влияния СМИ на мировоззрение личности и общества в целом. Однако современный период исследований теории влияния средств массовой информации балансирует между несколькими концептуальными позициями, признавая и ограниченное влияние СМИ, с одной стороны, и в то же время, сильное влияние, с другой.

Однако периоды развития теории влияния СМИ на мировоззрение личности и общественное сознание не тождественно самому процессу их реального влияния. Рассмотрим теории влияния СМИ в контексте развития педагогической публицистики и ее влияния на профессиональное мировоззрение учителя и общественности.

На рубеже XIX-XX вв. в Российской Империи в период «мировоззренческой турбулентности» наблюдается всплеск развития несобственно педагогической публицистики, усиливающей дискуссию традиционно-консервативных, либерально-демократических и радикально-реакционных идей. Педагогическая публицистика данного периода имела весомое влияние на сознание общества и являлась единственным пространством, в котором продвигались и обсуждались ключевые педагогические идеи [5]. Этот период развития отношений публицистики и общества соответствует «двухступенчатой» теории влияния СМИ на мировоззрение учителя и общества. «Лидерами мнений» в тот период являлись известные педагоги, ученые, публицисты – К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, чьи публикации вызвали широкое обсуждение и резонанс в педагогической общественности, влияя на формирование профессионального мировоззрения учителя.

В период 1917-1920-е гг. педагогическая публицистика является трибуной для дискуссии и поиска нового пути развития образования. Педагогическая публицистика подвергается переосмыслению. Определяется свобода и поиск пути для распространения новых идеологических основ общества. В данный период реализуется несколько контекстов влияния СМИ на профессиональное мировоззрение учителя. Синкретичность информации персонального опыта и средств массовой коммуникации позволяет личности не осознавать влияния СМИ на формирование его мировоззрения.

Постепенно от «полилога» «лидеров мнений» в педагогической публицистике происходит переход к все более усиливающейся «спирали молчания». Теория «спирали молчания» получила свое развитие в исследованиях Э. Ноэлл-Нойман, рассматривающей в качестве основного эффекта влияния СМИ формирование доминирующей общественной позиции и мнения, так как людям свойственно скрывать свое мнение, если оно расходится с общепринятым в настоящий период времени [11].

Необходимо отметить, что особенность социального статуса учительства, рассматриваемого как «чужеродный элемент» советского общества, так как большая часть учителей являлись выходцами из духовенства, определила характер влияния публицистики на сознание учителя. Учителю в период 1920-х гг. свойственна «спираль молчания», усиливающаяся к концу 20-х годов с переходом от безрелигиозной школы к антирелигиозной.

В период установления моноидеологии 1930-х гг. и до середины 1950-х гг. педагогическая публицистика оказывала прямое влияние на мировоззрение учителя и общества. Сокращение числа педагогических журналов и газет, отсутствие частной прессы и установление жесткого государственного контроля привело к распространению «спирали молчания» не только среди учителей, но и в научно-исследовательской среде. Связано это, прежде всего, с констатацией единственно верной мировоззренческой парадигмы, при которой СМИ стали мощным инструментом формирования общественного сознания.

Однако, 1958 год ознаменовал начало новой эпохи в развитии роли педагогической публицистики с принятием закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Обсуждение закона вызвало мощный общественный резонанс и педагогические журналы вновь стали пространством организации дискуссии, положившей начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг.

С конца 1950-х годов обнаруживается несколько тенденций влияния педагогической публицистики на мировоззрения учителей. Теории «мейнстриминга» и «информационного каскада» реализуются в формировании модели профессионального поведения учителя под влиянием педагогической публицистики. Так, например, в «Учительской газете» регулярно появляются заметки и статьи, отражающие поведенческие модели советского учителя.

Постепенно педагогическая публицистика оказывает культивационное влияние на мировоззрение учителя. Теория культивации во влиянии СМИ основывается на взаимосвязи просмотра СМИ и искаженностью восприятия личностью реальности, формирования стереотипных образов и идей в мировоззрении, складывающихся под влиянием СМИ. Последствием такого процесса влияния педагогической публицистики привело к возникновению устойчивых педагогических мифологем в профессиональном мировоззрении учителя.

Новейший период в истории развития педагогической публицистики с 1990-х годов ознаменовался резкой социокультурной трансформацией, ключевым смыслом которой стало провозглашение принципа «свободы слова» и печати. В целом, период 90-х годов XX века являлся периодом расцвета журналистской деятельности. Однако педагогическая публицистика постепенно уступает свое место телевидению, а затем и интернет-площадкам. Содержание педагогической публицистики данного переломного периода в российской истории отражает поиск новых ценностей, основ российского образования и новой культурной парадигмы. «Двухступенчатая модель» влияния СМИ на мировоззрение учительства и общества вновь находит свою реализацию через осознание необходимости определения «лидеров мнений» в свободном и открытом информационном потоке.

Выводы. Жанр педагогической публицистики имеет долгую историю развития и становления, однако всегда являлся ареной выражения общественного мнения, рупором национальной идеи. Влияние СМИ на мировоззрение обусловлено внешними социальными факторами, событиями, происходящими в обществе – ситуациями неопределенности и стабильности, периодов смен социокультурных парадигм. Постепенный переход к разнообразию и персонификации в репрезентации тех или иных ментальных позиций и интерпретаций о мире рождает разную степень корреляции развития общественного сознания и средств массовой информации.

Ретроспективная реконструкция процессов влияния педагогической публицистики на развитие профессионального мировоззрения учителя позволит осуществить прогноз ее роли и управление ее содержанием.

Литература:

1. Брайант, Дж. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С. Томпсон. – Москва, 2004. – 111 с.
2. Осипова, Н.Г. Средства массовой информации в современном обществе: теоретико-методологический анализ новейших подходов / Н.Г. Осипова, Е.И. Юрченко // Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 1. – С. 64-85
3. Слепенкова, Е.А. Становление и развитие педагогического образования в России: XVIII – XX вв. / Е.А. Слепенкова, С.И. Аксенов // Вестник Мининского университета. – Т. 9. – № 1. – 2021. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1185> (дата обращения 05.11.2023)
4. Сутырина, Т.А. Генезис гуманистических идей отечественного образования в педагогической публицистике: диссертация ... канд.пед. наук: 13.00.01 / Сутырина Татьяна Анатольевна. – Москва, 2011. – 174 с.
5. Фролова, С.В. Профессиональное мировоззрение учителя в истории отечественного образования XIX века / С.В. Фролова, Л.С. Федорушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 6. – С. 367-369
6. Фролова, С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – Т. 10. – № 2. – 2022. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1300> (дата обращения: 06.11.2023)
7. Klapper, J.T. The effects of mass communication / J.T. Klapper. – New York: Free Press, 1960. – 326 p.
8. Lasarsfeld, P.F. The people's choice / P.F. Lasarsfeld, B. Berelson, H. Gaudet. – N.Y.:Columbia University Press., 1948 – 212 p.
9. Lasswell, H.D. Propaganda technique in the World War / H.D. Lasswell. – New York: Peter Smith, 1938. – 254 p.
10. Lasswell, H.D. World Revolutionary Propaganda: A Chicago Study / H.D. Lasswell, D. Blumenstock. – N.Y.: A. Knopf, 1939 – 440 p.
11. Noelle-Neumann, E. The spiral of silence: a theory of public opinion / E. Noelle-Neumann // Journal of Communication. –1974. – № 24. – Pp. 43-51

Педагогика

УДК 378

доцент, заведующий кафедрой физического

воспитания Хажмухамбетова Шумисат Жалаудиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории

социальной работы социального факультета Абдусаламова Рансат Албуриевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала);

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой

биологии, географии и химии Магомедова Манади Ахмеднабиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация. В статье раскрывается специфика профессионального становления студента, начиная с этапа поступления в университет. Определяется необходимость ознакомления потенциальных студентов с содержанием образовательных программ по избранной специальности. Раскрывается целесообразность проведения учебной, производственной и преддипломных практик на фоне различных внеучебных мероприятий как дополнительного образовательного компонента. Рассматривается постепенное погружение студентов в сферу специализации как обязательное условие профессионального становления и подготовки к предполагаемой профессиональной деятельности. Рассматривается возможность формирования образовательно-профессионального кластера на базе трех ведущих вузов Республики Дагестан и Чеченской Республики.

Ключевые слова: профессиональное становление, студент, государственная задача, университет, профессиональная

деятельность, образовательно-профессиональный кластер.

Annotation. The article reveals the specifics of a student's professional development, starting from the stage of admission to the university. The necessity of familiarizing potential students with the content of educational programs in their chosen specialty is determined. The expediency of conducting educational, industrial and pre-graduate practices against the background of various extracurricular activities as an additional educational component is revealed. The gradual immersion of students in the field of specialization is considered as a prerequisite for professional formation and preparation for the intended professional activity. The possibility of forming an educational and professional cluster on the basis of three leading universities of the Republic of Dagestan and the Chechen Republic is being considered.

Key words: professional formation, student, governmental task, university, professional activity, educational and professional cluster.

Введение. Профессиональное становление студентов выступает основополагающей задачей деятельности образовательных организаций системы среднего и высшего образования. Университеты находятся в постоянном пересмотре соответствия образовательных программ нуждам рынка труда, что наблюдается на постоянном обновлении федеральных образовательных стандартов, внедрении новых дисциплин и дополнении учебных планов в рамках узконаправленных дисциплин.

Под профессиональным становлением студента необходимо понимать процесс обучения, образующий совокупность знаний и навыков, приобретаемых на мероприятиях образовательного характера различного формата. Указанные мероприятия формируют образовательную систему и отражаются в образовательной программе для каждой специализации.

Все образовательные программы, содержащие профессиональный компонент, соответствуют положениям федеральных образовательных стандартов, предусмотренных для специализации и каждого уровня подготовки специалистов [8]. В соответствии с профильным законом об образовании, профессиональное становление студентов должно осуществляться на фоне личностного развития и подготовки к активному участию в общественном развитии.

Изложение основного материала статьи. При поступлении в университет студент первого курса опирается на мотивационные компоненты, присущие его возрастным особенностям и результатам воздействия окружающей среды на его жизненный выбор. Прослеживаются различные факторы, разъясняющие причину выбора студентом избранной специальности. Университету приходится осуществлять образовательную деятельность с учетом различной заинтересованности студентов в искомом профессиональном направлении. Наиболее оптимальный фундамент профессионального развития студентов реализуется и совершенствуется, если студент осознанно выбрал профиль подготовки и понимает общие пути своего профессионального становления. Такие студенты осознают причины своего жизненного выбора и ощущают свою связь с профессиональным направлением в будущем.

Практика показывает, что такие студенты более охотно реализуют информативно-познавательную компетенцию и беспрепятственно совершенствуют рефлексивную и когнитивную компетенции как сопутствующий фактор. Однако практика также показывает, что в каждой учебной группе зачастую обучаются студенты, профессиональный выбор которых накануне определялся причинами, отличными от их собственного выбора. Данные студенты также подразделяются на две категории, первая из которых относится к таким студентам, которые при реализации информативно-познавательной компетенции погружаются в атмосферу предполагаемого профессионального пути и пересматривают свое отношение к избранной специальности. Вторая подгруппа студентов – вне зависимости от усилий педагога остается достаточно равнодушной к обучению по избранной специальности. Однако студенты, относящиеся ко второй подгруппе, также могут пересматривать свое отношение к избранной специальности по мере приближения периода времени осуществления трудовой деятельности [9, С. 192].

Нередки случаи, когда студент на протяжении всего обучения в университете демонстрировал уверенность в том, что основным направлением избранная специальность в его жизни не станет, однако именно такой студент зачастую осуществлял профессиональную деятельность по профилю своего обучения. Во время обучения педагог не может заблаговременно предугадать, какие студенты будут осуществлять свой профессиональный путь при тесном взаимодействии с избранной специальностью. Соответственно, педагог может лишь учитывать способность и необходимость студентов пройти качественную подготовку, в том числе для случаев, при которых избранная специальность может стать основополагающим ресурсом для типа мышления студента или необходимым ресурсом для реализации навыков в смежной или иной отраслях.

Многие педагоги и ученые предлагают собственные подходы к профессиональному становлению студентов. Педагог Мацюк Т.Б. рассматривает данное направление путем активизации волонтерской деятельности студентов в рамках профессионального направления [7, С. 54]. Педагог Ганасенко Е.А. определяет непосредственно важность проектирования профессионального имиджа студентов в процессе их обучения в университете [1, С. 126]. Педагоги Ломакина Т.Ю. и Писаренко Д.А. считают, что пересмотр внеучебной деятельности студентов обеспечивает не только непрерывность образования, но также профессиональное развитие студентов [5, С. 21].

Какие бы истинные цели профессионального характера ни преследовали студенты, задача университета состоит в качественной и комплексной подготовке специалиста, пригодного для развития российского общества. Таким образом, исключается назначение профессиональной подготовки университетом квалифицированного специалиста как подвид образовательной услуги, адаптирующейся под потребности студентов. Ориентиром для университета остаются потребности государства и рынка труда по отношению к искомым специалистам.

Университет выполняет преимущественно государственную задачу, что может наблюдаться в содержании образовательных стандартов и учебных планов в рамках соответствующих дисциплин. Реализация государственной задачи производится структурно и содержательно путем модельного принципа построения образовательного процесса. К примеру, подготовка педагогов осуществляется университетами, исходя из потребности российского общества и национальной экономики страны.

Аналогичный подход наблюдается при подготовке любых других специалистов в системе высшего и средне специального образования. В данном случае студент может ориентироваться на основе имеющегося перечня специальностей, обучение которым осуществляется университетами.

Пересечение профессиональных интересов студента и готовности университета реализовать ожидания данного студента отражается при изучении образовательной программы и сопутствующих учебных планов по дисциплинам. Однако еще на этапе поступления абитуриент ориентируется на совершенно иные признаки соответствия собственных ожиданий с предлагаемой специальностью в университете. Зачастую студент ориентируется на формулировку специальности, рейтинговое положение университета, возможность трудоустройства по специальности после окончания определенного университета и др.

Указанные ориентиры абитуриента в целом не соотносятся с реализацией его профессиональных ожиданий и

возможностью его становления как специалиста в том аспекте, в котором видит себя непосредственно студент. Изначально выбор абитуриента должен быть основан на самостоятельном изучении образовательных программ и учебных планов как минимум профильных дисциплин, которые документируют основополагающие знания и навыки и находятся в открытом доступе для ознакомления широким кругом лиц.

Изучение возможностей университета при формировании специалиста с ориентацией на образовательные программы и учебные планы потенциально может устранить ложные ожидания студента в рамках избранной специализации. Данный подход также позволит абитуриенту менять траекторию в пользу вуза, способного удовлетворить все искомые ожидания абитуриента, а впоследствии студента и выпускника университета [6, С. 96].

Для того, чтобы обозначенный подход к выбору профессионального пути был реализован абитуриентами и послужил мотивирующим фактором студентов при изучении всех компонентов будущей специальности, профессиональное становление студентов необходимо начинать на этапе проведения дней открытых дверей. Это позволит уменьшить нагрузку университета в период приемной кампании и увеличить степень заинтересованности со стороны абитуриентов к обучению в определенном вузе. Таким образом, уже на первом курсе создаются предпосылки для мотивированного обучения студентов по избранной специальности.

Практика подтверждает, что подход по принципу от общего к частному в образовательном процессе оправдывает становление студентов как будущих специалистов. Погружение в профессиональные направления требует от студента расширенной подготовительной работы не только при постепенном углубленном изучении сущности специализации. К моменту подхода к узконаправленным дисциплинам студент формирует внутреннюю готовность к профессиональной деятельности путем информационного обмена около профессионального характера за счет психологической и эмоциональной переориентации к избранной специальности. Это значит, что к моменту изучения узконаправленных дисциплин студент сталкивается с результатами информационного пространства профессионального характера или постепенно погружается в профессиональное сообщество [4, С. 46].

Постепенное ознакомление с сущностью специальности при помощи документальных и художественных фильмов, дополнительной отраслевой литературы, неформальных бесед с представителями профессионального сообщества и другие сопутствующие образовательному процессу мероприятия могут помочь студенту первого и второго курсов получить искомые представления о структуре предполагаемой профессиональной деятельности.

Сопутствующий фактор стратегически необходим в период постепенного погружения студента в содержательную часть узконаправленных дисциплин. Немаловажным компонентом образовательного процесса в качестве профессионального становления выступает учебная практика, предшествующая узконаправленному обучению. В действительности учебная практика акцентирует внимание студента непосредственно на отрасли профессионального становления и неслучайно носит ознакомительный характер. Учебная практика соотносится с информативно-познавательной и рефлексивной компетенциями, создающими предпосылки к корректному восприятию функционирования профессиональной отрасли, к примеру, в российских реалиях.

Имеет смысл обозначить, что производственная и преддипломная практики в настоящее время тесно сопряжены с различными стажировками в организациях и такими новыми формами профессионального погружения студентов вне учебного характера, как митапы, хакатоны, направленные на дополнительное совершенствование искомых профессиональных компетенций, хотя непосредственно не преследующие цель реализации образовательных программ университета.

Новое информационное пространство, в котором оказываются современные студенты, образует единый формат образовательных и профессиональных условий освоения знаний и навыков по искомой специализации. В последние годы университеты активно адаптируют различные мероприятия внеучебного характера, соприкасающиеся с отдельными компонентами образовательного процесса и затрагивающие коммуникацию с потенциальными работодателями.

Указанный подход реализуется при помощи совместных с коммерческими организациями профильных кафедр университета, а также путем реализации партнерских соглашений между университетами и потенциальными работодателями, позволяющими адаптировать профессиональную подготовку студентов под потребности данных работодателей или отрасли. Для университета подобное сотрудничество с потенциальными работодателями представляется возможностью увеличения вероятности трудоустройства выпускников, а для студентов тестирование собственных знаний и навыков на ресурсах потенциального работодателя представляет собой способ соотнесения собственной профессиональной пригодности к рынку труда. Кроме того, погружение в сущность деятельности потенциального работодателя для студента означает возможность осознать степень своей приверженности к избранной профессиональной деятельности или отрасли.

К моменту выпуска в пределах реализации современного образовательного процесса студент проходит путь профессионального становления по принципу шара, когда его погружение в специализацию начинается с постепенного расширения знаний и навыков на фоне определенных более уточненных познавательных процессов, напоминающих достижение центра шара. Соответственно, к моменту выпуска студент, охватив достаточно широкий пласт знаний и навыков по избранной специальности, возвращается к исходной точке искомых ожиданий. По результатам обучения формируется очередной этап профессионального самоопределения, который связан с оценкой студентом образовательного процесса и его желанием связать собственную жизнь с искомой профессиональной отраслью.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ДГУ) ежегодно проводится образовательная политика в целях выявления наиболее талантливых и способных выпускников к продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре [3]. В частности, способные выпускники выявляются на специальных мероприятиях, в том числе на торжественной церемонии вручения дипломов с отличием. Университет заинтересован в формировании научного потенциала Республики Дагестан, в связи с этим активно проводит тематические конференции, связанные с общественно значимыми проблемными направлениями общественного развития в рамках существующих направлений подготовки магистрантов и аспирантов.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ДГПУ) реализуется, в некоторой степени, иная политика профессионального становления студентов путем объединения педагогического потенциала преподавателей и студентов университета [2]. Погружение студентов в сущность избранной специализации осуществляется путем их активного участия и приглашения на профессиональные праздники работников сферы образования. В рамках таких мероприятий осуществляется неформальное общение между педагогами и студентами, обмен мнениями и построение структуры потенциального взаимодействия для совместного участия педагогов и студентов в будущих образовательных проектах.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) реализуется практика взаимодействия выпускников с общеобразовательными организациями субъекта в рамках деятельности «Сообщество выпускников ЧГПУ» [10]. Таким образом, прослеживается погружение выпускников во внутреннюю деятельность разных общеобразовательных

организаций, которые реализуют как общий образовательный стандарт, так и углубленное обучение студентов определенным направлениям.

Практика трех рассматриваемых вузов служит предпосылкой для формирования единого профессионального сообщества выполняющего функции образовательно-профессионального кластера. Рассматриваемый кластер подразумевает формирование системы, состоящей из ресурсов и подходов университетов и обеспечивающей равный доступ студентов и выпускников обозначенных университетов к возможности построения научной карьеры, погружения в общеобразовательные организации, а также проведения совместных с преподавателями вузов профессиональных мероприятий с активным участием студентов.

Выводы. Таким образом, профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды должно начинаться на этапе проведения дня открытых дверей. Университет должен ориентироваться на приоритетное выполнение государственных задач по подготовке квалифицированных специалистов для нужд российского общества. Постепенное погружение в сущность профессиональной деятельности сегодня активно сопровождается сопутствующими внеучебными мероприятиями, в том числе при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями, что в целом обеспечивает положительные результаты. Отдельные мероприятия университетов могут быть объединены в единый образовательно-профессиональный кластер для более результативного профессионального становления студентов из различных субъектов Российской Федерации.

Литература:

1. Гасаненко, Е.А. Формирование готовности студентов технического вуза к проектированию профессионального имиджа / Е.А. Гасаненко // Экономика, социальная сфера, образование: возможности и риски. – 2020. – С. 126-129
2. Дагестанский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dspu.ru/> (дата обращения: 10.11.2023)
3. Дагестанский государственный университет: сайт. – 2023. – URL: <https://dgu.ru/?ysclid=loox6ituz392917135> (дата обращения: 10.11.2023)
4. Золотарева, А.В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров / А.В. Золотарева // Непрерывное образование. – 2020. – №. 1. – С. 44-49
5. Ломакина, Т.Ю. Внеучебная деятельность студентов высшей школы в контексте реализации концепции непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина, Д.А. Писаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – №. 1 (65). – С. 20-32
6. Лызь, Н.А. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе / Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева // Проблемы современного образования. – 2020. – №. 5. – С. 96-105
7. Мацюк, Т.Б. Ценностные ориентиры современных образовательных технологий в условиях глобальной цифровизации / Т.Б. Мацюк // Наука. Культура. Общество. – 2020 – №3. – С. 54-63
8. Профессиональные стандарты: сайт. – 2023. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2> (дата обращения: 10.11.2023)
9. Саенко, Л.А. Проблемы формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности / Л.А. Саенко, Ж.Г. Химич // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – №. 3. – С. 191-195
10. Чеченский государственный педагогический университет: сайт. – 2023. – URL: <https://chspu.ru/> (дата обращения: 10.11.2023)

Педагогика

УДК 373.3

студентка 4 курса по направлению «Начальное образование» Хазиахметова Наталья Вячеславовна
Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);
кандидат педагогических наук, доцент Неустроева Анна Николаевна
Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1 КЛАССЕ

Аннотация. Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одной из наиболее актуальных задач начальной школы. Одним из составляющих функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. В статье раскрывается понятие естественнонаучной грамотности и ее структуры для понимания путей ее формирования. В статье представлен анализ итогов экспериментальной работы учителя начальных классов по формированию естественнонаучной грамотности у первоклассников. Содержание статьи включает информацию о практических затруднениях у детей в процессе формирования естественнонаучной грамотности. Авторами представлен пример разработки заданий для формирования навыков работы с таблицами и диаграммами для учащихся. Материал разработанных заданий составлен с учетом региональной компоненты содержания образования. Это является одним из условий обеспечения практикоориентированности обучения и его связи с жизнью. В ходе экспериментальной работы были получены достоверные результаты по проблеме формирования. Представленные примеры могут выступить материалом для дальнейшего осмысления и практического внедрения естественнонаучной грамотности в современной российской начальной школе.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, младшие школьники, контекстные задания, региональный компонент, практикоориентированность обучения.

Annotation. The formation of functional literacy is currently one of the most pressing tasks of primary school. One of the components of functional literacy is natural science literacy. The article reveals the concept of natural science literacy and its structure to understand the ways of its formation. The article presents an analysis of the results of the experimental work of a primary school teacher on the formation of natural science literacy among first-graders. The content of the article includes information about practical difficulties for children in the process of developing natural science literacy. The authors present an example of developing tasks to develop skills in working with tables and diagrams for students. The material of the developed tasks is compiled taking into account the regional component of the educational content. This is one of the conditions for ensuring practice-oriented learning and its connection with life. During the experimental work, reliable results on the formation problem were obtained. The presented examples can serve as material for further understanding and practical implementation of natural science literacy in modern Russian primary schools.

Key words: natural science literacy, functional literacy, primary schoolchildren, contextual tasks, regional component, practice-oriented learning.

Введение. В настоящее время одной из наиболее востребованных тем в теории и практике работы начальной школы в российском образовании является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает наличие у ребенка умения самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию, понимать контекстные смыслы информации, эффективно применять полученные знания в своей деятельности для получения максимального результата. Сегодня функциональная грамотность является актуальным измерителем качества современного образования в соответствии с требованиями мировых рейтингов.

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, под которой, в соответствии с общепринятыми трактовками (PISA), понимается способность использовать знания по предметам естественнонаучного цикла и оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека [2].

Данное понятие, как оказалось, в российской науке и практике не новое. Еще в 80-е годы XX века академик РАН В.Г. Разумовский рассмотрел в своих трудах понятие «естественнонаучная грамотность». Естественнонаучная грамотность – это понимание науки, как формы научного знания и способа познания; понимание того, как наука и технологии развивались для наших материальных, интеллектуальных и культурных достижений; владение научными знаниями и методами для распознавания проблем, для научного объяснения явлений природы, техники и для принятия практических решений в повседневной жизни; мотивированность на изучение и использование науки, на творчество и инновационную деятельность как сознательные граждане [7]. Интересен тот факт, что естественнонаучная грамотность актуализировалась из анализа оценки качества образования в мировом рейтинге, где вопрос развития разных видов грамотностей у обучающихся как образовательный результат всех уровней образования становится глобальным и цивилизационным.

В данной статье мы также приведем позицию известного исследователя функциональной грамотности и путей ее формирования в начальном общем образовании профессора Н.Ф. Виноградовой, которая выделяет в данном определении четыре компонента: 1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач. 2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе. 3. Овладение методами познания природных явлений. 4. Способность к рефлексивным действиям – оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по ее охране и защите [1].

В этом же ключе рассматривают понятие естественнонаучной грамотности и такие авторы, как А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров и Е.А. Никишова. Их позиция заключается в том, что понимание естественнонаучных явлений, умение объяснять их, описывать и оценивать с научной точки зрения, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательство для получения выводов являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности. Одним из главных составляющих компонентов функциональной естественнонаучной грамотности является отношение, мотивация к научному познанию, интерес к научному изучению различных вопросов и проблем. Естественнонаучная грамотность также предусматривает учет контекста, неразрывную связь знаний и умений с реальными жизненными ситуациями, простыми и понятными детям [6].

В то же время мы солидарны с мнением Н.М. Мамедова, С.Е. Мансуровой [5], что сформированность естественнонаучной грамотности не только в умении работать с информацией и связывать с реалиями жизни, но прежде всего видеть ценностные основания изучаемой информации, уметь осмысливать гуманистические идеи в учебном материале. Естественнонаучная грамотность в целом должна способствовать формированию гуманистического человекоцентрированного экологичного мировоззрения. Действительно, ныне имеющееся естественнонаучное образование остается весьма консервативным в содержании и технологиях обучения, не отвечает современным вызовам. В процессе формирования естественнонаучной грамотности необходимо помнить о приоритетной дальнейшей цели – воспитании ценностей человекоцентрированного и экологического мировоззрения нового поколения.

Изложение основного материала статьи. Зачастую в ходе проведения уроков учителя сталкиваются с проблемой, когда ученики не понимают отдельных терминов, либо понимают их искажённо. Это ведёт к искажённому пониманию всего текста, подмене понятий и о формировании естественнонаучной грамотности в этом случае говорить не приходится. Поэтому нужно начинать с понятийного аппарата.

Результаты международных исследований, анализ текущих всероссийских проверочных работ по окружающему миру показывают, что школьники хорошо справляются с заданиями репродуктивного характера, но затрудняются в ситуациях необходимости поиска нестандартного решения, у обучающихся не развиты аналитические умения, навыки обобщения и прогнозирования. Учащиеся затрудняются в формулировке гипотез и предположений, не умеют самостоятельно работать с моделями и схемами.

Естественнонаучная грамотность не может развиваться у ребенка без сформированности читательской грамотности, поскольку именно понимание и осмысление информации в тексте, умение интерпретировать ее предполагает дальнейшую работу с текстом на естественнонаучную тему. В начальной школе формирование читательской и естественнонаучной грамотности осуществляется параллельно, оба процесса взаимосвязаны. В ходе предоставления текстовой информации особое место и значение имеет контекстная ситуация.

Контекстная ситуация в задании рассматривается на разных уровнях: личностном, местном (национальном) и глобальном. Наиболее актуальным в младшем школьном возрасте будет контекст на личностном уровне. Ученикам должны быть важны ситуация и проблема, которую они решают [4]. Близость изучаемого материала к личности школьника обеспечивает мотивацию на уроке, делает процесс освоения программы сознательным и осмысленным. Известный всем традиционный принцип связи обучения с жизнью раскрывается в полной мере в ситуации присвоения той или иной проблемной задачи при возможности к собственным жизненным реалиям. В то же время почти каждую проблему можно вывести содержательно на контекст национального и глобального уровня, что также содействует формированию глобальной компетенции как требуемому ныне компоненту функциональной грамотности.

В структуру естественнонаучной грамотности входят умения научно пояснять явления и факты окружающей жизни, умение планировать научную работу и оценивать результаты исследований с позиции современной научной мысли. Подобные задания способствуют развитию критического и аналитического мышления учащихся, умения мыслить трезво и научно обоснованно. В настоящее время развития социальных сетей и Интернет пространства комментарии многих людей по поводу разных вопросов, требующих глубокого научного анализа и интерпретации, удивляют своим невежеством и отсутствием элементарной логики. Это, безусловно, настораживает, поскольку это лакмусовая бумажка уровня образованности современного населения страны, причем достаточно активного населения. Исходя из этого, можно сделать

вывод о своевременности и важности применения заданий по развитию естественнонаучной грамотности у подрастающего поколения в рамках массовой общеобразовательной программы современной школы.

Опытно-экспериментальная работа по формированию естественнонаучной грамотности проводилась нами на базе Мархинской средней общеобразовательной школы №2 в г. Якутске. В исследовании было задействовано 17 детей младшего школьного (возраста 7-8 лет) ученики 1 «в» класса. Для выявления уровня сформированности основ естественнонаучной грамотности младших школьников класс была проведена входная диагностическая работа на тему: “Мир вокруг нас” в версии Е.В. Волковой. В настоящее время у нас валидной методики для выявления уровня естественнонаучной грамотности нет. Изучив большое количество источников, мы использовали сборник заданий, разработанный Ассоциацией учителей начальных классов города Москвы, председателем, учителем начальных классов, руководителем группы авторов пособий «Тематические проверочные работы для начальной школы» Елены Викторовны Волковой под названием “Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности в 1 классе” [3].

Исходя из анализа диагностических работ, мы сделали вывод, что у детей выявились трудности при заданиях с развернутым ответом, с таблицей, с диаграммой и текстом.

Поэтому мы решили разработать свои задания по формированию естественнонаучной грамотности учащихся в первом классе.

Приведем ниже примеры некоторых заданий для детей.

Тема №1: «Где живут слоны?».

1 задание: Прочитай текст.

Тигры – крупные представители семейства кошачьих. Существуют два вида тигров – амурский и бенгальский. На первый взгляд они похожи. Давайте их сравним. Амурский тигр живет в России, на Дальнем Востоке, в тайге. Бенгальский тигр живет в Индии, в джунглях. У бенгальских тигров раскраска более яркая, чем у амурских тигров. Шерсть амурских тигров длиннее, а у бенгальских шерсть короче. Амурские тигры молчаливы и охотятся молча, а бенгальские тигры громко кричат перед выходом на охоту. Тигры очень сильные и красивые кошки, они относятся к редким и охраняемым видам животных.

2 задание: Заполни таблицу. Найди отличия бенгальского тигра от амурского.

	Амурский тигр	Бенгальский тигр
		короткая
	Менее яркая	
Бивни		

3 задание: Какие животные относятся к редким видам животных? Выпиши это предложение.

Ответ: _____

Тема №3: «Какая бывает одежда?».

Задание 1: Прочитай.

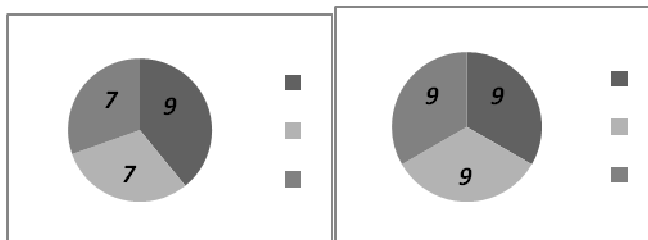
Маша, Петя и бабушка посетили Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского. Они увидели кукол, одетых в якутскую одежду. Рассмотрели следующие виды костюмов: повседневный – для работы, охоты, поездки.

Ритуально-обрядовый – шаманский, свадебный. Нарядный – для праздников и гостевых посещений. На первой полке стояли 9 кукол в повседневной одежде. А на второй разместились куклы в шаманской одежде. На третьей полке кукол в нарядной одежде было столько же, сколько и в шаманской. Любой экспонат можно было взять в руки и поиграть. Эти куклы показывают нам традиции наших предков, северного народа российского Севера.

Задание 2. Рассмотрит таблицу «Одежда кукол» и запиши недостающие данные.

Повседневная		Нарядная
	7	

Задание 3. Рассмотрит диаграммы. Выбери диаграмму, которая составлена на основе таблицы.



Задание 4. Напиши название одежды кукол, которых было больше в музее.

Ответ: _____

Тема №12: «Мой дом и моя улица».

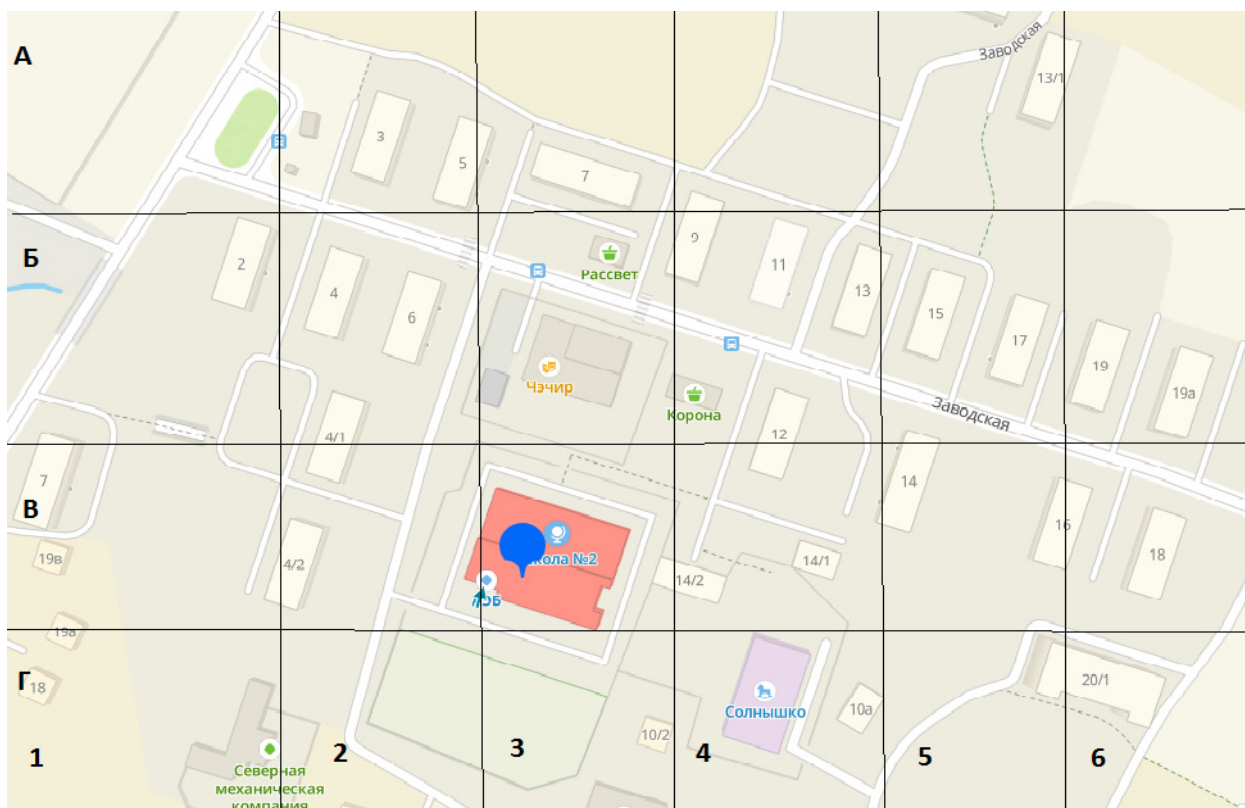
Задание 1. Прочитай текст.

Каждое утро всей семьёй мы выходим из дома. А мой щенок Бублик остаётся с бабушкой. Она живёт с нами в доме номер 3 по улице Заводская, поселка Марха.

Мы обсуждаем мой безопасный маршрут от школы до дома. Мы провожаем маму и младшего брата до детского сада №81 «Солнышко». Я иду в Мархинскую школу №2.

От школы до работы папе идти ещё 5 минут. Он работает в Доме культуры «Чэчир». Мы любим друг друга и заботимся, вечером встречаемся дома в кругу семьи.

ЗАДАНИЕ 2. Найди на карте кто и где работает и учится. Рассмотрит схему безопасного маршрута: дом - школа – дом.



Задание 3. Заполни таблицу, чтобы показать, где расположены объекты.

Объекты	Квадрат на сетке
Дом № 3	
Детский сад №81 «Солнышко»	
ДК «Чэчир»	В3

Задание 4. Выпиши название улицы, на которой живет семья первоклассника.

Ответ:

Такого рода задания вызывают любопытство детей, так как они знакомы с приложением 2ГИС. В данном задании предлагается карта, по которой обучающиеся заполняли таблицу. Находили объекты и соотносили их с сеткой. А также в конце им представилась возможность нарисовать на карте свой маршрут от дома до школы.

На уроке по теме: «Где живут слоны?» нами использованы задания на интерпретацию полученных знаний, умение прочитать текст, а также заполнить таблицу. В задании по теме «Где зимуют птицы?» был дан текст о птичьих гнездах и нужно упорядочить события. А также найти в тексте предложение про птицу, которая под коньком дома хлопочет. Здесь формировались такие умения, как анализировать, соотносить, упорядочивать свои знания, используя таблицу.

Также в теме №3 «Когда появилась одежда?» было интересное задание про Якутский государственный музей им. Ем. Ярославского, здесь дети учились работать с диаграммой, а также заполнять таблицу по данным.

Задание с диаграммой давалось не всем, но несмотря на трудности дети с желанием выполняли, считали данные, чтобы правильно ответить на вопросы.

Выводы. Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показывает, что в ходе системного применения разработанных заданий у детей экспериментальной группы уровень сформированности основ естественнонаучной грамотности повысился. Так из 9 детей, принимавших участие в эксперименте, выявлены следующие результаты: высокий уровень у двоих детей, что составляет 22% от количества детей, у 3 детей средний уровень, что составляет 33%, и низкий у 4 детей – 45%.

Во время первоначальной диагностики дети показали, что с легкостью справляются с базовыми заданиями, в которых нужно выбрать один ответ. В то же время в заданиях на систематизацию, интерпретацию данных, перевод информации в таблицу дети имеют трудности. В ходе эксперимента первоклассники увлеченно работали в рабочей тетради по окружающему миру на внеурочных занятиях по формированию функциональной грамотности. Очень много заданий взяли с текстом, где нужно прочитать и упорядочить события. И в данном тексте нужно еще найти определенное предложение, которое указывается в задании. В этих заданиях формируются такие умения, как работать с текстом, определить главное, заносить данные в таблицу. Как видно, в основе формирования естественнонаучной грамотности лежит сформированность читательской грамотности.

В современном мире человеку необходимо быть естественнонаучно грамотным, то есть быть способным применять на практике естественнонаучные знания и умения. Нужно соблюдать следующие условия для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников: включать практикоориентированные нестандартные задания, предусматривающие умение воспринимать и интерпретировать информацию, понимать ее смыслы, ключевые идеи, что также связано со сформированностью читательской грамотности учащихся, требующие комплексного вариативного решения. В ходе разработки заданий необходимо учесть личностную значимость представляемого материала, близость реалиям жизни современного ученика, его интересам и мотивам. И кроме того, при разработке заданий необходимо помнить о дальнейшей задаче – воспитании духовных ценностей нового поколения, формировании экологически грамотного и человекоцентрированного мировоззрения.

Литература:

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.С. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017. – № 3. – С. 3-8
3. Волкова, Е.В. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности / Е.В. Волкова. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 65 с.
4. Краснов, П.О. Естественно-научная грамотность: от PISA к региональному мониторингу / П.О. Краснов, Н.Г. Торгашина, Е.В. Супрун, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 2 (70). – С. 275-288
5. Мамедов, Н.М. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен / Н.М. Мамедов // Ценности и смыслы. – 2020. – №5 (69). – С. 45-59
6. Пентин, А.Ю. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 80-97
7. Разумовский, В.Г. Естественнонаучная грамотность и экспериментальные умения выпускников основной школы: контрольные материалы / В.Г. Разумовский, А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Г.М. Попова // Школьные технологии. – 2016. – № 1. – С. 19-29

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель кафедры математического анализа,
алгебры и геометрии Хамзатова Мадина Шераговна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье выявлены основные подходы к определению сущности организационной культуры учителя. В своей деятельности учитель реализует задачи управления учебным процессом, поэтому от его способности к организации коллектива зависят мотивация и развитие личности. Сделан вывод о том, что организационная культура учителя понимается как наличие и понимание им особенностей взаимодействия в конкретной образовательной организации, синтеза его индивидуальных ценностей и убеждений, выработанных приемлемых норм поведения, распределения ролей, приемов и методов эффективной коммуникации. Возможности организационной культуры делают ее одним из основных факторов устойчивого развития организации, что не может не привлекать внимания руководителей, кадровых и иных служб.

Ключевые слова: организационная культура, организационная культура учителя, учитель, школа, организация.

Annotation. The article identifies the main approaches to determining the essence of a teacher's organizational culture. In his activities, the teacher implements the tasks of managing the educational process, therefore, motivation and personal development depend on his ability to organize a team. It is concluded that the organizational culture of a teacher is understood as the presence and understanding by him of the peculiarities of interaction in a specific educational organization, the synthesis of his individual values and beliefs, developed acceptable norms of behavior, distribution of roles, techniques and methods of effective communication. The capabilities of organizational culture make it one of the main factors in the sustainable development of an organization, which cannot but attract the attention of managers, personnel and other services.

Key words: organizational culture, teacher's organizational culture, teacher, school, organization.

Введение. По мере того, как система отечественного образования находится в процессе динамического обновления, условия, определяющие объективные переменные можно определить, как сугубо внешние, обусловленные особенностями развития экономики и соответствующего тому повышения требований к профессиональной квалификации педагогических работников, учителей, поскольку высокоразвитому обществу необходимы педагогические кадры, сопоставимые с уровнем ожиданий.

Принимая во внимание тот факт, что учитель должен быть и ответственным, и способным к планированию образовательной деятельности, т.е. уметь планировать результаты, иначе говоря, управлять процессом формирования будущих результатов, обучая, воспитывая и развивая школьников, а быть может и коллег. Поэтому, у педагогического работника должна быть сформирована организационная культура.

Организационная культура, являясь важным системообразующим звеном, влияющим на успешность функционирования любой организации, в том числе и образовательной, является предметом исследования большого количества отечественных и зарубежных исследователей.

Изложение основного материала статьи. В своей деятельности учитель реализует задачи управления учебным процессом, поэтому от его способности к организации коллектива зависят мотивация и развитие личности.

Любой педагог должен управлять обучением и выполнять в этом отношении социальную новацию – роль управляющего педагога, способного на созидание своей деятельности. На основании получаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков деятельность педагога формируется еще в процессе его обучения в высшей школе.

Сложность интерпретации понятия «организационная культура» заключается в многогранности его содержания, обусловленной наличием взаимосвязи и сочетания сразу нескольких аспектов в его границах, а именно, управленческого, ценностного, психологического, социального, экономического и иных аспектов.

Предполагая, что организационная культура педагога является концептуальным интегративным единством компонентов функции и личностного развития, можно видеть, как понятие «организационная культура» реализуется для определения особенностей и уровня квалификации конкретного педагогического работника, занятого выполнением своей профессиональной деятельности.

Следует заметить, что представление коллективной культуры только организационными факторами будет ограниченным. Особое значение в ее развитии имеют мотивационные программы и действия со стороны руководства, к которым относятся как материальные стимулы, так и обозначение значимости роли каждого работника в единых процессах, увеличение его участия в продвижении интересов организации и т.п. [6, С. 51].

Разработка принципов, элементов и мероприятий по внедрению организационной культуры осуществляется непосредственно руководителями организаций, ими определяются основные характеристики проектируемой организационной культуры.

В структуре организационной культуры, следует выделить следующие компоненты: мифологический, организационный, внешней идентификации, коммуникационный, социально-психологический, ценностно-нормативный [7, С. 13-17].

Организационная культура складывается из потребностного взаимодействия персонала организации. Так же в нее индивидуальные ценности, которые значимы для персонала организации. Убеждения и мировоззрение работников так же влияют на организационную структуру. Из этого складывается коммуникационная культура персонала и как результат эффективность функционирования организационной культуры. Перечисленное лишь малая часть того, что может быть включено в ее структуру. Так как организационная культура, с одной стороны, является продуктом социальных производственных отношений, совокупностью ценностных представлений персонала, убеждений работников, социальных и профессиональных приемлемых норм, распределения ролей, установок людей, которые работают на предприятии. С другой стороны, организационная культура как бы возвышается над персоналом, и диктует им линию поведения в соответствии с уставом организации.

Существует механизм диктования и условного навязывания норм и правил организации. Данный механизм демонстрируется руководством организации, который действует на основании нормативных документов и актов. Так происходит согласованность принципов кадровой политики с принятыми и допустимыми ценностями и нормами. Ценностный аспект организационной культуры придает организации уникальность, выделяет ее специфику, на что обращает внимание.

Организационная культура в рамках такого контекста выступает, по сути, культурой поведения членов коллектива, наилучшим образом объединяющей цели работников.

А.О. Блинов определяет организационную культуру «как совокупность моделей внутренних и межличностных социальных отношений в организации, отношений работников к материальным и нематериальным ценностям, а также специфических моделей поведения, созданных организацией в ходе адаптации к условиям внешней среды и принимаемых большинством членов данной организации» [4, С. 18].

С.А. Орехов, под организационной культурой понимающего «совокупность идей, норм поведения и ценностей, которые присущи отдельной организации и формируются в ходе совместной деятельности для достижения организационных целей» [5, С. 29].

Организационная культура по А.Р. Алавердову является: «разделяемой большинством сотрудников компании совокупностью атрибутов внутренней жизни компании, таких как обычаи, традиции, нормы поведения и другие индивидуальные характеристики, обуславливающие и формирующие ее уникальность» [1, С. 30].

Образовательные учреждения, хотя и не являются классическим примером организаций, под которыми многие понимают коммерческие компании, несомненно, выступают примером организованной системы и может также рассматриваться, как «организация» в широком смысле.

Применительно к образовательным учреждениям К.М. Ушаков дает следующее определение организационной культуре – «это совокупность широкого спектра формальных и, в наибольшей степени, не формальных правил поведения, традиций, обычаев, норм, представлений, разделяемых коллективом на сознательной и бессознательной основе».

Организационная культура – достаточно тонкий механизм, изучение которого не всегда укладывается в простой анализ цифр. По этой причине основными методами изучения такой культуры в рамках образовательных организаций могут быть: анкетирование, интервью, анализ документов, наблюдение.

Организационная культура образовательных учреждений постепенно развивается и меняется под влиянием кадрового состава – педагогов и административных работников.

Несмотря на все преимущества правильной организационной культуры она имеет и антагонистический – отрицательный – эффект на способность учреждения достигать поставленных целей и задач. В зависимости от типа организационной культуры в образовательном учреждении педагогический коллектив и ответственные сотрудники должны разработать совместный план действий по ее модернизации и развитию. Автор считает важным отметить, что образовательные учреждения – это особый тип организаций, воспитывающие поколения и формирующие ценностно-профессиональные глубинные установки людей. По этой причине, корпоративная культура таких учреждений должна быть сформирована с целью создания максимально доброжелательной и способствующей получению знаний и развитию атмосферы. Описанная задача очень сложна для реализации.

Для того чтобы создать такую организационную культуру нужно предпринять множество усилий и, в первую очередь, самими учителями и педагогами, которые и составляют основной каркас образовательного учреждения. Именно педагоги взаимодействуют с обучающимися большую часть времени и в их компетенции остается создание такой благоприятствующей атмосферы. Помимо прочего педагоги сами должны разделять идеологию образовательного учреждения в части корпоративных ценностей.

Российским школам с давних пор присуща иерархичность, стабильность с внутренним фокусом на интеграцию. Руководители своего образовательного учреждения – директора школ – во многом единолично определяют приоритетные цели и задачи развития, а также то, насколько в подведомственных им организациях будет развита корпоративная культура, какого типа она будет.

Все вышесказанное формируют основную идею и теоретико-практическую сущность организационной культуры в образовательных учреждениях. Организационная культура не является простой суммой отдельных видимых и невидимых элементов, а выступает сложной и интегрированной системой с множеством тесных взаимосвязей между ее отдельными элементами и принципами организации и функционирования.

Сбалансированная организационная культура и стратегия развития учреждения в сочетании с понятным и достойным материальным стимулированием способна повысить производительность труда, минимизировать текучку кадров и другие риски внешнего и внутреннего характера.

Одним из важнейших условий обеспечения конкурентного преимущества организации является организационная культура, в широком смысле слова характеризующая процесс подготовки учителей школы. Современные исследователи отмечают, что организационная культура в текущих условиях является неотъемлемым элементом эффективного управления организацией. Организационная культура – это совокупность устоев, правил, норм, сложившихся традиций, а также свод формально закрепленных нормативных документов в организации.

Развитие организационной культуры чрезвычайно важно для школы в силу того, что, в первую очередь, на внешние изменения должны реагировать учителя, не теряя мотивации к работе и имея возможность адаптироваться к новым условиям. Под процессом адаптации персонала понимают их встраивание во внутренние процессы хозяйственной деятельности организации, возможность быть частью общего процесса. Любая образовательная организация является сложно организованной системой, по этой причине новые учителя часто чувствуют себя чужими, не знают всех формальных и неформальных правил работы в школе, не до конца понимают свои должностные обязанности и инструкции.

Решение этой проблемы лежит в плоскости организационной культуры, которая позволяет новым и действующим кадрам быть вовлеченными во внутреннюю жизнь и процессы организации.

Организационная культура охватывает практически все процессы организации работы школы – от правил поведения и внутреннего распорядка до управленческих решений руководства и системы адаптации персонала. Вышесказанное дает основание утверждать, что организационная культура школы является таким же конкурентным преимуществом, как уникальная технология или продукт, позволяющая организации развиваться [2, С. 124].

Организационная культура является частью общей системы управления организации и, можно сказать, производной от ее стратегии деятельности и развития. Правильно организационная культура позволяет привлекать лучших учителей и существенно снижать текучку кадров. Организационная культура позволяет сформировать, поддерживать и постоянно улучшать условия и комфорт труда, что ценится сотрудниками. Организационная культура создает положительный образ организации в глазах сотрудников.

Анализ различной литературы и статей научных периодических изданий позволил сделать вывод, что вопросам организационной культуры учителя уделяется не достаточно внимания. Наблюдается недостаток отечественных исследований организационной культуры и ее влияния на успешность организации, особенно образовательной. Ограниченность теоретико-эмпирических исследований организационной культуры осложняет процесс ее построения в реальном учреждении. Организациям должны быть доступны теоретические постулаты, особенности и принципы, позволяющие грамотно сформировать собственную организационную культуру. Выделим ключевые факторы, влияющие на трансформацию организационной культуры, такие как: мотивы сотрудников; изменения внешней среды, стратегическое развитие организации [3, С. 115].

Стратегическое развитие организации, включающее основные цели и задачи развития, а также миссию. Многие организации не могут эффективно внедрять новации в корпоративную культуру в силу противодействия группы сотрудников. Любое развитие организационной культуры должно сопровождаться коллективным единством сотрудников компании, для формирования которого необходимо использовать различные приемы убеждения и мотивации. Для формирования чувства причастности сотрудников общему делу миссия организации должна быть ясна и принята сотрудниками, а стратегия должна четко отражать роль и место каждого члена коллектива.

Изменения внешней среды. В текущих условиях растущей трансформационной активности мира, экономики и хозяйственных связей под влиянием технологического развития и глобализации, сложившиеся условия деятельности быстро устаревают, а информация становится не актуальной.

Следовательно, существует потребность в регулярном мониторинге экономических, политических, демографических, социальных и прочих факторов внешней среды. Ключевой характеристикой организационной культуры должна быть ее подвижность и способность к гибким изменениям. Цепочка влияния на изменения организационной культуры имеет следующий вид: изменения внешней среды приводят к переформатированию стратегии организации, которая, в свою очередь, влияет на основные параметры организационной культуры.

Внедрение изменений организационной культуры проводится постепенно, должно пройти время, прежде чем они станут частью среды организации. В этом процессе чрезвычайно важна поддержка сотрудников организации, чье внутреннее сопротивление может привести к отторжению изменений. Организационная культура не может и не должна быстро изменяться, так как это может привести к потере доверия к руководству и внутреннего ощущения стабильности сотрудников. Ряд практических исследований по опросу руководителей компаний показывают, что, по их мнению, реакция на внутренние изменения организационной культуры является индивидуальной реакцией отдельных персоналий – сотрудников. В действительности более правильно сказать, что отторжение нововведений является следствием группового поведения коллектива и таким свойством системы, как устойчивость. Можно сделать вывод, что устойчивость системы организационной культуры и необходимость ее постоянной трансформации периодически вступают во взаимное противоречие.

Мотивы сотрудников. Классическим способом мотивации кадров к труду являются материальные стимулы, заключающиеся в выплате справедливого вознаграждения за труд. Глобализация и процессы цифровизации привели к появлению новой категории работников, которую Г. Стэндинг обозначил как «прекариат» – работники с нестабильной и временной трудовой занятостью, подверженные волатильности получаемых доходов и нестабильности социального положения.

Оплата труда такой группы работников, а также фрилансеров и других категорий работников нестабильной трудовой силы часто не справедлива. Основной проблемой является трудность в оценки результатов труда, не вовлеченность в трудовой коллектив и эффект «отсутствия» на рабочем месте. Такие группы сотрудников в современной России часто не воспринимаются должным образом. Изменение организационной культуры с учетом роста числа занятых на удаленной основе приводит к трансформации деловых связей и коммуникаций в компании. Для таких сотрудников материальные стимулы очень часто не являются основной движущей силой трудовой деятельности. Для них намного более важны трудовая атмосфера, сплоченность коллектива и общий психологический климат.

Важнейшим элементом организационной культуры является набор атрибутов. В качестве таких атрибутов могут выступать корпоративные праздники, истории, мероприятия по сплочению коллектива, традиции и другие неформальные обычаи. Наличие в школе таких атрибутов позволяет создать картину действительного наличия организационной культуры, создать условия поддержания корпоративных ценностей.

Во многих организациях современной России наибольшей популярностью среди атрибутов организационной культуры пользуются корпоративные мероприятия для сотрудников, повторяющиеся с регулярной периодичностью. Совокупность проводимых коллективных мероприятий можно разделить на две большие категории: официальные и неофициальные.

Устойчивость компании, в том числе, обеспечивается посредством выстраивания системы коммуникации и обмена информацией между сотрудниками. Информационное взаимодействие сегодня стало намного более эффективным и быстрым за счет развития информационных технологий и цифровизации.

Сегодня организациям доступны различные средства связи и коммуникации, обеспечивающие быструю передачу информации, например, корпоративные мессенджеры. Несмотря на всю простоту и кажущуюся незаменимость, и эффективность таких способов коммуникации, они могут привести к расфокусировке целей и установок.

Выводы. Таким образом, организационная культура образовательных и любых других учреждений выступает сильнейшим механизмом управления и развития. Ключевая ценность организационной культуры заключается в создании условий мотивации и преданности персонала, а также чувства их причастности общему делу. В таких условиях развитие организации в соответствии с ее целью и стратегией будет проходить более плавно и органично.

Организационная культура учителя понимается как наличие и понимание им особенностей взаимодействия в конкретной образовательной организации, синтеза его индивидуальных ценностей и убеждений, выработанных приемлемых норм поведения, распределения ролей, приемов и методов эффективной коммуникации. Возможности

организационной культуры делают ее одним из основных факторов устойчивого развития организации, что не может не привлекать внимания руководителей, кадровых и иных служб.

Литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 829 с.
2. Алиева, Р.Р. Компоненты сформированности организационной культуры школьного учреждения / Р.Р. Алиева // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2015. – №11. – С. 123-127
3. Алипханова, Ф.Н. Структурные компоненты, критерии и показатели сформированности организационной культуры / Ф.Н. Алипханова, Р.Р. Алиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2014. – №1. – С. 113-117
4. Блинов, А.О. Теория организации и организационное поведение (теория и практика): учебное пособие / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – М.: КНОРУС, 2016. – 284 с.
5. Орехов, С.А. Корпоративное управление: учебник для академического бакалавриата / С.А. Орехов [и др.]; под общ. ред. С.А. Орехова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.
6. Пак, В.Д., Основные типологии организационной культуры / В.Д. Пак, Н.И. Нужина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 8-3 (27). – 51 с.
7. Шеметова, Н.К. Использование модели компетенций как метод принятия управленческих решений в сфере управления персоналом / Н.К. Шеметова // ЭГО. – 2015. – № 1(1). – С. 13-17

Педагогика

УДК 376, 37.014.1

магистрант, соискатель **Хамзах Ася Саллал Хамзах**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИРАКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются организационные особенности практик инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Ираке. Автор рассматривает в качестве перспективной и признанной во всем мире модели организации образования для детей с РАС ресурсные классы. В тексте описано общее состояние инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в Ираке, а также отражена специфика условий, необходимых для успешного обучения детей с РАС. Представлены основные требования, предъявляемые на государственном уровне к организации инклюзивного образования в Ираке. Описаны этапы, которые ребенок с РАС проходит перед зачислением в инклюзивный класс. Автор кратко раскрывает проблемы кадрового, материально-технического и программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса для детей с РАС в Ираке. Организация инклюзивного образования детей с РАС представлена с опорой на принципы комплексного сопровождения, всесторонней адаптации и реабилитации. Особый акцент автор делает на специфике оказания коррекционной помощи детям с РАС в Ираке, которая может быть реализована не только в образовательных организациях, но также на базе учреждений здравоохранения, социальной защиты, в общественных фондах и некоммерческих организациях.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное образование детей с РАС в Ираке, специфика оказания коррекционной помощи детям с РАС в Ираке.

Annotation. The article discusses the features of organizing inclusive education practices for children with autism spectrum disorders (ASD) in Iraq. The author considers resource classes as a promising and globally recognized model of education for children with ASD. The article describes the general state of inclusive education for persons with disabilities in Iraq, as well as the specific conditions required for teaching children with ASD successfully. The main state level requirements for organizing inclusive education in Iraq are presented. The stages necessary for a child with ASD to pass before enrolling in an inclusive class are described. The author briefly reveals the problems of staffing, software, financial and methodical support of an inclusive educational process for children with ASD in Iraq. The organization of inclusive education for children with ASD is based on the principles of integrated support, comprehensive adaptation and rehabilitation. The author emphasizes special features of providing rehabilitative assistance to children with ASD in Iraq, which can be implemented not only in educational organizations, but also in healthcare and social institutions, public funds and non-profit organizations.

Key words: children with autism spectrum disorders, inclusive education of children with ASD in Iraq, special features of providing rehabilitative assistance to children with ASD in Iraq.

Введение. В настоящее время организация инклюзивного образования детей с РАС является актуальной проблемой для многих стран мира, в том числе и для Ирака. Образование детей данной категории требует создания особых организационных условий, которые будут учитывать их особые потребности. Во многих странах мира разработаны и успешно апробированы различные организационно-методические модели образования детей с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Признание во всем мире и в России получила модель «ресурсный класс», учитывающая специфику адаптации и социализации детей с РАС в условиях инклюзии [1; 2; 3]. Для ее реализации необходимы особые организационные, средовые и кадровые условия. Ключевой для данной модели является фигура специалиста, владеющего методами прикладного анализа поведения, который выступает в качестве ведущей методологической стратегии. Модель «ресурсный класс» успешно апробирована во всем мире и доказала свою эффективность в работе с детьми с аутизмом и другими ментальными расстройствами. При этом адаптируются учебные материалы, пространство класса, школы и других важных для ребенка с РАС локаций, действия учителя и всех сотрудников школы. Ресурсный класс – это пространство, в котором ребенок может снять эмоциональное и сенсорное напряжение, а также получить коррекционную помощь специалистов. Тем не менее, несмотря на значительные успехи данной организационной модели инклюзивного образования для детей с РАС, возникает ряд трудностей полноценной реализации в Республике Ирак, которые обусловлены спецификой нормативно-правовых, социокультурных и других нюансов. Таким образом, целью данной статьи является рассмотрение актуального состояния образования детей с РАС в Ираке и раскрытие организационных особенностей инклюзивных образовательных практик для детей данной категории в стране.

Изложение основного материала статьи. Необходимо отметить, что образование лиц с особыми потребностями стало реальностью для образования Республики Ирак не так давно. Как и во всем мире, научные основы совместного образования детей с особенностями развития и детей с нормативным развитием были заложены в Республике Ирак во второй половине прошлого века. Сейчас дети с особенностями могут обучаться, как в специализированных школах и центрах, так и в обычных школах, где учатся дети с нормативным развитием. Республика Ирак – одна из первых стран арабского мира, где образование людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями, стало поддерживаться на государственном уровне.

Инклюзивные школы, в которых обучаются дети с РАС, должны решать несколько важных задач, связанных с обеспечением комфортного пребывания аутичных детей в среде нормативных сверстников, адаптацией программ и методов обучения, согласованностью действий всего педагогического персонала школы, задействованного в образовательном процессе для детей с РАС, сопровождением семьи аутичного ребенка в целом и его родителей, в частности, организацией просветительской работы для других всех нормативно развивающихся учеников и их семей по объяснению особенностей детей с РАС и правил взаимодействия с ними.

В основе работы с детьми с РАС в Ираке лежат принципы, в основе которых лежат положения реабилитационной психологии. Им предоставляются различные виды помощи и сопровождения, который подбираются в соответствии с их актуальным состоянием и особыми потребностями. Все учреждения, которые посещает ребенок с РАС включены в обеспечение функционирования комплексной реабилитации, которая должна эффективно реализовываться как в условиях специализированного центра, так и в пространстве школы. Реабилитационная помощь включает коррекционные занятия со специалистами психологического, дефектологического и медицинского профилей. Оказанием помощи занимаются частные специалисты и государственные службы. Независимо от того, какой финансовый вариант реабилитационной помощи выбирают родители ребенка с РАС, он обязательно вписывается в текущий рутинный порядок ежедневной деятельности ребенка. Реабилитация проходит без отрыва ребенка от основного образовательного процесса, что позволяет гарантировать его конституционные права на образование.

Арабские исследователи отмечают, что организация инклюзивного образования для детей с РАС является довольно сложной задачей, решение которой происходит в настоящее время на государственном уровне. Эффективность инклюзивного образования детей с РАС зависит от выполнения следующих условий:

1. Обязательное определение специфики особых образовательных потребностей до момента начала обучения ребенка с РАС в школе. Несмотря на то, что дети с РАС имеют один общий диагноз объективное их состояние может кардинально отличаться. Одним детям с РАС потребуются минимальная адаптация учебного процесса, другим будет необходимо привлечение большого количества специалистов, которые смогут реализовать стратегию комплексной реабилитации. Также анализ специфических потребностей детей с РАС позволяет сделать прогноз адаптации в сообществе сверстников и создать необходимые условия до момента начала обучения. Включение детей с РАС в среду нормативных сверстников всегда должно начинаться с детальной медицинской и психолого-педагогической диагностики, что позволит им лучше адаптироваться в инклюзивной среде, а педагогам разобраться в тонкостях организации образовательного процесса. Своевременное и качественное определение особых потребностей ребенка с РАС позволяет его семье правильно выбрать подходящую школу, заранее подготовить ребенка к ее посещению, наладить связи с администрацией и учителями, выбрать специализированные программы и услуги [4].

2. Качественная подготовка персонала инклюзивной школы к работе с детьми с РАС. Важнейшим показателем успешности инклюзивных образовательных практик для детей с РАС является согласованность позиции педагогов и администрации образовательного учреждения, поскольку именно администрация создает условия для дополнительного обучения сотрудников. Своевременная содержательная и методическая подготовка педагогов к работе с детьми с РАС в условиях инклюзии позволяет снизить тревогу педагогов об успехе инклюзивного образования данной категории детей. Деятельность педагогов, задействованных в обучении детей с РАС, регламентируется в Республике Ирак специальными стандартами, которые регулируют их деятельность во всех учреждениях, где обучаются дети с аутизмом [5]. Специальные стандарты касаются организации деятельности узких специалистов и учителей, которые организуют образовательный процесс для детей с аутизмом в условиях инклюзии. При этом узкие специалисты отвечают за качество индивидуальных занятий, а учителя за качество преподавания и достаточную адаптацию процесса обучения по основным школьным дисциплинам.

3. Разработка специальных учебных планов и адаптация образовательных программ, учитывающих особые потребности детей с РАС. В таких программах присутствует не только академический компонент, но и направленность на овладение социально-бытовыми навыками и жизненными компетенциями. При обучении ребенка с РАС в условиях инклюзии план обучения предполагает не только индивидуальное сопровождение и коррекционные занятия, но и пребывание ребенка в классе вместе с нормативно развивающимися сверстниками. Освоение учебного плана регулярно оценивается и анализируется, что позволяет своевременно его корректировать с учетом актуального состояния ребенка с РАС. При необходимости учебный план дополняется мероприятиями, направленными на формирование и поддержку адаптивного поведения школьников с РАС.

4. Комплексная и объективная оценка возможностей школы в реализации инклюзивного образования детей с РАС. К сожалению, пока еще не все школы Ирака готовы к тому, чтобы обеспечить инклюзивное образование детям с аутизмом на должном уровне. Школа, в которой может инклюзивно обучаться ребенок с РАС, должна соответствовать нескольким параметрам: находиться рядом с одним из специализированных центров, работающих с детьми с РАС; иметь методически подготовленных к инклюзивным практикам педагогов и мотивированную к инклюзивной практике администрацию; быть обеспеченной материально-техническими и методическими ресурсами, необходимыми для качественного обучения детей с РАС; быть готовой к организации и проведению просветительской работы с нормативно развивающимися учениками и их родителями, направленной на формирование позитивного образа социальной и образовательной инклюзии детей с РАС.

5. Организация подготовки семей аутичных детей к инклюзивному образованию. Очень важно, чтобы родители детей с РАС осознавали собственную роль в организации обучения и в целом в обеспечении возможного качества жизни для своих детей. Многие родители уверены, что для получения качественного образования дети должны обучаться в частных школах или специализированных центрах, при этом недостаточно осведомлены о возможностях государственной системы образования. Поэтому перед инклюзивной школой стоит задача изменить мнение родителей о возможностях и ресурсах инклюзивного образования детей с РАС.

6. Специальная работа по подготовке всех учеников школы к инклюзивному образованию. Для того, чтобы инклюзия была успешной, все ее участники должны осознавать, какие именно изменения произойдут в школьной системе. Для нормативно развивающихся учеников проводятся специальные уроки, направленные на объяснение концепции инклюзии. На таких уроках дети могут задать волнующие их вопросы, обсудить с педагогами свои опасения и проблемы. Обучение в условиях инклюзии предполагает, что нормативно развивающиеся дети будут помогать своим одноклассникам с

особенностями развития, поэтому им важно разобраться как именно они могут оказывать помощь, чтобы не испугать ребенка с РАС и не навредить ему. Дети с РАС также проходят этап предварительной подготовки к обучению в школе, чтобы приспособиться к новым условиям, лучше ориентироваться в пространстве класса и школьных локациях, погрузиться в режимные моменты, а также освоить актуальные средства школьной коммуникации (сайт школы, социальные сети класса и т.п.).

7. Ответственный подход к выбору детей с РАС, потенциально готовых к обучению в условиях инклюзии. Безусловно, дети с РАС очень разные. Одни могут довольно быстро адаптироваться в среде сверстникам, другим это дается с трудом в силу большого количества сопутствующих нарушений. Особенности коммуникации также могут создавать трудности при взаимодействии с нормативно развивающимися сверстниками. При наличии речевой коммуникации дети с РАС адаптируются в условиях инклюзии быстрее и легче, недостаточное владение речью и необходимость использования дополнительных альтернативных средств коммуникации делает процесс адаптации ребенка в детском сообществе более долгим, поскольку детям с нормативным развитием нужно также понимать альтернативную коммуникацию, а на это требуется время. В целом для того, чтобы ребенок с РАС мог обучаться в условиях инклюзивной школы в Ираке необходимо соблюдать следующие условия: он должен быть одного возраста с детьми класса, в который поступает, владеть навыками самообслуживания, проживать в непосредственной близости от школы или иметь возможность перемещаться на безопасном транспорте в школу и из школы, по итогам диагностики демонстрировать достаточный потенциал для обучения по адаптированной школьной программе, уметь обучаться в условиях больших учебных групп с условием предоставления адаптированных учебных материалов. Еще одним важным условием для обучения ребенка с РАС в условиях инклюзии является отсутствие множественных сопутствующих нарушений развития, что может существенно осложнить процесс инклюзивного образования.

Образовательный план, разработанный Департаментом специального образования Ирака, включает несколько шагов, которые необходимо соблюдать при организации инклюзивного образования детей с РАС:

Шаг 1 – диагностика и планирование, в рамках которого разрабатываются программы инклюзивного образования для общеобразовательных государственных школ, происходят проверки соответствия качества образовательного процесса целям инклюзии и выбор лучших школ-кандидатов для получения финансирования в следующем учебном году, официальное оповещение родителей детей с РАС о переводе их детей на инклюзивное обучение, оценка потребностей в специализированном транспорте и других специальных ресурсах, необходимых для организации обучения детей с особенностями развития, зачисление детей в школы до начала учебного года, официальное уведомление школ о включении их в реализацию инклюзивных образовательных программ.

Шаг 2 – реализация, включающая ряд текущих процедур для открытия специальных образовательных программ на базе государственных школ. В рамках данного этапа работы администрация школы получает полную информацию о детях, которые будут обучаться в инклюзивных классах, в том числе о характере специализированной коррекционной помощи и необходимости дополнительного сопровождения, происходит отбор учителей из числа выпускников отделений специального образования, выделяются средства для оснащения классов необходимым оборудованием и методическими пособиями, которые предоставляются школе до начала учебного года. В школе назначается преподаватель-координатор, ответственный за организацию инклюзивного образования и контактирующий с Департаментом специального образования и специализированными центрами, которые оказывают школе методическую поддержку в рамках реализации инклюзивного образования для детей с РАС. Также в школе формируется комитет по контролю за реализацией инклюзивной программы, в который включен директор школы, научный руководитель, классный руководитель, специальные педагоги и представители родительского сообщества. Планы занятий по инклюзивной программе разрабатываются до начала учебного года. До начала учебного года организуется прием детей с РАС для обучения по инклюзивной программе, после зачисления и начала учебного года проводится наблюдение за периодом адаптации. Данные адаптационного периода анализируются, при необходимости в особых случаях проводятся дополнительные адаптационные мероприятия, в организацию которых включены специальные педагоги.

Шаг 3 – оценка и рефлексия, предполагающая регулярный контроль за реализацией инклюзивных программ общеобразовательных школ со стороны Департамента специального образования. В рамках специальных визитов представителей департамента отслеживается прогресс реализации инклюзивной программы по следующим аспектам: повышение уровня осведомленности педагогов и учеников с нормативным развитием об особенностях детей с РАС, использование потенциала массовых мероприятий и средств массовой информации для организации просветительской работы; участие педагогов в специализированных программах повышения квалификации, специальных научных и методических мероприятиях; качество динамики образовательных результатов детей с РАС в условиях инклюзии; контроль адаптационного периода; регулярное проведение методических собраний с привлечением опытных педагогов специального образования, в том числе работающих в инклюзивных школах; мониторинг мнения учителей об эффективности реализации инклюзивного образования в конце учебного года.

Выводы. Таким образом, организация инклюзивных образовательных практик для детей с РАС в Ираке во многом зависит от качественного объединения формальных и реальных ресурсов, необходимых для качественной образовательной и социальной инклюзии детей данной категории. Ключевым организационным фактором становится готовность администрации и коллектива школы к реализации инклюзивного образования, в том числе способность к профессиональному самосовершенствованию с учетом особых потребностей детей с РАС. Немаловажную роль для качества адаптации детей с РАС в условиях инклюзивного образования играет уровень просветительской работы, которую педагоги организуют с нормативно развивающимися учениками и их родителями по вопросам инклюзии, а также организация адаптационного периода для учеников с аутизмом. В целом необходимы координация и согласованное сотрудничество всей команды педагогов, задействованных в инклюзивном обучении детей с РАС, что позволяет обеспечивать равные образовательные возможности для всех учащихся. Соблюдение всех этих условий позволяет достигать целей образовательной инклюзии детей с РАС и преодолевать негативное отношение к данной образовательной практике среди учителей в государственных школах.

Литература:

1. Мальгинская, Н.А. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Мальгинская // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 1 (45). – С. 15-20
2. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 3. – С. 55-62
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

4. Хамзах, А.С.Х. Программы и услуги, предоставляемые детям с аутизмом в Республике Ирак / А.С.Х. Хамзах // Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Университета управления «ТИСБИ» и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН (29 сентября – 1 октября 2022 г.). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. – С. 281-285

5. Хамзах, А.С.Х. Стандарты деятельности специального педагога при работе с детьми-аутистами в Республике Ирак / А.С.Х. Хамзах // Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: материалы Международной научной конференции. Липецк, 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 98-101

Педагогика

УДК 159

доцент Ханевская Галина Валентиновна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

студент Топорищев Михаил Сергеевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Аннотация. Статья посвящена истории возникновения психологии. Развитие можно отследить по определенным этапам, которые освещены в статье. Также можно отследить как определённые факторы и идеи, сформировали психологию как самостоятельную науку. Психология как самостоятельная наука возникла в конце XIX – начале XX века. Важным этапом стала учебная работа Вильгельма Вундта, который в 1879 году открыл первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпцигском университете. Вундт считается основателем научной психологии. К концу первой половины XX века психология стала изучать различные аспекты человеческой психики, включая восприятие, мышление, эмоции, поведение и развитие личности. В этот период развились различные школы и методы психологического исследования, такие как поведенческая психология, когнитивная психология и гештальт-подход. Сегодня психология является многообразной наукой, изучающей различные аспекты человеческой психики и поведения, а также разрабатывает методы диагностики и лечения психических расстройств. В статье рассмотрена история возникновения психологии в России, а также её проблемы психологии в современной России.

Ключевые слова: психология, наука, история возникновения, развитие, проблемы.

Annotation. The article is devoted to the history of psychology. The development can be tracked by certain stages, which are covered in the article. It is also possible to trace how certain factors and ideas have shaped psychology as an independent science. Psychology as an independent science emerged in the late XIX – early XX century. An important stage was the academic work of Wilhelm Wundt, who in 1879 opened the first laboratory of experimental psychology at the University of Leipzig. Wundt is considered the founder of scientific psychology. By the end of the first half of the XX century, psychology began to study various aspects of the human psyche, including perception, thinking, emotions, behavior and personality development. During this period, various schools and methods of psychological research developed, such as behavioral psychology, cognitive psychology and the Gestalt approach. Today psychology is a diverse science that studies various aspects of the human psyche and behavior, and also develops methods for the diagnosis and treatment of mental disorders. The article examines the history of the emergence of psychology in Russia, as well as its problems of psychology in modern Russia.

Key words: psychology, science, history of origin, development, problems.

Введение. Психология как наука возникла в конце XIX – начале XX века. Однако, интерес к изучению ментальных явлений и поведения человека существует с глубокой древности. В античности и средневековье философы задавались вопросами о природе разума, восприятия, памяти и другими психологическими темами [8, С. 26]. Одним из ключевых моментов в истории возникновения психологии было основание первой лаборатории психологии в Лейпцигском университете Вильгельмом Вундтом в 1879 году [1, С. 89]. Вундт стал основоположником структурализма, который сосредоточивался на разложении сознания на элементы и их взаимосвязи [8, С. 125]. В частности, вундтовская лаборатория сосредоточилась на изучении восприятия, внимания, памяти и ощущений. Однако, вундтовское направление, хотя и оказало большое влияние на развитие психологии, было критиковано за свою академическую и экспериментальную ориентацию. С другой стороны, в США развивалась американская психология, представленная функционалистами, такими как Уильям Джеймс и Джон Дьюи. Они подчеркивали значение функций психологических процессов, а не только их структуры. Постепенно, различные школы психологии – структурализм, функционализм, психоанализ, поведенческая психология и другие - взаимодействовали и влияли друг на друга [7, С. 206]. В результате, психология стала разнообразной дисциплиной, охватывающей широкий спектр исследуемых областей и подходов.

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку можно проследить на протяжении истории развития науки в целом. Это процесс, который занимал много времени и включал в себя несколько основных этапов.

- Первый этап – преднаучный. В этот период исследования психических явлений осуществлялись главным образом философами, такими как Аристотель, Платон и другие. Они пытались объяснить природу человеческой психики с помощью философских концепций и абстрактных понятий.

- Второй этап – физиологический. В это время были заложены основы для понимания психических процессов через их связь с физиологией мозга. Ученые, такие как Гульль, Мюллер и другие, исследовали строение мозга и его связь с психическими процессами. Они предполагали, что все психические явления обусловлены деятельностью мозга.

- Третий этап – экспериментальный. В это время было проведено множество экспериментальных исследований, которые стали основой для развития психологии как самостоятельной науки. Ученые, такие как Вундт, Титченер, Джеймс и другие, разработали концепцию экспериментального анализа психических явлений и создали первые психологические лаборатории.

- Четвертый этап – формирование самостоятельной науки. В конце XIX – начале XX века психология стала признаваться как самостоятельная наука со своими методами и принципами. Были разработаны различные школы и направления в психологии, такие как структурализм, функционализм, поведенческая психология и другие [5, С. 8].

Таким образом, развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку было длительным и постепенным процессом, включающим несколько этапов. Это включало в себя разработку философских идей, изучение физиологии мозга и проведение экспериментальных исследований. В результате этих усилий психология выросла в отдельную научную дисциплину со своими методами и принципами.

Изложение основного материала статьи. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса, который был характерен для 60-х годов XIX века до 10-х годов XX века, происходило постепенно и связано с множеством факторов [3].

Одним из первых важных шагов в развитии психологии как самостоятельной науки стало выделение ее объекта изучения – психических явлений и процессов. До этого времени психология рассматривалась как часть философии или медицины. Например, в конце XIX века в России впервые были созданы кафедры психологии отдельными университетами [9].

Еще одним фактором, способствовавшим выделению психологии в самостоятельную науку, был рост интереса к изучению человеческой психики и появление новых методов исследования. Развитие физиологии и психиатрии позволило проводить более точные эксперименты и измерения психических процессов. Также важную роль сыграло развитие психологической школы и различные направления в психологии. Например, структурализм, функционализм и психоанализ были важными теоретическими исследованиями, которые помогли определить основные принципы и методы психологического исследования. Однако к концу XIX века и началу XX века возникли противоречия и споры между различными школами психологии. Это привело к периоду открытого кризиса, когда авторитет психологии как науки был подорван. Особенно важным событием был спор между структурализмом и функционализмом, который дал возможность возникновению новых направлений в психологии. Одним из новых и важных направлений стала гештальт-психология, развивавшаяся в Германии. Ее представители считали, что психологические явления следует изучать в их целостности, и не разбивая на составляющие элементы. Возникновение гештальт-психологии и других новых направлений открыло новые перспективы и подстегнуло развитие психологии. Таким образом, выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса было результатом нескольких факторов, включая выделение объекта и методов исследования, развитие психологической школы и появление новых направлений.

Период становления психологии как самостоятельной науки был сопряжен с теоретической борьбой между различными подходами и школами мысли. Ниже перечислены некоторые из основных теоретических конфликтов этого периода:

- Структурализм против функционализма: Главные конкурирующие школы в период становления психологии были структурализм и функционализм. Структурализм, представленный прежде всего Вильгельмом Вунтом и Эдвардом Титченером, стремился анализировать психические процессы на более простые составляющие. Функционализм, развитый Джеймсом Анжеллом и Джоном Дьюи, сосредотачивался на исследовании функций, которые выполняют психические процессы в поведении организма.

- Позитивизм против анти позитивизма: В это время активную роль в развитии психологии играли представители позитивизма, такие как Густав Фехнер и Эрнст Мах. Они стремились сделать психологию научной, опираясь на наблюдаемые факты и экспериментальные методы. Однако некоторые ученые, такие как Зигмунд Фрейд и его последователи, критиковали позитивистские принципы и выдвигали антипозитивистские идеи, подчеркивая важность неосознанных и психоаналитических процессов.

- Натурализм против рационализма: В психологии также присутствовало противостояние между подходами, которые обращали большее внимание на биологические и природные факторы в человеческом познании (натурализм), и теми, которые придавали большее значение рационалистическим и культурным аспектам (рационализм). Этот спор можно наблюдать, например, в дебатах между Чарльзом Дарвином и Уильямом Джеймсом.

- В итоге, эти теоретические конфликты способствовали развитию психологии как науки и разнообразию школ мысли в этом поле. Окончательное формирование основных направлений психологии произошло в последующие годы, и их влияние наблюдается до нашего времени.

Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии играет важную роль в понимании человеческого поведения, развитии личности и различных аспектов психического функционирования. Экспериментальная психология основана на проведении контролируемых и повторяемых экспериментов, позволяющих изучать и проверять различные гипотезы и теории. Прикладные области психологии, с другой стороны, фокусируются на применении психологических знаний и методов для решения практических проблем и ситуаций [2, С. 53].

Одной из основных областей экспериментальной психологии является психофизиология. Данная область исследует связь между физиологическими процессами и психическими состояниями, такими как эмоции, восприятие и память. Исследования психофизиологии включают в себя изучение электроэнцефалограммы (ЭЭГ), электромиографии (ЭМГ), электрокардиографии (ЭКГ) и других физиологических показателей.

Когнитивная психология является еще одной важной областью экспериментальной психологии, изучающей познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление. Эксперименты в данной области помогают раскрыть механизмы этих процессов и разработать новые теории и модели, объясняющие их функционирование.

Прикладные области психологии включают в себя клиническую психологию, основной задачей которой является диагностика и лечение психических расстройств. Клиническая психология применяет психологические методы и техники для помощи пациентам с различными психическими проблемами, такими как депрессия, тревога, расстройства личности и другие. Другой важной областью является организационная психология, которая концентрируется на изучении поведения и мотивации людей в рабочей среде. Организационные психологи работают с организациями и компаниями, чтобы повысить эффективность и удовлетворенность персонала.

Существует также несколько других прикладных областей психологии, таких как спортивная психология, семейная психология, детская психология и др. Каждая из этих областей фокусируется на конкретных аспектах психологии и применении психологических знаний в конкретных ситуациях.

В последние десятилетия прогресс в сфере технологий серьезно повлиял на развитие экспериментальной и прикладных областей психологии.

Возникновение и развитие советской психологии. Советская психология начала свое развитие в 1920-х годах, после Октябрьской революции 1917 года. На протяжении первых лет советской власти психология была признана идеологически опасной и была под запретом. В 1920-х годах ее изучение стало снова допускаться, но сроки и направление исследований были определены влиянием социалистической идеологии. Советская психология в те годы была сосредоточена на изучении труда, организации труда и проблем рабочей психологии [8, С. 342]. Основным предметом изучения стала "психика производственного труда". Психологи исследовали вопросы мотивации труда, взаимоотношений в коллективе, стресса и усталости рабочих. Этот подход был критикован за его экономическую направленность и недостаток внимания к

индивидуальным факторам. В 1930-е годы, в связи с нарастающим политическим контролем идеологии над наукой, советская психология стала преследоваться за "буржуазные уклоны" и была фактически запрещена.

Выводы. Современное состояние психологии в России. Современная психология в России прошла через ряд изменений и препятствий за последние десятилетия. После распада Советского Союза в 1991 году психологи столкнулись с новыми вызовами и возможностями. Постсоветский период был связан с экономическим кризисом, социальными изменениями и переходом к рыночной экономике. Постсоветская психология была ориентирована на изучение личности, взаимоотношений и социальных проблем [8, С. 370]. Она активно адаптировалась к новым условиям, включая влияние западной психологии и исследования. Важные направления исследований включают психологию личности, социальную психологию, психологию здоровья и клиническую психологию. Психологическая наука и исследования в России получили признание и развитие. Созданы множество университетских исследовательских центров и лабораторий, а также национальные и региональные психологические ассоциации. Психологические конференции и семинары проводятся регулярно, предоставляя форум для обмена идеями и новыми исследованиями.

- Существуют различные проблемы современной российской психологии, включая: Недостаток финансирования и ресурсов: Многие психологические исследования и программы в России сталкиваются с ограниченным финансированием и доступом к современным технологиям и оборудованию. В результате этого уровень развития психологии в России может быть отставать от других стран.

- Ограничения в области научных исследований: Существуют проблемы с получением разрешений на проведение психологических экспериментов и исследований, особенно в области клинической психологии и психиатрии. Это может затруднять развитие знаний и практического применения психологических методик и терапевтических подходов.

- Отсутствие официальных стандартов и лицензирования: В России отсутствуют универсальные стандарты и требования к психологической практике и образованию. Это может приводить к тому, что в области психологии работают люди с различным уровнем квалификации, что может негативно сказываться на качестве оказываемых услуг.

- Недостаточная осведомленность об области психологии: Существует широко распространенное непонимание и недоверие к психологии, особенно к психотерапии. Это может создавать преграды для людей, которые нуждаются в психологической помощи, и приводить к отказу от поиска подходящей терапевтической поддержки.

- Отсутствие культуры заботы о психическом здоровье: В России существует меньшая осведомленность о психическом здоровье и его поддержке, чем в некоторых других странах. Это может привести к недооценке важности психического здоровья и запаздыванию в развитии психотерапевтических и реабилитационных услуг.

- Отсутствие сотрудничества с другими научными областями: В России существует ограниченное сотрудничество между психологами и представителями других научных областей, таких как нейробиология и социология. Это может препятствовать развитию интегративных и междисциплинарных подходов к изучению человеческого поведения и ментальных процессов [4, С. 149].

Литература:

1. Воробьев, В.С. К 100-летию со дня смерти Вильгельма Вундта (1832-1920) / В.С. Воробьев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – № 4. – С. 88-94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-100-letiyu-so-dnya-smerti-vilgelma-vundta-1832-1920/viewer>
2. Игнатова, В.В. История психологии: курс лекций / В.В. Игнатов; СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – 76 с.
3. Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней / А.Н. Ждан. – 2004. – 576 с.
4. Карицкий, И.Н. Актуальные проблемы истории психологии (по материалам журнала «Методология и история психологии») / И.Н. Карицкий // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №1. – С. 148-153. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-istorii-psihologii-po-materialam-zhurnala-metodologiya-i-istoriya-psihologii/viewer>
5. Константинов, В.В. История психологии: учебное пособие / В.В. Константинов. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2007 – 144 с.
6. Леоненко, Н.О. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.О. Леоненко / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 – 132 с.
7. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. / Т.Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
8. Морозов, С.М. История психологии: учебник / С.М. Морозов. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с.
9. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие / М.Г. Ярошевский. – М., 1996. – 416 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Харабаджах Мелия Наримановна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Современный мир характеризуется динамичностью и быстротой изменений во всех сферах жизни. В связи с этим, высшее образование обязано адаптироваться к новым реалиям и предоставлять студентам возможность приобретения навыков и знаний, необходимых для успешной карьеры и развития личности. Одной из ключевых задач высшей школы является создание методов обучения, которые позволят студентам освоить сложные дисциплины и развить свои способности к самостоятельной работе. Одной из таких методик является применение проектных технологий обучения в вузе. Данное решение дает возможность обучающимся активно принимать участие в образовательном процессе, учиться самостоятельно получать информацию, развивать критическое мышление и коммуникацию. В научной работе мы рассмотрим особенности применения данных технологий обучения в вузе, а также их влияние на эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод обучения, учебный проект, дидактические принципы, исследование.

Annotation. The modern world is characterized by dynamism and rapid changes in all spheres of life. In this regard, higher education is obliged to adapt to new realities and provide students with the opportunity to acquire the skills and knowledge necessary for a successful career and personal development. One of the key tasks of higher education is to create teaching methods that will allow students to master complex disciplines and develop their abilities to work independently. One of these methods is the use of project-based learning technologies at the university. This solution gives students the opportunity to actively participate in the educational process, learn to receive information independently, develop critical thinking and communication. In the scientific work, we will consider the features of the use of these learning technologies in higher education, as well as their impact on the effectiveness of the educational process.

Key words: project activity, teaching method, educational project, didactic principles, research.

Введение. Существующие дидактические методы иногда не соответствуют требованиям современного общества и не позволяют студентам получить необходимые навыки и знания. В связи с этим, поиск новых методик обучения становится все более актуальным.

Проектное обучение является одной из наиболее действенных методик, которые позволяют обучающимся активно вовлекаться в процесс обучения и развивать свои способности к самостоятельной работе. Таким образом, обучающиеся в высших учебных заведениях эффективно применяют полученные знания на практике.

Изложение основного материала статьи. Метод проектов обладает богатой историей развития, в условиях современности обретя огромную популярность. Он применяется в образовательном процессе практически каждой страны.

В.В. Гузеев определяет учебный проект как задание для студентов, сформулированное в виде проблемы, а также как целенаправленную деятельность и форму организации взаимодействия субъектов учебного процесса [1].

Е.К. Чиркова считает, что учебный проект – это результат работы обучающихся над каким-то проектом. Этот результат ничто иное, как новый продукт, который создается самими студентами, начиная с идеи и заканчивая воплощением.

Проектные инновационные технологии – это методы и подходы к обучению, которые активизируют творческую и активную деятельность студентов. Они предполагают решение командой студентов практических исследовательских задач, проектирование различных объектов и создание инновационных проектов.

Проектные технологии основываются на принципах конструктивного обучения, взаимодействия студентов и проблемно-ориентированного подхода. Они позволяют студентам развивать навыки сотрудничества, критического мышления, анализа и самостоятельности.

Основные принципы применения проектных технологий в высшем образовании:

1. Самостоятельность студентов.

Принцип самостоятельности студентов заключается в том, чтобы дать им возможность самостоятельно принимать решения и контролировать свой процесс обучения. Это означает, что студенты должны иметь свободу выбора темы проекта или задания, которое они будут выполнять [2]. Они также должны иметь возможность определять свои цели и задачи работы, а также планировать свое время и ресурсы для достижения этих целей.

Для успешной реализации этого принципа необходимо создать подходящую образовательную среду, которая будет способствовать развитию самостоятельности студентов. Например, можно предоставить им доступ к различным источникам информации и материалам для самостоятельного изучения. Также можно проводить тренинги по развитию навыков планирования и организации работы.

2. Активность.

Данный принцип основывается на том, что студенты активно участвуют в образовательном процессе, получают знания и навыки, а затем применяют их на практике, решая реальные проблемы. Для этого необходимо организовать работу над проектом, который будет иметь конкретную цель и задачи.

Начать необходимо с выбора темы и цели работы. Далее следует разработка плана действий для достижения поставленных целей. В ходе выполнения проекта изучаются новые материалы, проводятся различные исследования, анализ данных и находят решения для исключения проблем.

Одним из ключевых элементов проектной деятельности является обратная связь. Учителя должны следить за работой студентов и давать им конструктивную критику, чтобы помочь им улучшить свою работу. Также важно поощрять самостоятельность и творческий подход к решению задач.

3. Творчество студентов.

Проектные технологии предполагает использование нестандартных подходов к решению задач и созданию конечных продуктов. Студенты должны проявлять творческий подход и инновационное мышление при выполнении проекта.

4. Интеграция знаний и навыков.

ПТО позволяет интегрировать различные дисциплины и области знаний для решения конкретной проблемы. Это помогает обучающимся лучше понимать связи между различными предметами и развивать комплексное мышление. Например, при создании проекта по созданию робота, студенты используют знания из физики, математики, программирования и дизайна. Это помогает им увидеть, как различные предметы взаимосвязаны и как они могут быть применены для достижения конкретной цели.

5. Ориентация на результат.

В процессе выполнения проекта студенты должны ориентироваться на конкретный результат, который они хотят достичь. Это помогает более эффективно использовать свое время и ресурсы, а также повышает мотивацию к обучению.

Когда студенты имеют четкое представление о том, что они хотят достичь в результате своей работы, это помогает им более осознанно выбирать необходимые для этого шаги и ресурсы. Кроме того, ориентация на результат может служить мощным стимулом для студентов, поскольку они видят, как их усилия приводят к конкретным результатам и как эти результаты полезны для них самих или других людей.

Проектная методика является одним из методов применения профессионально-ориентированного обучения в высшем образовании. Она активно используется для подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности, развития их творческого и проектного мышления, формирования навыков работы в команде и управления проектами.

Основными элементами проектной методики в высшем образовании являются:

1. Формирование проектных групп: студенты объединяются в группы для совместной работы над проектом. Группы бывают как постоянными, так и временными в зависимости от задачи, которую необходимо выполнить.

2. Определение задачи проекта: студенты получают конкретную задачу, которую они должны выполнить в рамках проекта. Задача должна быть практически значимой и актуальной, чтобы стимулировать студентов к активной работе и поиску креативных решений.

3. Планирование: студенты разрабатывают план работы, где ставят конкретные цели и задачи, определяют сроки и ресурсы, важные для их достижения [3]. Планирование проекта позволяет структурировать работу и обеспечить ее эффективность.

4. Работа над проектом: студенты активно приступают к выполнению задач проекта, используя свои знания и навыки, полученные в процессе обучения. Они проводят исследования, анализируют данные, разрабатывают концепции и прототипы, тестируют их, делают выводы и предлагают рекомендации.

5. Презентация: после завершения работы над проектом студенты представляют результаты своей работы перед аудиторией, состоящей из преподавателей, экспертов или работодателей. Они демонстрируют свои достижения, обосновывают принятые решения, отвечают на вопросы и получают обратную связь.

Командная работа представляет собой организацию студентов в небольшие группы, где они должны совместно решать задачи, работать над проектами или разрабатывать идеи. В таком формате студенты имеют возможность применить свои навыки и знания, а также научиться сотрудничать, общаться и решать проблемы в группе.

За основу командной работы можно взять конкретную проблему, связанную с предметной областью или определенным процессом, которую студенты должны исследовать и найти решение. Работа в команде позволяет студентам разделить задачи и ответственности между собой, обмениваться идеями и навыками, а также совмещать свои усилия для достижения общей цели.

Организация командной работы может включать в себя несколько этапов. В начале студенты формируют команды, где каждый член команды имеет свою роль и задачи. Далее они изучают проблему, определяют основные вопросы, которые необходимо исследовать, и разрабатывают план работы.

Для решения задачи команда может провести исследование, анализ данных, обсуждение и аргументацию различных вариантов решения, применить полученные знания и навыки из других дисциплин. В зависимости от задачи, команда может использовать различные инструменты и методы, такие как моделирование, симуляция, анкетирование или эксперимент.

В конце работы команды представляют свои результаты и обсуждают полученные выводы с другими группами или преподавателем. При этом оценивается как результат работы каждого студента, так и эффективность работы команды в целом [4].

Преимущества командной работы включает в себя развитие навыков коммуникации, установление доверительных отношений между участниками, а также повышение мотивации и интереса к обучению. Кроме того, командная работа способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности студентов.

Проектные технологии предполагают использование современных информационных технологий для создания и реализации проектов. Это может включать в себя использование программного обеспечения для моделирования, анализа данных, создания презентаций и т.д.

Одним из эффективных методов является создание интерактивных образовательных программ. Такие программы включают различные формы контроля и оценки знаний студентов, а также позволяют решать проблемы и выполнять практические задания. Интерактивность образовательных программ позволяет студентам самостоятельно исследовать тему, задавать вопросы, проводить эксперименты и находить решения.

Также информационные технологии позволяют использовать различные онлайн-ресурсы, такие, как электронные книги, статьи, видео-лекции и т.д., которые можно использовать в качестве дополнительного материала для изучения определенной темы. Благодаря этому, студенты самостоятельно осваивают новые материалы в удобное для них время.

Использование компьютерных моделей и симуляций позволяет студентам визуализировать сложные процессы и явления, проводить виртуальные эксперименты и анализировать полученные результаты. Такой подход наглядно демонстрирует им принципы работы различных систем и устройств для лучшего понимания изучаемого материала.

В итоге, применение проектных технологий с использованием информационных технологий в высшем образовании позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, сотрудничать с другими студентами, а также самостоятельно исследовать и осваивать новые знания и навыки. Это помогает им подготовиться к решению реальных профессиональных задач и успешной карьере.

Преимуществами использования проектных технологий в образовательном процессе являются:

1. Активизация обучения. С использованием проектных технологий студенты становятся активными участниками образовательного процесса. Они сами определяют цели и задачи проекта, разрабатывают планы и оценивают полученные результаты. Такой подход стимулирует интерес к учебным предметам и мотивирует студентов на достижение высоких результатов.

2. Развитие компетенций. Проектные технологии способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной реализации проектов. Студенты учатся планировать, организовывать работу команды, принимать решения, работать с информацией и использовать современные информационные технологии. Навыки востребованы на рынке труда и могут существенно повысить конкурентоспособность выпускников.

3. Повышение мотивации. Участие в проектных технологиях дает возможность ощутить связь между учебным материалом и его практическим применением. Студенты видят цель и результат своей работы, что стимулирует их интерес и мотивацию к обучению. Таким образом, обучающиеся без труда преодолевают пассивность и безразличие к учебе.

Примеры проектных технологий обучения:

1. Интерактивное моделирование. Студенты создают модели объектов или процессов с помощью компьютерных программ или других средств. Они изучают принципы функционирования объекта, взаимодействуют с моделью и проводят эксперименты для получения результатов.

2. Создание социальных проектов. Второй пример проектной технологии обучения связан с созданием социальных проектов. Студенты работают в группах, чтобы идентифицировать и решить социальные проблемы в их обществе или школе. Благодаря этому опыту, они развивают навыки критического мышления, разработки планов, коммуникации и социальной ответственности.

3. Организация научно-исследовательской работы. Другим примером проектной технологии обучения является организация научно-исследовательской работы. Студенты сами выбирают тему для исследования, проводят эксперименты, анализируют данные и представляют свои результаты. Пополняются знания студентов в определенной области, а также приобретаются навыки научного исследования, решения проблем, организации работы в команде и самостоятельности.

Одним из главных преимуществ проектных технологий обучения является их способность развивать навыки работы в команде и коллаборативного взаимодействия. В рамках проектных заданий студенты часто работают в группах, развивая навыки эффективной коммуникации, взаимного уважения и распределения ролей. Эти навыки являются важными не только в учебной среде, но и в реальной профессиональной деятельности. Кроме того, проектные технологии обучения создают базу для развития навыков самостоятельной работы и исследовательского мышления. Вместо пассивного усвоения информации они активно вовлекаются в процесс обучения, анализируют проблемы, ищут и предлагают решения, участвуют

в обсуждениях и дебатах. Благодаря этому происходит формирование критического мышления, самоконтроля и саморегуляции.

Одной из основных проблем, связанных с использованием проектных технологий, является отсутствие единого подхода к их реализации. Каждый преподаватель самостоятельно определяет методы и средства обучения, что приводит к несистематичности и неэффективности образовательного процесса. Кроме того, отсутствие единой методологии и стандартов обучения затрудняет оценку качества образования и сравнение результатов обучения студентов разных курсов и специальностей.

Еще одной проблемой является недостаточная техническая оснащенность аудиторий и лабораторий, что ограничивает возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении. Недостаточное количество компьютеров, проекторов, доступа к сети Интернет и другого оборудования ограничивает возможности студентов в использовании современных технологий и инструментов для решения задач.

Кроме того, одной из главных проблем является низкая мотивация студентов к участию в проектных технологиях обучения. Многие студенты предпочитают традиционные методы обучения, так как они более привычны и понятны. Отсутствие мотивации и интереса со стороны студентов может привести к низкой активности и неполному освоению материала.

Наконец, одной из главных трудностей, связанных с использованием проектных технологий, является необходимость разработки и поддержки большого количества дополнительных материалов и ресурсов. Проектные технологии обучения требуют значительного количества информации, которая должна быть систематизирована и доступна для студентов. Это требует значительных усилий и ресурсов со стороны преподавателей и администрации вуза.

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы создать исследовательскую и творческую атмосферу, в которой каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс. В рамках проекта обучающиеся исследуют определенную тему, разрабатывают план действий, собирают и анализируют информацию, принимают решения, разрабатывают и реализуют конкретные идеи.

Метод проектов также подразумевает сотрудничество между студентами. Они работают в группах, обмениваются идеями, делятся ответственностью. Это значительно помогает развитию коммуникативных навыков, формированию умения быть частью коллектива.

Немаловажным аспектом метода проектов является его практическая направленность. Студентам необходимо применять на практике полученные знания, решая реальные проблемы и создавая конкретные продукты. Так эффективнее усваивается материал и развивается творческое мышление. Данный процесс требует определенного подхода. Ниже представлены практические рекомендации, которые помогут эффективно внедрить проектные технологии в образование:

1. **Целевая ориентация.** Определите конкретные цели, которые должны быть итогом проектной работы. Цели зачастую связаны с приобретением новых знаний, улучшением навыков, решением четко поставленных проблем или разработкой конкретного продукта. Ясное определение целей поможет обучающимся и преподавателям сосредоточиться на конечных результатах.

2. **Групповая организация.** Формирование групп соответственно навыкам и интересам студентов позволит эффективно использовать их потенциал. Каждый участник группы должен иметь свою роль и задачи. Также важно установить четкую коммуникацию и ответственность между членами группы.

3. **Реальные задачи.** Предложите практические задачи, которые будут интересны студентам и позволяют им применить свои знания в реальной ситуации. Такие задачи могут быть связаны с анализом данных, разработкой программного продукта или решением практических проблем.

4. **Ресурсы.** Обеспечьте студентам необходимые ресурсы, которые понадобятся для выполнения проектных задач. Это может быть доступ к компьютерам, Интернету, библиотечным ресурсам, экспертам и т.д. Удостоверьтесь, что студенты имеют доступ к достаточному количеству ресурсов для успешного завершения проекта.

5. **Регулярный мониторинг и обратная связь.** Отслеживайте ход выполнения проекта и предоставляйте студентам конструктивную обратную связь. Это поможет студентам продвигаться вперед и корректировать свою работу в соответствии с поставленными целями.

6. **Рефлексия.** По окончании проекта проведите рефлексивные дискуссии, чтобы студенты могли оценить свою работу и извлечь уроки из проектного опыта. Так обучающиеся лучше осознают, в чем они сильны и слабы, развивают саморефлексию и самооценку [5].

Выводы. Проектная деятельность обладает высокой эффективностью, позволяя обучающимся развивать свои навыки и умения в рамках конкретного проекта. Организация требует от преподавателя соблюдения конкретных дидактических принципов.

Принцип целостности – это ключевой принцип организации проектной деятельности. Он заключается в том, что все элементы системы должны быть взаимосвязаны и влиять на формирование ее целостности. Преподаватель должен учитывать все аспекты проекта, начиная от выбора темы и заканчивая оценкой результатов.

Исследовательские проекты особенно полезны, так как они показывают, что знания, полученные через практическую деятельность, запоминаются лучше и дольше, чем просто факты и статистика.

Литература:

1. Алашеева, С.А. Особенности реализации проектной деятельности студентов / С.А. Алашеева // Современный ученый. – 2020. – № 5. – С. 90-93
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2015.
3. Маркова, И.А. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника / И.А. Маркова // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 74-76
4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2010. – № 1. – С. 39-46
5. Санкина, В.В. Проектная деятельность на уроке немецкого языка / В.В. Санкина // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 31-39

УДК 378.2

преподаватель Харлампьева Мария ПавловнаГосударственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского» (г. Вилуйск);**преподаватель Петрова Августина Дмитриевна**Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского» (г. Вилуйск);**кандидат педагогических наук, доцент Герасимова Розалия Еремеевна**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования и развития профессиональной самоидентификации будущих педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности посредством системы специально организованных мероприятий, реализованных в условиях СПО. Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессиональной идентичности педагогов показал, что данный вопрос сегодня достаточно популярен, но нет однозначного единого мнения. В связи с этим основной целью исследования стало выявление эффективности системы специально организованных мероприятий по формированию и развитию профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов. В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны модули: Общение, Твори, Наука, Сотрудничество, Гражданин, Восстановление. Сделан анализ экспериментальной работы, подтверждающий ее результативность по формированию профессиональной идентичности будущих педагогов. Следует отметить, что системная работа по успешной социализации и созданию творческой профессиональной образовательной среды способствует эффективной профессиональной идентификации будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная идентификация, самоидентификация, идентификационная группа, самоидентификация студентов.

Annotation. The article examines the process of formation and development of professional self-identification of future teachers of additional education in the field of musical activity through a system of specially organized events implemented in the conditions of secondary vocational education. The main goal of the study was to identify the effectiveness of a system of specially organized events for the formation and development of the professional identity of students – future teachers. The analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of forming the professional identity of teachers showed that this issue is quite popular today, but there is no clear consensus. As part of the experimental work, the following modules were developed: Communication, Create, Science, Cooperation, Citizen, Restoration. An analysis of the experimental work was made, confirming its effectiveness in shaping the professional identity of future teachers. It should be noted that systematic work on successful socialization and creation of a creative professional educational environment contributes to the effective professional identification of future teachers.

Key words: professional identification, self-identification, identification group, self-identification of students.

Введение. Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского является одним из старейших учебных заведений в Республике Саха (Якутия), занимающийся профессиональной подготовкой будущих педагогов. Эффективность подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (СПО) определяется прежде всего комплексным показателем трудоустройства выпускников, включающим информацию о распределении выпускников по каналам занятости, трудоустройстве по полученной профессии (специальности), в свою очередь от данных трудоустройства зависит контрольные цифры приема абитуриентов на бюджетной основе по тем или иным специальностям. Таким образом, данные процессы в системе СПО обусловили востребованность своевременного научно-практического осмысления проблем профессиональной самоидентификации будущих педагогов.

Мы считаем, что овладение профессиональной самоидентификацией студентами колледжа, как будущих педагогов, будет протекать гораздо успешнее, если в воспитательный процесс студентов будет внедрена и систематически реализована целенаправленная деятельность, направленная на формирование и развитие профессиональной идентичности, а также создана творческая профессиональная образовательная среда.

Изложение основного материала статьи. Термин «самоидентификация» достаточно широко известен в современных научных кругах. Он имеет достаточно много значений и точно не определен, однако успешно используется в большинстве гуманитарных наук. С точки зрения психологии, самоидентификацией называют процесс формирования психики человеческого индивида. Данный процесс представляет собой отождествление себя с другим человеком или социальной группой для построения образа собственного «Я».

Изучению самоидентификации личности человека посвятили свои научные работы такие известные исследователи как З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон. В отечественной социо-гуманитарной науке проблематика социальной самоидентификации личности не была представлена отдельной отраслью, однако в ряде исследований И.С. Кона, Г.М. Андреевой, В.А. Ядова и др. присутствуют различные трактовки социального самоопределения личности. Целый ряд современных публикаций таких авторов, как З.Т. Голенкова, Т.И. Заславская, В.А. Ядов и др., по изучаемой нами проблеме, появились в 90-е годы прошлого столетия. Проблемы социокультурной самоидентификации современной молодежи и студенчества освещены в работах А.А. Азбель, Г.В. Гарбузовой, В.И. Павленко и др. [4].

Впервые термин «идентификация» был введен З.Фрейдом. Автор считает, что под идентификацией надо понимать механизмы, обеспечивающие способность человека к саморазвитию. Доказано, что самоидентификация личности происходит как процесс отождествления себя с другими людьми – группой, обществом, в нашем случае, общение и взаимодействие студента со старшекурсниками, преподавателями, что становится платформой, на основе которого будущий педагог приобретает аксиологические ценности будущей профессии, овладевает нормой поведения педагога, его социальными ролями и т.д. (И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер, В.А. Ядов) [1].

Социальная идентичность, по мнению Э. Эриксона и др., есть чувство органической принадлежности индивида к его исторической эпохе и типу межличностного взаимодействия, свойственному данной эпохе. Выделяют групповую идентичность как включенность в различные общности и делают вывод о том, что психосоциальная идентичность дает человеку ощущение значимости своего бытия в рамках данного социума (Э. Эриксон, Э. Фромм и др.) [4].

Проведенный анализ феномена социальной идентичности позволяет выделить такие виды идентичности, как общечеловеческая, социокультурная, социогрупповая и персональная (физическая и рефлексивная). В нашем исследовании

мы, прежде всего, социальную идентичность связываем с профессиональной идентификацией будущих педагогов. При этом нужно исходить из того, что, студенчество как идентификационная группа – это, совокупность студентов педагогического колледжа, объединенная возрастом, спецификой приобретаемой профессии, а также единой культурно – образовательной средой.

Изучив научные работы Г.М. Андреевой, приходим к выводу, что профессиональная идентичность представляет собой принятие индивидом на всех уровнях профессионально-ценностных позиций, одобряемых в определенном профессиональном пространстве, то есть осознание человеком своей принадлежности к определённой профессиональной группе.

Анализ научной литературы показал, что достаточная сложность явления профессиональной идентичности обусловила неоднозначность его определений.

Также в научной литературе мы не обнаружили общепринятых структурных компонентов профессиональной идентичности. Исследователи А.С. Берберян, Т.В. Богданова, Н.Т. Варданян определили 6 составляющих профессиональной идентичности, Т.В. Бугайчук – 3 компонента. Авторы Ю.П. Поваренкова, Т.В. Мищенко рассматривают элементы мотивационной сферы личности как одних из составных частей профессиональной идентичности. Шнейдер Л.Б. считает, что профессиональное самосознание студентов включает в себя такие компоненты как:

- знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам;
- знание о степени своего признания в профессиональной группе;
- представление о себе и своей работе в будущем;
- соотнесенность профессиональной деятельности и образа «Я» [2].

В своей психологической концепции профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер исходит из того, что становление профессиональной идентичности осуществляется в рамках профессии [6]. Известный ученый В.И. Павленко профессиональную идентичность рассматривает как часть личностной идентичности [4]. Некоторые авторы считают, что формированию профессиональной идентичности способствуют профессиональная идентификация (объективное и субъективное единство с группой профессионалов, делом) и профессиональное отчуждение (объективное и субъективное обособление профессиональных характеристик личности - норм, ролей статусов и пр.) [6, 7, 8].

Для формирования профессиональной идентичности мы должны создать условия в образовательной организации. Данные условия должны соответствовать источникам формирования профессиональной идентичности. Исследователи выделяют два фактора формирования профессиональной идентичности – внешние и внутренние источники [9]. Внешние факторы – моральное и материальное стимулирование труда, роль и социальный статус, профессиональная деятельность и т.д.; к внутренним факторам – профессиональные знания, стремление к повышению уровня профессионализма, личный вклад, талант, собственная удовлетворенность профессией, личностные качества [10].

Л.Б. Шнейдер выделяет следующие «внутренние источники формирования профессиональной идентичности:

- эмоционально положительный фон, на котором происходит информирование о профессии; положительное самовосприятие в качестве субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально позитивное понимание принадлежности к профессиональной среде; успешное усвоение прав и обязанностей, освоение норм и правил профессиональной деятельности;
- готовность к профессиональной ответственности; характер выраженности и самопринятия Я-концепции;
- высокая мотивация к реализации себя в выбранной профессии [6].

Также к внутренним факторам следует отнести индивидуальные психофизиологические и индивидуально-типологические свойства, особенности протекания психических процессов и свойств личности, его профессиональный опыт, профессиональные интересы мотивы, убеждения и мировоззрение. При формировании профессиональной идентичности внутренние ресурсы личности в обязательном порядке должны быть задействованы, только в таком случае профессиональная Я – идентификация будет достоверной.

С целью определения эффективности реализации системы специально организованных мероприятий при формировании профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с 1 сентября 2019 года была проведена опытно – экспериментальная работа на базе ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

В данном исследовании принимала учебная группа, состоящая из 13 студентов (девушек), обучающихся на базе основного общего образования. Следует отметить что студенты, принимавшие участие в эксперименте, обучались по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация – музыкальный руководитель в ДОУ, где при поступлении они сдавали вступительные испытания (вокал, определение уровня развития музыкального слуха, чувства ритма). Данный процесс также способствует возникновению определенного представления о своей будущей профессии.

Исходные показатели профессиональной идентичности студентов были определены при помощи следующих диагностических методик:

1. Опросник для изучения статусов профессиональной идентичности под авторством А.А. Азбель;
2. Тест на профессиональную идентичность под авторством Л.Б. Шнейдер;
3. Диагностика мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).

Согласно полученным результатам сложились следующие идентификационные позиции (см. табл. 1):

Исходные показатели профессиональной самоидентификации студентов (n = 13 в %)

№	Код испытуемого	М 1	М 2	М 3
1.	A 001	Позитивная профессиональная идентичность	Средняя профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
2.	A 002	Диффузная профессиональная идентичность	Низкая профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
3.	A 003	Позитивная профессиональная идентичность	Высокая профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
4.	A 004	Мораторий (отсутствие профессиональной идентичности)	Средняя профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
5.	A 005	Позитивная профессиональная идентичность	Высокая профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
6.	A 006	Диффузная профессиональная идентичность	Средняя профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
7.	A 007	Диффузная профессиональная идентичность	Высокая профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
8.	A 008	Мораторий (отсутствие профессиональной идентичности)	Очень низкая профессиональной направленности степень	Низкий уровень мотивационного комплекса
9.	A 009	Мораторий (отсутствие профессиональной идентичности)	Низкая профессиональной направленности степень	Низкий уровень мотивационного комплекса
10.	A 010	Диффузная профессиональная идентичность	Низкая профессиональной направленности степень	Низкий уровень мотивационного комплекса
11.	A 011	Мораторий (отсутствие профессиональной идентичности)	Низкая профессиональной направленности степень	Низкий уровень мотивационного комплекса
12.	A 012	Позитивная профессиональная идентичность	Средняя профессиональной направленности степень	Средний уровень мотивационного комплекса
13.	A 013	Мораторий (отсутствие профессиональной идентичности)	Низкая профессиональной направленности степень	Низкий уровень мотивационного комплекса

Полученные результаты могут быть объяснены возрастными особенностями испытуемых. Для студентов 1 курса достаточно характерно находиться в неопределенном состоянии, наличие профессиональных сомнений, переоценка или недооценка своих возможностей, также надо отметить, что не всем студентам – первокурсникам к началу обучения в профессиональных образовательных организациях удастся подойти со сформированными ценностями, целями и убеждениями.

Для проверки поставленной гипотезы опытно-экспериментальной работы мы прежде всего проанализировали систему образовательной и воспитательной деятельности в колледже, а также для активизации данных процессов путем внедрения инновационных форм, методов и средств работы конкретизировали направления работы. В этом аспекте мы выделили следующие модули:

Модуль 1. «Общение». Цель – социализация студента к условиям СПО. Данный модуль состоит из цикла тренинговых занятий (на знакомство, уважение, сплочение, лидерство, интерес) и диагностик на изучение личностных и профессиональных качеств студентов с применением социально-педагогических технологий (социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, дебаты и др.). Также в рамках модуля были реализованы семинары для студентов: «План моего бюджета», «Розовые дни» (цикл мероприятий, посвященный женскому здоровью), «Мое право» и «Ликбез» (в области прав женщин и женской психологии).

Модуль 2. «Твори!». Основная цель – развитие творческих способностей студентов. Данный модуль рассматривает обязательную занятость студентов кружковой деятельностью (вокальный ансамбль «Дэгэт») и участие студентов в различных активностях начиная от организации общеколледжного музыкального конкурса «Музыкальный ритм», ежегодного конкурса «Лучшая группа», недели отделения Педагогики дополнительного образования в Вилуйском колледже до реализации проекта «Просвещай!» (объяснение понятий и терминов, имеющих отношение к феминистской теории и практике – исследования, женская психология, активизм и т.д).

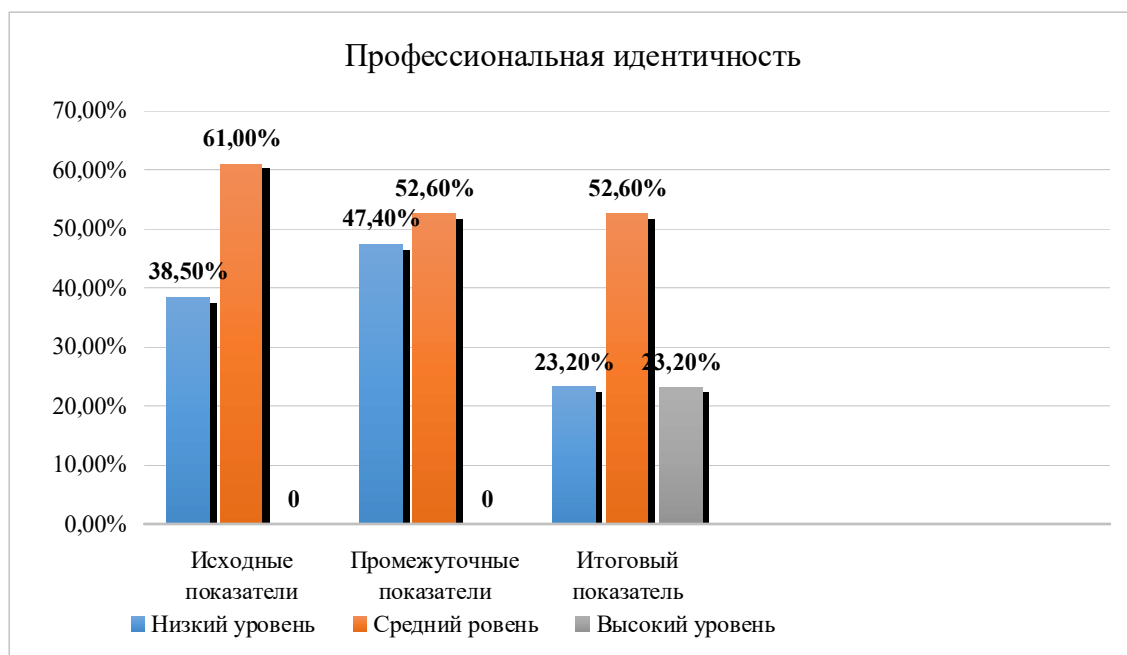
Модуль 3. «Наука». Модуль состоит из обобщения инновационного педагогического опыта (участие в лан – и онлайн – семинарах, мастер – классах, музейных уроках), организации опытно - экспериментальной работы на базах педагогической практики, проведения тематических классных часов студентами с использованием инновационных педагогических технологий; участия студентов в НПК «Шаг в будущую профессию», Староватовских чтений (г. Вилуйск), республиканской студенческой НПК «Наука. Образование. Искусство» (с. Нам), всероссийской студенческой Актионаде (г. Москва), всероссийской НПК «Научный прорыв» и профессиональных конкурсах различного уровня.

Модуль 4. «Сотрудничество» предусматривает взаимодействие с социальными партнерами (участие в ежегодной акции «Милосердие» в ГБУ РС (Я) "Вилуйский специализированный дом социального обеспечения для пожилых и инвалидов им. Кэтти Марсен"; организации ежегодных профориентационных мероприятий для школ г. Вилуйска в рамках Дня российского студенчества, участие в экологических акциях в партнерстве с экологическим фондом им Д.Г. Макарова «Зеленый пояс Виллоя» и в акции «Ночь в музее» в сотрудничестве с МБУ «Вилуйский краеведческий музей им. П.Х. Староватова»).

Модуль 5. «Гражданин». Цель модуля заключается в воспитании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. В рамках реализации данного модуля студентами были организованы общеколледжные олимпиады («Олимпиада к 145-летию А.Е.Кулаковского», «Отцы – основатели»); проведены «Уроки Победы», творческие акции ко Дням воинской славы, волонтерские активности, интеллектуальные игры и т.д.

Модуль 6. «Восстановление» – формирование и поддержка традиций в целях сохранения положительного психологического климата и взаимоотношений внутри учебной группы (индивидуальные консультации у психолога, организация тренинговых занятий, скетчбуков, ритуалов, «привычек», праздников,), организация экскурсий по музеям и библиотекам г. Вилуйска, сезонные выезды на отдых (база отдыха «Тещин язык», тур – база «Биллэх»).

Промежуточное исследование самоидентификации студентов к окончанию 2-го курса показывает снижение результатов, а именно мотивационной составляющей профессиональной самоидентификации – этот аспект оправдывается тем, что студенты в данный момент овладели реальными научно-профессиональными знаниями осваиваемой специальности и накопился опыт практического освоения будущей специальности в ходе педагогической практики и т.д. (см. диаграмму 1).



Проведенное итоговое исследование, анализ достижений студентов и итоги трудоустройства (по итогам 2023-24 учебного года трудоустройство по специальности в выпускной 471 группе отделения Педагогика дополнительного образования составило 80%, 10% – иная отрасль, 10% – продолжение очного обучения в ВУЗе) подтверждают успешность формирования профессиональной идентичности.

Выводы. Таким образом, профессиональная идентичность – это ценностно-смысловая и содержательная идентификация с будущей профессией. Овладение профессиональной самоидентификацией студентами колледжа, как будущих педагогов, будет протекать гораздо успешнее, если в учебно-воспитательный процесс студентов будет внедрена и систематически реализована целенаправленная работа по формированию и развитию профессиональной идентичности, а также создана творческая профессиональная образовательная среда.

Литература:

1. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук / Азбель Анастасия Анатольевна. – Москва, 2004. – 184 с. – Текст: непосредственный.
2. Тимофеева, Т.С. Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста: монография / Т.С. Тимофеева. – Волгоград: Сфера, 2022. – 220 с. – URL: <https://sphere-publishing.ru/images/banners/ps3.pdf> (дата обращения: 23.10.2023)
3. Гарбузова, Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: Дис. ... канд. психол. наук / Гарбузова Галина Владимировна. – Ярославль, 2009. – 186 с. – Текст: непосредственный.
4. Павленко, В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В.И. Павленко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – URL: <https://hr-portal.ru/article/predstavleniya-o-sootnoshenii-socialnoy-i-lichnostnoy-identichnosti-v-sovremennoy-zapadnoy> (дата обращения: 20.10.2023)
5. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд; переводчик Л. Голлербах. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06132-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516139> (дата обращения: 20.10.2023).
6. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2005. – 600 с. (дата обращения: 20.10.2023). – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM#Sp3>

7. Аляева, В.А. Кризисы профессиональной идентичности студентов-выпускников вуза в процессе профессионального становления / В.А. Аляева // Актуальные исследования. – 2022. – №43 (122). – С. 108-111. – URL: <https://apni.ru/article/4823-krizisi-professionalnoj-identichnosti-student> (дата обращения: 29.10.2023)
8. Егорова, Н.Н. Особенности развития смысловых ориентаций обучающихся образовательных организаций МВД России с признаками профессионального отчуждения / Н.Н. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 26. – С. 956-960. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46992.htm> (дата обращения: 29.10.2023)
9. Нор-Аревян, О.А. Факторы формирования профессиональной идентичности / О.А. Нор-Аревян // Гуманитарий Юга России. – 2016. – Том 21. – № 5. – С. 102-113. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/hsr/article/view/4653> (дата обращения: 29.10.2023)
10. Ахметгалина, Н.Н. Особенности профессиональной идентичности студентов медицинского колледжа с различным уровнем коммуникативной толерантности / Н.Н. Ахметгалина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PSMN119.pdf> (дата обращения: 29.10.2023)

Педагогика

УДК 37.032

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального филологического образования Хасбулатова Хадиджат Магомедовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального филологического образования Рамазанова Джавгарат Асадулаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р.Г. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Магомедова Зухра Залимхановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс повышения познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения. Формирование познавательного интереса является важным условием эффективности учебной деятельности, а так же имеют большое значение в процессе развития личности ребенка. Как отмечают авторы, уроки литературного чтения обладают огромным потенциалом для развития познавательного интереса, так как имеют потенциал к созданию подходящих ситуаций, стимулирующих активную мыслительную деятельность. Предложены методы, активизирующие познавательный интерес детей для развития данных видов интереса на уроках. Организация использования исследовательских методов на уроках литературного чтения заключается в организации анализа художественного текста на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на знакомый текст, а в некоторых случаях на уровне оригинальной концепции произведения. Пришли к выводу, что при организации образовательного процесса в качестве объекта познавательного интереса выступают учебные предметы, знания по которым выступают в качестве основной цели обучения в начальной школе.

Ключевые слова: повышение, познавательный интерес, младшие школьники, урок, литературное чтение, учитель.

Annotation. The article considers the process of increasing the cognitive interest of junior schoolchildren at the lessons of literary reading. Formation of cognitive interest is an important condition for the effectiveness of learning activities, as well as have a great importance in the process of development of the child's personality. As the authors note, the lessons of literary reading have a great potential for the development of cognitive interest, as they have the potential to create appropriate situations that stimulate active thinking activity. Methods that activate children's cognitive interest for the development of these types of interest in lessons are proposed. The organisation of the use of research methods in the lessons of literary reading is to organise the analysis of the artistic text at the level of small discoveries that allow a new look at a familiar text, and in some cases at the level of the original concept of the work. We came to the conclusion that in the organisation of the educational process as the object of cognitive interest are the subjects, knowledge of which acts as the main goal of learning in primary school.

Key words: enhancement, cognitive interest, junior schoolchildren, lesson, literary reading, teacher.

Введение. В современных условиях, в условиях перехода общества к информационному возникают значительные изменения в системе образования подрастающего поколения. Увеличивающийся объем учебной информации, которую получают учащиеся, приводит к тому, что данные объемы информации перестают соответствовать возможностям обучающихся для эффективного усвоения полученной информации. Процесс формирования познавательного интереса – важнейший компонент эффективности учебной деятельности, в процессе развития личности ученика. При осуществлении интеллектуальной деятельности, которая основана на познавательном интересе, ученик зачастую проявляет догадку, прибегает к активному поиску, проявляет наличие готовности к тому, чтобы решать практические задачи, стремится к осуществлению исследовательского поиска.

Вопросы оптимизации педагогических условий, которые стимулируют развитие младших школьников, остаётся актуальным. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) подразумевает, что вопросам познавательно-исследовательской деятельности должно уделяться особое внимание, в частности, необходимо делать акцент на самостоятельном выполнении данной деятельности. Современные изменения, направленные на модернизацию образования на начальной ступени, подразумевают, что «целью и результатом образовательной деятельности общеобразовательных учреждений будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком способности и качества» [8, С. 4].

Изложение основного содержания материала. Изучение «интереса» и его влияния на познавательную активность и самостоятельность обучающихся рассмотрено такими учеными как Б.Г. Ананьев, Э.А. Баранов, Е.Б. Беляев, Л.И. Божович и др., Педагоги Е.Б. Беляев, В.Ю. Ваулина, Д. Годовикова, Т.Г. Дядинчук, Т.А. Завражнова и другие занимались поиском инновационных форм, посредством которых развивают познавательный интерес школьников.

Д. Годовикова выделяет внешние проявления развитого познавательного интереса, характеризующие его степень и интенсивность: «особый интерес к предмету, эмоциональное отношение к предмету (удивление, недоумение, лукавство и др.), гностические действия, направленные на распознавание устройства предмета и постоянное стремление к предмету, даже тогда, когда его нет» [2, С. 28].

Однако изучение познавательного интереса как личностного образования совершенно оправдано, потому что познавательный интерес, принятый за интегративную способность к обучению, позволяет характеризовать ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

Определены в научно-педагогической литературе главные направления пути развития познавательного интереса школьников, которые являются составляющими процесса становления познавательного интереса обучающихся.

Развитие познавательного интереса учащихся на занятиях по литературному чтению возможно путем нескольких этапов. На этапе начального образования ученик окунается в мир научных знаний, знакомится с основными понятиями и закономерностями. На протяжении небольшого времени школьники набирают огромный объем знаний для достижения необходимой степени познавательной активности. В процессе стимулирования действительной созидательной деятельности в условиях претворения учебно-познавательного процесса необходимо выполнение обязанностей ориентированных на становление критического мышления школьников. Важно уметь учить детей к осмыслению, а не механическому заучиванию. Такой метод является перспективным для его воплощения надо рассматривать два важных принципа: «умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию» [2, С. 45].

Формирование познавательной деятельности происходит через трёх основной её метод: «предметные действия, образы восприятия и представления, символов. Перечисленные средства познания последовательно возникают в соответствующих возрастах. «Наслаивание» каждого нового метода на предыдущий метод выражает генеральную линию развития познавательной деятельности школьников» [6, С. 41].

Познавательный интерес в данный возрастной период еще не выполняет действительную функцию мотивации. В научных разработках В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина было доказано, что «уровень познавательного интереса младшего школьника определяется не только возрастными возможностями учащихся, но и в значительной степени характером обучения, условиями протекания образовательного процесса» [1, С. 65].

На этапе начального образования педагог несет огромную ответственность за личностное развитие ребенка, в том числе развитие его читательских навыков. Эффективность образовательного процесса абсолютно по всем предметам зависит от того, насколько хорошо у обучающегося сформированы читательские навыки, однако формирование интереса к чтению происходит только тогда, когда сам навык чтения уже сформирован. Чтение как деятельность обладает огромной ролью, но выступает в качестве психической деятельности и побуждается за счет мотивов и потребностей, которые, в свою очередь, формируются из интереса.

Интерес не во всех случаях вызван осознанием потребностей. В некоторых случаях появление интереса является стихийным, однако и в таком случае он побуждает личность к осуществлению активной деятельности. В преподавании огромное внимание должно уделяться значению интересов в личностном и познавательном развитии детей [3, С. 31].

Уроки литературного чтения обладают огромным потенциалом для развития познавательного интереса, потому что имеют потенциал к созданию подходящих ситуаций, стимулирующих активную мыслительную деятельность. Чтение позволяет ребенку строить догадки и предположения, толкает на продумывание возможных вариантов решения познавательных задач и т.п. В данных условиях происходит развитие мышления и логики обучающихся, эффективно влияющих на уровень их интеллектуального развития.

При этом уроки литературного чтения позволяют постоянно держать детей в ситуациях поиска ответов, а также методов и способов решения познавательных задач, что позволяет наиболее быстро и эффективно осуществлять личностное развитие детей.

На занятиях по литературному чтению могут использоваться следующие приемы, ориентированные на развитие познавательного интереса обучающихся: обучение выразительного чтения; применения креативных заданий, которые направлены на совмещение жизненного опыта учащихся и текста изучаемых произведений. Например, учащиеся рисуют словесную картину после того как прочитали произведение. Также может использоваться метод изотерапии, при котором обучающиеся рисуют иллюстрации на основании прочитанного стихотворения или сказки, а также изображения из своей жизни на тему, связанную с темой, поднятой в произведении, к примеру, «времена года», «мои друзья», «моя семья» и т.п. использование игр, основанных на изученных произведениях художественной литературы. Таким образом, во время игровой деятельности дети учатся применять полученные на уроках знания в новых для себя ситуациях.

Также для развития познавательного интереса на уроках литературного чтения особое внимание следует уделить отбору кругу чтения, основанного на читательских предпочтениях обучающихся и соответствии выбранной литературе принципу научности. Каждое выбранное произведение должно соответствовать следующим требованиям: обучающиеся должны понимать доносимое в тексте, а также текст должен стимулировать развитие учебно- познавательных мотивов чтения. При выборе литературы для уроков литературного чтения каждый ребенок должен испытывать несколько видов интереса: созерцательный, к процессу чтения, к содержанию книги и к научному познанию прочитанного на практике.

Для развития данных видов интереса на уроках можно применять следующие методы, активизирующие познавательный интерес детей. В первую очередь можно организовать совместный выбор произведения педагога и детей: предоставить детям несколько книг, чтобы они самостоятельно выбрали то, что хотят прочитать. Собственный выбор обучающихся помогает выработать у них более охотное чтение.

Книги следует подбирать таким образом, чтобы они помогли знакомить детей через литературу с миром взрослых чувств, мыслей, событий и явлений, что позволяет более эффективно осуществлять личностное развитие детей. При этом литературу следует подбирать так, чтобы она соответствовала возрастным особенностям детей. И ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к чтению той литературы, которая ему неинтересна и не соответствует особенностям возрастного развития. Особое внимание следует уделить произведениям про природу.

Познавательный интерес является неотъемлемой частью эффективного образования в рамках урока литературного чтения. Процесс по становлению познавательного интереса на уроках литературного чтения возможен посредством использования различных игровых методик, нестандартных ситуаций, посредством использования творческих и поисковых задач.

Большую роль в данном процессе можем отнести, чья деятельность ориентирована на формирование положительного настроения на учебу у школьников.

Для активизации познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста необходима реализации следующих педагогических принципов: должна проводиться систематическая, взаимосвязанная по всем направлениям деятельность, основанная на толерантности и рефлексии. Систематическая деятельность подразумевает, что развитие

познавательного интереса достигается за счет того, что обучающиеся включаются в познавательную деятельность на всех этапах.

По мнению Н.Н. Уржунцевой «для повышения мотивации младших школьников к учению необходимо применять на уроках литературы метод эмоционального стимулирования – соревнование, которое формирует адекватную самооценку учащихся, закрепляет их стремление получать новые знания» [7].

В методике Н.М. Казаковой на уроках литературного чтения отдается предпочтение разнообразным заданиям, которые направлены на развитие познавательного интереса. В качестве одного из приоритетных методов работы в данной методике выступает литературная викторина, позволяющая проверять то, насколько хорошо обучающиеся усвоили материал, а также за счет соревновательного момента повышать мотивацию обучающихся на получение новых знаний. Следующим методом повышения познавательного интереса в данной методике становится дидактическая игра, которая позволяет одновременно использовать игровую деятельность, трудовую и познавательную. Использование дидактической игры стимулирует познавательное развитие детей, а также развивает у ребенка следующие качества: активность, наблюдательность, заинтересованность в обучении. Помимо вышеуказанных методов автор рекомендует на уроках литературного чтения уделять внимание пословицам и поговоркам, которые положительно влияют на развитие кругозора обучающихся. Также автор акцентирует внимание на том, что для развития познавательного интереса необходимо создавать на уроках ситуации успеха, потому что в случае достижения успеха ребенок начинает больше стремиться к тому, чтобы достигнуть новых, что повышает эффективность обучения на уроках литературного чтения [4].

В беседе, как правило, «учитель дает высказаться ребенку, чтобы тот смог поделиться своими новыми знаниями с другими ребятами, самоутвердиться. Это самоутверждение подталкивает ребенка к познавательному интересу. Таким образом, беседа формирует целеустремленность, волевую установку» [5, С. 9].

Организация использования исследовательских методов на уроках литературного чтения заключается в организации «анализа художественного текста, но не на уровне ознакомления с уже существующей трактовкой, а на уровне самостоятельных полезных наблюдений и обобщений, на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на знакомый текст, а в некоторых случаях на уровне оригинальной концепции произведения» [6, С. 128]. В процессе исследовательского обучения на уроках литературного чтения могут быть использованы все указанные нами выше приемы, но особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе и творческим упражнениям. В рамках исследовательского обучения, на уроках литературного чтения обучающиеся могут осуществлять самостоятельное изучение художественного текста с определением проблемы произведения. Для повышения интереса к изучению художественного материала могут использоваться творческие упражнения, основанные на использовании изобразительной деятельности и драматизации – обучающиеся могут изображать ключевые сцены произведения, свои представления героев, ставить небольшие сценки по мотивам изученного материала либо разрабатывать новые сцены (продолжение произведения, альтернативная концовка и т.п.).

На наш взгляд, в целях эффективной работы, направленной на активизацию познавательного интереса на уроках литературного чтения в начальной школе следует соблюдать следующие обстоятельства: подбор текстов, которые направлены на становление познавательного интереса обучающихся за счет научной составляющей (природоведческие тексты в прозе); использование приемов работы, ориентированных на стимулирование познавательной активности и познавательного интереса школьников путем использования различных творческих заданий. Задания творческого характера представляют собой особую группу упражнений, при выполнении которых детям недостаточно знаний, которые они усвоили на уроке, а приходится проявлять не только смекалку, но и пробовать новое, еще неизвестное. В процессе использования творческих заданий перед обучающимися ставится проблемная задача, требующая глубокого мыслительного процесса, направленного на анализ фактически изученного материала.

В рамках использования творческих заданий также могут использоваться следующие приемы: прием изложения содержания прочитанного, прием иллюстрирования прочитанной мысли, применение творческой работы. При организации работы данными приемами и методами на уроках литературного чтения может быть проведена следующая работа: комментированное рисование по произведению. Дети прослушивают художественное произведение, затем им предлагается изобразить услышанное и описать то, что они нарисовали. Также в качестве творческого задания может использоваться музыкальное иллюстрирование, которое заключается в том, что обучающиеся на основании чувств, которые вызвало у них художественное произведение, самостоятельно подбирают звуковой (музыкальный) ряд, характеризующий настроение произведения.

Уроки литературного чтения ориентированы на то, чтобы обучить детей чтению художественной литературы, однако они также направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся знания, необходимые для последующего обучения в основной школе.

Выводы. Таким образом, повышение познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения происходит через учебные предметы, знания по которым выступают в качестве основной цели обучения в начальной школе. Познавательный интерес младших школьников обладает огромной ценностью, потому что именно он приводит к активизации развития психологических процессов личности, позволяет обучающимся получать глубокое интеллектуальное удовлетворение от образовательного процесса, соответственно, решать проблемы активизации познавательного интереса младших школьников на сегодняшний день очень важно.

Литература:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 28-32
3. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т. 2 / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 296 с.
4. Казакова, Н.М. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/495/70236.php> (дата обращения 12.11.2023)
5. Кудрявцева, К.Э. Приемы формирования познавательного интереса у детей первого класса на уроках литературного чтения / К.Э. Кудрявцева // APRIORI. Серия: гуманитарные науки. – 2017. – №3. – 12 с.
6. Таранова, Е.В. Социально-педагогические педагогические параметры оценки готовности педагогов к инновационной педагогической деятельности / Е.В. Таранова, С.И. Тарасова, Л.В. Анникова, Т.В. Колесникова // Сб. научных трудов Sworld. – 2014. – Т. 15. – №1. – С. 40-44
7. Уржунцева, Н.Н. Развитие мотивированной активности учащихся, направленной на формирование познавательной компетенции на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Н.Н. Уржунцева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/nachalnye-klassy.html> (дата обращения 12.11.2023)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва:

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии Хачароева Асет Хамзатовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Ахмадова Тамуса Хамидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

доцент кафедры иностранных языков Мамиева Зарема Мурцаловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас)

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Выявление предпосылок к формированию учебно-познавательной компетенции школьников с применением кейс-технологии как инструмента повышения познавательной активности в образовательном процессе. Широкое распространение некоторых технологий, в частности, кейс-технологии, определяет значительную востребованность и положительную обратную связь со стороны школьников. В качестве полученных результатов приводится пример педагогического сотрудничества между педагогами образовательных организаций Чеченской Республики и ФГБОУ ВО ЧГПУ, ИнГУ и ЧГУ. Акцентируется внимание на возможности реализации подобного сотрудничества при совершенствовании учебно-познавательной компетенции. Приводятся аргументы в пользу перспективности объединения усилий образовательной организации и университета для формирования функциональной грамотности посредством кейс-технологии как средства активной познавательной деятельности.

Ключевые слова: школьник, учебно-познавательная компетенция, кейс-технология, образовательная организация, коммуникация.

Annotation. Identification of prerequisites for the formation of educational and cognitive competence of schoolchildren with the use of case technology as a tool for increasing cognitive activity in the educational process. Widespread use of some technologies, in particular, case-technology, determines significant demand and positive feedback from schoolchildren. An example of pedagogical cooperation between teachers of educational organisations of the Chechen Republic and FSBEI VO CHSPU, InSU and CHSU is presented as the results obtained. Attention is paid to the possibility of implementing such co-operation in improving learning and cognitive competence. Arguments are given in favour of the prospects of combining the efforts of an educational organisation and a university to develop functional literacy through case technology as a means of active cognitive activity.

Key words: student, educational and cognitive competence, case technology, educational organization, communication.

Введение. Педагог в процессе профессиональной активности при взаимодействии со школьниками зачастую использует различные приемы и технологии. Подобный подход призван повышению интереса со стороны школьников к познавательной деятельности. Некоторые приемы в настоящее время в образовательной системе по различным причинам используются значительно реже. В связи с этим ключевую позицию в школьном образовании занимает формирование учебно-познавательной компетенции (далее – УПК), ведь именно она обуславливает пробуждение мотивации, возникновение интереса к процессу обучения, появление желания самосовершенствования, а также развитие всех коммуникативных, когнитивных, личностных качеств, то есть всему тому, что является главной целью современного отечественного образования. Однако на их смену приходят новые технологии, которые зарекомендовали себя в иных сферах обучающего характера, к примеру, в тренинговой деятельности. Широкое распространение некоторых технологий, в частности, кейс-технологий определяет значительную востребованность и положительную обратную связь со стороны школьников, что указывает на актуальность настоящего исследования.

Изложение основного материала статьи. Современная образовательная система обязывает педагога применять интерактивные педагогические приемы, которые позволяют школьникам в расширенном и интенсивном формате осваивать новые знания и навыки. Обозначенной интенсификации во многом способствует система компетенций, которые взаимодополняют друг друга. Все компетенции охватывают базовые личностные качества школьника как будущего самостоятельного гражданина. Перед педагогом стоит основная задача – научить учащегося получать самостоятельно новые знания и применять их в повседневной жизни [4, С. 116].

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, а также способность и, главное, готовность обучающихся к эффективному осуществлению учебной деятельности и применению полученных знаний и навыков на практике. Сегодня ученые-педагоги находятся в постоянных поисках новых технологий и методов для наиболее эффективного овладения УПК, но главным в этом деле по-прежнему остается опора на индивидуальные качества каждого обучающегося, которые служат критерием результативности обучения и в процессе формирования УПК характеризуются как уровни владения данной компетенцией.

Задача служит ориентиром для формирования учебного процесса таким образом, чтобы природные задатки и способности каждого учащегося актуализировались в процессе познавательной деятельности. При этом познавательная деятельность не является конечной целью педагогической активности, так как такой вид познания всегда выступает исключительно как средство исследовательской активности учащегося. Познавательную деятельность можно применять в учебной практике в соответствии с различными целевыми назначениями. Однако для педагога должно оставаться важным применение грамотного подхода к педагогической деятельности, который во многом зависит от выбранной технологии образовательной направленности.

Одной из технологий, как инструмента педагога, является кейс-технология, которая на практике в значительной степени развивает способность каждого школьника изучать различные учебные проблемы или ситуации, а затем находить приемлемое решение в целях разрешения обозначенной проблемы. Актуализируется проблема поиска новых методик,

технологий, методов, средств и приемов, которые в большей или меньшей степени были бы направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, кейс-технология призвана сформировать учебно-познавательную компетенцию школьников, так как основные действия осуществляются при непосредственном взаимодействии с различной информацией. Каждый школьник учится работать с имеющейся информацией и добывать дополнительную информацию, если имеющихся сведений для решения проблемы недостаточно [2, С. 47].

Кейс-технология тесно связана с источниками информации, что наводит школьника на мысль о возможном наличии искомого сведений не только в учебнике или дидактическом пособии. Рассматриваемая технология приучает каждого школьника к беспрепятственной коммуникации в целях получения искомой информации. При разборе проблемной ситуации, которая иначе обозначается как кейс, школьник вынужден дискутировать с одноклассниками, учиться обмениваться с ними мнением, а также интенсивно вспоминать различные источники фактической информации, которая на момент решения проблемной ситуации запечатлена в его памяти. Кейс-технология предполагает работу в малых группах в течение определенного количества времени. Как правило, применение кейс-технологии рассчитывается педагогом, исходя из продолжительности урока [3, С. 107]. Работа в малых группах при решении школьниками проблемной ситуации заставляет каждого учащегося учиться аргументировать собственную точку зрения и приводить доказательства относительно достоверности имеющихся у данного учащегося сведений. При этом особая ценность применения кейс-технологии состоит в том, что школьники могут по-настоящему формулировать вопросы, которые призваны приближать коллектив к искомому решению проблемной ситуации. Такие вопросы могут развивать мыслительный процесс или же менять траекторию дискуссии. Однако в педагогическом смысле важным приоритетом остается не нахождение искомого решения, как правильного, а формирование навыков для исследовательской деятельности, которые впоследствии станут стратегически важными ресурсами школьников.

При использовании кейс-технологии школьникам выдвигается проблемная ситуация, противоречие или вопрос, которые способны побудить участников к дискуссии или активному обсуждению. Им представляется возможность самим изучить дополнительные источники или, используя полученные ранее знания, разобраться в предлагаемой проблеме. Так же необходимо вычлнить суть проблемы и предложить альтернативные решения. В дальнейшем необходимо выбрать один из предложенных вариантов и аргументированно доказать его.

Считается, что оптимальное решение бывает лишь одно, а все остальные являются побочными. Использование данного метода позволяет обучающимся достичь следующих результатов: креативно мыслить, высказывать своё мнение и отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию, а также прогнозировать последствия принятого решения и нести ответственность за него.

Сущность рассматриваемой проблемной ситуации может затрагивать любой аспект познавательной деятельности. Школьники могут решать учебные задачи исключительно посредством мыслительного процесса, но также, если того требуют условия решения проблемной ситуации, прибегать к проведению небольших опытов или экспериментов. Практическая составляющая значительно расширяет содержательную сущность учебно-познавательной компетенции, так как в процессе опыта или эксперимента школьники развивают навыки наблюдательности и анализа. Указанные навыки также являются для школьников источниками получения информации [5, С. 68].

Любая технология имеет свою структуру и алгоритм работы, которые помогают получить более точные, корректные и эффективные результаты.

Формирование кейсов, в большинстве случаев, происходит по одной структуре.

– Создание проблемной ситуации – основа любого кейса. История или случай, которые легли в основу кейсового задания.

– Контекст – место и время, исторические события или значимость места, главные герои, их особенности поведения, характеристики, комментарии со стороны автора, для более детального и точного понимания сюжета истории. Эта часть является базисной для формирования кейса.

– Задания – это может быть, как тест, так и вопросы разных типов сложности. Задания должны основываться на сюжете кейса, подчёркивать главную проблему. Они должны быть понятными, логично сформулированными, доступными и сильными для решения.

– Приложения – в этой части могут быть дополнительные источники, сноски, данные, схемы, картинки, таблицы и прочее. Они должны помогать в решении кейса.

Практическая составляющая при реализации кейс-технологии необязательно затрагивает лишь школьные предметы об окружающем мире, к примеру, природоведение. Эксперименты представляется возможным проводить в отношении этимологии слова или измерения идентичных по габаритам предметов. При этом рассматриваемая технология предполагает, что педагог совместно со школьниками разрабатывает общие правила познавательной деятельности при решении проблемной ситуации. Подобный подход способствует доверительным отношениям между педагогом и школьниками, а также непосредственно между школьниками [7, С. 36]. Осознавая равные права во время решения проблемных ситуаций, каждый школьник склонен воспринимать кейс-технологию как средство достижения искомой цели в условиях знакомой атмосферы обучающего характера. Таким образом, каждый школьник может не замечать, что участвуя в работе малой группы, в соответствии с общими для всех правилами, он в действительности обучается новому, обретает бесценный опыт, получает новые знания, совершенствует навыки работы с информацией.

Кейс-технология относится к интерактивным методам обучения, от чего позволяет формировать позитивное отношение от всех участников образовательного процесса. Наряду с формированием учебно-познавательной компетенции, применение кейс-технологии также предполагает совершенствование коммуникативной компетенции. Однако указанная коммуникативная компетенция несколько отличается от классического ее понимания. Ключевым отличием обозначенной компетенции при реализации кейс-технологии является познавательная направленность осуществляемых коммуникаций. В процессе дискуссии и поиска решения проблемной ситуации школьники учатся результативной коммуникации, не замечая совершенствования данного навыка. Для них коммуникация выступает таким же средством познания, как и непосредственно кейс-технология. Этому способствует смещение фокуса внимания школьников с потенциально проблемных аспектов их функциональности в обществе на общее коллективное дело.

Под потенциально проблемными аспектами подразумеваются сложности в процессе коммуникаций, с которыми школьники могут сталкиваться по причине своих индивидуальных особенностей или фобий при взаимодействии с внешним миром. Кейс-технология зачастую устраняет многие сложности коммуникации за счет проявления интереса со стороны школьников к проблемной ситуации и любопытства при поиске решения. Однако существует риск для педагога, что сущность предлагаемой проблемной ситуации может не заинтересовать школьников. Причина подобной обратной реакции может состоять в тематическом направлении проблемной ситуации, которая находится вне круга потенциального интереса школьников.

Дополнительным фактором отсутствия интереса среди школьников может стать не соответствие степени сложности проблемной ситуации возрастным особенностям школьников. Поэтому от педагога требуется знание психологических особенностей школьников, их возрастных ожиданий от окружающего мира, а также педагогических приемов, позволяющих подбирать проблемные ситуации в соответствии с образовательной программой и спецификой восприятия школьников [1, С. 2].

Кейс-технология, при кажущейся простоте реализации, предполагает подготовительную работу накануне учебного занятия. Установлено, что качественная подготовка на 50% облегчает проведение мероприятия и обеспечивает положительный результат. Педагог может осуществить подготовку как централизованно при формировании учебного плана на предполагаемый учебный год для всех запланированных тематических занятий, так и для каждого отдельного занятия в индивидуальном порядке [6, С. 258].

Качественной подготовке к реализации кейс-технологии могут также способствовать условия образовательной организации, которые выступают в виде помещения, инвентаря, компьютерного оборудования, бумажных носителей, волонтеров из числа учащихся других классов и др. Соответственно, рассматриваемая технология представляет собой потенциально расширенный перечень активных действий, как со стороны педагога, так и со стороны школьников.

Педагог общеобразовательной организации в качестве ресурса может рассчитывать на профильные кафедры местных университетов. К примеру, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ) активно сотрудничает со школами региона и участвует в познавательной деятельности школьников в гуманитарном и естественнонаучном направлениях [8]. Педагоги по химии, биологии, физике, русскому языку и другим предметам совместно с преподавателями ФГБОУ ВО ЧГПУ проводят учебные мероприятия с применением кейс-технологий. Одновременно с реализацией рассматриваемой педагогической технологии педагогами образовательных организаций и преподавателями ФГБОУ ВО ЧГПУ, ИнГУ и ЧГУ проводятся соответствующие исследования, по результатам которых предполагается создание банка кейсов с учетом регионального компонента.

Обозначенное педагогическое сотрудничество, в целях реализации кейс-технологии, призвано создать учебно-методический комплекс для педагогов общеобразовательных организаций, функционирующих на всей территории Российской Федерации. Одним из ожиданий является создание системы, формирующей среди школьников навыки функциональной грамотности посредством совершенствования учебно-познавательной компетенции. Именно такие технологии содействуют наиболее качественному и быстрому развитию учебно-познавательной компетенции у обучающихся в процессе обучения, что подразумевает появление и развитие интереса и мотивации к процессу обучения, повышению уровня качества знаний и умений, а также способности и готовности применять данные знания и умения на практике.

Выводы. Таким образом, реализация кейс-технологии в образовательной организации является достаточно перспективным направлением. Данный аспект заслуживает приоритетного внимания при обучении будущих педагогов, так как рассматриваемая технология способна существенно раскрыть способности и таланты школьников, в том числе испытывающих определенные трудности познавательного или коммуникативного характера. Несмотря на то, что кейс-технология является не единственным инструментом, совершенствующим искомую компетенцию, тем не менее, исследуемый инструмент охватывает все психологические аспекты взаимодействия со школьниками в процессе их познавательной активности. В этом случае педагогу следует акцентировать внимание на тех тематических занятиях, которые способствуют освоению теоретического материала посредством кейс-технологии. Очевидно, что подобных мероприятий в течение учебного года должно быть достаточное количество в целях достижения искомого результата при формировании учебно-познавательной компетенции школьников. Кейс-технология как инновационная педагогическая технология выступает как одно из самых эффективных средств формирования учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Андриади, И.П. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя / И.П. Андриади, С.Ю. Темина // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3. – С. 2-4
2. Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев. – М., 2010. – 261с.
3. Барнс, Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций: (конкретные ситуации и дополнительная литература) / Л.Б. Барнс, К.Р. Кристенсен, Э. Дж. Хансен; Пер. с англ. И.А. Петровской, С.В. Костюк; Под ред. А.И. Наумова. – М.: Гардарики, 2000. – 501 с.
4. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
5. Еремин, А.С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода / А.С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 67-81
6. Игна, О.Н. Методика и технология обучения: понятийно-функциональное соотношение / О.Н. Игна // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №3 (22). – С. 257-260
7. Черкасова, И.И. Возможности кейс-метода в развитии панорамно-педагогического мышления / И.И. Черкасова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 35-38
8. ЧГПУ будет повышать естественно-научную грамотность обучающихся // ЧГПУ. – URL: clck.ru/35zyaa (дата обращения: 06.08.2023)

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Хижная Анна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Назарова Екатерина Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Шеленина Ольга Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КАТАЛИЗАТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современный способ применения информационных технологий для улучшения уровня финансовой грамотности студентов высшего образования. В качестве рекомендаций для улучшения финансовой грамотности рассматривается несколько Интернет-ресурсов, такие как Тинькофф-журнал, сайт Финграмота, онлайн версия журнала Forbes, именной YouTube канал «Евгений Ходченков», именной YouTube канал «Игорь Рыбаков», именной YouTube канал «Ольга Гогаладзе». В качестве результата исследования показано, что в условиях цифровой трансформации финансовой отрасли обучение финансовой грамотности также необходимо частично переводить в цифровой формат. Для решения этой задачи автором рекомендованы семь эффективных образовательных ресурсов для изучения финансовой грамотности для студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, студенты высшего образования, информационные технологии, цифровые технологии.

Annotation. This article discusses the modern way of using information technology to improve the level of financial literacy of higher education students. Several Internet resources are considered as recommendations for improving financial literacy, such as Tinkoff magazine, the Fingramot website, the online version of Forbes magazine, the personal YouTube channel “Evgeny Khodchenkov”, the personal YouTube channel “Igor Rybakov”, the personal YouTube channel “Olga Gogaladze”. Results show that in the context of the digital transformation of the financial industry, financial literacy training also needs to be partially transferred to a digital format. To solve this problem, the author recommended seven effective educational resources for studying financial literacy for students of higher education institutions.

Key words: financial literacy, higher education students, information technology, digital technology.

Введение. Финансовая грамотность подразумевает под собой наличие достаточного уровня знаний, навыков, умений и компетенций в области финансов, которые, в свою очередь, позволяют рационально оценивать происходящее, как на международном, так и на российском рынке финансовых услуг, а также принимать взвешенные решения и проводить финансовые операции, что дает возможность повысить благосостояние и уровень жизни человека. Финансовая сфера – неотъемлемая часть жизни любого человека, независимо от его национальной принадлежности, традиций и обычаев, социального положения в обществе, возраста, образования [1, 4], и по этой причине наличие соответствующих компетенций имеет большое значения для современного потребителя [3].

При этом по статистике компании Standard & Poors только 38% респондентов, представляющих российскую молодёжь, могут попасть под определение финансово грамотных людей, тогда как данный показатель в западных странах составляет около 55% населения.

Значение финансовой грамотности в настоящее время возрастает из-за того, что финансовые продукты все глубже проникают в повседневную жизнь человека.

В частности, цифровая трансформация финансового сектора приводит к повышению доступности и снижению стоимости финансовых услуг и продуктов для населения и к росту их использования [10]. Однако это также создает новые проблемы и риски, включая киберпреступность. Как подчеркивает Анна Зеленцова, стратегический координатор проекта Минфина РФ «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации», член Наблюдательного совета ОЭСР по финансовому образованию, что стремительные изменения в цифровых технологиях происходят ежегодно. Хотя эти изменения открывают новые возможности и повышают комфорт потребителей, они также подвергают потребителей риску потерять свои финансы одним щелчком мыши. К сожалению, растет количество мошеннических схем, связанных с дистанционным банковским обслуживанием. Это повышает уровень требований к финансовым и цифровым компетенциям пользователей. В этих условиях большое значение имеет разработка мероприятий по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности у студентов высших учебных заведений, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.

Цель исследования – формирование перечня общедоступных цифровых ресурсов, которые могут быть использованы студентами высших учебных заведений для повышения собственного уровня финансовой грамотности.

Методы и материалы. Анализ учебной отечественной и зарубежной литературы, синтез имеющихся знаний в области применения цифровых технологий для улучшения уровня финансовой грамотности студентов, обобщение найденной информации по теме исследования.

Изложение основного материала статьи. Цифровые образовательные ресурсы — это ресурсы, созданные с использованием цифровых технологий, к которым можно получить доступ и использовать их через цифровые устройства. Основной целью внедрения цифровых образовательных ресурсов в классе является совершенствование образовательного процесса для удовлетворения потребностей современных учащихся. Эти электронные средства обучения представляют информацию в более наглядной и полной форме, позволяя учащимся получить полное представление об изучаемых предметах и концепциях. Студентам полезно учиться на современном оборудовании, поскольку они могут самостоятельно изучать конкретные темы, проверять себя и получать обратную связь. Цифровые образовательные ресурсы предлагают огромный объем информации по сравнению с традиционными ресурсами, при этом весь текст, изображения и аудио удобно расположены на одном цифровом устройстве. Использование современных цифровых образовательных ресурсов стало необходимым для удовлетворения потребностей информационного общества [2, 3].

Роль педагога заключается в создании среды, которая способствует развитию фундаментальных концепций и навыков, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений, эффективного решения финансовых проблем и

предотвращения финансового мошенничества. В XXI веке финансовая грамотность является важнейшей компетенцией, столь же важной, как умение читать и решать математические задачи [1].

Цифровые ресурсы и приложения являются актуальными инструментами для изучения финансовой грамотности студентами вузов. Они предоставляют удобный и доступный способ обучения, позволяя студентам изучать материалы в своём темпе и из любого места с помощью интернета. Кроме того, цифровые ресурсы предлагают интерактивные задания, симуляции и игровые элементы, которые помогают студентам непосредственно применять и практиковать свои знания и навыки, что способствует лучшему усвоению и применению материала в реальной жизни.

Также цифровые ресурсы обеспечивают актуальность информации и помогают студентам быть в курсе последних изменений в финансовой сфере. Благодаря регулярным обновлениям и доступу к экспертным советам, студенты получают актуальные знания и могут развивать свою финансовую грамотность на основе последних тенденций. Кроме того, цифровые ресурсы мотивируют студентов быть активными и самостоятельными в процессе обучения, позволяя им устанавливать собственные цели, отслеживать прогресс и получать мгновенную обратную связь. Это помогает студентам поддерживать мотивацию и развивать свои финансовые навыки на высоком уровне.

Цифровые образовательные ресурсы предоставляют множество преимуществ, таких как [14]:

- Предоставление исчерпывающей информации по теме обучения в различных форматах, включая текст, изображения, аудио, видео, мультимедиа и интерактивные игры.

- Предоставление студентам возможности самостоятельно понимать и исследовать новые темы, а также отбирать и анализировать информацию.

- Содействие быстрой и легкой организации совместной работы в парах или группах.

- Обеспечение индивидуального обучения путем предоставления уникальных заданий и помощи студентам в построении индивидуальных траекторий обучения.

Цифровые образовательные ресурсы играют важную роль в развитии навыков и основных компетенций студентов в области финансовой грамотности, личного финансового планирования, получения пассивного дохода, разумных инвестиций, а также обеспечения цифрового гражданства и безопасности в цифровой экономике.

Результаты исследования, которое проводили авторы в период с август по сентябрь 2023 года среди студентов 3-4 курсов экономических направлений НГПУ им. Козьмы Минина, показали – больше половины анкетированных (62%) причисляют себя к рядом финансово грамотных людей. Остальные 38% сообщают о том, что во многих вопросах им необходима помощь и консультация, что, в свою очередь, говорит о том, что потребность населения нашей страны в ведении определенного курса по повышению и формированию уровня финансовой грамотности необходимо внедрять еще на уровне школ, а также в дальнейшем в техникумах, колледжах и вузах. Кроме того, маленький процент студентов (20%) отметили, что занимаются планированием своего бюджета, скептицизм в вопросах планирования личного бюджета вызывает – недостаточный уровень дохода. Наибольшую заинтересованность опрашиваемые проявили в отношении инвестиций и вкладов, финансовых инструментов для создания своего бизнеса.

Достичь успехов в обучении студентов высшего образования основам финансовой грамотности возможно только лишь в случае применения результативных методов, к которым относится применение информационных технологий в условиях цифровизации [2].

Помимо изучения основ финансовой культуры посредством изучения соответствующих дисциплин при обучении в высшем учебном заведении, необходимо также использовать и другие передовые методы, отвечающие потребностям современных учащихся, привыкших потреблять ряд услуг в цифровом формате. Это расширит доступ студентов к информации, позволит закрепить знания, полученные при обучении на образовательных программах, и даст возможность приобретать знания в комфортных условиях. Это включает в себя использование различных обучающих платформ в качестве электронного ресурса (веб-сайта) для развития навыков. Поэтому участники исследования предлагали онлайн-сервисы, предназначенные для улучшения финансовой грамотности, которыми они пользуются более 3 раз в неделю:

1. Тинькофф-журнал – электронный интернет – журнал, в котором рассказывается об управлении личными финансами понятным и простым языком. Также здесь присутствует контент, который показывает пользователям как правильно экономить деньги, куда и когда их вкладывать, и, в том числе, каким образом защитить свои права при получении финансовых услуг.

2. Сайт Финграмота. На портале опубликовано много полезного материала, изучение которого способно повысить уровень финансовых компетенций. Все данные очень хорошо структурированы, что делает их полностью понятными и позволяет легко найти нужную информацию. Основными векторами деятельности издателей портала являются личные финансы, инвестиции, бизнесменам (предложения по открытию собственного дела, особенно обучение сотрудников, получение кредитов на предпринимательство, налоговые тонкости и т.д.), безопасность и защита, теория. Сайт также предлагает сводку свежих новостей в мире финансов и несколько полезных дополнительных источников информации: словари, электронные книги и путеводители.

3. Forbes – интернет-версия популярного журнала американского финансово-экономического журнала, который уже продолжительное время имеет высокий авторитет среди читательской аудитории как одно из самых известных экономических печатных изданий в мире.

4. Именной YouTube канал «Евгений Ходченков». Создатель является свободным предпринимателем, инвестором и специалистом в области финансовой грамотности. В своих роликах он делится полезной и ценной информацией о финансах, инвестировании и управлении собственным капиталом.

5. Именной YouTube канал «Игорь Рыбаков». Автор self-made предприниматель и инвестор с личным капиталом около 2 млрд долларов. В своих роликах Игорь рассказывает про личный рост, саморазвитие в области финансов, а также про предпринимательство в жизни человека, куда можно инвестировать свои деньги, как сформировать правильное финансовое поведение и добиться успеха в бизнесе и т.д.

6. Именной YouTube канал «Ольга Гогаладзе». Создатель и автор данного блога является действующим инвестором с большим личным капиталом. Помимо ведения собственного YouTube канала Ольга так и является разработчиком авторских курсов по инвестированию как для продвинутых инвесторов, так и для начинающих.

Кроме того, существует несколько мобильных приложений для повышения финансовой грамотности молодежи, одним из примеров является «Финансовый совет». Приложение «Финсовет» разработано как комплексный инструмент для людей, стремящихся улучшить свои финансовые знания. Приложение охватывает девять основных тем, включая фундаментальные финансовые концепции, планирование доходов, управление расходами, личные сбережения и пенсии, займы и кредиты, инвестирование, страхование, финансовые риски и безопасность, а также защиту потребителя. Данное приложение является результатом совместной работы Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка в рамках программы, направленной на повышение финансовой грамотности и образования в России. Он функционирует как компактная книга, которую можно удобно загружать и читать каждый день. Кроме того, для закрепления изученных

концепций приложение предлагает 60 пошаговых ответов, которые помогут пользователям решать различные финансовые вопросы. По завершении всего материала предусмотрен тест, позволяющий оценить понимание и усвоение пользователем содержания.

Финансовая грамотность стала важным жизненным навыком, поскольку использование финансовых услуг непрерывно увеличивается (в частности, благодаря цифровой трансформации финансовой отрасли). Люди должны хорошо понимать, как управлять своими финансами, чтобы воспользоваться преимуществами, которые дают финансовые продукты и цифровые технологии. Поэтому важность финансовой грамотности в современном обществе невозможно переоценить [1].

Цифровая трансформация финансовой отрасли ведет к необходимости внедрения цифровых технологий и в обучение финансовой грамотности. Как было показано выше, одним из направлений решения этой задачи может быть расширение использования цифровых сервисов для ознакомления учащихся с различными аспектами финансовых услуг [3].

Кроме того, существуют и другие перспективные направления повышения финансовой грамотности на основе передовых цифровых технологий. Сюда, в частности, относится интеграция искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения в цифровые платежные платформы может революционизировать финансовую грамотность. Эти технологии позволяют анализировать структуру расходов пользователей, предоставлять персонализированные финансовые рекомендации и помогать пользователям составлять бюджеты и придерживаться их. Отметим, однако, что необходимо обеспечить независимость этих сервисов от провайдеров финансовых услуг (которые, с высокой вероятностью, пожелают включить эти сервисы в свои экосистемы), чтобы минимизировать риски их использования для манипулирования поведением потребителя [12].

Важно расширять использование цифровых ресурсов и приложений для повышения уровня финансовой грамотности среди студентов вузов из-за нескольких причин. Во-первых, цифровые ресурсы и приложения предоставляют удобный и доступный способ обучения. Студенты могут изучать материалы в свое удобное время и темпе, с помощью своих смартфонов, планшетов или компьютеров. Это устраняет ограничения привязки к определенному времени и месту, позволяя студентам гибко организовывать свое обучение и осваивать материалы в удобной для них форме. Во-вторых, использование цифровых ресурсов и приложений способствует более эффективному изучению и применению материала. Интерактивные задания, симуляции и игровые элементы помогают студентам непосредственно применять и практиковать свои знания, что усиливает их понимание и запоминание. Более того, цифровые ресурсы обновляются регулярно, предоставляя студентам актуальную информацию и советы от экспертов в финансовой сфере. Это помогает студентам быть в курсе последних тенденций и изменений, что является важным для развития их финансовой грамотности и успешной адаптации к быстро меняющимся условиям рынка.

В целом, расширение использования цифровых ресурсов и приложений помогает студентам вузов развивать свою финансовую грамотность более эффективно и гибко. Они получают доступ к качественному обучению и актуальной информации, а также могут самостоятельно контролировать и отслеживать свой прогресс. В результате, студенты становятся лучше подготовленными к финансовым вызовам и имеют больше возможностей для успешной карьеры и личного финансового благополучия [11].

Выводы. Подводя итог представленного выше рекомендаций по повышению уровня финансовой грамотности студентов, мы считаем необходимым подчеркнуть, что использование цифровых технологий для решения этой задачи является неизбежным в условиях перехода к цифровой экономике. С учетом высокой значимости финансовой грамотности в современных условиях важно составлять перечень рекомендуемых цифровых сервисов, чтобы минимизировать риски использования студентами некорректной или недобросовестной информации. Представленный в данной работе набор цифровых сервисов может быть использован для индивидуального использования обучающимися для повышения ими своего уровня финансовой грамотности благодаря высокому качеству представленных в них материалов. Однако подчеркнем, что эти сервисы не могут заменить целенаправленную работу системы высшего образования по формированию финансовой грамотности учащихся, они выступают лишь в качестве дополнения к ней. По этой причине большее значение имеет интеграция данных сервисов в представленные высших учебных заведениях программы формирования финансовой грамотности студентов.

Литература:

1. Быстрова, Н.В. Финансовая грамотность молодежи в условиях цифровой экономики / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, Е.Н. Назарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 70-73
2. Мальцева, С.М. Сравнительный анализ финансовой грамотности среди поколений Y и Z в современных российских условиях / С.М. Мальцева, М.А. Зосимова, А.А. Воронкова, Е.Н. Назарова // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – №1. – С. 84-98
3. Назарова, Е.Н. Особенности организации самостоятельной работы при повышении финансовой грамотности студентов / Е.Н. Назарова, А.Н. Сеницына // Молодежь и XXI век – 2022: Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. – Курск: Юго-Западный государственный университет. – 2022. – С. 295-298
4. Ропотина, Е.И. Исторический обзор развития и формирования в зарубежной и отечественной науке понятия "финансовая грамотность" / Е.И. Ропотина // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых: Материалы 71-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых ученых. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2019. – С. 136-138
5. Сенченков, Н.П. К вопросу о трактовке понятия "финансовая грамотность" / Н.П. Сенченков, А.Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3(102). – С. 211-219
6. Хижная, А.В. Аспекты формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций / А.В. Хижная, А.А. Жидков, Н.В. Макарова // Наука Красноярья. – 2021. – Т. 10. – № 6-1. – С. 258-263
7. Popova, Evgeniya & Nikitina, Tatyana. (2021). Financial literacy in the digital era: new opportunities and challenges. *Финансы и управление*. 50-67. 10.25136/2409-7802.2021.4.36915.
8. Korzovatykh, Zhanna & Morozova, Nadezhda & Ang, Hoang. (2021). Improving Competitiveness of Personnel in the Digital Economy. 10.1007/978-3-030-56433-9_110.
9. Mulyono (2023). The Impact of Digital Literacy on Fintech Service Usage Through Financial Literacy. *E3S Web of Conferences*. 426. 10.1051/e3sconf/202342602003.
10. Choung, Youngjoo & Chatterjee, Swarn & Pak, Tae-Young. (2023). Digital financial literacy and financial well-being. 104438. 10.1016/j.frl.2023.104438.
11. Koskelainen, Tiina & Kalmi, Panu & Scornavacca, Eusebio & Vartiainen, Tero. (2023). Financial literacy in the digital age – A research agenda. *Journal of Consumer Affairs*. 57. 10.1111/joca.12510.
12. Seldal, Mette & Nyhus, Ellen. (2022). Financial Vulnerability, Financial Literacy, and the Use of Digital Payment Technologies. *Journal of Consumer Affairs*. 45. 10.1007/s10603-022-09512-9.

13. Saprykina, Tatiana & Pashkova, Elena. (2021). Цифровые сервисы для повышения финансовой грамотности Digital services for improving financial literacy. 248-252.
14. Nkomo, Sifundo & Matli, Walter. (2023). Digital Transformation to Improve Children's Literacy in Africa: A Scoping Review. Mousaion: South African Journal of Information Studies. 10.25159/2663-659X/13787.
15. Dmytrenko, Tetiana & Tereshchenko, Hanna. (2023). Increasing the level of education in the field of cyber security, financial and digital literacy as a factor of reducing risks in the crypto market. Educational Analytics of Ukraine. 38-50. 10.32987/2617-8532-2023-1-38-50.

Педагогика

УДК 378.1

ассистент Чекурова Анастасия Юрьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

студент Лукина Валерия Григорьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема сельских малокомплектных школ. Анализ системы образования в малокомплектных сельских школах в зарубежных странах. Сельская малокомплектная школа представляется составной частью общегосударственной системы образования. Это главный ресурс пополнения кадров для сельского производства. Её состояние и уровень производства проявляет большее воздействие на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения, решение демографических задач. Главная проблема сельских малокомплектных школ – это переезд семей в центр, перевод своих детей в другие, более современные и намного развитые школы. Образовательная система России уникальна и существенно отличается от западной. В российских образовательных учреждениях, важным элементом обучения является освоение обширной учебной программы, что ставит перед учащимися значительные требования. Несмотря на это, результаты международного тестирования OECD PISA (The Programme for International Student Assessment) показывают, что 15-летние школьники в России не уступают по знаниям своим сверстникам из США и Великобритании. Также было проведено исследование по методу опроса А.А. Андреева на базе «III МООШ им. И.А. Федорова». Благодаря данной методике можно понять насколько эффективны приемы и методы системы образования в зарубежных странах.

Ключевые слова: малокомплектная школа, система образования, обучающиеся, зарубежные страны, село, образовательные организации.

Annotation: This article examines the problem of rural small schools. Analysis of the education system in small rural schools in foreign countries. The rural small school appears to be an integral part of the national education system. This is the main resource for replenishing personnel for rural production. Its condition and level of production have a greater impact on the socio-economic development of the village, on the cultural and educational level of the population, and the solution of demographic problems. The main problem of rural small schools is families moving to the center and transferring their children to other, more modern and much more developed schools. The educational system of Russia is unique and significantly different from the West. In Russian educational institutions, an important element of learning is the development of an extensive curriculum, which places significant demands on students. Despite this, the results of the international testing OECD PISA (The Program for International Student Assessment) show that 15-year-old schoolchildren in Russia are not inferior in knowledge to their peers from the USA and Great Britain. A study was also conducted using the survey method of A.A. Andreev on the basis of the III MOOSH named after. I.A. Fedorov." Thanks to this technique, you can understand how effective the techniques and methods of the education system in foreign countries are.

Key words: small school, education system, students, foreign countries, village, educational organizations.

Введение. На сегодняшний день более 57% всех школ расположены в сельской местности, из них около 29% являются малокомплектными. Сельская малокомплектная школа представляется составной частью общегосударственной системы образования. Это главный ресурс пополнения кадров для сельского производства. Её состояние и уровень производства проявляет большее воздействие на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения, решение демографических задач [1, С. 101].

Главная проблема сельских малокомплектных школ – это переезд семей в центр, перевод своих детей в другие, более современные и намного развитые школы.

Для того что бы сберечь село, образование в сельской местности обязано соответствовать общественным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, любой семьи и конкретного человека. А образовательные системы в различных странах, включая западные, имеют как сходства, так и различия.

Образовательная система России уникальна и существенно отличается от западной. В российских образовательных учреждениях, важным элементом обучения является освоение обширной учебной программы, что ставит перед учащимися значительные требования. Несмотря на это, результаты международного тестирования OECD PISA (The Programme for International Student Assessment) показывают, что 15-летние школьники в России не уступают по знаниям своим сверстникам из США и Великобритании.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим примеры сельских малокомплектных школ в других странах мира. США: средств из местных бюджетов на школы не хватает.

Проблема недостатка ресурсов является главным вызовом для сельского образования в США. Государственные школы финансируются из различных источников, включая местные и региональные бюджеты, а также федеральные средства. Однако, в меньшей степени сельские школы получают финансовую поддержку по сравнению с городскими.

На местном уровне налоги на недвижимость являются основным источником финансирования школ. Однако, в менее престижных районах сельских школ средства выделяются в меньшем объеме из-за низких цен на недвижимость. Поэтому школы в этих районах страдают от недостатка средств и, как следствие, учебники старые, а учителя вынуждены дополнять материал своими силами.

Также существует неравномерное распределение финансовой поддержки между сельскими и городскими школами на государственном уровне. В 2017 году только 17% от общего объема финансовой помощи было направлено сельским школам, хотя их доля в стране составляет 25%, согласно The Rural School and Community Trust.

Другая проблема, с которой сталкиваются сельские школы, - отсутствие широкополосного доступа к интернету. Около трети населения в сельской местности не имеет возможности пользоваться высокоскоростным интернетом. Эта ситуация вынуждает учителей и учеников прилагать дополнительные усилия для получения необходимой информации.

Зарплаты учителей в сельских школах ниже, чем в городских, в то время как их нагрузка больше. В некоторых случаях учителям приходится вести занятия по нескольким предметам и организовывать мероприятия в свободное время. Также может возникать проблема адаптации учителей, переехавших из города, к особенностям сельской жизни и культуре учеников, для которых работа на ферме может быть важнее, чем учеба.

Такая ситуация негативно сказывается на успеваемости детей в сельских школах, особенно среди одаренных учеников. Они лишены возможностей, которые имеют их сверстники в городах, и их процент поступления в высшие учебные заведения гораздо ниже.

Тем не менее, власти стремятся сохранить эти маленькие сельские школы. В некоторых районах США до сих пор существуют так называемые однокомнатные школы, где дети разных возрастов занимаются вместе. Такие школы, которые были широко распространены в Европе и США в прошлом веке, по сей день продолжают функционировать. Однако, они предлагают возможности только для начального образования.

Финляндия: закрываются школы и больницы – исчезают деревни.

Школьное образование в Финляндии называют одним из лучших в мире. В 2018 году эта страна заняла первое место в рейтинге PISA – Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, и уже не в первый раз (Россия оказалась на двадцать седьмом месте).

Неудивительно, что выходцев из России финские школы, в том числе сельские, буквально шокируют – в хорошем смысле. В рассказах эмигрантов фигурируют бесплатное такси, которое отвозит ребенка в школу и возвращает домой, маленькое домашнее задание и свободные порядки: дети могут ходить по школе в удобной одежде и в носках вместо сменки, а учителя – вести урок, сидя на полу или на парте. А еще – полное отсутствие того, что у нас называется неприятным словом «поборы».

Один из главных принципов финского школьного образования – принцип равных возможностей. Обучение ребенка не должно зависеть от социального статуса и материальных возможностей его семьи. Школы обеспечивают всем необходимым, независимо от того, где они находятся и сколько в них учеников. Уровень преподавания тоже примерно одинаков, школы не делятся на сильные и слабые. Еще недавно родители первоклассников даже не могли выбирать, куда отдать ребенка: детей распределяли в учебные заведения по месту жительства. Сейчас право выбора есть, но пользуются им немногие.

Однако с проблемой малокомплектных школ Финляндия тоже столкнулась. Прежде всего – на севере страны, в Лапландии. Там живет коренное население – саамы, и на проблему маленьких школ накладывается другая – проблема сохранения языка и культуры местного населения.

Население Скандинавии стареет быстрее, чем в среднем по Европе. В селе это еще заметнее: молодежь уезжает учиться в город, но обратно уже не возвращается. Деревни, где средний возраст жителей – более 60 лет, не редкость. Школы и больницы в таких местах закрываются, содержать их власти не могут. После этого уезжают и последние семьи с детьми. Этот процесс начался еще в девяностых, и решение до сих пор не найдено. Такая же тенденция сохраняется и в соседних Норвегии и Швеции.

Германия: из-за дефицита учителей на работу берут пенсионеров и студентов.

В течение последних нескольких лет главной проблемой немецких школ, включая школы в сельской местности, стала нехватка учителей, а не учеников. Перед началом 2018/2019 учебного года ассоциация учителей Германии объявила о том, что школам не хватает 40 тысяч педагогов. Этот дефицит обусловлен ростом рождаемости, притоком беженцев и волной выхода на пенсию учителей старшего поколения. И даже несмотря на то, что профессия педагога престижна, а зарплата превышает среднюю по стране.

Особенно сильно от кадрового дефицита страдают те учебные заведения, где учителям платят меньше всего, в основном это сельские и начальные школы. Учителя часто работают сверхурочно, выходят из отпусков раньше и заключают временные контракты, чтобы работать в двух школах одновременно. Руководство школ охотно нанимает пенсионеров и студентов, чтобы заполнить вакансии на некоторое время, но даже это не решает проблему.

Власти земель предпринимают различные меры для решения проблемы. Например, в Саксонии стараются заинтересовать будущих педагогов работой в сельской местности уже на этапе обучения, а в Саксонии-Анхальт вводят доплаты для рабочих мест, которые пустуют слишком долго. В Нижней Саксонии зарплата учителей повышается, а в Баден-Вюртемберге стараются привлечь молодых учителей старших классов к преподаванию в начальной школе, обещая доходы в дальнейшем.

Однако прогнозы не предвещают ничего хорошего. Эксперты считают, что найти учителей на вакансии – это только половина беды, так как количество учащихся и потребность в учителях будет продолжать расти.

В таких условиях сохранение школ, где число учеников ниже законодательного требования, становится слишком сложной задачей, в результате которой некоторые школы вынужденно закрываются. На примере земли Рейнланд-Пфальц можно увидеть, как специальная инспекция летом перед началом нового учебного года проверила 40 небольших начальных школ (а их всего около тысячи). Из-за недостатка учеников три из них закрылись.

Франция: проблема с недостатком учителей также актуальна и для других стран, например, родители и учителя выступают против закрытия классов.

Непопулярные реформы президента Эммануэля Макрона вызвали серию забастовок и протестов во Франции, затронув при этом и область школьного образования. Хотя некоторые нововведения в этой сфере являются относительно безопасными, их все же критикуют за недостаточную системность и несовершенство (например, студентам запретили использование мобильных телефонов внутри стен школы). Однако, решение уменьшить количество учеников в классах образовательных учреждений в неблагополучных городских районах до 12 человек, может серьезно пострадать сельские школы, так как для обеспечения таких маленьких классов им не хватит учителей. "Это как раздеть Питера ради того, чтобы одеть Пола", – передает западная пресса слова представителя одного из профсоюзов.

Речь идет не о закрытии школ целиком, а о закрытии отдельных классов (а также групп детских садов). Если еще в 2017 году Эммануэль Макрон заверял, что этого не произойдет, то уже через год министр образования Жан-Мишель Бланкер признал, что в течение учебного года будет закрыто от 200 до 300 классов.

Это неминуемо отразится на качестве образования. Родители и учителя, несогласные с такой ситуацией, пытаются привлечь внимание властей путем организации протестных акций.

Базой нашего исследования является сельская малокомплектная школа «III МООШ им. И.А. Федорова».

III Мальжагарская основная общеобразовательная школа работает с 1921 года. До 1995 года была 3-х классовой начальной школой, в этот же год выросла до 7 классов, а в 1997 году открылось еще 2 класса и школа выросла до 9 классов.

В 2014 году стала школа-садом что бы повысить число обучающихся и избежать закрытия.

Сейчас общее количество обучающихся в этой школе составляет 22 ребенка. В 2017 году когда я заканчивала эту школу было 43 обучающихся. То есть за 6 лет число учащихся сократилось на 49%.

На базе этой школы мы провели опрос по методике А.А. Андреева у обучающихся с 5 по 9 классы, так же у выпускников в последние 2 года.

Благодаря этому опроснику можно понять насколько поможет приемы и методы системы образования Зарубежных стран на увеличение количества обучающихся в школе и на повышение образования. Общее число ребят кто прошел опрос 15.

Опрос состоит из 7 вопросов:

1. Тебе нравится учиться в своей школе? Почему?
2. Готов(а) ли ты переехать и учиться в намного большей школе?
3. Нравится ли тебе как учат ваши учителя?
4. Знаешь ли ты про учебу в других странах мира?
5. Хотелось бы тебе самому выбирать уроки на которых ты бы учился?
6. По твоему мнению, почему дети уходят из школы?
7. Что бы ты сделал(а) что бы повысить количество учащихся в своей школе?

Подведем итоги нашего опроса:

1 вопрос

«Да»	64%
«Нет»	25%
«Иногда нравится»	11%

Но не смогли ответить развернуто, это дает нам понимание того, что ребята сами не знают нравится им их школа или нет.

2 вопрос

«Да, конечно»	44%
«Скорее да»	25%
«Скорее нет»	22%
«Не готов»	9%

Эти показатели показывают, что большинство учащихся хотят переехать в центр и в намного развитые школы.

3 вопрос

«Да»	72%
«Нет»	28%

То есть, им нравится, как учат их учителя, они осознают, что получают новые знания.

4 вопрос

«Да»	62%
«Нет»	38%

Радует, что юное поколение очень хорошо знают про систему образования в других странах. Это показатель очень развитого кругозора.

5 вопрос

«Да»	72%
«Нет»	28%

На этот вопрос ребята очень хорошо дали объяснение. Они сказали, что такая система улучшит качество обучения по предметам, и они смогут намного раньше определиться с будущей профессией.

6 вопрос

«Мало возможностей»	50%
«Другие школы лучше»	25%
«Ради новых возможностей»	25%

Исходя из этого вопросы, мы поняли, что обучающиеся считают, что их школа не дает перспектив на будущее и ребята с раннего возраста думают о своем будущем и о своей будущей карьере.

На 7 вопросе ребята должны были ответить сами:

1. Ремонт школы;
2. Открыть новые пути;
3. Построить общежитие для учителей;
4. Сменить коллектив школы;
5. Активно показывать нашу школу на всех мероприятиях;
6. Новые парты;
7. Построить мост через реку;
8. Пригласить новых учителей;
9. Новые интересные кружки;

10. Не учиться на не нужных уроках;
11. Хорошая еда;
12. Новые компьютеры;
13. Автобус для школы;
14. Лагерь;
15. Сделать школу круче.

Исходя из данных ответов, обучающихся не устраивает внешний вид школы, они требуют ремонт. Очень хорошо подметили, что нужно общежитие для учителей, ведь это почти что самая основная проблема. Многие молодые учителя не приходят трудоустроиться в эту школу, потому что нет элементарных условий для проживания.

Выводы. Проблемная ситуация малокомплектных школ по всему миру отличаются друг друга, тем самым представляют большой интерес для населения, так как принципы сохранения таких школ разные. Одним из важных факторов, влияющих на жизнестойкость этих образовательных учреждений, является, прежде всего, твердая роль социальных институтов, активно функционирующих на селе, конечно, при условии, что демографическая ситуация в конкретном населенном пункте не будет ухудшаться.

Литература:

1. Соколовский, Н.К. Географические проблемы организации и размещения школьной сети в сельской местности: диссертация ... канд. геогр. наук: 07.00.02 / Соколовский Николай Корнеевич. – Москва, 1972. – 259 с.

Педагогика

УДК 378.1

ассистент Чекурова Анастасия Юрьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

студент Лыткина Екатерина Евгеньевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности формирования креативного мышления как важной составляющей функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии. На сегодняшний день главными задачами учителя технологии в школе входит обучение детей уметь правильно ориентироваться в жизненных сложностях и справляться с проблемами в быту. Также уроки технологии играют большую роль в развитии самостоятельной деятельности обучающихся. Труд всегда был важнейшим условием жизнедеятельности человека, а также главным средством становления в обществе и самовыражения личности члена общества. На уроках технологии формируются различные компоненты функциональной грамотности. Математическая грамотность является одной из важных составляющих, которая формируется не только на уроках математики, но и при решении задач в образовательной области технология, которая может успешно формироваться в ходе поисково-исследовательской деятельности. Она позволяет обеспечить овладение умениями проводить поиск и элементарное исследование. В процессе такой работы как раз и проблемные вопросы, требующие интеллектуальной инициативы, сравнительного анализа, обсуждения, доказательств. Из этого выходит формирование другой не менее важной составляющей функциональной грамотности – читательской грамотности. Читательскую грамотность необходимо формировать в процессе работы с любым текстом, в том числе с текстовыми задачами. Обычно ее рассматривают как описание житейской или учебной ситуации, в которой представлены известные величины и их значения, и ученику нужно найти значение другой величины, зависимой от данных, связанной с ними предложенными в тексте отношениями.

Ключевые слова: школа, система образования, обучающиеся, функциональная грамотность, креативное мышление.

Annotation. This article discusses the issue of increasing the effectiveness of the formation of creative thinking as an important component of the functional literacy of students in technology lessons. Today, the main tasks of a technology teacher at school include teaching children to be able to correctly navigate life's difficulties and cope with problems in everyday life. Also, technology lessons play a big role in the development of students' independent activities. Labor has always been the most important condition for human life, as well as the main means of becoming a member of society and self-expression. Technology lessons develop various components of functional literacy. Mathematical literacy is one of the important components that is formed not only in mathematics lessons, but also when solving problems in the educational field of technology, which can be successfully formed in the course of search and research activities. It allows you to master the skills of conducting searches and basic research. In the process of such work, there are problematic issues that require intellectual initiative, comparative analysis, discussion, and evidence. This leads to the formation of another equally important component of functional literacy – reading literacy. Reading literacy must be developed in the process of working with any text, including word problems. It is usually considered as a description of an everyday or educational situation in which known quantities and their values are presented, and the student needs to find the value of another quantity that depends on the data and is related to them by the relationships proposed in the text.

Key words: school, education system, students, functional literacy, creative thinking.

Введение. В современном мире важно, чтобы ученики не только получали предметные знания, но и умели применять их в различных ситуациях, возникающих в жизни. Поэтому на сегодняшний день главными задачами учителя технологии в школе входит обучение детей уметь правильно ориентироваться в жизненных сложностях и справляться с проблемами в быту. Также уроки технологии играют большую роль в развитии самостоятельной деятельности обучающихся, поскольку труд всегда был важнейшим условием жизнедеятельности человека, а также главным средством становления в обществе и самовыражения личности члена общества. В данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности формирования креативного мышления как важной составляющей функциональной грамотности на уроках технологии. Авторами предоставляются задания на формирование данной категории функциональной грамотности, показаны возможные методы и приемы достижения данной цели. Сейчас о функциональной грамотности существует упоминание в ФГОС основного общего образования. Она рассматривается там как способность решать учебные задачи и сложные обстоятельства, возникающие в жизни, на основе сформированных на уроках технологии предметных и универсальных знаний о способах деятельности. Под данным понятием подразумевается формирование различных

навыков, умений и знаний, которые помогают ребёнку в формировании и становлении его как личности, а также в общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

Изложение основного материала статьи. Начнем с того, что умение учиться является основой формирования функциональной грамотности, поэтому важно сформировать у обучающихся навыки обучения тому, как правильно и эффективно учиться. В результате повышается учебная мотивация, ответственность за результаты своего труда, развивается независимость и увлеченность предметом, уверенность в своих силах у обучающегося. А для того, чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, дети должны освоить необходимые навыки, знания и умения через применение их на практике.

Перечислим отличительные черты функциональной грамотности:

- направлена на решение житейских сложностей;
- является ситуативной характеристикой личности, так как она обнаруживает себя в конкретных социальных ситуациях;

- имеет связь с решением стандартных, обыденных задач;

- она всегда является элементарным уровнем навыков чтения и письма.

Рассмотрим подробно следующие составляющие функциональной грамотности, необходимые для обучающихся любого школьного возраста: готовность адаптироваться к изменяющимся условиям общества, вести здоровый образ жизни, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, способность предвидеть последствия своего поведения, оценка возможности корректировать ситуацию, владение способами деятельности по организации своей учебной и повседневной деятельности, понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой, совокупность умений осуществлять в повседневной жизни простые финансовые операции, экономить деньги, развивать качества личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность.

Способы формирования функциональной грамотности на уроках технологии:

1. Развивать критическое мышление, умение ставить под сомнения полученную не подтвержденную информацию, выявлять нестыковки в ситуациях, анализировать суждения.

2. Формировать умение выявлять главное в тексте, создавать текст с учетом сторонних мнений, уверенно выступать перед публикой, подвергать обсуждению собственные мысли.

3. Способствовать участию в дискуссиях, развивать уважительное отношение к мнению других, обучать правильно выражать свою точку зрения.

4. Организовать познавательные способности: ставить цели, разрабатывать план работы, анализировать информацию и способы решения возникающих трудностей, формулировка выводов.

На уроках технологии формируются различные компоненты функциональной грамотности. Математическая грамотность является одной из важных составляющих функциональной грамотности, которая формируется не только на уроках математики, но и при решении задач в образовательной области технология. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией как одна из составляющих математической функциональной грамотности может успешно формироваться в ходе поисково-исследовательской деятельности. Она позволяет обеспечить овладение умениями проводить поиск и элементарное исследование: развитие способности выдвигать гипотезы, находить, анализировать и оценивать полученную информацию; позволяет развивать умения работать в ситуации интеллектуального препятствия оценить возможность преодолеть его, осуществить поиск информации. В процессе такой работы как раз и проблемные вопросы, требующие интеллектуальной инициативы, сравнительного анализа, обсуждения, доказательств. Из этого выходит формирование другой не менее важной составляющей функциональной грамотности – читательской грамотности. Читательскую грамотность необходимо формировать в процессе работы с любым текстом, в том числе с текстовыми задачами. Обычно ее рассматривают как описание житейской или учебной ситуации, в которой представлены известные величины и их значения, и ученику нужно найти значение другой величины, зависимой от данных, связанной с ними предложенными в тексте отношениями. Каждая задача – это единство условия и цели. Поэтому анализ условия задачи необходимо соотносить с вопросом задачи и, наоборот, вопрос задачи анализировать, учитывая данное условие. В качестве примера приведем такую формулировку задания из тематического плана дисциплины Технология: «У вас скоро день рождения, к вам собираются прийти гости. Тебе предложили составить меню праздничного ужина и рассчитать его примерную себестоимость. Составьте меню, указав перечень необходимых продуктов и их количество. Рассчитайте примерную стоимость одной порции. Презентуйте свою работу, объяснив свой выбор». Для решения задачи необходимо применить полученные на уроках технологии знания о свойствах продуктов и об их сочетании друг с другом. В данной задаче обучающиеся решают не только теоретические знания, но и учатся производить математические расчёты, а также анализируют текст, сопоставляют факты и применяют творческое мышление, для достижения главной цели, а именно – составить меню для праздничного стола. Важно также отметить, что при решении задач по предмету технология, развивается умение ребенка представлять свои интересы и реализовать свои творческие идеи. С этим связана и готовность предвидеть последствия своего выбора, которая в свою очередь, тесно связана со способностью элементарно проектировать способы реализации своих желаний, интересов, умением считаться с ними, но при этом знать меру, не предъявлять никому претензий в случае непонимания. На уроках технологии в первую очередь формируется креативное мышление, которое является важнейшим компонентом функциональной грамотности, и предполагает умение использовать воображение для формулировки и развития идей, формирования нового знания, решения нестандартных, ранее не знакомых задач. Первым, кто выдвинул определение понятия креативность стал американский профессор Джой Пол Гилфорд, он говорил: «Креативность – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию, приводящий к получению решений, созданию необычных и оригинальных идей, обобщений и теорий.»

Группы заданий для формирования креативного мышления:

Задания, требующие использования художественных средств – словесных и изобразительных задания на «вербальное самовыражение» и задания на «визуальное самовыражение» задания на разрешение проблем – социальных и научных.

В ходе исследования нами был проведен тест в двух группах – среди обучающихся 7 «А» и 7 «Д» классов на диагностику уровня сформированности креативного мышления, как составляющей функциональной грамотности на уроках технологии. Тестирование провели на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Якутска. Для этого мы использовали фигурный тест креативности по методике американского психолога Пола Торренса. Тест направлен на диагностику креативного мышления. Состоит из 3 субтестов:

Первый субтест называется «Нарисуйте картинку». Инструкция испытуемому: «Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами

самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку».

Оценивается по трем критериям: беглость – Характеризует творческую продуктивность испытуемого, является суммой всех уместных рисунков, оригинальность – Свидетельствует о самобытности, уникальности специфичности творческого мышления обучающегося. Основывается на редкости ответа, получается сложением баллов по всем рисункам, абстрактность названия- Выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения.

Второй субтест называется «Завершение фигуры». Предоставляются 10 обрывистых фигур, необходимо их дорисовать. Инструкция испытуемому: «Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку».

Оценивается по 5 критериям: Беглость, оригинальность, разработанность -Отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи, баллы зачисляются за каждую значительную деталь, абстрактность названия, сопротивление замыканию – отображает «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею».

Третий субтест называется «Повторяющиеся линии». Инструкция испытуемому: «Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок».

Оценивается по 3 критериям: беглость, оригинальность, разработанность.

Для интерпретации результатов теста необходимо просуммировать баллы за каждый субтест по категориям и поделить сумму на число категорий.

Полученный результат означает следующий уровень креативности по Торренсу:

30 – плохой уровень.

30-34 – уровень ниже нормы.

35-39 – уровень несколько ниже нормы.

40-60 – уровень, соответствующий норме.

61-65 – уровень несколько выше нормы.

66-70 – уровень выше нормы.

>70 – отличный уровень.

Рассмотрим результаты прохождения каждого субтеста в двух классах:

1. Субтест 1 «Нарисуйте картинку».

По критерию «оригинальность» результаты приблизительно одинаковые, обучающиеся 7 «А» класса набрали в среднем 4, а обучающиеся 7 «Д» класса 3,85. Это довольно низкие баллы, что означает слабо развитую способность к созданию чего-то нового с нуля. По второму критерию «разработанность» первая группа опрашиваемых набрала в среднем 11,45, а тот же показатель у второй группы больше и равен 17,7. В данном случае, у обучающихся 7 «Д» класса лучше развита внимательность, поскольку они добавили много значительных деталей в свои работы. Средний показатель по последнему критерию «абстрактность названия» первой группы составляет 4,75, что на 26% меньше, чем средний показатель второй группы – 6,45. В этом показателе испытуемые второй группы также показали хороший результат, а следовательно у них лучше развито абстрактное мышление.

По первому субтесту обучающиеся 7 «Д» класса показали более хорошие результаты по всем критериям, набрав больше баллов по двум показателям. В общем испытуемым проходить данный субтест оказалось сложнее, так как необходимо было нарисовать предметы, не имея чёткого шаблона.

2. Субтест 2 «Завершение фигуры».

В данном субтесте по критерию «беглость» обе группы набрали одинаковые средние баллы – 8,5. За «оригинальность» первая группа испытуемых набрала средний балл 12,75, а вторая – 14,2 балла. В данном случае обучающиеся обоих классов показали хорошие результаты, за счёт того, что в субтесте необходимо придумать рисунок уже на имеющейся основе. По критерию «разработанность» вторая группа набрала значительно больший средний балл – 55,7, когда как первая группа – 50,6. За критерий «Абстрактность названия» в этом субтесте обучающиеся также получили довольно высокие баллы, а именно: первая группа набрала в среднем 14,15; вторая 11,45. В данном субтесте все испытуемые показали развитое абстрактное мышление. Но за последний критерий под названием «сопротивление замыканию» все обучающиеся набрали небольшое количество баллов. Первая группа – 9,85, вторая – 9,05. Это означает, что большая часть опрошенных не способны на протяжении длительного времени оставаться открытым к новому и создавать новые идеи.

Итак, по второму субтесту можно сказать, что и у 7 «А» и у 7 «Д» классов хорошо развиты абстрактное мышление и способность создавать что-то неординарное из одинакового шаблона.

Субтест 3 «Повторяющиеся линии» за первый критерий «беглость» первая группа опрашиваемых получила значительно более высокие баллы, чем вторая, набрав средний балл 5,55, в то время как вторая – 3,25. В данном тесте, также как и в первом, показатели обеих групп довольно низкие. Это значит, что у всех обучающихся возникают сложности с представлением предметов, которые опираясь на какую-либо изначально идею. По критерию «оригинальность» в данном субтесте и первая и вторая группы показали схожие результаты. Средний балл первой группы равен 7,05, средний балл второй группы составляет 6,95 баллов. Данные результаты соответствуют низкой способности к проявлению неординарности, однако, учитывая результаты предыдущих субтестов, можно судить, что такая ситуация возникла вследствие непривычности для обучающихся подобного типа задания. В последней категории данного субтеста «разработанность» первая группа получила 24,15 баллов в среднем. А вторая – 19,2 баллов, что также соответствует хорошему уровню внимания творческого мышления.

В итоге по 3 субтесту обучающиеся и 7 «А» класса, и 7 «Д» показали хороший уровень развития навыков абстрагирования и создания уникальных образов.

После суммарного подсчёта результатов тестирования, мы определили, что средний балл 7 «А» класса составили 39 баллов, что соответствует уровню немного ниже среднего, значит необходимо заниматься с детьми по выработке дивергентного мышления, а также моделировать ситуации, способствующие обучающимся находить неординарный способ решения. В данном классе не обнаружено ни одного одарённого ребёнка, показавшего высокий результат по субтестам. А средний балл 7 «Д» составляет 42 балла, что является нормой, однако также важно продолжать поддерживать творческий интерес детей и развивать их способности к новаторству. В этой группе опрошенных аналогично не выявлено одарённых детей.

Выводы. Таким образом, в результате тестирования выявлено, что у всех испытуемых сформировано креативное мышление, но его необходимо дальше развивать, чтобы возросла способность к созданию нового без опоры на уже

имеющийся материал. Все, о чем мы говорили, рассматривая разные составляющие функциональной грамотности школьника, фокусируется в важнейшем результате обучения – у детей воспитываются качества личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность, поведение, согласованное с правилами нравственности и этики. Это способствует развитию элементов рефлексивных качеств: способность оценить чужое и свое поведение, корректировать его в соответствии с ситуацией, проявлять терпимость. Проявление этих качеств становится универсальным, не зависящим от какой-либо конкретной ситуации. Принципиально важно, что эти качества становятся личностными новообразованиями школьника. Моделирование ситуаций, которые могут возникнуть в повседневной жизни, развивают у обучающихся способность переносить усвоенные знания на конкретные жизненные обстоятельства, возникающие в быту.

Литература:

1. Полещук, Л.В. Формирование функциональной грамотности технологического типа как основы профессионального самоопределения учащихся (на примере учреждений среднего специального образования): диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Полещук Леонид Владимирович. – Минск, 2004. – 259 с.

Педагогика

УДК 37

кандидат педагогических наук, доцент Челнокова Елена Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант Назарова Анна Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Назарова Екатерина Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества и препятствия, связанные с внедрением виртуальной реальности в инклюзивное образование. Исследования российских ученых, рассмотренные в статье, демонстрируют, что виртуальная реальность обладает потенциалом для создания стимулирующей и доступной среды обучения. Необходимость внедрения современных технологий в образовании подтверждена данными исследования ВЦИОМ. Для получения дополнительной информации были проанализированы результаты исследования образовательной платформы «Учи.ру». В статье рассмотрены уже созданные и внедрённые в образование инновационные платформы и комплексы виртуальных реальностей. Дана оценка целесообразности внедрения современных приложений дополненной виртуальной реальности, используемой в образовании. Авторы подчеркивают важность виртуальной реальности в продвижении персонализированного обучения, повышения квалификации и эффективной коммуникации в рамках инклюзивного образования. Современные виртуальные технологии удовлетворяют потребности всех обучающихся, независимо от их способностей и индивидуальных особенностей. Кроме того, в статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и образовательные учреждения в процессе интеграции.

Ключевые слова: виртуальная реальность, инклюзивное образование, исследование, современные технологии, образовательные платформы.

Annotation. This article discusses the advantages and obstacles associated with the introduction of virtual reality in inclusive education. The research of Russian scientists reviewed in the article demonstrates that virtual reality has the potential to create a stimulating and accessible learning environment. The need to introduce modern technologies in education is confirmed by the VTSIOM research data. For more information, the results of the study of the educational platform "uchi.ru" were analyzed. The article discusses innovative platforms and virtual reality complexes that have already been created and implemented in education. An assessment of the feasibility of introducing modern applications of augmented virtual reality used in education is given. The authors emphasize the importance of virtual reality in promoting personalized learning, professional development and effective communication within the framework of inclusive education. Modern virtual technologies meet the needs of all students, regardless of their abilities and individual characteristics. In addition, the article discusses the problems faced by teachers and educational institutions in the process of integration.

Key words: virtual reality, inclusive education, research, modern technologies, educational platforms.

Введение. Интеграция виртуальной реальности в образование открывает многочисленные перспективы для развития инклюзивного обучения. Применение виртуальной реальности в инклюзивном образовании имеет особое значение, поскольку она обладает потенциалом для создания инклюзивной и увлекательной образовательной среды, которая подходит обучающимся с различными способностями.

Виртуальная реальность открывает новые возможности для обучения, обеспечивая индивидуальное образование, оттачивание навыков и расширенную коммуникацию.

Изложение основного материала статьи. В 21 веке, когда общество стремится построить справедливое и равноправное общество, инклюзивность стала неоспоримой необходимостью. Образование, являясь правом большей степени, чем привилегией, направлено на целостное развитие личности.

По мнению исследователя Мясникова И.Р., инклюзивное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и содействие социальному равенству, предоставляя равные возможности всем учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В России первые инклюзивные школы появились в 1980-х и 1990-х годах, когда в 1991 году в Москве была создана школа инклюзивного образования «Ковчег». В настоящее время примерно треть школ и пятая часть детских садов в России оборудованы для инклюзивного обучения. В Минобрнауки России сообщили, что в 2021/22 учебном году во многих детских садах, школах и организациях дополнительного образования реализована инфраструктура и ресурсы для инклюзивного образования [6].

Недавнее исследование, проведенное ВЦИОМ в сотрудничестве с Фондом «Обнаженные сердца» и ассоциацией «Аутизм-Регионы», показало, что значительное число родителей в России поддерживают инклюзивное образование. В частности, 63% родителей с детьми школьного возраста и 65% родителей с детьми дошкольного возраста сообщили, что их дети учатся вместе с одноклассниками с особыми потребностями. Кроме того, исследование показало, что 66% россиян положительно относятся к инклюзивному образованию [4].

Чтобы получить дополнительную информацию по этой теме, образовательная платформа «Учи.ру», наряду с проектами «Дети mail.ru» и «Добро mail.ru», провели онлайн-опрос, который включал отзывы учителей и родителей из всех регионов России. Результаты показали, что 25% родителей поддержали концепцию интегрированного обучения со специальными условиями, в то время как 44% остались нейтральными. Однако 18% выразили негативное отношение к инклюзивной модели. Интересно, что 16% респондентов имели личный опыт инклюзии, поскольку у их детей были одноклассники с отклонениями в развитии. Эта цифра представляет собой увеличение на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Среди опрошенных учителей средних школ 63% имели предыдущий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями, что свидетельствует об уровне знакомства с инклюзивным образованием. Кроме того, подавляющее большинство (79%) опрошенных учителей имели более чем 20-летний опыт преподавания. По словам учителей, 40% доступных форматов обучения ориентированы на инклюзивное образование в их школах.

Интересный результат заключается в том, что среди 1640 респондентов, которые не видели конкретных препятствий для внедрения инклюзивного образования в своих школах, 60% подчеркнули важность развития детей с ограниченными возможностями вместе со своими сверстниками. Они подчеркнули важность воспитания таких качеств, как доброта и терпимость, при этом 57% были уверены, что инклюзия будет способствовать этому, а 56% верили в свою способность эффективно научить детей общаться друг с другом. В целом, эти результаты показывают, что российские образовательные учреждения постепенно создают основу для совместного обучения и способствуют формированию инклюзивного мышления в обществе [3].

Недавние исследования показывают, что учителя интегрируют цифровые технологии в свою повседневную практику, чтобы улучшить обучение и активно вовлекать учащихся в образовательную деятельность. Эти технологические инструменты особенно важны в инклюзивном образовании, поскольку они обеспечивают индивидуальную поддержку учащимся с особыми потребностями. Используя такие ресурсы, как аудиоплееры, говорящие калькуляторы и доступное программное обеспечение, эти учащиеся могут преодолеть трудности в обучении и добиться улучшения академических результатов.

Кроме того, достижения в области технологий постепенно устраняют барьеры, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями. Специализированное оборудование, такое как видеоувеличители, электронные лупы, компьютерные системы Брайля и программы синтеза речи, было разработано для преобразования компьютерной информации в форматы, доступные этим студентам. Эти устройства либо используют остаточное зрение, либо преобразуют зрительные сигналы в слуховые и тактильные сигналы. Кроме того, устройства усиления звука, мультимедийные инструменты и беспроводные аудиотехнологии помогают учащимся с нарушениями слуха в процессе обучения.

Также растущая доступность приложений означает, что учащиеся с ограниченными возможностями теперь могут использовать те же устройства, что и их сверстники, не имеющие инвалидности. Появились такие функции, как преобразование речи в текст, технологии отслеживания глаз, виртуальная реальность и другие приложения, что устраняет необходимость в дорогих специализированных устройствах и делает инклюзивное образование более доступным [9].

Сегодня все смартфоны и цифровые планшеты оснащены вспомогательными технологиями, что устраняет необходимость покупать отдельные приложения для преобразования текста в речь или интеллектуального набора текста. На этих интеллектуальных устройствах легко доступны встроенные функции, такие как подсказки слов и фраз, а также возможность ввода текста с минимальными усилиями. Кроме того, интеллектуальные устройства обеспечивают немедленную обратную связь, используя искусственный интеллект для быстрого анализа и оценки информации. В результате учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями, могут эффективно усваивать сложные предметы и языки.

Сочетая индивидуальные и групповые формы обучения, такие как репетиторство, индивидуальное обучение и групповое обучение в группах, оптимизируется образовательный процесс, предлагая студентам множество возможностей для обучения.

Инклюзивное образование, поддерживаемое инновационными технологиями, максимально раскрывает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Это также помогает развить навыки самостоятельного обучения и способность обрабатывать информацию.

Посредством творческого общения студенты могут обмениваться знаниями, мыслями и идеями, удовлетворяя свою потребность в самовыражении и саморазвитии. Кроме того, технологии расширяют возможности общения, приближая детей с ограниченными возможностями к обществу и способствуя образованию, культуре, мировоззрению и интеллектуальным способностям, имеющим решающее значение для успешной социализации и интеграции [9].

Виртуальная реальность (VR) – еще одна быстро развивающаяся технология с многочисленными приложениями. Она служит альтернативным средством доступа к компьютерам для людей, которые сталкиваются с проблемами при наборе текста или активации сенсорного экрана. Виртуальная реальность позволяет людям с ограниченными возможностями легко получать доступ к Интернету, отправлять текстовые сообщения и участвовать в играх. Для студентов, которые испытывают трудности с использованием рук, технология виртуальной реальности предлагает более доступные средства поиска информации, общения и развлечения, как и их сверстники [2].

Российские разработчики добились заметных успехов в области виртуальной реальности. AR Tutor - это интерактивное учебное пособие, использующее технологию дополненной реальности, доступ к которому можно получить со смартфона или планшета. Он предназначен для поддержки социальной адаптации детей с психическими расстройствами путем включения визуальных, слуховых и кинестетических каналов восприятия информации. Это также включает в себя манипулирование смартфоном и тактильные ощущения для улучшения процесса обучения [7].

Кроме того, комплекс виртуальной реальности по физике, разработанный Центром НТИ ДВФУ и компанией Modum Lab, играет решающую роль в изучении и применении на практике таких концепций, как правила левой и правой руки, понимании силы Лоренца и проведении экспериментов Эрстеда и Фарадея. Этот комплекс виртуальной реальности обеспечивает студентам иммерсивную среду обучения, позволяя им эффективно понимать эти концепции и взаимодействовать с ними [1].

Центр НТИ ДВФУ и компания VR Supersonic совместно разработали инновационную платформу «Варвара». Этот инновационный инструмент предлагает прогрессивный метод языковой практики, позволяющий пользователям удобно изучать иностранный язык за партой в школе или дома. Участвуя в ролевых играх в качестве гостей отеля или посетителей ресторана, пользователи могут улучшить свои коммуникативные навыки посредством виртуального взаимодействия [10].

В области образования в области физики и химии MEL Science проводит уроки виртуальной реальности. В сотрудничестве с отечественными и зарубежными университетами MEL Science провела экспериментальные исследования для подтверждения эффективности своего подхода. Они также перевели специальные учебные материалы для своей программы тестирования, позволяющие студентам визуально ощутить природные явления на микроскопическом уровне [1].

Для тех, кто ищет захватывающий и познавательный опыт, приложение R4QUEST предлагает приключение в квест-комнате с использованием технологии дополненной реальности, для игры требуется только смартфон. Дизайн игры предоставляет игрокам возможность учиться на своих ошибках, поскольку они переносятся в разные места, прежде чем вернуться к исходному выбору, что гарантирует успешное выполнение задания [5].

Varwin Education создает экосистему для изучения технологий виртуальной реальности. Эта платформа позволяет пользователям обмениваться мультимедийным контентом и приобретать навыки в профессии будущего «разработчик виртуальной реальности» [5].

Согласно недавнему исследованию, подготовка учителей имеет решающее значение для развития инклюзивности в школах [8]. В исследовании подчеркивается отсутствие четких определений и квалификаций, касающихся технологических навыков учителей и цифровой компетентности. Чтобы способствовать инклюзивности в эпоху цифровых технологий, необходимо осуществлять программы подготовки и переподготовки учителей и культивировать инклюзивную культуру в обществе. Простого обеспечения доступности архитектуры и удаленного доступа к учебным материалам недостаточно для внедрения модели инклюзивного образования. Учителям требуются специальные знания и компетентность.

Примечательно, что в России насчитывается всего 7500 репетиторов для почти полумиллиона детей с ограниченными возможностями. Тьюторская поддержка по-прежнему остается инновационной концепцией в современных российских школах.

Несмотря на заложенную основу для интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях, учителям требуется методическая поддержка и адаптированные учебные планы в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

На образовательных платформах для преподавателей доступны различные курсы повышения квалификации. Одним из примеров является, который предлагает бесплатный курс по адаптации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями и трудностями в обучении. Успешное прохождение курса приводит к выдаче утвержденного государством сертификата о повышении квалификации.

Когда дело доходит до доступа к технологиям, не все учащиеся имеют равные возможности, особенно во время дистанционного обучения. Это неравенство должно быть устранено. Крайне важно признать, что на уровень владения технологиями влияют различные обстоятельства. Однако можно предпринять усилия, чтобы сделать приложения более доступными для всех.

Применение технологии виртуальной реальности (VR) в инклюзивном образовании имеет большой потенциал. Технология VR может обеспечить захватывающий и интерактивный опыт обучения, который можно адаптировать для удовлетворения потребностей самых разных учащихся, в том числе людей с ограниченными возможностями. VR может предоставить альтернативную и доступную среду обучения для учащихся с ограниченными физическими возможностями, которые могут столкнуться с ограничениями в физическом мире. Это может создать инклюзивное пространство, где все учащиеся смогут участвовать в образовательной деятельности в своем собственном темпе. VR может одновременно стимулировать различные чувства, предлагая мультимодальный опыт обучения. Он может сочетать визуальные, слуховые и тактильные элементы, чтобы закрепить обучение и улучшить запоминание материала для учащихся с разными стилями обучения. Обучение на основе опыта. VR может моделировать сценарии реального мира и давать учащимся возможность активно участвовать в захватывающем опыте. Это может быть особенно полезно для учащихся, которым необходимы практические возможности обучения. VR может обеспечить индивидуальный и адаптивный опыт обучения, основанный на индивидуальных потребностях и предпочтениях учащихся. Он может предлагать персонализированный контент, темп обучения и методы оценки, позволяя учащимся учиться наиболее подходящим для них способом. VR может облегчить сотрудничество между студентами, предоставляя виртуальные пространства для групповых проектов, дискуссий и социального взаимодействия. Это может помочь учащимся развить социальные и коммуникативные навыки в безопасной и контролируемой среде. Однако при внедрении технологии VR в инклюзивное образование важно учитывать такие факторы, как стоимость, доступность, требования к обучению и этические соображения. Несмотря на наличие проблем, перспективы использования виртуальной реальности для создания более инклюзивной и увлекательной среды обучения многообещающие.

Выводы. Внедрение технологии виртуальной реальности в инклюзивное образование может значительно повысить доступность и обогатить среду обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Виртуальная реальность позволяет создавать индивидуальные образовательные сценарии и задания, учитывающие уникальные потребности каждого обучающегося, что в свою очередь создает возможности для персонализированного обучения и позволяет глубже погрузиться в образовательный контент.

В случае детей с аутизмом или другими расстройствами аутистического спектра виртуальная реальность может помочь в развитии навыков социального и эмоционального общения. Обеспечивая контролируемую и безопасную среду для занятий, она предлагает средства для улучшения навыков межличностного общения.

Реалистичное моделирование физического мира, достижимое с помощью виртуальной реальности, также может способствовать приобретению и совершенствованию практических навыков, без необходимости физического доступа к специализированному оборудованию или физическим помещениям.

Благодаря своим визуальным и интерактивным возможностям виртуальная реальность обладает потенциалом для создания увлекательной и стимулирующей учебной среды, что в конечном итоге повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Однако следует признать, что включение виртуальной реальности в инклюзивное образование требует соответствующих инвестиций как в технологии, так и в подготовку учителей, а также в разработку соответствующих программ и контента. Несмотря на эти проблемы, виртуальная реальность имеет потенциал стать неотъемлемой частью инклюзивного образования в будущем, способствуя обеспечению равных возможностей для всех учащихся.

Литература:

1. Аксуюхин, А.А. Учебные комплексы виртуальной и дополненной реальности при изучении математики и физики / А.А. Аксуюхин // Научно-методические основы формирования функциональной грамотности: теория и практика современной школы: Сборник лучших докладов конференции, Коломна, 24-25 ноября 2022 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2023. – С. 157-165
2. Вороховов, А.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды / А.В. Вороховов, Е.В. Плисов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 3(44).
3. Исследование «Учи.ру», «Дети mail.ru» и «Добро mail.ru» на тему инклюзивного обучения (17.08.2022). – URL: <https://clck.ru/36GU9z>. Дата обращения: 29.10.2023

4. Исследование ВЦИОМ «Инклюзивное образование в России: отношение, проблемы, перспективы» (30.08.2021). – URL: <https://clck.ru/ZRdZc>. Дата обращения: 29.10.2023
5. Магалимова, А.Р. Использование платформы VR-разработки Varwin Education в обучении информатике / А.Р. Магалимова, А.Р. Нафикова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № 1(69). – С. 129-133
6. Мясников, И.Р. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в межведомственной модели инклюзивного образования / И.Р. Мясников // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 3(36). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-3-9
7. Паскова, А.А. Особенности применения иммерсивных технологий виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании / А.А. Паскова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 83-92. – DOI 10.47370/2078-1024-2021-13-2-83-92
8. Перевощикова, Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения / Е.Н. Перевощикова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 1(38). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3
9. Фомина, М.В. Исследование готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивной образовательной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху / М.В. Фомина // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 2(35).
10. Хукаленко, Ю.С. Педагогический потенциал VR-приложения для изучения иностранных языков «VARVARA» / Ю.С. Хукаленко // Информатизация образования и науки. – 2023. – № 3(59). – С. 34-44

Педагогика

УДК 373.1

учитель физики и астрономии, преподаватель кафедры физического и математического образования Чернечкин Иван Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)

КВЕСТ-ИГРА «ФОРТ БОЯРД» В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт учителя физики Амурской области по проведению урока «Магнитные явления» в 8 классе. Форма проведения урока – квест-игра «Форт Боярд». Апробация задумки производилась в малокомплектной сельской школе. После внесения корректив урок проводился в школах города Благовещенск. Также реализация такой формы урока проводилась при участии автора статьи в конкурсе «Учитель года». Статья содержит в себе методические рекомендации по проведению урока в форме дидактической игры с применением кейс-технологии, технологии исследования и частично-поискового метода.

Ключевые слова: дидактическая игра, собственный опыт, частично-поисковый метод, технология исследования, малокомплектная сельская школа.

Annotation. This article is the result of the experience of a physics teacher in the Amur region in conducting the lesson “Magnetic Phenomena” in 8th grade. The form of the lesson is the quest game “Fort Boyard”. The idea was tested in a small rural school. After making adjustments, the lesson is held in schools in the city of Blagoveshchensk. Also, the implementation of this form of lesson was carried out with the participation of the author’s article in the “Teacher of the Year” competition. The article contains methodological recommendations for conducting classes in the form of a didactic game using case technology, technological research and a partial search method.

Key words: didactic game, own experience, partially search method, research technology, small rural school.

Введение. Регулярные разработки, обновления, а вместе с тем и усложнение уже имеющихся устройств и технологических процессов за последние двадцать лет привели к острой нехватке квалифицированных специалистов инженерных профессий. Сегодня профессионал данной отрасли должен уметь быстро анализировать, систематизировать большой поток информации и решать задачи, требующие знаний по разным дисциплинам. Развитие креативного мышления и его применение к решению технических задач исследовалось многими отечественными учёными: А.М. Уфимцева, М.В. Гомоной, А.Ю. Яковлева – Чернышева и др. [1, 2].

Формирование креативного и критического мышления начинается на уроках разной направленности в начальной школе, но профессиональное определение школьники чаще всего совершают в 8-9 классе, когда им открывается весь спектр дисциплин основного общего образования.

Не секрет, что одним из первых предметов в курсе основного общего образования, знакомящих обучающихся с задачами инженерной направленности, является физика.

Физика – наука не только теоритическая, но и практическая. Изложение материала на уроках по данному предмету может быть самым разнообразным: от традиционных форм ведения урока до инновационных [3]. В последнюю категорию входят такие уроки, как уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, КВН, мозговая дуэль и т.д.), уроки, основанные на общеизвестных методах работы в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, репортаж и т.д.), уроки в форме публичного выступления (телемост, конференция, аукцион и т.п.), уроки, имитирующие деятельность общественных учреждений (суд, следствие, патентное бюро). По мнению автора, именно такие нестандартные уроки повышают интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у них критическое и креативное мышление.

Изложение основного материала статьи. В Российской Федерации ежегодно проводится мониторинг качества образования учащихся школ (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы, экзамены). Согласно статистике, наиболее печально картина складывается в малонаселённых пунктах, где прослеживается ряд проблем: большая нагрузка у учителей, недостаточная укомплектованность школ оборудованием, различия между школами в центре района и на периферии [1].

В данной статье рассматривается опыт учителя физики Амурской области, призёра регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», по проведению урока в 8 классе в форме образовательной квест-игры: школьники становятся участниками телевизионной передачи «Форт Боярд».

Урок был посвящён изучению магнитных явлений. Следует внести некоторые примечания: разработка и проведение урока основывались на небольшом количестве обучающихся в классе (до 10 человек), но незначительная корректировка

урока с сохранением его сути позволила автору статьи апробировать задумку на обучающихся школ города Благовещенска (в класс-комплект входит до 30 учащихся). В данной статье будут изложены методические рекомендации к проведению урока по теме «Магнитные явления» в форме квест-игры именно для малочисленных школ.

Суть телешоу «Форт Боярд» состоит в следующем: команда участников поочередно выполняют задания за строго отведённое время, перемещаясь от одной локации к другой. Задания и загадки для команды в телешоу подготовил старец Фура. Выполнив требования мудреца, участникам даётся ключ-подсказка. Собрав все ключи воедино, можно открыть золотое хранилище.

Для создания антуража учитель может надеть костюм старца. Выполнение данного пункта вызывает удивление и интерес учащихся, так как они сразу понимают нестандартность дальнейшего хода урока.

Роль ключа от хранилища золота выполнял железный ключ от класса (будет необходим в дальнейшем при рефлексии), так как по задумке одинокий старец, встретив гостей в своей крепости, не хотел просто так их отпускать (учитель закрывает класс) и загадал загадку: «От чего у Земли уши растут?» (рис. 1). Ответ на вопрос ученики смогут дать только в конце урока. (реализация технологии проблемного обучения). В действительности учитель может лишь сделать вид, что закрывает дверь класса на ключ и забирает его, так как это запрещается правилами пожарной безопасности.



Рисунок 1. Постановка проблемы

Для перемещения по классу необходимо расставить парты и стулья таким образом, чтобы они не мешали учащимся двигаться, например, совместить их в центре класса. Такое расположение позволит оптимально организовать групповую форму работы учащихся, необходимую для решения кейсовых заданий.

Перемещение по классу необходимо по двум причинам: во-первых, каждая новая локация – новое свойство магнита, а значит, и новый перечень оборудования (обеспечивается свободное пространство на рабочем месте и отсутствие путаницы в приборах и материалах, необходимых для каждого конкретного опыта), во-вторых, эта альтернатива физкультминутке, соблюдение которой обеспечивает здоровьесберегающее направление на уроках.

Роль ключей-подсказок выполняют детские загадки, распечатанные и приклеенные к бумажным «золотым» ключам. Ответы на загадки указывают учащимся направления от одной локации к другой. Получение бумажного ключа возможно лишь после правильного выполнения задания. В каждом новом месте ученики должны были отыскать шкатулку-сундучок, в которой располагалось оборудование и текст задания к нему. Учащиеся вслух читали задание с указанием времени на его выполнение (важно, чтобы часы находились в зоне прямой видимости учеников), все вместе продельвали опыт, формулировали микровывод, который озвучивали старцу (реализация исследовательской технологии и частично-поискового метода). Кроме того, возможно разделение ролей в команде, если ученики между собой самостоятельно пришли к такому решению (кто-то следит за временем, кто-то читает задание и вывод, кто-то его формулирует и записывает, а кто-то делает опыт). Но при этом учителю следует обращать внимание на вовлеченность каждого учащегося в учебную деятельность и организовывать смену ролей в команде учеников при необходимости.

Перед организацией любой игровой деятельности на уроках следует максимально лаконично и ёмко сформулировать и обговорить с учащимися её правила [5]. Для экономии времени работа учеников фиксировалась не в обычных тетрадях, а в рабочих листах.

Первая шкатулка располагалась непосредственно перед глазами учеников. Им была представлена загадка, ответом которой является «Шкатулка». Так, ученики усвоили правила игры. После открывания ларца школьники достают карточку с заданием для актуализации ранее изученного материала (Необходимо восстановить пропуски в тексте: «Вокруг неподвижных электрических зарядов всегда существует_ В природе есть_ вида зарядов:и. Такие заряды называют. При взаимодействии они, одноимённые же заряды ->» [6]).

После каждого правильно выполненного задания ученики получали ключ-подсказку, а в это время учитель цитировал великих людей, чьи высказывания связаны со знаниями (реализация межпредметных связей). Например, Блез Паскаль в своё время сказал: «Случайные открытия делают только подготовленные умы». А затем вносит комментарий: «А вы доказали, что ваши головы готовы к великим открытиям».

После отгадывания следующего места нахождения шкатулки ученики идут к нему (в опыте автора ответом на загадку являлся подоконник), берут сундучок и возвращаются на свои рабочие места. Во второй шкатулке расположен свиток магнит чёрного цвета. На свитке написан текст: «Это событие произошло более 4 тысяч лет назад, когда греческий пастух по имени Магнус охранял овечьё стадо на Крите. Персонаж легенды обнаружил, что металлический наконечник его посоха и гвозди на подошвах сапог притягиваются к большому чёрному камню, на котором он стоял. Этот тип породы стали называть «камень Магнуса» или просто «...». Так, ещё за 2 тысячелетия до нашей эры, люди получили знания о свойствах некоторых камней тянуть к себе железные предметы». Выполнение второго задания позволяет учащимся сформулировать тему и цель занятия (основа уроков по ФГОС – формирование целеполагания).

Ответ на следующую загадку приводит учеников к новому месту (в случае автора шкатулка была спрятана в большом цветочном горшке) и к новому заданию: «Как вы поняли, знакомый и незнакомый вам предмет одновременно – это магнит. Поднесите магнит к магнитной стрелке, не касаясь её. Этот опыт свидетельствует о том, что вокруг магнита образуется ...». Если у школьников возникают трудности, учителю следует направить учеников к самому первому заданию и провести аналогию между электрическим взаимодействием на расстоянии посредством электрического поля и магнитным взаимодействием за счёт магнитного поля. После этого ученики могут сформулировать определения: магнит – это тело, вокруг которого существует магнитное поле; постоянные магниты – магниты, сохраняющие вокруг себя магнитное поле длительный промежуток времени [6].

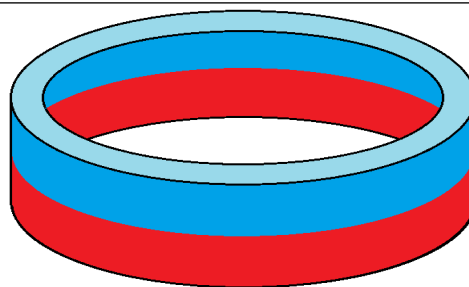
Далее следует новый ключ – новая загадка – новое место – новое задание: в шкатулке расположены три магнита разной формы, на которых подписаны полюса S (south)- ..., N (North), к каждому магниту прикреплена своя карточка-картинка (рис. 2). Путём анализирования и установления общего ученики должны сформулировать названия видов магнитов, их полюсов и взаимодействие друг с другом. Для большей наглядности учитель может обратить внимание учащихся на наличие магнитной стрелки, которая использовалась в предыдущем опыте.

Следующая загадка – последний сундук с оборудованием, но не последнее задание: «Возьмите катушку и поднесите её к магнитной стрелке сначала одной стороной, затем другой. Соедините катушку с батарейкой и снова поднесите к магнитной стрелке. Прикоснитесь металлическим телом к магниту или магнитной стрелке. Подержите небольшое количество времени. Поднесите брусок теперь разными концами к стрелке». При проведении такого опыта катушка может довольно сильно нагреваться, поэтому учителю следует заранее подобрать оборудование так, чтобы ученики не пострадали, а кроме того напомнить учащимся о важности соблюдения техники безопасности на уроках физики. По результатам данного опыта учащиеся делают вывод: магнитное поле создаётся электрическим током и формулируют понятие «намагниченность».

а) Что общего?



б) Что общего?



в) Что общего?

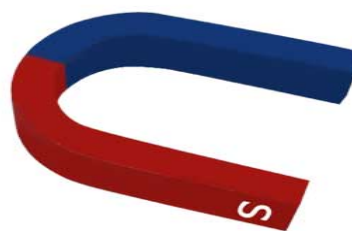


Рисунок 2. Задание № 4: установив общее между картинкой и магнитом, сформулируйте название видов магнитов (а – полосовой, б – кольцевой, в – дуговой)

Последний ключ несёт в себе номер страницы в учебнике, на которой изображено магнитное поле Земли (рис. 3). Сравнивая две картинки (рис. 1 и рис. 3), ученики понимают, о каких ушах в самом начале шла речь и почему на рис. 1 изображены именно заячьи уши (из-за их длины: магнитные линии Земли получили название «заячьи уши Земли»).

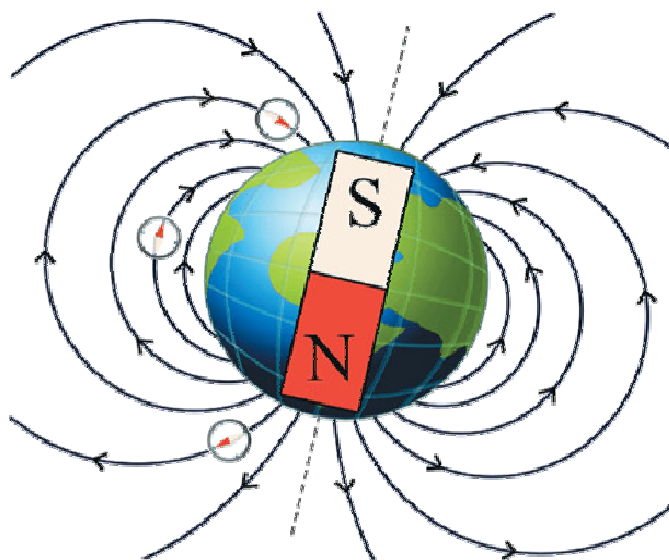


Рисунок 4. Магнитное поле Земли [7]

В качестве рефлексии возможно разыграть сценку: старец достаёт ключ и отпускает его в банку с водой. Учащиеся должны достать ключ, не замочив рук, то есть использовать магнит.

Выводы. В ходе урока обучающиеся узнали, что такое постоянный магнит и каковы его свойства; научились экспериментально выявлять свойства постоянных магнитов. При проведении урока использовались образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: проблемного и исследовательского обучения, кейс-технологии.

Урок проводился по УМК Пёрышкина А.В. в форме квест-игры. Задания и вопросы подобраны соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Темп урока был весьма динамичным: обучающиеся включались в работу активно. Материал урока оказался для ребят посылным и интересным. Построение образовательного процесса в форме квест – игры позволило организовать индивидуальную и групповую работы, выстроив соотношение деятельности учитель-ученик согласно требованиям реализации личностно-ориентированного подхода в обучении (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

Использовались следующие средства обучения: наглядный материал, лабораторное оборудование, рабочий лист ученика, компьютер, презентация. Такое оборудование можно найти почти в каждой школе.

Литература:

1. Щербакова, Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 107-109
2. Гомонай, М.В. Методы решения инженерных задач как инструмент углубления знаний / М.В. Гомонай, А.М. Уфимцева // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. Образовательные проблемы и современные технологии обучения. – 2010. – №. 3. – С. 57-59
3. Яковлева-Чернышева, А.Ю. Инновационные подходы к организации научно-исследовательской деятельности университета / А.Ю. Яковлева-Чернышева, А.В. Дружинина, В.П. Алексеев // Концепт. – 2015. – № 4. – С. 16-20
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.– 468 с.
5. Ланина, И.Я. 100 игр по физике: Кн. для учителя / И.Я. Ланина. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
6. Пёрышкин, А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин. – М.: Дрофа, 2013. – 237 с.
7. Volkwyn, T.S. Transduction and Science Learning: Multimodality in the Physics Laboratory / T.S. Volkwyn, J. Airey, B. Gregorcic, F. Heijkenskjöld // Designs for Learning. – 2019. – №11(1). – P. 16-29

Педагогика

УДК 378

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Шарипова Аида Дмитриевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Казань)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация. В статье актуализируется проблема конфликтологической подготовки будущих юристов, обусловленная специфическими особенностями профессиональной деятельности. Раскрыты негативные последствия перманентного пребывания юристов в среде конфликта, детерминирующие возникновение апатии, стрессов и других психосоматических заболеваний. В качестве одного из решений данной проблемы в статье предлагается применение программного подхода к формированию конфликтологической готовности будущих юристов позволяющего подготовить студентов юридических

вузов к преодолению этих явлений уже на этапе профессиональной подготовки. Дано представление ключевых понятий исследования (программный подход, образовательная программа и др.). Представлена авторская программа учебной дисциплины «Юридическая конфликтология», предназначенная для студентов очного и заочного отделений. В контексте реализуемого содержания, описаны основные разделы данной программы, последовательно раскрывающие студентам юридических вузов сущность и особенности конфликтов в их будущей профессиональной деятельности, а также наиболее эффективные способы выхода из них.

Ключевые слова: конфликтологическая готовность, образовательная программа, программный подход, студенты юридических вузов.

Annotation. The article updates the problem of conflictological training of future lawyers due to the specific features of professional activity. The negative consequences of the permanent stay of lawyers in a conflict environment are disclosed, determining the occurrence of apathy, stress and other psychosomatic diseases. As one of the solutions to this problem, the article proposes the use of a programmatic approach to the formation of conflictological readiness of future lawyers, which allows preparing law students to overcome these phenomena already at the stage of professional training. A presentation of key concepts of research (program approach, educational programs, etc.) is given. The author's program of the educational discipline "Legal Conflictology" is presented, intended for students in full-time and correspondence departments. In the context of the implemented content, the main sections of this program are described, consistently revealing to students of law universities the essence and features of conflicts in their future professional activities, as well as the most effective ways to get out of them.

Key words: conflictological readiness, educational program, programmatic approach, law students.

Введение. Конфликт является неотъемлемой частью деятельности юриста, особенно в условиях состязательности судебных процессов. Но, несмотря на важность и необходимость понимания конфликта в юридической сфере, часто его рассматривают исключительно с негативной стороны, поскольку конфликт, по своей сути, имеет только деструктивную направленность и способен разрушить условия, в которых он возникает. Специфика конфликтной ситуации в юриспруденции обусловлена выполнением (осуществлением) или нарушением соответствующих норм права, а, следовательно, возникновением, изменением или прекращением правовых отношений между физическими или юридическими лицами [9].

Исследования последних 40 лет подтверждают, что юридические конфликты представляют серьезную угрозу для здоровья его участников [10]. Эмоциональный стресс и негативные состояния, вызываемые юридическими конфликтами, могут привести к психическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям, включая хронические.

Постоянное пребывание юристов в напряженной психологической атмосфере, создаваемой субъектами судебных процессов, оказывает отрицательное влияние на их психическое и физическое состояние. Особый ущерб от конфликтов получают работники правоохранительных органов, так как их деятельность полностью связана с разрешением разнообразных конфликтных ситуаций, возникающих между гражданами. Каждый инцидент нарушения права требует от сотрудников полиции незамедлительной реакции, что часто само по себе является источником конфликта [3].

Именно поэтому разработка и внедрение специализированных образовательных программ, направленных на развитие конфликтологической готовности будущих юристов, является актуальным и значимым направлением в профессиональной сфере.

Изложение основного материала статьи. Анализ, научной литературы позволяет говорить о том, что развитие готовности будущих юристов к конфликтам в рамках их профессиональной подготовки ограничено программным содержанием вузовского образовательного процесса. В свете этого была разработана и внедрена образовательная программа, цель которой заключается в развитии готовности будущих юристов к участию в конфликтологических ситуациях путем использования различных методов и форм педагогической деятельности и занятий, которые охватывают определенный объем знаний в области конфликтологии.

Стоит отметить, что в педагогике уже давно применяется программный подход (иногда называемый программно-целевым), который является способом управления учебно-воспитательного процесса, заключающемся в определении главных целей образовательного учреждения, разработке образовательных программ для достижения конкретных задач и постепенном вовлечении всех участников педагогического процесса в программно-целевую деятельность на основе добровольности и заинтересованности [2].

Программный подход включает четкое определение целей, разработку программ для достижения поставленных целей, выделение необходимых ресурсов и формирование групп или лиц, ответственных за выполнение программ. Цели представляют собой желаемую ситуацию, в которую педагогическая система должна перейти через определенный период времени после решения ряда образовательных проблем. В связи с этим, уже на этапе постановки цели создается обобщенная модель будущей образовательной программы. Затем рассматриваются альтернативные варианты решения той или иной педагогической проблемы, и происходит выбор ее окончательного оформления.

Образовательная программа – это набор основных характеристик образования, представленный в виде учебного плана, календарного графика учебных занятий, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и других компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9, статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными этапами разработки разделов образовательной программы являются:

1. Выбор названия.
2. Определение названий разделов и общего бюджета времени, выделенного на их изучение.
3. Составление плана изучения разделов образовательной программы по календарю и тематике.
4. Подготовка списка рекомендуемой литературы.
5. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов.
6. Подготовка тестов или контрольных вопросов для промежуточного оценивания по разделам образовательной программы.

Следуя данной логике, в нашем исследовании основной целью разработки образовательной программы «Юридическая конфликтология» являлось овладение будущими юристами системой конфликтологических знаний, умений и навыков, с учетом их индивидуальных и профессиональных качеств.

В процессе изучения программы студенты должны были получить ясное представление о том, что представляет собой юридическая конфликтология, и понять ее место в системе гуманитарных наук, освоить теоретические основы, основные принципы, категории и понятия юридической конфликтологии, а также основные задачи по профилактике конфликтных ситуаций в современном мире.

Образовательная программа «Юридическая конфликтология» знакомит студентов с общими принципами теории конфликта, различными конфликтными ситуациями в правовой сфере, способами выхода из конфликта, переговорами и посредничеством.

Реализация образовательной программы осуществлялась с помощью комплексного и системно-проблемного изучения конфликтных явлений и процессов, их причинно-следственных связей, противоречий и тенденций, а также анализа их последствий в современной практике государственного управления. Курс «Юридическая конфликтология» был доступен для изучения во втором семестре первого курса на дневном отделении и в первом семестре первого курса на заочном отделении. Перед началом изучения данного курса студентам рекомендовалось ознакомиться с основами анализа научной литературы по конфликтологии, а также с общеправовыми категориями.

Трудоемкость дисциплины для очного отделения составляла 2 зачетные единицы или 72 часа, из которых 29 часов представляет собой контактную работу студентов с преподавателем (14 часов лекций, 14 часов семинаров и 1 час самостоятельной работы) и 43 часа отведено для самостоятельной работы студентов.

Первый раздел образовательной программы направлен на введение студентов в понятие, цели и задачи конфликтологии, а также на изучение предмета и методологии современной конфликтологии. В данном разделе комплексно рассматривается роль конфликтологии в системе научных знаний и ее специфика в изучении конфликтов в различных областях знаний. Особое внимание уделяется предмету юридической конфликтологии, ее определению и анализу сферы применения, достаточно подробно раскрываемые в различных источниках [8, 11 и др.]. Также в данном разделе программы дается представление о методологии и системе методов, используемых в рамках юридикто-конфликтологических исследований.

Во втором разделе программы «Юридическая конфликтология» освещаются понятие и характеристика социального конфликта, как в узком, так и в широком смысле. Занятия по данному разделу включали разъяснение отличий между юридическими конфликтами и смежными понятиями, такими как юридическое противоречие, юридическая коллизия, юридический спор, правонарушение, а также различные формы юридических конфликтов. Изучение студентами точных определений различных терминов конфликтологии позволяют четко определить в правовой сфере прямо противоположные стороны юридического противостояния, (субъекты конфликта и участники), а также более точно охарактеризовать возникающие между ними отношения и их правовой статус [4].

Третий раздел программы представлял студентам понятие о функциях конфликта. В нем рассматривалась функциональная направленность конфликта в правовой сфере, а также положительные и отрицательные изменения, вызванные юридическим конфликтом. В этом же разделе раскрывалась роль конфликтов в обществе, и особое внимание уделялось информационной, динамической, конструктивной и деструктивной функциям конфликта.

В четвертом разделе программы обсуждается типология и классификация юридических конфликтов. В нем анализируются многообразие типов конфликтов и их классификация по субъектам, сферам жизни общества и сферам жизнедеятельности людей. Также изучаются явные и латентные, конструктивные и деструктивные, горизонтальные и вертикальные конфликты, их сочетание и последствия. Цель данного раздела программы состояла в формировании у студентов глубокого понимания конфликтологии, ее основных понятий и принципов.

В разделе 5 образовательной программы представлен материал о пространственных и временных границах правового спора. Обсуждается и поясняется динамика правового конфликта, а также вопросы, связанные с его происхождением, развитием, изменением и завершением. В нем подробно рассматриваются фазы конфликта, подчеркиваются предконфликтный, конфликтный и постконфликтный уровни динамики конфликтного состояния. Основное внимание практических занятий в этом разделе уделялось предконфликтному этапу динамики правового конфликта в его смешанной или переходной форме, от ранних стадий конфликта к завершению и завершению.

В шестом разделе учебной программы подчеркивается необходимость структурного анализа правового конфликта и определения его элементов: субъекта, объекта, субъективной стороны, объективной стороны. Здесь дифференцируются определения «участника» и «субъекта» конфликта, в том числе: тех, кто его инициировал, тех, кто его организовал, тех, кто возражал против него, тех, кто был его свидетелем или согласился с ним, тех, кто выступает посредником и оценщиком и другие. Более подробно в разделе рассмотрены объективная сторона конфликтных отношений и особенности конфликтных действий, их взаимообусловленность, различные поведенческие формы противостояния.

В седьмой части программы студенты познакомились со связью между понятиями «управление», «урегулирование», «разрешение» и «завершение» конфликта. Юридическое вмешательство предполагает применение различных средств контроля при управлении правовыми спорами, таких как прямое или косвенное влияние на поведение противоборствующих сторон. Практические занятия этого раздела были сосредоточены на разработке технологий разрешения юридических конфликтов и разрешения конфликтов в правовой сфере.

Раздел VIII программы посвящен порядку применения форм юридического разрешения споров и разрешения конфликтов. Как отмечает Д. Магтымгульев, в современной юриспруденции не проводился достаточный анализ закономерностей возникновения и методов разрешения конфликтов в правовой сфере, поэтому не были разработаны эффективные способы урегулирования юридических конфликтов, что препятствует адекватному принятию мер по предотвращению конфликтных состояний между сторонами конфликта [6]. На занятиях по данному разделу переговоры рассматриваются как способ урегулирования правового вопроса и технических особенностей переговорного процесса, поскольку служат средством разрешения правового конфликта. Рассмотрены стратегия и тактика переговоров, а также конкретные этапы переговорного процесса, включая подготовку, управление, анализ и реализацию переговоров и соглашений. Отдельно анализируется исследование претензионного порядка разрешения споров и его правовое регулирование претензионного порядка [7].

Последний раздел образовательной программы посвящен предотвращению юридических споров. Здесь изучается тема предотвращения конфликтов и способы ее предотвращения, дается представление об этапах, уровнях и типах профилактической работы, достаточно полно изложенных в работах А.В. Литвинова, П.Н. Хабибулина [5].

В целом, реализация образовательной программы была основана на применении традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий, которые в совокупности составляют основу образовательного процесса. В рамках традиционных образовательных технологий применялись лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекции были направлены на освоение основ теоретических знаний в области юридической конфликтологии, которая впоследствии развивает соответствующие навыки и умения, позволяет студентам сконцентрироваться на сложных и важных темах, и способствует самостоятельной активной познавательной деятельности. Весь лекционный курс под руководством специалиста в основном был предназначен для того, чтобы помочь студентам разобраться в ключевых аспектах юридической конфликтологии и организовать самостоятельную работу на протяжении всего периода обучения.

Наш опыт показывает, что для эффективного освоения разработанной программы важно, чтобы лекции имели гармоничную связь между простым изложением и стимулирующим высокотехническим содержанием. При этом занятия в

семинарском формате должны быть структурированы в соответствии с целью, содержанием занятия и учитывали двусторонний характер процесса обучения, который предполагает совместную работу преподавателя и студентов.

В тоже время все большее распространение в ходе проведения занятий получают активные и интерактивные формы образовательного процесса и современные информационные образовательные технологии используемые для активизации работы студентов в информационно-образовательной среде за счет активизации их самостоятельной деятельности [1]. Именно поэтому помимо проведения лекций и семинаров, образовательная программа также предоставляла возможности для интерактивных методов обучения, которые включали в себя мозговые штурмы по таким темам, как правовые исследования и исследования конфликтов, а также совместную работу в небольших группах над исследовательскими проектами, участие в игровых играх и проведение обсуждений за круглым столом по стратегиям выхода из конфликтов.

Для практических занятий в форме обучающих и интерактивных игр была необходима детальная подготовка, когда за две недели перед занятием студенты должны были получить знания, освоить сценарий и протокол игры, сформулировать запросы и генерировать собственные инновационные идеи.

В ролевых играх педагог задавал ориентиры ведения дискуссии, такие как определение тем, изучение состава конфликта, его динамики (этапов, фаз), осуществлял выбор лидеров, которые возглавили рабочие группы и т.д.

Для нас было важно, чтобы студенты не ограничивали свое обучение лекциями по данной дисциплине и занимались самостоятельным изучением научной литературы и практических материалов по юридической конфликтологии. Поэтому ряд тем, не вошедших в курс лекций, были предложены для самостоятельного изучения, в ходе которого студенты использовали монографическую литературу и научные периодические издания для чтения, а затем, формулировали конкретные вопросы для аудиторных занятий.

В результате освоения образовательной программы студент должен знать эволюцию научных представлений конфликтах, ключевые тенденции их развития в правовой сфере, а также основные инструменты анализа и регулирования правовых конфликтных ситуаций. С целью проверки различных аспектов знаний, глубины понимания материала и способности применять полученные знания к анализу юридической практики в российском обществе выполнялись контрольные задания по изученной программе.

Одним из рекомендуемых методов оценки учебных достижений студентов может явиться использование критериально-ориентированного тестирования. Этот вид тестирования включает в себя разнообразные задания, часть из которых представлена в закрытой форме, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Также в тестировании присутствовали задания открытой формы с формализованными ответами и задания на определение правильного порядка, предполагающие установление соответствия между логическими элементами теста.

Выводы. Специфика конфликтологической подготовки студентов юридических вузов определяется тем, что она является безусловным элементом профессиональной подготовки и тесно связана с коммуникативной и организаторской деятельностью юриста.

Сущность конфликтологической подготовки студентов заключается в том, что, во-первых, происходит формирование нового профессионально-личностного образования (конфликтологической готовности), во-вторых, расширяется профессиональная характеристика выпускника вуза, отражающая успешное завершение очередного этапа профессиональной подготовки и сформированную установку и способность к решению профессиональных задач по диагностике, профилактике и разрешению конфликтов.

Таким образом, реализация программного подхода к формированию конфликтологической готовности будущих юристов позволила сформировать личностные качества студентов, необходимые для дальнейшего выполнения ими выполнения профессиональных функций, а также овладеть практическими умениями, позволяющими реализовать знания о конфликте, как в своем поведении, так и в ходе общения с конфликтующими субъектами.

Литература:

1. Аппакова-Шогина, Н.З. Потенциал тренинга как активной формы обучения в курсе «конфликтология» / Н.З. Аппакова-Шогина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 13-15
2. Бисембаева, А.К. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов / А.К. Бисембаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 147-154
3. Грущенко, Е.Е. Влияние конфликтов на уровень мотивации персонала / Е.Е. Грущенко // Научные известия. – 2020. – № 18. – С. 45-48
4. Золотарев, К.В. Участники и субъекты юридического конфликта: теоретико-прикладное исследование / К.В. Золотарев // Вопросы российского и международного права. – 2016. – № 3. – С. 205-212
5. Литвинова, А.В., Хабибулина П.Н. Современные направления психологической профилактики межличностных конфликтов / А.В. Литвинова // Аллея науки. – 2020. – № 2 (41). – С. 202-205
6. Магтымгульев, Д. Разрешение юридического конфликта / Д. Магтымгульев // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 9 (26). – С. 219-220
7. Никитина, Е.А. Стратегии поведения в конфликтах и ценностные ориентации на разных этапах профессионализации / Е.А. Никитина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2018. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 200-213
8. Сабуров, Е.А. К вопросу о понятии правового конфликта / Е.А. Сабуров // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10. – № 1-1. – С. 236-244
9. Турсунбаева, Н.С. О юридической конфликтологии и ее развитии / Н.С. Турсунбаева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – № 12. – С. 283-288
10. Устинов, И.Ю. Судебный стресс / И.Ю. Устинов // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 169-175
11. Худойкина, Т.В. Юридическая конфликтология как научное направление: вопросы методологии / Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 11 (80). – С. 104-106

УДК 378

помощник начальника учебного отдела Шевков Владислав Игоревич

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ

Аннотация. В статье рассматривается компонентно-структурный состав системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Данная система состоит из: задачно-целевого, программно-тематического, субъектно-личностного, технологического и результирующего блоков. Представлены структурные компоненты системы: цель, содержание, субъекты педагогической и учебно-самообразовательной деятельности, педагогические средства. Раскрыты функциональные компоненты системы: проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и гностический. Установлена взаимосвязь структурных и функциональных компонентов системы. Определены формы и методы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Проведен анализ педагогических исследований связанных с организационно-методическим обеспечением подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: организационно-методическое обеспечение, система, педагогическая подготовка будущих офицеров, работа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

Annotation. The article considers the component-structural composition of the system of organizational and methodological support of pedagogical training of future officers Rosgvardiya to work with military personnel undergoing military service under contract. This system consists of: task-target, program-thematic, subject-personal, technological and resultant blocks. The structural components of the system are presented: the purpose, content, subjects of pedagogical and self-educational activities, pedagogical means. The functional components of the system are revealed: design, constructive, communicative, organizational and gnostic. The interrelation of the structural and functional components of the system is established. The forms and methods of organizational and methodological support of pedagogical training of future officers to work with military personnel undergoing military service under contract are determined. The analysis of pedagogical research related to the organizational and methodological support of the preparation of future students is carried out.

Key words: organizational and methodological support, system, pedagogical training of future officers, work with military personnel undergoing military service under contract.

Введение. Современные военно-политические реалии обуславливают необходимость повышения качества подготовки будущих офицеров. Повышение профессионализма, мобильности и эффективности деятельности войск привело к увеличению численности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. В этой связи возрастает роль педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с данной категорией военнослужащих. При этом существуют ряд проблемных вопросов в организации и методическом обеспечении процесса подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службу, требующих научного обоснования для их решения.

Изложение основного материала статьи. Изучение нормативных источников, проведение бесед с профессорско-преподавательским составом и офицерами курсантских подразделений военного института позволили установить проблемы в организации и методическом обеспечении педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, а именно:

- отсутствие целенаправленной педагогической подготовки курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту в системе профессиональной подготовки будущих офицеров;
- подготовка курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту не реализуется через комплекс форм учебных занятий;
- отсутствие взаимосвязи и логической последовательности изучения вопросов связанных с работой с военнослужащими контрактной службы;
- данная подготовка не осуществляется в ходе проведения мероприятий военно-научного общества курсантов и внеучебных форм деятельности;
- отсутствует целевая программа по подготовке курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту;
- не определены формы, методы и средства по подготовке курсантов в ходе проведения учебных занятий и внеучебной деятельности.

В словаре общенаучных терминов и определений обеспечение представляет «совокупность мер и средств, создание условий, способствующих нормальному протеканию процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования данной системы и ее объектов, предотвращению сбоев, нарушений законов, нормативных установок, контрактов» [11].

В целом, под обеспечением можно понимать процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие [5, С. 11].

Термин «обеспечение» в контексте исследования понимается как целенаправленное воздействие на педагогическую подготовку будущих офицеров посредством реализации проекта, программы, способов и средств.

Организационно-методическое обеспечение направлено на эффективное функционирование процесса подготовки курсантов, его оптимизацию, повышение взаимодействия между субъектами педагогической и учебно-самообразовательной деятельности. Оно способствует: упорядочиванию процесса подготовки, упрощению его управления и контроля; стимулированию деятельности курсантов; скоординированности и понятности работы преподавателей и офицеров подразделения; повышению качества подготовки.

Организационно-методическое (методическое) обеспечение профессиональной подготовки рассматривалось в исследованиях: Г.В. Втюриной (2005 г.) [1], Т.Х. Гюльмагомедова (2005 г.) [2], А.С. Евдокимова (2019 г.) [3], М.Г. Елисеевой (2003 г.) [4], Р.В. Каменева (2017 г.) [6], В.И. Маркелова (2021 г.) [7], Л.С. Масловой (2021 г.) [8], О.Е. Мельник (2014 г.) [9], Н.В. Никуличевой (2016 г.) [10], Н.В. Циммерман (2012 г.) [12], Н.Н. Ширяевой (2013 г.) [14].

Проведенный анализ исследований показал, что организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы ранее не рассматривался. В этой связи оно требует научного обоснования для повышения его эффективности.

Реализация в исследовании системного подхода способствовала разработке системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, которая является подсистемой педагогической системы. При разработке данной системы использовались компоненты педагогической системы Н.В. Кузьминой и структурные блоки педагогической системы воинской части (подразделения) А.П. Шарухина [13, С. 164-173].

В исследовании, система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, рассматривается как компонентно-структурный и функциональный комплекс, обеспечивающий необходимую организацию, программно-методическое наполнение процесса подготовки, результативное освоение обучающимися учебного материала и профессиональное саморазвитие.

Она состоит из:

- задачно-целевого блока (достижение высокой организации педагогической подготовки; разработка качественных программно-методических материалов; разработка практико-ориентированных методов подготовки курсантов; создание комплекса методических материалов; повышение педагогического мастерства преподавателей, участвующих в решении задач педагогической подготовки курсантов);

- программно-тематического блока (тематическое содержание программы подготовки);

- субъектно-личностного блока (профессорско-преподавательский состав, командиры курсантских подразделений, будущие офицеры);

- технологического блока (комплекс способов и средств решения организационных и методических задач);

- результирующего блока (итоговые данные по решаемым задачам; качество и результативность педагогической подготовки курсантов).

Систему организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, составляют следующие функциональные компоненты:

- проектировочный – планирование задач и принятие решения для достижения поставленной цели;

- конструктивный – включает содержание и определение эффективных способов подготовки;

- коммуникативный – установление педагогического взаимодействия между преподавателями, офицерами подразделений и курсантами;

- организаторский – организация деятельности субъектов педагогической и учебно-самообразовательной деятельности в соответствии с определенным замыслом;

- гностический – связан с получением новых знаний из различных источников о субъектах, особенностях деятельности, потребностях войск в подготовке будущих офицеров, изменениях в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту указана на рисунке 1.



Рисунок 1. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту

В исследовании определены формы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, которые включают: занятия; совещания; групповые и индивидуальные беседы; консультации; методические рекомендации, раскрывающие педагогическую деятельность офицеров ротного звена с военнослужащими контрактной службы, ее специфику, комплекс практико-ориентированных способов педагогической подготовки курсантов; целевую программу организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

Уточнены методы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту:

- организационные: планирование, согласование действий, постановка задач, инструктаж, установление коммуникационных связей, определение системы стимулирования, оказание помощи, контроль и корректировка;
- методическая составляющая: педагогическое проектирование, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

Выводы. Таким образом, выявление проблем в организационном и методическом обеспечении процесса педагогической подготовки курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы способствовало разработке системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, которая включает: цель, субъекты, содержание и педагогические средства. В дальнейшем представляется целесообразным разработку критериально-оценочного аппарата исследования и оценка качества разработанной системы по следующим критериям: системная целостность; соответствие организационно-методического обеспечения потребностям учебно-воспитательного процесса в войсках; результативность функционирования; возможность оперативного внесения корректив.

Литература:

1. Втюрина, Г.В. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Втюрина Галина Владимировна. – Екатеринбург, 2005. – 27 с.
2. Гюльмагомедов, Т.Х. Организационно-методическое обеспечение использования интернет-технологий в процессе профессиональной подготовки будущих юристов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гюльмагомедов Теймур Ханмагомедович. – Махачкала, 2005. – 22 с.
3. Евдокимов, А.С. Методическое обеспечение подготовки младшего начальствующего состава в образовательном процессе вуза МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Евдокимов Андрей Сергеевич. – Санкт-Петербург, 2019. – 30 с.
4. Елисеева, М.Г. Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елисеева Майя Георгиевна. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.
5. Измайлова, В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2, № 2. – С. 11-14
6. Каменев, Р.В. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки бакалавров профессионального обучения к использованию высоких технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Каменев Роман Владимирович. – Красноярск, 2017. – 22 с.
7. Маркелов, В.И. Организационно-педагогическое обеспечение качества профессиональной переподготовки в военном вузе слушателей из зарубежных стран: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. / Маркелов Владимир Иванович. – Армавир, 2021. – 26 с.
8. Маслова, Л.С. Учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной подготовки будущих экономистов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Маслова Людмила Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2021. – 27 с.
9. Мельник, О.Е. Методическое обеспечение подготовки курсантов вузов МЧС России к профилактической противопожарной работе в организациях дошкольного и начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мельник Ольга Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2014. – 22 с.
10. Никуличева, Н.В. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для системы дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Никуличева Наталия Викторовна. – Москва, 2016. – 26 с.
11. Сарыбеков, М.Н. Словарь науки. Общенаучные термины и определения: учебное пособие / М.Н. Сарыбеков, М.К. Сыдыкназаров. – Алматы: Триумф «Т», 2008. – 504 с.
12. Циммерман, Н.В. Организационно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей к использованию тестирования в профессиональной педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Циммерман Надежда Валерьевна. – Санкт-Петербург, 2012. – 22 с.
13. Шарухин, А.П. Военная педагогика. Учебник для военных вузов / А.П. Шарухин. – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
14. Ширяева, Н.Н. Организационно-методическое обеспечение обучения иностранному языку студентов магистратуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ширяева Наталья Николаевна. – Нижний Новгород, 2013. – 217 с.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

информатики Шевченко Александра Александровна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

студент магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю

Цифровые технологии в науке и образовании Шустова Екатерина Сергеевна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры

физического воспитания Уварова Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье изложены концептуальные идеи организации профессиональной подготовки будущих учителей к организации эффективной цифровой коммуникации. Цифровая коммуникация рассматривается как возможность создавать соединение посредством сети Интернет между двумя и более людьми при помощи различных платформ, программ, сервисов и приложений. Подготовка будущего кадрового обеспечения страны на основе цифровых технологий полностью ложится на сферу образования, особенно на учителей, преподающих технические дисциплины, в частности, предмет Информатика. В статье делается вывод о том, что современного учителя можно назвать «цифровым учителем», поскольку он не только должен владеть различными цифровыми инструментами и ресурсами, но и способен применить их для организации учебного процесса. Авторы считают, что необходимо активнее внедрять в содержание профессиональной подготовки будущих учителей методику использования цифровых ресурсов, в том числе, социальных сетей, для обмена знаниями между учителями в рамках профессионального Интернет – сообщества.

Ключевые слова. учитель, цифровая коммуникация, цифровые навыки, цифровой контент.

Annotation. The article presents the conceptual ideas of the organization of professional training of future teachers for the organization of effective digital communication. Digital communication is considered as an opportunity to create an Internet connection between two or more people using various platforms, programs, services and applications. The preparation of the future staffing of the country on the basis of digital technologies falls entirely on the field of education, especially on teachers teaching technical disciplines, in particular, the subject of Computer Science. The article concludes that a modern teacher can be called a "digital teacher", since he must not only possess various digital tools and resources, but also be able to apply them to the organization of the educational process. The authors believe that it is necessary to actively introduce into the content of the professional training of future teachers the methodology of using digital resources, including social networks, for the exchange of knowledge between teachers within the professional Internet community.

Key words. teacher, digital communication, digital skills, digital content.

Введение. Человечество и наука не стоят на месте, способствуя постоянному технологическому прогрессу. Глобальная цифровизация прочно вошла в повседневную жизнь и оказала большое влияние на все сферы деятельности, в том числе, в образовании. С появлением цифровых технологий стала неизбежной смена образовательной парадигмы в сознании нескольких поколений: примерно 10-15 лет назад требовалось присутствие учителя и неисчислимое количество времени и энергии для получения теоретических знаний и практических навыков, а сегодня, чтобы овладеть знанием достаточно нескольких минут, приобретение опыта так же занимает малое количество времени. Стоит отметить, что такая доступность сведений имеет огромное количество нюансов, которые, в свою очередь, влияют на качество не только самой информации, но и процесса ее получения и усвоения.

Изложение основного материала статьи. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что человечество всегда будет нуждаться в людях, способных эту информацию обработать и передать другим. Таким образом, учитель – первое звено в цепочке образовательного процесса, – обязан идти в ногу со временем и не только в совершенстве владеть своей дисциплиной, но и постоянно изучать и внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, что также сказывается на его профессиональном росте и обуславливает актуальность данного исследования.

Цифровые навыки современного учителя в России становятся все более важными по причине быстрого развития технологий и, связанной с этим, потребностью государства в подготовленных специалистах, владеющих ими. Обязанность по подготовке будущего кадрового обеспечения страны полностью ложится на сферу образования, особенно на учителей, преподающих технические дисциплины, в частности, предмет Информатика [1-6].

Современный учитель должен владеть большим количеством «базовых» цифровых навыков, к которым можно отнести следующие: умение работать с электронной почтой, мобильными приложениями и социальными сетями; способность делать выборку электронных ресурсов, подходящих для формирования конкретных универсальных учебных действий; создание и проведение онлайн-тестирования и мониторинга успеваемости учеников; навыки работы с интерактивными досками, проекторами, цифровыми камерами и другими устройствами для реализации принципа обучения в сотрудничестве и т.д. Таким образом, современного учителя можно назвать «цифровым учителем», поскольку он не только должен владеть различными цифровыми инструментами и ресурсами, но и способен применить их для организации учебного процесса.

Ранее мы рассматривали несколько сетевых ресурсов, которые помогают определить уровень цифровой грамотности. Это позволило нам выделить несколько сторон владения цифровыми навыками, которые необходимы современному учителю: цифровая безопасность; цифровая коммуникация и способы ее организации; создание цифрового контента.

Помимо этого отметим, что владение цифровыми навыками подразумевает под собой не только использование инструментов, но и требует развития дополнительных умений, таких как: психологическая устойчивость к постоянному информационному воздействию; анализ различных информационных процессов и рисков цифровой среды; планирование деятельности с использованием технологий и т.п. Рассмотрим более подробно выделенные и указанные выше цифровые навыки.

Цифровая безопасность. Владение данным навыком подразумевает под собой умение защищать личные данные в цифровом пространстве. Существует набор некоторых простейших правил, позволяющих пользователю обезопасить информацию о себе, например: не оставлять адрес почты, номер телефона и, тем более, банковской карты на незнакомых, незащищенных сайтах. Также, не рекомендуется переходить по незнакомым ссылкам, так как они могут оказаться вредоносными – на сегодняшний день это достаточно распространенный вид мошенничества, когда хакеры взламывают страницы в социальных сетях и почтовые ящики, изучают переписки и делают рассылку по всем контактам с различными целями.

Из этого вытекает еще одно правило: для всех приложений, страниц, аккаунтов и сервисов необходимо придумывать надежный пароль, а один и тот же пароль не рекомендуется использовать на нескольких платформах. Невыполнение этого правила способствует потере важных данных. Надежный пароль составляется из комбинации букв, цифр и символов разного языка и регистра.

Для всех действий, производимых пользователем в цифровом пространстве, существует обобщающий термин «цифровой след» – это личная информация, создаваемый контент, запросы в браузерах, манипуляции на цифровых устройствах в онлайн-режиме и любые другие данные, которые оставляет человек, осуществляющий деятельность в Интернет. Цифровой след является компонентом цифровой безопасности [6].

Учителю необходимо в первую очередь обучить своих подопечных навыку обеспечения цифровой безопасности, так как, на наш взгляд, он является основным при вхождении пользователя в цифровое пространство.

Цифровая коммуникация и способы ее организации. Общение в сети позволило человечеству обмениваться информацией на самые дальние расстояния, намного опережая почтовые и иные службы, которым необходимы время и ресурсы. Однако, есть и отрицательный эффект от, казалось бы, полезного технологического прорыва – человек, в какой-то степени, лишился каналов невербальной коммуникации, хотя данная проблема была решена с помощью внедрения в повседневную жизнь видео-звонков и т.п.

Цифровая коммуникация – это возможность создать соединение посредством сети Интернет между двумя и более людьми при помощи различных платформ, программ, сервисов и приложений. Протоколом современной цифровой коммуникации является IP-телефония или интернет-телефония – телефонная связь, которая работает через интернет. На ее основе был разработан более функциональный протокол SIP (Session Initiation Protocol – протокол установления сеанса), используемый для самых разных целей – аудио и видеоконференции, телефония, онлайн-игры и т.д.

Цифровая гигиена хотя и относится к цифровой безопасности, но также, на наш взгляд, она имеет непосредственное отношение к цифровым коммуникациям. Это понятие характеризуется знаниями и правилами об информационных процессах, которые помогают человеку-пользователю сохранить свое психическое здоровье, личные данные и экологично проводить время в Интернете.

Цифровой этикет сродни традиционным правилам поведения в обществе является сводом рекомендаций и указаний к деятельности в цифровом пространстве. В связи с тем, что цифровизация плотно вошла в повседневную жизнь человека, стерлись границы между деловыми и личностными взаимоотношениями. Цифровой этикет призван регулировать данную проблему и постоянно развивается для того, чтобы облегчить человеку пребывание в сети, а также минимизировать и оптимизировать это время. Например: существуют указания к оформлению электронных писем; для личных и групповых чатов в мессенджерах устанавливаются правила и ограничения во времени, в которое не стоит обсуждать рабочие вопросы; социальные сети являются «цифровым лицом» пользователя и призваны помогать идентифицировать реального человека с его сетевым образом, а значит и здесь развиваются определенные требования к публикуемому контенту.

Организовать цифровую коммуникацию можно с помощью самых разных инструментов, которые представлены на рисунке 1:

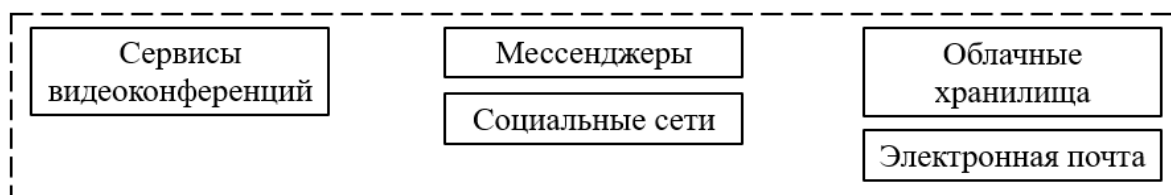


Рисунок 1. Инструменты для организации цифровых коммуникаций

Сервисы видеоконференций позволяют организовать коммуникации между небольшим количеством людей и целыми группами участников. К таким сервисам относятся: Skype – в одной сессии одновременно может участвовать до 50 человек; Zoom – одновременно могут подключиться до 1000 человек (количество зависит от тарифа); Яндекс Телемост – к сеансу видеосвязи может быть подключено 40 человек, и др.

Мессенджеры и Социальные сети предоставляют пользователям широкий набор инструментов для организации коммуникаций: от простого обмена текстовыми сообщениями до голосовых и видеоконференций. Наиболее популярными на сегодняшний день являются мессенджеры WhatsApp и Viber, допускающие к подключению по видеосвязи до 32 и 40 человек соответственно. Популярными социальными сетями являются ВКонтакте и Одноклассники [4], которые, по сравнению с мессенджерами и сервисами видеоконференций, имеют более обширный функционал каналов коммуникаций, но также ограничены количеством одновременно подключенных пользователей.

Электронная почта больше всего подходит для обмена текстовыми сообщениями и медиафайлами, которые можно прикрепить к каждому письму. Ограничения действуют только для размера файлов и их количества. Чаще всего используют Gmail и Яндекс Почту. Однако здесь на помощь приходят облачные хранилища, предложенные теми же сервисами: Google Drive и Яндекс Диск, которые предлагают функционал для организации совместного доступа и не только просмотра и скачивания документов и файлов, но и их одновременного редактирования до 100 и 200 человек соответственно.

Для организации эффективной цифровой коммуникации наиболее приемлемым вариантом является использование смешанного формата, то есть применение всех инструментов, которые были описаны выше. Важно научиться определять под какие задачи подходит тот или иной инструмент и применять его для эффективной и продуктивной деятельности [5].

Создание цифрового контента. Цифровой контент в широком смысле – то, что мы используем практически ежедневно в повседневной жизни: текст, графические изображения, анимации, видео- и аудиоматериалы. Для его создания необходимо владеть специальным программным обеспечением, сервисами и приложениями не только на персональном компьютере, но и с помощью различных гаджетов, в частности, смартфонов.

Это позволит учителю использовать в учебном процессе цифровые учебные материалы и технологии, создавать сообщества и организовывать совместную работу с использованием разнообразных онлайн-платформ, разрабатывать электронные учебные планы и иную документацию, оптимизировать проверку заданий и мониторинг успеваемости, внедрять виртуальную и дополненную реальность и т.п. Умение создавать цифровой контент расширяет возможности учителя в его профессиональной деятельности, позволяет передавать этот навык обучающимся и облегчает работу в цифровом пространстве.

Чтобы учитель смог обеспечить свое самосовершенствование в обсуждаемых выше навыках, ему необходим постоянный обмен опытом и знаниями с коллегами и специалистами смежных областей. На наш взгляд, наибольшую популярность в реализации данной цели получили социальные сети, как средство быстрого и многофункционального обмена данными. Вследствие этого возникает необходимость раскрыть еще один термин, связанные с деятельностью пользователей в сети, а именно – цифровая репутация.

Цифровая репутация – это сетевой имидж человека, который публикует какой-либо контент в Интернет. Для учителя цифровая репутация имеет огромное значение с точки зрения профессиональной этики, так как она является совокупностью оценок, отзывов и комментариев о его педагогической деятельности.

Цифровая репутация может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на карьеру учителя, а также на привлекательность школы, где он работает для потенциальных учеников и их родителей. Поэтому учителю, который выбрал в качестве инструмента профессиональной деятельности и ее развития социальные сети, следует следить за своей цифровой репутацией, учиться эффективно использовать интернет-ресурсы в своей работе и подавать безукоризненный пример обучающимся в том, как нужно вести себя в цифровом пространстве.

В качестве средства, применяемого для организации профессиональной деятельности учителя, нередко используются социальные сети отечественных разработчиков, а именно, – мобильную и полную версию приложения «ВКонтакте».

Для создания педагогического сообщества учителей информатики необходимо зайти в свою учетную запись ВКонтакте с помощью компьютера, или пройти регистрацию, если ранее профиль не был создан (для этого понадобятся номер телефона или электронная почта, которую мы будем использовать в качестве логина; также необходимо придумать надежный пароль, чтобы обезопасить свои данные).

На рисунке 2 представлен интерфейс ВКонтакте. Слева находится перечень ссылок на конкретные тематические вкладки, в которых можно найти Новости, Мессенджер, Звонки, Друзья, Сообщества и другие. В центре располагается окно, в котором будет отображаться меню выбранной вкладки. Справа отображается дополнительный перечень возможностей, окна с информацией, панель настроек и другие интерактивные элементы, связанные с функционалом вкладки, в которой мы находимся в данный момент времени.

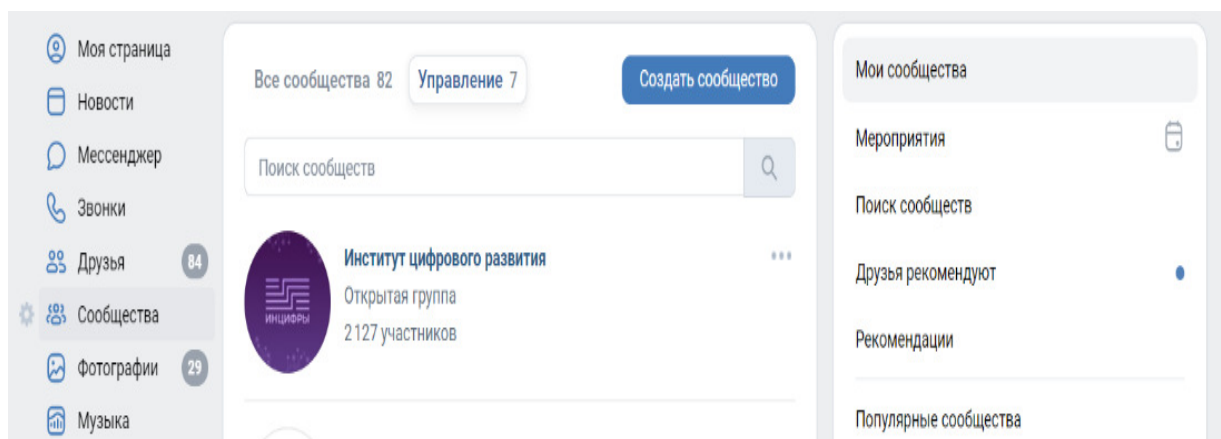


Рисунок 2. Интерфейс ВКонтакте

ВКонтакте предлагает авторам цифрового контента создавать чаты в своих сообществах. Это могут быть обсуждения по типу форумов или отдельные беседы на различные темы. Можно настроить чаты таким образом, что все диалоги будут отображаться на главном экране сообщества (рис. 3).

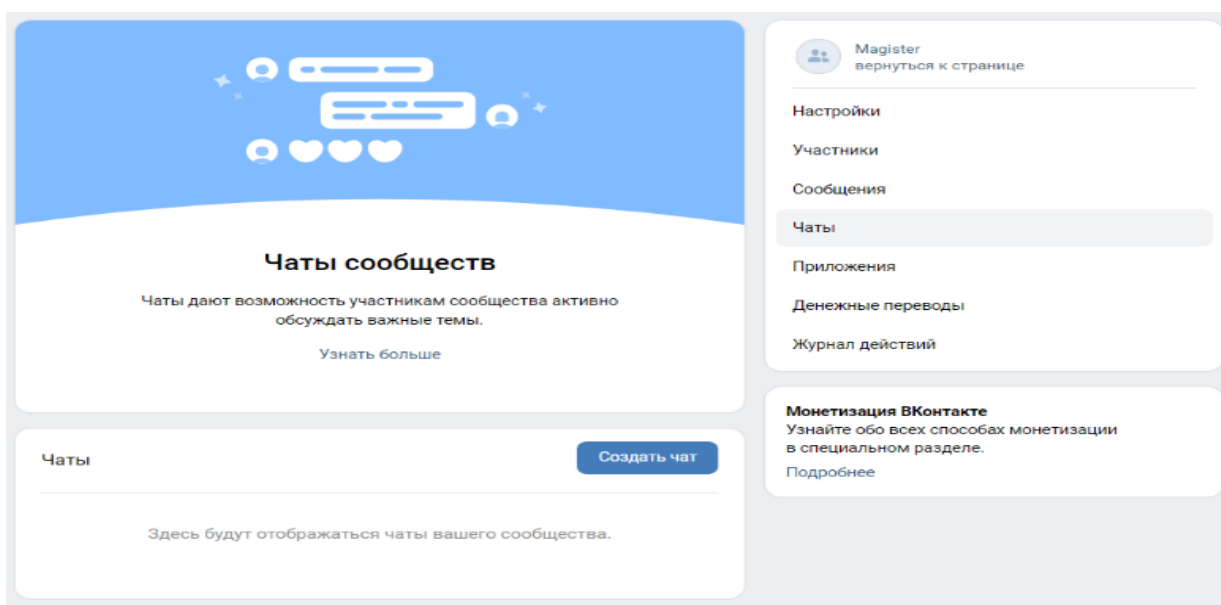


Рисунок 3. Создание чатов сообщества

Загрузка медиа-материалов. ВКонтакте предлагает пользователям раздел Файлы, куда можно загрузить любой документ с разными расширениями. Благодаря этой возможности мы можем обмениваться документами в личных сообщениях и, что важно, прикреплять файлы в сообщество или непосредственно в публикацию. Максимальный размер одного файла – 2 Гб. Просматривать в приложении или веб-версии можно следующие документы:

- текстовые документы (.doc, .docx);
- электронные таблицы (.xls, .xlsx);
- презентационные материалы (.ppt, .pptx);
- изображения и пр. (.pdf, .png, .jpg, .gif, .psd).

Чтобы добавить файл в свои документы, необходимо зайти во вкладку Файлы и загрузить его. Чтобы прикрепить файл к записи, необходимо создать публикацию, среди инструментов найти Скрепку, нажать на нее и выбрать файл, который уже загружен в личные или прикрепить документ с компьютера.

Оформление публикаций. Публикация – внутренний инструмент профиля, куда можно загружать картинки, текст, доступно прикрепление видеоматериалов, ссылок на ресурсы, опросов и т.д. Их можно запланировать и сделать запись отложенной, таким образом составляя план публикаций. В течение 24 часов запись, которая уже опубликована, можно отредактировать: добавить/удалить текст и прикрепленные файлы.

История – внутренний инструмент, видят только подписчики или гости профиля, с их помощью выстраиваются отношения с теплой аудиторией подписчиков. Можно делать репосты публикаций, отмечать людей и геолокацию, прикреплять фото и анимацию, создавать опросы. Функционал доступен в мобильном приложении. Редактированию не подлежит.

Клип – внешний инструмент. Позволяет приводить новых подписчиков и искать теплую аудиторию. Удобнее всего использовать этот инструмент в мобильном приложении. Для клипов предпочтительнее использовать небольшие видеофрагменты, содержащие полезную информацию.

Опрос – внутренний инструмент, который отвечает за сбор статистики на заданную пользователем тематику. Можно настроить тему оформления, добавить несколько вариантов ответа, установить множественный или единственный выбор ответа, а также сделать опрос анонимным или предоставить возможность менять голос. Опрос можно сделать ограниченным во времени.

Статья – встроенный редактор ВКонтакте, является внешним инструментом, так как просматривать статьи могут пользователи, которые не подписаны на сообщество. Функционал позволяет форматировать текст по определенным параметрам, добавлять фото- и видеоматериалы, добавлять ссылки на ресурсы и делать сноски, оформлять цитаты.

Таким образом, современный учитель может активно использовать социальные сети для взаимодействия в профессиональных сообществах.

Однако, необходимо активнее внедрять в содержание профессиональной подготовки будущих учителей методику использования цифровых ресурсов, в том числе, социальных сетей, для обмена знаниями между учителями в рамках профессионального Интернет – сообщества.

Выводы. Отметим, что ведение сообщества в социальных сетях, создание блога и т.п., на данный момент не регламентируется Законодательством РФ и остается на усмотрение самого учителя.

В частности, российское законодательство не запрещает использование соцсетей в профессиональной деятельности учителя, однако есть необходимость в соблюдении кодекса этики, который запрещает использование социальных сетей для дискредитации коллег, учеников или родителей, а также для распространения непроверенной информации.

В дополнение к этому, учителя должны быть внимательны при выражении своих личных мнений и уважительно относиться к различным точкам зрения, которые не противоречат Конституции РФ и федеральным законам. Данная инициатива также не является учебной нагрузкой и, соответственно, не оплачивается работодателем.

Литература:

1. Алборова, С.З. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза / С.З. Алборова, Г.А. Смыслова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 120-123
2. Новости ВКонтакте. Итоги первого квартала 2023 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/press/q1-2023-results> (дата обращения: 4.11.2022)
3. От «информатизации» к «цифровизации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/YIsMJ> (дата обращения: 16.11.2023)
4. Рейтинг топ веб-сайтов. Топ-Социальные сети самых посещаемых сайтов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.similarweb.com/ru/top-websites/computers-electronics-and-technology/social-networks-and-online-communities/> (дата обращения: 16.11.2023)
5. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
6. Сорокопуд, Ю.В. Подходы к обучению будущих преподавателей созданию и применению онлайн-курсов / Ю.В. Сорокопуд, Н.И. Соколова, Л.Д. Шишков // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 257-259

УДК 378

кандидат философских наук, доцент Шиловская Наталья Станиславовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Казанцева Галина Алексеевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат искусствоведения, старший преподаватель Кислова Оксана Николаевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В последнее время очень много говорится о необходимости вложения средств в развитие социальной сферы, и одним из приоритетных направлений здесь является образование. Современное образование мы уже не можем представить без дистанционных технологий: онлайн-лекции и мастер-классы, вебинары и интернет-курсы стали привычной, не вызывающей удивления, частью образовательного процесса. Пандемия COVID-19 сделала дистант атрибутом повседневности. Отмечая бесспорные положительные стороны современной образовательной среды, авторы акцентировали внимание на важнейшей проблеме – образование и воспитание это процесс, в котором ключевую роль играет прямой контакт преподавателя и обучающегося.

Ключевые слова: образование, цифровая образовательная среда, качество образования.

Annotation. Recently, there has been a lot of talk about the need to invest in the development of the social sphere, and one of the priority areas here is education. We can no longer imagine modern education without distance technologies: online lectures and master classes, webinars and online courses have become a familiar, unsurprising part of the educational process. The COVID-19 pandemic has made distance an attribute of everyday life. Noting the undeniable positive aspects of the modern educational environment, the authors focused on the most important problem – education and upbringing is a process in which direct contact between the teacher and the student plays a key role.

Key words: education, digital educational environment, quality of education.

Введение. В государственной концепции образования поставлена цель создания к 2030 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Это предполагает предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся, в результате чего планируется повысить эффективность процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1]. Старт цифровизации образования был дан в 2017 году соответствующим Постановлением Правительства и к сегодняшнему дню ее результаты впечатляют. В соответствии с Ежегодным докладом Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2022 году только сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды используют 48% школьных педагогов, а доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды составляет 37% [6].

Безусловно, данная стратегия развития национального образования имеет неоспоримые преимущества:

- быстрый доступ к любого рода информации;
- гибкая организация учебного процесса, предполагающая возможность обучаться в удобное для учащегося время и в любой точке мира;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся, что предполагает, например, самостоятельное построение образовательной траектории;
- возможность учитывать индивидуальные особенности, склонности и интересы учащегося в процессе обучения;
- многообразие форматов цифровых обучающих ресурсов (от отдельных видеолекций, интерактивных заданий до целых интернет-курсов);
- повышение эффективности контроля за качеством обучения путем аналитики прогресса обучающегося.

Изложение основного материала статьи. Сегодня мы воспринимаем информатизацию и компьютеризацию образования, т.е. именно вхождение компьютера в жизнь, начиная от младшего школьника, и, кончая студентом, как панацею выхода из образовательного кризиса и неременное условие повышения уровня и качества образования. Компьютеризация сельской школы, наличие высокоскоростного интернета, например, представляется средствами массовой информации как ее качественное изменение: теперь уровень сельского и столичного школьника могут сравняться, что дает возможность выбрать себе дальнейшую образовательную траекторию и, в конечном итоге, профессию. Это, разумеется, не лишено логики. Так, использование цифровой среды в образовательном процессе в сельской школе поможет сделать одинаково доступной любую информацию как для сельского, так и для столичного ученика и тем самым нивелирует пространственную и образовательную пропасть между ними.

Несмотря на неоспоримые плюсы цифровой образовательной среды, действительно подарившей нам мегабайты доступной информации, не стоит недооценивать ее проблемные стороны. Противоречивость современного цифрового образования отмечается сегодня многими исследователями. Так, Е.В. Грязнова акцентирует внимание на следующих моментах: «цифровая парадигма педагогического взаимодействия выводит на ряд серьезных проблем и вопросов, таких как экономическая готовность страны к обеспечению цифровизации самой экономики, прежде всего, и других сфер общественной жизни; готовность педагогического сообщества к формированию кадрового потенциала для обеспечения цифровизации образования; готовность и мотивация обучающихся к переходу на новые формы взаимодействия в цифровой образовательной среде; готовность государства к обеспечению управления системой образования, включающих вопросы разработки нормативных документов, регламентов контроля и корректировок цифрового педагогического взаимодействия» [2].

Педагоги и психологи, исследующие воздействие информационной среды на психологию ее потребителей, также отмечают ряд тревожных тенденций. Наряду с информационной технической грамотностью современной молодежи, ее монозадачностью, исследователи фиксируют в качестве проблемной зоны дефицит внимания и гиперактивность. Обилие

интернет-ресурсов облегчает подбор правильного ответа, делает его практически мгновенным, но легко полученная информация слабо усваивается, и это препятствует развитию проективного мышления, способности сосредотачиваться [4].

Пандемийные годы и связанные с ними цифровые технологии обучения ярко выявили проблемы, обозначенные В.И. Пановым. Среди отрицательных эффектов дистанционного обучения он отметил «нарушение условий для социализации школьников (91% педагогов), снижение эмоционального контакта и дефицит «живого» общения между педагогами и школьниками». На эту проблему указывали и родители, и педагоги, и администрации учебных заведений [5]. Есть множество вопросов, выявленных проблем, но, создается впечатление, что мы находимся только в начале пути к их разрешению.

Ситуация, в определенном смысле напоминает сложившуюся в Советском Союзе, только касалась она иной сферы жизнедеятельности – производства. Если конкретнее, то советскому руководству виделось, что производительность и качество труда якобы напрямую зависят от количества используемой в производстве техники (машин, станков и т.п., которыми заполнялись производственные мастерские школ, а школьники в старших классах обязаны проработать один день на производстве). В принципе здесь есть явно марксистский подтекст: именно машина освободит человека, аннулирует изнурительный труд, превратит его в свободное и приятное творчество. На деле эта светлая марксистская мечта оказалась не настолько радужной. Отчуждения человека от продукта его труда избежать не удалось, и создать условия для бесконечного творчества не получилось. Да и в принципе вещь конвейерная, техническая, вовсе не лучше вещи ручной. Последняя, может быть, и качественнее, и души вложенной в ней больше. Сегодня, как известно, самые дорогие и качественные автомобили, например, не конвейерной, а ручной сборки.

То же и с образованием. Компьютер, высокоскоростной интернет, конечно, иметь хорошо, особенно, если это далекая глубинка. Только есть одно существенное «но» – никогда машина не сравнится с живым человеком, никогда безличное машинное виртуальное образование не будет лучше, качественнее, образования через живое личностное общение с преподавателем. А сегодня, к сожалению, образование как диалог преподавателя и учащегося вытесняется образованием как диалогом учащегося и машины. Машина, а не преподаватель становится верным другом на годы учебы. Интернет всемогущ: там и задания, и ответы на них. Следовательно, в машину и ее техническое совершенствование и оснащение, а не в преподавателя вкладываются государственные средства.

Между тем, растет нагрузка на преподавателя, и среди разнообразных обязанностей сложно найти время на качественную подготовку к занятиям, продумать качественную сторону общения со студентами, и в итоге, зажечь в них интерес и любовь к своему предмету, к познанию в принципе, привить способность к самостоятельному критическому мышлению.

Современная школа, как средняя, так и высшая, оснащена цифровыми образовательными площадками. Стало ли при этом выше качество образования? Если старшее поколение со школьной скамьи знало, кто такие Мерофинги, помнило стихотворения Пушкина, Лермонтова, а гимназист XIX века говорил на нескольких языках, читал на латыни и на древнегреческом, то современное, компьютерно подготовленное, как это не кажется дико, не знает, что 1348 год – это XIV век, Древний Египет находи(т)ся вовсе не к северу от России, а латынь – язык древних римлян, жили которые неизвестно когда – дескать, специальные знания. Так что выпускник современной информационно оснащенной школы и выпускник традиционной школы двадцать-пятьдесят лет назад: сравнение не всегда в пользу первого. Впервые дети получают образование, уровень которого, возможно, в чем-то ниже, чем у родителей (хотя это образование именуется высшим), что говорит о глубочайшим цивилизационном кризисе.

Заметим еще одну важную особенность: ключевым в классическом образовательном процессе было усилие. Между образованием и необразованием была четкая граница, и необходимо было усилие, чтобы ее перейти. Человек через усилие становился образованным. Имеется в виду то, что образование предыдущих времен получалось через упорный труд. Труд найти, отобрать информацию, понять ее, запомнить, сделать выводы. Труд мыслить самостоятельно. Тем самым труд стать личностью, мыслящей, анализирующей, образованной. Сложно представить современного студента в читальном зале за стопкой фолиантов, читающего их и конспектирующего. Сегодня не читают книги целиком. Сегодня вообще мало читают и мало кто читает. Идея о том, что можно что-то записать и тем самым продумать, осмыслить, возможно, добавить собственные комментарии, согласиться или поспорить, выглядит абсурдной. Потому что есть цифровая образовательная среда. Она минимизирует человеческое усилие. Более того, подчас аннигилирует его. Этим она и заманчива, подкупает нас, затягивает. Она создает возможность быстро и главное практически без усилия, кликами мышки и поверхностным, беглым, лишенным вдумчивости просмотром потоков информации подготовиться к чему угодно (от школьного урока или семинарского занятия в вузе до защиты кандидатской). Отсюда современное знание превращается в пастиш, гипертекст, составленный из фрагментов чьих-то текстов, которые, в свою очередь, также лишены оригинальности мысли и представляют собой рекомбинацию других тестов. По сути, подобный образовательный процесс под силу любому школьнику. Необходимы только навыки работы на компьютере с потоками информации и умение читать, лучше всего выразительно читать.

Негативной стороной образования-без-усилия является то, что мы сегодня формируем новое поколение людей без ответственности. Существует такое понятие, как экзистенциальная ответственность, которая предполагает не набор обещаний и вынужденных, навязанных извне обязательств. Экзистенциальная ответственность – это посвящение себя чему-либо, ежедневное сражение за свои ценности. Я ответственен за то, что ценно для меня [7, С. 21]. Цифровая образовательная среда, с одной стороны, вроде бы изначально направлена на повышение личностной мотивации и образовательной самостоятельности и тем самым экзистенциальной ответственности. Она предлагает широкий выбор образовательных траекторий, апеллирующий к свободе личностного выбора и ценностным приоритетам. Однако, с другой стороны, она искушает ленивого по природе человека своей легкостью, возможностью строить образовательный процесс с минимумом усилий, что, к сожалению, зачастую приводит к поверхностному образованию. В этой ситуации не может идти речи о ежедневном сражении за собственные ценности и по сути легкая, свободная, комфортная жизнь становится сегодня ценностным ориентиром личности.

Кроме того, информатизация современного образования не только не повышает качества образования, но и порождает проблему одиночества человека, его отчуждения. Сегодня привычная для нас реальность, когда традиционное аудиторное занятие заменяется виртуальным, дистанционным. Возможно, это удобно, у этого есть свои плюсы. Допустим, профессор из МГУ читает онлайн-лекцию студенту из деревни «Чудово». Обратная сторона - человек глобально отделяется от другого, теряет связь с ним, замыкается, «обрастает» виртуальными друзьями. Другой виртуализируется, он «говорит», стуча по клавишам клавиатуры компьютера, предавая слова посредством мессенджеров, в результате живое общение заменяется виртуально мертвым. Компьютерное образование растит человека одинокого, смотрящего на мир через экран монитора: весь мир и другой замкнул в этом экране.

Выводы. Не стоит забывать, что ценностью и приоритетом образования всегда было живое человеческое общение. Поэтому школа будущего – это не только цифровая образовательная среда, но и высококвалифицированные преподаватели

сократовского типа. Следует вспомнить сократовский прием постижения истины, а значит и обучения: через диалог, беседу, через иронию и майэвтику. Идеал – не компьютер в школьном кабинете, а эрудиция, знания, опыт преподавателя, его увлеченность собственным предметом, которая способна при личном общении передаваться учащемуся. Исторически первые школы – Академия Платона, Ликей Аристотеля, Сады Эпикура. Как известно, Аристотель обучал в своей школе, ведя философские беседы, прогуливаясь по крытой галерее, после чего его последователей стали называть перипатетики. И это мощная философская школа (наряду с платоновской), сформировавшая всю последующую двух с лишним тысячелетнюю философию. И если каждый преподаватель будет хоть чуть-чуть Аристотелем, а школа – его Ликеем, то такие преподаватель и школа будут на вес золота.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.09.2023). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1469/941>
3. Портнов, А.В. Производительность труда – взгляд через призму Госплана СССР [Текст] / А.В. Портнов // Экономическое возрождение России. – 2021. – № 2021. – № 3(69). – С. 67-71
4. Яруллина, Л.Р. Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст / Л.Р. Яруллина. [Электронный ресурс]. – URL: mir-nauki.com (дата обращения: 05.11.2023)
5. Панов, В.И. Некоторые психологические аспекты цифровизации / В.И. Панов // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021. – №1. – С. 37-39
6. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2022 году. [Электронный ресурс]. – Правительство России: [сайт]. – URL: <http://government.ru/news/48764/> (дата обращения: 05.11.2023)
7. Ланге, А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности / А. Ланге // Вопросы психологии. – 2004. – № 4.
8. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2

Педагогика

УДК 372.881.1

кандидат педагогических наук, доцент Шишмолина Елена Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск)

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на иностранном языке студентов гуманитарных направлений в условиях цифровизации образования. Целью статьи является описание разработанного в Петрозаводском государственном университете курса в рамках дисциплины «Иностранный язык» с использованием на платформе Moodle для бакалавров направления «Социология» и анализ опыта формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции во всех четырех видах речевой деятельности. В статье обосновывается актуальность применения в обучении иностранному языку принципов взаимосвязанного обучения и инструментов цифровой дидактики с целью повышения уровня коммуникативной компетенции, а также улучшения навыков работы с информацией и использования современных технологий. Указывается на необходимость разработки способов практической реализации данных принципов при организации обучения иностранному языку в вузе. Методологическую основу исследования составили общедидактические и методические принципы организации обучения иностранному языку в вузе с использованием инструментов цифровой образовательной среды. Автор статьи анализирует свой опыт применения разработанного курса при обучении бакалавров, доказавший свою эффективность при формировании у них востребованных цифровых и коммуникативных компетенций. По результатам эксперимента курс получил положительную оценку большинства респондентов, которые отметили, что междисциплинарная основа содержания занятий способствует повышению их интереса к изучаемым темам, а система упражнений улучшила их способность понимать информацию на слух и выражать свое мнение в дискуссии. Кроме того, более половины участников опроса заметили значительное повышение собственной цифровой компетенции, повышение мотивации и заинтересованности в изучении иностранного языка. На основании результатов, полученных при апробации курса, автор делает вывод об эффективности использования курса с использованием взаимосвязанного обучения на платформе Moodle, а также о возможности применения данной технологии при обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений.

Ключевые слова: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, коммуникативная компетенция, цифровая компетенция.

Annotation. The article deals with the issues of integrated teaching of foreign language to students of humanities in the conditions of digitalization of education. The aim of the article is to describe the course developed at Petrozavodsk State University in the framework of the discipline "Foreign Language" using the Moodle platform for bachelors of "Sociology" and to analyze the experience of forming foreign language communicative competence in all four types of speech activity. The article substantiates the relevance of applying the principles of interrelated learning and digital didactics tools in foreign language teaching to increase the level of communicative competence, as well as to improve the skills of working with information and using modern technologies. The necessity of developing ways of practical implementation of these principles in the organization of foreign language teaching in higher education institutions is pointed out. The methodological basis of the study is the general didactic and methodological principles of organizing foreign language teaching in higher education institutions using the tools of digital educational environment. The author of the article analyses her experience of applying the developed course in the training of bachelors, which proved its effectiveness in the formation of their demanded digital and communicative competences. According to the results of the experiment, the course was positively evaluated by most respondents, who noted that the interdisciplinary basis of the class content helped to increase their interest in the topics studied, and the system of exercises improved their ability to understand information by ear and

express their opinions in discussion. In addition, more than half of the participants in the survey noticed a significant increase in their own digital competence increased motivation and interest in learning a foreign language. Based on the results obtained during the course approbation, the author concludes about the effectiveness of the course using interconnected learning on the Moodle platform, as well as about the possibility of using this technology in teaching foreign language to non-linguistic students.

Key words: interrelated learning, communicative competence, digital competence.

Введение. Современное высшее образование ставит перед собой ряд задач по подготовке квалифицированных специалистов, обладающих знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в выбранной области. Помимо развитого критического и аналитического мышления, владения в условиях быстро меняющейся технологической среды современными информационными и коммуникационными технологиями, умения мыслить творчески, решать нестандартные задачи, создавать и развивать инновационные идеи и проекты, от будущих выпускников работодатели ожидают сформированности умения эффективного взаимодействия с другими людьми, работы в коллективе и принятия решений в группе, что, в свою очередь, требует владения коммуникативной компетенцией, в том числе на иностранном языке. С развитием информационных технологий и доступностью интерактивных образовательных платформ открываются новые возможности для эффективного изучения иностранных языков, построенного на основе взаимосвязанного обучения, которое представляет собой систематическую работу над совершенствованием всех видов речевой деятельности – чтения, письма, говорения и аудирования [8] – помогает обучающимся освоить язык в комплексе, повысить уровень коммуникативной компетенции, а также улучшить навыки работы с информацией и использования современных технологий. В настоящее время существует необходимость не только в разработке и адаптации новых учебных материалов и методик, которые будут эффективно интегрировать навыки во всех четырех видах речевой деятельности, но и в проведении дальнейших исследований для выявления наиболее эффективных стратегий и методов. Цель статьи – описать опыт формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех четырех видах речевой деятельности у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инструментов цифровой дидактики в рамках курса по дисциплине «Иностранный язык» на платформе Moodle.

Изложение основного материала статьи. В теории и практике языкового образования разных периодов существовали различные взгляды на стратегии обучения видам речевой деятельности. Предполагалось, что следует отдельно формировать навыки как чтения, письма, говорения и аудирования в силу их уникальных когнитивных и лингвистических особенностей. Однако последние исследования говорят в пользу интеграции этих навыков для более эффективного овладения языком, так как интегрированный подход побуждает учащихся к анализу и синтезу информации, способствуя эффективной коммуникации и развитию критического мышления [12].

Специалисты в области лингводидактики считают интегрированный подход к развитию навыков чтения, письма, говорения и аудирования эффективным и перспективным, предлагая в качестве практических инструментов его реализации такие стратегии, как использование аутентичного материала, задания на письменное выражение на основе прослушивания или чтения, а также применение коммуникативных упражнений, которые требуют использования всех навыков одновременно [13]. Выявлена положительная корреляция между уровнем владения аудированием и совершенствованием устной речи. Кроме того, исследователи определили, что на эту взаимосвязь влияют такие факторы, как языковая экспозиция, мотивация и стратегии изучения языка [11]. В университете Кореи применяют интегрированные обучение чтению и письму, преимущества которого, по мнению авторов, являются:

1. развитие словарного запаса за счет того, что новая лексика из текстового контекста практикуется затем в письменных работах, что способствует запоминанию слов и закладывает прочный фундамент для эффективной коммуникации;

2. анализ грамматических и синтаксических моделей в аутентичных текстах с целью переноса их в собственную письменную речь для улучшения структуры и связности предложений;

3. необходимость анализировать, оценивать и реагировать на сложные текстовые контексты, что способствует развитию критического мышления, необходимого для успешной учебы и профессиональной деятельности;

4. знакомство с различными культурными образами через аутентичные английские тексты, что расширяет культурные знания и способствует межкультурному взаимопониманию [12].

Педагоги Краснодарского Высшего Военного Авиационного Училища Лётчиков разработали и внедрили в обучение комплекс авторских упражнений по дисциплине «Авиационный английский язык», построенный по принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Исследование показало, что использование такого подхода повысило эффективность обучения и помогло студентам достичь хороших результатов в овладении неродным языком [2]. В научных работах в области взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности не только анализируются и оцениваются существующие методики и подходы, но и предлагаются новые модели и практики для обучения иностранным языкам, в том числе в контексте межкультурной коммуникации [1]. Исследователи отмечают эффективность различных методов и форм работы, таких как ролевые игры, диалоги, чтение аутентичных текстов и других, способствующих развитию у студентов продуктивных и перцептивных видов речевой деятельности [6]. В практической деятельности педагогов используют принцип взаимосвязанного обучения для решения задачи обучения переводческому аудированию и говорению, что способствует формированию умения выявлять смысловое содержание оригинала и передавать его во вторичном высказывании [7]. Авторы сходятся во мнении, что взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на иностранном языке способствует более глубокому усвоению языковых навыков за счет их синергетического воздействия друг на друга, что ведет к развитию коммуникативной компетенции студентов [1; 2; 9]. Авторы отмечают, что такой подход способствует развитию различных навыков иноязычной коммуникации, поскольку он основан на реальных коммуникативных ситуациях и активном использовании языка [5]. Задачу развития навыков во всех видах речевой деятельности одновременно решают также полифункциональные упражнения, которые предлагают комплексный подход к обучению, включающий грамматику, лексику, говорение, аудирование, чтение и письмо и основанный на активном использовании студентами иностранного языка в реальных коммуникативных ситуациях [4]. В.Н. Поляков, решая проблему эффективности формирования стабильных навыков и умений в различных видах речевой деятельности, предлагает использовать учебный текст как основу полифункциональных упражнений и отмечает, что недостаточная работа по формированию навыков и умений одного вида речевой деятельности влечет за собой ошибки в других видах речевой деятельности [10]. Тем не менее, при использовании полифункциональных упражнений следует их правильно структурировать, учитывать уровень языковых навыков и потребностей студентов, а также предлагать задания, отвечающие индивидуальным интересам обучающихся и их целям в изучении иностранного языка [4; 3]. Таким образом, проведенный анализ релевантных источников показал, что в научных исследованиях вопросов взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на иностранном языке предлагаются новые перспективы и подходы к обучению иностранным языкам,

учитывая не только языковые аспекты, но и культурные и коммуникативные особенности. Тем не менее, многие вопросы практической реализации данного подхода к организации обучения остаются недостаточно разработанными.

Следует отметить, что в решении данной задачи целесообразно использовать средства цифровой дидактики, ставшие в последние годы более доступными благодаря стремительному развитию цифровых технологий. Такой подход к обучению имеет ряд преимуществ, создавая более динамичную среду для овладения неродным языком и позволяя эффективно развивать необходимые для иноязычной коммуникации навыки. Например, современные платформы для изучения языков предлагают обучающие материалы, видеоуроки и аудиофайлы, которые интегрируют различные навыки речи, позволяя студентам улучшить свою коммуникативную компетенцию. Существуют ресурсы, предлагающие возможность записывать и прослушивать собственную речь, чтобы улучшить произношение и интонацию, например, в приложении Elsa Speak пользователи могут записывать свою речь, а затем приложение проводит анализ и предоставляет обратную связь, оценивая произношение, использование правильных звуков и интонацию. Онлайн-приложения и сервисы не только предоставляют возможность проводить виртуальные диалоги и дискуссии на иностранном языке, что способствует развитию уверенности в говорении, но и предоставляют упражнения для развития навыков чтения и понимания текстов на иностранном языке, например, программа Duolingo Stories представляет собой интерактивные истории на различные темы, написанные специально для изучения иностранных языков. Каждая история снабжена аудиоматериалом и встроенным словарем, что помогает улучшить произношение и позволяет быстро проверить значение незнакомых слов. Пользователь может читать историю на иностранном языке, одновременно прослушивая произношение, а также отвечать на понимающие вопросы после прочтения текста. Это приложение помогает улучшить навыки чтения и понимания, прочитанного на иностранном языке через интересные и захватывающие истории.

Основываясь на теоретических и методологических принципах взаимосвязанного обучения в цифровой среде кафедрой иностранных языков гуманитарных направлений Петрозаводского государственного университета на платформе Moodle был разработан курс, реализуемый в рамках дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки «Социология». Курс включает систему заданий, нацеленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, представлен в Табл. 1.

Таблица 1

Структура курса взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на иностранном языке для студентов гуманитарных направлений (на платформе Moodle)

Тема / Модуль	Виды речевой деятельности	Задания	Результат
1. Социология как наука. Методы научного исследования. 2. Современные гендерные исследования. 3. Социальное взаимодействие в обществе. 4. Зависимость и её формы. 5. Преступность в современном обществе. 5. Поведенческие штампы, межкультурная коммуникация; предрассудки в различных культурах.	Чтение (с последующими заданиями на письмо, говорение, аудирование).	Чтение с полным, выборочным, частичным пониманием информации (профессионально ориентированные аутентичные тексты, материалы интернет и т.д) с последующими заданиями: Ответьте на вопросы. Задайте вопросы по теме собеседнику, обсудите в группе основные идеи текста. Напишите аннотацию к прочитанному тексту.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности.
	Аудирование (с последующими заданиями на письмо, говорение).	Просмотр профессионально ориентированных документальных фильмов, видео роликов по темам с последующим устным обсуждением в группе (в парах, мини-группах), написанием плана фильма, эссе по теме видеоконтента.	
	Письмо (на основе заданий на чтение и аудирование).	Задания на основе информации из разделов Чтение и Аудирование (составьте глоссарий по теме, обсудите тему прочитанной или прослушанной информации в чате мессенджера. Напишите эссе).	
	Говорение (на основе заданий на чтение, аудирование, письмо).	Задания на основе информации из разделов Чтение и Аудирование (вопросы – ответы по теме, круглый стол, мини-конференция, дискуссия, подготовка презентации, создание видеоролика в формате Digital Story.	

Деятельность студентов, организованная в контексте взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на иностранном языке, имеет системный характер, и направлена на последовательное формирование коммуникативных навыков обучающихся. Как следует из Таблицы 1, каждую тему они изучают, получая информацию из различных источников (текст или медиа контент), что способствует развитию навыков в перцептивных видах речевой деятельности (чтение и аудирование), затем следует выполнение заданий в продуктивных ее видах (письмо и говорение). Такая система позволяет студентам лучше усваивать языковые навыки и успешно применять их в различных ситуациях общения, в том числе с использованием цифровых технологий, например, беседа в мессенджере, чат, подготовка цифровой истории, аудиосообщения с ответом по изучаемой теме, видеоотчеты и др. Практическая значимость разработанного курса заключается в том, что интегрированные упражнения, включающие, например, чтение и письмо, помогают студентам разобраться в сложных текстах и одновременно практиковаться в написании эссе. Аналогично, задания, включающие аудирование и письмо, развивают навыки понимания на слух и умение выразить свои мысли на письме, что является важными компетенциями в общении на иностранном языке. Благодаря включению разнообразных заданий при изучении профессионально ориентированных тем студенты получают возможность практиковаться в разговорной речи, выражать свои мысли и понимать собеседника.

Эффективность данного курса была проверена в ходе опроса, проведенного среди 80 студентов, участвовавших в апробации курса в 2021-2023 году. Прежде всего, 80% студентов, обучавшихся с использованием предлагаемого курса, дали ему положительную оценку. Более половины респондентов (56,3%) отметили, что междисциплинарная основа содержания занятий способствует повышению их интереса к изучаемым темам, а система упражнений улучшила их способность понимать информацию на слух и выражать свое мнение в дискуссии. Около 35% участников опроса заявили о том, что данный курс способствовал разнообразию процесса обучения, так как занятия стали более интересными и практико-ориентированными. Кроме того, 68,8% студентов положительно оценили применение различных цифровых инструментов, отметив значительное повышение собственной цифровой компетенции, а также, по их мнению, это ведет к повышению мотивации и заинтересованности в изучении иностранного языка.

Выводы. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности является эффективным инструментом обучения иностранному языку, позволяющим развивать различные навыки и компетенции студентов, обеспечивающим активное применение студентами иностранного языка в ситуациях реального общения. Благодаря разнообразию и интерактивности таких упражнений, студенты становятся активными участниками процесса обучения, что способствует их более эффективному обучению и улучшению результатов. Включение в курс инструментов цифровой образовательной среды позволяет студентам выполнять индивидуальные и групповые цифровые проекты и получать по ним обратную связь, повышая тем самым свою коммуникативную и цифровую компетенции, востребованные в будущей профессиональной сфере.

Литература:

1. Аитов, В.Ф. Взаимосвязанное обучение иноязычным видам речевой деятельности на неязыковых факультетах в вузе на основе проблемного подхода / В.Ф. Аитов, Р.И. Виноградова // Вестник Башкирского университета. – 2006. – №2. – С. 97-101
2. Анисимова, Е.С. Интегрированный подход к обучению различным видам речевой деятельности на английском языке / Е.С. Анисимова, Л.В. Воробец, А.В. Щеголева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32329> (дата обращения: 15.11.2023)
3. Веккессер, М.В. Проблемный диалог как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся / М.В. Веккессер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-4. – С. 40-43
4. Владимирова, Е.Н. Полифункциональные упражнения для обучения иноязычному аудированию на основе универсальных учебных действий / Е.Н. Владимирова, С.С. Куклина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-4. – С. 43-47
5. Гаджимирзоева, О.С. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как иностранному / О.С. Гаджимирзоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69-4. – С. 60-63
6. Калашникова, С.В. Использование электронного курса «иностраннный язык» в системе moodle при дистанционном обучении сотрудников органов внутренних дел российской федерации / С.В. Калашникова, Е.В. Пестова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №8. – С. 848-854
7. Коваленко, М.П. Взаимосвязанное обучение будущих переводчиков пониманию и порождению устного монологического высказывания / М.П. Коваленко, Е.А. Рущая // Известия ВГПУ. – 2017. – №9 (122). – С. 115-120
8. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – Москва: Дрофа. – 2008. – С. 166.
9. Коломьцева, О.Н. Соотношение понятий «нетрадиционные формы» и «современные технологии обучения» в процессе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / О.Н. Коломьцева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №4 (93). – С. 194-198
10. Поляков, В.Н. Текст как основа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на занятиях по Русскому языку как иностранному / В.Н. Поляков // Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного: Коллективная монография. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+". – 2016. – С. 678-687
11. Astorga, E.D. The relationship between listening proficiency and speaking improvement in higher education: Considerations in assessing speaking and listening / E.D. Astorga // Higher Learning Research Communications. – 2011. – Т. 5. – №. 2. – С. 5.
12. Cho, H. Integrated reading and writing: A case of Korean English language learners / H. Cho, J. Brutt-Griffler // Reading in a Foreign Language. – 2015. – №27(2). – P. 242.
13. Hinkel, E. Integrating the Four Skills: Current and Historical Perspectives / E. Hinkel // The Oxford Handbook of Applied Linguistics, 2nd edn, Oxford Handbooks. Robert B. Kaplan (ed.). – 2010 online edn. – Oxford Academic, 18 Sept. 2012). doi: <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195384253.013.0008>

УДК 372.881.1

кандидат педагогических наук, доцент Шишмолина Елена Петровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения иностранным языкам студентов-нелингвистов с помощью цифровой дидактики, что позволяет учесть цифровую трансформацию профессиональной среды. Целью статьи является описание разработанной в Петрозаводском государственном университете технологии обучения бакалавров иностранному языку для профессионального общения в виртуальной среде. В статье обосновывается важность цифровизации в разных сферах профессиональной деятельности, которая проявляется в применении цифровых технологий и инструментов с целью оптимизации и автоматизации бизнес-процессов, повышения эффективности работы и улучшения качества услуг или товаров, предлагаемых профессиональными сообществами. Указывается на необходимость подготовки студентов гуманитарных направлений с учетом таких новых вызовов, в том числе в рамках дисциплины «Иностранный язык». В качестве методологической основы организации обучения иностранному языку в вузе предлагается использовать технологию создания цифровой образовательной среды, представляющей собой платформу для обучения и развития на основе цифровой дидактики и глобальной сети интернет. Автор статьи анализирует свой опыт применения технологии обучения бакалавров гуманитарных направлений, позволяющей формировать у них необходимые в профессиональной деятельности цифровые и коммуникативные компетенции с помощью цифровой дидактики. По результатам эксперимента более половины участников смогли преодолеть стресс, вызванный необходимостью публично выступать на иностранном языке. Большинство респондентов отметили повышение интереса к изучению английского языка, а также улучшение цифровой компетентности. На основании данных, полученных в ходе апробации, автор делает вывод об эффективности использования технологии обучения профессиональному общению в виртуальной среде бакалавров гуманитарных направлений подготовки. Представляется возможным применение данной технологии при организации образовательного процесса по иностранному языку студентов технических и естественнонаучных направлений.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, цифровая дидактика, цифровизация профессиональной среды, цифровые компетенции.

Annotation. The article is devoted to the problem of teaching foreign languages to non-linguistic students with the help of digital didactics, which allows taking into account the digital transformation of professional environment. The aim of the article is to describe the technology developed at Petrozavodsk State University to teach bachelors a foreign language for professional communication in a virtual environment. The article substantiates the importance of digitalization in different spheres of professional activity, which is manifested in the application of digital technologies and tools in order to optimize and automate business processes, increase the efficiency of work and improve the quality of services or goods offered by professional communities. It is pointed out the necessity of training students of humanitarian directions taking into account such new challenges, including in the framework of the discipline "Foreign Language". As a methodological basis for the organization of foreign language teaching in higher education it is proposed to use the technology of creating a digital educational environment, which is a platform for learning and development on the basis of digital didactics and the global Internet. The author of the article analyzes his experience of applying the technology of teaching bachelors of humanitarian directions, which allows to form digital and communicative competences necessary in professional activity with the help of digital didactics. According to the results of the experiment, more than half of the participants were able to overcome the stress of having to speak publicly in a foreign language. The majority of respondents noted an increased interest in learning English, as well as improved digital competence. Based on the data obtained in the course of approbation, the author concludes about the effectiveness of using the technology of teaching professional communication in a virtual environment for bachelors of humanities. It seems possible to apply this technology in the organization of the educational process in foreign language of students of technical and natural science directions.

Key words: communicative competence, digital didactics, digitalization of professional environment, digital competences.

Введение. Отличительной чертой современного уровня развития системы образования является активное применение информационных и цифровых технологий, все более частое использование дистанционных форм обучения, а также создание единой цифровой образовательной среды. Она способствует формированию новой формации специалистов, способных максимально социализироваться в профессиональной среде, а также адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям современного рынка труда. Традиционно работодатели высоко ценят коммуникативную компетенцию своих сотрудников, отмечая ее востребованность среди других профессиональных компетенций, что подтверждает авторитетное исследование, проведенное ведущим международным рейтинговым агентством QS [14]. С учетом того факта, что деловая коммуникация в современном мире перемещается в цифровое поле, особую значимость приобретает подготовка студентов к будущему профессиональному общению в рамках цифровой образовательной среды. Цель статьи – описать опыт формирования у студентов гуманитарных направлений подготовки иноязычной коммуникативной и цифровой компетенций в квазипрофессиональной цифровой среде с применением методик цифровой дидактики.

Изложение основного материала статьи. Цифровизация в разных сферах профессиональной деятельности проявляется в широком применении цифровых технологий и инструментов с целью оптимизации и автоматизации бизнес-процессов, повышения эффективности работы и улучшения качества услуг или товаров, предлагаемых профессиональными сообществами. В широком контексте примеры цифровизации профессиональной деятельности включают не только использование специализированных программ и приложений для управления различными проектами, составления бюджетов и планирования работы, автоматизацию рутинных задач по анализу данных, обработке документации, внедрению систем электронной коммерции и онлайн-платформ для продажи товаров или услуг, управлению заказами и взаимодействию с клиентами, но и использование цифровых инструментов для маркетинга и продвижения, таких как социальные сети, рекламные платформы и инструменты аналитики, для привлечения новых клиентов и увеличения узнаваемости бренда. Кроме того, активно внедряются системы удаленной работы и онлайн-коммуникация для организации встреч, конференций и совещаний с коллегами, партнерами или клиентами из разных мест, а также применяются технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации и оптимизации процессов, анализа данных или создания инновационных решений в своей сфере деятельности [1]. Достоинством растущей цифровизации профессиональной деятельности является улучшение производительности, сокращение времени выполнения задач, улучшение качества работы и повышение конкурентоспособности профессионалов в современных рыночных условиях.

В этой связи особое значение для достижения наиболее высоких результатов образовательного процесса приобретает создание цифровой образовательной среды, представляющей собой платформу для обучения и развития на основе технологий и глобальной сети интернет. Она включает различные инструменты и ресурсы, такие как электронные учебники, видеоматериалы, онлайн-курсы, интерактивные задания, электронные платформы, программы, приложения, вебинары, интерактивные задания и тесты, видеоуроки, дистанционное обучение и многое другое. Это позволяет учащимся самостоятельно изучать материал, работать в своем темпе, получать обратную связь и помощь от преподавателей и других учащих [8].

Анализ релевантной литературы показал, что среди положительных сторон цифровой образовательной среды выделяются возможность учиться в любое время и в любом месте, а также повышение качества образования за счет более эффективного использования ресурсов и индивидуального подхода к обучению. Кроме того, она помогает учителям и ученикам быть в курсе последних тенденций и технологий в образовании, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным [6]. Цифровая образовательная среда также способствует развитию таких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество и проблемное мышление, делая образование более доступным, гибким и индивидуализированным, что позволяет каждому ученику реализовать свой потенциал и достичь успеха [9].

К недостаткам цифровой образовательной среды можно отнести проблемы с доступностью, качеством контента и безопасностью данных. Также существует риск снижения качества традиционного обучения и уменьшения общения между субъектами образовательного процесса. Исследователи отмечают также такие возможные последствия, как снижение творческих способностей, что связано с потерей навыков письма и, как следствие, с ухудшением чтения, моторики и координации, с торможением работы важных участков мозга; понижение уровня знаний по орфографии, пунктуации и грамматике из-за использования функции автокоррекции, ухудшение воображения, появление трудностей в запоминании, а также в восприятии больших текстов; возникновение компьютерной зависимости, искажение социальных навыков, рост социального «аутизма», выражающегося в неумении взаимодействовать с социумом и неумении распознать манипуляции; развитие цифрового слабоумия, поскольку цифровые технологии избавляют от умственной работы [11]. Н.Б. Стрекалова выделяет следующие возможные риски цифровизации образовательного пространства: снижение базовых когнитивных компетенций студентов, снижение уровня подготовки, потеря фундаментальности образования, снижение потребности в высокоинтеллектуальных специалистах, уменьшение количества личных контактов преподавателя и ученика, информационную перегрузку, повышение требований к психологической устойчивости преподавателя [10]. Подобные прогнозы требуют детального изучения и выработки тактики снижения названных рисков.

Тем не менее, в сфере обучения иностранным языкам цифровые ресурсы обладают большим потенциалом, позволяя студентам получить доступ к разнообразным материалам, инструментам и ресурсам для эффективного изучения языка [5; 7]. Например, интерактивные задания помогают развивать навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Обучающиеся могут выполнять упражнения, используя компьютер или мобильные устройства, и получать мгновенную обратную связь для улучшения своего языкового уровня. Кроме того, студентам предлагается богатый выбор онлайн-ресурсов и материалов для изучения языка, включая учебники, аудио и видео материалы, упражнения и тесты. Обучающиеся могут свободно использовать эти ресурсы для самостоятельного обучения и закрепления изученного материала. Также студенты могут принимать участие в виртуальных классах, где они могут общаться с преподавателями и другими студентами со всего мира, обмениваться опытом, задавать вопросы, обсуждать темы и проводить групповые проекты, что помогает им развивать свои языковые навыки и культурное понимание, а также использовать различные инструменты для самооценки своих языковых навыков [13]. Студенты могут пройти тесты, оценить свой уровень владения языком и получить индивидуальные рекомендации по дальнейшему изучению. Таким образом, цифровая образовательная среда значительно облегчает и улучшает процесс обучения иностранному языку, делая его доступным, интерактивным и индивидуально настраиваемым для каждого студента. Она помогает студентам развивать навыки, повышать уровень владения языком и добиваться успеха в изучении иностранного языка.

С целью приобщения студентов к коммуникации в цифровой среде специалистами кафедры иностранных языков гуманитарных направлений Петрозаводского государственного университета на основе вышеуказанной теоретико-методологической базы была разработана технология обучения бакалавров гуманитарных направлений, позволяющая формировать у них необходимые в профессиональной деятельности коммуникативные и цифровые компетенции с помощью цифровой дидактики в рамках дисциплины «Иностранный язык». Ниже на рисунке 1 отражена реализация данной технологии на примере подготовки научного доклада.

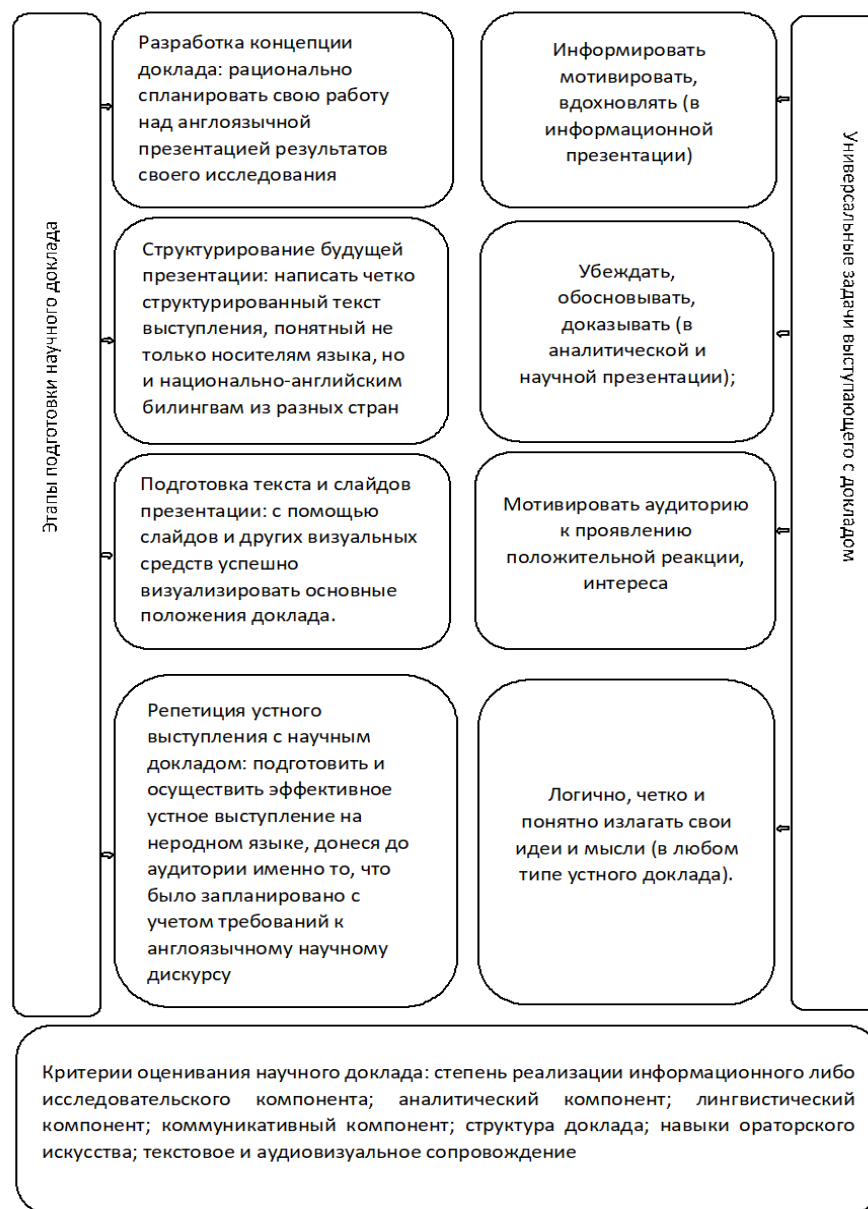


Рисунок 1. Технологии применения цифровой дидактики в процессе подготовки академического доклада на английском языке

На рис. 1 представлены этапы подготовки научного доклада, а также сформулированы универсальные задачи выступающего, которые он решает при имитировании делового общения в цифровой среде. Важную роль в предложенной технологии играет проектный метод, в рамках которого студенты представляют индивидуальные и групповые цифровые проекты. Работа над проектами организуется в несколько этапов: вводный, деятельностный, итоговый, рефлексия. На первом этапе студенты получают от преподавателя информацию о целях и задачах проекта, а также подробные инструкции по выполнению задания, проводится обучающий семинар, на котором представляются основные ресурсы и программы, необходимые для выполнения проекта. В ходе деятельностного этапа студенты работают самостоятельно, результатом данного этапа является законченный цифровой продукт, который студенты представляют в группе. Итоговый этап предназначен для подведения итогов деятельности, а также для оценивания ее результатов как преподавателем, так самими студентами. На этом этапе используются такие виды критериального оценивания, как само- и взаимооценивание. В качестве примеров успешного выполнения проектов можно назвать профессионально ориентированные YouTube-каналы «International Relations» и «The Alliance of Sword and Ploughshare» студентов направления «Международные отношения» [2; 4], профессионально ориентированные сайты студентов «Social Work» и «Climate Change»; а также интернет-проект на YouTube канале по психологии «Psychology in English» [3].

Для оценки эффективности технологии обучения студентов деловой коммуникации в цифровой профессиональной среде был проведен опрос, в ходе которого 150 бакалавров гуманитарного профиля ответили на вопросы анкеты открытого и закрытого типов. Кроме того, регулярное экспертное оценивание и самооценивание результатов своей деятельности по выполнению проектов позволило выявить улучшение коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке, в том числе в сфере академического и профессионального общения. Такого результата удалось достичь благодаря систематическим заданиям на оценивание своих и чужих проектов, постановку вопросов другим студентам, а также ответы на вопросы одногруппников. Более половины участников (54,2%) заявили о том, что смогли преодолеть стресс, вызванный необходимостью публично выступать на иностранном языке, именно в процессе работы над цифровыми проектами. Более 80% респондентов отметили, что у них существенно повысилась цифровая компетентность после обучения в предложенном

режиме. Кроме того, многие обучающиеся (83,5%) заявили, что у них появился интерес и желание изучать английский язык, а также применять его в профессиональной сфере.

Выводы. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что применение цифровой дидактики и внедрение цифровой образовательной среды, позволяющей учащимся получать доступный и верифицированный цифровой контент, находясь в любой географической точке, а также представлять выполненные индивидуальные и групповые проекты и получать по ним обратную связь, способствует формированию востребованных коммуникативной и цифровой компетенций будущих специалистов гуманитарной сферы. Эти компетенции имеют важное значение для гуманитариев, в свете того, что в последнее время на стыке компьютерных и гуманитарных наук возникла новая область исследований, объединяющая методы этих двух сфер. Являясь междисциплинарной областью исследований, она интегрирует усилия участников, обладающих разными компетенциями. Так, наряду с программистами, специалистами по интеллектуальному анализу текста и веб-дизайну, в проектах задействованы лингвисты, историки, культурологи, журналисты и многие другие. Результатом работы таких команд становятся интерактивные карты, смоделированные по письмам и дневникам социальные сети великих писателей, 3D-модели древних государств и сложные цифровые проекты для музеев и библиотек [14]. Использование инструментов цифровой дидактики, а именно технологии обучения профессиональному общению в виртуальной среде, также оказалось эффективным при обучении бакалавров гуманитарных направлений подготовки, способствуя формированию у них цифровых компетенций. Представляется возможным применение данной технологии при организации образовательного процесса по иностранному языку студентов технических и естественнонаучных направлений.

Литература:

1. Забелина, О.В. Трансформация востребованности навыков и профессий в условиях цифровизации российской экономики / О.В. Забелина, А.В. Майорова, Е.А. Матвеева // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 7. – С. 589-608. – doi: 10.18334/et.7.7.110666
2. Интернет-проект «International Relations». – 2022. – URL: International Relations - YouTube (дата обращения 15.09.2023)
3. Интернет-проект «Psychology in English». – 2022. – URL: Psychology in English – YouTube (дата обращения 15.09.2023)
4. Интернет-проект «The Alliance of Sword and Ploughshare». – 2022. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC1dbht0OqFXQGHF2LwrMbw/featured> (дата обращения 05.09.2023)
5. Любанец, И.И. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам / И.И. Любанец, И.Г. Копытич, Е.В. Шило // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №2. – С. 110-117
6. Матвиенко, С.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования / С.В. Матвиенко, Е.В. Васильева // Образование и право. – 2022. – №1. – С. 165-170
7. Мурунов, С.С. Использование интернет-ресурсов для проблематизации обучения иностранным языкам / С.С. Мурунов, Н.В. Медведев, О.Е. Шульц // Вестник ТГУ. – 2022. – №4. – С. 911-922
8. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). – 2020. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.09.2023)
9. Сапун, О.Л. Преимущества и недостатки цифровизации образования / О.Л. Сапун, Н.А. Сыроковаш // Актуальные проблемы науки XXI века: сборник научных статей молодых ученых. – 2021. – Вып. 10. – С. 11-15
10. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – №2. – С. 84-88
11. Стрелкова, И.А. Актуальные аспекты цифровизации российского образования / И.А. Стрелкова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – №1 (3). – С.96-106
12. Цифровой гуманитарий // ITMO.NEWS. – 2021. – URL: <https://news.itmo.ru/ru/education/trend/news/12315/>
13. Чернышкова, Н.В. SMART-технологии в преподавании иностранного языка / Н.В. Чернышкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №2-1 (80). – С. 211-214
14. What do employers want from today's graduates? Insights from the 2022 QS Global Employer Survey. – 2022. – 30 p. – URL: <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A95477> (дата обращения 15.09.2023)

Педагогика

УДК 37.013.42:316.6

кандидат педагогических наук, доцент Шутенко Андрей Иванович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова» (г. Белгород);

кандидат психологических наук, доцент Шутенко Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова» (г. Белгород);

аспирант Ананьева Марина Андреевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород)

КОНЦЕПЦИЯ ПОБУЖДАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ПРАКТИКИ КУЛЬТУРЫ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются концептуальные положения побуждающей социализации как практики обращения к студенческой молодежи. Рассматривая проблему участия студентов в волонтерской работе, авторы стремятся найти новые формы их привлечения к данной сфере. Одной из таких форм выступает предлагаемая модель побуждающей социализации как антипод пользовательски-потребительской социализации молодежи. Авторы определяют данную модель по характеру ее ключевого воздействия на личность, которым является побуждение к действию. Раскрывается понятие побуждающей социализации как практики активизации социального потенциала личности и ее продуктивной субъектности. Приводятся основные мировоззренческие источники побуждающей социализации (гуманистические, нравственно-этические, жизнестроительные, культурно-субъектные). Раскрываются принципы побуждающей социализации: добровольность, сопричастность, позитивная открытость, субъектность, инициативная активность, диалогичность, опора на жизненную

перспективу. В качестве ведущего социализирующего средства выступает поведенческо-поступковый план самосознания молодежи. Отмечается роль морально-психологического фактора как ресурса побуждающей социализации. В целом, предложенная концепция побуждающей социализации направлена на развитие комплементарной культуры обращения к студенческой молодежи в деле ее приобщения к продуктивной социальной деятельности.

Ключевые слова: студенты вуза, волонтерская деятельность, личность, побуждающая социализация, культура обращения, принципы социализации.

Annotation. The article reveals the conceptual categories of inviting socialization as a practice of addressing student youth. Considering the problem of student participation in volunteer work, the authors strive to find new forms of involving them in this sphere. One of these forms is the proposed model of inviting socialization as an antipode to the user-consumer socialization of youth. The authors define this model by the criterion of its key impact on the individual, which is an invitation to action. The study defines the concept of inviting socialization as a practice of activating the social potential of the individual and his productive subjectiveness. The authors emphasise the main worldview sources of inviting socialization (humanistic, moral-ethical, life-creating, cultural-subjective). The authors explain a number of the following principles of inviting socialization: voluntariness, complicity, positive openness, subjectivity, initiative activity, dialogicity, reliance on a life perspective. The key socializing mean is the behavioral-action plan of self-awareness of young people. The authors note the role of the moral-psychological factor as a resource of inviting socialization. In general, the proposed concept of inviting socialization is aimed at developing a complementary culture of addressing to student youth in their involvement in productive social activities.

Key words: university students, volunteer activities, personality, inviting socialization, culture of addressing, principles of socialization.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта № 23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023-2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ»

Введение. Развитие современной студенческой молодежи складывается в условиях обострения социальных и гуманитарных противоречий, выходящих на уровень выживания общества и страны в целом. Сегодня очевидно, что будущее страны находится в руках той части молодежи, которая готова разделить с ней ее судьбу, способна отстаивать ее интересы и реализовать себя в качестве полноценных субъектов социально-продуктивной деятельности. Практическая возможность обрести опыт такой деятельности и стать полноценным участником социальной жизни открывается сегодня для студентов в такой уникальной сфере занятости и гражданского служения как волонтерская деятельность [2; 3].

Изложение основного материала статьи. Как показывает опыт распространения волонтерства в последние десятилетия, данная сфера привлекает все больше людей, чья жизненная позиция не позволяет им оставаться в стороне от проблем и бед окружающих, от угроз и вызовов, с которыми столкнулась страна в последнее время [7; 12]. По данным Минэкономразвития число волонтеров в стране неуклонно растет и в 2022 году превысило 3,9 млн человек, существенную долю в этой массе составляет молодежь (от 14 до 20 %) и студенчество как наиболее активная и пассионарная ее часть [4]. Набирают силу и воплощаются на практике многие студенческие волонтерские проекты, которые выходят на уровень высокой социальной востребованности и становятся более профессиональными и массовыми [11].

С началом специальной военной операции (СВО) российское общество вступило в полосу новых испытаний на прочность и жизнеспособность. Сегодня молодежь, сталкиваясь с беспрецедентными вызовами в связи с масштабной и полимодальной войной коллективного запада, попадает в ситуацию сложного экзистенциально выбора, связанного с проблемой выживания. Сознание того, что преодолеть выпавшие испытания и выжить в одиночку невозможно, заставляет многих молодых людей делать правильный выбор и быть вместе со своей страной и народом, вносить свой вклад на благо общества. Действенным и достойным поприщем для выбравших этот путь становится волонтерство как последовательный проводник тех ценностей, которые всегда помогали обществу жить и преодолевать невзгоды [9; 13].

1. Проблема участия студентов в сфере волонтерства. Обращение к опыту исследований студенческого волонтерства показывает, что, несмотря на его социальную значимость и благотворность, многие студенты остаются безучастными к этой практике самореализации. По данным исследований М.В. Певной и ее коллег в качестве психологических барьеров выступают «утилитарное отношение к жизни, неоправданность ожиданий молодежи; инфантилизм как философия пассивности или бездействия» [7, С. 59].

Данные наших исследований по проекту РФФ № 23-28-01508 на базе НИУ БелГУ показывают, что не все студенты желают включаться в волонтерство даже в его событийном формате. Почти половина студентов педагогического факультета (48%) из опрошенных (144 чел.) не желают участвовать в этой работе, а около четверти (23%) не определились с решением. Отмечается также снижение численности действующих волонтеров за последние полтора года (после начала СВО). Часть студентов (17%) уже покинула ряды волонтеров и около половины из работающих (46%) склонны оставить эту работу. Сказываются усталость и высокие психо-эмоциональные нагрузки на студентов-волонтеров Белгородских вузов в силу специфики их деятельности в регионе повышенной гуманитарной напряженности, прилегающем к зонам боевых действий. Не все студенты готовы работать и повседневно выдерживать боль и беды других людей.

В этой связи, очевидно, что необходима определенная работа по поддержке и мотивированию студентов на волонтерскую работу.

Как показали наши исследования [12], в деле обеспечения студенческого волонтерства необходимо развивать определенную культуру приобщения студентов к этой сфере деятельности. Необходимы новые подходы и формы обращения общества к сознанию и личности молодого человека в целом, в которых нет места равнодушию и формализму, и делается ставка на внутренние способности, творческий энтузиазм и инициативу молодых людей, их надежды и помыслы о добром и справедливом укладе общества, в котором каждый человек может занять достойное место в жизни.

Речь, таким образом, идет о преодолении пользовательски-потребительской модели формирования и социализации молодого поколения, в которой оно рассматривается как некий ресурс и социальный капитал (которым можно манипулировать и использовать для внешних нужд) и переходе к другой модели социализации, построенной на иной ценностно-смысловой базе отношения к личности и ее участию в общественной жизни.

В нашем исследовании в качестве такой модели предлагается конструкт *побуждающей социализации*, концепция которой кратко излагается ниже.

2. Понятие побуждающей социализации. Побуждающая социализация (ПС) – это целенаправленное и последовательное отношение социальных институтов (и общества в целом) к развивающейся личности как дееспособному субъекту и потенциальному участнику общественной практики, готовому внести свой вклад в развитие общества и включаться в него в качестве самостоятельного и ценного деятеля, если перед ним открывается определенный «коридор возможностей» для реализации его сущностных сил и ценностных устремлений.

Атрибутивным признаком ПС выступает характер обращений и оказываемых на личность формирующих воздействий, в основе которых лежит *побуждение* к действию в различных его формах и модальностях (убеждение, приглашение, призыв, просьба и т.п.).

ПС исходит из общественной природы личности и укорененности социальных форм в структуре психики, полагая тем самым наличие постоянной готовности индивида воспроизвести эти формы в повседневной жизни. Личность как бы изначально «пропитана» социальностью. И в этой связи проблема готовности к социальному участию есть не более чем проблема возможностей это участие вызвать. Суть эффективной социализации поэтому заключается в раскрытии данной готовности, в умении социума подобрать такие «ключи доступа» и способы общения с каждым индивидуумом, которые смогли бы пробудить в нем эту «дремлющую социальность». Побуждающая социализация в этом плане опирается на универсальные средства и способы обращения, вызывающие к неизменному желанию каждого молодого человека стать для самого себя кем-то большим, чем его теперешнее Я, проявить себя как личность, вырасти в собственных глазах, раскрыть свой внутренний потенциал в социальных связях и отношениях.

ПС противостоит различным формам принуждения, манипуляции, давления, адаптации и т.п., требующих и добывающихся от личности выполнения социальных норм, правил и стандартов, не беря в расчет необходимости изначально принятия ею этих норм и правил как субъективно-значимых способов собственного существования [6]. Если принудительная социализация опирается на страх наказания, порицания, отвержения и т.д., манипулятивная социализация апеллирует к личному благополучию, то ПС вызывает к внутреннему стремлению к развитию и самореализации. При этом личность рассматривается как органичный элемент социума, как его активный субъект, способный воспроизводить в своей деятельности социальные формы и образцы, улучшать и преобразовывать их.

Тем самым, в отличие от других моделей социализации в ПС не существует изначальной «перегородки» между социумом и личностью, они включены в общий процесс социо-культурного воспроизводства. Противоречия между ними несут не антагонистический, а диалектический характер как некая «разность потенциалов», придающая в своем разрешении импульс для развития и движения к новому состоянию. Личность как субъект своей деятельностью (совместно с другими) преобразует общество, которое в свою очередь (будучи совокупностью субъектов и их опыта) преобразует и развивает личность. И в этом кольцевом движении открывается механизм жизнеспособности общества, которое, находя на новом витке истории новые способы побуждения личности к активности, открывает перед ней горизонт для творчества и самовоплощения, неизменно приносящие необходимые преобразования для самого общества.

3. Философско-мировоззренческие основы побуждающей социализации. Представляя широкую и разностороннюю практику обращения к новым поколениям в процессе их становления и воспитания, ПС стремится культивировать такие способы воздействия и влияния, которые возбуждают в них чувство социальной причастности и ответственности. При этом ПС центрируется не столько на формах социального взаимодействия, сколько на характере самого обращения к личности, основанном на чувстве уважения, принятия и признания, на деликатном, бережном и чутком отношении к каждому человеку как ценности.

Опыт и традиции такого отношения к человеку и социальным группам получили освещение в различных философских и религиозных учениях, составляющих золотой фонд гуманитарной мысли, и которые служат ценным источником и мировоззренческой основой модели побуждающей социализации. Среди ведущих составляющих этого фонда особо выделяются следующие направления:

– *гуманистические учения*, признающие ценность человека и его жизни, его разума и личности, его право на счастье, свободу, развитие и проявление своих способностей, утверждающие идеал гармоничного и целостного человека (на основе единства истины, добра и красоты), а также принципы равенства, уважения, справедливости, и рассматривающие благо для человека как смысл общественного устройства;

– *нравственно-этические учения*, согласующиеся с кантовским пониманием человека как цели и духовными традициями ведущих религиозных течений, вызывающих к совести человека, его достоинству и чести, прививающих ценности Добра, любви к ближнему, правды, милосердия, сострадания, поддержки и др.;

– *жизнесозидающее мировоззрение*, в центре которого находится ценность жизни во всех ее формах и проявлениях, основанная на чувстве «благоговения перед жизнью» [10] и задающее стремление поддерживать жизнь, содействовать ее продолжению, повседневно заботиться о ней;

– *культуро-субъектная детерминация* человека в его онтологическом единстве с обществом и природой, атрибутирующем его целостность в таком качестве как личность, означающей ответственного и творческого субъекта, реализующего ценности культуры и вносящего благотворный вклад в процесс мирозидания.

4. Принципы побуждающей социализации. Для оказания различных мотивирующих воздействий ПС фокусируется на создании располагающей и вдохновляющей социально-психологической атмосферы обращения и взаимодействия с молодым поколением. Выстраивание такой атмосферы осуществляется на основе соблюдения ряда важных принципов.

Принцип добровольности подразумевает самостоятельное и свободное включение молодежи в различные сферы и виды социальной практики, по собственному желанию на основании личной инициативы и намерений. Данный принцип выступает основополагающей нормой волонтерства и противостоит различным формам принуждения, манипуляции, давления и технологий массового психологического воздействия. Побуждающая социализация опирается на ценность личного выбора и осознанно принятого решения к участию в социальной жизни.

Принцип сопричастности и соучастия означает взаимную вовлеченность и заинтересованность социума и личности, и полагает включение ее в такие формы социальной практики, которые отвечают внутренним интересам и устремлениям. Это в свою очередь требует глубокого понимания личности (и молодежи в целом), ее запросов и наклонностей, умения предлагать продуктивные пути и способы их реализации. Данный принцип исходит из общности социума и личности, и направлен на преодоление равнодушия и формального подхода в их взаимодействии.

Принцип позитивной открытости означает откровенное и честное предъявление личности (и молодежи) полной картины социальных ожиданий, а также положительную восприимчивость социума различных форм проявления активности развивающейся личности. Данный принцип требует принятия личности с ориентацией на ее положительные качества и потенциал [5], с верой в ее возможности к продуктивному самопроявлению и раскрытию в различных сферах жизнедеятельности.

Принцип субъектности полагает признание потенциала развивающейся личности (и молодежи в целом) в качестве дееспособного социального субъекта, находящегося в стадии становления, и требующего, соответствующего отношения, учитывающего способность личности к «... активной, сознательной, целенаправленной, оптимальной и свободной организации своей жизни, ее этапов, событий, свершений» [1, С. 5].

Принцип инициативной активности полагает всемерную поддержку и стимулирование творческих замыслов и инициатив молодежи, направленных на преобразование и улучшение условий жизни людей и функционирование социальных институтов. Успешность социализации молодежи во многом зависит от готовности социума воспринять

проявляемую ею надситуативную (неадаптивную) активность [8], находя социально приемлемые и продуктивные формы для реализации этой активности.

Принцип диалога определяет ключевой режим и способы осуществления коммуникаций и взаимодействия социума и молодежи, и подразумевает постоянный и равноправный обмен мнениями, позициями и идеями, взаимное уважение и искренность, наличие непрерывной обратной связи о состоянии и нуждах молодежи для лучшего понимания и содействия.

Принцип опоры на жизненную практику и перспективу требует обращения к молодежи для разрешения конкретных социальных проблем и ситуаций, оперирования социально значимыми примерами, достойными для подражания, раскрытия различных областей социальной практики для самоопределения молодежи и выбора ею своей траектории жизненного пути.

Помимо отмеченных выше специфических принципов побуждающей социализации, большую роль в ней играют также такие традиционные принципы воспитания как: принципы природосообразности и культуросообразности, принцип гуманизма, принцип коллективизма, принцип системности и последовательности в воспитании.

5. Социализирующие средства и ресурсы. В качестве основных средств формирующих воздействий в побуждающей социализации преобладают не столько вербально- символические средства, сколько поведенческо- поступковые. В этом заключается основное отличие и привлекательная сторона такой формы обращения для молодежи, поскольку ей предъявляются не абстрактные и отвлеченные образы и нарративы, а реальные образы и действующие субъекты (люди и их поступки, их дела во благо других). ПС оперирует в основном примерами для подражания и идентификации молодежи.

В качестве основного ресурса в побуждающей социализации выступают не столько материальные или статусные мотиваторы, сколько морально-психологический фактор обращения к молодым людям, который, взывая к их нравственным чувствам и ценностям (добро, справедливость, правда, мир, помощь обездоленным, любовь и др.), неизменно находит эмоциональный отклик в их душах, вдохновляя и к собственным поступкам для достижения этих ценностей.

Выводы. Представленный в настоящей работе категориально- концептуальный аппарат такой формы социального воспроизводства как побуждающая социализация может служить теоретической основой построения эффективных практик вовлечения студентов в волонтерскую работу. Раскрытие мировоззренческие основы и принципы побуждающей социализации задают необходимые ментально-императивные предпосылки формирования комплементарной культуры обращения к студенческой молодежи в деле ее приобщения к созидательной социальной деятельности.

Литература:

1. Абульханова, К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К.А. Абульханова // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21
2. Богданова, Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – № 1 (9). – С. 6-20
3. Большов, В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. – № 3 (17). – С. 377-388
4. Известия от 5.09.2023. iz.ru: сайт – 2023. – URL: <https://iz.ru/1569135/2023-09-05/v-minekonomrazvitiia-rasskazali-ostste-chisla-volonterov> (дата обращения: 17.11.2023)
5. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Москва: Изд-во Урайт, 2021. – 424 с.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 624 с.
7. Певная, М.В. Волонтерское неучастие студентов, или как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах / М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телепаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – Т. 27. – № 2. – С. 59-74
8. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – Москва: ТОО “Горбунок“, 1992. – 224 с.
9. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с.
10. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – Москва: Прогресс, 1992. – 376 с.
11. Шульгина, Т.А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 116-124
12. Шутенко, А.И. Мотивационные и личностные особенности студентов, принимающих участие в реализации волонтерских проектов социальной направленности / А.И. Шутенко, Е.Н. Шутенко, А.В. Локтева // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4 (64). – С. 427-441
13. Building Community Resilience through Youth Volunteering: Towards a New Model / M. Nursey-Bray, M. Masud-All-Kamal, M. Di Giacomo, S. Millcock // Regional Studies, Regional Science. – 2022. – Vol. 9 (1). – P. 242-263

Педагогика

УДК 37

магистрант Юшкова Анастасия Дмитриевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень);

доцент кафедры искусств, кандидат педагогических наук Бакиева Ольга Афанасьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития ценностных ориентаций обучающихся через приобщение к творческому наследию средствами живописи. Была проанализирована литература по проблеме. Уточнено определение «развитие ценностных ориентаций у обучающихся дополнительного образования через приобщение к творческому наследию Тюменского края средствами живописи». Выявлен потенциал декоративно-прикладного искусства, как части творческого наследия родного края. Была проанализирована программа по Живописи. Выявлено недостаточность тем в программе, направленных на приобщение к творческому наследию Тюменского края. Разработан диагностический инструментарий. Проведено констатирующее исследование. Результаты исследования подтвердили актуальность темы. Был выявлен невысокий уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Было намечено направление работы

для решения заявленной проблемы (модификация программы; разработка специальных упражнений и заданий, наглядного материала).

Ключевые слова: ценностные ориентации, приобщение, творческое наследие Тюменского края, дополнительное образование, живопись.

Annotation. The article deals with the problem of the development of students' value orientations through the introduction to the creative heritage by means of painting. The literature on the problem was analyzed. The definition of "the development of value orientations among students of additional education through familiarization with the creative heritage of the Tyumen Region by means of painting" has been clarified. The potential of decorative and applied art as part of the creative heritage of the native land is revealed. The painting program was analyzed. The insufficiency of topics in the program aimed at introducing the creative heritage of the Tyumen Region was revealed. Diagnostic tools have been developed. A ascertaining study was conducted. The results of the study confirmed the relevance of the topic. A low level of formation of students' value orientations was revealed. The direction of work to solve the stated problem was outlined (modification of the program; development of special exercises and tasks, visual material).

Key words: value orientations, familiarization, creative heritage of the Tyumen region, additional education, painting.

Введение. В современном быстроменяющемся мире, мотивационные установки, ценностные ориентации претерпевают существенные изменения под влиянием глобализации и внедрения новых видов информационных технологий. В связи с чем меняется парадигма личности и её взаимоотношения с окружающим миром, в случае не достаточного развития ценностных ориентаций нарушается целая система отношений индивида.

Изложение основного материала статьи. Проблема ценностных ориентаций является объектом исследования многих отечественных и зарубежных исследователей (Леонтьев Д.А., М. Рокич, Здравомыслов А.Г., Рубинштейн С.Л.).

В психологии Леонтьев Д.А., рассматривает ценностные ориентации как, состояние психики человека, сознание которого отражает ценности, являющиеся важными для него целями. Таким целями могут стать материальные объекты, общественные отношения и духовное явление. Автор исследования выделяет такие формы ценностных ориентаций: социальные идеалы; предметно-воплощенные ценности; личностные ценности [4, С. 24-25].

Рубинштейн С.Л. рассматривал ценностные ориентации с позиций субъектно-деятельностного подхода, где развитие личности человека происходит не прерывно в связи с окружающим миром [6].

Таким образом, ценностно-ориентированная деятельность, способствует выражению переживаний и субъективного отношения к объектам окружающего мира, благодаря чему происходит становление и развитие личности.

В педагогической среде ценностные ориентации рассматривают с точки зрения воспитательного процесса, в котором ценностные ориентации являются основанием для совершения поступков и действий, благодаря которым выстраиваются взаимоотношения с окружающим миром [2, С. 87].

В социологической науке ценностные ориентации рассматривают как установку личности на предметные ценности материального мира и духовную культуру общества в целом [3, С. 199].

Рассмотрев множество подходов к изучению ценностных ориентаций отечественными авторами, можно утверждать, что ценностные ориентации выступают как осознанные, укоренившиеся убеждения и представления человека о значимых аспектах окружающего мира. При этом, если определенные условия будут оказывать влияние на личность, то он начинает перенимать культурные ценности общества, в которых находится то, что меняет нравственный его облик в целом.

Известно, что благоприятные условия создаются в образовательных учреждениях, где проявляется возможность для развития установок на развитие ценностных ориентаций подрастающей личности обучающегося.

Одним из наиболее благоприятных направлений для развития ценностных ориентаций является искусство, которое оказывает мягкое, ненавязчивое влияние, в процессе чего происходит творческое развитие и самовыражение, реализация эстетических потребностей и художественных интересов.

В учреждениях дополнительного образования, где происходит предпрофессиональная подготовка обучающихся в области искусства, существует ряд дисциплин, способствующих творческому становлению личности и развитию нравственных ценностей такие как рисунок, композиция, декоративно-прикладное искусство и живопись.

Живопись как дисциплина, в которой выразительным средством является цвет, с помощью которого возможно формировать эмоциональную сферу, так как «цвет эмоциоподобен, а эмоции цветоподобны» [8]. Известно, что эмоциональная сфера тесно связана с процессом развития ценностных ориентаций. Учитывая это, можно утверждать, что занятия по живописи могут способствовать процессу развития ценностных ориентаций через знакомство с народным искусством и творческим наследием художников-живописцев Тюменской области.

В соответствии с целью исследования, которая заключается в выявлении и апробации методов развития ценностных ориентаций через приобщение к творческому наследию Тюменского края и понятием «ценностные ориентации», нами были разработаны критерии, показатели, диагностические задания по определению уровня развития ценностных ориентаций у обучающихся дополнительного образования через приобщение к творческому наследию Тюменского края средствами живописи. При этом надо отметить, что творческое наследие нами было ограничено только декоративно-прикладным творчеством мастеров (деревянное зодчество, ковроткачество, орнаментальное искусство, косторезное искусство) и изобразительным искусством (творчеством художников-живописцев).

Нами не случайно были выбраны в качестве образцов творческого наследия Тюменского края, такие виды декоративно-прикладного искусства как тюменское деревянное зодчество, сибирское ковроткачество, урало-сибирская роспись, тобольское косторезное искусство, потому что в них находят отражение идеалы красоты, природы и искусства различных этнических групп, наиболее характерных для нашего региона.

Например, в Тюменском деревянном зодчестве наши предки отражали своё мировосприятие через символику, знаки, которые тесно связаны с природой (кувшинки, берегиня – оберегающий символ, круг и солнце, шишки и фрукты), статусом жильцов (свиток – символ того, что в доме живет государственный деятель), библейскими символами (виноградная лоза) и т.д. Таким образом, в Тюменском деревянном зодчестве воплотились традиции, отразилось многообразие взглядов наших предков на мир, сложились культурные ценности. Именно с этим напрямую связана важность приобщения подрастающего поколения к творческому наследию родного края.

Тобольские мастера жанровой скульптуры изображали в своих миниатюрах из кости бытовые реалии старинного времени. Отличительной чертой Тобольского ремесла является деликатность, проработка скульптуры и тематика Севера. Произведения региональных мастеров отличает ценностная ориентация любви к Родине, к малой родине, к творческому наследию прошлого.

Такие ремесла как Сибирское ковроткачество и Тюменская, Урало-Сибирская (кармацкая) домовая роспись напрямую связаны с рукотворным творчеством, созиданием природной красоты и воплощением её в материальный предметный мир с помощью художественных материалов и живописных средств. Так, основными мотивами Тюменского ковра выступали

изображения одного-двух бутонов роз, мака, шиповника. Крупные цветы занимали почти весь центр ковра, оставляя для каймы небольшую часть, а по углам располагали по одному крупному цветку или бутону. Роза символизировала непрерывное солнечное движение с постоянным обновлением. Сибирские ковры отличались повышенной декоративностью за счет использования черного фона и живописных цветов на нем. Ведущими расцветками в колорите ковров являлись красный и зелёный с оттенками, для фона использовался черный цвет (реже красный, белый). Сочетание черного и красного цветов на ковре символизировало могущество и богатство [1, С. 7].

Ценностная ориентация на способность продуктивно жить, сохраняя и приумножая культурное наследие прошлого, преобразовывать его в свою созидательную, творческую деятельность отражается в Урало-Сибирской домовой росписи, которую и сейчас продолжают возрождать Тюменские мастерицы. Данную роспись отличает уникальная цветовая палитра минеральных и растительных красителей (синяя схожая с «брусковой» краска, «желтая в охрой», «земля лазоревая», «белая глина»). На контрастном фоне изображались цветочные орнаментальные композиции, которые дорабатывались особенными приёмами («разделками», «оживками», «приписками») для расширения градации цвета, объединяя их в гармоничное целое.

Таким образом, тюменское деревянное зодчество, сибирское ковроткачество, урало-сибирская роспись, тобольское косторезное искусство могут оказывать благотворное влияние на ценностную ориентацию обучающихся, на занятия творческой деятельностью, на созидательный творческий труд во благо нашего общества.

Предметы материальной культуры, как «визитная карточка» нашего края часто использовались региональными художниками при создании своих произведений, которые необходимо изучать на занятиях по живописи.

Анализ художественных произведений, метод, позволяющий обучающимся рассмотреть колористические особенности, с помощью которых живописцы показывали характерные для нашего региона особенности. Например, живописные произведения М.М. Гордубея отличает рубленность мазков за счет чего получается передать деревянное зодчество, прозрачность красочного слоя, динамичность в произведениях. Работы живописца Ю.Д. Юдина будут полезны для анализа обучающимся так как большинство произведений посвящены Тюменскому краю, уголкам старого города и домам, которых уже нет, но которые навсегда останутся на холстах художника.

Известно, что любые ценностные ориентации как осознанные, укоренившиеся убеждения и представления человека о значимых аспектах окружающего мира проявляются на фоне знакомства или приобретения информации об этих аспектах (стилистические особенности декоративно-прикладного искусства, история развития и виды художественных ремесел Тюменского края, живописные произведения художников, отражающих традиционную культуру народа), то есть познавательный (когнитивный) критерий.

В ходе ознакомления и приобретения знаний происходит оценка происходящего (эмоциональные переживания к культурному наследию, процесс приобщения к традиционным ценностям), которая нами отмечена, как эмоционально-ценностный критерий.

Любая информация в художественно-творческой деятельности требует своего выражения в виде творческого продукта, поэтому третий критерий нами был сформулирован как операционально-технологический критерий.

В соответствии с уточненным понятием «Развитие ценностных ориентаций у обучающихся дополнительного образования через приобщение к творческому наследию Тюменского края средствами живописи», нами были разработаны содержание показателей по критериям, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели, диагностические задания по определению уровня развития ценностных ориентаций у обучающихся дополнительного образования через приобщение к творческому наследию Тюменского края средствами живописи

Критерии		
Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-ценностный	Операционально-технологический
Показатели		
Уровень знаний об истории развития и видах художественных ремесел родного края, живописных произведениях художников	Уровень направленности сознания на те или иные нормы, принципы, идеалы, этические понятия, установки	Уровень выполнения упражнений и творческих заданий на основе преобразования изученного материала живописными средствами
Диагностические методики		
Авторский диагностический тест по Тюменским ремёслам О.А. Бакиевой, А.Д. Юшковой	Адаптированная диагностическая методика М. Рокича; адаптированный диагностический тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой	Творческое задание

Прежде чем проводить диагностику развития ценностных ориентаций на базе «Центра дополнительного образования ТюмГУ» города Тюмени нами была проанализирована программа по «Живописи», по которой обучающиеся получают предпрофессиональные знания и умения в соответствии с ФГТ.

Анализ показал, что в данной программе недостаточное внимание уделяется задачам развития ценностных ориентаций через приобщение обучающихся к творческому наследию Тюменского края (деревянному зодчеству, ковроткачеству, орнаментальному искусству и т.п.) на занятиях по Живописи и соответственно не отражены темы, направленные на приобщение к народным региональным ценностям.

В исследовании приняли участие обучающиеся 14 и 15 лет в количестве десяти человек. На первом этапе опытно-поисковой работы среди обучающихся была проведена начальная диагностика на выявление уровня ценностных ориентаций.

Целью исследования является выявить и апробировать эффективные методы развития ценностных ориентаций через приобщение к творческому наследию Тюменского края.

В качестве методик нами были использованы адаптированный тест Милтона Рокича «Ценностные ориентации» [5] и адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте», составленный доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой [7], потому что указанные методики соответствуют заявленным нами целям.

После проведенной диагностики нами были получены следующие данные, где общий уровень развитости ценностных ориентаций через приобщение к творческому наследию Тюменского края на занятиях живописью составляет: высокий уровень 10%, средний уровень 50%, низкий уровень 40%.

На основании данных результатов, можно сделать вывод, что ценностные ориентации обучающихся находятся на среднем и низком уровнях, что актуализирует заявленную проблему и требует дальнейшей корректирующей работы с обучающимися, способствующей развитию ценностных ориентаций через приобщение к творческому наследию Тюменского края с использованием эффективных методов (анализ художественных произведений, метод упражнений, метод творческого задания; формы проведения занятий: традиционная форма, мастер-класс, мини – выставка).

Выводы. Проведенные исследования актуализировали проблему, которая еще раз доказывает, что у подрастающего поколения недостаточно развиты ценностные ориентации. В этой связи существует необходимость проведения ряда мероприятий, направленных на решения данной проблемы (модификация программы обучения с включением блока по изучению творческого наследия родного края, разработать специальные упражнения и задания, разработать наглядный материал по заявленному содержанию программы).

Литература:

1. Бакиева, О.А. Приобщение обучающихся к творческому наследию родного края через цвет в живописи / О.А. Бакиева // Социологические штудии: сборник молодых ученых. – Вып. № 1 (5) – Смоленск – 2022. – С. 4-10
2. Ефимова, Д.В. Ценностная система личности – высший уровень социальной регуляции / Д.В. Ефимова // Социосфера. 2010. – № 4. – С. 86-91. – URL: https://psyjournals.ru/sociosfera/2010/n4/35888_full.shtml (дата обращения: 25.03.23)
3. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов // Социология в СССР. Т.П. – М. – 1965.
4. Леонтьев, А.А. Основы психологии / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1997. – 287 с.
5. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20-28
6. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Мир. – 1998. – 438 с.
7. Щуркова, Н.Е. Формирование образа жизни, достойной Человека / Н.Е. Щуркова // Общая педагогика [сайт]. – URL: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26741-formirovanie-obraza-zhizni-dostoinoy-cheloveka.html> (дата обращения: 15.05.23)
8. Яньшин, П.В. Психология и психосемантика цвета / П.В. Яньшин // Учебное пособие. – Самара: Изд-во СамГПУ. – 2001. – 189 с.

Педагогика

УДК 796(045)

кандидат биологических наук, доцент Якимова Елена Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

студент факультета физической культуры Волков Валентин Евгеньевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);

студент факультета физической культуры Томнов Иван Витальевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Аннотация. В работе представлены результаты исследования возможности профилактики асоциального поведения детей подросткового возраста в процессе секционных занятий спортом. Для изучения данного вопроса была предложена экспериментальная программа спортивной подготовки в секции по баскетболу, направленная на профилактику асоциального поведения. В исследовании приняли участие подростки с признаками асоциальных отклонений в поведении, из числа которых были сформированы контрольная и экспериментальная группа. Занятия с представителями контрольной группы проводились по программе спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол», утвержденной для ДЮСШ. Занятия с представителями экспериментальной группы проводились по экспериментальной программе спортивной подготовки. Результаты тестирования психоэмоционального состояния подростков сформированных нами групп, проводившегося на завершающем этапе эксперимента, обнаружили положительную динамику показателей, характеризующих отношение школьников экспериментальной группы к различным видам деятельности, а также проявление у них экстрaversии, нейротизма, агрессивности, нервно-психической устойчивости, ситуационной и личностной тревожности. У представителей контрольной группы занятия в спортивной секции по программе, утвержденной для ДЮСШ, привели лишь к незначительной положительной динамике перечисленных показателей. Наряду с выраженным улучшением психоэмоционального состояния, у подростков экспериментальной группы выявлен достоверно более выраженный прирост показателей физической подготовленности, по сравнению с их сверстниками из контрольной группы. Результаты исследования свидетельствовали о достаточно высокой эффективности представленной авторами программы. Полученные данные могут быть рекомендованы для практического использования педагогами по физической культуре и спорту с целью профилактики асоциального поведения подростков в процессе секционной работы по виду спорта.

Ключевые слова: асоциальное поведение, психоэмоциональное состояние, подростковый возраст, физическая подготовленность, занятия спортом, спортивная секция, физическое воспитание.

Annotation. The paper presents the results of a study of the possibility of preventing antisocial behavior of adolescent children in the process of sectional sports. To study this issue, an experimental sports training program in the basketball section was proposed, aimed at preventing antisocial behavior. The study involved adolescents with signs of antisocial behavioral abnormalities, from among whom a control and experimental group were formed. Classes with representatives of the control group were conducted according to the sports training program for the sport "basketball", approved for the Youth Sports School. Classes with representatives of the experimental group were conducted according to the experimental sports training program. The results of testing the psychoemotional state of adolescents in the groups we formed, conducted at the final stage of the experiment, revealed positive dynamics of indicators characterizing the attitude of schoolchildren in the experimental group to various types of activities, as well as their manifestation of extraversion, neuroticism, aggressiveness, neuropsychic stability, situational and personal anxiety. For representatives of the control group, classes in the sports section according to the program approved for the Youth sports School led only to a slight positive dynamics of the listed indicators. Along with a marked improvement in the psycho-emotional state, adolescents in the experimental group showed a significantly more pronounced increase in physical fitness indicators compared with

their peers from the control group. The results of the study indicated a fairly high efficiency of the program presented by the authors. The obtained data can be recommended for practical use by physical education and sports teachers in order to prevent antisocial behavior of adolescents in the process of sectional work on the sport.

Key words: antisocial behavior, psycho-emotional state, adolescence, physical fitness, sports, sports section, physical education.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Влияние занятий в спортивной секции на формирование личности в подростковом возрасте»

Введение. Глобальные изменения, происходящие в современном российском обществе, породили огромное количество проблем, связанных с изменением поведенческих реакций человека, его взглядов, убеждений, привычек и морально-нравственных ценностей [8].

Наиболее остро на социальные и психологические стрессы, вызванные описанными процессами, являются дети подросткового возраста [3].

Среди названной категории школьников в последние годы отмечается резкое увеличение числа правонарушений, сопровождающихся алкоголизмом, наркоманией и нравственной деградацией личности [2; 7].

Описанная ситуация требует разработки и реализации социальных программ в области образования и воспитания молодого поколения, направленных на профилактику и коррекцию возникающих асоциальных отклонений в поведении подростков. В научно-методической литературе накоплен достаточно богатый опыт использования средств физической культуры и спорта для решения данной проблемы [1; 6].

Однако определенные трудности в разрешении проблемной ситуации создает преимущественная направленность программного материала, реализуемого в спортивных секциях на базе общеобразовательной школы, на школьников, не имеющих отклонений ни в психоэмоциональном, ни в педагогическом плане [5].

В сложившихся условиях прослеживается противоречие между требованиями общества к молодому поколению и состоянием воспитательной работы в общеобразовательной школе: противоречие между содержанием существующих программ по физическому воспитанию и современным требованиям физкультурно-оздоровительной деятельности по формированию личности подростка; противоречие между нормативными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и отсутствием обоснованного научно-методического обеспечения воспитательно-профилактической деятельности.

Изложение основного материала статьи. В соответствии с изложенным выше, целью нашего исследования стало изучение эффективности экспериментальной программы профилактики асоциального поведения подростков в процессе секционных занятий по баскетболу на базе общеобразовательной школы.

С данной целью было организовано проведение педагогического эксперимента, длившегося с сентября 2022 г. по май 2023 г. В процессе проведения предварительных исследований среди обучающихся 8-х классов были выявлены школьники с признаками асоциальных отклонений в поведении, из числа которых были сформированы две группы: контрольная группа (КГ, 15 человек, обучающиеся МОУ «СОШ № 32»), экспериментальная группа (ЭГ, 16 человек, обучающиеся МОУ «СОШ № 36»).

Для представителей сформированных нами групп на базе общеобразовательных школ были организованы секционные занятия по баскетболу: занятия с представителями КГ проводились по программе спортивной подготовки, утвержденной для ДЮСШ; занятия с представителями ЭГ проводились по экспериментальной программе, направленной на профилактику асоциального поведения.

Выбор средств и методов физического воспитания для проведения занятий с представителями ЭГ осуществлялся, исходя из их интересов и потребностей, а учебный материал преподносился на уровне, понятном и доступном для освоения в подростковом возрасте.

На начальном этапе в качестве основного был выбран круговой метод обучения в сочетании с повторно-серийным методом. Физические нагрузки подбирались таким образом, чтобы среднее значение ЧСС в течение учебно-тренировочного занятия составляло 130-160 уд/мин. На этапе формирования специфических двигательных действий использовались круговой и повторно-серийный методы. В последующем, по мере формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, вводился соревновательный метод обучения. На специализированном этапе подготовки предпочтение отдавалось повторно-серийному методу, методу выполнения упражнений «до отказа», соревновательному методу, а также самостоятельным занятиям выбранным видом спорта с величиной нагрузки, обеспечивающей достижении величины ЧСС до 170 уд/мин.

В соответствии с программными требованиями, общая физическая подготовка подростков ЭГ занимала около 40% от общего времени учебно-тренировочного занятия, специальная физическая и технико-тактическая подготовка – около 50%. Коррекция физического и психического состояния занимающихся проводилась в течение всего учебного года на основе данных текущего и промежуточного мониторинга.

На начальном (сентябрь 2022 г.) и на завершающем (май 2023 г.) этапах педагогического эксперимента проводилось контрольное тестирование психоэмоционального состояния и уровня физической подготовленности подростков КГ и ЭГ.

Первоначальное тестирование интересующих нас показателей не выявило значимых различий между представителями КГ и ЭГ, что позволило нам считать их исходно равнозначными.

По истечении 9 месяцев педагогического эксперимента в показателях психоэмоционального состояния наблюдаемых школьников произошли изменения. В частности, к концу учебного года изменилось отношение подростков к различным видам деятельности, по сравнению с первоначальной экспертной оценкой классных руководителей и учителей (таблица 1).

Отношение представителей КГ и ЭГ к различным видам деятельности (по результатам экспертных оценок, %)

№ п/п	Показатели	КГ (15 чел.)		ЭГ (16 чел.)	
		исх.	кон.	исх.	кон.
1	2	3	4	5	6
1	Конфликт между обучающимися и учителями				
	– нет	26,7	26,7	25,0	50,0
	– иногда	40,0	33,3	43,7	43,7
	– постоянно	33,3	40,0	31,3	6,3
2	Отношение к воспитательным мероприятиям				
	– положительное	20,0	20,0	18,8	31,3
	– равнодушное	53,3	60,0	68,7	56,2
	– отрицательное	26,7	20,0	12,5	12,5
3	Отношение к физкультурно-спортивным мероприятиям				
	– положительное	13,3	20,0	12,5	56,3
	– равнодушное	53,3	60,0	50,0	37,5
	– отрицательное	33,4	20,0	37,5	6,2
4	Поведение				
	– хорошее, неконфликтное	0	6,7	0	18,8
	– критичное к замечаниям педагогов	60,0	53,3	31,2	43,8
	– нарушение дисциплины, пропуски занятий	40,0	40,0	68,8	37,4
5	Негативные интересы и потребности				
	– не наблюдаются	33,3	26,7	25,0	62,4
	– курение, употребление спиртного	46,7	40,0	43,8	18,8
	– тяга к асоциальным поступкам	20,0	33,3	31,2	18,8
6	Отношение к учебе				
	– положительное	6,7	13,3	0	18,8
	– нейтрально-равнодушное	53,3	46,7	75,0	81,2
	– отрицательное	40,0	40,0	25,0	0

В течение эксперимента значительно возросла социальная активность представителей ЭГ, что проявилось снижением частоты возникновения конфликтов, как в общении с педагогами, так и в общении со сверстниками (с 31,3% до 6,3%). У представителей КГ этот показатель не только не снизился, но и несколько возрос (в среднем на 6,7%).

Уровень социальной активности испытуемых ЭГ (по их отношению к воспитательным мероприятиям) повысился с 18,8% до 31,3%, у подростков КГ данный показатель не изменился и остался на уровне 20,0%.

В показателях, отражающих дисциплинированность подростков, на протяжении педагогического эксперимента также наблюдалась положительная динамика: в ЭГ значение данного показателя увеличилось с 0 % до 18,8 %, в КГ изменения были статистически недостоверными (увеличение с 0% до 6,7%).

По результатам повторной экспертной оценки были отмечены значительные изменения в степени проявления негативных интересов и потребностей подростков, составивших ЭГ, – снижение величины изучаемой характеристики с 62,4% до 25,0%. У подростков КГ данный показатель в сторону улучшения изменился незначительно (на 6,6%).

Под влиянием систематических занятий спортом у подростков с асоциальными отклонениями в поведении произошли благоприятные изменения в их отношении к учебной деятельности: если в начале организованного нами исследования большинство опрошенных педагогов оценили отношение к учебе как равнодушное, то в конце эксперимента положительное отношение было отмечено у 18,8% представителей ЭГ и у 6,6% представителей КГ.

В показателях психоэмоционального состояния школьников наблюдаемых нами групп также произошли изменения, свидетельствующие о том, что состояние представителей обеих групп к моменту завершения педагогического эксперимента несколько стабилизировалось, но в разных группах это происходило неодинаково (таблица 2).

Динамика показателей психоэмоционального состояния представителей КГ и ЭГ (баллы)

№ п/п	Наименование показателя	Группа	М ± m		Р
			исходное тестирование	повторное тестирование	
1	Экстраверсия	КГ	17,8±0,67	17,4±0,59	>0,05
		ЭГ	18,9±0,62	16,1±0,91	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
2	Нейротизм	КГ	17,6±0,95	17,9±0,88	<0,05
		ЭГ	17,5±0,68	15,1±0,49	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
3	Агрессивность	КГ	13,6±0,42	13,5±0,38	>0,05
		ЭГ	13,6±0,29	11,2±0,24	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
4	Ситуационная тревожность	КГ	2,6±0,08	2,6±0,09	>0,05
		ЭГ	2,8±0,09	2,5±0,08	>0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
5	Личностная тревожность	КГ	3,3±0,07	3,2±0,09	>0,05
		ЭГ	3,2±0,08	2,6±0,07	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
6	Нервно-психическая устойчивость	КГ	4,7±0,24	4,6±0,23	>0,05
		ЭГ	4,7±0,31	5,8±0,22	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	

Примечание: Р – достоверность внутригрупповых различий показателей при первоначальном и повторном тестировании; Рк-э – достоверность межгрупповых различий показателей, полученных при первоначальном и при повторном тестировании

Секционные занятия по экспериментальной программе в ЭГ привели к значительному снижению показателей экстраверсии (на 14,8%), нейротизма (на 13,7%) и агрессивности (на 17,6%). Улучшение перечисленных показателей в КГ было статистически недостоверным и составило по показателю экстраверсии 2,2%, по показателю нейротизма 1,7%, по показателю агрессивности 0,7%.

Степень проявления личностной и ситуационной тревожности в процессе занятий баскетболом у подростков с признаками асоциального поведения несколько уменьшилась. В частности, у школьников, составивших ЭГ, произошло статистически достоверное снижение уровня личностной тревожности на 18,8%, ситуационной тревожности – на 10,7%. Значительная положительная динамика была выявлена у представителей данной группы и по показателю нервно-психической устойчивости (прирост показателя – 23,4%).

В КГ обнаружено лишь незначительное, статистически недостоверное улучшение показателей личностной тревожности (на 3,0%) и нервно-психической устойчивости (на 2,1%), показатель ситуационной тревожности при этом остался неизменным.

Результаты повторного тестирования уровня развития основных физических качеств показали, что изменение изучаемых показателей в различных группах также проявилось в различной степени (таблица 3).

Таблица 3

Динамика показателей физической подготовленности представителей КГ и ЭГ в течение эксперимента

№ п/п	Наименование показателя	Группа	М ± m		Р
			исходное тестирование	повторное тестирование	
1	2	3	4	5	6
1	Бег 30 м, с	КГ	4,9±0,04	4,7±0,02	>0,05
		ЭГ	4,9±0,04	4,5±0,03	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
2	Прыжок в длину с места, см	КГ	183,9±1,4	207,9±1,4	<0,05
		ЭГ	181,9±1,2	208,9±1,2	<0,05
		РК-Э	>0,05	>0,05	
3	Челночный бег 3х10 м, с	КГ	7,9±0,04	7,6±0,03	>0,05
		ЭГ	7,9±0,06	7,3±0,03	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
4	Наклон вперед из положения сидя, см	КГ	7,9±0,42	8,3±0,50	>0,05
		ЭГ	7,8±0,40	8,3±0,48	>0,05
		РК-Э	>0,05	>0,05	
5	Бег 3 000 м, мин	КГ	12,9±0,30	12,1±0,43	>0,05
		ЭГ	13,1±0,35	11,2±0,41	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	
6	Сила мышц правой кисти, кг	КГ	26,2±0,17	27,2±0,31	>0,05
		ЭГ	26,4±0,21	34,1±0,25	<0,05

		РК-Э	>0,05	<0,05	
7	Сила мышц левой кисти, кг	КГ	21,1±0,32	21,9±0,64	>0,05
		ЭГ	22,0±0,27	28,4±0,91	<0,05
		РК-Э	>0,05	<0,05	

Так, у испытуемых КГ за время проведения педагогического эксперимента произошло незначительное повышение уровня развития двигательных качеств, которое лишь по показателю скоростно-силовых способностей (тест «прыжок в длину с места») оказалось статистически достоверными (на 5,4%).

У представителей ЭГ было выявлено статистически значимое улучшение большинства показателей физической подготовленности: скоростных («бег 30 м») и скоростно-силовых способностей («прыжок в длину с места») – соответственно на 7,9% и 8,9%; координационных качеств («челночный бег 3x10 м») – на 7,7%; выносливости («бег 3 000 м») – на 13,9%. И лишь в отношении показателя гибкости («наклон вперед из положения сидя») не было обнаружено достоверных изменений.

По средним значениям прирост показателей физической подготовленности в течение эксперимента составил в КГ – 6,1%, в ЭГ – 9,0%.

Выводы:

1. Реализация экспериментальной программы в условиях школьной секции по баскетболу способствовала увеличению социальной активности подростков, снижению их конфликтности с педагогами и сверстниками, повышению дисциплинированности, снижению проявлений негативных интересов и потребностей, формированию положительного отношения к учебе.

2. Занятия спортом по программе, направленной на профилактику асоциального поведения, привели к стабилизации психоэмоционального состояния представителей экспериментальной группы, что подтверждается выраженным уменьшением показателей экстраверсии, нейротизма, агрессивности, увеличением показателей нервно-психической устойчивости, снижением уровня личностной и ситуационной тревожности.

3. Положительная динамика показателей психоэмоционального состояния подростков экспериментальной группы сопровождалась достоверно более выраженным приростом показателей физической подготовленности, по сравнению с подростками контрольной группы.

Литература:

1. Блохин, В.Н. Роль спорта в формировании гармонично развитой личности / В.Н. Блохин // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII Международной научно-практической конференции, 28 февраля 2019 г., г. Екатеринбург. – Екатеринбург, 2019. – С. 102-104

2. Веселова, В.В. Резервы повышения эффективности профилактики девиантного поведения детей и подростков / В.В. Веселова // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: сборник статей и методических материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 ноября 2019 г., г. Арзамас. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 103-109

3. Карпушина, Л.П. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования / Л.П. Карпушина, Н.Ф. Пупкова, С.В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1. – С. 52-56

4. Комкин, А.В. Внешние факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение подростков / А.В. Комкин // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: сборник статей и методических материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 ноября 2019 г., г. Арзамас. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 267-271

5. Лазарева, И.В. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта в школе / И.В. Лазарева, М.А. Волков // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 08-10 октября 2019 г., г. Ялта. – Ялта: Ариал, 2019. – С. 145-150

6. Маклакова, Т.В. Профилактика девиантного поведения современных подростков средствами физической культуры и спорта / Т.В. Маклакова // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт инновации: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, 30 апреля 2020 г., г. Пенза. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – С. 51-53

7. Сафонов, А.А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А.А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 236-238

8. Шафикова, А.А. Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики / А.А. Шафикова, Н.Е. Хабибова, А. Р. Гарданов // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – Выпуск 21. – № 8. – С. 16-20

Педагогика

УДК 37.016:54]:004

кандидат педагогических наук, доцент Якушева Галина Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);

кандидат технических наук, доцент Чаловская Оксана Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается значение химических дисциплин в экологическом воспитании будущих учителей химии. Особое внимание уделяется формированию экологической культуры. К педагогическим показателям формирования экологической культуры личности относятся экологически ответственное мировоззрение, внутренняя нравственно-экологическая позиция обучающихся. Показаны особенности формирования внутренней нравственно-экологической позиции и экологически ответственного мировоззрения. В осуществлении экологического воспитания большая роль отводится развитию познавательного интереса к изучению эколого-химического материала. Рассмотрены следующие направления: изучение его на аудиторных занятиях, во внеаудиторной деятельности,

самостоятельной индивидуальной работе студентов, коллективной работе при разработке учебно-исследовательских проектов.

Ключевые слова. экологическое воспитание, воспитание экологической культуры, экологически ответственное мировоззрение, внутренняя нравственно-экологическая позиция, химико-экологического содержание, круговорот веществ в природе, безотходные и бессточные технологии, рациональное природопользование.

Annotation. This article discusses the importance of chemical disciplines in the environmental education of future chemistry teachers. Special attention is paid to the formation of ecological culture. The pedagogical indicators of the formation of an ecological culture of a person include an environmentally responsible worldview, an internal moral and ecological position of the personality of students. The features of the formation of an internal moral and ecological position and an environmentally responsible worldview are shown. In the implementation of environmental education, a large role is assigned to the development of cognitive interest in the study of ecological and chemical material. The following directions are considered: studying it in classroom classes, in extracurricular activities, independent individual work of students, collective work in the development of educational and research projects.

Key words: ecological education, education of ecological culture, ecologically responsible worldview, internal moral and ecological position, chemical and ecological content, circulation of substances in nature, waste-free and waste-free technologies, rational nature management.

Введение. Новая стратегия образования XXI века направлена на совершенствовании экологической культуры личности, которая представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, сформированные культурно- нравственные ценности, которые необходимы для развития экологического мышления. В «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» поставлен ряд конкретных задач, связанных с обеспечением экологической направленности процессов обучения и воспитания. Следовательно, учитель должен быть экологически компетентным, выступать активным носителем высокой экологической культуры. При этом компетентность педагога в сфере экологии обусловлена не только соответствующим уровнем специальных знаний, но и уровнем экологического воспитания. Данная работа осуществлялась в рамках исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (соглашение №073-03-2023-07/3 от 19 июня 2023 г.).

Изложение основного материала статьи. Опасность экологического кризиса на земле требует поиска совместных действий всего общества. В современных условиях развития представлений о химических процессах в окружающей среде и с появлением новых этических норм взаимодействия человека с природой содержание современного экологического образования в системе общего экологического образования существенно изменяется. И следствием этого является изменение подходов к организации экологического воспитания. Научив человека умению предвидеть и прогнозировать, обществу можно рассчитывать на успешное развитие. Поэтому в настоящее время учитель должен способствовать развитию у обучающихся знаний, умений и качеств личности, которые необходимы для воплощения в жизнь идеи устойчивого развития.

Экологическое воспитание должно сформировать у будущих учителей такую ценность как экологическая культура. К педагогическим показателям формирования экологической культуры личности относятся экологически ответственное мировоззрение, внутренняя нравственно-экологическая позиция личности обучающихся.

Экологически ответственное мировоззрение заключается в понимании ценности объектов окружающей среды, как условия здоровья и безопасности человека; сформированную лингвистическую картину мира, отражающую его единство; сформированную систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и поступков в окружающей среде; умение формулировать на основе экологического императива личностно значимые нравственные императивы, осознавать личностную и социальную значимость следования им в повседневной жизни; рефлексию личного опыта решения противоречия «биологическое-социальное» в жизненных ситуациях.

Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности включает значимость в жизни своей личной нравственно-экологической позиции как гражданина, патриота, носителя экологической культуры; умение интерпретации, понимания и осмысления культурных текстов на основе ценности экологического императива; готовность к эко-центрическому нравственно-экологическому выбору в жизненных ситуациях; проявление экологической озабоченности и готовности к активным действиям для снижения экологических рисков в окружающей среде; анализ положений экологической этики и аргументацию своего отношения к ним [1].

Понятие экологического воспитания неразрывно связано с сознательной деятельностью обучающихся, направленной на выбор рационального способа взаимодействия с природой, способствующей его личностному развитию и повышению экологической культуры студентов, уровень которой определяется потребностью в усвоении законов развития среды обитания и их воздействия на человека, пониманием необходимости восстановления разрушенных объектов природы как условием сохранения современной цивилизации.

Современная высшая школа, существующие стандарты высшего образования стремятся обеспечить естественную и эффективную интеграцию студента в общество: обучающийся должен быть не только готов к профессиональной деятельности, у выпускника вуза должно быть четко сформировано естественно-научное мировоззрение, лидерские личностные качества, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в коллективе, приемы творческой деятельности.

Экологическое воспитание диктует непрерывность экологической подготовки обучающихся, что способствует изучению объективных закономерностей развития природы, пониманию социальной сущности природопользования, этических и эстетических проблем взаимодействия людей и природы. На современном этапе развития общества экологическое воспитание приобретает мировоззренческую значимость и становится интегративным фактором обучения, воспитания и развития личности.

Школьное образование является ведущим в развитии системы экологического образования и воспитания. Поэтому наиболее значимая роль в реализации экологического воспитания принадлежит школьному учителю естественно - научного направления: химии, биологии и географии. Наиболее значимыми задачами химии являются понимание законов и закономерностей протекания процессов в окружающей среде, возникающих сбоев в этих системах и их регулированием человеком. Одним из направлений совершенствования процесса обучения химии выступает развитие познавательного интереса к изучению эколого-химического материала. В связи с этим возникает проблема обновления содержания получаемых знаний, умений, ценностных ориентаций на межпредметной основе у студентов педагогических вузов естественно-научного направления; создание системы практической деятельности в области сохранения и улучшения

окружающей среды; воспитание экологически грамотных людей, способных принимать оперативные и ответственные решения, направленные на улучшение качества окружающей среды.

Современному специалисту в области естественнонаучного образования необходимо знать основные физико-химические процессы, определяющие состав и свойства окружающей среды, особенности трансформации химических агентов в различных природных средах, давать оценку их токсического действия в биосфере, уметь прогнозировать результаты использования новых технологий. Развитие экологической и эколого-педагогической компетентности студентов педагогических вузов особенно важно для реализации идей устойчивого развития, поскольку сохранение и совершенствование цивилизации возможно только в условиях стабильного функционирования биосферы [2].

Система понятий химико-экологического содержания включает основные воздействия человека на окружающую среду, процессы оптимизации взаимодействия общества и природы. Основными химическими понятиями являются: “загрязняющее вещество”, “токсикант”, “ксенобиотик” и “трансформация”. Эти и многие другие понятия формируют систему химико-экологических знаний. В курсе химии и химии окружающей среды одним из узловых модулей является круговорот веществ в природной среде. Закономерности этих процессов занимают одни из ведущих положений и в экологическом образовании. Поэтому круговорот химических элементов следует рассматривать как эколого-химическое понятие: биогеохимический круговорот веществ и энергии. Основными экологическими понятиями являются: живой организм, экологическая система, биосфера, экологические факторы, окружающая среда. К природоохранным понятиям относятся: рациональное природопользование, комплексное использование сырья и отходов производства, кооперирование различных производств, экологически безопасные технологии, малоотходные, безотходные и бессточные технологии, эффективные методы очистки газообразных, жидких и твердых отходов, утилизация вторичного сырья (реутилизация), производство экологически чистых продуктов и материалов. Все эти понятия отражают проблемы рационального природопользования, сохранения природной среды, основные направления развития безотходной технологии (как отдельной модели производства). Ключевыми в данной системе являются понятия “окружающая природная среда” (ОС) и “загрязнение окружающей среды” [3, 4].

Методика развития познавательного интереса к изучению эколого-химического материала предполагает следующие направления: изучение его на аудиторных занятиях, во внеаудиторной деятельности, самостоятельной индивидуальной работе студентов, коллективной работе при разработке учебно-исследовательских проектов. Для достижения поставленной цели эффективно используются следующие методы: химический эксперимент с экологическим содержанием, проблемный эксперимент, проблемное изложение, расчетные задачи с экологическим содержанием, исследовательские задания.

Под влиянием интегративных идей химии и экологии сегодня перестраивается парадигма образовательных систем, формируется системное экологическое образование, обеспечивающее взаимодействие всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности. Особая значимость эколого-химического практикума, организованного на основе интегративного подхода, заключается в том, что в экспериментальных работах прослеживается интеграция естественнонаучных дисциплин, применяются умения, навыки и оборудование из разных научных областей, в то же время он является учебной деятельностью по усвоению экспериментальных основ химической и экологической наук и получению экспериментальным путем новых знаний.

Эксперимент используется не только как иллюстрация слов преподавателя, не только развивает практические умения и навыки студентов, но и служит средством совершенствования познавательной деятельности, средством познания. Выступая как метод познания объектов и явлений, эксперимент служит доказательством объективности научных знаний о мире. Педагогическая ценность эксперимента как метода обучения состоит в том, что в ходе его наблюдения или самостоятельного выполнения студенты убеждаются, что сложными химическими и экологическими процессами можно управлять, осуществляя их целенаправленно [4].

При проведении интегрированного эколого-химического практикума у студентов продолжают развиваться экспериментальные умения, которые они приобрели в процессе изучения базовых дисциплин: химии, биологии, физики, экологии, математики, а также важнейшие универсальные компетенции:

- осуществлять поиск нужной информации, используя справочно-библиотечно-библиографический аппарат и современные информационно-поисковые компьютерные системы;
- правильно выделять те теории, на которые необходимо будет опираться при проведении эксперимента;
- раскрывать значения теорий, обобщать теории и устанавливать их взаимосвязь;
- вести наблюдения за поставленным экспериментом и делать выводы на основе таких наблюдений;
- интерпретировать полученные результаты;
- описывать эксперимент и представлять результаты в разных формах с использованием символично-графических средств отображения информации (обобщающие таблицы, схемы, графики, рисунки).

Эти умения можно определить, как умения осуществлять всесторонний перенос знаний и способов умственной и практической деятельности, устанавливая между ними различные виды взаимосвязей для решения проблем и задач будущей жизнедеятельности. Овладение умениями такого рода способствует формированию интегративного мышления, что крайне важно для достижения целей экологического образования.

К современным требованиям к организации экологического практикума в образовательных учреждениях относятся следующие:

- практическую направленность на природные объекты или решите задач улучшения качества окружающей среды;
- отражение роли науки в развитии общества и ее проявлений в повседневной жизни;
- адаптированность к современным технологиям и средствам обучения;
- функциональность и доступность;
- гармоничное сочетание алгоритмизации эксперимента и его нацеленности на развитие творческого потенциала студентов.

Коммуникация и взаимодействие являются неотъемлемыми компонентами экологического воспитания. Экологический практикум должен организовать интерактивные и групповые формы обучения для развития опыта коммуникации, необходимого для осознания разности интересов людей и создания условий для устойчивого развития опыта взаимодействия, позволяющего соединить малые достижения каждого в совместное знание сложного механизма природы [3].

Проведение экспериментальных работ и обработка результатов требует комплексного материально-технического обеспечения: эколого-аналитического оборудования, методической литературы, подготовленного педагогического и технического персонала. В Оренбургском государственном педагогическом университете создана учебно-исследовательская лаборатория химии окружающей среды, в задачи которой входит эффективное обеспечение учебного процесса при проведении различных химико-экологических практикумов и исследовательских работ. Лаборатория оборудована реактивами и приборами для проведения анализов различной степени сложности, стационарными

измерительными приборами, средствами пробоотбора и пробоподготовки. Наличие оборудования, доступного для учреждений среднего образования, позволяет на базе лаборатории проводить занятия по методической подготовке студентов к экологическому образованию школьников.

Одним из наиболее эффективных путей привития навыков творческой работы и творческой инициативы, с учетом индивидуальных возможностей и способностей личности, наряду с постоянным совершенствованием содержания, форм и методов учебных занятий, является привлечение студентов к исследовательской работе.

В системе научной исследовательской работы заложены большие возможности. В данном направлении весьма плодотворна работа студенческих научных обществ и кружков, где творческие группы могут работать под руководством как одного, так и нескольких преподавателей, объединяясь в разработке единой темы. Кружковая научная работа может включать в себя следующие направления: выпуск химических газет, решение расчетных и экспериментальных задач, углубленное изучение теоретических основ химии, а также химический исследовательский эксперимент [2].

Для успешного функционирования и результативной деятельности химических научных обществ, кружков необходимо соблюдать следующие основные организационные принципы: целесообразность, добровольность, планирование, реальность и актуальность тематики, разнообразие применяемых методов работы, учитывать интересы и возможности студентов, соблюдать преемственность и формировать традиции в работе.

На базе кафедры химии и методики преподавания химии Оренбургского государственного педагогического университета работает несколько научных кружков разных направлений (неорганическая и органическая химия, биохимия, химия окружающей среды). В настоящее время студенты проявляют большой интерес к вопросам экологии, химии окружающей среды и здоровому образу жизни. Особое место занимает проблема экологически чистого питания и мониторинг пищевых продуктов. Поэтому основными направлениями работы кружка «Окружающая среда и здоровье населения» являются:

- 1) химическое загрязнение и мониторинг объектов природной среды Оренбуржья;
- 2) вещества - токсиканты в продуктах питания, экологическая коррекция питания;
- 3) химия и фармакология здорового образа жизни;
- 4) вредные привычки и здоровье.

Работа по первому направлению сводится к определению загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, природной и питьевой воде, почве различных районов Оренбургской области. Важную роль играет химический эксперимент, объединенный тематикой «Химия пищи». Работа студенческого кружка по данному направлению включает в себя определение качества продуктов и изучение процессов, происходящих при усвоении и кулинарной обработке пищи, а также последствия использования недоброкачественных пищевых продуктов. Неотъемлемой частью жизни любого современного человека является использование разнообразной фармакологической продукции. Поэтому на занятиях кружка проводятся исследования биологически активных добавок, витаминов и других препаратов различных производителей.

В рамках работы студенческих научных обществ и кружковой работы решаются следующие задачи: расширение творческого кругозора и научной эрудиции студентов, развитие способности применять теоретические знания в практической работе, привитие навыков научно-исследовательской работы, воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания, экологическое воспитание, воспитание экологической культуры, экономическое воспитание. Кроме того, такая организация весьма позитивна, так как позволяет формировать интерес к химической науке и повышать профессиональную компетентность будущих учителей химии.

Выводы. Таким образом, процесс экологического воспитания будущего учителя химии должен быть системным, с использованием межпредметной интеграции, краеведческого материала. Данный процесс должен осуществляться с использованием разнообразных форм, методов и приемов организации деятельности студентов.

Литература:

1. Заграничная, Н.А. Профессиональное саморазвитие учителя химии. Воспитательный потенциал курса химии как основа формирования личностных результатов обучения. 8-10 классы. Серия «Методическая лаборатория» / Н.А. Заграничная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 114 с.
2. Золотова, О.М. Экологические аспекты изучения химических дисциплин / О.М. Золотова // Наука и образование. – 2020. – №4. – С. 339.
3. Котельникова А.Д. К вопросу об экологическом образовании и воспитании в курсе химии / А.Д. Котельникова // Наука и образование. – 2020. – №2. – С. 226.
4. Ляпина, О.А. Реализация экологического подхода в обучении химии / О.А. Ляпина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. – С. 47.

Педагогика

УДК 377

старший преподаватель кафедры рекламы, связей с общественностью и издательского дела Ярцева Елена Яковлевна
Институт медиакommunikаций, медиатехнологий и дизайна
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, в части разработки социальных проектов. Автором исследована тематика создания социального проекта, детально представлена характеристика основных этапов его реализации: инициирование проекта, определение целей и задач проекта, определение целевой аудитории и ее потребностей, изучение конкурентной среды, оценка ресурсов, определение состава команды, предварительная оценка идеи, планирование, исполнение плана проекта, мониторинг результатов, завершение проекта.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, социальный проект, целевая аудитория, конкурентная среда, идея, задачи, мониторинг.

Annotation. This article discusses modern educational technologies in terms of the development of social projects. The author has researched the topic of creating a social project, presented in detail the characteristics of the main stages of its implementation: initiating the project, defining the goals and objectives of the project, identifying the target audience and its needs, studying the

competitive environment, assessing resources, determining the composition of the team, preliminary assessment of the idea, planning, execution of the plan project, monitoring results, project completion.

Key words: modern educational technologies, social project, target audience, competitive environment, idea, objectives, monitoring.

Введение. Разработка любого социального проекта состоит из нескольких основных этапов: инициирование проекта, определение целей и задач проекта, определение целевой аудитории и ее потребностей, изучение конкурентной среды, оценка ресурсов, определение состава команды, предварительная оценка идеи, планирование, исполнение плана проекта, мониторинг результатов, завершение проекта.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим подробно каждый из этапов.

Инициирование проекта. В рамках стадии инициирования предстоит придумать и конкретизировать идею вашего проекта и формализовать ее путем определения целей, задач и механизмов реализации проекта. Чем эффективнее будет проведено инициирование проекта, тем проще будет перейти в стадию планирования, подготовки проектного предложения и реализации проекта. Ключевая задача инициирования проекта – это определение актуальности, значимости и реализуемости проекта.

Основными задачами перед разработкой проекта являются:

- 1) запрос целевой аудитории, а именно ее потребности и ценностные ориентиры, на которые будет направлен сам проект;
- 2) соответствие запроса проекта согласно потребностям целевой аудитории;
- 3) Swot-анализ, в части конкурентной среды;
- 4) преимущества разрабатываемого проекта, его УТП и ключевые отличия от других проектов, связанные той же направленностью;
- 5) ресурсы, необходимые для реализации проекта (материальные и нематериальные) и кадровый потенциал команды проекта;
- 6) основные и дополнительные источники ресурсов, и возможных партнеров при реализации проекта [5].

Определение целей и задач проекта. Именно цель определяет суть проекта, все последующие пункты проекта будут привязаны к ней. Цель станет визитной карточкой вашего проекта, а значит она должна давать максимальное представление о нем.

В проектной деятельности при определении целей используются два основных подхода: социально-политический и SMART-подход.

Необходимо отметить, что представленный социально-политический подход содержит основные характеристики описания цели проекта со стороны большего влияния на обстановку в регионе, стране, а также в мире. Отметим, что указанный подход при анализе демонстрирует незначительный результат для осуществления проекта, с учетом заявленной цели, однако более широкое описание проекта на прямую влияет на сегментированную целевую аудиторию. Социально-политический подход отлично подходит для долгосрочных проектов и программ, в рамках которых сложно просчитать конкретные количественные результаты, но возможно описать качественные результаты и их значимость.

SMART-цель – четко-измеримая, достижимая, значимая и ограниченная по времени цель. Аббревиатура SMART образована от первых букв английских слов – specific, measurable, achievable, relevant, time-bound. Для более подробной расшифровки данного понятия рассмотрим отдельно каждую из составляющих этой цели.

Конкретность. При формировании и постановки конкретных задач, первоочередным является составление вопроса и получения обратной связи, например: «Какой результат мы хотим получить при выполнении конкретного задания, задачи, проекта и др.?». Констатация факта и однозначное решение, понимания ответа на вопрос, является первым и однозначным элементом цели.

Измеримость. Метрика цели предусматривает наличие конкретных показателей для критериев, которые позволили бы определить, в процессе реализации поставленной задачи, каким образом будет достигнута поставленная цель. Отметим, что при отсутствии критериев, возникает сложность получения результатов работы и объективного оценивания процесса. Однако, в таких случаях в качестве критериев достижения цели можно использовать любые количественные показатели как форму результата работы, как абсолютные, так и относительные.

Достижимость. При постановке и формировании цели необходимо учитывать функциональность каждого члена команды, материально-технические возможности, имеющиеся ресурсные возможности, а также учет рисков и других факторов, которые могут влиять на качество реализации реализуемого проекта. Основным в работе является соблюдение баланса, поскольку заниженный показатель негативно скажется на привлекательности вашего проекта, а завышенный приведет к не достижению цели.

Значимость. Определение главного тезиса проекта, определение значимости и конкретное предназначение как прикладная форма. Необходимо, при составлении цели заранее определять, для чего необходимо выполнение самой цели. В таком случае, главным становится вопрос: «Зачем?». Соответственно ответ: «Потому, что именно это необходимо целевой аудитории». Если получить такой ответ не удастся задумайтесь «А действительно ли это надо?». В данном варианте развития событий нужно срочно что-то менять в формулировке поставленной цели. Так как в таком случае сходит на нет результат установленной цели.

Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо совершить для достижения цели, которые выражены в качественных или количественных показателях. Реализация поставленных задач является показателем частично-промежуточного результата. Сумма всех задач однозначно должна приводить к достижению цели. При этом рекомендуется определять для проекта не более 8 задач.

После того, как вы определили задачи для достижения своей цели, проверьте – все ли задачи ориентированы на достижение цели и необходимы, а также будет ли достигнута цель при их выполнении.

Определение целевой аудитории и ее потребностей. Как правило, проблема определения общей целевой аудитории редко встает перед руководителем проекта. Связано это с тем, что идея проекта рождается на основе эмпатии к определенной группе или сложившейся общеполитической обстановки.

Эмпатия – это способность осознанно переживать эмоциональное состояние другого человека, не теряя при этом ощущения его происхождения [6].

Пример влияния политической обстановки можно легко рассмотреть на основе ситуации в Европе. Сложившаяся ситуация с большим наплывом беженцев в Евросоюз привела к фокусировке социальной политики на решение проблем этой целевой аудитории. Социально ориентированные вузы занимаются исследованиями потребностей и механизмов их удовлетворения, а грантодающие организации взяли это направление за приоритетное.

В проектной работе применяются два основных подхода к постановке целей: социально-политический и SMART-подход. Определение общей целевой аудитории не является достаточным для запуска проекта. Необходимо уточнить целевую группу, с которой планируется работать в рамках проекта. Это позволит более точно спланировать проект, определить потребности и потенциальных партнеров.

Для определения конкретных потребностей целевой аудитории существует ряд методов, таких, как опрос, личная беседа (глубинное интервью), анализ целевой аудитории конкурентов. Однако наиболее эффективным для социальных проектов, на наш взгляд, является метод фокус-группы.

Групповое интервью – метод социологических исследований, в котором представители целевой аудитории последовательно опрашиваются индивидуально. Во время этих интервью исследователи получают субъективные мнения респондентов о товарах, услугах и других объектах исследования. В общем смысле термин «фокус-группа» относится непосредственно к самому методу исследования, а в узком – к группе респондентов (опрошенных) [2]. Таким образом, анализируется сформированное отношение к товару или предоставляемой услуге. При отборе участников фокус-группы стараются подобрать незнакомых между собой людей.

Эти знания помогут определиться с тем, нужна ли реализация идеи, которую вы задумали, вашей целевой аудитории или стоит ее изменить.

Изучение конкурентной среды. Понятие «конкуренты» в контексте социальных проектов мало применимо, поскольку все организации, занимающиеся социальной рекламой, объединены одной целью – помочь, предупредить, побудить к правильному решению. Однако этот шаг все же необходим, поскольку инициаторы проектов, определившись с целевой аудиторией и проведя исследование потребностей, очень часто считают, что их идея абсолютно новая и никто до них ее не реализовывал. Но очень часто это не так и вместо улучшения существующих идей и проектов, инициаторы тратят свои силы и ресурсы на повтор того проекта, который уже осуществили их конкуренты, повторяя их судьбу. На самом же деле, изучив опыт реализации проектов в выбранном проблемном поле можно не только избежать типовых ошибок, но и найти уникальные решения для своего проекта.

Наиболее эффективным методом изучения конкурентной среды является изучение проектных заявок и отчетной документации на сайтах грантодающих организаций. При таком исследовании важно не останавливаться на прочтении указанных документов, а постараться узнать дальнейшую судьбу проектов. Стоит найти упоминания об интересующем вас проекте в СМИ, изучить онлайн ресурсы, посвященные проекту и, в крайнем случае, обратиться к руководителю проекта с определенными вопросами.

Изучая конкурентную среду, стоит обращать внимание не только на свой регион и страну, но и на весь мир, поскольку нередко отечественные проекты являются аналогом международных проектов. Конечно, каждый проект в зависимости от географии имеет свою специфику, однако внедрение успешных моделей в новый регион и под другую социальную аудиторию нередко является эффективным методом.

Оценка ресурсов. На стадии инициирования проекта необходимо планировать как будет осуществляться проект, то есть с помощью каких ресурсов.

Ресурсы подразделяются на материальные и нематериальные, и если про материальные помнят все, то часто забывают о таких ресурсах, как время, кадры, партнеры и др.

Нередко, особенно в социальных проектах, руководители утверждают, что их проект не требует ресурсов. Это мнение, зачастую, приводит к серьезным ошибкам при составлении плана проекта.

Критически отнеситесь к тому сколько сил потребуется на реализацию проекта, насколько готова ваша команда и сколько времени вам потребуется.

Далее переходите к материальным ресурсам, составьте список и проверьте достаточно ли их у вас, или есть ресурсы, которые вам требуются. Подумайте над источниками требующихся ресурсов, для старта проекта часто бывает достаточно задействовать ресурсы, имеющиеся у ваших близких, друзей или коллег. Если требуется привлечение более значительных ресурсов, уделите время поиску партнеров, которые смогут их предоставить. Ресурсы всегда получить от партнера проще, чем финансирование. Но если реализация проекта невозможна без финансовых вложений, то ищите грантодающую организацию, чьи приоритетные направления совпадают с направлением вашего проекта.

Определение состава команды. Наряду с оценкой ресурсов, необходимо оценить потенциал команды проекта. Одним из важнейших аспектов формирования сильной команды для социального проекта является мотивация. Существует несколько причин, по которым люди могут быть мотивированы:

- 1) Желание помочь тем, кто нуждается;
- 2) Желание учиться чему-то новому;
- 3) Желание заниматься чем-то;
- 4) Желание получать удовольствие;
- 5) Желание познакомиться с новыми людьми;
- 6) Желание отблагодарить других за добро;
- 7) Желание решить определенную проблему;
- 8) Наличие свободного времени.

Для поддержания максимально эффективной работы команды нужно, чтобы целевая аудитория проекта вызвала эмпатию у его участников. Нужно ставить перед участниками проекта задачи, способствующие их профессиональному и компетентностному развитию. Излишняя требовательность, мощное давление, и постановка очень строгих сроков могут демотивировать участников. Обычно сочетание первых двух типов мотивации приводят к активному участию заинтересованных людей в проекте.

Кроме мотивации, есть и дисциплина. Чем выше дисциплина – тем выше общая исполнительность команды и ниже вероятность того, что в кризисных ситуациях команда перестанет выполнять свои задачи.

В большинстве случаев команда социального проекта формируется из ближайшего окружения руководителя. Это не плохо, но важно помнить, что в команде нужны люди, обладающие знаниями и компетенциями, поэтому формируя команду руководствуйтесь не количеством, а качеством ее участников [4].

Для повышения эффективности работы команды, рекомендуется привлекать участников с различной мотивацией, организацией и компетенциями. Такой подход позволяет компетентно распределять задачи между людьми, соблюдая баланс занятости и поддерживать степень мотивации команды, за счет того, что каждый решает задачи, которые интересны именно ему и входят в его компетенцию. Чем больше опыт участника команды в выполнении определенной задачи, тем выше возможность того, что с возникающими при ее реализации трудностями участник будет справляться самостоятельно.

Следовательно, для повышения эффективности работы команды над проектом могут быть предприняты следующие шаги:

- 1) Определение ясных ролей и обязанностей каждого члена команды.

- 2) Установление четких и реалистичных целей и сроков выполнения задач.
- 3) Обеспечение открытого и эффективного обмена информацией между участниками команды.
- 4) Проведение регулярных встреч для обсуждения прогресса и проблем.
- 5) Поощрение коллективной работы и поддержки друг друга.
- 6) Обеспечение достаточных ресурсов для выполнения задач.
- 7) Проведение обучающих мероприятий для улучшения профессиональных навыков участников команды.

Также не стоит забывать, что основная сила любого социального проекта – это волонтеры. Но при распределении задач стоит помнить, что волонтеры – это ваши подчиненные. Они должны получать конкретные задания, над ними всегда необходим контроль. При качественной работе с волонтерами существует большая вероятность их участия в следующем вашем проекте, в том числе и как полноценных участников проекта.

Отметим, роль волонтера в проекте может включать следующие функции:

- 1) Помощь в выполнении оперативных задач и выполнении поручений руководителя проекта.
- 2) Предоставление дополнительной экспертной поддержки и ресурсов для успешной реализации проекта.
- 3) Проведение мониторинга и оценки эффективности проекта, в том числе сбор и анализ данных.
- 4) Участие в публичных мероприятиях и акциях, связанных с проектом.
- 5) Предоставление обратной связи и рекомендаций для улучшения процессов и результатов проекта.
- 6) Развитие связей с заинтересованными сторонами и участие в коммуникационных мероприятиях.
- 7) Поддержка команды проекта и установление партнерских отношений с другими участниками.
- 8) Повышение осведомленности общественности о целях и значимости проекта.

Предварительная оценка идеи. Оценка идеи должна осуществляться по следующим критериям:

- 1) инновации;
- 2) польза для общества;
- 3) возможность реализации;
- 4) интерес для себя.

Если идея попадает под все эти критерии, это значит, что цель проекта, вероятнее всего, будет достигнута.

Планирование проекта. Одним из важнейших инструментов проектирования является календарный план или график проекта. Последовательность при разработке плана мероприятий:

- 1) определяется объем и виды предстоящих работ по каждому мероприятию, с указанием ответственных;
- 2) производится оценка длительности планируемых работ;
- 3) составляется календарный план-график;
- 4) составляется перечень необходимых ресурсов, их объем;
- 5) оценивается доступность ресурсов;
- 6) определяются источники и порядок приобретения недостающих ресурсов.

Последовательность реализации проекта заключается в определенных условиях, где содержание проекта требует установления перечня и порядка действий по реализации его. Задачи, направления, этапы и модули мероприятий организованы последовательно, с определенными сроками и ответственными исполнителями.

После того, как были определены мероприятия, проводимые в рамках проекта, следует сформулировать ожидаемые результаты.

После окончания проекта ожидаются конкретные результаты в соответствии с целями, поставленными в проекте. Это может быть разработка нового продукта, улучшение бизнес-процессов, повышение эффективности работы команды или достижение других задач, заложенных в проектной документации. Эти результаты могут измеряться через определенные показатели, такие как увеличение выручки, сокращение издержек, повышение уровня удовлетворенности клиентов или повышение производительности. Таким образом, после завершения проекта ожидается положительное влияние на бизнес и достижение поставленных целей.

Отметим, что результаты проекта включают в себя: количественные и качественные показатели.

Количественные показатели – описание всех количественных результатов проекта (количество благополучателей, количество выпущенных методических пособий, количество часов проведенных лекций и т.д.).

Качественные показатели – те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (например, повышение уровня знаний пожилых людей – участников проекта - о возможных схемах мошенничества против них, снижение уровня безработицы среди подопечных выпускников детских домов и т.д.).

Так как результаты символизируют достижение поставленных задач, они должны быть:

- 1) измеримыми;
- 2) видимыми;
- 3) специфичными.

Необходимо конкретно описывать конечные результаты.

Реализация плана проекта. Выполнение плана проекта – это процесс направления функционала людей на реализацию поставленных задач и расходования средств для выполнения плана.

Процесс организации выполнения проекта требует наличие у менеджера определенных компетенций и навыков, умение решать проблемы и разрешать конфликты. С точки зрения участника проекта, исполнение – это последовательное исполнение мероприятий (задач), информирование руководителя проекта о возникающих сложностях в реализации или о возможностях улучшения качества мероприятий.

С точки зрения руководителя проекта, исполнение – это последовательное отслеживание всего процесса реализации проекта, контроль работы команды и детальное понимание ситуации в проекте, поддержка и мотивация участников проекта.

Важным моментом в ходе исполнения проекта является работа по осмыслению дальнейшего развития и перспектив проекта. Отработка различных предложений и поиск новых партнеров, работа с информацией о проекте и распространение ее в сети интернет, социальных сетях и СМИ.

Мониторинг результатов. Аналитика, анализ, сравнение, сопоставление – все эти ключевые слова характеризуют и определяют мониторинг результатов проекта. Отметим, что контроль и мониторинг проекта – это процесс сравнительного анализа выполнения проекта, оценка возможных альтернатив и принятие, в случае необходимости, решений о корректирующих действиях для ликвидации нежелательных отклонений от реализованного плана проекта.

Контроль проекта включает в себя следующие действия:

- Сбор отчетности о прогрессе работ по проекту;
- Анализ текущей ситуации проекта относительно основных ключевых показателей (результаты, стоимость, время);
- Прогнозирование достижения целей проекта;
- Подготовку и анализ последствий корректирующих мероприятий;

– Окончание проекта. Это процесс закрытия проекта и формальное завершение всех деятельности.

Завершение проекта включает в себя следующие процедуры:

– Предоставление заказчику результатов проекта;

– Финальная оценка финансовой ситуации (финансовый отчет);

– Подготовка заключительного отчета по проекту (детальный отчет);

– Обсуждение открытых вопросов и урегулирование спорных моментов (обратная связь от членов команды).

Следовательно, в процессе реализации осуществляется архивация документов (управленческих, содержательных, проектных) для последующего использования при реализации других проектов.

Выводы. Таким образом, мы выяснили, что разработка любого социального проекта состоит из нескольких основных этапов: инициирование проекта, определение целей и задач проекта, определение целевой аудитории и ее потребностей, изучение конкурентной среды, оценка ресурсов, определение состава команды, предварительная оценка идеи, планирование, исполнение плана проекта, мониторинг результатов, завершение проекта.

Литература:

1. Биккулов, А.С. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / А.С. Биккулов. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 138 с.

2. Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов / В.Ф. Кузнецов. – 2-е изд., доп. и перер. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 302 с.

3. Мазур, И.И. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под ред. проф. И.И. Мазура. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 664 с.

4. Машлинцев, А. Эффективность рекламы / А. Машлинцев. – М., 2002. – 255 с.

5. Особенности разработки и реализации социальных добровольческих программ и проектов – современный взгляд и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kdobru.ru/netcat_files/userfiles/VDE/Posobie_Osnovy_razrabotki_proektov.pdf (дата обращения: 20.07.2023)

6. Перепечаева, Я. Психологические аспекты социальной рекламы / Я. Перепечаева. – Москва. – 2001. – 124 с.

Психология

УДК 159.99

старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии Андросова Мария Ивановна

Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск)

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье представлен анализ понятия «конфликт», рассмотрены его виды. Конфликты неизбежны в профессиональной деятельности педагогов-психологов и умение их разрешать одна из составляющих мастерства специалиста. Исходя из этих соображений, была проведена диагностика способа реагирования в конфликте среди студентов по направлению обучения 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова». Выборку составили 24 студента кафедры «Социальная педагогика». Диагностика проводилась посредством теста «Ваш способ реагирования в конфликте» (К. Томас). Цель диагностики в том, чтобы определив способ реагирования в конфликтной ситуации научить будущих педагогов-психологов эффективному поведению и конструктивному разрешению. В статье представлены полученные данные и их интерпретация.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, избегание, компромисс, педагог-психолог, поведение, приспособление, соперничество, сотрудничество, студенты.

Annotation. The article presents an analysis of the concept of "conflict", its types are considered. Conflicts are inevitable in the professional activities of teachers-psychologists and the ability to resolve them is one of the components of a specialist's skill. Based on these considerations, the diagnosis of the method of responding to the conflict among students in the direction of study 44.03.02 "Psychological and pedagogical education" of the Pedagogical Institute of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov was carried out. The sample consisted of 24 students of the Department of "Social Pedagogy". Diagnostics was carried out by means of the test "Your way of reacting in a conflict" (K. Thomas). The purpose of diagnostics is to determine the way to react in a conflict situation to teach future teachers-psychologists effective behavior and constructive resolution. The article presents the obtained data and their interpretation.

Key words: conflict, conflict situation, avoidance, compromise, educational psychologist, behavior, adaptation, rivalry, cooperation, students.

Введение. В профессиональной деятельности педагогов-психологов нередко придется участвовать в разрешении конфликтов в школьной среде и очень важна избранная стратегия, от которой будет зависеть успех. Исходя из того, что это должно быть профессиональным умением, необходимо в период обучения в вузе обратить внимание на способ реагирования будущих педагогов-психологов в конфликте. Для этого необходимо, прежде всего, провести диагностику, а затем в рамках дисциплин психолого-педагогического модуля обучать эффективным стратегиям поведения в конфликте. Рассмотрим, какие трактовки понятия «конфликт» предлагают нам справочные издания.

Изложение основного материала статьи. В издании «Большая психологическая энциклопедия»: «конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме» [7].

«Большая российская энциклопедия»: «конфликт – это социальный тип взаимодействия социального, противоборство сторон, обусловленное противоречием интересов, ценностей и целей» [8].

«Большая советская энциклопедия»: «конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе» [9].

«Википедия: свободная энциклопедия»: «конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон занимает свою позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны» [10].

«Словарь практического психолога»: «конфликт – это противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновения самих оппонентов» [6].

«Краткий психологический словарь»: «конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия» [4].

Также можно представить определения, которые были даны рядом ученых, изучавших конфликт как социальное явление.

Анцупов А.Я., Шипилов А.И.: «Конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1].

Гришина Н.В.: «Конфликт – это социальная ситуация со всеми присущими ей параметрами» [2].

Лурия А.Р.: «Конфликт – это дезорганизация человеческого поведения, возникающего как следствие аффекта» [5].

Вдовина М. В.: «Конфликт – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами» [3].

Дж. Фон Нейман, Моргенштейн О.: «Конфликт – это взаимодействие двух объектов, обладающих несовместимыми целями и способами достижения этих целей» [1].

Левин К.: «Конфликт – это ситуация, в которой на индивида одновременно действуют противоположно направленные силы примерно равной величины» [1].

Объединяя представленные характеристики термина, можно дать такое определение: «конфликт – это трудноразрешимое противоречие, в основе которого противоборство и эмоциональная вовлеченность сторон».

На современном этапе изучения конфликтов существует множество классификаций (табл. 1).

Таблица 1

Классификации конфликтов

Основания	Виды конфликтов
По целям:	– деструктивные; – конструктивные.
По количеству участников:	– межличностные; – внутригрупповые; – личностно-групповые; – межгрупповые; – внутриличностные.
По областям проявления:	– политические; – экономические; – социальные; – организационные.
По характеру протекания:	– явные; – скрытые; – смешанные.
По длительности:	– скоротечные; – затяжные.

Причинами возникновения конфликтов можно назвать ситуации, когда накапливается слишком много противоречий, которые уже невозможно решить мирным путем. Конфликт состоит из конфликтной ситуации (совокупность разногласий, взаимного недовольства и претензий) и инцидента (событие, происшествие, повод). Соответственно в школе к разрешению конфликтов привлекают педагогов-психологов, которые должны уметь конструктивно разрешать их.

Умению разрешать конфликты способствуют изучаемые дисциплины.

«Социально-психологического модуля» («Конфликтология», «Социальная психология», «Технологии личностного развития», «Технологии работы с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков») и прохождения практики. Дисциплину «Конфликтология» студенты будут изучать только в 7 семестре на 4 курсе, а формирование профессионально-важных качеств необходимо начинать с первого курса.

Поэтому в рамках дисциплины «Общая психология» нами была проведена диагностика с использованием теста Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации» среди студентов Педагогического института по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Всего в исследовании приняло участие 24 обучающихся. Из представленных пар вопросов респондент должен выбрать один ответ. На процедуру диагностики отводится около 10 минут.

Данная методика дает возможность выявить, как личность регулирует возникающий конфликт. Авторы выделили две поведенческие модели – первая характеризует умение учитывать интересы окружающих, а вторая представляет защиту только личных интересов.

Исходя из вышеизложенного, авторами диагностической методики были выделены пять способов поведения в конфликтной ситуации:

- соперничество;
- приспособление;
- компромисс;
- сотрудничество;
- избегание.

Рассмотрим их в содержательном плане, для понимания картины результатов диагностики. Авторы методики дали содержательную характеристику каждого способа поведения:

«Соперничество – это стратегия навязывания определенного исхода ситуации одной стороной по отношению ко второй стороне конфликта» (рекомендуют использовать в опасных или экстремальных ситуациях, когда существует дефицит времени на убеждение второй стороны, а промедление опасно последствиями)» [11];

«Приспособление характеризуется тем, что человек отказывается от продолжения борьбы и полностью или частично сдает свои позиции добровольно или вынужденно» [11];

«Компромисс предполагает, что оппоненты проявляют готовность пойти на взаимные уступки ради разрешения конфликта без его эскалации. Компромисс эффективен, когда две стороны конфликта имеют понимание того, что у них равные возможности. Необходимо отметить, что вышеизложенная стратегия чаще всего используется для разрешения конфликтов» [11];

«Избегание», как правило, называют стратегией ухода от разрешения проблемы - одна из сторон стремится выйти из конфликта с минимальным уроном. Чаще всего вышеизложенная стратегия поведения используется, после многочисленных не совсем удачных попыток отстоять собственную правоту. В данной ситуации конфликт только затихает на время или окончательно, но, к сожалению, не достигает его разрешения. Чаще всего избегание используют тогда, когда оппоненты стремятся потянуть время, чтобы выработать новую стратегию поведения» [11];

«Сотрудничество» принято считать самой эффективной и конструктивной стратегией поведения в абсолютно любом конфликте. Но необходимо отметить, что данная стратегия срабатывает только при условии обоюдного желания сторон и их готовности воспринимать союзником вторую сторону конфликта. Данная стратегия эффективна только, когда стороны понимают важность разрешения проблемы, а также не имеют о друг друге определенных предубеждений» [11];

Томас К. считал, что «избегание» конфликта не принесет успеха ни одной стороне. А компромисс, соперничество, приспособление приводит к обоюдному неудаче, или к победе второй стороны. И только в случае взаимного сотрудничества выигрывают обе стороны получая все, что хотелось. Результаты диагностики отразили в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики

Виды поведения	Количество студентов	%
«Соперничество»	3 студента	12,5%
«Приспособление»	2 студента	8,3%
«Компромисс»	11 студентов	45,9%
«Избегание»	6 студентов	25%
«Сотрудничество»	2 студента	8,3%

Большинство респондентов дали ответы, подпадающие под стиль поведения «Компромисс» (11 студентов). На втором месте по популярности можно выделить такой стиль поведения в конфликте, как «Избегание» (6 студентов). Третий выявленный стиль поведения – это «Соперничество» (3 студентов). Такое поведение в конфликтной ситуации как «Приспособление» обнаружено у 2 студентов. Необходимо констатировать, что наиболее эффективный стиль поведения как «Сотрудничество» диагностирован только у 2 студентов из 24 человек.

Диагностика нами была проведена при изучении темы «Общение». Для выделения проблемного поля нами было проведено диагностическое анкетирование на предмет информированности студентов в области стратегий поведения в конфликте. Анкета содержала 7 вопросов, на которые студентам необходимо было развернуто ответить:

- «Что такое конфликт?»
- «Какие виды конфликтов существуют?»
- «Есть ли у конфликта плюсы и минусы?»
- «Естественны ли конфликты в жизни человека или это показатель невоспитанности?» (обоснуйте Ваш ответ)
- «Конфликтный ли вы человек?»
- «Как вы себя ведете в конфликте?»
- «Умеете ли вы разрешать конфликты?»

Выводы. После тестирования и анкетирования было дано задание самостоятельно ознакомиться с лекционным материалом по теме «Конфликты» (по технологии «Перевернутый класс») и самостоятельно найти дополнительный материал, который будет интересен. На занятии были содержательно раскрыты стратегии поведения в конфликте – что именно каждая из них представляет (плюсы и минусы); также обсуждены вопросы анкеты и, как закрепление темы «Конфликты», были даны психолого-педагогические ситуации по группам для «мозгового штурма».

При обработке анкет нами было замечено, что некоторые студенты (15%) понимают конфликт только как открытое противостояние с проявлением вербальной агрессии. Но после самостоятельной подготовки они изменили свое понимание о конфликте и расширили свои знания.

Дисциплина «Общая психология» изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе и наша задача – это знакомство с понятием «конфликт» и проблематикой их разрешения. Далее идут дисциплины, углубляющие знания и обучающие навыкам взаимодействия в конфликте, а также разные виды практик в соответствии с РУП.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, Шипилов А.И. – Москва: Юнити, 2000. – 551 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 464 с.
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва: ИТК «Дашков и К», 2013. – 324 с.
4. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.
5. Лурия, А.Р. Природа человеческих конфликтов Объективное изучение дезорганизации поведения человека / А.Р. Лурия. – Москва: «Когито-Центр», 2002. – 527 с.
6. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: АСТ, Харвест, 1998. – 300 с.
7. Академик 2000-2023: Большая психологическая энциклопедия: сайт. – URL: <https://psychology.academic.ru/955/конфликт>
8. Большая российская энциклопедия 2004-2017: сайт – URL: https://old.bigenc.ru/world_history/text/2093968
9. Академик 2000-2023: Большая советская энциклопедия: сайт – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/98164/Конфликт>
10. Википедия: сайт – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликт>
11. Профорентация: сайт – URL: <https://proforientatsia.ru/test/test-tomasa-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii/>

УДК 159.923

кандидат психологических наук, доцент **Банщикова Татьяна Николаевна**
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);
 кандидат психологических наук **Соколовский Максим Леонидович**
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

РОЛЬ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования базовых ценностей обучающихся 5 регионов: Карачаево-Черкесской Республики (N=307), Кабардино-Балкарской Республики (N=302), Республики Северной Осетии-Алании (N=381), Ставропольского края (N=392), Москвы и Московской области (N=234). В диагностический комплекс вошли: методика диагностики субъективного благополучия личности, саморегуляции поведения; толерантности и интолерантности к неопределенности; краткая версия большой пятерки, опросник воспринимаемого стресса, опросник ценностей. Установлено, что такие ценности национальной культуры как «дистанцированность от власти» и «маскулинность» являются достаточно однородными для молодых людей вне зависимости от их этнорегиональной принадлежности. Факторный анализ из исходного набора переменных позволил выделить факторы: активность, стрессорность, последовательность, открытость. Далее были выявлены различия в измерениях культуры по Хофстеде для испытуемых с разным типом субъективного благополучия (базисный, стрессорный, пассивный, гармоничный, оперативный). Для оперативного типа достижения благополучия характерны ценности: большой индивидуализм, наименьшее избегание неопределенности, они также меньше других ориентированы на долгосрочную перспективу. Избегание неопределенности статистически значимо выше у девушек, чем у юношей. Ценность «потворство желаниям» имеет самые низкие значения у молодых людей с пассивным типом субъективного благополучия. Для мужской выборки оперативный тип в меньшей степени ориентируется на долгосрочную перспективу, чем стрессорный и гармоничный типы. Представленные в данной статье результаты эмпирического исследования достаточно ярко демонстрируют – базовые ценности имеют свои этнорегиональные особенности и оказывают существенное влияние на стратегии достижения субъективного благополучия.

Ключевые слова: базовые ценности, субъективное благополучие, обучающаяся молодежь, этнокультурные особенности, модель Хофстеде.

Annotation. The results of an empirical study of basic kindergarten students in 5 regions are presented: the Karachay-Cherkess Republic (N=307), the Kabardino-Balkarian Republic (N=302), the Republic of North Ossetia-Alania (N=381), the Stavropol Territory (N=392), Moscow and Moscow region (N=234). The diagnostic complex includes: methods for diagnosing adaptive personality changes, self-regulation of behavior; tolerance and intolerance to uncertainty; Short version of the Big Five, Perceived Stress Questionnaire, Cost Questionnaire. It has been established that such values of national culture as “distance from power” and “masculinity” are quite homogeneous for young people, regardless of their ethno-regional affiliation. Factor analysis of the original set allows us to identify the following factors: activity, stress, consistency, openness. Further, differences in Hofstede's culture measurements were identified for subjects with different types of passive radiation (basic, stress, passive, harmonious, operational). To achieve the operational type, they retain characteristic values: greater individualism, less freedom from uncertainty, they are also less long-term oriented than others. Avoidance of uncertainty, which brings profit, is higher among girls than among young people. The value of “indulgence” is lowest among young people with passive solar radiation. For men, the choice of an operational type is less oriented towards the long term than the stress and harmonic factors. The results of the empirical research presented in this article quite clearly demonstrate that basic values have their own ethno-regional characteristics and have a positive impact on the strategy for achieving adaptive change.

Key words: basic values, subjective well-being, students, ethnocultural characteristics, Hofstede's model.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 22-28-00975 «Регуляторные и личностные ресурсы субъективного благополучия молодых людей в условиях неопределенности»

Введение. Стремление молодых людей к достижению субъективного благополучия (СБ), как жизненной цели, вносит значительный вклад в актуализацию его ресурсов, детерминирующих различные формы активности [9]. Это задает определенный вектор исследованиям СБ, так как поиск и анализ его предикторов позволит прогнозировать активности, стратегии для достижения СБ, планировать в образовательных организациях условия для поддержания СБ.

Проблема СБ активно исследуется не только в психологии, но и в других науках. В психологии под благополучием в широком смысле понимается сложный комплекс переживаний: удовлетворенность жизнью, ощущение целостности, внутреннее равновесие и др [23]. Понятие субъективного благополучия выступает довольно точным научным эквивалентом понятия счастья, рассматриваемого в парадигме субъективного переживания [14]. Выделяют гедонистическую и эвдемоническую перспективу благополучия [21], негативный и позитивный аспекты в структуре субъективного благополучия [14]. Наиболее распространенной является модель субъективного благополучия Э. Динера [14], который выделяет три относительно независимыми друг от друга компонента в структуре благополучия: удовлетворенность жизнью (интегральная когнитивная оценка, позитивные и негативные эмоции). Кэрл Рифф изучала СБ через аффективные компоненты: положительные и отрицательные эмоции или через психологическое благополучие: самопринятие позитивные отношения с окружающими, автономия, компетентность, цели в жизни и личностный рост [22].

В качестве предикторов благополучия рассматривается широкий круг феноменов, социальные отношения [19, 24, 27], материальный достаток, удовлетворение потребностей [14, 17], наличие целей и смысла жизни [18, 26], физическая активность, личные особенности, принятие себя как личности и многие другие [2]. Современные исследователи все чаще обращаются к роли личности, ее активности в достижении благополучия [6, 7], исследования этих факторов ведутся в рамках позитивной психологии [20, 23]

В изучении СБ особую актуальность приобретает проблема этнокультурных особенностей СБ. Ни политические, ни экономические факторы не могут претендовать на роль единственных оснований СБ.

Наиболее значимую предикторную нагрузку несут личностные [5] и культурные детерминанты [1]. СБ как ценностная позиция человека формируется в процессе социализации-инкультурации и обусловлена культурными, этническими и

другими обстоятельствами [13]. В научных исследованиях отмечается, что измерение показателей своей благополучности происходит, как правило, по традиционно признаваемым для данной культуры параметрам, а также в субъективной системе оценок, которая опирается на иерархию жизненных ценностей и представлений о собственном благополучии. Вопрос о ценностной детерминации СБ является одним из центральных в обсуждаемом ракурсе и требует своего специального рассмотрения.

В то же время выявление этнорегиональных особенностей субъективного благополучия, изучение взаимосвязи субъективного благополучия и базовых жизненных ценностей может выступать весьма существенной базой построения системы психологического сопровождения молодежи в достижении СБ.

Цель представленного исследования – выявить этнорегиональные особенности базовых ценностей у молодых людей с разным типом субъективного благополучия.

Задачи исследования: 1) Выявить базовые ценности молодых людей разных этнорегиональных групп. 2) Установить связь выявленных ценностей с типом субъективного благополучия. 3) Определить этнорегиональные особенности данной взаимосвязи.

В ходе исследования проверялась гипотеза о том, что базовые ценности имеют свои этнорегиональные особенности и связаны со стратегиями достижения СБ.

Выборка. Выборку составили 1616 респондентов. Все респонденты являются обучающимися различных регионов России, в том числе Карачаево-Черкесской Республики (N=307), Кабардино-Балкарская Республика (N=302), Республика Северная Осетия-Алания (N=381), Ставропольский край (N=392), Москва и Московская область (N=234).

Методы и методики. В диагностический комплекс вошли: методика диагностики субъективного благополучия личности [12], опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения, ССПМ 2020» [8]; шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера [4], краткая версия пятифакторной модели личностных черт – опросник «Большая пятерка личности», Mini-IPIP [25], адаптированный опросник воспринимаемого стресса Т. Янга [27]. С целью описания кросс-культурных характеристик региональных выборок использовался опросник ценностей Гирта Хофстеде – Values survey module 2013, VSM-2013 [15].

Математико-статистическая обработка данных представляла собой однофакторный дисперсионный анализ показателей культурных измерений этнорегиональных и типологических групп с последующим попарным сравнением выборочных средних. Типы испытуемых по стилю достижения субъективного благополучия были выделены на предварительном этапе анализа данных посредством эксплораторного факторного анализа с последующим кластерным анализом методом k-средних. Связь между показателями ценностей и предикторов субъективного благополучия оценивалась при помощи коэффициента корреляции рангов.

Изложение основного материала статьи. Все изучаемые этнорегиональные выборки являются достаточно однородными по таким ценностям как «дистанцированность власти» и «маскулинность» (отсутствие статистически значимых различий). Описанные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Стандартизированные значения показателей этнокультурных измерений Хофстеде для смешанных этнорегиональных выборок

Этнорегиональная группа	PDI	IDV	MAS	UAI	LTO	IVR	N
Черкесы	0,05	-0,16	0,24	0,09	0,27	-0,03	49
Карачаевцы КЧР	0,00	-0,20	0,08	0,01	0,41	0,06	202
Балкарцы КБР	0,23	-0,42	0,12	0,01	0,03	-0,38	72
Кабардинцы КБР	0,13	-0,29	-0,05	-0,15	-0,20	-0,26	145
Осетины РСО-А	-0,04	0,04	-0,05	-0,13	-0,14	0,10	291
Русские СК	-0,04	0,12	0,03	0,15	-0,13	0,04	315
Русские ММО	-0,11	0,48	0,02	0,01	-0,08	0,20	186
Средняя по выборкам	-0,01	0,02	0,02	0,00	-0,02	0,02	1260
p (ANOVA)	0,140	< 0,000	0,427	0,013	< 0,000	< 0,000	

Примечание: PDI – дистанция власти, IDV – индивидуализм, MAS – маскулинность, UAI – избегание неопределенности, LTO – долгосрочность, IVR – процение, N – число испытуемых

Что касается показателя «индивидуализм-коллективизм», то респонденты из КЧР и КБР представлены единой группой и статистически значимо друг от друга не отличаются. Они обладают с более высоким уровнем коллективизма, чем представители других этнорегиональных групп. Этнорегиональные группы из более крупных населенных пунктов в большей степени проявляют индивидуализм. Наибольшая ценность индивидуализма выявлена у жителей ММО, затем – СК, осетинская этнорегиональная группа занимает промежуточное положение.

Существенные различия выявлены для показателя «избегание неопределенности», который по Хофстеде считается проявлением уровня общественного напряжения в ожидании неизвестного будущего. Вместе с тем, данные различия отмечаются по гендерному признаку, а не по этнорегиональным показателям выборки. Более высокие показатели избегания неопределенности отмечены у девушек, по сравнению с юношами ($p < 0,0001$).

Базовая ценность «долгосрочная ориентированность» выше у молодых людей их КЧР; «прощение», или потворство желаниям, самое низкое у респондентов из КБР. По этому параметру они статистически значимо отличаются от всех выборок.

Была выявлена положительная связь между интегральным показателем СБ и такой ценностью как «свобода норм социального поведения» ($r = 0,35$). Установлена отрицательная связь СБ с ценностью «избеганием неопределенности» ($r = -0,30$), а также слабые положительные и отрицательные связи с показателем «индивидуализм» ($r = 0,09$) и «ориентация на долгосрочную перспективу» ($r = -0,05$).

На следующем этапе был проведен факторный анализ. При помощи эксплораторного факторного анализа из исходного набора переменных было выделено 4 фактора: F1 – активность, F2 – стрессорность (дезадаптивная стрессорность), F3 – последовательность, F4 – открытость (адаптивная стрессорность).

Дальнейшая кластеризация исходной выборки из 1616 испытуемых исходя из индивидуальных значений четырех извлеченных факторов позволила выделить 5 кластеров, или типов достижения СБ, которые были названы по аналогии с полученными ранее данными [10]. Соответственно, кластер 1 – базисный, кластер 2 – стрессорный, кластер 3 – пассивный, кластер 4 – гармоничный, кластер 5 – оперативный.

Для первого, базисного типа, стратегия поведения в достижении субъективного благополучия – «Будь как все». Средние усилия приводят к среднему результату. Если экстраполировать данную стратегию на обучающуюся молодежь, то можно предположить, что такие студенты в учебе не проявляют выраженной активности, демонстрируемой целеустремленности в развитии своих компетенций, т.е. проявляют сберегательную активность в обучении. Вместе с тем они достаточно общительны, открыты. Базисный тип чаще встречается у доминирующих этносов из КБР (50%) и КЧР (25%). Данные этногруппы характеризуются преданностью в сохранении традиций, обычаев, ритуалов, правил – это один из самых главных принципов их жизни. Их сознание постоянно настроено главным образом на восприятие и осмысливание окружающего мира в соответствии со своими национальными установками.

Второй тип – «Стрессорный», обладает способностью к осознанной саморегуляции немного ниже среднего, поэтому, чтобы достигнуть среднего уровня субъективного благополучия и связанной с ним активности им необходимо пребывать в постоянном стрессе. Данная группа характеризуется преданностью в сохранении традиций, обычаев, ритуалов, правил – это один из самых главных принципов их жизни. Их сознание постоянно настроено главным образом на восприятие и осмысливание окружающего мира в соответствии со своими национальными установками.

Данный тип чаще встречается у мужчин доминирующих этносов РСОА (52%), СК (30%) и ММО (26%). Выраженный фактор открытости, позитивный фактор активности у молодых людей данного типа, позволяют предположить наличие проявления доверия (ожидание того, что другие будут вести себя честно, проявляя готовность к взаимопомощи в соответствии с общепринятыми нормами, культурными традициями, обычаями, общими этическими ценностями) способствует проявлению толерантности в отношении к национальному многообразию поликультурной среды, ощущению субъективного благополучия [11].

Третий кластер – «Пассивный». Стратегия достижения благополучия – «Терпеть, не проявляя особой активности». Низкие показатели фактора активности сочетаются с высокими значениями фактора «стрессорность». Данный тип также довольно распространен среди доминирующих этносов КБР (36%).

Четвертый тип – «Гармоничный». Стратегия поведения для достижения субъективного благополучия – «Будь активным, не стой в стороне, достигай всего сам, преодолевая препятствия». Данный тип наиболее распространен в представленной выборке молодых людей из РСОА, СК и ММО. Это молодые люди со значениями осознанной саморегуляции выше среднего, с умеренно развитыми личностными качествами экстраверсия, открытость опыту, средним уровнем стрессорности. Регуляторный профиль испытуемых данного кластера более гармоничен в сравнении с другими выделенными типами – все регуляторные процессы и личностная активность находятся примерно на одном уровне. Данный тип больше распространен среди женщин доминирующих этносов в РСОА (38%), КЧР (25%), женщин ММО (46%), СК (39%), а также мужчин ММО (30%) и СК (25%).

Пятый кластер – «Оперативный». Стратегия поведения для достижения субъективного благополучия – «Будь активным, открытым к взаимодействию с другими людьми, действуй по ситуации». Представители данного типа, скорее всего, тщательно планируют, прежде чем принять решение, прорабатывают программы своих действий, взвешивают все «за» и «против», адекватно оценивают себя и результатов своей деятельности. При таком наличии регуляторного ресурса, они, естественно, оказываются в наименьшей степени подверженными развитию разнообразных форм стрессовых проявлений и нейротизма.

На следующем этапе исследования стояла задача установить связь СБ молодых людей данных типологических групп с их базовыми ценностями (таблица 2).

Таблица 2

Средние арифметические стандартизованных показателей этнокультурных ценностей испытуемых с различным стилем достижения субъективного благополучия

Кластер	PDI	IDV	MAS	UAI	LTO	IVR	N
1. Базисный	0,01	-0,15	-0,02	-0,15	-0,05	-0,06	417
2. Стрессорный	0,07	0,05	-0,01	0,46	0,13	-0,22	277
3. Пассивный	-0,01	-0,33	-0,06	0,22	0,04	-0,54	221
4. Гармоничный	0,04	0,11	0,08	0,05	0,06	0,19	414
5. Оперативный	-0,13	0,27	-0,02	-0,47	-0,18	0,43	287
Для смешанной выборки	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1616
p(ANOVA)	0,178	< 0,0001	0,4838	< 0,0001	0,0023	< 0,0001	

Примечание: PDI – дистанция власти, IDV – индивидуализм, MAS – маскулинность, UAI – избегание неопределенности, LTO – долгосрочность, IVR – прощение, N – число испытуемых

Было установлено: при рассмотрении типологических различий в достижении субъективного благополучия также, как и при сравнении этнорегиональных выборок, остаются незначимыми различия в ценностях «дистанцированности власти» и «маскулинность».

По оставшимся четырем культурным измерениям Хофстеде своеобразный полюс образует оперативный тип достижения СБ. Для этого типа характерны: большой индивидуализм, наименьшее избегание неопределенности и наибольшая снисходительность.

Для каждого из выделенных типов СБ, за исключением пассивного типа, ценность «избегание неопределенности» статистически значимо выше у девушек, чем у юношей. Различия в ориентации на долгосрочную перспективу между типами СБ для девушек статистически незначимы. Для мужской выборки оперативный тип в меньшей степени ориентируется на долгосрочную перспективу, чем стрессорный и гармоничный ($p = 0,0145$; $p = 0,0064$). У юношей оперативного типа также меньше ориентация на долгосрочную перспективу, чем у девушек ($m = -0,26$; $m = 0,00$; $p = 0,0157$). Для смешанной выборки девушки также незначительно превосходят юношей по этому параметру ($m = 0,06$; $m = -0,08$; $p = 0,0030$).

Такая ценностная позиция как «потворство желаниям» самое высокое у обучающихся с оперативным типом достижения СБ и самое низкое у пассивного типа. Девушки гармоничного типа превосходят юношей того же типа в ценности «потворство желаниям» ($m = 0,26$; $m = 0,06$; $p = 0,0380$).

Выводы. Таким образом, в настоящем исследовании получены новые данные о роли базовых ценностей в субъективном благополучии обучающейся молодежи различных этнорегиональных групп.

Установлено, что все изучаемые этнорегиональные выборки являются достаточно однородными по таким базовым ценностям как «дистанцированность власти» и «маскулинность». Существенные различия выявлены по показателю «избегание неопределенности». Этнорегиональные группы из более крупных населенных пунктов в большей степени проявляют такую ценность как индивидуализм. Установлена связь выявленных ценностей с базисным, оперативным, пассивным, гармоничным и директивным типами СБ.

Представленные в данной статье результаты эмпирического исследования достаточно ярко демонстрируют то, что базовые ценности имеют свои этнорегиональные особенности и оказывают существенное влияние на стратегии достижения СБ.

Литература:

1. Бочарова, Е.Е. Структурно-содержательные характеристики саморегуляции социального поведения личности представителей разных этногрупп / Е.Е. Бочарова // Известия Саратовского Университета. Новая Серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15. – № 1. – С. 84-88
2. Иванова, Т.Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия / Т.Ю. Иванова. – Москва: Московский государственный университет, 2016. – 205 с.
3. Комарова, Д.Н. Парадоксы субъективного благополучия личности / Д.Н. Комарова // Актуальные исследования. – Москва, Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «АПНИ», 2020. – № 1. – С. 52-55
4. Корнилова, Т.В. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера / Т.В. Корнилова, М.А. Чумакова // Экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – № 1. – С. 92-110
5. Лебедева, А.А. Современные подходы к изучению качества жизни: от объективных контекстов к субъективным / А.А. Лебедева, Д.А. Леонтьев // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. – № 4. – С. 142-162
6. Леонтьев, Д.А. Качество жизни и благополучие: объективные, субъективные и субъектные аспекты / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – № 6. – С. 86–95.
7. Леонтьев, Д.А. Состоятельность как психологический конструкт: опыт психометрической валидации / Д.А. Леонтьев, О.В. Митина, В.А. Петровский // Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. – 2017. – Т. 14. – № 3. – С. 433-452
8. Моросанова, В.И. Опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк // Вопросы Психологии. – 2020. – № 4. – С. 155-167
9. Психология социальной активности молодежи / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, И.В. Арендчук [и др.]. – Саратов: Издательство «Перо», 2020. – 200 с.
10. Соколовский, М.Л. Этнорегиональная специфика субъективного благополучия молодежи: типологический подход / М.Л. Соколовский, Т.Н. Банщикова, Д.С. Приходько // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Приверженность вопросам психического здоровья» / ред. Михайлова О.Б. и др. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2023. – С. 139-143
11. Татарко, А.Н. Ценностный базис институционального и социального доверия в Краснодарском крае / А.Н. Татарко, В.Н. Муха // Вопросы теоретической экономики. – 2023. – № 1. – С. 83-99
12. Шамионов, Р.М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 60. – С. 8.
13. Шамионов, Р.М. Ценности и отношение к этнической культуре и традициям как предикторы субъективного благополучия русских и казахов / Р.М. Шамионов, Н.Ж. Султаниязова // Российский Психологический Журнал. – 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 157-186
14. Diener, E. Subjective well-being: A general overview / E. Diener, K. Ryan // South African Journal of Psychology. SAGE Publications, 2009. – Vol. 39. – № 4. – P. 391-406
15. Hofstede, G. The VSM 2013 (Values Survey Module) for cross-cultural research is free for download in many languages [Electronic resource] / G. Hofstede // Geert Hofstede. – 2013. – URL: <https://geerthofstede.com/research-and-vsm/vsm-2013/> (accessed: 04.06.2021)
16. Individual and regional association between socioeconomic status and uncertainty stress, and life stress: a representative nationwide study of China / T. Yang, X. Yang, L. Yu [et al.] // International Journal for Equity in Health. – 2017. – Vol. 16. – № 1. – Article number: 118.
17. Measuring eudaimonic and non-eudaimonic goods in the pursuit of the good life: The Riverside Eudaimonia Scale and the Rich & Sexy Well-Being Scale / S. Margolis, E. Schwitzgebel, D. Ozer [et al.] // International Journal of Wellbeing. – 2022. – Vol. 12. – № 1. – P. 1-20
18. Njus, D.M. Evidence that God attachment makes a unique contribution to psychological well-being / D.M. Njus, A. Scharmer // International journal for the psychology of religion. – 2020. – Vol. 30. – № 3. – P. 178-201
19. Peng, A. Attachment, empathy, emotion regulation, and subjective well-being in young women / A. Peng, M.M. Patterson, H. Wang // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2023. – Vol. 84. – P. 101497.
20. Psychological wellbeing / A. Adler, W. Unanue, E. Osin. [et al.] // Happiness: Transforming the Development Landscape. – 1st ed. Thimphu: The Centre for Bhutan Studies and GNH, 2017. – P. 118-155
21. Ryan, R.M. On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being / R.M. Ryan, E.L. Deci // Annual Review of Psychology. – 2001. – Vol. 52. – № 1. – P. 141-166
22. Ryff, C.D. The structure of psychological well-being revisited / C.D. Ryff, C.L.M. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. – US: American Psychological Association, 1995. – Vol. 69. – № 4. – P. 719-727
23. Seligman, M.E.P. The new positive psychology: A scientific perspective on happiness and the meaning of life / M.E.P. Seligman. – LLC Publishing house “Sofia,” 2006. – 368 с.

24. The impact of emotional intelligence on the cognitive subjective well-being of Vietnamese college students / D.T. Trang, H.K. Anh, N.T.B. Thuy, T.Q. Huy // *European Journal of Education and Pedagogy*. – 2023. – Vol. 4. – № 4. – P. 40-46
25. The Mini-IPIP Scales: Tiny-yet-effective measures of the Big Five Factors of Personality / M.B. Donnellan, F.L. Oswald, B.M. Baird, R.E. Lucas // *Psychological Assessment*. – 2006. – Vol. 18. – № 2. – P. 192-203
26. Wang, H. How and when goal-oriented self-regulation improves college students' well-being: A weekly diary study / H. Wang, J. Yang, P. Li // *Current Psychology*. – 2022. – Vol. 41. – № 11. – P. 7532-7543
27. Ward, C. Acculturation, cultural identity and well-being / C. Ward, A. Szabó // *Nature Reviews Psychology*. – 2023. – P. 1-16

Психология

УДК 370

кандидат психологических наук, доцент **Беленкова Лариса Юрьевна**
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (г. Москва);
студентка **Кундас Ксения Сергеевна**
ФГБОУИ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва);
студент **Кучарин Александр Евгеньевич**
ФГБОУИ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Данная статья направлена на изучение феномена ревности среди лиц с ОВЗ и условно-здоровых. В настоящее время увеличивается количество обращений к психологам в связи с ревностью, однако изучение этой области находится в стагнации, новые теоретические предположения не выдвигаются, сравнения разных категорий лиц в процессе переживания ревности не производятся. В ходе исследования был проведен теоретический анализ основных положений и теорий ревности, выбрано наиболее подходящее определение, проведен сравнительный анализ и выявлены основные отличия у лиц с ОВЗ и условно-здоровых. В процессе исследования была применена многомерная шкала ревности С.М. Пфайффера и П.Т.П. Вонга, согласно которой выделяется три её компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. У условно-здоровых лиц поведенческий компонент наиболее выражен, что может быть достаточно оправданно в связи с физической невозможностью лиц с ОВЗ на множественные поведенческие проявления. Эмоциональный же и когнитивный компоненты отличаются несильно, однако у лиц с ОВЗ оказались немного выше. Эмпирические результаты исследования показывали, что средний уровень показателя ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых незначительно выше, но стоит исследовать этот вопрос более масштабно и тщательно.

Ключевые слова: ревность, студенты, ОВЗ и условно-здоровые, ревность лиц с ОВЗ, молодежь, эмпирическое исследование.

Annotation. The empirical results of the study show that the average level of jealousy in people with disabilities and conditionally healthy is slightly higher, but it is worth investigating this issue more extensively and thoroughly. According to the multidimensional Pfeiffer-Wong jealousy scale, three of its components can be distinguished: cognitive, emotional and behavioral. In the course of the study, a multidimensional scale of jealousy was applied by S.M. Pfeiffer and P.T.P. Wong, according to which three of its components are distinguished: cognitive, emotional and behavioral. In conditionally healthy individuals, the behavioral component is most pronounced, which may be quite justified due to the physical impossibility of persons with disabilities to multiple behavioral manifestations. The emotional and cognitive components differ slightly, however, in those with disabilities were slightly higher. The empirical results of the study show that the average level of jealousy in people with disabilities and conditionally healthy is slightly higher, but it is worth investigating this issue more extensively and thoroughly.

Key words: jealousy, students, disabled and conventionally healthy, jealousy of disabled people, young people, empirical study.

Введение. Ревность – это естественное эмоциональное состояние, которое может возникнуть у любого человека в ответ на определенные ситуации или обстоятельства. Однако у людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и тех, кто считается условно-здоровыми, ревность может проявляться по-разному. Ревность является одной из причин разрушения взаимоотношений между людьми. Общеизвестно, что ревность может встречаться в дружеских, романтических, детско-родительских и др. взаимоотношениях, оказывая влияние на жизнь человека.

Современность диктует необходимость изучения этой проблемы в связи с увеличивающимся количеством обращений к психологам по проблеме ревности, однако изучение этой области находится в стагнации, новые теоретические предположения не выдвигаются, сравнения разных категорий лиц в процессе переживания ревности не производятся.

В ходе исследования был проведен теоретический анализ основных положений и теорий ревности, выбрано наиболее подходящее определение, проведен сравнительный анализ и выявлены основные отличия у лиц с ОВЗ и условно-здоровых. Понятие «ревность» рассматривается как часть взаимоотношений между значимыми людьми. В настоящее время в психологии изучаются особенности ревности в дружеских отношениях, романтических и семейных отношениях, детско-родительских. Также изучается проявления ревности, поведенческая реакция в ситуации ревности. Особый интерес в исследованиях представляется в изучении мужской и женской ревности. В эмпирических исследованиях преимущественно изучаются гендерное влияние на понятие и проявления ревности, особенности проявления ревности во взаимоотношениях близких людей (супруги, друзья, партнеры).

Хотелось бы остановиться на понятие романтические отношения. Под ними понимается взаимодействие партнеров с целью продолжать отношения до тех пор, пока один из партнеров их не прервет и не перейдет к другим формам отношений (помолвка, брак, сожительство). Эти отношения включают выраженную взаимную направленность друг на друга, наличие реальных контактов, эмоциональную вовлеченность и интимность [6].

Малоизученной остается тема взаимосвязи личностных особенностей и проявлений ревности. Исследования психологов показывают, что ревность является одной из самых распространенных причин обращения за консультацией к специалистам. Примерно треть всех обращений связана с этой темой [7].

Одной из первых научных концепций ревности была работа З. Фрейда «О некоторых невротических механизмах при ревности, паранойе и гомосексуализме» [5]. Фрейд рассматривал ревность как аффективное состояние, которое подвергается сильному подавлению и играет значительную роль в бессознательной душевной жизни. А. Адлер высказал категоричное утверждение о ревности, считая ее сложной установкой, которая наносит вред личности и проистекает из глубокого чувства неполноценности [1]. Также важными вкладками в изучение ревности являются работы Ц.П. Короленко и

Н.В. Дмитриевой. В их работе «Сексуальность в постсовременном мире» представлено определение ревности и классификация этого аспекта взаимоотношений людей [2]. Авторы утверждают, что ревность возникает, когда появляется опасность потерять значимые связи с другим человеком из-за замены этих связей на отношения с конкурентом или более важным объектом. Однако немецкий психоаналитик П. Куттер предлагает другую точку зрения, связывая происхождение ревности с травмой отвергнутого ребенка, которую переживает каждый из нас. Он утверждает это, поскольку ни один родитель не может быть всегда заботливым [3].

Мы придерживаемся следующего определения ревности: «ревность – это состояние, возникающее в ответ на реальную или мнимую угрозу утраты ценности отношений со значимым субъектом». Это определение кажется наиболее подходящим, учитывая особенности изучаемого явления, хотя оно не является идеальным и может быть дополнено [4].

Изложение основного материала статьи. Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют особенности проявления ревности. Безусловно, ревность оказывает влияние на их поведение и отношения с окружающими. Люди с интеллектуальными или физическими ограничениями могут испытывать более сильную ревность из-за своего ощущения неполноценности или страха потерять своего единственного партнера. В результате, они могут чувствовать беспокойство, тревогу и депрессию. Кроме того, из-за своих физических или когнитивных ограничений, они могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и общении с партнером.

Одной из ключевых особенностей ревности у людей с ОВЗ может являться их повышенная уязвимость и ощущение беспомощности в отношениях. Это может приводить к переживаниям и защитным поведенческим реакциям. Люди с ОВЗ могут стремиться контролировать своего партнера или избегать ситуаций, которые вызывают у них ревность.

Условно-здоровые люди могут испытывать ревность по разным причинам. Это может быть связано с низкой самооценкой, недоверием к партнеру или страхом потерять контроль над отношениями. Также ревность может быть вызвана комплексом неполноценности или желанием защитить себя от возможной эмоциональной боли.

Условно-здоровые люди предположительно имеют разнообразные способы выражения ревности. Они могут выразить ее словами, эмоциональными реакциями или даже физическим насилием. В то же время люди с ОВЗ могут скрывать свою ревность или выражать ее неправильным поведением, так как им труднее найти альтернативные способы общения.

Люди с ограниченными возможностями в общении и зависимостью от окружающих могут испытывать более выраженную ревность. Их ограничения могут вызывать большую тревогу и беспокойство.

С целью выявления особенностей переживания ревности у студентов 1-4 курсов, были отобраны 40 респондентов с разных факультетов ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Для диагностики применялись следующие методики: «Коммуникативные реакции на ревность, CRJ» И.А. Фурманова, многомерная шкала ревности С.М. Пфайффера и П.Т.П. Вонга, адаптация И.А. Фурманова, «Ревнивы ли вы?» Ж. Аззопарди, перевод М. Куницына.

Мы предположили, что людям с ОВЗ при переживании ревности не свойственно применять такие типовые реакции как насилие или угрозы, что они менее склонны к интегративной коммуникации а также, что им свойственно активное дистанцирование. От условно-здоровых ожидалось наиболее выраженные реакции в виде интегративной коммуникации, контакта с соперником, насилия или угрозах.

Выводы. Результаты эмпирического исследования отражены в таблицах 1-4.

Результаты психодиагностики особенностей переживания ревности по методике И.А. Фурманова отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Различия в коммуникативных реакциях на ревность у лиц с ОВЗ и условно-здоровых, в баллах

Шкалы методики	с ОВЗ	Условно-здоровые
Активное дистанцирование (max 42)	22,5	17
Негативная аффективная экспрессия (max 49)	15	24
Интегративная коммуникация (max 28)	19	22
Дистрибутивная коммуникация (max 42)	18	22
Избегание/Отрицание (max 35)	16	17
Насилие/Угрозы (max 35)	6	10
Контроль/Ограничения (max 49)	17	13
Компенсация/ Замещение (max 35)	17,5	28,5
Манипуляция (max 28)	8	15
Контакт с соперником (max 21)	4	8

Согласно данным таблицы 1, наиболее выраженной реакцией при переживании ревности у условно-здоровых лиц является компенсация/замещение, у лиц с ОВЗ – активное дистанцирование.

Наименее выраженная реакция у условно-здоровых лиц и у лиц с ОВЗ – контакт с соперником. Однако у условно-здоровых она более выражена, что может объясняться большим количеством возможностей и способностей.

Далее была проведена диагностика по многомерной шкале ревности Пфайфер-Вонга. Результаты отражены Таблице 2.

Различия в компонентах ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых, в баллах

Категории испытуемых	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
с ОВЗ	31	32,4	25
Условно-здоровые	28,5	29	34

Согласно данным таблицы 2, значительные различия видны у лиц с ОВЗ и условно-здоровых в поведенческом компоненте. Предположительно это может быть обусловлено действительными возможностями двух выборок испытуемых. Лица с ОВЗ на самом деле могут использовать меньше поведенческой стратегий переживания ревности в силу возможностей. С другой стороны, они могут выражать ревность своеобразным образом, который можно постараться обнаружить в дальнейших исследованиях.

Что касается когнитивного и эмоционального компонентов, то они отличаются несильно. Стоит отметить, что все же лица с ОВЗ имеют показатели выше по названным выше двум шкалам. Когнитивный компонент ревности у лиц с ОВЗ – 31, в то время как у условно-здоровых лиц – 28,5. Эмоциональный компонент – 32,4 и 29 соответственно.

Далее была проведена диагностика общего уровня ревности, выявлен усредненный показатель выраженности ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых. Количество испытуемых, определенных к той или иной группе выраженности ревности представлено в Таблице 1. Средний показатель уровня ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровня ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых

Категории испытуемых	Низкий	Нормальный	Высокий	Зашкаливающий
с ОВЗ	0	13	5	2
Условно-здоровые	2	15	2	1

Согласно данным таблицы 3, большинство испытуемых из обеих групп имеют нормальный уровень ревности. Возможно, количество человек в выборке не дает увидеть значимые различия, однако стоит сказать, что у лиц с ОВЗ нет никого, кто бы относился к группе людей с низким показателем ревности, что не сказать про условно-здоровых лиц. Среди лиц с ОВЗ также большее количество человек с высоким уровнем ревности и зашкаливающим.

Таблица 4

Средний показатель уровня ревности у лиц с ОВЗ и условно-здоровых

Категории испытуемых	с ОВЗ	Условно-здоровые
Средний значение уровня ревности	37,25	32,3

Согласно данным таблицы 4, у лиц с ОВЗ среднее значение уровня ревности выше, чем у условно-здоровых лиц – 37,26 и 32,3 соответственно. Это не дает повода говорить, что лица с ОВЗ более ревнивы, однако предлагает возможность изучить этот вопрос более тщательно.

Выводы. Результаты нашего исследования показывают, что уровень ревности у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительно выше (среднее значение 37,25) по сравнению с условно-здоровыми людьми (среднее значение 32,3). Это наблюдение указывает на важность изучения ревности в контексте людей с ОВЗ и подчеркивает необходимость учета их эмоциональных и социальных аспектов в межличностных отношениях. Данные результаты могут служить основой для дальнейших исследований в области взаимосвязи эмоциональных проявлений, включая ревность, и качества жизни у лиц с ОВЗ.

Наше исследование выявило значительные различия в поведенческом компоненте ревности между лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условно-здоровыми лицами. Эти различия могут быть обусловлены реальными ограничениями в возможностях обеих групп испытуемых. Лица с ОВЗ, вероятно, используют меньше поведенческих стратегий для проявления ревности из-за своих ограниченных возможностей, однако, возможно, выражают ревность в своеобразных формах, которые стоит исследовать в будущих исследованиях.

Эти результаты подчеркивают важность дальнейших исследований в области ревности у лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые учитывают их специфические эмоциональные и поведенческие реакции. Понимание этих особенностей может помочь в разработке более эффективных стратегий поддержки и улучшения качества жизни у данной категории населения.

Литература:

1. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – Питер: Мастера психологии, 2021. – 352 с.
2. Короленко, Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект: культура, 2011. – 326 с.
3. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей / П. Куттер. – СПб.: Б.С.К., 1998. – 115 с.
4. Кучарин, А.Е. Ревность: рабочее определение / А.Е. Кучарин // Научный Лидер. – 2023. – № 25(123). – С. 55-57
5. Фрейд, З. Собрание сочинений: в 10 т.: Навязчивость, паранойя и перверсия / З. Фрейд. – М.: ООО «Фирма СТД»,

6. Фурманов, И.А. Взаимосвязь стилей привязанности и коммуникационных реакций на ревность в романтических и супружеских отношениях / И.А. Фурманов // Психология. – 2018. – № 4 (12). – С. 64-73

7. Buss, D.M. The evolution of jealousy / D.M.Buss // Trends in Cognitive Sciences. – 2005. – Vol. 9. – P. 506-507

УДК 159.9.072

кандидат психологических наук, доцент **Беленкова Лариса Юрьевна**

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (г. Москва);

кандидат психологических наук, доцент **Соловей Лариса Болеславовна**

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Аннотация. В статье отражен теоретический анализ одной из наиболее животрепещущих проблем, которые стоят перед российским обществом, кризис современного института семьи и система семейных ценностей. Важнейшей ценностью в настоящее время является семья, которая всегда играла значимую роль в жизни общества. В статье отмечено, что социальная трансформация российского общества в начале 2000-х гг. привела к дестабилизации социальных отношений, в итоге к кардинальному изменению ценностных установок, в том числе, и среди молодежи. Авторы указали, что молодежь, вступающая в брачный возраст, оказалась не готовой к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Об этом, утверждают авторы, свидетельствуют продолжающееся увеличение разводов, конфликты при распределении власти в семье, неумение молодых супругов вести хозяйство, уклонение от выполнения родительских функций, рост отказов от новорожденных детей, проявления агрессии к собственным детям. В то же время, считают авторы, семейные ценности и семья являются приоритетной ценностью любого современного государства, поскольку положение семьи как социокультурного института (и не только), тенденции, характеризующие его состояние, отражают показатели дел в стране, уровень её развития и перспективы роста. В статье представлены результаты эмпирического исследования установок в семейной паре, распределение ролей в семье, ролевые ожидания и притязания в браке у студентов (юношей и девушек). Выявлены различия между сравниваемыми группами, которые свидетельствуют о наличии установок на равноправные партнерские отношения, предпочтение эгалитарного типа семейного устройства. Результаты исследования показали, что продолжение рода и воспитание детей для всех респондентов является ценностью, однако не первостепенной и не основополагающей для семейного благополучия. Авторы отмечают, что ценность интимной жизни для молодых людей в обеих группах также имеет относительное, второстепенное значение. Безусловно, материальное обеспечение семьи также имеет тенденцию к равноценному вкладу партнеров, отмечают авторы. Относительно ведения семейного хозяйства, по мнению авторов, наблюдаются расхождения в показателях между группами, и юноши и девушки закрепляют эту сферу за собой в первую очередь. Также и относительно семейной субкультуры, обе группы закрепляют за собой лидерские позиции в этой сфере семейных отношений. Таким образом, как юноши, так и девушки ориентированы на то, что их ценности, интересы и увлечения должны быть в семье ведущими. Авторы отметили, что выявлены статистически значимые различия между семейными ценностями студентов девушек и юношей: для первых важную роль играет эмоциональный климат в семье, ценится расслабляющая психотерапевтическая атмосфера, принятие и моральная поддержка; для вторых – роль женщины в семье представляется в более традиционном аспекте, бремя домашних забот и ответственность за детей и т.д.

Ключевые слова: молодежь, студенты, юноши, девушки, инклюзивный вуз, гендерные представления, семейные ценности.

Annotation. The article reflects a theoretical analysis of one of the most burning problems facing Russian society, the crisis of the modern institution of the family and the system of family values. The most important value at present is the family, which has always played a significant role in the life of society. The article notes that the social transformation of Russian society in the early 2000s led to the destabilization of social relations, as a result, to a radical change in value attitudes, including among young people. The authors pointed out that young people entering the marriageable age were not ready to perform marital and parental duties. This, according to the authors, is evidenced by the continuing increase in divorces, conflicts in the distribution of power in the family, the inability of young spouses to run a household, avoidance of parental functions, the growth of refusals from newborn children, manifestations of aggression towards their own children. At the same time, the authors believe that family values and the family are the priority value of any modern state, since the position of the family as a socio-cultural institution (and not only), the trends characterizing its condition reflect the indicators of affairs in the country, its level of development and growth prospects. The article presents the results of an empirical study of attitudes in a married couple, the distribution of roles in the family, role expectations and claims in marriage among students (boys and girls). The differences between the compared groups are revealed, which indicate the presence of attitudes towards equal partnerships, preference for an egalitarian type of family arrangement. The results of the study showed that procreation and parenting for all respondents is a value, but not paramount and not fundamental for family well-being. The authors note that the value of intimate life for young people in both groups is also of relative, secondary importance. Of course, the financial support of the family also tends to equal the contribution of partners, the authors note. Regarding the management of the family economy, according to the authors, there are discrepancies in indicators between groups, and boys and girls secure this area for themselves in the first place. Also regarding the family subculture, both groups consolidate leadership positions in this area of family relations. Thus, both boys and girls are focused on the fact that their values, interests and hobbies should be leading in the family. Thus, both boys and girls are focused on the fact that their values, interests and hobbies should be leading in the family. The authors noted that statistically significant differences between the family values of female and male students were revealed: for the former, the emotional climate in the family plays an important role, a relaxing psychotherapeutic atmosphere, acceptance and moral support are appreciated; for the latter, the role of a woman in the family is presented in a more traditional aspect, the burden of household chores and responsibility for children, etc.

Key words: youth, students, boys, girls, inclusive university, gender perceptions, family values.

Введение. Абсолютно каждое государство на планете глубоко заинтересованно в сохранении, а некоторые и увеличении, населения страны, укреплении своего международного положения, а также культурных и социальных институтов государства. Семейные ценности и семья являются приоритетной ценностью любого современного государства, поскольку положение семьи как социокультурного института (и не только), тенденции, характеризующие его состояние, отражают показатели дел в стране, уровень её развития и перспективы роста.

Проблемой данного исследования являются семья и семейные ценности. Считается, что данная исторически сложившаяся сфера человеческой жизни достаточно изучена. Однако, согласно мнению специалистов социологов, психологов, культурологов, религиозных деятелей, политологов и т.д., на сегодняшний день проблема семейных ценностей актуальна как никогда, что связано с негативными изменениями и неблагоприятными тенденциями, происходящими с институтом семьи и брака последние 20-30 лет в нашей стране [2]. Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в России на февраль 2023, составляло – браков: 91 527, прирост (r/r) – 11 306, разводов: 99 130, снижение (r/r) – 12 181. Во многих европейских странах процент разводов не сильно отличается: в Испании – 65%, во Франции – 55 %, в Швеции – 47%, в Германии – 44%, в Великобритании – 42%. Данные Росстата за последние годы лишь подтверждают мнение о том, что институт семьи и брака находится в кризисном состоянии [7].

Ценности личности образуют многоуровневую систему, которая имеет свою иерархию и является важной составляющей структуры личности, определяет направленность на конкретные ценности, материальные или духовные, регулирует поведение, форму поведения, определяет итоговые цели поведенческого акта, являясь связующим звеном между внутренним и внешним мирами человека. Также определенная система иерархии ценностей регулирует развитие личности посредством норм и правил, по мере усвоения которых личность социализируется.

Семейные ценности – это положительная значимость разного рода объектов и явлений для группы людей, ведущих единую общую деятельность, связанных узами супружества – родительства – родства. В основе семейных ценностей лежит психологическая готовность молодых людей к исполнению семейных ролей в различных сферах жизнедеятельности семьи [3].

Для классификации критерием служит основа формы семьи «супружество-родительство-родство», исходя из которой выводятся три группы семейных ценностей: ценности супружества (официально зарегистрированный брачный союз, гендерные роли, межличностное общение, взаимопонимание, поддержка, доминирование или равноправие); ценности родительства (продолжение рода, малолетность или многодетность, социализации подрастающего поколения, исполнение роли отца и матери, воспитание детей, передача опыта следующему поколению); ценности родства (взаимопонимание, межличностное общение, взаимопомощи, ценность большой семьи, наличие братьев и сестер или других близких) [5].

Изложение основного материала статьи. На этапе студенчества молодым людям свойственно экспериментировать с уже имеющимися установками, представлениями о мужском и женском, примерять на себя различные, ранее не свойственные роли и модели поведения, и таким образом расширять психические границы, преодолевать собственные и общественные стереотипы о маскулинности и феминности.

Процесс полоролевой идентификации у молодых людей в период юношества развивается особенно стремительно. В ходе этого процесса у юношей происходит гендерная дифференциация форм поведения, вследствие, через призму гендерной дифференциации закрепляются: новый набор представлений, морально-нравственных установок, индивидуальных ценностных ориентаций и общественных ценностей [1].

Существуют социальные половые роли, они определяют и влияют на представление о статусе, правах и обязанностях мужчин и женщин. Реализация соответствующего поведения называется полоролевым. Социо-нормативные представления – культурные стереотипы отражающие отличия «мужского» и «женского». Они существуют на всех уровнях культуры, в философских и религиозных системах, осмысляющих суть и природу гендерных различий, и конечно в обыденном сознании носителя соответствующей культуры и/или приверженца определённых систем, веры или учения [6]. Таким образом, соционормативные представления о гендерной идентичности образуют стереотипы обыденного сознания.

За прошедшие 20 лет в России, по мнению некоторых исследователей, наблюдаются две тенденции: первая это феминизация мужчин, т.е. принятие мужчинами условно женских моделей поведения, что многие исследователи связывают с воспитанием мальчиков матерями-одиночками, и вторая – это стирание различий между полами, что с связывают с равными возможностями в профессиональной сфере и построением карьеры, и как следствие потерей мужчинами статуса «кормильца» семьи. И с современными веяниями моды, для которой характерна одежда типа «унисекс», т.е. не имеющая определенной половой принадлежности [4].

Также происходит и переоценка ценностей. Традиционно такие ценности как семья, любовь, ласка и забота были присущи в основном женщинам, то в настоящее время они равно представлены как у мужчин, так и у женщин, так же, как и стремление к построению карьеры, и реализации в профессиональной сфере [3].

Многие исследователи утверждают, что происходящие с институтом семьи за последние несколько десятилетий привело к нынешнему состоянию – кризису семьи. Кризис проявляется в то, что семья перестала выполнять свои основные функции или вовсе утратила их. При этом существует мнение, что кризис не ведет к распаду института семьи как такового, он ведет к трансформации, переоценке ценностей, значимости, функций, структуры семьи и т.д. Поскольку наблюдаются изменения, как положительного характера, так и отрицательного. И считается, что те изменения, что она на данном этапе негативно оцениваются, это всего лишь часть перехода данного аспекта семьи в новое качество [4].

Целью нашего исследования стало изучение гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза. Мы предполагаем, что существуют отличия в представлениях о семейных ценностях у юношей и девушек.

Для реализации поставленной нами цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие задачи: осуществить теоретический анализ проблемы гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза; провести эмпирическое исследование семейных ценностей студентов вуза; выявить особенности представлений о семейных ценностях юношей и девушек, обучающихся в вузе; проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

В эмпирическом исследовании были использованы ряд психодиагностических методик, количественный и качественный анализ, а также статистическая обработка полученных данных: методика «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой; опросник «Представления о распределении ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской; методика «Измерение установок в семейной паре» у групп юношей и девушек по методике Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская.

Результаты методики «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова в группах юношей и девушек представлены на рисунке 1.

Результаты анализа данных по методике «Ролевые ожидания и притязания в браке» у групп юношей и девушек по методике А.Н. Волкова с помощью U-критерия Манна-Уитни

№	Шкала	Девушки	Юноши	U-критерий	Уровень достоверности
1	Интимно-сексуальная	3,6	3,3	493,0	0,5
2	Личностная идентификация с супругом	6,0	6,5	476,5	0,37
3	Хозяйственно-бытовая	5,4	5,0	442,0	0,18
4	Родительско-воспитательная	5,8	5,5	474,5	0,36
5	Социальная активность	6,7	6,3	462,5	0,29
6	Эмоционально-психотерапевтическая	7,2	6,1	351,5	0,01**
7	Внешняя привлекательность	5,7	4,9	407,5	0,05*

Примечание: * - различия статистически значимы при $p \leq 0,05$

Согласно данным методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова в группах юношей и девушек выявлены статистически значимые различия с помощью U-критерия Манна-Уитни по шкале «эмоционально-психотерапевтической» на 1% уровне, по шкале «внешняя привлекательность» на 5% уровне, что свидетельствует о том, что для девушек семейный микроклимат, поддержка, принятие, психотерапевтическая атмосфера в семье имеют большое значение, и соответственно – ценность, чем для юношей.

Результаты методики «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская в группах юношей и девушек представлены на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты анализа данных по методике «Представления о распределении ролей в семье» у групп юношей и девушек по методике Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская с помощью U-критерия Манна-Уитни

№	Шкалы	Девушки	Юноши	U-критерий	Уровень достоверности
1	Воспитание детей	2,8	2,9	527,0	0,81
2	Эмоциональный климат в семье	2,9	2,7	438,0	0,16
3	Материальное обеспечение семьи	2,2	1,9	440,5	0,17
4	Организация развлечений	2,9	2,7	457,5	0,25
5	Роль "хозяина", "хозяйки"	2,8	2,5	365,0	0,01
6	Сексуальный партнер	2,4	2,4	505,0	0,6
7	Организация семейной субкультуры	2,6	2,4	394,0	0,04

Примечание: * - различия статистически значимы при $p \leq 0,05$

Согласно данным методики «Представления о распределении ролей в семье» у групп юношей и девушек Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская выявлены очевидные отличия между группами юношей и девушек с помощью U-критерия Манна-Уитни по показателям шкал «Роль хозяина, хозяйки» на 1% уровне значимости и по шкале «организация семейной субкультуры» на 5% уровне значимости, что свидетельствует о том, что обязанности в равной степени возлагаются и на мужчину, и на женщину, т.е. оба партнера должны вносить равноценный вклад в жизнедеятельность семьи, именно, ведение семейного хозяйства, организации семейного быта; организация семейной субкультуры подразумевает формирование общих семейных культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений в равной степени за обоими партнерами.

Результаты методики «Измерение установок в семейной паре» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская в группах юношей и девушек представлены на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты анализа данных по методике «Измерение установок в семейной паре» у групп юношей и девушек по методике Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская с помощью U-критерия Манна-Уитни

№	Шкала	Девушки	Юноши	U-критерий	Уровень достоверности
1	Отношение к людям	-0,3	-0,3	525	0,6
2	Альтернатива между чувством долга и удовольствием	0	-0,2	443,5	0,18
3	Отношение к детям	0,8	0,7	517,5	0,72
4	Отношение к автономности или зависимости супругов	1,5	1,3	438,5	0,17
5	Отношение к разводу	0	-0,3	405,5	0,07
6	Отношение к любви романтического типа	2,4	2	379,5	0,03

7	Оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни	0,3	0,4	459,5	0,27
8	Отношение к "запретности секса"	0,7	0,5	439,5	0,17
9	Отношение к устройству семьи	-0,7	-0,6	473,5	0,35
10	Отношение к деньгам	0	0	495	0,52

Примечание: * - различия статистически значимы при $p \leq 0,05$

Согласно данным методики «Измерение установок в семейной паре» у групп юношей и девушек по методике Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская выявлены отличия между группами юношей и девушек с помощью U-критерия Манна-Уитни по шкале «отношение к любви романтического типа» на 5% уровне значимости, что говорит о том, что юноши представляют роль женщины в семье в более традиционном понимании, нежели девушки.

Выводы. Анализ литературы по теме исследования показал, что семейные ценности – это положительная значимость разного рода объектов и явлений для группы людей ведущей единую общую деятельность, связанных узами супружества – родительства – родства. Представления о роли мужчины и женщины претерпевают значительные изменения, происходит переоценка ценностей. Наблюдаются тенденции обесценивания мужских качеств, принятие мужчинами и женщинами ролей друг друга, тем самым обуславливая размывание границ в представлении о мужском и женском. Результаты эмпирического исследования показали, что подавляющее большинство показателей по всем методикам имеют среднее значение и не имеют статистически значимых различий между юношами и девушками, что свидетельствует о наличии установки на равноправные партнерские отношения, и таким образом отдают предпочтение семейному устройству эгалитарного типа. Статистически значимые различия между семейными ценностями студентов юношей и девушек выявлены по таким шкалам, как: отношение к любви романтического типа (традиционное представление о роли женщины), организация семейной субкультуры (формирование семейных традиций, интересов, ценностей), роль хозяина/хозяйки (ведение домашнего хозяйства, быта), и эмоционально-психотерапевтическая, в остальных случаях статистически значимых различий не выявлено. Таким образом, гипотеза о том, что представления юношей и девушек о семейных ценностях имеют свои отличительные особенности, частично подтвердилась.

Литература:

1. Анафьянова, Т.В. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи / Т.В. Анафьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 119-122
2. Беленкова Л.Ю. Формирование социально-психологической готовности к созданию семьи и семейным отношениям как духовно-нравственная основа жизни современной молодежи / Л.Ю. Беленкова, Л.Б. Кулемина, В.Э. Сизаева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 2. – С. 327-330
3. Говорухин, Г.Э. Семья как ценность и семейные ценности в российском обществе (социологическое исследование семейных ценностей студентов КНАГТУ) / Г.Э. Говорухин, И.С. Андросова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2015. – Т. 2. – № 3 (23). – С. 71-81
4. Верещагина, А.В. Семья и семейные ценности в восприятии студенческой молодежи (на примере Дагестана) / А.В. Верещагина, Н.Х. Гафиатулина, Э.М. Загирова // Вестник института ИАЭ. – 2015. – № 2. – С. 158-164
5. Вепрева, И.Т. Система ценностей современного студенчества: от семейного благополучия до самореализации / И.Т. Вепрева, Т.В. Ицкович, О.А. Михайлова // Quaestio Rossica. – Vol. 11. – 2023. – № 1. – С. 277-288
6. Гиреева, Х.А. Семейные ценности современной молодежи // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых: сборник трудов VIII Всероссийской (с межд. участием) науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г.Челябинск, 23 апреля 2019 г.) / [науч. ред. Д.В. Валько, А.С. Мальцева]. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2019. – 733 с.
7. Статистика браков и разводов в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://gogov.ru/articles/natural-increase/marriage-divorce> (дата обращения: 20.04.2023)

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент **Бобинкин Сергей Александрович**

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области (г. Клин)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ СОТРУДНИКАМИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Целью работы является исследование психологических особенностей сотрудников, влияющих на восприятие ими трудового коллектива. В статье рассматривается проблема эффективности совместной трудовой деятельности в трудовых коллективах, которая является остроактуальной, особенно в условиях изменений российской экономики. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. Проведенное исследование показало, что существует взаимосвязь между психологическими особенностями сотрудников и типом восприятия ими группы. Анализ результатов исследования позволил установить, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

Ключевые слова: межличностное восприятие, удовлетворенность работой, восприятия индивидом группы, психологический статус, социальная роль.

Annotation. The purpose of the work is to study the psychological characteristics of employees that affect their perception of the workforce. The article deals with the problem of the effectiveness of joint labor activity in labor collectives, which is acutely relevant, especially in the conditions of changes in the Russian economy. One of the main factors of interpersonal perception is the attitude to the object of perception. The conducted research has shown that there is a relationship between the psychological

characteristics of employees and the type of perception of the group by them. The analysis of the results of the study allowed us to establish that psychological features contribute to the formation of the specifics of perception by employees of the labor collective.

Key words: interpersonal perception, job satisfaction, individual's perception of the group, psychological status, social role.

Введение. Проблематика совершенствования и оптимизации профессиональной совместной деятельности, которая осуществляется сотрудниками, задействованными в коллективах, имеет высокий уровень актуальности в данное время. Во многом это обусловлено продолжающейся модернизацией ответственной экономики. Потребность в том, чтобы коллективы людей начинали работать более эффективным образом, продиктована в том числе и теми запросами, которые появляются на практике. Кроме того, потребность в обеспечении роста эффективности коллективной деятельности проявляется в том числе и из-за того, что сегодня начинает появляться всё больше видов операций, проводимых не одним человеком (и не ограниченным количеством людей), а с вовлечением большого числа индивидов.

Вопросы исследования трудового коллектива как важнейшей формы социального объединения людей в процессе совместной деятельности и общения рассматривали такие известные авторы как: Е.П. Белинская [2], В.М. Бехтерев [3], Н.С. Каган [6], В.Г. Крысько [7], Д. Майерс [8], М. Мескон [9], А.В. Морозов [10], Р.С. Немов [11], В.П. Пугачев [14]. Интерес к этому вопросу обусловлен тем, что личность, ее самосознание, принятые ею ценности и нормы, система представлений о мире формируются в процессе включения человека на протяжении его жизни в деятельность самых различных групп.

В соответствии с определением, которое представлено в психологическом словаре, группа является определённой общностью, куда входят люди. Группа имеет ограничение по своему размеру, а также отличается совокупностью признаков, характерных для всех тех людей, что имеются в её составе. В частности, группа людей может быть сформирована по виду деятельности, осуществляемой всеми её участниками. Кроме того, группа людей может также выделяться из социума и по принадлежности к тому или иному классу [5, С. 138-139].

Группы могут являться большими, а также малыми (то, какой именно является конкретная группа, зависит от числа людей в её составе). Некоторые малые группы имеют признаки, которые позволяют рассматривать их в качестве коллективов. Таких признаков выделяется несколько, и среди них выделяются, в частности, следующие [16, С. 231-232]:

- группа должна успешно справляться со всеми теми задачами, которые на неё возлагаются;
- в группе всегда должны сохраняться высокоморальные отношения между всеми её участниками;
- группа должна предоставлять каждому из своих участников возможности, которые необходимы для совершенствования личности;
- группа должна создавать условия, которые способствуют тому, что её члены занимаются творческой деятельностью;
- группа должна создавать синергетический эффект для всех своих участников (иными словами, группа должна представлять собой нечто большее, чем простая сумма всех способностей, навыков и умений, присутствующих у её участников).

В соответствии с научным определением, которое взято нами из психологического словаря, группа может рассматриваться в качестве группы людей, придерживающихся общих целей, ведущих деятельность в одних и тех же направлениях [5, С. 275-276]. Каждый коллектив, который достиг высокой стадии своего развития, обладает определёнными особенностями. Так, та деятельность, ради которой коллектив был сформирован, является значимой не только для его членов, но также и для остальных участников общества. Кроме того, коллектив, который претендует на то, чтобы являться развитым, должен продемонстрировать своё соответствие определённым требованиям, касающимся принципов, применяемых для выстраивания взаимоотношений между его участниками. Данными принципами являются, в частности, такие, как честность, порядочность, а также открытость.

Как полагает Г. Андреева (и с её точкой зрения мы считаем возможным согласиться), не все социальные группы могут претендовать на то, чтобы называться коллективами [1]. Группа всегда должна являться психологически зрелой, если она стремится к тому, чтобы стать коллективом.

Чтобы отношения между людьми, находящимися в составе группы, начали рассматриваться в качестве коллективистских, они должны базироваться на благоприятной, доверительной атмосфере внутри группы. Все её участники должны быть доброжелательными по отношению друг к другу, проявлять уважение, а также тактичность [6].

Среди свойств, которые присутствуют у трудового коллектива, такие исследователи, как А. Донцов и Г. Андреева, выделяют следующие [1, С. 15]. Прежде всего это реальность (то есть каждый, кто участвует в трудовом коллективе, знает всех остальных его участников). Также это осуществление совместной деятельности членами коллектива. Кроме того, трудовой коллектив обязательно создаётся именно для того, чтобы его участниками велась деятельность, несущая общественную пользу. Наконец, для каждого из тех, кто входит в состав трудового коллектива, осуществляемая деятельность имеет также и характер личностно значимой.

Вопросы межличностного восприятия в трудовом коллективе в той или иной степени затрагивали такие известные авторы как: Г.М. Андреева [1], А.А. Бодалев [4], А.В. Петровский [12], Е.Ю. Пряжникова [13], В.А. Толочек, [15]. Следует акцентировать внимание на том, что в течение последних нескольких десятилетий появилось большое количество научных трудов, авторы которых рассматривали разнообразные инструменты для создания трудового коллектива (а также для того, чтобы делать совместные операции, осуществляемые несколькими людьми, более эффективными).

То межличностное восприятие, которое присутствует в группе, может меняться в зависимости от самых разнообразных факторов. Эти факторы, в свою очередь, имеют разную степень исследованности. Самыми изученными среди них всех выступают следующие. Это социальные установки, присутствующие у членов коллектива; накопленный ими благодаря предыдущим взаимодействиям социальный опыт; специфика самовосприятия человека; особенности ситуационного контекста, создающегося при конкретном взаимодействии. В зависимости от того, какое именно отношение демонстрируется к воспринимаемому объекту, межличностное восприятие может быть совершенно разным.

В соответствии с замечанием, которое было сделано А. Петровским, та личность, что вовлечена в деятельность группы, перманентно сопоставляет собственные действия и мысли с теми, что поддерживаются, распространяются в группе [12, С. 113].

С. Будасси в собственных научных работах удалось продемонстрировать, что самочувствие личности является крайне важным для того, чтобы определить, какое положение она занимает в группе, как относится к данной группе. Психологическое самочувствие индивида – это то, что необходимо, чтобы человек смог создать образец поведения для себя (а также для того, чтобы сопоставлять собственное поведение и поведение, демонстрируемое иными участниками группы, с данным эталоном) [12]. Среди феноменов социально-психологического характера, которые были выделены С. Будасси в своих научных работах, мы акцентируем внимание на следующих: это самооценка, оценка индивидом той группы, в которой он принимает участие, а также ожидаемая оценка группой индивида. Каждый человек, вовлечённый в деятельность коллектива, всегда находится под воздействием данных социально-психологических феноменов, даже если он и не осознаёт

данного факта. Это проявляется, в частности, в том, как именно человек вступает во взаимодействие с иными лицами, находящийся в коллективе.

Как полагает С. Будасси, в том случае, если человек даёт положительную оценку той группе, в чью деятельность он вовлечён – это сигнал, свидетельствующий о важности интересов, разделяемых такой группой, для человека. Кроме того, верно и то, что данный человек высказывает уважение в отношении всех остальных членов коллектива [12].

Удовлетворенность коллективом тесно связана с удовлетворенностью своим трудом. Характер и содержание работы, отношение к ней, престижность, размеры вознаграждения, перспективы роста, наличие дополнительных возможностей, психологический климат – все это определяет степень удовлетворенности людьми своим положением, т.е. удовлетворенность своим трудом. Л.К. Рахматулина подчеркивает «Оптимальные психологические взаимоотношения в коллективе способствуют достижению наибольшей успешности в работе, получению членами коллектива максимального удовлетворения от своей деятельности».

То, как коллектив воспринимается каждым его участником, зависит в том числе и от социальной роли данного человека. Самым распространённым определением понятия «социальный статус» является такое, в соответствии с которым данная категория обозначает положение, присутствующее у индивида, входящего в социальную систему, в ней. Социальный статус, присутствующий у человека, обладает определёнными признаками, делающими его специфическими [1]. Верным является также и утверждение, в соответствии с которым все социальные статусы имеют определённый уровень престижности. Существует классификация социальных статусов, которая предусматривает их разбиение на два главных типа. Те социальные статусы, которые отнесены к первой группе, предписываются человеку социальной группой (или же обществом) вне зависимости от его деятельности. Те социальные статусы, которые отнесены ко второй группе, возникают у человека в связи с теми усилиями, что им приложены для этого.

Можно считать, что социальная роль – это средство для фиксации положения, достигнутого человеком в обществе, в определённой социальной группе [1, С. 92]. Практически той же самой точки зрения придерживается и Е. Пряжникова. Она полагает, что социальную роль можно считать личностной социальной функцией [13, С. 340]. При этом у всех индивидов имеется определённое количество социальных ролей, которое может значительно отличаться от единицы. Неверно считать ту или иную социальную роль образцом поведения, ведь она всегда оставляет человеку простор для внесения в неё изменений, для демонстрации своего собственного, индивидуального поведения.

Каждая социальная группа может обладать тем или иным уровнем однородности отношений между её участниками. Как полагает Н. Обозов, современные социальные группы могут быть причислены либо к первому, либо ко второму уровню социальной однородности [4, С. 67]. В случае, когда социальная группа рассматривается как относящаяся к первому уровню однородности, то схожесть во взглядах, мнениях, оценках, имеющихся у разных участников, находится на относительно невысоком уровне. В случае, когда социальная группа рассматривается как относящаяся ко второму уровню однородности, то схожесть во взглядах, мнениях, оценках, имеющихся у разных участников, находится на достаточно высоком уровне.

Целью проведенного нами исследования является изучение особенностей, которые возникают из-за специфики психологического развития членов трудового коллектива и воздействуют на восприятие данного коллектива.

Объект исследования – трудовые коллективы дошкольных учреждений.

Предмет исследования – взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей со спецификой восприятия сотрудниками трудового коллектива.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

В качестве эмпирической базы исследования выступили сотрудники дошкольных учреждений г. Клина. Выборка составила 108 человек, в возрасте от 31 до 58 лет.

Процедура исследования психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива включала следующие этапы:

1. Подбор методического инструментария и фиксация эмпирических результатов исследования.

2. Описание и анализ результатов исследования: анкетных данных; типов восприятия индивидом группы; индивидуально-психологических черты личности; степени удовлетворенности трудом; преобладающего типа отношения к людям.

3. Анализ результатов, полученных по итогам изучения психологических особенностей разных членов коллектива.

4. Формирование рекомендаций, предназначенных для практического использования лицами, входящими в состав трудовых коллективов.

Корреляционный анализ психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива в двух группах с «Индивидуалистическим» и «Коллективистическим» типом восприятия включает пять групп результатов:

Первую группу результатов составили данные методики «Изучение восприятия индивидом группы» (Е.В. Мосейко, И.Е. Нелисова), позволяющий выявить «Индивидуалистический», «Коллективистический» и «Прагматический» тип восприятия группы. Сравнение количества сотрудников в группах с различным типом восприятия проводилась при помощи критерия Пирсона.

В результате анализа (при $p < 0,05$) установлено, что в исследуемой группе сотрудников с преобладанием «Коллективистического» типа восприятия больше чем сотрудников с преобладанием «Индивидуалистического» типа восприятия. Необходимо отметить, что сотрудников с «Прагматическим» типом восприятия в исследуемой группе не выявлено.

Вторую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и анкетные данные (возраст и стаж работы). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что не существует взаимосвязи (при $p < 0,05$) между данными «Коллективистического» и «Индивидуалистического» типа восприятия группы и анкетными данными сотрудников.

Третью группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и данные методики Г. Айзенка – EPQ («экстраверсия – интроверсия» и «нейротизм – эмоциональная стабильность»). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p < 0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и нейротизмом – эмоциональной стабильностью ($R = 0,311$) (положительная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и нейротизмом – эмоциональной стабильностью ($R = -0,208$) (отрицательная корреляция).

Четвертую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и данные методики исследования интегральной

удовлетворенности трудом А.В. Батаршева. Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p < 0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками ($R = -0,405$), удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством ($R = -0,348$) (во всех случаях отрицательная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками ($R = 0,55$), удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством ($R = 0,477$) (во всех случаях положительная корреляция).

Пятую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистическое», «Коллективистическое» восприятие группы) и данные методики «Диагностика межличностных отношений» (Т.Лири). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p < 0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и «Подчиняемостью» ($R = -0,412$), «Зависимостью» ($R = -0,515$), «Дружелюбием» ($R = -0,363$) (во всех случаях отрицательная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и «Подчиняемостью» ($R = 0,429$), «Зависимостью» ($R = 0,579$), «Альтруизмом» ($R = 0,483$) (во всех случаях положительная корреляция).

Выводы. Анализ результатов исследования психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива позволил нам сделать следующие выводы:

Исследование типа восприятия группы позволило установить, что в исследуемых коллективах значительно больше сотрудников с «Коллективистическим» типом восприятия группы, чем сотрудников с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы.

В результате анализа индивидуально-психологических черт личности установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются эмоциональной стабильностью, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются эмоциональной нестабильностью.

В результате анализа интегральной удовлетворенности трудом установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками и удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются не удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками и не удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством.

В результате анализа преобладающего типа отношения к людям установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются подчиняемостью, зависимостью, альтруизмом, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются неподчиняемостью, независимостью, недружелюбием.

Проведенное исследование психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива показало, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 363 с.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 456 с.
3. Бехтерев, В.М. Избранные работы по социальной психологии / редкол.: А.В. Брушлинский (пред.) и др.; изд. подгот. В.А. Кольцова, М.В. Муленкова; отв. ред. тома Е.А. Будилова, Е.И. Степанова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1994. – 398 с.
4. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: ЁЁ Медиа, 2012. – 198 с.
5. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – 976 с.
6. Каган, Н.С. Мир общения. Проблемы межсубъектных отношений / Н.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб: Питер, 2022. – 800 с.
9. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Диалектика-Вильямс, 2020. – 672 с.
10. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. – М.: Союз, 2002. – 576 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2023. – 501 с.
12. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2011. – 225 с.
13. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Юрайт, 2021. – 520 с.
14. Пугачев, В.П. Управление персоналом организации: учебник и практикум для вузов / В.П. Пугачев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 523 с.
15. Толочек, В.А. Психология труда. Учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер. – 2018. – 480 с.
16. Чернышев, В.Н. Человек и персонал в управлении / В.Н. Чернышев. – Санкт-Петербург: Энергоатомиздат, 1997. – 568 с.

УДК 159.9

магистрант Дашевская Екатерина Игоревна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет» (г. Мурманск);

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Тузова Ольга Николаевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет» (г. Мурманск)

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается история оценивания: от физических наказаний до традиционной пятибалльной системы. Рассмотрена проблема педагогической отметки с точки зрения гуманно-личностной педагогики. Гуманизм в педагогике заключается в создании вокруг ребенка атмосферы любви, уважения, принятия и вдохновения. Представлены взгляды российских и зарубежных исследователей. На базе МБОУ г. Кировска «Хибинская гимназия» проведено экспериментальное исследование отношения к педагогической отметке субъектов образовательного процесса. В нем приняли участие 110 человек: 50 учащихся в возрасте 10-11 лет, 50 родителей, 10 учителей начальных классов. Представлены основные этапы исследования и краткое содержание программы коррекции отношения к педагогической отметке, результаты эксперимента. Исследование позволило выявить факторы, формирующие то или иное отношение к отметке. Даны рекомендации по реализации коррекционной программы. Выявлены перспективные направления работы по изучаемой проблеме.

Ключевые слова: педагогическая отметка, субъекты образовательного процесса, гуманно-личностный подход, самооценка, тревожность.

Annotation. The article describes the history of assessment: from physical punishments to the traditional five-point system. The problem of pedagogical marking is considered from the point of view of human-personal pedagogy. Humanism in pedagogy consists in creating an atmosphere of love, respect, acceptance and inspiration around the child. The views of Russian and foreign researchers are presented. On the basis of the MBOU of Kirovsk "Khibinskaya Gymnasium", an experimental study of the attitude to the pedagogical mark of the subjects of the educational process was conducted. It was attended by 110 people: 50 students aged 10-11 years, 50 parents, 10 primary school teachers. The main stages of the study and a summary of the program of correction of attitude to the pedagogical mark, the results of the experiment are presented. The study revealed the factors that form this or that attitude to the mark. Recommendations on the implementation of the correctional program are given. Promising areas of work on the studied problem have been identified.

Key words: pedagogical mark, subjects of the educational process, humane and personal approach, self-esteem, anxiety.

Введение. Современная педагогическая наука акцентирует внимание не только на передаче знаний, но и на гармоничном развитии личности учащегося. Это подразумевает заботу об эмоциональном благополучии и психическом здоровье детей. Именно поэтому при оценивании необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его усилий и динамики прогресса. Важно избегать чрезмерной конкуренции между детьми и ориентации только на внешний результат.

В данном процессе должна быть налажена тесная взаимосвязь учителя, ученика и его семьи. Оценка должна стать элементом конструктивного диалога всех сторон, а не источником стресса или психологической травмы для ребенка.

Такой подход позволит создать комфортную образовательную среду, в которой ребенок сможет свободно раскрыть свой потенциал.

«Надо одинаково любить и шалуна, и послушного, и сообразительного, и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство», – говорил основатель гуманно-личностного подхода в педагогике Шалва Амонашвили [1].

Эта мысль Амонашвили очень важна в контексте оценивания учебной деятельности школьников. Действительно, отметка не может и не должна полностью характеризовать личность ребенка. Каждый ученик уникален со своими индивидуальными особенностями – темпом переработки информации, степенью активности, путями познания мира и пр. Поэтому оценка должна учитывать не столько результат, сколько динамику развития конкретного ребенка. Учебная деятельность – лишь одна сторона личности школьника. Не менее важны такие качества, как доброта, чуткость, стремление помогать другим. Оценивать ребенка следует, прежде всего, по этим гуманистическим критериям, а не только по успеваемости. Отношение педагога должно быть одинаково внимательным и заботливым к каждому ученику, независимо от его успехов в учебе. Именно такая атмосфера безусловного принятия способствует полноценному развитию личности ребенка [1].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблематике и проведенное нами исследование дает основание утверждать, что отметка – важный и нужный компонент учебной деятельности, но несущий за собой не всегда благоприятные последствия для личности ребенка и его психоэмоционального состояния. «Какие факторы влияют на формирование отношения к школьной отметке? Как нивелировать последствия неправильного ее использования и восприятия участниками образовательного процесса? Как создать гуманную учебную среду для учащихся?», – вот ключевые вопросы, которыми мы задаемся в нашем исследовании.

Изложение основного материала статьи. Проблема оценки знаний учащихся имеет давнюю историю. Вплоть до XVIII века в российской школе господствовали весьма суровые, зачастую негуманные способы контроля за обучением детей – физические наказания, заключение в «карцер» и т.п. Лишь в 1721 году появляется первая попытка более мягкой дифференцированной оценки – «прилежный» или «ленивый».

В XIX веке начинают вводиться цифровые балльные оценки – сначала 4-балльная шкала в 1818 году, затем 12-балльная, 6-балльная, 115-балльная и другие. Однако уже в начале XX века происходит отказ от балльного оценивания – в 1918 и 1922 годах отменены школьные отметки.

Лишь в 1930-е годы пятибалльная система возвращается в школу и остается неизменной до сих пор. С 1990-х годов акцент смещается на оценку качества образования, стандартизированное тестирование, компетентностный подход [4].

В настоящее время в разных странах отсутствует единая унифицированная система оценивания учебных достижений обучающихся. Каждая страна исторически сложила собственную модель, что связано с различиями в психолого-педагогических традициях и подходах.

Наиболее распространенными являются 5-балльная система, принятая во многих постсоветских государствах, а также балльная система от оценки "А" до "F", используемая в США и других англоязычных странах. В ряде европейских стран (Финляндия, Швеция) широко представлены альтернативные подходы без отметок или с устным оцениванием.

Отсутствие унификации, на наш взгляд, связано со сложностью оценки как психолого-педагогического феномена. На практике система оценивания должна учитывать социальные, культурные и психологические особенности образовательного пространства.

Безусловно, отметка важна как инструмент контроля. Контроль позволяет определить степень достижения учебных целей. Различают текущий, периодический и итоговый контроль. Каждая из этих форм имеет свои особенности и позволяет получать информацию об уровне знаний и умений как отдельных учащихся, так и класса в целом. Учитель на основе контроля может корректировать методику преподавания, а ученики - вносить изменения в собственную учебную деятельность [6].

Однако остальные фундаментальные функции педагогической отметки зачастую утрачивают свою силу из-за неправильного использования этого инструмента. Мы считаем, что чрезмерная ориентация на балльную систему негативно влияет на мотивацию и психическое здоровье учащихся. Важно разумно сочетать оценочную и развивающую функции образования. Решением могла бы стать гармонизация подходов на международном уровне с учетом психолого-педагогических принципов.

Как говорил педагог-новатор Шаталов В.Ф: «Отметка – не цель. Оценка – очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности». В своей книге «Куда и как исчезли тройки» Виктор Федорович представил подход, позволяющий сделать процесс обучения по-настоящему личностно-ориентированным, когда каждый ученик вовлечен в работу и имеет шанс проявить себя. Это важно для формирования адекватной самооценки и познавательной мотивации детей. Особенность подхода заключается в выставлении неудовлетворительных отметок карандашом и их исправлении в последствии. Любой ученик становится успешным [9].

Интересно отметить, что и в наше время существуют альтернативные школы, в которых нет строгих правил и отметок: Вальдорфская школа, школа Монтессори, школа Реджио, школа «Апельсин» Димы Зицера и др. Однако такие школы сосредоточены, как правило, на развитии «soft skills» и креативных способностей учащихся, в то время как профильная техническая подготовка часто остаётся на втором плане. Поэтому прежде, чем выбирать нестандартную школу, родителям важно оценить интересы и склонности своего ребёнка.

При изучении данной проблемы нельзя не вспомнить советского психолога Льва Семеновича Выготского. Идея о том, что школьная отметка должна выставляться с учетом не только актуального уровня знаний ребенка, но и его потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития, неоднократно встречается в работах Выготского. В частности, в книге "Педагогическая психология" он пишет: «В школьном обучении определяющей является не столько сама по себе величина IQ, т.е. уровень развития на сегодняшний день, сколько отношение уровня подготовки и развития ребенка к уровню требований, которые предъявляются школой... Основным психологическим критерием оценки школьной успешности является зона ближайшего развития ребенка» [2]. Подход Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития имеет непосредственное отношение к проблеме объективности педагогической отметки.

К сожалению, в традиционной школе отметка часто выставляется формально, без учета зоны ближайшего развития и индивидуальной динамики ученика. Реализация идей Выготского требует и изменения отношения учителей и родителей к процессу оценивания, видения его гуманистического потенциала, а не только функции контроля.

При изучении проблемы педагогического оценивания нас заинтересовали труды некоторых зарубежных исследователей. Группа исследователей из Канады выделила четыре фактора, определяющих различные подходы к оцениванию. Фактор социально-эмоционального давления отражает практику повышения оценок из-за давления родителей или для того, чтобы ученик перешел в следующий класс. Фактор контекстного оценивания учитывает размер класса, результаты стандартизированных тестирований, активность учеников в классе. Оценивание на основе успеваемости учитывает различные оценки учеников, поведение в классе и сложность предмета. Фактор ситуационных соображений отражает практику повышения оценок по различным причинам, например, из-за семейных проблем ученика [10].

В Италии было проведено исследование влияния таких факторов, как пол учеников, тип школы, географический регион и социально-экономический статус на стандарты оценивания учителей. Результаты показали, что ряд факторов оказывает значительное влияние на стандарты оценивания учителей. Так, учителя могут оценивать по-разному мальчиков и девочек, а также учеников из разных социальных групп и регионов [11].

Таким образом, педагогическая отметка – очень важный инструмент учебной деятельности, но очень противоречивый, она может нести серьезные негативные последствия в руках неосведомленных. Мы серьезно заинтересовались этой темой, выявили множество факторов, коррелирующих с отношением к педагогической отметке субъектов образовательного процесса. И самое главное – разработали коррекционную программу, доказав ее эффективность.

Исследование проходило на базе МБОУ г. Кировска «Хибинская гимназия». В исследовании принимали участие 110 человек: 50 учащихся (10-11 лет), 50 родителей и 10 учителей начальных классов.

В предыдущих публикациях представлены результаты нашего эмпирического исследования отношения к педагогической отметке субъектов образовательного процесса [3, 7].

Цель исследования – выявление особенностей отношения к школьной отметке у субъектов образовательного процесса.

Этапы экспериментального исследования:

1. Анализ отношения к школьной отметке у всех субъектов образовательного процесса (опросники О.Н. Тузовой) [8].
2. Выявление факторов, влияющих на формирование отношения к школьной отметке:
ученики: уровень самооценки (методика Дембо-Рубинштейн), уровень школьной тревожности (опросник Филлипса);
родители: родительские установки и реакции (методика PARY. Модификация), отношение родителей к ребенку (тест Е.С. Арбатской, Н.Ю. Дичиной), самооценка, психоэмоциональное состояние, отношение со школой (авторский опросник);
учителя: «Стиль педагогического общения», «Самооценка профессиональных качеств» (Р.В. Овчарова) [5].

3. Создание и реализация коррекционной программы.

4. Анализ результатов, проверка эффективности программы, формулирование рекомендаций.

Исследование позволило выявить следующие закономерности:

1. Отношение к школьной отметке учеников зависит от их успеваемости. Положительное отношение у учащихся на «4 и 5», отрицательное у учащихся с «3». Достоверность различий подтверждает расчет U – критерия Манна Уитни (U=0 при p<0,01).
2. Существует высокая теснота связи между отношением к школьной отметке учащихся, их самооценкой и тревожностью. Ученики с нормальным уровнем самооценки и тревожности положительно относятся к школьным отметкам.

Статистическая значимость подтверждена корреляционным анализом Спирмена (отношение к отметке – самооценка: $r = 0,88$, при $p \leq 0,01$; отношение к отметке – тревожность: $r = 0,76$, при $p \leq 0,01$).

3. Учителя с разным стилем педагогического общения по-разному относятся к отметке. Наиболее объективное отношение характерно учителям с демократическим стилем.

4. В 50% семей с выявленной эмоциональной дистанцией между родителем и ребенком выявлен повышенный уровень тревожности у детей.

5. У 38% родителей выявлено негативное отношение к условиям образовательной среды (45% нейтрального и всего лишь 17% положительного).

Мы создали коррекционную программу гуманизации образовательной среды. Программа нацелена на создание благоприятных условий для учебной деятельности учащихся в ситуации оценивания, где отметка не влияет на самооценку и психоэмоциональное состояние, учителя объективны и ориентированы на индивидуальный подход, родители способны вести доверительный диалог с ребенком о его отметках и достижениях. Опираясь на принципы гуманной педагогики Амонашвили, мы хотим вернуть отметке ее основополагающие функции: мотивации и стимулирования.

Коррекционная программа состоит из 3 блоков:

для учеников – тренинг «Повышение самооценки и снижение уровня тревожности у младших школьников», 10 занятий по 45 минут (понимание эмоций, коммуникация, уверенность в себе, саморегуляция, позитивное мышление);

для родителей – психолого-педагогические семинары для родителей «Как правильно выстраивать взаимоотношения с детьми по поводу отметок», 10 занятий по 45 минут (психология оценивания, детско-родительские отношения, исправление ошибок, развитие здоровой личности ребенка);

для учителей – памятка «Диалог между учителем и учеником посредством отметки» (объективность и индивидуальный подход, мотивация и стимулирование).

Эффективность коррекционной программы подтвердилась расчетом Т-критерия Вилкоксона. У учащихся улучшилось отношение к отметке ($T = 5,5$), повысилась самооценка ($T = 35$), снизилась тревожность ($T = 40$) на уровне значимости $p \leq 0,01$. У родителей также увеличились показатели отношения к отметке ($T = 14$ при $p \leq 0,01$). У учителей наблюдаются положительные тенденции, но не такие значительные ($T = 7,5$ при $p \leq 0,05$). А значит, имеет смысл создавать коррекционные мероприятия в виде тренингов, семинаров и для них.

Выводы. Таким образом, за последние 300 лет система школьного оценивания прошла путь от жестоких наказаний до современных измерительных процедур. Сегодня вопрос об объективном оценивании результатов обучения не теряет своей актуальности.

Проблема объективности и эффективности педагогической отметки не теряет своей актуальности на протяжении десятилетий. С одной стороны, отметка до сих пор остается основным способом оценки знаний и умений учащихся. С другой стороны, многочисленные исследования показывают, что традиционная система балльного оценивания не лишена недостатков.

Среди проблем можно выделить субъективизм отметок, зависящий от личности учителя, недостаточный учет психологических особенностей школьников, перекос в сторону оценки результата в ущерб процессу обучения. Кроме того, ориентация на отметку часто замещает подлинную познавательную мотивацию учащихся. Зачастую родители не учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка, требуя от него только высоких баллов. Придирчивое отношение к любому снижению оценки не позволяет сформировать у школьников адекватную самооценку и мотивацию.

Несмотря на многочисленные дискуссии и исследования, проблема создания эффективной, объективной и гуманистической системы контроля и оценки в школе не находит однозначного решения. Это обуславливает необходимость нашего исследования.

Исследование позволило выявить следующие факторы, формирующие отношение к педагогической отметке: самооценка и тревожность учащихся, стиль педагогического общения, самооценка профессиональных качеств педагога, профессиональные знания учителя о функциях отметки, самооценка родителей, их психоэмоциональное состояние, отношения родителей со школой, детско-родительские отношения и установки.

Разработанная программа коррекции отношения к педагогической отметке может быть полезна: учащимся (уменьшение тревожности, повышение самооценки и как следствие улучшение отношения к школьной отметке), родителям (научиться понимать и принимать своего ребенка), учителям (научиться правильно использовать функции отметки), педагогам-психологам (овладение новым инструментом гуманизации процесса оценивания), общеобразовательному учреждению (оптимизация образовательного процесса).

На наш взгляд, проблема педагогической отметки требует детального практического изучения с точки зрения различных психологических аспектов. В этой связи можно обозначить следующие перспективные направления работы по данной проблематике:

- Изучение особенностей отношения к педагогической отметке в разных типах учебных заведений (общеобразовательная школа, колледж, техникум, высшее образовательное учреждение).
- Сравнительный анализ отношения к отметке у учащихся разного возраста (младший школьный возраст, подростки, старшеклассники).
- Тревожность и профессиональное выгорание педагогов как фактор формирования тех или иных особенностей оценивания.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к образованию / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательство Амрита, 2019. – 312 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: АСТ, 2005. – 670 с.
3. Дашевская, Е.И. Роль педагогической отметки в современной школе / Е.И. Дашевская, О.Н. Тузова // Социальные риски в современном обществе: сборник научных статей Всероссийского научно-практического семинара, Мурманск, 8-9 декабря 2023 года / под общ. ред. С.И. Петошиной. – Мурманск: Издательство «Мурманский арктический государственный университет», 2023. – С. 20-25
4. Малыгин, А.А. Образовательное оценивание: от отметок в форме цифр до измерения компетенций / А.А. Малыгин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 71-89
5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
6. Семина, А.А. Контроль как методическая проблема: роль отметки и оценки в учебной деятельности / А.А. Семина // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей VI Всероссийской методико-практической конференции, Петрозаводск, 25 апреля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 26-31

7. Тузова, О.Н. Отношение субъектов образовательного процесса к педагогической отметке / О.Н. Тузова, Е.И. Дашевская // Актуальные вопросы образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 28-30 марта 2023 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2023. – С. 134-139
8. Тузова, О.Н. Особенности отношения к педагогической отметке в подростковом возрасте / О.Н. Тузова, К.В. Зайцева // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 735-741
9. Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ г. Донецка / В.Ф. Шаталов. – Москва: Педагогика, 1979. – 134 с.
10. Baidoo-Anu, D. Conceptions of classroom assessment and approaches to grading: teachers' and students' perspectives / D. Baidoo-Anu, A. Rasooli, C. DeLuca, L. Cheng // Education Inquiry. – 2023. – Pp. 1-29
11. Doz, D. Factors influencing teachers' grading standards in mathematics / D. Doz // Oxford Review of Education. – 2023. – № 6(49). – Pp. 819-837

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Дворцова Елена Валерьевна
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк);
студент Хримли Татьяна Валерьевна
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МВД

Аннотация. В статье описываются результаты научного исследования взаимосвязи между мышлением, профессионально важными качествами и профессиональным выгоранием у сотрудников МВД. Раскрыто определение мыслительных профессионально важных качеств сотрудников, рассмотрены подходы к пониманию профессионального выгорания в научной литературе. Описаны используемые методы исследования, охарактеризована выборка. Представлены результаты эмпирического исследования, которые отражают психологический профиль исследуемых сотрудников и анализ взаимосвязи между мыслительными профессионально важными качествами и профессиональным выгоранием с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Ключевые слова: мыслительные профессионально важные качества, профессиональное выгорание, профессиональная деятельность сотрудников МВД.

Annotation. The article describes the results of a scientific study of the relationship between thinking professionally important qualities and professional burnout among employees of the Ministry of Internal Affairs. The definition of the mental professionally important qualities of employees of the Ministry of Internal Affairs is revealed, approaches to understanding professional burnout in the scientific literature are considered. The research methods used are described, the sample is characterized. The results of an empirical study are presented, which reflect the psychological profile of the investigated employees of the Ministry of Internal Affairs and analyze the relationship between mental professionally important qualities and professional burnout using the Pearson correlation coefficient

Key words: thinking professionally important qualities, professional burnout, professional activity of employees of the Ministry of Internal Affairs.

Введение. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в настоящее время подробно исследуется в психологии. Сотрудникам правоохранительных органов в силу своеобразности служебной деятельности ставятся завышенные требования к психике при взаимодействии с разными гражданами и сослуживцами. На психику сотрудника также влияет ряд других особенностей служебной деятельности, включая высокий риск возникновения чрезвычайных ситуаций, представляющих угрозу здоровью и жизни; а также высокие требования к психологическим характеристикам сотрудников и результатам их деятельности. Сотрудники правоохранительных органов являются одними из представителей, которые относятся к числу наиболее предрасположенных к профессиональному выгоранию. Многие из личных качеств помогают сотруднику правоохранительных органов выполнять профессиональные требования. Не маловажное место среди них занимают мыслительные профессионально-важные качества. Так как специфика службы подразумевает высокий уровень развития общих умственных способностей, эрудированность, успешное выполнение поставленных задач, нахождение в постоянном напряжении, повышенной ответственности, эмоциональным переутомлением. Так же, чрезмерный контроль и специфика работы в силовых структурах приводит к формированию синдрома профессионального выгорания. В этой связи для сотрудников МВД актуален вопрос овладения методами, которые позволяют развить необходимые профессионально важные мыслительные качества, обеспечивающие эффективность их профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Профессиональная деятельность сотрудников определяется сложностью и ответственностью рабочих задач, частым возникновением чрезвычайных ситуаций, повышенной профессиональной нагрузкой, опасностью для жизни и другими экстремальными факторами, способствующими формированию профессионального выгорания [3].

В настоящее время у исследователей отсутствует единое мнение относительно понятийного аппарата «выгорания». Проблеме выгорания в научной психологии посвящены работы таких выдающихся отечественных и зарубежных психологов, как Х. Фроуденбергер, А.А. Рукавишников, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, В.В. Лукьянова, Е.С. Старченкова, К. Маслач, Дж. Рейчелсон, Б.Г. Ананьев. Термин «выгорание» отечественные авторы в своих работах использовали различные варианты перевода английского понятия «burnout»: эмоциональное сгорание (Т.С. Яценко, Т.В. Форманюк), эмоциональное выгорание (В.В. Бойко) и эмоциональное перегорание (В.Д. Вид, Е.И. Лозинская), а также психическое выгорание (Н.Е. Водопьянова) и профессиональное выгорание (Т.Н. Ронгинская) [4].

В подходах авторов К. Маслач, и С. Джексона выгорание это рассматривается как реакция на длительные профессиональные стрессы межличностного общения, которая включает в себя три компонента: эмоциональное истощение, депersonализацию и снижение профессиональных достижений" [9].

Как указывает С. С. Франчук для сотрудников правоохранительных органов важно обладать развитыми умственными способностями для успешного взаимодействия с населением, преодоления трудностей и профессиональных задач, адаптации поведения к условиям для достижения определенных целей [7]. Российский ученый В.П. Андронов выделяет категорию профессионального мышления как психического процесса и важного составляющего качества личности специалиста. Мыслительные профессиональные качества, таким образом, выступают инструментом для реализации деятельности и оптимального решения профессиональных задач [1]. Задачами мыслительных процессов, как пишет А.С. Галкина, при выполнении профессиональной деятельности являются определение отношений между предметами, выявление связей и выделение их от случайностей. Мышление также важно при использовании понятий, формулировке умозаключений и выполнении функции обобщения и планирования [2].

Автор В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами (ПВК) понимает индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее развития. К профессионально важным качествам относятся способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК. Одним из профессионально важных качеств являются психические (интеллектуальные) качества. Среди психических качеств выделяются интеллект и мышление [6].

Мыслительные профессионально важные качества, согласно Е.П. Попечителю – это психологические свойства субъекта труда, отражающие особенности мыслительного процесса как способности обрабатывать информацию для успешного решения профессиональных задач [5].

Мыслительные процессы некоторые авторы, например, В.А. Шаповал, рассматривают в рамках интеллектуальных способностей. Способность мыслительных профессионально важных качеств оценивать информацию и рассуждать рационально рассматривается в рамках особенностей интеллекта [8]. Часто профессиональная деятельность сотрудников служебной деятельности протекает в экстремальных условиях, которые требуют развитых умственных способностей и скорости их протекания. Ю.И. Андриенко и Н.Н. Надежин отмечают в данных способностях мыслительные процессы, которые важно рассматривать как проявление сущности интеллекта [4].

В исследовании взаимосвязи мыслительных профессионально важных качеств и профессионально выгорания у сотрудников МВД нами был произведен психологический анализ деятельности субъекта труда, в процессе которого рассмотрена общая характеристика профессии, в котором указано, что обуславливается обеспечением сохранности имущества, здоровья и жизни граждан и сохранности государственного строя. Среди факторов, определяющих психическую напряженность, выделяются риск для жизни сотрудника, сложные ситуации в социальной сфере (конфликты, мероприятия по задержанию и пр.), а также частый контакт с правонарушителями и разнообразным контингентом граждан. К факторам физической напряженности относятся физические нагрузки, специальные подготовки к работе с оружием, суточные и ночные дежурства, неопределенность и внезапность экстремальных условий деятельности. А также были выделены особо значимые профессионально важные качества субъекта труда: мыслительные свойства (словесно-логическое мышление, развитый социальный и эмоциональный интеллект и эмоционально волевую регуляцию) и индивидуально типологические свойства (динамичность нервной системы, умение абстрагироваться и умение выделять главное).

Объектом нашего исследования выступила профессиональная деятельность сотрудников МВД. Предметом стала взаимосвязь мыслительных профессионально важных качеств и профессионального выгорания у сотрудников МВД. Мы выдвинули гипотезу о том, что существует значимая взаимосвязь мыслительных профессионально важных качеств и профессионального выгорания у сотрудников МВД, а именно: чем выше мыслительно профессионально важные качества, тем ниже профессиональное выгорание.

Для достижения целей нашего исследования мы составили выборку из 40 сотрудников Управления МВД России по г. Новокузнецку. Среди респондентов приняли участие 73% мужчин и 27% женщин.

Для реализации поставленных задачи мы использовали такие методы, как теоретический анализ литературы, профессиографический анализ деятельности, психодиагностическое тестирование, метод математико-статистической обработки (процентное распределение, коэффициент корреляции Пирсона). Для получения эмпирического материала мы применяли следующие психодиагностические методики: тест «КОТ» (Краткий ориентировочный, отборочный тест), В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик; тест «Аналогии. Измерение логических действий», У. Гордон; тест «Словарь» Дж. Фланагана, в адаптации В.А. Чикер; тест «Измерение профессионального выгорания», К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой.

По методике «Краткий ориентировочный, отборочный тест», В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик, 95% высокие умственные способности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в работе такие сотрудники могут точно объяснить коллегам и гражданам смысл и значение работы, обосновать последовательность действий при трудностях, принимают эффективные решения в профессиональной деятельности на основе соотношений того или иного правонарушения с законодательными актами.

Согласно результатам теста «Аналогии. Измерение логических действий», У. Гордон, большинство обследуемых характеризуются выраженными мыслительными способностями (80%). Большая часть обследуемых сотрудников МВД в процессе выполнения служебных обязанностей могут быстро и верно установить причинно-следственную связь, оперативно понимают поставленные задачи и приступают к их решению. У них также развиты ассоциативные связи, что позволяет лучше понимать окружающих людей, поддерживать межличностное общение для более эффективной деятельности. Вместе с этим, способность их концентрации внимания и его переключения позволяют точно анализировать трудности, изучать особенности правонарушений, воспринимать поступающую информацию.

Результаты использования теста «Словарь. Оценка интеллектуальных свойств личности», Дж. Фланаган, в адаптации В. А. Чикер, отражают преобладание в выборке респондентов сотрудников с высокими интеллектуальными свойствами (83%). Большая часть обследуемых в профессиональной деятельности имеют высокую образованность, эрудированность, что в целом позволяет им уверенно распоряжаться законами при выполнении трудовых обязанностей, знаниями о взаимодействии со специфичным контингентом. Наличие богатого словарного запаса и умелое его использование обуславливает гибкость мыслительных процессов, скорость их протекания, что способствует лучшей социальной адаптации личности сотрудника и расположению других людей к себе.

Для исследования профессионального выгорания, мы использовали тест «Измерение профессионального выгорания», К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой. что 55% обследуемых сотрудников обладают средним истощением. Большая часть обследуемых проявляют усталость после несения службы и взаимодействия с населением, они характеризуются снижением активности и скорости протекания психических процессов, что находит свое отражение в замедленных действиях при общении с руководством, гражданскими лицами. Такие сотрудники могут совершать ошибки в силу усталости, упускать вопросы или не в полной мере получать информацию о правонарушении в

ходе выполнения трудовых обязанностей. В целом, сотрудники со средним истощением способны эффективно выполнять служебные обязанности.

Высокой деперсонализацией характеризуются 55% сотрудников МВД. В ходе выполнения трудовых обязанностей такие сотрудники строго придерживаются профессиональной роли, не проявляют соперничества и включенности в групповую работу, а также могут проявлять агрессивное поведение в общении с коллегами и населением, осуждать действия руководства, игнорировать переживания граждан. В поведении деперсонализация также может проявляться в виде чрезмерной строгости и эмоциональной холодности в общении с гражданами, в отсутствии способности располагать граждан и коллег к себе, критично оценивают других людей.

Для большинства сотрудников МВД не характерно иметь редукцию личностных достижений (45%). Такие сотрудники положительно оценивают результаты своей профессии, имеют мотивацию к улучшению условий труда, карьерному росту (повышению служебного звания, улучшения места труда и его условий), расширению знаний о законодательных актах. Они активно настроены на выполнение служебных обязанностей, включены в процесс эффективного достижения целей правоохранительной деятельности.

Большинство обследуемых сотрудников (42%) не имеют выраженного профессионального выгорания. Такие сотрудники могут оперативно реагировать на сигналы о правонарушениях, быстро принимают решения для выполнения приказов, могут адекватно оценить обстановку и ситуацию правонарушения, что позволяет заранее принять меры и достигнуть нужного результата. Вместе с этим отмечается положительное отношение сотрудников МВД к выбранной профессии, достигнутым результатам труда, имеется направленность на улучшение трудовых условий, развитие себя как профессионала: изучение законодательства, достижение высоких результатов на специальных тренингах и подготовках, получение дополнительного образования и т.п.

В процессе корреляционного анализа обнаружилась значимая обратная связь между мыслительными способностями по методике У. Гордон и истощением по методике К. Маслач ($p \leq 0,05$). Также имеются значимые тесные обратные связи между мыслительными способностями по методике У. Гордон и деперсонализацией ($p \leq 0,01$), редукцией профессиональных достижений ($p \leq 0,01$) и общим показателем профессионального выгорания ($p \leq 0,01$) по методике К. Маслач. Чем выше мыслительные способности, тем ниже истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений и общий показатель профессионального выгорания. Имеется значимая обратная связь между умственными способностями по методике В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик и истощением ($p \leq 0,05$) и по методике К. Маслач. Также обнаружилась значимая тесная обратная связь между умственными способностями по методике В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик и деперсонализацией ($p \leq 0,01$), редукцией профессиональных достижений ($p \leq 0,01$) и общим показателем профессионального выгорания по методике К. Маслач. Чем выше умственные способности, тем ниже истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений и общий показатель профессионального выгорания. Обнаружились значимые обратные связи между интеллектуальными свойствами по методике Дж. Фланаган и истощением ($p \leq 0,05$) и деперсонализацией ($p \leq 0,05$) по методике К. Маслач. Также имеется значимая тесная обратная связь между интеллектуальными свойствами по методике Дж. Фланаган и редукцией профессиональных достижений ($p \leq 0,01$) по методике К. Маслач. Чем выше интеллектуальные свойства, тем ниже истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений.

Выводы. Согласно результатам психодиагностического исследования мыслительных профессионально важных преобладающее количество сотрудников имеют высокие умственные, мыслительные и интеллектуальные способности. Согласно результатам исследования уровня профессионального выгорания большинство обследуемых сотрудников МВД обладают низкой выраженностью или отсутствием рассматриваемого явления.

В процессе корреляционного анализа были обнаружены статистически-значимые связи между мыслительными профессионально важными качествами и профессиональным выгоранием у сотрудников МВД. Чем выше мыслительные профессионально-важные качества, тем ниже профессиональное выгорание сотрудников МВД.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь мыслительных профессионально важных качеств и профессионального выгорания у сотрудников МВД, а именно: чем выше мыслительно профессионально важные качества, тем ниже профессиональное выгорание, нашла свое полное подтверждение.

Литература:

1. Аршанская (Шешукова), О.В. Психологические условия становления социального интеллекта: история и современность. Монография. / О.В. Аршанская (Шешукова). – Тамбов: СахГУ, 2018. – 85 с. – ISBN 978-5-4480-0189-5. – Текст: непосредственный.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб: Издательство Питер, 2005. – 258. – ISBN 978-5-91180-891-4. – Текст: непосредственный.
3. Варданян, Ю.В. Преодоление эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел как ресурс развития психологической безопасности / Ю.В. Варданян, О.М. Воробьева. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PSMN520.pdf> (дата обращения: 01.06.2023)
4. Гофман, О.О. Проблема профессионального выгорания специалистов в сфере информационных технологий: теоретический обзор / О.О. Гофман, Н.Е. Водопьянова, А.Ф. Джумагулова. – Текст: электронный // Организационная психология. – 2023. – № 1. – С. 117-144. – URL: [https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2023/04/21/2029985495/OrgPsy_2023_1\(6\)_Gofman-et al\(117-144\).pdf](https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2023/04/21/2029985495/OrgPsy_2023_1(6)_Gofman-et al(117-144).pdf) (дата обращения: 03.09.2023)
5. Галкина, А.С. Психологические особенности профессионального мышления руководящих и педагогических работников системы СПО: учебно-методическое пособие / А.С. Галкина. – Донецк: Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2021. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: http://irpodnr.com/files/Knigniy_kiosk/Posobiya/GalkinaAS_Myshlenie.pdf (дата обращения: 26.10.2023)
6. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология: учебное пособие / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Ленинград: Издательство ЛГУ, 1979. – 220 с. – Текст: непосредственный.
7. Дворцова, Е.В. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость как факторы профессионального выгорания сотрудников правоохранительных органов. – Текст: электронный / Е.В. Дворцова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 1 (17). – С. 67-74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-stressoustoychivost-kak-factory-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 20.08.2023)
8. Деревянченко, В.С. Эмоциональный интеллект как фактор преодоления профессионального стресса и выгорания педагогов. – Текст: электронный / В.С. Деревянченко // Психологические науки. – 2021. – № 4. – С. 57-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-faktor-preodoleniya-professionalnogo-stressa-i-vygoraniya-pedagogov> (дата обращения: 21.08.2023)

9. Ермакова, Е.В. Изучение синдрома профессионально выгорания как нарушения ценностно смысловой сферы личности / Е.В. Ермакова. – Текст: электронный // Московский городской психолого-педагогический университет. – 2010. – № 1. – С. 27-37. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2010_n1/chp_2010_n1_29159.pdf (дата обращения: 16.07.2023)

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Дворцова Елена Валерьевна

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк);

студент Михалева Виктория Вячеславовна

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ С ФОРМАМИ РЕАГИРОВАНИЯ В НАПРЯЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. Статья отражает результаты научного исследования связи эмоционально-волевой сферы с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников правоохранительных органов. Раскрываются определения понятий эмоционально-волевых профессионально-важных качеств и форм реагирования в напряженных ситуациях. Описаны используемые методы исследования, охарактеризована выборка. Представлены результаты эмпирического исследования, в которых отражается анализ связи эмоционально-волевой сферы с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников правоохранительных органов с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Ключевые слова: эмоционально-волевые профессионально-важные качества, формы реагирования, напряженные ситуации, профессиональная деятельность сотрудников МВД.

Annotation: The article reflects the results of a scientific study of the connection between the emotional-volitional sphere and the forms of response in tense situations among law enforcement officers. The definitions of the concepts of emotional-volitional professionally important qualities and forms of response in tense situations are revealed. The research methods used are described and the sample is characterized. The results of an empirical study are presented, which reflect the analysis of the connection between the emotional-volitional sphere and the forms of response in tense situations among law enforcement officers using the Pearson correlation coefficient.

Key words: emotional-volitional professionally important qualities, forms of response, tense situations, professional activities of police officers.

Введение. В силу напряженных политических и экономических кризисов в стране в настоящее время может наблюдаться рост числа преступлений, экстремисткой и террористической деятельности, учащаются конфликты при взаимодействии с гражданским населением. На этой основе повышается необходимость командирования личного состава в части страны с повышенным риском возникновения вооруженных конфликтов, повышаются требования к оперативности и эффективности деятельности служащих, предъявляются высокие требования к поведению сотрудников, что в совокупности не может не отразиться на психике субъектов служебной деятельности.

Для успешной адаптации к подобным профессиональным условиям деятельности силовых структур, сотрудникам важно обладать способностью адекватно и оперативно реагировать на возникающие в ходе служебной деятельности напряженные ситуации, чтобы сохранить как физическое здоровье, так и здоровую психику. В настоящее время в структуре МВД наблюдается нехватка сотрудников, обладающих необходимыми качествами, вследствие чего многие новые сотрудники увольняются спустя непродолжительное время работы, с трудом переживают травматические события при исполнении служебных обязанностей, не могут проявить необходимые поведенческие и эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях. Также, в научном мире не акцентируется особое внимание на эмоционально-волевых профессионально важных качествах личного состава как фактора, связанного с формами реагирования в напряженных ситуациях.

Изложение основного материала статьи. Вопросом определения форм реагирования в напряженных ситуациях в настоящее время занимается молодая область психологической науки – психология экстремальных ситуаций. В учебнике под редакцией Н. С. Хрустальной указано, что среди подходов к определению экстремальных ситуаций можно обнаружить близкие по смыслу понятия: напряженные ситуации, крайние условия, сложные ситуации, нештатные ситуации и т.п. Мы вслед за Н. С. Хрустальной также будем придерживаться подхода к трактовке рассматриваемого явления. Вместе с этим, автор дает объемное содержание понятию экстремальных ситуаций – характеристика внезапно и радикально изменившейся обстановки и связанных с этим неблагоприятных факторов, угрожающих нормальной жизнедеятельности личности, определяющих напряженность, проблемность, риск в реализации целенаправленной деятельности в конкретных условиях [7].

Большой вклад в изучение трудных ситуаций был внесен Е.В. Битюцкой. Автором указывается на то, что исследователи, делающие акцент на трактовке напряженных ситуаций, указывают на определенные состояния личности как ответную реакцию, способствующую мобилизации сил и активному функционированию личности в трудных условиях. Любая напряженная ситуация, таким образом, как пишет Е.В. Битюцкая, обуславливает определенное реагирование человека на нее. Прежде всего, такое реагирование находит себя в когнитивном оценивании таких трудных обстоятельств, под которым исследователь предлагает понимать восприятие ситуации личностью, ее интерпретации и выражение отношения к ней. Подобная оценка обуславливает степень совладания человека с напряженной ситуацией в виде выбора того или иного копинга [1].

Ведущей концепцией понимания форм реагирования в настоящее время считается предложенная Р. Лазарус и С. Фолкман теория совладающего поведения (копинг-поведение). Совладающее поведение, может представляться особым видом социального поведения человека, обеспечивающего или разрушающего здоровье и благополучие человека. Копинги позволяют субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией с использованием осознанных действий и направлено на активное взаимодействие с ситуацией, в частности, на ее изменение или приспособление к ней. Исходя из ключевых идей, по Р. Лазарус и С. Фолкман, совладающее поведение как форму реагирования в напряженных ситуациях

следует трактовать как динамичные когнитивные и поведенческие усилия личности, направленные на то, чтобы справиться с определенными внешними или внутренними требованиями, оцениваемыми как отягощающих или превышающих ресурсы человека [3]. Основываясь на подходе Р. Лазарус и С. Фолкман, такие американские психологи как Н. Эндлер и Дж. Паркер предлагают альтернативный взгляд на понимание совладающего поведения как формы реагирования на стрессовые ситуации – диспозиционные тенденции, обеспечивающие результаты совладания со стрессовой ситуацией и обусловленные чертами личности [9].

Альтернативный взгляд на форму реагирования в напряженных ситуациях приводит зарубежный исследователь К. Дженкинс. Согласно исследователю, форма реагирования в напряженных ситуациях – это активность поведенческих реакций человека, обуславливающих, с одной стороны, включенность индивида в разрешение трудности и сопровождающее его эмоциональное напряжение, или, с другой стороны, пассивность и отстраненность от разрешения напряженной ситуации. К. Дженкинс в своей концепции описал два типа поведенческой активности. К первому типу форм реагирования «А», ученый отнес такие проявления, как эмоциональная напряженность, интенсивная вовлеченность в работу, длительная борьба за достижение целей, импульсивность, нетерпеливость, несдержанность, враждебность и агрессивность при блокировании потребностей, динамичное и яркое выражение эмоций. Противоположными формами реагирования на напряженные ситуации выступает тип поведенческой активности «Б» – пассивность, низкая вовлеченность, сдержанность эмоций, перекалывание ответственности, низкая оценка значимости трудных ситуаций [5].

Профессионально-важные качества являются одним из ключевых вопросов, изучаемых психологией труда и психологией служебной деятельности, в частности. В.Д. Шадриков, первый ученый в отечественной психологии, кто дает точное определение профессионально-важным качествам – индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Выделенное явление по В.Д. Шадрикову, выступает в роли тех внутренних условий, через которые преломляются воздействия внешней среды и требования деятельности [6].

Как указывает С.А. Кобзарев, блок эмоционально-волевых качеств для специалистов экстремальных профессий, в числе которых исследователь называет полицейских, является одним из ключевых для успешной реализации боевых задач. Непосредственно к эмоционально-волевым профессионально-важным качествам относятся эмоционально-волевая устойчивость и волевая саморегуляция. Эмоционально-волевая устойчивость понимается исследователем как интегративная характеристика человека, обуславливающая способность изменять свои состояния, степень беспокойства и напряжения для сохранения рационального поведения в условиях выполнения профессиональных обязанностей. Волевою саморегуляцией исследователь трактует как изменение степени активности деятельности, которая основана на процессах возбуждения и торможения психических процессов [4].

Во многом эмоционально-волевые профессиональные качества личности рассматриваются с позиции компетентностного подхода, в котором, как указывает А.Г. Ермаков, рассматриваемый феномен изучается в контексте проблемы произвольного поведения. Эмоционально-волевые качества предоставляют возможность регулировать эмоциональные реакции, что является основой для волевого контроля действий в процессе профессиональной деятельности [2]. В современное время можно наблюдать активный исследовательский интерес к так называемым «Гибким навыкам» профессионала, основанных на эмоционально-волевой сфере личности человека, о чем пишет А.Э. Цымбалюк. С позиции автора, гибкие навыки представляются как широкий набор качеств личности, обуславливающих ее реализацию в профессиональной и повседневной жизни, влияющих на эффективность разного рода деятельности и являются общими для разных видов профессий [8].

В процессе исследования связи эмоционально-волевой сферы с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников правоохранительных органов был реализован профессиографический анализ деятельности. Была рассмотрена общая характеристика профессии, в процессе чего обозначены высокая степень возникновения проблемных ситуаций и напряженность трудовой деятельности, обусловленные высокой ответственностью за жизнь и здоровье граждан, правопорядка и государственного строя, а также систематическим взаимодействием с правонарушителями и разнообразным контингентом граждан. Также были изучены требования к профессионально-важным качествам сотрудников МВД, среди которых выделены развитые адекватные формы реагирования в напряженных ситуациях для совладания с трудностями служебной деятельности, эффективного выполнения задач в экстремальных условиях; развитая эмоционально-волевая сфера для контроля эмоциональных и поведенческих реакций в трудных ситуациях и при межличностном взаимодействии.

Объектом нашего научного исследования стала профессиональная деятельность сотрудников МВД. Предметом выступила взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД. Мы выдвинули предположение о том, что существует значимая взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД, а именно: чем выше общий эмоциональный интеллект, волевой самоконтроль, настойчивость и самообладание, тем выше проблемно-ориентированный копинг, ниже эмоционально-ориентированный копинг и копинг избегания, и ниже агрессивная и неуравновешенная модель поведения.

Для проверки выдвинутой гипотезы была составлена выборка из 40 сотрудников УМВД по г. Новокузнецку. Для реализации поставленных задач мы использовали такие методы, как теоретический анализ литературы, профессиографический анализ, психодиагностическое тестирование, математико-статистическая обработка данных (коэффициент корреляции К. Пирсона). С целью получения эмпирического материала для его последующей математической обработки мы применяли такие психодиагностические инструменты, как «Тест эмоционального интеллекта» Д.В. Любина; «Опросник волевого самоконтроля» А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана; методику «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлера, Дж. Паркера (адаптация Т.Л. Крюковой) и методику «Тип поведенческой активности» К. Дженкинса (адаптация А.А. Гоштаутас).

По результатам диагностики эмоционально-волевых профессионально важных качеств у сотрудников МВД было определено, что большинство обследуемых обладают высоким общим эмоциональным интеллектом по методике Д.В. Любина (73%), высокой саморегуляцией (80%), высокой настойчивостью (80%) и высоким самообладанием (65%) по методике А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман. Большинство обследуемых сотрудников МВД характеризуются точным пониманием эмоций и их управлением как у других людей, так и у себя. В процессе дознания и утонения обстоятельств правонарушений такие сотрудники могут эффективно взаимодействовать с гражданами и представителями других правоохранительных органов в силу развитой способности контролировать свои эмоции при общении, точно понимать реакции других и грамотно использовать эмоциональную информацию для снижения негативных эмоций у граждан, изменения своих эмоциональных реакций. Большая часть обследуемых сотрудников МВД характеризуются самостоятельностью при работе с гражданами и выяснении обстоятельств правонарушений, они эффективно распределяют силы для успешного взаимодействия с населением и работы с приказами, составления служебных актов. Вместе с этим, такие сотрудники МВД чрезмерно стараются контролировать свое поведение при общении с другими представителями правоохранительных органов, коллегами и гражданскими лицами, что отражает высокую дисциплинированность и ответственность.

По результатам диагностики форм реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД было определено, что большинство обследуемых сотрудников МВД имеют средний проблемно-ориентированный копинг (60%), средний эмоционально-ориентированный копинг (65%) и средний копинг избегания (50%) по результатам использования методики Н. Эндлера, Дж. Паркера. Для большей части респондентов в выборке характерно проявлять гибкость поведения в напряженных ситуациях, они могут при столкновении стрессовых ситуаций в правоохранительной деятельности разработать план действий, использовать имеющиеся знания законодательства и служебные инструкции для преодоления конфликтов со специфичным контингентом граждан. В напряженных ситуациях при взаимодействии со специфичным контингентом граждан и в экстремальных ситуациях снижать воздействие стрессоров посредством яркого выражения эмоций, после интенсивного стресса такие сотрудники могут прибегать к использованию аддитивного поведения для изменения своего состояния, чтобы снизить интенсивность стресса. А также такие обследуемые могут в напряженных ситуациях проявлять поведение ухода, уклонения от разрешения конфликтов при общении с гражданами и правонарушителями. Интенсивное негативное эмоциональное напряжение особых сложных ситуаций может снижаться сотрудниками МВД посредством отвлечения на другие вопросы, общения на другие темы, занятия альтернативными делами.

Большинство обследуемых сотрудников характеризуются промежуточным типом поведенческой активности (55%) по методике К. Дженкинса. Для большинства обследуемых сотрудников характерно проявлять высокую активность и целенаправленность деятельности в напряженных ситуациях правоохранительной деятельности: они решительны и настойчивы при общении с гражданами и правонарушителями, последовательны и исполнительны при выполнении приказов и распоряжений руководства. Такие сотрудники способны сохранять баланс психической активности после участия в конфликтных и трудных ситуациях. Также у таких сотрудников МВД наблюдается продуктивная смена деятельности между работой и отдыхом.

Для исследования взаимосвязи эмоционально-волевых профессионально важных качеств с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В процессе корреляционного анализа мы выявили статистически значимые связи между эмоционально-волевыми профессионально важными качествами с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД. Имеется значимая плотная прямая связь эмоционального интеллекта по методике Д.В. Люсина с проблемно-ориентированным копингом по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера ($p \leq 0,01$). Также обнаружены значимые плотные обратные связи эмоционального интеллекта по методике Д.В. Люсина с эмоционально-ориентированным копингом ($p \leq 0,01$) и копингом-избегания ($p \leq 0,01$) по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера. Выявлена значимая плотная прямая связь эмоционального интеллекта по методике Д.В. Люсина с уравновешенностью поведения по методике К. Дженкинса ($p \leq 0,01$). Обнаружилась значимая плотная прямая связь между волевой саморегуляцией по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с проблемно-ориентированным копингом по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера ($p \leq 0,01$). Выявлена значимая прямая связь волевой саморегуляцией по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с уравновешенностью поведения по методике К. Дженкинса ($p \leq 0,05$). Имеется значимая обратная связь между настойчивостью по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с эмоционально-ориентированным копингом по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера ($p \leq 0,05$). Также обнаружена значимая плотная обратная связь настойчивости по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с копингом-избегания ($p \leq 0,01$) по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера. Имеется значимая обратная связь между самообладанием по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с эмоционально-ориентированным копингом по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера ($p \leq 0,05$). Также обнаружена значимая обратная связь самообладания по методике А.Г. Зверькова, Е.В. Эйдмана с копингом-избегания ($p \leq 0,01$) по методике Н. Эндлера, Дж. Паркера.

Сотрудники МВД с высоким эмоциональным интеллектом точно оценивают свое состояние и поведение, понимают причины его изменения, что обуславливает их способность сохранять стабильность реакций, психических процессов в условиях напряженных ситуаций при взаимодействии с правонарушителями, конфликтов с гражданами. Сотрудники МВД с высоким самообладанием эффективно контролируют свои эмоциональные реакции, сохраняют устойчивость поведения и эффективно владеют собой в различных напряженных ситуациях, что обуславливает у них снижение импульсивности реагирования, ответственность за принимаемые решения, активное участие в преодолении трудностей правоохранительной деятельности.

Выводы. В процессе корреляционного анализа выявлены статистически значимые связи между эмоционально-волевыми профессионально важными качествами с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств с формами реагирования в напряженных ситуациях у сотрудников МВД, а именно: чем выше общий эмоциональный интеллект, волевой самоконтроль, настойчивость и самообладание, тем выше проблемно-ориентированный копинг, ниже эмоционально-ориентированный копинг и копинг избегания, и ниже агрессивная и неуравновешенная модель поведения, нашла свое частичное подтверждение.

Чем выше общий эмоциональный интеллект, тем выше проблемно-ориентированный копинг, ниже эмоционально-ориентированный копинг, копинг-избегание и агрессивный, неуравновешенный тип поведения. Чем выше волевой самоконтроль, тем выше проблемно-ориентированный копинг, ниже копинг-избегание и агрессивный, неуравновешенный тип поведения. Чем выше настойчивость и самообладание, тем ниже эмоционально-ориентированный копинг и копинг-избегание.

Литература:

1. Битюцкая, Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями / Е.В. Битюцкая // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 1. – С. 100-111
2. Ермаков, А.Г. Эмоционально-волевые качества сотрудника ОВД как основа формирования компетенций / А.Г. Ермаков, А.А. Штепа // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2020). Материалы международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 188-190
3. Журавлева, А.Л. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюкова, Е.А. Сергиенко. – Москва: Издательство «Когито-Центр», 2008. – 680 с. – ISBN 978-5-9270-0141-5
4. Кобзарев, С.А. Эмоционально-волевая регуляция специалиста в экстремальных условиях деятельности / С.А. Кобзарев, Н.В. Потапова. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие. – 2018. – № 3. – С. 129-131
5. Козлов, В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / В.В. Козлов, В.А. Мазилон, Н.П. Фетискин. – Москва: Издательство «Институт психотерапии и клинической психологии», 2018. – 720 с. – ISBN 5-89939-086-7

6. Мироновская, И.К. Обзор проблемы изучения профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной литературе / И.К. Мироновская // Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XVII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2018. – С. 368-373
7. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Н.С. Хрусталева, А.М. Беглер, Т.Н. Беркалиев и др. – Санкт-Петербург: Издательство «Санкт-Петербургского государственного университета», 2013. – 590 с. – ISBN 978-5-288-05660-4
8. Цымбалюк, А.Э. Психологическое содержание soft skills / А.Э. Цымбалюк, В.О. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6. – С. 120-127
9. Smith, M.M. Coping strategies and psychological outcomes: The moderating effects of personal resiliency / M.M. Smith, D.H. Saklofske, K.V. Keefer // The journal of psychology. – 2016. – № 3. – P. 318-332

УДК 159.9

доктор психологических наук Зеер Эвальд Фридрихович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);

старший преподаватель Шаров Антон Александрович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности формирования профессиональной успешности, отдельно рассмотрен феномен самоорганизации как предиктор формирования профессиональной успешности субъекта деятельности. Предложена эвристическая модель самореализации субъекта профессиональной успешности, выделены структурные компоненты самореализации для социномических профессий, выполняющие инструментальные функции.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная успешность, эвристическая модель, субъект деятельности.

Annotation. The article examines the psychological and pedagogical features of the formation of professional success, separately considers the phenomenon of self-organization as a predictor of the formation of professional success of the subject of activity. A heuristic model of self-realization of the subject of professional success is proposed, structural components of self-realization for socioeconomic professions performing instrumental functions are identified.

Key words: self-realization, professional success, heuristic model, subject of activity.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 23-28-00227 «Персонализация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи»

Введение. Профессиональная успешность – это достижение высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Это может включать в себя достижение карьерных целей, повышение квалификации, получение признания от коллег и руководителей, а также удовлетворение от своей работы.

Для достижения профессиональной успешности необходимо обладать определенными качествами и навыками. Во-первых, это умение ставить цели и планировать свою работу. Во-вторых, это способность к самоорганизации и управлению своим временем. В-третьих, это коммуникативные навыки и умение работать в команде. В-четвертых, это профессионализм и постоянное совершенствование своих знаний и навыков.

Профессиональная успешность также зависит от многих других факторов, таких как мотивация, трудолюбие, стрессоустойчивость, умение принимать решения и адаптироваться к изменениям.

Важно понимать, что профессиональная успешность не приходит сразу, она требует времени и усилий. Однако, если вы стремитесь к успеху, то можете достичь высоких результатов в своей профессии.

В настоящее время нет единого определения понятия «профессиональная успешность так как оно может быть рассмотрено с разных точек зрения и в разных контекстах. Однако, профессиональная успешность обычно связывается с достижением высоких результатов в работе, карьерным ростом, признанием со стороны коллег и руководства, а также удовлетворением от своей деятельности. Профессиональной успешности посвящены работы психологов Бодрова В.А., Зеера Э.Ф., Климова Е.А., Пряжникова, Н.С., Родиной О.Н., Толочка В.А. и др. [7].

На основании оценки профессиональной успешности можно определить уровень профессионализма и компетентности работника, а также его вклад в развитие организации, разработать рекомендации по повышению профессиональной эффективности работников, оценить эффективность системы профессионального образования и определить направления ее совершенствования.

Актуальность исследования проблемы успешности человека определяется ее значимостью для понимания механизмов достижения человеком высоких результатов в различных сферах жизни. Успешность является важным фактором, влияющим на самооценку и уровень удовлетворенности жизнью, а также на успешность в профессиональной и личной жизни. Исследование успешности может помочь выявить факторы, способствующие достижению успеха, и разработать стратегии, которые могут быть использованы для повышения уровня успешности среди населения.

Изложение основного материала статьи. Социальная ситуация развития субъектов профессиональной деятельности характеризуется различными противоречиями, между новыми требованиями, предъявляемыми к субъектам, и их готовностью к выполнению этих требований; между потребностями субъектов в профессиональном росте и возможностями их удовлетворения в рамках существующей системы образования и профессиональной подготовки; между интересами и возможностями субъектов в выборе профессионального пути и потребностями общества в определенных специалистах; между стремлением субъектов к профессиональной самореализации и возможностью достижения успеха в выбранной сфере деятельности.

Конфликтующие реальности порождают различные точки зрения и подходы к решению проблем, что может привести к разногласиям и конфликтам. Однако, осознание этих противоречий является важным шагом на пути к более глубокому пониманию проблемы и поиску эффективных решений.

Важное значение в осознании конфликтующих реальностей принадлежит рефлексии – как построению обобщенных представлений и оценок построению обобщенных представлений и оценок о себе, о ситуации, об окружающих людях и о своих взаимодействиях с ними. Исследования компетентностных дефицитов подтверждают эту мысль ведь только способность осознать свои сильные и слабые стороны позволяет развиваться и профессионально совершенствоваться [9].

Самоопределение включает процесс формирования профессиональной идентичности субъектов, их осознания себя как специалистов в определенной области деятельности.

Самоопределение – это процесс выбора профессии или сферы деятельности, который основывается на личных интересах, способностях и потребностях. Оно включает в себя изучение различных профессий, оценку своих возможностей и предпочтений, а также принятие решения о том, какую профессию или сферу деятельности выбрать. Предиктором является самореализация личности [4].

В качестве ведущей деятельности, детерминирующей самореализацию личности, можно выделить профессиональную деятельность. Профессиональная деятельность является основным источником самореализации для большинства людей, поскольку она позволяет им реализовать свои таланты, способности и интересы. Кроме того, профессиональная деятельность может быть источником материального благополучия и социального статуса, что также является важным фактором для самореализации [6].

Методологическим основанием моделирования (проектирования) самореализации личности является системный подход, который предполагает рассмотрение личности как сложной системы, состоящей из множества элементов и связей между ними. Системный подход позволяет учитывать различные факторы, влияющие на процесс самореализации, и разрабатывать эффективные методы его оптимизации. Предиктором самореализации человека выступает саморазвитие и самореализация.

Самореализация – это процесс реализации своих возможностей и способностей, который осуществляется человеком на протяжении всей жизни. Этот процесс включает в себя множество аспектов, таких как профессиональное развитие, личностный рост, достижение целей и т.д.

Процесс самореализации начинается с осознания своих потребностей и интересов, а затем переходит к выбору профессии и развитию необходимых навыков. Важным аспектом самореализации является также умение ставить цели и достигать их, а также способность к самоанализу и самоконтролю.

В целом, самореализация является ключевым элементом успешной жизни, так как позволяет человеку достичь своих целей и реализовать свой потенциал. [5].

Самореализация является важным аспектом жизни каждого человека. Она позволяет раскрыть свой потенциал, достичь поставленных целей и стать успешным. Однако, для того чтобы самореализация была успешной, необходимо иметь определенные качества и навыки. Одним из таких качеств является самоактуализация.

Самоактуализация – это процесс, в ходе которого человек реализует свой потенциал и достигает своих целей. Это включает в себя развитие своих способностей, талантов и умений, а также достижение успеха в жизни. Для самоактуализации необходимо иметь мотивацию, целеустремленность и настойчивость.

Кроме того, самоактуализация предполагает развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде и находить общий язык с другими людьми. Также важно иметь способность к анализу и критическому мышлению, чтобы принимать правильные решения и достигать успеха.

Таким образом, самореализация и самоактуализация являются важными аспектами жизни каждого человека, которые помогают ему достичь успеха и реализовать свой потенциал [1].

Самоорганизация – это процесс управления собственными ресурсами и временем для достижения поставленных целей. Она включает в себя умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям.

Самоорганизация является важным навыком для достижения успеха в профессиональной сфере. Она помогает человеку быть более эффективным и результативным в своей работе, а также позволяет ему лучше контролировать свою жизнь и достигать своих целей.

Одним из ключевых аспектов самоорганизации является планирование. Планирование помогает определить цели и задачи, а также разработать стратегию их достижения. Важно составлять планы на краткосрочную и долгосрочную перспективу, чтобы иметь возможность контролировать свой прогресс и корректировать свои действия в случае необходимости.

Организация – еще один важный аспект самоорганизации. Она включает в себя распределение ресурсов и времени, а также определение приоритетов. Необходимо уметь определять, какие задачи являются наиболее важными и срочными, и уделять им больше внимания.

Контроль – это процесс мониторинга и коррекции своей деятельности. Он включает в себя анализ результатов, выявление проблем и поиск решений. Контроль также помогает определить, насколько эффективно используются ресурсы и время, и при необходимости вносить коррективы в планы и стратегии.

Для научно-методического обоснования структуры и функций самореализации личности необходимо использовать системный подход, который позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из множества элементов и связей между ними. Это позволяет учитывать различные аспекты самореализации и разрабатывать методы ее оптимизации.

Аксиологическая компонента отражает формирование системы ценностных ориентаций субъектов, которая определяет их отношение к выполняемой профессиональной деятельности, к самим себе и к окружающим людям.

Компонента самоопределения характеризует процесс формирования профессиональной идентичности субъектов, их осознания себя как специалистов в определенной области деятельности. Компонента включает самоопределение в культуре, нравственное и профессиональное самоопределение.

Компонента самоактуализации характеризует процесс раскрытия и реализации потенциала субъектов в профессиональной деятельности, их стремления к личностному и профессиональному росту. А.А. Деркач и Э.В. Сайко полагают, что самоактуализация выступает психологическим механизмом самореализации [1].

Информационно-коммуникационная компонента отражает способность субъектов к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В качестве конструктов этой компоненты выступают многомерная ИКТ-компетентность, системность мышления, перцептивная адекватность; умение структурировать и визуализировать информацию с помощью современных технических устройств; и готовность к образованию в режиме онлайн-обучения.

Технологическая компонента предполагает варианты использования субъектами различных технологий и методов для достижения целей профессиональной деятельности. Вариативность технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории самореализации субъектов труда и обеспечивать их профессиональную успешность.

Реализация информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом для успешной самореализации личности. Эти технологии позволяют расширить возможности общения, обмена информацией и знаниями, а также повысить эффективность профессиональной деятельности [2].

Акмеологическая компонента обеспечивает достижение субъектами профессиональной деятельности высоких результатов и успехов в своей работе т.е. профессиональную успешность. Ее содержательная основа – ориентация на успех. Ориентация на успех является важным элементом самореализации личности. Она помогает человеку ставить перед собой цели и достигать их, что является ключевым фактором успешной карьеры и личной жизни.

Методологическим основанием транспрофессионализма выступает концепция непрерывного образования и принцип полипрофессионализма. [3].

Профессиональная многомерность реализуется soft – компетенциями и следующими метакачествами: многофункциональностью и многозначностью, виртуальной мобильностью, синергичностью [10]. Проектирование профессионального будущего и профессионального становления возможно путем построения персонализированных образовательных траекторий, обучающихся становятся весьма актуальными и востребованными для дальнейшей разработки [8].

Обобщим наши рассуждения об исходных концептуальных позициях анализа самореализации как компонента профессиональной успешности. Самореализация личности является важным аспектом профессиональной деятельности и успешной карьеры. Она включает в себя осознание своих потребностей и интересов, выбор профессии, развитие необходимых навыков и достижение поставленных целей. Для успешной самореализации необходимо иметь мотивацию, целеустремленность, настойчивость и умение работать в команде. Системный подход к анализу самореализации позволяет учитывать различные аспекты этого процесса и разрабатывать методы его оптимизации.

Выводы. Дальнейшее направление исследований психолого-педагогических особенностей формирования профессиональной успешности субъекта деятельности видится нами по следующей модели:

1. Определение субъективных и объективных критериев/предикторов профессиональной успешности субъекта деятельности.
2. Подбор и разработка диагностического инструментария, позволяющего с высокой валидностью и надежностью определять профессиональную успешность.
3. Разработка психолого-педагогических технологий формирования и развития профессиональной успешности субъекта деятельности.

Литература:

1. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А. Деркач. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.
2. Зеер, Э.Ф. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, М.В. Зиннатов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 83-115. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-3-83-115. – EDN UIQSRV
3. Зеер, Э.Ф. Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 27-34. – DOI 10.24411/2307-4264-2019-10205
4. Зеер, Э.Ф. Самореализация субъектов персонализированного образования в инновационной деятельности / Э.Ф. Зеер // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей, Екатеринбург, 05-06 ноября 2020 года. Том Часть 3. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 301-304. – DOI 10.26170/Kso-2020-295. – EDN GZPPPQ
5. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.В. Лебедева [и др.]; Под редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8295-0791-6. – EDN MRLRDB
6. Сатдыков, А.И. Содержательные показатели в оценке педагогических процессов и результатов профессионально-педагогической деятельности / А.И. Сатдыков, А.В. Феоктистов, А.А. Шаров // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 4(12). – С. 32-50. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-4-32-50. – EDN BPPAUN
7. Третьякова, В.С. Исследование социально-профессиональной успешности личности на основе персонификации субъекта деятельности / В.С. Третьякова, А.Е. Кайгородова, Э.Ф. Зеер, А.А. Шаров // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 101-124. – DOI: 10.15293/2658-6762.2303.05
8. Третьякова, В.С. Персонализация учебной деятельности как предиктор прогнозирования профессионального будущего / В.С. Третьякова, А.Е. Кайгородова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19-20 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 358-362. – EDN BDZGDS
9. Шаров, А.А. Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: оценка и анализ взаимосвязей / А.А. Шаров, А.А. Коновалов // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 7-21. – DOI 10.15293/2658-6762.2205.01. – EDN NVCDZN
10. Ялалов, Ф.Г. Профессиональная многомерность: монография Казань Центр инновационных технологий / Ф.Г. Ялалов. – 2013. – 180 с.

УДК:159.9.072

кандидат психологических наук, доцент Калашникова Ольга Владиславовна
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению проблемы формирования здорового образа жизни у современной молодежи, обучающейся в педагогическом вузе в современных социально-экономических и социально-политических условиях. В работе актуализируется современное состояние формирования мотивационного отношения студентов к здоровому образу жизни. Анализируются изменения, происходящие в развитии данного состояния студентов. Осуществлена попытка анализа влияния здорового образа жизни на продуктивность учебно-профессиональной деятельности. Предлагается определение здорового образа жизни, выделяются его основные составляющие. Выделены факторы, влияющие на его формирование. Подчеркивается роль образовательной среды вуза для формирования и развития здорового образа жизни современных студентов педагогического вуза. Отмечается комплексный характер рассматриваемой проблематики. Представлены результаты исследовательской деятельности направленной на оценку физического состояния студентов и определения отношения к принципам здорового образа жизни на базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил. Сформулированные в ходе исследования выводы позволяют утверждать, что управления профилактикой здорового образа жизни в вузе.

Ключевые слова: студенческий возраст, качество жизни, здоровый образ жизни, факторы здорового образа жизни, мотивация здорового образа жизни, профилактика здорового образа жизни.

Annotation. This study is devoted to the study of the problem of forming a healthy lifestyle among modern youth studying at a pedagogical university in modern socio-economic and socio-political conditions. The paper actualizes the current state of formation of students' motivational attitude to a healthy lifestyle. The changes occurring in the development of this condition of students are analyzed. An attempt has been made to analyze the influence of a healthy lifestyle on the productivity of educational and professional activities. The definition of a healthy lifestyle is proposed, its main components are highlighted. The factors influencing its formation are highlighted. The role of the educational environment of the university for the formation and development of a healthy lifestyle of modern students of a pedagogical university is emphasized. The complex nature of the issues under consideration is noted. The results of research activities aimed at assessing the physical condition of students and determining attitudes to the principles of a healthy lifestyle on the basis of a branch of the Russian State Vocational Pedagogical University in Nizhny Tagil are presented. The conclusions formulated in the course of the study allow us to assert that the management of the prevention of a healthy lifestyle at the university.

Key words: student age, quality of life, healthy lifestyle, healthy lifestyle factors, healthy lifestyle motivation, healthy lifestyle prevention.

Введение. В современных реалиях жизнедеятельности проблема здорового образа жизни приобретает все большее значение и актуальность. Современный мир изменил характер нагрузок на организм человека. Количество рисков разнообразного характера, в том числе экологического, техногенного, социально-политического, экономического, психологического, влечет за собой понижение качества жизни и влияет на общее здоровье человека [5].

Необходимо отметить, что важность решения данной проблемы в студенческом возрасте принципиально, так как данный период необходимо рассматривать в качестве основы не только конкурентного специалиста, но и как продолжателей человеческого рода. В случае отсутствия целенаправленной активной деятельности самого молодого человека для сохранения своего здоровья негативное влияние факторов внешней среды могут иметь негативные последствия [7].

К сожалению, как показывает статистика, с каждым годом процент здоровых студентов снижается, молодежь подвергается различным видам заболеваний, все это связано с отсутствием мотивации на ведение здорового образа жизни, студенты прибегают к вредным привычкам, не соблюдают режим дня, не придерживаются правильного питания, занимаются самолечением и др.

Изложение основного материала статьи. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровый образ жизни необходимо рассматривать, как оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды [4].

Факторы, которые отрицательно действуют на состояние студентов, условно можно разделить на две группы:

1. объективные, это такие факторы, которые связаны с организацией условий жизни: загруженность студента, обусловленная расписанием, продолжительность учебного дня; режим сна; рациональное питание; двигательная активность и т.д.;

2. субъективные, личностные характеристики: наличие мотивации на здоровый образ жизни; соблюдение оптимального режима дня; дисциплинированность; наличие пагубных привычек и т.д. [6].

В исследованиях С.Ю. Иванова, Н.С. Панчук, Г.Ю. Козина, Кравченко Т.М и др. отмечается, что показатели здоровья современных молодых людей становятся ниже, наблюдается рост хронических заболеваний, злоупотребление вредными привычками, низкая мотивация на саморазвитие в плане здоровья [9]. Студенты принимают само оправдывающую позицию и списывают все на увеличение учебной нагрузки и отсутствие свободного времени на занятия собой и самовосстановление. Ценность своего здоровья в иерархии их общечеловеческих ценностей достаточно не значима и они не берут на себя ответственность в данном направлении деятельности.

Существенной проблемой становится и тот факт, что теоретических знаний о здоровом образе жизни у студентов достаточно, но использование их на практике ограничено. Понятие самопрофилактика не сформировано и не реализуется в реальной жизни. Часто студенты прибегают к коррекции своих болезней с помощью медицинских препаратов, или же к приему табака, алкоголя, наркотиков для снятия стресса, чем к физической нагрузке и оптимальной психологической саморегуляции. В результате, такая оторванность теоретических знаний от практических умений, не позволяет создать осмысленную позицию студентов в отношении здорового образа жизни [1].

Условиями формирования здорового образа жизни у студентов должны стать: продуктивная деятельность, сбалансированный режим труда и отдыха, избавление от вредных привычек, двигательная активность, рациональное

питание и т.п. [3].

Образовательная среда вуза должна создавать условия для мотивирования студентов к формированию и развитию здорового образа жизни. Возможная реализация данного направления может осуществляться с помощью реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном и учебно-воспитательном процессе вуза, создание условий для занятия спортом и медицинского оздоровления, информирования по профилактике вредных привычек и демонстрации опыта в поддержании здорового образа жизни и т.п. [8].

Проведение исследовательских процедур с целью выявления отношения к проблеме формирования здорового образа жизни у современной молодежи было проведено на базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле. В исследовании приняло участие пятьсот человек. Ведущими методами сбора информации стали анкетирование и тестирование.

Оценивая уровень физического развития студентов с помощью теста Н.К. Федорова «Методы оценки физического развития», были получены данные о том, что лишь 40% респондентов имеют гармоничное физическое развитие по шкале регрессии. Дисгармоничное физическое развитие имеют 45% участников исследования. Лишь меньше половины респондентов имеют хорошие физические данные. У 15% прослеживается резко дисгармоничная оценка физического состояния.

Анализируя результаты исследовательской методики, можно сделать вывод о том, что физическое развитие студентов рассматриваемого вуза имеет низкий показатель. Мужчинам не хватает физических упражнений и активностей в жизни из-за этого у них прослеживается предрасположенность к полноте. Это ведёт к падению физической силы, выносливости и жизненной энергии. Женщины в погоне за идеальной фигурой ограничивают свой рацион питания тем самым имеют дефицит массы тела, что несомненно плохо, ведь организм не получает полезных веществ.

С данной группой респондентов был проведен метод анкетирования с целью определения их отношения к проблеме собственного физического состояния и необходимости поддержания принципов здорового образа жизни.

Анализируя ответы студентов на вопросы анкеты можно выделить следующие наиболее характерные ответы:

1. 83% респондентов считают, что в понятие здоровый образ жизни входят: отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков); 80% под здоровым образом жизни понимают – занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы; 66% – утверждают, что важно правильно питаться; 60% выбрали такие варианты ответа как: соблюдение режима сна и жизнедеятельности. Одним из вариантов ответа был – умеренное употребление алкоголя – данный вариант выбрали 23%.

Из полученных ответов можно сделать вывод о том, что, по мнению большинства опрошенных, у человека, который ведет здоровый образ жизни, должны отсутствовать вредные привычки в виде употребления алкоголя, курения сигарет и т.д., а также он должен быть активным, заниматься спортом.

2. 70% респондентов считают, что важно придерживаться принципа здорового образа жизни, но это для них не самое главное; 17% – утверждают, что придерживаться принципов здорового образа жизни необходимо; 13% – считает, что это их не волнует. Исходя из результатов, становится понятно, что современная молодежь осознает важность соблюдения здорового образа жизни, но данный принцип не является приоритетным.

3. Главными причинами, мешающими вести здоровый образ жизни у студентов, по их мнению, являются отсутствие мотивации – 60% респондентов; лень и слабая сила воли – 52%; отсутствие времени и достаточного количества материальных средств – 48% респондентов. Данные результаты позволяют утверждать, что у молодежи отсутствует мотивация, не хватает стимула и поддержки, чтобы быть заинтересованными в здоровом образе жизни, а значит, в стенах высшего учебного заведения необходимо усилить меры профилактической направленности и пропаганды здорового образа жизни.

4. Студенты понимают, что здоровый образ жизни важная составляющая их жизнедеятельности, но на практике оказывается, что немногие соблюдают правила здоровой жизни. Студенты не соблюдают режим питания, здоровую пищу употребляют лишь по мере возможности, а не как основную пищу, так ответили 63% респондента, 26% совсем не следят за своим питанием, лишь 10% студентов ответили, что контролируют свой рацион и употребляют здоровую пищу.

5. Двигательная активность занимает немаловажное место в понятии здорового образа жизни. Большой процент опрошенных студентов ответили, что спорт в их жизни встречается редко, так ответили 63%; 20% совсем не связывают свою жизнь со спортом, лишь у 16% спорт регулярен (2-3 раза в неделю). Свободное время студенты привыкли проводить в компании друзей (50%), или же проводить время дома, сидя за компьютером или телевизором (30%). Стоит заметить, что современные студенты уделяют спорту слишком мало времени, что отрицательно отражается на здоровье. Студенты отличаются сидячим образом жизни, ведь учеба занимает большую часть их времени, поэтому так важно находить время в течение дня и уделять его физической активности, чтобы организм правильно функционировал, и не было проблем со здоровьем.

6. Важным аспектом здорового образа жизни можно считать поддержку адекватного психического состояния. Ряд студентов считают, что необходимо выбирать правильное окружение, которое способно поддерживать в трудной ситуации, а не провоцировать стресс. Респонденты отметили, что залог психологического здоровья зависит от того, как человек видит себя в обществе, очень важно принимать себя и не искать в себе недостатков, не закидываться на проблемах и мыслить в положительном ключе. Так же студенты считают, что важно отдыхать, проводить время наедине с собой, чтобы восстановить силы.

7. Стрессовые состояния, как одно из проявлений, ограничивающих здоровый образ жизни, большинство респондентов считают нормой и утверждают, что научились к нему адаптироваться – 48% респондентов. 44% считают, что стресс является нормой только в том случае, когда он носит не длительный, разовый характер, тогда человек становится более «закаленным» к трудным жизненным ситуациям. Таким образом, студенты осознают, что стресс не наносит существенного вреда их здоровью и они привыкли находиться в стрессовом состоянии, что является для них нормой жизни, чего быть не должно.

8. Студенты считают, что в вузе должны быть созданы условия, позволяющие поддерживать здоровый образ жизни, причем не только его физической составляющей, но и психологической – 94% респондентов.

Подводя итог исследованию студентов можно сформулировать следующие выводы. Все студенты знают о понятие «здоровый образ жизни» и имеют теоретические знания о данном стиле жизни. Однако далеко не все молодые люди, зная о полезности и важности поддержания своего здоровья, применяют все компоненты здорового образа жизни в практике собственной жизнедеятельности. Многим мешает отсутствие времени, другим нехватка волевых качеств, а также большому числу студентов не хватает финансовых средств. Это одна из особенностей данной социальной группы. Поэтому множество опрошиваемых выбрали решением для развития здорового образа жизни именно доступность спортивных секций и оздоровительных мероприятий, что говорит о немалой заинтересованности студентов. Можно выделить и источники информации для молодых людей. Они пользуются интернетом и общаются между собой, а также с близкими им людьми.

Это говорит о том, что необходимо применять креативными методы работы с молодежью, использовать их интересы и внедрять туда полезную информацию. Также важно учитывать социальное окружение молодого человека. Человек может не видеть ведение здорового образа жизни как часть своей социальной группы или культуры что и приводит к недостатку мотивации. Главным фактором является недостаток самодисциплины. Ведение здорового образа жизни требует усилий и волевых качеств, и некоторые молодые люди могут не иметь этих качеств. Поэтому нужен креативный подход и окружающий пример для развития волевых качеств.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что собственной мотивации на совершенствование своего здоровья и реализации принципов здорового образа жизни у студентов недостаточно. Им необходимо внешнее стимулирование данных процессов, включающее в себя не только участие в учебных занятиях, но и внеучебную деятельность.

Реализация управления развитием здорового образа жизни студентов должна осуществлять следующие задачи:

- мотивационно-целевые, включающие в себя формирование у студентов позитивного настроя на здоровый образ жизни, установка целей самовоспитания и саморазвития;
- оценка реального состояния образа жизни студентов, в случае необходимости его коррекция; осуществление индивидуальной и групповой работы, направленной на развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Управление процессом формирования здорового образа жизни в вузе может осуществляться на основе плана воспитательной работы. Реализация данной деятельности может включать в себя:

1. проведение социологических опросов студентов с целью определения актуального состояния здоровья;
2. изучение факторов, влияющих на здоровый образ жизни студентов;
3. выявление ведущих принципов жизни и социальных ценностей студентов;
4. организация индивидуальной работы со студентами в профилактике здорового образа жизни;
5. проведение консультаций и тренингов с кураторами;
6. проведение групповых форм работы с целью стимулирования комфортности, взаимопомощи, сотрудничества и здорового образа жизни в учебной группе [2].

Выводы. Проблема формирования здорового образа жизни студентов не решается традиционными методами и средствами, она требует получения индивидуальных данных о студентах и организации здоровьесберегающих форм деятельности в важном и значимом направлении развития современной молодежи.

Профилактика здорового образа жизни среди студентов высшей школы включает в себя разноплановую деятельность и включает в себя диагностику, беседы, консультирование, информирование, системное наблюдение, позволяющие четко определить ориентиры формирования.

Управление профилактикой здорового образа жизни современных студентов должно опираться на знание индивидуально-психологических и психологических особенностей студентов и иметь системный характер.

Литература:

1. Виноградов, Н.А. Физическая культура и здоровый образ жизни [Текст] / Н.А. Виноградов. – М.: Мысль, 2020. – 286 с.
2. Жукова, И.В. Вариативное управление процессом формирования здорового образа жизни студентов вуза [Текст]: автореф. дис. кандидата пед. наук / И.В. Жукова – Казань: Казан. фед. ун-т., 2014. – 211 с.
3. Иванова, С.Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни [Текст]: автореф. дис. кандидата пед. наук / С.Ю. Иванова. – Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2008. – 266 с.
4. Козина, Г.Ю. Социологический анализ поведения студенческой молодежи в отношении здоровья и факторов ЗОЖ / Г.Ю. Козина // Вестник Тамбовского университета. – 2017. – № 7 (51). – С. 282-286
5. Кравченко, Т.М. Формирование здорового образа жизни студентов в вузе на примере Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева [Текст]: автореф. дис. кандидата пед. наук / Т.М. Кравченко – Москва: Московская сель-хоз. академия им. К.А. Тимирязева, 2014. – 139 с.
6. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 352 с.
7. Литвинов, В.А. Социально-гигиенический и педагогический анализ формирования здоровья и физического развития студентов [Текст] / В.А. Литвинов, А.Ф. Фролов // Дон. гос. тех. ун-т: сборник. – Ростов н/Д.: Инженерный вестник Дона, 2012. – № 4-2 (23) – 198 с.
8. Павлов, В.И. Проблемы формирования здорового образа жизни студентов [Текст] / В.И. Павлов, М.А. Кузнецов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – № 1-8. – С. 1927-1929
9. Щепкина, О.И. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека / О.И. Щепкина [и др.] под общ. ред. К.А. Китаева, О.А. Болучевская. // Система ценностей современного общества. – 2011. – №17-2 – С. 196-197

Психология

УДК 370

доктор педагогических наук, профессор Калимуллина Ольга Анатольевна

Казанский филиал Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань);

магистр Егоров Данила Витальевич

Казанский филиал Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань);

магистр Иванов Глеб Андреевич

Казанский филиал Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (г. Казань)

МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ НА ПРЕДМЕТ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Данная статья исследует мониторинг активности молодежи в социальной сети ВКонтакте с целью выявления деструктивного поведения. Проанализированы различные аспекты активности пользователей, такие как публикации, комментарии, лайки и репосты, связанные с агрессией, насилием, нарушением законов и другими формами деструктивного поведения. Исследование основано на большом объеме данных, собранных из различных групп и сообществ ВКонтакте. Результаты исследования могут быть полезными для разработки мер по предотвращению и

пресечению деструктивного поведения в онлайн-пространстве и созданию безопасной и конструктивной среды для молодежи.

Ключевые слова: ВКонтакте, деструктивное поведение, молодежь, кибербезопасность, киберпространство, социальная группа, контент.

Annotation. This article examines the monitoring of youth activity on the VKontakte social network in order to identify destructive behavior. Various aspects of user activity are analyzed, such as publications, comments, likes and reposts related to aggression, violence, violation of laws and other forms of destructive behavior. The study is based on a large amount of data collected from various VKontakte groups and communities. The results of the study can be useful for developing measures to prevent and suppress destructive behavior in the online space and create a safe and constructive environment for young people.

Key words: VKontakte, destructive behavior, youth, cybersecurity, cyberspace, social group, content.

Введение. Молодежь занимает важное место в общественной жизни как движущая сила социального развития во всех его измерениях. В последние годы произошел качественный скачок в развитии таких средств коммуникации, как мобильные телефоны, интернет и социальные сети. Это средства связи миллионов молодых людей со всего земного шара, которые позволяют отправлять электронные письма между отдельными лицами и группами в мгновение ока, в дополнение к обмену файлами, картинками, звуками, информацией и т.д.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни молодежи. Они предлагают возможность общения, обмена информацией и развлечений, но, к сожалению, могут также стать площадкой для деструктивного поведения. Использование Интернета среди молодежи способствует развитию девиантного поведения, такого как: словесные оскорбления, сексуальные отклонения, снижение коммуникации в семейных отношениях, социальная изоляция, негативные эмоции и использование иной идентичности [1].

Нужно подчеркнуть, что достаточно важной проблемой в цифровой и медиа среде также является низкий уровень кибербезопасности, подверженность пользователями социальной сети травле, агрессии, призывам к деструктивным и противозаконным действиям [2]. Мониторинг активности молодежи в социальных сетях на предмет деструктивного поведения является важным инструментом для выявления и предотвращения негативных последствий.

Изложение основного материала статьи. Одним из наиболее распространенных видов деструктивного поведения в социальных сетях является кибербуллинг. Это форма электронного насилия, при которой молодые люди используют интернет и социальные сети для унижения, запугивания или оскорбления других людей. Кибербуллинг является важной проблемой для нашего общества и оказывает серьезное негативное воздействие на жертв, которое может быть очень разрушительным из-за частоты и высокого распространения, обеспечиваемых информационными технологиями [3]. Таким образом, раннее выявление кибербуллинга в социальных сетях становится решающим для смягчения последствий для жертв.

Для описания травли в киберпространстве используются различные термины, такие как электронное травля, интернет-травля, интернет-домогательство, онлайн-травля и социальная жестокость в интернете, причем кибербуллинг является наиболее широко используемым среди исследователей. Большинство исследований кибербуллинга заимствовали свою терминологию из традиционной литературы по травле [3]. В нашем исследовании травля в социальных сетях рассматривается как форма киберзапугивания, проводимого в социальных сетях, определяемая как преднамеренное и враждебное поведение отдельного лица или группы лиц, которое включает использование социальных сетей для неоднократного распространения агрессивного контента, направленного на причинение вреда или дискомфорта. Из-за связности социальных сетей и их способности вовлекать множество людей в социальные онлайн-взаимодействия, кибербуллинг в социальных сетях часто включает в себя триадные взаимные отношения между преступниками, жертвами и сторонними наблюдателями. Преступник - это лицо или группа лиц, которые намеренно и неоднократно причиняют вред или дискомфорт объекту. Жертва - это человек, который неоднократно получает обидные сообщения и сталкивается с взаимодействиями, несбалансированными по силе, а сторонний наблюдатель - это человек, который становится свидетелем инцидента с кибербуллингом и имеет возможность утешить жертву, а также бросить вызов преступникам либо проигнорировать инцидент, или присоединиться к кибербуллингу [4].

Негативные последствия кибербуллинга имеют много общего с традиционной травлей, но, в то же время, он может быть более разрушительным из-за частоты и высокой распространенности, обеспечиваемых технологиями.

Мониторинг активности молодежи в социальных сетях позволяет выявить признаки кибербуллинга, такие как угрозы, оскорбления или распространение непристойного контента. Родители, педагоги и другие взрослые могут использовать эту информацию для принятия мер по защите жертв и предотвращения дальнейшего насилия.

Кроме того, мониторинг активности может помочь выявить другие формы деструктивного поведения, такие как употребление наркотиков или алкоголя, пропаганда насилия, экстремизма, а также суицидальные намерения. Предупреждение и раннее выявление этих проблем могут способствовать своевременной помощи и поддержке молодежи, а также предотвращению серьезных последствий.

Однако, анализ должен осуществляться с осторожностью и уважением к приватности. Важно установить ясные правила и границы для использования социальных сетей и объяснить молодым людям, почему такой мониторинг необходим. Также необходимо сотрудничество социальных сетей и интернет-провайдеров для создания безопасной среды для молодежи.

В ходе исследования было проанализировано 186 молодежных социальных групп разной направленности (национализм, распространение 18+ контента, пропаганда алкоголя, «АУЕ», пропаганда наркотиков, околоспортивная тематика, пропаганда суицида, анархизм и т.д.).

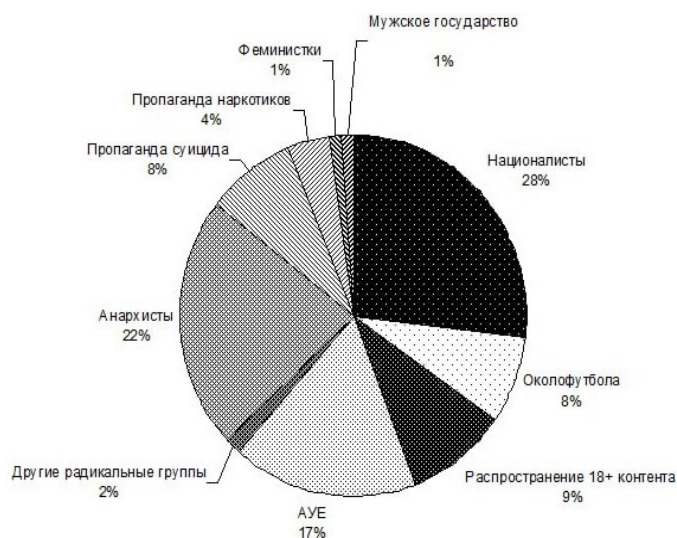


Рисунок 1. Выборка молодежных социальных групп в социальной сети ВКонтакте

Наиболее многочисленны из социальных групп с указанием ссылок и количества подписчиков представлены в таблице.

Таблица

Список интернет ресурсов деструктивной направленности

Название	Ссылка	Кол-во подписчиков
Контркультура	https://vk.com/public107456529	531.320
КУК БУРЕ [Кук Буре]	https://vk.com/kuk_bure	13.141
Министерство суеты по городу	https://vk.com/public135378807	85.987
VLATATA	https://vk.com/pub_blatata	735.140
АНАРХИЯ FOREVER	https://vk.com/club8781766	2.293
Пропаганда ненормальной темы	https://vk.com/propagandaofanabnormaltheme	12.765
умею только ныть и гнить	https://vk.com/crydearty	34.365
HITE REX	https://vk.com/whiterexduhovoina	44.064
ХЗ	https://vk.com/shkurodefens	25.696
Ультра Спартак Москва	https://vk.com/ultra_spartak	41.766

Гендерный состав проанализированных социальных групп позволяет сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве сообществ деструктивного характера превалирует мужской пол.

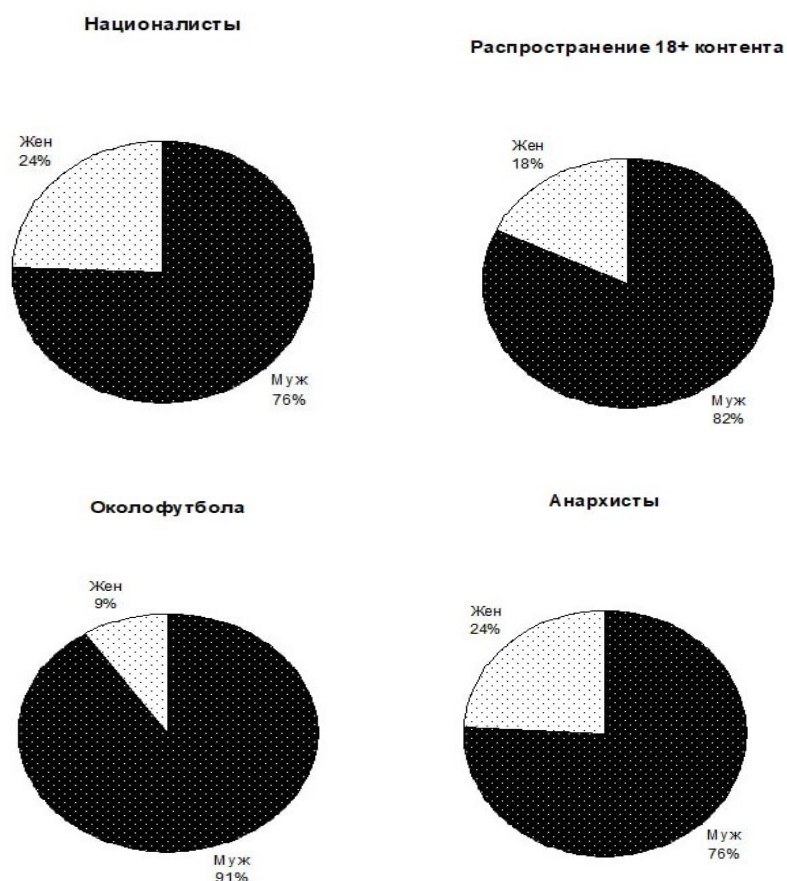


Рисунок 2. Гендерный состав наиболее многочисленных молодежных социальных групп

Социальные группы несут разнородный контент. Деструктивный контент, зачастую, смешан с рекламными интеграциями, вызывающими изображениями и крайне негативными комментариями участников под публикациями. Ряд социальных групп, в особенности националистические, по большому счету, направлены на призывы к беспорядкам и анархии. У многих прослеживается заимствование националистической символики в стилистике наполнения группы. Возрастной состав националистических групп имеет следующие показатели:

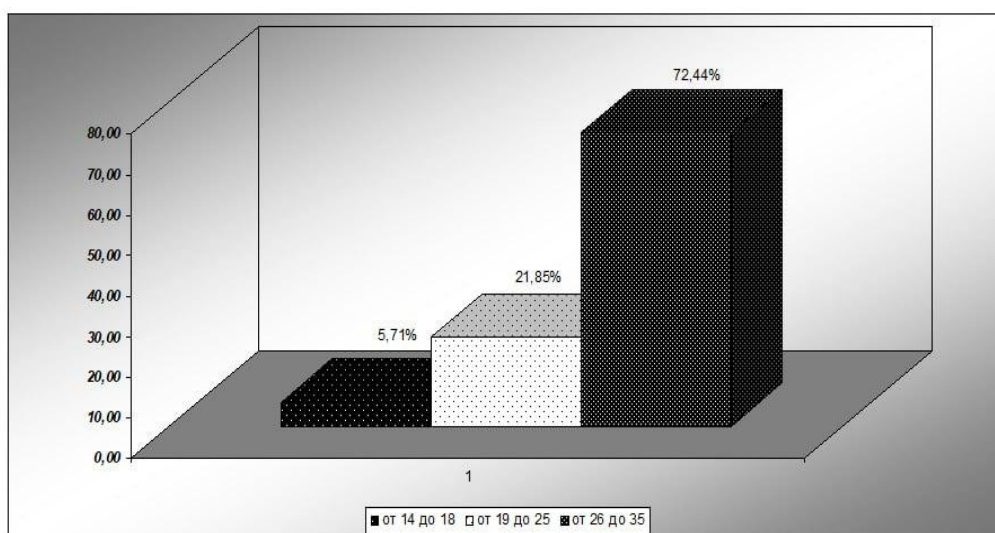


Рисунок 3. Возрастной состав молодежных социальных групп националистического толка

Особой популярностью среди молодого поколения пользуются группы, популяризирующие «АУЕ», алкоголизм, курение, а также полное противодействие органам власти, выражающееся в прямых лозунгах, граффити на стенах. Публикации сопровождаются дерзкими и вызывающими высказываниями, призывающими к противозаконным акциям и выступлениям.

Помимо прямолинейных групп, диктующих свою идеологию, можно также отметить наличие сообществ, которые занимаются исключительно демонстрацией негатива без явных призывов к действию. Их деятельность в основном направлена на публикацию контента 18+.

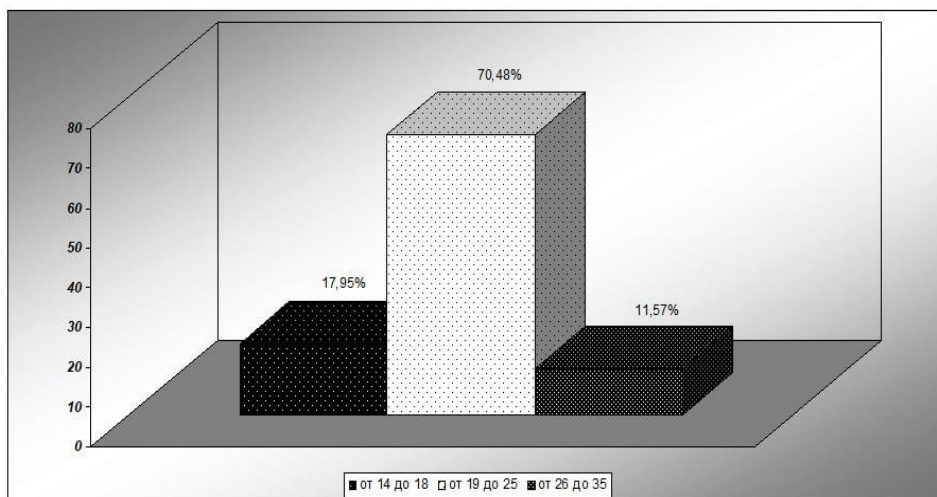


Рисунок 4. Возрастной состав молодежных социальных групп, распространяющих контент 18+

Деструктивное поведение, транслируемое в молодежных сообществах околофутбольной тематики чаще всего связано с кибербуллингом людей, являющихся фанатами других спортивных команд. Кибербуллинг выражается в открытой ненависти и оскорблении. Возрастной состав подписчиков, проанализированных социальных групп данной тематики, продемонстрирован на Рисунке 5.

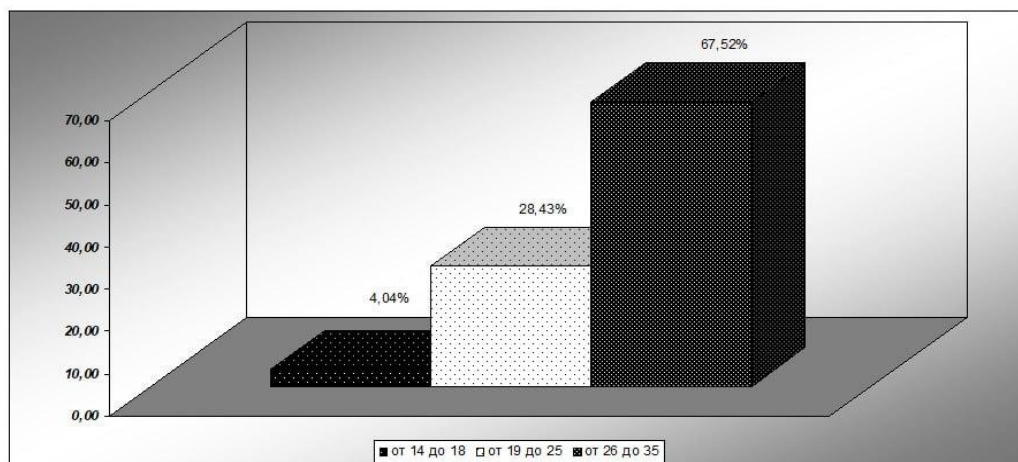


Рисунок 5. Возрастной состав молодежных социальных групп околофутбольной тематики

22% проанализированных групп составляют сообщества анархистского толка. Контент данных сообществ в основном сопряжен с отрицанием принудительного управления и власти человека над человеком. Преимущественное большинство участников данных сообществ составляют подписчики старше 18 лет.

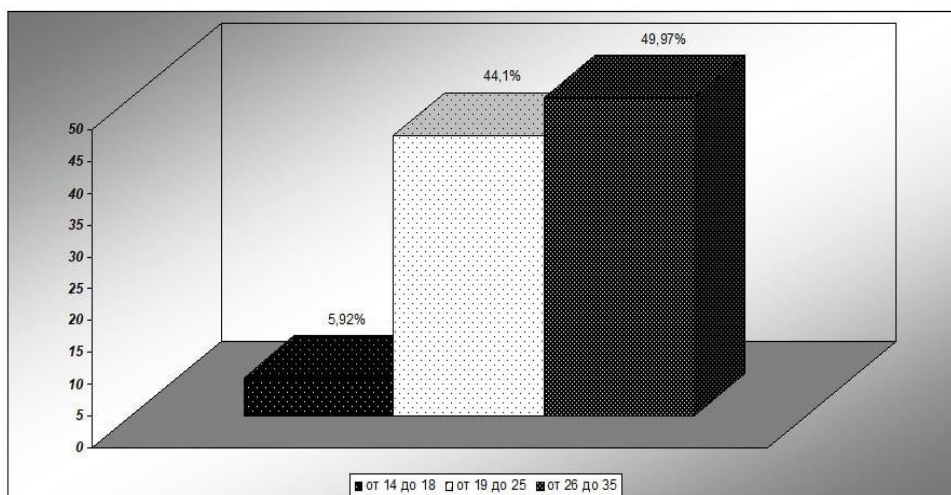


Рисунок 6. Возрастной состав молодежных социальных групп анархистского толка

Выводы. Мониторинг активности молодежи в социальных сетях на предмет деструктивного поведения является важным инструментом для выявления и предотвращения негативных последствий. Кибербуллинг, употребление наркотиков и алкоголя, пропаганда насилия и экстремизма, пропаганда движения «АУЕ» – все это проблемы, которые можно обнаружить и способствовать решению с помощью мониторинга. Однако, необходимо учитывать приватность и устанавливать ясные правила для использования социальных сетей, чтобы создать безопасную среду для молодежи. Деструктивный онлайн-контент, связанный с самоповреждениями, суицидом, приверженностью к разнородным негативным субкультурам достаточно распространен, большинство подростков и молодежи с ним сталкиваются, и он представляет серьезную угрозу для психического и физического здоровья, особенно для представителей групп риска [5]. Существуют половозрастные различия при столкновении подростков и молодежи с разными видами деструктивного онлайн-контента и в реагировании на него. Молодое поколение с высоким уровнем пользовательской активности чаще сталкивается с деструктивным онлайн-контентом, а также лайкает его и распространяет.

В ситуации, когда цифровой мир является непосредственной частью повседневной жизни, следует особое внимание уделять как рискам, так и новым возможностям. Данные и материалы по безопасности использования социальных сетей, особенно среди молодежи, дают основания предполагать, что говорить о проблеме в контексте ограничений и запретов не всегда эффективно.

Необходимо сосредоточить свое внимание на вопросах профилактики, используя все потенциальные возможности онлайн-пространства и данные о специфике восприятия контента разными возрастными и гендерными группами. Поддерживающий контент должен быть направлен, прежде всего, на подростков и представлен в популярных у этой аудитории социальных сетях (Вконтакте, TikTok и т.д.).

Учитывая гендерную специфику и травматичность темы, особое внимание стоит уделять созданию безопасных онлайн-пространств (группы поддержки), в которых представители группы риска могут найти единомышленников и не чувствовать себя в изоляции наедине со своей проблемой.

Литература:

1. Амбрумова, А.Г. Аутодеструктивное поведение подростков / А.Г. Амбрумова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии / Под. ред. В.В. Ковалева. – М., 1989. – С. 52-62
2. Банников, Г.С. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях / Г.С. Банников // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 42-68
3. Польская, Н.А. Факторы риска и направления профилактики самоповреждающего поведения подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Польская // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 1-20
4. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
5. Солдатова, Г.У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учеб.-метод. пособие / Г.У. Солдатова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Калинкина Евгения Михайловна

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда);

кандидат психологических наук, доцент Носова Наталья Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» (г. Вологда);

кандидат психологических наук, доцент Соколовская Ольга Константиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» (г. Вологда)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические факторы, оказывающие влияние на выбор подростком ролевой позиции в ситуации «буллинга». Дается понятие феномена "буллинг", описываются его структура и основные характеристики. Авторы статьи излагают результаты исследования, целью которого являлось изучение личностных особенностей подростков, занимающих в ситуации буллинга ролевые позиции "агрессора" и "жертвы". Составлены психологические портреты типичных "агрессоров" и "жертв". Доказано, что выбор ролевой позиции в ситуации буллинга связан с такими индивидуально-психологическими особенностями личности как тревожность, агрессивность, самооценка. У «буллеров» уровень самооценки в целом выше, а у «жертв» уровень самооценки низкий. Как у «жертв», так и у «буллеров» повышен уровень агрессии. У «жертв» школьной травли больше выражен страх не соответствовать ожиданиям окружающих, они боятся оценки окружающих. У «буллеров» выявлен страх ситуации проверки знаний и тревожность в отношении с учителями.

Ключевые слова: школьный буллинг, подростковый возраст, ролевая позиция, тревожность, агрессивность, самооценка.

Annotation. The article examines the socio-psychological factors that influence a teenager's choice of role position in a "bullying" situation. The concept of the phenomenon of "bullying" is given, its structure and main characteristics are described. The authors of the article present the results of a study, the purpose of which was to study the personal characteristics of adolescents who occupy the role positions of "aggressor" and "victim" in a situation of bullying. Psychological portraits of typical "aggressors" and "victims" have been compiled. It has been proven that the choice of role position in a bullying situation is associated with such individual psychological characteristics of the individual as anxiety, aggressiveness, and self-esteem. "Bullers" have a generally higher level of self-esteem, while "victims" have a low level of self-esteem. Both "victims" and "bullers" often exhibit aggressive behavior. "Victims" of school bullying have a greater fear of not meeting the expectations of others; they are afraid of the evaluation of others. "Bullers" were found to be afraid of knowledge testing situations and anxious in their relationships with teachers.

Key words: school bullying, adolescence, role position, anxiety, aggressiveness, self-esteem.

Введение. Проблема психологического благополучия и устойчивости человека является очень важным вопросом в современном обществе. Деструктивные формы социального притеснения, такие как моббинг, терроризм, буллинг, насильственные действия, могут серьезно повлиять на психическое состояние людей и общественную безопасность.

В современном мире буллинг – довольно распространенная проблема в структуре взаимодействия разных социальных групп: трудовых, ученических, воинских и других сообществ. Наиболее часто проявление систематической агрессии и девиантного поведения встречается во внутригрупповом взаимодействии детей и подростков.

В подростковом возрасте воздействие насилия оказывает значительное влияние на формирование личности и самосознание. Данный период считается наиболее уязвимым. Он отличается стремлением к личностному развитию, разрывом между идеальным и реальным представлением о себе и неопределенностью относительно будущих планов. Переходный возраст является периодом значительных физиологических и психологических изменений, и насилие может иметь серьезные последствия для развития подростков. Именно поэтому любая форма насилия, совершаемая над школьниками, может оставить отпечаток в их самосознании и вызвать негативные представления о себе [3].

Целью данного исследования является изучение социально-психологических факторов ролевого поведения подростков в ситуации буллинга. Было выдвинуто предположение, что ролевое поведение подростков в ситуации буллинга детерминируют индивидуально-психологические особенности личности.

Для эмпирического изучения психологических особенностей участников буллинга был подобран комплекс из 5 методик: методика диагностики общей самооценки Г.Н. Казанцевой, методика диагностики агрессии Басса-Перри, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика "Социометрия" Дж. Морено, методика выявления «Буллинг-структуры» (автор – Е.Г. Норкина).

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 13 в городе Вологда. В исследовании принимали участие 55 учащихся двух восьмых классов, из которых 47% мальчиков и 53% девочек. Исследование проводилось в период с сентября по ноябрь 2023 года.

Изложение основного материала статьи. Согласно мнению экспертов, в современной образовательной среде все чаще возникают случаи жестокого обращения детей друг с другом. Унижение и издевательства становятся причиной серьезных психологических проблем – деструктивного влияния на личность, депрессивных состояний и даже попыток самоубийства. Дети-агрессоры, прошедшие путь буллинга в школьные годы, часто проявляют антисоциальные черты развития [1].

Кроме того, негативные последствия травли затрагивают и свидетелей происходящего. Они боятся стать следующей жертвой, свидетели стараются избегать ситуаций, связанных с насилием с их сверстниками, потому что не знают, как поступить в таких случаях. Исследования показывают, что у агрессоров существует больший риск вовлечения в агрессивное, сексуальное и криминальное поведение во взрослой жизни.

Свидетели также могут пострадать от ситуации буллинга. Они могут пройти через процесс вторичной травматизации, так как они страдают стать потенциальными жертвами, что вызывает у них эмоциональное расстройство, страх, тревогу и ощущение беспомощности. В результате этого процесса наблюдатели могут стать более подверженными стрессу и иметь ухудшение психического и эмоционального благополучия [2].

Таким образом, виктимизация подростков в ситуации буллинга оказывает негативное влияние на все стороны, включая «жертву», «агрессоров» и «свидетелей». Поэтому необходимо принимать во внимание эти факторы при разработке стратегий предотвращения и устранения буллинга в школьной среде.

Рассмотрим результаты диагностики детей с помощью методики Е.Г. Норкиной, позволяющей выявить структуру буллинга. Большинство подростков обследуемых классов (44%) в ситуации буллинга занимают позицию наблюдателей. Это говорит о безразличном отношении этих подростков к ситуациям, происходящим в классе. Эти дети проявляют пассивность и не стремятся предотвратить проявления буллинга. Анализируя ответы наблюдателей, можно отметить, что они удовлетворены текущей обстановкой в классе. К агрессивным проявлениям они относятся спокойно, считая, что в некоторых ситуациях нельзя обойтись без применения силы. Подростки этой группы не чувствуют себя униженными или лучшими в классе; они видят себя на среднем уровне. Внешность для них не является основным фактором в общении. Однако они редко выражают свою позицию и мнение, поддаваясь мнению большинства. Наблюдатели не пользуются большим успехом в классе и не страдают по данной причине, однако иногда нуждаются в поддержке одноклассников.

Группу подростков, принимающую в буллинге позицию защитников, составляют 17%. Защитники ориентированы на противостояние агрессии в адрес жертв, стремятся к конструктивному взаимодействию. Испытуемые данной категории не боятся высказывать свое мнение и встают на сторону жертвы. Для защитников характерно положительное отношение ко всем своим одноклассникам. У этих подростков обычно много друзей в классе, и они не стремятся исключить кого-то из своего окружения. «Защитники» осознают наличие деструктивного поведения у некоторых товарищей, они испытывают сочувствие к «жертвам» буллинга. Они оказывают помощь, защищают их, вступая в конфронтацию в ситуациях, которые им кажутся несправедливыми. Такие подростки проявляют социальную активность, обладают позитивным самоотношением и не фокусируются исключительно на стремлении к успеху в коллективе. Они не зависят от внешней поддержки со стороны своих одноклассников.

Наше исследование выявило, что роль «жертвы» в ситуации буллинга принимают на себя 20% учащихся. «Жертвами» являются дети, которые подвергаются психологическому давлению и физической агрессии внутри школьных классов. Такие подростки часто испытывают негативные эмоции относительно своей внешности и личности. Они ощущают, что во многом уступают своим сверстникам, сталкиваются с недооценкой со стороны коллектива и считают, что их внешность препятствует полноценной жизни. Когда они сталкиваются с проявлением насилия, они не проявляют инициативы в помощи своим одноклассникам; скорее, они чувствуют облегчение от того, что это не касается их лично. «Жертвы» выделяют в классе «ребят, которые всё портят», с которыми они не желают общаться.

Группа «агрессоры» в рассматриваемых классах представлена составляет 10% от общего числа. Для этих ребят характерно не замечать проблемы буллинга в коллективе, а межличностные отношения в классе «агрессорами» воспринимаются как благополучные. В силу убеждения в своей превосходности, они считают свое мнение авторитетным, одновременно опасаясь подорвать свою репутацию. Эти подростки ощущают себя комфортно в коллективе, занимают лидирующие позиции, пользуются успехом и иногда нуждаются в поддержке со стороны сверстников. Результаты диагностики указывают на стремление данных ребят к доминированию, выражению собственного мнения и проявлению агрессии, а также стремление занимать лидерские позиции. Поддержка помощников укрепляет их уверенность в себе и укрепляет данную позицию в коллективе.

Последняя выделенная группа обучающихся – «Помощники», представляют собой 17% подростков. Члены этой группы играют роль поддержки для инициаторов, однако сами они избегают проявления открытой агрессии. Школьники из этой группы демонстрируют некоторую отчужденность от коллектива, не ощущая ценности классного единства. Их эмпатические способности развиты слабо. Они осознают проблему буллинга в классе, но считают, что насилие и грубость -

естественные способы решения конфликтов. Они считают, что люди, с которыми никто не взаимодействует в классе, сами виноваты в этом. Подростки из этой группы фокусируются на своем успехе в классе, и при этом они часто нуждаются в поддержке своих одноклассников. Они обращают внимание на внешность окружающих, и для них характерно насмехаться, шутить над внешними изъянами одноклассников.

Анализ результатов диагностики по методике самооценки Г.Н.Казанцевой позволил прийти к выводу, что у подростков, отнесенных к группе "агрессоров", самооценка неадекватно завышена. Их поведение в общении с ровесниками проявляется в высокомерии. Подростки с завышенной самооценкой проявляют чрезмерную подвижность, недостаток сдержанности, и часто переключаются между разными видами активности, не завершая начатые задачи. Они редко проводят анализ своих поступков, предпочитая моментально решать задачи, включая сложные, не осознавая свои неудачи. Стремление привлечь внимание к себе является характерной чертой, проявляющейся в акцентировании своих знаний и навыков, зачастую нарушая при этом установленные нормы поведения, например, выкрикивая что-то с места.

У подростков, занимающих позицию "жертвы", наоборот, выявлена пониженная самооценка. Такие дети характеризуются нерешительностью, недоверием, молчаливостью, тревожностью, неуверенностью и скованностью в движениях. Им трудно защищать свои интересы, они чрезмерно чувствительны, избегают общения, трудно включаются в общую деятельность.

Анализ данных, полученных с помощью методики диагностики агрессии Басса-Перри, позволил прийти к выводу, что группа подростков, занимающих позицию "агрессоры", действительно отличается высоким уровнем агрессивности. Это свидетельствует о возможном наличии риска социальной дезадаптации у данной группы подростков, обусловленного использованием физической силы в различных социальных ситуациях. Физическая агрессия может быть выражена умышленными толчками, ударами, пинками, побоями, возможной кражей или порчей личных вещей. Однако у группы подростков, занимающих позицию "жертвы", также установлен высокий уровень агрессии, хотя он и несколько ниже по сравнению с "буллерами". Возможно, высокий уровень агрессии у представителей данной группы вызван реакцией на ситуации постоянной фрустрации, связанной с травлей в классе.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности по методике Филлипса показали, что подростки, входящие в обе сравниваемые нами группы, по сравнению с остальными учащимися обследуемых классов, обладают более высоким уровнем тревожности. Эти подростки испытывают различные уровни тревожности в ходе учебы, проверок, оценок знаний, а также в процессе общения с учителями и сверстниками. Полученные данные свидетельствуют о напряженном и негативно окрашенном эмоциональном состоянии этих детей.

В результате обработки данных, полученных по методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в школьном коллективе» (на основе метода Дж. Морено), был определен социометрический статус каждого испытуемого. Социометрические показатели характеризуют обстановку в ученическом коллективе. Как показывают эмпирические данные, пренебрегаемые и изолированные дети чаще всего становятся жертвами буллинга. "Агрессоры" чаще всего имеют статус "принятых".

Обобщив данные, полученные в результате сравнения психологических особенностей подростков, занимающих в ситуации буллинга роль "жертвы" и роль "агрессора", можно описать некоторый «психологический портрет» с индивидуальными характеристиками обеих групп. Сравнительный анализ представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ психологических характеристик «буллера» и «жертвы»

	Исследуемые характеристики	Жертва	Буллер
Самооценка	Высокий уровень	0%	100%
	Средний уровень	44%	0%
	Низкий уровень	56%	0%
Агрессивность	Физическая агрессия	55%	80%
	Гнев	0%	20%
	Враждебность	0%	0%
Тревожность	Переживание социального стресса	23%	0%
	Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	0%
	Страх самовыражения	11%	0%
	Страх ситуации проверки знаний	0%	40%
	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	33%	0%
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0%	0%
	Проблемы и страхи в отношении с учителями	33%	60%

По результатам нашего анализа, «жертвы» буллинга испытывают сильную тревогу при взаимодействии с учителями, испытывают трудности в ситуациях оценки со стороны окружающих, и также сталкиваются с трудностями в установлении социальных контактов. Их самооценка находится на низком уровне, а уровень агрессивности является достаточно высоким.

Психологический портрет «жертвы»: они обладают замкнутым характером, находятся в социальной изоляции, имеют низкую самооценку и пониженное чувство собственного достоинства. Кроме того, они неуверенны в себе, подвержены тревожности, имеют слабую мотивацию к учебной деятельности и склонны к пропускам занятий. У них мало друзей, слабо развиты коммуникативные навыки. «Жертвы» обладают низким социометрическим статусом в группе. Они часто не могут постоять за себя и не имеют поддержки со стороны своих сверстников, потому что помощь жертве может обернуться

угрозой статусного положения в классе. Эти социально-психологические особенности могут являться как следствием издевательств, так и предпосылками к тому, чтобы стать «жертвой».

Подростки, которых можно охарактеризовать как «агрессоров», представляют собой уверенных в себе личностей с высоким социометрическим статусом в классе и низкой эмпатией. Они обладают выраженным уровнем агрессивности и проявляют склонность к доминированию и подчинению окружающих. Эти подростки отличаются как моральной, так и физической силой, сопровождаемой эмоциональной импульсивностью, легко впадая в состояния гнева и агрессии. Эти подростки часто направляют свою агрессию не только на своих сверстников, но также на более младших и даже на взрослых, включая учителей, родителей и представителей органов правопорядка. Тревога у «агрессоров» проявляется в отношениях с учителями и в ситуациях проверки знаний. Они имеют слабый самоконтроль и высокую самооценку.

Выводы. Таким образом, эмпирическое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. У «буллеров» уровень самооценки в целом выше, а у «жертв» уровень самооценки низкий.
2. У «жертв» часто встречается агрессивное поведение. Физическая агрессия преобладает как у «буллеров», так и у «жертв», большинство испытуемых имеют ярко выраженную склонность именно к физическому проявлению агрессии. У «буллеров» уровень агрессивности выражен сильнее.
3. У «жертв» школьной травли больше выражен страх не соответствовать ожиданиям окружающих, они боятся оценки окружающих. У них отмечается переживание социального стресса, а также тревога в ситуациях самовыражения. Можно отметить общую тенденцию, связанную с высокой тревожностью в отношении с учителями, как у «жертв», так и у «буллеров». Но у «буллеров» выраженность тревожности по данной категории выше, чем у «жертв». У буллеров выявлен страх ситуации проверки знаний.

С целью более точного и конкретного определения личностных особенностей, относящихся к категории «буллеров» и «жертв» в контексте буллинга, мы описали психологический портрет этих групп, основываясь на полученных данных и анализе научных исследований.

Таким образом, исследование подтвердило предположение о существующих различиях в индивидуальных характеристиках между теми, кто проявляет агрессию («буллерами»), и теми, кто становится «жертвами» школьной травли. Это позволяет нам сделать вывод о наличии социально-психологических факторов, влияющих на выбор роли в ситуации буллинга.

Литература:

1. Волкова, И.В. Характеристика подросткового буллинга и его определение / И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2. – С. 30.
2. Калинкина, Е.М. Личностные особенности подростков как предикторы вовлечения в буллинг / Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова, Е.Ю. Ерыкалова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта, РИО ГПА, 2023. – Выпуск 79-2. – С. 326-328
3. Петросянц, В.Р. Психологические характеристики старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость / В.Р. Петросянц. – СПб., 2011. – С. 86.

Психология

УДК 373

кандидат филологических наук, доцент Козина Юлия Васильевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

кандидат педагогических наук, доцент Моцовкина Елена Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

кандидат филологических наук, доцент Павлюк Татьяна Павловна

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Армянск)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ

Аннотация. В статье раскрывается значение игротерапии в развитии эмоциональной децентрации старших дошкольников. Акцентируется, что эмоциональная децентрация как важное интегральное качество личности в дошкольном возрасте воспроизводится в способности понимать чувства, мысли и социальную позицию сверстников и взрослых. Доказано, что использование игротерапии способствует налаживанию коммуникации детей со сверстниками, взрослыми и способствует гармонизации их социальных взаимоотношений, обеспечивая таким образом эмоциональную децентрацию.

Ключевые слова: децентрация, эгоцентризм, игротерапия, межличностная коммуникация, эмоциональная сфера.

Annotation. The article reveals the importance of play therapy in the development of emotional deceneration of older preschoolers. It is emphasized that emotional deceneration as an important integral personality quality in preschool age is reproduced in the ability to understand the feelings, thoughts and social position of peers and adults. It has been proven that the use of play therapy helps to improve communication between children and peers, adults and contributes to the harmonization of their social relationships, thus ensuring emotional deceneration.

Key words: deceneration, egocentrism, play therapy, interpersonal communication, emotional sphere.

Введение. Важным компонентом реального видения себя в мире, объективного восприятия действительности, взаимопонимания с окружающими, т.е. успешной адаптации в социуме выступает уровень развития децентрации ребенка. От уровня ее сформированности на этапе дошкольного детства зависит успешность социального взаимодействия личности в последующие возрастные периоды, поскольку обеспечивает способность понимать потребности и возможности других людей, позволяет объективно оценить конкретную коммуникативную ситуацию. Дети дошкольного возраста должны научиться понимать чувства других людей, овладеть умениями согласовывать свои интересы в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, чувствовать пределы допустимой активности и необходимой дистанции. При этом важно,

чтобы самооценка ребенка и его оценка эмоционального состояния других людей были максимально объективными. На степень реального видения ребенком себя в окружающей среде, объективного восприятия им действительности и способности поладить с окружающими непосредственно влияет уровень развития эмоциональной децентрации, эффективным средством формирования которой является игротерапия.

Целью статьи является раскрытие теоретико-методологических аспектов развития эмоциональной децентрации дошкольников средствами игротерапии. Социальная важность, необходимость подготовки личности, способной успешно функционировать в новых социальных отношениях делают проблему изучения развития децентрации детей дошкольного возраста особенно актуальной.

Изложение основного материала статьи. В современной психолого-педагогической науке важное место отводится изучению особенностей развития эмоциональной сферы детей. Разработка проблемы децентрации тесно связана с исследованиями познавательного эгоцентризма (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, А.-Н. Перре-Клермон, Дж. Смедслунд, Дж. Флейвелл, Г.А. Цукерман и др.), особенностей общения и деятельности личности (К.О. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.И. Борошевский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.И. Пашукова, С.Л. Рубинштейн и др.), межличностных отношений (Г.М. Андреева, В.Р. Кисловская, Я.Л. Коломинский, М. И. Лысина, В. С. Мухина и др.). Обсуждая в своих работах проблемы преодоления эгоцентризма, исследователи почти единодушно сходятся на том, что возрастные рамки этапов развития децентрации достаточно размыты, не до конца изучены причины ее задержки, в научной литературе нет четкого определения условий развития децентрации.

Одной из основных целей функционирования общеобразовательного учреждения является содействие гармоническому развитию ребенка, что в первую очередь заключается в формировании его эмоциональной сферы, привлечение всех участников образовательного процесса к развитию у обучающегося эмоциональной децентрации. Это предполагает решение следующих задач:

- актуализация проблемы эмоционального состояния дошкольников;
- обеспечение системности и последовательности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, что способствует формированию основных новообразований их эмоциональной сферы;
- создание в дошкольном учреждении условий для эмоционального комфорта и гармоничного эмоционального развития детей;
- применение актуальных методов и форм работы, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной культуры, в частности, эмоциональной децентрации.

На протяжении многих лет в психологии большое внимание уделяется изучению того, как в ходе психического развития ребенок осознает, с одной стороны, окружающий его реальный мир, а с другой – как он видит себя в этом мире. Одним из проявлений личностного развития ребенка является способность изменить собственную точку зрения, поставить себя на место другого, понять цели и мотивы его поведения или деятельности. Этот процесс определяется как процесс децентрации, возможности субъекта воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей при условии интеллектуально активного формирования личности.

В современной психологической литературе понятие «децентрация» определяется в основном как:

- преодоление познавательного, морального и коммуникативного эгоцентризма соответственно в раннем, дошкольном и подростковом периодах психосоциального развития (Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека) [4];

– механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта путем их столкновения, сопоставления и интеграции с другими позициями, мнениями (Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание) [4];

– освобождение от эгоцентризма и его следствий, трансформация исходной позиции, когда субъект соотносит свою исходную точку зрения с другими возможными. Осознание того, что было воспринято субъективно, нахождение своего места в системе возможных точек зрения, установление между вещами, личностями и собственным «Я» системы общих и взаимных отношений (Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии) [4].

В свете современных подходов к пониманию децентрации, можно утверждать, что развитие децентрации – это сложный многоаспектный процесс, нормальное течение которого происходит в условиях, когда ребенку предоставлена возможность:

- развить пространственное мышление, овладеть предметным миром, понять свое место в пространстве и времени;
- понять закономерности и развить способности социального взаимодействия;
- осознать свой личностный статус; научиться выражать свое эмоциональное отношение к окружающему, с переносом знаний, сформированных по отношению к другому человеку, на себя.

Переход от эгоцентризма к децентрации характеризует познание на всех уровнях развития. «Чтобы этот переход был возможен, нужен особый инструмент, с помощью которого можно было связать факты между собой, осуществить децентрацию объектов относительно восприятия и собственных действий» [5, С. 205]. Для активизации процесса децентрации необходимы различные формы совместной деятельности ребенка со взрослыми и детьми, необходимо активизировать процесс его общения с окружающими людьми, в том числе и в игровой деятельности.

В западной теории и практике образования развитие игротерапии происходило в контексте становления гуманистической психологии. К определению содержания и цели игротерапии существуют разные научные подходы, один из которых представлен игровой терапией отреагирования (по Д. Леви). Поэтому в игровой комнате детям создаются условия для трех форм игровой активности: высвобождение поведенческой агрессии, во время которой ребенок может разбрасывать предметы или проявлять формы инфантильного поведения; 2) освобождение ощущений стандартизированных ситуаций, что стимулирует ощущение ревнивого отношения к сиблингу (это происходит путем прикладывания куклы к груди матери); 3) высвобождение ощущений во время игры путем воспроизведения специфического стресса из жизненного опыта ребенка. Другой подход – игротерапия взаимоотношений, основателями которого в 1930 годах стали Д. Тафта и Ф. Аллен. По их концепции в игровой терапии построения отношений основное внимание уделяется лечебному действию межличностных отношений. «Игровые традиции включают в себя определённые социальные нормы и правила поведения. В детском сообществе дразнилки, считалки, игровые припевки, правила играют роль первоначальных законов общения, которые доступны всем детям и которым они с удовольствием следуют» [2, С. 225]

Дошкольное детство характеризуется сенситивностью для эмоциональных новообразований, непосредственно связанных с игрой как ведущим видом деятельности личности. К основным показателям развития эмоциональной сферы на данном возрастном этапе относятся наличие эмоциональных переживаний, которые становятся более осознанными, обобщенными, дифференцированными. Следовательно, происходит формирование устойчивой системы эмоциональных

взаимоотношений; возникают проявления эмоциональной децентрации, то есть умение распознавать эмоции, речевые характеристики переживаний, а также способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Детям дошкольного возраста иногда свойственны объективные и субъективные трудности в развитии эмоциональной сферы. В связи с недостаточной сформированностью опыта эмоциональных переживаний им сложно дифференцировать собственные эмоции, вербализовать свое эмоциональное состояние, у них слабо сформирован опыт эмоциональных переживаний. Нередко наблюдаются нарушения эмоционального развития, проявляющиеся в незрелости эмоциональной сферы: неустойчивости эмоций, трудностях в распознавании эмоциональных состояний, вербализации собственных эмоций, состояний, настроений, а также тревожности, обуславливающие своеобразие формирования их поведения. Последствия неудачных попыток налаживания коммуникации и общения со сверстниками или взрослыми запечатлеваются в эмоциональной памяти детей, в результате чего у них развиваются такие личностные черты, как повышенная эмоциональная чувствительность и уязвимость, гипервысокая зависимость от оценки суждений других людей и т.д.

Применение игротерапии имеет мощный развивающе-воспитательный потенциал. Практика свидетельствует, что игра способна активизировать развитие эмоциональной децентрации старших дошкольников. Прежде всего, посредством игры ребенок может «вскрыть» личные проблемы эмоционально-волевой сферы, страхи и травмы, понять их. Игра существенно влияет на гармонизацию взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, поскольку во время такой деятельности создается позитивная атмосфера, способствующая налаживанию коммуникации между участниками группы, нейтрализуя неуверенность, тревожность, страх в выполнении учебно-развивающих задач. Также игра оптимизирует межличностное общение в разных ситуациях, так как снимает опасность социально значимых последствий.

Проведение игротерапии с дошкольниками предусматривает определенные этапы: объединение детей в группу, рассказ, игра и обсуждение. В соответствии с ролевыми функциями взрослого дифференцируется директивная и недирективная игровая терапия. Для директивной игровой терапии характерна интерпретация и трансляция ребенку педагогом символического значения игры. Также этот подход предполагает активное участие взрослого в игре ребенка с целью акта реализации в символической форме ее бессознательных подавленных ощущений. В ходе этого предлагается несколько возможных вариантов решения проблемы для осознания собственного эмоционального состояния и других людей. В свою очередь, недирективная игровая терапия обеспечивает свободную игровую деятельность ребенка, во время которой у него есть возможность для эмоционального самопроявления. Это обеспечивает успешное решение трех важных развивающих задач: 1) расширение возможностей эмоционального самопроявления ребенка; 2) достижение его эмоциональной стойкости и саморегуляции; 3) коррекция отношений в межличностной коммуникации «ребенок – взрослый»; «ребенок – ребенок».

Первоочередное значение в развитии эмоциональной децентрации дошкольников средствами игротерапии имеет формирование адекватной межличностной коммуникации между ребенком и взрослым, ребенком и сверстниками, а также системы конгруэнтной коммуникации. Ведущей задачей этого направления педагогического взаимодействия рассматривается необходимость оказания помощи ребенку в самосознании, осмыслении своего достоинства, проблемных аспектов, трудностей и достижений. Принципами организации игротерапии для развития эмоциональной децентрации являются: обеспечение дружеских отношений с ребенком; безусловное принятие его таким, какой он есть; раскрепощенность и открытость; понимание чувств дошкольника. В данном случае педагог выступает своеобразным «зеркалом», в котором ребенок видит отражение своих эмоций и эмоционального состояния сверстников.

Наиболее благоприятной средой для созревания децентрированной позиции считается сюжетно-ролевая игра, основным содержанием которой являются нормы человеческих отношений. «Игра выступает не только как реальная практика смены позиции при принятии на себя роли, но и как практика отношений с партнером по игре с точки зрения той роли, которую выполняет партнер; не только как реальная практика действий с предметами в соответствии с приданными им значениями, но и как практика координации точек зрения на значение этих предметов без непосредственного манипулирования ими» [1, С. 215].

Развитие децентрации зависит от созревания биологических структур индивида (по Ж. Пиаже), а также от специфики обучения и воспитания, особенностей жизнедеятельности, в которых у субъекта вырабатываются навыки общения и социально-психологической компетентности, то есть от внешних условий среды. И если физиологические законы по-прежнему остаются примерно постоянными, то внешние условия кардинальным образом изменились. Наибольшие изменения претерпела среда, в которой развивается ребенок. Компьютеры входят в новые области человеческой практики, изменяя при этом не только отдельные действия, но и человеческую деятельность. Современные многомерные компьютерные игры способны изменять представления ребенка о себе и окружающем мире. «Виртуальная реальность, которая формирует виртуальный мир компьютерной игры, воспринимается игроком как полноценная реальность, поскольку появляется эффект присутствия» [3, С. 59]. И когда дети приобщаются к виртуальному миру в дошкольном или младшем школьном возрасте, то компьютерные игры частично, а в некоторых случаях даже полностью, вытесняют из их жизни традиционную ролевую игру. Но ведь именно ролевая игра является средой, где приобретаются навыки взаимодействия с окружающими людьми, где ребенок получает вербальную и невербальную обратную связь для согласования своего мнения с мнением других участников игры, без чего не происходит, или замедляется процесс децентрации, столь необходимый для полноценного общения ребенка.

Игротерапия может применяться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Во время групповой игротерапии дети вовлекаются в выполнение специальных упражнений, задач по невербальной коммуникации, разыгрывание различных межличностных ситуаций и т.п. Это способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимая напряженность, тревогу, страх перед коммуникацией с другими людьми. Именно игра выступает кооперативной деятельностью детей и является средством развития процесса децентрации. Но индивидуальная игра, в которой у ребенка нет необходимости ни в изменении позиций, ни в координации своей точки зрения с точками зрения других участников (например, когда партнером в этой игре выступает компьютер) может, наоборот, стимулировать эгоцентричность ребенка. Эффективность использования игротерапии зависит от потребностей, возможностей детей, квалифицированной работы специалистов, а также налаживания сотрудничества с родителями.

Выводы. На современном этапе децентрация рассматривается как объективная мыслительная позиция и механизм социальной перцепции, обеспечивающий успешное взаимодействие. Классической точкой зрения является позиционирование ее эгоцентризму. Эгоцентризм является одной из стадий развития мышления. Сначала дети мыслят субъективно, со временем отождествляют точки зрения других со своей и только после этого начинают мыслить социально. Децентрация не обратный процесс эгоцентризма, а следующая стадия в развитии личности. Переход от эгоцентризма к децентрации происходит благодаря развитию мышления и сознания. Это этап осознания своего «Я» в мире взаимоотношений, когда личность отходит от своего «Я» и приближается к «Я» другого лица, вступая в «Я – Ты-взаимодействие». Децентрация – базовый механизм рефлексии, идентификации и эмпатии. Эти четыре механизма социальной перцепции способны взаимодополнять друг друга при определенных условиях. Это связано с развитием

познавательных процессов, коммуникативным опытом общения с ровесниками, заинтересованностью в других людях, экстраверсией, устойчивостью мотивов в системе ценностей других людей и собственного «Я». Децентрация как механизм социальной перцепции характерна для всех стадий онтогенеза личности. Можно предположить, что децентрация как личностное свойство формируется в результате активного умственного развития личности на этапе дошкольного детства, когда дошкольный эгоцентризм трансформируется в школьную децентрацию. В этом процессе применение игротерапии имеет важное коррекционно-развивающее значение. Игра создает значительные возможности в гармонизации социальных отношений дошкольников, налаживании коммуникации с их социальным окружением.

Литература:

1. Брюхова, Е.П. Воспитательный потенциал народной игры в духовно-нравственном развитии младших школьников / Е.П. Брюхова // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2019. – Ч. 1. – С. 213-217
2. Галушко, И.Г. Проблема эгоцентризма у детей дошкольного возраста в семьях с одним ребенком и ее профилактика / И.Г. Галушко, А.А. Кузнецова, М.А. Калмыкова // Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции. – 2023. – Ч. 2. – С. 224-229
3. Макарова, Е.А. Психологические последствия медианасилия для детей и подростков / Е.А. Макарова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2018. – № 2. – С. 58-63
4. Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/decentracija.html> (дата обращения 24.09.2023)
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 24.09.2023)

Психология

УДК 159.9.072.43

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» Кондрашихина Оксана Александровна
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология» Моторная Светлана Евгеньевна
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Актуализируется проблема исследования личностных качеств будущих психологов в процессе получения образования. Цель исследования – изучение особенностей прокрастинации и перфекционизма студентов-психологов с разным уровнем самоактуализации личности. В результате проведенного эмпирического исследования выявлено достаточное количество студентов, характеризующихся низкими уровнями самоактуализации, выраженной прокрастинацией и неконструктивным перфекционизмом. Обнаружена обратная линейная корреляционная связь между компонентом самоактуализации «ориентация во времени» и прокрастинацией личности – чем выше уровень умения человека жить «здесь и сейчас», интегрируя своё прошлое, настоящее и будущее (ориентация во времени), тем ниже показатели прокрастинации. Выявлены различия в уровнях прокрастинации студентов с высоким, средним и низким уровнями самоактуализации личности: выше всего показатели прокрастинации у студентов-психологов с низким уровнем самоактуализации личности. Показана значимость уровня самоактуализации студентов в снижении вероятности проявления склонности к постоянному откладыванию важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам, академической неуспешности и болезненным психологическим эффектам. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ, направленных на развитие личностных качеств студентов-психологов.

Ключевые слова: высшая школа, студент, психолог, перфекционизм, прокрастинация, самоактуализация, образовательный процесс.

Annotation. The problem of studying the personal qualities of future psychologists in the process of obtaining education is actualized. The purpose of the study is to study the features of procrastination and perfectionism of psychology students with different levels of self-actualization of personality. As a result of the conducted empirical research, a sufficient number of students have been identified who are characterized by low levels of self-actualization, pronounced procrastination and non-constructive perfectionism. An inverse linear correlation was found between the component of self-actualization "orientation in time" and procrastination of personality – the higher the level of a person's ability to live "here and now", integrating their past, present and future (orientation in time), the lower the indicators of procrastination. Differences in the levels of procrastination of students with high, medium and low levels of self-actualization of personality were revealed: the highest rates of procrastination among psychology students with a low level of self-actualization of personality. The importance of the level of self-actualization of students in reducing the likelihood of a tendency to constantly postpone important and urgent matters, leading to life problems, academic failure and painful psychological effects, is shown. The results of the study can be used to develop programs aimed at developing the personal qualities of psychology students.

Key words: higher school, student, psychologist, perfectionism, procrastination, self-actualization, educational process.

Введение. Современный уровень развития общества характеризуется стремительными динамическими процессами, нарастанием неопределённости будущих событий, нестабильностью психического благополучия, которое формировалось как результат развития личности на протяжении жизни [1]. Сегодня в сознании людей увеличился уровень рассогласованности с точки зрения психического гомеостаза, что привело к повышению уровня тревожности и снижению жизнестойкости.

Однако никто не отменял для обеспечения потребностей общества и эволюционного развития планеты осуществление в современных условиях профессиональной деятельности, предполагающей качественную подготовку в высшей школе компетентного и квалифицированного специалиста-профессионала. Поэтому проблема формирования готовности к профессиональной деятельности будущего выпускника университета, исследование его личностных качеств в условиях социальной трансформации является актуальной и перспективной.

Интенсивные перемены жизнедеятельности, порождённые цифровизацией, нарастанием социальной напряжённости, боевыми действиями и эпидемиями, создают условия для изменения психики человека. Несмотря на то, что современному профессионалу необходимо уметь принимать быстрые и безотлагательные решения, прогрессирует прокрастинация, зачастую приводящая к ошибочным действиям, несвоевременности принятия решений. Поэтому исследование факторов,

которые связаны с прокрастинацией и влияют на данный психический феномен, становится всё более востребованным в современном мире.

Наиболее известными работами в области изучения феномена прокрастинации являются труды Дж. Батори, К. Лэя, В.С. Ковылина, Н. Милграма, Д. Моурера, П. Стила, Н. Шуховой. М.С. Слободянюк, С.Е. Моторная в своём исследовании делают акцент на связи прокрастинации с комплексом неполноценности [16]. Взаимосвязь перфекционизма с уровнем прокрастинации представлена в работах Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогоровой, Т.Ю. Юдеевой [4]. Н.Н. Карловская [7] и М.В. Ларских [9] рассматривают взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у учителей.

В основу исследования Н.Г. Гараян была положено выявление связи перфекционизма с личностными качествами, такими как мстительность, враждебность, стремление к доминированию [3, 4], а Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой – с проявлением агрессивности [18]. О.Я. Жербун выделяет роль социальных установок как фактора формирования Я-образа студента-перфекциониста [5]. Е.И. Первичко, Ю.А. Бабаев рассматривают соотношение мотивации достижения и структуры перфекционизма [19].

В трудах Т.М. Пермяковой и М.С. Шевелёвой систематизируются отечественные исследования и кросс-культурные перспективы изучения перфекционизма [20]. Учёные А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян [22], О.П. Кашина [6], А.В. Пушкина [21], Т.Н. Соколова [17], Т.Ю. Юдеева [23], W.K. Campbell [24] анализируют с различных сторон проблему соотношения перфекционизма и нарциссизма. И.В. Ларских в своём исследовании подчёркивает взаимосвязь перфекционизма с синдромом эмоционального выгорания [9].

Однако важнейшей характеристикой личности является выделенная в гуманистической психологии А. Маслоу самоактуализация человека, его стремление к самореализации и самосовершенствованию [12]. Значимость самоактуализации личности рассматривается в контексте профессионально-важных качеств психолога [8]. Как отмечают современные психологические исследования, данные процессы протекают на фоне возрастания уровня перфекционизма [2, 5, 10]. И.Г. Малкина-Пых актуализировала в своём исследовании взаимосвязь перфекционизма как патологического феномена и параметров самоактуализации в структуре личности [13]. Исследователь М.В. Ларских обращается к теме анализа особенностей структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма [9].

Таким образом, отечественные и зарубежные источники научных психологических исследований в изучаемой нами области, рассматривающие личные качества современного человека, в основном, отмечают связь прокрастинации с перфекционизмом. Проблема же подготовки будущего выпускника университета, акцентирующая самоактуализацию как необходимый процесс в психике личности, который обеспечивает её эволюционное развитие, в условиях возрастания внимания учёных к прокрастинации, связанной с перфекционизмом, становится всё более важной на фоне недостаточной изученности.

Проведённый теоретический анализ состояния проблемы позволил констатировать актуальность темы и сформулировать цель статьи, состоящую в необходимости исследования прокрастинации и перфекционизма студентов-психологов с разным уровнем самоактуализации.

Изложение основного материала статьи. В качестве основного метода исследования нами был выбран системный метод, позволяющий рассматривать психические феномены личности в синтезе её характеристик.

Для подготовки специалиста-профессионала необходимо создать специальным образом организованные психолого-педагогические условия в образовательном пространстве вуза, которые, в свою очередь, обеспечат оптимальность процесса формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Наилучшим для этого является процесс психоконпетизации [15].

В структуре готовности к профессиональной деятельности выделяют потребностно-мотивационный, когнитивный, организаторско-коммуникативный компоненты. Основополагающим же компонентом, задающим, с одной стороны, допустимость действий человека, а с другой – их оптимальность, является нравственно-ориентационный компонент [14]. Именно в нравственно-ориентационный компонент входят такие личностные характеристики, как ответственное и добросовестное отношение к труду, во многом определяемые способностью к выполнению заданий ритмично, в срок. Исследования в области нейробиологии показали, что хронические прокрастинаторы испытывают трудности в работе отделов мозга, связанных с самоконтролем и эмоциональной регуляцией, за счёт чего редко способны к добросовестности выполнения заданий, соблюдения оптимального ритма работы, достижения высокой производительности труда. Перфекционизм в своей негативной составляющей усугубляет данный процесс.

Нравственно-ориентационный компонент задаёт границы и направленность действий специалиста-профессионала за счёт обеспечения процессов самосовершенствования, самореализации, самоактуализации. Поэтому мы, опираясь на работы М.В. Ларских, присоединяемся к её мнению, что «соотношение самоактуализации с другими характеристиками человека и особенности структуры самоактуализации в зависимости от тех или иных личностных качеств нуждаются в дальнейшей разработке» [11, С. 74].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Количество студентов, принявших участие в исследовании – 52 (студенты-психологи второго и третьего курсов). Для диагностики прокрастинации, перфекционизма, самоактуализации были выбраны следующие психодиагностические методики: «Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности» (САМОАЛ) разработанный Н.Ф. Калиной при участии А.В. Лазукина, «Шкала прокрастинации для студентов» К. Лэй в адаптации Т.Ю. Юдеева, Н.Г. Гараян, Д.Н. Жукова, «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта – Г. Флетта (MPS). Математический аппарат исследования – критерий корреляции Пирсона, критерий Крускалла-Уоллиса, непараметрический критерий Манна-Уитни. Гипотеза исследования: 1) перфекционизм и прокрастинация личности в меньшей степени выражены у самоактуализирующихся студентов по сравнению со студентами с низким и средним уровнями самоактуализации; 2) существует корреляция между выраженностью перфекционизма и прокрастинации и уровнем самоактуализации личности студентов.

Анализ диагностических данных по самоактуализации личности студентов показал, что в основном значения обследованных студентов по шкалам опросника лежат в области средних значений, как показано на рисунке 1.

Если говорить о сформированности (высоких показателях) отдельных компонентов самоактуализации, то более всего студентов с высокими баллами по шкалам опросника по таким составляющим самоактуализации, как 1) умение жить «здесь и сейчас», интегрируя прошлое, настоящее и будущее, 2) креативность, 3) гуманистические ценности.

По основной шкале («стремление к самоактуализации») у 17,3% высокие показатели, что говорит о незначительном числе самоактуализирующихся студентов, однако эти результаты являются статистически ожидаемыми. Менее всего студентов имеют высокие показатели по таким шкалам опросника, как «взгляд на природу человека», «познание», «контактность» – около 8%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что стихийного формирования в период

вузовского обучения черт самоактуализирующейся личности недостаточно. Скорее всего, ситуацию может изменить пристальное внимание к целенаправленному развитию указанных составляющих самоактуализации у будущих психологов.

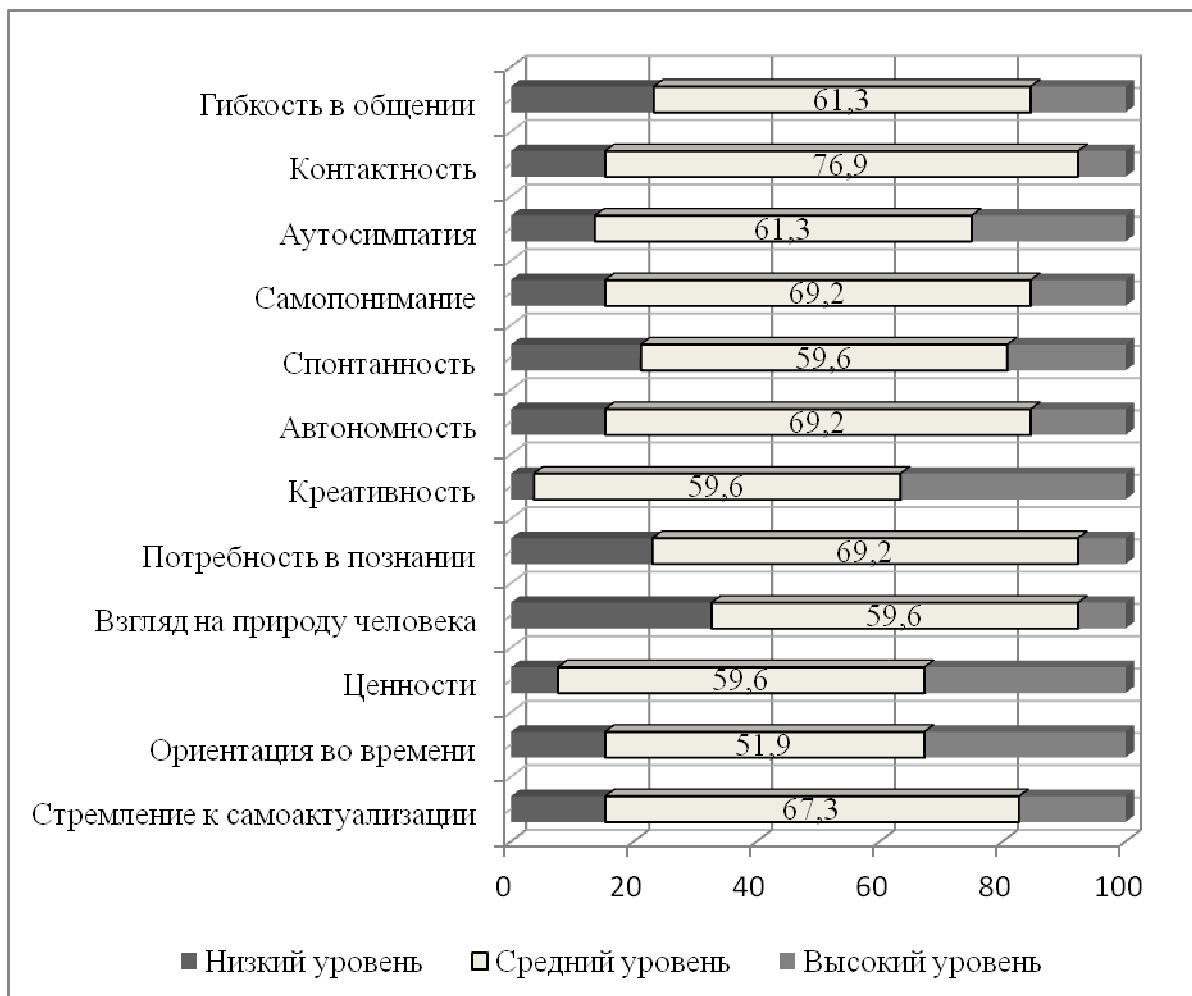


Рисунок 1. Результаты диагностики уровней самоактуализации студентов (% от выборки)

Для изучения прокрастинации у студентов была проведена диагностика по методике «Шкала прокрастинации для студентов» (К. Лэй) в адаптации Т.Ю. Юдеева, Н.Г. Гаранян, Д.Н. Жукова. У 42,3% обследуемых студентов прокрастинация находится на высоком уровне, данные результаты свидетельствуют о том, что данные студенты склонны к промедлению в принятии решения, откладыванию выполнения учебных, а также бытовых дел на «потом». Умеренные показатели прокрастинации личности были выявлены у 30% испытуемых, меньше всего, 28%, студентов с низким уровнем прокрастинации.

Для диагностики уровня перфекционизма у студентов-психологов была использована методика «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта – Г. Флетта (MPS). Результаты представлены на рисунке 2.

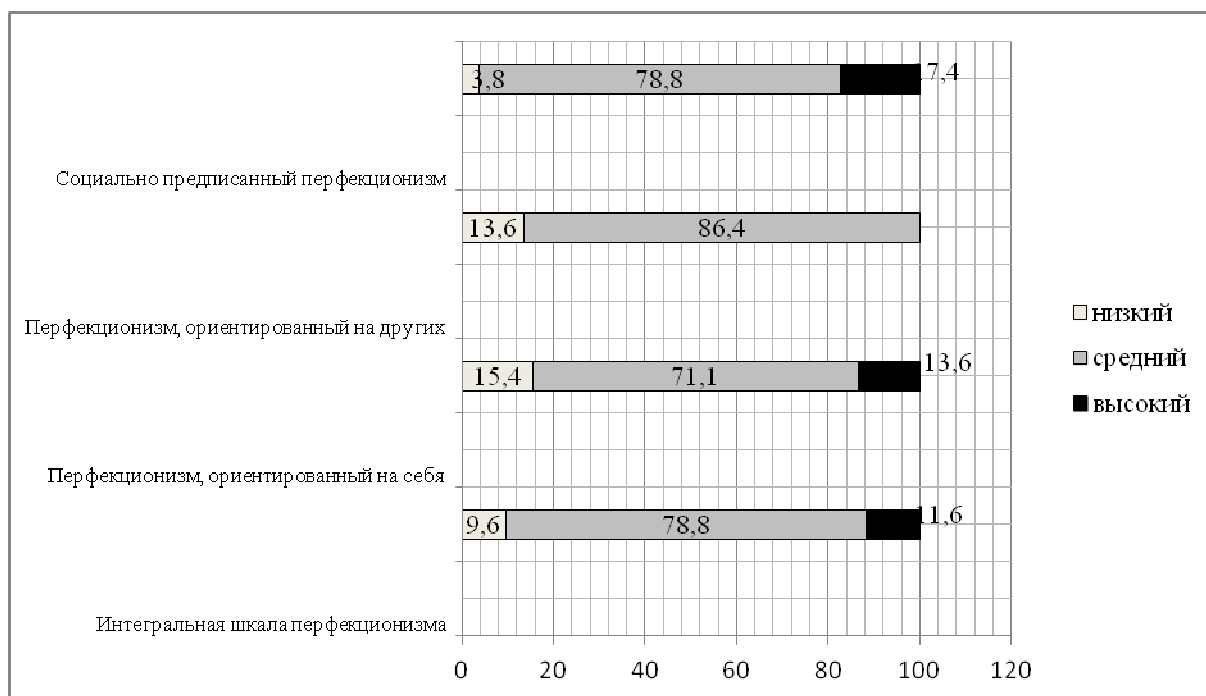


Рисунок 2. Распределение результатов исследования перфекционизма у студентов по методике П. Хьюитта-Г. Флетта, (% от выборки)

Полученные данные свидетельствуют о том, что преобладающим уровнем перфекционизма у студентов-психологов является средний, следующим по выраженности идет низкий уровень, и наименьший процент имеет высокий уровень. Данные уровни выявлены как в отношении социально-предписанного, так и внешне и внутренне ориентированного перфекционизма.

Следующим этапом эмпирического исследования стала проверка гипотезы о том, что существует корреляция между самоактуализацией и выраженностью перфекционизма и прокрастинации личности. Для этого произведена математическая обработка эмпирических данных с помощью линейного коэффициента корреляции Пирсона. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты расчета коэффициента Пирсона при анализе корреляции между основными шкалами самоактуализации и прокрастинацией и перфекционизмом

Показатель	Стремление к самоактуализации	Ориентация во времени
Прокрастинация	-0,010	-0,489**
Перфекционизм	0,002	-0,060

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Полученные данные свидетельствуют о том, что между уровнями ориентации во времени и прокрастинацией существует обратная линейная корреляционная связь ($r = -0,489$, $p \leq 0,01$). Чем выше показатели ориентации во времени, тем ниже уровень прокрастинации личности.

Между остальными шкалами (в том числе, интегральной) опросника самоактуализации и прокрастинацией и перфекционизмом личности корреляция статистически не значима.

Принимая во внимание, что возможна нелинейная зависимость между интересующими нас переменными, было дополнительно выполнено сравнение показателей прокрастинации и перфекционизма студентов с высоким, средним и низким уровнями самоактуализации. Для оценки значимости различий полученных значений был использован Н-критерий Крускалла-Уоллеса. Данный критерий является непараметрическим критерием, который применяется с целью сравнения выборок, а также анализирует нулевые гипотезы, согласно которым разного рода выборки были взяты из одного и того же ранжирования или из распределения с одинаковыми медианами.

Ранжирование показателей студентов по шкале стремления к самоактуализации показывает, что эти значения лежат в границах от 33 до 84 баллов. Исходя из этого, все испытуемые были разделены на три группы.

К первой группе были отнесены студенты с низкими для данной выборки показателями самоактуализации – от 33 до 50. Ко второй группе – со средними показателями – от 51 до 67. К третьей группе – с высокими показателями от 68 до 84.

По показателю прокрастинации $N_{\text{эмп}} = 6,054 \leq 5,991$ при $p = 0,0485 < 0,05$, полученные данные свидетельствуют о том, что нулевая гипотеза отвергается. Таким образом, существуют статистически значимые различия в показателях прокрастинации испытуемых трех исследуемых групп. Дополнительное использование критерия Манна-Уитни (для попарного сравнения групп) показало, что выше всего показатели прокрастинации у студентов первой группы, с низкими показателями по самоактуализации ($p \leq 0,05$).

При сравнении показателей студентов трех выделенных групп по основным и дополнительным шкалам перфекционизма было выявлено отсутствие статистически значимых различий.

Далее подобным образом были разбиты студенты по результатам по второй основной шкале «Ориентация во времени». Выделены три группы – к первой группе будут относиться студенты с низкими для данной выборки показателями по шкале

ориентации во времени; ко второй группе – со средними показателями; к третьей группе – с высокими показателями. Результаты сравнения показателей перфекционизма и прокрастинации студентов трёх выделенных групп представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнения показателей студентов 3-х групп по показателям шкал «Ориентация во времени», «Прокрастинация» и «Перфекционизм»

Шкалы	Эмпирические значения критерия (Нэмп)	Значимость различий
Прокрастинация	13,216 > 5,991	Значимые различия $p = 0,0013 < 0,05$
Интегральная шкала перфекционизма	0,246 ≤ 5,991	Не значимые различия $p = 0,8844 ≥ 0,05$
Перфекционизм, ориентированный на себя	0,368 ≤ 5,991	Не значимые различия $p = 0,8321 ≥ 0,05$
Перфекционизм, ориентированный на других	3,15 ≤ 5,991	Не значимые различия $p = 0,207 ≥ 0,05$
Социально предписанный перфекционизм	1,149 ≤ 5,991	Не значимые различия $p = 0,563 ≥ 0,05$

Из данных таблицы 2 видно, что выявлены значимые различия в показателях по прокрастинации для испытуемых трёх групп.

Описательная статистика показала, что выше всего показатели прокрастинации у студентов-психологов с низким уровнем интеграции во времени, как представлено на рисунке 3.

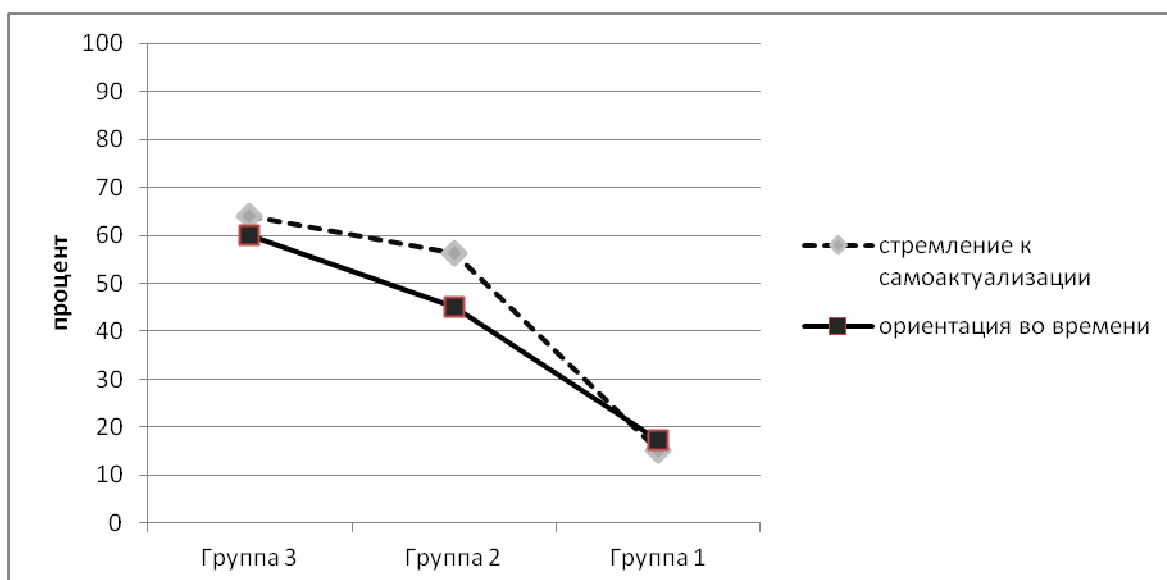


Рисунок 3. Среднегрупповые значения прокрастинации студентов с высокими, низкими и средними показателями по шкалам «Стремление к самоактуализации» и «Ориентация во времени»

Применение критерия Манна-Уитни также показало наличие значимых различий в уровне прокрастинации между студентами с низкими показателями самоактуализации по сравнению со студентами с высокими показателями самоактуализации ($p \leq 0,05$).

Выводы. Таким образом, обобщение результатов эмпирического исследования позволяет сделать следующие выводы:

1) выявлено, что между уровнями ориентации во времени и прокрастинацией существует обратная линейная корреляционная связь; чем выше уровень умения человека жить «здесь и сейчас», интегрируя своё прошлое, настоящее и будущее (ориентация во времени), тем ниже показатели прокрастинации;

2) выявлены различия в уровнях прокрастинации студентов с высоким, средним и низким уровнями самоактуализации личности. Выше всего показатели прокрастинации у студентов-психологов с низким уровнем самоактуализации личности.

На основании вышеизложенных результатов, можно говорить о том, что гипотеза, предполагающая, что:

1) перфекционизм и прокрастинация личности в меньшей степени выражены у самоактуализирующихся студентов по сравнению со студентами с низким и средним уровнями самоактуализации;

2) существует корреляция между выраженностью перфекционизма и прокрастинации и уровнем самоактуализации личности студентов.

Выявлена роль самоактуализации личности, особенно её интегрированности во времени, в снижении вероятности проявления прокрастинации: склонности к постоянному откладыванию важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам, академической неуспешности и болезненным психологическим эффектам.

Дальнейшие перспективы работы авторы видят в увеличении выборки исследования и расширении изучения возможных психологических факторов влияния на рассмотренные феномены.

Литература:

1. Вызовы и тенденции общественного развития в период социальной трансформации: Коллективная монография / Д.А. Лушников, С.Е. Моторная, С.П. Меркулова [и др.]; Под редакцией Т.И. Барсуковой. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 153 с. – ISBN 978-5-9296-1167-4. – EDN MCIOZR
2. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) / Н.Г. Гаранян // Терапия психических расстройств. – 2006. – №1. – С. 23-31
3. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств / Н.Г. Гаранян // Автореферат дис. ... доктора психологических наук. – М., 2010. – 42 с.
4. Гаранян, Н.Г. Враждебность как личностный фактор депрессии и тревоги / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева // «Психология: современные направления междисциплинарных исследований»: материалы научной конференции, посвящённой памяти члена-корр. РАН А.В. Брушлинского под ред. А.Л. Журавлева, Н.В. Тарабриной. – М.: 2003. – С. 100-114
5. Жербун, О.Я. Социальные установки как фактор формирования Я-образа студента-перфекциониста / О.Я. Жербун // Вестник Бурятского университета. – 2009. – №5. – С. 20-24
6. Кашина, О.П. Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе / О.П. Кашина // Социология и социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 41-46
7. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у учителей / Н.Н. Карловская // Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 26-31
8. Кондрашихина, О.А. Самоактуализация личности студентов-психологов как ценность современного профессионального образования / О.А. Кондрашихина, А.Л. Корепанов // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2020. – № 1. – С. 25-30. – DOI 10.25586/RNU.V925X.20.01.P.025. – EDN CUYTKH
9. Ларских, И.В. Исследование перфекционизма личности в профессиональной деятельности учителя / М.В. Ларских // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Психология и педагогика. – 2010. – №6. – С. 138-141
10. Ларских, М.В. Формирование конструктивного перфекционизма студента / М.В. Ларских. – Воронеж: Воронежский госпединститут, 2012. – 153 с.
11. Ларских, М.В. Особенности структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма [Электронный ресурс] / М.В. Ларских // ПМ. – 2014. – №2 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-samoaktualizatsii-u-lits-s-konstruktivnymi-i-destruktivnymi-tipami-perfektsionizma> (дата обращения: 18.03.2023)
12. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
13. Малкина-Пых, И.Г. Исследования взаимосвязи самоактуализации и перфекционизма в структуре личности / И.Г. Малкина-Пых // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 208-218
14. Маригодов, В.К. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к проф. деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений / В.К. Маригодов, С.Е. Моторная. – Севастополь, 2004.
15. Моторная, С.Е. Методологический базис подготовки выпускника с высшим образованием в условиях социальной трансформации / С.Е. Моторная // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 3. – С. 61-73. – DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11016
16. Слободянюк, М.С. Здоровье современного студента-психолога: взаимосвязь прокрастинации с комплексом неполноценности [Электронный ресурс] / М.С. Слободянюк, С.Е. Моторная // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 10-11 апреля 2020 года / Составитель В.В. Головин. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью "Рибест", 2020. – С. 217-220. – EDN KBPSZV
17. Соколова, Т.Н. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен / Т.Н. Соколова // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 67-80
18. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – Москва, 1995. – С. 165-206
19. Первичко, Е.И. Мотивация достижения и структура перфекционизма у пациентов с тревожными расстройствами [Электронный ресурс] / Е.И. Первичко, Ю.А. Бабаев // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-i-struktura-perfektsionizma-u-patsientov-s-trevozhnymi-rasstroystvami> (дата обращения: 18.03.2023)
20. Пермякова, Т.М. Систематизация отечественных исследований и кросс-культурные перспективы изучения перфекционизма [Электронный ресурс] / Т.М. Пермякова, М.С. Шевелева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematizatsiya-otechestvennyh-issledovaniy-i-kross-kulturnye-perspektivy-izucheniya-perfektsionizma> (дата обращения: 18.03.2023)
21. Пушкина, А.В. Особенности соотношения перфекционизма и нарциссизма [Электронный ресурс] / А.В. Пушкина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2015. – №4 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sootnosheniya-perfektsionizma-i-nartsissizma> (дата обращения: 18.03.2023)
22. Холмогорова, А.Б. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Консультативная психология и психотерапия. – 2004. – № 1. – С. 18-35
23. Юдеева, Т.Ю. Перфекционизм в структуре разных личностных типов [Электронный ресурс] / Т.Ю. Юдеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 49. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/perfektsionizm-v-strukture-raznyh-lichnostnyh-tipov> (дата обращения: 06.09.2015)
24. Campbell, W.K. Narcissism and romantic attraction / W.K. Campbell // J Person soc. Psychol. – 1999. – № 7.

УДК 159.9

магистрант Корнеева Дарина Владимировна
 АНОВО «Московский международный университет» (г. Москва);
 кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
 психологии Делибоженко Елена Александровна
 АНОВО «Московский международный университет» (г. Москва)

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В ОТДЕЛЕНИИ ПАТОЛОГИИ

Аннотация. В исследовании подчёркивается важность стабильного психоэмоционального состояния матери в период, когда её новорожденный ребёнок нуждается в медицинской помощи. В рамках исследования были установлены особенности эмоционального состояния у матерей, находящихся со своими детьми на лечении в отделении патологии новорожденных, был разработан тренинг по регуляции их психоэмоционального состояния. В результате было установлено, что использование тренинга обеспечивает психологическую поддержку матерей, находящихся в госпитальной среде. Исследование расширяет возможности оказания психологической помощи участникам лечебного процесса, в частности близким взрослым новорожденного ребенка, в роли которого в нашей стране чаще выступает мать.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, тренинг, новорождённые, тревожность, депрессия, самочувствие, активность, настроение.

Annotation. The study highlights the importance of a stable psychoemotional state of a mother during the period when her newborn child needs medical care. As part of the study, the peculiarities of the emotional state of mothers who are being treated with their children in the department of neonatal pathology were established, and training was developed to regulate their psychoemotional state. As a result, it was found that the use of psychological training provides psychological support to mothers in a hospital environment. The study expands the possibilities of providing psychological assistance to participants in the treatment process, in particular to close adults of a newborn child, whose role in our country is more often played by the mother.

Key words: emotional state, training, newborns, anxiety, depression, well-being, activity, mood.

Введение. Правительство Российской Федерации в 2012 году утвердило программу «Развитие здравоохранения», в которую входит задача «Охрана здоровья матери и ребёнка», целью является создание условий для оказания доступной и качественной медицинской помощи, а также улучшение здоровья новорожденных детей и их матерей. В нашей стране проводятся мероприятия и исследования, направленные на проведение расширенного неонатального скрининга более чем на 40 заболеваний врожденного и наследственного генеза. Однако по данным Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, с наследственными врожденными заболеваниями и различными пороками развития рождается около 25 тысяч детей в год. Новорожденные дети попадают в сферу пристального внимания медиков, которое состоит в раннем выявлении заболевания и проведении комплексной реабилитации. Особое значение имеет и психологическая поддержка матерей, психоэмоциональное состояние которых находится в тесной взаимосвязи с психическим развитием ребенка. В улучшении здоровья новорожденного большое значение имеет психологическая работа с близкими взрослыми.

Отечественные ученые отмечают особую роль перинатальных аспектов и влияния материнско-детских отношений на развитие ребенка. Когда новорожденный находится в состоянии витальной угрозы, это не может не сказываться на эмоциональной сфере матерей, которые могут испытывать стресс, депрессию и тревогу за своего малыша. Исследования показывают, что причинами беспокойства выступает информация о заболевании ребенка, возможные проблемы в его физическом и психическом развитии [6, 10]. Родители также могут страдать от разлуки с ребенком, затруднений в установлении контакта с ним в условиях высокотехнологичной аппаратной среды больничного отделения. Эмоциональное состояние матери влияет на состояние и дальнейшее развитие ребенка, который нуждается в эмоциональном принятии [1, 2, 3, 4, 9, 13].

Цель нашей работы состояла в изучении особенностей эмоционального состояния матерей детей, находящихся на лечении в отделении патологии новорожденных, и на основе полученных результатов разработка и апробация программы психологического тренинга для матерей в условия стационара.

Изложение основного материала статьи. Эмоции – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни [5].

В психологии выделяются различные типы эмоциональных состояний. Одним из них выступает аффект, который определяется как наиболее мощная и моментальная эмоциональная реакция. Эмоции, в собственном понимании, представляют собой более продолжительные эмоциональные состояния, которые могут возникать в ответ не только на текущие события, но и на вероятные будущие события или воспоминания о прошлом. Чувства – это еще более стойкие психические состояния, которые имеют конкретный объектный характер. В психологии общепринято утверждение о том, что чувства отражают социальную природу человека и формируются как значимые отношения к окружающему миру. Один из видов эмоционального состояния – настроение, оно самое долгосрочное состояние, которое оказывает влияние на все аспекты поведения человека [11]. К расстройствам настроения относится депрессия – эмоциональное состояние при котором индивид переживает тревогу, чувство вины, теряет способность переживать удовольствие. К эмоциональному состоянию, вызванному неожиданной и напряженной ситуацией можно отнести стресс, начальная стадия которого – стадия тревоги.

Е.В. Крамаренко в своем исследовании подтвердила эффективные направления психологической помощи семьям с детьми имеющих хронические заболевания – снижение эмоционального напряжения родителей, информирование об особенностях детей, обучение средствам саморегуляции и проведение тренинга родительского взаимодействия [7].

Психологический тренинг – это один из эффективных методов практической психологии, направленный на развитие личности и ее социально-психологической компетентности. Задачами тренинга является как научение каким-либо социальным навыкам, так и развитие навыков совладания со стрессовыми ситуациями, что приводит к повышению уровня психологического благополучия участников группы. Особенностью психологического тренинга является наличие групповой динамики, в отличие от индивидуальных форм работы, что позволяет усилить и закрепить эффект личностного развития [12, 14]. Такая характеристика групповой работы, как множественная обратная связь, играет значимую роль в коррекции психоэмоционального состояния матерей новорожденных госпитализированных детей, это дает возможность получения как обратной связи, так и психологической поддержки от женщин, имеющие общие проблемы и переживания.

Объектом нашего исследования является эмоциональное состояние матерей новорожденных детей, находящихся на лечении в отделении патологии. Предметом исследования служит влияние психологического тренинга на регуляцию эмоционального состояния матерей детей, находящихся на лечении в отделении патологии новорожденных.

С целью установления эффективности регуляции эмоционального состояния посредством психологического тренинга нами было проведено исследование на базе ГБУЗ «ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ» (г. Москва). Исследование проводилось в отделении патологии новорожденных в 2023 году. Всего в исследовании приняли участие 20 матерей, средний возраст составил 32,3 года. В экспериментальную группу входили матери, чьи дети имели диагноз инфекционного характера, который носит временный характер и матери детей с пороками развития. Участники исследования находились на лечении в отделении патологии новорожденных. Для каждой матери новорожденный был первым ребёнком.

Реализация нашего исследования предполагает решение следующих задач: выявить особенности самочувствия, настроения, тревожности, депрессивных тенденций, измерить уровень эмоционального состояния у матерей до и после проведения тренинга, а также проверить гипотезу о том, что психологический тренинг является одним из эффективных средств регуляции эмоционального состояния матерей детей, находящихся на лечении в отделении патологии новорожденных.

В исследовании применяли методики для выявления уровня самочувствия, активности и настроения «Тест самочувствия, активности и настроения» (САН); для установления уровня тревожности и депрессии методики: «Шкала тревожности Спилбергера-Ханина» и «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS» (The hospital Anxiety and Depression Scale by Zigmond A.S., Snaith R.P).

Тест «Самочувствие, активность и настроение» представляет методику цель которой заключается в выявлении уровня настроения, активности и самочувствия, разработанного отечественными учеными В.А. Доскиным с соавторами в 1973 году. Методика состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым предлагается оценить свое текущее состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой человек отмечает, насколько он испытывает определенную характеристику в данный момент.

Для измерения тревожности матерей находящихся с новорожденными в отделении патологии применяли методику «Шкала тревожности Спилбергера-Ханина», которая измеряет уровень личностной и реактивной (ситуативной) тревожности. Методика была разработана в 1970 года Чарльзом Спилбергером (Charles Spielberger), адаптирована в 1978 году отечественным ученым Ю. Л. Ханиным. Также для изучения тревоги и депрессии использовали методику «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS», которая служит для выявления депрессии и тревоги в условиях общемедицинской практики, с целью помочь врачам понять эмоциональное состояние и общее самочувствие пациентов. Методику разработали в 1983 году А. Зигмунд и Р. Шнай, адаптация была выполнена А.В. Андрющенко с соавторами в 2003 году [8].

Исследование включало несколько этапов.

1. Проведение первичной диагностики самочувствия, активности и настроения, уровня тревожности, депрессивных симптомов у матерей.

2. Проведение повторной диагностики самочувствия, активности и настроения, уровня тревожности, депрессивных симптомов у матерей после проведения психологического тренинга по регуляции эмоционального состояния.

3. Выявление различия выраженности самочувствия, активности и настроения, уровня тревожности, депрессивных симптомов у матерей до и после тренинга с помощью критерия Т-Вилкоксона.

Психологический тренинг с женщинами проходил один раз в день в течение 14 дней, что обусловлено временем нахождения матери с ребенком в отделении патологии новорожденных. Групповые занятия проходили в комнате отдыха для матерей в отделении больницы. Основные положения работы с матерями – добровольность участия в исследовании, предварительная индивидуальная консультация об особенностях состояния новорожденных, использование групповой дискуссии, театрализованных игр и упражнений с целью регуляции эмоционального напряжения у матерей. Задачами тренинга выступили: обучение матерей техникам совладания со стрессом, снижение депрессии, напряженности и тревожности, повышения настроения, самочувствия и активности.

В результате первичной диагностики было выявлено, что низкий уровень самочувствия у 45%, проявления пассивности у 40% матерей, находящихся на госпитализации со своими новорожденными младенцами. Подавленное настроение характерно 35% матерям. Высокий уровень личностной тревожности у 30% матерей, реактивной тревожности выявлен у 70%. При этом 65% матерей новорожденных детей имели клинически выраженный уровень госпитальной тревоги, высокая госпитальная депрессия наблюдалась у половины женщин, у 25% отмечался умеренный уровень выраженности госпитальной тревоги и субклинической госпитальной депрессии у 35% (табл.1). Среднегрупповое значение уровня самочувствия у матерей больных новорожденных детей, пребывающих в стационаре, составил $3,27 \pm 1,62$ баллов, активности – $4,03 \pm 1,56$, настроения – $4,55 \pm 1,51$ баллов. Средние показатели самочувствия и активности ниже по сравнению с настроением, что говорит о нарастании усталости у матерей. Средний уровень реактивной тревожности у матерей детей, находящихся в отделении патологии новорожденных, составил $64,80 \pm 17,64$ баллов, личностной тревожности $35,35 \pm 11,12$, госпитальной тревоги $14,85 \pm 5,16$ и депрессии $12,85 \pm 5,64$ (табл. 2).

Выявленные высокие отрицательные показатели эмоционального состояния у достаточно большой доли матерей новорожденных госпитализированных детей показывают необходимость внедрения в условиях стационара психологических тренингов, целью которых является оказание психологической помощи и поддержки матерей.

Показатели уровней эмоционального состояния матерей до и после тренинга

Уровни эмоционального состояния	До тренинга (%)	После тренинга (%)
Самочувствие		
Высокий уровень	25	55
Средний уровень	30	35
Низкий уровень	45	10
Активность		
Высокий уровень	30	60
Средний уровень	30	30
Низкий уровень	40	10
Настроение		
Высокий уровень	45	65
Средний уровень	20	20
Низкий уровень	35	15
Личностная тревожность		
Высокий уровень	30	25
Умеренный уровень	50	55
Низкий уровень	20	20
Реактивная тревожность		
Высокий уровень	70	30
Умеренный уровень	25	50
Низкий уровень	5	20
Госпитальная тревога		
Высокий уровень (клинически выраженный)	65	15
Умеренный уровень (субклинически выраженный)	25	30
Низкий уровень (норма, отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги)	10	55
Госпитальная депрессии		
Высокий уровень (клинически выраженный)	50	10
Умеренный уровень (субклинически выраженный)	35	70
Низкий уровень (норма, отсутствие достоверно выраженных симптомов депрессии)	15	20

В результате повторной диагностики, после проведенной психологической работы средствами тренинга по регуляции эмоционального состояния матерей, были получены следующие результаты. Высокий уровень самочувствия вырос на 30% и выявлен у 55% матерей, доля матерей с высоким уровнем активности увеличилась в два раза и составила 60%, доминирующее хорошее настроение у 65% матерей, при этом у 20% настроение носит изменчивый характер. Высокий уровень реактивной тревожности сохранился у 30%, личностной у 25% матерей. Доля отсутствия выраженных симптомов госпитальной тревоги после проведения тренинга увеличилась в 5,5 раз и составила 55%. Клинически выраженный уровень госпитальной депрессии сохранился у 10% матерей после прохождения тренинга по регуляции эмоционального состояния. Отсутствие выраженных симптомов депрессии, т.е. уровень данных симптомов пришел в норму у 20% участников тренинговой группы (табл. 1). Средний уровень самочувствия у матерей, пребывающих в стационаре с новорожденными, после оказания им психологической помощи составил $5,60 \pm 1,38$ баллов, активности $6,45 \pm 0,19$, настроения $5,57 \pm 1,48$. Средний уровень реактивной тревожности уменьшился в два раза и составил $32,22 \pm 11,06$, личностной – $34,20 \pm 10,18$ баллов. Средний уровень госпитальной тревоги снизился и составил $6,10 \pm 3,58$, уровень госпитальной депрессии – $7,85 \pm 4,03$ баллов.

Показатели эмоционального состояния матерей до и после тренинга (среднее значение)

Составляющие эмоционального состояния	До тренинга M±SD	После тренинга M±SD	Значение T-критерия Вилкоксона
Самочувствие	3.27±1.62	5.60±1.38	3.5*
Активность	4.03±1.56	6.45±0.19	2.2*
Настроение	4.55±1.51	5.57±1.48	2.5*
Личностная тревожность	35.35±11.12	34.20±10.18	4.5
Реактивная тревожность	64.80±17.64	32.22±11.06	1.2**
Госпитальная тревога	14.85±5.16	6.10±3.58	1**
Госпитальная депрессия	12.85±5.64	7.85±4.03	3**

Примечание: * – различия статистически значимы ($p < 0.05$), ** – различия статистически значимы ($p < 0.01$)

Статистически достоверные различия (по критерию T–Вилкоксона) эмоционального состояния матерей до и после проведения тренинга выявлены в следующих показателях: самочувствии (T=3,5, при $p \leq 0,05$), активности (T=2,2, при $p \leq 0,05$), настроении (T=2,5, при $p \leq 0,05$), реактивной тревожности матерей (T=1,2, при $p \leq 0,01$), госпитальной тревоге (T=1, при $p \leq 0,01$) и депрессии (T=3, при $p \leq 0,01$). Тренинг направленный на регуляцию эмоционального состояния активизировал эмоционально позитивные реакции: произошло улучшение самочувствия и настроения, увеличилась активность, снизилась реактивная тревожность, уменьшилась госпитальная тревога и депрессия матерей находящихся на лечении со своими новорожденными детьми в стационаре.

Выводы. Проведенное экспериментальное исследование особенностей эмоционального состояния матерей и оказания им психологической помощи, позволяет сделать следующие выводы.

Существуют особенности эмоционального состояния матерей новорожденных детей, находящихся на лечении в отделении патологии. К таким особенностям следует отнести реактивную тревожность, слабую активность, плохое настроение и депрессивную симптоматику.

Данное исследование показало, что психокоррекционному влиянию подвержены: самочувствие, активность, настроение, также выявлено снижение уровня реактивной тревожности, госпитальной депрессии и тревоги матерей новорожденных детей, находящихся на лечении в стационаре.

Изучение таких проблем, как эмоциональное состояние матерей и его регулирование, является шагом способствующим оптимизации взаимодействия родителей и их детей, что служит основой повышения эффективности выхаживания новорожденных.

Литература:

1. Баранов, А.А. Материнско-детское эмоциональное взаимодействие как фактор формирования психосоматических расстройств у детей раннего возраста / А.А. Баранов, Р.К. Махмутова, Т.В. Шрейбер // Вестник Марийского государственного университета – Москва. – 2018. – №1 (29). – С. 128-134
2. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 80 с.
3. Ворошнина, О.Р. Психическое развитие преждевременно родившихся детей младенческого возраста: теоретические и прикладные аспекты: монография / О.Р. Ворошнина. – Пермь: ПГПУ, 2011. – 99 с.
4. Добряков, И.В. Перинатальная психология. / И.В. Добряков. – СПб: Питер, 2010. – 271 с.
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2019. – 784 с.
6. Квасова, Л.К. Психологическая характеристика эмоционального взаимодействия матерей и их преждевременно рожденных детей / Л.К. Квасова, Л.С. Немых, О.А. Иванова // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – № 4(45). – С. 11-12
7. Крамаренко, Е.В. Влияние методов психотерапии на эмоциональное состояние матерей детей с врожденным пороком сердца / Е.В. Крамаренко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2022. – № 2. – С. 84-87
8. Валидация русскоязычной версии Госпитальной шкалы тревоги и депрессии в общей популяции. М.А. Морозова / С.С. Потанин, А.Г. Бениашвили, Д.С. Бурминский [и др.] // Профилактическая медицина. – 2023. – Т. 26. – №4. – С. 7-14 <https://doi.org/10.17116/profmed2023260417>
9. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Из-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 285 с.
10. Поневаж, Е.В. Женщина после преждевременных родов: эмоциональные переживания / Е.В. Поневаж // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Том 3. – № 1. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2014_n1/Poneyvazh (дата обращения: 30.11.2023)
11. Рясная, М.И. Эмоциональные процессы и состояния / М.И. Рясная // Российская наука: тенденции и возможности: Сборник научных статей / Научный редактор А.Н. Ромеро. – Том Часть III. – Москва: Издательство «Перо». – 2019. – С. 196-199
12. Сорокоумова, Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в XXI веке / Г.В. Сорокоумова // Развитие науки и образования. – 2018. – С. 129-136
13. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г.Г. Филиппова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.
14. Ширинская, Н.Е. Повышение уровня психологического благополучия посредством психологического тренинга / Н.Е. Ширинская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 47. – С. 203-208

УДК 159.9.07

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Лебедева Оксана Валерьевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры практической психологии Куимова Наталья Николаевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант факультета психологии и педагогики Тялин Александр Александрович
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Данная статья направлена на выявление особенностей развития механизмов психологических защит младших школьников в зависимости от уровня их тревожности. Представленный в статье анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме исследования позволил выявить дисбаланс между необходимостью становления оптимальных стратегий психологической защиты у детей данного возраста и практическим недостатком экспериментальных исследований разных видов психологической защиты в период школьного детства. Диагностические методы для изучения данного феномена в период младшего школьного детства также немногие, что делает сложным процесс выявления разных вариантов психологических защит у детей, а также научного поиска причин и факторов, влияющих на их становление. В статье также представлена программа исследования, направленного на выявление взаимосвязи между сформировавшимися к младшему школьному возрасту механизмами психологической защиты и уровнем тревожности младшего школьника с целью становления у него оптимальных стратегий психологической защиты.

Ключевые слова: младший школьник, психологические механизмы защиты, тревога, тревожность, оптимальные стратегии психологической защиты.

Annotation. This article is aimed at identifying the features of the development of mechanisms of psychological defenses of younger schoolchildren, depending on their level of anxiety. The analysis of domestic and foreign psychological literature on the research problem presented in the article revealed an imbalance between the need to develop optimal strategies for psychological protection in children of this age and the practical disadvantage of experimental studies of various types of psychological protection during school childhood. There are also few diagnostic methods for studying this phenomenon during primary school childhood, which makes it difficult to identify different variants of psychological defenses in children, as well as the scientific search for the causes and factors influencing their formation. The article also presents a research program aimed at identifying the relationship between the mechanisms of psychological protection formed by primary school age and the level of anxiety of a younger student in order to develop optimal strategies for psychological protection.

Key words: primary school student, psychological defense mechanisms, anxiety, anxiety, optimal strategies of psychological defense.

Введение. Возрастной период младшего школьного возраста является сензитивным в становлении ребенка как субъекта учебной деятельности, развития его самосознания, рефлексии, формирования устойчивых механизмов реагирования в эмоциогенных ситуациях. И все это происходит на фоне смены социальной ситуации развития ребенка в условиях стрессогенной ситуации начала школьного обучения. Ломка привычных стереотипов поведения, депривация значимых потребностей, информационный и эмоциональный стресс, – все эти факторы могут провоцировать такие негативные эмоциональные проявления в поведенческом репертуаре ребенка как тревожность, мнительность, застенчивость, гиперактивность, агрессивность. Выработка оптимальных (конструктивных) механизмов психологических защит, в свою очередь, способствует не только успешной учебной деятельности младшего школьника, но и поддержанию его эмоциональной стабильности, развитию позитивного самоотношения, формированию осознанной произвольной регуляции поведения и деятельности, выработке навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Именно поэтому наше исследование направлено на выявление взаимосвязи между сформировавшимися к младшему школьному возрасту механизмами психологической защиты и уровнем тревожности младшего школьника с целью становления оптимальных стратегий психологической защиты.

Изложение основного материала статьи. Аналитико-системологический подход в исследовании проблемы позволил сделать вывод относительно того факта, что в современной психологической науке накоплен значительный теоретико-экспериментальный материал, раскрывающий сущность, специфику, механизмы, факторы и условия становления психологических защитных механизмов в разные возрастные периоды. Проблеме изучения феномена психологической защиты и его механизмов посвящены исследования отечественных психологов (В.М. Банщиков, Ф.В. Басин, И.Я. Березная, Ф.Е. Василоч, Б.В. Зейгарник, Р.М. Грановская, Л.Р. Гребенников, А.И. Захаров, Б.Д. Карсаварский, В.К. Мягер, А.А. Налчаджян, И.М. Никольская, Е.С. Романова, В.С. Роттенберг, Н.А. Сирота, Л.Ю. Субботина, В.А. Ташлыков, С. Фрайберг, Е.В. Чумакова и др.) и зарубежных психологов (Дж. Вайлант, М. Кляйн, Р. Лазарус, Л. Мерфи, Ф. Перлз, Г. Тарт, С. Фолкман, З. Фрейд, А. Фрейд и др.).

В частности, А. Фрейд определяет защитные механизмы как неосознанную «деятельность «Я», которая начинается, когда «Я» подвержено чрезмерной активности побуждений или соответствующих им аффектов, представляющих для него опасность» [11, С. 35]. Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Л.Ю. Субботина указывают на регулятивный характер психологической защиты как «системы стабилизации личности, которая ограждает сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта» [2, С. 82]; «психологическая защита выступает способом создания субъективно воспринимаемой стабилизации и нормализации состояния личности» [10, С. 48]. В. К. Мягер указывает на разницу «между патологической защитой (или неадекватными формами адаптации) и нормальной защитой, профилактической, постоянно присутствующей в нашей повседневной жизни» [5].

Основные взгляды на проблему тревожности представлены в исследованиях зарубежных авторов (Дж. Тейлор, К. Изард, Г.С. Салливан, Ч. Спилбергер, Р. Филлипс, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и др.) и отечественных авторов

(В.М. Астапов, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, А.И. Захаров, И.В. Имедадзе, Б.И. Кочубей, В.В. Лебединский, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, М.С. Неймарк, В.Г. Норакидзе, Е.В. Новикова, Ю.А. Парамонова, А.М. Прихожан, Ю.И. Ханин и др.).

В частности, З. Фрейд интерпретировал тревогу в качестве функции «Эго», назначение которой «в предупреждении человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать» [12]. Ю.И. Ханин, вслед за Ч. Спилбергером, разделяет понятия «ситуативная» и «личностная» тревога, рассматривая «тревожность как индивидуально-психологическую характеристику личности, проявляющуюся в ее склонности реагировать беспокойством в ряде жизненных ситуаций» [9]. По мнению А.М. Прихожан тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности» [8, С. 3]. Ю.А. Парамонова также подчеркивает, что «тревожность – это личностная черта, которая отражает снижение порога чувствительности к различным стрессорам» [6, С. 1].

Изучению проблематики, связанной с проявлениями тревожности, видами, способами реагирования детей младшего школьного возраста посвящен ряд исследований (А.Я. Варга, С.Г. Головина, И.М. Грановская, А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Б.И. Кочубей, Э.В. Лихачева, Р.М. Никольская, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан, Т.А. Ратанова, Е.И. Рогов, Е. Савина, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Н. Шанина, М.И. Чистякова и др.). По мнению А.И. Захарова, «тревожность как личностная черта формируется только в школьном возрасте» [1]. А.М. Прихожан определяет механизм закрепления и усиления тревожности как «замкнутый психологический круг», когда «накопление и углубление отрицательного эмоционального опыта порождает негативные прогностические оценки и определяет во многом модальность актуальных переживаний» [7]. Тревожность способствует включению механизмов психологической защиты человека на подсознательном уровне психики человека. Затем уже «копинг-поведение начинает действовать сознательно и целенаправленно, ослабляет внешне-внутренний конфликт и регулирует индивидуальное поведение» [7, С. 153-164].

Особое место в формировании механизмов психологических защит в различных исследованиях отводится взаимоотношениям между родителями и детьми. И это не случайно, так как «притязание на признание со стороны других людей начинает развиваться еще в раннем и дошкольном детстве, одобрение или неодобрение со стороны других людей имеют определяющее значение для становления человека как личности и как субъекта собственной деятельности» [3]. Однако работ теоретико-эмпирической направленности по изучению разных видов психологических защит, их проявления и функционирования в психике ребенка в младшем школьном возрасте, недостаточно. Недостаток адекватных диагностических методов для изучения данного феномена делает сложным процесс выявления разных вариантов психологических защит, причин и факторов их становления.

Цель исследования: выявить особенности становления механизмов психологических защит у детей младшего школьного возраста с различным уровнем тревожности.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что у детей младшего школьного возраста с высоким уровнем самооценочной и межличностной тревожности формируется достаточно устойчивый спектр механизмов психологической защиты (замещение, рационализация и компенсация), в то же время низкий уровень тревожности часто способствует выбору в пользу оптимальных конструктивных форм совладающего поведения.

Задачи исследования определены следующие:

1. проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. выявить особенности становления психологических защит у детей младшего школьного возраста в диапазоне разного уровня тревожности;
3. сконструировать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на изучение рассматриваемых психологических явлений;
4. провести корреляционное исследование влияния разных уровней тревожности на развитие у младших школьников определенных механизмов психологических защит;
5. разработать программу коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста, направленную на развитие конструктивных стратегий защитных механизмов психики;
6. проанализировать эффективность проведенной работы.

Методологической основой исследования явились: принцип детерминизма, системности, развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн); теоретические подходы к пониманию феномена психологических механизмов защит (Ф.В. Басин, Ф.Е. Васильев, Б.В. Зейгарник, Р.М. Грановская, А.И. Захаров, М. Клайн, Р. Лазарус, Л. Мерфи, И.М. Никольская, В.А. Ташлыкян, З. Фрейд, А. Фрейд) и феномена тревожности (В.М. Астапов, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, К. Изард, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Ч.Д. Спилбергер, К. Хорни); концепцию школьной тревожности (А.М. Прихожан), теорию возрастного развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эрикссон).

Научная новизна исследования заключается в возможности получить данные о влиянии уровня тревожности младших школьников на особенности развития у них психологических защитных механизмов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут внести определенный вклад в область научного психологического знания, а именно, расширить представления об особенностях развития бессознательных механизмов человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты его апробации могут иметь большое практическое значение для психологов, родителей, педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, сравнение теоретико-экспериментальных данных, обобщение и систематизация имеющихся в психологии подходов к пониманию сущности рассматриваемых явлений;
2. эмпирические: тестирование, количественный и качественный анализ полученных результатов;
3. математико-статистические: корреляционный метод математической статистики с использованием компьютерной программы «Statistika10.0» представлен:
 - вычислением выборочного среднего, моды, медианы, дисперсии, минимального, максимального и стандартного отклонения по каждой представленной переменной;
 - расчетом степени согласованности изменений признаков коэффициентом корреляции Спирмена (r_s).

Методики исследования:

1. «Шкала личной тревожности для школьников 10-16 лет» (А.М. Прихожан);
2. Опросник школьной тревожности (Р. Филлипс);
3. Методика «Индекс жизненного стиля (Life Style Index)» (в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой).

Коррекционно-развивающая работа, организованная в соответствии с полученными результатами, должна быть направлена на коррекцию негативных эмоциональных состояний тревожности с целью избавления ребенка от дисфункциональных механизмов психологической защиты (замещение, рационализация и компенсация) в сторону оптимальных жизнеспособных конструктивных форм и способов совладающего поведения.

В плане реализации субъектно-деятельностного подхода в решении проблем, связанных с проблемой психологического здоровья в детском возрасте, ученые и практики системы отечественного образования (Г.В. Бурменская, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.А. Карабанова, Л.М. Костина, Е.Е. Кравцова, А.Г. Лидерс, В.С. Мухина, А.А. Нураханова, А.А. Романов, Н.М. Сорокина, А.С. Спиваковская, М.И. Чистякова и др.) предлагают следующие методы практической психологии: игротерапию, психогимнастику, поведенческую терапию, психодраму, арт-терапию и ее подвиды (музыка-, библио-, сказко-, кукло-, танце-, фото-, маско-, изо-, анима-, глино-, песочную терапию).

Выводы. Таким образом, в ходе исследования мы предполагаем получить данные об уровне тревожности младших школьников и влиянии тревожности на особенности развития у детей психологических защитных механизмов. Результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в область научного психологического знания, а именно, расширить представления об особенностях развития бессознательных механизмов человеческой психики на разных этапах онтогенеза. Представленное исследование может иметь большое практическое значение для психологов, родителей, педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста. В частности, разработанный диагностический комплекс и программа, нацеленная на снижение уровня тревожности младших школьников с выходом на коррекцию защитных механизмов психики могут быть использованы в деятельности практического психолога в процессе психологического сопровождения детей в период школьного детства.

Литература:

1. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 218 с.
2. Грановская, Г.М. Психологическая защита у детей / Г.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб., 2006. – С. 352.
3. Лебедева, О.В. Социально-психологический портрет современного школьника [Электронный ресурс] / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-3-15> (дата обращения 01.10.2023)
4. Лебедева, О.В. Психологическое здоровье будущего педагога: монография / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная, С.Н. Сорокоумова. – Н. Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», 2022. – 176 с.
5. Мягер, В.К. Актуальные вопросы теории и практики психогигиены и психопрофилактики / В.К. Мягер // Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы. – Л., 1985. – С. 23-57
6. Парамонова, Ю.А. Распределение студентов-первокурсников по уровням тревожности [Электронный ресурс] / Ю.А. Парамонова // Наука через призму времени. – 2019. – № 1(22). – С. 147-148. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36742451> (дата обращения 01.10.2023)
7. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 11-17
8. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Электронный ресурс] / А.М. Прихожан. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2000. – 304 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/pri/PR1-001-.HTM?ysclid=ldyfhgescyg70796205#%\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/pri/PR1-001-.HTM?ysclid=ldyfhgescyg70796205#%$p1) (дата обращения 01.10.2023)
9. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии, 2006. – №2. – С. 224-234.
10. Субботина, Л.Ю. Психология защитного поведения / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 220 с.
11. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2018. – 160 с.
12. Хелл, Л. Теории личности / Л. Хелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 608 с.

Психология

УДК 159.9.07

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Лебедева Оксана Валерьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры общей и социальной педагогики Повshedная Фанна Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
аспирант факультета психологии и педагогики Лебедев Кирилл Романович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения взрослых людей на этапе обучения в магистратуре. В статье обосновывается актуальность разрабатываемой тематики в условиях системы непрерывного образования; раскрыты основные понятия «магистр», «магистратура», «магистрант» в контексте историко-эволюционного подхода и принципа преемственности в условиях отечественной системы образования; определены методологические позиции исследователей в педагогике и психологии относительно сущностной характеристики понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»; выделены условия психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве вуза, необходимые для личностного и профессионального самоопределения будущего магистранта.

Ключевые слова: магистр, магистратура, научное образование, мотивация, мотивационно-потребностная сфера, профессиональное самоопределение, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, потенциал личностного роста, психологическое здоровье.

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of psychological and pedagogical support of adults at the stage of training in the magistracy. The article substantiates the relevance of the topic under development in the conditions of the continuing education system; reveals the basic concepts of "master", "master's degree", "master's degree" in the context of the historical-evolutionary approach and the principle of continuity in the conditions of the domestic education system; defines the methodological positions of researchers in pedagogy and psychology regarding the essential characteristics of the concepts of "support", "psychological-pedagogical support"; the conditions of psychological and pedagogical support in the educational space of the university necessary for the personal and professional self-determination of the future master are highlighted.

Key words: master's degree, master's degree, scientific education, motivation, motivation-need sphere, professional self-determination, support, psychological and pedagogical support, personal growth potential, psychological health.

Введение. В современных социально-экономических условиях образование доступно каждому человеку любого возраста, так как появились новые возможности развития и реализации его способностей в различных сферах деятельности. Именно поэтому проблема профессионального самоопределения волнует не только подростков, старшеклассников, студентов. Она весьма актуальна и значима для будущих магистров, которые, получив ранее диплом инженера, экономиста, юриста, не находят себя в профессии. Они начинают осознавать, что выбор профессии был случайным, и вынуждены менять специальность и поступать в магистратуру, в частности, по психолого-педагогическим направлениям, диапазон которых в последние годы значительно расширяется.

В качестве примера можно обратиться к перечню направлений подготовки в магистратуре в 2023-2024 учебном году на факультете психологии и педагогики Мининского университета: направление Психология 37.04.01, профиль подготовки «Практическая психология»; направление Психолого-педагогическое образование 44.04.02, профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», «Семейное образование», «Управление дошкольным образованием»; направление Педагогическое образование 44.04.01, профиль подготовки «STEAM-педагогика», «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «Бизнес-педагогика», «Цифровая педагогика» и др.

Образование магистранта как взрослой личности – это не только получение знаний и овладение умениями и навыками применения на практике научных методов исследования. Главное, что обучение в магистратуре предполагает новый уровень образования, новые смыслы мотивации в обучении, повышает общую и профессиональную культуру, вызывает интерес к научному исследованию, требует нового отношения к учебной информации, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Оно обеспечивает социальное, культурное, профессиональное самоопределение и саморазвитие, что нашло отражение не только в новой парадигме образования, в которой сегодня, по мнению С.К. Булдакова, «образованный человек – это именно человек культурный, подготовленный к жизни» [1, С. 7], но и в требованиях к специалисту в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования».

Изложение основного материала статьи. Анализ истории становления и развития магистерского образования, проведенный учеными Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, показал, что слово «магистр» происходит от латинского слова «magister» и означает «начальник, учитель». Академическая степень «магистр» не новая в системе аттестации научных кадров в России. Она была введена еще в 1761 году, ее присваивали в высших учебных заведениях, она существовала долгие годы. В 1934 году степень магистра в СССР была отменена. В 90-е годы XX столетия она была вновь восстановлена [4, С. 148-149].

В 1992 году в Постановлении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» магистратура была признана отдельной ступенью системы высшего образования в нашей стране. Получение квалификации «магистр» предполагалось в течение 6-ти лет, и после окончания магистр получал диплом специалиста высшего образования.

В 1993 году в «Положении о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования в РФ» отмечалось, что в магистратуре предполагается две составляющие – образовательная и научно-исследовательская.

Следует отметить, что понятие «магистратура» исторически развивающееся понятие; оно неразрывно связано с такими понятиями как «научное образование» (В.С. Леднев) и «мотивация» (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн).

Анализируя деятельность магистрантов, нельзя не обратиться к понятию «мотивационно-потребностная сфера личности». Психологическая концепция теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека была разработана и обоснована А.Н. Леонтьевым, который раскрыл один из важнейших механизмов образования мотивов, получивший в психологии название «сдвига мотива на цель». Мотив, по мнению А.Н. Леонтьева, из-за которого человек стремится к достижению цели, связан с удовлетворением определенных потребностей. Именно благодаря мотиву личность «перестает казаться результатом прямого наслаивания внешних влияний, она выступает как то, что делает из себя, утверждая свою человеческую жизнь» [7, С. 171].

Согласно А.Н. Леонтьеву, мотив – это определенная опредмеченная потребность, которая проявляется в конкретной области знания у человека, осознающего необходимость профессионального выбора, в частности, поступления в магистратуру. На наш взгляд, потребность поступления в магистратуру по психолого-педагогическому направлению подтверждает это. У взрослого человека появляется мотив, потребность, которые побуждают его к профессиональному самоопределению в конкретной сфере деятельности.

И здесь нельзя не согласиться с Д.А. Леонтьевым, который подчеркивает, что «на уровне зрелой личности, когда ведущими побуждениями становятся бытийные ценности, по А. Маслоу, возникает пространство побуждений, ни одно из которых не диктует свою волю другим, и зрелая личность свободна выбирать любое из них, в том числе менять свой выбор» [8, С. 16-21].

Кроме этого, очень важна подготовка магистранта в научно-исследовательской деятельности, так как современные магистры должны быть научно-образованными людьми. Можно сказать, что подготовка в магистратуре является важнейшей ступенью в профессиональном становлении специалиста, так как в процессе обучения и выполнения магистерской диссертации формируются основные научные методологические подходы и мировоззренческая позиция будущего исследователя, повышается уровень новых знаний и знаниевой культуры. Вместе с тем, как показывают результаты исследований и практика, не все магистранты готовы к работе в большом информационном пространстве знаний и качественному выполнению научного исследования.

Для успешной реализации процесса саморазвития мотивационно-потребностной сферы личности, профессионального самоопределения и эффективного выполнения образовательной программы обучения магистрант остро нуждается в соответствующей поддержке и психолого-педагогическом сопровождении, которые сегодня становятся все более актуальными и востребованными. Это обосновывается тем, что в жизни человек постоянно сталкивается с различными вызовами времени, стрессами, проблемами, ситуациями, которые оказывают негативное влияние на психологическое состояние человека и качество его жизни. Вместе с тем, исследования показывают, что потенциал психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов, и особенно, магистрантов, пока еще используется недостаточно.

Обратимся непосредственно к сущностной характеристике понятия «сопровождение». Так, в словаре В. Даля сопровождение рассматривается в значении «сопроводитель – проводник, провожатый, попутчик, конвойный»;

«сопроводить – сопровождать кого, провожать, сопутствовать, идти вместе с кем-либо для проводов, провожатым, следовать; сопровождение; сопроводитель(ница)» [2, С. 395]. В общем виде слово «сопровождение» подразумевает «совместное прохождение какого-то общего отрезка пути». В профессиональной деятельности сопровождение понимается. Понимание данного феномена как метода, который обеспечивает условия для принятия решения в ситуациях жизненного выбора, позволяет определить его цель, которая заключается в создании социальных, психологических и педагогических условий для успешной адаптации человека в семье, школе, вузе, системе дополнительного образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также способствует актуализации его стремления к достижению результатов в профессиональной деятельности.

Сопровождение магистранта в высшей школе ученые В.И. Богословский, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына и другие исследователи рассматривают как «особую форму помощи в непрерывном образовании взрослых и взаимодействия магистранта как субъекта образовательного процесса с педагогом-наставником (тьютором, андрагогом)», которые способствуют профессиональному самоопределению будущего специалиста, раскрытию его личностного и профессионального потенциала [4]. Не случайно введение в категориальный аппарат психологии понятия «личностный потенциал», формой проявления которой является «самодетерминация личности» в относительной свободе от внешних и внутренних условий [9, С. 7].

Сегодня в психологии и педагогике широко известны такие виды сопровождения как: научно-методическое, организационно-управленческое, информационное, социальное, педагогическое и психологическое. Все эти виды сопровождения весьма значимы для повышения эффективности профессиональной подготовки магистрантов. Однако информационное и психолого-педагогическое сопровождение приобретают особое значение, так как информационная потребность в получении, передаче и сохранении информации нужна каждому человеку, а ее переизбыточность вызывает определенный стресс, нередко сопровождается страхом, избавиться от которого можно только благодаря психологическому сопровождению. Закономерно возникает вопрос о развитии «культуры использования и потребления данных информационных потоков», что ставит перед современной системой образования новые задачи. «Как сформировать у обучающихся навыки работы с информацией? Как обеспечить безопасность при работе с информацией? Какие риски может содержать в себе информация? и др.» [10].

В педагогике сопровождение рассматривается как взаимодействие магистранта и преподавателя, направленное на решение профессиональных проблем обучения в вузе. В частности, развитие у магистрантов принципов наставничества и командообразования в условиях практико-ориентированных форм и методов обучения позволяет, как подтверждают результаты теоретико-экспериментального исследования А.А. Мирошниченко и Д.Р. Мерзляковой, «сформировать новые педагогические траектории и обеспечить переход к новому качественному состоянию профессионализма» [11].

Опора на индивидуально-личностный потенциал обучающегося, его ответственность за собственный выбор является ведущей идеей Концепции сопровождения в системе образования, разработанной Е.И. Казаковой, и реализуемой в РГПУ им. А.И. Герцена коллективом преподавателей И.С. Батраковой, А.П. Тряпицыной, Л.В. Резинкиной. На наш взгляд, если рассматривать сопровождение как «поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-то трудности» [5], то решение задач «сохранения личностного потенциала и содействие его становлению» возможно исключительно в рамках междисциплинарного подхода.

Выводы. Проблема психологического сопровождения магистрантов в изменяющихся условиях вузовского образования пока еще остается малоизученной, хотя опыт социально-психологического сопровождения студентов есть. По данным психолого-педагогических исследований, магистранты также как и студенты бакалавриата испытывают состояние психологической неудовлетворенности в адаптационный период обучения в вузе; у них появляются неуверенность и сомнения в правильности профессионального выбора и своего профессионального будущего (А.М. Акбаева, Е.Н. Исаев, Т.Ю. Волгина, И.В. Яковлева, Е.А. Калинина, Н.М. Пейсохов и др.).

В этих условиях значение психолого-педагогического сопровождения магистрантов в период их адаптации к обучению в вузе в магистратуре значительно возрастает, так как возникает рефлексивная потребность в психолого-педагогической поддержке. Как справедливо подчеркивают исследователи (Г.А. Игнатьева, А.В. Гришина, Э.К. Самерханова, О.В. Тулупова и др.), «обеспечить готовность к непрерывному и опережающему образованию могут исключительно рефлексивные механизмы, где важен диалог и совместный творческий поиск обучающихся в профессиональных событийных общностях, в которых развивается способность к саморазвитию» [3]. Поэтому важнейшая задача вуза в этот период – оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи магистрантам, которая способствует формированию умений управлять своими эмоциями, развивает внутренний потенциал человека, помогает справиться с трудностями, что, в конечном итоге, по мнению И.В. Дубровиной, помогает разрешать субъективные психологические проблемы и обеспечивает психологическое здоровье человека на всех ступенях онтогенеза [13].

Безусловно, активное психолого-педагогическое сопровождение магистрантов в учебно-воспитательном процессе вуза оказывает большое влияние на развитие мотивации достижения успеха в учебно-познавательной деятельности, формирует уверенность в своих силах, повышает уровень самооценки, социальной значимости собственной деятельности, в целом поддерживает профессиональный и карьерный рост, вписывает студентов «в профессиональную среду, проблемные ситуации сферы их будущей деятельности» и провоцирует «творческое отношение к образовательному процессу» [12, С. 254].

Вместе с тем, для того, чтобы психолого-педагогическое сопровождение магистрантов было более эффективным, необходимо создавать специальные условия в образовательном пространстве вуза. Среди них выделим следующие:

- доступность получения качественного магистерского образования в вузе;
- развитие осознанной активности магистранта, желания реализовать свой личностный потенциал достижения, выбора, жизнестойкости; своей потребности быть успешным в выбранной профессиональной деятельности;
- учет возможностей открытой образовательной среды вуза, развитие умений и навыков использования ее потенциала для профессионального саморазвития;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ориентированность на формирование компетентности специалиста-наставника, который осуществляет сопровождение магистранта;
- организация непрерывного продуктивного психолого-педагогического сопровождения на разных этапах обучения магистранта;
- методическое обеспечение для актуализации саморазвивающейся деятельности магистранта.

Таким образом, можно заключить, что реализация этих условий является основой становления целостной системы психолого-педагогического сопровождения непрерывного образования магистрантов.

Литература:

1. Булдаков, С.К. Содержание образования как дискурс философско-педагогических идей / С.К. Булдаков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – С. 7-13
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Том Четвертый. С-V [Электронный ресурс] / В.И. Даль; под ред. [и с предисл.] проф. И.А. Бодуэна-де-Куртенэ; 3-е изд., испр. и знач. доп. СПб.; М.: Издание «Т-во М.О. Вольф», 1909. – 856 с. – URL: <https://www.prlib.ru/item/457657> (дата обращения: 14. 11.2023)
3. Игнатьева, Г.А. Рефлексивно-персонализированная модель формирования педагогической позиции наставника по развитию / Г.А. Игнатьева, А.В. Гришина, Э.К. Самерханова, О.В. Тулупова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 4. – С. 12. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1376/925> (дата обращения: 14. 11.2023)
4. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: научно-методические материалы / В.И. Богословский, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007. – 272 с.
5. Колпакова, А.Н. Система научных концепций в парадигме психолого-педагогического сопровождения / А.Н. Колпакова // Ученые записки Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. – № 3(15). – 2018. – URL: <https://portal.novsu.ru/file/1450168> (дата обращения: 14.11.2023)
6. Лебедева, О.В. Психологическое здоровье будущего педагога: монография / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная, С.Н. Сорокоумова. – Н. Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», 2022. – 176 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
8. Леонтьев, Д.А. Духовность, саморегуляция и ценности / Д.А. Леонтьев // Гуманитарные проблемы современной психологии: Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – №7. – С. 16-21
9. Леонтьев, Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д.А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 12-42
10. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 2. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1324/867> (дата обращения: 09.11.2023)
11. Мирошниченко, А.А. Подготовка магистрантов к формированию команд обучающихся для проектной деятельности / А.А. Мирошниченко, Д.Р. Мерзлякова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №1. – С. 1. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1057/763> (дата обращения: 14. 11.2023)
12. Повshedная, Ф.В. Конференция как средство и условие повышения творческого потенциала студентов. От культуры педагога – к культуре общества / Ф.В. Повshedная, О.В. Лебедева // Мир психологии. – 2014. – №3. – С. 253-258
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

Психология

УДК 377.015.3

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ДПО Лонская Лариса Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Омск);

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ДПО Малюткина Татьяна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Омск)

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Данная работа направлена на изучение конфликтного поведения подростков и снижение уровня такого поведения посредством психологического тренинга. В этом возрасте формируется новый образ «Я», появляется чувство взрослости, показателями которого служат отношение к себе как взрослому, стремление к самостоятельности, а также наличие собственной линии поведения. Подростковый возраст связан с половым созреванием и условно характеризуется как период «бури и натиска» (С. Холл), во время которого подростки кидаются в эмоциональные крайности, которые генетически запрограммированы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современном мире очень распространен вопрос конфликтности подростков.

Ключевые слова: конфликт, обучающиеся колледжа, психологический тренинг, конфликтное поведение.

Annotation. This work is aimed at studying the conflict behavior of adolescents and reducing the level of such behavior through psychological training. At this age, a new image of “I” is formed, a feeling of adulthood appears, the indicators of which are treating oneself as an adult, the desire for independence, as well as the presence of one’s own line of behavior. Adolescence is associated with puberty and is conventionally characterized as a period of “storm und drang” (S. Hall), during which adolescents rush to emotional extremes that are genetically programmed. An analysis of psychological and pedagogical literature has shown that in the modern world the issue of conflict in adolescents is very common.

Key words: conflict, college students, psychological training, conflict behavior.

Введение. Актуальность нашего исследования на психолого-педагогическом уровне обусловлена противоречием между имеющимся уровнем индивидуально-личностного развития подростков и реальными ситуациями, требующими их взаимодействия. Это несоответствие и приводит к возникновению конфликтов в подростковой среде. На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению числа конфликтов среди подростков, что объясняется как уже известными причинами (изменением системы ценностей, внутренними и межличностными противоречиями), так и новыми факторами, характерными для современных подростков. К таким факторам, в первую очередь, относятся изменение мировоззрения и изменение системы социальных отношений [1].

Проблема конфликтного поведения в зарубежной и отечественной психологии имеет свою историю. Первые конфликты и противоречия появились еще у первобытных людей и позднее заслуживали внимания у философов.

Так, Конфуций полагал, что причины конфликтов кроются в неравенстве и несхожести людей (VI в. до н.э.); Гераклит расценивал конфликты как важное условие общественной жизни; Платон и Аристотель склонялись к тому, что социальное начало человека не только наделяет его способностью к взаимопониманию и сотрудничеству, но и склоняет к вражде, ненависти и насилию (V-IV в. до н.э.). Так наука конфликтология появилась в середине XX века, но конфликты и попытки их изучения существовали всегда [2].

Изложение основного материала статьи. Термин «конфликтное поведение» сопоставим с понятиями конфликта и конфликтной ситуации. Так, по мнению Н.В. Гришиной [3], Л.А. Петровской [4], В.С. Мерлин [5] и др., конфликтная ситуация входит в структуру конфликта, а само конфликтное поведение является пространственно-временной организацией активности субъекта, опосредованной образом конфликтной ситуации.

Конфликтное поведение, являясь следствием конфликта, имеет определенную структуру и включает в себя следующие компоненты: гностический (когнитивный, информационный) компонент (психические процессы, связанные с познанием окружающей действительности и самого себя); аффективный (эмоциональный, эмотивный) компонент (различные эмоциональные состояния и реакции); поведенческий (практический) компонент (результаты деятельности и поступки, мимика, жесты, пантомимика, речь) [6].

Конфликты среди подростков рассматриваются как нормальное явление, чаще всего обусловленное стремлением к лидерству. Нередко желание подростка занять лидирующие позиции в референтной группе сопровождается грубостью, хамством, жестокостью и озлобленностью. Зачастую к конфликтному поведению приводит невозможность подростка достичь желаемого статуса. По мнению А.А. Бодалева, именно низкий социометрический статус подростка в референтной группе способствует формированию внутренней конфликтности, которая, в свою очередь, негативно сказывается на самоотношении подростка [7]. По данным О. Ситковской и О. Михайловой, стремясь к лидерству, подростки демонстрируют свое превосходство, цинизм и жестокость [8].

Распространенность конфликтов среди подростков обуславливается морально-этическими критериями оценки сверстника и особыми требованиями к его поведению. По мнению Е.В. Киржовой и О.И. Шмырева, интенсивность и глубина конфликтов зависят от успешности процесса социализации личности подростка [9]. Конфликтность в межличностных отношениях подростков взаимообусловлена внутрличностными конфликтами, характерными для данного возраста.

К конфликтному поведению приводит отрицательное проявление чувства взрослости, когда подростки сопротивляются влиянию старших и не признают их авторитет, критически относятся или игнорируют их требования. По мнению В.А. Крутецкого, так проявляется потребность подростков обрести свою собственную власть над собственной жизнью [10].

Склонность к конфликтному поведению является одной из особенностей подросткового возраста, тем не менее это признается проблемой данного периода, поскольку препятствует подросткам на пути к установлению межличностных отношений со сверстниками, в поддержании стабильных отношений со взрослыми. В связи с этим требуется психологическое сопровождение подростков на пути к бесконфликтному взаимодействию с окружающим миром и самими собой. Одним из средств снижения конфликтного поведения подростков служит психологический тренинг.

Также мы рассмотрели специфику конфликтного поведения в подростковом возрасте и выяснили, что конфликты среди подростков чаще всего обусловлены стремлением к лидерству в референтной группе и невозможностью достичь желаемого статуса, что нередко сопровождается грубостью, хамством, жестокостью и озлобленностью.

Обучающиеся могут конфликтовать с педагогами, со сверстниками, с родителями, а также помимо внешних причин на формирование конфликтного поведения подростков оказывают влияние и внутренние факторы, обусловленные спецификой возрастного развития. Это внутренние конфликты, отрицательное проявление чувства взрослости, нестабильный эмоциональный фон, становление нравственных понятий, собственная оценка сверстников и желание занять среди них лидерские позиции. Нами были рассмотрены акцентуации характера, проявляющиеся в подростковом возрасте, и проведена параллель между той или иной акцентуацией и поведенческими проявлениями в конфликтной ситуации.

Мы проанализировали стратегии поведения в конфликте и рассмотрели, каким образом, та или иная стратегия проявляется у подростков. Кроме того, мы обозначили, что, несмотря на то, что конфликтное поведение подростков объясняется спецификой возрастного развития, данный феномен требует психологического сопровождения. Одним из средств снижения конфликтного поведения подростков служит психологический тренинг.

Проанализировать состояние проблемы конфликтного поведения подростков в психолого-педагогической теории и практике с целью определения пути собственного исследования; разработать программу психологического тренинга снижения уровня конфликтного поведения подростков; спроектировать тренинговую технологию реализации снижения уровня конфликтного подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. В исследовании применялись такие методы, как: тестирование, анкетирование, методы качественного анализа (описание). Использовались следующие методики: «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик), «Определение личностной агрессивности и конфликтности» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев), «Диагностические критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьев и Т.М. Титаренко).

Для выявления и экспериментальной проверки развития конфликтного поведения у обучающихся подросткового возраста нами были проведены три методики, направленные на: выявление степени конфликтности личности в процессе деятельности (методика «Определение уровня конфликтности индивида» Д.М. Рамендика), определение личностной агрессивности и конфликтности (методика «Определение личностной агрессивности и конфликтности» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева), а также опросник для педагогов («Диагностические критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). Результаты отражены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

Уровни конфликтности подростков

№ п/п	Уровни конфликтности	Подростки	
		в абс. знач	в %
	Высокий 4 19.05	4	19.05
	Средний 15 71.43	15	71.43
	Ближе к среднему 2 9.52	2	9.52
	Низкий	0	0

Первоначально для выявления уровней конфликтности, обучающихся нами, была проведена методика «Определение уровня конфликтности индивида» (Д.М. Рамендик). Согласно полученным данным, представленным в таблице 1, высокий уровень конфликтности отмечается у 4 (19%) подростков. Следовательно, эти учащиеся склонны вступать в конфликты, а также зачастую являются их инициаторами. Средний уровень конфликтности отмечается у пятнадцати (71%) подростков. Такие субъекты достаточно спокойно и адекватно реагируют на конфликтные ситуации, умеют слушать и слышать собеседника, не испытывают сложности в том, чтобы обратиться за помощью к сверстнику или взрослому. Однако при затрагивании их интересов, такие субъекты могут достаточно жестко, но не агрессивно отстаивать свое мнение, тем самым, может быть спровоцирован конфликт.

У двух (9%) человек конфликтность развита на уровне ближе к среднему. Другими словами, данные подростки склонны отстаивать свое мнение, не учитывая того, как это повлияет на их отношения с окружающими. Такие подростки относятся к категории конфликтных. Низкий уровень конфликтности в данной выборке не выявлен.

Далее, для определения уровней личностной агрессивности и конфликтности мы провели методику «Определение личностной агрессивности и конфликтности» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Полученные результаты отражены в таблице 2. Как видно из данных, высокий уровень негативной агрессивности имеется у десяти обучающихся (47,5%). Это означает, что присущая им агрессивность, наносит вред не только окружающим, но и самим индивидам, мешает построению межличностных отношений, препятствует разрешению конфликтных ситуаций. Десять человек подвержены данному виду агрессивности в средней степени. Другими словами, эти обучающиеся в меньшей степени проявляют агрессию, мешающую установлению контактов с окружающими и приводящую к возникновению конфликтных ситуаций. У одного респондента негативная агрессивность находится на низком уровне.

В то же время большинство обучающихся имеют средний и низкий уровни позитивной агрессивности. Следовательно, агрессивность напрямую не приводит к возникновению конфликта, а способствует достижению поставленных целей, но при определенных неблагоприятных условиях может наносить ущерб окружающим. Высокий уровень позитивной агрессивности не выявлен ни у одного человека из данной выборки.

Таблица 2

Уровни личностной агрессивности и конфликтности

№ п/п	Уровни	Виды личностной агрессивности и конфликтности подростков			
		Позитивная агрессивность		Негативная агрессивность	
		в абс. знач.	в %	в абс. знач.	в %
1	Высокий	0	0	10	47,5
2	Средний	10	48	10	47,5
3	Низкий	11	52	1	5

Далее, для подтверждения подверженности подростков конфликтному поведению, мы провели опрос педагогов с помощью методики «Диагностические критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко. Опросник позволил получить данные, свидетельствующие об уровне выраженности агрессивности у подростков на основании педагогического взаимодействия с изучаемой возрастной категорией обучающихся. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Как видно из таблицы 3, большинство обучающихся данной экспериментальной группы (67%) обладают средним уровнем конфликтности. Другими словами, они склонны к настойчивому отстаиванию собственного мнения и не учитывают того, как такое поведение может повлиять на их взаимоотношения с окружающими.

У 28% респондентов наблюдается высокий уровень конфликтности. Следовательно, им характерна мелочность, а также склонность к навязыванию собственного мнения. Они любят критиковать других, но в то же время болезненно переносят критику в свой адрес, что приводит к возникновению межличностных конфликтов.

Таблица 3

Уровни агрессивности (конфликтности) подростков

№ п/п	Уровни агрессивности (конфликтности)	Подростки	
		в абс. знач.	в %
1	Высокий	6	28
2	Средний	14	67
3	Низкий	1	5

Низкий уровень конфликтности выявлен у одного обучающегося. Это означает, что он не склонен к вступлению в межличностные конфликты.

Представленные данные свидетельствуют о том, что 48% респондентов обладают средним уровнем позитивной агрессивности, у 52% данный вид агрессивности занимает низкие позиции. Негативной агрессивности на высоком уровне подвержены 5% опрошенных, в то время как равная часть обучающихся (по 47,5%) имеют средний и низкий уровни этого вида агрессивности. В общем виде, 38 % обучающихся имеют средний уровень конфликтности, у 62% конфликтность находится на уровне ближе к среднему.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у большинства обучающихся конфликтное поведение проявляется на среднем и ближе к среднему уровнях, что подтверждает подверженность к конфликтному поведению и обуславливает необходимость проведения тренинговой работы, направленной на снижение уровня конфликтного поведения представленной возрастной группы.

Выводы. В результате экспериментального исследования нами были получены данные, позволяющие заключить, что у большинства подростков конфликтное поведение проявляется на среднем и ближе к среднему уровнях, что подтверждает подверженность подростков конфликтному поведению и обуславливает необходимость проведения тренинговой работы, направленной на снижение уровня конфликтного поведения представленной возрастной группы.

Литература:

1. Грязнова, Е.В. Причины конфликтов в подростковой среде: анализ мнений психологов на основе изучения современных диссертационных работ / Е.В. Грязнова. – 2019. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny->

konfliktov-v-podrostkovoy-srede-analiz-mneniy-psihologov-na-osnove-izucheniya-sovremennyh-dissertatsionnyh-rabot/viewer (дата обращения 12.12.2022)

2. Сошников, А.Е. Конфликт: историко-психологический анализ понятия / А.Е. Сошников. – 2008. – №2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-istoriko-psihologicheskij-analiz-ponyatiya/viewer> (дата обращения 11.10.2022)

3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб: Питер, 2008. – 544 с.

4. Петровская, Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Л.А. Петровская // Социальная психология: хрестоматия. – 2008. – С. 119-127

5. Мерлин, В.С. Личность и общество / В.С. Мерлин. – Пермь: 1990. – 90 с.

6. Бекмаганбетова, Г.Г. Конфликтность как психологическая проблема / Г.Г. Бекмаганбетова. – 2007. – №4. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnost-kak-psihologicheskaya-problema> (дата обращения 15.12.2022)

7. Бодалев, А.А. Основы социально-психологической теории / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 422 с.

8. Семенова, Е.Г. Особенности развития активной личности подростка / Е.Г. Семенова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – С. 37-39

9. Чикова, И.В. Психологические особенности конфликтности современных подростков / И.В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – С. 386-389

10. Мирзабдуллаева, Д.Э. Конфликты в подростковом возрасте и пути их разрешения / Д.Э. Мирзабдуллаева // Психологические науки. – 2016. – С. 305-310

Психология

УДК 37.015.3

кандидат психологических наук, доцент Минаева Елена Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доктор психологических наук, доцент Иванова Наталья Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

доктор психологических наук, профессор Суворова Ольга Вениаминовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь)

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И СПОСОБОВ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлено экспериментальное исследование основных тем трудных жизненных ситуаций и копинг стратегий младших школьников. Полученные результаты позволили выделить основные и вспомогательные темы трудных жизненных ситуаций, ведущие копинги поведения у детей 9-10 лет. Копинги поведения проанализированы по ряду параметров: адаптивные-дезадаптивные, реактивные-профилактические, по способу отреагирования (эмоциональные, когнитивные, поведенческие). Рассмотрены варианты соотношений трудных жизненных ситуаций и копингов поведения у испытуемых. Построена описательная модель младшего школьника 9-10 лет с учетом основных дефиниций исследования. Высказаны предположения о направлении коррекционной и развивающей работы.

Ключевые слова: трудные жизненные ситуации (ТЖС), копинг, младший школьный возраст.

Annotation. The article presents an experimental study about the main topics of difficult life situations and coping strategies of junior high school students. The results made it possible to identify the main and auxiliary topics of difficult life situations, leading coping behavior of 9-10 years old children. Coping behaviors are analyzed according to a number of parameters: adaptive-maladaptation, reactive-preventive, according to the method of reaction (emotional, cognitive, behavioral). The representation of correlations of difficult life situations and coping behavior. A descriptive model of a 9-10-year-old junior school students is constructed taking into account the main definitions of the study. Assumptions are made about the direction of correctional and developmental work.

Key words: difficult life situations, coping, primary school age.

Введение. Анализ научной литературы по теме исследования показал многоаспектность заявленной темы.

В работах Байрамян Р.М., Чулюкина К.С., Петунс О.В., Ben-Eliyahu A., Kaplan A., Frydenberg E., Skinner E.A., Saxton E.A. выделены типичные трудные жизненные ситуации (ТЖС), характерные для младших школьников, рассматриваются возрастные особенности совладающего поведения младшего школьника [1, 2, 3, 12, 14, 19].

Байрамян Р.М., Чулюкин К.С., Суркова Е.Г. выделили особенности в субъективном восприятии ТЖС младшими школьниками, а именно неподконтрольность, зависимость от ситуаций, неопределенность в их развитии. Указывается на преобладание адаптивных копингов, позволяющих младшим школьникам самостоятельно справиться с ТЖС. Деадаптивные копинги рассматриваются как маркеры неблагополучия в развитии ребенка [1, 2, 3, 13].

В работах Сурковой Е.Г. показано влияние особенностей развития эмоционального интеллекта, творческого мышления, самооценки на выбор эффективных копинг-стратегий совладания с ТЖС [13].

Калинина Н.В. показала механизмы формирования совладающего поведения в ТЖС у детей. Автор выделил стили родительского воспитания как основания для формирования копингов. Указывается на присвоение детьми копингов родителей [6].

Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В., Braun S.S., Schonert-Reichl K.A., Roeser R.W., Zee M., Roorda D.L., Patrick H., Kaplan A., Ryan A.M. рассмотрели условия формирования благополучия младших школьников в учебной среде: роль педагога, содержания обучения, важность проявления самостоятельности в обучении [5, 15, 18, 20].

Расказова Е.И., Гордеева Т.О. Орел Е.А., Пономарева А.А., Нартова-Бочавер С.К., Куфтяк Е.В. Самохвалова А.Г. изучали возрастную динамику совладающего поведения [5, 8, 9, 10, 11]. В работах Gardner S.E., Betts L.R., Stiller J., Coates J. Показана роль регуляции эмоций в преодолении школьной виктимизации сверстников в позднем детстве [16]. Holen S., Lervåg A., Waaktaar T., Ystgaard M. изучали связи между моделями совладания с повседневными стрессорами и психическим здоровьем младших школьников [17].

Для нашего исследования выжым является определение основных дефиниций. Это трудная жизненная ситуация (ТЖС) и копинг-поведение (копинг-стратегии, совладающее поведение).

В своей работе мы будем придерживаться описания ТЖС, данного Битюцкой Е.В. Автор предлагает рассматривать ТЖС как явление, имеющее ряд общих и частных признаков. К общим относятся: значимость, беспокойство, повышенные затраты необходимых ресурсов. Частные признаки - это неподконтрольность, неопределенность ситуации, необходимость быстрого реагирования на ее условия, затруднения в прогнозировании, трудности принятия решения, оценка собственных знаний и опыта как недостаточных [4].

Психологический словарь Кондакова И.М. предлагает рассматривать копинг-поведение как форму поведения, выражающую готовность индивида решать жизненные проблемы и направленную на приспособление к обстоятельствам жизни. Копинг-поведение предполагает сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. Впервые термин был введен Мэрфи Л. при изучении способов преодоления детьми кризисов развития, в дальнейшем данное понятие получило дальнейшее изучение в работах Лазаруса Р. Копинг-стратегии включают в себя эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Выделяют виды копингов – адаптивные и неадаптивные, активные и пассивные, реактивные и предупреждающее, профилактические [7].

Несмотря на достаточное количество работ по теме исследования, ряд аспектов требуют более глубокого рассмотрения.

Анализ диагностического инструмента, изучающего ТЖС, копинг-поведение в младшем школьном возрасте позволил выделить наиболее часто используемые: наблюдение, беседа, опросник адаптационных стратегий детей младшего школьного возраста (О.В. Петунс), тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин), опросник стратегий поведения в значимых жизненных ситуациях (Е.Ю. Коржова), карта оценки детских защитных механизмов (модификация Е.В. Чумаковой, методов Р. Плутчика и К. Перри). С нашей точки зрения, максимальная самостоятельность в проявлениях респондентов, наименьшая структурированность процедуры проведения диагностики, т.е. соблюдение максимальной естественности позволяет получить наиболее объективные результаты. В связи с этим в нашем исследовании было решено использовать метод контент-анализа.

Целью исследования стало изучение основных тем ТЖС и используемых копинг-стратегий с помощью контент-анализа.

Были сформулированы следующие задачи.

1. Выделить и описать основные темы ТЖС у младших школьников 9-10 лет.
2. Изучить ведущие копинг-стратегии в ТЖС у респондентов.
3. Рассмотреть возрастные особенности в проявлениях ТЖС и копинг-стратегий.
4. Выявить взаимосвязи между ТЖС и копинг-поведением.
5. Построить возрастную модель, представленную типичными трудными жизненными ситуациями, с которыми сталкивается ребенок 9-10 лет, и преобладающими копингами поведения.

В отборе источников для включения в обзор были использованы международные поисковые базы «Scopus», «Elsevier», «Web of Science», «APA PsycInfo», «Springer», «DOAJ», отечественные ресурсы «PsyJournals», «Национальная электронная библиотека», «Российская государственная библиотека», ELibrary.ru, библиотека диссертаций и авторефератов России dslib.net, disserCat. Методы сбора и интерпретации экспериментальных данных: наблюдение, контент анализ, изучение продуктов деятельности; математические методы обработки и интерпретации данных.

Изложение основного материала статьи. Для изучения тем ТЖС и копинг-стратегий был использован метод контент анализа. Он позволяет создать максимальную степень свободы для испытуемых при рассуждении на заданный вопрос. Учащимся 4-х классов на уроке русского языка было предложено написать сочинение на тему «С какими трудными жизненными ситуациями я сталкиваюсь, и как их решаю?» Базой исследования выступила МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов», учащиеся 4-х классов в количестве 47 человек.

Выделение тем ТЖС. Анализ детских ответов позволил выделить ТЖС респондентов и сгруппировать их по темам, типичным для респондентов. Темы ТЖС, их процентная представленность у респондентов приведена в таблице 1.

Таблица 1

Восприятие жизненной ситуации как трудной для респондентов

Трудная жизненная ситуация	Количество выборов (%)
Общение со сверстниками, родителями, сиблингами, другими людьми	60
Учеба	49
Страхи	30
Хобби, дополнительные занятия	23
Здоровье (свое, близких людей)	21
Организация времени	12
Невозможность приобрести желаемое	7
Регуляция эмоциональных проявлений	7
Пища	5
Общая загруженность	5
Индивидуальные проявления (случайные ответы)	5
Потеря	2

Общее количество ТЖС, обозначенное респондентами, составило 104 утверждения. Приведем примеры тем с вариантами ответов.

Тема «Общение со сверстниками, родителями, сиблингами, другими людьми». Обзывают, унижают, при переходе в другую спортивную команду оставила друзей, общение с родителями, отношения с младшим братом, трудно подружиться, тревожно в новом коллективе.

Тема «Учеба». Получить плохую оценку, трудности с домашкой, трудный предмет (английский, русский, математика), ошибки, не понимаю материал, красиво писать, волнение на контрольной работе.

Тема «Страхи». Оставаться одному ночью, призраков, грозу, темноты, высоты, боли, смерти, насекомых, ходить одной, спать без света, пауков.

Тема «Здоровье». Болят ноги, боль в животе, больница, укачивает в машине, псориаз, проблемы со здоровьем, не тренировке мяч попадет в лицо, болит щиколотка, болеет мама.

Тема «Организация времени». Трудно вовремя сесть за уроки, трудно встать утром, гулять с собакой в 6.00, рано вставать.

Тема «Невозможность приобрести желаемое». Не покупают собаку, хочется котика.

Тема «Регуляция эмоциональных проявлений». Частые перепады настроения, часто нервничаю, легко рассмешить.

Тема «Пища». Сладкое, много ем.

Тема «Общая загруженность». Дела по дому, ничего не успеваю, весь день загружен.

Тема «Потеря». Умер хомячок, попугай.

Тема «Индивидуальные проявления (случайные ответы)». Плохо экономлю свой бюджет, плохая погода.

Выделение ведущих копинг-стратегий. Результаты изучения копинг-стратегий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Копинги, используемых в ТЖС и их представленность у испытуемых

Виды копингов	Кол-во выборов (%)	Варианты ответов
Поиск социальной поддержки	30,5	Помощь мамы, папы, тренера, репетитора, учителя
Агрессивные и аутоагрессивные действия	14	Переговариваюсь Завидую другим. Говорю себе, какой он дурак Рву на себе волосы, кусаю руки, щипаю себя, все бросаю
Позитивный самонастрой (формирование реакций)	17	Я взрослый – переживу Верю в себя и все получается Стараюсь быть в хорошем настроении Думаю о хорошем Думаю, что все получится Не унываю
Пассивное принятие ситуации	8	Ничего не поделаешь Смиряюсь, пытаюсь привыкнуть
Эмоциональное реагирование	8	Грустно, психую, не могу держать себя в руках, плачу, паникую, бешусь, печалюсь
Активный анализ ситуации	3	Возможно отложить решение, понаблюдать, проанализировать Стараюсь присмотреться ко всем
Рационализация	3	Я очень закрытый человек
Избегание, отрицание	8	Не хочу это обсуждать Не думаю о ней Думаю о чем-нибудь другом Молчу
Проигрывание ролей	3	Одеваю маску клоуна
Замирание	3	Ничего не понимаю
Активные действия для улучшения ситуации, проявление настойчивости	64	Все равно делаю Преодолеваю справляюсь сам Беру платок Пытаюсь делать Повторяю материал Исправляю Перевернуть квадратик и дравить Мажусь кремом Тренируюсь каждый день Больше концентрируюсь Делаю Пытаюсь справиться Перебарываю себя Есть зонт Ставлю себе цель Прячу от себя деньги Вместо одного ем другое Хожу к репетитору Занимаюсь дома Ложусь раньше спать Преодолеваю себя и встаю Коплю деньги Включаю музыку Засыпаю Говорю «не надо»

Анализ копингов испытуемых показал ряд особенностей. Копинги были проанализированы по ряду параметров: адаптивные – дезадаптивные, реактивные – предупреждающие и профилактические, область психического, в которой разворачивается копинг (внешняя деятельность, мыслительная, эмоциональная активность).

Всего человек, указавших копинги – 77%, вариантов ответов на вопрос «Как ты справляешься с ТЖС» – 61. 23% испытуемых либо не указали копинги, либо написали, что не хотят об этом говорить.

Основные виды копингов испытуемых в ТЖС лежат в плоскости внешней деятельности: поиск социальной поддержки, активные действия для улучшения ситуации, проявление настойчивости, агрессивные и аутоагрессивные действия, проигрывание ролей. Значительно меньшее количество копингов связано с осмыслением (активный анализ ситуации, позитивный самоастрей) и эмоциональным отреагированием. Это может свидетельствовать о недостаточном развитии рефлексии и эмоционального интеллекта.

Для респондентов характерны реактивные копинги (97%), тогда как только 3% респондентов продемонстрировало предупреждающие, профилактические копинги.

Основная масса испытуемых в ходе исследования показала адаптивные копинги. Однако ряд испытуемых использовал дезадаптивные копинги (агрессивные и аутоагрессивные действия, избегание, отрицание, замирание проигрывание ролей).

В группу агрессивных копингов вошли словесная агрессия, пассивная агрессия, аутоагрессия.

Анализируя специфику ТЖС и копингов испытуемых, нас заинтересовал вопрос их соотношений. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Варианты соотношения ТЖС и копингов у испытуемых

Кол-во выборов ТЖС	Кол-во выборов копингов	Количество выборов (%)
-	-	4
1	-	4
1	1	30
1	несколько	2
несколько	-	17
несколько	1	9
несколько	несколько, К=ТЖС	21
несколько	несколько, К больше ТЖС	11
несколько	несколько, ТЖС больше К	2

Результаты позволили сформулировать ряд выводов.

Значительное большинство испытуемых (96%) выделяет ТЖС и копинги.

36% испытуемых выделяет всего одну ТЖС. При этом количество копингов может быть различным: от отсутствия (4% испытуемых) до одного (30% испытуемых), нескольких (2% испытуемых) копингов.

60% испытуемых выделили несколько ТЖС. Вариации количества копингов различно: от отсутствия (17% испытуемых), количество копингов и ТЖС может совпадать (21% испытуемых), быть больше ТЖС (11% испытуемых) и меньше ТЖС (2% испытуемых).

Только 13% испытуемых продемонстрировали выбор нескольких копингов поведения при ТЖС.

Более характерным для испытуемых является ситуация, когда количество ТЖС и копингов совпадают (51% испытуемых).

Это может свидетельствовать об улучшении рефлексивных способностей младших школьников. Однако говорить о высоком уровне осознанности полученные результаты не позволяют. Это указывает на необходимость целенаправленной работы над эмоциональным и социальным интеллектом испытуемых, повышение уровня осознанности.

Опираясь на полученные результаты, была выстроена модель младшего школьника 9-10 лет, с типичными ТЖС и копинг-стратегиями. Представим ее. Для младших школьников 9-10 лет ТЖС в большей степени связаны с темами: «общение со сверстниками, родителями, сиблингами, другими людьми», «учеба», «страхи», «хобби, дополнительные занятия», «здоровье». Нечасто ТЖС возникают при организации времени, невозможности приобрести желаемое, регуляции эмоциональных проявлений, пище, общей загруженности, потере. Для детей 9-10 лет характерными являются адаптивные реактивные поведенческие копинги. Типичным для детей данной группы является выделение единственного копинга в ТЖС.

Выводы. Результатом проведенной работы стало выделение основных и второстепенных тем ТЖС, типичных копинг-стратегий, характерных для детей 9-10 лет.

В качестве основного экспериментального метода выступил контент анализ. Материалы, полученные с его помощью, могут стать основой для разработки комплексного опросника для младших школьников с целью изучения ТЖС и копинг-стратегий.

Выделенные темы ТЖС и копинги позволяют точнее выстраивать работу специалистам помогающих профессий с детьми младшего школьного возраста. Особое внимание следует уделить основным темам ТЖС: общения, учебы, дополнительных занятий, здоровья, для снижения количества ТЖС у младших школьников. Данная работа требует комплексного подхода с участием различных субъектов процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, психологов.

Изучение копингов младших школьников в ТЖС позволяет выделить направления работы для повышения стрессоустойчивости детей 9-10 лет. Важными направлениями являются: развитие эмоционального интеллекта (умение понимать свои и чужие эмоции, экологично проявлять их в ТЖС), повышение уровня рефлексии. Наши данные показали, что не всем детям удастся активно и эффективно справляться с ТЖС. Практически не представленными оказались профилактические копинги совладания. Следует повышать вариативность в выборе копингов в ТЖС. В ходе исследования были выделены дезадаптивные аутоагрессивные копинги, что указывает на необходимость активной работы по их преодолению и профилактике. Развитие совладающего поведения может идти по направлениям формирования профилактических копингов, эмоционального адаптивного реагирования, снижения агрессивных и аутоагрессивных тенденций.

Была разработана описательная модель младшего школьника 9-10 лет с типичными трудными жизненными ситуациями и копингами совладания.

Интересным представляется вопрос возрастных проявлений ТЖС и копинг-стратегий в младшем школьном возрасте. Важным направлением является разработка методик формирования эффективных копинг-стратегий, повышение стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста, снижение круга ТЖС. Это можно рассматривать как направление дальнейшей работы.

Литература:

1. Байрамян, Р.М. Роль трудных жизненных ситуаций на разных уровнях соответствия правилам в младшем школьном возрасте / Р.М. Байрамян // Мир психологии. – 2019. – Том 100. – № 4. – С. 125-136
2. Байрамян, Р.М. К проблеме соотношения творческого мышления и субъективного благополучия в младшем школьном возрасте / Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин // Психологические исследования. – 2020. – Том 13. – № 71. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n71/1775—bairamyanyan71.html> (дата обращения: 13.10.2023)
3. Байрамян, Р.М. Совладающее поведение младших школьников в разных трудных жизненных ситуациях / Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Том 30. – № 2 – С. 24-44. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2022_n2/cpp_2022_n2_Bairamyanyan_Chulyukin.pdf (дата обращения: 13.10.2023)
4. Битюцкая, Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания / Е.В. Битюцкая // Психологическая наука и образование. – 2007. – Том 12. – № 4. – С. 87-93
5. Гордеева, Т.О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / Т.О. Гордеева, О.А. Сгычев, М.В. Лункина // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24. – № 3. – С. 32-42
6. Калинина, Т.В. Влияние семьи на искажение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками / Т.В. Калинина // Концепт. – 2017. – № 5. – С. 16-20. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170110.htm>. (дата обращения: 20.10.2023)
7. Кондаков, И.М. Психологический словарь / И.М. Кондаков. – Санкт-Петербург. – 2007. – 784 с.
8. Куфтяк, Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е.Ф. Куфтяк // Психологические исследования. – 2012. – № 2 (22). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/656-kuftyak22.html> (дата обращения: 20.10.2023)
9. Куфтяк, Е.В. Особенности адаптивного поведения детей в ситуации школьных и коммуникативных трудностей / Е.В. Куфтяк, А.Г. Самохвалова // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Том 4. – № 4. – С. 50-60. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/656-kuftyak22.html> (дата обращения: 20.10.2023). DOI:10.17759/psyclin.2015040404
10. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненная среда как источник стресса и ресурс его преодоления: возвращаясь к психологии повседневности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 2019. – Том 40. – № 5. – С. 15-26. – URL: http://www.mprj.ru/archiv_global/2012_5_16/nomer/nomer29.php (дата обращения: 06.10.2023)
11. Орел, Е.А. Паттерны социально-эмоционального развития первоклассника на входе в школу / Е.А. Орел, А.А. Пономарева // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2018. – Том 15. – № 1. – С. 107-127
12. Петунс, О.В. Особенности адаптационных стратегий личности младшего школьника в стрессовых ситуациях: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Петунс Оксана Викторовна. – Москва, 2004. – 20 с.
13. Суркова, Е.Г. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками: автореферат дис.канд.психол.наук: 19.00.01 / Суркова Елена Германовна. – Москва, 2004. – 19 с.
14. Ben-Eliyahu, A. Growth curve modeling analysis of social and academic coping during elementary school / A. Ben-Eliyahu, A. Kaplan // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2015. – Vol. 41. – P. 99-109. – URL: <https://daneshyari.com/article/preview/359610.pdf> (дата обращения: 06.10.2023)
15. Braun, S.S. Effects of teachers' emotion regulation, burnout, and life satisfaction on student well-being / S.S. Braun, K.A. Schonert-Reichl, R.W. Roeser // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2020. – Vol. 69. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.appdev.2020.101151> (дата обращения: 06.10.2023)
16. Gardner, S.E. The role of emotion regulation for coping with school-based peer-victimisation in late childhood / S.E. Gardner, L.R. Betts, J. Stiller, J. Coates // Personality and Individual Differences. – 2017. – Vol. 107. – P. 108-113. – URL: <https://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/120866.pdf> (дата обращения: 06.10.2023)
17. Holen, S. Exploring the associations between coping patterns for everyday stressors and mental health in young schoolchildren / S. Holen, A. Lervåg, T. Waaktaar, M. Ystgaard // Journal of School Psychology. – 2012. – Vol. 50 (2). – P. 167-193. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22386119/>
18. Patrick, H. Positive classroom motivational environments: Convergence between mastery goal structure and classroom social climate / N. Patrick, A. Kaplan, A.M. Ryan // Journal of Educational Psychology. – 2011. – Vol. 103 (2). – P. 367-382. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1037/a0023311> (дата обращения: 16.10.2023)
19. Skinner, E.A. The development of academic coping in children and youth: A comprehensive review and critique / E.A. Skinner, E.A. Saxton. // Developmental Review. – 2019. – Vol. 53. – URL: https://pdxscholar.library.pdx.edu/psy_fac/194/ (дата обращения: 06.10.2023)
20. Zee, M. Student-teacher relationships in elementary school: The unique role of shyness, anxiety, and emotional problems / M. Zee, D.L. Roorda // Learning and Individual Differences. – 2018. – Vol. 67. – P. 156-166. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.lindif.2018.08.006> (дата обращения: 25.10.2023)

Психология

УДК 159

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Мохова Светлана Юрьевна
Забайкальский государственный университет (г. Чита);
психолог Черева Светлана Геннадьевна
МБОУ СОШ №30 (г. Чита)

УСТАНОВКИ И СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования установок родителей. Гипотеза исходит из представлений о функционировании традиционной семьи. Показываются особенности структуры ценностных ориентаций у родителей в семьях с одним и семьях с двумя или более детьми. Предлагается авторская анкета с выделенными вариантами родительского поведения. Сравниваются установки родителей в группах семей с разным числом детей. Делаются выводы о вариантах психологической помощи, поддержки и сопровождения родителей.

Ключевые слова: ребенок, родитель, установка, ценностные ориентации, структура ценностных ориентаций, семья, дошкольный возраст.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of parents' attitudes. The hypothesis is based on the ideas about the functioning of the traditional family. The features of the structure of value orientations of parents in families with one and families with two or more children are shown. The author's questionnaire with highlighted variants of parental behavior is offered. The attitudes of parents in groups of families with different numbers of children are compared. Conclusions are drawn about the options for psychological assistance, support and support of parents.

Key words: child, parent, attitude, value orientations, structure of value orientations, family, preschool age.

Введение. В многовековой истории человечества человек, рожающий ребенка, не всегда занимал позицию значимого для ребенка взрослого. Были времена, когда дети выросли при неустанном контроле всех старших членов племени. В последующем институт многодетной семьи в некоторых случаях перекладывал заботу о младших членах семьи на старших братьев и сестер. В формирующемся институте образования функции обучения и воспитания возлагались на гувернанток и гувернеров, воспитателей пансионатов, военных училищ, учителей гимназий, школ. При такой дифференциации функций о заботе подрастающего поколения психическое новообразование «родитель» выделилось как предмет исследований в психологии, социологии, педагогике в конце 19-го, начале 20-го столетия. В системе цифровых образовательных сред осознание родителями необходимости воспитания личностных качеств ребенка и включения в образовательный процесс в любой форме предлагается как выбор, ответственность за который будет разделена и родителем, и ребенком.

Установки и структура ценностных ориентаций родителей представляют интерес для психологии и педагогики с точки зрения вопросов, возникающих при решении общенаучных и прикладных задач, в решении которых активную позицию занимает родитель.

Изложение основного материала статьи. Родитель ребенка младшего дошкольного возраста определяет все направления его психического развития. Работа с родителями в институте образования выделяется в отдельное направление и стоит в программах воспитания после описания программ воспитания ребенка. Установки родителя, система его мировоззренческих убеждений и процесс развития как родителя в современном образовательном процессе имеют значение для работников образовательных учреждений обучающихся и воспитанников всех возрастов.

Цель исследования заключалась в изучении установок и структуры ценностных ориентаций у родителей детей дошкольного возраста.

В основе исследования было положение о развитии психики, из которого следует, что психологическая система отношений родителя с ребенком претерпевает изменения по мере взросления ребенка. Однако согласно положению о том, что образование ведет за собой развитие, ожидалось, что в традиционной системе психологическая система отношений родителя с ребенком не изменится, не изменится в системе мировоззрения родителя.

Для проведения исследования были выбраны теоретические методы: теоретико-методологический анализ имеющихся теорий и концепций по проблеме ценностных ориентаций, а также результатов эмпирических и прикладных исследований установок родителей детей старшего дошкольного возраста.

Для получения результатов применялся метод анкетирования, в котором собирались данные социального паспорта о родителях.

В психодиагностическое исследование методом стандартизированных самоотчетов была взята следующая батарея методик: опросник терминальных ценностей (автор: И.Г. Сенин); тест сознательное родительство (автор: М.С. Ермихина); диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (автор: С.С. Бубнова); тест смысловых ориентаций автор: Д.А. Леонтьев.

Математико-статистический анализ данных был проведен с применением критерия Стьюдента (осуществляет проверку гипотез о равенстве средних) и Фишера-Снедекора (позволяет принять решение о равенстве дисперсий выборки).

В группе интерпретативных методов был выбран способ исследования психологических явлений, основанный на анализе развития в онтогенетическом и филогенетическом планах.

В исследовании приняли участие 64 человека (61 женщина и 3 мужчины). Семей с одним ребенком – 26; семей с двумя или более детьми – 38. Диагностическая работа с родителями проводилась по видео- и аудиосвязи при заполнении ими гугл-форм и яндекс-форм с текстами опросников.

Установку в психологии рассматривают одновременно как знание субъекта о предмете, его отношение, как эмоциональную оценку и определенное намерение. Намерение предполагает наличие программы действий удовлетворяющих желание по их совершению или достижению конкретной цели в будущем. Установка – это мера чувств, вызванных конкретным объектом. Многочисленные исследования позволили в структуре установки выделить когнитивный (познавательный), аффективный (эмоциональный) и поведенческий (конативный) компоненты. Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности

В анкете для родителей детей дошкольного возраста были предложены выделенные нами варианты ухода за детьми: будит утром, моет, кормит, финансово обеспечивает, укладывает спать. Был предложен также вариант ответа «другое». Этот вариант ответа был важен для увеличения числа режимных моментов по уходу за ребенком. По варианту ответа был получен один ответ в первой и второй группе. При этом сам вариант ухода не был назван. Формальный подход к работе с анкетой характеризует скованность родительской позиции по осознанию своих намерений в системе отношений «родитель – ребенок». Ведь можно было расписать основную задачу о развитии самостоятельности в уходе за ребенком, обучению его выполнению действий, направленных на уход за собой: проведение гигиенических процедур, принятие ванны, чистка зубов, подготовка постели ко сну и т.д.

Активность пап отмечена только в рамках финансового обеспечения. 50% ответов указывают на то, что финансовое обеспечение семьи берут на себя оба родителя. В семьях с двумя или более детьми более половины детей в изучаемом возрасте сами умываются и моются, укладываются спать (20 и 15 детей соответственно). Основную нагрузку по уходу за ребенком берет на себя мама. Ответы родителей не предполагают, что в каждом конкретном случае любое действие, совершаемое совместно, в дальнейшем должно перерасти в самостоятельное для ребенка.

Распределение обязанностей по организации занятий, направленных на развитие ребенка представлены в таблице 1.

Распределение обязанностей, направленных на развитие ребенка, в семьях с одним ребенком и семьях с двумя или более детьми

Число детей	Организация детского времени	папа	мама	бабушка	дедуш-ка	стар-шие дети	сам ребе-нок	детс-кий сад
1	совместное чтение;	9	23	8	-	-	-	-
2 или более	совместное чтение	13	34	4	-	4	-	-
1	прогулки на природе	19	23	6	3	-	-	
2 или более	прогулки на природе	25	27	6	5	5	-	-
1	обучение рукоделию;	2	11	5	-	-	-	-
2 или более	обучение рукоделию;	3	11	7	1	-	-	-
1	развивающие игры (какие?); шахматы	12	12	5	-	-	-	1
2 или более	развивающие игры (какие?); шахматы	17	13	2	2	4	-	-
1	компьютерные игры	4	3	-	-	-	3	-
2 или более	компьютерные игры	7	2	0	1	2	7	-
1	занятия спортом	9	5	1	-	-	-	3
2 или более	занятия спортом	13	7	1	1	3	-	5
1	музыка	6	11	-	-	-	-	3
2 или более	музыка	4	4	1	1	-	4	8
1	танцы	5	12				1	2
2 или более	танцы	5	10	1	1	1	4	7
1	наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело	2	-	-	-	-	-	-
2 или более	наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело	-	-	-	-	-	15	
1	специально не занимаемся с детьми, привлекаем к тому, что делаем сами	2	4	-	-	-	7	-
2 или более	специально не занимаемся с детьми, привлекаем к тому, что делаем сами	4	4	1	1	2	-	-

Если у вас возникают вопросы к результатам, отраженным в таблице, то поставленная в исследовании гипотеза находит подтверждение, осознанный подход к ответам на вопросы развивает самого родителя. Анализ результатов говорит об обратном. Отвечающие мамы не концентрировались над осознанием предложенного им задания. Формально подходили к выполнению задания. Не все родители в каждой группе в полной мере включались в работу. Временные рамки, выделенные на совместную деятельность с детьми, определяются стихийно возникающими событиями, и импульсивными (традиционными) способами ответа на произошедшее с ребенком в каждой конкретной ситуации.

Бесспорно, мамы с двумя или более детьми в семье чаще, чем мамы с одним ребенком, предоставляют возможность проявить самостоятельность своим детям. Это способ сэкономить время на выполнение других обязанностей в семье.

Каждый человек становится человеком при наличии опыта человеческого отношения к нему. Мы выделили варианты проявления нежности, любви и заботы к ребенку и представляем результаты в таблице 2.

Важность способа проявления нежности, любви и заботы к ребенку в семьях с одним ребенком и семьях с двумя или более детьми

Число детей	Варианты проявления нежности, любви и заботы к ребенку	совсем не важно	не очень важно	скорее важно	важно	очень важно
1	целовать;	-	2	1	3	19
2 и более	целовать;	-	-	5	6	26
1	обнимать;	-	2	-	-	24
2 и более	обнимать;	-	-	-	3	35
1	делать замечание;	1	7	7	6	-
2 и более	делать замечание;	2	4	5	14	2
1	ругать;	4	13	5	4	-
2 и более	ругать;	1	4	10	18	4
1	предъявлять требование;	5	13	5	1	-
2 и более	предъявлять требование;	6	13	10	8	-
1	иметь деньги для удовлетворения сиюминутных нужд ребенка;	8	8	3	3	3
2 и более	иметь деньги для удовлетворения сиюминутных нужд ребенка;	12	15	6	1	3
1	радоваться самостоятельности ребенка в инициативе и выполнении какого-то дела;	1	2	1	3	19
2 и более	радоваться самостоятельности ребенка в инициативе и выполнении какого-то дела;	-	1	1	6	30
1	Другое. Поставьте также уровень важности (1 до 5).	-	-	-	-	7
2 и более	Другое. Поставьте также уровень важности (1 до 5).	-	-	-	2	6

В таблице 2 имеются данные о том, как мамы отказываются показывать реальную частоту наказаний ребенка с их стороны. Ребенок не выходит за границы дозволенного? Активность ребенка настолько низка, что он ничего не нарушает? И мамы из семей с двумя или более детьми иначе демонстрируют свое отношение к ситуациям с деньгами, проявлению самостоятельности ребенка.

Значимость терминальных ценностей по опроснику Сенина представлена для каждой группы в таблице 3.

Таблица 3

Распределение числа родителей из семей с одним ребенком и семей с двумя или более детьми по значимости для них каждой ценности (доля родителей в группе)

Группа семьи	Ценность	Ранги							
		1	2	3	4	5	6	7	8
один ребенок	Собственный престиж	0,12	0,08	0,23	0,23	0,15	0,08	0,04	0,08
два или более детей		0,05	0,08	0,16	0,08	0,13	0,13	0,13	0,24
один ребенок	Высокое материальное положение	0,19	0,15	0,12	0,23	0,12	0,08	0,04	0,08
два или более детей		0,16	0,11	0,08	0,11	0,11	0,16	0,13	0,16
один ребенок	Креативность	0,15	0,04	0,15	0,08	0,23	0,15	0,08	0,12
два или более детей		0,11	0,03	0,16	0,11	0,11	0,13	0,29	0,08
один ребенок	Активные социальные контакты	0,08	0,12	0,19	0,12	0,15	0,12	0,08	0,15
два или более детей		0,03	0,05	0,11	0,05	0,16	0,29	0,16	0,16
один ребенок	Развитие себя	0,19	0,27	0,04	0,12	0,19	0,12	0,04	0,04
два или более детей		0,21	0,13	0,08	0,11	0,13	0,13	0,03	0,18
один ребенок	Достижения	0,27	0,08	0,04	0,15	0,15	0,12	0,19	0,00

два или более детей		0,03	0,11	0,21	0,29	0,16	0,08	0,05	0,08
один ребенок	Духовное удовлетворение	0,23	0,15	0,08	0,04	0,04	0,08	0,31	0,08
два или более детей		0,16	0,21	0,13	0,03	0,16	0,05	0,13	0,11
один ребенок	Сохранение собственной индивидуальности	0,31	0,08	0,08	0,12	0,08	0,00	0,23	0,12
два или более детей		0,34	0,18	0,03	0,05	0,03	0,13	0,16	0,08

Ценность «собственный престиж» занимает у родителей первой группы средние позиции. Группа семей с двумя или более детьми ставит эту ценность на последнее место.

Достижения получают в ранге ценностей большее число голосов мам в семьях с одним ребенком. Для этой группы считается значимым собственный престиж и высокое материальное положение. Эта группа дает, как правило, два значения ранга ценности (третье и четвертое порядковые места по частоте выбора) с высоким числом мам, поэтому требуются дополнительные исследования в семьях с одним ребенком в зависимости от возраста родителей. Для мам с двумя или более детьми в семье высокое материальное положение, креативность родителей и активные социальные контакты отодвигаются в сторону последних мест в ряду ценностей.

В семьях с двумя или более детьми мамы склонны поставить ценность «достижения» в центр шкалы рангов ценностей. Для мам из этой группы приоритетной становится ценность «сохранение собственной индивидуальности», «духовное удовлетворение». Родители с двумя или более детьми приходят к необходимости решения вопроса о сохранении своих личностных границ, развитии себя и получении духовного удовлетворения.

Последний результат еще раз подтверждает гипотезу о том, что психологического ресурса, связанного со знанием о себе, возможностях и способах адаптации, накоплении и сохранении ресурса здоровья становится актуальным для родителей с двумя или более детьми. Не только увеличение числа детей, но и факт изменения функционирования организма, связанный с возрастом, требует дополнительного психического развития по сохранению себя и своих личностных границ.

Выводы находят подтверждение в таблице 4 и 5.

Таблица 4

Распределение числа родителей по выбору приоритетности каждой из пяти сфер жизни, выделенных в опроснике Сенина

Сферы жизни	Группа семей по числу детей	Распределение числа родителей, определивших для себя порядок значимости сфер жизни из имеющихся пяти в опроснике Сенина (порядковое место ранга сферы жизни)				
		1	2	3	4	5
сфера профессиональной жизни	1 ребенок	5	6	9	4	2
	2 или более детей	2	9	15	6	5
сфера обучения и образования	1 ребенок	5	5	10	3	3
	2 или более детей	4	10	7	10	6
сфера семейной жизни	1 ребенок	19	1	-	1	1
	2 или более детей	27	5	2	1	3
сфера общественной жизни	1 ребенок	1	5	4	2	13
	2 или более детей	-	4	10	9	13
сфера увлечений	1 ребенок	3	6	6	5	4
	2 или более детей	2	5	9	9	11

Сферу профессиональной жизни большее число родителей как в первой группе семей с одним ребенком, так и во второй группе семей с двумя детьми или более, поставили на третье место. Приоритетность однозначно отдана сфере семейных отношений в каждой группе семей. Последнее ранговое место в частоте выбора приоритетных сфер жизни занимает сфера общественной жизни. Это объясняется большими эмоциональными и временными затратами на удержание сферы семейных отношений. Нет особых отличий у семей с различным числом детей в приоритетности сферы обучения и образования. Семейная жизнь становится приоритетной для обеих групп семей. Сфера общественной жизни и увлечений отходит и занимает последние позиции.

По тесту «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной роль матери занимает первое место, как в группе семей с одним ребенком (23 человека (88,4%)), так и в группе семей с двумя или более детьми (33 человека (87%)). Второе место занимает роль жены, и она равномерно распределена в группе семей с одним ребенком (20 человек (77%)), и в группе семей с двумя или более детьми (23 человека (60,5%)).

По шкале «значимость мужской семейной роли» во второй группе семей с двумя или более детьми первое место заняла роль отца (32 человека (84,2%)), второе место заняла роль мужа (28 человек (73,6%)), а третье место – роль добытчика. В первой группе семей с одним ребенком первое место заняла роль мужа (20 человек (77%)), второе место роль отца (17 человек (65,3%)), третье место заняла роль добытчика (14 человек (54%)). Различий в семьях из обеих групп не обнаружено.

Значимо не отличается число родителей в семьях с одним ребенком и в семьях с двумя или более детьми, выбравших 4-ый и 5-ый ответ на вопрос: «Вам нравится проводить время в кругу семьи?».

В реальной структуре ценностных ориентаций личности по опроснику С.С.Бубновой выделено 11 ценностей.

В нашем исследовании первые позиции заняли шкалы: социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; высокий социальный статус и управление людьми; здоровье. Обращает на себя внимание, что здоровье для родителей детей дошкольного возраста не занимает приоритетного первого места.

В сторону высоких (последних) рангов смещены шкалы: помощь и милосердие к другим людям.

Значимых различий между выбором в двух группах в структуре ценностей не обнаружено.

Были рассчитаны средние значения по шкалам опросника Д.А. Леонтьева (табл. 5).

Средние значения по шкалам опросника смысложизненных ориентаций у родителей в семьях с одним ребенком и родителей в семьях с двумя или более детьми

Шкала СЖО	Семьи с числом детей	Среднее значение по группе	Среднее квадратичное отклонение	Ошибка среднего значения
Цели	1	34,31	5,00	0,98
	2	33,21	6,89	1,12
Процесс	1	33,19	4,46	0,88
	2	30,55	6,44	1,05
Результат	1	30,08	4,05	0,79
	2	27,50	8,12	1,32
Локус контроль Я	1	23,58	2,86	0,56
	2	21,18	4,35	0,71
Локус контроль Жизнь	1	34,04	5,91	1,16
	2	32,47	6,29	1,02

Результаты теста «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева) по шкалам показывают, что среднее значение у мам в группе семей с одним ребенком выше, чем среднее значение по этой же шкале у мам в семьях с двумя или более детьми. Дисперсия значения по каждой шкале опросника выше у родителей в группе семей с двумя или более детьми. Статистическая обработка показала, что значимых различий средних значений и дисперсий нет. Гипотеза о равенстве средних в двух группах по каждой шкале не отклоняется. Можно предположить, что большее число детей в семье (2 или более детей) приводит родителя к распределению внимания, не позволяющего концентрироваться на себе так, как концентрируются родители в семьях с одним ребенком. Для традиционной культуры распределение внимания к семейным обязанностям определялось иначе, чем в современной культуре.

Выводы. По родительским установкам и ожиданиям в результате проведенного исследования в семьях с одним ребенком и в семьях с двумя или более детьми существенных различий не обнаружено. Число родителей разделяющих одинаковые установки и ожидания в семье с одним ребенком и в семье с двумя или более детьми значимо не отличаются.

Это подтверждает наши предположения о том, что имеющиеся формы работы с родителями направлены на анализ результатов воспитания и образования, психического развития ребенка, и никак не предупреждают развитие психологической системы отношений «родитель – ребенок» и самосознания родителя ребенка дошкольного возраста.

Импульсивное развитие самосознания родителя, определяемое числом детей в семье, ограничивает возможности самореализации самого родительского потенциала. Механизмы этих ограничений еще предстоит изучить.

В структуре семейных ценностей у родителей в группе семей с одним ребенком и в группе семей с двумя или более детьми значимых отличий нет. Исследование показало, что число детей не влияет на уровень осознанности родителями ценности по каждой конкретной шкале.

Литература:

1. Акулова, Е.Ф. Социально-педагогическое сопровождение воспитания дошкольников в семье / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. – 2015. – № 1 (3). – С. 66-74
2. Добровидова, Н.А. Исследование ценностных ориентаций родителей: психолого-педагогический аспект / Н.А. Добровидова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 21-26
3. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореферат дисс. ... канд. психол. н.: 19.00.07 / Ермихина Марина Олеговна. – Казань, 2004. – 22 с.
4. Крайлюк, А.И. Родительские установки: теоретические аспекты / А.И. Крайлюк // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 3. – С. 78-82
5. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
6. Мохова, С.Ю. Самосознание родителя в системе отношений с ребенком: Диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.01 / Мохова Светлана Юрьевна. – Чита, 2004. – 185 с.
7. Триль, Ю.Н. Ритуал в традиционной культуре / Ю.Н. Триль // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 61. – С. 263-268

УДК 159.922

кандидат педагогических наук, доцент Мугаллимова Надежда Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);

доктор медицинских наук, доцент Шувалова Надежда Вячеславовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары);

кандидат педагогических наук, доцент Мартынова Анна Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (г. Омск)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена экспериментальному обоснованию эффективности педагогических условий формирования адекватной самооценки подростков в учебной деятельности. Самооценка представляет собой интеллектуально-рефлексивное действие: личность рассматривает себя, свои поступки и качества как объект оценки и одновременно является носителем данных качеств, т.е. активным субъектом. Самооценка подростков наиболее неустойчива и подвержена изменениям под влиянием среды, в которой находится подросток и именно поэтому в данный возраст можно наиболее успешно воздействовать на человека. С целью формирования адекватной самооценки подростков нами были разработаны и обоснованы педагогические условия, включающие в себя: создание ситуации успеха; применение технологий сотрудничества (работа в парах сменного состава); индивидуальное оценивание достижений учащихся; учет гендерных особенностей в выборе методов педагогического воздействия. Для проверки эффективности реализации педагогических условий формирования адекватной самооценки подростков, была проведена диагностика уровня самооценки с помощью следующих психодиагностических методик: методика Дембо Т.В. – Рубинштейн С.Я. в мод. Прихожан А.М., методика «Исследование самооценки личности» Будасси С.А. и методика «Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г.Н. Сравнительный анализ данных самооценки контрольной и экспериментальной групп в конце педагогического эксперимента позволяет заключить, что: по методике диагностики Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан низкий уровень самооценки в экспериментальной группе понизился на 5% (1 человек), стало 20% (4 человека) вместо 25% (5 человек) до применения предложенных нами условий ($p \leq 0,05$), количество подростков с высоким уровнем самооценки при этом также снизилось на 5% (1 человек), стало 20% (4 человека) в сравнении с 25% (5 человек), то есть у двоих подростков самооценка пришла к адекватному уровню. Соответственно, теперь адекватный уровень самооценки был выявлен у большего количества людей – 60% (12 человек), вместо 50% (10 человек) до применения предложенных нами условий. В контрольной группе при этом показатели не изменились и составили: низкая самооценка 30% (6 человек), 50% (10 человек), 20% (4 человека). По методике «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси, низкий уровень самооценки в экспериментальной группе имеют 15% (3 человека), вместо изначальных 25% (5 человек). Адекватным уровнем самооценки в экспериментальной группе теперь обладают теперь 60% (12 человек), до применения предложенных нами педагогических условий, этот показатель равнялся 55% (11 человек). Показатель высокой самооценки в экспериментальной группе при этом изменился, после проведенного эксперимента он равняется 25% (5 человек), до эксперимента этот показатель был равен 20% (4 человека). В контрольной группе при этом показатели не изменились и составили: низкая самооценка 30% (6 человек), 45% (9 человек), 25% (5 человек). По методике «Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г.Н. низким уровнем самооценки в экспериментальной группе стали обладать 15% (3 человека), вместо 20% (4 человека). Адекватный уровень самооценки в экспериментальной группе после применения предложенных нами условий, имеют 65% подростков (13 человек), вместо 55% (11 человек). Высоким уровнем самооценки в экспериментальной группе обладают по-прежнему 20% (4 человека). В контрольной группе при этом показатели не изменились и составили: низкая самооценка 20% (4 человека), 55% (11 человек), 25% (4 человека).

Ключевые слова: самооценка, уровни самооценки, подростковый возраст, педагогические условия, учебный процесс.

Annotation. The article is devoted to the experimental substantiation of the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of adequate self-esteem of adolescents in educational activities. The article presents an analysis of the author's approaches to determining self-esteem. Self-esteem is an intellectual and reflexive action: a person considers himself, his actions and qualities as an object of evaluation and at the same time is the bearer of these qualities, i.e. active subject. The self-esteem of adolescents is the most unstable and subject to change under the influence of the environment in which the teenager is located, and that is why at this age it is possible to most successfully influence a person. In order to form an adequate self-esteem of adolescents, we have developed and substantiated pedagogical conditions, including: creating a situation of success; application of cooperation technologies (work in shift pairs); individual assessment of student achievements; taking into account gender characteristics in the choice of methods of pedagogical influence. To check the effectiveness of the implementation of pedagogical conditions for the formation of adequate self-esteem in adolescents, a diagnosis of the level of self-esteem was carried out using the following psychodiagnostic techniques: Dembo T.V. technique. – Rubinstein S.Ya. in mod. Prikhozhan A.M., methodology "Study of personality self-esteem" Budassi S.A. and the methodology "Self-esteem of a high school student's personality" by G.N. Kazantseva. A comparative analysis of self-assessment data from the control and experimental groups at the end of the pedagogical experiment allows us to conclude that: according to the diagnostic method of T.V. Dembo-S.Ya. Rubinstein modified by A.M. Parishioners' low level of self-esteem in the experimental group decreased by 5% (1 person), it became 20% (4 people) instead of 25% (5 people) before applying our proposed conditions ($p \leq 0.05$), the number of adolescents with a high level of self-esteem at This also decreased by 5% (1 person), it became 20% (4 people) compared to 25% (5 people), that is, in two adolescents, self-esteem reached an adequate level. Accordingly, now an adequate level of self-esteem was identified in a larger number of people - 60% (12 people), instead of 50% (10 people) before applying the conditions we proposed. In the control group, the indicators did not change and were: low self-esteem 30% (6 people), 50% (10 people), 20% (4 people). According to the method "Study of personality self-esteem" by S.A. Budassi, 15% (3 people) have a low level of self-esteem in the experimental group, instead of the original 25% (5 people). In the experimental group, 60% (12 people) now have an adequate level of self-esteem; before applying the pedagogical conditions we proposed, this figure was 55% (11 people). The indicator of high self-esteem in the experimental group changed: after the experiment it was equal to 25% (5 people), before the experiment this indicator was equal to 20% (4 people). In the control group, the indicators did not change and were: low self-esteem 30% (6 people), 45% (9 people), 25% (5 people). According to the method "Self-esteem of a high school student's personality" by G.N. Kazantseva. 15% (3 people) began to have a low level of self-esteem in the experimental group, instead of 20% (4 people). After applying the conditions we proposed, 65% of adolescents (13 people) have an adequate level of self-esteem in the

experimental group, instead of 55% (11 people). In the experimental group, 20% (4 people) still have a high level of self-esteem. In the control group, the indicators did not change and were: low self-esteem 20% (4 people), 55% (11 people), 25% (4 people).

Key words: self-esteem, levels of self-esteem, adolescence, pedagogical conditions, educational process.

Введение. В современном динамично меняющемся мире подростку сложно найти свое место, так как социальные условия требуют достаточно высокой самооценки для самореализации и самоактуализации личности. Многие исследователи-психологи рассматривают самооценку личности как индивидуальную характеристику, личностное образование, отражающее качественное своеобразие внутреннего мира и отвечающее за регуляцию деятельности и поведения (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.) [5, 14, 22, 25, 26]. Самооценка подростков наиболее неустойчива и подвержена изменениям под влиянием среды, в которой находится подросток и именно поэтому в данный возраст можно наиболее успешно воздействовать на человека [8, 16, 20, 24].

Изложение основного материала статьи. С целью формирования адекватной самооценки подростков нами были разработаны и обоснованы педагогические условия, включающие в себя: создание ситуации успеха; применение технологий сотрудничества (работа в парах сменного состава); индивидуальное оценивание достижений учащихся; учет гендерных особенностей в выборе методов педагогического воздействия [1, 3, 6, 11, 12].

Нами был проведен формирующий педагогический эксперимент с участием обучающихся 8-х классов, в количестве 40 человек, разделенных на контрольную группу (20 человек) и экспериментальную группу (20 человек), среди которых было 14 юношей и 26 девушек, возраст испытуемых от 14 до 15 лет. Исследование проводилось в период с января по май 2023 года на базе МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района города Казани. Для проверки эффективности реализации педагогических условий формирования адекватной самооценки подростков, была проведена диагностика уровня самооценки с помощью следующих психодиагностических методик: методика Дембо Т.В. – Рубинштейн С.Я. в мод. Прихожан А.М., методика «Исследование самооценки личности» Будасси С.А. и методика «Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г.Н. [2, 6, 7, 10, 13, 18, 25].

Результаты повторного исследования и сравнения уровня самооценки подростков в контрольной и экспериментальной группах по методике диагностики Дембо Т.В. - Рубинштейн С.Я. в модификации А.М. Прихожан [4, 15] представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты показателей самооценки в ЭГ и КГ по методике Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан в конце педагогического эксперимента

№ п/п	Баллы		Уровень самооценки	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	47	44	Средний	Низкий
2	64	48	Средний	Средний
3	44	63	Низкий	Средний
4	58	36	Средний	Низкий
5	72	67	Средний	Средний
6	75	46	Высокий	Низкий
7	49	61	Средний	Средний
8	46	72	Низкий	Средний
9	63	76	Средний	Высокий
10	76	49	Высокий	Средний
11	86	53	Высокий	Средний
12	79	50	Высокий	Средний
13	45	48	Низкий	Средний
14	38	77	Низкий	Высокий
15	67	45	Средний	Низкий
16	70	66	Средний	Средний
17	46	44	Средний	Низкий
18	49	52	Средний	Средний
19	52	50	Средний	Средний
20	57	49	Средний	Низкий
Итого:	Низкая самооценка – ЭГ – 4 чел. (20%), – КГ – 6 чел. (30%). Средняя самооценка – ЭГ – 12 чел. (60%), – КГ – 10 чел. (50%). Высокая самооценка – ЭГ – 4 чел. (20%), – КГ – 4 чел. (20%).			

Как видно из результатов, представленных в таблице 1, после применения педагогических условий формирования адекватной самооценки произошли следующие изменения: низкий уровень самооценки в экспериментальной группе имеют теперь 20% (4 человека) вместо 25% (5 человек) до применения предложенных нами условий, количество подростков с высоким уровнем самооценки при этом также снизилось – 20% (4 человека) в сравнении с 25% (5 человек), то есть у двоих подростков самооценка перешла на адекватный уровень. Соответственно, теперь адекватный уровень самооценки был выявлен у большего количества подростков – 60% (12 человек), вместо 50% (10 человек) до применения предложенных нами условий.

В контрольной группе при этом изменений в уровне самооценки не выявлено. Результаты повторного исследования и сравнения уровня самооценки подростков в контрольной и экспериментальной группах по методике «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси [17, 23] представлены в таблице 2.

Результаты показателей самооценки в ЭГ и КГ по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С. А. Будасси в конце педагогического эксперимента

№ п/п	Баллы		Уровень самооценки	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	0,29	-0,5	Адекватная	Заниженная
2	0,2	0,23	Адекватная	Адекватная
3	0,3	0,61	Заниженная	Завышенная
4	0,37	-0,7	Адекватная	Заниженная
5	0,18	0,22	Адекватная	Адекватная
6	0,6	0,23	Завышенная	Адекватная
7	0,3	-0,78	Адекватная	Заниженная
8	-0,43	0,67	Заниженная	Завышенная
9	0,41	0,3	Адекватная	Адекватная
10	0,77	0,73	Завышенная	Завышенная
11	0,7	0,4	Завышенная	Адекватная
12	0,55	0,37	Завышенная	Адекватная
13	0,3	0,61	Адекватная	Завышенная
14	-0,68	-0,58	Заниженная	Заниженная
15	0,33	0,61	Адекватная	Завышенная
16	-0,41	-0,5	Заниженная	Заниженная
17	0,45	-0,63	Адекватная	Заниженная
18	0,6	0,27	Завышенная	Адекватная
19	0,37	0,3	Адекватная	Адекватная
20	0,11	0,34	Адекватная	Адекватная
Итого:	Низкая самооценка – ЭГ – 3 чел. (15%), – КГ – 6 чел. (30%). Средняя самооценка – ЭГ – 12 чел. (60%), – КГ – 9 чел. (45%). Высокая самооценка – ЭГ – 5 чел. (25%), – КГ – 5 чел. (25%).			

Заниженную самооценку в экспериментальной группе имеют 15% (3 человека), вместо изначальных 25% (5 человек) подростков. Этим ученикам удалось осознать свои собственные достоинства и принять недостатки. Они научились справляться с критикой в свой адрес и негативными эмоциями. Повысился их уровень коммуникативных способностей, вследствие чего они стали комфортно ощущать себя в коллективе сверстников. Адекватной самооценкой в экспериментальной группе теперь обладают 60% (12 человек), до внедрения предложенных нами педагогических условий, этот показатель равнялся 55% (11 человек). Это уверенные в себе люди, что позволяет им регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Изменений в уровне самооценки в контрольной группе выявлено не было. Результаты повторного исследования уровня самооценки подростков по методике «Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г.Н. [9, 19, 21] представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты показателей самооценки в ЭГ и КГ по методике «Самооценка личности старшеклассника» Г.Н. Казанцевой в конце педагогического эксперимента

№ п/п	Баллы		Уровень самооценки	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	-1	-4	Адекватная	Заниженная
2	3	1	Адекватная	Адекватная
3	-4	6	Заниженная	Завышенная
4	1	3	Адекватная	Адекватная
5	-1	7	Адекватная	Завышенная
6	7	-5	Завышенная	Заниженная
7	1	1	Адекватная	Адекватная
8	-1	2	Адекватная	Адекватная
9	2	-5	Адекватная	Заниженная
10	6	3	Завышенная	Адекватная
11	10	2	Завышенная	Адекватная
12	4	1	Завышенная	Адекватная
13	-2	6	Адекватная	Завышенная
14	-5	4	Заниженная	Завышенная
15	-2	2	Адекватная	Адекватная
16	0	2	Адекватная	Адекватная
17	2	19	Адекватная	Завышенная
18	-4	1	Заниженная	Адекватная
19	2	-4	Адекватная	Заниженная
20	0	-2	Адекватная	Адекватная
Итого:	Низкая самооценка – ЭГ – 3 чел. (15%), – КГ – 4 чел. (20%). Средняя самооценка – ЭГ – 13 чел. (65%), – КГ – 11 чел. (55%). Высокая самооценка – ЭГ – 4 чел. (20%), – КГ – 5 чел. (25%).			

Как видно из таблицы 3, после реализации педагогических условий формирования адекватной самооценки у подростков произошли следующие изменения: заниженной самооценкой в экспериментальной группе стали обладать 15% (3 человека), вместо 20% (4 человека). Адекватный уровень самооценки в экспериментальной группе имеют 65% подростков (13 человек), вместо 55% (11 человек). Завышенной самооценкой в экспериментальной группе обладают по-прежнему 20% (4 человека). В контрольной группе изменений в уровне самооценки выявлено не было. В целом, адекватный уровень самооценки после апробации разработанных педагогических условий в ЭГ был выявлен у большего числа подростков в сравнении с КГ.

Выводы. Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что применение педагогических условий в учебном процессе позволяет оказывать положительное влияние на формирование адекватной самооценки подростка.

Литература:

1. Бурцев, В.А. Количественно-качественный анализ двигательной одаренности детей и развития спортивного таланта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Т.В. Антонова // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 9. – С. 80.
2. Бурцев, В.А. Развитие аффективного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Д.А. Рукавишников // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 37.
3. Бурцева, Е.В. Аналитическая оценка спортивного таланта легкоатлетов-десятиборцев на основном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 91.
4. Бурцев, В.А. Развитие когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе активизации учебно-познавательной деятельности в избранном виде спорта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 38.
5. Бурцев, В.А. Развитие когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 108.
6. Бурцев, В.А. Развитие креативного компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции физкультурно-спортивной и учебно-познавательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 74.
7. Бурцева, Е.В. Интегральная оценка игровой одаренности детей на предварительном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, В.Т. Никоноров // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 110.
8. Бурцев, В.А. Лингвистический подход к проблеме унификации терминологической лексики в теории физической культуры и спорта / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Т.В. Антонова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 11.
9. Бурцев, В.А. Развитие интеллектуального компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебно-тренировочной и соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 21.
10. Бурцев, В.А. Развитие коммуникативного компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебного процесса и спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 76.
11. Бурцев, В.А. Развитие интеллектуального компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции учебно-тренировочной и соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, В.Ю. Игошин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 21.
12. Бурцева, Е.В. Диагностика двигательной одаренности детей на первичном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А., Бурцев, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 54.
13. Бурцев, В.А. Развитие мотивационного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, С.В. Леженина // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 9.
14. Бурцев, В.А. Развитие информационного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 56.
15. Бурцев, В.А. Развитие операционного компонента спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 11.
16. Бурцев, В.А. Деятельностный подход к исследованию проблемы формирования спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Р.С. Халиуллин, И.Е. Евграфов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 133.
17. Бурцев, В.А. Развитие эвристического компонента спортивной культуры студентов в процессе интеграции творческой и спортивной деятельности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Д.А. Рукавишников // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С. 84.
18. Бурцев, В.А. Оптимизация предстартовых психических состояний тренера и спортсмена в условиях соревновательной деятельности / В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин, Е.В. Бурцева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 4. – С. 82-87
19. Бурцев, В.А. Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.А. Бурцев. – Чебоксары, 2017. – 24 с.
20. Бурцева, Е.В. Теоретическое обоснование экспериментальной методики обучения техническим элементам в волейболе при организации учебно-познавательной игровой деятельности студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, М.Н. Чапурин [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 39-47
21. Бурцева, Е.В. Комплексная оценка спортивного таланта легкоатлетов-многоборцев на промежуточном этапе спортивного отбора / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, Г.Р. Шамгуллина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 44.
22. Бурцева, Е.В. Развитие интеллектуальных способностей квалифицированных боксеров / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, И.В. Кожанов // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 58.
23. Бурцева, Е.В. Методика технико-тактической подготовки квалифицированных шахматистов на основе применения компьютерных шахматных программ / Е.В. Бурцева, В.А. Бурцев, М.Н. Чапурин // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 5. – С. 71.
24. Мартынова, А.С. Формирование ценностных ориентаций к спортивной тренировке у юных хоккеистов / А.С. Мартынова, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 4. – С. 100-105

25. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека : учебник / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. – 651 с. – ISBN 5-93878-029-2. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189069> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии : учебное пособие / И.И. Чеснокова. – Москва: Наука, 1977. – 142 с. – ISBN 978-5-7186-0722-2. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129379> (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология

УДК 159.9

директор центра развития современных компетенций детей Петрова Татьяна Эдуардовна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград);
доктор медицинских наук, профессор Реверчук Игорь Васильевич
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград);
доктор педагогических наук, профессор Зайцев Анатолий Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (г. Калининград)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПОДРОСТКА

Аннотация. В статье приводятся результаты апробации программы психологической коррекции дезадаптивного эмоционального состояния при публичных выступлениях у подростков, оценка результативности которой была проведена по трем уровням реакций: психическому уровню субъективных эмоциональных переживаний (уверенность, спокойствие, оптимизм, эмоциональная устойчивость и пр.), физиологическому (нормализация соматических сдвигов, соответствующих состояниям нервозности и повышенной возбудимости) и поведенческому (умение использовать язык тела, для проявления эмоционального состояния и управления впечатлением). В исследовании приняло участие 24 человека в возрасте от 16 до 17 лет. В целом, программа доказала свою обоснованность и продуктивность в решении поставленных задач.

Ключевые слова: подростки, социальное взаимодействие, кинетика, публичные выступления, социальный стресс.

Annotation. This article presents the results of an evaluation of a psychological correction program aimed at addressing maladaptive emotional states during public speaking. The effectiveness of this program was assessed across three levels of reactions: psychological, involving subjective emotional experiences (confidence, calmness, optimism, emotional resilience, etc.); physiological, focusing on the normalization of somatic shifts associated with nervousness and heightened excitability; and behavioral, emphasizing the ability to utilize body language to express emotional states and manage impressions. The study involved 24 participants aged 16 to 17 years. Overall, the program demonstrated its validity and productivity in addressing the outlined objectives.

Key words: adolescents, social interaction, kinetics, public speaking, social stress.

Введение. Одним из приоритетов современного образования является психолого-педагогическое обеспечение самоопределения, саморазвития и самореализации развивающейся личности [11, 12]. Публичное выступление – универсальный коммуникативный навык, позволяющий человеку добиться успеха в различных социальных и профессиональных сферах деятельности [8, 4]. Однако, задача эмоциональной регуляции во время публичных выступлений все еще остается существенной проблемой для подростков. В ситуации социальной оценки подростки имеют склонность испытывать страх, тревогу, эмоциональное напряжение, гнев, которые сопровождаются дезадаптивными поведенческими реакциями [4]. Такие состояния можно объяснить гетерохронностью развития мозговых структур у подростков, приводящей к более высокой эмоциональной реактивности из-за разной скорости развития подкорковых лимбических областей относительно областей коркового контроля. Префронтальная кора головного мозга, отвечающая за мышление, рассуждение, контроль поведения и регулирование эмоций, в подростковом возрасте все еще находится в процессе активного созревания. Поэтому в эмоционально напряженных ситуациях подростки, как правило, руководствуются, прежде всего, чувствами, а не разумом, что может влиять на эффективность обучения и развития [16].

Ввиду вышеобозначенного, сущность проблемы сводится к тому, что хорошая академическая подготовка не гарантирует подросткам индивидуальной успешности в учебной и творческой деятельности из-за нейрофизиологической незрелости и состояния взросления.

С практической точки зрения в данном исследовании важными являются труды авторов, рассматривающих процессы жизнедеятельности человека с позиций биопсихосоциального подхода [13]. Так, опираясь на работы Б.Ф. Ломова, согласно которым «человек – это сложная живая система, жизнедеятельность которой обеспечивается на разных уровнях функционирования – биологическом, психологическом и социальном» мы видим в имеющихся методах психокоррекции эмоциональных состояний, отсутствие комплексного подхода при котором любая задача по поводу психологического здоровья человека должна рассматриваться с трех позиций. Дополнением является понимание Э. Томпсона, Ф. Вареллы и Э. Рош о том, что «жизнь, познание и тело представляют нераздельное единство». Согласно теории воплощённого познания, между чувственно-моторным опытом и поведением, эмоциями, принятием решений существует сложная связь. Согласно исследованиям Е.П.Ильина, в процессе деятельности у человека развивается состояние, которое затрагивая его физиологические и психические структуры, и имеет три категории по уровням реагирования: психического (переживания), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение) [3].

В соответствии с данными воззрениями, эмоциональные реакции в процессе публичного выступления у подростков имеют несколько фаз их проявления. Они характеризуются изменениями в организме, такими как учащение пульса, дыхания и повышенного потоотделения, изменениями в мимике, языке тела и вокализации, комплекс сопровождает субъективное переживание эмоций и когнитивная оценка. На каждом этапе при нарушении адаптивных функций могут развиваться негативные сценарии, закрепление неадаптивного поведения и негативное формирование «образа Я» подростка, что в свою очередь запускает и впоследствии окрашивает весь комплекс реакций в подобной ситуации [5].

Таким образом, способы развития и коррекции эмоционального состояния ученика должны быть направлены, прежде всего, на развитие способности оценивать свое эмоциональное состояние, а также двигательные-поведенческие проявления,

что позволит обеспечить аффективную оценку действительности в ситуации социального стресса, влияя на процесс формирования личности, организацию поведения и становясь залогом эффективности, повышения потенциала обучения и психологического благополучия [1].

Изложение основного материала статьи. Для повышения образовательного результата школьников, решения социальной ситуации развития подростков, задачей нашего исследования стала разработка программы оптимизации эмоционального состояния подростков в ситуации публичных выступлений, ее структуры и оценки для сопровождения обучения и развития, позволяющей раскрыть и реализовать потенциал подростка и оптимизировать учебный процесс [14].

При разработке программы мы опирались на положение о том, что развитие способности управлять своими эмоциями, имеет решающее значение для адаптации подростков к социальным контекстам подросткового возраста и достижения своих целей в учебной и творческой деятельности [2]. В программе использованы механизмы эмоциональной регуляции путем изменения двигательных паттернов и периферической детерминации эмоций в ходе взаимодействия с окружающими. Такой подход позволяет прогнозировать успешность презентации подростком результатов своей учебной и творческой деятельности в ситуациях публичного выступления при условии хорошей академической подготовки. Это достигается подбором индивидуальных форм коррекции поведения, средств и способов реализации. В основу программы легли идеи, заложенные в исследованиях эмоций через выражение различных видов физического поведения (Paul Ekman 1965; Paul Ekman и Friesen 1967), эти «особенности могут касаться формы движения или позы, количества движения или динамики движения». При построении программы мы также опирались на положения теории когнитивной оценки Лазаруса при исследовании стресса и его исследования процессов психологической защиты как реакции на стрессовый стимул (или стрессор), основополагающими для нашего исследования явились утверждения ученого, что процесс интеллектуализации мышления уменьшает стрессовую реакцию [6]. В результате защитной переработки угрожающей информации у человека активизируется автономная нервная система, которая проявляется в изменении нейрофизиологических показателей, а также в поведении [17].

Для оценки реализации программы использован комплекс методов психологической диагностики. Для мониторинга субъективных переживаний нами разработан Шкальный опросник измерения эмоционального и физического состояния при публичных выступлениях, построенный по типу семантического дифференциала, он содержит несколько пятибалльных шкал, от -5 до +5, характеризующих физиологическое и эмоциональное состояние. Для оценки физиологических изменений использованы методы функциональной диагностики (электромиограмма, термометрия, кожно-гальваническая реакция). Для оценки изменений на поведенческом уровне использован экспертный анализ видеозаписи выполнения упражнений программы.

Средовой комплекс реализации программы организован посредством Центра развития современных компетенций детей Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (г. Калининград), который в своей работе с одаренными детьми объединяет ресурсы университета, общеобразовательных организаций Калининградской области и региональных предприятий-партнеров. В центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие приоритетным направлениям развития экономики РФ [9].

Программа оптимизации эмоционального состояния подростков посредством изменения двигательных паттернов в ситуации публичных выступлений, основана на поведенческой коррекции по методу кинетики В.А. Шишкина («Технология развития кинетического имиджа» (В.А. Шишкин, 2020) [15].

В Программе выделено три тематических блока, а также часы самостоятельной работы, направленные на самонаблюдение и самоконтроль при применении полученных знаний в практике. Они были реализованы по отдельности и совместно в зависимости от этапа эксперимента.

Первый блок – лекционный по основам невербального аспекта общения, направлен на формирование системы теоретических знаний в области невербальной коммуникации, во втором блоке учащиеся знакомятся с простыми психологическими технологиями невербального поведения при публичном выступлении, осваивают специальные приемы, обучаются управлению вниманием аудитории, в третьем блоке учащиеся знакомятся с основными внешними проявлениями страха публичных выступлений и обучаются способам их преодоления.

Комплексный курс двигательного поведенческого тренинга был разработан по авторскому методу Валентина Шишкина по критериальной настройке паттернов поведения: осанки, положения шеи, головы, рук, интенсивности движений, обращения с предметами и пр., который включает в себя вовлечение испытуемого в определенные двигательные действия при концентрации внимания на целевом эмоциональном состоянии.

Таким образом, программа способствует развитию у испытуемой способности фокусироваться на состоянии настоящего момента и повышению осознанности что может воздействовать на интенсивность эмоциональных реакций [7].

В исследовании участвовало 24 подростка 10 класса 16-17 лет. Перед началом исследования получено положительное заключение на проведение исследования независимого этического комитета БФУ им. И. Канта (Протокол №35 от 27.10.2022), а также информированные согласия от родителей (законных представителей обучающихся).

Далее для проведения эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальные группы с соблюдением гендерной принадлежности.

В течение двух месяцев 2023 года реализован психологический эксперимент, для каждого подростка проведено одна групповая и три индивидуальных сессии, при этом в экспериментальной группе были проведены индивидуальные занятия предусматривающие активное обучение двигательным паттернам, соответствующим уверенному поведению в ситуации публичных выступлений по разработанной нами программе в количестве 12 академических часов, а в контрольной группе индивидуальные занятия проводились без обучающего компонента. С каждым участником было проведено 3 индивидуальных встречи, длительностью 2 академических часа.

В ходе индивидуальных занятий проведены мероприятия психолого-педагогического эксперимента по следующему плану:

1. Внутрипроцедурная диагностика. Снятие физиологических показателей кожно-гальванической реакции (КГР), мышечного напряжения (ЭМГ) и температуры конечностей (Т) с помощью аппаратно-программного комплекса для сбора и обработки методом БОС информации об изменении электрофизиологических реакций организма с модулем БИ-02-М в состоянии покоя 60 сек., заполнение опросника самоотчета состояния.

2. Моделирование ситуации публичного выступления, выполнение заданий по инструкции (чтение отрывка текста в течение 2 минут, обращение с предметами). Снятие физиологических показателей 60 сек, заполнение самоотчета состояния. (30 сек.)

3. Поведенческая коррекция: критериальная настройка положений тела, головы, жестов, обращения с предметами и пр. по авторской методике В.А. Шишкина в ситуации публичных выступлений.

4. Выполнение упражнения после коррекции: Моделирование ситуации публичного выступления, выполнение заданий по инструкции (чтение отрывка текста в течение 2 минут, обращение с предметами). Снятие физиологических показателей 60 сек, заполнение испытуемым самоотчета состояния. (30 сек.)

5. Теоретическое осмысление материала в соответствии с тематикой коррекционно-развивающей программы.

Для исследования межгруппового анализа динамики нейрофизиологических показателей в процессе поведенческой коррекции проведен дисперсионный анализ полученных данных КГР, ЭМГ и Т контрольной и экспериментальной групп. Получены результаты различий между группами со значением ($p < ,05000$). Наиболее значимые в динамике показатели отражены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели нейрофизиологических параметров (среднее и среднеквадратические отклонения (хср (SD)

сессия	№	показатели	Контрольная группа (хср(SD) N=12)	Экспериментальная группа (хср (SD) N=12)	Различия (tst; p)	комментарий
1-я сессия	1	КГР (микроСм)	3,86 (1,87)	5,12 (2,58)	(-2,37; 0,021)	1 сессия без коррекции
	2	КГР	3,65 (1,82)	4,997 (2,98)	(-2,32; 0,023)	1 сессия с коррекцией
2-я сессия	3	Т (градусы по Фаренгейту)	82,85 (9,48)	87,56 (8,59)	(-2,16; 0,035)	После 1-й поведенческой коррекции на старте
	4	ЭМГ	1,81 (0,11)	1,73 (0,07)	(3,78; 0,000)	После 1-й поведенческой коррекции
	5	Т (температура)	83,81(7,58)	87,81(8,20)	(-2,11; 0,039)	После 2 поведенческой коррекции
	6	ЭМГ	1,81 (0,071)	1,72 (0,12)	(4,23; 0,000)	После 2 поведенческой коррекции
3-я сессия	7	ЭМГ	1,79 (0,17)	1,67 (0,11)	(3,21; 0,002)	После 2 поведенческой коррекции на старте
	8	КГР	3,94 (1,72)	5,11 (2,53)	(-2,23; 0,030)	После 2 поведенческой коррекции на старте
	9	КГР	3,36 (1,36)	4,58 (2,25)	(-2,72; 0,008)	После 2 поведенческой коррекции, на этапе «без коррекции»
	10	ЭМГ	1,80 (0,12)	1,72 (0,09)	(2,97; 0,004)	После 3 поведенческой коррекции
	11	КГР	3,13 (1,05)	4,80 (2,19)	(-4,04; 0,000)	После 3 поведенческой коррекции

В представленной таблице видно, что в зависимости от числа сессий поведенческой коррекции в экспериментальной группе практически все НФ показатели претерпевают положительную динамику в сравнении с контрольной. Причем, изменения этих показателей определяются уже во второй сессии и далее стабилизируются в третьей сессии, не изменяясь в количественном выражении.

Отметим, что изменения по ЭМГ и Т соответствуют релаксационной динамике, то есть мы наблюдаем снижение показателей ЭМГ и повышение показателей периферической температуры в экспериментальной группе. По данным КГР в динамике мы наблюдаем увеличение показателей, что может характеризовать информационную (когнитивную) нагрузку либо эмоциональную вовлеченность.

Для исследования межгруппового анализа динамики феноменологических (субъективных) показателей самоотчета в процессе поведенческой коррекции проведен дисперсионный анализ данных.

Таблица 2

Сравнительный феноменологический анализ физиологических и эмоциональных ощущений в зависимости от количества сессий поведенческой коррекции

№	Парные сравнения	T балл	Z оценки	P – вероятность различий
Физиология Контрольная группа	Сессия 1 & сессия 2	168	2,214	0,027
	Сессия 1 & сессия 3	184	1,724	0,085 *NS
	Сессия 2 & сессия 3	265	0,556	0,579 NS
Эмоции Контрольная группа	Сессия 1 & сессия 2	234,5	0,265	0,791 NS
	Сессия 1 & сессия 3	183,5	1,505	0,132 NS
	Сессия 2 & сессия 3	156,5	1,793	0,073 NS
Физиология Экспериментальная группа	Сессия 1 & сессия 2	148,5	2,359	0,018
	Сессия 1 & сессия 3	75,5	3,229	0,001
	Сессия 2 & сессия 3	95,5	2,818	0,005
Эмоции Экспериментальная группа	Сессия 1 & сессия 2	119,5	2,324	0,020
	Сессия 1 & сессия 3	46,5	3,424	0,0006
	Сессия 2 & сессия 3	83,5	2,535	0,011

*NS – not significant

Получены достоверные различия между сессиями для лиц экспериментальной группы в субъективных описаниях феноменологических (физиологических, эмоциональных) состояний. Количественные результаты показывают, что в субъективной шкале описания состояний в экспериментальной группе показатели улучшаются (T балл меньше).

Выводы. В целом, программа оптимизации эмоционального состояния подростков посредством изменения двигательных паттернов в ситуации публичных выступлений доказала свою обоснованность и продуктивность. Ее реализация позволила достичь цели и решить задачи эксперимента. Поведенческая коррекция вызывает релаксационный эффект (уменьшение эмоционального возбуждения) которое отражается в снижении показателей мышечного напряжения и восстановлении периферического кровообращения (снятие спазма капилляров), а также улучшению субъективной оценки состояния в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Повышение показателей кожно-гальванической реакции могут свидетельствовать об эмоциональной вовлеченности в процесс коррекции, либо когнитивную нагрузку процесса и являются предметом дальнейших исследований.

Результаты исследования, методическое обеспечение и нейрофеноменологический пакет диагностического инструментария могут быть использованы в практике психологической и коррекционной работы на различных уровнях: на университетском уровне путем включения в лекционный материал дисциплины «Психология»; на региональном уровне в практике работы с одаренными и мотивированными школьниками при подготовке их к конкурсным испытаниям; на российском уровне: при подготовке службы в особых условиях, в области высокого спорта и достижений, космонавтике, морской и авиационной безопасности, подготовка экспертов в развитии и сопровождении одаренных детей и реализации Проекта «Россия – страна возможностей», а также в реабилитационной практике у больных посттравматическими, постинсультными, постковидными, онкологическими поражениями центральной и периферической нервной системой в зависимости от топика поражения и особенностей дефекта в системе «мозг-психика».

Литература:

1. Двигательная активность как контекстуальный фактор сохранения психического здоровья студентов-медиков / Серых А.Б., Мычко Е.И., Стрельникова Е.С., Киналь Е.Н. // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 7. – С. 53-55. – EDN IUNEXV
2. Журавлев, Д.В. Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена методическое пособие / Д.В. Журавлев. – Москва: Департамент физической культуры и спорта города Москвы, 2009. – 116 с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург-Москва-Харьков-Минск. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
4. Кириллина, С.А. Социально-психологический анализ детерминанты переживаний тревоги у подростков / С.А. Кириллина // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 4 (13). – С. 36-43
5. Лифинцев, Д.В. Социальная поддержка и развитие идентичности в подростковом возрасте: обзор эмпирических исследований / Д.В. Лифинцев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2016. – № 4(38). – С. 27-30. – EDN XENSBP
6. Мельникова, М.Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л.А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
7. Нейрофизиологическая основа позитивного просоциального манипулирования как управление впечатлением и эмоциями в практике развития навыка публичных выступлений у подростков / Петрова Т.Э., Реверчук И.В., Языков К.Г., Шишкин В.А. // Манипуляции и социум: язык, сознание, культура: Сборник научных трудов, Калининград, 15-17 мая 2023 года. – Калининград: 2023. – С. 223-226. – EDN MMYUYJ
8. Одинокова, Н.А. Владение навыками публичного выступления – ключ к успеху в профессиональной карьере / Н.А. Одинокова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vladenie-navykami-publichnogo-vystupleniya-klyuch-k-uspehu-v-professionalnoy-kariere> (дата обращения: 26.11.2023)
9. Петрова, Т.Э. Организация профильной и предпрофильной подготовки школьников на базе университета как форма индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей (о реализации регионального образовательного проекта «Звезда Будущего») / Т.Э. Петрова // Центры ДНК. Наука, образование, кадры: Материалы I Всероссийской информационно-практической конференции, Нижний Новгород, 12-13 мая 2022 года. – Нижний Новгород: 2022. – С. 92-99. – EDN BLODNV
10. Попкова, М.В. Навыки успешного публичного выступления / М.В. Попкова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya> (дата обращения: 26.11.2023)
11. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 министерства образования и науки Российской Федерации / Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Дата обращения: 01.06.2023. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-п / Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // КонсультантПлюс: справ. правовая система. [Электронный ресурс]: Дата обращения: 01.06.2023. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
13. Реверчук, И.В. Методологические проблемы биопсихосоциальной парадигмы в медицине и психологии / И.В. Реверчук // Australian and New Zealand Journal of Fundamental and Applied Studies. – 2015. – Т. 3, № 1 (15). – С. 340-346. – EDN: UYSUWF
14. Серых, А.Б. Практические аспекты исследования информационно-образовательного пространства школьников / А.Б. Серых // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – № 6(72). – С. 144-146. – EDN ZDLZEB
15. Шишкин, В.А. Невербальный язык телодвижений высшего статуса / В.А. Шишкин. – Москва, 202. – 248 с.
16. Adolescent brain development, risk-taking and vulnerability to addiction / Dayan, Jacques & Bernard, Alix & Olliac, Bertrand & Mailhes, Anne-Sophie & Kermarrec, Solenn // Journal of physiology. – Paris. – 2010. – P. 279-286
17. Cramer, P. Defense mechanisms and physiological reactivity to stress / P. Cramer. – J Pers. – 2003. – №71(2). – P. 221-244

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук, доцент Ракитская Оксана Николаевна

Федеральное казенное образовательное учреждение «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации» (г. Вологда)

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОВЕРИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования некоторых личностных характеристик испытуемых молодежного возраста, связанных с проявлениями доверия по отношению к себе и окружающим. В качестве личностных условий определялись доброжелательность, склонность к принятию и эмоциональная отзывчивость, формирующиеся в опыте позитивного взаимодействия с другими людьми и определяющих возможность возникновения доверия. Предполагалось, что обратная связь проявлений доверия будет с враждебностью и склонностью личности к манипулированию.

Ключевые слова: доверие, личностные условия доверия, самоуважение, доброжелательность, межличностные отношения, молодежь.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of some of the personal characteristics of the young age subjects associated with manifestations of trust in themselves and others. Benevolence, propensity for acceptance and emotional responsiveness, formed in the experience of positive interaction with other people and determining the possibility of trust, were determined as personal conditions. It was assumed that the feedback of the manifestations of trust would be with hostility and the tendency of the individual to manipulation.

Key words: trust, personal conditions of trust, self-esteem, goodwill, interpersonal relationships, youth.

Введение. Актуальность темы исследования определена современными тенденциями в развитии общества. Человек существуя в социуме, постоянно взаимодействует с другими людьми. Доверие касается всех сфер жизни человека. Доверие к себе (самоуважение), доверие в отношениях, доверие на уровне общества, доверие на уровне организации, политики. Особая специфика данного явления заключается в том, что наличие доверия в жизни людей настолько естественно, что оно начинает осознаваться только тогда, когда по каким-либо причинам утрачивается. Поэтому доверие как феномен так быстро и активно вошло в научную проблематику и является предметом изучения отечественных и зарубежных исследователей (А.В. Сидоренков, Т.П. Скрипкина, П.Н. Шихирев, П.И. Зинченко, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Дж. Аллен, Дж. Роттер, С.Л. Рубинштейн, А. Селигмен, Э. Эриксон, М. Розенберг, В. Фей, Р. Бет, М. Кнез, Д. Занд и других).

Исследователи доверия продолжают полемизировать по вопросу о сущности и основном содержании доверия, пытаются определить те необходимые и достаточные критерии, которые позволили бы отделить этот феномен от схожих с ним явлений таких, как вера, уверенность, доверчивость, доверительность, убежденность.

В рамках данной работы нас интересуют личностные условия возникновения доверия у представителей современной молодежи, поскольку мы рассматриваем его как один из важных факторов по снижению различных социальных и психологических рисков у молодых людей в условиях трансформирующейся реальности.

Изложение основного материала статьи. Не существует одного единого мнения о термине «доверие» в науках, которые занимаются изучением этого феномена, как в философии, так и психологии или социологии. При этом «зарождение» понятия «доверие» следует искать в философских трудах. Так, Платон в своем учении о познании упоминал о доверии в классификации познавательных способностей, считая, что предрасположенность к изучению природы и ее явлений (естественные науки) есть предмет врожденного доверия, что определяет данный феномен в область общепсихологических явлений. Тогда как Конфуций связывал доверие с отношением народа к власти, выделяя его как один из основных источников эффективности правления, акцентируя внимание на его социально-психологической природе [1].

Смысл понятия доверие включает в себя философский термин «вера», которому присущ иррациональный характер (скрытый, непостижимый разумом). В связи с этим, некоторые из авторов рассматривают доверие как уверенность в других людях, социальных институтах или системах, основанную на чувствах, которые данный объект вызывает. Здесь работает принцип безусловной веры, который опирается на чувство уверенности в другом и в его действиях [4].

И. В. Антоненко считает, что актуальность исследования доверия обусловлена, прежде всего, не тотальным присутствием данного феномена в социальных взаимодействиях, а социальной проблемой доверия, артикулируемой и общественными деятелями, и исследователями как низкий или недостаточный уровень доверия, как явная тенденция снижения уровня доверия в обществе в течение всего XX в. и в начале XXI в., и порождаемый этим целый комплекс многообразных социальных коллизий [1].

Отсутствие или недостаток доверия в жизни человека всегда воспринимается как стресс. По мнению Дж. Роттера доверие в человеческих взаимоотношениях как «обобщенные ожидания человека относительно того, насколько можно положиться на слова, обещания, высказанные или письменные заявления другого человека, или группы людей» [3].

Доверие к себе начинается с осознания и рефлексии прошлого, настоящего и проектируемого будущего с учетом своих возможностей. Рефлексивно-деятельностный подход Е.И. Кузьминой, основанный на теории С.Л. Рубинштейна и концепции рефлексии В. Лефевра, предназначен для исследования не только феномена свободы, качественной характеристики ядра коллектива, но и доверия как духовной ценности человека.

По мнению В.П. Зинченко, доверие – это особое чувство. Оно характеризует не только способности человека к восприятию внешних стимулов, но и его отношение к другим людям во всей полноте их человеческих функций. Чувство доверия вбирает в себя целую гамму эмоций, проявлений и противопоставлений, одинаково важных как для понимания внутреннего мира человека, его намерений и мотивов, так и для понимания его поведения и деятельности.

По мнению А.Б. Купрейченко, доверие и недоверие к определенным людям, группам, системам ценностей, сферам жизни, нормам, идеям можно определять не только по текущему состоянию отношений с этими объектами, но и по направленности субъекта на углубление или уничтожение этих связей, сближение или отдаление. В.С. Сафонов считает, что наиболее важной особенностью доверительного общения является взаимное самораскрытие, проявляющееся в обмене значимыми мыслями и чувствами партнеров, это обеспечивает определенное обособление этой пары общающихся людей от остальных. Под доверием он понимал отношение к партнеру как человеку, который не станет использовать информацию, полученную в процессе самораскрытия против доверившегося. По мнению А.Ю. Алексеева, межличностное доверие – это доверие конкретному индивиду (как личности или как исполнителю социальной роли). Оно зависит от ситуативных факторов и опыта оказания доверия либо в сходной ситуации, либо определенной личности [2].

В связи с вышесказанным нами (О.Н. Ракитская, Е.О. Колесникова) было организовано исследование, целью которого являлось изучение особенностей проявления доверия у молодежи в связи с их индивидуально-личностными характеристиками, отражающими взаимодействие с другими людьми: доброжелательностью, принятием и эмоциональной отзывчивостью, связанных с опытом позитивного взаимодействия с другими людьми и определяющих возникновение доверия.

Поскольку границы молодежного возраста определяются в довольно большом диапазоне – от 20 до 35 лет, мы сочли нужным определить выборку (n=48) в его нижнем и верхнем пределе. В связи с этим выборка включала две группы испытуемых, возраст которых соответствует нижней и верхней границам молодости: экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – обучающиеся 4 курса психологического факультета ВИПЭ ФСИН России возрастом от 20 до 21 года, количество респондентов в группе 24, из них 4 мужчины и 20 женщин; экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – работающая молодежь в возрасте от 30 до 35 лет в количестве 24 респондентов, из которых 3 мужчины, 21 женщина.

Мы предположили, что возникновение доверия по отношению к другим людям положительно коррелирует с доброжелательностью личности, эмпатией и способностью к принятию других, а также отрицательно коррелирует с враждебностью и склонностью личности к манипулированию.

Для исследования были выбраны методики, измеряющие в появлении доверия: «Диагностика межличностного (социального) доверия» (Дж. Б. Роттер); «Шкала доверия» (М. Розенберг). Для измерения личностных характеристик, отражающих позитивное отношение к потенциальным партнерам, были выбраны опросники: «Диагностика доброжелательного отношения к другим» (Д. Кэмпбелл); «Диагностика эмпатии» (А. Меграбян, Н. Эпштейн); – «Диагностика принятия других» (В. Фей). Для измерения характеристик, отражающих опыт небезопасного, конфликтного взаимодействия и, вероятно, затрудняющих возникновение доверия, были выбраны методики: «Диагностика враждебности» (шкала Кука – Медлей); «Диагностика манипулятивного отношения» (шкала Т. Банта).

Далее представлен сравнительный анализ полученных данных двух экспериментальных групп – «помоложе» и «постарше» (таблицы 1, 2, 3).

Мы видим, что у ЭГ1 преобладает высокий уровень самоуважения по шкале доверия (самоуважения) М. Розенберга, а у ЭГ2 одинаковое количество ответов распределилось между средним и низким показателем. Это может говорить о том, что в первой группе либо меньшая критичность к себе, либо большая нацеленность на себя, стремление верить себе и опираться на себя.

По шкале доброжелательного отношения к другим (Д. Кэмпбелл) в обеих группах преобладает высокий уровень доброжелательности. Такие показатели могут говорить о том, что у наших испытуемых преобладает проявление теплоты чувств, гибкости в контактах, коммуникабельности, способности к пониманию других людей. Но отметим, что в первой группе респондентов выше процент средних показателей, чем во второй. Можем предположить, что, так как по результатам шкалы доверия (самоуважения) в первой группе показатели выше, а по шкале доброжелательности, наоборот, то такие испытуемые больше склонны делать акцент на себе, больше полагаются на себя.

Таблица 1

Распределение результатов (%) по шкалам, связанным с доверием в экспериментальной группе №1

№	Шкалы (уровень значений)	Высокий	Средний	Низкий	
1	Шкала доверия (самоуважения)	66,67	33,33	-	
2	Шкала доброжелательного отношения к другим	50	37,5	12,5	
3	Уровень принятия других	16,67	83,33	-	
4	Шкала эмпатии (эмоционального отклика)	95,83	4,17	-	
5	Диагностика враждебности	Шкала цинизма	4,17	95,83	-
		Шкала агрессии	4,17	95,83	-
		Шкала враждебности	-	100	-
6	Шкала манипулятивного отношения	-	100	-	
7	Уровень межличностного (социального) доверия	95,83	4,17	-	

Таблица 2

Распределение результатов (%) по шкалам, связанным с доверием в экспериментальной группе №2

№	Шкалы (уровень значений)	Высокий	Средний	Низкий	
1	Шкала доверия (самоуважения)	8,33	45,83	45,83	
2	Шкала доброжелательного отношения к другим	91,67	4,17	4,17	
3	Уровень принятия других	16,67	83,33	-	
4	Шкала эмпатии (эмоционального отклика)	100	-	-	
5	Диагностика враждебности	Шкала цинизма	-	100	-
		Шкала агрессии	-	100	-
		Шкала враждебности	-	100	-
6	Шкала манипулятивного отношения	-	-	100	
7	Уровень межличностного (социального) доверия	-	95,83	4,17	

По уровню принятия других (В. Фей) в обеих экспериментальных группах показатель средний. Это говорит о том, что таким испытуемым свойственно позитивное отношение к людям, они выделяют положительные черты у окружающих, убеждены в их моральных и нравственных качествах. Такие испытуемые терпимы к слабостям и недостаткам партнеров, чувствуют себя комфортно с большинством людей. Следует учесть, что ключ к методике имеет больше шкал для оценки результата.

По шкале эмпатии (эмоционального отклика) (А. Меграбян, Н. Эпштейн) преобладают высокие показатели в обеих группах. Высокий уровень эмпатии говорит о том, что испытуемые не склонны к агрессии и насилию, они по своей натуре более уступчивые и покладистые. У испытуемых с очень высоким уровнем эмпатии может формироваться эмоциональная зависимость от других людей, болезненная ранимость, что затрудняет эффективную социализацию и даже может приводить к различным психосоматическим заболеваниям. К очень высокому уровню относятся 8 человек (3 из ЭГ1, 5 из ЭГ2). То, что показатели во второй группе выше, так же может говорить о меньшей критичности первой группы. Респонденты с высокими показателями по шкале эмоционального отклика более эмоциональны, способны говорить о своих чувствах и демонстрировать их, склонны помогать людям, умеют поддерживать дружеские отношения, социум для них крайне важен, они проявляют поддержку, способны укреплять отношения с людьми.

Распределение результатов по уровням выраженности враждебности показывает, что низший и высший уровни в обеих экспериментальных группах практически не представлены. Основной процент выборки в обеих группах сконцентрирован на среднем уровне. Получается, что респонденты с высоким уровнем доброжелательности, социального доверия, эмпатии так же могут проявлять «враждебность». Средние показатели говорят о том, что такие испытуемые проявляют цинизм, агрессию и враждебность в зависимости от ситуации.

По шкале манипулятивного отношения (Т. Бант) в обеих экспериментальных группах средний уровень, что свидетельствует о редком использовании манипуляции в поведении респондентов, о несклонности испытуемых к управлению людьми для получения собственной выгоды или об отсутствии соответствующего признания того, что они манипулируют. Другими словами, наши испытуемые склонны адекватно оценивать необходимость использования манипулятивных техник в жизни.

Полученные в обеих группах результаты сравнивались при помощи расчета непараметрического U-критерия Манна-Уитни (таблица 4). Замеченные нами ранее различия в уровне самоуважения подтвердились математически. Более молодые испытуемые уважают себя значительно больше, чем молодежь постарше. Мы можем объяснить данное различие, как индивидуальным опытом участников исследования, так и, возможно, меньшей критичностью по отношению к себе респондентов ЭГ1.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по шкалам, связанным с доверием, в экспериментальных группах

№	Шкалы		М		Mo		U-критерий Манна-Уитни
			ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	
1.	Шкала доверия (самоуважения)		31,4	20,5	28	21	549,5***
2.	Шкала доброжелательного отношения к другим		5,3	6,9	7	7	152**
3.	Уровень принятия других		53	56,2	47	56	-
4.	Шкала эмпатии		71,8	75,1	78	63	-
5.	Диагностика враждебности	Шкала цинизма	47,4	50,7	50	55	-
		Шкала агрессии	31,5	30,5	30	34	-
		Шкала враждебности	17,5	18,7	20	19	-
6.	Шкала манипулятивного отношения		57,2	63	56	67	114,5***
7.	Уровень межличностного (социального) доверия		68,5	70,2	67	71	-

Условные обозначения: *критерий значим на уровне $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$ (здесь и далее по тексту)

Оказалось, что по шкале доброжелательного отношения к другим ЭГ2 значимо выше оценивает свой уровень доброжелательности, несмотря на то, что показатели наиболее часто встречаемых значений одинаковые в обеих группах.

Уровень принятия других в среднем незначительно выше во второй группе, но по показателю наиболее часто встречаемых значений мы видим уже большую разницу, недостаточную, однако для вывода о статистической значимости различий.

Уровень эмпатии по средним показателям так же не значительно выше во второй группе, а вот наиболее часто встречаемое значение показывает более высокий результат в первой группе испытуемых. Как мы отметили ранее, уровень самоуважения в первой группе выше. Возможно, высокая эмоциональная настроенность на других людей и эмоциональная отзывчивость отражает не только большую чувствительность, но и уязвимость, требующую некоторой компенсации, например, в форме выражено уважительного отношения к себе. Помимо этого, эти две шкалы могут говорить нам о механизме проекции. Если респонденты оценивают доверие к себе высоко, то они склонны переносить свои чувства, мысли на другого человека, тем самым думают, что хорошо понимают других людей (их чувства, эмоции).

Диагностика враждебности показывает нам незначительные различия в ЭГ по средним баллам по всем трем шкалам (цинизм, агрессия, враждебность).

По шкале манипулятивного отношения мы видим значимые различия между группами испытуемых. В ЭГ2 показатели значительно выше. Испытуемые ЭГ2 в силу опыта социального взаимодействия могут признавать необходимость воздействия на партнера по своему усмотрению и признавать использование его в качестве средства для реализации собственных интересов.

Следует обратить внимание на то, что по уровню межличностного (социального) доверия значимых различий в экспериментальных группах не было выявлено. У наших испытуемых в обеих группах преобладает уровень социального доверия в пределах средних значений. У таких испытуемых присутствует направленность личности на открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях. Средний уровень доверия отражает обобщенные

ожидания человека относительно того, насколько можно положиться на слова, обещания, высказанные или письменные заявления другого человека, или группы людей.

Корреляционный анализ Спирмена позволил получить некоторые данные о связи между разными проявлениями доверия и доброжелательностью испытуемых обеих экспериментальных групп (таблица 4). Так, испытуемые «помоложе» в случае большей доброжелательности будут склонны к и большему доверию к себе, и самоуважению. Возможно, что более выраженное доверие к себе обуславливает доброжелательное отношение к другим людям.

В группе «постарше» доброжелательность положительно коррелирует с социальным доверием. Мы можем говорить о том, что испытуемым с выраженным социальным доверием будет присуще проявлять доброжелательность в отношении других людей. В свою очередь, и доброжелательность как свойство личности может обуславливать опыт социального доверия.

Таблица 4

Значимые связи показателей шкалы доброжелательного отношения к другим с проявлениями доверия у испытуемых экспериментальных групп

№	Измерения доверия	Уровень значимости коэффициента корреляции	
		ЭГ1	ЭГ2
1.	Шкала доверия (самоуважения)	0,436*	
2.	Уровень межличностного (социального) доверия		0,443*

Выводы. Традиционно доверие воспринимают как условие эффективных межличностных отношений, обеспечивающее конструктивное взаимодействие между людьми. Возможность возникновения доверия во многом определяется тем, какой опыт общения «закрепился» в психике человека и проявляется в виде личностных характеристик, обеспечивающих его отношение к людям. Так, безопасный или положительный опыт взаимодействия с другими людьми приводит к формированию доброжелательного отношения, стремлению к эмоционально включенному общению с ними, самораскрытию и принятию других людей. Опираясь на данное положение, нами было задумано данное исследование и сформулированы гипотезы.

Нами были измерены характеристики, сопутствующие, с нашей точки зрения, возникновению и проявлению доверия по отношению к другим людям. К ним мы отнесли самоуважение (веру в себя), доброжелательность, эмоциональную отзывчивость и принятие других наряду с ожидаемо низкими показателями враждебности и манипулятивности.

Однако полученные результаты лишь частично подтвердили исходные гипотезы, что может быть обусловлено как недостаточным объемом репрезентативной выборки, так и преимущественно средними показателями измеренных параметров у испытуемых.

С другой стороны, отсутствие корреляций обратного характера между доверием и враждебностью и манипулятивностью личности обеспечивает оптимистичный прогноз в отношении людей с такими личностными качествами, свидетельствующий о сохранении возможности для них проявлений доверия к себе и окружающим.

Полученные данные «подогревают» интерес к проблеме личностных условий возникновения доверия, который следует реализовывать в разработке альтернативных программ эмпирических исследований. Несомненно то, что понимание условий возникновения доверия в межличностных отношениях молодых людей полезно для психолого-педагогического сопровождения молодежи по вопросам выстраивания конструктивного взаимодействия, как при профессиональном обучении и сотрудничестве на рабочем месте, так и при формировании семьи.

Литература:

1. Антоненко, И.В. Психология личности: генезис доверия / И.В. Антоненко // Ярославский педагогический вестник – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lichnosti-genezis-doveriya/viewer> (дата обращения 10.11.2020)
2. Канева, А.Ю. Доверие как социально-психологический феномен / А.Ю. Канева // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-kak-sotsialno-psihologicheskii-fenomen/viewer> (дата обращения 14.10.2022)
3. Леонова, И.Ю. Психометрическая проверка структуры методики «Шкала межличностного доверия» Дж. Роттера в адаптации С.Г. Доставалова, и ее модификация / И.Ю. Леонова // Вестник Удмуртского университета. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihometricheskaya-proverka-struktury-metodiki-shkala-mezhlichnostnogo-doveriya-dzh-rottera-v-adaptatsii-s-g-dostovalova-i-ee/viewer> (дата обращения 17.05.2023)
4. Спирина, А.С. Характеристика межличностного и институционального доверия/недоверия в приграничных регионах России / А.С. Спирина // Алтайский государственный университет. – 2019. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30022 (дата обращения 02.11.2022)

УДК 37.013.42

кандидат педагогических наук Семенова Валерия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград);

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Московский университет имени С.Ю. Витте» (г. Москва);

студент Козырева Дарья Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет» (г. Волгоград);

магистрант Сизоненко Мария Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Аннотация. Адаптация в вузе может быть сложным процессом для многих студентов, поскольку они сталкиваются с новой средой, академическими требованиями, социальными изменениями и другими вызовами. В целом, тема адаптации студентов первого курса к условиям вуза является актуальной в современном образовательном пространстве. Исследования помогают нам лучше понять проблемы, связанные с адаптацией, и разрабатывать программы и ресурсы для поддержки студентов в этом процессе.

Ключевые слова: адаптация, студенты, вуз, поддержка.

Annotation. University adaptation can be a difficult process for many students, as they face a new environment, academic requirements, social changes and other challenges. In general, the topic of adaptation of first-year students to the conditions of the university is relevant in the modern educational space. Research helps us better understand the challenges associated with adaptation and develop programs and resources to support students in this process.

Key words: adaptation, students, university, support.

Введение. Проблема адаптации студентов первого курса к условиям вуза состоит в том, что многие из них оказываются в новом окружении, где им приходится сталкиваться с различными вызовами и проблемами. Противоречие заключается в том, что студенты первого курса ожидают от вуза новых возможностей для личностного и профессионального роста, но одновременно сталкиваются с трудностями в адаптации к образовательному процессу, новой учебной нагрузке, отсутствию знакомых лиц и поддержки.

Академические исследования, посвященные адаптационным процессам студентов первого курса в новой учебной среде университета, являются предметом изучения как отечественных, так и зарубежных ученых. Среди российских исследователей можно назвать В.Н. Дружинина, А.В. Карпова, В.И. Ковалева, И.Н. Лычагину, В.И. Медведева, Е.И. Муратову, Е.А. Осипова, Ю.П. Поваренкова и А.А. Виноградову. Они провели исследования, чтобы понять, как студенты адаптируются к новой образовательной среде, какие факторы влияют на успешную адаптацию и как можно улучшить этот процесс.

Зарубежные исследователи, такие как Л. Фестингер и Р. Мертон, также внесли значительный вклад в понимание адаптации студентов. Они исследовали психологические аспекты адаптации, такие как самооценка, мотивация и потребности студентов [3; 5; 8]. Их работы помогли расширить научные знания о том, какие факторы могут способствовать или затруднять адаптацию студентов в университете. Кроме того, новые исследования на эту тему продолжают проводиться. Одной из актуальных областей исследования является роль социальной поддержки в адаптации студентов. Некоторые исследования показывают, что студенты, которые имеют сильную социальную поддержку, лучше справляются с переходом в университетскую среду [9, С. 39; 10, С. 32]. Это подтверждает важность создания поддерживающей и включающей образовательной среды для первокурсников. В целом, академические исследования по адаптации первокурсников к новой образовательной среде университета являются важной областью изучения. Они помогают исследователям понять, как поддержать студентов в этом переходном периоде и создать благоприятные условия для их успеха.

Среди отечественных исследователей, занимающихся изучением адаптации человека, особое внимание заслуживают работы А.Н. Сухова [6]. Его исследования подчеркивают, что адаптация человека заключается в его способности приспособиться к нормам и условиям, определенным социальной, культурной и трудовой средой. Этот процесс зависит от уровня развития личности и ее способности действовать в конкретной ситуации, где условия внешней среды постоянно изменяются. Однако стоит отметить, что для успешной адаптации также важно, чтобы изменения во внешней среде соответствовали уже существующим способностям и возможностям индивидуума. Если требования среды слишком сильно расходятся с ресурсами и навыками человека, адаптация может стать сложной или даже невозможной [4, С. 67].

Более того, адаптация человека не является статическим процессом. Личность постоянно развивается, приобретая новые знания и навыки, что позволяет ей лучше справляться с изменениями в окружающей среде. Важно отметить, что успешная адаптация требует гибкости и способности к обучению, чтобы эффективно реагировать на новые вызовы и возможности [7, С. 268].

Таким образом, адаптация человека является сложным и многогранным процессом, зависящим от уровня развития личности, способности к приспособлению и соответствия изменениям в окружающей среде. Понимание этих факторов помогает нам лучше осознать важность гибкости и обучаемости в современном мире, где изменения происходят быстро и постоянно.

Данное исследование опирается на определение понятия «адаптация», предложенное А.Н. Суховым [6, С. 10]. Согласно этому определению, адаптация представляет собой процесс вхождения индивида в социальную, академическую и культурную среду. Несомненно, данная адаптация осуществляется путем активного использования имеющихся ресурсов с целью увеличения, использования и передачи социального, интеллектуального и культурного капитала. Таким образом, в данном исследовании мы сосредотачиваемся на изучении процесса адаптации, который представляет собой активное приспособление личности к новым условиям и средам.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняли участие 47 студентов 1 курса факультетов клинической психологии, лечебное дело, педиатрия Волгоградского государственного медицинского университета. Для решения исследовательских задач нами был проведен опрос через «Google Формы». Опросник состоял из десяти вопросов, ответы на которые позволили выявлять и анализировать особенности адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

Анализ эмпирических данных опроса представлен в описании результатов исследования. Результаты исследования показали, что 63,8% опрошенных уже исполнилось 18 лет; 17% – нет; 17% – 20 лет и старше; 2,2% респондентов 19 лет. 83% опрошенных девушки; 17% – юноши. Результаты исследования показали, что подавляющее большинство респондентов (76,6%) не проживают в общежитии, а 23,4% опрошенных живут в нем.

На рисунке 1 представлены результаты, полученные в ответ на вопрос о мотивации выбора специальности в вузе.



Рисунок 1. Мотивация выбора специальности

Результаты исследования показали, что 80,9% опрошенных желали получить выбранную специальность; 25,5% студентов считают выбранное направление престижным; на 14,9% респондентов повлияло мнение близких; 21,3% участников опроса выбрали свою специальность из-за хорошей заработной платы; 2,1% считают, что будут хорошими специалистами; 2,1% респондентов хотят помогать людям; 2,1% опрошенных пообещали поступить на эту специальность; 2,1% студентов выбрали специальность из-за жизненной ситуации; 2,1% считают, что их специальность интересная.

На рисунке 2 представлены результаты, полученные в ответ на вопрос о характере затруднений в процессе обучения в вузе.



Рисунок 2. Анализ затруднений студентов 1 курса в процессе обучения в вузе

Результаты исследования показали, что 68,1% опрошенных испытывают трудности из-за объема учебного материала, 68,1% студентов отмечают свою большую занятость, 44,7% респондентов испытывают трудности из-за сложного содержания учебных дисциплин, 10,6% – не испытывают трудности в процессе обучения в вузе, у 6,4% студентов считают, что у них не сложились отношения с преподавателями, у 4,3% респондентов считают, что у них не сложились отношения с одногруппниками.

На рисунке 3 представлены результаты, полученные при ответе на вопрос оценки своих навыков в управлении временем после поступления в вуз.

Как Вы оцениваете свои навыки управления временем после поступления в вуз?

47 ответов

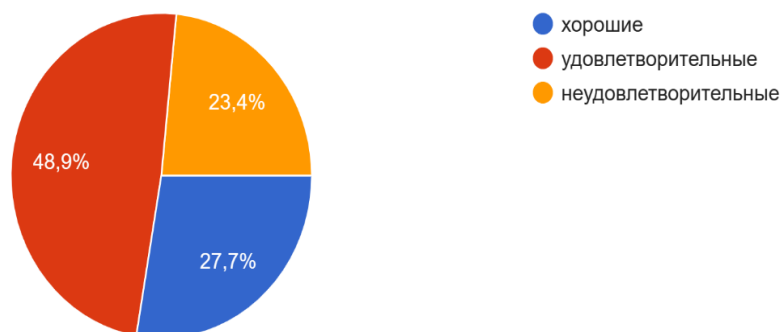


Рисунок 3. Оценка собственных навыков управления временем после поступления в вуз

Результаты исследования показали, что 48,9% респондентов считают свои навыки управления временем удовлетворительными, 27,7% студентов определяют их как «хорошие», 23,4% – не удовлетворены собственными навыками управлять временем после поступления в университет.

На рисунке 4 представлены результаты, полученные в ответ на вопрос «Справляетесь ли Вы со всеми учебными заданиями в срок?».

Справляетесь ли Вы со всеми учебными заданиями в назначенный срок?

47 ответов



Рисунок 4. Умение справляться со всеми заданиями в срок

Результаты исследования показали, что 40,4% опрошенных успевают сдавать все задания в срок, 34% студентов с трудом успевают делать это, 25,5% респондентов не все задания успевают сдать в срок.

На рисунке 5 представлены результаты, полученные при ответе респондентов на вопрос: «Как часто Вы устаете во время занятий?».

Как часто Вы устаете во время занятий?

47 ответов

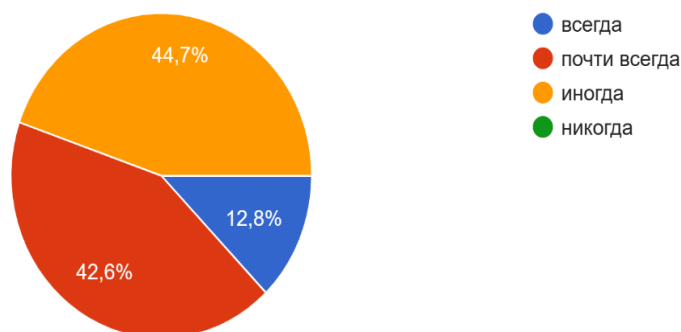


Рисунок 5. Как часто опрошенные устают во время учебных занятий

Результаты исследования показали, что 44,7% респондентов иногда устают, 42,6% – почти всегда устают, 12,8% опрошенных устают всегда.

На рисунке 6 представлены результаты, полученные в ответ на вопрос выявления наиболее сложных учебных занятий в вузе.

Какие виды занятий Вам кажутся наиболее сложными в университете?

47 ответов

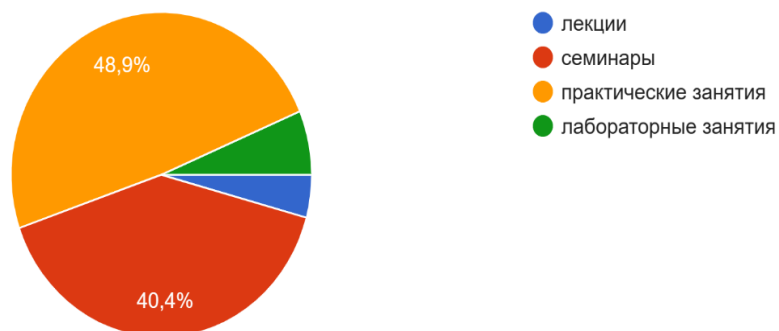


Рисунок 6. Наиболее сложные виды занятий

Результаты исследования показали, что 48,9% опрошенных выделяют как наиболее сложные практические занятия, 40,4% – семинарские занятия, для 5,9% респондентов самые сложные лабораторные занятия, 4,8% респондентов называют лекции.

На рисунке 7 представлены результаты, полученные в ответ на вопрос о выявлении мешающих факторов для адаптации к студенческой жизни.

Какие факторы больше всего мешают Вашей адаптации к студенческой жизни?

47 ответов

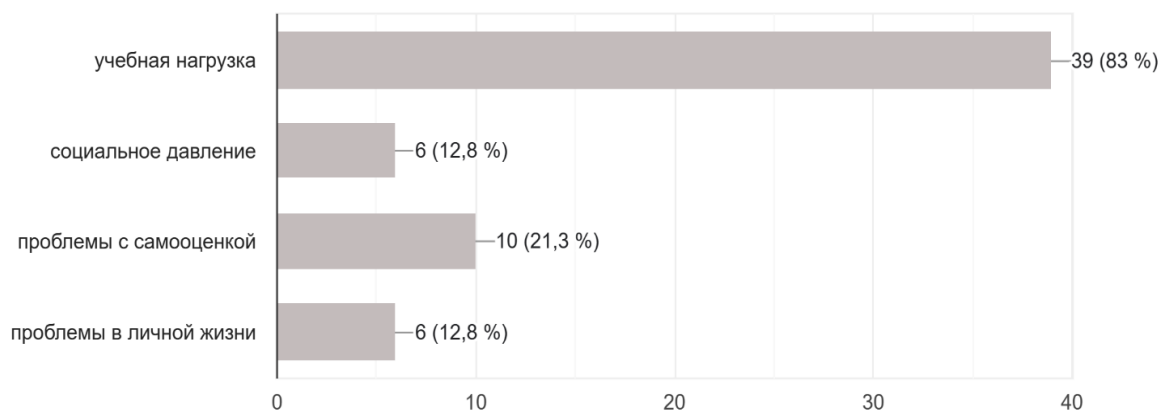


Рисунок 7. Факторы, мешающие адаптироваться к студенческой жизни.

Результаты исследования показали, что 83% опрошенных считают главным фактором, затрудняющим адаптацию к вузу, возросшую учебную нагрузку, 21,3% студентов выделяют проблемы с самооценкой, 12,8% выбирают социальное давление, 12,8% – проблемы в личной жизни.

Выводы. Большинство опрошенных имеет возраст 18 лет. В основном опрос проходили девушки. Основная часть респондентов проживает в общежитии университетского кампуса. Большинство опрошенных выбрали специальность из-за собственного желания. Объем учебного материала и большая занятость – трудности, с которыми сталкивается основная масса студентов 1 курса. Около половины респондентов считают, что умеют распределять время для выполнения задания в срок и справляется с ними в назначенное время. Исследование выявило, что в опрошенные иногда или почти всегда устают во время занятий. Наиболее сложными для них являются практические занятия. Главный фактор, мешающий адаптации респондентов – учебная нагрузка [2, С. 20]. Т.о., можно сделать вывод, что важным гарантом адаптации студентов первого курса является создание поддерживающей и приветливой обстановки. Важная часть адаптации – помощь студентам в развитии навыков самоорганизации и планирования. Переход от школьной системы к системе вуза требует большей самостоятельности и ответственности со стороны студента [1, С. 185]. Во время адаптации особое внимание следует уделить также формированию навыков академической работы. Многие студенты первого курса испытывают трудности в написании эссе, разработке проектов и последовательности мысли. Проведение дополнительных занятий по развитию навыков письма и академического анализа может помочь им справиться с этими трудностями.

Литература:

1. Кожевникова, О.А. Рефлексия и идентичность как психологические условия адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме / О.А. Кожевникова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №. 1. – С. 184-192
2. Маринина, М.Г. Исследование умственной работоспособности обучающихся с разными типами высшей нервной деятельности в динамике учебного процесса / М.Г. Маринина // Грани познания. – 2022. – №. 3 (80). – С. 20.
3. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ Москва: Хранитель, 2006. – 873 с.
4. Симонова, О.И. Адаптация студенток первого курса к условиям вуза / О.И. Симонова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 1. – С. 65-69
5. Советова, М.В. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних через призму теории аномии Роберта Мертона / М.В. Советова // Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи. – 2022. – С. 268-272
6. Сухов, А.Н. Социально-психологическая структура личности / А.Н. Сухов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2019. – Т. 7. – №. 1 (24). – С. 8-21
7. Трухан, Н.С., Мамедова Л. В. Адаптация студентов первого курса / Н.С. Трухан // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №. 7 (54). – С. 267-275
8. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер; [пер. с англ. А.А. Анистратенко, И. Знаешевой]. – Москва: Э, 2018. – 251 с.
9. Фролов, И.Т. Особенности научно-технической революции в «век биологии» и проблема человека (Тезисы доклада) / И.Т. Фролов // Человек. – 2014. – №. 4. – С. 37-42
10. Чумаков, В.И. Социокоммуникативная адаптация студентов первого курса в медицинском вузе / В.И. Чумаков // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21. – №.5. – С. 30-37

УДК 159

кандидат педагогических наук, доцент Уварова Наталья Николаевна
 ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);
 кандидат экономических наук, доцент, декан факультета
 ««Плехановская школа бизнеса «Интеграл»» Тутаева Динара Рафаиловна
 ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);
 кандидат экономических наук, начальник отделения факультета
 ««Плехановская школа бизнеса «Интеграл»» Голубева Наталья Александровна
 ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ГОРОДА МОСКВЫ «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ» В РОССИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

Аннотация. Освещается позитивный опыт реализации просветительско-образовательного проекта по развитию личной эффективности учащихся школ и колледжей г. Москвы «Университетские субботы» в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. Перед началом его исследования производится анализ текущей социально-экономической и культурной ситуации. На основании этого, последнего, доказывается необходимость внесения определённых модернизаций в систему образования. В частности, указывается на актуализацию формирования у учащихся системы надпредметных компетенций. Практическое воплощение проекта «Университетские субботы» рассматривается как действенное средство развития таковых. На страницах настоящей статьи его эффективность доказывается путём анализа конкретных результатов проведения соответствующих мероприятий.

Ключевые слова: среднее образование, среднее профессиональное образование, улучшение образовательных результатов, надпредметные компетенции, профориентация.

Annotation. The «University Saturdays» educational project on the Moscow schools and colleges students personal effectiveness development implementation at the Plekhanov Russian University of Economics positive experience is highlighted. Before starting its research, an analysis of the current socio-economic and cultural situation is carried out. Based on this, the necessity of introducing certain modernizations into the education system is proved. In particular, it is pointed to the actualization of the supra-subject competencies formation among students. The «University Saturdays» practical implementation is considered as an effective means of developing such. In the given article, its effectiveness is proved by analyzing the specific results of the relevant activities.

Key words: secondary education, secondary vocational education, improvement of educational results, over-subject competencies, career guidance.

Статья подготовлена в рамках участия вуза в гранте Департамента образования и науки города Москвы в номинации «Просвещение и профориентация обучающихся в рамках реализации проектов непрерывного образования»

Введение. Современная эпоха в истории человечества связана с глобальными, как в смысле охвата, так и в смысле значения, трансформациями (Т.В. Васильева, В.М. Гребенникова, О.В. Гребенников, В.К. Игнатович, Л.В. Мардахаев, Н.И. Никитина, Е.Г. Пафнутова). Последние фиксируются практически во всех сферах его существования [4, С. 26].

Подобная динамика современного общества, в свою очередь, способствует существенным изменениям в системе образования [3, С. 52]. В современных условиях необходима организация гибкой системы непрерывного формирования и совершенствования профессиональных и личностных компетенций. Главное требование к последней – обеспечение возможностей для всестороннего развития человеческого потенциала [1, С. 89-90].

Сегодня выпускнику школы или организации СПО уже недостаточно обладать сформированной системой знаний, умений и навыков, относящихся к различным предметным областям (А.В. Барабанщиков, В.П. Горемыкин, А.В. Кешелава, В.Г. Лапин). Большое значение приобретают надпредметные компетенции [7, С. 38]. В свою очередь, важное место в их ряду занимают способности к профессиональному самоопределению [10, С. 68].

Авторы полагают, что решению задач по формированию соответствующих черт у обучающихся в немалой степени поспособствовали мероприятия, получившие реализацию в 2023 г. в рамках проекта «Университетские субботы» [12]. Их проведение связано с генерацией новых форм дополнительного образования и новых возможностей для повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей, функционирующих на территории г. Москвы, популяризации науки и научных достижений [11, С. 3]. Вышперечисленное способствует профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению лиц, относящихся к соответствующей категории обучающихся, а равно формированию у них системы личностных компетенций, необходимых для освоения и успешной реализации компетенций в избранных профессиональных областях [3, С. 54].

Наше исследование посвящено анализу опыта реализации данного проекта.

Изложение основного материала статьи. Непосредственно перед рассмотрением позитивного опыта реализации просветительско-образовательного проекта по развитию личной эффективности учащихся школ и организаций СПО г. Москвы «Университетские субботы» в пространстве Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова следует изучить основные цели и задачи, которые ставили перед собой организаторы (Табл. 1).

Цели и задачи реализации проекта «Университетские субботы»

Цели	Задачи
Развитие навыков проектной деятельности, а также умения широко использовать приобретённые за период обучения компетенции при решении задач профессиональной и иной деятельности [4, С. 27].	Продемонстрировать актуальные на сегодняшний день методики креативного проектирования и на практике доказать значимость проектного и креативного мышления в профессиональной деятельности не только дизайнеров, но и представителей большинства других специальностей (Е.П. Ильин, Е.Р. Сизова, Р.Дж. Стернберг).
Складывание у подростков и представителей юношества предпринимательского мышления, формирование представлений о новейших методиках запуска собственного бизнеса (Г.С. Джарасова, А.Б. Исакова, К.А. Нурумжанова, Л.В. Олейник, Г.К. Утарбаева).	Сформировать круг базовых компетенций из области экономики, управления и финансов [11, С. 5-6].
	Выявить предпринимательские навыки учащихся, указать им пути дальнейшего раскрытия таковых в соответствии с выбранным профилем подготовки.
Развитие у обучающихся совокупности «мягких навыков» (англ. – soft skills).	Познакомить учащихся с успешными практиками открытия собственных компаний в различных сферах, а также являющихся на сегодняшний день обязательными условиями успешной реализации предпринимательской деятельности.
	Сформировать и систематизировать представления обучающихся касательно планирования и важности развития у себя различных soft-skills, актуальных с точки зрения потенциальных работодателей [5].
Формирование у школьников и студентов организаций СПО системы умений и навыков, связанных с эффективным личностным ростом, развитие у них компетенций, связанных с проведением деловых переговоров, овладение обучающимися ключевыми приёмами и стратегиями лидерства [12].	Познакомить участников проекта с основными типами людей, их поведенческими особенностями, качествами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, методиками определения таких типов [13, С. 92].
Ознакомление студентов и школьников с новейшими технологиями и разработками в области информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), формирование у них интереса к соответствующей тематике и на этом основании – осознанного выбора будущего карьерного пути.	Познакомить лиц, обучающихся в школах и колледжах г. Москвы, с возможностями искусственного интеллекта на нынешнем этапе развития такового, развить у них интерес к изучению теории искусственного интеллекта и практики его применения.
	Сформировать у студентов колледжей и учащихся школ навыки эффективного поиска оптимальных решений с использованием ИКТ [5].
Развитие критического мышления обучающихся и связанных с ним способностей к инновационной деятельности [11, С. 3].	Создание педагогической ситуации, при которой учащиеся сами смогут получать и анализировать информацию, необходимую для успешного решения академических задач при обязательном направляющем и организующем участии педагогических работников.
Повышение образовательного уровня лиц, осваивающих образовательные программы школ и колледжей, содействие росту популярности науки в этой социальной среде, облегчение профессионального самоопределения учащихся [11, С. 2].	Сформировать у обучающихся систему представлений, касающихся особенностей реализации представителями различных профессий своих обязанностей, а равно и алгоритма профессиональной ориентации [5].
Знакомство юных участников проекта со структурно-функциональными особенностями современных маркетплейсов, наиболее существенными тенденциями их развития, методологией и инструментальной базой логистического обеспечения.	Активизация когнитивной деятельности учащейся молодежи, направленной на освоение соответствующего сегмента современного рынка [6, С. 27].
Развитие у школьников и студентов умения ставить конкретные цели и формулировать гипотезы по ходу текущего планирования собственной деятельности, отбирать и интерпретировать информацию, полезную для её реализации, грамотно аргументировать результаты собственной активности.	Выявление исходного уровня развития соответствующих знаний, умений и навыков у студентов и школьников
	Расширение использования инновационных педагогических технологий при формировании исследовательских компетенций участников проекта [2, С. 27].
Мотивирование учащихся к созданию собственного бизнеса и участию в различных перспективных проектах [10, С. 69].	Развить у учащихся представления о сущности и структуре бизнес-плана, систему умений и навыков, связанных с его грамотным представлением.
	Сформировать систему представлений, касающихся возможностей для запуска собственного бизнеса с учётом возможных рисков.

Именно на достижение охарактеризованных в Таблице 1 целей путём решения перечисленных там же задач была направлена реализация интересующего нас проекта. Она подразумевала проведение тридцати четырёх Университетских суббот по ряду Циклов (Табл. 2).

Таблица 2

Циклы мероприятий проекта «Университетские субботы»

Цикл	Наименование мероприятий	Типы мероприятий	Запланированная дата проведения
«Основы личностного роста»	«Гениальный PR-щик»	Мастер-класс	09.09.2023
	«Харизма лидера: как вести за собой команду»	Мастер-класс	09.09.2023
	«Я-лидер!»	Мастер-класс	16.09.2023
	«Ищу свои сильные качества!» [5]	Бизнес-игра	07.10.2023
	«Мастерство трудных переговоров» [5]	Мастер-класс	14.10.2023
	«Наш голос: Я – в молодёжной политике»	Мастер-класс	21.10.2023
	«Время – деньги»	Мастер-класс	28.10.2023
	«Учись управлять межличностными конфликтами»	Мастер-класс	11.11.2023
«Информационные технологии»	«В поиске себя: лидер или менеджер»	Мастер-класс	11.11.2023
	«Киберспорт больше, чем игра»	Мастер-класс	23.09.2023
	«IT и инженерия – моя будущая профессия» [11, С. 6]	Мастер-класс	07.10.2023
	«Живём дружно с искусственным интеллектом»	Мастер-класс	25.11.2023
«Экономика и предпринимательство»	«Машины против рабочей силы: миф или реальность?»	Мастер-класс	02.12.2023
	«Создай свой успешный эко-бизнес»	Мастер-класс	16.09.2023
	«Идеи и инновации – в жизнь! Как создать Стартап?»	Интерактивная лекция	16.09.2023
	«Секреты успешного бизнес-плана»	Мастер-класс	30.09.2023
	«Построй логистику от А до Я на маркетплейсе»	Мастер-класс	30.09.2023
	«Предприниматель нового времени: выводим формулу успеха»	Мастер-класс	30.09.2023
	«Пять шагов к успеху»	Квест	14.10.2023
	«Секреты Китая»	Интерактивная лекция	14.10.2023
	«Компании «Вупсень» и «Пупсень»: борьба за новые рынки»	Игра	21.10.2023
	«Современные технологии: перемены в менеджменте, маркетинге и рекламе»	Мастер-класс	21.10.2023
	«Открытие бизнеса: от идеи до реализации»	Интерактивная лекция	28.10.2023
	«Секрет успеха: креативное мышление»	Мастер-класс	28.10.2023
	«Познаю международное экономическое пространство»	Мастер-класс	11.11.2023
	«Свой бизнес – от идеи до реализации. Маркетинговая разведка – в помощь!»	Мастер-класс	02.12.2023
«Современные финансы»	«Управляем нашим домом»	Игра	02.12.2023
	«Уроки финансовой грамотности – путь к финансовому успеху!»	Игра	23.09.2023
	«Финансовая азбука, Ревизор и поле чудес» [5]	Деловая игра	02.12.2023
«Наука и жизнь»	«Красота на тарелке. Современные представления о фуд-дизайне и фуд-фотографии»	Мастер-класс	23.09.2023
	«Один день из жизни инженера»	Мастер-класс	07.10.2023
	«Бытовая химия: враг или друг»	Мастер-класс [5]	28.10.2023
	«Анатомия службы здоровья»	Мастер-класс	25.11.2023
	«Эволюция питания: от костра до 3d-принтера»	Мастер-класс	25.11.2023

При этом в качестве результата реализации мероприятий, относящихся к циклу «Основы личностного роста» планировалось приобретение и развитие у учащихся московских школ и колледжей комплекса навыков, необходимых современному предпринимателю [1, С. 90]. К таковым относятся:

- эффективное планирование;
- планирование и реализация командных форм работы;
- лидерские качества;
- умение работать в режиме многозадачности [13, С. 94].

Далее, результатом проведения Университетских суббот, относящихся к циклу «Информационные технологии» должно стать повышение интереса школьников и учащихся колледжей г. Москва к сфере информационных технологий. Большое значение имело также формирование у них понимания значимости ИКТ с точки зрения реализации будущих профессиональных обязанностей [10, С. 69].

Проведение же тех мероприятий, которые мы можем отнести к циклу «Экономика и предпринимательство» направлено на развитие системы компетенций, необходимых для ведения бизнеса в будущем [8, С. 12]. Успешное завершение этого цикла с определённой вероятностью позволит школьникам и студентам:

- сформировать представления, касающиеся ключевых принципов и подходов к организации и реализации предпринимательской деятельности [9, С. 62];
- более эффективно реализовывать в будущем профессиональную и иную деятельность с учётом ключевых характеристик современной экономической ситуации (А. Абакумов, С. Сытникова, М. Эпштейн, А. Юшков);
- воплощать технологические и иные инновации в ходе повседневной активности.

Достигнуть охарактеризованных целей также позволяет реализация цикла «Современные финансы». Последняя была направлена на формирование у юных участников проекта специальных компетенций в области управления личными финансами [14, С. 38]. По его завершении учащиеся московских школ и колледжей должны существенно улучшить навыки планирования собственных финансовых целей и составления бюджетов [15, С. 76].

Практическое воплощение цикла мероприятий под названием «Наука и жизнь» ориентировано на развитие у учащихся правильного понимания значения питания для жизни, здоровья и трудоспособности индивида при обязательном учёте современных научных представлений [5]. Таким образом, в результате его освоения участники должны были получить такие знания, умения и навыки, которые в будущем они смогут применять в повседневной жизни для улучшения здоровья, своего собственного и окружающих [5].

По состоянию на 01 октября 2023 г. были проведены одиннадцать Университетских суббот (Табл. 3).

Таблица 3

Университетские субботы, завершённые к 01.10.2023

№ п/п	Дата	Наименование	Тип	Количество участников
1	09.09.2023	«Гениальный PR-щик»	Мастер-класс	57
2		«Харизма лидера: как вести за собой команду»	Мастер-класс	51
3	16.09.2023	«Я – лидер!»	Мастер-класс	82
4		«Создай свой успешный эко-бизнес»	Мастер-класс	101
5		«Идеи и инновации – в жизнь! Как создать Стартап?»	Интерактивная лекция	105
6	23.09.2023	«Красота на тарелке. Современные представления о фуд-дизайне и фуд-фотографии»	Мастер-класс	46
7		«Уроки финансовой грамотности - путь к финансовому успеху!»	Игра	103
8		«Киберспорт больше, чем игра»	Мастер-класс	42
9	30.09.2023	«Секреты успешного бизнес-плана»	Мастер-класс	101
10		«Предприниматель нового времени: выводим формулу успеха»	Мастер-класс	96
11		«Построй логистику от А до Я на маркетплейсе» [11, С. 4]	Мастер-класс	20

При этом по состоянию на 1 октября график реализации мероприятий полностью соответствовал календарному плану проведения мероприятий.

Теперь необходимо подвести итоги исследования.

Выводы. Таким образом, сегодня человеческое общество вступает в эпоху крупномасштабных перемен. Очевидной при этом становится необходимость внесения определённых модернизаций в системы школьного и среднего профессионального образования. У современных школьников и студентов колледжей, в т.ч. функционирующих на территории г. Москвы, следует в первую очередь развивать систему надпредметных компетенций.

Одним из путей достижения подобных образовательных результатов является реализация просветительско-образовательного проекта по развитию личной эффективности учащихся «Университетские субботы». Данное утверждение доказывается позитивным опытом его практического воплощения в образовательном пространстве Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Литература:

1. Базаева, Ф.У. Профессиональное самоопределение студентов университета: критерии и показатели как факторы самостоятельного планирования карьерных целей / Ф.У. Базаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 88-91
2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – Москва: АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.
3. Далингер, В.А. Основные направления совершенствования современного российского образования / В.А. Далингер // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 52-52
4. Залуцкая, С.Ю. Методические приёмы стимулирования творческих способностей обучающихся сельской школы Якутии во внеучебной деятельности / С.Ю. Залуцкая, Н.И. Никонова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 26-28
5. Заявка на предоставление гранта в 2023 г. федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [сайт], 2023. – URL: <https://xn--p1ag3a.xn--p1ai/events/35032-universitetskie-subboty-i-eko-biznes-i-sozdanie-startapov> (дата обращения: 22.12.2023)
6. Землянская, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся как объект проектного менеджмента в общеобразовательной школе / Е.Н. Землянская // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6. – № 5. – С. 26-30
7. Ильченко, О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ильченко Ольга Александровна. – Москва, 2002. – 193 с.
8. Казакова, Е.И. Исследование осведомлённости подростков о наукоемком технологическом бизнесе и его персоналиях / Е.И. Казакова, Е.С. Кудряшов, А.И. Алексеев // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 3(120). – С. 8-16

9. Леонова Е. В. Ролевая игра «Бизнес и технопредпринимательство» в естественно-научной области / Е.В. Леонова // Школьный трансфер технологий: опыт содержательного и технологического обновления образования: сборник статей. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2019. – С. 61-66
10. Мухидинов, М.Г. Проблемы формирования новой образовательной среды / М.Г. Мухидинов, С.М. Магомедова, Г.А. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 67-69
11. Промежуточный отчёт о проведении мероприятий, выполненных в рамках Соглашения о предоставлении гранта в форме субсидии из бюджета города Москвы в 2023 г. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – 6 с.
12. Распоряжение № 600 от 04.09.2023 о проведении мероприятий Проекта «Университетские субботы» в рамках Соглашения с Департаментом образования и науки города Москвы № 76 от 30.08.2023 // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [сайт], 2023. – URL: <https://www.pэy.pф/structure/hs/fakultet-distantsionnogo-obucheniya/anonsyi-i-meropriyatiya/universitetskie-sabboty> (дата обращения: 21.12.2023)
13. Шипелевич, Л. Культурный интеллект и его влияние на межкультурную коммуникацию в бизнес переговорах / Л. Шипелевич, П. Романов // Cross- Cultural Studies: Education and Science. – 2020. – Vol. 5. – Iss. 3. – С. 89-96
14. Implementation of technopreneurship scientific learning for produce electronic product prototypes in engineering education / H. Hidayat, B. Tamin, S. Herawati [etc.] // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Vol. 8. – Iss. 11. – Pp. 28-42
15. Nurdianto, H. Work-based learning model with technopreneurship / H. Nurdianto // Global Journal of Engineering Education. – 2018. – Vol. 20. – Iss. 1. – Pp. 75-78

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдираимова Эльмира Кайрлиевна	ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	4
Абдулаев Магомед Ахмедович Алижанова Хаписат Алижановна	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
Абдуллина Марина Александровна Зими́на Евге́ния Константи́новна Петрова Нина Сергеевна	РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ ИЗ ГЛИНЫ	10
Абдуллина Марина Александровна Трофимова Евангелина Андреевна	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
Абдуллина Марина Александровна Щекотова Алена Олеговна	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	16
Абдулхалимова Раиса Омаровна Рамазанова Марин Шарапудиновна Рамазанова Патимат Муртузовна	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	19
Абдулшехидова Хеди Эдиевна Яндиева Амина Исраиловна Кафарова Кизханум Загировна	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	22
Абдусаламова Раисат Албуриевна Магомедова Манади Ахмеднабиевна Гумашвили Инга Рамазовна	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	25
Абдусаламова Раисат Албуриевна Юсупова Роза Ярагиевна Миназова Венера Магомедовна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	28
Абоимова Ирина Сергеевна	ЭКСПОЗИЦИОННЫЙ ДИЗАЙН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ВУЗЕ	30
Абубакаров Аюб Хусейнович Кучмезов Расул Абдулмуталифович Арадахова Мария Балазфендиевна	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	33
Абугалиева Гульшат Сержановна	ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА	36
Агеева Елена Львовна Выродов Дмитрий Юрьевич Желтиков Олег Витальевич	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
Ageenko Natalia Vladimirovna Rybkina Alla Anatolievna	STUDENTS' RESEARCH SKILLS ENHANCEMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGES	42
Айгубов Сайдархан Занкуевич Озиева Любовь Сослаббековна Ахмадов Усман Бахчиевич	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	45
Айгубов Сайдархан Занкуевич Магомедова Камила Шамиловна Айбатыров Казбек Султанбекович	ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	48
Алироева Роза Дундаевна	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	50
Аманбаева Людмила Ивановна	ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА, БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮВЕЛИРНОГО ДЕЛА	53

Амерханова Гульнара Шаарановна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТНОДИЗАЙНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА	57
Ананьина Анастасия Валерьевна	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ	59
Андросова Мария Ивановна Новгородов Николай Викторович	ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	63
Антонова Марина Владимировна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
Аскерова Милана Руслановна	УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ	69
Афонина Екатерина Евгеньевна Тарасова Светлана Васильевна Олешко Юлия Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	73
Ахмадова Тамуса Хамидовна Башаева Совбика Абуевна Магомедова Патимат Ибрагимовна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
Ахмедова Айшат Магомедовна Махмудова Фируза Абдуллаховна Асланбекова Эльвира Аслановна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	78
Бакмаев Ширвани Абдуллатипович Пайзулаева Райганат Кайтмазовна	РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
Балаева Хава Магометовна Киндарова Залина Бадрудиновна Магомедова Муслимат Магомедова	К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	83
Бархатов Максим Николаевич Фетисов Александр Сергеевич	ИТОГИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	86
Басинский Андрей Михайлович	ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	92
Башиева Анжела Хамидовна Рашидханова Патимат Багавовна Мусаева Саният Джалалудиновна	ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА	94
Баширова Халимат Абдулкадыровна Магомедова Майсарат Амирдибировна Джамалутдинова Айшат Гаджимурадовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	97
Бекиров Сервер Нариманович	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	100
Бекирова Эльмира Шевкетовна	РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	102
Белаш Виктория Юрьевна Митяева Светлана Дмитриевна Нишкикина Елизавета Вадимовна	О МЕТОДИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИКТ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	105
Бельмесова Светлана Сергеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕКОТОРОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ОХВАТА ДАННЫХ	108

Билял Эльмаз Адиль-Гареевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	113
Борлакова Зубайда Аубекировна Айбатыров Казбек Султанбекович Исакова Камила Садрудиновна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	115
Борлакова Фатима Аубекировна Айбатырова Пахай Казбековна Магдиева Нателла Тахмановна	УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ	118
Бостанов Казбек Хасанович	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СКУЛЬПТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Бубякина Евгения Валентиновна	АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИРОВКИ НАЧИНАЮЩИХ МАС-РЕСТЛЕРОВ	123
Бугаева Ая Петровна Давыдова Анна Дмитриевна	КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	126
Буковский Станислав Леонидович	КРЕАТИВНЫЙ СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	128
Булаева Марина Николаевна Игнатъева Галина Александровна Сдобняков Виктор Владимирович	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО	132
Булугева Шумисат Исмаиловна Башаева Совбика Абуевна Магдиева Нателла Тахмановна	РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	135
Быстрова Наталья Васильевна Сидоров Андрей Николаевич Полещук Николай Михайлович	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	138
Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна Воробчикова Елизавета Олеговна	ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	140
Ваулин Дмитрий Евгеньевич Зыков Игорь Евгеньевич Федорова Любовь Валерьевна	ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ iNATURALIST В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ	143
Ваштаева Валерия Анатольевна	СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ (XX ВЕК)	146
Везетиу Екатерина Викторовна	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	149
Везиров Тимур Гаджиевич	ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Везиров Тельман Тимурович Исмаилова Замина Назимовна Пайзулаева Райганат Кайтмазовна	ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	154
Винникова Ирина Сергеевна Видяйкина Полина Михайловна Буланова Валерия Олеговна	РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЯ «ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ»	157
Винокурова Наталья Федоровна Кислова Ольга Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	159
Вишневский Владимир Анатольевич Панченко Татьяна Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	163

Вовк Екатерина Владимировна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	166
Высокос Мария Ивановна Панчишина Валентина Алексеевна	ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	168
Гаврюшенко Юрий Николаевич Михайлец Валерий Владимирович Табарин Владимир Николаевич	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ	171
Гаджиева Патимат Дайитбеговна Раджабова Раиса Валиевна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	174
Гаджикурбанова Габибат Магомедовна	ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	177
Гайрабекова Медина Ташадиевна	ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ОБ ОСНОВАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	179
Гладченко Виктория Евгеньевна Фардзинова Мадина Дзибусовна	РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ФОТОГРАФИИ КАК ЖАНРА ИСКУССТВА	182
Гаматаева Саида Хасмагомедовна Нажмудинов Гаджи Имамутдинович Собалирова Зухра Хазретовна	РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	185
Гамидуллаев Роман Играмеддинович	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	188
Гарёва Татьяна Александровна	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ ТАРГЕТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДОВ	191
Горбунова Наталья Владимировна	ГУМАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	194
Гордиенко Татьяна Петровна Кучеров Иван Владимирович	ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ ТАВРИЧЕСКОЙ ЕПАРХИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.: ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	197
Гордиенко Татьяна Петровна Паткаускас Александр Витаутасович Парфенцев Михаил Геннадьевич	ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ	200
Григорьева Уйгулаана Валерьевна Захарова Анна Алексеевна	РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ	204
Гринева Елизавета Сергеевна Алисултанова Эмира Докуевна Ярычев Муса Увайсович	ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	208
Грушецкая Ирина Николаевна Щербинина Ольга Станиславовна Сергеева Оксана Александровна	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	211
Грушецкая Ирина Николаевна Щербинина Ольга Станиславовна	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	214
Губарева Марина Александровна	МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЗАЩИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	217

Губченко Елизавета Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА (КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ)	219
Гумашвили Инга Рамазовна Магомадова Алиса Иналовна Батырова Айна Магометовна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	223
Гуцу Елена Геннадьевна Арусланова Светлана Игоревна Рунова Татьяна Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	225
Даниленко Алексей Сергеевич Шершнева Виктория Анатольевна Курбатова Екатерина Александровна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	229
Джегистаева Лариса Исаевна Арасаева Хапта Салтмуратовна Бекова Марина Руслановна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ	231
Джовтханова Хадижат Хусейновна	РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У ПОЖИЛОГО НАСЕЛЕНИЯ	235
Диких Элина Радиковна	ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	237
Днепровская Ольга Александровна Слесаренко Наталья Владимировна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	240
Дугина Валентина Васильевна Якимова Елена Алексеевна Романов Виталий Петрович	ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ПРОЯВЛЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ	244
Егорова Елена Григорьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ	246
Есикова Татьяна Владиславовна	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	249
Жиркова Василина Васильевна Ушницкая Виктория Вильямовна	РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДА САХА	251
Завальцева Ольга Александровна Мишина Ольга Степановна Коротков Олег Владимирович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	256
Зиминая Евгения Константиновна Сырова Надежда Васильевна Абдуллина Марина Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕРЕСА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВЛИЯНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	259
Зиминая Евгения Константиновна Самсонова Арина Александровна	ВКЛЮЧЕНИЕ МЕНЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ПРОМЫСЛОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	262
Змановская Евгения Владимировна Медведева Елена Юрьевна	ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	265
Ибрагимова Таиса Вахидовна Булуева Шумисат Исмаиловна Местоева Елена Алихановна	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	268
Иванов Сергей Меркурьевич Ягодкин Геннадий Анатольевич Потапов Евгений Викторович	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВУЗАХ	271
Иванушкина Наталья Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	273

Ившина Елена Владимировна Соловьева Наталья Викторовна Сорокопуд Юнна Валерьевна	РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ АНИМАЦИИ	276
Иконников Александр Иванович	ОБУЧЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ (ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	279
Исайкин Илья Владимирович Сухих Леонид Эдуардович Абдуев Магомед Хаважиевич	ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ	282
Казанцева Галина Алексеевна Шиловская Наталья Станиславовна Кислова Оксана Николаевна	ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	285
Казанцева Галина Алексеевна Яковлева Евгения Анатольевна Ковкина Инна Вульфовна	К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ	287
Калимуллина Эльза Робертовна Калимуллин Айрат Ильдарович	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	289
Камерилова Галина Савельевна Агеева Елена Львовна Давыдова Юлия Юрьевна	КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	292
Камерилова Галина Савельевна Ковалев Николай Валерьевич Веряскин Михаил Александрович	ТРЕНИНГ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	295
Канатьев Павел Вадимович Путюнина Елена Владимировна Колдина Маргарита Игоревна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	297
Карнаухова Вероника Александровна Ковкина Инна Вульфовна Маресев Дмитрий Александрович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭСТРАДНО-ДЖАЗОВОГО ВОКАЛА К КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	299
Кашин Арсений Михайлович Черняк Татьяна Гайковна Сорокопуд Юнна Валерьевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ КЛАСТЕРА ПРОЕКТОВ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «НИТИ»	302
Кислова Оксана Николаевна Ковкина Инна Вульфовна Карнаухова Вероника Александровна	ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ НАРОДНОГО ХОРА» В МИНИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	309
Кислова Оксана Николаевна Казанцева Галина Алексеевна Шиловская Наталья Станиславовна	МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ НАРОДНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО ПЕНИЯ	313
Кислова Оксана Николаевна Казанцева Галина Алексеевна Шиловская Наталья Станиславовна	ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В МИНИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	316
Кислова Оксана Николаевна Казанцева Галина Алексеевна Шиловская Наталья Станиславовна	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЯ»	320
Кислова Оксана Николаевна Спирина Светлана Анатольевна Ковкина Инна Вульфовна	АНСАМБЛЬ СКРИПАЧЕЙ КАК ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	323
Кислова Оксана Николаевна Казанцева Галина Алексеевна Ковкина Инна Вульфовна	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ НАРОДНОГО ХОРА»	325
Колпакова Августина Петровна Иванова Леванна Львовна Бурцева Валентина Александровна	РОЛЬ Н.К. КРУПСКОЙ В ПРОСВЕЩЕНИИ НЕРУССКИХ НАРОДОВ СОВЕТСКОЙ РОССИИ	328

Комиссаренко Елена Валентиновна	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	330
Кондратенко Виктория Александровна Митяева Анна Михайловна	ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	334
Коновалова Наталья Александровна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ВУЗА	336
Коробейникова Наталья Алексеевна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ COREAPP.AI В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	340
Корчагина Татьяна Александровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	342
Коршунов Михаил Юрьевич Курдюкова Ольга Николаевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОГРАФО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ВИДЕОБЛОГИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	347
Костенко Ирина Вячеславовна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА ПОСРЕДСТВАМ СОЗДАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОДУКТА	349
Котенева Инна Анатольевна Кривчикова Нэля Леонидовна Борисовская Ирина Валентиновна	ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ	353
Крапивина Виктория Викторовна	РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	355
Кречетова Галина Андреевна Сельмурзаева Хеди Рамзановна Саутиева Фатима Белановна	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	358
Кривенкова Наталья Геннадьевна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ	361
Круподёрова Климентина Руслановна	СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСИТЕТА	364
Крушинский Ник Константинович Абдуев Магомед Хаважиевич Хаджиев Сайдхасан Магомедович	СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	367
Крушинский Ник Константинович Емельянова Ирина Евгеньевна Абдуев Магомед Хаважиевич	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	369
Ксенофонтова Алла Николаевна Паршина Алена Васильевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	373
Кузнецова Екатерина Андреевна Буланова Валерия Олеговна Видяйкина Полина Михайловна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ» СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	376
Кулакова Ольга Викторовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМОПЛАСТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И КОЛОРИСТИКИ	378
Курылева Наталия Валерьевна Матрешина Евгения Борисовна Радкевич Анна Валерьевна	РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ ГЛАЗАМИ РУССКИХ КЛАССИКОВ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф.М. ДОСТОВЕСКОГО «ИГРОК»)	381
Лаврентьева Марина Анатольевна Золоткова Евгения Вячеславовна Рузманова Оксана Олеговна	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	384

Лаврентьева Марина Анатольевна Золоткова Евгения Вячеславовна Гришина Ольга Сергеевна	ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	387
Ланина Светлана Юрьевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	390
Ланина Светлана Юрьевна Пушкина Оксана Николаевна	ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ	393
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Петровский Александр Михайлович	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	397
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Сидоров Андрей Николаевич	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	399
Лебедева Ирина Владимировна Лабутин Андрей Сергеевич	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В РОССИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ОПЫТА И ИННОВАЦИЙ	402
Лекомцева Елена Николаевна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	405
Лугвева Ариза Садыковна Закарияева Айшат Магомедовна Магомедова Зухра Залимхановна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	407
Магомедов Зайнди Аладиевич	ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	410
Магомедова Айзанат Халимбековна Парсиева Лариса Касбулатовна	РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	413
Магомедова Зухра Залимхановна Миназова Зарема Магомедовна Ачмизова Светлана Якубовна Хаджиев Сайдахсан Магомедович	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	416
Магомедова Зухра Залимхановна Миназова Зарема Магомедовна Закарьяева Сиядат Зияудиновна	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	419
Мазанюк Елена Федоровна	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	422
Майлова Татьяна Петровна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ДЕФИЦИТЫ	424
Малахова Юлия Алексеевна Зритнева Елена Игоревна	КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ	427
Малова Мария Марковна	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА	429
Мальцева Светлана Михайловна Шиловская Наталья Станиславовна Комарова Анна Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	433
Маркова Светлана Михайловна Филатова Ольга Николаевна Канатьев Павел Вадимович	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	436
Маркова Светлана Михайловна Ураков Андрей Анатольевич Новикова Ольга Алексеевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	438

Междидова Камила Рамзановна Умаев Анварбек Умаевич Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА	441
Мещерякова Елена Владиленовна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ВЕСТИ ИНОЯЗЫЧНУЮ БЕСЕДУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ОПЫТЕ ПЕДПРАКТИК МАГИСТРАНТОВ ВГСПУ)	444
Миннахметова Лариса Тагировна Дигуева Ольга Геннадьевна Агеева Ульяна Павловна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	446
Миронова Светлана Петровна Ханевская Галина Валентиновна	РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ	449
Миронова Светлана Петровна	СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ФИДЖИТАЛ-ПАРАДИГМЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	452
Моисеенко Андрей Андреевич Андреник Андрей Петрович Грищенко Леонид Леонидович	ЛИЧНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	455
Молчанова Юлия Анатольевна Терентьева Елена Валентиновна Скрипко Елена Сергеевна	О РОЛИ КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРИЕМОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	457
Мякишева Мария Владимировна	МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	460
Намсик Екатерина Викторовна	«МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ	463
Николаева Ольга Олеговна	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	466
Омаров Магомедали Магеррамович Шихшабеков Шихшабек Юсупович Магомедов Гусен Камиллович	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	469
Орлова Галина Викторовна	КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИЦ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ	472
Османова Аида Зайнутдиновна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	475
Панова Оксана Брониславовна	ЗАРОЖДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	478
Панова Ирина Валентиновна Смышляева Ольга Валентиновна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	482
Пермяков Олег Михайлович Погодина Светлана Евгеньевна	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	485
Платонова Айше Вадимовна	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ	488
Поморцева Светлана Владимировна	РАСШИРЕНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	490
Пономарева Елена Юрьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ	493
Пономарева Юлия Алексеевна Шимичев Алексей Сергеевич	ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РИТМИКО- ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ	495

Приходченко Татьяна Николаевна Спиренкова Наталья Григорьевна Карпушкина Любовь Владимировна	РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	498
Прохорова Мария Петровна Булганина Анастасия Евгеньевна Поздышева Юлия Владимировна	ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	501
Рабаданова Патимат Магомедовна Баштукаева Зарема Исламутдиновна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	503
Романова Мария Никифоровна	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НАУЧНОМ КРУЖКЕ	506
Романова Мария Никифоровна Григорьева Уйгулаана Валерьевна	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ЭВЕНКОВ	509
Рыбалкин Дмитрий Александрович Усманов Ильгиз Миншакирович Кочнев Иван Юрьевич	ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	512
Савина Наталья Викторовна	САМОМЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	515
Савчук Маршалл Викторович	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ В УСЛОВИЯХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ	518
Светличный Евгений Григорьевич Хамгоков Мурадин Мухамедович Сергеев Эдуард Виталиевич	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ОГНЯ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ ПО ЗАМАСКИРОВАННЫМ ЦЕЛЯМ	521
Сельмурзаева Хеди Рамзановна Шапиева Аида Сайпудиновна Коркмазов Алим Викторович	РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	524
Сизова Ольга Алексеевна Яковлева Евгения Анатольевна	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»	527
Скоропупов Леонид Вадимович Трубица Сергей Анатольевич	ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	530
Смирнова Мария Александровна Гусева Наталья Валентиновна	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	533
Соловьёва Татьяна Олеговна	ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РАЗРАБОТАННЫЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРСАЙТ- СЕССИЙ	538
Сорокопуд Юнна Валерьевна Оржеховский Алексей Станиславович	ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	542
Соснин Алексей Владимирович Никшикова Лана Юрьевна наук Сизова Екатерина Андреевна	МЕТОДИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО КОМПОНЕНТА И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	545
Станченкова Марина Алексеевна Каштанова Светлана Николаевна	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	549
Субботина Инна Витальевна Сигова Вера Леонидовна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	553
Суходолова Евгения Михайловна	УСТНЫЙ СЧЕТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	556

Сырова Надежда Васильевна Абдуллина Марина Александровна Галина Мария Владимировна	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙН- ПРОЕКТИРОВАНИЮ	560
Сырова Надежда Васильевна Бахтиярова Нелли Фяритовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СТИЛЯ У СТУДЕНТОВ- ДИЗАЙНЕРОВ В ДЕКОРИРОВАНИИ ИНТЕРЬЕРОВ	563
Сырова Надежда Васильевна Ермилина Елена Васильевна	РОЛЬ ИНТЕРЬЕРНОЙ ЖИВОПИСИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	565
Сырова Надежда Васильевна Юматова Эвелина Геннадьевна Зимина Евгения Константиновна	ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕКСТИЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В ИНТЕРЬЕРЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	568
Тарасова Анна Александровна	СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ	572
Тельнова Жанна Николаевна Ожогова Елена Геннадьевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО	574
Тигина Юлия Олеговна Тигина Ольга Александровна	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УПРАВЛЯТЬ СОБСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	577
Толкова Наталья Михайловна Енова Ирина Владимировна	СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	580
Трофимов Андрей Евгеньевич	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	582
Умаева Диана Мовлиевна	ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА В РАЗВИТИИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ	584
Умалатова Зулфия Магомедовна Алибекова Заира Нажмудиновна Курбанова Алина Балаэфендиевна	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ	586
Урсилова Лейла Закаевна	ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	589
Усманов Виктор Васильевич Кузнецова Марина Владимировна	ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА	592
Федулова Ксения Анатольевна	ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ИНТЕГРАТИВНЫХ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ	594
Федюнина Алена Сергеевна	ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	597
Фролова Светлана Владимировна Сергеева Валерия Сергеевна Троилова Юлия Игоревна	ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ В XX ВЕКЕ	601
Хажмухамбетова Шумисат Жалаудиновна Абдусаламова Раисат Албуриевна Магомедова Манади Ахмеднабиевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	604
Хазиахметова Наталья Вячеславовна Неустроева Анна Николаевна	К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 1 КЛАССЕ	607
Хамзатова Мадина Шераговна	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	611
Хамзах Ася Саллал Хамзах	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИРАКЕ	614

Ханевская Галина Валентиновна Топорищев Михаил Сергеевич	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ	617
Харабаджах Мелия Наримановна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	619
Харлампьева Мария Павловна Петрова Августина Дмитриевна Герасимова Розалия Еремеевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СПО	623
Хасбулатова Хадижат Магомедовна Рамазанова Джавгарат Асадулаевна Магомедова Зухра Залимхановна	ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	627
Хачароева Асет Хамзатовна Ахмадова Тамуса Хамидовна Мамиева Зарема Мурцаловна	ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	630
Хижная Анна Владимировна Назарова Екатерина Николаевна Шеленина Ольга Владимировна	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КАТАЛИЗАТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	633
Чекурова Анастасия Юрьевна Лукина Валерия Григорьевна	ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	636
Чекурова Анастасия Юрьевна Лыткина Екатерина Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	639
Челнокова Елена Александровна Назарова Анна Николаевна Назарова Екатерина Николаевна	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	642
Чернечкин Иван Александрович	КВЕСТ-ИГРА «ФОРТ БОЯРД» В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ	645
Шарипова Аида Дмитриевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	648
Шевков Владислав Игоревич	СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ	652
Шевченко Александра Александровна Шустова Екатерина Сергеевна Уварова Наталья Николаевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	655
Шиловская Наталья Станиславовна Казанцева Галина Алексеевна Кислова Оксана Николаевна	ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ	659
Шишмолина Елена Петровна	ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	661
Шишмолина Елена Петровна	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ	665
Шутенко Андрей Иванович Шутенко Елена Николаевна Ананьева Марина Андреевна	КОНЦЕПЦИЯ ПОБУЖДАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ПРАКТИКИ КУЛЬТУРЫ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	668
Юшкова Анастасия Дмитриевна Бакиева Ольга Афанасьевна	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ	671
Якимова Елена Алексеевна Волков Валентин Евгеньевич Томнов Иван Витальевич	ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ	674

Якушева Галина Ивановна Чаловская Оксана Викторовна	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	678
Ярцева Елена Яковлевна	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	681
ПСИХОЛОГИЯ		
Андросова Мария Ивановна	ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	685
Банщикова Татьяна Николаевна Соколовский Максим Леонидович	РОЛЬ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	688
Беленкова Лариса Юрьевна Кундас Ксения Сергеевна Кучарин Александр Евгеньевич	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	692
Беленкова Лариса Юрьевна Соловей Лариса Болеславовна	ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ	695
Бобинкин Сергей Александрович	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ СОТРУДНИКАМИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	698
Дашевская Екатерина Игоревна Тузова Ольга Николаевна	ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ	702
Дворцова Елена Валерьевна Хримли Татьяна Валерьевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МВД	705
Дворцова Елена Валерьевна Михалева Виктория Вячеславовна	СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ С ФОРМАМИ РЕАГИРОВАНИЯ В НАПРЯЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	708
Зеер Эвальд Фридрихович Шаров Антон Александрович	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	711
Калашникова Ольга Владиславовна	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)	714
Калимуллина Ольга Анатольевна Егоров Данила Витальевич Иванов Глеб Андреевич	МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В КОНТАКТЕ НА ПРЕДМЕТ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	716
Калинкина Евгения Михайловна Носова Наталья Валентиновна Соколовская Ольга Константиновна	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА	721
Козина Юлия Васильевна Моцовкина Елена Владимировна Павлюк Татьяна Павловна	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ	724
Кондрашихина Оксана Александровна Моторная Светлана Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	727
Корнеева Дарина Владимировна Делибоженко Елена Александровна	ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В ОТДЕЛЕНИИ ПАТОЛОГИИ	733
Лебедева Оксана Валерьевна Куимова Наталья Николаевна Тялин Александр Александрович	ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	737
Лебедева Оксана Валерьевна Повshedная Фаина Викторовна Лебедев Кирилл Романович	ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	739

Лонская Лариса Владимировна Малютина Татьяна Владимировна	ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	742
Минаева Елена Викторовна Иванова Наталья Валентиновна Суворова Ольга Вениаминовна	ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И СПОСОБОВ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	745
Мохова Светлана Юрьевна Черева Светлана Геннадьевна	УСТАНОВКИ И СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	749
Мугаллимова Надежда Николаевна Шувалова Надежда Вячеславовна Мартынова Анна Сергеевна	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	755
Петрова Татьяна Эдуардовна Реверчук Игорь Васильевич Зайцев Анатолий Александрович	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПОДРОСТКА	759
Ракитская Оксана Николаевна	К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОВЕРИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА	762
Семенова Валерия Владимировна Козырева Дарья Олеговна Сизоненко Мария Ивановна	АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ВУЗА	767
Уварова Наталья Николаевна Тутаева Динара Рафаиловна Голубева Наталья Александровна	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ГОРОДА МОСКВЫ «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ» В РОССИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА	772

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 81. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 25.10.2023. Сдано в набор 10.11.2023. Дата выхода 24.11.2023
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 91,36.
Тираж 500 экз. Свободная цена.