

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. И. ВЕРНАДСКОГО» в г. Ялте
Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура
Абовяна, Республика Армения
Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Республика Беларусь
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

VIII Международная научно-практическая конференция

**«СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ»**

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 мая 2024 года

г. Ялта

О КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая конференция проводится с 2016 года в г. Ялта.

В мероприятии ежегодно участвует свыше 200 представителей образовательных организаций, реабилитационных учреждений, преподавателей вузов, общественных организаций, ученых, аспирантов и магистрантов. Тематика конференции объединяет профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, научных работников России и зарубежных стран, а также всех, кто заинтересован в развитии инклюзивного образования.

Цель конференции: обсуждение основных стратегий развития инклюзивного процесса, расширение тематики психолого-педагогических исследований в области инклюзии, научное обсуждение теоретических и методологических основ социальной и образовательной инклюзии, содействие повышению качества инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней образования.

Задачи конференции:

- анализ существующих нормативно-правовых, организационных, методических, кадровых, технологических условий использования реабилитационных и образовательных технологий;

- обсуждение проблем и перспектив развития инклюзивного образования и реальной доступности реабилитационных и образовательных услуг для лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения через трансформацию образовательной среды;

- трансфер зарубежного опыта инклюзии и создания доступной среды в образовательных организациях с учетом реалий отечественной образовательной практики;

- обмен опытом практики использования технологий реабилитации (педагогических, психологических, медицинских и социальных) в инклюзивных образовательных организациях;

- формирование у участников конференции и компетенций по использованию реабилитационных и образовательных технологий в инклюзивных образовательных организациях;

- объединение усилий представителей профессионально-педагогического сообщества и заинтересованных лиц по развитию системы инклюзивного высшего образования.

Место проведения:

Российская Федерация, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская д.2А, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялте

РЕГЛАМЕНТ

Выступление на пленарном заседании – 15 минут

Выступление на секционном заседании – 10 минут

Проведение мастер-класса – до 15 минут

Программный и организационный комитет конференции

| | |
|--|--|
| <p>ГОРБУНОВА <i>Наталья Владимировна</i></p> | <p>доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, председатель программного комитета</p> |
| <p>ПОНОМАРЁВА <i>Елена Юрьевна</i></p> | <p>кандидат психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, заведующая кафедрой психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте</p> |
| <p>БОГИНСКАЯ <i>Юлия Валериевна</i></p> | <p>доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заместитель председателя программного комитета</p> |
| <p>КАРАПЕТЯН <i>Сирануш Геворговна</i></p> | <p>кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения</p> |
| <p>МАМОНЬКО <i>Ольга Владимировна</i></p> | <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь</p> |
| <p>АРИНОВА <i>Камиля Нурлановна</i></p> | <p>дефектолог, докторант, ОП Специальная педагогика, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан</p> |
| <p>КАСИМОВА <i>Хулкар Атабаевна</i></p> | <p>доктор фил. (PhD) по психологическим наукам, доцент, Университет Мамун, г. Хива, Республика Узбекистан</p> |
| <p>ШУЛЬГИНА-ТАРАЩУК <i>Алевтина Сергеевна</i></p> | <p>преподаватель кафедры методики преподавания математики и информатики, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, г.Караганда, Республика Казахстан</p> |

| | |
|--|--|
| <p>БОНДАРЕНКО <i>Наталья Николаевна</i></p> | <p>директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования Городской округ Ялта Республики Крым</p> |
| <p>ЧЕРЕПАНОВА <i>Алла Валентиновна</i></p> | <p>заведующий Ялтинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МК НМУ «Городской методический кабинет управления образования», г. Ялта</p> |
| <p>МАКУХА <i>Юрий Петрович</i></p> | <p>Председатель Ялтинской организации Всероссийского общества слепых</p> |
| <p>МОЦОВКИНА <i>Елена Владимировна</i></p> | <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте</p> |
| <p>КОЗИНА <i>Юлия Васильевна</i></p> | <p>кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте</p> |
| <p>ЗАХАРОВА <i>Анастасия Владимировна</i></p> | <p>психолог Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Дата | Время | Мероприятия |
|--|---------------------|--|
| 30 мая четверг | 10.30 – 12.30 | Регистрация участников (ул. Севастопольская 2А I корпус академии, 2 этаж) |
| | 13.00 – 16.00 | Торжественное открытие конференции Приветственные слова Пленарное заседание Ссылка на подключение https://my.mts-link.ru/j/31160443/1704279993 |
| 30.05.2024, пятница (ул. Севастопольская 2А I корпус академии, 3 этаж, актовый зал) | | |
| 31 мая пятница | 10.00– 12.30 | СЕКЦИИ 1. Современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования. Ссылка на подключение: https://telemost.yandex.ru/j/38478367352839 2. Стратегии, модели и ресурсы сопровождения лиц с инвалидностью, и ОВЗ: социокультурная деятельность, трудоустройство, реабилитация, спорт. Ссылка на подключение: https://telemost.yandex.ru/j/48671346417245 3. Подготовка специалистов к сопровождению и обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ссылка на подключение: https://telemost.yandex.ru/j/48671346417245 |
| | 12.30– 13.30 | Обед |
| | 14.00– 16.00 | СЕКЦИИ Вручение сертификатов Официальное закрытие |

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(I корпус, актовый зал)

13.00-16.00

Ссылка на пленарное заседание

<https://my.mts-link.ru/j/31160443/1704279993>

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

ЮРЧЕНКО Сергей Васильевич – доктор политических наук, профессор, первый проректор – проректор по международной и информационной политике ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

ГОРБУНОВА Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

| | |
|--|--|
| ГЛУЗМАН Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта | Особенности формирования социальной зрелости у старшеклассников с нарушениями зрения |
| КАРАПЕТЯН Сирануш Геворковна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет им Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван | Подходы к оказанию логопедической помощи заикающимся детям в условиях семьи |
| ЧЕЛНОКОВА Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» | Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра |
| ШУМИЛОВА Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | Подготовка кадров для работы в условиях инклюзивной образовательной среды: перспективы и реалии |
| КИРАКОСЯН Армине Арменовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет им Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван | Изучение информированности воспитателей по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |

| | |
|---|---|
| <p>ЗАБЕЛИЧ Диана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г.Минск</p> | <p>Потребность в безопасности как особая образовательная потребность лиц с интеллектуальными нарушениями</p> |
| <p>РУДНЕВА Инна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»</p> | <p>Формирование готовности педагога к профилактике социальной эксклюзии обучающихся</p> |
| <p>ДЕНИСОВА Ольга Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями университет, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»</p> | <p>Готовность участников к взаимодействию в инклюзивном образовательном и социокультурном пространстве в логике реализации межведомственного комплексного плана</p> |
| <p>ГОРБУНОВА Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте</p> | <p>Формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза</p> |
| <p>БОГИНСКАЯ Юлия Валериевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялта</p> | <p>Адаптированные образовательные маршруты для молодежи с инвалидностью и ОВЗ</p> |
| <p>ЛЕХАНОВА Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями университет, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»</p> | <p>Моделирование вариативных траекторий психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью</p> |

31 мая 2024 г., пятница

СЕКЦИИ

СЕКЦИЯ 1.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.00 – 16.00

ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, актовый зал

Ссылка на подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/38478367352839>

Модераторы:

Моцовкина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Бузни Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Модель комплексного сопровождение детей раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогической консультации

Кудрявцева Татьяна Владимировна – руководитель, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2» управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан, г. Темиртау

Роль учителя-дефектолога при обследовании игровой деятельности детей дошкольного возраста в ПМПК

Сусуева Елена Петровна – учитель-дефектолог, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2» управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан, г. Темиртау

Проектирование развивающего образовательного инклюзивного пространства для детей с ОВЗ

Пономарева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе, профессор кафедры психологии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании

Мамонько Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии

Емельянова Ирина Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», г. Елец

Вариативность психолого-педагогических технологий, используемых в профилактике агрессивного поведения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Луковенко Татьяна Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель высшей школы педагогического и дефектологического образования, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Звегинцева Юлия Валериевна – директор, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Гриб Наталья Викторовна – заместитель директора по методической работе, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

К вопросу организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Зеленская Юлия Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Голубева Галина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Современные тенденции развития инклюзивного образования

Журавлёва Мария Сергеевна – директор РУМЦ, старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Запорожская область, г. Мелитополь

Роль интонационных компонентов в обучении чтению младших школьников с нарушениями речи

Сорокина Валерия Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Колесникова Алина Юрьевна – студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Отношение к лицам с физической инвалидностью студентов помогающих профессий

Мустафина Лилия Фаатовна – кандидат педагогических наук, доцент, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань

Обоснованность раннего вмешательства: опыт работы отдела ранней помощи ГБУ ОО КРЦ ППМСС

Файкова Себиля Шаиповна – учитель-дефектолог, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Создание инклюзивного образовательного пространства в цифровой среде

Горностаев Игорь Сергеевич – ведущий методист отдела инклюзивного образования, ОО «Мобильное электронное образование», г. Москва

Гимнастика в парах, как одна из форм работы с родителями в условиях инклюзивного дошкольного образования

Салугина Яна Леонидовна – инструктор по физической культуре, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Никитина Ольга Геннадьевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Куликова Анастасия Сергеевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Ермакова Татьяна Петровна – старший воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Реализация инклюзивного образования по дизайну для лиц с нарушением слуха

Сычев Владимир Игнатьевич – преподаватель высшей категории, член Союза художников России, ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и соцзащиты РФ, г. Санкт-Петербург

Особенности выявления вариативных трудностей обучения у младших школьников

Мошнина Ольга Васильевна – аспирант 3-го курса, направление подготовки 5.8.3 «Коррекционная педагогика», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Взаимодействие семьи и школы в процессе адаптации обучающегося к условиям инклюзивного образования

Зиновьева Валентина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

Нейропедагогика в инклюзивном образовании

Лизунков Владислав Геннадьевич – кандидат педагогических наук, доцент ЮТИ ТПУ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск

Малушко Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Влияние и особенности социальных сетей как особого вида интернет-коммуникаций на подростков, в том числе с особыми возможностями здоровья

Лазарева Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург

Применение социально-коммуникативной технологии рефлексии и адаптации образовательных программ в инклюзивном профессиональном образовании

Ильина Леся Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Ключевые проекты МАДОУ «Детский сад №2 «Сказка» и АНО «Центр ППС «СоДействие» в системе инклюзивного образования города Нягани

Долгова Татьяна Юрьевна – руководитель проектов, АНО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи «СоДействие», Ханты-Мансийский автономный округ

Организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям с аутизмом в условиях центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Мисиратова Асене Аметовна – педагог-психолог, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Психолого-педагогические условия развития познавательных процессов у дошкольников с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования

Климко Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова», г. Казань

Гаттарова Адиля Рамисовна – учитель-логопед, дефектолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», г. Зеленодольск

Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ в группе продленного дня в начальных классах

Пальчикова Надежда Викторовна – воспитатель группы продленного дня, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа», г. Ялта

Практическое применение дидактических игр на уроках и внеурочной деятельности для формирования и закрепления раннее сформированных навыков младших школьников с ОВЗ

Ковцун Лилианна Анатольевна – учитель начальных классов, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа», г. Ялта

Использование возможностей цифровой образовательной среды при обучении детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Жилкина Ирина Владимировна – учитель, МБОУ БГО «Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3», Воронежская область

Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

Бабанова Майя Игоревна – аспирант 1-го курса, направление подготовки 13.00.03 «Коррекционная педагогика (логопедия)»; преподаватель, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь, г. Брест

Инклюзивный подход в образовании в контексте реализации проектной инициативы «Комфортная школа»

Зиновьев Сергей Валерьевич – аспирант 1-го курса, направление подготовки 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

Мой путь в дефектологию: личный опыт и профессиональные перспективы

Усанова Анна Александровна – учитель начальных классов, МАОУ «Лицей №4 (ТМОЛ)», г. Таганрог

Технология организации коррекционной работы по формированию пространственных и временных представлений у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием нейропсихологического подхода

Артемьева Татьяна Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Царева Адель Андреевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Нейропсихологическое сопровождение в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Изменения симптоматики РАС у детей дошкольного возраста: взгляд родителей и специалистов

Наследов Андрей Дмитриевич – кандидат психологических наук, доцент, преподаватель, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

Специфика работы логопеда с родителями детей билингвов-дошкольного возраста

Ахметзянова Анна Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Вильданова Лейсан Насимовна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование / Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Использование средств цифровой мультстудии в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Холодова Ольга Витальевна – педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад 113», г. Курск

Проблемы реализации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках Единой модели профориентационного минимума

Селиверстова Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ

Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями на уроках в начальной школе с применением информационно-коммуникационных технологий

Манюкова Татьяна Валентиновна – учитель, МБОУ БГО «Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3», Воронежская область

Социальная интеграция людей с особыми потребностями в современное общество

Дементьева Эрна Сергеевна – ассистент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Запорожская область, г. Мелитополь

Психологическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Абдурашитова Эльмаза Васильевна – психолог, ГБУ РК «Симферопольский районный центр социальных служб семей, детей и молодежи», г. Симферополь

Коммуникативное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Губайдуллина Алина Радиковна – воспитатель, ООО «Дари добро детям», г. Казань,

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка для обучающихся 7 класса с инвалидностью и ОВЗ

Балаба Оксана Денисовна – аспирант 3-го курса, направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Особенности психологического развития детей с ОВЗ

Богуславская Людмила Васильевна – педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дружные ребята», г. Симферополь

Из опыта работы по реализации рекомендаций ТПМПК по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС

Беркутова Марина Александровна – учитель-дефектолог, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №411», г. Новосибирск

Сенсорная интеграция для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Овчинникова Ксения Владимировна – учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад 113», г. Курск

Использование современных образовательных технологий в процессе интегрированных занятий

Скворцова Галина Александровна – учитель-логопед, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Маханёк Ирина Георгиевна – учитель-дефектолог, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Инновационные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ

Благовестова Людмила Евгеньевна – учитель-логопед, ГБОУ «Школа № 1494», г. Москва

Взаимосвязь процесса адаптации и личностных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья

Родина Мария Александровна – заведующий Сектором инклюзивного образования/Сектором сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья РУМЦ, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Шарипова Валентина Витальевна – психолог РУМЦ, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Рефлексия как составляющая в развитии музыкально-творческих способностей младших школьников средствами песочной анимации

Левченков Владимир Владимирович – независимый исследователь, Воронежская область, г. Новохоперск

Индивидуализация обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Гаврилова Юлия Александровна – кандидат медицинских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль

Петрова Ирина Валентиновна – директор школы, МОУ «Средняя школа № 5 им. О.А. Варенцовой», г. Ярославль

Новожилова Наталья Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «Средняя школа № 5 им. О.А. Варенцовой», г. Ярославль

Чикалева Наталья Николаевна – учитель-логопед, МОУ «Средняя школа № 5 им. О.А. Варенцовой», г. Ярославль

Обзор психологической литературы по вопросам современного инклюзивного образования

Жадушкина Юлия Александровна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Медиатравма и ее влияние на людей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

Отчерцова Вероника Олеговна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон

Проботюк Людмила Олеговна – ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Современные методы индивидуального развития дошкольника в условиях инклюзивной среды

Акиньшина Арина Андреевна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Специфика формирования знаний о здоровом образе жизни у младших школьников с ЗПР

Худайбердыева Алие Бахтияровна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет им.Февзи Якубова», г. Симферополь

Анализ работы школы АОП по формированию правовой культуры у обучающихся с нарушениями слуха старших классов

Самаруха Алена Ивановна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

Значение сюжетных картин в формировании связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Морозова Дарья Алексеевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»; учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», Московская область

Психолого-педагогические аспекты развития детского изобразительного творчества для лиц с ОВЗ

Глухов Илья Юрьевич – студент 1-го курса, направление подготовки 54.05.02 «Живопись», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Развитие инклюзивного волонтерства в России на современном этапе

Карева Анна Дмитриевна – студентка 3-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

СЕКЦИЯ 2.

СТРАТЕГИИ, МОДЕЛИ И РЕСУРСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: РЕАБИЛИТАЦИЯ, СПОРТ, СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

10.00 – 16.00 ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №24

Ссылка на подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/98494548084423>

Модератор:

Ильина Леся Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Вишневский Владимир Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Подходы по развитию связной речи у детей с открытой органической ринолалией в дооперационном периоде

Адолян Лилит Арутюновна – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет им Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

Проблемы образования слепых и слабовидящих людей разного возраста с инвалидностью

Худойберганава Максуда Жуманиязовна – докторант, преподаватель, Университет Мамун, Республика Узбекистан, г. Хива

Особенности формирования социальной зрелости у старшеклассников с нарушениями зрения

Глузман Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Глузман Алина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики преподавания, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Модель сопровождения инклюзивного волонтерства в вузе

Поникарова Валентина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Давтян Мариам Вагеновна – заместитель руководителя ВЦ «Мира», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Партисипативная модель социокультурной инклюзии в подростковой среде «Всероссийского детского центра «Смена»

Журавлева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Психологические аспекты удовлетворенности жизнью здоровых студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Касимова Хулкар Атабаевна – доктор фил. (PhD) по психологическим наукам, доцент, Университет Мамун, г. Хива, Республика Узбекистан

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса и организация коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Потапенко Ольга Николаевна – заместитель директора по учебной работе, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Колеганова Ольга Владимировна – учитель-логопед, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Роль семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Жигорева Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Кузьминова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Пантелеева Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой логопедии, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва

Направления профилактической логопедической работы с людьми пожилого возраста

Путкова Надежда Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: нейропсихологический подход

Блыщак Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Применение технологии «лекотека» в организации консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями

Ефимова Ольга Анатольевна – педагог-психолог, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2» управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан, г. Темиртау

Школьная дезадаптация: причины, проявления, механизмы возникновения

Чурило Наталья Вячеславовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Современная модель обучения дошкольников с ТНР

Головань Елена Николаевна – учитель-логопед, МБ ДОУ Детский сад № 31 «Кувшинка», г. Батайск

Особенности профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт работы

Вишневский Владимир Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства, ответственный секретарь приемной комиссии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста с РАС

Круогла Елена Константиновна – учитель-логопед, Студия речи и коммуникации, г. Симферополь

Развитие моторного планирования у детей с расстройствами аутистического спектра

Дутчак Валерия Иосифовна – педагог дополнительного образования, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Субсидирование найма и содействие занятости выпускников профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коваленко Екатерина Эдуардовна – преподаватель, АНО ПОО «Открытый Таврический колледж», г. Симферополь

Боташева Эльзана Фератовна – преподаватель, АНО ПОО «Открытый Таврический колледж», г. Симферополь

Организационно-педагогические условия профилактики девиантного поведения у подростков с ЗПР в условиях специальной (коррекционной) школы

Моцовкина Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Сценарии социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану и в рамках группы

Бура Людмила Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Жанр «Небылицы» в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР: комбинаторика подходов

Власенко Валерия Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Родительские установки в условиях надомного обучения детей с ОВЗ

Боженкова Ксения Алексеевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий аналитик, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Российская академия образования, г. Москва

Школа равных возможностей. Деятельность клубов правопорядка для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инновационного проекта

Ковязина Анна Александровна – учитель-логопед, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», Свердловская область

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ДОО

Алпатова Наталья Сергеевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»; доцент кафедры психологии и педагогики, ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва

Охотникова Евгения Сергеевна – воспитатель, ГБОУ «Школа 2103», г. Москва

Алпатов Максим Александрович – студент 3-го курса, направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

Ознакомление с окружающим и социальным миром обучающихся с ОВЗ через реализацию проекта «Календарь интересных дат и событий»

Кушель Наталья Викторовна – учитель-дефектолог, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Использование нетрадиционных технологий в развитии когнитивных способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ

Болдырев Виталий Викторович – учитель-дефектолог, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь

Социальный проект «Поколение Эко»

Амирова Ирина Николаевна – заведующая, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Кожевникова Анна Васильевна – учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Сенько Евгения Юрьевна – педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями интеллекта

Анохина Ася Сергеевна – кандидат биологических наук, доцент, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Власова Юлия Сергеевна – студентка 3-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Использование игрушки «Пирамидка» в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Торбеева Наталья Валерьевна – учитель-дефектолог, МАДОУ «Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», г. Красноярск

Формирование условной двигательной реакции на звук у детей с нарушением слуха и после операции КИ

Мирная Эльвира Олеговна – учитель-логопед, МБОУ «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа им.Б.Ф.Григоренко», Республика Крым

К методике универсального дизайна обучения

Кукуев Евгений Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Федоров Евгений Федорович – кандидат биологических наук, начальник отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень

Возможности развития творческого воображения у старших дошкольников с нарушением речи в конструировании из бросового материала в инклюзивной группе

Кокорева Оксана Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Досуговая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их социализации

Подольская Олеся Александровна – старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», г. Елец

Семья как фактор социализации детей с РАС

Минулина Аида Фаридовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Сопровождение профессионального самоопределения и дальнейшего жизнеустройства учащихся-выпускников с интеллектуальными нарушениями

Пищальникова Алла Довлетбиевна – учитель, социальный педагог, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Индивидуальная работа с детьми с множественными нарушениями развития на уроках русского языка и чтения

Куликова Ольга Юрьевна – учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Изучение опыта отечественных практик разработки адаптированных образовательных маршрутов и музейных программ для молодежи с инвалидностью на примере Арзамасского историко-художественного музея

Проботюк Людмила Олеговна – ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Организационная модель инклюзивного профессионального образования в Самарской области

Семенова Наталья Григорьевна – методист, Центр профессионального образования Самарской области, городской округ Самара

Использование метода сенсорной интеграции как вспомогательного средства реабилитации учащихся с тяжелыми множественными физическими и психическими нарушениями развития

Кандалова Анжела Васильевна – учитель высшей квалификационной категории, ГУО «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь, г. Минск

Междисциплинарный подход в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Бабушкина Людмила Анатольевна – заместитель директора, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Социально-психологические установки студентов-инвалидов гуманитарного вуза: полоролевая специфика

Ярошенко Галина Васильевна – кандидат политических наук, доцент, начальник отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Белуженко Ольга Васильевна – кандидат химических наук, психолог отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Григорьева Анастасия Александровна – эксперт отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Музейные программы для лиц с инвалидностью: анализ лучших инклюзивных практик

Захарова Анастасия Владимировна – психолог, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Использование тактильных изданий в работе с детьми с нарушением зрения

Закревская Ирина Юрьевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 33», г. Севастополь

Организация обучения детей с РАС в специальной (коррекционной) школе

Бут Людмила Александровна – учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития

Самаркина Александра Игоревна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Формирование графомоторного компонента письма у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Кузнецова Евгения Дмитриевна – студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Адилжанова Майя Александровна – старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Профориентация во внеурочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Кангиева Реян Эминовна – студентка 3-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г. Симферополь

Описание особенностей сопровождения детей с ОВЗ в спортивной организации в условиях малого города

Данилова Варвара Сергеевна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Нейропсихологические особенности развития детей дошкольного возраста с РАС

Юдина Александра Олеговна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование/ Нейропсихологическое сопровождение в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Организация социокультурной среды для детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации (ДОУ)

Луцишина Полина Леонидовна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС

Юрикова Екатерина Денисовна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование/ Нейропсихологическое сопровождение в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Логопедическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей

Гарайшина Наиля Василевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование / Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Коррекция несформированности высших психических функций у детей дошкольного возраста с дизартрией с использованием нейропсихологических приемов

Казакова Кристина Владимировна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование / Нейропсихологическое сопровождение в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Формирование лексической системности речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Волкова Елена Витальевна – студентка 1-го курса, направление подготовки 44.03.03. «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи», БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ

Организация работы по развитию фонетических навыков у младших школьников с ЗРР на уроках английского языка и во внеурочной деятельности посредством дифференцированного подхода

Новикова Алёна Дмитриевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»; учитель английского языка, МОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.А. Черябкина», Московская область, г. Коломна

Воспитательный потенциал мультипликационных фильмов в коррекционно-педагогической работе со школьниками с задержкой психического развития

Муртазаева Шазие Заидовна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Межличностные отношения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды

Онопrienко Дарья Викторовна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Применение метода сенсорной интеграции в процессе ранней реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра

Ледовских Елизавета Дмитриевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью

Воронцова Наталья Витальевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Развитие лидерских качеств студенческой молодежи в адаптивном спорте

Горбунова Валерия Романовна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Комплексная реабилитация студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза

Горшков Егор Сергеевич – студент 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях цифровизации

Мишина Елена Андреевна – студентка 5-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Поддержка трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью

Ширяев Павел Олегович – студент 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Исследование осознанного программирования высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Непейвода Елена Евгеньевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №160», студент магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет », г. Краснодар

Инновационные технологии профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Аметова Эльзара Энверовна – студентка 5-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

СЕКЦИЯ 3.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

10.00 – 16.00 ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №15

Ссылка на подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/48671346417245>

Модераторы:

Блыщак Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Козина Юлия Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Поиски эффективных путей в системе подготовки будущих сурдопедагогов

Манукян Анаит Вагановна – кандидат педагогических наук, доцент, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

Подготовка специалистов по математике в условиях инклюзивного образования

Шульгина-Тарашук Алевтина Сергеевна – магистр математики, старший преподаватель кафедры методика преподавания математики и информатики, НАО «Карагандинский университет имени Е.А. Букетова», Республика Казахстан, г. Караганда

Формирование процессов саморегуляции у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях обучения в коррекционной школе-интернат

Захарченко Валерия Юрьевна – учитель коррекционных классов, ГБС(К)ОУ г. Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат №1», г. Севастополь

Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре в работе в инклюзивное среде

Голикова Елена Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Дифференцированный подход к использованию логопедического массажа у детей со стертой дизартрией

Игнатьева Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск

Теоретико-практические аспекты проектирования и реализации инновационного образовательного пространства при подготовке специалистов СПО по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Седых Анна Ивановна – кандидат филологических наук, директор Экономико-гуманитарного колледжа, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Нетрадиционные технологии развития основных компонентов речевой системы у детей с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях

Болдырева Виктория Эдуардовна – старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Паранина Наталья Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова», г. Казань

Формирование коммуникативных навыков будущих педагогов-психологов, в том числе с ОВЗ, посредством технологии «Дебаты»

Козина Юлия Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Тенденции и перспективы развития формирования специальной информационно-коммуникационной компетенции будущих специальных педагогов

Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна – доктор педагогических наук, профессор-исследователь, преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы

Аринова Камиля Нурлановна – магистр педагогических наук, докторант 1 года обучения ОП Специальная педагогика, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы

Найти общий язык с родителями обучающихся с ОВЗ. Как?

Попова Анна Валерьевна – учитель-дефектолог, МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», Пермский край

Педагогическое сопровождение интегративно-акмеологического развития личности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессиональной подготовки

Рудакова Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры психологии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста

Барсукова Алина Александровна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Технология формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи

Савчук Людмила Андреевна – учитель-логопед, дефектолог, МБОУ «Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А», г. Бахчисарай

Особенности профессиональной переподготовки по специальности «Медицинская логопедия»

Андрусёва Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Подготовка студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС

Васина Юлия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Челнокова Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова», г. Казань

Гусева Надежда Александровна – учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Зеленодольск

Коррекции речевого ритма как составляющая подготовки логопедов

Сухонина Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им.Февзи Якубова», г. Симферополь

Речевая карта, как инструмент речевой диагностики детей дошкольного возраста

Соколова Надежда Николаевна – учитель-логопед, МБДОУ Детский сад №5 «Антошка», Касногвардейский район

Роль эмоционального интеллекта психолога при работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Каткова Александра Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь

Образовательное пространство вуза как условие формирования профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов для работы с ОВЗ

Шкатова Наталья Юрьевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Особенности обучения студентов по направлению подготовки 44.03.03 СДО «Логопедия» в рамках дисциплины «Логопедическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Демидова Анна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

Подготовка учителей-историков для работы с детьми с ОВЗ

Акишева Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в проекции работы с детьми с ОВЗ

Горобец Даниил Валентинович – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета туризма и гостеприимства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Горобец Наталия Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора колледжа, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Народная Республика

Особенности разработки программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ

Васильченко Елена Николаевна – методист, Районный методический кабинет Администрации образования Администрации Новоазовского муниципального округа, Донецкая Народная Республика

К проблеме исследования социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

Борякова Наталья Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Ямадэ Ксения Александровна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

Подготовка специалистов к сопровождению и обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ

Сафронова Татьяна Анатольевна – директор РУМЦ, ФГБУО ВО «Херсонский технический университет», Херсонская область, г. Геническ

Михайлова Елена Ярославовна – ведущий специалист РУМЦ, ФГБУО ВО «Херсонский технический университет», Херсонская область, г. Геническ

Современные стратегии проектирования содержания подготовки педагогических кадров к работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Тимченко Екатерина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Занятия по куклотерапии со студентами педагогического вуза

Ческидова Ирина Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил

Особенности организации инклюзивного образования на территории Тульского региона

Ермакова Вера Владимировна – старший преподаватель, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

Требования к подготовке социального педагога при обучении лиц с ОВЗ

Волкова Юлия Надировна – старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Запорожская область, г. Мелитополь

Педагогический дуэт как форма передачи практического опыта работы педагога-наставника молодому специалисту в специальной (коррекционной) школе

Рыбцова Ольга Сергеевна – учитель-дефектолог, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа», г. Ялта

Основные формы реализации наставничества, применяемые педагогом-наставником в условиях коррекционной школы

Ключина Наталия Александровна – учитель-дефектолог, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа», г. Ялта

Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением речи

Бойцова Мария Александровна – ведущий специалист РУМЦ, преподаватель кафедры психологии и социологии, ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», Херсонская область, г. Геническ

Критерии сформированности профессиональной готовности будущего специалиста адаптивной физической культуры к обучению лиц с ОВЗ

Клименко Ирина Викторовна – кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Народная Республика

Воспитание и качественное образование современного логопеда

Майорова Юлия Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

Изменения симптоматики РАС у детей дошкольного возраста: взгляд родителей и специалистов

Пахомова Екатерина Олеговна – аспирант 1 года по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург.

Наследов Андрей Дмитриевич – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург.

Мирошников Евгений Сергеевич – студент 2-го курса, направление подготовки СМ.5012.2022 «Астрономия», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург.

Важность использования специалистами современных нетрадиционных методов развития связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи

Ефимова Екатерина Александровна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецкая Народная Республика

Модель взаимодействия учителя-логопеда и родителей, воспитывающих детей-билингвов дошкольного возраста

Вильданова Лейсан Насимовна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование / Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Инициатива организации логопедической работы на основе взаимодействия логопеда и родителей

Бердибаева Сагира Армановна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 7M01901 «Специальная педагогика», Казахский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, г. Алматы

Обучение специалистов для сопровождения дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Борисенко Анастасия Александровна – студентка 3-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет им.Февзи Якубова», г. Симферополь

СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ – УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения
2. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
3. Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь
4. Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград
5. Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград
6. Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
7. Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область
8. Государственный университет просвещения г. Москва
9. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им.В.И. Вернадского, г. Ялта
10. Донецкий государственный университет, Донецкая Народная Республика
11. Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец
12. Институт коррекционной педагогики, г. Москва
13. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, г. Тула
14. Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань
15. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, г. Казань
16. Казанский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, г. Алматы
17. Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы
18. Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга
19. Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Республика Казахстан, г. Караганда
20. Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк
21. Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь
22. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, г. Симферополь
23. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
24. Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, г. Новокузнецк
25. Курский государственный университет, г. Курск
26. Луганский государственный педагогический университет, Луганская Народная Республика
27. Мелитопольский государственный университет, Запорожская область, г. Мелитополь
28. Московский городской педагогический университет, г. Москва
29. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва
30. Московский педагогический государственный университет, г. Москва
31. Московский социально-педагогический институт, г. Москва
32. Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва
33. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск
34. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил
35. Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
36. Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург
37. Открытый Таврический колледж, г. Симферополь
38. Российская академия образования, г. Москва
39. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
40. Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург
41. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург
42. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов
43. Севастопольский государственный университет, г. Севастополь
44. Сургутский государственный педагогический университет, Ханты-Мансийский автономный округ
45. Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
46. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула
47. Тюменский государственный университет, г. Тюмень
48. Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, г. Тюмень
49. Университет Мамун, г. Хива, Республика Узбекистан
50. Университет управления «ТИСБИ», г. Казань
51. Херсонский государственный педагогический университет, г. Херсон
52. Херсонский технический университет, Херсонская область, г. Геническ
53. Череповецкий государственный университет, г. Череповец
54. Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

55. Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
56. Ярославский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль

Дошкольные и общеобразовательные учреждения

1. Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3, Воронежская область
2. Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск
3. Детский сад № 31 «Кувшинка», г.Батайск
4. Детский сад № 33, г. Севастополь
5. Детский сад №160, г. Краснодар
6. Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей, г. Красноярск
7. Детский сад №411, г. Новосибирск
8. Детский сад №5 «Антошка», Красногвардейский район
9. Детский сад комбинированного вида № 10 «Дружные ребята», г. Симферополь
10. Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», г. Зеленодольск
11. Железнодорожная средняя общеобразовательная школа им.Б.Ф.Григоренко», Республика Крым
12. Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А, г. Бахчисарай
13. Лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск
14. Лицей №4 (ТМОЛ), г. Таганрог
15. Общеобразовательная школа-интернат №1, г. Севастополь
16. Пановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.А. Черябкина, Московская область, г. Коломна
17. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь
18. Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского, Краснодарский край
19. Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Зеленодольск
20. Средняя общеобразовательная школа № 11, Свердловская область
21. Средняя общеобразовательная школа № 17, Московская область
22. Средняя школа № 5 им. О.А. Варенцовой, г. Ярославль
23. Фроловская средняя школа «Навигатор», Пермский край
24. Центр развития ребенка-Детский сад 113, г. Курск
25. Школа 2103, г. Москва
26. Школа № 1494, г. Москва
27. Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Пермский край, г. Березники
28. Ялтинская специальная (коррекционная) школа, г. Ялта

Специализированные учреждения и центры

1. Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2 управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан, г. Темиртау
2. Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Симферополь
3. Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и соцзащиты РФ, г. Санкт-Петербург
4. Мобильное электронное образование г. Москва
5. Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Республика Беларусь, г. Минск
6. Общество с ограниченной ответственностью «Дари добро детям», г. Казань
7. Районный методический кабинета Управления образования Администрации Новоазовского муниципального округа, Донецкая Народная Республика
8. РУМЦ, Мелитопольский государственный университет», Запорожская область, г. Мелитополь
9. РУМЦ, Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск
10. РУМЦ, Херсонский технический университет, Херсонская область, г. Геническ
11. РУМЦ, Череповецкий государственный университет, г. Череповец
12. РУМЦ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
13. Симферопольский районный центр социальных служб семей, детей и молодежи, г. Симферополь
14. Студия речи и коммуникации, г. Симферополь
15. Центр профессионального образования Самарской области, городской округ Самара
16. Центр психолого-педагогической и социальной помощи «СоДействие», Ханты-Мансийский автономный округ