



туальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства: сборник научных трудов МГАУ. – М.: МГАУ, 2006. – С. 44–46.

5. Клепиков В. 3. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 92–98.

6. Лапин П. А. Организация преподавания иностранных языков в Китае в начале XX в.: законодательные основы и практическая реализация [Электронный ресурс] // Общество и государство в Китае. – 2022. – № 41–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-kitae-v-nachale-hh-v-zakonodatelnye-osnovy-i-prakticheskaya-realizatsiya> (дата обращения: 28.09.2023).

7. Лапин П. А. Очерки истории преподавания русского языка в Синьцзяне во время династии Цин (конец XVIII – начало XX в.) // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – 2019. – № 1. – С. 81–92.

8. Ло Сяоя Методика обучения русскому языку в Китае (история и перспективы) [Электронный ресурс] // Ped.Rev. – 2015. – № 2 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/me-todika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-kitae-is-toriya-i-perspektivy> (дата обращения: 10.10.2023).

9. Письменное интервью Посла КНР в РФ Чжан Ханьхуэя российской газете «Известия» [Электронный ресурс]. – URL: [http://ru.china-embassy.gov.cn/rus/gdxw/202304/t20230407\\_11056271.htm](http://ru.china-embassy.gov.cn/rus/gdxw/202304/t20230407_11056271.htm) (дата обращения: 10.10.2023).

10. Чао Лю, Лин Жань Развитие с 70-летней историей и нынешнее состояние преподавания русского языка в высших учебных заведениях Китая [Электронный ресурс] // История и современность. – 2020. – № 2 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-s-70-letney-istoriye-i-nyнешnee-sostoyanie-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-kitaya> (дата обращения: 28.09.2023).

11. Чжэн Вэньдун, Ван Ляо О механизме китайско-российского гуманитарного обмена в новую эпоху [Электронный ресурс] //

Мир русскоговорящих стран. – 2021. – № 1 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mehanizme-kitaysko-rossiyskogo-gumanitarnogo-obmena-v-novuyu-epoxy> (дата обращения: 28.09.2023).



**А. А. Глузман**

УДК 378.4

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**В**ведение. Цифровизация подготовки специалистов в области иноязычного образования является одним из приоритетов развития системы высшей школы, который изменяет традиционные формы и содержание обучения магистров в направлении формирования их нового качества: увеличивает количество виртуальных образовательных иноязычных платформ; обеспечивает многократность использования электронного ресурса; внедряет новые методы и технологии. Разработка, обоснование и распространение образовательных цифровых технологий предполагают формирование у обучающихся новых полифункциональных компетенций, направленных на интегративное освоение таких направлений готовности будущих преподавателей иностран-



ных языков в условиях обучения в вузе, как теоретической и практической грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики, истории языка, зарубежной литературы, теории и практики перевод, страноведения, практики устной и письменной речи, методики преподавания иностранного языка в высшей школе.

Включение педагогических программных информационных средств в образовательный процесс связано с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе и с направлениями подготовки: Филология 45.04.01 «Романо-германская филология», 45.04.02 «Иностранные языки в практике обучения и коммуникации»; 44.04.01 Педагогическое направление. «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»; «Преподавание английского языка в средней и высшей школе». Именно в этих образовательных стандартах высшего образования указывается, что использование различных коммуникативно-информационных средств, методов и технологий обучения способствуют формированию личностно-профессиональной направленности у будущих специалистов в области иноязычного образования, развитию ключевых и специальных компетенций, личностных системных качеств.

Теоретический, дидактический, практический потенциал мультимедийных средств и технологий включает различные виды и формы предоставления научной и учебной информации: визуальную видео анимационную графику, видеофильмы, звуковое сопровождение, интерактивную связь с субъектами педагогического процесса с использованием удаленного доступа и внешних ресурсов, индивидуальную и групповую работу с информационными базами данных, что позволяет смоделировать и спроектировать самостоятельную работу обучающихся в условиях учебной и внеаудиторной деятельности. Коммуникативно-информационные технологии обеспечивают возможность создания диалоговых дидактических программ и образовательных тренажеров, включающих компьютерную мультипликацию, аудио и видеотехнику, направ-

ленных на самосовершенствование подготовки будущих преподавателей иностранных языков на протяжении всей жизнедеятельности.

#### **Изложение основного материала статьи.**

На протяжении последних десятилетий накоплен отечественный и зарубежный методологический, теоретический и практический опыт разработки и внедрения образовательных технологий в процессе подготовки специалистов в области иностранной филологии. С 70-х годов XX столетия в обучении иностранным языкам в вузах страны начали использовать программированный и компьютерно-поддерживающее обучение. Так, в системе среднего и высшего образования России начали развиваться информационные технологии, которые положили начало новой эре в преподавании и обучении иностранных языков. Основная цель применения программированного метода состояла в оптимизации управления процессом развития познавательной деятельности обучающихся на основе определенной компьютерной программы. Главными принципами реализации данного метода обучения иностранным языкам стало:

- использование программированных учебников и технических средств обучения (ПК);
- пошаговое изучение учебного материала, выполнение интеллектуальных действий в процессе выполнения учебных задач и возможность получения информации о правильном выполнении каждого шага;
- алгоритмизация учебной и самостоятельной работы: оперативная помощь, контроль, корректирование и оценивание результатов работы преподавателем – организатором педагогического процесса на основе критериев и способов измерения результатов учебной работы.

К преимуществам данного метода при обучении иностранного языка можно отнести возможность дистанционного обучения при самостоятельном выполнении внеаудиторной работы, пошаговое освоение учебной информации и формирование речевых умений, оперативный контроль, корректирование ошибок



и оценивание результатов иноязычных знаний и умений. Однако в ходе реализации программированного метода практиками были отмечены и такие недостатки, как использование небольшого количества творческих упражнений и заданий, однообразный тренировочный характер работы по программе, отсутствие коммуникативных контактов с преподавателем, трудоемкость организации материала в программированных учебниках [9].

Вместе с тем на протяжении следующих десятилетий компьютерно-поддерживающее обучение получило развитие и способствовало применению компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Такие технологии повышали эффективность образовательного процесса, поскольку компьютер в данном случае выступал как многофункциональное техническое средство обучения. Компьютер способствовал поиску учебной и научной информации, систематизации и обобщению иноязычного материала, его презентации на экране в удобном для обучающихся формате.

В подготовке конкурентоспособных специалистов в различных областях деятельности все шире используются дистанционные и ИКТ-технологии, осуществляется поиск интерактивных методик, технологий, методов, внедрение в учебный процесс различных электронных средств обучения, направленных на повышение уровня практико-ориентированной иноязычной готовности к будущей профессиональной деятельности, активизацию коммуникации будущих специалистов (Л. К. Гейхман, Е. М. Деева, Е. В. Коротаева, Т. А. Ларина, М. А. Одинокая, Е. В. Рогинко, М. Peterson, М. Prensky, Н. Reinders).

Учеными классифицированы интерактивные методы повышения уровня практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в высшей школе: стартап (Л. И. Скабеева); веб-квест (В. Dodge); теории деловых и ролевых игр (М. А. Доможирова, М. Н. Кузнецова); компьютерная симуляция (J. Biggs, E. Clarke, M. Dobson, N. Doonga); бизнес-симуляция (Е. А. Перова); многопользова-

тельские ролевые онлайн-игры (М. Peterson, М. Prensky); 3D квесты (Н. Chen). Изучению технологий интерактивного обучения иностранному языку посвящены исследования О. С. Анисимова, Ю. С. Арутюнова, В. В. Гоевой, И. Д. Ермакова, Е. Г. Ивашкина, С. С. Кашлева.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии выполняют важные функции преподавания иностранных языков: используются при объяснении нового материала, его закреплении, повторении, а также служат поддержкой для традиционного обучения. На протяжении последних лет отмечаются значительные преимущества данного метода, такие как:

- практико-ориентированная способность обучающихся решать учебные и профессиональные задачи, анализировать научную информацию и критически осмысливать;
- высокая мотивация к изучению иностранного языка при использовании компьютера, направленная на формирование познавательного интереса обучающихся, повышение компьютерной и языковой культуры;
- индивидуализация обучения, осуществление обратной связи при выполнении упражнений и заданий, а также объективность оценивания их результатов;
- профессиональная направленность при выполнении учебной работы во время аудиторных и внеаудиторных занятий, отсутствие отрицательных эмоций при возникновении и повторении ошибок.

Очевидно, что в XXI веке в системе высшего образования Российской Федерации произошли позитивные изменения в части преподавания дисциплины «Иностранный язык», которые были связаны с содержанием и методами преподавания. Известные и традиционные методики преподавания иностранного языка начали трансформироваться в сторону реализации методов формирования профессиональных умений и навыков чтения, письма, говорения и аудирования, направленных на расширение лексического запаса слов и улучшение произношения. Вместе с тем необхо-



димо отметить, что в современной методологии преподавания иностранного языка произошел постепенный переход от традиционной методики к коммуникативной, направленной на формирование и развитие навыков разговорной речи. Коммуникативная методика формирования иноязычных знаний и умений предполагает большую активность обучающихся. Одной из задач преподавателей дисциплины «Иностранный язык» в высшем образовательном учреждении является создание реальных ситуаций общения и вовлечение в диалог всех обучающихся. Преимуществом такого метода обучения является наполнение занятий профессионально-ориентированным содержанием, многообразными упражнениями, разными активными формами работы, включающими ролевые игры и диалоги.

В ряде научных работ подчеркивается, что готовность специалиста связана с тем, что в современном обществе профессионалу гуманитарного профиля необходимо:

- знать лексику и грамматику, необходимую для ведения иноязычной коммуникации;
- уметь вести диалоги на иностранном языке;
- знать и уметь использовать правила речевого этикета;
- читать специальную профессиональную литературу;
- переводить аутентичные профессиональные иноязычные тексты без помощи словаря;
- знать, что такое аннотирование и реферирование литературы и уметь составлять аннотацию и реферат к статье или прочитанному тексту;
- писать деловые письма;
- развивать и расширять свои знания, полученные на занятиях по дисциплине «Иностранный язык»;
- использовать иностранный опыт в своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизнедеятельности.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в образовательных организациях высшего образования при обучении иностранным

языкам, чаще всего, используются активные, интенсивные, интерактивные методы преподавания иностранного языка и их различные модификации. Эти методы формируют положительную мотивацию обучающихся, способствуют их активному развитию речи, памяти, творческого мышления. Одним из часто используемых в практике методов является прямой метод, направленный на особое внимание к изучению именно разговорного языка, который используется в обычной повседневной жизни.

Особенностью аудиовизуального метода (П. Губерина) является использование технических средств обучения, направленных на слуховое и зрительное восприятие информации одновременно, что способствует формированию иноязычной коммуникации. При аудиовизуальном методе обучения речь сопровождается соответствующими наглядностями: аутентичными видеороликами, художественными, документальными, научно-популярными фильмами на иностранном языке. Данная методика позволяет запоминать новый материал ассоциативно, так как при этом у обучающихся формируется зрительное и слуховое внимание, которое способствует лучшему запоминанию новой лексики и эффективному освоению языка. Применение аудиовизуального метода предполагает самостоятельную разработку и использование видеороликов по профессиональной направленности, которые выступают как дидактические средства обучения, поскольку при просмотре видеоролика обучающийся осваивает иноязычную информацию и используют ее в реальных профессиональных ситуациях. Также видеоролики увеличивают познавательную активность обучающихся, так как формируют знания о стране изучаемого языка и основы профессиональной культуры иноязычных стран. Аудиовизуальный метод предполагает изучение иностранного языка в сжатые сроки. Но в данном методе есть существенные минусы: исключение опоры на родной язык, недостаточное внимание к письменным видам коммуникативной деятельности, ориентация на бытовую сферу общения.



Кроме этого, в настоящее время в практике высших учебных заведений реализуется ряд интенсивных методов обучения иностранному языку. Главным преимуществом таких методов является возможность преодоления психологического барьера при освоении иностранного языка. Такие методы позволяют максимально быстро обучить иностранному языку за счет использования интеллектуальных резервов личности. Интенсивные методы предполагают:

- использование общеинтеллектуальных приемов и методов, которые создают обширную и прочную языковую основу;

- разработку личностно-ориентированных и профессиональных упражнений и задач, которые побуждают к коммуникативной деятельности;

- наилучшую организацию кооперативного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем.

В процессе применения интенсивных методов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяются приемы активизации обучения, которые связаны с использованием визуальных и аудио средств обучения: фрагменты из музыкальных произведений, учебных и художественных фильмов для эмоционального воздействия на обучающихся. Многие интенсивные методы используются на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», так как они помогают сформировать приемы самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Значительную роль в иноязычной подготовке специалистов выполняют интерактивные методы обучения. Их сущность состоит в том, что в процесс обучения иностранному языку вовлечены все субъекты педагогического процесса. В ходе освоения учебной информации происходит корпоративное объединение обучающихся при выполнении ряда профессиональных ролей, которое контролируется и оценивается преподавателем. К основным задачам функционирования интерактивных методов обучения относятся обучение самостоятельному поиску учебной информации,

моделированию и выработке правильного решения, формирование навыков работы в команде. В ходе организации иноязычного обучения реализуются такие формы, способы и приемы интерактивного обучения, как мозговой штурм, сравнительные диаграммы, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов и ИКТ, круглый стол (дискуссия), деловые игры, метод проектов и мастер-классы.

Таким образом, в процессе формирования специалиста гуманитарного профиля на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в настоящее время применяются различные модификации активных, интенсивных и интерактивных методов обучения. Благодаря таким методам у обучающихся формируется способность креативно мыслить, решать задачи межличностного и культурного взаимодействия, собирать и анализировать информацию, аргументировать свои позиции, формировать навыки работы в команде. Следует подчеркнуть, что перечисленные методы обучения помогают реализовать на практике основную задачу ФГОС, повысить эффективность обучения, мотивацию к изучению иностранных языков. Вместе с тем в процессе применения комплекса методов иноязычного обучения отмечаются существенные недостатки, а именно: отсутствие соответствующего научно-методического обеспечения и надлежащей подготовки к работе с инновационными формами и методами у преподавателей иностранных языков.

В системе иноязычного образования конкурентоспособных специалистов в различных областях знаний накоплен значительный опыт использования современных информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе высшей школы. В связи с этим важным элементом технологизации высшего образования является применение педагогических программных средств. По мнению многих ученых и практиков (Д. В. Кухтин, Н. Н. Горлушкина, О. Н. Никейцева) педагогическое программное средство представляет собой целостную дидактическую систему, ко-



торая включает использование средств сети Интернет, компьютерных технологий, направленных на оптимизацию процесса восприятия учебного материала за счет визуализации, использования видео-, аудиофрагментов, анимации. Преимуществами программных средств обучения по сравнению с традиционными являются наличие удобных в использовании средств визуализации и восприятия учебного материала, организации интерактивной связи между пользователем и средствами ИКТ, определение оптимального темпа взаимодействия между субъектами педагогического процесса, контролирование, корригирование и оценивание результатов учебной деятельности.

Отметим, что в настоящее время обосновано, разработано и реализовано множество педагогических программных средств по различным областям знаний, которые можно распределить на несколько групп:

– электронные пособия (электронные учебные издания), содержащие учебный материал по учебной дисциплине (ее отдельным разделам) или факультативному курсу, которые включают мультимедийный интерактивный учебник (учебное пособие);

– электронные практикумы (лаборатории) на основе авторских электронных учебных сборников (задачников), включающих выполнение практических заданий и упражнений;

– электронные тренажеры, например, Электронный тренажер русского языка, Клавиатурный тренажер Poli ([allinf.at.ua/load/9\\_klas/1-1-0-4](http://allinf.at.ua/load/9_klas/1-1-0-4)), онлайн тренажер времен английского языка, Электронный тренажер английского языка;

– электронные средства контроля и оценивания результатов учебной работы обучающихся (компьютерные программы), предназначенные для создания тестовых заданий, проведения тестирования и фиксации результатов, например, Система электронного тестирования;

– мультимедийные средства иллюстративного и справочного содержания (электронные атласы, хрестоматии, энциклопедии, словари) [6].

Использование перечисленных педагогических программных средств позволяют субъектам педагогического процесса интенсифицировать свою учебно-профессиональную деятельность на основе моделирования и проектирования при помощи электронных тренажеров, в конечном счете, совершенствовать собственную компетенцию в области иностранного языка на протяжении всей жизнедеятельности.

Среди различных видов педагогических программных средств обучения особое место занимают электронные тренажеры, которые в последнее время получили широкое распространение в педагогическом процессе высшей школы. Сущностью электронных тренажеров является системное моделирование и познавательная мотивация обучающихся, способствующее формированию когнитивных навыков и действий, направленных на принятие исполнительских качественных и быстрых решений. Основная их цель – освоение практических навыков и приемов учебной работы обучающихся в процессе овладения необходимым и достаточным объемом научно-практической информации. Как правило, структура электронных образовательных тренажеров включает планирование и организацию информационной, исполнительской и контрольно-оценивающей деятельности, направленной на усвоение изучаемого учебного материала, автоматизацию контроля, корригирования ошибок (трудностей) и оценивания достижения обучающихся в процессе усвоения ими учебного материала. В качестве позитивных моментов реализации электронных образовательных тренажеров отметим следующие: оптимальный выбор времени выполнения учебных заданий; ограниченность в выборе количества ошибок, получение рекомендаций, позволяющих студенту после выполнения тестовых заданий перейти к выполнению новых заданий на следующем уровне обучения; обеспечение объективной оценки на основе самоанализа и саморегуляции [10; 11].

Таким образом, технологической основой обоснования и разработки электронных об-



разовательных тренажеров является поэтапное ознакомление с порядком операций, наличие обратной связи, логичное освоения материала, возможность многократного повторения, получение дополнительных объяснений и рекомендаций при выполнении операций и приемов учебных деятельности. Направленность образовательных электронных тренажеров на реализацию диагностической, учебно-познавательной и воспитательной функций позволяют активизировать усвоение изучаемого материала, определять уровень знаний студентов с помощью выполнения тестовых заданий; формировать у них инициативность, самостоятельность и ответственность.

Применительно к процессу обучения иностранному языку, как отмечает Е. В. Булыгина, особенностями использования электронных тренажеров являются реализация индивидуальной траектории обучения; увеличение доли самостоятельной работы; обеспечение обратной связи; объективность оценки полученных знаний и навыков, степени готовности к будущей профессиональной деятельности в целом; снижение тревожности с помощью выработки чувства привычности и искусственности в работе с заданиями; повышение субъективной уверенности обучающихся в готовности к профессиональной деятельности; повышение эмоционального комфорта в ходе проработки заданий, связанных с профессиональной деятельностью; формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих реализацию принципа «обучение в течение всей жизни» [2].

Как показывает практика, кроме позитивного использования электронных обучающих тренажеров в учебном процессе как важного педагогического средства этот феномен имеет некоторые негативные факторы, связанные с общими проблемами информатизации образовательного процесса. К ним можно отнести уменьшение времени на непосредственное общение с преподавателями; значительное уменьшение времени на речевое общение во время аудиторных занятий, что негативно отражается на общепрофессиональном разви-

тии обучающихся; сокращение социально-образовательных контактов. Неоправданное постоянное введение педагогических программных средств в учебный процесс может привести к тому, что у студентов возникнет мнение о том, что информационно-технологическая составляющая обучения является средством преодоления барьеров по пути к овладению самостоятельными практическими действиями в профессиональной деятельности. Вместе с тем еще раз подчеркнем, что особая роль использования различных видов мультимедиа в обучении английскому языку заключается в подготовке будущих специалистов к самосовершенствованию своих компетенций в области иноязычной деятельности на протяжении всей профессиональной жизни. Самостоятельное использование видеосюжетов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсионных и культурно-познавательных туров, мультимедийных консультаций по различным аспектам, высококлассного контента и озвучки профессиональными англоговорящими дикторами дают широкий спектр владения иностранными языками [7].

Основные этапы обоснования, разработки и внедрения электронного образовательного тренажера в процессе обучения иностранным языкам будущих специалистов гуманитарного профиля описаны в научных работах А. А. Глузман [5]. Подчеркнем, что при создании электронного образовательного тренажера с помощью программы презентаций Power Point основными этапами являются следующие:

- указание источников материалов, использованных для создания тренажера;
- выбор темы учебного предмета, вызывающей особые затруднения;
- создание игрового сюжета для тренажера с подробным описанием содержания работы с ним;
- разработка учебных (теоретических и практических) заданий для тренажера;
- обоснование критериев и показателей оценивания результатов учебной деятельности студентов в процессе применения тренажера;

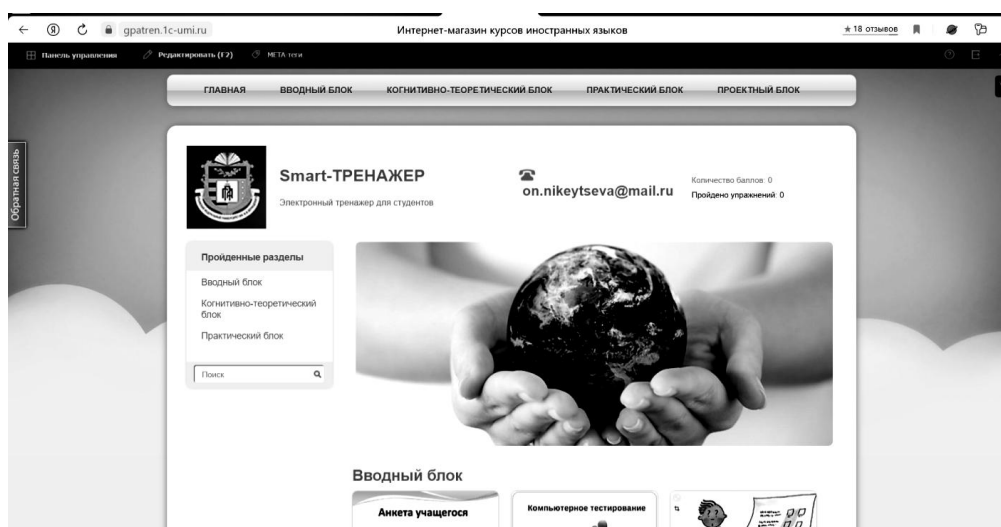


Рис. 1. Скриншот веб-страницы электронного тренажера

– апробация программы, предложенной для выполнения с помощью тренажера;

– оценка (при необходимости коррекция) результатов выполнения учебных заданий на электронном образовательном тренажере.

Как показали исследования, электронные тренажеры, созданные с помощью программы презентаций Power Point, сочетают в себе изображение, звук, динамику, позволяют концентрировать внимание на важном и необходимом учебном материале, воспринимать и запоминать научную информацию, осмысливать процессуальную сторону образовательной деятельности, дифференцировать и систематизировать учебный материал с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося [11].

В общем виде пример разработанного электронного тренажера явился предметом исследования и был представлен в кандидатской диссертации О. Н. Никейцевой (рис. 1).

Каждый слайд включал комментарии к заданиям, возможности вносить корректировку в содержание упражнений, ссылки на дополнительный информационный материал. Поскольку компьютерные программы позволяют создавать в тренажере изображения,

тексты со звуковым сопровождением и визуальными эффектами, включать интерактивный интерфейс, применение таких тренажеров как средство дистанционного обучения позволяет расширять возможности самоактуализации в процессе обучения [10].

При организации педагогического процесса электронные образовательные тренажеры использовались для обеспечения восприятия и осмысления необходимой и достаточной научной информации, для отработки практических навыков и умений в ходе выполнения учебных заданий и упражнений, самоконтроля, коррекции и самооценки результатов выполненной работы. Положительным моментом внедрения электронного образовательного тренажера по английскому языку явилось то, что введение учебной информации в виде текста, звука и видео изображения позволяло обучающимся слышать иноязычную речь, выполнять грамматические упражнения, добываясь правильных ответов и улучшая свои результаты в изучении иностранного языка. Как интерактивное средство обучения электронный тренажер позволял логично распределить тематический материал с акцентированием на ключевых аспектах темы и ис-





пользованием визуального ряда с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого, тренажер использовался как для индивидуальной, групповой, так и для фронтальной формы организации самостоятельной работы с целью преодоления трудностей или ошибок в процессе решения учебных задач.

Использование электронного тренажера на занятиях по английскому языку предоставило возможность формировать мотивационную поддержку студентов; активизировать умственные способности обучающихся; привлекать к работе пассивных студентов; делать занятия более наглядными; обеспечить образовательный процесс новыми материалами, аутентичными текстами; привлекать студентов к самостоятельной работе с материалами; обеспечить быструю обратную связь; повысить интенсивность образовательного процесса; обеспечить живое общение с представителями других стран и культур; формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, аудирования и говорения; обеспечить информационную компетентность студентов.

**Выводы.** Анализ тенденций развития электронных средств обучения позволил выделить типологию: электронный образовательный тренажер; компьютерные программы для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучения; программы для математического и имитационного моделирования; электронные учебники; информационно-поисковые справочные системы; специализированные программы лабораторий удаленного доступа (Л. Л. Утин).

Электронный образовательный тренажер, его разработка и внедрение в учебный процесс обеспечивает создание оптимальных условий, необходимых для перехода от ретрансляции знаний к коллегияльным образовательным отношениям между преподавателями и студентами, которые в процессе учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности приобретают мотивированный и самостоятельный характер. Применение электронного тренажера в процессе обучения английскому языку способствует индивидуализации учебно-

воспитательного процесса с учетом уровня языковой подготовленности, развития способностей к иноязычному общению; разнообразию процесса обучения и учету интересов, потребностей студентов; изменению характера познавательной деятельности обучающихся в сторону ее повышенной самостоятельности и поискового характера; возрастанию мотивации к изучению английского языка, расширению кругозора студентов; изменению форм и методов организации внеаудиторной студенческой жизни и организации их досуга.

#### **АННОТАЦИЯ**

Рассмотрены сущность и особенности обоснования и разработки электронных тренажеров в процессе подготовки специалистов гуманитарного профиля. Раскрыты положительные и негативные факторы, определяющие возможности применения образовательных электронных тренажеров как интерактивного средства интенсификации педагогического процесса в высшей школе. Описан опыт внедрения электронного образовательного тренажера в образовательный процесс иноязычного обучения студентов высшего образовательного учреждения.

#### **SUMMARY**

The essence and features of the justification and development of electronic simulators in the process of training specialists in the humanities are considered. The positive and negative factors that determine the possibilities of using educational electronic simulators as an interactive means of intensifying the pedagogical process in higher education are revealed. The experience of introducing an electronic educational simulator into the educational process of foreign language teaching for students at a higher educational institution is described.

**Ключевые слова:** активные технологии обучения, педагогический процесс, субъекты образовательного процесса, студенты, электронные образовательные тренажеры.

**Key words:** active learning technologies, pedagogical process, subjects of the educational process, students, electronic educational simulators.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Борозенец Г. К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: дисс. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, 2005. – 434 с.
2. Булыгина Е. В. Лингвометодическая модель электронного тренажера для подготовки к сертификационному тестированию по РКИ (уровень В1): дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2019. – 307 с.
3. Бушуева М. А. О формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Современные направления развития педагогической мысли и педагогики И. Е. Шварца: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Пермь, 2009. – Ч. 1. – С. 34–38.
4. Варникова О. В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки: дисс. ... д-ра пед. наук. – Пенза, 2011. – 324 с.
5. Глузман А. А. Образовательный электронный тренажер как средство обучения будущих преподавателей иностранного языка // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23-24 мая 2023 г.). – Екатеринбург, Рос. Гос. проф-пед. ун-т, 2023. – С. 70–73.
6. Гусарова Ю. В. Технологии Web 2.0 как способ обучения письменной речи на иностранном языке // Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 2266–2270
7. Кирик Т. А. Виртуальная реальность и ее онтологические прототипы: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 133 с.
8. Никейцева О. Н. Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера: дисс. канд. ... пед. наук. – Ялта, 2022. – 292 с.
9. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Просвещение, 1989. – 243 с.
10. Электронные тренажеры [Электронный ресурс]. – URL: [www.pl4sam.ru](http://www.pl4sam.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
11. Электронный тренажер как средство обучения и контроля [Электронный ресурс]. – URL: [www.ulava.ucos.ru](http://www.ulava.ucos.ru).

