



# ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В. Н. Мезинов

УДК 378.1

## УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**В**ведение. Образование сопряжено с такими контекстами, как социальный, экономический, политический, и традиционно взаимосвязано с культурой. Это побуждает процессы преподавания и обучения реагировать на новую динамику современного общества, на его потребности и явно на ожидания, порожденные цифровизацией, глобализацией, демократизацией [3].

Необходимые изменения в образовании не могут произойти, если учитель не добивается успеха, не стремится совершенствоваться, не готов к личностному и профессиональному росту.

Поэтому одной из главных задач университетов стала подготовка будущих специалистов, способных справляться с проблемами и искать решения, включая цифровую компетентность как жизненно важный набор навыков [2].

Актуальность проблемы аргументируется следующими обстоятельствами:

- современными требованиями к профессиональным и личностным качествам педагога, уровню его профессиональной компетентности;
- существенными изменениями в ценностных ориентациях современного общества;
- сменой образовательной парадигмы в условиях цифровизации;
- необходимостью применения в образовательном процессе инновационных форм, методов и цифровых технологий.



Цель статьи – анализ понятий «профессионально-личностное развитие», «цифровизация образования» и разработка условий, ориентированных на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

**Обзор литературы.** В сложившейся ситуации в современной образовательной системе значение педагогической профессии остается неизменным, на первый план выходит личность учителя, ключевые профессиональные компетенции, владение актуальными цифровыми образовательными технологиями [6].

Сначала попытаемся ответить на вопрос, что мы понимаем под термином «профессионально-личностное развитие педагога»?

В педагогической научной литературе мы встречаемся со многими толкованиями этого понятия.

Например, Л. М. Митина [5] понимает профессионально-личностное развитие как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию деятельности учителя, результатом которой является принципиально новый способ профессиональной самореализации и, как следствие, совершенно новый образ жизни.

Изучая сущностные особенности понятия, исследователь характеризует профессионально-личностное развитие как процесс самосовершенствования, критического анализа саморазвития, который позволяет познавать профессиональные проблемы, вычленять и решать педагогические задачи, возникающие в реальной педагогической ситуации, на основе актуализации комплекса профессиональных знаний, умений и навыков.

Профессионально-личностное развитие будущего учителя, по мнению ученого, включает в себя знания, установки, привычки, взаимоотношения, поведение, мыслительные процессы; управление эмоциями, ценностями и отношениями.

О. А. Иванова, Н. В. Антонов отмечают: существует ряд жизненных навыков, которые помогают учителям справляться с трудностями повседневной профессиональной деятельности. Это организованность, дисциплиниро-

ванность, эмоциональная устойчивость, решительность и самоконтроль. Профессионально-личностное развитие учителя они связывают в основном с процессами саморазвития его педагогического потенциала, рефлексией, позитивным конструированием дальнейшего профессионально-творческого движения с целью самореализации, достижения успешности в профессиональной деятельности [4].

Ряд исследователей подчеркивают, что профессионально-личностное развитие относится к обладанию будущим учителем сильными сторонами и характеристиками, которые помогут им определять и осмысливать свою педагогическую практику и самих себя как личности. Это достигается за счет развития необходимых жизненных навыков, которые могут помочь им расти в своей профессии и за ее пределами. Профессионально-личностное развитие должно побуждать учителей экспериментировать с новыми идеями в процессе обучения, размышлять о том, как они влияют на результат обучающихся, принимать дальнейшие решения для достижения намеченных целей и делиться своим опытом.

Его элементы должны включать рефлексивные обсуждения, основанные на предыдущем и текущем опыте работы в классе, совместное обучение, самопознание.

С точки зрения Е. Е. Чудиной, профессионально-личностное развитие – ежедневный профессиональный и личностный рост учителя, длительный, непрерывный процесс, который начинается с начала подготовки к профессии и продолжается всю жизнь. Этот процесс реализуется по-разному, что означает освоение учителем новых знаний, умений, навыков, стратегий в соответствующих областях компетенции и применение современных технологий [10].

В сложившейся ситуации в современной образовательной системе в условиях цифровизации образования значение педагогической профессии остается неизменным, на первый план выходит личность учителя, ключевые профессиональные компетенции, владение актуальными образовательными технологиями.



Цифровое представление знаний меняет многие дисциплины и позволяет создавать новые формы обучения благодаря двум ключевым возможностям: визуализации информации, данных и идей, а также интерактивности как средству обеспечения обучения инструментами для манипулирования и изучения информации.

М. Е. Вайндорф-Сысоева и Л. М. Субочева определяют цифровизацию как сложное явление, образовательное пространство, в котором учебная деятельность находится онлайн, физически, социально, осуществляется учащимися и преподавателями посредством использования больших данных для организации процессов обучения и воспитания [2].

Ряд исследователей предлагают рассматривать вышеназванный термин в узком и широком смысле, понимая цифровизацию в узком смысле как переход от аналоговой формы передачи информации к цифровой, что в большинстве случаев приводит к снижению затрат, появлению новых возможностей, и в широком смысле как современную глобальную тенденцию в развитии экономики и общества.

Проведенный анализ теоретических источников позволяет заключить, что в современной педагогической науке существует значительный объем концептуальных и прикладных разработок, посвященных проблеме профессионально-личностного развития будущего учителя в современных условиях.

По нашему мнению, профессионально-личностное развитие будущего учителя – это непрерывный динамический процесс, в котором переплетаются и дополняются теория и практика, профессионально-педагогическая рефлексия и высокая степень внутреннего убеждения.

В структурном отношении профессионально-личностное развитие будущих учителей тесно связано со способностью к саморазвитию и раскрывается в следующих компонентах: стремление к самоактуализации, готовность к инновационной педагогической деятельности, сформированность коммуникативных и организаторских умений.

**Методы исследования.** Исследование проведено с применением теоретического и эмпирического методов исследования. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по вопросам исследования, метод педагогической интерпретации, сравнение, обобщение, конкретизация. Эмпирические методы: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, опрос, статистическая обработка данных.

Исследование проводилось на базе ЕГУ им. И. А. Бунина в 2021–2022 учебном году. Общая численность испытуемых составила 184 студентов 1, 2 и 3 курсов, получающих образование по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Результаты исследования и дискуссия.** В ходе проведения эксперимента были реализованы нижеперечисленные приемы и методы: компьютерная ролевая игра (моделирования основных черт реальной деятельности профессионала, проектирование, анализ педагогических ситуаций и решение различных педагогических задач). Ролевые игры являются одним из видов групповых игр, используемых на всех уровнях образования. Как и большинство игр, они обычно отличаются фантазией, четкими правилами и целями, что позволяет в определенной степени контролировать процесс. Все эти компоненты связаны с созданием образовательной среды, которая стимулирует обучение. Такой подход предоставляет учащимся различные пути закрепления полученных новых знаний. Использование данного метода позволяет развивать навыки обучения, такие как коммуникация, решение проблем, конкурентоспособность, лидерство, предоставляя учащемуся свободу действий в рамках учебной программы.

Следующий прием – самостоятельная работа с обучающими программами, целью которой является мотивация и вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность, а также создание условий для развития таких качеств и умений, как способ-



ность к саморегуляции, самоактивации, самоконтролю, что в будущем должно позволить им самостоятельно чему-то учиться, осваивать новые виды деятельности. Существенными чертами, характеризующими самостоятельность студента в познавательном процессе, являются умение работать целенаправленно и по плану, выбирать наиболее рациональные методы воспитательной работы, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности.

Этот метод активизирует навыки самосовершенствования учащихся и преподавателей в их взаимодействии, позволяет вооружить студентов необходимыми техническими и организационными навыками, сформировать способности выдвигать и формулировать идеи, проекты, планировать и регламентировать собственную учебную деятельность.

Переориентация образовательной парадигмы на развитие личностных качеств будущего учителя требует изменения цели самостоятельной работы как формы организации учебного процесса. Такой целью должно стать развитие творческого мышления будущего специалиста, его внутренней и внешней самоорганизации, активное преобразование отношения к получаемой информации.

Еще одним способом выступал метод группового взаимодействия (дискуссия, работа в группах сменного состава, технология взаимобучения и т. д.). Преподаватель управляет обсуждением, позволяя учащимся изучать и знакомиться с содержанием курса, а также погружаться в обучение, выполняя различные упражнения. Участники могут научиться навыкам решения проблем и позитивного сотрудничества, взаимодействию и общению. Студенты в ходе эксперимента выполняли индивидуальные и групповые проекты с помощью облачного сервиса rich mobile multimedia.

Использование сервис ориентированной системы «Командная работа как услуга» позволяет улучшать и облегчать социальное сотрудничество и учебную деятельность для группы учащихся, а мобильные приложения

Microsoft предоставляют возможность использования автономных данных при возникновении проблем с сетью. Кроме того, приложения обеспечивают большую доступность сервисов с точки зрения размера данных, более высокой скорости обработки и экономии времени автономной работы.

Еще один прием, который нами использовался, – это создание и анализ конкретных педагогических ситуаций, в которых активизируются навыки общения, групповое взаимодействие, проблемное решение задач, актуализирующие ту или иную мотивацию взаимодействия, преодоления трудностей, достижения успеха, рефлексии. Сама ситуация создает возможности для развертывания рефлексивных процессов, стимулирующих ценностное отношение к выбранной специальности. Проходя через смоделированные ситуации, студенты учатся преодолевать определенные деструктивные явления в своем личностном и профессиональном развитии, формируя устойчивую мотивацию к полноценной самореализации в профессии.

Педагогические ситуации позволяют активизировать следующие внутренние процессы, важные для личностного и профессионального развития:

- перевод имеющихся знаний и навыков в актуальное, активное состояние;
- самостоятельный поиск и обоснование значимости освоенных знаний и навыков для решения поставленных задач;
- переживание – эмоциональная реакция на явления действительности и профессиональное общение;
- принятие – положительная оценка важности для себя предлагаемого со стороны;
- присвоение – принятие знаний, норм, ценностей, способов профессиональной деятельности как лично значимых.

Организация практик студентов осуществлялась на основе использования технологии менторинга: за каждым студентом закреплялся учитель в качестве наставника. Как правило, за наставником – учителем-мастером – закреплялось несколько студентов.



Прежде чем студенты переходят к проведению уроков, они наблюдают за учителем-мастером, в дальнейшем организуется взаимопосещение студентами проведенных занятий.

Формирование готовности к деятельности в такой форме происходит внутри реального образовательного процесса, где студенты не только наблюдают, как коллега решает педагогические задачи, но и имеют возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги, которые формируют и оценивают метапредметные и предметные результаты.

Организованная таким образом практика имеет не просто практико-ориентированную специфику, а проблемно-ориентированную специфику научно-методической работы в школе по формированию и развитию компетентностей будущего педагога.

Для успешности профессионально-личностного развития будущего учителя в ходе исследования нашли применение следующие педагогические условия:

– создание ситуаций личностного развития, саморазвития и самореализации творческого потенциала. Основываясь на том, что личность объективно растет, проявляется и формируется в процессе деятельности, мы осуществляли действия непосредственно на занятиях. Студентам предлагалось выполнить конкретные творческие задания – в форме эссе-самопроверки «Кодекс профессии», «Я в профессии», интервью с различными людьми, общение с которыми в той или иной степени может повлиять на рост ценностного отношения к избранной профессии, социальной ответственности, эмпатии и др. В ходе эксперимента апробировались ситуации «Нахождение позиции», «Мои педагогические ценности», а также ситуации, созданные методикой имитационного моделирования ситуаций самооценки, способствующие формированию у студентов адекватной самооценки через механизм интериоризации ценностных смыслов профессиональной деятельности. Ситуации

самооценки позволяют более объективно увидеть и осознать собственные успехи личностного развития;

– организация взаимодействия личности и цифровой образовательной среды. В процессе исследования мы наблюдаем ориентацию на связь между учащимся и различными источниками знаний: другими людьми, группами, разделяющими одни и те же интересы, Интернетом и системами управления обучением. В результате онлайн-обучение превращается в функцию трех сущностей и их взаимосвязей при дидактическом подходе, ориентированном на учащегося, основным элементом которого является субъект обучения.

Многочисленные исследования показали, что цифровая образовательная среда активизирует участие студентов во онлайн-взаимодействии, общении, диалоге, способствует улучшению качества обсуждения дискуссионных вопросов и онлайн-сотрудничеству. Мобильные технологии, такие как приложения и компьютеры, обеспечивают легкий доступ к платформе онлайн-обучения и повышают эффективность мобильного обучения;

– актуализация развития рефлексивных способностей обучающихся. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько актуальными становятся рефлексивные умения учащихся (глубина, широта, сложность, достоверность). При реализации педагогического мастерства рефлексивные действия студентов становятся неотъемлемым компонентом на каждом этапе организации их деятельности, что способствует развитию личности и активизации процесса самопознания.

С целью выявления успешности профессионально-личностного развития обучающихся мы использовали метод экспертных оценок. Метод был реализован в 2021-2022 учебном году во время методического сопровождения обучающихся, задействованных ранее в формирующем эксперименте на протяжении их первой педагогической практики. В качестве экспертов нами были выбраны педагоги-предметники, обеспечивающие сопровож-

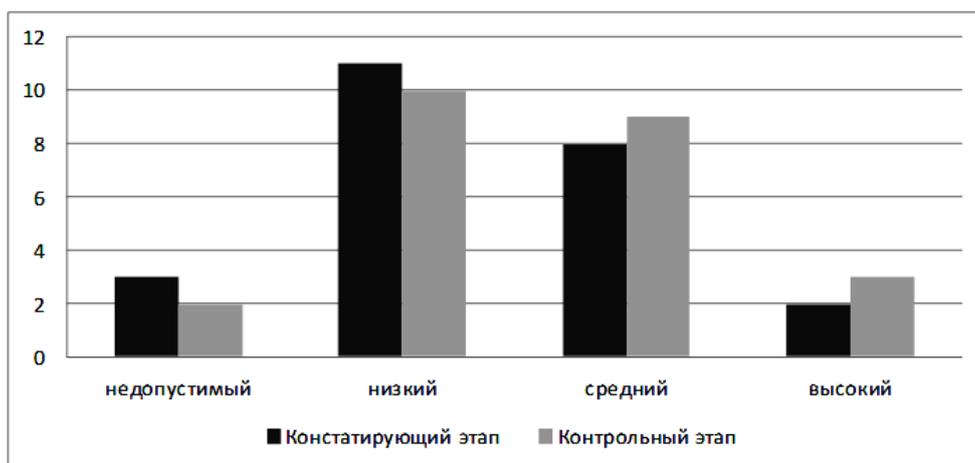


Рис. 1. Оценка профессионально-личностного развития: уровневый аспект (чел.)

дение практикантов на базах практики. Педагогам было предложено оценить уровень профессионально-личностного развития будущих педагогов по следующим показателям:

1. Готовность к инновационной педагогической деятельности.
2. Стремление к самоактуализации.
3. Готовность к саморазвитию.
4. Сформированность коммуникативных умений.
5. Сформированность организаторских умений.

Каждый критерий оценивался следующим образом: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий. Максимальное количество набранных баллов – 20. В зависимости от количества баллов мы констатировали один из следующих уровней профессионально-личностного развития: недопустимый (менее 10), низкий (10-14), средний (15-17), высокий (18 и более).

Сравнительные результаты по экспериментальной группе из 24 человек представлены на диаграмме 1.

Статистическая оценка результатов экспериментальной работы осуществлялась с помощью критерия Вилкоксона для двух связанных выборок, в двух разных условиях: до

и после. Расчеты показывают, что  $T_{эмп}=17$ . При  $n=24$   $T_{кр}(0,01)=69$ ,  $T_{кр}(0,05)=91$ .  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$  и попадает в зону значимости. Т. е.  $H_0$ -гипотеза подтвердилась. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, статистически значимы.

Таким образом, мы можем после проведения целенаправленной работы с будущими педагогами констатировать высокий уровень стремления к самоактуализации, готовность к саморазвитию.

**Заключение.** Проведенное исследование обосновывает необходимость внедрения цифровых технологий в процесс овладения современными знаниями, раскрытия своего личностного и профессионального потенциала, направленного на успешность, конкурентоспособность в будущей профессиональной деятельности.

Успешность профессионально-личностного развития будущего учителя во многом зависит от созданных условий, цифровой образовательной среды, актуализации личностного развития и саморазвития, организации межличностных отношений, погружения студентов в онлайн-образование и эффективного взаимодействия с преподавателем и другими студентами.



### АННОТАЦИЯ

В статье осуществляется теоретический анализ и осмысление понятий «профессионально-личностное развитие будущего учителя», «цифровизация образования». Раскрываются сущностные особенности понятий и их структура. В ходе исследования нашли применение следующие педагогические условия: создание ситуаций личностного развития, саморазвития и самореализации творческого потенциала, организация взаимодействия личности и цифровой образовательной среды, актуализация развития рефлексивных способностей учащихся. Представлены результаты проведенного эксперимента

**Ключевые слова:** цифровизация образования, профессионально-личностное развитие будущего учителя, саморазвитие, самореализация, профессионально-педагогическая рефлексия.

### SUMMARY

The article provides a theoretical analysis and understanding of the concepts of “professional and personal development of a future teacher”, “digitalization of education”. The essential features of concepts and their structure are revealed. In the course of the research, the following pedagogical conditions were applied: creating situations of personal development, self-development and self-realization of creative potential, organizing the interaction of personality and the digital educational environment, updating the development of students' reflexive abilities. The results of the experiment are presented

**Key words:** digitalization of education, professional and personal development of the future teacher, self-development, self-realization, professional and pedagogical reflection.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Асхадуллина Н. Н., Тальшева И. А. Развитие навыков критического мышления у будущих учителей в образовательном процессе вуза как эффективное условие их профессионально-личностного роста // Педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8–10.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. – М.: Диона, 2020. – 244 с.

3. Дышлюк И. С. Проблемы профессионально-личностного развития учителя в современных социальных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 6. – С. 77.

4. Иванова О. А., Антонов Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижегородского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 51–57.

5. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 318 с.

6. Никитина Е. Ю., Федорова Е. Е. Прикладные аспекты профессионально-личностного развития будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 139–148.

7. Пронина Н. А., Романова Е. В. Развитие личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3 (60). – С. 433–437.

8. Тихонова Е. С. Метод проектов как ресурс профессионально-личностного становления будущего педагога // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – № 66. – С. 67–76.

9. Хазыкова Т. С. Принципы проектирования будущими учителями авторской системы профессионально-личностного саморазвития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 275–279.

10. Чудина Е. Е. Профессиональное саморазвитие как условие самоопределения будущего учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (135). – С. 99–105.

11. Kaplan A. Academia Goes Social Media, MOOC, SPOC, SMOC, and SSOC: The digital transformation of Higher Education Insti-



tutions and Universities, in Bikramjit Rishi and Subir Bandyopadhyay (eds.)// Contemporary Issues in Social Media Marketing, Routledge. – 2017. – p. 113–124.

12. Kimmerle J.; Moskaliuk J.; Oeberst A.; Cress U. Learning and collective knowledge construction with social media: A process-oriented perspective// Educ. Psychol. – 2015. – 50. – p. 120–137.

13. Lai K.-W. Digital Technology and the Culture of Teaching and Learning in Higher Education// Australasian Journal of Educational Technology. – 2011. – 27 (8). – p. 1263-1275.



**А. В. Глазман**

УДК 378.1

## **ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**В**ведение. Высшее образование за рубежом – область исследований, которой посвящено достаточно большое количество научных трудов. Первой фундаментальной работой по рассматриваемой проблеме была кандидатская диссертация Ю.С. Алферова (1965), в которой анализировалась система высшего педагогического образования в Англии.

В 70-е годы XX столетия были изданы монографии З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсо-

на «Современная школа и педагогика в капиталистических странах» и Н. Д. Никандрова «Современная высшая школа в капиталистических странах. Основные вопросы дидактики», в которых представлен анализ ведущих направлений в зарубежной педагогике, влияющих на характер исследований в области педагогической науки, практику обучения в высшей школе. В 1979 году было опубликовано учебное пособие для студентов пединститутов «Британские университеты», авторами которого являлись А. А. Барбарига и Н. В. Федорова. В пособии рассматривались основные вопросы, связанные с организацией университетского образования в Великобритании (Англии, Уэльсе, Шотландии), описывались особенности типов вузов, их структура, содержание курсов обучения, построения образовательного процесса.

В 80–90-е годы прошлого столетия активизировалась деятельность отечественных ученых, исследующих различные аспекты высшего образования в зарубежных странах. В этом направлении особый интерес представляют исследования Н. С. Ладыжец, в которой анализировались идеалы, цели и ценностные ориентации развития зарубежной высшей школы, М. В. Кларина, направленные на определение инновационных моделей учебного процесса в современной зарубежной педагогике. В 1981 году вышла в свет монография И. Б. Марцинковского «Университетское образование в капиталистических странах» – первая отечественная фундаментальная работа, посвященная системному анализу высшего образования США, Великобритании, Франции, ФРГ: соотношению общего и специального образования, вопросам содержания и организации обучения студентов.

В этот же период в ряде республик СССР (Белоруссия, Украина) были защищены кандидатские диссертации, в которых раскрывались актуальные аспекты развития высшего образования в Великобритании. Так, в ряде работ рассматривались вопросы образования в современной Англии и борьба за его демократизацию (А.А. Кабушина), реформы и тен-