



5. Орел В. Е. Синдром психического выгорания личности. – М.: Изд-во Ин-та психологи РАН, 2005. – 329 с.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.]. – М.: Кремль, 2012. – 173 с.

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 1.12.2022 года): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 [зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 31.08.2020 г. № 59599]. – М., 2020. – 13 с.

8. Ткачёва В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).

10. Чердымова Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 124 с.

11. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие. – Саратов, 2003. – 77 с.

12. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 12–19.



В. В. Морозова

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для успешного усвоения школьной программы важным и неотъемлемым условием является достаточный уровень развития письменной речи. Овладение грамотой детьми становится основной задачей начального периода школьного обучения. Для овладения письменной речью существенное значение имеет степень сформированности речевых предпосылок письма, т. к. недостаточный уровень их развития находит отчетливое выражение в процессе чтения и написания букв, слов, текстов.

Актуальной проблемой как в общей, так и в специальной педагогике является вопрос формирования навыков грамотной письменной речи. Так, особый интерес современных ученых представляют первоклассники, у которых нарушения формирования основных принципов письма сопряжены с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В отечественной литературе под авторством Е. М. Гагарской, С. А. Городиловой, Р. И. Лалаевой, К. С. Лебединской, Н. В. Серебряковой и др. под ЗПР понимается временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности, что затрудняет формирование навыка письма данной категории детей.

Исследователи также отмечают, что каждый второй неуспевающий в освоении школь-



ной программы ребенок имеет ЗПР. В связи с этим очень важно своевременно выявить расстройства письменной речи, не допуская осложнения учебной деятельности первоклассников на последующих этапах обучения.

Так, при исследовании речевых предпосылок письменной речи у 30 первоклассников с ЗПР по методике Р. И. Лалаевой были выявлены результаты, представленные ниже.

На основе кластерного анализа с учетом степени сформированности речевых предпосылок письменной речи выделены 3 группы первоклассников с ЗПР.

Первую группу младших школьников с ЗПР составляют 7 (23,3 %) детей с минимально нарушенным развитием речевых предпосылок письменной речи. Трудности данных первоклассников обнаруживаются при выполнении заданий на сложном речевом материале, что связано с недостаточностью интеграции фонематических, лексических и грамматических операций у данной категории детей.

Так, проблемы возникали с заданиями на исследование сложных функций фонематического анализа, которые относятся к метаязыковой деятельности, и в процессе словообразования отдельных моделей позднего онтогенеза.

Во вторую группу вошли 18 (60 %) детей с выраженными нарушениями в развитии речевых предпосылок письменной речи.

При исследовании фонетического компонента речи выявлено, что все первоклассники с ЗПР данной группы имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, которые обусловлены по преимуществу недоразвитием артикуляторной моторики в результате минимальных дизартрических расстройств.

В речевой моторике большинства младших школьников с ЗПР страдает кинетическая основа организации артикуляторных движений, при удержании статической позы наблюдается гипер- или гипотонус языковых мышц, проблемы в выполнении серий движений в определенной последовательности, при синхронном выполнении двух артикуляторных движений, что проявляется в виде

нарушения разнообразных параметров движения органов артикуляции: тонуса, активности, объема, точности, темпа и переключаемости движений. Отдельные первоклассники с ЗПР данной группы имеют нарушения еще и кинестетической основы движений органов артикуляции, что находит выражение в трудностях установления положения языка, губ при произнесении заданного звука.

Большая часть первоклассников с ЗПР 2 группы имеют нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов, что проявляется в пропусках, перестановках, добавлениях звуков и слогов, персеверациях и антиципациях.

Многие первоклассники с ЗПР при исследовании просодической стороны речи демонстрируют трудности отхлопывания неречевого ритма сложной структуры, при этом осуществляя опору как на зрительный, так и на слуховой анализаторы, а также воспроизведения заданного ряда слов и предложений со смещенным логическим ударением.

Младшие школьники с ЗПР 2 группы имеют выраженные трудности при исследовании фонематических процессов: анализа, синтеза и представлений.

При исследовании словарного запаса первоклассников с ЗПР определено, что дети этой группы имеют трудности определения парадигматических отношений структурного аспекта лексических значений слов (особенно при подборе синонимов и антонимов к заданным словам). Большинство младших школьников с ЗПР данной группы имеют несформированность сигнификативного аспекта лексических значений слов (проблемы подбора обобщающих слов, определения «лишнего» слова в логической группе). Денотативный аспект лексических значений слов у данной группы первоклассников сформирован в соответствии с онтогенезом.

Первоклассники с ЗПР 2 группы испытывают выраженные трудности словообразования всех частей речи, что отмечается в неусвоении моделей-типов, сложных по семантике, которые поздно появляются в онтоге-



незе: например, имен существительных со значением вместилища. Многие первоклассники с ЗПР ошибочно образуют слова даже простых моделей: имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных и птиц и т. д. Половина младших школьников с ЗПР этой группы затрудняются в словообразовании глаголов со значением противоположности, глаголов, обозначающих начало и конец действия.

Дети с ЗПР данной группы испытывают трудности при изменении слов. Например, при употреблении непродуктивных форм: предложно-падежных конструкций, изменении существительных в косвенных падежах множественного числа и др. Некоторые младшие школьники с ЗПР проявляют трудности в согласовании: прилагательного с существительными, глаголов с существительными. Таким образом, в речи первоклассников с ЗПР 2 группы имеются ошибки словоизменения, характерные для более младшего возраста. Это говорит о темповой задержке в развитии данного процесса.

При исследовании синтаксической структуры предложения выявлено, что самым сложным для этой категории первоклассников с ЗПР является верификация предложений (большинство детей с ЗПР не различают правильные предложения от неправильных). Это свидетельствует о том, что многие модели синтаксиса являются несформированными у младших школьников с ЗПР.

Наиболее сложной для младших школьников 2 группы является связная речь, особенно монологическая. Это задания на составление рассказа-описания по представлению. В таком рассказе у первоклассников с ЗПР отсутствует связность, отмечается ограниченный словарный запас, присутствуют проявления нарушений грамматического оформления высказывания. При составлении рассказа по серии картинок фиксируется ошибочный порядок их раскладывания, пропуск смысловых звеньев, беспорядочные ассоциации из ограниченного личного опыта. Т. е., у большинства первоклассников с ЗПР обнаруживаются дефекты семантического, смы-

слового и поверхностного синтаксирования (по Т. В. Ахутиной).

У первоклассников этой группы имеется и недостаточное развитие диалогической речи. Это выражается в употреблении однословных предложений, в использовании опорных слов-подсказок.

Таким образом, в ходе исследования речевых предпосылок письменной речи младших школьников с ЗПР 2 группы было диагностировано, что импрессивная речь, просодия, словоизменение в своем развитии лишь задерживаются темпово. Речевая моторика, произношение звуков и воспроизведение звуко-слоговой структуры слов и фраз существенно нарушены. Самыми несформированными оказываются фонематические процессы, лексический компонент речи, процесс словообразования, синтаксическая структура предложений. Связная же речь одновременно задерживается и нарушается в своем развитии.

Третью группу составили 5 (16,7 %) детей с тяжелой степенью недоразвития речевых предпосылок письменной речи, у которых отмечается выраженная несформированность всех сторон устной речи.

При исследовании фонетического компонента у всех первоклассников с ЗПР выявлено полиморфное нарушение произношения звуков, в основе которого лежит несформированность кинетического и кинестетического ядра артикуляторных движений; дефекты навыка воспроизведения звукослоговой структуры слов даже без стечения согласных, состоящих из 2 слогов; недостаточная сформированность просодии (ошибки воспроизведения неречевых ритмов, нарушения различения видов интонации).

Все младшие школьники с ЗПР данной группы имеют выраженные дефекты развития фонематической системы. Самые существенные трудности отмечены при исследовании фонематического синтеза слов, состоящих из 4 и более звуков, а также в фонематических представлениях. Проблемы появляются даже при осуществлении простых форм анализа звуков (узнавании звука на фоне сло-



ва, определении первого и последнего звука в слове). Выявлены и нарушения слухопроизносительной дифференциации фонем (особенно свистящих и шипящих звуков).

Исследование лексики показало, что все первоклассники с ЗПР этой группы не могут определить парадигматические отношения структурного аспекта лексических значений слов (трудности при подборе синонимов и антонимов к заданным словам), установить сочетаемость слов в синтагмах (при подборе пропущенного слова в предложениях). У всех младших школьников с ЗПР отмечается недоразвитие даже денотативного аспекта лексического значения слов.

Школьники с ЗПР данной группы ошибаются в процессе образования слов как непродуктивных, так и продуктивных моделей. У них отмечены существенные нарушения развития процесса словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов или со значением вместилища, названий профессий женского рода.

Все первоклассники 3 группы затрудняются в выполнении заданий на образование имен прилагательных (притяжательных, относительных, качественных), при словообразовании глаголов с помощью приставок и т. д. Нужно отметить, что дефекты словообразовательных операций отмечаются и в импресивной речи.

Выявлены трудности и при изменении слов всех частей речи. Отмечаются у данной группы детей морфологические многочисленные аграмматизмы в непродуктивных и продуктивных формах словоизменения. Младшие школьники с ЗПР имеют проблемы при дифференциации продуктивных форм существительных разного числа, при изменении существительных в беспредложных и предложно-падежных конструкциях единственного и множественного числа, ошибаются при согласовании прилагательных с существительными. У данной группы детей отмечены трудности дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов прошедшего време-

ни различного рода, дифференциации глаголов разного вида.

Как показало исследование, первоклассники 3 группы не усвоили большинство моделей синтаксиса даже простых предложений. Самыми трудными стали задания на исследование верификации словосочетаний и предложений.

Первоклассники с ЗПР этой группы имеют выраженную несформированность связной речи. Эти трудности наблюдаются как при составлении рассказов-описаний по представлению, рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, при пересказе даже знакомой сказки, так и в диалогической речи (отсутствует активность в ведении диалога, используется однословный ответ, употребляются опорные слова-подсказки, отмечается бедность словаря и наличие аграмматизмов).

В ходе исследования речевых предпосылок письменной речи у первоклассников с ЗПР 3 группы выявлено значительное недоразвитие всех сторон устной речи. При этом наиболее несформированными являются связная речь, фонематические функции и синтаксис. Менее выражены, но все же значительно нарушены фонетическая система, лексика и процессы словообразования и словоизменения.

Таким образом, первоклассники с ЗПР имеют определенную специфику развития речевых предпосылок письменной речи, которая проявляется в системном характере речевого недоразвития, в сложности, неоднородности и стойкости речевой патологии, в сочетании различных дефектов речи органического характера, в преобладании семантического дефекта, что, безусловно, негативно отразится на процессе чтения и письма младших школьников. И только своевременно начатая тонко дифференцированная коррекционная работа может повысить процент качества письменной речи детей с ЗПР.

АННОТАЦИЯ

В статье впервые представлен специфический характер отклонений в развитии речевых предпосылок письменной речи первоклассников с задержкой психического разви-



тия, рассмотрены различные комбинации нарушенных звеньев в структуре речевого дефекта. Устная речь младших школьников данной категории, являясь предпосылкой письменной речи, характеризуется наличием, с одной стороны, задержки в своем формировании, с другой – специфических нарушений отдельных составляющих, обусловленных нарушением межполушарного взаимодействия. В связи с этим очень важно своевременно выявить уровень развития речевых предпосылок письменной речи, не допуская осложнения учебной деятельности первоклассников на последующих этапах обучения.

Ключевые слова: первоклассники, задержка психического развития, речевые предпосылки, письменная речь.

SUMMARY

The article presents for the first time the specific nature of deviations in the development of speech prerequisites of written speech of first-graders with mental retardation, various combinations of broken links in the structure of a speech defect are considered. Oral speech of younger schoolchildren of this category, being a prerequisite for written speech, is characterized by the presence, on the one hand, of a delay in its formation, on the other – specific violations of individual components caused by a violation of interhemispheric interaction. In this regard, it is very important to timely identify the level of development of the verbal prerequisites of written speech, preventing complications of the educational activities of first-graders at subsequent stages of training.

Key words: first graders, mental retardation, speech prerequisites, written speech.

ЛИТЕРАТУРА

1. Городилова С. А., Гагарская Е. М. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 54–58.

2. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития

церебрально-органического генеза: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 24 с.

3. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. – СПб.: Наука-Питер, 2006.

4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

5. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3. – С. 16–24.



И. Е. Раецкая

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Введение. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения особенностей организации системной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особенности работы с данной категорией детей связана с важностью разработки комплексного подхода реабилитационной помощи, основанной на многоуровневом взаимодействии организаций, реа-