



Л. И. Помахина, В. В. Абрахова

УДК 37.02

ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Актуальность темы статьи обусловлена экспериментированием педагогов в сфере решения педагогических задач в связи с новыми реалиями учебного процесса и внедрением дистанционных технологий, которые используются при смешанном и гибридном обучении.

Главным направлением усилий педагогов является применение эмпирического подхода, который отличается от рационалистического, и позволяет получить новый образовательный продукт для непрерывного обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

Происходит смена приоритетов, если традиционное обучение требовало от педагога использование личностных качеств, создание благоприятной атмосферы в образовательном пространстве, сплочение коллектива, выстраивание отношений ребенок–родитель–педагог, то дистанционное обучение меняет основные приоритеты. Век цифровых технологий требует пересмотра методов традиционной дидактики, расширения и актуализации содержательного контента:

– изменение традиционной формы классно-урочной системы на обучение в различных средах и пространствах, включая сетевое и виртуальное взаимодействие;

– переход от методической разработки урока к применению основных правил педагогического дизайна;

– в познавательной учебной деятельности смещение акцентов на проектирование, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Основные требования ФГОС: создать условия для учебных исследований обучающихся, получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях. Меняется роль учителя: из ретранслятора знаний – к проектировщику, задающему основные реперные точки индивидуальной траектории обучения.

В школах дистанционное обучение может использоваться для поддержки образования детей с ограниченными возможностями, одаренных детей с использованием интерактивных платформ, таких как Miro, Limnu, AWW, Zoom, Skype, Яндексстелемост и других. Каждый из инструментов имеет свои достоинства, Limnu больше подходит для онлайн-встреч или консультаций. AWW используется больше для бизнеса, но и в учебных целях данная платформа совместно с Google Classroom может интегрироваться в образовательный процесс. Miro как платформа для занятий с детьми оказалась наиболее удобной для проведения онлайн-занятий. Функции Miro позволяют отслеживать этапы планирования урока, так и непосредственно взаимодействовать с учениками в процессе урока.

Дистанционное образование – это не замена традиционных форм обучения, а дополнение новыми формами и инструментами. Обучение в классе никогда не потеряет своей актуальности, как говорили классики: «ничто не заменит живого общения учителя». Дистанционное обучение изучали О. Г. Артемова, А. А. Андреев, М. В. Бекетова, А. В. Зубов, И. И. Зубова, Ю. А. Каткова, В. П. Колмогорова, О. В. Кузнецова, Н. А. Мальцева, А. В. Могилева, Т. Н. Носкова, М. М. Пьянников, Л. Н. Рулиене, В. И. Солдаткин, И. В. Суворова, В. А. Шаповалова, В. Ф. Шолохович, Д. Тиффин, М. J. Rosenberg, J. B. Williams, T. Anderson, D. R. Garrison, M. S. Knowles, D. J. Keegan, G. M. Moore, G. Kearsley и др. Каждый из ученых формулировал свое определение дистанционного обучения. Мы дадим свое обобщенное определение. Под понятием «дистанционное обучение» применимо к современным стандартам мы будем понимать специально организованный целенаправленный



процесс обучения с применением современных телекоммуникационных и информационных технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии. В то же время удаленное обучение обладает огромным неиспользованным потенциалом в плане охвата студентов, независимо от их местоположения, и нового взаимодействия учеников со своими преподавателями, чтобы облегчить достижение конкретных образовательных целей. За результаты образования несут ответственность педагоги, и поэтому им необходимо уметь полноценно взаимодействовать с применяемыми цифровыми инструментами и системами.

Нами был проведен системный анализ нормативно правовых документов, связанных с применением дистанционного формата обучения и выявлено, что дистанционный формат обучения не является основной формой получения образования (ч. 2 ст. 17), Российская Федерация поддерживает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ. В данном случае это позволит предоставить высокий уровень образования всем желающим, в том числе людям с ограниченными физическими возможностями или имеющим проблемы со здоровьем, но также это позволит повысить уровень заинтересованности у молодого поколения в изучении различных предметов посредством новых интерактивных технологий.

Достоинством традиционной модели обучения является систематичность построения обучения, четкая логика подачи учебной информации. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний за короткий промежуток времени и их применение в аналогичных ситуациях. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Модели гибридного и смешанного обучения стали важны для процесса обучения, поскольку они позволяют не только продолжить обу-

чение в период кризиса или нестабильности, но и вывести образование на новый этап развития. Сходство этих методов заключается в том, что они оба обеспечивают и дополняют образовательный процесс с помощью информационных технологий. Однако при смешанном обучении обучающимся не разрешается посещать занятия виртуально, а преподаватель не записывает и не выкладывает лекции в Интернет. Гибридное обучение, напротив, позволяет проводить занятия онлайн, взаимодействуя с преподавателем (асинхронное обучение).

Вся педагогическая деятельность есть опыт. Интенсивно этот опыт формировался еще в эпоху Возрождения, его описал Леонардо да Винчи: «Истолкователем природы является опыт. Он не обманывает никогда; наше суждение иногда обманывается, потому что ожидает результатов, не подтвержденных опытом. Надо производить опыты, изменяя обстоятельства, пока не извлечем из них общих правил, потому что опыт доставляет истинные правила <...> Люди, занимающиеся <...> науками <...> и при этом совещающиеся не с природой, а с книгами, недостойны названия детей природы: я бы назвал их только внуками природы. Она одна учительница истинных гениев <...> Если я занимаюсь каким-нибудь предметом, я сначала произвожу опыты, а потом делаю выводы и собираю доказательства. Таков метод, которому надо следовать, изучая явления природы» [6, с. 86–87].

Эмпирический подход имеет свою структуру. Это наблюдение, изучение основных характеристик объектов или явлений, соотнесение событий и времени, последующий анализ и описание результатов на основе измерений, анкетирования, тестирования, эксперимента, моделирования. В современных условиях эмпирический подход трансформируется и приобретает качества рационализма, а именно: формирование способности мыслить логически, делать умозаключения исходя из теории, применять критическое мышление, использовать творческие идеи, вычленив их из огромного потока информации.



Для дистанционного обучения большое значение имеет педагогический дизайн урока, то есть наглядное его сопровождение, структурирование, четкий лаконичный подбор текстового контента, предвидение педагогом путей достижения целей, направленного на достижение образовательных результатов.

Для характеристики дистанционного обучения употребляется термин «интерактивность», то есть «характеристика взаимодействия и общения субъектов процесса обучения».

Для организации дистанционного обучения педагоги все чаще используют цифровые учебные материалы, инструменты и сервисы для обеспечения вариативных учебных траекторий, планируют и организуют фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся: дидактические игры, квесты, викторины, презентации, анкеты, опросы, конструкторы упражнений, тестов. Цифровая трансформация образования требует инноваций, поиска новых педагогических приемов и форм.

Инновационная творческая деятельность способствует росту мастерства педагогов, в том числе и в овладении цифровыми технологиями. На кафедре «Теория и методика профессионального образования Донского госу-

дарственного технического университета было проведено исследование в 2017 году и 2023 году (данные приводятся в таблице). Участвовало 50 педагогов факультета «Психология, педагогика и дефектология».

Таблица 1.

Данные исследований 2017 и 2023 года

	Критерии деятельности педагогов	2017	2023
1	Активно использует ИКТ	83%	97%
2	Состоит в сетевых педагогических сообществах	40 %	75%
3	Имеют свои сайты и страницы VK	10%	67%
4	Трансляция педагогического опыта в сети	50%	60%
5	Участие в дистанционных конкурсах	15%	35%

Мы видим значительный рост показателей применения цифровых технологий. Но нас заинтересовали и качественные показатели. В январе 2024 года было проведено исследова-

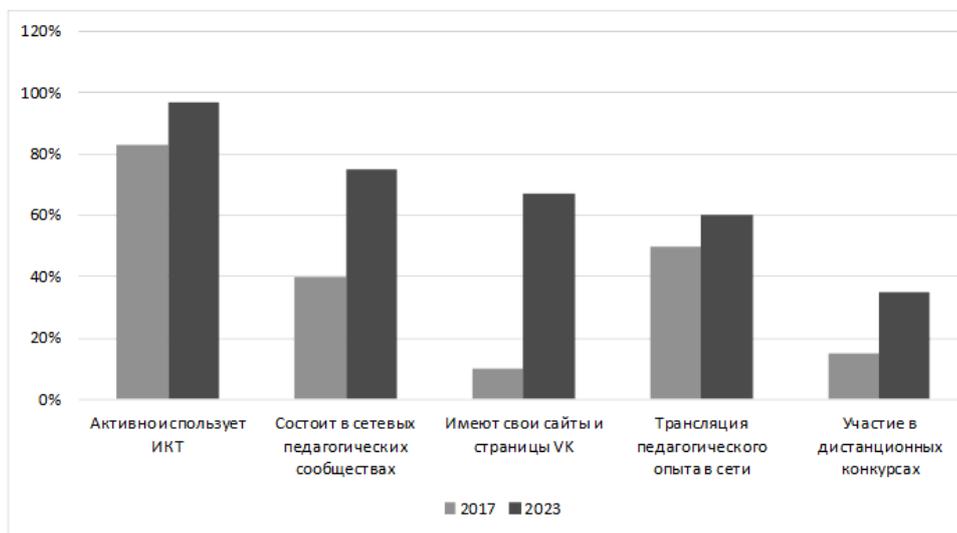


Рис. 1. Рост показателей применения цифровых технологий



Таблица 2.

Рейтинг использования цифровых инструментов

№ п/п	Цель использования цифровых инструментов	Рейтинг использования цифровых инструментов		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Взаимодействие между преподавателем и учениками		Сервисы экосистемы Google	
2	Презентации	Microsoft PowerPoint	Genial.ly, Удоба.org,	Canva.com
3	Интерактивные онлайн-доски	Miro.com	Padlet.com	Trello.com
4	Интерактивные рабочие листы	LeamingApps.org,	Liveworksheets.com	Wizer.me, Google Рисунок
5	Интерактивные упражнения	Joyteka.com (панель Leamis.ru),	Genial.ly	
6	Контролирующие материалы	Google Формы	Wordwall.net	Online Test Pad.com

ние, в котором приняли участие 100 учителей и педагогов дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону. Была поставлена задача: определить, каким цифровым инструментам педагоги отдают предпочтение. Ответы педагогов мы представим в таблице 2.

Выводы. Эмпирическая деятельность педагогов основывается на педагогическом опыте обучения и воспитания. Исследование показало, что нынешнее время требует от педагогов постоянного совершенствования своего мастерства, изобретательности, творчества, инициативности в познании и применении новых технологий. Вопрос дистанционного обучения в настоящее время привлекает все больше ученых. В этой области остается много неясного, и мы полагаем, что наша работа внесла посильный вклад в исследование дистанционного формата обучения, выявление преимуществ и недостатков.

АННОТАЦИЯ

В этой статье описывается практический опыт педагогов в решении основных педагогических задач в условиях смешанного и гиб-

ридного обучения с применением дистанционных технологий. Дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Данная статья посвящена исследованию различных методов и приемов эмпирического подхода. Показано, что поиск оптимальных решений педагогических задач в условиях дистанционного обучения происходит путем новаторских предложений педагогов и положительного восприятия обучающихся. В век глобальных изменений увеличивается объем информации и информационных ресурсов. Дистанционное обучение дает возможности для индивидуальной образовательной деятельности.

Ключевые слова: эмпирический подход, педагогические задачи, дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, интерактивные технологии, интерактивные средства, интерактивные методы, интерактивные электронные образовательные ресурсы, педагогический дизайн урока.

SUMMARY

This article describes the practical experience of teachers in solving basic pedagogical tasks



in conditions of mixed and hybrid learning using distance learning technologies. Distance learning technologies are becoming an integral part of the educational process. This article is devoted to the study of various methods and techniques of the empirical approach. It is shown that the search for optimal solutions to pedagogical problems in the context of distance learning occurs through innovative proposals from teachers and a positive perception of students. In the age of global change, the volume of information and information resources is increasing. Distance learning provides opportunities for individual educational activities.

Key words: empirical approach, pedagogical tasks, distance learning, blended learning, hybrid learning, interactive technologies, interactive tools, interactive methods, interactive electronic educational resources, pedagogical lesson design.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова О. Г., Мальцева Н. А. Проблемы использования дистанционного обучения // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: матер. науч.-метод. конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
2. Бекетова М. В., Каткова Ю. А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE. – Самара: Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010.
3. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Цифровая трансформация педагогического образования // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 141–144.
4. Викторова Т. С., Бармашов К. С., Мушкатова М. С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: матер. науч.-метод. конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
5. Ковальчук С. П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
6. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт. – СПб.: Лио Редактор, 1995. – С. 86–87.
7. Насибуллов Р. Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.): монография. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.
8. Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didak-tika-proektirovanie-protssesa-obucheniya-i-ego-soprovozhdenie/viewer> (дата обращения: 17.09.2021).
9. Проект Дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 72 с.
10. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275.
11. Усков В. Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.
12. Edilmar Masuhay. A Teacher's Will nor His Strategies, Guides Itself to Motivate the Learners' Desires // International Journal of Social Science Studies. – 2018. – 6 (11). – 1–8.

