



**А. В. Глузман,
В. В. Меликьян**

УДК 378:147

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Введение. Наиболее часто семейное неблагополучие проявляется в образе жизни детей, их поведении, в частности, в образовательных учреждениях. Для более качественного оказания помощи разными специалистами необходимо изучать особенности поведения детей и подростков, которые проявляются под влиянием семейного неблагополучия. Их характеристика во многом поможет определить, какого вида семейное неблагополучие переживает ребенок и как организовать психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации.

В отечественной психологической науке понятие «психологическое сопровождение» появилось в конце XX века для обозначения особого вида психологической помощи человеку, у которого на определенном отрезке жизненного пути возникают трудности, которые могут привести к нарушениям развития. Позднее стали использовать понятие социально-психологическое сопровождение, подчеркивая совместное на протяжении определенного отрезка времени объединение людей на основе дела или значимых отношений [9, с. 9]. Раннее сопровождение в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами пра-

ва ребенка на полноценное развитие. Сопровождение предполагает, что есть ребенок, который попал в трудную жизненную ситуацию, неустойчиво адаптированный в обществе или обратившийся за психологической помощью, потому что сам не может справиться с проблемами. Сопровождающий – это специалист, который находится рядом с другим, который нуждается в поддержке, то есть некий спутник для указания направления его защиты. И есть общий путь, который проходят вместе человек и сопровождающий, который оказывает поддержку человека в трудной, опасной жизненной ситуации, во время кризиса. Таким образом, сопровождение включает вступление в отношения, определение направления совместного пути до его завершения. В начале совместного пути важной функцией сопровождающего является защита человека от опасностей, которые встречаются в жизни, и его поддержка. Постепенно активность сопровождающего и сопровождаемого меняется, первый становится менее активным, второй усиливает активность для преодоления сложных ситуаций жизни [9, с. 10].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организацию и содержание раскрыли в своих исследованиях М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмирова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е. И. Казакова, А. И. Красило, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, М. И. Роговцева, Н. Ю. Синягина, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А. Т. Цукерман, Л. М. Шипицына, И. С. Якиманская.

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах XX века. В начале 1990-х годов стали создаваться районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении социальных и психологических проблем ребенка. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских для сопровождения



«проблемного» ребенка и его семьи. Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ Постановления от 31 июля 1998 года № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране [8, с. 5–6].

На сегодняшний день сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия детей, их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов является приоритетом государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Отметим, что в семье формируются основы характера человека, его ценностные ориентации, нормы поведения и взаимодействия с окружающими. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Полноценная семья по своему структурному составу выполняет репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, досуговую, коммуникативную функцию. Однако неполная семья в силу своих структурных особенностей имеет собственный жизненный цикл, отличный от свойственного нуклеарной семье. Существование семьи оказывается под вопросом. Исчезают отдельные элементы семьи и соединяющие их связи, а соответственно и функциональные особенности. Возникают проблемы воспитания детей в неполной семье: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникно-

вения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности. Дети, чувствуя себя ненужными, стремятся компенсировать недостаток внимания со стороны близких различными способами, выбирая в том числе и асоциальное поведение.

Цель исследования заключается в рассмотрении ряда аспектов психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на оказание специальной помощи детям из неполных семей, включенной в образовательный процесс школы.

Изучение особенностей воспитания детей в неполной семье и ее жизнедеятельности стало предметом исследования различных отраслей наук: педагогики (И. Б. Кочубей, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, В. Сатир В. А., Сухомлинский и др.), психологии (Е. М. Вроно, А. И. Захаров, И. С. Кон, М. В. Нухова, Г. Фигдор, Э. Г. Эйдемиллер).

Теоретической основой исследования стали труды, рассматривающие:

- психолого-педагогические аспекты функционирования неполных семей (Л. В. Мардахаев, С. К. Нартова-Бочавер, М. И. Несмеянова, Ю. Ф. Олещук);

- технологии взаимодействия педагогов с детьми из неполных семей, конкретные методики воспитательной работы и педагогической коррекции (А. Н. Анцута, Т. Ю. Гущина, Я. Г. Николаева);

- теории развития личности в неполной семье: психоаналитические разработки типов и стилей взаимоотношений членов неполной семьи (А. И. Захаров, И. Кон, Г. Фигдор);

- сравнительный анализ структурных звеньев самосознания детей из полных и неполных семей (И. В. Борисова, Д. Г. Курачев, М. В. Нухова);

- комплексные социологические исследования отечественных (А. Ф. Калинин, Э. К. Васильева, Ю. А. Конусов) и зарубежных авторов (А. Бус, Дж. Валлерштейн, Дж. Келли).

Анализ проблем воспитания детей из неполной семьи с позиций психолого-педагогической науки обращен к условиям развития личности ребенка.



Возрастные аспекты проблемы педагогической поддержки социализации детей из неполных семей, а также внешние и внутренние детерминанты процесса социализации подростков из неполных семей, с позиций психологической науки выявила В. А. Иванченко, которая предложила модель жизненного цикла неполной семьи, включающую следующие этапы: заключение брака, появление детей, распад семьи, адаптация к ситуации разрыва, принятие монородительства, взросление детей, психологические и правовые проблемы детей, создание новой семьи [4].

В исследованиях по педагогике большое внимание уделяется взаимодействию одинокого родителя с представителями образовательных учреждений, учреждений культуры и социальной помощи, направленному на просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, помощь в организации содержательного досуга и отдыха детей, семьи, юридическую помощь при возникновении проблем с поведением.

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. За прошедшие десятилетия психологическая служба образования стала одним из существеннейших компонентов целостной системы образования. Возникла и стала массовой новая профессия – практический психолог образования или педагог-психолог, общественно значимая профессиональная деятельность, вызванная к жизни сложившимся в обществе ценностным отношением к уникальности и неповторимости каждой личности, ее праву на понимание и поддержку, полноценное развитие и образование. Развитие субъекто-центрированного подхода к человеку способствовало включению психологической службы во все типы образовательных учреждений. Активизировались исследования по проблемам ее организации в школе. Деятельность психологической службы способствует успешному раз-

витию ребенка в образовательном учреждении при условии взаимодействия ее со всеми участниками педагогического процесса, а, следовательно, при активном влиянии на воспитательно-образовательную деятельность педагогов.

В данный период возросло внимание к изучению разных видов деятельности психологической службы: диагностической, коррекционной, консультативной, их содержания и средств реализации (форм, методов, технологий) в условиях образовательного учреждения. В частности, в работах А. А. Бодалева, К. Хуревича, О. П. Елисеева, В. М. Мельникова, В. В. Столина, А. Г. Шмелева, Л. Т. Ямпольского получают развитие теоретические и методологические проблемы психодиагностической работы психологической службы.

Однако в психолого-педагогической литературе не рассматриваются содержание и особенности организации консультационной и коррекционно-развивающей работы психологической службы с административными работниками и педагогами образовательного учреждения в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. В меньшей мере в этот период исследуются проблемы просветительской и профилактической работы психологических служб. Их содержание, технология и планирование представлены в трудах М. Р. Битановой, И. В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, Н. В. Самоукиной. Авторами отмечается важность психологического просвещения: в ознакомлении учителей и родителей с основами педагогической, возрастной и социальной психологии; учащихся – с основами самовоспитания; в популяризации и разъяснении результатов новейших психологических исследований; в формировании потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Психопрофилактическую работу по организации психолого-педагогического сопровождения в условиях школы авторы связывают с разработкой и реализацией адресных программ воспитательной и образовательной ра-



боты с учащимися, учитывающих особенности социальной среды их жизни; с выявлением индивидуальных особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем вызвать возникновение сложностей или отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии; с предупреждением возможных осложнений при переходе учащихся на следующую возрастную ступень, психологических перегрузок, связанных с недостатками в организации воспитательно-образовательного процесса и в системе общения «учитель-ученик»; с работой по созданию благоприятного психологического климата и оптимизации форм общения в педагогическом коллективе.

Таким образом, «сопровождение детей в образовательной организации» М. Р. Битянова определила как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка). Данный подход опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в образовательной организации должно способствовать реализации воспитательного потенциала неполной семьи, и при этом ведущая роль должна принадлежать родителям; педагог и (или) психолог должны стать их помощником в сложном деле воспитания личности школьника, преодолении кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении находится среди важнейших направлений деятельности, направленной на формирование потребностей детей в их безопасности, уверенности ученика как свободного, духовного, социально активного и творческого человека, выбирающего и создающего свое «Я». Организация психолого-педагогического со-

провождения включает участие ученика в самостоятельную учебную и общественную деятельность, общение, в ходе которого каждый субъект сознательно ставит цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своего индивидуального результата, а также и результата семьи в целом. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение как часть образовательного процесса стратегической целью определяет содействие развитию личностных качеств обучающегося, обеспечивающих успех, самостоятельность и активность, а также стимулирует воспитательный потенциал родителей или одного из них в случае неполных семей.

Рассматривая семью и школу как основные институты развития и воспитания детей, по мнению И. В. Дубровиной, необходимо учитывать вектор влияния этих социальных институтов на ребенка. От соотношения качества семейной ситуации (благополучная – неблагополучная) и качества учебных результатов (успешные – неуспешные) напрямую зависит психологическое здоровье ребенка, его благополучие. Выделив четыре возможных варианта таких соотношений, И. В. Дубровина установила степень психолого-педагогической ресурсности школы и семьи для сохранения и укрепления благополучия ребенка:

– неблагополучная семья и неудачи в школе – это наиболее психотравмирующая ситуация для ребенка;

– неблагополучная семья и успехи в школе – эту ситуацию автор называет ситуацией поддержки психологического здоровья в школе;

– благополучная семья и неудачи в школе – ситуация поддержки психологического благополучия в семье;

– благополучная семья и успехи в школе – оптимальная ситуация для сохранения и укрепления психологического благополучия.

Таким образом, как отмечает автор, «ответственность за нормальное развитие ребенка, поступившего в школу, лежит как на



родителях, так и на учителях, а важнейшим условием этого развития является культурное взаимодействие родителей и учителей. Педагогам, чтобы успешно взаимодействовать с ребенком в процессе его обучения и воспитания, необходимо найти пути, способы понимания и взаимодействия с семьей, повышения психологической грамотности и психологической культуры родителей» [2, с. 45]. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, обладающие только им присущими и относительно самостоятельными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воспитания, особенно в раннем возрасте, то есть формой, наиболее полно отвечающей особенностям этого ответственного периода развития личности. Наличие обоих родителей было исторически обосновано как необходимый принцип гармоничного воспитания растущего человека.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей, а также их родителей (или одного родителя) в образовательном учреждении, необходимо отметить, что весь процесс работы с данной категорией семей носит комплексный и постоянный характер, включающий в себя не только беседы по проблемам воспитания, формированию положительного фона внутри семьи, повышению педагогической культуры матерей, нормализации детско-родительских отношений, но и изменение ближайшего окружения, устранение его отрицательно влияющего на ребенка.

Обязательным условием психолого-педагогического сопровождения необходимо считать систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера в образовательных и жизненных ситуациях. При предоставлении такой помощи главным является учет интересов ребенка.

Согласно М. И. Кириковой, характеристика уровней развития компонентов воспитательного потенциала неполной семьи проявляется на следующих уровнях.

Интуитивный уровень воспитательного потенциала. В семье почти не удовлетворяются социально-психологические потребности ее членов, никто из состава семьи не считает, что он уважаем, ценим, любим и может рассчитывать на дружескую поддержку. В таких семьях ослаблена нравственная и трудовая атмосфера, присутствует постоянная конфликтность, нервозность в отношениях. Матери свойственен низкий уровень общей и педагогической культуры.

Оптимальный уровень воспитательного потенциала. В семье мать стремится удовлетворить социально-психологические потребности, свойственные ребенку, но сам ребенок не ощущает того, что он любим матерью, и в случае сложных жизненных ситуаций получит поддержку и одобрение. Внутрисемейные отношения характеризуются взаимопониманием между матерью и ребенком, в отношении ребенка часто применяется авторитарный стиль общения. Родитель (мать ребенка) имеет достаточный уровень общей культуры, но не всегда способна трансформировать свой опыт и знания в практику семейного воспитания. В случае критической ситуации семья старается разрешить свои проблемы самостоятельно.

Креативно-деятельностный уровень воспитательного потенциала. В семье полностью удовлетворяются социально-психологические потребности каждого ее члена, создан домашний очаг. Во внутрисемейных отношениях доминируют взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения, господствует положительная трудовая и нравственная атмосфера, культурный и рациональный досуг. У матери достаточно высокий уровень педагогической культуры, она владеет системой педагогических знаний, умеет применять их в практике семейного воспитания. В случае критических ситуаций способна обратиться за помощью к различным социальным институтам [5, с. 12].



В сопровождении как в разворачивающемся во времени процессе можно выделить три основных этапа: диагностика (отслеживание), коррекционно-деятельностный этап (отбор и применение методических средств); рефлексивный этап (анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы):

1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется изучение личности учащегося в образовательном процессе, а также анализ исходных данных семьи ребенка (социальные, материальные, медицинские, психофизиологические и др.) Диагностика проводится в виде анкетирования и используется для выявления взаимоотношений между родителями и детьми, между сверстниками, для анализа обучаемости и степени социализации ребенка. Такой метод выявления позволяет определить проблему, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (асоциального, физического и другого плана).

2. Коррекционно-деятельностный этап. После проведения диагностики и выявления проблем, негативно способствующих развитию ребенка, а также негативно влияющих на эмоциональное развитие его, происходит обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными сторонами, построение прогнозов эффективности действий всех участников процесса, стимулирование активности и самостоятельности сопровождаемого при принятии окончательного решения. На данном этапе разрабатывается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанника, где каждому участнику отводится определенная роль в сопровождении ребенка. Ведется профилактическая коррекционная работа как с самим ребенком, так и с его окружением. Педагог и (или) психолог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

3. Рефлексивный этап. Данный этап дает оценку эффективности или неэффективности проведенной программы сопровождения и предполагает наблюдение за воспитанником, его социализацией, поведением и принятием необходимых мер для дальнейшей коррекции при необходимости.

При определении методологического аспекта психолого-педагогического сопровождения учитывается, что данный процесс:

- выступает как комплекс взаимосвязанных и целенаправленных педагогических действий, реализуемых в ситуациях личностного развития и развития в ходе образовательного процесса и нацеленных на помощь и поддержку обучающимся в их развитии;
- предполагает активную позицию не только ребенка, но также родителей и педагогов при решении возникающих проблем;
- предстает как взаимодействие субъектов сопровождения.

Реализация психолого-педагогического сопровождения на основе системного подхода позволяет разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом выделенных ранее уровней коррегируемого явления, его компонентного состава.

Психолого-педагогическое сопровождение на основе системного подхода определяет следующий алгоритм действий:

1. Постановка проблемы, что является результатом реакции педагога-психолога на запрос субъектов образовательного процесса либо итогом диагностического изучения определенного явления в группе;

2. Уточнение проблемы. Этап необходим при работе «по запросу», так как педагогу-психологу следует собрать дополнительную информацию от субъектов образовательного процесса. Следует выяснить возможности среды по вовлечению субъектов в систему отношений, что позволит формировать у субъектов установки на развитие в ней, самостоятельность при решении задач в деятельности, эмоциональное отношение к данной системе;



3. Подготовка участников психолого-педагогического сопровождения к его реализации. Педагог-психолог обеспечивает понимание явления, его природу и причины, специфику проявления, а также особенности коррекционно-развивающей работы;

4. Решение проблемы, предполагающее проведение не только коррекционно-развивающей работы, но и реализацию консультирования, организационной деятельности (поиск и привлечение к решению проблемы нужных специалистов).

Психолого-педагогическое сопровождение будет представлять в таком случае систему, которая включает не только учет особенностей развития личности ребенка, но и взаимодействие субъектов образовательного процесса, личностные изменения, позиции взрослых и детей.

Для проведения психолого-педагогического сопровождения детей из неполных семей в образовательной организации нами предлагается следующая программа системного методологического подхода:

1. Постановка проблемы. На данной стадии необходимо проведение нескольких этапов. Общая диагностика учеников начального класса, направленная на выявление детей риска. Для проведения данной диагностики нами предлагается такой способ, как рисунок семьи, а также тест. Проведение беседы с педагогом по результатам тестирования об учениках, выявленных среди детей-риска. Изучение семьи ученика, выявленного среди детей-риска, путем наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, анализа детских рассказов, рисунков о семье.

2. Уточнение проблемы. При выявлении учеников из зоны риска проводится дополнительная работа, направленная на постановку, обсуждение проблемы и ее источника: выделить возникшую проблему; определить причины ее возникновения; предпринять попытку ее теоретического разрешения, обсудить любые варианты, спрогнозировать возможные последствия «к чему это может привести»; определить участников разреше-

ния данной проблемы; дать рекомендации. Возможно дополнительное приглашение специалистов – врачей, учителей других дисциплин образовательного учреждения. Проведение индивидуальных тематических консультаций с родителями или одним из них. Проведение дополнительного анкетирования.

С целью изучения эмоциональных отношений в семьях, где имеют споры, связанные с воспитанием детей, предлагаем использовать опросник для родителей – «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е. И. Захаровой, позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.

Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности объединенных в три блока 11 параметров эмоционального взаимодействия родителя и ребенка.

1. Блок чувствительности: способность воспринимать состояние ребенка; понимание причин состояния; способность к сопереживанию.

2. Блок эмоционального принятия: чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; безусловное принятие; отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия.

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия: стремление к телесному контакту; оказание эмоциональной поддержки; ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; умение воздействовать на состояние ребенка.

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е. И. Захарова дает в своих публикациях [3]. Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) – согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества, и три – отрицательный (вторая трой-



ка утверждений, указанных в скобках) – согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества. Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы.

Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки. Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$a + b + c - d - e - f + 13 / 5$ где a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f – оценки отрицательных утверждений. Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов. Для каждого показателя автором опросника были подсчитаны средние (N) и критериальные (M) значения. В частности, величина N является тем крайним значением, которое с учетом среднего квадратичного отклонения может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N , можно вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Для того чтобы определить тип семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установить причинно-следственную связь между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка в семьях, где родители имеют споры, связанные с воспитанием детей, предлагается использовать опросник «Анализ се-

мейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого (АСВ), который включает 130 утверждений, касающихся различных вопросов воспитания в семье. В него заложены 20 шкал. Первые 11 позволяют определить стиль семейного воспитания, четыре позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, две – о системе взаимных влияний, три – о механизмах семейной интеграции. Авторами разработаны два типа опросников – для родителей детей от 3 до 10 лет и от 11 до 18 лет.

С целью изучения родительских установок и ожиданий, отношений, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания, оценки источников знаний и представлений о родительстве, для констатации осознанности такого явления предлагается опросник Р. В. Овчаровой и М. О. Ермикиной «Со-знательное родительство». Опросник содержит несколько вариантов ответов на вопросы, сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу: родительские позиции; родительские чувства; родительская ответственность; родительские установки и ожидания; семейные ценности; стиль семейного воспитания; родительское отношение. Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

По результатам проведенных опросов, тестирований, определения проблем, была создана программа коррекционно-развивающей работы. В качестве условий формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения, выбора эффективных методов и приемов работы с родителями выделены следующие:

– четкая стратегия взаимодействия, постановка целей, направленных на решение общих проблем;



– повышение качества взаимодействия образовательного учреждения и семьи за счет усиления руководящей роли педагога-психолога или психолога в этом процессе;

– обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению с семьями воспитанников;

– централизованное управление качеством взаимодействия образовательного учреждения и семьи, заключающееся, прежде всего, в регламентации психолого-педагогической деятельности педагогов и родителей, повышении квалификации субъектов и объектов управления этим процессом;

– единство задач и содержания воспитательной работы образовательного учреждения и семьи, преемственность в содержании и технологиях психолого-педагогического просвещения родителей, в целях успешной социализации личности ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи;

– планирование педагогами-психологами в календарных планах различных форм общения с родителями (семинаров, лекций, консультаций, родительских клубов по интересам, родительского университета и другое);

– установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия и руководителями этого процесса;

– наличие необходимого учебно-программного, методического и информационного обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи: соответствующие программы, методические рекомендации и разработки, подбор материалов в помощь психологам (памятки, вопросники, лучший опыт семейного воспитания), наличие документации (протоколы собраний, консультации и другое), раскрывающей работу педагогов-психологов или психологов с родителями.

Выводы. Анализ психологической, педагогической и социальной литературы по проблемам воспитания и жизнедеятельности неполной семьи позволяет сделать вывод: процесс воспитания в неполной семье пред-

ставляет собой сложный и еще малоизученный процесс. Однозначно можно утверждать, что в таких семьях часто имеют место нарушения естественного, традиционного уклада взаимоотношений членов семьи, что затрудняет воспитание гармонически развитой личности ребенка. Для преодоления негативных тенденций необходимо осуществление комплекса психолого-педагогических и социальных условий, направленных на совершенствование процесса воспитания ребенка в неполной семье.

Среди типичных ошибок, возникающих в процессе воспитания детей в неполной семье, выделяются следующие:

а) гиперопека (чрезмерное стремление родителей окружить ребенка любовью и заботой, защитить его даже в случае отсутствия опасности, заставлять поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом);

б) ориентация на материальную заботу преувеличена, тогда как от воспитательного процесса удалена мать или отец (возникновение на таком фоне конфликтных ситуаций);

в) предотвращение или запрет контактов ребенка с отцом или матерью (в результате чего возникает негативное отношение к мужчинам или женщинам; половая идентификация менее четкая);

г) двузначное отношение к ребенку: чрезмерная любовь меняется вспышками раздражения (у ребенка как следствие такого отношения развивается невроз);

д) стремление матери/отца сделать ребенка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца» (мать превращается из друга в надзирателя, что вызывает пассивность или бунт);

е) практическая отстраненность матери/отца от ухода за ребенком и его воспитанием.

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках



проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников с обучающимися и их родителями с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера в образовательных и жизненных ситуациях. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов, потребностей и возможностей ребенка. Основная цель психолого-педагогического сопровождения состоит в определении оптимальных путей и средств включения ребенка из неполной семьи в систему полноценных детско-взрослых отношений, нейтрализация негативных переживаний и действий ребенка.

АННОТАЦИЯ

Рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей из неполных семей в системе общего образования. Анализируются основные типичные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей в неполной семье. Раскрываются основные положения преодоления трудностей воспитания подростков в неполной семье, направленные на совершенствование педагогического процесса в образовательном учреждении.

Ключевые слова: неполная семья, подросток, педагогический процесс, психолого-педагогическое сопровождение, семейное неблагополучие, воспитание детей.

SUMMARY

The problem of psychological and pedagogical support of children from incomplete families in the general system of general education is considered. The main typical mistakes that occur in the process of raising children in an incomplete family are analyzed. The main provisions of overcoming difficulties in raising teenagers in an incomplete family, aimed at improving the pedagogical process in an educational institution, are revealed.

Key words: single-parent family, teenager, pedagogical process, psychological and pedagogical support, family troubles, upbringing of children.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Дубровина И. В. Руководство практического психолога: психол. программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1997. – 124 с.
3. Захарова Е. И., Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
4. Иванченко В. А. Внешние и внутренние детерминанты процесса социализации подростков из неполных семей: дисс. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2012. – 34 с.
5. Кирикова М. И. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях центра социальной помощи семье и детям: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 213 с.
6. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика, А. А. Кацера, Е. А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
9. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 141 с.
10. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: метод. пособие / ред. Л. И. Вассерман. – М.; СПб.: Фолиум, 1996. – 63 с.
11. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.