

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

82 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 марта 2024 года (протокол № 3)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 82. – Ч. 2. – 344 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 378.147

кандидат исторических наук, доцент **Абдулвахабова Бирлант Борз-Алиевна**
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);
 кандидат педагогических наук, доцент **Турутина Елена Эдуардовна**
 ФГБОУВО Казанский филиал «Российский государственный университет правосудия» (г.Казань);
 старший преподаватель **Натальсон Александр Валерьевич**
 ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание информационного образования в высших учебных заведениях. Проанализированы основные аспекты информационного образования, его роль и значение в современном образовательном процессе. Рассмотрены методы и подходы к организации информационного образования в вузах, а также роль информационных технологий в этом процессе. Представлены практические примеры успешной реализации информационного образования в вузах и обозначены перспективы его развития.

Ключевые слова: информационное образование, вузы, информационные технологии, содержание образования, образовательный процесс.

Annotation. The article deals with the essence and content of information education in higher educational institutions. The main aspects of information education, its role and importance in the modern educational process are analyzed. Methods and approaches to the organization of information education in higher education institutions are considered, as well as the role of information technologies in this process. Practical examples of successful implementation of information education in higher education institutions are presented and its development prospects are outlined.

Key words: information education, universities, information technologies, educational content, educational process.

Введение. Современное образование стало невозможно представить без использования информационных технологий. Вузы активно внедряют цифровые инструменты в образовательный процесс, что создает необходимость в изучении сущности и содержания информационного образования. В данной статье будет рассмотрена сущность информационного образования в вузах, его основные аспекты, методы и подходы к его организации, а также практические примеры его реализации и перспективы развития [1-2].

1. Содержание информационного образования.

Содержание информационного образования включает в себя не только теоретические знания о информационных технологиях, но и практические навыки и умения. Среди основных компонентов содержания информационного образования можно выделить изучение программирования, баз данных, информационной безопасности, веб-разработки, анализа данных и др.

2. Методы и подходы к организации информационного образования.

Для организации информационного образования в вузах применяются различные методы и подходы. Это может быть комбинированное обучение, где теоретические знания дополняются практическими заданиями, проектные работы, где студенты решают реальные задачи с использованием информационных технологий, а также онлайн-курсы и мастер-классы.

3. Роль информационных технологий в информационном образовании.

Информационные технологии играют ключевую роль в информационном образовании. Они обеспечивают доступ к актуальной информации, облегчают процесс обучения и усваивания знаний, а также создают возможности для самостоятельного и исследовательского обучения.

4. Практические примеры успешной реализации информационного образования в вузах.

Вузы всего мира активно внедряют информационное образование в свои учебные программы. Некоторые из них предлагают специализированные курсы по цифровым навыкам, организуют хакатоны и проектные мероприятия, а также разрабатывают онлайн-платформы для обучения и самостоятельной работы студентов [3; 4; 5].

5. Перспективы развития информационного образования.

С развитием информационных технологий и цифровой трансформации общества информационное образование будет играть все более важную роль в высшем образовании. Оно будет становиться более интегрированным и доступным, а также адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда и общества в целом.

6. Значение информационного образования в современном мире.

Информационное образование является неотъемлемой частью современного образования в связи с быстрым развитием информационных технологий и цифровизацией всех сфер деятельности. В современном мире доступ к информации становится все более важным, и обучение студентов умениям эффективного поиска, анализа и использования информации играет ключевую роль в их успешной адаптации к требованиям рынка труда и общества.

7. Основные компоненты информационного образования.

Информационное образование в вузах включает в себя изучение различных аспектов информационных технологий, включая компьютерные науки, цифровую грамотность, информационную безопасность, а также умения работы с базами данных, анализа данных и визуализации информации. Кроме того, важным компонентом является развитие критического мышления и способности к самостоятельному обучению с использованием информационных ресурсов.

8. Методы организации информационного образования

Организация информационного образования в вузах может осуществляться с использованием различных методов, таких как лекции, семинары, практические занятия, проектные работы, онлайн-курсы и дистанционное обучение. Важно выбирать методы, которые наилучшим образом соответствуют целям обучения и потребностям студентов [6; 7; 8].

9. Задачи информационного образования.

Одной из основных задач информационного образования является подготовка студентов к использованию информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности. Это включает в себя не только овладение конкретными навыками работы с программным обеспечением, но и развитие способности к анализу информации, принятию решений на основе данных и решению информационных задач.

10. Вызовы и перспективы развития информационного образования.

Одним из вызовов информационного образования является быстрое развитие информационных технологий и необходимость постоянного обновления содержания обучения в соответствии с изменяющимися требованиями. Одновременно с этим, информационное образование открывает широкие перспективы для развития вузов, включая

возможность расширения образовательных программ, внедрения инновационных методов обучения и повышения качества подготовки выпускников к требованиям современного рынка труда [9; 10; 11].

Изложение основного материала статьи. Информационное образование в современном мире становится все более важным и актуальным в контексте быстрого развития информационных технологий и цифровизации общества. Основные аспекты информационного образования отражают те вызовы и требования, которые стоят перед образовательными учреждениями и студентами в современном информационном обществе. Рассмотрим их подробнее:

1. **Цифровая грамотность:** Одним из ключевых аспектов информационного образования является формирование у студентов цифровой грамотности. Это включает в себя умение эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для работы с данными, поиска информации в сети, анализа и оценки ее достоверности, а также создания и распространения цифровых контентов.

2. **Информационная безопасность:** в условиях все более активного использования цифровых технологий становится критически важным обеспечить информационную безопасность. Студенты должны осознавать основные угрозы в области информационной безопасности и знать методы защиты своих данных и личной информации в сети.

3. **Работа с большими данными (Big Data):** Современное информационное образование должно учитывать растущую роль анализа и обработки больших объемов данных. Студенты должны приобретать навыки работы с данными, включая их сбор, хранение, анализ, визуализацию и интерпретацию, что позволит им эффективно использовать возможности Big Data в различных областях профессиональной деятельности.

4. **Цифровые инструменты обучения и коммуникации:** Информационное образование должно включать в себя использование современных цифровых инструментов для обучения и коммуникации. Это могут быть различные онлайн-платформы для дистанционного обучения, веб-конференции, мессенджеры, социальные сети и другие средства, которые позволяют эффективно обмениваться знаниями и опытом.

5. **Развитие критического мышления и информационной компетенции:** среди основных задач информационного образования также стоит формирование у студентов критического мышления и информационной компетенции. Они должны уметь анализировать и критически оценивать информацию из различных источников, выделять основные факты, отличать достоверные данные от ложных и манипулятивных.

6. **Адаптивность к изменениям:** Информационное образование должно быть гибким и адаптивным к быстро меняющимся условиям информационного общества. Студенты должны быть готовы к постоянному обновлению своих знаний и навыков в соответствии с технологическими и социокультурными изменениями [12; 13; 14].

Все эти аспекты информационного образования в вузах имеют решающее значение для подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества.

Информационное образование в вузах представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной адаптации и профессионального развития в информационном обществе. В его основе лежит использование современных информационных технологий, активное использование информационных ресурсов и развитие информационной культуры. Рассмотрим основные аспекты сущности и содержания информационного образования в вузах:

✓ **Формирование информационной культуры:** Одной из ключевых задач информационного образования является формирование у студентов информационной культуры, то есть умения эффективно и критически работать с информацией. Это включает в себя умение искать, анализировать, оценивать, выбирать и использовать информацию из различных источников.

✓ **Развитие информационно-коммуникационных компетенций:** в рамках информационного образования студенты приобретают навыки работы с современными информационно-коммуникационными технологиями. Это включает в себя умение пользоваться электронными ресурсами библиотек, работать с электронными образовательными платформами, использовать средства онлайн-коммуникации и совместной работы [15; 16; 17].

✓ **Развитие навыков работы с данными:** С учетом значительного роста объемов информации в современном мире, важным аспектом информационного образования является развитие навыков работы с данными. Студенты должны уметь собирать, анализировать, интерпретировать и визуализировать данные, а также принимать научные решения на основе данных.

✓ **Активное использование онлайн-образовательных ресурсов:** Информационное образование предполагает широкое использование различных онлайн-образовательных ресурсов, таких как массовые открытые онлайн-курсы (МООС), электронные учебники, видеолекции и другие материалы, доступные в сети.

✓ **Обучение информационной безопасности:** Важным компонентом информационного образования является обучение студентов основам информационной безопасности. Студенты должны быть ознакомлены с основными угрозами в сфере информационной безопасности и уметь защищать свою личную информацию и данные.

✓ **Интеграция информационного образования в учебный процесс:** Информационное образование должно быть интегрировано в основные учебные программы и курсы вузов. Это позволит студентам приобрести необходимые навыки и компетенции в процессе освоения основных дисциплин своей специальности.

Таким образом, информационное образование в вузах представляет собой комплексный подход к формированию у студентов информационной культуры, навыков работы с данными и современными информационно-коммуникационными технологиями, что является важным условием успешной профессиональной деятельности в современном информационном обществе [18; 19; 20].

В современном мире информационное образование играет ключевую роль в формировании компетентных специалистов и успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и работы. В контексте высшего образования, информационное образование выступает важным компонентом академической программы, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и навыками для успешной карьеры и личностного развития.

Основная цель информационного образования в вузах заключается в том, чтобы предоставить студентам комплексное понимание современных информационных технологий, цифровой грамотности и навыков работы с данными. Это включает в себя не только освоение технических аспектов информационных технологий, но и развитие критического мышления, аналитических способностей и способности к коллаборации.

Содержание информационного образования в вузах может варьироваться в зависимости от специализации и образовательных целей конкретной программы. Однако, обычно оно включает в себя следующие аспекты:

Основы информатики и программирования: Понимание основных принципов работы компьютеров, алгоритмов и структур данных является важным элементом информационного образования. Вузы предоставляют студентам курсы по основам информатики и программирования, помогая им овладеть основными навыками в этой области.

Анализ и обработка данных: в современном мире огромное количество данных генерируется и накапливается каждый день. Понимание методов анализа и обработки данных является необходимым для практического использования информации в различных сферах деятельности.

Цифровая грамотность и информационная безопасность: Важной частью информационного образования является развитие навыков цифровой грамотности и осознанного поведения в цифровом пространстве. Студенты учатся критически оценивать информацию, различать достоверные и недостоверные источники, а также защищать свои данные в онлайн-среде.

Информационные технологии в управлении и бизнесе: в рамках информационного образования в вузах студенты изучают также применение информационных технологий в управлении организациями и бизнес-процессах. Это включает в себя изучение систем управления базами данных, электронной коммерции и других аспектов информационного менеджмента.

В целом, информационное образование в вузах является неотъемлемой частью образовательной программы, обеспечивая студентам необходимые знания и навыки для успешной карьеры в цифровом мире. Оно помогает им адаптироваться к быстро меняющимся условиям и оставаться конкурентоспособными в современном информационном обществе [19-20].

Информационное образование в вузах играет ключевую роль в подготовке студентов к современной цифровой реальности. Его сущность и содержание тесно связаны с освоением информационных технологий, развитием цифровой грамотности, а также формированием навыков работы с большими объемами данных.

Важнейшей составляющей информационного образования является освоение современных информационно-коммуникационных технологий. Это включает в себя знакомство с программным обеспечением для работы с данными, платформами дистанционного обучения, а также различными онлайн-ресурсами и сервисами, предназначенными для обучения и исследований.

Одним из ключевых аспектов информационного образования является развитие цифровой грамотности. Студенты вузов должны уметь критически оценивать информацию из различных источников, эффективно ее анализировать и интерпретировать, а также умело использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач [21; 22; 23].

Важной составляющей информационного образования является также работа с большими данными (Big Data). Студенты должны уметь собирать, обрабатывать и анализировать огромные объемы информации, а также извлекать из нее ценные знания и выводы для решения задач в своей области.

Содержание информационного образования включает в себя не только технические аспекты, но и развитие креативности, критического мышления и умения работать в команде. Студентам предоставляются возможности для самостоятельной работы, проектной деятельности и участия в научных исследованиях, что способствует развитию их профессиональных навыков и компетенций.

Таким образом, информационное образование в вузах представляет собой комплексный подход к формированию студентов как специалистов, готовых к работе и жизни в современном информационном обществе. Это образование не только предоставляет студентам необходимые знания и навыки, но и способствует развитию их креативности, критического мышления и самостоятельности, что является ключевым фактором успешной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Выводы. Информационное образование в вузах играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в цифровой эпохе. Развитие информационного образования требует постоянного совершенствования содержания обучения, внедрения современных методов обучения и использования передовых информационных технологий.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации // Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
2. Байханов, И.Б. Трансформация профессиональных компетенций специалистов государственного управления в условиях цифровых трендов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 3 (52). – С. 320-327
3. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
4. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
5. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – С. 294.
6. Зверева, Л.Г. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании / Л.Г. Зверева, НА. Погодина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 46-52
7. Исследователи из МГППУ научили феномен Zoom-усталости студентов // БезФормата. – URL: <https://moskva.bezformata.com/Hstnews/fenomen-zoom-ustalosti-studentov/100869097/> (дата обращения: 20.10.2022)
8. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие // В.И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – С. 135
9. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №. 8 (174). – С. 91-95
10. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
11. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34
12. Коломейцева, А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 84-93
13. Коломейцева, А.А. Модернизация образовательной среды к вызовам цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова // Мир университетской науки: культура и образование. – 2020. – № 9. – С. 167-175
14. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
15. Лапшов, А.В. Внедрение информационных технологий в систему профессионально-педагогического образования / А.В. Лапшов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № (2 (31)). – С. 197-199
16. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.

17. Никитина, Е.Ю. Теоретико-методологические аспекты развития компьютерной грамотности будущего учителя. / Е.Ю. Никитина, И.А. Куликов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, – 2012. – № 5. – С. 137-150
18. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
19. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57
20. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
21. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
22. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / Смирнов А.А. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
23. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26

Педагогика

УДК 378.1

кандидат филологических наук, доцент **Абдуллаева Саят Джамалутдиновна**
Дагестанский государственный университет народного хозяйства (г. Махачкала)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Данная статья рассматривает важность и методики повышения эффективности коммуникации на иностранном языке в контексте технического образования на современном этапе. Обсуждается роль коммуникативных навыков в успешной карьере выпускников технических вузов, особенности обучения иностранному языку в техническом контексте и современные требования к коммуникативной компетенции. В статье рассматриваются методы и подходы к улучшению коммуникации на иностранном языке, такие как использование интерактивных методов обучения, интеграция технологий и мультимедийных ресурсов, а также практические кейсы и проекты для развития коммуникативных навыков студентов. Исследование направлено на выявление эффективных стратегий обучения, способствующих улучшению коммуникации на иностранном языке в технических вузах, и выявлению перспектив для дальнейшего развития коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникация, иностранный язык, техническое образование, эффективность, коммуникативные навыки, современные условия, технологии обучения, интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, профессиональная коммуникация, практические кейсы.

Annotation. This article considers the importance and methods of improving the effectiveness of foreign language communication in the context of technical education at the present stage. It discusses the role of communicative skills in the successful career of graduates of technical universities, peculiarities of foreign language teaching in the technical context and modern requirements for communicative competence. The article discusses methods and approaches to improve communication in a foreign language, such as the use of interactive teaching methods, integration of technology and multimedia resources, as well as practical cases and projects to develop students' communicative skills. The study aims to identify effective teaching strategies to improve foreign language communication in technical universities and to identify prospects for further development of communicative competence.

Key words: communication, foreign language, technical education, effectiveness, communication skills, modern settings, learning technologies, interactive methods, multimedia resources, professional communication, practical cases.

Введение. Эффективность коммуникации – это понятие относится к способности передавать информацию четко, понятно и таким образом, чтобы получатели (в данном контексте, студенты технического вуза) понимали и могли применить эту информацию в своей деятельности. Эффективная коммуникация включает в себя не только передачу информации, но и умение грамотно излагать свои мысли, слушать, задавать вопросы, адаптировать свой язык к аудитории и умение эффективно взаимодействовать.

Техническое образование – этот термин описывает обучение и подготовку специалистов в области техники, технологий и инженерии. В рамках технического образования студенты получают знания и навыки, необходимые для работы в сфере науки, техники и технологий. Важной составляющей технического образования является не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических умений и профессиональных навыков. Иностранный язык – означает язык, который не является родным для носителя. В контексте образования студентов технического вуза на иностранном языке, изучение иностранного языка часто предполагает развитие умения понимать, говорить, читать и писать на этом языке с целью эффективной взаимодействия в международной среде, преодоления языковых барьеров и расширения возможностей для карьерного роста [1].

Современное образование и инновации в технологиях переживают быстрое развитие и изменения. Вот почему актуальность развития коммуникативных навыков на иностранном языке в техническом вузе становится более явной. Сегодняшний мир становится все более глобальным, и инженеры и специалисты в области технологий должны быть способны эффективно коммуницировать с коллегами, заказчиками и партнерами из различных стран. Умение общаться на иностранном языке открывает новые возможности для международного сотрудничества и обмена опытом. Развитие информационных технологий требует профессионалов, способных не только хорошо понимать технические аспекты, но и грамотно общаться и объяснять сложные концепции. Умение переводить сложные технические термины и концепции на иностранный язык становится важным компетенцией для специалистов в области технологий. Многоязычное образование и кросс-культурное понимание: Обучение на иностранном языке в техническом вузе способствует развитию кросс-культурного понимания, открывая студентам новые горизонты и объединяя различные культуры и национальности на платформе образования. Это способствует формированию глобального образовательного пространства, где студенты могут общаться и сотрудничать в международной среде. В контексте современного образования и развития технологий, развитие

коммуникативных навыков на иностранном языке в техническом вузе становится ключевым фактором для успешной карьеры и профессионального роста будущих специалистов в области технологий [2-3].

В сфере техники и технологий часто важно не только хорошо понимать технические концепции, но и уметь объяснить их другим людям. Эффективная коммуникация позволяет специалистам ясно и точно передавать сложные идеи, проекты и требования, минимизируя риск недопонимания и ошибок в работе. В современной индустрии технологий работы часто ведутся в команде, где каждый участник вносит свой вклад. Эффективная коммуникация способствует построению доверительных отношений в команде, улучшает взаимопонимание и сотрудничество, что в результате способствует успешной реализации проектов и достижению поставленных целей. Специалисты в области техники и технологий также часто имеют дело с заказчиками, инвесторами и партнерами. Эффективная коммуникация позволяет убедительно представлять свои идеи, умно аргументировать свою точку зрения, вести переговоры и установить долгосрочные партнерские отношения. Умение эффективно коммуницировать также является ключевым навыком для лидеров и руководителей в сфере технологий. Лидеры, которые могут вдохновить, мотивировать и четко передавать задачи и цели своей команде, часто добиваются большего успеха в своей карьере. Эффективная коммуникация играет важную роль в успешной карьере специалистов в области техники и технологий, способствуя улучшению профессиональной репутации, развитию производительности и росту бизнеса в целом [4-5].

Изложение основного материала статьи. В техническом образовании особое внимание уделяется терминологии и специализированным терминам, которые могут быть сложными для перевода на иностранный язык. Специалисты в области техники и технологий должны уметь корректно использовать технические термины на иностранном языке, чтобы избежать недопонимания и ошибок в коммуникации. В технической сфере четкость и ясность в выражении мыслей играют важную роль. Особенности коммуникации на иностранном языке включают правильное использование технических терминов, избегание сленга и необходимость использования строгой, лаконичной и точной формулировки. Умение эффективно общаться на иностранном языке в технической сфере также включает общение с коллегами из разных стран и культур, а также с международными заказчиками. Важно учитывать межкультурные различия в коммуникации, уважать особенности культурного контекста и адаптировать свой стиль общения к аудитории. В техническом образовании часто требуется проводить презентации, делать доклады и обсуждать сложные технические вопросы. Навыки публичной речи на иностранном языке становятся важными для успешной презентации проектов, отчетов и результатов исследований. Особенности коммуникации на иностранном языке в техническом образовании связаны с использованием специализированной лексики, особенностями языковой структуры, межкультурным общением и проведением презентаций [6]. Умение эффективно коммуницировать на иностранном языке в технической области становится ключевым навыком для будущих специалистов в этой сфере. В технической сфере даже малейшее недопонимание или неправильное использование технического термина может привести к серьезным ошибкам и недоразумениям. Понимание каждого термина в контексте его применения позволяет избежать подобных проблем.

Глубокое понимание технических терминов помогает общаться четко и понятно. Когда студенты и специалисты используют правильную терминологию, их сообщения становятся более точными и понятными для коллег, заказчиков и других участников коммуникации. В техническом образовании и работе терминология является основой для понимания технических понятий, учебных материалов, научных статей и исследований.

Так же понимание технических терминов позволяет студентам уверенно изучать новые темы, делать исследования и участвовать в академических дискуссиях. В контексте карьерного роста и работы в технической сфере, уверенное знание технической лексики на иностранном языке может стать ключом к новым возможностям, проектам и сотрудничеству с международными партнерами.

Понимание технических терминов на иностранном языке не только улучшает качество коммуникации и понимания, но также способствует обучению, исследованиям и профессиональному успеху в сфере техники и технологий [7-8].

Перспективы развития коммуникативной компетенции в контексте технических вузов в будущем представляются очень обнадеживающими. С учетом быстрого развития информационных технологий и постоянного изменения требований рынка труда, важность владения иностранными языками и навыков коммуникации только возрастает. Одной из перспектив является использование виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения коммуникации на иностранном языке. Эти технологии позволяют студентам практиковать различные сценарии коммуникации в реалистичных ситуациях, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Кроме того, использование виртуальной и дополненной реальности позволяет преодолеть географические ограничения и обучаться в межкультурной среде.

Другой перспективой является развитие онлайн-платформ и приложений для обучения коммуникации на иностранном языке.

Также стоит отметить перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в обучении коммуникации на иностранном языке.

ИИ может быть использован для создания персонализированных программ обучения иностранному языку и для решения различных образовательных задач.

Перспективы развития коммуникативной компетенции в контексте технических вузов в будущем связаны с использованием современных информационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы и приложения, а также искусственный интеллект.

Интерактивные методы позволяют адаптировать обучение под различные учебные стили студентов.

Например,

– визуально-ориентированные студенты могут лучше усваивать информацию через визуальные материалы,

– кинестетические студенты – через практические занятия.

Интерактивные методы обучения часто поощряют студентов к критическому мышлению, анализу информации и поиску креативных решений проблем. Это способствует развитию аналитических способностей и умения применять полученные знания на практике.

Использование интерактивных методов обучения в техническом вузе способствует более эффективному усвоению материала, развитию профессиональных навыков и подготовке студентов к вызовам современного рынка труда в области техники и технологий [7].

Технологии и мультимедийные ресурсы позволяют студентам технических вузов получать обучение на иностранном языке удаленно, даже если они физически находятся в других городах или странах. Это повышает доступность образования вне зависимости от географического расположения. Использование технологий и мультимедийных ресурсов создает интерактивную образовательную среду.

Технологические решения позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и темпы усвоения студентов. Каждый студент может выбирать подходящий для себя темп, методы и форматы обучения, что способствует эффективному усвоению материала. Интерактивные элементы, геймификация и использование мультимедийных ресурсов

делают процесс обучения более увлекательным и захватывающим, что способствует увеличению мотивации студентов к изучению иностранного языка. Технологии позволяют студентам получить доступ к большому объему дополнительных материалов, таким как онлайн-курсы, видеоуроки, электронные учебники и другие ресурсы, что обогащает образовательный процесс и предоставляет дополнительные возможности для изучения.

Использование технологий и мультимедийных ресурсов в обучении иностранным языкам в техническом образовании способствует более эффективному и увлекательному процессу обучения, расширяет доступ к знаниям и способствует развитию профессиональных навыков студентов [8].

Проектная деятельность является эффективным инструментом для улучшения коммуникации в техническом контексте, поскольку она позволяет студентам применять теоретические знания на практике, работать в команде и развивать навыки сотрудничества и общения. Вот несколько примеров успешного использования проектной деятельности для улучшения коммуникации в техническом контексте: Проект "Разработка технического решения": Студенты могут быть разделены на небольшие группы и поручено разработать проект по созданию нового технического устройства или программного продукта. В ходе работы над проектом студенты должны активно общаться, обмениваться идеями, делать презентации и обсуждать свои решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и договариваться о совместных решениях.

Проект "Инженерная задача": Студентам может быть предложено решить техническую проблему или задачу, используя имеющиеся знания и навыки. В ходе работы над проектом они должны общаться, консультироваться друг с другом, предлагать решения, аргументировать свои выводы и доводы, что способствует развитию критического мышления и навыков эффективной коммуникации.

Проект "Моделирование производственного процесса": Студенты могут принять участие в проекте, где им необходимо разработать модель производственного процесса, оптимизировать его или решить конкретную задачу производственной линии. В ходе работы над проектом студенты должны обсуждать свои идеи, давать обратную связь, объяснять свои решения и действовать коллективно для достижения целей проекта. Эти примеры демонстрируют, как проектная деятельность в техническом контексте стимулирует развитие навыков коммуникации, помогает студентам выработать умения взаимодействия, коллективного решения проблем и эффективного общения в профессиональной среде [9-12].

Одним из ключевых выводов является то, что использование современных информационных технологий позволяет создать интерактивную и мотивирующую среду для изучения иностранного языка. Студенты имеют возможность общаться с преподавателями и другими студентами, выполнять задания и проекты в коллаборативном режиме, а также получать обратную связь и оценки в режиме реального времени. Другим важным выводом является то, что использование информационных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения. Студенты могут выбирать материалы и задания, соответствующие их уровню знаний и интересам, а также работать в своем темпе. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков коммуникации. Использование информационных технологий позволяет преодолеть географические и временные ограничения. Студенты могут общаться с преподавателями и другими студентами из разных стран, участвовать в международных проектах и соревнованиях, а также получать доступ к актуальным материалам и ресурсам.

Необходимо отметить, что успешное использование информационных технологий требует подготовки и поддержки со стороны преподавателей. Они должны быть готовы к интеграции технологий в свою педагогическую практику, а также обладать навыками использования и оценки эффективности этих технологий. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что использование современных информационных технологий способствует повышению эффективности коммуникации на иностранном языке в техническом вузе. Эти технологии создают интерактивную и мотивирующую среду для изучения иностранного языка, позволяют индивидуализировать процесс обучения и преодолеть географические и временные ограничения. Успешное использование информационных технологий требует подготовки и поддержки со стороны преподавателей [10].

Перспективы развития коммуникативной компетенции в контексте технических вузов в будущем представляются очень обнадеживающими. С учетом быстрого развития информационных технологий и постоянного изменения требований рынка труда, важность владения иностранными языками и навыков коммуникации только возрастает. Одной из перспектив является использование виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения коммуникации на иностранном языке. Эти технологии позволяют студентам практиковать различные сценарии коммуникации в реалистичных ситуациях, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Кроме того, использование виртуальной и дополненной реальности позволяет преодолеть географические ограничения и обучаться в межкультурной среде. Другой перспективой является развитие онлайн-платформ и приложений для обучения коммуникации на иностранном языке.

Выводы. Перечисленные нами платформы предоставляют студентам доступ к различным материалам, заданиям, упражнениям и интерактивным урокам, которые помогают развивать навыки коммуникации. Такие платформы часто предлагают возможность общения с носителями языка и другими студентами из разных стран, что способствует практике иностранного языка в реальных ситуациях. Также стоит отметить перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в обучении коммуникации на иностранном языке. ИИ может быть использован для создания персонализированных программ обучения, анализа ошибок и предоставления обратной связи, а также для разработки индивидуальных планов обучения. Это позволяет студентам более эффективно развивать свои навыки коммуникации и достигать лучших результатов. Перспективы развития коммуникативной компетенции в контексте технических вузов в будущем связаны с использованием современных информационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы и приложения, а также искусственный интеллект. Эти технологии позволяют создать более интерактивную и мотивирующую среду для обучения коммуникации на иностранном языке, индивидуализировать процесс обучения и преодолеть географические ограничения.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева и др. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
3. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
4. Гусева, Н.В. Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества иноязычного образовательного процесса / Н.В. Гусева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 67-69
5. Гусева, Н.В. Цифровые технологии как эффективное средство мотивации в процессе иноязычной подготовки курсантов военных вузов / Н.В. Гусева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 125-128

6. Везетиу, Е.В. Индивидуальный стиль общения педагога, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-1. – С. 69-76
7. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
8. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26
9. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57
10. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
11. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
12. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300

УДК 378.14

доктор биологических наук, профессор Адиева Айна Ахмедовна

ГАОУ ДО РД Центр развития талантов «Альтаир» (г. Махачкала);

ассистент Базуева Карина Идрисовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат физико-математических наук, доцент Харченко Сергей Борисович

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

**ЭФФЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. Данная статья исследует эффекты использования дополненной реальности (AR) и игрового обучения в преподавании естественных наук в высшем образовании. Она описывает влияние AR-технологий и игровых методов на повышение эффективности образовательного процесса и активизацию учебной деятельности студентов. Обсуждаются преимущества использования AR и игрового обучения для визуализации сложных концепций, создания интерактивных учебных сценариев и развития критического мышления у студентов. Кроме того, в статье рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении этих методов в учебный процесс, а также предлагаются пути их преодоления. Исследование выявляет потенциал AR и игрового обучения как инновационных подходов, способствующих повышению мотивации и заинтересованности студентов в изучении естественных наук в высшем образовании.

Ключевые слова: обучение дополненной реальности, игровое обучение, естественные науки, высшее образование, эффективность обучения.

Annotation. This article explores the effects of augmented reality (ARL) and game-based learning in the context of science teaching in higher education. It provides an overview of current approaches to the use of ARD and game-based learning in university practice, and highlights research findings demonstrating the effectiveness of these methods in increasing student engagement, comprehension and the development of key science skills. It analyzes examples of successful applications of ELD and game-based learning in universities and discusses the prospects for further development of these teaching methods in the context of modern education.

Key words: Augmented reality learning, game-based learning, science, higher education, learning effectiveness.

Введение. За последние десятилетия функционирования и постоянного поступательного развития системы высшего образования (далее – ВО) внедрение инновационных методов обучения, рассматривается как механизм повышения эффективности учебного процесса, а так же повышения учебной мотивации и активизации познавательной активности обучаемых.

Одними из таких методов, который доказал свою эффективность за последнее десятилетие апробации в отечественной образовательной практике, является обучение на основе дополненной реальности (ДР), а так же игровое обучение, которые получают все большее признание в образовательной среде за свою способность к созданию интерактивных, захватывающих и глубоких учебных опытов.

При этом, несмотря на то, что игровое обучение было широко распространено в образовательной практике вузовского и школьного обучения, тем не менее, в современных реалиях, с учётом активного использования в процессе игрового обучения цифровых образовательных ресурсов. Данный метод можно по – прежнему считать инновационным.

В данной статье рассматриваются эффекты применения ДР и игрового обучения для преподавания естественных наук в высшем образовании [1; 2].

ДР и игровое обучение являются активными методами обучения, которые интегрируют современные технологии для создания интерактивных и увлекательных учебных сред.

ДР позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными объектами и информацией, дополняя реальный мир цифровыми элементами через мобильные устройства или специальные очки.

Игровое обучение, в свою очередь, использует игровые элементы и сценарии для обучения и позволяет студентам учиться через игровые задачи, соревнования и виртуальные миры.

В вузовской образовательной практике как отечественных. Так и зарубежных образовательных учреждений игровое обучение и ДР находят широкое применение в преподавании естественных наук (физика, химия, биология и география).

Как показал анализ отечественного опыта применения ДР [3-10] можно отметить, что данный метод активно используется для визуализации:

- сложных научных концепций,
- моделирования химических реакций,
- изучения анатомии и физиологии живых систем,

- топографии географических объектов,
- для проведения виртуальных экспериментов и др.

Игровое обучение позволяет студентам учиться на основе ролевых игр, различных симуляций, тем самым способствуя развитию мышления, формирования коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с цифровыми ресурсами.

Множество проведенных исследований подтверждают положительные эффекты применения вышеобозначенных методов в преподавании естественных наук.

При этом обучаемые, участвующие в таких учебных активностях, демонстрируют следующие эффекты:

- проявляют больший интерес к изучаемым предметам,
- лучше усваивают различные естественнонаучные концепции,
- увеличивают уровень самооэффективности,

– развивают ценные навыки, необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности и др. [9].

На сегодняшний день игровое обучение и ДР становятся все более популярными в контексте преподавания естественных наук.

Их дидактические свойства заключаются в том, что они предоставляют уникальные возможности взаимодействия с предметами, различными материалами, явлениями, которые ранее могли быть недоступными для восприятия в обычной учебной среде. Применение этих методов открывает широкий спектр возможностей для повышения эффективности обучения, активизации студентов и стимулирования их интереса к изучаемым дисциплинам.

Одним из главных преимуществ обучения через ДР является возможность создания иммерсивной среды, которая позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными объектами и ситуациями, симулирующими реальные условия. Это позволяет углубить понимание учебного материала, а также проводить эксперименты и исследования в контролируемой среде. Например, студенты могут изучать трехмерные модели молекул, проводить виртуальные лабораторные работы или наблюдать за процессами, которые невозможно наблюдать в реальном мире.

Игровое обучение также предоставляет уникальные возможности для преподавания естественных наук в высшем образовании. Игры могут быть спроектированы таким образом, чтобы вовлекать студентов в интерактивные задания, которые требуют от них применения знаний и умений в реальном времени. Это способствует развитию критического мышления, проблемного мышления и творческих способностей студентов. Кроме того, игровой формат может сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим, что способствует улучшению усвоения материала.

Однако, несмотря на множество преимуществ, существуют вызовы и ограничения в применении этих методов обучения. Например, для успешного использования ДР и игрового обучения требуется специализированное оборудование и программное обеспечение, а также подготовленные преподаватели, которые могут эффективно интегрировать эти методы в учебный процесс. Кроме того, необходимо учитывать факторы, такие как доступность технологий и их соответствие образовательным целям и содержанию учебных программ [8; 9; 10].

Однако несмотря на эти ограничения, электронная образовательная среда, основанная на методах дополненной реальности и игрового обучения, представляет собой значимую возможность для развития современного высшего образования. Эти методы могут способствовать повышению мотивации студентов, улучшению качества обучения и развитию ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры в области естественных наук.

Изложение основного материала статьи. В современном высшем образовании использование дополненной реальности (ДР) и игрового обучения становится все более распространенным и востребованным методом обучения естественным наукам. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для углубленного и интерактивного изучения естественнонаучных предметов.

В совокупности, можно наблюдать следующие эффекты от применения данных технологий:

1. Иммерсивное обучение:

Дополненная реальность позволяет студентам погружаться в виртуальные среды, взаимодействовать с объектами и явлениями, которые иначе были бы недоступны в реальном мире. Например, студенты могут наблюдать за химическими реакциями на молекулярном уровне или изучать структуру генома через визуализацию в 3D.

2. Практические навыки:

Игровое обучение позволяет студентам развивать практические навыки в контролируемой среде. Они могут проводить виртуальные эксперименты, не подвергая себя реальным рискам или ограничениям [11; 12; 13].

3. Визуализация абстрактных концепций:

Сложные концепции в естественных науках могут быть трудны для восприятия без визуализации. Обозначенные методы позволяют обучаемым взаимодействовать с абстрактными понятиями, делая их более понятными и доступными.

4. Адаптивное обучение:

Технологии ДР и игрового обучения позволяют создавать адаптивные сценарии обучения, которые подстраиваются под каждого обучаемого. Это помогает оптимизировать процесс обучения и повышает его эффективность в целом.

5. Мотивация и вовлеченность:

Игровое обучение стимулирует мотивацию и вовлеченность студентов, так как они получают удовольствие от процесса обучения и стремятся достигнуть новых целей и достижений в виртуальном мире.

6. Коллаборативное обучение:

Игровые платформы, которые используются в учебных целях, предоставляют возможности для сотрудничества между студентами, что способствует активному развитию их коммуникативных и социальных навыков [14; 15; 16].

Дополненная реальность (ДР) позволяет интегрировать виртуальные объекты в реальное окружение, создавая уникальные образовательные сценарии. В контексте естественных наук, это может означать визуализацию сложных концепций, виртуальные эксперименты или даже моделирование научных явлений в реальном времени. Эти возможности ДР могут существенно улучшить понимание материала студентами, предоставляя им визуальные и интерактивные инструменты для исследования и изучения наук.

Игровое обучение также занимает важное место при организации образовательного процесса в современных вузах. В контексте естественных наук, игровое обучение особенно эффективно при проведении симуляции сложных естественнонаучных экспериментов, проведения различных виртуальных лабораторных работ (по химии, физике, биологии и др.).

Как показал анализ литературы [15-21], эффекты обучения ДР и игрового обучения в преподавании естественных наук в высшем образовании многообразны и включают в себя:

1. Улучшенное усвоение материала благодаря визуализации сложных концепций и явлений.
2. Развитие практических навыков через виртуальные эксперименты и симуляции реальных ситуаций.
3. Индивидуализация образовательного процесса и адаптация к потребностям каждого студента.

Однако, помимо преимуществ, внедрение ДР и игрового обучения также сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью организации специального обучения преподавателей, создания контента.

В целом можно отметить, что эффекты обучения на основе игрового обучения и ДР являются достаточно перспективными и в настоящее время получают положительные отзывы.

Оба этих метода обеспечивают интерактивное обучение, способствуя более глубокому усвоению материала студентами и развитию их навыков в продуктивном освоении учебного материала.

Электронная образовательная среда, включающая в себя игровое обучение и ДР, представляет собой мощный инструмент для преподавания естественных наук в современных вузах, оснащённых необходимым оборудованием.

Применение данных методов способствует активизации познавательной деятельности студентов, улучшению понимания учебного материала. Более эффективному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью повышения конкурентоспособности отечественного ВО, необходимо более активно использовать передовые методы обучения для максимизации эффективности усвоения знаний обучаемых, создавать условия для формирования цифровой культуры и цифровой профессиональной компетентности работников образования [3; 6; 10; 22 и др.]

Эффекты обучения, основанные на дополненной реальности и игровом обучении представляют собой инновации, которые преобразуют традиционное обучение, позволяют существенным образом повысить качество обучения в целом.

Резюмируя вышеизложенное, рассмотрим ведущие эффекты этих методов:

1. Визуализация сложных концепций и явлений;
2. Повышение учебной мотивации обучаемых;
3. Развитие практических навыков обучаемых через виртуальные эксперименты;
4. Индивидуализация образовательного процесса.

Игровое обучение также играет важную роль в преподавании естественных наук в высшем образовании. Через симуляцию реальных сценариев и ситуаций, игры способствуют развитию коллаборации, коммуникации и критического мышления у студентов. Визуальная интерактивность и разнообразие задач, предлагаемых в играх, делают процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Однако, несмотря на все преимущества, внедрение этих методов обучения сталкивается с рядом вызовов, таких как технические проблемы, необходимость обучения преподавателей и создания специализированного контента. Однако, преодолев эти препятствия, мы можем добиться значительных результатов в обучении естественным наукам в высшем образовании.

Выводы. Таким образом, эффекты обучения ДР и игрового обучения для преподавания естественных наук в высшем образовании огромны. Их использование открывает новые перспективы для улучшения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов в сфере науки и технологий. Эффекты обучения дополненной реальности и игрового обучения предоставляют широкий спектр преимуществ для преподавания естественных наук в высшем образовании. Их инновационный подход к обучению способствует развитию студентов и подготавливает их к вызовам современного мира.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева и др. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Азизова, Н.Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. поликультурная и информационная компетентность: Учебное пособие / Н.Р. Азизова, М.И. Бочаров, Н.А. Савотина, С.В. Зенкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.
3. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
4. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
5. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: Монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с.
6. Захарова, Т.Б. Актуальность введения курса "Информатизация управления образовательным процессом" в методическую подготовку будущих учителей информатики / Т.Б. Захарова, С.В. Зенкина, М.А. Сурхаев // Информатика и образование. – 2011. – № 5 (223). – С. 46-52
7. Гнатышина, Е.В. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения / Е.В. Гнатышина, Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с.
8. Даринская, Л.А. Педагогика высшей школы / Л.А. Даринская, Г.И. Молодцова, О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева, А.Н. Оськина. – Москва: Кнорус, 2024. – 194 с.
9. Ерина, И.А. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации / И.А. Ерина, И.Р. Позднякова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 313-315
10. Жданова, С.Н. Информационная культура социального педагога / С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192 с.
11. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.
12. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
13. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
14. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №. 8 (174). – С. 91-95
15. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34
16. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
17. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 327-329
18. Сорокопуд, Ю.В. Организация Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Ю.В. Сорокопуд // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220

19. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57
20. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
21. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
22. Ярычев, Н.У. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов Чеченской республики / Н.У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1 (1). – С. 25-29

Педагогика

УДК 37.014

ассистент Алиева Хеда Кюриевна

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

ассистент Абубакаров Магамед Саид-Селимович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат физико-математических наук, доцент Сеницин Алексей Михайлович

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ BIG DATA В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается роль и влияние современных технологий Big Data на развитие высшего образования. В условиях цифровой трансформации образовательной сферы использование аналитики больших данных становится все более значимым инструментом для повышения эффективности образовательных процессов, улучшения качества обучения и принятия обоснованных управленческих решений в вузах. В статье проводится анализ основных тенденций в применении технологий Big Data в высшем образовании, выявляются преимущества и вызовы, а также предлагаются пути интеграции и оптимизации использования Big Data в учебном процессе.

Ключевые слова: Big Data, высшее образование, управление данными, инновационные методы, технологии, образование, учебный опыт, преимущества, проблемы.

Annotation. This research paper examines the role and impact of modern Big Data technologies on the development of higher education. In the conditions of digital transformation of the educational sphere, the use of Big Data analytics is becoming an increasingly important tool for increasing the efficiency of educational processes, improving the quality of learning and making informed management decisions in higher education institutions. The article analyzes the main trends in the application of Big Data technologies in higher education, identifies advantages and challenges, and suggests ways to integrate and optimize the use of Big Data in the educational process.

Key words: Big Data, higher education, data management, innovative methods, technology, education, learning experiences, benefits, challenges.

Введение. Современное образование все более осознает важность использования современных информационных технологий для оптимизации своей деятельности. Одним из ключевых направлений является анализ больших объемов данных, или Big Data, что позволяет получать ценные инсайты и прогнозы, оптимизировать учебные программы, адаптировать образовательные методики и повышать качество обучения. В данной статье рассматривается роль технологий Big Data в контексте высшего образования и проводится анализ их влияния на различные аспекты учебного процесса [1; 2; 3].

Современные технологии Big Data оказывают значительное влияние на различные сферы человеческой деятельности, включая высшее образование. В данной статье проводится исследование роли этих технологий в контексте университетского образования, их воздействия на преподавание, учебный процесс, научные исследования и административное управление.

Также сталкивается с огромным объемом данных, генерируемых студентами, преподавателями и административными системами.

Для эффективного управления этими данными и повышения качества образования университеты всё чаще обращаются к технологиям анализа Big Data. Эти технологии позволяют извлекать ценные знания из больших объемов данных и принимать обоснованные решения на основе фактических данных.

В данной статье рассматривается роль современных технологий Big Data в развитии высшего образования, их влияние на учебный процесс, научные исследования и административное управление в университетах [4; 5; 6].

Практическое применение технологий Big Data также охватывает сферу исследований и разработок в высшем образовании. Университеты используют анализ данных для прогнозирования тенденций в научных областях, выявления потенциальных областей для исследований и разработки инновационных решений [7; 8; 9].

Исследования и практическое применение современных технологий Big Data имеют огромный потенциал для развития высшего образования. Эти технологии помогают университетам принимать более обоснованные решения, улучшать качество обучения и эффективность управления, что в конечном итоге способствует повышению уровня образования и развитию общества.

Изложение основного материала статьи. Влияние Современных Технологий Big Data на Университетское Образование: Анализ и Перспективы

Роль Big Data в учебном процессе

Технологии Big Data позволяют собирать, анализировать и интерпретировать большие объемы данных, создаваемых в процессе обучения студентов. Анализ этих данных может помочь преподавателям понять индивидуальные потребности студентов, оптимизировать содержание учебных материалов и методики преподавания [10].

Улучшение учебных материалов

Анализ Big Data может выявить области, в которых студенты испытывают затруднения, и помочь разработать более эффективные учебные материалы. Это позволяет создавать персонализированные учебные программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента.

Предсказательная аналитика

Современные технологии Big Data могут быть использованы для предсказания успеваемости студентов, их вероятности отчисления или смены направления обучения. Это позволяет университетам принимать своевременные меры для предотвращения возможных проблем и повышения общего качества образования [11].

Научные исследования

Big Data играют важную роль в научных исследованиях в университетах, позволяя анализировать и интерпретировать большие массивы данных, получаемых в процессе научных экспериментов и исследовательских проектов. Это способствует развитию новых открытий и инноваций в различных областях знаний.

Административное управление

Big Data помогают университетам эффективно управлять ресурсами, оптимизировать бюджетные расходы и принимать обоснованные решения в области административного управления. Анализ данных позволяет выявлять тренды, прогнозировать потребности и оптимизировать процессы внутри университета [11;12;13].

1. Преимущества использования технологий Big Data в высшем образовании:

Использование технологий Big Data в высшем образовании предоставляет ряд значительных преимуществ:

- ✓ **Персонализация обучения:** Анализ данных позволяет создавать индивидуализированные образовательные программы и курсы, учитывая уровень знаний, потребности и предпочтения каждого студента.
- ✓ **Улучшение качества образования:** благодаря анализу больших объемов данных обучающиеся и преподаватели могут лучше понять эффективность методик обучения, выявить слабые места и проблемные зоны в образовательном процессе и разработать стратегии их улучшения.
- ✓ **Оптимизация управления университетом:** Технологии Big Data помогают университетам оптимизировать управленческие процессы, прогнозировать спрос на курсы, оптимизировать расписание занятий и административные процессы, а также улучшать ресурсное планирование.
- ✓ **Принятие обоснованных решений:** Анализ данных позволяет университетам принимать обоснованные решения на основе фактических данных и статистики, а не на основе интуиции или предположений.
- ✓ **Прогнозирование тенденций и трендов:** Анализ больших объемов данных позволяет прогнозировать тенденции в образовательной сфере, предсказывать изменения в предпочтениях студентов и рынке труда, что помогает университетам адаптироваться к будущим изменениям.
- ✓ **Улучшение рекрутинга и ретеншна студентов:** Анализ данных помогает университетам привлекать и удерживать студентов, адаптируя свои программы и услуги под их потребности и предпочтения.
- ✓ **Исследования и разработки:** Технологии Big Data могут быть использованы в научных исследованиях в образовании для анализа и обработки больших объемов данных, что способствует развитию новых знаний и инноваций [14; 15; 16].

Эти преимущества делают технологии Big Data неотъемлемой частью современного высшего образования, помогая университетам повысить качество образования, эффективность управления и конкурентоспособность на рынке.

2. Вызовы интеграции технологий Big Data в высшем образовании:

Интеграция технологий Big Data в высшем образовании представляет собой значительный вызов, требующий внимательного рассмотрения и решения ряда проблем. Вот несколько ключевых вызовов, с которыми может столкнуться университет при интеграции технологий Big Data:

- ✓ **Сложность данных:** Одним из основных вызовов является обработка и анализ больших объемов данных, собранных в университете. Эти данные могут быть разнообразными и сложными, что требует разработки эффективных методов сбора, хранения, обработки и анализа.
- ✓ **Качество данных:** Данные в высшем образовании могут быть неполными, неточными или зашумленными. Гарантировать качество данных и выявить их достоверность может быть сложной задачей, особенно когда они поступают из различных источников.
- ✓ **Конфиденциальность и безопасность:** Соблюдение конфиденциальности и защита данных студентов и персонала являются ключевыми аспектами. Использование технологий Big Data в университете должно соответствовать законодательству по защите персональных данных.
- ✓ **Навыки и обучение персонала:** Эффективное использование технологий Big Data требует наличия соответствующих навыков у персонала университета. Необходимо обеспечить подготовку и обучение сотрудников для работы с этими технологиями.
- ✓ **Интеграция систем и данных:** часто университеты имеют различные системы управления, которые могут быть несовместимыми между собой. Интеграция данных из разных источников может быть сложной задачей, требующей разработки единой системы управления данными.
- ✓ **Этические вопросы:** Использование данных студентов и персонала для анализа и принятия решений может вызывать вопросы конфиденциальности и этики. Необходимо разработать строгие правила и принципы использования данных, чтобы обеспечить их этическое использование.

Решение этих вызовов потребует комплексного подхода, включающего технические, организационные, правовые и этические аспекты.

3. Практические примеры использования технологий Big Data в высшем образовании:

- ✓ **Персонализированное обучение:** Университеты могут использовать данные о производительности студентов, их интересах и предпочтениях, чтобы создавать персонализированные образовательные планы. Анализ данных помогает идентифицировать индивидуальные потребности студентов и предлагать им соответствующие курсы и ресурсы.
- ✓ **Прогнозирование успеваемости:** Анализ данных позволяет университетам прогнозировать успеваемость студентов на основе их предыдущих результатов, учебной активности и других факторов. Это помогает идентифицировать студентов, которым требуется дополнительная поддержка, и разрабатывать соответствующие программы.
- ✓ **Управление ресурсами:** Анализ данных позволяет университетам эффективно управлять ресурсами, такими как финансовые средства, персонал и учебные помещения. Он помогает оптимизировать распределение ресурсов и повышать эффективность работы университета.
- ✓ **Исследования и разработки:** Университеты могут использовать технологии Big Data для анализа больших объемов данных в области научных исследований. Это позволяет выявлять новые тенденции, делать прогнозы и разрабатывать инновационные решения в различных областях знаний.
- ✓ **Улучшение качества образования:** Анализ данных позволяет университетам оценивать эффективность своих образовательных программ и методик преподавания. Он помогает идентифицировать успешные методы и находить области, требующие улучшений, с целью повышения качества образования.

Исследование роли современных технологий Big Data в развитии высшего образования демонстрирует их значительный потенциал для улучшения учебного процесса, научных исследований и административного управления в университетах. Эффективное использование Big Data открывает новые возможности для инноваций и совершенствования образовательных практик в современном обществе. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что современные технологии Big Data имеют значительный потенциал для преобразования высшего образования. Они позволяют учебным заведениям повысить эффективность обучения, улучшить качество образовательных программ и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов. Однако для успешной реализации этого потенциала необходимо преодолеть ряд технических, организационных и культурных вызовов, что требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех заинтересованных сторон [20-21].

Заключение научной статьи о роли современных технологий Big Data в развитии высшего образования может быть сформулировано следующим образом:

Рассмотрение роли технологий Big Data в контексте высшего образования подтверждает их значимость и потенциал для трансформации образовательных процессов. Использование Big Data позволяет университетам и колледжам эффективно анализировать огромные объемы данных, собранных из различных источников, таких как академические записи, поведенческие показатели студентов и исследования, чтобы принимать информированные решения и оптимизировать учебные программы.

Ключевыми преимуществами использования технологий Big Data в высшем образовании являются улучшение качества образовательного опыта, индивидуализация обучения, повышение степени вовлеченности студентов и совершенствование процессов управления учебными ресурсами. Кроме того, анализ больших данных позволяет выявлять тренды и паттерны, предсказывать успех студентов и идентифицировать области, требующие дополнительного внимания и поддержки.

Несмотря на все преимущества, интеграция технологий Big Data в высшее образование также сталкивается с вызовами, включая сложности с защитой данных, необходимость обучения персонала и ограничения в доступе к технологическим ресурсам. Для успешной реализации потенциала Big Data в образовании необходимо уделить внимание разработке стратегий управления данными, повышению компетенций персонала и обеспечению доступа к современным технологическим инструментам.

Исследование роли технологий Big Data в высшем образовании является актуальным и перспективным направлением, которое требует дальнейших исследований и практических разработок для достижения оптимальных результатов в области образования.

Выводы. В заключение данной статьи о роли современных технологий Big Data в развитии высшего образования, мы обнаружили, что использование этих инструментов имеет огромный потенциал для улучшения качества образовательного процесса и повышения его эффективности. Анализ применения Big Data в образовании позволил выявить множество преимуществ, таких как улучшение индивидуализации обучения, прогнозирование успеваемости студентов, оптимизация курсов и программ обучения, а также повышение уровня студенческой ретенции и улучшение качества преподавания.

Однако, мы также обнаружили ряд вызовов и препятствий, с которыми сталкиваются вузы при внедрении технологий Big Data. Эти вызовы включают в себя сложность в управлении большими объемами данных, необходимость обеспечения конфиденциальности и безопасности данных, а также нехватку квалифицированных специалистов в области анализа данных [20].

Как отмечают авторы Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. [1], указанные изменения, повлияли на функции и роли преподавателей в современных вузах. В этой связи необходимо осуществлять специальную подготовку преподавателей для того, что бы они могли ориентироваться в цифровой среде образовательных учреждений [17 и др.].

Необходимо отметить, что успешная интеграция технологий Big Data в высшее образование требует комплексного подхода, который включает в себя разработку соответствующей инфраструктуры, обучение персонала, разработку эффективных стратегий использования данных, а также постоянное совершенствование и развитие системы. Для этого, по мнению И.Б. Байханова [2-6] необходимо, с одной стороны, обеспечить безопасности образовательных организаций, с другой – скорректировать специфику управления человеческими ресурсами в современных условиях массовой цифровизации.

Тем не менее, несмотря на эти вызовы, мы уверены в том, что технологии Big Data имеют огромный потенциал для преобразования высшего образования и создания более качественной и доступной образовательной среды. Поэтому важно продолжать исследования в этой области, сотрудничать с индустрией и государственными органами, а также активно внедрять инновации в практику образования.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
2. Андерсон, Дж. Роль Интернета в развитии высшего образования: анализ тенденций / Дж. Андерсон, Р. Браун // Журнал цифрового образования и обучения. – 2021. – Т. 8. – № 4. – С. 320-333
3. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
4. Байханов, И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 6 (55). – С. 615-623
5. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
6. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
7. Гарсия, А. Применение аналитики данных в высшем образовании: перспективы и вызовы / А. Гарсия, Б. Мартинес // Журнал современных технологий в образовании. – 2018. – Т. 10. – № 3. – С. 204-217
8. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – С. 294.
9. Зверева, Л.Г. Компьютерная грамотность как условие становления будущих специалистов в образовании / Л.Г. Зверева, Н.А. Погодина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 46-52
10. Ерина, И.А. Специфика организации образовательного процесса в современных вузах в условиях цифровизации образовательной среды / И.А. Ерина, В.А. Магин, С.Н. Жданова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 206-208
11. Кольхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие // В.И. Кальхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – С. 135.

12. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
13. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.
14. Ли, К. Развитие и применение машинного обучения в высшем образовании / К. Ли, С. Чен // Интернациональный журнал образования и обучения в информационном обществе. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 112-125
15. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
16. Смит, Дж. Облачные технологии в современном образовании: вызовы и перспективы / Дж. Смит, М. Джонсон // Журнал цифровых технологий в образовании. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 78-89
17. Ярычев, Н.У. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов Чеченской республики / Н.У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1 (1). – С. 25-29

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Алипханова Фатима Надирбековна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры Апанасюк Лариса Ахунжановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ БАКАЛАВРУ-ЛИНГВИСТУ В РАМКАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье структурно и содержательно рассматривается процесс формирования стереотипов, в том числе в аспекте существующих научных взглядов. Приводится пример Шведского института языка, который, как и другие подобные научные центры может стать для бакалавров-лингвистов источником преодоления социальной, психологической и культурной стереотипизации. На примере опыта ФГБОУ ВО РГСУ предлагается решение обозначенной педагогической проблемы путем адаптации результатов научной деятельности подобных языковых центров, избежать некоторых основных педагогических рисков при реализации знаний иностранного и русского языков на основе погружения в актуальную социальную реальность общества, являющегося носителем изучаемого языка. Представлены принципы, апробированные ФГБОУ ВО РГСУ, для решения проблемы формирования стереотипов в профессиональном межкультурном общении бакалавров-лингвистов.

Ключевые слова: бакалавр-лингвист, иностранный язык, стереотип, межкультурная коммуникация, преподаватель, студент.

Annotation. The article structurally and meaningfully examines the process of forming stereotypes, including in the aspect of existing scientific views. The example of the Swedish Language Institute is given, which, like other similar research centers, can become a source of overcoming social, psychological and cultural stereotyping for bachelor linguists. Using the example of the experience of the Russian State Pedagogical University, it is proposed to solve the designated pedagogical problem by adapting the results of scientific activities of such language centers, to avoid some of the main pedagogical risks in the implementation of knowledge of foreign and Russian languages based on immersion in the actual social reality of society, which is a native speaker of the studied language. The principles tested by the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education for solving the problem of forming stereotypes in professional intercultural communication of bachelor linguists are presented.

Key words: Bachelor's degree in linguistics, foreign language, stereotype, intercultural communication, teacher, student.

Введение. Проблема стереотипизации для будущих лингвистов важна тем, что процесс обучения не всегда может соответствовать действительности и реальности, в которой существует социум, являющийся носителем изучаемого языка. Несмотря на насыщенность образовательных программ, в частности, для бакалавров, значительная часть содержания образовательного процесса направлена на изучение языка как инструмента межкультурной коммуникации, а не на изучение носителей языка как способа погружения в лингвистическую составляющую. Кроме того, проблема стереотипизации в профессиональном межкультурном общении для студентов-лингвистов выступает препятствующим фактором по причине отсутствия возможности для профессиональной ориентации в процессе личностного становления.

Под стереотипами межкультурной коммуникации необходимо понимать построение студентами-лингвистами устойчивых алгоритмов коммуникаций, которые не всегда обеспечивают ожидаемый результат при взаимодействии с носителями соответствующего языка.

В соответствии с Приказом № 940 Минобрнауки России от 07.08.2014 года, в котором обозначены общие положения образовательного стандарта для бакалавров-лингвистов преобладающее внимание должно уделяться теории языка и переводу. При этом главенствующим ожиданием профильного ведомства является лишь теоретическая подготовка к межкультурной коммуникации, что не характеризует пути решения проблемы стереотипизации среди бакалавров-лингвистов.

Изложение основного материала статьи. Стереотипы относятся к явлениям социального характера и подразумевают схематизированное, искаженное в некоторых случаях восприятие информации или явления относительно определенного объекта. Так как стереотипы возникают в качестве результата межличностных коммуникаций, то целесообразно рассматривать их формирование и влияние на характер межличностных коммуникаций на языковом уровне. Данную проблему невозможно изучить в полном объеме и с течением времени, в связи с тем, что стереотипы в зависимости от характера межличностного общения подвергаются изменениям время от времени. Так как стереотипы влияют на отношения между людьми, то в дипломатической среде существует традиция, в рамках которой дипломатами из разных стран осуществляется сбор информации из открытых источников в стране пребывания о том, как меняется язык в стране пребывания и как языковые изменения способствуют общественному развитию. Например, в Швеции существует

специальный Шведский институт языка, который систематизирует новые лексические единицы, дополняющиеся и появляющиеся в шведском языке в результате социальных изменений.

Уникальность деятельности шведских лингвистов состоит в том, что их исследовательская работа нацелена на фиксации стереотипизации восприятия шведским обществом тех или иных социальных явлений. В русском языке прослеживаются аналогичные тенденции, которые фиксируют научные сотрудники нескольких крупных научных центров, в частности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО РГСУ).

Таким образом, фиксация стереотипов, возникающих в разных народах в процессе общения, способствует характеристике соответствующего общества. Возвращаясь к дипломатической традиции, фиксация дипломатами стереотипов в межкультурном общении, продолжительное время служит одним из главных инструментов для формирования системы развития международных отношений между двумя государствами. Однако проблема состоит в том, что на бытовом и профессиональном уровне стереотип воспринимается с негативной точки зрения, хотя в расширенном значении к стереотипам можно отнести устойчивые выражения или идиомы, характеризующие образ мышления народа-носителя определенного языка.

Кроме того, стереотипы позволяют составить представление о народе и специфике его исторического развития, которое обеспечивается зачастую не лингвистикой, а исследованием фольклора. Каждый язык содержит в себе так называемый культурный код, изучение которого позволяет лучше узнать не только носителей изучаемого языка, но также специфику развития своего народа или этноса.

В научном труде С.А. Чекановой достаточно подробно раскрывается формирование стереотипов в профессиональной межкультурной коммуникации на основе культурного шока, который профессиональные лингвисты зачастую испытывают в незнакомой этнической среде, хотя накануне продолжительное время изучали соответствующий язык в качестве основного или дополнительного [8, С. 263]. Г.В. Денисова выявила отдельную категорию стереотипов в профессиональном межкультурном общении, которые возникают среди будущих лингвистов в результате несовпадения других стереотипов на социокультурной основе [1, С. 127].

Многие авторы лингвистического направления, к примеру, Н.В. Струнина отмечают, что стереотипам в профессиональной среде в целом несвойственен положительный контекст [7, С. 99]. Причина состоит в том, что стереотип возникает по причине формирующегося расхождения между восприятием студентом-лингвистом культурного контекста информации и действительного положения дел, образуемого социальным явлением как источником культуры носителей изучаемого языка. Другие авторы, к примеру, Ю.К. Нимировская и Е.В. Филипенко, считают, что стереотипы в существенной степени обобщают знания студентов-лингвистов об обществе, являющемся носителем изучаемого языка [6, С. 198].

Негативный оттенок при формировании стереотипов межкультурной коммуникации образуется по причине восприятия представителей изучаемого языка не как носителей определенной культурной коммуникации, а как индивидов, реализующих определенную модель поведения. Таким образом, немецкий язык после Второй мировой войны долгое время воспринимался изучающими его людьми в СССР негативно, что отражалось на мотивации совершенствования познавательной и коммуникативной компетенций [2, С. 190]. Другая проблема до сих пор остается нерешенной, так как она затрагивает специфику обучения студентов иностранному языку в рамках лингвистического профиля.

Опыт ФГБОУ ВО РГСУ показывает, что наибольшую педагогическую проблему представляет обучение студентов бакалавриата, так как расширенный формат лингвистического образования для обозначенного уровня предполагает всеобъемлющий подход к образовательной программе. Между тем, для исследуемых студентов наиболее актуальным должно оставаться обучение не только на языковых принципах, но также на этнокультурной составляющей. Восприятие языка бакалаврами-лингвистами в настоящее время образуется в результате преимущественно положительного формирования образа изучаемого народа и соответствующих государств без учета действительного положения дел в данных странах и более фундаментального изучения образа мышления посредством эволюции рассматриваемого мышления и психологического портрета типичного представителя носителя изучаемого языка [3, С. 73].

Таким образом, развивается узконаправленное представление об изучаемом языке посредством повседневной жизни людей, занятых какими-либо заботами, не участвующих в решении социальных проблем и не переживающих динамичные изменения настоящего времени. Опыт Шведского института языка и аналогичных научных центров в государствах изучаемых языков бакалаврами-лингвистами может стать источником для формирования новой актуальной образовательной и научной базы в рамках лингвистической подготовки.

Ориентация на такие научные центры как Шведский институт языка в образовательном процессе ФГБОУ ВО РГСУ может способствовать управлению процессом стереотипизации бакалаврами-лингвистами, начиная с выполнения ими практических заданий не только профессиональной направленности, но также учитывающий социальный контекст, потенциально объединяющий народы в процессе межкультурной коммуникации.

Идентичный подход можно предусмотреть для французского, немецкого, китайского или белорусского языков в Российской Федерации для обучения бакалавров-лингвистов с учетом результатов исследований языковых институтов в других государствах. Представленный подход может привести к следующим позитивным изменениям в процессе обучения бакалавров-лингвистов:

- студенты начнут изучать язык не только в контексте лексических и грамматических форм, но также в контексте восприятия другого общества посредством переживаемых им социальных явлений и проблем;
- использование результатов исследовательской деятельности языковых научных центров других государств позволит обеспечить так называемый вход доступа для погружения в структуру изучаемого языка вне зависимости от его сложности;
- рассматриваемый подход позволит студентам из числа будущих лингвистов в интенсивном порядке осуществить профессиональную ориентацию в последующей профессиональной реализации знаний иностранного и русского языков.

Вместе с тем, существуют определенные риски при реализации рассматриваемого педагогического подхода, среди которых:

- вероятность погружения в социальную составляющую общества, являющегося носителем изучаемого языка, без учета психологического контекста и исторического понимания изучаемой страны;
- вероятность формирования иного стереотипного отношения бакалавра-лингвиста к стране или обществу изучаемого языка;
- вероятность формирования необходимости включения дополнительных тематических направлений в рабочих программах дисциплин профессиональной направленности.

Представленные риски для преподавателя университета предполагают целесообразность вовлечения в образовательный процесс отдельных педагогических технологий и приемов. Примером могут служить тематические круглые столы с

приглашением экспертов смежных направлений, в частности, в сфере китайской экономики или социального развития стран СНГ. Другим примером служат современные кинокартины местных кинорежиссеров, которые способны осветить контекст наиболее актуальной для определенного общества социальной проблемы или специфики общественного развития в соответствующей стране.

Преподавателю университета лингвистического направления следует проявлять осторожность при выборе практических заданий, основанных на публикациях местных средств информации, которые из-за специфики редакционной политики призваны формировать определенное отношение к социальному явлению со стороны читательской аудитории. Соответственно, задачей преподавателя должно оставаться стремление к обеспечению нейтрального освещения используемыми в образовательных целях публикаций средств массовой информации той или иной местной социальной проблемы. В целях ориентации на информационную безопасность для бакалавров-лингвистов необходимо придерживаться рекомендаций Министерства иностранных дел Российской Федерации или цитируемых им местных средств массовой информации.

Во избежание риска, связанного с возможной необходимостью дополнения содержательной части рабочей программы дисциплин профессиональной направленности, преподавателю университета следует ориентироваться на две составляющие образовательного процесса: практические задания и самостоятельную работу. При этом необходимо отметить, что все практические задания должны формировать без учета теоретического материала единую информационную и этнографическую систему.

Для создания подобной системы преподавателю следует придерживаться следующих принципов, разработанных в ФГБОУ ВО РГСУ и успешно апробированных университетом среди бакалавров-лингвистов:

– все практические задания и упражнения для самостоятельной работы должны соответствовать одному профилю обучения бакалавров-лингвистов;

– рассматриваемые задания и упражнения должны учитывать сложность изучаемого языка с точки зрения необходимого для его изучения времени (например, для изучения английского языка требуется большее число тематических и актуальных практических заданий, чем для изучения сербского языка по причине родственности языковых семей);

– в практических заданиях и упражнениях должны присутствовать разные по форме и стилю информационные материалы (например, фрагменты интервью, примеры официальной переписки на изучаемом языке, часть диалога участников форума с обсуждением типичной социальной проблемы соответствующей страны);

– при использовании практического материала, формирующего положительное или негативное отношение к героям публикаций или их способу решения социальной проблемы, необходимо предусмотреть дополнительные практические задания относительно обсуждения идентичной социальной проблемы с противоположного ракурса во избежание формирования стереотипа в профессиональной межкультурной коммуникации бакалавров-лингвистов;

– практические задания должны предусматривать последующее обсуждение соответствующей темы социальной направленности на изучаемом языке среди бакалавров-лингвистов.

В целях реализации представленных принципов во избежание стереотипизации профессионального межкультурного взаимодействия бакалаврами-лингвистами необходимо, чтобы преподаватель университета обладал высокой степенью профессиональной компетентности, которая проявляется в обладании ими значительного словарного запаса, как в иностранном языке, так и в русском языке, интуитивного понимания лексической и грамматической структуры при осуществлении базовых типов и видов вербальной коммуникации и используемых языковых стилей [5, С. 68].

Согласно педагогу и лингвисту Н.А. Бонк, преподаватель лингвистического направления должен обладать родным языком при помощи таких лексических средств, которые не дублируют употребление аналога на иностранном языке при попытке сохранения смысловой нагрузки. Н.А. Бонк относил к элементам стереотипов употребление таких лексических единиц как «креатив» вместо «творчество» [4, С. 48].

Подход преподавателя университета базируется на уважении языка, носителем которого он является, так как его личное отношение как педагога к родному языку влияет на стереотипизацию восприятия иностранного языка бакалаврами-лингвистами. С педагогической точки зрения, стереотипизация среди бакалавров-лингвистов возникает при формировании не равноценного отношения к родному и изучаемому языкам, в пользу одного из них [9, С. 36]. Преподаватель может исклЮчить развитие стереотипного восприятия профессиональной межкультурной коммуникации за счет воспитания в студентах уважительного отношения к языку как национальному достоянию и источнику культурной идентичности.

Выводы. Таким образом, процесс стереотипизации бакалаврами-лингвистами может формироваться в результате некорректного отношения к погружению студентов в изучаемый язык без учета социальной и психологической составляющей общественного развития в государстве изучаемого языка, отсутствие систематизации к практической составляющей в реализации рабочей программы дисциплины профессиональной направленности, неготовность преподавателя обеспечивать педагогические условия для формирования среди студентов равноценного отношения к родному и иностранному языкам. Во избежание интенсивной стереотипизации необходимо, чтобы преподаватель обладал повышенной компетентностью и готовностью создавать соответствующие педагогические условия на основе результатов исследовательской деятельности языковых научных центров соответствующих государств и рекомендаций Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Литература:

1. Денисова, Г.В. Социокультурные стереотипы в межкультурной коммуникации / Г.В. Денисова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2020. – Т. 26. – № 3. – С. 127-148
2. Дигтяр, О.Ю. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в вузе в свете коммуникативной лингвистики / О.Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 189-191
3. Доронина, Е.Г. Понимание текста как феномен межкультурной коммуникации / Е.Г. Доронина // Вопросы психолингвистики. – 2023. – Т. 3. – №. 57. – С. 73-75
4. Кашапова, Р.В. Стереотип как ассоциативное словесное представление о языковой картине мира / Р.В. Кашапова, Э.Д. Марданшина // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук. – 2023. – №4. – С. 46-49
5. Мухутдинова, Л.И. Элементы страноведения, регионоведения и межпредметные связи на уроках иностранного языка / Л.И. Мухутдинова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. – 2022. – №6. – С. 67-76
6. Нимировская, Ю.К. Этнический стереотип как фактор межкультурной коммуникации у иностранных слушателей в поликультурной образовательной среде вуза / Ю.К. Нимировская, Е.В. Филипенко // Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 198-204
7. Струнина, Н.В. Стереотипы в межкультурной коммуникации и их критическое осмысление / Н.В. Струнина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1. – С. 99-102

8. Чеканова, С.А. Роль стереотипов в межкультурном общении / С.А. Чеканова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №12. – С. 263-265
9. Чухачева, Е.В. Повышение педагогических компетенций преподавателям в условиях вуза / Е.В. Чухачева, Н.В. Чаркина, Н.А. Фандина // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – № 8. – С. 34-42

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Алипханова Фатима Надирбековна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Квитковская Ангелина Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Пивнева Светлана Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается структура педагогической подготовки студентов для будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Обозначена целесообразность включения отдельных компонентов инклюзивной подготовки будущих педагогов и раскрыта необходимость акцентирования внимания на психологической подготовке будущих педагогов на примере исследования проведенного среди студентов ФГБОУ ВО РГСУ. Результатом приведенного исследования стала разработка вузом системы психологической подготовки будущих педагогов, которая затрагивает не только работу со студентом и его педагогическое сопровождение, но также освоение данным студентом психологических методик и инструментария для обеспечения реабилитации и абилитации обучаемых с ОВЗ. Авторы делают вывод о том, что реализация рассматриваемой системы психологической поддержки будущих педагогов для работы в условиях инклюзии способствовало оптимизации статистики университета по количеству выпускников, которые трудоустроились за последние пять лет в образовательные учреждения, предусматривающие инклюзивный подход к обучению.

Ключевые слова: педагогическая работа, студент, ОВЗ, инклюзивное образование, образовательная потребность, психологическая подготовка.

Annotation. The article examines the structure of pedagogical training of students for future professional activity in the context of inclusion. The expediency of including individual components of the inclusive training of future teachers is indicated and the need to focus on the psychological training of future teachers is revealed using the example of a study conducted among students of the Federal State Educational Institution of Higher Education in the Russian State Pedagogical University. The result of the above research was the development by the university of a system of psychological training for future teachers, which affects not only the work with the student and his pedagogical support, but also the development by this student of psychological techniques and tools to ensure rehabilitation and habilitation of students with disabilities. The authors conclude that the implementation of the system of psychological support for future teachers to work in conditions of inclusion contributed to the optimization of the university's statistics on the number of graduates who have been employed over the past five years in educational institutions that provide for an inclusive approach to education.

Key words: pedagogical work, student, limited health opportunities, inclusive education, educational need, psychological training.

Введение. Современная система высшего образования почти не предполагает психологическую подготовку будущих педагогов для работы с обучаемыми, имеющими ограничения по состоянию здоровья. Между тем данная проблема является основной причиной отсутствия готовности среди выпускников профильных вузов и факультетов осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзии, особенно в специализированных образовательных учреждениях.

Несмотря на то, что инклюзивное образование включает в себя достаточно широкий перечень особых образовательных условий для лиц с нестандартными образовательными потребностями, в настоящей статье подразумеваются исключительно обучаемые, имеющие ограничения по состоянию здоровья различной степени.

Для рассматриваемых обучаемых предусмотрено отдельное отраслевое законодательство, в том числе в сфере образования. При этом во всех образовательных стандартах и программах разного уровня образования предполагается обязанность обеспечения условий для беспрепятственного доступа к образованию лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Изложение основного материала статьи. Подготовка будущих педагогов к педагогической деятельности в условиях инклюзии для профильного вуза усложняется спецификой будущей работы и необходимостью одновременного взаимодействия с лицами, которые имеют различные заболевания и образовательные способности.

В настоящее время инклюзивное образование защищено законодательством, однако будущий педагог оказывается не защищенным перед психологическим испытанием, неизбежно сопровождающим его на начальных этапах получения педагогического опыта в условиях инклюзии. Многие профильные вузы и факультеты до сих пор осуществляют подготовку исходя из теоретической базы знаний и определенных педагогических навыков студентов.

Специфика работы с обучаемыми, имеющими особые образовательные потребности и способности показывают, что подобной подготовки будущих педагогов недостаточно. Необходимо включить также психологический компонент [5, С. 34].

Педагогическая наука исторически рассматривала возможность формирования различных подходов для обучаемых вне зависимости от того, имеют ли данные обучаемые ограничения по состоянию здоровья. Многие авторы научных публикаций рассматривают инклюзию более расширенно. Однако отдельно следует выделить труды Ачмизовой С.Я.

[1, С. 54], Козыревой О.А. [7, С. 89], Малининой И.А. [9, С. 130], Гавриловой Е.А. [2, С. 235], Дербеневой Г.В. [5, С. 51], Макаровой И.А. [8, С. 81] и других по причине важности акцентирования внимания на лиц с ОВЗ в контексте всех обучаемых с особыми образовательными потребностями.

Для того, чтобы определить роль и место психологического компонента в образовательном процессе необходимо рассмотреть структуру подготовки будущих педагогов для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзии. На Рис. 1 представлена общая структура образовательной поддержки студентов для будущей педагогической работы, как в стандартном образовательном учреждении, так и в специализированном.

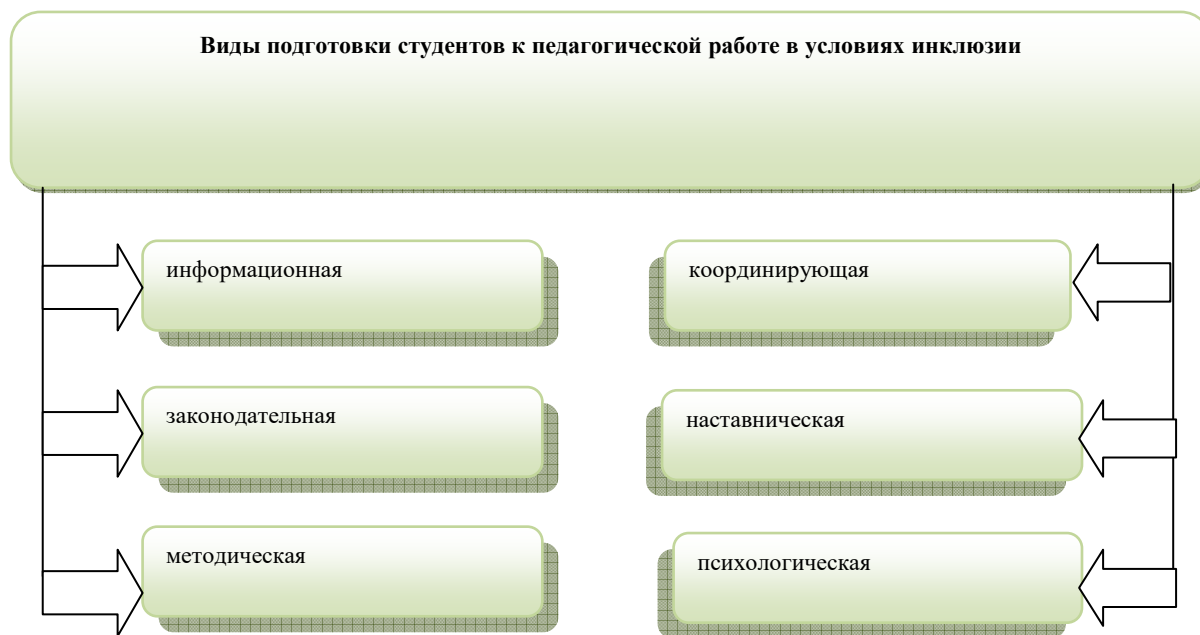


Рисунок 1. Виды подготовки студентов к педагогической работе в условиях инклюзии

Согласно Рис.1, в профильных вузах и на профильных факультетах обучение студентов для будущей педагогической работы в условиях инклюзии осуществляется при помощи нескольких приоритетных направлений. Студентам обеспечивается теоретическая база знаний, которая посвящена правам лиц с ОВЗ, в том числе при получении ими образования разного уровня. Кроме того, теоретическая база подготовки предусматривает информацию об особых правах и льготах для педагогов, которые взаимодействуют с обучаемыми, имеющими особые потребности по состоянию здоровья.

Ввиду того, что законодательная база обширна и постоянно обновляется путем расширения прав и льгот как для обучаемых с ОВЗ, так и для педагогов, обучающихся лиц с особыми потребностями по состоянию здоровья, подготовка в профильном вузе предполагает обязательное включение законодательных компонентов в рабочие программы смежных дисциплин.

Для работы в условиях инклюзии будущим педагогам необходима методическая поддержка со стороны преподавателей вуза, которая предусматривает инструментарий в целях рационального взаимодействия с лицами с ОВЗ в образовательном процессе. Методическая поддержка основана на эффективных практиках педагогов российской и мировой системы образования, позволяющих достичь результатов с учетом тяжести заболевания, которым страдает лицо с ОВЗ, и которое может препятствовать качественному освоению образовательной программы.

Методический компонент немаловажен без информационной поддержки, направленной на повышение степени осведомленности об образовательных практиках в российских учебных заведениях и образовательных организациях других стран, которые смогли адаптировать инклюзивное образование для обеспечения конкурентоспособного образовательного процесса с учетом инклюзии.

Немаловажно для профильного вуза обеспечить будущих педагогов координирующими инструментами для свободной ориентации в обширной педагогической практике, реализуемой в условиях инклюзии. Координирующая подготовка предполагает освоение будущими педагогами инструментов для формирования образовательной программы в соответствии с поставленной конечной образовательной целью. Обучение в условиях инклюзии предполагает дополнительные педагогические усилия для обеспечения качественного образования в коллективе, в котором одновременно обучаются лица с ОВЗ и их здоровые сверстники [4, С. 343].

Однако освоение координирующих инструментов при организации будущим педагогом учебного процесса не будет результативным, если преподаватели профильного вуза или факультета не возьмут на себя функцию наставника в период обучения студентов в вузе. Наставничество предполагает постоянную психологическую поддержку будущих педагогов, так как готовность к педагогической работе в условиях инклюзии подразумевает период адаптации к особым условиям труда.

Психологическая подготовка является неотъемлемой частью для адаптации будущих педагогов к предполагаемым условиям труда с элементами инклюзии. Проведенное в течение последних десяти лет обширное исследование среди студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО РГСУ) показало, что психологическая подготовка будущих педагогов должна носить двойственный характер [3, С. 56].

С одной стороны, необходимо сформировать педагогические условия для психологической адаптации студентов к обучению в будущем в условиях инклюзии, так как лишь треть выпускников университета трудоустраиваются после завершения обучения в специализированные образовательные учреждения.

С другой стороны, – образовательная программа до проведения исследования предполагала лишь теоретическую подготовку будущих педагогов без учета технологического компонента. Таким образом, ранее будущие педагоги получали багаж знаний и практических навыков для осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии, однако не обладали полным объемом психологического инструментария для работы в специализированных образовательных

учреждениях после окончания университета.

Результаты данного исследования привели к необходимости систематизации образовательного процесса для будущих педагогов в целях обеспечения не только объемом знаний, но также психологическим инструментарием для осуществления беспрепятственной педагогической деятельности, как в специализированных учреждениях, так и в образовательных организациях, перешедших к инклюзивному обучению.

На Рис. 2 представлена система формирования психологической готовности среди будущих педагогов для осуществления образовательной деятельности с учетом инклюзии.



Рисунок 2. Направления психологической подготовки студентов к педагогической работе в условиях инклюзии в ФГБОУ ВО РГСУ

Представленная на Рис. 2 система предполагает условное подразделение формирования психологической готовности студентов к педагогической работе в условиях инклюзии в зависимости от ожидаемых образовательных результатов. Процесс подготовки будущих педагогов в ФГБОУ ВО РГСУ на начальном этапе предполагает общее закрепление знаний студентами в отношении фундаментальных методик, позволяющих сформировать эффективные коммуникации с лицами с ОВЗ. Общая подготовка психологической направленности позволяет студентам адаптироваться к действительности, в которой могут встречаться сложности, связанные с особенностями состояния здоровья обучаемых.

Результаты проведенного исследования показали, что ранее студенты не осознавали, что многие лица с инвалидностью обладают определенными выраженными способностями, которые необходимо развивать в целях оптимизации процесса их абилитации в обществе. Стало очевидно, что психологическая подготовка будущих педагогов должна содержать компоненты восприятия будущим педагогом обучаемого с инвалидностью как равноправной и равноценной личности, способной быть полезной обществу.

При этом основная сложность будущих педагогов состоит в способности взаимодействовать с обучаемыми с инвалидностью, которые обладают различными психическими расстройствами или пребывают в состоянии продолжительной депрессии. Соответственно, профильный вуз должен обеспечить будущих педагогов необходимым психологическим инструментарием для предупреждения деструктивных состояний или прогрессирования психического расстройства по причинам, вызванным образовательным процессом.

Одним из педагогических решений, предлагаемых ФГБОУ ВО РГСУ выступает обучение будущих педагогов психологическим подходам для развития творческого потенциала лиц с инвалидностью. Установлено, что творческая деятельность благотворно влияет на лица с инвалидностью и помогает предупреждать многие деструктивные состояния за счет обеспечения условиями рациональной реабилитации.

Под условиями рациональной реабилитации система формирования психологической готовности студентов к педагогической работе в условиях инклюзии в ФГБОУ ВО РГСУ подразумевает умение педагога обеспечить обучаемых возможностями для достижения значимых результатов в образовательном процессе, в том числе за счет реализации ими творческого потенциала.

В последние годы в рассматриваемой системе ФГБОУ ВО РГСУ был добавлен для будущих педагогов компонент психологической трансформации поддержки лиц с ОВЗ для достижения дополнительных образовательных, творческих, интеллектуальных и иных результатов. В некотором смысле трансформация может рассматриваться как переход лиц с ОВЗ благодаря педагогу на новый уровень совершенствования познавательной компетенции.

Следует отметить, что трансформация выражается в переходе обучаемого с ОВЗ с одного уровня психологической

подготовки к коммуникации с обществом к другому уровню, характеризующегося профессиональной или образовательной реализацией его способностей. Кроме того, навыки по трансформации психологического состояния обучаемого с ОВЗ необходимы педагогу, который также реализует собственный педагогический потенциал в контексте профессионального становления.

При этом крайне необходимо, чтобы преподаватель владел разнообразными технологиями, которые позволили бы активизировать всех учащихся, в том числе, с ОВЗ (O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M. Kutepov, S.N. Tatarnitseva, E.V. Vezetiu [10]).

Выводы. Таким образом, система ФГБОУ ВО РГСУ показывает, что двойственный характер психологической подготовки будущих педагогов к работе с лицами с ОВЗ предполагает комплексное решение педагогической проблемы, связанной с адаптацией непосредственно будущих педагогов к особым условиям труда и подготовки данных педагогов к психологической поддержке обучаемых, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Реализация рассматриваемой системы психологической поддержки будущих педагогов для работы в условиях инклюзии способствовало оптимизации статистики университета по количеству выпускников, которые трудоустроились за последние пять лет в образовательные учреждения, предусматривающие инклюзивный подход к обучению.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Гаврилова, Е.А. Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде / Е.А. Гаврилова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 235-239
3. Гостенина, В.И. Социологическое исследование готовности студентов вуза к инклюзивному образованию / В.И. Гостенина, С.Ю. Евлаш // Экономика. Социология. Право. – 2022. – №4 (28). – С. 56-63
4. Гревцева, И.П. Исследование осведомленности студентов об инклюзивном образовании / И.П. Гревцева, В.Н. Новикова, Т.А. Тараканова // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2020. – №6. – С. 342-346
5. Дербенева, Г.В. Формирование инклюзивной культуры у студентов в образовательной среде педагогического вуза / Г.В. Дербенева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 6. – С. 51-54
6. Каштанова, С.Н. Культура инклюзии в образовательной экосистеме современного вуза / С.Н. Каштанова, В.А. Кудрявцев, Т.Ф. Краснопецова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – №. 6. – С. 33-44
7. Козырева, О.А. Готовность будущих педагогов к инклюзии: методика формирования / О.А. Козырева // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2022. – №8. – С. 89-91
8. Макарова, Н.В. Инклюзивная культура как показатель успешного развития вуза / Н.В. Макарова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 81-85
9. Малинина, И.А. Исследование функциональных ролей педагогов в контексте работы с обучающимися с ОВЗ / И.А. Малинина // Человек и образование. – 2021. – №. 3 (68). – С. 130-136
10. Vaganova, O.I. Technologies for organizing research activities of students at the university / O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M. Kutepov, S.N. Tatarnitseva, E.V. Vezetiu // Amazonia Investiga. – 2020. – Т. 9. – № 25. – С. 369-375

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Алипханова Фатима Надирбековна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Квитковская Ангелина Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Авторы настоящей статьи раскрывают проблемную сущность подготовки педагогов профессионального обучения, которая до сих пор не урегулирована. Обозначенная проблемная сущность затрагивает организационную и методическую части осуществления профессионального обучения, а также компетентность педагога в отношении наличия необходимого профессионального опыта. В статье приведены критерии квалификационной компетентности, которыми должен обладать педагог профессионального обучения. На примере опыта ФГБОУ ВО РГСУ предлагается адаптировать обновленные принципы подготовки педагога профессионального обучения в соответствии с направлением переподготовки или обучения в системе СПО.

Ключевые слова: педагог, профессиональное обучение, переподготовка, компетентность, принцип, профессиональный опыт.

Annotation. The authors of this article reveal the problematic nature of the training of teachers of vocational training, which has not yet been settled. The indicated problematic essence affects the organizational and methodological parts of the implementation of vocational training, as well as the competence of the teacher in terms of having the necessary professional experience. The article presents the criteria of qualification competence that a teacher of vocational training should have. Using the example of the experience of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, it is proposed to adapt the updated principles of training a teacher of vocational training in accordance with the direction of retraining or training in the vocational education system.

Key words: teacher, professional training, retraining, competence, principle, professional experience.

Введение. На педагогов профессионального обучения в настоящее время возлагаются значительные образовательные надежды. Финансирование федеральных программ, направленных на переподготовку кадров увеличивается, а потенциал развития взаимосвязи системы среднего профессионального образования с будущими работодателями – расширяется.

Изменения в сфере профессионального обучения не всегда предполагают соответствующие изменения по отношению к

требованиям к педагогам. Такими педагогами являются специалисты профессионального обучения в сфере образования, осуществляющие педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Для осуществления модернизации подготовки педагогов профессионального обучения необходимы обновленные подходы в системе образования, а именно в высшей школе и образовательных организациях, осуществляющих подобную подготовку. При этом реформирование образовательных стандартов не требуется, так как реализации государственных задач в сфере переподготовки кадров подразумевает реконструкцию образовательного процесса.

Изложение основного материала статьи. Подготовка педагогов профессионального обучения в настоящее время необходимо для качественной реализации федеральных проектов, направленных на реформирование национальной экономики и обеспечения рабочих мест. Правительство Российской Федерации выделяет отдельные значительные средства на переобучение отдельных категорий населения, вопрос трудоустройства для которых остается актуальным.

Перечень сфер подготовки охватывает направления, характеризующие действительность и наиболее насущные проблемы, которые необходимо решить на государственном уровне. Примером служит отдельный федеральный проект по переобучению широких слоев населения ИТ-профессиям, другой федеральный проект направлен на подготовку специалистов для осуществления деятельности социальных учреждений и коммерческих организаций. Приоритеты государства указывают на то, что в системе образования должна присутствовать компетентность для обучения в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО) и среднего профессионального образования (СПО).

Научное обоснование необходимости совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения базируется на разных приоритетах авторов научных работ. К примеру, Хижная А.В., Уракова Е.А., Корнусова В.М. считают, что для подготовки такого педагога необходимы технологии, основанные на перспективных направлениях образования в будущем [10, С. 313]. Педагоги Крылова Т.В., Казначеева С.Н. и Егорова В.Ю. рассматривают педагогов профессионального обучения как менеджера образовательного направления [5, С. 184].

До настоящего времени специалисты в сфере профессионального обучения одновременно являлись преподавателями высшей школы, что определяло их отношение к системе ДПО как дополнительной нагрузке. Вместе с тем, обучение в сфере ДПО и СПО требует подготовки педагога ввиду отдельных характерных особенностей такой формы образования, которая существенно отличается от обучения в рамках программы бакалавриата или магистратуры [1, С. 9].

Для системы СПО как направления профессионального обучения необходимы педагоги, которые могут обеспечить в сжатые сроки студентам важные знаниями и навыками для практической деятельности. Таким образом, исключается подход высшей школы, к примеру, в отношении приобщения обучаемых к научно-исследовательской деятельности. Система ДПО характерна тем, что слушатели на момент начала обучения имеют высшее или средне-специальное образование, а также определенный опыт в какой-либо профессиональной сфере.

По сравнению со слушателями ДПО, студенты высшей школы обладают лишь обобщенным представлением о профессиональной составляющей своей специализации. Соответственно, педагогу профессионального обучения приходится учитывать другие приоритеты слушателей ДПО, которые основаны на конкретизированных ожиданиях от новой профессии. Рассматриваемые формы обучения, СПО и ДПО, предполагают обязательность наличия у педагога практического опыта или компетенций, достаточных для приобщения студентов колледжа и слушателей курсов к определенным профессиональным функциям в сжатые сроки [2, С. 31].

Обозначенная специфика означает, что подготовка педагога для высшей школы, общеобразовательной организации и профессионального обучения существенно отличается. В настоящее время ориентация высшей школы прослеживается в отношении обучения педагогами-практиками студентов магистратуры. Однако в данном случае наблюдается несоответствие практической ориентированности педагогов магистратуры и педагога профессионального обучения. Такое несоответствие, в первую очередь, вызвано приоритетами федеральных проектов, несовпадающими с направлениями подготовки магистратуры.

Из этого следует, что педагогу профессионального обучения необходимо обладать следующими квалификационными критериями:

- педагог должен пройти профессиональную подготовку для рассматриваемой формы обучения на специальных курсах;
- квалификация педагога должна совпадать по направлению с курсами в системе ДПО и профилями обучения в системе СПО;
- педагог должен успешно пройти регулярную аттестацию на соответствие знаний и опыта работы профессиональному обучению;
- профессиональное обучение предполагает знание педагогом психологии взаимодействия с взрослой аудиторией и подростками в зависимости от характера обучения;
- квалификация педагога профессионального обучения должна совпадать и соответствовать приоритетам государственных программ в сфере образовательной поддержки населения;
- педагог должен обладать навыками качественного обучения в сжатые сроки с учетом конечного результата.

Исходя из приведенных критериев, следует учитывать, что педагогу следует быть способным обучить профессии. Специфика проведения профессионального обучения состоит в том, что зачастую такой педагог является одним из ведущих наставников на пути получения новой профессии. Кроме того, подготовка такого педагога должна в обязательном порядке предусматривать повышенные требования непосредственно слушателей, которые либо принимают участие в федеральных проектах, либо осуществляют оплату обучения самостоятельно. Соответственно, педагогу необходимо обучить качественной структуре и содержанию приобщения к новой профессии.

Несмотря на то, что современная система ДПО активно переходит в цифровой формат, по-прежнему остаются актуальными вопросы организации качественного обучения. Педагог должен уметь составить адаптированную структуру образовательной программы и соблюдать принцип от простого к сложному. Наиболее распространенная ошибка состоит в том, что педагог профессионального обучения, не имеющий предварительной подготовки, не учитывает дифференциальный объем знаний и навыков слушателей на этапе начала обучения [4, С. 39].

Отсутствие диагностики знаний слушателей свидетельствует о том, что педагог не обладает достаточной компетентностью для реализации основной образовательной задачи [5, С. 9]. В таком случае неизбежна ситуация, при которой в геометрической прогрессии увеличивается количество текущих вопросов от слушателей, которые не обладают теми или иными базовыми знаниями, необходимыми при освоении новой профессии. Помимо обязательной диагностики, многие педагоги без подготовки к проведению профессионального обучения не уделяют необходимого внимания теоретическому материалу курса.

Ввиду того, что в настоящее время почти отсутствует проблема доступа к информации, в том числе профессиональной, задача педагога состоит в передаче уникальных знаний. Обозначенная проблема характеризует необходимость

методической подготовки педагога в сфере профессионального обучения, которая позволяет распределить теоретический материал для обсуждения на занятиях и самостоятельного освоения [7, С. 262].

Требование высокой осведомленности и практической направленности опыта педагога не случайно. На занятиях в системе ДПО и СПО достаточно скоро выявляется отсутствие у педагога приближенного к реальности представления о предполагаемой профессии [10, С. 8]. Отсутствие компетентности снижает уровень доверия к педагогу и способствует утрате возможности качественной подготовки будущих специалистов в новой отрасли. Соответственно, подготовка педагога профессионального обучения должна включать педагогические подходы, усиливающие степень осведомленности относительно сферы предполагаемого обучения.

Другая наиболее распространенная ошибка педагогов профессионального обучения состоит в том, что они не учитывают целесообразность прививаемых слушателям и студентам навыков и реальную потребность в подобных аспектах на рынке труда [8, С. 356]. В результате может сформироваться неблагоприятная образовательная ситуация, при которой по окончании обучения слушатель или студент может оказаться не готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе предусмотренных для начинающих специалистов.

Данная наиболее встречающаяся проблема призывает к необходимости привития педагогу профессионального обучения навыков мониторинга и прогнозирования рынка труда. В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО РГСУ) приведенные проблемы регулируются при помощи следующих принципов:

- подготовка педагогов профессионального образования должна проводиться на основе организационной, профессиональной и методической составляющих;

- практическая часть подготовки рассматриваемых педагогов должна быть основана на проблемных ситуациях профессиональной направленности, знакомых будущим педагогам на личном уровне;

- будущие педагоги на начальном этапе подготовки должны обладать повышенной цифровой компетенцией;

- промежуточный и завершающий этапы подготовки педагога профессионального обучения должны содержать предписания об их самостоятельной разработке отдельного курса ДПО, педагогической технологии или педагогического инструмента;

- все будущие педагоги профессионального обучения должны в период подготовки пройти не менее пяти дополнительных курсов повышения квалификации в целях увеличения уровня компетентности.

Приведенные принципы предполагают, что подготовка исследуемых педагогов должна вестись на основе их способности организовать комплексный курс в системе ДПО или СПО и проведения оценочных, а также аттестационных мероприятий для будущих слушателей или студентов. Методическая подготовка определена образовательными стандартами и дополнена авторскими разработками ФГБОУ ВО РГСУ за счет совершенствования тактических образовательных навыков, предусматривающих многие компоненты обучения новой профессии.

На основе необходимости обладания педагогом личного профессионального опыта подготовка к дальнейшему обучению в системе ДПО и СПО значительно упрощается, если будущий педагог учится решать ситуативные задачи на выводах профессиональной направленности, которые необходимо в последующем в доступной форме разъяснить слушателям и студентам.

Активный переход системы ДПО на цифровые платформы в контексте цифровизации образования означает, что педагог профессионального обучения должен свободно ориентироваться в цифровых инструментах и технологиях. Во многом самостоятельность и самодостаточность педагога базируется на его устойчивых навыках по организации любого образовательного процесса в системе СПО и ДПО. Самостоятельная разработка педагогом различных компонентов предполагаемого образовательного процесса способствует интенсификации процесса подготовки к профессиональной активности.

Кроме того, обозначенная интенсификация во многом способствует прохождению будущими педагогами дополнительных курсов повышения квалификации, которые входят в процесс подготовки в качестве факультативных направлений. Педагог получает дополнительные знания и навыки, которые расширяют потенциальный образовательный процесс в системе СПО и ДПО существенными компонентами, повышающими качество профессионального обучения. Стоит отметить, что ежегодно ФГБОУ ВО РГСУ предусматривает разные тематические курсы повышения квалификации в рамках основной подготовки, которые в том числе учитывают степень актуальности получаемой будущими педагогами информации.

Обозначенные принципы были разработаны после проведения комплексного исследования всеми филиалами и подразделениями ФГБОУ ВО РГСУ на предмет выявления педагогических проблем. Результаты исследования обнародованы в 2022 году, а в начале 2023 года были разработаны приведенные критерии и изменены содержательные части всех образовательных программ, учитывающих подготовку педагогов профессионального обучения. Преимущественно внесены изменения в тематические разделы, некоторые части практических заданий, а также добавлена разработка будущими педагогами образовательных продуктов на самостоятельной основе [3, С. 56].

Выводы. Таким образом, подготовка педагога профессионального обучения в настоящее время требует усиленного внимания со стороны государства, так как в последние годы увеличивается финансирование федеральных программ, направленных на переподготовку кадров. Опыт ФГБОУ ВО РГСУ полезен как на государственном уровне, так и для отдельной образовательной организации, в связи с тем, что приведенные принципы предполагают творческий подход и гибкую адаптацию при реализации профессионального обучения по всем направлениям.

Литература:

1. Абдыров, А.М. К вопросу о профессиональной подготовке обучающихся-будущих педагогов профессионального обучения / А.М. Абдыров, Э.Ш. Кочкорбаева // *Global Science and Innovations: Central Asia*. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 9-13

2. Андрухина, Л.М. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения / Л.М. Андрухина, Н.В. Ломовцева, Н.О. Садовникова // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2020. – №. 1 (40). – С. 30-43

3. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // *Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет*. – 2016. – С. 53-55

4. Жуева, А.Г. Требования к информационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образования / А.Г. Жуева, В.О. Зинченко // *Дистанционные образовательные технологии*. – 2020. – №4. – С. 38-40

5. Коновалов, А.А. Анализ интеркорреляций компетентностных дефицитов педагогов профессионального образования / А.А. Коновалов, А.А. Шаров // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2022. – №. 2 (10). – С. 9-26
6. Крылова, Т.В. Управленческая деятельность педагога профессионального обучения / Т.В. Крылова, С.Н. Казанчева, В.Б. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 66-2. – С. 184-187
7. Уракова, Е.А. Методическая деятельность педагога профессионального обучения / Е.А. Уракова, П.А. Грашина, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-2. – С. 261-264
8. Фролова, П.И. Проблемы внедрения практической подготовки обучающихся в системе профессионального образования / П.И. Фролова // Вопросы педагогики. – 2020. – №. 11-2. – С. 355-358
9. Хижная, А.В. Формирование профессиональных компетенций педагога профессионального обучения / А.В. Хижная, Е.А. Уракова, В.М. Корнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 78-2. – С. 313-315
10. Шаров, А.А. Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: оценка и анализ взаимосвязей / А.А. Шаров, А.А. Коновалов // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – №. 5. – С. 7-21

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Алипханова Фатима Надирбековна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Пивнева Светлана Валентиновна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)

КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье раскрывается дополнительный потенциал кейс-заданий для профессионального развития студентов в соответствии с профилем обучения в университете. Приведены предпосылки для раскрытия потенциала кейс-заданий с учетом различных ракурсов. Перечислены образовательные задачи, которые позволяют решить кейс-задания с учетом изучения студентами проблемных ситуаций отраслевых организаций. Обозначены профессиональные условия, при которых возможно извлечь преимущества от выполнения студентами кейс-заданий. Приведены рекомендации преподавателю для организации выполнения студентами кейс-задания во избежание ущерба для образовательного процесса и изучения других тематических направлений дисциплины.

Ключевые слова: кейс-задание, университет, преподаватель, студент, организация-партнер, профессиональная подготовка, компетенция.

Annotation. The article reveals the additional potential of case studies for the professional development of students in accordance with the profile of study at the university. The prerequisites for unlocking the potential of case studies are given, taking into account various perspectives. The educational tasks that allow solving case studies, taking into account the students' study of problematic situations of industry organizations, are listed. The professional conditions under which it is possible to take advantage of the students' performance of case studies are outlined. Recommendations are given to the teacher for organizing the students' performance of a case assignment in order to avoid damage to the educational process and the study of other thematic areas of the discipline.

Key words: case assignment, university, teacher, student, partner organization, professional training, competence.

Введение. Система высшего образования нуждается в системной и регулярной модернизации. Подобная необходимость вызвана постоянно меняющимся и совершенствующимся общественным развитием, что создает новые предпосылки и ожидания от студентов как от будущих специалистов. Каждый университет ставит перед собой задачу привести в соответствие с актуальными потребностями качества подготовки студентов. В связи с этим, учебное заведение стремится совершенствовать методы обучения, технологические методы и приемы, а также педагогические подходы.

Одним из методов обучения, который в настоящее время становится немаловажным ресурсом для профессиональной подготовки студентов, является кейс-задание. Несмотря на популяризацию кейс-заданий, представляющих собой разбор проблемной ситуации студентами, обозначенный метод обучения изучен не в полном объеме, что наглядно видно на недостаточном применении всех преимуществ разбора проблемной ситуации обучаемыми.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации стремится предоставить педагогу свободу в формировании педагогической активности при помощи методов обучения. Подобная позиция отражена в абстрактном упоминании методов обучения в образовательных стандартах и другой отраслевой нормативной базе.

Изложение основного материала статьи. Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования состоит в том, что студенты получают лишь общее представление о будущей профессиональной деятельности. Освоение теоретических знаний и обсуждение отдельных профессиональных вопросов на семинарских занятиях формирует роль студента как стороннего наблюдателя. Промежуточные практики в процессе обучения достаточно востребованы для практического ознакомления студентов с будущей профессиональной деятельностью, однако количество времени отведенного для прохождения студентами практики, в целом недостаточно.

На фоне множества научных публикаций, посвященных профессиональной подготовке студентов как будущих специалистов, кейс-задания занимают отдельное направление в педагогическом сообществе. Среди авторов, предложивших свои инновационные решения в сфере применения кейс-заданий можно выделить следующих: А.С. Соколова [7, С. 325], Г.Ф. Габдрахманова [2, С. 116], А.А. Глузман [3, С. 94], О.В. Козина [4, С. 91], А.А. Лукина [5, С. 133], И.В. Чеботарева [9, С. 106], Н.Ю. Сучугова [8, С. 138], Ш.Т. Маххамова [6, С. 863] и др.

Длительное время освоение новой специальности студентами осуществляется по принципу накопления багажа знаний без возможности их практической отработки. При этом апробация теоретического материала на практикекратно увеличивает вероятность закрепления знаний в основном за счет формирования будущим и начинающим специалистом

собственного отношения к тому, как устроен механизм его потенциальной профессиональной деятельности [1, С. 55].

Существующие в настоящее время коммуникационные площадки отраслевой направленности существенно дополняют представление студентов о характере и происходящем в профессиональной отрасли. Однако вновь сохраняется проблема формирования роли студентов в качестве наблюдателя, так как информационная составляющая исследуемых форумов и площадок направлена на обсуждение результатов деятельности других участников отрасли. Студент оказывается не задействованным в отрасли ни в какой профессиональной роли по причине формирования ролью наблюдателя некоторых профессиональных фобий для первичного получения опыта.

В этой связи целесообразно рассмотреть потенциал кейс-заданий на предмет неизученных дополнительных возможностей для студентов. В настоящее время кейс-задания значительно привязаны к образовательной программе и не предусматривают возможность формирования портфолио студентов. Попытки, которые предпринимаются некоторыми вузами для формирования портфолио, либо не связаны с реальным сектором экономики и его участниками, либо не затрагивают элементы кейс-заданий. В результате кейс-задания становятся исключительно образовательным инструментом, применяемым по усмотрению преподавателя.

В то же время потенциал кейс-заданий значительно шире и может повлиять не только на качество обучения студентов, но также на конкурентоспособность вуза в общероссийском рейтинге университетов. Предлагается пересмотреть потенциал кейс-заданий в следующих ракурсах:

- 1) содержание кейс-задания должно затрагивать текущую ситуацию организации, участвующей в отрасли;
- 2) контроль за выполнением кейс-задания должен осуществляться совместно преподавателем дисциплины и представителем организации, проблемную ситуацию которой изучают студенты;
- 3) выполнение кейс-задания должно быть засчитано не только в текущей успеваемости, но также на площадках по поиску работы отдельным разделом;
- 4) изучение кейс-задания должно осуществляться в рамках исключительно изученных тем дисциплины, при этом допускается смежный подход с учетом изученных тем в рамках других дисциплин;
- 5) необходимо обеспечить договоренности с проверяющей кейс-задание организацией в отношении возможности оформления периода выполнения кейс-задания в качестве первого опыта работы или стажировки в резюме с сопутствующей согласованностью получения студентами рекомендательных писем для потенциальных работодателей.

В целях внесения изменений в практику организации кейс-заданий в рамках отдельных дисциплин необходима договоренность университета с потенциальными организациями-партнерами, в частности, такая договоренность имеется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО РГСУ).

Другие вузы заключают подобные договоры и соглашения с организациями лишь для проведения производственной и преддипломной практик. Уникальность совместного проведения кейс-заданий с организациями-партнерами состоит в регулярных коммуникациях студентов с участниками профессиональной отрасли, а также в возможности решать конкретизированные профессиональные задачи.

Результатом решения кейс-заданий может быть как создание решения, в частности, электронного продукта, так и в разработке подходов к решению определенной профессиональной проблемы. Студенты ФГБОУ ВО РГСУ при решении кейс-заданий не ограничены инструментарием и ожидаемыми результатами. В обозримом будущем по причине официального признания профессии наставника в Российской Федерации в политике формирования кейс-заданий совместно с организациями планируется внедрение позиции преподавателя-наставника на общественных началах на начальном этапе, а, впоследствии, с высокой вероятностью – как штатной единицы.

Реализация кейс-заданий на примерах проблемных ситуаций отраслевых организаций предполагает решение следующих образовательных задач:

- 1) студенты осознают взаимосвязь теоретической базы знаний с действительностью, что способствует их более осознанному отношению к последующему образовательному процессу;
- 2) профессиональные задачи предполагают определенную сложность решения и приводят к необходимости приложения студентами дополнительных усилий, в том числе путем консультаций с преподавателем и специалистами, а также получения дополнительной информации во внеуниверситетских источниках;
- 3) выполнение кейс-заданий предоставляет уникальную возможность студентам получить информацию об актуальных ожиданиях потенциальных работодателей;
- 4) студенты также получают возможность сформировать более узкую профессиональную специализацию для дальнейшего развития.

Выраженные преимущества от реализации кейс-заданий совместно с организациями-партнерами приводят также к необходимости обеспечения студентов следующими образовательными и профессиональными условиями:

- 1) содержательная часть кейс-заданий должна затрагивать исключительно тематическое направление изучаемой дисциплины или ряда дисциплин;
- 2) кейс-задание должно предполагать решение лишь одной профессиональной задачи;
- 3) усилия, требуемые для выполнения кейс-задания не должны состоять из полного функционала, действующего в организации специалиста;
- 4) временной интервал для выполнения кейс-задания не должен превышать период прохождения студентами учебной, производственной или преддипломной практики;
- 5) выполнение кейс-задания студентом может осуществляться как индивидуально, так и в коллективе, однако при обязательном сопровождении преподавателя;
- 6) уровень сложности кейс-задания должен соответствовать интеллектуальным и иным образовательным возможностям студентов.

Ограничительные рамки при формировании преподавателем кейс-заданий подразумевают, что преподаватель будет относиться к обозначенной форме совершенствования навыков студентами как к образовательному мероприятию. Может сформироваться предположение о том, что для выполнения кейс-заданий студентами преподавателю потребуются дополнительное учебное время. Вопреки данному предположению преподавателю необходимо предпринять ряд педагогических мер:

- 1) все кейс-задания должны быть включены в практическую часть рабочей программы дисциплины;
- 2) количество кейс-заданий может совпадать с количеством разделов отдельных комплексных направлений дисциплины;
- 3) преподаватель может предусмотреть заблаговременное распространение методических руководств среди студентов на начальном этапе изучения дисциплины;

4) результаты выполнения кейс-заданий могут оцениваться преподавателем совместно с представителем организации в экзаменационный период, либо в качестве отдельной секции университетской конференции;

5) часть организационной работы, в частности, консультации преподавателя со студентами по возникшему вопросу при выполнении кейс-заданий, может осуществляться при помощи цифровых технологий;

6) для примера выполнения кейс-задания как одного из подобных практических заданий может быть выполнено на семинарском занятии совместно с преподавателем.

Для университета, в частности, ФГБОУ ВО РГСУ, преимущества подобного подхода кейс-задания состоят в том, что представленный инструмент позволяет существенно повысить качество обучения и повлиять на конкурентоспособность вуза в системе образования. Для организации-партнера сотрудничество с университетом на базе выполнения студентами кейс-заданий преимущество состоит в возможности рассмотрения собственных профессиональных задач при помощи свежих идей и решений, а также возможности оценки потенциала предполагаемых будущих сотрудников без необходимости прохождения дополнительного собеседования.

Для студентов выполнение кейс-заданий предполагает множество преимуществ, а именно: возможность получить первый профессиональный опыт; более приближенно узнать специфику предполагаемой профессиональной отрасли; осуществить выбор профессионального развития в изучаемой отрасли; развить ключевые профессиональные навыки. С точки зрения компетенций следует отметить, что кейс-задания предполагают усиленное совершенствование когнитивной и познавательной компетенций при условии актуализации коммуникативной компетенции.

На примере ФГБОУ ВО РГСУ следует отметить, что студенты при помощи выполнения кейс-заданий в результате изучения ситуаций в социальных и образовательных учреждениях усиленно развивают коммуникативную и когнитивную компетенции. При этом познавательная компетенция совершенствуется по мере погружения студентом в сущность профессиональной задачи организации-партнера.

Относительно рефлексивной и цифровой компетенций следует отметить, что такие виды компетенций в других вузах могут совершенствоваться в рамках предлагаемого подхода кейс-задания, если профиль обучения предполагает обязательное совершенствование данных компетенций. Для ФГБОУ ВО РГСУ приоритетной выступает коммуникативная компетенция, так как профиль вуза предполагает взаимодействие студента как будущего специалиста с неограниченным количеством других людей.

В условиях обновленных ФГОС, которые будут способствовать переходу системы высшего образования к базовому, специализированному высшему образованию и аспирантуре, кейс-задания по-прежнему останутся одним из наиболее результативных методов обучения. Отличительной особенностью в новой системе образования должна явиться приоритетность и обязательность сопричастности студентов с решением профессиональных задач российских профильных организаций.

Указанный критерий позволит развить систему практической ориентированности высшей школы для нужд государства в условиях более регулярных коммуникаций студентов с предполагаемой профессиональной отраслью. Кроме того, вовлечение студентов в текущую деятельность российских организаций может способствовать усилению специализированных и административных решений обозначенных организаций, которые также функционируют в рамках приоритетности государства.

Выводы. Таким образом, потенциал кейс-заданий достаточно широк, однако многими вузами используется не в полном объеме. Выполнение кейс-заданий студентами на основе текущей профессиональной задачи организации-партнера вуза позволяет решить многие образовательные и профессиональные аспекты всех участников практического мероприятия. Адаптация кейс-заданий не требует от профильного ведомства на федеральном и региональном уровне каких-либо законодательных решений. Реализация возможна при условии соответствующего волеизъявления руководства университета, и готовности преподавателей развить профессиональный потенциал студентов совместно с представителями организаций-партнеров.

Литература:

1. Ачмизова, С.Я. Особенности развития личности в образовательной системе / С.Я. Ачмизова // Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах: материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 53-55
2. Габдрахманова, Г.Ф. Образы университета и города в миграции иногородних студентов: региональный кейс / Г.Ф. Габдрахманова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – №. 6. – С. 116-138
3. Глузман, А.А. Реализация кейс-метода в процессе подготовки будущих преподавателей иностранных языков / А.А. Глузман // Гуманитарные науки. – 2023. – №. 2 (62). – С. 94-100
4. Козина, О.В. Потенциал кейс-метода в подготовке студентов к демонстрационному экзамену на иностранном языке / О.В. Козина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 1 (92). – С. 91-94
5. Лукина, А.А. Образовательные траектории студентов первого поколения как кейс неравенства в высшем образовании / А.А. Лукина // Вопросы образования. – 2023. – №. 2. – С. 133-160
6. Махкамова, Ш.Т. Методика применения кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах / Ш.Т. Махкамова // Экономика и социум. – 2023. – №. 6-1 (109). – С. 863-865
7. Соколова, А.С. Метод кейсов в практике профессиональной подготовки студентов-дизайнеров / А.С. Соколова // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – №. 2 (71). – С. 325-331
8. Сучугова, Н.Ю. Использование кейс-технологии на занятиях со студентами-культурологами (на примере темы «Культурное наследие в условиях кризиса») / Н.Ю. Сучугова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2022. – №. 3. – С. 138-146
9. Чеботарева, И.В. Использование воспитательного потенциала кейс-метода в формировании поведения будущего специалиста / И.В. Чеботарева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – С. 106-108

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Барахоева Жанна Мустафаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

старший преподаватель кафедры

«Межфакультетская языковая» Идигова Жанна Руслановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (г. Грозный);

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Кафарова Кизханум Загировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются научные взгляды в сфере инновационных технологий, которые внедряются в системе инклюзивного образования. Авторы выявляют справедливость некоторых научных взглядов в сложившейся инклюзивной практике, а также с учетом степени применимости инновационных технологий при обучении лиц с особыми потребностями по состоянию здоровья. Отдельно рассматривается потенциал инновационных педагогических кластеров и исследуется целесообразность создания государственной структуры из совокупности всех педагогических кластеров, специализирующихся исключительно на инновационных технологиях в сфере инклюзивного образования. Авторами изучен потенциал российских педагогов в сфере инновационной инклюзии не только для российской системы образования, но также для образовательных систем других стран.

Ключевые слова: инновационная технология, инклюзивное образование, педагог, педагогический кластер, инновационная инклюзия.

Annotation. The article examines scientific views in the field of innovative technologies that are being implemented in the system of inclusive education. The authors identify the validity of some scientific views in the current inclusive practice, as well as taking into account the degree of applicability of innovative technologies in teaching people with special health needs. The potential of innovative pedagogical clusters is considered separately and the expediency of creating a state structure from the totality of all pedagogical clusters specializing exclusively in innovative technologies in the field of inclusive education is investigated. The authors have studied the potential of Russian teachers in the field of innovative inclusion not only for the Russian education system, but also for the educational systems of other countries.

Key words: innovative technology, inclusive education, teacher, pedagogical cluster, innovative inclusion.

Введение. Внедрение инновационных технологий в инклюзивном образовании является неизбежной потребностью в условиях общественного развития. Однако сложность состоит в том, что педагоги в настоящее время лишь адаптируют свой профессиональный потенциал для укрепления системы инклюзивного образования.

Если рассматривать инновационные технологии, то в контексте инклюзивного образования под ними понимается комплекс инструментов, приемов, педагогических технологий и методов обучения, позволяющих создать оптимальные образовательные условия для обучающихся с инвалидностью наравне с их здоровыми сверстниками.

Исходя из данного определения, становится наглядным педагогическая проблема внедрения инноваций в период адаптации ключевых компонентов инклюзивного образования в различных образовательных организациях. На сегодняшний день необходимость адаптации инклюзивного образования предусмотрена во всех образовательных стандартах, сопутствующей отраслевой документации и нормативной базе, однако в данных предписаниях лишь в обобщенном виде педагогам предоставляется разъяснения о том, как внедрить инновационные технологии при обучении лиц с особыми потребностями по состоянию здоровья.

Изложение основного материала статьи. Идея о реализации кластерной модели как инновационном решении проблемы совершенствования инклюзивного образования обсуждается в последние годы особенно интенсивно. Сущность данной инновационной идеи состоит в том, что педагогический вуз и общеобразовательная организация объединяют усилия для осуществления инклюзивной формы обучения [5, С. 154]. Вместе с тем некоторые специалисты, к которым необходимо отнести Серебрянникову Ю.В., считают, что подобные инновационные решения неизбежно сопряжены с определенными трудностями [7, С. 317]. В частности, при внедрении любого инновационного решения возникают проблемы межведомственного взаимодействия, а также единообразного теоретического развития инклюзивного образования.

Как педагогический вуз, так и общеобразовательная организация достигают разных практических целей, которые приводят к различным теоретическим выводам и обобщениям. При этом кластерный подход позволяет оказывать методическую поддержку педагогам. Другие специалисты считают, что подобные трудности можно превратить в педагогические задачи, если методическая поддержка педагогов в рамках кластера будет оказываться в искусственно созданных условиях.

Такие специалисты, как Кодирова Ф.У., считают возможности инновационного кластера в инклюзивном образовании такими же равноценными для педагогов, как нанотехнологии для промышленности [4, С. 521]. Преимущества инновационного кластера в инклюзивном образовании состоят в том, что все участники образовательных отношений взаимозависимы друг от друга и в то же время существенно дополняют содержательную часть педагогической активности своим личным вкладом и интеллектуальным потенциалом.

Как в случае с промышленными кластерами, инновационные педагогические кластеры реализуются на базе вузов и общеобразовательных организаций, принципы которых напоминают принципы функционирования промышленных кластеров. Отличительной особенностью инновационных педагогических кластеров является результат в виде совершенствования обучаемыми с инвалидностью необходимых для участия в жизни общества навыков.

Участниками инновационного педагогического кластера выступают не только образовательные организации, но также государство, которое регулирует законодательно инклюзивное образование и оказывает всестороннюю поддержку системе образования, как на уровне программ, так и на уровне отдельных образовательных проектов с элементами инклюзии. Непрерывность инновационных педагогических кластеров обеспечивается потребностью времени и необходимостью адаптировать новые технологии образовательного характера в учебный процесс.

В настоящее время, как упоминает в своем труде Жаворонкова Л.В., прослеживается адаптация элементов

инновационных педагогических кластеров в инклюзивном образовании регионального уровня [2, С. 91]. В данном случае адаптация педагогического кластера осуществляется с учетом использования научного потенциала. Такими вузами, как Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГУ) и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А.Кадырова), проводятся прикладные исследования, результаты которых впоследствии внедряются в деятельность партнерских общеобразовательных организаций субъектов.

В частности, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова») осуществляет инновации в сфере цифровизации инклюзивного образования и создания нейротехнологий для адаптации обучения лиц с разными потребностями по состоянию здоровья.

В то же время существует проблема внедрения инновационных технологий на фоне неоднозначной подготовленности педагогов к подобной деятельности в условиях необходимости обучения лиц с инвалидностью. Педагог Инденбаум Е.Л. накануне осуществила попытку раскрыть границы инклюзивной компетентности для педагогов в период получения ими профильного образования с учетом элементов инклюзии. Автор на основе анализа степени готовности среди студентов профильных вузов приходит к выводу, что одним из наиболее результативных подходов обеспечения педагога к инновационной инклюзии является обучение в профильном вузе в контексте философии «полезности», которая в дальнейшем трансформируется в философию «самоценности» [3, С. 194].

Однако с учетом справедливости предложенного подхода следует отметить, что инновационный потенциал является педагогической проблемой не в процессе подготовки педагогов, а в процессе его методического сопровождения. Современные педагоги взаимодействуют с обучаемыми с инвалидностью в условиях меняющейся общественной реальности, которая ранее не предполагала необходимость создавать образовательные условия для лиц с инвалидностью наравне со здоровыми сверстниками. Таким образом, инновационные технологии в инклюзивном образовании все еще являются образовательной задачей сегодняшнего и завтрашнего дня и предполагают продолжительное время для адаптации педагога изначально к инклюзивной действительности, а впоследствии – к инновационной инклюзии.

Для того, чтобы инновационная инклюзия стала неотъемлемой частью реальности каждого педагога системы образования, необходимо:

- активно развить инновационные педагогические кластеры в каждом субъекте как на уровне региона, так и на уровне каждого муниципального образования;
- внедрить инновационные технологии, помимо педагогических кластеров, способных ускорить процесс адаптации педагога к современному инструментарию;
- обеспечить синхронность методической поддержки педагога всеми участниками образовательных отношений в соответствии с актуальными задачами конкретизированного образовательного учреждения и системы образования государства;
- привести в соответствие требования к действующим и к будущим педагогам на уровне образовательных стандартов, реализуемых профильными вузами;
- обеспечить возможность распространения методической поддержки вузами, реализующими специальные образовательные проекты, как это осуществляется при помощи различных педагогических мастерских;
- создать условия для свободного участия каждого педагога в инклюзивных инновационных программах, реализуемых профильными ведомствами по централизованному принципу.

Следует отметить, что в педагогическом сообществе активно дискутируется вопрос об этичности применения инновационных подходов, особенно в сфере цифровизации для обеспечения качественного инклюзивного образования. Такие специалисты, как Степанова Г.А., Малиничев Д.М. и др., считают, что современные цифровые технологии не всегда представляют инновационные решения при обеспечении обучаемых с инвалидностью к получению знаний [8, С. 142]. Некоторые цифровые инновационные решения в действительности выступают заменяющими для обучающегося инструментами, не предполагающими реализацию данным обучающимся с инвалидностью познавательной и коммуникативной компетенции [6, С. 111].

Зачастую подобные цифровые решения ошибочно относятся к инновационным инструментам и применяются в дистанционном формате обучения. Рассматриваемые авторы как противники активного внедрения искусственного интеллекта и нейроцифровых технологий справедливы в том, что ограничение по состоянию здоровья не означает неспособность обучающегося с инвалидностью совершенствовать познавательные и коммуникативные, а также рефлексивные компетенции.

Как правило, определенное ограничение по состоянию здоровья усиливает потенциальную возможность обучающегося за счет других физических или интеллектуальных способностей. Соответственно, справедливость Степановой Г.А., Малиничева Д.М. и др. авторов следует рассматривать еще и в том, что современные инновационные технологии должны раскрыть существующие возможности обучающегося, а не заменить собой его участие в образовательном процессе.

В приведенном случае педагогу в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать следующие аспекты, связанные с применением инновационных технологий:

- все внедряемые педагогические подходы должны быть согласованы с рекомендациями профильных уполномоченных организаций;
- инновации должны предполагать возможность постоянного контроля за динамикой качества обучения в условиях инклюзии;
- потенциал инновационных технологий должен подразумевать вспомогательную функцию в реализуемом образовательном процессе и предполагать естественную адаптацию к ним со стороны обучающихся с инвалидностью;
- наиболее оптимальным подходом педагога по отношению к инновационным технологиям является применение такого инструментария, который возможно применить на других занятиях иных направлений, что существенно облегчит процесс привыкания обучающихся к ним;
- инновационные технологии могут быть как универсальными, так и индивидуальными в рамках одного занятия, однако в обязательном порядке учитывать особенности состояния здоровья нестандартных обучаемых.

Исследуемые педагогическим сообществом вопросы, связанные с инновационными технологиями в инклюзивном образовании, приводят к общему выводу о целесообразности расширения инновационных педагогических кластеров и их роли в образовательном процессе. Упомянутое расширение затрагивает сферу компетенций данных кластеров, которые могли бы в полном объеме осуществлять не только методическую, но и исследовательскую деятельность по разработке инновационных технологий [1, С. 18].

Расширение роли педагогических кластеров может быть вызвано расширением потенциальных направлений для

развития и внедрения инновационных технологий в инклюзивном образовании, что потенциально приведет к созданию централизованной структуры на государственном уровне, специализирующейся исключительно на инновациях в инклюзии.

На данный момент времени подобная структура в системе образования других стран отсутствует, однако попытки развития педагогических кластеров прослеживаются не только в Российской Федерации, но и в странах СНГ. Реализация педагогических кластеров на уровне государственной структуры приведет Российскую Федерацию к флагманским государствам, впервые реализуемым инновационную систему инклюзивного образования на всех уровнях, начиная с федерального и завершая муниципальным и сельским.

Как утверждает педагог Шадчин И.В., в Российской Федерации в настоящее время наблюдается высокая готовность к формированию системы сетевого взаимодействия педагогического сообщества разного уровня образования, так как инклюзивное образование в действительности представляет интерес и беспокойство всех российских педагогов [9, С. 157]. Причинами подобного беспокойства выступают следующие:

- обучаемые с инвалидностью являются отдельной заметной категорией российского общества;
- обучаемые с инвалидностью могут стать и уже становятся незаменимыми участниками общественного развития;
- инклюзивное образование предполагает адаптацию классического и нестандартного педагогического подходов в рамках идентичной образовательной реальности, а не параллельно друг от друга;
- развитие инклюзивного образования затрагивает не только разные уровни образования, но также все формы и виды образовательной деятельности всех учреждений, в том числе в сфере дополнительного образования;
- государство планирует адаптировать инклюзивное образование в контексте инклюзивного общества как конкурентоспособной силы при позиционировании себя во внешнем мире.

Потенциальный интерес педагогического сообщества во многом объясняется наличием богатой педагогической истории, существенно дополненной российскими выдающимися педагогами в разное время. Соответственно, инновационные технологии с наибольшей вероятностью в мире будут дополняться вкладом российских педагогов, которые не только выявят отдельные педагогические подходы, но также смогут предложить миру комплексные научные школы инклюзивного образования способные самосовершенствоваться в соответствии с актуальным общественным развитием.

Предпосылками к возможности вклада российскими педагогами в мировое инклюзивное образование являются следующие:

- ретроспективно весь научный и педагогический вклад России подразумевал инновационные технологии;
- многие инновационные технологии российских педагогов затрагивают широкий спектр педагогического и психологического сопровождения обучаемых с инвалидностью;
- практически всегда инновационные технологии в российской педагогике для других стран распространялись на безвозмездной основе;
- российские педагоги относятся к качеству инклюзивного образования как к общей педагогической задаче, а не исключительно национальной проблеме;
- многие предлагаемые российскими педагогами инновационные технологии, в том числе в сфере инклюзивного образования, доказали свою жизнеспособность и результативность;
- некоторые современные инновационные технологии распространяются российскими педагогами посредством таких международных организаций, как ЮНЕСКО.

Выводы. Таким образом, инновационные технологии в инклюзивном образовании все еще являются не изученной в полном объеме педагогической проблемой. При этом сообщество педагогов как ранее, так и в настоящее время находится в поиске результативных инновационных технологий, которые должны отвечать критериям универсальности, высокой адаптации, применимости разными уровнями образования, а также высокой полезности для мирового сообщества. Рассматриваемые педагогические кластеры обладают высоким потенциалом как на федеральном, так и на местных уровнях, в случае, если обозначенная идея будет поддерживаться всеми участниками образовательных отношений. В настоящее время эффективность педагогических кластеров как инновационного решения в инклюзивном образовании доказывается усиленным развитием методической поддержки педагогов. В перспективе развитие педагогических кластеров может способствовать формированию и совершенствованию множества иных инновационных технологий для обеспечения качества инклюзивного образования.

Литература:

1. Афонькина, Ю.А. Взаимодействие педагогов в процессе индивидуализации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ как предмет мониторинга / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 17-20
2. Жаворонкова, Л.В. Научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования / Л.В. Жаворонкова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 91-96
3. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования / Е.Л. Инденбаум // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2020. – № 452. – С. 194-204
4. Кодирова, Ф.У. Педагогический инновационный кластер в инклюзивном образовании / Ф.У. Кодирова // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – № 3. – С. 521-527
5. Мазниченко, М.А. Анализ деятельности федеральных инновационных площадок на базе университетов / М.А. Мазниченко, Т.Д. Дубовицкая // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 1 (49). – С. 153-161
6. Малиничев, Д.М. Инновации цифровизации: нейротехнологии и роботы в инклюзивном образовательном процессе / Д.М. Малиничев, М.Р. Арпентьева // Специальное образование. – 2022. – № 4 (68). – С. 111-136
7. Серебренникова, Ю.В. Модуль «Инклюзивное образование» в динамической кластерной модели взаимодействия педагогического вуза и института развития образования / Ю.В. Серебренникова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 12 (92). – С. 317-321
8. Степанова, Г.А. Нейроцифровые технологии и этические проблемы модернизации инклюзивного образования / Г.А. Степанова, Д.М. Малиничев, Р.И. Хотеева, М.Р. Арпентьева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – № 2 (89). – С. 142-149
9. Шадчин, И.В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №3 (35). – С. 157-183

УДК 378.046.4

кандидат психологических наук Белевич Наталия АлександровнаГосударственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург);**кандидат биологических наук, доцент Гушина Эльвира Васильевна**

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург);

кандидат психологических наук Кот Татьяна Викторовна

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье анализируется роль личности педагога дошкольного образования (воспитателя) в социально-коммуникативном развитии воспитанников детского сада. Приводится общее понятие социально-психологического климата (СПК), а также его характеристики с точки зрения благоприятного для развития детей СПК. Выдвигается гипотеза о зависимости поддержания благоприятного СПК от индивидуально-психологических особенностей педагога и его стиля педагогического общения (СПО). Приводятся результаты эмпирического исследования оценки СПО воспитателей детского сада по методу 360 градусов, которые подтверждают эту гипотезу. Делается вывод о необходимости постоянного развития метакомпетенций педагогов, особенно начинающих, их способности рефлексировать, анализировать результаты успехов и неудач для управления своим профессиональным развитием. Недостаток профессиональных навыков и развитие личностных качеств педагогов необходимо компенсировать средствами дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, социально-коммуникативное развитие детей, социально-психологический климат, стиль педагогического общения, индивидуально-психологические особенности личности педагога, оценка социально-психологического климата, метакомпетенции педагогов, дополнительное профессиональное образование.

Annotation. The article analyzes the role of the personality of a preschool teacher (educator) in the social and communicative development of kindergarten students. The general concept of socio-psychological climate (SPC) is presented, as well as its characteristics from the point of view of a SPC favorable for the development of children. A hypothesis is put forward about the dependence of maintaining a favorable SPC on the individual psychological characteristics of the teacher and his style of pedagogical communication (SPC). The results of an empirical study of the assessment of kindergarten teachers' SVE using the 360 degree method are presented, which confirm this hypothesis. It is concluded that it is necessary to constantly develop the meta-competences of teachers, especially beginners, their ability to reflect, analyze the results of successes and failures in order to manage their professional development. The lack of professional skills and the development of personal qualities of teachers must be compensated by means of additional professional education.

Key words: preschool education, socio-communicative development of children, socio-psychological climate, style of pedagogical communication, individual psychological characteristics of the teacher's personality, assessment of the socio-psychological climate, meta-competence of teachers, additional professional education.

Введение. Личность человека складывается в отношениях с окружающими людьми, и через эти отношения раскрывается его индивидуальность. Дошкольное образование является особо важной ступенью в социализации личности ребенка и в этом аспекте фраза, сказанная А. Экзюпери «Все мы родом из детства», приобретает чрезвычайную актуальность.

Одним из первых акторов социализации детей, наряду с семьей, является педагог дошкольного образования, воспитатель, от качеств которого зависит не только психологическое состояние ребенка, но и общее развитие, включая общеобразовательный и физиологический компоненты. Индивидуально-психологические особенности педагога напрямую отражаются в его деятельности. В наибольшей степени это выражается в стиле педагогического общения.

В статье приведены данные актуального эмпирического исследования, показывающие, каким образом взаимосвязаны между собой стиль педагогического общения воспитателя и социально-психологический климат в группе детского сада.

Изложение основного материала статьи. Важнейшее условие полноценного развития личности ребёнка – это общение, так как в процессе приобретения опыта взаимодействия с другими людьми происходит обмен информацией о мире, освоение новых знаний, а значит повышаются социально-психологические возможности для адаптации и когнитивного развития. Умение выстроить отношения со сверстниками, быть принятым ими, чувствовать себя наравне с ними позволяет ребенку развивать свой потенциал во всех образовательных областях более эффективно.

Социально-коммуникативное развитие, в соответствии с ФГОС, это область образования дошкольника, в которую входят знания и навыки, направленные на умение устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми на основе морально-нравственных ценностей и правил поведения, что позволяет не только развивать личность отдельного ребенка, но и способствует развитию совместной деятельности.

В психологии, медицине и педагогике накоплено немало научных фактов, показывающих, что нарушенная социализация сказывается как на физическом развитии ребенка, так на когнитивном. Социализация сама по себе может происходить стихийно, но в таком случае она несёт в себе риски для соматического и психологического здоровья ребенка. Поэтому значительно лучше и правильнее если этот процесс будет целенаправленным [5].

Говоря обо всём невозможно не затронуть такое понятие как социально-психологический климат (СПК), который может быть благоприятным или неблагоприятным для ребенка. Действительно, ребенок, который комфортно чувствует себя в группе детского сада проявляет больший познавательный интерес, его игры более содержательны, движения более активные, мотивация более целенаправленная.

Понятие СПК в настоящее время используется относительно разных коллективов и в целом позволяет характеризовать значение групповых эффектов, «климатических зон»: социальных, моральных, психологических (В.М. Шепель), которые возникают в них и влияют на членов этих коллективов. Говоря о благоприятном СПК в группе детского сада, ему придаются определенные характеристики: отношения в коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам [4, С. 36].

В формировании СПК в группе дошкольников ключевую роль играет педагог дошкольного образования. Именно от того, насколько сам воспитатель понимает важность процесса создания благоприятного обще группового состояния и свою ответственность за его формирование, будет зависеть успех всего образовательного процесса, развития динамики группы и

личности каждого ребенка. Для того, чтобы воспитатель имел возможность влиять на СПК он сам должен обладать рядом личностных психологических особенностей, без чего организовать полноценный образовательный процесс невозможно. Об этом говорили в своих работах такие педагоги как В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. на пороге становления педагогики и до сегодняшних дней этот человеческий фактор не стал менее значим [2, 8].

Таким образом, роль педагога – быть не только профессионалом в своем деле, но и воплощать в себе все черты активной личности, быть примером и эталоном для детей. С этой точки зрения целесообразно говорить о стиле педагогического общения (СПО) воспитателя детского сада.

В психолого-педагогических исследованиях под стилем педагогического общения понимают относительно устойчивый способ осуществления педагогической деятельности и взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса [6, С. 134].

Индивидуально-психологические особенности личности педагога дошкольного образования сказываются на специфике его деятельности. Стиль деятельности зависит от навыков саморегуляции, познавательной активности, сформировавшихся навыков общения [10]. В зависимости от комбинации и выраженности тех или иных индивидуальных особенностей традиционно выделяют следующие стили педагогического общения: авторитарный («Делайте, как я говорю, и не рассуждайте»), демократический («Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги») и попустительский (анархический) («Как все идет, так и пусть идет»). Следовательно, от качеств личности педагога и СПО будет зависеть какой СПК будет в группе детского сада и какие навыки общения, саморегуляции и умения выполнения совместной деятельности приобретут дошкольники [6].

Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование на базе одного дошкольного образовательного учреждения. В исследовании приняли участие 9 групп старшего дошкольного возраста (220 человек) и соответственно 18 педагогов дошкольного образования (по два воспитателя на каждой группе). Для оценки социально-психологического климата в группе использовался социометрический опросник (методика Т.А. Репиной «Секрет» в модификации Т.В. Антоновой) [1]. Оценка СПК определялась на основании коэффициента взаимности и индекса изолированности.

Для исследования отношения детей к педагогу использовался «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда, где детям было нужно выбрать цвет, ассоциируемый с отношением к своему педагогу [1]. Для исследования стиля педагогического общения предлагалось самим педагогам ответить на вопросы анкеты «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова) [5], а руководителям и родителям предлагалось заполнить листы экспертной анкеты, позволяющей сделать выводы о педагогическом стиле взаимодействия педагога с детьми. Таким образом была произведена оценка стиля педагогического общения педагога по методу 360 градусов, который предполагает оценку педагога всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, руководителем, самими педагогами.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка стиля педагогического общения воспитателей ДОУ по методу 360 градусов

СПК	Группа детского сада	Значение цветового выбора (оценка педагога детьми)	СПО воспитателя (самоанализ)	СПО воспитателя (экспертная оценка)	СПО воспитателя (оценка родителей)
Благоприятный СПК	1	Желтый «близко, рядом, вместе»	Демократический	Демократический	Демократический
		Зеленый «надежда и опора»	Демократический	Демократический	Демократический
	2	Красный «активное взаимодействие»	Авторитарный	Демократический	Демократический
		Желтый «близко, рядом, вместе»	Демократический	Демократический	Демократический
	3	Зеленый «надежда и опора»	Демократический	Демократический	Демократический
		Зеленый «надежда и опора»	Демократический	Демократический	Демократический
4	Зеленый «надежда и опора»	Демократический	Демократический	Демократический	
	Красный «активное взаимодействие»	Авторитарный	Демократический	Демократический	
Неблагоприятный СПК	5	Фиолетовый «пустое место»	Демократический	Анархический	Анархический
		Желтый «близко, рядом, вместе»	Демократический	Анархический	Анархический
	6	Красный «активное взаимодействие»	Анархический	Авторитарный	Авторитарный
		Фиолетовый «пустое место»	Демократический	Анархический	Анархический
	7	Фиолетовый «пустое место»	Авторитарный	Анархический	Демократический

		Красный «активное взаимодействие»	Авторитарный	Демократический	Демократический
8		Фиолетовый «пустое место»	Демократический	Авторитарный	Авторитарный
		Фиолетовый «пустое место»	Анархический	Анархический	Анархический
9		Желтый «близко, рядом, вместе»	Демократический	Анархический	Анархический
		Красный «активное взаимодействие»	Анархический	Авторитарный	Авторитарный

В коллективах дошкольников, где наблюдался неблагоприятный СПК, стиль педагогического общения педагога имеет разные результаты при оценивании разными субъектами (дети, родители, руководители). У детей в данных группах наблюдались выраженные признаки вербальной агрессии, импульсивности, тревожность и эмоциональная напряженность, что в дальнейшем подтвердилось исследованием с помощью проективной методики «Несуществующее животное» [1].

При дальнейшем изучении этого вопроса было определено, чем вызваны такие различия в оценках СПО. Оказалось, что стиль общения таких педагогов в существенной степени зависит от настроения самого педагога. Эти педагоги при общении с родителями позиционировали себя в одном стиле, в общении с руководством – в другом, а в общении с детьми – в зависимости от настроения. В коллективах, где отмечался благоприятный СПК у педагогов был выработан профессиональный подход, СПО был преимущественно демократическим, он также мог иметь вкрапления и других стилей, но их вариативность зависела не от настроения педагога, а от целей и конкретных ситуаций.

Профессиональный, вдумчивый и ответственный подход к общению с воспитанниками, исключающий личный эмоциональный компонент и базирующийся на объективной оценке, доброжелательном и уважительном отношении к личности детей, являлся ключевым фактором в формировании СПК в группе ДОУ и мотивирующим компонентом познавательной активности детей.

Таких педагогов дети, как правило, воспринимают позитивно на эмоциональном уровне, готовы принять конструктивную и аргументированную критику. Ради таких педагогов дети были готовы стараться и проявлять познавательную активность не зависимо от способностей и возможностей отдельно взятого воспитанника.

Таким образом, благоприятный СПК в значительной степени зависит от личности педагога и его стиля педагогического общения.

В связи с этим встаёт вопрос о метакомпетенциях педагогов дошкольного образования, их способности рефлексировать, анализировать результаты успехов и неудач, что позволяет им справляться с неуверенностью, адекватно реагировать на критику, самостоятельно управлять своим профессиональным и общим развитием.

Анализ компетенций, положенных в основу образовательных программ подготовки воспитателей в высшем профессиональном образовании, показывает, что ставится задача сформировать общие и универсальные компетенции будущего педагога, которые должны способствовать его личностному развитию. Например, это командная работа, коммуникация и самоорганизация. Однако, в учебном плане по программе бакалавриата «Дошкольное образование» (44.03.01) обозначены дисциплины, которые лишь опосредованно касаются этих компетенций, например, иностранный язык или этические основы профессиональной деятельности. Также предполагается, что развитие данных компетенций произойдет во время учебных практик [9].

В среднем профессиональном образовании формированию общих компетенций, формирующих совокупность социально-личностных качеств выпускника, уделяется достаточно много внимания, но, как правило, тоже в теории.

К сожалению анализ опыта работы молодых (начинающих) педагогов показывает, что практически 80% из них оказываются не готовы к профессиональной деятельности именно психологически. Многие из них выгорают уже в первый год работы, а при увольнении основной причиной называют отсутствие ресурса для того, чтобы справиться с психологическими нагрузками (недостаточная гибкость и устойчивость в коммуникации, стрессоустойчивость; неумение установить свои границы личного времени в нерабочие часы, отсутствие навыка распределения времени и т.п.).

В дошкольной педагогической практике, в работе с детьми эти навыки должны использоваться с первых же часов работы, поскольку от этого зависит, каким образом сложатся взаимоотношения с детьми в группе, а также с их родителями, воспримут ли они молодого педагога как авторитетную личность. Упущенное время может обернуться для детей неблагоприятным СПК в группе и несформированными коммуникативными навыками, а также испорченной репутацией и быстрым выгоранием для педагога.

Проведенное исследование и анализ полученных данных позволяет утверждать, что личность педагога, его СПО, напрямую влияют на формирование СПК в группе дошкольников, поэтому на этапе подготовки воспитателей и в период их адаптации к профессиональной деятельности необходимо как минимум проведение тренингов для формирования метакомпетенций, способствующих развитию личности педагога и его профессиональному успеху.

В заключении следует сказать, что стиль педагогической деятельности, как и личностные особенности человека, могут корректироваться под воздействием профессиональной и социальной среды. С этой точки зрения существенную роль может сыграть дополнительное профессиональное образование: внутрфирменное повышение квалификации педагогов, развитие наставнических практик, выбор соответствующих курсов повышения квалификации, самообразование педагога.

Выводы. В социально-коммуникативном развитии дошкольников существенную роль играет создание благоприятного СПК в группе детского сада, что способствует снижению рисков для соматического и психологического здоровья детей, повышению их активности и познавательного интереса.

В формировании СПК в группе дошкольников ключевую роль играет педагог дошкольного образования, роль которого – быть не только профессионалом в своем деле, но и воплощать в себе все черты активной личности, быть примером и эталоном для детей. В зависимости от комбинации и выраженности тех или иных индивидуальных особенностей педагога выделяют стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский (анархический).

Проведенная в ходе эмпирического исследования оценка СПО педагогов детского сада по методу 360 градусов, показала следующее:

– в коллективах дошкольников, где наблюдался неблагоприятный СПК (выраженные признаки вербальной агрессии, импульсивности, тревожность и эмоциональная напряженность), СПО педагога имеет разные результаты при оценивании разными субъектами (дети, родители, руководители), а также существенно зависит от настроения самого педагога;

– в коллективах, где отмечался благоприятный СПК у педагогов был выработан профессиональный подход, СПО был преимущественно демократическим, он также мог иметь вкрапления и других стилей, но их вариативность зависела не от настроения педагога, а от целей и конкретных ситуаций.

Проведенное исследование подтвердило предположение, личность педагога, его СПО, напрямую влияют на формирование СПК в группе дошкольников.

Поскольку СПО и личностные особенности человека могут корректироваться, необходимо постоянное развитие профессиональной среды, дополнительного профессионального образования педагогов в разных формах: повышения квалификации, в том числе внутрифирменного, развития наставничества, самообразования.

Литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
2. Гревцева, Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании / Г.Я. Гревцева // К.Д. Ушинский и развитие современной педагогической науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции, посвященной 180-летию со дня рождения К.Д. Ушинского: сборник научных трудов. – Челябинск, 2004. – С. 54-58
3. Демина, Л.К. Роль родителей и педагога в формировании личности дошкольника / Л.К. Демина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 2. – С. 35-38
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
5. Петрова, О.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ / О.В. Петрова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 20216. - № 2 (23). – С. 35-37
6. Подлиняев, О.Л. Стили педагогического общения и их психологическая природа / О.Л. Подлиняев // Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – № 3(32) июль-сентябрь. – С. 134-141. – URL: <https://kurl.ru/ziKcg> (дата обращения: 20.09.2023)
7. Стили педагогического общения и личностные особенности воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.А. Суредова, Г.Г. Кравченко, О.Ф. Николенко, Э.Ш. Рагимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4, Том 7. – URL: <https://kurl.ru/tkQsK> (дата обращения: 20.09.2023)
8. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю / В.А. Сухомлинский. – М.: Издательство: Советские учебники, 2021. – 270 с.
9. Учебный план по программе бакалавриата РГПУ им. Герцена. Направление подготовки 44.03.01 «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurl.ru/ynNAu> (дата обращения: 20.09.2023)
10. Чудновский, В.Э. К проблеме соотношения внешнего и внутреннего в психологии / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 5. – С. 3-12

Педагогика

УДК 378.147

ассистент Бетербиева Амина Илясовна

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

студентка 5 курса Абдулмукуминова Фатима Мурадовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (г. Махачкала);

кандидат физико-математических наук, доцент Синицин Алексей Михайлович

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Наставничество играет важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций у студентов, особенно на инженерных специальностях. В данной статье рассматривается значение наставничества в контексте подготовки будущих инженеров, выявляются основные принципы и методы наставничества, а также обсуждаются вызовы и перспективы его применения в образовательном процессе. Авторы делают вывод о том, что одним из основных аспектов роли наставника является его способность ориентировать студентов в профессиональной среде и помогать им развивать необходимые навыки для работы в инженерном области. Наставники обычно являются опытными специалистами, которые имеют богатый опыт работы в соответствующей отрасли. Их знания и опыт помогают студентам понимать особенности работы в инженерных профессиях, а также успешно справляться с вызовами, которые могут возникнуть на практике.

Ключевые слова: инженерная педагогика, профессиональное образование, методы обучения, компетенции, технологические требования, развитие, инновации.

Annotation. Mentoring plays an important role in the formation of professional skills and competencies in students, especially in engineering specialties. This article considers the importance of mentoring in the context of training future engineers, identifies the main principles and methods of mentoring, and discusses the challenges and prospects of its application in the educational process. The authors conclude that one of the main aspects of the mentor's role is his ability to orient students in a professional environment and help them develop the necessary skills to work in the engineering field. Mentors are usually experienced professionals who have a wealth of experience in their respective industry. Their knowledge and experience help students understand the specifics of working in the engineering professions, as well as successfully cope with challenges that may arise in practice.

Key words: engineering pedagogy, professional education, teaching methods, competences, technological requirements, development, innovations.

Введение. В современном образовании наставничество играет ключевую роль в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов, особенно на инженерных специальностях. Этот процесс охватывает широкий спектр активностей и включает в себя ориентацию, обучение и поддержку студентов в их профессиональном росте.

Рассмотрим основные аспекты роли наставничества в формировании профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей [1; 2; 3].

1. Ориентация и введение в профессию:

Наставничество играет важную роль в ориентации студентов на инженерные специальности. Наставники предоставляют обучающимся информацию о реальной специфике профессиональной деятельности инженеров, помогают обучаемым адаптироваться к профессиональной среде.

2. Формирование развитие профессиональных компетенций:

Наставники активно участвуют в процессе обучения студентов, помогая им развивать профессиональные навыки. Они делятся своим опытом, стимулируют самостоятельное и исследовательское мышление студентов.

3. Поддержка:

Наставничество также включает в себя поддержку обучаемых на пути к достижению профессиональных целей. Наставники являются источниками вдохновения для студентов. оказывают всестороннюю поддержку.

4. Индивидуализация обучения:

Каждый студент уникален, и наставничество позволяет индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого. Наставники помогают студентам разработать персонализированные образовательные планы, предоставляют персональную поддержку и помощь.

5. Передача ценностей профессиональной этики:

Передача студентам ценностей профессиональной этики. Наставники не только обучают студентов техническим навыкам, но и формируют у них понимание важности этических принципов и правил профессионального поведения [3; 4; 5].

Изложение основного материала статьи. Наставничество в профессиональном образовании играет ключевую роль в формировании практических навыков и профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей.

Наставники обычно являются опытными специалистами, которые имеют определённый стаж в соответствующей отрасли. Имеющийся у наставника опыт осуществления профессиональной деятельности помогают обучающимся понимать особенности работы в инженерных профессиях.

Кроме того, наставничество способствует развитию самосознания и профессиональной идентичности у студентов. Под руководством опытных наставников студенты получают возможность лучше понять себя, сформированность тех или иных качеств, наметить коррекционную работу. (при необходимости).

Это так же помогает обучающимся сформировать адекватное представление о своих профессиональных целях и планах на будущее [5; 6; 7].

Значение наставничества в профессиональном образовании определяется следующими моментами:

- Роль наставников в процессе формирования практических навыков и профессиональных компетенций у студентов.
- Основные принципы и ценности наставничества в инженерном образовании.

Важным аспектом наставничества является также передача ценностей и профессиональной культуры. Студенты, работая под руководством опытных наставников, усваивают не только конкретные технические навыки, но и принципы этики, ответственности и коллективной работы, которые являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности в области инженерии. Таким образом, значение наставничества в профессиональном образовании для студентов инженерных специальностей трудно переоценить. Опытные наставники играют важную роль в формировании практических навыков, профессиональных компетенций и профессиональной идентичности у студентов, подготавливая их к успешной карьере в инженерных областях.

Как показывает анализ практики, ведущими методами и подходами к наставничеству в инженерном образовании являются:

- Индивидуализированный подход к обучению студентов.
- Практические занятия и стажировки в реальных профессиональных средах.

Индивидуализированный подход к обучению студентов: Этот подход к наставничеству вносит адаптацию образовательного процесса под облик и особенности каждого студента. Наставники учитывают различные факторы, такие как уровень подготовки, способности, интересы и учебный стиль студента. Они могут предложить индивидуальные программы обучения, дополнительные материалы, персональные консультации и задания, чтобы помочь каждому студенту максимально эффективно осваивать учебный материал. Такой подход обеспечивает более глубокому и полноценному пониманию объекта, повышает мотивацию студентов и улучшает их научные результаты [8; 9; 10].

Организация стажировок в своих профессиональных средах: Этот метод наставничества включает в себя предоставление студентам возможности получить практический опыт работы в своих профессиональных средах, которые максимально приближены к условиям и требованиям современного индустриального производства. Студенты могут участвовать в стажировках в ведущих инженерных компаниях, проводить практические занятия в лабораториях с современным оборудованием, а также участвовать в инженерных проектах и исследованиях. Такой опыт позволяет студентам применить свои знания на примере не только технических, но и коммуникативных и организационных навыков, а также понять, как работает инженерное дело в оценке жизни.

Менторство и коучинг являются эффективными методами наставничества.

Ментор выступает в качестве опытного и зрелого профессионала, который учитывает все критерии, опыт и советы с молодым специалистом или студентом. Он руководит, направляет и поддерживает его подопечный процесс его профессионального и личного развития.

Индивидуализированный подход: Наставник адаптирует свои рекомендации и поддержку под уникальные предметы и цели своего подопечного. Это помогает ему развивать передовые технологии, преодолевать трудности и добиваться успеха в своей карьере.

Взаимодействие и доверие: Взаимодействие между наставником и подопечным основано на доверии и взаимопонимании. Открытость и честность в общении способствуют эффективной передаче знаний и опыта.

Коучинг:

Активное и вопросы: Коуч выступает перед студентом, открывает вопросы, помогая ему самостоятельно прийти к решениям и услышать дополнительные профессиональные навыки. Он активно слушает и поддерживает студента [11; 12; 13].

Целеориентированность: Коуч помогает студенту четко сформулировать свои цели и разработать стратегию и планы действий для своих достижений. Он поддерживает студента на каждом этапе его профессионального роста.

Обратная связь и мотивация: Коуч обеспечивает студенту обратную связь о его производительности и успехе, мотивирует его к саморазвитию.

Оба метода, наставничество и коучинг, играют решающую роль в развитии профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей, обеспечивая индивидуализированную поддержку, поддержку и направление в их карьерном росте.

В то же время, как показала практика, существуют и вызовы наставничества в современном образовании:

- Недостаточное количество опытных наставников. Одним из ключевых вызовов наставничества в современном образовании является недостаток опытных наставников. С ростом числа студентов и изменением требований к образованию возрастает потребность в квалифицированных менторах, способных эффективно сопровождать студентов на пути их профессионального и личностного развития. Недостаток опытных наставников может привести к неравномерному распределению внимания и поддержки среди студентов, а также ограничить доступ к высококачественному образованию.

- Адаптация методов наставничества к разнообразным потребностям студентов. Студенты в современном образовании представляют разнообразные потребности, обусловленные их уникальными характеристиками, уровнем подготовки, предпочтениями и культурным контекстом. Этот вызов требует от наставников гибкости и способности адаптировать свои методы и подходы к индивидуальным потребностям каждого студента. Это включает в себя разработку персонализированных образовательных планов, учет различий в обучающих стратегиях и стилях, а также создание поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды для всех учащихся.

- Использование технологий для поддержки наставничества в онлайн-образовании. В условиях распространения онлайн-образования важно обеспечить эффективную поддержку и менторство для студентов на дистанционных курсах. Использование современных технологий может значительно облегчить задачу наставников. Однако эффективное использование технологий требует не только технической компетентности, но и способности создавать инновационные образовательные стратегии, поддерживать мотивацию студентов и обеспечивать качественное взаимодействие в онлайн-среде [13; 14; 15].

Значимость наставничества: Наставничество играет важную роль в процессе формирования профессиональных компетенций студентов инженерных специальностей. Опытные наставники являются не только источником знаний, но и примером для подражания, помогая студентам развить практические навыки и профессиональное мышление.

Индивидуализация обучения: Эффективное наставничество требует индивидуализированного подхода к студентам, учитывая их уровень знаний, потребности и особенности обучения. Адаптация методов и подходов к разным студентам способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков.

Использование технологий: В современном образовании широко применяются технологии для поддержки наставничества. Онлайн-платформы, виртуальные среды обучения и другие инновационные инструменты создают новые возможности для обучения и взаимодействия между наставниками и студентами.

Вызовы и перспективы: несмотря на значимость наставничества, существуют вызовы, такие как нехватка опытных наставников и необходимость адаптации методов обучения к современным требованиям. Однако развитие системы наставничества и интеграция инновационных подходов могут преодолеть эти препятствия и способствовать эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих инженеров. Таким образом, улучшение качества наставничества и развитие инновационных методов обучения являются ключевыми аспектами для обеспечения успешной подготовки квалифицированных специалистов в области инженерии [16; 17; 18].

Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей оказывает значительное влияние на их будущую карьеру и успех в профессиональной сфере. Важно понимать, что наставники выступают важными фигурами в процессе обучения и помогают студентам приобретать не только технические знания, но и развивать ключевые навыки, необходимые для успешной работы в инженерной сфере.

Наставничество способствует передаче неформального опыта и практических знаний от опытных специалистов к молодому поколению. Этот процесс особенно важен в инженерном образовании, где реальный опыт и понимание профессиональных задач играют ключевую роль.

Одной из важных задач наставников является индивидуализированный подход к каждому студенту, учитывая его потребности, способности и интересы. Это помогает студентам максимально эффективно использовать учебный процесс для развития своих компетенций.

Практические занятия и стажировки в реальных профессиональных средах играют важную роль в формировании практических навыков у студентов. Наставничество во время таких мероприятий позволяет студентам применять полученные знания на практике, получать обратную связь и советы от опытных профессионалов, что способствует более глубокому погружению в профессиональную среду.

Вызовы наставничества включают в себя недостаточное количество опытных наставников, что может ограничивать доступ студентов к качественному обучению, а также необходимость адаптации методов наставничества к разнообразным потребностям студентов. В современном образовании также важно использовать технологии для поддержки наставничества, особенно в контексте онлайн-образования, что представляет собой как вызов, так и возможность для интеграции новых методов обучения и обмена опытом [22; 23].

Выводы. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей не переоценить. Она способствует не только профессиональному, но и личностному развитию студентов, подготавливая их к успешной и перспективной карьере в инженерной области. Осуществление наставничества требует не только технических знаний, но и личностных качеств, таких как эмпатия, терпимость и умение вдохновлять и мотивировать других.

Наставники играют ключевую роль в сопровождении студентов на пути к профессиональному росту и успеху. Они не только передают знания и опыт, но и развивают навыки самостоятельности, критического мышления, коммуникации и творчества у своих подопечных. Важно признать значение индивидуального подхода к каждому студенту, а также активное использование инновационных методов и технологий в процессе наставничества. Поэтому развитие качественной системы наставничества становится приоритетной задачей для образовательных учреждений и компаний, стремящихся обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в области инженерии.

Литература:

1. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации // Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
2. Герасимова, А.Г. Формирование компонентов готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / А.Г. Герасимова, К.Н. Фадеева // Педагогика искусства. – 2017. – № 4. – С. 485-489
3. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – С. 294.
4. Грязнова, Е.Д. Дистанционное обучение как средство педагогического воздействия в процессе профессиональной подготовки работников таможенных органов: монография / Е.Д. Грязнова. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2018. – 160 с.
5. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34

6. Коломейцева, А.А. Многозадачность образовательного процесса в условиях цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 84-93
7. Коломейцева, А.А. Модернизация образовательной среды к вызовам цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова // Мир университетской науки: культура и образование. – 2020. – № 9. – С. 167-175
8. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 91-95
9. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
10. Никитина, В.В. О проблеме кураторства в современном вузе / В.В. Никитина, А.Ю. Куцая, С.Н. Салун // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 36.
11. Никитина, В.В. Психологические аспекты адаптации студентов первого курса технического вуза / В.В. Никитина // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 5 (98). – С. 150-154
12. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 50-56
13. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
14. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
15. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
16. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
17. Сорокопуд, Ю.В. Реализация тьюторской деятельности преподавателя в условиях СПО / Ю.В. Сорокопуд, А.А. Стрелковских, Ф.У. Базаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 334-336
18. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26

Педагогика

УДК 378.147

ассистент Бетербиева Амина Илясовна

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент Ахметвалеева Ляля Вахитовна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань);

ассистент Базуева Карина Идрисовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный)

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная научная статья рассматривает особенности и перспективы развития инженерной педагогики в контексте профессионального образования. Она анализирует современные требования к инженерному образованию и роль педагогических методов и подходов в формировании качественной подготовки специалистов. Статья также обсуждает ключевые аспекты применения инженерной педагогики, включая методы обучения, оценку результатов обучения, адаптацию к изменяющимся технологическим требованиям и развитие компетенций будущих инженеров. Она представляет перспективы развития инженерной педагогики в образовательном процессе и исследует возможности ее интеграции с инновационными технологиями.

Ключевые слова: инженерная педагогика, профессиональное образование, методы обучения, компетенции, технологические требования, развитие, инновации.

Annotation. This research paper examines the features and prospects of engineering pedagogy development in the context of professional education. It analyzes modern requirements to engineering education and the role of pedagogical methods and approaches in shaping quality training of specialists. The article also discusses the key aspects of engineering pedagogy application, including teaching methods, assessment of learning outcomes, adaptation to changing technological requirements and development of competencies of future engineers. It presents the perspectives of engineering pedagogy development in the educational process and explores the possibilities of its integration with innovative technologies.

Key words: engineering pedagogy, professional education, teaching methods, competences, technological requirements, development, innovations.

Введение. Инженерная педагогика является важной областью в образовании, направленной на подготовку квалифицированных специалистов в технических и инженерных областях. В свете быстрого развития технологий и изменений в требованиях рынка труда, эта область становится все более актуальной. В данной статье мы рассмотрим особенности и перспективы развития инженерной педагогики в профессиональном образовании, а также выявим ключевые аспекты, влияющие на эффективность обучения инженерных кадров.

Текущее состояние инженерной педагогики

Современная инженерная педагогика включает в себя не только передачу теоретических знаний, но и развитие практических навыков, креативного мышления и способностей к решению проблем. В обучении инженеров все большее внимание уделяется практическим проектам, лабораторным работам и интеграции современных технологий [1].

Особенности преподавания в инженерной педагогике

Преподавание в инженерной педагогике требует от преподавателей не только глубоких знаний в своей области, но и способности эффективно коммуницировать с учащимися, стимулировать их творческое мышление и развивать практические навыки. Преподаватели должны быть готовы к постоянному обновлению своих знаний и методик обучения, а также к внедрению инноваций в учебный процесс [2].

Перспективы развития инженерной педагогики

Будущее инженерной педагогики связано с интеграцией современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, интерактивные симуляторы и облачные платформы для обучения. Развитие онлайн-образования и гибких форматов обучения также играют важную роль в будущем инженерной педагогики, позволяя студентам из разных регионов получать качественное образование [3; 4].

Инженерное образование является ключевым компонентом современной экономики, поскольку от него зависит развитие технических наук, технологических инноваций и прогресс в различных отраслях промышленности. В связи с этим, развитие инженерной педагогики становится все более актуальным и приобретает особую значимость в профессиональном образовании. Данная тема вызывает интерес не только у специалистов в области образования, но и у представителей инженерной сферы, которые заинтересованы в эффективной подготовке кадров с высоким уровнем технических знаний и навыков.

Инженерная педагогика в профессиональном образовании имеет ряд особенностей, которые следует учитывать при разработке и внедрении образовательных программ. Во-первых, это высокая техническая специфика и особенности профессиональной деятельности в инженерной сфере. Обучение инженеров требует особого подхода к организации учебного процесса, учитывая специфику предметных областей, сложность технических задач и требования современного рынка труда.

Во-вторых, важной особенностью инженерной педагогики является необходимость использования современных образовательных технологий и методик. Развитие информационных технологий и цифровизация образования открывают новые возможности для эффективного обучения инженеров, включая использование виртуальных лабораторий, онлайн-курсов, компьютерного моделирования и т.д.

Также следует отметить важность практической направленности обучения в инженерной педагогике. Помимо теоретических знаний, студенты должны приобретать практические навыки и опыт работы с современным оборудованием и технологиями. Поэтому разработка и реализация практико-ориентированных образовательных программ и проектов становится одним из ключевых направлений развития инженерной педагогики [5-6].

В свете вышеперечисленных особенностей инженерной педагогики можно выделить ряд перспективных направлений развития данной области. Во-первых, это дальнейшее интегрирование современных образовательных технологий, таких как искусственный интеллект, интерактивные симуляции, облачные технологии и дистанционное обучение, для создания инновационных образовательных сред и методик.

Во-вторых, значимым направлением является развитие междисциплинарных программ и проектов, объединяющих технические и гуманитарные науки. Инженеры все чаще сталкиваются с задачами, требующими комплексного подхода и владения не только техническими, но и гуманитарными знаниями.

Кроме того, важно продолжать работу по развитию системы профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей инженерных дисциплин. Обучение будущих инженеров должно осуществляться высококвалифицированными специалистами, обладающими не только техническими знаниями, но и педагогическим мастерством и умениями в области разработки современных образовательных программ и методик.

Таким образом, инженерная педагогика в профессиональном образовании представляет собой сложную и многогранную область, которая требует постоянного развития и совершенствования. Реализация перспективных направлений развития позволит обеспечить качественную подготовку специалистов, соответствующую современным требованиям и вызовам инженерной отрасли [6; 7; 8].

Изложение основного материала статьи.

1. *Инновационные методы обучения:* Описание современных инновационных методов обучения в инженерной педагогике, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, а также использование виртуальных и расширенной реальности в образовательном процессе.

2. *Развитие цифровых компетенций:* Рассмотрение необходимости развития у студентов цифровых навыков и умений в контексте современных требований к инженерам, а также способы интеграции цифровых технологий в образовательную практику.

3. *Создание инновационных образовательных программ:* Разработка и адаптация образовательных программ с учетом современных вызовов и требований к инженерному образованию, включая перспективы использования гибких и индивидуализированных образовательных путей.

4. *Профессиональное развитие педагогов:* Обсуждение вопросов профессионального развития преподавателей в области инженерной педагогики, включая методы повышения их квалификации, обмен опытом и участие в профессиональных сообществах.

5. *Этика и ответственность в образовании:* Анализ вопросов этики и ответственности в инженерном образовании, включая обсуждение этических аспектов применения новых технологий и методов в обучении.

Особенности инженерной педагогики

Инженерная педагогика представляет собой уникальное направление в образовании, которое сочетает в себе технические знания с педагогическими методиками. Особенности инженерной педагогики включают в себя:

1. **Интеграция теории и практики:** Обучение в инженерной педагогике направлено на развитие не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной работы в профессиональной сфере.

Проектное обучение: Широкое использование проектного метода обучения, который позволяет студентам применять полученные знания на практике и решать реальные инженерные задачи [9; 10; 11].

2. **Интерактивные технологии:** Использование современных интерактивных технологий в образовательном процессе для создания более эффективной и привлекательной среды обучения.

Перспективы развития инженерной педагогики

Развитие инженерной педагогики в профессиональном образовании имеет ряд перспектив, включая:

1. **Инновационные образовательные программы:** Создание новых образовательных программ, ориентированных на развитие современных профессиональных навыков и компетенций.

2. **Интеграция цифровых технологий:** Активное использование цифровых технологий, виртуальной и дополненной реальности для улучшения процесса обучения и создания более интерактивной образовательной среды.

Междисциплинарный подход: Развитие междисциплинарных программ и курсов, позволяющих студентам приобретать знания и навыки не только в области инженерии, но и в смежных областях, таких как информационные технологии, бизнес и менеджмент.

Перспективы дальнейших исследований в области инженерной педагогики охватывают широкий спектр возможностей для развития и улучшения процесса обучения инженеров. Ниже приведены некоторые ключевые направления, которые могут стать объектом будущих исследований:

1. Интеграция современных технологий: Исследования могут быть направлены на исследование эффективности использования современных технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект, интерактивные симуляции и т.д., в обучении инженеров. Это включает анализ эффективности таких технологий в повышении уровня вовлеченности студентов, улучшении понимания материала и развитии необходимых профессиональных навыков.

2. Развитие компетенций преподавателей: Исследования могут быть направлены на исследование методов и стратегий развития компетенций преподавателей в области инженерной педагогики. Это включает изучение профессионального развития преподавателей, их подготовки к использованию новых образовательных методик и технологий, а также развитие их навыков адаптации к изменяющимся потребностям студентов и индустрии.

3. Развитие инженерных компетенций студентов: Исследования могут быть направлены на определение оптимальных методов и стратегий обучения, способствующих развитию не только технических знаний, но и мягких навыков, таких как коммуникация, решение проблем, критическое мышление и т. д. Это также может включать изучение эффективности проектного обучения, практических занятий и других методов, направленных на развитие комплекса навыков, необходимых для успешной карьеры в инженерной сфере.

4. Интеграция междисциплинарного обучения: Исследования могут быть направлены на изучение эффективности междисциплинарных программ обучения, которые объединяют знания и навыки из различных областей, таких как инженерия, информационные технологии, бизнес и менеджмент. Это позволяет студентам приобретать комплексный набор навыков и знаний, необходимых для работы в современной индустрии.

5. Оценка качества обучения: Исследования могут быть направлены на разработку и адаптацию методов оценки качества обучения в инженерном образовании. Это включает создание инструментов для оценки уровня достижения учебных целей, оценки эффективности образовательных программ и методов обучения, а также исследование факторов, влияющих на успешность обучения инженеров.

Особенности инженерного образования и его связь с педагогикой:

Акцент на практическом применении знаний: Инженерное образование ориентировано на развитие практических навыков и способностей студентов для решения реальных технических задач.

Интеграция теории и практики: Студенты инженерных специальностей должны уметь применять теоретические знания на практике, а педагогика в этом контексте играет важную роль в обеспечении такой интеграции.

Междисциплинарный характер: Инженерное образование часто включает в себя элементы из различных дисциплин, таких как математика, физика, информатика и другие, и педагогика помогает согласовать их в рамках учебного процесса.

Активное и проектно-ориентированное обучение: Инженерные программы все больше ориентированы на проведение практических проектов и лабораторных работ, что требует соответствующих педагогических подходов для эффективного обучения.

Интерактивное обучение: Развитие методов и технологий, способствующих активному участию студентов в образовательном процессе и создающих условия для коллективного обсуждения и решения задач.

Гибридные формы обучения: Комбинация традиционных и онлайн-форматов обучения, что позволяет учитывать разнообразные потребности студентов и обеспечивать доступ к образованию из любой точки мира.

Развитие мягких навыков: Усиление внимания к развитию коммуникационных, лидерских, проблемно-ориентированных навыков и других мягких компетенций, важных для инженеров в современном мире.

Каждый из этих аспектов представляет собой важную тенденцию, которая влияет на развитие инженерной педагогики и требует дальнейших исследований и адаптации педагогических методик и подходов [12-13].

1. Особенности преподавания инженерных дисциплин:

- Мультимедийный подход: Инженерные дисциплины требуют использования различных форматов материалов, таких как графики, схемы, диаграммы и видео, для наглядного представления сложных концепций.

- Практическая направленность: важно акцентировать внимание на практическом применении знаний, предоставляя студентам возможность работать над реальными проектами и задачами.

- Интеграция теории и практики: Преподавание должно сочетать в себе как теоретические основы, так и их применение на практике, чтобы студенты могли лучше понять материал и его применимость.

- Коллективная работа: Инженерное образование ставит перед собой задачу развития навыков работы в команде, поэтому методы преподавания должны способствовать совместной деятельности студентов.

2. Методы и подходы к обучению инженеров:

- Проблемно-ориентированный подход: Задачи и проекты, основанные на реальных проблемах, могут стимулировать интерес студентов и помогать им развивать навыки самостоятельного решения задач.

- Проектное обучение: Работа над проектами позволяет студентам применять теоретические знания на практике, а также развивает их креативное мышление и умение работать в команде.

- Интерактивные методы: Использование интерактивных методов обучения, таких как обсуждения, дебаты, исследовательские проекты и симуляции, способствует активному участию студентов и улучшению понимания материала.

3. Использование современных образовательных технологий в инженерном образовании:

- Виртуальные лаборатории: позволяют студентам проводить эксперименты и исследования в виртуальной среде, что сокращает затраты на оборудование и ресурсы.

- Онлайн-курсы и дистанционное обучение: предоставляют возможность доступа к образовательным материалам из любой точки мира, что особенно важно для студентов, находящихся в удаленных регионах.

- Интерактивные мультимедийные ресурсы: Видеоуроки, анимации, интерактивные симуляции и игры могут эффективно иллюстрировать сложные концепции и улучшить понимание материала.

4. Проблемы и вызовы преподавания инженерных дисциплин:

- Нехватка квалифицированных преподавателей: Специалисты в области инженерии часто предпочитают работу в промышленности, что приводит к дефициту опытных преподавателей.

- Обновление учебных программ: Быстрое развитие технологий требует постоянного обновления содержания учебных программ и методов преподавания.

- Инфраструктурные ограничения: Недостаточное оборудование и техническая база иногда могут быть препятствием для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Обращение к этим аспектам в преподавании инженерных дисциплин может способствовать повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов для современной промышленности.

Выводы. Инженерная педагогика является ключевым элементом профессионального образования в области техники и технологий. Ее развитие и совершенствование требует постоянного внимания к потребностям рынка труда, инновационным

технологиям и методикам обучения. Понимание особенностей и перспектив развития инженерной педагогики позволит обеспечить подготовку кадров, способных эффективно работать в современном технологическом мире.

Инженерная педагогика в профессиональном образовании играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для современной индустрии и технических отраслей. В данном исследовании были рассмотрены особенности и перспективы развития данной области, а также выделены важные направления для последующего развития.

Основные особенности инженерной педагогики включают в себя высокую техническую специфику, необходимость использования современных образовательных технологий и методик, а также практическую направленность обучения. Эти особенности требуют от преподавателей инженерных дисциплин не только глубоких знаний в своей области, но и умения применять инновационные подходы к обучению.

При анализе перспектив развития инженерной педагогики выявлены несколько ключевых направлений. Во-первых, это интеграция современных образовательных технологий, таких как виртуальная реальность, интерактивные симуляции и онлайн-образование, для создания более эффективных образовательных сред и методик. Во-вторых, важно развивать междисциплинарные программы обучения, которые объединяют технические и гуманитарные науки, чтобы студенты могли приобрести комплексный набор знаний и навыков.

Литература:

1. Алексеева, Е.Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 217-219
2. Байханов, И.Б. Государственная политика как фактор развития национальной образовательной системы: базовые аспекты / И.Б. Байханов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2020. – № 1 (139). – С. 69-76
3. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
4. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
5. Безрукова, В.С. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / В.С. Безрукова. – Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 84-93
6. Безрукова, В.С. Содержание подготовки инженеров-педагогов / В.С. Безрукова. – Свердловск: Свердлов. инж.-пед. ин-т., – 2021. – № 1. – С. 46-52
7. Виноградов, Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. – 150 с.
8. Зеер, Э.Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2. – С. 13-21
9. Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
10. Исследователи из МГППУ научили феномен Zoom-усталости студентов // БезФормата. – URL: <https://moskva.bezformata.com/Hstnews/fenomen-zoom-ustalosti-studentov/100869097/> (дата обращения: 20.10.2022)
11. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34

Педагогика

УДК 378

аспирант Богомолова Надежда Анатольевна

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск);

аспирант Солдатова Мария Ивановна

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск);

доктор педагогических наук, профессор Филимонюк Людмила Андреевна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Аннотация. Авторы настоящей статьи рассматривают основные возможности, существующие сегодня для реализации педагогического сопровождения формирования готовности молодых педагогов к социальному предпринимательству. Они базируются на анализе широкого круга специальной литературы, затрагивающей соответствующую проблематику, а равно и рефлексии собственного педагогического опыта. Перед этим они изучают некоторые черты текущей стадии развития отечественной образовательной системы. На данном основании доказывается необходимость как обучения молодых педагогических кадров социальному предпринимательству, так и максимального задействования возможностей педагогического сопровождения в данном процессе. После этого изучаются его ключевые направления. Определив же направленность сопровождения, авторы демонстрируют возможности конкретных форм его организации. Отдельное внимание при этом уделяется как традиционным, так и более перспективным инновационным.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, педагогическое сопровождение, традиционные формы педагогического сопровождения, инновационные формы педагогического сопровождения, социальное предпринимательство.

Annotation. The given article authors consider the main opportunities that exist at today's Russian education system development stage for the implementation of pedagogical support for the young teachers readiness formation for social entrepreneurship. They are based on the analysis of a wide specialized literature dealing with relevant issues range, as well as reflection on their own pedagogical experience. Before that, they study some features of the current Russian educational system development stage. On this basis, the necessity of both training young teaching staff in social entrepreneurship and maximizing the possibilities of pedagogical support in this process is proved. After that, its key areas are studied. Having determined the support directions, the authors demonstrate the possibilities of its organization specific forms. Special attention is paid to both traditional and more promising innovative ones.

Key words: training of teaching staff, pedagogical support, traditional forms of pedagogical support, innovative forms of pedagogical support, social entrepreneurship.

Введение. Сегодня повышение качества образования является одним из приоритетов дальнейшего развития Российской Федерации (Е.А. Александрова, Л.Д. Андреева, Е.И. Кобыща, Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина). Результаты данного процесса, в свою очередь, прямо пропорциональны качеству подготовки педагогических кадров (Е.В. Аржаных, М.А. Елисеева, Е.В. Кулагина, А.А. Марголис, М.Р. Хуснутдинова). В данной связи стоит отметить, что некоторые аспекты социокультурного развития нашей страны на протяжении двух последних десятилетий благоприятствуют максимальной реализации профессионального и личностного потенциала педагогических работников современных ОО [12, С. 3-4].

Действительно, сегодня туда приходит много молодых людей – выпускников профильных вузов. При этом, однако, следует помнить, что значимым условием эффективного применения ими соответствующих знаний, умений и навыков является понимание всеми заинтересованными лицами того факта, что профессиональное становление данной категории работников не завершается с получением диплома (Б.А. Карев, Д.А. Ключников О.О. Мартыненко, Е.В. Соболева). Успешное завершение этого процесса требует специального сопровождения на протяжении достаточно длительного времени [15, С. 4].

Сложность включения молодых профессионалов в учебно-воспитательный процесс объясняется тем, что нельзя говорить о каком-либо законченном наборе компетенций, необходимых для успешной реализации их обязанностей [8, С. 17-18]. Дело в том, что их деятельность осуществляется в весьма динамичных экономических, социальных и культурных условиях. Данное обстоятельство ведёт к усложнению её структуры [7, С. 17]. Рассмотрим таковую подробнее (Табл. 1).

Таблица 1

Структура профессиональной деятельности современного педагогического работника

Составляющие	Компетенции педагога, необходимые для её успешного практического воплощения
Предметная	Глубокие знания в области преподаваемой дисциплины.
Методическая	Комплекс умений и навыков, обеспечивающих рациональную организацию деятельности субъектов образовательных отношений, направленной на освоение предмета [3, С. 26].
Психологическая	Умение реализовывать эффективную коммуникацию с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
	Способность к организации продуктивного взаимодействия внутри коллектива обучающихся [14, С. 72].
Нравственная	Навыки формирования системы ценностей учащихся.
	Высокая степень развития нравственных качеств молодого педагога.
Технологическая	Приемлемый уровень компьютерной грамотности.
	Способность ориентироваться в актуальных трендах развития информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), в особенности, применимых в образовательной сфере [11, С. 157].
Функциональная	Знания, умения и навыки, необходимые для административной работы, – важной составляющей деятельности современного педагога как элемента иерархической образовательной системы [17, С. 48].

Подобная полиаспектность педагогического труда требует, как видим, наличия не только сформированных профессиональных компетенций, но и достаточного уровня личностной зрелости педагогического работника [16, С. 143-144]. В частности, такие качества как осознанное стремление к непрерывному самообразованию, способность к командной работе и креативность необходимы при занятиях социальным предпринимательством, которому посвящена наша статья.

На сегодняшний день действенным путём развития указанных выше характеристик на послевузовском этапе представляется правильно организованное педагогическое сопровождение (Е.И. Исаев, И.В. Круглова, В.И. Слободчиков, В.М. Соина, И.Ю. Устьянцева, И.С. Якиманская). Некоторые аспекты соответствующего процесса как одного из средств подготовки молодых педагогов к социальному предпринимательству будут исследованы ниже.

Изложение основного материала статьи. Понятие «социальное предпринимательство» очень широкое. На современном этапе разработки соответствующей проблематики границы его трудно поддаются определению (М.М. Арутюнян, В.В. Жохова, И.Ф. Игропуло, Н.Ф. Кадол, С.О. Календжян, В.К. Шаповалов, М. Юнус). Ясно, однако, что к данной категории может быть причислена любая инновационная инициатива, направленная на решение социальных проблем [10, С. 143-144].

Далее, сегодня мы с определённой долей уверенности можем говорить о некоторых отличительных особенностях социального предпринимательства. Перечислим их:

- широкие возможности для расширения сферы внедрения инновационных разработок, появляющихся в ходе такой деятельности;
- высокий потенциал тиражирования приобретённого практического опыта;
- инновационный подход к реализации социально значимых целей, базирующийся как на преимуществах самой предпринимательской деятельности, так и на широком использовании новых идей или нестандартных комбинаций имеющихся ресурсов для решения социальных проблем [13, С. 676-677];
- целенаправленное планирование положительного социального эффекта;
- самокупаемость;
- финансовая устойчивость [4, С. 105].

Эти особенности рассматриваемого вида деятельности являются ориентиром для определения направленности процесса подготовки к ней молодых педагогов. Учитывая отечественный и зарубежный опыт подготовки к такой деятельности, отметим, что в случае с выпускниками современных педагогических вузов она должна быть направлена на:

- формирование понимания миссии социального предпринимательства [10, С. 143];
- развитие способности к трансляции его посыла среди участников образовательного процесса [3, С. 29];
- выработка критического взгляда на феномен социального предпринимательства;
- складывание у молодого педагога собственной аргументированной позиции, основанной на глубоком понимании сущности и особенностей соответствующей деятельности;
- оказание помощи в определении карьерных перспектив в данной сфере [4, С. 120];

- ознакомление педагогического работника с наиболее актуальными на сегодняшний день концепциями социального предпринимательства;
- предоставление возможности для широкого взаимодействия с профессиональным сообществом, занимающимся социальным предпринимательством [7, С. 19];
- выработку понимания и осознанного стремления к реализации соответствующих компетенций в ходе решения профессиональных задач [10, С. 144].

Определив направленность подготовки педагогов к занятиям интересующей нас деятельностью, рассмотрим конкретные возможности для формирования соответствующих компетенций средствами педагогического сопровождения.

Термин «сопровождение» мы можем трактовать как систему различных форм поддержки и помощи молодым специалистам в решении возникающих проблем на начальных этапах профессиональной и интеграции в среду ОО [15, с. 8]. К его традиционным формам относятся:

- наставничество и тьюторское сопровождение [3, С. 30];
- прохождение курсов повышения квалификации [12, С. 12];
- взаимопосещение учебных занятий (А.В. Карпов, А.В. Кузьмин, Е.А. Мухортова).

Если говорить о наставничестве и тьюторском сопровождении, то нельзя отрицать наличия определённого положительного эффекта, присущего данным формам сопровождения, в плане формирования у педагогических работников понимания миссии социального предпринимательства, складывания у них собственной аргументированной позиции по этому поводу, а также ознакомления педагогов с наиболее актуальными на сегодняшний день концепциями такой деятельности [10, С. 142]. Таким образом, реализация вышеуказанных форм активности повышает успешность усвоения работниками сферы образования преимущественно теоретических составляющих готовности к социальному предпринимательству по ходу реализации ими профессиональной деятельности под руководством опытных наставников [13, С. 677].

Курсы повышения квалификации и взаимопосещение учебных занятий также обеспечивают профессиональный рост педагогических работников на основе взаимодействия с более опытными и/или высококвалифицированными коллегами [15, С. 6]. При этом, реализацию получают такие направления, как обеспечение взаимодействия педагогов с профессиональным сообществом, занимающимся социальным предпринимательством, а равно выработка у них понимания и осознанного стремления к реализации соответствующих компетенций в ходе решения профессиональных задач [16, С. 146].

Однако в случае с данной формой сопровождения фиксируется существенная специфическая проблема. Дело в том, что, начиная с 2020 г. во всех сферах человеческой деятельности, не исключая образование, широко применяются дистанционные и смешанные формы взаимодействия между субъектами [13, С. 678].

Таким образом, в последнее время указанные пути педагогического сопровождения в гораздо меньшей степени, чем ранее, обеспечивают живое общение между педагогическими работниками [1, С. 136]. Соответственно, снижается и их положительное влияние на развитие интересующих нас компетенций [9, С. 172].

К тому же, охарактеризованные выше формы деятельности обладают одним общим недостатком. Все они обращены в прошлое. Действительно, профессионал с большим стажем и/или более высокой квалификацией вполне может, разделяя с молодым собственным опытом, способствовать формированию у того многих полезных знаний, умений и навыков [1, С. 137]. Но при этом не стоит забывать, что этот опыт был получен в совершенно иных условиях реализации профессиональной деятельности [8, С. 18]. В большинстве случаев его носитель либо сталкивался с необходимостью решения принципиально иных задач, чем те, что являются важными на современном этапе развития педагогики, либо при схожести алгоритмов решения в них фигурировали другие переменные (Л.И. Божович, А.В. Зобков, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Э.Г. Эрикссон). Соответственно, опыт интересующей нас деятельности, приобретаемый начинающими педагогами в ходе реализации традиционных форм сопровождения, может быть для них полезен лишь ограниченно [5, С. 136].

В условиях современной школы, по мнению авторов, значительно большая эффективность в плане реализации основных направлений подготовки учителей к социальному предпринимательству является создание проблемных ситуаций (Ю.П. Азаров, А.С. Белкин, И.В. Горохова, Ю.В. Горохова). Их разрешение должно способствовать максимальной активизации различных профессиональных и личностных компетенций педагогических работников в условиях, приближенных к реальной практике решения профессиональных задач [9, С. 173].

Реализация данной педагогической технологии при подготовке выпускников педагогических вузов к социальному предпринимательству предполагает опору на наличные у них способности и возможности, мотивы и потребности [5, С. 137]. При этом их профессиональные и личностные дефициты могут быть компенсированы либо за счёт выработки каждым молодым педагогом индивидуального стиля работы, либо за счёт компенсаторных возможностей его личности. Последние активизируются в тех случаях, когда принятая цель сама побуждает индивида развивать те характеристики, которые представляются необходимыми для её достижения [2, С. 16].

Кроме того, мобилизации и реализации интересующих нас профессиональных и личностных черт молодого педагога с определённой вероятностью будет способствовать его участие в разработке и реализации реальных проектов, направленных на решение актуальных образовательных задач [6, С. 207]. Подобная деятельность должна осуществляться в составе творческих групп. Главный принцип их деятельности – опора на ресурсы и неиспользуемые возможности молодых коллег (М.В. Корепанова, А.Ю. Панина, Е.А. Широких). Участие начинающих педагогических работников в такого рода деятельности в позволяет генерировать пространство, обеспечивающее эффективную коммуникацию и профессиональный рост выпускников профильных вузов [6, С. 210].

Далее, результаты исследований показывают: сегодня многие выпускники педагогических вузов приходят на своё первое рабочее место, демонстрируя осознанное желание внести прогрессивные изменения на уровне всей системы образования (Л.В. Башлакова, Е.Н. Глубокова, Е.В. Дробышевская, А.С. Дунаевский, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына). Сталкиваясь же с затруднениями различного характера, в т.ч. при занятиях интересующей нас деятельностью, они склонны испытывать разочарование, утрачивать веру в свои способности как профессионала и как личности [3, С. 28].

Следовательно, занимаясь вопросами организации педагогического сопровождения как в рассмотренных нами ранее, так и в иных формах, необходимо предоставить вчерашнему студенту широкие возможности для осознания собственных потенций в новом для него деле [17, С. 47].

При обучении молодых педагогических кадров социальному предпринимательству средствами подобной деятельности следует обеспечить им возможность для воплощения на практике тех представлений о «лучшем образовании», с которыми они начинают работать [2, С. 17]. Это с определённой вероятностью позволит повысить их мотивацию к участию в описанных выше формах активности.

Выводы. Таким образом, правильная организация и реализация сопровождения молодых педагогов, занятых в пространстве отечественных ОО, является важным слагаемым достижения ими профессиональных успехов. В частности, это касается социального предпринимательства.

В практике деятельности современных педагогических коллективов фиксируются как традиционные, так и инновационные формы сопровождения сотрудников. При подготовке молодых специалистов к реализации указанной выше деятельности, приоритет следует отдавать вторым. Их использование позволит максимально учесть современные экономические, социально-политические и культурные реалии.

Литература:

1. Агафонова, В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога / В.М. Агафонова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 136-138
2. Ахаян, А.А. Трёхмерное виртуальное образовательное пространство как образовательное пространство сетевой личности / А.А. Ахаян // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1. – С. 12-17
3. Везетиу, Е.В. Проблема формирования готовности будущих учителей к реализации педагогического проектирования / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 44-47
4. Вопросы обучения социальному предпринимательству в бакалавриате / Ю.Б. Рубин, О.Н. Потапова, Е.В. Алексеева [и др.] // Современная конкуренция. – 2021. – Т. 15. – №2. – С. 101-122
5. Головина, Т.В. Создать комфортную среду. о роли методического кабинета в профессиональном развитии педагога / Т.В. Головина // Вестник военного образования. – 2023. – № 3(42). – С. 135-138
6. Грицук, О.А. Командная работа в дистанционном формате – залог успешности педагогов / О.А. Грицук // Вестник науки. – 2023. – № 6(63). – С. 207-211
7. Димова, Е.В. Поколение digital natives: опыт обучения педагогов актуальным направлениям работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в информационном пространстве / Е.В. Димова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 17-19
8. Жукова, Т.А. Стратегические ориентиры проектирования региональных образовательных программ подготовки педагогов в условиях динамичности этнокультурных процессов / Т.А. Жукова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 17-19
9. Жданова, С.Н. Методика и технология социально-педагогической деятельности / С.Н. Жданова, М.А. Валева, С.В. Сальцева и др. / В книге: Социальный педагог: теоретико-программные основания профессии: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2009. – С. 127-146
10. Клушина, Н.П. Актуальность подготовки студентов к социальному предпринимательству / Н.П. Клушина, В.В. Рошупкина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 142-144
11. Колыхматов, В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В.И. Колыхматов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8(186). – С. 156-160
12. Кульневич, Т.В. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга / Т.В. Кульневич, М.С. Коваленко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 3-17
13. Назарова, И.Б. Развитие социального предпринимательства: роль университета, обучение и вовлечение молодёжи / И.Б. Назарова // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – № 3-1. – С. 675-678
14. Семенова, А.В. Сплочение ученического коллектива младших школьников как задача профилактики буллинга и кибербуллинга / А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. – №1. – С. 70-80
15. Сеткова, И.Н. Включение молодых педагогов в инновационно-проектную деятельность как механизм их профессиональной адаптации / И.Н. Сеткова, А.К. Лукина, М.В. Чернышкова // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 1(37). – С. 1-14
16. Чистогорова, О.А. Влияние личностных качеств педагога на формирование поликультурной личности обучающегося / О.А. Чистогорова // Человек и образование. – 2021. – № 3(68). – С. 143-147
17. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 4. – С. 46-49

Педагогика

УДК 159.9:316.6

кандидат психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой психологии Бура Людмила Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

кандидат экономических наук, доцент, старший преподаватель кафедры

менеджмента и туристского бизнеса Селиванов Виктор Вениаминович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В современном образовательном пространстве Российской Федерации одной из самых актуальных проблем является создание модели воспитания новых поколений, создание эффективной воспитательной среды в образовательных учреждениях для развития личности, что будет способствовать приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, формированию черт ответственности перед обществом и государством. Стратегия воспитания должна опираться на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума и феномена детства как ресурса развития страны. При моделировании воспитательной системы учреждений образования важными являются внутренние связи между ее компонентами, их упорядоченность, содержание, прогнозирование, приоритетные направления, заложенные механизмы формирования ценностных способностей личности. В концепции формирования современной российской школы задекларировало формирование ценностных отношений и суждений,

которые будут служить базой для счастливой жизни, успешного взаимодействия с обществом. Именно духовность, ее укрепление имеют определяющий характер для жизни будущих поколений россиян.

Ключевые слова: воспитательная работа, моделирование, патриотизм, психология личности, система, социальные вызовы, стратегия, технологии.

Annotation. In the modern educational space of the Russian Federation, one of the most pressing problems is the creation of a model for the upbringing of new generations, the creation of an effective educational environment in educational institutions for personal development, which will contribute to the familiarization of the younger generation with universal values, the formation of traits of responsibility to society and the state. The strategy of education should be based on a fundamentally new understanding of the global transformations of Russian society and the phenomenon of childhood as a resource for the development of the country. The strategy of education should be based on a fundamentally new understanding of the global transformations of Russian society and the phenomenon of childhood as a resource for the development of the country. When modeling the educational system of an educational institution, internal connections between its components, their ordering, content, forecasting, priority directions, and the mechanisms for the formation of personal value abilities are important. The concept of the formation of a modern Russian school has declared the formation of value relations and judgments that will serve as the basis for a happy life, successful interaction with society. It is spirituality and its strengthening that are decisive for the lives of future generations of Russians.

Key words: educational work, modeling, patriotism, personality psychology, system, social challenges, strategy, technologies.

Введение. Духовно-практическое воспитательное пространство должно проектироваться, ориентируясь на конечные цели развивающейся личности, необходимо создавать условия для овладения педагогами компетентным потенциалом воспитания, современными методиками и технологиями с учетом социальных вызовов текущего времени, приоритетных ценностей общества, из которых стратегически определено морально-духовное и патриотическое воспитание. Патриотизм – сложное и многогранное понятие, один из важнейших компонентов индивидуального и общественного образа жизни, чьей определяющей чертой должна быть действительность [3, 9].

Совместно с учащимися, педагогическим коллективом и родителями в процессе исследования был проведен анализ ценностной среды университета. Актуальность исследования заключается в том, что оно выполнялось в рамках создания авторской инновационной модели духовной воспитательной системы [4, 5].

Целостная воспитательная система основывается на современных философско-гуманистических идеях существования человека, его стремлении к постижению высших смыслов жизни. Именно ценности являются фундаментом образования. По нашему глубокому убеждению, ценность — это высоко осмысленное, безусловное по возникновению образование, из которого состоит Я-духовное, реализуемое в поведении, деятельности, общении личности. Духовность непосредственно порождает, определяет и представляет наивысшую человеческую ценность – ее «Я» [6, 10].

Воспитание высокой духовности невозможно без осознания самого себя, своего духовного «Я», без мотивированного желания делать добро, быть носителем истины, справедливости, нравственности. К процессу моделирования должны присоединяться все участники образовательного процесса, поскольку диалог, взаимодействие будут способствовать качественным изменениям в организации жизнедеятельности учебного заведения, что является основой достижения цели. В процессе исследования использовались такие методологические подходы, как системный, личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный. Приоритетная роль в разработке модели принадлежала системному подходу как важному условию ее эффективности. Использованы комплексные педагогические средства, содержащие следующие составляющие: основные понятия, принципы новой парадигмы воспитания с опорой на ценности, приемы и методы построения образовательного пространства. Предложена система мониторинга эффективности модели воспитательной системы учреждения образования.

Изложение основного материала статьи. Важнейшим аспектом управления воспитательной системой является укрепление системности на каждом новом этапе развития, планирование системообразующих видов деятельности, ключевых дел, использование алгоритмов, форм и методов, проектных и интерактивных методик обучения и воспитания, реализация общих традиций, функционирование творческих объединений, мониторинг и анализ результатов деятельности для учета в дальнейшей практике. Системный анализ, синтез и моделирование – ведущие методы системного подхода [8]. Воспитательные системы университетских коллективов являются составными частями такой модели, которые обеспечивают партнерское взаимодействие учебного заведения с социумом и всеми участниками образовательного процесса.

Социализация, саморазвитие, самоактуализация, образовательный процесс – ведущие факторы, которые влияют на процесс личностного развития соискателя образования. Жизнь выдвинула новый практический запрос на воспитание творческой личности, а развитие личных качеств возможно в условиях их перспективной личностно ориентированной творческой деятельности [1]. Такие требования к воспитанию требуют изменений в подходе к управлению, создания условий для постоянного профессионального и личностного роста педагога во всех видах деятельности в соответствии со стратегией развития учебного заведения. Главное условие успешного воспитательного воздействия – учет возрастных, психологических особенностей учащегося, что определено как приоритет общей программы воспитания.

В процессе проведенного научного исследования нами была предусмотрена определенная этапность организации системы воспитания с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся, их возможностей с акцентом на позитивное понимание и восприятие с одновременной педагогической поддержкой (понимание психического развития молодого человека и его самочувствия, гибкость, уважение к личности, поддержка и т.д.). Процесс воспитания ориентируется на конечную цель – становление обучающегося как субъекта собственной жизнедеятельности. При формировании личных качеств учащихся преподавателями учитываются следующие этапы:

I этап: стимулирование активности обучающихся и формирование мотивационного компонента как внутреннего фактора активности личности (ознакомление обучающихся с правилами учебного учреждения, педагогическими требованиями к их деятельности, поведению, учет их опыта, интересов, способностей, поощрение к постановке собственной цели и создание индивидуальной программы развития с привлечением семьи);

II этап: организация познавательной деятельности учащихся по приобретению и формированию компетентностей, представлений, суждений, понятий о социальных нормах и правилах поведения, необходимости формирования ценностей интерактивного учета личностных качеств, задекларированных в модели выпускника университета с учетом возрастных особенностей обучающихся, использования форм и методов активной познавательной деятельности;

III этап: организация практической деятельности и формирование поведенческо-воспитательного компонента личностных качеств, морально-прогностического мышления обучающихся, потребности и готовности к активной жизнедеятельности и самореализации.

Все виды личностного развития являются объектами управления. Непосредственно новым объектом управления является процесс воспитания на ценностях. Реализуя новые подходы, ставится цель уравновешивать знаниевый компонент

содержания образования в предметно-пространственной среде с развитием эмоциональной сферы молодого человека, акцентируя внимание на развитии адаптационных способностей, самоосознании, самоконтроле, антистрессовом и творческом потенциале. Синтезируя составляющие программы воспитания с новыми формами и методами работы, сформировалось осознание важности формирования ценностей в человеческом сознании. Только в Я-центрированной развивающей среде, через наставление и личный пример педагога как носителя общечеловеческих ценностей и в тесном партнерстве с семьей можно сформировать социально-значимые качества и ценности личности. Ведь ценность предметов (знаний и умений) - в их воспитательной направленности.

Образовательное пространство – это ресурс, обеспечивающий образовательную деятельность учащихся и включающий учебно-информационные, предметно-пространственные, социально-педагогические составляющие. Система управленческой, воспитательной, психолого-педагогической деятельности направлена на становление выпускника учебного заведения, который является всесторонне развитой, диалогической, конкурентоспособной личностью, развитие у него жизненно необходимых компетентностей, сформированности морально-этических ценностей, критического мышления, инновационного стиля деятельности и культуры, воспитания патриота с активной позицией, успешного социализированного человека, ответственного за свою деятельность, умеющего интегрироваться в динамичное цифровое общество, презентовать себя на рынке труда.

При условии оптимизации управления процессом воспитания, критического использования опыта прошлого, принципа гуманизации образования, содействия развитию творческих способностей, интеллектуальной свободы личности, создания развивающего, открытого, наполненного позитивом и уважением к каждой образовательной среде пространства, воспитательная система способна целенаправленно и эффективно способствовать развитию личности, формированию ее личной культуры мышления и культуры поведения, профилактике вредных привычек.

Генеральная линия изменений во внутреннем мире личности проходит через ее конкретное взаимодействие с актуальной жизненной ситуацией [2]. Самые всепроникающие влияния меняющихся ситуаций общества, повседневной жизни, особенностей образовательного процесса обуславливают различные микроразрушения в сфере личности, в то же время, влияют на развитие мировоззрения обучающегося, его эмоционально-волевую сферу, мышление, мотивацию. Поэтому прививать базовые общечеловеческие ценности молодому человеку лучше всего через конкретные действия.

Актуальным является воспитание социально значимых качеств молодой личности, становление ее социально-нравственной позиции в условиях урбанизированного влияния, развитие социокультурного потенциала образовательной среды и внедрение современных воспитательных технологий в работе с обучающимися различных возрастов. Важнейшим показателем развития современного общества является индивидуальное развитие личности, ее интеллекта, талантов, способностей, глубокая мотивированность и целеполагание.

Главная задача образовательного менеджмента - создать именно такие условия для оптимального функционирования и развития учебного заведения, воспитания духовной личности, продуктивного осмысления ее глубины и целостности, поиск путей и реальных средств введения обучающегося в мир духовности. Разработана процедура оценки результатов образовательной деятельности, критерии, показатели оценки результативности функционирования организационного и ресурсного компонента в создании воспитательной среды в учреждении образования и воспитательного пространства.

На кафедре психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Ялта) используются развивающе-воспитательные методики, направленные на обеспечение максимальной активности личности, которые учатывать, прежде всего, глубинные психологические закономерности эмоционально-чувственного развития обучающихся, ведь для человека имеет ценность только пережитое в чувствах, которое морально обогащает и делает личность носителем истины, добра и красоты. Воспитательные технологии ориентированы на актуализацию личностных особенностей обучающихся, формирование у них потребности в активной жизнедеятельности и самореализации, основываются на диалоге, моделировании ситуации выбора, свободном обмене мнениями, создании ситуаций успеха.

Результативность работы по реализации цели и задач воспитательной системы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и молодежи. Воспитательная деятельность должна быть так построена, чтобы сама ее организация, примеры авторитетных наставников-педагогов, образовательная среда воспитывали учащуюся молодежь в духе патриотизма, глубокого понимания истории своего народа, своего края, национальной идентичности, самобытности.

Изменения в содержании воспитания имеют глубинный характер и требуют решения проблем по подготовке современного преподавателя. Ведь индивидуальность педагога является ведущим фактором воспитания обучающегося. Акценты должны переноситься в управленческую деятельность, обеспечивать надлежащее управленческое сопровождение работы преподавателей, на овладение механизмами внедрения новых технологий воспитания, образовательных методик, которые необходимы для организации образовательного процесса в учебном заведении в настоящее время быстрых перемен [7].

Необходимо стремиться способствовать обеспечению качества воспитания средствами повышения профессиональной компетентности преподавателей, инновационному развитию воспитательного процесса, удовлетворению методических потребностей педагогов. Преподаватели должны создавать модели организации системы с последовательной ориентацией на определенную систему целей, ценностей, гуманистическое, субъектное взаимодействие с социумом.

Современная российская школа базируется на развитии множественного интеллекта. Развитие невозможно отследить без проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, которое педагогами должно рассматриваться как определенная последовательность компонентов деятельности, направленной на реализацию собственных целей и познания. Обучающийся становится сам инициатором своего образовательного прогресса, автором собственной траектории, которая выстраивается внутри образовательной реальности.

В практику работы также необходимо внедрять различные воспитательные технологии, интерактивные методы и формы деятельности, которые ставят целью создание условий для осмысления сущности и целесообразности моральных правил и норм, направленных на обеспечение максимальной активности личности, учитывают глубины чувственного развития, ведь ценность для человека имеет лишь пережитое в чувствах, которые морально обогащают личность. Среди них - проектные, игровые, интерактивные технологии, коллективная творческая деятельность, студенческое портфолио и тому подобное.

Технологии воспитания, которые используют педагоги, ориентированы на актуализацию личностных возможностей обучающихся, формирование у них потребности и готовности к активной жизнедеятельности и самореализации, создание условий для осознания сущности ценностей, их целесообразности, добровольного принятия, касаются эффективности образовательного процесса.

Воспитательные ситуации способствуют формированию у обучающихся способности представлять себя на месте другого человека, принимать наиболее целесообразные решения. В педагогике определяют следующие педагогические

ситуации: вербальные (применение афористических высказываний, рассказы с моральной проблематикой, сказочные сюжеты и реальные события), воображаемые (создание учащемуся условий для анализа своего поведения, оценки определенного события), конфликтные (в их основе острые моменты, психологические срывы, потрясения), ситуации-задачи, ситуации-упражнения (обсуждение проблем игровой ситуации).

В реализации апробированной модели воспитательной системы учебного заведения важную роль играет разработка комплекса инновационных форм работы, мероприятий, направленных на формирование базовых ценностей учащейся молодежи и ее интеллектуального развития.

Педагоги, реализуя планы воспитательной работы в условиях проведения специальной военной операции (СВО), формируют у учащихся базовые знания по основам безопасности, правилам поведения в случае угроз различного характера и формирования алгоритма действий, поведения. Среди конкретных мероприятий - проведение воспитательных часов по обучению правилам сохранения здоровья; оказание психологической поддержки, обеспечение психолого-педагогического сопровождения эмоционально уязвимых категорий; содействие адаптации и эмоционально-психологической поддержке учащимся, прибывшим с новых территорий; формирование черт и качеств «воина-победителя» в СВО, проводимой нашей страной по денацификации соседнего государства: моральная стойкость, выдержка, сила воли и твердость духа; противодействие нацистской пропаганде, вера в победу, поддержка собственного эмоционального ресурса; способность и умение противостоять негативным эмоциям: стрессу, тревоге, ощущению опасности; сострадание, милосердие, взаимопомощь, волонтерство, ощущение себя гражданином.

Систематически необходимо проводить уроки мужества, тематические часы общения с приглашенными участниками СВО, недели национально-патриотического воспитания и тому подобное. Все мероприятия проходят в условиях смешанной формы организации образовательного процесса с использованием онлайн-инструментов.

Выводы. Подводя итоги вышесказанному, следует подчеркнуть, что в воспитательной среде учебного заведения должны осуществляться: совместная деятельность участников образовательного процесса, налаживаться деловые связи, организация самореализации личности учащегося. Достичь высокого качества воспитания невозможно без четкой структурированности, налаживания действенной системы методического и управленческого сопровождения работы преподавателей, гибкости, учета мимолетных изменений современных вызовов. Авторы проведенного исследования убеждены, что ценность влияния содержательного педагогического аспекта на развитие личности будет способствовать эффективности воспитания в рамках созданной воспитательной системы, способствовать переходу ее в новое качественное состояние. Формирование духовно развитой личности, ценностных способностей учащейся молодежи является взвешенным, многовекторным и приоритетным направлением политики современных образовательных учреждений.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2014. – 208 с.
2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 256 с.
3. Бура, Л.В. Создание психологической службы вуза: вызовы современности / Л.В. Бура // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 347-351
4. Бура, Л.В. Приоритеты деятельности психолога в школьной команде здоровья / Л.В. Бура // Гуманитарные науки Сер.: Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (56). – С. 158-162
5. Бура, Л.В. Психология национальной идентичности в современной молодежной среде / Л.В. Бура // Гуманитарные науки. – 2020. – № 1(49). – С. 146-151
6. Гавриков, А.Л. Стратегическое управление университетом как потребность нового времени / А.Л. Гавриков // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 30-35
7. Гречихин, С.С. Изучение роли педагогического мышления в практическом образовательном процессе / С.С. Гречихин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 63-65
8. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2013. – №4. – С. 21-26
9. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: монография / М.В. Кларин. – М.: ЛУЧ, 2018. – 640 с.
10. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Везетни Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос необходимости развития научно-методической культуры как части общей профессиональной культуры современного преподавателя. Автор акцентирует внимание на необходимости ее развития, так как это позволит преподавателю развиваться в разных направлениях как специалисту, и как личности. Основная цель статьи – анализ научно-методической культуры как разновидности профессиональной педагогической культуры, которая выполняет определенные функции. Профессиональная культура не развивается и не формируется самостоятельно, педагог должен целенаправленно работать в этом направлении. В связи с этим важным является определить предпосылки, способы формирования научно-методической культуры. В статье обращается внимание на тот факт, что без ее развития нельзя говорить о целостном развитии личности педагога, его профессиональном самосовершенствовании. Чем выше уровень научно-методической культуры преподавателя, тем эффективнее процесс обучения.

Ключевые слова: научно-методическая культура, преподаватель вуза, профессиональная культура педагога.

Annotation. The article considers the need for the development of scientific and methodological culture as part of the general professional culture of a modern teacher. The author focuses on the need for its development, as this will allow the teacher to develop

in different directions as a specialist and as a person. The main purpose of the article is to analyze scientific and methodological culture as a kind of professional pedagogical culture that performs certain functions. Professional culture does not develop and is not formed independently, the teacher must work purposefully in this direction. In this regard, it is important to identify the prerequisites and ways of forming a scientific and methodological culture. The article draws attention to the fact that without its development it is impossible to talk about the holistic development of a teacher's personality, his professional self-improvement. The higher the level of scientific and methodological culture of the teacher, the more effective the learning process.

Key words: scientific and methodological culture, university teacher, professional culture of a teacher.

Введение. Сегодня много внимания уделяется теме профессионального позитивного имиджа. И его важной частью является сформированная профессиональная педагогическая культура, в частности, ее научно-методическая разновидность. Именно научно-методическая культура отвечает за успешность поиска новых педагогических идей и их реализацию на практике.

Большинство педагогов слабо ориентированы в создании для себя условий, которые помогут им развиваться в научно-методическом и творческом направлении. Это обусловлено стабильностью, долгим процессом внедрения инноваций в сферу образования. Уже недостаточно просто знать свой предмет и уметь преподавать его. Необходимо искать новые пути объяснения материала, его закрепления, новые методики обучения, которые будут актуальны в современном образе жизни. Поэтому важно, чтобы каждый преподаватель был заинтересован в том, чтобы искать новые методики и педагогические приемы, изучать педагогический опыт коллег и интерпретировать его, внедрять в свою профессиональную деятельность, создавать свои оригинальные педагогические решения. За это отвечает научно-методическая культура. Только те преподаватели, у которых она сформирована на высоком уровне, способны к внедрению новых творческих и инновационных методических технологий в обучении студентов.

Изложение основного материала статьи. Личность педагога включает в себя как профессиональные качества, так и личные. Следовательно, развиваться педагог должен и как профессионал, и как личность. Речь идет о развитии не только качеств, важных для преподавания дисциплины, но и тех, которые определяют педагога как специалиста с развитой профессиональной культурой. Профессиональная педагогическая культура представляет собой характеристику личности, которая отражает способность педагога успешно и эффективно осуществлять педагогическую деятельность, оказывать положительное влияние на студентов. Содержание профессиональной педагогической культуры включает в себя индивидуально-профессиональные качества, ведущие компоненты и функции [1].

Одной из ее важнейших составляющих является способность к самовоспитанию и самосовершенствованию. Именно они помогают педагогу развиваться. Чем выше уровень профессиональной культуры преподавателя, тем лучше он выполняет свои профессиональные функции. Следовательно, сформированная профессиональная педагогическая культура – одно из основных требований к личности современного педагога. Ее несформированность или низкий уровень не позволяют педагогу в полной мере успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональная педагогическая культура включает в себя множество компонентов: техническая культура, этико-правовая культура, научно-методическая культура и т.д. [4].

Как человеку важно иметь высоко сформированную культуру для того, чтобы быть полноценным членом общества, пользующимся уважением, так и педагогу необходимо иметь сформированную профессиональную культуру, чтобы не только осуществлять педагогическую деятельность, но и расти, совершенствоваться, быть примером для обучающихся. Иными словами, именно сформированная профессиональная культура отличает хорошего преподавателя от посредственного. И важным компонентом этой культуры является научно-методическая.

Ю.В. Подповетная в контексте деятельности преподавателя вуза определяет научно-методическую культуру как социально-профессиональную характеристику, которая отражает профессиональное самосознание, творческое мышление и научно-методические умения преподавателя в диалектическом единстве [3]. Именно развитая научно-методическая культура помогает преподавателю осмысливать, интерпретировать используемые педагогические средства и оценивать результативность учебной деятельности.

Согласно другому определению, научно-методическая культура является базовой чертой профессиональной компетентности преподавателя, благодаря которой он может полноценно реализовывать познавательные, воспитательные и развивающие возможности обучения. Также она позволяет принимать активное участие в инновационной, научной деятельности, отвечает за самообразование и саморазвитие личности педагога.

Эльмурзаева Р.А., Муханова И.В., Цилицкий В.С. рассматривают научно-педагогическую культуру с другого ракурса. Согласно их подходу, это способность преподавателя строить свою педагогическую деятельность на основе педагогических знаний и умений. Названные авторы не учитывают развитие личностных качеств преподавателя, совершенствование его педагогических навыков. Акцент делается исключительно на профессиональных знаниях [7].

Обобщая приведенные определения, сделаем вывод, что научно-методическая культура является частью профессиональной педагогической культуры. Она отвечает за способность преподавателя решать профессиональные задачи, саморазвиваться, искать и реализовывать новые педагогические идеи, творчески организовывать учебный процесс и взаимодействовать со студентами. Также она способствует повышению стрессоустойчивости.

Формирование научно-методической культуры – трудный и непрерывный процесс. Если преподаватель прекратил искать новые педагогические идеи и решения, перестал внедрять инновации в свою профессиональную деятельность, не вносит творческие элементы – значит он прекратил развитие и началась профессиональная стагнация. Для формирования научно-методической культуры мало повышать квалификацию, посещать курсы. Важно регулярно самостоятельно получать методические знания и осваивать умения, которые будут способствовать профессиональному росту. Для этого следует читать профессиональную литературу, изучать опыт коллег, интерпретировать и внедрять их педагогические идеи [5].

Также важно участвовать в конференциях, научных кружках, круглых столах и других научных мероприятиях. Во-первых, это стимулирует научную и инновационную деятельность преподавателя: он изучает новый материал, ищет новые проблемы и пути их решения, апробирует свои теории на практике. Это может разнообразить учебный процесс и повысить его эффективность. Также преподаватель начинает выступать для студентов примером того, что нельзя стоять на месте, следует постоянно развиваться и искать новаторские подходы к осуществлению профессиональной деятельности. Преподаватель не должен бояться вносить новые творческие элементы в процесс обучения, даже если результат будет отрицательный. Только путем опытов возможно найти новые эффективные методы и методики обучения и взаимодействия со студентами.

Выделим объективные и субъективные факторы формирования научно-методической культуры. К объективным факторам относятся тенденции развития образовательного процесса (региональные и мировые), состоянием образования в государстве, состоянием системы высшего образования, социально-культурной средой и ее требованиями к личности преподавателя. Последний фактор очень важен, так как требования к личности педагога регулярно меняются по мере

развития экономики, социума. Требования к современному преподавателю сильно отличаются от требований к личности педагога десятилетней давности. И преподаватель должен стремиться к соответствию этих требований.

Одним из таких требований является креативное мышление. Современный педагог должен иметь новое педагогическое мышление, иметь современные нравственные и ценностные установки. К новым ценностным установкам современного педагога относятся приоритет интересов студентов, их учебные интересы над стандартами образования. Важно направить студента на путь самостоятельного изучения материала, мотивировать его, а не просто механически передать знания. Именно новые педагогические приемы и концепции, внедряемые в образование, позволяют модернизировать процесс обучения, сделав его интереснее для студентов и преподавателя. Одним из плюсов развития научно-методической культуры является то, что, обогащая запас имеющихся педагогических технологий, преподаватель повышает собственный интерес к обучению, получает удовольствие от работы. Обучение становится творческим и креативным, а не механическим, однообразным.

Современный педагог должен регулярно самосовершенствоваться и повышать свою квалификацию. Меняется не только мир вокруг нас, обновляются не только технологии, но и сознание человека, его мировосприятие. В связи с этим необходимо корректировать подход к обучению молодого поколения, адаптировать существующие методы и приемы преподавания под новые условия и новую образовательную среду. Повышая свою квалификацию, педагог повышает уровень знаний, улучшает их качество, становится компетентней. Без этого формирование научно-методической культуры и общей профессиональной культуры невозможно.

Немало внимания уделяется таким качествам педагога как лидерство. Современный образовательный процесс вышел за рамки объяснения теоретического материала и ответов студентов. Теперь это интерактивный процесс, где педагог и студенты тесно взаимодействуют. Педагог должен увлечь обучающегося за собой, заинтересовать его наукой и научными исследованиями, помочь ему раскрыть и развить свои таланты. Лидеров уважают, на них равняются. Именно таким и должен быть современный педагог – он должен вызывать желание следовать за ним, студент должен стремиться стать похожим на него, брать с него пример [2].

Важны и личностные качества педагога. Основными являются внимательность, активность и мобильность, чувство такта, понимание и справедливость. Если обобщать, то можно сделать вывод, что современный педагог должен помимо профессиональных качеств обладать общечеловеческими качествами. Например, с уважением относиться к студентам, понимать их, саморазвиваться и самосовершенствоваться, соответствовать времени, быть в курсе последних событий.

Субъективные факторы создают общую культуру общества. К ним можно отнести мотивацию самого педагога, его внутренние качества и стремление к саморазвитию, рефлексии [8]. Например, для профессии педагога важна этическая составляющая профессии. В связи с этим формирование деонтологических основ подготовки будущих педагогов являются базовыми требованиями к преподавателям.

Все названные факторы определяют успешность формирования научно-методической культуры преподавателя или неудачность этого процесса. Например, сам преподаватель не стремится к развитию, не хочет получать новые знания, не ищет путей к самосовершенствованию, ему комфортно быть на том же уровне, что и несколько лет назад. Эти субъективные факторы не позволят сформироваться научно-методической культуре даже при благоприятных объективных факторах.

Опишем структуру научно-педагогической культуры: технологический, когнитивно-знаниевый и личностно-творческий компоненты. Ключевым компонентом является когнитивно-знаниевый. Он включает в себя педагогические знания и идеи, направленные на профессиональный рост преподавателя.

Технологический компонент представлен современными технологиями, которые внедряются в образовательный процесс. Чем лучше сформирован этот компонент, тем активнее преподаватель включает в обучение ИКТ. Например, сегодня передовые преподаватели активно используют технологию искусственного интеллекта, специальные боты на занятиях. Более консервативные педагоги, у которых технологический компонент сформирован слабо, используют только компьютерные средства и возможности стандартного офисного пакета.

Также важно, чтобы преподаватель учил студентов пользоваться современными технологиями и достижениями науки в обучении. Это поможет им не только в процессе обучения в вузе, но и в будущей профессиональной деятельности, самообразовании.

Личностно-творческий компонент отвечает за способности преподавателя к профессиональному росту, желание модернизировать свою деятельность в соответствии с изменениями и вызовами современной жизни [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что компоненты научно-методической культуры отвечают за современность образовательного процесса, желание изучать новое и внедрять полученные знания и умения на практике, умение внедрять достижения техники и науки в педагогическую деятельность.

Все компоненты профессиональной культуры неразрывно связаны между собой. Развитие или стагнация в одном ее компоненте отражается на остальных. Соответственно, все результаты профессиональной научно-методической деятельности преподавателя положительно влияют на развитие всех остальных компонентов. Обновляются общечеловеческие и профессиональные ценности, повышается уровень культуры преподавателя, меняются его личностные и профессиональные характеристики. Владение системой способов и приемов, составляющих технологию методической деятельности, является показателем сформированности методической культуры преподавателя.

Важным компонентом научно-методической культуры являются самостоятельность и самоорганизованность преподавателя, умение самостоятельно учиться и получать новые знания, внедрять их на практике. Важны саморефлексия, наличие внутренней мотивации. Педагог с сформированной научно-педагогической культурой самостоятельно организует свой досуг, выстраивает систему самообучения и саморазвития. При этом он личным примером вдохновляет студентов на саморазвитие, повышая у них общий уровень культуры.

Важно отметить, что в процессе формирования научно-методической культуры трансформируется педагогическое мышление, развивается критическое мышление. Преподаватель смотрит свежим взглядом на процесс обучения, имеющиеся и инновационные технологии. У него формируется креативное мышление, которое доминирует над нормативным, что повышает эффективность профессиональной деятельности.

Выводы. Научно-методическая культура является важной частью профессиональной культуры преподавателя. О сформированности профессиональной культуры можно судить по сформированности всех ее компонентов. Научно-методическая культура высокого уровня поможет преподавателю быстро ориентироваться в традиционных и современных научно-методологических, методических подходах к осуществлению педагогической деятельности, эффективно использовать инновационные и новые информационные технологии обучения. Она поможет внедрять и адаптировать актуальные педагогические решения, а также на их основе разрабатывать собственные. Иными словами, именно научно-методическая культура помогает преподавателю вносить творческую направленность в образовательный процесс.

Именно научно-методическая культура свидетельствует о готовности преподавателя к полноценному участию в методической деятельности, предусматривая наличие устойчивых интересов, ценностных ориентаций, методических

компетенций в профессионально педагогической деятельности. Если ее не развивать, педагог не будет интересоваться новинками в методике преподавания, будет работать исключительно традиционными и устаревшими, потерявшими эффективность методами. Такой педагог быстро останавливается в профессиональном росте, не занимается самосовершенствованием и саморазвитием. Следовательно, в таком случае говорить о развитии профессиональной педагогической культуры уже нельзя. Поэтому современный преподаватель должен уделять внимание развитию всех компонентов профессиональной культуры, чтобы развиваться всесторонне и как специалист, и как личность.

Литература:

1. Кондрашова, Р.Ю. Профессиональная культура преподавателя высшей школы / Р.Ю. Кондрашова, О.В. Поплавская // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2022. – № 1. – С. 55-61
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – М.: ВЛАДОС, – 2016. – 110 с.
3. Подповетная, Ю.В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза: монография / Ю.В. Подповетная, И.В. Резанович. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 258 с.
4. Рудых, С.А. Этико-правовая культура как компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя / С.А. Рудых // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 20-29
5. Сорокопуд, Ю.В. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования / Ю.В. Сорокопуд, С.А. Сиротина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 187-189
6. Тойшева, О.А. Основополагающие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / О.А. Тойшева, К.Ю. Панцева, Т.В. Шалугина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 269-272
7. Эльмурзаева, Р.А. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен / Р.А. Эльмурзаева, И.В. Муханова, В.С. Цилицкий // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – С. 217-229
8. Эльмурзаева, Р.А. Научно-методическая культура преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования: сущность, внутреннее строение и особенности диагностики / Р.А. Эльмурзаева, Н.У. Ярычев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-2. – С. 405-410

Педагогика

УДК 303.01

кандидат педагогических наук, доцент **Вовк Екатерина Владимировна**

Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

студентка **Пехова Вероника Максимовна**

Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость развития науки в образовательной сфере, а также научные исследования как инструмент формирования мышления обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений. Основой исследования выступает анализ научной деятельности, которая способна развивать у студентов аналитическое, творческое мышление. В статье подробно раскрывается актуальность проведения научных исследований в ходе обучения в университете. Выявлена значимость науки в развитии мышления и получения практического опыта у студентов.

Ключевые слова: научные исследования, критическое мышление, роль науки в современном образовании.

Annotation. This article examines the importance of the development of science in the educational field, as well as scientific research as a tool for shaping the thinking of students of secondary vocational and higher educational institutions. The basis of the research is the analysis of scientific activity, which is able to develop students' analytical, creative thinking. The article reveals in detail the relevance of conducting scientific research during university studies. The importance of science in the development of thinking and gaining practical experience among students is revealed.

Key words: scientific research, critical thinking, the role of science in modern education.

Введение. Образовательная сфера переживает значительные изменения, которые касаются не только формата обучения, но и качества предоставляемых услуг. В последние годы укрепилась тенденция того, что студенты перестали принимать активное участие в научной жизни института. Причинами становятся отсутствие заинтересованности и мотивации в проведении научных исследований, отсутствие друзей, знакомых, готовых составить компанию в занятии наукой, а также низкий уровень осведомленности о возможностях и перспективах, которые появляются у студентов, занимающихся наукой.

С каждым годом требования к сотрудникам со стороны работодателей увеличиваются, и не только профессиональные обязанности, знания и умения, а именно «soft» skills, что в переводе означает «мягкие навыки». Этого требует и современная реальность, ведь мир развивается в быстром ритме, которому необходимо соответствовать. Под мягкими навыками подразумевают креативность, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, аналитическое мышление и пр. Такие навыки не относятся к какой-то конкретной профессии, они формируются посредством всестороннего развития [4].

В формировании навыков критического, аналитического мышления, анализа могут помочь научные исследования. Студенты, занимаясь наукой, развивают свой кругозор, при написании научных работ у обучающихся происходит «мозговой штурм», это именно то, что позволяет развивать мягкие навыки, необходимые в цифровом обществе.

Изложение основного материала статьи. В XXI веке нельзя недооценивать роль науки и технологий в формировании тенденции конвергентного образования. В процессе обучения студенты получают знания и умения, необходимые в

дальнейшем для их профессиональной деятельности. Обучающиеся также посещают различные секции, состоят в волонтерских движениях, студенческих объединениях, где развивают коммуникативные навыки. Небольшая часть обучающихся посвящает себя исследованиям и науке, в ходе научно-исследовательской деятельности они участвуют в конференциях, форумах, где делятся с другими студентами и учеными своими наработками и мыслями, а также получают рекомендации от более опытных студентов.

Так, у студентов формируются не только твердые навыки (hard skills), но и мягкие (soft skills), которые помогают сформироваться как высококвалифицированный специалист и в будущем найти достойную работу. Тем самым, именно обучающиеся могут проявлять инициативу и самостоятельно получать необходимые им навыки. В результате процессов цифровизации важным стало формирование научного потенциала у обучающихся, студенты должны не только получать профессию, но и всесторонне интересоваться и другими направлениями, включая и научное.

Науку также можно определить как «особого рода познавательную деятельность, связанную с производством новых знаний», внимание науки сосредоточено на всем, что в своих исследованиях затрагивают ученые или научные сообщества [2]. Наука превратилась в целый общественный или социальный институт и стала играть важную роль в технологическом прогрессе, в преобразовании общества. Однако в современных реалиях научная деятельность приобретает иной характер, особенно в образовательных организациях. Она реализуется в новых форматах, теперь студентам больше интересны видеоматериалы, а не книги и энциклопедии, в настоящее время именно визуальное восприятие преобладает у молодежи. Научные исследования в рамках и за рамками специализации студенты проводят с помощью новых высокотехнологичных инструментов, современной техники, которая позволяет не только достичь точных результатов, но и пробуждает интерес обучающихся.

Сегодня наука имеет огромное значение для каждой сферы деятельности человека, включая социальную, экономическую, политическую и духовную. Особое воздействие приходится на сферу образования и просвещения, ведь на образовательные учреждения возлагается серьезная и ответственная миссия по формированию кадров, которые смогут менять общество в лучшую сторону, совершать открытия и двигать науку вперед для развития общества и государства в целом. В рамках государственной политики последние несколько лет делается упор на формирование комфортной и инновационной среды, где обучающимся предоставляются все возможности для развития науки, а также система поощрений в форме стипендий, грантов и пр. Роль и значимость научных исследований для развития высококвалифицированных работников чрезвычайно высока.

Формирование конвергентных специалистов выходит на первый план в современной системе образования, такие люди будут всегда востребованы, ведь у них будут отлично развиты обе стороны мышления. Информационное общество, сформировавшееся в результате цифровизации, нуждается в специалистах, готовых и способных анализировать большие объемы информации, которые с каждым днем только увеличиваются. Способность размышлять и анализировать необходима каждому человеку, чтобы не стать заложником мнения большинства и манипуляций. Поэтому в современном мире развитию академического мышления у обучающихся уделяется особое внимание. Значимую роль в формировании таких навыков могут играть научные исследования, в ходе которых студенты раскрывают свой потенциал, учатся думать и анализировать, также креативно и нестандартно мыслить, что в будущем станет конкурентным преимуществом в построении карьеры.

Сейчас практически в каждом вузе есть свой научно-исследовательский центр или в любом случае научное общество, в рамках которого реализуются инновационные программы. В сфере образования наука выполняет следующие функции:

- культурно-мировоззренческая;
- социально-производственная;
- познавательно-прогностическая.

Каждая из них находит отражение в формировании мышления студентов. Например, культурно-мировоззренческая наполняет мировоззрение человека представлениями об окружающем мире, и в целом научное знание наполняет учебный процесс уникальной и полезной информацией. Социально-производственная функция отвечает за взаимодействие науки и общества, а также гуманитарного и технического направления, в данном случае наука также предстает основой модернизации сфер жизнедеятельности. Познавательно-прогностическая – одна из важнейших функций, подразумевающая производство новых знаний о мире, их анализ и исследование, благодаря которым получается сформулировать прогнозы будущих изменений [7].

Навыки критического мышления является неотъемлемым компонентом формирования личности в условиях глобальной информационной цивилизации. Под таким типом мышления понимают «когнитивные стратегии, использование которых позволяет анализировать информацию и формулировать четкие выводы» [3, С. 8-9]. Развитию самостоятельности мышления, которая выражается в способности принимать объективные обоснованные решения, уделяется особое внимание в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Исследовательская деятельность – направление, которое способно стимулировать критическое мышление. Без владения когнитивными техниками невозможно противодействовать манипуляционным стратегиям, которые стали активно применяться, чтобы воздействовать на общественное мнение. Критические мыслители менее подвержены манипуляциям и находятся в большей безопасности, поскольку у них есть собственная система взглядов.

Критическое мышление можно еще отнести к направленному, это подтверждает американский психолог Д. Халперн. В своих трудах она определяла критическое мышление как «использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение – направленное мышление» [5]. Развитие такого типа мышления основополагающе в формировании академического мышления студентов.

Для того чтобы у обучающихся формировалось такое мышление, необходимо заниматься наукой и научными исследованиями, ведь человек использует собственное мышление на каждом этапе исследовательской деятельности:

1) Выбор темы исследования, формулирование объекта и предмета исследования. На начальном этапе происходит генерирование идей, когда обучающийся формулирует тему, по которой он будет проводить теоретическое или практическое исследование. Для понимания дальнейшей работы также определяются объект и предмет работы.

2) Определение цели и задач. На этом этапе обучающийся формулирует, какой цели он хочет достичь, к примеру. Доказать какую-то теорию, провести анализ какого-то явления, и в зависимости от цели определяет задачи, решение которых позволит достичь желаемого результата.

3) Разработка гипотезы. Под гипотезой подразумевается ряд умозаключений, на основании которых формируется предположение касательно темы научного исследования.

4) Составление плана научной работы. Необходимо составить план действий, в том числе определить сроки, за которые нужно закончить написание работы.

5) Подбор и анализ литературы и выбор методов исследования. Данный этап очень важен, так как от него зависит достоверность рассматриваемой информации, а также конечный результат исследования. Студенту необходимо отобрать учебные пособия, книги, материалы из проверенных интернет-источников, которые позволят глубже рассмотреть исследуемую тему.

6) Подготовка к проведению исследования. Основываясь на цели и задачах исследования, готовятся необходимые материалы, инструменты для проведения исследования, студент придумывает вопросы для проведения социального опроса или подбирает место для проведения эксперимента.

7) Проведение исследования. На этом этапе анализируется изложенная гипотеза, подтверждаются или опровергаются выдвинутые предположения.

8) Формулирование результатов научного исследования. После проведения исследования полученные результаты фиксируются и оформляются в работе [1].

Каждый из этих этапов пробуждает мыслительные процессы у обучающихся, посредством чего развивается и формируется критическое, а также аналитическое мышление, которые составляют основу академического мышления.

Для того чтобы студенту было легче определять тему и проводить научное исследование, его может курировать и направлять научный руководитель в лице преподавателя. Такое очень часто практикуется в университетах и колледжах, благодаря поддержке преподавателей студентам легче начать научную работу, понять ее структуру и дальше развиваться в этом направлении. Содействие в подготовке и написании научных исследований также оказывают студенческие научные общества, которые действуют на базе образовательных учреждений.

Студенческие научные объединения (СНО) ориентируют студента и помогают ему сформировать научно-технический потенциал, поэтому их организация и функционирование важно в условиях нынешних требований. Помимо того, что участие в деятельности СНО помогает развивать академическое мышление, оно еще выполняет и ряд других задач, которые также направлены на помощь обучающимся в области науки:

- обеспечение комфортных условий, необходимых для участия студентов и молодых ученых в научно-исследовательской деятельности, а именно для написания работ по актуальной проблематике современности, генерации и реализации идей по развитию науки и ее популяризации среди молодежи;

- содействие в раскрытии потенциала участника научного общества и в представлении идей на научных мероприятиях;

- содействие в участии в международных и межвузовских научных конференциях, форумах, научных съездах, а также в опубликовании результатов научных изысканий;

- помощь в представлении научных работ и проектов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения;

- распространение актуальной информации о научных мероприятиях;

- помощь в построении научной карьеры.

Более того, вступая в научные общества обучающиеся могут проводить совместные научные исследования с другими обучающимися, а также наставниками и учеными, реализовать свои идеи по организации и проведению научных мероприятий, тем самым, развивать у себя два вида навыков.

Академическое мышление, формирующееся в совокупности критического и аналитического, обладает несравненным преимуществом в том, что, формируя и развивая его, становится эффективным поиск и нахождение правильного решения среди многих альтернатив. Критическое мышление формирует стремление к точности, ясности, целеустремленности и организации мыслительного процесса. Также стоит отметить, что критически мыслящие студенты развивают привычку к самоосознанию [3, С. 38].

Аналитическое мышление и критическое относятся к мягким навыкам, которые стали очень популярны и востребованы в последнее время. Считается, что современный представитель той или иной профессии должен ими обладать. К мягким навыками также следует относить:

- коммуникация;
- принятие решений;
- управление знаниями;
- самоанализ;
- работа с людьми;
- наставничество и пр.

Все вышеперечисленные навыки и не только составляют основу компетентного и конвергентного специалиста своей отрасли, и каждый из навыков можно развить благодаря участию в научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа предоставляет все условия для развития и творческих способностей обучающихся, особенно у студентов гуманитарных направлений подготовки.

В ходе проведения научных исследований обучающиеся овладевают методами исследования и формами взаимодействия науки и практики, ведь в процессе обучения большую роль играет и практическая работа студентов, так у них формируется самостоятельность и другие качества, помогающие в будущем построении карьеры.

В подготовке современных специалистов научно-исследовательская деятельность будет продолжать играть значимую роль еще много лет. Однако сейчас многие студенты недооценивают научную деятельность, поэтому практически не вовлечены в нее. Исходя из функций науки, а также роли, которую в построении карьеры играет наличие мягких (гибких) навыков у человека, становится очевидным, что каждый студент должен быть привлечен к научно-исследовательской работе, даже косвенно, в роли наблюдателя. Это позволяет формировать и в дальнейшем выпускать настоящих специалистов своей профессии, которые владеют знаниями и навыками не только в своей сфере, но и других смежных и даже противоположных [6].

Научные исследования также способны влиять на формирование и развитие креативного мышления, которое также требуется людям многих профессий. Например, в сфере рекламы и связей с общественностью творческое мышление необходимо для создания креативных концепций, сильных и интересных текстов, дизайнов и т.д. В психологии умение аналитически и критически мыслить тоже занимает не последнее место среди основных навыков, которыми необходимо обладать будущему специалисту в области психологии.

Аналитическое мышление является навыком будущего, который актуален и востребован. Его формирование – долгий и кропотливый процесс, но его можно ускорить на этапе получения среднего профессионального и высшего образования, посредством научных исследований. Они развивают следующие мыслительные процессы:

- структурирование данных;
- абстрагирование;

- анализ;
- сравнение;
- обобщение как форма отражения выделенных признаков исследуемых явлений, процессов;
- конкретизация;
- умение мыслить от общего к частному.

Тем самым, научные исследования – важное направление в деятельности университетов, которые готовят компетентных специалистов. Но с появлением высоких технологий, усилением роли интернета люди, а особенно студенческая молодежь практически перестала принимать участие в научных исследованиях. Сейчас наиболее активно эксперименты, научные работы делают студенты медицинских, биохимических и технических направлений подготовки, но наука должна развиваться и в других направлениях, в том числе и гуманитарных. Для того чтобы студенты были более заинтересованы в научных исследованиях, можно проводить учебно-познавательные мероприятия, приобретать новейшее оборудование, а также увеличивать количество мест на получение премий, стипендий, грантов за научную деятельность.

Выводы. В современной системе образования научное направление занимает особое место. Сейчас, когда в профессиональной сфере большую значимость приобретают мягкие навыки, формирование которых больше зависит не от преподавателей университета, а от самого студента, роль научных исследований в ходе образовательного процесса возросла. В ходе написания научных работ, проведения исследований становится возможным и эффективным развитие аналитических навыков и критического мышления, потому что на каждом этапе научного исследования можно наблюдать активный мыслительный процесс.

Так, научные исследования помогают студентам раскрыть свой потенциал аналитика, критика, а также творческого мыслителя. В ходе подготовки и реализации научно-исследовательских работ студенты не только развивают мышление, но и формируют качества, позволяющие построить успешную карьеру, ведь от настоящего специалиста в современности требуются не только профессиональные знания и опыт, но и гибкие навыки.

Литература:

1. Волохова, Е.С. Основные этапы научного исследования / Е.С. Волохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 755-757. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 27.01.2024)
2. Данакари, Р.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Р.А. Данакари; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 1 электрон. опт. Диск (CD – ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD – ROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана. – 252 с.
3. Лифанова, Т.Ю. Критическое мышление / Т.Ю. Лифанова. – Алматы: Казак университети, 2015. – 178 с.
4. Малова, М.М. Роль «мягких» навыков в современной профессиональной деятельности / М.М. Малова. – Текст: электронный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-myagkih-navykov-v-sovremennoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.01.2024). – Режим доступа: Научная библиотека Киберленинка.
5. Марданова, Ф.С. О развитии критического, латерального и инвариантного мышления у студентов высших учебных заведений / Ф.С. Марданова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3.2 (137.2). – С. 11-13. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38740/> (дата обращения: 27.01.2024)
6. Носова, Л.Н. К вопросу развития практического мышления студентов вуза / Л.Н. Носова. – Текст: электронный // Современная наука. – 2011. – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razvitiya-prakticheskogo-myshleniya-studentov-vuza> (дата обращения: 28.01.2024). – Режим доступа: Научная библиотека Киберленинка.
7. Трофимов, В.К. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 132 с.

Педагогика

УДК 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Гарёва Татьяна Александровна
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены влияния современных тенденций науки и высшего образования в России и за рубежом, свидетельствующие необходимости модернизации системы воспитания и обучения студентов в вузах. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в вузах со студентами-дефектологами является формирование их морально-нравственной готовности к реализации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии в различных институциональных условиях. От будущих дефектологов требуется устойчивая морально-личностная готовность к проектированию и реализации профессиональной деятельности в ведомствах образования, социальной защиты и здравоохранения. Научной новизной исследования стало выявление уровней сформированности морально-нравственной готовности студентов-дефектологов к работе с лицами, имеющими вариативные нарушения в развитии. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии статистически обоснованных уровней пороговой готовности (высокого, среднего и низкого), составляющих основу для планирования и реализации воспитательной работы в вузах по подготовке студентов-дефектологов в работе с различными нарушениями в развитии.

Ключевые слова: университет, воспитательная работа в вузе, морально-нравственная готовность студентов, профессиональная деятельность.

Annotation. The article examines the influence of modern trends in science and higher education in Russia and abroad, indicating the need to modernize the system of education and training of students in universities. One of the most important areas of educational work in universities with students of defectology is the formation of their moral and moral readiness to implement correctional and pedagogical activities with children with developmental disabilities in various institutional settings. Future defectologists are required to have a stable moral and personal readiness to design and implement professional activities in the departments of education, social protection and health. The scientific novelty of the study was the identification of the levels of formation of the moral readiness of students of speech pathologists to work with people with variable developmental disorders. The results of the study indicate the presence of statistically justified levels of threshold readiness (high, medium and low), which form

the basis for planning and implementing educational work in universities to train students of speech pathologists to work with various developmental disorders.

Key words: university, educational work at the university, moral readiness of students, professional activity.

Введение. Современное высшее образование является результатом воплощения идеалов постижения наук различного профиля, национального и личного достоинства социума и каждого конкретного человека, основанного на реализации концептуального подхода, заключающегося в самостоятельном получении и интерпретации студентами научных знаний, навыков применения их на практике, формировании морально-нравственной готовности к осуществлению профессиональной деятельности, реализации научных исследований, направленных на дальнейшую разработку и внедрение новаций и инноваций в капитал современного общества [2].

Одним из ключевых показателей качества готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности является их морально-нравственная готовность, предполагающая глубокое понимание студентами традиций социокультурных ценностей и ориентаций, становление у них важнейших личностных качеств (коммуникабельность, рефлексивность, доброжелательность, толерантность, бесконфликтность, отзывчивость и т.д.). Морально-нравственная готовность студентов является основой для формирования и дальнейшего развития в ходе реализации профессиональной деятельности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заложенных в требованиях Федерального государственного стандарта высшего образования нового поколения (3++). Морально-нравственная готовность студентов формируется последовательно, в ходе целенаправленного обучения и воспитания в вузе: в ходе изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального профиля, реализации внеаудиторной деятельности в рамках выбранного направления профессиональной подготовки [1].

Особое значение морально-нравственная готовность к ведению профессиональной деятельности имеет для студентов-дефектологов, что подчеркивает значимость воспитательной работы в вузах, направленной на необходимость становления важнейших качеств личности студенческой молодежи, укрепленных традициями нравственности, толерантности, милосердия, благотворительности, повышения качества высшего образования, создание необходимых педагогических условий для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, их полноценной социализации. От наличия обширных мировоззренческих установок студентов-дефектологов, полученных ими в ходе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в ходе аудиторных лекционных и практических занятий в вузах, активного их участия в организации воспитательных мероприятий, связанных с жизнедеятельностью лиц, имеющих вариативные нарушения в физическом или психическом развитии (волонтерская деятельность, организация досуговых мероприятий и т.д.) зависит качество оказываемой помощи и содействия в адаптации и социализации лиц с нарушениями в развитии к постоянно меняющимся жизненным условиям, а также высокий уровень собственной мотивации, переосмысление собственной профессиональной деятельности, формирования самостоятельной готовности найти выход из любой трудной личностной и профессиональной ситуаций [3].

На сегодняшний день в системе отечественной и зарубежной профессиональной подготовки студентов-дефектологов накоплен достаточно обширный материал по изучению у них личностной, морально-нравственной готовности к ведению самостоятельной практической деятельности, к продуктивному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения в развитии. Однако, постоянно меняющиеся требования современного высшего образования и реалии современного общества, необходимость дальнейшего глубокого, детального изучения особенностей вариативных расстройств у лиц с нарушениями в развитии диктуют вузам важность исследования морально-нравственной готовности студентов-дефектологов как ключевое значение обеспечения качества реализации компетентностного подхода в вузах. Этим и объясняется актуальность выбранной темы выбранного направления исследования.

Соответственно, перед проведением исследования была поставлена цель, заключающаяся в изучении морально-нравственной готовности студентов-дефектологов к реализации профессиональной деятельности. Данную цель конкретизировал спектр задач исследования, состоящий из углубленного анализа отечественных и зарубежных научно-теоретических источников по профессиональной подготовке студентов-дефектологов в вузах; разработки программы экспериментального изучения особенностей формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций; выявления особенностей личностной составляющей к планированию и реализации профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения в развитии.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ научных литературных источников, эмпирические методы (наблюдение, тестирование), метод количественно-качественного анализа экспериментальных данных.

В исследовании была определена теоретическая и практическая значимость. К спектру значимости теоретического значения были отнесены выявленные в процессе проведения исследования основополагающие критерии морально-нравственных качеств студентов-дефектологов, определяющих их готовности к реализации профессиональной деятельности. Практическая значимость исследования была определена разработкой программы мониторинга, направленного на определение особенностей морально-нравственной готовности студентов-дефектологов и доказательств наличия уровней пороговой готовности к ведению профессиональной деятельности (высокого, среднего и низкого), являющихся основой для дальнейшей модернизации программ высшего образования, внедрения новаций инноваций в систему воспитания и обучения студенческой молодежи.

Изложение основного материала статьи. Основными идеями развития обучения и воспитания студентов в высшей школе являются: персонализация, направленная на ценность, учет разносторонних индивидуальных возможностей каждого студента и потенциальных потребностей функционирования социума, конкретного региона в зависимости от его экономических, геополитических, культурных, национальных особенностей развития; моделирование профессиональных ситуаций, в процессе которых происходит активное, постепенное, систематическое накопление знаний студенчеством, способствующих максимальному раскрытию профессиональных и личностных особенностей будущих выпускников вузов. Показателями качества готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности является достижение высокого уровня индикаторов компетенций (универсальных, общепрофессиональных), заложенных в перечне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения.

В основе компетентностного подхода в высшей школе находится не сумма накопленных знаний, а профессиональные, личностные и морально-нравственные качества, способности студентов, их умение действовать в различных ситуациях. Данные фундаментальные положения компетентностного подхода являются необходимым обоснованием и актуализацией научно-теоретических знаний в проблемном поле выбранной специальности, внедрение в педагогическую деятельность вуза современных наукоемких технологий, позволяющих сформировать стойкую профессиональную позицию студентов [3].

Современное развитие науки и общества требует не только грамотных специалистов – выпускников вуза, но и профессионалов, глубоко понимающих свое дело и умеющих применять полученные академические знания на практике, гибко изменять систему своего мышления, переводя его на более высокий уровень развития, саморазвития, всесторонне воздействуя на все компоненты личности обучающихся (мотивацию, эрудицию и т.д.). Компетентностный подход является показателем научно-теоретической и практической готовности современного выпускника вуза осуществлять профессиональную деятельность, владения современными междисциплинарными исследованиями, что и становится ключевым звеном в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения.

Современные тенденции и инновации в развитии науки и общества приводят к осознанию необходимости внедрения современных практик в обучение студентов, выработке междисциплинарного научного опыта, воспитание важнейших качеств личности будущих дефектологов (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, способность к сотрудничеству, отзывчивость, решительность, любознательность, лидерство, оптимизм, уверенность в своих силах), что оказывает существенное влияние на значимость организации воспитательной работе в вузе [6].

Ключевой идеей воспитания студентов является формирование осознания у них социально значимых, важнейших морально-нравственных качеств личности, осознание ценностных ориентаций в выбранном профессиональном пути, понимание организационных и управленческих основ будущей профессии, саморазвития личности молодежи, их профессионального самоопределения, способствующие полноценной адаптации обучающихся к динамическим условиям современного рынка труда. Воспитание в вузе является важнейшей ступенью на пути овладения студентами основ социализации, адаптации к профессиональному становлению, приобщение студентов к культуре, морально-нравственному, духовному, физическому, интеллектуальному развитию, саморазвитию, а также является частью профессионального развития студенческой молодежи, призванное обеспечить гармоничное развитие, саморазвитие молодежи и приобщение студентов к доктрине культурных и национальных ценностей [5].

Первостепенной задачей вуза в деле воспитания студенческой молодежи является формирование активной, целеустремленной, творческой личности, проникнутой любовью к будущей профессии, к детям, к нравственной культуре общества, а также формирование у студентов видения целостной картины окружающего мира, умение принимать адекватные решения, активно участвовать в общественной и профессиональной жизни, устойчивого мировоззрения и необходимых, значимых качеств личности будущей профессии (выдержка, усердие, воля, эмпатия и т.д.), формирование у обучающихся профессиональных стратегий самовоспитания и самообразования. Помимо этого, задачи воспитательной работы в вузе заключаются в создании оптимальных, эффективных условий для раскрытия личностных особенностей каждого обучающегося, предоставление ему возможностей участвовать в значимых научных и профессиональных мероприятиях, ощутить себя полноценным, зрелым гражданином, отстаивавшим национальные интересы своей страны, а также организации помощи студентам в реализации их возможностей, творческих способностей, в нахождении своего места в социальной и профессиональной жизни, достижения личностно-профессионального становления студентов (ценностных ориентаций, моральной готовности к осуществлению профессиональной деятельности, развитию коммуникативных и деловых качеств личности) [7].

В соответствии со значимостью формирования морально-нравственной готовности студентов-дефектологов к ведению профессиональной деятельности была спланирована и реализована программа экспериментального исследования. Программа исследования состояла из двух блоков, реализованных посредством проведения дистанционного тестирования.

Первый блок исследовательской программы направлен на изучение особенностей сформированности основных индикаторов универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих основу для становления у студентов-дефектологов прочных научных, аксиологических и мировоззренческих позиций в различных аспектах воспитательной работы в вузах. В перечень диагностических заданий этого блока входили специально подобранные вопросы по основным направлениям воспитательной работы в вузах: гражданскому, направленное на изучение общегражданских ценностей; патриотическому – изучение межкультурных ценностей; духовно-нравственному – изучение ценностно-смысловой сферы, нравственных качеств и духовной культуры; физическому – изучение основ безопасного и здорового образа жизни; экологическому – изучение основ экологического сознания и экологического поведения; профессионально-трудовому – изучение психологической готовности к выбранной профессии; культурно-творческому – изучение особенностей ориентаций в межкультурном разнообразии общества в различных контекстах изучения (философском, этическом и т.д.); научно-образовательному – изучение особенностей критического и исследовательского мышления студентов; экономическому – изучение основ экономической культуры.

Второй блок исследовательской программы состоял из написания эссе студентами-дефектологами по выявлению их видения выбранной профессии, значимости важнейших личностных качеств дефектологов, перспектив дальнейшего карьерного роста.

В программе экспериментального исследования участвовало 262 студента из различных вузов Российской Федерации – ФГБОУ ВО РГСУ, ФГБОУ ВО ГУП, ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина, ФГБОУ ВО ПГУ имени Шолом-Алейхема.

Из всей представленной в исследовании выборки студентов-дефектологов – обучающихся по программам бакалавриата составило 61,8%, по программам магистратуры – 38,2%.

Изучение основ гражданского воспитания, направленного на осознание студентами-дефектологами общегражданских ценностей и способностей выделять и определять из них важнейшие профессиональные задачи, показало наличие владения данными знаниями у 89% обучающихся в экспериментальной группе, что позволяет отнести результаты сформированности готовности студентов по данному направлению работы в вузах как к высокому уровню пороговой готовности.

Изучение готовности студентов-дефектологов к пониманию и реализации в профессиональной деятельности основ патриотического воспитания, направленного на выявление чувства восприимчивости к судьбе Отечества, перспектив его будущего, осознания в ходе изучения учебных дисциплин («История», «Социология») перспектив будущего развития страны и приумножения ее национального достояния и межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах показало наличие сформированности и профессиональной готовности по данному направлению работы в вузе у 62,4% обучающихся, что является свидетельством среднего уровня пороговой готовности студентов-дефектологов по реализуемому направлению работы в вузах.

Выявление особенностей мировоззренческих установок по духовно-нравственным основам воспитательной работы в вузах, предполагающим изучение духовной культуры, нравственных качеств личности студентов выявило наличие правильных ответов у 54% обучающихся из общей выборки экспериментальной группы, что позволило отнести результаты данного направления работы в вузах к среднему уровню пороговой готовности.

Изучение особенностей становления культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, связанного с сохранением и укреплением здоровья, продемонстрировало правильные ответы у большей части студентов экспериментальной группы – 91%, что является свидетельством их высокого уровня профессиональной готовности к

ведению занятий с лицами, имеющими нарушения в развитии по общей физической подготовке, реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической работе и т.д.

Изучение особенностей экологического воспитания, направленного на исследование способностей студентов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, связанные с необходимостью организации эффективных условий в педагогической, в том числе и коррекционно-педагогической деятельности свидетельствует о низком, недостаточном уровне сформированности данных знаний и готовности студентов-дефектологов к их реализации в профессиональной деятельности. Из общей выборки экспериментальной группы 47% обучающихся продемонстрировали правильные ответы, в оставшейся большей части студентов из числа экспериментальной группы получены неверные, ошибочные ответы. Таким образом, изучение особенностей экологического сознания свидетельствует о низком уровне пороговой готовности из приведенной выборки студентов экспериментальной группы.

Изучение особенностей профессионально-трудового воспитания, связанного с особенностями психической готовности студентов-дефектологов к профессиональной деятельности и умений организовывать свою профессиональную позицию и роль в команде междисциплинарного взаимодействия специалистов выявило наличие правильных ответов у 80% студентов-дефектологов, входящих в состав экспериментальной группы, что явилось свидетельством отнесения результатов сформированности профессиональной готовности студентов по данному направлению работы в вузах как к высокому уровню пороговой готовности.

Изучение основ культурно-творческого направления воспитательной работы со студентами-дефектологами, направленного на исследование особенностей их осведомленности об объектах нематериальной и материальной культуры выявило наличие правильных ответов в 86% случаев из общей выборки экспериментальной группы, что свидетельствует о высоком уровне сформированности результатов работы в вузах по данному направлению.

Изучение научно-образовательного направления профессиональной деятельности, связанное с особенностями становления критического и исследовательского мышления, выявило наличие верных ответов у 50,8% обучающихся в экспериментальной группе, что позволило отнести результаты данного направления работы, реализуемого со студентами-дефектологами, к среднему уровню пороговой готовности.

Изучение основ экономической грамотности и экономической культуры выявило наличие правильных ответов в 76% случаев из общей выборки экспериментальной группы, что является свидетельством отнесения результатов данной работы в вузах к высокому уровню пороговой готовности.

Проведенный статистический анализ полученных результатов исследования по второй части диагностической программы свидетельствует, что:

выбор данной профессии был обусловлен: советами родственников, знакомых у 82% студентов; желанием помочь детям с нарушениями в развитии у 89% студентов; возможностью работать с лицами творческих профессий (актерами, дикторами и т.д.) у 12% студентов; увеличением количества лиц с нарушениями в развитии у 89% студентов;

наиболее ценными личностными качествами в выбранной профессии оказались: эмпатия, терпеливость, находчивость, доброта, тактичность, внимательность, трудолюбие, любовь к детям, ответственность, дружелюбие, отзывчивость, решительность, наличие лидерских качеств, усердие, настойчивость, сострадание, коммуникабельность;

видение перспектив будущей профессии связаны с возможностью открытия коммерческого центра (42%); возможностью заниматься индивидуальным предпринимательством и самозанятостью (60%); возможностью постоянно учиться и самосовершенствоваться в выбранном направлении профессиональной подготовки (5%); высокая и стабильная заработная плата (90%).

Выводы. Обобщая результаты проведенного исследования можно выделить ряд ключевых критериев, являющихся основой для организации воспитательной работы в вузе: возможность гибкого изменения и совершенствования основных направлений воспитания будущей личности дефектолога в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном и др. направлениях на различных видах аудиторных занятий по общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки; создание благоприятных условий в вузе для формирования значимых личностных качеств студентов-дефектологов в процессе реализации различных аспектов вузовской работы со студентами, прохождения различных видов практик и самостоятельной профессиональной деятельности. Выделенные уровни пороговой морально-нравственной готовности к ведению профессиональной деятельности (высокий, средний, низкий), значимые личностные качества, видения перспектив выбранной профессии являются фундаментальной базой для совершенствования вузовских программ обучения и воспитания студентов с учетом их персональных возможностей. Таким образом, проведенное исследование позволяет подчеркнуть значимость изучения морально-нравственной готовности студентов к ведению профессиональной деятельности для проектирования и реализации наиболее перспективных направлений воспитательной работы в вузе, формирования значимых личностных качеств будущих дефектологов, обладающих широким спектром междисциплинарных научных знаний и умений их творчески применять на практике.

Литература:

1. Гарёва, Т.А. Современные аспекты высшего образования в России и за рубежом / Т.А. Гарёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81 -4. – С. 99-102
2. Коробейников, И.А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, №3. – С. 97-106
3. Приходько, О.Г. Актуальные вопросы подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования / О.Г. Приходько, А.С. Павлова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Матер. Международной научно-практической конференции. – 2022. – Минск. – С. 238-242
4. Abatihun Alehegn Sewagegn, Boitumelo M. Diale Empowering Learners Using Active Learning in Higher Education Institutions / Abatihun Alehegn Sewagegn, Boitumelo M. Diale // Active Learning – Beyond the Future. – 2019. – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/63456> (дата обращения: 04.12.2023)
5. Abdullahi Abubakar Yunusa, Irfan Naufal Umar, Brandford Bervell Massive Open Online Courses (MOOCs) in Sub-Saharan African Higher Education Landscape: A Bibliometric Review / Abdullahi Abubakar Yunusa, Irfan Naufal Umar, Brandford Bervell // MOOC (Massive Open Online Courses). – 2021. – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/78755> (дата обращения: 04.12.2023)
6. Benard Chigonga Formative Assessment in Mathematics Education in the Twenty-First Century / Benard Chigonga // Theorizing STEM Education in the 21st Century. – 2019. – URL: <https://www.intechopen.com/chapters/69139> (дата обращения: 04.12.2023)
7. Carolina Zambrano-Matamala, Darío Rojas-Díaz, Pedro Salcedo-Lagos, Felipe Albarran-Torres, Alejandro Díaz-Mujica Perception of Student-Teachers Regarding Self-Regulated Learning / Carolina Zambrano-Matamala, Darío Rojas-Díaz,

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Глузман Александр Владимирович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Рассматриваются основные трудности, возникающие у обучающихся высших образовательных организаций на протяжении их обучения в вузе. Анализируются характеристики студенческого возраста, описанные в философских, психологических и педагогических научных трудах отечественных ученых. Одним из направлений работы психологической службы вуза является оптимизация общения у студентов. Такая работа осуществляется в двух направлениях: 1) общего совершенствования способностей общаться у студентов, включая формирование как мотивационных, так и операционных компонентов общения; 2) помощи в преодолении трудностей общения у конкретных людей, испытывающих эти трудности.

Ключевые слова: студенческий возраст, трудности общения, юношеская субкультура, социализация, психологическое развитие, формирование социальных ролей в студенческой среде.

Annotation. The main difficulties encountered by students of higher educational institutions during their studies at the university are considered. The characteristics of student age described in the philosophical, psychological and pedagogical scientific works of domestic scientists are analyzed. One of the areas of work of the university's psychological service is to optimize communication among students. Such work is carried out in two directions: 1) general improvement of students' communication abilities, including the formation of both motivational and operational components of communication; 2) assistance in overcoming communication difficulties for specific people experiencing these difficulties.

Key words: student age, communication difficulties, youth subculture, socialization, psychological development, formation of social roles in the student environment.

Введение. Исследованию различных аспектов студенческого возраста посвящено множество научных трудов в области философии, социологии, психофизиологии, возрастной психологии, педагогики. Наиболее существенными характеристиками юношеского возраста являются следующие: философское осмысление жизни в процессе формирования мировоззрения (И.С. Кон); потребность в активном созидании (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон и др.); утверждение самостоятельности (А.Н. Леонтьев); овладение наиболее сложными способами интеллектуальной активности (Б.С. Волков); повышение уровня самоконтроля (И.А. Зимняя, И.Ю. Кулагина, В.С. Мерлин, Л.М. Фридман и др.); устремленность в будущее (С.Л. Бродская, Б.С. Волков и др.); развитие рефлексии (В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Н.И. Рейнвальд, Н.В. Эверст и др.); потребность в самопрезентации, демонстрации своих позитивных качеств, самоуважение (Б.Г. Ананьев, В.И. Андреев, Е.А. Шумилин и др.); стремление к самореализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Изложение основного материала статьи. Студенчество представляет собой отдельную социально-возрастную группу общества, для которой характерны интенсивные физические, психофизиологические и когнитивные изменения в организме молодых людей. Первые фундаментальные исследования, посвященные данным сферам жизнедеятельности юношей и девушек в возрасте 18-25 лет, появились в 60-х годах XX столетия. В лонгитюдных исследованиях, проводимых группой ученых под руководством Б.Г. Ананьева, были изучены многочисленные вопросы, касающиеся студенческого возраста: активное изменение психофизиологических и нейрофизиологических функций взрослых людей, познавательной мотивационной сферы студентов, интенсивное повышение уровня интеллектуального развития в процессе освоения значительного объема учебной информации [1].

Изучая в последующие годы студенческий возраст с позиции общепсихического развития молодых людей ученые подчеркивали интенсивность социального взросления [6], активизацию интеллектуальной сферы студентов [4], их самостоятельность в выборе жизненного и профессионального пути [3; 13], особенности формирования индивидуального стиля деятельности на основе глубинных взаимосвязей между различными областями знаний [5], осознанное отношение к жизни и в этой связи развитие ценностно-смысловых ориентаций [7], самопознания и самореализации в период обучения в высшей школе, самосовершенствования выпускника вуза на протяжении всей жизнедеятельности [2].

Вместе с тем, остаются мало изученными особенности межличностных отношений и различных сфер общения студенческой молодежи. В этой связи *целью* статьи является рассмотрение теоретических и практических аспектов, посвященных трудностям общения молодых людей в студенческом возрасте.

Изложение основного материала статьи. В связи с особенностями эмоционально-интеллектуального развития обучающихся высшей школы меняется их направленность личности (мотивы, интересы, потребности, возможности), определяющие перспективы профессионального роста и семейного благополучия. В соответствии с концепцией А. Маслоу возможно выделить одну из сфер психологической сферы студенческой молодежи: *потребности в принадлежности, принятии и любви, которые реализуются в общении* [8]. Именно в юношеском возрасте формируется эгоистический или альтруистский стиль взаимодействия с окружающим социумом и природой, меняются формы общения с близкими людьми и значимыми лицами, которые в большей степени будут развиваться и во взрослой жизни.

Субкультура молодых людей определяется различными факторами, которые проявляются в период студенчества: личностно-ориентированном отношении к окружающей действительности, системе субъектно-субъектном взаимодействии с преподавателями и сокурсниками, индивидуально-дифференцированном подходе к многочисленным событиям, происходящим в ходе образовательного процесса и во время внеаудиторных мероприятий. Выбор содержания и форм общения в период обучения в вузе остается за самим студентом. В обобщенном виде особенности общения в период студенчества представлены в следующей таблице [12, С. 346-347].

Студенческий возраст 18-25 лет	Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития.	Особенности общения	Психологические новообразования
Поздняя юность – ранняя взрослость	Учебно-профессиональная деятельность Поиск своего места в социуме, начало практической самореализации. Процесс профессионального самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития. Взрослость, жизненные ориентации, социальные роли, модель жизненного пути, философская рефлексия, смыслы жизни, индивидуализация, карьера, профессионализм, самоактуализация, стили родительства, модель кризиса.	Стремление занять удовлетворяющее положение в студенческой группе. Студенческая культура как социально-психологическое пространство возникновения основных новообразований. Амбивалентность отношений, стремление к автономности. Потребность в неформальном, доверительном общении с значимыми людьми. Формирование круга общения, связанного с учебной и будущей профессиональной деятельностью. Подготовка к семейной жизни. Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений.	Готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Жизненные и личные планы. Устойчивое самосознание. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Внутренняя личностная позиция. Осмысление стратегии жизни. Смысложизненные решения. Новый уровень интеллектуального и эмоционального развития. Материнство/отцовство.

Отметим особенности общения молодых людей в студенческом возрасте. В *социальных* науках отмечается, что студенческий возраст – это период формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом выражается самостоятельность студента. Стремление к самостоятельности, однако, не исключает потребности в общении с взрослыми. Подобная потребность объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые молодому человеку бывает трудно [2]. Возросший уровень самосознания и способствует развитию уровня требований молодых людей к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого порядка к моральному облику взрослого и сверстника.

В *философских* исследованиях, посвященных студенческому возрасту, отмечается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования неповторимой, творческой индивидуальности. Как отмечал И.С. Кон, юность – пора самоанализа и самооенок, которые осуществляются путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека, чаще всего, вызывает у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается порой внешней агрессивностью, ощущением «полной» свободы или желанием самоутвердиться в глазах сверстников родителей и педагогов [6]. В этой связи поиск своего места в мире взрослых людей предполагает личностное социальное самоопределение, осмыслению важности учебной и производственной деятельности, подготовку к созданию собственной семьи и родительства.

Таким образом, в плане общепсихологического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления интеллектуально-эмоциональной системы, общих духовно-нравственных качеств личности.

Среди *нейрофизиологических* особенностей, которые связаны с развитием центральной нервной системы человека в поздней юности, важнейшими являются такие как:

- наименьший латентный (скрытый) период реакций на любое внешнее влияние раздражителя (в том ч. и словесный сигнал), т.е. быстрее реагирует на него;
- оптимум абсолютной и распознавательной чувствительности всех анализаторов;
- наибольшая пластичность коры головного мозга и высокая гибкость в образовании сложных психомоторных и других привычек;
- наибольший объем оперативной (кратковременной) памяти (активная умственная деятельность способствует высшим показателям памяти);
- высокие показатели внимания;
- оптимум развития интеллектуальных функций (если взять логическую способность двадцатилетнего человека за эталон, то в 30 лет она будет равняться 96%, в 40 лет – 87%, в 50 лет – 80%, а в 60 лет – 75% от эталона);
- высочайшая скорость решения вербально-логических задач;
- интенсивное развитие всех видов чувств, повышенная эмоциональная чувствительность (раздражимость) к разным обстоятельствам окружающей жизни [10]. В этой связи этот период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки молодого человека.

Психологами (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, В.Т. Лисовский, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан) отмечалось, что студенческий возраст (второй период юности или первый период зрелости) отличается сложностью становления личностных черт, развития направленности, включающей сознательные мотивы поведения, формирования познавательных интересов и потребностей, возможностей в освоении достаточно большого объема информации.

Характерной чертой данного периода жизни является определение ценностно-жизненных ориентаций [7], освоение системы социальных ролей, которые на протяжении всей жизни будут развиваться и совершенствоваться. В это время заметно меняются личностные качества – целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, необходимые для овладения способами действий: планировать, организовывать, контролировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Таким образом, поступление в вуз у молодых людей определяет ощущение веры в собственные интеллектуальные и личностные возможности, которые в определенной степени создают основу дальнейшей жизнедеятельности. Вместе с тем, период адаптации к студенческой жизни в первый год может изменить настроения молодых людей: эйфория первых месяцев учебы сменяется скептическим отношением к преподаванию, контролю и оцениванию текущих результатов, системе субъектно-субъектных отношений в студенческой среде. В дальнейшем успешность учебной деятельности студентов определяется освоением новых для них социальных ролей, которые складываются внутри студенческого коллектива, в учебное и внеаудиторное время, в период организации значимых событий студенческой жизни.

Однако анализ отечественных лучших практик, посвященных различным аспектам студенческого возраста, позволяют говорить и том, что способность к произвольности и сознательности регуляции собственного поведения развита у молодых людей не в полной мере. И в основе такого поведения, зачастую лежат не мотивированные риски, отсутствие опыта преодоления жизненных и учебных препятствий, трудностей, ошибок, предвидения последствий своих поступков в процессе взаимодействия с другими субъектами студенческого социума.

Теоретическое обсуждение проблемы трудностей общения в студенческом возрасте показывает, что с позиций философии, психофизиологии и возрастной психологии требуется системный анализ этих трудностей в связи с особенностями студенческого возраста. Такой анализ подразумевает выявление характера трудностей в разных сферах социального взаимодействия студента, возрастной динамики трудностей, связи их с возрастными особенностями развития личности. Как отмечалось ранее, основная особенность этого возраста состоит в том, что студенческий возраст является переходным этапом от юности к зрелости, когда личность на практике начинает осваивать позицию и функции полноправного члена общества. Переход к взрослости осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) формирование личностной зрелой самостоятельности;
- 2) формирование профессионального самосознания и освоение основ будущей профессии;
- 3) действенная ориентировка в отношениях с противоположным полом и выбор брачного партнера.

Решение личностно трех основных задач возраста осуществляется при условии полноценного включения личности в социальное взаимодействие во всех сферах социальной действительности. Именно общение создает условия для дальнейшего развития мотивационно-смысловой сферы индивида благодаря его включенности в отношения с другими людьми, когда личность проникает во внутренний мир других людей, познает их взгляды на мир и их отношение к жизни, сравнивает свое мироощущение с мироощущением других людей.

Кратко проанализируем *трудности общения в студенческом возрасте*.

Во-первых, отметим, что трудности в общении как субъективное представление нарушенного общения, рассматриваются в соответствии с трехкомпонентной структурой общения, включающей когнитивный, эффективный и поведенческий компоненты. Это значит, что нарушенное общение, ведущее к незрелости индивидуальных мотивов и целей, может быть представлено молодому человеку таким образом, что он не понимает смысла поступков сокурсника (преподавателя, одного из родителей) или чувствует непонимание с их стороны (когнитивный компонент трудностей). При этом может иметь место различная степень общей неудовлетворенности общением. Очевидно, что в этом случае трудности в общении будут неодинаковы в различных сферах социального окружения личности, поскольку мотивы и цели общения могут быть в разных сферах разные, и, следовательно, общение будет иметь разные формы и содержание.

Во-вторых, говоря конкретно о студенческом возрасте, необходимо вернуться к основным особенностям этого возраста, рассмотренными выше. В научной психолого-педагогической литературе данных о связи характера трудностей общения в студенческой возрасте до вступления личности на данный этап развития, практически нет, что может быть предметом специального эмпирического исследования. В таком случае, новые требования, предъявляемые возрастом к деятельности общения, новые мотивы, интересы, потребности и возможности в общении еще больше увеличивают трудности, испытываемые молодыми людьми в окружающей действительности.

В этой связи отметим, что взаимодействие студентов в социальной среде, мотивационные и операционные компоненты их общения, несомненно закладываются с первых дней жизни ребенка и во многом обусловлены характером взаимодействия родителей с ним. Недостаточный эмоциональный контакт с ребенком, гиперпротекция и другие негативные особенности отношения к нему оказывают разрушительное воздействие на формирующуюся личность на протяжении последующего этапа жизни. Глубинные личностные конфликты, не разрешенные в детстве, могут следовать за человеком всю жизнь, препятствуя полноценному включению в отношения с другими людьми в разных сферах социальной деятельности, как профессиональных, так и не служебных.

В-третьих, еще одной хронической трудностью общения в студенческом возрасте является неудовлетворенные потребности в признании, нарушения мотивационно-смысловой или операционно-технической стороны общения. Нарушение общения будет носить хронический характер при условии, если саморегуляция общения будет неэффективна из-за снижения регулятивных возможностей мотивационно-смысловой сферы личности в силу нарушений в этой сфере. Неудовлетворение основных потребностей общения и, в частности, потребности в признании, может, таким образом, носить как первичный, так и вторичный характер, но хроническое неудовлетворение этих потребностей снижает собственный потенциал личности в регуляции общения, мешает личности найти выход из социальных трудностей.

Согласно концепции В.С. Мухиной, неудовлетворение потребности в признании неизбежно сказывается на всей личности, происходит ее дезинтеграция, нарушается взаимодействие всех звеньев структуры самосознания. А ведь в студенческом возрасте эта потребность является особо значимой в связи с решением личностью задачи формирования личностной самостоятельности (зрелости) [9]. Неудовлетворение потребности в признании может возникнуть как при вступлении личности в студенческий возраст, так и на предыдущих возрастных этапах. В первом случае, неудовлетворение этой потребности может наступить по причине сложности данного возраста, трудности решаемых личностью задач; потребность в признании, развиваясь и по-новому проявляя себя, может забегать вперед операционных возможностей деятельности общения или других деятельностей, обеспечивающих ее удовлетворение. Во втором случае, причины хронического неудовлетворения надо искать в условиях предыдущего развития личности и, в том числе, в характере отношений личности с родителями. Неудовлетворение родителями потребности в признании в предшествующие студенчеству годы жизни не проходит бесследно и осложняется для студента и без того трудным студенческим возрастом.

В-четвертых, процесс познания окружающей действительности, явлений природы, и в конечном счете, самопознания определяют возможность вхождения в систему отношений с другими субъектами социума на правах взрослого самостоятельного человека, что само по себе не может протекать безболезненно в силу сложности этого процесса. В таком случае трудности общения в разных социальных сферах будут неизбежно связаны с тем, как происходит процесс решения личностью основных задач возраста. Если решение личностью той или иной задачи будет затруднено, появятся смысловые конфликты, выражающиеся, в том числе, и в восприятии личностью несовпадения своей позиции по какой-нибудь существенной проблеме с позициями значимых людей.

Отсутствие у молодых людей собственных жизненных принципов, личностно-ориентированных позиций по отношению к взрослому миру, определенного опыта взаимодействия с различными представителями социума, являются причиной обостренного восприятия личностью разногласий со значимыми лицами по многочисленным вопросам. Очевидно, что возникающие при этом трудности общения являются следствием сложности процесса решения личностью основных задач студенческого возраста, так и вторичной причиной сложности этого процесса.

На основе анализа основных позиций по данной проблеме определим основные сферы специальной работы, направленной на преодоление трудностей, коррекцию и оптимизацию общения у студентов. Отметим, что современные отечественные психологи творчески опираются на опыт, накопленный в зарубежной науке и психологической практике. Отношение их к тем или иным методам, методикам и технологиям определяется общей методологической и теоретической критикой тех научных направлений, в рамках которых создались данные коррекционные методы. Общая тенденция, в таком случае, заключается в понимании сущности психологической помощи в преодолении социальных трудностей как помощи консультируемому в личностном росте. При этом задача коррекции навыков общения рассматривается вторичной по отношению к задаче укрепления собственного потенциала личности в преодолении трудностей общения.

Подчеркнем, что в 70-80-е XX столетия для решения многочисленных проблем, возникающих у студентов и преподавателей отечественных вузов, появились первые психологические службы, в рамках конкретных высших образовательных учреждений. Так, одной из таких первых структур в СССР стала научно-исследовательская лаборатория психофизиологических проблем высшего образования под руководством доктора психологических наук, профессора М.Н. Пейсахова [11]. Впоследствии, в стране психологи занялись интенсивной работой, связанной с организацией психологической службы вуза. Одним из направлений работы психологической службы вуза является оптимизация общения у студентов. Такая работа может осуществляться в двух направлениях: 1) общего совершенствования способностей общаться у студентов, включая формирование как мотивационных, так и операционных компонентов общения; 2) помощи в преодолении трудностей общения у конкретных людей, испытывающих эти трудности.

Работу в *первом направлении* можно назвать неспецифической помощью, так как она, в силу массового характера, не всегда исходит из специфики проблем каждого студента. Здесь используются групповые формы работы: организация спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов по психологии общения, групп социально-психологического тренинга, круглые столы и научно-практические конференции, посвященные данной проблеме.

Работа *во втором направлении*, включающая специфическую помощь, которая осуществляется как в форме группового социально-психологического тренинга, так и в рамках индивидуальной психологической консультации. Некоторые психологи рассматривают индивидуальную психологическую консультацию как вспомогательное средство при осуществлении работы в первом направлении, это средство используется ими для уточнения целей обучения и самообучения технике общения, для корректировки программы обучения с учетом индивидуальных возможностей для внесения необходимых корректив уже в процессе осуществления намеченной программы.

Несомненно, наиболее эффективным направлением оказания психологической помощи студентам в решении различных вопросов, связанных с организацией личностно-ориентированного общения, является *индивидуальная консультация*. Конкретизация общих принципов консультирования в связи с особенностями студенческого возраста опирается на выделение специфических для этого возраста источников трудностей в общении. Социальная ситуация развития, характерная для возраста в целом, обуславливает общие особенности социальных трудностей в студенческом возрасте. Но очевидно, что в консультативном процессе необходим также и учет индивидуальных особенностей студентов, обращающихся за помощью.

В ходе индивидуальных консультаций происходит перестройка психологической структуры студента, позволяющая по-новому выстроить личностно-смысловую направленность, включающую существенные для него мотивы, интересы, потребности, найти новые смыслы, разрешить внутренние конфликты, прежде казавшиеся неразрешимыми. Осознание источников собственных проблем и трудностей в общении позволяют молодым людям более эффективно решать возникающие вопросы, реализовывать личностные возможности в общении с окружающими. Изменение операционной стороны общения будет в таком случае является вторичным эффектом самопознания и саморазвития.

Важной особенностью индивидуальной психологической консультации является то, что к специалисту-психологу студенты обращаются не только с проблемами и трудностями в общении, но и сложностями, возникшими в процессе учебы (нарушения восприятия научной информации, ухудшением памяти, изменениями настроения и т.п.), не осознавая, что нередко за всеми этими проблемами стоят нарушения в сфере общения. В этом случае происходит дополнительное определение лиц, имеющих трудности в общении, но не осознающих исключительной роли этих трудностей в нарушении здоровья, в затруднениях в учебе и других проблемах студенческой жизни. Таким образом, индивидуальная консультация должна быть рассмотрена и как самостоятельная форма помощи в преодолении трудностей общения у студентов. В условиях индивидуального контакта психолога со студентом появляются возможности более полного и глубокого понимания психологом трудностей, испытываемых конкретной личностью, и путей преодоления этих трудностей. Усвоение приемов эффективного общения еще не гарантирует удовлетворенности личности в сфере общения, и только индивидуальная психологическая консультация может в полной мере выявить причины этой неудовлетворенности, лежащие, возможно, в самых глубинах личности.

В этой связи возникает вопрос о сущности психологической помощи в условиях индивидуальной психологической консультации, о конкретных целях когнитивным реструктурированием (перестройкой представлений студента о себе, своих правах, возможностях, о других людях и т.п.). Для этих целей нередко пользуется тренинг иррациональных установок А. Эллиса, в ходе которого во внимание принимаются условия возникновения социальных трудностей, мотивы субъекта. Конкретизация общих принципов консультирования в связи с особенностями студенческого возраста опирается на выделение специфических для этого возраста источников трудностей в общении. Социальная ситуация развития, характерная для возраста в целом, обуславливает общие особенности социальных трудностей в студенческом возрасте. Но очевидно, что в консультативном процессе необходим также и учет индивидуальных особенностей студентов, обращающихся за помощью.

Выводы. Исходя из того, что трудности общения являются характерными для студенческого возраста, должна существовать тенденция уменьшения этих трудностей в целом для возраста к концу его, по мере решения студентами основных задач возраста. Однако, для отдельных студентов, особенно при условии осложненного развития на предыдущих возрастных этапах, процесс преодоления трудностей общения не происходит достаточно эффективно. Получение этими студентами психологической помощи в преодолении трудностей общения поможет им справиться со своими проблемами.

Наиболее эффективной формой специфической помощи студентам в преодолении трудностей общения является индивидуальная психологическая консультация. В соответствии с разделяемыми учеными взглядами на сущность процесса психологического консультирования, изложенными выше, фокусом коррекционного процесса должна быть мотивационно-смысловая сфера личности. При этом одним из путей индивидуального консультирования совместный с консультируемым

анализ трудностей общения личности в связи с особенностями студенческого возраста, осуществляемый через призму неудовлетворенности потребности в признании как в студенческом возрасте, так и на предыдущих возрастных этапах.

Одна из конкретных целей личностного роста, к которому стремится консультативный процесс – осознание личностью причин и механизмов собственных трудностей – предполагает анализ этих трудностей в связи как с особенностями социальной ситуации развития в студенческом возрасте, так и с индивидуальными особенностями студентов, обращающихся за помощью к психологу.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1974. – Вып. 2. – С. 3-15
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
3. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: монография / И.В. Дубровина. – Москва: Московский психолого-социальный ун-т: Изд. дом РАО, 2014. – 455 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: [Учеб. пособие для вузов] / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 509 с.
6. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
7. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 4-е изд., исправ. и доп. – М., Смысл, 2019. – 584 с.
8. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» – 17-е изд., стер. / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2019. – 655 с.
10. Небылицын, В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын. – Москва: Наука, 1976. – 336 с.
11. Психологические и психофизиологические особенности студентов: научная редакция Н.М. Пейсахов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1977. – 298 с.
12. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
13. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

Педагогика

УДК 378:37

кандидат педагогических наук, доцент Глузман Алина Александровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. Рассматриваются возможности организации процесса формирования основ личностно-профессиональной компетентности у магистрантов – будущих специалистов в условиях высшего профессионального образования. Раскрываются сущность, структура и функции модели самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка на основе самопознания.

Ключевые слова: модель, моделирование, формирование, личностно-профессиональная компетентность, самосовершенствование, будущие преподаватели иностранного языка.

Annotation. The possibilities of organizing the process of forming the foundations of personal and professional competence among undergraduates - future specialists in the conditions of higher professional education are considered. The essence, structure and functions of the self-improvement model for future foreign language teachers based on self-knowledge are revealed.

Key words: model, simulation, formation, personal and professional competence, self-improvement, future foreign language teachers.

Введение. Формирование основ самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков требует нового взгляда на содержание, структуру и функции педагогического процесса, обновление содержания всех дисциплин по иностранному языку, внедрение новых принципов, методов и технологий обучения, формирования комплекса профессиональных компетенций в условиях иноязычного образования. В философской, психолого-педагогической научной литературе охарактеризованы новые пути и средства достижения новых качеств профессионального образования в данной области знаний, основанные на идеях педагогического моделирования как эффективного средства решения общих и специальных образовательных задач. В контексте предмета исследования является актуальной необходимость создания целостной структурно-функциональной модели формирования основ личностно-профессионального самосовершенствования у будущих преподавателей иностранных языков.

Модель – это идеальное представление всех элементов исследуемого объекта, его содержания, структуры и функций, имитирующих строение и взаимодействие какого-либо процесса. Данное понятие определяет, как отражение фактов, вещей и отношений в определенной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры. Так, А. М. Моисеев писал о модели как об «определенном отражении, образе реального объекта, имеющего определенное сходство с ним в каких-то отношениях» [5, С. 46]. По определению Н.М. Амосова «модели – это структуры с упрощением и искажением, отражающие оригинал – его структуру и функции. Для моделей используются разные «коды-средства»: рисунки, чертежи, тексты, уравнение, цифры. Важное качество моделей: обобщенность. Это степень упрощения (схематизации) оригинала – объекта моделирования. Модели нужны для управления объектами» [1, С. 58].

Изучению свойств модели и моделирования посвящены работы А.В. Вербицкого [2], И.П. Подласого [6], В.А. Штофф [7]. В педагогике «модель» – это искусственно созданный объект в виде схем, конструкций, знаковых форм или формул, которые, будучи подобными, исследуемому объекту (или явлению), отображают и воспроизводят в более простом и общем виде структуру, свойства, взаимосвязь и отношения между элементами этого объекта [3, С. 22]; система объектов или

знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала [6, С. 170]. В обобщенном виде понятие «модель» отражено в работе В.А. Штофф, который отмечал, что модель – это «воображаемая или материально реализованная система, которая отражает или воспроизводит объект исследования, а, следовательно, способна заменить его так, что ее изучение даст нам новую информацию об объекте» [7, С. 19]. Таким образом, моделирование – это процесс идеализации реального объекта с выделением определенных характеристик и существенных сторон или аспектов с целью его изучения.

Целью статьи является применения научного метода моделирования педагогического процесса в высшей школе, которое воспроизводит ту или иную часть действительности в схематизированной и наглядной форме. Воспроизводя объект исследования, модель способна замещать его так, что ее изучение позволяет освоить новую информацию об этом объекте.

Изложение основного содержания статьи. В основе процесса моделирования лежит создание идеализированное изучение объектов познания, включающей «моделирование» как материальное или воображаемое имитирование реально существующей педагогической системы путем создания специальных аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы» [6, С. 171]. Рассматриваемый метод предусматривает построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений, конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими. Процесс моделирования включает построение абстракций, умозаключений по аналогии и определения закономерностей, конструирование научных гипотез. Он позволяет создавать реальную аналитическую картину для гипотетического рассмотрения отдельных сторон, элементов объекта в определенной иерархии, связях и отношениях, позволяя объединить частное и общее в интегративном виде.

Структурно-функциональная и организационно-содержательная модель самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка обеспечивает интеграционные процессы интеллектуального, научно-исследовательского и практического личностно-индивидуального развития магистрантов на протяжении их обучения в вузе с их будущей профессиональной жизнедеятельностью на основе идеально-схематического представления всех элементов образовательного процесса, обеспечивающих эффективность и результативность этого процесса.

Разработка структурно-функциональной модели самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка включало обоснование: принципов, методологических подходов, объекта и предмета; целей и задач; субъектов образовательного процесса в высшей школе; содержания учебной деятельности студентов; форм, методов и средств организации педагогической и учебной деятельности; форм и средств контроля, оценки и корректирования организации педагогического процесса на основе диагностирования результатов и проектирования дальнейшего процесса самосовершенствования.

Объектом педагогического моделирования являлся процесс реализации ключевых, фундаментальных специальных и специализированных личностно-ориентированных компетенций, которые в процессе обучения в вузе и в ходе дальнейшей профессиональной деятельности совершенствуются на основе самопознания.

Итак, на основании обобщения теоретических положений и практического опыта с целью эффективного решения задач самосовершенствования профессионала на основе самопознания нами была разработана структурно-функциональная модель будущих специалистов в данной сфере деятельности. Модель разрабатывалась и обосновывалась как система взаимосвязанных функциональных блоков – концептуально-целевого, содержательно-деятельностного, результативного, и в обобщенном виде представлена на рисунке 1.

– принцип личностно-ориентированного подхода, сформулированный в концепции В.В.Серикова: этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»; принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта; принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению; построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида;

– принцип полифункциональности, предполагающий интеграцию ряда функций будущего преподавателя иностранных языков, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности, способствующих решению ряда профессиональных задач (управленческой, коммуникативной, проектной) различного уровня сложности;

– принцип индивидуализации и дифференциации индивидуально-личностной траектории непрерывного профессионально-личностного становления в профессиональной подготовке обеспечивается с учетом склонностей, интересов, способностей обучающихся, индивидуальных особенностей. Основой индивидуализации и дифференциации выступает учет психологических особенностей студентов, что позволяет видеть динамику роста и учитывать его. Построение на этой основе индивидуально-личностной траектории обеспечивает непрерывное профессионально-личностное становление, обучение, овладение необходимыми дополнительными компетенциями, самосовершенствование на протяжении всей жизни;

– принцип контекстности, позволяющий с помощью системы форм, методов, средств динамически моделировать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности; трансформировать учебную деятельность студента в профессиональную деятельность специалиста через семиотическую (учебные тексты), имитационную (модели профессиональных ситуаций), социальную модели (проблемные ситуации) в рамках учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности (А.А.Вербицкий). Реализация данного принципа предполагает усвоение информации в контексте профессиональных практических действий и поступков;

– принцип конкурентоспособности, обеспечивающий будущим специалистам конкурентные преимущества на рынке труда, выдерживать конкуренцию с себе подобными, превосходить их, совершать конкурентные действия.

Перечисленные методологические подходы и общеобразовательные принципы позволили определить основу создания модели современной международной образовательной идеи: модернизацию системы самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка на основе самопознания, функционирование которой направлена на интенсификацию подготовки специалиста в сфере иноязычного образования на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Выделенные концептуальные элементы авторской модели (методологические подходы и общеобразовательные принципы) потребовали инновационных и интеграционных подходов, направленных на подготовку будущих преподавателей иностранного языка и их профессиональном самосовершенствовании, которые должны быть направлены на изменение основных системы образования и предусматривать: во-первых, исключение устаревшего содержания во всех дисциплинах иноязычного цикла; во-вторых, усовершенствование содержания дисциплин иноязычного цикла, относящихся к фундаментальной (профильных) и вариативной (элективных) части учебного плана; в-третьих, включение в учебные планы новых дисциплин, отражающих достижения современных научных исследований в области иноязычного образования, которые соответствуют требованиям времени, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

По результатам ретроспективного анализа комплекса научно-методических работ и материалов из собственного опыта подготовки будущих преподавателей иностранного (английского) языка в вопросе выявления потенциальных возможностей моделирования и проектирования специалистов этой категории относим к таким возможностям следующее: модернизация содержания личностно-ориентированной профессиональной подготовки; внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий; расширение организационных форм обучения и практической подготовки специалистов; изменение характера взаимодействия преподавателей и обучающихся в условиях магистратуры; разработка и внедрение педагогических условий, направленных на оптимизацию самоподготовки, самоорганизации, самоконтроля, самооценки результатов деятельности.

Содержание концептуально-целевого блока разработанной модели составили цель, которая направлена на формирование основ самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков в процессе их профессиональной подготовки в вузе и дальнейшей жизнедеятельности. Основопологающей концептуальной идеей, отраженной в структурно-функциональной модели выступало утверждение о том, что в современном социокультурном пространстве нашла дальнейшее распространение философская интерпретация социальной ценности субъекта педагогической деятельности как личности, способной к развитию, саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию. Феноменальность идеи самосовершенствования на основе самопознания обусловлена спецификой полифункциональной деятельности преподавателя иностранного языка, которая реализуется на основе цивилизационного, культурологического, системного, аксиологического, акмеологического, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и синергетического методологических подходов к познанию и преобразованию самообразовательной действительности.

Концептуальную основу авторской модели формировали потенциальные возможности в проектировании иноязычного образования и принципы этого проектирования. Вне сомнения, что педагогическая модель должна соответствовать общим дидактическим принципам: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, создание необходимых условий для обучения. В то же время решающими являются специальные принципы самосовершенствования личности на основе самопознания в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные методологические подходы и принципы позволили определить основу создания модели современной международной образовательной идеи: модернизацию системы самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка, функционирование которой направлена на интенсификацию подготовки специалиста в сфере иноязычного образования на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Выделенные концептуальные элементы авторской модели потребовали инновационных и интеграционных подходов, направленных на подготовку будущих преподавателей иностранного языка и их профессиональном самосовершенствовании, которые должны быть направлены на изменение основных системы образования и предусматривать: во-первых, исключение устаревшего содержания во всех дисциплинах иноязычного цикла; во-вторых, усовершенствование содержания дисциплин иноязычного цикла, относящихся к фундаментальной (профильных) и вариативной (элективных) части учебного плана; в-третьих, включение в учебные планы новых дисциплин, отражающих достижения современных научных исследований в области иноязычного образования, которые соответствуют требованиям времени, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

С целью определения содержания обучения магистрантов – будущих преподавателей иностранного языка была проанализированы основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки 45.04.01

Филология, направленность «Романо-германская филология»; 45.04.02 «Иностранные языки в практике обучения и коммуникации»; 44.04.01 Педагогическое направление. «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»; «Преподавание английского языка в средней и высшей школе», учебные нормативные программы и учебные рабочие программы из обязательных дисциплин: «Основы профессиональной деятельности»; «Иностранный язык для специальных целей»; «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам»; «Практикум по профессиональной коммуникации»; «Практическая фонетика и культура голоса»; «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку»; «Технологии в онлайн обучении иностранным языкам»; «Страноведение»; «Национально-культурные традиции России (на английском языке)»; «Лингводидактика»; «Лингвострановедение англоязычных стран»; «Теоретическая фонетика английского языка»; «Лексикология»; «Современная антропоцентричная парадигма иноязычного образования».

Анализ нормативной документации, результатов анкетирования и наблюдений за образовательным процессом магистрантов позволил найти ответы на следующие вопросы: определить возможности новых педагогических и информационных технологий (кейс-технологии, портфолио, развивающейся кооперации), направленных на освоение учебно-прикладных приемов и способов самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка, необходимых для их применения на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности; предложить прикладные и универсальные программные средства (электронный образовательный тренажер), применяемый в ходе обучения и практической работы; разработать и внедрить вариативный спецкурс «Основы личностно-профессионального самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков» [3], который в настоящее время распространен в высших образовательных организациях Республики Крым и Севастополя.

Трансформация содержания образования происходит с помощью различных форм обучения, которые представляют собой «способ существования учебного процесса, его внутреннюю структуру, логику и содержательность [7, С. 295]. Как известно, к традиционным формам проведения учебных занятий в высшей школе относятся лекции, лабораторные, практические, семинарские и индивидуальные занятия, а также консультации, учебные и производственные практики, спецкурсы и спецсеминары. Внедряя испытанные временем традиционные формы обучения, позволили изменять технологии их проведения, акцентировав внимание на диалогическом взаимодействии, мотивировании и стимулировании внешней самоактивности, самоорганизации и самооценки магистрантов. В этом плане, например, эффективным приемом была трансформация структуры и содержания лекции от традиционной академической формы обучения, когда внимание обучающихся полностью было сосредоточено на восприятии, осмыслении и переработки большого количества информации. Положительным являлось использование таких разновидностей лекций, как: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-анализ конкретной ситуации, лекция-консультация.

Внедряя испытанные и оправданные временем традиционные формы обучения, необходимо изменять технологии их проведения, акцентировав внимание на диалогическом взаимодействии, мотивировании и стимулировании внешней самоактивности, самоорганизации и самооценки студентов. В этом плане, например, эффективным приемом будет трансформация структуры и содержания лекции от традиционной академической формы обучения, где роль студентов ограничивается только конспектированием, к активной, когда внимание полностью будет сосредоточено на восприятии, осмыслении и переработки большого количества информации. Это возможно, если все элементы лекции и ее содержания будут представлены в формате проблемного обучения. В таком случае внимание студентов сосредоточено на изложении лектором нового учебного материала, что значительно ускорит процесс освоения информации, и он станет более глубоким, а главное – в процессе понимания будет формироваться теоретическое мышление студентов и их личностные знания. Кроме того, такие лекции имеют ряд преимуществ: легче увидеть общую структуру содержания; в ходе изложения лекции по кратким конспектам студенты могут ставить проблемные вопросы, реализовать принцип обратной связи; более качественным становится иллюстративный материал (модели, схемы, графики, наглядный материал). Положительным является использование таких разновидностей лекций, как: лекция-беседа (диалог), лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-анализ конкретной ситуации, лекция-консультация, лекция-проект.

Изменения форм обучения, по сравнению с традиционными формами, возможны и во время проведения семинарских занятий. В этой связи результативным являлась реализация таких разновидностей семинарских занятий, как: семинары-коллоквиумы; семинары-дискуссии; семинары-коллективные творческие дела; семинары по обмену опытом; семинары-ролевые и деловые игры; семинары – защиты авторских проектов; семинары в «малых группах», используемые для совершенствования умений принимать профессиональные решения, выполнять практические задания для повышения социально-психологической компетенции; семинары-«мозговой штурм». Важную роль играли семинары-доклады, которые позволяли обучающимся логически выстраивать свои мысли, делать обобщения по решению проблемных вопросов.

Пожалуй, самым важным для самосовершенствования будущих преподавателей иностранного языка, является их самостоятельная работа, которую можно определить, как интегративное практико-ориентированное педагогическое явление, имеющее динамическую иерархическую структуру и являющееся ведущей формой организации учебно-профессиональной деятельности, направленной на усвоение совокупности знаний, формирование профессиональных умений и способности к самопознанию, саморазвитию, саморефлексии и самореализации. Таким образом, организация самостоятельной учебной деятельности магистрантов – будущих преподавателей иностранного языка – это интегративная комплексная система педагогического воздействия на процессы само- (самоактуализации, самообучения, самоуправления, самоорганизации, самоконтроля, самооценки), что сказывается на способности личности к саморефлексии, которая обуславливает ее самореализацию и дальнейшее самосовершенствование. Самостоятельная работа должна приучить обучающихся к самообразованию, сформировать способы самостоятельно находить и осваивать учебную и научную литературу, обращаться в информационно-поисковые системы и Интернет, поскольку информатизация стала реальностью и систематически расширяет свое влияние, особенно в области педагогического образования.

Одним из важнейших компонентов модели формирования основ личностно-профессионального самосовершенствования будущих специалистов в области иностранной филологии является разработка, обоснование и дальнейшее внедрение системы обобщенных приемов учебной и будущей профессиональной деятельности обучающихся высших образовательных учреждений в процессе их изучения иностранных языков. Именно такая система, в конечном случае, определяет уровень результативности овладения основами самосовершенствования личности на основе самопознания. Объективные трудности иноязычной подготовки специалистов гуманитарной сферы заключаются в ограниченных сроках учебы, небольшом количестве времени, отведенном учебными планами и программами для изучения иностранных языков, невысоким исходным уровнем студентов в данной области знаний. Субъективные трудности состоят в том, что обучающиеся за время обучения в вузе не овладевают методикой организации собственной учебной деятельности в области иноязычной подготовки, что в значительной степени ограничивают их возможности в будущей практической работе и самообразовании.

Проблема формирования системы обобщенных приемов учебной работы обучающихся высших образовательных учреждений обусловлена необходимостью интенсификации личностно-профессионального самосовершенствования

будущего специалиста гуманитарного профиля, овладение интегративными способами его иноязычной подготовки. С целью формирования у студентов необходимого и достаточного количества профессиональных компетенций ведутся поиски различных путей интенсификации педагогического процесса. Одним из них является формирование у будущих специалистов системы обобщенных приемов деятельности, позволяющих не только усваивать определенный объем информации, но и творчески применять ее в будущей практической работе. Большое значение для оптимизации учебного процесса имеет создание таких педагогических условий, которые позволят обучающимся в процессе овладения обобщенными приемами деятельности качественно улучшить их самостоятельную работу, повысить познавательную активность в процессе изучения иностранного языка.

Эффективную реализацию структурно-функциональной личностно-профессиональной модели обеспечивают организационно-содержательные педагогические условия профессионального самосовершенствования на основе самопознания будущих преподавателей иностранного языка, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

1) организационные педагогические условия:

– определение обучающимися личностно-профессиональной направленности, включающей комплекс мотивов, стимулирующих изучение и использование в практической деятельности содержания цикла иноязычных дисциплин как основы формирования универсальной компетенции, личностного и профессионального развития;

– определение комплекса педагогических и коммуникативно-информационных технологий, направленных на теоретическое освоение и практическую реализацию интегративных знаний в процессе изучения иностранного языка;

– организацию обратной связи: соотношением результатов самопроектирования, самоорганизации, самоуправления познавательной деятельностью, самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебно-практической деятельности с личностно-индивидуальными и профессиональными целями и задачами;

– создание реальных учебно-практических проблемных ситуаций для формирования основ самопознания, саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего самосовершенствования на протяжении всей жизнедеятельности.

2) содержательные педагогические условия:

– наполнение новым содержанием цикла дисциплин, изучаемых в ходе магистерской подготовки, научными и практическими аспектами, направленными на формирование профессиональных мотивов интересов, потребностей и целей самосовершенствования на протяжении всей будущей жизнедеятельности;

– рациональный и научно обоснованный отбор необходимой и достаточной научно-учебной информации, ее непрерывным оперативным обновлением с целью развития универсальной компетенции будущих преподавателей иностранного языка на протяжении непрерывного образовательного процесса; разработку и внедрение учебной дисциплины «Основы личностно-профессионального самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков» и факультативного курса «Психолого-педагогическая готовность будущих преподавателей иностранных языков к непрерывной профессиональной деятельности»;

– внесение изменений в интегрированное содержание мультимедийных программ, позволяющих добиваться значимых учебных результатов в ходе теоретической и практической подготовки на основе внедрения электронного образовательного тренажера;

– определение критериев, характеристик и уровней самосовершенствования специалистов в области преподавания иностранного языка на основе выполнения комплекса учебно-практических проблемных ситуаций, упражнений, заданий, выполнение которых направлены на самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Реализация разработанных и обоснованных организационно-содержательных педагогических условий в иноязычном образовательном процессе направлена на развитие личностно-профессиональной универсальной компетентности будущих преподавателей иностранного языка, поскольку они соотносятся со всеми элементами содержательно-деятельностного блока модели.

Включение в структуру настоящей модели элементов проектирования организации и осуществления процесса самосовершенствования обусловлено тем, что магистранты должны овладеть компетенциями, связанными с планированием и реализацией собственной познавательной деятельности как во время обучения в вузе, так и последиplomный период работы, определением необходимого объема содержания, методов и средств образования, важных на протяжении дальнейшей жизнедеятельности. В этой связи, к средствам подготовки будущих преподавателей иностранных языков относятся: методические разработки и рекомендации к выполнению практических заданий; учебные пособия к самостоятельной работе; учебно-методический комплекс «Самосовершенствование на основе самопознания»; электронный образовательный тренажер «Совершенствуем иностранный язык»; средства НИТ (пакет Microsoft Office, текстовый процессор MS Word, табличный процессор MS Excel, программа для создания и проведения презентаций MS Power Point); системы автоматизированного тестирования; система дистанционного образования Moodle.

Выводы. Таким образом, разработанная и обоснованная модель обеспечивает возможность на ее основе проектировать и внедрять комплекс учебно-методического сопровождения для развития личностно-ориентированной компетентности преподавателей иностранного языка в процессе их профессионально-практического самосовершенствования. Для определения структуры этого процесса подготовки разработана структурно-функциональная модель, которая по существенным характеристикам представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных блоков – концептуально-целевого, содержательно-деятельностного и результативного, направленных на формирование компонентов личностно-ориентированной компетентности: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного.

Литература:

1. Амосов, Н.М. Мое мировоззрение / Н. М. Амосов. – К.: Полифаст, 2000. – 371 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Просвещение, 1993. – 153 с.
3. Глузман, А.А. Философские, психологические и педагогические основы личностно-профессионального самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков: Учебное пособие по изучению спецкурса для магистрантов и аспирантов / А.А. Глузман. – Ялта: ГПА КФУ имени В.И. Вернадского, 2023. – 235 с.
4. Глузман, Н.А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів: монографія / Н.А. Глузман. – К.: Вища школа – XXI, 2010. – 407 с.
5. Моисеев, А.М. Проектирование систем внутришкольного контроля / А.М. Моисеев. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 305 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: [учеб. пособие для вузов] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
7. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: Высшая школа, 1966. – 301 с.

УДК 37.014.7:78

доктор педагогических наук, профессор Глузман Александр Владимирович
 Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного
 автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);
аспирант кафедры музыкальной педагогики
и исполнительства Галицына Ангелина Витальевна
 Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного
 автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация. Раскрываются теоретико-методологические основы изучения проблемы обучения элементам проектной деятельности. Описываются взгляды и точки зрения отечественных ученых на создание условий для формирования элементов проектной деятельности студентов музыкально-педагогических факультетов. Рассматриваются методологические подходы к организации проектной работы будущих учителей музыки в общеобразовательных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: проектная деятельность, будущие учителя музыки, методологические подходы к обучению основам проектной деятельности.

Annotation. The theoretical and methodological foundations for studying the problem of teaching elements of project activity are revealed. The views and points of view of domestic scientists on creating conditions for the formation of elements of project activity of students of music and pedagogical faculties are described. Methodological approaches to organizing project work of future music teachers in general education institutions are considered.

Key words: project activities, future music teachers, methodological approaches to teaching the basics of project activities.

Введение. Разработка, обоснование и реализация образовательных стандартов связаны с созданием и внедрением новых педагогических технологий в области музыкального образования. В современных условиях формирование духовных, нравственных и эстетических чувств детей становится одной из ключевых задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Многолетние поиски новых технологий в определенный период развития отечественного образовательного пространства всегда были связаны с изменяющимися политическими, экономическими социокультурными условиями. В этой связи возрождение проектного метода было обусловлено необходимостью реализации личностно ориентированного и компетентностного подходов в музыкально-педагогической практике, направленных на творческое развитие исполнительских (инструментальных, вокальных, дирижерских), теоретико-познавательных, просветительских умений и способов действий. В это же время важнейшим фактором новой образовательной парадигмы становилось обучение студентов обобщенным учебным приемам планирования, организации, оценивания результатов собственной познавательной деятельности и переносу их в изменяющихся практических условиях. Поэтому «погружение» обучающихся в проектную атмосферу, включающую все основные этапы работы: от формулирования идеи, цели, задач до презентации проектной работы и реализации авторского продукта, является основой активной преобразовательной деятельности. Осваивая основные положения проектной технологии, обучающиеся овладевают навыками самостоятельной деятельности, учатся искать, анализировать и неоднократно перерабатывать учебно-научную информацию в ходе ее практического применения. Результатом создания индивидуально-коллективного проекта являются сформированные у участников корпоративно-развивающей деятельности такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, ответственность, организованность.

Изложение основного материала статьи. На протяжении последних 50 лет музыкально-проектная деятельность композиторов, искусствоведов, исполнителей, психологов и педагогов становилась предметом многочисленных исследований, активного поиска и внедрения педагогических инноваций в музыкально-образовательный процесс.

Родоначальниками современной музыкально-педагогической науки являются О.А. Апраксина, Л.А. Баренбойм, Н.В. Ветлугина, Г.Г. Цыпин, Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, Л.Г. Арчажникова и другие ученые.

В научных трудах О.А. Апраксиной (Музыкальное воспитание в русской общеобразовательной школе, 1948; Методика музыкального воспитания в школе, 1983; Методика развития музыкального восприятия, 1985 и др.) отразился проектный подход к осмыслению индивидуальных музыкальных способностей обучающихся, овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителя музыки, как важного компонента его творческого потенциала [3].

Научно-педагогическое творчество доктора искусствоведения Л.А. Баренбойма посвящено проблеме начального обучения игре на фортепиано, формированию межпредметных связей различных видов искусства, исполнительских приемов и навыков в процессе освоения теоретическими и практическими способами игры на фортепиано. Его основная работа «Путь к мозицированию» [5], в основе которой лежит проектный метод, стала учебно-методическим пособием для всех обучающихся, которые начинают осваивать азы инструментального исполнительского искусства.

В научном багаже Н.А. Ветлугиной – выдающегося специалиста в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста – имелись фундаментальные работы, посвященные музыкальному воспитанию и развитию ребенка [7]. Ее практические рекомендации и разработки, выполненные на основе проектного метода, послужили основой для создания ее учениками многочисленных авторских проектов для воспитателей музыкального искусства в ДОУ.

Научная школа Г.Г. Цыпина, посвященная развивающему обучению музыкантов, совершенствованию их творческих способностей, внедрению современных интегративных технологий в учебно-воспитательный процесс музыкально-педагогических факультетов страны, породила ряд научно-исследовательских проектов, которые были разработаны и защищены участниками данной школы на протяжении последних 50 лет. На основе авторских проектов, посвященных творчеству выдающихся музыкантов России (Г.Н. Рождественский, М.В. Плетнев, О.М. Каган, Е.Ф. Светланов, Е.Е. Нестеренко, И.Д. Ойстрах, А.Г. Шнитке, И.К. Архипова, Т.Н. Хренников), систематизированы закономерности и выявлены особенности психологических процессов музыкального творчества выдающихся музыкантов [17].

Известный отечественный ученый Ю.Б. Алиев является автором многочисленных проектов в области музыкально-педагогической теории и практики, методических материалов по дидактическим основам и методическим инструментариям проведения уроков музыки, рекомендаций по организации внеурочных занятий по музыке и занятий школьного хора. Разработанные и реализованные в общеобразовательных организациях России авторские проекты включают вокально-

хоровые упражнения, ноты песен и хоровых произведений, канонов; задания по слушанию музыки и аудиоприложения [3]. Одним из современных проектов Ю.Б. Алиева является учебник по мировой художественной культуре для учащихся общеобразовательных школ, в котором анализируются дидактические средства развития художественной культуры учащихся, раскрываются особенности профессионального сознания педагога-творца.

В докторской диссертации Л.Г. Арчажниковой, посвященной теоретическим основам профессионально-педагогической подготовки учителя музыки, представлен проект системы целостного педагогического воздействия как необходимое условие формирования готовности будущих специалистов к музыкально-педагогической деятельности [4].

Разработанная и реализованная Э.Б. Абдуллиным концепция музыкально-эстетического обучения и воспитания на уроках музыкального искусства в общеобразовательных школах Российской Федерации, в которой излагаются основы теории и практики музыкального образования, осуществляемая в общеобразовательных организациях и детских дошкольных учреждениях [1]. Авторский проект Э.Б. Абдуллина нашел отражение в учебниках, методических руководствах, поурочных рекомендациях, фонохрестоматиях и видеоматериалах, а также научно-методическом сопровождении подготовки учителей музыки, в котором структурированы различные виды теоретической, исполнительской, научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Краткий анализ фундаментальных трудов в области музыкально-эстетического образования позволяют акцентировать свое внимание на том, что представляет собой проектный метод и проектная технология в области музыкального искусства.

Что же представляет методика и технология проектной деятельности в процессе подготовки специалистов в области музыкально-педагогического образования? Как справедливо отмечается в теоретических работах и лучших практиках в области проект представляет собой синтез теории и практики, совместную работу педагогов с обучающимися, направленную на самостоятельную творческо-созидательную деятельность в процессе освоения полифункциональной компетентности в области музыкального искусства.

Так, О.Е. Реброва и Н.Е. Татаринцева рассматривали музыкально-педагогическую деятельность в контексте развития проектных компетенций, ориентированных на совершенствование личности будущего педагога, на его способность прогнозировать качественный результат педагогической деятельности. Авторы раскрывают организационно-методический аспект развития проектной культуры студентов в вузе через осмысление сущности проективной деятельности [13, С. 2-6]. Организационно-педагогические условия формирования проектных знаний и умений студентов-будущих учителей творческих специальностей описываются в работе М.С. Курач [9]. В ряде исследований раскрываются сущность, типология, требования к проектам в процессе освоения студентами курса мировой художественной культуры и музыкального искусства [11, С. 86-88].

Таким образом, анализ научных трудов свидетельствует о том, что обоснование методических подходов формирования проектной деятельности и компетентности будущего педагога становилась предметом исследований в области музыкально-эстетического образования.

С целью осмысления существующей теории и практики проанализируем методологические подходы, разработанные отечественными учеными по формированию профессиональных умений студентов высших образовательных учреждений в процессе проектной деятельности.

Так, Т.В. Комар рассматривала процесс применения проектного метода в соответствии с идеей организации целесообразной деятельности студентов на основе рационального сочетания теоретических знаний с их практическим опытом, а также учетом личных мотивов, интересов и потребностей. В качестве методологических подходов к реализации проектного метода автор выделила системный, культурный, аксиологический, деятельностно-ориентированный, личностно-ориентированный, исследовательский, технологический подходы [10, С. 102-107]. Примерно такую же позицию по поводу методологических основ проектной деятельности высказывал С.В. Тигров, который исследуя пути повышения эффективности формирования проектных умений в высшем учебном заведении, выделял личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, индивидуально-творческий, системный, контекстуальный подходы [14, С. 168-177]. Таким образом, с учетом контент-анализа философской, психологической, педагогической и методической литературы, посвященной профессиональной готовности будущих педагогов-музыкантов к организации проектной деятельности выделены системный, компетентностный, организационно-инновационный, консолидирующий, культурологический, кооперативно-деятельностный подходы.

Системный подход ориентирован на определение сущности, структуры и функций формирования проектных умений у будущих учителей музыки как единство составляющих – целей, задач, содержания, принципов, методов, форм и средств обучения. В ряде научных трудов отмечается, что реализация системного подхода в процессе проектной деятельности предполагает глубокий теоретический анализ сущности образовательного процесса как системы, закономерностей его функционирования и развития, а также сущности процесса педагогической деятельности. В диссертационном исследовании А.В. Глузман выделяются следующие элементы системы обучения: целевой, мотивационный, содержательный, организационный, контрольно-коррекционный, оценочный и эффективный. Все эти элементы тесно взаимосвязаны и находятся в определенной последовательности в процессе создания исследовательского проекта [8]. Таким образом, системный подход позволяет сформулировать целостный взгляд на проблему профессиональной подготовки будущих педагогов музыки и дает возможность рассматривать ее, во-первых, как инвариантный этап непрерывного педагогического образования, который осуществляется в процессе обучения студентов музыкально-педагогических факультетов, а во-вторых, как целостный процесс методической подготовки будущих учителей музыки к проектной деятельности.

Компетентностный подход определяет содержание и структуру формирования музыкально-эстетических проектных умений как составляющей профессиональной компетентности будущего педагога музыкального искусства. Приемы учебной работы и навыки рассматриваются через призму профессиональных компетенций, которыми должен владеть специалист в области художественного образования. Как отмечают ученые [13] основной особенностью компетентностного подхода, отличающего его от других подходов, является его инструментальность. В этой связи применение данного подхода при исследовании процесса формирования проектных умений определяет взаимосвязь уровня сформированности этих умений с профессиональными компетенциями будущих учителей музыки, что проявляется:

- в трансформации приобретенных проектных навыков в личный профессиональный опыт будущего учителя музыки;
- в осознанном отношении к динамике социальных изменений, понимании этих процессов, умении использовать, инициировать и учитывать их при выборе тематики музыкально-творческих проектов;
- в учете содержания проектов в соответствии с решением творческих, познавательных, мировоззренческих, нравственных задач и предпочтений;
- в организации учебного процесса на основе имеющегося опыта, создании условий для реализации музыкально-творческих проектов;
- в умении обучающихся контролировать и оценивать результаты проектной деятельности и корректировать как собственные действия, так и работу членов академической группы, с которыми выполняется проект. Таким образом,

компетентный подход к формированию музыкально-эстетических способов деятельности направлен на всестороннее усвоение профессиональных практико-ориентированных знаний путем преодоления разрыва между познавательной и практико-преобразующей деятельностью обучающихся.

Применение организационно-инновационного подхода предполагает практическую реализацию музыкально-эстетической и проектной деятельности студентов как инновационную технологию организации образовательного процесса в вузе. Для внедрения проектного метода в качестве инновационного особое внимание уделяется вниманию на выявление его ценности в соответствии со спецификой музыкально-педагогического образования. Так, И.О. Топчиева рассматривала проектные технологии как эффективное средство развития творческой индивидуальности будущих учителей музыки, уделяя особое внимание потенциалу данной технологии для развития определенных качеств и умения конструировать проекты произведений музыкального искусства [16, С. 111-113]. Таким образом, осмысление и использование проектной технологии в новых образовательных, содержательных, художественно воспроизводимых культурных и социальных условиях дает основание называть ее новейшей. Качество этого процесса зависит от организации музыкально-эстетической и проектной деятельности студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Организационно-инновационный подход к формированию основ проектной деятельности у будущих специалистов в области музыкально-педагогической деятельности ориентирован на:

- определение целевых, содержательных, технологических и результативных параметров применения проектного метода в музыкально-эстетической среде;
- методологическое сопровождение процесса планирования и организации проектной деятельности, разработку алгоритмов процесса проектирования; изучение и распространение успешных проектов и обмен опытом по их внедрению;
- определение условий индивидуального и эффективного участия как преподавателей, так и обучающихся в проектной деятельности; ориентация студентов на своевременное, мобильное и гибкое реагирование на динамичные изменения в педагогическом образовании в целом, и музыкально-эстетическом образовании в частности. Таким образом, учет возможности учебного процесса музыкально-педагогических факультетов по вовлечению студентов в творческую и проектную деятельность, поскольку каждая дисциплина, такие как: постановка голоса, основы музыкального инструмента, хоровое дирижирование, история музыки, теория музыки, должны интегрироваться с всеми компонента образовательного процесса.

Одним из важных методологических основ является консолидированный подход, в рамках которого происходит взаимодействие гуманитарных и специальных дисциплин и формирование у студентов полифункциональных умений в процессе которых осуществляется художественно-смысловая интеграция на уровне собственных творческих и поисковых ресурсов, закрепляя свои знания в какой-либо профессиональной деятельности. Все это – профессиональный кумулятивный портрет будущего педагога музыкального искусства. Обучающиеся должны акцентировать внимание на том, что виды искусства тесно связаны друг с другом и знание одного из них позволяет глубоко воспринимать и понимать другие виды искусства. Для этого будущему преподавателю музыкального искусства необходимо участвовать в проектах с разными типологическими особенностями и с разным количеством участников (от студентов одной группы до целого факультета). А также прорабатывать проекты с определенным доминирующим видом деятельности: исследовательской, поисковой, творческой, ролевой, прикладной (практико-ориентированной). Важно ориентироваться при создании музыкально-творческих проектов в предметно-содержательной области: монопроектов (в рамках одной области знаний); междисциплинарных или надпредметных проектов. Так как в дальнейшем выпускники смогут управлять проектами своих учеников и воспитанников, то в процессе обучения ему необходимо освоить разные стили взаимодействия с участниками проектов. Во время учебы в университете желательно выполнять проекты разной продолжительности: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. При реализации консолидированного подхода важно добиться мощного взаимодействия трех функций: объединяющей (объединения материала разных профессиональных дисциплин в соответствии с содержательной концепцией проекта); синтезирования (выявление взаимодополняемости содержания дисциплин); практико-ориентированный (использование разработанного студентом проекта непосредственно на практике). Таким образом, организационно-инновационный и консолидирующий подходы предполагают вовлечение будущих учителей музыки в создание практически значимого продукта через сочетание музыкально-теоретического, историко-культурного содержания профессиональных дисциплин и внутренних личностных возможностей обучающихся, направляя данный вид консолидации на творческую и продуктивную художественно-проектную деятельность.

Культурологический подход обусловлен органической связью между музыкально-педагогической деятельностью будущего учителя музыкального искусства и ее культурно-образовательной направленностью; Специфика музыкальных дисциплин и проектной деятельности как средство развития мировоззренческой позиции школьников с помощью искусства; подчинение их деятельности ценностям социокультурным приоритетам. Культурологический подход стал методологической платформой для ряда исследований в области музыкально-педагогической сфере. Так, в докторской диссертации Е.А. Бодиной рассматривается воспитательная функция музыки: эволюция и современные тенденции реализации на основе культурологического подхода [6]. По ее мнению, данный подход направлен на выявление умений будущего учителя музыки влиять на духовный и воспитательный потенциал, мировоззрение, эстетические вкусы, ценностные жизненные ориентации, то есть общекультурную компетентность будущих специалистов в области музыкально-педагогического образования. С этой целью необходимо корректно оценить культурный уровень обучающихся, недостатки ценностно-мировоззренческой системы координат, творческое развитие, художественно-эстетические предпочтения. Соответственно, будущий учитель музыки должен уметь регулировать музыкально-эстетическую и проектную деятельность, ставить цели и задачи, искать пути их достижения, принимать решения и реализовывать их. Культурологический подход реализуется путем объединения музыкально-теоретического и историко-культурного содержания профессиональных дисциплин, организации творческой и продуктивной деятельности студентов в процессе реализации художественно-педагогических идей и планов. Таким образом, культурологический подход направлен на формирование художественных и проектных умений будущих учителей музыки в трех аспектах: ценностном, художественно-мировоззренческом и культурологическом.

Кооперативно-деятельностный подход рассматривает процесс формирования музыкально-художественных навыков через кооперацию, определенную форму организации проектной деятельности, согласно которой группа студентов совместно участвует в реализации творческой идеи, либо каждый, реализуя свою отдельную идею, затем объединяется с другими. Деятельностный компонент рассматривает процесс формирования музыкально-эстетических навыков как средства личностно-творческого развития обучающихся. Р.А. Савченко отмечает, что реализация функций педагогической деятельности в контексте кооперативно-деятельностного подхода требует переосмысления и разработки новых принципов планирования и организации целостного образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия [12]. Концептуальной основой данного подхода является интеграция и взаимодействие двух методологических идей, одна из которых базируется на исследовании теоретических основ и особенностей проектной деятельности и проектных навыков в

контексте совершенствования профессиональной подготовки студентов (С. Арсланбекова, Г. Гаджиев, А. Горнов, Л. Давыдова, А. Оголь и др.), а вторая базируется на исследованиях теоретических аспектов кооперативного обучения (Л.С. Выготский, Д.С. Миллер, Эс. Флейвель, Д. Джонсон). Таким образом, кооперативно-деятельностный подход предполагает учет взаимозависимости каждого члена группы в процессе художественно-проектной деятельности будущих педагогов музыкального искусства.

Выводы. Обоснованные методологические подходы к методическому обеспечению процесса формирования музыкально-эстетических умений позволяют уточнить основные аспекты исследования. Основная цель проектной деятельности будущих учителей музыки – развитие творческой, активно действующей личности и формирование у нее общекультурных и профессиональных компетенций, воплощенных в теоретической, исполнительской, просветительской деятельности.

В процессе подготовки художественно-исследовательских (музыкально-творческих) проектов студенты приобретают следующие умения и навыки: интегрировать и применять ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам; самостоятельно мыслить и принимать решения, проявлять изобретательность; владеть методами исследования; раскрывать свои способности и реализовывать их в разнообразных видах музыкально-эстетической деятельности. Проектный метод способствует реализации личностно-ориентированного подхода и гуманизации учебно-воспитательного процесса. Главной задачей подготовки будущих учителей музыки к проектной деятельности является обучение их созданию развивающей среды, условий для эффективного развития личности каждого обучающегося, при которых каждый из них рассматривается как активный участник процесса познания.

Литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700-Музык. образование / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – Москва: АCADEMIA, 2004. – 333 с.
2. Алиев, Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика / Ю.Б. Алиев. – М.: Владо-Пресс, 2005. – 430 с.
3. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2119 "Музыка и пение"] / О.А. Апраксина. – Москва: Просвещение, 1983. – 222 с.
4. Арчажникова, Л.Г. Теоретические основы профессионально-педагогической подготовки учителя музыки: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Л.Г. Арчажникова. – М., 1986. – 442 с.
5. Баренбойм, Л.А. Путь к музицированию – 2-е изд., доп. / Л.А. Баренбойм. – Ленинград: Сов. Композитор, 1979. – 352 с.
6. Бодина, Е.А. Воспитательная функция музыки: эволюция и современные тенденции реализации: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Е.А. Бодина. – Москва, НИИ теории и методов воспитания, 1992. – 32 с.
7. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание и развитие ребенка: ввтореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н.А. Ветлугина. – Москва, 1967. – 46 с.
8. Глузман, А.В. Формирование системы обобщенных приемов учебной работы: на материале музыкальной подготовки учителей начальных классов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / А.В. Глузман. – Москва, 1987. – 236 с.
9. Курач, М.С. Организационно-педагогические условия формирования у студентов художественно-проектных знаний и умений / М.С. Курач. – 2016. – Вып. 16. – С. 335-341. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2016_16_43
10. Комар, Т.В. Методология проектной деятельности: теоретический аспект / Т.В. Комар // Сборник научных трудов Хмельницкого института социальных технологий университета «Украина», 2013. – No 2. – С. 102-107
11. Ли, Цзяци. Использование синтеза искусств в проектной деятельности будущего учителя музыки / Ли Цзяци // Музыкально-хореографическое образование в контексте культурного развития общества // Мат.-лы и тезисы I Международной конф. молодых ученых и студентов (6-7 февраля 2015 г.). – Одесса, 2015. – С. 86-88
12. Савченко, Р.А. Кооперативно-деятельностный подход: сущность и реализация в формировании музыкально-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования / Р.А. Савченко // Современные информационные технологии и инновационные методы обучения в подготовке специалистов: методология, теория, проблемы: Сборник научных наук. – Киев-Винница, 2012. – № 30. – С. 238-244
13. Татаринцева, Н.Е. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Е.Е. Реброва // Известия ЮФУ. Педагогические науки. 2015. – №12. – С. 63-70
14. Тигров, С.В. Личностно ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов / С.В. Тигров // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2004. – №2 (6). – С. 168-177
15. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Н.П Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
16. Топчиева, И.О. Развитие творческой индивидуальности студентов факультета искусств средствами проектных технологий / И.О. Топчиева // Единство обучения и научных исследований – главный принцип университета. – Киев: Изд-во Национального педагогического университета им. М. Драгоманова, 2016. – С. 111-113
17. Цыпин, Г.М. Музыкант и его работа: проблемы психологии творчества / Г.М. Цыпин. – М.: Советский композитор, 1988. – 384 с.

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор Глузман Александр Владимирович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Гордиенко Татьяна Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация. Рассматриваются особенности развития педагогического образования в Республике Крым. Раскрываются этапы становления и функционирования высшей школы крымского региона на протяжении последнего столетия.

Ключевые слова: педагогическое образование, модель отечественного педагогического образования, институт, университет, Крым.

Annotation. The features of the development of pedagogical education in the Republic of Crimea are considered. The stages of formation and functioning of the higher school of the Crimean region over the last century are revealed.

Key words: pedagogical education, model of domestic pedagogical education, institute, university, Crimea.

Введение. Исторический подход к исследованию педагогического образования предполагает два основных направления научного поиска. *Первый*, традиционный, включает историческое описание возникновения и становления отдельных учебных заведений, в которых осуществлялась подготовка педагогических кадров, во временной последовательности, их трансформирование в зависимости от социальных и экономических условий, анализ специфики функционирования в сравнении с другими специальными образовательными учреждениями (учительскими семинариями, педагогическими институтами, институтами народного образования). Как показывает практика, круг исследовательских интересов в данном направлении широк: от детализированного описания деятельности одного учебного заведения в краткий период времени (Л.Н. Дударева, Г.И. Королева, А.К. Петрова, М.И. Эскин) до попыток обобщенного описания сущностных характеристик рассматриваемого явления в определенную эпоху и в конкретной общественной формации (Б.Л. Вульфсон, В.В. Герчикова, З.И. Малькова, И.Б. Марцинковский, С.М. Михайлова, Ф.Г. Паначин, Ш.Х. Чанбарисов) и определения современных тенденций развития педагогического образования (А.В. Глузман, В.И. Луговой, В.К. Майборода). Особенностью этих исследований является то, что в них происходит осмысление сложившейся практики педагогического образования в исторической ретроспективе.

Второе направление поиска содержит принципиально иную ориентацию. Оно предполагает не только осмысление исторического опыта, но и создание концептуальных моделей с целью решения существующих на данном этапе проблем и достижения нового уровня педагогического образования. Такого рода поиск связан с философией и методологией педагогического образования и направлен на определение целей, ценностных ориентаций, функций, получение выводов, рекомендаций, способствующих целенаправленным изменениям в стратегии педагогического образования. «Философия университетского образования, – пишет Н.С. Ладжец, – с этих позиций представляет собой осмысление способов бытия университетского образования в мире, в контексте исторического и синхронного диалогизма. Без анализа сущности современного университета решение частных вопросов как в общем, так и в локальном социокультурном пространстве, будет носить половинчатый, эмпирический и ситуативный характер. Прояснение миссии ведущего образовательного подразделения, его ценностей и границ функциональности, равно как мотивации и действительных ориентационных возможностей личности, способствует оптимизации в выработке образовательных стратегий и результативности их реализации. Формирование такого рода стратегий невозможно вне фундаментальной образовательной теории, философского осмысления прошлого опыта, современного состояния, проблем, перспектив развития университетского образования» [2, С. 3-4].

Изложение основного материала статьи. Несмотря на различный характер указанных направлений научного поиска, исследования и одного, и другого направления позволяют определить основные принципы, цели, задачи педагогического образования. Однако ориентация на системное изучение социокультурного явления, каким является педагогическое образование, исследование различных моделей подготовки преподавателей в условиях различных типов учебных заведений, соотношение этих моделей с реальностью и перспективами развития образования в мировом образовательном пространстве предопределяют выбор в качестве основного направления второй путь поиска истины.

Первая модель отечественного педагогического образования в Крыму непосредственно связана в XVIII столетии с общегосударственными образовательными тенденциями, которые происходили в Российской империи. В 1793 году в Симферополе было открыто Главное народное училище, функционирование которого оказало большое влияние в целом на развитие образования полуострова. Важным событием, влияющим на развитие культурно-образовательного пространства полуострова, стало путешествие в 1787 году Екатериной II, накануне которого возникли такие города, как Севастополь и Симферополь. Посещения императрицы имело великое значение не только для развития торговли, промышленности, освоения природных богатств края, но и для становления экономики, необходимой для местных образованных людей, подготовка которых стало важной сферой деятельности. В период правления Екатериной II были сформулированы основные цели реформ социально-экономической жизни полуострова: для среднего и высшего образования – подготовка кандидатов для государственной службы, для начального уровня – обучения детей практическим навыкам, воспитание религиозных и моральных принципов.

Впоследствии, никто из императоров России в полной мере не смогли реализовать реформаторский потенциал, заложенный Великой Екатериной в сфере образования. Лишь через 100 лет после ее правления Александру II удалось провести реформы социально-экономической жизни России, в том числе и в Крыму. Среди либеральных преобразований 60-70 годов XIX столетия стала в 1863-1864 гг. реформа образования. Крым, как и все регионы Российской империи, также отреагировал на положения реформы расширением численности общеобразовательных учебных заведений. Кроме существующей с 1812 года Симферопольской казенной мужской гимназии, была открыта Керченская Александровская классическая гимназия и Симферопольская частная классическая гимназия.

Одним из первых учебных заведений, которые заложили основы развития высшего педагогического образования в Крыму, был Керченский Кушниковский женский институт, который функционировал с 1835 по 1899 года [3, С. 287-301]. В этот период создавалась система среднего женского образования: в 1863 году было организовано женское епархиальное

училище, которое давала законченное среднее образование и право на преподавание в начальных школах. Данное училище открылось 2 февраля 1866 года, которое способствовало открытию в 1871 году первой в Крыму Симферопольской, а затем в 1876 году – Севастопольской женских гимназий.

Для удовлетворения потребностей населения Таврической губернии в образовании в 1865 году существовало 61 штатное училище, в которых обучалось 3620 учеников, именно – 3055 мальчиков и 565 девочек. По своему составу училища делились на мужские (3), женские (3) и смешанные (51). Учительский персонал состоял из приходских священников (86), чиновников (2), отставных солдат (2), сельских жителей (1) [1, С. 33].

Знаковым событием, в соответствии с «Положением об учительских институтах» (1872 г.), стало открытие в Крыму учительского института в Феодосии (1874 г.), который включал 4 класса: первые три класса – теоретические, четвертый класс – образовательно-практический, и двухклассного городского училища, в котором студенты проходили практику [3, С. 301-309].

Среди народов, которые населяли Таврическую губернию, которые имели национальные учебные заведения, выделялись *немецкие колонисты*. Кроме начальных немецких школ, в Крыму были открыты центральные немецкие училища, основной задачей которых была подготовка учителей для немецких начальных школ и сельских писарей. Первым таким учебным заведением в Крыму было Нейзацкое центральное училище (НЦУ) Симферопольского уезда, основанное в 1877 году. С 1905 года в данном училище был создан педагогический класс, по окончании которого выпускники сдавали экзамен, необходимый для получения учительского звания. В последствие основаны женское немецкое училище в селе Карасан (1912 г.), четырехклассное женское училище в селе Окреч Феодосийского уезда (1913 г.), выпускницам которых предоставлялось право учительствовать. Таким образом, немецкие училища Таврической губернии, которые функционировали в XIX – начале XX столетия, играли важную роль в подготовке квалифицированного педагогического персонала для школ в районах полуострова, в которых проживали немцы.

Для *караимского* населения Крыма, которое в 1861 году насчитывалось 4957 человек, были создано 22 начальных учебных заведений. В соответствии с «Правилами о мерах по образованию населяющих Россию инородцев» (1987 г.) были созданы русско-караимские министерские училища (РКМУ). Одним из направлений деятельности данных училищ было воспитание верно поданных граждан империи и подготовка учителей для мидрашей. Организация учебных заведений, целью которых было развитие светского образования и подготовка караимской молодежи к педагогической деятельности, было одним из этапов на пути к созданию Евпаторийского высшего караимского учительского института (1918-1920 гг.), в котором вместе с религиозными, молодые люди изучали и светские науки, готовясь к работе в караимских народных школах.

Широко известны традиции *армянского* образования в Крыму, первым источником которого школа при монастыре Сурб Хач, деятельность которой начиная с XIV столетия, просуществовала на протяжении столетий. Среди армянских школ Крыма, по своему значению и уровню организации учебно-педагогической работы, выделялось Халибовское училище (1858 г.) в Феодосии, названное в честь городского головы Нахичевани-на-Дону А.П. Халибова (Арутюна Погосовича Халибяна) по инициативе Г. Айвазовского. Выпускники училища на протяжении многих лет пополняли учительские кадры *alma-mater* и преподавали в армянском женском училище, в ряде епархиальных приходских школах.

Духовно-культурным центром для *греков* Крыма стало открытое в 1833 году в Севастополе первое приходское училище. Массовое открытие греческих учебных заведений началось на основе широкого образовательного движения в Российской империи в 60-е годы XIX столетия. В 1860 году в Симферополе при церкви Св. Троицы была открыта греческая гимназия. Ее выпускники получали право работать учителями начальных греческих школ.

Для *болгарских* переселенцев Новороссийского края, в местах их компактного проживания было острым вопросом развития своей духовной культуры, которая формировалась столетиями. В 1875 года была открыта Преславская учительская семинария для подготовки народных учителей начальных классов. Данная семинария сыграла важную роль, поскольку молодых люди болгарской национальности имели возможность получать образование на родном языке благодаря специальным казенно-болгарским стипендиям, что позволил увеличить количество болгар-учителей в Таврической губернии.

В области образования в Крыму существенно изменилась ситуация в конце XIX столетия – начале XX века, когда были открыты реальные училища в Симферополе, Севастополе, Мелитополе, Феодосии, Бердянске. В рамках государственной системы образования функционировало специальное учебное заведение, которой обеспечивало для Крыма подготовку кадров православного духовенства. В 1873 году в Симферополе была создана Таврическая духовная семинария. Аналогичные учебные учреждения имели представители некоторые другие этно-конфессиональные группы полуострова, например, Александровское караимское духовное училище (1894 г.), Симферопольская татарская учительская школа (1871-1872 гг.). Кроме этих учебных заведений в Таврической губернии существовали специальные средние учебные заведения, которые занимались подготовкой педагогических кадров – Симферопольская татарская учительская школа, Таврическое епархиальное женское училище.

Таким образом, *первая* модель создания системы образования, в том числе и педагогического, имела пять элементов, представленных на рисунке 1 [1, С. 28-32].

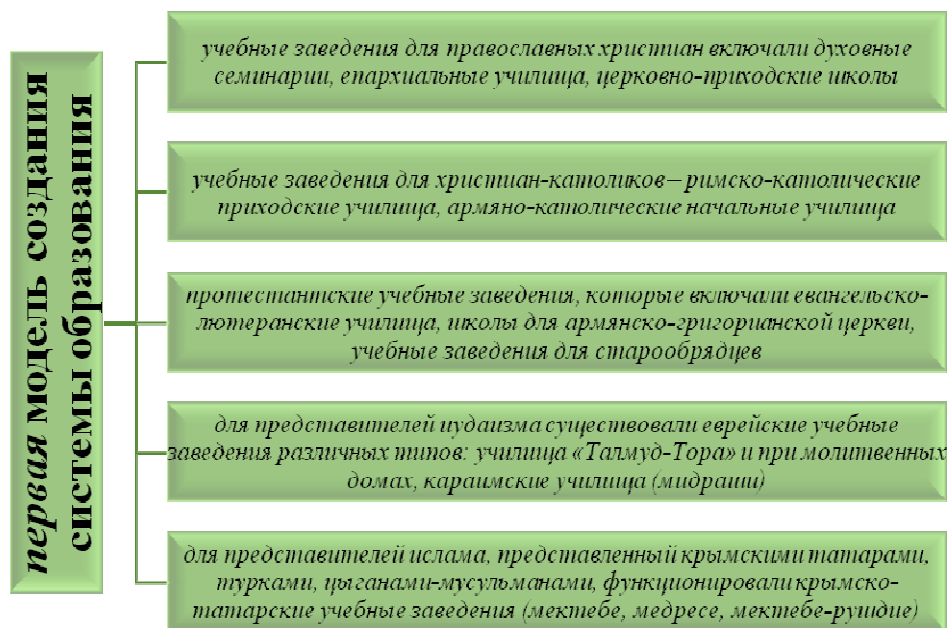


Рисунок 1. Первая модель создания системы образования в Таврической губернии

История создания учебных заведений различных этносов в Крыму имеет глубокие корни, уходящие в далекое прошлое. В течение XIX столетия начала активно создаваться вертикаль национального образования в России, в которой Крыму отводилась важная роль. В губернии появились министерские училища, а для подготовки педагогических кадров – Керченский Кушниковский женский институт, институт Феодосии, Александровское училища, которые играли большую роль в распространении педагогических знаний среди населения Крыма. Среди положительных моментов функционирования татарских, еврейских, караимских и армянских учебных заведений системы высшего образования Крыма необходимо отметить массовость обучения, наличие женских и смешанных учебных заведений по подготовке учителей. Симферопольская татарская учительская школа, караимское Александровское высшее духовное училище, армянское Халибовское училище долгие годы были популярными высшими учебными заведениями, заслугой которых была повышение интеллектуально-культурного уровня населения полуострова, подготовка преподавательских кадров для обучения подрастающего поколения, активизация процесса формирования национальной интеллигенции, получившей светское государственное образование.

Таким образом, в Крыму на протяжении XIX столетия до 20-х годов XX века функционировала широкая сеть национальных конфессиональных учебных заведений. Население Крыма еще до конца XIX века отдавало предпочтение своим конфессиональным учебным заведениям. В соответствии с законодательством, в тот период было позволено создавать собственные школы и училища. Вначале они были частными – при приходах и национальных общинах, существующих за счет добровольных пожертвований, а со второй половины XIX столетия на средства, которые выделялись духовенством. Кроме государственной необходимости, создание учебных заведений для детей крымских этносов и иностранных переселенцев было вызвано духовными потребностями их в школе как традиционного способ в сохранения родного языка и национального сознания. Вместе с тем, следует подчеркнуть и другой исторический фактор, который способствовал становлению системы национально-конфессионального образования народов Крыма. Этим фактором было вдохновение идей национального освобождения и культурного возрождения.

Вторая модель отечественного педагогического образования в Крыму связана с происходящими революционными событиями 1917 года и последующим строительством системы педагогического образования в условиях СССР.

Отметим, что создание университета в Крыму было подготовлено общим подъемом экономики и культуры Таврической губернии в конце XIX – XX столетия. Открытие университета способствовала деятельность научно-исследовательских учреждений: Никитского ботанического сада, Карадагской биологической станции, Института физических методов лечения в Севастополе, отделения Пулковской обсерватории в Симеизе, Пастеровского института в Феодосии, геологической опытной станции, естественно-исторического музей в Симферополе, археологических музеев в Керчи, Феодосии, Херсонесе.

Одним из первоочередных шагов, направленных на развитие системы высшего образования, было принятие краевым правительством 30 сентября 1918 года решения «Об открытии Таврического университета», занятия на пяти факультетах: историко-филологическом, физико-математическом, юридическом, медицинском и агрономическом начались в октябре 1920 года. В 1923 году в состав университета вошел педагогический институт на правах факультета, а со следующего года продолжили действовать физико-математический, медицинский, педагогический и рабфак, на которых учились более 2,5 тысяч человек. Педагогический факультет включал четыре отделения: восточных языков, словесно-исторический, биолого-географический и физико-математический. В течение двух лет, пережив несколько существенных реорганизаций, в 1925 году педагогический институт Крымского университета начал функционировать как Крымский государственный педагогический институт имени М.В. Фрунзе [3, С. 216-219]. В 1920-1930 годы студентами данного института были жители Крыма (75%), выходцы из Украины и Белоруссии (по 7%), обучающиеся из других регионов (12%). Из 654 студентов, которые обучались в 1928 году, студенты были таких национальностей (см.рис.2): русских – 354 (54,1%), евреев – 152 (23,1%), украинцев – 32 (4,9%), татар – 31 ((4,7%), греков и крымчаков – 45 (7%), белорусов – 17 (2,6%), немцев – 13 (2%), караимов – 10 (1,5%) [1, С. 126].

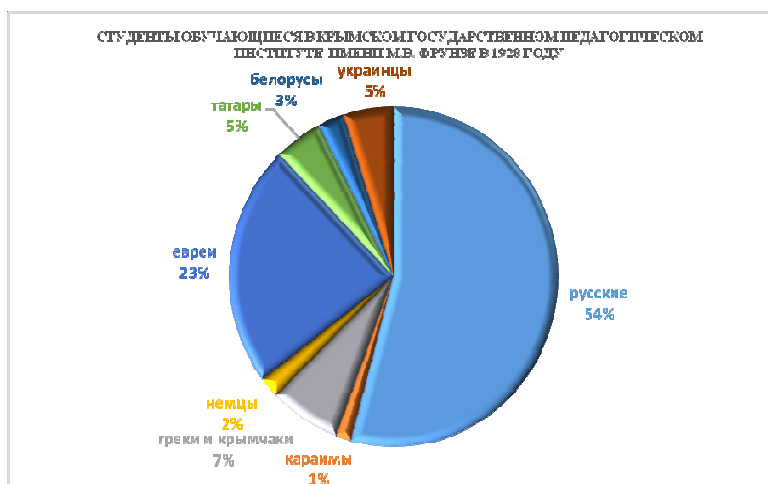


Рисунок 2. Студенты, различных национальностей обучающиеся в Крымском государственном педагогическом институте имени М.В. Фрунзе в 1928 году

Отметим, что в послереволюционный период основной задачей в области народного образования Крыма было создание школ ликвидации безграмотности. В декабре 1920 года только в Симферополе работали 34 школ первой ступени, а в январе 1921 года открылись еще 14 новых школ. В конце 1921 года в Крыму насчитывалось 1150 школ первой ступени и 82 школы второй ступени, в которых обучалось 5868 учеников [1, С. 33].

Особое значение для развития педагогического образования имела подготовка кадров для татарских школ в 1921-1938 годах. Так, 3 октября 1917 года в Бахчисарае был открыт Педагогический институт «Исмаил Бей Гаспринский» и Художественная школа (Huner ve Sanayi mektebi). В мае 1928 года начал действовать татарский педагогический техникум, а при Крымском педагогическом институте было открыто татарское отделение. В связи с увеличением количества детей – крымских татар в общеобразовательных школах Крыма обозначилась новая проблема – обеспечение татарских школ педагогическими кадрами. Учителей для начальных школ готовили три педагогических техникума – Феодосийский, Крымский татарский педагогический техникум в Ялте и Татарский в городе Симферополе. В 1927 году были открыты шестимесячные курсы переподготовки сельских учителей с углубленным изучением природоведения, истории педагогических наук, теории и практики трудовой школы, педологии, социальных наук. В 1929-1930 учебном году при педагогическом институте в Симферополе открылись двухлетние Высшие татарско-педагогические курсы, вечернее педагогическое высшее учебное заведение. Функционировал рабочий университет и при нем – областной педагогический кабинет и сектор заочного обучения для педагогических кадров в Крыму, деятельность которых способствовала повышению качества подготовки учителей.

С начала 1930-х годов началась разработка концептуальных мер, направленных на создание советской школы нового типа, которые в определенной степени остались до сегодняшнего времени. В трех крымских высших учебных заведениях (педагогическом, медицинском и сельскохозяйственном) обучалось около 2300 студентов.

В последующие годы высшие учебные заведения были «экспериментальными» формами высшего образования. Естественным шагом на этом пути стало решение проблемы профессиональной педагогической подготовки, которая имела общегосударственное значение. Эталоном преподавателя средней школы стал выпускник института, имеющий высокий уровень научной и методической подготовки. Одновременно начали возникать другие формы переподготовки педагогических кадров. Так, в 1935 году на базе Крымского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе были открыты двухлетний учительский институт, которые функционировали параллельно под одной «крышей» под названием «Крымский педагогический и учительский институт». В предвоенные годы быстро начала развиваться заочная форма обучения будущих педагогических кадров, а также девятимесячные курсы подготовки учителей истории, географии, русского языка и литературы, физики и математики, иностранных языков, работающих в 5-9 классах. На 1 января 1941 года в институте обучалось 1449(1549) студентов-заочников, в том числе на факультете русского языка и литературы – 520 человек, на историческом – 303, географическом – 219, физико-математическом – 213, естественном – 237, татарского языка и литературы – 57 (см. рис. 3). Среди заочников было 200 «экстернов», вызываемых на сессии только для сдачи экзаменов [3, С. 226].

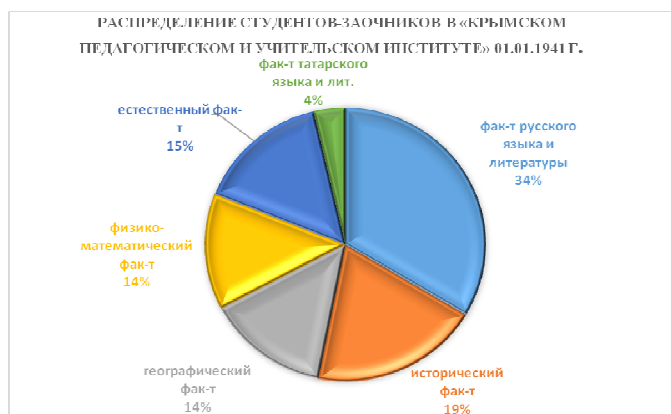


Рисунок 3. Распределение студентов-заочников в «Крымском педагогическом и учительском институте» 01.01.1941 г.

Послевоенные годы, в связи большим дефицитом педагогических кадров успешно начали функционировать новые типы высших образовательных учреждений – научно-образовательные комплексы, которые осуществляли подготовку и переподготовку педагогических кадров, а именно Ялтинское педагогическое училище, Крымский педагогический институт, Симферопольский университет имени М.В. Фрунзе.

Так, с 1946 по 1953 год проводилась реорганизация Крымского государственного педагогического и учительского института, в структуре которого появились историко-филологический, естественно-географический, физики и основ производства факультеты, на базе которых проводилась подготовка учителей широкого профиля. Продолжал функционировать учительский институт, готовивший учителей для работы в 7-летних школах или 5-7 классов средней школы.

После передачи в 1954 году Крыма из состава РСФСР в состав УССР в школах области началось изучение украинского языка и литературы, что поставило на повестку дня вопрос о подготовке учителей соответствующего профиля в пединституте. В этом же году на историко-филологическом факультете было открыто отделение украинского языка и литературы, впоследствии реорганизованное в самостоятельный факультет, который готовил учителей украинского языка, литературы, музыки и пения. В 1948 году в институте был создан факультет физического воспитания. К концу 60-х годов Крымский государственный педагогический институт имени М.В. Фрунзе по итогам проделанной работы был признан лучшим в Украине и вошел в первую десятку пединститутов СССР.

В 1970-1990 годы научно-технический процесс обусловил потребность в специалистах с фундаментальными знаниями. В них нуждалось не только народное хозяйство, но и система народного образования. В этой связи на базе Крымского пединститута в 1972 году был создан Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе, имеющий огромные традиции в сфере подготовки педагогических кадров для крымского региона. Вместе с тем, в эти годы были осуществлены мероприятия по укреплению и расширению структуры университета, совершенствованию связей с производством, открытию новых специальностей, приближению обучения к будущим местам распределения молодых специалистов. С 1986 года начал раздельный прием студентов для обучения по двум профилям: научно-педагогическому и научно-производственному.

Одним из значимых событий для развития крымского образования создание в 1944 году Крымского педагогического училища в Ялте (ЯПУ) – одно из первых средних учебных специальных заведений по подготовке педагогических кадров. На протяжении десятилетий данное училище с большим успехом готовила воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов и музыки. В истории ЯПУ отразились сложные годы послевоенного времени, период хрущевской оттепели, перестройка и многочисленные реформы. В середине 1950-х годах решался вопрос о закрытии двух училищ в Крыму, но Министерство народного образования УССР оставило Ялтинское педучилище в связи с высоким качеством профессиональной подготовки педагогических кадров для начальной школы. В 1957 году в училище открылось отделение по подготовке учителей музыки и пения для общеобразовательных школ и детских садов. В 1960 году было развернуто заочное дошкольное отделение и в период с 1961 по 1973 годы на данном отделении были выпущены 781 человек, из них 67 – получили диплом с отличием [3, С. 296-297]. В начале 1980-х годов Ялтинское педагогическое училище вошло в десятку лучших училищ Украины, стало признанным лидером в СССР по качеству подготовки педагогических кадров, а также студентов школьного отделения к организации летнего отдыха детей на ЮБК.

Патриарх образования в Крыму – Ялтинское педагогическое училище – многие годы занимал позиции одного из ведущих средних профессиональных учебных заведений и был методическим центром для школ и дошкольных учреждений Крыма. Хроника событий того времени характеризуется насыщенностью творчеством, поиском организационных форм, оптимальных решений главной задачи – подготовки специалистов для народного образования Крыма. За период своего существования училище подготовило более 20000 специалистов, которые с успехом работали во всех образовательных организациях региона.

Третья модель отечественного педагогического образования в Крыму связана с происходящими событиями 1991 года и развитием системы педагогического образования в условиях Украины.

Центрами развития педагогического образования в Крыму в этот период становятся ведущие высшие учебные заведения Крыма – Симферопольский (Таврический) государственный университет, Крымский инженерно-педагогический университет в Симферополе и Крымский гуманитарный университет в Ялте.

Самым крупным научным и образовательным учреждением Крыма в этот период являлся *Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе, а позднее Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского*. В этот период во всех крупных городах Крыма начали действовать филиалы: в Севастополе и Керчи – экономико-гуманитарные институты, в Судаке и Мелитополе – факультеты аналогического профиля, в Ялте, Евпатории и Феодосии – учебно-консультационные центры. На 16 факультетах велась подготовка специалистов по 20 направлениям и 40 специальностям. Учительская филиалы в других городах Крыма, университет насчитывал 96 кафедр. Общее количество студентов к 2010 году достигло 12827 человек, в том числе на стационаре – 8255 человек, на заочной форме обучения – 4572. Численность иностранных студентов и аспирантов составила 200 человек [3, С. 245].

Поддерживая традиции, заложенные в 1925-1972 годах в условиях Крымского педагогического института имени М.В. Фрунзе, в Симферопольском государственном университете продолжалась подготовка педагогических кадров для крымского региона. На математическом, физическом, филологическом факультетах, факультетах естественно-географических наук и иностранных языков, наряду с научно-производственной подготовкой, велась работа по психолого-педагогической и методической подготовке будущих учителей общеобразовательных школ и преподавателей средних специальных и высших учебных заведений Республики Крым. В этот период жизнедеятельности университета активизировалась научно-исследовательская работа преподавателей и сотрудников: только в 2006 году были защищены 4 докторские и 57 кандидатских диссертаций. Научная работа осуществлялась в сложившихся в университете 7 научных школ. По итогам предыдущего времени в вузе были опубликованы 2116 научных работ, из них 48 монографий, 2068 научных статей, из них 130 – в зарубежных научных журналах, 4 учебника и 115 учебных пособий. Университет организовал и провел 82 научно-практические конференции, из них 47 – международных, 10 всеукраинских и 25 – региональных [3, С. 247]. В 2006 году, впервые в рейтинге Министерства образования и науки Украины по разделу «Наука», Таврический национальный университет среди 22 классических университетов страны занял IV место, опередив ряд известных высших учебных заведений.

Основанный в 1918 году, в трудные годы гражданской войны, Таврический университет прошел славный и сложный путь становления и развития. Указ Президент Украины от 26 августа 1999 года внес не только изменение в его название и прибавил ему статус национального, но и декларировал его новую миссию. Прежде всего, она заключалась в наследственности культурно-образовательных традиций университета. Несмотря на все сложности истории Крыма в XX веке, эти традиции практически не прерывались, сохраняя их дух, передавая его следующим поколениям студентов третьего тысячелетия.

Феноменом системы высшего образования в Крыму в начале 1990-х годов стало возникновение *Крымского инженерно-педагогического института* (с 2000 г. – университета), который в короткое время стал основным центром интеграции культур народов региона и этносоциального возрождения ранее депортированных крымских татар, армян, болгар, греков, немцев. Принцип взаимообогащения культур и поиск добрых мотивов на этой основе, составляет суть всего процесса обучения и воспитания студентов разных национальностей, призванного в определенной мере формировать нравственный климат Крыма в целом.

Университет создавался в тяжелый период крымской истории, в период развала экономики и крушения общечеловеческих ценностей, когда крымские татары возвращались на родину из депортации. Начало работы вуза в 1994 году протекало в условиях падения престижа образования, оттока ученых из страны, острой нехватки средств на материально-техническое оснащение. Молодой крымский вуз, решая проблему подготовки педагогических кадров для многонационального Крыма, одновременно стал базой для толерантного взаимодействия и взаимообогащения культур разных этносов, создавая и реализуя концепцию межнациональной гармонизации. Огромную роль в становлении и развитии вуза сыграл первый ректор – Якубов Февзи Якубович, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Узбекистана, Заслуженный работник образования Украины.

Университет состоял из семи факультетов: инженерно-педагогического, инженерно-технологического, филологического, экономического, педагогического, факультетов информатики и искусств. На 25 кафедрах работало более 300 преподавателей, из которых 25 докторов наук, профессоров, 135 кандидатов наук, доцентов. По 11 специальностям, включающих 21 специализацию, на 2007 учебный год в вузе обучалось около 6500 студентов. Ежегодно около 500 выпускников университета направлялись для работы в системе общего и профессионального образования, промышленного производства, культуры, искусства, сферы услуг.

Одним из главных направлений деятельности КИПУ на протяжении десятилетий была подготовка педагогических, инженерных и научных кадров для Крымского региона.

Крымский инженерно-педагогический университет – единственный вуз в Крыму, где преподавание велось на трех языках: русском, украинском и крымско-татарском. При этом студенты изучали один или несколько иностранных языков. Подготовка педагогов для школ и классов с крымско-татарским языком обучения осуществлялась по сдвоенным специальностям, то есть преподаватели крымско-татарского языка получали право преподавания одного из языков: русского, украинского, английского или турецкого. За период с 1994 по 2007 года в университете были изданы 86 монографий, учебников и учебных пособий, опубликовано более 500 статей, получено 10 патентов на изобретения, проведены 11 международных научно-практических конференций, преподаватели вуза получили пять международных премий за научные разработки.

Выводы. Таким образом, деятельность Крымского инженерно-педагогического университета внесла огромный вклад в подготовку педагогических и инженерно-педагогических кадров региона, стабилизацию межнациональных и межконфессиональных отношений народов, населяющих Республику Крым.

Четвертая модель отечественного педагогического образования в Крыму связана с воссоединением Крыма с Российской Федерацией и трансформированием системы педагогического образования в новых условиях.

Происходящие в Крыму политические, экономические и культурные изменения коснулись и системы высшего образования. В марте 2014 года на заседании правительства Крыма были высказано мнение о создании нового федерального университета, которое впоследствии и получила подтверждение в газете «Известия». И далее 4 августа 2014 года указом Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева был создан Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского в состав которого вошли: Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского (в том числе колледж университета, научная библиотека и Центр компьютерных технологий), Национальная академия природоохранного и курортного строительства, Южный филиал НУБИПУ «Крымский агротехнологический университет» (включая Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна, Крымский агропромышленный колледж, Прибрежненский аграрный колледж, Крымский техникум гидромелиорации и механизации сельского хозяйства), Гуманитарно-педагогическая академия в городе Ялта (включая Евпаторийский институт социальных наук, Институт педагогического образования и менеджмента и Экономико-гуманитарный колледж), Крымский экономический институт, Крымский институт информационно-полиграфических технологий (включая отделение подготовки младших специалистов), Крымский государственный медицинский университет имени С.И. Георгиевского (включая медицинский колледж), а также научные организации: Крымский научный центр, Отдел сейсмологии Института геофизики имени С.И. Субботина, Крымский научно-методический центр управления образованием, Крымское отделение Института востоковедения имени А.Е. Крымского, Головной территориальный научно-исследовательский и проектный институт, Крымская опытная станция Национального научного центра «Институт экспериментальной и клинической ветеринарной медицины», Крымская горно-лесная научно-исследовательская станция. Число студентов КФУ им. В.И. Вернадского на 2015 год составило 34 355 человек, организация учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса осуществлялось составом, который включал 6567 человек, в том числе профессорско-преподавательский состав – 2851 человек.

Литература:

1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. АР Крим / Ред. О.В. Глузман (гол.) та ін. – К.: Знання України, 2009. – 295 с.
2. Ладыжец, Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации / Н.С. Ладыжец. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 1992. – 232 с.
3. Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI столетия): монография / Под общ. ред. А.В. Глузмана, Л.И. Редькиной. – Киев: Знання України, 2008. Том II. – 359 с.

УДК 159.922.63

доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Глузман Александр Владимирович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);
магистрант кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Поротикова Елена Игоревна
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Проанализированы актуальные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции поведения и жизнедеятельности людей пожилого возраста. Рассмотрены позиции и точки зрения отечественных и зарубежных ученых в данной области знаний. Раскрыты содержание, структура и функции психолого-педагогической коррекции людей «третьего возраста».

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, люди пожилого возраста, методологические и теоретические подходы, технологии реабилитации.

Annotation. Current approaches and technologies for psychological and pedagogical correction of behavior and life activity of elderly people are analyzed. The positions and points of view of domestic and foreign scientists in this field of knowledge are considered. The content, structure and functions of psychological and pedagogical correction of people of the “third age” are revealed.

Key words: psychological and pedagogical correction, elderly people, methodological and theoretical approaches, rehabilitation technologies

Введение. В последние десятилетия значительно возрос интерес к проблематике адаптации и улучшения качества жизни лиц старшего поколения. Важность социальной интеграции, психологической поддержки и образовательных программ для людей в возрасте становится очевидной в свете демографических изменений и увеличения продолжительности жизни. Современные исследования в области психологии и педагогики акцентируют внимание на необходимости разработки и внедрения эффективных методов коррекционной работы с пожилыми людьми, направленных на стимулирование их активности, социализацию, а также на поддержание и развитие когнитивных функций.

В статье освещаются существующие подходы и технологии психолого-педагогической коррекции, ориентированные на лиц пожилого возраста, рассматриваются инновационные технологии и традиционные подходы, их преимущества и ограничения в контексте удовлетворения специфических потребностей пожилых людей.

Изложение основного материала статьи. Лица старшего возраста часто сталкиваются с психологическими трудностями и физическими сопутствующими заболеваниями в результате инсультов и послеинсультных депрессий, в связи с увеличением уровня инвалидности. Характерной чертой психотерапии среди пожилых людей является их хронический характер, подтверждаемый многолетним опытом жизни с рецидивирующими психическими проблемами. Депрессия и тревожность в пожилом возрасте не всегда являются расстройствами, возникающими впервые, но чаще отражают продолжающийся или повторяющийся характер [8].

Для многих пожилых людей возрастные переходы связаны с потерей физической или психологической независимости. Психотерапия в данном случае отличается в зависимости от типов проблем, с которыми люди сталкиваются по мере старения.

В соответствии с теорией Э. Эриксона в период зрелого возраста у человека происходит личностные изменения, связанные с формированием ряда новых ценностно-смысловых ориентаций на основе опыта пройденного жизненного пути [9]. Осмысление того, что в «прошлой жизни» было огромное количество важных и позитивных (иногда трагических и отрицательных) событий, приводит к мысли о быстро текущем времени и концентрации внимания на жизненно необходимых задачах, которые необходимо решить в оставшийся период жизни.

Обращаясь к взглядам Э. Эриксона по поводу «психологического старения» необходимо обратить внимание на два главных аспекта: с одной стороны, будучи активным создателем собственной судьбы и принимая участие в жизни общества в пожилом возрасте у человека собирается «жизненная копилка», наполненная воспоминаниями и впечатлениями о пройденных годах, с другой стороны, происходит «эго-интеграция» (Э. Эриксон), связанная с обобщением собственных мыслей и оценением результатов жизненного пути [9, С. 238].

В работах Э. Эриксона отмечается, что эго-интеграция выполняет более важную роль по отношению к собственному в этот период у человека психосоциальному кризису. Как правило, оценивая позитивно результаты профессиональной и общественной деятельности, личной и семейной жизни, анализируя приобретенный опыт на протяжении прожитых лет, приходит к выводу о том, что многие сформулированные в юности задачи выполнены, реализованы многие амбициозные цели и, в целом, жизнь прожита интересно и полноценно. Как правило, видя свое продолжение в детях и внуках, человек не страшится неотвратимости смерти. И только теперь, на последнем этапе жизни, он обретает настоящую зрелость и «мудрость прожитых лет» (Э. Эриксон).

Если человек оглядывается на свой жизненный путь как на череду упущенных возможностей и ошибок, эго-интеграция не происходит. Отсутствие эго-интеграции ведет к скрытому страху перед смертью, сопровождающемуся жалостью к себе за невозможность пережить жизнь по-новому или попыткам скрыть собственные недостатки, отводя их на внешний мир. Эриксон называет такое состояние отчаянием, когда человек не принимает свою судьбу как основу существования, а смерть воспринимается как конечная граница. Отчаяние отражает ощущение, что времени для изменений осталось слишком мало, поэтому пожилые люди стараются украсить свои воспоминания.

Несмотря на признание неизбежности психологического старения как характеристики поздней зрелости, Эриксон подчеркивает важность активного участия пожилых людей в жизни общества для достижения эго-интеграции. Вовлеченность в воспитание внуков, участие в общественных событиях или занятия физической культурой сохраняют жизненную активность и содействуют самореализации. Восприятие себя как пожилого человека не является обязательным для всех, многие предпочитают считать себя представителями среднего возраста, избегая термина «старость».

Восприятие отрицательных изменений, связанных с возрастом, и ощущение старения чаще всего встречаются у тех, кто сталкивается с острым ухудшением психологического благополучия или физического здоровья, сокращением социального

круга, ухудшением материального состояния, и с проблемами, описанными Эриксоном, когда прошлая жизнь оценивается негативно, и другими серьезными проблемами.

В зарубежных источниках часто встречается понятие «геропсихология», как область психологии, посвященная изучению старения и оказанию клинических услуг пожилым людям [6]. В качестве исследователей, геропсихологи расширяют знания о нормальном процессе старения, разрабатывают и тестируют психологические вмешательства, направленные на решение проблем, которые обычно возникают по мере старения людей. Как практикующие врачи, психологи помогают пожилым людям и их семьям преодолевать проблемы, повышать благосостояние и достигать максимального потенциала в дальнейшей жизни. Согласно оценкам, почти две трети пожилых людей с психическими расстройствами не получают необходимых услуг [8]. Данная проблема особенно остра в сельских и малообеспеченных группах населения.

В последние десятилетия разработана и успешно реализуется концепция «счастливого старения» целью которой являются рассмотрение ряда аспектов, определяющих существенные поэтапные изменения у людей «третьего возраста». Специалисты в области здравоохранения предполагают, что трансформацию происходящих в организме мужчин и женщин данного возраста можно приостановить при изменении личностных и жизненно-бытовых условий. Как отмечает В.С. Мирошниченко «Успешность старения» предполагает баланс между социумом, окружающей природой и внутренним состоянием пожилого человека: личностных мотивов, интересов, потребностей, совпадающих с возможностями, индивидуальными жизненно-ценностными ориентациями, философско-мировоззренческими рассуждениями и оценками происходящих событий [4]. Положительным моментом в пожилом возрасте может быть направленность личности в этот период жизни: движение к получению новых позитивных впечатлений от путешествий, встреч с интересными людьми, посещения культурных мероприятий и событий со сверстниками, близкими по духу.

«Успешное старение» включает несколько моментов:

- осмысление ценностно-смысловых целей и личностно-значимых задач на ближайшее время и перспективу;
- максимальное создание бытовых и финансовых условий для того, чтобы не болеть;
- «погружение» в образовательную и оздоровительную среду с целью получения информации в области информационных технологий и физической реабилитации;
- включение в разнообразные общественные мероприятия и события (пение в хоровом коллективе, выступление перед учащимися с познавательными беседами, участие в работе ветеранском объединении, совместное чтение новой научной и художественной литературы, просмотр новых фильмов, посещение спектаклей, художественных выставок и т.д.);
- расширение возможностей для общения с близкими и родными людьми (детьми, внуками, правнуками, друзьями).

Сформулированные цели и задачи, как правило, создаются совместными усилиями самого человека, близкими и значимыми людьми, государственными и общественными учреждениями. Они направлены на поддержку и сопровождение людей старшего поколения, их взаимодействие с социумом и окружающей природой.

Кроме методологического и теоретического составляющих, данная концепция включает практический концепт, определяющий конкретные мероприятия по включению пожилых людей в соответствующую субкультуру, способствующую уходу от признаков наступления старости. Основными положениями данного концепта являются практические советы людям «третьего возраста»:

- постоянно оставаться бодрыми, с позитивным настроением и положительным отношением к окружающей действительности;
- постараться ежедневно выполнять физические упражнения, способствующие психофизиологической активности;
- вести посильную активную общественную деятельность, позволяющую взаимодействовать с близкими по духу людьми, с которыми интересно и полезно проводить время;
- организовать здоровый образ жизни: разработать соответствующий возрасту режим питания с соответствующим рационом, определить время для ежедневных прогулок на свежем воздухе, чтения газет и литературы и просмотра интересных познавательных ТВ программ;
- определить регулярность посещения врачей, с целью сдачи необходимых и достаточных лабораторных анализов, определения общего состояния здоровья с последующим выполнением их советов и назначений;
- следует спать столько, сколько требует организм [3].

Согласно концепции «успешного старения», разработанной в конце XX века Р. Батлером, Дж. Роу и Р. Каном, старение и заболевание – это разные процессы, что важно, поскольку долгое время исследователи процессов старения в большинстве своем сосредотачивались на представлениях о потере и упадке, приходящих со старческим возрастом, причем сами болезни виделись производными старения.

В соответствии с основными положениями концепции «успешного старения» учеными разработана и обоснована модель данного феномена, включающая такие элементы, как:

- поиск путей и условий для избегания частых заболеваний и возможности стать инвалидом;
- осмысление методов индивидуальной самодиагностики и самопознания с целью определения уровня когнитивных и физических возможностей;
- определение разносторонних условий для взаимодействия с социумом, окружающей средой и самим собой.

Несомненно, в представленной модели, по мнению ученых, практиков и многочисленных людей старшего поколения, присутствуют компоненты, которые характеризуют нереалистичный идеал старения. К отрицательным моментам данной модели относится и то, что количество пожилых людей, прошедших жизнь до старости без заболеваний и достигших преклонного возраста без ухудшения здоровья или инвалидности, очень незначительное.

Физическое и психическое здоровье влияют друг на друга: пожилые люди с такими медицинскими проблемами, как болезни сердца, имеют более высокий уровень депрессии, чем те, у кого хорошее здоровье; не пролеченная депрессия у пожилого человека с сердечно-сосудистыми заболеваниями отрицательно влияет на исход заболевания. Даже легкая депрессия снижает иммунитет и ставит под угрозу способность человека бороться с инфекциями и раком [8].

Наиболее распространенные психологические вмешательства включают когнитивно-поведенческую, межличностную и психодинамическую психотерапию; модификацию поведения и стратегии управления заболеваниями; методы когнитивного обучения; изменение окружающей среды [3]. Самостоятельно или в сочетании с психиатрическими препаратами психологические вмешательства эффективны в лечении многих психических расстройств. Доступность нефармакологических методов лечения психических расстройств особенно важна для пожилых людей. Они часто принимают множество лекарств для лечения физических расстройств, более подвержены некоторым побочным эффектам психиатрических препаратов, чем более молодые люди, и, как уже отмечалось, часто предпочитают психотерапию психиатрическим препаратам.

Пожилые люди являются достаточно неоднородной категорией населения, которая характеризуется разными уровнями социальной интегрированности в те или иные сферы жизнедеятельности общества. Интеграция старшего поколения в

общество рассматривается под двумя углами: как адаптация общественных механизмов к уникальным требованиям возрастных людей; как процесс гармонизации общественной системы с ее элементами при внесении нововведений, включая ассимиляцию новых членов. Эффективность социальной интеграции обеспечивается через инклюзию, которая служит инструментом для демократического процесса вовлечения личности или коллективов в обширное сообщество с целью их участия в определенных мероприятиях или культурных процессах. Инклюзия обозначает динамику взаимодействия с отдельными лицами и группами, в то время как интеграция отражает изменения в структуре общества. Общество, развивающее инклюзивные инициативы, должно отличаться открытостью и готовностью к приему, создавая условия для активного участия пожилых граждан в разнообразных аспектах социальной жизни.

Антиподом инклюзии является эксклюзив, характеризующийся отчуждением человека от общей жизни общества из-за бедности, дискриминации на основе состояния здоровья, возраста, национальности, религиозной принадлежности. Социальное отторжение происходит там, где «сообщество не работает», или там, где «ткань сообщества разрывается», которая должна быть катализатором для наращивания социального капитала (доверие, поддержка и взаимная помощь). С этой точки зрения такое социальное отчуждение представляет собой отсутствие социального капитала. Социальное отторжение отражается также в том, когда пожилые люди лишаются возможностей быть активными членами общества наравне с другими людьми, пользоваться всеми возможными ресурсами и услугами систем социальной защиты.

Одним из важных концептуальных подходов улучшения жизни пожилых людей является принцип уважения и социальной интеграции, который формируется специально созданной физической и социальной средой, доступностью к инфраструктуре и архитектурным объектам и средствам связи, общества в целом, социальных общин, связи между поколениями.

Принцип уважения и социальной интеграции пожилых людей представляет собой расширение возможностей для каждого человека:

- развивать социальные отношения;
- иметь доступ к ресурсам и поддержке;
- чувствовать ценность и уважение;
- чувствовать себя частью своего сообщества.

В настоящее время значительным спросом пользуются следующие направления психологической помощи пожилым людям.

Содействие полноценному гармоничному личностному развитию личности. Эта задача требует определения направлений развития человека пожилого возраста, диагностики его личностных характеристик и начертания путей преодоления внутренних дисгармоний в эмоциональной, интеллектуальной или ценностно-смысловой сферах.

Осуществление психологической поддержки и сопровождения личностного роста – длительный во времени процесс, когда психолог взаимодействует с человеком пожилого возраста и помогает осуществить те внутренние преобразования, которые признаны желательными в данный период.

Психологическая помощь в самореализации в существующих социальных условиях. Известно, что не всегда пожилой человек в силах адаптироваться к социальным изменениям, овладеть новыми знаниями и технологиями. В данном случае практический психолог помогает определить собственные способности и возможности, создать условия, в которых пожилой человек будет чувствовать себя особенно нужным и полезным.

Гуманизация отношений между взрослыми и детьми в семьях – направление, особенно нужное людям, стремящимся жить без конфликтов, реализовать свою миротворческую миссию между разными поколениями в семье, передавать жизненный опыт родным.

Защита психического здоровья взрослых, осуществляемая психологом вместе с медицинским работником, в том числе психотерапевтом, психиатром. Они определяют вместе особенности психических нарушений пожилого человека и согласовывают схемы лечения с формами психологической поддержки, сопровождают его определенный период времени [4].

Для оказания психологической помощи людям пожилого возраста используются различные виды деятельности, в частности:

- диагностика – обследование с целью определения причин, усложняющих индивидуальное развитие, взаимоотношения в семье и социуме;
- коррекция – осуществление психологических приемов с целью устранения препятствий в индивидуальном развитии и поведении, формировании позитивной жизненной перспективы личности;
- реабилитация – предоставление психолого-педагогической помощи пожилым людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации с целью адаптации к новым условиям жизни, деятельности;
- профилактика – своевременное предупреждение проблем в межличностных отношениях, предотвращение конфликтных ситуаций и др.;
- просвещение, основной целью которого является овладение современными знаниями о человеке, повышение психологической культуры личности.

Среди форм психологической помощи применяются индивидуальное психологическое консультирование, семинары-практикумы, тренинги, игры и т.д. Специалисты в области психологии проводят исследования и оказывают помощь в лечении множества психических недугов и жизненных сложностей, касающихся старшего поколения. Среди основных направлений их работы – адаптация к изменениям, связанным с возрастом. Они помогают старшим пациентам преодолевать различные жизненные стрессы, включая ухудшение физического здоровья, потерю близких и смену жилья.

Важным направлением в их работе является борьба с тревожными расстройствами. С помощью психотерапии и поддерживающего консультирования они облегчают симптомы тревожности, которая встречается у пожилых не реже, чем депрессия. К числу таких расстройств относят генерализованное тревожное расстройство, панические атаки, ПТСР и обсессивно-компульсивное расстройство.

В области деменции специалисты поддерживают лиц, находящихся на начальных стадиях заболевания, разрабатывая методы преодоления проблем и снижения стресса через психотерапевтические и образовательные группы. Обучение опекунов стратегиям управления поведением и адаптации пространства позволяет справляться с агрессией и склонностью к блужданию без применения седативных средств, исключая риск ухудшения когнитивных способностей. Важным аспектом является поддержка пациентов с деменцией, страдающих депрессией, паранойей, тревогой, благодаря глубоким знаниям в дифференциальной диагностике и терапии.

Для лиц, достигших старшего возраста, работа с прошлыми воспоминаниями является ключевым инструментом для повышения активности и притяжения старения и предстоящего конца жизни, подчеркивают Глуханюк Н.С. и Гершкович Т.Б. [1].

Воспоминания запускаются ощущениями, образами, звуками, ароматами, вкусами, вызывая разнообразные чувства – от грусти до восторга, делая переживания значимыми и яркими.

Существуют три главных метода работы с воспоминаниями: повествование, составление биографии, анализ прошедшего. Они выбираются в зависимости от целей специалиста и нужд клиента, направлены на улучшение понимания, снижение чувства тревоги у стареющих, испытывающих неурегулированные конфликты, указывает Краснова О.В. [5].

При взаимодействии с воспоминаниями следует соблюдать несколько принципов. Необходима подготовка, как со стороны специалиста, так и клиента, с учетом эмоциональной и практической сторон процесса. Избегание оценочных суждений, использование открытых вопросов для понимания текущих чувств критично. Важно не игнорировать болезненные воспоминания, но также акцентировать внимание на положительных моментах, выявляя сильные стороны и ресурсы.

В работе с воспоминаниями используют разнообразные материалы и методы: от просмотра фотографий до автобиографий на различных носителях, генеалогических древ и самонаблюдения через зеркало. Специалисты должны четко осознавать причины применения воспоминаний, определять цели и методы оценки активности воспоминаний у стареющего человека.

Выводы. Применение творческой визуализации направлено на достижение ключевых целей в области психоэмоциональной регуляции у пожилых людей. Среди них – устранение сенсорного недостатка, углубление ощущений внутреннего состояния, развитие положительных эмоций, связанных с физическими ощущениями, повышение жизненной энергии, восстановление яркости восприятия мира [2]. Метод помогает в решении более сложных задач: обновление самовосприятия в связи с возрастными психологическими и социальными изменениями, уменьшение сосредоточенности на себе, облегчение чувства одиночества и переживаний, связанных с потерями, характерными для данного возрастного периода.

В статье рассмотрены разнообразные методики и технологии, направленные на поддержку и улучшение качества жизни лиц пожилого возраста. Основываясь на анализе современных подходов, выявлена значимость интегрированной работы, включающей как традиционные, так и инновационные методы коррекции, адаптированные к специфике данной возрастной группы.

Литература:

1. Глуханюк, Н.С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. – 111 с.
2. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Ермолаева-Томина. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с.
3. Малкина-Пых, И.Г. Гендерная психология как основа построения системы долговременного ухода / И.Г. Малкина-Пых, И.С. Лысенко. – СПб.: СПбГИПСР, 2021. – 192 с.
4. Мирошниченко, В.С. Психология пожилых людей / В.С. Мирошниченко // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 18 ноября 2018 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 67-70
5. Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 391 с.
6. Сенкевич, Л.В. Экзистенциальные проблемы пожилых людей с позиций зарубежной психологии / Л.В. Сенкевич, А.Б. Шагидаева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16, № 5(144). – С. 118-126
7. Хвостунова, О.Б. Проблема успешного старения лиц пожилого возраста в зарубежной и отечественной психологии / О.Б. Хвостунова // Инновационная наука. – 2020. – № 1. – С. 122-124
8. Чернявская, А.Г. Психология и андрогика лиц пожилого возраста: Учебное пособие / А.Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с.
9. Эрикссон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эрикссон; пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Летний сад, 2000. – 415 с.

Педагогика

УДК 371.8

доктор педагогических наук, профессор Глузман Неля Анатольевна

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Евпатория)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СПОСОБНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проанализированы ключевые аспекты понятия профессиональной компетентности как одной из базовых способностей современного квалифицированного специалиста. Обосновано, что для построения конкурентоспособной экономики, кроме внедрения современных технологических процессов необходимым фактором должен быть высокий профессионализм работников любой экономической сферы. Доказано, что в связи с современными изменениями в содержании и условиях труда, способность к эффективному выполнению любых видов рабочих задач и осуществлению профессиональных обязанностей во многом зависит от такого фактора, как профессиональная компетентность.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионализм, профессиональная культура, профессиональное мастерство, способность к труду.

Annotation. The article analyzes the key aspects of the concept of professional competence as one of the basic abilities of a modern qualified specialist. It is substantiated that in order to build a competitive economy, in addition to the introduction of modern technological processes, a necessary factor should be the high professionalism of workers in any economic sphere. It is proved that in connection with modern changes in the content and working conditions, the ability to effectively perform any kind of work tasks and perform professional duties largely depends on such a factor as professional competence.

Key words: professional competence, professionalism, professional culture, professional skills, ability to work.

Введение. Конец XX ст. поставил перед человечеством вопрос о том, как обеспечить индивида необходимыми умениями и знаниями для овладения новыми технологическими процессами. Конец XX в. и начало XXI ст. стал временем,

когда произошло признание значимости научных и профессиональных знаний, должной профессиональной подготовки как двигателя общественного благополучия и прогресса. Следовательно, новый период развития общества требует высокой организации экономической, политической, социальной жизни и высокого уровня профессионализма участников этих процессов. В связи с сложной экономической ситуацией, вызванной санкционным давлением недружественных стран на экономику Российской Федерации, выдвигаются новые требования к уровню труда специалистов различных сфер труда. Для построения конкурентоспособной экономики кроме внедрения современных технологических процессов необходимым фактором должен быть высокий профессионализм работников любой экономической сферы. В этих условиях растет понимание необходимости развития главной производительной силы и двигателя развития – человеческого капитала.

Исследованию феномена профессиональной компетентности личности посвящены труды многих отечественных ученых, которые сосредоточены главным образом на вопросах подготовки педагогов. В психолого-педагогической литературе уже накоплен немалый опыт по разным проблемам, связанным с выяснением сущности профессиональной компетенции учителей различных направлений, которые представлены в работах Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.Г. Макушина, В.А. Романова, П.Ю. Саух, И.Ю. Степановой. В работах этих авторов компетентность связана с уровнем образованности специалиста и его общекультурной компетентности. Кроме того, теоретические и методические основы формирования профессионализма, профессиональной культуры, профессионального мастерства и собственно профессиональной компетентности раскрываются в трудах И.Д. Багаевой, Н.А. Глузман, Н.В. Горбуновой, Б.Ф. Ломовым, О.В. Осиповой.

То, что в научных трудах известных ученых и исследователей вопросу формирования профессиональной компетентности в области образования отдается ощутимое преимущество, не случайно. Это объясняется тем, что эта отрасль является локомотивом в создании профессионального отношения к труду. В свою очередь профессиональная компетентность педагогов является залогом стабильной и эффективной подготовки профессионалов в других отраслях хозяйственной и общественной деятельности.

Цель статьи: доказать, что в связи с современными изменениями в содержании и условиях труда, способность к эффективному выполнению любых видов рабочих задач и осуществлению профессиональных обязанностей во многом зависит от такого фактора, как профессиональная компетентность.

Изложение основного материала статьи. Существует утверждение, что специалист, руководитель, вообще работник любого звена, может быть охарактеризован соотношением таких характеристик как: образование, профессионализм и воспитание. Все три понятия связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Кроме того, образование является таким сегментом экономики, где создается важный элемент богатства страны – фонд знаний, навыков, личных качеств рабочей силы. Поэтому сегодня крайне важно не только увеличение объема знаний, которые в современном динамичном обществе очень быстро устаревают, но и повышение качества образования, изменению его вектора. Происходит переход от традиционной модели образования – «знает, умеет, владеет», к более существенной практической направленности современного обучения, усилению его деятельной составляющей «знает, умеет пользоваться знаниями» [5, С. 133].

Одной из ключевых характеристик представителей общества XXI столетия является синонимический ряд, связанный с успехом: успех, успешность, успешный человек. Данная категория выражается в способности человека поставить ближние и дальние цели, т.е. определить ближнюю и дальнюю перспективу; отыскать необходимые трудовые ресурсы для ее реализации (человеческие, интеллектуальные, физические, материальные); определить план действий по реализации конкретного «жизненного проекта»; по завершении реализации проекта проанализировать достижение поставленных целей. Человек, который может самостоятельно пройти все эти стадии, обладает способностью к труду, что, в свою очередь, является залогом успеха в бизнесе, политике, искусстве, управлении. Понятие способности к труду очень многогранно. Характеризуя его компоненты, можно утверждать, что с годами вес отдельных компонентов изменяется. На первый план выходят такие факторы, как профессионализм, творческий подход к делу [3]. Для того чтобы обосновать это мнение, рассмотрим более подробно составляющие способности к труду. Итак, способность к труду – это конкретная индивидуальная совокупность умения и желания рабочего выполнять необходимые трудовые функции для решения определенных технических, технологических, научных, организационных задач с целью создания продукта, выполнения определенных видов работ материального и нематериального характера.

Способностью к труду, то есть фактически рабочей силой, владеют не только рабочие, выполняющие физические операции. Согласно определению данного понятия можно утверждать, что к рабочей силе относятся любые рабочие, обладающие соответствующими конкретными способностями и умениями их использовать. С этой точки зрения, к категории рабочей силы можно отнести ученых, исследователей любой отрасли, весь управленческий персонал, в том числе и предпринимателей.

Спрашивается, какие же факторы определяют конкретную индивидуальную способность к труду у рабочих, которые задействованы в совершенно разных сферах деятельности? Ответ на этот вопрос нужно искать в многовековой истории развития человечества, условий и содержания его существования. Способность к труду – это системная категория, которая имеет много факторов, которые постоянно развивались на протяжении исторического развития человеческой общности.

Носителем рабочей силы является человек и потому в основе воспроизводства рабочей силы находятся естественные факторы. Среди них можно отметить психофизиологическую способность к длительным, тяжелым, однообразным процессам труда; способность быстро приспосабливаться к климатическим особенностям региона, профессии, здоровья и т.д. Большое значение имеют генетические факторы, часто передающиеся как наследство: талант, способность к творческому решению любых вопросов, энциклопедизм и прочее. Но вместе с этим по наследству передаются и отрицательные черты – безответственность, склонность к преступной деятельности. Указанные группы факторов в первую очередь характеризуют способность к физическому труду.

Важным компонентом, формирующим способность к труду, является воспитание во всех сферах существования субъекта – в семейном окружении, школе, средних и высших учебных заведениях, разных общественных организациях. В последнее время немаловажную роль в формировании мировоззрения, убеждений играют также средства массовой информации. Воспитание трактуется как процесс и практика усвоения человеком общепринятых в обществе норм поведения или определяются через влияние всего общества. То есть в «...широком понимании воспитания – это вся сумма влияний на психику человека, направленных на подготовку его к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни общества...» [7].

Кроме того, бесспорно, важное значение для воспроизводства рабочей силы имеет также образование, его содержательность и качество. «Образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков или их совершенствованию» [2]. «Чтобы сформировать высоко квалифицированного специалиста для всех потенциально значимых сфер экономики РФ, необходимо применять активные методы обучения, развивающие технологии, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность современных обучающихся, обретение ими жизненно важных компетентностей, которые позволяют ориентироваться в современном информационном обществе, быстрых изменениях на рынке труда и в дальнейшем получении образования» [2]. Поэтому вместе с

профессиональной подготовкой необходимо проводить меры радикального улучшения квалификационного уровня рабочих. Одним из главных факторов способности к труду есть творческий потенциал рабочего. Он определяет способность подходить к своему труду креативно, изучая и превращая его характер, технологию, организацию. Следовательно, возможность применять творческий подход в работе является важным и наиболее динамичным показателем способности человека к труду. Большое значение имеет фактор социальной психологии, который определяет постоянство, согласованность труда рабочих, повышает эффективность коллективного труда.

Еще одной из качественных характеристик способности к труду является социальная активность, которая проявляется в чувстве ответственности на любом месте, в процессе выполнения любой деятельности. Качественной характеристикой способности к труду является общий культурный уровень рабочего, который формирует его менталитет и развивает моральные качества.

Следовательно, профессиональная культура и профессиональная компетентность тесно связаны. Оба понятия зависят от общей культуры и общей компетентности.

«Обусловленная спецификой профессиональной деятельности, соответствующими ценностями и традициями конкретной профессиональной сферы профессиональная культура остается неотъемлемой составляющей общей культуры личности специалиста. Поэтому формирование профессиональной культуры будущего специалиста должно основываться на общечеловеческих ценностях, опыте прошлых поколений, учитывать тенденции развития определенной профессиональной отрасли и общества в целом» [7].

То же можно утверждать и по отношению к профессиональной компетентности. Если естественные и отчасти генетические факторы характеризуют физические возможности рабочего, то качественные психические, интеллектуальные характеристики во многом характеризуют способность индивида к умственному труду. Кстати, это совсем не отрицает влияние указанных факторов и на физический труд.

С повышением роли образования уровень знаний и профессиональных компетенций определяется системой образования, которая должна сформировать фундаментальные компетенции, к которым относятся:

- интеллектуальные знания. Понятие предполагает обучение в течение жизни;
- знания, которые можно применить практически (ситуационный опыт, проектное обучение, решение сложных ситуаций, гибкая система планирования, самоконтроль);
- обучающая компетентность (умение учиться);
- методологические или инструментальные ключевые компетенции (применение многовариантных, гибких технологий);
- коммуникативные компетенции (психология личности и педагогическая психология);
- культурологические компетенции (ценностные ориентации социума) [4].

Нынешнее общество нуждается не просто в рабочем, способном к максимально точному и качественному выполнению порученного ему дела, а в рабочем-творце, который стремится и умеет превратить любой производственный процесс в творческую деятельность, найти новые, креативные, более эффективные пути решения жизненных и производственных проблем. По мнению А.Н. Привалова, Ю.И. Богатыревой, В.А. Романова, для экономики России XXI века идеалом специалиста является личность, которая, с одной стороны, характеризуется чувством собственного достоинства, гражданственностью, толерантностью, ориентацией на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, а с другой – полипрофессионализмом, готовностью к осуществлению смежных видов деятельности, усовершенствованию и овладению новыми ключевыми и профессиональными компетенциями. Поэтому профессиональное образование должно стать полипрофессиональным, что будет способствовать каждому выпускнику в будущем быть интеллектуально, социально и профессионально мобильным на рынке труда. Учитывая это, растет внимание ученых и практиков к проблеме развития профессиональных качеств педагога профессиональной школы, способного сформировать и воспитать такого рабочего-профессионала [6].

Термин «профессионализм» происходит от «профессия» и означает овладение основами и глубинами определенной профессии [2].

Понятие «профессия» в научной литературе определяют, как: комплекс трудовых обязанностей, регламентированной организации действий личности; средство для функционирования в обществе разных видов профессионального труда с целью удовлетворения разнообразных потребностей и показатель объективного аспекта их значимости; процесс деятельности в конкретной предметной области и качественная характеристика человека [2].

Феномен «профессионализм» же понимается как «отличный специалист», «знаток своего дела», т.е. рассматривается как разноаспектная категория. Так, с позиций индивидуально ориентированного методологического подхода «профессионализм – это совокупность устойчивых свойств личности, индивидуальности специалиста, удовлетворяющих требованиям профессии; интегральная характеристика индивидуальных, личностных и субъективно-деятельностных качеств, рассматриваемая как целостное образование», которое дает возможность на максимальном уровне успешно решать профессиональные задачи; творческое овладение специальностью» [4].

Начало XXI ст. ознаменовался глубокой профессионализацией почти всех сфер деятельности. Согласно новым требованиям, из всех качественных характеристик трудоспособности на первые роли выдвигается именно профессиональная компетентность, которая трактуется достаточно широко и многоаспектно. Так, Т.В. Васкевич рассматривает указанный феномен как особый вид организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений [1].

Как способность к актуальному выполнению деятельности, эффективность действий профессиональную компетентность рассматривают В.А. Сластенин, О.М. Мутовкина.

Как совокупность мобильности знания и критичности мышления профессиональную компетентность рассматривает М.А. Чошанов [8].

Анализ фундаментальных трудов, психолого-педагогических исследований, показывает, что под понятием «профессиональная компетентность» прежде всего понимается:

- информированность, осведомленность, авторитетность, приобретенные профессиональные знания и умения, состояние, позволяющее действовать; наличие способностей и умений для выполнения определенных обязанностей в рамках профессии;
- умение мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт;
- основа для совершения производительных действий;
- личностное качество работника, выражающееся в устойчивой способности к выполнению определенных функций, решению проблем, принятию соответствующих решений, определяемых родом профессиональных знаний или требованиям рабочего места;

– комплексная характеристика личности, проявляющаяся в конкретной деятельности и включающая знания, умения, навыки, способности, опыт, мотивацию и личностные особенности.

Конкретизируя последний тезис, можно вывести, что профессиональная компетентность – это личностное качество работника, проявляющееся в устойчивой способности к выполнению определенных функций, определенных спецификой профессиональных, профессиональных знаний или требованиями рабочего места. В свою очередь, это дает основания утверждать, что профессиональная компетентность является на сегодняшний день решающим фактором способности к труду.

Выводы. Таким образом, в результате анализа составляющих компонентов профессиональной компетентности работника можно сделать следующие выводы: профессиональная компетентность базируется на совокупности деятельностно-ролевых и личностных (субъектно-деятельностных) характеристик: особенности реализации любого трудового процесса накладывают свою специфику на компоненты профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность как составная часть профессиональной культуры рабочего, основа его профессионализма и мастерства обеспечивает успешность профессионального развития специалиста и проявляется в различных видах деятельности.

С повышением динамичности технических, а соответственно и экономико-социальных факторов труда изменялись акценты в оценке способности к труду. Некоторые из составляющих этого понятия (способности к труду) отходили на вторые позиции, т.е. и просвещения, оставались общепризнанными. В то же время современное разнообразие, интеллектуальность процессов труда выдвигает на первый план такие качественные характеристики трудоспособности как творческий потенциал рабочего, его культурный уровень, нравственные качества, способность к самосовершенствованию и самообразованию.

Начало XXI ст. показало тенденцию создания узких специализированных направлений деятельности человека, что выдвинуло на лидерские позиции профессионализм работников, что значительно усилило значение таких факторов способности к труду как профессиональная культура и профессиональная компетентность. Эти составляющие в оценке возможностей человека по его участию в трудовых процессах приобретают еще большее значение в тех отраслях, которые связаны с современными технологиями и современными методами труда.

Перспективой дальнейших поисков в направлении исследования является детальное изучение путей формирования профессиональной компетентности, как при обучении будущего специалиста в высших учебных заведениях, так и на всех последующих этапах его практической деятельности.

Заслуживает внимания и дальнейший анализ изменения акцентов в факторах «способности к труду», поскольку со временем меняется как количество этих факторов, так и их приоритетность, т.е. составляющих этого интегрированного понятия.

Литература:

1. Васкевич, Т.В. К вопросу о профессиональном образовании и профессиональной подготовке / Т.В. Васкевич // Образовательные технологии. – Москва. – 2018. – №4. – С. 43-51
2. Глузман, Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 314 с.
3. Глузман, Н.А. Теоретико-практические аспекты развития педагогического профессионализма преподавателей в классическом университете / Н.А. Глузман // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2019. – № 37 (56). – С. 67.
4. Глузман, Н.А. Формирование навыков XXI века как условие обеспечения качества профессиональной подготовки педагога / Н.А. Глузман // В сборнике: Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Тула, 2021. – С. 21-27
5. Одарич, И.Н. Компетентностный подход в системе высшего образования / И.Н.Одарич, М.И. Гаврилова // БГЖ. – 2017. – №1 (18). – С. 133-136
6. Привалов, А.Н. Инжиниринговый центр как инновационный компонент профессиональной подготовки бакалавров IT-направлений / А.Н. Привалов // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 7. – С. 90-112
7. Романов, В.А. Патриотическое воспитание в России как воплощение в жизнь русской идеи / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 279-283
8. Ярмакеев, И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И.Э. Ярмакеев // Вестник ТГПУ. – 2010. – №20.

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО Горбунова Наталья Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

физического воспитания, спорта и здоровья человека Осипцов Андрей Валериевич

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

кандидат филологических наук, доцент Коноплева Наталья Вячеславовна

Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета (г. Казань)

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические исследования проблемы активизации познавательной деятельности будущих педагогов. Рассмотрена актуальность данного вопроса и важность познавательной деятельности в жизни студентов и их будущей профессиональной деятельности. Приводятся основные трактовки понятия познавательной деятельности. Рассмотрены основные факторы, влияющие на активизацию процесса познания. Познавательная деятельность представлена как сложное личностное образование, влияние на которое оказывают как субъективные, так и объективные факторы. Описаны основные методы, используемые в современном образовании для активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: познавательная деятельность, студенты педагогических вузов, активизация познавательных процессов, методы активизации познавательной деятельности, подготовка будущих педагогов.

Annotation. This article discusses theoretical studies of the problem of activating the cognitive activity of future teachers. The relevance of this issue and the importance of cognitive activity in the life of students and their future professional activities are considered. The main interpretations of the concept of cognitive activity are given. The main factors influencing the activation of the cognition process are considered. Cognitive activity is presented as a complex personal education, which is influenced by both subjective and objective factors. The main methods used in modern education to enhance the cognitive activity of students are described.

Key words: cognitive activity, students of pedagogical universities, activation of cognitive processes, methods of activation of cognitive activity, training of future teachers.

Введение. Приоритет современного образования заключается в формировании творческой личности, занимающей активную позицию субъекта деятельности. Для эффективного обучения в любом учебном заведении одним из важнейших факторов является позитивная мотивация обучающегося, составной частью которой являются познавательные интересы, поскольку они приводят к активизации познавательной деятельности. Следует отметить, что подготовка педагога, в соответствии с современными требованиями, должна обеспечивать систему высшего профессионального образования, которая основывается на объединении специального и базового образования в одной общей системе. В современном образовательном процессе основной упор делается на непрерывном образовании, которое продолжается в течении всей жизни.

Важнейшей задачей современного профессионального образования считается формирование потребности и готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, самостоятельное приобретение навыков и умений, включение новых знаний и способов работы в систему обучающихся, уже усвоенных у будущих учителей и применяемых на практике.

Многие ученые и педагоги неоднократно подчеркивали, что одним из способов повышения квалификации будущих педагогов, в современном мире является ориентация на их познавательную деятельность, которая должна быть активирована педагогическими условиями. Без активного, заинтересованного и творческого подхода личности, без сильных теоретических знаний, практических навыков и умений, важных для будущей профессиональной деятельности педагога, всего этого невозможно достичь.

Формирование познавательной деятельности будущих педагогов – актуальная тема для современной системы образования. Проблему подготовки квалифицированных кадров без развития познавательной деятельности нельзя недооценивать.

Изложение основного материала статьи. Теоретические основы вопросов, связанных с проблемами познавательной деятельности, раскрываются в работах философов, психологов, педагогов. Для изучения проблем активизации познавательной деятельности можно обратиться к работам Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Н. Подьякова, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, Л.А. Гордона и др.

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся отображены и в учебно-методической литературе. При анализе психолого-педагогической и специальной литературы следует отметить, что многие авторы рассматривают теоретические основы, механизмы и виды различных педагогических технологий, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. Сегодня в педагогическом сообществе особую актуальность имеют исследования активизации познавательной деятельности студентов педагогических специальностей, учитывая особенности образовательного процесса в университете и модернизации современного образования. В этом контексте особое значение приобретает дидактический принцип активности и самостоятельности студентов.

Известно, что в основе организации процесса обучения на протяжении всей жизни, помимо физических и интеллектуальных качеств, лежит способность к познанию. Это означает, что современный педагог должен обладать высоким уровнем познавательной активности, способностью к познавательной деятельности. Целенаправленное воздействие педагогов на обучающихся способствует активизации и расширению имеющихся знаний будущих педагогов.

Познавательная деятельность обучающихся может иметь разное определение в научных исследованиях. В работе Б.П. Есиповой указано, что познавательная активность это измеренный или физический труд, необходимый для получения знаний, навыков и умений [9]. Г.М. Лебедев отмечает, что познавательная деятельность является активной и эффективной мотивацией обучающихся для получения знаний и проявления интереса к учению, а также самостоятельности и произвольной деятельности. Это в свою очередь означает, что в процессе освоения познавательной деятельности обучающийся усваивает содержание педагогической науки, а также необходимые методы, умения и компетенции [6].

Чтобы поддержать активность обучающихся на занятии, необходимо обеспечить такую направленность, чтобы студент не только уверенно и быстро отвечал на вопросы педагога, но и осознанно предоставлял четкую информацию по теме. Для этого важно заинтересовать студента и развить в нем потребность в познавательной активности. Таким образом, некоторые ученые относят понятие «познавательная деятельность» к сферам психологии и педагогики.

Есть несколько подходов к определению данного термина, в зависимости от разных точек зрения. Согласно некоторым ученым, познавательная деятельность является естественной склонностью студентов к обучению. Неоспоримо, что желание узнавать новое присуще человеку и проявляется с начала жизни. Однако, существует и другая точка зрения, согласно которой познавательная деятельность определяется как специфическая особенность деятельности обучающихся, характеризующаяся напряженностью и насыщенностью.

Педагоги в современных учебных заведениях проявляют заинтересованность в получении новых знаний, умений и компетенций, а также в постоянном использовании различных способов для расширения своего кругозора и обновления своих знаний. Это говорит о том, что они обладают следующими преимуществами:

1. Имеют широкие мотивы для познания – проявляют интерес к новым знаниям.
2. Обладают образованием и мотивацией для познания – интересуются методами обучения, теоретическим и творческим мышлением.

Одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день является проблема формирования познавательной деятельности. Эффективность решения задач обучения, развития и воспитания зависит от уровня познавательной активности обучающегося. Этот уровень способствует развитию самостоятельности, исследовательского и творческого подхода к освоению содержания образования. Кроме того, он стимулирует самообразование. В образовательной деятельности важно уметь ставить нестандартные учебные задачи и находить нестандартные пути их решения.

Согласно Е. Коротаевой, «познавательная деятельность» является одним из видов деятельности, включающим приобретение знаний, самостоятельное обучение и развитие навыков и умений [4].

- Е.Н. Можар рекомендует педагогам следующие методы для развития познавательной деятельности у обучающихся:
- создание доброжелательной атмосферы в коллективе;

- использование большого арсенала инструментов для поддержания интереса к теме;
- сосредоточение на главном в учебном материале;
- контроль и коррекция усвоения каждого учебного элемента;
- развитие личности обучающихся,
- ориентация образовательно-познавательного процесса на достижение конечного результата;
- овладение методами решения собственных задач;
- осуществление индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- контроль перегрузки обучающихся;
- учёт особенностей наследственности и психофизического развития обучающихся;
- дифференциация объема домашнего задания;
- создание условий для самоуправления в учебной деятельности [2].

Развитие личности обучающихся является одним из ключевых аспектов образовательного процесса. Для поддержания интереса к теме используется широкий арсенал инструментов. Основное внимание уделяется главному учебному материалу, а также достижению конечного результата. Для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса применяются различные подходы. Контролируется перегрузка обучающихся, учитываются особенности наследственности и психофизического развития. Важным аспектом является дифференциация объема заданий для самостоятельного изучения. Контроль и коррекция усвоения каждого учебного элемента также осуществляется. Обучающиеся должны овладеть методами решения своих собственных задач и создать в аудитории условия, которые позволят им самостоятельно управлять своей учебной деятельностью.

В своих научных исследованиях Ф.И. Хайдаров выделил следующие факторы, повышающие качество и эффективность учебно-познавательной деятельности интеллектуального развития:

1. Субъективные: уровень подготовки, индивидуальные особенности.
2. Факторы окружающей среды: условия жизни, организация, объективное состояние ситуации.
3. Объективные: рабочее место, поток информации, контроль активности [6].

Представленный материал свидетельствует о том, что роль факторов в активизации познавательной деятельности обучающихся важна. В связи с этим представляет интерес интеллектуальная разработка П.Я. Гальперина учебно-познавательной теории студента поэтапного повышения качества и эффективности деятельности. Теория, о которой идет речь, представляет собой развитие Н.Н. Леонтьевым идеи и мысли о процессе развития познавательной деятельности на основе ее собственных особенностей. В соответствии с этой теорией при формировании личности в онтогенезе происходит интериоризация деятельности, из которой происходит процесс постепенного преобразования внешней деятельности во внутреннюю познавательную деятельность. Поэтому эффективность определения малых возможностей и их реализации зависит от личностно-мотивационного характера. Психический процесс интеллектуального развития без личностно-рефлексивных, волевых, эмоциональных сил развития учебно-познавательной деятельности не реализуется [7].

Г. Розенфельд выделил следующие содержательные факторы мотивации чтения:

- обучение без получения удовольствия от занятий или интереса к преподаваемому предмету;
- образование без личных интересов;
- тренинг по социальной идентификации;
- обучение ради успеха или страх неудачи;
- принудительные упражнения или упражнения под давлением;
- образование, основанное на концепциях и моральных обязательствах или признанных нормах;
- опираясь на социальные цели, требования и ценности [8].

В системе психоаналитических взглядов решающим фактором является разделение мотивов познания и восприятия на внутренние (врожденные) или внешние (приобретенные) причины. Например, Э. Дези определяет факторы как причины, присущие рождению человека, т.е. врожденные. В результате изучения факторов, влияющих на развитие познавательной деятельности будущих педагогов, и анализа роли этих факторов в развитии познавательной деятельности обучающихся процесс познания воплощается как сложный процесс.

Процесс у студентов на основе активности, самостоятельности, осознанности, мотивов происходит под влиянием различных факторов:

- социальных;
- психологических;
- педагогических.

В процессе изучения проблемы можно объяснить значение факторов, влияющих на развитие познавательной деятельности будущих педагогов, следующим образом:

1. социальными факторами, влияющими на развитие познавательной деятельности будущего педагога;
2. социальными потребностями;
3. социальным статусом;
4. включением в себя ряда факторов, таких как характер учебного заведения, непосредственно влияющих на познавательный процесс обучающихся [6].

Факторы, влияющие на развитие познавательной деятельности будущих педагогов:

- исследовательская деятельность;
- методы активного обучения;
- современные средства образования.

Понятие содержания образования определяется на основе государственных образовательных стандартов, предусматривающих процесс всестороннего развития научных знаний, а также умственных и физических способностей личности, формирования мировоззрения, этикета, поведения, уровня социальной жизни и готовности к работе. Формирование тем в содержании образования в контексте потребности обучающегося, содержание которых предполагает интеграцию общества и личности, создает у обучающихся мотивы к усвоению информации, побуждая их к познавательной деятельности.

Инновационный характер педагога считается важным качеством при создании системы устойчивых знаний, основанной на повышении познавательной активности будущих педагогов. В процессе такой деятельности, как использование новых методов и средств в учебном процессе, применение новых идей в образовательном процессе активизирует деятельность студентов-педагогов. Центральное место в деятельности педагога занимает не отдельный обучающийся как личность, а группа обучающихся, которые взаимодействуют, договариваются друг с другом при

обсуждении вопросов, активизируют друг друга. При использовании интерактивных методов совместного поиска истины у обучающихся дух состязательности оказывает сильнейшее влияние на интеллектуальную деятельность.

В современной литературе накоплен большой фонд знаний (подходов) для повышения познавательной активности студентов. Наиболее важные из них заключаются в следующем:

1. Реализация деятельностного подхода, основанного на теории деятельности.

Главный постулат данного подхода в том, что человек формируется в действии. Педагогу, организующему учебный процесс, важно знать структуру деятельности. Ее основными компонентами являются: мотивы, цель, задачи, содержание, средства, формы, методы и приемы, результат. Это значит, что педагог должен различными средствами воздействовать на эмоционально-мотивационную, психическую, практическую сферу личности обучающегося. Также важно, чтобы педагоги знали основные виды деятельности, в которых участвуют студенты: учебно-познавательную, социальную, трудовую, эстетическую, спортивную, досуговую. Очень важно связать эти виды деятельности воедино.

2. Применение личностно-ориентированного подхода, основанного на идеях гуманистического образования.

В личностно-ориентированной среде обучения преподаватель во многом является организатором познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное обучение теперь достигается за счет альтернативных программ, дифференцированных методов, творческой работы, внеклассных форм организации студенческой деятельности.

3. Обеспечение исследовательского подхода к процессу обучения.

Именно ее реализация обеспечивает эффективную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, развивает их умственные способности, готовит к самообразованию. Для вовлечения обучающихся в исследования используются разнообразные эвристические методы: поисковая беседа, правила, формулы, самостоятельное выведение понятий, решение.

4. Строгие предписания выполнения учебных алгоритмов.

Алгоритмы учебных действий помогают их организовать, сделать проще и быстрее, в результате чего познавательная деятельность становится более четкой, эффективной. Программированное обучение тесно связано с алгоритмикой, суть которой заключается в очень точном отборе информации. Обратная связь настраивается поэтапно, что позволяет сразу увидеть, понятна или решена проблема.

5. Компьютеризация образования.

Использование компьютеров как инструмента познания человека повышает способность накапливать и применять знания, создает условия для развития новых форм мыслительной деятельности, активизирует процесс обучения. На первом этапе компьютер работает как предмет образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся получают знания о работе этой машины, изучают языки программирования, приобретают навыки оператора.

В процессе обучения компьютер становится инструментом решения образовательных задач. Компьютер – это не просто техническое устройство, например, он заполняет поле зрения на тренировках, для него требуется соответствующее программное обеспечение.

6. Развитие познавательных процессов в группе.

Совместная учебная деятельность – это коллективная работа обучающихся, организованная педагогом так, чтобы обучающиеся имели возможность согласовывать свои действия при выполнении общего задания, распределять рабочие места, определять функции, то есть создавать учебную среду. Возникают деловые связи, устанавливается общение друг с другом в связи с приобретением знаний, происходит обмен интеллектуальными ценностями.

Психологи познавательной деятельности называют стремлением человека к новым знаниям не только задачи обучения, но и задачи, возникающие в жизни. Познавательная деятельность заставляет нас искать и находить решения проблем, которые на первый взгляд кажутся непреодолимыми. Это часто вызывает новый интерес к чему-то, что хорошо известно и понятно в человеке. Человек с более развитой познавательной деятельностью может в течение длительного периода времени видеть новые, интересные и непонятные вещи, благодаря которым все кажется ясным и хорошо изученным. Таким образом, познавательная деятельность представляет собой сложное личностное образование, развивающееся под влиянием субъективных и объективных факторов. Независимо от вида учебной деятельности, все обучающиеся нуждаются во внимании и заботе педагога: те, кто не особо заинтересован в учебе, а также те, кто производит хорошее впечатление со стороны, по-видимому, нуждаются в особой помощи. Из сказанного следует вывод о том, что активизация познавательных способностей студента в учебной деятельности во многом зависит от мастерства педагога. Именно от него зависит, станет ли он в дальнейшем творческой, социально активной личностью.

Эффективность процесса активизации познавательной деятельности будущих педагогов во многом зависит от воспитательной работы в педагогическом вузе. Следует отметить, что лекции, семинары, практические занятия, спецкурсы, педагогические практики, консультации, курсовые и выпускные квалификационные работы являются основными формами организации образовательного процесса в вузе. Когда речь заходит о приобретении профессиональных навыков, педагогическая практика особенно важна.

Лекции, как одна из форм организации учебного процесса, требуют большого внимания при разработке методов и методик активизации познавательной деятельности студентов педагогических вузов. Лекции в высшей школе рассматриваются и как метод, и как форма обучения. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции особенно успешна, если преподаватель при чтении лекции не декларирует, а постоянно спорит, иногда как бы споря сам с собой, знакомит студентов с различными противоположными взглядами, побуждает студентов к размышлению.

Наиболее сложной организационной формой образовательного процесса являются семинары. Они выполняют пять основных функций, а именно:

1. Углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации).
2. Развитие навыков самостоятельной работы.
3. Формирование творческого мышления.
4. Развитие умения формулировать и отстаивать свое мнение.
5. Контроль за усвоением обучающимися учебного материала.

Практические занятия в университете – важная форма повышения познавательной активности будущих педагогов. По профессиональным предметам практические занятия проводятся в форме реальной отработки вопросов, которые обучающиеся должны подготовить самостоятельно и во внеаудиторных условиях. Основной целью данной формы обучения является приобретение практических навыков по повышению познавательной активности обучающихся. Практические занятия одновременно являются средством подготовки бакалавров к педагогической практике в школах.

Педагогическая практика играет особую роль в программе повышения познавательной активности обучающихся. В качестве примера можно привести активизацию познавательной деятельности студентов. Процесс осуществляется в

соответствии с принципами и закономерностями когнитивных процессов и педагогическими условиями, что, в свою очередь, будет способствовать их адаптации к нестабильной информационной среде, ориентации в постоянно меняющемся потоке информации. Таким образом, можно отметить, что активизация познавательной деятельности будущих педагогов является длительным процессом, поскольку предполагает не только овладение системой теоретических знаний по активизации познавательной деятельности, но и навыками и умениями прогнозирования и грамотного использования методов, необходимых для активизации познавательной деятельности.

Выводы. В основе организации процесса обучения на протяжении всей жизни, помимо физических и интеллектуальных качеств, лежит способность к познанию. Это означает, что современный педагог должен обладать высоким уровнем познавательной активности, способностью к познавательной деятельности. Целенаправленное воздействие педагогов на обучающихся способствует активизации и расширению имеющихся знаний будущих педагогов.

Познавательная деятельность отражает определенную заинтересованность будущих педагогов в приобретении новых знаний, умений и компетенций, внутреннюю актуальность и постоянную потребность использовать разные способы действий для пополнения, расширения знаний, кругозора.

Инновационный характер педагога считается важным качеством при создании системы устойчивых знаний, основанной на повышении познавательной активности будущих педагогов. В процессе такой деятельности, как использование новых методов и средств в учебном процессе, применение новых идей в образовательном процессе он активизирует деятельность студентов-педагогов.

Активизация познавательной деятельности будущих педагогов является длительным процессом, поскольку предполагает не только овладение системой теоретических знаний по активизации познавательной деятельности, но и навыками и умениями прогнозирования и грамотного использования методов, необходимых для активизации познавательной деятельности.

Литература:

1. Адамс, В.С. Понимание психологии / В.С. Адамс. – Нью-Йорк: McGraw-Hill Inc., 1990. – 296 с.
2. Андерсон, Т. Чтение, затем письмо: от источника к эссе / Т. Андерсон. – Нью-Йорк: McGraw-Hill Inc., 1992. – 523 с.
3. Арендс, Р.И. Учимся учить / Р.И. Арендс. – Нью-Йорк: McGraw-Hill Inc., 1994. – 549 с.
4. Беллак, А.А. Язык классной комнаты / А.А. Беллак. – Нью-Йорк: Издательство педагогического колледжа, 1996. – 274 с.
5. Бирн, Д. Задачи по наблюдению за классом / Д. Бирн. – Издательство Кембриджского университета, 1992. – 120 с.
6. Брамфт, К. Коммуникативная методика преподавания языка / К. Брамфт. – Издательство Кембриджского университета, 1992. – 166 с.
7. Муканова, Б.И. Педагогическое руководство формированием социальной активности подростков: Метод. пособие / Б.И. Муканова; Каз. гос. пед. ун-т им. Абая. – Алма-Ата: Каз. гос. пед. ун-т, 1990. – 51 с.
8. Туйчиева, И.И. Концепция педагогической инновации в современном образовании / И.И. Туйчиева // Журнал передовой науки. – 2015. – №13. – С. 87-90
9. Туйчиева, И.И. Механизмы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности детей в процессе дошкольного образования / И.И. Туйчиева // Восточноевропейский научный журнал. – 2018. – №(6).
10. Уринова, Н. Возможности формирования исследовательских навыков у студентов высших учебных заведений / Н. Уринова // Молодой ученый. – 2020. – №(11). – С. 193-195

Педагогика

УДК 377.5

доктор педагогических наук, профессор Гордиенко Татьяна Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

начальник отдела мониторинга и сопровождения

научно-исследовательской деятельности Жаворонков Александр Николаевич

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

НОВАТОРСТВО В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация. Представленная статья посвящена анализу форм образовательного процесса, способствующих формированию инновационных подходов к организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым. В ходе исследования был проведен прогноз изменения числа дистанционных и электронных программ обучения, а также определены факторы, оказывающие влияния на негативную тенденцию изменения числа образовательных программ. Был проведен статистический анализ изменения числа обучающихся по реализуемым образовательным программам. Графическая визуализация результатов исследования производилась на базе платформы Power BI. Полученные в рамках данной работы результаты позволяют определить инновационный вектор развития образовательных программ учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогика, прогнозирование, образовательные программы, образование, дистанционное образование, электронное образование, инновации.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the forms of the educational process that contribute to the formation of innovative approaches to the organization of training in institutions of secondary vocational education of the Republic of Crimea. In the course of the study, a forecast of changes in the number of distance and e-learning programs was carried out, as well as factors influencing the negative trend in the number of educational programs were identified. A statistical analysis of the change in the number of students in the implemented educational programs was carried out. Graphical visualization of the results of the study was carried out on the basis of the Power BI platform. The results obtained in the framework of this work allow us to determine the innovative vector of development of educational programs of secondary vocational education institutions.

Key words: secondary vocational education, pedagogy, forecasting, educational programs, education, distance education, e-education, innovation.

Введение. Проблема адаптации выпускников в их профессиональной деятельности осложняется новыми профессиональными стандартами, требованиями к рабочим местам на производстве, которые оснащены современным сложным оборудованием и уникальными технологиями [1]. Именно реальные условия современного производства диктуют требования к организации образовательного процесса в ключе внедрения инновационных технологий в обучение подготовку будущих кадров. На текущую ситуацию в инновационном секторе Российской Федерации влияют негативные факторы, препятствующие формированию инновационных процессов в экономике. Ядром является наличие недостаточно развитой научно-методической поддержки для развития отечественной инновационной системы в образовательной сфере [2, 3].

Более того, современные тенденции определяют все больший спрос на применение дистанционных образовательных программ, чему поспособствовали последствия пандемии COVID 19. Однако дистанционное образования стоит отнести не столько к инновационному методу организации процесса обучения, сколько к вынужденной мере реализации образования, поскольку данный формат не может в должной мере обеспечить практическую ценность образования.

В контексте исследования применения инновационных технологий в систему среднего профессионального образования в наукометрической базе РИНЦ выявлено 86 статей, изучающих новаторские подходы к организации обучения в организациях среднего профессионального образования. Среди выявленных трудов была проведена выборка 26 наиболее актуальных работ по исследуемой направленности. Облако тегов, выраженное 91 ключевым словом, позволило обозначить перечень связей, визуализация которых представлена в программе VOSviewer (рисунок 1).

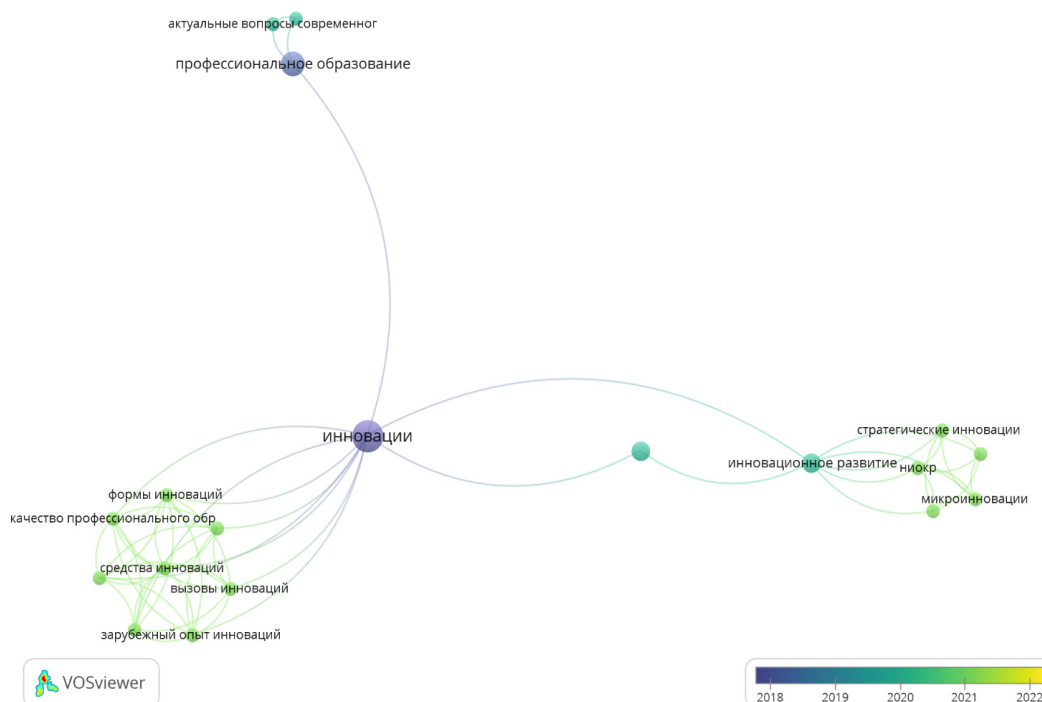


Рисунок 1. Граф облака тегов, посвященных инновациям в системе среднего профессионального образования, извлеченной из базы РИНЦ

Источник: собственные исследования

Согласно проведенному библиографическому анализу, следует отметить, что несмотря на стремительное развитие инноваций работы по исследуемой тематике датируются в диапазоне с 2018 по 2021 гг. Стоит также выделить наиболее актуальные работы таких авторов, как Федосеева З.А. [4] и Колесов В.И. [5] чьи труды посвящены непосредственно в ключе решения стратегических задач развития среднего профессионального образования посредством построения методической работы на основе как традиционной, так и инновационной ее организации. Однако, вопросы адаптации существующих форм образовательной деятельности в ключе применения новаторских образовательных методов остаются без должного внимания, что определяет актуальность выбранной тематики.

Цель работы – анализ форм обучения, способствующих формированию инновационных подходов к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день согласно официальным статистическим данным Министерства науки и высшего образования РФ в организациях среднего профессионального образования помимо традиционного формата реализации образовательного процессе учет также ведется и по другим видам форматам, а именно сетевая форма обучения (задействование иных организаций), дистанционное образование и электронное обучение (применение информационно-коммуникационных технологий) [6].

С точки зрения новаторства и инноваций наиболее перспективными направлениями стоит отметить дистанционное и электронное обучение, которые хоть и схожи в ключе используемых технологий, но отличаются отсутствием в первом случае и наличием во втором непосредственно контакта с педагогом. Таким образом электронное обучение все же является более перспективным направлением, поскольку подразумевает непосредственный контакт с преподавателями учреждений среднего профессионального образования.

Также стоит отметить, что электронное обучение относится к одному из новейших и наиболее эффективных методов обучения, который включает в себя использование компьютера или другого электронного устройства для доступа к

учебным материалам и мероприятиям. Электронное обучение может предоставить учащимся целый ряд преимуществ, таких как возможности для самостоятельного изучения, более персонализированное обучение и взаимодействие с другими учащимися, при этом не исключая личный контакт с педагогом более того, электронное обучение с каждым днем становится все более доступным.

Электронное обучение представляет собой обобщающий термин, который относится к любому типу обучения или тренингов, проходящих через электронные платформы. Данный формат может включать в себя все: от онлайн-курсов и видеуроков до групп в социальных сетях и даже обмена текстовыми сообщениями с преподавателем. Электронное обучение быстро стало одним из самых популярных способов обучения, благодаря своему удобству и гибкости.

Однако несмотря на свою актуальность и простоту в применении электронная форма образовательного процесса среди организаций среднего профессионального образования имеет тенденцию к сокращению (рисунок 2).

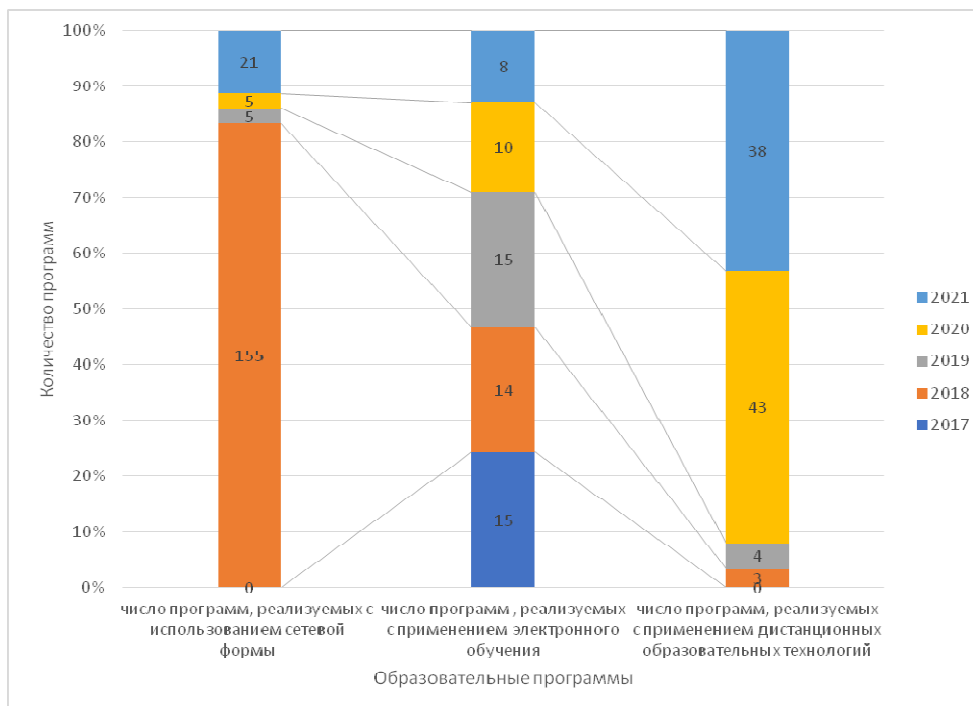


Рисунок 2. Динамика изменения образовательных программ учреждений среднего профессионального образования Республики Крым

Источник: составлено автором на основе [6]

Согласно данным рисунка наиболее популярной с точки зрения задействования является дистанционная форма осуществления образовательного процесса, что непосредственно сопряжено с последствиями пандемии COVID 19, в то время как электронное обучение сократилось с 2017 года почти вдвое. Более того, в перспективе подобная тенденция, согласно прогнозу, сохранится (рисунок 3).

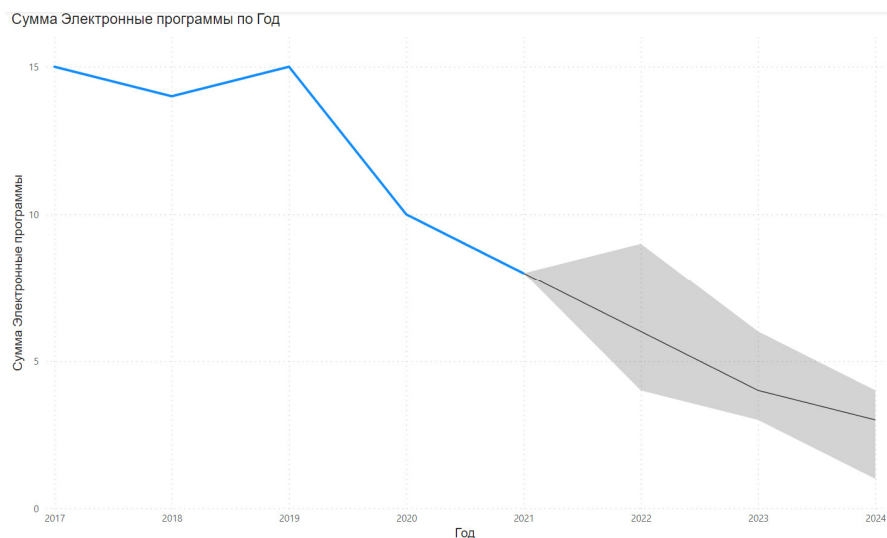


Рисунок 3. Динамика изменения электронных программ учреждений среднего профессионального образования Республики Крым

Источник: составлено автором на основе [6]

Согласно проведенному прогнозу с доверительным интервалом в 95% в ближайшие года количество программ электронного обучения будет стремительно падать. Однако стоит отметить, что в данном случае снижение данной формы обучения сопряжено с увеличением числа другой, а именно дистанционной, которая имеет некоторые сходства с электронным обучением (рисунок 4).

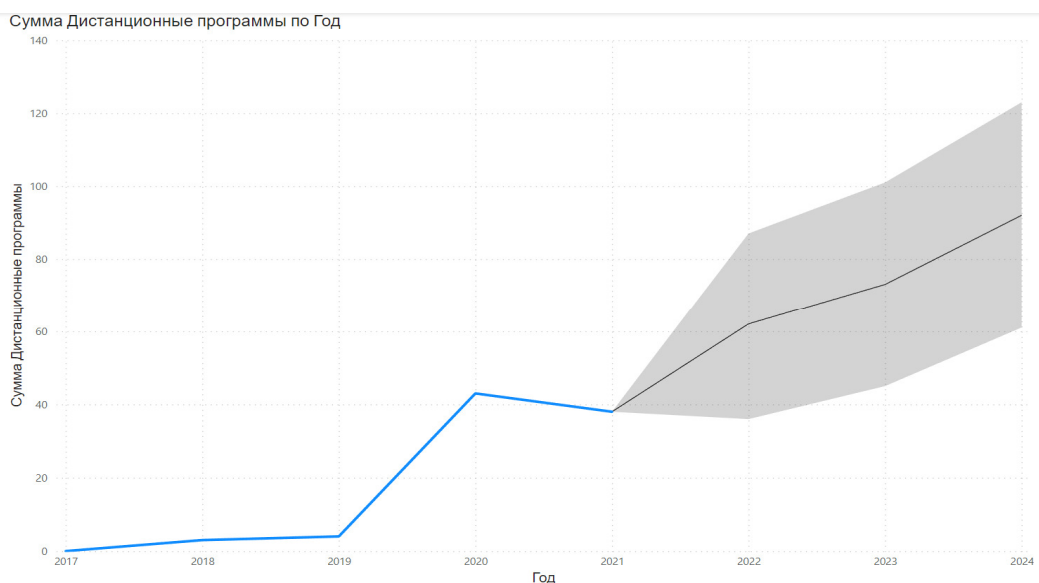


Рисунок 4. Динамика изменения дистанционных программ учреждений среднего профессионального образования Республики Крым

Источник: составлено автором на основе [6]

Согласно проведенному анализу образовательный программы дистанционного формата будут стремительно расти, что сопряжено как с простотой применения со стороны образовательного учреждения, поскольку нет необходимости в дополнительном материально-техническом оснащении, как например, при электронном обучении, так и со стороны обучающихся, поскольку дистанционный формат значительно упрощает процесс получения образования, поскольку у обучающихся отсутствует необходимость в посещении учебного заведения, а также упрощается контроль выполнения текущих аттестаций. Таким образом обучающиеся отдадут все большее предпочтения дистанционному формату обучения (рисунок 5).

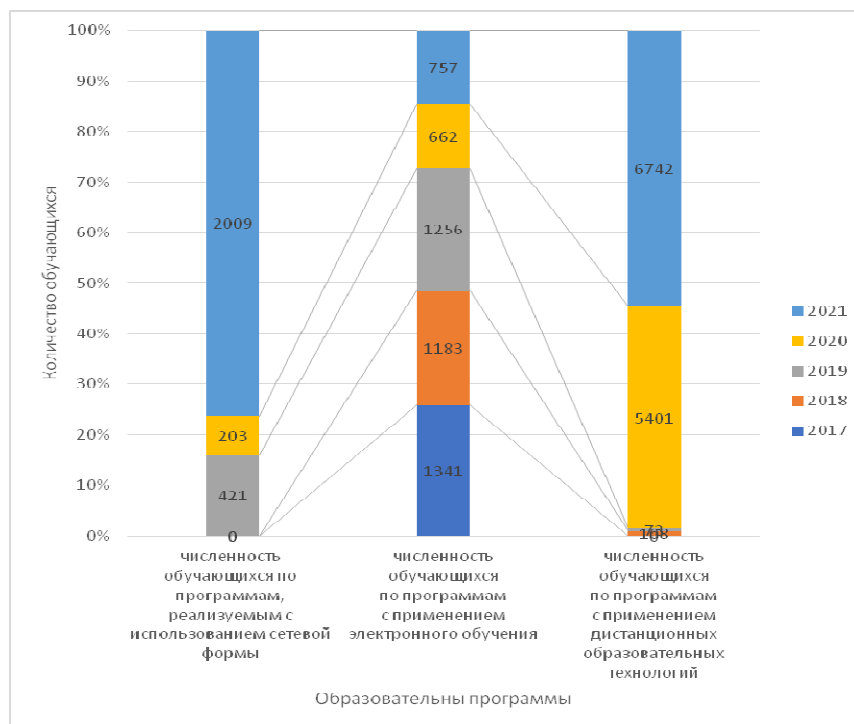


Рисунок 2. Динамика изменения числа обучающихся по образовательным программам учреждений среднего профессионального образования Республики Крым

Источник: составлено автором на основе [6]

Таким образом за рассмотренный период число учащихся по образовательным программам дистанционного формата увеличилось более чем в 6000 человек. Безусловно именно спрос абитуриентов во многом определяет тенденцию увеличения подобного формата организации образовательного процесса, более того его можно назвать инновационным, поскольку он осуществляется с применением инновационных платформ, однако подобное увеличение спроса сопряжено не столько с качеством данного формата, сколько с его простотой как для учащихся, так и для учреждений среднего профессионального образования.

Выводы. В ходе проведенного исследования было определено, что наиболее инновационными подходами с точки зрения организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования являются дистанционный и электронный форматы обучения. Современные тенденции, которые во многом являются последствием пандемии COVID 19 свидетельствуют о сокращении числа программ электронного обучения в пользу дистанционного образования, которое является более простым как в применении, так и в использовании. Однако подобное повсеместное применение дистанционного обучения может привести к ухудшению потенциальных выпускников учреждений среднего профессионального образования, поскольку на сегодняшний день отсутствуют налаженные механизмы организации должного контроля выполнения обучающимися поставленных задач. Таким образом наиболее перспективной формой организации обучения без потери качества является электронный формат с применением инновационных информационно-коммуникативных технологий.

Литература:

1. Platonova, R.I. Modernization of Secondary Vocational Education System / R.I. Platonova. – 2019. – Т. 7. – № 4. – Р. 86-97
2. Butko, G. Development of Modern Trends in Higher and Secondary Professional School Based on Innovative Development / G. Butko // KnE Social Sciences. – 2021. – P. 56-65
3. Инновации в современной системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/innovacii_v_sovremennoj_sisteme_srednego_professio_154019.html?ysclid=lekdy2rolo397413020 (дата обращения: 26.02.2023)
4. Федосеева, З.А. Традиции и инновации в методической работе системы среднего профессионального образования в условиях современных вызовов / З.А. Федосеева. – Текст: электронный // научный журнал «Инновационное развитие профессионального образования». – 2021. – № 1 (29). – С. 12-14. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45634168> (дата обращения 08.01.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Колесов, В.И. Процесс моделирования инноваций в образовательных учреждениях в современных условиях / В.И. Колесов, А.Н. Смоленская, С.И. Смоленский. – Текст: непосредственный // European science of the future: материалы международной научно-практической конференции (Смоленск 24 сентября 2019 г.). – Смоленск: Международный научно-информационный центр «Наукофера», 2019. – С. 12-14
6. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (дата обращения: 03.12.2022)
7. Tamm, S. What is the Definition of E-Learning? [Электронный ресурс] / S. Tamm. – URL: <https://e-student.org/what-is-e-learning/> (дата обращения: 26.02.2023)

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Горобец Даниил Валентинович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе формирования и развития кадрового потенциала федерального вуза. Выделяются основные стратегии повышения кадрового потенциала российского федерального университета, включающие инвестирование в возможности профессионального развития, совершенствование условий труда и использование мотивации для развития кадрового потенциала в сфере «морального стимулирования» сотрудников вузов. С помощью инвестиций в кадровый потенциал вуза увеличиваются, в том числе, темпы экономического роста, создавая необходимую основу для укрепления своих позиций в условиях глобальной конкуренции. Рассмотрены актуальные проблемы трансформации кадрового обеспечения российской системы высшего профессионального образования на современном этапе формирования инновационной экономической стратегии развития России. Федеральные российские вузы являются особым сегментом системы высшего образования страны, а кадровые вопросы нуждаются в приоритетном внимании.

Ключевые слова: высшее образование, федеральный университет, реформа образования, кадровый потенциал.

Annotation. The article discusses the problems that arise in the process of formation and development of the personnel potential of a federal university. The main strategies for increasing the human resources potential of the Russian Federal University are highlighted, including investing in professional development opportunities, improving working conditions and using motivation to develop human resources in the field of "moral stimulation" of university staff. With the help of investments in the personnel potential of the university, the pace of economic growth is increasing, among other things, creating the necessary basis for strengthening its position in the context of global competition. The current problems of the transformation of the staffing of the Russian system of higher professional education at the present stage of the formation of an innovative economic strategy for the development of Russia are considered. Federal Russian universities are a special segment of the country's higher education system, and personnel issues need priority attention.

Key words: higher education, federal university, education reform, human resources potential.

Введение. Формирование системы высшего образования как результат оптимизации вузов регионов, их объединения и налаживания связей с ресурсами федеральных округов явилось главной задачей создания федеральных университетов. Цель настоящего исследования заключается в анализе и обобщении проблем в сфере развития и совершенствования кадрового

потенциала федерального вуза. Объектом исследования стали федеральные вузы, занимающие наиболее высокую ступень в «иерархии» высших учебных заведений, как уникальные и специфические научно-образовательные системы в России.

Качество университетских кадров закладывается системой высшего образования, формируя, в конечном счёте, потенциал страны, её конкурентоспособность в технологическом и экономическом плане. Кадровые вопросы в российской высшей школе и науке решительно вошли в число наиболее актуальных и нуждаются в приоритетном внимании.

Изложение основного материала статьи. Ведущая роль кадрового потенциала в рамках концепции человеческого капитала исследуется в трудах Г. Беккера, С. Дятлова, А. Кибанова, П. Тейлора, Э. Шейна, Т. Шульца, А. Щербакова, В. Щетинина и других. Историю создания федеральных университетов в Российской Федерации освещают И.Л. Клярская, М.Н. Гуренко-Вайцман, Е.В. Максимова, Ю.А. Мошко в работе «Федеральные вузы в Российской Федерации: реализация проекта на практике» [6], анализируя преимущества и недостатки федеральных вузов. Инвестиционный подход к развитию кадрового потенциала вуза в своем диссертационном исследовании предлагает А.В. Купера, выделяя в целом отдельные методы и формы управления развитием кадрового потенциала вуза и отмечая, что «развитие рыночных отношений в России существенно преобразовало условия функционирования системы высшего образования» [4, С. 3].

В целом, проблемы совершенствования кадрового потенциала федеральных университетов в исследовательской литературе освещаются неактивно (в том числе, и в силу «молодости» самого явления и недостаточности аналитических, статистических данных и мероприятий, а также соответствующей рефлексии), не имеют систематизации и комплексности в подходе. Тем не менее, в последние годы уже появляются аналитические исследования в сфере трансформации кадрового обеспечения российской системы высшего образования (П.И. Ананченко, В.В. Блудов, М.Г. Спасенникова, В.В. Тоньков [1]). Концептуальные вопросы развития кадрового потенциала университета рассмотрены в работах Д.В. Бугрова, О.Я. Пономаревой, А.Э. Федоровой [2]. Цифровизация университетов как фундаментальная составляющая развития человеческого капитала освещается В.В. Ковельским и Т.Н. Шаталовой [5]. Инновационный парк федерального университета рассмотрен в работе Е.В. Максимова [7]. Компетентностный подход к формированию кадрового резерва предложен О.В. Новоселовой, Н.В. Солововой и В.М. Нестеренко [8]. Ценный мониторинг деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования проведен О.Г. Смоляниновой и В.В. Коршуновой [11]. В научных трудах также освещаются проблемы воспроизводства научных кадров в регионах [14] и собственно кадрового потенциала [13], пути и диалектика становления федеральных университетов [15; 16].

Федеральные университеты России играют значительную роль в системе образования страны. Эти университеты создаются и финансируются федеральным правительством, и ожидается, что они будут предоставлять высококачественное образование, проводить передовые исследования и служить обществу. В период реформирования экономики России, собственно, и произошло создание федеральных университетов (с 2006 г.), ознаменовав и начало реформ высшего образования. Сегодня в России следующие федеральные университеты:

- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (2010 г.);
- Дальневосточный федеральный университет (2010 г.);
- Казанский (Приволжский) федеральный университет (2010);
- Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского (2014 г.);
- Северный (Арктический) федеральный университет (2010);
- Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (2010);
- Северо-Кавказский федеральный университет (2012);
- Сибирский федеральный университет (2006 г.);
- Южный федеральный университет (2006);
- Уральский федеральный университет (2010).

В иерархии высших учебных заведений в России отдельно выделены Санкт-Петербургский и Московский государственные университеты, как вузы особого статуса и национального достояния [10]. Федеральные университеты были образованы в результате слияния нескольких вузов и объединения их в опорные многопрофильные университеты. При этом миссия федеральных университетов заключается в подготовке «современных специалистов, бакалавров и магистров для сферы управления, экономики, образования, науки, культуры, технологических областей, которые входят в сферу национальных интересов» [6, С. 56].

Основная цель создания федеральных университетов – «развитие системы высшего профессионального образования, оптимизации региональных образовательных структур и укрепления их связей с экономикой и социальной сферой федеральных округов» [12].

Одной из основных задач федеральных университетов в России является предоставление студентам качественного образования. Эти университеты отдают приоритет академическому совершенству знаний и умений, а их профессорско-преподавательский состав обладает высокой квалификацией и опытом. Дисциплины (модули дисциплин) разработаны в соответствии с международными стандартами, гарантируя, что студенты получат образование мирового уровня.

Подготовка кадров для вузов в России – сложный вопрос, требующий тщательного учета различных факторов. Актуальными становятся проблемы, которые препятствуют эффективной подготовке кадров для вузов России, анализ их причин и путей решения. При этом необходимо ответить на следующие вопросы:

- Что понимать под «совершенствованием кадрового потенциала»?
- В чем причины процесса оптимизации в конкретном вузе?
- Какие возможные пути решения по совершенствованию кадровой политики в конкретном вузе?

Большинство российских вузов сотрудничают с зарубежными учебными заведениями, реализуя совместные образовательные программы, сетевое взаимодействие, научные проекты, а также обмен студентами и преподавателями. Стажировки и участие в обменных программах с зарубежными университетами позволяют получить международный опыт и расширить область знаний.

Сегодня отечественные университеты столкнулись с тем, что они вынуждены решать, порой, взаимоисключающие вопросы, которые перед ними ставятся государством и обществом: это необходимость ориентироваться на рынок труда, вести внебюджетную деятельность, вписываться в «финансово-ориентированные» рамки. При этом часто возникает дисбаланс и противоречия между образовательными стандартами качества, академическими традиционными ценностями и рыночной идеологией. «Возникает необходимость определения наиболее эффективного пути интеграции двух традиционных направлений деятельности вуза: образования и научных исследований с новым видом – коммерциализацией научных и образовательных результатов» [4, С. 3].

В настоящей работе мы предлагаем выделить три основные и ключевые, на наш взгляд, стратегии повышения кадрового потенциала российского федерального университета, включающие:

- инвестирование в возможности профессионального развития;
- улучшение условий труда и стимулов;

– использование мотивации для развития кадрового потенциала в сфере «морального стимулирования» сотрудников вузов.

Первой из перечисленных стратегий повышения кадрового потенциала российского федерального университета является инвестирование в возможности профессионального развития. При этом возникают особые требования к профессиональной роли преподавателя. Задачи подготовки кадров, которые бы обладали необходимым набором компетенций, включают [1]:

- цифровую трансформацию процесса обучения;
- развитие особой образовательной функционально-пространственной среды;
- формирование атмосферы вдохновляющей мотивации;
- функционирование информационно-образовательных ресурсов;
- регулирование процессов организационного и экономического объединения;
- выделение приоритетных научных и образовательных направлений;
- своевременное прохождение образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- сетевое научное и образовательное взаимодействие;
- вовлечение в процесс обучения грамотных консультантов;
- использование в процессе обучения активных форм подготовки.

Постоянное обучение, овладение новыми компетенциями и обновление знаний педагогами являются необходимыми для поддержания высокого уровня образования. Необходимо проведение семинаров, круглых столов и конференций, которые позволят профессорско-преподавательскому составу быть в курсе новейших исследований и методов обучения. Поощрение участия в образовательных и научно-исследовательских мероприятиях способствует расширению профессиональных контактов и знакомству с передовым опытом. Кроме того, предложение возможностей для продолжения образования и получения ученых степеней может помочь персоналу развить новые навыки и знания, которые могут принести пользу университету.

Вторая стратегия связана с улучшением условий труда. Имеются в виду материальные стимулы, а также наличие материально-технической, исследовательской базы высокого уровня в вузе для профессионального роста педагога. Федеральные вузы играют важную роль в образовательной системе страны и влияют на уровень подготовки специалистов. Однако чтобы эффективно функционировать и достичь высоких результатов, необходимо обеспечить оптимальные условия труда. Сегодня все больше внимания уделяется вопросам улучшения условий труда, в том числе в сфере высшего образования.

В наше время педагоги испытывают повышенную нагрузку в связи с постоянным изменением условий труда, особенно в связи с введением дистанционных форм обучения в цифровой образовательной среде. Поэтому оптимизация рабочих мест, инфраструктура способствует повышению качества работы преподавателей и сокращению стресса. Преподаватели вынуждены быстро перестраиваться, применять новые формы работы (в том числе online). Конечно, оснащение аудиторий новейшими технологиями позволяет эффективнее проводить занятия, а доступ к информационным ресурсам сокращает время на поиск материалов для подготовки занятий.

Создание комфортной рабочей атмосферы и материально-технического обеспечения повышает мотивацию преподавателей и влияет на кадровую политику. Улучшение условий труда в федеральном вузе – это инвестиции в будущее, которые окупятся благодаря повышению эффективности работы преподавателей. Обновление инфраструктуры, установка современного оборудования и организация удобных рабочих мест – такие условия помогут привлечь и удерживать высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования.

Третья стратегия связана с выработкой наилучшей системы мотивации профессорско-преподавательского состава. Особенно, если учесть, что сегодня стремительно «устаревает» этот состав и происходит его количественное (и качественное) снижение. Необходимо принятие неотложных мер. Например, разработка нематериальных методов стимулирования и формирования заинтересованности. К ним относятся особые методы поощрения и поддержки, формирование достойного облика и повышение престижа преподавателя в обществе. Предложенные мероприятия должны позволить повысить престиж профессии преподавателя высшей школы и привлечь новые кадры для работы в системе высшего образования.

Успех любого вуза напрямую зависит от его профессорско-преподавательского состава. Компетентные и мотивированные преподаватели способны не только передавать знания студентам, но и вдохновлять их на активное обучение и развитие. Однако в современных условиях часто возникает проблема сохранения высокой мотивации преподавателей, особенно в контексте ограниченного финансирования и конкуренции за талантливых специалистов.

Для решения этой проблемы все больше вузов обращаются к нематериальным методам стимулирования профессорско-преподавательского состава. Направленные на улучшение рабочих условий, личностного роста и признания достижений преподавателей, эти методы используются для создания благоприятной атмосферы в учебном заведении.

Федеральные вузы России являются особым сегментом системы высшего образования страны, и поэтому нематериальные методы стимулирования профессорско-преподавательского состава играют важную роль. Одним из таких методов является повышение престижа и статуса преподавателей вузов. Федеральные вузы обладают высоким рейтингом, они известны своей научной и образовательной деятельностью, а также сотрудничеством с ведущими компаниями и организациями. Такой статус преподавателей вуза позволяет им привлечь внимание и уважение коллег, студентов и общественности в целом. Кроме того, федеральные вузы уделяют особое внимание развитию научно-исследовательской деятельности. Профессорско-преподавательский состав активно занимается научными исследованиями, публикациями научных статей и участием в конференциях и семинарах. Такая деятельность не только способствует развитию науки вуза, но и повышает престиж и авторитет преподавателей. Кроме того, федеральные вузы предоставляют возможности для обучения за границей и участия в международных проектах.

Выводы. Решение проблемы квалифицированных кадров в федеральных вузах является одной из острых в наши дни, в том числе с учетом соблюдения национальных интересов Российской Федерации. Федеральные университеты становятся инновационными комплексами образования, науки и бизнеса, центрами инновационно-технологического развития и подготовки кадров международного уровня. Одной из причин недостаточного уровня квалификации кадров в российских вузах является слабое финансирование сферы образования. Снижение финансовых вложений в научные исследования и преподавательский состав вузов ограничивает возможности роста и развития.

В системе российского высшего образования требуется комплексный подход к решению проблем и совместных усилий государства, образовательных учреждений и работодателей. Финансирование, пересмотр учебных программ, внедрение практического опыта и создание стимулов для профессионального роста должны стать приоритетными задачами в образовательной системе страны.

На основе анализа материалов исследования нами была сделана попытка определить факторы, влияющие на формирование качества вузовских кадров. В настоящей работе были рассмотрены аспекты совершенствования кадрового потенциала федерального вуза и выделены главные стратегии повышения кадрового потенциала российского федерального университета, основанные на:

- стимулировании профессионального развития профессорско-преподавательского состава;
- улучшении условий труда;
- профессиональной мотивации.

Таким образом, для развития кадрового потенциала российских федеральных вузов необходимы комплексные меры и адекватные методы развития в отдельном университете, а также на федеральном уровне в целом.

Литература:

1. Ананченкова, П.И. Трансформация кадрового обеспечения российской системы высшего образования / П.И. Ананченкова, В.В. Блудов, М.Г. Спасенникова, В.В. Тюньков // Известия БГУ. – 2019. – № 4. – С. 617-614
2. Бугров, Д.В. Концептуальные вопросы развития кадрового потенциала университета / Д.В. Бугров, О.Я. Пономарева, А.Э. Федорова // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – №1 (101). – С. 17-29
3. Волков, А.Е. Основные положения концепции создания Уральского федерального университета / А.Е. Волков, А.А. Климов, П.Б. Мрдуляш // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 5. – С. 72-80
4. Купера, А.В. Совершенствование управления развитием кадрового потенциала вуза: автореф. дисс. ... канд. экономических наук / Александра Валерьевна Купера. – Владивосток. – 2007. – 28 с.
5. Ковельский, В.В. Цифровизация университетов как фундаментальная составляющая развития человеческого капитала в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» / В.В. Ковельский, Т.Н. Шаталова // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2020. – № 1. – С. 138-143
6. Кляритская, И.Л. Федеральные вузы в Российской Федерации: реализация проекта на практике / И.Л. Кляритская, М.Н. Гуренко-Вайцман, Е.В. Максимова, Ю.А. Мошко // Крымский терапевтический журнал. – 2017. – № 2 (33). – С. 55-63
7. Максименко, Е.В. Инновационный парк федерального университета / Е.В. Максименко // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 95-98
8. Новоселова, О.В. Компетентностный подход к формированию кадрового резерва образовательной организации высшего образования / О.В. Новоселова, Н.В. Соловова, В.М. Нестеренко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – № 3. – С. 83-88
9. Петросянц, Д.В. Актуальные проблемы современного российского высшего образования / Д.В. Петросянц, А.С. Светцова // РППЭ. – 2014. – № 4 (42). – С. 23-32
10. Президент подписал закон о статусе Санкт-Петербургского и Московского государственных университетов // Президент России. Справочник. Термины. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/5971> (дата обращения: 01.03.2024)
11. Смолянинова, О.Г. Мониторинг деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова // Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – № 4 (08). – С. 116-122
12. Федеральные университеты // Президент России. Справочник. Термины. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/catalog/glossary/68> (дата обращения: 01.03.2024)
13. Ходырева, Е.А. Современные модели формирования кадрового потенциала в гуманитарном вузе / Е.А. Ходырева // Вестник ВятГУ. – 2012. – №3. – С. 23-28
14. Шапиева, А.В. Воспроизводство научных кадров на Дальнем Востоке / А.В. Шапиева // Гуманитарий Юга России. – 2022. – № 6. – С. 161-179
15. Шестаков, А.Л. Федеральный университет: пути становления / А.Л. Шестаков, Г.П. Вяткин // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 5. – С. 80-86
16. Щелкунов, М.Д. Федеральный университет: диалектика становления / М.Д. Щелкунов, В.М. Бухарев // ВЭПС. – 2013. – № 2. – С. 242-246

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук Емельянова Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (г. Киров);

заведующий отделением общего типа

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов» (г. Киров);

кандидат психологических наук, доцент Соколов Николай Гургенович

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Москва)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В Российской Федерации большое внимание уделяется качеству оказания социальных услуг населению старше трудоспособного возраста. В 2023 г. Кировская область вошла в проект по реализации Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе. По этой причине данная статья посвящена контролю за качеством оказания услуг в КОГБУСО «Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов» за 2024 год на примере анализа комплексных планов ухода получателей социальных услуг отделения общего типа и геронтопсихиатрического. В статье представлен анализ комплексного плана социально-педагогического сопровождения как эффективного механизма контроля за реабилитацией пожилого человека.

Ключевые слова: реабилитация, долговременный уход, качество жизни, комплексный план ухода, пожилой человек, получатель социальных услуг.

Annotation. In the Russian Federation, great attention is paid to the quality of social services provided to the population over the working age. In 2023, the Kirov Region entered into a project to implement a standard model of a long-term care system for elderly citizens and people with disabilities in need of care. For this reason, this article is devoted to quality control of the provision of

services in the Kirov Boarding School for the Elderly and Disabled in 2024, using the example of an analysis of comprehensive care plans for recipients of social services of the general type and gerontopsychiatric departments. The article presents an analysis of the comprehensive plan of socio-pedagogical support as an effective mechanism for monitoring the habilitation of an elderly person.

Key words: habilitation, long-term care, quality of life, comprehensive care plan, elderly person, recipient of social services.

Введение. В Кировской области отмечается увеличение групп населения старше трудоспособного возраста. Причиной демографического старения служат «длительные изменения в характере воспроизводства населения» [5, С. 146]. Старение населения возможно по двум причинам: в результате постепенного сокращения числа рождающихся детей, ростом числа пожилых и старых людей в результате сокращения смертности при низкой рождаемости. Также демографическое старение отмечается при миграции населения и гибели молодежи в боевых действиях. По данным Росстата за период январь-октябрь 2023 г. в Кировской области: родилось 7 197 человек; умерло 14 093 человек; естественная убыль населения составила – 6896 человек. Всего населения на 01.01.2023 зафиксировано 1 138 112 человек, из них старше трудоспособного возраста 336 532 [7].

Общеизвестным фактом является то, что увеличение продолжительности жизни сопровождается периодом беспомощного существования в результате хронических соматических и психических заболеваний. Прогрессирование последствий хронических патологических процессов не всегда можно остановить с помощью новейших фармакологических средств, а состояние здоровья напрямую оказывает влияние на психоэмоциональную составляющую личности, что приводит человека к ощущению неблагополучия или беспомощности [2, С. 75]. Преобладающее большинство старых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, «требует всестороннего учёта их специфических потребностей» [9, С.75].

Изложение основного материала статьи. Порядок определения пожилого человека в дом-интернат и оказание ему социально-медицинских, социально-психологических услуг отражен в федеральном законе № 442-ФЗ, нормативных и региональных распорядительных документах.

В паспорте «Национальный проект «Демография» (2021-2024 гг.) и в федеральном проекте «Старшее поколение» указано на то, что лица старше трудоспособного возраста, инвалиды, нуждающиеся в социальном обслуживании, должны быть обеспечены системой долговременного ухода.

Кировская область вошла в проект по реализации Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе. Так проект начал свою реализацию в 2022 году в 34 субъектах Российской Федерации. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 декабря 2021 г. № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе». Целью данного проекта является разработка и реализация программы «Системной поддержки и повышения качества жизни граждан «Старшего поколения» и национального проекта «Демография».

Долговременный уход (далее – ДУ) – это «ориентированный на граждан пожилого возраста и инвалидов скоординированный способ предоставления необходимой им помощи. Позволяющий поддерживать их здоровье, функциональность, социальные связи, интерес к жизни» [4]. ДУ обеспечит гражданам, нуждающимся в уходе, поддержку их жизнедеятельности, позволит им максимально сохранить привычное качество жизни. Одной из задач ДУ является совершенствование механизма осуществления контроля качества предоставления социальных услуг по уходу, входящих в социальный пакет ДУ.

Организация всей жизни учреждения, в которое попадает пожилой человек, носит направленный характер на обеспечение проживающим гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, условий для преодоления возникших социальных проблем и создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества [3].

Поэтому, оказавшись в социальном учреждении стационарного типа, пожилой человек должен быть окружен заботой и вниманием, направленными на обеспечение комфортной жизни, удовлетворяющей потребности: витальные, безопасности, социальной приемлемости, самореализации. Следует отметить, что работники Кировского областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов» (далее – КДИ) с достоинством выполняют свои профессиональные обязанности, о чем свидетельствуют опросы Проживающих на предмет удовлетворенности от получения социальных услуг, 87% опрошенных пожилых людей указали на присущие черты личности у персонала: милосердие, справедливость, уважение, помощь.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечены те категории нравственности, которые соответствуют заботе о гражданах России, в том числе и о пожилых людях: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного мира над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений народов России» [8].

Согласно должностным инструкциям, большинство работников учреждения фиксируют результаты ухода за пожилым человеком в документах по уходу. К ним относятся индивидуальные карты получателя социальных услуг, в состав которых входят комплексные планы ухода (далее – КПУ).

КПУ предназначены для контроля динамики абилитации, т.е. психолого-педагогических мероприятий, реализуемых в отношении инвалидов и пожилых людей в Кировском областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов». КПУ были разработаны и внедрены сотрудниками интерната в 2019 году.

Как показала практика, КПУ обозначают проблему проживающего, проявляют возможности абилитации, производят оценку эффективности и нуждаемости в услугах. Благодаря КПУ происходит планирование обслуживания получателя социальных услуг (далее – ПСУ), исполнение услуг, контроль качества, анализ оценки эффективности, корректировка нуждаемости. КПУ определяет маршрут работы специалистов и младшего медицинского персонала с конкретным человеком. План позволяет корректировать уход и рационально использовать материальные ресурсы, оборудование, экономит время [1, С. 72]. КПУ можно считать инструментом в работе социально-педагогической службы модернизирующими работу стационарного учреждения.

КПУ определяет потребности пожилых людей, в том числе с ограничениями жизнедеятельности, техническими средствами реабилитации (далее – ТСР) [9, С. 27]. Благодаря контролю ухода заведующий отделением способен проанализировать специфику ухода за ПСУ: характер, периодичность, интенсивность, продолжительность, время мероприятий, форму социального обслуживания, график предоставления социальных услуг, определить эффективность абилитации.

КПУ позволяет заведующему отделения: проводить организационное обеспечение нормализации жизни получателей социальных услуг; разрабатывать информационно-методические документы и аналитические материалы по вопросам реабилитации пожилых людей; составлять индивидуальные планы реабилитации и т.д.

КПУ оформляется в таблицу с указанием компонентов исследования: речь, слух, зрение, двигательная активность, приём пищи и жидкости, опорожнение (мочиспускание и дефекация), соблюдение режима сна и отдыха, способность ухаживать за собой, контроль витальных показателей, способность к самообслуживанию при одевании одежды, обеспечение своевременного выполнения назначений врача, организация благоприятной психологической обстановки, способность поддерживать социальные контакты, ощущение своей половой принадлежности, организация досуга, умение справляться с жизненными трудностями, творческое самовыражение. Пример КПУ фактор А «Речь» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплексный план ухода и диагностика пожилых людей в стационарных условиях

Проблема	1. Ресурсы	2. Проблемы	3. Задачи ухода
I. Витальные потребности. Взаимодействие с окружающим миром			
А. Речь	А.1.1. Понимает обращенную речь	А.2.1. Не понимает обращенную речь	А.3.1. Поддержка общения
	А.1.2. Может говорить	А.2.2. Отсутствует вербальная речь	А.3.2. Доброжелательное общение
	А.1.3. Может сказать односложно «Да», «Нет»	А.2.3. Отсутствует невербальная речь	А.3.3. Поиск механизмов общения
	А.1.4. Может общаться невербально (жесты, повороты головы, моргание ресниц, покашливание)	А.2.4. Отсутствует возможность совершать движения (паралич, нет конечностей)	А.3.4. Понимание пациентом того, что персонал догадался о чем он пытался сообщить

При анализе КПУ фактора А «Речь» установлено, что из 124 человек: 1 глухонемой (геронтопсихиатрическое отделение), у 4 человек нарушена речь после инсульта (1 из геронтопсихиатрического отделения, 1 из отделения общего типа, 2 из отделения интенсивного ухода). Всего 5 человек, что составляет 4%. Следует отметить, что у 23 человек из геронтопсихиатрического отделения нарушено мышление в результате чего, пожилые люди не всегда понимают обращенную речь. Поэтому, в КПУ специалистам важно прописывать дополнительно указанную проблему. Процент фактора А «Речь», требующий коррекции с 4% возрастает до 21%.

Для проведенного исследования комплексного плана ухода сформирована группа, в которую включены получатели социальных услуг: 5 секция (геронтопсихиатрическое отделение) 23 человека; 6 секция (отделение общего типа) 25 человек; секция «Новый корпус» (отделение общего типа) 47 человек; 8 секция (отделение интенсивного ухода) 29 человек. Всего охвачено 124 человека, из них мужчин 54 в возрасте от 61 до 84 лет (± 1) и женщин в возрасте от 63 до 102 ($\pm 1,4$). Исследование динамики КПУ проводилось в два этапа в период с января по февраль, а также с ноября по декабрь 2023 года.

Результаты исследования выявили стабилизацию показателей эффективности КПУ, так психофизиологическое состояние у 82 человек консолидировано, что соответствует 66% от общего количества обследованных:

улучшилось состояние у 8 человек (6,5%); ухудшилось состояние у 7 человек (5,5%); выбыли 27 человек (22%): 20 выбыли в другие секции, 5 скончались, 2 отчислились.

Улучшение психофизиологического состояния отмечается у получателей социальных услуг в секции 5 геронтопсихиатрического отделения. Однако, ухудшение психофизиологического состояния и наибольшая ротация отмечаются у проживающих в секции 6 отделения общего типа.

Рекомендации: требуется улучшить качество реабилитационных работ в секции 6 с привлечением специалиста по социальной реабилитации (далее – реабилитолога), инструктора-методиста по адаптивной и физической культуре (далее – адаптолога), психолога, библиотекаря, культурного организатора.

В первую очередь необходимо составить психологические портреты проживающих, выявить проблемы, требующие коррекции. Подготовить индивидуальные и групповые программы психологической реабилитации. Реабилитологам и адаптологам регулярно проводить мероприятия, направленные на профилактику падений.

Библиотекаря, специалисту по социальной работе проводить мероприятия, направленные на активизацию и стабилизацию когнитивной сферы (мыслительной деятельности), вести пропаганду здорового образа жизни. Формировать и развивать позитивное мышление. Мероприятия проводить регулярно с фиксацией в индивидуальных картах ухода получателя социальных услуг и отслеживанием динамики меняющегося психофизиологического состояния у каждого специалиста по своему направлению.

С учетом полученных результатов, предлагается осуществлять психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей: отделений общего типа в стационарных условиях по обобщенному плану, который представлен в таблице 2.

Обобщенный план занятий по абилитации получателей социальных услуг (количество занятий)

Наименование мероприятия	Задействованный специалист	Количество занятий 2024 г. (месяцы)					
		02	03	04	05	06	Сумма
Психологическая диагностика	психолог	-	-	-	-	1	1
Зарядка, ЛФК	реабилитолог, медсестра	20	20	21	20	19	100
Кружок «Школа здоровья» о безопасности для пожилых людей»	врач-терапевт библиотекарь зав. отделением специалист по социальной работе	4	4	5	3	4	20
Кружок «Собеседник»	библиотекарь	4	4	4	4	4	20
кружок «Ладушки»: лекотерапия, изотерапия, глинолтерапия, гарденотерапия	специалист по труду специалист по социальной работе	5	3	4	3	4	19
Кружок «Книголюб»	библиотекарь	4	4	4	4	4	20
Тренинг активизации когнитивных функций	психолог	1	1	1	1	1	5
Тренинг общения	культурный организатор	1	1	1	1	1	5
Тренинг сенсорный	психолог	1	1	1	1	1	5
Кинолекторий	психолог	1	1	1	1	1	5
Лекция «Правовое просвещение»	юрист	1	-	-	-	1	2
Взрослая вокальная студия	культурный организатор	2	2	2	2	2	10
Клуб путешественников	адаптолог библиотекарь зав. отделением	4	4	4	4	4	20
Итого:		48	45	48	44	47	232

Исходя из данных таблицы 2, в период с февраля по июнь 2024 г. включительно в секциях 5,6,8 и секции «Новый корпус» планируется провести 232 занятия на протяжении 99 академических часов с применением 13 мероприятий: Психологическая диагностика, зарядка и ЛФК, кружок «Школа здоровья», кружок «Собеседник», кружок «Ладушки», кружок «Книголюб», тренинг активизации когнитивных функций, тренинг общения, тренинг сенсорный, кинолекторий, лекция «Правовое просвещение», взрослая вокальная студия, клуб путешественников.

Выводы. Выявлены показатели эффективности абилитации, которые были отражены в комплексных планах ухода: ресурсы, проблемы, задачи ухода, запланированные манипуляции. Установлены оценочные критерии: не нуждается, функция реализуется, функция затруднена, функция отсутствует.

По результатам анализа КПУ фактора А «Речь» на примере трех оптантов из геронтопсихиатрического отделения произведена диагностика, осуществлен разбор проблемы и внесены предложения по работе с ПСУ для улучшения качества общения при помощи вербальной речи. По результатам исследования установлено, что у 82 человек консолидировано психофизиологическое состояние, что соответствует 66% от общего количества обследованных. Улучшение состояния отмечено у 8 человек (6,5%), ухудшение состояния отмечено у 7 человек (5,5%). Выбыли 27 человек (22%): 20 выбыли в другие секции, 5 скончались, 2 отчислились.

Предложены рекомендации по итогам исследования, которые заключались в улучшении качества абилитационной работы в секции 6 отделения общего типа: составлена общая программа абилитации для проживающих секций: 5, 6, 8, «Новый корпус» на пять месяцев с февраля по июнь 2024 года, включающая 13 мероприятий, проходящих на протяжении 232 занятий протяженностью 99 академических часов.

В заключении следует отметить, что предложенный в статье материал является малой частью исследования, которое проходит на протяжении 5 лет в КОГБУСО «Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов» с целью улучшения качества обслуживания получателей социальных услуг в соответствии с базовыми российскими национальными ценностями.

Литература:

1. Анисимова, С.А. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации / С.А. Анисимова. – Москва: Дашков и К, 2022. – 250 с.
2. Крейк, Ф. Изменение когнитивных функций в течение жизни / Ф. Крейк, И. Бялысток // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2006 – Т.3. – №2. – С. 73-85
3. Поддубная, Т.В. Связь особенностей личности с уровнем адаптации пожилых людей, проживающих в доме престарелых / Т.В. Поддубная // Научно-обозревателный центр Знание, 2016. – С. 82-91
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. №929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» [Электронный ресурс]. послед. ред. // Гарант.ру информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644575/> (дата обращения 21.01.2024)
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации №442-ФЗ: принят Государственной думой 23.12.2013 г.: одобрен Советом Федерации 25.12.2013 г.: послед. ред. // Консультант Плюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения 21.01.2024)
6. Социальная работа с различными группами населения / под ред. Н.Ф. Басова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 528 с.
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области. – Население: офиц. сайт. URL: <https://43.rosstat.gov.ru/folder/23689> (дата обращения 20.01.2024)
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.01.2024)
9. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 659 с.

Педагогика

УДК 37.032: 378.14.015.62: 378.147

доктор педагогических наук, доцент **Ефимова Валентина Михайловна**

Институт «Таврическая академия» (структурное подразделение)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук **Георгиади Александра Анатольевна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению психолого-педагогических аспектов проблемы формирования риск-ориентированного мышления у будущих специалистов. В работе представлено обоснование востребованности специалистов, способных к решению современных профессиональных задач на основе риск-ориентированного мышления, и необходимости разработки содержания формирования риск-ориентированного мышления в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, риск-ориентированное мышление, формирование риск-ориентированного мышления, будущие специалисты.

Annotation. The paper is devoted to the study of the psychological and pedagogical aspects of the problem of forming risk-oriented thinking in future specialists. The authors present substantiation for the demand for specialists capable of solving modern professional tasks based on risk-oriented thinking, and the need to develop the content of risk-oriented thinking formation in the process of professional training in higher education.

Key words: professional training, risk-oriented thinking, formation of risk-oriented thinking, future specialists.

Введение. Развитие представлений о риск-ориентированном подходе к обеспечению производственной безопасности стало развиваться со второй половины XX века. Основной причиной интереса специалистов к проблеме было осознание опасности производственной деятельности человека и непредсказуемости последствий для природы и человечества. Ученые (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.Н. Моисеев, Д. Медоуз, А. Печчи и др.) обосновано утверждали, что без учета биосферных закономерностей развитие техносферы грозит катастрофой в планетарных масштабах. Востребованность в прогнозировании, анализе и учете техносферных процессов способствовали развитию исследований теории риска и риск-ориентированного подхода [18]. В настоящее время подходы, основанные на представлении о вероятностных рисках, используются для решения самых разнообразных производственных, экономических и социальных задач. Как следствие актуальности применения риск-ориентированных методов в производстве, возникла необходимость целенаправленного формирования риск-ориентированного мышления (РОМ) у будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки.

Цель: анализ понятия «риск-ориентированное мышление» как психолого-педагогической категории.

Изложение основного материала статьи. Концепция риска постулирует положение о том, что риски связаны с преобразующей деятельностью человека в процессе познания природы, действительности, их неизвестными сторонами, проявляющимися в виде вреда для человека. В рамках данной концепции рассматривают негативные события, причиняющие вред человеку и организациям, а под риском понимают возможность наступления событий с негативными последствиями, т. е. возможность реализации предполагаемой опасности [24]. Управление рисками – это способы уменьшения вероятности наступления негативных событий и (или) последствий от них с помощью мероприятий, которые требуют разумных затрат. Данная концепция лежит, в частности, в основе теории природной и техногенной безопасности. Одним из направлений в решении проблемы обеспечения безопасности является теория рисков [22, 33] и применение риск-ориентированных подходов [2, 15] к обеспечению безопасности и охраны труда.

В России внедряют риск-ориентированные подходы начали в середине 90-х годов XX века после аварии на Чернобыльской АЭС. С 1997 года с принятием Федерального закона от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Требования к проведению и процедуре анализа рисков внедрены в деятельность по обеспечению безопасности опасных производственных объектов химической и горнодобывающей промышленности, энергетики, транспорта и других отраслей с повышенной техногенной опасностью. Дальнейшее развитие

использования риск-ориентированных подходов к решению проблем безопасности отразили в Концепции технического регулирования (Федеральный закон от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании»), введенной в 2003 году. Позднее, с 2009 года, на методологию «приемлемого риска» переходит обеспечение пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»). С внедрением стандартов ИСО серии 9000 версии (2015 год) риск-ориентированное управление на предприятии становится неотъемлемой частью системы менеджмента качества (СМК) и необходимым условием для её сертификации. В настоящее время в Трудовой кодекс введена статья 218 «Профессиональные риски», в которой регламентируются системные мероприятия, связанные с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков. Практически за двадцать лет произошла социально-экономическая «революция» в развитии риск-ориентированных подходов производственной и управленческой деятельности [31].

В научном обороте термин «риск-ориентированное мышление» появился из дискуссий в обсуждении проблем менеджмента [26]. В отечественном ГОСТ Р ИСО 9001:2015 (идентичен ISO 9001:2015 «Quality management systems – Requirements»), ИДТ) описаны функции понятия «риск-ориентированное мышление» [8] в контексте риск-менеджмента. В документе отражены функции понятия – «риск-ориентированное мышление позволяет организации определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества организации, а также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей» [8]. В общем виде РОМ необходимо для идентификации и профилактики потенциальных рисков и их последствий. После закрепления в Международном стандарте функций риск-ориентированного мышления в управлении рисками, ряд исследователей сформулировали своё определение понятия применительно к конкретным ситуациям, профессиональным стратам, образовательным системам. В психолого-педагогическом контексте понятие «риск» определяет смысловое наполнение ключевого определения.

В традиционном понимании понятие «риск» предполагает возможность опасности, неудачи, либо действие наудачу в надежде на благоприятный исход. По определению экспертов МЧС, риск рассматривается как «вероятностная мера опасности или совокупности опасностей, установленная для определённого объекта в виде возможных потерь за заданное время; осознанная опасность (угроза) наступления в любой системе негативного события с определёнными во времени и пространстве последствиями» [29].

Риск рассматривают с позиций формулировки положений стандартов ISO как эффект влияния неопределенности на достижение целей (в версии ISO 31000:2009). Для количественных оценок обращаются к понятию «риск» как комбинации вероятности события и его последствий. В пособиях и учебниках понятие «риск» описывают как возможность случайных событий, приводящих к негативным последствиям у человека, хозяйствующих субъектов, общества и окружающей среды [33]. Важным дополнением в сущностном наполнении современного понятия «риск» является необходимость двух элементов – частоты, с которой осуществляется опасное событие, и последствия этого события, в том числе реализация определенного класса опасности.

Таким образом, представление о риске и его производных претерпели значительные изменения в практическом применении. В настоящее время риск рассматривается как инструмент идентификации, оценки и анализа, мера фактора, условия, прогнозирования, объективизации принятия решений. Риск-ориентированные методы принятия решения и управления применяются в самых разнообразных сферах, а владение способами управлением рисками, приемами технологий риск-ориентированного мышления является важным атрибутом квалифицированного специалиста. Несмотря на то, что в производственной практике, научных исследованиях, решении нестандартных задач владение РОМ востребовано и является необходимым инструментом профессиональной деятельности современного специалиста, психолого-педагогические аспекты формирования РОМ будущих специалистов недостаточно обоснованы и разработаны в профессиональном образовании.

К определению понятия «риск-ориентированное мышление» обращаются Б.А. Иткин [14], И.Г. Долинина и О.В. Кушнарёва [10, 11], Е.П. Богданова, Д.С. Леонтьева [3]. Так, Б.А. Иткин определяет понятие «риск-ориентированное мышление» как *«подход, при котором для принятия решения мы используем концепцию риска, рассматривая и анализируя возможные препятствия в виде событий, их вероятности и последствий»* [14, С. 70]. С точки зрения И.Г. Долининой и О.В. Кушнарёвой «риск-ориентированное мышление» – это *«способность индивида определять ситуацию с позиции риска, идентифицировать, анализировать и оценивать риск, обладание готовностью воздействовать на риск с целью получения положительного результата, включающего безопасность жизнедеятельности»* [9, С. 497]. С позиций профессиональной подготовки авторы уточняют, что «риск-ориентированное мышление обучающихся» – это *«способность анализировать причины происходящих явлений и процессов, связанных с риском, выявлять закономерности их порождающие, используя полученные знания и готовность находить решение по преодолению опасности в нестандартных ситуациях, когда нет готовых способов безопасного действия»* [9, С. 498].

Е.П. Богданова и Д.С. Леонтьева считают, что риск-ориентированное мышление у студентов – это сформированные *«представления об окружающей действительности, проявляющиеся в умении аналитически оценивать ситуации на предмет опасности/ безопасности, умения принимать взвешенное решение с минимальным риском для жизни и здоровья, а также с точки зрения безопасности для окружающей природной среды»* [3, С. 365].

В определенной степени некоторые специалисты связывают исследуемое понятие с рискологической компетентностью, составной частью которой выступает РОМ. В данном контексте И.Г. Долина и О.В. Кушнарёва определяют понятие «риск-ориентированное мышление» как *«элемент профессионального мышления специалиста, профессиональная деятельность которого связана с обеспечением техносферной безопасности, предполагающей наличие знаний и навыков в направлении анализа риска, необходимых для адекватного решения типичных профессиональных задач»* [12, С. 30].

Ряд исследователей в рамках риск-ориентированных подходов выделяют и рассматривают негативные события, приводящие к вреду для человека и организаций, а под риском понимают возможность наступления событий с негативными последствиями [2]. Значительное количество специалистов понятие «РОМ» ассоциируют с риск-менеджментом [5], считают возможностью существенно повысить результативность системы менеджмента качества предприятия и обеспечить предотвращение неблагоприятных последствий [32]. В настоящее время существует достаточно много подходов к определению понятия РОМ при оценке особенностей профессиональной деятельности специалистов отдельных секторов экономики [21]. Чаще всего исследователи ссылаются на риск-ориентированное мышление в сфере менеджмента [7].

В последние годы термин все чаще используют в контексте востребованности характеристик, основанных на РОМ [1], и обладающих личностными качествами РОМ у специалистов научных организаций [6], МЧС [13], сотрудников нефтегазового комплекса [16, 30]. К опыту формирования РОМ обучающихся обращались М.В. Погребницкая [25], В.Г. Солдатов с соавторами [27], В.А. Терешенков [28].

В психолого-педагогическом понимании проблемы формирования риск-ориентированного мышления у будущих специалистов опирается на понятие «мышление».

В психологическом контексте понятие «мышление» рассматривается как психический процесс отражения действительности, которое позволяет целенаправленно использовать, развивать и приращивать знания, где важнейшую роль играет понимание [4, С. 277].

В педагогическом смысле понятие «мышление» как процесс трактуется как познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщённым и опосредованным отражением действительности [23].

Мышление является высшим познавательным психическим процессом, суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности [17, С. 299]. Образно говоря, мышление позволяет человеку правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения. Как функция жизнедеятельности человека, процесс мышления позволяет постигать закономерности развития окружающего мира, предвидеть будущее и действовать целенаправленно и планомерно [20]. Человек, обитающий и генерирующий опасности в техносферной, природной и социальной среде и «продуцирующий» все новые риски, нуждается в способности ориентироваться в динамично меняющемся и нестабильном мире.

В настоящее время становится востребованным риск-ориентированное мышление как новый стиль мышления, новый подход к принятию решения, анализу происходящего [19]. По нашему мнению, риск-ориентированное мышление – это способность личности идентифицировать, анализировать, проводить аналогии риска, такие операции, которые свойственны мышлению в восприятии и оценке риска. Данные способности обучающихся не могут быть даны от природы, и требуют целенаправленного формирования в условиях учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в настоящее время не сформулировано однозначное определение понятия «риск-ориентированное мышление», специалисты рассматривают его и как подход, при котором для принятия решения используется концепция риска, способность анализировать причины происходящих явлений и процессов, связанных с риском, обладание готовностью воздействовать на риск, представления об окружающей действительности, элемент профессионального мышления. При таком разнообразии формулировок сложно обособить цели формирования риск-ориентированного мышления в компетентностных координатах, обеспечить отбор содержания обучения и выбор наиболее эффективных педагогических технологий. Приведенные толкования понятия «риск-ориентированное мышление», рассмотренные аспекты психолого-педагогического содержания проблемы формирования РОМ свидетельствуют об актуальности проблемы и востребованности исследования.

Выводы. Существующие риски техносферных и биосферных трансформаций объективно создают угрозы дальнейшего развития цивилизации. В условиях активизации глобальных рискогенных факторов способность специалиста принимать решения в условиях неопределенности, идентифицировать и анализировать опасности, просчитывать вероятностные стратегии становится неотъемлемым атрибутом квалифицированного профессионала. В актуальных законодательных и нормативных документах зафиксированы требования к применению риск-ориентированных подходов к решению разнообразных задач, однако понятие РОМ до настоящего времени не оформилось как психолого-педагогическая категория.

Проблема формирования РОМ актуальна и востребована в педагогической теории и практике, нуждается в углубленном изучении особенностей формирования риск-ориентированного мышления будущих специалистов, уточнении целей и задач, связей с общепрофессиональными компетенциями, органично связанными с риск-ориентированным мышлением и реализацией риск-ориентированных подходов в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абдулина, Е.Р. К вопросу о формировании риск-ориентированного мышления / Е.Р. Абдулина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 1 (76). – С. 166-170
2. Акимов, В.А. Концепции риска и концепции анализа риска / В.А. Акимов, С.П. Воронов, Н.Н. Радаев // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-riska-i-kontseptsii-analiza-riska> (дата обращения: 20.11.2022)
3. Богданова, Е.П. Аспекты экологической безопасности и риск-ориентированного мышления в деятельности студентов-спасателей Курганского государственного университета / Е.П. Богданова, Д.С. Леонтьева // Наука XXI века: технологии, управление, безопасность: материалы II национальной научн. конф. Отв. редактор Е.Н. Полякова. – Курган, 2022. – С. 363-366
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
5. Борзов, В.И. Применение менеджмента риска для реализации риск-ориентированного мышления в системе менеджмента качества / В.И. Борзов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2022. – № 8. – С. 7-10
6. Глебов, А.В. Риск-ориентированное мышление в научной организации: теория и практика / А.В. Глебов, Т.А. Аганина // Известия УГГУ. – 2020. – №4 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-orientirovannoe-myshlenie-v-nauchnoy-organizatsii-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 26.12.2023)
7. Горленко, О.А. Анализ риска и возможностей в системе менеджмента качества организации / О.А. Горленко, Н.М. Борбаць, Т.П. Можаяева // Транспортное машиностроение. – 2016. – №1 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-riska-i-vozmozhnostey-v-sisteme-menedzhmenta-kachestva-organizatsii> (дата обращения: 19.12.2022)
8. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. «Системы менеджмента качества. Требования» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 №1391-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394?section=text>
9. Долинина, И.Г. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 495-499. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257> (дата обращения: 19.11.2022)
10. Долинина, И.Г. Педагогическая технология формирования риск-ориентированного мышления обучающегося / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва // Гуманизация образования. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-risk-orientirovannogo-myshleniya-obuchayuschegosya> (дата обращения: 18.11.2022).
11. Долинина, И.Г. Формирование риск-ориентированного мышления студентов как система непрерывного образования / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва // Вестник МАНЭБ. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 80-83
12. Долинина, И.Г. Диагностика рискологической компетентности студентов политехнического вуза / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-riskologicheskoy-kompetentnosti-studentov-politehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 18.11.2022)

13. Егоренкова, С.В. Реализация запросов общества на риск-ориентированный подход в охране труда при формировании образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» / С.В. Егоренкова, А.О. Кочнев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №4 (109). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zaprosov-obschestva-na-risk-orien-tirovannyu-podhod-v-ohrane-truda-pri-formirovanii-obrazovatelnyh-programm-po> (дата обращения: 26.12.2023)
14. Иткин, Б.А. Риск и риск-ориентированное мышление: можно ли с помощью второго управлять первым? / Б.А. Иткин // Стандарты и качество. – 2016. – № 10. – С. 68-73
15. Кондратьева, А.А. Риск как понятие и как явление / А.А. Кондратьева, В.Н. Вотякова // Вестник РУК. – 2015. – №1 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-kak-ponyatie-i-kak-yavlenie> (дата обращения: 22.12.2023)
16. Кушнарёва, О.В. Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск: 2021. – 25 с.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
18. Муравьева, Е.В. Подготовка населения в рамках реализации Сендайской программы / Е.В. Муравьева, А.Т. Хисматова, А.В. Уткин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 238-241. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-naseleniya-v-ramkah-realizatsii-sendayskoj-programmy> (дата обращения: 18.11.2022)
19. Никифоров, Н.В. О риск-ориентированном мышлении / Н.В. Никифоров // Контроль качества продукции. – 2019. – № 2. – С. 10-14
20. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Интернет-версия издания: Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010.
21. Огрызкова, Т.И. Применение риск-ориентированного мышления в организации по предоставлению банковских услуг / Т.И. Огрызкова, И.А. Манакова // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 3 (20). – С. 5.
22. Панфилова, Э.А. Понятие риска: многообразие подходов и определений / Э.А. Панфилова // Теория и практика общественного развития. – 2010. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-riska-mnogoobrazie-podhodov-i-opredeleniy> (дата обращения: 22.12.2023)
23. Педагогический словарь: для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
24. Петручя, И.В. Современная концепция понятия риск / И.В. Петручя, Е.А. Острикова // Цифровая наука. – 2021. – № 4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-kontseptsiya-ponyatiya-risk> (дата обращения: 06.02.2024)
25. Погребницкая, М.В. Опыт формирования риск-ориентированного мышления / М.В. Погребницкая // Education. Quality Assurance. – 2018. – № 4 (13). – С. 41-43
26. Рождественская, Е.Ю. Феномен риска в современном научном дискурсе // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-riska-v-sovremennom-nauchnom-diskurse> (дата обращения: 22.12.2023)
27. Солдатов, В.Г. Проблемы и пути внедрения риск-ориентированного мышления / В.Г. Солдатов, Я.А. Вавилин, И.Г. Манкевич // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2021. – Т. 19. – № 4. – С. 82-90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-i-puti-vnedreniya-risk-orientirovannogo-myshleniya> (дата обращения: 26.12.2023)
28. Терешенков, В.А. Развитие риск-ориентированного мышления студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / В.А. Терешенков // Инновации в образовании: материалы XIII международной учебно-методической конференции. – 2023. – С. 643-651
29. Термины МЧС России – МЧС России (mchs.gov.ru) – URL: <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/15> (дата обращения: 18.11.2022)
30. Шадрин, Р.О. Применение обучающих модулей при формировании риск-ориентированного мышления специалистов нефтедобывающей отрасли / Р.О. Шадрин, Б.В. Севастьянов // Безопасность техногенных и природных систем. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-obuchayuschih-moduley-pri-formirovanii-risk-orientirovannogo-myshleniya-spetsialistov-neftedobyvayuschey-otrasli> (дата обращения: 18.11.2022)
31. Шафигина, А.Э. Применение риск-ориентированного мышления в испытательной лаборатории / А.Э. Шафигина, Р.Ф. Абзалов, Н.Г. Николаева // Вестник Технологического университета. – 2021. – Т. 24. – № 4. – С. 107-110
32. Шилкина, А.Т. Тенденции развития риск ориентированного подхода в контексте индустрии 4. 0 / А.Т. Шилкина, О.Е. Варакина // π-Economy. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-risk-orientirovannogo-podhoda-v-kontekste-industrii-4-0> (дата обращения: 20.12.2023)
33. Эжиев, И.Б. Теоретические подходы к исследованию проблемы риска / И.Б. Эжиев // Власть. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-problemy-riska> (дата обращения: 22.12.2023)

Педагогика

УДК 371

**старший преподаватель кафедры физического воспитания,
спорта и здоровья человека Жосан Татьяна Николаевна**

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

**старший преподаватель кафедры физического воспитания,
спорта и здоровья человека Данило Светлана Николаевна**

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

**старший преподаватель кафедры физического воспитания,
спорта и здоровья человека Писаренко Светлана Николаевна**

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск)

АЭРОБИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается роль аэробики в оздоровлении студенческой молодежи в процессе физического воспитания. Исследование основано на анализе актуальных научных публикаций, статистических данных и эмпирических наблюдений. В работе рассматриваются физиологические и социальные пользы аэробики, а также ее влияние на функциональные возможности студентов. Особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных обучающих методик в учебный процесс, а также мотивации студентов к занятиям. Результаты исследования позволяют

сделать вывод о значимости аэробики для улучшения показателей здоровья студентов, а также их физических способностей. Это в свою очередь помогает повысить показатели академической успеваемости и общей жизнедеятельности студентов, повышая их эффективность и успешность в образовательной среде.

Ключевые слова: аэробика, улучшение здоровья, приобретение навыков, физическая нагрузка, комплекс упражнений.

Annotation. This scientific article examines the role of aerobics in improving the health of students in the process of physical education. The research is based on the analysis of current scientific publications, statistical data and empirical observations. The paper examines the physiological and social benefits of aerobics, as well as its impact on the functional capabilities of students. Special attention is paid to the development and implementation of effective teaching methods in the educational process, as well as the motivation of students for classes. The results of the study allow us to conclude about the importance of aerobics for improving the health of students, as well as their physical abilities. This, in turn, helps to increase the academic performance and general life activity of students, increasing their effectiveness and success in the educational environment.

Key words: aerobics, health improvement, skill acquisition, physical activity, a set of exercises.

Введение. Аэробика, как эффективный способ оздоровления студентов, заслуженно считается главным аспектом физического воспитания в ВУЗах. Из-за отсутствия полноценной физической активности в настоящее время у студенческой молодежи всё чаще наблюдаются какие-либо проблемы со здоровьем [1]. Недостаток движения, малоподвижный образ жизни, стресс и плохое питание оказывают отрицательное воздействие на физическое и психическое состояние студентов.

Активная физическая нагрузка, такая как аэробная, предоставляет молодым людям возможность улучшить свою физическую форму, развить выносливость, координацию и гибкость. Большой плюс аэробики заключается в том, что она доступна для всех и не требует специальных навыков или спортивной подготовки.

Оздоровительные эффекты аэробики помогают студентам справиться с усталостью, стрессом и эмоциональным напряжением. Занятия в системе способствуют улучшению общего самочувствия, работоспособности и концентрации внимания. Активное участие в спорте способствует укреплению иммунитета, снижению риска развития различных болезней и поддержанию ЗОЖ [8].

Изложение основного материала статьи. Аэробика – это систематический комплекс физических упражнений, при выполнении которых организм получает достаточное количество кислорода для поддержания эффективной работы мышц и ССС. В основе аэробной нагрузки лежит использование кислорода для распада пищевых веществ и производства энергии. Основные принципы аэробных занятий включают интенсивность, длительность, частоту и прогрессию.

Интенсивность – это степень нагрузки, которую организм испытывает во время выполнения упражнений. Она может быть определена с помощью пульсометра или оценена через шкалу усилия, где 1 – это очень легкая нагрузка, а 10 – максимальная нагрузка. Рекомендуется поддерживать интенсивность на уровне 5-8 для достижения оптимальных результатов.

Длительность аэробной тренировки зависит от уровня физической подготовки и целей тренировки. Обычно рекомендуется проводить тренировку около 30-60 минут в день [5]. Однако даже 10-15 минут активности могут иметь позитивное влияние на здоровье.

Частота тренировок определяет количество сеансов аэробики в неделю. Рекомендуется заниматься аэробной тренировкой не менее 3-4 раз в неделю для поддержания оптимального уровня физической формы и здоровья.

Прогрессия является необходимым элементом аэробной тренировки, поскольку в течение времени организм адаптируется к нагрузкам. Поэтому важно постепенно увеличивать интенсивность, длительность или частоту тренировок, чтобы достигать новых высот и избегать плато в условиях тренировочного процесса.

Аэробика представляет собой комплекс упражнений, направленных на улучшение кардио-сосудистой системы и развитие выносливости. Регулярные занятия аэробикой могут помочь студентам улучшить свою физическую форму и повысить уровень физической активности.

Аэробика может помочь студентам снизить риск развития ряда заболеваний, включая сердечно-сосудистые заболевания и диабет. Регулярные занятия аэробикой способствуют улучшению кровообращения, снижению уровня холестерина в крови и повышению уровня гормонов, ответственных за регуляцию метаболизма.

Аэробика также может помочь студентам укрепить иммунитет эффективнее, повышая сопротивляемость организма к инфекциям. Регулярные занятия аэробикой способствуют улучшению кровообращения, укреплению мышц и повышению уровня гормонов, ответственных за регуляцию иммунной системы [6]. Это в свою очередь послужит более эффективному функционированию иммунной системы и уменьшению риска заболевания. Также занятия аэробикой способствуют снижению уровня стресса, что также может помочь укреплению иммунной системы. В целом, регулярная физическая активность, включая аэробику, является важной частью здорового образа жизни, который может помочь поддерживать иммунную систему в хорошем состоянии. Стоит отметить, что иммунная система очень сложна и зависит от многих факторов, включая генетику, питание, сон и другие аспекты здорового образа жизни. Поэтому, хотя занятия аэробикой могут быть полезными для иммунной системы, они не являются единственным фактором, определяющим ее состояние.

Спорт и физические упражнения помогают молодым людям становиться лидерами, верить в себя и чувствовать себя уверенно, а также улучшать качество своей жизни в целом. Физическая активность для молодежи имеет много пользы для здоровья. Регулярное выполнение упражнений положительно сказывается на укреплении сердца и сосудов, улучшении функций легких, кости и мышцы становятся гораздо сильнее. Это помогает предотвратить различные болезни, такие как ожирение, диабет, проблемы с сердцем и даже рак. Упражнения также укрепляют иммунитет, что помогает более эффективно справляться с инфекционными болезнями.

Физическая активность помогает чувствовать себя бодрее и быть в хорошем настроении. Когда мы занимаемся спортом, наш организм вырабатывает гормоны счастья, которые улучшают наше настроение и помогают снять стресс [7]. Молодые люди, занимающиеся физической активностью, часто испытывают большую энергию и чувство радости.

Стоит отметить также развитие лидерских качеств и социальных навыков. Одни из лучших команд, подразделений и организаций обычно состоят из спортсменов и людей, активно занимающихся физическими упражнениями. Во время выполнения упражнений спортсмены учатся работать в команде, разрабатывать стратегии, принимать решения и решать проблемы. Это помогает в развитии навыков лидера, приносит пользу как в спорте, так и в других сферах жизни.

Физическая активность помогает в повышении уровня самооценки и уверенности молодежи. Укрепление мускулатуры и достижение спортивных целей приравнивается к подтверждению чувства собственной ценности и способностей. Это имеет огромное значение в переходном периоде от детства к взрослой жизни, когда молодые люди ищут свое место в обществе и требуются дополнительные уверенность и самостоятельность.

Современная молодежь все больше осознает важность спорта и физической активности для поддержания своего здоровья и благополучия. Однако, несмотря на это, существуют определенные особенности, которые отличают физическую активность современной молодежи от предыдущих поколений [4].

Одной из главных особенностей является использование современных технологий в физической активности. Молодежь предпочитает заниматься спортом с помощью специальных приложений и трекеров, которые помогают отслеживать прогресс и достигать поставленных целей. Это позволяет молодежи более эффективно планировать свои тренировки и следить за своим прогрессом.

Еще одной особенностью является разнообразие видов физической активности, которые выбирает современная молодежь. В отличие от предыдущих поколений, которые часто занимались одним видом спорта, современная молодежь предпочитает разнообразить свою физическую активность. Они занимаются фитнесом, йогой, пилатесом, танцами, бегом и другими видами спорта. Это позволяет молодежи развивать различные навыки и улучшать свое физическое состояние.

Также стоит отметить, что современная молодежь все больше осознает важность экологической ответственности и устойчивого развития. Многие молодые люди выбирают экологически чистые виды физической активности, такие как велосипедные прогулки, пешие походы и занятия на свежем воздухе. Это помогает им не только поддерживать свое здоровье, но и вносить свой вклад в сохранение окружающей среды.

Несмотря на все эти положительные тенденции, существует и ряд вызовов, с которыми сталкивается современная молодежь в области физической активности [2]. Один из главных вызовов – это недостаток времени. Современные студенты и работающие молодые люди часто сталкиваются с ограниченным временем на занятия спортом. В таких случаях молодежь должна научиться эффективно планировать свое время и находить возможности для занятий спортом даже в условиях ограниченного времени.

Социализация – это сложный процесс, в результате которого индивид осваивает социальные и культурные нормы, осознает свои социальные роли и учится взаимодействовать с окружающим обществом, его правилами. Социализация молодежи является важным этапом их развития, поскольку она определяет формирование их идентичности, ценностей и поведения. Занятия спортом могут считаться одним из наиболее эффективных механизмов социализации молодежи.

Занятия спортом давно известны своим положительным влиянием на физическое и психоэмоциональное состояние человека. Однако только немногие задумываются о том, как спорт способствует социализации индивида. Возникает вопрос: почему именно занятия спортом могут считаться столь важными в этом процессе? Во-первых, спорт предоставляет молодым людям возможность учиться работать в команде. В ходе тренировок и соревнований спортсмены вынуждены научиться сотрудничать и взаимодействовать с другими участниками команды [1]. Это помогает им развивать навыки социальной адаптации, обучаться конструктивному решению проблем и построению эффективного сотрудничества. Во-вторых, занятия спортом способствуют формированию индивидуальной ответственности. Спортивные тренировки требуют постоянной самодисциплины, пунктуальности и усилий для достижения поставленных целей. Эти качества важны не только на спортивной площадке, но и во многих сферах жизни, таких как учеба, работа и личные отношения. В-третьих, спорт способствует формированию навыков соблюдения правил и этических норм. В соревновательной среде спортсмены должны следовать определенным правилам, что учит их уважению к правилам игры и справедливости.

Физическая активность способствует улучшению памяти. Исследования показывают, что регулярные тренировки улучшают память и способность запоминать информацию. Это особенно важно для молодежи, занимающейся учебной и стремящейся к успеху. Более сильная память помогает лучше запоминать учебный материал, что в конечном итоге приносит положительные результаты.

Спорт способствует развитию внимания и концентрации. Участие в спортивных занятиях требует от молодежи сосредоточенности на выполнении задачи и играет важную роль в развитии этих навыков. Умение концентрироваться помогает молодежи быть более продуктивной и эффективной в работе и учебе.

Физическая активность помогает развивать навыки решения проблем. Во время физических тренировок молодежь сталкивается с различными трудностями и препятствиями, которые необходимо преодолеть. Это развивает их способность анализировать ситуацию, находить решения в сложных ситуациях [6]. Эти навыки являются важными для успешной карьеры, где необходимо умение решать проблемы возникает ежедневно.

Кроме того, физическая активность также обучает молодежь дисциплине, управлению временем, целеустремленности и настойчивости. Регулярные тренировки требуют от молодежи соблюдения расписания и выделения достаточного времени для занятий спортом. Они также требуют настойчивости и целеустремленности, чтобы достичь высоких результатов. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры, где самодисциплина и способность управлять временем играют важную роль.

Таким образом, физическая активность имеет прямую связь с профессиональным успехом молодежи. Регулярные тренировки способствуют развитию когнитивных функций, таких как память, внимание, концентрация и навыки решения проблем. Они также учат молодежь дисциплине, управлению временем, целеустремленности и настойчивости.

Аэробика – это комплекс упражнений, направленных на улучшение кардио-сосудистой системы, выносливости и общей физической формы. Она пользуется огромной популярностью среди студентов, так как позволяет им не только поддерживать свое здоровье, но и развивать координацию, гибкость и силу.

Организация занятий аэробикой требует внимательной подготовки. Важно выбрать подходящую программу, которая будет соответствовать уровню физической подготовки студентов и учитывать их индивидуальные особенности. Также необходимо создать мотивационную среду, где студенты будут чувствовать себя комфортно и смогут достигать поставленных целей.

Разнообразие упражнений является неотъемлемой частью успешных занятий аэробикой. Это позволяет избежать монотонности и поддерживать интерес студентов на протяжении всего занятия. В программу можно включить различные виды кардио-упражнений, такие как бег, прыжки, скакалки, а также силовые упражнения для развития мышечной силы.

Организация занятий аэробикой также имеет важное значение. Важно проводить тренировки регулярно и по возможности в удобное время дня. Постепенное увеличение интенсивности и сложности упражнений поможет достичь наилучших результатов и избежать возможных травм. Также стоит обратить внимание на выбор подходящей музыки и формата тренировки. Это поможет сделать занятия более интересными и эффективными. Также если заниматься в группе или с друзьями, это добавляет больше мотивации и помогает сохранить интерес к тренировкам. Также, аэробика может быть хорошим способом познакомиться с новыми людьми и расширить свой круг общения.

Рассмотрим практические рекомендации для успешной реализации аэробики в физическом воспитании студенческой молодежи [8]:

1. Подготовка оборудования: перед началом занятий аэробикой необходимо подготовить специальное оборудование, такое как коврики, ленты, гантели и другие приспособления. Это позволит студентам чувствовать себя комфортно и безопасно во время занятий.

2. Правильный выбор музыки: музыка играет важную роль в аэробике, поэтому необходимо выбирать музыкальное сопровождение, которое будет мотивировать студентов и поддерживать их на пике активности во время занятий.

3. Разнообразии упражнений: предлагайте студентам разнообразные упражнения, включающие нагрузки на различные группы мышц. Это позволит поддерживать интерес студентов и разнообразить тренировки.

4. Мониторинг сердечного ритма: во время занятий необходимо контролировать сердечный ритм студентов, чтобы предотвратить перенапряжение и травмы.

5. Мотивация и поощрение: поощряйте студентов за успешные достижения и мотивируйте их на постоянные улучшения.

Выводы. Исследования подтверждают, что занятия аэробикой в физическом воспитании для студентов положительно влияют на их здоровье. Они помогают улучшить работу сердца и сосудов, увеличить выносливость, снизить уровень стресса и улучшить самочувствие [10].

Также доказано, что занятия аэробикой помогают студентам чувствовать себя лучше психологически, повышает их уверенность в себе, улучшает настроение и уменьшает уровень депрессии. Это особенно важно для студентов, которые испытывают стресс и давление в условиях современного университетского образования.

Изучение данной темы позволяет сделать вывод, что тренировки по аэробике – это полезный способ улучшить здоровье и физическую форму у студентов. Регулярные занятия помогают студентам чувствовать себя лучше, быть более энергичными и справляться со стрессом.

Переходя к выводам, выбор аэробной нагрузки в качестве способа физического воспитания студентов очень полезно и эффективно. Рекомендуется внедрение данного метода в образовательный процесс для улучшения состояния здоровья.

Литература:

1. Анатомия человека: учебник для техникумов физической культуры / под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 2015
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физ. культуры / под. общ. ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2019. – 303 с.
3. Бартдинова, Г.А. Оздоровительная аэробика в системе физической культуры студента физкультурного вуза / Г.А. Бартдинова // Учен. зап. ин-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12. – С. 11-13
4. Душанин, А.П. Анализ правовой базы физкультуры и спорта в России / А.П. Душанин // Теория и практика физкультуры. – 2020. – № 6
5. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 2015. – 431 с.
6. Зубкова, Т.И. Особенности применения хореографических упражнений при работе со студентами разной степени подготовленности / Т.И. Зубкова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 4. – С. 34.
7. Калинина, И.Ф. Комплексный подход к проведению занятий оздоровительной аэробикой со студентками высших заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.Ф. Калинина. – М., 2007. – 140 с.
8. Купер, Лесли. Материалы семинара по аэробике / Лесли Купер. – М.: Нац. школа аэробики, 1992. – 30 с.
9. «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»: Распоряжение от 7 августа 2009 г. – № 1101-р. – 16 с.
10. Физические тренировки как средство укрепления здоровья // Обзоры по важнейшим проблемам медицины. – 2017.

Педагогика

УДК 371

аспирант Жукова Аннелия Мгеровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога в условиях современного педагогического вуза. Рассмотрены теоретические аспекты изучения практико-ориентирующей технологии и процесса формирования профессионально-нравственной позиции у студентов педагогических вузов. Предложена практико-ориентирующая технология обучения, которая представляет собой неограниченные в дидактическом плане, возможности для решения такой задачи как формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога.

Ключевые слова: профессионально-нравственная позиция, практико-ориентирующие технологии, формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога, студенты педагогических вузов, профессионально-педагогическая подготовка.

Annotation. The article deals with the problem of forming a professional and moral position of a future teacher in the conditions of a modern pedagogical university. The theoretical aspects of the study of practice-oriented technology and the process of forming a professional and moral position among students of pedagogical universities are considered. A practice-oriented teaching technology is proposed, which represents unlimited didactical possibilities for solving such a task as the formation of a professional and moral position of a future teacher.

Key words: professional and moral position, practice-oriented technologies, formation of a professional and moral position of a future teacher, students of pedagogical universities, professional and pedagogical training.

Введение. Освоение новых программ и стандартов в образовании, а также их разработка и аппликация неразделимо связаны с интеграцией передовых образовательных техник, в том числе использующих контекстные подходы, интерактивные формы взаимодействия в процессе обучения и акцент на практические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей. В контрасте с традиционным теоретическим уклоном высшего образования, данное нововведение требует переосмысления методов обучения, ориентированных на практику, с учетом спроса работодателей и установленного стандарта профессии педагога.

Скрытые резервы и практический опыт, отображенные в обширном количестве научных педагогических публикаций, предоставляют фундамент для преодоления проблем в этой области. Исследователи В.А. Болотов, А.Г. Каспржак и многие другие, представили значимые работы по модернизации системы образования, в то время как авторы как В.С. Леднев, А.А. Шаповалов сконцентрировались на различных аспектах подготовки педагогических кадров. Практическая профессиональная подготовка затрагивается в трудах Л.М. Воробьевой и Ф.Г. Ялалова, при этом основное внимание

уделяется активной роли студента в практико-ориентированных задачах. Исследования, касающиеся развития личности и профессиональной мотивации, внесли значительный вклад ученые Б.Г. Ананьева и Ю.В. Сенько.

Главное направление модернизации основных образовательных программ заключается в обеспечении профессиональной подготовки учителя, отвечающей нормам профессии и заложенным стандартам. Ориентация на практику предписывает адаптацию учебных программ для подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, обеспечивая качественное и полноценное выполнение учебных программ согласно законам общего образования.

Модернизация подготовки педагогических кадров в вузах вводит несколько изменений, направленных на практическую ориентацию. Основные меры включают:

- изменение требований к результатам образовательной программы на основе соответствия компетенций, определенных профессиональным стандартом педагога;
- переход к модульному принципу организации программы;
- внедрение сетевого взаимодействия в процесс профессиональной подготовки;
- изменение формата итоговой государственной аттестации с акцентом на оценку квалификации выпускников.

Изложение основного материала статьи. Современные требования к педагогу, включая расширение его функций, предполагают необходимость непрерывного обновления знаний и умений, как общекультурных, так и профессиональных, а также высокую самоотдачу и ответственность за профессиональные действия. Для формирования нравственной и профессиональной позиции студентов педагогических вузов требуются новые подходы, включая практико-ориентированные технологии.

Анализируя исторический и образовательный опыт в области формирования педагогического мастерства, можно увидеть, что великие учителя прошлого ставили перед педагогами своего времени особые задачи, в основе которых лежал практический направленный характер обучения. Ян Амос Коменский, создавая свои педагогические принципы, выступал за динамическое чередование теории с практикой в образовательном процессе. Школа, по его заветам, должна стать местом, где одинаково усиленно преподаются как теоретические знания, так и практические умения [6].

Адольф Дистервег, размышляя о роли учителя в обществе, влиянии его личных качеств и профессиональной осознанности, представил проработанную концепцию подготовки учителей, которая нашла отражение в его фундаментальном труде, направленном на укрепление основ народного образования [2].

В свою очередь, Константин Дмитриевич Ушинский упор делал на разностороннее обучение будущих учителей, в частности, на совершенствование методической и дидактической готовности к работе. Он отмечал, что без усвоения и освоения учительскими кадрами прикладных образовательных методик, только теоретические познания нередко оказываются недостаточными для эффективного преподавания [12].

Антон Семенович Макаренко, внесший значимый вклад в становление советской образовательной мысли, акцентировал внимание на высоких моральных и этических стандартах, которым должен следовать учитель, стремясь формировать эти же качества у учащихся. Неустанное трудолюбие, безупречное исполнение своих обязанностей и всестороннее развитие – основные критерии, которые, по А.С. Макаренко, должны присутствовать при воспитании молодежи [9].

Василий Александрович Сухомлинский, чье наследие оставило неизгладимый след в образовательной истории двадцатого века, представлял концепцию, отражавшую поиск новых путей педагогического развития. Его убеждения касательно важности превосходного педагогического мастерства и способности к высококачественному обучению до сих пор не утратили своей актуальности и значимости для педагогического сообщества [11].

Изучение научной литературы показывает, что в разные исторические периоды в области педагогического образования появляются новые подходы, основанные на практике. Эти подходы оказывают влияние на обучение учителей, дополняя его специфическими представлениями о методах и технологиях.

Одним из примеров такого подхода является практико-ориентированное образование, активно развивающееся начиная с 1990-х годов в образовательных программах многочисленных передовых университетов мира. Исследователи в России тоже обращают внимание на различные аспекты этого явления. Например, И.Ю. Калугина подчеркивает, что важность практико-ориентированного обучения заключается в сочетании эмоциональных и логических компонентов, получении новых знаний и в формировании опыта их практического применения [5].

Ф.Г. Ялалов видит цель практико-ориентированного образования в развитии профессиональных и социально значимых компетенций студентов, которые складываются из знаний, умений, навыков и опыта в творческой деятельности [13].

Другой подход в рамках этого направления – практико-ориентированный подход – А.В. Савицкая рассматривает как «способ академического образования». Он сконцентрирован не столько на дисциплинах, сколько на реальных проблемах, с которыми могут столкнуться будущие специалисты, и предполагает активное обучение в небольших группах вместо традиционных форм обучения.

Л.В. Павлова считает практико-ориентированный подход методом преподавания, позволяющим студентам сочетать академические занятия с практической работой. Еще одним направлением в подготовке учителей является компетентностный подход, предложенный Г.К. Селевко. Он выступает альтернативой знаниево-ориентированному обучению, акцентируя внимание на применении знаний в различных педагогических ситуациях [10].

Исследования развития и ключевых особенностей практико-ориентированных подходов к обучению показывают, что они обладают теоретической и практической базой для внедрения, способствующей модернизации системы педагогического образования сегодня.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), обновление параметров образовательной деятельности накладывает обновленные критерии на роль учителя. Это означает, что учитель должен обладать не только знаниями и навыками, но и проницательной моральной установкой, включающей его умственные, волевые качества и эмоциональные оценки мира, являющиеся ключом к результативному и творческому подходу в образовании. Современный образ учителя предполагает не просто способность к обучению, но и способность использовать образовательные инструменты и техники, которые возвышаются на принципах моральности и воспитания.

Учителям необходимо выбирать между различными профессиональными и моральными позициями, раскрыть свой индивидуальный стиль и внести инновации, сохраняя способность гибко использовать разнообразные методики в обучении и воспитательной работе. Чрезвычайная важность данной темы обусловлена тем, что нравственно-профессиональное стремление учителя формирует основу его педагогического мастерства и напрямую влияет на его эффективность.

На формирование этой позиции учителя влияет множество факторов, включая их отношение к ученикам, коллегам, их педагогический путь, а также выбор целей и инструментов обучения. Учитель может сыграть роль не только передатчика информации, но и наставника, лидера, консультанта или инспиратора, и эффективность этих ролей зависит от моральной установки и личности самого учителя.

Теоретический анализ учителя как профессионала был предметом тщательного изучения для множества ученых-психологов, среди которых Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Н. Мясищева и С.Л. Рубинштейн. Основополагающим принципом для преподавателя является постоянное усовершенствование себя через применение образовательных техник, в основе которых лежат моральные основы и нормы.

Специалисты в сфере обучения педагогов, включая Р.М. Асадулина и Е.В. Бондаревскую, акцентируют внимание на формировании профессионального подхода как ключевой задачи образовательных программ для учителей. Такой подход учителя описывается как сложное взаимодействие интеллектуальных способностей, силы воли и значимых эмоциональных восприятий мира, педагогической среды и своего вклада в неё, что влияет на инициативность и квалификацию преподавателя [4].

Этическое мировоззрение педагога представляет собой комплекс его моральных и ценностных ориентиров в отношении к реальности, к людям, детям, к самому себе и своей преподавательской деятельности, определяющей его профессиональное существование и роль в динамике современного образовательного процесса.

Теоретический анализ выявил ключевые элементы профессионально-нравственной позиции будущих учителей, к которым относятся:

- профессионально-этическое обдумывание (размышление о своей работе и её значении);
- профессионально-этическая самооценка (осмысление и сопоставление личных ценностей с этическими принципами профессии);
- профессионально-этическое самосознание (понимание себя как носителя и создателя морали в профессии, осознание способности к моральному выбору и ответственности за принимаемые решения) [8].

Н.М. Борытко выделяет факторы, способствующие формированию этических позиций педагогов. Первое место среди них занимает профессионально-этическое знание, необходимое для понимания и анализа образовательных процедур и контекстов. Вторым значимым элементом является педагогическая рефлексия, выражающаяся в осмыслении профессии и собственной роли в ней, а также в индивидуальном отношении к определенным образовательным задачам. В качестве механизма самоанализа, педагогическая рефлексия действует как средство самоконтроля, вдумчивости и нравственного поведения [1].

В контексте ориентированного на практику подхода к обучению в среде высшего образования ключевую роль играет развитие профессионально-этических качеств будущих учителей с помощью современных инновационных методик обучения.

Академическое обучение в высшем учебном заведении успешно интегрирует практико-ориентированные методы, которые, совмещая элементы научной работы и реально необходимых умений, предлагают широкие дидактические возможности для воспитания этических и профессиональных качеств у будущих педагогов.

Такие образовательные методы обогащают студентов не только знаниями, но и развивают уникальные навыки и практические умения, свойственные профильной деятельности преподавателя. Более того, они закладывают фундамент для повышения профессионального самосознания и вносят вклад в воспитание человеколюбивого учителя с высокой этико-профессиональной осведомленностью, что необходимо для современного общества.

В текущем образовательном процессе, который акцентирует внимание на компетентностном подходе, важность профессионально-этических аспектов особенно высока. Этот подход характеризуется наличием следующих ключевых компетенций:

- ценностно-ориентированная компетенция, основывающаяся на признании и уважении общепринятых ценностей общества;
- информационно-аналитическая компетенция, позволяющая осуществлять поиск и использование информации для налаживания собственной профессионально-этической платформы;
- регулятивно-поведенческая компетенция, включающая в себя развитие положительных этических установок, готовность действовать в рамках принятых норм и брать ответственность за свои решения;
- социально-коммуникативная компетенция, направленная на достижение готовности к взаимодействию с другими людьми и исполнение социальных ролей, а также на постоянное самосовершенствование [7].

Формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога вуза требует использования практико-ориентированной технологии, которая основывается на широком потенциале учебных предметов из гуманитарного цикла и цикла специализации. Эта технология направлена на развитие, воспитание и самообразование студентов и имеет конкретную цель – формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога. Для достижения этой цели необходимо учитывать стратегии инновационного обучения и воспитания, а также различные задачи, стоящие перед учебным процессом вуза. В результате было решено использовать практико-ориентированную технологию.

Ядро культуры будущего педагога – формирование профессионально-нравственного сознания, которое базируется на трех взаимосвязанных направлениях:

- Первое направление – когнитивное – направлено на развитие познавательных процессов и формирование навыков мышления.
- Второе направление – эмоционально-чувственное – связано с формированием эмоциональных и духовно-нравственных отношений к самому себе, обществу, государству и всему миру в целом.
- Третье направление – нравственно-волевое – включает в себя приобретение практических навыков и опыта работы в реальных ситуациях. Все три направления взаимосвязаны и вместе образуют основу практико-ориентирующей технологии.

Таким образом, идея развития целостной личности и цель формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога определяют содержание практико-ориентированной технологии. В неё входит три взаимосвязанных направления (когнитивное, эмоционально-чувственное и нравственно-волевое), а её практическая значимость возможна при соблюдении главных принципов: единой содержательной и процессуальной стороны обучения, гуманитаризации и демократизации содержания обучения.

Выводы. Современные требования к педагогу, включая расширение его функций, предполагают необходимость непрерывного обновления знаний и умений, как общекультурных, так и профессиональных, а также высокую самоотдачу и ответственность за профессиональные действия. Для формирования нравственной и профессиональной позиции студентов педагогических вузов требуются новые подходы, включая практико-ориентированные технологии.

Исследования развития и ключевых особенностей практико-ориентированного подхода к обучению показывает, что они обладают теоретической и практической базой для внедрения, способствующей модернизации системы педагогического образования сегодня.

На формирование профессионально-нравственной позиции учителя влияет множество факторов, включая их отношение к ученикам, коллегам, их педагогический путь, а также выбор целей и инструментов обучения. Учитель может

сыграть роль не только передатчика информации, но и наставника, лидера, консультанта или инспиратора, и эффективность этих ролей зависит от моральной установки и личности самого учителя.

К ключевым элементам профессионально-нравственной позиции учителей относятся:

- профессионально-этическое обдумывание (размышление о своей работе и её значении);
- профессионально-этическая самооценка (осмысление и сопоставление личных ценностей с этическими принципами профессии и моральным миром окружающих);
- профессионально-этическое самосознание (понимание себя как носителя и создателя морали в профессии, осознание способности к моральному выбору и ответственности за принимаемые решения).

Содержание практико-ориентирующей технологии базируется на трех взаимосвязанных направлениях: когнитивном, эмоционально-чувственном, нравственно-волевом.

Выводы. Идея развития целостной личности и цель формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога определяют содержание практико-ориентированной технологии. В неё входят три взаимосвязанных направления (когнитивное, эмоционально-чувственное и нравственно-волевое), а её практическая значимость возможна при соблюдении главных принципов: единой содержательной и процессуальной стороны обучения, гуманитаризации и демократизации содержания обучения.

Литература:

1. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография [Текст] / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2011. – 181 с.
2. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. – Москва: Учпедгиздат, 1956. – С. 136-203
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
4. Инновации и образование: сборник материалов конференции // Серия «Symposium», выпуск 29. – Санкт-Петербургское философское общество, 2013. – С. 309-317
5. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.
6. Коменский, Я.А. Законы хорошо организованной школы / Я.А. Коменский. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 150 с.
7. Курманалиева, Р. Формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога в условиях компетентного подхода в образовании / Р. Курманалиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: новые подходы и методы // сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 апреля 2021 г.: Белгород, 2021. – С. 136-137. – URL: <https://apni.ru/article/2295-formirovanie-professionalno-nravstvennoj-poz>
8. Люблинская, А.А. Формирование нравственной позиции начинается с детства / А.А. Люблинская // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 56-59
9. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст]: В 7 т. / Ред. коллегия: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – [2-е изд.]. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958. – 7 т.; 21 см.
10. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
11. Сухомлинский, В.А. Учитель – методист – наставник / В.А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 1988. – 289 с.
12. Ушинский, К.Д. Избранные труды: антология гуманной педагогики // сост. и авт. пред. П.А. Лебедев. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 222 с.
13. Ялалов, Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф.Г. Ялалов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45-53

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Камалова Ильмира Фуатовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань);
магистрант Одинцова Анна Олеговна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЛЕВШЕЙ В КЛАССЕ ГИТАРЫ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты обучения игре на гитаре детей с ведущей левой рукой с использованием игровых методов обучения; методической, организационной составляющих учебно-воспитательного процесса в области преподавания гитарного исполнительского искусства.

Ключевые слова: левшество, гитара, игровые методы обучения, игровые упражнения.

Annotation. The article discusses some aspects of teaching children to play the guitar using game teaching methods; methodological, organizational basis of the educational process in the field of teaching guitar performing arts.

Key words: left-handedness, guitar, game teaching methods, game exercises.

Введение. В последние годы в связи с появлением большого количества научной литературы, посвященной развитию детей с ведущей левой рукой, резко возрос интерес к вопросам их воспитания и развития. Проблема обучения детей-левшей является междисциплинарной и широко обсуждается педагогами, исследователями из различных областей наук.

Изложение основного материала статьи. В современных исследованиях ряда психологов, понятия леворукость и левшество отождествляются [1, С. 21; 2, С. 76; 3, С. 48]. Во избежание ошибочных определений необходима дифференциация данных понятий.

По мнению психологов леворукость – это понятие, отражающее предпочтение человека активно использовать левую руку. Причина этого кроется в том, что правое полушарие мозга человека берет на себя доминирующую роль в осуществлении произвольных движений [7, С. 83].

В последнее время появились исследования, посвященные проблеме скрытой леворукости. В данных работах рассмотрены причины леворукости, одной из которых является принуждение человека с детства работать правой рукой. При непривычной ситуации леворукие дети автоматически начинают пользоваться правой [6, С. 17].

Необходимо понимать, что леворукость определяет только ведущую руку. Левшество же характеризуется большей активностью правого полушария головного мозга человека (в отличие от правшей, у которых доминирует левое полушарие).

В музыкальном мире с каждым днем все актуальнее становится вопрос обучения детей с ведущей левой рукой игре на музыкальных инструментах. В частности обучение детей-левшей игре на гитаре представляет для учителя определенные педагогические трудности. Такого рода дети адаптируются к школе гораздо труднее, чем все остальные; высокий уровень тревожности у детей сочетается у них с возбудимостью, впечатлительностью и быстрой утомляемостью. Данные исследователей говорят о том, что психическое здоровье детей-левшей нуждается в усиленном внимании. Такие дети часто попадают в группы риска школьной дезадаптации, школьного стресса. Следовательно, от учителя требуется особый контроль за сохранением психологического здоровья и комфорта таких детей в процессе музыкального обучения.

Исследователи, занимающиеся вопросами обучения детей-левшей, отмечают необходимость уделять особое внимание выбору методов обучения, как упорядоченному комплексу дидактических приемов и средств, посредством которых реализуются цели обучения и воспитания.

Еще с древности, старшее поколение передавало свой жизненный опыт молодым через игру. В отличие от игр в целом, игра в педагогическом процессе обладает рядом важных признаков: четко поставленная цель обучения, педагогический результат учебно-познавательной направленности [4, С. 207].

Также, как и в общей педагогике, в музыкальной педагогике игру рассматривают как один из основных методов воспитания и обучения.

Музыкально – игровой метод связан с использованием музыкальной игры для активизации творческих способностей учащихся, а их деятельность в процессе игры называется музыкально-игровой.

Отметим, что использование игровых методов в процессе обучения детей-левшей позволяет создать на уроке непринужденную атмосферу, обеспечить психологический комфорт, заинтересовать учащегося, создать ситуацию успеха. Игра помогает детям самоутвердиться, стать внутренне уверенными, активно проявлять свои возможности, является мотиватором к дальнейшему развитию [5, С. 276].

В период начального этапа обучения детей-левшей игре на гитаре, в процессе постановки игрового аппарата, важную роль могут играть игровые упражнения.

Приведем примеры игровых упражнений поэтапно, согласно структуре исполнительских навыков начинающего гитариста.

1. *Игровое упражнение «Рисуем гитару», нацеленное на знакомство ученика с устройством инструмента, его историей.*

Для того чтобы юный музыкант мог с интересом познакомиться со строением инструмента, его историей создания, можно создать рисунок гитары, обозначить её составные части, названия струн и т.д. (См. Рисунок 1).



Рисунок 1. Дети рисуют гитару

2. *Игровое упражнение «Морской бой».*

Данное упражнение поможет ребенку-левше правильно и быстро находить ноты на грифе инструмента. Гитара имеет шесть струн и двенадцать используемых во время обучения в музыкальной школе ладов. И разобраться в этом юному гитаристу поможет игра.

В ходе игры на нотном листе расчерчиваются два поля (См. Рисунок 2). Учащийся отмечает количество ладов, где будут расставляться «ноты-корабли». Заранее выбирается диапазон грифа и расставляются ноты. Этот этап одновременно и сложный и самый полезный. Координатами для «корабля» будут: лад, струна и октава. Количество «кораблей»: до пяти.

Играющие дети загадывают друг другу координаты предполагаемых «кораблей», в случае «попадания» атакующий игрок должен назвать ноту и октаву.

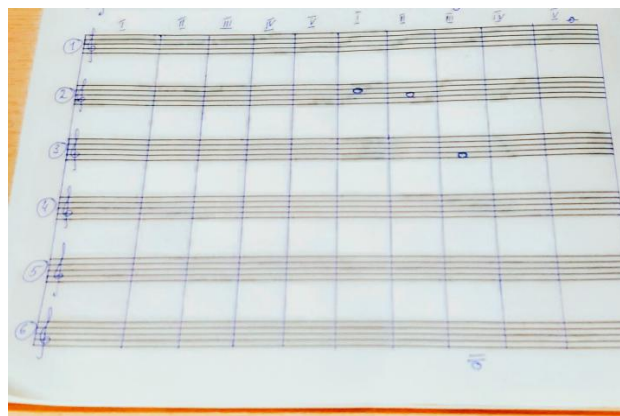
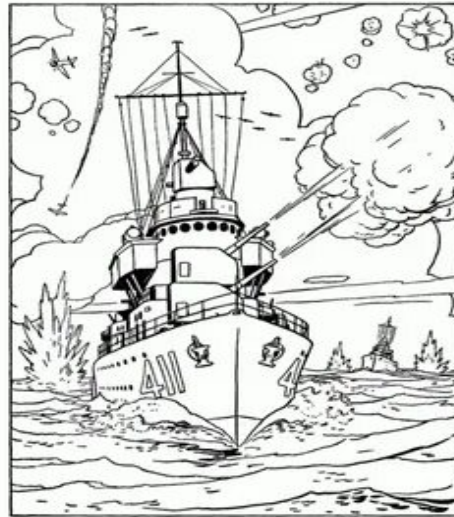


Рисунок 2. Игровое упражнение «Морской бой»

3. *Игровое упражнение «Музыкальный конструктор», нацеленное на изучение нотной грамоты.*

В процессе игры учащимся предлагается поиграть с конструктором «Лего». Кубики имеют разные размеры и разное количество шипов. Их можно использовать в обучении детей длительностям нот. Например, объединить или разделить кубики на «целые» (8 шипов), «половинные» (4 шипа), «четверти» (2 «шипа»), «восьмые» (1 шип) (См. Рисунок 3).

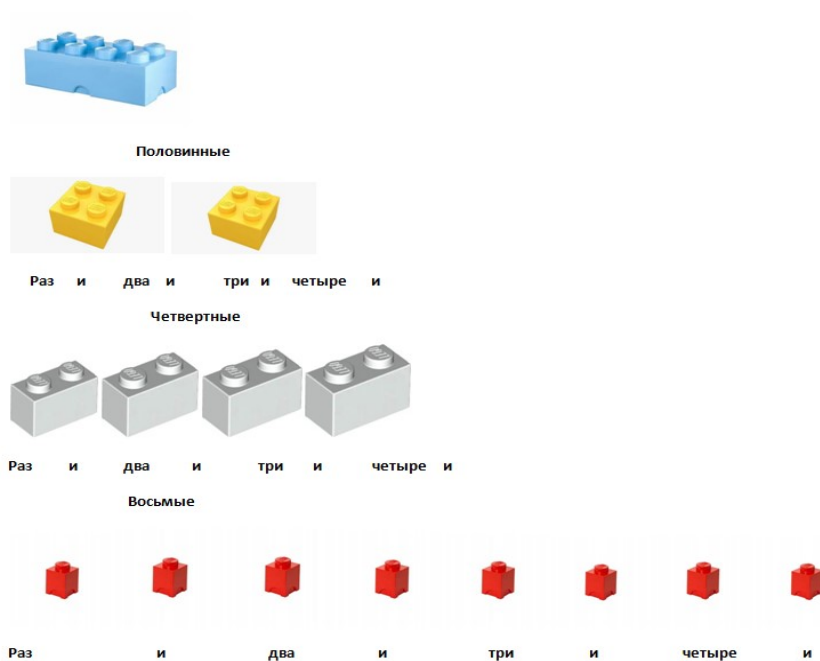


Рисунок 3. Игровое упражнение «Музыкальный конструктор»

4. *Игровое упражнение «Веселые ритмы», нацеленное на изучение учащимися метроритма.*

Данное игровое упражнение разработано на основе методики педагога Ольги Берак «Школа ритмов». Двухголосное изложение ритмов позволяет задействовать в стандартном простукивании не только обе руки, что способствует развитию ассиметрии рук, т.е. это умение человека одновременно совершать обеими руками различные движения. Также возможность создавать первые ансамбли «ученик – учитель», пробуя свои силы в импровизации на открытых струнах и т.д.

5. *Игровое упражнение «Кукла», нацеленное на формирование правильной посадки и постановки рук учащегося.*

Данная игра нацелена на формирование правильной посадки корпуса ученика, а также понимания, что такое свобода корпуса. В процессе игры учащийся изображает заводную куклу.

С прямой натянутой спиной ребенок раскачивается сидя на стуле вперед и назад, изображая движение куклы. Затем завод у куклы внезапно заканчивается и кукла останавливается. Учащийся ощущает расслабленную спину и понимает что такое свобода корпуса музыканта. Упражнение выполняется несколько раз (См. Рисунок 4).



Рисунок 4. Игровое упражнение «Кукла»

6. *Игровое упражнение «Маленький кораблик», на постановку правой руки и формирование навыка звуковедения.*

Во время исполнения данного игрового упражнения, основанного на упражнении из «Азбуки гитариста» М.Александровой, ребенок удерживает запястье в одном положении, как «кораблик». Данное упражнение рекомендуется юным гитаристам в ходе формирования правильной постановки правой руки при звукоизвлечении на гитаре. При этом используется простая и максимально естественная аппликатура для правой руки (См. Рисунок 5).



Рисунок 5. Игровое упражнение «Маленький кораблик»

7. *Игровое упражнение «Колёсики», на постановку левой руки.*

В ходе игры учащийся соединяет на обеих руках кончики большого и указательного пальцев, затем под счет преподавателя проводит большой палец, через все остальные к мизинцу. На следующем этапе игры ребенок меняет последовательность движения пальцев на обеих руках. Например, дети с ведущей левой рукой будут начинать в правой руке движения большого пальца от мизинца к указательному, а в левой, от указательного к мизинцу. Усложняя игру можно добавить полиритмию (например: в правой руке – движение восьмыми длительностями, в левой – четвертями) (См. Рисунок 6).



Рисунок 6. Игровое упражнение «Колёсики»

8. *Игровое упражнение «Червячок», на постановку левой руки.*

В ходе игры указательный, средний, безымянный палец, мизинец у ребенка располагаются соответственно на 1, 2, 3, и 4-м ладах по пятой струне. Точки касания со струнами - у ладовых порожков. При этом большой палец сам по себе уйдет

под гриф, остальные пальцы, возможно, кроме мизинца, округляются. В результате у обучающегося формируется «эталонная» постановка левой руки. По очереди (начиная с указательного) ребёнок должен поднимать каждый палец и переносить на лад вперёд, ведя «червячок», таким образом до конца грифа (См. Рисунок 7).



Рисунок 7. Игровое упражнение «Червячок»

9. *Игровые упражнения, нацеленные на развитие мелкой моторики у детей- левшей, формирование координации различных движений.*

Упражнение «Здравствуй пальчик». Учащийся соединяет вместе ладони, широко отведя друг от друга прямые пальцы. По команде преподавателя пальцы будут «здороваться» друг с другом, нагибаясь фалангой, в разные стороны друг от друга. Данное упражнение хорошо помогает справляться с мышечными зажимами как на начальном, так и на последующих этапах обучения (См. Рисунок 8).



Рисунок 8. Упражнение «Здравствуй пальчик»

Упражнение «Физкульт минутка». Дети соединяют ладони вместе на уровне грудной клетки, надавливают одной ладонью на другую и смотрят, какая рука сильнее? Повторяем упражнение 2-3 раза. Круговые вращения кистей рук помогут ребенку разогреть перед игрой на инструменте запястья (См. Рисунок 9).



Рисунок 9. Упражнение «Физкульт минутка»

Упражнение «Пальчиковые шаги». Данная игра требует особого дидактического средства – интерактивной дорожки, которую легко можно сделать из отреза ткани и пуговиц, расположенных друг за другом в два ряда. С помощью данной игры дети учатся работать различными комбинациями пальцев, формируя навык игры в различных темпах. Главное в этой игре не скорость, а четкое следование за ритмической организацией, продиктованной преподавателем. Пальцы могут двигаться как четвертями и восьмыми, так и синкопами, то есть более сложными ритмическими рисунками (См. Рисунок 10).

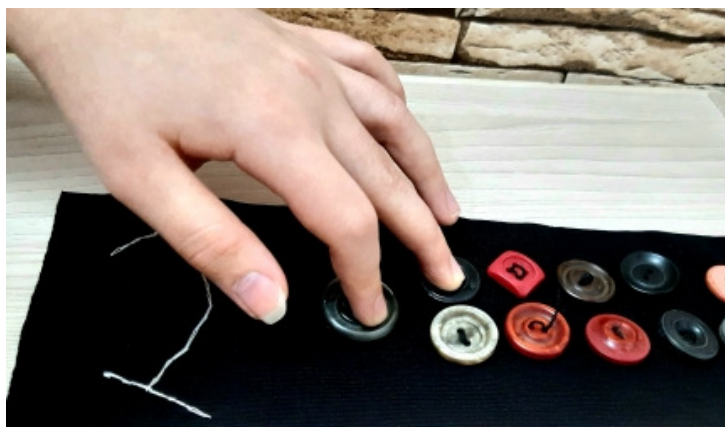


Рисунок 10. Упражнение «Пальчиковые шаги»

10. Игровые упражнения нацеленные, на формирование навыка дифференциации двигательных и слуховых ощущений.

Для ученика-левши способность внутреннего слышания имеет огромное значение, ибо, чем оно отчётливее и многообразнее, тем больше возможностей для выразительного, образного, эмоционального исполнения, для осуществления слухового самоконтроля во время игры, для корректировки и совершенствования этого процесса и для дифференциации двигательных и слуховых ощущений.

Упражнение «Угадай мелодию». Ученик стоит к учителю спиной и прослушивает фрагмент мелодии, который должен по слуху повторить. Затем ученик и учитель меняются ролями. Эта игра очень хорошо развивает внутренний слух ребёнка.

Выводы. Все вышеизложенное позволило нам сделать вывод, что проблема исследования, посвященная обучению детей-левшей игре на гитаре, продиктована повышенным интересом к процессу обучению детей с ведущей левой рукой, недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

В данном аспекте мы рассмотрели использование игровых методов обучения, имеющих важное значение в работе с детьми-левшами. Обучающее значение данных методов заключается в следующем: сложный для восприятия материал подается в увлекательной, яркой форме; развитие и активизация творческих способностей учащихся осуществляется в процессе импровизации.

Литература:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский // Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Москва: Влдо-пресс, 2005. – 124 с.
3. Безруких, М.В. Обучение письму леворуких детей / М.В. Безруких // Начальная школа, 2007. – № 10. – С. 76.
4. Горбунова, Е.И. Подготовка детей-левшей старшего дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе средствами физического воспитания: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Горбунова Елена Ильинична. – Краснодар, 2009. – 193 с.
5. Доброхотова, Т.А. Левши / Т.А. Доброхотова, Н.Н.Брагина. – Москва: Книга, 1994. – 213 с.
6. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 288 с.
7. Семенович, А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей / А.В.Семенович. – Москва: МГУ, 2001. – 349 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Кониц Оксана Геннадиевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

студентка Гирник Олеся Александровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ЗНАЧЕНИЕ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная в современных условиях тема значения сказки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Анализируются как педагогический, так и психологический аспекты влияния сказки на детей.

Ключевые слова: сказка, дошкольный возраст, воспитание, развитие, воображение.

Annotation. In the article, the author examines the topic of the importance of fairy tales in the development and upbringing of preschool children, which is relevant in modern conditions. Both pedagogical and psychological aspects of the influence that fairy tales have on children are analyzed.

Key words: fairy tale, preschool age, education, development, imagination.

Введение. В сегодняшнюю эпоху средств массовой информации, Интернета и постоянного прогресса, сказки, которые существовали веками и при этом всегда были актуальны, снова и снова вдохновляют детей. Сказки, являясь особым жанром устного народного творчества, приносят весомую пользу для развития молодого поколения. Богатые, творческие истории сказок для детей, включающие волшебные события и места, удивительные задания или воображаемых существ, предлагают гораздо больше, чем развлечение, во многом положительно влияя на ребенка.

Изложение основного материала статьи. Сказки веками использовались как средство передачи общей мудрости и знаний от одного поколения к другому, подчеркивая ценности и нравы того времени и места, в котором они были первоначально записаны. Основанные на устной традиции деревенских преданий и деревенских басен, современные сказки восходят к VIII и XIX векам, а Шарль Перро, братья Гримм и Ганс Христиан Андерсен являются одними из предводителей этого литературного жанра. Зачастую сказки имеют общие черты и идентичные темы, тогда как иногда они сильно отличаются от одной культуры к другой.

По мнению Бруно Беттельгейма [2] детская литература стимулирует умственное и личностное развитие, предоставляя юным читателям механизмы преодоления своих внутренних проблем, жизненных стрессов и тревог. Традиционная детская литература (легенды, мифы и сказки) предлагает детям лучше понять мир. Каждая история основана на культуре, а мир культуры безграничен. Рассказ или чтение легенд, мифов, сказок – способ воспитания детской души и гуманизма. Понимание мира растет по мере того, как дети понимают основы культурных традиций, учатся ценить культуру и искусство других людей. Смешивая факты с вымыслом, сказки способствуют развитию детской инициативы и способности к самостоятельности более эффективно, чем повседневной жизненный опыт.

С точки зрения образования, будущие юные читатели изучают основы повествования тематически и последовательно – обстановка, персонажи и сюжет (развитие действия, кульминация, развязка) разворачиваются предсказуемо и помогают детям понять смысл произведения.

Такие черты характера, как трудолюбие и лень, красота и уродство, ревность, любопытство и высокомерие или сила и слабость, посредством сказки естественным образом могут быть распознаны и поняты детьми. Кроме того, сказки очень наглядно, через наказание за зло и вознаграждение за добро, показывают ребенку, что такое справедливость, тем самым на бессознательном уровне помогая ребенку упорядочить свое внутреннее эмоциональное состояние. Ребенок может получить представление о нормах и ценностях, с одной стороны, через резкое разграничение добра и зла, а с другой стороны, через действия героев сказки.

Традиционная детская литература включают в себя драматический сюжет и легкое отождествление с добрым персонажем, относится к тому типу литературы, который больше «говорит» со слушателем или читателем и доставляет удовольствие. Несмотря на то, что существуют различные формы детской литературы, именно сказки больше всего обращаются к еще неразвитому детскому духу. Хотя они не касаются проблем, которые могут возникнуть у детей в наше время, они могут быть связаны с внутренними конфликтами, перед которыми дети часто чувствуют себя беспомощными.

Через чтение сказок дети могут узнать, что борьба с трудностями жизни неизбежна и что их можно преодолеть. Традиционная детская литература включает в себя хороших и плохих персонажей, которые позволяют ребенку идентифицировать себя с хорошим и отвергнуть плохое. Ребенок сочувствует «достойным» героям, «участвует» в их борьбе, узнавая, что, хотя он может столкнуться с трудностями или быть кем-то отвергнутым, в случае необходимости ему помогут и направят.

Сказка содержит множество элементов и характеристик, которые основаны именно на периоде дошкольного детства, что позволяет детям легко включиться в историю. Здесь имеется в виду, с одной стороны, простой язык и структура, которые делают сказки такими доступными для чтения и понимания, а с другой стороны, связь реального и воображаемого уровней событий в сказках. Именно поэтому в сказках братьев Якоба и Вильгельма Гримм в качестве адресатов упоминаются дети в возрасте от четырех до восьми лет.

Благодаря этому, прежде всего очень простому и в то же время наглядному представлению, сказка дает ребенку свободу мечтать и стимулирует, обогащает его воображение. Это окажет хорошее влияние на него и в дальнейшей жизни, ведь часто достаточно немного творчества и воображения, чтобы найти выход из проблемной ситуации. Через сказки детям также частично предлагается некий сценарий, которому они могут следовать для самостоятельного решения существующих проблем. С одной стороны, это способствует стремлению к автономии, а с другой стороны, закладывает основу для того, чтобы ребенок справлялся с задачами, возникающими в его жизни.

Герои сказок довольно часто обладают именами, которые соотносятся с их характеристикой и характером. Так, например, Золушка получила свое имя, уснув в пепле, а Белоснежку так звали потому что она имела белоснежную кожу. Основываясь на этих простых параллелях, ребенку легче идентифицировать себя со сказочными образами и их образом жизни.

Согласно концепции Ж. Пиаже [4], мир в глазах детей всегда только черный или белый, что означает, что дети могут различать две крайности, такие как добро и зло, и на этом этапе развития они не находят середины. Здесь им на помощь приходят волшебные элементы сказки.

Бруно Беттельгейм [2] называет эту интенсивность чувств «внутренним хаосом» у детей. Точно так же и в сказках, хорошее строго отделено от плохого, поэтому существует определенная поляризация. Некоторые повторяющиеся персонажи, такие как ведьма или мачеха, воплощают зло в каждой сказке. С помощью этой поляризации ребенок может привести в порядок свой внутренний хаос. Кроме того, благодаря уверенности в хорошем исходе ребенку может быть обеспечена эмоциональная безопасность в жизни.

Сложность человеческой природы, в которой сосуществуют как добро, так и зло, хорошо прослеживается в сказках. Персонажи в сказках хороши и плохи одновременно, как и люди в реальной жизни. Но поскольку поляризация доминирует в сознании ребенка, она доминирует и в сказках. Человек либо хорош, либо плох, и никогда ничего среднего. Например, одна сестра добродетельна и трудолюбива, другие подлые и ленивые, один родитель добрый, другой злой. Сопоставление противоположных персонажей позволяет ребенку легко понять разницу между ними, чего он не смог бы сделать, если бы эти фигуры были ближе к реальной жизни. Более того, выбор ребенком идентификации основан не столько на том, что правильно, а что неправильно, но главным образом на том, какой человек ему нравится, а какой нет. Чем проще и прямолинейнее хороший персонаж, тем легче ребенку отождествить себя с ним и отвергнуть плохой характер.

Через поляризацию зла и добра также затрагивается детское чувство справедливости, потому что в сказке те, кто получает наказание, наказываются, а те, кто с большим трудом и рвением прокладывает себе путь к счастливой жизни, вознаграждаются. Благодаря положительному исходу своих историй, сказки помогают успокоить страхи, переживаемые на разных этапах развития, убеждают в том, что неизвестное может стать известным, и способствуют установлению более широкого, позитивного взгляда на жизнь, отвечая при этом на глубокую потребность ребенка в справедливости.

В сказках отталкивающий персонаж, который может показаться даже угрожающим, после определенного поворота сюжета часто становится дружелюбным человеком, к которому у ребенка может сформироваться положительное отношение. В качестве примера можно упомянуть лягушку в сказке «Принц-лягушка» или переодетого короля в сказке «Король Дроздобород». Точно так же, как ребенок лучше узнает этого персонажа, это может случиться и с ним в реальности: ребенок, который в какой-то момент является всего лишь незнакомцем, может причинять дискомфорт, но после знакомства с ним этот же ребенок может стать хорошим другом. Все эти разные персонажи предназначены для того, чтобы поддержать ребенка в развитии индивидуального представления о человеке. Ребенок не должен принимать поспешных

решений или осуждать что-то заочно, но должен признавать и чтить каждую человеческую жизнь. То же самое относится и к природе и живым существам, которые в ней живут.

Часто герои с их чудесными способностями являются образцом для подражания для детей, и они идентифицируют себя с этим персонажем. Благодаря этому отождествлению, по мнению Б. Беттельгейма, ребенок может компенсировать реальные или воображаемые слабости своего собственного тела в своем воображении, тем самым заставляя свое тело делать все, что оно пожелает, и как только это желание в воображении исполняется, ребенок может быть доволен собой. Если дети отождествили себя с героем сказки, они также выработают для себя собственную систему норм и ценностей, поскольку сказочный герой является образцом для подражания для ребенка, последний будет действовать так, как поступает впечатливший его герой.

Сказка также учит ребенка довольствоваться тем, что есть. Например, если ребенок хочет уметь творить волшебство, сказка дает ему понять, что сначала он должен что-то сделать, чтобы получить такую способность, как и герой, который является образцом для подражания. Однако в то же время ребенок понимает, что некоторые ситуации он вполне может разрешать самостоятельно, даже не обладая чудесными качествами. Так приходит понимание, что волшебство бесполезно, поскольку он справляется в конфликтных ситуациях без посторонней помощи.

Некоторые из основных желаний, чувств, побуждений и потребностей детей, которые часто не выражаются и подавляются в мире повседневной жизни родительскими стандартами, являются излюбленными темами сказочных историй. В безопасном пространстве воображения дети могут соприкоснуться с этим широким спектром «запрещенных» эмоций-реакций и негативных проявлений жизни, не испытывая при этом болезненных последствий повседневной жизни, не нарушая ощущения действительности и взаимоотношений детей со значимыми людьми в мире взрослых.

Частое знакомство со сказками принесет пользу дошкольнику как в творческом, интеллектуальном, эмоциональном, так и моральном плане. Говоря о креативном развитии, отметим, что развивается воображение, разнообразие, драматические способности, повышается культура, ребенок учится видеть связь поколений. Рассмотрим эти составляющие подробнее.

Воображение. Сказки стимулируют воображение ребенка. Фантастические сюжеты являются лучшими примерами повествования, а простые, но загадочные сюжетные линии не только интересны, но и являются одним из лучших инструментов для обучения детей рассказыванию.

Разнообразие. Несмотря на то, что мы рассматриваем сказки как отдельную категорию, можно найти вдумчивые, романтические или даже ориентированные на действие истории, а это значит, что каждый найдет что-то для себя.

Культура. Действие сказок происходит в разных уголках мира, и во время чтения они незаметно знакомят детей со многими культурами. Выбор сказок разных народов мира помогает детям оценить обычаи и системы ценностей других.

Связь поколений. Сказки могут преодолеть разрыв между поколениями современных детей и их бабушек и дедушек, предоставляя им общие истории, о которых они могут общаться.

Драматическое влияние. Сказка – один из лучших материалов для ролевых игр, спектаклей или детских кукольных представлений.

Кроме того, сказки влияют на интеллектуальное развитие ребенка. В этой связи можно говорить о когнитивном расширении, которое включает в себя: культурную грамотность, критическое мышление, расширение словарного запаса.

Так, отмечая повышение культурной грамотности, подчеркнем, что сказки – одни из лучших примеров повествования. Знакомство с ними поможет дошкольнику экстраполировать общие темы на всё, что он читает.

Критическое мышление. Существует множество возможностей для овладения навыками критического мышления. Поскольку язык этих рассказов незамысловат, дошкольникам часто легче понять основные моменты и стратегии, которые так часто используются в литературе.

Словарный запас. В сказках используется точный и часто образный язык, что предоставляет широкие возможности для расширения словарного запаса ребенка и, самое главное, прививает любовь к чтению.

В рамках нашего анализа, отметим также, что сказки оказывают большое влияние на эмоциональный и психологический рост ребенка.

Решение проблем. В сказках часто нет явных примеров, которым могли бы следовать дошкольники, но наблюдая в процессе чтения за тем, как персонажи совершают неправильный выбор, дети узнают, как лучше справиться с решением жизненных проблем.

Эмоциональная устойчивость. Сказки дают детям возможность увидеть, что плохие вещи случаются со всеми, но, если люди верят в себя, они могут преодолеть препятствия. Сказки могут помочь детям противостоять реальным страхам и тревогам в фантастической обстановке, поскольку дети еще не способны мыслить абстрактно, и этот отрыв от реального мира в царстве фантазий уменьшает для них фактор страха.

Эмоциональная обработка. Поскольку персонажи сказок представляют и воплощают много глубоких эмоций и чувств, которые испытывают дети, дошкольники лучше понимают и обрабатывают их. Дети могут справиться с тяжелыми эмоциями, проецируя свои собственные плохие чувства на злых персонажей, а также обращаясь к главным героям, которые часто также являются детьми, демонстрирующими отвагу и одерживающими победу над злыми взрослыми.

Психологическая устойчивость. Сказки говорят с детьми по-своему на каждом этапе их развития. Дети инстинктивно понимают, что эти истории не соответствуют действительности и что они представляют собой внутренний конфликт, который способствует более устойчивой психике.

Критическое мышление. Дети учатся на ошибках персонажей этих историй, что помогает им развивать навыки критического мышления. Сказки также моделируют поведение детей и создают контекст, в котором дети могут оценивать свои эмоции и принимать решения. Когда ребенок обдумывает ситуации, которые привели главного героя к его приключениям, он может решить, что сделал бы по-другому в ситуации персонажа. Съел бы он яблоко на месте Белоснежки? Ведь каждый ребенок знает, что нельзя брать конфеты у незнакомцев. Дети постепенно приходят к пониманию, что их решения могут повлиять на ситуацию, поэтому они всегда должны думать, прежде чем действовать.

Проанализируем подробнее еще одну составляющую, о которой говорилось выше – нравственное воспитание.

Отсутствие серого. Истории из сказок – простые; черно-белые; они противопоставляют добро злу и учат детей отличать правильное от неправильного (через подтекст) таким образом, чтобы их было чрезвычайно легко увидеть. Дети слышат эти сказки, узнают главного героя и хотят быть героем, а не злодеем.

Сказки в простой форме показывают мирские прописные истины о людях и окружающем их мире. Сказки и рассказы знакомят ребенка со смыслом существования, показывают ему цели, заранее поставленные человеком, учат правильному поведению и, более того, знакомят детей с нравственными нормами, вознаграждаемыми обществом. Поэтому изображение реального мира в сочетании с фантастическими явлениями в сказках побуждает ребенка ко многим размышлениям и представлениям. Фантазирование, вдохновленное сказкой, дает дошкольникам возможность представить эффекты собственного творения, придумывая новые истории или трансформируя уже знакомые литературные произведения.

Благодаря сказке ребенок учится правильно составлять диалог, она оказывает влияние на связную, логическую речь, содействуют развитию чувственной, яркой, привлекательной речи [1]. Читая сказки можно встретить поговорки, пословицы, которые помогают понять смысл. Поэтому ознакомление детей со сказками должно начинаться в самом младшем возрасте и рекомендуется продолжать до первых лет в школьной жизни [3].

Выводы. Детская литература помогает маленькому ребенку понять, что значит быть человеком, и помогает ему понять окружающий мир. Хотя в сказках есть некоторые нереалистичные темы, общий эффект положительный и предлагает фундаментальные элементы для развития детей. Сказки являются важной частью развития ребенка, особенно с точки зрения его сознания и нравственного развития. Таким образом, сказки предоставляют способ самовыражения в рамках текста и рассказа и помогают найти решение в непростых для детского ума ситуациях. Эти ситуации присущи эмоциональному и социальному развитию человека, которые могут представлять собой сложные проблемы или сдерживающие препятствия. Кроме того, благодаря силе символизма и метафор, как традиционные сказки, так и произведения современной детской литературы, широко используются в психотерапии детей с проблемами психического здоровья.

Литература:

1. Аббасова, Л.И. Особенности сказки как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Л.И. Аббасова, И.В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – С. 4-6.
2. Беттельхейм, Бруно. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / пер. с англ. Семёновой Е. – Издательство В.Ю. Секачев, 2019. – 464 с.
3. Миннуллина, Р.Ф. Роль сказки в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / Р.Ф. Миннуллина, Г.Р. Хакимуллина // Дневник науки. – 2022. – № 4(64).
4. Пиаже, Жан. Избранные психологические труды / Жан Пиаже. – Москва: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.

Педагогика

УДК 374.31

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой

русского языка и культуры речи Лаврушина Екатерина Вадимовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);

исполняющий обязанности директора Малышев Сергей Вадимович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение центра международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации (г. Москва);

старший преподаватель Погорельская Светлана Аркадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЭУ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА (ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Аннотация. Цель данной работы заключается в исследовании опыта организации в 2020 году в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова курсов открытого образования на русском языке, которые были реализованы на средства гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы «Развитие образования» министерства просвещения Российской Федерации. В статье рассматривается конкретный пример организации курсов открытого образования, основные подходы к отбору принципов организации обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях владения языком, а также результативность организации курсов открытого образования в аспекте популяризации русского языка и образования на русском языке в мировом образовательном пространстве. При проведении исследования использовались описательный, сравнительный методы и методы обобщения и интерпретации результатов. В ходе работы были выявлены эффективные способы организации курсов открытого образования в дистанционном формате (общим числом 100 курсов) для иностранных граждан, желающих начать изучать русский язык или повысить свою языковую компетенцию. Результаты исследования вносят практический вклад в практику продвижения русского языка за рубежом и методику преподавания русского языка как иностранного в дистанционной форме.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иностранные граждане, открытое образование, образование на русском, тестирование, учебные программы, уровни владения языком, дистанционный формат.

Annotation. The Article deals with the experience of arranging courses of the Open education in the Russian language in Plekhanov Economic University in 2020. The courses of the Open Education (the total number of courses – 100) were financed by the grant in the form of subsidies to implement the events aimed at full function and development of the Russian language within the departmental target program “Scientific, methodological and manpower support in learning the Russian and the other peoples’ languages”, subprogram “Upgrading management of educational system”, government program “Development of Education” of Ministry of Education of the Russian Federation. The courses were held online for foreign students (including CIS) in accordance with 5 levels of the Russian language as foreign. The article examines the main approaches to the conception development in organizing courses of the Open education, principle selection of learning the Russian language as foreign at different levels, as well as the performance of the courses of the Open education from the point of promotion of the Russian language and education in the Russian language in the world educational space.

Key words: The Russian language as foreign, foreign citizens, Open education, education in Russian, testing, curriculum, linguistic competence, distant learning.

Введение. Пропаганда государственного языка является приоритетной задачей любого государства, претендующего на важное место на международной арене. В этой связи распространение и популяризация русского языка в современном мире одновременно цель и средство укрепления положения РФ в геополитическом и экономическом международном пространстве.

Советский союз, а впоследствии Российская Федерация придавали огромное значение культурной дипломатии как неотъемлемому компоненту успешной внешней политики, распространению русского языка и популяризации образования на русском.

Остановившись на истории вопроса, следует отметить, что после распада СССР русский язык стал непопулярным для изучения языком, и в настоящее время вопрос активизации интереса к изучению русского языка стоит чрезвычайно остро. Принимается целый комплекс мер, которые призваны исправить ситуацию, в частности, в Российской Федерации принята концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, концепция «Русская школа за рубежом».

Многочисленные исследования в области продвижения русского языка всесторонне отражают высокую важность рассматриваемого вопроса в современной геополитической обстановке [1, 5, 8].

Изложение основного материала статьи. В настоящее время различные министерства и ведомства РФ реализуют целый комплекс действий, направленных на популяризацию русского языка и русской культуры, к их числу относятся, например, создание портала «Образование на русском», а также многочисленные мероприятия в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языку народов Российской Федерации», которую реализует Министерство просвещения Российской Федерации.

Целью настоящей статьи является оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках вышеуказанной целевой программы, в частности мероприятия «Курсы открытого образования по изучению русского языка как иностранного».

Заявленная цель определила следующие задачи статьи, а именно:

- 1) анализ организации Курсов открытого образования по изучению русского языка как иностранного (далее Курсы),
- 2) статистический анализ целевой аудитории Курсов,
- 3) анализ формата проведения Курсов,
- 4) эффективность проводимой рекламной кампании по продвижению Курсов,
- 5) возможность тиражирования опыта организации Курсов.

При решении задач были применены описательный, сравнительный методы исследования.

Организация реализуемых мероприятий. Организация проекта была выполнена в строгом соответствии с целями и задачами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», а именно:

распространение и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке в государствах - участниках СНГ, Республиках Абхазия и Южная Осетия, а также в иностранных государствах, продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации, эффективного международного общения [7].

В этой связи задачей проекта организации Курсов по изучению русского языка как иностранного являлась разработка уникальных образовательных программ дистанционных курсов по изучению русского языка как иностранного для учащихся стран СНГ и зарубежных стран, владеющих русским языком на разных уровнях (от элементарного - до уровня ТРКИ-III), позволяющих на основе лингвострановедческого материала сформировать у аудитории положительную психоэмоциональную связь с русской культурой и традициями, мотивируя учащихся Курсов к изучению русского языка и культуры.

Реализация Курсов по изучению русского языка состояла в организации комплекса занятий по русскому языку как иностранному (100 курсов, рассчитанных на 5 основных уровней владения русским языком как иностранным, объемом 36 ч. каждый), имеющих ярко выраженную коммуникативную направленность (курсы уровней ТРКИ 1 – ТРКИ III были дополнительно ориентированы на профессиональную коммуникацию), что позволило учащимся сформировать речевые компетенции не только в ситуациях повседневного общения, но и в будущей профессиональной деятельности [3].

Реализация ориентированной на практику программы, основу которой составляют аутентичные материалы, помогло участникам Курсов познакомиться с современными российскими реалиями и, используя полученные знания, правильно сориентироваться в конкретных коммуникативных ситуациях. Разделение участников курса по группам в зависимости от уровня владения русским языком позволило сделать занятия максимально эффективными, а использование принципа прослаивания презентуемого грамматического материала упрочило лексико-грамматические умения и навыки. Коммуникативная методика преподавания и тщательно отобранный грамматический материал в кратчайшие сроки позволили участникам программы начать говорить по-русски или значительно улучшить свою речевую компетенцию [2, 4, 6].

Анализ формата проведения Курсов. Курсы были проведены в дистанционном формате на базе уже успешно функционирующих платформ онлайн-обучения – системе дистанционного обучения Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова на платформе www.lmsdo.rea.ru и при помощи системы Zoom. Особенность ситуации, в которой проходила реализация проекта, характеризовалась важными факторами, повлиявшими на формат и ход проведения проекта: закрытие границ вследствие пандемии COVID-19 сделало невозможным обучение в очном формате.

В сложившейся ситуации цифровое пространство оказалось единственной возможностью, позволяющей осуществить эффективное обучение русскому языку как иностранному.

Педагогический коллектив, задействованный в реализации проекта, к моменту начала его реализации (ноябрь 2020 года) уже имел достаточный опыт для проведения занятий в дистанционном формате: так, с конца марта 2020 года все занятия в РЭУ им. Г.В.Плеханова были переведены в дистанционный формат и проведены в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Имеющийся опыт работы в дистанционном формате определил подход к отбору учебно-методического материала, структуру программы, план-график и ход реализации проекта.

В соответствии с техническим заданием каждый курс (программа) была рассчитан на 36 часов (форма – дистанционная), однако принимая во внимание тот факт, что все программы носили ярко выраженный коммуникативный характер, коллективом разработчиков программ и членами коллектива, реализующего проект, было принято решение снабдить все 100 курсов материалами для самостоятельной работы (также в объеме 36 часов), что обеспечивало учащимся курсов более тщательную подготовку к аудиторным занятиям и тем самым позволяло интенсифицировать коммуникативную составляющую во время проведения аудиторных занятий.

Тематика всех 100 курсов русского языка имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, и охватывает основные социально-бытовые и учебно-профессиональные ситуации устного и письменного общения в соответствии с одним из пяти уровней владения русским языком как иностранным: элементарным, базовым, первым, вторым и третьим сертификационными уровнями. При этом некоторые программы, рассчитанные на более высокий уровень владения языком (ТРКИ-1 – ТРКИ-3) содержат модуль, рассчитанный на совершенствование владения русским языком в профессиональной сфере деятельности.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам в рамках утвержденных в РЭУ им. Г.В. Плеханова макетов данного вида программ:

- Цели и задачи.
- Формируемые компетенции.
- Учебно-тематический план.
- Описание разделов программы.
- Учебно-методическое и материальное обеспечение программы.
- Виды самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы (рассчитано на 36 часов самостоятельной работы учащегося).
- Обеспечение качества освоения программы.
- Виды и формы контроля.
- Перечень контрольных вопросов и заданий.
- Критерии оценки.

Слушатели могли выбрать 1 из 5 стартовых уровней владения русским языком как иностранным (от элементарного (соответствует европейской системе А1) до уровня ТРКИ-3 (соответствует европейской системе С1)) из 100 разных по тематике курсов (например, «Элементарный уровень. Общественный транспорт – это удобно», «Базовый уровень. Активный отдых или спокойное времяпровождение», «Уровень ТРКИ-1. Домашние животные, или «Без кота и жизнь не та», «Уровень ТРКИ-2. Отцы и дети. Мама, ты меня не понимаешь!», «Уровень ТРКИ-2. СМИ – источник информации или средство манипуляции?», «Уровень ТРКИ-3. Победа – это 1% таланта и 99% трудолюбия»).

Для реализации дистанционного формата обучения был выбран комбинированный характер предъявления материала: посредством использования 2 систем: Zoom, платформа www.lmsdo.rea.ru

Принимая во внимание тот факт, что Курсы по изучению русского языка как иностранного носили ярко выраженный коммуникативный характер, аудиторные занятия проводились посредством системы Zoom, которая наиболее адекватно соответствует коммуникативным задачам Курсов. Однако необходимость неоднократного обращения слушателей к пройденному или пропущенному материалу, а также возможность ознакомиться с учебно-методическими материалами других Курсов, необходимость осуществления контроля освоения изученного материала в условиях ограниченного количества аудиторных часов (36 часов), сделала необходимым обращение к платформе www.lmsdo.rea.ru.

НПР, проводящие занятия на Курсах по изучению русского языка как иностранного, а также все слушатели Курсов получили пароли и логины для доступа в систему. Именно это обеспечило возможность построить индивидуальную траекторию обучения, дав возможность слушателям обратиться к пропущенному материалу.

В систему были загружены все программы Курсов, учебно-методические материалы (домашние задания, контрольно-измерительные материалы и др.). Отдельно в систему были загружены по просьбе студентов фрагменты выполненных заданий и презентаций, которые служили образцом для выполнения последующих заданий или позволяли освоить дополнительный материал, изученный на занятиях других Курсов.

Статистический анализ целевой аудитории Курсов. Число слушателей курсов составило 2 793 человека из стран СНГ и дальнего зарубежья.

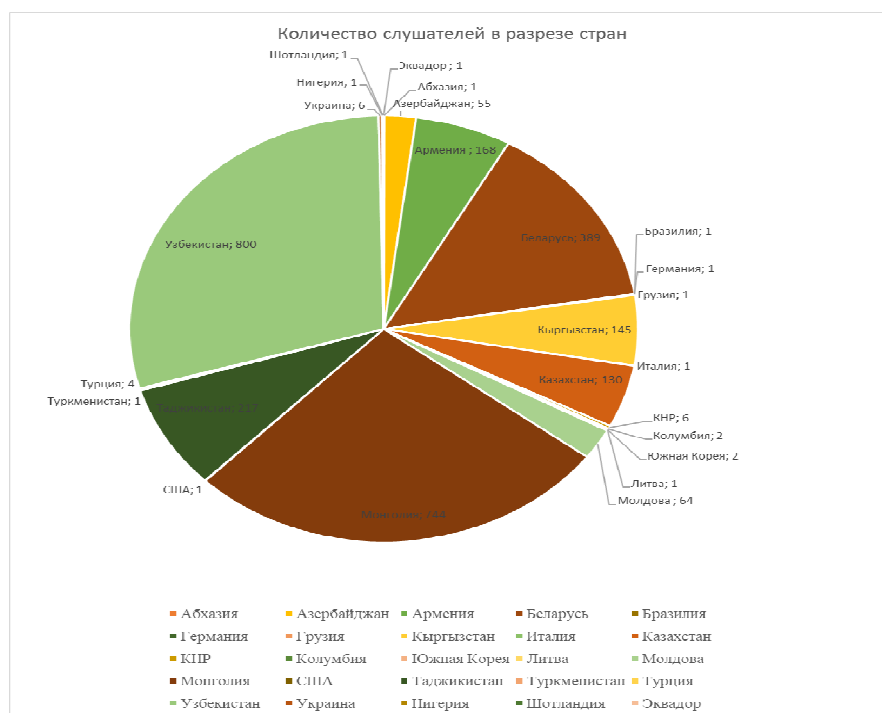


Рисунок 1

Источник: данные авторов

Возможность тиражирования опыта организации Курсов. Универсальность построения ориентированных на практику программ Курсов и используемого в их основе материала позволяют в дальнейшем легко тиражировать их практическое использование в работе с любой иностранной аудиторией, изучающей русский язык как иностранный. Программы Курсов предполагают высокий уровень вовлеченности аудитории в процесс изучения и практической проработки учебного материала, что серьезно повышает эффективность учебного процесса и имеет большую практическую значимость. Так, в дальнейшем можно предложить:

- создание программ ЭВМ на основе контрольно-измерительных материалов каждого курса и их размещение в открытых источниках;
- размещение созданных 100 программ Курсов и учебно-методических материалов (перенос из хранилища www.lmsdo.rea.ru) в открытые источники, что сделает возможным лицам, заинтересованным с совершенствованием своей речевой компетенции, выстроить индивидуальную траекторию обучения;
- учебно-методический материал может быть в дальнейшем использован при реализации интенсивных коммуникативно ориентированных курсов, в частности Летних школ русского языка.

Анализируя опыт организации и проведения Курсов открытого образования по изучению русского языка как иностранного, следует признать высокую эффективность коммуникативно ориентированных курсов в дистанционном формате.

Выбор коммуникативно ориентированных тем позволил слушателям курсов повысить свои навыки владения русским языком, а публикации наиболее интересных творческих заданий, которые вызвали отклик в процессе обсуждения на занятиях, позволили стимулировать активное общение слушателей Курсов в неформальной обстановке. Именно такой отклик на реализацию мероприятий по популяризации русского языка – продолжение неформального общения на русском языке – свидетельствует о большой эффективности проводимых действий по продвижению русского языка и русской культуры.

Литература:

1. Арефьев, А.Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков / А.Л. Арефьев. – Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 450 с.
2. Афанасьева, Н. Русский язык как предчувствие изменений / Н. Афанасьева // Официальный сайт Российского совета по международным делам: [сайт], 2024. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/russkiy-yazyk-kak-predchuvstvie-izmeneniy/#top-content> (дата обращения: 29.09.2024)
3. Гасанова, П.А. Формирование компетенции у изучающих русский язык в статусе государственного языка Российской Федерации (на примере вида глагола в прошедшем времени) / П.А. Гасанова, Т.М. Буйских // Мир науки. – 2018. – Т. 6. № 2. – С. 14.
4. Губаева, Т.В. Государственный язык и его правовой статус / Т.В. Губарева, В.П. Малков // Государство и право. – 1999. – № 7. – С. 5-13
5. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом // Официальный сайт Президента России [сайт], 2024. – <http://президент.рф> – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 20.09.2024)
6. Концепция «Русская школа за рубежом» // Официальный сайт Президента России. [сайт], 2024. – <http://президент.рф> – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50643> (дата обращения: 20.09.2024)
7. Характеристика коммуникативного поведения в новой информационно-образовательной среде (на примере проведения вебинара) / Е. Косицына, Е. Гвоздева, О. Харитоновна, Е. Шамсутдинова // Педагогическая информатика. – 2019. – №3. – С. 10-22
8. Костюков, А.Л. Укрепление позиций русского языка в мире / А.Л. Костюков // Человек и культура. – 2016. – № 5. – С. 125-139

Педагогика

УДК 37.02

**доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник
Департамента координации научно-исследовательской и инновационно-проектной
деятельности в специалитете, магистратуре и аспирантуре Лезина Валерия Владимировна**
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск);
**аспирант Департамента координации научно-исследовательской
и инновационно-проектной деятельности в специалитете,
магистратуре и аспирантуре Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович**
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗДНЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА (55 -70 ЛЕТ) К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. Предлагаемая статья адресована широкой педагогической общественности для обсуждения и использования дополнительной образовательной программы специального курса «Адаптация обучающихся позднего зрелого возраста (55 -70 лет) к экстремальным ситуациям жизнедеятельности». Она направлена на развитие у лиц 55-70 лет резистентности к сложным ситуациям жизнедеятельности, возникающим на фоне множественных экстремальных ситуаций в современном обществе. Авторы определяют ключевые понятия, цель, задачи, принципы, критерии, этапы, компоненты, содержание, методы, формы, ресурсы, управление и организацию, уровни резистентности, ожидаемые результаты, условия. Многокомпонентность и детализация программы сообщают ей эффективность в условиях непрерывного образования.

Ключевые слова: дополнительная образовательная программа, специальный курс, адаптация, обучающиеся позднего зрелого возраста, экстремальные ситуации жизнедеятельности, непрерывное образование.

Annotation. The proposed article is addressed to the broad pedagogical community for the discussion of the additional educational program of the special course "Adaptation of students of late mature age (55-70 years) to extreme life situations". It is aimed at developing resistance in people aged 55-70 to complex life situations that arise against the background of multiple extreme situations in modern society. The authors define key concepts, goals, objectives, principles, criteria, stages, components, content, methods, forms, resources, management and organization, levels of resistance, expected results, conditions. The multi-component and detailed nature of the program make it effective in the context of lifelong learning.

Key words: additional educational program, special course, adaptation, students of late adulthood, extreme life situations, continuing education.

Введение. Современное общество насыщено экстремальными ситуациями. Они проявляются в физическом, моральном, эмоциональном травмировании человека. Стресс труднее переживается людьми позднего зрелого возраста (55-70 лет) в связи с возрастным психофизиологическим ослаблением [1]. Вместе с тем эта категория лиц является

деятельной, активной, социально востребованной, в связи с чем возникает необходимость разработки программы педагогической поддержки таким людям. Эта идея может быть успешно реализована в условиях непрерывного образования, что и получило воплощение в авторской дополнительной образовательной программе.

Методы исследования включают наблюдение, обобщение, анализ, классификацию.

Изложение основного материала статьи. Продолжением предшествующих публикаций о педагогической поддержке обучающихся позднего зрелого возраста (55-70 лет) к экстремальным ситуациям жизнедеятельности является разработка дополнительной образовательной программы специального курса «Адаптация обучающихся позднего зрелого возраста (55-70 лет) к экстремальным ситуациям жизнедеятельности».

Аннотация дополнительной образовательной программы.

Программа специального курса «Адаптация обучающихся позднего зрелого возраста (55-70 лет) к экстремальным ситуациям жизнедеятельности» нацелена на формирование у лиц данного возраста резистентности к таким ситуациям. Содержание специального курса освещает сопутствующие адаптации к экстремальным ситуациям процессы, предпосылки превращения человека 55-70 лет в жертву обстоятельств и предупреждение этого процесса, действия в опасных ситуациях, описание трудной жизненной ситуации и ее разрешение, семья и общение как факторы преодоления экстремальных ситуаций, данные психоаналитической педагогики о резистентности к таким ситуациям, педагогические корреляты психоэмоциональной устойчивости пострадавших в экстремальной ситуации лиц 55-70 лет, механизмы психопедагогической защиты, резистентность к экстремальным ситуациям как фактор здоровья, выход из экстремальной ситуации. Предложенные темы отражают основные проблемы адаптации людей позднего зрелого возраста к экстремальным ситуациям и нацелены на развитие у них устойчивости к таким ситуациям. Сформулированы цель, задачи, основные понятия, принципы, компоненты, этапы, содержание, формы, методы, ресурсы, организация и управление, ожидаемые результаты, условия, уровни резистентности.

Групповая организационная форма предусматривает коллективный способ обучения в условиях непрерывного образования, минилекции, практические занятия (упражнения), самостоятельную работу. Такая форма максимально согласуется с управлением познавательной деятельностью в системе малых групп, обучением on-line [3].

Программой специального курса предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования и промежуточный контроль в форме докладов и сообщений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 130 часов. Программой дисциплины предусмотрены мини-лекции (30 часов), практические занятия (65 часов), 63 часа самостоятельной работы. Форма итогового контроля специального курса: зачет (2 часа).

Содержание программы.

Ее цель состоит в развитии у обучающихся позднего зрелого возраста (55-70 лет) реабилитационного потенциала к экстремальным ситуациям.

Задачи включают:

- 1) ознакомить обучающихся с видами экстремальных ситуаций, их динамикой;
- 2) развить способности к самонаблюдению, самопознанию в условиях эмоциональной напряженности;
- 3) осознать особенности своих индивидуальных реакций на экстремальную ситуацию;
- 4) использовать методы преодоления экстремальных ситуаций для помощи другим людям.

Место дополнительной образовательной программы в структуре основной программы непрерывного образования. Изучение специального курса «Адаптация обучающихся позднего зрелого возраста (55-70 лет) к экстремальным ситуациям жизнедеятельности» базируется на компетенциях, ранее полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: основы безопасности жизнедеятельности, общая педагогика, психология, биология.

Основные понятия: «экстремальная ситуация», «толерантность», «резистентность», «ресурс личности», «развитие личности».

Принципы: возрастной детерминации, опережения экстремальной ситуации.

Компоненты реабилитационного потенциала: мотивационный, аксиологический, процессуально-деятельностный.

Этапы процесса формирования реабилитационного потенциала: 1) анализ персональных установок, 2) осознание индивидуального сценария жизни, его коррекция в экстремальных ситуациях, 3) уточнение своего индивидуального ролевого репертуара, поиск новых ролей для преодоления экстремальной ситуации, 4) способы регуляции психоэмоционального напряжения.

Изучаемый материал.

Наполнение изучаемого материала представлено следующими темами: 1) Адаптация, дезадаптация и реадптация человека [4], 2) Предпосылки превращения человека в жертву обстоятельств и их предупреждение [Там же. С. 176], 3) Трудная (виктимная) жизненная ситуация и ее разрешение, 4) Семья как фактор преодоления экстремальных ситуаций, 5) Предупреждение и урегулирование конфликтов, 6) Управление психоэмоциональным состоянием с помощью специалистов (нейробас, биоакустическая коррекция, помощь психолога и психотерапевта, психоанализ и психоаналитическая консультация [6]), 7) Механизмы психопедагогической защиты (установление истинности преград, признание своего поведения нерациональным и выработка новой модели поведения, преодоление эскапизма, положительные и отрицательные эффекты регрессии) [5], 7) Самоуправление психоэмоциональным состоянием (отношение к проблеме самого человека, изучение литературы по теме адаптации к экстремальным ситуациям, музыкотерапия, цветотерапия, ароматотерапия, зоотерапия, занятия физкультурой и спортом, регулярные прогулки на свежем воздухе, оздоровительное дыхание) [1], 8) Валеологическая грамотность человека в 55-70 лет.

В их рамках читаются мини-лекции. На практических занятиях выполняются упражнения. В их структурированном виде они помещены в таблице 1.

Содержание специального курса, структурированное по темам и видам учебных занятий

№	Тема	Мини-лекция	Упражнение, его содержание	Формируемые компетенции	Вырабатываемые умения	Прогнозируемые результаты
1.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека 55-70 лет к экстремальным ситуациям.	1. Экстремальная педагогика о помощи людям 55-70 лет в сложных жизненных ситуациях. 2. Факторы риска лиц 55-70 лет в экстремальных ситуациях. 3. Детерминанты стрессоустойчивости лиц 55-70 лет. 4. Роль субъективного фактора в восприятии человеком 55-70 лет экстремальных ситуаций. 5. Активизация познавательных ресурсов через систему поддержки и «проекции будущего».	1. Потенциал резистентности человека 55-70 лет к экстремальным ситуациям. 2. Проецирование благополучного будущего на тревожное настоящее.	1. Способен к адаптации, дезадаптации и реадаптации. 2. Готов проявлять предосторожность в ситуации неопределенности.	1. Воспринимает угрозу экстремальной ситуации через призму объективности. 2. Умеет адаптироваться к сложной экстремальной ситуации.	Владеет способами повышения личной резистентности к экстремальным ситуациям и безопасности окружающих. Обладает расширенными и систематизированными знаниями о резистентности людей 55-70 лет к экстремальным ситуациям.
2.	Предпосылки превращения человека 55-70 лет в жертву обстоятельств и их предупреждение.	1. Виды опасностей: пожар, электричество, терроризм, мошенники, психические травмы, отравления и др. 2. Устойчивость к экстремизму и терроризму.	1. Резистентная к экстремальным ситуациям личность. 2. Пожароопасная ситуация. 3. Электробезопасность. 4. Терроризм. 5. Осторожно: мошенники. 6. Психологическая безопасность. 7. Пищевая безопасность.	Способен адекватно действовать при пожаре. Способен обеспечить электробезопасность. Способен противостоять терроризму. Способен распознавать действия мошенников. Готов обеспечить психологическую безопасность. Готов обеспечить пищевую безопасность.	1. Умеет выбирать безопасную стратегию поведения в экстремальной ситуации. 2. Знает основы пожарной безопасности. 3. Готов соблюдать электробезопасность. 4. Готов противостоять терроризму. 5. Умеет распознавать действия мошенников. 6. Умеет предупреждать конфликты. 7. Владеет основами гастрономии. 8. Умеет предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам и на основе получаемой из разных источников информации.	Владеет способами предупреждения экстремальных ситуаций.

3.	Действия в опасных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения.	1. Опасные ситуации природного, социального и техногенного происхождения. 2. Трансформация отношения к ситуации.	1. Осознанные действия в экстремальных ситуациях природного происхождения. 2. Действия в экстремальных ситуациях социального происхождения. 3. Действия в экстремальных ситуациях техногенного происхождения. 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.	1. Способен принимать нестандартные решения в критических ситуациях.	1. Умеет предотвращать несчастные случаи, повышать личную безопасность. 2. Умеет противостоять опасностям.	Владеет обоснованными действиями в экстремальных ситуациях разной природы.
4.	Трудная жизненная (виктимная) ситуация и ее разрешение.	1. Педагогическое обеспечение безопасности лиц 55-70 лет в экстремальных ситуациях средствами реально-виртуальной воспитательной среды непрерывного образования. 2. Экзистенциальное понимание экстремальной ситуации людьми 55-70 лет как жизненного вызова. 3. Урок жизни, заданный экстремальной ситуацией.	1. Роль действующего российского законодательства в обеспечении безопасности граждан. 2. Формирование позитивной картины будущего. 3. Трансформация отношения к ситуации.	Способен и готов разрешать трудные жизненные ситуации.	Умеет действовать и принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.	Владеет способами совладания с ситуацией и собой в экстремальных ситуациях.
5.	1. Семья как фактор преодоления экстремальных ситуаций.	1. Семья и семейное воспитание в условиях коренных политических, экономических, социальных перемен. 2. Социокультурная среда семьи, ее адаптационный потенциал. 3. Ситуационно-ролевая адаптация в семье.	1. Рекреационная функция семьи. 2. Психотерапевтическая функция семьи. 3. Психотерапевтическая функция любви.	1. Способен создавать ролевые взаимодействия, обеспечивающие защищенность человека в семье. 2. Способен моделировать неконфликтные отношения для благоприятного климата в семье. 3. Готов оказывать социально-психологическую поддержку и коррекцию стрессового состояния в семье.	1. Умеет моделировать благополучный социально-психологический климат в семье. 2. Умеет создавать эмоциональный комфорт в семье.	Владеет способами обеспечения психотерапевтического статуса семьи.
6.	Психоаналитическая и педагогика о резистентности к	1. Психоаналитическая терапия экстремальной ситуации.	1. Психоаналитическое преодоление деструктивности.	Знает положения психоаналитической педагогики о методах сознательного и	1. Умеет применять методы психоаналитической педагогики для достижения	Владеет способами адаптации к экстремальным ситуациям

	экстремальным ситуациям.	2. Психоналитическое кредо: от конформизма к гуманизму.	2. Преодоление агрессии в психоаналитической педагогике. 3. Смена невроза, тренировка во сне. 4. Воспитание мужества. 5. Преодоление нервной бессонницы.	бессознательно о преодоления постэкстремальной деструкции.	резистентности к экстремальной ситуации. 2. Умеет снимать агрессию. 3. Умеет преодолевать нервную бессонницу.	посредством методов психоаналитической психологии.
7.	Педагогические корреляты психоэмоциональной устойчивости лиц, пострадавших в экстремальной ситуации.	1. Эмоционально-личностное неблагополучие лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях. 2. Управление психоэмоциональным состоянием. 3. Овладение навыками саморегуляции.	1. Приемы оптимизации эмоционального и психофизиологического состояния у лиц 55-70 лет в экстремальной ситуации. 2. Рефлексия своего психоэмоционального состояния в экстремальной ситуации.	1. Знает факторы психоэмоциональной устойчивости неустойчивости. 2. Знает механизмы саморегуляции.	1. Умеет оценивать свое эмоциональное и психофизиологическое состояние. 2. Умеет управлять своим психоэмоциональным состоянием.	Обладает приемами оптимизации эмоционального и психофизиологического состояния.
8.	Общение как фактор преодоления экстремальной ситуации людьми 55 – 70 лет.	1. Виды общения в экстремальных ситуациях: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое, монологическое, конфликтное, доверительное, прямое (непосредственное), опосредованное. 2. Специфика посттравматического общения людей 55-70 лет.	1. Общение как социальный и личностно-ориентированный процесс. 2. Особенности коммуникативно-личностной сферы людей 55-70 лет	1. Имеет представление об общении как важнейшей жизненной потребности человека, условия его благополучного существования. 2. Знает о психотерапевтической роли общения в возрасте 55-70 лет.	1. Умеет взаимодействовать в общении. 2. Владеет каналами передачи информации.	Владеет социально-психологическими механизмами общения, его видами и средствами.
9.	Механизмы психопедагогической защиты.	1. Гиперкомпенсация как противодействие фрустрирующим возбуждениям. 2. Вытеснение и перевод неприемлемых переживаний в сферу бессознательного. 3. Проекция на внешние объекты в психологической защите. 4. Подавление как отрицание	1. Ситуационно-отношенческая трансформация. 2. Развитие ресурса резистентности к экстремальным ситуациям. 3. Прививка экстремальности. 4. Папка-копилка экстремальных ситуаций.	1. Установление истинности преград. 2. Признание своего поведения нерациональным и выработка новой модели поведения. 3. Преодоление эскапизма. 4. Рефлексия положительных и отрицательных эффектов регрессии.	1. Умеет противодействовать фрустрирующим возбуждениям. 2. Умеет проецировать фрустрирующие возбуждения на внешние объекты в психологической защите. 3. Владеет рационализацией в обосновании и объяснении человеком своих идей и поведения.	Владеет механизмами психопедагогической защиты.

		осознания душевных переживаний. 5. Рационализация в обосновании и объяснении человеческом своих идей и поведения.				
10.	Резистентность к экстремальным ситуациям как фактор здоровья.	1. Валеологическая грамотность человека в 55-70 лет. 2. Здоровьесберегающие технологии.	1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях. 2. Медитативная практика.	Способность и готовность вести здоровый образ жизни без алкоголя, курения, наркотиков, нанесения вреда здоровью.	Умение сохранять здоровье.	Владеет основами здорового безопасного образа жизни.
11.	Выход из экстремальной ситуации людьми 55-70 лет.	Арт-терапия как способ выхода из экстремальной ситуации.	1. Арт-терапевтическое упражнение «Лепка из пластилина своего настроения». 2. Музыкаотерапия. 3. Арт-терапевтическое упражнение «Танцуем вальс».	Знает арт-терапевтические методы выхода из экстремальной ситуации.	Умеет выйти из экстремальной ситуации посредством арт-терапии.	Выход из экстремальной ситуации посредством арт-терапии.

Виды и часы контактной работы, их трудоемкость

№	Раздел дисциплины	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия (упражнения)	
1.	Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека 55-70 лет к экстремальным ситуациям.	5	2	7
2.	Предпосылки превращения человека 55-70 лет в жертву обстоятельств и их предупреждение.	2	7	9
3.	Источники научного обеспечения и правовые нормы эксперимента в этнопедагогическом исследовании.	2	2	4
4.	Трудная жизненная (виктимная) ситуация и ее разрешение.	3	3	6
5.	Семья и семейное воспитание в условиях коренных политических, экономических, социальных перемен.	3	3	6
6.	Психоаналитическая и педагогика о резистентности к экстремальным ситуациям.	2	5	7
7.	Педагогические корреляты психоэмоциональной устойчивости лиц, пострадавших в экстремальной ситуации.	3	2	5
8.	Общение как фактор преодоления экстремальной ситуации людьми 55-70 лет.	2	2	4
9.	Механизмы психопедагогической защиты.	5	4	9
10.	Резистентность к экстремальным ситуациям как фактор здоровья.	2	2	4
11.	Выход из экстремальной ситуации людьми 55-70 лет.	1	3	4
	Зачет	2		
		30	35	63
Всего часов: 128 (3 ЗЕ)				

Формы работы включают: мини-лекции, упражнения, формирование компетенций и умений.

Методы предполагают: дискуссию, беседу, индивидуальную и групповую рефлексивную, творчество, деловые игры, моделирование ситуаций, просмотр тематических фильмов, коррекцию стрессовых состояний (медитация, дыхательные практики, арт-терапия, мотивация, запуск персональных целей) и др.

Ресурсы представлены средствами техническими (мультимедийное оборудование, компьютер), наглядными (фотографии, буклеты, памятки, наглядные пособия, плакаты), демонстрационными (фильмы, ролики, презентации).

Организацию и управление осуществляют: педагог, тьютор, выборный руководитель группы.

Ожидаемые результаты представлены знаниями, умениями, готовностью в рамках каждого из разделов изучаемого курса.

Эффективность технологии обеспечивается следующими условиями: 1) согласованность содержания и организации

процесса развития адаптации к экстремальным ситуациям с возрастными и личностными характеристиками взрослых обучающихся, 2) их готовность следовать описанной стратегии, 3) формирование резистентной среды, 4) создание ситуации успеха в обучающем процессе.

Критерии: 1) владение знаниями, умениями, компетенциями адаптации людей 55 – 70 лет к экстремальным ситуациям жизнедеятельности, 2) представление о собственных биологических и психоэмоциональных возможностях, 3) знание факторов риска для здоровья, умение их предупреждать, 4) владение основами здорового образа жизни, готовность вести его.

Уровни резистентности к экстремальным ситуациям: низкий, средний, высокий.

Выводы. Стрессогенность современных экстремальных ситуаций и их тяжелые физические, психоэмоциональные последствия для людей 55-70 лет могут корректироваться в непрерывном образовании. Разработанная в данной статье дополнительная образовательная программа направлена на развитие резистентности к экстремальным ситуациям у этой категории лиц.

Литература:

1. Алейникова, Т.В. Психоанализ / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2000. – 352 с.
2. Кичева, И.В. Воспитание личностной мобильности молодежи как ресурс развития российского общества XXI века: историко-педагогический аспект / И.В.Кичева, Е.Н. Бавинова / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 6. – С. 34-39
3. Лезина, В.В. Персонализированное обучение как нейродидактический инструмент интеллектуальной акселерации / В.В.Лезина, М.Х. Мальсагова, А.А. Мальсагов / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 243-247
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс / Л.В. Мардахаев. – М.: Изд-во Юрайт. – 2011. – С. 157.
5. Романин, А.Н. Основы психоанализа / А.Н. Романин. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2003. – С. 170-201
6. Фигдор, Г. Психодиагностическая педагогика / Г.Фигдор. – М.: Изд-во Инст-та психотерапии. – 2000. – 288 с.

Педагогика

УДК 378.147

аспирант Логиновских Павел Дмитриевич

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва);

кандидат юридических наук, доцент кафедры

физической подготовки Тащиян Аршак Андраникович

Ростовский юридический институт МВД России (г. Ростов-на-Дону);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической

подготовки и спорта Харечкин Алексей Николаевич

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» (SOFT SKILLS) У СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация. В работе представлена проблема формирования «гибких навыков» (soft skills) у студентов бакалавриата направления подготовки «физическая культура» и её возможное решение. Тема актуальна, так как «гибкие навыки» являются объективной необходимостью на современном рынке труда. Несмотря на это, в процессе обучения по избранной программе подготовки, им не уделяется должное внимание, что недопустимо. В заключении статьи автор демонстрирует необходимость широкого применения предложенного комплекса практических рекомендаций по формированию у студентов направления подготовки «Физическая культура» «гибких навыков».

Ключевые слова: «гибкие навыки», программа обучения, физическая культура, актуальные навыки выпускников, совершенствование обучения.

Annotation. The paper presents the problem of developing «soft skills» among undergraduate students in the «physical education» field of study and its possible solution. The topic is relevant, since «soft skills» are an objective necessity in the modern labor market. Despite this, in the process of training according to the chosen training program, they are not given due attention, which is unacceptable. In conclusion of the article, the author demonstrates the need for widespread use of the proposed set of practical recommendations for developing «soft skills» in students of the «Physical Education» field.

Key words: «soft skills», training program, physical education, current skills of graduates, improvement of training.

Введение. Высшее образование обязано формировать по каждому направлению обучения именно тот ряд навыков, которые на данный момент требуются работодателю, а также те, которые, предположительно, будут актуальными и в краткосрочной перспективе. Несмотря на это, ряд педагогов не осознают важность развития полного спектра навыков, обычно акцентируя внимание на «жестких навыках», которые в иностранной литературе именуются, как «hard skills». Это, например, методы преподавания физической культуры, а так же составления комплексов упражнений в гражданских, военных, а так же вузах силовых ведомств.

Отметив, что данные компетенции крайне важны специалистам любого профиля, так как без них профессиональная деятельность в рамках физической культуры и спорта невозможна. Однако, современная реальность требует от каждой профессии продвинутых, развитых «гибких навыков» (в иностранной литературе – «soft skills»). Лишь наличие таких навыков позволит выпускнику полностью и компетентно применить профессиональные знания на практике. Большинство исследователей уверены, что на современном этапе любой специалист должен иметь развитие «мягкие навыки», так как это увеличивает его производительность, более того, в целом эксперт может быть неконкурентоспособен без них в ряде ситуаций. Предположим, тренер профессиональной спортивной команды, который не умеет работать в рамках команды, несмотря на все свои навыки и таланты, не будет результативен, потому эту должность займет другое лицо.

Таким образом, доказывать необходимость формирования «гибких навыков» в рамках обучения по направлению подготовки «Физическая культура», а так же при обучении студентов (курсантов) различных профилей средствами физической культуры необходимо.

Более того, отсутствие разработанного комплекса практической рекомендаций ухудшает ситуацию, что лишь дополнительно отображает актуальность данной научной статьи.

Цель данной научной статьи – сформировать комплекс практических рекомендаций по формированию «гибких навыков» (soft skills) у студентов (курсантов) средствами дисциплины «физическая культура».

Для достижения цели, необходимо реализовать ряд задач:

1) доказать важность наличия «гибких навыков» у выпускников программы обучения «Физическая культура», так же других направлений подготовки, которые можно сформировать средствами дисциплины «Физическая культура» (как в гражданских вузах, так и в военных вузах и вузах силовых ведомств);

2) выделить ключевые «гибкие навыки», которые можно формировать средствами дисциплины «Физическая культура»;

3) представить авторскую программу мероприятий по развитию «гибких навыков» средствами дисциплины «Физическая культура».

В рамках данной научной статьи были применены следующие научные методы исследования: описание, синтез, обобщение, дедукция и индукция.

Теоретическая значимость исследования заключена в выделении у ряда спортивных образовательных элементов возможности формировать «гибкие навыки».

Практическая значимость исследования заключена в создании комплекса практических рекомендаций по формированию у студентов направления «Физическая культура» «гибких навыков».

Изложение основного материала статьи. Необходимо отметить, что «гибкие навыки» зачастую игнорируются педагогами, как по направлению обучения «Физическая культура», так и по иным потому, что есть объективный фактор – ряд «гибких навыков» формируется в процессе реальной жизни, без должного воспитательно-образовательного воздействия, достаточно лишь, чтобы индивид находился в определенной группе лиц, имел ряд привычек или оказывался в различных ситуациях [3].

Вместе с тем, прогрессивные учёные, преподаватели [1-12], в том числе, физической культуры, гражданских и военных вузов, а так же вузов силовых ведомств уже осознали необходимость формирования «гибких навыков» у будущих специалистов. При этом становится очевидным, что дисциплина «Физическая культура» имеет высокий потенциал в заданном направлении.

Не смотря на необходимость согласиться с этим – действительно, «гибкие навыки», в отличие от «жестких», могут сформироваться у человека без достаточного воспитательно-образовательного влияния, однако, есть три проблемы.

Первая и основная – процесс может произойти, а может не иметь место, ведь необходима реализация ряда факторов.

Вторая – фрагментарность получаемых «гибких навыков». Предположим, выпускник кафедры спортивных дисциплин может иметь достаточные навыки работы в команде потому, что он постоянно занимается каким-либо командным видом спорта, но не имеет, например, навыков эмоционального интеллекта, так как не было факторов, позволяющих ему получить такой навык.

Третья проблема – длительность процесса. Вернемся к продемонстрированной ситуации, предположим, выпускник занимается избранным командным видом спорта со времен общеобразовательной школы, потому «гибкий навык» работы в команде у него мог быть сформирован еще до момента совершеннолетия.

Однако, даже если предположить, что факторы, ведущие к получению «гибкого навыка» эмоциональный интеллект, будут сформированы, нет никакой гарантии того, что это произойдет в ближайшие даже двадцать лет после получения высшего образования.

В результате, все это время его профессиональная деятельность не будет достаточной эффективной, ряд его профессиональных возможностей будет упущен. Все это доказывает, что формирование полного спектра «гибких навыков» во время обучения в университете крайне важно.

Ученые разделяют «гибкие навыки» различно. В рамках данной работы обратимся к классификации, представленной Т.А. Федоровой [11]:

1. Коммуникативные навыки. Сюда можно отнести ведение переговоров, возможность верно и полно донести свои мысли до аудитории, аргументировать позицию и так далее;

2. Навыки эффективного мышления. В данную группу можно отнести умение мыслить логически, критически, проектно, анализировать, в целом иметь достаточно высокую эрудированность;

3. Управленческие навыки. Можно считать, что к ним относятся: умение работать в команде, делегирование задач, навыки в рамках конфликтологии, принятия решений, возможность брать ответственность;

4. Волевые навыки. В первую очередь к ним относится дисциплинированность, умения в рамках тайм-менеджмента, целеустремленность, развитый эмоциональный интеллект, возможность управлять эмоциями и стрессом, желание саморазвиваться.

Констатируем, что большинство из этих элементов являются крайне важными для многих должностей, которые могут занять выпускники программы бакалавриата «Физическая культура».

Так, предположим, спортивный тренер обязан уметь работать в команде, выражать и аргументировать свои мысли (нужно, как для управления игроками, так и для проведения пресс-конференций), его эмоциональный интеллект обязательно должен быть на высоком уровне, иначе командный дух будет низким, ответственность за результат команды лежит в первую очередь на нем, управления конфликтами является фактором достижения целей команды и так далее [4]. Отметим, что для педагога по физической культуре все эти же «гибкие навыки» крайне важны по аналогичным или схожим причинам.

Таким образом, формирование «гибких навыков» у студентов по направлению подготовки «Физическая культура» – обязательный этап обучения.

Необходимо отметить, что сам процесс формирования «гибких навыков» в рамках подготовки по направлению «Физическая культура» сложен, потому требуется специальное разработанный комплекс практических рекомендаций по интеграции в программу такого обучения [2]. Автор данной статьи предпримет попытку продемонстрировать основные элементы предлагаемого комплекса.

Группу коммуникативных навыков достаточно полно и эффективно развивают командные виды спорта. В процессе игры, игроки постоянно контактируют друг с другом, это неотъемлемый процесс. Исходя из этого, рекомендуется широко внедрять различные командные спортивные игры, например, футбол, баскетбол, хоккей, волейбол и другие.

Для усиления эффекта, предлагается организовывать некие игровые «пресс-конференции» для команд. Такая игровая практика будет полезна для развития коммуникативных навыков студентов.

Для формирования наиболее приближенной ситуации, можно предложить задействовать студентов направлений «Журналистика», «Связи с общественностью» и схожих, которым практика в направлении получения комментариев от незнакомых лиц крайне необходима. В результате, моделирование ситуации в рамках такой игры позволит получить выгоды сразу для многих студентов.

Отметим, что в их рамках могут развиваться лидерские качества, если отбор игроков из учебной группы будет проходить капитанами команд, которые постоянно будут менять от занятия к занятию.

Нельзя не указать, что навыки в сфере конфликтологии тоже могут быть получены именно в активном применении спортивных игр. Причина заключается в том, что конфликт может произойти, как между соперниками, так и между участниками одной команды. В данном случае педагогу образовательной группы рекомендуется сначала кратковременно изучать конфликт сторон со стороны, потом проводить его подробный разбор в присутствии всей группы.

В совокупности это позволит:

- во-первых, развивать умения аргументации и коммуникации у конфликтующих сторон,
- во-вторых, станет примером, либо успешного управления конфликтами, если стороны смогли самостоятельно примириться и были предприняты верные действия, либо неудачного, что позволит педагогу указать, как необходимо было решить данный конфликт, это будет совершенствовать соответствующие «гибкие навыки».

Изучая конфликты и демонстрируя благоприятные ситуации или примеры того, как необходимо было поступить, будет развиваться эмоциональный интеллект. Педагог обязан обучать методам, позволяющим не подвергаться провокациям, адекватно реагировать на стрессы, например, поражение или возможный проигрыш. В итоге, эмоциональный интеллект студентов будет совершенствоваться.

Можно отметить, что командные спортивные игры могут развивать логическое и критическое мышление, однако, педагог обязан акцентировать на этом внимание. Так, например, зная, что в команде соперников хорошие игроки обороны, но слабые игроки нападения, капитан может усилить игру именно в нападении, что будет логичным действием. При этом педагогу важно указывать, что критическое и логическое изучение соперников является важной составляющей достижения цели, ведь каждая команда уникальна и требует формирования специфической тактики. Если педагог не будет постоянно акцентировать на этом внимание, будет существовать риск того, что важность тактики не будет осознана каждым из студентов.

Дополнительно рекомендуется после каждой игры проводить изучение командных решений капитанов, например: почему тот или иной игрок выполнял выделенную для него функцию; по какой причине была выбрана данная тактическая схема и так далее. Это позволит не только развивать и мотивировать критическое и логическое мышление студентов, но и совершенствовать их коммуникационно-аргументационные навыки. Здесь же можно будет совершенствовать дисциплинированность игроков, однако, педагог в этом случае обязан внимательно следить за действием всех игроков.

Так, например, если игроки защиты без команды капитана, вне обхода тактической схемы постоянно подключаются к атаке, это является нарушением дисциплины, которое может привести к поражению. Постоянно указывая на это, можно совершенствовать дисциплинированность студентов.

Для усиления развития логического и критического мышления, рекомендуется активно внедрять в программу педагогами шахмат и шашек. Именно эти спортивные ответвления позволяют активно развивать стратегические навыки студентов, потому в обязательном порядке данные игры должны иметь место на занятиях с разбором наиболее интересных игр педагогом для увеличения эффективности процесса.

При этом внедрение шахмат и шашек развивает управление эмоциями. Причина заключается в том, что, осознавая сложность ситуации, студент может выдать свои эмоции, что укажет сопернику на верность своих действий. Неумение управлять эмоциями может привести к ряду ошибок, что сделает поражение практически неминуемым.

Такие игры тоже должны активно разбираться педагогом перед всей группой для отображения роли этого навыка. Важно предоставлять теорию и отрабатывать практические навыки по управлению эмоциями.

Можно рекомендовать включать в программу не только обычные игры в шахматы, но и шахматы в формате блиц. Такой вид шахмат позволит развивать у студентов навыки быстрого критического и логического мышления, оперативного принятия решений, еще более усилит управление эмоциями. В случае наличия возможности, некий формат блица может использоваться в различных спортивных играх.

Так, например, футбол может иметь мини вариант, на игры будут существенно ограничены по времени. Это позволит получить аналогичный эффект, но в другом виде спорта. Однако, нельзя полностью переводить шахматы, футбол и иные виды спорта в блиц формат, так как будет наноситься ущерб развитию других «гибких навыков».

Рекомендуется применять в рамках программы спортивное ориентирование. Оно позволяет успешно развивать навык принятия ответственности на себя, а также умение оперативно принимать решения. В целом командное спортивное ориентирование крайне полезно для «гибких навыков», так как происходит постоянное, практически непрекращающееся взаимодействие лиц, которым нужно договариваться, распределять роли, управлять эмоциями и решать конфликты. Можно считать, что спортивное ориентирование является основой для развития коммуникативных навыков, так как спортивные командные игры, благоприятно влияют на этот фактор, однако, эффективность их ниже.

Можно считать, что для наибольшего развития коммуникативных «гибких навыков», педагогу нужно постоянно проводить различные спортивные мероприятия, в которых обязаны участвовать все студенты. Это могут быть эстафеты, турниры по различным видам спорта и так далее. Важно прилагать усилия для того, чтобы привлекать внимание общественности к этим мероприятиям. Это необходимо для того, чтобы студенты привыкали к возможному повышенному вниманию к их действиям или результатам со стороны незнакомых лиц, желали самостоятельно развивать свои коммуникативные способности для успешного взаимодействия с окружением после окончания соревнований (интервью, пресс-конференции, диалог с заинтересованными лицами, получение поздравлений и так далее).

Можно рекомендовать самостоятельно выделять ряд спортивных направлений, в рамках которых будут эффективно развиваться отдельные «гибкие навыки». Примером может быть бег на разные дистанции – он развивает дисциплинированность (возможен фальстарт), целеустремленность (соперник может быть незначительно, но быстрее) и так далее. Представленный автором данной научной статьи список спортивных направлений, эффективно развивающих «гибкие навыки», не является исчерпывающим, педагоги могут самостоятельно расширять его, исходя из собственных воззрений, однако, выделенные спортивные направления являются наиболее эффективными, потому в рамках программы они должны присутствовать в обязательном порядке.

Важно отметить, что, если для одних студентов постоянной практики с минимальным предоставлением теории и изучением ситуаций будет достаточно для получения всех выделенных «гибких навыков», то ряд студентов может испытывать проблемы по причине наличия личностных качеств, психологических проблем и так далее. Вследствие этого, педагогам рекомендуется отдельно выделять тех студентов, которые имеют проблемы в направлении формирования достаточного уровня «гибких навыков».

При этом необходимо проводить дополнительную работу, которая может состоять в следующем:

- проведении дополнительных, индивидуальных или узкогрупповых занятий;
- предоставление домашних заданий с индивидуальным их разбором;
- предоставление дополнительного теоретического материала с дальнейшим персональным тестированием.

Любой этот прием позволит усовершенствовать уровень «гибких навыков» у особенного ряда студентов, ликвидировать проблемы, не позволяющие ученикам столь же быстро приобретать нужные умения.

Выводы. Подводя итог, делаем вывод о том, что «гибкие навыки» в обязательном порядке должны формироваться у студентов направления «Физическая культура», так как, во-первых, существует общая тенденция на преобладание важности этих навыков сейчас, во-вторых, все должности, которые можно занять после прохождения такого обучения, требуют достаточного развития «гибких навыков». Несмотря на это, многие педагоги не осознают важность этого направления, потому в рамках программ нет необходимых мероприятий. Автор данной статьи сформировал комплекс мероприятий, которые, в случае внедрения в рамках программы обучения на практике, позволит сформировать у студентов «гибкие навыки». Можно считать, что эта практическая наработка должна быть широко распространена во всех образовательных учреждениях России для ее применения.

Литература:

1. Алексеева, Е.Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 217-219
2. Байханов, И.Б. Методологические подходы к исследованию особенностей формирования и развития политической и электоральной культуры учителей / И.Б. Байханов // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4-1. – С. 22-37
3. Байханов И.Б. Трансформация профессиональных компетенций специалистов государственного управления в условиях цифровых трендов / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 3 (52). – С. 320-327
4. Байханов, И.Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. Часть 1 / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9. – № 8 (49). – С. 860-865
5. Белгородцева, Э.И. Проблемно-аналитическая система обучения студентов физкультурного вуза / Э.И. Белгородцева // Успехи гуманитарных наук. – 2023. – № 6. – С. 213-217
6. Жабаков, В.Е. Исследование содержания soft skills-компетенций будущих педагогов физической культуры в условиях практико-ориентированной подготовки / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова, Ю.И. Игнаткин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 6(166). – С. 97-106
7. Петренко, Д.А. Комплекс гуманистических подходов в системе физического воспитания молодежи / Д.А. Петренко, М.В. Должикова, А.Д. Кудря // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 178-183
8. Земляной, А.И. Психолого-педагогические аспекты организации спортивной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / А.И. Земляной, Д.А. Петренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 118-121
9. Пигалова, Л.В. Некоторые аспекты подготовки будущих тренеров по тхэквондо с учетом тенденций и перспектив развития избранного вида спорта / Л.В. Пигалова, М.А. Карпов // Пути повышения эффективности профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: Коллективная монография. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 137-150
10. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
11. Федорова, Т.А. Soft skills педагога по физической культуре / Т.А. Федорова, О.Л. Рыбникова, А.Ю. Жмыхова, И.В. Жафярова // Педагогические исследования. – 2021. – № 3. – С. 44-57
12. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Макаренко Юлия Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

студент Везетиц Дмитрий Викторович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается потенциал проектной и исследовательской деятельности как одного из инструментов, способствующих всестороннему развитию студентов вуза, осваивающих образовательную программу по выбранному направлению. Проанализирована содержательная часть проектной деятельности, выступающей в качестве эффективного метода развития студентов, обучающихся в вузе за счет вовлечения в социальную деятельность в групповом или индивидуальном формате. Раскрыта содержательная часть исследовательской деятельности, реализуемой в рамках практических занятий в вузе для развития студентов и формирования навыков, умений и навыков, позволяющих реализовывать потребность в познании окружающего мира на практике. Обозначен потенциал проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса, направленного на развитие студентов вуза посредством формирования компетенций и получения опыта, позволяющего успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям и выполнять поставленные задачи с максимальной эффективностью и ориентиром на долгосрочную перспективу. Рассмотрена взаимосвязь между проектной, исследовательской деятельностью и процессом развития студентов в вузе, результатом которого является сформированная личность специалиста, обладающего строго обозначенным перечнем компетенций.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, высшая школа, студенты, процесс развития студентов в вузе.

Annotation. The article examines the potential of project and research activities as one of the tools that contribute to the comprehensive development of university students mastering the educational program in the chosen direction. The article analyzes

the content of the project activity, which acts as an effective method of developing students studying at the university through involvement in creative activities in a group or individual format. The article reveals the substantial part of the research activities carried out within the framework of practical classes at the University for the Development of students and the formation of skills, abilities and skills that allow them to realize the need for knowledge of the surrounding world in practice. The potential of project and research activities within the framework of the educational process aimed at the development of university students through the formation of competencies and gaining experience that allows them to successfully adapt to constantly changing conditions and perform tasks with maximum efficiency with a long-term perspective. The article considers the relationship between project, research activities and the process of student development at the university, the result of which is a formed personality of a specialist with a strictly defined list of competencies.

Key words: project activities, research activities, higher education, students, the process of student development at the university.

Введение. В 21 веке образование является одним из важнейших условий достижения успеха в жизни, поэтому государство и общество направляет все усилия на то, чтобы сформировать из подрастающего поколения всесторонне развитых личностей, обладающих навыками, умениями и знаниями, позволяющими быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей действительности в информационном обществе. Современная система образования, включающая в себя несколько ступеней, в том числе высшее профессиональное, представляет собой социальный институт, центральное место в котором занимает личность ребенка и создание условий для развития его потенциала на всех этапах обучения. Вуз в данном случае не является исключением. Высшее учебное заведение обучает студентов, процесс их развития в личностном и профессиональном плане базируется на использовании совокупности передовых педагогических методов, технологий и приемов. Такими методами обучения является проектная и исследовательская деятельность, которые на данный момент широко применяются на практике в рамках образовательного процесса в вузах [3, С. 71].

Вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность позволяет успешно добиваться достижения образовательной цели, обусловленной спецификой современного информационного общества и запросом социума. Результатом применения этих методов является всестороннее развитие студентов, что выражается в формировании новых ценностей, развитии интеллектуальных способностей, культурном обогащении, активизации творческого потенциала. Благодаря этому после завершения обучения в вузе студенты, являясь специалистами в выбранных ими сферах деятельности, могут успешно реализовываться как профессионалы и составлять достойную конкуренцию другим специалистам. Образовательный процесс, построенный на использовании проектной и исследовательской деятельности при обучении студентов в вузе, как показывает практика, выступает в качестве средства самореализации и саморазвития личности [3, С. 71].

Изложение основного материала статьи. На данный момент существующая система образования и реализуемый на практике формат образовательного процесса в вузах в рамках обучения студентов не способны в полной мере удовлетворить те требования, которые предъявляет государство и общество. По этой причине в последние десятилетия в образовательный процесс внедряются новые педагогические методы и технологии. Так в практике высших образовательных учреждений начала применяться проектная деятельность, в которую вовлекаются студенты и тем самым получают необходимый фундамент для всестороннего развития [8, С. 33].

Проектная деятельность, как считает Е.С. Полат, помогает студентам быстрее приспосабливаться к современным социально-экономическим условиям, оказывает положительное влияние на формирование потребности в поиске, получении и закреплении новых знаний, стремлении реализовываться в профессиональном плане и заниматься самообразованием. Метод проектов начал применяться в рамках обучения и воспитания подрастающего поколения много лет назад, время от времени технология подвергалась изменениям, что улучшало ее содержательную часть и как следствие эффективность от использования в контексте образовательного процесса.

Основываясь на результатах комплексного ретроспективного анализа, можно сформировать следующий вывод: проектная деятельность в образовательном процессе вуза при обучении студентов на этапе становления характеризовалась направленностью на общенаучную и профессиональную подготовку, целью которой является формирование знаний, практических умений и навыков. Целесообразно сделать акцент на том, что проектная деятельность активно применялась в образовательном процессе высших учебных заведений, ее основными форматами были курсовое и дипломное проектирование, предполагающие написание работ студентами. Метод проектов применялся для того, чтобы закрепить на практике полученные теоретические знания и сформировать необходимые для будущего специалиста профессиональные умения [2, С. 95].

Но в таком формате метод проектов реализовывался по единому шаблону. Содержательная часть проектов студентов регламентировалась, темы обучающиеся получали от преподавателей. Результат такого формата проектирования был известен заранее, проекты были направлены на достижение учебных целей, во многих случаях они не соответствовали объективным условиям выбранной студентом профессиональной деятельности, что приводило к возникновению трудностей у выпускников в ходе погружения в профессиональную деятельность на рабочем месте.

В условиях информационного общества знания быстро теряют свою актуальность, также постоянно меняются условия и средства профессиональной деятельности. Постепенно на примере высшей школы акцент смещается на то, чтобы за период обучения в вузе у студента были сформированы не знания, умения и навыки, а развит ценностный, интеллектуальный и творческий потенциал. По этой причине перед образовательной системой была поставлена задача по изменению характера и условий организации проектной деятельности таким образом, чтобы она соответствовала новым требованиям, предъявляемым к выпускникам вузов. На данный момент проектная деятельность должна быть направлена в первую очередь на развитие студентов. Потенциал этого метода неограничен, что делает возможным формирование конкурентоспособности личности посредством применения проектной деятельности [10, С. 58].

Потенциал проектной деятельности как метода, позволяющего создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, в данном случае речь идет о студентах, был отмечен в работах Дж. Дьюи. При этом в течение многих лет данный метод применялся в рамках обучения и воспитания детей в начальной и средней школе.

В основе термина «проектная деятельность студентов» лежит два понятия: «учебный проект» и «учебное проектирование». Содержательную часть понятия учебное проектирование можно раскрыть следующим образом: процесс работы над учебным проектом, результатом является конкретный продукт, представленный в формате проекта.

Учебный проект – это самостоятельная деятельность, направленная на создание продукта, центральное место в ней занимает личность, а именно творческая самореализация студента, что оказывает положительное влияние на развитие профессиональных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту, способному реализовываться в условиях конкуренции.

Проектная деятельность студентов объединяет в себе две стороны процесса познания, в чем и заключается ее специфика. С одной стороны такая деятельность выступает в качестве метода обучения, позволяющего успешно усваивать и закреплять новые знания, умения и навыки, с другой – представляет собой средство практического применения усвоенных знаний и умений в той сфере, которая была выбрана студентом как основа для профессионального становления [9, С. 73].

Потенциал проектной деятельности в развитии студентов вуза раскрывается как универсальный и эффективный инструмент, помогающий готовить студентов к профессиональной деятельности. В рамках проектной деятельности студенты создают готовые продукты, связанные с их специальностью.

Не вызывает сомнений тот факт, что возможности использования проектной деятельности для развития студентов вуза гораздо шире, чем описано в работах отечественных исследователей и наработана практикой применения данного метода. Проектная деятельность может способствовать развитию конкурентоспособности личности, а не только формировать готовность к профессиональной деятельности [5, С. 40].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность студентов вуза имеет большой потенциал не только с точки зрения подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, что выражается в формировании знаний, умений, навыков и получении опыта, но и развивать студентов как субъектов, реализующих созидательную и преобразовательную деятельность. Проектная деятельность должна способствовать формированию проектной культуры у выпускников вуза, что позволит им быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся социально-экономическим условиям.

Высшая школа, как одна из ступеней образовательной системы, ставит своей целью формирование специалиста, способного посредством применения усвоенных в период обучения и сформированных на практических занятиях компетенций, решать профессиональные задания и оперативно реагировать на новые вызовы, возникающие в ходе профессиональной деятельности. В рамках этого процесса происходит изменение приоритетов в системе профессионального образования. На практике это выражается в следующем: ориентация студентов, обучающихся в вузах, на самостоятельное изучение, освоение и закрепление инновационных методов и технологий, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Также смещается акцент на социальную и профессиональную мобильность и готовность к реализации исследовательской деятельности в выбранной студентом сфере. По этой причине в период обучения в вузе студенты вовлекаются в исследовательскую деятельность, развивая компетенции, определяющие их ценность как профессионалов, способных успешно познавать окружающую действительность за счет активизированного в период обучения в вузе исследовательского потенциала.

Ряд отечественных исследователей, среди конкретных персоналий можно выделить Л.Н. Макарову, И.А. Шаршова, придерживаются мнения о том, что на данный момент не наблюдается выраженного прироста в качестве научных и научно-исследовательских работ, авторами которых являются молодые ученые, окончившие вузы, где образовательные программы реализуются по ФГОС [1, С. 48].

Некоторые исследователи считают, что такая ситуация с молодыми учеными и их работами, заключается в отсутствии единой системы оценивания качества научно-исследовательской деятельности, осуществляемой на базе высших учебных заведений. Следствием этого является то, что преподаватели, вовлекающие студентов в исследовательскую деятельность, не всегда уделяют внимание всем компонентам подготовки, что оказывает негативное влияние на активизацию исследовательского потенциала студентов.

Другие исследователи твердо убеждены в том, что существующая образовательная система в качестве основного приоритета выделяет формирование умений и навыков исследовательской работы, при этом развитие исследовательского потенциала студентов отодвигается на второй план. С учетом этого целесообразным представляется выполнение комплексного анализа специфики работы, направленной на развитие студента посредством его вовлечения в исследовательскую деятельность в образовательном пространстве вуза [7, С. 211].

Исследовательская деятельность как одна из составляющих образовательного процесса в вузе, должна реализовываться в работе со студентами с самого начала обучения в высшем учебном заведении. Такой подход позволит создать оптимальные условия для формирования готовности к осуществлению исследовательской деятельности в выбранной сфере после выпуска. Готовность к исследовательской деятельности можно рассматривать как системно личностное образование, оказывающее большое влияние на достижение успеха в профессиональном плане за счет реализации профессионально-исследовательской деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование готовности к исследовательской деятельности в образовательном пространстве вуза является обязательным для студентов всех специальностей. Исследовательская деятельность должна быть напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью, содержать в себе профессиональные и творческие ситуации, что позволит студенту развить необходимые компетенции и получить опыт в решении профессиональных задач. Исследовательская деятельность в вузе активизирует и развивает исследовательский потенциал личности, в чем и заключается ее польза для студентов всех специальностей, так как благодаря этому они смогут эффективно справляться с возникающими вызовами в профессиональной деятельности, используя полученные знания, умения, навыки и опыт [4, С. 30].

В рамках исследовательской деятельности в образовательном пространстве вуза студенты выступают в качестве субъектов познавательного процесса, они собирают и систематизируют информацию, оценивают ее, выявляют противоречия, самостоятельно решают поставленные задачи.

Исследовательская деятельность в вузе оказывает положительное влияние на развитие креативности и самостоятельности мышления, так как в ходе этой деятельности студенты сталкиваются с проблемными и творческими ситуациями, связанными с их профессиональной деятельностью и решают их посредством обсуждения, анализа данных и поиска оптимального пути. Также исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, формирует навыки самоконтроля, что дает студентам возможность обобщить собственный опыт и начать планировать учебные и исследовательские действия.

Еще один положительный эффект от исследовательской деятельности в вузе заключается в том, что студенты учатся самостоятельности в работе с учебным материалом, выполняют индивидуальные задания, используя творческий потенциал, накопленные знания, практические навыки и умения для их решения [6, С. 147].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на данный момент в существующей системе образования, а именно в высшей школе проектная и исследовательская деятельность выступают в качестве эффективных и универсальных методов обучения студентов с большим потенциалом с точки зрения формирования компетентных специалистов. Потенциал проектной и исследовательской деятельности может быть в полной мере раскрыт только в том случае, если обозначенные методы будут активно использоваться в образовательном процессе с самого начала обучения в вузе, результатом чего станет всестороннее развитие личности студента как профессионала, креативного и творчески развитого специалиста.

Литература:

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2015. – 128 с.
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учеб.-метод. пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.
5. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / коллектив авторов; под ред. С.А. Полевого. – Москва: КНОРУС, 2018. – 192 с.
6. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента. Учебно-практическое пособие для бакалавриата / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 644 с.
7. Сальникова, Т.П. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2015. – 456 с.
8. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с.
9. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., стер. / В.С. Хамидулин. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 144 с.
10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Педагогика

УДК 378

**кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языка Мейриева Айшат Султановна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ингушский государственный университет» (г. Магас);

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской
и зарубежной литературы Ахмадова Тамуса Хамидовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Арипов Магомед Арипович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье раскрываются основные аспекты педагогической активности, связанной с инклюзивным образованием. На примере исследовательской и методической деятельности трех ведущих вузов трех субъектов Российской Федерации раскрывается подход к поддержке педагогов в условиях реализации ими инклюзивного образования. Отдельно затрагиваются сложности и вызовы, а также необходимые предписания, которые являются частью педагогической практики в условиях инклюзии. Авторы настоящей статьи считают целесообразным поддержать деятельность педагога не только при помощи методического руководства, но также посредством памятки, в которой будут изложены правовые аспекты поддержки государства в деятельности педагога в условиях инклюзии.

Ключевые слова: педагог, инклюзивное образование, обучающийся с инвалидностью, университет, образовательный процесс.

Annotation. This article reveals the main aspects of pedagogical activity related to inclusive education. Using the example of the research and methodological activities of three leading universities in three subjects of the Russian Federation, the approach to supporting teachers in the context of their implementation of inclusive education is revealed. The difficulties and challenges, as well as the necessary prescriptions, which are part of pedagogical practice in the context of inclusion, are separately touched upon. The authors of this article consider it advisable to support the activities of a teacher not only with the help of methodological guidance, but also through a memo, which will outline the legal aspects of state support in the activities of a teacher in conditions of inclusion.

Key words: teacher, inclusive education, student with disabilities, university, educational process.

Введение. В педагогических вузах инклюзивному образованию уделяется отдельное, но не приоритетное внимание. Впоследствии педагог на практике нередко сталкивается с трудностями, которые предполагают умение вести учебный процесс с учетом обучаемых, имеющих различные потребности по состоянию здоровья.

Инклюзивное образование, под которым подразумевается создание образовательных условий для одновременного обучения лиц с инвалидностью и их здоровых сверстников, в настоящее время проходит определенные этапы эволюции [8, С. 152]. Сущность данной педагогической эволюции состоит в том, что по мере совершенствования образовательного законодательства инклюзивное образование сталкивается с новыми вызовами и приоритетами.

На текущий момент времени инклюзивное образование отражено в отдельных образовательных стандартах, в образовательных стандартах для широкого перечня учебных заведений и профиля обучения, а также в законных и подзаконных актах профильных ведомств.

Изложение основного материала статьи. Коллектив преподавателей трех ведущих вузов трех субъектов Российской Федерации в настоящее время реализуют межрегиональный проект для адаптации педагогической активности в общеобразовательных организациях. Предварительное исследование до создания методических руководств для педагога показали, что существующие классические педагогические подходы не всегда возможно реализовать в условиях инклюзивного образования по следующим причинам:

- при появлении в классе обучаемого с инвалидностью, педагогу необходимо собрать максимальную информацию о его потребностях в специальной документации, что не предусмотрено в иных случаях для других обучаемых;
- для построения образовательного процесса с учетом обучаемых с инвалидностью педагогу приходится более тесно

взаимодействовать с родителями;

– в условиях реализации образовательного процесса обучение обучаемого с инвалидностью может предполагать одновременную реализацию педагогом двух образовательных программ.

Преподаватели и эксперты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» (ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А.Кадырова), Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (ФГБОУ ВО ИнГГУ) и Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова) пришли к выводу, что для педагогической активности в условиях инклюзии педагогу необходимо разбираться в медицинской документации. Обозначенная документация во многом определяет педагогический подход с учетом рекомендаций врачей. Кроме того, для педагога важно узнать как можно больше информации об образовательных условиях обучающегося, которые для него создавали предыдущие учебные заведения.

Медицинская документация на обучаемого с инвалидностью может помочь педагогу организовать комплекс педагогической поддержки для обучаемого с особыми потребностями по состоянию здоровья [1, С. 175]. Тесные взаимодействия с родителями необходимы педагогу для своевременной коррекции образовательного процесса в соответствии с потребностями обучаемого [3, С. 18]. Исследования трех рассматриваемых вузов показывают, что партнерство с родителями может существенно упростить педагогическую задачу по причине того, что именно родители зачастую более осведомлены о способностях обучающегося, нежели педагог.

Вероятная реализация педагогом двух образовательных программ в идентичное время необходимо в таких случаях, когда потребности по состоянию здоровья предполагают освоение ими знаний в соответствии с адаптированными образовательными стандартами [2, С. 26]. В разрабатываемом методическом руководстве педагогу будет предложено освоение им знаний относительно создания образовательной инфраструктуры обучающегося с инвалидностью. В частности, педагог должен учитывать следующие аспекты:

– учебное место обучающегося с инвалидностью должно быть оснащено в соответствии с потребностями по состоянию здоровья;

– организуемое педагогом учебное место должно быть согласовано с профильными специалистами и родителями;

– при организации учебного процесса педагог должен предусмотреть вероятное присутствие в классе ассистента.

Отдельный вид затруднений в педагогической активности вызывает интеллектуальные особенности обучающихся с инвалидностью. Для некоторых категорий обучаемых необходима тьюторская поддержка. Главенствующей отличительной особенностью подобного рода поддержки является обстоятельство, при котором тьютором может быть только педагогический работник, а ассистентом – социальный работник [7, С. 182].

Взаимодействие с тьютором занимает отдельный раздел разрабатываемого методического руководства, так как в действительности участие тьютора предполагает параллельное обучение в соответствии с образовательным стандартом. Таким образом, педагог выступает наставником и координатором для тьютора и осуществляет одновременно с данным тьютором педагогическую активность.

Реализация инклюзивного образования предполагает, что педагог кроме учебного процесса, должен осуществлять психологическое сопровождение. Помощь в установлении контактов между обучаемым с инвалидностью и сверстниками может решить значительную часть педагогических проблем, которая непосредственно затрагивает совершенствование познавательной компетенции. При этом психологическое сопровождение необходимо педагогу из числа коллег образовательного учреждения и партнерских организаций [9, С. 419].

Одной из возможностей психологического сопровождения педагогом выступает не только методическое руководство, но также отдельные разделы электронных ресурсов ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова и ФГБОУ ВО ИнГГУ. Уникальность обозначенных разделов на электронных ресурсах состоит в инструментарии для педагогов по комплексному развитию и всестороннему сопровождению обучающихся с инвалидностью.

Отдельной педагогической проблемой является аттестация обучающихся с инвалидностью. Педагог может рассчитывать лишь на две формы промежуточной аттестации:

– контроль знаний обучающихся с особыми потребностями осуществляется в соответствии с учебным планом;

– в случае реализации индивидуального плана для обучающегося с инвалидностью образовательное учреждение разрабатывает собственные формы аттестации на основе особенностей по состоянию здоровья.

Необходимо учитывать, что самостоятельное составление форм контроля знаний в двух приведенных случаях подразумевает педагогическое сопровождение. Примером такого сопровождения выступает отдельный раздел методического руководства, разрабатываемого рассматриваемыми вузами, в котором разъясняется подход к реализации промежуточной аттестации в соответствии с профильным законодательством.

В настоящее время ФГБОУ ВО ИнГГУ, ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова и ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова проводится дополнительное исследование для организации качественного обучения педагогом с участием обучаемых с инвалидностью. Однако уже выявлены формы аттестации для начальной школы. В методическом руководстве будет обозначен механизм проведения аттестации в начальной школе в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемого. Для итоговой аттестации в условиях инклюзивного образования законодательством предусмотрены следующие необходимые меры и гарантии:

– итоговая аттестация для выпускников с инвалидностью может предполагать комбинирование Единого государственного экзамена и дополнительного экзамена по отдельным предметам;

– законодательство гарантирует для обучающихся с инвалидностью возможность сдачи лишь двух обязательных предметов в период итоговой аттестации;

– аттестация по русскому языку для обучающихся с инвалидностью может осуществляться в форме изложения, а не сочинения;

– в период прохождения итоговой аттестации выпускник с инвалидностью вправе рассчитывать на специальные технические средства;

– особенности проведения итоговой аттестации должны в обязательном порядке учитывать текущее и актуальное состояние здоровья выпускника с инвалидностью.

В качестве дополнительного компонента в методическом руководстве трех рассматриваемых вузов для педагогов разъясняется механизм осуществления итоговой аттестации в устной форме. Отдельным подразделом выступает проведение аттестации по русскому языку в виде изложения и сочинения, а по иностранному языку – преимущественно в устной форме. Некоторые аспекты педагогической активности в период проведения итоговой аттестации предполагают

допустимую осведомленность педагога в отношении необходимости проведения мероприятий профилактической направленности. К таким мероприятиям относятся необходимые перерывы, прием медикаментов и питание.

В методическом руководстве предусмотрены следующие рекомендации для педагогов в период проведения итоговой аттестации с участием обучающихся с инвалидностью:

- в учебном помещении должны быть предусмотрены технические средства для выполнения итоговых заданий особыми обучаемыми;
- для слабовидящих и незрячих обучающихся должны быть предусмотрены экзаменационные материалы с использованием шрифта Брайля;
- для слабослышащих обучаемых целесообразно приглашение сурдопереводчика, а также применение звукоусиливающей аппаратуры;
- для обучаемых с некоторыми особенностями психофизического развития целесообразно присутствие ассистента;
- по желанию обучаемого с инвалидностью выполнение письменного задания может быть произведено посредством компьютерной техники.

Исследовательский интерес представляет правовой аспект обеспечения педагога необходимыми образовательными условиями в условиях инклюзии. Несмотря на то, что Российская Федерация ратифицировала почти все международные договоры, связанные с инклюзивным образованием, до сих пор не разработан механизм повышения осведомленности педагогов относительно их прав в условиях инклюзивного образования.

Ключевые конвенции о правах человека и правах людей с инвалидностью предусматривают преимущественно право на образование, но не раскрывают правовую защиту педагога, осуществляющего обучение в особых условиях. Российское законодательство предусматривает методический подход к реализации инклюзивного образования, однако не раскрывает сущность педагогической и психологической подготовки для реализации инклюзивного образования.

Лишь некоторые права и льготы для педагогов включает в себя российское законодательство, характеризующие педагогическую деятельность в особых условиях, однако под особыми условиями не всегда выступает инклюзия. Ввиду сложившейся правовой ситуации, преподаватели и эксперты ФГБОУ ВО ИнГГУ, ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова и ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова намерены разработать специальную памятку для педагогов о правах и льготах, а также различных компенсационных выплатах, которые предусмотрены национальным законодательством, однако не в полном объеме реализуются российскими педагогами.

Необходимость в создании обозначенной памятки заключается в следующем:

- инклюзивное образование затрагивает целую плеяду других особых образовательных условий, например, обучение в сельской местности;
- возможности педагога распространяются не только на материальную поддержку, но также на совершенствование ключевых педагогических компетенций;
- инклюзивное образование предусматривает не только педагогический подход по форме обучения и категориям обучаемых, но также в зависимости от продолжительности педагогического опыта;
- постоянно меняющееся и совершенствующее законодательство предполагает расширение прав и возможностей для педагогов в условиях инклюзии, о которых они могут быть не осведомлены;
- обучение в условиях инклюзии предполагает не только педагогическую подготовку, но также высокую правовую грамотность для реализации качественного инклюзивного образования;
- в некоторых случаях степень ответственности и компенсации от государства за подобную ответственность идентична для всех педагогов, в других – неоднородна.

В труде педагога Л.Р.Муминовой рассматривается целесообразность реализации инклюзивного образования как наиболее оптимального способа включения обучаемых с особыми потребностями по состоянию здоровья [6, С. 13]. Следует отметить, что научные воззрения представленного автора служат эволюцией педагогического взгляда, который прослеживается с 2009 года. В частности, в работе Л.В. Косиковой указаны определенные сомнения в отношении готовности, как родителей, так и педагогического сообщества к реализации инклюзивного образования [5, С. 69]. Уже в 2013 году во многих работах, к примеру, И.П. Каржавинской, В.Г. Михайловой и Е.Ф. Майоровой, анализируется применимость инклюзивного образования, которое к тому времени постепенно стало частью образовательного процесса разного уровня системы образования [4, С. 37].

В 2019 году в педагогическом сообществе стали более содержательно рассматриваться отдельные компоненты инклюзивного образования. К примеру, автор А.В. Чугунова раскрывает в своей работе аспекты сопровождения обучаемых с инвалидностью [10, С. 1333]. Результат инклюзивного образования в настоящий период времени свидетельствует о том, что в целом Российская Федерация прошла этап адаптации инклюзивного образования как явления. Однако в незначительной степени педагогическое сообщество задумывается о степени защищенности непосредственно педагога в условиях инклюзии по причине повышенной профессиональной нагрузки.

Сущность повышенной нагрузки состоит в том, что для педагога может быть испытание как восприятие нестандартных обучаемых в образовательном процессе, так и создание предпосылок к одновременной реализации классической и инклюзивной системы образования. В некоторых случаях объединение двух обозначенных систем образования может быть затруднено, если педагог избирает неэффективные педагогические подходы и методы.

Выводы. Таким образом, методическое руководство для педагогов в условиях инклюзии, а впоследствии – запланированная разработка памятки для педагогов в совокупности выступают предпосылкой к всесторонней защите педагога в условиях повышенной нагрузки и в целях обеспечения качественного инклюзивного образования. Следует отметить, что педагог является участником образовательных отношений, и в то же время от него во многом зависит устойчивость инклюзивной системы образования и степень вовлеченности в нее других участников учебного процесса. Российская Федерация в целом уже предоставила необходимый инструментальный законодательного порядка для реализации инклюзивного образования, однако без сопровождения педагога при помощи методических руководств и памяток, а также при помощи иных подходов, инклюзивное образование может не привести к объединению образовательных и общественных систем, в рамках которых обучаемый с инвалидностью может себя чувствовать наиболее комфортно.

Литература:

1. Громова, Т.В. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном образовании / Т.В. Громова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 5. – С. 173-178
2. Дубров, А.А. Концептуальные основы инклюзивного образования / А.А. Дубров // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 24-28
3. Ильин, А.С. Особенности организации воспитательной работы учителем в условиях инклюзивного образования / А.С. Ильин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2023. – № 1 (63). – С. 17-24

4. Каржавинская, И.П. Практика инклюзивного образования / И.П. Каржавинская, В.Г. Михайлова, Е.Ф. Майорова // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – №2 (10). – С. 37-40
5. Косикова, Л.В. Инклюзивное образование: отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию / Л.В. Косикова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. – №1. – С. 69-73
6. Муминова, Л.Р. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу / Л.Р. Муминова // SAI. – 2023. – №Special Issue 12. – С. 13-17
7. Никитин, Р.В. Инклюзивное образование: открывая возможности / Р.В. Никитин, Г.А. Романова // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2023. – № 4. – С. 181-185
8. Петрова, О.С. Методы обучения в современных условиях развития инклюзивного образования / О.С. Петрова // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. – 2023. – № 1. – С. 151-153
9. Терещенко, О.В. Расширение понятия «Инклюзивное образование» с учетом новых задач системы образования / О.В. Терещенко, Т.Б. Оганян // Научный вектор. – 2023. – № 8. – С. 418-421
10. Чугунова, А.В. Сопровождение инклюзивное образования / А.В. Чугунова // Экономика и социум. – 2019. – № 5 (60). – С. 1333-1336

Педагогика

УДК 378.016

доктор педагогических наук, профессор Муханова Искит Вахидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный)

НОВЫЕ СМЫСЛЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с новым осмыслением деятельности классного руководителя в современной школе. Отмечено, что в зарубежном и российском научном дискурсе накоплен достаточный опыт исследования данной проблемы, представлены различные аспекты анализа института классного руководства. На основе авторской анкеты проведен опрос, позволивший выявить отношение обучающихся к классному руководителю. Сделаны выводы о том, что изменения окружающей реальности, отражающиеся на условиях и принципах организации образовательного процесса, не умаляют роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса в школе, но требуют совершенствования форм, методов и приемов педагогического воздействия на сознание и мировосприятие представителей подрастающего поколения с учетом вызовов современного мира.

Ключевые слова: образование, классный руководитель, обучающиеся, деятельность, развитие, цифровизация, воспитание, личность.

Annotation. The article discusses issues related to a new understanding of the activities of a classroom teacher in a modern school. It is noted that sufficient research experience has been accumulated in foreign and Russian scientific discourse on this problem, and various aspects of the analysis of the institute of classroom management are presented. Based on the author's questionnaire, a survey was conducted, which allowed to identify the attitude of students to the class teacher. It is concluded that changes in the surrounding reality, reflected in the conditions and principles of the organization of the educational process, do not detract from the role of the class teacher as a key figure in the educational process at school, but require improvement of forms, methods and techniques of pedagogical influence on the consciousness and worldview of representatives of the younger generation, taking into account the challenges of the modern world.

Key words: education, classroom teacher, students, activity, development, digitalization, education, personality.

Введение. В настоящее время в связи с многочисленными реформами, направленными на повышение качества образования, дискуссионными являются вопросы, связанные с деятельностью классного руководителя, с тем как изменились его функциональные и должностные обязанности. Исторически в российской школьной системе классный руководитель занимается вопросами контроля за соблюдением дисциплины, ведения школьной документации учителями-предметниками, формирования и нормального функционирования классного коллектива, поддержки в социализации и личностном становлении обучающихся. Значимость деятельности классного руководителя подчеркнута в нормативных документах и выступает одной из приоритетных национальных задач в области образования в Российской Федерации [5]. Несмотря на процессы цифровизации, оказывающие существенное воздействие на эмоционально-волевую и поведенческую сферу представителей подрастающего поколения, характеризующиеся определенной дистанцированностью от родителей, других членов семьи, современный классный руководитель продолжает оставаться не только организующим центром в классе, но и человеком, которому доверяют. Перед современным классным руководителем стоят те же воспитательные задачи, которые и перед другими педагогами. Практически вся деятельность современного классного руководителя ориентирована на создание условий для успешной позитивной социализации обучающихся. В новом осмыслении деятельность классного руководителя позиционируется как фасилитатора изменений, который открыт инновациям, позитивно влияющим как на его самообразование, так и на развитие обучающихся путем создания условий для раскрытия их личностных ресурсов и творческого потенциала. Цель статьи заключается в научном обосновании деятельности современного классного руководителя и оценке его деятельности обучающимися на основе полученных эмпирических данных.

Изложение основного материала статьи. Проблема взаимодействия классного руководителя с обучающимися, их родителями, коллегами в силу своей значимости находит широкое отражение в российской и зарубежной педагогике. При этом, целесообразно отметить, что в зарубежных исследованиях мало работ, характеризующих компетентность педагога как классного руководителя. На наш взгляд, это связано с особенностями зарубежных систем школьного образования. В школьной практике зарубежных стран, как правило, функции классного руководителя перераспределены между другими педагогами: учителями-предметниками, тьюторами, школьными психологами, социальными педагогами. В работе зарубежных авторов особое внимание уделяется рассмотрению проблем, связанных с изучением компетентности классных руководителей в области экологических проблем [9], их деятельности в условиях пандемии [8] и других социально-психологических аспектов. Фокус интереса российских ученых рапространяется на более широкий спектр проблем. Так, в работе Ю.Н. Галагузовой [1] представлен опыт выявления ключевых дефицитов в деятельности классных руководителей и даны практические рекомендации, позволяющие их компенсировать. Е.Ю. Илалтдинова [3] с соавторами рассматривает такую важную проблему, как готовность начинающих молодых педагогов к реализации функций классного руководителя.

Данный аспект актуален в современной школе, так как молодые учителя отказываются брать ответственность классного руководства, что создает определённые проблемы и для руководства школы. Современным тенденциям деятельности классного руководителя посвящены работы Е.Л. Петренко [6] и Э.Р. Гросс [2]. В.В. Николина, описывая модель оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, пишет: «Разрабатываемая проблема относится к числу наиболее важных и сложных в педагогической теории и практике. Ее сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность работы классного руководителя влияют социально-экономические факторы, условия образовательной организации, уровень компетентности классного руководителя, субъекты образовательного процесса (родители, педагоги, социальные партнеры) и ряд других факторов [4]. В рамках данной статьи акцентируется внимание на новом осмыслении воспитательной деятельности классного руководителя с учетом современных вызовов и рисков. В этом смысле уместно основываться на идеях С.В. Фроловой, которая пишет: «Одним из инструментов выявления рисков и ресурсов профессионально-личностного развития как составляющей профессионального благополучия классного руководителя является анализ и оценка эффективности профессиональной деятельности классного руководителя, на основе которой создаются условия для проектирования персонального трека успешной профессиональной деятельности и его своевременной коррекции в пространстве жизненного цикла педагогической профессии» [7]. Таким образом, следует отметить, что вопросы организации и совершенствования деятельности классного руководителя в школе, необходимость переосмысления подходов к оценке его компетенций в современных условиях, занимают ключевые позиции в педагогическом образовании. Сегодня необходим анализ дефицитов профессиональной деятельности классных руководителей, поскольку они решают задачи воспитания и социализации обучающихся. От правильно организованной деятельности классного руководителя зависят результаты всего общего образования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ и рефлексия научной литературы по проблеме исследования; анкетирование обучающихся при помощи Google Forms; обобщение и интерпретация полученных данных.

С целью выявления удовлетворенности деятельностью классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса и формулирования запроса обучающихся как субъектов образовательного процесса школы к институту классного руководства была разработана авторская анкета, содержащая 15 вопросов. Каждый из поставленных вопросов отражает отношение обучающихся к деятельности классного руководителя.

В опросе приняло участие 442 обучающихся, основная часть которых представлена обучающимися 7-9 классов (59,1%).

1. Ваш классный руководитель для Вас – это в первую очередь:

442 ответа

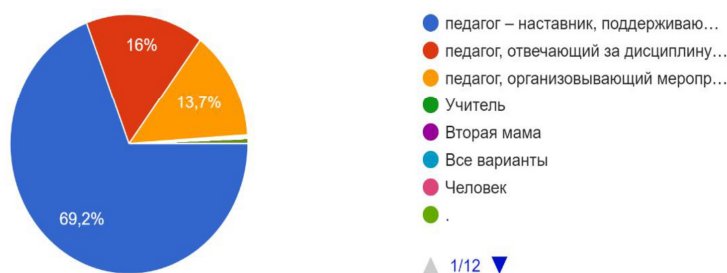


Рисунок 1. Соотношение восприятия роли классного руководителя обучающимися

Анализ ответов обучающихся позволяет констатировать, что, по мнению большинства обучающихся, их классный руководитель – это педагог-наставник, поддерживающий и направляющий, помогающий им в решении учебных и личных вопросов и проблем. При этом во время классных часов обсуждаются вопросы, связанные с посещаемостью и успеваемостью, и редко – вопросы, которые касаются самих учащихся. Для большинства обучающихся классный руководитель выступает в качестве надежного советчика, при этом классный руководитель и родители преимущественно находятся в тесном взаимодействии (которое осуществляется в различных форматах).

2. Какие вопросы обсуждаются на классных часах в Вашем классе:

442 ответа



Рисунок 2. Соотношение вопросов, обсуждаемых на классных часах

Вопросы, обсуждаемые на классных часах, в большинстве своем связаны с участием обучающихся в общественной жизни класса и школы. Конечно, актуальными являются и проблемы, связанные с посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Несмотря на интерес обучающихся к организации досуга и внешкольных встреч, классный руководитель уделяет таким аспектам недостаточно внимания.

3. Как часто Вы обращаетесь за советом к классному руководителю:

442 ответа

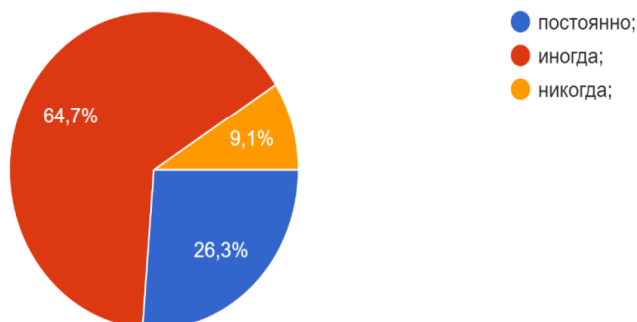


Рисунок 3. Соотношение частоты обращений за советом к классному руководителю

В совете классного руководителя нуждаются все обучающиеся, так как им необходим эмоциональный контакт. Однако, согласно данным нашего анкетирования, многие обучающиеся (64,7 %) только иногда обращаются за советом к классному руководителю. Такой факт можно объяснить особенностями психического развития подростков, так как большинство участников опроса – обучающиеся среднего звена. Им свойственно доминирование общения со сверстниками, дистанцированность от взрослых, которые, как им кажется, не понимают подростков.

4. Поддерживает ли классный руководитель связь с Вашими родителями:

442 ответа



Рисунок 4. Соотношение частоты связи классного руководителя с родителями обучающихся

Связь с родителями, согласно ответам обучающихся, поддерживают большинство классных руководителей (62,3%), что свидетельствует о вовлеченности родителей в дела класса и школы. Классный руководитель систематически информирует родителей об успеваемости, поведении обучающихся. Он имеет возможность при необходимости осуществлять педагогическое просвещение родителей, организовывать совместные с родителями мероприятия.

5. Интересуется ли классный руководитель ситуациями в Вашей семье

442 ответа

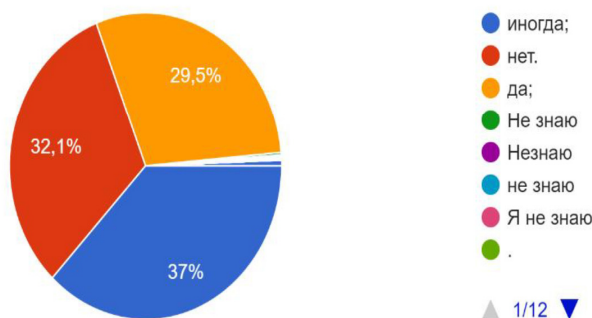


Рисунок 5. Соотношение частоты осведомленности классного руководителя о ситуации в семье обучающегося

Ситуацией в семье обучающихся постоянно интересуются только 29,5% классных руководителей. Большинство (37%) выясняют подробности ситуации в семье только иногда. Следует отметить, что в функциональные обязанности классного руководителя не входит посещение обучающихся на дому. Однако изучение психофизиологических особенностей личности обучающегося, психологического климата и взаимоотношений между ребенком и родителями поможет классному руководителю выработать траекторию воспитательной работы и создать благоприятный психологический и эмоциональный комфорт для обучающегося в школе и за ее пределами.

6. Случайные встречи с классным руководителем за пределами школы:

442 ответа



Рисунок 6. Соотношение частоты эмоций, вызываемых у обучающегося при случайной встрече с классным руководителем за пределами школы

Ответы на данный вопрос показывают позитивное отношение к классному руководителю со стороны обучающихся. Большинство из них (53%) получают радость и испытывают удовольствие при случайной встрече с классным руководителем. Следует отметить, что только 11,4% обучающихся испытывает неловкость при случайной встрече с классным руководителем. Такое состояние можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся (вид темперамента, замкнутость, стыдливость, неумение общаться и т.д.)

7. Замечания со стороны классного руководителя:

442 ответа

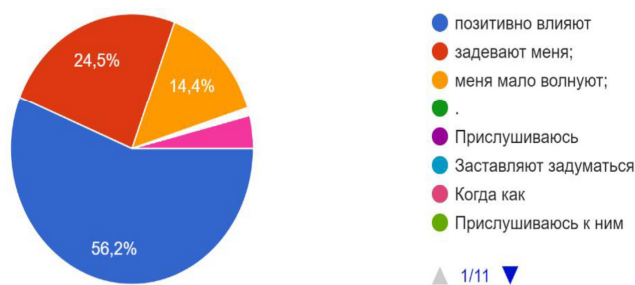


Рисунок 7. Соотношение частоты реакции обучающегося на замечания классного руководителями

Адекватное восприятие замечаний и критики со стороны классного руководителя выявлено у большинства обучающихся (56,2 %), что характеризует, с одной стороны, классного руководителя как педагога, обладающего личностными и профессиональными компетенциями, позволяющими ему тактично указывать на недостатки или ошибки, не задевая чувства собственного достоинства своих подопечных. С другой стороны, вызывает озабоченность факт наличия почти 40 % обучающихся, которых задевают и мало волнуют замечания классного руководителя. Такое состояние предполагает необходимость совершенствования взаимоотношений классного руководителя с обучающимися в плане построения правильной коммуникации.

8. Хватает ли Вам теплоты и поддержки со стороны классного руководителя:

442 ответа

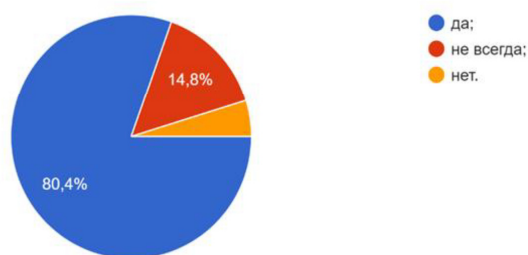


Рисунок 8. Соотношение частоты поддержки обучающегося классным руководителем

Отрадно отметить, что подавляющее большинство обучающихся (80,4%) получает достаточно тепла и поддержки со стороны классных руководителей. На основании данного утверждения возможно предположить, что классные руководители опрошенных обучающихся – педагоги, излучающие доброту и любовь, без которых невозможно воспитать гуманную душу в личности. Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что его любят, любят искренне и бескорыстно. Любовь облегчает воспитание. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка.

9. Если Вы высказываете свою точку зрения, классный руководитель:

442 ответа



Рисунок 9. Соотношение частоты реакции классного руководителя на мнение обучающегося

О высокой профессиональной компетентности классных руководителей опрошенных обучающихся свидетельствует и факт наличия 85,4% респондентов, указавших позицию понимания и принятия их точки зрения. Классный руководитель должен понимать обучающихся, а для этого ему необходимо прожить в ребенке свое детство. Это надежный путь для того, чтобы обучающиеся доверились классному руководителю. Классный руководитель должен воспитывать не обучающегося, а жизнь в нем.

10. Если у Вас возникает конфликт с учителями-предметниками, классный руководитель:
442 ответа



Рисунок 10. Соотношение частоты действий классного руководителя при конфликте между обучающимся и учителем-предметником

Позицию классного руководителя, пытающегося разобраться в конфликтной ситуации с учителями-предметниками, отметили подавляющее большинство обучающихся (84,9%). Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества классного руководителя с педагогами-предметниками, работающими в коллективе, общая цель которых заключается в обеспечении целостности, целенаправленности педагогического процесса в классе. Однако классный руководитель должен уметь предотвращать конфликт обучающихся с педагогами-предметниками, но при возникновении спорных ситуаций необходимо добиваться справедливости и помогать учащимся строить конструктивную коммуникацию.

11. Во время каникул Вы испытываете потребность в общении с классным руководителем:
442 ответа

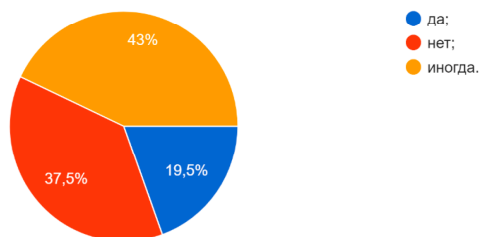


Рисунок 11. Соотношение частоты потребности у обучающегося в общении с классным руководителем во время каникул

Ответ обучающихся на данный вопрос находится в определенном противоречии с ответом на шестой вопрос, когда подавляющее большинство опрошенных рады случайной встрече с классным руководителем. Только 19,5% респондентов испытывают потребность в общении с классным руководителем во время каникул, тогда как 37,5% утвердительно ответили «нет». Следует отметить, что в каникулярное время обучающиеся предпочитают проводить больше времени с родными, друзьями и поэтому считают общение с классным руководителем необязательным для себя. Их нежелание общаться с классным руководителем ситуативное и не связано с отношением к классному руководителю.

12. Часто ли Вы вместе с классным руководителем и классом посещаете театр, кино, проводите экскурсии
442 ответа

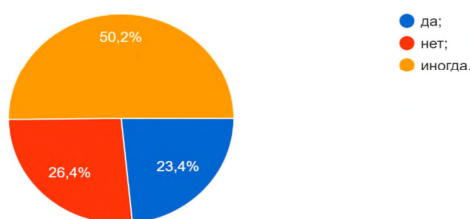


Рисунок 12. Соотношение частоты посещений классным руководителем с классом театров, кино, экскурсий

Возможность внешкольного общения во время организации культурно-массового досуга предоставляется иногда 50,2% обучающихся, а 26,4% лишены такой возможности, что обусловлено, скорее всего, загруженностью классных руководителей документацией, различного рода отчетами и т.д.

13. Общение классного руководителя с Вашими родителями обычно происходит:
442 ответа



Рисунок 13. Соотношение частоты общения классного руководителя с родителями обучающегося

Большинство родителей общается с классным руководителем по телефону, личные встречи как форму общения назвали только 24,6 %, еще меньше родителей общается через дневник. Родительские собрания посещают крайне малое количество человек. Однако данный факт не означает, что родители не принимают участие в жизни класса и школы, не интересуются учебной своих детей. Скорее всего, это связано с занятостью родителей на работе и возможностью и доступностью общения с классным руководителем посредством гаджетов.

Таблица 1

Распределение обучающихся по классам

Вопрос: В каком классе Вы учитесь?			
	Ответы:	Частота	Проценты
Валидные		1	,0
	10-11 классы	43	10
	7-9 классы	253	60
	5-6 классы	126	30
	Всего	422	100,0

В опросе приняли участие обучающиеся среднего и старшего звена. Основная часть респондентов представлена обучающимися 7-9 классов 59,1%, обучающиеся 5-6 классов – 29,4%, а старшеклассники составили всего лишь 11,5%. Распределение по возрастным категориям объясняет определенную противоречивость в ответах.

Выводы. Изменения окружающей реальности, отражающиеся на условиях и принципах организации образовательного процесса, не умаляют роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса в школе, но требуют совершенствования форм, методов и приемов педагогического воздействия на сознание и мировосприятие представителей подрастающего поколения, а также активизации взаимодействия между классным руководителем и родителями. Классный руководитель, как и во все времена, является для обучающихся наставником, воспитателем, тьютором, обладающим способностью сочувствовать, сопереживать, способным замечать и принимать различия, находящимся не над, а рядом со своими обучающимися.

Литература:

1. Галагузова, Ю.Н. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей / Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, А.И. Матвеева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2(56). – С. 608-622
2. Гросс, Э.Р. Классное руководство как традиционный институт воспитания. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями / Э.Р. Гросс // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. – 2019. – С. 286-289
3. Илалтдинова, Е.Ю. Опросник готовности к классному руководству будущих педагогов / Е.Ю. Илалтдинова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 127-140
4. Николина, В.В. Модель оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя / В.В. Николина, А.А. Лощилова, С.И. Аксенов // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 2. – С. 98-137. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-2-98-137
5. О методических рекомендациях: письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1011/08 от 12.05.20 г. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/
6. Петренко, Е.Л. Классное руководство современности: призвание, должность, наказание / Е.Л. Петренко // От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2021. – С. 136-140
7. Фролова, С.В. Методика оценки эффективности профессиональной деятельности классного руководителя как инструмент управления его профессионально-личностным развитием / С.В. Фролова, С.И. Аксенов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 316-318
8. Tahani Mohammed Alebous. The challenges of practical education for class teacher students in light of the corona pandemic // Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series. – 2021. – С. 117-124
9. Uyanik, G. Investigation of the Ecological Footprint Awareness Levels of Classroom Teacher Candidates / G. Uyanik // International Electronic Journal of Environmental Education. – 2020. – №10. – С. 32-43

УДК 373.2

старший преподаватель Нуриева Алеся Радиевна

Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Миннуллина Розалия Фаизовна

Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

студент магистратуры Калмыкова Ангелина Евгеньевна

Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема формирования коммуникативно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста и создание педагогических условий для их формирования в дошкольном образовательном учреждении посредством инновационной деятельности. Рассмотрены понятия «компетентность», «коммуникативно-речевая компетентность», «инновационная деятельность». Предложены для изучения особенности формирования коммуникативно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты варианты общения дошкольников со сверстниками и взрослыми: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Показаны характерные особенности общения дошкольников со сверстниками. Раскрыта суть инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, которая состоит из технологии ТРИЗ – Теории решения изобретательских задач.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная компетентность, речевая компетенция, коммуникативно-речевая компетентность, педагогические условия, старший дошкольный возраст, инновационная деятельность.

Annotation. This article examines the problem of the formation of communicative and speech competence of older preschool children and the creation of pedagogical conditions for their formation in a preschool educational institution through innovative activities. The concepts of "competence", "communicative and speech competence", "innovative activity" are considered. The features of the formation of communicative and speech competence of older preschool children are presented. The forms of communication of preschoolers with peers and adults are revealed: situational-business, non-situational-cognitive, non-situational-personal. A number of characteristic features of communication between preschoolers and their peers are shown. The topic of innovation activity in an educational organization is revealed, which includes TRIZ technology – the theory of solving inventive tasks.

Key words: competence, competency, communicative competence, speech competence, communicative and speech competence, pedagogical conditions, senior preschool age, innovative activity.

Введение. Несмотря на развитие педагогической науки в настоящее время все еще существует множество вопросов, связанных с развитием детей. Однако особенно выделяется проблема формирования коммуникативно-речевой компетентности в структуре общения.

Одной, из наиболее распространенной проблемой является недостаточная выразительность речи старших дошкольников, ее бедность и однообразность. Кроме того, большая часть воспитанников не обладают умениями вести диалог, выслушать собеседника, аргументировать собственные суждения, а также обращаться с вопросами в процессе совместной деятельности, испытывают значительные трудности в ходе выражения собственных суждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на развитии культуры детского общения и на формировании коммуникативной и речевой деятельности [11].

В данной статье нами рассмотрены следующие понятия: «компетентность», «компетенция» «коммуникативная компетентность», «речевая компетентность», «коммуникативно-речевая компетентность».

Термины «компетентность» и «компетенция» являются этимологически родственными. Однако Д.Н. Ушаков видел разницу между ними, согласно его трактовке термин «компетентность» подразумевает собой осведомленность, авторитетность. В то время, как термин «компетенция» – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [10].

Однако ученые – исследователи не пришли к единому мнению в определении значения термина «компетенция». К примеру, российский педагог, доктор педагогических наук А.В. Хуторской считает, что компетенция – это норма, заблаговременно заданная обществом [12].

Ряд других исследователей трактуют компетенцию как социальный образец [7]. При этом все исследователи убеждены, что компетенция это не то же самое, что категория знания, умения и навыков. Если знания мы получаем вследствие целенаправленного педагогического процесса, то компетенции образуются непосредственно в процессе деятельности.

Умения не способны решать различные задачи, в отличие от компетенций. Навыки характеризуются автоматизированностью, неосознанностью, компетенции же – наоборот.

Таким образом, исходя из рассмотренных нами толкований определений термина «компетенция», мы будем рассматривать её как общественную модель, основу которой составляет знание о поиске и применении процедуры, соответствующей проблеме.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день в педагогике не существует единого четкого определения понятия «коммуникативная компетентность». Определение понятия остается спорным и в научном сообществе, но, несмотря на наличие нескольких трактовок, их объединяет следующее: практическая направленность и указание на компоненты общения.

Неоценимый вклад в решении проблем, связанных с коммуникативной компетентностью, внесли такие исследователи как Л.П. Алексеева, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, О.Н. Сомкова и другие.

«Коммуникативная компетентность», как считает О.Н. Сомкова, подразумевает способность владеть техниками и приемами взаимодействия с обществом в целом, решая при этом возникающие различные вопросы в ходе общения.

О.В. Афанасьева утверждает, что речевая компетенция – это такие взаимозависимые качества личности, которые относятся к определённому элементу речевой подготовки [9].

Проводя анализ определений понятия «речевые компетенции», нельзя не отметить, что в них входит совокупность знаний, умений, навыков и способов действий. Чтобы сформировать речевую компетенцию, необходимо развивать навык по подбору и применению знаний и умений в возникающих различных ситуациях общения.

Далее рассмотрим вопрос речекommunikативной деятельности детей, которая исследовалась авторами Н.С. Александровой, А.Г. Арушановой, Г.С. Демидчик, О.А. Горловой, О.А. Петушковой.

А.Г. Арушанова рассматривает речевые коммуникативные умения как возможность наладить взаимоотношения с ровесником, применяя речь и расширяя область общения, что предусматривает приобщение ребенка в диалог или монолог с окружающими [3].

Согласно Н.В. Гриценко, коммуникативно-речевые умения раскрываются как возможность ребенка правильно применять языковые возможности для эффективного взаимодействия между участниками общения [5].

В разработках О.А. Горловой определено, что речекоммуникативные умения – это способность взаимодействовать окружающими, используя при этом разные подходы выражения мысли и отношений [4].

Н.С. Александрова и О.А. Петушкова, обобщая эти идеи, придерживаются определения – это умение ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия, основанные на подборе содержания общения, планирования и передачи речи при обмене информацией со сверстниками и взрослыми [1].

Одни исследователи приравнивают речевую компетенцию к коммуникативной [6], другие, в том числе и зарубежные исследователи [8], рассматривают речевую компетенцию как часть коммуникативной. В своем исследовании мы также считаем, что речевая компетенция входит в состав коммуникативной.

С целью выявления исходного уровня сформированности коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста были проведены диагностические исследования в МБДОУ «Новошешминский Детский сад «Теремок». В исследовании участвовали 20 детей старшей группы.

На основании изучения вопроса формирования коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали методы и методики, а также составили критерии для определения уровня сформированности коммуникативно-речевой компетентности. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методы и методики
Мотивационный	Показатели – инициативность – желание ребенка привлечь внимание сверстника, побудить к совместной деятельности речевыми действиями; чувствительность – проявление ответных реакций на предложения взаимодействия и согласованность действий ребенка с действиями в совместной игровой деятельности сверстника.	Метод невключенного наблюдения за процессом игровой деятельности. Методика М.И. Лисиной «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности со взрослым». Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослым.
Когнитивный	Показатели – проявление умения ребенка использовать правила речевого этикета (приветствие, знакомство, просьба, извинение, конфликт в игре, обращение к взрослому; самостоятельность в запрашивании информации).	Метод диагностических ситуаций. Диагностика исходного уровня диалогической речи у дошкольников, разработанная А.В. Чулковой. Цель: изучение уровня сформированности диалогической речи.
Операциональный	Показатели – склонность слушать информацию собеседника; желание и способность договариваться с партнером и желание эмоционально перестроиться при изменении состояния и переживаний партнера по взаимодействию.	Метод наблюдений. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетининой. Цель: изучение особенностей партнерского диалога.
Рефлексивный	Показатели – способность применять образы социального интеллекта в коммуникативно-речевых ситуациях в повседневной жизни.	Методика «Картинки» А. Жилия в адаптации Е.С. Смирновой и В.М. Холмогоровой. Цель: выявление в общении со сверстниками коммуникативной компетентности.

Опираясь на выделенные критерии и показатели, рассмотрим уровни коммуникативно-речевой компетентности, которые мы можем увидеть в таблице 2.

Уровни сформированности коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика
высокий	Привлекает других детей к своим действиям, предлагая различные варианты взаимодействия, охотно откликается на предложения сверстников, поддерживает их идеи и действия; умеет привлечь внимание взрослого для вовлечения в совместную деятельность, стремится к взаимодействию со взрослым и реагирует на его речевые действия; знает и владеет речевым этикетом и всегда его без напоминания использует термины («приветствие», «знакомство», «просьба», «благодарность», «прощание», «отказ»). Дошкольник умеет правильно формулировать вопросы и самостоятельно строит связное речевое высказывание, имеет достаточный запас слов для поддержания беседы; умеет внимательно и терпеливо слушать, понимать информацию собеседника, адекватно эмоционально реагирует на ситуации общения; самостоятельно решает проблемные ситуации из повседневной жизни.
средний	Имеются трудности в общении с ровесниками и со взрослыми: практически всегда проявляет инициативу, но без особой настойчивости, не всегда соглашается на предложения вовлечения в совместную деятельность от сверстников и взрослых; знает речевой этикет, но не всегда его использует, в беседе наблюдается отвлеченность от поставленного вопроса, не наблюдается связность речевого высказывания, имеет достаточный словарный запас для поддержания беседы; умеет слушать, понимать информацию собеседника, иногда проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, часто не может понять эмоции и чувства партнера; обращается за помощью к взрослому при возникновении проблемных ситуаций.
низкий	Ребенок старается не контактировать с ровесниками, к старшим обращается с жалобой или просьбой; речевой этикет использует только при постоянном напоминании со стороны взрослого, в ходе беседы отмечается неумение сформулировать вопросы и при этом не ответить в соответствии с содержанием вопроса, недостаточный словарь, при речевом высказывании отсутствует связность; слушает, но понимание информации от собеседника недостаточное, отсутствует терпение при слушании партнера, часто не адекватно понимает его экспрессию и испытывает сложности договориться с ним; отсутствует способность самостоятельно решать проблемные состояния, при их возникновении агрессивен, замкнут и проявляет отстраненность.

Анализируя данные диагностики, мы отметили, что уровень коммуникативно-речевой компетентности у старших дошкольников преимущественно представлен средним уровнем. Воспитанники, у которых выявлен средний уровень коммуникативно-речевой компетентности (средний показатель) составляет 58,75%, высокий уровень – 12,5%, низкий уровень – 28,75%. Результаты подтверждают, что у детей недостаточно сформирована коммуникативно-речевая компетентность, что проявляется в отсутствии инициативности во взаимодействии с окружающими, в нарушении грамотности речевого высказывания при общении, отсутствии контроля за речевым сообщением при взаимодействии.

Поэтому был проведен формирующий эксперимент, цель данного этапа разработать и апробировать систему мероприятий по формированию коммуникативно-речевой компетентности посредством инновационной деятельности.

В современном дошкольном образовании важным и актуальным становится введение в воспитание и обучение детей дошкольного возраста инновационных технологий, создающих условия для развития речи, формированию мыслительных процессов, улучшению гибкости памяти, фантазии, воображения.

Среди инновационных педагогических технологий, ТРИЗ занимает особое место. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, которая была разработана в 1946 году бакинским учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Алтшуллером.

Результативность использования приемов ТРИЗ-технологий в процессе формирования коммуникативно-речевой компетентности у детей дошкольного возраста согласуется с утверждением Л. С. Выготского о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Формирование коммуникативно-речевой компетентности с использованием ТРИЗ – технологий – это импровизация, игра.

Организация деятельности по формированию коммуникативно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста с помощью инновационной деятельности ТРИЗ-технологии была осуществлена с соблюдением следующих педагогических условий:

- нацеленность технологии на развитие коммуникативно-речевой компетентности воспитанников;
- развитие культуры общения и речи;
- соблюдение здоровьесберегающей технологии;
- эффективное взаимодействие познавательного и речевого развития воспитанников;
- организация активной речевой деятельности в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

На формирующем этапе мы применили игры на основе инновационной технологии ТРИЗ по теме «Домашние животные» и провели одно итоговое заключительное занятие НОД «Беседа о домашних животных» с применением игр и заданий технологии ТРИЗ.

На основании изученных источников информации, результатов исследования на констатирующем этапе, рекомендованных педагогических условий, нами были разработаны:

– Учебный план обучения старших дошкольников методам и приемам ТРИЗ в режиме игры. На данном этапе подобрали игры по на тему «Домашние животные» («Волшебная лесенка», «О чем я думаю», «Хорошо-плохо», «Маленькие человечки», «Теремок», «Фантастическое животное», загадки-сказки «Хаврошечка», «Дразнилка», «Фантастические гипотезы», решение задач, рисование «Домашнее животное», игра-драматизация «Теремок»). Проведено 16 занятий.

– План организации деятельности посредством технологии ТРИЗ. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи по теме «Беседа о домашних животных».

Сравнительные результаты диагностики коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 3.

Сравнительные результаты диагностики коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

Критерии	Констатирующий этап (%/ч)			Контрольный этап (%/ч)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Когнитивный	5%/1ч.	65%/13ч	30%/6ч	10%/2ч.	45%/15ч.	15%/3ч.
Мотивационный	25%/5ч.	40%/8ч.	35%/7ч.	45%/9ч.	35%/7ч.	20%/4ч.
Операциональный	5%/1ч.	65%/13ч.	30%/6ч.	10%/2ч.	70%/14ч.	20%/4ч.
Рефлексивный	15%/3ч.	65%/13ч.	20%/4ч.	20%/4ч.	70%/14ч.	10%/2ч.

Выводы. Анализируя данные, полученные в ходе эксперимента и представленные в таблице 3, по каждому критерию коммуникативно-речевой компетентности старших дошкольников мы пришли к следующим заключениям. Исследование показало положительную тенденцию в формировании коммуникативно-речевой компетентности, особенно по критериям: мотивационный (высокий – с 25% до 45%). Отмечаем снижение показателей низкого уровня. Когнитивный – с 30% до 15%; мотивационный – с 35% до 20%; операциональный – с 20% до 20%; рефлексивный – с 20% до 10%.

Таким образом, результаты контрольного этапа подтверждают об эффективную работу формирующего этапа по формированию коммуникативно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной деятельности.

Литература:

1. Александрова, Н.С. Ретроспективный анализ понятия коммуникативно-речевой активности дошкольников в психолого-педагогических исследованиях / Н.С. Александрова, О.А. Петушкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69 (1). – С. 25-28
2. Афанасьева, О.В. Сущностная характеристика речевой компетенции / О.В. Афанасьева // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №11 (41). – С. 191-193
3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А.Г. Арушанова. – Издательство: Сфера, 2012. – 80 с.
4. Горлова, О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Горлова Ольга Александровна. – М., 2012. – 225 с.
5. Гриценко, Н.В. Особенности развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Гриценко // Образование и воспитание. – 2019. – № 6(26). – С. 5-7
6. Кожемякина, В.А. Словарь социопсихологических терминов / В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, Т.Б. Крючков. – М.: Российская академия наук, 2006. – 449 с.
7. Кабардов, М.К., Арцишевская Е.В., Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции / М.К. Кабардов // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 34-49
8. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность личности: содержание и структура / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 10. – С. 223-231
9. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация» / О.Н. Сомкова. – Издательство: Детство-Пресс, 2013. – 208 с.
10. Ушаков, Д.М. Большой толковый словарь русского языка / Д.М. Ушаков. – Издательство: Хит-книга, 2020. – 816 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.
12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 1. – С. 1. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 08.01.2024)

Педагогика

УДК 373

старший преподаватель Нуриева Алеся Радиевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Миннуллина Розалия Фаизовна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

студент магистратуры Кочнева Ксения Алексеевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга)

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профессионального самосовершенствования педагога дошкольного образования посредством портфолио. Авторы акцентируют внимание на роль инновационных средств мониторинга уровня сформированности компетентностей и конкурентоспособности педагога в современном Российском образовании, которая становится все более значимой. Особое внимание уделяется дошкольному образованию, которое является основным приоритетным направлением в образовательной политике страны. В этой связи все большую необходимость испытывают дошкольные учреждения в появлении «нового» типа педагога. Он должен обладать творческим мышлением и знать современные методы и технологии образования, а также способы самостоятельной организации педагогического процесса. Важными качествами педагога также являются умение проводить психолого-педагогическую диагностику и умение адаптировать свою деятельность к конкретным практическим условиям. Обновление системы дошкольного образования вносит изменения в требования к педагогам. Профессиональные компетентности становятся важнее профессиональных знаний. Педагог должен уметь предвидеть результат своей работы. Важную роль играет субъектная позиция педагога в

профессиональной деятельности. Механизм фиксации профессиональных компетенций педагога – портфолио – приобретает большое значение с введением нового стандарта.

Ключевые слова: портфолио, веб-портфолио, электронное портфолио, дошкольное учреждение, педагог, профессиональная компетентность, образование, технологии, мониторинг, самооценка, инновации, профессиональные конкурсы.

Annotation. The role of innovative means of monitoring the level of competence development and competitiveness of a teacher in modern Russian education is becoming increasingly important. Particular attention is paid to preschool education, which is the main priority area in the country's educational policy. In this regard, preschool institutions are experiencing an increasing need for the emergence of a "new" type of teacher. He must have creative thinking and know modern methods and technologies of education, as well as ways to independently organize the pedagogical process. Important qualities of a teacher are also the ability to conduct psychological and pedagogical diagnostics and the ability to adapt their activities to specific practical conditions. Updating the preschool education system brings changes to the requirements for teachers. Professional competencies become more important than professional knowledge. The teacher must be able to foresee the result of his work. The subject position of the teacher in professional activity plays an important role. The mechanism for recording a teacher's professional competencies – a portfolio – becomes of great importance with the introduction of a new standard.

Key words: portfolio, web portfolio, electronic portfolio, preschool institution, teacher, professional competence, education, technology, monitoring, self-assessment, innovation, professional competitions.

Введение. Идея использования портфолио в образовательных учреждениях стала популярной не только в России, но и во всех других странах. Это понятие рассматривается образовательным сообществом как руководство для обновления качественной оценки. Некоторые авторы утверждают, что конечная цель портфолио заключается в том, чтобы доказать прогресс через различные усилия и действия. Философия портфолио в образовании основывается на количественных и качественных оценках, с основным акцентом на достижениях и передаче внешнего опыта для самооценки и самопонимания.

В учреждениях дошкольного образования применяется большинство педагогических технологий, описанных в руководстве Т.В. Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании». Одной из этих технологий является «электронное портфолио», которая помогает систематизировать результаты профессиональной и образовательной деятельности, озаглаживает ее этапами и компонентами данного процесса. Более того, «электронное портфолио» является и средством, и принципом формирования воли к инновациям [5, С. 12].

Изложение основного материала статьи. Создание мастер-портфолио является одним из способов решения проблем, возникающих у инновационных учителей, которые должны разбираться в новых информационных технологиях. Важно учитывать нормы и потребности в современных технологиях, а также возможности в области информационно-коммуникационных технологий. До этого не было базы данных, содержащих информацию о педагогах, которая позволяла бы им быстро решать появляющиеся проблемы. Эти документы оформлялись разными форматами и типами. Они могли быть использованы, например, в подготовке к аттестации в новом формате или для участия в профессиональных конкурсах.

Имея в виду накопление достижений педагога, коллекция работ (портфолио) является надежным помощником на протяжении многих лет, демонстрирующим его положительные стороны и стимулирующим его дальнейшее развитие. Оно также может использоваться в качестве информационного источника для аттестации педагога, участия в различных конкурсах и других мероприятиях [2, С. 11].

Центральные предписания:

- нужно всегда пополнять и систематически расширять коллекцию работ;
- демонстрировать степень роста профессионала и критерии деятельности педагога;
- обеспечить эффективную отдачу от участников образовательной сферы;
- подтверждать необходимость создания сочетания в портфолио методов компетентностного, деятельностного и системного подходов.

Одной из основных задач является соблюдение правила индивидуально-дифференцированной направленности, которая заключается в оценке профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, принимая во внимание требования эффективности. Сотрудничество с учителями включает несколько этапов, целью которых является стимулирование энтузиазма преподавателей и создание условий для систематизации накопленного опыта, а также повышение уровня навыков, связанных с самосовершенствованием и саморазвитием.

Разработаны консультации для учителей-стажеров, направленные на освоение программного обеспечения Powerpoint и Microsoft Word, а также на приобретение навыков создания и управления портфолио. Также проводятся специальные занятия для молодых педагогов, способствующие развитию их навыков и умений в различных областях.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений создание и обновление электронного портфолио является важной задачей. Это необходимо, так как составители могут использовать разные способы публикации материалов в портфолио. Варианты включают в себя создание бумажного портфолио, где информацию можно представить на бумаге, например, печатные материалы, копии или рукописные документы. Также можно создать портфолио-презентацию в PowerPoint, которая содержит компактный текстовый и пояснительный материал, а также ссылки на приложенные документы. Это похоже на создание визитных карточек с помощью мастера.

Компьютерные документы, такие как таблицы, гистограммы, диаграммы, изображения или сканы документов, входят в состав формирования электронного портфолио [5, С. 23].

Веб-сайт – это хранилище данных в электронном портфолио, которое представляет собой ценный ресурс для других педагогов. Они могут использовать эти данные для усвоения опыта и знаний, которые собрал педагог, создавший этот портфолио. Кроме того, воспитатель может использовать электронное портфолио для анализа и систематизации своих достижений и результатов работы. Также у педагога есть возможность самостоятельно отражать свой опыт, навыки и прогнозировать будущие события в процессе решения проблем и достижения новых результатов.

Портфолио представляет собой уникальный способ оценки и мониторинга работы педагога, отличающийся от традиционных методов. В нем содержится максимально объективная информация о трудовой деятельности преподавателя, включая данные о посещениях семинаров, участии в социальной практике и различных мероприятиях. Педагог самостоятельно составляет свою коллекцию достижений и использует ее для самооценки и демонстрации своих успехов. Работая с портфолио, он может сравнивать свои достижения и развивать навык отражения на свою работу. Такой подход позволяет более объективно оценивать свои способности. В связи с повышением требований к качеству образования и возрождением роли преподавателей возникает вопрос об активном использовании портфолио.

Оказание помощи педагогам в активизации своей работы признается значимым в развитии российского образования. Для оценки профессионального роста преподавателя активно применяется технология портфолио. При этом в портфолио учитываются результаты деятельности преподавателей в различных сферах – образовательной, творческой, социальной и

коммуникативной. В то же время создание портфолио является сложным процессом, так как отсутствует единый алгоритм его формирования.

Не существует строгого сочетания образцов или полного списка включенной информации. Главная цель портфолио - отражение личного статуса преподавателей как профессионалов, которые демонстрируют свой опыт использования профессиональных знаний и навыков, различных методов работы и сложившихся профессиональных способностей в решении профессиональных задач.

Например, портфолио может содержать пояснительную записку к образовательному проекту, который использует педагог, если оно содержит корректирующие рекомендации или ссылки на результаты сравнительного анализа двух или более образовательных проектов [4, С. 27].

Существует возможность создать мастер-электронное портфолио, которое включает в себя не только традиционные оценочные материалы, но и новые информационные разработки. Веб-сайт или веб-страница, содержащие итоги педагогической работы и профессиональный прогресс педагога, становятся инструментом для проведения оценки образовательных результатов. Его уникальность заключается в возможности использовать электронные платформы для измерения и оценки итогов [1, С. 137].

Формирование веб-ресурса с использованием гипертекстовой технологии обеспечивает простое и быстрое перемещение по портфолио. Также веб-ресурсы сегодня позволяют взаимодействовать с коллегами на основе своего портфолио. Портфолио в электронном формате раскрывают возможности для реализации своих навыков и выражения профессионализма педагогов, а также возможности для анализа образовательной деятельности, успеха и личностного роста. Во время создания и насыщения электронного портфолио требуется уметь конструировать, модифицировать и координировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями разработки усовершенствованного программного обеспечения и комплексов.

Суть электронного портфолио является ценным звеном. Для его достижения необходимо придерживаться принципов научности, очередности, непротиворечивости, доступности, наглядности, интерактивности и ориентироваться на самостоятельные действия. Электронное портфолио является средством объединения образовательных достижений учителей и демонстрации их профессионального роста. Его элементы: личность учителя, достижения, образовательный опыт, квалификация, сотрудничество с обучающимися, идеи и другие элементы, создающие общий образ учителя [3, С. 51].

В работе педагога присутствуют многообразные виды работ, которые иллюстрируют различные стороны работы педагога.

Коллективы дошкольных образовательных учреждений находятся в постоянном поиске разнообразных современных технологий и подходов в создании портфолио, позволяющих в полной мере раскрыть профессиональные возможности педагога во всех аспектах его деятельности. Исходя из этого, актуальным является вопрос о структуре и содержании портфолио.

Анализ научно-методической литературы позволил рассмотреть различные подходы к структуре, содержанию и компонентам портфолио. Мы выделили два подхода к компоновке педагогического портфолио.

Первый подход к формированию педагогического портфолио содержит в себе следующие компоненты:

1. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Данный компонент портфолио содержит в себе:

– материалы диагностик, их результаты, подтверждающие положительную динамику развития детей дошкольного возраста;

– активность воспитанников: участие в мероприятиях официального статуса (мероприятия, проводимые под эгидой государственных структур) и неофициального статуса (мероприятия, проводимые частными организациями, фондами).

2. Вклад в повышение качества образования. Распространение педагогического опыта:

– участие в профессиональных конкурсах (всероссийского, регионального, муниципального уровней);

– публичное представление опыта (открытые занятия, мастер-классы, тренинги);

– общественная активность педагога: публикация статей, методических разработок;

– участие в экспертных комиссиях, группах;

– применение в образовательной деятельности электронных-образовательных ресурсов (ЭОР), технологий.

3. Дополнительная информация:

– благодарности, награды (ведомственные или правительственные);

– опубликованные учебно-методические пособия;

– разработанные учебные программы, прошедшие экспертизу.

Второй подход к компоновке педагогического портфолио представлен в двух разделах:

1. Первый раздел содержит общие сведения о педагоге. В нем указываются ФИО, год рождения и образование. Важно указать основную специальность и квалификацию по диплому. В этом разделе также нужно указать трудовой и педагогический стаж работы, а также сведения о повышении квалификации и полученных наградах, грамотах и благодарственных письмах. Также включены копии документов.

2. Второй раздел посвящен результатам педагогической деятельности воспитателя.

В этом разделе содержится информация о динамике успеваемости и результатах воспитательной работы. Раздел "Научно-методические мероприятия" содержит методические материалы, позволяющие педагогам убедиться в профессионализме. Эти материалы включают в себя такие элементы, как перечни творческих работ, образовательных и исследовательских работ и проектов. В этом разделе также содержатся миссионерские курсы, фото- и видеоматериалы и записи мероприятий, включая выставки, экскурсии, КВН, брейн-ринг и аналогичные занятия. План работы факультативов и кружков тоже входят сюда [2, С. 31].

В зависимости от характеристик преподавателя доступ к архитектурному портфолио может варьироваться. Учебно-материальная база включает следующую информацию:

– выдержка из паспорта учебного кабинета (если есть);

– указаны наглядные пособия;

– представлены технические средства обучения;

– могут быть предоставлены аудио- и видеопособия;

– наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.д.;

– имеются измерители качества обученности воспитанников;

– документы, связанные с данной темой, могут быть предоставлены по желанию педагога.

Выводы. Таким образом, анализ своей работы и оценка достижений являются основными задачами современного педагога. Ему необходимо проанализировать свои успехи, определить свои возможности и найти способы преодоления трудностей для постоянного совершенствования. Этому процессу особенно важна систематизация педагогических достижений. Сегодняшний педагог не может обойтись без информационной компетентности, включая в себя умение

работать с информационными технологиями. Поэтому создание электронного портфолио будет полезным инструментом для визуализации профессионального развития и повышения информационной компетентности с помощью различных компьютерных программ.

Для построения разнообразных визуализаций в электронном портфолио используются сводные таблицы, деревья, диаграммы, графики и презентации. Самый наглядный способ установить связи между компонентами модели портфолио - это использование гипертекстовой технологии с перекрестными ссылками. Материалы в электронном портфолио легко редактируются и совершенствуются. При наполнении портфолио особое внимание уделяется таким дидактическим принципам, как научность, последовательность, системность, доступность, наглядность, интерактивность, ориентация на самостоятельную деятельность [4, С. 40].

Разработка профессионально способных преподавателей и комбинации электронных продуктов позволили окупиться технологиям и определенным задачам управления качеством образовательного процесса в техническом аспекте:

- формирование свободной творческой и социально компетентной личности, ее саморазвития и самовоспитания через создание специального образовательного ресурса;
- организационная и информационно-методическая поддержка педагога;
- реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога;
- демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- непрерывное повышение квалификации педагога;
- расширение и совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности педагога;
- обеспечение организационной и информационно-методической поддержки педагога.

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 1. – С. 132-139
2. Вахрушева, Л.Н. Портфолио как технология становления педагога дошкольного образования / Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 6. – С. 78-88
3. Дубникова, О.В. Портфолио педагога ДОУ / О.В. Дубникова // Справочник старшего воспитателя. – 2021. – № 2. – С. 18-24
4. Кучергина, О.В. Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения / О.В. Кучергина // Управление ДОУ. – 2022. – № 2. – С. 35-41
5. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. 80 с.

Педагогика

УДК 372.4

старший преподаватель Нуриева Алеся Радиевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Миннуллина Розалия Фаизовна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

студент магистратуры Мальцева Анастольевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга)

РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие профессионализации в образовательном процессе. Изучена динамика профориентационной работы у младших школьников от первого до четвертого классов. Рассмотрены проблемы как, на каких уроках обучающиеся младших классов сталкиваются с различными профессиями, как младшие школьники знакомятся с профессиональной деятельностью людей. Актуализируется роль цифровизации в ранней профессионализации детей младшего школьного возраста. Авторами анализируются формы цифровизации образовательного процесса при ранней профессионализации младших школьников. Акцентируется внимание на классификацию цифровых образовательных ресурсов. Изучена цифровая образовательная среда. Выделены задачи ранней профессионализации младших школьников в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: профессионализация, профориентация, цифровизация, ранняя профессионализация, классификация, младший школьник, динамика профессионализации, классификация цифровых образовательных ресурсов, условия цифровизации образования, профессиональная подготовка.

Annotation. The article discusses the concept of professionalization in the educational process. The dynamics of career guidance work among junior schoolchildren from first to fourth grades has been studied. The lessons in which primary school students are exposed to various professions are considered, and how primary schoolchildren get acquainted with the professional activities of people. The role of digitalization in the early professionalization of children of primary school age is being updated. The authors analyze the forms of digitalization of the educational process during the early professionalization of junior schoolchildren. Attention is focused on the classification of digital educational resources. The digital educational environment has been studied. The tasks of early professionalization of junior schoolchildren in the context of digitalization of education are highlighted.

Key words: professionalization, career guidance, digitalization, early professionalization, classification, junior schoolchildren, dynamics of professionalization, classification of digital educational resources, conditions for digitalization of education, professional training.

Введение. Современное общество быстро развивается, что приводит к изменениям в экономической и современной социальной ситуации. Это в свою очередь требует от выпускников образовательных организаций и различных школы осознанного, рационального выбора дальнейшего передвижения по жизненному пути, который связан с дальнейшим обучением в высшей школе, получением образования с учетом различных изменений в социальной действительности и

умения прогнозировать возможные изменения в деятельности. Чтобы помочь им в этом, школам важно организовывать и реализовывать целенаправленную работу по системной профориентационной работе обучающихся не зависимо от их возраста, на протяжении всей школьной программы, всего обучения в младшем, среднем и старшем звене.

Хотя, на современном этапе обучения в образовательных организациях, можно отметить, что существует накопленный опыт проведения различных мероприятий, связанных с профориентационной работой. Преподаватели школ накопили огромный опыт использования и выделения необходимых форм и методов для проведения различных профориентационных мероприятий, которые отражены в разных методических пособиях и методических материалах [9, С. 45].

Изложение основного материала статьи. В современной школе большое внимание уделяется формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы, с учетом будущей профессиональной деятельности. По ФГОС НО в современной школе значимое место отводится вопросам по формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые должны отражать осознанный выбор своей будущей профессии и своего учебного заведения [12, С. 18].

Традиционно профориентационная работа проводится среди старшеклассников, однако уже на начальных этапах обучения возникает необходимость в системной работе по профориентации. Формирование профессиональной подготовки должно начинаться уже с 1-4 классов. Но на практике учителей начальных классов профориентационная работа, как правило, проводится эпизодически.

Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека, которые играют важную роль в процессе профессиональной подготовки. Кроме того, психические процессы, характер и темперамент личности также влияют на профессиональный выбор. Различные типы темперамента соответствуют определенному виду трудовой деятельности [9, С. 73].

Важным механизмом профессионализации школьников является включение в программу обучения дисциплин, направленных на расширение знаний об мире профессий. Профессиональный интерес, основанный на познавательном интересе, играет также важную роль в процессе профессиональной ориентации и может быть развит в рамках обучения в общеобразовательных школах.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению, необходимо развивать профессиональный интерес. Этот процесс может занимать всю жизнь и начинается обычно в старших классах общеобразовательной школы. Однако, до этого этапа существует несколько этапов, таких как знакомство с профессиями в дошкольном периоде и начальной школе, а также участие в различных видах деятельности, которые помогают осознать роль труда в жизни. В начальной школе уделяется особое внимание наиболее востребованным профессиям.

Профессиональная ориентация в школе не обязательно предполагает окончательный выбор профессии на всю жизнь. Ее основная цель - помочь ученикам развить готовность к профессиональному самоопределению и использованию своих внутренних ресурсов для достижения успеха в профессиональной сфере. Эта ориентация строится на научных исследованиях и включает систему мер, которые помогают будущим профессионалам развиваться и применять свои навыки и способности наиболее эффективно для общества [7, С. 64].

В начальной школе необходимо организовать работу по профессиональному самоопределению учеников, чтобы помочь им определить свои интересы и таланты. Ранняя профессиональная ориентация направлена на выявление и развитие их интересов в определенной сфере, а также знакомство с новыми профессиями. Для этого предоставляется возможность выбора специализированного класса или дополнительных занятий по интересам. Важно отметить, что становление профессионального самосознания в данном возрасте является актуальной темой, которая требует внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Для эффективного обучения детей 2-4 классов, которые начинают воспринимать мир более дифференцированно, важно проводить упражнения на сравнение схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. В этом возрасте они способны не только назвать предмет, но и описать его составные части, функции и роль в жизни людей. При знакомстве с миром профессий необходимо обращать внимание на условия и орудия труда специалистов. Отмечается, что ученики начальной школы способны удерживать внимание около 40-45 минут, в то время как первоклассники могут сосредотачиваться на уроке только 30-35 минут [6, С. 101].

В конце 4-го класса школьники должны уметь быстро переключаться между задачами и распределять внимание между различными видами деятельности, такими как чтение и прослушивание. Чтобы развить эту способность, наиболее эффективными формами работы являются групповые и парные. Например, при обсуждении качеств, необходимых для определенной профессии, дети начальной школы легче работают в парах или группах. Важно отметить, что обучающиеся 3 и 4 классов имеют свои возрастные особенности, которые требуют соответствующего подхода в обучении.

Уже в третьем классе обучающиеся начинают проявлять познавательный и активный интерес к получению знаний и осознанно относиться к процессу обучения в школе, что приводит обучающихся третьих классов к осознанию процесса обучения, к пониманию того, для чего они учатся. В третьем классе у обучающихся происходит активное развитие мыслительных процессов, формирование мыслительной деятельности, активное развитие вербального мышления и рефлексии, что дает возможность обучающимся оперировать понятиями. Развитие и формирование новых свойств и качеств мышления в конце младшего школьного возраста становится основанием и базовым для дальнейшего развития различных психических процессов, как памяти, внимания, речи и др., что можно перефразировать как появление произвольности [4, С. 82].

Как известно, в четвертом классе у младших школьников (10-11 лет) уже заканчивается формирование базовых новообразований их возраста. У младших школьников завершается формирование фундамента личностных характеристик и характерологических особенностей. Этот фундамент в перспективе будет основой для дальнейшего развития личностных характеристик и характерологических особенностей у обучающихся подросткового возраста. Уже к подростковому возрасту у обучающегося начинает проявляться осознанная потребность в саморазвитии, которое проявляется в осознанном противоречии между реальным и идеальным проявлением себя, в осознанной оценке своих способностей, возможностей, желаемого результата, в осознании свои «Могу» и свои «Хочу», в взвешивании своих достоинств и недостатков. Такое саморазвитие позволяет в перспективе проводить осознанный выбор своей профессии и учебного заведения [8, С. 91].

Таким образом, современные теоретические взгляды и подходы к организации профориентационной работы школьников, профессиональной ориентации обучающихся рассматривают профориентацию как комплекс мероприятий, методов и средств, которые направлены на развитие и формирование у обучающихся к себе как к субъекту будущей профессии и осознания будущей профессиональной деятельности. Основной задачей мероприятий по профессионализации в начальных классах может быть расширение у обучающихся кругозора и осведомленности младших школьников о профессиях в процессе взаимодействия и общения со взрослыми.

Организация соответствующих уроков, таких как окружающий мир и технология, является одним из направлений профессионализации в начальной школе. Предоставление возможностей для профессионального развития включает

активное участие учащихся в общественно полезной деятельности и производительном труде. Это помогает изучить свои интересы и склонности, а также выбрать профессию, учитывающую личные интересы, общественные потребности и требования рынка труда [3, С. 87].

Для успешной профессионализации учащихся и их родителей необходимо проведение различных мероприятий. Организация работы кружков и занятий, проведение внеклассных мероприятий, оформление уголка по профессионализации "В мире профессий", организация экскурсионной работы и разработка проектов по профессиональной ориентации, включая проект "Профессия моих родителей", могут помочь в этом. Кроме того, для достижения этой цели, необходимо проводить дни открытых дверей, ярмарки профессий, конференции, семинары и круглые столы для учащихся и родителей, а также издавать информационные материалы, такие как информационные стенды, рекламные плакаты и справочные листы [2, С. 49].

Для системы профессионализации в школе важными компонентами являются предоставление информации об образовательной карте города (района), организация теле- и радиопередач и проведение классных родительских собраний. Однако, психологическое сопровождение является одним из самых важных направлений профессионализации и включает в себя психолого-педагогическую диагностику, собеседование, консультирование и профильное тестирование. Система профессионализации сопровождения также включает в себя другие компоненты [11, С. 50].

Совместные мероприятия школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности являются неотъемлемой частью профессиональной ориентации школьников. Она включает в себя такие мероприятия, как профессиональные пробы, фестивали, конкурсы, игры по станциям, мастер-классы, экскурсии и конкурсы профессионального мастерства. Цель профессиональной ориентации – помочь учащимся выбрать сферу труда и профессию, которые соответствуют их призванию и потребностям общества в квалифицированных кадрах.

Школьная профессионализация направлена на несколько задач, включающих: расширение представлений учащихся о различных отраслях и профессиях, требованиях к кадрам в условиях научно-технического прогресса и рыночных отношений, а также потребностях в работниках местных предприятий, бизнесе, учебных заведениях; убеждение учащихся в необходимости развивать способности, соответствующие выбранной профессии, и учитывать потребности общества в кадрах; практическая подготовка учащихся к выбору профессии и сферы труда, с акцентом на развитии индивидуальных творческих способностей [10, С. 112].

Для профессиональной ориентации младших школьников самое главное - это формирование у них представлений о различных аспектах профессий и осознание важности труда в жизни человека и общества. В этом процессе особое внимание уделяется привлечению детей к профессиям, связанным с их ближайшим окружением и родительскими профессиями. Однако, учитывая возрастные особенности младших школьников, необходимо использование специальных методов и приемов работы. Главная задача состоит в формировании у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда и воспитании понимания значимости труда для жизни общества.

В начальной школе младшие ученики проявляют высокую любознательность и уважение к мнению учителей и взрослых. Они легко поддаются влиянию окружающих обстоятельств и сильно реагируют на новые вещи. Однако, они с удовольствием выполняют задания и стремятся к активной деятельности. В связи с этим, учитель первого класса должен выбирать формы и методы обучения, которые соответствуют психологическим особенностям младших учеников, включая элементы игры, романтики и творчества. В рамках изучения предмета «Окружающий мир», ученики первого класса знакомятся с различными профессиями и увлекательно изучают этот предмет [1, С. 137].

Таким образом, за 4 года обучения в начальной школе у детей формируется обширный багаж знаний о профессиях. Немалую помощь в этом оказывают уроки технологии, которые помогают учителям профессионализировать свою работу. Эта учебная дисциплина основана на уникальной педагогической методике, основанной на практической деятельности учеников в рамках изучаемой темы.

Современная профессионализация младших школьников может проводиться в условиях цифровизации образования. Цифровизация образования – это процесс внедрения техники, интерактивных технологий и использование новейших технологий в образовательном процессе. Профессионализация младших школьников в условиях цифровизации происходит в двух формах:

- 1) цифровизация обучающегося процесса: внедрение интерактивных досок, проекторов и других приборов;
- 2) цифровизация административной работы: внедрение электронных журналов и других приборов.

Профессионализация младших школьников в условиях цифровизации повлияла на следующее:

– планирование результатов профориентационной работы и содержание ранней профессионализации младших школьников (младших школьников необходимо с ранних лет готовить к пользованию приборами научно-технического прогресса);

– педагогические методы и технологии ранней профессионализации младших школьников (цифровые технологии помогают педагогу наиболее наглядно показать и рассказать тему; итогом станет лучшее принятие обучающимися информации);

– ранней профессионализации младших школьников (для управления процессом профориентации просто необходимо использовать новейшие технологии, что ускорит и улучшит сам образовательный процесс и его административную работу) [5, С. 116].

На рисунке 1 представлена классификация цифровых образовательных ресурсов [5, С. 86].



Рисунок 1. Классификация цифровых образовательных ресурсов

Суть современной цифровой трансформации в том, чтобы образовательным организациям было эффективно и гибко использовать и применять новейшие существующие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат ранней профессионализации младших школьников.

Выделим семь задач ранней профессионализации младших школьников в условиях цифровизации, которые могут и должны быть решены на пути современной цифровизации образования: развитие и формирование материальной инфраструктуры (создание новых современных каналов связи и устройств для использования новых цифровых материалов в обучении); внедрение современных цифровых программ (проведение контроля над усвоенным учениками материалом с помощью компьютера- организация онлайн-тестирований); развитие дистанционного, онлайн-обучения; разработка новейших систем управления образованием (это обеспечит гибкость обучения); развитие и формирование системы универсальной идентификации младших школьников и других обучающихся; создание с помощью технологий модель идеальной школы и стремление к ней; повышение навыков преподавательского состава в сфере цифровых технологий, повышение их квалификации [13, С. 77].

Выводы. Таким образом, основной задачей профессионализации в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. За 4 года обучения в начальной школе у детей формируется обширный багаж знаний о профессиях. Немалую помощь в этом оказывают уроки технологии, которые помогают учителям профессионализировать свою работу. Эта учебная дисциплина основана на уникальной педагогической методике, основанной на практической деятельности учеников в рамках изучаемой темы. Цифровизация ранней профессионализации младших школьников – это процесс внедрения техники, интерактивных технологий и использование новейших технологий в образовательном процессе. Она может происходить в двух формах: цифровизация обучающегося процесса и цифровизация административной работы.

Цифровизация ранней профессионализации младших школьников заключается в планировании результатов профориентационной работы и содержания ранней профессионализации младших школьников, в реализации педагогических методов и технологий, в организации процесса ранней профессионализации младших школьников.

Литература:

1. Абросимова, Л.Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» / Л.Н. Абросимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12. – С. 6-10
2. Ажиев, А.В. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста / А.В. Ажиев, З.И. Гадарбашева // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 2. – С. 22-36
3. Алексеева, Н.Н. Характеристика представлений младших школьников об ответственном отношении к выбору профессии / Н.Н. Алексеева // Перспективы развития науки в современном мире: сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Научно-издательский центр "Вестник науки". – Уфа. – 2021. – С. 55-60
4. Антонова, М.В. Проблемно-ориентированная пропедевтика раннего выбора будущей профессии / М.В. Антонова // Педагогика и психология образования // Здоровье детей. – 2017. – № 6. – С. 29-31
5. Восковская, А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: Новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 738-746
6. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – С. 125-126
7. Зиннатуллина, Ф.Я. На пути к профессии / Ф.Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. – 2018. – № 10. – С. 95-100
8. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 31-34
9. Окинина, Г.В. Профессиональное самоопределение молодежи / Г.В. Окинина // Педагогика. – 2017. – №5. – С. 33-36
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2014. – С. 125.
11. Шалаева, Г.П. Школа и выбор профессии / Г.П. Шалаева. – М.: Педагогика, 2017. – 176 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
13. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.Д. Фруммин. – М.: Государственный университет – Высшая школа экономики, 2019. – 102 с.

УДК 373

старший преподаватель Нуриева Алеся Радиевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

кандидат психологических наук, доцент Галич Татьяна Николаевна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга);

студент магистратуры Шарафутдинова Алина Фаридовна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Елабуга)

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается содержание работы по ранней профориентации с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Авторами достигается цель: поделиться опытом работы с коллегами по организации предметно-развивающей среды как средства ранней профессионализации в детском саду в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В статье отмечается, что ранняя профориентация дошкольников включает в себя элементарные знания воспитанников о профессиях взрослых. Рассмотрены вопросы особенностей развития ранней профессионализации с детьми дошкольного возраста, а также взаимодействие с родителями и педагогами в этом направлении. Что окружающая среда является для ребенка комплексом социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий, способствующих его полноценному развитию. Анализированы такие понятия: «среда», «предметная среда», «пространственная среда», «развивающая среда». Раскрыты актуальность, цели и задачи данной технологии, а также рассматриваются особенности, роль и эффективность технологии организации сюжетно-ролевых игр в ранней профориентации дошкольников. Итоги проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и обрели в кругу преподавательского коллектива обширное одобрение.

Ключевые слова: дошкольник, ранней возраст, предметно-развивающая среда, развитие ребёнка, формирование, ролевая игра, труд, социализация, профессионализация.

Annotation. The article reveals the content of work on early career guidance with pupils of preschool educational organizations. Purpose of the article: to share experience with colleagues in organizing a subject-development environment as a means of early professionalization in kindergarten in accordance with the requirements of the educational standard. The article notes that early career guidance for preschoolers includes elementary knowledge of pupils about the professions of adults. Also, the issues of the development of early career guidance work with preschool children, as well as interaction with parents and teachers in this direction, are considered. That the environment is for a child a complex of social, social, material and spiritual conditions that contribute to his full development. The following concepts are considered: "environment", "subject environment", "spatial environment", "developmental environment". The relevance, goals and objectives of this technology are revealed, and the features, role and effectiveness of the technology for organizing role-playing games in the early career guidance of preschool children are considered. And only a specifically created subject-developmental environment seems to be one of the leading conditions for introducing children to social reality. The results of the study became relevant for the activities of the preschool institution and gained widespread approval among the teaching staff.

Key words: preschooler, early age, subject-development environment, child development, formation, role-playing game, work, socialization, professionalization.

Введение. Вопросы создания и организации предметно-развивающей среды в дошкольной просветительной системе представляются актуальными, так как обстановка представляет проблему в развитии детей дошкольного возраста.

Детские сады, как образовательные учреждения, обладающие обусловленной просветительной средой, могут сформировать личность, различающуюся созидательным раскладом к решению житейских и профессиональных проблем, владеющую подобными качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, искусство общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Подобная личность лучше адаптируется, самоопределяется и самореализуется в быстроменяющихся критериях сегодняшнего общества. Чтоб достичь желаемого результата, просветительная обстановка дошкольной образовательной системы должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Личность ребенка формируется под влиянием многих факторов, это могут быть социальные, национальные, культурные, природные, специально организованные, психологические составляющие. Но одним из главных факторов является среда, в которой живет, развивается и воспитывается дошкольник.

Изложение основного материала статьи. Специалисты по дошкольной педагогике стали уделять большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды. Они считают, что такое пространство помогает детям понять свои способности, проявить умения и самостоятельность, контактировать с другими членами группы или сообщества.

Необходимо разобраться в таких понятиях как: «среда», «предметная среда», «пространственная среда», «развивающая среда».

Т.В. Волосовец считает, что понятие «среда» охватывает в себя «все окружающие социальные, материальные и духовные условия существования человека» [1]. Схожее мнение выражает и Ю.С. Мануйлов, который отмечает, что понятие «предметная среда» включает много аспектов - физическую, социальную и духовную составляющие окружающего нас мира [4, С. 315].

И.С. Клецина, выражает мнение, что «окружающая среда» помимо материального аспекта, это еще и естественная социальная среда, воздействующая в той или иной степени на человека [2, С. 102].

Окружающая среда является для ребенка комплексом социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий, способствующих его полноценному развитию. Человек (ребенок) всегда находится в центре влияния на него различных сред, под их воздействием формируются его личностные качества, ценности, опыт отношений, нормы поведения и т.д.

Природная среда – очень сильный фактор, влияющий на становление и развитие ребенка. Географическая местность, в которой он растет, ее климатические условия, экология, отношение окружающих людей к природе – очень сильно влияют на мировоззрение ребенка. Вопрос объединена с тем фактом, что в современных исследованиях немного изученным остается вопрос о том, что есть потребность в методических рекомендациях по введению предметно-развивающей среды в

ДОО согласно с принципами, намеченными в ФГОС ДО. В своей работе мы должны были определить эффективные формы организационно-педагогических условий предметно-развивающей среды в реализации ранней профессионализации дошкольника.

Педагогические условия должны быть как средства на данном процессе. Исследовательскую работу мы провели в детском саду № 38 «Золотой ключик» г. Елабуги. Респондентами исследования явились 40 дошкольников. Это – контрольная группа – 20 человек (10 – девочек и 10 – мальчиков) и экспериментальная группа 20 человек (10 – девочек, 10 – мальчиков).

Нами была проведена первичная диагностика посредством индивидуальной беседы («Вопросы и задания для беседы по выявлению уровня профессионализации через трудовые умения, навыки и знания детей») и наблюдения (Анкета для проведения наблюдения за трудом детей), по развитию у детей старшего дошкольного возраста ранней профессионализации в процессе исполнения трудовых заданий в повседневной жизни, в самостоятельной игровой деятельности.

Были разработаны следующие задачи:

- установить и охарактеризовать аспекты ради оценивания предметно-развивающую обстановку как состояние ранней профессионализации дошкольников;
- подобрать диагностические методики для исследования предметно-развивающей обстановки как средство ранней профессионализации дошкольников;
- обработать и проанализировать полученные материалы констатирующего этапа.

Для выявления развития у детей старшего дошкольного возраста профессионализации в ходе выполнения трудовых поручений использовали методики:

1. Методика Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду».

2. Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера).

Чтобы преимущественно уместно обозначить главные направления педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель обязан отлично представлять себе уровень формирования профессионализации каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Критерии, определяющие уровень развития трудовых способностей:

Высокий уровень. Ребенок без поддержки старшего снимает и надевает одежду в определенном порядке, соблюдает правила гигиены, помогает персоналу подготовить обеденный стол к нужному времени, расставляет игрушки, которые доставал ранее на места, следит за живым или зеленым уголком (зачастую прибегая к помощи взрослого).

Средний уровень. Ребенку во время переодевания требуется помощь взрослого; соблюдает правила гигиены и ставит вещи на место только при напоминании.

Низкий уровень. Испытывает трудности при переодевании, самостоятельно не способен соблюдать уют, порядок, не желает помочь взрослым, нет желания ухаживать за растениями, животными.

Далее мы выявили у дошкольников наличие навыков труда. Была проведена беседа-встреча: «Мировоззрения о профессиях через трудовые ЗУН дошкольников». Были рассмотрены несколько циклов.

1. Введение в трудовую деятельность взрослых:

– А ты знаешь, кто убирает пол, наводит чистоту?

– После обеда кто убирает стол, посуду?

– На стройке кто чистит снег?

– Кто шьет красивое платье куклам?

– Ты знаешь, почему нельзя сорить на земле?

– Покажи, куда можно выносить мусор?

Хозяйственно-бытовой труд:

– Умеешь ли ты накрывать стол?

– Как часто протираешь пол?

– Вы няне помогаете по хозяйству?

Самообслуживание:

– Мыть руки умеешь (пользоваться вилкой, салфеткой вытирать рот)?

– Рассказать и показать можешь, как надевать колготки?

– Тебе можно разбрасывать свои вещи, почему?

– Вы помогаете друг другу, и что надо говорить, если кто-то тебе помог?

– Вы часто помогаете друг другу?

Работа в природе:

– Вы умеете поливать растения или протирать? Это важно делать?

– Как называется растение?

Результаты диагностики показали, что сформированность у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий у половины группы выявлен средний уровень. Большинство учащихся включаются в элементарную трудовую деятельность, стараются выполнять работу самостоятельно, но получается не всегда качественно. Проявляют самостоятельность, но иногда, они готовы помочь другим только когда их попросят. Предложение поговорить у многих детей вызывало недоумение, растерянность. Уровень комфортности у детей был максимальным, когда они занимались трудом.

Таким образом, рассматривая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что не все дети обладают высокой степенью развития ранней профессионализации и большинству необходима содействие воспитателя и его помощника.

Высокий уровень развития ранней профессионализации можно отметить в ЭГ – 6, в КГ – у 6 детей, средний уровень в ЭГ – 10, в КГ – у 10 детей, низкий уровень развития профессионализации в ЭГ – 4, в КГ – у 4 детей.

Проведя анализ результатов, мы пришли к выводу, что полученные сведения первичной диагностики четко указывают на то, что необходима целенаправленная работа по формированию факторов формирования ранней профессионализации у детей старшего дошкольного возраста.

Был сделан вывод, что тематические планы мероприятий и занятий, разработанные в определенных случаях, не соответствуют сегодняшним условиям, к организации жизни детей в дошкольного учреждения. Необходимым аспектом при разработке плана представляется создание дизайна, соответственного сегодняшним условиям системы пространства, реализации воспитательно-образовательных проблем дошкольного учреждения, сориентированных для художественно-эстетического формирования воспитанников и содействующей популяризации учреждения в зоне и городе.

В ФГОС ДО одним из критериев реализации главной образовательной программы дошкольного образования представляются условия к вырабатывающей предметно-пространственной среде [6].

В профессиональном стереотипе воспитателя одной из компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), отображающей специфику работы на дошкольном уровне образования, представляются действия в генерировании, удобной и безопасной просветительской среды, снабжая сохранность жизни дошкольников, сохранение и улучшение их здоровья, поддержка эмоционального благополучия дошкольника в присутствии в детском саду [3, С. 146].

Следовательно, нормативно-правовые документы, используемые в детском саду, напрямую призывают участия педагогического коллектива в конструировании и обновлении предметной среды ДОО, где и проходит социализация дошкольников.

Данные констатирующего этапа эксперимента указывают на конструирование и необходимости организации предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации дошкольников. Нами был разработан план, где мы должны были организовать мероприятия в целях реализации организационно-педагогических условий предметно-развивающей среды как средства ранней профессионализации детей. При разработке плана были выполнены следующие операции:

- сбор информации и исследование среды;
- рассмотрение итогов и прогнозирование новых результатов среды;
- создание вида предметно-пространственной среды.

С дошкольниками было проведено специальное занятие по разработанной нами плану, направленному на обеспечение эффективной деятельности дошкольников ранней профориентации.

Для достижения хороших результатов и решения определенных задач очень важно создать обстановку для эффективной работы по развитию ранней профориентации дошкольников:

1. Создание предметно-развивающей среды.

Успешная реализация всех форм работы педагогов ДОО с дошкольниками в том случае, если будет создана предметно-развивающая среда с учетом определенного возраста.

Группа насыщена:

- библиотекой, где имеются книги о труде взрослых, имеется спектр художественных и демонстративных материалов, которые служат для профориентации детей;
- также педагогами создана база из произведений народной педагогики разных жанров (пословицы, поговорки, загадки, песни), которые знакомят детей с разными профессиями;
- есть много разных иллюстраций, картин о труде взрослых, которые находятся на полке изобразительного искусства (где-то может быть уголок);
- воспитателями разработаны разнообразные игры о профессиях, в том числе и дидактические;
- специально подобраны серии игр профессионального содержания: «Профессии», «Я мечтаю быть..», « Стану ...» и т.д.

По проблеме исследования воспитатели детских садов стараются разнообразить задания, содержание, формы работы с детьми. Например, читают детскую литературу о профессиях и полезном труде, организуют выставки детского труда (рисунки, поделки) о профессиях своих близких. Проводятся экскурсии, наблюдения за специалистом-профессионалом в процессе работы, театральные представления, соревнования с элементами профессиональной деятельности. Каждый педагог ДОО хорошо понимает, что дошкольник, кроме наблюдения за работой старших, должен видеть особенности результатов, участвовать в трудовой деятельности совместно с взрослыми. Естественно, дети хорошо должны знать название профессии, место деятельности, что нужно для работы, какой материал, какая одежда (спецовка).

Также важно, чтобы дошкольник знал, какие инструменты нужны для конкретного вида труда, какие действия, какими качествами важно обладать, добиться результативности, и какая польза твоего труда для людей, общества.

Если правильно организовать взаимодействие детей со старшими, можно получить положительный результат в формировании коммуникативных и познавательных навыков. В партнерстве ребенок познает нормы правила социального, общественного поведения, самостоятельности. При организации самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с профессиями, воспитатели стараются разнообразить формы организации, проведения занятий, мероприятий. Например, театрализация, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Детям нравится заниматься изготовлением атрибутов, рисованием, конструированием. Они любят самостоятельно выполнять трудовые действия по поручению старших, им нравится экспериментирование.

В нашем исследовании важное место занимает работа с педагогами по обобщению опыта их деятельности. Были организованы и проведены консультации по проблеме исследования, выступления на педсоветах и заседаниях методического объединения.

Значимое место в нашей работе занимает работа с родителями воспитываемых. С ним мы провели анкетирование по вопросу ранней профессионализации детей, консультацию о том, как родителям вести разговор со своими детьми о мире профессий. Не секрет, что многие дети интересуются, гордятся профессиями своих родителей, близких. Даже могут оценивать их труд.

Создание и осуществление развивающей предметно-пространственной среды мира дошкольной образовательной системы нечто вроде построенного плана, в котором развивающая обстановка представлена в варианте взаимозависимых объектов, обеспечивающих целостность преподавательского хода и организующих окружающее пространство, необходимый формирования любого ребенка. Дизайн-проект построит созидательную атмосферу в работе педагогов, даст удобное местопребывание детей, родителей, работников в детском саду.

Базовыми взаимосвязанными компонентами дизайн-проекта созданного на базе МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 38 «Золотой ключик» г. Елабуга РТ, стали центры художественно-эстетического формирования групповых помещений, библиотечного комплекса, выставочные центры.

Далее мы проверили уровня проявления динамики в развитии профессионализации у детей старшего дошкольного года в процессе исполнения трудовых поручений, после проведенного комплекса исследований и анализа результатов, проведения повторной диагностики детей.

С целью выявления результатов формирующего этапа работы нами была проведена вторичная проверка результатов. Контрольную диагностику мы проводили с поддержкой аналогичных методик, которые применяли уже во время констатирующего этапа исследования. Результаты повторного анкетирования показали, что уровень компетентности педагогов, после проведения комплекса мероприятий, повысился. Проанализировав результаты диагностики развития ранней профессионализации у детей старшего дошкольного возраста, заметили существенные отличия уровня развития профессионализации у детей в экспериментальной группе после формирующего эксперимента.

Познаний о профессиях наблюдается у 50%, что на 21% больше, чем на констатирующем этапе (29%). Средний уровень профессионализации также повысился и составил 46% исследуемых детей. Низкий уровень отмечен только у 3% детей от всей группы. Можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика.

Выводы. Таким образом, в конечном итоге мероприятия, сосредоточенные на проектирование предметно-пространственной среды, направленной на развитие ранней профессионализации воспитанников, была организована

деятельность педагогического коллектива по последующим этапам: сбор информации и обследование среды, рассмотрение итогов и прогнозирование новых результатов, создание вида предметно-пространственной среды, планирование действий по разработке и реализации дизайн-проекта. Значимость воспитателя в ходе создания подобной среды и сопровождения формирования детей в данной среде – это вместе, рука об руку войти в чудесный мир детства, жить и сотрудничать с ребенком, радоваться и удивляться, чувствовать и творить, дарить друг другу удовольствие общения. Ребенок представляется субъектом деятельности и активно подсоединяется в ход игры, познания, творчества.

Нам удалось выяснить, что профессионализация играет весьма значительную роль в становлении умственных, психологических возможностей детей дошкольного возраста. Высокий уровень развития профессионализации достигается с помощью воздействия предметно-развивающей среды, организация которой, в свою очередь, тесно объединена с ведущей основной деятельности дошкольника.

Итоги проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и обрели в кругу преподавательского коллектива обширное одобрение. Проведенное исследование не является исчерпывающим. Постановка и предпринятая попытка решить определенный круг задач основывают обстоятельства для дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы в ДОО, профессионального роста педагогов по части проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Литература:

1. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Т.В. Волосовец // Детский вопрос. – 2013. – № 11. – С. 20-22. – URL: <http://goo.gl/VhpiUr> (дата обращения: 26.12.2023)
2. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 102 с.
3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2018. – 146 с.
4. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в свете педагогических идей Льва Семёновича Выготского / Ю.С. Мануйлов // Вестник. – 2019. – № 4. – Ч. 1 – С. 315-320
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: https://alenushka-len.ru/files/FGOS_DO_v_redaktcii_s_17.02.2023.pdf (дата обращения: 21.12.2023)

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Осадчая Ирина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики Базаева Фатима Умаровна

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет (г. Грозный)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровых тетрадей при обучении иностранному языку в вузе в рамках освоения образовательной программы по всем актуальным направлениям и на всех курсах. Проанализирована специфика цифровых тетрадей как одной из современных педагогических технологий, нашедшей свое применение в рамках образовательного процесса. Обозначена значимость цифровых тетрадей как одного из эффективных методов обучения иностранному языку в университете. Рассмотрена взаимосвязь использования цифровых тетрадей с успешностью освоения учебного материала на лекциях и практиках по изучению иностранного языка студентами на всех курсах обучения. Определены перспективы применения цифровых тетрадей в контексте изучения иностранного языка.

Ключевые слова: цифровые тетради, иностранный язык, изучение иностранного языка в вузе, информационные технологии в образовании.

Annotation. The article discusses the use of digital notebooks in teaching a foreign language at a university as part of the development of an educational program in all relevant areas and in all courses. The article analyzes the specifics of digital notebooks as one of the modern pedagogical technologies that has found its application in the educational process. The importance of digital notebooks as one of the effective methods of teaching a foreign language at the university is indicated. The article considers the relationship between the use of digital notebooks and the success of mastering educational material at lectures and practices on learning a foreign language by students in all courses of study. The prospects of using digital notebooks in the context of learning a foreign language are determined.

Key words: digital notebooks, foreign language, learning a foreign language at a university, information technology in education.

Введение. В современном мире информационные и цифровые технологии занимают ведущее место в жизни человека, общества и государства. Значимость цифровых технологий возрастает с каждым годом, что актуально для разных сфер деятельности человека, в том числе для образования. Российская система образования постепенно внедряет цифровые технологии на всех ступенях обучения подрастающего поколения, так как их применение заметно повышает эффективность образовательного процесса, упрощает выполнение поставленных педагогических задач, расширяет возможности педагогов, воспитателей, учителей и преподавателей.

Изложение основного материала статьи. Одним из новшеств, внедренных в образовательный процесс на всех ступенях существующей системы образования, включая вуз, являются цифровые тетради, доказавшие свою эффективность как дидактическое средство обучения с широкой областью применения. Цифровая тетрадь оказывает воздействие на сенсорные органы студентов, обучающихся в университете, облегчая познание действительности. Результатом этого является повышение эффективности изучения иностранного языка в вузе за счет полного погружения в образовательный процесс на лекциях и практических занятиях [7, С. 51].

Цифровые тетради на данный момент времени зарекомендовали себя как современный инструмент, используемый в образовании, в рамках изучения учебного материала, что применимо ко всем дисциплинам, включая иностранные языки в вузе.

Цифровая тетрадь в общем виде представляет собой программу, в которую загружено много учебного материала теоретического и практического характера. Использование цифровых тетрадей на лекциях и практиках по изучению иностранного языка в вузе позволяет студентам получить быстрый доступ к учебному материалу по любой теме, выполнить готовые упражнения для закрепления полученных знаний, выбрав подходящий уровень сложности, соответствующий актуальному на данный момент времени уровню знаний. Использование цифровых тетрадей при изучении иностранному языку в вузе создает оптимальные условия для прогрессии студентов по всем направлениям, включая теорию, практику, наработку опыта [2, С. 105].

Помимо этого применение такого дидактического средства как цифровые тетради вносит разнообразие в стандартный формат образовательного процесса, делая лекции и практики по изучению иностранного языка в вузе более интересными для целевой аудитории. Это оказывает положительное влияние на вовлеченность студентов в изучение иностранного языка, способствует тому, что они будут лучше запоминать учебный материал, формировать у себя необходимые знания, умения и навыки.

Преподаватели иностранного языка в вузе активно используют цифровые тетради, так как этот современный инструмент заметно расширяет их возможности с точки зрения преподнесения учебного материала, проверки уровня знаний студентов, того, насколько успешно они изучили и закрепили пройденный на лекции или практическом занятии материал [5].

Плюсы от использования цифровых тетрадей на лекциях и практиках по изучению иностранного языка в вузе для основных субъектов образовательного процесса – преподавателей и студентов:

- новый формат образовательного процесса, привлекательного для студентов, эффект достигается за счет интерактивности;
- возможность ретранслировать большие объемы учебного материала теоретического и прикладного характера;
- минимизация временных затрат, необходимых для получения доступа к учебному материалу, выполнению заданий;
- оперативная проверка актуального на данный момент времени уровня знаний студентов; можно оценить, насколько успешно они усвоили пройденный учебный материал;
- можно повторно изучить слабо усвоенные темы, сделать это можно в индивидуальном или групповом формате в зависимости от специфики конкретной ситуации.

Возможности цифровой тетради:

- программа осуществляет проверку ответов, данных студентом, в автоматическом режиме без участия пользователя;
- результатом анализа всех полученных ответов от студента является итоговая отметка с указанием правильных и неправильных ответов;
- передает студенту информацию о том, правильно или неправильно выполнено конкретное задание в тесте или упражнении;
- предоставляет возможность для повторного выполнения задания, где была допущена ошибка [10].

Цифровая тетрадь относится к категории компьютерных средств, ее можно рассматривать с одной стороны как источник для получения информации, представляющую ценность, в том числе в контексте образовательного процесса, с другой как модель педагогической системы, которая может выступать в качестве основы построения всего процесса обучения или дополнять его. Появление цифровой тетради стало возможным благодаря развитию современных технологий. Сейчас она является новым инструментом, нашедшим свое применение в процесс обучения учащихся разных возрастов, включая студентов. Центральное место в рассматриваемом инструменте обучения занимают информационные технологии, определяющие большой потенциал использования цифровых тетрадей в системе образования. Это совокупность информационных, методических и программных средств, адаптированных под конкретный предмет или дисциплину. В них входит перечень вопросов и задач для самоконтроля и проверки знаний, что делает цифровые тетради ценным инструментом для всех субъектов образовательного процесса. Студенты, изучающие иностранный язык, получают информацию и доступ к заданиям, а преподаватели могут анализировать их успеваемость и получать обратную связь в оперативном формате [4, С. 60].

Цифровые тетради постепенно внедряются во все образовательные учреждения, в том числе в вуз. В современных реалиях наблюдается четкая тенденция к популяризации применения цифровых тетрадей в образовании, как эффективной, универсальной и комплексной формы при изучении иностранного языка. Использование такого дидактического средства в цифровом формате позволяет добиться максимальной продуктивности с точки зрения оптимизации временных затрат на обучение, что актуально как для преподавателя, так и для студентов в индивидуальном порядке. Также внедрение цифровых тетрадей делает лекции и практические занятия увлекательными и доступными для студентов, активно использующих информационные и цифровые технологии в повседневной жизни.

Помимо этого повсеместное внедрение цифровых тетрадей в рамках образовательного процесса, направленного на изучение иностранного языка в вузе студентами разных курсов, оказывает положительное влияние на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности целевой аудитории – студентов. Самостоятельная деятельность подразумевает под собой готовность, способность и заинтересованность студента в том, чтобы заниматься управлением своей учебной деятельностью. Студенты учатся правильно планировать, организовывать, оценивать, вносить изменения в процесс изучения новых знаний, умений и навыков, создавая оптимальные условия для достижения необходимого результата [1, С. 162].

Одновременно с этим для студента с учетом постоянно изменяющихся условий окружающей среды, конкурентоспособности рынка труда и постоянно повышающихся требований к специалистам, особенно в сфере лингвистики, важно сформировать у себя навыки и умения, позволяющие самостоятельно улучшаться в профессиональном плане.

Цифровые тетради выступают в качестве составной части электронного обучения в вузе. Их основной целевой задачей является развитие и совершенствование навыков чтения и перевода на основе прочитанного материала, расширение базы знаний об иностранном языке, закрепление пройденного материала посредством выполнения упражнений по теме. Материалы, представленные в цифровой тетради по иностранному языку, отличаются своей сложностью, что позволяет начинать с простого материала и постепенно переходить к более сложным темам, способствуя постепенной прогрессии в знаниях, умениях и навыках.

Цифровые тетради могут использоваться в рамках индивидуальной и групповой работы по изучению иностранного языка в вузе. Такой дидактический инструмент подходит для студентов с различным уровнем знания иностранного языка, позволяет наладить обратную связь с преподавателем, повысить эффективность обучения. Не стоит забывать и о том, что интерактивный формат цифровых тетрадей формирует оптимальный темп работы и возможность сохранения результатов, полученных студентами на лекциях и практических занятиях по изучению иностранного языка в вузе. Благодаря этому студенты могут следить со своим прогрессом в освоении образовательной программы и в случае необходимости обращаться к преподавателю для восполнения пробелов в знаниях [9, С. 77].

Создание цифровой тетради по обучению иностранному языку в вузе осуществляется в поэтапном формате, среди которых можно выделить:

- определение приоритетных целей и задач цифровой тетради с учетом актуальной на данный момент времени образовательной программы по изучению иностранного языка на лекциях и практических занятиях студентами;
- подбор информации, теоретического материала и данных, необходимых для успешного обучения иностранному языку, деление его на модули, обозначение структуры модулей;
- разработка содержания каждого из представленных в цифровой тетради модулей, теория и практика применительно ко всем темам, разделам по изучению иностранного языка;
- внесение в содержание цифровой тетради приложений и контекстных справок для расширения представления о материале, представленного в модулях теоретической или практической направленности;
- тестирование и апробация модулей;
- устранение выявленных недочетов и завершение процесса создания цифровой тетради, адаптированной под конкретную образовательную программу по изучению иностранного языка в вузе.

После этого готовая цифровая тетрадь может использоваться по назначению студентами и преподавателями для обучения иностранному языку в вузе.

В обязательном порядке в содержании цифровой тетради находят свое отражение методические рекомендации, руководство для пользователей. Изучение материала позволяет сформировать представление о том, как правильно пользоваться цифровой тетрадью и получать максимальную пользу в рамках изучения иностранного языка в вузе [3, С. 211].

Цифровая тетрадь, предназначенная для студентов вузов, изучающих иностранный язык, включает в себя совокупность практико-ориентированных упражнений в интерактивном формате, объединенных в несколько разделов, среди которых можно выделить:

- проверка – отработка трудного фонетического материала в рамках изучения иностранного языка для восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- проверка понимания – упражнения, направленные на развитие навыков различных видов чтения и извлечения информации;
- словообразование – упражнения, цель которых заключается в том, чтобы помочь студентам изучить и закрепить основные способы создания новых слов в иностранном языке;
- лексические упражнения – упражнения, нацеленные на расширение словарного запаса студентов и его активизацию. Для этого учащиеся на практических занятиях работают с общенаучной и терминологической лексикой применительно к каждой теме в рамках образовательной программы по изучению иностранного языка;
- грамматические упражнения – предполагают изучение грамматических структур в новом научном контексте и устранение трудностей, проявляющихся в процессе чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- упражнения на перевод – направлены на развитие и улучшение навыков, позволяющих студента переводить тексты на иностранном языке. Акцент делается на устойчивых сочетаниях слов, фразеологических оборотах, фразовых глаголах и узкоспециализированной терминологии;
- обобщение материала – упражнения, заключающиеся в обобщении пройденного материала в форме их краткого изложения, сформированного представления о структуре и организации текста;
- тест – проверка пройденного материала и выставление оценки по определенной теме [8, С. 158].

Такой формат содержания цифровой тетради определяет комплексный подход к обучению иностранному языку в вузе. Благодаря этому студенты изучают все аспекты образовательной программы, успешно осваивают учебный материал, формируют практические навыки и умения.

Программная оболочка цифровой тетради характеризуется наличием совокупности технических характеристик, среди которых можно выделить:

- наличие удобного и интуитивно понятного интерфейса, не требующего дополнительных знаний в сфере информационных технологий. Это заметно упрощает процесс использования цифровой тетради в рамках изучения иностранного языка всеми субъектами образовательного процесса: студентами и преподавателями;
- возможность добавлять учебные материалы, практические задания и упражнения по всем модулям, представленным в содержательной части цифровой тетради, что дает возможность вносить изменения, если возникает соответствующая необходимость;
- корректировка уже загруженного учебного материала в цифровую тетрадь. Преподаватель может внести изменения в содержание электронной тетради, чтобы заполнить выявленные пробелы или недостатки, повысив эффективность обучения иностранному языку в вузе;
- надежность хранения учебного материала, практических упражнений и заданий с возможностью экспорта в архив;
- автоматизация контроля знаний. Для этого запускается процесс обработки результатов, полученных студентами после каждой пройденной темы и выполнения практических заданий и упражнения для закрепления материала;
- персонализированный учет данных о студентах, являющихся пользователями цифровой тетради. Для использования цифровой тетради необходимо пройти процедуру аутентификации, используя персональные данные, привязанные к конкретной учетной записи;
- доступ к просмотру истории использования цифровой тетради каждого студента, что дает преподавателю возможность анализировать успех учащихся в индивидуальном порядке;
- наглядное представление обработанных сведений в формате журнала, содержащего информацию об успеваемости всех студентов, посещающих лекции и практические занятия по изучению иностранного языка в вузе [6, С. 94].

На данный момент цифровая тетрадь является одним из самых перспективных инструментов, используемых в образовании, в том числе при обучении иностранному языку, так как на современном этапе происходит активное развитие и совершенствование информационных и цифровых технологий. Это определяет большой потенциал цифровой тетради как одного из инструментов обучения студентов иностранному языку.

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что цифровые тетради, используемые при обучении иностранному языку в вузе, являются эффективным инструментом обучения и элементом стратегии, объединившем в себе традиционные и инновационные методы. При этом цифровые тетради только начали внедряться в систему образования. Если закрепить практику их применения в обучении, соблюдая дидактические принципы, современные подходы, то можно добиться больших результатов в контексте изучения иностранного языка студентами в вузе.

Литература:

1. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2019. – 353 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Academia, 2016. – 543 с.
3. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Зубов. – М.: Академия (Academia), 2021. – 277 с.
4. Калашникова, Н.А. Информационные технологии в образовании. На примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Н.А. Калашникова. – М.: Русайнс, 2015. – 159 с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.
6. Рыбанов, А.А. Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве / А.А. Рыбанов. – М.: Нобель Пресс, 2021. – 873 с.
7. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.
8. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.
10. Хеннер, Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Электронные данные. – Пермь, 2022.

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека Осипцов Андрей Валериевич

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

магистрант Коростылёва Екатерина Вениаминовна

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

магистрант Животов Дмитрий Юрьевич

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ И ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ

Аннотация. В данной статье рассмотрено формирование положительной мотивации у детей к укреплению здоровья в процессе занятий спортивными и подвижными играми. Авторы проводят анализ поведенческих способностей детей во время занятий спортом в целях укрепления здоровья. При написании работы были использованы научные труды исследователей данной темы. Цель данной работы заключается в изучении и составлении позиции касательно процессов формирования положительных мотиваций детей к укреплению здоровья с помощью занятий спортом. Актуальность исследования обусловлена снижением заинтересованности детей к занятиям физической нагрузкой.

Ключевые слова: педагогика, спорт, мотивация.

Annotation. This article examines the formation of positive motivation in children to promote health in the process of sports and outdoor games. The authors analyze the behavioral abilities of children during sports activities in order to promote health. When writing the work, the scientific works of researchers on this topic were used. The purpose of this work is to study and formulate a position regarding the processes of forming positive motivations of children to improve their health through sports. The relevance of the study is due to a decrease in children's interest in physical activity.

Key words: pedagogy, sports, motivation.

Введение. В современном мире наблюдается тенденция снижения заинтересованности детей в спорте и их уровня физической подготовленности. Причин тому много, в том числе низкая мотивация или полное отсутствие занятий спортом, а также нежелание вести здоровый и подвижный образ жизни. Эта проблема явно отражается на здоровье детей, что и обуславливает актуальность данной проблемы. Ученые установили, что основными причинами неактивности детей на занятиях по физическому воспитанию являются: отсутствие эмоций детей по отношению к спорту; нежелание заниматься физической активностью и неприятность физической нагрузки для них; недостаточная или чрезмерная физическая активность, проводимая на занятии, недостаточная мотивация, используемая педагогом. В связи с этим перед учителями физического воспитания стоит непростая задача – разработка и внедрение нового подхода к преподаванию дисциплины. Отличительными чертами этого плана должны быть: полное содержание программы повышения культуры тела человека с учетом индивидуальных характеристик детей; корреляция между показателями физического состояния; адаптация техники двигательной активности к навыкам, способностям и возможностям учеников. Вместе с тем понятно, что для достижения этой цели необходимо решить несколько задач в обучении детей: позитивное отношение и ценности, основанные на спорте и другое. Для повышения мотивации детей к физической активности необходимо использовать разнообразные стратегии и тактики: создание положительного психологического климата в классе, использование разнообразных учебных пособий и методик, еще один способ для детей оценить свои индивидуальные особенности, поощрять детей преуспевать в спорте, привлекать родителей к школьным физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Поддержание мотивации детей к занятиям физической активностью является важным условием защиты и укрепления их здоровья, формирования здорового образа жизни. Стоит отметить, что важность рассматриваемой темы обусловлена значимостью спорта в период взросления

детей, поскольку именно тогда закладываются привычки, а организм наиболее быстро растет. Также необходимо отметить, что умственная активность – интенсивный труд и он должен разбавляться физической активностью.

Изложение основного материала статьи. В целях наиболее глубокого изучения вопроса необходимо установить, что представляет собой мотивация. Как указывали Уткина Т.В. и Васильева Н.И. в своей научной работе «Проблемы формирования положительно активного отношения учащихся к физической культуре» [6], мотивацией является побуждением к действию, психофизиологический процесс, который оказывает воздействие на человека управлением, имеющий способность задавать его направленность, организацию, структуру, требуемую активность и устойчивость, умение человека удовлетворять собственные потребности.

Данный вопрос активно рассматривали в своих работах такие ученые, как Заярная Н.И., Шестакова Н.И., Уткина Т.В., Васильева Н.И., Шерматовна С.Д., Ахмедкулова Л.У. и другие. Они проводили исследования и анализировали различные мотивации для детей заниматься спортом, в соответствии с чем выявляли методы повышения их заинтересованности по отношению к спорту. Как пишет Биктемерова Р.В. в своей научной статье «Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности» [1], для наиболее положительного результата перед началом занятий следует подготовить детей физически и эмоционально, например, используя стихотворения, в которых присутствуют различные психологические установки, которые положительно влияют на психологическое состояние учеников. Мотивация, как правило, носит «персональный» характер, в связи с чем, может зависеть от множества факторов. По указанной причине необходимо сказать, что мотивация носит дифференцированный характер. В качестве факторов, влияющих на мотивацию, можно указать многие элементы: особенности воспитания в семье, обстановка в школе, социальное окружение, личность и авторитет учителя, его отношения с детьми, а также немаловажное значение имеет физическая и техническая подготовленность самого ребенка.

При формировании положительной мотивации у детей к укреплению здоровья посредством занятия спортом в научной литературе отмечается, что интересы представителей мужского и женского пола различны. Целью при занятии спортом у девочек является достижение гибкости, плавности движений, изящная походка, а у мальчиков – быстрота, выносливость, сила, ловкость. Интересы возникают из следующих мотивов:

1. Перспектива занятий, а именно улучшение здоровья, знаний о физической культуре, обучение новым умениям.

2. Результатом занятий, который выражается в качестве приобретённых знаний, умений, навыков. Также это может проявляться в желании «испытать себя», проверить на «прочность» либо же улучшить свой результат.

3. Удовлетворённость процессом занятий, для которой необходимо правильное распределение сил, оптимальная загруженность, эмоциональность, новизна, разнообразие приемов, а также общение в перерывах между нагрузками.

В качестве эффективного метода формирования положительной мотивации к занятиям спорта можно отметить мониторинг уровня физической подготовленности ребенка, который будет проходить не только в начале и в конце учебного года, как это устроено на данный момент, но и по возможности как можно чаще на протяжении года. Речь идет также не только о частоте проверки показателей, но и об составлении как можно большего количества цифр, то есть не только за один учебный год, а, допустим, на протяжении нескольких лет.

Физическое воспитание является одной из важнейших составляющих образования, способствующей развитию физической подготовленности, умений и спортивных навыков школьников, а также их здоровья. Однако мотивация детей к физической активности в целом низкая. Это может быть вызвано множеством факторов, в том числе отсутствием интереса к спорту, низкой самооценкой или некомпетентностью педагогов, которые ведут занятия по физической подготовке для детей.

Для повышения мотивации школьников к двигательной активности необходимо создать адекватные условия для их активности. Первым условием является тот факт, что оно должно обеспечить доступ к современным видам спорта, включая спортивные залы, поля и оборудование. Также важно создавать положительные эмоции на занятиях спортом с помощью различных технических игр, соревнований и эстафет.

Учителя должны учитывать личность каждого ученика и ставить перед ним цели, которых нужно достичь. Реалистичные цели помогают детям чувствовать, что они добиваются прогресса, и повышают их мотивацию к занятиям спортом. Также важно отмечать успехи обучающихся и избегать негативных оценок. Помимо создания позитивных условий на занятиях по физическому воспитанию, важно стимулировать обучающихся к самостоятельным занятиям спортом. Для этого можно организовывать различные виды спорта, привлекать детей к участию в спортивных секциях и кружках, а также предлагать призы за участие в соревнованиях.

В научной литературе обозначены и такие методы повышения мотивации учащихся к физической активности как: необходимо создать позитивную атмосферу для занятий спортом; применение разных стилей и стратегий преподавания; необходимо быть честным и объективным при оценке обучающихся; необходимо награждать учеников за достижения; необходимо сотрудничать с родителями и опекунами обучающихся.

Привлечение школьников к физической активности – сложный вопрос, зависящий от многих факторов. Однако учителя могут использовать приведенные выше советы, чтобы повысить мотивацию обучающихся и сделать уроки физкультуры более интересными и эффективными с помощью методов и способов, указанных в данной работе.

Не менее важно осознание педагогом того факта, что здоровье детей является одним из величайших благ для семьи и общества. Улучшение здоровья и развития детей требует формирования навыков здорового образа жизни, которые следует поощрять в семье с раннего возраста. Учитель должен понимать, что семья – важнейший институт, в котором у ребенка формируются ценности, взгляды и образ жизни. Родители должны подавать пример своим детям и жить позитивной жизнью. По этой причине учителю, желающему создать или повысить мотивацию ребенка заниматься спортом в качестве элемента, улучшающего его здоровье, крайне важно направлять родителей на увеличение у детей любви и интереса к физической активности, хорошей физической форме, правильному питанию, соблюдению правил распорядка дня и гигиены. Необходимо давать родителю понять, что физические упражнения и в принципе спорт – важные составляющие здоровья. Они способствуют физической форме и выносливости, а также помогают организму бороться с болезнями. Учителям необходимо объяснять, что родители должны поощрять детей к занятиям спортом и физической активностью, поощрять их выбирать подходящий для них вид спорта и регулярно физическую активность.

Также при проведении беседы с родителями и при ознакомлении их с материалами необходимо отметить, что важные аспекты повседневной жизни влияют на здоровье ребенка. Это должно соответствовать возрасту, оставляя время для учебы, отдыха, питания и физических упражнений. Соблюдение распорядка дня помогает детям быть более организованными, усерднее работать и добиваться успехов в учебе. Правильное питание – важная часть здоровья и развития детей. Учитель также должен пропагандировать среди детей здоровое питание и объяснять базовую информацию о привлечении ребенка к здоровой еде родителями на родительских собраниях и других специально отведенных на это часах. Детское питание должно быть разнообразным и сбалансированным, содержащим все необходимые для организма питательные вещества.

Несчастные случаи являются основной причиной травм, которые могут повлечь за собой снижение мотивации ребенка к спорту. Это может происходить из-за страха ребенка снова получить травму или из-за «отвыкания» ребенка от спорта, как и от любой другой привычки, которое повлекло за собой длительное отсутствие физических нагрузок в связи с травмой. Учителям необходимо убрать из класса и коридоров школы все опасные материалы и компоненты и научить детей правилам безопасности в школе, дома и на улице. А также регулярно проводить занятия, на которых будут освещаться правила безопасности в различных опасных условиях. Школа играет важную роль в улучшении качества жизни детей и повышении мотивации к спорту и здоровому образу жизни. Они должны работать вместе, чтобы получить всю необходимую информацию для здоровья и безопасности детей.

Одним из лучших способов укрепления связей семьи и школы является организация совместных занятий в классе, таких как спортивно-оздоровительные соревнования и эстафеты, дни открытых дверей и тому подобное. Эти занятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в компании друзей, сравнить его физические достижения с другими детьми, ощутить радость и интерес, которые приносят ребенку сильное волнение и соревнование.

Как указывают Кибенко Е.И., Занина Т.Н., Ткачук П.В. при описании своего исследования, которое отображено в научной работе «Планирование образовательного процесса по физическому воспитанию в образовательном заведении – основа формирования физической культуры личности обучающегося» [4] – более половины от учебных материалов обучающихся содержат простое содержание или уроки, которые, прежде всего, имеют большой интерес к обучению через игру. По мнению ученых, эти уроки обязательно заинтересуют детей в планировании занятий. Важно отметить, что в этом классе учитываются возрастные особенности. Физическая подготовка, мотивация и междисциплинарные потребности детей влияют на успехи и физическую подготовленность. Как отмечают Кибенко Е.И., Занина Т.Н., Ткачук П.В., из интервью с учителями, применявшими этот педагогический подход, оказалось, что они предприняли новые шаги как в психологическом, так и в непсихологическом плане, что происходит в целях повышения уровня физической подготовленности детей, а также улучшать показатели и контролировать нормативы, с чем они согласны. Исследования в области спорта и физического воспитания подтверждают эту необходимость. Следует поощрять и поддерживать просвещение школьников о важности физической подготовленности, например, здоровья, здравомыслия в самообразовании и пр. План исследования может составить только специалист, а также создавать и выполнять стратегические цели.

В научной литературе распространен термин «Дерево здоровья». Например, в своей работе «Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности» [1] его описывала Биктимерова Р.Ф. Она рекомендовала создать «дерево здоровья» в классе, чтобы поощрять здоровый образ жизни. Это «дерево» содержит список детей, которые заболели в момент обучения. В конце года здоровым детям предоставляется награда или поощрение в виде сертификата или подарка.

Выводы. Таким образом, необходимо отметить, что исследования формирования положительных мотиваций у детей для поддержания здоровья через занятия спортом немаловажны для развития педагогики. На сегодняшний день азарт – одна из наибольших мотиваций детей к поддержанию здоровья через занятия спортом. Вследствие этого наблюдается, что спорт помогает детям в развитии групп мышц и координации движений в разных частях тела. Это также важно для развития когнитивного обучения у детей и поддержки умственного развития. Эти аспекты также важны для игровой деятельности. Не следует забывать, что в развитии моторики важна эмоциональная связь – чем больше, тем лучше. Программы следует учитывать при одновременном повышении автономии детей и личного опыта. Наряду с позитивным мышлением у детей развивается ощущение того, чего они хотят в игре. Кроме того, улучшается социальное поведение и другие культурные навыки. Благодаря занятиям спортом на свежем воздухе дети могут добиться необходимых результатов на тренировках и соревнованиях, так как у них развивается характер и мышление. Можно утверждать, что азартные методы обладают огромным потенциалом для личностного роста, помогая укрепить его способности и навыки. Но не только физическое, но и психическое состояние помогает восстановиться после серьезной травмы или стресса, а также помогает детям выработать позитивное отношение к спортивным занятиям в классе. Считается, что занятия спортом повысят их интерес к учебе и готовность участвовать в занятиях по физкультуре. Спортивные методы широко используются в школьном образовании (бадминтон, футбол, волейбол, баскетбол и др.), медицине и широко принимаются учителями как эффективные методы физического воспитания. Также не стоит забывать о влиянии семьи, члены которой показывают детям пример отношения к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Но, пожалуй, важнейшим аспектом остается, прежде всего, деятельность педагога, его планирование физической деятельности и правильный подход к методике формирования положительной мотивации детей к здоровому образу жизни посредством занятия спортом и подвижными играми.

Литература:

1. Биктимерова, Р.Ф. Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности / Р.Ф. Биктимерова // Вестник науки. – 2023. – №1 (58). – С 70-76
2. Заярная, Н.И. Оптимизация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста / Н.И. Заярная // Современное педагогическое образование. – 2023. – №10. – С. 32-38
3. Иванов, В.Д. Игровая деятельность на занятиях по физической культуре: обзор научных публикаций / В.Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – №2. – С. 32-38
4. Кибенко, Е.И. Планирование образовательного процесса по физическому воспитанию в образовательном заведении – основа формирования физической культуры личности обучающегося / Е.И. Кибенко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2020. – №1. – С 35-40
5. Кузнецов, А.С. Формирование спортивной культуры личности школьников в процессе физического воспитания / А.С. Кузнецов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – №1. – С. 118-123
6. Уткина, Т.В. Проблемы формирования положительно активного отношения учащихся к физической культуре / Т.В. Уткина // Школьные технологии. – 2020. – №2. – С. 45-50
7. Чопик, Я.А. Эстафеты в системе физического воспитания школьников / Я.А. Чопик // Наука-2020. – 2021. – №8 (53). – С. 181-190
8. Шерматовна, С.Д. Образовательно-воспитательное значение спортивных игр в формировании современного школьника / С.Д. Шерматовна // Проблемы науки. – 2020. – №3 (51). – С. 54-61

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека Осипцов Андрей Валериевич

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

магистрант Кулик Анна Леонидовна

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

магистрант Баранов Иван Иванович

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск)

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования двигательной активности у детей подросткового возраста, занимающихся физической нагрузкой на регулярной основе. Проанализировано формирование двигательной активности подростков, посещающих практические занятия по физической культуре в рамках освоения образовательной программы в школе. Обозначена значимость физической культуры как одного из факторов, оказывающих положительное влияние на формирование двигательной активности обозначенной возрастной категории обучающихся образовательных учреждений. Рассмотрена взаимосвязь физических нагрузок с формированием двигательной активности у детей подросткового возраста как составляющая общего процесса физического развития.

Ключевые слова: двигательная активность, дети подросткового возраста, физическая культура, формирование двигательной активности, физическая культура в подростковом возрасте.

Annotation. The article examines the process of formation of motor activity in adolescent children engaged in physical activity on a regular basis. The formation of motor activity of adolescents attending practical physical education classes as part of the development of an educational program at school is analyzed. The importance of physical culture is indicated as one of the factors that have a positive impact on the formation of motor activity of the designated age group of students of educational institutions. The interrelation of physical activity with the formation of motor activity in adolescent children as a component of the overall process of physical development is considered.

Key words: motor activity, adolescent children, physical education, formation of motor activity, physical education in adolescence.

Введение. В 21 веке государство и общество поставили перед системой образования, сформированной в конце прошлого столетия важную задачу – сформировать всесторонне развитую личность, что находит свое выражение в интеллектуальном, физическом, психическом, эмоциональном развитии подрастающего поколения на всех ступенях, начиная с дошкольных образовательных учреждений, заканчивая высшими учебными заведениями. Практическая реализация поставленной задачи предполагает применение широкого спектра технологий, методов и приемов, разработку и внедрение образовательных программ, включающих в себя обязательную дисциплину «физическая культура». В контексте образовательного процесса речь идет о физическом воспитании обучающихся, целью которого является укрепление здоровья личности посредством выполнения физических упражнений и, как результат, гармоничное развитие форм и функций организма, физических способностей и качеств, а также правильное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.

Отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении о том, что физическое развитие представляет собой динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в строго обозначенные периоды его жизни, привязанные к определенному возрасту. Физическое развитие – это размеры и форма тела, соответствующие возрастной норме.

Физическое развитие выступает в качестве важнейшего критерия, на его основе формируется представление об актуальном на данный момент времени состоянии здоровья детей. Рассматриваемый критерий напрямую связан с моторным (двигательная активность) развитием и половым созреванием организма [10, С. 31].

Изложение основного материала статьи. Двигательная активность оказывает большое влияние на процесс физического развития подрастающего поколения с раннего возраста, в том числе в подростковом возрасте, сохраняя здоровье личности, способствуя поддержанию нормального самочувствия, протеканию процессов роста и развития, повышению адаптационных возможностей организма и минимизации вероятности возникновения заболеваний и патологий. По этой причине двигательная активность в обозначенный возрастной период является важнейшей составляющей процесса развития личности, в первую очередь в контексте физического развития, предполагающая формирование, освоение, применение совокупности знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни на бытовом уровне.

Двигательная активность – это один из компонентов образа жизни и поведения детей всех возрастов, включая и подростковый период. Результаты многочисленных опросов показывают, что современный человек постепенно отодвигает двигательную активность на второй план, подобное отношение к данному виду активности формируется с раннего возраста и закрепляется как одна из установок, оказывающая влияние на поведение личности. Результаты наблюдений, исследований и экспериментов показывают, что двигательная активность очень важна для подросткового возраста, так как от нее напрямую зависит нормальное протекание процесса развития организма в этот значимый для человека период жизни. Основываясь на результатах анализа исследований, проведенных в разных странах, можно сделать вывод о том, что уровень физической подготовленности и состояние здоровья подрастающего поколения находятся в прямой взаимосвязи с образом жизни, которого придерживаются дети в разные периоды своей жизни, в том числе и в подростковый период [1, С. 92].

Практика показывает, что преобладающим форматом для подростков в современном мире является сидячий и малоподвижный образ жизни, что актуально как для повседневной жизни, так и для обучения в образовательных учреждениях. Все дело в том, что сложившихся на данный момент условиях обучения в школе ограничивают естественную физическую активность подростков, так как много времени обучающиеся проводят за партами, что предполагает минимум движений и постоянное пребывание в положении сидя.

Если ориентироваться на актуальные данные, то можно сделать следующий вывод: у детей наблюдается снижение двигательной активности после перехода в старшую школу, средний показатель составляет 50%. Недостаточная физическая нагрузка – это проблема, с которой сталкивается около 75-85% подростков, обучающихся в средней и старшей школе. Физическая культура в данном случае выступает в качестве одного из способов, позволяющих повысить двигательную активность подростков в учебное время. По этой причине уроки физкультуры являются обязательными для всех обучающихся, в том числе детей подросткового возраста. Также в образовательных учреждениях внедряют дополнительные

форматы физической активности. Речь идет о физических минутках и других мероприятиях, предполагающих совершение действий, подразумевающих под собой двигательную активность [3, С. 49].

Двигательная активность – основа, обеспечивающая поддержание гомеостаза организма ребенка в подростковом возрасте, что также применимо к взрослому человеку и детям других возрастов с целью сохранению здоровья.

На данный момент отсутствует сформированный, научно обоснованный и апробированный на практике оптимум двигательных действий для подростков, так как нет установленной гигиенической нормы двигательной активности для обозначенной возрастной группы обучающихся. Но даже с учетом этого факта физическая культура, реализуемая в образовательных учреждениях в формате уроков, способствует формированию двигательной активности подростков, потому что на занятиях дети выполняют различные действия, в том числе бег или быстрый шаг в зависимости от уровня подготовки, особенностей здоровья конкретного обучающегося [9, С. 50].

Даже с учетом того факта, что исследователи до сих пор не установили оптимум двигательной активности, не вызывает сомнения тот факт, что его отсутствие приводит к негативным для организма подростка последствиям, одним из которых является гипокинезия, то есть пониженная двигательная активность. Стоит отметить, что чрезмерная двигательная активность также опасна для организма подростка, так как может привести к переутомлению и напряжению. В таких условиях ребенок не сможет нормально учиться, а его состояние и физическое здоровье могут оказаться в опасности.

Средняя и старшая школа предполагают высокую учебную нагрузку. Подросткам приходится осваивать большие объемы данных, поэтому им приходится ограничить естественную двигательную активность, что актуально не только для времени пребывания в образовательном учреждении, но и когда ребенок находится дома, выполняя домашнее задание. Из-за этого физическая активность постепенно отодвигается на второй план, много времени подростки проводят в положении сидя, что оказывает негативное влияние на функционирование многих систем организма, создает предпосылки для возникновения проблем с позвоночником, атрофии мышечных волокон, снижению выносливости и повышению массы тела из-за минимального расходования калорий [5, С. 95].

Как уже было сказано ранее двигательная активность подростков после начала обучения в образовательном учреждении снижается в среднем на 50%. Также наблюдается прямая зависимость от времени года. В зимний период двигательная активность сводится к минимуму, что обусловлено спецификой времени года и отсутствием возможности длительного пребывания на улице и времяпровождения в формате прогулок.

При длительном пребывании в положении сидя нарушается нормальный ритм дыхания, которое становится менее глубоким. Похожая ситуация наблюдается и с обменными процессами в организме. Также происходит застой крови, в первую очередь, в нижних конечностях. Результатом проявления перечисленных факторов является снижение работоспособности всего организма, в особенности мозга – подростку становится тяжелее фокусировать внимание, запоминать информацию, помимо этого нарушается координация движений.

У подростков, которые много времени проводят в положении сидя, наблюдаются проблемы с развитием мышц, они не могут самостоятельно поддерживать тело в правильном положении, для этого приходится прикладывать много усилий. Это приводит к нарушению осанки и искривлению позвоночника. С такими проблемами сталкиваются многие современные подростки вне зависимости от пола. По этой причине особое значение приобретает физическая культура, как реализуемая в образовательном учреждении в формате уроков, так и организуемая самим подростком в свободное время – это могут быть прогулки или бег, а также другие упражнения, способствующие формированию двигательной активности.

Если двигательные нагрузки отсутствуют или их проявление в повседневной жизни сведено к минимуму, то объем информации, поступающей из рецепторов мышц, уменьшается, замедляются обменные процессы в тканях мозга, следствием чего является нарушение его регулирующей функции. В подростковый период происходит глобальная перестройка организма, активно протекают процессы роста и развития всех систем, в том числе скелета, костей, мускулатуры, большое влияние на которые оказывает двигательная активность, выступающая в качестве фактора, определяющего эффективность перечисленных процессов [8].

Основываясь на результатах исследований, ученые пришли к выводу о том, что характер деятельности скелетных мышц оказывает большое влияние на то, как у подростка будет протекать процесс развития физиологических систем. У растущего организма восстановление затраченной энергии подразумевает не только возврат к исходному уровню, но и формирование запаса. Поэтому после совершения любых движений происходит не трата, а приобретение массы тела, что создает необходимые условия для роста. Помимо этого возрастают структурно-энергетические возможности, благодаря которым ребенок в подростковом возрасте может выполнять большие с точки зрения своего объема и интенсивности нагрузки и при этом не перенапрягаться и избегать повышенной утомляемости.

Чтобы в подростковом возрасте рост и развитие проходили нормально, организму ребенку требуется пища, насыщенная витаминами, белками, жирами и углеводами. Если снижается поток импульсов, поступающих от задействованных при выполнении движений мышц, то следствием этого является нарушение нормальной работы всех систем организма и органов, в первую очередь сердечной мышцы, для ее эффективной деятельности которой необходим постоянный приток к регулирующим нервным образованиям импульсов, источником которых являются рецепторы, расположенные в мышечных волокнах [7, С. 211].

На уроках физкультуры у детей подросткового возраста формируется правильный мышечный корсет. Вовлечение в двигательную активность в формате бега, быстрого шага или активной игровой деятельности способствует повышению выносливости и силы мышц. Положительные тенденции затрагивают и реакцию, которая заметно улучшается.

Физическая культура, как реализуемая в формате уроков в образовательном учреждении, так и организуемая самим подростком, создает оптимальные условия для формирования двигательной активности, так как выполнение любых упражнений предполагает включение в работу мышц, суставов, связок.

Физическая активность на уроках физической культуры в средней и старшей школе способствует гармоничному развитию всех отделов центральной нервной системы. Регулярное выполнение физических упражнений улучшает кровообращение, внутренние органы получают кровь. У подростка, вовлеченного в активную деятельность, улучшается эмоциональное состояние. Двигательная активность предполагает выполнение движений корпусом, верхними и нижними конечностями. Работают мышцы и суставы, благодаря этому улучшается работа мозга, так как сигналы от мышцы способствуют этому.

Целесообразно сделать акцент на том, что физическая культура, реализуемая в образовательных учреждениях в формате уроков, проводимых на регулярной основе для детей подросткового возраста, является одним из методов формирования двигательной активности, которые нужно дополнять самостоятельно организованной активностью. Поэтому подросткам рекомендуется посещать кружки или спортивные секции, также можно гулять на улице, заниматься бегом или быстрой ходьбой. Подойдут любые форматы физической активности, главное – соблюдать технику выполнения упражнений и минимизировать риски для организма, здоровья и жизни [2, С. 63].

Формирование двигательной активности подростков на уроках физической культуры или в кружках, спортивных секциях возможно только в том случае, если ребенок на регулярной основе посещает их и выполняет весь комплекс упражнений с полной самоотдачей, следуя рекомендация тренера или наставника. При этом важно соблюдать баланс, избегать перенапряжения и повышенной утомляемости, возникающей из-за чрезмерных физических нагрузок.

Двигательная активность оказывает большое влияние на развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, показатели работоспособности, успешное восприятие и закрепление информации, поступающей из окружающего мира, в том числе на уроках в образовательном учреждении, эмоциональное состояние. Двигательная активность в подростковом возрасте помогает организму расти и развиваться, что делает ее значимой составляющей физического воспитания, реализуемого в школе на уроках физической культуры с акцентом на практику.

Самостоятельные тренировки, бег, ходьба, посещение уроков физической культуры в школе, спортивные секции и кружки – все это способствует формированию двигательной активности подростков. Чем больше подросток двигается и проявляет активность в школе, дома, в свободное время, тем лучше он себя чувствует физически, эмоционально и психологически. Двигательная активность оказывает положительное влияние на становление и развитие всех функций центральной нервной системы, создает оптимальные условия для протекания нервных процессов, что позволяет подростку демонстрировать успехи в рамках освоения образовательной программы и получать хорошие оценки [5, С. 179].

Двигательная активность на регулярной основе делает мышцы более сильными, ускоряет процесс адаптации организма к новым условиям внешней среды. Из-за мышечных нагрузок увеличивается частота сердцебиений, мышца сердца сокращается сильнее, повышается артериальное давление. Следствием этого является улучшение работы системы кровообращения.

Во время двигательной активности увеличивается частота дыхания, углубляется вдох, усиливается выдох, дыхательная система начинает лучше функционировать, также минимизируется вероятность возникновения заболеваний за счет полного расправления легких. Двигательная активность во время уроков физической культуры или при посещении секций, кружков заметно упрощает процесс адаптации к любому виду трудовой деятельности [10, С. 27].

Выводы. Подростки, занимающиеся физической культурой систематично, правильно и на регулярной основе создают оптимальные условия для формирования двигательной активности, так как в ходе тренировок они выполняют различные движения, включая в работу мышцы, суставы, связки. Формирование двигательной активности подростков может происходить в школе на уроках физкультуры, при посещении спортивных секций и кружков и во время прогулок, бега, ходьбы в свободное время. Подростки, ведущие активный образ жизни, помогают своему организму расти и развиваться, что особенно важно в обозначенный возрастной период, когда происходит перестройка организма.

Литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура. Учебник / А.А. Бишаева. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.
2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика / С.Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
3. Кизько, А.П. Физическая культура. Теоретический курс: учебное пособие / А.П. Кизько, Л.Г. Забелина, Е.А. Кизько. – Новосибирск: НГТУ, 2016. – 128 с.
4. Козин, А.М. Здоровьесберегающая физкультура в школе / А.М. Козин. – Челябинск, ЧГУ, 2009. – 321 с.
5. Кузнецов, В.С. Физическая культура. Учебник / В.С. Кузнецов. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 104 с.
7. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 424 с.
8. Нестеров, В.А. Двигательная деятельность и физическое состояние детей и подростков / В.А. Нестеров. – Хабаровск, ДВГАФК, 2010.
9. Флянку, И. Двигательная активность и здоровье школьников / И. Флянку. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 108 с.
10. Ягодин, В.В. Физическая культура. Основы спортивной этики / В.В. Ягодин. – М.: Юрайт, 2019. – 114 с.

Педагогика

УДК 378.14

директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович

Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород);

Дзержинский политехнический институт (филиал) (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Гладков Алексей Владимирович

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);

кандидат филологических наук, доцент Зубкова Яна Владимировна

Московский городской педагогический университет (г. Москва)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Ключевую роль в дальнейшем развитии образовательной системы играют технологии искусственного интеллекта, позволяющие адаптировать обучение под потребности каждого студента. Применение искусственного интеллекта в рамках обучения предполагает совершенствование образовательного процесса за счет погружения студентов в виртуальное пространство. Возможности искусственного интеллекта расширяют потенциал педагогов, однако не позволяют на данный момент полностью заменить их. Функционал искусственного интеллекта направлен на повышение результативности обучения и обеспечение комфортных условий для формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся. Технологии искусственного интеллекта предоставляют широкие возможности и несут огромную пользу всем заинтересованным участникам образовательного процесса. В результате исследования было выявлено, что студенты и преподаватели к возможностям технологий искусственного интеллекта для студенческого сообщества относят: персонализированное обучение, социальное и эмоциональное развитие, доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков XXI века, психологическое благополучие. Среди возможностей искусственного интеллекта для преподавательского состава были определены: экономия временных ресурсов, развитие стратегий сотрудничества, профессиональное развитие и вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение, адаптация, цифровые технологии, индивидуальная образовательная траектория.

Annotation. Artificial intelligence technologies play a key role in the further development of the educational system, allowing to adapt education to the needs of each student. The use of artificial intelligence in the framework of education involves improving the educational process by immersing students in a virtual space. The possibilities of artificial intelligence expand the potential of teachers, but do not allow them to be completely replaced at the moment. The functionality of artificial intelligence is aimed at improving the effectiveness of training and providing comfortable conditions for the formation of professional and personal competencies of students. Artificial intelligence technologies provide ample opportunities and are of great benefit to all interested participants in the educational process. As a result of the study, it was revealed that students and teachers highlight personalized learning, social and emotional development, accessibility for people with disabilities, skills development of the XXI century, and psychological well-being among the possibilities of artificial intelligence technologies for the student community. Among the possibilities of artificial intelligence for the teaching staff, time savings, the development of cooperation strategies, professional development and student involvement in the educational process were identified.

Key words: artificial intelligence, personalized learning, adaptation, digital technologies, individual educational trajectory.

Введение. Современные студенты и педагоги живут в мире, в котором наблюдаются постоянные изменения. Невозможно представить дальнейшее развитие образовательной системы без использования цифровых технологий, гаджетов и повсеместного доступа в Интернет [10]. Привычное взаимодействие преподавателей и обучающихся усложняется использованием систем дистанционного обучения, онлайн-курсов, цифровых платформ, социальных сетей. Ключевую роль в дальнейшем развитии образовательной сферы играют технологии искусственного интеллекта, позволяющие адаптировать обучение под потребности каждого студента [2].

Искусственный интеллект позволяет получать большие объемы информации из различных источников, проверять достоверность этих данных и анализировать их с помощью машинного обучения и прогнозной аналитики [5]. Применение искусственного интеллекта в рамках обучения предполагает совершенствование образовательного процесса за счет погружения студентов в виртуальное пространство. Возможности искусственного интеллекта расширяют потенциал педагогов, однако не позволяют на данный момент полностью заменить их. Функционал искусственного интеллекта направлен на повышение результативности обучения и обеспечение комфортных условий для формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся [1].

Особое значение приобретает искусственный интеллект в рамках организации индивидуальных образовательных траекторий, поскольку педагогам меньше приходится тратить времени на изучение и сопоставление данных. Системы искусственного интеллекта выявляют уникальные особенности и потребности каждого студента, на основе которых корректируют учебный материал, подбирают соответствующие задания и предлагают дополнительные источники для расширения знаний. Искусственный интеллект положительно влияет на оптимизацию образовательной деятельности. В процессе анализа больших объемов данных, системы отбирают наиболее востребованные и результативные методы преподавания [6]. Благодаря функциям искусственного интеллекта становится возможным анализировать успеваемость студентов и выделять их сильные и слабые стороны [11].

Изложение основного материала статьи. Изучение технологий искусственного интеллекта является перспективным направлением среди современных исследователей. Большинство ученых отмечают востребованность использования рассматриваемых технологий в образовании с выделением возможностей в различных направлениях. А.Е. Лызь, Н.А. Лызык числу технологий искусственного интеллекта относят различные чат-боты, автоматическую оценку оцифрованных данных, которые совершенствуют образовательный процесс. В рамках реализации искусственного интеллекта в образовательной сфере принято выделять три крупных направления: системы управления образовательными траекториями, интеллектуальные обучающие системы, платформы адаптивного онлайн-обучения. С точки зрения авторов, системы искусственного интеллекта предоставляют студентам следующие возможности: формулирование индивидуальных учебных задач в соответствии с развитыми компетенциями, обеспечение взаимодействия между субъектами обучения и интеллектуальной машиной, оценка проделанной работы и получение обратной связи, повышение интерактивности образовательного процесса [8].

По мнению С.Ю. Голубева, технологии искусственного интеллекта оказывают положительное воздействие не только на всех участников образовательного процесса, но и на студентов с особыми потребностями, которые могут извлечь выгоду из образовательных решений, выстроенных системами искусственного интеллекта. Автор рекомендует использовать технологии искусственного интеллекта в совокупности с другими технологиями для реализации более сложных механизмов, благодаря которым обеспечивается взаимодействие со студентами [4].

В современном мире престиж образовательной организации зависит от квалификации преподавателей, которые оказывают непосредственное влияние на достижение высоких результатов обучения студентов, обеспечивают благоприятное образовательное пространство. Многие работодатели образовательной сферы не справляются с проблемой привлечения, мотивации и удержания специалистов на рабочем месте. Автор утверждает, что возможности искусственного интеллекта позволят устранить многие проблемы в данном направлении.

К.Б. Мухамадиева отмечает, что системы искусственного интеллекта можно применять в процессе проектирования индивидуальных занятий. Благодаря умным алгоритмам и нейронным сетям становится возможным принять решение о пути дальнейшего обучения конкретного студента и вовлечения его в познавательную деятельность. Особо востребованы системы искусственного интеллекта в крупных образовательных организациях, что обучаются тысячи студентов и индивидуальное обучение практически невозможно [9].

А.Ю. Казарян, несмотря на возможность обеспечения персонализированного обучения, получения обратной связи и автоматизации задач, выделяет некоторые отрицательные стороны использования искусственного интеллекта в образовании [7]:

- отсутствие реального взаимодействия, негативно сказывающееся на социальном и эмоциональном развитии студентов;

- отсутствие человеческого опыта. Нередко в процессе обучения требуется человеческая интуиция, внимание к эмоциональному состоянию студентов, что не в силах осуществить искусственный интеллект;

- неравенство доступа. Не все образовательные организации имеют возможность использовать в обучении технологии искусственного интеллекта, что может способствовать нарастанию неравенства в образовании;

- пристрастие к технологиям. Чрезмерное использование технологий искусственного интеллекта может привести к нарушению критического мышления студентов в силу зависимости от автоматических ответов и решений.

Искусственные технологии могут использоваться и в отношении преподавательского состава, однако приложений, ориентированных на них мало. Д.А. Богданова подчеркивает, что в настоящее время разработчики вносят в приложения

лишь некоторые функции для преподавателей, например, панель инструментов для отображения данных об успеваемости студентов. Большинство приложений искусственного интеллекта, ориентированных на педагогов, включают в себя функции, позволяющие снизить рабочую нагрузку за счет автоматизации таких задач, как обнаружение заимствований, обратная связь, оценивание. Автор убеждена в том, что использование данных функций в процессе обучения позволит высвободить время для решения других задач, связанных с повышением качества обучения студентов. Несмотря на существующие трудности в рамках использования функций искусственного интеллекта, современным педагогам нужно продолжить осваивать новые компетенции, чтобы в дальнейшем эффективно работать с системами искусственного интеллекта [3].

Анализ исследований позволяет прийти к выводу о том, что на современном этапе развития образования, технологии искусственного интеллекта приобретают особую востребованность в системе высшего образования, как в деятельности студентов, так и педагогов. Нами было проведено исследование, направленное на выявление возможностей технологий искусственного интеллекта среди студентов и преподавателей Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова Министерства обороны РФ, Московского городского педагогического университета. Исследование было проведено посредством опроса на платформе Яндекс. Взгляд. Числовая выборка составила 204 человека. Из них 132 студента, обучающихся на 3-4 курсе, и 72 преподавателя. Все респонденты имеют опыт работы с системами искусственного интеллекта. Отметим, что в определении возможностей интеллектуальных систем обучения для студентов принимали участие все респонденты. В вопросах выявления возможностей интеллектуальных систем обучения для преподавателей участвовали исключительно педагоги. Результаты опросов представлены на рисунке 1 и 2.

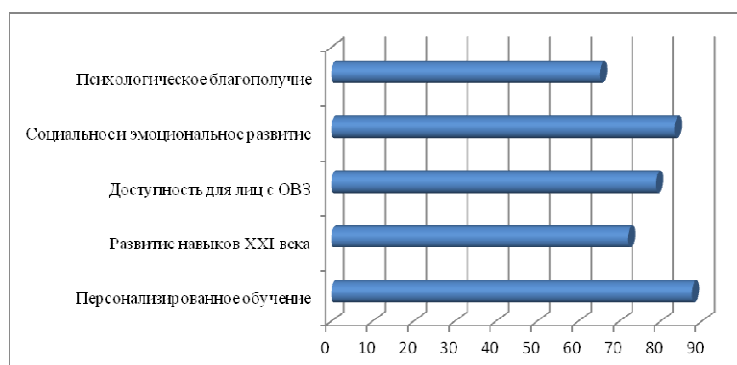


Рисунок 1. Возможности технологий искусственного интеллекта для студентов

Большинство респондентов выделяли персонализированное обучение (87,6%). Функции систем искусственного интеллекта позволяют одновременно работать с большими объемами информации и выявить области, где необходима помощь преподавателя. Благодаря рассматриваемым технологиям становится возможным разработать адресную помощь с учетом индивидуальных особенностей студентов. Возможность реализации персонализированного обучения положительно сказывается на успеваемости обучающихся, поскольку они ощущают свою ценность в рамках образовательного процесса.

Возможность социального и эмоционального развития с помощью использования технологий искусственного интеллекта выделили 83,4% педагогов и студентов. Востребованность социального и эмоционального развития связана с распространенностью «фейковых» новостей, проблем с защитой данных, давлением на молодое поколение. Все это определяет необходимость приобретения обучающимися навыков, позволяющих ориентироваться в современном мире.

Технологии позволяют обучаться лицам с ограниченными возможностями здоровья (78,9%). Например, преобразование текста в речь позволяет повысить качество обучения людям с нарушениями зрения. Благодаря системам искусственного интеллекта повышается вовлеченность данной категории граждан к освоению образовательной программы.

Технологии искусственного интеллекта помогают обучающимся развивать навыки XXI века (72,1%). Среди них можно выделить креативность, способность решать проблемы, цифровая грамотность, критическое мышление, настойчивость, навыки сотрудничества.

65,3% респондентов среди возможностей искусственного интеллекта для студенческой среды выделили психологическое благополучие, которое включает в себя способность испытывать различные эмоции, целеустремленность, самосознание.

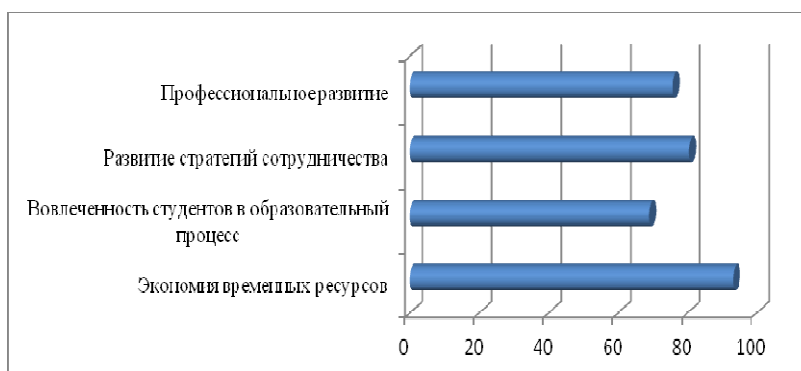


Рисунок 2. Возможности технологий искусственного интеллекта для преподавателей

Большинство преподавателей утверждают, что технологии искусственного интеллекта позволяют экономить временные ресурсы (93,1%). Использование в образовательной организации искусственного интеллекта позволит привлечь

больше квалифицированных специалистов, поскольку одной из причин оттока преподавателей является подготовка планов занятий, административная работа, проверка студенческих работ. Возможности искусственного интеллекта позволяют создавать подробные отчеты, индивидуальные планы и оценивать студентов.

По мнению 80,4% респондентов, аналитические стратегии позволяют анализировать сильные и слабые стороны преподавателей, создавать стратегии сотрудничества с целью дальнейшего использования наиболее важных навыков преподавательского состава.

В качестве возможностей искусственного интеллекта 75,7% респондентов выделили профессиональное развитие. Для формирования необходимых компетенций студентов важно, чтобы преподавателям была предоставлена возможность профессионального развития.

Благодаря технологиям искусственного интеллекта больше студентов вовлекаются в процесс обучения. Так считает 68,9% педагогов. Это в свою очередь способствует освоению большего объема знаний и сохранению их в памяти на продолжительное время.

Выводы. Технологии искусственного интеллекта предоставляют широкие возможности и несут огромную пользу всем заинтересованным участникам образовательного процесса. В результате исследования было выявлено, что студенты и преподаватели среди возможностей технологий искусственного интеллекта для студенческого сообщества выделяют персонализированное обучение, социальное и эмоциональное развитие, доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков XXI века, психологическое благополучие. Среди возможностей искусственного интеллекта для преподавательского состава были определены экономия временных ресурсов, развитие стратегий сотрудничества, профессиональное развитие и вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Литература:

1. Аксентов, В.А. Использование искусственного интеллекта в образовании / В.А. Аксентов // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 2(59). – С. 210-212
2. Блохин, Е.В. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы / Е.В. Блохин // Научное образование. – 2023. – № 2(19). – С. 16-20
3. Богданова, Д.А. Горизонты использования искусственного интеллекта в образовании / Д.А. Богданова // Педагогика информатики. – 2023. – № 1-2. – С. 15-32
4. Голубев, С.Ю. К вопросу об искусственном интеллекте в образовании / С.Ю. Голубев // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S3(38). – С. 53-55
5. Гребенюк, М.В. Искусственный интеллект как инструмент получения информации в процессе образования студентов / М.В. Гребенюк // Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 1, № 53. – С. 215-221
6. Игнатъева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3.
7. Казарян, А.Ю. Искусственный интеллект в процессах образования и обучения, положительные и отрицательные стороны / А.Ю. Казарян // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 11-2(86). – С. 214-216
8. Лызь, А.Е. Применение искусственного интеллекта в образовании: функции и регуляция / А.Е. Лызь, Н.А. Лызь // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Донецк, 01-02 июня 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. – С. 468-474
9. Мухамадиева, К.Б. Анализ исследований по применению искусственного интеллекта в высшем образовании / К.Б. Мухамадиева // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 2(11). – С. 119-124
10. Разбегаев, П.В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности / П.В. Разбегаев // Математические методы и информационно-технические средства: Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Краснодар, 22 июня 2023 года. – Краснодар: Краснодарский Университет МВД России, 2023. – С. 241-246
11. Языкова, Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева; Печатается по решению Научно-методического совета ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва: Тезаурус, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0

Педагогика

УДК 378.14

директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович

Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород);

Дзержинский политехнический институт (филиал) (г. Нижний Новгород);

кандидат технических наук, доцент Кузнецова Ирина Анатольевна

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород);

кандидат технических наук, доцент Веселова Анна Юрьевна

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ НАВЫКОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В современных условиях развития экономики наблюдаются процессы трансформации рынка труда: появляются новые профессии, распространяются нестандартные виды занятости, предъявляются новые требования к навыкам выпускников. Специалисты должны быть готовы к непрерывному обучению и способны адаптироваться к динамично меняющимся условиям. Высшая школа призвана обеспечить развитие общих навыков трудоустройства в процессе обучения. Способность работать в команде, гибкость, тайм-менеджмент, самодисциплина позволяют более успешно выполнять профессиональные задачи и стремиться к построению деловой карьеры. Среди наиболее востребованных навыков, необходимых для успешного трудоустройства, респондентами были выделены цифровые навыки, критическое мышление, креативность и инновации, коммуникативные навыки, знание иностранных языков, управление стрессовыми ситуациями, аналитические навыки, непрерывное обучение. Оценивая собственный уровень развития общих навыков трудоустройства, выпускники дают положительную оценку.

Ключевые слова: карьера, рынок труда, высшая школа, адаптация, профессиональные компетенции, непрерывное обучение.

Annotation. In modern conditions of economic development, there are processes of transformation of the labor market: new professions appear, non-standard types of employment spread, new requirements are imposed on the skills of graduates. Specialists

should be ready for continuous training and be able to adapt to dynamically changing conditions. The higher school is designed to ensure the development of general employment skills in the learning process. The ability to work in a team, flexibility, time management, and self-discipline allow you to more successfully complete professional tasks and strive to build a business career. Among the most sought-after skills needed for successful employment, respondents identified digital skills, critical thinking, creativity and innovation, communication skills, knowledge of foreign languages, stress management, analytical skills, and continuous learning. Assessing their own level of development of general employment skills, graduates give a positive assessment.

Key words: career, labor market, higher education, adaptation, professional competencies, continuing education.

Введение. Современные выпускники после окончания высших учебных заведений нередко сталкиваются с проблемами трудоустройства. Данная тенденция связана с незнанием реальной ситуации на рынке труда, неумением выстраивать собственную карьеру, отсутствием понимания об этапах поиска и получения работы [3]. Также проблемой занятости считается рассогласованность образовательных практик с требованиями рынка труда и профессиональными стандартами. Иными словами, проблема трудоустройства состоит в несоответствии получаемой профессии потребностям экономики [5].

В современных условиях развития экономики наблюдаются процессы трансформации рынка труда: появляются новые профессии, распространяются нестандартные виды занятости, предъявляются новые требования к навыкам выпускников [10]. С целью поддержания конкурентоспособности, организации выдвигают новые требования к потенциальным кандидатам [6]. Образовательные организации в свою очередь должны обеспечить соответствующую подготовку студентов для их дальнейшего трудоустройства. Специалисты должны быть готовы к непрерывному обучению и способны адаптироваться к динамично меняющимся условиям. Высшая школа призвана обеспечить развитие общих навыков трудоустройства в процессе обучения [2].

Общие навыки трудоустройства включают в себя качества, способные улучшить конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Благодаря развитым навыкам трудоустройства, у кандидата на должность возрастает вероятность получить заветную работу [9]. Способность работать в команде, гибкость, тайм-менеджмент, самодисциплина позволяют более успешно выполнять профессиональные задачи и стремиться к построению деловой карьеры [7].

Изложение основного материала статьи. Современные исследователи уделяют внимание вопросам формирования навыков трудоустройства, описывают различные методы их развития и акцентируют внимание на обучении навыкам трудоустройства как одной из приоритетных задач вуза. И.Б. Адова, Н.А. Пискунов отмечают, что наиболее востребованными навыками в профессиональной сфере являются понимание принципов логистики и знание иностранных языков. По мнению авторов, владение иностранными языками является обязательным условием успешного трудоустройства, поскольку позволяет результативно взаимодействовать с представителями зарубежных государств, что является преимуществом при устройстве на работу. Особенно важными навыками авторы считают коммуникативные, а конкретно способность вести деловую переписку, умение работать в коллективе, высокая мобильность. Подчеркивается, что современный специалист должен обладать гибкостью, поскольку в сфере труда постоянно происходят изменения и важно уметь подстраиваться под них. В условиях высокой конкуренции практически невозможно оставаться на уровне полученных знаний в вузе, необходимо совершенствовать свои компетенции на протяжении всей жизни для достижения высоких профессиональных показателей [1].

З.С. Гельманова, С. К. Мажитова выделяют спектр навыков, необходимых для трудоустройства [4]:

- навыки самоменеджмента, позволяющие выпускникам вузов самостоятельно управлять собой и действовать в соответствии с личностными и профессиональными установками;
- навыки социальных отношений, позволяющие будущим специалистам справляться со сложностями, в которых требуется принятие компромиссного решения;
- предпринимательские навыки, включающие в себя инициативность, лидерские качества, творческое мышление;
- навыки социальной и профессиональной ответственности.

И.И. Бодунов, С. Ли, А.Н. Прилуцкая, М.В. Черепанова утверждают, что в современных условиях обучения важно развивать мягкие и технические навыки, поскольку они являются ключевыми факторами для достижения профессиональных целей. На собеседованиях, как правило, задают вопросы о таких мягких навыках как способности управлять временем, навыках межличностного общения. Такие вопросы не требуют правдивости в ответах, а общение о них позволяет получить представление об образе мышления и заинтересованности в работе. Технические навыки включают в себя набор профессиональных компетенций в специализированной отрасли. Для того чтобы лучше понять карьерные ожидания студентов, авторы предлагают воспользоваться тестом «Якоря карьеры» [8].

Р.И. Хотеева, Е.А. Крикунова подчеркивают, что проблемы при трудоустройстве возникают в основном из-за слабо развитых мягких навыков. С целью решения данной проблемы авторы предлагают обеспечивать в образовательных организациях условия, способствующие не только получению теоретических знаний, но и возможности отработать практические навыки и профессиональные умения. В качестве технологий формирования навыков трудоустройства авторы выделяют составление резюме, отработка алгоритма прохождения собеседования, совершенствование коммуникативных навыков, приобретение дополнительных профессиональных компетенций. Одним из способов развития общих навыков трудоустройства является карьерное консультирование, представляющее собой взаимодействие консультанта и студента по вопросам подготовки к будущей карьере. Карьерный консультант стремится помочь студенту в выявлении его сильных и слабых сторон, повысить его уверенность в достижении профессиональных высот и составлении профессионального плана, в соответствии с которым выпускник начнет осуществлять свою карьерную стратегию [9].

С целью выявления общих навыков, имеющих значение для реализации успешного трудоустройства, нами было проведено исследование среди выпускников Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, Института пищевых технологий и дизайна. Числовая выборка составила 129 человек. Всем респондентам был представлен список из 40 навыков. Их задача состояла в том, чтобы оценить каждый навык по шкале от 1 до 10, где 1 – совсем неважно для трудоустройства, а 10 – жизненно важно в рамках трудоустройства. В результате было выделено 8 наиболее востребованных навыков трудоустройства. Ответы респондентов представлены на рисунке 1.

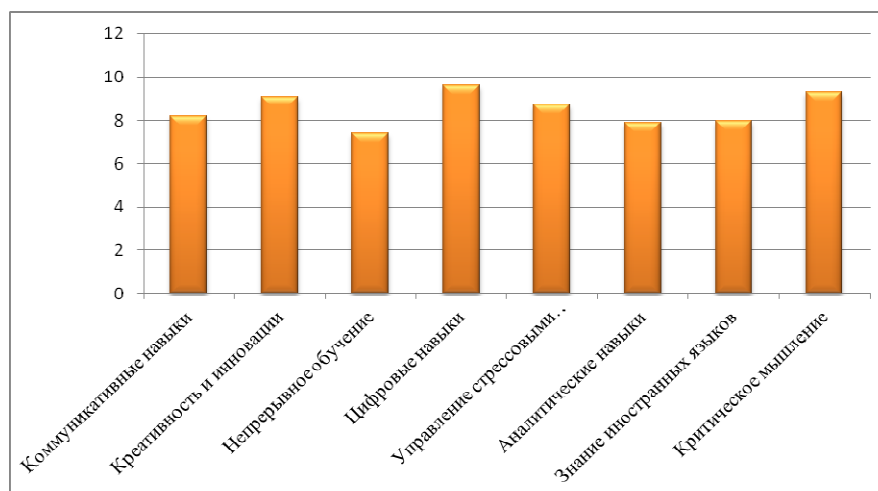


Рисунок 1. Результаты опроса респондентов о наиболее востребованных навыках трудоустройства

Со средним баллом 9,6 лидируют цифровые навыки. Студенты отмечают, что одним из обязательных условий реализации деятельности в цифровой экономике является безопасность работы с информацией, создание контента. Критическое мышление (9,3), креативность и инновации (9,1) также являются преимущественными с точки зрения респондентов. Они убеждены в том, что современные специалисты должны уметь проверять информацию и нестандартно подходить к решению возникающих проблем.

Также были выделены управление стрессовыми ситуациями (8,7), коммуникативные навыки (8,2), знание иностранных языков (8), аналитические навыки (7,9), непрерывное обучение (7,4). Среди ответов, не представленных в результатах опроса, отмечались руководство (6,1), ведение переговоров (6), совместная работа (5,4), остальные навыки были оценены в среднем меньше 5 баллов.

Далее респондентам предлагалось оценить собственный уровень развития общих навыков трудоустройства на данном этапе обучения по таким шкалам как: довольно низкий уровень, ниже среднего, средний уровень, выше среднего, довольно высокий уровень. Ответы представлены на рисунке 2.

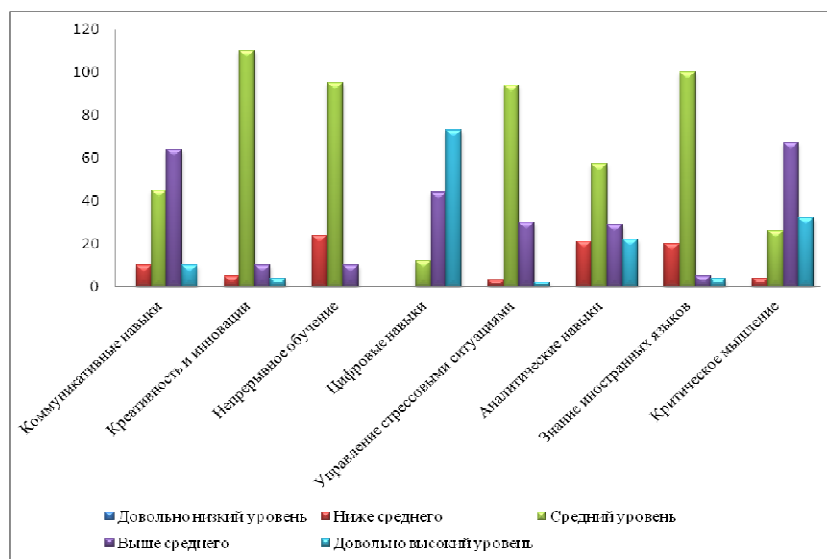


Рисунок 2. Распределение оценок своих навыков респондентов

Из результатов, полученных в ходе определения собственного уровня развития общих навыков трудоустройства, можно сделать вывод о том, что респонденты положительно оценивают уровень своих навыков трудоустройства. Ни один выпускник не дал ответ «довольно низкий уровень». Ниже среднего оценивают выпускники навыки непрерывного обучения, аналитические навыки и знание иностранных языков. Большинство респондентов оценивают уровень развития общих навыков трудоустройства как средний. Критическое мышление и коммуникативные навыки у большинства студентов находятся на уровне выше среднего. Заметно, что развитие цифровых навыков, по мнению выпускников, занимает довольно высокий уровень.

Выводы. Современные вузы осуществляют активную работу по развитию общих навыков трудоустройства студентов, поскольку очень важно заблаговременно подготовить выпускников к реализации будущей профессиональной деятельности. Для поддержания конкурентоспособности на рынке труда, работодатели предъявляют кандидатам на должность новые требования, связанные с постоянным развитием и совершенствованием имеющихся и освоением новых компетенций. Среди наиболее востребованных навыков, необходимых для успешного трудоустройства, респондентами были выделены цифровые навыки, критическое мышление, креативность и инновации, коммуникативные навыки, знание иностранных языков, управление стрессовыми ситуациями, аналитические навыки, непрерывное обучение. Оценивая собственный уровень развития общих навыков трудоустройства, выпускники дают положительную оценку. Всё

это свидетельствует о том, что вузы организуют качественное обучение студентов, обеспечивают комфортные условия для развития необходимых навыков трудоустройства.

Литература:

1. Адова, И.Б. О развитии навыков трудоустройства на основе цифровизации модели компетенций специалиста / И.Б. Адова, Н.А. Пискунов // Управленческий и сервисный потенциал цифровой экономики: проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, Омск, 14-15 мая 2020 года / Редколлегия: Е.В. Яковлева (отв. редактор), А.А. Белолобова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – С. 7-12
2. Ваныкина, Г.В. Систематизация иерархии навыков трудоустройства выпускников вузов XXI века / Г.В. Ваныкина, Т.О. Сундукова // Личность и общество. – 2019. – № 2(2). – С. 24-27
3. Ганина, Е.Е. Обучение выпускников вузов навыкам эффективного трудоустройства / Е.Е. Ганина // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 139-141
4. Гельманова, З.С. Гибкие компетенции: возможности трудоустройства выпускников / З.С. Гельманова, С.К. Мажитова // CentralAsianEconomicReview. – 2022. – № 6(147). – С. 21-28
5. Ежукова, И.Ф. Обучение навыкам успешного трудоустройства и планирования карьеры выпускников как одна из приоритетных задач вуза / И.Ф. Ежукова // Вестник Нижегородского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 31-37
6. Маркова, С.М. Управление профессиональной школой как социально-экономической системой / С.М. Маркова, А.М. Петровский // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6-3. – С. 597-600
7. Смирнова, Т.В. Обучение навыкам успешного трудоустройства и планирования карьеры выпускников как одна из приоритетных задач ВУЗа / Т.В. Смирнова // Вестник современных исследований. – 2020. – № 2-5(32). – С. 30-32
8. Технология карьерного консультирования студентов вузов / И.И. Бодунов, С. Ли, А.Н. Прилуцкая, М.В. Черепанова // Основные направления исследований проблем модернизации России: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 23-25 октября 2023 года / Под редакцией Е.В. Конеевой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Социально-культурная инициатива», 2023. – С. 39-49
9. Хотеева, Р.И. Разработка проекта по оптимизации навыков трудоустройства выпускников вуза / Р.И. Хотеева, Е.А. Крикунова // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 02 июня 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 72-79
10. Языкова, Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева; Печатается по решению Научно-методического совета ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва: Тезаурус, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0

Педагогика

УДК 378.14

директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович

Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород);

Дзержинский политехнический институт (филиал) (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического

управления Мельникова Алевтина Яковлевна

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа);

кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Благодаря цифровизации образовательной среды становится возможным осуществлять обратную связь между субъектами образовательного процесса, профессиональную педагогическую поддержку, контролировать процесс усвоения знаний, оперативно оценивать результаты деятельности и вносить соответствующие изменения. В современных условиях оптимизации и цифровизации образовательного процесса особое внимание уделяется педагогическому дизайну как способу моделирования обучения. Тщательная проработка содержания учебного материала, проектирование онлайн-курсов и контроль успеваемости субъектов обучения способствует росту мотивации и обеспечению результативно функционирующей образовательной среды. Рациональное использование технологий педагогического дизайна, грамотная визуализация учебного материала повышает результаты обучения и помогает сделать контент более концентрированным и лаконичным.

Ключевые слова: самостоятельность, цифровое образовательное пространство, цифровые инструменты, обратная связь, виртуальное пространство.

Annotation. Thanks to the digitalization of the educational environment, it becomes possible to provide feedback between the subjects of the educational process, implement professional pedagogical support, control the process of learning knowledge, promptly evaluate the results of activities and make appropriate changes. In modern conditions of optimization and digitalization of the educational process, special attention is paid to pedagogical design as a way of modeling learning. Careful study of the content of educational material, design of online courses and monitoring of academic performance of subjects of study contributes to the growth of motivation and ensuring a well-functioning educational environment. The rational use of pedagogical design technologies, competent visualization of educational material increases learning outcomes and helps to make the content more concentrated and concise.

Key words: independence, digital educational space, digital tools, feedback, virtual space.

Введение. Двадцать первый век ознаменован цифровизацией всех сфер жизнедеятельности, появлением новых каналов коммуникации, и система образования не является исключением. Цифровое образовательное пространство является неотъемлемой частью современного процесса обучения. Педагогическое сообщество нуждается в специалистах, способных

и готовых реализовывать навыки работы в виртуальном пространстве [8]. Благодаря цифровизации образовательной среды становится возможным осуществлять обратную связь между субъектами образовательного процесса, профессиональную поддержку со стороны педагогов, контролировать процесс усвоения знаний, оперативно оценивать результаты деятельности и вносить соответствующие изменения [2].

Молодое поколение положительно относится к использованию цифровых инструментов в обучении, не исключая «живое» взаимодействие между участниками образовательного процесса. Потребность в непосредственном общении с преподавателями связано с недостаточной готовностью обучающихся самостоятельно организовывать и контролировать свое обучение. Повышение мотивации и готовность студентов к инновационным педагогическим подходам требует от педагогов большей вовлеченности, креативности, проявления творчества и вариативности в выборе педагогических путей взаимодействия [9].

В современных условиях оптимизации и цифровизации образовательного процесса особенное внимание уделяется педагогическому дизайну как способу моделирования обучения. Тщательная проработка содержания учебного материала, основанная на подробном изучении потребностей студентов, детальное проектирование онлайн-курсов и контроль успеваемости субъектов обучения способствует росту мотивации и обеспечению результативно функционирующей образовательной среды. С теоретической точки зрения педагогический дизайн представляет собой область науки, которая занимается изучением эффективности образовательных материалов, способствующих реализации комфортных условий обучения [3]. С практической точки зрения, педагогический дизайн рассматривается как процесс разработки, создания и последующей реализации образовательных средств [6]. Педагогический дизайн как один из способов внедрения инновационных учебных материалов позволяет заменять некоторые функции преподавателя и обеспечивать успешное функционирование цифровой образовательной среды.

Изложение основного материала статьи. Многие современные исследователи рассматривают педагогический дизайн как основу цифрового образовательного процесса и описывают собственный опыт его использования в рамках проектирования онлайн-курсов.

О.Е. Гаврилова, Л.Л. Никитина, А.В. Гаврилов отмечают, что педагогический дизайн занимает ключевое значение в процессе проектирования образовательного контента. Авторы утверждают, что выбор средств педагогического дизайна зависит от таких параметров онлайн-курса, как количество участников, используемые технологии обучения, включенность преподавателей и студентов, обеспечение обратной связи, возможность выбрать темп обучения и др. [5].

Д. В. Воронина к компонентам педагогического дизайна относит [4]:

- определение основных целей и задач онлайн-курса;
- обоснование стратегии обучения, отбор содержания и выбор формата взаимодействия;
- общение в социальных сетях, библиотечные системы, вебинары, конференции;
- совершенствование образовательной среды, начиная от интерфейса онлайн-курса, заканчивая подходами к реализации межличностного взаимодействия;
- возможность самостоятельно определяться с наполнением учебного курса, взаимозаменяемость и взаимодополняемость учебных модулей;
- учет специфики восприятия визуального контента;
- планирование совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Как утверждает автор, в рамках цифровой образовательной среды особое место отводится реализации самостоятельной работы студентов. Благодаря педагогическому дизайну определяются не только формы самостоятельной деятельности, но и закрепляется последовательность выполнения заданий с опорой на формируемые компетенции.

Н.М. Романенко называет педагогическим дизайнером преподавателя, способного разрабатывать и внедрять результативные и комфортные способы онлайн-обучения. Основная цель педагога, владеющего технологией педагогического дизайна, состоит в реализации различных комбинаций инновационных цифровых новшеств [10].

Н.Ю. Зильбербранд, О.С. Жарикова отмечают, что педагогический дизайн представляет собой область науки, изучающую наиболее успешные практики обеспечения комфортных условий для обучения. Для педагогического дизайна характерны следующие принципы [7]:

- эффективное целеполагание;
- индивидуализация образовательного процесса;
- открытость процесса обучения и обеспечение условия для получения собственного опыта;
- реализация обратной связи.

Р.Р. Бадретдинова к принципам педагогического дизайна добавляет: принцип научности, принцип наглядности, принцип непрерывности и принцип доступности [1].

Знание основ педагогического дизайна особенно актуально для педагогов, осуществляющих свою деятельность в цифровой образовательной среде, поэтому педагогический дизайн рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки и переподготовки современных педагогических кадров.

С целью определения особенностей реализации педагогического дизайна в современном цифровом образовательном пространстве в октябре-ноябре 2023 года было проведено исследование среди педагогов Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева, Башкирского государственного медицинского университета, Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Числовая выборка составила 82 человека. Все участники исследования используют технологии педагогического дизайна в своей практике. Преподавателям был предложен опрос, включающий в себя два блока вопросов.

Первый блок вопросов был нацелен на выявление компонентов, которые учитывают респонденты в педагогическом дизайне. Результаты представлены на рис. 1.

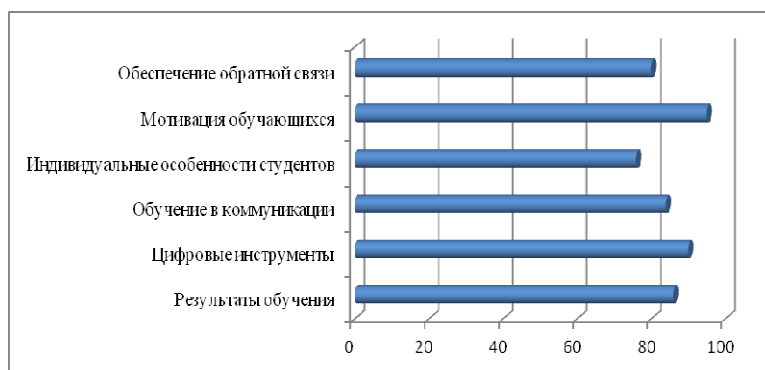


Рисунок 1. Компоненты, которые необходимо учитывать в педагогическом дизайне, по мнению респондентов

Преподаватели отмечают, что в процессе реализации педагогического дизайна важно учитывать мотивацию обучающихся (95%), особенности цифровых инструментов (90%), планируемые результаты обучения (86%). По мнению респондентов, обучение должно происходить в коммуникации (84%). В рамках проектирования онлайн-курса также особого внимания заслуживают возможность обеспечения обратной связи (80%) и учет индивидуальных особенностей студентов (76%).

Второй блок вопросов был направлен на определение возможностей педагогического дизайна в цифровом образовательном пространстве. Респондентам предлагалось оценить предложенные возможности с опорой на собственный профессиональный опыт. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

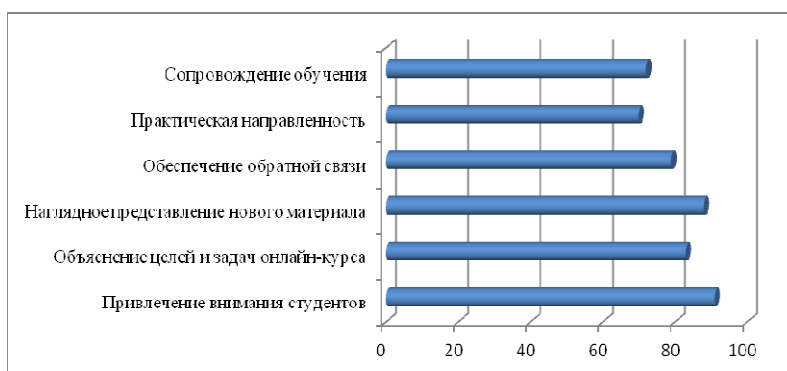


Рисунок 2. Возможности педагогического дизайна в цифровом образовательном пространстве, по мнению респондентов

Как показывают результаты второго блока вопросов, благодаря педагогическому дизайну в цифровом образовательном пространстве обеспечивается привлечение внимания студентов (91%) и наглядное представление нового материала (88%). Использование инновационных подходов при конструировании образовательного курса способствует повышению мотивации студентов и удержанию внимания на особенно важных моментах. Владение технологиями педагогического дизайна позволяет качественно объяснять цели и задачи онлайн-курса (83%). У студентов формируется определенный уровень ожиданий от реализуемой деятельности. Возможность обеспечения обратной связи с помощью технологии педагогического дизайна выделило 79% респондентов. Педагогический дизайн позволяет также сопровождать обучение (72%). Разработанный средствами педагогического дизайна онлайн-курс способствует удержанию полученных знаний в долгосрочной памяти. Благодаря технологиям педагогического дизайна обеспечивается практическая направленность учебного материала (70%).

Выводы. Педагогический дизайн основан на использовании инновационных подходов, позволяющих обеспечивать качественное обучение в цифровой образовательной среде. В рамках исследования было установлено, что в рамках использования педагогического дизайна преподаватели учитывают мотивацию обучающихся, особенности цифровых инструментов, планируемые результаты обучения, коммуникацию, обеспечение обратной связи, индивидуальные особенности студентов. Среди возможностей педагогического дизайна в цифровом образовательном пространстве были выделены привлечение внимания студентов, наглядное представление нового материала, объяснение целей и задач онлайн-курса, обеспечение обратной связи, сопровождение обучения и практическая направленность.

Современные цифровые инструменты обеспечивают доступность обучения в любой точке мира. На первый план при конструировании онлайн-курсов выходят содержание и структура учебного материала, обеспечение восприятия информации студентами. Рациональное использование технологий педагогического дизайна, грамотная визуализация учебного материала повышает результативность обучения и помогает сделать контент более концентрированным и лаконичным.

Литература:

1. Бадретдинова, Р.Р. Педагогический дизайн как эффективная технология развития цифровой образовательной среды / Р.Р. Бадретдинова // Научный альманах. – 2023. – № 1-1(99).
2. Беляков, Н.В. «Цифровой педагог» в условиях трансформации образовательного процесса / Н.В. Беляков, Н.В. Николина // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Омск, 28 февраля 2022 года. Том Часть 2. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – С. 115-120
3. Борисова, Е.В. Элементы педагогического дизайна в построении цифровой образовательной среды вуза / Е.В. Борисова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов IV

Международной научно-практической конференции, Тверь, 24-26 марта 2022 года. Том Выпуск 20. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – С. 109-113

4. Воронина, Д.В. Педагогический дизайн и дистанционное образование / Д.В. Воронина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03-04 марта 2016 года. Том Часть 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 117-122

5. Гаврилова, О.Е. Педагогический дизайн в условиях дистанционного освоения программ высшего образования / О.Е. Гаврилова, Л.Л. Никитина, А.В. Гаврилов // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 1(32). – С. 88-92

6. Ельцова, О.В. Использование технологии педагогического дизайна в целях преодоления образовательного неравенства / О.В. Ельцова // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17-20 мая 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 245-249

7. Зильбербранд, Н.Ю. Педагогический дизайн обучающей среды дистанционного образования / Н.Ю. Зильбербранд, О.С. Жарикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 4-1(55). – С. 151-156

8. Куликова, О.В. Роль педагогического дизайна при использовании средств дистанционного обучения / О.В. Куликова // Студенческая наука для развития информационного общества: Материалы II Всероссийской научно-технической конференции, Ставрополь, 13-15 апреля 2015 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – С. 122-123

9. Петронюк, И.С. Педагогический дизайн и безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации / И.С. Петронюк // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, Тюмень, 01 января – 30 2021 года / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых, А.В. Кандаурова. – Санкт-Петербург, Тюмень: Тюменский областной государственный институт, 2021. – С. 169-173

10. Романенко, Н.М. Педагогический дизайн и педагогический дизайнер: развитие понятий / Н.М. Романенко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 325-327

Педагогика

УДК 376

кандидат педагогических наук, доцент Полякова Надежда Петровна

Институт специального образования и психологии

Московского городского педагогического университета (г. Москва);

Вице-президент Марк Офран

«Ассоциация Валентина Гаюи» (г. Париж)

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ Л. БРАЙЛЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ

Аннотация. В настоящее время как в Российской Федерации, так и в Европе в коррекционно-образовательный процесс, участниками которого являются лица с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, а также реабилитационную деятельность внедряются ассистивные технологии. С одной стороны, подобный процесс позволяет слепым, слабовидящим получить широкий доступ к информационным ресурсам, что влияет на качество их образования. С другой стороны, интенсивная цифровизация становится причиной возникновения разнообразных дискуссий, связанных с целесообразностью освоения лицами с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением системы Л. Брайля. В связи с этим возникает настоятельная потребность в многоаспектном изучении вопроса целесообразности популяризации и сохранения рельефно-точечного шрифта. Статья направлена на анализ современного состояния и определение перспектив решения проблемы сохранения системы Л. Брайля, как основного средства коммуникации слепых, и ее популяризации в России и в Европе. При подготовке работы свое применение нашли контент анализ материалов конференций, ретроспективный анализ данных по проблематике статьи. Анализ Российского и Европейского опыта показал, что проблеме популяризации системы Л. Брайля, подготовке специалистов для обучения слепых детей, а также изданию учебников и материалов, изданных рельефно-точечным шрифтом уделяется недостаточно внимания. В статье предложено содержание работы по формированию навыков чтения цифрового рельефно-точечного шрифта у слепых детей.

Ключевые слова: система брайля; слепые дети; Российская федерация; Европейская организация слепых; брайлевский дисплей; обучение; работа; ассистивные технологии.

Annotation. Currently, both in the Russian Federation and in Europe, assistive technologies are being introduced into the correctional and educational process, the participants of which are persons with profoundly impaired or absent eyesight, as well as rehabilitation activities. On the one hand, such a process allows the blind and visually impaired to gain wide access to an information resource, which affects the quality of their education. On the other hand, intensive digitalization is becoming the cause of various discussions related to the expediency of mastering the L. Braille system by persons with profoundly impaired or absent vision. In this regard, there is an urgent need for a multidimensional study of the expediency of popularizing and preserving the relief-dot font. The article is aimed at analyzing the current state and determining the prospects for solving the problem of preserving the L. Braille system as the main means of communication for the blind, and its popularization in Russia and Europe. During the preparation of the work, content analysis of conference materials, retrospective analysis of data on the problems of the article found their application. An analysis of the Russian and European experience has shown that insufficient attention is paid to the problem of popularization of the L. Braille system, training of specialists for teaching blind children, as well as the publication of textbooks and materials published in relief-dot font. The article suggests the content of the work on the formation of reading skills of digital relief-dot font in blind children.

Key words: braille system; blind children; Russian Federation; European Organization of the Blind; Braille display; education; work; assistive technologies.

Введение. Огромный прорыв в области информационных и коммуникационных технологий, произошедший за последнее десятилетие, качественно изменил жизнь людей с нарушениями зрения. Именно ассистивные технологии позволили расширить доступ к различным информационным источникам, тем самым, обеспечив независимость и значительную свободу. В то же время увеличивающийся спектр разнообразных тифлотехнических средств породил в профессиональной среде и среди самих лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением как в России, так и за рубежом очень много вопросов и рассуждений о целесообразности обучения слепых детей и поздно ослепших системе

Л. Брайля. В этой связи возникает настоятельная потребность в анализе современного состояния и определения перспектив решения проблемы сохранения системы Л. Брайля, как основного средства коммуникации слепых, и ее популяризации в России и в Европе.

Изложение основного материала статьи. Сегодня рельефно-точечный шрифт Л. Брайля используется, как правило, слепыми и слепоглухими людьми, а также некоторыми слабовидящими. Однако в настоящее время часто возникает вопрос: «По-прежнему ли система Л. Брайля является незаменимым и необходимым инструментом в жизни людей с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением?». Многие мировые эксперты не сомневаются в значимости и необходимости рельефно-точечного шрифта, призывая уделять еще большее внимание решению проблемы его распространения и внедрения в повседневность.

К решению проблемы популяризации рельефно-точечного шрифта возможно подойти двумя способами. Обозначим их как внутренний и внешний подходы. Внутренний подход ориентирован на слепых людей и тех, кто по тем или иным обстоятельствам использует систему Брайля. Внешний же подход направлен на законодательство, искусственную среду и т.д.

Причины популяризации системы Брайля ясны: возникла острая потребность в сохранении рельефно-точечного шрифта, повышении грамотности слепых людей и предоставлении им возможностей работать с разнообразными источниками информации на равноправной основе со зрячими.

Официальное признание рельефно-точечного шрифта, предложенного в 1825 году Луи Брайлем, явилось отправной точкой, позволившей людям с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением успешно интегрироваться в среду зрячих на паритетных правах. Слепые и некоторые слабовидящие люди получили возможность читать и писать самостоятельно, следовательно, им стало доступно полноценное образование.

Разработанная Луи Брайлем уникальная система проста для понимания и достаточно гибка, что позволило ей быстро распространиться по всему миру. Она включает не только алфавит французского языка, но и позволяет адаптировать алфавиты многих языков с учетом их специфики.

Важно разграничивать систему Брайля от других тактильных способов отображения информации. Рельефно-точечный шрифт представляет собой совокупность шести или восьми точечных ячеек. Точные размеры и форма точек, за редким исключением, определяются нормами соответствующих стандартов. Любые другие пособия, выполненные рельефным способом, следует считать "тактильными материалами". Как правило, такие пособия создаются при помощи точечной унификации без учета принципов системы Брайля.

Достаточный уровень навыков чтения и письма по системе Л. Брайля открывает перед людьми с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением большие перспективы во всех областях знаний, предоставляет широкие возможности для овладения иностранными языками, нотной грамотой и т.д.

Уровень грамотности слепых людей и способности передавать собственные мысли также находятся в прямой зависимости от степени освоенности рельефно-точечного шрифта [2; 3; 4; 7]. По мнению европейских исследователей, систему Л. Брайля следует рассматривать как основной инструмент обучения грамоте, позволяющий слепым или слепоглухим людям фактически создавать собственные тексты, воспринимать чужие сообщения наравне со зрячими и зрячельшашими. Все остальные аудио источники основываются на принципе пассивного доступа к информации [3].

Согласно постановлению Организации Объединенных Наций, с 2019 года 4 января считается Всемирным днем Брайля [5]. Цель всех мероприятий, реализуемых в этот день, – презентация системы Л. Брайля в ключе значимого инструмента коммуникации лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, обеспечивающим полную реализацию их прав человека.

В странах европейского союза система Л. Брайля прочно вошла в повседневную жизнь миллионов людей. Рельефно-точечный шрифт не только все чаще становится обязательным элементом безбарьерной среды (кнопки лифта, поручни), но и используется при маркировке упаковок медицинских препаратов, печати меню ресторанов.

Полноценный доступ к цифровому пространству слепым и слабовидящим людям открылся в 1980 году с появлением брайлевских дисплеев. В настоящее время однострочные брайлевские дисплеи получили большое распространение как в нашей стране, так и в Европе.

В последние годы производители специального оборудования приложили немало усилий для разработки многострочного брайлевского дисплея, дающего возможность полностью отображать страницу текстового документа. С этой целью экспертами решается сложная практическая задача по созданию программы, позволяющей совмещать файловое разрешение обычного текстового документа с возможностями многострочного брайлевского дисплея. Такой уникальной разработкой является точечная система genius, открывающая перед слепыми и слабовидящими людьми новые перспективы, которые позволяют полностью раскрыть свой потенциал в цифровой среде [8].

Однако прогресс, который сегодня на первый взгляд прослеживается в области производства специального оборудования для слепых и слабовидящих людей, является только видимым. В Европейских странах и в Российской Федерации актуализировались проблемы, связанные с качеством овладения лицами с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением навыками чтения.

Недостаточно одного только устройства, снабженного функцией вывода рельефно-точечного текста на дисплей для обучения чтению слепого по системе Брайля. Как правило, сначала у слепого ребенка формируются навыки чтения на базе стандартных учебников, а затем происходит их постоянное совершенствование. Это связано с тем, что текст, представленный на брайлевском дисплее, обладает некоторыми специфическими особенностями (размер точек и символов, дополнительные знаки), тактильное восприятие которых требует определенной подготовленности и опыта работы. Слепому ребенку, не овладевшему навыками чтения стандартного текста, сложно будет освоить механизм манипуляций с подобными носителями.

Сегодня, обучение чтению слепых обучающихся с использованием брайлевского дисплея осложняется в силу недостаточности оснащения образовательных организаций для детей с нарушениями зрения специализированным оборудованием.

Согласно отчету Европейского союза слепых за 2018 год, во многих странах дети знакомятся с электронными устройствами, снабженными рельефно-точечным шрифтом в средней или старшей школе [1]. Такое положение не только негативно сказывается на развитии навыков чтения слепых, но и на качестве их способностей продуктивно использовать специализированную технику, снабженную тактильным выводом информации.

Кроме того, в отчете приводятся данные, свидетельствующие о дефиците книг, изданных рельефно-точечным шрифтом [1]. Это, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации слепых детей учиться читать.

Исследования, осуществленные в 9-и европейских странах, представленные в отчете, свидетельствуют о том, что в большинстве из них овладение навыками письма и чтения по системе Брайля – это обязательный компонент

образовательного процесса в образовательных организациях. Однако работа по освоению такими обучающимися базовых умений проводится под руководством тьюторов, родителей, тифлопедагогов.

Ни одна из стран – участниц исследования не представила конкретных данных, иллюстрирующих численность и статус населения, владеющего системой Брайля. Полученные результаты позволяют предположить, что качество обучения письму и чтению слепых детей в подобной ситуации может не отвечать должному уровню. В большинстве стран, как свидетельствует исследование, отсутствует унифицированная система оценки сформированности навыков письма и чтения рельефно-точечным шрифтом у слепых детей [1].

Подобная ситуация обнаруживается и в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения в Российской Федерации. Причиной снижения уровня общей грамотности обучающихся становится яркое стремление к стандартизации и подведению под общие критерии оценки результативности обучения с позиции зрячих.

В связи с возникновением и распространением стереотипов, связанных с удобством и простотой получения информации по средствам ассистивных технологий, ориентированных на слуховое восприятие, значительно снижается мотивация в освоении лицами с нарушениями зрения системы Брайля.

Безусловна ценность книг и текстовых носителей, изданных по Брайлю. В процессе обучения или профессиональной деятельности слепые, используя рельефно-точечный шрифт, приобретают возможности не только получать тактильные представления о слове, но и создавать собственные тексты, фиксировать информацию в четком и структурированном виде и т.д.

Сегодня смартфон и персональный компьютер можно эффективно использовать в сочетании с брайлевским дисплеем. Благодаря достижениям в области информационных технологий себестоимость подобных разработок постепенно снижается [6]. Так, устройство DUMO, прибор для письма по брайлю и грифель или брайлевская пишущая машинка являются относительно дешевым способом создания собственных текстов. Даже брайлевские принтеры теперь вполне доступны для образовательных организаций, учреждений культуры и реабилитации или для личного пользования.

Какие же меры необходимо предпринять, чтобы популяризировать рельефно-точечный шрифт в среде зрячих, а также мотивировать людей с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением изучать и использовать данную систему в повседневной жизни? Для этого требуется как финансовая поддержка, так и двухступенчатая система обучения письму и чтению слепых, предусматривающая освоение базовых навыков и овладение способностями использовать брайлевский дисплей.

В настоящее время проблема формирования у лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением навыков работы с брайлевским дисплеем всеми специалистами решается в частном порядке, что является не правильным.

Руководствуясь собственным опытом, можем предложить следующее содержание данной деятельности:

1. Чтение книг на автономных или подключенных к другим устройствам брайлевских дисплеях.
2. Работа с PDF-файлами, текстами в редакторе Word и другими документами на брайлевском дисплее.
3. Систематическая работа с книгами или учебными материалами на основе синхронизации программ экранного доступа с брайлевским дисплеем.

4. Работа с персональным компьютером и со смартфоном с использованием брайлевского дисплея.

5. Передача разнообразных текстовых сообщений с автономных брайлевских дисплеев и на них.

6. Обмен данными между персональным компьютером или смартфоном и брайлевским дисплеем.

Продуктивность процесса освоения слепыми навыков чтения текста с брайлевского дисплея напрямую зависит от доступности и качества программного обеспечения, позволяющего синхронизировать речевые синтезаторы и тактильный вывод информации. Еще одним немаловажным условием является ценовая политика. К сожалению, сегодня отмечается высокая стоимость подобных технических средств как в Европе, так и в Российской Федерации. В силу этого все еще актуален вопрос финансовой поддержки лиц с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением.

Выводы. Резюмируя все выше сказанное, присоединяемся к декларации Европейского союза слепых, который призывает заинтересованные стороны поддержать следующие требования:

- В соответствии с законодательством каждого слепого ребенка необходимо обучать письму и чтению рельефно-точечным шрифтом также, как обучают плоскому письму и чтению зрячих детей.

- Слепых детей следует готовить к освоению навыков письма и чтения еще в дошкольных организациях через ведение пропедевтических занятий.

- В образовательных организациях, реализующих модели как специального, так и инклюзивного образования аудиоматериалы, применяемые в рамках образовательного процесса, не должны подменять учебные материалы, изданные рельефно-точечным шрифтом.

- Слепые обучающиеся должны иметь право систематически работать за персональным компьютером, снабженным программой экранного доступа и брайлевским дисплеем.

- Обучение использованию брайлевского дисплея должно включать чтение разнообразных текстовых документов, навигацию и управление персональным компьютером, смартфоном или другим подключенным устройством.

- Брайлевские дисплеи, необходимые лицам с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением для получения образования, профессиональной деятельности и частной жизни должны предоставляться им в рамках реабилитационной программы.

- Необходимы программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации тифлопедагогов, а также программы оказания комплексной помощи поздно ослепшим людям.

- Необходимы специалисты, не только осуществляющие перевод плоскочечных текстов в формат системы Брайля и наоборот, но и специалисты, сопровождающие работу учителей, психологов, тьюторов и ассистентов.

- Люди, потерявшие зрение в пожилом возрасте, должны иметь право на интенсивную базовую реабилитацию.

- Книги, издаваемые рельефно-точечным шрифтом, должны публиковаться одновременно с оригинальными изданиями.

Библиотеки и издательства, публикующие книги по Брайлю, должны получать финансовую поддержку от общества и государства.

- Учебники и учебные пособия, применяемые на всех ступенях образования, должны публиковаться рельефно-точечным шрифтом.

- Все элементы архитектурной среды должны снабжаться шрифтом Брайля и выпуклыми буквами.

- Этикетки продуктов, упаковки медицинских препаратов, других значимых товаров и иные документы, связанные со сферой услуг, должны дублироваться шрифтом Брайля.

Литература:

1. Braille Teaching and Literacy: A Report for the European Blind Union and European Commission / S. Woodin [at al.]; S. Woodin. – Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment. Cop.

2018. – URL: https://www.euroblind.org/sites/default/files/documents/Braille_report_final_version.docx (дата обращения: 26.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Brent, D. Resisting Technology: Braille, Computers, and Literacy for the Visually impaired. Speaking notes, Inkshed. Path to Literacy / D. Brent // Braillelit: [сайт], 2000. – URL: <http://people.ucalgary.ca/~dabrent/art/Braillelit.html> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Englebretson, R. Position paper on researching Braille in the cognitive sciences: decentering the sighted norm. Applied Psycholinguistics / R. Englebretson, M.C Holbrook, S.A. Fischer – Cambridge univ. press, Cop. – 2023. – P. 1-16
4. Lillehaugen, B.D. A tactile IPA magnet-board system: A tool for blind and visually impaired students in phonetics and phonology classrooms / B.D. Lillehaugen, G.E. Moats, D.Gillen, E. Peters, R. Schwartz. – Haverford College press, Cop. – 2014. – № 4. – P. 274-283
5. Рощина, М.А. Тифлоинформационная грамотность как фактор повышения качества жизни инвалидов по зрению / М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №4 (32). – С. 76-87
6. Silverman, A.M. The Association between Braille Reading History and Well-being for Blind Adults / A.M. Silverman, E.C Bell // JBIR: The Journal of Blindness Innovation and Research, Cop. – 2018. – №8. – P. 90-110
7. Stepien-Bernabe, N.N. The Impact of Presentation Mode and Technology on Reading Comprehension among Blind and Sighted Individuals / N.N. Stepien-Bernabe, D Lei, A. McKerracher, D Orel-Bixler. – Wolters Kluwer Health, Inc. on behalf of the American Academy of Optometry, Cop. – 2019. – 220 p.
8. Hill, E.W. Is literacy for blind people under threat? Does Braille have a future? / E.W. Hill, M.J. Tobin // British Journal of Visual Impairment. – Cop. – 2015. – № 33(3). – P. 239-250
9. United Nations: сайт. – 2020. – URL: <https://www.un.org/en/observances/braille-day> (дата обращения: 29.03.2023)

Педагогика

УДК 371

ассистент кафедры психолого-педагогического и эстетического образования Радинова Марина Сергеевна

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического

и эстетического образования Ускова Алена Леонидовна

Азовский государственный педагогический университет (г. Бердянск)

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие жизнестойкости как важнейшей категории развития будущего психолога, его личности, интенсивности саморазвития, стремления к познанию. Раскрыта специфика жизнестойкости психологов, рассмотрены варианты возникновения и предупреждения профессионального выгорания специалистов при слабовыраженной или адекватной жизнестойкости. Выявлены при низкой жизнестойкости критерии вовлеченности в деятельность, принятие и контроль рисков. Определена необходимость психологической коррекции/профилактики профессиональной деформации.

Ключевые слова: жизнестойкость, психологи, выгорание, психологическая деформация, профессионализм.

Annotation. The article considers the concept of resilience as the most important category of the development of a future psychologist, his personality, the intensity of self-development, and the desire for knowledge. The specifics of the resilience of psychologists are revealed, options for the occurrence and prevention of professional burnout of specialists with weak or adequate resilience are considered. Criteria of involvement in activities, acceptance and risk control have been identified with low resilience. The necessity of psychological correction/prevention of occupational deformity has been determined.

Key words: resilience, psychologists, burnout, psychological deformation, professionalism.

Введение. Сложившаяся на текущий момент сложная и психологически нестабильная ситуация в стране обуславливает необходимость рассмотрения жизнестойкости человека как в общесоциальном, так и в частном случае, когда от психолога требуется профессиональная оценка поведения респондентов. Особую актуальность проблема профессиональной жизнестойкости психологов приобретает в связи с факторами, которые определяются низкими показателями социального здоровья психологических кадров, высокими уровнями стрессогенности и эмоционального выгорания в сочетании с достаточно пока низкими рейтингами профессии «психолог» в среде респондентов иных профессий. Специалистами, особенно в сфере психологии и педагогики, констатируется по-прежнему неконструктивное поведенческое настроение начинающих психологов, когда профессиональные проблемы и сложности не приводят к реализации ожиданий на понимание и поддержку опытных педагогов и психологов-профессионалов, вызывая быстрое развитие синдрома профессионального выгорания, эмоциональную нестабильность и следующий за этим ранний уход из профессии вообще. Еще на стадии обучения будущие психологи лишаются стойкости внутренней мотивации к предстоящей деятельности, хотя именно студенческий период остается наиболее благоприятным в плане формирования профессиональной стабильности и жизнестойкости.

Изложение основного материала статьи. Под жизнестойкостью понимают возможность и способность человека пережить и выдержать стрессовые сложности в ситуациях выбора и сохранить при этом внутренний баланс для поддержания эффективности профессиональной деятельности. Оставаясь «за кадром» психолог, тем не менее, остается одной из главнейших фигур педагогического сопровождения процесса обучения. Сам термин, как психологический феномен получил свое начало и дальнейшее развитие в конце 80-х годов прошлого столетия в работах Сальваторе Мадди и Сьюзена Кобейса [3] – американских психологов, которые объясняли жизнестойкость («hardiness») через понятие психологической живучести, когда расширенная и активная эффективность полноценно связана с мотивационной составляющей преобразования стрессогенных факторов и событий. Они указывали, что именно жизнестойкость может характеризовать уровень психического здоровья человека, его стабильности в условиях стресса и конфликта. В основе предложенной модели сама жизнестойкость определяется как «стойкие убеждения человека, позволяющие ему оставаться активным и деятельным, противостоять негативным проявлениям полученного в ситуации стрессового шока».

По мнению С. Мадди [3], конструктор жизнестойкости представляют как три части/компонента:

1. Вовлеченность как комплекс убеждений человека в необходимость и достаточность вовлеченности в реальную деятельность, позволяющий найти в ней что-то по-настоящему ценное и важное для себя.

2. Контроль как убеждение человека, что только при достаточном контроле с собственной стороны можно повлиять на результаты деятельности, причем собственной стратегией поведения в данном случае может выступать только борьба.

3. Риск деятельности как убеждение, что все происходящее в конкретной ситуации значимо для саморазвития, причем важен не только позитивный, но негативный опыт, полученный в рисковом положении. Именно человек, понимая и принимая жизнь как череду приобретения опытных поведенческих реакций, даже при отсутствии или малости надежной гарантии на получение успеха или вознаграждения за результат способен действовать независимо. Жизнестойкость определяется отсутствием стремления к чему-то комфортному и спокойному в противовес деятельному и энергичному развитию личности.

По мнению С. Мадди [3], основу жизнестойкости, как качества личности человека в общем, и специалиста в частности составляет не отрицание воздействия стресса и его факторов на человека, как моделирование некой отвлеченной и нереальной ситуации, а как возможность и умение человека признать и принять реальность и насущность стресса как реально существующего действия, понять как можно использовать и преобразовать это явление в собственное преимущество. По сути, невозможность изменения реальной ситуации за счет жизнестойкости человека переходит в совладание, как компенсация и возможность дальнейшего саморазвития личности. Именно в наличии/отсутствии жизнестойкости заключается во многом успешность/нерезультативность профессиональных амбиций начинающих психологов, поскольку жизнестойкость является специфическим барьером /буфером для воздействия негатива, такого как высокий риск заболеваний, снижение эффективности в профессиональной деятельности.

В основе жизнестойкости лежат несколько механизмов, определяемых С. Мадди [3] как важные структурные компоненты:

- жизненные или жизнестойкие убеждения, позволяющие оценить происходящие в жизни и деятельности изменения как менее стрессовые через вовлеченность, четкий контроль ситуации и принятие возможного риска;
- копинг-стратегия или мотивационно-трансформационное совладание дает возможность человеку открыться чему-то новому, активно взаимодействовать в условиях высокого стресса;
- проявление иммунной реакции организма человека на стресс через психическую и физическую мобилизацию;
- жизнестойкая сформированная практика отношения к собственному здоровью, как усиление и расширение ответственности за свое состояние, здоровье в целом;
- активный поиск и нахождение социальной и психологической поддержки за счет развитых навыков общения в социальном обществе, трансформационное совладание.

Определение жизнестойкости как психологического феномена предусматривает понятие и как внутренний ресурс/резерв, как установку личности на возможность внесения изменений для поддержания и обеспечения человеком его собственного психологического комфорта и социально-физического здоровья в ситуации стресса.

Таким образом, работы С. Мадди можно рассматривать как основную отправную точку в изучении феномена и понятия жизнестойкости, ее аспектов в трудах зарубежных и отечественных ученых. Однако если за рубежом под феноменом понимают лишь способность человека сопротивляться влиянию среды, поэтому рассматривают жизнестойкость только в прослеживаемой четкой связи с преодолением стресса, адаптационному поведению в обществе, дезадаптации, здоровью человека в физическом и психологическом плане, то отношение к проблеме отечественных исследователей несколько иное, более широкое. Например, при изучении причин заболеваний сердечнососудистой, центральной нервной системы, и даже в нарушении деятельности иммунного аппарата организма выявлена зависимость между проявлениями болезней и неразрешенной стрессовой ситуацией. Факторами, которые способствуют болезни, выделены ожидание стресса, стойкость проявлений, адаптационные нарушения в детстве, внутреннее переживание стресса, нарушение социальной поддержки и прочие. Некоторыми исследователями прослежена тенденция взаимоотношения жизнестойкости человека и напряжением, которое он испытывает в ситуации тревоги, при этом, чем ниже уровень общей тревожности, тем выше уровень жизнестойкости человека, тем слабее и реже отрицательные психологические и физиологические стрессовые реакции.

Изучение проблемы влияния видов профессиональной деятельности, следствием которых является выработка высокого уровня напряженности, на физическое и психическое здоровье людей выявило развитие негативных последствий. Низкий и сверхнизкий уровни социальной поддержки, низкая стойкость к социальным изменениям в сочетании с высокой напряженностью деятельности провоцируют снижение общего уровня психологического здоровья человека. И как следствие происходит истощение внутреннего ресурса поддержки для саморазвития в будущем, реализации карьерных амбиций и отказ от профессиональной деятельности вообще. Было выявлено нарушение каждого элемента жизнестойкости, как жизнестабилизирующего конструкта. Выраженность вовлеченности способствовала повышению общего уровня интеллектуального развития, что существенно уменьшает угрозу использования эмоциональной копинг-стратегии, увеличивает долю вторичного осмысления происходящего. Увеличение и расширение спектра контроля жизнестойкости благоприятно не только для умственного здоровья человека, но и стимулирует к использованию стратегий, ориентированных на конкретное и деятельное решение проблемы с привлечением поддержки [4].

Особое внимание в исследованиях ученых уделяется феномену жизнестойкости человека в решении ежедневных трудностей, при этом установлено, что воздействуя на внутренние ресурсы, стойкость личности к стрессу повышается за счет самоэффективности. Чем выше уровень жизнестойкости, тем выше когнитивная оценка ситуации, уверенность человека в собственных силах и возможностях, в профессиональной компетентности, тем ниже воздействие стрессовых факторов [2].

Отечественные ученые определяют жизнестойкость как интегративную характеристику личности, отвечающую за уровень успешности преодоления жизненных и профессиональных проблем, как уникальную индивидуальную особенность и способность к принятию зрелых и взвешенных решений в сложных ситуациях. Личность, обладающая сложными формами психологической и психофизической саморегуляции и умеющая сохранять соматическое здоровье и внутренний баланс состояния способна успешно реагировать на стрессовые факторы. Высокий уровень адаптации к окружающему социуму позволяет говорить о жизнестойкости личности в ее профессиональной деятельности.

В статьях Александровой Л.А. [1], представлена жизнестойкость человека как феномен совладания с жизненными трудностями и способность личности к уникальной трансформации возможных неблагоприятных исходов ситуации. Понимание феномена отлично от спецификации С. Мадди и включает в себя три основных компонента:

- личностные возможности на основе имеющихся внутренних ресурсов, которые могут обеспечиваться стратегиями совладания уже на уровне реализации ожиданий;
- жизненный смысл деятельности, который позволит определять вектор направленности жизненной стойкости человека;
- этика гуманизма, задающая основные критерии смысла, его выбора, способов достижения результата, вариантов разрешения проблем и жизненных вопросов.

Таким образом, определяя жизнестойкость как внутренний ресурс психолога можно говорить о гуманистическом компоненте понятия, который лежит в основе профессиональной деятельности. В данном случае надо рассматривать связь

жизнестойкости со способностью преодолевать жизненные трудности, с удовлетворенностью в целом самой жизнью, оптимизмом и умением поддерживать собственное психическое и физическое здоровье на должном уровне. Понимание этой важной связи должно быть включено в общее развитие еще при обучении психологов, причем сам человек должен осознать и понять, что его здоровье и профессиональная реализация взаимосвязаны. Жизнестойкость должна осознаваться как системное психологическое свойство, которое необходимо воспитывать на основе уже имеющихся установок, для перевода стрессовых проблемных ситуаций в новые вероятностные возможности. Следовательно, жизнестойкость можно и нужно рассматривать как личностно-психологический ресурс, который лежит в основе мотивационной составляющей профессиональной деятельности будущих психологов. Этот ресурс, по мнению некоторых ученых, в большей степени направлен на поддержание в целом деятельности, в меньшей степени на активность сознания индивида. В работах Сцепишина Р.И. [5] подчеркивается значимость жизнестойкости для конкретизации и будущей реализации предложенного плана деятельности для достижения положительного результата.

В исследованиях Медведевой Е.В. [4], рационально отнесение жизнестойкости к наиболее значимым и ключевым личностным характеристикам, которые определяют буферную зону между негативными влияниями стресса на личность человека и его соматическое и душевное психологическое здоровье. По трактовке автора мерой жизнестойкости можно считать способность человека выдержать стрессовую ситуацию и сохранить внутренний стабильный баланс без снижения эффективности профессиональной деятельности и жизни. Именно жизнестойкое поведение будет обеспечивать личностный рост при любых сложных жизненных трудностях. С другой стороны, наличие жизнестойкого отношения позволяет человеку воспринимать происходящие в жизни события как менее значимые с точки зрения психологической травматизации, позитивно оценивать изменения, происходящие в жизни. Таким образом, жизнестойкость можно рассматривать как в некотором роде направляющий вектор, с помощью которого возможно реализовать поставленные «высшие» цели и рост внутренних душевных возможностей личности.

Рассматривая феномен жизнестойкости как основание для реализации личности в сложных ситуациях, необходимо определять ее как способность контролировать эмоциональные и когнитивные процессы в ответ на стресс, а так же умение адекватно реагировать на внешние воздействия [5]. Рассматривая жизнестойкость как ключевой ресурс проявления устойчивости в трудных профессиональных ситуациях, следует выделить несколько составляющих, таких как стрессоустойчивость, психологическая устойчивость и безопасность, психологическая культура человека. Стрессоустойчивость формируется как компонент психологического, психофизиологического, эмоционального и когнитивного поведения в детском возрасте, и от этого частично зависит отношение взрослого человека к преодолению трудных ситуаций. Под психологической устойчивостью понимается составляющая жизнестойкости, которая формируется в подростковом возрасте, когда происходит формирование прообраза будущей профессиональной деятельности. В дальнейшем на основе этих двух компонент будет формироваться психологическая безопасность, определяющая устойчивость в социальном общении и содействии.

Для личности с жизнестойким образом поведения и преодоления трудностей характерен высокий уровень активности, который позволяет найти внутренние ресурсы для сохранения позитивного отношения к жизни. Адекватное и активное мировоззрение, реальный деятельный взгляд на себя, сохранение здоровья – все это формирует необходимый уровень жизнестойкости будущих психологов, позволяет сделать профессиональную деятельность более осознанной и направленной на саморазвитие. Если развитие составляющих жизнестойкости вполне успешно осуществляется через традиционные способы обучения, то расширение возможностей личности как самодостаточной общественной единицы позволяет сформировать поведение человека. Ермолаева М.Е. [2] рассматривает жизненную стойкость как особое поведение и предлагает развивать коммуникативную компетентность как адекватную самооценку и принятие себя, как толерантную личность, умеющую воспринимать компромиссы, поддерживать доверительные отношения и планировать будущие альтернативы. Через устойчивость моральной системы и самоконтроль, целеустремленность и поддержание здорового образа жизни формируется не только жизнестойкость, но отношение к профессиональной деятельности.

Таким образом, под жизнестойкостью будущих психологов как внутреннего ресурса к развитию следует понимать умение действенно и нестандартно реагировать на жизненные сложности и возникающие проблемы, воспринимать свое профессиональное предназначение как особый способ взаимодействия с окружающим миром и людьми. Кроме того, в понятие жизнестойкости психолога кроме профилактики послестрессового состояния и умения справиться с тревогой, стрессами проживаемыми другими людьми, входит сохранение эффективного характера взаимодействия в группе, обществе. Все личностные и рабочие/профессиональные кризисы, проблемы и сложности в семье и жизни, даже болезни – все оказывает воздействие на человека. Под жизнестойкостью психолога как профессионала понимается умение развиваться вопреки жизненным трудностям, подстраиваться под ситуацию с максимальной выгодой для будущего, не допускать разрушающего воздействия профессионального выгорания, сохранить осознанность деятельности в стремлении помочь и разрешить проблемы других.

Будущему психологу как профессионалу крайне важно быть не только полностью включенным во взаимодействие с клиентами/воспитанниками, но и подойти к общению осознанно. Проявляя эмпатию, создавая терапевтическое сотрудничество, психологу необходимо понимать, что качественное и эффективное взаимодействие возможно только тогда, когда сам психолог психологически и соматически благополучен – это профессиональная этика работы, которая определяется не личными взглядами. Специалист, не заботящийся о собственном здоровье, малоэффективен в работе, его недовольство собой в итоге превратится в недостаточное вовлечение в проблемы клиентов/воспитанников, что в будущем приведет к сомнениям в профессиональной компетентности и квалификации. Недостаточная жизнестойкость неизбежно приведет к профессиональному и личностному выгоранию, поставит практику психолога под вопрос, скажется на умении психолога преодолевать стрессы и решать жизненные проблемы.

Развитие жизнеспособности будущих специалистов-психологов в современных жизненных условиях совершенно необходима, поскольку деятельность происходит в заведомо экстремальных условиях, что провоцирует снижение уровня безопасности и личной защищенности. При повышении тревоги у человека снижается сопротивляемость к психосоматическим заболеваниям, сокращается возможность реально и ответственно реагировать на стрессовые ситуации. Профессиональная и личностная жизнестойкость психолога во многом определяется развитием нескольких умений:

- наличием здорового эгоизма, как заботе о себе и способности осознавать собственные потребности, своевременного и рационального их удовлетворения для предотвращения выгорания;
- умения отстраниться от собственного опыта, как стереотипных детских установок, которые могут воздействовать на профессиональную деятельность негативно;
- чрезмерного вовлечения в жизнь клиентов для уменьшения эффекта усталости и профессионального выгорания;
- рассмотреть и оценить объем работы, ее количество, уметь признать невозможность удовлетворения собственных потребностей;
- рационально принять собственные запросы, конфликтные ситуации.

Следовательно, жизнестойкость следует воспринимать как личностное качество психолога, неизменное для профессионального роста специалиста.

Выводы. Профессиональная жизнестойкость как способность к выживанию и саморазвитию специалистов-психологов обеспечивается готовностью к реализации профессиональной психологической помощи в сложных условиях современности. Развитие жизнестойкости будущих психологов начинается в период обучения, но не заканчивается выходом в самостоятельную деятельность, поскольку составляет основу личностно-психологического и профессионального развития. Только за счет жизнестойкости возможно предотвращение процесса личностной деформации и прочих деструктивных изменений личности будущих психологов, в том числе эмоциональное выгорание. Практическая значимость развития и сохранения жизнестойкости у будущих психологов несомненна, поскольку не только повышает уверенность в собственных силах и защищает, сокращает вероятность психосоматических нарушений здоровья, но и повышает профессиональную успешность, способность к самореализации.

Литература:

1. Александрова, Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Ясницкого. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.
2. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2013.
3. Мадди, С. Смыслообразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6
4. Медведева, Е.В. Взаимосвязь ценностно-смысловых ориентаций и жизнестойкости инвалидов / Е.В. Медведева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2008. – Выпуск 2.
5. Никитина, Е.В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования / Е.В. Никитина // Научный журнал «Academy». – 2017. – Т. 19 – № 4.
6. Стецишин, Р.И. Жизнестойкость как акмеологический ресурс личности врача / Р.И. Стецишин // Психологические проблемы смысла жизни: Материалы XIII симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Волковой. – М.: ПИ РАО, 2008.

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель кафедры психологии Рудакова Ольга Александровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Данная научная работа посвящена изучению влияния акмеологических факторов на продуктивность педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Целью работы является рассмотрение системы влияния акмеологических факторов на продуктивность процессуальной деятельности педагога начальных классов, способы их проявления и степени воздействия. В статье уделяется внимание таким важным вопросам, как мотивация в профессиональной деятельности педагогов, её влияние на процесс и другие факторы, непосредственно воздействующие на профессионализм будущего учителя. В статье рассмотрены и сопоставлены различные точки зрения ученых касательно изучаемого вопроса.

Ключевые слова: педагогика, акмеология, учителя начальных классов.

Annotation. This scientific work is devoted to the study of the influence of acmeological factors on the productivity of pedagogical activity of a future primary school teacher. The purpose of the work is to consider the system of influence of environmental factors on the productivity of the procedural activity of a primary school teacher, the ways of their manifestation and the degree of impact. The article focuses on such important issues as motivation in the professional activity of teachers, its impact on the process and other factors that directly affect the professionalism of the future teacher. The article examines and compares the various points of view of scientists regarding the issue under study.

Key words: pedagogy, acmeology, primary school teachers.

Введение. На сегодняшний день в связи с диверсификацией педагогического образования и актуализации в нем многоаспектности и вариативности требования, предъявляемые к личности педагога и их профессиональной деятельности, возрастают, в чем и проявляется актуальность изучаемой темы. Признавая профессионализм в качестве ведущего условия, способствующего продуктивной деятельности педагога, ученые выдвигают, прежде всего, на первый план их личность, указывая факторы, которые могут быть наиболее благоприятными для педагога. Вместе с тем присутствует необходимость в понимании, какой должна быть личность будучи уже педагогом, получающим непрерывное развитие в своей профессиональной деятельности. В научных работах, как правило, обращают внимание на природный потенциал педагога, который являлся бы фактором, обуславливающим высокий ритм, умение применять полученные знания на практике, эффективное воздействие на школьников в их образовательной деятельности и другие. Пожалуй, наиболее сложным является изучение продуктивной педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, поскольку его деятельность так же, как и со школьниками, имеет свои специфические черты, однако приобретает сложность в связи с ответственностью, возлагаемой на педагога в связи с периодом формирования личности ребенка и закладывания базовых знаний.

Изложение основного материала статьи. В целях наиболее глубокого понимания рассматриваемого вопроса необходимо определить сущность акмеологических факторов. Толкование данному понятию рассматривалось многими отечественными учеными, в связи с чем, единого определения «акмеологическим факторам» нет. Однако при анализе научной литературы на данную тему можно зафиксировать, что акмеологические факторы представляют собой основные причины, которые обладают движущей силой субъектов исследования. Стоит также обратить внимание, что ученые разделяют акмеологические факторы на объективные и субъективные. К субъективным акмеологическим фактором относят интересы, мотивы и направленность педагогов, что говорит об индивидуальном характере данного вида предпосылок продуктивной профессиональной деятельности. Вместе с тем объективные акмеологические факторы проявляются как условия среды, а также действия, которые совершены педагогом. Помимо этого также стоит учитывать социально-экономические условия и образование, полученное на протяжении всей жизни. Подобная акмеологическая теория

затрагивает и профессиональную деятельность педагогов начальных классов, анализ влияния акмеологических факторов на деятельность которых широко проводился такими научными деятелями как Горбунова Н.В., Миненко Г.В. [3, 5].

В научной работе об улучшении профессиональной подготовки педагогов начальных классов отмечено, что прежде, чем выявлять акмеологические факторы, влияющие на профессионализм учителей начальных классов, необходимо определить сущность профессионализма педагогов начальных классов [7]. В научных работах описано три основных компонента:

1. Мотивация в деятельности, образованность, саморегуляция педагога.

2. Умение педагога развивать у обучающихся начальных классов мотивацию и целостно-смысловую направленность с позиции продуктивности их труда.

3. Способ профессиональной деятельности педагога начальных классов как «ведущий способ искусства жить».

Первый указанный ранее компонент сущности профессионализма педагогов начальных классов тесно связан с распространением и изучением акмеологии среди специалистов. При изучении данной темы становится ясно, что одним из наиболее важных акмеологических факторов в профессиональной деятельности педагога начальных классов является его осведомленность в рассматриваемых нами вопросах. Знания об описываемых в научных работах акмеологических факторах, а также понимание их действия является основой для дальнейшего развития педагога начальных классов как специалиста. Незнание акмеологических факторов ведет к частичной потере саморегуляции и нарушению данного механизма. Понимание обусловленности действия базовых и специфических акмеологических факторов позволяет специалисту регулировать свои внутренние психологические механизмы.

Также стоит отметить нацеленность педагога начальных классов на созидание механизмов, которые лежали бы в основе самообразования учеников, такие как оптимально целостная модель причинно-следственных зависимостей психических состояний, процессов. В таком случае нужно упомянуть, что важное значение имеют следующие аспекты, которые непосредственно связаны с описанным фактором:

– умение вычислять доминантные способности ученика и активно способствовать их использованию в качестве основного движущего элемента саморазвития ребенка (генетически обусловленных, импульсивных, неосознаваемых устремлений);

– умение анализировать затруднения ученика, проводить дифференциацию и выявлять причинные звенья;

– знание правильного регулирования взаимоотношений «родитель-ребенок», корректное направление родителей в данной сфере, вовлечение их в образовательный процесс ребенка;

– умение работать с образовательной информацией, разделять ее на блоки с логической обусловленностью;

– знания о том, как правильно вести уроки, стимулирующие творческие возможности обучающихся [8].

Указанные профессиональные характеристики определяют педагога начальных классов как специалиста с укоренившимися личностными чертами. По мнению Н.В. Горбуновой, педагоги начальных классов имеют наибольшую самостоятельность в развитии себя как специалиста: они, как правило, проявляют наибольшую степень саморазвития, к примеру, участвуя в конференциях и семинарах, что способствует профессиональному росту [2]. Также немаловажным является и способность адаптации к инновациям. На сегодняшний день стремительно развивающийся прогресс требует от педагогов гибкости мышления и умения успешно адаптироваться к новшествам. Подобное проявление должно стимулироваться предоставлением педагогам начальных классов доступа к дополнительной литературе, конференциям и семинарам, а также введением как можно большего количества новых эффективных методик и технологий. Вместе с тем социальный аспект играет немаловажную роль. Способность к диалогу является важным качеством для педагога, которое способствует вовлечению родителя в образовательный процесс ребенка, что будет способствовать коммуникации с другими педагогами, в том числе начальных классов, позитивно влияя на профессиональную деятельность специалиста путем обмена опытом и знаниями. Поскольку в профессиональной деятельности педагогов начальных классов достаточно много стресса, необходимо, чтобы специалист обладал эмоциональной устойчивостью, которая обезопасит его от конфликтов с учениками, коллегами, родителями и другими.

В научных работах Шевченко Н.Н., Колесов В.И., Смоленская А.Н. при изучении акмеологической составляющей профессиональной деятельности педагога начальных классов особое внимание уделяется мотивам профессионального становления [8]. Ими было проведено исследование, в котором изучены мотивы профессионального становления. Как показал опрос, наиболее выражено проявлялась любовь к детям, что естественно должно являться основным фактором при выборе профессии педагога начальных классов. Также ведущими по частоте ответа были: интерес к педагогической деятельности, социально общественное признание (здесь можно заметить, как внешний акмеологический фактор непосредственно влияет на внутренний акмеологический фактор), привлекательность творческого характера педагогического труда, удовлетворение от общения с детьми, стремление помочь им стать достойными людьми, осознание у себя педагогических способностей, возможность их применения на практике, повышение уровня профессиональной компетенции, проявление личностного культурного и интеллектуального роста.

Роль школьников начальных классов в продуктивности профессиональной деятельности педагога чрезвычайно важна. Так, обучающиеся начальных классов оказывают совокупное влияние высокого уровня профессиональной мотивации для своего учителя и посредством удовлетворенности или недовольством процессом, ощущаемыми педагогом в качестве реакции на действия детей. Дети, обучающиеся в начальной школе, могут усилить или ослабить стремления педагога к максимальной гармонизации профессионально и личностно значимых жизненных целей, а также ориентировать на усиление либо рационального, либо интуитивного каналов эмпатичного понимания педагогом сущности психологических механизмов становления эффективного самообразования школьников. Вместе с тем способны и направить учителя на осмысление некоторых моментов, а также значимости влияния мотивационно-волевого элемента готовности и последующей реализации способностей.

Благодаря изучению акмеологии были выведены определенные аспекты, необходимые для поддержания продуктивности профессиональной деятельности учителей начальных классов и ее повышения:

1. Прежде всего, речь идет о возможности педагогов разных уровней продуктивности создавать и внедрять авторские системы воздействия на учеников, благоприятно влияющие на их продуктивность. Особенно это касается индивидуального саморазвития ребенка (также сюда относят индивидуально выраженные подсистемы мониторинга, прогнозирования, реализации и коррекции качества профессионализации).

2. Возможность представителей территориальных образовательных подсистем, участвующих в становлении профессионализма учителя начальной школы, включать его в эффективные формы повышения квалификации.

Достаточно интересным является тот факт, что важную роль в продуктивности профессиональной деятельности педагога начальных классов играет и здоровье учителя. В соответствии с этой аксиомой в научной литературе, как правило, выделяются следующие принципы-тенденции [1]:

1. Приобретение учителем опыта становления резерва профессионального алгоритма речевого действия ребенка как акта познавательного самообразования средствами дисциплин в начальной школе. В данном аспекте крайне важна саморегуляция педагога начальных классов. Подобная система приводит к овладению учителем начальных классов психологическим механизмом здоровьесберегающего развития мотивационно-волевых и когнитивно-коммуникативных компонентов готовности учителя начальных классов к самообразовательной деятельности.

2. Наличие и выработка компенсаторного сочетания положительного и отрицательного воздействия показателей профессионального здоровья педагога начальных классов на процесс становления готовности детей к познавательному самообразованию путем дополнения, усиления положительного и ограничения отрицательного воздействия.

3. Преемственная обусловленность компонентов валеологического здоровья учителя начальных классов, обеспечивающих высокий ритм, надежность.

Немаловажную роль играют и базовые закономерности, отражающие качество внешнего управления регионально-территориальной системой образования посредством развития профессионализма учителей начальных классов. Например, согласование программ образовательных учреждений, направленных на координирование деятельности педагогов. Оно направлено на обеспечение продуктивности профессионального развития учителя начальных классов. Также в данную систему можно отнести определение доминирующего критерия системного управления качеством становления профессионализма учителя, что непосредственно связано с уровневыми проявлениями соответствующей готовности учеников начальных классов. Внимание стоит уделить и определению стратегий образовательных подсистем уровневой профессионализации учителей начальных классов: отбор, прогнозирование и поэтапное планирование продуктивных способов и механизмов становления профессионализма всех субъектов в профессионализации педагогов начальных классов; акцент на многоуровневую и многоаспектную диагностику и анализ качественных характеристик исходного состояния системы развития профессионализма учителя в целом и ее отдельных категорий, а также их регионально-территориальная интеграция развития профессионализма учителя на основе системообразующего центра, который подготавливает будущих специалистов в области формирования основ познавательного саморазвития. Вместе с тем необходимо уточнить, что указанные элементы осуществляют определенные функции, такие как информационная, управленческая, координирующая, организационная.

Выводы. Таким образом, изучение влияния акмеологических факторов на продуктивность профессиональной деятельности учителя начальных классов имеет важное значение для развития системы образования посредством выявления эффективных методов повышения профессионализма педагогов с помощью полученных знаний. Как уже было указано, отсутствие понимания акмеологических закономерностей дестабилизирует систему регуляции профессионализма. Выявление акмеологических закономерностей предполагает систематизацию критериев, регламентирующих становление профессионализма учителя начальных классов. Рассматриваемая нами в данной работе система акмеологических закономерностей развития профессионализма педагогов выполняет стратегическую функцию, позволяющую определить содержательные и динамические качества в указанном процессе. Отраженные в данной работе акмеологические факторы продуктивности профессиональной деятельности педагогов начальных классов выражаются в качестве значимых обстоятельств, от которых напрямую зависит достижение оптимального уровня профессионализма педагога. Изучение акмеологических факторов и их влияния на продуктивность профессиональной деятельности учителей способствует пониманию системы образования, актуальных проблем и определения способов и механизмов их устранения посредством введения необходимых, факторов, воздействующих на педагогическую деятельность учителей начальных классов.

Литература:

1. Антонов, Н.В. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве / Н.В. Антонов // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – №1 (47).
2. Горбунова, Н.В. Акмеологические детерминанты развития профессионализма педагога начальных классов / Н.В. Горбунова // МНКО. – 2023. – №5 (102).
3. Егорова, Г.И., Осин М.В. Развитие самоопределения как основы культуры профессиональной успешности будущего учителя / Г.И. Егорова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – №2 (238).
4. Кашапов, М.М. Ресурсные возможности профессионализации педагогического мышления / М.М. Кашапов // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – №5 (51).
5. Миненко, В.Г. Критерии акмеологической направленности образовательной среды / В.Г. Миненко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – №2 (216).
6. Рудакова, О.А. Проблема построения диалога педагога и обучающегося: акмеологические факторы / О.А. Рудакова // МНКО. – 2023. – №5 (102).
7. Рудакова, О.А. Развитие профессионализма педагога начального образования как акмеологическая категория / О.А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1.
8. Шевченко, Н.Н. Акмеологический подход к профессиональной подготовке будущего учителя / Н.Н. Шевченко // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №6 (99).

Педагогика

УДК 373

аспирант Саркисян Альберт Аргенович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье обоснован выбор педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования гражданской позиции старшеклассников. Среди них: мотивированность старшеклассников к проявлению активной гражданской позиции; активное включение старшеклассников в жизнь школы, города, республики, страны, в деятельность гражданско-патриотического характера, систематическое участие старшеклассников в гражданско-патриотических акциях, движениях; использование педагогического потенциала медиаресурсов для формирования у старшеклассников гражданской позиции; создание творческой среды вуза, способствующей формированию активной гражданской позиции старшеклассников.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданская активность, старшеклассники, педагогические условия, функции.

Annotation. The article substantiates the choice of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the formation of the civic position of high school students. Among them: the motivation of high school students to the manifestation of an active civic position; active inclusion of high school students in the life of the school, city, republic, country, in the activities of a civil and patriotic nature, systematic participation of high school students in civil-patriotic actions, movements; the use of the pedagogical potential of media resources for the formation of a civic position among high school students; creation of a creative environment of the university, contributing to the formation of an active civic position of high school students.

Key words: civic position, civic activity, high school students, pedagogical conditions, functions.

Введение. В настоящее время особо актуализируется проблема значимости формирования гражданской позиции у нового подрастающего поколения граждан Российской Федерации. Современное, интенсивно развивающееся информационное общество предъявляет новые требования к личности старшеклассника. В период школьного обучения у ребенка формируется представление о гражданских ценностях и нормах поведения, т.е. формируется личность, патриот и гражданин.

Сегодня базовой целью гражданского развития считается формирование состояния гражданина у молодых людей. Именно к достижению данной цели необходимо стремиться, создавая продуктивные педагогические условия для гражданско-патриотического воспитания школьников старших классов.

Изложение основного материала статьи. Междисциплинарность и значимость проблемы формирования гражданской позиции для разных областей научного знания подтверждается интересом исследователей в философском (Л.М. Архангельский, В.Т. Лисовский, В.Н. Сагатовский) [2; 10]; психологическом (К.А. Абульхановой-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Т.С. Воропаева, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Мальковская, В.Н. Мясищев) [1; 3; 4; 7]; социологическом (Г.Г. Дилигенский, И.С. Кон) [6]; педагогическом аспектах (Т.В. Болотина, Н.М. Воскресенская, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов) [5; 8; 11].

Процесс формирования гражданской позиции старшеклассников рассматриваем как систему сформированных знаний, личностных качеств, гражданских и ценностных представлений, чувств, эмоционально-чувственного отношения, наличие собственного мнения, точки зрения и умение их отстаивать, гражданской активности, которые проявляются в поведении, в общественно значимой деятельности, обеспечивают результаты освоения образовательной деятельности.

Для формирования гражданской позиции старшеклассников необходимо понимание функций данного явления. Л.П. Разбегаева выделяет следующие функции: эмоционального подкрепления, предметно-практическую функцию и познавательно-прогностическую функцию [9].

Функция эмоционального подкрепления обеспечивает осознанность усвоения знаний, позволяет отделить существенное от несущественного при помощи эмоций удивления, восторга, догадки, сомнения, уверенности, интереса.

Предметно-практическая функция направлена на формирование гражданской позиции старшеклассников в ходе реализации целей образовательного процесса в совместном взаимодействии. Формирование гражданской позиции осуществляется предметно, ориентировано на практику, обеспечивают активность личности, охватывают всю социально значимую деятельность личности. В деятельности реализуются поставленные цели и отношение к миру. Деятельность в соответствии с нормами позволяет оценить отношение к ним.

Познавательно-прогностическая функция обусловлена отношением старшеклассников не только к самому себе, но и к общественным и государственным ценностям. С помощью познавательно-прогностической функции обеспечивается самоопределение, осознание личностных качеств и способностей, своей социальной деятельности и общественной значимости, понимание характера образовательной деятельности и социально значимого поведения.

Если говорить о характеристике педагогических условий гражданского воспитания старших школьников, то здесь необходимо в обязательном порядке отметить объективно низкий уровень информированности молодого поколения о понятиях «гражданственности», «гражданина», Родины, государства. И это несмотря на потенциально широкие возможности получения любой информации через информационно-коммуникативные технологии.

Говорить об эффективном обучении и воспитании, в том числе в области развития гражданско-патриотических компетенций у старшеклассников, можно только в том случае, если использованы определенные педагогические подходы. К сожалению, в современных реалиях пока далеко не во всех общеобразовательных организациях сами педагоги и администрация уделяют этому вопросу достаточно внимания, что существенно осложняет реализацию общенациональной идеи о полноценном и всестороннем развитии социально и политически ответственного человека, гражданина Российской Федерации.

Анализируя характеристики педагогических условий гражданско-патриотического воспитания, имеет смысл назвать следующие подходы, которые в обязательном порядке должны присутствовать в любой педагогической среде, где планируется получение объективно качественного результата:

- личностно-ориентированный;
- ценностный;
- деятельностный.

Личностно-ориентированный подход в меньшей степени подходит для гражданско-патриотического воспитания, поскольку основной задачей такого обучения и воспитания является создание всесторонне развитой личности с ориентацией на собственные интересы вне зависимости от целей и задач государства, общества, группы людей, например, класса. Однако это утверждение будет ошибочным по той простой причине, что знания и навыки прививаются приблизительно одинаковые. Задача личностно-ориентированного воспитания гражданина заключается в том, чтобы варьировать информационными потоками в зависимости от индивидуальных особенностей старшеклассника, не изменяя при этом сути.

В целом в основе личностно-ориентированной педагогики лежит античная философия Платона, Аристотеля и других мыслителей. Ее база основана на человеколюбии и превознесении человеческой жизни в качестве основополагающего аспекта бытия. В современных реалиях все эти философские постулаты сохранили свою актуальность, но с некоторой поправкой. В условиях внешней агрессии важно, чтобы гражданин ставил выше собственных потребностей интересы государства, общества, Родины.

Для личностно-ориентированного подхода характерны:

- вовлеченность всех без исключения старшеклассников, но с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие выбора в разных педагогических ситуациях, как для самого педагога, так и его учеников;
- замена воздействия в педагогике на взаимодействие, то есть должна присутствовать в обязательном порядке обратная связь;
- представление жизненного опыта самого обучаемого в качестве педагогического материала для дальнейшего развития.

Стандартными, основополагающими и, безусловно, важными с методической точки зрения инструментами ценностного подхода следует считать: совокупное восприятие, содержательное изложение, оценка способов реализации ценностей на стадии воспитания гражданина и патриота. При этом важно, чтобы аналогичных принципов, которые на занятиях прививаются старшим школьникам в общеобразовательных организациях, придерживалось и подавляющее большинство членов общества. К примеру, если на занятиях в школе постоянно говорят о ценности семьи как института развития общества и государства, базовой ячейки, то и в окружающем мире подросток должен видеть это, что называется, на примерах своих родителей, знакомых, друзей и близких.

Деятельностный подход гарантирует рассмотрение формирования гражданских компетенций подростков в динамическом формате, поскольку социальная культурная среда способствует совмещенной деятельности субъектов, изменению ориентации общечеловеческих ценностей. Компонентами воспитания гражданской позиции с учетом деятельностного подхода на современном этапе являются: гностический, ценностно-мотивационный, эмоциональный, волевой, операционно-деятельностный.

Гностический компонент важен для развития гражданской активности, знаний в политике, экономике, юриспруденции, психологии, педагогике и других направлениях. С точки зрения закона гражданин в Конституции – физическое лицо, на официальном уровне причисленное к определенному государству и наделенное правами и обязанностями, предусмотренными гражданством. У гражданина присутствует неразрывная связь с определенным государством. Соблюдение прав – обязанность государства, соблюдение обязанностей – важная составляющая жизни самого гражданина.

Ценностно-мотивированный компонент выражает осознанные стремления гражданина, его подготовленность в плане гражданского отношения к окружающему миру. В идеале молодой человек обязан занимать активную позицию в качестве гражданина страны, нести определенную ответственность за судьбу и благополучие не только своей Родины, но и всего человечества.

Эмоциональный компонент подразумевает стремление старшеклассников к формированию объективно гражданского общества с установленными ценностями и приоритетами. Гражданин обязан проявлять чувства к своей семье, Отечеству, согражданам.

Волевой компонент играет важную роль в формировании гражданской личности. Речь в данном случае идет о возможности со стороны человека к самокоррекции, то есть самостоятельному изменению поведения, определения в обществе, самореализации и саморазвитию гражданского сознания. В условиях динамично изменяющегося мира, в буквальном смысле ежедневном, гражданину важно уметь адаптироваться к условиям среды. Это не значит, что он должен быстро менять мнение по тем или иным вопросам, но понимать их сущность в ракурсе ситуации обязан.

Характеристика педагогических условий формирования гражданской позиции нашла отражение в научных трудах С.Н. Митросенко, Н.Я. Мещеряковой, Э.П. Стрельниковой.

Педагогические условия рассматриваем как совокупность достаточных и необходимых форм и методов, содержания, ориентированных на обеспечение эффективности педагогического процесса.

Эффективность формирования гражданской позиции старшеклассников обеспечивается при создании комплекса педагогических условий: мотивированность старшеклассников к проявлению активной гражданской позиции; активное включение старшеклассников в жизнь школы, города, республики, страны, в деятельность гражданско-патриотического характера, систематическое участие старшеклассников в гражданско-патриотических акциях, движениях; использование педагогического потенциала медиаресурсов для формирования у старшеклассников гражданской позиции; создание творческой среды вуза, способствующей формированию активной гражданской позиции старшеклассников.

Рассмотрим выделенные педагогические условия более детально.

Выбор педагогического условия мотивированность старшеклассников к проявлению активной гражданской позиции обусловлен необходимостью устойчивой мотивации к активной социально значимой деятельности. Именно активная гражданская позиция позволяет активно участвовать в жизни общества.

Выбор педагогического условия активное включение старшеклассников в жизнь школы, города, республики, страны, в деятельность гражданско-патриотического характера, систематическое участие старшеклассников в гражданско-патриотических акциях, движениях обусловлен потребностью старшеклассников в личном участии в жизнедеятельности общества. Социальная активность рассматривается как жизненная позиция, отражающая свои взгляды, соответствие мыслей и поступков (А.В. Петровский).

По мнению И.Ф. Харламова, социальная активность представляет собой полученный опыт взаимодействия с обществом, усвоение норм, обеспечивающих активное взаимодействие с обществом и системой ценностей, формирование устойчивой картины мира, согласованность поступков с ценностями личности.

Выделяют три вида гражданской позиции: пассивную, ситуативную, активную (А.А. Соколова). Для пассивной гражданской позиции характерны боязнь нового, отказ от инициативы, бездействие, стереотипность мышления.

Ситуативная гражданская позиция свидетельствует о понимании происходящего в обществе, ограниченности интереса к своим правам и обязанностям, не игнорированием норм, привязанностью к стране в определенных ситуациях.

Активная гражданская позиция предполагает активную и полную реализацию своих прав и обязанностей, характеризуется сильной привязанностью к своей стране, критическим отношением к действительности, стабильной потребностью самостоятельно осмысливать происходящие социальные процессы, улучшать жизнь.

Выбор педагогического условия использование педагогического потенциала медиаресурсов для формирования у старшеклассников гражданской позиции обусловлен усиливающейся информатизацией и цифровизацией всех сфер жизнедеятельности современного общества. В процессе формирования гражданской позиции старшеклассников важно грамотно использовать дидактические возможности представления различных видов информации (звука, видео, анимации, графики и т.п.).

Педагогическое условие создание творческой среды вуза, способствующей формированию активной гражданской позиции старшеклассников, обусловлено тем, что свобода мысли, умение свободно, непринужденно общаться, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, выражать свою позицию формируется в процессе неформального общения в студенческой среде, в творческой среде вуза, представляющей собой совокупность управляемых и гибких факторов, влияющих на процесс формирования гражданской позиции. Творческая среда вуза характеризуется социально-партнерским взаимодействием с субъектами образовательного процесса, общественными организациями; открытостью доступа и обмена информацией и медиаресурсами, учетом индивидуальных образовательных интересов и потребностей старшеклассников; развивающим характером среды, обеспечивающим возможности для самоопределения, саморегуляции, самовыражения, самореализации, усвоения социокультурных ценностей гражданского общества; безопасностью, возможностью конструктивного взаимодействия.

Выводы. В современных условиях развития информационного общества особое внимание уделяется формированию гражданской позиции старшеклассников. Эффективность данного процесса обеспечивается созданием комплекса

педагогических условий: мотивированность старшеклассников к проявлению активной гражданской позиции; активное включение старшеклассников в жизнь школы, города, республики, страны, в деятельность гражданско-патриотического характера, систематическое участие старшеклассников в гражданско-патриотических акциях, движениях; использование педагогического потенциала медиаресурсов для формирования у старшеклассников гражданской позиции; создание творческой среды вуза, способствующей формированию активной гражданской позиции старшеклассников.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Архангельский, Л.М. Этика и идеология / Л.М. Архангельский. – М.: Наука, 1983. – 360 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 218 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1978. – 464 с.
5. Болотина, Т.В. Основные направления гражданского образования в России / Т.В. Болотина // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001). – М., 2003. – С. 78-81
6. Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание Текст / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
7. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды Текст. / В.Н. Мясищев. – М., 1995. – 356 с.
8. Пахомов, В.П. Особенности технологии проекта граждан / В.П. Пахомов // Проект «Гражданин»: методика и практика реализации / Сост. В.П. Пахомов. 2-е изд., доп. – Самара: НТЦ, 2002. – 80 с.
9. Разбегаева, Л.П. Теория и практика гуманитарного образования: ценностно-коммуникативный подход: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Разбегаева. – М.: РГБ, 2003. – 378 с.
10. Сагатовский, В.Н. Образ жизни и активная жизненная позиция личности / В.Н. Сагатовский // Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. – М.: Мысль, 1982. – С. 12-33
11. Суколенов, И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (Историко-педагогический аспект): Дисс. ... д-ра пед. наук / И.В. Суколенов. – М., 2003. – 372 с.

Педагогика

УДК 378.016

преподаватель Сержинмаа Амиран Аясович

Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (г. Железнодорожный);

**заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, кандидат
технических наук, доцент Снежко Александра Александровна**

Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (г. Железнодорожный);

доцент кафедры технического регулирования и метрологии

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Аннотация. Условия работы спасателей в городах, то есть, в условиях плотной и/или высокоэтажной застройки диктуют особые требования к персоналу в умения оперативно идентифицировать исходное событие и прогнозировать возможные последствия. Необходимая для быстрого реагирования наработка навыков и, в конечном счете, проверка готовности к ведению боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ может быть отлажена на этапе обучения на разработанных для этих целей тренажерах. В работе анализируются особенности данного конструктива, спроектированного и разработанного авторами на основе комплекса возможных препятствий на пути эвакуации или по предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации.

Ключевые слова: практическое обучение, тренажер, тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ.

Annotation. The working conditions of rescuers in cities, that is, in dense and/or high-rise buildings, dictate special requirements for personnel in the ability to quickly identify the initial event and predict possible consequences. The development of skills necessary for a quick response and, ultimately, the verification of readiness to carry out fire extinguishing work and organize emergency rescue operations can be fine-tuned at the training stage on simulators developed for these purposes. The work analyzes the features of this structure, designed and developed by the authors on the basis of a set of possible obstacles to the evacuation route or to prevent the development of a fire, its localization and elimination.

Key words: practical training, simulator, fire fighting, emergency rescue operations.

Введение. В учебных заведениях МЧС России на занятиях по пожарной тактике, пожарной и аварийно-спасательной технике, пожарно-строевой подготовке: боевое развертывание, ведение спасательных работ с применением пожарного инструмента, заправка мобильных средств пожаротушения огнетушащими веществами проводятся на не приспособленных для этих целей площадках.

Для практического обучения курсантов, слушателей и студентов в целях подготовки к выполнению основной боевой задачи необходимы учебные полигоны, хотя бы незначительных размеров, в состав которых должны входить учебно-тренировочные комплексы с модулями и тренажерами для отработки практических навыков работы на аварийно-спасательных инструментах; тренировочные площадки для боевого развертывания; пожарные водоёмы и гидранты, и др.

Только при создании необходимой учебной базы для практических занятий можно готовить настоящих руководителей тушения пожаров, знающих пожарное дело, умеющих применять свои знания на практике и имеющих определенные навыки работы в тушении пожаров.

Изложение основного материала статьи. В ходе проведения исследований по отчетным материалам о пожарах, описанию очевидцев были проанализированы характерные особенности пожаров, обстоятельства их возникновения,

динамика развития и тушения, последствия пожаров. Особое внимание уделено конструктивным особенностям зданий и сооружений, пострадавших от пожаров.

Вместе с тем, были изучены методы подготовки пожарных в пожарно-спасательных гарнизонах России и передовые формы обучения в зарубежных центрах, где проводятся постоянные тренировки.

В ходе выполнения работы проводился анализ образцов комплексов, модулей, тренажеров, применяемых для обучения личного состава пожарно-спасательных подразделений, поисково-спасательных служб и ведомственных аварийно-спасательных формирований.

Первоначальной задачей пожарно-спасательных подразделений, прибывших на место пожара в гражданских зданиях, является экстренное выяснение наличия пострадавших в горящих помещениях здания и оказание им помощи. По прибытию на место вызова разведываются пути эвакуации и способы их спасения, уточняются места размещения людей на которых могут воздействовать опасные факторы пожара. Информация, полученная от жильцов горящего здания об отсутствии людей в горящих или задымленных помещениях, уточняются тщательной проверкой этих помещений. Также в процессе разведки на этаже, где произошло возгорание, а также выше и ниже находящихся этажах в том числе определяют [5, С. 231-233]:

- объемно-планировочные и конструктивные характеристики здания;
- в конструкциях здания, систем вентиляции, различных проемов в несущих стенах и межкомнатных перегородках наличие пустот – вблизи распространения огня;

- характеристики и особенности конструкций перекрытий;
- возможные пути развития огня;
- расположение инженерных коммуникаций внутри перекрытий.

Пламя зачастую может распространяться незаметно и признаками такого пожара в основном являются [1, С. 214]:

- 1) появление дыма из расщелин полов, через трещины в оштукатуренных стенах, продувочные решетки систем вентиляции и другие возможные места выхода дыма;
- 2) покраска или штукатурка стен меняют окрас;
- 3) температура поверхности конструкций повышается;
- 4) соответствующий звук горения в пустотах.

Разведку в обязательном порядке проводят во всех вышерасположенных этажах вплоть до кровли и нижних этажах при установлении признаков скрытого распространения огня [3, С. 38].

Большая скорость развития пожара по сгораемой пожарной нагрузке крыши происходит вследствие хорошего воздухообмена чердаков. При наличии горючих материалов на поверхности кровли огонь может перекинуться из чердачного помещения наверх. При увеличении интенсивности горения, появляется новая угроза, а именно распространения пожара на здания, расположенные по соседству в результате воздействия лучистой теплоты и разлета искр. При образовании прогаров и отверстий в перекрытиях непосредственно создается угроза развития пожара через них в нижние этажи и на кровлю. Вследствие потери несущей способности конструкций из-за длительного воздействия пламени возможны обрушения перекрытий и крыши. При одновременном горении конструкций крыши и чердачного перекрытия происходит сильное задымление во всех помещениях чердака, а также температура в этих помещениях резко возрастает [4, С. 65].

Во время организации пожаротушения, для понижения температуры и своевременного удаления дыма приступают к вскрытию и разборке кровли. Кровлю также вскрывают для создания противопожарных разрывов в целях недопущения распространения огня и для введения пожарных стволов на тушение [4, С. 67].

На безопасном расстоянии от очага возгорания с подветренной стороны начинают вскрывать кровлю у конька для экстренного снижения температуры и выпуска дыма. Площадь вскрытой кровли должна быть в два раза больше суммарной площади слуховых окон, тогда через них пройдет приток свежего воздуха и появится возможность ввести стволы для подачи огнетушащих веществ на очаги горения в чердаке. Для ввода пожарных стволов через крышу, выполняют проемы ближе к карнизу с подветренной стороны не далеко от места горения. Созданный проем должен быть площадью 1,5...2 м², а высота от чердачного перекрытия до кровли – обеспечивать самостоятельный выход ствольщика с чердака на покрытие здания. Организуемый на крыше противопожарный разрыв для ограничения распространения пожара должен быть шириной минимум 1...2 метра [1, С. 217].

При исследовании вопросов тушения пожаров на чердаках, кровлях и в технических этажах жилых зданий, нельзя не указать на пожары в гаражных кооперативах. Это нежилые здания, не представляющие большой опасности для жителей города. Однако, практически всегда возникший там пожар не ограничивался одним гаражом, что говорит о несовершенстве проектных решений и о том, что огонь свободно и продолжительное время распространяется по сгораемым деревянным конструкциям. Похожие конструкции широко применяются при строительстве жилых домов.

Пожары в индивидуальных гаражах происходят реже, чем в квартирах жилых домов и в постройках на участках садоводческих товариществ, но на больших по площади участках, так как часто носят массовый характер.

Были случаи, когда один пожар уничтожил более 20-ти гаражей, в которых сгорали автомобили и другое имущество. Как правило, пожары сопровождалась взрывами баллонов с газом и емкостей с бензином. Конструктивная особенность гаражей – деревянное перекрытие, общий чердак и единая кровля. Пожар, возникший в одном гараже, выбивался через сгораемое перекрытие на чердак, по деревянным стропилам и обрешетке перекидывался на соседние гаражи. Случайные прохожие или жители соседних с гаражами домов замечали открытое горение только когда огонь преодолевал шиферное покрытие.

Пожары в жилых домах с плоскими кровлями сравнительно недавней постройки происходили в квартирах, кровли редко, но загорались при их устройстве или ремонте. Причинами возникновения пожаров являлись нарушения требований пожарной безопасности при производстве пожароопасных работ. Из-за неправильно установленного котла в процессе варки битума, загоревшаяся мастика выплеснется, и следовательно, огонь может распространится по покрытию. Первичных средств пожаротушения может быть также недостаточно и вследствие этого пожар не тушится на начальной стадии, приходится вызывать огнеборцев. Сегодня с появлением более безопасных технологий по устройству и ремонту плоских кровель, количество таких пожаров значительно сократилось. Пожарные, в свою очередь, к борьбе с огнем на подобных объектах готовы.

В большинстве жилых домов старого фонда имеется технический этаж (технический чердак), где располагаются трубопроводы отопления, водоснабжения, канализации, воздуховоды, магистральные сети электрооборудования и т.п. При пожарах на оборудовании и коммуникациях, размещенных на технических этажах, пожарах на кровле здания обычно происходит густое задымление [2, С. 109], и работа в помещениях без дыхательных аппаратов на сжатом воздухе (кислороде) становится невозможной.

Для передвижения в таких условиях, преодоления препятствий личному составу необходимо проводить тренировки в непригодной для дыхания среде на тренажерах, имитирующих оборудование, размещаемое на технических этажах зданий. Для этих целей в разрабатываемом тренажере был предусмотрен лабиринт с различными препятствиями, имитирующим «Технический этаж».

Когда горит здание, люди всегда находятся в беде, им нужна помощь, сразу непросто определить угрозу обрушения. Правильное ведение боевых действий по ТП и АСР, в том числе выполнение требований охраны труда, достигается постоянным совершенствованием способов и методов тушения на практических занятиях и учениях, регулярными тренировками на учебных полигонах и учебно-тренировочных комплексах.

Значительная роль в подготовке личного состава к тушению пожаров отводилась созданию учебно-тренировочной базы, которая постоянно развивалась. В подразделениях есть учебные классы, тренировочные площадки и учебные башни. В пожарно-спасательных частях нередко учебные башни расположены внутри зданий, что позволяет совершенствовать мастерство при любых погодных условиях. В гарнизонах иногда имеются огневые полосы психологической подготовки пожарных, теплодымокамеры и др.

Выработка необходимых навыков по сути является самоорганизационным процессом, ведущим от хаотичного поведения до упорядоченного алгоритма действий в экстремальных условиях. В сложной открытой системе «преподаватель – курсант – тренажер – условия окружающей среды» максимальных результатов можно достичь путем многократных повторений. Как любой эволюционный процесс, так и подготовка будущих специалистов последовательно проходит несколько точек бифуркации – альтернативного выбора, где переход на новый уровень осуществляется скачкообразно. Действительно, только после синхронного взаимодействия всех частей системы возникает качественно новое состояние, реализуемое за счет достаточного вложения энергетических ресурсов. В итоге автоколебаний с критической амплитудой и частотой рождаются необходимые знания, умения и навыки.

Выводы. У пожарных сегодня немало проблем. Вблизи любого города расположены многотысячные массивы садоводческих товариществ, граничащие с лесом. В весенне-летний пожароопасный период садовые строения сгорают улицами, а воду для тушения приходится подвозить пожарными автомобилями, в товариществах зачастую нет водоемчиков.

Во многих новых коттеджных поселках, растущих на глазах, тоже нет пожарных водоемов и гидрантов, их забывают устраивать или на это не хватает средств, хотя до получения разрешения на строительство, водоемчики обещают выполнить.

Остается изучать конструкции новых строений по типовым проектам, а совершенствовать мастерство в тушении на учебно-тренировочных комплексах.

С учетом результатов исследования были разработаны следующие рекомендации для пожарно-спасательных гарнизонов с целью совершенствования практических навыков личным составом:

1. Взять под контроль:

– коттеджные поселки, прилегающие к городу, не обеспеченные водой для целей пожаротушения;
– жилые дома и административные здания со сгораемыми пустотными несущими перегородками и междуэтажными перекрытиями;

– гаражные кооперативы с гаражами, имеющими деревянные перекрытия и общую кровлю.

2. Разрабатывать карточки тушения пожаров на кварталы пожароопасных жилых домов со сгораемыми пустотными несущими перегородками и междуэтажными перекрытиями.

3. Разрабатывать карточки тушения пожаров на коттеджные поселки, расположенные на территориях, прилегающих к городу с учетом того, что некоторые участки, где построены коттеджи, следует отнести к безводным.

4. Систематически проводить практические занятия по отработке действий по вскрытию, разборке и разрушению элементов кровли, соблюдению требований охраны труда при спасании с верхних этажей здания пострадавших, прокладке рукавных линий на чердаках и кровлях, преодолению препятствий в технических этажах зданий.

5. При разработке расписания выездов учитывать вопросы привлечения на жилые дома со сгораемыми пустотными несущими перегородками и междуэтажными перекрытиями, коттеджные поселки, расположенные на безводных участках:

– сил и средств гарнизона по повышенному номеру (рангу) пожара;

– необходимой техники и технических средств для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

С целью подготовки будущих специалистов в области пожарной безопасности на высоком профессиональном уровне для образовательных организаций МЧС России целесообразным представляется:

1. Проводить практическую подготовку обучающихся по выполнению основной боевой задачи на кровлях, чердаках и в технических этажах жилых зданий; по организации пожаротушения в зданиях, где имеются пустоты в несущих стенах, перегородках и перекрытиях в условиях максимально близких к настоящим (с выездом на объекты).

2. Для повышения качества уровня освоения теоретических знаний на практике, совершенствования учебного процесса предусмотреть на территориях учебных заведений создание учебного полигона. В состав учебного полигона следует включить:

– учебно-тренировочный комплекс (тренировочная площадка), оборудованный модулями для отработки практических навыков использования аварийно-спасательных средств;

– учебно-тренировочный комплекс по подготовке обучающихся и формированию их практических навыков при ведении боевых действий по ТП и АСР на этажах здания, в технических этажах, на чердаках и кровлях;

– тренировочную площадку для забора воды из водоемчиков с оборудованием пожарного водоема и пожарного гидранта;

– тренировочную площадку для боевого развертывания сил и средств.

3. Проводить анализ состояния охраны труда на практических занятиях по пожарной тактике, пожарной технике и пожарно-строевой подготовке в части, касающейся выполнения требований всех нормативных и руководящих документов, в том числе требований, изложенных в государственных стандартах, технических условиях, паспортах и инструкциях по эксплуатации пожарной техники и вооружения и освещению вопросов охраны труда по темам занятий. Разработать рекомендации по улучшению состояния охраны труда на практических занятиях.

По результатам выполненных исследований спроектирован собственный образец модулей учебно-тренировочного комплекса по ведению боевых действий по пожаротушению и аварийно-спасательным мероприятиям на кровлях, чердаках и технических этажах. Учебно-тренировочный комплекс позволит выработать навыки и умения, и повысит уровень практической подготовки личного состава пожарно-спасательных подразделений и курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России.

Литература:

1. Артамонов, В.С. Пожарная тактика. Учебное пособие / В.С. Артамонов. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ, 2011. – 308 с.
2. Терещнев, В.В. Пожарная тактика. Книга 5. Пожаротушение. Часть 1. Здания: учебное пособие / В.В. Терещнев. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. – 232 с.
3. Терещнев, В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В. Терещнев. – М.: КУРС, 2020. – 256 с.
4. Сборник методик по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ подразделениями пожарной охраны на объектах различного функционального назначения. – М.: ВНИИПО, 2022. – 323 с.
5. Харламов, Г.А. Введение в специальность. Ч. 2. Основы организации тушения пожаров / Г.А. Харламов. – М.: КУРС, 2020. – 272 с. + цв. ил. – (Серия «Пожарная безопасность»).

Педагогика

УДК 378.14

старший преподаватель кафедры Английского языка для гуманитарных специальностей Смирнова Елена Вячеславовна
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Гладкова Марина Николаевна
Тюменское высшее военное инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (г. Тюмень);
директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович
Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород);
Дзержинский политехнический институт (филиал) (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Взаимодействие представляет собой целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслами деятельности, различными мнениями, установками. В рамках воспитательного взаимодействия общение участников образовательного процесса обладает характеристиками договорных отношений. Это способствует обеспечению возможности действовать в соответствии с реальной ситуацией, развивая ее в нужном направлении, учитывая подлинные интересы личности, соотнося их с требованиями, возникающими в процессе воспитания. Преподаватели и обучающиеся выступают наиболее важными элементами целостного образовательного процесса. От уровня их взаимодействия зависит успех воспитания и обучения. Взаимодействие участников образовательной деятельности может осуществляться в различных формах. Наиболее востребованными являются: тренинговое обучение, цифровое обучение, рефлексивное обучение, кооперативное обучение, критичное обучение, коллаборативное обучение. Способность организовать воспитательное взаимодействие выступает одним из значимых показателей профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: самоактуализация, тренинговые технологии, профессиональное мастерство, педагогическое общение.

Annotation. Interaction is a purposeful interchange and mutual enrichment of the meanings of activity, different opinions, attitudes. Within the framework of educational interaction, communication between participants in the educational process has the characteristics of contractual relations. This helps to ensure the opportunity to act in accordance with the real situation, developing it in the right direction, taking into account the true interests of the individual, correlating them with the requirements that arise in the process of education. Teachers and students are the most important elements of a holistic educational process. The success of education and training depends on the level of their interaction. The interaction of participants in educational activities can be carried out in various forms. The most popular are: training training, digital learning, reflective learning, cooperative learning, critical learning, collaborative learning. The ability to organize educational interaction is one of the significant indicators of a teacher's professional competence.

Key words: self-actualization, training technologies, professional skills, pedagogical communication.

Введение. Одним из условий результативного процесса обучения является взаимодействие его участников. Взаимодействие рассматривается как согласованная деятельность с целью достижения запланированных результатов. Участники совместной деятельности стремятся к выполнению значимых для них задач [7]. В соответствии с законами психологии взаимодействие включает в себя связь становления личности и деятельности. Данная связь прослеживается в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, благодаря которому раскрывается совокупность человеческих возможностей – психологических и предметно-практических. В условиях взаимодействия активизируется деятельность участников образовательного процесса, происходит их самосовершенствование и самоактуализация. Одной из важных характеристик взаимодействия является установление межличностных контактов, основанных на взаимопонимании субъектов [4].

Взаимодействие представляет собой целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслами деятельности, различными мнениями, установками [9]. Содержание образовательного процесса предполагает активное участие обучающихся, поскольку обучение включает в себя творческую переработку освоенного материала с целью дальнейшего его использования в профессиональной сфере. Современные обучающиеся рассматриваются в качестве соучастников педагогического процесса, творческой личности, а не объектов воздействия [6].

Воспитательный процесс – это двусторонняя деятельность, успешность которой зависит от характера связей всех участников обучения. Данная связь обеспечивается благодаря воспитательному взаимодействию, которое предполагает прямое или косвенное воздействие участников образовательного процесса друг на друга. Основным результатом воспитательного взаимодействия выступают преобразования в познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферах [3].

В рамках воспитательного взаимодействия общение участников образовательного процесса обладает характеристиками договорных отношений. Это способствует обеспечению возможности действовать в соответствии с реальной ситуацией, развивая ее в нужном направлении, учитывая подлинные интересы личности, соотнося их с требованиями, возникающими в процессе воспитания [10].

Изложение основного материала статьи. Для процесса взаимодействия участников обучения свойственна активность, целенаправленность, взаимное влияние друг на друга и реализация совместной деятельности. Современные исследователи уделяют внимание проектированию различных форм воспитательного взаимодействия.

С.А. Матвеева в качестве важнейшего условия эффективного проектирования воспитательного взаимодействия выделяет создание благоприятного пространства, которое способствует [8]:

- активизации деятельности всех субъектов обучения в рамках решения образовательных задач на всех этапах проектирования воспитательного взаимодействия;
- обеспечению обратной связи;
- межличностному общению, которое предполагает осознание личностной ценности каждого субъекта, его внутренних возможностей и мнений;
- развитию исследовательского потенциала всех участников обучения.

С.А. Волкова, Т.Н. Макарова отмечают, что воспитательное взаимодействие можно организовать посредством педагогического общения, которое составляет основу профессиональной деятельности педагога. Особенность педагогического общения заключается в его тройной направленности: непосредственно на воспитательное взаимодействие, на обучающихся и на предмет освоения. В результате педагогического общения происходит фронтальное воздействие на каждого участника образовательного процесса. Грамотный выбор стиля общения определяет профессиональное мастерство преподавателя, результативность межличностного взаимодействия с обучающимися [5].

Е.М. Харланова, Н.В. Сиврикова, С.В. Рослякова, Е.В. Моисеева утверждают, что нередко затруднения в процессе учебно-воспитательной деятельности возникают в связи со сложностями взаимодействия субъектов обучения. Также авторы убеждены в том, что повышение эффективности воспитательной деятельности непосредственно связано с построением взаимодействия. В системе образования создаются рабочие программы воспитания, проекты, способствующие реализации взаимодействия участников образовательного процесса [4].

Процесс взаимодействия представляет собой один из воспитательных способов становления участников учебно-воспитательной деятельности. Современный педагог должен быть подготовлен к реализации и поддержанию доброжелательных отношений с участниками обучения [2]. Это обеспечивается благодаря работе, построенной на следующих принципах:

- реализация предметно-развивающей среды, предполагающей открытость миру людей, искусства и природы;
- принцип целостности, включающий в себя единство социально-нравственного и общекультурного развития личности [1];
- в качестве организатора развивающей среды выступает педагог, от которого зависит уровень открытости и взаимодействия;
- позитивная психологическая атмосфера, в которой существует возможность свободного выражения мыслей, обеспечивается высокая эмоциональная включенность.

Преподаватели и обучающиеся выступают наиболее важными элементами целостного образовательного процесса. От уровня их взаимодействия зависит успех воспитания и обучения. С целью определения наиболее оптимальных форм воспитательного взаимодействия участников образовательного процесса было проведено анкетирование преподавателей Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Дзержинского политехнического института Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева.

Числовая выборка составила 93 человека. Все участники анкетирования проектируют различные формы воспитательного взаимодействия в своей профессиональной деятельности. Все вопросы анкеты были направлены на выделение востребованных форм воспитательного взаимодействия и их возможностей. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

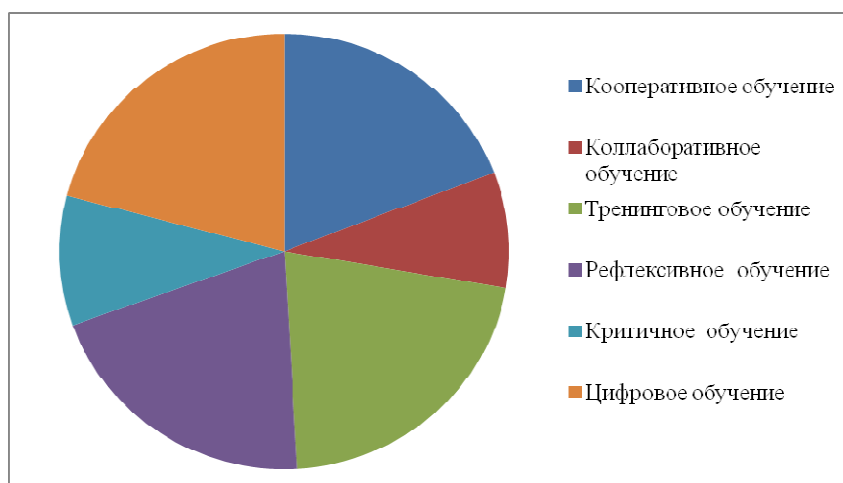


Рисунок 1. Оптимальные формы воспитательного взаимодействия участников образовательного процесса, по мнению респондентов

По мнению 92,5% педагогов, тренинговое обучение показывает результативность в рамках обеспечения взаимодействия участников обучения. Благодаря использованию различных видов тренинговых технологий становится возможным учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, создавать условия для проявления личностного потенциала и приобретения нового опыта при непосредственном взаимодействии с остальными участниками тренинга.

Цифровое обучение выделило 90,4% респондентов. С целью обеспечения взаимодействия преподаватели активно используют социальные сети и мессенджеры. В группах и чатах можно организовывать общение, обмениваться необходимой информацией, получать доступ к ресурсам. Конкретный выбор интерактивной формы зависит от стиля

педагогического общения. Использование в своей профессиональной деятельности социальных сетей способствует проявлению активности, реализации совместной работы обучающихся.

Рефлексивное обучение было отмечено 88,4% педагогов. Подобная практика способствует обеспечению комфортных условия для проявления партнерства, доверия и взаимоуважения участников образовательного процесса. Обучающиеся анализируют полученный опыт с целью его дальнейшего использования для саморазвития. Субъекты обучения чувствуют себя полноценной частью учебного цикла, что предусматривает продуктивное взаимодействие и получение обратной связи.

Кооперативное обучение было выделено 82,7% респондентов. Оно используется с целью накопления опыта коллективной деятельности. В рассматриваемом формате обучения используются различные способы работы в диалоге, когда обучающиеся обмениваются информацией; дискуссионные технологии, предполагающие способность аргументировать собственную позицию и прислушиваться к мнению остальных. Одним из показателей результативного кооперативного обучения является уровень включенности участников взаимодействия в совместную деятельность и степень их вклада в нее.

Критичное обучение востребовано 41,7% педагогов. Данный формат обучения направлен на развитие способности обучающихся формировать собственное мнение в процессе поиска необходимой информации. Преподаватель вовлекает участников образовательного процесса в различные виды деятельности, в которых они оценивают собственное мышление, анализируют, делятся мнениями по поводу конкретных материалов, предлагают собственные пути выхода из сложившейся ситуации, проверяют доводы и приводят аргументы. Респонденты убеждены в том, что вовлечение обучающихся в подобную работу способствует достижению образовательной результативности.

Коллаборативное обучение является оптимальным способом обеспечения воспитательного взаимодействия, по мнению 37,2% респондентов. Участники учебно-воспитательной деятельности получают знаний через совместный поиск информации, ее обсуждение, осмысление в ходе подготовки групповых проектов, креативных сессий и совместных разработок. Благодаря данному формату обучения совершенствуется психологический климат в аудитории, поскольку при совместном обучении каждый ученик старается внести собственный вклад в общее дело.

Выводы. Проектирование различных форм воспитательного взаимодействия необходимо для успешного решения образовательных задач. Результативность взаимодействия определяется развитием личности участников образовательного процесса, степенью достижения запланированных результатов. Взаимодействие участников образовательной деятельности может осуществляться в различных формах. По мнению респондентов, наиболее востребованными являются: тренинговое обучение, цифровое обучение, рефлексивное обучение, кооперативное обучение, критичное обучение, коллаборативное обучение. Способность организовать воспитательное взаимодействие выступает одним из значимых показателей профессиональной компетентности педагога.

Литература:

1. Акутина, С.П. Организация воспитательной деятельности кафедры в современном вузе: проблемы, поиски новых форм взаимодействия / С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.Т. Щелина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 3(67). – С. 182-187
2. Бессонова, Е.В. Иностраный язык в контексте разработки инженерных проектов студентами технического вуза / Е.В. Бессонова, И.К. Кириллова // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 3(44). – С. 270-275
3. Блясова, И.Ю. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий / И.Ю. Блясова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3.
4. Взаимодействие и цифровые ресурсы как факторы воспитательной деятельности в условиях пандемии: оценка практикующих специалистов / Е.М. Харланова, Н.В. Сиврикова, С.В. Рослякова, Е.В. Моисеева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11, № 1(38). – С. 19-23
5. Волкова, С.А. Педагогическое общение как форма взаимодействия в учебно-воспитательном процессе / С.А. Волкова, Т.Н. Макарова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 3. – С. 74-76
6. Гаврилова, И.К. Сущность процесса развития проектировочных умений будущих инженеров / И.К. Гаврилова // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14, № 3. – С. 1003-1006
7. Горелов, И.П. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс / И.П. Горелов, Д.В. Горелова // XVIII Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона: Материалы международной научной конференции, Бокситогорск, 27 марта 2020 года / Отв. редактор Н.В. Головешкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 118-122
8. Матвеева, С.А. Особенности проектирования эффективного взаимодействия участников образовательного процесса / С.А. Матвеева // Актуальные исследования. – 2020. – № 22(25). – С. 170-172
9. Смирнова, С.В. Поиск национального воспитательного идеала в целях совершенствования воспитательной работы / С.В. Смирнова // За качественное образование : материалы III Всероссийского форума (с международным участием), Саратов, 20 марта 2018 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2018. – С. 564-569
10. Суркова, Н.А. Психолого-педагогическое взаимодействие в организации воспитательного процесса / Н.А. Суркова // Парадигма. – 2020. – № 3. – С. 4-12

УДК 378.14

старший преподаватель кафедры Английского языка для гуманитарных специальностей Смирнова Елена Вячеславовна
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель кафедры иностранных языков Саркисян Тамара Альбертовна

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (г. Нижний Новгород);

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Шагалова Ольга Глебовна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (г. Тюмень)

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В процессе обучения многие студенты сталкиваются с трудностями, вызванными тем, что педагогические технологии не учитывают психологические особенности и механизмы развития интеллектуальных умений обучающихся. Степень интеллектуальных возможностей обучающихся, формируемых в рамках развивающего профессионального образования, зависит от правильно подобранных технологий. Развивающий потенциал педагогических технологий направлен на формирование активной позиции обучающегося как полноценного субъекта обучения. В рамках исследования были выделены наиболее востребованные технологии развивающего профессионального образования и их возможности в контексте развития личности. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии сочетают в себе коммуникативную направленность, познавательную самостоятельную активность, интерактивность образовательного процесса, интеграцию творческого и профессионального мышления, формирование мотивации познавательной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие, самостоятельность, педагогические технологии, рефлексия.

Annotation. In the learning process, many students face difficulties caused by the fact that pedagogical technologies do not take into account the psychological characteristics and mechanisms of developing students' intellectual skills. The degree of intellectual capabilities of students formed within the framework of developing vocational education depends on the right technologies. The developing potential of pedagogical technologies is aimed at forming an active position of the student as a full-fledged subject of learning. Within the framework of the study, the most in-demand technologies of developing vocational education and their capabilities in the context of personal development were identified. Reflective learning technologies, contextual competence-based learning, cognitive instructing technologies, developing training technologies combine a communicative orientation, cognitive independent activity, interactivity of the educational process, integration of creative and professional thinking, formation of motivation for cognitive activity.

Key words: interaction, independence, pedagogical technologies, reflection.

Введение. Современная система образования призвана решать множество задач, связанных с изменениями реалий жизни, принятием государством курса на инновационное развитие всех сфер жизнедеятельности [4]. Одной из таких задач выступает формирование личности специалиста, способного реализовывать качественную работу в высокотехнологических отраслях, конкурентоспособного на рынке труда, готового адаптироваться к изменяющимся условиям [1].

В процессе обучения многие студенты сталкиваются с трудностями, вызванными тем, что педагогические технологии не учитывают психологические особенности и механизмы развития интеллектуальных умений обучающихся. В образовательной деятельности в недостаточной степени используются принципы и подходы развивающего профессионального образования.

В качестве основополагающего принципа развивающего профессионального образования выступает личностное включения студента в образовательный процесс, когда все элементы деятельности контролируются и видоизменяются в зависимости от интересов субъекта [8]. Процесс обучения в данном случае осуществляется в условиях повышенной мотивации, когда познавательная деятельность становится желаемой и привлекательной для студента. Степень интеллектуальных возможностей обучающихся, формируемых в рамках обучения, зависит от правильно подобранных технологий, форм обучения и средств контрольно-оценочной деятельности [2].

Развивающее профессиональное образование включает в себя интеграцию обучения, воспитания и развития, поэтому используемые в процессе обучения педагогические технологии должны способствовать реализации всех трех составляющих. Развивающий потенциал педагогических технологий направлен на формирование активной позиции обучающегося как полноценного субъекта обучения [6].

Изложение основного материала статьи. От грамотного выбора педагогических технологий зависит достижение развивающих целей профессионального образования. В работах В.В. Гузеева, В.Г. Гульчевской, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко указано, что применительно к системе высшего образования технологизация образовательного процесса представляет собой конструирование таких систем профессиональной подготовки, которые гарантированно приводят к желаемому результату.

Н.П. Пивень отмечает, что на протяжении долгих лет образовательный процесс рассматривался как односторонний процесс, в котором активную позицию занимал преподаватель. В современных реалиях развивающего профессионального образования акцент делается на взаимодействии педагога со студентами с целью формирования навыков самообразования, самосовершенствования. В качестве основной задачи образовательных организаций автор выделяет достижение высокого роста возможностей усвоения знаний обучающимися, развитие волевой и эмоциональной сфер, формирование навыков самоорганизации, логического мышления [7].

Как утверждают Г.Д. Кириллова, И.Н. Соколовская, формирование необходимых навыков будущих специалистов осуществляется в ходе использования педагогами различных форм работы как на теоретических, так и на практических занятиях. Организовать подобную деятельность возможно при условии высокого профессионализма преподавателя, действий, направленных на включение студентов в активную самостоятельную работу. Среди таких действий важно выделить определение целей, выбор педагогических технологий, определение этапов обучения. В результате авторы приходят к выводу о том, что в развивающем профессиональном образовании важно использовать технологии, способствующие реализации самостоятельной познавательной деятельности студентов [5].

По мнению И.В. Шатохиной, в основе технологий развивающего профессионального образования лежат идеи проблемного обучения. Его суть состоит в том, что педагог не предоставляет студентам знания в готовом виде, а ставит перед ними проблемные вопросы, способствующие поиску их решения. Основным элементом проблемного обучения является процесс поиска решения задачи. Автор отмечает, что в рамках развивающего профессионального образования важно перенести акцент с деятельности преподавания на деятельность учения, что предполагает совершенствование имеющихся у студентов способов организации познавательной деятельности [9].

Технологии развивающего профессионального образования ориентированы на достижение следующих целей:

- профессиональное становление личности;
- реализация взаимодействия участников образовательной деятельности;
- приобретение опыта выполнения профессиональной деятельности;
- актуализация профессионально-личностного потенциала [3].

Обобщение вышеизложенного позволяет прийти к выводу о том, что технологии развивающего профессионального образования представляют собой систему действий, операций и процедур, способствующих развитию личности будущего специалиста, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

С целью выделения наиболее востребованных технологий развивающего профессионального образования и их возможностей в контексте развития личности нами было проведено исследование среди преподавателей Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижегородского Государственного Архитектурно-строительного университета, Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова. Числовая выборка составила 89 человек. Все участники исследования имеют педагогический стаж более 7 лет и активно используют педагогические технологии в рамках развивающего профессионального образования. Респондентам была предложена анкета, в которой им было необходимо по шкале от 1 до 10 оценить представленные педагогические технологии и проанализировать их возможности в контексте развивающего профессионального образования. Результаты представлены на рисунке 1.

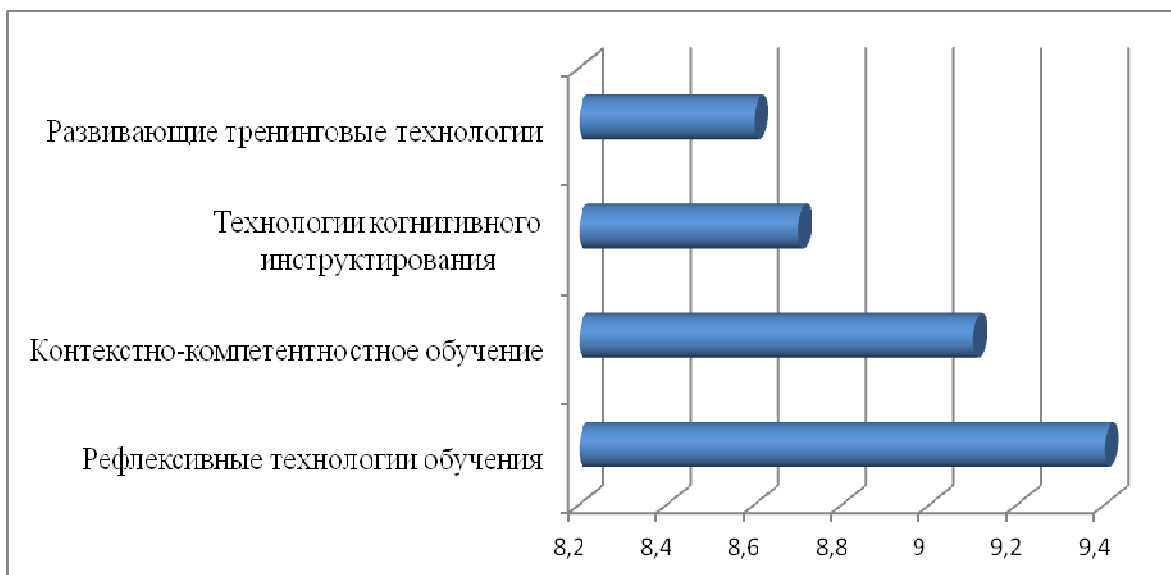


Рисунок 1. Востребованные технологии развивающего профессионального образования, по мнению респондентов

Рефлексивные технологии обучения (средний балл 9,4) направлены на формирование необходимых знаний и навыков, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Реализация рефлексивных технологий может происходить как в рамках индивидуальной, так и групповой работы. Среди рефлексивных технологий респонденты чаще других упоминали дискуссионные технологии. В рамках обсуждения проблемного вопроса, студенты самостоятельно выясняют достоверность информации, выслушивают оппонентов и аргументируют собственные точки зрения. Проведение рефлексии с помощью использования дискуссионных технологий способствует осознанию обучающимися сформированности своей компетентности.

Контекстно-компетентностное обучение (средний балл 9,1) предполагает максимальное приближение образовательного процесса к реальной профессиональной среде. В условиях контекстно-компетентностного обучения студент принимает на себя деятельностную позицию, накапливая систему социальных и предметных компетенций. В процессе разрешения моделируемых ситуаций студенты развивают профессиональную мотивацию. Использование индивидуальных и коллективных форм работы обучающихся способствует развитию не только деловых, но социально-нравственных качеств личности.

Технологии когнитивного инструктирования (средний балл 8,7) способствуют реализации взаимосвязи теории и практики при решении образовательных задач. Благодаря рассматриваемой группе технологий студенты учатся самостоятельно решать проблемные вопросы и контролировать процесс и результат своего развития. Среди современных технологий когнитивного инструктирования респонденты выделяли скрайбинг, скетчноутинг, майндмэппинг, инфографическое проектирование. Основная идея использования технологий когнитивного инструктирования заключается в стимулировании студентов к самосовершенствованию.

Развивающие тренинговые технологии (средний балл 8,6) представляют собой отдельную группу тренингов. Их использование в процессе обучения направлено исключительно на развитие конкретных социально-профессиональных качеств личности, а не на развитие всей личности. Благодаря участию в тренинговой деятельности, будущие специалисты развивают качества, необходимые для реализации профессиональной деятельности. В большинстве случаев тренинг проводится в группе, что позволяет воздействовать на личность в специально организованных условиях.

Также в рамках исследования респондентам было предложено выделить основные функции педагога в развивающем профессиональном образовании. Результаты представлены на рисунке 2.

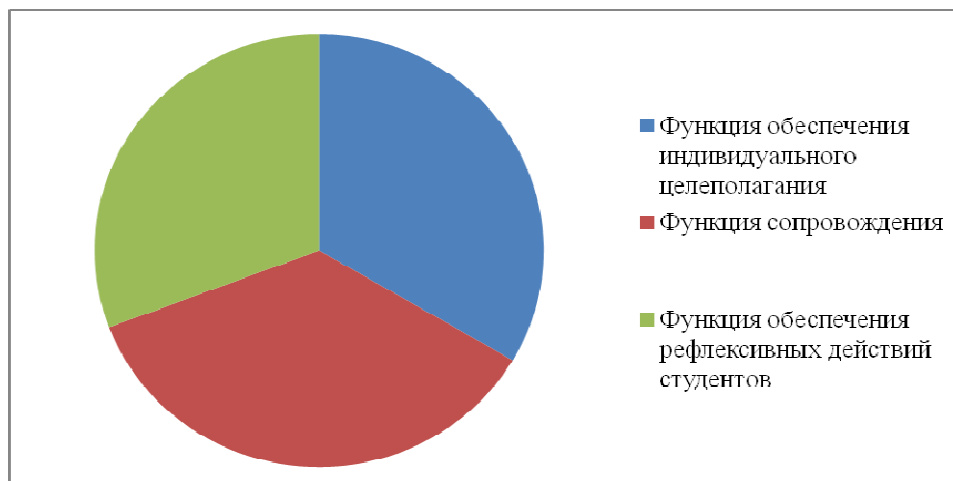


Рисунок 2. Функции педагога в развивающем профессиональном образовании, по мнению респондентов

По мнению 93% педагогов, основная функция педагога состоит в сопровождении обучающихся. Для успешной совместной деятельности важно, чтобы педагог стал непосредственным участником всего поискового действия.

Функцию обеспечения индивидуального целеполагания выделило 87% респондентов. Преподаватели должны четко обозначить цель всего познавательного процесса, предполагаемый результат, к которому стремятся субъекты обучения.

Функция обеспечения рефлексивных действий учеников является важной для 80% опрошенных.

Выводы. Современные студенты в условиях развивающего профессионального образования совершенствуют свои профессиональные навыки, участвуют в деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии сочетают в себе коммуникативную направленность, познавательную самостоятельную активность, интерактивность образовательного процесса, интеграцию творческого и профессионального мышления, формирование мотивации познавательной деятельности.

Литература:

1. Бессонова, Е.В. Иностранный язык в контексте разработки инженерных проектов студентами технического вуза / Е.В. Бессонова, И.К. Кириллова // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 3(44). – С. 270-275
2. Буланкина, Н.Е. Актуальные аспекты проектирования развивающей профессиональной среды в условиях рекуррентного образования педагога: методология и перспективы / Н.Е. Буланкина // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 15-24
3. Гаврилова, И.К. Сущность процесса развития проектировочных умений будущих инженеров / И.К. Гаврилова // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14, № 3. – С. 1003-1006
4. Душкина, Л.Д. Личностно-развивающие технологии в современном профессиональном образовании / Л.Д. Душкина // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: педагогические чтения, посвященные Году литературы в Российской Федерации: сборник статей, Воронеж, 17 декабря 2015 года / Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области; Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. Том Часть 3. – Воронеж: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», 2015. – С. 143-144
5. Кириллова, Г.Д. Методологические основания развивающего обучения в профессиональном образовании бакалавров / Г.Д. Кириллова, И.Н. Соколовская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 302-308
6. Остапова, Е.В. Проектирование технологий развивающего обучения в учреждении среднего профессионального образования / Е.В. Остапова // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конференции: в 12 частях, Тамбов, 29 октября 2012 года. Том Часть 8. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2012. – С. 108-110
7. Пивень, Н.П. Развивающее обучение как дидактическая основа современной системы профессионального образования / Н.П. Пивень // Актуальные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 января 2018 года. Том Часть 4. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2018. – С. 120-121
8. Подходы развивающего обучения в профессиональном образовании / А.М. Воронцов, Е.Л. Ермолаева, М.А. Абросимова [и др.] // Трибуна ученого. – 2022. – № 1. – С. 310-314
9. Шатохина, И.В. Личностно развивающие профессионально-педагогические технологии в системе высшего образования / И.В. Шатохина // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 155-157

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Жанна Венедиктовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Угольников Наталья Борисовна

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород);
Институт пищевых технологий и дизайна (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается проблема организации профориентационной деятельности учебных заведений с применением процесса дополнительного образования. Автором рассмотрены проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и профессиональной ориентации возрастные закономерности формирования личности. Проведен анализ контента сайта Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области за 2021-2022 гг. По результатам исследования определена системная работа по ранней профориентации в системе школьного образования, была проведена диагностика уровня готовности старшеклассников к выбору профессии с использованных методик, задействованных в эксперименте. По анкетному вопросу были опрошены обучающиеся учебных заведений. Таким образом, в данном исследовании проанализировано состояние проблемы профессиональной ориентации старшеклассников, и выявлено, что долгое время профессиональная ориентация осуществлялась в учебных заведениях без какой-либо системы, в редких случаях использовался индивидуально-личностный подход.

Ключевые слова: дополнительное образование, профориентация, педагогические условия.

Annotation. The article reveals the problem of organizing career guidance activities of educational institutions using the process of additional education. The author considers the problems of professional self-determination of high school students and vocational guidance, age-related patterns of personality formation. An analysis of the content of the website of the Ministry of Education and Youth Policy of the Nizhny Novgorod Region for 2021-2022 was carried out. Based on the results of the study, systematic work on early career guidance in the school education system was determined, and the level of readiness of high school students to choose a profession was diagnosed using the methods used in the experiment. Students of educational institutions were surveyed using a questionnaire. Thus, this study analyzed the state of the problem of vocational guidance for high school students, and revealed that for a long time vocational guidance was carried out in educational institutions without any system; in rare cases, an individual-personal approach was used.

Key words: additional framing, career guidance, pedagogical conditions.

Введение. Дополнительное образование обеспечивает профессиональную ориентацию старшеклассников на основе умения ориентироваться в мире профессий, понимания значения профессиональной деятельности для жизни человека в интересах устойчивого развития общества. При этом личностные результаты освоения образовательной программы предполагают осознанный выбор старшеклассником будущей профессии, а также построение индивидуальной траектории дальнейшего образования, на основе своих интересов и потребностей современного рынка труда.

В настоящий момент профориентационная работа не функционирует как система по следующим причинам: в образовательных учреждениях нет специалистов по профориентационной работе, недостаточно разработано научно-методическое обеспечение данной деятельности, в ходе работы, должным образом, слабо задействованы все субъекты профориентации. На данный момент возможности дополнительного образования слабо используются для профессиональной ориентации. В связи с чем, возникает проблема необходимости выявления организационно-педагогических условий организации эффективной профессиональной ориентации старшеклассников средствами дополнительного образования.

В рамках изучения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и профессиональной ориентации возрастные закономерности формирования личности рассмотрены в работах таких исследователей как И.С. Кон, Д. Сьюпер, Л.И. Божович, А.В. Петровский; особенности формирования человека как субъекта профессиональной деятельности рассматривали Н.С. Пряжников, А.Я. Найн, В.А. Беликов; вопросы профессионального становления подробно рассмотрены О.В. Лешеровой, Т.В. Кудрявцевым, Э.Ф. Зеером, Е.М. Павлутенковым, А. Маслоу; изучение взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации проведено (И.С. Кон, Е.А. Климов, Г. Крайг, Ю. Кушнер); возможности взаимодействия школы и дополнительного образования в рамках профориентации раскрыты (Н.Н. Захаровым, Л.В. Байбородовой, Е.Б. Евладовой, Е. А. Климовым, Н. С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой) [1].

Для того чтобы более полно рассмотреть современное состояние проблемы профессиональной ориентации, необходимо рассмотреть становление и развитие профессиональной ориентации как за рубежом, так и в нашей стране. История развития профессиональной ориентации берет начало еще в древности, однако тогда это не было большой проблемой, потому что обычно профессия передавалась от старшего поколения к младшему. С развитием ремесел и торговли, отделением города от деревни произошли большие изменения в жизни людей, поэтому вопрос профессиональной ориентации начинал обостряться. Особым толчком для работы над проблемой профессиональной ориентации стало требование самой жизни и ее социально-экономическое развитие, которое зародилось на рубеже XIX и XX веков.

Изложение основного материала статьи. Большую роль в организации профориентационной работы отводили учителю, который должен знать, кем хотят стать его воспитанники. Исходя из этого, учитель должен помочь каждому из них поверить в свои силы и приложить максимум усилий для достижения поставленной цели. Также учитель должен направлять и подсказывать учащимся, но к каждому из них должен быть индивидуальный подход.

Стоит отметить значение помощи родителей в выборе профессии. А.С. Макаренко выдвигал мысль о единстве требований родителей и о их личном примере в воспитании детей. Поведение родителей является одним из главных условий и методов правильного воспитания. Именно родители отвечают за воспитание будущего гражданина, и им самим надо быть хорошими гражданами. Это очень важно и в работе по профессиональной ориентации детей [2].

Выдающиеся советские педагоги, таким образом, разработали научно-педагогические основы профориентации. Они научно обосновали, что профориентации должна осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. Главное место в этой работе отводили уроку. Все учителя-предметники призваны решать вопросы профориентации школьников как

в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Большое место в профориентации они отводят политехническому образованию, правильно организованному труду и прежде всего производительному труду; убедительно доказали, что в этом деле необходимо широко использовать производственное окружение. В профориентации учащихся они также требовали использовать возможности профессионального обучения.

В 20-е годы профессором Александром Болтуновым и его коллегами была разработана целая система профориентирования подростков, предусматривающая активное взаимодействие с биржами труда. Каждому ребёнку выдавали подробные заключения о его способностях, наклонностях и конкретные рекомендации по трудоустройству [3].

Особый вклад в профессиональную ориентацию внесли труды психолога Евгения Климова, после работ которого профориентация в СССР начала возрождаться. Стоит отметить значимость создание Е.А. Климовым «восьмиугольника основных факторов выбора профессии», который предполагает следующие факторы: собственные способности и возможности, индивидуальные склонности и интересы, престижность выбираемой профессии и ее востребованность, информативность описания сущности профессий, мнение родителей и друзей, позиции одноклассников и сверстников, наличие плана действий по выбору и достижению целей [7]. Исходя из этого выделяют систему факторов успешного выбора профессии: «Хочу-могу-надо». На рисунке 1 представлен вид данной системы в виде схемы, с обоснованием входящих в нее компонентов.



Рисунок 1. Схема выбора профессии «Хочу-могу-надо»

До 80-х годов работы в сфере профессиональной ориентации формально не запрещали, хотя двадцатилетний перерыв в работе над данной проблемой привел к тому, что многие наработки в этой сфере были утрачены, а новых еще не было. Это можно объяснить тем, что государству в тот период времени были необходимы рабочие на фермы, заводы, шахты, целину [4].

В настоящее время в разных регионах проходят различные мероприятия, направленные на профориентацию молодежи.

Анализ контента сайта Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области за 2021-2022 гг. показал, что в соответствии с проектами было проведено лишь несколько мероприятий в отличии от перечисленного списка направлений работы (рисунок 2).

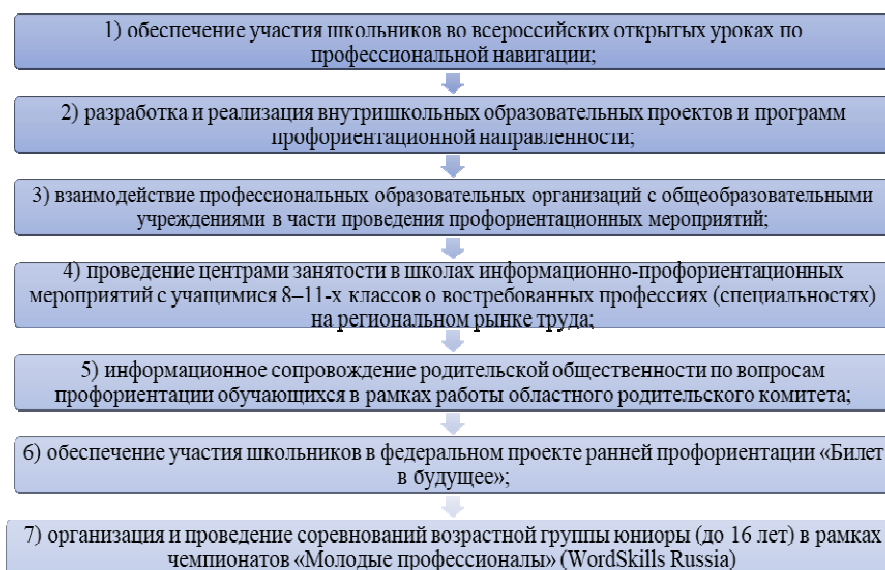


Рисунок 2. Направления реализации школами проекта «Билет в будущее»

Среди реализованных мероприятий в рамках проекта «Билет в Будущее» в Нижегородской области были проведены: Фестиваль профессиональных проб для учащихся 6-11 классов (ноябрь 2021 г.), который проходил по восьми направлениям: IT, транспорт, новые материалы, здоровье, энергетика, космос, «умный город», сельское хозяйство, – каждое из которых представлено девятью специальностями. В октябре 2022 года в рамках проекта была организована Школа

молодого археолога. Обучающиеся школ Сергача, Сарова и Арзамаса осенью 2022 года посетили Арзамасский техникум строительства и предпринимательства, где приняли участие в профессиональных практикумах по администрированию отеля, кондитерскому делу, сварочному делу, работе с приборами в сантехнической системе и парикмахерскому искусству. Также были организованы онлайн-пробы по графическому дизайну.

До конца ноября 2022 года на 14 площадках, в числе которых ННГАСУ, НГПУ имени Козьмы Минина, Торгово-промышленная палата Нижегородской области, Нижегородский радиотехнический колледж и другие учреждения образования, проходили практические мероприятия вовлеченного и углубленного формата по шести ключевым направлениям: промышленность, транспорт, энергетика, сельское хозяйство, IT коммуникации и умный город [6].

Также были организованы и проведены соревнования возрастной группы юниоры (до 16 лет) в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проходящих на территории Нижегородской области.

По результатам анализа контента сайта министерства можно сделать вывод, что системная работа по ранней профориентации в системе школьного образования только начинается и судить о ее результативности преждевременно [5].

Таким образом, долгое время профессиональная ориентация осуществлялась в учебных заведениях без какой-либо системы, в редких случаях использовался индивидуально-личностный подход. Такая организация профессиональной ориентации была не очень эффективной.

В процессе исследования данной проблемы, нами было проведено исследование по определению профессиональной готовности обучающихся.

Была проведена диагностика уровня готовности старшеклассников к выбору профессии с использованных методик, задействованных в эксперименте. По анкетному вопросу были опрошены обучающиеся учебных заведений.

Диагностика по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова) показала следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.

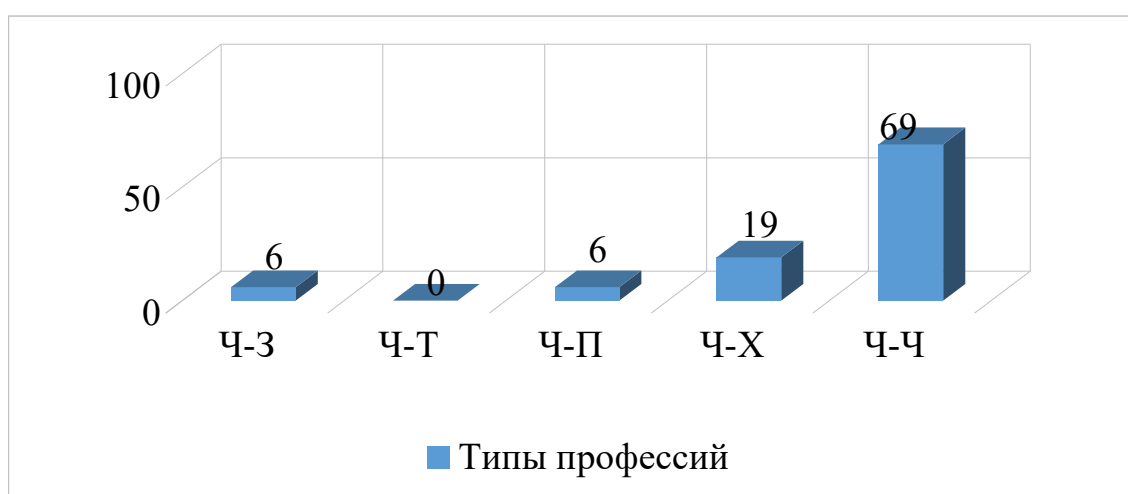


Рисунок 3. Результаты повторного исследования по опроснику определения для профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Анализ результатов диагностики по данной методике показал, что 69% респондентов склонны к профессиям типа «Человек-человек». Этой группе людей соответствуют профессии, связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей. У 6% опрошенных выявлена склонность к профессиям типа «Человек – знаковая система» и «Человек – природа». 19% респондентов выбирали профессии типа «Человек – художественный образ». Профессии этой группы связаны с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

На рисунке 4 представлены результаты первичного и повторного обследования десятиклассников, принимавших участие в программе профессиональной ориентации.

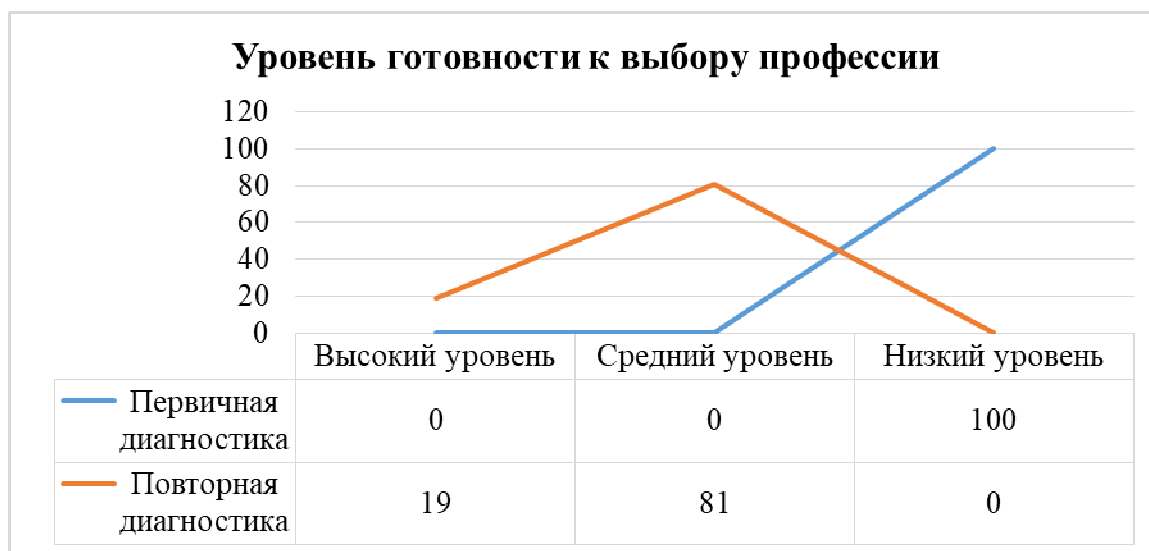


Рисунок 4. Результаты первичной и повторной диагностики готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике В.Б. Успенский (в %)

В констатирующем эксперименте выявлено отсутствие осознанности при выборе профессии (опросник Л.Н. Кабардовой), низкий уровень готовности и неготовности к выбору профессии (опросник В.Б. Успенского), Было определено (по опроснику Э.Ф. Зеера), что, в целом, старшеклассники имеют среднее и низкое представление о выбранной ими профессии, определены факторы, мешающие обучающимся определиться с профессией, в основном это плохая информированность о существующих профессиях, неуверенность в себе и собственных силах, неустойчивый интерес к чему-либо.

Выводы. Таким образом, в данном исследовании проанализировано состояние проблемы профессиональной ориентации старшеклассников, и выявлено, что долгое время профессиональная ориентация осуществлялась в учебных заведениях без какой-либо системы, в редких случаях использовался индивидуально-личностный подход. Такая организация профессиональной ориентации была не очень эффективной.

Профессиональная ориентация является одним из главных направлений развития страны. В настоящее время профориентационная деятельность получила новый толчок для развития и взаимодействия между школами и иными образовательными учреждениями, с целью использования их ресурсов. Однако не все школы принимают активное участие в модернизации профессиональной ориентации. Использование возможностей дополнительного образования может способствовать эффективной организации профессиональной ориентации старшеклассников в школе.

В самом обобщенном виде можно сказать, что дополнительное образование – это образование целевого выбора, которое как нельзя лучше подходит для организации профессиональной ориентации старшеклассников.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что особенности организации дополнительного образования позволяют обеспечить не только разностороннее развитие личности обучающегося, но и создать условия для его индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Литература:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
2. Лалетина, О.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников / О.В. Лалетина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №2 (49).
3. Родичев, Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 16-24
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
5. Смирнова, Ж.В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения / Ж.В. Смирнова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, №3. – С. 9. – DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9
6. Смирнова, Ж.В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения / Ж.В. Смирнова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 9.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2010. – 256 с.

УДК 378.14

старший преподаватель кафедры Английского языка для гуманитарных специальностей Смирнова Елена Вячеславовна
 Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта Миляева Алла Константиновна
 Государственный университет просвещения (г. Мытищи);
кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
 Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород)

СОВРЕМЕННЫЕ РОЛИ ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. Современная система образования претерпевает ряд изменений, связанных с совершенствованием системы взаимодействия преподавателей и студентов. Педагог становится основной организационной фигурой онлайн-обучения, приобретая новые функции и роли. От мастерства преподавателя, его готовности использовать инновационные технологии, от уровня его профессиональной мотивации зависит качество образования. В рамках исследования были выделены основные роли онлайн-преподавателя: педагогическая, управленческая, технологическая и социальная. Роль педагога усложняется в цифровой среде, поэтому важно учитывать данный фактор при распределении нагрузки на педагогов и планировании повышения квалификации. Современные педагоги должны оказывать поддержку студентам в процессе их обучения, поддерживать виртуальную коммуникацию, использовать соответствующие цифровые инструменты и быть готовы к постоянному самосовершенствованию. Трансформация роли онлайн-преподавателя способствует переходу к более высокой ценности места педагога в высшей школе.

Ключевые слова: онлайн-обучение, высшая школа, синхронное образование, асинхронное образование, виртуальное пространство.

Annotation. The modern education system is undergoing a number of changes related to the improvement of the system of interaction between teachers and students. The teacher becomes the main organizational figure of online learning, acquiring new functions and roles. The quality of education depends on the skill of the teacher, his willingness to use innovative technologies, and the level of his professional motivation. Within the framework of the study, the main roles of an online teacher were highlighted: pedagogical, managerial, technological and social. The role of a teacher is becoming more complicated in the digital environment, so it is important to take this factor into account when distributing the burden on teachers and planning for qualification. Modern teachers should support students in their learning process, support virtual communication, use appropriate digital tools and be ready for constant self-improvement. The transformation of the online teacher's role contributes to the transition to a higher value of the teacher's place in higher education.

Key words: online education, higher education, synchronous education, asynchronous education, virtual space.

Введение. Современная система образования претерпевает ряд изменений, связанных с совершенствованием системы взаимодействия преподавателей и студентов [4]. Педагог становится основной организационной фигурой онлайн-обучения, приобретая новые функции и роли. Субъекты образовательного процесса не привязаны к определенному месту и это не является средством удержания внимания студентов. Обучение становится комбинированным, содержит в себе элементы синхронного и асинхронного образования [6].

Для поддержания высокого уровня конкурентоспособности, образовательные организации осуществляют образовательную деятельность с применением цифровых технологий, современных форм организации обучения. Это определяется содержанием Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на обеспечение цифровой образовательной среды. Онлайн-обучение предполагает изменение роли педагога, точнее, расширение его значимости и функций [1]. Данный процесс становится возможным при условии четкой организации обучения в онлайн-среде. В зависимости от мастерства преподавателя, его готовности использовать инновационные технологии, от уровня его профессиональной мотивации в значительной степени определяется качество образования [8]. В связи с этим особенно важно изучать современные роли онлайн-преподавателя [7].

Изложение основного материала статьи. Уровень онлайн-образования в высшей школе достаточно высок, что позволяет вузам осуществлять обучение в цифровом формате [10]. Это, в свою очередь, оказывает влияние на изменения отношений между педагогом и студентами. Как верно замечают М.Н. Камалова, М.С. Мухитдинова, студенты вначале обращают внимание на уровень профессионального мастерства педагога, а затем на его личностные качества. Современный преподаватель в онлайн-среде должен демонстрировать не только способность передать знания, но и эрудированность, жизненные ценности и высокий уровень культуры. Основной задачей педагога становится не передача знаний студентам, а организаторские способности. Преподаватель также оказывает влияние на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся. Авторы подчеркивают, что студенты ценят в педагогах справедливость, глубокое знание и увлеченной преподаваемой дисциплиной [2].

С.В. Сударикова, Э.Ф. Насырова определяют собственный перечень основных ролей онлайн-преподавателя. Поскольку современные реалии предполагают проектирование онлайн-курсов в рамках образовательного процесса, педагог должен принимать на себя роль дизайнера. Совершенствование знаний в области использования цифровых инструментов позволяет повышать качество разрабатываемых материалов. Образовательный процесс в высшей школе предполагает перенос центра тяжести на студента, поэтому преподаватель принимает на себя роль тьютора, которая состоит в содействии успешной деятельности студентов, решению проблем в ходе обучения и успешному построению индивидуальной образовательной траектории. Современным преподавателям свойственна также роль по обеспечению интенсивной обратной связи со всеми субъектами обучения. Благодаря цифровым инструментам, обеспечение такого взаимодействия становится более интерактивным, что требует повышения профессиональных компетенций преподавателя. Педагог самостоятельно отбирает информацию для занятий, проектирует и разрабатывает интерактивные материалы [9].

В.В. Лапина, Е.П. Олейникова, Е.В. Потанина отдельно выделяют социальную роль педагога, которая состоит в возможности оказывать воздействие на молодое поколение по вопросам решения глобальных и локальных общественных проблем. Педагоги участвуют в процессе формирования будущего социума. По этой причине большинство людей на разных исторических этапах высоко оценивали значимость данной профессии. По мнению авторов, роль преподавателя

заключается также в развитии в студентах ряда навыков, которые положительно скажутся на его будущей профессиональной и личной сфере. Если преподаватель недостаточно уделяет внимание подготовке будущих специалистов, механически выполняет свою работу, маловероятно, что участники онлайн-занятий будут вовлечены в познавательный процесс. Напротив, искренняя любовь к своему делу способна замотивировать обучающихся и в некоторых случаях этот интерес можно сохранить на долгое время [5].

С.М. Кизино уделяет пристальное внимание творческому подходу в работе преподавателя, поскольку это позволяет добиться у студентов атмосферы успеха и желания познавать конкретную научную область. Роль преподавателя заключается в том, чтобы грамотно организовать самостоятельную работу обучающихся, произвести отбор студентов, которые проявляют заинтересованность в научной сфере. Это позволит реализовать творческий потенциал студентов. Также автор отмечает коммуникативную культуру современного педагога как один из показателей успешной профессиональной деятельности. В онлайн-среде особенно важно обладать навыками установления контактов и выстраивания продуктивного взаимодействия. Успех в общении определяется также уверенностью педагога в собственных силах и профессиональной компетентностью, умением оперативно адаптироваться к меняющимся условиям, находить результативные способы передачи материала. Важным моментом является информационная культура педагога, включающая в себя способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений, владение различными цифровыми инструментами, компьютерную грамотность [3].

Анализ научных трудов позволяет прийти к выводу о том, что современные роли онлайн-преподаватели продолжают расширяться. К непосредственному преподаванию и организации научно-исследовательской деятельности прибавляются запросы на освоение цифровых инструментов, проектирование онлайн-курсов, внедрение интерактивного обучения. Нами было проведено исследование, направленное на определение современных ролей онлайн-преподавателя с выделением основных компонентов. В качестве метода исследования был выбран опрос, подготовленный на платформе YandexForms. В нем приняли участие педагоги Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Государственного университета просвещения, Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Числовая выборка составила 72 человека. Все участники опроса имеют педагогический стаж больше 7 лет. Респонденты активно используют в своей деятельности цифровые инструменты, интерактивные материалы, различные подходы к реализации онлайн-обучения. На основе результатов опроса был составлен рисунок 1.

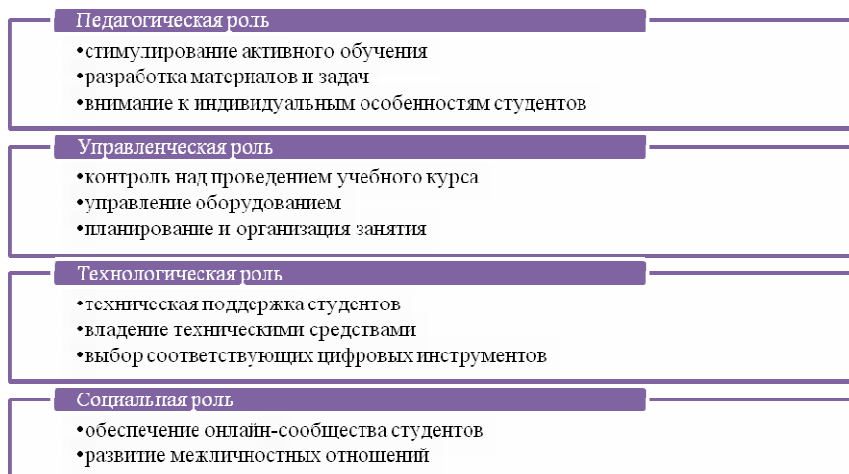


Рисунок 1. Современные роли онлайн-преподавателя по мнению респондентов

Респонденты выделили четыре группы социальных ролей онлайн-преподавателя. Педагогическая роль, по мнению педагогов, включает в себя:

– стимулирование активного обучения. В рамках онлайн-обучения преподаватели должны обеспечить активное включение студентов в познавательный процесс. Для этого важно подбирать соответствующие подходы, которые компенсировали бы недостатки виртуального пространства (например, невозможность организовать непосредственное общение);

– разработка материалов и задач. Современные онлайн-преподаватели должны быть знакомы с навыками педагогического дизайна, которые помогут разрабатывать результативные задания и подбирать учебную информацию под запросы конкретного студента;

– внимание к индивидуальным особенностям студентов.

К числу компонентов управленческой роли относятся:

– контроль над проведением учебного курса. Управление образовательным процессом в виртуальном пространстве предполагает повышенное внимание со стороны преподавателя. Ему придется одновременно решать вопросы технической направленности, следить за активностью студентов, уделять внимание обучающимся;

– управление оборудованием. Педагогам важно уметь грамотно подбирать необходимые для занятия материалы, в том числе цифровые;

– планирование и организация занятия. Важно обеспечить комфортные условия для взаимодействия участников онлайн-обучения, продумать варианты на случай нестабильной работы сети.

Технологическая роль включает в себя:

– техническая поддержка студентов. Педагог должен быть готов помочь студентам в решении возможных технических проблем в рамках онлайн-занятия;

– владение техническими средствами. При организации онлайн-обучения, преподавателям необходимо владеть элементарными знаниями по работе технических средств, например, запустить конференцию, создать чат, выложить документ в облачное пространство;

– выбор соответствующих цифровых инструментов, подходящих под образовательные цели и способности обучающихся.

В содержании социальной роли входит:

– обеспечение онлайн-сообщества студентов. Преподаватель должен способствовать обеспечению комфортных условий для организации взаимодействия участников онлайн-обучения;

– развитие межличностных отношений. Это особенно важно, поскольку онлайн-формат предоставляет мало возможностей для социализации студентов.

После определения основных современных ролей онлайн-преподавателя был задан вопрос об инструментах, способствующих реализации выделенных ролей. Респонденты отмечают, что в процессе осуществления педагогической роли необходимо использовать кейсовые задания, дискуссии, ролевые игры, чаты для получения обратной связи. В рамках управленческой роли целесообразно использовать календарь событий, портфолио студентов и журналы посещаемости. При реализации технологической роли необходимо обращаться к справочным системами, учебным пособиям и ориентировочным заданиям. Для социальной роли онлайн-педагога характерно использование айсбрейкеров (развлекательные активности в начале онлайн-занятий), онлайн-рассказы.

Выводы. В рамках исследования были выделены основные роли онлайн-преподавателя: педагогическая, управленческая, технологическая и социальная. Роль педагога усложняется в цифровой среде, поэтому важно учитывать данный фактор при распределении нагрузки на педагогов и планировании повышения квалификации. Современные педагоги должны оказывать поддержку студентам в процессе их обучения, поддерживать виртуальную коммуникацию, использовать соответствующие цифровые инструменты и быть готовы к постоянному самосовершенствованию. Трансформация роли онлайн-преподавателя способствует переходу к более высокой ценности места педагога в высшей школе.

Литература:

1. Булаева, М.Н. Возможности технологии дистанционного обучения в вузе / М.Н. Булаева, А.В. Гуцин, И.Р. Воронина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 48-51

2. Камалова, М.Н. Роль современного преподавателя в профессиональном становлении молодежи / М.Н. Камалова, М.С. Мухитдинова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4(39). – С. 82-84

3. Кизино, С.М. Роль преподавателя в современной высшей школе / С.М. Кизино // Современные тенденции развития военного образования: Тезисы докладов I Международной научно-методической конференции, Минск, 26 апреля 2019 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2019. – С. 60-63

4. Ковб, Л.В. О цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения, роли и функции педагога в нем / Л.В. Ковб // Образование: традиции и инновации : Материалы XX международной научно-практической конференции, Прага, Чешская республика, 29 апреля 2019 года / Ответственный редактор Н.В. Уварина. – Прага, Чешская республика: WorldPress, 2019. – С. 62-65

5. Лапина, В.В. Трансформация роли преподавателя в современном обществе / В.В. Лапина, Е.П. Олейникова, Е.В. Потанина // Наукосфера. – 2023. – № 10-2. – С. 90-94

6. Недогреева, Н.Г. Роль педагога в цифровой трансформации образования / Н.Г. Недогреева, Е.А. Долбилова, Б. Гурбанмырадов // Физик: ученый, педагог, наставник: сборник научных трудов / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 252-258

7. Ниязова, А.А. Роль цифровой информационно-образовательной среды в социально-экологическом образовании будущих педагогов / А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина, Е.А. Казаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5.

8. Петров, А.Ю. Инновационный менеджмент в открытой образовательной системе / А.Ю. Петров, М.Н. Булаева, А.А. Сиротова // Человек и образование. – 2016. – № 4(49). – С. 134-138

9. Сударикова, С.В. Модернизация ролевых позиций преподавателя и студентов в образовательном процессе / С.В. Сударикова, Э.Ф. Насырова // Colloquium-Journal. – 2020. – № 31-2(83). – С. 62-64

10. Шамсутдинова, И.И. Новые роли педагога высшей школы в условиях цифрового образования / И.И. Шамсутдинова // Современная социологическая наука: ключевые тренды и перспективы исследования общества: сборник научных трудов V Международной конференции, Казань, 20-21 мая 2022 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 472-476

Педагогика

УДК 378.2

старший преподаватель Спиридонова Марина Ивановна

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Максимова Ирина Викторовна

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Козлова Ирина Михайловна

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород)

К ВОПРОСУ О ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГРУППАХ СПО

Аннотация. В условиях современной экономики возрастает роль подготовки кадров, работающих в сфере услуг. Лишь профессионально подготовленные специалисты смогут выдержать конкуренцию на рынке труда. Естественно-научное образование, которое является неотъемлемой частью формирования профессионалов, способствует наращиванию компетенций, необходимых для деятельности будущих специалистов в сфере услуг. От квалификация профессионалов зависит развитие сферы услуг. В статье рассмотрена взаимосвязь получаемого образования и его влияние на будущую профессиональную деятельность для таких специальностей как товаровед-эксперт, специалист по поварскому и кондитерскому делу, технолог-конструктор.

Ключевые слова: образование, естественные науки, профессиональная подготовка, сфера услуг.

Annotation. In the conditions of the modern economy, the role of training personnel working in the service sector is increasing. Only professionally trained specialists will be able to withstand competition in the labor market. Natural science education, which is an integral part of the formation of professionals, contributes to the development of competencies necessary for the activities of future specialists in the service sector. The development of the service sector depends on the qualifications of professionals. The article examines the relationship between the chemical education received and its impact on future professional activity for such specialties as a commodity expert, a specialist in cooking and confectionery.

Key words: education, natural sciences, vocational training, service sector.

Введение. В условиях современной экономики возрастает роль подготовки кадров, работающих в сфере услуг. Лишь профессионально подготовленные специалисты смогут выдержать конкуренцию на рынке труда. Химическое образование, которое является неотъемлемой частью формирования профессионалов, способствует наращиванию компетенций, необходимых для деятельности будущих специалистов в сфере услуг. Химическое образование способствует развитию аналитического мышления студентов СПО, развивает креативные способности у обучающихся. Это прослеживается на примере таких специальностей сферы услуг как «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Поварское и кондитерское дело», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Товароведческая деятельность связана с анализом качества продукции. Индустрия питания, включающая кулинарную обработку продуктов питания и технологию хлеба, кондитерских и макаронных изделий, рассматривает многочисленные физико-химические процессы, происходящие при этом. Технология швейных изделий, связанная с человеком, также изучает состав, качество материалов, и их обработку, которая также предполагает физико-химические процессы. Поэтому при подготовке специалистов СПО по данным направлениям отводиться достаточно времени для изучения химической дисциплины.

Изложение основного материала статьи. Подготовка по естественным наукам связана с формированием общих и профессиональных компетенций и включает проведение лабораторно-практических работ, которым отводится от 40% до 90% учебного времени, выделенного на изучение дисциплины «Химия», «Физика». В основе формирования ОК и ПК лежит компетентностный подход, основанный на деятельностном подходе [2, 4].

Изучение дисциплин естественно-научного цикла формирует у обучающихся логическое, научное мышление, исследовательские компетенции. Под научно-исследовательскими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС понимают освоенные студентом способы выполнения умственных и практических действий, соответствующих научно-исследовательской деятельности и подчиняющихся логике научного исследования в различных предметных областях с целью получения новой информации из внешнего окружения [8]. Широко образованный специалист способствует более интенсивному развитию сферы услуг.

Компетентностный подход включает следующие виды деятельности [7]:

- ✓ самостоятельная, исследовательская, проектная деятельность студентов;
- ✓ решение практико-ориентированных задач;
- ✓ умение работать с источниками информации, справочной литературой.

Всё это способствует развитию общих компетенций, которые определены в стандартах нового поколения. Общие компетенции представляют собой универсальные способы социальной деятельности. Они оказываются востребованными сразу во многих видах профессиональной деятельности и готовят студентов для восприятия компетенций, применение которых ограничено рамками определенной профессии, специальности – профессиональные компетенции.

При обучении естественным наукам студенты выполняют эксперимент на лабораторных занятиях [1]. Нами исследована зависимость, между компетентностью студентов решать практические задачи в ситуации неопределенности и количеством лабораторных занятий на I и II курсах. Исследование проводилось в группах из 25 человек. Обучающимся были предложены тестовые задания по соответствующим дисциплинам. Студенты решали типовые задачи и выполняли задания с изменёнными условиями, в ходе лабораторной работы возникала незнакомая ситуация, требующая принятия иного решения. Были задания по освоению работы прибора по определению показателя преломления в растворах известной концентрации и измерению концентрации вещества в контрольной пробе. Для тестирования студентам предлагались практические задачи, ранее не встречавшиеся, например (1 курс): предложить схему распознавания органических соединений. При решении этой задачи студент должен проанализировать классы соединений, свойства указанных веществ, подобрать необходимые реактивы, выполнить эксперимент и предложить схему идентификации веществ. На 2 курсе студенты при изучении дисциплины «Химия», включающей разделы «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Коллоидная химия», также решают задачи исследовательского характера, связанные с их будущей деятельностью: определение влажности растительного масла, кислотности пищевых продуктов, исследование катионов и анионов в пищевых системах, им предлагается оценить кислотность молока, хлеба, соответствие качества данных продуктов стандарту. Они применяют полученные знания из ГОСТов по оценке свежести продуктов, используют методики определения и расчеты и делают вывод о качестве продуктов питания.

Таблица 1 – Педагогическое исследование

Дисциплина	Процент лабораторных занятий	Процент студентов, решающих задачу в ситуации неопределенности
Химия (КМТ, 1 курс)	20	20
Химия (1курс, ПКД)	7	10
Химия (1курс, ТЭЖ)	58	40
Химия ЕН 01 (2 курс ПКД)	50	40
Химия ЕН 03(ТХП 2курс)	90	80

Как видно из таблицы в зависимости от специальности, с этой задачей справляются от 10 до 80% учащихся. Чем больше часов на практическое обучение, тем выше результат.

В таблице 2 приведен алгоритм исследовательской работы по определению катионов II и III аналитических групп.

Таблица 2 – Алгоритм исследовательской работы

Действие	Пример
1.Сформулировать проблему	В растворе могут находиться катионы II и III аналитических групп
2.Выявить объект и предмет исследования	Объект - катионы II и III аналитических групп, групповые и индивидуальные реактивы. Предмет – свойства этих катионов, общие и частные реакции
3.Выдвинуть гипотезу	Если в растворе находятся катионы II и III групп, то для них характерно действие группового реактива соответственно серной кислоты и гидроксида натрия, причем гидроксиды катионов III группы растворимы в избытке гидроксида натрия. В растворе могут находиться: а) катионы II группы, б) катионы III группы, в) смесь катионов
4. Провести экспериментальные исследования	Осуществить систематический ход анализа с помощью групповых реактивов и дробный анализ на катионы, используя методические указания
5.Сделать вывод	С помощью химического эксперимента подтверждена, например, гипотеза б)

Все эти действия соответствуют реализации учебных целей в когнитивной области согласно таксономии целей Б. Блума [3, 5]: знание, понимание (1-3); применение (4); анализ, синтез, оценка (5). Чем выше процент лабораторных занятий от общего учебного времени на дисциплину, тем лучше студенты справляются с решением подобных задач. Если на 1 курсе это 7-20%, то на 2 курсе от 40% до 80%.

На лабораторных занятиях у студентов формируются также коммуникативные умения: работать в группе (2-3 человека), слушать друг друга, вести диалог при обсуждении полученных результатов, осуществлять рефлексию своих действий, что получилось, а что нет.

В связи с реализацией компетентностного подхода образовательный процесс принципиально отличается от традиционного [7]. Это очевидно из следующей таблицы на примере формирования химических понятий.

Обучение с использованием активных технологий [6], с группой и в форме комплексных занятий, сочетающих теорию с практикой, обучение студентов происходит иначе, чем по традиционным технологиям. Студенты максимально концентрируются на учебной дисциплине («погружение») и для каждого из обучаемых существует свой темп усвоения материала, что даёт широкие возможности для реализации личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса.

Таблица 3 – Сравнение подходов обучения

Подход	Основной результат обучения	Контроль результатов обучения	Пример контролирующего задания
Знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам, тест	Развернутый ответ на вопрос: «Окислительно-восстановительные реакции»
<u>ЗУНовский</u>	Владение умениями	Изложение, типовая расчетная задача	Провести опыт: окислительно-восстановительную реакцию: «Взаимодействие иодида калия с пероксидом водорода»
Компетентностный	Использование <u>ЗУНов</u> в незнакомой ситуации	Ранее не встречавшаяся задача, защита исследовательского проекта	Предложить и провести свои примеры окислительно-восстановительных реакций опытным путём.

Компетенции, полученные студентами на лабораторных занятиях при изучении естественно-научных дисциплин, помогут им в дальнейшем освоить профессиональные компетенции по специальным дисциплинам.

Нами была проанализирована взаимосвязь между сформированными ОК на занятиях по химии, физике и профессиональными компетенциями при изучении специальных дисциплин. Студенты, обучающиеся по общепрофессиональным дисциплинам («Химия», «Техническая механика», «Инженерная графика», «Материаловедение») на «4» и «5», имеют высокий уровень профессиональных компетенций по модулям подготовки специалистов в соответствии со своей специальностью. Мы провели анкетирование в группах студентов, обучающихся на «хорошо и отлично» (1 группа) и «удовлетворительно» (вторая группа) по формированию как общих компетенций при изучении дисциплин естественно-научного цикла, так и профессиональных компетенций при освоении модулей специальных дисциплин. Результаты представлены в следующей таблице 4. Анкетирование проходили студенты разных специальностей, отбором на группы служила успеваемость. И в той и другой группе, были студенты, успешно освоившие профессиональные компетенции и студенты, затрудняющиеся при освоении профессиональных модулей по формированию ПК. Процент «затрудняющихся» в первой группе значительно меньше, чем во второй.

Таблица 4

Взаимосвязь между сформированными ПК на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям

Студенты обучающиеся общепрофессиональным дисциплинам	Студенты, освоившие профессиональные компетенции при изучении профессиональных модулей, в %	Студенты, затрудняющиеся в освоении профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей, в %
Обучающиеся на «хорошо» и «отлично», 1 группа	90	10
Обучающиеся «удовлетворительно», 2 группа	55	45

Из проведённого исследования видно, что необходимо повышать мотивацию обучения студентов при изучении как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей. Привлекать как можно больше студентов к участию в научных кружках, к осуществлению проектной деятельности, проводить мастер-классы, связанные с будущей профессией (специальностью), приглашая высококлассных специалистов пищевой, лёгкой промышленности. Организация конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы» также побуждает обучающихся овладеть компетенциями своей будущей профессии. Для студентов нашей образовательной организации устраиваются выездные семинары, школы, где они приобретают компетенции, необходимые для своей специальности, общаются со сверстниками из других образовательных организаций.

Выводы. Таким образом можно сделать следующие выводы.

1. Естественно-научное образование развивает у студентов самостоятельную деятельность, которая является необходимой при формировании компетенций.
2. Увеличение учебного времени на лабораторные и практические занятия повышает число студентов, работающих на уровне оценки.
3. В основе компетентностного подхода лежит освоение ценности через деятельность, переход от накопления знаний к освоению способов добывания знаний.
4. Компетентностный подход опирается на таксономию целей Б. Блума.
5. Формирование компетентности у студентов при естественно-научном обучении повышает качество образования, делая его совершенно иным.

6. Общие компетенции, полученные на лабораторных занятиях, формируют в будущем и профессиональные компетенции специалистов.

7. После обучения общепрофессиональным дисциплинам у обучающихся происходит приращение как знаний, так и умений и навыков, а также компетенций.

8. Для повышения уровня сформированности профессиональных компетенций необходима мотивация обучения студентов при изучении как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей.

Научно-естественное образование студентов СПО по рассмотренным специальностям способствует подготовке конкурентоспособных профессионалов на рынке труда.

Литература:

1. Амирова, А.Х. Демонстрационный и ученический химический эксперимент / А.Х. Амирова // Химия в школе. – 2004. – № 9 – С. 62-67
2. Баранников, А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. – М., 2008. – 142 с.
3. Гафурова, А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (396). – С. 237-239. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608/> (дата обращения: 22.12.2023)
4. Жадаев, А.Ю. К вопросу о формировании профессиональной мотивации у студентов пищевой индустрии в условиях непрерывного образования / А.Ю. Жадаев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 333-338
5. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин // Педагогика и психология. – М.: Знание. – 1989. – № 6. – 75 с.
6. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 207 с.
7. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев. – М., 2007. – 129 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессиям и предметам, 2023 г.

Педагогика

УДК 378.18

кандидат педагогических наук, доцент Стафеева Анастасия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Уминская Марина Борисовна

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Великанов Петр Владимирович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ФЛОРБОЛУ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студенческих команд по флорболу в условиях спортивного клуба вуза. Актуализируется проблема подбора средств и методов для подготовки в переходном периоде тренировочного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Целью исследования явилось обоснование эффективности содержания учебно-тренировочного процесса студенческой команды по флорболу в переходном периоде, направленного на совершенствование технической подготовленности. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: проводился анализ научной и методической литературы, экспертное оценивание, педагогический эксперимент. В основе содержания учебно-тренировочного процесса в переходном периоде вошли средства, направленные на совершенствование технической подготовки флорболистов. Учебно-тренировочный процесс в переходном периоде осуществлялся в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и в условиях клуба. Введение в содержание тренировочного процесса в переходном периоде основных элементов технической подготовки в виде специально разработанных упражнений, игровых упражнений, соревновательных упражнений, позволило улучшить не только качественные показатели технического исполнения основных элементов, но и увеличить процент точности попадания бросков по воротам, увеличить дальность и точность длинных передач, а также сократить время пролегания дистанций, где необходим контроль мяча. В результате внедрения экспериментальных средств технической подготовки в переходном периоде в конце эксперимента достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами обнаружены во всех тестах показателей технических действий, что свидетельствуют о качественном улучшении уровня технической подготовленности студентов к началу подготовительного периода.

Ключевые слова: студенческая команда по флорболу, тренировочный процесс, переходный период, техническая подготовка.

Annotation. The article examines the problem of training student floorball teams in a university sports club. The problem of selecting means and methods for training in the transition period of the training process in the conditions of a sports and recreation camp is being updated. The purpose of the study was to substantiate the effectiveness of the content of the educational and training process of the student floorball team in the transition period, aimed at improving technical readiness. To solve the problems, the following research methods were used: analysis of scientific and methodological literature, expert evaluation, and pedagogical experiment. The content of the educational and training process in the transition period included funds aimed at improving the technical training of floorball players. The educational and training process in the transition period was carried out in the conditions of a sports and recreational camp and in a club. The introduction into the content of the training process in the transition period of the main elements of technical training in the form of specially designed exercises, game exercises, competitive exercises, made it possible to improve not only the quality indicators of the technical execution of the main elements, but also to increase the percentage of accuracy of shots on goal, to increase the range and accuracy of long shots, passes, as well as reduce the time spent covering distances where ball control is necessary. As a result of the introduction of experimental means of technical training in the transition period, at the end of the experiment, significant differences between the control and experimental groups were found in all tests of technical performance indicators, which indicates a qualitative improvement in the level of technical preparedness of students by the beginning of the preparatory period.

Key words: student floorball team, training process, transition period, technical training.

Введение. Игра флорбол является одним из вариантов хоккея с мячом в зале, который проводится в зале. Флорбол был привезен из Швеции в 1991 году, где на то время уже существовало достаточное количество студенческих и любительских команд и функционировала Международная федерация. Для нашей страны данный вид спорта является сравнительно молодым, он привлекает внимание тем, что для флорбола не нужно больших сооружений, достаточно спортивного зала, а также форма игроков является достаточно доступной по цене. Несмотря на то, что флорбол в нашей стране существует около тридцати лет, его распространение не нашло во многих регионах. В настоящее время наиболее популярен флорбол в Московской, Нижегородской, Архангельской и Ленинградской областях. Что касается международной арены, то наши молодые спортсмены показывали высокие результаты в престижных соревнованиях, таких как Helsinki Floorball, Prague Games и других. Нами не обнаружены сведения об успехах российских флорболистов взрослых команд в соревнованиях высокого уровня, это свидетельствует о том, что с возрастом усложняется содержание спортивной подготовки и требует от тренеров и спортсменов постоянного совершенствования как в методическом, так и в научном плане. Также отсутствует научно-методическая литература по вопросам подготовки студенческих флорбольных команд, хотя данный вид спорта занимает значительное место в программах студенческих спартакиад [1; 3; 6].

Особенно малоизученным является особенности построение и подбор средств и методов подготовки в переходном периоде тренировочного процесса, который в студенческой команде приходится на летние учебно-тренировочные сборы. Переходный период очень важен с точки зрения поддержания спортивной формы игрока, и, при правильной организации тренировочного процесса, есть возможность увеличить уровень технической подготовки игроков. Очень важно понимать, что переходный период – это не перерыв в общем процессе подготовки, а период, имеющий четкую целевую направленность, подготовить организм спортсмена к новому циклу, с целью достижения высоких командных результатов. Данный период, свободный от соревнований и подготовки к играм, служит для восстановления игроков, таким образом, отсутствуют тяжелые физические нагрузки, а большее внимание должно уделяться развитию тактических способностей игроков и техники игры во флорбол. Техническая подготовка, как одна из составляющих элементов комплексной спортивной подготовки флорболистов, оказывает существенное влияние на рост спортивных результатов спортсменов. Анализ литературы показывает, что проблемы подготовки студенческой команды по флорболу в переходном периоде очень мало изучены. Учебно-методический материал, необходимый для тренеров флорболистов в переходный период, кратко представлен в трудах Баженова А.А, Костяева В.А., а также в периодических публикациях [4]. Недостаточность методического сопровождения учебно-тренировочного процесса при подготовке студенческой команды по флорболу определяет актуальность выбранной темы исследования, которая заключается в изучении теоретических основ особенностей подготовки студенческой команды по флорболу, а также разработки содержания тренировочного процесса флорболистов в переходном периоде.

В качестве рабочей гипотезы исследования предполагалось, что эффективность тренировочного процесса сборной студенческой команды по флорболу в переходном периоде будет высокой если:

- использовать разнообразные средства технической подготовки;
- содержание технической подготовки, совмещенной с активным отдыхом во время летнего оздоровительного лагеря, позволит повысить уровень технической подготовленности студентов, без нарушения процесса восстановления физических кондиций.

Целью исследования явилось обоснование эффективности содержания учебно-тренировочного процесса студенческой команды по флорболу в переходном периоде, направленного на совершенствование технической подготовленности. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научные и методические источники об особенностях построения учебно-тренировочного процесса во флорболе.
2. Разработать содержание учебно-тренировочного процесса студенческой команды по флорболу в переходном периоде условиях летнего оздоровительного лагеря, направленного на совершенствование технической подготовки.
3. Изучить динамику уровня технической подготовленности студенческой команды по флорболу в течение эксперимента и определить эффективность содержания учебно-тренировочных занятий в переходном периоде в условиях летних сборов.

Изложение основного материала статьи. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования проводился анализ научной и методической литературы, экспертное оценивание, педагогический эксперимент. Для определения уровня технической подготовленности студентов, занимающихся флорболом, применялся метод экспертной оценки технических элементов: ведение мяча, кистевой бросок, передача мяча, жонглирование мячом. Оценка выполнения технических действий проводилась экспертной комиссией, состоящих из 3-х тренеров – преподавателей. В начале и в конце эксперимента определялся средний балл в каждом техническом действии. Также, для оценки результативности технических действий флорболистов использовались тесты для оценки интегральной подготовки: ведение мяча вокруг фишек, броски по воротам в ограниченное пространство с 5 метров, передача мяча на месте на расстоянии 20 метров в ограниченную зону, жонглирование мяча на клюшке.

Педагогический эксперимент проводился на базе Мининского университета с флорбольной командой, состоящей из юношей 18-22 лет в количестве 12 человек, в контрольную группу так же вошло 12 юношей того же возраста. Все спортсмены имели стаж тренировочной деятельности 6-7 лет, и уже занимались до поступления в вуз данным видом спорта, что соответствовало этапу совершенствования спортивного мастерства.

Педагогический эксперимент продолжался в течение переходного периода с июля 2023г. по сентябрь 2023 г., т.е. охватывал 4 микроцикла переходного периода. Для разработки содержания в переходном периоде были использованы нормативные документы, регламентирующий тренировочный процесс в спортивной школе и адаптирован к учебному процессу в вузе, а также материалы методического пособия по флорболу Костяева В.А. (2014). В основе содержания учебно-тренировочного процесса в переходном периоде вошли средства, направленные на совершенствование технической подготовки флорболистов. Учебно-тренировочный процесс в переходном периоде осуществлялся в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и в условиях клуба.

Рассматривая переходный период тренировочного процесса в исследованиях авторов можно заключить, что большинство из них склоняются к тому, что данный период должен обеспечивать оптимальное восстановление деятельности центральной нервной системы и крепить психологическую устойчивость спортсменов после напряженного соревновательного периода. Авторами рекомендуется применение восстановительных средств, в том числе активный отдых. Также широко, тренерами-практиками используются средства общей физической подготовки, упражнения из других видов спорта, повышающие мотивацию, эмоциональное состояние спортсменов и сплоченность команды. Также рекомендуется использование средств психорегулирующего характера, таких как баня, сауна, а также всевозможные

физиотерапевтические средства: фармакологические препараты, баня, массаж и т.д. [3].

Наиболее успешное и эффективное прохождение переходного периода возможно на тренировочных сборах или в условиях оздоровительного лагеря или санатория, так как в данных условиях необходимо соблюдение распорядка дня, рационального питания и полноценного сна.

В переходном периоде в исследуемой группе спортсменов в качестве средств восстановления использовались, в первую очередь, тренировки, построенные в соответствии с объективными закономерностями, научными принципами, приемлемыми для переходного периода, когда тренировки с большими нагрузками не проводятся, выполняются только легкие тренировки, такие как кроссовый бег, плавание и спортивные игры. В экспериментальной группе, наряду с восстановительными мероприятиями, основное внимание уделялось на совершенствование технических действий, таких как: на ведение мяча, броски по воротам, жонглирование, передача мяча на месте. Более того, совершенствование технических элементов осуществлялось сопряженным методом (т.е. в сочетании со средствами физической подготовки), а также в процессе формирования технико-тактических навыков [5].

Введение в содержание тренировочного процесса в переходном периоде основных элементов технической подготовки в виде специально разработанных упражнений, игровых упражнений, соревновательных упражнений, позволят улучшить не только качественные показатели технического исполнения основных элементов, но и увеличивать процент точности попадания бросков по воротам, увеличить дальность и точность длинных передач, а также сократить время пролегания дистанций, где необходим контроль мяча. В контрольной группе содержание тренировочных средств в переходном периоде соответствовало программному материалу. Это были восстановительные средства, средства общей физической подготовленности. Объем времени на техническую подготовку соответствовал объемам в экспериментальной группе, однако используемые средства и направленность были различными. В контрольной группе в большей степени внимание уделялось физической подготовке, а также использованием технических элементов в игровых тренировках.

Для определения эффективности предлагаемой программы, в начале эксперимента, были проведены контрольные испытания в контрольной и экспериментальной группах. Отсутствие достоверных различий между флорболистами контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента свидетельствует о правильности подбора групп для исследования.

Внедрение в учебно-тренировочный процесс студенческой команды по флорболу экспериментального содержания тренировочного процесса в переходном периоде оказало положительное влияние на исследуемые показатели технической подготовленности и позволила в конце эксперимента выявить достоверные различия между показателями технических действий контрольной и экспериментальной группы спортсменов.

В результате внедрения экспериментальных средств технической подготовки в переходном периоде в конце эксперимента достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами обнаружены во всех тестах показателей технических действий: «ведение мяча»; «кистевой бросок по воротам в ограниченное пространство с 5 метров»; «жонглирование мяча на клюшке»; «передача мяча на месте на расстояние 20 метров в ограниченную зону». Полученные результаты свидетельствуют о качественном улучшении уровня технической подготовленности флорболистов.

Так, например, результат в тесте «ведение мяча» в конце эксперимента в контрольной группе составил $3,83 \pm 0,02$ баллов, в экспериментальной – $4,5 \pm 0,04$ баллов, различия достоверны. Результат в тесте «кистевой бросок по воротам в ограниченное пространство с 5 метров» в конце эксперимента в контрольной группе составил $3,92 \pm 0,54$ баллов, в экспериментальной – $4,49 \pm 0,47$ баллов, различия достоверны.

Выводы. Таким образом, введение в переходный период совместно с активным отдыхом и технической подготовкой позволяет значительно улучшить исполнение всех основных технических элементов, которые необходимы в условиях соревнования, а также улучшить такие основные показатели как:

- сокращение время пробегания дистанций где необходим контроль мяча или обводка соперника;
- увеличение точности бросков по воротам;
- увеличение точности и дальности передач;
- увеличение времени и техники контроля мяча клюшкой.

Введение в тренировочный процесс переходного периода двух тренировок в неделю достаточно для сохранения технической подготовленности игроков.

Разработанное содержание тренировочного процесса в переходном периоде позволило повысить эффективность технической подготовленности флорболистов. Применяемые в переходном периоде средства, можно использовать тренерам и флорбольным специалистам в тренировочном процессе для повышения эффективности технической подготовленности спортсменов, а также для построения содержания переходного периода тренировочного процесса.

Литература:

1. Быков, А.В. Анализ игр чемпионатов мира по флорболу среди женских и мужских команд (1996-2009): история, статистика, результативность, рейтинг / А.В. Быков, Л.Н. Сутугина, Н.А. Трухин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 11 (69). – С. 19-23
2. Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1 (22). – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6> (дата обращения: 5.03.2024)
3. Кузьменко, Г.А. Иерархия субъективных трудностей при реализации технико-тактических действий вратарями по флорболу / Г.А. Кузьменко, Г.М. Швердин // Казанская наука. – 2017. – № 12. – С. 180-185
4. Олин, В.Н. Определение сопротивления флорбольного мяча / В.Н. Олин, А.И. Лычаков // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 3.
5. Сиренко, Ю.И., Рекомендации по развитию ловкости и координации у студентов ОМГУ, занимающихся флорболом / Ю.И. Сиренко, А.В. Турманидзе // Омские научные чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 13-17
6. Сутугина, Л.Н. Индивидуальные показатели соревновательной деятельности флорболисток высокой квалификации различных игровых амплуа / Л.Н. Сутугина // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры. – СПб., 2008. – С. 149-155

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Тарасова Оксана Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Министерства просвещения России (г. Барнаул);

кандидат психологических наук, доцент Колтыгина Елена Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» Министерства просвещения России (г. Санкт-Петербург);

студент Мешкова Мария Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Министерства просвещения России (г. Барнаул)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В предложенной статье материалы по актуальному направлению в образовании – формирование профессиональных компетенций безопасного поведения у будущих учителей. Рост интереса к теме безопасности неуклонно растет на фоне современных жизненных реалий. Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения у молодежи является актуальной темой исследований, в том числе и педагогических. Авторами предлагаются различные подходы к формированию искомым компетенций. В результате анализа научной литературы и собственных исследований, авторами статьи одними из эффективных технологий формирования искомым компетенций выделяются интерактивные методы обучения. Однако в соотношениях реализации интерактивных методов с традиционными, а также с периодом их применения в общей модели обучения существуют разночтения. Интерактивные методы имеют большой образовательный потенциал. Их реализация в процессе формирования компетенцией безопасного поведения возможна при усвоении знаний, отработки умений и рефлексии, а также позволяет провести мониторинг уровня усвоения пройденного материала. Повышение уровня компетенций безопасного поведения у студентов позволит в дальнейшем предотвращать развитие опасных ситуаций в повседневной и профессиональной жизни, а так же выстраивать безопасную модель поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, своевременно и грамотно осуществлять профилактические меры по ликвидации потенциальных угроз и действовать грамотно при возникновении опасности. Особенно важны знания и умения безопасного поведения студентам педагогического вуза. Так как их профессиональная деятельность напрямую связана с детьми и от их компетентности может зависеть жизнь и здоровье учеников.

Ключевые слова: компетенции, безопасное поведение, методы обучения, интерактивные методы обучения, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, педагогические технологии.

Annotation. The proposed article contains material on the current direction in education, the formation of professional competencies of safe behavior among future teachers. The growing interest in the topic of security is steadily growing against the background of modern realities of life. The formation of knowledge, skills and safe behavior among young people is an urgent topic of research, including pedagogical ones. The authors propose various approaches to the formation of the required competencies. As a result of the analysis of scientific literature and their own research, the authors of the article identify interactive teaching methods as one of the effective technologies for the formation of the desired competencies. However, there are discrepancies in the relationship between the implementation of interactive methods with traditional ones, as well as with the period of their application in the general learning model. Interactive methods have great educational potential. Their implementation in the formation of safe behavior competence is possible through the assimilation of knowledge, the development of skills and reflection, and also allows monitoring the level of assimilation of the material studied. Increasing the level of competence of safe behavior among students will further prevent the development of dangerous situations in everyday and professional life, as well as build a safe model of management in case of emergency situations, timely and competently implement preventive measures to eliminate potential threats and act competently in case of danger. Knowledge and skills of safe behavior are especially important for students of a pedagogical university. Since their professional activities are directly related to children and the life and health of students may depend on their competence.

Key words: competencies, safe behavior, teaching methods, interactive teaching methods, life safety, emergencies, pedagogical technologies.

Введение. Обеспечение сохранения здоровья и жизни человека является одним из приоритетных направлений в сфере государственной политики. В реалиях настоящего времени особую актуальность обретают компетенции безопасного поведения как залог сохранения жизни и здоровья населения. Знание и навыки основ безопасного поведения позволяют человеку не только грамотно действовать в условиях возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, но и предупреждать опасные ситуации на стадии формирования угрозы. Таким образом, формирование компетенций безопасного поведения является важным направлением в сохранении здоровья и жизни населения [1, С. 12; 3, С. 34].

Особую актуальность формирования искомым компетенций приобретает в рамках педагогического образования, так как качественные знания и умения в области безопасности для будущих учителей это:

- сохранения собственной жизни и здоровья, а также близких людей в условиях возникновения опасности;
- обеспечение безопасности в повседневной жизни;
- трансляция правил безопасного поведения для учеников в предстоящей профессиональной деятельности;
- обучения правилам безопасного поведения детей и их родителей;
- и рациональное поведение при возникновении угрозы здоровью и жизни воспитанников.

Знаниями и навыками в безопасности жизнедеятельности жизни в первую очередь должны владеть педагоги. Именно они транслируют их в общество. Дети учатся не только на уроках, но и на переменах, время проведения школьных и внешкольных мероприятий и т.д. Если мы говорим о правилах дорожного движения, о профилактике детского травматизма, повседневной безопасности в школе и на улице, то именно педагог является авторитетом и образцом поведения, на который равняются учащиеся.

Педагог проводит большое время с детьми на всех уровнях образовательной системы, одной из его задач является эффективная передача знаний и навыков, позволяющих сформировать понимание безопасного поведения у подрастающего поколения, а значит внести свой вклад в сохранение жизни и здоровья нации [2, С. 10; 4, С. 18].

Целью исследования было разработать комплекс педагогических методов направленных на формирование компетенций безопасного поведения.

Задачи исследования:

- изучить состояние проблемы формирования искомым компетенций в педагогической теории и практике;
- провести диагностику уровня сформированности компетенций безопасного поведения у студентов педагогического вуза;
- опытно-экспериментальным путем доказать эффективность разработанного комплекса педагогических методов направленных на формирование компетенций безопасного поведения.

Изложение основного материала статьи. Исследование проводилось на базе Алтайского государственного педагогического университета. В период с 2021 по 2023 г.г. со студентами десяти групп генеральная совокупность студентов принявших участие в исследовании составила 252 человека. В экспериментальную группу объединили 125 молодых людей (ЭГ), в контрольную – 127 (КГ). Студенты обучаются на различных факультетах Алтайского государственного педагогического университета, все изучают дисциплину БЖД как базовую на первом курсе обучения.

Нами был разработан опросник, позволяющий оценить уровень сформированности знаний и умений в области безопасного поведения. Диагностика результатов исследования проводилась по трем шкалам (направлениям): уровень знаний по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни, уровень умений по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни и осознание своего поведения как эталона для будущих учеников. Оценивание результатов ответов студентов КГ и ЭГ в начале обучения показало, что студенты имеют общее представление о безопасности, навыки безопасного поведения сформированы на среднем уровне, по шкале осознание своего поведения как эталона для будущих учеников не сформированы, на основании чего можно судить об однородности групп обеих (таблица 1).

Таблица 1

Показатели сформированности знаний и умений в области безопасного поведения у студентов педагогического вуза на диагностическом этапе эксперимента

группы	шкалы направления								
	уровень знаний по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни			уровень умений по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни			осознание своего поведения как эталона для будущих учеников		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
КГ 127 чел	60	52	15	70	50	7	80	40	7
ЭГ 125 чел	58	56	11	73	48	4	81	42	2

Из таблицы 1 видно, что:

- низкий уровень знаний по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни имеют 47,2% студентов в контрольной группе и 46,4% экспериментальной группы;
- низкий уровень умений по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни имеют 55,1% студентов в контрольной группе и 38,4% экспериментальной группы;
- низкий уровень осознание своего поведения как эталона для будущих учеников имеют 63% студентов в контрольной группе и 63,7 экспериментальной группы.

Следует отметить, что студенты имеют базовые знания и умения безопасного поведения, но знания не систематизированы и имеют перманентный характер, не всегда выделяется четкая взаимосвязь между поступками и следствием. Особый интерес исследователей был направлен на данные полученные по третьему направлению – осознание своего поведения как эталона для будущих учеников. Во-первых, в условиях образовательного учреждения при возникновении чрезвычайных ситуациях от действий педагога, независимо какой предмет он преподает и в каком звене работает, зависит жизнь детей. Во-вторых, педагог это тот человек, который занимается не только обучением, но и воспитанием подрастающего поколения.

В ходе первого этапа исследования на основе анализа педагогической литературы и собственного опыта преподавателей дисциплины «БЖД» был разработан комплекс педагогических методов направленных на формирование компетенций безопасного поведения.

Вслед за Ю.К. Бабанским считаем, что педагогические методы – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [3, С 20].

Учитывая, что педагогический метод - это упорядоченное и систематизированное взаимодействие педагога и студентов, в основу исследовательской работы была заложена классификация методов по степени активности студентов: пассивные методы, активные и интерактивные методы [3, С. 15; 4, С. 43; 6, С. 19].

В процессе изучения теоретического материала были реализованы пассивные методы обучения: лекции, объяснения, демонстрация видеоряда. На практических занятиях спектр применяемых методов существенно расширился: первый план вышли активные и интерактивные методы усвоения знаний и обучения навыкам безопасного поведения. Пассивные методы применялись только со студентами, которые в силу обстоятельств не присутствовали на занятиях. Они писали сообщения, доклады либо конспекты пропущенных тем.

Реализация активных методов нашла свое отражение в разработке студентами кейсов по названной теме. В начале занятия студенты экспериментальной группы получали полную информацию о том, что такое метод кейсов. Это было необходимо, так как студенты первого курса еще не владеют знаниями по педагогике. Затем согласно вопросам, которые должны были быть освоены по теме в процессе обучения, студенты получали кейс. В нем содержались о реальных событиях или сложных ситуациях. Например, при изучении темы техногенных катастроф предлагались ситуации с крупными дорожными авариями в Алтайском крае, рассматривали аварии коммунальных сетей и т.д. Студенты должны были изучить ситуацию и предложить свое решение. Аргументировать свои предложения. В процессе работы с кейсами происходит обучение применению теоретических знаний на практике, формируется умение грамотно оценивать ситуацию, правильно оценивать факты и соотносить их со своими знаниями, аргументировать свою позицию. Кроме этого, дополнительным заданием в кейсе было составить алгоритм действий педагога в сложившейся ситуации либо как должен поступить учитель. Работа проходила в малых группах.

Потому как студенты строят аргументацию при решении кейса, педагог видит, верно, ли они мыслят, в какой степени задействуют имеющиеся знания, корректно ли понимает учебную информацию. Как соотносят полученные знания с профессиональной деятельностью.

На практических занятиях реализовывался метод перекрестной наметки идей – это комплексный метод обучения, при котором студентам предлагалось в письменном виде за короткое время генерировать свои идеи по конкретной ситуации. За тем каждый выносил идеи из списка на обсуждение, если идея принималась, то ее записывали на доске. По окончании на доске появлялся четкий алгоритм действий либо развитие ситуации, в зависимости от условий задачи. Студент мог аргументировано защитить свою идею. Одной из тем изучения данным методом была тема «Пожары».

В процессе реализации этого метода исследователи ставили перед собой следующие педагогические задачи:

- стимулировать познавательную деятельность студентов;
- связать теорию с практикой;
- опыт творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем;
- умение защищать свои идеи;
- опыт коллективной деятельности.

На ряду с выше перечисленными методами на практических занятиях применялись: интеллект-карты, деловые игры, решение ситуационных задач и кроссвордов, анализ чрезвычайных ситуаций в школе: профилактика и противодействие.

Интерактивные методы реализовывались в виде проектной деятельности. Студентам предлагали объединиться в малые группы и снять видеоролик на тему «Что делать, если...». Видеоролики, отвечающие требованиям, были переданы в общеобразовательные школы г. Барнаула для внедрения в образовательный процесс.

В конце обучения студенты выполняли итоговый тест по темам «БЖД» и заполняли опросник позволяющий оценить уровень сформированности компетенций по следующим направлениям: уровень знаний по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни, уровень умений по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни и осознание своего поведения как эталона для будущих учеников.

По окончании исследовательской работы были получены следующие данные: в экспериментальной группе количество студентов, находящихся на среднем уровне сформированности компетенций безопасного поведения, составило 45% , на высоком – 52% и на низком уровне – 3%. В контрольной группе – на среднем уровне – 70%, на низком уровне – 25% и на высоком уровне – 5% испытуемых.

Осознание своего поведения как эталона для будущих учеников отметили 120 человек из экспериментальной группы.

Выводы. Анализируя динамику сформированности компетенций безопасного поведения у будущих педагогов КГ и ЭГ по шкалам: уровень знаний по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни, уровень умений по безопасному поведению в повседневной и профессиональной жизни и осознание своего поведения как эталона для будущих учеников, нами обнаружены положительные изменения практически по всем направлениям, но с разной степенью выраженности. В экспериментальной группе количественные изменения в процентном соотношении выше, чем в контрольной.

У большинства студентов экспериментальной группы наблюдается сформированное осознание эталонности своего поведения в рамках темы исследования.

Проведенный выше анализ достигнутых результатов экспериментальной работы дает достаточные основания утверждать, что предложенные методы, с помощью которых студенты осваивают знания, умения и навыки в рамках изучения дисциплины «БЖД», способствуют формированию компетенций безопасного поведения.

Литература:

1. Демиденко, Н.Н. Значение социально-психологического анализа представлений студентов о личной безопасности в формировании компетенций безопасности жизнедеятельности / Н.Н. Демиденко, Н.М. Константинова, О.В. Шверина // Вестник НЦБЖД. – 2023. – № 2(56). – С. 19-25. – EDN ZXBXZGE.
2. Казинец, В.А. Развитие инструментов формирования у будущих учителей компетенций информационной безопасности / В.А. Казинец // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 76-80. – EDN MFLZJB.
3. Педагогика. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва: "Просвещение", 1983. – С. 31.
4. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
5. Шевченко, А.Е. Методика проведения лабораторного практикума по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", повышающая качество формирования компетенций безопасности / А.Е. Шевченко // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Безопасность и управление рисками. – 2016. – № 4. – С. 127-137. – EDN VYWILD.
6. Яруллина, Л.Р. Использование кейс-метода как метода активного обучения педагогов профессионального обучения / Л.Р. Яруллина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 23-24 октября 2014 года. Том 1. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ-филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2014. – С. 262-267. – EDN TQDOOX.

Педагогика

УДК 378.016

кандидат педагогических наук, доцент Терентьев Юрий Юрьевич

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар);

магистрант Александровская Анна Сергеевна

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. В статье исследуется патриотизм, как идея режиссерского замысла в современном образовании, на примере театрализованного представления под названием «Никто не забыт». Жизненные и социальные факторы составляют центральную проблему театрализованного представления в целом, объединяющую вокруг себя все частные проблемы. Такую проблему можно назвать идеей. Правильно подобранная идея помогает на всех этапах отбора художественного и документального материала. Одной из важнейших задач режиссёра является воплощение идеи, возможности найти её настоящее, видимое выражение. Режиссёр мыслит своими представлениями, которые имеет общую характерную

особенность, а идея патриотизма видится определённым обобщённым выводом. Современная патриотическая идея и есть главная мысль, вывод и становление содержания замысла. В условиях реализации патриотической идеи как режиссёрского замысла театрализованного представления происходит передача духовно-культурных ценностей, атмосферы и событий эпохи Великой Отечественной войны современному молодому поколению. По этому, осмысление патриотизма как основной идеи российского общества должно быть в полной мере реализовано в современном образовании.

Ключевые слова: современное образование, режиссёрский замысел, патриотическая идея, патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь.

Annotation. The article explores patriotism as the idea of a director's idea in modern education, using the example of a theatrical performance called "No one is forgotten". Vital and social factors constitute the central problem of theatrical performance as a whole, uniting all the particular problems around it. Such a problem can be called an idea. A well-chosen idea helps at all stages of the selection of artistic and documentary material. One of the most important tasks of a director is the embodiment of an idea, the opportunity to find its real, visible expression. The director thinks with his own ideas, which have a common characteristic feature, and the idea of patriotism is seen as a certain generalized conclusion. The modern patriotic idea is the main idea, the conclusion and the formation of the content of the idea. In the context of the realization of the patriotic idea as a director's idea of a theatrical performance, spiritual and cultural values, the atmosphere and events of the Great Patriotic War era are transmitted to the modern younger generation. Therefore, the understanding of patriotism as the main idea of Russian society should be fully implemented in modern education.

Key words: modern education, director's idea, a patriotic idea, patriotic education, patriotism, young people.

Введение. Актуальность вопроса связана с проблемой поиска идеи патриотического эффективного режиссёрского замысла театрализованного представления. Константин Сергеевич Станиславский в понятие режиссёрского замысла вкладывал особенный смысл, утверждая, что тенденция должна превратиться в собственную идею, претвориться в чувство, тогда она войдет в жизнь человеческого духа актера и станет не тенденцией, но собственным кредо. Чтобы подробнее ознакомиться с актуальностью идеи режиссёрского замысла представления обратимся к наглядному примеру из театрализованного представления «Никто не забыт».

Самое важное в воспитании детей и молодежи развить у них патриотические чувства и высокие нравственные качества. Лучше всего это делать уже с раннего возраста, прививать у детей любовь к истории своего народа, и глубокое уважение к людям, которые ценой своей жизни защищали свой любимый край, Родину, страну в сложные военные годы. Главный акцент делается на учебные образовательные школы, кружки, учреждения. Приоритетными направлениями являются:

- 1) благодаря новым информационным технологиям развить методы и формы в патриотическом воспитании;
- 2) воспитать любовь, уважение к своей стране: Российской Федерации;
- 3) не дать забыть историю и подвиги героев страны, которые погибли, отдав свою жизнь за мирное небо над головой своим потомкам, увековечить память о воинах, которые погибли при защите Родины;
- 4) в связи с началом СВО обратить внимание на военное воспитание и образование в стране.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день театрализованные представления вошли в наш быт стали частью нашей жизни, в которые входят комплексы художественных, политических, культурных взглядов и действий. Суть и идея театрализованного представления имеет философское осмысления настоящих событий, благодаря которым эти события реализуются в образной и яркой форме, имеющие художественное разъяснение. Для выявления основной сценической идеи нужно уметь поставить и организовать действие выраженное в яркой форме запоминающейся и передающей атмосферу того времени.

Главной социальной проблематикой сегодня, является воспитание патриотических чувств у молодежи. Идея патриотизма всегда актуальна и в духовной сфере жизни, и во всех сферах деятельности. Важной частью воспитания в наших российских школах является прививание гражданского достоинства и патриотизма, которое имеет положительный эффект в духовном и нравственном развитии школьника. Основной целью патриотического воспитания является развитие у молодежи ответственности за свою Родину, любви к ней и участие в её судьбе.

Нужно понимать, что патриотическая идея является тем самым важным моментом представления, который создаёт её значимость и ценность, имеет гуманистическую и социально прогрессивную роль. Можно сказать, что патриотическая идея это и есть основная мысль всего театрализованного представления.

Великая Отечественная война сплотила наш народ, показав насколько сильна и велика наша страна, которая смогла постоять за себя, не смотря на то тяжелое время, которое пришлось пережить каждой семье. Для молодых людей это уже далёкая история прошедших великих событий, которую все мы обязаны донести нашим детям и детям их детей, из поколения, в поколение, бережно храня и оберегая великую историю Великой Отечественной войны. Это сохраняется для того, чтобы нынешние дети понимали какой не простой ценой, досталось мирное небо над нашими головами. Воспитание патриотической молодежи является мощным средством для укрепления государства и сплочения гражданского общества в целом.

Настоящий патриот гордится своей страной и делает для неё всё, чтобы она становилась сильнее, лучше, красивее, культурно богаче и занимала лидирующие позиции во всех сферах деятельности среди других стран. Духовное наследие Великой Отечественной войны прививает патриотизм в современном молодом человеке. Вечная память о Великой Отечественной войне воспитывает дух и придаёт гордость обществу, делая его сплочённым и единым.

Помня о великом историческом прошлом нашей страны, и формируя с самых детских лет правильные ценностные ориентиры, воспитывая настоящего, с моральными духовными ценностями человека, надо понимать, что многие из этих людей военного поколения тогда учились в школах, университетах, работали, и война стремительно ворвалась в их жизненный мир. Она принесла огромные лишения и невзгоды, потеря, сломала многие судьбы. Несмотря на войну и все трудности, в военное время, наш народ жил будущим, сохраняя культуру, науку, искусство, семейные ценности и государство в целом. На занятиях в школе, училище, вузе, необходимо доносить до молодых умов, понимание того, что у нас есть великая страна, которой необходимо гордиться, осознавая, сколько ей и нашему народу, стоило пережить, чтобы она стала такой, какой она сейчас является.

Воспитание молодого поколения в учебных заведениях социокультурной сферы, наиболее эффективно в участии молодых людей в качестве творческого коллектива или зрителей через театрализованное представление, которое дарит всю атмосферу той жизни, передавая эпоху и события в ней. В качестве актёра молодые люди вживаются в роль и передают все эмоции, всю энергию и атмосферу той не легкой жизни, а в качестве юных зрителей передаётся вся атмосфера тяготы и сложной судьбы. В этом виден подвиг, в котором, героически проявил себя наш народ в качестве победителя, который с огромной силой защитил будущее своих потомков. Поэтому так важно прививать к творческой культуре детей с самых юных лет, чтобы воспитать из них настоящих достойных людей, которые будут помнить и чтить всех тех людей, которые навью прожили то сложное и жесткое время.

Когда учащиеся участвуют в театрализованном представлении, они становятся более сплоченными, нравственно-ориентированными, культурно обогащенными, им прививаются моральные ценности, культура поведения и взаимоотношения, появляются верные ценностные ориентиры в жизни. Это и есть тот фундамент, который закладывается для построения достойного и справедливого общества. Детей нужно с малых лет приобщать к творчеству, давая им возможность быть участником творческого процесса в театрализованных представлениях. Чем больше ребёнок будет смотреть и тем более, участвовать в театрализованных представлениях, тем больше он будет культурно обогащаться, понимать события и ценить прошлое своей страны. В основном, именно в детские годы как раз и появляется интерес к чему-либо, когда детям хочется узнать большее, в этом и есть возможность сориентировать их и помочь в развитии их культуры. И тогда начинается подлинный интерес, который проявляется в погружении в ту атмосферу того времени, изучается литература, публикации, смотрят театрализованные представления и активно участвуют в них, интересуются историей, ходят в музеи, кино.

Молодое поколение постигает духовную культуру через исторический опыт в Великой Отечественной войне, поэтому, работая с учащимися – артистами, важно передать историю с помощью театрализованных представлений, чтобы зрители смогли почувствовать, погрузиться в ту атмосферу, то проявленное мужество, героизм и любовь к своей Родине. В такие моменты каждый зритель является частью тех событий, которые происходили, переносясь в то время, которое когда-то было. Одно из важных особенностей в театрализованных представлениях, это умение «погрузить» людей в те прошедшие времена. Это можно сделать, благодаря изучению исторических событий, атрибутики, изучению фронтовых писем. Это безусловно проявляется в творчестве, которое может подарить атмосферу и дать прочувствовать и понять события и людей того времени. Значимость театрализации невозможно недооценивать, так как настолько точно и подробно передаваемые события невозможно донести без театрализованных мероприятий до зрителя. Ведь каждый зритель, который пришёл на представление и должен уйти с него, с определёнными выводами и знаниями. Главной задачей является передача моральных ценностей массе людей, через события, которые волновали когда-то и до сих пор волнуют наше общество. Это всегда будет востребовано и нужно.

Мир развивается с каждым днем, и развиваются с ним цифровые технологии, которые применены во всех сферах жизни. Их особенно актуально использовать их при создании театрализованного представления. Все компоненты в представлении взаимосвязаны. Это и свет, и звук, и хореография, и игра актёров! Ведь передача атмосферы происходит через каждый элемент, который синтезирует и взаимодействует друг через друга, поэтому так важно быть в ногу со временем. Много новых технологий появилось и появляется с каждым годом, чем современнее и больше современных технологий будет использовано, тем ярче и краше будет передаваться события. Это и реалистический звук взрывов и стрельбы на современном уровне, где важным является качество передачи звуковой информации, это и спецэффекты, где можно показать дым, свет. Всё это передаётся зрителю и появляется общая картина. Все эти компоненты важны и чем профессиональней использованное оборудование, тем сильнее передаётся атмосфера. Но не только современное оборудование играет важную роль, но и игра актёров. Им необходимо прожить жизнь тех людей, которых они показывают на сцене и так прожить, чтобы и поняли, и почувствовали зрители, передать атмосферу со сцены в зрительный зал. И одно без другого невозможно, важен каждый компонент в этой цепочке.

Решение патриотической идеи реализуется в воспитании молодого поколения в любви к Родине, воспитании достойных граждан, которые любят свою страну. Лучше всего начинать патриотическое воспитание у детей и молодёжи через комплекс представлений, занятий, экскурсий, посвящённых Великой Отечественной войне с участием ветеранов. Создавать представления нужно благодаря продуманному режиссёрскому решению: сформировать верно сценарий, найти художественно-образное решение и оформление, организовать музыкальную и световую партитуру и отобрать нужных исполнителей и коллективы на военную тематику. Только в этом случае получится досконально верно передать всю атмосферу военных лет.

Впоследствии было создано много фильмов о Великой Отечественной войне. В советское время, такие фильмы, как «В бой идут одни старики», «Без права на ошибку», «Они сражались за Родину» и многие другие, стали столпами классики. В наше также осуществляются попытки экранизации Великой войны в таких фильмах, как, «Туман», «Мы из будущего», «Сталинград», «Воздух», «Лётчик» и другие. И дай Бог, чтобы эта тема никогда не уходила из творчества наших режиссёров, постановщиков, сценаристов. В то же время, было создано много спектаклей на военную тематику, и такие спектакли как, «Вечно живые», «Минуты тишины», «Река Потудань», «Надежда, вера и любовь», «Моё поколение», «Последнее письмо», «Так и будет», «Сын полка», «Война глазами детей» вошли в «золотой фонд» спектаклей о войне.

В курсе патриотического образования и воспитания особое место должно быть отведено кубанскому литературному и театральному творчеству, так как, любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине. Вот и для поэта Виталия Борисовича Бакалдина Кубань была родиной и по рождению, и по творчеству. Поэт обладал чудесным даром: через судьбу отдельной личности, мог образно передать судьбу своего народа, своей страны. Именно поэтому, В. Бакалдин так достоверно и ярко писал о Великой Отечественной войне. И в первую очередь можно обратить внимание на стихотворение «12 февраля сорок третьего года». Здесь автор – свидетель рассказал нам о том далёком дне, который «нёс зарю освобождения» от страшной оккупации города Краснодара. Поэт даёт возможность приобщиться к «суровому ликованию» жителей «без пёстрых платьев, без цветов». Он задаётся вопросом о том, как можно передать пережитое, увидеть это из других времён, явно намекая на будущее молодое поколение. И действительно, через подобные картины поэзия В. Бакалдина открывает дорогу к душам современной молодёжи. В стихотворении «Краснодарская быль» В. Бакалдин рассказывает, как в самые тяжёлые дни войны на защиту своего города встали ученики старших классов школ. Эти ребята, ценой своих жизней смогли на три дня задержать наступление врага, дав возможность советским войскам отступить за Кубань и создать новый оборонительный рубеж. В этой горькой картине звучит большой оптимизм и вера в конечную победу народа над немецкими захватчиками.

Каждый современный молодой человека должен считать своим долгом, прочитать, хотя бы часть из этих о Великой Отечественной Войне. Многие из этих произведений вошли, а некоторые ещё войдут, в школьные программы по литературе, в училищные и вузовские программы.

Кроме многочисленных произведений искусства о Великой Отечественной Войне, сохранилось множество писем, воспоминаний ветеранов, работников тыла, людей прошедших войну, пронизанных печалью и болью. В каждом таком эпизоде жизни есть своя история и каждое событие по-своему уникально, и так важно сохранить, донести и передать будущему читателю, зрителю, то, что чувствовали те люди, которые пережили эти страшные времена.

Все созданные произведения о Великой Отечественной войне, любые письменные, фото- и киноматериалы, это величайшее достояние России, которое и дальше будут воплощаться в художественных, музыкальных, театральных произведениях, сохранив огонёк, который смог согреть другие сердца.

Талантливые театральные коллективы средних и высших учебных заведений, во главе с педагогами-режиссёрами, педагогами-постановщиками, звукорежиссёрами, смогли и могут передавать всё то, что было когда-то в историческом

прошлом нашей страны. В этом и есть сила педагогики и режиссуры: помочь молодым и юным сердцам обрести правильный ориентир с помощью вот таких исторических произведений, которые, заинтересуют молодого человека, и на протяжении всей его жизни будут нести свет и искренность в его сердце.

Учащимся и студентам театральных отделений необходимо объяснять, что по-настоящему талантливый режиссёр, сможет подарить ощущения и чувства надолго, а может и оставить след в душе на всю жизнь от просмотренного фильма или спектакля. Посмотрев такой фильм или спектакль, зритель может выйти, из зала с лучшим пониманием действительности. И в этом и есть загадка, и сила настоящей режиссуры, которая преобразует общество в лучшую сторону. Такие произведения становятся неким компасом в этом мире, который направляет в правильную сторону и не даёт сбиться с пути, ведь путь этот и есть будущее нашей великой страны, которое включает в себя культурных и образованных людей. Поэтому так важно преподавателям учебных заведений передавать высокие ценности детям, подросткам, воспитывая в них достойных граждан. Необходимо каждого гражданина нашей необъятной Родины с малых лет приобщать к культуре своего народа, театру, музыке, искусству, истории, философии. Всё это сможет изменить наше общество в лучшую сторону.

Отдельно хотелось бы сказать о военном и патриотическом образовании, в связи с началом и проведением СВО. Помимо театрального патриотического воспитания, учебным заведениям необходимо приступить к серьёзному военно-патриотическому образованию. Опыт военных действий всегда бесценен, потому, что оплачивается жизнями солдат. Современный военный опыт СВО показал необходимость усилить как военное воспитание, так и военное образование в России. Современная война критически отличается от прошлых войн.

В силу современного совершенного и технологически сложного вооружения как никогда, нужны знания. В советское время в школе и училищах был предмет начальной военной подготовки (НВП), который осуществлял вводные знания о службе в армии, вооружении, присяге. В 90-е годы этот предмет повсеместно был убран из школ и училищ. Были закрыты многочисленные военные кафедры в гражданских вузах. Были сокращены и сами военные училища. Результатом стало отсутствие боеспособных соединений при проведении контр-террористической операции в Чечне. Тогдашнему председателю правительства В.В. Путину пришлось по капле собирать боеспособные части по всей стране. Но сегодняшние боевые действия, это даже не военная операция 2000-х годов. Сегодняшняя военная подготовка требует от солдат огромного уровня знаний, военных умений и навыков работы со сложнейшей техникой. Это и новая выросшая роль дронов и другой, дистанционно управляемой техники, это усиление мощи всех средств поражения, использование современного противотанкового и противопехотного, вооружения, это и перегруженность экипировки, и многое, многое другое. Когда-то, в начале 2000 годов, автор указывал на необходимость обратить внимание на наш, российский же опыт. Это опыт построения армии из офицеров, имевший место в начале XX века в Белой армии. Элитные офицерские корпуса белых представляли собой, не что иное, как современную профессиональную армию высшего уровня! Понятно, что тогда это было создано в силу определённых причин, и нет смысла о них сейчас говорить, но сам опыт бесценен. И это наш, как ни крути, российский опыт. Другое дело, как его реализовать в нынешней системе образования. Военные училища и академии продолжают профессиональный выпуск офицеров, но получить массовую профессиональную армию, можно будет, на наш взгляд, сделав несколько вещей:

1) Возвращать НВП в школы бессмысленно, они и так перегружены учебными планами. Основными профессиональными центрами получения военной подготовки и знаний должны стать гражданские училища и ВУЗы. В училищах можно сосредоточить военную подготовку на двух последних курсах с летним выходом на военные сборы. Хорошо бы вообще сделать упор на средний сегмент образования, ведь существовали в Советском Союзе шестимесячные школы прапорщиков! Так может, вернуть этот опыт в среднее звено образования, провести аттестацию, а после прохождения службы молодым человеком в войсках присваивать сразу звание прапорщика?

2) Вернуть в гражданские ВУЗы военные кафедры и всё военное образование. После окончания ВУЗа и прохождения годичной военной службы присваивать офицерские звания.

3) Сама служба в армии должна исходить из принципа шесть плюс двенадцать. Где шесть месяцев – это учебка, а год – собственно сама служба. Таким образом, рациональное время военной службы: восемнадцать месяцев.

4) К военному образованию и военному воспитанию крайне важно привлечь ветеранов СВО. Особенно после её окончания, не допустив массового «размазывания» бывших военных кадров по стране. Этого к стати, не удалось отчасти избежать, после окончания Второй мировой войны. Полученный бесценный опыт современных боевых действий на СВО, должен быть всеми возможными и доступными средствами донесён до молодого поколения через военное образование и воспитание, в том числе и через гражданские средние и высшие учебные заведения.

Выводы. Тяжёлым испытанием для поколения наших людей 30-х годов XX века стала Великая Отечественная война. Но сегодня наш человеческий долг заключается не только в служении отчизне, он заключается ещё и в том, что современному молодому поколению, необходимо стать такими же, какими были их дедушки и прадедушки, бабушки и прабабушки: справедливыми, сильными и отважными. Эти великие люди, подарившие каждому из нас ту свободную, мирную жизнь, ради которой они воевали в Великой Отечественной Войне, не щадя своих жизней ради будущего поколения.

Осознавая сегодня их достижения и победы в Великой войне, мы не должны подвести своих героев прошедшей войны, на нас лежит великая ответственность за воспитание нового поколения в патриотическом духе, в том числе, и в новых фильмах, и в театральных постановках. В каждом таком произведении есть частичка чьей-то жизни, а для кого-то и сама жизнь. Мы просто обязаны сегодня сохранить преемственность поколений, так же честно и по совести воспитывать детей, опираясь, на те, устои и принципы, по которым жили наши отважные деды и прадеды, бабушки и прабабушки. Это можно сделать, в том числе и через студенческие театрализованные постановки, направленные на патриотическое воспитание молодёжи. В них всегда необходимо напоминать о том, какие огромные жертвы пришлось принести русскому народу, защищая будущее, наше будущее, без которого не было бы сегодняшней России. В этом и есть истинная ценность любви к Родине. В этом и есть настоящий патриотизм, который так необходим в воспитании молодых людей. На этом фундаменте зиждется сила нашего народа, который всегда помнит о своих корнях, о своём великом прошлом. Да, мир не стоит на месте, поколение сменяет поколение, но так важно сохранить этот лучик света памяти, этот огонёк в каждом чистом сердце, особенно детей, которые должны понимать, как важно беречь свою культуру и нашу великую страну Россию.

Литература:

1. Адаменко, С.В. Воспитываем патриотов России / С.В. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23-25
2. Алексеев, С.П. Рассказ о войне. Детям о главном / С.П. Алексеев, В.О. Богомолов, А.В. Митяев. – Москва: Вакоша, 2021. – 80 с.
3. Бакалдин, В.Б. Стихотворения. Поэма / В.Б. Бакалдин. – Краснодар: Издательство краснодарского экспериментального центра, 1994. – 208 с.
4. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / [В.И. Лутовинов]; под ред. С.В. Смульского. – Москва: РАГС, 2010. – 170 с.

5. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика: Научно-теоретический журнал. – 2005. – № 6. – С. 59-63
6. Кондрашов, В.А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. – Москва: Феникс, 2018. – 512 с.
7. Макаренко, А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Москва: Правда, 1985. – 448 с.
8. Марков, О.И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников: сценарная технология / О.И. Марков. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – 420 с.
9. Сафонова, Т.М. Основы гражданского воспитания и образования / Т.М. Сафонова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. – № 5. – С.148-149
10. Станиславский, К.С. Собрание сочинений в восьми томах / К.С. Станиславский. – Москва: Искусство, 1954. – 516 с.
11. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва: Юрайт, 2023. – 258 с.

Педагогика

УДК 378.016

кандидат педагогических наук, доцент Терентьев Юрий Юрьевич

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена основным вопросам оптимизации учебного процесса посредством использования компьютерных программ для работы с музыкой. Предметы «Мультимедийные технологии», «Медиа-технологии», «Музыкальная информатика» напрямую связаны с использованием музыкальных программ непосредственно на практических занятиях. В статье рассматриваются не только различные программы и компоненты, подробно рассматриваются типы программного обеспечения для работы с музыкой и мультимедиа: профессиональные звукорежиссёрские программы, полу-профессиональные и любительские программы. В зависимости от характеристик и возможностей программного обеспечения, определяются области применения программ для работы с музыкальным материалом в педагогической деятельности преподавателя. Оговариваются различные уровни программ для работы с музыкой и их конкретное использование в практической работе со студентами. Приводятся примеры профессионального программного обеспечения аудиторий или студий для практических занятий со студентами.

Ключевые слова: музыкально-информационные технологии, мультимедиа, музыкальная информатика, оптимизация музыкального образования, программные средства работы с музыкальной информатикой, программы для работы с музыкой.

Annotation. The article is devoted to the main issues of optimizing the educational process through the use of computer programs for working with music. The subjects “Multimedia Technologies”, “Media Technologies”, “Music Informatics” are directly related to the use of music programs directly in practical classes. The article examines not only various programs and components, but also examines in detail the types of software for working with music and multimedia: professional sound engineering programs, semi-professional and amateur programs. Depending on the characteristics and capabilities of the software, the areas of application of programs for working with musical material in the teaching activities of a teacher are determined. Various levels of programs for working with music and their specific use in practical work with students are discussed. Examples of professional classroom or studio software for practical classes with students are given.

Key words: music information technology, multimedia, music informatics, optimization of music education, software for working with music informatics, programs for working with music.

Введение. Проблема программного обеспечения педагогического процесса всегда стояла остро в силу того, что основные программы для работы с музыкой разрабатывались и выпускались за рубежом. С началом СВО проблема стала ещё актуальнее, так как остро потребовалось отечественное программное обеспечение в работе со студентами. На сегодняшний день имеется достаточно много программ для работы со звуком на компьютере, но, к сожалению, отечественные разработчики либо сильно отстают, либо, вообще не учувствуют в таких разработках. В силу сказанного, автору придётся временно привести в статье, примеры программ для работы со звуком в практической деятельности студентов, зарубежных издателей. Все программы, используемые по предмету «Музыкальная информатика», можно условно разбить на несколько условных групп:

1. Операционные системы с встроенной поддержкой работы со звуком (Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 10/11), операционные системы синтезаторов, семплеров, автономных устройств обработки звука, портативных студий.
2. Служебные драйвера и программы, которые предназначены для работы с конкретными звуковыми платами, устройствами многоканальной записи звука, внешними устройствами.
3. Программы-секвенсоры, MIDI-плееры.
4. Нотные редакторы – программы подготовки к печати нотного текста.
5. Программы-аудиоредакторы – предназначены для записи и обработки звука.
6. Программы многоканальной записи и работы со звуком.
7. Программы-виртуальные студии совмещают в себе секвенсор и возможность многоканальной записи.
8. Программы-автоаранжировщики.
9. Программы-виртуальные синтезаторы.
10. Программы-конверторы различных форматов звуковых файлов, редакторы патчей для звуковых карт.
11. Музыкальные базы данных, фонотеки и программы компрессирования звука.
12. Обучающие познавательные и тестирующие музыкальные программы.
13. Программы создания музыкальных компакт-дисков.

Изложение основного материала статьи. Практической работе студентов на компьютерах, предшествует большая теоретическая часть. Это курс лекций, где подробно освещаются категории программного обеспечения. Рассмотрим подробнее каждое направление из выше изложенных программ.

1. Начиная с Windows Millennium и включая последние версии Windows, все возможности работы с музыкой реализованы в программе Windows Media Player. Операционные системы синтезаторов и семплеров поставляются непосредственно с устройствами. Улучшенные версии (обновления) можно найти в INTERNET на сайтах производителей.

2. Служебные программы, драйвера и утилиты относятся к сервисным программам и предназначаются для обслуживания работы устанавливаемых устройств (звуковой карты, MIDI-интерфейса и др). Драйверы представляют собой

специальные программы, которые настраивают необходимое устройство, а также служат связующим звеном между устройством и операционной системой компьютера. Они загружаются непосредственно в оперативную память компьютера, а любая музыкальная программа обращается не напрямую к звуковой карте, а к драйверам. Надо отметить, что операционные системы Windows XP/Windows 7/10/11 часто имеют свои драйвера и утилиты для записи и воспроизведения звука. Однако серьезные устройства, такие как MIDI-интерфейсы, устройство многоканальной записи звука, комплектуются собственными драйверами и утилитами. Например, система многоканальной записи Digidesign Pro Tools комплектуется драйвером, программой самодиагностики и редактирования параметров звука, микшером и др.

3. Программы – секвенсоры, MIDI-секвенсоры или секвенсорные программы – это программы, позволяющие записывать и редактировать MIDI-сообщения с последующим представлением их в виде специальных дорожек или треков. Поэтому главным элементом работы в таких программах является окно треков. Секвенсорных программ насчитывается достаточно много. Главное их отличие в выполняемых функциях. Есть программы, рассчитанные на любителей или начинающих, и серьезные секвенсорные программы, с помощью которых можно не только записывать и редактировать MIDI-сообщения, но и управлять студийными внешними синтезаторами и звуковыми модулями. Другими словами, профессиональные секвенсорные программы предоставляют возможность многофункциональной работы в MIDI-сети. К наиболее простым, можно отнести Midisoft Studio 4.0, MIDI Orchestrator Plus, более серьезные: Midisoft Studio 6.0, MIDI Orchestrator Pro, Music Station. MIDI-плееры (или MIDI-проигрыватели) – это программы, позволяющие воспроизводить звучание MIDI-файлов. Качество звучания зависит от синтезатора звуковой карты или внешнего модуля. В последнее время появились мультимедиа-плееры, проигрывающие не только MIDI, но и звуковые WAV-файлы. В некоторых мультимедийных плеерах предусмотрена возможность проигрывать аудио-диски. Среди многих программ можно выделить MidiMaster, MusicGenie, Jet-Audio и другие.

4. Очень близко к секвенсорным программам стоят программы вёрстки, редактирования и печати нотного текста. Несмотря на то, что программы-секвенсоры также могут выводить на печать нотный текст, их главная задача – это всё же работа с MIDI-сетью, в то время как инструментарий нотных редакторов направлен, прежде всего, на способ изображения нотного текста на бумаге. В связи с этим, нотные редакторы читают и работают с MIDI-файлами, но в основном имеют собственный формат файлов. Среди большого числа нотных редакторов можно выделить две программы Encore и Finale. Обе программы имеют удобный интерфейс, мощные и удобные средства представления музыки в нотной записи. Возможно создание партии, как обычного клавира, так и партитуры огромного симфонического оркестра. Программами предоставляется самый различный выбор необходимых элементов: нот, тактов, ключей, лиг. Работа с этими программами фактически сравнима с работой в графических редакторах, так как многие элементы нотного текста (лиги, нотные станы, рёбра) можно сдвигать, растягивать, уменьшать.

5. Программы-аудиоредакторы позволяют записывать звук в специальный аудиофайл и производить с ним различные операции. Существует множество форматов представления цифрового звука, но наиболее используемый на сегодняшний день – звуковой файл с расширением WAV. Сам же звуковой файл может быть представлен как в моно, так и в стерео-формате. Аудиоредакторы предоставляют пользователю широкие возможности обработки звука. Это применение ревербератора, эквалайзера, денойзера (подавителя шума), в общем, весь набор эффектов и алгоритмов обработки звука. Лидирующее место здесь занимают программы Cool Edit Pro, Wave Lab, Sound Forge. Надо отметить, что это абсолютно равнозначные по своему профессиональному профилю программы. Разница лишь в некоторых функциональных возможностях программ. Удобство работы заключается ещё в том, что к этим аудиоредакторам можно дополнительно подключать различные программные модули обработки звука, использующие DirectX, которые после инсталляции автоматически входят в инструментарий программ. Причём количество подключаемых модулей практически не ограничено.

6. Программы многоканальной записи звука позволяют записывать и редактировать живой звук. Фактически это многотрековый магнитофон, выполненный как программа, только в отличие от многодорожечных магнитофонов они записывают звук не на параллельные дорожки магнитной ленты, а в аудио-файлы. Эти звуковые файлы размещаются на жестком диске компьютера, как и обыкновенные файлы. Подобные программы не работают с MIDI-сигналами, однако возможно синхронизация с секвенсорными программами или внешними синтезаторами. Запись и обработка звука в этих программах осуществляется поканально. С помощью этих программ можно записывать одновременно несколько инструментов на разные дорожки. Обычно это не самостоятельные, выпускаемые вместе с многоканальными интерфейсами программы и предназначенные для их обслуживания. Примером самостоятельной программы для многоканальной записи является Samplitude Studio. Программа позволяет делать одновременную запись по нескольким каналам, имеет различные встроенные функции и позволяет использовать подключаемые модули, которые поддерживают технологию DirectX. Более простой программой многоканальной записи (демонстрирующей возможности подобных программ) является программа n – Track. Она имеет несложные функции управления и работает с любыми звуковыми картами.

7. Программы-виртуальные студии позволяют работать как с MIDI, так и с аудио – дорожками одновременно. Поэтому они совмещают в себе как секвенсор, так и многодорожечный магнитофон. Эти программы рассчитаны на профессионалов, имеют сложные функции управления, а также поддержку самого различного студийного оборудования. Фактически они являются полнофункциональными виртуальными студиями звукозаписи и аранжировки. Среди лидеров такие программы, как Sakewalk Audio и Cubase Audio. Очень популярной программой – виртуальной студией является Sakewalk Audio. Новейшая версия – Sakewalk Sonar x Producer Edition. Она, с одной стороны, является достаточно простой в управлении, с другой стороны, позволяет производить профессиональную работу, такую как запись живых инструментов, управление синтезаторами, обработку звука различными эффектами и другое.

8. Программы – авто-аранжировщики предназначены для быстрого создания музыкальной аранжировки по заданному алгоритму. Например, можно запрограммировать гармоническую схему произведения или указать основные элементы музыкальной формы, такие как вступление, куплет, припев, кода. Также необходимо выбрать стиль, в котором должно прозвучать произведение, например, джаз, рок, металл или другие. После того как основные параметры произведения будут заданы, программа сгенерирует аккомпанирующие партии сразу для всей пьесы и всех инструментов. Можно сказать, что программы – авто-аранжировщики работают так же, как и непрофессиональные синтезаторы. Наиболее известны такие программы, как Band – in – a – Box, Visual Arranger и Jammer Pro. Понятно, что эти программы не предназначены для профессиональной работы и представляют собой любительский уровень. В последнее время появилась возможность применения этих программ в профессиональной деятельности Ди-Джеев.

9. О виртуальных синтезаторах (семплерах) мы уже упоминали в главе о музыкальных рабочих станциях. Как было уже сказано, виртуальные синтезаторы – это программы, которые используют различные математические алгоритмы для создания и воспроизведения звука. Та архитектура, которая реализуется в микросхемах реальных железных синтезаторах, на компьютере создается с помощью программы с интенсивным использованием процессора. Поэтому виртуальные

синтезаторы и семплеры предъявляют высокие требования к мощности процессора и ресурсам компьютера в целом. Как и обыкновенные синтезаторы, программные синтезаторы эмулируют три типа звукового синтеза:

- ⇒ аналоговый (это программы: Reality, Audio Architect);
- ⇒ табличный (playback) – синтез (Virtual sound canvas VSC – 88 Pro, Yamaha soft Synthesizer S – YXG 100);
- ⇒ семплерный (Virtual Sampler, Gigasampler, Halion).

10. Программы – конвертеры различных форматов звуковых файлов, редакторы патчей для звуковых карт. Эти программы предназначены для различных служебных целей. Конвертеры позволяют преобразовать из одного типа файлы в другой, это необходимо для возможности использования одних и тех же данных различными программами. Так, например, становится возможным преобразование тембров одного синтезатора в формат другого синтезатора или семплера. Примером такой программы служит конвертор Awave, которая конвертирует звуковой файл в любой другой известный на сегодняшний день формат. Можно отконвертировать банк звуков, предназначенный для семплеров Roland в формат семплера Akai. Программы – редакторы патчей позволяют, как редактировать уже готовые звуки к семплерам и синтезаторам, так и создавать собственные оригинальные библиотеки звуков.

11. Музыкальные базы данных и фонотеки предназначены для хранения, систематизации и использования больших массивов звуковых файлов. Они позволяют интегрированное хранение различных данных (файлов) в виде определённой системы. Формат используемых файлов может быть самым различным, это могут быть MIDI – файлы, Wav – файлы, которые могут представлять собой реальные или синтезированные музыкальные фрагменты, записанные в цифровом виде, картинки, фотографии композиторов, сканированный нотный материал и др. Обычно эти файлы хранятся в сжатом виде. Необходимое программное средство, организующее и обеспечивающее обмен информацией и пользователем, называется СУМБД (средство управления музыкальными базами данных). Проектирование музыкальной базы данных (МБД) строится на основе, так называемой нормализации отношений – моделирование связей между различными данными, выделение ключевых значений. Это необходимо для дальнейшей работы с МБД и поиска необходимой информации. Так как МБД предполагает хранение музыкального материала большого объёма, то становится необходимым компрессирование этого музыкального материала перед помещением его в МБД. Для сжатия музыкальных файлов применяются программы компрессирования звука. Они позволяют сжимать файлы с музыкой в несколько раз. Наиболее известный формат компрессирования музыки – WAV-файлы. Примерами подобных программ могут служить такие, как Audiotools, MidiBase, MusiFind Pro и другие.

12. Обучающие познавательные и тестирующие музыкальные программы являются программами общего назначения. Можно выделить несколько направлений развития этих программ. Это теоретические программы, которые обучают правилам построения и записи на бумагу музыкального произведения, специальные программы предоставляют возможность овладения до определенного уровня игрой на каком-либо инструменте, программы развития слуха вырабатывают способность анализировать звучащую музыку и определять ее компоненты (мелодия, интервалы, аккорды и другое); программы по музыкальной литературе предоставляют знания по истории музыки, биографии великих композиторов и наиболее значимые произведения классики. Примерами обучающих программ для начинающих могут служить: LENNY' s Music Toons, A Musical Tutorial, Piano Professor, Music Lessons. Программы по истории музыки и музыкальной литературе: Midisoft Sound Explorer, Music Mentor, The World of Music Sampler, MusicMagic. Программы для обучения вокалу, игре на фортепиано и гитаре: Midisoft Play Piano, Keyboard Basics, The Christmas Pianist, Hearmaster и другие. Каждая из этих программ представляет собой целый отдельный мир со своим интерфейсом, своей идеологией, тематикой и диалогом с учащимися. Программы образования и обучения музыке еще находятся в стадии формирования, однако возможно уже в недалеком будущем они займут свою нишу в системе музыкального образования. Это касается, прежде всего, системы дистанционного обучения и образования в России.

13. Программы создания музыкальных компакт-дисков предназначены для сведения и записи стандартного аудиодиска. Наиболее используемые в практике записи CD-дисков являются такие программы, как Adaptec Easy CD Creator, WinOnCD Power Edition, Nero Burning Rom и другие. Широко используется формат DVD-дисков. Он позволяет записывать музыку в высочайшем качестве: 24 бит, 192 КГц. На наш взгляд, это лучшее средство для хранения и архивации музыкальных данных в силу профессионального качества и большого объёма. С другой стороны, как никогда, благодаря сотовым телефонам, стал популярен формат MP3, ставший фактически стандартом передачи музыкальных данных. Этот формат стал основным и активно применяется для обмена музыкальными файлами между различными устройствами.

Для практической работы студентов на компьютерах, не обязательно, «гнаться» за количеством используемых программ для работы со звуком. В зависимости от поставленных задач, вполне можно ограничиться двумя – тремя программами.

Выводы. Завершая разговор о программном обеспечении по музыкально – информационным технологиям, в процессе практической работы студентов, можно отметить две основные тенденции развития:

1. Постоянное обновление музыкально-программного обеспечения, связанного с совершенствованием и улучшением различных функций программ.
2. Каждые новые (обновлённые) версии программного обеспечения для работы с музыкой, требуют всё больше и больше системных ресурсов и скорости процессора, стимулируя тем самым постоянное техническое обновление комплектующих компьютеров.

В непосредственном преподавании и практических занятиях с музыкальным материалом на компьютере, студенты часто сталкиваются с проблемами русификации интерфейса музыкальных программ. Иногда, средство перевода на русский язык, не совсем точно характеризует ту или иную функцию. Ну и наконец, самая главная проблема, сегодня: переход на отечественное программное обеспечение в образовании. Здесь возникает очень много факторов: ведь даже зарубежные программисты не очень «любят» программы для работы с музыкой и мультимедиа. Это направление даже на западе решалось в последнюю очередь. Кроме того, самые «продвинутые» программы для работы с музыкой идут, и уже «заточены» для работы с определённым оборудованием. Это резко усложняет установку отечественного программного обеспечения с одной стороны, а с другой, приводит к огромному удорожанию оборудования при создании различных практических площадок в высшем образовании: мультимедийных классов, центров креативных технологий, студий звукозаписи и т.д. Такая проблема, например, существует в Кабинете креативных технологий Кубанского государственного университета физической культуры спорта и туризма. При наличии мощного оборудования, автор данной статьи и руководитель Кабинета вынужден решать эту проблему поиском отечественного программного продукта и бесплатных программ. По этому, система музыкального, социокультурного, да и высшего образования в целом, продолжает нуждаться в отечественном программном обеспечении. Будем надеяться на то, что в ближайшие годы эта проблема будет решена.

Литература:

1. Алдошина, И.А. Музыкальная акустика: учебник для вузов: для студентов, обучающихся по специальностям: «Музыкальная звукорежиссура», «Звукорежиссура театрализованных представлений и праздников», «Звукорежиссура кино и телевидения» / И.А. Алдошина, Р. Приттс. – Санкт-Петербург: Композитор, 2006. – 720 с. – Текст: непосредственный.
2. Бекенова, Д.У. Информационные технологии в музыкальном образовании / Д.У. Бекенова // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита, 2013 с. – Текст: непосредственный.
3. Васенина, С.А. Феномен музыкального пространства в концертной практике и звукозаписи: специальность 17.00.02 «Музыкальное искусство»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения / Васенина Светлана Александровна. – Нижний Новгород, 2012. – 27 с. – Текст: непосредственный.
4. Леонтьев, В.П. Обработка музыки и звука на компьютере: быстро и качественно / В.П. Леонтьев; ОЛМА медиагрупп. – Москва: Олма-пресс, 2005. – 191 с. – (Современные компьютерные самоучители от Виталия Леонтьева). – (На пути к успеху). – Текст: непосредственный.
5. Меерзон, Б.Я. Акустические основы звукорежиссуры: учебное пособие для вузов / Б.Я. Меерзон. – Москва: Аспект Пресс, 2004. – 205 с. – (Телевизионный мастер-класс). – Текст: непосредственный.
6. Павлов, В.Н. Электронная аппаратура в творчестве звукорежиссера: учебное пособие / В.Н. Павлов. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2011. – 265 с. – (Библиотека Гуманитарного университета; вып. 43). – Текст: непосредственный.
7. Радзишевский, А.Ю. Основы аналогового и цифрового звука: [образование и распространение звука, математическое представление звуковой волны, способы преобразования звуковых сигналов, восприятие звука человеком, психофизиологическая акустика, цифровой звук и его обработка] / А.Ю. Радзишевский. – Москва [и др.]: Вильямс, 2006. – 281 с. – Текст: непосредственный.
8. Рахманова, Н.Н. Звукорежиссура джазовой музыки как стилевой феномен : специальность 17.00.02 «Музыкальное искусство»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения / Рахманова Надежда Николаевна. – Нижний Новгород, 2016. – 29 с. – Текст: непосредственный.
9. Севашко, А.В. Звукорежиссура и запись фонограмм: профессиональное руководство / А.В. Севашко. – Москва: Альтекс: Додэка-XXI, 2007. – 431 с. – Текст: непосредственный.
10. Сиддикова, Г.Ш. Использование современных компьютерных технологий в системе музыкального образования / Г.Ш. Сиддикова // Молодой ученый. – 2016. – №4.
11. Трусова, В.А. Cubase 5 и Nuendo 4: наиболее полное руководство / В.А. Трусова, Е.В. Медведев. – Москва: ДМК Пресс, 2010. – 559 с. – Текст: непосредственный.
12. Фомин, Н.Н. Радиоприемные устройства: учебник для вузов по специальностям «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» и «Средства связи с подвижными объектами» / Н.Н. Фомин, Н.Н. Буга, О.В. Головин [и др.]; под ред. Н.Н. Фомина. – Москва: Радио и связь, 1996. – 510 с. – Текст: непосредственный.

Педагогика

УДК 612.17

кандидат биологических наук, доцент Терешкин Анатолий Федорович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);
старший преподаватель Баракловских Ксения Николаевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В работе анализируются данные по адаптации сердечно-сосудистой системы к статическим нагрузкам с напряжением больших групп мышц. Проведено две серии исследований с участием мальчиков младшего школьного возраста, разделенных на опытную и контрольную группы. В первой серии исследований, испытуемые опытной группы, выполняли статические упражнения до отказа от работы и дозированные по времени. Во время работы проводилась полиграфическая регистрация показателей центральной гемодинамики. Выявлено, что дозированные статические упражнения обеспечивали более адекватную реакцию сердечно-сосудистой системы, чем нагрузки до отказа. Во второй серии исследований, на основании данных результатов разработаны комплексы дозированных статических упражнений, которые применялись в подготовительной части урока физической культуры опытной группы. В контрольной группе проводилась традиционная разминка. Телеметрические данные по ЧСС на протяжении урока физической культуры не выявили существенных различий по этому показателю между опытной и контрольной группами. Применение дозированных статических упражнений на уроке физической культуры оказывало приспособительное воздействие на организм школьников к статическим нагрузкам.

Ключевые слова: статические упражнения, мальчики, частота сердечбиений (ЧСС), систолический объем (СО), минутный объем крови (МОК), телеметрия.

Annotation. The paper analyzes data on the adaptation of the cardiovascular system to static loads with tension of large muscle groups. Two series of studies were conducted with the participation of primary school age boys, divided into experimental and control groups. In the first series of studies, the subjects of the experimental group performed static exercises before giving up work and dosed in time. During the work, the polygraphic registration of central hemodynamic parameters was carried out. It was revealed that dosed static exercises provided a more adequate response of the cardiovascular system than loads to failure. In the second series of studies, based on these results, complexes of metered static exercises were developed, which were used in the preparatory part of the physical education lesson of the experimental group. The control group had a traditional warm-up session. The control group had a traditional warm-up session. Telemetric heart rate data during the physical education lesson did not reveal significant differences in this indicator between the experimental and control groups. The use of metered static exercises in a physical education lesson had an adaptive effect on the body of schoolchildren to static loads.

Key words: static exercises, boys, heart rate (HR), systolic volume (SV), cardiac output (CO), telemetry.

Введение. В младшем школьном возрасте опорно-двигательный аппарат у детей находится в стадии развития и недостаточно приспособлен к длительным статическим напряжениям. В то же время, в повседневной жизни школьников, как правило, преобладает статический компонент, а двигательная активность снижена [3], [4]. Недостаточная выносливость

к статическим нагрузкам ограничивает двигательные способности и умственную деятельность детей [6]. Имеются данные о том, что школьники младшего возраста 50 процентов времени во время учебных занятий сидят в неправильной позе [1]. Для адаптации организма детей данного возраста к статическим нагрузкам необходимо использовать на занятиях по физической культуре адекватные, разнообразные статические мышечные усилия [6].

Изложение основного материала статьи. Выполнение статических упражнений в значительной степени ограничивают функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, как индикатора адаптационно-приспособительных изменений в деятельности целостного организма [7], [9]. Поэтому возникает необходимость более глубокого исследования взаимодействия различных показателей кровообращения при статических нагрузках у младших школьников для выбора адекватных для организма статических мышечных усилий.

Поставленная задача решалась с участием детей начальных классов общеобразовательной школы. Мальчики 10 лет в количестве 40 человек были разделены на опытную и контрольную группы.

Первоначально, в лабораторных условиях, мальчики опытной группы последовательно выполняли статические нагрузки с воздействием на различные мышцы тела. Эти упражнения легко дозировались по времени, степени усилия и позволяли комплексно регистрировать показатели гемодинамики (МОК, СО, ЧСС) во время работы и в период восстановления. Первое упражнение силового характера выполнялось в положении сидя на полу, лицом к гимнастической стенке, ноги, согнутые в коленях, опирались на нижнюю рейку, руки удерживали динамометр. С помощью разгибателей задней поверхности бедра и икроножных мышц создавалось усилие равное 70% от максимального. В одном случае оно удерживалось до отказа от работы, среднее время его выполнения составляло 17 секунд. В другом – дозировалось по времени и выполнялось в три серии по 6 секунд с 10 секундным интервалом отдыха между напряжениями.

Второе упражнение было направлено на определение статической выносливости мышц спины и живота, оно выполнялось в положении лежа лицом вниз, верхняя часть туловища удерживалась на весу параллельно пола, бедра опирались на гимнастическую скамейку. В начале такая поза удерживалась до отказа от работы, длительность которой составила в среднем 71 секунду. А затем длительность выполнения данной позы ограничивалось по времени и составило 70% от максимального.

Дети младшего школьного возраста легко могут поддерживать на достигнутом уровне напряжения, равные 60-70% процентам от максимальной силы произвольно напрягаемых мышц [6]. Контроль за степенью усилия и правильным положением тела во время выполнения статических нагрузок проводился с помощью датчиков световой сигнализации.

В дальнейшем, на основании результатов адаптации сердечно-сосудистой системы к статическим нагрузкам, изучалось влияние дозированных по степени усилия и длительности выполнения статических упражнений на организм детей при систематическом их использовании на занятиях по физической культуре [8].

В опытной группе в качестве разминки, перед основной частью занятия, применялись статические упражнения общефизической направленности, с воздействием на различные группы мышц. Комплекс состоял из 10 упражнений (7 – в согнутом и 3 – в удержании различных поз тела).

В контрольной группе я. во время разминки применялись упражнения динамического характера, схожие со статическими по количеству, усилиям, направлению движений и времени выполнения. Во время проведения занятий по физической культуре в обеих группах испытуемых проводилась непрерывная телеметрическая регистрация ЧСС [2].

Кратковременность выполнения статических упражнений в положении сидя не позволяла определять функционирование сердечно-сосудистой системы в динамике, поэтому анализ показателей сердечной деятельности проводился суммарно за всю работу. Так в течение выполнения статической нагрузки до отказа происходило снижение СО на 7,6 %, при этом МОК увеличивался с $4,4 \pm 0,9$ л. до $5,1 \pm 1,4$ л. преимущественно за счет прироста ЧСС со $100 \pm 2,7$ уд/мин. до $126 \pm 2,7$ уд/мин. Сразу после работы наблюдалась не однозначная реакция показателей кровообращения. Если ЧСС на первой минуте восстановления проявляла тенденцию к снижению до 115 уд/мин. , то СО и МОК наоборот достоверно увеличивались по отношению к нагрузке соответственно на 33 и 22% ($p < 0,001$), характеризуя появление феномена Линдгарда.

Такое проявление свидетельствовало о недостаточной приспособленности системы кровообращения детей к выполнению данного статического упражнения. Дозированная статическая нагрузка в положении сидя оказалась более адекватной для возрастных возможностей детей. Кратковременный статические напряжения, с отдыхом между ними, не вызывали отчетливых признаков натуживания и задержки дыхания, а в расслабленных мышцах, в периоды отдыха восстанавливалось нормальное кровообращение в мышцах. Это вызывало менее напряженную деятельность показателей гемодинамики.

Так во время нагрузки МОК увеличивался с $4,4 \pm 0,11$ л. до $5,2 \pm 0,12$ л. за счет меньшего снижения СО всего на 5,3%, а восстановительном периоде наблюдалась лишь тенденция к увеличению СО и МОК соответственно отмечалось на 6% и 4% в сравнении с нагрузкой до отказа, разницы по реакции ЧСС не обнаружено.

Достаточно длительная по времени статическая нагрузка в положении лежа позволила провести анализ изменений показателей кровообращения в динамике. Период приспособления к статическому напряжению до отказа и длительностью 70% от максимального времени продолжался на протяжении 10 секунд. За это время происходило достоверное увеличение ЧСС, соответственно с 95 уд/мин. и 98 уд/мин. до 111 уд/мин. и 114 уд/мин. ($p < 0,05$). Наблюдалась тенденция к увеличению МОК на 5,5%.

Основное отличие в данный период заключалось в более выраженном снижении СО при нагрузке до отказа, по отношению к дозированной, соответственно на 11,6% и 5%. Затем на протяжении 40 секунд отмечалось относительно устойчивое состояние в деятельности системы кровообращения при выполнении того и другого статического упражнения. Наблюдалось умеренное увеличение ЧСС до 116 уд/мин. и 120 уд/мин., незначительный пророст МОК на 1,5%, СО оставался неизменным.

Дальнейшее выполнение дозированной статической нагрузки прекращалось, а статическое напряжение до отказа от работы продолжалось до конца 71 секунды. На 50 секунде работы появились признаки утомления, сопровождавшиеся нарушением экономизации сердечной деятельности. Наблюдался значительный прирост ЧСС до $122 \pm 2,4$ уд/мин. и существенное снижение СО на 15% ($P < 0,02$) по отношению к до рабочему уровню.

Такие изменения ограничивали возможности МОК в обеспечении кровью работающие мышцы. В начальном периоде восстановления после выполнения статических нагрузок в положении лежа до отказа и дозированных по времени наблюдались однозначные изменения показателей кровообращения. Как после той, так и другой нагрузки происходило снижение ЧСС и увеличение МОК и СО по отношению к окончанию работы, однако степень их выраженности между статическими упражнениями резко отличалась, особенно по данным МОК и СО. Так после удержания веса тела до отказа эти показатели увеличивались соответственно на 43% ($p < 0,001$) и 19,4% ($p < 0,05$), что свидетельствовало о появлении феномена Линдгарда. После дозированной по времени статической нагрузки данные показатели увеличивались в меньшей степени, всего на 12% и 4,3% и были недостоверны.

Поэтому, следует признать дозированное по времени статическое упражнение более адекватным для функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы детей. Вероятно, знание точного времени выполнения нагрузки не до утомления положительно влияло на функциональное состояние вегетативных систем.

Телеметрические данные регистрации ЧСС на протяжении занятия по физической культуре показали следующее. В начале разминки, при ходьбе и беге, ЧСС в опытной и контрольной группах умеренно увеличивалась до 154-160 уд/мин. При выполнении комплексов статических и динамических упражнений достоверных различий по ЧСС между группами не обнаружено, пульс находился в пределах $130,9 \pm 1,8$ уд/мин и $133 \pm 2,9$ уд/мин. Это свидетельствовало об однозначной хронотропной реакции сердца на статические и динамические физические упражнения [8].

Выводы. Полученные результаты исследования указывают на то, что у детей младшего школьного возраста статические нагрузки вызывают однонаправленный характер изменения показателей кровообращения. Отличия проявляются лишь в количественном отношении.

Во время выполнения статических упражнений увеличение МОК происходит в большей степени за счет прироста ЧСС, а СО снижается. Такая зависимость ярко выражена при нагрузках до отказа. Дозированные статические упражнения сопровождаются более адекватной реакцией гемодинамики за счет меньшего снижения СО и большей его значимости в приросте МОК.

После выполнения статических нагрузок, в начальном периоде восстановления, происходит снижение ЧСС и увеличение МОК и СО. Но если после выполнения дозированных статических упражнений наблюдается лишь тенденция таких изменений, то при нагрузках до отказа от работы происходит ярко выраженное увеличение МОК и СО, регистрируется феномен Линдгарда, свидетельствующий о значительно напряжении сердечной деятельности.

Следовательно, статические мышечные усилия дозированные по степени напряжения и времени выполнения вызывают вполне адекватные реакции сердечно-сосудистой системы у младших школьников. Применение статических упражнений на занятиях по физической культуре, соответствующих возрастным возможностям детей, позволяет расширить их двигательные способности, особенно в развитии силы и статической выносливости, а также оказывает приспособительное воздействие на организм школьников к статическим мышечным напряжениям.

Литература:

1. Арсланов, В.А. Особенности осанки в учебной деятельности школьников младшего возраста и их влияние на функциональное состояние некоторых систем организма: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13. / Арсланов Валерий Ахметович. – Казань, 1985. – 30 с.

2. Бомин, В.А. Комплексный контроль функционального состояния организма спортсменов-юношей с использованием телеметрической системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бомин Вадим Анатольевич. – Улан-Удэ., 2006. – 27 с.

3. Горбунов, Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности / Н.П. Горбунов // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 9-12. – URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193140462&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (дата обращения: 18.12.2023)

4. Жмулин, А.В. Оптимизация двигательной активности учащихся младших классов в системе школьного физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Жмулин Александр Владимирович. – Москва, –2008. – 24 с.

5. Нидерштраг, Ю.М. Развитие способности к дифференцированию мышечных усилий у детей и подростков как показатель возрастной адаптации к мышечным нагрузкам: автореферат дис. ... канд. биолог, наук: 03.00.13 / Юлия Михайловна Нидерштраг. – Москва, – 1977. – 16 с.

6. Пилосян, Н.А. Физиологическое обоснование применения статических упражнений на уроках физической культуры у младших школьников: диссертация ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Пилосян Наталия Анатольевна. – Краснодар. – 1999. – 261 с.

7. Сапогова, Н.В. Адаптация кардио-респираторной системы школьников к статическим напряжениям больших групп мышц в пре- и пубертатном периоде: диссертация ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Сапогова Наталья Владимировна. – Челябинск. – 2001. – 170 с.

8. Терешкин, А.Ф. Применение статических упражнений на уроках физической культуры в 4-5 классах общеобразовательной школы: методические рекомендации для студентов и учителей физического воспитания / А.Ф. Терешкин. – Свердловск: Свердловский гос. пед. Институт, – 1981. – 20 с.

9. Шабунин, Р.А. Возрастное развитие энергообеспечения мышечной деятельности статического характера / Р.А. Шабунин, А.Ф. Терешкин // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков: Тезисы третьей Всесоюзной конференции: Физиология развития человека. – 1985. – С. 388-389

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Тимошенко Алена Юрьевна
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье представлен теоретический и практический аспект использования инновационных технологий в процессе изучения дисциплин математической направленности студентами педагогического вуза. Анализируются литературные источники, на основе которых раскрываются основные характеристики процесса обучения студентов дисциплинам математической направленности с использованием инновационных технологий. На основе анализа основных направлений в процессе обучения, среди прочих авторы отмечают следующие, которые связаны с разработкой компетентностной модели преподавания дисциплин математической направленности и информационной способностью самостоятельно мыслить, добывать знания студентами педагогического вуза. Выделяются основные части компетентностной модели обучения дисциплинам математической направленности: реализация личностно-ориентированного обучения и гуманизация математического образования, раскрытие и развитие способностей студента; практико-ориентированного обучения и метода проектов; использование информационных технологий в качестве средства обучения математике и в качестве инструмента реализации вероятностно-статистических, оптимизационных методов математики. Использование компьютера и электронных обучающих сред является эффективным средством изучения дисциплин математической направленности и управления процессом обучения студентов педагогического вуза. При разработке электронного курса используются различные педагогические технологии, в том числе дистанционного обучения,

которые понимаются как совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с компетентным подходом. Авторская позиция заключается в том, что рассмотренные педагогические технологии обеспечивают качество обучения базовым (математическим и информационным дисциплинам), способствуют усвоению дисциплин математической направленности, ведут к формированию общих и профессиональных компетенций и, в конечном счете, к повышению конкурентоспособности выпускников и их востребованности на рынке труда.

Ключевые слова: инновационные технологии, процесс обучения, дисциплины математической направленности, дистанционное обучение, педагогические технологии, профессиональные компетенции.

Annotation. The article presents the theoretical and practical aspect of the use of innovative technologies in the process of studying mathematical disciplines by students of a pedagogical university. Literary sources are analyzed, on the basis of which the main characteristics of the process of teaching students mathematical disciplines using innovative technologies are revealed. Based on the analysis of the main directions in the learning process, among others, the authors note the following, which are related to the development of a competency-based model of teaching mathematical disciplines and the information ability of students of a pedagogical university to think independently and acquire knowledge. The main parts of the competency-based model of teaching mathematical disciplines are highlighted: the implementation of student-centered learning and the humanization of mathematical education, the disclosure and development of student abilities; practice-oriented training and project method; the use of information technology as a means of teaching mathematics and as a tool for the implementation of probabilistic-statistical, optimization methods of mathematics. The use of computers and electronic learning environments is an effective means of studying mathematical disciplines and managing the learning process of students at a pedagogical university. When developing an electronic course, various pedagogical technologies are used, including distance learning, which are understood as a set of teaching methods and techniques that ensure the implementation of the educational process in accordance with the competency-based approach. The author's position is that the considered pedagogical technologies ensure the quality of teaching in basic (mathematical and information disciplines), contribute to the mastery of mathematical disciplines, lead to the formation of general and professional competencies and, ultimately, to increasing the competitiveness of graduates and their demand in the labor market.

Key words: innovative technologies, learning process, mathematical disciplines, distance learning, pedagogical technologies, professional competencies.

Введение. Использование компьютера и электронных обучающих сред является эффективным средством изучения дисциплин математической направленности и управления процессом обучения студентов педагогического вуза.

При разработке электронного курса используются различные педагогические технологии, в том числе дистанционного обучения, которые понимаются как совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с компетентным подходом [1].

На основе анализа основных направлений в процессе обучения, среди прочих авторы отмечают следующие, которые связаны с разработкой компетентной модели преподавания дисциплин математической направленности и информационной способностью самостоятельно мыслить, добывать знания студентами педагогического вуза [4; 7]. Профессиональными компетенциями (предметно специализированными), на наш взгляд, являются аналитическая, коммуникационная, информационная компетенции [3].

Выделим основные части компетентной модели обучения дисциплинам математической направленности студентов педагогического вуза.:

- реализация лично-ориентированного обучения и гуманизация математического образования, раскрытие и развитие способностей студента; практико-ориентированного обучения и метода проектов;
- использование информационных технологий в качестве средства обучения математике и в качестве инструмента реализации вероятностно-статистических, оптимизационных методов математики.

Дистанционное обучение – это особая, эффективная форма непрерывного образования, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Дистанционное обучение способствует интенсификации обучения, контролю качества и управлению самостоятельной работой студента [2].

Технология дистанционного обучения предполагает т.е. проектировать необходимые условия обучения, путем деления содержания обучения на основное (в форме презентаций, индивидуальных базовых заданий) и вариативное (в форме индивидуальных заданий по выбору, ссылок на отдельные главы электронного пособия). Определение и диагностика уровня подготовленности обучаемого также является элементом управляющей программы. Студент имеет возможность получить задания разного уровня сложности, что обеспечивает индивидуализированную оценку результатов [5].

Изложение основного материала статьи. Содержание обучения представлено в модулях, которые формируются на основе модульной программы. Материал дисциплины структурируется, учитываются дидактические единицы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основой программы является индивидуальное комплексное задание. Индивидуальные задания отвечают специальным требованиям и включают профессионально-ориентированные и ситуационные задачи для студентов педагогических специальностей.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: указания к выполнению заданий, образцы решений типовых вариантов для каждого модуля, образцы тестов с ответами, дополнительные материалы (УМК для студентов дополняется практикумом в электронном виде). План-график курса представляет собой недельный график выполнения индивидуального плана студента, индивидуальных контрольных заданий, формы контроля, сроки сдачи заданий.

Освоение материала по каждому модулю оценивается с помощью специально разработанных тестов. Тесты используются не только для инспекторских, но и обучающих целей и управляют усвоением каждого модуля и поэтапным обобщением материала по группе модулей. Успешно выполнив тесты по группе модулей одного семестра, студент переходит к модулям следующего семестра. Контрольные результаты накапливаются в рейтинге учебных достижений студента, который сообщает ему после выполнения тестов и представления индивидуальных заданий.

Тестирование приобретает в последнее время особую роль. При всей критике повсеместного тестирования, оно в определенных границах является достаточно эффективным средством контроля знаний, а подготовка к нему является необходимой также в целях успешного прохождения аккредитации вуза. При работе со студентами слабого и среднего уровней подготовки по изучению дисциплин математической направленности приходится ставить более конкретные задачи обучения по сравнению с задачами формирования аналитических компетенций, а именно: привить студентам умение осваивать готовые алгоритмы, пользоваться пакетами прикладных программ, готовиться к тестам.

Алгоритмические навыки помогают преодолеть функциональную безграмотность гуманитариев. При этом электронная обучающая система предоставляет возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создать

условия, для вариативности и профессионально-ориентированной направленности обучения. Технология обучения с использованием электронной обучающей среды Moodle, реализованная в педагогическом вузе, включает, в частности при изучении дисциплин математической направленности, установку на использование доступных компьютерных средств, при использовании электронной среды расширяет возможность управления и контроля над самостоятельной работой студентов, поскольку электронный курс может быть использован как некоторого уровня формируемой компетентности и дополнение к существующим знаниям, умениям и навыкам.

Использование тестов позволяет осуществлять как систематический контроль за успеваемостью студентов, так и подготовку к федеральному тестированию. Реализация проекта по разработке электронного обучающего курса связана кроме интенсификации обучения с переориентацией образовательного процесса в соответствии с компетентностным подходом на студентоцентрированный характер.

Важным моментом в управлении познавательной деятельностью студентов является сочетание модульной технологии с рейтинговой системой оценки знаний, при которой в баллах оцениваются результаты по всем видам контроля, а среднее значение с определенными весовыми коэффициентами составляет рейтинг студента в семестре. Изложенные подходы к организации СРС способствуют саморазвитию и формированию знаний, умений, навыков студентов педагогического вуза. Особо выделяется организационный навык. Преподаватель становится мотивированным звеном в получении знаний по образовательной программе.

Математические и информационные дисциплины играют роль интегративной функции в процессе профессиональной подготовки специалистов. Интегративная функция рассматриваемых дисциплин предполагает:

- междисциплинарный подход и взаимосвязь дисциплин в образовательных программах;
- системное представление изучаемого материала;
- реализацию внутрипредметных и межпредметных связей;
- практико-ориентированный подход.

Интегративные связи, преемственность и поэтапное закрепление материала реализуются на протяжении всех лет обучения при использовании математического и информационного инструментария в базовых, прикладных и специальных дисциплинах. К базовым дисциплинам относят математику, информатику, а к прикладным дисциплинам – экономико-математические методы и модели, эконометрику, статистику, финансовую математику. К классу специальных дисциплин относят логистику, финансовый менеджмент, ценообразование, статистику финансов, статистику страхования, информационные системы и технологии в экономике и др. Для реализации интегративных связей математики, информатики и дисциплин финансово-экономического цикла основным инструментом является умение моделировать и применять информационные технологии.

В настоящее время любые виды управленческой и исполнительской деятельности требуют от специалиста применения современных методов работы и технологий, знания основных достижений и направлений в развитии программного обеспечения, овладения приемами работы с наиболее популярными программными пакетами. Обучение студентов информационным системам и технологиям необходимо для принятия решения в конкретных условиях деятельности тех или иных органов управления и в бизнесе, для автоматизации информационных процессов организационного управления в государственных и коммерческих структурах, а также для проведения маркетингового, финансового, производств других видов анализа их деятельности.

Задача современного вуза – научить студента активно и ежедневно использовать компьютерную технику, современные информационные системы. Для этого нужно давать обучаемым ценную систему знаний о реальных возможностях новейших информационных технологий и предоставлять базу для практики. Главное – научить студента самостоятельно получать и применять новые умения и навыки работы с многообразными информационными системами, и система электронного обучения здесь служит мощным подспорьем. Полученные навыки использования информационных технологий и систем служат в дальнейшем стимулом к освоению более новых систем и технологий, что способствует саморазвитию обучающегося и закрепляет его социальную значимость [6].

Математические и информационные дисциплины формируют компетенции социального взаимодействия. Изучение дисциплин математической направленности с использованием инновационных технологий это определенное самоутверждение личности студента педагогического вуза. Конференции, олимпиады и рейтинговая система – это те составляющие, которые способствуют формированию ключевых компетенций.

В работе научных кружков, в научно-исследовательской работе студента (НИРС) в качестве эффективной педагогической технологии используется метод проектов. При решении отдельной практически или теоретически значимой проблемы, профессионально-ориентированной задачи в рамках НИРС предусматривает самостоятельность и развитие профессиональных компетенций студентов педагогического вуза.

Эффективно использование в качестве межпредметных связей. Изучаемый материал по эконометрике сопровождается демонстрацией возможностей современных компьютерных средств для проведения расчетов.

Преемственность и углубленное изучение прикладных вопросов позволяет сформировать у выпускников аналитические компетенции. Аналитическая компетенция подразумевает решения проектов.

Выводы. Рассмотренные инновационные и педагогические технологии обеспечивают качество обучения базовым (математическим и информационным дисциплинам), способствуют усвоению дисциплин математической направленности, ведут к формированию общих и профессиональных компетенций и, в конечном счете, к повышению конкурентоспособности выпускников и их востребованности на рынке труда.

Литература:

1. Желонкин, В.В. Программированные учебные материалы как дидактические средства активной познавательной деятельности обучающихся / В.В. Желонкин, А.Г. Завгородний // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 4 (155). – С. 423-425
2. Желонкин, В.В. Практический опыт использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе Барнаульского юридического института / В.В. Желонкин, А.Г. Завгородний // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 3 (166). – С. 457-459
3. Клименко, О.А. Профессиональное образование как источник формирования и развития личности / О.А. Клименко, Э.А. Каминская, А.А. Клименко // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 75-4. – С. 73-76
4. Меннер, М.О. Состояние и перспективы развития системы профессиональной подготовки будущих специалистов / М.О. Меннер, С.А. Князев // В сборнике: СНК-2023. материалы LXXIII открытой международной студенческой научной конференции Московского Политеха. – Москва. – 2023. – С. 387-389
5. Попова, Н.В. Формирование готовности будущих специалистов к проведению занятий во внеучебное время / Н.В. Попова, П.А. Иванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 230-233

6. Супрунов, С.И. Индивидуальный подход в обучении посредством педагогики неформального общения / С.И. Супрунов // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого. – 2015. – Т. 5. – № 1а (14). – С. 141-143

7. Шевцов, Н.А. Культурологический подход как основа совершенствования образовательной среды высших учебных заведений / Н.А. Шевцов, Ю.А. Князева // В сборнике: Актуальные вопросы физической культуры и спорта. материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю.Т. Ревякина. Томск. – 2022. – С. 112-114

Педагогика

УДК 378.2

директор Тихомирова Надежда Олеговна

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург);

педагог-исследователь Носкова Татьяна Анатольевна

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург);

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Громова Виктория Николаевна

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург)

ТЕХНОЛОГИЯ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО И ООУ»

Аннотация. В статье описана технология управления образовательной организацией, направленная на развитие управленческих компетенций заместителей руководителя ОУ по учебно-воспитательной работе в процессе администрирования комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООУ и на развитие компетенций учителей в процессе разработки заданий в стандартизированной форме. Данная технология содержит методические разработки, созданные на основе Федеральных образовательных программ НОО и ООУ и «Методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООУ, СОО» Министерства Просвещения и обладает инновационным характером, который определяется такими его характеристиками, как интерактивность (получение аналитических данных о комплексных образовательных результатах обучающихся в процессе информационного обмена посредством интерактивного инструмента); multifunctionality (обеспечение функций разработки единого формата КИМов, формирования фонда оценочных средств и системы критериального оценивания, автоматизация ряда функций процесса управления ОУ); доступность: для учителей – возможность удаленного взаимодействия педагогических и управленческих кадров в процессе, сбора, хранения, обработки и получения аналитической информации о комплексных образовательных результатах обучающихся, для родителей – возможность ознакомления с кодификаторами и демоверсиями административных контрольных работ; оптимизация процессов (снижение трудоемкости процессов оценивания комплексных образовательных результатах обучающихся и их администрирования).

Ключевые слова: технология, технология управления, комплексные образовательные результаты, критериальное оценивание, интерактивный инструмент.

Annotation. The article describes the management technology of an educational organization aimed at developing the managerial competencies of the deputy heads of educational institutions for educational work in the process of administering comprehensive educational results of students at the level of NOO and LLC and at developing the competencies of teachers in the process of developing assignments in a standardized form. This technology contains methodological developments created on the basis of the Federal educational programs of the NOO and LLC and "Methodological recommendations on the system for evaluating the achievement by students of the planned results of mastering the programs of the NOO, LLC, SOO" of the Ministry of Education and it has an innovative character, which is determined by its characteristics such as interactivity (obtaining analytical data on the comprehensive educational results of students in the process of information exchange through an interactive tool); multifunctionality (providing functions for the development of a unified format of CIM, the formation of a fund of evaluation tools and a system of criteria assessment, automation of a number of functions of the educational organization management process); accessibility: for teachers – the possibility of remote interaction of pedagogical and managerial personnel in the process, collecting, storing, processing and obtaining analytical information about the comprehensive educational results of students, for parents – the opportunity familiarization with codifiers and demos of administrative control; process optimization (reducing the complexity of the processes of evaluating comprehensive educational outcomes of students and their administration).

Key words: technology, management technology, comprehensive educational results, criteria assessment, interactive tool.

Введение. В настоящее время в условиях перехода школы на обновленные Федеральные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы [3], [4] возникла необходимость перестройки внутренней системы оценки качества образования в образовательных учреждениях. В частности, актуальной для школ стала реконструкция фонда оценочных средств, разработка оценочного инструментария [1], соответствующего единым рабочим программам по предметам и требованиям к образовательным результатам обучающихся.

Управленческой командой ГБОУ СОШ №531 в рамках методической темы «Актуализация оценочной деятельности учителя в условиях обновленных ФГОС НОО и ООУ» была разработана технология «Администрирование комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООУ».

Цель использования технологии: формирование единого механизма управления качеством образовательных результатов, удовлетворяющих требованиям к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, с учетом включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Задачи использования технологии:

- Контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности предметных и метапредметных умений, определенных в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООУ.

- Формирование среды инновационных и экспертных компетенций управленческих и педагогических команд через управление по результатам мероприятий ВСОКО.

- Осуществление образовательного консалтинга в процессе проведения мероприятий ВСОКО.
- Формирование условий для обучения и взаимообучения педагогов в процессе инновационной деятельности через сотрудничество, которое основано на принципах наставничества и взаимодействия.

Изложение основного материала статьи. Технология «Администрирование комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО» используется в процессах:

- оценивания комплексных результатов обучающихся;
- разработки КИМов с ориентацией на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке;
- сбора, хранения, обработки и получения аналитической информации о комплексных образовательных результатах обучающихся;
- развитие управленческих компетенций заместителей руководителя ОУ по УВР при работе с аналитической информацией;
- развитие профессиональных компетенций учителей в процессе разработки контрольно-измерительных материалов на комплексной основе и проведении оценочных процедур с использованием интерактивного инструмента;
- принятия управленческих решений по устранению выявленных дефицитов.

Технология «Система администрирования комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО» использует единый формат административных контрольных работ, предполагающий, что:

1. Комплексные диагностические работы по всем предметам включают 10 заданий. 7 заданий из них направлены на оценку предметных умений учащихся, 3 задания рассматриваются в фокусе метапредметности и оцениваются по критериям, показывающим уровень сформированности УУД.
2. Критерии оценивания предметных умений составляются таким образом, что умения учащихся оцениваются по шкале 0-1-2 балла (максимальный балл).
3. Метапредметные умения учащихся оцениваются по шкале 0-1-2-3 балла.
4. В комплексных диагностических работах содержатся задания, по которым проводится диагностика уровня сформированности определенных регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (например, умение осуществлять контроль, самоконтроль проверяется во всех классах по всем предметам).
5. Ко всем комплексным диагностическим работам разрабатываются кодификаторы – документы, описывающие элементы содержания контрольных работ и критерии оценивания.
6. Кодификаторы включаются в общий документ – Фонд оценочных средств по предмету.
7. Фонд оценочных средств (часть «Кодификаторы комплексных диагностических работ») размещается на сайте школы.

При реализации технологии «Система администрирования комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО» используется единая система критериального оценивания [5, С. 25-36].

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Перевод баллов в отметки:

- 22-23 б – «5»
- 17-21 б – «4»
- 12-16 б – «3»
- 0-11 б – «2»

При анализе проведенных контрольных работ педагоги школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе используют интерактивный инструмент сбора, хранения, обработки и получения аналитической информации о комплексных образовательных результатах обучающихся.

Результаты выполнения комплексных диагностических работ заносятся в универсальную таблицу (по данному классу и данному предмету), в которой производится автоматический подсчет баллов, выставление отметок и формируется аналитическая информация о комплексных образовательных результатах обучающихся:

- Успеваемость (%);
- Качество знаний (%) по каждому заданию и по всей работе в целом;
- Выполнение заданий на оценку познавательных УУД (%);
- Выполнение заданий на оценку регулятивных УУД (%);
- Выполнение заданий на оценку коммуникативных УУД (%).

Интерактивный инструмент автоматически формирует сводные таблицы: таблицы результатов разных классов по одному предмету, таблицы результатов данного класса по разным предметам.

Реализация технологии «Система администрирования комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО» осуществляется в 8 этапов, что отражено в Дорожной карте (таблица 1).

Дорожная карта

Этап	мероприятие	время
1. Подготовительный этап. Обучение – взаимообучение	Организация и проведение серии совещаний методсовета школы в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД.	Март-апрель
	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе.	Март-май
	Организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков формирования УУД у обучающихся.	Март-май
	Организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам формирования УУД у обучающихся.	Март-май
2. Поиск-подбор	Разработка плана деятельности управленческой и педагогической команд.	Апрель-май
	Разработка единого формата комплексных диагностических работ, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный).	Апрель-май
	Разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД.	Апрель-май
	Разработка локальных нормативных актов.	Май
	Разработка инструментария оценивания сформированности УУД у учащихся, инструментария для осуществления анализа результатов комплексных диагностических работ и отслеживания динамики формирования метапредметности.	
3. Основной этап. Достижение результатов- анализ	Проведение и проверка диагностических контрольных работ учителем (входные контрольные работы). Анализ результатов председателем методического объединения и завучем.	Сентябрь-октябрь
4. Корректировка действий и решений	Проведение методсовета по теме: «Административный SWOT-анализ контрольных работ». Принятие решений по реконструкции заданий и планирование мероприятий по распространению положительного опыта работы учителей в рамках наставничества.	Ноябрь
5. Достижение результатов- анализ	Проведение и проверка комплексных диагностических работ учителем (полугодовые контрольные работы). Анализ результатов председателем методического объединения и завучем.	Декабрь-январь
6. Корректировка действий и решений	Проведение методсовета по теме: «Административный SWOT-анализ комплексных диагностических работ». Принятие решений по реконструкции заданий и планирование мероприятий по распространению положительного опыта работы учителей в рамках наставничества.	Январь
7. Достижение результатов- анализ	Проведение и проверка комплексных диагностических работ учителем (годовые контрольные работы). Анализ результатов председателем методического объединения и завучем.	Апрель-май
8. Заключительный этап. Корректировка действий и решений	Проведение методсовета по теме: «Административный SWOT-анализ комплексных диагностических работ». Принятие решений по выбору заданий, составлению плана на следующий учебный год.	Июнь

Выводы. В заключение следует отметить, что следствием использования технологии «Система администрирования комплексных образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО» становится:

- формирование единого механизма управления качеством образовательных результатов – ориентации на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке;
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования в школе;
- повышение объективности традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечение индивидуального развития обучающихся;
- составление КИМов, удовлетворяющих требованиям к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, с учетом включения и использования каждой группы универсальных учебных действий;
- развитие управленческих компетенций по получению достоверной информации об образовательном процессе;
- развитие компетенций учителей при составлении заданий в стандартизированной форме.

Литература:

1. Носкова, Т.А. Изменение оценочной деятельности учителя как условие организации самооценочной деятельности ученика в процессе обучения / Т.А. Носкова // Мир науки, культуры и образования // ООО «РМНКО» Горно-Алтайск – 2018. – №1(68). – С. 131-134
2. Суртаева, Н.Н. Методологические подходы к анализу и описанию инновационного пространства непрерывного педагогического образования / Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб: «Экспресс», 2015. – 89 с.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)) П.19.18 [электронный ресурс] / режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lt32hggeid291980962>

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)), П.18.18, 18.29 [электронный ресурс] / режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370?ysclid=lt32r6xta6596315049>

5. Цейтлина, Е.Ю. Многокритериальная оценка результатов учебной деятельности учащихся: методическое пособие для педагогов и администраторов школ / Е.Ю. Цейтлина. – СПб: ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Научно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2011. – 216 с.

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук Устинова Наталья Николаевна
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

студент Межина Анастасия Михайловна
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

доцент, кандидат педагогических наук Савицкий Сергей Константинович
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация. В данной научной статье представлены анализ содержания школьного курса физики химико-биологического профиля с целью выявления возможности использования оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций. В ходе исследования были продемонстрированы возможности технической базы Шадринского государственного педагогического университета для проведения специального мастер класса. Было предложено использование сетевого взаимодействия модели «школа-педагогический вуз», где Шадринский государственный педагогический университет (ШГПУ) выступает в качестве объекта-ресурса и организатора мастер-класса. Для реализации урока проведен эксперимент с рентгеновской установкой PHYWE XR 4.0. Она позволяет рассчитать колебательные движения грудной клетки человека. Проведено предварительное ознакомление с прибором. В рамках урока с использованием оборудования Технопарка УПК, учащиеся познакомились с устройством и принципом работы рентген-аппарата. Провели лабораторную работу, в ходе которой установили проникающую способность рентгеновских лучей. Далее был составлен сценарий возможной лабораторной работы. Симбиоз школы и элементов высшего образования позволяет повысить мотивацию школьников, взглянуть на обычные вещи под другим углом. Повышение числа подобных мероприятий должно иметь более частый характер. Кроме этого, школьные учреждения в первую очередь должны быть оборудованы специальными установками, чтобы развитие шло от более простых структур к более сложным.

Ключевые слова: технопарк универсальных педагогических компетенций, профили обучения, рентгеновская установка PHYWE XR 4.0, ход урока, повышение мотивации.

Annotation. This scientific article presents an analysis of the content of a school course in physics with a chemical and biological profile in order to identify the possibility of using the equipment of the technology park of universal pedagogical competencies. During the study, the capabilities of the technical base of the Shadrinsk State Pedagogical University for conducting a special master class were demonstrated. It was proposed to use the network interaction of the “school-pedagogical university” model, where Shadrinsk State Pedagogical University (SHPU) acts as a resource object and organizer of a master class. To implement the lesson, an experiment was conducted with the PHYWE XR 4.0 X-ray installation. It allows you to calculate the oscillatory movements of the human chest. A preliminary familiarization with the device was carried out. As part of the lesson using the equipment of the UPC Technopark, students became acquainted with the structure and operating principle of the X-ray machine. We carried out laboratory work, during which we determined the penetrating ability of X-rays. Next, a scenario for possible laboratory work was drawn up. The symbiosis of school and elements of higher education makes it possible to increase the motivation of schoolchildren and look at ordinary things from a different angle. An increase in the number of such events should be more frequent. In addition, school institutions must first of all be equipped with special installations so that development proceeds from simpler structures to more complex ones.

Key words: technology park of universal pedagogical competencies, training profiles, X-ray installation PHYWE XR 4.0, lesson progress, increasing motivation.

Введение. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования установлено пять профилей обучения: естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный, гуманитарный. В каждом профиле предполагается изучение на углубленном уровне как минимум двух учебных предметов в выбранной предметной области или смежной с ней. Рассмотрим каждый из профилей, основываясь на федеральную образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 [1].

Изложение основного материала статьи. Технопарк универсальных педагогических компетенций (УПК), педагогический кванториум и лаборатория физики Шадринского государственного педагогического университета являются инновационными, призванными транслировать самые современные знания и технологии в школьную и студенческую среду. Концепция инфраструктуры технопарка УПК, педагогического кванториума и лаборатории физики ШГПУ основана на максимально открытых пространствах с множеством современных инновационных решений. Учебные наборы, которыми оборудованы технопарк универсальных педагогических компетенций, лаборатория физики и педагогический кванториум, предназначены для проведения лабораторных работ, исследований и экспериментов в школе, колледжах, ВУЗе. Среди наборов по физике можно выделить оборудование, предназначенное для изучения многих разделов физики, например, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, набор «Осмо», установка по построению фигур Хладни, Набор Кольца Ньютона, набор - интерферометр Майкельсона, комплект серия Бальмера, определение постоянной Ридберга, комплект атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, набор «Альтернативная энергетика», наборы по подготовке к ОГЭ по физике и многие другие [2].

Материально-техническое оснащение технопарка УПК, педагогического кванториума и лаборатории физики обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Общеобразовательная школа не всегда способна обеспечить полноценное проведение лабораторных работ по физике в виду того, что оборудование либо устарело\пришло в негодность, либо отсутствует. Именно поэтому было предложено оказать помощь школам и разработать организационно-методическое обеспечение проведения лабораторных работ по физике для школьников и студентов СПО и вуза [3,4,5]. Такую программу можно взаимствовать на примере обучения студентов с учетом компетентного и контекстного подходов, например, математике [6].

Применение современного оборудования технопарков ШГПУ на уроках физики позволяет:

- повышать интерес учащихся к изучению физики;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- повышать качество учебно-воспитательного процесса.

Использование технических средств облегчает процесс передачи знаний, а именно формирование понятий, выявления законов и т.д.

Рассмотрим подробнее рентген-аппарат, находящийся технопарке УПК, который можно использовать на уроках физики для введения понятия «рентгеновское излучение» и применения полученных знаний на практике.

Прибор для рентгеноструктурного анализа – небольшой рентген-аппарат для учебных целей. На данном аппарате проводятся опыты по физике.

Прибор состоит из нескольких рентгеновских трубок, камеры для экспериментов, сенсорной панели, трех панорамных окон, оптической скамьи с ползунками и порталы внешнего подключения, присутствует также выдвижной ящик для хранения дополнительных принадлежностей (стол для предметов, экран, датчик, фиксирующий рентген излучение и многое другое).

На оптическую скамью устанавливаются различные приборы в зависимости от проводимой лабораторной работы. Рассмотрим пример.

Перед учащимися лежит все необходимое оборудование, например, три небольших непрозрачных коробочки с неизвестным наполнением, рентген-аппарат. Задача: определить содержимое коробочек не вскрывая их.

Первым шагом учащимся необходимо установить на оптическую скамью столик для приборов и экран фиксации результата.

Вторым шагом, установить одну из коробочек на оптический стол и пододвинуть экран.

Третьим шагом является закрытие камеры для проведения эксперимента и выключить свет, для частоты эксперимента.

Четвертым шагом будет выключение света в кабинете и включение рентгеновской трубки. Пятым шагом необходимо пронаблюдать через удобное панорамное окно результаты лабораторной работы.

Далее следуем повторить с первого до шестой шаг со второй и третьей тайной коробочкой. Все полученные данные, необходимо фиксировать в таблицу 1. После трех проделанных опытов следует сделать вывод о проделанной работе.

Таблица 1

Рентгенограмма разных объектов

Рентгенограмма разных объектов

Н омер коробо чки	Пред мет внутри	Веществ о предмета	Проникающа я способность лучей	Получившееся изображение, в ходе рентген лучей.

В рамках урока с использованием оборудования Технопарка УПК, учащиеся познакомились с устройством и принципом работы рентген-аппарата. Провели лабораторную работу, в ходе которой установили проникающую способность рентгеновских лучей [7, 8].

Приведем второй пример использования оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций ШГПУ, а именно сценарий лабораторной исследовательской работы на тему «Определение частоты и периода колебания грудной клетки в спокойном состоянии и после физической нагрузки» для 9 класса.

Цель: изучить колебательное движение грудной клетки и определить его частоту и период, проанализировать, как эти характеристики изменяются после физической активности.

Оборудование: цифровая лаборатория в области нейротехнологий: сенсор механических колебаний грудной клетки (Breath), центральный модуль (Central), кабель для подключения центрального модуля, компьютер с установленной программой ViTronics Studio.

Результаты обучения:

1. Развитие умений планировать ход эксперимента, считывать данные прибора, анализировать полученные данные с датчика.

2. Умение применять знания по информатике, биологии (умение объяснить процесс дыхания и его изменение после физической активности) при выполнении исследования. 3. Коммуникативные умения, необходимые при работе в парах (умения вести диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться).

На занятии предполагается знакомство с колебательным движением.

Ход урока.

Учитель: Колебательное движение мы часто встречаем в нашей повседневной жизни: движение иглы в швейной машине, качелей, маятника часов и многих других тел. У них есть отличия в движениях и траектории, но есть то, что их объединяет: через определенный промежуток времени движение любого тела повторяется.

Движения, повторяющиеся через одинаковые промежутки времени, и при которых тело много раз и в разных направлениях проходит положение равновесия, называются механическими колебаниями. Именно эти колебания будут предметом нашего изучения.

Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание, называется периодом колебаний.

Обозначается буквой T , в СИ измеряется в секундах(с).

Можно рассчитать по формуле $T=tn$ (1),

где t – время движения;

n – количество колебаний.

Число колебаний в единицу времени называется частотой колебания.

Обозначается греческой буквой ν («ню»). За единицу частоты принято одно колебание в секунду. Эта единица в честь немецкого ученого Генриха Герца названа герцем (Гц).

Можно рассчитать по формуле $\nu=nt$ (2)

где n – количество колебаний

t – время движения.

Сейчас мы переходим к лабораторной исследовательской работе.

Вы рассчитаете период и частоту колебания собственной грудной клетки.

Перед началом попрошу поделиться на пары.

Учащиеся занимают места, знакомятся с оборудованием.

Учитель формулирует задачи.

1. Определить количество колебаний грудной клетки с помощью сенсора механических колебаний грудной клетки (Breath), внести полученные данные в таблицу.

2. Рассчитать по формулам частоту и период колебания грудной клетки, и их среднее значение, внести полученные данные в таблицу.

3. Определить количество колебаний грудной клетки с помощью сенсора механических колебаний грудной клетки (Breath) после 20 приседаний в быстром темпе (за 20-40 секунд) за период 1-2-3 минуты, внести полученные данные в таблицу.

4. Рассчитать по формулам частоту и период колебания грудной клетки после физической нагрузки, и их среднее значение, внести полученные данные в таблицу.

5. Сделать вывод о том, как изменяется период и частота колебания грудной клетки в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Школьники под руководством учителя выполняют работу по следующему алгоритму:

1. Подключить сенсор механических колебаний грудной клетки к компьютеру.

2. Запустить программу BiTronics Studio.

3. Расположите сенсор механических колебаний грудной клетки на столе напротив грудной клетки испытуемого (испытуемому рекомендуется ровно сидеть на стуле) на расстоянии 30-40 см. Сенсор должен располагаться параллельно грудной клетке.

4. Перейдите во вкладку «Дыхание» и запустите запись сигнала, нажав на кнопку «Подключить порт». Дышите реже или чаще, для того, чтобы отследить как изменяется сигнал. Поймите какой сигнал показывает вдох, а какой выдох.

После того, как оборудование подготовлено можно приступать к выполнению лабораторной работы по приведенному ниже алгоритму.

1. Посчитайте колебания грудной клетки за 60 секунд, повторите эксперимент 3 раза, данные внесите в таблицу.

2. Рассчитайте по формулам период и частоту колебаний грудной клетки, а также среднее значение. Полученные данные занесите в таблицу.

$T=t*n$ – период колебаний

$\nu=n*t$ – частота колебаний

$T_{\text{ср}}=T1+T2+T33$ – среднее значение периода колебаний

$\nu_{\text{ср}}=\nu1+\nu2+\nu33$ – среднее значение частоты колебаний

3. Выполните 20 приседаний в быстром темпе (за 20-40 с), посчитайте количество колебаний грудной клетки за 60 с за первую, вторую, третью минуту после физической активности.

4. Рассчитайте по формулам период и частоту колебаний грудной клетки, а также среднее значение за первую, вторую и третью минуту. Полученные данные занесите в таблицу.

$T=tn$ – период колебаний

$\nu=nt$ – частота колебаний

$T_{\text{ср}}=T1+T2+T33$ – среднее значение периода колебаний

$\nu_{\text{ср}}=\nu1+\nu2+\nu33$ – среднее значение частоты колебаний

5. Проанализировать полученные результаты, сделать вывод о том, как меняются изученные характеристики после физической нагрузки и дать оценку проделанной работе [9, 10].

Выводы. Таким образом оборудование технопарка универсальных педагогических компетенций помогает сделать процесс обучения физике более интересным, связанным с профилем, который выбрали учащиеся. Популяризация научных исследований среди школьников позволит в будущем привить желание познавать и узнавать что-то новое. В рамках исследования была продемонстрирована научно-техническая база Шадринского университета, разработан ход урока для педагогов при обучении школьников 10-11 классов.

Литература:

1. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 12.02.2024)

2. Евдокимова, В.Е. Технопарк универсальных педагогических компетенций как современное профессионально ориентированное развивающее пространство / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 10. – DOI 10.17513/spno.32130. – EDN QAEUOC.

3. Устинова, Н.Н. Организация взаимодействия технопарка универсальных педагогических компетенций и школ на примере реализации сетевой образовательной программы "Технология" / Н.Н. Устинова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 166-170. – DOI 10.17513/snt.39516. – EDN AKFVQS.
4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников: исторические аспекты и современные тенденции / Е.К. Иванова, Е.Г. Шубникова, О.Н. Кадышева, О.В. Кириллова, И.А. Чемериловa // Коллективная монография. – Чебоксары, 2019.
5. Кириллова, О.В. Индивидуальная профконсультация: сущность и специфика / О.В. Кириллова // Сборник научных статей аспирантов, адъюнктов и преподавателей. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск, 2021. – С. 17-31
6. Волков, Л.Е. Компетентный и контекстный подходы в процессе обучения математике студентов технического направления бакалавриата / Л.Е. Волков // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 4. – С. 11-13
7. Баяндин, Д.В. Дидактические аспекты применения интерактивных компьютерных технологий в лабораторном практикуме / Д.В. Баяндин // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, № 3. – С. 511-533
8. Леонтьева, Н.В. Применение ИКТ в натурном эксперименте лабораторного практикума по физике / Н.В. Леонтьева // Молодой ученый. – 2013. – № 6(53). – С. 700-703
9. Лубков, А.В. Современные проблемы педагогического образования / А.В. Лубков // Образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 36-54
10. Милинский, А.Ю. Повышение эффективности выполнения первых лабораторных работ по физике студентами ВУЗа / А.Ю. Милинский, О.А. Днепровская // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 104-115

Педагогика

УДК 378.147.22.011.33

кандидат педагогических наук, доцент Федулова Марина Александровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье автор выявляет и обосновывает организационно-педагогические условия развития компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в процессе выполнения самостоятельной работы, считая ее важной составной частью учебно-познавательной деятельности студентов. Автор подчеркивает значимость дисциплин профильной подготовки для будущих педагогов профессиональной школы, при изучении которых формируется база производственно-технологических знаний, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности. При осуществлении систематической самостоятельной работы важна опора на реализацию выдвинутых в статье организационно-педагогических условий развития компетенций студентов. Они включают: установление субъект-субъектных отношений; проектирование индивидуальной образовательной траектории самостоятельности и методического обеспечения эффективности осуществления процесса самоподготовки. Организация субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в процессе самостоятельной работы основывается на сотрудничестве, когда ведущая роль преподавателя меняется на роль консультанта и фасилитатора. В этом случае развивается субъектность студента как способность занимать активную позицию по отношению к самостоятельному освоению профессионально-педагогической деятельности. Эффективность проявления субъект-субъектных отношений возможна в условиях профильной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза, которая реализуется на старших курсах обучения педагогическим коллективом выпускающих кафедр, когда устанавливаются долгосрочные контакты с преподавателями, значимыми для студентов как педагоги-фасилитаторы. В профильной самостоятельной подготовке особое место занимает применение имитационных технологий обучения и учебных заданий, приближенных к реальным профессиональным задачам. Задания для самостоятельной работы планируются с разными уровнями сложности с постепенным уменьшением участия преподавателя. Значимым для эффективного выполнения самостоятельной работы является построение индивидуальной образовательной траектории, нацеленной на достижение личностной активности студента, что позволяет ему субъектно реализовать свои замыслы в заданных образовательных условиях и достигать планируемых им образовательных результатов.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия развития компетенций, студенты профессионально-педагогического вуза, самостоятельная работа, дисциплины профильной подготовки, субъект-субъектные отношения, индивидуальная образовательная траектория, методическое обеспечение самостоятельной работы.

Annotation. In the article, the author identifies and substantiates the organizational and pedagogical conditions for the development of competencies of students of a vocational pedagogical university in the process of performing independent work, considering it an important component of educational and cognitive activity of students. The author emphasizes the importance of specialized training disciplines for future teachers of a professional school, the study of which forms the base of industrial and technological knowledge necessary for future professional and pedagogical activities. When carrying out systematic independent work, it is important to rely on the implementation of the organizational and pedagogical conditions for the development of students' competencies put forward in the article. They include: the establishment of subject-subject relations; the design of an individual educational trajectory of independence and methodological support for the effectiveness of the self-training process. The organization of subject-subject relations between a student and a teacher in the process of independent work is based on cooperation, when the leading role of the teacher changes to the role of a consultant and facilitator. In this case, the student's subjectivity develops as the ability to take an active position in relation to the independent development of professional and pedagogical activities. The effectiveness of the manifestation of subject-subject relations is possible in the conditions of specialized training of students of a vocational pedagogical university, which is implemented in senior courses by the teaching staff of graduating departments, when long-term contacts are established with teachers who are important to students as teacher-facilitators. In specialized self-training, a special place is occupied by the use of simulation learning technologies and training tasks that are close to real professional tasks. Assignments for independent work are planned with different levels of difficulty with a gradual decrease in the participation of the teacher. Significant for the effective implementation of independent work is the construction of an individual educational trajectory aimed at achieving the student's personal activity, which allows him to subjectively realize his plans in the given educational conditions and achieve the educational results he plans.

Key words: organizational and pedagogical conditions for the development of competencies, students of a vocational pedagogical university, independent work, disciplines of specialized training, subject-subject relations, individual educational trajectory, methodological support for independent work.

Введение. Современному этапу развития общества характерно неограниченное ускорение социально-экономического прогресса, освоение которого возможно лишь человеком, который способен быстро адаптироваться к смене общественных технологий и условиям развития общества через способность к непрерывному приращению знаний и их трансформации в новые актуальные умения. Такие качества возможно сформировать в условиях выполнения самостоятельной работы, когда раскрывается потенциал творческих способностей личности, развивается готовность изменения пассивной роли субъекта в активного потребителя знаний, умеющего грамотно сформулировать проблему, представить оптимальные пути ее решения и обосновать полученный качественный результат [8].

Изложение основного материала статьи. Задачи поиска новых форм организации и оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе в связи с изменением содержания образования постоянно возникают в педагогической практике. Самостоятельную работу студентов исследователи рассматривают с разных позиций: 1) как метод обучения; 2) как форму организации обучения; 3) как средство обучения; 4) как специфический вид учебной деятельности. По нашему мнению, самостоятельная работа студентов обладает комплексностью и универсальностью, являясь средством формирования способности личности к целенаправленному непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в соответствии с изменяющимися приоритетами общества, экономики и индивидуальными потребностями, склонностями и интересами [4].

Высшее профессионально-педагогическое образование органично связано с подготовкой квалифицированных рабочих кадров в системе среднего профессионального образования (СПО), так как выпускники работают в данной системе в качестве преподавателей специальных дисциплин. Специфика профессионально-педагогического образования базируется на интеграции психолого-педагогической и производственно-технологической (профильной) подготовках, последняя определяется ее профилем или отраслевой направленностью производства. Значимость профильной подготовки будущих педагогов профессиональной школы обусловлена изменениями, которые происходят в промышленном производстве, когда меняется его характер – из трудоемкого оно постепенно превращается в наукоемкое и высокотехнологическое, модернизируются средства, технологии и методы труда.

В связи с этим необходимо ориентировать профильную подготовку не только на базовые отраслевые технические знания, но и на освоение современных направлений и достижений науки и техники, внедряемых в промышленное производство. Это усложняется сокращением часов аудиторной работы в бакалаврских программах, что приводит к необходимости пересмотра технологий осуществления самостоятельной работы студентов, ее активизации и интенсификации. Именно знания и умения, полученные самостоятельным трудом, являются ведущими в содержании таких образовательных результатов как компетенции. К ним мы относим не только совокупность знаний, умений, навыков студентов, но и полученный опыт деятельности и развитые личностные профессионально-важные качества.

Для достижения высоких результатов самоподготовки студентов необходимо выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития компетенций студентов, которые включают целенаправленно организованную образовательную среду, обеспечивающую совокупность необходимых возможностей содержания, форм, методов, средств, педагогических приемов и технологий, направленных на эффективное формирование способности к самообразованию и самоподготовке студентов.

Основопологающим фактором развития личности в системе образования является учебная деятельность, без которой личность невозможно определить субъектом действительности. В этом аспекте формирование образовательной модели учебной деятельности осуществляется на основе понимания и установления позиции обучающегося как субъекта обучения, и эта позиция не должна быть пассивной в отношении ее реализации. Роль субъекта деятельности возлагает на студента такие обязанности как мотивация своей деятельности, определение целей и содержания, выбор учебных действий, планирование, самоконтроль и самооценка. В этой ситуации меняется и роль преподавателя, с носителя и транслятора образования она переходит на роль педагога-фасилитатора, от явления фасилитации (от англ. to facilitate – облегчать, содействовать, помогать, создавать условия). Функционирование педагога-фасилитатора связано с направленным воздействием на обучающихся значимого для них педагога, который является в их отношении образцом поведения и деятельности, способным вести за собой, заряжать интересом, идеями, ценностными ориентациями и способствовать их активному обучению и развитию [3].

В реальных условиях высшего образования студент всегда находится в социуме, поскольку организация учебного процесса в вузе, как правило, имеет коллективную форму. В этом отношении немаловажной координирующей задачей становится развитие навыков индивидуальной работы студента, т.е. замены схемы «преподаватель – группа студентов со своими лидерами» на схему «преподаватель – студент».

Профильная подготовка студентов профессионально-педагогического вуза связана с решением производственно-технологических задач, когда требуется глубокая система теоретических технических знаний. В данном аспекте профильная подготовка носит междисциплинарный характер, что связано с актуализацией содержания нескольких дисциплин. Это вызывает определенную сложность и неоднозначность поиска необходимых знаний и путей решения задач. Активизацию данного процесса возможно осуществить при разработке и применении задач и заданий комплексного характера, максимально приближенных к реальным производственным условиям, отражающих и включающих элементы современного уровня развития производственной техники и технологий. Такая стратегия организации учебного процесса мотивирует студентов на углубленное вовлечение в учебный процесс и способствует их профессионально-личностному определению.

Данные рассуждения позволили нам определить организационно-педагогические условия эффективного развития компетенций студентов в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин профильной подготовки. К ним мы относим:

1) организацию субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в процессе самостоятельной работы, которые основываются на открытости, доверии, благоприятном микроклимате сотрудничества, способствующем развитию творческого потенциала и самоопределения, при которых ведущая роль преподавателя меняется на роль консультанта и фасилитатора;

2) разработку содержания учебных заданий для осуществления самостоятельной работы, максимально приближенных к реальным профессиональным задачам и имеющих нарастающий характер самостоятельности и сложности;

3) применение индивидуального формата выполнения студентом самостоятельной работы с учетом его конкретной личностной подготовки.

Профильная подготовка студентов в профессионально-педагогическом вузе реализуется на старших курсах обучения педагогическим коллективом выпускающих кафедр. Технические дисциплины профильной подготовки имеют тесные

межпредметные связи, они продолжительны по времени, что предполагает не только большой объем самостоятельной работы (в данных дисциплинах имеет место и курсовое проектирование), но и возможность установления долгосрочных контактов с преподавателями, которые могут носить субъект-субъектные отношения. Проявление субъект-субъектных отношений возможно в условиях партнерства, обоюдной заинтересованности и активности в деятельности. Важно организовать такую форму взаимодействия, которая даст обеим сторонам деятельности свободу в выборе цели и плана действий, возлагая ответственность за сделанный выбор [6].

Основными задачами, стоящими перед преподавателем в процессе самостоятельной работы, являются такие как:

- помощь студентам в организации самостоятельной работы;
- дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интереса студентов к углубленному изучению дисциплины;
- разработка учебно-методического обеспечения дисциплины;
- создание условий индивидуальной работы студента;
- контроль за самостоятельной работой.

Построение отношений со студентами на традиционном авторитарном типе взаимодействия является ошибкой некоторых преподавателей, это исключает возможность партнерских отношений и не позволяет студентам проявить личностные возможности, творческий потенциал.

В случае, когда роль преподавателя базируется на принципах педагогической фасилитации, которая проявляется в контекстах синергетического и аксиологического подходов, процесс самостоятельной работы выстраивать в условиях равноправия и партнерства в совместной деятельности, условиях доверия, сотрудничества и поддержки. В данном случае очень важно, чтобы взаимоотношения педагога и студента были: 1) достаточно долговременными, что закрепляет в сознании студента значимый образ педагога; 2) персонифицированы – налажены доверительные отношения педагога с конкретным студентом; 3) бифуркационно ориентированы – постоянное сопровождение и поддержка студента в случае затруднительных нестандартных ситуаций [3].

Возможна проблема в организации самостоятельной работы, которая заключается в неготовности студентов принимать на себя роль субъекта своей учебно-познавательной деятельности, т.е. проявлять субъектность. Субъектность студента, будущего педагога профессиональной школы, складывается из его способности занимать активную позицию по отношению к собственной профессионально-педагогической деятельности, выстраиванию индивидуальной стратегии в построении личного жизненного и профессионального пути; в обладании навыками критического анализа в рамках оценки эффективности развития своей личности. Субъектность выступает в качестве личностного образования, обеспечивающего способность студента ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях профессионального бытия.

Способствовать построению эффективной самостоятельной работы помогают имитационные технологии обучения, которые включают кейс-технологии, элементы проблемной технологии обучения, проектную технологию, технологию контекстного обучения, их применение способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций, так как в процессе их применения требуется интегративное применение знаний составляющей, критического мышления, активности и самостоятельности.

Использование кейс-технологии в процессе самостоятельной работы связано с решением ситуационных задач, содержащих проблему (противоречие, вопрос), что требует проведения изучения и анализа имеющихся знаний и дополнительных источников информации, поиска возможных вариантов решения задачи, выбора и обоснования оптимального, которое может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько. Кейс-технология направлена на применение междисциплинарных знаний и умений, так как решение ситуации может находиться на «стыке» разных наук, а также требовать применения знаний из смежных дисциплин и научных областей.

Средством развития субъектности студента при организации самостоятельной работы является индивидуальная образовательная траектория, предполагающая построенный на личной активности, потребностях и ценностях путь достижения необходимого уровня требуемых компетенций. Прохождение индивидуальной траектории обучения, особенно в рамках самостоятельной работы, дает студенту свободу субъектно реализовать свои замыслы в заданных образовательных условиях и отвечать за достижение планируемых им образовательных результатов [6].

Необходимо отметить, что индивидуализация организации самостоятельной работы направлена на необходимость перехода от авторитарной педагогики, признающей активно действующим лицом педагога, к педагогике личности, в рамках которой целью учебно-познавательной деятельности становится сам студент со своей базовой подготовкой, интересами, неповторимостью и уникальностью, когда процесс познания становится актом сотворчества педагога и студента, в котором они занимают равноправные роли [1].

Одним из организационно-педагогических условий становления субъектности студента профессионально-педагогического вуза в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин профильной подготовки является усвоение знаний на основе решения производственно-технологических задач, имеющих проблемный профессионально ориентированный характер, который основывается на принципах профессиональной результативности, продуктивности, конструктивности и самостоятельности. Поиск решения задач позволяет, с одной стороны, найти пути достижения результата решения профессионально-направленной задачи, с другой стороны, сформировать методологические и общие умения представления учебной задачной ситуации, что важно для будущего педагога профессиональной школы.

Кроме того, организации развития компетенций студентов необходимо задать поступательный характер. Постепенное наращивание степени сложности и самостоятельности заданий является обязательным условием получения положительного результата. Возможна организация работы с постепенным переходом от групповых, фронтально-вариативных заданий к индивидуальным. Также в начале обучения следует учитывать вводный период с использованием заданий минимальной сложности и постепенным их усложнением в процессе освоения дисциплин.

Существуют учебные стратегии выполнения самостоятельной работы студентов – когнитивные и метакогнитивные. К первым относятся стратегии, включающие учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации (повторение, конспектирование, сравнение, классификация). Вторые – метакогнитивные стратегии помогают организовать и управлять учебной деятельностью через планирование, рефлексии и регуляцию [5]. Задания для самостоятельной работы должны отвечать той или иной стратегии, при этом иметь разные уровни сложности с постепенным уменьшением роли преподавателя в процессе выполнения и увеличением творческого потенциала студента.

Большую роль для развития компетенций студентов играют задания продолжительного характера с поэтапным выполнением и сохранением роли субъектности студента на каждом этапе. Дифференцирование учебных заданий по степени самостоятельности работы, по уровням сложности позволяет повысить шансы на положительный результат усвоения материала у студентов. При ранжировании заданий по уровню сложности используют последовательно следующие этапы: репродуктивный, эвристический и продуктивный. Такой подход позволяет постепенно повышать не

только нагрузку на обучающихся, но и требования к их работе. Он исключает ситуацию неуспеха, что позволяет поддерживать мотивацию и благоприятный психологический фон. При этом дифференцированный подход при организации самостоятельной работы позволяет проявить себя подготовленным студентам, что поддерживает их интерес к познанию и профессиональной деятельности.

Применение заданий для самостоятельной работы с разным уровнем сложности, опираясь на неравные познавательные возможности студентов, позволяет им достичь положительный результат с постепенным переходом с одного познавательного уровня на другой. Это способствует формированию рефлексии, осознанию своего профессионального уровня, перспектив развития и планированию своих действий.

Обязательным компонентом организованной системы самостоятельной работы должен быть заранее спланированный и находящийся в открытом доступе для студентов план предстоящих работ: тематическое содержание, задания, сроки выполнения, формы, способы контроля и критерии оценки итоговых результатов. Это позволит обучающимся планировать свое время и развить навыки самоорганизации.

Результатом системного выполнения самостоятельной работы студентом будет знание принципов и методов работы с учебной и специальной научной литературой; освоение алгоритмов и последовательности выполнения заданий различного типа сложности и самостоятельности; умения выполнения мыслительные операции с научной информацией, направленные на поиск, отбор, понимание, сопоставление, анализ, оценку, формирование выводов по результатам работы, подготовку конспектов, рефератов, презентационного материала по темам дисциплин [7].

Выводы. Перемены, происходящие в современном образовательном пространстве, требуют совершенствования форм организации контактной и самостоятельной работы студентов с учетом их социальных и личностных потребностей и интересов. В рамках повышения эффективности самоподготовки студентов нами разработаны организационно-педагогические условия развития компетенций в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин профильной подготовки. Они включают: 1) налаживание системы субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в процессе самостоятельной работы, которые характеризуются принципами сотрудничества, равноправия, доверия, поддержки и строятся посредством диалога, при этом роль студента становится активной, реконструируясь из ведомого объекта в ведущего субъекта; 2) оптимизируется система заданий для самостоятельной работы, приобретая постепенно нарастающий характер самостоятельности и трудности, позволяющий студентам самостоятельно определить уровень своей подготовки и скорость освоения учебного материала; 3) осуществляется учет индивидуальных познавательных способностей студентов в процессе самоподготовки благодаря выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Таким образом, организацию самостоятельной работы студентов мы видим в виде целостной системы на протяжении всего процесса обучения, которая проводится планомерно и систематически, способствует решению основных дидактических задач по приобретению студентами глубоких и прочных знаний, формированию умений самостоятельно расширять и углублять творческий и личностный потенциал.

Литература:

1. Абасов, З.А. Индивидуализация обучения – путь развития индивидуальности ученика / З.А. Абасов // Народное образование. – 2015. – №4 (1447). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-put-razvitiya-individualnosti-uchenika> (дата обращения 15.01.2024)
2. Воронин, А.С. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для специальности 350500 – Социальная работа / А.С. Воронин. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2005. – 39 с.
3. Гнатышина, Е.А. Векторы внедрения педагогической фасилитации в организацию самостоятельной работы студентов вузов / Е.А. Гнатышина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №2(21). – С. 60-63
4. Гнатышина, Е.А. Сущность, цели и содержание самостоятельной работы обучающихся в современном образовательном процессе / Е.А. Гнатышина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2013. – № 4(15). – С. 60-63
5. Костромина, С.Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / С.Н. Костромина, Т.А. Дворникова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. – 2007. – Вып. 3. – С. 295-306
6. Малкова, И.Ю. Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности / И.Ю. Малкова, П.В. Киселёва // Язык и культура. – 2014. – №1 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-subektnoy-pozitsii-studentov-v-protse-ssse-proektirovaniya-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 12.01.2024)
7. Федулова, М.А. Аспекты оценивания качества формирования компетенций студентов профессионально-педагогического вуза / М.А. Федулова, А.С. Зайцева // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IX Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. – С. 173-177
8. Федулова, М.А. Ведущая роль самостоятельной работы в процессе формирования профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения / М.А. Федулова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Воронеж: АНОО ВО, 2017. – С. 147-151

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Филimoniuk Людмила Андреевна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь);

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск);

кандидат педагогических наук, доцент Харченко Галина Ивановна

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются наиболее существенные преимущества реализации практико-ориентированного подхода к проектированию содержания профессиональной подготовки студентов современных педагогических вузов, действующих на территории Российской Федерации. Непосредственно перед этим даётся краткое описание текущей стадии развития человеческого общества в целом и высшего образования в частности. На данном основании доказывается необходимость углублённого реформирования последнего. В свою очередь в качестве одного из действенных средств, обеспечивающих реализацию соответствующих преобразований, рассматривается модернизация проектирования педагогического процесса. Демонстрируется, что перспективным в этом отношении является методологический подход, указанный в заглавии настоящей статьи. Далее осуществляется исследование его возможностей при разработке модели подготовки будущих педагогов. Приводится пример такой модели.

Ключевые слова: высшее образование, высшее педагогическое образование, улучшение образовательных результатов, проектирование педагогического процесса, практико-ориентированный подход.

Annotation. The practice-oriented approach implementing to designing the modern pedagogical universities operating in the territory of the Russian Federation students professional training content most significant advantages are considered by the given article's authors. Immediately before that, a brief description of the Russian and world human society in general and higher education sphere in particular current development stage is given. On this basis, the need for in-depth reform of the latter is proved. In turn, modernization of the pedagogical process design is considered as one of the most effective means to ensure the appropriate transformations wide implementation. It is proved that the methodological approach indicated in the title of this article is promising in this regard. Further, the study of its capabilities is carried out in the development of the future teachers a training model. Such a model example is given.

Key words: higher education, higher pedagogical education, improvement of educational results, design of the pedagogical process, practice-oriented approach.

Введение. Современная ситуация в экономической, социальной, политической и культурной жизни России и мира отличается непредсказуемой динамикой (Г.С. Вяликова, Э.А. Джамалдинова, С.А. Ермолаева, И.В. Мусханова, С.С. Савельева, В.П. Скрыпник, Т.В. Яковлева). В подобных условиях существенно актуализируются вопросы, связанные с различными аспектами обучения и воспитания будущих профессионалов, способных эффективно готовить представителей подрастающих поколений к жизни в обществе (Н.А. Пахтусова, А.В. Подмарева, И.Г. Самсонова).

В частности, необходим пересмотр подходов к проектированию процесса формирования профессиональных и личностных компетенций студентов, осваивающих соответствующие направления подготовки [8, С. 247]. По мнению ряда современных учёных и практиков, значительный потенциал в этом смысле присущ практико-ориентированному подходу (О.Е. Астафьева, Л.И. Губарева, А.А. Хмызова, Н.Г. Хмызова). Рассмотрению его возможностей посвящено наше исследование.

Изложение основного материала статьи. Реализация практико-ориентированного подхода к проектированию содержания образовательного процесса в педагогическом вузе подразумевает оптимальное сочетание двух его сторон. К ним относятся:

- фундаментальное образование;
- профессионально-прикладная подготовка (С.Л. Березина, А.А. Вербицкий, Н.Н. Двучичанская, И.А. Зимняя, О.Г. Ларионова, Ф. Ялалов).

В виду вышеизложенного существенно возрастает роль интеграции между познавательными и профессиональными мотивами обучающихся [6, С. 122].

Таким образом, при реализации процесса создания модели в русле рассматриваемого методологического подхода с необходимостью должен быть предусмотрен ряд равнозначных моментов. Перечислим их:

- обеспечение возможности для применения по ходу педагогического процесса заданий для индивидуальной и групповой работы, учитывающих образовательные потребности и интересы каждого студента [8, С. 245];
- необходимость широкой реализации обучения в сотрудничестве, базирующегося на различных методиках организации командно-игровой деятельности (ролевые и деловые игры, выполнение коллективных творческих проектов, презентаций, интерактивный диалог) [3, С. 110];
- максимальное использование преимуществ интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, реализуемого на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) [7, С. 90];
- расширение использования комбинированных средств обучения, обладающих развивающим потенциалом в плане активизации творческой мысли будущих профессионалов интересующего нас профиля, совершенствования их культуры общения и социального поведения в целом;
- содействие приобщению студентов к выявлению конкретных профессиональных проблем, их разрешению, а также проверке полученных решений [5, С. 52].

Учёт перечисленных выше аспектов при проектировании учебно-воспитательного процесса с определённой вероятностью будет сопутствовать оптимизации следующих процессов:

- формирование и закрепление системы необходимых компетенций;
- развитие самостоятельности будущих педагогов;
- складывание у них мотивации учения [1, С. 9].

Эти опорные точки, конечно, были приняты в расчёт авторами настоящей статьи при построении модели подготовки будущих педагогов. В процессе её создания мы опирались на практико-ориентированный подход. Предлагаемая модель включает три компонента: содержание теоретического материала, стиль взаимодействия между участниками соответствующего процесса, а также содержание и организацию практической деятельности [3, С. 44]. Рассмотрим их подробнее.

Первый из названных компонентов, содержание теоретического материала, должен отражать ключевые позиции профессиональной деятельности будущих педагогических работников. Конечно, сам по себе правильный подбор предлагаемой к изучению информации, какой бы полезной и актуальной та не была, не может в полной мере способствовать воплощению в образовательной практике перечисленных выше моментов. В данном случае ведущую роль играет форма подачи материала (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Н. Иконникова, В.В. Сусленко).

Правильная организация усвоения информации учащимися должна включать использование заданий, предназначенных для индивидуальной и групповой работы, а равно и реализацию основных принципов обучения в сотрудничестве [6, С. 125]. Правильное практическое воплощение данных форм организации активности субъектов образовательных отношений подразумевает сосредоточение их внимания на ключевых аспектах материала, особенно на явлениях и процессах, интересных с точки зрения эффективной реализации студентами профессиональной деятельности в дальнейшем [5, С. 54]. Кроме того, при проектировании важно предусмотреть возможность для использования реальных примеров и личного опыта преподавателей. Это, в свою очередь, позволит формировать у будущих педагогов положительную мотивацию учения, осознанное стремление к овладению профессией [1, С. 11].

Далее, стиль взаимодействия между участниками процесса профессиональной подготовки будущих педагогов должен основываться на взаимном доверии, уважении, понимании способностей и потребностей обучающихся [4, С. 12]. В данном случае лицам, ответственным за его проектирование, необходимо запланировать максимальное использование преимуществ интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, содействие приобщению студентов к выявлению конкретных профессиональных проблем, их разрешению, а также проверке полученных решений (Ж. Абдимуса, С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Л. Бурлачук, Г.Е. Зборовский, Г.М. Пономарева, Т.Т. Щелина).

Реализация данных аспектов позволит добиться формирования у будущих педагогов осознанного позитивного отношения к осваиваемой профессии [13, С. 43]. Также у студентов разовьётся понимание её важности в социуме, а равно и способность аргументированно отстаивать соответствующую точку зрения [12, С. 34].

Структуру третьего компонента, как уже говорилось ранее, составляют содержание и организация практической деятельности будущих педагогических работников. В ходе проектирования данной составляющей процесса их подготовки с необходимостью должны быть выделены три этапа: мотивационный, познавательный и оценочный [15, С. 133]. Об этих, последних, необходимо рассказать подробнее (Табл. 1).

Таблица 1

Этапы проектирования практической деятельности лиц, обучающихся в современных педагогических вузах

Этап	Характеристика
Мотивационный	<p>Необходимо предусмотреть такую активность педагогического работника сферы высшего образования, которая с большей вероятностью позволит донести до студентов важность конкретного материала, осваиваемого по ходу практической деятельности. Реализация преподавателем его профессиональных обязанностей должна давать ответы на могущие возникнуть у обучающихся вопросы, касающиеся того, почему конкретные знания, умения и навыки, формируемые по ходу такой деятельности, будут полезны будущим педагогам в ходе дальнейшей профессиональной карьеры (И.В. Бурмыкина, В.С. Зияутдинов, Д.В. Кретов, М.Ю. Смирнов, Н.В. Федина). Далее, реализация рассматриваемого этапа подразумевает последовательное выполнение трёх действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемных ситуаций, позволяющих включить студентов в заданную тему, для чего преподаватель формулирует учебные задачи, решить которые можно только после ознакомления с необходимым материалом, далее ему следует продемонстрировать значимость изучаемой темы и предложить обучаемым рассмотреть экспертный опыт в решении задач такого типа [14, С. 286]; – формулировка основной образовательной задачи по дисциплине или модулю – итог первого действия, является основной целью практической деятельности студентов; – планирование дальнейшей работы, включающее определение того, каким образом необходимо организовывать практическую деятельность в дальнейшем, какой материал необходимо при этом использовать, хватает ли обучающимся сформированных умений и навыков для дальнейшего развития учебной и профессиональной мотивации [16, С. 79-80].
Познавательный	<p>Успешная реализация данного этапа подразумевает организацию различных форм активной деятельности будущих педагогов [9, С. 86]. В частности, необходимо расширение использования упоминавшихся ранее комбинированных средств обучения, позволяющих активизировать творческую мысль будущих педагогов, совершенствовать их культуру взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Это, в свою очередь, связано с необходимостью генерации таких ситуаций, при которых от учащихся будет требоваться демонстрация максимального уровня эмоциональной вовлеченности. Следует отметить: при групповом характере образовательной деятельности профессиональные и личностные компетенции формируются быстрее, чем при индивидуальном [10, С. 41].</p>
Оценочный	<p>На данном этапе реализуется, главным образом, аналитическая деятельность. Последняя имеет целью оценку образовательных результатов, достигнутых на первых двух этапах [2, С. 88-89]. На нём подводятся итоги работы, разбираются возникшие трудности и допущенные недочёты. Необходимой при этом является саморефлексия будущих профессионалов, результаты которой позволят им ощущать удовлетворение от своей деятельности, преодоления трудностей в обучении, разрешения профессиональных задач. Успешное завершение оценочного этапа с большой вероятностью будет способствовать укреплению познавательной и профессиональной мотивации студентов, а также стимулированию их к закреплению и систематизации формируемых черт профессионального портрета (И.Д. Демакова, В.А. Караковский, Л.И. Новикова И.Ю. Шустова).</p>

Кроме того, реализация практико-ориентированного подхода к проектированию содержания профессиональной подготовки будущих педагогов связана с необходимостью учёта трёх организационно-педагогических условий [11, С. 63]. Проанализируем их (Табл. 2).

Организационно-педагогические условия успешной реализации модели процесса подготовки будущих педагогов, разработанной с использованием практико-ориентированного подхода

Условия	Влияние на реализацию модели
Адекватность применяемых мер поощрения и порицания	Соблюдение данного условия позволит укрепить уверенность учащихся в себе, стимулировать их профессиональный и личностный рост, способствовать их максимальной самореализации [16, С. 81]. При проектировании данного условия важно учитывать разницу, существующую между обучающимися с различной самооценкой. Для тех из них, кто характеризуется наличием низкой самооценки, тревоги и неуверенности в себе, необходима имитация ситуаций успеха. Следовательно, в данном случае действенным будет применение обучающих и ситуационных игр, позволяющих создавать у студентов яркие визуальные и образные представления о ситуациях успеха, а также о свободе в выборе конкретных путей действия в той или иной педагогической ситуации. Постановку же задач эффективнее применять к обучающимся с высокой самооценкой, – у таких учащихся хорошо развита рефлексия, они, как правило, адекватно оценивают собственный потенциал, сильные и слабые стороны, на которые может ориентироваться преподаватель [2, С. 90].
Опора на конкретные ситуации и жизненный опыт преподавателя	Его реализация связана с повышением эффективности прогнозирования образовательных результатов и побуждением студентов-педагогов к активным поискам альтернативных решений различных учебных, а позднее – также профессиональных задач [9, С. 89]. Перспективным при этом является использование метода проблемных ситуаций. Следует помочь будущим специалистам, бакалаврам и магистрам внутренне ощущать ситуации, стоящие за конкретными видами профессиональной деятельности, сформировать у них профессиональный взгляд на окружающую действительность [11, С. 67]. В данной связи определённая эффективность также присуща методу «мозгового штурма», широкое применение которого с большой вероятностью позволит эффективно стимулировать творческую деятельность учащихся [14, С. 287].
Приоритет коллективных форм работы при реализации учебной и внеучебной деятельности	Соблюдение данного условия повысит эффективность формирования у обучающихся чувства коллективизма, осознанного стремления к сотрудничеству. Преподаватель должен уделять персональное внимание успехам и недочётам учебной деятельности каждого студента, тогда последний будет нести ответственность за результаты собственной деятельности, даже если таковая реализуется в составе группы [15, С. 135]. Далее, немаловажное значение играет учёт индивидуальных интересов и склонностей учащихся. Всё это с определённой вероятностью будет способствовать развитию у будущих педагогов осознанного стремления к достижению успеха в профессиональной и иных сферах [13, С. 48]. Также соблюдение рассматриваемого условия связано с необходимостью поощрения активности каждого из студентов группы, ведь установление эффективной обратной связи является крайне важным [4, С. 11]. Вообще, широкая реализация принципа приоритета коллективных форм работы подразумевает повышение эффективности реализации педагогическим работником вуза его основной задачи – развития профессионального мышления у обучаемых [12, С. 39].

В целом выполнение приведённых выше условий будет наиболее успешным, если деятельность участников образовательных отношений получит свою реализацию в рамках специально созданной педагогической системы [7, С. 87]. Только в её границах представляется возможным комплексное формирование личностных и профессиональных компетенций обучающихся с максимальным использованием преимуществ как активных, так и интерактивных технологий [3, С. 78].

Теперь подведём итоги работы.

Выводы. Из вышеизложенного следует, что в настоящее время необходимо глубокое реформирование существующей системы профессиональной подготовки педагогов на ступени вуза. В свою очередь, внесение в неё подобных изменений предполагает иную организацию процесса проектирования соответствующей деятельности. Перспективной в этом отношении представляется реализация практико-ориентированного подхода.

Результаты проведённого исследования показывают, что такой подход к разработке модели процесса обучения будущих специалистов, бакалавров и магистров в соответствующей области позволяет с успехом реализовать преимущества большинства современных образовательных методик. Кроме того, такое проектирование может быть с успехом осуществлено на современной стадии развития системы вузовского образования в нашей стране.

Литература:

1. Артеменко, Н.А. О системе формирования ценностных установок студентов вузов при изучении гуманитарных дисциплин / Н.А. Артеменко, С.В. Белогуров // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 8-12
2. Асхадуллина, Н.Н. Инновационные способы организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании / Н.Н. Асхадуллина, А.П. Ерёмин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3(231). – С. 87-93
3. Афанасьев, В.Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода / В.Г. Афанасьев. – Москва: URSS, 2021. – 208 с.
4. Бигаева, И.М. Проблема интеракции «преподаватель – студент» / И.М. Бигаева, З.Э. Урумов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 9-13
5. Витковская, Н.Г. Формирование мотивации студентов к самостоятельной работе в условиях смешанного обучения / Н.Г. Витковская, Д.А. Денисова, Н.Г. Леванова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 52-55
6. Котова, С.С. Модель психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности у будущих педагогов профессионального образования / С.С. Котова, Е.С. Холопова, А.Е. Котов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 1. – С. 119-128
7. Крылова, М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М.Н. Крылова // Перспективы Науки и Образования. – 2013. – № 3. – С. 86-95

8. Кузнецова, Е.В. Модель развития исследовательской компетенции у бакалавров профессионального обучения в процессе профильной подготовки / Е.В. Кузнецова, Н.Г. Хмызова // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3(92). – С. 244-249
9. Муллер, О.Ю. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности / О.Ю. Муллер, Н.А. Ротова // Концепт. – 2020. – № 09. – С. 83-94
10. Огдонова, Ц.Ц. Позиционный семинар как интерактивная форма проведения семинарских занятий в преподавании теоретических дисциплин в вузе / Ц.Ц. Огдонова // Векторы развития филологии в контексте модернизации современного филологического образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции «XXVI Кудрявцевские педагогические чтения». – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. – С. 40-44
11. Попов, А.А. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности общего и высшего образования / А.А. Попов, Т.А. Яндукова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 1. – С. 60-69
12. Сухова, Е.В. Преподаватель университета глазами студентов / Е.В. Сухова // Интерактивная наука. – 2022. – № 8(73). – С. 32-40
13. Трибунская, У.Г. Анализ типов организационной культуры преподавателя вуза / У.Г. Трибунская // Гаудеамус. – 2022. – Т. 21. – № 2. – С. 42-50
14. Хасенгалиев, А.Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков / А.Л. Хасенгалиев, В.И. Спирина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 285-288
15. Хасенгалиев, А.Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы / А.Л. Хасенгалиев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4(32). – С. 131-140
16. Цгоева, З.Г. Педагогическая практика как фактор профессионального роста бакалавров / З.Г. Цгоева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 79-82

Педагогика

УДК 371.486

кандидат педагогических наук, доцент Фурсенко Татьяна Фёдоровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

МУЗЫКАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ

Аннотация. Автор акцентирует внимание на актуализации культурного наследия русской вокальной школы рубежа XIX-XX веков в ракурсе современного исполнительства, раскрывает потенциал музыкального краеведения для исследовательского поиска студентов-музыкантов в рамках исторической ретроспективы музыкальной жизни г. Ялта. Представлен опыт проектов городских культурных учреждений и вуза, обеспечивший базу для исследования и способствующий совершенствованию подготовки студентов к их профессиональной исполнительской деятельности.

Ключевые слова: музыкальное краеведение, студенты-музыканты, русская вокальная школа рубежа XIX-XX вв.

Annotation. The author focuses on updating the cultural heritage of the Russian vocal school at the turn of the 19th-20th centuries from the perspective of modern performance, reveals the potential of musical local history for the research of student musicians within the framework of a historical retrospective of the musical life of Yalta. The experience of projects of city cultural institutions and a university is presented, which provided the basis for research and contributed to improving the preparation of students for their professional performing activities.

Key words: musical local history, student musicians, Russian vocal school at the turn of the 19th-20th centuries.

Введение. Процесс подготовки студента-вокалиста в гуманитарном вузе предполагает ориентирование обучающихся в культурном пространстве региона. Педагогу-музыканту необходимо овладеть краеведческой компетентностью как личностным профессиональным качеством, эффективно используя все познавательные возможности музыкального краеведения.

Цель статьи – представить результаты исследовательского поиска студентов-вокалистов о культурном достоянии Ялты на рубеже XIX-XX вв. на примере творчества выдающихся оперных певцов, чья биография связана с театральной деятельностью на Южном берегу Крыма.

Изложение основного материала статьи. В соответствии с современными требованиями вузовской подготовки краеведческая компетентность чрезвычайно важна для будущих музыкантов, для того чтобы обладать широкой эрудицией и общекультурным кругозором. Студенты музыкального отделения Гуманитарно-педагогической академии в г. Ялта изучают культурный ландшафт Крыма, погружаясь в творческую атмосферу прошлого, ведут исследовательскую работу. Поиск краеведческого материала ставит перед обучающимися задачу не только познакомиться с литературой, но и совершить экскурсию в краеведческие музеи, посетить мемориальные места, связанные с пребыванием тех или иных деятелей культуры, поработать с архивными документами. В результате чего приобретает опыт установления новых фактов, открытия ранее неизвестных страниц из биографии выдающихся музыкантов, развиваются исследовательские способности.

Дореволюционному периоду становления города как культурной столицы Южного берега посвящены исследования сотрудников Ялтинского историко-краеведческого и литературно-мемориальных музеев: Н. Гурьяновой, Ю. Долгополовой, Л. Ивановой, И. Козеевой [5; 6; 7; 9]. Достаточно полная и разнообразная база архивных и научных источников позволяет приобщить студентов-музыкантов к разработке просветительских проектов, направленных на углубленное погружение в тематику регионального музыкального краеведения. Так, например, в рамках ежегодного вокального конкурса им. Полуденных на научно-практическом семинаре «Культура Ялты на рубеже XIX-XX ст.: культурологический и исторический аспекты» были представлены следующие доклады: «Первый вестник «Могучей кучки» в Крыму (М. Мусоргский и его крымские впечатления)», «Удивительные встречи в доме на набережной (общественная деятельность А. Спендиарова)», «Рождение содружества титанов (Творческий дуэт С. Рахманинова и Ф. Шалаяпина)», «Ялтинский соловей» (последние годы жизни Е. Мравинной в Ялте)».

В дальнейшем их материалы используются для проведения лекций-конcertов в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, что оказывает эффективное воспитательное воздействие, формирует нравственные, эстетические, гражданские чувства школьников. Концерты студентов-музыкантов, исполняющих произведения композиторов А. Спендиарова, С. Рахманинова, Н. Римского-Корсакова, В. Калинникова проходят в музыкальных гостиных Дома-музея А.П. Чехова и в Ливадийском дворце-музее. В исполнительскую программу вокалистов включаются романсы и песни из репертуара певцов, оставивших след в истории города. Выпускники и преподаватели кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» участвуют в фестивалях искусств, организуемых на всех сценических площадках города, продолжают лучшие традиции русского вокального исполнительства, осознавая свою сопричастность с развитием культурного пространства родного края.

Необходимость осмыслить значение культурных достижений предшествующих поколений тем актуальнее, чем дальше от нашей современности отодвигаются события того времени.

2024 год будет юбилейным для Е. Мравиной (Евгении Константиновны Мравинской) известной русской певицы, которая провела в Ялте последние годы своей жизни. Актриса являла собой образец певицы, владевшей в равной мере и поставленным голосом, и эрудицией, и разносторонним интеллектом, осуществляла широкую общественную и благотворительную деятельность. Ее имя занимает особое место в дореволюционной истории русской оперы и в истории культуры города-курорта. Будучи солисткой Императорских театров, она в течение двух десятилетий была ведущим колоратурным сопрано России, эталоном, на который равнялись молодые певицы, спела десятки оперных партий, исполняла обширный камерный репертуар. П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, А. Рубинштейн, Ц. Кюи, А. Аренинский оценивали ее выступления очень высоко [10, С. 126].

Ярчайшая звезда Мариинского театра совмещала в себе как внешнюю, так и внутреннюю красоту. Имея необыкновенный талант певицы, благодаря трудолюбию и настойчивости, она достигла вокального совершенства уже в юные годы. Высокоотребовательная к себе, Е. Мравина до конца своей непродолжительной жизни оставалась добрым, отзывчивым человеком, стремящимся поддержать тех, кто был болен или беден и нуждался в материальной и моральной поддержке. Сборы благотворительных концертов, которые давала певица в 1904 году в Ялте, направлялись в пользу пансиона «Яузлар» для туберкулёзных больных, а также на оказание помощи больным и раненым, пострадавшим в Русско-японской войне.

А начинала свой путь в искусстве семнадцатилетняя Евгения на занятиях вокалом с известным певцом и педагогом И. Прянишниковым, который сумел раскрыть в своей ученице все грани настоящего природного таланта, а в дальнейшем повышала мастерство в Италии, Германии и Франции у Д. Арто, А. Бакса, М. Маркези. Певица дебютировала в опере Дж. Верди «Риголетто» (партия Джильды). Она пела столь блистательно и была так хороша собой, что присутствовавший на спектакле император Александр III пригласил певицу в ложу и предложил стать солисткой Петербургской Императорской оперы. Дирекция заключила контракт с молодой певицей, и 20 августа 1886 года 22-летняя Мравина стала артисткой Императорских театров [10, С. 124].

Представляя вокальную деятельность певицы в Императорской русской опере (в Мариинском театре), следует вспомнить и о вкладе в развитие ее карьеры дирижера Э. Направника, который привлек талантливую актрису к исполнению ведущих партий в лучших операх П. Чайковского и Н. Римского-Корсакова. Искусствовед Н. Айдаров отмечал, насколько высокомерно относился музыкант к подбору исполнителей для опер, которые ставил, он «был убежден в необходимости строгой избирательности по отношению к конкретным лицам, оказывая поддержку только тем, кто действительно, на его взгляд, ее стоил» [1, С. 13]. В случае с Е. Мравиной без колебаний предложил ей партию Татьяны в опере «Евгений Онегин».

Е. Мравина вошла в круг исполнителей оперной версии «Евгения Онегина» 1888 года. Певице удалось полностью оправдать доверие Э. Направника и создать очень трепетный и нежный образ героини оперной версии самого известного пушкинского сочинения, вокальная интерпретация оказалась столь тонким проникновением в художественную ткань произведения, что не оставила ни одного равнодушного из присутствующих в зале [3, С. 16-17]. Евгения подошла к исполнению со всей ответственностью и тщательностью, ее оригинальное воспроизведение партий в опере очень точно передавало основной пушкинский замысел. Ведь главной героине «Евгения Онегина» свойственны высокие нравственные качества и искренность, которая так органично звучала в голосе певицы. Центральной в характеристике данного образа является сцена письма, имеющая сквозное развитие. В ней в череду разнообразных лирических тем реалистически переданы смятенные чувства девушки, ее сложные эмоциональные состояния. Все это было свойственно и самой исполнительнице, переживы ее голоса очаровывали и вызвали восторг.

Виртуозное владение голосом позволило певице успешно реализовать драматическую линию в опере. Кроме того, ее артистизм был неотъемлемой частью вдохновения, с которым Е. Мравина подходила к каждой из предлагаемых ей партий. Музыкальный язык оперы «Евгений Онегин» отличается напевностью, доходчивостью и задушевностью. В мелодии часто встречаются характерные для русского лирического романса секстовые обороты, опевания отдельных тонов, гармонии альтерированной субдоминанты. Эта близость к романсным интонациям в партиях Татьяны особенно получалась у певицы, поскольку любимым вокальным жанром Евгении являлся именно романс.

Заметное влияние на становление Е. Мравиной как оперной дивы оказал реформатор оперного театра О. Палечек, который тесно сотрудничал с композиторами «Могучей кучки» и осуществил постановки нескольких опер Н. Римского-Корсакова. В 1895 году Е. Мравина стала первой исполнительницей партии Оксаны в опере Н. Римского-Корсакова «Ночь перед Рождеством», которая также была поставлена на сцене Мариинского театра. По свидетельству В. Ястребцева, пение и игра Евгении настолько прелестны, что первая ария Оксаны по требованию публики была исполнена на бис [11].

Заметным явлением в творческой биографии актрисы стало участие в 1898 году в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» тоже в постановке режиссера О. Палечека.

Оптимистическая сущность «Снегурочки» выражена в торжестве естественных и благостных для природы и людей законов жизни, в прославлении идеального царства берендеев, могучей природы – источника благоденствия народа-земледельца, любви и искусства.

О. Палечек, «учитель сцены» и «заведующий массами», требовал от солистов осмысленной игры. Он утверждал, что «мысль дает выражение лица, мимику, жест. Мысль окрашивает слово и звук, сообщая фразе должное выражение» [11, С. 122].

Поистине звездный состав солистов, опиравшихся на достижения драматического театра рубежа веков, – одно из главных достоинств постановок «Снегурочки» О. Палечека, их было несколько. Впервые в рецензиях 1898 года появился исполнительский ансамбль (М. Долина – Лель, Л. Яковлев – Мизгирь, Е. Мравина – Снегурочка) [11, С. 16].

Об исполнении главной женской роли писал Николай Соловьев: «Госпожа Мравина, как актриса, была безукоризненна в роли Снегурочки. Пение было полно тонкого вкуса»; а в «Русской музыкальной газете» Снегурочку Евгении Мравиной назвали «восхитительной» [11].

Положительные отзывы получила и певица, исполнявшая партию Леля. Создавая образ Леля, М. Долина понимала, что он является олицетворением искусства музыки и солнечной, неотразмо влекущей любовной силы, простой пастух плоть от плоти народа выражает жизнеутверждающую сущность русского фольклора. В ее пении передавалась плавная распевность, вокализация, неполные (без терции) созвучия и унисоны в концах фраз. Главная задача состояла в том, чтобы представить Леля естественным продолжением сил природы, которые и составляли идею замысла композитора, И. Долиной это удалось, о чем свидетельствуют воспоминания ее современников. Мечта об успехе осуществилась. После окончания музыкальных курсов под руководством З. Греннинг-Вильде в Санкт-Петербурге в 1886 году она поступила в Мариинский театр, первая роль – партия Вани в опере М. Глинки «Жизнь за царя» сразу обеспечила место ведущей актрисы в столь высокопрофессиональной труппе. Ее контральто позволило исполнять не только женские партии, но мужские. Это и Груня во «Вражьей силе» А. Серова, и Ольга в «Евгении Онегине», и Басманов в «Опричнике» П. Чайковского, и Кончаковна в «Князе Игоре» А. Бородина, и Княгиня в «Русалке» А. Даргомыжского. Певица объездила с гастрольными концертами всю Россию, в общей сложности сто восемьдесят городов. Ее партнерами были профессора Петербургской консерватории: виолончелист А. Вержбилович, скрипач Л. Ауэр, пианист А. Миклашевский. Сотни гастрольных концертов она провела с певицами Е. Мравиной и М. Михайловой, талантливой скрипачкой М. Гамовецкой. В 1904 г. закончив оперную карьеру, М. Долина исполняла не только академическую, но и народную музыку. Имя этой актрисы также связано с Крымом, а именно – с Ялтинским театром. Открытие нового здания театра, отстроенного после пожара, состоялось 5 сентября 1908 года концертом солистки театра Его Императорского Величества М. Долиной [8].

Обе актрисы вошли в историю русской вокальной школы, достигнув высокого уровня мастерства, который оттачивался ими с каждым новым выходом на сценические подмостки.

В жизни Е. Мравиной произошёл ряд перипетий, не позволивший ей продолжать свою деятельность на сцене Мариинского театра. В начале 1902 года артистка предприняла гастрольную поездку по Сибири. В Иркутске Е. Мравина заболела оспой, врачи смогли спасти лицо певицы от уродства, но последствия от болезни оказались неизлечимыми [7]. Здоровье ее слишком пошатнулось. Осенью 1903 года певица поселилась в Ялте и вплоть до самой смерти, она жила в небольшом номере с видом на море в самой известной городской гостинице «Россия». Здесь певица неоднократно выступала с благотворительными концертами. Кроме того, она выезжала на гастроли в Константинополь и Вену [10, С. 126].

«В начале XX века центром музыкальной и театральной жизни в приморском городе был дом известного композитора А. Спендиарова. С его женой, Варварой Леонидовной, Е. Мравину связывала еще давняя дружба в Санкт-Петербурге. Сам Александр Афанасьевич посвятил в 1906 году актрисе один из лучших своих лирических романсов «К луне», – отмечает А. Григорьева [4, С. 123]. Всесторонне образованный А. Спендиаров привлекал к себе не только высокими человеческими качествами, но и личным обаянием, он снискал искреннюю любовь и уважение среди горожан. В доме Спендиаровых царил уютная творческая атмосфера, там можно было встретить композиторов Н. Аmani, А. Аренского, Ф. Blumenфельда, Ц. Кюи, Н. Черепнина, А. Гречанинова, артистов Ф. Шаляпина, Е. Збруеву, которые приезжали на Южный берег Крыма на отдых или для лечения и получали прилив сил и энергии для творчества [5, С. 86]. Звучала музыка, велись обсуждения новых произведений, строились планы на будущее. Тезка Мравиной Евгения Збруева была переведена из Большого театра в Мариинский на место вышедшей в отставку М. Долиной. Е. Збруева также исполняла партию Леля, выделяясь среди других артистов собственной интерпретацией, только ей присущей трактовкой художественного оперного образа. А. Пружанский так отзывался о певице: «Обладала редким по красоте и мощи голосом густого «бархатного» тембра и обширного диапазона, чувством стиля и врожденным драматическим темпераментом» [12].

Развитие карьеры многих оперных солистов влияло на культурный ландшафт провинциального города, который в свою очередь позволял артистам поддерживать свою форму на уровне и в период, свободный от их театральной деятельности в столице. На рубеже веков Ялта снискала репутацию российской Ривьеры и привлекала не только аристократические круги и состоятельную буржуазию, но театральную интеллигенцию, что позволяло поддерживать имидж курортного центра. В этой связи следует вспомнить гастрольные посещения города в 1909-1911 гг. популярными исполнительницами романсов и народных песен А. Вяльцевой и Н. Плевницкой [8, С. 28].

Как мы видим, музыкальная культура нашего региона имеет богатые традиции, которые важно продолжать молодому поколению артистов и в настоящее время, для этого необходимо приобщение студентов к проектной деятельности в области музыкального краеведения.

Выводы. Таким образом, в процессе реализации проектов по изучению регионального музыкального краеведения студенты приобретают навыки организации и планирования собственной деятельности, самоорганизации и мотивации на достижение конечного результата, овладевают методами исторического исследования, позволяющим на основе собранного материала, воссоздать культурно-историческую атмосферу прошлого и внимательно относиться к сохранению музыкального наследия.

Литература:

1. Айдаров, Н.Ж. «Правила для артистов Императорской оперной труппы в С.-Петербурге» в редакции Э.Ф. Направника / Н.Ж. Айдаров // Музыкальная культура глазами молодых ученых: сб. науч. трудов. Вып. 8 / Ред.-сост. Н.И. Верба. – СПб.: Астерион, 2013. – С. 181-185
2. Баканова, Л.Н. «Снегурочка» И.И. Палечка: Начало отечественной оперной режиссуры / Л.Н. Баканова // Научное мнение. – 2013. – № 12. – С. 135-138
3. Вайнштейн, Л. Евгения Мравина / Л. Вайнштейн // Музыкальная жизнь. – М., 1981. – №16. – С. 16-17
4. Григорьева, А.П. Е.К. Мравина: материалы к биографии / А.П. Григорьева. – М.: Советский композитор, 1977. – 148 с.
5. Гурьянова, Н.М. Памятники Ялты: справочник / Н.М. Гурьянова, Н.А. Гурьянов. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192 с.
6. Долгополова, Ю.Г. Театральная Ялта / Ю.Г. Долгополова // Крымские пенаты. – 1998. – № 5. – С. 88-127
7. Иванова, Л.М. Хроника создания городского сада в Ялте (1882-1902 года) / Л.М. Иванова // История Южного берега Крыма: 9-е Дмитриевские чтения: сб. науч. трудов. – Ялта; Симферополь, 2005. – С. 32-45
8. История «Ялтинского театра им. А.П. Чехова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theatreyalta.com/>
9. Казеева, И.И. Антон Чехов и Фаина Раневская: перекрестие судеб / И.И. Казеева // Наш Чехов: лит.-худ. изд., посвященное 100-летию памяти А.П. Чехова. – Ялта, 2004. – С. 74-86
10. Леонов, В.А. Е.К. Мравина: драматическая судьба (ростовские штрихи к портрету) / В.А. Леонов, Н.К. Карпова // «Южно-Российский музыкальный альманах». – 2022. – № 2. – С. 122-128

11. Мариинский театр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mariinsky.ru/about/exhibitions/rk175/snow_maiden/

12. Пружанский, А.М. Отечественные певцы. 1750-1917: Словарь / А.М. Пружанский. – Изд. 2-е испр. и доп., электронное. – М., 2008. – Электронное издание.

Педагогика

УДК 378.1

доцент, кандидат педагогических наук **Хакимова Гульназ Шамилевна**

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается вопрос об использовании цифровых технологий на лекционных и практических занятиях в процессе обучения физической культуре. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в Российской Федерации выбран курс на повсеместную цифровизацию, в том числе и в системе высшего образования. Целью статьи является популяризация цифровых технологий в рамках обучения студентов по предмету «физическая культура». В рамках исследования была разработана соответствующая структура по внедрению информационных технологий в учебный процесс. Также были проанализированы онлайн-платформы, на которых возможно проводить лекционные занятия. Такие курсы имеют богатое содержание и охватывают много различных тем, чего не хватает в реальном процессе. При их интеграции в основной учебный процесс появляются определенные сложности. Существующие образовательные стандарты не успевают соответствовать изменениям, поэтому и реализация происходит медленно. К тому же, современные учебные заведения ни материально, ни технически, ни экономически не подготовлены к их внедрению. В отдельных случаях идет экспериментальная работа, однако принять это как стандарт в настоящее время проблематично. На данном этапе необходимо уже принимать соответствующие программы и приступать к их исполнению.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, онлайн-курсы, самостоятельная деятельность, мотивация, материально-технический аспект.

Annotation. This scientific article considers the issue of using digital technologies in lecture and practical classes in the process of teaching physical education. The relevance of the topic lies in the fact that at present a course has been chosen in the Russian Federation for widespread digitalization, including in the higher education system. The purpose of the article is to popularize digital technologies as part of students' training in the subject "Physical Culture". As part of the study, an appropriate structure was developed to introduce information technologies into the educational process. Also analyzed online platforms on which it is possible to conduct lecture classes. Such courses have rich content and cover many different things that are missing in the real process. When integrating them, certain difficulties appear into the main educational process. Existing educational standards do not have time to comply with the changes, therefore, the implementation is slow. In addition, modern educational institutions are neither financially, nor technically, nor economically prepared for their implementation. In some cases, experimental work is underway, but it is currently problematic to accept this as the standard. At this stage, it is already necessary to accept the relevant programs and begin to execute them.

Key words: information technology, digitalization, online courses, independent activities, motivation, material and technical aspect.

Введение. В настоящее время в Российской Федерации (РФ) выбран курс на повсеместное внедрение цифровых технологий в различных сферах деятельности, начиная от экономики до системы образования. В рамках программы подготовки специалистов различных уровней в высших учебных заведениях (ВУЗ) в последнее время активно используются информационные технологии, в том числе и в процессе обучения студентов физической культуре.

Изложение основного материала статьи. В случае, когда речь заходит об использовании информационных тенденций в системе высшего образования, у многих возникает представление об использовании, например, презентаций. Однако на этом цифровизация не останавливается. Если лет 6-8 назад действительно круг цифровых инструментов был не особо развит (говорить о наличии не приходится), то сейчас с развитием технологий появился широкий спектр возможностей.

Цифровые технологии помогают обеспечить следующие важные аспекты в процессе занятий физической культурой:

- Контроль физической активности.
- Наблюдение за базовыми показателями здоровья.

Их совокупность поможет обеспечить достижение высоких показателей при занятиях и тренировках, а также произвести их оптимизацию [1].

Методология преподавания должна соответствовать современным стандартам и тенденциям. В этой связи должны трансформироваться и элементы обучения [2]. Если мы говорим о цифровизации, то соответственно, необходимо разработать особую программу по внедрению данных составляющих. Например, можно отметить следующую структуру с детальным описанием по ее реализации [3]:

- Использование мобильных приложений. В настоящее время существуют множество программ для самостоятельных занятий физической культурой, йогой, программы по улучшению физических показателей (отслеживают процесс и создают индивидуальную траекторию). Примеры приложений: Google Fit (отслеживают физическую активность, количество пройденных шагов, время сна, является универсальным приложением, поскольку синхронизируется со множеством сторонних трекеров), Strava (отслеживает широкий круг спортивной деятельности, предоставляет статистические данные), Runtastic (особенность приложения – GPS навигация, также позволяет выстраивать план тренировок). Преимущество фитнес-приложений заключается в удобной организации развития своего физического интеллекта [4].

- Фитнес-браслеты. Их основная цель – отслеживать определенные показатели, как здоровья, так и физической деятельности: пульс, давление, уровень кислорода в крови, пройденное расстояние и пр. Поскольку они связываются с мобильным приложением, происходит синхронизация, позволяющая получить отчет о деятельности. Для повышения эффективности на занятиях предлагается следующее: каждому студенту выдать фитнес-браслет, синхронизировав предварительно с их мобильными устройствами. По окончании занятия преподавателем производится анализ представленных результатов, на основании которых формируются соответствующие выводы.

- VR-устройства. Устройства виртуальной реальности прекрасная возможность провести тренировки по отдельным видам спорта. Во-первых, уменьшается стресс и психологическая нагрузка, студента как бы готовят к реальным

соревнованиям. Во-вторых, появляется возможность провести занятия по таким видам спорта, проведение которых не возможно в данной образовательной среде. В-третьих, повышается уровень мотивации путем и показатель вовлеченности, поскольку наблюдается уход от традиционных методов преподавания, которые для большинства студентов являются «пережитками прошлого». Однако на пути практической реализации данной концепции появляются осложняющие факторы такие как:

1. Экономический фактор. Не смотря на перспективность идеи, экономическая составляющая играет ключевую роль в реализации. Материально-техническая оснащенность большинства ВУЗ находится на довольно низком уровне, финансирование инновационных проектов практически отсутствует. На данный момент Министерство Образования не готово выделять средства на популяризацию физической активности на основе неизученных проектов.

2. Временной фактор. Практическое занятие проходит в течение полутора часов. Если рассмотреть возможность использования VR-устройств в специальных учреждениях, которые бы смогли предоставить доступ к их оборудованию для студентов на бесплатной основе за счет средств учебного заведения, то студенты вместе с тренерами могли бы иногда проводить там занятия. Однако в учебный план это не входит, поэтому и встает вопрос в какое время данная идея могла бы быть осуществлена. Здесь предлагается выстроить индивидуальную траекторию для студентов, и в свободное от учебного процесса время предоставить им возможность посещения.

3. Материально-технический фактор. К сожалению, не все учебные заведения обладают возможностью предоставить подобную услугу, как было отмечено ранее. Кроме этого, не во всех городах имеют студии виртуальной реальности, поэтому и внедрить данную технологию проблематично. Однако в качестве эксперимента в отдельно взятом учреждении реализацию проекта провести можно и в случае положительных динамических изменений поставить на контроль за внедрением.

■ Использование электронных образовательных ресурсов. Цель их создания – возможность дополнительного, углубленного и самостоятельного изучения пройденного материала. Однако в рамках обучения по предмету «физическая культура» электронные ресурсы необходимо с другой стороны: это возможность не отставать от академической программы в случае непосещения студентами лекционных занятий, а также следить за виртуальными тренировками.

■ Использование презентаций и видео уроков. Каждое лекционное занятие должно быть сопровождено презентаций, а также видео уроками из открытого доступа. Прежде всего, это помогает легче усваивать теоретический материал, а также демонстративно наблюдать, например, за техникой выполнения упражнений. Однако в большинстве случаев данный факт игнорируется, поэтому и вовлеченность в учебный процесс, и посещаемость остаются на низком уровне.

Кроме перечисленных структурных элементов информационной базы, можно выделить другую, аналогичную концепцию. Однако она носит теоретический характер, что позволяет расширить базу знаний по предмету «физическая культура» [5].

В настоящее время в РФ действует платформа «Универсарниум», на которой собраны различные курсы по изучаемым дисциплинам (причем не только по программам высших учебных заведений, но и школьного и среднего профессионального образования). В рамках обсуждения выше поставленной проблемы был произведен статистический анализ онлайн-курсов по физической культуре. Отметим основные курсы, представленные различными ВУЗ на территории РФ, а также независимых организаций [6, 7, 8]:

➤ Онлайн-площадка образовательных услуг «Stepik». На данной платформе представлено всего лишь 6 курсов от учебных заведений по предмету «физическая культура». Наиболее популярный курс, представленный Балтийским Федеральным Университетом (БФУ) им. И. Канта насчитывает более 10 тыс. обучающихся по программе «Теория физической культуры», в рамках которой происходит введение в предмет «физическая культура», изучаются основы самостоятельных занятий. Здесь действует чат, где студенты-единомышленники обмениваются своим опытом, мнением, а также кооперируются для решения собственных задач в заданной сфере. Рассматривая программу курса, можно отметить наличие современной и актуальной базы знаний, есть конспекты и видео. Для обучающихся также доступны специально разработанные программы по питанию, диетам, самостоятельных тренировок. Кроме этого, по завершению курса выдается сертификат о его прохождении.

➤ На площадке ««Stepik» есть похожий курс от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (РЭУ им. Г.В. Плеханова) под названием «Физическая культура. Фитнес». На курсе насчитывается более 1 тыс. обучающихся. В целом, есть схожести с курсом от БФУ им. И. Канта, однако в первом акцент преимущественно направлен на изучение легкоатлетических дисциплин, аэробики, фитнеса и самостоятельных занятий. Имеется множество видео, конспектов и презентаций. Единственный нюанс – в основном весь материал связан с женской направленностью, а информации для мужчин не так много.

➤ Онлайн-платформа «Myfitschool». Здесь представлен курс под названием «Фитнес курс в формате онлайн» с численностью около 1 тыс. человек. Особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, выстраиваются удобные и эффективные программы тренировок. Теоретический материал в основном посвящен диетологии и техникам на развитие гибкости. После завершения выдается сертификат о прохождении. Однако данный курс имеет платную основу [9].

Как можно заметить, онлайн-курсы имеют хорошую и подготовленную базу для теоретических занятий, однако среди студентов они непопулярны. Хотя у дистанционного обучения есть свои особенности и преимущества. Прежде всего, свободное посещение. Студенты сами выбирают темп и скорость прохождения курса. В большинстве университетов лекциям по физической культуре отводится всего лишь один семестр. Остальные 2,5 года у студентов исключительно практические занятия. И здесь можно использовать дистанционное образование как инструмент увеличения свободного времени. Предлагается следующее: заменить лекционные занятия на прохождения онлайн-курсов. Например, на платформе «Stepik» пройти курс от БФУ им. И.Канта или же разработать свой электронный ресурс. С практическими занятиями ситуация обстоит сложнее. Во-первых, отслеживать полутора часовые тренировки некому, в существующие обязанности профессорско-преподавательского состава это не входит. Во-вторых, переход на частичное дистанционное образование на ранних курсах обучения может снизить и мотивацию, и вовлеченность студентов в здоровый образ жизни. Поэтому необходимо найти баланс между получением теоретических знаний и практических навыков при учете индивидуальной траектории, согласованной со студентом.

Важность предмета «физическая культура» неоспорима, однако в современном мире, направленном на повсеместную цифровизацию, не остается места для традиционных форм обучения. Физическую культуру как предмет проблематично перевести полностью в информационное поле, однако частичный переход возможен при выполнении нескольких условий: материально техническая оснащенность учебных заведений, расширенное финансирование, повышенный уровень самомотивации среди студентов [10].

Выводы. Таким образом, использование цифровых технологий на лекционных и практических занятиях в процессе обучения физической культуре является важным инновационным методом в современной теории педагогики. Основное

преимущество дистанционного образования в рамках практических занятий – увеличение количества свободного времени у студентов, которое они должны использовать, например, для саморазвития. Однако нововведения коснутся большинства учебных заведений не скоро, поскольку существует серьезная проблема материально-технического и экономического характеров.

Литература:

1. Выприков, Д.В. Влияние современных электронных устройств и приложений на мотивацию студентов к занятиям физической культурой / Д.В. Выприков, А.В. Титовский, А.Б. Егоров, Р.И. Заппаров // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №1 (179). – С. 125-129
2. Антонова, Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарнопедагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5-37
3. Каткова, Т.В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения по индивидуальному графику студентов вуза физической культуры / Т.В. Каткова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 11 (ноябрь). – С. 61-65. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15387.htm> (дата обращения: 02.03.2024)
4. Шутова, Т.Н. Мобильные приложения для контроля питания и физических упражнений: классификационный подход / Т.Н. Шутова, К.Д. Засинец // Актуальные проблемы спортивной науки в аспекте социально-гуманитарного знания: научный симпозиум, посвященный памяти В.К. Бальсевича. – Москва, 2019. – С. 119-124
5. Черных, С.И. Цифровизация образования как диджитализация инновация / С.И. Черных // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания» (VIII Арсентьевские чтения). – Чебоксары, 2020. – С. 254-258
6. Кузминов, Я.И. Онлайн-обучение как оно меняет структуру образования и экономику университета / Я.И. Кузминов, М. Карной // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 8-43
7. Физическая активность студентов в условиях цифровизации образования / Н.А. Зиновьев, Н.Д. Алексеева, М.Ю. Надыршина, А.С. Смирнов // Цифровизация инженерного образования: сборник материалов международной онлайн-конференции. – Ижевск, 2021. – С. 262-264
8. Повышение интереса к секционным спортивным занятиям у студентов технического вуза / Н.Д. Алексеева, М.В. Давыдов, С.В. Кобелева, П.Б. Святченко // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов XVI Международной научнопрактической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 106-108
9. Иванова, Л.А. Роль PR-компании в системе продвижения образовательных услуг вуза / Л.А. Иванова, А.М. Данилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 168-172
10. Лигостаева, Н.Д. Физическое воспитание студенческой молодежи с использованием информационных технологий / Н.Д. Лигостаева, А.О. Алексина // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2023. – № 1 (16). – С. 63-66

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права, полковник полиции Халметов Тимур Анварович
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);
кандидат экономических наук, начальник кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, полковник полиции Гарчиков Беслан Алексеевич
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ТАКТИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ОХРАНОЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация. Общественный правопорядок выступает в качестве базиса для гармоничного развития и существования как самого социума, так и государственного строя. Из этого следует, что обеспечение его сохранности является приоритетной задачей для государства. Обучение будущих сотрудников МВД тактике выполнения служебных обязанностей, связанных с охраной правопорядка, обладает высокой значимостью в кадровой подготовке. Актуальность обозначенной темы обусловлена неизменно высоким значением самого явления охраны правопорядка в сфере безопасности как в отношении всего государства в целом, так и отдельно рассматриваемых субъектов страны. В подобных условиях большую важность приобретает организация и реализация процесса обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России тактике несения службы в ходе выполнения прямых обязанностей. Практика наглядно демонстрирует прямую зависимость между просчетами в данной сфере, совершаемыми действующим личным составом, и необратимыми потерями в строю сотрудников органов внутренних дел, а также невыполнением целей и задач, связанных с эффективной борьбой с правонарушениями разного уровня. Важную роль в процессе тактического обучения играет профессорско-преподавательский состав, обладающий соответствующей квалификацией и знаниями. Следовательно, высокий уровень подготовки преподавателей позволяет добиться решения поставленных целей и задач обучения, а также обеспечить практико-ориентированный подход к обучающимся. В основе эффективности обучения должны быть положены только действенные методы, способствующие получению знаний, умений и навыков в области тактики несения службы по охране общественного порядка. Кроме того, важен индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных характеристик и особенностей характера.

Ключевые слова: образовательные организации МВД России, курсанты, слушатели, охрана общественного порядка, обучение, педагогический процесс.

Annotation. Public law and order acts as the basis for the harmonious development and existence of both society itself and the state system. It follows from this that ensuring its safety is a priority task for the state. Training future employees of the Ministry of Internal Affairs in tactics for performing official duties related to law enforcement is of high importance in personnel training. The relevance of the identified topic is due to the consistently high importance of the very phenomenon of law enforcement in the security sphere, both in relation to the entire state as a whole, and separately considered subjects of the country. In such conditions, the organization and implementation of the process of training cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the tactics of serving in the performance of direct duties becomes of great importance. Practice clearly

demonstrates the direct relationship between miscalculations in this area made by existing personnel and irreversible losses in the ranks of internal affairs officers, as well as failure to achieve goals and objectives related to the effective fight against offenses of various levels. An important role in the process of tactical training is played by teaching staff with appropriate qualifications and knowledge. Consequently, a high level of teacher training makes it possible to achieve the set goals and objectives of training, as well as to provide a practice-oriented approach to students. The effectiveness of training should be based only on effective methods that contribute to the acquisition of knowledge, skills and abilities in the field of tactics for maintaining public order. In addition, an individual approach to each student is important, taking into account his personal characteristics and character traits.

Key words: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, cadets, students, public order protection, training, pedagogical process.

Введение. В числе важнейших задач правоохранительной системы РФ следует обозначить обеспечение общественного порядка и общественной безопасности. И актуальность обозначенной темы обусловлена неизменно высоким значением самого явления охраны правопорядка в сфере безопасности как в отношении всего государства в целом, так и отдельно рассматриваемых субъектов страны. В подобных условиях большую важность приобретает организация и реализация процесса обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России тактике несения службы в ходе выполнения прямых обязанностей. Практика наглядно демонстрирует прямую зависимость между просчетами в данной сфере, совершаемыми действующим личным составом, и необратимыми потерями в строю сотрудников органов внутренних дел, а также невыполнением целей и задач, связанных с эффективной борьбой с правонарушениями разного уровня [7; 9].

Изложение основного материала статьи. Статистика ежегодно транслирует нам рост преступлений, совершаемых в общественных местах и в особенности во время массовых мероприятий. Наиболее сложной является обстановка в крупных городах, где проводится большое количество мероприятий с массовым скоплением людей.

Кроме того, трансформации современного социума обуславливают формирование специфичных требований, которые предъявляются к профессиональной подготовке кадров в правоохранительной отрасли. Это сказывается на росте потребности совершенствования образовательных процессов в рамках обучения курсантов и слушателей учебных заведений МВД и повышения качества их подготовки. Роль педагогического фактора усиливает и расширение спектра задач, которые несут образовательный, педагогический или психологический, а также смешанный характер, равно как и использование соответствующих полномочий при непосредственном выполнении служебной деятельности. Вопросы, связанные с анализом ряда факторов образовательного процесса для подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, были прямо или косвенно затронуты в трудах целого ряда исследователей как в России, так и за рубежом [1; 6; 7].

Общественный правопорядок выступает в качестве базиса для гармоничного развития и существования как самого социума, так и государственного строя. Из этого следует, что обеспечение его сохранности является приоритетной задачей для государства. Сотрудники правоохранительных органов обязаны располагать соответствующими теоретическими знаниями и практическими навыками, чтобы они могли выполнять свои обязанности максимально эффективно, а для этого важно уделять достаточно внимания тактической подготовке кадров.

До начала выполнения служебных обязанностей будущий сотрудник полиции в обязательном порядке проходит многоступенчатую процедуру отбора на предмет профпригодности и обучение соответствующим знаниям и умениям, которое подразумевает слушание ряда профильных и смежных дисциплин. В современном понимании профессиональный образовательный процесс должен проходить с использованием инновационных инструментов и подходов, в том числе касательно тактики выполнения служебных обязанностей по охране правопорядка. Он должен сопровождаться тенденцией к модернизации и ростом уровня качества. Эффективность подготовки курсантов и слушателей во многом основывается на комплексной стратегии, предусматривающей несколько основных принципов [2; 6; 8]:

- непрерывное осуществление обучения;
- приоритетное положение решения ключевых целей и задач образовательного процесса;
- многовариантное применение различных методов и подходов к освоению навыков и знаний;
- доступность получения теоретической информации и практических умений;
- преобладание мотивационного подхода для формирования и поддержания заинтересованности обучающихся;
- интернационализация, позволяющая применять единые стандарты независимо от географии образования;
- гуманизация, предусматривающая уклон от обеспечения социальных потребностей к обеспечению личностных нужд, реализации способностей конкретного человека;
- демократизация, при которой образовательный процесс независимо от формата и уровня доступен для любого курсанта / слушателя;
- персонализация, обеспечивающая оптимальные условия обучения с учетом личностных умений, потребностей и возможностей.

На наш взгляд, применение данного комплекса принципов обеспечивает реализацию обучения с максимальной эффективностью и повышает качество подготовки будущих сотрудников правоохранительной отрасли в государстве.

Под тактикой подразумевают комплекс методик и приемов в рамках теоретической и практической профессиональной подготовки, направленный на реализацию ключевых задач и функций личного состава при несении службы. Относительно органов внутренних дел она затрагивает широкий перечень вопросов, относящихся к подготовке и осуществлению деятельности по охране правопорядка и обеспечению безопасности в обществе. Базовая цель образовательного процесса в рамках освоения тактики для курсантов и слушателей вузов МВД России формулируется как создание и развитие необходимых гражданских, моральных, культурных и духовных личностных свойств, а также формирование и закрепление знаний и навыков в сфере оперативно-служебной деятельности [3]. Во многом именно качество подготовки будущих сотрудников при обучении в образовательных учреждениях МВД сказывается на уровне эффективности несения службы.

Фактор педагогики в обучении курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД в отношении тактики служебных обязанностей, связанных с охраной правопорядка, должен предусматривать реализацию следующих аспектов [4; 9; 10]:

- выявление ключевой цели обучающего процесса;
- сбор и составление материалов для реализации образовательных процедур;
- построение принципов профессионального обучения будущих сотрудников;
- выбор форм реализации учебного процесса;
- создание и подбор методик реализации обучения;
- определение методики оценивания эффективности образовательного процесса.

Тактико-специальное учение выполнения служебных обязанностей в сфере охраны правопорядка подразумевает действия по практической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД как будущих сотрудников системы в максимально близких к реальным условиям. Деятельность включает отработку и многократное повторение действий работника правоохранительной отрасли непосредственно на месте. Тактические действия по обучению могут носить односторонний или двусторонний характер: в первом случае участвует только один обучающийся, во втором – два или более. По формату моделирования ситуаций, приближенных к реальным, учения по тактике классифицируют на проводимые в реальном режиме, условные и комбинированные. В различных образовательных организациях МВД России тактико-специальное учение может преподаваться как отдельный предмет или включаться в состав одной или нескольких дисциплин, прямо или косвенно затрагивающих вопросы, относящиеся к охране правопорядка. При внедрении тактико-специальных учений в состав других предметов к процессу обучения может привлекаться одновременно несколько кафедр – например, физической и огневой подготовки [4]. Выбор программы профессиональной подготовки обуславливает тип проведения учений. В начале формулируется концепция службы, связанной с охраной правопорядка, затем – цели и задачи процесса, после этого определяется масштаб проводимых учений, их место, время и число курсантов / слушателей. Непосредственно проведение тактико-специальных учений предусматривает предварительное оформление соответствующей документации, включающей приказы, планы реализации мероприятий, график, инструкции для преподавателей и обучающихся и другие виды.

Занятия по тактической подготовке будущих сотрудников в образовательных организациях МВД России должны в обязательном порядке включать работу и закрепление со следующими факторами [5; 8; 10]:

- навыки и знания касательно работы с огнестрельным оружием;
- приемы и стратегия поведения сотрудника в рядовых и нестандартных ситуациях;
- техника безопасности при использовании и хранении огнестрельного оружия;
- способы и приемы оперативного реагирования в различных ситуациях, связанных с охраной правопорядка;
- методики обеспечения должного уровня безопасности для самого сотрудника правоохранительных органов при наступлении нестандартного случая или ЧС;
- обнаружение фактов нарушения правопорядка и реагирование на них.

На наш взгляд, можно определить как первоочередные следующие условия для обеспечения эффективного образовательного процесса будущих сотрудников:

- реализация новых форматов и способов обучения, подразумевающих применение интенсивных технологий в отрасли педагогики;
- формирование практической базы для ускоренного воплощения дифференцированного и эффективного процесса профессиональной кадровой подготовки, позволяющей выпустить сотрудников, способных выполнять служебные обязанности в условиях развития правовой концепции государственности.

Реализация тактико-специальной подготовки может выполняться с применением разнообразных приемов и методик, в том числе позволяющих симулировать реальную ситуацию, которая может возникнуть в ходе охраны правопорядка. Преподаватели могут сочетать игровые и ролевые методики, предлагать курсантам и слушателям решать специальные задачи, использовать иные способы и форматы подачи информации. В тактической игре может быть задействовано несколько курсантов и слушателей, при этом каждому из них отводится совершенно конкретная роль (например, старший по наряду или подчиненный сотрудник) [10]. Практика показывает высокий уровень продуктивности использования подобных методик, поскольку они помогают адекватно определить сложность выбора стратегии поведения в такой ситуации, а также позволяют развить навыки самостоятельного принятия решения и ощутить уровень наступающей ответственности.

Наряду с указанным, в процессе обучения следует уделить комплексным занятиям, основу которых составляет междисциплинарный подход, когда создаются условия быстроизменяющейся обстановки, повышается уровень опасности и экстремальности, что позволяет курсантам и слушателям отработать слаженность действий. Достижению наиболее качественного результата будет способствовать привлечение представителей специальных подразделений МВД России, опыт которых поможет закрепить приобретенные знания и умения.

В качестве отрицательных факторов, замедляющих процесс обучения, следует назвать подбор неподходящего партнера. Но игнорировать его нельзя, поскольку задача служителя правопорядка обеспечить общественный порядок с любым напарником. Поэтому на занятиях важно отрабатывать навыки совместных действий путем введения соревновательных методов обучения, а также выявления неформальных лидеров группы, которым будут ставиться задачи по расширению взаимодействия группы [5].

Важную роль в процессе тактического обучения играет профессорско-преподавательский состав, обладающий соответствующей квалификацией и знаниями. Следовательно, высокий уровень подготовки преподавателей позволяет добиться решения поставленных целей и задач обучения, а также обеспечить практико-ориентированный подход к обучающимся. В основе эффективности обучения должны быть положены только действенные методы, способствующие получению знаний, умений и навыков в области тактики несения службы по охране общественного порядка. Кроме того, важен индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных характеристик и особенностей характера. Немаловажную роль со стороны преподавателя играет постоянное подкрепление мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций. В противном случае учащиеся могут упустить ту нить, которая тянула их вверх, и потеряют, как им может показаться, интерес к учёбе, а, следовательно, упустят огромное количество возможностей.

Выводы. Обучение будущих сотрудников МВД тактике выполнения служебных обязанностей, связанных с охраной правопорядка, обладает высокой значимостью в кадровой подготовке. От эффективности организации и проведения образовательных мероприятий зависит качество освоения профессиональных умений и навыков, что, в свою очередь, влияет на продуктивность работников внутренних дел после начала несения службы.

Литература:

1. Арипшев, З.А. Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий / З.А. Арипшев // В сборнике: Право и государство: проблемы методологии, теории и истории. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2013. – С. 166-171
2. Ахмедова, С.Т. Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий / С.Т. Ахмедова // Наука и мир. – 2019. – № 12-1 (76). – С. 26-28
3. Варламов, С.А. Тактика обеспечения порядка на массовых и спортивных мероприятиях сотрудниками органов внутренних дел / С.А. Варламов, Р.Р. Абидов // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 5. – С. 63-67
4. Дорошенко, О.М. Обеспечение охраны общественного порядка как неотъемлемая составляющая деятельности полиции / О.М. Дорошенко // В сборнике: Правопорядок в России: проблемы совершенствования. Сборник научных статей Всероссийской конференции. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – С. 21-24

5. Коньков, И.В. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий / И.В. Коньков, Н.М. Неёлова // В сборнике: Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, – 2021. – С. 320-323

6. Косяченко, В.И. Тактика охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий / И.В. Косяченко, М.В. Кочеров // В сборнике: Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Сборник научных статей. Под редакцией В.И. Косяченко, С.А. Жаркова. – 2011. – С. 61-63

7. Кураева, Е.А. Обеспечение общественного порядка органами внутренних дел при проведении публичных мероприятий / Е.А. Кураева // В сборнике: Современные проблемы юридической науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых исследователей. Часть 2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Юридический институт. – 2019. – С. 316-318

8. Пак, В.О. Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий / В.О. Пак, Е.А. Романова // Международный журнал гражданского и торгового права. – 2020. – № 1. – С. 82-84

9. Татарникова, М.А. Обеспечение правоохранительными органами общественного порядка и безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий / М.А. Татарникова // В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности. Материалы межвузовского научно-практического семинара. Отв. редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. – 2020. – С. 103-106

10. Черняев, Г.М., К вопросу о проблемах обеспечения правоохранительными органами общественного порядка и безопасности при проведении спортивных мероприятий / Г.М. Черняев, А.Ф. Быстрянец // Полицейская и следственная деятельность. – 2015. – № 2. – С. 10-59

Педагогика

УДК 37.036

кандидат педагогических наук, доцент Ханова Татьяна Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

вице-президент общероссийской общественной организации

«Ассамблея женщин-руководителей», магистрант Гонова Светлана Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

АКТИВИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье освещены актуальные вопросы развития эмоциональной сферы младших школьников через применение методов музейной педагогики и художественно-эстетического просвещения. Авторы исследуют возможности музейной среды в активизации эмоциональных переживаний детей, стимулировании их творческой активности и вовлеченности в процесс обучения, развитии навыков социального взаимодействия и самовыражения. Приобщение обучающихся к национальным культурным ценностям, осуществляемое через знакомство с музейными экспонатами, способствует формированию у них чувства прекрасного, эстетического вкуса. Подчеркивается роль музейной педагогики в создании благоприятной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в начальной школе. В развитии эмоциональной сферы детей авторы особо отмечают потенциал изобразительного искусства, в котором можно увидеть красоту и изящество форм, гармонию цвета. Приобщение младших школьников к истокам изобразительного искусства через музейную педагогику направлено на раскрытие творческих способностей посредством изучения музейных коллекций. Методы музейной педагогики способны стабилизировать эмоциональное состояние обучающихся, помочь избавиться от стресса и негативных эмоций, справиться с психологическими проблемами и страхами.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, музейная педагогика, художественно-эстетическое просвещение, изобразительное искусство, музей, экспонаты, активизация.

Annotation. The article highlights current issues in the development of the emotional sphere of primary schoolchildren through the use of methods of museum pedagogy and artistic and aesthetic education. The authors explore the possibilities of the museum environment in activating children's emotional experiences, stimulating their creative activity and involvement in the learning process, developing skills of social interaction and self-expression. Introducing students to national cultural values, carried out through acquaintance with museum exhibits, contributes to the formation of a sense of beautiful, aesthetic taste in them. The role of museum pedagogy in creating a favorable educational environment for the comprehensive development of a child's personality in primary school is emphasized. In the development of the emotional sphere of children, the authors especially note the potential of fine art, in which one can see the beauty and elegance of forms and the harmony of color. Introducing primary schoolchildren to the origins of fine art through museum pedagogy is aimed at revealing creative abilities through the study of museum collections. Museum pedagogy methods can stabilize the emotional state of students, help get rid of stress and negative emotions, and cope with psychological problems and fears.

Key words: emotional sphere, museum pedagogy, artistic and aesthetic education, fine arts, museum, exhibits, activation.

Введение. В педагогике века цифровизации довольно давно назрел вопрос, связанный с проблемой поиска новых методов и средств повышения эффективности многогранного развития и художественно-эстетического воспитания младших школьников, не менее важным аспектом является сохранение и развитие эмоционального и психоэмоционального здоровья.

В числе инновационных подходов рассматриваются методы музейной педагогики, которые могут быть использованы в процессе специальных лекций, творческих студий, мастер-классов, экскурсий, в том числе виртуальных экскурсий по художественным музеям России. Наличие интерактивного пространства художественных музеев (постоянные и тематические виртуальные выставки изобразительного искусства, народного творчества, архитектуры, скульптуры и др.) предоставляет широкие возможности для развития эмоциональной сферы младших школьников в рамках музейной педагогики [4]. Как известно, искусство является одним из самых доступных инструментов познания действительности с самого раннего возраста. Развитие эмоциональной сферы младших школьников является актуальной потребностью современного мира, представители различных научных областей занимаются исследованием художественно-эстетического

воспитания детей с разных сторон. Так, специалисты в области психологии стремятся найти возможность проникнуть в индивидуальный внутренний мир ребенка, педагоги стараются приобщить обучающихся к изобразительному искусству, работники музеев в рамках образовательных программ прививают эстетический вкус и правильное восприятие произведений искусства.

Изложение основного материала статьи. Исследования, посвященные изучению коррекции эмоциональной сферы детей школьного возраста с помощью музейной педагогики, проводились многими отечественными и зарубежными учеными А.И. Копытиным [9], Д. Дьюи [5], А.У. Зеленко [6], М.Е. Буко [2], М.Е. Бурно [3], др. Так, согласно мнению А.И. Копытина, «интерес к использованию музейной педагогики в рамках терапии в начальной школе возник на фоне существующей направленности данного вида деятельности на развитие внутреннего потенциала школьника, его здоровья и сил, в основе которого лежит естественное проявление чувств ребенка, его различных эмоций и настроений» [9, С. 129].

Дошкольный и младший школьный возраст – ответственный период в жизни человека, именно в дошкольном возрасте происходит зарождение личности, первоначальное развитие чувств ребенка, и это требует особого педагогического подхода. Без чувств и эмоций невозможно сознание и приобщение к культурным ценностям. В тоже время приобщение к культурным ценностям, художественно-эстетическое воспитание младших школьников через знакомство с экспонатами музеев, имеющих безусловную художественную ценность, позволяет детям прикоснуться к прекрасному, увидеть красоту и эстетику форм, ощутить гармонию красок и форм, что в современном обществе достаточно актуально.

Д. Дьюи считал, что в настоящее время базовой проблемой воспитания является «индустриализация общества», которая привела к разрыву истинных эмоций и ожидаемых социумом, человечество не соприкасается и правильнее сказать «оторвано» от природы, а школа – от материальной реальности окружающего мира: «...никакое число наглядных уроков не может заменить соприкосновение с настоящим искусством, природой... знакомство с подлинными вещами и материалами, с фактическим процессом изготовления предметов» [5, С. 17].

Психологи и педагоги единодушны в том, что на эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста значительное влияние оказывают природа, искусство, музыка, художественная литература и изобразительная деятельность [10]. Во всём мире уже давно известно об облагораживающем влиянии изобразительного искусства на становление личности. Благодаря присущей картинам и скульптурам эстетической составляющей, влияющей положительно на тонкую эмоциональную сторону человека, своей великолепной способности передавать гармонию цвета, они развивают в детях чувство прекрасного [12]. Дети могут глубже погрузиться в окружающий их мир, проявлять себя по отношению к миру и раскрыть свои визуальные, творческие и когнитивные возможности, поэтому воздействие музеев, где собраны редкие экспонаты изобразительного искусства, где можно увидеть красоту и изящество форм в различных форматах и вариантах – важнейшее средство развития эмоциональной сферы и художественно-эстетического просвещения младших школьников.

В начале XX века А.У. Зеленко указывал: «Молодые музеи Северной Америки стоят впереди других в новом направлении для музеев. Старая Европа тоже начинает понемногу вступать на новый путь и отрешаться от своей замкнутой позиции только хранительницы следов цивилизации. В СССР живо заинтересованы новой ролью музеев в области просвещения масс взрослых и новых подрастающих поколений» [6, С. 7]. Исторически так сложилось, что «культурно-образовательная деятельность – одно из основных направлений деятельности музея, теоретической основой которой является музейная педагогика как важное звено музейной коммуникации. В России музей рассматривается как важное средство развития духовности и творческого потенциала человека, формирования его ценностных ориентаций» [11, С. 16].

По мнению педагогов, музейных работников и психологов изобразительная деятельность предоставляет значимую возможность ребенку непосредственно пережить, почувствовать разнообразные состояния окружающего мира, определить свое субъективное отношение к ним. Посещение музеев идеально подходит для развития коммуникативных способностей детей, как способ альтернативной коммуникации, помогает найти основу для налаживания контакта, как со сверстниками, так и со старшим поколением.

Музейное просвещение, как полагает Д. Дьюи «способствуют развитию наблюдательности, изобретательности, росту творческого воображения, логического мышления и чувству реальности, приобретаемого из непосредственного соприкосновения с произведениями искусства, представленными в действительности» [5, С. 17].

Таким образом, стоит отметить, что художественно-эстетическое воспитание младших школьников, сохранение и развитие эмоционального и психоэмоционального здоровья является важным этапом становления личности, влияющим не только на его социальные способности, но и психическое и физическое развитие. Все чаще художественно-эстетическое воспитание в рамках музейной педагогики включается в коррекционно-развивающий процесс в школьных образовательных учреждениях, что дает положительные результаты.

Изучая развитие культурных площадок на базе музеев, как своеобразных креативных центров, Ю.А. Касторнов выделил ряд условий, направленных на формирование креативного новаторства, которые «помогают реализовывать инновационные творческие проекты в сфере культуры, проводить мероприятия нового формата, создавать новые социокультурные проекты и поддерживать творческие инициативы, которые помогут посетителям музея реализовать себя» [8, С. 253].

Под музейной педагогикой (образованием в рамках музейного пространства) подразумевается культурно-образовательная деятельность музея, ориентированная на потенциальных и реальных посетителей, которые приобретают новые навыки и способности к обучению в контексте музейного общения. Получение дополнительных знаний в музее – функция обучения, недоступная в других учебных заведениях. Разнообразие и аутентичность музейных экспонатов позволяют человеку в полной мере раскрыть свои возможности и удовлетворить свои интересы. Целью использования потенциала музея для развития творчества младших школьников является выявление и раскрытие творческих способностей детей, ориентированных на художественно-эстетические экспонаты и памятники культуры [1; 7].

В музеях России созданы особые мотивационные условия для творческого процесса. Реализация этого направления в настоящее время осуществляется в различных формах, таких как школьная студия искусств при музее, творческая лаборатория, фестиваль рисунков на тему проводимых выставок, конкурс на лучшую копию картины известного художника, историческая квест-игра и другие мероприятия.

Приобщение младших школьников к истокам изобразительного искусства через музейную педагогику направлено на раскрытие творческих способностей его участников посредством изучения музейных коллекций. Творческие лаборатории, организованные в различных музеях, объединяют заинтересованных людей, которые под руководством музейных работников, экспертов, художников занимаются экспериментальной научной деятельностью в сочетании с широким спектром творческих практик [7]. Участники художественных фестивалей представляют свои работы, в том числе, различные виды работ, созданных ими в рамках студий, клубов и других творческих коллективов при музеях. Фестиваль обычно сопровождается просмотром и визуализацией этих работ.

Занятия в рамках творческих студий при музеях позволяют младшим школьникам изучить и научиться использовать различные приемы и техники, так как рисуночные мастер-классы и конкурсы с детьми не ограничиваются типовым набором

художественных методов, дети с большим желанием включаются в работу, отличную от того, к чему они привыкли на уроках в школе. В тоже время младшие школьники в процессе приобщения к изобразительному искусству в условиях музейного пространства учатся воспринимать и эстетическим чувствам, начинают использовать названия цветов для передачи собственного настроения, воплощения собственных творческих задумок на уроках изобразительного искусства, для личного творчества.

Приобщение к искусству в музейной среде может значительно упростить этапы коррекции эмоционально-психологического состояния детей и удержать его на должном уровне для успешного обучения по программам начальной школы. В частности, эта практика может избавить детей от стресса и негативных эмоций, помочь им справиться с психологическими проблемами и страхами. Кроме того, методы музейной педагогики наполнены огромной энергией, которая может раскрыть и расширить творческий потенциал детей, повысить их творческую самооценку и улучшить концентрацию [2, С. 25].

Гармоничное воспитание ребенка и его способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям - важнейшие воспитательные задачи нашего общества. Достижение этой цели требует анализа и размышлений, самопознания и самостоятельного преодоления трудностей. Эти качества важны для формирования активной и развитой личности.

Выводы. Таким образом, в рамках приобщения к изобразительному искусству в условиях музейного пространства у учащихся совершенствуются эмоционально-положительные чувства, стабильность в поведении и выплеск негативных эмоций; следовательно, нормализуется их эмоциональное состояние, появляются коммуникативные навыки и волевые качества, что существенно повышает степень адаптации в обществе. Это является исключительно важным в развитии эмоциональной сферы младших школьников. Музейная среда способствует раскрытию личностного потенциала, пробуждению активных и созданию новых адаптивных форм взаимодействия с окружающим миром. Художественно-эстетическое просвещение учащихся в рамках музейного пространства характеризуется глубоким воздействием на личность младшего школьника и служит задачам коррекции поведенческих, коммуникативных и эмоциональных проблем.

Литература:

1. Бузина, Е.В. Роль музейной педагогики в формировании у дошкольников культурно-исторических представлений о родном городе / Е.В. Бузина, И.Б. Бичева // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2022. – С. 43-45
2. Буко, М.Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Буко. – М.: Просвещение, 2005. – 216 с.
3. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М.: Медицина, 2010. – 302 с.
4. Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №1. – С. 6.
5. Дьюи, Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / Д. Дьюи. – М., Карапуз, 2009. – 340 с.
6. Зеленко, А.У. Детские музеи в Северной Америке / А.У. Зеленко. – М.: Работник просвещения, 1925. – 232 с.
7. Казакова, Т.Г. Развитие у младших школьников творчества: Пособие для педагогов / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1995. – 324 с.
8. Касторнов, Ю.А. Развитие креативности у посетителей в современном музее / Ю.А. Касторнов // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 6(63). – С. 252-256
9. Копытин, А.И. Арт-терапия психических расстройств / А.И. Копытин. – М.: Речь, 2011. – 368 с.
10. Лебедева, О.В. Социально-психологический портрет современного школьника / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, №3. – С. 15.
11. Лисицына, Т.Б. Значение музеев в культурной жизни современного человека / Т.Б. Лисицына, А.А. Коржанова // Интерактивная наука. – 2023. – № 6(82). – С. 16-17
12. Маслова, Е.В. Использование арт-терапии в работе с дошкольниками / Е.В. Маслова, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 6(96). – С. 58-65

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Хаснудинова Светлана Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева» (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Зиганшина Надежда Леонидовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт» (г. Альметьевск);

кандидат педагогических наук, доцент Евграфова Ольга Геннадьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития творческой самостоятельности студентов в неязыковом высшем учебном заведении при изучении иностранных языков. Отмечается, что формирование и развитие творческих способностей студентов требует инновационной и творческой работы профессорско-преподавательского коллектива, так как происходит становление творческой личности студента, а также подготовка к профессионально высококвалифицированному труду. Рассмотрены основные мотивы самостоятельной творческой работы, связанные с профессиональным интересом, с характером и организацией познавательной деятельности, с взаимоотношениями между преподавателем и студентами. Для оказания положительного влияния на мотивацию самостоятельной творческой деятельности применяются различные приемы и способы работы: интерактивные и ролевые игры и конкурсы, мультимедийные материалы и т.д. Представлены условия, необходимые для развития творческих способностей студентов в ходе самостоятельной работы при обучении иностранным языкам. К ним относятся: использование различных методов обучения, субъект-субъектная технология обучения, реализация целостной системы контроля самостоятельной работы и т.п. Показано, что поощрение самостоятельности и саморазвития необходимы для успешного формирования и развития творческих способностей студентов. Важными характеристиками развития творческих навыков и самостоятельной работы являются создание умений самообразования на основе воспроизводящей деятельности. К ним также относятся развитие навыков самостоятельной

творческой работы с начала обучения; определение целей и задач каждого задания; использование алгоритмизации обучения и др. В статье приведены примеры профессионально ориентированных творческих заданий на занятии. Отмечено, что преподаватель должен представить понятные критерии оценивания творческих работ, уделяя внимание языковой составляющей.

Ключевые слова и фразы: обучение иностранному языку, самостоятельная работа, творческая самостоятельность, развитие мотивации, творческое взаимодействие.

Annotation. The article is devoted to the development of students' creative independence in a non-language higher education institution when studying foreign languages. It is noted that the formation and development of creative abilities of students requires innovative and creative work of the teaching staff, as there is the formation of creative personality of the student, as well as preparation for professionally highly qualified labor. The main motives of independent creative work related to professional interest, to the nature and organization of cognitive activity, to the relationship between the teacher and students are considered. To have a positive impact on the motivation of independent creative work, various techniques and methods of work are used: interactive and role-playing games and contests, multimedia materials, etc. The conditions necessary for the development of students' creative abilities in the course of independent work in teaching foreign languages are presented. They include: the use of various teaching methods, subject-subjective teaching technology, the realization of a holistic system of control of independent work, etc. It is shown that the encouragement of independence and self-development is necessary for the successful formation and development of students' creative abilities. The important characteristics of the development of creative skills and independent work are the creation of self-education skills on the basis of reproducing activity. Here we also include the development of independent creative work skills from the beginning of training; the definition of goals and objectives of each task; the use of algorithmicizing of learning, etc. The article gives examples of professionally oriented creative assignments in the classroom. It is noted that the teacher should present clear criteria for evaluating creative works, paying attention to the language component.

Key words: foreign language teaching, independent work, creative independence, motivation development, creative interaction.

Введение. В настоящее время в высшем образовании наблюдается устойчивая тенденция к нацеленности студента на самостоятельную работу. Это связано с рядом факторов, в том числе: с изменениями в обществе, которые требуют от специалистов умения самостоятельно решать задачи в нестандартных условиях; развитием технологий, позволяющих получать информацию из различных источников и использовать ее для решения поставленных задач; повышением требований к уровню подготовки выпускников вузов. В то же время большое внимание уделяется развитию не только интеллектуальных способностей, но и творческих. Творчество в обучении является активным процессом, в котором студенты самостоятельно ищут и находят новые знания, а также применяют их на практике для развития воображения, мышления и оригинальности.

Активизация познавательной деятельности является ключевым фактором в творческом обучении. Когда студенты вовлечены в процесс обучения и активно участвуют в нем, они с большей вероятностью проявляют творческие способности. Творческая активность предполагает стремление к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблемы, проявление познавательных интересов, самостоятельности и оригинальности. Студенты, которые обладают этими качествами, более успешны в учебе и имеют больше возможностей для дальнейшего развития.

Творчество в обучении не ограничивается только академическими знаниями. Развитие творческих способностей помогает студентам стать более разносторонними и интересными личностями, а также лучше справиться с жизненными трудностями. В современном мире, где технологии развиваются с огромной скоростью, творческие способности становятся все более важными. Работодатели все чаще ищут сотрудников, которые могут мыслить нестандартно и находить инновационные решения. Поэтому творческое обучение является не только средством достижения академических успехов, но и подготовки студентов к жизни на современном этапе.

Изложение основного материала статьи. В современной педагогике и психологии проведено множество исследований, посвященных проблемам подготовки студентов. Учеными были проанализированы различные аспекты, такие как комплекс свойств личности, способствующий эффективности деятельности, научные знания, отражающие достижения науки и передового педагогического опыта. Большое внимание уделяется рассмотрению профессиональной компетентности студентов как совокупности знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда. В работах Ф.И. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова и др. были исследованы различные аспекты этого вопроса. Л.М. Митина подчеркивает, что компетентность специалиста проявляется как комбинация личностных качеств и свойств. Другие исследователи, такие как Ю.К. Бабанский, А.И. Журавлев, подчеркивают, что профессиональная компетентность проявляется как единство профессиональной и общей культуры. Помимо этого, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин и другие ученые рассматривают профессиональную компетентность как комплекс профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств. Г.С. Сухобская, Е.А. Соколовская отмечают, что профессиональная компетентность студентов должна развиваться на основе современной методологии, которая способствует их профессионализации. Таким образом, исследования в области подготовки студентов позволяют сделать вывод о комплексном характере профессиональной компетентности, которая включает не только знания и умения, но и личностные качества, связь с культурой и развитие на основе современной методологии. Это позволяет более эффективно подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Важность самостоятельной работы в обучении подчеркивали многие ученые и педагоги. Классификация видов самостоятельных работ рассмотрена в работах В.П. Стрелкозина, В.А. Онищука, И.И. Малкина, Н.С. Пуршевой и т.д. М.Е. Захарова дает характеристику познавательной самостоятельности студентов [2]; Л.Л. Сорокина исследовала самостоятельную работу студентов в процессе реализации креативно-технологического подхода [5]. В то же время многие исследователи выделяют необходимость развития творческих способностей студентов. Морозова И.О. [4] отмечает значимость развития творческих способностей у студентов вузов на занятиях по иностранному языку; о связи творчества и интеллекта говорят Т. В. Корнилова [3], Верина Д.В. [1] и др.; Чаплыгина О.В., Рубцова Е.В. [6] рассматривают развитие творческой индивидуальности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Одним из первостепенных требований к будущему работнику является сформированность мотивационной сферы и стремление к саморазвитию, а также развитие качества, характеризующих творческую личность, таких как инновационный стиль мышления, развитие рефлексивных процессов и наличие опыта осуществления деятельности. Формирование и развитие творческих способностей студентов уже с первых дней обучения в образовательном учреждении является необходимым и требует непрерывной, инновационной и творческой работы профессорско-преподавательского коллектива. Особое внимание этому вопросу уделяется в системе высшего образования, так как студенты находятся в процессе становления творческой личности, а не только готовятся к профессионально высококвалифицированному труду.

Анализ источников и проведенные опросы среди студентов дали возможность выявить основные мотивации для самостоятельной творческой работы. Среди них можно выделить следующие: мотивация, связанная с профессиональным

интересом, которая зависит от содержания и структуры учебного материала; мотивация, связанная с характером и организацией познавательной деятельности; мотивация, связанная с взаимоотношениями между преподавателем и студентами. Каждая из этих групп включает в себя различные конкретные стимулы, такие как форма представления материала, поиск противоречий и их разрешение, систематический контроль и самоконтроль, работа в группах и т.д. Для усиления мотивации применяются интерактивные игры и конкурсы на занятиях, используются мультимедийные материалы, такие как видеоролики, песни и фильмы на иностранном языке, предоставляется возможность выбирать темы для проектов или презентаций, организуются обсуждения и дебаты по актуальным и интересным темам, в том числе, профессиональной направленности, что стимулирует студентов обмениваться мнениями и выражать свои мысли, проводятся экскурсии с последующим обсуждением на иностранном языке, организуются ролевые игры или сценические постановки, предоставляется возможность работать в группах или партнерстве для совместного решения языковых задач и создания проектов на иностранном языке. Преподаватели поощряют студентов за использование дополнительных материалов, таких как книги, статьи, песни или фильмы на иностранном языке в свободное время, что позволяет им погрузиться в языковую среду.

Студенты неязыковых специальностей, изучающие иностранный язык, имеют возможность выполнять творческую самостоятельную работу, которая предоставляет им большую свободу выбора и действий. Они могут самостоятельно выбирать методы и приемы для решения поставленных преподавателем задач, а также имеют свободу в определении объема выполняемых заданий. Они также могут выбирать задания в соответствии с их познавательными потребностями и интересами, использовать любой дополнительный материал для подготовки и выполнения заданий. Предлагаемые студентам задания направлены на развитие их воображения, ловкости ума, креативности и гибкости мышления. Они также помогают развить способность видеть проблему со всех сторон, предлагать альтернативные точки зрения и выдвигать нетрадиционные решения.

Анализирование творческих способностей студентов позволило выявить условия, необходимые для их развития в ходе самостоятельной работы. Эти условия включают использование инновационных, индивидуальных и групповых методов обучения, а также субъект-субъектную технологию обучения, реализацию целостной системы контроля самостоятельной работы, создание проблемных ситуаций и стимулирование рефлексивности студентов в процессе самостоятельной работы, предоставление уникального, интересного материала, способного привлечь внимание студентов и опираться на их уровень знаний.

На основе анализа учебных материалов и практического опыта работы по развитию творческих способностей студентов, можно отметить, что с увеличением готовности студента к самостоятельной работе, роль преподавателя и студента в совместной деятельности меняется. В начале преподаватель играет роль планировщика, организатора, направляющего и контролирующего, но по мере развития студента эта роль превращается в согласование действий. Кроме того, самостоятельная работа студентов неязыкового факультета должна помочь им осознать свои языковые способности, цели, методы и приемы изучения иностранного языка, что, в свою очередь, способствует развитию творческой самостоятельности в изучении и использовании иностранного языка.

Мы считаем, что для развития творческих навыков и самостоятельной работы важно: создание умений самообразования на основе воспроизводящей деятельности; развитие навыков самостоятельной творческой работы с начала обучения; определение целей и задач каждого задания; использование алгоритмизации обучения; применение творческих заданий как во внеаудиторной, так и в аудиторной работе; теоретическая и методическая подготовка преподавателей.

При изучении профессионального иностранного языка в неязыковых, в нашем случае, технических высших учебных заведениях, важна профессиональная ориентированность в процессе практического применения языка, творческие проекты и задания могут помочь в этой работе. Приведем примеры таких заданий:

– Напишите техническую статью на иностранном языке о современных разработках или инновациях в вашей отрасли. Вы можете исследовать и сравнить различные методы и технологии и описать их преимущества и недостатки.

– Создайте видеоролик, в котором расскажите об интересном проекте или исследовании в вашей области. Используйте различные визуальные эффекты и мультимедийные элементы, чтобы сделать ролик более привлекательным и понятным для зрителей.

– Составьте сценарий для маленького спектакля на иностранном языке, который будет направлен на решение конкретной технической проблемы. Проявите различные шаги и процессы, необходимые для решения этой проблемы.

– Создайте блог, в котором будете писать на иностранном языке о новостях, трендах и разработках в вашей отрасли. Рассмотрите интересные случаи из прошлого или проанализируйте текущие события, чтобы показать свои знания и понимание темы.

– Разработайте презентацию на иностранном языке о вашей специальности или о конкретном проекте, который вы выполняете в университете.

– Создайте электронную книгу или брошюру, в которой соберите информацию о различных аспектах вашей технической специальности. Включите определения, объяснения и графики, чтобы сделать материал более доступным и интересным для читателей.

Преподаватель должен разработать прозрачные и понятные критерии оценивания творческих работ, уделяя внимание языковой составляющей проведенной работы и владению студентом иностранным языком при ответе или защите своей работы.

Выводы. Формирование творческих способностей студентов позволяет им активно применять свои знания и умения, находить новые подходы и решения, быть гибкими и адаптивными в меняющейся среде. Творческие способности помогают студентам развивать инновационный потенциал, предлагать новые идеи и решения, а также справляться с нестандартными ситуациями. Для успешного формирования и развития творческих способностей студентов необходимо создать благоприятную образовательную среду, которая будет стимулировать их творческое мышление и деятельность. Это может включать в себя использование интерактивных методов обучения, проведение творческих проектов и заданий, поощрение самостоятельности и саморазвития, а также поддержку и обратную связь со стороны преподавателей. Таким образом, формирование и развитие творческих способностей студентов является важным аспектом их образования и требует активной работы со стороны преподавателей и образовательных учреждений. Это поможет студентам развить не только профессиональные навыки, но и уникальные творческие качества, которые будут полезны в их будущей карьере и жизни.

Литература:

1. Верейна, Д.В. Формирование интеллектуального творчества студентов в образовательном пространстве вуза / Д.В. Верейна // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnogo-tvorchestva-studentov-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (дата обращения: 20.01.2024)

2. Захарова, М.Е. Познавательная самостоятельность у студентов в изучении иностранного языка при дифференцированном подходе / М.Е. Захарова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-samostoyatel'nost-u-studentov-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-pri-differentsirovannom-podhode> (дата обращения: 20.01.2024)

3. Корнилова, Т.В. Интеллект и творчество студентов в условиях инновационного обучения / Т.В. Корнилова // Национальный психологический журнал. – 2006. – №1 (1). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-i-tvorchestvo-studentov-v-usloviyah-innovatsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 27.01.2024)

4. Морозова, И.О. Развитие творческих способностей у студентов вузов на занятиях по иностранному языку / И.О. Морозова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-tvorcheskih-sposobnostey-u-studentov-vuzov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 27.01.2024)

5. Сорокина, Л.Л. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации креативно-технологического подхода / Л.Л. Сорокина // Вестник ТГУ. – 2017. – №5 (169). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatel'noy-raboty-studentov-v-usloviyah-realizatsii-kreativno-tehnologicheskogo-podhoda> (дата обращения: 27.01.2024)

6. Чаплыгина, О.В. Развитие творческой индивидуальности студентов в учебно-профессиональной деятельности / О.В. Чаплыгина, Е.В. Рубцова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19877> (дата обращения: 27.01.2024)

Педагогика

УДК 159.9.07

доцент, кандидат педагогических наук Хижная Анна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

студент Некрасов Максим Николаевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

магистрант Поштару Роза Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация. К педагогам дошкольных образовательных организаций предъявляются повышенные требования, что связано с высокой значимостью дошкольной ступени образования для дальнейшего развития ребенка. В результате многие воспитатели испытывают эмоциональное выгорание, которое негативно сказывается на продуктивности образовательной деятельности, снижает общее здоровье педагогов. Современные условия дошкольной образовательной организации позволяют использовать профилактические меры, направленные на предупреждение подобного состояния. Профилактика эмоционального выгорания педагогов детского сада представляет собой совокупность мероприятий, направленных на реализацию условий для адаптации воспитателей в динамично меняющихся условиях, предупреждение и коррекцию внутреннего состояния. Деятельность по профилактике эмоционального выгорания является востребованным направлением в рамках дошкольной образовательной организации. Полученные результаты позволяют прийти к выводу о том, что большинство педагогов детского сада испытывают симптомы эмоционального выгорания и заинтересованы в реализации профилактических мероприятий. Разработанная программа способствует снижению выраженности проявлений эмоционального выгорания. Организация тренингов, арт-терапевтических занятий, релаксационных методов приведет к нормализации профессиональной деятельности, снижению рисков тревожного состояния.

Ключевые слова: самооценка, стрессовое состояние, саморегуляция, тренинги, мотивация, профессиональное выгорание.

Annotation. Teachers of preschool educational organizations are subject to increased requirements, which is associated with the high importance of the preschool stage of education for the further development of the child. As a result, many educators experience emotional burnout, which negatively affects the productivity of educational activities, reduces the overall health of teachers. Modern conditions of a preschool educational organization allow the use of preventive measures aimed at preventing such a condition. Prevention of emotional burnout of kindergarten teachers is a set of measures aimed at implementing conditions for the adaptation of educators in dynamically changing conditions, prevention and correction of the internal state. The prevention of emotional burnout is a popular area within the framework of a preschool educational organization. The results obtained allow us to conclude that the majority of kindergarten teachers experience symptoms of emotional burnout and are interested in implementing preventive measures. The developed program helps to reduce the severity of manifestations of emotional burnout. The organization of trainings, art therapy classes, relaxation methods will lead to the normalization of professional activity, reduce the risks of anxiety.

Key words: self-esteem, stress state, self-regulation, trainings, motivation, professional burnout.

Введение. Поддержание стабильного эмоционального состояния педагогов дошкольных образовательных организаций является одной из актуальных проблем современного общества. Сотрудники детских садов зачастую испытывают стрессовое состояние, связанное со спецификой профессиональной деятельности. Профессия воспитателя отличается интенсивным взаимодействием с коллегами, родителями, детьми, необходимостью постоянно принимать участие в конкурсах, выставках [4]. К представителям данной профессии предъявляются повышенные требования, что определяется высокой значимостью дошкольной ступени образования для дальнейшего развития ребенка. В результате многие воспитатели испытывают эмоциональное выгорание, которое негативным образом влияет на продуктивность образовательной деятельности, снижает общее здоровье педагогов. По итогам исследования компании Яндекс 75% педагогов находят у себя симптомы выгорания, а 38% отмечают, что выгорание отрицательно сказывается на общем качестве жизни и профессиональной деятельности [5].

Среди факторов, которые вызывают эмоциональное выгорание у представителей рассматриваемой профессии, выделяют:

– организационные факторы риска, связанные с отсутствием четкого планирования своей профессиональной деятельности, использование большого объема ресурсов при недостаточном признании со стороны окружающих. В эту же группу относятся конфликты на работе и отсутствие должной поддержки коллег;

- индивидуальные факторы риска, вызванные низкой самооценкой, эмпатией. Данный фактор довольно часто наблюдается у сотрудников, которые сильно вовлечены в работу и не находят времени на отдых;
- статусно-ролевые факторы риска, выраженные в ролевой неопределенности, при которой развиваются отрицательные установки в отношении занимаемой должности.

Указанные факторы не могут считаться выгоранием, но они представляют собой предпосылки для возникновения подобного эмоционального состояния при условии длительного воздействия на личность педагога [1].

Изложение основного материала статьи. Обращаясь к содержанию эмоционального выгорания в работе воспитателя детского сада важно выделить этапы его формирования. Первая стадия проявляется в чувстве напряжения, сопровождающемся усталостью, нежеланием идти на работу, готовиться к занятиям. Симптомами первой стадии эмоционального выгорания могут являться тревожное состояние, недовольство собой, депрессивные мысли [7]. Вторая стадия предполагает резистенцию, когда психологическое состояние личности направлено на реализацию защитных механизмов. Симптомом является внутреннее подавление собственных эмоций. Для последней стадии свойственно истощение, когда человек ощущает общее переутомление, которое способствует наступлению психосоматических расстройств. Третья стадия характеризуется отчуждением, дефицитом эмоций.

Вопросы эмоционального выгорания поднимаются в трудах современных исследователей. Особое внимание в своих работах они уделяют условиям коррекции, способам профилактики эмоционального выгорания воспитателей.

З.Н. Леонова определяет эмоциональное выгорание как негативную реакцию педагога на рабочую загруженность. Формированию подобного состояния предшествует монотонная работа, повышенная напряженность в рамках профессиональной деятельности. Педагоги обращают внимание на отсутствие должного материального вознаграждения за свою работу, что заставляет их принижать ценность своего труда. В качестве мощного профилактического способа предупреждения эмоционального состояния автор называет танцевальное искусство [5].

По мнению Т.А. Шабановой, эмоциональное выгорание появляется в результате истощения внутренних ресурсов педагога, которое возникает по причине накопления отрицательных эмоций без должной разгрузки. Развитию подобного эмоционального состояния способствует повышенный уровень ответственности за воспитанников, необходимость постоянно быть включенным в свою работу [8].

А.Ю. Гомоюнова предлагает использовать педагогическую рефлексию как средство самосовершенствования в профессиональной сфере. В рамках рефлексии автор предлагает делиться с коллегами опытом, обмениваться идеями по реализации обучения и воспитания. В ходе рефлексии могут быть высказаны предложения по регуляции тревожного состояния. С целью предупреждения эмоционального выгорания стоит выделить в своем графике время для развития необходимых навыков саморегуляции и самовосстановления в профессии. По мнению А.Ю. Гомоюновой на базе дошкольной образовательной организации необходимо создавать специальные центры по оказанию методической и психологической помощи для восстановления внутренних ресурсов. Основными целями такой помощи являются мотивация воспитателей к овладению средствами профилактики профессионального и эмоционального выгорания, формирование системы знаний о существующих методах саморегуляции, дальнейшее использование полученного опыта на практике [2].

А.А. Дедуль в качестве превентивных мер, способствующих профилактике эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации, выделяет [3]:

- полную укомплектованность профессиональных кадров, что способствует исключению лишней нагрузки на педагогов;
- создание условий для карьерного роста, чтобы воспитатель был заинтересован в качественном и результативном выполнении своих должностных функций;
- проведение контрольных мероприятий за соблюдением графика отпусков, предоставление дополнительных дней отдыха в случае реальной переработки;
- проведение круглых столов, вебинаров с целью освоения педагогами навыков эффективного взаимодействия, а также ранней диагностики симптомов эмоционального выгорания.

В результате исследования автор приходит к выводу о том, что эмоциональное выгорание является следствием как особенностей работы, так и внутренних характеристик сотрудников дошкольной образовательной организации. Важно на раннем этапе увидеть признаки эмоционального выгорания с целью предупреждения появления серьезных последствий в будущем.

Профессиональная деятельность воспитателя, так или иначе, приводит к наступлению эмоционального выгорания. Однако современные условия дошкольной образовательной организации позволяют использовать профилактические меры, направленные на предупреждение подобного состояния. Профилактика эмоционального выгорания педагогов детского сада представляет собой совокупность мероприятий, направленных на реализацию условий для адаптации воспитателей в динамично меняющихся условиях, предупреждение и коррекцию внутреннего состояния. Система мероприятий должна соответствовать принципам личностно-ориентированного подхода, в рамках которого педагог рассматривается в качестве целостной личности. Следовательно, профилактика эмоционального состояния должна предполагать создание индивидуализированного профессионального маршрута, направленного на помощь в достижении профессиональных качеств, развитие личностного потенциала, коррекцию симптомов эмоциональной нестабильности. В результате профилактики педагог детского сада должен сохранить удовлетворенность и желание заниматься профессиональной деятельностью, развить навыки самосовершенствования, повысить личностный и профессиональный потенциал [6].

С целью определения уровня профессионального выгорания, нами было проведено исследование среди сотрудников детского сада. Числовая выборка составила 23 человека. Все респонденты занимают должность воспитателя. Средний возраст участников 42 года. Стаж работы воспитателей составляет от 4 до 20 лет.

Нас интересовал вопрос понимания респондентами состояния эмоционального выгорания. Большинство ответов было связано с постоянной усталостью (87%), отстранением от общения с людьми (80%), нежеланием идти на работу (77%). Также педагоги отмечали безразличие (46%), физическое истощение (26%).

Один из вопросов был связан с выявлением причин эмоционального выгорания. Среди ответов встречались такие варианты как недостаток вознаграждения (77%), интенсивный ритм работы (73%), низкая оценка деятельности со стороны руководства (52%).

Также у респондентов спросили о физических проявлениях такого состояния. Большинство сотрудников детского сада указывали на бессоницу (80%), бледность кожи (64%), мышечное напряжение (60%). Стоит подчеркнуть, что данные симптомы в литературе описываются в контексте эмоционального выгорания.

Показательными являются ответы на вопрос о необходимости проведения мероприятий по профилактике эмоционального выгорания. Все 100% респондентов выбрали вариант «да». Это свидетельствует о необходимости проведения подобных мероприятий на базе дошкольной образовательной организации.

В результате комплексного изучения вопросов эмоционального выгорания воспитателей детского сада была разработана программа мероприятий, направленная на предупреждение негативного эмоционального состояния. Систему мероприятий рекомендуется проводить в свободное от основного графика время. Целью программы является предупреждение симптомов эмоционального выгорания у сотрудников дошкольной образовательной организации.

В программу включено 4 блока: «Способы саморегуляции», «Мотивация в профессиональной деятельности», «Коммуникативные навыки», «Супервизия».

Программа содержит:

- 4 тренинга по 60 минут, направленные на стабилизацию эмоционального состояния;
- арт-терапевтические методы, способствующие глубокому познанию себя, своих чувств и эмоций;
- релаксационные техники, позволяющие регулировать напряжение и расслабляться;
- психогимнастические упражнения, позволяющие сотрудникам устанавливать взаимодействие благодаря вербальным и невербальным средствам.

Реализация данной программы позволит снизить риск эмоционального выгорания среди представителей дошкольной образовательной организации, повысить уровень мотивации к реализации профессиональной деятельности, создать благоприятные условия для работы сотрудников. В качестве значимых результатов внедрения программы в деятельность детского сада выступают удовлетворенность работниками своей деятельностью, гармоничные отношения между детьми и воспитателями, освоение психологических приемов по профилактике эмоционального выгорания.

Выводы. Таким образом, деятельность по профилактике эмоционального выгорания является востребованным направлением в рамках дошкольной образовательной организации. Полученные результаты позволяют прийти к выводу о том, что большинство педагогов детского сада испытывают симптомы эмоционального выгорания и заинтересованы в реализации профилактических мероприятий. Разработанная программа способствует снижению выраженности проявлений эмоционального выгорания. Организация тренингов, арт-терапевтических занятий, релаксационных методов приведет к нормализации профессиональной деятельности, снижению рисков тревожного состояния.

Литература:

1. Гогицаева, О.У. Специфика эмоционального выгорания педагогов ДОО и возможности профилактики / О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов, Л.В. Касаева // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2(28). – С. 157-166
2. Гомоюнова, А.Ю. Развитие саморегуляции как способ профилактики профессионального выгорания педагогов детского сада / А.Ю. Гомоюнова // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы: Материалы XV Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Чита, 28 апреля 2023 года / Ответственный редактор С.Б. Дагбаева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. – С. 60-63
3. Дедуль, А.А. Психолого-педагогические условия коррекции эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации / А.А. Дедуль // Концепции современного образования: время перемен: Сборник научных трудов. – Казань: ООО "СитИвент", 2020. – С. 135-140
4. Емец, Е.Д. Профилактика эмоционального выгорания воспитателей дошкольных образовательных организаций / Е.Д. Емец, А.А. Жарких // XXX Рязанские педагогические чтения "Образование и социокультурная сфера: история и современность": Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Рязань, 23-24 марта 2023 года / Под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной, А.А. Захаровой, Н.А. Фоминой. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Жуков Виталий Юрьевич, 2023. – С. 340-343
5. Леонова, З.Н. Танцевальное искусство как средство профилактики эмоционального выгорания воспитателя детского дома / З.Н. Леонова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 марта 2016 года. Том 1. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. – С. 410-414
6. Патрушева, Э.А. Эмоциональное выгорание у воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях / Э.А. Патрушева // СТАРТ в НАУКЕ 2023: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 июня 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 139-142
7. Потулова, М.В. Исследование эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации / М.В. Потулова, В.М. Смирнов // Актуальные проблемы безопасности детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Балашов, 29 марта 2021 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2021. – С. 298-304
8. Шабанова, Т.А. Эмоциональное выгорание, причины появления и методы его предотвращения / Т.А. Шабанова // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17(04). – С. 689-693

Педагогика

УДК 372.857

кандидат биологических наук, доцент Хотулёва Ольга Викторовна

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

кандидат биологических наук, доцент Ющенко Юлия Алексеевна

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);

кандидат биологических наук, доцент Егорова Галина Викторовна

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

STEM-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация. В этой статье представлена информация о том, что такое образовательная система STEM, ее функциях, эффективности и использовании STEM-технологий в современном образовательном пространстве. Раскрыты основные положения STEM-технологий и определена их роль в современном образовании. Приводится краткий обзор возможных результатов. Эффективность обучения возрастает при использовании STEM-элементов в образовательном процессе. У обучающихся формируется целостное представление о мире. В течение последнего десятилетия STEM рассматривался как модель междисциплинарного интегрального образования, способствующая решению социальных, экологических и экономических проблем, связанных с технологическим развитием в разных странах. Эволюция движения STEM привела к созданию и определению термина «STEM-грамотность», т.е. способности выявлять и применять контент из областей знаний STEM для понимания и разрешения проблемных ситуаций, которые не могут быть решены с помощью монодисциплинарного подхода. Для развития этой грамотности необходимо, чтобы каждая из дисциплин, вовлеченных в STEM, включала ряд существенных концептуальных, процедурных и установочных материалов таким образом, чтобы, хотя

владение каждой из этих дисциплин STEM необходимо. Также необходима способность распознавать и ценить связи, которые существуют между ними. Такая интеграция областей знаний предполагает получение конечного продукта, превышающего сумму его отдельных частей.

Ключевые слова: STEM-технологии, STEM-образование, современное образовательное пространство, биологическое образование, образовательный проект.

Annotation. This article provides information about what the STEM educational system is, its functions, effectiveness and use of STEM technologies in the modern educational space. The main provisions of STEM technologies are disclosed and their role in modern education is determined. A brief overview of the possible results is provided. The effectiveness of learning increases with the use of STEM elements in the educational process, students form a holistic view of the world. Over the past decade, STEM has been viewed as a model of interdisciplinary integrated education that contributes to solving social, environmental and economic problems related to technological development in different countries. The evolution of the STEM movement has led to the creation and definition of the term "STEM literacy", i.e. the ability to identify and apply content from STEM fields of knowledge to understand and resolve problematic situations that cannot be solved using a monodisciplinary approach. To develop this literacy, it is necessary that each of the disciplines involved in STEM include a number of essential conceptual, procedural and policy materials in such a way that, although proficiency in each of these STEM disciplines is necessary. It also requires the ability to recognize and appreciate the connections that exist between them. Such integration of knowledge areas involves obtaining a final product that exceeds the sum of its individual parts.

Key words: STEM technologies, STEM education, modern educational space, biological education, educational project.

Введение. В современном мире обучающиеся должны обладать рядом компетенций, которые по праву называются навыками 21 века. Суть данной концепции заключается в том, что современный человек должен обладать такими навыками как: коммуникация, критическое мышление, креативность и сотрудничество. Однако данные навыки невозможно приобрести в условиях лаборатории или используя математические алгоритмы. Поскольку изучение естественнонаучных и математических дисциплин приобретает все большее значение в эпоху цифровых технологий, гражданам 21 века необходимо обладать содержательными знаниями в области естественных наук и математики, чтобы применять их в технологиях и инновациях. Принимая во внимание все это, образование в области науки, техники, инженерии и математики (STEM) обеспечивает практику образования 21 века [5].

Наряду со STEM-направлением, распространение получили также расширенные вариации– STREM (Robotics) или STEAM (Art). [6].

Большинство исследователей рекомендуют применять STEM-технологии в старшей школе и вузе, поскольку определение STEM подчеркивает междисциплинарное изучение и совместную работу вместо изолированных дисциплин. Тем не менее, в системе образования России также появляется все больше образовательных проектов, ориентированных на использование STEAM-технологий, например, STEAM-подход широко используется в сети детских центров «Точка Роста» уже с трехлетнего возраста. Благодаря STEAM-подходу дети могут постигать логику современных явлений, понимать их взаимосвязи, системно изучать мир и тем самым развивать любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, развивать навыки командной работы и овладевать основами менеджмента, которые, в свою очередь, обеспечивают радикально новый уровень развития ребенка [1].

Изложение основного материала статьи. STEM-образование – это комплексный междисциплинарный подход, объединяющий в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой с проекцией на жизнь, где все предметы взаимосвязаны и интегрированы в единое целое. Вовлечение в STEM может поддержать не только развитие креативного мышления и формирование компетентности исследователя, но и способствовать лучшей социализации личности, потому что развивает такие навыки, как сотрудничество, коммуникативность, творчество.

Целью настоящего исследования является анализ возможности использования STEM технологий в преподавании биологии. В школе применение STEM-технологий на уроках биологии часто происходит на интегрированных уроках, выполнении учебных проектов. Интегрированные уроки имеют целью установление межпредметных связей, направленных на формирование целостного, системного мировоззрения. При изучении отдельных тем школьники самостоятельно или в группах создают обучающие проекты. Учитель на уроке руководит деятельностью детей, помогает и побуждает к поисковой деятельности для решения задач учебного проекта, старается научить учащихся мыслить самостоятельно, находить способы решать проблемы, используя знания по разным предметам. прогнозировать результаты и последствия решения проблем.

Интеграция на уроках биологии возможна при изучении многих тем, некоторые примеры приведены в таблице 1.

Таблица 1

Интеграция тем по биологии и другим предметам

Другие предметы	Биология.
Виды движений	Движения живых организмов.
Симметрия	Симметрия цветка, живых организмов.
Геометрическая прогрессия	Размножение организмов. Правило экологической пирамиды.
Функции и их свойства. Давление (раздел термодинамики)	Сердечно-сосудистая система. Изменение давления в сосудах.
Площадь фигур	Интенсивность фотосинтеза, площадь листа.
Графики функций	Построение вариационной кривой.
Математическое моделирование	Прогнозирование и моделирование как методы биологических исследований.
Оптика	Строение зрительных анализаторов.
Термодинамика	Строение и функции кожи.
Теория упругости. Механика	Строение внутреннего и внешнего скелета живых организмов.

Эффективность обучения возрастает при использовании STEM-элементов и в этом помогает интеграция предметов или отдельных тем. В результате интеграции в учащихся формируется целостное представление мира, учащиеся понимают практическое значение материала [3]. При изучении биологии невозможно изучать живые организмы, не обращаясь к химии

или физике, географии или естествознанию, искусству или математике. Использование мультимедийной презентации становится значительно ярче с показом фотографий, рисунков, графиков. Используя flesh-анимацию или видео, можно проследить любой биологический процесс в динамическом изменении. Все вместе обеспечивает эффективность восприятия обучающей информации (например, клеточное дыхание, процессы транскрипции и трансляции, фотосинтез).

При изучении строения клетки обязательной является демонстрация микрофотографий, рисунков клеточных клеток различного типа, их органелл, что значительно облегчает восприятие сложной учебной информации. Анимации, используемые на уроках, позволяют детально рассмотреть все стадии функционирования клетки. Для лучшего понимания клеточного строения, расположения органелл клетки дети выполняют проекты "строение клетки" (в 6-х, 9-х и 10-х классах). Очень ярко смотрятся проекты "Выращивание бобового растения" (5-е классы, естествознание), исследование условий прорастания семян (6-е классы, биология растений), химический состав клетки (модели молекул) (9-е и 10-е классы), детские ЛЭП-буки по наиболее интересным для них темам (5-11-е классы), биология животных и биология человека имеет широкий простор для исследований, в том числе проектных.

В урочной деятельности, с элементами межпредметных и метапредметных связей, у обучающихся складываются представления о возможности интеграции наук. У учащегося должны появиться мотивы (овладеть умениями находить связь между науками). Знания, полученные во время каждого урока, подкрепляются примерами из повседневной жизни. Каждый компонент механизма, предлагаемого нами важен и не может быть исключён.

Учителю биологии приходится иметь дело с тремя видами межпредметных временных связей: предшествующими, сопутствующими и перспективными. Одной из наиболее эффективных стратегий в преподавании биологии является использование наглядных и практических методов, что прекрасно согласуется с концепцией STEM-грамотности [4].

В качестве примера применения STEM-технологии на уроке биологии можно рассмотреть тему «Транспорт воды и минеральных веществ в растении». Эту тему часто рассматривают как в 7-х классах средней школы, так и в качестве элемента в разделе, посвященном физиологии растений, в старших классах с углубленным изучением биологии. В целях формирования STEAM-подхода к решению задачи, в начале урока перед учащимися ставится вопрос: «Каким образом вода поднимается на высоту 10 м у пустынных растений? Почему так происходит? Можно ли эти знания проверить на практике и использовать в современной жизни?».

В ходе выполнения задания класс разбивается на группы: химики, биологи, технологи, математики. Каждой команде раздаются справочные материалы для изучения, а также задания, требующие практического решения. Перед сообщениями команд проводится следующий опыт: в химический стакан с водой насыпается белый порошок весом 15-20 г. Банка убирается со стола. В стакан с водой, подкрашенной чернилами ставим веточки комнатного растения бальзамина.

Представители команд, после изучения справочных материалов делают краткие сообщения о химическом строении ряда веществ, их абсорбционных свойствах, анатомическом строении растений. После выступлений команд учащимся демонстрируется стакан, заполненный желеобразной массой и веточку бальзамина с окрашенными жилками листьев.

Командам дается задание интерпретировать полученные результаты и предложить использование полученных знаний на практике. Для этого предлагается продемонстрировать способ и создать конструкцию, которая могла бы обеспечивать комнатные растения на протяжении 1-2 недель без полива.

Команды объединенными усилиями приходят к выводу, что в опыте был использован гидрогель. Представители команд разных профилей делают сообщения о свойствах гидрогеля: это водопоглощающий полимер, который не растворяется в воде, он обладает высокой абсорбирующей способностью, но при этом сохраняет определенную структуру. Напитывая влагу, гидрогель расширяется в зависимости от объема поглощенной воды. В использованной в опыте веточке бальзамина сосуды проходят через стебель в листья и разветвляются там. По этим сосудам вода, окрашенная чернилами и поступает в листья. В качестве примера использования результатов опытов на практике, учащиеся предложили смешивать землю для комнатных растений с гидрогелем.

STEAM-подход можно применять в искусстве и декорировании. Каким же образом можно применять знания о капиллярных явлениях гидрофобных и гидрофильных поверхностей в искусстве?

STEAM-технология в образовательном процессе используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Часто использование этой технологии практикуется по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности. Инженерные идеи на уроках биологии в школе могут быть прекрасным способом интегрировать практические навыки и технологические концепции в изучении живых организмов и их окружения. Некоторые интересные идеи могут быть представлены следующими направлениями:

- биомимикрия – учащиеся могут изучать природные процессы и структуры живых существ, например, изучение строения листьев для разработки более эффективных солнечных батарей;
- экосистемные модели – обучающиеся могут создавать модели экосистем, изучая взаимодействие различных организмов, потребностей в ресурсах и последствий изменений в окружающей среде;
- генетический инжиниринг – обучающиеся могут изучать принципы генетики, создавая модели генных последовательностей;
- аквапоника – обучающиеся могут отрабатывать методику использования рыбных отходов в качестве удобрений для растений, изучать виды растений, очищающих воду в водоемах. Школьники могут создавать аквапонные системы и изучать взаимосвязь между всеми компонентами водной экосистемы;
- исследование микробиомов – это направление позволяет изучать роль микроорганизмов в экосистемах, а также разрабатывать методы для анализа микроорганизмов;
- бионика – это направление исследует возможность применения принципов организации, свойств, функций и структур живой природы в различных технических устройствах, например, изучив принцип передвижения паука, собрать и запрограммировать робота-паука.

Следует отметить, что все вышеперечисленные технологии позволяют использовать межпредметный подход.

Во внеурочной деятельности STEAM-технологии широко используется в проектной работе обучающихся, позволяя раскрыть обучающимся навыки моделирования. Внедрение STEM-технологий в проектную деятельность, при изучении биологии в современном образовании является важной составляющей профессиональной компетентности и социализации учащихся [2]. Проекты можно реализовывать в двух направлениях: индивидуальном и групповом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, и т.д.

Групповой проект представляет собой общую учебно-познавательную, исследовательскую, творческую либо игровую деятельность учащихся – партнёров, имеющая единую концепцию, цель, слаженные способы и методы решения трудности, нацеленная на достижение общего итога.

Преимуществом индивидуальных проектов является подбор темы, ориентированной на личность обучающегося. В ходе выполнения проекта учащийся может двигаться к результату в индивидуальном темпе. При выполнении индивидуального проекта у школьника формируется чувство персональной ответственности, развивается самостоятельность, организованность, инициативность, дисциплинированность, он приобретает опыт работы на всех этапах подготовки проекта, у него формируются навыки индивидуальной работы. Однако, не все обучающиеся способны самостоятельно выполнить проект на всех этапах, несмотря на руководство и поддержку учителя. Таким обучающимся целесообразно предлагать групповой проект, который также имеет ряд преимуществ.

Особенностью коллективного проекта можно считать подбор темы в соответствии с коллективными интересами и особенностями всех участников группы. При этом формируется чувство коллективной ответственности за результаты деятельности на каждом этапе реализации, наблюдается слаженность работы, умение действовать в команде, что положительно сказывается на качестве и сроках исполнения отдельных частей проекта. Обучающиеся приобретают навыки сотрудничества, при этом учитывается мнение каждого участника проекта. При групповой работе формируются основные творческие черты личности, наблюдается феномен группового влияния на личность.

Следует отметить, что развитию мотивации к обучению могут способствовать любые средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемноразвивающего обучения, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д.

Выводы. Данное исследование продемонстрировало, что STEM-технологии представляют собой инновационный подход в преподавании биологии, который позволяет отойти от методики «стандартного заучивания» и позволяет развивать сотрудничество, критическое мышление, индивидуальный подход и способствует повышению эффективности формирования исследовательских умений у обучающихся.

Литература:

1. Анисимова, Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова, Ф.М. Сабирова // Научный диалог. – 2018. – № 11. – С. 322-332
2. Ревякина, О.А. Интуитивная Арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра / О.А. Ревякина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2020. – С. 424-425
3. Репин, А.О. Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики / А.О. Репин // Научная идея. – 2017. – № 1 (1). – С. 76-82
4. Савина, Ю.Ю. Наглядные и практические методы обучения как средства визуализации в образовательном процессе/ Ю.Ю. Савина, Ю.А. Ющенко, О.В. Хотулёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80-2. – С. 291-295
5. Gonzalez, H.B. Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education: A primer. Congressional Research Service / H.B. Gonzalez. – 2012. – 34 pp.
6. Sevil, Akaygun. STEM Images Revealing STEM Conceptions of PreService Chemistry and Mathematics Teachers / Akaygun Sevil // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. – Volume 4. – Number 1. – 2016. – P. 56-71

Педагогика

УДК 378.2

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Хромова Алина Олеговна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. При написании работы мы ставили перед собой цель проанализировать опыт подготовки педагогов, как в российском образовании, так и в зарубежном. Гипотезой исследования стало предположение о том, что в разных странах отличная друг от друга позиция относительно системы дошкольного образования и подготовки будущих педагогов. Во время работы над статьей мы реализовали следующие задачи: изучить нормативно-правовую базу РФ в русле подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Выделить основополагающие аспекты в подготовке будущих педагогов в сфере дошкольного образования зарубежом и в нашей стране. Охарактеризовать заказ социума и государства к подготовке педагога дошкольного образования в настоящее время. Научная новизна исследования заключается в описании линий теоретического и исторического описания феномена подготовки педагогов дошкольного образования в отечественных и зарубежных источниках. Практическая значимость работы заключается в том, что представленный анализ российского и зарубежного опыта в подготовке педагогов дошкольного образования позволяет обосновать теоретико-методологическую основу модели формирования игротехнической компетенции педагогов дошкольного образования в русле обучения в вузах.

Ключевые слова: игротехническая компетенция, педагог дошкольного образования, профессиональное образование, игротехника, дошкольная образовательная организация.

Annotation. The purpose of this article was to review the domestic and foreign experience of training teachers of preschool education. The hypothesis of the study was that each country under consideration has its own vision of preschool education in general and the training of preschool teachers in particular. We faced the following tasks: to consider the regulatory framework of the Russian Federation in the field of pre-school teacher training; to identify modern requirements for the training of a pre-school teacher; to identify the key characteristics of the training of preschool teachers in the education system in Russia and abroad. The scientific novelty of the study lies in the description of the lines of theoretical and historical description of the phenomenon of pre-school teacher training in domestic and foreign sources. The practical significance of the work lies in the fact that the presented analysis of Russian and foreign experience in the training of preschool education teachers allows us to substantiate the theoretical and methodological basis of the model for the formation of the game-technical competence of preschool education teachers in line with higher education.

Key words: game engineering competence, preschool teacher, vocational education, game engineering РФ, preschool educational organization.

Введение. Проблема формирования игротехнической компетенции будущих педагогов дошкольного образования, обучающихся в высшей школе имеет стабильную актуальность. При этом в период обучения в вузе педагоги дошкольного образования испытывают существенные затруднения в понимании особенностей организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в динамике их развития; непосредственно в личном принятии участия в игровой деятельности детей; принятии поддерживающей позиции по отношению к детям и детской игре; в понимании функций игры и т.д.

Виды, формы и способы игры чаще передаются от старших детей к младшим, но из-за особенностей современного мира, а именно исчезновением дворовой культуры, роль учителей игры необходимо брать на себя педагогам дошкольного образования. Таким образом научить ребенка играть становится одной из приоритетных задач специалиста дошкольного образования.

В связи с изложенной информацией считаем актуальным уделять большее внимание рассмотрению опыта подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе как отечественного, так и зарубежного.

Изложение основного материала статьи. Реалии современного экономического и социального пространства выдвигают новые требования к подготовке специалистов высшего образования. А именно социальный заказ государства направлен на подготовку конкурентоспособного, компетентного профессионала, способного работать в быстроменяющихся условиях, готового творчески и самостоятельно подходить к решению профессиональных задач, отдающего важную роль самообразованию и развитию.

В связи с этим изменения происходят и в области подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций. На первый план в научных публикациях последних лет исследователи выдвигают вопросы подготовки педагогических кадров готовых и способных реализовывать свои профессиональные задачи с учетом творческого компонента в быстроменяющихся условиях. Так как требования к специалистам меняются, в отечественной педагогике возникает проблемный вопрос об изменении характеристик, которыми должен обладать выпускник педагогических направлений. Одним из основных компонентов текущего процесса является не только переосмысление содержания профессиональной компетентности выпускников педагогических направлений, но и конкретно профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рассматривая систему высшего образования, стать педагогом возможно на двух ступенях образования, бакалавриат и магистратура. Обучение на бакалавриате регламентируется следующими стандартами, реализуемыми в укрупненных группах специальности «Образование и педагогика»: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (двойной профиль). Более серьезная подготовка специалиста в области дошкольного образования осуществляется в рамках реализации ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

В разделе формулировки задач профессиональной деятельности и ее видов прослеживается связь трудовых действий будущего педагога, необходимых для профессиональной деятельности знаний и умений с профессиональным стандартом педагога.

При освоении магистерских программ подготовка специалистов в сфере дошкольного образования обучение осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», где определяющими компетенциями являются «ОК-3 – способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» [1], «ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» [1], «ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности» [1], «ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа» [1], «ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности» [1], «ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося» [1], «ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте» [1].

Анализируя современную образовательную ситуацию, а именно подготовку студентов педагогических направлений мы столкнулись с противоречиями между наличием концептуальных подходов к развитию и совершенствованию педагогического образования и формальным отношением к формированию игровых умений у студентов; между наличием потребности в усовершенствовании и модернизации системы подготовки специалистов к педагогической деятельности и отсутствием модели и технологии по ее формированию [4].

Если рассмотреть опыт подготовки педагогов дошкольного образования во Франции то одной из значимых отличительных черт является непрерывный анализ и реформы образования направленные, в том числе на повышение статуса данной профессии.

Будущие специалисты могут получить диплом педагога в материнской и начальной школе во Франции только при условии получения специальности 1 уровня в магистратуре Национального Института по подготовке педагогических кадров по специализации «Образование, воспитание и обучение». Данная специализация обеспечивает подготовку педагогов начального цикла образования (педагогическая деятельность у детей с 2 до 11 лет), включая подготовку к конкурсу CRPE (конкурс по приему на работу педагогических работников, проводимый Министерством образования). Следовательно, будущий специалист должен пройти двухгодичное обучение в магистратуре в Национальном Институте, а также пройти национальный конкурс для дальнейшего трудоустройства [5].

Обратимся к процессу образования педагогов дошкольников в Германии. Там педагоги проходят повышение квалификации с значительной практической составляющей в так называемых технических академиях (Fachschulen) [7].

Его цель состоит в том, чтобы дать возможность новым целевым группам участвовать в отрасли, смягчить новые требования, укрепить практические контакты в период обучения и сократить период обучения для удовлетворения насущной потребности в квалифицированных работниках. Социальным педагогам, занимающим руководящие должности, необходимо пройти трехлетний курс и годичную практику в высшем учебном заведении или четырехлетний курс и два полных семестра опыта работы.

Ассистенты педагогов и служащие проходят двухлетний курс очной формы обучения в профессионально-технических училищах и профессионально-технических техникумах. В декабре 2011 года Постоянное совещание министров образования и культуры (Kultusministerkonferenz) разработало основанный на компетенциях квалификационный профиль для всего преподавательского состава в области дошкольного образования. Квалификационный профиль определяет уровень профессиональных требований и описывает профессиональные способности, которыми должен обладать квалифицированный специалист [6].

Педагогическое образование и переподготовка в Китае включает в себя изучение процессуальных курсов, которые обычно делятся на общие курсы и профессиональные курсы. Общие курсы развивают базовые качества, такие как: нравственное воспитание и правовые основы, история, физическое воспитание, компьютеры и иностранные языки. Специальные курсы развивают знания студентов, предметные знания и профессиональные навыки в области культурологических исследований. В основном это общая психология, теория игр, математика, язык, художественное образование, драматургия, музыка и т.д. Последний семестр – это стажировка, которая обычно длится 20 недель. После окончания учебы, за 1-2 месяца до подачи заявления о приеме на работу, образовательные бюро каждого округа организуют специальное обучение для новых учителей, чтобы помочь им заранее ознакомиться с конкретным содержанием новой работы и адаптироваться как можно скорее [3, 8].

Подготовка будущих специалистов по дошкольному воспитанию в Японии осуществляется в младшем колледже (Дайгаку Танке), и они получают от 2 до 3 лет образования в средней школе. По словам японского эксперта по будущему уходу за детьми Л. Анализ обучения Зданевича, мы пришли к выводу, что учебная программа университета включает в себя такие предметные циклы: общенаучный, социально-гуманитарный, педагогический и специальный. В процессе обучения мы также уделяем большое внимание изучению техник живописи, драматургии, спорта, музыки и других отраслей. В рамках учебной программы также предусмотрены такие курсы, как детская психология, физическое и психическое здоровье детей, питание и социальные отношения [2].

Традиции подготовки магистров были продолжены в начале 90-х XX века в России, после прекращения их выпуска в 1917 г., в РГПУ им. А.И. Герцена реализовывались программы, синтезирующие в себе научную составляющую и практическую, что гарантировало практическое направление и фундаментальное одновременно. Появление новых программ, регламентирующих обучение в магистратуре, спровоцировало и постановку новых задач, среди них первоочередный учет специфики программы, находящейся в разработке, формирования специальных требований к выпускникам магистерских программ.

Если рассматривать опыт магистерского образования в других странах, например, Франция, США, Германия, то можно выявить ряд отличительных особенностей в подготовке педагогов: возможность варьирования образовательными маршрутами учитывая при этом особенности и уровень предшествующего образования (направленность образования: прикладная или академическая), также предоставляется возможность сочетания индивидуальной мобильности и управления и т.д. Касаемо изучения опыта подготовки магистров в Российской Федерации особое внимание Лебедева Л.И. уделяет тому, что традиционный механизм присвоения степеней и званий в стране не является полностью заимствованной у вышеперечисленных стран. Механизм присвоения степеней и званий в различных научных областях, по мнению исследователя, обладает наиболее сложными требованиями, в том числе в педагогических науках. Так как по своей сути степень магистра является одним из первых шагов на пути к получению звания профессора.

Выводы. Таким образом, учитывая специфику современного детства, а также требования, предъявляемые в нормативно-правовых актах к дошкольному образованию, появляется необходимость в педагоге дошкольного образования обладающим следующими характеристиками: сформированные профессиональные компетенции, включающие в себя специфические моменты современного дошкольного детства и особенности функционирования дошкольной образовательной организации. Педагогу дошкольного образования необходимо обладать следующими качествами: знание нюансов, относящихся к дошкольному образованию; умение организовывать воспитательную и педагогическую работу с учетом специфики развития детей раннего и дошкольного возраста; умение правильно организовать деятельность детей, как самостоятельную, так и совместную; выстраивание образовательной работы детьми дошкольного возраста, включая все ее этапы (планирование, реализация, анализ); умение осуществлять психолого-педагогический мониторинг для оценки освоения образовательной программы и сформированности умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями; умение организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; способность организации и управления игровой деятельностью детей, занимая при этом поддерживающую позицию. Компетентный педагог дошкольного образования должен понимать взаимосвязь образовательной деятельности и игрового пространства. Развивать личностную направленность на игровую ситуацию, применять личный игровой опыт в образовательных ситуациях. Рассмотренные нами исследования подтверждают важность развития игротехнической позиции педагога дошкольного образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92).
2. Балаева, Е.С. Подготовка специалистов для дошкольного образования в зарубежной теории и практики / Е.С. Балаева // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. – 2014. – №3-4.
3. Денисова, Р.Р. Профессиональное образование педагогов детских садов Китая / Р.Р. Денисова, Ч. Цзун // *Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика*. – 2018. – С. 69-75
4. Здорикова, Н.Г. Организация обучения будущих педагогов дошкольного образования на игротехнической основе [Текст] / Н.Г. Здорикова // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2014. – № 4(82). – С. 97-102
5. Образцов, П.И. Особенности профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений в российской федерации и франции / П.И. Образцов, О.А. Коковенко // *Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. – 2020. – №2.
6. Руденок, Е.В. Пути совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов-воспитателей / Е.В. Руденок // *Научное обозрение. Педагогические науки*. – 2022. – № 3. – С. 35-39
7. Сеселкин, А.И., Новиков В.С., Рассохина Т.В. Основы туризма / под научной редакцией Е.Л. Писаревского. – М.: Финансовый университет, 2020. – 384 с.
8. Shu Zhang, Zhiyuan Hu, Kindergarten Teacher Training System in China by IT Technology. Conference: International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects» (DETP 2020).

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
филологии и методики преподавания Хрулёва Алина Алексеевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросу индивидуализации обучения английскому языку как важного фактора в достижении высоких результатов в образовании. В статье рассматриваются различные подходы и концепции, такие как дифференциация, адаптация и персонализация обучения, которые играют важную роль в индивидуализации процесса обучения английскому языку. Преодоление вызовов, связанных с индивидуализацией, и применение рекомендаций, представленных в данной статье, поможет создать благоприятные условия для успешного обучения и развития обучающихся.

Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, адаптация обучения, персонализация в обучении, иностранный язык.

Annotation. The article is dedicated to the question of individualization of English language learning as an important factor in achieving high educational outcomes. The article explores various approaches and concepts, such as differentiation, adaptation, and personalization of learning, which play a significant role in individualizing the process of English language education. Overcoming the challenges associated with individualization and implementing the recommendations presented in this article will help create favorable conditions for successful learning and development of students.

Key words: individualization, differentiation, adaptation of learning, personalization in education, foreign language.

Выполнено в рамках реализации гранта Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым № 932-2/24 от 22.01.2024 г.

Введение. Индивидуализация обучения является одним из ключевых принципов в современной образовательной системе. На протяжении последних десятилетий она приобрела особую важность в контексте обучения английскому языку, учитывая все большую необходимость эффективного владения этим международным языком. Индивидуализация предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям, интересам и способностям каждого обучающегося, обеспечивая оптимальные условия для его развития и достижения успеха.

Однако, индивидуализация обучения английскому языку также представляет ряд вызовов, которые необходимо преодолеть для эффективной реализации этого подхода.

Целью статьи является рассмотрение основных вызовов и перспектив, связанных с индивидуализацией обучения английскому языку, а также разработка практических рекомендаций для преподавателей и образовательных организаций высшего образования.

Изложение основного материала статьи. Индивидуализация обучения является одним из ключевых аспектов современной педагогики, особенно в контексте изучения иностранных языков.

Г.В. Рогова подчеркивала важность индивидуализации обучения. Основная цель организации процесса обучения заключается в том, чтобы найти пути для более полного использования индивидуальных возможностей, способностей и личностных особенностей обучающихся при индивидуальной и групповой работе. Поскольку изучение иностранного языка является коммуникативным процессом, оно предполагает личностную индивидуализацию, так как общение имеет индивидуальный характер [5, С. 79].

Необходимо учитывать личностные особенности, психоэмоциональную организацию студенческой молодежи и ее коммуникативное развитие. Коммуникативная мотивация, являясь основным внутренним резервом личности обучающегося, должна активизироваться на занятиях иностранного языка. Она является основным инструментом педагогического воздействия при обучении, воспитании и индивидуализации обучения.

Различные подходы и концепции, такие как дифференциация, адаптация и персонализация обучения, играют важную роль в индивидуализации процесса обучения английскому языку.

В «Российской педагогической энциклопедии» индивидуализация обучения понимается как организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся и создающая условия для развития их потенциальных возможностей. Дифференциация обучения учитывает внешние проявления этих особенностей [4, С. 359].

И.Э. Унт разграничивает эти понятия: индивидуализация обучения – это учет индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах и методах; дифференциация обучения представляет собой группировку обучающихся на основе определенных особенностей для индивидуального обучения, где образовательная деятельность организуется по различным учебным планам и программам [7, С. 30].

Индивидуализация обучения подразумевает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения определяется индивидуальными особенностями обучающегося. Здесь необязательно учитывать способности каждого отдельного студента. Некоторые считают, что индивидуализация обучения направлена на выделение групп обучающихся со схожими комплексами индивидуальных свойств, что напоминает принцип дифференциации [1, С. 72].

Дифференциация обучения предполагает адаптацию содержания, методов и оценки с учетом различных потребностей, навыков, интересов и стилей обучения обучающихся. Подходы к дифференциации могут включать группировку студентов по уровню подготовки, предоставление различных материалов и заданий, применение разнообразных методов обучения и индивидуального обучения. Дифференциация позволяет обучающимся работать в своем темпе, справляться с заданиями на своем уровне и развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями [9, С. 775].

Адаптация обучения означает приспособление учебного процесса к потребностям и особенностям каждого обучающегося. Это включает адаптацию дидактических материалов, методов преподавания, оценок успехов и образовательной среды. Например, дидактические материалы могут быть изменены или дополнены, чтобы соответствовать уровню подготовки или интересам обучающихся. Методы преподавания могут быть адаптированы для учета различных стилей обучения и предпочтений обучающихся. Адаптация обучения помогает создать благоприятную и поддерживающую образовательную среду для каждого студента [3, С. 367].

Персонализация обучения фокусируется на индивидуальных потребностях, интересах, стилях обучения и целях каждого обучающегося. В персонализированном обучении обучающиеся могут иметь возможность выбирать свои собственные учебные пути и задания, участвовать в самоорганизованном обучении, а также получать индивидуальную обратную связь и поддержку от преподавателя. Персонализация обучения способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности и достижению лучших результатов в обучении английскому языку [6, С. 572].

Важно отметить, что эти подходы и концепции не являются взаимоисключающими, а, наоборот, могут взаимодополнять друг друга. Например, дифференциация может быть использована для создания групп с учетом уровня подготовки, адаптация может быть применена для адаптации материалов и методов для каждой группы, а персонализация может быть использована для учета индивидуальных потребностей внутри каждой группы.

Вместе эти подходы обеспечивают более эффективное и индивидуально ориентированное обучение английскому языку. Они помогают обучающимся развивать свои языковые навыки, повышать мотивацию и доверие к своим способностям.

При реализации этих подходов важно учитывать следующие аспекты: диагностику и оценку, гибкость и дифференцирование, поддержку и обратную связь, а также интеграцию технологий.

Для успешной индивидуализации обучения необходимо провести диагностику потребностей и уровня подготовки обучающихся. Это позволит определить, какие аспекты языка требуют большего внимания и адаптации.

Важно предоставить обучающимся гибкость в выборе материалов, активностей и методов обучения. Разнообразие дифференцированных материалов и заданий позволит каждому обучающемуся работать на своем уровне и развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями.

Преподаватель должен обеспечить поддержку и индивидуальную обратную связь для каждого студента. Это помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны, а также развивать свои навыки и достигать успеха в обучении.

Использование современных технологий может быть полезным для индивидуализации обучения. Онлайн-ресурсы, образовательные программы и приложения могут предоставить обучающимся доступ к индивидуализированным материалам, заданиям для самостоятельной работы и индивидуальной обратной связи.

В целом, индивидуализация обучения английскому языку через дифференциацию, адаптацию и персонализацию позволяет студенческой молодежи развивать собственные языковые навыки в соответствии с их индивидуальными потребностями, способностями и целями. Это создает более благоприятную и эффективную образовательную среду, способствующую мотивации и успехам в обучении английскому языку.

Использование технологий в индивидуализации обучения английскому языку играет существенную роль в создании более гибкой, доступной и персонализированной образовательной среды. Различные компьютерные программы, мобильные приложения, онлайн-ресурсы и другие технологические средства предоставляют широкий спектр возможностей для адаптации и настройки обучения под индивидуальные потребности и предпочтения обучающихся [2, С. 105].

Существуют разнообразные программы и платформы, которые предлагают интерактивные уроки, упражнения, тесты и игры для изучения английского языка. Эти программы часто предлагают возможность настройки уровня сложности и скорости обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. Они также могут предоставлять мгновенную обратную связь и дополнительные объяснения, что помогает обучающимся развивать навыки в своем собственном темпе.

Мобильные приложения также могут оказать помощь обучающимся в освоении английского языка в любое время и в любом месте. Эти приложения предлагают различные функции, такие как визуальные словари, грамматические правила, аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения и игры. Они также часто предлагают возможность отслеживания прогресса и настройки уровня сложности в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Интернет предлагает широкий выбор онлайн-ресурсов, таких как видеоуроки, аудиозаписи, электронные учебники и блоги, которые могут быть использованы для индивидуализации обучения английскому языку. Обучающиеся могут выбирать материалы в соответствии со своими интересами и уровнем владения языком, а также осваивать дисциплину в своем собственном темпе. Онлайн-ресурсы также часто предлагают возможность общения с носителями языка и другими учащимися через форумы, чаты или вебинары [8, С. 74].

Некоторые технологические средства позволяют обучающимся получать автоматизированную обратную связь по своим ответам и упражнениям. Это может быть особенно полезно при изучении грамматики, правописания и произношения. Обучающиеся могут использовать такие системы для самоконтроля и самокоррекции, что способствует более эффективному развитию языковых навыков.

Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) предоставляют уникальные возможности для иммерсивного обучения английскому языку. С помощью VR-шлемов или AR-устройств обучающиеся могут погрузиться в виртуальную среду, где они могут взаимодействовать с языковыми ситуациями и контекстами, такими как разговоры с носителями языка, поездки за границу или участие в симулированных занятиях. Это помогает студентам развивать коммуникативные навыки и повышать уверенность в использовании английского языка.

В целом, использование технологий в индивидуализации обучения английскому языку предлагает обучающимся больше выбора, гибкости и возможностей для прогресса. Они могут настраивать образовательный процесс в соответствии с собственными потребностями, интересами и уровнем владения языком, что способствует более эффективному и мотивирующему обучению. Однако важно помнить, что технологии должны быть интегрированы в образовательный процесс соответствующим образом и использоваться в дополнение к качественному преподаванию и межличностным контактам с преподавателем и другими учащимися.

Внедрение индивидуализированного подхода к обучению английскому языку может столкнуться со следующими вызовами и препятствиями для преподавателей и обучающихся: ограниченные ресурсы, сложности в управлении группой обучающихся, оценивание успехов, сниженный уровень мотивации и саморегуляции, недостаток межличностного взаимодействия.

Получение доступа к необходимым технологическим средствам и материалам для индивидуализированного обучения может представлять трудности. Некоторые образовательные организации могут иметь ограниченный бюджет для приобретения компьютеров, программного обеспечения или других технологических ресурсов. Это может затруднить реализацию полноценного индивидуализированного подхода к обучению.

Когда педагог сталкивается с большой группой обучающихся, индивидуализация обучения может стать сложной задачей. Не каждый обучающийся имеет одинаковые потребности, уровень владения языком и скорость обучения. Преподавателю может быть трудно найти время и ресурсы, чтобы адаптировать учебный процесс для каждого отдельного студента. Это может привести к необходимости установления компромиссов и поиску баланса между индивидуализацией и общими потребностями группы.

Традиционные методы оценки, такие как тесты и экзамены, могут быть недостаточными для измерения индивидуального прогресса обучающихся, особенно при индивидуализированном обучении. Преподавателю может потребоваться разработка альтернативных методов оценки, которые учитывают индивидуальные достижения, прогресс и цели каждого студента. Это может потребовать дополнительного времени и усилий со стороны преподавателя.

Индивидуализированное обучение требует от обучающихся большей саморегуляции и мотивации. Некоторым студентам может быть сложно самостоятельно организовать свое обучение, установить цели и следовать им, особенно если нет постоянной поддержки преподавателя. Некоторые обучающиеся могут испытывать затруднения в самомотивации и нуждаются в дополнительных стратегиях и поддержке, чтобы успешно продвигаться в индивидуализированной среде обучения.

В индивидуализированном обучении может быть недостаток межличностного взаимодействия и общения между преподавателем и обучающимся, а также между самими студентами. Это может негативно сказываться на развитии навыков общения и социальной компетенции обучающихся. Преподавателям может потребоваться активно включать такие аспекты в образовательный процесс, предоставлять возможности для сотрудничества и обмена мнениями, чтобы смягчить этот вызов.

В целом, индивидуализация обучения английскому языку имеет свои преимущества, такие как адаптация к индивидуальным потребностям обучающихся, повышение мотивации и достижения более глубокого понимания языка. Однако, преодоление вышеупомянутых вызовов требует усилий со стороны преподавателей, администрации и обучающихся. Грамотное планирование, использование доступных ресурсов и постоянная поддержка обучающихся могут помочь в успешной реализации индивидуализированного подхода к обучению английскому языку.

Индивидуализация обучения английскому языку имеет значительные перспективы и потенциал для различных типов обучающихся. Среди преимуществ индивидуализации обучения можно выделить следующие: учет индивидуальных интересов и стилей обучения, развитие мотивации, повышение уровня языковой компетенции, улучшение навыков коммуникации, развитие саморегуляции и навыков самообучения.

Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать индивидуальные интересы и стили обучения каждого обучающегося. Некоторым студентам больше нравится изучать язык через чтение и письмо, в то время как другие предпочитают аудирование и устную речь. Индивидуализированный подход позволяет адаптировать материалы и методы обучения, чтобы соответствовать предпочтениям и потребностям каждого обучающегося. Это может способствовать более эффективному обучению и усвоению языка.

Когда учебный процесс адаптирован к индивидуальным интересам, потребностям и целям студентов, они чувствуют большую самоэффективность и уверенность в своих способностях. Это может повысить их мотивацию и стремление к достижению успеха в изучении английского языка.

Индивидуализированный подход позволяет учитывать уровень владения языком каждого обучающегося и предлагать материалы и задания, соответствующие их потребностям. Студенты могут работать над развитием конкретных навыков, таких как грамматика, лексика, аудирование, говорение и чтение, в соответствии с их собственными потребностями и уровнем подготовки. Это может способствовать более эффективному усвоению языка и повышению уровня языковой компетенции. Индивидуализированный подход также позволяет сосредоточиться на конкретных областях, где обучающиеся нуждаются в наибольшем улучшении.

Обучающиеся могут получать больше возможностей для практики устной речи, общения на английском языке и применения языковых навыков на практике. Это помогает им развивать свою уверенность и навыки в общении на английском языке, что является одним из ключевых аспектов владения языком.

Индивидуализация обучения английскому языку требует от учащихся большей саморегуляции и самообучения. Это способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческого подхода к изучению языка. Такой подход помогает обучающимся не только достигать лучших результатов в обучении английскому языку, но и развивать навыки, которые они смогут применить в других областях своей жизни.

Студенты могут получать больше практики в устной и письменной речи, а также в понимании и анализе текстов. Это способствует развитию лингвистической компетенции и уверенности в общении на английском языке.

Обучающиеся могут самостоятельно устанавливать цели, планировать свое обучение и оценивать свой прогресс. Это способствует развитию навыков саморегуляции и самообучения, которые являются важными для дальнейшего успешного изучения языка.

В целом, индивидуализация обучения английскому языку позволяет учителям лучше отвечать на потребности и особенности каждого обучающегося, что способствует повышению мотивации, уровня языковой компетенции и навыков коммуникации.

Принцип индивидуализированного обучения английскому языку требует разнообразных методов, стратегий и подходов. Для создания индивидуализированной образовательной среды предлагаются следующие рекомендации:

1. Первоначальная оценка потребностей и текущего уровня владения языком каждого обучающегося является первым шагом. Используйте тестирование, анкеты или индивидуальные беседы, чтобы получить информацию о языковых навыках, целях, интересах и стилях обучения каждого студента.

2. Разработайте индивидуализированные учебные планы, используя информацию, полученную в результате оценки обучающихся. Учтите их уровень владения языком, цели и предпочтения, а также определите конкретные навыки и области, которые нуждаются в улучшении.

3. Используйте разнообразные методы и материалы обучения для удовлетворения различных потребностей и стилей обучения обучающихся. Включайте в занятия различные типы заданий, игры, видео, аудиозаписи, тексты и интерактивные ресурсы.

4. Регулярно предоставляйте обратную связь каждому обучающемуся, основываясь на их индивидуальном прогрессе и целях. Уделите внимание их достижениям и областям, которые требуют дальнейшего развития. Предложите конкретные советы и рекомендации для улучшения их языковых навыков.

5. Комбинируйте групповую и индивидуальную работу в группе. Групповые задания могут способствовать развитию навыков коммуникации и сотрудничества, в то время как индивидуальные задания позволяют обучающимся работать над своими уникальными потребностями и целями.

6. Интегрируйте современные технологии в процесс обучения. Онлайн-ресурсы, приложения для изучения языка, интерактивные учебники и коммуникационные инструменты могут быть полезными для индивидуализации обучения и предоставления дополнительных возможностей для практики.

7. Установите партнерские отношения с каждым обучающимся, где они чувствуют себя важными и включенными в процесс принятия решений. Обсудите их цели, интересы и обратите внимание на их предложения и идеи относительно индивидуализации обучения.

8. Организуйте регулярные оценки прогресса, чтобы отслеживать успехи обучающихся и определить, какие аспекты языка нуждаются в дальнейшем улучшении. Используйте разнообразные формы оценки, включая письменные задания, устные выступления, тесты и портфолио.

9. Поддерживайте мотивацию и самостоятельность обучающихся. Поощряйте их достижения, уделяйте внимание их интересам и предоставляйте задания и проекты, которые соответствуют их уровню и целям.

10. Стремитесь создать обучающую среду, которая отражает реальные ситуации использования английского языка. Используйте задания и материалы, которые имеют практическую значимость и позволяют применить языковые навыки в реальных ситуациях.

11. Постоянно совершенствуйте собственные навыки и знания, чтобы лучше отвечать на потребности каждого обучающегося. Занимайтесь профессиональным развитием и исследуйте новые методы и подходы в области обучения английскому языку.

12. Индивидуализация обучения английскому языку требует гибкости, терпения и внимания к потребностям каждого обучающегося. Комбинируйте различные методы и стратегии, чтобы создать образовательную среду, которая оптимально подходит для каждого ученика.

В целом, преподаватели должны иметь гибкий и адаптивный подход, чтобы успешно индивидуализировать обучение английскому языку. Они должны быть готовы к постоянному профессиональному развитию и обновлению своих знаний и навыков, чтобы эффективно отвечать на изменяющиеся потребности и ожидания обучающихся.

Выводы. Таким образом, индивидуализация обучения английскому языку является неотъемлемым элементом современной образовательной системы. Она позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям, интересам и способностям каждого обучающегося, создавая оптимальные условия для его успешного обучения и развития.

Однако, индивидуализация обучения английскому языку также включает в себя определенные вызовы. Необходимо разработать гибкие учебные программы, которые учитывают разнообразные образовательные потребности и уровни подготовки обучающихся. Также важно иметь доступ к разнообразным дидактическим материалам и технологиям, чтобы предоставить обучающимся возможность выбора и самостоятельного исследования.

Преподаватели и образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в успешной реализации индивидуализации обучения английскому языку. Они должны быть готовы к созданию поддерживающей обучающей среды, предоставлять обратную связь и поддержку обучающимся, а также разрабатывать и применять разнообразные методы и стратегии обучения.

Для эффективной индивидуализации обучения английскому языку необходимо стремиться к постоянному развитию и обновлению педагогических подходов и методик. Практические рекомендации для преподавателей и образовательных организаций могут помочь эффективно реализовывать индивидуализацию обучения английскому языку.

Литература:

1. Восковская, А.С. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза в условиях цифрового общества / А.С. Восковская, Т.А. Карпова, М.В. Мельничук. – М.: ООО «КноРус», 2019. – 162 с.
2. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: КноРус, 2018. – 390 с.
3. Кондрахина, Н.Г. Специфика индивидуализации в рамках иноязычного обучения студентов / Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 366-368
4. Панов, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / гл. ред. В.Г. Панов – М.: «Большая российская энциклопедия», – 1993. – 1160 с.
5. Рогова, Г.В. Технология обучения иностранному языку / Г.В. Рогова // Журнал: ИЯШ. – 1976. – № 2. – С. 79.
6. Саттарова, С.Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам / С.Т. Саттарова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 571-574
7. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.
8. Формирование интегральной индивидуальности студента-первокурсника: вызовы и перспективы / Климова И.И., Ганина Е.В., Гисин В.Б., Мельничук М.В., Федорова Е.А. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – № 3(27). – С. 72-78
9. Present-day challenges to an educational system / Yu.M. Gruzina, M.A. Ponomareva, I.A. Firsova, M.V. Mel'nychuk // European Journal of Contemporary Education. – 2020. – № 4. – P. 773-785

Педагогика

УДК 378.147

кандидат экономических наук, доцент Чебенева Ольга Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева (г. Казань);

кандидат исторических наук, доцент Озмирова Элиза Мусатовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат технических наук, доцент Верещагина Александра Сергеевна

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования. Авторы исследуют тенденции цифровизации в образовании, а также преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий. Особое внимание уделяется инновационным методам обучения и их влиянию на качество образовательного процесса. В статье делается вывод о том, что внедрение цифровых технологий в образование также влечет за собой ряд вызовов, таких как необходимость обеспечения доступности и равноправия в обучении, обеспечение качества контента и адекватной поддержки педагогов в освоении новых методик обучения. Для достижения полной эффективности и успешной реализации цифровизации необходимо преодолеть технические, организационные и культурные вызовы, а также обеспечить равноправный доступ к образованию для всех обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, традиционное образование, цифровые технологии, совершенствование образования, инновации, образовательный процесс.

Annotation. This article examines the use of digitalization in improving the traditional education system. The authors explore the trends of digitalization in education, as well as the advantages and challenges faced by educational institutions in the implementation of digital technologies. Special attention is paid to innovative teaching methods and their impact on the quality of the educational process. The article concludes that the introduction of digital technologies in education also entails a number of challenges, such as the need to ensure accessibility and equity in education, ensuring the quality of content and adequate support for teachers in mastering new teaching methods. To achieve full efficiency and successful implementation of digitalization, it is necessary to overcome technical, organizational and cultural challenges, as well as to ensure equitable access to education for all learners.

Key words: digitalization, traditional education, digital technologies, educational improvement, innovation, educational process.

Введение. Цифровизация проникает во все сферы жизни, включая образование. Система традиционного образования, хотя и имеет свои преимущества, сталкивается с вызовами, которые могут быть решены благодаря использованию цифровых технологий. В этой статье мы рассмотрим, как цифровизация влияет на совершенствование традиционной системы образования и какие преимущества она приносит.

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. В связи с этим возникает необходимость в постоянном совершенствовании системы традиционного образования с использованием цифровизации. Цифровые инструменты предлагают широкий спектр возможностей для улучшения качества обучения, расширения доступа к знаниям и повышения эффективности образовательного процесса.

Использование цифровизации в образовании не только сопровождается внедрением современных технологий, но и предполагает изменение подходов к обучению и организации учебного процесса. Это создает новые вызовы и возможности для образовательных учреждений, педагогов и студентов.

Цифровизация в образовании открывает новые возможности для улучшения процесса обучения и обеспечения доступа к знаниям. Однако, она также сталкивается с вызовами, такими как цифровое неравенство, безопасность данных и качество онлайн-образования. Понимание этих вызовов является важным шагом к разработке эффективных стратегий цифровизации в образовании [1-2].

Как показал анализ публикаций последних лет [1-12 и др.], преимущества цифровизации в совершенствовании традиционного образования заключается в следующем:

1. Повышение доступности образования: Цифровые технологии позволяют расширить доступ к образованию, особенно для тех, кто живет в удаленных районах или имеет ограниченные возможности для посещения традиционных учебных заведений.

2. Индивидуализированное обучение: Цифровые платформы могут адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов, предлагая персонализированные материалы и учебные планы.

3. Интерактивность и привлекательность: Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов делает обучение более увлекательным и интересным для студентов, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

4. Развитие цифровых навыков: Обучение с использованием цифровых технологий подготавливает студентов к цифровой экономике и обеспечивает развитие цифровых навыков, необходимых для успешной карьеры.

В то же время учёные отмечают следующие вызовы цифровизации:

1. Цифровое неравенство: не все студенты имеют доступ к цифровым технологиям и высокоскоростному интернету, что создает риск увеличения разрыва между образовательными возможностями.

2. Безопасность данных: с увеличением использования цифровых платформ возрастает риск утечки персональных данных студентов, что требует разработки эффективных мер безопасности.

3. Качество образования: Переход к онлайн-образованию вызывает вопросы о качестве образовательного процесса и эффективности онлайн-методов обучения по сравнению с традиционными [3; 4; 5].

Цифровизация образования предоставляет ряд значительных преимуществ, которые способствуют улучшению качества обучения и повышению эффективности образовательного процесса. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Доступность и гибкость: Цифровые образовательные ресурсы доступны в любое время и из любой точки мира, что позволяет обучающимся получать знания в удобном для них месте и времени.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые платформы могут предлагать персонализированные образовательные материалы и задания, учитывая уровень знаний, интересы и способности каждого обучающегося.

3. Интерактивность и привлекательность: Использование мультимедийных элементов, интерактивных заданий и игровых методов делает образовательный процесс более увлекательным и мотивирующим для обучающихся.

4. Развитие цифровых навыков: Обучение в цифровой среде помогает студентам развивать навыки работы с современными технологиями, цифровой грамотности, а также умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения [6; 7; 8].

5. Обратная связь и оценка: Цифровые инструменты позволяют быстро и эффективно предоставлять обратную связь обучающимся, а также проводить оценку и анализ их успеваемости.

6. Расширение возможностей обучения: Цифровые технологии позволяют обогатить учебный материал мультимедийными элементами, виртуальными экскурсиями, симуляциями и другими образовательными ресурсами, которые недоступны в традиционной образовательной среде.

7. Снижение затрат: Цифровые образовательные ресурсы могут быть более экономически эффективными в сравнении с традиционными учебными материалами, так как не требуют расходов на печать и доставку.

Изложение основного материала статьи.

Преимущества цифровизации в образовании:

1. Повышение Доступности: Цифровизация позволяет преодолеть пространственные и временные ограничения традиционного образования, обеспечивая доступ к обучающимся в удаленных районах и людям с ограниченными возможностями.

2. Индивидуализация Обучения: Использование цифровых технологий позволяет персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные потребности, интересы и темпы обучающихся.

3. Развитие Навыков Будущего: Цифровизация образования обеспечивает студентов навыками, необходимыми для успешной адаптации к цифровой среде, такими как цифровая грамотность, аналитические навыки и критическое мышление [9; 10; 11].

4. Интерактивность и Привлекательность: Использование интерактивных цифровых инструментов делает образовательный процесс более увлекательным и привлекательным для студентов, способствуя их активному участию и мотивации.

5. Аналитика и Оценка: Цифровые технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных об обучении, что помогает преподавателям и администрации оценить эффективность учебных программ и процесса обучения.

Вызовы цифровизации в образовании:

1. Технические Проблемы: Необходимость в доступе к высокоскоростному интернету и соответствующему оборудованию может быть вызовом для обеспечения равных возможностей обучения.

2. Качество Контента: Необходимость в создании качественного и адаптированного контента для цифрового обучения требует значительных инвестиций времени и ресурсов.

3. Обучение и Поддержка Педагогов: Преподаватели должны быть готовы к использованию цифровых технологий в своей практике, что требует соответствующей подготовки и обучения.

4. Безопасность и Конфиденциальность: возникают вопросы о защите данных обучающихся и обеспечении их конфиденциальности в цифровой среде [11; 12; 13].

Основные аспекты использования цифровизации в совершенствовании традиционного образования включают:

Электронные учебные ресурсы и платформы: Создание электронных учебных курсов, доступ к онлайн-библиотекам, использование электронных учебников и других образовательных ресурсов, доступных через интернет.

Онлайн-обучение и дистанционное образование: Развитие форм обучения, основанных на использовании интернет-технологий, таких как вебинары, видеолекции, образовательные платформы для дистанционного обучения [14; 15; 16; 17].

Мультимедийные технологии в обучении: Использование видео, аудио, графики и других мультимедийных средств для создания интерактивных и привлекательных образовательных материалов.

Адаптивное обучение: Использование алгоритмов машинного обучения для персонализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей и характеристик обучающихся.

Оценка и обратная связь: Использование цифровых инструментов для проведения оценок знаний, автоматизированной обработки результатов тестирования и обеспечения обратной связи между преподавателями и обучающимися.

Интерактивные и виртуальные средства обучения: Использование виртуальных лабораторий, тренажеров, симуляторов и других интерактивных инструментов для практического обучения и экспериментирования.

Развитие цифровых навыков: Обучение обучающихся основам работы с компьютером, интернетом, программным обеспечением и другими цифровыми технологиями, необходимыми в современном мире [16; 17; 18].

Для проведения такого исследования можно использовать методы сбора данных, включающие анализ академической литературы, интервью с администраторами и преподавателями, а также анкетирование студентов. Эти методы помогут получить всестороннее представление о различных подходах к цифровизации образования и их воздействии на обучение и учебный процесс.

Результаты исследования могут включать в себя следующие аспекты:

1. Технологические инновации: Исследование различных технологических платформ и инструментов, используемых в образовательных учреждениях, таких как системы управления учебными материалами (LMS), онлайн-курсы, виртуальные классы и т.д.

2. Методы и подходы: Анализ различных методов и подходов к цифровизации образования, таких как blended learning, flipped classroom, adaptive learning и других.

3. Эффективность: Оценка эффективности цифровизации образования в сравнении с традиционными методами обучения, включая аспекты, такие как успеваемость студентов, уровень удовлетворенности и мотивации.

4. Вызовы и проблемы: Идентификация вызовов и проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, таких как доступность и инфраструктура, обучение персонала, безопасность данных и прочие.

5. Лучшие практики: Выявление лучших практик и стратегий успешной реализации цифровизации в образовательных учреждениях, которые могут послужить примером для других учебных заведений.

Исследование опыта реализации цифровизации в различных образовательных учреждениях позволит сформировать более глубокое понимание о том, как цифровые технологии влияют на образование, и какие шаги могут быть предприняты для оптимизации этого процесса.

Исследование влияния цифровизации на обучающихся и преподавателей представляет собой важную область анализа, которая помогает понять, как цифровые технологии влияют на образовательные процессы, учебные результаты и профессиональное развитие преподавателей. Это исследование может быть организовано с использованием различных методов и инструментов, включая анкетирование, интервью, анализ учебных материалов и статистические данные.

Основные аспекты исследования могут включать следующее:

1. Учебные результаты обучающихся: Оценка влияния цифровизации на академические достижения студентов, их уровень мотивации, учебную мотивацию и общую эффективность обучения.

2. Вовлеченность и удовлетворенность студентов: Исследование того, как использование цифровых технологий в учебном процессе влияет на вовлеченность студентов в учебную деятельность, а также их удовлетворенность учебным процессом.

3. Профессиональное развитие преподавателей: Анализ воздействия цифровизации на профессиональное развитие преподавателей, их навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе, а также их отношение к новым методам обучения.

4. Техническая и педагогическая поддержка: Изучение потребностей обучаемых, а так же самих преподавателей в технической и педагогической, а так же тьюторской поддержке при использовании цифровых технологий, а также оценка эффективности имеющихся ресурсов и программ поддержки (Ю.В. Сорокопуд, А.А. Стрелковских, Ф.У. Базаева [13]).

5. Адаптация учебных практик: Определение изменений в учебных практиках и методах обучения, вызванных цифровизацией, в том числе изменения в форматах учебных материалов, методах оценки и взаимодействия между преподавателями и студентами.

6. Вызовы и проблемы: Идентификация вызовов и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели при использовании цифровых технологий, таких как доступность оборудования и программного обеспечения, необходимость повышения цифровой грамотности и т.д.

Исследование влияния цифровизации на обучающихся и преподавателей позволяет получить ценные практические выводы о том, как оптимизировать процессы обучения и учебные практики с использованием цифровых технологий.

Эти результаты могут быть полезны для разработки стратегий цифрового образования, организации профессиональной подготовки преподавателей и улучшения качества образования в целом.

Выводы. Внедрение цифровых технологий в образование также влечет за собой ряд вызовов, таких как необходимость обеспечения доступности и равноправия в обучении, обеспечение качества контента и адекватной поддержки педагогов в освоении новых методик обучения.

Тем не менее, с правильным подходом и адекватной подготовкой учителей и администрации образовательных учреждений, цифровизация образования представляет собой мощный инструмент для совершенствования системы традиционного образования и подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи современного мира.

Для достижения полной эффективности и успешной реализации цифровизации необходимо преодолеть технические, организационные и культурные вызовы, а также обеспечить равноправный доступ к образованию для всех обучающихся.

В этой связи крайне важно обеспечить формирование информационной, цифровой культуры современных педагогов, преподавателей высшей школы, тьюторов и т.д. (С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских, Н.У. Ярычев и др. [5; 14; 15 и др.]). Тем самым руководителям образовательных организаций необходимо повысить контроль над качеством курсов повышения квалификации в области информатизации и цифровизации, а так же обеспечить своевременное их прохождение педагогических работников.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого–педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Августа, Е.Н. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е.Н. Августа, Ю.М. Белозерова, А.А. Богомазова и др. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2022. – 120 с.
3. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
4. Везетиу, Е.В. Индивидуальный стиль общения педагога, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-1. – С. 69-76
5. Гнатышина, Е.В. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения / Е.В. Гнатышина, Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с.
6. Жданова, С.Н. Информационная культура социального педагога / С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192 с.
7. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
8. Коломейцева, А.А. Модернизация образовательной среды к вызовам цифровизации высшей школы / А.А. Коломейцева, Р.Р. Гасанова // Мир университетской науки: культура и образование. – 2020. – № 9. – С. 167-175
9. Клейменова, Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды / Е.В. Клейменова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 32-34
10. Красильников, И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании / И.М. Красильников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №2 (59). – С. 95-104
11. Салаватулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
12. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26
13. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57
14. Сорокопуд, Ю.В. Реализация тьюторской деятельности преподавателя в условиях СПО / Ю.В. Сорокопуд, А.А. Стрелковских, Ф.У. Базаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 334-336
15. Ярычев, Н.У. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения / Н.У. Ярычев, И.Е. Емельянова, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 298-300
16. Ярычев, Н.У. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов Чеченской республики / Н.У. Ярычев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1 (1). – С. 25-29
17. Vaganova, O.I. Technologies for organizing research activities of students at the university / O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M., Kutepov, S.N. Tatarnitseva, E.V. Vezetiу // Amazonia Investiga. – 2020. – Т. 9. – № 25. – С. 369-375

Педагогика

УДК 376.42

старший преподаватель Чижова Анна Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ЭГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Аннотация. Важными характеристиками поведения является его адаптивность и адекватность, что достигается требованиями общества и механизмами регуляции поведения. Некорректность предъявляемых моделей или рассогласования регуляционных механизмов поведения личности способствует становлению девиантного поведения, которое в отдельных случаях может являться неудачной попыткой субъекта соотнести свои возможности с требованиями среды. В поведенческом репертуаре учеников с нарушением интеллектуального развития преобладают разнообразные деструктивные поведенческие реакции, являющиеся вариантом девиантного поведения, к которым можно отнести и эггессивные формы. Эггессивные проявления поведения, представляющие собой уход личности от преодоления разнообразных трудностей в процессе деятельности достаточно часто встречаются в учебном поведении обучающихся с умственной отсталостью. Выделяются 4 группы причин эггессивных проявлений поведения: педагогические, нейропсихологические факторы, психологические и социально-экономические. В эггессивных проявлениях поведения младших школьников выделяются стадии нейтральной, пассивной и активной эггессии, различающиеся между собой формой выражения и степенью ухода от трудностей. Программа диагностики эггессивных проявлений поведения включала в себя наблюдение за поведением испытуемых в процессе урочной деятельности, диагностику личностных особенностей, мотивационного и коммуникативного компонента регуляции поведения, проявления упорства в различных ситуациях и

произвольного самоконтроля, а также особенности сформированности высших психических функций. По результатам экспериментального этюда среди учащихся с сохранным интеллектом было выявлено преобладание проявлений пассивной агрессии, в то время как младшие школьники с нарушением интеллекта чаще демонстрируют проявления активной агрессии. Профилактика и коррекция агрессивных проявлений поведения предполагает комплексную психолого-педагогическую работу.

Ключевые слова: нормативное поведение, девиантное поведение, дизадаптивное поведение, учебное поведение, ситуации обучения, школьная неуспеваемость, агрессивное поведение; активная, пассивная и нейтральная агрессия.

Annotation. Important characteristics of behavior are its adaptability and adequacy, which is achieved by the requirements of society and mechanisms of behavior regulation. Incorrectness of the presented models or discordance of regulatory mechanisms of personal behavior contributes to the formation of deviant behavior, which in some cases may be an unsuccessful attempt of the subject to correlate their capabilities with the requirements of the environment. In the behavioral repertoire of students with impaired intellectual development a variety of destructive behavioral reactions prevail, which are a variant of deviant behavior, to which can be attributed and egressive forms. Egressive manifestations of behavior, representing the withdrawal of personality from overcoming various difficulties in the process of activity are quite often found in the learning behavior of students with mental retardation. There are 4 groups of causes of egressive behavioral manifestations: pedagogical, neuropsychological factors, psychological and socio-economic. In the egressive manifestations of behavior of junior schoolchildren there are stages of neutral, passive and active egression, differing among themselves by the form of expression and the degree of avoidance of difficulties. The program of diagnostics of egressive manifestations of behavior included observation of the subjects' behavior in the process of lesson activity, diagnostics of personal features, motivational and communicative component of behavior regulation, manifestation of persistence in various situations and arbitrary self-control, as well as features of formation of higher mental functions. According to the results of the experimental etude among students with preserved intelligence, the prevalence of manifestations of passive egression was revealed, while younger students with intellectual disabilities more often demonstrate manifestations of active egression. Prevention and correction of egressive behavioral manifestations involves complex psychological and pedagogical work.

Key words: normative behavior; deviant behavior; maladaptive behavior; learning behavior; learning situations; school underachievement; egressive behavior; neutral, passive and active manifestations of egressive behavior; intellectual disability and intellectual underdevelopment.

Введение. Современная наука рассматривает поведение человека как систему взаимосвязанных действий по поддержанию физиологического и общественного существования, т.е. под поведением подразумевается аффективное, когнитивное и двигательное функционирование субъекта, происходящее во внешнем мире. Поведение рассматривается как стремление организма, с одной стороны, достигнуть максимального соответствия изменчивой внешней среде, а с другой – снизить до минимума вероятность ошибиться в каждом конкретном случае, т.е. важнейшими характеристиками поведения являются адаптивность и адекватность [9]. В человеческом обществе это определяется не только общепринятыми образцами поведения, но также согласующимися между собой мотивационно-потребностным, эмоционально-волевым, интеллектуальным и коммуникативным механизмами регуляции поведения. В случае некорректности предъявляемых моделей поведения или рассогласования регуляционных механизмов, возможно появление поведенческих девиаций, которые постепенно накапливаясь и трансформируясь, образуют симптомокомплекс девиантного поведения. Являясь по своей сути «неадекватным», входящим в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами, ожиданиями общества, оно часто не соответствует возрастному и психическому уровню развития субъекта (Боев И.В., Клейберг Ю.А. и др.) [1]. Однако в отдельных ситуациях девиантное поведение – это попытка личности адаптироваться в изменившихся условиях окружающей среды и рассматривается субъектом как единственный вариант разрешения возникшей поведенческой ситуации, что является особенно характерным для ребенка с нарушением эмоциональной и интеллектуальной регуляции поведения и деятельности.

Изложение основного содержания статьи. В младшем школьном возрасте, для которого ведущим и социально значимым видом деятельности является учебно-познавательная, девиантное поведение, с одной стороны, может являться следствием школьной дезадаптации младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, а с другой стороны - в основе школьной дезадаптации часто лежат поведенческие нарушения. Поведение, реализуемое обучающимся в ситуациях обучения, т.е. «учебное поведение» по своей сути, является ответной поведенческой реакцией на результат учебной деятельности, который не всегда соответствует поставленным целям и ожиданиям [3]. Следовательно, профилактика и коррекция девиантного поведения у учащихся невозможна вне учёта особенностей учебной деятельности и ситуаций обучения. В поведенческом репертуаре ученика с интеллектуальной недостаточностью преобладают деструктивные поведенческие реакции, являющиеся вариантом неадекватного реагирования и включающие в себя протестные формы ситуативного поведенческого реагирования, к которым можно отнести и агрессивные формы проявления поведения.

Эгрессивное поведение (от лат. *egressus sum* – выходить, уходить) является вариантом девиантного поведения, представляющее отказ человека от участия в субъективно или объективно трудной или неинтересной для него деятельности [4, 5]. В процессе деятельности личность сталкивается с затруднениями, представляющими собой физические препятствия, социально-значимые действия, эмоциональные состояния субъекта или конкурирующие мотивы в ситуации полимотивации. Данные затруднения могут нести как позитивную функцию, т.е. оказывать стимулирующее действие к продолжению деятельности и поиска решений проблемы, так и негативную, т.е. приводить к отказу субъекта от участия в деятельности. В последнем случае мы можем говорить об агрессии и эгрессивном поведении.

На начальных этапах агрессия выражается в ситуативном бессознательном уходе субъекта от преодоления различных трудностей в процессе деятельности, в том числе, и в рамках учебно-познавательной деятельности. Например, обучающийся, имеющий трудности с математикой будет чаще отвлекаться, играть с учебными принадлежностями и отказываться от работы именно на этих уроках, чем на других, на которых он более успешен. При отсутствии своевременной помощи и при благоприятном для субъекта исходе данных уклонений от работы, установка на агрессию закрепляется в его сознании. Постепенно, ребенок начинает регулярно пропускать нелюбимые уроки, различными способами отказываясь от участия в деятельности, связанной с ними. Таким образом, формируется эгрессивное поведение, которое характеризуется уже целенаправленным и осознанным отказом личности от участия в неприятной деятельности. Эгрессивное поведение может проявляться в виде избегания каких-либо неприятных обязанностей, отказа от преодоления трудностей в предлагаемой деятельности, целенаправленного ухода из дома и школы, различных симуляций, апатий, депрессий, вплоть до суицида (самоубийства) [1]. При агрессии у человека возникает установка на то, что изменяться должен не он, а среда, чтобы достичь уровня индивида. Личность с подобными установками чаще всего расположена в диапазоне пограничной аномальной личности конституционально-типологического континуума, т.е. между личностями с акцентуациями (скрытыми и явными) и личностями с психопатиями [1]. Несмотря на то, что агрессия является неудачной попыткой личности преодолеть возникшие в ходе деятельности затруднения, в ряде случаев оно

является вариантом «адаптивности». Поведение, побуждаемое только потребностями и волевыми усилиями, при столкновении с трудностями продолжалось бы до полной потери сил индивида, т.е. личности необходим механизм прекращения деятельности, как только она становится «бессмысленной или нерентабельной» [2, С. 117]. Таким механизмом, «стоп-функцией» можно рассматривать агрессию, которая блокирует пресыщение психической деятельностью, снижает вероятность проявления агрессивных реакций и повышает эмоциональный фон настроения субъекта.

По отношению к младшим школьникам с нарушением интеллектуального развития агрессивные проявления в поведении рассматривают, как интеллектуальную пассивность [6], обусловленную не столько недоразвитием эмоционально-волевой сферы, сколько тугоподвижностью и косностью мышления, слабостью ориентировочной деятельности, низким уровнем развития познавательных интересов, отсутствием желания и привычки к целенаправленной мыслительной деятельности, которая не связана с игровой или бытовой ситуацией и сопровождается наименее продуктивными средствами приобретения знаний: механическое заучивание без понимания, угадывание, перенос неподходящего способа действия и т.д. [7]. В этом случае агрессивные проявления рассматриваются в рамках феномена «школьная дезадаптация» и соотносятся со следующими критериями: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие.

Отказываясь от преодоления различных трудных или неприятных учебных ситуаций младший школьник постепенно перестает усваивать материал и становится неуспешным, а затем и неуспевающим учеником. Неуспешность подразумевает удовлетворительное овладение знаниями, умениями и навыками в рамках образовательной программы, однако полученные результаты ниже тех, на которые ребенок рассчитывал в начале деятельности. В результате субъектом не переживается ситуация успеха, поскольку поставленная цель не была достигнута. Т.е. понятие «неуспешность» является субъективным и его необходимо рассматривать индивидуально к каждому ученику. С другой стороны, «неуспеваемость» определяет то, что ребенок не овладел определенным необходимым и достаточным минимумом программного материала. Соответственно, ребенок может быть неуспешным, но успевающим (получает «четверки» и «тройки», вместо ожидаемых «пятерок»). Но любой неуспевающий ученик – неуспешен в учебной деятельности, поскольку крайне редко субъект ставит перед собой цель быть отстающим. Однако неуспех в учении субъект может попытаться компенсировать лидерством в какой-либо другой сфере как позитивной, так и негативной. Например, ребенок может стараться быть лучшим во внеклассной или внешкольной деятельности (спорт, музыка, рисование и т.д.) или же компенсация неуспеха в учении будет направлена на самоутверждение в коллективе через демонстрацию протеста, грубости и др. [8]. Таким образом, выявляется связь между неуспешностью, неуспеваемостью и агрессией, как реакцией на частое переживание неуспеха в учебной деятельности. Соответственно, причины агрессивного поведения могут быть аналогичными причинам школьной неуспешности.

Выделяются следующие группы причин агрессивных проявлений поведения [1, 4, 8]:

1. Педагогические (т.е. недостатки учебно-воспитательного воздействия, ошибки педагогов и пр.);
2. Нейропсихологические, связанные с мозаичными органическими поражениями коры головного мозга, слабостью центральной нервной системы и др.;
3. Психологические (недоразвитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся);
4. Социально-экономические, в основе которых лежат особенности культурного окружения семьи обучающегося с агрессивными проявлениями поведения, характера семейного воспитания, принадлежности ребенка к неформальной группе и пр.

В агрессивных проявлениях поведения младших школьников можно выделить стадии нейтральной, пассивной и активной агрессии, различающиеся между собой формой выражения и степенью ухода от трудностей.

К наблюдаемым признакам нейтральной агрессии можно отнести снижение интереса к ранее предпочитаемым видам деятельности; снижение успеваемости по ряду предметов и появление стереотипные вербальные агрессивные реакции (ругательств) учащегося в момент столкновения с трудностями.

Педагогу важно заметить проявления агрессии, по крайней мере, на стадии пассивной агрессии, которая проявляется в формальном выполнении школьником требований педагога, безучастности к происходящему на уроках и переменах. Ребенок пассивно отказывается от деятельности, опаздывая на уроки, «забывая» дома школьные принадлежности, «мечтая» на уроке, получая оправданные перерывы в учении, выполняя мелкие поручения педагога (раздать тетради, принести книгу и пр.) Данное поведение не всегда связано с повышенной отвлекаемостью ребенка, нарушениями концентрации памяти или внимания. Чаще это является следствием неприятия школьной обстановки, в результате чего ребенок уходит в себя, в свой внутренний мир, фантазии. При подобной зависимости ребенок обладает пониженной стрессоустойчивостью, страхом перед жизненными трудностями и стремлением не преодолеть их, а забыть об их существовании. Выраженные реакции тревожности и неуверенности сопровождаются появлением невротической симптоматики, а также учащением соматических заболеваний. В результате ребенок плохо усваивает учебный результат, не понимает объяснений учителя, отказывается от участия в учебной деятельности как крайне сложной для него и переключается на другие виды деятельности. Неудачи по отношению к школьным занятиям учащиеся «компенсируют» уходом в «виртуальную реальность» глобальной сети Интернет, «погружение» в свои хобби, в крайних случаях – пристрастием к психотропным веществам и алкоголю. При активной агрессии ребенок явно уклоняется от участия в сложных для него видах деятельности, прогуливает определенные уроки, нарушает дисциплину на уроке и перемене, проявляет негативизм по отношению к окружающим, демонстрирует вербальную и невербальную агрессию, направленную на окружающих. Активная агрессия характеризуется тем, что ребенок уже практически недоступен для педагогического воздействия, он уходит не только от выполнения своих обязанностей, но и от взаимодействия с учителем. Соответственно, в случае активной агрессии, как крайней формы ухода от трудностей, необходима помощь клинического психолога или врача-психиатра.

В ходе экспериментального этюда нами были выявлены некоторые особенности в характере проявлений разных стадий агрессивного поведения у школьников с нарушением интеллектуального развития в сравнении с его нормативным вариантом. Педагогический эксперимент дополнялся психодиагностической работой, к которой необходимо отнести, во-первых, диагностику эмоциональных состояний младшего школьника и уровня нервно-психической устойчивости, личностные особенности обучающегося, демонстрирующего признаки агрессивного поведения (проявления агрессии, тревожности, фобии, уровень притязаний). Во-вторых, было проведено исследование мотивационного и коммуникативного компонента регуляции поведения, осуществлялась диагностика проявления упорства в различных ситуациях (настойчивости и выдержки, в том числе, в ситуации проблемы, которая не имеет решения) и произвольного самоконтроля. И, в-третьих, была проведена диагностика сформированности высших психических функций младшего школьника (в частности, особенности зрительного и слухового гнозиса; объем, концентрация, устойчивости и переключаемость внимания). В рамках педагогического эксперимента особое внимание было уделено вербальным и невербальным реакциям младших школьников, проявляющимся в ходе выполнения посильного задания в ситуации урока, отношение к помощи педагога, варианты отказа от продолжения деятельности в ситуации неуспеха.

По результатам экспериментального этюда среди учащихся с сохранным интеллектом преобладают проявления пассивной эгрессии (53%), а активная эгрессия имеет минимальное значение (20%), в то время как младшие школьники с нарушением интеллекта чаще демонстрируют проявления активной эгрессии (40%) (таб. 1). По нашему мнению, это связано с тем, что, по своей сути, пассивная эгрессия – это попытка личности соотнести ожидания общества с невозможностью соответствовать данным ожиданиям, демонстрация конформного типа поведения, что может свидетельствовать о сниженном уровне интеллектуального развития и склонности к внушаемости. В то время как активная эгрессия – это проявления деструктивного поведения, отражающего отсутствие у личности (в частности, с нарушением интеллектуального развития) механизмов адекватного реагирования на возникающие нестандартные или стрессовые (эмоционально-травмирующие) ситуации.

Таблица 1

Эгрессивные проявления поведения младших школьников с нормальным интеллектуальным развитием и недоразвитием интеллекта

Виды эгрессивных проявлений	Испытуемые с нормотипическим развитием	Испытуемые с недоразвитием интеллекта
Нейтральная эгрессия	27%	32%
Пассивная эгрессия	53%	28%
Активная эгрессия	20%	40%

Исходя из причин и симптоматики эгрессивного поведения работа по его профилактике и коррекции предполагает согласованную деятельность педагога-психолога, учителя-олигофренопедагога, а также семьи или ближайшего окружения учащегося. Важными направлениями работы являются:

1. Активизации личностных ресурсов младшего школьника, обучение способам адекватного реагирования на незнакомые или неприятные ситуации, снятию мышечного напряжения, оптимизацию самооценки.
2. Поддержание в учебной деятельности атмосферы эмоционального благополучия.
3. Предупреждение неуспеваемости.
4. Стимулирования познавательной активности учащихся.
5. Организация свободного времени младшего школьника с интеллектуальным недоразвитием, демонстрирующего эгрессивные проявления поведения.

Выводы. Девиантное поведение для младшего школьника с нарушением регуляции поведения и деятельности при определенных условиях может представлять из себя неудачную попытку адаптироваться к условиям социальной среды, коррекция которого невозможна вне учебной деятельности и ситуаций обучения.

Эгрессивные проявления поведения могут являться вариантом деструктивной поведенческой реакции или быть вариантом «интеллектуальной пассивности» в рамках феномена «школьная дезадаптация».

В эгрессивных проявлениях поведения младших школьников выделяются стадии нейтральной, пассивной и активной эгрессии, где нейтральная эгрессия – это внутренняя готовность обучающегося к уходу от субъективно и объективно трудной деятельности, а активная эгрессия - это внешнее проявление деструктивного поведения, связанного со слабостью волевых установок личности и отсутствием механизмов адекватного реагирования на стрессовые ситуации.

Психолого-педагогическая профилактика и преодоление эгрессивных проявлений поведения должна быть связана с коррекцией дефицитарных функций, формированием социально-важных навыков, предупреждение неуспеваемости и повышению познавательной активности младших школьников с недоразвитием интеллекта.

Литература:

1. Боев, И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / И.В. Боев, О.А. Ахвердова, Н.Н. Волоскова. – Ставрополь, 2001. – 383с.
2. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М., Изд-во Московского Университета, 1976. – 143 с.
3. Вовк, В.Н. Динамика поведенческого репертуара школьников с ЗПР в ситуациях обучения / В.Н. Вовк // Современные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 57-61
4. Дерешкявичус, П.К. Эгрессивное поведение средних школьников и их воспитание: Автореферат дис. / П.К. Дерешкявичус. – Вильнюс, 1980. – 22 с.
5. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
6. Коновалова, И. Достижение успеха или избегание неудачи? / И. Коновалова // «Школьный психолог». – 2004. – №12. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200401206> (дата обращения 1.03.2024)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / [Г.Ф. Кумарина и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с.
8. Мурачковский, Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н.И. Мурачковский. – Мн., «Нар.асвета», 1977. – 80 с.
9. Плюснин, Ю.М. Генетически и культурно-обусловленные стереотипы поведения. Критика концепций социобиологии / Ю.М. Плюснин // В Сб. Поведение животных и человека: сходство и различия / отв. ред. Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова, Пушино, 1989. – С. 89-106.

УДК 376.3:37.018.324(045)

кандидат педагогических наук **Чиркова Эльвира Борисовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск);

логопед **Воробьева Анастасия Анатольевна**

Филиал Казенного учреждения социального обслуживания

Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста» (г. Ижевск)

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. В статье представлено теоретико-эмпирическое обоснование коррекционно-педагогической работы по формированию читательской компетентности учащихся с задержкой психического развития, воспитывающихся в детском доме. Уточнено понятие «компетентность». Обобщены данные научной литературы о специфике усвоения чтения детей с нормотипичным развитием и задержкой психического развития. Выделены мотивационный, деятельностный, когнитивный компоненты читательской компетентности детей изучаемой категории. Охарактеризовано их содержание: задержка становления мотивов чтения, нарушения процесса смысловой обработки текста и организации деятельности. Проведен анализ психолого-педагогических условий, позволяющих организовать проектную деятельность по развитию читательской компетентности в условиях учреждения социальной защиты. Описан имеющийся опыт педагогической работы. Аргументирована значимость реализации проектов подобного рода. Приведен опыт реализации проекта по развитию читательской компетентности детей с задержкой психического развития. Эмпирически доказана его эффективность.

Ключевые слова: учащиеся с задержкой психического развития, воспитанники детского дома, читательская компетентность, проектная деятельность.

Annotation. The article presents a theoretical and empirical justification for correctional and pedagogical work aimed at developing reading competence in students with delayed mental development, who are who are brought up in an orphanage. The concept of «competence» is clarified, and data from scientific literature on the specifics of reading acquisition in children with typical and delayed mental development are summarized. Motivational, activity-related, and cognitive components of reading competence in children from the studied category are identified. Their content is characterized by a delay in the formation of reading motivations, disruptions in the process of semantic text processing, and activity organization. An analysis of psychological and pedagogical conditions is conducted, allowing the organization of project activities to develop reading competence in the context of a social protection institution. The existing experience of pedagogical work is described, and the significance of implementing projects of this kind is argued. The article provides an example of implementing a project to develop reading competence in children with delayed mental development, empirically proving its effectiveness.

Key words: students with mental retardation, orphanage students, reading competence, project activities.

Введение. На современном этапе развития педагогической науки понятие «читательская компетентность» рассматривается исследователями с точки зрения разных подходов: компетентностного (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской и др.), системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Г.М. Первова, Н.Н. Светловская и др.), личностно-ориентированного (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и др.). Требования к результатам образования, сформулированные в Федеральных государственных стандартах начального и основного образования, определяют читательскую компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих сбор, интерпретацию текстовой информации для ее использования в личных и общественных целях, включая, тем самым, данное понятие в общекультурное развитие человека [1; 2]. Анализ метапредметных результатов, представленных в ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1, 2) [3], позволяет утверждать, что они сопоставимы с аналогичными результатами ФГОС НОО.

Особенности познавательной сферы, трудности согласования собственной учебно-познавательной деятельности с педагогическими требованиями, характерные для школьников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), приводят к недостаточному пониманию прочитанного и снижают мотивацию к чтению как учебных, так и художественных текстов. Помимо этого, у воспитанников детского дома недостаточно развивается совместно-разделенная с близким взрослым читательская деятельность, характерная для ранних этапов нормотипичного развития; процесс совместного чтения, формируемого в разновозрастных группах детей в условиях детского дома, как правило, лишен эмоционально-психологического комфорта, что в целом приводит к искажению читательского развития детей с ЗПР. Необходим поиск психолого-педагогических условий, приемов, организационных форм коррекционно-педагогической работы по развитию читательской компетентности школьников с ЗПР, воспитывающихся в условиях детского дома.

Изложение основного материала статьи. В Стратегии модернизации содержания общего образования сформулированы основные положения компетентностного подхода и, в частности, указывается, что понятие «компетентность» включает «не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [13, С. 16]. Читательская компетентность в системе планируемых результатов, описанных в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, выступает как предметный (опыт читательской деятельности), метапредметный (навыки работы с информацией), личностный (ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию) результат [1; 2].

Интеграция системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволяют представить читательскую компетентность как «интегративное качество личности, характеризующееся устойчивым интересом к чтению, читательской самостоятельностью (мотивационный компонент); сформированными читательскими действиями, умением оперировать полученной информацией, (деятельностный компонент); способностью полноценно воспринимать и понимать текст, выстраивать аналогию между прочитанным и жизненными явлениями (когнитивный компонент)» [7, С. 9].

Становление читательской компетентности начинается в дошкольном детстве: осваиваются культурные традиции чтения вслух, рассказывания, обсуждения содержания художественного произведения с последующей трансформацией идейной направленности воспринимаемых текстов в личный опыт. Осмысление логических связей сюжета произведения, мотивов поступков героев позволяют проникнуть в авторский замысел, сформулировать оценочное суждение; к старшему дошкольному возрасту появляется потребность проживать жизненный путь героя, развивается способность к этическим и нравственным оценкам [5].

Развитие читательской компетентности в младшем школьном возрасте тесно связано с формированием читательской деятельности, в структуру которой входит восприятие, осмысление и воспроизведение адаптированных литературных текстов на уроках литературного чтения. Помимо этого, складывается читательская самостоятельность, характеризующаяся осознанным выбором книг, устойчивой потребностью обращаться к литературным источникам, применением знаний, умений и навыков в процессе смыслового восприятия художественных произведений [11].

В дальнейшем рост читательской компетентности школьников обеспечивается совершенствованием речемыслительных способностей развитием личностных черт: чувства взрослости, проявляющегося в потребности в равноправии, уважении, самостоятельности, доверии, в стремлении определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей, желания проявить свое видение, потребности в общении со сверстниками, в самопознании и, вместе с тем, снижении учебной мотивации. У учащихся среднего и старшего школьного возраста чтение становится общеучебным умением, обеспечивающим получение информации и формирование межпредметных связей [12].

Совершенно иначе складывается картина развития читательской компетентности у детей с ЗПР: к началу школьного обучения они не приобретают необходимый читательский опыт, отмечается недостаточная предпосылочная база для формирования читательской самостоятельности. Обобщение данных научно-методической литературы показало, что у младших школьников снижены мотивы к самостоятельному чтению, отмечаются нарушения технической стороны чтения – разнообразные ошибки, медленный темп чтения, несоответствие способа чтения возрасту и году обучения. Трудности понимания прочитанного касаются не только вычленения авторской идеи и/или скрытого смысла, но и сюжета, предметного содержания текста. Отмечается, что читательские интересы детей с ЗПР отличаются неустойчивостью, несоответствием возрасту [6; 8; 9].

Учащиеся средних классов также демонстрируют разнообразные трудности восприятия и интерпретации текстов: ошибки декодирования значений языковых единиц, установления логических связей, вычленения концептуальной информации. В исследовании М.Г. Ивлевой, в частности, разнообразно охарактеризовано смысловое чтение учащихся седьмого класса с ЗПР: автор описывает трудности составления характеристик описываемых в тексте объектов, установления логических связей между ними (анализ нетекстовой информации), сложности декодирования языковых – лексико-грамматических и синтаксических – средств текста (анализ вербальной информации) [6].

Наши собственные эмпирические данные о протекании процесса смысловой переработки литературных текстов у учащихся четвертых классов с ЗПР подтверждают данные М.Г. Ивлевой: в ходе исследования смысловой стороны чтения у детей выявлены трудности поиска конкретной текстовой информации, установления логико-смысловых отношений между частями текста, неточности в передаче событийных данных, искажение содержания прочитанного, ошибки интерпретации смыслового плана текста, что свидетельствует о недостаточном развитии речемыслительных процессов. К наиболее типичным характеристикам деятельности учащихся с ЗПР можно отнести непродуктивное использование времени, отведенного на знакомство с текстом, снижение мотивации, недостаточность сохранения целевой установки и программы действий по выполнению экспериментальных заданий, высокую отвлекаемость [4].

В рамках данной статьи представлены результаты эмпирического исследования читательской компетентности учащихся 5-7 классов с ЗПР – воспитанников детского дома. Опытнo-экспериментальная работа была направлена на апробацию совместной (учащихся и педагогов) проектной деятельности как психолого-педагогического условия развития читательской компетентности у названного контингента детей. Базой исследования стал Филиал Казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста».

На первом этапе исследования посредством лабораторного эксперимента (использована методика М.П. Воужиной в модификации С.В. Самыкиной [10]) и экспертных оценок (экспертные листы разработаны на основе теоретических представлений о компонентном составе читательской компетентности [13]) получены данные об особенностях развития читательской компетентности учащихся 5-7 классов с ЗПР – воспитанников детского дома (12 человек), дана развернутая характеристика каждого компонента. Установлено, что дети не ориентируются в мире книг детского чтения, имеют очень узкий читательский кругозор, не помнят авторов и названий прочитанных произведений, у них недостаточно сформированы потребность и ценностное отношение к чтению, дети не осознают цели чтения. Наиболее полно сформированы учебный и деятельностный мотивы чтения в отсутствие эстетических, эмоциональных и личностных. У учащихся недостаточно сформирован деятельностный компонент читательской компетентности: зафиксированы многочисленные ошибки в процессе чтения (преимущественно искажения и замены слов – так называемое «чтение по догадке»), трудности поиска необходимой информации, искажение понимания прочитанного. Наибольшие трудности вызывает смысловое восприятие и интерпретация идейного содержания произведения, анализ ценностно-смыслового содержания текста, включение основной текстовой идеи в систему представлений об окружающем мире. Деятельностный компонент (элементарные навыки работы с текстом – выделение действующих лиц, определение последовательности основных текстовых событий) оказался сформирован наиболее успешно, что свидетельствует о наличии у учащихся достаточных потенциальных возможностей к анализу текстовой информации и развитию читательской компетентности.

Отсутствие необходимых социальных условий (традиций совместного семейного чтения, эмоционального сближения детей и взрослых в процессе чтения, поддержки и помощи со стороны родителей в формулировке оценочных суждений по поводу прочитанного, выработке смысло-жизненных ориентаций) негативно сказывается на становлении читательской компетентности. Вместе с тем отмечено, что в учреждении имеются кадровые, материально-технические, психолого-педагогические условия, позволяющие организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование читательской компетентности у учащихся с ЗПР: проводятся тематические выставки, презентации, викторины, квесты, конкурсы на базе библиотеки детского дома, занятия в формате библиотеки, специальные медиа-уроки. В каждое семейной группе воспитателями возрождаются и поддерживаются традиции семейного чтения. Педагоги ежемесячно проводят литературный час – совместное чтение художественной литературы с последующим групповым обсуждением. Организуются встречи с известными людьми Удмуртии: на встречу с воспитанниками гость приносит книгу, которая стала значимой в его жизни, оказала влияние на формирование личности. В неформальной беседе воспитанники узнают не только о влиянии обсуждаемой книги на судьбу гостя, но и о том, как можно справиться с трудной жизненной ситуацией, добиться успеха, даже если в твоей жизни произошел серьезный надлом. Рассказ героя о книге – самый важный момент встречи, так как в этот момент возможно появление у детей мотивации к ее самостоятельному прочтению. Как правило, гость зачитывает особо значимые и интересные отрывки, что побуждает участников к их обсуждению. В ходе встречи дети становятся не пассивными слушателями, а полноценными участниками диалога. После таких встреч взрослые совместно с детьми оформляют выставку книг с дарственными надписями и пожеланиями. Таким образом, результаты анализа совокупности имеющихся условий позволяют утверждать, что все участники образовательного процесса демонстрируют высокую активность в ходе совместной читательской деятельности.

На втором этапе исследования нами организована проектная деятельность. Посылком к этому послужила выпускаемая в детском доме газета «Домашние вести» – ежемесячное издание о жизни детского дома, направленное на расширение социальных контактов и привлечение детей к социально-значимой деятельности в роли журналистов.

Цель проекта – развитие читательской компетентности учащихся с ЗПР. Основное содержание проекта – совместная деятельность детей и взрослых по подготовке отзывов/рецензий на прочитанные книги и их публикация в газете (знакомство читателей газеты с произведениями, самостоятельно прочитанными учащимися).

Сотрудничество детей и взрослых на этапах первичного знакомства, анализа событийно-сюжетной канвы, интерпретации идейного содержания художественных произведений было построено на субъект-субъектной основе, учитывались как общие закономерности становления читательской компетентности, свойственные подростковому возрасту, так и специфические характеристики, обусловленные недостатками речемыслительной деятельности учащихся с ЗПР. При отборе художественных произведений мы учитывали интересы и склонности детей (событийная литература о жизни сверстников в разные исторические периоды), распределяли функциональные обязанности участников проекта с учетом их потенциальных возможностей (чтение вслух, поиск дополнительной информации в сети Интернет, выполнение рисунков, поделок и т.п. в соответствии с тематикой текста, организация показа кинофильмов по мотивам прочитанных произведений и др.). Особое внимание уделяли подготовке отзывов/рецензий: их содержание основывалось на эмоционально значимых для учащихся фактах, описанных в художественных произведениях, их сопоставления с имеющимся опытом; впечатления обобщались в ходе коллективного обсуждения, специально отработывалась оценочная лексика. Составленные отзывы и рецензии зачитывались и обсуждались в рамках проведения литературных гостиных, а затем размещались в специально организованной рубрике газеты «ПРО-чтение». Помимо этого, проводили специальную работу по сбору откликов читателей газеты: именно обратная связь позволила достигнуть высокой мотивационной готовности учащихся к продолжению работы по ведению вышеназванной газетной рубрики. В ходе совместной со взрослыми деятельности учащиеся стали чаще инициировать обсуждение прочитанного, бесконфликтно взаимодействовать в группе, демонстрировать ответственность за качество выполнения поручения, адекватно оценивать успешность собственной деятельности.

Выводы. Интеграция системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов как научно-теоретическая основа построения проектной деятельности позволяет успешно формировать читательскую компетентность у учащихся с ЗПР. Содержание проекта может быть определено с учетом психолого-педагогических условий, сложившихся в образовательном учреждении, при этом предпочтение необходимо отдавать социально-значимым видам деятельности, в рамках которых формируются разнообразные стратегии (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и приемы чтения (вслух и «про себя», для себя и для других, с опорой на иллюстративный материал или собственный опыт и др.). Субъект-субъектные формы взаимодействия учащихся и взрослых участников проекта (педагогов, библиотекарей, волонтеров, наставников, попечителей) позволяют выстраивать у учащихся систему мотивов читательской деятельности, учат их удерживать целевые ориентиры, способствуют творческой самореализации учащихся, развитию самостоятельности и инициативности. Аналогичные проекты могут быть выстроены на основе деятельности по созданию видефрагментов, мультфильмов по содержанию прочитанного, рекламных роликов, привлекающих внимание к творчеству того или иного автора, интернет-сообществ по обсуждению способов реализации творческих идей писателями и поэтами, производству рукотворных книг (в том числе для особых категорий детей, например, тактильных книг для незрячих детей), разработке настольных игр на основе хорошо знакомых литературных сюжетов, организации театральных студий и т.п. Именно таким образом формируются не только и не столько конкретные читательские умения, а личность читателя, стремящегося реализовать свой потенциал в познании мира, в том числе через произведения художественной литературы.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Брежнева, Е.Э. Технология формирования навыков понимания литературного текста у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития / Е.Э. Брежнева; науч. рук. Э.Б. Чиркова // XLIX итоговая студенческая научная конференция Удмуртского государственного университета: материалы всерос. конф. (апр. 2021 г.). – Ижевск: Удмуртский университет, 2021. – С. 408-411
5. Гончарова, Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / Гончарова Елена Львовна. – Москва, 2009. – 40 с.
6. Ивлева, М.Г. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у учащихся с задержкой психического развития: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.03 / Ивлева Мария Геннадьевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 23 с.
7. Колганова, Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.01 / Колганова Наталья Евгеньевна. – Тамбов, 2013. – 24 с.
8. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей нач. классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко; под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Шк. Пресса, 2004. – 60 с.
9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
10. Самыкина, С.В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С.В. Самыкина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – №2-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovney-razvitiya-chitatelskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.02.2024)
11. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – Москва: Магистр, 2003. – 180 с.
12. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – Москва: Баласс, 2011. – 128 с.
13. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – Москва: ООО «Мир книги», 2001.

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Чупанов Абдулла Хизриевич

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий

дошкольного и дополнительного образования Махаева Гюльнара Магомедтагировна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация. Основываясь на исследовании широкого круга специальной литературы и анализе собственного педагогического опыта, авторы изучают некоторые особенности эффективного применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в пространстве современного российского вуза. Их рассмотрение производится в тесной связи с исследованием текущего состояния системы вузовского образования в нашей стране. На данном основании демонстрируется немалое значение расширения использования таких ресурсов для дальнейшей эволюции соответствующего сегмента российской образовательной системы. Также изучаются основные категории, на которые, принимая во внимание современные теоретические и практические наработки, могут быть разделены цифровые ресурсы. Говорится о конкретных педагогических ситуациях, в которых может применяться каждая из таких категорий. На данном основании выясняется, какие модернизации должен претерпеть учебно-воспитательный процесс, реализуемый в современных вузах, для наиболее эффективного применения ЦОР.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная среда вуза, цифровые образовательные ресурсы, студент, преподаватель.

Annotation. Based on the wide specialized literature range research and their own pedagogical experience analysis, the authors study some features of the effective digital educational resources use in the modern Russian university space. Their consideration is carried out in close connection with the study of the current university education system state. On this basis, the considerable importance that the expansion of such resources use can have for the Russian educational system corresponding segment further evolution is demonstrated. We also study the main categories into which, taking into account modern theoretical and practical developments, digital resources can be divided. The article also says about specific pedagogical situations in which each of these categories can be applied. On this basis, it turns out what kind of modernization the educational process implemented in modern universities should undergo for the digital educational resources most effective application.

Key words: higher education, the educational environment of the university, digital educational resources, student, teacher of the effective application of the digital educational resources.

Введение. Сегодня, методология, инструментальная база, а, следовательно, также структура и содержание образовательной деятельности, реализуемой в стенах отечественных и зарубежных вузов, претерпевают существенные изменения (В.И. Блинов, Е.В. Елисеева, Н.Н. Жадобина, С.Н. Злобина, Н.Ю. Королева, Е.В. Лукиянчина, Л.С. Махмутходжаева). Эти, последние, обусловлены целым комплексом факторов, имеющих различную природу (Т.Т. Газизов, М.Г. Москалев, А.Д. Носова). В частности, существенная роль в модернизации системы высшего образования принадлежит процессам цифровизации [12, С. 149-150].

Действительно, успешное планирование и реализация учебно-воспитательного процесса в пространстве современной организации, реализующей деятельность по программам высшего образования, представляются невозможными без широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИТК). Данный факт стал особенно очевиден после 2020 г. Ситуация, вызванная пандемией и во многом благодаря ей усугубившимся кризисом традиционных форм обучения, способствовала интенсификации следующих процессов:

- формирование цифровых сред образовательных организаций [18, С. 13];

- создание виртуального учебного контента;

- организация эффективной работы виртуальных систем управления ходом подготовки кадров на ступени вуза [18, С. 7];

- расширение использования цифровых ресурсов [14, С. 219].

Особенностям применения этих, последних, в целях оптимизации образовательных результатов посвящено наше исследование.

Изложение основного материала статьи. Современные учёные и практики, как правило, понимают под термином «цифровые ресурсы» («цифровые образовательные ресурсы», ЦОР) учебный контент, а равно образовательные программы, системы, методики и средства обучения, работа которых основана на возможностях ИКТ (Н.Ю. Блохина, Е.П. Зараменских, Г.А. Кобелева, А.А. Компаниец). В настоящее время проблемы, связанные с их эффективным использованием в сфере высшего образования, становятся все более актуальными. Это объясняется бурным развитием цифровых технологий и, соответственно, формированием многочисленных направлений их применения в пространстве современных вузов [12, С. 152].

Во Введении к настоящей статье уже говорилось о взаимосвязи расширения использования цифровых образовательных ресурсов с одной стороны и успешного использования технологий дистанционного обучения – с другой. Теперь же отметим, что применение таких ресурсов с большой вероятностью будет способствовать успешной реализации образовательных программ в смешанном формате. Этот, последний, позволяет совместить преимущества цифровых ресурсов, традиционных и инновационных педагогических технологий [10, С. 100]. Значительно более подробно об этом будет сказано ниже.

Здесь же отметим, что осуществление педагогической деятельности в рассматриваемом формате позволяет эффективно сочетать элементы очной и дистанционной моделей обучения [16, С. 408]. Таким образом, интересующей нас в данный момент форме организации образовательного процесса присущ определённый потенциал для реализации возможностей ЦОР. С другой стороны, воплощение на практике программ смешанного обучения способствует расширению области применения этих ресурсов [16, С. 410].

Дело в том, что свойственное ему органичное сочетание преимуществ очной и онлайн форм организации учебно-воспитательной работы предоставляет студентам определённую свободу во времени и пространстве [15, С. 18]. Кроме того, существенно упрощается реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Современное состояние разработки интересующей нас проблематики позволяет, в зависимости от конкретных целей применения ЦОР, разделить их на пять категорий [14, С. 217]. К таковым относятся:

- площадки, предназначенные для совместного хранения данных и одновременной работы с ними (облачные хранилища, возможности которых позволяют участникам образовательного процесса, находящимся на значительном удалении друг от друга осуществлять создание, редактирование и сохранение различной информации) [18, С. 39];
- сервисы управления процессами подготовки и защиты творческих проектов обучающихся (М.Ю. Бухаркина, Т.Т. Газизов, М.Г. Москалев, А.Д. Носова, Е.С. Полат, Е.В. Сухорукова);
- конструкторы интерактивных заданий [14, С. 220];
- ресурсы, предоставляющие возможности для эффективного использования интерактивных онлайн-досок [9, С. 57];
- инструменты виртуальной визуализации.

Рассмотрим примеры использования относящихся к данным категориям ЦОР при реализации различных аспектов образовательного процесса в современном российском вузе (Табл. 1).

Таблица 1

Примеры использования различных категорий цифровых ресурсов в ходе аудиторной и внеаудиторной работы

Категория ресурсов	Аспекты учебно-воспитательной работы, в которых они могут применяться
Площадки, предназначенные для совместного хранения данных и одновременной работы с ними	Коллективная деятельность субъектов образовательных отношений, направленная на подготовку рефератов, докладов, научных статей, выступлений (в т.ч. в режиме онлайн) на конференциях, круглых столах и семинарах [4, С. 4].
Сервисы управления процессами подготовки и защиты творческих проектов обучающихся	Работа будущих профессионалов над учебными проектами по различным темам и модулям.
	Контроль за ходом и результатами такой деятельности со стороны педагога [1, С. 71].
Конструкторы интерактивных заданий	Максимальная реализация преимуществ различных виртуальных обучающих сред
	Создание и реализация с учащимися онлайн-курсов на различную тематику [11, С. 198].
Ресурсы, предоставляющие возможности для эффективного использования интерактивных онлайн-досок	Создание виртуальных стен для повышения наглядности при рассмотрении теоретических составляющих изучаемых тем.
Инструменты виртуальной визуализации	Составление опорных конспектов [9, С. 58].
	Подготовка и защита учащимися мультимедийных презентаций [5, С. 215]

Разумеется, что по-настоящему эффективным применение цифровых ресурсов в вышеперечисленных аспектах педагогического процесса будет лишь при условии его системного характера [6, С. 16]. Подобная система помимо широкого применения ЦОР с одной стороны с необходимостью должна учитывать максимальную реализацию преимуществ, проистекающих от использования традиционных педагогических технологий, – с другой (Т.Е. Исаева, А.С. Коротева, М.А. Маниковская, А.В. Морозов, С.А. Окулов, Э.Ш. Шефиева, А.В. Щербанева). Только комплексное применение тех и других с большой вероятностью позволит добиться следующих промежуточных результатов:

- оперативный доступ участников образовательных отношений к различным образовательным ресурсам, использование которых представляется рациональным при организации того или иного вида учебной деятельности [7, С. 77];
 - полномасштабная реализация наиболее значимых преимуществ технического обеспечения образовательного процесса (А.В. Завражин, В.И. Загвягинский, А.С. Коротева, Г.И. Якушева).
- В свою очередь, подобный характер использования цифровых образовательных ресурсов в ходе процесса подготовки будущих специалистов, бакалавров и магистров предполагает соблюдение ряда требований. В их число входят:
- сохранение и по возможности расширение потенциалов, существующих для текущего и промежуточного контроля сформированности у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков [3, С. 8];
 - обязательный учёт половозрастных, социокультурных особенностей контингента учащихся, их индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов;
 - использование таких форм организации аудиторной и внеаудиторной работы, которые в перспективе позволят ориентировать студентов, относящихся к разным социальным категориям, на активное формирование профессиональных и личностных компетенций [15, С. 15];
 - соответствие учебных занятий, предполагающих широкое применение ЦОР, основным положениям нормативно-правовых актов, содержанию научной, учебной и методической литературы, реализуемым программам и планам (И.А. Краева, Н.В. Макарова, Е.В. Протасова, М.П. Прохорова, Т.В. Рихтер);
 - обеспечение максимальной эффективности параллельного использования цифровых и иных образовательных ресурсов [17, С. 123];
 - модульная структура учебно-воспитательного процесса;
 - увеличение за счёт широкого использования ЦОР объёмов соответствующих разделов учебно-методической литературы, тематические разделы при этом не должны меняться в объёмах [8, С. 146].

Помимо соблюдения этих правил аудиторная и внеаудиторная работа с применением цифровых образовательных ресурсов определяется совокупностью педагогических задач [13, С. 160]. Эти, последние, должны быть решены в ходе освоения конкретной темы, модуля или академической дисциплины. Их грамотной постановке и эффективному решению будет способствовать системное применение традиционных педагогических приёмов и методов с одной стороны, инновационных – с другой (как отмечают Э.Ф. Зеер, Э.Р. Ипатова, К.С. Терещук).

В данной связи существенно расширить возможности педагогов при проектировании и реализации со студентами различных форм активности может помочь обращение к Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов. Её материалы подобраны по темам занятий и готовы к эффективному использованию в описанных выше качествах [2, С. 387].

Из вышеизложенного следует, что широкое использование цифровых образовательных ресурсов и их грамотное сочетание с традиционными повысит вероятность выпуска современными вузами молодых профессионалов, способных в полной мере проявить себя в динамичных условиях постиндустриального общества будущего [8, С. 149]. Это представляется достижимым, так как широкому и целесообразному использованию ЦОР присущи следующие преимущества:

- возможности для улучшения качественных характеристик педагогического процесса, реализуемые через создание и интеграцию его инновационных моделей [17, С. 124];
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса, его преемственности на всех уровнях, сквозное формирование цифровых компетенций у обучаемых (И.Б. Байханов [4; 5]);
- определённое расширение возможностей для генерации и распространения полезной и актуальной учебно-методической информации;
- рационализация экономической составляющей обучения и воспитания, достигаемая за счёт сокращения использования физических носителей и упрощения устройства тренажёров и симуляторов, предназначенных для отработки профессиональных умений и навыков [13, С. 164];
- упрощение планирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий будущих профессионалов, включая тех из них, что характеризуются особыми образовательными потребностями (по мнению авторов А.Л. Бойко, В.Г. Брекалов, И.Н. Лунина, А.Ю. Луценко, Т.Е. Мальцева, М.В. Покровская, Е.В. Резчикова);
- повышение оперативности текущего и промежуточного контроля результатов образовательной деятельности [7, С. 80];
- облегчение доступа для всех субъектов педагогического процесса, в том числе при реализации программ дистанционного и смешанного обучения.

Сказав о преимуществах интеграции цифровых ресурсов в образовательную среду вуза, перейдём к характеристике отрицательных последствий, которые может нести с собой их использование. В число последних входят:

- недостаточная степень теоретической проработки некоторых вопросов, связанных с эффективным применением ЦОР;
- риск повышения утомляемости студентов и во многом с ним связанное возрастание вероятности причинения вреда их здоровью [3, С. 31];
- возможность игнорирования субъектами образовательных отношений некоторых перспективных педагогических идей, каковые, по их мнению, могут не сочетаться с внедрением цифровых образовательных ресурсов [2, С. 390];
- увеличение трудозатрат педагогических работников на поиск, оценку, обработку и подготовку к презентации необходимой научной и учебно-методической информации (О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Лазарева, А.Ю. Уваров);
- потенциальная редукция креативной составляющей в активности учащихся;
- риск снижения доли продуктивного общения между участниками педагогического процесса [15, С. 38].

Минимизации вероятности возникновения подобных негативных последствий может способствовать изменение подходов к организации учебно-воспитательной деятельности [18, С. 40]. Интеграция ЦОР, например, связана с определённым расширением возможностей для реализации проектного подхода (А.И. Атаев, Ф.Г. Мухаметзянова, Р.Р. Хайрутдинов).

Действительно, широкое использование ресурсов такого рода позволяет повысить эффективность успешного воплощения элементов творческой и исследовательской деятельности в практике аудиторных и внеаудиторных занятий [5, С. 154]. Следовательно, повысится вероятность успешной реализации следующих прогрессивных изменений:

- интенсификация процесса развития у студентов системы компетенций, позволяющих эффективно реализовывать различные виды деятельности в сетевом пространстве;
- ориентация образовательного процесса на развитие творческого начала учащихся [10, С. 87];
- расширение реализации педагогических практик, способствующих формированию навыков самостоятельных учебных действий.

В связи с вышеизложенным представляется очевидным, что расширение использования цифровых образовательных ресурсов и связанное с ним изменение приёмов и методов реализации образовательного процесса влечёт за собой определённые изменения в образовательной среде вуза [11, С. 159]. В данном случае приоритетной задачей контролирующих органов в соответствующей сфере, администрации и методических служб ОО является формирование педагогических кадров нового образца. Эти, последние, должны характеризоваться наличием системы компетенций, позволяющих организовать аудиторную и внеаудиторную работу студентов с максимальным учётом возможностей таких ресурсов [6, С. 17].

В связи с вышеизложенным следует сосредоточить внимание, прежде всего, на таких цифровых инструментах, которые позволят эффективно организовывать и управлять различными формами образовательной деятельности с использованием других ЦОР [1, С. 72].

Особенно это актуально применительно к реализации образовательных программ в дистанционном и смешанном форматах (по мнению авторов В.И. Блинова, М.В. Дулинова, Е.Ю. Есениной, И.С. Сергеева и др.). Примером такого сервиса является онлайн платформа Moodle [18, с. 20].

Выводы. Таким образом, расширение использования цифровых ресурсов в среде современного вуза является одним из важных шагов на пути к дальнейшей модернизации соответствующего сегмента отечественной образовательной системы. Современное состояние изучения связанных с этим теоретических и практических проблем позволяет говорить о пяти категориях ЦОР, могущих быть с успехом использованы в различных педагогических ситуациях.

При этом, конечно, понадобится внесение некоторых изменений в организацию учебно-воспитательного процесса. С последним связана необходимость реализации ряда инновационных образовательных методик.

Литература:

1. Акишева, А.К. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / А.К. Акишева // Наука и реальность. – 2023. – № 3(15). – С. 70-74
2. Александрова, Е.А. Преимущества и направленность электронного взаимодействия в веб-обучении / Е.А. Александрова, С.И. Ахметов, М.Р. Агтия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – Вып. 4(36). – С. 385-391
3. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Княсов, В.О. Ковалев [и др.]. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
4. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29

5. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
6. Вазинге, О.С. Потенциал сетевой коммуникации в социокультурном воспитании / О.С. Вазинге // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 16-18
7. Гончарук, Н.П. Проблемы интеграции педагогических технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 75-82
8. Днепровская, Г.В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения / Г.В. Днепровская, И.В. Шевцова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 12. – С. 144-155
9. Ли, В. Методы развития самоэффективности обучения в высших учебных заведениях / В. Ли // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 57-59
10. Минина, В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 84-101
11. Назаров, В.Л. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса / В.Л. Назаров, Д.В. Жердев, Н.В. Авербух // Образование и наука. – 2021. – № 23(1). – С. 156-201
12. Павлова, Г.И. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве / Г.И. Павлова // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 149-153
13. Поносов, Ф.Н. Выбор студентами цифрового образовательного ресурса: психологический аспект / Ф.Н. Поносов, О.Н. Малахова, О.А. Жученко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – Вып. 2(38). – С. 158-167
14. Сепик, Т.Г. Система профессиональных навыков, умений, компетенций будущих учителей в условиях цифровизации образования / Т.Г. Сепик, А.А. Компаниец // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – № 4 (53). – С. 213-224
15. Создание и использование образовательного контента: уроки для онлайн-обучения / Н.Н. Бессилина, Н.А. Гребёнкина, М.В. Евстратова [и др.]. – Москва: НИ ВШЭ, 2020. – 48 с.
16. Трудности организации и реализации смешанного обучения / Т.Л. Шапошникова, Т.Г. Тедорадзе, М.Л. Романова, И.Д. Тедорадзе // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 407-411
17. Удовиченко, Л. Значение цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / Л. Удовиченко, А. Какаджикова // Символ науки. – 2023. – № 4-2. – С. 122-124
18. Цифровая образовательная среда электронного обучения / Е.Е. Дурноглазов, Е.А. Кузнецова, И.В. Швердин [и др.]. – Курск: ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования, 2019. – 64 с.

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Чупанов Абдулла Хизриевич
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Гасанова Светлана Саидгаджиевна
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. На страницах данной статьи рассматриваются некоторые проблемы, связанные с рациональной организацией цифровой образовательной среды в современном вузе. Кроме того, предлагаются наиболее эффективные, на взгляд авторов, пути решения таковых. Определённое внимание также уделяется современному состоянию социума и, в частности, системы высшего образования в России и мире. Именно на основании его анализа демонстрируется необходимость оптимизации деятельности, направленной на генерацию такой среды и максимальную реализацию её преимуществ. После демонстрации того, с какими проблемами могут быть сопряжены соответствующие процессы, а равно и путей минимизации соответствующих негативных последствий авторы демонстрируют практику частичного решения таковых в образовательном пространстве конкретного вуза. В качестве примера такового взят Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

Ключевые слова: высшее образование, вуз, цифровая образовательная среда вуза, студент, преподаватель.

Annotation. On the given article's pages some problems related to the digital educational environment rational organization in the modern university are considered. In addition, the authors suggest the most effective ways to solve these problems. Some attention is also paid to the current state of society and, in particular, the higher education system in Russia and the world. It is on the basis of his analysis that the need to optimize activities aimed at generating such an environment and maximizing its benefits is demonstrated. After demonstrating what problems the relevant processes may be associated with, as well as ways to minimize the corresponding negative consequences, the authors demonstrate the practice of partially solving such problems in the particular university educational space. The Siberian State University of Physical Culture and Sports is taken as an example of this.

Key words: higher education, university, digital educational environment of the university, student, teacher.

Введение. Функционирование и развитие современного вуза представляется практически невозможным без создания в его пространстве цифровой образовательной среды (В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.В. Морозов, А.Б. Орлов, И.С. Сергеев). Необходимость её генерации обусловлена требованиями современного общества к выпускникам организаций высшего образования [14, С. 7].

Сегодня для успешной реализации профессиональной и иных видов деятельности индивиду, успешно завершившему обучение по соответствующей программе, недостаточно обладать сформированной на приемлемом уровне системой профессиональных знаний, умений и навыков (Т.А. Бороненко, О.Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова, В.С. Федотова). В условиях современного социума с его непредсказуемой динамикой успешный специалист, бакалавр или магистр должен владеть также надпредметными компетенциями [8, С. 10]. В свою очередь, в их ряду немаловажное значение присуще умениям и навыкам, обеспечивающим эффективную и безопасную работу по поиску, критической оценке, обработке и

презентации необходимых данных в условиях почти безграничных информационных потоков [18, С. 26]. В полной же мере развить их можно лишь в условиях правильно организованной цифровой образовательной среды [5, С. 72].

В свою очередь, создание этой, последней, многие современные авторы связывают с возможностью возникновения целого ряда проблем (О.В. Еремкина, А.А. Ерошина, Н.А. Костикова, М.М. Манушкина, О.А. Остыловская). Их рассмотрению вкуче с возможными путями решения посвящена наша статья.

Изложение основного материала статьи. Цифровая образовательная среда вуза представляет собой систему электронных образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих успешный ход учебно-воспитательного процесса в условиях массовой информатизации всех сфер жизни общества (Е.А. Бондаренко, А.А. Журин, Ю.Н. Лапыгин, А.А. Меньшикова, И.А. Милютина, А.В. Поначугин, А.В. Соловов). Структура данного феномена включает четыре компонента (Табл. 1).

Таблица 1

Структура цифровой образовательной среды

Компонент	Характеристика
Электронные портфолио обучающихся	Позволяют фиксировать индивидуальный прогресс каждого учащегося в процессе развития профессиональных и личностных компетенций [13, С. 67].
Электронная библиотека	Предоставляет студентам и преподавателям неограниченный доступ к полнотекстовым версиям научной, учебной и методической литературы.
Образовательный портал	Обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогического процесса, эффективную коммуникацию между его субъектами по ходу учебной и внеучебной деятельности [4, С. 113].
Официальный сайт ОО	Интегрирует наиболее существенную информацию о вузе, его сотрудниках и реализуемых образовательных программах. Является действенным инструментом системы маркетинговых коммуникаций (М.Д. Гочияева, Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина).

Теперь необходимо исследовать основные возможности, которые правильно организованная цифровая среда предоставляет для дальнейшего развития современного российского вуза. В этой связи она может рассматриваться в трёх качествах:

- как инструмент, позволяющий оптимизировать ход и результаты рутинных процессов [17, С. 85];
- как площадка для организации онлайн образования (Н.А. Безрукова, Д.В. Богданова, Е.Н. Васина, А.Р. Вершинина, Я.М. Клайберт, А.А. Сверкунова);
- как основа для персонализации педагогического процесса [12, С. 28].

Рассмотрим её преимущества и некоторые проблемы, связанные с их реализацией, в этих качествах.

Прежде всего, в настоящее время невозможно в полной мере реализовать большинство рутинных процессов, связанных с функционированием организаций ВО, без использования преимуществ цифровой образовательной среды [5, С. 69-70]. К таковым относятся:

- увеличение скорости обработки необходимых данных [13, С. 70];
- сведение к минимуму риска возникновения ошибок, причиной которых может стать человеческий фактор.

Ключевой проблемой в данном случае выступает низкая заинтересованность лиц, ответственных за реализацию соответствующих действий, в освоении функций среды, позволяющих существенно облегчить их деятельность (А.Л. Александрова, Г.А. Александрова, И.Г. Баканова, В.Б. Вакс, Е.А. Елизарова, В.М. Меньшиков, В.А. Сластенин). Наиболее результативным способом преодоления данного затруднения авторам представляется проведение мероприятий, направленных на развитие у сотрудников соответствующих компетенций. Важно при этом отметить: программы таких мероприятий не должны быть вне контекста освоения возможностей образовательной среды [18, С. 28]. Курсы, мастер-классы, либо конкурсы профессионального мастерства, ориентированные на изучение преимуществ информационных и телекоммуникационных технологий вообще, не позволят в полной мере решить эту задачу [8, С. 12].

Далее, многими современными авторами цифровая среда рассматривается как площадка, на которой образовательные программы могут с успехом реализовываться в дистанционном и смешанном форматах (Е.Н. Васина, Т.В. Великая, А.Р. Вершинина, А.А. Сверкунова). В данном случае её возможности позволяют придать учебно-воспитательному процессу следующие характеристики:

- нелинейность;
- непрерывность [3, С. 280];
- возможность освоения тем, модулей, дисциплин и их блоков в темпе, комфортном для субъектов образовательных отношений;
- повышение оперативности и объективности текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций учащихся [1, С. 23].

В смысле оптимизации процедур оценивания использование возможностей цифровой образовательной среды представляется целесообразным не только при реализации программ вузовского образования, но и по ходу проведения вступительных испытаний [17, С. 97]. Таким образом, важными проблемами в данной связи являются:

- предоставление студентам и абитуриентам широких возможностей для дистанционного участия в различных формах контроля компетенций (Л.Н. Вавилова, В.А. Войнов, Т.С. Панина);
- обеспечение качественного прокторинга [4, С. 112].

Для решения подобных проблем необходим, во-первых, всесторонний анализ практик проведения соответствующих мероприятий в дистанционном и смешанном форматах за предшествующий период [15, С. 84]. Во-вторых, в соответствии с его результатами должны быть усовершенствованы аппаратные, программные и иные средства реализации таких форм деятельности, а также методика их применения [12, С. 30].

В связи с повышением эффективности реализации преимуществ цифровой образовательной среды современного российского вуза по ходу организации аудиторной и внеаудиторной работы в дистанционном и смешанном форматах следует отметить актуализацию некоторых других вопросов. Такие связаны, прежде всего, с обеспечением продуктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений [1, С. 25]. Интеракция между педагогическим работником и обучающимися представляет собой одно из важнейших условий не только успешного освоения образовательных программ, но и самого существования рассматриваемой среды, а, значит, в определённом смысле и самого вуза [2, С. 11].

В данном случае педагогические работники, администрация ОО и сотрудники методических служб должны помнить: высокую конкуренцию средствам взаимодействия между участниками педагогического процесса, предусмотренным в цифровой образовательной среде, составляют другие онлайн площадки [3, С. 279]. В их числе:

- мессенджеры;
- чаты и форумы;
- электронная почта;
- социальные сети [2, С. 12].

Авторы полагают, что возможности подобных сервисов вполне могут применяться для придания общению между студентами такого характера, который соответствует целям освоения образовательных программ. Их функции при правильном использовании позволят оптимизировать общение между участниками образовательных отношений как в реальном времени, так и в режиме отложенной коммуникации [19, С. 395].

Достижению этого с определённой вероятностью будут способствовать организация и проведение неформальных образовательных событий [6, С. 20]. Данная составляющая педагогического процесса сегодня приобретает особую актуальность (О.И. Березкина, О.М. Гаврилова, И.Н. Киселева, Е.А. Кукуев, А.Н. Пинчук, М.С. Якушкина). Благодаря ряду важных особенностей, именно реализация таких событий позволит развить у будущих профессионалов осознанное стремление к продуктивному взаимодействию с другими участниками обучения [7, С. 315]. В число этих особенностей входят:

- предоставление студентам возможности для проявления инициативы в комфортной и безопасной среде [9, С. 20];
- интересная для учащихся тематика;
- большая роль аксиологической составляющей в совокупности с другими чертами позволяющая эффективно транслировать обучающимся те или иные ценности [16, С. 105].

Из вышеизложенного следует, что реализация подобных событий является важным средством решения проблем, связанных с использованием потенциала цифровой образовательной среды вуза.

Как уже говорилось выше, эта, последняя сегодня также может рассматриваться как основа для персонификации образования [12, С. 28-29]. Данный термин обычно понимают как поощрение стремления студента к развитию собственной субъектности (А.Ю. Аксенова, А.А. Гусейнов, Г.Р. Давлетшина, А.В. Истюфеев, Н.В. Примчук). В образовательном пространстве вуза последнее реализуется, прежде всего, через ориентацию педагогического процесса на личность, её образовательные потребности, индивидуальные склонности, интересы и ценности (В.В. Горшкова, А.А. Гусейнов, Г.Р. Давлетшина, С.В. Иванова, А.В. Истюфеев, М.И. Мухин, Г.А. Чистов). Важным условием достижения соответствующих результатов является формирование у будущих профессионалов навыков самоорганизации личностного образовательного пространства [19, С. 394]. Для этого, в свою очередь, необходимо их максимальное участие [14, С. 9].

Следовательно, в цифровой образовательной среде современной организации ВО обеспечение персонификации педагогического процесса представляется в полной мере возможным лишь при условии широкой реализации деятельности, направленной на объективный мониторинг их учебной и внеучебной деятельности [13, С. 71]. Решением этой проблемы может стать фиксация цифрового следа каждого студента в соответствующей среде [7, С. 317]. Последняя позволит не только выявлять успехи и положительные результаты обучающихся, но также определять возникающие у них сложности, затруднения и проблемы [16, С. 110]. Именно результаты подобных исследований позволят в дальнейшем определить вектор персонификации образовательного процесса.

Помимо частных проблем, сопутствующих использованию возможностей рассматриваемой среды в каждом из описанных выше качеств, можно констатировать наличие одной общей, затрудняющей её функционирование. Данная проблема сводится к недостаточной активности студентов в процессах освоения и развития среды [10, С. 113]. Привлечению учащихся к широкой реализации преимуществ таковой во время аудиторной и внеаудиторной работы будет способствовать введение в учебный план профильной дисциплины [6, С. 21].

Примером вуза, сделавшего серьёзный шаг к решению описанной выше проблемы, является Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Лица, обучающиеся в данной ОО по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.03.04 «Спорт» и 44.03.05 «Педагогическое образование», на первом курсе осваивают учебную дисциплину «Электронная информационно-образовательная среда вуза».

По итогам её изучения у студентов планируется формирование ряда компетенций (Табл. 2).

Таблица 2

Компетенции, должныствующие быть сформированными у обучающихся в результате освоения академической дисциплины «Электронная информационно-образовательная среда вуза»

Знания	Умения	Навыки
Методик системного подхода, применимых при решении учебных, а в дальнейшем – профессиональных задач.	Применять системный подход для решения, в т.ч. нестандартного различных задач учебной и профессиональной деятельности [10, С. 35].	Использования элементов системного подхода в различных видах деятельности.
Особенностей функционирования информационно-поисковых систем и баз данных.	Работать с информацией, представленной в различных форматах и источниках.	Эффективной работы с информационно-поисковыми системами и базами данных [11, С. 139].
Основных принципов и технологий поиска, сбора, отбора и обобщения информации с широким использованием информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) [9, С. 18].	Осуществлять эффективный поиск, всесторонний критический анализ и синтез информации, необходимой при реализации различных аспектов учебной и профессиональной деятельности.	Эффективного использования самостоятельно собранного и систематизированного контента в ходе реализации различных видов деятельности.

При этом в первом разделе указанного курса изучаются следующие вопросы:

- структура и функции образовательной среды;
- нормативно-правовая ответственность её пользователей.

В последующих разделах рассматривается преимущественно ход образовательного процесса как части электронной информационно-образовательной среды вуза. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим вопросам электронного портфолио обучающихся. К таковым относятся:

- организация ввода данных;
- их систематизация по разделам;
- настройка доступа к портфолио студентов [16, С. 111].

Рассматриваются также вопросы, связанные с рациональной организацией взаимодействия между участниками педагогического процесса в электронной информационно-образовательной среде. В частности, изучаются:

- особенности синхронного и асинхронного взаимодействия, реализуемого посредством сети «Интернет» [11, С. 159];
- использование облачных технологий при выполнении учебных заданий.

Программой рассматриваемой дисциплины, помимо лекционных и практических занятий, предусмотрена также самостоятельная работа. Запланированный объём последней составляет 14 ч. Большая часть этого времени отведена на выполнение практикумов.

В качестве средств текущего и промежуточного контроля сформированности описанных в Таблице 2 компетенций используются:

- тесты для самоконтроля;
- практические работы;
- итоговое тестирование [15, С. 86].

Рассмотрев наиболее существенные проблемы, связанные с эффективной организацией цифровой образовательной среды в современном вузе, наметив пути их решения, необходимо перейти к подведению итогов нашего исследования.

Выводы. На основе вышеизложенного мы можем заключить: создание в современном российском вузе цифровой образовательной среды является важным шагом на пути дальнейшего совершенствования этого сегмента образовательной системы нашей страны. Реализация преимуществ такой среды представляет собой одно из ключевых слагаемых процесса формирования выпускника, способного эффективно заниматься профессиональной и иной деятельностью в условиях современного общества.

Особенно эффективным представляется её использование в трёх качествах: как инструмента, позволяющего оптимизировать ход и результаты рутинных процессов, как площадки для организации онлайн образования и как основы для его персонализации. Однако, в ходе реализации этих путей практического воплощения преимуществ цифровой образовательной среды могут возникнуть определённые проблемы. Последние, в прочем, представляются решаемыми с использованием средств, доступных администрации, методистам и педагогам большинства современных организаций, реализующих деятельность по программам ВО.

Литература:

1. Алексеева, С.Н. Опыт применения интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Патофизиология» / С.Н. Алексеева, У.Д. Антипина, О.Н. Дмитриева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 23-26
2. Борзова, Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 11-13
3. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
4. Байханов И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
5. Галимуллина, Э.З. Компонентный состав цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №4. – С. 69-74
6. Замаева, Д.М. Теоретические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов / Д.М. Замаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 19-21
7. Жданова, С.Н. Информационная культура социального педагога / С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.П. Яблонских – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192 с.
8. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е.И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1(112). – С. 8-14
9. Когнитивный нейро-информационный подход к профессиональной подготовке и переподготовке кадров для высокотехнологичных производств с большой долей цифровых управленческих сервисов / Н.А. Волобуев, И.В. Гайдамашко, И.В. Грошев, Е.Л. Логинов [и др.] // Государственная служба и кадры. – 2021. – № 2. – С. 17-21
10. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности / И.М. Осмоловская. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2020. – 248 с.
11. Перминова, Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней: философско-педагогические аспекты современной дидактики / Л.М. Перминова. – Москва: Школьные технологии, 2021. – 294 с.
12. Подымова, Л.С. Организация персонализированного образовательного пространства как проблема / Л.С. Подымова, Т.А. Головятенко // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 28-30
13. Проблемы образовательной деятельности в цифровой среде / И.В. Осяжкова, Н.В. Удалова, Н.Е. Йоффе, О.С. Абайдуллина // Человеческий капитал. – 2021. – № 1(145). – С. 66-72
14. Сагитов, С.С. Трансформация цифровой образовательной среды / С.С. Сагитов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 4-5. – С. 7-9
15. Сахарчук, Е.И. Функциональная характеристика системы оценочных средств в условиях реализации модульных образовательных программ вуза / Е.И. Сахарчук, Е.А. Байкина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 83-91
16. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 101-112
17. Черкасова, В.Ю. Трансформация онлайн-преподавания в высших учебных заведениях в постпандемийный период / В.Ю. Черкасова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – № 2. – С. 81-98
18. Чикова, О.А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования / О.А. Чикова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 3(73). – С. 22-39
19. Bezukladnikov, K.E. Modern Education Technologies for PreService Foreign Language Teachers / K.E. Bezukladnikov, B.A. Kruze // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 200. – Pp. 393-397

УДК 378.2

учитель географии и экономики Шеманаев Станислав Сергеевич

Государственное бюджетное общепрофессиональное учреждение «Школа №1374» (г. Москва)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье представлена попытка провести анализ генезиса развития и использования в подготовке будущих учителей современных информационных технологий. Рассмотрены подходы комбинированного использования традиционных методов обучения с мультимедийными. Анализируется классификация интерактивных средств обучения на уроках географии направленная на систематизацию географического информационного образовательного ресурса. Описываются методы использования мультимедийных технологий как средства совершенствования подготовки инженерно-экологов. Представлены разработки и внедрения в образовательный процесс профессиональных учебных заведений современных информационных программ и технологий, где ведущую роль в образовательном процессе вузов занимают цифровые технологии. В научный анализ вошли результаты научных исследований педагогов, научных работников системы высшего образования, а также идеи в области совершенствования процесса применения картографических материалов с использованием мультимедийных интерактивных электронных технологий сотрудниками Сибирского государственного университета геосистем и технологий.

Ключевые слова: современные информационные технологии, цифровые технологии, цифровая компетентность педагога, мультимедийная картография, анимационная картография, интерактивные карты.

Annotation. The article presents an attempt to analyze the genesis of the development and use of current information technologies in the training of future teachers. The approaches of combined usage of traditional teaching methods with multimedia are considered. The classification of interactive teaching tools at geography lessons aimed at systematization of geographical information educational resource is analyzed. The methods of using multimedia technologies as a means of improving the training of environmental engineers are described. The article presents the development and implementation of modern information programs and technologies into the educational process of professional educational institutions, where digital technologies play a leading role in the educational process of universities. The scientific analysis includes the results of scientific research by teachers, researchers of the higher education system, as well as ideas in the field of improving the process of using cartographic materials using multimedia interactive electronic technologies by the staff of Siberian State University of Geosystems and Technologies.

Key words: current information technologies, digital technologies, digital competence of a teacher, multimedia cartography, animation cartography, interactive maps.

Введение. Профессиональная подготовка будущих учителей географии находится в постоянном обновлении и совершенствовании которые связаны с постоянно меняющимися требованиями к современному учителю, а также к молниеносному изменению информационной сферы и технологий. Для определения направлений использования современных информационных технологий в подготовке будущих учителей географии мы поставили перед собой задачу изучить генезис развития данного вопроса и выделить качественные изменения в разработке новых информационных продуктов. В качестве рабочей гипотезы было определено, что эффективность процесса профессиональной подготовки будущих учителей географии в условиях высокой информатизации находится в прямой зависимости от освоения и применения современных информационных технологий.

Изложение основного материала статьи. Подготовка учителей различных географии предполагает формирование большого количества универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций, которые способствуют освоению разнообразных умений работы с многочисленными источниками информации. К базовым источникам информации относятся учебники, справочные материалы и картографические материалы. Последним принадлежит ведущая роль в подготовке учителей географии так как формирует географическое мышление, мировоззрение и в целом географическую культуру. Создание картографических медиапродуктов имеет небольшую историю, но за достаточно короткий срок претерпела большие изменения. Рассмотрим некоторые исследования данной проблемы, представляющие интерес в рамках данной статьи. В диссертационном исследовании Лапиной Е.Н. представлено описание картографических мультимедиа-продуктов позволяющих получать в интерактивном режиме картографическую информацию на мониторе компьютера. Автор делает вывод о том, что при комбинированном использовании традиционных методов обучения с мультимедийными в два раза удваивается внимание, а доля усвоенного материала увеличивается в разы. При этом вовлеченность учащихся в учебный процесс достигает 75% [5].

С.А. Микитенко проанализирована и предложена классификация интерактивных средств обучения на уроках географии. Она выделила два класса компьютерных средств обучения: 1 – средства, являющиеся источником знаний; 2 – средства, обеспечивающие формирование практических умений и навыков. В первую группу были отнесены мультимедийные справочники («Весь мир на ладошке»), мультимедийные энциклопедии («Россия», «Туристический атлас мира», «Вокруг света»), средства виртуального изучения натуральных объектов («Москва», «Московская область», «Золотое кольцо России») и средства учебного назначения (мультимедийные учебники для учащихся 6, 8 и 9 классов, картографические средства обучения (карта мира, цифровой атлас Москвы и Московской области, Школьная геоинформационная система, коллекция космических снимков России). Вторая группа средств ориентирована на формирование практических умений и навыков. В эту группу С.А. Микитенко отнесла цифровую лабораторию «Архимед», «GPS- приемники», «ЕГЭ по географии», коллекция космических снимков России, школьная геоинформационная система и др. [8]. Таким образом, работы исследователей по данному направлению были направлены на изучение и систематизацию разработанных информационных средств обучения географии. В дальнейшем появляются работы, предлагающие описание методических подходов к использованию различных информационных продуктов в качестве образовательного ресурса. В диссертационном исследовании Е.Ю. Заболотной выделены возможности визуализации информации о природных, социально-экономических объектах функционирующих в пространстве и во времени. Автор описывает содержание данного информационного ресурса, возможности моделирования географических объектов в динамике их развития, варианты поиска, сбора, обработки и хранения информации. Также как и предыдущие автора Е.Ю. Заболотнова систематизирует географический информационный образовательный ресурс и определяет его состав представленный в таблице 1.

Виды информационных образовательных ресурсов по Е.Ю. Заболотновой

Информационные ресурсы		
1	Образовательного назначения	Профессионального назначения
2	Электронные учебники и издания	Цифровые карты и атласы
3	Развивающие и обучающие игры	Космические снимки
4	Энциклопедии и справочники	Геоинформационные системы
5	Интернет ресурсы	Системы базы данных

Дополнительно Е.Ю. Заболотнова предложила педагогам разрабатывать авторское приложение к учебнику географии в электронном виде в которое может входить текстовая и аудиовизуальная информация учебного назначения. Данная информация должна быть отобрана, проанализирована и структурирована каждым учителем на основе своего профессионального и творческого потенциала, личностного подхода к преподаванию географии [3].

В этот же период времени мы встречаемся с другими работами, которые тоже исследуют возможности использования информационных образовательных ресурсов при подготовке специалистов непедагогических специальностей. Так, например Л.Г. Дьяченко изучала использование мультимедийных технологий как средство совершенствования подготовки инженеров-экологов. Интерес в рамках нашего исследования представляет разработанный Л.Г. Дьяченко Мультимедийный обучающий комплекс, который включает в себя электронный учебник, пакет мультимедийных разработок и тестирующий материал, объединяющий знания в области геологии, геоморфологии, гидрологии и метеорологии, картографирования. Данный комплекс создает возможности для активного взаимодействия как очного, так и дистанционного обучения. Мультимедийные технологии, автор рассматривает как синтез трех видов информации: цифровой (тексты, графика, анимация); визуальной (видео, фотографии, карты и др.); аналоговой (речь, музыка, звуковое сопровождение). Такой подход, по мнению автора, к использованию различной статической визуальной и динамической информации в большом объеме делают мультимедийные технологии перспективным и высокоэффективным средством профессиональной подготовки [1].

Большое применение в практике работы педагогов имеют мультимедийные презентации как отдельный вид мультимедийных технологий. Высокая эффективность данной технологии подтверждается также тем, что ее используют в процессе обучения не только в общеобразовательных учебных заведениях, но и в специальных. В исследовании Е.В. Подвальной находим описание использования мультимедийных презентаций как средства повышения эффективности процесса обучения географии в специальных (коррекционных) школах [12].

Другое направление в изучении вопроса использования информационных технологий и ресурсов было связано с подготовкой будущих педагогов к проектированию электронных образовательных ресурсов. В данном контексте интересна работа О.В. Насс. В своей докторской диссертации О.В. Насс дает понятие «электронные образовательные ресурсы», определяет сущность процесса проектирования электронных образовательных ресурсов, описывает их структуру.

Таблица 2

Виды информационных образовательных ресурсов по О.В. Насс

Электронные образовательные ресурсы			
Контролирующие системы	Обучающие системы	Обучающие среды	Дидактические комплексы, подготовленные на ПК
Тестирующие программы	Электронные учебники	Лазерные диски с фильмами	Мобильные настенные материалы
Контролирующие программы	Компьютерные учебные пособия	Экспертные системы и базы данных	Система плакатов, подготовленная на ПК
Психодиагностические программы	Дистанционные курсы обучения	Учебные информационные справочные системы	Раздаточные материалы
	Обучающие программы	Информационные ресурсы Интернет	Демонстрационные средства на занятиях
	Компьютерные дидактические игры		
	Тренажеры		

Определяя сущность профессиональной компетентности в проектировании электронных образовательных ресурсов О.В. Насс считает, что к ним относятся знания, умения, опыт проектирования и использования электронного образовательного продукта, активная позиция педагога [10].

Последнее десятилетие 21 века отмечается ускоренным ростом разработки и внедрения в образовательный процесс профессиональных учебных заведений современных информационных программ и технологий. Ведущую роль в образовательном процессе вузов заняли цифровые технологии. Современный процесс обучения студентов ориентирован на способности выполнять разнообразные учебные действия с использованием программного обеспечения и технических устройств. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студентов нового вида компетенций информационно-исследовательской, ресурсом для которых выступают программное обеспечение, облачные технологии, цифровые технологии и др. Среди исследователей данного направления формируется суждение о выделении отдельного вида компетенций – цифровой. [4, С. 204-218]. Однако пока отсутствует единый подход в определении сущности в формулировке понятия цифровая компетентность, вместе с тем, многие авторы предлагают определять данный вид компетентности как совокупность технической, социальной и коммуникативной составляющих [9, С. 59-62; 13, С. 36-42].

В исследованиях Н.В. Иванушкиной представлены результаты экспериментального изучения уровня сформированности цифровой компетентности вуза по таким критериям: информационная грамотность, коммуникация и взаимодействие, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. Для изучения уровня сформированности цифровой компетентности автор использовал адаптированный опросник DigCompSat. По результатам ответов студенты

распределены на базовый, средний и продвинутой уровни сформированности цифровой компетентности. Полученные результаты необходимо глубоко анализировать как возможные критерии, но однозначно можно сказать, что понятие цифровой компетентности относится к новым категориям, требующим детальной проработки и осмысления [2].

Одним из важнейших средств обучения географии являются географические карты. Эпоха цифровизации процесса обучения внесла изменения и в это направление. Особое место в создании картографических объектов и вариантов их использования играют мультимедийные технологии и в частности анимация [6, 11]. Анимация в картографии, по мнению Д.В. Лисицкого обеспечивает отображение динамики окружающего мира путем сочетания методов и приемов традиционной картографии и компьютерной анимации. В настоящее время широко применяются двумерные анимационные карты позволяющие соединить картографическое изображение с двумерной анимацией в единой информационной среде. В анимации широко применяются космические снимки, аэрофотосъемка и различные эффекты анимации в пользовательских интерфейсах [14].

В результате проведенных исследований сотрудниками Сибирского государственного университета геосистем и технологий создано новое самостоятельное направление – интерактивная картография. Она основана на комплексном применении аналоговой информации традиционных карт в сочетании с цифровой информацией с различных устройств, вплоть до мобильных. Мультимедийная картография – это сочетание разнообразных методов, приемов картографии и мультимедиа, программных и технических средств, позволяющих осуществлять совместную интеграцию картографического изображения и другой информации в форме текста, звукового сопровождения, графиков, фотографий, видеосюжетов, рисунков, анимации, двух и трехмерных моделей. При этом расширяется объем информации картографического изображения с помощью перекрестных гиперссылок между разными файлами на основе индивидуального поиска и/или выбора информации самими пользователями в рамках картографического произведения (карты, атласа и др.) и ссылок к Интернет-ресурсам. Также у пользователя развиваются новые мультисенсорные ассоциации или связи между полученной информацией и ранее имеющимися знаниями об объекте или явлении картографического изображения [6].

Выводы. В статье предпринята попытка анализа генезиса процесса использования современных информационных технологий в работе учителя географии. На основе проведенной аналитической работы показана динамика совершенствования использования современных информационных технологий в работе вузов, а также в подготовке будущих учителей географии. Выделены перспективные направления в совершенствовании картографической подготовки будущих учителей географии на основе обучения созданию мультимедийных интерактивных карт.

Литература:

1. Дьяченко, Л.Г. Практика применения мультимедийных технологий в политехническом образовании / Л.Г. Дьяченко // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 141-146
2. Заболотнова, Е.Ю. География Калининградской области: электронное пособие для учителя / Е.Ю. Заболотнова. – Калининград, 2006. – 1CD-ROM.
3. Иванушкина, Н.В. Формирование цифровой компетентности студентов вуза как фактор их профессионально-личностного развития / Н.В. Иванушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81. – Ч. 2. – С. 273-276
4. Кальницкая, И.В. Модель цифровой компетенции студентов / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Проблемы современного образования. – 2022. – №4. – С. 204-218
5. Лапина, Е.Н. Перспективы применения мультимедиа в картографии / Е.Н. Лапина // Известия вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 1995. – № 5. – Т. 6. – С. 146-150
6. Лисицкий, Д.В. Новый вид интерактивного картографического произведения / Д.В. Лисицкий, А.А. Колесников, Е.В. Комиссарова, С.А. Кузнецов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vid-interaktivnogo-kartograficheskogo-proizvedeniya> (дата обращения: 31.01.2024)
7. Лисицкий, Д.В. Двухмерные анимационные картографические произведения / Д.В. Лисицкий, А.А. Колесников, М.Н. Шарыпова // Интерэкспо ГЕО-Сибирь: Международная науч. конференция «Геодезия, геоинформатика, картография, маркшейдерия»: сб. материалов в 2 т. Т. 1. – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – С. 100-105
8. Микитенко, С.А. Методические условия эффективного применения информационных технологий и новых интерактивных и аудиовизуальных средств обучения на уроках географии / С.А. Микитенко // Объединенный научный журнал. – 2006. – № 8. – С. 23-28
9. Молчанова, И.И. Проектно-цифровая деятельность как средство формирования цифровой компетентности студентов гуманитарных специальностей / И.И. Молчанова, С.А. Макушкин, Н.А. Серикова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 59-62
10. Насс, О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Насс Оксана Викторовна. – Москва, 2010. – 40 с.
11. Оценка направлений и тенденций развития современной картографии / Д.В. Лисицкий, Е.В. Комиссарова, А.А. Колесников, М.Н. Шарыпова // Геодезия и картография. – 2015. – № 11. – С. 57-63
12. Подвальная, Б.В. Использование мультимедийных технологий на общеобразовательных уроках в специальных (коррекционных) школах / И.А. Никольская, Б.В. Подвальная // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2010. – № 11. – С. 63-77
13. Федорова, С.Н. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса / С.Н. Федорова, Н.Д. Голикова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – № 2. – С. 36-42
14. Хорошилов, В.С. Эффекты анимации в пользовательских интерфейсах с помощью картографии / В.С. Хорошилов, Е.В. Комиссарова, А.А. Колесников // Известия вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2012. – № 2/1. – С. 242-244

УДК 378.147.34

доктор филологических наук, профессор Шилина Анжела Григорьевна

Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

кандидат филологических наук, доцент Субботина Ольга Анатольевна

Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

МАСТЕР-КЛАСС «ХАРАССМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОГНОЗ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ

Аннотация. Статья представляет собой научно-методологическую и учебно-методическую презентацию авторского мастер-класса «Харассмент как инструмент информационной войны: идентификация, методология, прогноз». Актуальность внедрения разработанного мастер-класса в систему вузовской подготовки бакалавров направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» заключается в формировании у студентов и студенток навыков распознавания практик харассмента; разработке алгоритма профессионального освещения темы в СМИ; изменении когнитивно-коммуникативных координат принятия харассмента как проблемы в современном информационном обществе.

Ключевые слова: мастер-класс; медиаобразование; харассмент; СМИ; бакалавр; направление подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Annotation. The article is a scientific, educational and methodological presentation of the author's master class "Harassment as an instrument of information warfare: identification, methodology, forecast". The relevance of the developed master class implementation in the university training system of bachelors of the 42.03.02 "Journalism" training direction consists in the formation of male and female students' skills in recognizing harassment practices; in the algorithm development for professional coverage of the topic in the media; in the change of cognitive and communicative coordinates of harassment acceptance as a problem in the modern information society.

Key words: master class; media education; harassment; mass media; bachelor's degree; 42.03.02 "Journalism" training direction.

Введение. Основываясь на базовом подходе Конституции Российской Федерации «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации» (Статья 19) [7], закреплённом также в Трудовом кодексе Российской Федерации [14] и Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы [10], мы подготовили и провели мастер-класс «Харассмент как инструмент информационной войны: идентификация, методология, прогноз» в Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского, Институте медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна, в рамках научно-практической конференции с международным участием молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Информация и общество» (апрель 2023 года). Описанию его научно-методологических и учебно-методических положений посвящена эта публикация.

В ходе профильного обучения преподаватели и преподавательницы, студенты и студентки направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» руководствуются не только федеральными и региональными нормативными документами, но профессиональными стандартами. Так, «Кодекс профессиональной этики российского журналиста» Союза журналистов России и «Медиаэтический стандарт» Общественной коллегии по жалобам на прессу регламентируют принцип уважения человеческого достоинства, который предполагает «осознание журналистом угрозы дискриминации человека по признакам расы, пола (курсив. – А.Ш., О.С.), сексуальной ориентации, языка, религии, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения – и умения профессионально предотвратить наступление такой угрозы» [9], а также предписывают журналистам «воздерживаться от любых пренебрежительных намёков или комментариев в отношении расы, национальности, цвета кожи, религии, социального происхождения или пола (курсив. – А.Ш., О.С.) <...>» [6].

Харассмент (от англ. harassment – притеснять, преследовать), представляющий собой дискриминационный поведенческий опыт (оскорбление, унижение, сексуальное домогательство) в отношении женщин и мужчин в деловом пространстве, является социально-негативным примером нарушения принципа уважения чести и достоинства личности.

В связи с этим представляется актуальным описать методологические подходы к выявлению практик харассмента, ставшего инструментом информационной войны, а также с помощью кейс-стади рассмотреть механизмы профилактики харассмента в профессиональной среде и учебных заведениях, в том числе.

Цель статьи – продемонстрировать, как и каким образом разработанный мастер-класс способствует формированию у бакалавров направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» навыков по идентификации практик харассмента и умений профессионально освещать проблему харассмента в СМИ.

Изложение основного материала статьи. Трудоемкость и срок освоения тематики мастер-класса составляют 2 часа аудиторной работы. Мастер-класс состоит из 8 заданий-упражнений. Опишем каждое из них.

Задание-упражнение № 1. Вступительное слово ведущих.

Цель: определить явление харассмента, проанализировать содержание иноязычного термина *harassment*, включая круг связанных с ним явлений.

Форма работы: презентация, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Участникам и участницам сообщается об известных фактах патриархального подхода к проблеме, рекомендуется рассмотреть значение англоязычного термина *harassment* [23; 22], представляется информация о различных проявлениях харассмента в современном обществе, а также предлагается привести примеры.

Присутствующим задаются такие вопросы: «Почему вызывает сложность идентификация харассмента?», «Где с этим явлением можно столкнуться?».

Задание-упражнение № 2. Идентификация понятия «харассмент» в русскоязычных словарях.

Цель: дать определение понятию «харассмент».

Форма работы: презентация, мозговой штурм, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Участникам и участницам мастер-класса предлагается проанализировать содержание следующих словарных статей, интерпретирующих термин в русском языке – в «Большом юридическом словаре»: «Харассмент – в праве США преступление, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица преследованием (телефонными звонками, письмами, слежкой и пр.), назойливым приставанием, домогательством. Совершается обычно с сексуальными мотивами» [1]; в «Словаре актуальной лексики единения и вражды в русском языке начала XXI века»: «Харассмент – физическое, психологическое насилие, осуществляемое в деловой коммуникации, выражающееся в оскорблении, преследовании сотрудника, сексуальном домогательстве» [8]. В продолжение анализа присутствующим предлагается сравнить определения и выделить критерии для корректной идентификации инцидентов харассмента в обществе. Для этого одна из ведущих продолжает работу с группой и предлагает им сформулировать ответ на вопрос: «Какое поведение следует считать харассментом?», другая записывает ответы на флипчарте.

Задание-упражнение № 3. Функционирование понятия «харассмент» на медиаресурсах.

Цель: проанализировать различные данные о харассменте в СМИ.

Форма работы: презентация, интерактивное обсуждение, мозговой штурм.

Ход работы. Вниманию аудитории в формате медиапрезентации представлены информационные сообщения о поведенческих особенностях харассмента: намеренное этническое, расовое или гендерное доминирование; использование вопросов личного и интимного характера при приеме на работу; пересылка сексуально коннотированного контента в рабочей или учебной переписке. При этом акцентируется внимание на неравенстве сторон: подчинённые или студентки/студенты не могут себя защитить из-за боязни за свое положение или свою карьеру [19]. В процессе обсуждения поднимается проблема отношения российского общества к пониманию темы харассмента: приводятся статистические данные рекрутинговых компаний [5], а также демонстрируются кейсы «культуры отмены» [20], случаи отстранения и увольнения сотрудников бизнес- и медиасреды, обвиняемых в сексуальных домогательствах [4; 13].

Завершая информационно-аналитическую часть этого задания-упражнения, ведущие предлагают присутствующим резюмировать полученные данные в форме ответа на вопрос: «Каким образом представленная информация может быть полезна журналистам?».

Задание-упражнение № 4. Методология распознавания харассмента в мировом и российском медиапространстве.

Цель: осветить историю возникновения «Глобального движения #MeToo» и медиафлешмоба «#ЯНеБоюсьСказать» в России.

Форма работы: презентация, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Рассказывая об истоках становления и всемирного развития «Глобального движения #MeToo», ведущие обращают внимание аудитории на корректность освещения проблемы сексуальных домогательств в СМИ, а также на формирование адекватной и корректной позиции общества как к самому феномену харассмента, так и к жертвам этого явления. Российской версией движения в медиапространстве, родственного #MeToo, предлагается считать публикации под хештегом #ЯНеБоюсьСказать: приводятся примеры медиаматериалов, аргументирующих такую позицию. Участники и участницы мастер-класса приглашаются к обсуждению статей из российских медиаресурсов, информирующих: 1) о схемах поведения при харассменте, масштабах этой проблемы и важности его медиаосвещения – «Гайдлайн по харассменту: что такое абьюз, где заканчивается флирт и начинается насилие и как писать об этом в медиа» [2]; 2) о формировании отношения к харассменту в российском социуме – «Она не человек, а сексуальный объект» [11]; 3) об отличиях между сексуальными домогательствами на работе и служебным романом: «Отдаться работе: чем харассмент отличается от служебного романа» [12]. В процессе интерактивной дискуссии также приводятся данные информационного ресурса «Цех», где сообщается о профилактике и борьбе с домогательствами в российских вузах (например, этические комиссии, принимающие решение об отстранении от работы преподавателей, которые обвиняются в сексуальных домогательствах к студенткам; наличие электронных сервисов: на сайте НИУ ВШЭ «Выразительная кнопка» для возможности анонимного сообщения о харассменте [19]).

В завершение интерактивного обсуждения присутствующим предлагается сформулировать тезис о роли медиа в формировании позиции общества по отношению к проблеме харассмента.

Задание-упражнение № 5. Нормативные документы в РФ, обеспечивающие защиту граждан от сексуальных домогательств на работе.

Цель: проинформировать о правовых возможностях защиты в РФ от дискриминационных и сексуализированных практик в сфере труда.

Форма работы: презентация, интерактивное обсуждение, мозговой штурм.

Ход работы. В процессе выполнения этого задания-упражнения ведущие обращают внимание аудитории на то, что отсутствие самого термина «харассмент» в нормативных документах, регламентирующих права граждан России в рабочей среде, не освобождает обидчиков от ответственности за действия, которые расцениваются как дискриминация (Статья 3. Запрещение дискриминации в сфере труда, «Трудовой кодекс Российской Федерации» [14]) или как действия сексуального характера (Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера, «Уголовный кодекс Российской Федерации» [15]). В этой связи важным документом, ориентированным на поддержку и защиту равных прав и возможностей женщин в российском обществе, является Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 годы [10]. Особое значение в рамках обсуждаемой темы имеет направление «Повышение роли женщин в развитии общества, улучшение качества их жизни», реализация которого среди других задач предполагает решение следующих вопросов: преодоление профессиональной сегрегации и расширение доступа женщин к руководящим должностям; сокращение дифференциации в оплате труда мужчин и женщин; создание условий для повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда, а также нацеленность на «Профилактику социального неблагополучия женщин», предусматривающую: совершенствование мер поддержки женщин в преодолении бытовых, экономических и психологических трудностей; содействие организациям, предоставляющим женщинам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, психологическую, социальную и иную поддержку; информирование женщин о способах защиты от наиболее распространенных правонарушений, совершаемых в отношении женщин; совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере профилактики насилия в отношении женщин, включая насилие в семье, преследование, сексуальные домогательства на работе, сексуализированное насилие. Кроме этого, ведущие представили интернет-ресурсы, на которых пользователи могут получить достоверную справочную информацию о трудовых правах граждан РФ [14; 18].

Завершая презентационную часть, ведущие предлагают участникам и участницам мастер-класса ответить на вопросы: «В какой жизненной или профессиональной ситуации может быть актуальна предложенная информация?», «Почему журналистам важно иметь представление о нормативной базе государства при освещении проблем, связанных с харассментом?».

Задание-упражнение № 6. Харассмент как инструмент информационной войны.

Цель: проанализировать харассмент в аспекте явления информационного противостояния.

Форма работы: презентация, кейс-стади, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Ведущие формулируют тезис о том, что в последние годы параллельно с развенчанием реальных эпизодов сексуальных домогательств, наказанием и внедрением «культуры отмены» в отношении обидчиков, участились случаи использования обвинений в харассменте для устранения конкурентов в политической гонке: харассмент становится инструментом информационной войны. Проблема состоит в том, что грань между истинным преступлением и использованием манипулятивных тактик очень тонкая, и поэтому журналистам необходимо тщательно верифицировать информацию при освещении ситуаций, связанных с харассментом.

Далее в подтверждение тезиса используется методика кейс-стади: присутствующим предлагается проанализировать медиаматериалы, повествующие, с одной стороны, о жестоком преступлении («Бангладеш: заявление в обмен на жизнь») [17], а с другой – о манипулировании в политической сфере, где обвинения в сексуальных домогательствах становятся орудием информационной войны («Харассмент идет во власть: как политики лишаются работы») [16].

Кроме того, ведущие обращают внимание аудитории на то, что динамичное развитие искусственного интеллекта может привести к еще большему росту случаев использования харассмента в качестве инструмента информационной войны. В этой связи анализируется кейс: публикация «ChatGPT invented a sexual harassment scandal and named a real law prof as the accused» в The Washington Post о сгенерированном нейросетью ChatGPT фейковом харассменте, но с обвинениями в этом реально существующего человека [21] и статья «Доверяй нейросети, но проверяй» в издании «Коммерсантъ» с комментариями эксперта об интеграции пишущих нейросетей с системами фактчекинга и об ответственности за достоверность информации того специалиста, который использует подобные сгенерированные тексты [3].

Задание-упражнение № 7. Рекомендации по освещению явлений харассмента в СМИ.

Цель: разработать рекомендации для журналистов при медиаосвещении ситуаций, связанных с харассментом.

Форма работы: работа в малых группах, презентация результатов работы малых групп, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Присутствующие объединяются в три малые группы и получают задание – подготовить рекомендации для освещения эпизодов харассмента в СМИ, опираясь на представленную в ходе мастер-класса информацию и доступные интернет-источники.

В течение 15 минут участники и участницы должны обсудить имеющиеся данные в группах, составить список рекомендаций для коллег-журналистов в подаче информации, затем презентовать результаты работы.

Для итогового обсуждения работы ведущие задают участникам и участницам вопросы: «Чем это упражнение полезно журналистам?», «Почему все еще сильны традиции патриархального общества при освещении этой проблемы?», «Как преодолеть недостаточную осведомленность представителей медиа в проблеме харассмента?».

Задание-упражнение № 8. Итоги мастер-класса.

Цель: высказать/выслушать факты, демонстрирующие отношение аудитории к проделанной работе и ее результатам.

Форма работы: индивидуальное выступление, интерактивное обсуждение.

Ход работы. Участники и участницы в форме персональных выступлений подводят итоги мастер-класса, обращаясь к полученной информации и разработанным рекомендациям для журналистов, освещающих ситуации харассмента. Необходимые данные визуализированы в презентации на экране, а результаты работы в группах представлены на флипчарте. В интерактивном обсуждении итогов обнаруживаются факты, которые влияют на усовершенствование профессиональных компетенций медиаспециалистов при освещении проблемы харассмента в обществе.

Выводы. Научно-методологические (терминологическое обоснование, ситуационный анализ, обзор законодательных документов, прогностическая аналитика) и учебно-методические (мозговой штурм, работа в группах, дискуссия, индивидуальные выступления) механизмы, используемые в мастер-классе «Харассмент как инструмент информационной войны: идентификация, методология, прогноз», позволяют, во-первых, сформировать навыки распознавания практик харассмента; во-вторых, разработать методику профессионального освещения темы в медиапространстве и, в-третьих, изменить когнитивно-коммуникативную «систему координат» вопроса о харассменте: изменить координату «остракизм темы» на координату «признание харассмента проблемой» для честного, прозрачного и легитимного обсуждения в современном российском обществе.

Литература:

1. Большой юридический словарь / [В.А. Белов и др.]; Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 704 с. – URL: <https://rus-jur-terms.slovaronline.com/6999-ХАРАССМЕНТ> (дата обращения: 06.11.2023)

2. Гайдлайн по харассменту: что такое абьюз, где заканчивается флирт и начинается насилие и как писать об этом в медиа // Forbes. – 17.08.2020. – URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/407213-gaydlayn-po-harassmentu-chto-takoe-abyuz-gde-zakanchivaetsya-flirt-i> (дата обращения: 06.11.2023)

3. Доверяй нейросети, но проверяй // Коммерсантъ FM. – 06.04.2023. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5915528> (дата обращения: 06.11.2023)

4. Журналист Павел Лобков ответил на обвинения в сексуальных домогательствах // Лента.ру. – 14.07.2020. – URL: https://lenta.ru/news/2020/07/14/lobkov_otvet/ (дата обращения: 06.11.2023)

5. Как победить харассмент: дайджест трендов общества №10 // РБК Тренды. – 31.07.2020. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/5f2426159a7947f6d00e1255> (дата обращения: 06.11.2023)

6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста Союза журналистов России: [Принят Конгрессом журналистов России 23.06. 1994]. – URL: <https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/633-kodeks-professionalnoj-etiki-rossijskogo-zhurnalista> (дата обращения: 06.11.2023)

7. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 06.11.2023)

8. Леонтьева, Т.В. Словарь актуальной лексики единения и вражды в русском языке начала XXI века / Т.В. Леонтьева, А.В. Щетинина. – Екатеринбург: Ажур, 2021. – С. 386-387

9. Медиатический стандарт Общественной коллегии по жалобам на прессу: [в ред. от 01.09.2021]. – URL: <https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/6369-mediaeticheskij-standart-kollegii-2-0> (дата обращения: 06.11.2023)

10. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 годы: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № 4356-п]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ilHtVCKhskBAE9DAfId3Akpd787xAOc4.pdf> (дата обращения: 06.11.2023)

11. «Она не человек, а сексуальный объект» Миллионы россиянок страдают от домогательств. Никто в стране не готов это признать // Лента.ру. – 29.03.2019. – URL: <https://lenta.ru/articles/2019/03/29/rusharassment/> (дата обращения: 06.11.2023)

12. Отдаться работе: чем харассмент отличается от служебного романа // Известия. – 26.01.2023. – <https://iz.ru/1459559/evgeniia-borodina/otdatsia-rabote-chem-kharassment-otlichaetsia-ot-sluzhebno-go-romana> (дата обращения: 06.11.2023)
13. Сбербанк отстранил от работы двух сотрудников на время проверки данных о домогательствах // ТАСС. – 14.07.2020. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/8962809> (дата обращения: 06.11.2023)
14. Трудовой кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 21.12 2001; одобрен Советом Федерации 26.12. 2001, посл. ред. от 04.08.2023 № 471-ФЗ]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279> (дата обращения: 06.11.2023)
15. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 24.05. 1996; одобрен Советом Федерации 05.06.1996; с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/36b8d6e17178078517ac8d8f127ce4c40d162d4e/ (дата обращения: 06.11.2023)
16. Харассмент идет во власть: как политики лишаются работы // Газета.ру. – 07.03.2018. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/03/07_a_11674387.shtml (дата обращения: 06.11.2023)
17. Харассмент: самые громкие скандалы в мире // Полит.ру. – 26.02.2020. – URL: <https://polit.ru/articles/mir/kharassment-samyegromkie-skandaly-v-mire-2020-02-26/> (дата обращения: 06.11.2023)
18. Центр социально-трудовых прав: сайт. – 2003-2023. – URL: http://trudprava.ru/component/search?searchword=%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0&option=com_search (дата обращения: 06.11.2023)
19. «Цех». Медиа про образование и саморазвитие взрослых людей. – URL: <https://zeh.media/search?query=%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82> (дата обращения: 06.11.2023)
20. Что такое «культура отмены» // РБК Тренды. – 02.04.2021. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/5f141f629a7947a2dd971850> (дата обращения: 06.11.2023)
21. ChatGPT invented a sexual harassment scandal and named a real law prof as the accused // The Washington Post. – 05.04.2023. – URL: <https://www.washingtonpost.com/technology/2023/04/05/chatgpt-lies/> (accessed: 06.11.2023)
22. Merriam-Webster.com Dictionary. – URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/harassment> (accessed: 06.11.2023)
23. Oxford Learner's Dictionaries. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/harassment> (accessed: 06.11.2023)

Педагогика

УДК 784.3

кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник

культуры Республики Крым Шинтияпина Инна Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ XIX СТОЛЕТИЯ В УЧЕБНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены художественные и музыкально-исполнительские аспекты вокального творчества русских композиторов XIX столетия в области камерно-вокальной музыки. Рассмотренные автором особенности музыкального языка русских композиторов в камерно-вокальных циклах, новаторские приемы работы с поэтическими текстами, как основы интерпретации интонационно-ритмической структуры музыкальной речи и содержательно-драматургического исполнительского воплощения интерпретируются в качестве основы исполнительского плана, реализуемого в вокальном классе ВУЗов. Возможности композиторского омузыкаливания поэтических текстов, анализируются в качестве первоосновы исполнительской музыкально-художественной образности, разнообразия средств музыкальной выразительности, оригинальности смысловой и формообразующей структуры.

Ключевые слова: творчество русских композиторов, камерно-вокальные циклы, учебно-исполнительская практика.

Annotation. The article examines the artistic and musical-performing aspects of the vocal creativity of Russian composers of the 19th century in the field of chamber vocal music. The features of the musical language of Russian composers in chamber vocal cycles, considered by the author, innovative techniques for working with poetic texts, as the basis for interpreting the intonation-rhythmic structure of musical speech and content-dramatic performance embodiment, are interpreted as the basis for the performance plan implemented in the vocal class of universities. The possibilities of the composer's musicalization of poetic texts are analyzed as the fundamental basis of performing musical and artistic imagery, the variety of means of musical expression, the originality of the semantic and formative structure.

Key words: creativity of Russian composers, chamber vocal cycles, educational and performing practice.

Введение. В последние десятилетия возрос интерес к потенциалу камерно-вокальной музыки, ее возможностям в формировании различных аспектов исполнительской культуры будущего вокалиста. В связи с этим актуализируются аспекты рассмотрения исторических основ становления отечественной камерно-вокальной музыки, начавшегося в первой половине XIX столетия, а также резервы их музыкально-исполнительских и художественно-драматургических возможностей. Песня, романс, а затем и вокальные циклы к середине XIX столетия утвердились в качестве самостоятельных жанров в творчестве М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, А.А. Алябьева, А.Н. Верстовского, создавших классические образцы вокальной лирики. Отличительной чертой творческой школы отечественных композиторов являлось особо внимательное отношение к поэтическим текстам, избираемым для создания вокальных произведений. Желание максимально точной передачи метроритмики, интонационной структуры и драматургии поэтического произведения реализовалось в уникальном творческом наследии разножанровой вокальной лирики. Поиск максимально точной передачи музыкальными средствами выразительности особых речевых интонаций и изгибов человеческой речи, нашел наиболее яркое воплощение в вокальном наследии композиторов второй половины XIX столетия, в частности в творчестве М.П. Мусоргского.

Изложение основного материала статьи. К разнообразным вокальным жанрам русские композиторы активно обращались в разные периоды своего творческого пути. В камерно-вокальной музыке композиторы стремились отобразить поэтическое слово, максимально соответствующее человеческой разговорной интонационно-выразительной природе. Авторы концентрировали внимание именно на личностно-психологической стороне характеров музыкальных героев произведений, выражая их уникальность в особой ритмоинтонационной структуре мелодического построения, что и явилось главным новаторским аспектом вокального творчества отечественной вокальной композиторской школы.

К рассмотрению различных аспектов камерно-вокальной музыки русских композиторов активно обращались в разные периоды музыковеды, теоретики музыкального искусства, исполнители-вокалисты, педагоги-методисты. Наряду с работами, освещающими основные вехи и художественные принципы творчества отечественных авторов: Б.В. Асафьева [1], М.Г. Долгушиной [5], О.Е. Левашевой [12], Е.А. Ручьевской, Н.И. Кузьминой [14], привлекают внимание исследования, посвященные творческому новаторству А.С. Даргомыжского и М.П. Мусоргского в области вокальной музыки Г.Л. Головинского, М.Д. Сабининой [3], Е.Е. Дурандиной [7], Н.А. Ежовой [8], особенностям вокально-драматургического воплощения и исполнительским возможностям: Ю.А. Барсова [2], В.И. Клиндухова [5], А.С. Яковлевой [16]. В работах акцентируется внимание на обостренной психологической наблюдательности композиторов, что позволило им воссоздать в камерно-вокальном творчестве художественную истину, определяемую уникальным стилистическим сплавом реалистических и романтических принципов музыкальной драматургии и выразительных средств.

Уникальность особой чуткости русских композиторов к поэтическому слову, нашла максимальное выражение в творчестве М.П. Мусоргского. Его особая требовательность к содержательно-поэтической драматургии была известна его друзьям с самого начала творческого пути. Мусоргский, по мнению современников, в частности А.Н. Майкова, обладал великолепным даром слышать и раскрывать «гармонии стиха божественные тайны». Ему удавалось «омузикалить» поэзию, которая для него была равнозначна музыке [9]. Это наследие – принцип равноправия музыки и слова, Мусоргский воспринял в среде единомышленников – балакиревцев, где данный постулат замечательно выразил Ц.А. Кюи в книге о русском романсе: «Поэзия и звук – равноправные державы». Но Мусоргский в своем творчестве не просто продолжил традиции своих современников, он внес особый вклад в развитие нового понимания смысловой и драматургической взаимосвязи музыки и текста и осознанности в воплощении художественно-творческих задач [11, С. 412].

Камерно-вокальная музыка XIX столетия в творчестве европейских композиторов-романтиков претерпела значительное преобразование в направлении усложнения художественно-образной и ритмоинтонационной сферы. В творчестве Р. Шумана, Ф. Шуберта психологически-напряженные образы камерно-вокальной музыки раскрывают сложные эмоциональные категории человеческого страдания, боли и даже безумия [5]. Повышенная экспрессия проникает и в вокально-романсовое творчество русских композиторов, прежде всего А.С. Даргомыжского, А.Н. Верстовского, отчасти А.А. Алябьева, становясь ориентиром творчества следующего поколения отечественных авторов: М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова.

М.П. Мусоргский, подобно соратнику по творческому цеху А.П. Бородину, обладал удивительным даром к прозе и поэзии, при этом свободно владея различными литературными стилями, о чем свидетельствуют письма композитора. Талант композитора-литератора высоко оценивали друзья «балакиревы». Мусоргский – поэт, несомненно, находился под неизбежным воздействием некрасовского ритмо-смыслового влияния, его поэтических приемов, идущих от народно-песенной поэтической традиции [7]. В данном аспекте рассмотрения творческого ракурса композиторского творчества, показательным является созданный автором с 1868 по 1872 году вокальный цикл «Детская», полностью написанный на собственные тексты, и показавший мир и личность ребёнка максимально выразительно, эмоционально значимо и психологически точно. Цикл был посвящен А.С. Даргомыжскому, который своим вокальным творчеством стал несомненным творческим ориентиром для Модеста Петровича [8].

С большой требовательностью Мусоргский подходил к выбору поэтических текстов в разные периоды творчества. Поэтическое творчество А.Н. Аммосова, Н.П. Грекова, А.Н. Плещеева, В.С. Курочкина, к которому в ранний период творчества обращался композитор, выражало приоритеты его поэтических симпатий. В начальный период вокальной работы Мусоргский не отбирал специально тексты и довольствовался случайными находками. Но начиная с сочинений середины 60-х годов XIX столетия, поэзия становится предметом пристального внимания композитора. На смену обычных лирических произведений, романсового поэтического круга образов, постепенно приходят особые поэтические тексты, а затем и самостоятельное, осознанное обращение к психологическим, эмоционально наполненным драматизмом образам, созвучным желаниям и настроениям социально чуткого и неравнодушного творца [4].

В последующие периоды творчества М.П. Мусоргский находит эмоционально-смысловой отклик в более эмоционально-наполненных поэтических произведениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.К. Толстого, Л.А. Мей, А.А. Голенищева-Кутузова. Именно в них он находит разнообразное выражение страниц окружающей реальной жизни с ее светлыми и трагическими событиями, отразившимися затем в камерных вокальных сочинениях, своеобразных дневниковых записках композитора («Молитва», «Злая смерть», «Но если бы с тобой», «Ночь»). Но поэтической основой романсового творчества 1860-х годов становится социально звучащее творчество поэтов – демократов А.В. Кольцова и Н.А. Некрасова, наиболее созвучных личностным устремлениям Мусоргского в этот творческий период [1, С. 252].

В 1870-е годы заметно меняется круг художественно-эмоциональных симпатий композитора. В этот период, и довольно длительно, он увлекается творчеством молодого автора – Арсения Аркадьевича Голенищева-Кутузова, создав на его тексты наиболее оригинальные циклы камерно-вокальной музыки: «Без солнца» и «Пляски смерти». Сегодня о творчестве А.А. Голенищева-Кутузова, представителя направления «чистого искусства», никто, наверное, и не вспомнил, если бы Мусоргский не оживил его тексты в своих замечательных вокальных циклах и отдельных романсовых опусах. Силой своего таланта, темперамента и художественного вкуса Мусоргский возвысил и омузыкалил поэзию Голенищева-Кутузова [7].

Вокальный цикл «Без солнца», созданный М.П. Мусоргским в 1874 году, вместе с последующим «Песни и пляски смерти», написанном в 1875-1877 годы на стихи А.А. Голенищева-Кутузова, являются кульминационным завершением работы композитора в области вокальной камерной лирики. Основной решаемой композитором задачей в этих циклах выступило создание им осмысленно-оправданной мелодики, что роднит эту музыку с одновременно создаваемой в этот период оперой «Хованщина».

Музыкальная характеристика каждой миниатюры цикла направлена на передачу оттенков эмоционального настроения героя, скрытую чувственность и комплекс переживаний, которые композитор транслирует тончайшими нюансами метроритмики, гармонических красок, оригинальностью мелодики. Протяжно-песенное или речитативно-прерывающееся мелодическое движение отражает общий строй данного вокального цикла, являя некую предтечу музыкального символизма и экспрессионизма в искусстве [3].

Важно отметить, что современное жанрово-смысловое определение – песня, фактически не соответствует содержательно-структурному построению рассматриваемых циклических вокальных миниатюр. Вокальные номера цикла

художественно и драматургически возможно характеризовать как монологи, чему свидетельством служат и интонационно-ритмические особенности вокальной партии, гибко повторяющей интонационно-эмоциональные нюансы поэтики текстов и особенности их формообразования.

Краткость изложения каждого номерного материала, тем не менее, не ограничивает текст в информационности повествования. Это не просто описание жизненных моментов, размышлений о судьбе героя, прошлых воспоминаний и взгляда в будущее. Действие рисуется как в субъективном ключе, так и с объективной точки зрения. Эмоционально-личностный портрет героя вокально-поэтического цикла рассказывает о различных гранях его душевного состояния на протяжении определенного отрезка жизни.

Циклическое единство произведений необходимо осмысливать согласно идейно-тематической цельности, идущей от продуманной драматургии и обращения композитора к поэтическому опыту одного автора – Голенищева-Кутузова. К несомненным положительным характеристикам стихотворных строк молодого поэта можно отнести музыкально-интонационную наполненность и внутреннюю песенную ритмику, что в целом позволяет говорить о компенсированности некоторых шероховатостей поэтического текста [10].

Драматургическая общность отдельных миниатюр циклического замысла создается через обращение автора к единому жанру – монологу, с помощью которого композитор добивается органичного соединения лирической песенности и речетативно-декламационной общности, открывая тем самым некую свободу для выражения эмоционально-художественного фона сопереживания, эмпатии и психологической чуткости. Эту характеристику можно прочесть, прежде всего, в вокальной партии, звучащей порой напевно-декламационно или ораторски-напряженно. В едином интонационно-мелодическом строе находятся способы для детализированной передачи различных нюансов настроений. Важнейшим средством создания вокальной портретности выступает ритм, точно обозначающий драматургические изменения, смысло-образительные задачи. Необходимо отметить, что в последовательном изложении частей цикла «Без солнца» можно наблюдать большое преобладание напевности и народно-песенной интонационной структуры. Для точного осмысления музыкально-драматургического и исполнительского решения каждого номера циклического вокального построения вокалисту необходимо детализировать характерные особенности взаимодействия поэтического слова и средств музыкальной выразительности циклических миниатюр [13].

Музыка русских композиторов-новаторов русской вокально-композиторской школы, представляет особое, специфически-уникальное искусство, обладающее характеристиками оперного, камерного, театрально-драматического искусства. Исполнитель вокальных циклов отечественных композиторов XIX столетия должен обладать всеми качествами оперного певца – мастера сценического перевоплощения и быть первоклассным профессионалом вокалистом, владеющим на высоком уровне вокальными данными для воплощения разнообразных задач композиторов. Для исполнения вокальных произведений русских композиторов вокалисту необходимо владеть сценической пластикой, драматическим дарованием для воссоздания сюжетной линии действия, даром перевоплощения и тембрального разнообразия голосового сценического арсенала.

Овладение молодыми вокалистами основами художественно-стилевой оригинальности творчества русских композиторов XIX века является исполнительским базисом, формирующим осмысленное проникновение в творческие глубины драматургического замысла, постижения характеристик эпохи, направления, жанра. Возможность исполнительского вхождения в эпохально-содержательную созвучность необходимо осуществлять разнообразными путями, прежде всего через освоение историко-философских основ становления отечественной композиторской школы. В вокально-педагогической практике постижение художественно-стилистических и жанровых особенностей вокальных произведений реализуется эмпирически, в связи с чем, необходим поиск целенаправленных педагогических подходов, выступающих приоритетом реализации целей и задач формирования творческой личности, развития индивидуальных исполнительских характеристик [15].

Выводы. Разнообразные примеры циклической камерно-вокальной музыки русских композиторов, являются смелыми новаторскими произведениями музыкального искусства XIX столетия. Вплоть до начала XX столетия не было произведений, равных по замыслу и воплощению в вокальной музыке с аналогичными средствами музыкально-драматургического воплощения и сложного лирико-психологического тематизма. Новаторские формы и средства вокального воплощения со сложнейшими исполнительскими драматургическими доминантами, подобные произведениям М.П. Мусоргского, стали своеобразным творческим импульсом для последующих поколений музыкальных творцов в вокальном искусстве XX и XXI столетий.

Литература:

1. Асафьев, Б.В. Русская музыка XIX и начала XX века / Б.В. Асафьев. – Л., 1979. – 341 с.
2. Барсов, Ю.А. Из истории русской вокальной педагогики / Ю.А. Барсов // Вопросы вокальной педагогики. – Вып. 6. – Москва: Музгиз, 1982. – С. 6-22
3. Головинский, Г.Л. Модест Петрович Мусоргский / Г.Л. Головинский, М.Д. Сабинина. – М., Музыка, 1998 – 736 с.
4. Долгушина, М.Г. У истоков русского романса: камерная вокальная культура александровской эпохи / М.Г. Долгушина. – Вологда, 2004. – 378 с.
5. Долгушина, М.Г. Камерная вокальная музыка в России 1-й пол. XIX в. в её связях с европейской культурой / М.Г. Долгушина. – СПб.: Композитор, 2014. – 448 с.
6. Дурандина, Е.Е. Камерные вокальные жанры в русской музыке XIX-XX веков: историко-стилевые аспекты / Дурандина Елена Евгеньевна. автореферат дис... д-ра искусствоведения 17.00.02. – М., 2002. – 52 с.
7. Дурандина, Е.Е. Вокальное творчество Мусоргского / Е.Е. Дурандина. – М.: Музыка, 1985. – 2005 с.
8. Ежова, Н.А. Вокальное наследие А.С. Даргомыжского в аспекте музыкально-исполнительской и педагогической практики композитора / Н.А. Ежова // Вестник Тамбовского университета. – Т. 26. – № 190, 2021 – С. 133-140
9. История русской литературы XIX века (вторая половина) / С.М. Петров. – М.: Просвещение, 1978. – 434 с.
10. Клиндухов, В.И. Эстетические и стилиевые основы камерно-вокального творчества М.П. Мусоргского / В.И. Клиндухов // Вестник БГУКИ. – №4 (38). – 2020. – С. 67-73
11. Кюи, Ц.А. Избранные статьи / Ц.А. Кюи. – Л.: Госмузиздат, 1952. – 412 с.
12. Левашева, О.Е. Вокальная камерная музыка / О.Е. Левашева // История русской музыки: в 10-ти тт. – Т. 4. – М., 1986. – С. 209-235
13. Ручьевская, Е.А. Работы разных лет: сб. ст.: в 2 т. Т. 2. О вокальной музыке / Е.А. Ручьевская / отв. ред. В.В. Горячих. – СПб.: Композитор, 2011. – 504 с.
14. Ручьевская, Е.А. Вокальные циклы в русской классической музыке XIX века: учебное пособие. / Е.А. Ручьевская, Н.И. Кузьмина – СПб государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова. – Саратов: Амирит, 2019. – 112 с.
15. Шинтяпина, И.В. Формирование индивидуального исполнительского стиля в овладении искусством вокала / И.В. Шинтяпина // Наука, искусство, культура. БГИИК. – № 1 (33). – 2022. – С. 177-186

УДК 371

доктор педагогических наук, доцент Шобонов Николай Александрович

Павловский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Павлово);

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Новгороде (г. Нижний Новгород);

кандидат исторических наук, доцент Белохвостов Андрей Николаевич

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Новгороде (г. Нижний Новгород);

кандидат социологических наук, доцент Чистяков Вячеслав Айдарович

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Новгороде (г. Нижний Новгород)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты организации школьной системы образования в первые годы советской власти (1918-1920). На основе архивных данных авторы анализируют состояние образовательного процесса в школах одного из крупнейших уездов Нижегородской губернии. Проблема переустройства системы образования в те годы была одной из самых важных. Новая власть считала образование важнейшим средством пропаганды коммунистической идеологии. Авторы статьи ссылаются на некоторые документы советской власти, такие, как «Основные принципы Единой трудовой школы», «Декларация о Единой трудовой школе» (1918 г.) и др. В этих документах провозглашались принципы гуманизма и необходимость всестороннего развития детей. Особое внимание уделялось необходимости формирования коммунистического мировоззрения воспитанников. В статье выделены проблемы, с которыми пришлось столкнуться новой власти при реорганизации системы образования. Архивные данные по организации образования в Арзамасском уезде Нижегородской губернии позволяют говорить как о трудностях, так и о некоторых успехах советской власти в организации новой школы. Авторы делают выводы о значимости изучения исторических образовательных практик России.

Ключевые слова: система образования; педагогические кадры; проблемы образования; просвещение; учебный процесс.

Annotation. The article examines some aspects of the organization of the school education system in the first years of Soviet power (1918-1920). Based on archival data, the authors analyze the state of the educational process in schools in one of the largest districts of the Nizhny Novgorod province. The problem of restructuring the education system in those years was one of the most important. The new government considered education the most important means of promoting communist ideology. The authors of the article refer to some documents of the Soviet government, such as “Basic principles of the Unified Labor School”, “Declaration on the Unified Labor School” (1918), etc. These documents proclaimed the principles of humanism and the need for the comprehensive development of children. Particular attention was paid to the need to form a communist worldview among students. The article highlights the problems that the new government had to face when reorganizing the education system. Archival data on the organization of education in the Arzamas district of the Nizhny Novgorod province allows us to talk about both difficulties and some successes of the Soviet government in organizing a new school. The authors draw conclusions about the importance of studying historical educational practices in Russia.

Key words: education system; teaching staff; problems of education; education; educational process.

Введение. Трансформация современной системы образования, образовательные инновационные процессы в России, заставляют с большим интересом и вниманием обращаться к историческим аспектам становления и развития образования. На основе архивных документов, впервые введенных в научный оборот, можно проследить и по-новому осмыслить развитие системы образования в исторической ретроспективе.

Изложение основного материала статьи. После победы Октябрьской революции, в первые годы советской власти (1918-1920 гг.) пришедшие к власти большевики полагали, что проблема переустройства системы образования является одной из главных, считая ее важнейшим средством просвещения, пропаганды новых идей, распространения коммунистической идеологии. В целях реализации новой образовательной политики правительством была создана Государственная комиссия по просвещению, которую возглавил А.В. Луначарский.

Первые инновационные образовательные мероприятия советской власти по реформированию школы вызывали неоднозначную реакцию среди педагогических работников. Об этом свидетельствует трехмесячная забастовка учителя, проходившая в конце 1917 года, признанная Совнаркомом незаконной. Вместе с тем, были сформулированы новые цели и задачи образования и разработаны образовательные программы. В воззвании к гражданам России «О народном просвещении» А.В. Луначарский писал о необходимости добиваться всеобщей грамотности « путем организации сети школ, отвечающих требованиям современной педагогики и введения всеобщего обязательного и бесплатного обучения, а вместе с тем устройства ряда таких учительских институтов и семинарий, которые как можно скорее дали бы могучую армию народных педагогов, потребную для всеобщего обучения населения необъятной России» [7, С. 63].

В основополагающих документах новой советской власти, таких как «Основные принципы Единой трудовой школы», «Декларация о Единой трудовой школе» (1918 г.), «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.) провозглашалось гуманное отношение к детям и необходимость их всестороннего развития. Деятели Наркомпроса полагали, что воспитать нового человека может только учитель с коммунистической убежденностью, и только единая трудовая школа позволит сформировать человека нового социалистического общества. В соответствии с концепцией единой трудовой школы предполагалось разделение школы на две ступни: первая ступень – дети от восьми до тринадцати лет (пять лет обучения) и вторая ступень для учащихся четырнадцати – семнадцати лет (четыре года обучения). В возрасте с шести до восьми лет предполагалось обучать детей в детских садах. Основными принципами и задачами в области народного образования провозглашались: всеобщее обязательное начальное обучение, общедоступность школы всех ступеней, безусловная светскость школы, совместное обучение мальчиков и девочек, органическая связь обучения с производительным трудом, демократизация народного образования.

В 1920 году был принят общероссийский учебный план для школ первой и второй ступеней, в котором сохранялось попредметное преподавание, все учебные предметы имели практическую направленность и выпускники школ должны были проходить практический курс промышленного или сельскохозяйственного труда. Все содержание обучения было пронизано коммунистической идеологией.

Однако грандиозные планы советской власти по реорганизации системы образования столкнулись с рядом существенных трудностей, вызванных хозяйственной разрухой, дефицитом квалифицированных педагогических кадров, спецификой советского государственного строительства и реализовывались с разным успехом на разных территориях страны.

Приведем пример реализации образовательной практики в первые годы советской власти на территории Арзамасского уезда, одного из крупнейших в Нижегородской губернии. В уезде в 1920 - 1921 учебном году действовало 187 школ: 176 школ I ступени, 8 школ II ступени, 2 Технические школы и Педагогические курсы. В них обучалось 18.780 человек: 16.508 в уезде и 2.272 в городе. При этом в школах I ступени обучалось 17.690 человек, а в школах II ступени, Технических школах и на Педагогических курсах – 1.090 человек. К 1923 г. по отношению к общему числу детей школьного возраста количество учащихся составляло лишь 45%. На все перечисленные школы приходилось 482 преподавателя [2].

Уровень подготовки учителей, по всей видимости, не отвечал высоким требованиям, предъявляемым новой советской властью к обучению и воспитанию строителей коммунизма. В 1923 г. из 572 человек, работавших в школьно-просветительских учреждениях Арзамасского уезда, 119 человек имели «низшее» образование, 292 – среднее, 48 – высшее, 13 – специальное [2].

В связи с острым дефицитом квалифицированных педагогических кадров уже в первые годы существования новой советской власти, в период Гражданской войны на местах стали предпринимать усилия для организации системы подготовки учительских кадров. Так, в Арзамасе была организована массовая подготовка учителей, бывшая учительская семинария была преобразована в трехгодичные Педагогические курсы. Кроме того, начала складываться система переподготовки школьных работников, для чего были организованы командировки учителей в Нижний Новгород и Москву [6, С. 17].

По стране создавалось большое количество новых педагогических вузов и проходила реорганизация созданных до 1917 года. Так, например, в г. Нижнем Новгороде губернским комиссариатом по народному просвещению учительский институт был преобразован в педагогический факультет Нижегородского университета. Количество педагогических вузов в стране удвоилось по сравнению с дореволюционным временем и достигло 55. Только в 1920 г. педагогические вузы закончили около 5 тысяч человек.

Архивные данные свидетельствуют, что в первые годы Советской власти (1918-1920) организация учебного процесса в школах Арзамасского уезда не в полной мере отвечала требованиям нового партийного руководства, и ставилась задача внесения изменений в содержательный, управленческий, финансово-хозяйственный аспекты социалистической системы образования. Бывший заведующий и преподаватель математики Лиговского народного университета М.Д. Яковлев, приехавший из Петрограда в Арзамас в марте 1920 года с целью оказания помощи местным властям в обновлении школьной жизни, проанализировал работу школ II ступени и обнаружил серьезные недостатки. В докладе на съезде школьных и внешкольных инструкторов Арзамасского уезда, проходившем 1 июня 1920 года, М.Д. Яковлев весьма критично охарактеризовал состояние дел в школьной сфере. Было отмечено, что во всех школах II ступени отсутствуют даже минимальные удобства для нормального ведения занятий. По словам М.Д. Яковлева, некоторые школы напоминали «очень плохую, грязную и запущенную казарму, обращенную в проходной двор, где посторонние люди спуют с утра до вечера». Другие школы из-за недостатка помещений вынуждены были заниматься в две смены, а остальные разбросаны по разным местам. М.Д. Яковлев также с удивлением обнаружил, что в Арзамасе не имели ни малейшего представления об учебном плане, разработанном для российских школ Наркомпросом. В результате в школьном обучении совершенно отсутствовали предметы, предусмотренные новым учебным планом: социология, история государственного строя, политическая экономия (преподавалась в Арзамасе лишь на Педагогических курсах), общая картина мироздания, история искусств, товароведение, психология, черчение, музыка и ритмическая гимнастика [3].

Искреннее недоумение вызвало и качество преподавания истории: «Преподавание истории как научного предмета, с которого революция сняла все запретные замки, носит совершенно карикатурный характер. Одно время преподавание истории было совершенно исключено из учебных планов школ. Только теперь, когда великая российская революция смела все тайные покровы, которыми сознательно прикрывал старый режим свои темные деяния, явилась полная возможность для всестороннего и научного изучения родной страны. Между тем мы видим, что этот предмет находится как-бы в сознательном загоне в школах II ступени. О школах I ступени...нельзя не указать, что там вообще, кроме родного языка и арифметики, как предмет почему-то ни одна наука не преподается, в том числе и история. Получается довольно странная картина – Наркомпрос издает особые программы по каждому предмету для школ обеих ступеней, а на местах творится что-то неладное» [3].

Из всех школ II ступени только в одной М.Д. Яковлев обнаружил преподавание труда: «Получается какой-то абсурд, какой-то nonsens – мы все неустанно твердим о введении трудовых процессов, а преподавание ручного труда – основного предмета трудовой школы является не только обязательным, но и совершенно случайным в одной только школе!... На мой вопрос, почему этот предмет (ручной труд) не введен в школы, учительство могло мне ответить, что не имеется соответствующего оборудования. Между тем от бывшей учительской семинарии осталось большое наследство в виде столярных верстаков, токарных станков и переплетной машины. Весь этот весьма ценный инвентарь буквально валялся без всякого употребления и прибора по различным местам; большая часть станков была просто свалена в сараях бывшего Духовного училища, где они от сырости, дождя и снега сильно испортились и почти приведены в негодность» [3]. Среди других недостатков М.Д. Яковлев обозначил сильную перегруженность работой учительского персонала, слабую подготовку воспитательного процесса из-за отсутствия института классных наставников, пропуски учениками занятий.

Вместе с тем, в докладе отмечена и положительная сторона жизни арзамасских школ: «Ученики и учителя живут дружно: отношение учителей к ученикам простое, хорошее и дружелюбное, как старших товарищей; отношение учеников исполнено уважения к учителю и лишено какой-либо фамильярности. Ученики являются полноправными членами школьных Советов» [3].

Основную долю ответственности за нарушения М.Д. Яковлев возложил на чиновников Арзамасского уотнароба: «Во всей работе школ II ступени до сего времени не чувствовалось направляющей руки. Школы в лучшем случае были предоставлены самим себе, и все мероприятия, исходившие по их адресу со стороны Отдела, носили случайный и расплывчатый характер. В этой работе не было строго продуманного плана, и... мероприятия Наркомпроса на три четверти не проведены в жизнь» [3].

Можно отметить, что опыт реализации новых школьных программ не всегда был успешным. Хотя программы способствовали установлению связей между школой и жизнью, привлекали учащихся к активной деятельности, но овладения систематическими знаниями, по-видимому, не давали.

Наркомпрос организовывал и возглавлял работу по становлению Единой трудовой школы, которая должна была стать центром не только обучения, но и воспитания нового человека, готового к построению коммунистического общества.

Советская власть уделяла большое внимание и образованию взрослого населения. В Программе партии, принятой в марте 1919 г. на VIII съезде РКП(б) была поставлена задача оказания всесторонней государственной помощи самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян путем создания сети учреждений внешкольного характера: библиотек, школ для взрослых, народных университетов, студий и т.п.

В Арзамасе организация обучения взрослого населения поручалась Школьно-лекторской коллегии, учрежденной уездным Отделом Народного Образования 30 ноября 1919 г. 1 декабря 1919 г. на заседании президиума коллегии была определена структура Арзамасской школы взрослых. Учащиеся распределялись на несколько групп. В группу неграмотных (группа «А») записывались граждане, обучавшиеся чтению, письму и счету. В группу малограмотных (группа «Б») вошли граждане, изучавшие элементарные основы грамматики, арифметики, географии, истории и природоведения. Третью группу (группа «В») составили граждане, слушавшие лекции по общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, литературе, обществознанию, естествознанию, искусству, психологии, гигиене и санитарии. Школы взрослых открывались по всему Арзамасскому уезду [1].

Одновременно с созданием новых школ и других учебных заведений в Арзамасском уезде была проведена полная реорганизация библиотечного дела. Уотнароб решил централизовать библиотечную сферу города, объединив в рамках Арзамасской центральной библиотеки практически все сколько-нибудь значимые библиотеки, существовавшие в то время в Арзамасе [4].

По состоянию на март 1920 г. в Арзамасской центральной библиотеке насчитывалось 9812 названий книг (1911 томов), представленных для пользования читателей. Кроме того, имелось большое количество книг, нуждавшихся в переплете. В библиотеке работало 20 человек [4]. В целом по уезду ситуация была гораздо хуже, чем в Арзамасе. К лету 1921 г. библиотеки функционировали только в 12 волостных центрах, в 6 волостях они не работали из-за отсутствия библиотекарей, а в 7 волостях не было самих библиотек. Уотнароб видел временное решение этой проблемы в комплектовании нескольких десятков передвижных библиотек для сел и деревень, красноармейских частей Арзамасского гарнизона и различных учреждений города. В каждой из них было собрано от 70 до 100 книг [5].

Выводы. Таким образом, можно утверждать, что советское государство особую значимость придавало всеобщему и доступному образованию, пытаясь внедрять новые принципы и подходы к его организации. Реформирование системы образования, сталкиваясь с определенными проблемами, находя адекватные ответы на вызовы времени, привело к значительным достижениям по ликвидации неграмотности и воспитанию людей в духе социалистических преобразований.

Литература:

1. Белохвостов, А.Н. Организация обучения взрослого населения Нижегородской губернии в годы Гражданской войны / А.Н. Белохвостов, Н.А. Шобонов // Социально-политические исследования. – 2023. – № 2 (19). – С. 174-185
2. Государственное казенное учреждение Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас Ф. Р-23. Оп. 1. Д. 169. Л. 94- 191.
3. Государственное казенное учреждение Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас Ф. Р-103. Оп. 1. Д. 411. Л. 86-88.
4. Государственное казенное учреждение Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас Ф. Р-103. Оп. 1. Д. 411. Л. 69.
5. Государственное казенное учреждение Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас Ф. Р.-23. Оп. 1. Д. 169. Л. 195-196.
6. Ефимов, О.В. Развитие образования в Арзамасском уезде в период Гражданской войны / О.В. Ефимов // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Выпуск VII / Под общ. ред. В.И. Грубова. – Арзамас: АГПИ. – 2010. – С. 17-21
7. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. А.Н. Алексеева, Н.П. Щербова. – М.: Просвещение. – 1972. – 406 с.

Педагогика

УДК 378.147

ассистент, аспирант 1-го курса Шудуева Залина Аслановна
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика Миллионщикова» (г. Грозный);

старший преподаватель Чанкаева Айна Мовлдиевна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (г. Грозный);

кандидат педагогических наук, доцент Ахметвалеева Ляля Вахитовна
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цифровизация образования стала неотъемлемой частью современного мира, представляя собой ключевую тенденцию в развитии образовательных систем. В данной статье рассматриваются вызовы и перспективы цифровизации образования, а также анализируются основные направления внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Авторы делают вывод о том, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс не только меняет способы обучения и преподавания, но и открывает новые возможности для повышения доступности, качества и результативности образования. Однако этот процесс также сопровождается вызовами и перспективами, которые необходимо тщательно рассмотреть и проанализировать.

Ключевые слова: цифровизация, образование, технологии, вызовы, перспективы, информационное общество, обучение, преподавание, доступность, качество.

Annotation. Digitalization of education has become an integral part of the modern world, representing a key trend in the development of educational systems. This article discusses the challenges and prospects of digitalization of education, and analyzes the main directions of digital technologies implementation in the educational process. The authors conclude that the introduction of digital technologies in the educational process not only changes the ways of learning and teaching, but also opens up new

opportunities for improving the accessibility, quality and effectiveness of education. However, this process is also accompanied by challenges and prospects that need to be carefully considered and analyzed.

Key words: digitalization, education, technology, challenges, perspectives, information society, learning, teaching, accessibility, quality.

Введение. Цифровизация становится неотъемлемой частью современного образования, отражая ведущую тенденцию его развития. Это не просто новое явление в педагогике, но и глобальная революция, меняющая способы обучения и восприятия знаний. В эпоху быстрого технологического прогресса цифровые инструменты и онлайн-ресурсы становятся ключевыми элементами образовательного процесса, перерабатывая традиционные методы преподавания и открывая новые горизонты для учащихся и преподавателей. Цифровизация в образовании приносит инновации в каждый аспект учебного процесса. Она переворачивает представление о классе, превращая его в виртуальное пространство, где знания доступны с любого устройства в любое время. Электронные учебники, интерактивные задания, онлайн-курсы – всё это лишь малая часть цифровых инструментов, которые преобразуют обучение в захватывающее приключение.

Одним из ключевых аспектов цифровизации является персонализация образовательного опыта. Благодаря алгоритмам машинного обучения, платформы могут адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого студента, делая обучение более эффективным и увлекательным.

Кроме того, цифровые технологии демократизируют образование, снижая географические и социальные барьеры. Они делают обучение доступным для широкого круга людей, независимо от их местоположения или социального статуса. Таким образом, цифровизация образования – это не просто модный тренд, а необходимое изменение в современном мире, которое открывает новые возможности для обучения, развития и самореализации каждого индивидуума.

Многие преподаватели не имеют достаточного опыта работы с цифровыми инструментами и нуждаются в соответствующем обучении и поддержке. Кроме того, внедрение цифровых технологий требует значительных финансовых и временных затрат на обновление инфраструктуры и обучение персонала.

Еще одна проблема заключается в необходимости обеспечить доступность цифрового образования для всех типов учащихся. Неравенство в доступе к высокоскоростному Интернету и цифровым устройствам может привести к увеличению разрыва между учащимися из разных социальных и экономических групп. Поэтому важно разработать стратегии, обеспечивающие равную доступность цифрового образования для всех [1-2].

Однако оцифровка образования открывает большие перспективы для повышения качества обучения и расширения возможностей учебного процесса. Использование интерактивных онлайн-платформ, образовательных приложений, виртуальной реальности и других цифровых инструментов помогло создать более увлекательные, эффективные и доступные формы обучения. Кроме того, цифровые технологии способствуют персонализации обучения и адаптации учебных процессов к индивидуальным потребностям каждого студента. Однако цифровизация образования открывает широкие перспективы для улучшения качества обучения и расширения возможностей учебного процесса.

Применение интерактивных онлайн-платформ, образовательных приложений, виртуальной реальности и других цифровых инструментов способствует созданию более привлекательных, эффективных и доступных форм обучения. Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого учащегося [3; 4]. Цифровизация образования является неотъемлемым процессом современного мира, который вносит существенный вклад в его развитие и прогресс. Несмотря на вызовы и препятствия, с которыми она сталкивается, цифровизация открывает новые возможности для улучшения качества образования, повышения его доступности и эффективности, что делает ее ключевой тенденцией в современной педагогике.

Изложение основного материала статьи.

1. Тенденции цифровизации образования: В этом разделе анализируются основные направления цифровизации образования, такие как внедрение интерактивных учебных платформ, развитие онлайн-курсов, использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе, а также создание персонализированных образовательных программ.

2. Вызовы цифровизации образования: рассматриваются проблемы и сложности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, такие как доступность оборудования, подготовка кадров, конфиденциальность данных и кибербезопасность.

3. Перспективы развития: В данной части обсуждаются потенциальные преимущества цифровизации образования, такие как повышение доступности образования, индивидуализация обучения, улучшение качества учебных материалов и развитие навыков цифровой грамотности [5-6].

Вызовы цифровизации образования:

1. *Доступность и равенство:* Одним из главных вызовов является обеспечение равного доступа к цифровым образовательным ресурсам для всех слоев общества. Неравенство в доступе к высокоскоростному интернету, компьютерам и другим техническим устройствам может создать проблемы с доступностью образования для некоторых групп населения.

2. *Подготовка педагогических кадров:* Внедрение цифровых технологий в образование требует соответствующей подготовки педагогов. Многие учителя могут испытывать трудности с освоением новых технологий и их интеграцией в учебный процесс.

3. *Кибербезопасность:* Повышение использования цифровых технологий в образовании также увеличивает риски кибератак и утечек конфиденциальной информации. Образовательные учреждения должны уделить должное внимание защите данных и кибербезопасности.

Перспективы развития:

1. *Индивидуализация обучения:* Цифровизация позволяет создавать персонализированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Это способствует повышению эффективности обучения и достижению лучших результатов [7; 8].

2. *Развитие цифровой грамотности:* Цифровизация образования способствует развитию навыков работы с информацией, критическому мышлению и решению проблем в цифровой среде. Эти навыки становятся все более важными в современном мире и позволяют выпускникам быть успешными в обществе будущего.

3. *Глобальное сотрудничество:* Цифровизация образования открывает новые возможности для глобального сотрудничества и обмена знаниями между образовательными учреждениями и студентами со всего мира. Это способствует расширению горизонтов и обогащению образовательного опыта.

Цифровизация образования вносит значительные изменения в современную образовательную среду. Внедрение цифровых технологий не только расширяет доступность образования, но и повышает его качество, обогащает методики обучения и преподавания, а также способствует индивидуализации обучения. Однако этот процесс сопровождается рядом вызовов, включая необходимость адаптации педагогического персонала к новым технологиям, обеспечение равного доступа к образованию для всех социальных слоев, а также обеспечение безопасности данных и информационной безопасности.

Современное образование сталкивается с постоянными изменениями и вызовами, в том числе с влиянием цифровых технологий. Применение цифровых технологий для совершенствования традиционных систем образования становится необходимым шагом для того, чтобы адаптироваться к быстро меняющимся требованиям и потребностям учащихся. Этот процесс включает в себя использование современных информационных и коммуникационных технологий для улучшения учебного процесса и обеспечения качественного образования.

Это помогает повысить мотивацию учащихся и улучшить результаты обучения. При этом возникает ряд проблем. Одна из них – необходимость обеспечения качества обучения и контроля результатов обучения в онлайн-образовании. Также важно учитывать этические аспекты и безопасность использования цифровых технологий в образовании, а также минимизировать риск цифрового неравенства и обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех учащихся, что открывает широкие перспективы для развития и совершенствования современного образования, а также ставит ряд требований и задач.

Правильное использование цифровых технологий и разработка соответствующих стратегий и политики могут способствовать успешному преодолению этих вызовов и реализации перспектив цифровизации образования [11-12].

В статье подчеркнуты как вызовы, так и перспективы этого процесса. Также рассмотрены следующие аспекты:

Проблема доступности и цифрового неравенства: Проблема доступности и цифрового неравенства в сфере образования является серьезным вызовом для общества, требующим немедленного внимания и действий. В современном мире, где цифровые технологии играют все более важную роль в образовании, доступ к ним становится необходимостью для обеспечения равных возможностей для всех.

В ряде стран и регионов мира существует цифровое неравенство, когда доступ к интернету, компьютерам и другим цифровым устройствам ограничен или вообще отсутствует у значительной части населения. Это создает неравные условия для обучения и ограничивает доступ к образовательным возможностям.

Особенно острой проблема доступности становится в контексте дистанционного обучения, которое стало неотъемлемой частью образовательного процесса в периоды пандемий или природных катастроф. Для многих учащихся отсутствие доступа к цифровым технологиям означает отставание в учебе и упущение образовательных возможностей.

Решение проблемы доступности и цифрового неравенства требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны правительств, образовательных организаций, общественных организаций и частного сектора. Необходимо разработать программы и инициативы по расширению доступа к цифровым технологиям для всех групп населения, включая уязвимые категории, такие как малообеспеченные семьи, мигранты, люди с ограниченными возможностями и другие. Это может включать в себя предоставление субсидий на приобретение компьютеров и доступа к интернету, организацию бесплатных или льготных образовательных программ и развертывание цифровых учебных ресурсов [13; 14; 15].

Важно проводить информационную работу и образовательные кампании среди населения о важности цифровых навыков и возможностях, которые они открывают для личного и профессионального развития. Это поможет повысить осведомленность и заинтересованность людей в освоении цифровых технологий и сделает образование более доступным и инклюзивным для всех [2-5].

Гибридные формы обучения: Гибридные формы обучения представляют собой комбинацию традиционных методов обучения в классе и онлайн-образования. Этот подход предоставляет учащимся возможность сочетать преимущества обучения в классе с гибкостью и доступностью онлайн-обучения. В результате создается более гибкая и адаптивная образовательная среда, которая отвечает разнообразным потребностям студентов.

Основные принципы гибридного обучения включают в себя:

Смешанный формат занятий: Учащиеся учатся как в классе, так и онлайн, переключаясь между различными формами обучения в зависимости от содержания урока и их собственных предпочтений.

Самостоятельное обучение: Гибридное обучение способствует развитию у студентов навыков самостоятельного обучения и саморегуляции, так как часть учебного процесса происходит вне класса.

Формативная обратная связь: Преподаватели могут предоставлять студентам непрерывную формативную обратную связь, используя онлайн-инструменты, чтобы помочь им улучшить свои знания и навыки [16; 17; 18].

Гибридное обучение имеет ряд преимуществ, таких как повышенная гибкость, доступность и адаптивность, а также способствует развитию цифровых навыков учащихся. Однако оно также представляет собой вызовы в плане необходимости разработки эффективных онлайн-ресурсов, обеспечения равного доступа к технологиям и обучению преподавателей новым методам обучения. В целом, гибридное обучение является эффективным инструментом для современного образования, который помогает преодолеть ограничения традиционных методов обучения и подготовить студентов к цифровой эпохе.

Значение обучения навыкам будущего: Обучение навыкам будущего играет ключевую роль в подготовке студентов к быстро меняющемуся миру и рынку труда. Эти навыки отражают современные требования к работникам и включают в себя как технические, так и мягкие компетенции. Вот несколько аспектов значимости обучения таким навыкам:

Адаптация к быстрому темпу изменений: Мир быстро меняется в результате технологических инноваций и социокультурных тенденций. Обучение навыкам будущего помогает студентам адаптироваться к этим изменениям, обеспечивая гибкость и способность быстро усваивать новые знания и навыки.

Выводы. Цифровизация образования открывает широкие перспективы для современных образовательных систем. Однако для успешного внедрения цифровых технологий необходимо преодолеть ряд проблем и трудностей. Переход к цифровому образованию требует не только технологических инноваций, но и изменений в методах преподавания и управления образовательным процессом. В то же время цифровизация образования – это важный шаг на пути к созданию современной, гибкой и доступной системы образования, способной эффективно отвечать на вызовы современного мира. Цифровизация образования – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса и важная тенденция в развитии образования. Несмотря на сложности и трудности, с которыми приходится сталкиваться, цифровизация открывает широкие перспективы для развития образования и позволяет создать современную, гибкую и доступную систему образования, эффективно отвечающую на вызовы современного мира. В современном информационном обществе цифровизация образования становится ключевой тенденцией, определяющей развитие и эффективность образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс не только меняет способы обучения и преподавания, но и открывает новые возможности для повышения доступности, качества и результативности образования. Однако этот процесс также сопровождается вызовами и перспективами, которые необходимо тщательно рассмотреть и проанализировать. В целом оцифровка является важным направлением в развитии современного образования и открывает перед ним широкие перспективы. Однако для успешного внедрения цифровизации необходимо преодолеть ряд проблем и вопросов, что требует комплексного подхода и согласованных усилий со стороны образовательных учреждений, государственных органов и других заинтересованных сторон.

Литература:

1. Абдурахманова, П.Д. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П.Д. Абдурахманова, Л.Ф. Артеменкова, Ф.Р. Асадулаева и др. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2016. – 195 с.
2. Байханов, И.Б. Государственная политика как фактор развития национальной образовательной системы: базовые аспекты / И.Б. Байханов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2020. – № 1 (139). – С. 69-76
3. Байханов, И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен / И.Б. Байханов // Власть истории и история власти. – 2022. – Т. 8. – № 1 (35). – С. 20-29
4. Байханов, И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10. – № 7 (56). – С. 705-712
5. Ерина, И.А. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации / И.А. Ерина, И.Р. Позднякова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 313-315
6. Зеер, Э.Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №2. – С. 13-21
7. Катханова, Ю.Ф. Цифровая трансформация в художественном образовании: монография / Ю.Ф. Катханова. – Уфа: МЦИИ «Omega science», 2021. – С. 221.
8. Ларина, Т.Б. Виртуализация операционных систем: учебное пособие / Т.Б. Ларина. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 65 с.
9. Паршина, Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 73-80
10. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57
11. Пеша, А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований / А.В. Пеша // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 1. – Т. 17. – С. 201-220
12. Рябова, Е.В. Особенности организации образовательного процесса в современном вузе в условиях дистанционного обучения / Е.В. Рябова, З.А. Саидов, И.Р. Позднякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 327-329
13. Салаватгулина, Л.Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л.Р. Салаватгулина, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 208-220
14. Семенко, И.Е. Модернизация системы образования: основные проблемы и перспективы / И.Е. Семенко // Московский экономический журнал. – 2021. – № 11. – С. 529-535
15. Смирнов, А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография / А.А. Смирнов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с.
16. Сорокопуд, Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 332-334
17. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 4. – С. 16-26
18. Vaganova, O.I. Technologies for organizing research activities of students at the university / O.I. Vaganova, A.V. Lapshova, M.M. Kutepov, S.N. Tatarnitseva, E.V. Vezetiu // Amazonia Investiga. – 2020. – Т. 9. – № 25. – С. 369-375

Педагогика

УДК 37.02

аспирант Департамента координации научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности в специалитете, магистратуре и аспирантуре Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск)

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ 55-70 ЛЕТ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. В предлагаемой широкой педагогической общественности статье представлена Технология педагогической поддержки людей 55-70 лет в экстремальных ситуациях. Выделены и раскрыты ее композиционные характеристики: 1) осознание обучающимся потребности в репаративной деятельности, 2) формирование мотивации на педагогическую поддержку, 3) целеполагание, 4) оперирование своей валеологической грамотностью и здоровьесберегающим опытом, 5) самообразование, 6) обращение к природе и социуму, 7) физическая активность, 8) производительный труд, 9) коммуникация, 10) использование эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: технология, педагогическая поддержка, люди 55-70 лет, экстремальные ситуации, композиционные характеристики.

Annotation. In the article offered to the wide pedagogical community, the Technology of pedagogical support of people 55-70 years old in extreme situations is presented. Its compositional characteristics are identified and revealed: 1) awareness of the need for reparative activity by the student, 2) formation of motivation for pedagogical support, 3) goal-setting, 4) operation of one's valeological literacy and health-saving experience, 5) self-education, 6) appeal to nature and society, 7) physical activity, 8) productive work, 9) communication, 10) use of emotional intelligence.

Key words: technology, pedagogical support, people 55-70 years old, extreme situations, compositional characteristics.

Введение. Современный социум демонстрирует политическую, экономическую, социальную неустойчивость. В условиях экстремальных ситуаций обостряется проблема здоровьесбережения людей 55-70 лет. Данная возрастная категория составляет пласт работоспособных, социально активных, культурных представителей общества, его экономически выгодный потенциал. По этой причине весьма остро стоит проблема их педагогической поддержки в условиях непрерывного образования.

Методы: наблюдение, сбор и обобщение материала по проблеме исследования, систематизация.

Изложение основного материала статьи. Реализация разработанной нами Технологии педагогической поддержки людей 55-70 лет в экстремальных ситуациях осуществляется в условиях непрерывного образования и включает несколько компонентов:

- 1) осознание обучающимся потребности в репаративной деятельности,
- 2) формирование мотивации на педагогическую поддержку,
- 3) целеполагание,
- 4) оперирование своей валеологической грамотностью и здоровьесберегающим опытом,
- 5) самообразование, 6) обращение к природе и социуму,
- 7) физическая активность,
- 8) производительный труд,
- 9) коммуникация,
- 10) использование эмоционального интеллекта.

1. Потребность в *репаративной деятельности* относится к выделенным А. Маслоу потребностям в безопасности [7]. Такая потребность выполняет побудительную, направляющую и смыслообразующую функции. Осознаваемые цели детерминируют процесс направленных действий с выделением ориентировочной и исполнительной частей. Ориентировочная часть ориентирует на безопасный образ жизни, адаптацию к возможным экстремальным ситуациям, восстановление после жизненных невзгод и стрессовых ситуаций. Исполнительная часть направлена на обучение жизнедеятельности и поведению в экстремальных ситуациях в условиях непрерывного образования.

2. В вопросе *формирования мотивации на педагогическую поддержку* следует принять к сведению, что существуют разные формы мотивов как положительные, так и отрицательные. Как показал наш опыт, чаще всего положительные мотивы дают максимальный эффект.

В процессе работы необходимо, чтобы обучающийся осознавал свои истинные цели и помочь ему составить программу, используя положительную мотивацию для ее достижения.

Притягательные мотивы представляют собой идеалы и убеждения.

Идеал отражает совокупность намерений, направленных на преобразование человека в нужную сторону.

Убеждения выступают осознанной потребностью личности, побуждающей ее действовать соответствующим образом.

Мотив на резистентность к экстремальным ситуациям занимает соответствующее место в иерархии мотивов, оказывая влияние на поведение человека в экстремальных ситуациях.

Принципы мотивации обучающегося по А. Маслоу состоят в иерархичности мотива преодоления экстремальной ситуации, его варьирования в зависимости от потребности. Тот же ученый отмечал, что мотив безопасности выступает одним из ведущих.

Между тем, доказано, что деятельность человека является полимотивированной. При этом на человека действуют различные мотивы, побуждающие его к активной деятельности. При этом одни мотивы являются смыслообразующими, а другие выполняют роль побудительных стимулов.

В связи с этим, в нашей технологии будем различать как причинную (побудительную) детерминацию поведения и деятельности обучающихся, так и целевую (притягательную), протекающую от смыслов, целей, идеалов и убеждений.

3). *Целеполагание* в условиях взрослой аудитории носит индивидуально-личностный характер, обусловленный насущной потребностью обучающегося в адаптации к экстремальной ситуации и преодолением ситуации напряженности. При этом для взрослых граждан, которые обращаются за помощью, нередко характерны такие деструктивные образования, как:

- агрессивные проявления по отношению к окружающим;
- высокая степень эмоционального возбуждения;
- недовольство различными обстоятельствами жизни;
- общее психическое беспокойство;
- тревога и другие деструктивные явления.

В связи с этим, взрослый обучающийся ощущает потребность в педагогической поддержке в условиях непрерывного образования.

4). *Валеологическая грамотность* предполагает знание способов выхода из чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности: самоубеждение, переключаемость, ценностная ориентация, медитация, оперирование своей валеологической грамотностью и здоровьесберегающим опытом. Об этом автор И.Б. Байханов констатировал, говоря о необходимости данного вида знаний в рамках комплексного проекта безопасности образовательной среды [2].

Вслед за М.А. Гайтукиевым мы выделяем следующие компетенции в области валеологической грамотности:

- способы профилактики негативных ситуаций,
- рассмотрение состояния здоровья и болезни как антагонистов,
- знания о способах сохранения здоровья,
- совокупность знаний о биологических ритмах организма и способах повышения работоспособности,
- сформированная система знаний о ЗОЖ и др.[4].

5). Самообразование являлось объектом исследований А.П. Авдеева, А.Я. Айзенберга, В.П. Бондаренко, А.К. Громцевой, Г.С. Закирова, Г.М. Коджаспировой, И.И. Колбаско, М.Г. Кузьминой, Б.Ф. Райского, Е.А. Шуклиной, Т.А. Юденко и др.

Мы придерживаемся точки зрения Т.А. Юденко на то, что самообразование состоит не только в умении самостоятельно мыслить, но и действовать в нестандартных ситуациях, а также изобретать новые способы действия, которыми до определенного момента человек не владел [10].

Самообразование по Б.Ф. Райскому и М.Н. Скаткину требует умения видеть проблему, переносить знания и умения в новую ситуацию, комбинировать усвоенные способы деятельности, строить план действий [9].

Л.А. Потапова добавляет сюда стимулирование активных познавательных потребностей, сообщение знаниям личностного характера, создание позитивного эмоционального отношения, ситуацию успеха [8].

6). Оздоровляющий эффект от *обращения к природе* общеизвестен. Ее созерцание в любом климатическом поясе и погодных условиях полны мировоззренческим смыслом: гармония, мировой порядок, красота, чистота, вечность, самовосстановление, причастность и др.

Мысли о природе в единстве с эмпирическим познанием «всеобщего, высших принципов и ценностей единого природно-общественного мира» (Г. Гегель) объясняют его законы, примиряют с неоднозначной действительностью, воспитывают устойчивость к угрозам.

Разноликий социум, несмотря на кажущуюся полярированность, способствует развитию когнитивных способностей человека, о чем убедительно писали классики психологии Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.

А.Р. Лурия подтверждал, что формирование высших психических функций человека осуществляется в течение всей жизни под влиянием общественных факторов [5].

Эти положения были подтверждены экспериментальными данными, полученными А.А. Мальсаговым и В.В. Лезиной в современной практике нейродидактики взрослых [6].

7). Физическая активность как фактор резистентности людей 50-65 лет к экстремальным ситуациям убедительно доказана многочисленными исследованиями представителями разных наук. Нейтрализация отрицательных эмоций достигается посредством способности организма быстро утилизировать выброшенный в кровь адреналин и снимать мышечное напряжение, являющееся симптомом острого или длительного стресса.

Оздоровляющее действие движения объясняется «энергетическим правилом скелетных мышц»: тренировка скелетной мускулатуры улучшает функционирование дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем.

Рекомендованными видами физических упражнений для укрепления сопротивляемости организма к экстремальным ситуациям являются:

- утренняя гимнастика,
- ходьба,
- плавание / водные процедуры,
- велосипедные прогулки,
- танец,
- командные спортивные игры.

К нашей проблеме применимы авторские методики:

- физического совершенствования Н.М. Амосова (режим 1000 движений),
- М. Норбекова и Л.Фотиной (реконструкция древних философских оздоровительных систем),
- А. Лидьярда (бег ради жизни),
- К.Х. Купера (контролируемые беговые нагрузки),
- Т. Моргауза (30 минут спортивных занятий в неделю при ежедневных физических упражнениях),
- скрытая изометрическая гимнастика В. Томпсона (поочередной произвольное сокращение мышц тела без изменения их длины в течение дня) и др.

8). Производительный труд является неотъемлемым атрибутом резистентности зрелого человека к экстремальным ситуациям. Важность труда обуславливается потребностями экономическими (питание, одежда, жилье, медикаменты), социальными (общение, участие в коллективной деятельности), познавательными (духовное и интеллектуальное развитие, познание мира). В нашем случае труд следует рассматривать с позиции трудовой терапии, или валеологического фактора.

В экстремальной ситуации цель труда состоит в повышении тонуса организма и быстром, возможно более полном восстановлении нарушенных функций органов и общей психосоматики.

В таких ситуациях наиболее полезен физический труд на свежем воздухе: на даче, во дворе дома, огороде, саду. Укрепляющая функция труда проявляется в проявлении чувства удовлетворенности от созидательной, особенно творческой работы, отвлечении от болезненных переживаний, восстановлении внимания, памяти и др. Полезно разнообразить разные виды труда, совмещать их с физкультурой.

9). Эмоциональный фактор в обучении обстоятельно изучался в психологии и педагогике XX в. В общей теории функциональных систем (П.К. Анохин, К.В. Судаков и др.) эмоции определяются как сложные многоаспектные психические образования, которым свойственны отражательные (познавательные) и регуляторные функции.

Эмоции базируются на разных потребностях и включаются в разные виды психической деятельности. Заметные результаты в исследовании эмоций как внутренних регуляторов деятельности получены разработчиками:

- деятельностного подхода (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров и др.),
- информационного подхода (П.В. Симонов и др.).

Для нас представляется значимым их вывод относительно того, что эмоции выполняют функции:

- 1) регуляции деятельности и поведения в целом,
- 2) саморегуляции.

Так же крайне необходимо проводить работу с населением о пользе самообразования, как подчёркивал И.Б. Байханов [3], особенно в старшем возрасте, когда постоянная настроенность на самообразование позволяет значительно продлить продуктивный период жизни.

Вслед за Л.С. Выготским психология утвердилась во мнении о существующей связи «между интеллектом и аффектом». Эмоции подвержены «интеллектуализации» и «волюнтаризации».

Последний аспект разработан Л.И. Божович и состоит в превращении элементарных эмоций (удивление, вина, стыд, страх, гнев, радость, горе, отвращение, интерес и др.) в высшие (эмоциональные настроения, состояния, особенности: смелость, оптимизм, гневливость, агрессивность, пессимизм и др.) посредством волевого решения человека [1].

Выводы. Это превращение и происходит в экстремальных ситуациях и интересно с точки зрения интенсивности, самооценки, самокоррекции. Обусловленность эмоций ситуацией сигнализируют субъекту о возможности адаптироваться к экстремальной ситуации.

Литература:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Изб. Психологические труды. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – Т. 4. – С. 88.
2. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта "Наша новая школа" / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3 (113). – С. 21-24
3. Байханов, И.Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. часть 1 / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. – Т. 9. – № 8 (49). – С. 860-865
4. Гайтукиев, М.А. Развитие валеологической грамотности у младших школьников: монография / М.А. Гайтукиев, В.В. Лезина. – Пятигорск: ПГУ, 2016. – С. 50.
5. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1963. – Т. 1, 1970. – С. 70.
6. Лезина, В.В. Персонализированное обучение как нейродидактический инструмент интеллектуальной акселерации / В.В. Лезина, М.Х. Мальсагова, А.А. Мальсагов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – № 9 (211). – С.243-247
7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – М.: Прогресс. – 2021. – С. 181.
8. Потапова, Л.А. Антикризисное воспитание в современной российской семье: монография / Л.А. Потапова. – Пятигорск, 2022. – С. 34.
9. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы. / А.К. Громцева, А.Ф. Карпова, Б.Ф. Райский / Ред.-сост. Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1983. – С. 115.
10. Юденко, Т.А. Самообразование школьников в отечественной педагогике второй половины XX века: преемственность и новаторство / Т.А. Юденко. – Пятигорск: ПГЛУ, 2023. – С. 12.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Бурлият Гусейновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития личности Алиева Марзият Батырсултановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Азизова Наира Исметовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические условия развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Автор подчёркивает важную роль индивидуального развития каждого ученика, в том числе и развития его интеллектуально-творческого потенциала, что нашло отражение в ФГОС НОО Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме привел автора к систематизации взглядов отечественных и зарубежных ученых на описание сути интеллектуально-творческого потенциала личности. Авторы также акцентируют важность контекста и условий для полноценного проявления творческого потенциала. Понимание того, как личность взаимодействует с окружающей средой, формирует свои ценности и воспринимает свой опыт, становится ключевым для понимания интегративного характера творческого потенциала.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, развитие, интеллект, творчество, потенциал, обучающиеся.

Annotation. The article deals with psychological and pedagogical conditions for the development of intellectual and creative potential of students. The author emphasizes the important role of individual development of each student, including the development of his/her intellectual and creative potential, which is reflected in the FSES LEO The analysis of psychological and pedagogical literature on this topic led the author to systematize the views of domestic and foreign scientists on the description of the essence of intellectual and creative potential of the individual. The authors also emphasize the importance of context and conditions for the full manifestation of creative potential. Understanding how a personality interacts with the environment, forms its values and perceives its experience becomes key to understanding the integrative nature of creative potential.

Key words: psychological and pedagogical conditions, development, intelligence, creativity, potential, students.

Введение. Современная система образования в России стремительно под влиянием новых правил для совершенствования развития технологий и их уверенное введение в жизнь каждого человека. Все это отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО), которые совершенствуются и внедряются в систему начального общего образования каждые два года с достаточными новшествами [7].

В рамках ФГОС НОО важная роль отводится индивидуальному развитию каждого ученика, в том числе и развитие его интеллектуально-творческого потенциала. Так как жизнь в современном обществе требует высокого уровня интеллекта и развитости творческих способностей при текущем уровне потребления информации и скорости появления новых технологических возможностей. Осознание уникальности каждого обучающегося и ускорение к максимальному раскрытию его способностей стало одним из главных в образовательной политике, что отражает потребности общества в воспитании творческой личности.

В данное время одним из важных вопросов в современной педагогической науке мы видим в выявлении и развитии интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося.

Исследование условий, которые влияют на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся соответствует современной образовательной парадигме и представляет собой важный вклад в улучшение качества образования.

Изложение основного материала статьи. Реальность современного мира, с всё более возросшими требованиями к уровню развития каждого индивидуума в обществе, диктует новые нормы и условия к развитости общих способностей современных детей, совокупность которых определяет и интеллект.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме привел нас к систематизации взглядов отечественных и зарубежных ученых на описание сути интеллектуально-творческого потенциала личности.

Такие ученые как Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков и др. трактуют понятие творческого потенциала как интегративное свойство человека, состоящее в определении природы творчества, одаренности как общей предпосылки развития творческого потенциала человека.

Следующая группа ученых, таких как Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Лейтес Н.С., Уотсон Дж. считают, что творческий потенциал личности представляет собой ключевой ресурс, активно формирующийся и развивающийся в динамике взаимодействия человека с окружающей средой.

Отечественные ученые представляют разнообразные интерпретации концепции интеллектуально-творческого потенциала.

Ученый Д.Б. Богоявленская описывает его как предпосылку к творческой деятельности. Одаренность, согласно рабочей концепции исследователя, представляет собой психологическую характеристику ребенка, обладающего определенным потенциалом для выдающихся достижений, но не в состоянии реализовать его на текущем этапе из-за функциональных ограничений [1, С. 4].

Матюшкин А.М. определяет творческий потенциал как способность к новаторству или как интегративное личностное свойство, связанное с отношением к творчеству [4, С. 29].

Леонтьев Д.А. выделяет три стратегии изучения творчества: первая связывает творчество с понятиями способностей, одаренности, интеллекта; вторая рассматривает творчество как качество личности; третья определяет творчество как субъективную жизнедеятельность человека, предполагая установку личных приоритетов и построение социальных взаимоотношений [3, С. 214].

В контексте обзора понятия интеллектуально-творческого потенциала, выдвигаемого авторами, такими как Богоявленская Д.Б., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Шадриков В.Д., одаренность представляется как особое качественное сочетание способностей, способствующее успешному выполнению интеллектуально-творческой деятельности. В их работах подчеркивается, что одаренность не ограничивается просто выдающимися интеллектуальными способностями, но также включает в себя элементы креативности, инновационности и способности к творческому мышлению. Этот подход предполагает, что успешная творческая деятельность требует не только высокого уровня интеллекта, но и способности видеть новые подходы к решению задач и созданию новых идей.

Ученые отмечают, что выявление интеллектуально-творческого потенциала включает в себя анализ взаимодействия различных составляющих, таких как интеллект, мотивация, эмоциональные особенности и т.д. Это сочетание факторов создает уникальные условия для успешного проявления творческих способностей в интеллектуальных сферах.

Выготский Л.С. в своих работах, пишет о том, что одаренность представляет собой генетически обусловленный синтез способностей, который развивается в процессе активной деятельности. Он акцентирует роль внешней среды и социокультурного контекста в формировании интеллекта, признавая его структурный характер, который развивается взаимодействием индивида с окружающим миром [2, С. 25].

С другой стороны, Айзенк Г., Олпорт Г., Роджерс К. и другие подчеркивают, что одаренность является явлением, присущим личности в целом. Они описывают его в психологических терминах, таких как задатки, способности, скрытые ресурсы, резервы, продуктивные силы. Подчеркивается идея, что это не просто набор интеллектуальных способностей, а интегрированное качественное свойство личности.

Рубинштейн С.Л. рассматривает интеллектуально-творческий потенциал как механизм самоопределения, социальной адаптации и самоактуализации личности. Этот подход подчеркивает значение интеллекта в процессах саморазвития и взаимодействия с обществом [6, С. 46].

Следовательно, рассмотренные подходы к пониманию интеллектуально-творческого потенциала показывают его многомерность и комплексность, а также важность взаимодействия генетических, психологических, социокультурных и средовых факторов в его формировании и развитии.

Лейтес Н.С. [5, С. 85] и Шадриков В.Д. [8, С. 7], рассматривают понятие творческого потенциала как интегративное свойство личности, подчеркивая его сложный и многогранный характер. Согласно их подходу, творческий потенциал представляет собой нечто большее, чем сумма отдельных творческих способностей или качеств личности. Он воспринимается как комплексное свойство, объединяющее различные аспекты интеллекта, эмоций, мотивации, креативности и общей способности к решению проблем.

Такой подход подчеркивает взаимосвязь и взаимодействие различных элементов личности в формировании творческого потенциала. Например, интеллект может взаимодействовать с креативностью, а эмоциональная сфера с мотивацией, создавая уникальное интегративное целое.

Авторы также акцентируют важность контекста и условий для полноценного проявления творческого потенциала. Понимание того, как личность взаимодействует с окружающей средой, формирует свои ценности и воспринимает свой опыт, становится ключевым для понимания интегративного характера творческого потенциала.

Таким образом, для этих авторов творческий потенциал рассматривается как сложное и взаимосвязанное свойство личности, требующее интегративного подхода при исследовании и развитии.

Вопросы, связанные с расширением интеллектуально-творческого потенциала, представляют собой активно обсуждаемые и исследуемые в психолого-педагогическом сообществе.

Педагогический фактор так же, как и психологический, играют немаловажную роль в процессе развития интеллектуально-творческого потенциала у школьников. Несомненно, педагогическое мастерство является одним из важных условий эффективного развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Следовательно, развитие личности ученика, его творческих и интеллектуальных способностей во многом зависит от самого педагога, его отношения к деятельности и уровня его профессионализма.

Педагог не просто должен умело использовать в процессе воспитательной деятельности, накопленные им знания, довольствоваться теми методами и технологиями, которыми он овладел, но и осваивать современные образовательные технологии, интерактивные формы и новые методы воспитательной работы для того, чтобы внести разнообразие в свою деятельность. Из этого вытекает следующее важное педагогическое условие – применение современных методов и приемов воспитания. Для этого учитель должен систематически заниматься самообразованием.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности рассматривается как сложный процесс, в ходе которого влияют разнообразные биологические и социокультурные факторы, оказывающие воздействие как на его становление, так и на возможные отклонения от нормального развития в течение всей жизни человека. Данный процесс неотделим от среды, поэтому далее рассмотрим вопрос в этом контексте.

Под термином «среда» в педагогической и психологической литературе понимают весь комплекс внешних факторов, влияющих на процесс развития. Проблема взаимосвязи генотипа с формированием интеллектуально-творческого потенциала индивида представляет собой отдельное исследовательское направление, которое получило значительное внимание в рамках психогенетических исследований.

Влияние наследственности оказывает самое большее воздействие на то, как люди различаются по своему словесному и математическому интеллекту. То есть, гены играют большую роль в определении, насколько хорошо мы разговариваем и работаем с цифрами. Эти же воздействия генов можно увидеть и в специальных способностях, таких как владение языком и математическое мышление.

Но, интересно, что влияние окружающей среды оказывает более значительное воздействие на то, насколько мы различаемся в невербальном интеллекте, несмотря на его неочевидность. То есть, среда в которой мы растаем, оказывает большее влияние на то, как мы решаем невербальные задачи.

Также было выявлено, что уровень креативности более зависит от семейной среды, чем наш общий интеллект. Важно, чтобы у детей был широкий круг общения и что в семье существовал демократический стиль воспитания.

Некоторые исследователи также предлагают другую точку зрения, утверждая, что интеллектуальное и творческое развитие зависит от свойств нашей нервной системы и темперамента. Это означает, что интеллектуальные способности связаны с тем, как устроена наша нервная система.

Таким образом, можно сказать, что индивидуальные различия в интеллекте имеют высокую степень наследуемости, в то время как креативность в большей степени зависит от окружающей среды. Некоторые теоретики также считают, что дети активно интерпретируют мир вокруг себя, проявляя врожденное любопытство и стремление исследовать окружающую среду, что влияет на их когнитивное развитие.

Отдельным фактором исследователи выделяют семейные отношения. Безусловно, невозможно уменьшить значимость влияния отношений в семье на развитие интеллектуально-творческих способностей и раскрытие их потенциала у детей, особенно «нежного возраста».

Поскольку интеллект и, особенно, развитие интеллектуально-творческих способностей в значительной мере зависят от окружающей среды, вызывает интерес вопрос о воздействии широких общественных факторов, таких как культурные традиции, политическая система, этнокультурные предпочтения и так далее. В связи с тем, что макро-средовые факторы сложно отслеживать в экспериментах, они намного реже подвержены лабораторному исследованию. Но, некоторые исследователи, опиравшись на собственные эмпирические наблюдения, отмечают, что в социально и политически нестабильных средах чаще отмечено более активное развитие креативности.

Проведя обзор условий нами выделены: генетические, средовые, семейные. Различные теоретики развития, такие как Эриксон Э., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С. в младшем школьном возрасте, который охватывает период от 6 до 10 лет, выделяют особенности социального и учебного развития. Данный возрастной период знаменует активным развитием когнитивных, мотивационных, личностных и эмоциональных аспектов. Важные новообразования включают произвольность психических процессов, внутренний план действий, социальную и психологическую компетентность, усвоение обобщенных способов действий и перестройку отношений с окружающим миром. Так же, считается оптимальным для развития творческих способностей согласно психологическим теориям Выготского Л.С., Давыдова В.В., Эльконина Д.Б., Цукерман Г.А.

Дети младшего школьного возраста обладают особыми качествами, такими как любознательность, образное мышление, интуиция, способность к экспериментированию в уме, живость и цельность воображения, а также богатый чувственный опыт. Они не только успешно пользуются системой эталонов, но и способны комбинировать и синтезировать знания. Это выдвигает задачу изучения и формирования творческих способностей в образовательном процессе.

Согласно Леонтьеву А.Н., творчество на уроке представляет собой индивидуальный поиск и создание нового продукта, который может быть неизвестен ученику научно, но знаком в общественном опыте [3, С. 216].

На основе анализа книг и публикаций в научных журналах современных исследователей Г.А. Цукермана, А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, Н.В. Репкина, Э.И. Александровой, Б.Д. Эльконина, В.М. Заславского и др., которые занимались изучением процесса адаптации ребенка в школе развития навыка учиться и самостоятельно добывать информацию, формированием навыков чтения, счета и многих других в рамках развивающего обучения, выделим психолого-педагогические условия интеллектуально- творческого потенциала обучающихся: активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке, развитие умения критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, учет индивидуальных особенностей учеников, стимулирование творческого мышления и поощрение креативного подхода к решению задач.

Указанные условия, основанные на исследованиях ученых, таких как Э.И. Александрова, А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, Г.А., Цукерман, Б.Д. Эльконин и др., внесли важную роль в разработку эффективных образовательных программ, способствующих достаточно детальному и интеллектуально-ориентированному обучению и развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Подытожив обзор психолого-педагогической литературы, мы можем утверждать, что развитие интеллекта и реализация интеллектуально-творческого потенциала зависит от общей способности, которая формируется под влиянием окружающей среды и подражания. Общая способность со временем превращается в актуальную креативность. Важно создавать благоприятные условия воспитания для обучающихся, которые в настоящее время могут столкнуться с риском не раскрыть свой потенциал.

Выводы. Таким образом, проведенный обзор психолого-педагогической литературы показал, что интеллектуально-творческий потенциал выделяется как многогранное понятие и рассматривается как ресурс, развивающийся в среде, сочетание способностей, обеспечивающее успешность в выполнении действий, генетическая наследуемость, развивающаяся в соответствующей деятельности, явление, присущее личности в целом, задатки, способности и как механизм самоопределения, социальной адаптации и самоактуализации личности.

Литература:

1. Богоявленская, Д.Б. Одаренность: ответ через полтора столетия / Д.Б. Богоявленская // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – №3. – С. 3-16
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с.
3. Леонтьев, Д.А. Пути развития творчества: личность как определяющий фактор // Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности: материалы чтений памяти Л.С. Выготского: IV Международная конференция (Москва, 17-20 ноября 2003 г.) / под редакцией Е.Е. Кравцовой, В.Ф. Спиридонова, Ю.Е. Кравченко. – Москва: РГГУ, 2004. – С. 214-223
4. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 960 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373. (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
8. Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека / В.Д. Шадриков. –Российская академия наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 273 с.

УДК 373.013.46

аспирант Яковлева Анастасия Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (г. Владимир)

ВЛИЯНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние виртуальных образовательных сред на познавательный опыт обучающихся. Автор подчеркивает роль такой среды в содействии активному обучению и повышению вовлеченности студентов. В статье также обсуждается важность проектирования виртуальных учебных сред, которые соответствуют стилям обучения и предпочтениям учащихся. Статья дает ценную информацию о потенциальных преимуществах и проблемах виртуальных образовательных сред в формировании познавательного опыта у обучающихся. Исследования, цитируемые в статье, подчеркивают необходимость того, чтобы преподаватели тщательно продумывали дизайн и внедрение таких сред, принимая во внимание такие факторы, как мотивация учащихся, интерактивность и обратная связь.

Ключевые слова: познавательный опыт, педагогические возможности, образовательный процесс, виртуальная образовательная среда.

Annotation. The article explores the impact of virtual educational environments on the cognitive experience of students. The author highlights the role of such environments in facilitating active learning and enhancing students' engagement and participation. The article also discusses the importance of designing virtual learning environments that align with students' learning styles and preferences. The article provides valuable insights into the potential benefits and challenges of virtual educational environments in shaping students' cognitive experience. The research cited in the article underscores the need for educators to carefully consider the design and implementation of such environments, taking into account factors such as student motivation, interactivity, and feedback.

Key words: cognitive experience, pedagogical opportunities, educational process, virtual educational environment.

Введение. Имеющиеся на сегодняшний момент педагогические практики и методики модернизируются и адаптируются под современные запросы социума и предоставляют нам объемный спектр возможностей и элементов для реализации современного педагогического процесса.

Познавательный опыт обучающихся является важным аспектом их академического пути. Это связано с тем, как они воспринимают, обрабатывают и сохраняют информацию, с которой сталкиваются в ходе учебы. На познавательный опыт обучающегося влияют несколько факторов, включая его когнитивные способности, стили обучения, мотивацию и окружающую среду. Положительный познавательный опыт может повысить их академическую успеваемость и способствовать долгосрочному обучению.

Изложение основного материала статьи. Одним из важных факторов, влияющих на познавательный опыт обучающегося, являются его когнитивные способности. Эти способности относятся к их психическим процессам, включая внимание, память, восприятие и рассуждения. Учащиеся с сильными когнитивными способностями, как правило, обрабатывают информацию более эффективно, что позволяет им легче усваивать и сохранять знания. Однако учащиеся с более слабыми когнитивными способностями могут нуждаться в дополнительной поддержке и приспособлениях для достижения академических успехов.

Другим важным фактором, влияющим на познавательный опыт обучающегося, является его стиль обучения. Учащиеся могут отдавать предпочтение визуальному, слуховому или кинестетическому обучению, что может повлиять на то, как они обрабатывают и сохраняют информацию. Педагоги могут поддержать обучающихся, предоставляя разнообразные учебные материалы и методы, соответствующие различным стилям обучения. Это может улучшить их когнитивный опыт, сделав процесс обучения более увлекательным и эффективным.

В советской педагогике, можно встретить различные варианты представления «познавательного опыта», например:

- Согласно Выготскому Л.С., когнитивный опыт (опыт познавательной деятельности) – это результат активного взаимодействия индивида со своим окружением, которое приводит к приобретению новых знаний и навыков [2];

- Леонтьев А.А. определяет познавательный опыт как процесс преобразования внешней информации во внутреннее знание посредством умственной деятельности и рефлексии [5];

- Запорожец А.В. рассматривает когнитивный опыт как приобретение новых знаний и навыков посредством активного участия в деятельности по решению проблем, такой как обсуждение и анализ [3];

Если же говорить о педагогах, философах и психологах Европы, то они также внесли не малый вклад в понимание и формирование понятия «познавательный опыт».

Согласно швейцарскому психологу Жану Пиаже, когнитивное развитие происходит через ряд этапов, каждый из которых характеризуется различным образом мышления [10].

На познавательный опыт также влияют эмоции. По словам Антонио Дамасио, португальского нейробиолога, эмоции играют решающую роль в принятии решений и необходимы для адаптивного поведения. Дамасио утверждал, что эмоции предоставляют людям ценную информацию об их окружении и помогают направлять их действия [12].

Познавательный опыт был концептуализирован как происходящий на различных уровнях сложности, начиная от базового сенсорного восприятия и заканчивая высокоуровневыми рассуждениями и решением проблем. Одним из влиятельных теоретиков, предложивших эту идею, был Жан Пиаже.

Пиаже утверждал, что когнитивное развитие происходит в четыре различных этапа: сенсомоторная стадия (от рождения до 2 лет), предоперационная стадия (от 2 до 7 лет), конкретная операциональная стадия (от 7 до 11 лет) и формальная операциональная стадия (от 11 лет и старше). Каждая стадия характеризуется различными когнитивными способностями, причем более поздние стадии развиваются на более ранних [10].

В педагогической деятельности познавательный опыт, как правило, характеризуют как двусторонний и взаимосвязанный процесс: как форму самоорганизации обучающегося и как результат командной работы педагога и обучающегося в формировании его познавательного опыта в ходе образовательной деятельности.

Результат такой работы приводит к переходу от организованной работы обучающегося в его собственный познавательный субъектный опыт.

Если же говорить о современной систематике познавательного опыта, то наиболее ярко и точно их выделила Е.Н. Селиверстова [7, С. 30]. Всего было выделено 3 уровня:

1 уровень – саморегуляция в процессе обучения/получения нового материала от педагога (выстраивание логических связей и умений для усвоения предмета);

2 уровень – открытие нового/самостоятельная работа через исследовательскую деятельность (построение стратегии работы/оценка работы/поисковые навыки);

3 уровень – рефлексия по отношению к научному познанию (формирование ценностей/оценка жизненных позиций/выстраивание индивидуальной траектории развития).

Формирование познавательного опыта имеет решающее значение для обучающихся, поскольку оно позволяет им приобретать знания, развивать навыки критического мышления и эффективно решать проблемы. Познавательный опыт помогает студентам понимать окружающий мир и принимать обоснованные решения, как в личной жизни, так и в академических и профессиональных занятиях.

Когда учащиеся подвергаются разнообразному познавательному опыту, они способны учиться таким образом, который соответствует их индивидуальным потребностям и интересам. Это может помочь вовлечь их в процесс обучения и улучшить их общую успеваемость. Кроме того, познавательный опыт помогает учащимся развить ряд когнитивных навыков, таких как внимание, память и умение решать проблемы, которые необходимы для успеха во всех сферах жизни.

Но, вследствие масштабной перестройки общества качественное обновление технологий получения знаний об окружающем мире стало важным направлением для образования, что привело к компьютеризации областей жизнедеятельности личности. Благодаря внедрению информационных технологий обучающиеся формируют навык самостоятельного поиска информации, ее анализа, применения и распространения.

Включение виртуального образовательного пространства в образовательный процесс в последние годы приобретает все большее значение. С развитием технологий и пандемией COVID-19, вынуждающей школы переходить на онлайн-обучение, виртуальные образовательные пространства стали жизненно важным инструментом для педагогов, позволяющим учащимся получать доступ к образованию из любой точки мира. Эти виртуальные образовательные пространства могут принимать различные формы, включая онлайн-классы, видеоконференции и образовательные веб-сайты.

Одним из основных преимуществ включения виртуальных образовательных пространств в образовательный процесс является повышенная доступность и гибкость, которые они обеспечивают. Кроме того, виртуальные образовательные пространства могут предоставить студентам более персонализированный опыт обучения, позволяя им учиться в своем собственном темпе и получать индивидуальную обратную связь от своих преподавателей. Включив виртуальные образовательные пространства в образовательный процесс, преподаватели могут создать более инклюзивную и справедливую среду обучения, отвечающую разнообразным потребностям их учащихся.

Педагогические технологии, которые указывают на использование инструментов и ресурсов виртуальной модели образовательной области, предназначенных для улучшения и поддержки опыта онлайн-обучения. Они могут включать системы управления обучением (LMS), которые позволяют преподавателям создавать онлайн-курсы и управлять ими, а также онлайн-инструменты совместной работы, такие как программное обеспечение для видеоконференцсвязи, дискуссионные форумы и платформы социальных сетей. Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) также могут быть использованы для создания захватывающего опыта обучения, имитирующего реальную среду и сценарии. Кроме того, адаптивные технологии обучения и алгоритмы искусственного интеллекта (ИИ) могут быть использованы для персонализации процесса обучения и обеспечения индивидуальной обратной связи с учащимися. В целом, эти педагогические технологии позволяют преподавателям создавать увлекательный и эффективный опыт онлайн-обучения, к которому можно получить доступ в любое время и в любом месте.

Так что же такое «виртуальная образовательная среда»? Это понятие имеет обширное значение, которое базируется на понятии «информационно-образовательная среда».

Существуют две концепции "информационно-образовательной среды" вместе с их соответствующими авторами:

Концепция "Виртуальной среды обучения (VLE)" была впервые предложена Мартином Веллером в его книге "Виртуальные среды обучения: использование, выбор и развитие вашего VLE" (2007) – это онлайн-платформа, которая позволяет преподавателям и студентам участвовать в преподавательской деятельности с помощью цифровых ресурсов и инструментов [13].

Концепция "Персональной среды обучения (PXE)" была впервые введена Грэмом Этвеллом и Пеккой Камарайненом в их статье "К определению персональных сред обучения" (2007) – это индивидуальная и настраиваемая среда обучения, которая объединяет различные цифровые инструменты и ресурсы для поддержки обучения на протяжении всей жизни [11].

Виртуальная образовательная среда может выполнять различные функции:

– Предоставление контента: может предоставить обучающимся доступ к содержимому курса, такому как лекции, видео, чтения и викторины.

– Обсуждение и совместная работа: может облегчить работу дискуссионных форумов, чатов и средств видеоконференцсвязи, которые позволяют обучающимся сотрудничать друг с другом и со своими преподавателями.

– Оценка: может предоставить преподавателям инструменты для создания и администрирования викторин, тестов и заданий.

– Персонализация и адаптивное обучение: может использовать аналитику данных для персонализации процесса обучения для отдельных учащихся.

– Доступность: может предоставлять специальные функции, такие как субтитры, преобразование текста в речь и программы чтения с экрана, которые делают процесс обучения более инклюзивным для учащихся с ограниченными возможностями.

– Виртуальные лаборатории и симуляции: может предоставить виртуальные лаборатории и симуляции, которые позволяют обучающимся участвовать в практическом обучении без необходимости в физическом оборудовании или ресурсах.

– Отслеживание и отчетность: может предоставить инструменты отслеживания и отчетности, которые позволяют преподавателям отслеживать прогресс учащихся, посещаемость и участие.

Образовательная среда сосредоточена вокруг действий субъектов образовательного процесса, таких как учащиеся, преподаватели и администраторы. Это связано с тем, что образовательный процесс заключается не только в передаче знаний из учебников и лекционных материалов, но и во взаимодействии, опыте и вовлеченности, которые происходят между субъектами.

Во-вторых, образовательная среда основана на действиях субъектов образовательного процесса, поскольку образование – это не универсальный подход.

Наконец, действия субъектов образовательного процесса имеют решающее значение для создания позитивной и поддерживающей учебной среды.

Виртуальные образовательные среды стали важным инструментом в современном образовании. Эти среды предлагают множество преимуществ, таких как гибкость, персонализация и доступность, которые не могут обеспечить традиционные условия в классе. Согласно Йонассену виртуальные образовательные среды можно разделить на три категории: распространение информации, формирование знаний и социальные сети.

Среда распространения информации ориентирована на то, чтобы донести информацию до учащихся в ясной и сжатой форме. Эти среды часто используются в программах дистанционного обучения, где учащимся необходимо получить доступ к информации из удаленных мест. Одним из самых популярных инструментов в этой категории является Moodle, система управления обучением с открытым исходным кодом, которая позволяет преподавателям создавать онлайн-курсы и предоставлять студентам мультимедийные ресурсы, задания и оценки.

Среды формирования знаний направлены на вовлечение учащихся в процесс формирования их собственного понимания концепций и идей. В этой категории широко используемым инструментом является конструктивистская платформа электронного обучения.

Среда социальных сетей способствует социальному взаимодействию и коммуникации между учащимися и учителями. Инструменты социальных сетей, такие как Edmodo и Google Classroom, предлагают различные функции, которые позволяют учащимся обмениваться ресурсами, сотрудничать и получать обратную связь от своих сверстников и учителей. В этой среде учащиеся могут развивать социальные навыки и заниматься критическим мышлением и решением проблем.

Одна из проблем виртуальных образовательных сред заключается в том, как поддержать учащихся в их учебном процессе. Для решения этой проблемы были разработаны интеллектуальные системы обучения. Эти системы используют методы искусственного интеллекта для обеспечения индивидуальной обратной связи, адаптации к потребностям и предпочтениям учащихся и руководства ими в процессе обучения.

Другим важным аспектом виртуальных образовательных сред является оценка. Инструменты оценки в этих средах должны быть гибкими, адаптируемыми и надежными. Одним из наиболее широко используемых инструментов оценки является Kahoot, обучающая платформа на основе игр, которая позволяет учителям создавать тесты, опросы и игры для оценки знаний и вовлеченности учащихся. Kahoot обеспечивает мгновенную обратную связь как с учителями, так и с учащимися и может использоваться как для формирующих, так и для итоговых оценок.

В заключение, виртуальные образовательные среды предлагают множество инструментов и подходов, которые могут улучшить процесс обучения. Распространение информации, накопление знаний и социальные сети – вот три основные категории виртуальных образовательных сред, каждая из которых обладает своим уникальным набором инструментов и перспектив. Чтобы эффективно использовать виртуальные образовательные среды, крайне важно понимать различные подходы и выбирать соответствующие инструменты, которые соответствуют целям обучения и предпочтениям учащихся.

В жизни современного обучающегося все больше места занимают информационно-коммуникационные технологии. Эти технологии позволяют искать, собирать, хранить, обрабатывать, предоставлять, распространять информацию и обмениваться ей. Такую функцию активно реализуют мессенджеры и социальные сети.

Современная виртуальная образовательная среда не только активизирует мышление обучающихся, но и создает условия для их самостоятельности в учебной и практической деятельности. Педагог, также стимулируя инициативу, самостоятельность обучающихся полагаясь на их творческие возможности. Это же в свою очередь, ведет к оптимизации субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе.

Выводы. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что использование виртуальной образовательной среды может оказать значительное влияние на формирование познавательного опыта обучающихся. Обеспечивая захватывающий и интерактивный процесс обучения, виртуальные среды могут вовлекать обучающихся таким образом, на который традиционные методы, возможно, не способны.

Виртуальные среды также могут обеспечить более персонализированный процесс обучения, поскольку учащиеся могут работать в своем собственном темпе и получать немедленную обратную связь. Кроме того, использование виртуальных сред может помочь обучающимся развить критическое мышление и навыки решения проблем, поскольку они необходимы для навигации в сложных виртуальных сценариях и взаимодействия с ними.

В целом, использование виртуальной образовательной среды может улучшить качество обучения и помочь обучающимся развить навыки и знания, необходимые им для достижения успеха в современном мире.

Литература:

1. Акимова, О.Б. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся / О.Б. Акимова, М.Д. Щербин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №. 1. – С. 27-34
2. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский // Собр. соч. – М.: Педагогика. – 1982. – Т. 1. – С. 366.
3. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды в 2-х тт. / А.В. Запорожец. – 1986.
4. Кибальченко, И.А. Интеграция учебного и познавательного опыта обучающихся: структура, динамика, технологии / И.А. Кибальченко: дис. ... докт. псих. наук. – Р/н Д. – 2011. – 364 с.
5. Леонтьев, А.А. Значение и смысл / А.А. Леонтьев // Мир психологии. – 2001. – Т. 2. – №. 26. – С. 13.
6. Миронов, А.Г. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся / А.Г. Миронов, О.Б. Шустова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – С. 53-55
7. Селиверстова, Е.Н. Познавательный опыт как инновационный ориентир в оценке качества современного школьного образования / Е.Н. Селиверстова // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли: Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции (21-29 ноября 2018 г.). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 209-217
8. Селиверстова, Е.Н. Познавательный опыт школьников в фокусе ретроспективного дидактического анализа / Е.Н. Селиверстова // Евразийский Союз Ученых. – 2017. – №9-3 (42). – С. 27-31
9. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. – №. 6. – С. 96-111
10. Харьковская, Д.Ю. Основы теории когнитивного развития Пиаже / Д.Ю. Харьковская // Colloquium-journal. – Голопристанський міський центр зайнятості, 2019. – №. 26 (50). – С. 32-34
11. Attwell, G. Personal Learning Environments-the future of eLearning / G. Attwell // Elearning papers. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 1-8
12. Bechara, A. Role of the amygdala in decision-making / A. Bechara // Annals of the New York Academy of Sciences. – 2003. – Т. 985. – №. 1. – С. 356-369
13. Weller, M. Virtual learning environments: Using, choosing and developing your VLE / M. Weller. – Routledge, 2007.

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Яковлева Татьяна Вячеславовна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» КАК ОСНОВАНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности отбора и структурирования содержания педагогических дисциплин в ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» с целью соответствия результатов обучения трудовым функциям, необходимым знаниям и умениям, обозначенным в профессиональном стандарте «Педагог». Отмечается, что важной частью пересмотра содержания педагогического образования в высшей школе является создание модели будущего педагога, где представлена совокупная цель обучения – объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному специалисту. Автором указывается, что отбор содержания образования должен производиться в соответствии с ключевыми направлениями деятельности будущего учителя. Критерием его оптимальности должна служить функциональность, и обязательным условием разработки обновленного содержания образования является определение баланса между объемом содержания и временем на его освоение.

Ключевые слова: содержание образования, профессиональный стандарт «Педагог», трудовые функции, педагогическая компетентность, «лестница» педагогических практик.

Annotation. The article discusses the features of the selection and structuring of the content of pedagogical disciplines in the State Social and Humanitarian University in order to match the learning outcomes to labor functions, necessary knowledge and skills indicated in the professional standard "Teacher". It is noted that an important part of the revision of the content of teacher education in University is the creation of a model of a future teacher, which presents the overall purpose of training – the amount of professional knowledge, skills and abilities necessary for a competitive specialist. The author points out that the selection of educational content should be carried out in accordance with the key areas of activity of the future teacher. The criterion of its optimality should be functionality, and a prerequisite for the development of updated educational content is to determine the balance between the amount of content and the time to master it.

Key words: content of education, professional standard "Teacher", labor functions, pedagogical competence, "ladder" of pedagogical practices.

Введение. Экономические и политические процессы, происходящие в России, как и протекающие на фоне этого изменения в социальной реальности предъявляют обновленные требования к каждому из уровней и субъектов образования: учителям, обучающимся и их родителям. Выполнить эти требования возможно только в тех условиях, в которых главной фигурой в обучении и воспитании новой генерации станет педагог. Это значит, что педагогическое образование будет обеспечивать фундамент для системы образования в целом. Это обусловлено возрастанием наукоемкости производства и ускорением научно-технического прогресса. В связи с этим обновление института педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка учителей, является одной из важнейших задач государства.

Изложение основного материала статьи. Одним из первостепенных шагов модернизации в педобразовании должен стать пересмотр содержания осваиваемого образования. Необходимость обновления содержания образования вызвана сразу несколькими причинами. Первая – это изменение социумом профессионального заказа на подготовку специалистов в системе педагогического образования, что подразумевает реализацию профессиональных образовательных потребностей педагогов и одновременно потребностей рынка труда. Вторая – стремительный рост, накопление и использование информации и возросшая роль ИК-компетентности во всех сферах жизни, в том числе, в образовании. Третья – это рамочные условия нормативных документов, определяющих требования к квалификационным характеристикам должностей работников образования, главным из которых является Профессиональный стандарт «Педагог», а также внедрение нового Порядка аттестации педагогических работников.

Образовательная политика педагогического вуза в этих условиях должна быть направлена на подготовку педагогов, социально защищенных качеством и профессионально-деятельностными возможностями своего образования и лично подготовленных к работе в постоянно изменяющихся условиях.

Школе в меньшей степени нужен учитель-предметник, в большей – ИИ (искусственный интеллект)-психолог, способный представить детям комплексную картину мира на уровне основного образования, дать комплексное знание, учитывая при этом уникальность, неповторимость личность ученика, которую нужно не столько учить по образцу, стандарту, сколько «наставлять» в интеллектуальном, психическом и личностном развитии.

Одним из главных этапов оптимизации содержания педагогического образования в высшей школе является создание модели будущего педагога, где будет представлена совокупная цель обучения, а именно, объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному специалисту. Роль такой модели выполняет Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022). Знаниям в данной модели уделяется особое внимание, так как они в информационном обществе физически и морально стареют гораздо быстрее, чем раньше. Естественно, что система образования, чтобы не отстать в своем развитии от научно-технического прогресса, должна быстро находить информацию, вводить ее в процесс обучения, а, значит, вынуждена сама качественно регулировать информационные потоки и систематизировать поступающие сведения. Такой большой объем знаний нуждается в регулярном пересмотре содержания образования с целью включения в него необходимых новых или уточненных знаний. Если раньше учебные планы и программы могли десятилетиями не меняться, то сейчас их пересмотр необходим едва ли не каждый учебный год. Сложившаяся система линейного обучения (совокупность последовательных и взаимодополняющих друг друга учебных курсов), которая строится на накоплении знания, с трудом справляется с ее очень быстрым обрращением все новыми и новыми элементами содержания. Современное общество в процессе социально-экономического и информационного развития вынуждает менять эту линейную схему системного (универсального) образования [1].

Отбор содержания образования должен производиться в соответствии с ключевыми направлениями деятельности будущего учителя. Критерием его оптимальности должна служить функциональность.

Для создания условий оптимизации содержания педагогического образования необходимо предпринять ряд шагов. Первый направлен на выявление подготовленности преподавателей к осуществлению эффективного процесса обучения студентов и повышения их квалификации в свете расширения обязательных требований к деятельности педагога. Речь идет про умение организовать учебно-воспитательный процесс с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ

и инвалидами, владение информационно-коммуникационными технологиями, навыками оказания первой медицинской помощи. В вузе все преподаватели кафедры педагогики проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для обеспечения качественной организации освоения учебного материала.

Второй шаг связан с изучением личности современного школьника и студента – будущего педагога. Необходимо за аксиому принять положение о том, что и дети, и студенты – представители новой генерации, имеющие существенные отличия в ментальной и поведенческой сферах, что необходимо учесть при выборе методов и технологий формирования личности специалиста.

Третьим шагом является тщательная проработка нормативно-правовой базы всех уровней образования для выявления требований к результатам деятельности педагога и обучающихся с целью тщательного отбора конкретного материала для изучения и отработки в университете.

Четвертым шагом является разработка в вузе «лестницы» педагогических практик, включающей студента в педагогическую реальность с младших курсов от пассивного наблюдения до активной самостоятельной практики. Начинают «лестницу» учебные ознакомительные практики по психологии и педагогике. Их цель – формирование основ профессиональной идентичности у студентов 1 курса. Практика «Я – классный руководитель» на 3-ем курсе позволяет решить проблему отсутствия у студента представления о работе классного руководителя. Практика «Я-вожатый» решает задачи формирования основ вожатского мастерства у студентов третьего курса и реализуется в форме учебной практики (учебно-инструктивного лагерного сбора (УИЛС)) и имеет продолжение в работе студентов в летний период в детских оздоровительных лагерях. Продолжают восхождение по «лестнице» практик производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственная педагогическая практика, охватывающие два последних года обучения в вузе. Здесь речь идет о самостоятельной работе в качестве учителя-предметника и классного руководителя в закрепленных классах средней или старшей ступени с полноценным выполнением всех предписанных обязанностей. Лестница практик завершается практикой-демоэкзаменом [2].

Содержание образования по педагогическим дисциплинам и в рамках практик в ГСГУ отобрано в контексте соответствия трудовым функциям учителя, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог». Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенная трудовая функция по профессиональному стандарту «Педагог» Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования		
Трудовые функции		
3.3.1 Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программ основного и среднего общего образования.		
3.3.2 Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования.		
3.3.3 Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования.		
Необходимые знания и умения по Стандарту Педагог	Реализуемая дисциплина	Разделы и темы программы
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: – одаренные дети, – социально уязвимые дети, – дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, – дети-мигранты, – дети-сироты, – дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), – дети с ограниченными возможностями здоровья, – дети с девиациями поведения, – дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся.	Особенности работы с различными категориями обучающихся в контексте профессионального стандарта «Педагог»	– технологии предупреждения отклонений и коррекции развития детей, неуспешных в обучении – технологии развития одарённых учащихся – технологии развития учащихся с отклоняющимся от нормы (девиантным) поведением – технологии развития детей с особыми образовательными потребностями.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, коммуникативной, социально значимой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности).	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	– формирование классного коллектива как воспитательной среды; – включение обучающихся в различные виды воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, профориентационная, духовно-нравственная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.).
	Производственная практика педагогическая практика (классное руководство)	– изучение опыта работы классного руководителя; – проведение тематических классных часов, в том числе «разговоры о важном»; – организация и проведение разноплановых воспитательных мероприятий; – оказание помощи в работе советнику директора по воспитанию и педагогу-

<p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности.</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))</p> <p>Основы вожатского мастерства</p>	<p>организатору.</p> <p>– выявление проблемы класса для обсуждения с родителями;</p> <p>– формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;</p> <p>– этапы развития временного детского коллектива;</p> <p>– методики коллективного планирования в отрядах разных возрастов;</p> <p>– особенности организации само- и соуправления в классном коллективе;</p> <p>– самоуправление в лагере: педагогические аспекты и формы.</p>
---	---	--

Выводы. Понимание современного педагогического образования как гуманитарного, обеспечивает готовность педагога к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции. Обязательным условием разработки обновленного содержания образования является определение баланса между объемом содержания и времени на его освоение. Речь идет не только про соблюдение гигиенических нормативов для студентов, но и понимание оптимального соотношения между временем, затрачиваемым преподавателем вуза на подготовку и организацию учебно-воспитательного процесса и временем для профессионального роста, самообразования и духовного совершенствования, чтобы избежать профессионального выгорания. Оптимальные результаты должны достигаться без перегрузки преподавателя и студента.

Литература:

1. Власова, В.К. Обновление содержания педагогического образования в современных условиях / В.К. Власова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-soderzhaniya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 24.02.2024)
2. «Лестница» педагогических практик как фактор совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей / Т.В. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 380-382
3. Непрерывная педагогическая практика студентов факультета физической культуры как фактор развития профессиональной компетентности и закрепления выпускников в системе образования / Т.В. Яковлева, Н.В. Андрианова, Т.И. Полунина [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7 (963). – С. 8-10
4. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> (дата обращения: 24.02.2024)

Психология

УДК 159

кандидат психологических наук, профессор Пономарёва Елена Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье осуществлен обзор ретроспективных и современных публикаций по проблеме личностного совершенствования будущих педагогов, перечислены основные направления исследований в области психологической педагогики. Особое внимание уделяется антропологическому подходу. Делается вывод о позитивном влиянии системы психологического обеспечения на самоопределение и самосовершенствование квалификации в процессе профессионального становления.

Ключевые слова: профессиональное становление, личностное развитие, подготовка педагога, психологическая подготовка, профессионально-личностное совершенствование.

Annotation. The article provides a review of retrospective and modern publications on the problem of personal improvement of future teachers, lists the main areas of research in the field of psychological pedagogy. Special attention is paid to the anthropological approach. The conclusion is made about the positive impact of the psychological support system on self-determination and self-improvement of qualifications in the process of professional formation.

Key words: professional formation, personal development, teacher training, psychological training, professional and personal improvement.

Введение. Отличительной чертой непростой и активно развивающейся структуры современного отечественного образования является детерминация ее многочисленными факторами. К ним относятся внутри- и внешнеполитическая ситуация, тенденция реформирования, рыночная экономика, требования работодателей и законных представителей, состояние здоровья обучающихся и множество других моментов. Одной из ключевых причин являются кадровые ресурсы. Актуальность исследований новых путей рассмотрения и решения проблемы психологической поддержки личностно-профессионального становления будущих педагогов заключается во внедрении стремительно развивающихся инновационных педагогических технологий, в информационной содержательности образовательной парадигмы, в эмоциональной напряженности труда педагога, специфике современной генерации обучающихся и разнице образа мыслей между поколениями.

Вырабатывающееся новое состояние профессиональной деятельности педагога диктует необходимость изучения различных сторон личностной готовности к успешному педагогическому труду и, соответственно, перспективы

психологического сопровождения специалиста в сформировавшихся условиях, которые характеризуются повышением требований к профессионализму будущих педагогов, их личностным качествам и коммуникативным способностям, искусству проектировать и плодотворно претворять механизмы решения прикладных проблем.

К важным особенностям относятся компетентность в векторах действий, прежде считавшихся приоритетом в работе узких специалистов. Эти аспекты включают готовность к работе с детьми с ОВЗ, с проблемами развития, «группой риска», детьми мигрантов, носителями других языков. В условиях компетентностного интегративно-предметного подхода дополнительные требования предъявляются в процессе обучения одаренных детей. Неординарной, эпизодически дискомфортной становится структура отношений с законными представителями обучающихся, все увереннее утверждающими себя в роли получателя образовательных услуг, способных определять траекторию обучения и развития своих детей. Ребенок, получивший свободный доступ к информации, меняет свой статус субъекта и объекта обучения и структуру самой личности.

В связи с вышесказанным существенным представляется становление и формирование личности будущего педагога с учетом современных условий образования, этапы и психологическое своеобразие которого способны существенно воздействовать на успешность и плодотворность работы, а также на психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Актуальность темы определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека, результат и плодотворность которой зависят от личностных качеств и значимости творческого воплощения.

Изложение основного материала статьи. Ретроспективный обзор в области педагогической психологии отмечает, что в 90-е годы повышенный интерес специалисты заострили на специфике педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина; А.К. Маркова; А.А. Реан). С течением времени стали уделять активное внимание личности учителя (Л.М. Митина; А.С. Белкин; Р.В. Демьянчук) и его профессиональным психологическим проблемам (А.А. Баранов; Н.Б. Москвина; Р.В. Демьянчук; С.М. Шингаев). В ходе реализации данного направления научных исследований рассматривались вопросы:

- готовности педагога к работе в разноплановых обстоятельствах (общего, специального, инклюзивного обучения), отраженной в публикациях С.В. Алехиной, В.В. Воронковой, В.З. Кантора, О.И. Кукушкиной, И.Ю. Левченко, Н.М. Назаровой, О.Н. Усановой, В.Н. Феофанова;
- развития профессиональной компетенции (Т.Ф. Алтухова, Г.В. Васенков, И.В. Галанова, Н.М. Назарова, А.Ю. Таресва);
- модернизации содержания и технологий профессионального обучения педагогов (А.Н. Анисимова, А.И. Живина, О.В. Макарова, Н.К. Харченко);
- переподготовка в сфере специального образования (Е.Е. Аюпова, В.А. Жарова, Е.В. Колтакова).

До недавнего времени были неполно исследованы психологические проблемы педагогов, работающих в сфере специального и инклюзивного образования. В последние годы были предприняты попытки осмыслить этот вопрос (С.В. Алехина; Р.В. Демьянчук; Н.В. Старовойт). Его своевременность и значимость не вызывает сомнений в связи с устойчивой многолетней тенденцией к росту количества детей с отклонениями (Л.М. Шипицына; В.И. Стародубов; Б.В. Белявский; О.В. Кучмаева).

Профессиональное становление – эффективный процесс совершенствования и саморазвития личности, усвоения профессионально направленных видов деятельности, нахождение собственного положения в мире профессий, самореализация в профессии и актуализация своих ресурсов для получения высших достижений в деятельности.

Профессионально-личностное совершенствование человека в период обучения в вузе является необратимым процессом преобразований, для которого характерны появление нового типа личности, возникновение качественно нового уровня подготовки студентов к реализации профессиональной деятельности [1, С. 211].

Квинтэссенцией и сущностной характеристикой личностно-профессионального становления будущего педагога становится саморазвитие как целевая, непрекращающаяся и креативная эволюция личности студента. Результативность личностно-профессионального совершенствования будущего педагога обусловлена его деятельностью по самопознанию, самореализацией, серьезностью выбора.

Личностные качества, ценности, убеждения, отношения с внешним и внутренним миром педагога формируются во время обучения в вузе под воздействием совокупности факторов: расширение диапазона социального окружения и наращивание числа первостепенных контактов, возникновение общественно-значимого статуса и навыков практической профессиональной деятельности. Поэтому можно сделать вывод о комплексном воздействии социокультурной сферы вуза на формирование личности и изменение социально-психологических параметров студентов, что является гарантией благополучного профессионального становления.

В педагогической науке рассматриваются различные аспекты процесса профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. В работах Б.Г. Мещерякова, Г.С. Сухобойской, Е.Н. Шиянова и др. исследуются вопросы направленности на область человекознания. В.А. Буравихин, Ю.Г. Кружков, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин акцентируют внимание на расширении психолого-педагогической подготовленности будущего педагога.

Ряд исследований дал возможность определить наиболее существенные свойства личности студентов: организованность, дисциплинированность, старательность, любознательность, конкретный уровень культуры воспитания, коллективизм. К.А. Абульханова-Славская выделяет инициативность и саморегуляцию. Среди совокупных вариантов, позволяющих раскрывать важнейшие свойства личности, А.И. Крупнов называет качества, относящиеся к саморегуляции (собранный, увлеченный и др.), нацеленности (коммуникативность, коллективизм) и энергичность (пылкость, инициативность).

Б.В. Блинов и В.П. Петров, осуществившие анализ индивидуальных особенностей студентов, определили 5 категорий своеобразных черт, отличающихся степенью внутренних преобразований, произошедших у обучающихся высшей школы в период учебы. К первой группе относятся свойства, напрямую определяющие профессионализм специалиста: организационный талант, эффективность осуществляемой деятельности, энергичность и др. Вторая категория включает общие характерологические качества: ответственность, надежность, исполнительность, усердие, собранность. В комплекс третьей группы входят профессиональные мотивационные качества. Четвертая группа включает в себе идейно-политические характеристики. Медико-психологические параметры пятой группы не обрели существенных изменений в ходе обучения [2].

С точки зрения С.Н. Костроминой, в процессе становления личности в профессии происходит образование психических новообразований, воспроизводящих степень конвергенции Я-образа с эталоном личности профессионала. Публикации Л.А. Головей, С.Н. Костроминой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Слостенина и др. демонстрируют приобретение в ходе данного процесса специфических признаков, отражающих самобытное объединение персональных особенностей с реальными и личными условиями деятельности.

Согласно строгому пониманию профессионализации личности должны учитываться вопросы, разрешение которых ориентировано на расширение сферы психологической грамотности. Практическая профессиональная деятельность требует

роста умений, ответственности и трудоспособности. Эти проблемы детерминируют потребность достижения гармонии свойств человека и профессиональных требований по принципу интегративного использования знаний психологии и педагогики.

Эволюция и активизация персональных ресурсов и способностей человека допустимы лишь при условии, когда благоприятствуют социальные обстоятельства, а сам человек настроен на эту реальность, и она для него представляет важность. Для постижения этого необходимо теоретическое осмысление психологической природы человека в обстановке профессиональной сферы в связи с тем, что он является многоплановой динамической структурой.

С точки зрения системного контекста, общепринятого в отечественной науке, профессионализация представляется в двойкой направленности. Во-первых, профессиональная среда воздействует на личность, ускоряя его формирование. С другой стороны, человек, осваивая среду, оказывает на нее влияние и преобразует свой потенциал в соответствии с ней. Е.П. Ильин дал определение человеку как системной организации и предложил три степени ответа: психологический, параллельный и поведенческий.

Следует отметить, что довольно много отечественных и зарубежных психологических и педагогических исследований посвящено вопросу профессионального становления личности (Л.И. Анцыферова, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.В. Черникова). Однако большинство из них рассматривает профессиональное становление личности параллельно с личностным развитием. Причем пристальное внимание сконцентрировано на возникновении профессиональных проблем (стресса, выгорания, деформации личности).

Недостаточный интерес был проявлен к изменению сознания, формирования, реализации в деятельности, ценностной ориентации, мотивационно-смысловой сферы и других психологических уникальных явлений, относящихся к категориям одного из популярнейших антропологических подходов к анализу психологии педагога (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский).

По мнению С.Н. Костроминой, именно в модели антропологического подхода возникает возможность установить психологические условия становления профессионала и выделить предмет психологических исследований в данной области – личность специалиста, раскрытие механизмов и причин профессионального развития [5].

Серьезный вклад в создание психологической концепции профессионального становления как целостного процесса принадлежит Е.А. Климову, сформулировавшему в своих публикациях представление о специфике субъекта деятельности, обозначившему ключевые разногласия в процессе профессионального совершенствования и стадии профессионального становления. Ученый охарактеризовал природу индивидуального стиля деятельности, представил типологическое многообразие профессиональной деятельности, учитывая своеобразие ее преобладающих системных компонентов [4]. В процессе анализа понятия «профессиональное самоопределение», Е.А. Климов делает вывод о том, что оно не является единовременным принятием решения, а регулярно сменяющимся выбором. В последнее время происходит пересмотр и коррекция сделанного в юности выбора. Такие факты относятся не к самоопределению, а к становлению, смене и расширению сферы деятельности [4].

Кристаллизовавшиеся в связи с этим в научных и практических работах педагогической психологии проблемы могут выражаться в следующих противоречиях:

- между накапливающимися в ключе современной системы образования запросами к уровню профессиональной и личностной компетентности педагогов и неудовлетворительной степени обобщения представлений о психологических механизмах, обеспечивающих соразмерность данным запросам профессионально-личностных качеств педагогов;
- между укоренившимся упором на отбор отличий между педагогами разного профиля и насущностью междисциплинарного, межпредметного и метапредметного объединения в формате современной педагогической науки и практики;
- между солидным опытом экспериментального исследования личностного формирования профессионала, профессиональной эволюции личности и насущной потребностью мировоззренческого обзора личностно-профессиональной интеграции в становлении педагога;
- между преобладанием оценки и объединением разнообразных требований к личности педагога как специалиста (ценностных, этических, компетентностных и др.), а также всевозможных профессиональных консигнаторов (затруднений, преград педагогической деятельности) и потребностью учитывать координацию личностных и профессиональных факторов для гарантии максимальной самореализации в профессии и залога эффективности педагогической деятельности;
- между гегемонией научных понятий о совершенствовании педагогов как процессе внутриличностных преобразований под воздействием профессии и ролью моделирования становления как системы внешнего адресного влияния на развитие и специфику личностно-профессионального формирования;
- между массовыми представлениями о профессионально-детерминированных психологических проблемах педагогов и дефицитом постижения механизмов профессионально-личностного совершенствования как благоприятствующих или затрудняющих их становление;
- между аккумулированными сведениями о методах организации руководства педагогическими коллективами и неимением целостной теоретической основы организации и программы психологического сопровождения личностно-профессионального становления педагогов.

В процессе профессиональной эволюции совершается своего рода интеграция (аккультурация – координация – взаимообусловленность) субъективных качеств студента и требований, которые предъявляет к его личности основная работа. Психологический механизм данного соединения заключается в слиянии личностного и профессионального психологических полей в процессе перехода отправной личности к личности желаемой под воздействием направленности сознания на саморазвитие (в парадигме антропологического подхода). В итоге происходит личностно-профессиональный рост с обоснованным проявлением личностных трансформаций, содействующих адаптации к профессии.

Установление ключевых принципов координации внутреннего и внешнего (личностного и профессионального) в становлении педагогов предоставит возможность обозначить теоретико-методологическую базу построения и содержания его психологической поддержки, нацеленной на достижение личностной сформированности, дающей возможность в полной мере реализоваться в профессии и в высшей степени выявить ресурсы педагогического труда. Максимально данные процессы преобразования выявляются в контексте антропологического подхода [3].

В формате когнитивной концепции модели профессионального роста расхождение между запросами профессиональной среды и познавательными задачами личности необходимо проанализировать несколько поведенческих стратегий, нацеленных на результативность:

- 1) благодаря увеличению внутренней динамики и волевой направленности;
- 2) путем перестройки своего поведения, сокращения уровня запросов или преобразования целей деятельности.

Перед идентификацией на протяжении всего профессионального пути обычно возникают критически значимые проблемы, способные повлиять на состояние здоровья. Их решение требует психического напряжения, соответственного

уровня активности, выяснения своего отношения к профессии, формирования и развития профессионально значимых качеств. Существенный показатель сознательности и плодотворности профессионализации личности – способность отыскивать ценность работы, самому планировать свою профессиональную жизнь, что многие ученые называют самоопределением – сознательным шагом выбора профессии и констатация собственного мнения в процессе ее освоения.

Непрерывность и субъектность, свойственные личностно-профессиональному формированию, а также соответствующий потенциал психологической службы и образовательной системы нуждаются в объединении организационных и психолого-педагогических условий для реализации психологического сопровождения педагогов.

Выводы. Личностно-профессиональное становление будущего педагога представляет собой многоплановый подвижный процесс духовной работы над самим собой и отыскания путей самосовершенствования, который ориентирован на формирование интегральных основополагающих свойств личности, обеспечивающих высокий показатель его профессионально-педагогической компетентности.

В результате анализа разнообразных подходов к обозначению профессионального и личностного становления будущего педагога выявлено, что личность непрерывно эволюционирует в процессе совершенствования профессии. На различных этапах ее развития одинаковые задачи профессионального совершенствования находят разные решения. Студент уточняет свое место в будущей профессии, постигает свою общественно-профессиональную роль, познает свое отношение к профессии, осознает себя как профессионал.

Литература:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной эффективности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Блинов, Б.В. Некоторые особенности развития индивидуальных качеств в процессе вузовской подготовки специалиста / Б.В. Блинов // Проблемы формирования профпригодности специалистов. – М., 2005. – С. 23-27
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
5. Костромина, С.Н. Психологические механизмы профессионально-личностного развития педагогов / С.Н. Костромина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 51, Ч. 4. – С. 460-467

Психология

УДК 159.9.072.43

кандидат педагогических наук, доцент Попов Максим Николаевич

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

доктор биологических наук, профессор Соболев Валерий Иванович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ГУМАНИТАРИЯМИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. На основании психологического тестирования с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС/SACS)» и кластерному анализу (k-means clustering) выявлено, что в целостной группе студентов-гуманитариев (24 тестируемых) выделяются 2 группы респондентов, характеризующихся разным значением «Общего индекса конструктивности», соответственно $1,1 \pm 0,13$ (67%) и $1,78 \pm 0,04$ (33%). Показано, что у студентов, с более низким значением «Общего индекса конструктивности» в стрессовых ситуациях предпочтение отдается неконструктивным моделям поведения, а в группе респондентов с более высоким его значением - конструктивным моделям.

Ключевые слова: психодиагностика, студенты-гуманитарии, стрессовая ситуация, модели поведения.

Annotation. Using the questionnaire “Strategies for overcoming stressful situations (SPSS/SACS)” and cluster analysis (k-means clustering), it was revealed that in the group of humanities students there are 2 groups of respondents characterized by different values of the “General constructiveness index”, respectively 1.1 ± 0.13 (67%) and 1.78 ± 0.04 (33%). It is shown that among students with a lower value of the “General Constructiveness Index” in stressful situations, preference is given to non-constructive models of behavior, and in the group of respondents with a higher value - to constructive models.

Key words: psychodiagnostics, humanities students, stressful situation, models of behavior.

Введение. Одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики является проблема устойчивости обучающихся к стрессовому воздействию как внешней среды, так и собственно учебному процессу [1, 2, 5, 6, 7]. Какие-либо практические рекомендации, направленные на ослабление негативного влияния стресса, могут быть разработаны, исходя, в том числе, и на основании экспериментальных данных, полученных в ходе психодиагностического исследования.

Одним из подходов в современной психодиагностике является использование разного рода опросников, позволяющих выявить ту или иную закономерность в потенциально возможной реакции обучающихся на стрессовое воздействие [1, 3, 4, 7].

В специальной литературе, например в каталоге психологических тестов (<https://psytests.org/>), приводится значительное число методик, позволяющих как количественно, так и качественно оценить разные качества личности, определяющие степень стрессоустойчивости. В частности, широко известным тестом такого рода является тест, проводимый с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций, СПСС/SACS)», который и предполагался к использованию в настоящем исследовании.

Целью работы явился анализ характера выбора предпочитаемых моделей поведения в стрессовой ситуации студентами-гуманитариями, предварительно разделенных с помощью кластерного анализа на подгруппы, различающиеся по величине экспериментально измеренного «Общего индекса конструктивности».

Изложение основного материала статьи. В психолого-педагогическом эксперименте принимали участие 24 девушки, студентки гуманитарных специальностей, возрастом $21,4 \pm 0,14$ года, обучающихся в Институте педагогики, психологии и

инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского" в г. Ялте.

Все исследования выполнялись в ходе проведения практических занятий (курс «Безопасность природной среды и жизнедеятельности человека») с использованием в условиях *on line* опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС/SACS)» (<https://psytests.org/coping/sacs.html?ysclid=lgw30d41rp783699183>), представленного в каталоге психологических тестов (<https://psytests.org/>).

Использованный опросник широко известен среди специалистов и многократно применялся для оценки характера выбора индивидом стратегии поведения в ситуациях преодоления стрессовых ситуаций [1, 3, 4, 5]. Результаты данного теста представлены в 9 шкалах, количественно отражающих преобладающее использование той или иной модели преодолевающего поведения, в частности «Ассертивная модель», «Социальное взаимодействие», «Поиск социальной поддержки», «Осторожные действия», «Импульсивные действия», «Манипулятивные действия», «Асоциальные действия» и «Агрессивное поведение». В использованном опроснике на основании эмпирических данных автоматически рассчитывается интегральный показатель, получивший название «Общий индекс конструктивности».

Результаты данного теста оцениваются на основании баллов, набранных по разным шкалам. В каждой шкале выделены 3 зоны: низкая, средняя и высокая выраженность той или иной модели поведения. Бальная оценка каждого уровня позволяет в дальнейшем для количественной оценки использовать методы вариационной статистики.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью пакета прикладных программ SPSS, Statistics 17.0 и Windows Excel, 2010. Оценка различий между двумя выборочными средними величинами проводилась с помощью t-критерия Стьюдента для выборок с разными дисперсиями при заданном уровне значимости $p < 0,05$, а также с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Для выявления возможных статистически различающихся множеств в вариационных рядах применялся кластерный анализ (k-means clustering).

В тесте «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций, СПСС/SACS» интегральной величиной служит показатель, известный как «Общий индекс конструктивности, ИК» [1, 3, 4]. Этот показатель зависит от степени конструктивности стратегии поведения и указывает на лучшую комбинацию моделей поведения, способствующих успешности преодоления стрессовых ситуаций.

По результатам тестирования значение ИК в целостной группе респондентов в среднем составил $1,36 \pm 0,07$ при дисперсии, равной 0,13. Согласно интерпретации авторов теста, эта величина соответствует высокому уровню конструктивности поведения, что является положительным фактором, характеризующим степень устойчивости респондентов исследованной группы к стрессу.

Представляет интерес количественная оценка степени выраженности той или иной модели поведения в целостной группе студентов (Табл. 1). В частности видно, что степень использования таких моделей поведения, как «Вступление в социальный контакт» и «Избегание», оценивалась как высокая; остальные типы поведения (7 вариантов) – как средняя.

Следует отметить, что для всех показателей был характерен высокий уровень колебаний, о чем свидетельствуют рассчитанные значения коэффициентов вариации (Табл. 1). Кроме того, «Общий индекс конструктивности» также варьировал в широких пределах – от 0,9 до 2. Все сказанное свидетельствует о том, что исследованная группа респондентов, скорее всего, неоднородна. Кластерный анализ подтверждает высказанное допущение.

Таблица 1

Показатели описательной статистики по результатам тестирования (тест «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС/SACS)»

Статистический показатель	Модель преодолевающего поведения								
	Ассертивные действия	Вступление в соц. контакт	Поиск соц. поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Манипулятивные действия	Асоциальные действия	Агрессивные действия
Среднее	21,4 2	22,5 3	23,0 2	20,9 2	18,6 2	18,4 3	19,9 2	18,0 2	16,0 2
Стандарт. ошибка	0,84	0,98	1,02	0,85	0,74	1,07	0,87	1,06	1,17
Медиана	21,0	22,5	24,0	21,5	19,0	19,0	20,0	18,0	15,0
Мода	25	19	29	22	19	23	20	18	13
Стандарт. откл.	4,10	4,78	5,00	4,17	3,62	5,27	4,28	5,21	5,73
Дисперсия	16,8	22,9	25,0	17,4	13,1	27,7	18,3	27,2	32,8
Экссесс	-0,51	-0,71	-0,41	0,79	0,53	-0,52	-0,13	0,64	-0,81
Асимметричность	-0,23	0,01	-0,68	-0,35	-1,02	0,05	-0,31	-0,02	0,34
Счет	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Коэфф. вариации	19,1%	21,1%	21,7%	19,9%	19,4%	28,9%	21,3%	28,9%	35,8%

Примечание: 2 – средняя выраженность модели поведения; 3 – высокая выраженность модели

Так, использование метода «k-means clustering» в отношении интегрального показателя «Общий индекс конструктивности, ИК» показал, что в данном множестве существуют, по крайней мере, две группы респондентов ($p < 0,01$), характеризующихся разными ИК: $1,78 \pm 0,04$ (8 респондентов) и $1,1 \pm 0,13$ (16 респондентов). В таблице 2 представлены данные, отражающие особенности выбора моделей поведения в стрессовой ситуации респондентами, отнесенными к разным кластерам.

Таблица 2

Выбор моделей поведения в стрессовой ситуации респондентами, отнесенными к разным кластерам

Модель поведения	Кластер		Различия между 1 и 2 кластерами
	1 (ИК= $1,10 \pm 0,13$) 16 респондентов	2 (ИК= $1,78 \pm 0,13$) 8 респондентов	
Ассертивные действия	20,00 2	23,63 3	$p < 0,05$
Вступление в соц. контакт	21,56 1	25,08 3	$p < 0,05$
Поиск соц. поддержки	22,25 2	25,38 3	$p < 0,05$
Осторожные действия	21,25 2	20,50 2	$p > 0,05$
Импульсивные действия	19,44 2	16,75 2	$p > 0,05$
Избегание	20,00 3	15,63 2	$p < 0,05$
Манипулятивные действия	21,25 3	18,00 2	$p < 0,05$
Асоциальные действия	18,99 2	15,75 2	$p > 0,05$
Агрессивные действия	18,44 3	12,88 1	$p < 0,01$
Общий индекс конструктивности	1,10 2	1,78 3	$p < 0,01$

Примечание: ИК – показатель «Общий индекс конструктивности»; статистическая значимость между значениями показателей в разных кластерах рассчитывалась непараметрическим методом Манна-Уитни; 1 – слабая выраженность модели поведения; 2 – средняя выраженность; 3 – высокая выраженность

Обращают на себя внимание следующие моменты. Во-первых, судя по величине «Индекса конструктивности», вторая группа студентов (Кластер №2, 8 студентов, 33%) качественно (в лучшую сторону, $p < 0,01$) отличается от первой (Кластер №1, 16 студентов, 67%). Это позволяет предполагать, что каждая группа респондентов выбирает свои модели поведения в стрессовой ситуации.

Во-вторых, у респондентов, относящихся к первому кластеру с более низким значением ИК, в стрессовых ситуациях по отношению к группе 2-го кластера преобладают типы поведения «Агрессивные действия» ($p < 0,01$), «Избегание» ($p < 0,05$) и «Манипулятивные действия» ($p < 0,05$). В этом случае выраженность этих моделей оценивается как «Высокая». Наименее использованная модель поведения относится к типу «Вступление в социальный контакт». Такая комбинация используемых моделей поведения относится к неконструктивной стратегии и закономерно приводит к развитию так называемого «Синдрома выгорания».

В-третьих, вторая группа студентов, характеризующихся более высоким значением ИК, в стрессовой ситуации в отличие от первой группы использует модели поведения «Ассертивные действия» ($p < 0,05$), «Вступление в социальный контакт» ($p < 0,05$), а также «Поиск социальной поддержки» ($p < 0,05$), и практически отвергает деструктивную модель поведения «Агрессивные действия». Такая комбинация из типов поведения соответствует конструктивной стратегии активного преодоления стрессовой ситуации, которая в литературе [1] получила название копинга (здоровый активный механизм защиты от стресса и тревоги).

Выводы:

1. На основании психологического тестирования с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС/SACS)» выявлено, что группа студентов-гуманитариев в стрессовой ситуации предпочитает использовать такие модели поведения, как «Вступление в социальный контакт» и «Избегание» при общем «Индексе конструктивности» $1,36 \pm 0,07$.

2. В целостной группе респондентов с помощью кластерного анализа на основании величины критерия «Индекс конструктивности» выявлены 2 группы студентов, характеризующихся разным значением «Индекса конструктивности», соответственно $1,1 \pm 0,13$ (16 респондентов, 67%) и $1,78 \pm 0,04$ (8 респондентов, 33%).

3. Показано, что у респондентов, с более низким значением ИК в стрессовых ситуациях предпочтение отдается таким типам поведения, как «Агрессивные действия», «Избегание» и «Манипулятивные действия», и практически не используется модель «Вступление в социальный контакт». Такая комбинация используемых моделей поведения относится к неконструктивной стратегии и закономерно приводит к развитию так называемого «Синдрома выгорания».

4. Установлено, что группа студентов, характеризующихся более высоким значением ИК, в стрессовой ситуации использует конструктивные модели поведения, такие как «Ассертивные действия», «Вступление в социальный контакт» и «Поиск социальной поддержки»; деструктивная модель поведения «Агрессивные действия» практически не используется. Такая комбинация из типов поведения соответствует конструктивной стратегии активного преодоления стрессовой ситуации.

Литература:

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – Москва: Питер, 2009. – 329 с.
2. Маккей, М. Исцеление от эмоциональной боли с помощью инструментов КПТ. Как преодолеть грусть, страх, беспокойство и стыд, обрести покой и устойчивость. Рабочая тетрадь / М. Маккей, П. Фаннинг, Э. Пул, П.И. Зурита Она. – СПб: Весь, 2022.

3. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
4. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
5. Попов, М.Н. Взаимосвязь между выбором стратегии преодоления стрессовых ситуаций и личностной агрессивностью у студентов-гуманитариев / М.Н. Попов, В.И. Соболев // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 350-353
6. Соболев, В.И. Структура психологической защиты у студентов-гуманитариев в условиях относительной социальной изоляции (коронавирусной пандемии) / В.И. Соболев, М.Н. Попов // Гуманитарные науки. – 2021. – №1. – С. 157-164
7. Соболев, В.И. Характеристика корреляционных связей между различными показателями нервно-психического статуса у студентов в период «коронавирусной самоизоляции» / В.И. Соболев, М.Н. Попов, В.В. Труш // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 67. – Ч. 2. – С. 315-318

Психология

УДК 159.98

доцент кафедры огневой подготовки Пугачев Алексей Валериевич

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Воронеж);

кандидат юридических наук Хамгоков Мурадин Мухамедович

Северо-кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Нальчик);

преподаватель кафедры физической подготовки Зеленский Алексей Васильевич

Луганский филиал федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Луганск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ КУРСАНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Аннотация. Авторы статьи проводят исследование роли проводимого морально-психологического обеспечения в предупреждении профессионального выгорания у курсантов ВУЗов МВД России в процессе проведения учебных пар. В работе будут рассмотрены теоретические основы педагогической работы по изучению эмоционального выгорания, особенности эмоционального выгорания у курсантов, а также современные методы профилактики данного явления при проведении учебных пар.

Ключевые слова: педагоги, курсанты, высшие учебные заведения системы МВД России, учебные занятия, эмоциональное выгорание.

Annotation. The authors of the article conduct a study of the role of moral and psychological support in preventing professional burnout among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of conducting educational pairs. The paper will consider the theoretical foundations of pedagogical work on the study of emotional burnout, the features of emotional burnout in cadets, as well as modern methods of preventing this phenomenon during training pairs.

Key words: teachers, cadets, higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, training sessions, emotional burnout.

Введение. Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое возникает у людей, работающих в сфере оказания услуг, особенно в таких областях, как здравоохранение, образование, социальные службы и правоохранительные органы. Человек в таком состоянии считает, что он работает, тратит много сил, но при этом его личный вклад никак не ощущается. Синдром эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел является серьезной проблемой, которая может привести к снижению эффективности работы, ухудшению здоровья и даже увольнению. В России проблема профессионального выгорания встречается не только у сотрудников практических подразделений, но также у курсантов образовательных организаций МВД России [5, С. 373].

Изложение основного материала статьи. Эмоциональное выгорание является серьезной проблемой для здоровья и благополучия человека в современности. Но особое внимание следует уделить влиянию данного явления на такую категорию, как обучающиеся в ВУЗах МВД России, так как именно данная группа общества подвержена влиянию негативных окружающих факторов, которые вызывают постоянный стресс. Для дальнейшего изучения данной темы, рассмотрим определение «синдром эмоционального выгорания».

Отметим мнение Солощенко И.М., который под синдромом эмоционального выгорания определяет механизм психологической защиты, который вырабатывается личностью, и принимает форму исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия среды [4, С. 169]. Также Солощенко И.М. отмечала, что в первую очередь, это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах физического утомления и снижения удовлетворения от исполненной работы.

Существует ряд факторов, которые могут способствовать развитию синдрома эмоционального выгорания, отметим их:

1. Высокий уровень стресса на учебных занятиях.
2. Нехватка ресурсов для преодоления стресса.
3. Негативная рабочая среда среди сокурсников и одногруппников.
4. Личностные особенности (например, перфекционизм, склонность к самопожертвованию).

Определив понятие и факторы, перейдем к установлению стадий формирования синдрома эмоционального выгорания. В 1987 году одна из самых известных психологов в мире, американский ученый-психолог К. Маслач выделила четыре стадии эмоционального выгорания:

1. Стадия идеализма, которой присуще высокие требования к себе.
2. Стадия психоземotionalного истощения.
3. Стадия дегуманизации, которая выступает как механизм защиты.
4. Стадия отвращения по отношению не только к себе, другим людям, но ко всему окружающему [2, С.133-134].

Исходя из чего, изучая теоретические основы эмоционального выгорания, было установлено, что к особенностям формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания курсантов можно отнести комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на interpersonalных отношениях сотрудника. Эмоциональное выгорание курсанта – это ответная реакция на длительные рабочие стрессы. Такой стресс может возникать на учебных занятиях по огневой или физической подготовке, где преподаватели стремятся привить стрессоустойчивость обучаемым, создавая нестандартные ситуации. Данное состояние имеет поликомпонентную структуру, и проявляется не только в аффективной, но и когнитивно-поведенческой сферах человека [1, С. 25-26].

В целях проведения исследования эмоционального выгорания курсантов ВУЗов МВД России нами был разработан тест на основе «опросника выгорания (перегорания) Маслач». Структурно тест состоял из 15 ключевых вопросов, на которые участники могли дать следующие ответы: «Никогда»; «Очень редко»; «Редко»; «Иногда»; «Часто»; «Очень часто»; «Каждый день». Часть вопросов представляли больший интерес для исследования, а результаты второй части вопросов не использовались в процессе анализа. По результатам тестирования было установлено, что у значительной части из участников наблюдается высокий уровень эмоционального истощения, возникающего как ежедневно, так и на протяжении недели, месяца и всего учебного периода.

Первые группа вопросов (три первых вопроса), были направлены на изучение эмоционального состояния тестируемых на период рабочей недели и рабочего дня, где согласно результатам первого вопроса теста «К концу рабочей недели я чувствую себя эмоционально опустошенным(ой) и раздраженным(ой)», 8% курсантов испытывают эмоциональное истощение каждый день, 8% – очень часто, 15% – часто и 17% – иногда. Также из всех опрошенных только 14% к концу рабочей недели не испытывают эмоциональное истощение. Такие же результаты наблюдаются при ответе на второй вопрос «К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон», где 9% курсантов испытывают эмоциональное истощение каждый день, 7% – очень часто, 12% – часто и 19% – иногда. Полученные результаты позволяют сказать, что существует ряд проблем с профилактикой эмоционального истощения сотрудников ОВД на этапе обучения в учебных заведениях МВД России. В среднем 12% тестируемых в процессе обучения не испытывали проблем с эмоциональным истощением, а 88% тестируемых столкнулось с рядом трудностей, что создаёт угрозу развития синдрома эмоционального выгорания у будущих сотрудников ОВД России на этапе их формирования и развития. Также полученные результаты означают, что у тестируемых наблюдается как полное, так и частичное истощение эмоциональных ресурсов в течении рабочего дня/недели, что может привести к снижению мотивации, продуктивности и качества учебной работы, а также к проблемам со здоровьем, как физическим, так и психическим.

Далее рассмотрим следующую группу вопросов, которая была направлена на выявление трудностей у тестируемых с непосредственным процессом обучения, взаимодействием с товарищами и руководством. Согласно результатам четвёртого вопроса «Результаты моей учёбы не соответствуют тем усилиям, которые я затрачиваю каждый день», 6% курсантов испытывают трудности с оценкой своих усилий и полученным результатом обучения, что приводит к возникновению стресса, отчаянию и эмоциональному истощению каждый день, 4% – очень часто, 8% – часто и 15% – иногда. Также из всех опрошенных только 21% тестируемых достигают желаемых результатов в учёбе. На следующие вопросы «Меня раздражают (выводят из душевного равновесия) преподаватели» и «Меня раздражает (выводит из душевного равновесия) начальствующий состав» тестируемые ответили одинаково, наблюдается значительная корреляция, вызванная соотношением между преподавателями и руководством составом, где 28% курсантов не испытывают чувства раздражения по отношению к преподавателям и 41% курсантов не испытывают чувства раздражения к руководящему составу. Такое изменение в результатах, по нашему мнению, возникло из-за различий в взаимодействии между руководством и курсантами, где последние больше времени на учебных занятиях и служебной деятельности, что создаёт больше факторов раздражителей. Наличие проблемы угнетения и не достижения поставленных целей у курсантов, также порождает ряд, связанных с эмоциональным выгоранием, так как если курсант прилагает усилия к учебе и не получает желаемого, он в ней разочаровывается, а негативный климат в товарищеском коллективе, также эмоционально угнетает личность.

Из рассмотренных результатов второй группы вопросов, следует отметить, что существует проблема результативности и коммуникаций в учебной деятельности. Выделенные проблемы являются факторами, влияющими на эмоциональное состояние человека. Дополнительно обратимся к полученным результатам ответа на вопрос «Люди и учебные занятия, с которыми мне приходится работать, неинтересны для меня. Они скорее раздражают, чем радуют меня», где 58% курсантов придерживаться мнения, что в процессе их обучения они сталкиваются с людьми, которые им не интересны, а наоборот вызывают раздражение. Такие результаты тесно связаны с вопросом «Я чувствую все больше жизненных разочарований в своём выборе», где 62% курсантов чувствуют жизненное разочарование в своём выборе вида деятельности. В результате чего, отметим, что разочарование в людях, интересах и своём выборе, формирует негативное отношение у курсантов к окружающей среде, своей деятельности и вызывает у них чувство истощения, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания. Дополнительно следует отметить, что уже на раннем этапе формирования сотрудника ОВД возникает ряд проблем, влияющих на формирование синдрома эмоционального выгорания и как итог к усугублению проблемы кадров, коррупции, состояния здоровья и другим. Выявленные проблемы требуют особого внимания и принятия соответствующих мер по их устранению.

В результате проведённого теста и анализа полученных результатов были выявлены следующие основные проблемы:

1. Высокий уровень эмоционального истощения, возникающего как ежедневно, так и на протяжении недели, месяца и всего учебного периода.

2. Полное и частичное истощение эмоциональных ресурсов в течении рабочего дня/недели.

3. Проблема угнетения и не достижения поставленных целей.

4. Негативный климат в товарищеском коллективе.

В целях решения выявленных проблем следует реализовать следующие меры:

1. Для решения проблемы, связанной с высоким уровнем эмоционального истощения, предлагается в первую очередь пересмотреть структуру учебного процесса, который должен быть организован таким образом, чтобы он не перегружал курсантов и позволял им полноценно отдыхать. Это может быть достигнуто за счет следующих мер:

– Увеличение количества часов отдыха в течение дня и недели, так при составлении распорядка дня, следует рассмотреть вопрос о введении дополнительных часов свободного от учебы и службы время.

– Введение гибкого графика обучения, где расписание будет так структурировано, что бы у курсантов появилось больше свободных дней для отдыха.

– Организация дополнительных «дружеских» занятий с преподавателями, где курсанты смогут общаться с преподавателями на отвлеченные темы.

2. Мероприятия по восстановлению эмоциональных ресурсов. Для реализации чего курсантам необходимо соблюдать правила ведения здорового образа жизни, включающего полноценный отдых, рациональное питание, физическую активность. Следует также рассмотреть возможность предоставления права рассмотрения предложений курсантов по формату проведения учебного занятия. Нестандартные учебные занятия помогают отвлечься от проблем и снять стресс [7, С. 428]. Курсантам необходимо найти то, что им интересно и приносит удовольствие, и уделять этому достаточно времени. Для этого предлагается в рамках проводимых занятий, к примеру на занятиях огневой подготовки, рассматривать возможность о внедрении интересных упражнений, которые будут создаваться курсантами [6, С. 332].

3. Предотвращение угнетения и не достижения поставленных целей. Для реализации такой меры, в первую очередь, необходимо установить четкие и реализуемые цели обучения. Курсантам необходимо четко понимать, чего они хотят достичь в обучении. Для этого необходимо установить достижимые цели обучения, которые будут описывать преподаватели при подготовке к проведению учебного занятия, что должно быть согласовано с курсантами. Так, к примеру, если курсант будет на протяжении нескольких пар будет активно принимать участие в проведении пары, то, как результат, его следует наделять различными привилегиями, которые будут связаны с увеличением его возможностей, к примеру: выделение дополнительных патрон, предоставление ему роли преподавателя, и другое.

Выводы. Реализация всех предложенных мер в комплексе позволит решить выявленные тестированием проблемы развития синдрома эмоционального выгорания. Отметим, что развитие исследуемого синдрома на этапах обучения создаёт ряд проблем и трудностей, которые будут возникать в практической деятельности будущих сотрудников ОВД. В рамках ведения учебного занятия, именно преподаватели могут предотвратить развитие исследуемого негативного явления и как следствие повысить качество усвоения учебного материала курсантами [3, С. 242]. Предложенные меры также возможно реализовать в рамках практической деятельности сотрудников ОВД различных подразделений, которые каждый день испытывают стресс на работе и переутомления из-за нехватки кадров.

Литература:

1. Забелина, Т.А. Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел / Т.А. Забелина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 2. – С. 25-27
2. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач. – М.: Просвещение, 1987. – С. 130-137
3. Светличный, Е.Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е.Г. Светличный, Д.В. Суворец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244
4. Солощенко, И.М. Синдром эмоционального выгорания личности: сущность, причины возникновения, симптомы и формы проявления / И.М. Солощенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №5-1. – С. 169-172
5. Таран, К. А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях / К. А. Таран // Проблемы современного общества и пути их решения: Материалы III международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2019. – С. 372-375
6. Таран, А.Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А.Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 332-333
7. Таран, А.Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А.Н. Таран, К.А. Таран, Ю.М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429

Психология

УДК 159.99

кандидат педагогических наук Светличный Евгений Григорьевич

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук Витютнев Евгений Евгеньевич

Краснодарский университет МВД России (г. Краснодар);

начальник кафедры огневой и тактико-специальной

подготовки Редько Сергей Станиславович

Луганский филиал Воронежского института МВД России (г. Луганск)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ПОСТ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности влияния стресса на сотрудника правоохранительных органов в экстремальных ситуациях и последствия таковых. Описаны отдельные методики подготовки к действиям в стрессовых ситуациях, а также методики направленные на снижение влияния пост стрессовых последствий. Описана методика формирования копинг-поведения на основе копинг-стратегий и копинг-ресурсов.

Ключевые слова: копинг-поведение, копинг-стратегия, копинг-ресурсы, сотрудники органов внутренних дел, экстремальная ситуация, стресс, правоохранительные органы, «Я-концепция», Трансакционная теория стресса и копинга.

Annotation. The article discusses the features of the influence of stress on a law enforcement officer in extreme situations and the consequences of such. Separate methods of preparing for actions in stressful situations are described, as well as methods aimed at reducing the impact of post-stress consequences. A methodology for developing coping behavior based on coping strategies and coping resources is described.

Key words: coping behavior, coping strategy, coping resources, law enforcement officers, extreme situation, stress, law enforcement, "Self-concept", Transactional theory of stress and coping.

Введение. Сотрудник органов внутренних дел (ОВД), выполняя поставленные перед ним задачи и обеспечивая безопасность граждан, зачастую сталкивается с рядом сложных ситуаций и негативных факторов. Одним из них является

стресс, который может возникнуть в любой момент при выполнении оперативно-служебных задач и негативно повлиять на здоровье сотрудника и его работу.

Стресс – сложное состояние организма, обладающее высокой тревожностью, проявляющееся на всех уровнях организма.

Стресс, как известно, может возникать в различных ситуациях (появление тревожных мыслей, негативных эмоций), а также может оказывать негативное влияние на сотрудника при выполнении сложных профессиональных задач. Для сотрудника ОВД этот фактор может являться особенно опасным, поскольку его работа предполагает высокий уровень ответственности и требует непрерывного концентрирования на выполняемых задачах. Будучи в постоянной готовности к любым факторам быстро меняющейся обстановки и молниеносно реагируя в экстремальных ситуациях, сотрудник ОВД может испытывать все негативные последствия стресса.

Граждане, планирующие связать свою жизнь со службой в полиции, должны быть психологически устойчивы в различных стрессовых ситуациях, обладать высоким правовым сознанием.

Последствия стресса могут выразиться в виде физических и психических расстройств, что может серьезно влиять на здоровье сотрудника и его профессиональную деятельность. Ряд последствий могут быть видны «не вооруженным глазом», а некоторые – оставаться скрытыми, незаметными для окружающих и могут быть выявлены после обследования специалистами в соответствующей отрасли.

Сложность работы сотрудника ОВД заключается в том, что она проходит в ситуациях с повышенным риском. Последствиями выполнения деятельности в стрессовых ситуациях (перенапряжение при выполнении работы в обстановке нарастания конфликтов, отрицательная позиция населения по отношению к работе полиции, работа с людьми с низким социальным статусом) являются: истощение внутренних ресурсов человека, приобретение профессиональной деформации, психосоматические заболевания, когнитивные и не когнитивные нарушения. Воздействие негативных детерминант могут повлечь за собой временную нетрудоспособность сотрудника.

Преодоление стресса является важным условием качественного выполнения оперативно-служебных задач. Обучение сотрудника преодолевать стресс выражается в научно обоснованном методе, который будет поэтапно и целенаправленно прививать сотруднику умение противостоять отрицательным воздействиям стрессовых ситуаций.

Изложение основного материала статьи. В целях выработки устойчивых навыков к действиям в стрессовых ситуациях психологами разработаны и рекомендуются ряд подходов, таких как:

1) моделирование ситуаций, сходных с ситуациями, возникающими в практической деятельности во время обучения тем или иным навыкам. Данный подход дает возможность снизить психотравмирующий эффект в ситуациях реального противостояния противнику.

Такой подход описывался в наших исследованиях ранее [5, С. 259; 6, С. 208; 7, С. 212]. Нами разработаны и предложены для внедрения в образовательный процесс стрелковые упражнения, которые моделируют ряд наиболее вероятных ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов в экстремальных ситуациях (защита от нападения противника на близких дистанциях, защита от нападения животных (в частности – собак), применение огнестрельного оружия в условиях недостаточной видимости и др.);

2) применение психотерапевтического влияния способствует выведению пострадавшего из травмирующего воздействия стресса.

По мнению В.В. Простякова и О.Н. Зеленцовой, тот и другой подходы имеют плюсы и минусы [3]. В первом подходе для того, чтобы сотрудник мог выдержать стресс при возникновении экстремальных ситуаций, он должен уметь противостоять ежедневным напряженным ситуациям.

Второй подход является вспомогательным, потому что не является сформированным предварительным этапом для подготовки к стрессу и используется для смягчения воздействия пост травмирующих факторов.

В повседневной работе (вне стрессовых ситуаций) действия сотрудника управляются сознанием, значение неосознанных факторов, воздействующих на поведение, сокращено. Когда возникает напряженная обстановка, способность сотрудника правоохранительных органов управлять своими действиями осознанно значительно снижается в силу ряда психотравмирующих факторов, он использует ранее наработанную «базу».

Такой подход, как профилактика психических расстройств, поможет поддерживать стрессоустойчивость, способность действовать адекватно складывающейся ситуации. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса может стать хорошим подспорьем в решении рассматриваемого вопроса.

Р. Лазарус попытался первым обосновать положение, что способность преодолевать стресс в большинстве случаев более важна, чем природа и величина стресса, частота его воздействия [8, С. 123].

В рамках данной теории следует выделить три основных понятия:

1. Копинг-поведение.
2. Копинг-стратегии.
3. Копинг-ресурсы.

Все понятия тесно взаимосвязаны, из чего следует, что копинг-поведение регулируется посредством применения копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов. Оно является результирующей взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов. Копинг-стратегии рассматриваются как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессором (стратегия разрешения проблемы, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания) [4, С. 182]. Для смягчения воздействия пост травмирующих факторов необходимо развивать у индивида такую копинг-стратегию, как «Стратегия разрешения проблемы». При использовании указанной стратегии, человек применяет все имеющиеся ресурсы (физические, психологические, социальные, материальные). Что касается физических, психологических и социальных, то у ряда людей они хорошо развиты и используются даже без осознания такого положения вещей. Для осознания и раскрытия указанных ресурсов у отдельных личностей требуется кропотливая работа специалиста-психолога.

К копинг-ресурсам личности в настоящее время относят:

– развитие когнитивной сферы, позволяющей оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека;
– «Я-концепция». Такая концепция подразумевает представление человека о себе, о своих возможностях, о том, как он поступит в той или иной ситуации (в том числе, критической). Имеется ввиду именно адекватная оценка себя и своих возможностей, как физических, так и психических (эмоциональных). Во многом эта концепция складывается из мнения окружающих (семья; коллеги по службе; лица, с которыми приходится сталкиваться по долгу службы). Такой ресурс может совершенствоваться посредством использования ряда психологических методик, которые позволяют приобрести уверенность в себе, в том числе при выполнении задач, связанных с большими психическими и эмоциональными нагрузками;

– умение контролировать свою жизнь, брать на себя ответственность за нее (интернальный локус контроля). В этом ресурсе важным элементом выступает умение индивида организовать свою деятельность, четко расставлять приоритеты и намечать определенные цели;

– умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми (аффилиация). Умение налаживать социальные связи способствует более эффективному использованию такой позитивной копинг-стратегии, как «Стратегия разрешения проблемы». Даже если правоохранитель не обладает определенными специальными знаниями или социальными ресурсами, более широкий круг «знакомств» позволит решить ту или иную проблему с наименьшими эмоциональными и психологическими затратами;

– умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт (эмпатия). Эмпатия является важным копинг-ресурсом. Умение сопереживать способствует налаживанию более тесных социальных связей, получению жизненного опыта, который, в свою очередь способствует личностному росту и самосовершенствованию;

– позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере, духовность человека, вера в бога и т.д.;

– ценностная мотивационная структура личности. Адекватная самооценка способствует преобладанию мотивации поиска решения возникшей задачи перед мотивацией избегания неудачи. Именно мотивация на поиск решения способствует приобретению нового опыта, повышению самооценки, как профессионала, который смог решить, на первый взгляд сложную задачу, тем самым увеличив свою значимость в коллективе, как грамотного специалиста, умеющего использовать все свои ресурсы по максимуму.

Ресурсы социальной среды тоже определяют поведение человека. К таковым относится система социальной поддержки или социально-поддерживающая сеть, то есть окружение, в котором живет человек (семья, общество) [2, С. 253].

У сотрудника ОВД должно быть определенное копинг-поведение, которое помогает противостоять стрессу.

В образовательных организациях МВД России формированию копинг-поведения должно уделяться особое внимание. На данный момент это происходит неосознанно для обучающегося. Все курсанты контролируют степень успеваемости, но не все знают, устойчивы ли они к стрессу, как будут себя вести в той или иной не стандартной ситуации.

Все сотрудники ОВД, которые не обладают методиками формирования копинг-поведения и не работают над совершенствованием данного элемента психологической устойчивости, могут быть условно разделены на две группы:

1) те, у кого копинг-поведение стихийно, но все же оказалось в основном сформированным;

2) те, чье копинг-поведение так и не было сформировано.

По шкале "копинг сформирован - не сформирован" можно проградировать весь личный состав ОВД. Не вызывает сомнения, что процессы формирования новой Я-концепции сотрудника ОВД как личностного копинг-ресурса и копинг-стратегий осуществляются параллельно, оказывают выраженное влияние на становление личности сотрудника и взаимосвязаны [1, С. 238].

Сотрудники ОВД, сталкивающиеся со стрессом, должны принимать меры для управления своими эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций. Они должны иметь доступ к профессиональной помощи, учитывать свои психологические и физические состояния, улучшать свои навыки управления стрессом и использовать различные техники (например - релаксации).

Большой поддержкой для сотрудников ОВД может стать также поддержка со стороны коллег и руководства, которые могут обеспечивать адекватные условия труда и учитывать потребности своих сотрудников. Важным является также обследование и профилактика для поддержания здорового состояния сотрудника и выявления проблем, связанных со стрессом и его последствиями.

Сотрудники ОВД часто сталкиваются со стрессом, который может быть вызван различными причинами. Это могут быть сложные условия работы, аномально высокий уровень преступности, высокий уровень требований и ожиданий со стороны руководства, не равномерное распределение обязанностей в подразделении, а также высокий уровень ответственности в выполнении своих обязанностей и сохранении порядка и безопасности в обществе.

Выводы. Исходя из вышесказанного, стресс является серьезной проблемой для сотрудников ОВД. Не своевременное выявление факторов, влияющих на эмоциональное состояние сотрудника, может привести к таким необратимым процессам, как преждевременное профессиональное выгорание, профессиональная деформация, высокий уровень напряженности в семье, со всеми вытекающими негативными последствиями и др. Наличие навыков правильного управления эмоциями и использования профессиональной помощи, а также с поддержкой со стороны коллег и руководства, сотрудник ОВД может преодолеть стресс и успешно выполнять свои обязанности. Стресс – это итог разлада баланса между сотрудником правоохранительных органов и осуществляемой деятельностью. Правильно сформированное копинг-поведение является способом возвращения баланса в эмоциональной и психологической составляющей, позволит предотвратить или свести к минимуму деструктивные процессы, способствующие разрушению личности, профессиональному выгоранию и профессиональной деформации, а следовательно сохранит специалиста-профессионала, способного не только на высоком уровне выполнять возложенные на него обязанности, но и стремящегося оптимизировать трудовую деятельность коллектива и передавать свои знания, навыки и умения молодым специалистам.

Литература:

1. Корнева, Ю.Ю. Влияния личностно-средовых ресурсов на профессиональную деятельность сотрудников МВД России / Ю.Ю. Корнева // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №8. – С. 238.

2. Корнева, Ю.Ю. Личностно-средовые ресурсы и их роль в процессе адаптации сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД России к условиям служебной деятельности / Ю.Ю. Корнева, И.Б. Лебедев, Ю.Д. Милюкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №3. – С. 253.

3. Простяков, В.В. Психологические условия преодоления стресса сотрудниками органов внутренних дел / В.В. Простяков, О.Н. Зеленцова // Юридическая психология. – 2009. – №1. – URL: <https://center-bereg.ru/12338.html> (дата обращения: 06.02.2024)

4. Психология копинг-поведения: Монография / [И.Б. Лебедев]; под ред И.Б. Лебедева. – Москва: Московский Университет МВД России, 2002. – С. 182-184

5. Светличный, Е.Г. Особенности тактики действий с короткоствольным огнестрельным оружием в условиях недостаточной видимости / Е.Г. Светличный, М.М. Хамгоков, Е.Е. Витютнев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 258-261

6. Светличный, Е.Г. Отдельные вопросы совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных учреждений системы МВД / Е.Г. Светличный, О.А. Балдеецкий // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып. 56. – Ч. 2. – С. 205-210

7. Светличный, Е.Г. Практико-ориентированный подход в огневой подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России / Е.Г. Светличный, А.С. Веремьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 58. – Ч. 1. – С. 211-214

8. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс / [Р.С. Лазарус]; под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – С. 121-126

Психология

УДК 159.9.072.433

доктор психологических наук, доцент, профессор Сорокоумова Галина Вениаминовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический

университет имени Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель кафедры иностранных языков Захарова Евгения Альбиновна

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» (г. Нижний Новгород)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ

Аннотация. В статье показана актуальность и своевременность проблемы формирования психологической готовности студентов – будущих врачей к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Рассмотрены основные теоретические подходы к проблеме, предлагается рабочее определение и структура основных компонентов психологической готовности студентов – будущих педагогов к деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Описано исследование и проанализированы результаты психологической готовности студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Для целей исследования были использованы тест «Непереносимость неопределенности» (Prof. Michel Dugas в переводе Н. Михайловой), Шкала нервно-психического напряжения (опросник Т.А. Немчина), тест ОТеЦ – опросник терминальных ценностей (опросник И.Г. Сенина) и анкета «Смысл профессии врача», разработанная на основе идей А.Р. Фонарева. Результаты исследования показали, что мотивационный компонент психологической готовности студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности находится на низком уровне развития, особенно по характеру осознания студентами – будущими врачами сущности медицинской профессиональной деятельности. Студенты – будущие врачи не готовы к деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Это требует создание и внедрение в учебный процесс специальных практикоориентированных программ формирования психологической готовности к деятельности в условиях неопределенности и напряженности.

Ключевые слова: психологическая готовность, деятельность в условиях неопределенности и напряженности, студенты – будущие врачи.

Annotation. The article shows the relevance and timeliness of the problem of forming the psychological readiness of students – future doctors for professional activity in conditions of uncertainty and tension. The main theoretical approaches to the problem are considered, a working definition and structure of the main components of the psychological readiness of students – future teachers to work in conditions of uncertainty and tension are proposed. The research is described and the results of the psychological readiness of students – future doctors to work in conditions of uncertainty and tension are analyzed. For the purposes of the study, the "Intolerance to uncertainty" test was used (Prof. Michel Dugas translated by N. Mikhailova), the Scale of neuropsychic tension (T.A. Nemchin's questionnaire), the Father – questionnaire of terminal values (I.G. Senin's questionnaire) and the questionnaire "The meaning of the profession of a doctor", developed on the basis of the ideas of A.R. Fonarev. The results of the study showed that the motivational component of the psychological readiness of students – future doctors to work in conditions of uncertainty and tension is at a low level of development, especially in terms of the nature of students – future doctors' awareness of the essence of medical professional activity. Students - future doctors are not ready to work in conditions of uncertainty and tension. This requires the creation and implementation in the educational process of special practice-oriented programs for the formation of psychological readiness for activity in conditions of uncertainty and tension.

Key words: psychological readiness, activity in conditions of uncertainty and tension, students – future doctors.

Введение. Профессия врача всегда относилась к стрессогенным, однако фактор угрозы здоровью и самой жизни специалиста ранее не вставал так остро, а вместе с тем и не вставала так остро проблема повышения его внутреннего потенциала к противостоянию данным вызовам. В связи с этим, формирование психологической готовности студентов – будущих врачей к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и напряженности следует отнести к актуальным и чрезвычайно важным для теоретического исследования и практического решения.

Деятельность врача современного российского общества сегодня определяется не только особенностями самого профессионального труда, но особенностями современной социальной среды (недавняя пандемия с её последствиями и последствия текущих военных действий), повысившими степень неопределённости и напряжённости. Такие условия мы предлагаем рассматривать как особые условия профессиональной деятельности [1].

Известно, что высокий уровень неопределённости и напряжённости профессиональной среды оказывают влияние на психическую сферу человека, физическое здоровье и могут оказывать влияние на становление нежелательных личностных образований [6]. Ситуации, при которых человек в процессе выполнения своего профессионального долга подвергается риску для здоровья и жизни принято относить к экстремальным ситуациям [6]. Именно поэтому сегодня требуется формировать тот уровень психологической готовности, который бы отвечал сегодняшним требованиям к специалисту. Сегодняшний специалист должен иметь те качества и личностные образования, которые обеспечат ему ресурс, позволяющий противостоять негативным воздействиям среды.

Методологическую базу исследования представили фундаментальные положения о единстве человека и мира (С.Л. Рубинштейн), единства сознания и деятельности, личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов и др.), о рефлексивной природе сознания человека и его мышления (А.В. Карпов, В.А. Лекторский, И.Н. Семёнов и другие), о принципах системной организации психики (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.).

Теоретической основой послужил анализ понятия «психологическая готовность» к профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, О.А. Конопкин, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.); понятие «неопределённость» и «напряжённость» (А.Г. Асмолов, В.Л. Ситников, А.Ф. Гасимов, Н.А. Штырц, А.А. Лифинцева, А.А. Деркач, Т.И. Чиркова, Н. Штолде и др.).

Изложение основного материала статьи. Существует большое количество подходов к исследованию психологической готовности: функциональный подход (В.А. Алаторцев, Н.Д. Левитов, Е.П. Ильин, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин), в котором психологическая готовность рассматривается как психическая функция; субъектно-деятельностный подход (М.И. Дьяченко, Т.А. Нескреба, Д.А. Чернышев), в котором психологическая готовность определяется как система профессиональных и психологических знаний, умений, навыков, личностный подход, в котором психологическая готовность часто определяется как качество личности. Например, Е.П. Ильин рассматривает психологическую готовность как «сложное многоуровневое образование, включающее в себя разнообразные личностные, когнитивные и динамические составляющие» в их индивидуальном сочетании и представляющие её индивидуальный профиль [4].

В числе действующих подходов в рамках структурной парадигмы вполне можно выделить системный подход. А.С. Фомин видит в психологической готовности интегративное системное образование личности, представленное системным качеством личности, регулятивными процессами и состояниями. Б.А. Сосновский говорит об иерархизированной системе профессионально важных качеств и свойств личности, представленных направленностью личности, её способностями и характером. Н.Е. Серебровская под психологической готовностью понимает «интегральное (системное) динамическое проявление личности, представленное совокупностью смыслов, ценностей и жизненных целей, интересов, установок, а также осознанием возможностей и способностей в осуществлении своего профессионального замысла» [7].

Психологическая готовность исследовалась применительно к разным видам деятельности: учителя (А.А. Деркач, Л.Г. Дмитриева, Н.В. Кузьмина, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Францева и др.); психолога (О.Н. Родина, П.Н. Прудков и др.); социального работника (С.Ю. Комова, О.В. Плешакова и др.).

Мы рассматриваем психологическую готовность студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности как сложноорганизованное системное образование, обнаруживающее свою реальность в момент необходимости выполнения профессиональную деятельность, обусловленное переживанием состояния внутренней свободы как ценности, как духовно-нравственного регулятора действий и поступков в ситуациях выбора и принятия решений, и как регулятора своей субъектности в процессе создания внутренних условий мобилизации и осознанной регуляции своих познавательных процессов, эмоциональных состояний и состояний сознания, включая поведенческие акты [1].

Структура психологической готовности студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности представлена четырьмя компонентами:

1) ценностно-смысловой компонент – системообразующий компонент, связывающий всю систему в единое целое, находящий своё отражение всех других компонентах [2]. Показателями его оценки будут мотивация и мотивационные установки человека, его иерархия ценностей, взаимосвязь ценностных ориентаций, отражающих свободу воли, нравственные ориентации, духовные ценности [8];

2) когнитивный компонент, включающий в себя систему актуальных, профессиональных знаний, а также наличие необходимых учебных действий, определяющих овладение знаниями;

3) рефлексивный компонент, позволяющий осуществлять профессиональную рефлексию – осознавать свои личностные возможности в соответствии с требованиями, определяющими суть будущей профессиональной деятельности [3];

4) операционально-деятельностный или технологический компонент, содержательными характеристиками которого будут выступать эмоционально-волевые качества человека, его способности к саморегуляции, самоорганизации, самомотивированию. Именно в нём проявляется активность человека, его способность регуляции своих познавательных процессов, эмоциональных состояний, состояний сознания. Осознанная регуляция осуществляется в разных сферах самосознания человека – телесной, эмоциональной, сфере «Я-концепции» (отношения к себе и миру) личностной, коммуникативной, и духовной и нравственной.

Становление психологической готовности к профессиональной деятельности предстаёт перед нами как длительный и целенаправленный процесс воспитания и профессионального развития человека, приобщения его к культурным и духовно-нравственным ценностям. Именно эти внутренние ценностные ориентиры в качестве переживания человеком состояния внутренней свободы в принятии ответственных решений в процессе реализации своего профессионального долга и профессионального развития и выполняют функцию системообразующего фактора [9].

Исследование проходило на базе ФГБУ ВПО «Приволжский исследовательский медицинский университет». Эмпирическому исследованию подвергались студенты факультетов «Лечебное дело» и «Педиатрия» 1 курса. Общая выборка 80 человек.

Сначала мы попытались исследовать уровень непереносимости неопределенности жизненных ситуаций и будущего и уровень нервно-психического напряжения. Следующим шагом стало исследование ценностно-смыслового компонента психологической готовности студентов – будущих учителей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Оценивать когнитивный, рефлексивный и операционально-деятельностный компоненты у студентов младших курсов мы сочли нецелесообразным, понимая, что профессиональные знания, необходимые учебные действия, самооценка профессиональных свойств личности и др. пока не сформированы или находятся на низком уровне развития.

Для оценки психологической готовности студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности мы использовали тест "Непереносимость неопределенности" (Prof. Michel Dugas в переводе Н. Михайловой) с целью измерения непереносимости неопределенности жизненных ситуаций и будущего и толерантности к неопределенности, или способности спокойно терпеть и переносить такие обстоятельства [11], а также опросник Т.А. Немчина (Шкала нервно-психического напряжения) [5].

Для оценки ценностно-смыслового компонента психологической готовности к овладению профессиональной деятельностью, мы использовали тест профессионального самоопределения тест ОТеЦ – опросник терминальных ценностей (опросник И.Г. Сенина) [5] и анкету «Смысл профессии врача», разработанной на основе идей А.Р. Фонарева [10] с целью изучения ориентации студентов – будущих педагогов на модус служения.

Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина позволяет диагностировать степень принятия и реализации в жизни таких терминальных ценностей как: собственный престиж; высокое материальное положение; креативность; активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение; сохранение собственной индивидуальности.

Анкета «Смысл профессии врача» позволяет на основе контент-анализа выявить личностные смыслы студентов – будущих врачей: главный смысл профессии (обладание; социальные достижения; служение); значение этих профессиональных смыслов (профессиональный идеал, ориентир для развития; достижение результата труда; эмоциональный комфорт, душевное равновесие, уверенность в себе; не имеет значения); смысл собственной профессиональной деятельности (обладание; социальные достижения; служение) [10].

Результаты диагностики уровня выраженности толерантности к неопределенности и напряжения показал следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня выраженности толерантности к неопределенности и напряженности (в %, n=80)

компоненты	Уровни выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
толерантность к неопределенности	73.5	15.5	11.0
напряженность	65.0	28.0	7.0

Как мы видим из таблицы 1, результаты диагностики демонстрируют преобладание низких уровней уровня выраженности толерантности к неопределенности и напряженности, т.е. отсутствие большинства студентов – будущих врачей готовности к деятельности в условиях неопределенности и напряженности.

В таблице 2 приведены данные о структуре терминальных ценностей трех уровней выраженности толерантности к неопределенности и напряженности студентов – будущих врачей. Они приведены в средних уровневых показателях (СУП) каждой ценности для будущих врачей каждой группы.

Таблица 2

Уровневые показатели выраженности терминальных ценностей студентов - будущих врачей в зависимости от уровня выраженности толерантности к неопределенности и напряженности (N=80, СУП)

Терминальные ценности	Уровень выраженности в группе		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Собственный престиж	1,95	2,15	2,38*
Высокое материальное положение	2,12	2,34	2,69*
Креативность	2,60	2,38	1,50**
Активные социальные контакты	2,64	2,44	1,89**
Развитие себя	2,53	2,32	2,66
Достижения	2,30	2,19	2,35
Духовное удовлетворение	2,73	2,26	1,38**
Сохранение собственной индивидуальности	2,02	2,35	2,76*

*Значимость различий: * p < 0,05; ** p < 0,01*

Приведенные в таблице 2 данные раскрывают взаимосвязи ценностных ориентаций студентов – будущих врачей и уровня выраженности толерантности к неопределенности и напряженности. Анализ ценностных ориентаций студентов – будущих врачей этих трех групп показал резкое и высоко статистически значимое снижение у студентов – будущих врачей первой группы (с низким уровнем) ценностных ориентаций на креативность ($p < 0,01$), активные социальные контакты и духовные запросы ($p < 0,01$) в сравнении с будущими врачами среднего и высокого уровня. Мы предполагаем, что низкий уровень выраженности толерантности к неопределенности и напряженности негативно влияет на систему ценностных ориентаций студентов – будущих врачей: негативные влияния испытывают наиболее существенные параметры, такие как креативность, активность социальных контактов и духовно-нравственные запросы.

Предпринятое нами исследование уровня ориентации студентов на «модус служения», что, по нашему мнению, совершенно необходимо для овладения профессиональной деятельностью в сфере медицины, показало, что смысл профессии врача большинством студентов понимается как обладание профессией для достижения эмоционального комфорта, душевного равновесия и уверенности в себе. Профессиональный смысл «служение» у подавляющего большинства имеет низкую степень осмысления. Беседы со студентами показали, что многие из них понимают служение как подчинение требованиям, предъявляемым врачу в процессе профессиональной деятельности.

В процессе исследования нами установлено отсутствие связи служения с чувством долга и ответственностью по отношению к пациентам. Очевидно, что выбор профессии (в нашем случае – медицинской) не был основан на глубоком осознании ее специфики как социоэкономической, обращенной к другим людям. Такой вывод подтверждается результатами изучения мотивов поведения вообще и профессионального поведения, в частности.

Рассмотрим в сравнительном плане, как различается понимание профессиональной деятельности студентов – будущих врачей трех названных групп с точки зрения ее основного смысла и ведущего модуса профессиональной жизни. Во-первых, описывая свое понимание смысла профессии, студенты – будущие врачи всех трех названных групп не обнаруживают различий, в основном указывая на важность модуса служения. Но при описании реального смысла собственной деятельности студенты – будущие врачи обнаруживают существенные различия: у будущих врачей с низким уровнем выраженности толерантности к неопределенности и напряженности деформированы смысловые характеристики деятельности. Модус служения, который они считают наиболее важным в профессиональной деятельности, реально выражен у них слабо и не несет смысловой нагрузки. Их ценностно-смысловые ориентации смещены в сторону социальных достижений и обладания.

Проведенное исследование показало, что при низком уровне выраженности толерантности к неопределенности и напряженности у студентов – будущих врачей проявляется деформация ценностных ориентаций в сторону прагматичности, обладания, власти, престижа, социальных достижений и выгод в ущерб творчеству, креативности и служению.

Выводы. Мотивационный компонент психологической готовности студентов – будущих врачей к деятельности в условиях неопределенности и напряженности находится на низком уровне развития, особенно по характеру осознания

студентами – будущими врачами сущности медицинской профессиональной деятельности.

Исследование показало, что при низком уровне выраженности толерантности к неопределенности и напряженности у студентов – будущих врачей проявляется деформация ценностных ориентаций в сторону прагматичности, обладания, власти, престижа, социальных достижений и выгод в ущерб творчеству, креативности и служению.

Студенты – будущие врачи не готовы к деятельности в условиях неопределенности и напряженности. Это требует целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и напряженности: создание, апробацию и внедрение в учебный процесс специальных практикоориентированных программ формирования психологической готовности к деятельности в условиях неопределенности и напряженности.

Литература:

1. Захарова, Е.А. Психологическая готовность врача к деятельности в условиях повышенной интенсивности фактора неопределенности и напряженности профессиональной среды / Т.Е. Егорова, Е.А. Захарова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – №14. – С. 106-115
2. Захарова, Е.А. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-медиков / Е.А. Захарова, Ю.М. Ежова // Медицинский альманах. – 2018. – № 1 (52). – С. 14-18
3. Захарова, Е.А. Рефлексивный компонент в структуре клинического мышления / Е.С. Богомолова, Е.А. Захарова, Н.Б. Гаврилова // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 2 (54). – С. 112-123
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с: ил.
5. Методы изучения личности учащегося: методическое пособие / автор-составитель Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019. – 300 с.
6. Поройский, С.В. Профессиональная готовность врача к действиям в экстремальных ситуациях / С.В. Поройский, А.Д. Доника, М.В. Еремина // Вестник ВолГМУ. – 2014. – № 2 (50). – С. 109-112
7. Серебровская, Н.Е. Психологическая готовность к выбору профессии в раннем юношестве: теоретический и практический аспект / Н.Е. Серебровская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotvnost-k-vyboru-professii-v-rannem-yunoshestve-teoreticheskij-i-prakticheskij-aspekt> (дата обращения: 03.01.2024)
8. Сорокоумова, Г.В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: автореф. дис. на соиск. уч. степени к. психол. н. 19.00.07 / Г.В. Сорокоумова. – Москва, МГУ. 1990. – 18 с.
9. Сорокоумова, Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социомического типа: учебное пособие. Раздел «Психология» / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2017. – 297 с.
10. Фонарев, А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2005. – 560 с.
11. Prof. Michel Dugas, Ph.D., Concordia University Canada Тест "Непереносимость неопределенности" в переводе Н. Михайловой. – URL: <https://www.nmikhaylova.ru/test-neperenosimost-neopredelennosti/> (дата обращения 28.10.2023)

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Урусова Асият Муссаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск);

аспирант 2 курса Атабиев Расул Анзорвич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

СТРАТЕГИИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ КАК ФАКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения стрессоустойчивости студентов посредством применения различных конструктивных стратегий эмоционально-волевой регуляции. Разработка данной проблематики в психологической науке вызвана осознанием роли самостоятельной организации временных ресурсов и собственной деятельности в личностном и профессиональном развитии студентов вуза. Эмоционально-волевая регуляция представлена в виде интегральной структуры, состоящей из когнитивного, поведенческого и аффективного компонентов, детерминирующих личностные трансформации обучающихся. Исследуется содержание категории психологической рефлексии в качестве механизма психической регуляции личности, раскрываются социально-психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в условиях образовательного пространства вуза, анализируются способы повышения стрессоустойчивости студентов с помощью техник хронометража и гибкого планирования, исходя из реального ресурса времени в виде кейса. Проведен теоретический анализ научных трудов современных отечественных ученых по исследованию роли эмоционально-волевой регуляции поведения в овладении элементами профессиональной деятельности, мотивации и улучшении исполнительской составляющей. Авторы убедительно обосновывают тот факт, что ведущими в процессе профессионального развития студентов вуза являются совладание с внешними и внутренними стрессорами, произвольность регулирования своей деятельности и психических состояний. Центральным психологическим механизмом регуляции эмоциональной сферы выступают процессы саморегуляции и опосредствования: значения эффективно усваиваются студентом в процессе социально-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза, а при сознательном применении становятся компонентами его индивидуальной системы смыслов и содействуют осуществлению саморегуляции при планировании на перспективу и анализе поведения. Рефлексия также может рассматриваться в качестве механизма саморегуляции: фиксирует деятельность, анализирует и объективирует ее в предметной или личностной форме. Волевое поведение характеризуют усиление известных смыслов, их синтез с мотивами и ценностными ориентациями студента, а в кризисных ситуациях в процессе переживания формируется новая система значений и смыслов. Эмоционально-волевая регуляция студента, направленная на реализацию задач, связанных с противоречивыми мотивами, с отсутствием необходимого мотива действия или с различными затруднениями на пути к цели, позволяет ему осознавать необходимость стремления к цели, перспективного планирования деятельности, расширения социальных коммуникаций в увеличении возможностей профессионального развития.

Ключевые слова: эмоционально-волевая регуляция, учебно-профессиональная деятельность, стрессоустойчивость, социально-психологическое сопровождение, ценностные ориентации, профессиональные компетенции, психологическая рефлексия, категория переживания, самоконтроль, асертивность.

Annotation. The article discusses the problems of increasing stress resistance of students through the use of various constructive strategies for emotional-volitional regulation. The development of this issue in psychological science is caused by the awareness of the role of independent organization of time resources and one's own activities in the personal and professional development of university students. Emotional-volitional regulation is presented in the form of an integral structure consisting of cognitive, behavioral and affective components that determine the personal transformations of students. The content of the category of psychological reflection as a mechanism of mental regulation of the individual is explored, the socio-psychological features of the interaction between teachers and students in the educational environment of the university are revealed, ways of increasing stress resistance of students using timing techniques and flexible planning are analyzed, based on the real time resource in the form of a case. A theoretical analysis of the scientific works of modern domestic scientists has been carried out on the study of the role of emotional-volitional regulation of behavior in mastering elements of professional activity, self-motivation and improving the executive component. The authors convincingly substantiate the fact that the leading factors in the process of professional development of university students are coping with external and internal stressors, the arbitrary regulation of their activities and mental states. The central psychological mechanism for regulating the emotional sphere is the processes of self-regulation and mediation: meanings are effectively absorbed by the student in the process of social and pedagogical interaction in the educational space of the university, and with conscious use they become components of his individual system of meanings and contribute to the implementation of self-regulation when planning for the future and analyzing behavior. Reflection can also be considered as a mechanism of self-regulation: it records activity, analyzes and objectifies it in an objective or personal form. Volitional behavior is characterized by the strengthening of known meanings, their synthesis with the student's motives and value orientations, and in crisis situations, a new system of meanings and meanings is formed in the process of experiencing. The emotional-volitional regulation of a student, aimed at implementing tasks associated with conflicting motives, the lack of a necessary motive for action, or various difficulties on the way to a goal, allows him to realize the need to strive for a goal, long-term planning of activities, expanding social communications in increasing opportunities for professional development.

Key words: emotional-volitional regulation, educational and professional activity, stress resistance, socio-psychological support, value orientations, professional competencies, psychological reflection, category of experience, self-control, assertiveness.

Введение. В современных реалиях социальная успешность проявляется через целеустремленность и инициативность, ответственность и самостоятельность в достижениях, а реализуется благодаря эмоционально-волевой регуляции субъекта, особенно в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов и их личностного развития. В отечественной психологической науке представлено множество эмпирических исследований факторов, влияющих на успешность профессионализации студентов в вузе: когнитивные способности, профессиональная мотивация, Я-концепция, ценностные ориентации, эмоционально-волевая регуляция. Успешность в учебно-профессиональной деятельности достижима при выполнении ряда условий: способность осознавать необходимость стремиться к цели, планировать свою деятельность с перспективой, расширять кругозор и социальные коммуникации, находить время и возможности для профессионального развития. Некоторые современные студенты пребывают в полной зависимости от преподавателей (планирование учебных целей, средства и способы достижения, самооценка результатов учебно-профессиональной деятельности), не могут самостоятельно организовать временные ресурсы и собственную деятельность, нуждаются в помощи и социально-психологическом сопровождении.

Эмоционально-волевую регуляцию мы рассматриваем в виде интегральной структуры, состоящей из когнитивного, поведенческого и аффективного компонентов. Такое понимание волевой регуляции отображено в трудах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Действительно, в волевых процессах эмоциональная и интеллектуальная составляющие представлены в единстве, а аффективный компонент контролируется когнитивным, расширяющим возможности субъекта в разрешении трудностей, придании смысловой нагрузки непривлекательному, но необходимому для достижения цели действию. Аффективный компонент отзеркаливает субъективное: эмоциональные явления, сопровождающие проблемы. В поведенческом компоненте волевой регуляции отражаются когнитивные и эмоционально окрашенные процессы, проявляющиеся во внешних действиях, как механизмы реализации намерения.

Изложение основного материала статьи. Волевые явления как высшая психическая функция – категория психологии, интегрирующая детерминанты поведения, выбора и осуществления действий, совладания с внешними и внутренними стрессорами, произвольного регулирования как деятельности, так и психических состояний. Волевое действие направлено на реализацию задач, связанных с противоречивыми мотивами, с отсутствием необходимого мотива действия или с различными затруднениями на пути к цели. Отечественные психологи исследуют эмоционально-волевую саморегуляцию с позиции ее произвольности.

Так, Т.И. Шульга (2009) исследует волевые проявления студентов в качестве высшей психической функции, позволяющей субъекту защищать свои ценности и смыслы, невзирая на жизненные сложности и внешние стрессоры. Профессионализация в процессе обучения в вузе обогащает социальную коммуникацию и адаптивность обучающихся в социуме, приводя к развитию новой социальной ситуации развития личности, поскольку теперь она позиционирует себя как специалист, обладающий профессиональными компетенциями. Автор указывает, что развитие профессиональной адаптации профессионалов начинается в вузе и включает принятие методов и способов профессиональной деятельности, трансформации активности, понимания ответственности и социальной коммуникации, исходя из своих мотивов и ценностных ориентаций [8, С. 87]. Такие изменения происходят с одной стороны, как эффективное развитие профессиональных компетенций и мотивации к деятельности, а с другой – как развитие эмоционально-волевой саморегуляции в условиях овладения элементами профессиональной деятельности, мотивируя себя и улучшая исполнительную составляющую.

Эмоциональные проявления личности являются важным базисом упорядочивания содержания мыслительных процессов, целесообразного в целях реализации различных видов деятельности. Условия деятельности и детерминанты поведения могут помочь студенту идентифицировать себя с профессионалом, но психологически они становятся действенными лишь благодаря развитию эмоционального интеллекта и отношений, поскольку каждый человек индивидуален, в разной мере социально адаптивен и организован.

Эмоции не только взаимосвязаны с мотивационно-потребностной сферой и в известной степени регулируют поступки и поведение, но и имеют вегетативный компонент, поэтому эмоции сложно поддаются саморегуляции:

– эмоции соотносятся с высшими психическими функциями по следующим параметрам: социальный генезис, опосредствованное строение и произвольное функционирование;

- социальная детерминация эмоциональной сферы позволяет исследовать механизмы знаково-символического опосредствования их генезиса и проявлений;
- категория переживания, рассматриваемая как единение личности и среды, их системное взаимодействие;
- психологическая рефлексия – механизм психической регуляции.

Центральным психологическим механизмом регуляции эмоциональной сферы выступают процессы саморегуляции и опосредствования: значения эффективно усваиваются студентом в процессе социально-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза, а при сознательном применении становятся компонентами его индивидуальной системы смыслов и содействуют осуществлению саморегуляции при планировании на перспективу и анализе поведения. Рефлексия также может рассматриваться в качестве механизма саморегуляции: фиксирует деятельность, анализирует и объективирует ее в предметной или личностной форме. Первая реализуется на операциональном уровне саморегуляции, а вторая позволяет осознать отношения и смыслы, придает устойчивость, тем самым осуществляет саморегуляцию личности в мотивационно-смысловом поле. Волевое поведение характеризуют усиление известных смыслов, их синтез с мотивами и ценностными ориентациями студента, а в кризисных ситуациях в процессе переживания формируется новая система значений и смыслов.

Е.И. Первичко (2015) указывает, что жизнь студента связана с преодолением затруднений, он должен систематически развиваться в социальном взаимодействии, достигать финансовой и профессиональной успешности, повышать уровень психометрического и эмоционального интеллекта, но перед экзаменами систематически испытывает стресс. Учебно-профессиональная деятельность, являясь ведущей в студенчестве, связана с высокими эмоциональными нагрузками, изменением режима дня, ответственностью, социальной адаптацией к новым условиям жизни и деятельности. Интеллектуальная деятельность требует высокой самоорганизации и самостоятельности. Информационно-интеллектуальные перегрузки детерминируют стрессы студентов: выполнение проектов и разработка рефератов, ситуативная тревожность, отсутствие аппетита и апатия – типичные проявления стрессогенного эффекта до и во время сессии, которые негативно отражаются на функционировании психофизиологических систем организмов студентов [6, С. 42].

Динамику протекания стресса, связанного с зачетно-экзаменационной сессией, целесообразно исследовать через измерение степени напряженности и проявления индивидуальных качеств личности. Сами студенты придают важность экзамену, поскольку он влияет на социальное положение студента в социуме, стипендию, самооценку и Я-концепцию, перспективы учебно-профессиональной деятельности, успешность в социальном и профессиональном плане.

В исследовании Е.Г. Дурягиной (2019) определяли индекс субъективной комфортности у студентов 1 и 2 курсов по методике А. Леоновой с целью изучить уровень субъективной комфортности функционального состояния, переживаемого студентами младших курсов. Если комфортность образовательной среды вуза определять через удовлетворенность ею студента, то возможно проявление различий, объясняемых индивидуальным набором психологических характеристик адаптационной системы каждого студента. Автор констатирует постепенное снижение индекса субъективной комфортности по мере приближения экзамена: от комфортного за два месяца до экзамена до минимального на консультации (происходит сопоставление наличных знаний с необходимыми) [1, С. 293].

Минимальные расхождения индекса субъективной комфортности на экзамене и после него могут быть связаны с различными детерминантами. В динамике показатели также разнятся – у второкурсников до экзамена и во время него отмечен приемлемый уровень субъективного комфорта, что свидетельствует об относительной социальной адаптированности к экзаменационному стрессу.

Мы согласны с Е.Л. Солдатовой (2018) в том, что именно эмоции и стрессоустойчивость личности помогают саморегуляции выйти на метаволевой уровень. Автор предлагает интегральную систему процесса эмоционально-волевой саморегуляции, в которой центральное место отводится эмоциям, а также в нее включены регуляция деятельности и отношений личности в сложных жизненных условиях. Координация эмоциональных и волевых процессов в проблемных и напряженных ситуациях развивается и реализуется как в деятельности, так и в социальной коммуникации [7, С. 115].

Успех саморегуляции связан с равновесием эмоциональных и волевых компонентов системы. В отсутствие баланса либо эмоции подавляются волевым усилием, тогда волевой процесс принимает черты противостояния эмоциональному, либо нерегулируемое деструктивное поведение реализуется под влиянием эмоций. В отличие от волевой регуляции эмоционально-волевая саморегуляция происходит и на осознанном, и на подсознательном уровнях.

М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина (2020) исследуют взаимосвязи уровня тревожности с самоорганизацией студента, особенно в период сессии. Сами обучающиеся отмечают, что им не всегда удается правильно распределить время и наполнить его осознанными действиями, ценность которых приводит к повышению степени стрессоустойчивости личности. Авторы предлагают использовать техники хронометража и гибкого планирования, исходя из реального ресурса времени. Такое обучение возможно осуществить с помощью практико-ориентированного кейса. Хронометраж ведется с использованием сервисов aTimeLogger и Toggl с последующим анализом данных на гаджетах, а на практических занятиях студенты изучают «поглотителей времени»: отвлечения и социальные сети, ожидания, поиск информации и оформление рефератов и презентаций, дорога в вуз и обратно, непродуктивные совещания [5, С. 71].

Выделение первокурсниками поиска информации в Интернете и оформления письменных работ как поглотителя времени связано с необходимостью развивать навыки поиска научной информации в сети, конкретизировать поисковые запросы, уметь работать с электронными ресурсами и каталогами библиотек. Планирование времени на подготовку к сессии целесообразно начинать с техники «стратегическая картонка»: на закладке пишутся основные задачи на перспективу до года, например, подготовиться к сессии. Затем закладка вкладывается в ежедневник, и тогда каждый день он будет находить приоритетное время для изучения экзаменационных вопросов. Можно распределить ресурсы оставшегося времени на подготовку к сессии: общее количество дней, количество рабочих дней, выходных и праздничных дней, резервы времени на непредвиденные ситуации. Обнаружение таких скрытых резервов времени повышает мотивацию студентов и учит их начинать планирование со своего времени, а не со своих задач.

Волевая саморегуляция студентов вуза отличается произвольностью, отражающейся в изучении особенностей своего поведения и самоконтроле для планирования и решения собственных задач, исходя из ценностных ориентаций и смысловых установок. Студенчество – сложный, насыщенный событиями, социальными контактами и деятельностью период активной профессионализации обучающихся вкупе с развитием личностных и профессионально-важных качеств. Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения и взаимодействия в вузе требует трансформации поведенческих особенностей, которые могут осуществляться либо как результативные преобразования поведения и постижение структуры учебных и профессиональных компетенций, либо с помощью саморегуляции с целью своевременного выполнения требований вуза в целях совершенствования в профессиональном плане и получения высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности.

Н.Н. Кузьмин, А.В. Березнев (2015) предлагают объединить студентов в группы, составив их социально-психологический портрет, в котором отражены и общие характеристики молодого поколения, и групповые свойства

абитуриентов, поступающих в этот вуз. Авторы отмечают, что абитуриенты не всегда объективно сопоставляют свои желания и возможности с жизненными планами на сегодня и на перспективу и предлагают классифицировать их следующим образом:

- направленность на профессию: познавательные интересы, активность и инициативность;
- фокусирование на получение диплома, как инструмента для создания своего дела: слабый интерес к профессии, формальное обучение;
- отвлекающиеся студенты: изначально сами выбрали профессию, проявляют интерес к учебно-профессиональной деятельности, но преобладают семейные проблемы и необходимость работать;
- случайные студенты: без интереса к профессии, нет планов на перспективу, обучаются под давлением семьи [3, С. 55].

Действительно, у представителей данных групп свои образовательные мотивы и потребности, которые возможно удовлетворять, принимая волевые усилия, проявляющиеся в поступках и поведении в целом. Волевая регуляция поведения у студентов связана с планированием, утверждением задач и их решением.

Л.И. Каплина, И.К. Петров (2017) исследуют проблему волевой регуляции через призму саморегулирующего поведения: профессионализация студента будет успешной в случае, если он самостоятельно и сознательно обучается в вузе. Помимо внутренней мотивации необходимы навыки эмоционально-волевой регуляции в целях реализации профессиональных планов и жизненных проектов. Образовательная среда вуза – сложно организованная система, внутри которой возможны и interfering факторы. Авторы разработали тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы личности», задачами которого являются: эмоциональное развитие личности, развитие эмпатии и рефлексии. На этапе контрольного эксперимента установлено:

- развитие самоконтроля студентов во всех сферах жизнедеятельности;
- проявление качеств настойчивости и ответственности, уверенности и самостоятельности, целеустремленности и рефлексивности;
- развитие внутренней мотивации, обретение навыков достижения и снижение ориентировки на избегание неудач [2, С. 57].

Результаты красноречиво свидетельствуют о том, что успешность в учебно-профессиональной деятельности студентов детерминирована развитием эмоционально-волевой саморегуляции и опосредована мотивацией достижения и саморефлексией вкупе с развитием волевых качеств личности.

О.Н. Локаткова (2022) отмечает, что регуляция эмоционально-волевой сферы студентов в динамике дает представление об осмыслении актуального состояния и его коррекции в целях раскрытия адаптивных ресурсов посредством мобилизации и решения задач первостепенной важности в сложных условиях неопределенности: применение конструктивных копинг-стратегий, проявление асертивности, активизация социальных компетенций [4, С. 83].

Студенты, обладающие опытом эмоционально-волевой регуляции, отличаются эмоциональной стабильностью и самообладанием, самостоятельны и ответственны, стрессоустойчивы в отличие от их однокурсников с недостаточным уровнем эмоционально-волевой регуляции, которые с трудом реагируют на стрессовые ситуации, недостаточно пластичны в учебно-профессиональной деятельности. Таким студентам необходимо психолого-педагогическое сопровождение в целях развития социальной адаптивности, выработки конструктивных стратегий волевой регуляции и повышения стрессоустойчивости, особенно в период экзаменационной сессии.

Выводы. Приближающаяся сессия, насыщенная учебно-профессиональной деятельностью, социальными коммуникациями и мероприятиями жизнь современного студента вкупе с мотивацией избегания неудач – стрессогенные факторы, которые влияют на его эмоциональное состояние и могут снижать удовлетворенность образовательным пространством вуза. Задача социально-психологической службы университета – параллельно действовать в двух направлениях: обучать студентов навыкам планирования и чередования деятельности, повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости; а преподавателям вуза рекомендовать в приоритете мотивировать студентов на достижение успеха (через поощрения, право выбора, делегирование ответственности, поддержку потребностей и ценностных ориентаций, разрешение проблемных ситуаций, хронометраж деятельности), а не на избегание неудач. Важной частью образовательного процесса в вузе является создание благоприятных социально-психологических условий, содействующих комфортности студентов – совместная деятельность преподавателей и социально-психологической службы вуза с целью достижения успешности в обучении и межличностном взаимодействии, что повышает и субъективное впечатление студентов об образовательном пространстве вуза.

В деятельности социально-психологической службы следует выделить следующие направления: меры по психологической поддержке первокурсников в адаптационный период, создание условий для обеспечения социально-психологической комфортности студентов в образовательном пространстве вуза, обучение способам эмоциональной и волевой саморегуляции, повышения стрессоустойчивости, повышения мотивации достижения успеха – все эти меры способствуют развитию личностных и профессионально-важных качеств студентов, а также повышают эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Дурягина, Е.Г. Исследование субъективной комфортности студентов в период экзаменационной сессии / Е.Г. Дурягина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 290-300
2. Каплина, Л.И. Волевая регуляция учебной деятельности студентов / Л.И. Каплина, И.К. Петров // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – № 3(9). – С. 55-60
3. Кузьмин, Н.Н. Развитие волевой регуляции студентов в процессе вузовской подготовки / Н.Н. Кузьмин, А.В. Березнев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 2. – С. 53-58
4. Локаткова, О.Н. Исследование взаимосвязи структурных компонентов эмоционально-волевой регуляции с личностными адаптивными способностями студентов-педагогов / О.Н. Локаткова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 3(95). – С. 81-85
5. Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент: стратегия подготовки студентов к сессии без авралов / М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 63-73
6. Первичко, Е.И. Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход / Е.И. Первичко // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1. – С. 39-51
7. Солдатова, Е.Л. Эмоционально-волевая регуляция в контексте анализа социального взаимодействия / Е.Л. Солдатова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 114-116
8. Шульга, Т.И. Особенности волевой регуляции в процессе овладения профессиональной деятельностью / Т.И. Шульга, В.Н. Шляпников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 2. – С. 85-91

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Урсова Асият Муссаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск);

аспирант 2 курса Джашеев Теймураз Исламович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионального становления студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности в современных условиях цифровой образовательной среды. Разработка данной проблематики в психологической науке вызвана осознанием роли информационных трансформаций в профессиональной сфере россиян. Цифровая социализация изучается как детерминанта личностных изменений обучающихся, исследуется содержание категории «цифровая компетентность», анализируются социально-психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов с цифровыми технологиями. Проведен теоретический анализ научных трудов современных отечественных ученых по исследованию роли цифровизации высшего образования в формировании коммуникативной компетентности в информационной среде, информационной активности, медиаграмотности, элементов soft-skills и hard skills. Авторы убедительно обосновывают тот факт, что ведущими в процессе профессионального развития студентов вуза являются взаимодействия субъектов образования на уровне, соответствующем современным научным воззрениям, использование цифровых образовательных платформ, регулирование дистанционного обучения преподавателями, применение психолого-педагогических технологий в цифровом формате. Выявлена необходимость разработки стратегии цифровой актуализации образовательного процесса в вузе в целях сохранения и углубления интереса к профессии, формирования учебных и профессиональных компетенций, психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального саморазвития студента. Предлагаются различные аспекты взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения студентов: профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования, мотивированность обучающихся, разработка системы стратегии и тактики педагогического сопровождения профессионализации студентов в вузе. Высшее образование в современной России активно трансформируется. Вводятся элементы цифровизации, которые стимулируют раскрытие внутреннего творческого потенциала студентов и содействуют пониманию цифровых трансформаций в социуме. Благодаря навыкам цифровой социализации поддерживается равновесие между индивидуальными стилями деятельности преподавателей высшей школы и возрастает профессиональная мотивация студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, цифровая среда, саморазвитие, системное мышление, транзактная память, технологии симуляции и геймификации, ассертивность, медиаконтент, онлайн-обучение.

Annotation. The article discusses the problems of professional development of students in the process of educational and professional activities in modern conditions of the digital educational environment. The development of this issue in psychological science is caused by the awareness of the role of information transformations in the professional sphere of Russians. Digital socialization is studied as a determinant of personal changes in students, the content of the category “digital competence” is examined, and the socio-psychological features of the interaction of teachers and students with digital technologies are analyzed. A theoretical analysis of the scientific works of modern domestic scientists has been carried out to study the role of digitalization of higher education in the formation of communicative competence in the information environment, information activity, media literacy, elements of soft-skills and hard skills. The authors convincingly substantiate the fact that the leading factors in the process of professional development of university students are the interactions of educational subjects at a level corresponding to modern scientific views, the use of digital educational platforms, the regulation of distance learning by teachers, and the use of psychological and pedagogical technologies in a digital format. The need has been identified to develop a strategy for the digital updating of the educational process at a university in order to maintain and deepen interest in the profession, the formation of educational and professional competencies, and psychological and pedagogical support for the personal and professional self-development of the student. Various aspects of interaction in the system of psychological and pedagogical support for students are proposed: the professional readiness of the teacher for teaching activities in the context of digitalization of education, the motivation of students, the development of a system of strategy and tactics for pedagogical support for the professionalization of students at the university. Higher education in modern Russia is actively transforming. Elements of digitalization are being introduced that stimulate the disclosure of students' inner creative potential and promote understanding of digital transformations in society. Thanks to digital socialization skills, a balance is maintained between the individual operating styles of higher education teachers and the professional motivation of students increases.

Key words: professional competencies, digital environment, self-development, systems thinking, transactional memory, simulation and gamification technologies, assertiveness, media content, online learning.

Введение. Профессиональное развитие студента в современной России интегративно и включает: биосоциальные факторы, активность субъекта, обстоятельства и жизненно важные события. Генезис профессионализации личности включает выбор профессии, освоение профессии, осознание себя в профессии, личный вклад в профессию, развитие личности в профессии. Задачи преподавателя по профессионализации студентов вуза:

- поддержание и углубление интереса к профессии;
- формирование учебных и профессиональных компетенций;
- воспитание будущего выпускника вуза;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионально направленного саморазвития студента.

Изложение основного материала статьи. Цифровизация системы высшего образования в нашей стране ведется по следующим направлениям:

- цифровая актуализация образовательного процесса в вузе;
- электронный документооборот и развитие цифровых технологий для мониторинга образовательного процесса, рейтинга успеваемости студентов и организации сетевых ресурсов;
- совершенствование компетентности преподавателей.

Цифровые преобразования вводятся и в вузовские библиотеки, которые переходят из статуса единственных центров информации в полифункциональные центры, в которых помимо сосредоточения научной литературы открыт доступ к

различным сервисным центрам и издательским серверам, составлены электронные каталоги. Проблемы информационного обеспечения учебной и научной литературой студентов остаются актуальными, поэтому алфавитные и систематические каталоги, отделы библиографии необходимо сохранить, а источники информации типизировать и каталогизировать – такой подход позволит студентам лучше ориентироваться в мире научной информации.

При этом в структуре цифрового образования следует выделить основные компоненты:

- источники информации (электронные библиотеки и каталоги, справочники, аудио и видеоматериалы);
- обмен данными с использованием мобильных и социальных сетей, средств массовой информации);
- система управления (личная авторизация и коллективное пространство, системы тестирования и сбора данных).

А.С. Никитин (2023) указывает на круг проблем, связанных с переходом к цифровизации высшего образования:

– психологические риски: отсутствие реального контакта между преподавателем и студентом, недостаток живого общения и поддержки преподавателя, меньше воспитательный вклад личности преподавателя в развитие личности студента;

– сложности с тайм-менеджментом (искусство управлять своим временем): сложности с планированием, соблюдением режима труда и отдыха;

– проблемы с адекватной самооценкой результатов учебно-профессиональной деятельности [7, С. 238].

Е.А. Иванова, В.Р. Лепцан (2020) в исследовании компетентности социальной коммуникации студентов вузов в условиях цифровой образовательной среды отмечают, что традиционные формы общения часто замещаются цифровой социализацией, поэтому необходимо создать современную систему методов развития компетентности социального взаимодействия у обучающихся на всех этапах обучения в вузе [3, С. 7]. Компетентность социального взаимодействия имеет свои отличительные черты – сотрудничество, эмпатия, помощь и поддержка в сложных ситуациях, накопление профессионального и жизненного опыта социальной коммуникации. Эффективны методы, содействующие развитию цифровой грамотности, овладение навыками цифровой социализации в он-лайн контексте с последующей его реализацией офф-лайн. Они помогают формировать профессиональные компетенции, позволяющие ответственно решать в реальности сложные проблемы и разрешать конструктивно различные ситуации, а не пассивно наблюдать за процессами в окружающем мире. Преподаватель, владеющий технологиями цифровой коммуникации, направляет внимание студентов на решение творческих задач и проблемных ситуаций. Проекты, разработанные студентами с использованием цифровых технологий, помогают сотрудничать, регулировать эмоциональные проявления и поведение, соблюдать дистанцию между преподавателем и студентом.

Недостатками информатизации учебно-профессиональной деятельности на сегодня являются:

- хаотичное (поверхностное) освоение студентами доступных он-лайн ресурсов;
- большое количество онлайн-контактов, с которыми нет коммуникации в реальной жизни (виртуальные друзья);
- зависимость, излишняя увлеченность электронными ресурсами взамен живого общения (диалог, преодоление конфликтов взаимодействия, приоритетные ценностные ориентации).

По мнению Л.В. Морунновой (2010), сопровождение профессионализации обучающихся связано с индивидуальными особенностями самоопределения и самореализации самих студентов, осознание необходимости ответственности за свой выбор, потребности достойного разрешения проблемных ситуаций [6, С. 105].

С.В. Иванова, Е.В. Мензул, Е.А. Василевская (2022), исследуя специфику преобразований личности студента в современных условиях цифровизации профессионального образования, отмечают актуализацию у молодого поколения трансактивной памяти, связанной с доминирующим развитием системного мышления, распределение и интенсивность внимания. В качестве технических средств улучшения функционирования внимания авторы предлагают использовать технологии симуляции в образовательном процессе [4, С. 37]. Действительно, студенты хорошо ориентируются в виртуальном мире и, находясь там в рамках многозадачности, способен решить комплекс поставленных задач, своевременно осуществляя выбор, переключаясь на важное и держа в поле зрения необходимое. Касательно формирующегося исподволь клипового мышления, характеризующегося восприятием кратковременных фрагментов, следует подчеркнуть возникающие проблемы со способностью анализировать информацию, нарушения концентрации внимания, сложности с восприятием смысловой стороны текста, искажения в аффективной и когнитивной сферах личности. Сглаживание проявлений клипового мышления возможно, если студенты научатся визуализировать нужную информацию, поскольку образы способствуют не только осмыслению текста, но и его усвоению. Развитие системного мышления также сопряжено с нахождением выхода из проблемных ситуаций – и в таком случае показывают свою действенность технологии симуляции. В настоящее время главная задача каждого студента развивать ассертивность, дающую возможность относительно независимо от внешних мнений и влияний, конструктивно регулировать свои поступки и поведение вне зависимости от сложившейся ситуации, справляться с задачами, взаимодействуя с однокурсниками и ближайшим окружением.

А.Г. Герасимова (2020) указывает на конструктивную роль использования цифровых технологий в учебно-профессиональной деятельности обучающихся:

- социально-психологическое сопровождение перехода каждого субъекта в цифровую эпоху;
- базис для личностного и профессионального роста каждого студента вуза;
- цифровая образовательная среда позволяет заниматься саморазвитием и получать новые знания в индивидуальном комфортном режиме;
- новые возможности творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза [2, С. 137].

В вузах страны реализуются современные подходы интерактивности в системах «преподаватель-студент», «студент-студент». Цифровое сообщество университета динамично развивается: созданы цифровые идентификаторы, активно используются электронная почта и облако для хранения информации и обмена, прием документов, электронная библиотека. Цифровые технологии становятся важным механизмом профессионализации студентов.

Привлекает доступность научной информации, широкие возможности для обмена опытом, проведения он-лайн конференций – в таких благоприятных условиях профессиональные коллективы вузов разрабатывают модели развития научно-исследовательской базы, выявляют конкурентные prerogatives. Цифровизация высшего образования предполагает создание системы профессиональных навыков в области информационно-компьютерных технологий, разработку механизмов актуализации учебных и профессиональных компетенций, исходя из специфики российского региона и дифференциации по развитию личностных и профессионально-важных качеств молодых специалистов. Современное высшее образование с элементами цифровизации не только стимулирует раскрытие внутренних ресурсов студентов и содействует пониманию цифровых трансформаций в социуме, но и поддерживает равновесие между стилями деятельности преподавателей, а также мотивирует обучающихся к профессионализации сейчас и на перспективу, поскольку уже сейчас открыты возможности повышения квалификации в ведущих вузах страны дистанционно.

В новых условиях роль преподавателя остается ведущей:

- разъясняет критерии личностного и профессионального развития;
- рекомендует качественные научно обоснованные источники профессиональной информации;
- модернрует процесс учебно-профессиональной деятельности студентов;
- применяет интерактивную доску и программное обеспечение, владеет цифровыми технологиями.

А.А. Пфетцер (2022) отмечает, что цифровая образовательная среда требует взаимодействия субъектов образования на уровне, соответствующем современным научным воззрениям. Уже используются различные цифровые образовательные платформы, дистанционное обучение регулируется преподавателями в синхроне (он-лайн лекции, практические занятия, работа в подгруппах) и в асинхроне (самостоятельное изучение материала, подготовка видео, составление презентаций), применяются различные психолого-педагогические технологии в цифровом формате. Преподаватель и студенты активно мигрируют из реальной среды в виртуальную и наоборот, что придает процессу обучения динамичность и образовательная среда постепенно трансформируется в медиаобразование, целью которого становится профессиональная медиакомпетентность – способность студента коммуницировать с медиа под действием факторов субъектной социализации вкупе с педагогическим в условиях как учебно-профессиональной, так и внеучебной деятельности (работа с медиаресурсами вуза и медиансточниками, разработка своего медиаконтента) [8, С. 51].

Е.П. Кобелева, А.С. Комкова (2019), исследуя проблемы профессионализации студентов в условиях цифрового образовательного пространства, рассматривают пути его оптимизации с помощью цифровых образовательных технологий в целях повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Поскольку в современном мире увеличивается спрос на оперативно доступные знания, курсы повышения квалификации и переподготовки работников в различных отраслях профессиональной деятельности, приобретение новых компетенций (тенденция life-long learning) – становятся востребованными дополнительные образовательные ресурсы и онлайн-обучение. Технологические трансформации в российском профессиональном образовании связаны с динамичностью обучения благодаря включению технологий геймификации, и персонализации контента [5, С. 29].

Дистанционный формат профессионализации специалистов расширяет рамки педагогического сотрудничества и обмена новыми знаниями и компетенциями – исследовательские проекты и он-лайн курсы на различных платформах стремительно занимают свою нишу в системе высшего и дополнительного образования. Эффективно действует платформа Coursera, где размещают свои курсы ведущие университеты России. Наряду с большими возможностями развития цифровой образовательной среды существуют и отрицательные стороны, сопровождающие процесс дистанционного обучения: экранная зависимость, нарушение способности вдумчиво читать книги и воспринимать тексты, проблемы с речевой практикой и минимизация творчества, ухудшение зрения, цифровая дистрофия. Необходимо оставить в исходном варианте аудиторную нагрузку преподавателей по дисциплинам, требующим профессиональных навыков высокого уровня (медицинские и инженерные специальности), социальной коммуникации (профессии «Человек-Человек»), поскольку очная форма обучения результативна в понимании и применении научной терминологии и речевом развитии студентов и в развитии навыков социокультурной коммуникации. Сохранение базиса, доказавшего свою эффективность в виде высоких результатов профессиональной компетентности выпускников требует баланса между традиционными образовательными технологиями, ресурсами и цифровизацией современного высшего образования (сочетание традиционного и электронного обучения).

Мы согласны с О.Б. Ганпанцуровой (2020) в том, что современный профессионал должен развивать важные коммуникативные навыки:

- soft skills («мягкие» навыки): ведение диалога, основы медиаторства, сотрудничество, искусство речи, ассертивность;
- hard skills («твердые» навыки): профессиональные компетенции. Феномен профессионализма интегрирует психофизиологические и личностные особенности субъекта, обеспечивающие успешность и творческий подход в решении проблемных задач (сочетание мягких и твердых навыков в процессе профессионализации) [1, С. 307].

Развитие мягких навыков составляет личный аспект мотивации обучающегося в вузе, но каждый студент знает, что коммуникативные навыки содействуют успешной профессиональной карьере и позволят победить в конкурентной борьбе. В образовательном пространстве вуза уже вводятся новые цифровые технологии и подходы к профессионализации, необходимые для успешной реализации молодого специалиста экспертного уровня в выбранной профессии.

Выводы. Актуализация проблем профессионализации студентов вуза и развития их квалификации в современных условиях цифровизации высшего образования обусловлена мотивацией к сотрудничеству и сотворчеству, а также потребностью каждого профессионала в социальном взаимодействии. Задача преподавателя – создавать благоприятные условия для успешного развития социально-психологической компетентности у студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, основываясь специфике и способах ее становления в цифровой среде. Важной задачей для современного образовательного пространства вуза становится возрастание уровня когнитивных способностей студентов благодаря внедрению в практику преподавания профессиональных дисциплин цифровых технологий. Коммуникативные компетенции современных студентов необходимо формировать, учитывая возможности применения цифровых элементов: навыков ориентации в специфике коммуникации в информационной среде, информационной активности, медиаграмотности, элементов soft-skills и hard skills, необходимых для успешной профессионализации студентов вуза.

Литература:

1. Ганпанцурова, О.Б. Коммуникативные компетенции и их развитие у студентов в процессе профессионализации / О.Б. Ганпанцурова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 307-310
2. Герасимова, А.Г. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / А.Г. Герасимова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 136-140. – DOI 10.17513/snt.38148.
3. Иванова, Е.А. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов в условиях цифровизации / Е.А. Иванова, В.Р. Лепчан // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-13. – С. 5-8. – DOI 10.18411/lj-06-2020-272
4. Иванова, С.В. Трансформационные процессы личности студента в контексте цифровизации профессионального образования / С.В. Иванова, Е.В. Мензул, Е.А. Василевская // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 36. – DOI 10.17513/spno.31906.
5. Кобелева, Е.П. Профессиональная подготовка студентов вуза в условиях цифровизации образования / Е.П. Кобелева, А.С. Комкова // Актуальные вопросы образования. – 2019. – Т. 1. – С. 28-31
6. Морунова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионализации и развития личности студентов / Л.В. Морунова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 11. – С. 105-107
7. Никитин, А.С. Переход от информатизации к цифровизации в системе высшего образования: направления развития и дистанционное образование / А.С. Никитин // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 236-238

УДК 378.2

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник отдела разработки методологии социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными Фёдоров Александр Фёдорович

Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва);

доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (г. Владимир)

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯМИ СОВЛАДАНИЯ РАБОТНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье обосновываются мероприятия, которые направлены на предупреждение стресса. Автор показал, что в современном обществе успешность профессиональной деятельности определяется тем, насколько субъект нацелен на успех, деятелен, как он проявляет себя и к чему стремиться. Повышенный уровень тревожности является субъективным уровнем неблагополучия личности. Каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты традиционно связываются с типично мужской психологией. Некоторые типичные мужские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Была составлена программа профилактики стрессоустойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Программа была проведена с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии.

Ключевые слова: темперамент, стресс, уровень, программа, профилактика, стрессоустойчивость, сотрудник, уголовно-исполнительная система.

Annotation. The article substantiates measures aimed at preventing stress. The author has shown that in modern society, the success of professional activity is determined by how much a subject is focused on success, is active, how he manifests himself and what to strive for. An increased level of anxiety is a subjective level of personal distress. Each person is the owner of many psychological character traits. Some traits are traditionally associated with typically masculine psychology. Some typical male traits have their own evolutionary, genetic and physiological grounds and prerequisites. A program for the prevention of stress tolerance among employees of the penitentiary system has been compiled. The program was conducted with employees of the correctional colony security department.

Key words: temperament, stress, level, program, prevention, stress tolerance, employee, penal enforcement system.

Введение. Процессы, которые мы называем темпераментом, относятся к способу выражения поведения, независимо от содержания поведения или мотивации поведения. Используя термин Томаса и Чесса, темперамент рассматривается как стиль поведения [7, С. 54]. Поведение, определяющее темперамент, проявляется в очень раннем возрасте. Темперамент имеет биологическую основу. Это не обязательно означает, что темперамент передается по наследству. Действительно, вопрос о том, должна ли наследственность быть частью определения темперамента, является сегодня одним из основных пунктов разногласий среди теоретиков. Однако существует четкое согласие с тем, что темперамент имеет прочную биологическую конституциональную основу. Однако выражение темперамента может быть изменено опытом, с которым сталкивается ребенок. Темперамент умеренно стабилен во времени и в разных ситуациях. На выражение темперамента могут влиять биологические, факторы созревания.

В дополнение к вышеупомянутым критериям определения также важно признать, что темперамент – это многоуровневая конструкция. Как предположил Бейтс, темперамент можно выражать и изучать на трех уровнях. Первый – это поведенческий уровень, то есть как поведение, сосредоточенное вокруг таких параметров, как интенсивность, активность, настойчивость или эмоциональность. Это уровень, который наиболее часто изучается за последние 25 лет. Второй уровень, неврологический уровень, относится к индивидуальным неврологическим основам поведенческого выражения темперамента. Этот уровень относится к индивидуальным различиям в формировании паттерна реактивности центральной нервной системы на раздражение окружающей среды. Третий уровень относится к конституциональной основе темперамента, особенно к генетическим влияниям, хотя он также может включать такие факторы, как пренатальное питание плода, поскольку оно влияет на развитие центральной нервной системы (уровень 2). За исключением генетических исследований на этом уровне было относительно мало исследований темперамента как конструкции [1, С. 57].

Таким образом, темперамент – это индивидуальные особенности психики человека, проявляющиеся в общей активности, поведении и преобладающих эмоциях. Это аспект личности, связанный с эмоциональными настроениями и реакциями. Темперамент используется для описания, преобладающего или типичного настроения человека. Некоторые считают, что темперамент неотделим от того, кем вы являетесь, и присутствует с рождения. Другие считают, что это полностью изучено и может быть сформировано.

Выбор конкретных видов профессиональной деятельности и стилей преодоления стресса может быть результатом личностных предрасположенностей конкретного человека, где они представляют собой характерный, относительно стабильный способ, которым человек реагирует на стимулы в окружающей среде.

Наша личность может влиять на наш подход к сложным ситуациям на работе и на то, как мы снижаем напряжение, связанное с выполняемыми ролями. В опубликованных отчетах указывается, что у работников военной службы она может выступать в качестве защиты от негативных последствий для здоровья. Поэтому следует предположить, что личность является фактором, играющим определенную роль в развитии психического благополучия [3, С. 112].

По мнению Я. Стреляу, роль темперамента проявляется, в частности, в очень сложных или экстремальных ситуациях с сильным потенциалом эмоциональной стимуляции, а также во время профессиональной деятельности [5, С. 130].

Теоретические и эмпирические исследования дают убедительные аргументы в пользу тезиса о том, что способ преодоления стресса зависит от личностных особенностей, влияние которых проявляется, в частности, в выборе конкретных стилей преодоления.

Как заключают А.Ю. Попов и А.И. Свищев, авторы мета-анализа взаимосвязи между личностными особенностями и совладанием, личность может влиять на совладание путем модуляции стратегий, которые наиболее удобны для реализации, и путем влияния на эффективность этих стратегий. Однако авторы подчеркивают необходимость дальнейших исследований личности и копинга: развитие все еще ограниченных знаний в этой области может облегчить разработку программ профилактики и вмешательства. Более того, черты темперамента могут играть роль в развитии депрессивных симптомов, а корреляция между копингом, темпераментом и выгоранием была обнаружена в некоторых профессиональных группах, например, у специалистов в области здравоохранения. Поэтому необходимо изучить взаимосвязь между чертами личности и темперамента и стилями совладания в профессиональных группах, подверженных стрессу, таких как работники исправительной системы.

Изложение основного материала статьи. Проведенное Н.Ю. Кеником и Т.И. Ачиновичем исследование личностных черт в группе сотрудников исправительной системы наказаний показало, что добросовестность была наиболее выраженной чертой, отражающей их отношение к работе, уровень организованности, настойчивости и мотивации в деятельности, направленной на достижение цели [4, С. 301].

Самые низкие результаты были получены по нейротизму. Этот тип характеризуется высокой возбудимостью, эмоциональной лабильностью и подверженностью негативным эмоциям (тревога, заблуждение, угрызания совести), а также депрессией, враждебностью, застенчивостью и повышенной чувствительностью. У них низкая устойчивость к стрессу, низкая самооценка, проблемы с адаптацией [6, С. 98].

Нейротизм является основным фактором, ответственным за возникновение посттравматического стрессового расстройства. Анализ характеристик показал, что наиболее ярко выраженной чертой была предрасположенность к быстрым изменениям в поведении. В то же время исследователи продемонстрировали, что эмоциональная реактивность была наименее выраженной характеристикой. Высокая эмоциональная реактивность понимается как склонность к интенсивным реакциям на стимулы, проявляющаяся в высокой чувствительности и низкой сопротивляемости. С другой стороны, низкая реактивность ассоциируется с низкой чувствительностью и высокой выносливостью. Эмоциональная реактивность в основном касается негативных эмоций, особенно страха. Она связана с характеристиками эмоциональной реакции в сочетании с эффективностью деятельности. Люди, у которых эта черта сильно выражена, характеризуются эмоциональной возбудимостью, то есть легко реагируют на сильные эмоции, и низкой эмоциональной выносливостью. Они будут иметь тенденцию к снижению эффективности работы в стрессовых ситуациях.

Реакции организма на стресс – это индивидуальные особенности, зависящие, помимо прочего, от личности. Важность этой проблемы подчеркивается в соответствующих публикациях, включая концепцию, согласно которой для того, чтобы человек был хорошо подготовлен к стрессовым ситуациям, важно, чтобы он обладал способностью использовать различные стратегии и гибко применять их.

Мета-анализы, посвященные взаимосвязи личности и стратегий преодоления стресса, показывают, что экстраверсия чаще всего связана с поведением, ориентированным на решение проблем, а нейротизм является предиктором эмоционального копинга [8, С. 7].

Это подтверждают результаты исследований, показывающие, что ориентированный на задачу стиль преодоления стрессовых ситуаций положительно коррелирует с экстраверсией и добросовестностью и отрицательно – с нейротизмом.

Эмоционально-ориентированный стиль преодоления стрессовых ситуаций оказался наиболее сильной положительной корреляцией с настойчивостью и эмоциональной реактивностью, и они были наименее распространенными чертами темперамента у сотрудников исправительной системы наказаний. Было показано, что чем ниже склонность к длительному переживанию эмоций – даже при изменении изначально вызывающей их ситуации – и чем ниже склонность реагировать эмоциями в вызывающих их ситуациях, тем ниже тенденция к усилению чувства стресса, эмоционального напряжения и подавленности. Поэтому можно предположить, что описанные отношения играют адаптивную роль в работе сотрудников исправительной системы наказаний и обеспечивают эффективные реакции в сложных ситуациях.

Эти результаты согласуются с исследованиями кандидата психологических наук Зауровой Э.В. в группе людей, подверженных риску возникновения и развития симптомов, связанных с травмой, включая сотрудников исправительной системы наказаний. Авторы указывают, что и настойчивость, и эмоциональная реактивность могут представлять собой факторы риска для развития тревоги или посттравматических стрессовых расстройств [2, С. 205].

Было проведено исследование уровня стресса у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Выборка составила 50 сотрудников исправительной колонии, несущих службу с повышенным риском, так как деятельность непосредственно связана с охраной осужденных и применением оружия.

Для эмпирического исследования были проведены следующие методики: личностный опросник Айзенка это методика направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности; методика оценки нервно-психической устойчивости; экспресс диагностика состояния стресса (Шрайнер). По результатам исследования по методике Айзенка у 20% преобладает сангвинистический тип темперамента, у 40% преобладает холерический тип темперамента, 14% с преобладающим флегматическим типом и 26% меланхолики. Результаты психологической диагностики состояния стресса в коллективе работников уголовно-исполнительной системы по методике Т.К. Шрайнера показали, что средний уровень стресса выявлен у 85% работников уголовно-исполнительной системы, высокий – у 15% респондентов.

Была составлена программа профилактики стрессоустойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Программа была проведена с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии.

Выводы. После проведения коррекционной программы по профилактике стрессоустойчивости и повышения уровня регуляции в стрессовых ситуациях у сотрудников уголовно-исполнительной системы показатели изменились следующим образом: 60% с высоким уровнем регуляции, средний уровень регуляции выявлен у 40%; слабого уровня регуляции у сотрудников не выявлено.

Также изменились результаты обследования по методике «Тест-опросник на определение нервно-психической устойчивости (НПУ)»: следующим образом: что у 10% испытуемых выявлен удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, у 30%, выявлен хороший уровень нервно-психической устойчивости и 60% обладали высоким уровнем нервно-психической устойчивости.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать заключение, что вследствие проведенной программы уровень стресса у сотрудников уменьшился. Данную программу можно использовать для повышения уровня стрессоустойчивости и снятия эмоционального напряжения.

Литература:

1. Алабушева, Н.П. Влияние типа темперамента на уровень стрессоустойчивости / Н.П. Алабушева, Л.С. Лукьянова, Ю.А. Сулова // Наука третьего тысячелетия: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Сукиасян А.А. – Курган, 2016. – Ч. 2. – С. 57-59

2. Алексеева, О.С. Сравнительный анализ личностных характеристик сотрудников уголовно-исполнительной системы в зависимости от уровня экспертной оценки их личности / О.С. Алексеева // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 4(41). – С. 32-42
3. Губицкая, А.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата коллектива как фактор преодоления психологического стресса / А.В. Губицкая // Концепт. – 2015. – Т. 22. – С. 41-45
4. Зауторова, Э.В. Характеристика профессиональной стрессоустойчивости сотрудников исправительных учреждений со сроком службы до пяти лет/ Э.В. Зауторова, А.В. Вилкова // Ведомости УИС. – 2019. – №2 (201). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-professionalnoy-stressoustoychivosti-sotrudnikov-ispravitelnyh-uchrezhdeniy-so-srokom-sluzhby-do-pyati-let> (дата обращения: 09.10.2021)
5. Кеник, Н.Ю. Тип темперамента и стрессоустойчивость у студентов / Н.Ю. Кеник, Т.И. Ачинович // Актуальные проблемы психологии и конфликтологии: сб. науч. ст. / Фил. Рос. гос. социал. ун-та в г. Минске Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – С. 36-38
6. Колобродова, Н.В. Понятие, виды и причины профессионального стресса / Н.В. Колобродова // Интернаука. – 2017. – № 11/1 (15). – С. 57-60
7. Комкова, Е.И. Эффективность совладания со стрессом в деятельности руководителей в зависимости от используемых копинг-стратегий / Е. И. Комкова, М. Б. Овчинникова // Весн. дзярж. ун-та. – 2018. – № 1. – С. 64-69
8. Кутбидинова, Р.А. Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и темперамента личности / Р.А. Кутбидинова, Е.А. Пек // Национальная Ассоциация Ученых. – 2016. – № 6 (22). – С. 87-89

Психология

УДК 159.9

кандидат биологических наук, доцент Харрасова Гульемеш Ваисовна

Уфимский юридический институт МВД России (г. Уфа);

кандидат психологических наук, доцент Халилуллин Фаиль Фаргатович

Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Аннотация. Научная статья посвящена актуальной проблеме имеющая глобальный международный характер – сексуальному насилию против детей. В статье выделены основные направления психолого-педагогической работы с детьми и их родителями в целях минимизации факторов, которые могут привести к сексуальному насилию и эксплуатации детей. В работе представлены результаты анкетирования родителей школьников по вопросам просвещенности о мерах профилактики и предупреждения сексуального насилия над детьми. Приведены статистические данные преступности против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних на территории Республики Башкортостан.

Ключевые слова: профилактика, сексуальное насилие, психолого-педагогическая работа, анкетирование, статистические данные.

Annotation. The scientific article is devoted to an urgent problem of a global international nature – sexual violence against children. The article highlights the main directions of psychological and pedagogical work with children and their parents in order to minimize factors that can lead to sexual violence and exploitation of children. The paper presents the results of a survey of parents of schoolchildren on education about measures to prevent and prevent sexual violence against children. Statistical data on crime against sexual integrity and sexual freedom of minors in the territory of the Republic of Bashkortostan are presented.

Key words: prevention, sexual violence, psychological and pedagogical work, questionnaires, statistical data.

Введение. Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения. Недопустимость жесткого обращения с детьми юридически закреплена как на международном, так и на всероссийском уровне: ст. 19 «Конвенции о правах ребенка» [1].

По данным Доклада о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан (РБ), в 2022 г. было совершено 399 случаев (+13,4%) преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних (ст. 131-135 УК РФ). В 2022 г. по этим статьям было возбуждено 352 уголовных дела. Количество насильств, совершенных против детей в семьях, их родителями, близкими родственниками и членами семьи, остается стабильно высоким. Больше всего преступных посягательств совершено в отношении детей в возрасте от 15 до 17 лет [1]. Оперативная обстановка на территории РБ в 1 квартале 2023 г. характеризовалась сокращением изнасилований на 18,8% (ПФО: – 5,1%, Россия: –18,6%) [3].

По данным Jespersen, Ashley F., Martin L. Lalumière, Michael C.Seto доля преступников с сексуальным насилием несколько выше, чем среди осужденных по другим статьям, а также выше среди преступлений против детей, чем взрослых [9, С. 179-192].

Многочисленные исследования в области детской психиатрии и психологии свидетельствуют о том, что психологические травмы детства оказывают сильное влияние на всю последующую жизнь человека, формирование его характера, психическое и физическое здоровье, адаптацию в обществе. Многие авторы подчеркивают влияние жестокого обращения с детьми на формирование у них в последующем своеобразного цикла насилия в виде передачи агрессивного поведения из поколения в поколение [4, С. 184; 7, С. 54-55, 8, С. 108-112]. Как отмечает Е.Н. Волкова, ребенок, подвергшийся физическому насилию, укрепляется во мнении, что физическое насилие – действенный метод достижения поставленной цели и у самого ребенка появляется право бить других [5, С. 18]. Жертвы насилия зачастую сами становятся агрессорами и совершают тяжкие преступления вплоть до убийств. Именно поэтому проблема жестокости и насилия в отношении детей признана во всем мире приоритетной, что закреплено в Международной конвенции ООН по правам ребенка (1989). Следовательно, психическое расстройство можно рассматривать как один из факторов, повышающих риск сексуального насилия.

Другими факторами, повышающими виктимность, являются девиантное поведение и деструктивные семейные отношения, возрастные особенности психики детей (незрелость, подчиняемость авторитету взрослого, доверчивость, недостаточность осведомленности в вопросах половых отношений) являются определенной предпосылкой к сексуальному насилию над ними.

Оптимальным решением данной проблемы на первичном этапе является предупреждение насилия, то есть организация профилактической работы, способная эффективно влиять на возникающие новые факторы и проявления сексуального насилия в детской среде [2, С. 32-38; 5, С. 18].

Изложение основного материала статьи. Профилактика сексуального насилия в среде несовершеннолетних предусматривает организацию специальной психолого-педагогической деятельности по следующим направлениям [2, С. 32-38; 5, С. 18; 6, С. 296]:

1. Закономерность действий. На данном этапе необходимо четко определить цели, разработать задачи и обозначить методы, направленные на получение результата.

2. Научная доказанность. В этом направлении проводится обзор литературы; выполняется мониторинг состояния проблемы в регионе на основе использования различных методик – собеседование, интервьюирование, анкетирование детей, молодежи, родителей, населения, анализ статистических материалов.

3. Комплексный характер работы. Здесь важна организация единства взаимодействия работы с родителями, правоохранительной системой, социальной и педагогической сферой, медицинской и психологической служб.

4. Половое воспитание детей в семье. Основу полового воспитания дают родители. Очень важно в соответствии с возрастом, деликатно просветить детей о половом созревании, о правилах личной гигиены, о половой безопасности.

5. Формирование сексуальной культуры детей. Родители не должны создавать запретные темы вокруг интимных вопросов. Сексуальное воспитание рассматривает такие вопросы как что такое секс и его значение в жизни человека, что есть беременность, аборт, определение начала половой жизни, видов контрацепции, опасности венерических заболеваний. В образовательных учреждениях – педагогу-психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику необходимо дополнительно информировать подростков о культуре сексуальных отношений.

6. Методы первичной профилактики. С целью информирования детей, родителей, населения о существующем сексуальном насилии против детей использовать тематические фильмы, мультфильмы, спектакли, выставки, книги, брошюры, памятки, публичные лекции и др.

7. Правовое информирование. Дети обязаны знать о своих правах против половой неприкосновенности. В данном направлении сотрудники ОВД должны обеспечить полноценное информирование детей и их родителей о действующих законах, направленных на защиту детей от насилия.

8. Оповещение о мерах и навыках защиты от насилия. Мы должны побудить детей обращаться за помощью информируя их о телефонах доверия и работе центров психологической помощи по месту жительства. Во всех детских учреждениях (детские сады, школы, интернаты, детские дома) необходимо разработать и утвердить алгоритмы реагирования на насилие и провести обучение всех сотрудников.

9. Принцип регулярности профилактических мероприятий. Систематичность воздействия процедуры предупреждения сексуального насилия против детей оказывает на длительность сохранения в памяти усвоенной информации.

10. Развитие профессиональной компетентности работающих специалистов – педагогов, психологов, социальных педагогов, образовательных учреждений через организацию научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. с подготовкой научных работ, методических рекомендаций и пособий по данной проблеме.

Для того чтобы определить информированность взрослых, по вопросам предупреждения сексуального насилия против детей в некоторых школах города Уфы Республики Башкортостан, было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 344 респондентов из них 64% (220 чел.) женщин и 36% (124 чел.) мужчин в возрасте от 23 до 52 лет.

Респондентам были предложены ответить на следующие вопросы: 1) Ведется ли половое и сексуальное воспитание с ребенком в вашей семье? 2) Обсуждаются ли проблемы сексуального насилия в вашей семье? 3) Каким правилам самозащиты от насилия обучен ваш ребенок? 4) Достаточно ли информировано ведутся профилактические мероприятия по сексуальному насилию детей в школе?

Анализ эмпирических исследований показал следующие результаты.

По первому вопросу «Ведется ли половое и сексуальное воспитание с ребенком в вашей семье?» 57% (197 чел.) респондентов ответили – «нет», объясняя, что дети добывают информацию самостоятельно из интернета, от друзей, по телевизору. Некоторые родители отмечают, что в их детстве такие разговоры не обсуждались в семье; 38% (131 чел.) респондентов стараются объяснять детям интимные темы по мере возникновения вопросов у детей; 5% (17 чел.) респондентов ответили – «да» в свободной форме без какого либо стеснения.

На второй вопрос «Обсуждаются ли проблемы сексуального насилия в вашей семье?» 80% (276 чел.) респондентов ответили – «нет», как недостаточно популярную тему, 20% (69 чел.) ответили – могут обсудить, если произошел подобный случай в нашем городе или среди знакомых.

По третьему вопросу, «Каким правилам самозащиты от насилия обучен ваш ребенок?» 60% (207 чел.) родителей обозначили, что дети знакомы с общими правилами безопасности – не разговаривать с незнакомыми, не садиться в чужую машину, избегать темных и безлюдных мест, 40% (138 чел.) родителей считают что их дети находятся в безопасности – у детей есть телефоны и они всегда с ними на связи, дети носят наручные часы с навигатором, родители своих детей возят на машине, также ездят школьный автобус, посещают спортивные секции по самообороне, дорога в школу освящена и оборудована видеонаблюдением.

На вопрос «Достаточно ли информировано ведутся профилактические мероприятия по сексуальному насилию детей в школе?» 65% (224 чел.) родителей считают, что данная тема обсуждается в школе редко и хотели бы включить в план мероприятий образовательного учреждения. 35% (121 чел.) родителей отмечают, что информации по предупреждению сексуального насилия против детей нет ни в садах, ни в школах, ни в общественных местах.

Таким образом, анализируя результаты опроса, нужно выделить, что в семье как первоисточнику информации и как авторитетным, доверенным лицам важно проводить половое воспитание с ребенком, беседовать о культуре сексуальных отношений, обсуждать проблемы сексуального насилия против детей, обговаривать правила самозащиты. В образовательных учреждениях регулярно проводить профилактические мероприятия с детьми и их родителями с целью осведомленности о сексуальном насилии детей. Профилактические мероприятия будут эффективными и убедительными, если наши слова о культуре полового воспитания будут подкреплены нравственным поведением, поступками взрослых. Остановить развращение детей через средства массовой информации, интернет, телепрограмм, кино и т.д., которые разрушают интимный стыд.

В городе Уфе Республики Башкортостан активно функционируют центры по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям:

ГКУ РБ Республиканский ресурсный центр «Семья». – URL:<http://su30.mintrudrb.ru>;

ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр. – URL:<http://рмпц.рф>;

ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. – URL: <http://rpmprk-ufa.ru>;

ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр, отделение патологии речи и психотерапевтической реабилитации детей и подростков. – URL: <http://rkpc.ru>;

МБОУДО Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Саторис». – URL: <http://satorisufa.ru>;

МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие». – URL: <http://dema-razvitiye.ru>;

МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка». – URL: <http://журавушка-ufa.рф>;

Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Индиго». – URL: <http://indigocentre.ru>

Выводы. Подводя итог нашей статьи, согласимся с мнением М.М. Русаковой, В.А. Одиноквой что «неполнота профессиональных знаний, несерьезное видение своих задач специалистами разных профилей системы защиты детей препятствует построению эффективной системы оказания помощи пострадавшим детям» [6, С. 296]. Поэтому эффективное решение проблемы сексуального насилия над детьми не возможно без комплекса профилактических работ, своевременной медико-психологической реабилитации пострадавших детей, а также объединения усилий международного сообщества.

Литература:

1. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан о соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребенка в Республике Башкортостан в 2022 году / Аппарат по обеспечению деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан: официальный сайт. – Уфа. – URL:<https://upr.bashkortostan.ru/presscenter/lectures/1721/> (дата обращения: 01.12.2023)

2. Захарова, Н.М. Основные принципы оказания медико-психологической помощи жертвам насилия / Н.М. Захарова, А.В. Милехина // Российский психиатрический журнал. – 2017. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-principy-okazaniya-mediko-psihologicheskoy-pomoschi-zhertvam-nasiliya> (дата обращения: 05.12.2023)

3. Министерство внутренних дел по Республике Башкортостан: официальный сайт. – Уфа. – URL: <https://02.xn--blaew.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.12.2023)

4. Платонова, Н.В. Клиническая картина психических расстройств и особенностей психического развития у детей, подвергшихся сексуальному насилию: специальная 14.01.06 «Психиатрия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Н.В. Платонова. – Москва, 2014. – 184 с.

5. Повshedная, Ф.В. Теоретико-методические основы профилактики сексуального насилия над детьми / Ф.В. Повshedная, И.В. Лебедева, Ю.Х. Трушина // Вестник Мининского университета. – 2014. – №2 (6). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-osnovy-profilaktiki-seksualnogo-nasiliya-nad-detmi> (дата обращения: 01.12.2023)

6. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М.М. Русаковой, В.А. Одиноквой. – СПб.: «Скифия-Принт», 2020. – 296 с.

7. Синицина, О.Б. Влияние семейной среды на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста / О.Б. синицина // Образование и воспитание. – 2016. – № 3 (8). – С. 54-57. – URL:<https://moluch.ru/th/4/archive/35/922/> (дата обращения: 02.12.2023)

8. Соломина, Л.А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей / Л.А. Соломина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vospitaniya-na-agressivnoe-povedenie-detey> (дата обращения: 02.12.2023)

9. Jespersen. Sexual abuse history among adult sex offenders and non-sex offenders: A meta-analysis / Jespersen, Ashley F., Martin L. Lalumière, Michael C. Seto // Childabuse & Neglect. – 2009. – Vol. 33, No. 3. – P. 179-192

Психология

УДК 159.9.07

доктор психологических наук, профессор Черемисова Ирина Валерьяновна

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования

«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (г. Рязань)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕВЕНЦИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи предпочитаемых стратегий поведения в конфликте и индивидуально-психологических особенностей личности сотрудника ОВД. Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы методы обзорно-аналитического исследования психологической литературы; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, психодиагностические методики и тесты: тест «Типы поведения в конфликте» К. Томаса; методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; тест «Многофакторный личностный опросник (16 PF)» Р. Кеттелла; методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте); Методика изучения фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Были также использованы методы математической статистики. Исследование было проведено на базе Нижегородского ОВД г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 25 человек – сотрудников отдела мужского пола (средний возраст – 35,6 лет; средний стаж – 12,5 лет). Анализ результатов диагностики показал наличие взаимосвязи между типами поведения в конфликте и индивидуально-личностными характеристиками сотрудников ОВД. Стратегию поведения в конфликте «Соперничество» предпочитают сотрудники, которые отличаются самоуверенностью, доминантностью, неуступчивостью, напористостью, агрессивностью, самонадеянностью (гипертимия), внутренней конфликтностью в представлениях о себе. Сотрудники, которые отдают предпочтение стратегии поведения в конфликте «Компромисс» отличаются импульсивностью, жизнерадостностью, беззаботностью, невнимательностью, энергичностью (сургенсия); зависимостью от группы и дружелюбием. Стратегию поведения в конфликте «Избегание» чаще выбирают сотрудники, которым свойственны приспособляемость, конформность, зависимость, пассивность, тактичность, дипломатичность; доверчивость, покладистость, чувство собственной незначимости (алаксия); консерватизм; сдержанность, низкая мотивация к работе, лень, невозмутимость. Предпочтительна стратегия поведения в конфликте «Сотрудничество» у сотрудников общительных, сердечных, добрых, проявляющих готовность к содружеству (аффектоимия). Стратегию поведения в конфликте «Приспособление» предпочитают сотрудники, которые характеризуются обеспокоенностью, чувством вины, неуверенностью в себе, чувствительностью к реакции окружающих, ранимостью (гипотимия). Выводы исследования могут

быть полезны психологам для разработки психолого-педагогической программы превенции конфликтного поведения, направленной на снижение конфликтности сотрудников ОВД.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, конфликтность профессиональной деятельности, сотрудник силовых структур, причины конфликтов, стратегия поведения в конфликте, характеристики сотрудника, диагностика сотрудника, превенция конфликтного поведения.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the preferred strategies of behavior in conflict and the individual psychological characteristics of the personality of an employee of the Department of Internal Affairs. To achieve the goal and solve the tasks, methods of review and analytical research of psychological literature were used; empirical methods: observation, questioning, conversation, psychodiagnostic methods and tests: the test "Types of behavior in conflict" by K. Thomas; the method "Diagnostics of interpersonal relations" by T. Leary; the test "Multifactorial personality questionnaire (16 PF)" P. Kettell; methodology "Index of lifestyle" (R. Plutchik, G. Kellerman, H.R. Conte); Methodology for studying frustration reactions" by S. Rosenzweig. Methods of mathematical statistics were also used. The study was conducted on the basis of the Nizhny Novgorod City police Department. The study involved 25 male employees of the department (average age – 35.6 years; average experience – 12.5 years). The analysis of the diagnostic results showed the presence of a relationship between the types of behavior in conflict and the individual and personal characteristics of police officers. The strategy of behavior in the conflict "Rivalry" is preferred by employees who are characterized by self-confidence, dominance, intransigence, assertiveness, aggressiveness, arrogance (hyperthymia), internal conflict in their self-perceptions. Employees who prefer the strategy of behavior in the conflict "Compromise" are characterized by impulsivity, cheerfulness, carelessness, inattention, energy (urgencia); dependence on the group and friendliness. The strategy of behavior in conflict "Avoidance" is more often chosen by employees who are characterized by adaptability, conformity, dependence, passivity, tact, diplomacy; trustfulness, complaisance, a sense of their own insignificance (alaxia); conservatism; restraint, low motivation to work, laziness, equanimity. The preferred strategy of behavior in conflict is "Cooperation" in employees who are sociable, cordial, kind, and willing to cooperate (affectothymia). The strategy of behavior in conflict "Adaptation" is preferred by employees who are characterized by anxiety, guilt, self-doubt, sensitivity to the reactions of others, vulnerability (hypo-thymia). The conclusions of the study can be useful to psychologists for the development of a psychological and pedagogical program for the prevention of conflict behavior aimed at reducing the conflict of police officers.

Key words: professional activity, conflictogenicity of professional activity, employee of law enforcement agencies, causes of conflicts, strategy of behavior in conflict, characteristics of an employee, diagnostics of an employee, prevention of conflict behavior.

Введение. Профессиональная деятельность сотрудника ОВД отличается высокой конфликтностью, стрессогенностью, экстремальностью. Это обусловлено содержанием и характером задач, которые ежедневно должен решать сотрудник силовых структур. Дефицит времени и наличие перегрузок в работе, постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц придает деятельности сотрудника характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Условия активного противоборства требуют постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности, влияют на эмоциональное состояние, психологическое здоровье [1, 2, 5].

Конфликты часто приводят к негативным последствиям. Конфликт – это психологическое противоборство сотрудника ОВД и участвующего в деле, либо другого заинтересованного лица, имеющего цели и интересы, противоречащие или несовместимые с целями и профессиональными интересами сотрудника [2, 3, 4].

Изложение основного материала статьи. Причины конфликтов могут быть сведены в две основные группы. К первой относятся: низкий уровень организации труда, неблагоприятные материальные условия деятельности (например, «перенаселенность» в кабинетах), экстремальные условия несения службы и связанные с ними психологические перегрузки, низкая престижность ряда служб. К этой группе причин относится и несовершенство некоторых нормативных актов, регулирующих деятельность органов внутренних дел, несовершенство организационной структуры и др.

Вторая группа причин конфликтов связана с индивидуальными особенностями личности и социально-психологическими явлениями в коллективе: эгоизмом, болезненным самолюбием, тщеславием, властолюбием, косностью, консерватизмом, недисциплинированностью, ленью, бестактностью, а также слабой профессиональной подготовленностью, недостаточно высоким культурным уровнем. В основе конфликтов могут лежать противоречия между самооценкой сотрудника и оценкой его окружающими, завышенный уровень притязаний, нездоровая социально-психологическая атмосфера, психологическая несовместимость между отдельными сотрудниками [2, 4].

Цель исследования – выявить взаимосвязь предпочитаемых стратегий поведения в конфликте и индивидуально-психологических особенностей личности сотрудника ОВД для разработки психолого-педагогической программы превенции конфликтного поведения.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение, что существует взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик сотрудника и стратегиями поведения в конфликте, которые он предпочитает использовать.

В качестве основных методов исследования для достижения цели и решения поставленных задач были использованы методы обзорно-аналитического исследования психологической литературы; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, психодиагностические методики и тесты, методы математической статистики.

В исследовании использованы методики: тест «Типы поведения в конфликте» К. Томаса; методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; тест «Многофакторный личностный опросник (16 PF)» Р. Кеттелла; методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте); Методика изучения фрустрационных реакций» С. Розенцвейга.

Исследование проводилось в рамках выпускной квалификационной работы Еленой Алексеевной Меркуловой под научным руководством Ирины Валерьяновны Черемисовой на базе Нижегородского ОВД г. Нижнего Новгорода. В исследовании принимали участие 25 человек – сотрудников отдела мужского пола в возрасте от 21 до 54 лет (средний возраст – 35,6 лет), стаж работы в органах от 2 лет до 24 лет (средний стаж – 12,5 лет). Исследование проводилось в рамках аттестации сотрудников.

Корреляционный анализ (рассчитывался коэффициент корреляции Спирмена), где основной задачей был поиск корреляционных связей между стратегиями поведения в конфликте и индивидуально-психологическими характеристиками личности и обсуждение тех связей, которые достигают статистически значимого уровня и имеют под собой научно-практические основы.

В результате проведенного корреляционного анализа (коэффициент корреляции Спирмена) были сделаны следующие выводы.

Поведение по типу «соперничество» имеет прямо пропорциональную связь с фактором Е «самоуверенность» (0,42; $p < 0,05$) и с показателем «замещение» (0,51; $p < 0,05$); обратно пропорциональную связь с факторами О «гипотимия / гипертимия» (-0,45; $p < 0,05$), Q3 «самолюбие / небрежность» (-0,49; $p < 0,05$), показателями «избегание» (-0,59; $p < 0,01$), «приспособление» (-0,62; $p < 0,01$), «зависимый тип» (-0,40; $p < 0,05$).

Выявлена прямо пропорциональная связь между стратегией соперничества и характеристиками личности: самоуверенность, доминантность, неуступчивость, напористость, агрессивность, самонадеянность (гипертимия); внутренняя конфликтность в представлениях о себе. Также наблюдается прямая связь с защитным механизмом «замещение». С такими показателями, как «избегание», «приспособление» «зависимый тип» выявлена обратно пропорциональная связь.

Показатель «сотрудничество» имеет прямо пропорциональную связь с фактором А «аффектотимия / шизотимия» (0,40; $p < 0,05$) и обратно пропорциональную связь с фактором С «сила «Я» / слабость «Я»» (- 0,41; $p < 0,05$).

Таким образом, выявлена прямо пропорциональная связь между стратегией сотрудничества и такими характеристиками личности, как общительность, сердечность, доброта, естественность, готовность к содружеству (аффектотимия).

Выбор стратегии поведения по типу «компромисс» имеет прямо пропорциональную связь с фактором F «сургенсия» (0,45; $p < 0,05$), показателями «регрессия» (0,45; $p < 0,05$), «компенсация» (0,38; $p < 0,05$), «проекция» (0,41; $p < 0,05$), «зависимый тип» (0,42; $p < 0,05$), «дружелюбие» (0,53; $p < 0,05$); обратно пропорциональную связь с фактором Q2 «самостоятельность / зависимость от группы» (-0,44; $p < 0,05$) и показателем «приспособление» (-0,39; $p < 0,05$).

Таким образом, выявлена прямо пропорциональная связь между стратегией поведения в конфликте «компромисс» и характеристиками личности: импульсивность, жизнерадостность, беззаботность, невнимательность, энергичность (сургенсия); зависимость от группы и дружелюбие. Также выявлена прямая корреляционная связь между стратегией «сотрудничество» и психологическими защитными механизмами «регрессия», «компенсация», «проекция». Со стратегией «приспособление» выявлена обратно пропорциональная связь.

Показатель стратегии «избегание» имеет обратно пропорциональную связь с факторами Е «самоуверенность / приспособляемость» (-0,53; $p < 0,05$), L «протенсия / алаксия» (-0,40; $p < 0,05$), Q1 «радикализм / консерватизм» (-0,51; $p < 0,05$), Q4 «высокая эго-напряженность / низкая эго-напряженность» (-0,51; $p < 0,05$). Также отмечается обратно пропорциональная связь с показателями «соперничество» (-0,59; $p < 0,01$), «замещение» (-0,59; $p < 0,01$) и «подозрительный тип» (-0,38; $p < 0,05$).

Таким образом, выявлена прямо пропорциональная связь между стратегией поведения «избегание» и характеристиками личности: приспособляемость, конформность, зависимость, пассивность, тактичность, дипломатичность; доверчивость, покладистость, чувство собственной незначимости (алаксия); консерватизм; расслабленность, вялость, сдержанность, низкая мотивация, ленность, излишняя удовлетворённость, невозмутимость (низкая эго-напряжённость). Со стратегией «соперничество», защитным механизмом «замещение» и «подозрительность» выявлена обратно пропорциональная связь.

Показатель «приспособление» имеет прямо пропорциональную связь с факторами В «высокий интеллект / низкий интеллект» (0,52; $p < 0,05$), О «гипотимия / гипертимия» (0,39; $p < 0,05$) и обратно пропорциональную связь с показателями «соперничество» (-0,62; $p < 0,01$), «компромисс» (-0,39; $p < 0,05$) и «замещение» (-0,45; $p < 0,05$).

Таким образом, выявлена прямо пропорциональная связь между стратегией «приспособление» и характеристиками личности, как высокий интеллект; обеспокоенность, чувство вины, неуверенность в себе, чувствительность к реакции окружающих, ранимость (гипотимия). Со стратегиями «соперничество» и «компромисс», защитным механизмом «замещение» выявлена обратно пропорциональная связь.

В результате эмпирического исследования и корреляционного анализа результатов, обнаружены корреляционные связи между типами поведения в конфликте и индивидуально-личностными характеристиками сотрудников ОВД.

1. Сотрудники, предпочитающие стратегию поведения в конфликте «Соперничество» отличаются самоуверенностью, доминантностью, неуступчивостью, напористостью, агрессивностью, самонадеянностью (гипертимия), внутренней конфликтностью в представлениях о себе, используют в качестве защитного механизма «замещение».

2. Сотрудники, предпочитающие стратегию поведения в конфликте «Компромисс» отличаются импульсивностью, жизнерадостностью, беззаботностью, невнимательностью, энергичностью (сургенсия); зависимостью от группы и дружелюбием, используют в качестве защитного механизма «регрессию», «компенсацию» и «проекцию».

3. Сотрудники, предпочитающие стратегию поведения в конфликте «Избегание» отличаются приспособляемостью, конформностью, зависимостью, пассивностью, тактичностью, дипломатичностью; доверчивостью, покладистостью, чувством собственной незначимости (алаксия); консерватизмом; расслабленностью, вялостью, сдержанностью, низкой мотивацией, ленностью, излишней удовлетворённостью, невозмутимостью (низкая эго-напряжённость), используют в качестве защитного механизма «замещение».

4. Сотрудники, предпочитающие стратегию поведения в конфликте «Сотрудничество» отличаются общительностью, сердечностью, добротой, естественностью, готовностью к содружеству (аффектотимия).

5. Сотрудники, предпочитающие стратегию поведения в конфликте «Приспособление» отличаются высоким интеллектом; обеспокоенностью, чувством вины, неуверенностью в себе, чувствительностью к реакции окружающих, ранимостью (гипотимия), а так же не пользованием защитного механизма «замещения».

Выводы. Таким образом, анализ результатов исследования подтвердил гипотезу о наличии взаимосвязи между предпочитаемыми стратегиями поведения в конфликтной ситуации и индивидуально-психологическими характеристиками личности сотрудника ОВД.

Материалы исследования могут быть полезны психологам для разработки профилактических и психокоррекционных программ, направленных на снижение конфликтности личности сотрудника ОВД.

Литература:

1. Некрасов, И.С. Социально-психологические условия развития организационной культуры подразделений силовых структур: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Некрасов Иван Сергеевич. – Москва, 2017. – 181 с.
2. Баханов, А.А. Социально-психологические особенности взаимоотношений сотрудников силовых структур с местным населением (на примере Дальневосточного федерального округа): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Баханов Андрей Анатольевич. – Москва, 2021. – 138 с.
3. Лисова, О.Е. Рефлексивные механизмы восприятия личности сотрудников МВД России: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Лисова Ольга Евгеньевна. – Москва, 2011. – 275 с.
4. Олейник, А.Н. Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликтов / А.Н. Олейник. – Москва: ЮрКнига, 2001. – 53 с.
5. Фомин, Г.П. Модели конфликтов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 6. – С. 64-71

УДК 159.923

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов» Шукшина Людмила Викторовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);
кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов» Фирсов Анатолий Алексеевич
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);
кандидат юридических наук, ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин Шукшина Татьяна Александровна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САОМОТНОШЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В современном мире, главным принципом в организации жизни человека часто становится индивидуализм. В силу этого наблюдается его стремление выделяться, проявлять себя, быть заметными в социальной среде для возможности самореализации. Несомненно, что, имидж, самоподача являются одними из основных факторов, обеспечивающих успех личности в мире высокой конкуренции профессионалов. В условиях серьёзного соперничества каждая заинтересованная личность осознает эффективность коммуникации, успех которой может зависеть от самоотношения и определять его. Конкретное воспитание, а также возможность ориентироваться на субъективные эталоны с помощью СМИ, социальных сетей и др., могут влиять на самоотношение личности и, следовательно, на успешность коммуникации.

Ключевые слова: самоотношение, коммуникативные умения, современная молодежь, имидж, самопрезентация, уровень коммуникативных умений.

Annotation. In the modern world, individualism often becomes the main principle in the organization of human life. Because of this, his desire to stand out, express himself, be visible in the social environment for the possibility of self-realization is observed. There is no doubt that image and self-commitment are among the main factors ensuring the success of an individual in a world of highly competitive professionals. In conditions of serious competition, each interested person is aware of the effectiveness of communication, the success of which may depend on self-attitude and determine it. Specific upbringing, as well as the ability to focus on subjective standards through the media, social networks, etc., can affect the self-attitude of a person and, consequently, the success of communication.

Key words: self-attitude, communication skills, modern youth, image, self-presentation, level of communication skills.

Введение. Личность характеризуется как системное образование, обладающее статусом в контексте социальных отношений, особой совокупностью установок к окружению, а также имеющее структуру отношения к самому себе. Последнее отношение характеризуется таким образованием, как подструктура самоотношения. Активное изучение проблемы самоотношения в психологии началось ещё с работ У. Джемса, однако на тот момент в психологии такое понятия как «самоотношение» не было введено. Впервые термин «самоотношение» ввёл представитель грузинской школы психологии Н.И. Сарджвеладзе в 1974 году. В его интерпретации самоотношение представляет собой «отношение субъекта потребности к ситуации её удовлетворения, которое направлено на самого себя».

Э. Эриксон в русле психоанализа также исследовал самоотношение. Он в 1968 году ввел понятие «Эго-идентичность», определяя его как «осознание того, что синтезирование «эго» обеспечивается тождеством человека самому себе и непрерывностью и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении».

В середине XX века, К. Роджерс ввел понятие «Я - концепция», которое в его учении было тождественно содержанию понятия «структура самости».

Рассматривая изучение данного феномена в отечественной психологии, можно выделить таких ученых, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Д.Н. Узнадзе и других. Именно их труды положили начало активному исследованию самоотношения в отечественной психологии.

Н. Сарджвеладзе, введя понятие «самоотношение», определил его как подкатегорию социальной установки. По его мнению, отношение индивида к себе в совокупности со статусом в обществе и установками личности к окружающему миру составляют диспозиционное ядро личности.

Д. Леонтьевым было введено понятие «личностного смысла». Он также выделил в личностной структуре компонент «Я» как осознание человеком своей личности. Самоотношение или «смысл Я» представляет собой одну из сторон этого компонента. И. Чеснокова в своих работах проблему самоотношения рассматривала через самосознание, которое представляет собой целостный, динамичный процесс познания себя. По её мнению, самоотношение представляет собой эмоциональный компонент, «концентрирующийся» в системе «Я-Я» [1].

Взяв за основу идеи А.Н. Леонтьева, В. В. Столин создал свою концепцию самосознания. В ней личностный смысл выступает одним из основных факторов образования самосознания.

Таким образом, в психологической науке выделяют множество определений понятия «самоотношение». В большинстве случаев самоотношение личности соотносится с окружающей её средой и деятельностью. Многие авторы выделяют самосознание как основу самоотношения. В целом разные составляющие личности интегрируются различными концепциями в целостное образование «Я».

Факторов, определяющих формирование самоотношения, множество, причём в различных теориях, рассмотренных выше, они варьируются. При этом самоотношение, в свою очередь, также оказывает влияние на многочисленные социально-психологические характеристики и феномены, такие как, например, копинг-стратегии, социально-психологический статус личности, мотивацию достижения успеха, психологическое благополучие и др. [10].

Изложение основного материала статьи. Термин «коммуникация» был введен в научный оборот лишь в начале XX века известным американским социологом Ч. Кули. Он определил ее как «механизм, посредством которого становится возможным существование и развитие человеческих отношений – все символы разума вместе со способами их передачи в пространстве и сохранения во времени». Однако интерес к содержанию данного понятия возник еще очень давно, начиная

со времен античности. С тех пор с усложнением и развитием структуры человеческих взаимодействий, общественных связей и отношений, рассмотрения феномена с позиции разных наук изменялся и совершенствовался взгляд на смысл термина [5].

Начиная с введения понятия «коммуникация» вплоть до 1980-х гг. (в некоторых источниках до сих пор) значение данного термина зачастую отождествлялось с понятием «общение». В этом случае общение рассматривается как обмен информацией, чувствами, действиями. Феномену общения посвящены многочисленные труды психологов. Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, А.А. Леонтьев, Т. Парсонс и К. Черри не разводили понятий общения и коммуникации. Позже общение всё же стало пониматься и как особенная форма деятельности, процесс взаимодействия индивидов и их воздействия друг на друга. При анализе феномена общения многие исследователи базировались именно на терминах «взаимодействие» и «отношения». Б.Ф. Ломов создал целостную отечественную концепцию, в которой общение выступало автономной категорией в структуре общепсихологического знания. Школа А.А. Бодалёва основывается на особенностях познания людьми друг друга, их взаимодействия и воздействия, а школа Г.М. Андреевой – на социальной перцепции. Общение в её концепции – более широкая категория по сравнению с коммуникацией.

Таким образом, изучение как самоотношения, так и коммуникации характеризуется многочисленными аспектами и наличием различных точек зрения относительно этих феноменов. Сегодня данные понятия являются структурными, поскольку включают в себя разные компоненты, составляющие их суть. Самоотношение отражает характер восприятия личностью себя, коммуникация служит инструментом взаимодействия личностей с трансляцией ими своего уникального внутреннего мира.

Эмпирическое исследование самоотношения и коммуникативных умений проводилось с использованием онлайн-платформы «Online Test Pad». В исследовании принимали участие 50 девушек и юношей в возрасте от 18 до 25 лет.

Целью исследования является изучение самоотношения и коммуникативных умений у современной молодёжи.

Были использованы следующие методики [7].

- тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев);
- шкала измерения тактик самопрезентации (С.-Ж. Ли, Б. Куигли и др.);
- тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).

Исследование самоотношения. В результате тестирования респондентов на определение уровня самоотношения было выявлено, что средний уровень по шкале S (интегральная) равен 17,06 сырым баллам, что составляет примерно 75% в накопленных частотах. Среднее значение по шкале самоуважения составляет 8,92 баллов или 64% в накопленных частотах. По шкале аутосимпатии средний показатель представляет собой 8,78 сырых баллов – 62%. Шкала ожидаемого отношения от других представлена значениями, в среднем составляющими 9,7 баллов, равных 54% частот. Самоинтерес респондентами в среднем оценивается в 6,88, то есть 86%, что является самым высоким показателем по шкалам в данном исследовании. Самоуверенность преобладает на уровне среднестатистической нормы – 4,52 балла или 57%. По шкале отношения других среднее значение составляет 5,42, что составляет 44%. Этот показатель минимален в данном исследовании. Самопринятие в среднем выражено на более высоком уровне, чем отношение других, а именно на уровне 69% или 4,96 баллов. Степень самопоследовательности (саморуководства) у респондентов выражена в целом на 64%, полученных исходя из значения сырых баллов в 4,26. По шкале самообвинения можно сделать вывод о среднем значении в 4,32 балла или 52%. Самоинтерес респондентами в среднем оценивается в 6,14 баллов или 82%. Уровень самопонимания ниже и составляет 3,18 сырых баллов, принимающих значение в 65% при переводе в накопленные частоты.

Данные, собранные по каждой отдельной шкале, можно разделить по уровням выраженности признака у респондентов. По интегральной шкале, дающей представление о глобальном самоотношении индивида, по шкалам самоинтереса, самопринятия и самопоследовательности (саморуководства) значительно преобладает количество респондентов с яркой выраженностью этих признаков. Результаты исследования также позволяют выявить выраженность на среднем уровне у большинства респондентов ожиданий отношения от других. По шкалам самоуверенности и самообвинения большая часть респондентов набрала то количество баллов, которое говорит о не выраженности данных признаков. Среди оставшихся шкал (шкала самоуважения, аутосимпатии, самопонимания) распределение уровней выраженности признаков у респондентов относительно одинаково.

Исследование тактик самопрезентации.

В результате исследования тактик самопрезентации было выявлено, что в наибольшей степени, а именно на уровне 33,14 баллов или 74% для респондентов характерна такая тактика самопрезентации, как извинение. На среднем уровне выражены такие тактики самопрезентации, как оправдание с отрицанием ответственности (в среднем на 46%), оправдание с принятием ответственности (53%), отречение (54%), препятствование самому себе (46%), желание/старание понравится (47%), приписывание себе достижений (48%), преувеличение своих достижений (43%), пример для подражания (52%). Менее характерными тактиками самопрезентации для респондентов в среднем являются запугивание (29%), просьба/мольба (38%) и негативная оценка других (34%). В среднем тактики самопрезентации, относящиеся к защитному типу, выражены у респондентов немного сильнее, чем ассертивные тактики.

Исследование коммуникативных умений.

Исследование коммуникативных умений показало преобладание компетентного типа коммуникации у большинства респондентов, среднее значение которого составило почти 20 баллов. Менее выраженным и используемым является зависимый тип. Его средний показатель составляет около 5,5 баллов. Самым редким является агрессивный тип коммуникации, среднее значение набранных респондентами баллов по которому составляет 2,5 балла.

Данные, полученные в результате эмпирического исследования, были подвергнуты вторичной математико-статистической обработке с использованием коэффициента корреляции Пирсона. Расчеты были произведены в программе для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

В исследовании был произведён корреляционный анализ уровней выраженности показателей самоотношения, приоритетности использования различных тактик самопрезентации и типа коммуникации у современной молодёжи. Величина коэффициента корреляции отражает силу связи. При оценке силы связи коэффициентов корреляции использовалась шкала Чеддока.

При анализе результатов вторичной обработки данных можно сделать выводы о том, что у современной молодёжи:

1. Между уровнями глобального самоотношения, самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности и такими тактиками самопрезентации, как оправдание с отрицанием ответственности, отречение, просьба/мольба, существует умеренная обратная связь, что говорит о том, что чем выше интегральный уровень самоотношения личности, её самоуважения, позитивного отношения к себе и уверенности, тем реже используются данные тактики.

2. Между уровнем аутосимпатии и частотой прибегающего к тактикам отречения и преувеличения своих достижений выявлена заметная связь. Это говорит о том, что людям с более благосклонным отношением к себе свойственно наиболее редко занимать позицию отрекающегося от ответственности и преувеличивающего свои достижения субъекта.

3. Умеренная обратная связь существует между результатами шкалы ожидаемого отношения от других и отречением. Это значит, что представители современной молодежи, в основном ожидая от окружающих позитивного отношения к себе, не склонны отречься от собственного поведения даже в случае его неудачи.

4. Между показателями самоуверенности и такими тактиками, как препятствование самому себе и желанием понравиться выявлена обратная умеренная корреляция, что говорит о том, что менее уверенные в себе личности в большей степени при самопрезентации стараются быть одобренными окружающими, выстраивают коммуникацию для достижения этой цели, стараясь скрыть собственные недостатки, препятствуя собственным успехам.

5. Выявленная на среднем уровне прямая корреляция самопоследовательности и извинения и примера для подражания свидетельствует о тенденции с ростом показателя самоконтроля, управления собственным поведением увеличения вероятности признания личностью собственной вины, ответственности за нанесённые обиды, а также желаний являться эталоном поведения для окружающих. Для таких личностей не свойственно просить о помощи и полагаться на других.

6. Шкала самообвинения коррелирует с тактикой самопрезентации «просьба/мольба», что значит, что личности, склонные к обвинению себя и убеждённые в своей ответственности за большинство неудач, чаще других прибегают к демонстрации своей слабости, чтобы получить помощь и поддержку.

7. Умеренная обратная корреляция выявлена между самоинтересом личности и тактикой «негативная оценка других». Это говорит о том, что внимательные к себе личности, заинтересованные в самопознании, меньше ориентируются на окружающих и их оценивание, благосклонны к ним, поскольку их внимание сконцентрировано на себе самих.

В таблице 1 представлены результаты подсчёта коэффициента корреляции Пирсона на основании результатов исследования тактик самопрезентации и коммуникативных умений.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции Пирсона между показателями самоотношения и типами коммуникации у современной молодежи

	Зависимый тип	Компетентный тип	Агрессивный тип
Шкала S (интегральная)	-0,31999	0,28474	-0,11345
Шкала самоуважения (I)	-0,33182	0,27082	-0,06340
Шкала аугосимпатии (II)	-0,16917	0,07038	0,13887
Шкала ожидаемого отношения от других (III)	-0,37178	0,38015	-0,23367
Шкала самоинтересов (IV)	-0,25933	0,25853	-0,15958
Шкала самоуверенности (1)	-0,16424	0,18436	-0,18331
Шкала отношения других (2)	-0,33310	0,33173	-0,17887
Шкала самопринятия (3)	-0,26163	0,16952	0,04324
Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4)	-0,22655	0,20342	-0,05444
Шкала самообвинения (5)	0,10675	0,01128	-0,25044
Шкала самоинтереса (6)	-0,28746	0,29325	-0,20090
Шкала самопонимания (7)	-0,15776	0,14505	-0,08969

При анализе результатов вторичной обработки данных можно сделать выводы о том, что у современной молодежи:

1. Между зависимым типом коммуникации и глобальным самоотношением, самоуважением, оценкой представителями современной молодежи отношения других существует умеренная обратная корреляция.

2. Между компетентным типом коммуникации и ожидаемым отношением других выявлена прямая умеренная корреляционная связь, что показывает большую развитость коммуникативных умений у тех представителей современной молодежи, которые более позитивно настроены относительно окружающих и ожидают от них благосклонного отношения.

В таблице 2 представлены результаты подсчёта коэффициента корреляции Пирсона на основании результатов исследования самоотношения и коммуникативных умений.

Коэффициенты корреляции Пирсона между типами коммуникации и показателями самооотношения у современной молодёжи

	Зависимый тип	Компетентный тип	Агрессивный тип
Оправдание с отрицанием ответственности	0,40550	-0,42930	0,24046
Оправдание с принятием ответственности	0,26775	-0,36063	0,31516
Отречение	0,21409	-0,22744	0,14342
Препятствование самому себе	0,52619	-0,58134	0,42656
Извинение	-0,09944	0,13110	-0,13645
Желание/старание понравиться	0,06118	-0,11837	0,20645
Запугивание	0,01098	-0,09767	0,23709
Просьба/мольба	0,20372	-0,17716	0,07757
Приписывание себе достижений	0,07207	-0,20308	0,34653
Преувеличение своих достижений	0,18111	-0,29162	0,36712
Негативная оценка других	0,20529	-0,29618	0,30541
Пример для подражания	0,10598	-0,08934	-0,02803

При анализе результатов вторичной обработки данных можно сделать выводы о том, что у современной молодёжи:

1. Существует умеренная и заметная прямая корреляция между уровнем зависимого поведения в коммуникации и тактиками «оправдание с отрицанием ответственности» и «препятствование самому себе» соответственно. Это означает, что подверженность мнению окружающих в общении характерна для тех, кто не готов брать на себя ответственность за негативные поступки и события, а также тех, кто опасается быть уличённым в собственных недостатках.

2. У тактик оправдания с отрицанием и принятием ответственности с компетентным типом коммуникации выявлена умеренная обратная корреляция, у препятствовании самому себе – заметная. Это говорит о том, что для компетентных в коммуникации представителей современной молодёжи не характерна позиция оправдывающегося субъекта, а также им не свойственно препятствовать собственному успеху с целью маскировки своих недостатков.

3. Существует умеренная прямая корреляция между агрессивным типом коммуникации и такими тактиками самопрезентации, как «оправдание с принятием ответственности», «препятствование самому себе», «преувеличение своих достижений» и «негативная оценка других». Это значит, что чем сильнее у субъекта выражена агрессивная позиция в общении, тем более вероятно, что он в некоторой степени негативно оценивает окружающих, склонен давать ложную информацию о своих достижениях и избегать демонстрации своих недостатков.

Выводы:

1. У современной молодёжи преобладает позитивное самооотношение как в целом, так и по отдельным признакам. У неё высокий уровень самоинтереса и умеренно выраженные самоуважение, аутосимпатия, самоуверенность, самопринятие, самопоследовательность (саморуководство) и самопонимание. Наименее выраженными являются самообвинение и позитивные оценки ожидания отношения от других. Также современная молодёжь отличается высокими коммуникативными умениями и склонностью использования различных тактик самопрезентации при взаимодействии в зависимости от ситуации и целей. Всё это говорит о коммуникативной гибкости современной молодёжи, основанной на позитивном самооотношении, что позволяет адаптироваться и эффективно взаимодействовать в непривычных ситуациях для достижения поставленных целей.

2. Наблюдается связь между уровнями некоторых показателей самооотношения, степенью выраженности определённых тактик самопрезентации и уровнем развития коммуникативных умений у современной молодёжи. Эта связь определяется психологическими особенностями, сформированными в результате влияния как биологических, так и социальных факторов, включающих черты воспитания, воздействие тех социальных групп, в которых находилась личность.

Литература:

1. Арндачук, И.В. Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей / И.В. Арндачук // Известия Саратовского университета. Серия. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17. – № 4. – С. 434-438
2. Белинская, Е.П. Самопрезентация в виртуальном пространстве: феноменология и закономерности / Е.П. Белинская, О.В. Гавриченко // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 60. – С. 12.
3. Белова, И.М. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3. – С. 620-628
4. Боровикова, Ж.Н. Проблема формирования коммуникативных умений у студентов вуза как структурной составляющей личностного компонента эколого-правовой компетентности / Ж.Н. Боровикова, Е.С. Кашина // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – С. 122-124
5. Борцова, Е.С. История понятия «коммуникация» в науке, философии, методологии и социальном управлении / Е.С. Борцова // Вестник Московского государственного университета печати. – 2015. – С. 447-458
6. Гапонова, Н.А. Понятие коммуникации в философии / Н.А. Гапонова // Образование и педагогика. – 2014. – №3. – С. 1-5
7. Гильбух, Ю.З. Тест-опросник коммуникативных умений: для подростков и старшеклассников / под ред. Ю.З. Гильбух. – Киев: Перспектива, 1995. – 9 с.
8. Гладченко, В.Е. Коммуникативные умения: подходы и классификации / В.Е. Гладченко // Культурная жизнь Юга России. – 2013. – № 2 (49). – С. 84-85
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике / Н.С. Глуханюк. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.
10. Гринькова, Ю.Н. Влияние самооотношения личности на ее представления о Враге / Ю.Н. Гринькова, В.Д. Альперович // Концепт. – 2014. – № 10. – С. 1-7

УДК 159.923

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов» Шукшина Людмила Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва);

доктор педагогических наук, доцент, профессор Тютюкова Ирина Анатольевна

Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ) (г. Москва);

старший преподаватель кафедры политического анализа и

социально-психологических процессов Бажданова Юлия Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Последние десятилетия отразились бурным развитием единого информационного пространства – сети Интернета. Удаленная работа стала новым и эффективным форматом взаимодействия. Её возможности чрезвычайно разнообразны: мгновенный доступ к огромному объему информации, возможность просмотра видео лекций в различных отраслях, проверка своих знаний с помощью тестирования, общения с другими сотрудниками, участие в форумах и конференциях. Именно поэтому удалённый вид работы может стать хорошей альтернативой очной работы. Переход значительного количества организаций на удаленную работу требует от сотрудников навыков дистанционной работы, умения эффективно использовать компьютерные технологии и сохранять психологическое благополучие при любых нагрузках и обстоятельствах. Психологическое благополучие личности специалиста является важным условием эффективности и успешности его профессиональной деятельности, требует от него реализации собственных ресурсов и возможностей.

Ключевые слова: психологическое благополучие, сотрудники разных возрастных групп, условия удаленной работы, уровень саморегуляции, интернальность/экстернальность, удовлетворенность жизнью.

Annotation. Recent decades have been reflected by the rapid development of a single information space – the Internet. Remote work has become a new and effective format of interaction. Its capabilities are extremely diverse: instant access to a huge amount of information, the ability to watch video lectures in various industries, test your knowledge through testing, communicate with other employees, participate in forums and conferences. That is why remote work can be a good alternative to full-time work. The transition of a significant number of organizations to remote work requires employees to have remote work skills, the ability to effectively use computer technology and maintain psychological well-being under any stress and circumstances. The psychological well-being of a specialist's personality is an important condition for the effectiveness and success of his professional activity, which requires him to realize his own resources and capabilities.

Key words: psychological well-being, employees of different age groups, conditions of remote work, level of self-regulation, internality/externality, life satisfaction.

Введение. Проблема психологического благополучия является объектом исследования многих ученых. Повышенный интерес к психологическому благополучию, как стремлению личности к внутреннему равновесию и комфорту, можно объяснить сложными социально-экономическими условиями настоящего, ускоренным темпом жизнедеятельности, высоким уровнем эмоциональной напряженности, постоянно возрастающими требованиями в профессиональной деятельности, неуверенностью в будущем.

Американский психолог Н. Брэдберн заложил теоретическую основу для понимания феномена психологического благополучия. Он определил его как ощущение счастья и удовлетворенность жизнью, но самое главное – баланс между двумя комплексами эмоций, накапливающихся в течение жизни. [4].

Показатель психологического благополучия – разница между аффектами. Люди, в которых преобладает положительный аффект находятся на высшем уровне удовлетворенности жизнью и наоборот, люди с преимущественно отрицательным аспектом имеют низкий уровень. Брэдберн при этом утверждает, что эти аффекты нельзя связать друг с другом [2].

Э. Динер утверждает, что структура субъективного благополучия имеет дополнительные характеристики и не отождествляет его с понятием психологическое благополучие [6].

Американская исследовательница К. Рифф, разработала свою структуру благополучия, выделила шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост [2].

Р.М. Райан, изучая все подходы к пониманию благополучия, выделил два основных направления: гедонистические и эвдемонистические. За Райаном, Д. Канеман, Н. Брэдберн, Э. Динер – это представители гедонистического направления и они описывают благополучие главным образом в терминах удовлетворенности. В свою очередь сторонники эвдемонистического направления (К. Рифф, А. Уотерман) склоняются к тому, что личностный рост – главный и наиболее необходимый аспект благополучия, это результат развития и саморазвития самой личности [4].

Важный вклад в изучение понятия психологическое благополучие внесли исследователи П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова. Они доказывают, что психологическое благополучие – это сложное целостное переживание, которое может выражаться в субъективных ощущениях счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью, которая тесно увязывается с базисными ценностями и потребностями человека [1].

Психологическое благополучие зависит от благополучия жизни. Это сочетание хорошего самочувствия и эффективного функционирования.

Благополучием можно назвать постоянную активность, ведь в таком состоянии человек может развиваться и совершенствоваться (пассивное состояние разрушает сущность личности). Л.В. Куликов подчеркивает, что человек не только чувствует состояние благополучие, но и имеет способность к рефлексии. Психологическое здоровье динамическое

равновесие человека с социумом и окружающей природной средой, позволяющей в полной мере выполнять социальную функцию [3].

Итак, благополучие – сложная и многофакторная конструкция. Показатели благополучия иногда делятся на объективные, которые в основном относятся к «уровню жизни», и субъективные показатели, которые отражают психологические, социальные и духовные аспекты и основаны на когнитивных и эмоциональных суждениях людей о своей жизни. Когда эти показатели касаются психологических аспектов (например, счастья), их часто называют мерами психологического благополучия. В то время как определенные параметры, такие как удовлетворенность жизнью, часто включаются в показатели «качества жизни».

Исследования показывают, что 88% сотрудников, которые обычно принимают удаленную форму желают продолжать работу на дому в определенной степени, из которых 13% ожидают, что смогут работать из дома полный рабочий день [9]. Растущая популярность удаленной работы и интерес к ее сохранению определяет актуальность исследования.

В исследовании приняли участие 45 сотрудников организации. Из них 15 человек в возрасте от 20 до 30 лет, 15 человек в возрасте от 30 до 40 лет и 15 человек возрастом от 40 лет и выше.

Диагностический инструмент исследования представлен следующими методиками:

1. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф.
2. Стилль саморегуляции поведения (Моросанова).
3. Тест на локус контроля Роттера.
4. Шкала удовлетворенности жизнью (Динер).

С целью статистического анализ данных использовался Н-критерий Краскела-Уоллиса для сравнения трех независимых выборок. Критерий Краскела-Уоллиса предназначен для проверки равенства медиан нескольких выборок.

Изложение основного материала статьи. Результаты получены в соответствии с выделенными группами исследуемых следующим образом: группа 1 – сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет, группа 2 – сотрудники в возрасте от 30 до 40 лет и группа 3 – сотрудники в возрасте более 40 лет.

Интерпретация полученных данных позволяет сделать вывод, что у исследуемых сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы наблюдается разный уровень психологического благополучия. Положительные отношения с другими на высоком уровне доминируют в группе 1 (40%), на среднем в группе 2 и группе 3 (53%). Это говорит о том, что во всех группах отношение с окружающими положительное, но в группе возрастом от 20 до 30 лет оно более высокое.

Автономия выше в группе 1 (47%), в то время как в группе 2 это средне-низкий уровень (40%) и в группе 3 средний уровень (47%). Это говорит о том, что сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет более самостоятельны и активны, чем более старшие сотрудники.

Управление окружением на высоком уровне доминирует в группе 1 (47%), на среднем в группе 2 (47%) и на низком в группе 3 (53%). Эти данные говорят о том, что более молодые сотрудники стремятся управлять другими, проявить свою инициативность и лидерство, тогда как более старшие сотрудники имеют уже сложившуюся систему позиций и ролей, они не стремятся к управлению окружением. Более возрастным сотрудникам важнее удержать свое заслуженное место, на котором они находятся, так как большинство устраивают занимаемые позиции.

Личностный рост на среднем уровне доминирует в группе 1 (47%), на среднем в группе 2 (53%) и на низком в группе 3 (53%). Такие отличия говорят о стремлении сотрудников первой возрастной группы к большим достижениям, доминировании желания достигать поставленных целей. Но стоит также отметить, что вторая группа, находясь на экваторе своего карьерного пути все также стремится к личностному росту и развитию.

Цель в жизни как параметр психологического благополучия выражена на высоком уровне в группе 1 (53%), на среднем в группе 2 (40%) и на низком в группе 3 (47%). Более молодые сотрудники всегда ставят себе дальновидные цели и пытаются их достигать.

Самопринятие достаточно высокое в группе 1 (60%), среднее в группе 2 (47%) и среднее в группе 3 (53%). Принятие себя как члена коллектива, как личности формирует самоотношение, которое обуславливает степень благополучия личности. Если эта степень средняя или высокая, то сотрудник вполне удовлетворена своими достижениями.

Таким образом, полученные данные по этой методике свидетельствуют о том, что наблюдается разный уровень психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп

Таблица 1

Показатели саморегуляции сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы

Шкалы	группа 1 (уровень)			группа 2 (уровень)			группа 3 (уровень)		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
планирование	20%	33%	47%	47%	20%	33%	47%	33%	20%
моделирование	20%	27%	53%	33%	27%	40%	67%	27%	20%
программирование	20%	33%	47%	27%	47%	27%	53%	27%	20%
оценивание результатов	20%	27%	53%	33%	27%	40%	33%	47%	20%
гибкость	20%	53%	27%	47%	33%	20%	47%	20%	27%
самостоятельность	20%	20%	60%	33%	40%	27%	53%	27%	20%
общий уровень саморегуляции	20%	7%	73%	33%	20%	47%	47%	33%	20%

Из таблицы видно, что сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет склонны больше к активному планированию своей деятельности. Молодое поколение стремится поэтапно выстраивать свои планы, просчитывая многие моменты на несколько шагов вперед.

Моделирование достаточно высокое в группе 1 (53%) и группе 2 (40%), но низкое в группе 3 (40%). Такие показатели свидетельствуют о том, что более молодые сотрудники способны моделировать свое поведение в соответствии с целями и потребностями, проявлять большую адаптированность.

Программирование высокое в группе 1 (47%), среднее в группе 2 (47%) и низкое в группе 3 (53%). Показатели по этой шкале свидетельствуют о сложившейся потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ.

Оценивание результатов в группе 1 высокое (53%), в группе 2 высокое (40%) и в группе 3 среднее (47%). Полученные результаты свидетельствуют о развитии и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов своей деятельности у сотрудников группы 1 и группы 2, тогда как в группе 3 средняя выраженности оценки результатов говорит о недостаточной критичности к своим действиям. Возможно данное явление связано с тем, что молодое поколение более критично к себе и свои действиям.

Гибкость в группе 1 средняя (53%), в группе 2 низкая (47%) и в группе 3 низкая (47%). Из этого следует, что только сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов на среднем уровне. В случае непредвиденных обстоятельств они легко перестраивают планы и программы исполнительных действий и поведения. Старшему поколению тяжелее подстроиться под быстро изменяющиеся условия.

Самостоятельность достаточно высокая в группе 1 (60%), средняя в группе 2 (40%), и низкая в группе 3 (53%). Старшее поколение менее самостоятельно в принятии жизненно важных решений, в то время как молодые сотрудники привыкли в большей степени рассчитывать на себя и свои потребности, интересы.

Следующей задачей была диагностика уровня субъективного контроля сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы.

Таблица 2

Показатели локуса контроля сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы

Шкалы	группа 1	группа 2	группа 3
Экстернальность	33%	60%	53%
Интернальность	67%	40%	47%

Из таблицы видно, что в группе 1 выражена интернальность (67%), в группе 2 экстернальность (60%) и в группе 3 экстернальность (53%). Такие результаты указывают на то, что чем выше развит внутренний локус контроля, личностная ответственность за собственную жизнь, налаженная саморегуляционная система личности, тем больше сотрудники направлены на решение проблемной ситуации и преодоление стресса путём активных действий. Локус контроля является важным личностным копинг-ресурсом, от которого зависит выбор варианта адаптации к социальной среде и жизненному стилю личности. При этом интернальность и экстернальность личности имеет связь с саморегуляционными личностными возможностями. В условиях удаленной работы высоко развитый внутренний локус контроля приводит высокие показатели ориентации на решение проблемной ситуации и преодоление стресса путём активных действий. В то же время, сниженные показатели интернальности детерминируют стратегию отстранения от стресса, конфликтность, непрерывный поиск внешней поддержки, одновременно наблюдается обесценивание значения ситуации.

Итак, соотношение показателей локуса контроля свидетельствует о выраженности экстернальности в группе 1 и группе 2, и интернальности в группе 3 (Рис. 1).

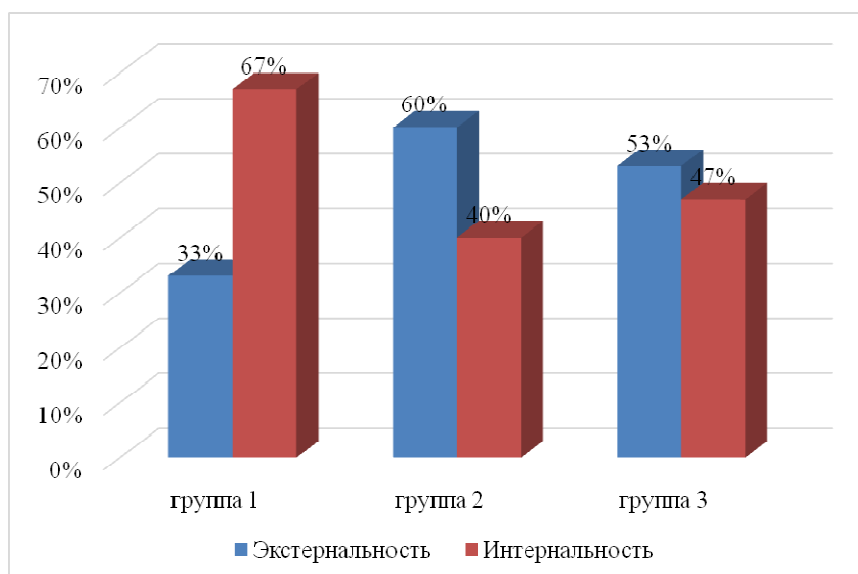


Рисунок 1. Соотношение показателей локуса контроля сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы

Также был исследован уровень удовлетворенности жизнью сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы, который оказался разным во всех группах исследуемых.

В группе 1 доминирует высокий уровень (53%) удовлетворенности жизнью, в группе 2 средний (60%) и в группе 3 выражен низкий уровень удовлетворенности жизнью (40%). Это говорит о том, что сотрудники возрастом от 20 до 30 лет наиболее удовлетворены жизнью, в то же время сотрудники в возрасте от 40 лет имеют низкую удовлетворённость.

Сравнивая показатели по группам можем отметить, что удовлетворенность жизнью наиболее выражена у сотрудников 1 группы, в возрасте от 20 до 30 лет.

Таким образом, проведенное исследование показало, что существуют определенные отличия в показателях психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы. Поэтому целесообразно провести статистический анализ психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы.

С целью определения статистически достоверных отличий в показателях психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы был использован Н-критерий Краскела-Уоллисса для независимых выборок. Критерий предназначен для проверки равенства медиан нескольких выборок (3 группы). Он позволяет установить, что признак изменяется при переходе от группы к группе. Данный критерий необходим для того, чтобы установить достоверность отличий показателей сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы.

Так, выявлено что существуют статистически значимые отличия в показателях психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы. Это говорит о том, что различия не случайны, а обусловлены действием определённого фактора.

В первой группе достоверно выше положительные отношения с другими ($N=2,194$, $p \leq 0,01$), автономия ($N=1,260$, $p \leq 0,01$), управление окружением ($N=6,181$, $p \leq 0,05$), личностный рост ($N=5,100$, $p \leq 0,01$), цель в жизни ($N=8,394$, $p \leq 0,05$), самопринятие ($N=6,310$, $p \leq 0,05$), общий уровень благополучия ($N=5,963$, $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет имеют более высокий уровень психологического благополучия. Это возможно связано с тем, что в таком возрасте работники более активны и мобильны, они легко переключаются с одного вида деятельности на другую, больше склонны использовать коммуникационные технологии и меньше времени тратят на освоение дополнительных рабочих программ.

Также в ходе статистического анализа выявлены достоверные отличия в показателях саморегуляции сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы.

Так, в первой группе достоверно выше планирование ($N=2,813$, $p \leq 0,05$), моделирование ($N=5,291$, $p \leq 0,01$), программирование ($N=6,006$, $p \leq 0,05$), оценивание результатов ($N=2,326$, $p \leq 0,01$), гибкость ($N=5,776$, $p \leq 0,01$), самостоятельность ($N=7,001$, $p \leq 0,05$), общий уровень саморегуляции ($N=5,963$, $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет имеют более высокий уровень саморегуляции. Они могут эффективно работать в условиях удаленной работы, умеют организовать свое время и имеют выраженный самоконтроль.

Выявлены статистически значимые отличия в показателях локуса контроля сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы. Так, в первой группе достоверно выше интернальность ($N=7,139$, $p \leq 0,05$), тогда как в 2 и в 3 группе экстернальность ($N=6,366$, $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что сотрудники в возрасте от 20 до 30 лет более ответственны и активны в процессе трудовой деятельности, они больше чем другие возрастные группы полагаются на себя и свои способности.

Выявлены статистически значимые отличия в показателях удовлетворенности жизнью сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы. Так, в первой группе удовлетворенность жизнью достоверно выше ($N=4,969$, $p \leq 0,05$), чем в остальных возрастных группах. Это говорит о том, что в возрасте от 20 до 30 лет сотрудники более удовлетворены своими достижениями и собой на рабочем месте, чем более старшие работники.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило констатировать, что существуют отличия в показателях психологического благополучия сотрудников разных возрастных групп в условиях удаленной работы, в частности: у сотрудников более молодого возраста наблюдаются более высокие показатели психологического благополучия, саморегуляции, высокая экстернальность и удовлетворенность жизнью. Исходя из проведенного исследования можно отметить, что работодателям стремясь поддерживать удаленную работу, следует отдавать предпочтение гибридным решениям, объединяющим аспекты удаленной работы с присутствием на рабочем месте.

Литература:

1. Алонцева, А.И. Взаимосвязь психологического благополучия с профессиональной успешностью стрелков ведомственной охраны железнодорожного транспорта / А.И. Алонцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 12-23
2. Голубева, Н.М. К проблеме дифференциации понятий психологического и субъективного благополучия личности / Н.М. Голубева // Известия саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №3. – Т. 3. – С. 36-42
3. Дружилов, С.А. Профессиональное благополучие человека и психологические аспекты профессиональной адаптации и профессиональных деструкций / С.А. Дружилов // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №12 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76347>
4. Коропец, О.А. Готовность работающего населения к соблюдению правовых ограничений и запретов в период пандемии / О.А. Коропец // Психология и право. – 2021. – Том 11. – № 1. – С. 223-237
5. Коропец, О.А. Модели поведения и психологическое благополучие работников в условиях социального загрязнения трудовых отношений / О.А. Коропец // Вопросы управления. – 2014. – № 4 (40). – С. 217-224
6. Круглова, М.А. Психологическое благополучие и проактивное совладающее поведение сотрудников организаций / М.А. Круглова, Л.А. Верещагина, В.Г. Круглов // Петербургский психологический журнал. – 2020. – №33 – С. 112-134

Психология

УДК 159.96

доктор психологических наук, профессор ШUTOVA Наталья Вадимовна

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);

соискатель кафедры возрастной и педагогической психологии БЛОХИНА Влада Вадимовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

аспирант кафедры возрастной психологии ПОЗДНЯКОВА Мария Вадимовна

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОЙ КЛАССИКИ В РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей развития эмоциональной устойчивости студентов- педагогов на разных этапах обучения в условиях традиционного вузовского образования. Диагностика развития эмоциональной устойчивости студентов- педагогов включала изучение их уровня невротичности, агрессивности, раздражительности и др. В результате исследования было выявлено, что имеются значительные ($p \leq 0,05$) различия в проявлении эмоциональной устойчивости у студентов на разных этапах обучения. Полученный массив эмпирических данных свидетельствует о том, что в профессиональной подготовке будущих педагогов недостаточное внимание уделяется развитию их эмоциональной устойчивости. Эффективным средством в плане профилактики и коррекции негативных

эмоциональных состояний студентов может быть использование специально подобранных классических музыкальных произведений.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, студенты-педагоги, психические нагрузки, профилактика, музыкальный потенциал.

Annotation. The purpose of this study was to study the peculiarities of the development of emotional stability of student teachers at different stages of education in the conditions of traditional university education. Diagnostics of the development of emotional stability of student teachers included the study of their level of neuroticism, aggressiveness, irritability, etc. As a result of the study, it was revealed that there are significant ($p < 0.05$) differences in the manifestation of emotional stability among students at different stages of learning. The received body of empirical data indicates that insufficient attention is paid to the development of their emotional stability in the professional training of future teachers. An effective tool in terms of prevention and correction of negative emotional states of students can be the use of specially selected classical musical compositions.

Key words: emotional stability, student teachers, mental stress, prevention, musical potential.

Введение. Обучение в ВУЗе предъявляет повышенные требования к эмоциональной культуре студентов. Это связано с тем, что именно в этот период наблюдается большая интенсивность переживаний, повышенная эмоциональная восприимчивость, максимальное раскрытие смысложизненных основ личности. Представленные выше факторы безусловно способствуют повышению нагрузки на психоэмоциональную сферу студентов.

В случае превышения психической нагрузки адаптационных возможностей организма возникает состояние чрезмерного эмоционального напряжения. Следствием является предрасположенность к дезадаптации, психическим расстройствам, психосоматическим заболеваниям.

Авторы немногочисленных теоретических работ и экспериментальных исследований отмечают важность формирования эмоциональной устойчивости студентов, но не останавливаются на детальном рассмотрении вопроса.

Результаты исследований в студенческой среде Долговой В. и Бушлаевой М., показывают, что на протяжении первых трех лет обучения наиболее активно происходит изменение «статусных позиций». То есть очень активно происходит построение межличностных отношений и выявление лидеров и изгоев, что очень влияет на внутреннее эмоциональное состояние студентов. И как следствие эмоциональную устойчивость [3, С. 205].

Согласно исследованиям ряда авторов, подъём тревожности именно в студенческом возрасте связан с эмоциональными нагрузками студентов. Указывается влияние низкой успеваемости на возникновение состояния тревоги. Однако, вышеуказанная зависимость сложна и определяется трудностью материала, возрастом, мотивацией и другими факторами [4, С. 18].

Для большинства студентов-педагогов характерны мнительность, неуверенность в себе, завышенное стремление к достижениям, невротическая погруженность в прошлые переживания, недоверие к людям, окружающему миру, предвзятое отношение, нежелание узнавать, открывать что-то новое, ориентация на мнение окружающих, отсутствие спонтанности, тревожность, отсутствие адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности, недостаточный самоконтроль, зависимость от внешних обстоятельств и оценок [1, С. 307-308; 2, С. 31-35].

Изложение основного материала статьи. Цель настоящего исследования: изучение эмоциональной устойчивости студентов- педагогов на разных этапах обучения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Нижегородский государственного педагогического университета им. К. Минина. Всего в исследовании приняли участие 125 студентов 1 и 4 курсов в возрасте от 19 лет до 21 года, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование».

Для реализации поставленной цели мы использовали Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI в модификации (А.А. Крылов, Т.Н. Ронгинская).

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности эмоциональных проявлений студентов-педагогов 2 и 4 курса

Наименование шкалы	Средний балл	
	2 курс	4 курс
Невротичность	6,3	2
Спонтанная агрессивность	5,2	2,2
Депрессивность	5,5	2,05
Раздражительность	5,8	4,4
Общительность	3,9	2,55
Уравновешенность	5,4	6,5
Реактивная агрессивность	4,5	4,5
Эмоциональная лабильность	6,2	4,55

*при $p \leq 0,05$

Исходя из полученных результатов исследования можно сказать, что у испытуемых 2 курса преобладает такая шкала, как «Невротичность» (6,3). По данной шкале были представлены самые высокие балы по сравнению с другими. Из этого следует, что испытуемые легко возбудимы и имеют повышенную тревожность. В то время как у испытуемых 4 курса шкала «Невротичность» имеет низкий балл (2), это говорит о том, что испытуемые способны к объективной оценке себя и окружающих.

Шкала «Уравновешенность» (6,5) преобладает у испытуемых 4 курса. Из этого следует, что испытуемые являются уравновешенными и устойчивыми к стрессу. У испытуемых 2 курса средний балл по данной шкале (5,4) свидетельствует о возможности потери контроля в стрессовых ситуациях.

По шкале «Раздражительность» (4,4) у испытуемых 4 курса преобладает «средний уровень», это говорит о том, что испытуемые эмоционально устойчивы. Когда у испытуемых 2 курса по данной шкале показатели являются высокими (5,8), следовательно, они склонны к избеганию своих обязанностей и ради собственной выгоды способны на многое.

Средний балл по шкале «Реактивная агрессивность» (4,5) у испытуемых 2 и 4 курса одинаковый и он говорит о том, что, возможно у испытуемых есть склонность к признакам психопатизации экстратенсивного типа.

По шкале «Эмоциональная лабильность» (4,55) у испытуемых 4 курса так же преобладают средние баллы и это говорит нам об относительно высокой стабильности эмоционального состояния и хорошим умением владеть собой. У испытуемых 2 курса по данной шкале преобладает высокий балл (6,2) и это характеризуется низким самоконтролем и способностью объективно оценивать ситуацию.

Для наглядности полученные результаты представлены на рисунке 1.

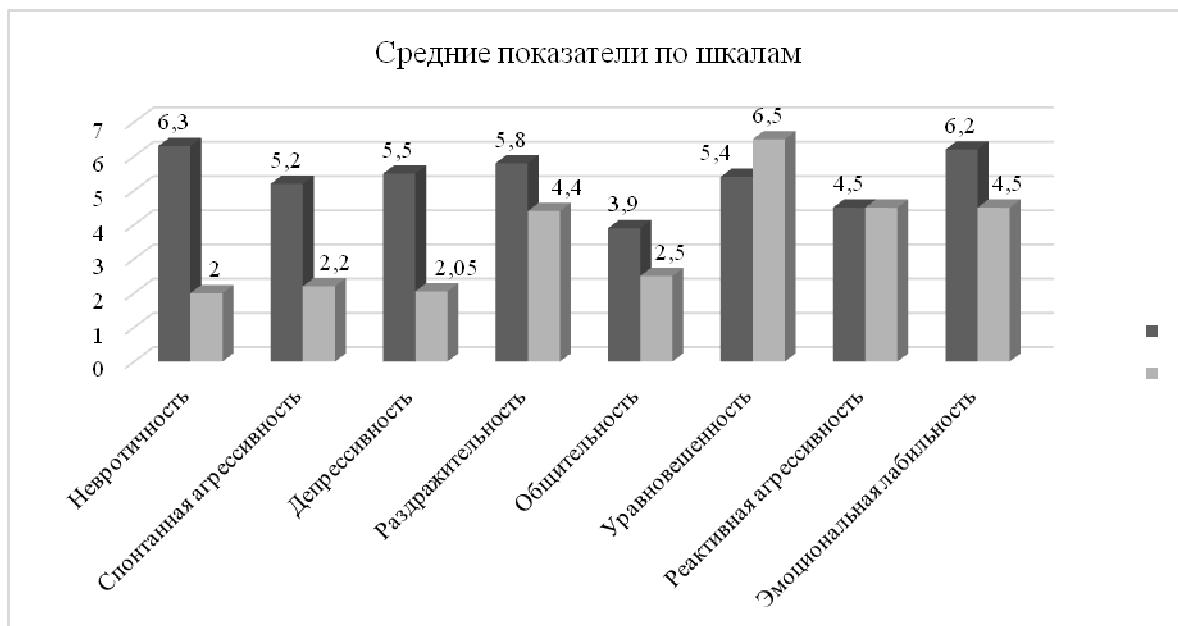


Рисунок 1. Особенности эмоциональных проявлений студентов 2 и 4 курса

Исходя из полученных результатов по данной методике можно сказать, что студенты второго курса имеют повышенную тревожность, способность справляться со стрессом находится на среднем уровне, самоконтроль находится на низком уровне.

Показатели испытуемых 4 курса значительно отличаются. Для значительной части данных студентов характерны проявления эмоциональной устойчивости и стабильности эмоционального состояния.

Опираясь на исследования Н. В. Шутовой, при организации профилактической, коррекционной, развивающей работы со студентами на начальных этапах обучения мы используем специальные музыкальные программы, направленные на регуляцию эмоционального состояния студентов [5, С. 152; 6, С. 157-163; 7, С. 170-175].

Как отмечает Н.В. Шутова наибольший эффект воздействия достигается благодаря подбору классических музыкальных произведений. Их выбор не случаен.

Учитывая специализацию правого полушария в анализе частотно и амплитудно-моделированных стимулов, а левого – в опознании ритмической структуры сложных звуковых сигналов, экспериментально доказано (G.M. Robinson, D.J. Solomon, 1972), что музыка, в организации сигнала которой играют более значительную роль частотно-амплитудные модуляции (классическая), и музыка, в сигнале которой преобладают ритмические послышки (рок, диско), по-разному влияет на полушарное соотношение, а тем самым и на психическое состояние человека.

Есть данные, полученные в условиях искусственно созданного превалирования активности правого полушария у здоровых испытуемых, что рост темпа ассоциативной деятельности, ее облегчение и положительная эмоциональная окраска психического состояния здорового человека - явления сопряженные, и они связаны с функциональным лидерством правого полушария, а торможение, затруднение ассоциативной деятельности, снижение ее темпа и эмоциональная нейтрализация психического состояния здорового человека связаны с функциональным лидерством левого полушария [7, С. 170-175].

Приведем примеры авторских программ Шутовой Н.В.

1. Для общего успокоения, умиротворения, снятия эмоционального перенапряжения:

- Верди «Ave Maria, laudi», «Stabatmater»;
- Вивальди «Времена года», «Stabet Mater», концерт «Ночь»;
- Моцарт «Ave Maria», «Lacrimosa»;
- Равель «Вальс»;
- Сен-Санс «Лебедь»;
- Сибелиус «Грустный вальс»;
- Рубинштейн «Мелодия»;

Шуберт «Ave Maria».

2. Для поднятия общего жизненного тонуса: улучшения самочувствия, настроения:

- Бах «Итальянский концерт»;
- Бетховен увертюра «Эгмонт»;
- Лист «Венгерская рапсодия» №2;

Шопен «Прелюдия» №1; «Прелюдия» №15;

Штраус «Утренний листок», вальс, ор 276; «Голубой Дунай», вальс, ор 316; «Сказки венского леса»; вальс, ор 325;

Чайковский Шестая симфония, 3 часть.

Выводы. Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет констатировать, что значительная часть студентов-педагогов на начальных этапах обучения подвержена возникновению и выражению негативных эмоциональных проявлений, что негативно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости применения профилактических психолого-педагогических мероприятий по повышению эмоциональной устойчивости студентов.

Литература:

1. Алексеева, Е.Е. Анализ причин эмоционального выгорания у будущих педагогов-психологов / Е.Е. Алексеева, И.А. Сергеева // Психология образования: проблемы и перспективы: Материалы Первой меж. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 307-308

2. Амосова, Н.О. Психологическое здоровье студентов – педагогов и его профессиональная значимость / Н.О. Амосова // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 44. – С. 31-35

3. Долгова, В.И. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа) / В.И. Долгова, М.Ю. Буслаева // Челябинск, изд-во РЕКПОЛ. – 2010. – С. 205.

4. Коломинский, Я.Л. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 17-29

5. Шутова, Н.В. Использование арттерапевтических возможностей музыки в коррекции негативных эмоциональных проявлений подростков, имеющих интернет-зависимость / Н.В. Шутова, Ю.М. Баранова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 152.

6. Шутова, Н.В. Психологические ресурсы музыкального искусства в воздействии на развивающуюся личность: анализ и систематизация / Н.В. Шутова, М.В. Архипова // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2017. – №6. – С. 157-163

7. Шутова, Н.В. Структурно-динамический подход к использованию музыки в воздействии на личность (статья) / Н.В. Шутова // Вестник СПГУ. – № 1(11). – С.-Петербург. – 2009. – С. 170-175

Психология

УДК 159.9

аспирант Яманова Намджил Ильинична

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону)

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязей между возрастом, половыми отличиями, классом в котором выявлены трудности в обучении, педагогическими условиями городской и сельской школы, клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений, контроль успеваемости, вариант обучения на основе выявленных когнитивных особенностей. Выборка составила 200 детей младшего школьного возраста, не имеющих инвалидность и статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию в связи с имеющимися трудностями в обучении и социальной адаптации. Описываются анализ данных всех диагностических материалов, анализа анамнестических сведений, психолого-педагогических характеристик, общей оценки социальной ситуации развития. Определяется влияние факторов на определение варианта обучения на основе выявленных когнитивных особенностей.

Ключевые слова: когнитивные особенности, познавательное развитие, младшие школьники, трудности в обучении, психолого-медико-педагогическое обследование.

Annotation. The article presents the results of a study of the relationships between age, gender differences, the class in which learning difficulties are identified, the pedagogical conditions of urban and rural schools, the clinical nature of the child's existing disorders, academic performance monitoring, and the option of teaching based on the identified cognitive features. The sample consisted of 200 primary school-age children who do not have a disability and the status of "student with disabilities", sent to the psychological, medical and pedagogical commission in connection with existing difficulties in learning and social adaptation. The article describes the analysis of data from all diagnostic materials, analysis of anamnestic data, psychological and pedagogical characteristics, and general assessment of the social situation of development. The influence of factors on the definition of a learning option is determined based on the identified cognitive features.

Key words: cognitive features, cognitive development, primary school children, learning difficulties, psychological, medical and pedagogical examination.

Введение. Осознание необходимости радикальных перемен в системе образования привело к проведению многочисленных реформ в образовании. Цель таких перемен обычно заключается в улучшении качества образования, подготовке учащихся к современным вызовам и требованиям рынка труда, а также повышению эффективности образовательной системы в целом.

Идеи отечественных ученых в середине XX века (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Э.В. Ильенкова, Д.Б. Эльконина и др.) определили становление системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, что, в свою очередь, привело к пересмотру образовательного процесса в целом. Реализация системы развивающего обучения позволило обратить внимание также и на когнитивные и личностные особенности детей, нарушающих продуктивное течение урока [1]. В своих исследованиях П.Я. Гальперин считал основной проблемой психологии обучения расслоение на успевающих детей и детей неуспевающих осваивать программу обучения [2].

Отмечая важную роль обучения Л.С. Выготский подчеркивает важность обучения в процессе развития ребенка. Он выделяет понятие "зоны ближайшего развития", которое указывает на разницу между уровнем развития, который ребенок может достичь самостоятельно, и уровнем развития, который он может достичь при помощи взрослого или более опытного товарища. Л.С. Выготский подчеркивает, что обучение и развитие идут параллельно, но не равномерно. Развитие ребенка не просто следует за обучением, как тень за предметом, но оба процесса взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Это означает, что школьное обучение не всегда отражает полную картину детского развития, и тесты школьных достижений

могут не полностью отразить реальный ход этого развития. Таким образом, подход Л.С. Выготского подчеркивает сложную динамику между обучением и развитием ребенка, а также необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося при оценке их успехов и прогресса в образовании [3].

В работах Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой подчеркивается важность идеи Л.С. Выготского о принципе системности сознания и периодизации развития детей. Эта концепция помогает определить возрастные возможности обучения и сензитивность психики ребенка к различному содержанию учебных программ. Идеи Л.С. Выготского о системности сознания указывают на то, что развитие детей происходит системно и имеет определенные этапы. Также учитывается сензитивность психики ребенка, то есть его чувствительность и отзывчивость к определенным видам обучающего материала [2].

Актуализация Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов по различным уровням образования являются важными шагами в улучшении системы образования в России [4]. Данные стандарты устанавливают требования к реализации основных образовательных программ, включая развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации учащихся, а также программы коррекционной работы [5]. Адаптация программ обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся помогает создать более гибкую и эффективную систему образования, способствующую успешному обучению всех учащихся. Эти шаги позволяют обеспечить более качественное и индивидуализированное образование, учитывающее разнообразие потребностей и способностей учащихся, и способствуют созданию более равных возможностей для получения образования в Российской Федерации.

Проблема соотношения взаимосвязи между обучением и особенностями развития детей остается одной из актуальных в психологии и образовании. Когнитивная психология исследует процессы мышления, памяти, внимания и другие когнитивные функции, которые играют важную роль в обучении. Понимание того, как эти когнитивные процессы влияют на обучение и как они связаны с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, является ключевым для разработки эффективных образовательных программ. Учитывая, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности и способности, важно создавать обучающие среды, которые учитывают эти различия.

По результатам мониторинга деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в 85 субъектах Российской Федерации 2018 г. было выявлено, что в 28 % причинами обращений для проведения психолого-медико-педагогического обследования являются трудности в освоении образовательных программ [6]. Если рассмотреть деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Калмыкия в течение 5 лет. (2018-2022 гг.), то в 9,38% причиной направления на комплексное-психолого-медико-педагогическое обследование детей является трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Мы проанализировали взаимосвязь факторов возникновения трудностей в обучении всех диагностических материалов комплексного психолого-медико-педагогического обследования: анамнестических сведений, выписка из карты развития ребенка, психолого-педагогических характеристик, результаты познавательного развития и общей оценки социальной ситуации развития.

В ходе нашего исследования мы попытались установить связь факторов на специфику проявления трудностей в обучении с учетом дефицитности когнитивных особенностей детей младшего школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. В общую выборку исследования вошли младшие школьники с трудностями в обучении с 1 по 4 классы, направленные образовательными организациями на комплексное обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Республики Калмыкия в связи с неуспеваемостью по основным предметам основной образовательной программы обучения для дальнейшего определения образовательного маршрута. Общее количество испытуемых составило 200 младших школьников в возрасте от 7 до 12 лет, из них 133 мальчика (возраст $M=8,4$; $SD=1,1$; частота 66,5%) и 67 девочек (возраст $M=8,5$; $SD= 1,48$; частота 33,5%). Частное распределение по классам представлено следующим образом – обучающиеся 1 класса составляют 33%, 2 класса – 27,5%, 3 класса – 21,5%, 4 класса – 18%. Выборка, таким образом, включает эквивалентные группы по полу, возрасту, классу и месту проживания.

Критерии включения в выборку исследования: 1) дети младшего школьного возраста, получающие начальное общее образование в возрасте с 6 до 12 лет; 2) наличие трудностей в обучении указанных в педагогической характеристике; 3) согласие родителей (законных представителей) о наличии трудностей в учебной деятельности.

Критерии исключения из выборки исследования:

1) ребенок имеет статус «ребенок с инвалидностью»; 2) ребенок ранее проходил обследование в ПМПК, по результатам которого был присвоен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»; 3) у ребенка по итогам комплексного обследования на ПМПК были выявлены тотальные нарушения высших психических функций проявляющиеся в интеллектуальных нарушениях в значительной степени не соответствующих возрастным нормам (умственная отсталость).

Методами исследования являлись: опросный метод, анализ данных всех диагностических материалов, анализа анамнестических сведений, психолого-педагогических характеристик, результаты диагностики познавательного развития, общей оценки социальной ситуации развития, шкалирование, статистические методы (описательные статистики, χ^2 – критерий для эмпирических распределений, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методический инструментарий представлен психологическими и нейропсихологическими комплексными диагностиками исследования когнитивных особенностей развития [7].

Результаты. Согласно полученным данным настоящего исследования статистически значимых доказательств разницы между мальчиками и девочками как фактора возникновения трудностей в обучении выявлено не было.

При оценке возрастных различий было выявлено, что выраженность когнитивных нарушений на основе возникающих трудностей в освоении образовательной программы, показанные на рис.1, проявляются в наибольшей степени в возрасте 8 и 9 лет.

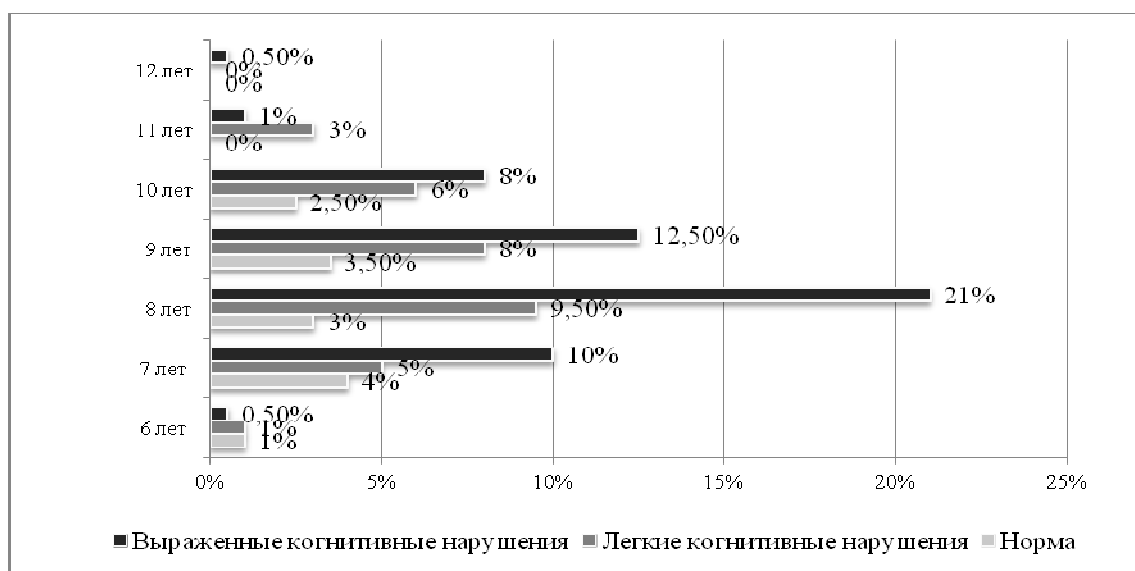


Рисунок 1. Распределение выявленных когнитивных нарушений в развитии в соответствии с возрастом детей

Анализ полученных результатов данного показателя «класс», представленной в рис.2, было выявлено, что с выраженными трудностями в обучении младшие школьники сталкиваются во время обучения в 1 и 2 классах.

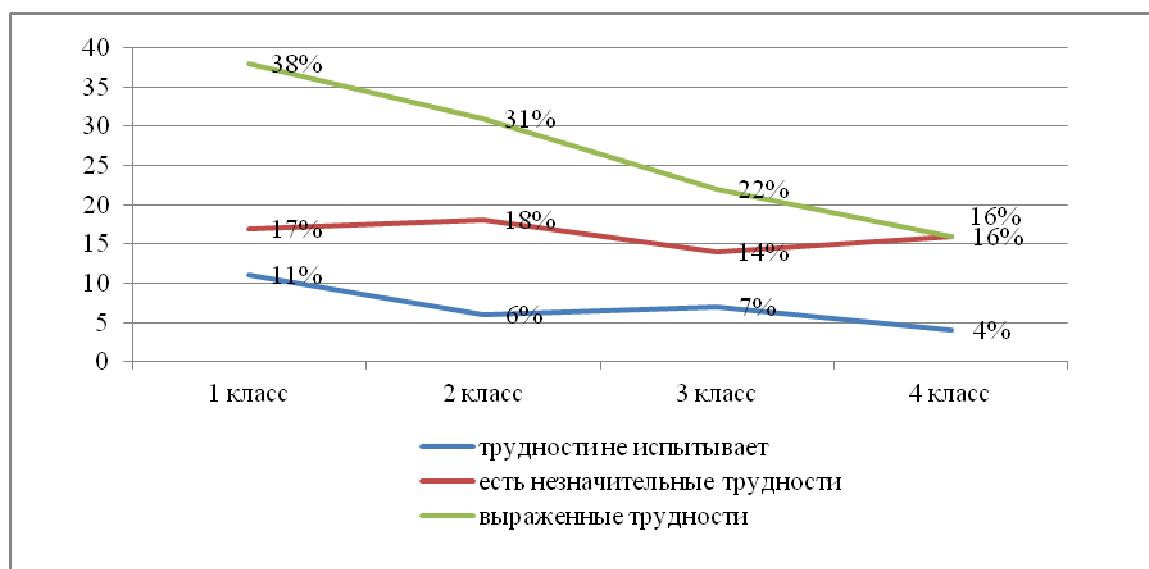


Рисунок 2. Распределение выявленных трудностей в обучении в соответствии с классом обучения

Анализ данных, представленных на рис. 3, по осуществлению контроля успеваемости младших школьников показывает, что родители (законные представители) чаще самостоятельно обращаются на психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления или подтверждения когнитивных особенностей развития. Выявление когнитивных особенностей развития через психолого-медико-педагогическое обследование может быть ключом к определению наиболее эффективного образовательного маршрута для ребенка. Учитывая индивидуальные особенности развития, можно создать условия, способствующие успешной учебе и развитию ребенка. Такой подход позволяет персонализировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям и способностям конкретного ребенка. Родители, обращающиеся на обследование и принимающие активное участие в процессе определения образовательного маршрута, могут значительно способствовать успешности обучения и адаптации ребенка в школьной среде. Чем незначительнее трудности, тем более активную позицию занимают родители (законные представители) и младшего школьника.

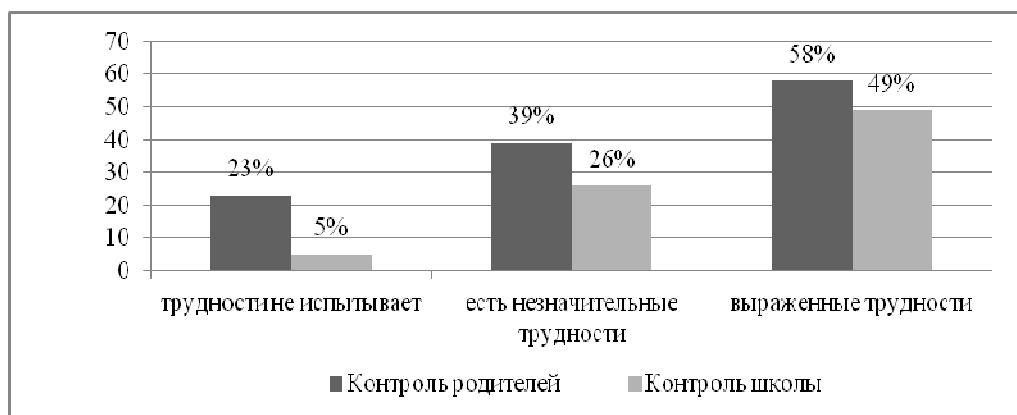


Рисунок 3. Количество поступивших запросов от родителей и образовательных организаций на подтверждение трудностей в обучении.

Наличие жалоб на состояние здоровья до поступления в образовательную организацию как фактор, влияющий на возникновение в дальнейшем трудностей в учебной деятельности, показал, что у 75 детей (37,5%) из выборки отсутствовали жалобы на состояние здоровья. У 33 детей (16,5 %) отмечались заболевания соматического характера (сахарный диабет, болезни кожного покрова, болезни желудочно-кишечного тракта, кардиология). Нарушения речи были зафиксированы в анамнезе у 38 детей в форме общего недоразвития речи 2 и 3 уровня (19%). У 54 детей (27%) жалобы были связаны с незначительными нарушениями в познавательном развитии (без постановки на учет у детского психиатра). Данные дети были только на диспансерном наблюдении, постановка на учет и установления диагноза не была выявлена при анализе медицинских карт развития детей.

Для анализа полученных данных использовались методы вариационной статистики. Мы изучали особенностей детей по разным критериям для выявления возможных связей между показателями.

Обсуждение результатов. Для проверки гипотезы о взаимосвязи возникающих трудностей в обучении с показателями анамнестических сведений, психолого-педагогических характеристик от образовательных организаций, результатов диагностики познавательного развития, общей оценки социальной ситуации развития из опроса родителей проводился корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа показали тенденции и устойчивые взаимосвязи.

Таблица 1

Корреляционные связи основных факторов возникновения трудностей в обучении

Variables		r-Spearman	p-Value
Когнитивные нарушения, выявленные по итогам комплексной диагностики	Контроль успеваемости	0,193	0,003
	Наличие жалоб по состоянию здоровья (соматика, речь, отставание в познавательном развитии) до поступления в образовательную организацию – диспансерное наблюдение	0,259	0,000
	Педагогические условия – требования к результатам учебной деятельности сельской и городской школы	-0,126	0,038

Результаты корреляционного анализа представленные в таблице 1 позволяют сделать заключение, что положительная устойчивая взаимосвязь (корреляция значима на уровне 0,001) выявлена между уровнем когнитивных нарушений и наличием жалоб по состоянию здоровья до поступления в образовательную организацию – диспансерное наблюдение.

Также были взаимосвязи уровня когнитивных нарушений (корреляция значима на уровне 0,005) к контролю успеваемости со стороны родителей и педагогические условия – требования к результатам учебной деятельности сельской и городской школы.

То есть чем больше нарушений когнитивного развития, тем выраженнее контроль успеваемости со стороны родителей и школы. В условиях обучения в городских школах трудности в обучении проявляются чаще и более выраженного характера, чем при обучении в сельских школах.

Результаты исследования позволяют обосновать рекомендации по ранней профилактики возникновения трудностей в обучении, оказания своевременной психолого-педагогической помощи младшим школьникам у которых отмечается наличие рассмотренных нами факторов в анамнезе и социальной ситуации развития и условий обучения.

Выводы. Проведенное исследование факторов, влияющих на возникновение трудностей в обучении у 200 младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. Статистика обращений на обследование Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Калмыкия, показывающая, что в 9,38% случаев младшие школьники с трудностями в обучении имеют подтвержденные нарушения в когнитивном развитии, указывает на значительную долю детей, у которых возникают проблемы в когнитивной сфере. Эти данные подчеркивают важность ранней диагностики и поддержки детей с такими нарушениями. Для эффективной работы с такими детьми важно использовать междисциплинарный подход, объединяя знания из области психологии, медицины, педагогики и других дисциплин. Это поможет создать комплексные программы поддержки, которые учитывают как медицинские, так и педагогические аспекты, и способствуют успешному развитию каждого ребенка.

2. Количественный анализ данных выявил, что трудности в обучении в основном возникают у детей 8-9 лет, обучающихся в начальных классах (1-2 классы), но не имеющих выраженных нарушений в развитии, но находящихся на диспансерном наблюдении, указывает на важность ранней диагностики и поддержки обучающихся. В данном случае,

возможно, что некоторые дети испытывают временные трудности в обучении, которые могут быть связаны с различными факторами, такими как адаптация к школе, социальные аспекты, индивидуальные особенности и т.д. Однако, важно отметить, что при отсутствии выраженных когнитивных нарушений в развитии эти трудности в обучении с возрастом компенсируются, что может быть связано с более зрелым когнитивным функционированием детей по мере их взросления.

3. Дети младшего школьного возраста в действительности имеют когнитивные особенности в развитии, если мнения по поводу наличия трудностей в учебной деятельности подтверждаются при контроле успеваемости со стороны родителей, так и контроля успеваемости со стороны образовательной организации.

4. Понимание того, что наличие жалоб на нарушения в развитии до поступления в образовательную организацию может оказать значительное влияние на трудности в социальной адаптации и готовности к обучению в школе, является ключевым для эффективной поддержки детей. Дети с соматическими нарушениями, речевыми или познавательными трудностями могут столкнуться с дополнительными вызовами при адаптации к школьной среде и учебному процессу.

5. Корреляционная связь между когнитивными нарушениями и контролем успеваемости подтверждает, что нарушения в познавательном развитии могут существенно влиять на успех учебного процесса. Чем больше нарушений в познавательном развитии у младшего школьника было выявлено, тем более выраженными могут быть трудности, с которыми он сталкивается в учебе. Это подчеркивает важность ранней диагностики и поддержки детей с различными нарушениями в развитии, чтобы обеспечить им индивидуализированное образование и помощь в преодолении трудностей с целью обеспечения успешного обучения и адаптацию в школьной среде.

6. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в городских образовательных организациях, могут сталкиваться с большими трудностями в учебной деятельности по сравнению с детьми из сельской среды. В городской среде дети могут быть подвержены более высокому уровню стресса, большая конкуренция, разнообразие социокультурных факторов, что может отразиться на их учебной деятельности. Дополнительно, городская среда может характеризоваться более насыщенной информацией и дополнительными требованиями, что также может повлиять на восприятие и усвоение учебного материала. Индивидуализированный подход, адаптированный к специфике городской среды, может быть ключом к преодолению трудностей в учебной деятельности и обеспечению успешного образовательного процесса.

Литература:

1. Гордеева, Т.О. Когнитивные и образовательные эффекты системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: возможности и ограничения // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – №4. – С. 14-25

2. Кравцов, Г.Г. Культурно-исторический подход к вопросам образования / Г.Г. Кравцов Е.Е. Кравцова // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16 – №4. – С. 4-13

3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. науч.ст. / под ред. Л.В. Занковым, Ж.И. Шиф и Д.Б. Элькониним. – М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – Электронная библиотека МГППУ. – С. 3-19. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79861> (дата обращения 05.11.2023)

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон N 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжения. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях N P-193: [зарегистрировано 28 дек. 2020 г.].

6. Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры: сборник материалов Всероссийской конференции. Москва, 25-26 октября 2018 г. / под общ. ред. Л.Ю. Вакориной. – Москва: – РУДН. – 2018. – 172 с.

7. Белоусова, А.К. Особенности мышления детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. / А.К. Белоусова, П.А. Гордеева, Н.И. Яманова // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – Том 6. – Выпуск 2. – С. 79-88

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<p>Абдулвахабова Бирлант Борз-Алиевна Турутина Елена Эдуардовна Натальсон Александр Валерьевич</p>	<p>СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ</p>	<p>4</p>
<p>Абдуллаева Саят Джамалутдиновна</p>	<p>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</p>	<p>7</p>
<p>Адиева Айна Ахмедовна Базуева Карина Идрисовна Харченко Сергей Борисович</p>	<p>ЭФФЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ</p>	<p>10</p>
<p>Алиева Хеда Кюриевна Абубакаров Магамед Саид-Селимович Синицин Алексей Михайлович</p>	<p>РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ BIG DATA В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ</p>	<p>13</p>
<p>Алипханова Фатима Надирбековна Апанасюк Лариса Ахунжановна</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ БАКАЛАВРУ-ЛИНГВИСТУ В РАМКАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p>	<p>16</p>
<p>Алипханова Фатима Надирбековна Квитковская Ангелина Анатольевна Пивнева Светлана Валентиновна</p>	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>19</p>
<p>Алипханова Фатима Надирбековна Квитковская Ангелина Анатольевна</p>	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>22</p>
<p>Алипханова Фатима Надирбековна Пивнева Светлана Валентиновна</p>	<p>КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА</p>	<p>25</p>
<p>Барахоева Жанна Мустафаевна Идигова Жанна Руслановна Кафарова Кизханум Загировна</p>	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>	<p>28</p>
<p>Белевич Наталия Александровна Гущина Эльвира Васильевна Кот Татьяна Викторовна</p>	<p>ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА</p>	<p>31</p>
<p>Бетербиева Амина Илясовна Абдулмукинова Фатима Мурадовна Синицин Алексей Михайлович</p>	<p>РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</p>	<p>34</p>
<p>Бетербиева Амина Илясовна Ахметвалеева Ляля Вахитовна Базуева Карина Идрисовна</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>	<p>37</p>
<p>Богомолова Надежда Анатольевна Солдатов Мария Ивановна Филимонюк Людмила Андреевна</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ</p>	<p>40</p>
<p>Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович</p>	<p>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>43</p>
<p>Везетну Екатерина Викторовна</p>	<p>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА</p>	<p>46</p>
<p>Вовк Екатерина Владимировна Пехова Вероника Максимовна</p>	<p>РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ</p>	<p>49</p>
<p>Гарёва Татьяна Александровна</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>52</p>
<p>Глузман Александр Владимирович</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p>	<p>56</p>

Глузман Алина Александровна	МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	60
Глузман Александр Владимирович Галицына Ангелина Витальевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	66
Глузман Александр Владимирович Гордиенко Татьяна Петровна	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	70
Глузман Александр Владимирович Поротикова Елена Игоревна	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	76
Глузман Неля Анатольевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СПОСОБНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
Горбунова Наталья Владимировна Осипцов Андрей Валериевич Коноплева Наталья Вячеславовна	АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	82
Гордиенко Татьяна Петровна Жаворонков Александр Николаевич	НОВАТОРСТВО В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	86
Горобец Даниил Валентинович	ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ВУЗА	90
Емельянова Елена Николаевна Соболев Николай Гурганович	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ	93
Ефимова Валентина Михайловна Георгиади Александра Анатольевна	ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	97
Жосан Татьяна Николаевна Данило Светлана Николаевна Писаренко Светлана Николаевна	АЭРОБИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	100
Жукова Аннелия Мгеровна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	103
Камалова Ильмира Фуатовна Одинцова Анна Олеговна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЛЕВШЕЙ В КЛАССЕ ГИТАРЫ	106
Коник Оксана Геннадиевна Гирник Олеся Александровна	ЗНАЧЕНИЕ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Лаврушина Екатерина Вадимовна Мальшев Сергей Вадимович Погорельская Светлана Аркадьевна	К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЭУ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА (ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	114
Лезина Валерия Владимировна Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗДНЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА (55 -70 ЛЕТ) К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	117
Логиновских Павел Дмитриевич Тациян Аршак Андраникович Харечкин Алексей Николаевич	ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» (SOFT SKILLS) У СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	123
Макаренко Юлия Владимировна Везетиу Дмитрий Викторович	ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	126
Мейриева Айшат Султановна Ахмадова Тамуса Хамидовна Арипов Магомед Арипович	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129

Мусханова Исита Вахидовна	НОВЫЕ СМЫСЛЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	132
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Калмыкова Ангелина Евгеньевна	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Кочнева Ксения Алексеевна	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	142
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Мальцева Анна Анатольевна	РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	145
Нуриева Алеся Радиевна Галич Татьяна Николаевна Шарафутдинова Алина Фаридовна	ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
Осадчая Ирина Викторовна Базаева Фатима Умаровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	152
Осипцов Андрей Валериевич Коростылёва Екатерина Вениаминовна Животов Дмитрий Юрьевич	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ И ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ	155
Осипцов Андрей Валериевич Кулик Анна Леонидовна Баранов Иван Иванович	ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	158
Петровский Александр Михайлович Гладков Алексей Владимирович Зубкова Яна Владимировна	ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	160
Петровский Александр Михайлович Кузнецова Ирина Анатольевна Веселова Анна Юрьевна	РАЗВИТИЕ ОБЩИХ НАВЫКОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	163
Петровский Александр Михайлович Мельникова Алевтина Яковлевна Ваганова Ольга Игоревна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	166
Полякова Надежда Петровна Марк Офран	НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ Л. БРАЙЛЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ	169
Радионова Марина Сергеевна Ускова Алена Леонидовна	РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	172
Рудакова Ольга Александровна	АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	175
Саркисян Альберт Аргенович	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	177
Сержинмаа Амиран Аясович Снежко Александра Александровна	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ	180
Смирнова Елена Вячеславовна Гладкова Марина Николаевна Петровский Александр Михайлович	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	183
Смирнова Елена Вячеславовна Саркисян Тамара Альбертовна Шагалова Ольга Глебовна	ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
Смирнова Жанна Венедиктовна Ваганова Ольга Игоревна Угольников Наталья Борисовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189

Смирнова Елена Вячеславовна Миляева Алла Константиновна Ваганова Ольга Игоревна	СОВРЕМЕННЫЕ РОЛИ ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	193
Спиридонова Марина Ивановна Максимова Ирина Викторовна Козлова Ирина Михайловна	К ВОПРОСУ О ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГРУППАХ СПО	195
Стафеева Анастасия Владимировна Уминская Марина Борисовна Великанов Петр Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ФЛОРБОЛУ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	199
Тарасова Оксана Алексеевна Колтыгина Елена Владимировна Мешкова Мария Олеговна	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	202
Терентьев Юрий Юрьевич Александровская Анна Сергеевна	ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ	204
Терентьев Юрий Юрьевич	ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ	208
Терешкин Анатолий Федорович Бараковских Ксения Николаевна	ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	211
Тимошенко Алена Юрьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	213
Тихомирова Надежда Олеговна Носкова Татьяна Анатольевна Громова Виктория Николаевна	ТЕХНОЛОГИЯ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО И ООО»	216
Устинова Наталья Николаевна Межина Анастасия Михайловна Савицкий Сергей Константинович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	219
Федулова Марина Александровна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	222
Филимонюк Людмила Андреевна Харченко Галина Ивановна	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	МУЗЫКАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ	229
Хакимова Гульназ Шамилевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	232
Халметов Тимур Анварович Тарчоков Беслан Алексеевич	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ТАКТИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ОХРАНОЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	234
Ханова Татьяна Геннадьевна Гонова Светлана Сергеевна	АКТИВИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	237
Хаснутдинова Светлана Валентиновна Зиганшина Надежда Леонидовна Евграфова Ольга Геннадьевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ	239
Хижная Анна Владимировна Некрасов Максим Николаевич Поштару Роза Игоревна	ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО	242

Хотулёва Ольга Викторовна Ющенко Юлия Алексеевна Егорова Галина Викторовна	STEM-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	244
Хромова Алина Олеговна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	247
Хрулёва Алина Алексеевна	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	250
Чебенева Ольга Евгеньевна Оздамирова Элиза Мусатовна Верещагина Александра Сергеевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
Чиждова Анна Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	256
Чиркова Эльвира Борисовна Воробьева Анастасия Анатольевна	РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	260
Чупанов Абдулла Хизриевич Махаева Гюльнара Магомедтагировна	ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	263
Чупанов Абдулла Хизриевич Гасанова Светлана Саидгаджиевна	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	266
Шеманаев Станислав Сергеевич	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	270
Шилина Анжела Григорьевна Субботина Ольга Анатольевна	МАСТЕР-КЛАСС «ХАРАССМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОГНОЗ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ	273
Шинтяпина Инна Викторовна	КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ XIX СТОЛЕТИЯ В УЧЕБНО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ	276
Шобонов Николай Александрович Белохвостов Андрей Николаевич Чистяков Вячеслав Айдарович	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	279
Шудуева Залина Аслановна Чанкаева Айна Мовлдиевна Ахметвалеева Ляля Вахитовна	ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	281
Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович	ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ 55-70 ЛЕТ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	284
Явбатырова Бурлият Гусейновна Алиева Марзият Батырсултановна Азизова Наира Исметовна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ	287
Яковлева Анастасия Викторовна	ВЛИЯНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ	290
Яковлева Татьяна Вячеславовна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» КАК ОСНОВАНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	293
ПСИХОЛОГИЯ		
Пономарёва Елена Юрьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	295

Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ГУМАНИТАРИЯМИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ	298
Пугачев Алексей Валериевич Хамгоков Мурадин Мухамедович Зеленский Алексей Васильевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ КУРСАНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ	301
Светличный Евгений Григорьевич Витютнев Евгений Евгеньевич Редько Сергей Станиславович	ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ПОСТ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	303
Сорокоумова Галина Вениаминовна Захарова Евгения Альбиновна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ- БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ	306
Урусова Асият Муссаевна Атабиев Расул Анзорович	СТРАТЕГИИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ КАК ФАКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ	309
Урусова Асият Муссаевна Джашеев Теймураз Исламович	ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	313
Фёдоров Александр Фёдорович	К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯМИ СОВЛАДАНИЯ РАБОТНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	316
Харрасова Гульемеш Ваисовна Халилуллин Фаиль Фаргатович	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ	318
Черемисова Ирина Валерьяновна	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕВЕНЦИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	320
Шукшина Людмила Викторовна Фирсов Анатолий Алексеевич Шукшина Татьяна Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	323
Шукшина Людмила Викторовна Тютюкова Ирина Анатольевна Бажданова Юлия Викторовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ	327
Шутова Наталья Вадимовна Блохина Влада Вадимовна Позднякова Мария Вадимовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОЙ КЛАССИКИ В РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ	330
Яманова Намджил Ильинична	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	333

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 82. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.03.2024. Сдано в набор 02.04.2024. Дата выхода 17.04.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 39,73.
Тираж 500 экз. Свободная цена.