



3. Емельяненко В. Рост виртуальных атак против детей перерастает в агрессию [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2023/02/14/bukvar-ceti.html> (дата обращения: 28.05.23)

4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 02.02.23).

5. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – С. 130–135.

6. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: учеб. пособие. – Новосибирск: Наука, 1990. – 222 с.

7. Майсак Н. В. Нормы и девиации в социномических профессиях: проблемы и пути решения // Вестник Вятского государственного университета. – 2013. – С. 132–138.

8. Макарова Е. М., Ронжина Н. В. Проблемы отрицательного влияния сети Интернет на современную молодежь // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: матер. Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 217–222.

9. Протопопова Е. Г., Казенная Е. В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 12–19.

10. Садовникова Ж. В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. Способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 120–139.

11. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология деструктивного поведения в подростковом возрасте: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 23.11.22).

**Р. Р. Магомедов,  
Н. Б. Ромаева,  
А. М. Дауров**

УДК 378.14; 796

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА (ИНСТРУКТОРА) ЦЕНТРА ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА (ЦДЮТ)**

Научно-теоретический анализ содержания воспитательной деятельности педагога-тренера (инструктора) Центра детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) в литературных источниках и эмпирическое исследование профессионально-педагогической деятельности будущих учителей физической культуры в оздоровительном туризме позволили выявить ряд актуальных проблем в данной сфере. Анализ содержания деятельности тренера ДЮШС и педагогических основ деятельности центра детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) по результатам исследований, А. М. Кузьмина (1999), позволил выявить недостаточный уровень реализации воспитательного компонента, и требует особого внимания и изучения [3].

В период января-июля 2023 года в рамках Ставропольской краевой инновационной площадки (КИП) «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания» осуществлялось исследование содержания воспитательной деятельности педагогов и специалистов по физической культуре в области спортивно-оздоровительного туризма, в котором выявились значительные различия, затрудняющие ориентировку в требованиях при изучении дисциплины «Туризм и спортив-



ное ориентирование с методикой преподавания» на факультете искусств и физической культуры в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ).

Изучение литературных источников (М. Я. Виленский, 1989; Н. Х. Хакунов, 1994; С. П. Евсеев, 1999 и др.) позволило определить основные взгляды на содержание воспитательной деятельности, которая требует ориентированности на укрепление знаний и умений, на опыт творческой деятельности, на передовую и накопленный в спортивно-оздоровительном туризме опыт эмоционально-ценностных отношений. Данная деятельность включает диагностику уровня воспитанности занимающихся; постановку и решение воспитательных задач; анализ педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе; подбор средств, методов и форм педагогических воздействий [1; 4; 6].

Применяя традиционные методики сбора информации о воспитательной деятельности (анализ литературы, анкетирование), мы опирались на мнение опытных педагогов-тренеров ЦДЮТ города Ставрополя. Полнота такого перечня о воспитательной деятельности обеспечивалась многократной проверкой и окончательно – процедурой поисково-констатирующего эксперимента.

Анализ содержания воспитательной деятельности тренера в спортивно-оздоровительном туризме выявил специфический подход к ее осуществлению. Данные опроса педагогов (инструкторов) показали, что заранее воспитательных задач они, как правило, не ставят и воспитательная работа зачастую носит стихийный характер, а выявлением уровня воспитанности юных туристов педагоги не занимаются. Все воспитательные воздействия, по их мнению, должны быть направлены, в первую очередь, на формирование индивидуальных качеств личности и лишь во вторую – коллективизма. Практические работники не используют в своей педагогической деятельности методики диагностирования уровня воспитанности занимающихся.

В результате анкетирования педагогов-тренеров ЦДЮТ города Ставрополя нами был выявлен перечень качеств личности туристов, которые, по их мнению, необходимо формировать в процессе учебно-тренировочных занятий. Перечень этих качеств мы даем в таблице 1 по степени их значимости.

Представленные данные показали, что в практической деятельности тренеры-педагоги (инструктора) недостаточно уделяют внимание нравственным качествам, а предпочтению отдают формированию трудовым и волевым качествам юных туристов.

Таблица 1.

**Степень значимости воспитываемых качеств личности юных туристов (%)**

РАНГ	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	ПРЕДПОЧТЕНИЕ ТРЕНЕРОВ
1	Труdolюбие	47,7
2	Дисциплинированность	27,7
3	Активность	17,7
4	Ответственность	17,7
5	Целеустремленность	15,2
6	Настойчивость	15,2
7	Честность	15,2
8	Самоконтроль	12,4
9	Доброжелательность	9,5
10	Взаимопомощь	6,7
11	Уважение к старшим	6,7

Одним из элементов воспитательной работы является ориентация тренеров в педагогических ситуациях. Так, тренеры указывают, что в запланированных педагогических ситуациях педагогическая ориентация осуществляется гораздо легче, чем в стихийно возникающих. Решение педагогических ситуаций, возникающих в учебно-тренировочном процессе, легче осуществляется, по мнению тренеров, специалистами, имеющими большой опыт работы.

Осуществляя воспитательную работу, тренер должен владеть знаниями об особенностях своего вида спорта, о физиологическом и психологическом состоянии юного туриста,



учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности спортсменов. Большое значение при осуществлении воспитательных задач имеет уровень спортивной подготовленности занимающихся. Все перечисленные выше положения естественно выступают как условия успешной организации и проведения воспитательной деятельности тренера. Однако необходимо владеть и другими компонентами процесса воспитания, такими как средства и методы, направленные на решение воспитательных задач. По мнению тренеров, в качестве основных средств воспитания юных туристов выступают такие виды их деятельности, как выполнение физических упражнений, спортивные и подвижные игры, обучение техническим приемам, спортивные туристские вечера, дискотеки, неформальное общение и др.

От уровня спортивного мастерства занимающихся зависит выбор форм групповой или индивидуальной воспитательной работы. Как показано на рисунке 1, что на начальном уровне спортивной подготовки (1) тренерами часто применяются коллективные формы воспитательной работы (60 %); гораздо меньше применяются групповые (30 %) и индивидуальные (10 %) формы.

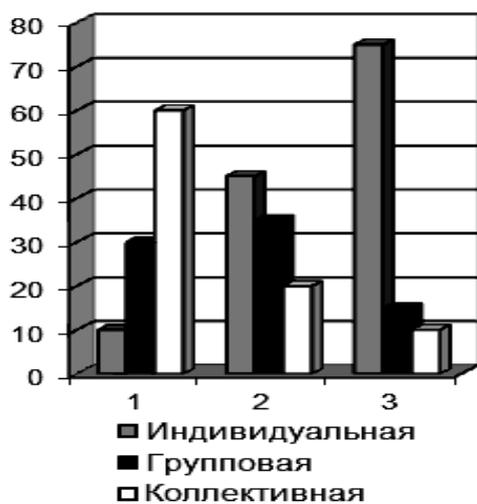


Рис. 1. Формы воспитательной работы тренером ЦДЮТ города Ставрополя в зависимости от уровня спортивного мастерства туристов

В группах массовых спортивных разрядов (2) эти показатели значительно изменяются. С этим контингентом гораздо чаще променяются индивидуальные формы работы (45 %), реже – групповые (35 %), и коллективные (20 %).

И, наконец, в третьей группе спортивных разрядов (от первого спортивного разряда до мастера спорта) эта тенденция значительно изменяется в сторону увеличения индивидуальных форм воспитательной работы – 75 %, групповых 15 %, а на долю коллективных приходится 10 %.

При изучении и анализе воспитательной деятельности тренеров (инструкторов) ЦДЮТ нами были выявлены применяемые ими методы воздействия на занимающихся. Наиболее часто педагоги используют в своей практике методы коррекции и управления поведением, но самым важным, они считают так называемый метод перспективы. Перспектива – исключительно действенный способ педагогического стимулирования – предусматривает воздействие на поведение юных туристов путем выдвижения перед ними увлекательных целей, соответствующих их личным устремлениям, интересам и желаниям. У занимающихся такой перспективой может быть сам вид спорта, спортивно-оздоровительный туризм, и спортивные достижения.

Следует отметить, что тренеры часто используют и такие групповые методы воспитания, как организацию полезной деятельности и формирование опыта общественного поведения, а также методы формирования сознания у занимающихся (пример, разъяснения, беседы).

Таким образом, педагогическая суть тренерской деятельности особенно проявляется в воспитательной работе, направленной не столько на технологические вопросы обучения спортивно-оздоровительному туризму, сколько на воздействие на нравственную сферу спортсменов-туристов.

Содержание воспитательной работы осуществляется в процессе общения тренера с учениками и проявляется в различных формах контакта: беседе, диалоге, внушении, мерах



поощрения и порицания. Воспитание в спортивно-оздоровительном туризме в итоге ставит целью развитие физических способностей у юных туристов, развитие волевых и нравственных качеств, в целом совершенствование индивидуальных черт личности.

Преодолевая в учебно-тренировочном процессе трудности, предлагаемые тренером, юный турист воспитывает в себе ценные качества личности: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, сознательную дисциплину, активность. Знание тренером педагогики, психологии в данном случае является хорошим подспорьем при выполнении своих функциональных обязанностей, реализуемых им в профессиональной деятельности, в личностных взаимоотношениях на разных уровнях общения.

В ходе исследования нами были выявлены направления подготовки будущих педагогов-тренеров (инструкторов) спортивно-оздоровительного туризма в условиях педагогического вуза. Российская система подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма справедливо считается одной из лучших в мире.

Однако физическая культура в исконном ее понимании до настоящего времени не стала достоянием широких масс. Степень внедрения физической культуры в повседневную жизнь народов России определяется в первую очередь профессионально-педагогической подготовленностью специалистов и их социальной позицией.

Ориентация выпускников вузов физической культуры и факультетов физической культуры высших учебных заведений на узкую специализацию в современных условиях может быть чревата социальной невостребованностью таких специалистов. В настоящее время социальный заказ формируется не только «сверху» государственными структурами, но и реальной необходимостью удовлетворения своих потребностей различных слоев населения. Рынок труда в сфере физической культуры, спорта и туризма становится вариативным и более широким (В. Ф. Костюченко, 1996) [3]. Следовательно, спортсмены буду-

щие специалисты, выпускники вузов, должны быть профессионально мобильными, способными своевременно реагировать на общественные запросы и личные потребности граждан.

В. Ф. Костюченко (1996) на основании анализа ситуации, ретрогенеза отечественной системы подготовки кадров в сфере физической культуры и многолетних экспериментальных исследований показывает, что профессиональная мобильность специалистов может быть достигнута за счет функционального обведения всех этапов профессионального образования, усиления фундаментальности вузовского этапа путем перехода от преимущественно чувственно-эмпирического к логико-эмпирическому способу познания, перехода от «знаниевой» к личностной парадигме в образовании [3].

На современном этапе развития педагогической науки литературу по данной проблеме связанной с подготовкой спортивно-педагогических кадров, можно классифицировать по четырем направлениям.

1-е направление: – ориентация на формирование личности. Связано с путем междисциплинарной интеграции наук о человеке (физиологии, психологии, педагогики, акмеологии и т. п.).

2-е направление – вопросы профессионально-педагогической подготовки специалистов. Связано с использованием современного содержания образования (знаний, способов познания и деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений).

3-е направление – вопросы педагогической рефлексии (самопознание, взаимопонимание). Связано с использованием активных методов обучения и воспитания (педагогических ситуаций, деловых игр и т. п.).

4-е направление – вопросы формирования профессионализма специалистов. Связано с личностно направленной деятельностью на творческое самовыражение и профессиональное самоутверждение, определяющееся самопреобразованием и самовыражением личности.



К первому направлению правомерно отнести исследования И. А. Аршавского (1990), В. В. Давыдова (1991), Б. Ф. Кваши, В. Ц. Хальзова (1995), Р. С. Савина, М. Я. Виленского (1988), В. А. Слостёнина (1977), Е. В. Шороховой (1980) и др. [5].

До последнего времени педагогика рассматривала личность как объект воспитания. Человек же в процессе антропологической социализации выступает саморегулирующимся субъектом, обладающим своими мотивами, потребностями, ставящим сам себе цели. Отсюда сущностью воспитания является создание условий для саморазвития личности (В. В. Давыдов, 1991). Развитие личности и ее совокупность возможностей во многом обусловлены теми конкретными условиями и социальной средой, в которых осуществляется процесс подготовки и образования.

Поскольку в психолого-педагогической науке существует более пятидесяти теорий личности (В. В. Давыдов, 1991), возникает сложность создания автономной теории формирования личности [5]. В связи с этим мы использовали некоторые подходы изучения и формирования личности в своей работе, опираясь на наиболее созвучные нам.

В процессе многолетней подготовки туриста реализация особенностей этого направления во многом зависит от неотъемлемой части комплексных воспитательных воздействий, направленных на разностороннее развитие человека, которые содействуют всестороннему и гармоническому развитию личности на основе использования средств спортивно-оздоровительного туризма.

Второе направление (деятельностный подход) предусматривает акцентуацию видов деятельности в процессе их подготовки. Оно строится на психологической структуре педагогической деятельности педагога и предполагает, прежде всего, формирование готовности к гностической, проектировочной, организаторской, коммуникативной и другим видам деятельности (А. А. Деркач, А. А. Исаев, 1981; М. Я. Виленский, П. А. Виноградов, 1989; С. Д. Неверкович, 1982, 1988; М. В. Прохо-

рова, 1992; М. Я. Виленский, 1993; В. У. Агеев, 1996; О. В. Колодий, 1996; С. Д. Неверкович и др.) [5].

Проблема профессионально-педагогической подготовки специалистов в спортивно-оздоровительном туризме далека от своего разрешения по следующим причинам: во-первых, профессиональная подготовка специалистов по туризму в условиях вузов не определена как педагогическая категория, в большинстве случаев ее понимают узко, отождествляя с преподаванием основ школьного курса по туризму, локальным характером и бессистемно; во-вторых, наблюдается существенный разрыв между общетеоретической разработкой проблемы, осуществленной педагогами и психологами, и разработкой теории и методики физической культуры, спорта и туризма; в-третьих, при современных темпах развития науки и техники, повышения общего культурного уровня населения, характер труда тренера-педагога (инструктора) по туризму значительно усложняется, и соответственно повышаются требования к его профессиональной педагогической подготовке.

Третье направление в подготовке кадров, отражающее вопросы педагогической рефлексии имеет большое распространение в области высшего педагогического образования (Т. А. Аверина, Н. А. Аврин, 1991; А. К. Маркова, 1986, 1990; и др.) [5].

Изучение и анализ литературы по данному направлению позволил нам учитывать важные показатели труда тренера-педагога (осознанность результата своей педагогической деятельности, умение оценивать себя глазами другого человека и т. п.) при разработке концепции формирования профессионально-педагогической деятельности в спортивно-оздоровительном туризме (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») в процессе изучения авторской дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания».



Большое значение имеет одно из прогрессивных направлений высшего педагогического образования – формирование профессионализма (М. В. Прохорова, 1992, 1996; С. П. Евсеев, 1996, 1999; и др.) [5].

Успех деятельности педагога в значительной степени зависит от профессиональных качеств педагога. К их числу относятся личностные качества, проявляющиеся в педагогической деятельности, а также владение знаниями, умениями, навыками, раскрывающими сущность компонентов педагогической деятельности (В. Н. Курысь, 1998, 1999; Г. М. Соловьев, 1999) [5].

Таким образом, вопросы педагогической рефлексии в подготовке специалистов спортивно-оздоровительного туризма, означают процесс размышления обучающимися о происходящем в своем собственном сознании, способность педагога-тренера сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Познание себя – одна из самых сложных и самых субъективных важных задач, стоящих как перед будущим тренером, так и перед туристом. При подготовке специалистов спортивно-оздоровительного туризма следует, во-первых, чтобы турист развивал свои познавательные способности, накапливал соответствующие средства, а потом уже применял их к самопознанию; во-вторых, турист должен в период подготовки стать высококвалифицированным специалистом, и это при том, что самопознание постоянно отстает; в-третьих, всякое получение знания о себе туристом, становится субъективно значимым, что является большим шагом в саморазвитии, самосовершенствовании.

Четвертое направление, связанное с формированием профессионализма специалиста реализуется на основе концепции современного содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, 1983; В. В. Краевский, 1984; М. Н. Скаткин, 1986; Я. К. Коблев, 1999 и др.) [5]. Она предусматривает формирование знаний, способа деятельности (умений), опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений. Причем в процессе формирования профессионально-педагогической

деятельности спортсменов-туристов необходима акцентуация двух последних элементов содержания образования и современное их насыщение (В. М. Выдрин, 1996; П. А. Виноградов, 1989; В. В. Давыдов, 1991; С. Д. Неверкович, 1988; Ю. М. Николаев, 1996, 1998) [5].

Поскольку формирование профессионально-педагогической деятельности спортсменов-студентов основывается на теории современного содержания образования, то возникает необходимость разработки новых педагогических методик с учетом достижений теории и практики высшего педагогического образования (О. А. Абдулина, 1990; В. П. Беспалько, 1988; В. А. Слостенин, А. И. Мищенко, 1991) [5].

Данное направление предполагает вскрытие механизмов формирования профессиональных возможностей через содержание образования. Причина, вызывающая недовольство традиционными моделями обучения, порождена несоответствием системы образования нарождающемуся типу общества и соответствующему культурному фону.

Отмеченные направления, их содержание могут быть безусловным ориентиром для профессионально-педагогической подготовки туристов будущих специалистов в процессе изучения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания» в рамках учебного плана факультета искусств и физической культуры ГБОУ ВО СГПИ.

Формирование и организация многолетней профессионально-педагогической подготовки спортсменов-туристов будущих педагогов может осуществляться по ряду направлений, которые носят характер своеобразных спутников, приведенных выше стратегических направлений:

Реализация каждого направления в подготовке специалистов в спортивно-оздоровительном туризме и возможности их взаимосвязи являются ориентиром для решения многочисленных и весьма разноплановых задач этого процесса. Они предполагают всестороннюю детализацию всех организационных и процессуальных аспектов реализации этого процесса, и призваны послужить основой вы-



сокоэффективной системы многолетней подготовки спортсменов-туристов.

Помимо вузовской подготовки педагогических кадров решению проблемы подготовки специалистов в туризме способствует система непрерывного образования через институты повышения квалификации, институты непрерывного образования, школы инструкторов спортивно-оздоровительного туризма и т. п.

В концепции непрерывного образования исчезает четкая временная граница между подготовкой человека к труду и самим процессом труда. Учебная деятельность человека не прерывается с его приходом в сферу профессионального труда, а вступает в новый этап своего развития в концепцию «пожизненного образования».

На таком широком понимании образования зиждется еще одна, более общая по отношению к концепции «пожизненного образования» концепция «обучающего общества». Концепция, которая включает все и не исключает ничего, малопродуктивна с точки зрения конкретной политики.

Следовательно, в многолетней подготовке должно быть обеспечено такое построение учебно-тренировочного процесса, которое объединит все основные направления подготовки специалистов в туризме в программу обучения. Подводить спортсменов будущих специалистов туризма к параметрам педагога профессионала необходимо постепенно от начального этапа к высшим достижениям, на протяжении ряда лет.

Направления системы подготовки спортсменов представляют собой специализированный педагогический процесс, который основан на использовании физических упражнений с целью совершенствования различных качеств, способностей, сторон подготовленности, обеспечивающих спортсмену будущему специалисту спортивно-оздоровительного туризма достижение наивысших показателей в спорте и профессионально-педагогическом творчестве.

Таким образом, при формировании и воздействии на сущность системы подготовки тренеров-педагогов (инструкторов) в спортивно-

оздоровительном туризме необходимо учитывать большие потенциальные возможности курса специализации, особенно воспитательные.

#### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается содержание воспитательной деятельности педагогов-туристов. Раскрыты методики диагностирования уровня воспитанности занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом. Дана характеристика сформированности профессионально-педагогического потенциала у спортсменов-студентов специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме.

**Ключевые слова:** спортивно-оздоровительный туризм, профессионально-педагогическая деятельность, педагоги-тренеры (инструктора) Центра детско-юношеского туризма.

#### SUMMARY

The article reveals the content of educational activities of tourist teachers. The methods of diagnosing the level of education of those engaged in sports and wellness tourism are disclosed. The characteristic of the formation of professional and pedagogical potential among student athletes specializing in sports and wellness tourism is given.

**Key words:** sports and health tourism, professional and pedagogical activity, teachers-trainers (instructors) of the Center for Children and youth tourism.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М. Я. Профессиональное мышление в теории и практике педагогической деятельности преподавателя физического воспитания в высшей школе // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 10. – С. 24–26.
2. Евсеев С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: монография. – СПб., 1999. – 144 с.
3. Костюченко В. Ф. Специальное профессиональное образование в сфере физической культуры: монография. – СПб., 1996. – 102 с.
4. Кузьминов А. М. Педагогические основы деятельности центра детско-юношеского



туризма в системе дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 24 с.

5. Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания: учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О. Г.», 2023. – 325 с.

6. Хакунов Н. Х. Физическая культура в системе образования. – М.: Советский спорт, 1994. – 132 с.



**Т. В. Гильмидинова**

УДК 37.013.46

## ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование истории человечества показывает, что одним из определяющих факторов развития цивилизаций и государств было и остается образование (А. Н. Джуринский, Г. В. Романова, Н. М. Тарасова и др.). Смена эпох во многом определялась сходными концептуальными идеями, объединявшими философов и ученых, в том числе взглядом на обучение и воспитание ребенка. В современной науке фундаментальные идеи, оказывающие влияние на существующий строй, называют парадигмами.

В современной педагогической науке отсутствует единая парадигма образования и общие подходы к ее реализации в педагогической практике, что обусловлено неоднородностью теории образования и инновационными процессами, происходящими в нем (И. Т. Богдан,

О. И. Истрофилова, С. Е. Каптерев, Е. Н. Струк и др.). С одной стороны, в рамках каждой глобальной парадигмы существуют разнообразные концепции воспитания, подходы к их реализации – взгляды педагогов, мыслителей на то, как достичь результата образования, заложенного парадигмой. С другой – парадигмы могут существовать параллельно, дополнять друг друга, находиться в развитии или угасании, иметь большие или меньшие масштабы распространения в образовательной среде. С расширением информационного поля и ускорением технического прогресса парадигмы обновляются за более короткие сроки, нежели в прежние столетия. Инновационный потенциал парадигмы позволяет воспроизводить новые модели образовательных систем. Как отмечает А. С. Маврин, «знание, накопленное в рамках предыдущей парадигмы, отбрасывается после ее крушения, а научные сообщества вытесняют друг друга» [7, с. 5].

Сторонники парадигмального подхода в решении научно-практических задач образования выделяют различные обозначения парадигм как моделей образовательного процесса: когнитивная и личностная (Е. А. Ямбург); авторитарно-императивная и гуманная (Ш. А. Амонашвили); авторитарная, манипулятивная и педагогика поддержки (Г. Б. Корнетов); традиционалистско-консервативная, гуманистическая, рационалистическая, эзотерическая, технократическая, личностная, культурологическая, компетентностная парадигмы (О. В. Пискарева, Ю. К. Чернышенко, С. Ф. Эфиндиев, В. З. Яцык и др.) и другие. В нашей работе мы будем рассматривать те образовательные парадигмы, которые чаще других рассматриваются с позиции реализации содержания современного российского образования (В. С. Леднева, Л. В. Мошурова, Н. С. Корчагина, В. В. Коломацкая и др.).

На знаниевой (традиционалистско-консервативной) парадигме построено фундаментальное советское образование и образование во многих других странах в прошлом столетии. По словам Л. С. Перевозчиковой, «традиционалистская парадигма имеет в своей основе