



МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



Н. А. Лобачева

УДК: 371.811.161.1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММ ПО ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Введение. Возможности искусственного интеллекта в последние годы становятся объектом пристального внимания не только участников бизнес-сообществ, научных кругов, управленческих структур, IT-компаний, но и представителей сферы образования. Такой повышенный интерес к потенциальным ресурсам искусственного интеллекта обусловлен, на наш взгляд, возможностью расширения дидактического инструментария в обучении школьников в русле использования новейших компьютерных технологий, что, в конечном счете, будет способствовать повышению мотивации учащихся к постижению знаний в урочной и внеурочной деятельности.

Искусственный интеллект – активно развивающееся направление, в том числе в сфере образования. В России актуальность развития этой индустрии подчеркивается и на государственном уровне, «основным условием такого развития признается образование в области искусственного интеллекта» [3].

На сегодняшний день существуют различные цифровые технологии, позволяющие учителю сделать учебный процесс более насыщенным, мотивирующим школьников к обучению. Так, организовать образовательный процесс помогут инструменты, оптимизирующие методы работы учителя, к которым можно отнести как электронные учебники, так и различные платформы (ЕКЦОР-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и пр.). Кроме



того, в период пандемии 2020 в сфере основного общего образования стал популярным набор инструментов, позволяющий создавать учебные материалы (конструкторы уроков), что также способствует оптимизации работы учителя и учащихся.

Мир цифровых технологий интенсивно развивается, и на данном этапе развития общества мы видим внедрение в практику различных сфер деятельности возможности нейросети, что не может быть проигнорировано и сферой образования.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Помимо виртуальных помощников (чат-ботов), VR-принадлежностей, алгоритмов, которые умеют распознавать эмоции человека, сверточных нейросетей для распознавания рукописного текста и пр. инструментов, в практике преподавания можно использовать компьютерные программы по генерации текста.

Цель данного исследования – раскрыть дидактические возможности компьютерных программ по генерации текста на уроках русского языка.

Как известно, на современном этапе развития социума умение работать с информацией является составной частью функциональной грамотности, которая является основой образования личности.

По мнению А. А. Леонтьева, функционально грамотный человек представляет собой личность, способную эффективно решать жизненные задачи в различных сферах деятельности путем использования постоянно приобретаемых знаний, умений и навыков [5].

В этом отношении следует отметить актуальность работы учащихся с текстом как пространством интеграции знаний, причем не только на уроках русского языка и литературы, но и на занятиях, напрямую не связанных с филологической сферой.

Изложение основного материала статьи. В современной методической литературе достаточно детально описаны такие формы работы с текстом, как комплексный и лингвостилистический анализ, корректура/редак-

тирование текста, работа с деформированным текстом, написание изложений (сжатых, подробных, выборочных), создание различных видов сочинений в соответствии с определенным типом речи с учетом их структуры и пр.

Говоря о видах работы с текстом на уроках русского языка, мы учитываем то, что именно текст выступает базой создания развивающей речевой среды, что позволит расширить лексикон учащихся, качество их речи, а также совершенствовать их творческий потенциал.

Традиционно выделяют примерный план анализа текста любого типа речи: выразительное чтение текста, лексическая работа, определение темы и идеи, типа и стиля речи, к которому относится текст, роль выразительных средств речи.

Задача учителя – организовать эту работу так, чтобы школьники были мотивированы работать с текстом. Для этого можно применить метод объединенной исследовательской деятельности учителя и учащихся, который предполагает совместный проблемно ориентированный и поисковый подход к обучению. Такой подход содержит подбор и анализ фактического материала, моделирование, проведение эксперимента, формулировку выводов после получения окончательного результата.

В Примерной рабочей программе основного общего образования по русскому языку (для 5–9 классов), одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021) в 5 классе предусмотрены тематические блоки «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», в рамках которых целесообразно проводить лингвистические эксперименты с использованием генераторов текста [6].

Следует отметить, что в рамках многочисленных определений искусственного интеллекта в научной литературе компьютерную программу по генерации текстов можно отнести, с одной стороны, к имитатору «естественной когнитивной системы человека как



познающего субъекта», «искусственному воспроизведению способа мышления нейронных сетей человеческого мозга с помощью кибермеханизмов глубокого обучения», с другой стороны – к «прецедентной субстанции, свободной от творческих, нестандартных действий», которая неспособна выдвигать идеи вне накопленной базы данных, в том числе находить новые подходы к решению проблем [2].

Лингвистический эксперимент предполагает «проверку условий функционирования того или иного языкового элемента с целью выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования» [8].

Важность применения лингвистического эксперимента в преподавании отмечали такие ученые-методисты, как А. Н. Гвоздев, М. Р. Львов, А. М. Пешковский, А. В. Текучев и др.

Приобретение нового знания осуществляется самими учащимися в процессе анализа конкретных явлений языка, который трансформируется в обобщение, теоретические выводы. Такой подход логично встраивается в овладение учащимися универсальными учебными познавательными действиями.

Одним из инструментов проведения лингвистического эксперимента может выступить компьютерная программа по генерации текстов. Учитель имеет возможность выбрать соответствующий ресурс для реализации поставленных задач на том или ином уроке. Что касается российских цифровых ресурсов, представляющих такие программы, на сегодняшний день можно отметить такие, как «Gerwin AI» (<https://gerwin.io/ru>), который предлагает бесплатно 10 тысяч знаков на создание текстов на русском языке, в том числе генерацию картинок. Ресурс интересен тем, что выставив настройки, учащийся может создать текст заданного стиля (научный, публицистический и пр.) в зависимости от поставленной задачи на уроке. Кроме того, при работе с текстом нейросеть подбирает к нему

заголовок, что также способствует активизации мыслительной деятельности школьника, который оценивает этот выбор. В случае негативной оценки учащийся предлагает свой вариант названия текста, аргументирует ответ.

Сервис «Балабоба» от «Яндекс» (<https://yandex.ru/lab/yalm>) также способен генерировать текст на русском языке практически на любую тему, причем пользователь дает начало текста, а нейросеть его продолжает, сохраняя заданный стиль, основываясь на материалах, данных в интернете. Кроме того, на данном сервисе также есть возможность сгенерировать заголовок к созданному тексту и аннотацию к нему. Что касается информационной базы Балабоба, то она достаточно велика: нейросеть работает с содержанием страниц, доступных Яндекс-поиску, предлагая пользователю подходящие по смыслу предложения и фразы.

«Порфирьевич» (<https://porfirevich.ru/>) – сервис, который так же, как Балабола, находится в свободном доступе. Программа не содержит текстов технической направленности. В отличие от ресурса Балабола, данный генератор текстов базируется на образцах классической и современной русской литературы, что дает возможность школьнику практиковаться в оценке и создании художественных текстов, в том числе в написании и оценке эссе, философских рассуждений на заданную тему.

«RuGPT-3» от «Сбер» (<https://developers.sber.ru/portal/products/rugpt-3>) представляет собой нейросеть, обученную на массиве данных 600 Гб – Википедии, классической и современной литературы, новостных ресурсов на русском и английском языках. На данном портале можно задать несколько предложений, чтобы нейросеть продолжила текст. В результате может получиться связный последовательный рассказ, в котором раскрыты характеры действующих лиц. Такой подход к работе с текстом на уроке развития речи позволит учителю не только активизировать мыслительную деятельность учащихся в оценке текста на уровне грамматики, стилистики, но и в оценке речевых средств, способствующих раскрытию характера персонажей.

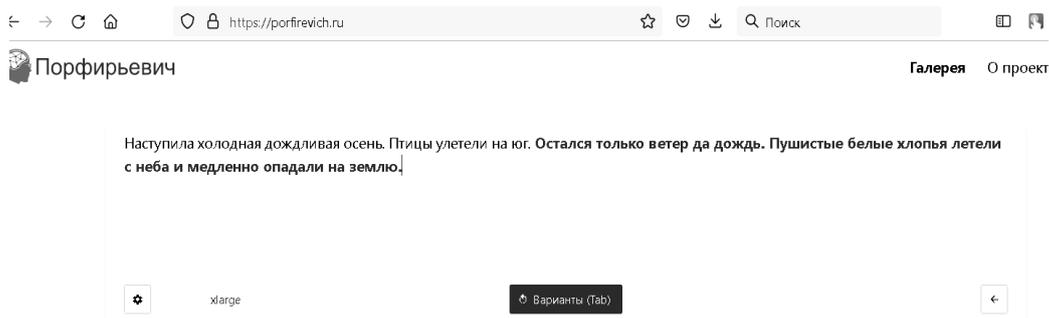


Рис. 1. Продолжение текста, составленное искусственным интеллектом сервиса «Порфирьевич»

На уроках развития речи можно предлагать не только работу над генерированием текста, но и создание уникальных изображений на основе текстового запроса. В этом могут помочь такие сервисы, как «Kandinsky 2.1» (<https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>) и «Шедеврум» (<https://shedevrum.ai/>). Текстовый запрос на русском языке должен быть понятным, четким, логичным, что позволяет учителю мотивировать учащихся к более внимательному отношению к построению собственного высказывания.

Рассмотрим возможности применения компьютерных программ по генерации текстов в практике преподавания русского языка в 5 классе.

Тема урока «Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи» предполагает достижение следующих образовательных целей: систематизировать представления учащихся о функционально-смысловых типах речи (описание, повествование, рассуждение), их особенностях; продолжать обучению создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, в нашем случае – самостоятельно и с помощью искусственного интеллекта.

На этапе закрепления изученного материала можно предложить групповую работу по генерации текстов описания, повествования, рассуждения на тему «Осень» с помощью сервиса «Порфирьевич». На представленном

нейросетью материале школьники учатся выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи. Каждый школьник пишет по 2 предложения по теме, например: «Наступила холодная дождливая осень. Птицы улетели на юг». На скриншоте синим цветом выделен фрагмент, предложенный нейросетью (рис. 1).

Нейросеть предлагает варианты продолжения текста. Задача учащихся – либо выбрать соответствующий фрагмент поставленной задачи, либо самостоятельно продолжить текст. Каждый школьник работает с генератором до тех пор, пока не появится окончательный вариант текста, который необходимо отредактировать.

Далее следует самостоятельная работа с «банком текстов»: анализ полученных результатов. Учитель предлагает выбрать любой сгенерированный текст и письменно / с помощью компьютера выделить признаки того типа текста, к которому он относится (повествование, описание, рассуждение). Результат загрузить в систему (на обучающую платформу).

Тема урока: «Тип текста. Время в предложении и тексте». Цель – учить анализировать и редактировать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры и требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; выполнять информационную переработку текста. Фрагмент урока с использованием сервиса Порфирьевич.



Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно в такой тишине что-то случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья... Ты стоишь на опушке леса, а прямо перед тобой поросший кустами и деревьями берег, по которому скользят тени рыбаков.

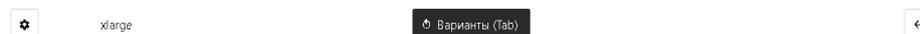


Рис. 2. Продолжение текста, составленное искусственным интеллектом сервиса «Порфирьевич»

Учитель: «Обратимся к продолжению текста: Вечер теплый, и такая тишина, словно должно в такой тишине что-то случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья...». «Как вы думаете, о чем они могут шептаться? Используя глаголы, давайте продолжим текст. Сравним наши результаты с результатами, представленными возможностями искусственного интеллекта, в нашем случае – сервис Порфирьевич» (рис. 2).

Учитель: «В данном случае окончания текста нет. Нейросеть предлагает вам продолжить текст в заданном направлении. Наша задача – создать связный текст, используя глаголы 2 и 3 лица единственного и множественного числа» (работа проводится устно).

Выводы. Следует отметить, что пока не существует сервисов, способных создать полноценный текст самостоятельно: учащиеся довольно быстро осознают некоторую неестественность, примитивность сгенерированных текстов. Задача учителя – показать, что, даже используя искусственный интеллект для написания текста, обучающиеся должны уметь корректировать и редактировать этот текст в соответствии с целью высказывания, с учетом грамматических и стилистических норм русского языка.

Нейросеть может служить инструментом вдохновения для написания текста в том или ином стиле, она может помочь в поиске нестандартных идей, сборе информации по заданной теме и др. Поэтому нейросетям отведена вспомогательная роль при создании пол-

ноценного текста, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации школьников к изучению учебной дисциплины.

Однако благодаря использованию в учебном процессе генераторов создания текста школьники учатся оценивать письменные тексты в соответствии с поставленной задачей, корректировать и редактировать их, что способствует обогащению лексикона учащихся, развитию умения аргументировать свои ответы, точно подбирать слова для выражения мыслей и чувств, строить собственные устные монологические высказывания в соответствии с поставленной целью.

Кроме того, школьники могут самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты потенциальные возможности работы с программами по генерации текста на уроках русского языка в рамках лингвистического эксперимента при изучении тем, ориентированных на формирование коммуникативной компетенции школьников. Автор статьи дает краткий обзор сервисов – программ генерации текста, созданных российскими учеными, которые можно использовать в педагогической практике при обучении русскому языку, иллюстрирует тео-



речетические положения конкретными примерами, предполагающими использование генератора текста ресурса Порфирьевич.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, генератор текста, развитие речи, лингвистический эксперимент, мотивация к обучению.

SUMMARY

The article reveals the potential possibilities of working with text generation programs in Russian language lessons as part of a linguistic experiment when studying topics aimed at developing the communicative competence of schoolchildren. The author of the article gives a brief overview of services - text generation programs created by Russian scientists, which can be used in pedagogical practice when teaching the Russian language, illustrates the theoretical provisions with specific examples that involve the use of the text generator of the Porfirievich resource.

Key words: digital technologies in education, text generator, speech development, linguistic experiment, motivation to learn.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н. Ф., Давоян И. С. Функциональная грамотность младших школьников. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 83–85. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3714/> (дата обращения: 24.10.2023).

2. Корчажкина О. М. Искусственный интеллект в программе средней школы: введение в проблему [Электронный ресурс] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-programme-sredney-shkoly-vvedenie-v-problemu> (дата обращения: 29.10.2023).

3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в России на период

до 2030 года: указ Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184 (дата обращения: 29.10.2023).

4. Николаева М. П., Тоискин В. С. Искусственный интеллект стучится в школу [Электронный ресурс] // StudNet, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-stuchitsya-v-shkolu> (дата обращения: 28.10.2023).

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – М., 2021. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/224> (дата обращения: 23.09.2023).

7. Садыкова А. Р., Левченко И. В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-komponent-innovatsionnogo-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya-analiz-mirovogo-opyta-i-otechestvennyye> (дата обращения: 29.10.2023).

8. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010. – URL: https://lingvistics_dictionary.academic.ru (дата обращения: 24.09.2023).

