



**О. В. Полоскина,  
С. А. Меркулова**

УДК 316.624.3

## **РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**П**остановка проблемы. В настоящее время Интернет является самой распространенной и доступной платформой для получения и обмена информацией, просмотра видео, самообразования. Популярные социальные сети завоевывают внимание самых активных пользователей – подростков, позволяя заводить им новые, порой виртуальные, знакомства, создавать новые социальные отношения. Время, проведенное молодым поколением в сети, практически стирает границы между реальностью и виртуальным пространством, которое способно вызывать такие же сильные эмоции и переживания, что и реальное общение.

Целью данной работы является определение роли интернет-платформ в формировании риска развития деструктивного поведения у современных подростков.

Актуальность исследования заключается в том, что виртуальная коммуникация, практически заменяющая реальное общение, становится одной из причин порождения разнообразных форм деструктивного поведения подростков (вредоносной и опасной информации, насилия, агрессии, жестокого контента, азартных игр). Стремительное распространение онлайн-риска служит главной опасностью в процессе их социализации. Особый риск заключается в том, что виртуальное общение в большинстве случаев скрывается подростком от родителей, и не всегда представляется возможным отслеживать действия ребенка в сети.

Проблемам деструктивного поведения в сети Интернет посвящены исследования та-

ких авторов, как С. А. Фалкина, О. Б. Бовть, Э. Аронсона, К. Ойстер, К. Шгайнера, С. Московичи, Г. Б. Шаумрова, Г. С. Грачева.

В переводе с латинского языка «destructio» означает «разрушение» [2]. По мнению Ц. П. Короленко, под деструктивным поведением понимают отклоняющееся поведение, наносящее ущерб человеку [6]. Ю. А. Клейберг под деструктивным поведением подразумевает нарушающее поведение, которое приводит к распаду социальных связей [5]. Деструктивное поведение, по Н. В. Майсак [7], означает способ приспособления человека к стрессогенным факторам жизнедеятельности. Итак, под деструктивным поведением понимается такая модель поведения, при которой вербальные или невербальные действия нарушают общепринятые, устоявшиеся нормы и правила.

Деструктивное поведение свойственно всем людям, но чаще всего данный термин используют, упоминая детей и подростков. Данное поведение свойственно подросткам, для которых характерны переживание кризисных моментов в жизни, возрастные изменения психики, непонимание со стороны родителей. Все это в результате приводит к деструктивным изменениям личности, выражающимся в разрушительных поступках. По мнению М. С. Алексеева, «деструктивное поведение проявляется в переломный момент жизни как защита от агрессора, раздражителя, реакция на сложившиеся обстоятельства, открытое проявление своей неприязни» [1, с. 65].

Деструктивная модель поведения всегда вызывает негативную реакцию у людей, она приносит ущерб не только окружающему миру, но и личности, которая ее проявляет. Это своеобразный ответ на сложившуюся ситуацию и результат неправильной адаптации в обществе, неумения регулировать свое психоэмоциональное состояние.

По мнению Н. Н. Толстых и А. М. Прихожан, подросткам 12–16 лет свойственно испытывать хронический социальный дискомфорт. Это связано с психологическим формированием организма, а также с внешними факторами, влияющими на их жизнь – семьей, шко-



лой, окружением. Данный возрастной период отличается возникновением негативных мыслей, что может способствовать увлечению деструктивными сообществами [11, с. 109].

В сети Интернет под деструктивными действиями понимаются не только различные формы негативного, неэтичного, жестокого, агрессивного, насильственного онлайн-поведения, которые наносят преднамеренный психологический вред личности, разрушают межличностные отношения и социальные связи. Также к таким формам поведения относят действия, способствующие бесцельному распространению негативного поведения в Интернете или провокации соответствующего поведения в реальной жизни.

Подростки в социальных сетях могут являться не только объектами, жертвами деструктивного поведения, но и субъектами, создающими и распространяющими негативный контент. Поэтому под деструктивным поведением необходимо понимать не только совершение конкретных действий под влиянием негативного контента, но и его создание и пропаганду. Диапазон деструктивного поведения в социальных сетях достаточно широк: от враждебной деструктивности (жестокого, злобного поведения, ненависти и мстительности) и оборонительной деструктивности (поведения, связанного с ответной реакцией на угрозу по Э.Фромму) до аутодеструктивности – нанесения вреда самому себе (например, употребление алкоголя, запрещенных веществ, попытка суицида) [4, с. 81–82].

Психологические механизмы, применяемые в деструктивных сообществах, сравнимы с кибермошенничеством. Как правило, попадают в сети подобных сообществ подростки, испытывающие трудности. Зачастую свое внутреннее состояние они отражают в социальных сетях через музыку, картинки, записи, статусы. Применяя «правильные» слова и уловки, администраторы групп сначала приглашают молодых людей вступить в подобные сообщества, а в дальнейшем подталкивают их к совершению деструктивных поступков.

По данным Российской газеты, в начале

2023 года зарегистрировано 74 млн аккаунтов, содержащих негативный контент, 14 млн из них принадлежат детям. Наиболее активными, растущими деструктивными интернет-сообществами являются сообщества с вовлечением детей в диверсии (рост в 43 раза и охват 650 тыс. человек), трансляций с приемом наркотиков (рост в 58 раз и аудитория до 1,2 млн человек), пропагандой и продажей наркотических веществ (рост в 22 раза), а также суицидальные игры и квесты, треш-стримы, реклама онлайн-казино, насилие по отношению к животным, анимэ-жестокость, отрицание ценностей семьи, нацизм и национализм [3].

Со временем спектр информации в группах с шок-контентом эволюционировал от демонстрации кровавых картинок или порнофильмов до пропаганды образа мышления подростка (например, поощрение грубого стиля общения с друзьями, ложь родителям и учителям, использование нецензурной лексики).

Крайне опасными для жизни и здоровья подростков, набирающими все большую популярность, являются аккаунты, пропагандирующие стрельбу в школах. «Schoolshooting» (с англ. «школьная стрельба») – «массовая стрельба, вооруженное нападение учащегося (группы учащихся) или стороннего человека на обучающихся и педагогов в учреждении образования» [9, с. 12].

Деструктивность имеет определенную природу возникновения. Существует ряд факторов, оказывающих влияние на возникновение и развитие подобного поведения. Условно их можно поделить на несколько групп [10, с. 123]:

– персональные биологические факторы (природная склонность к деструкции). К этим факторам могут быть отнесены следующие характеристики: половая принадлежность, возраст, здоровье и выносливость, физическое строение, возбудимость, свойства нервной системы и другие;

– персональные психологические факторы, свойства личности (наличие эмоциональных нарушений, низкой саморегуляции, нарушений самооценки и другие);



– факторы внешней природной среды, которые могут вызывать агрессию и другую негативную реакцию (например, жара, сильный шум, геомагнитные колебания, географическое положение и другие);

– социальные факторы, к которым относятся функционирование социальных институтов общества (семьи, образования, культуры, политики, СМИ).

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно оставаться без внимания со стороны родителей, учителей и родственников. К психологическим признакам деструктивного поведения подростка можно отнести повышенную возбудимость (смех, плач без повода, агрессивную реакцию на незначительные замечания), тревожность, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям, избегание зрительного контакта, неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям, неподвижность, отчужденность в школьной среде или, наоборот, повышенное внимание к своей личности. Изменения во внешнем виде ребенка, ранее не характерные для него, должны стать объектом пристального внимания со стороны взрослых (использование деструктивной символики во внешнем виде, наличие синяков, ран, царапин на теле, появление у ребенка дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить). Внешние изменения в поведении подростка также могут сигнализировать о принадлежности к деструктивной группе (конфликтное поведение с учителями и сверстниками, ведение тетради или записной книжки, в которой фиксируются имена других людей, негативные рисунки в адрес сверстников; проявление интереса к неприятным зрелищам, частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида; навязчивое рисование, коллекционирование и демонстрация оружия; использование в речи новых, несвойственных ранее ребенку выражений, слов, терминов, криминального сленга) [8, с. 218].

Таким образом, использование интернет-контента является одним из факторов вовлечения подростков в опасные для жизни и здоровья деструктивные сообщества, поскольку они являются одной из самых уязвимых возрастных групп в отношении влияния интернет-сетей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 63 г. Липецка с целью выявления рисков развития деструктивного онлайн-поведения при использовании подростками интернет-контента. В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 7-х классов (15–16 лет) в количестве 90 человек.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики:

1. «Методика на выявление интернет-зависимости» из опросника «Поведение в Интернете», разработанного А. Е. Жичкиной (1999). Данная методика предназначена для диагностики интернет-зависимости у молодых людей в возрасте от 15 до 21 года и включает в себя семь полярных утверждений, определяющих отношение респондента к Интернету;

2. Методика «Интернет-зависимость», разработанная в 1995 году профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде К. Янг (перевод и модификация Е. А. Буровой). Полная версия опросника состоит из 40 пунктов с возможностью выбора наиболее подходящего варианта ответа;

3. Мониторинг аккаунтов респондентов в социальной сети с целью проведения анализа и оценки их поведения в социальной сети. При исследовании аккаунта учащегося внимание обращалось на такие параметры, как ник (имя) пользователя, адрес аккаунта, указание реального города проживания, сообщества, фото пользователя, использование хештегов, времяпровождение в социальной сети, записи на странице.

Согласно данным, полученным по методике А. Е. Жичкиной «Поведение в Интернете», можно выделить три группы обучающихся, сформированных по уровню выраженности интернет-зависимости. У большей части подрост-



ков преобладает средний уровень выраженности интернет-зависимости (47 %) – склонность к зависимому поведению. Данный результат свидетельствует об одном из видов поведенческой зависимости, которая может проявляться в навязчивом стремлении постоянно быть в сети. У 13 % опрошенных (12 человек) не выявлена склонность к интернет-зависимости, т. е. учащиеся проводят мало времени в сети, соответственно риск столкновения с запрещенной информацией минимален. Высокий уровень интернет-зависимости показали 40 % респондентов (36 обучающихся). Результаты данной группы подростков позволяют говорить о достаточно большом количестве времени, проведенном в сети. Таких подростков можно также назвать гиперподключенными. В свободное от учебы время, в выходные дни их доля пребывания в Интернете возрастает.

Сходные результаты показала диагностика интернет-зависимого поведения обучающихся по методике К. Янг. У 53 % опрошенных (48 человек) выявлена интернет-зависимость, у 30 % респондентов (27 человек) существуют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, и лишь 17 % (15 человек) обучающихся являются обычными пользователями сети Интернет.

На вопрос «Проводите ли вы в сети больше 3 часов в день», 60 % учащихся ответили, что проводят в сети более шести часов в день, 13 % учащихся в среднем проводят в сети от четырех до шести часов, 7 % – от двух до четырех часов и лишь 20 % опрошенных проводят время в сети менее двух часов.

Вышеуказанные результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что подавляющее большинство учащихся пользуются социальными сетями.

В ходе проведения диагностики организатором был задан дополнительный вопрос учащимся для выявления наиболее популярного мессенджера в сети Интернет. По результатам опроса, обучающиеся используют разнообразные социальные сети, среди которых были названы Facebook (продукт Meta Platforms Inc., деятельность которой признана в России эк-

стремистской организацией и запрещена) (20 %), ВКонтакте (95 %), Twitter (32 %), TikTok (65 %), Instagram (продукт Meta Platforms Inc., деятельность которой признана в России экстремистской организацией и запрещена) (70 %), Telegram (40 %). Наибольшей популярностью среди учащихся в настоящее время пользуется социальная сеть ВКонтакте. В данной социальной сети можно создавать свою страницу, подписываться на обновления сообществ, организовывать встречи, опубликовывать аудио и видеоматериалы, комментировать, оценивать, размещать различного рода информацию. Социальная сеть ВКонтакте явилась платформой для мониторинга личных страниц учащихся, поскольку все из них были зарегистрированы в данной социальной сети.

Мониторинг аккаунтов обучающихся проходил по следующему алгоритму. Анализировались имя пользователя, его статус (фраза под именем пользователя), главное фото (аватар); подробная информация о пользователе страницы (дата рождения, родной город, место учебы, родители, братья, сестры, контактная информация, жизненная позиция, личная информация, подписки, музыка, видео, подарки); частота и время посещений, активность на странице (особое внимание обращалось на время последнего посещения страницы); фото со страницы пользователя (наличие или отсутствие лайков, комментариев, наличие отметок на фото других людей); записи на «стене» (особое внимание обращалось на закрепленные записи, авторов записей, наличие комментариев к ним); друзья (анализировались их аккаунты, особое внимание уделялось пересекающимся фото, записям, схожей тематике постов, репостов и т. п.).

В результате мониторинга было установлено, что большая часть учащихся (88 %) состоит в сообществах с деструктивным контентом. Две трети из них (60,9 %) состоят в сообществах с тематикой японской анимации, которая привлекательна для подростков содержанием тем насилия, извращений, смерти и убийств. На данный момент среди подростков большой популярностью пользуется япон-



ский мультфильм Яой, культивирующий нетрадиционную ориентацию, демонстрирующий романтические отношения между представителями одного пола с яркими картинками. У 10 % аккаунтов подростков наблюдается подражание персонажам из аниме. Респонденты придумывают себе различные прозвища, ставят анимационное граффити на фото профиля и «примеряют» на себя различные образы (красный цвет глаз, образы с ножом, яркие волосы и др.). Анализ мониторинга социальных сетей также позволил выявить одну из новых опасностей социальной сети – секстинг (10 %). Данное направление подразумевает обмен и пересылку фотографий и видео интимного характера. Вовлечению в ультрадвижения подвержены 7 % учащихся. Основным индикатором выявления таковых криминальных субкультур послужило использование на страницах кличек и прозвищ в комментариях под постами.

Таким образом, интернет-платформы могут выступать в качестве фактора риска развития деструктивного поведения у подростков. По данным проведенного исследования, все обучающиеся проводят время в сети Интернет, больше половины из них посвящают этому достаточно много времени (от четырех до шести часов). Две трети из числа опрошенных либо склонны к интернет-зависимости, либо уже имеют высокий уровень зависимости. Результаты, полученные в ходе мониторинга социальных сетей обучающихся, позволяют говорить о склонности подростков к деструктивному поведению в социальной сети (88 %).

Возможными параметрами для определения роли социальных сетей в формировании деструктивного поведения у подростков могут выступать количество времени пребывания в сети Интернет, а также мотивы, побуждающие посещать интернет-сообщества (самообразование, общение в социальных сетях, онлайн-игры). Все это необходимо учитывать при анализе поведения подростков в случае выявления у них склонности к деструктивному поведению для проведения дальнейшей коррекционной работы.

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы деструктивного поведения подростков в социальных сетях. Теоретически обосновано понятие деструктивного поведения подростков, рассмотрены факторы, обуславливающие деструктивное поведение подростков в сети Интернет, а также формы деструктивного поведения в онлайн-пространстве. Приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на определение роли Интернета в формировании риска развития деструктивного поведения подростков в социальной сети. Определено, что большая часть подростков склонны к интернет-зависимости или же являются интернет-зависимыми и состоят в сообществах с деструктивным контентом.

**Ключевые слова:** деструкция, деструктивное поведение, формы деструктивного поведения, деструктивные аккаунты, подростки, интернет-сообщества, интернет-сети.

## SUMMARY

The article deals with the problems of destructive behavior of adolescents in social networks. The concept of destructive behavior of adolescents is theoretically substantiated, the factors that cause destructive behavior of adolescents on the Internet, as well as forms of destructive behavior in the online space are considered. The results of an empirical study aimed at determining the role of the Internet in the formation of the risk of destructive behavior of adolescents in the social network are presented. It is determined that most of the teenagers are prone to Internet addiction or are Internet-dependent and are in communities with destructive content.

**Key words:** destruction, destructive behavior, forms of destructive behavior, destructive accounts, teenagers, Internet communities, Internet networks.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев М. С. Технологии девиантного поведения в сетевом пространстве: учебное пособие. – СПб.: Юрайт, 2019. – 520 с.
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 345 с.



3. Емельяненко В. Рост виртуальных атак против детей перерастает в агрессию [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2023/02/14/bukvar-ceti.html> (дата обращения: 28.05.23)

4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 02.02.23).

5. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – С. 130–135.

6. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: учеб. пособие. – Новосибирск: Наука, 1990. – 222 с.

7. Майсак Н. В. Нормы и девиации в социномических профессиях: проблемы и пути решения // Вестник Вятского государственного университета. – 2013. – С. 132–138.

8. Макарова Е. М., Ронжина Н. В. Проблемы отрицательного влияния сети Интернет на современную молодежь // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: матер. Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 217–222.

9. Протопопова Е. Г., Казенная Е. В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 12–19.

10. Садовникова Ж. В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. Способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 120–139.

11. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология деструктивного поведения в подростковом возрасте: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 23.11.22).

**Р. Р. Магомедов,  
Н. Б. Ромаева,  
А. М. Дауров**

УДК 378.14; 796

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА (ИНСТРУКТОРА) ЦЕНТРА ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА (ЦДЮТ)**

Научно-теоретический анализ содержания воспитательной деятельности педагога-тренера (инструктора) Центра детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) в литературных источниках и эмпирическое исследование профессионально-педагогической деятельности будущих учителей физической культуры в оздоровительном туризме позволили выявить ряд актуальных проблем в данной сфере. Анализ содержания деятельности тренера ДЮШС и педагогических основ деятельности центра детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) по результатам исследований, А. М. Кузьминова (1999), позволил выявить недостаточный уровень реализации воспитательного компонента, и требует особого внимания и изучения [3].

В период января-июля 2023 года в рамках Ставропольской краевой инновационной площадки (КИП) «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания» осуществлялось исследование содержания воспитательной деятельности педагогов и специалистов по физической культуре в области спортивно-оздоровительного туризма, в котором выявились значительные различия, затрудняющие ориентировку в требованиях при изучении дисциплины «Туризм и спортив-