



М. В. Ломаева

УДК 373.24

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современный человек погружен в мир финансовых отношений (покупка, продажа), документов (договор, ипотека, кредит), платежных систем (счета, деньги, карты, ставки), финансовых понятий (инвестиция, акция, инфляция), финансовых организаций (банки, инвестиционные компании, фонды, биржи). Ежедневно люди сталкиваются со сложностями в планировании доходов и расходов, анализе услуг, оценке рисков, а также часто становятся жертвами мошенников. Причиной подобной ситуации является недостаток знаний в сфере финансов и умений применять эти знания на практике: анализировать и распределять доходы, планировать расходы и т. п. Кроме того, большое значение имеют личностные качества – бережливость, критичное отношение к рекламе, ответственность за свои поступки. Проблема финансовой грамотности актуальна не только для взрослых, но и для детей, поскольку дети имеют возможность самостоятельно распоряжаться деньгами (имеют копилки, получают деньги на карманные расходы, владеют специальными детскими картами банков, оформленными их родителями и т. п.).

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Необходимость формирования финансовой грамотности отмечена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Так, среди задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» значатся «знакомить детей с элементарными экономическими понятиями, формировать первоначальные представления о финансо-

вой грамотности», «способствовать осознанию детьми материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов» [6]. В содержание программного материала включены сведения о рекламе, назначении денег, планировании бюджета семьи и т. п. В процессе созданных педагогом игровых и проблемных ситуаций формируются представления детей о производстве и потреблении товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товарами и услугами, о рациональном использовании материальных ресурсов и культуре потребления.

Многие дошкольные образовательные организации, понимая актуальность проблемы и считая дошкольный возраст сензитивным периодом для формирования основ финансовой грамотности, включают в образовательный процесс программы по формированию финансовой грамотности дошкольников. Примером такой программы является парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также материалов книги А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Изложение основного материала статьи. Существует немало определений финансовой грамотности. В контексте нашей статьи под финансовой грамотностью будем понимать совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [11].

Проблема формирования финансовой грамотности дошкольников является одной из обсуждаемых в теории и практике обучения. Специалистами разработаны программы, методики и учебные пособия финансового просвещения дошкольников: А. А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику», А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику», Е. Н. Табих «Дошкольникам об экономике», Д. Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами», С. М. Черкай «Обучаем детей финансовой грамотности» и др.



Однако при всем многообразии предлагаемых решений проблемы малоизученными остаются возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Мы считаем, что электронные образовательные ресурсы можно и даже необходимо использовать как источник знаний в области финансов, как инструмент формирования первоначальных финансовых компетенций.

Электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Электронные образовательные ресурсы представляют собой совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, размещенных на компьютерных носителях или в сети Интернет. Примерами электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста служат мобильные приложения, образовательные платформы и порталы, видеохостинги, интернет-сайты, электронные интерактивные энциклопедии и т. п.

Электронные образовательные ресурсы являются продуктом, создаваемым на основе знаний предметной области, методики обучения предмету, форм образовательной деятельности, специфики дидактических средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

К основным требованиям, предъявляемым к электронным образовательным ресурсам, относят:

- педагогические требования (соответствие дидактическим принципам наглядности, интерактивности, практической ориентированности, доступности, научности, последовательности, модульности, вариативности; соблюдение методических требований; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);
- технические требования;
- эргономические требования;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- эстетические требования.

Современные электронные образовательные ресурсы являются доступным интерактивным и эффективным дидактическим средством. К их основным преимуществам можно отнести:

- динамичность и зрелищность предъявляемого материала;
- возможность хранения большого объема информации;
- автодидактичность, т. е. самостоятельное изучение с обратной связью, использование автопроверки;
- возможность получения быстрого и наглядного ответа практически на любой вопрос ребенка.

Разделим условно электронные образовательные ресурсы по сложности их исполнения на простые, гипертекстовые, электронные, мультимедийные, сложные.

В простых ЭОР материал представляется на экране компьютера (электронные книги), а не на бумаге. Широко известен сайт Литрес, на котором в открытом доступе можно найти источники по финансовой тематике для детей. Например, в процессе чтения книги Бодо Шефер «Пес по имени Мани» на примере жизни одиннадцатилетней девочки и найденного ею пса дети получают представления об основных финансовых понятиях (деньги, инвестиции, заработная плата, вакансия, банк, работодатель и др).

Гипертекстовые ЭОР отличаются наличием ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста. Примером гипертекстового электронного образовательного ресурса можно считать сайт Викизнание, на котором размещено множество статей, посвященных проблеме формирования финансовой грамотности. Не все дошкольники умеют читать, поэтому данный ресурс может использовать педагог для подготовки к занятиям с детьми.

Мультимедийные ЭОР – это самые эффективные продукты для образования дошкольников. Они включают тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности. Примером являются электронные энциклопедии с дополненной реальностью – с помощью QR-кодов иллюстрации «оживают», а в процесс чтения включается дополнительный видеоряд.



Сложные ЭОР – интеллектуальные обучающие системы, объединяющие в себе разнообразные технологии на базе идей искусственного интеллекта, а также открытые образовательные модульные мультимедиа системы. В них используются новые образовательные инструменты: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность.

Примером сложных электронных образовательных ресурсов является информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура», предназначенный для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. Ресурс разработан Центральным банком Российской Федерации для формирования финансовой культуры граждан. В материалах сайта в простой форме с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый, – от необходимости взять кредит и выбрать наиболее удачный вариант накопления денег до поиска оптимальной стратегии формирования будущей пенсии. Это не прямое руководство к действиям, а лишь вспомогательная информация, которую можно учитывать, чтобы не оказаться в неблагоприятной ситуации и не упустить из виду что-нибудь важное при принятии финансовых решений [9]. Важной особенностью сайта является раздел «Преподавательская», где размещены материалы для проведения занятий по финансовой грамотности с разными категориями населения, в том числе с дошкольниками. Особый интерес представляет подборка мультипликационных фильмов, в которых ярко и доступно представлены проблемные финансовые ситуации, в том числе ситуации с онлайн-мошенниками. Кроме того, педагогам предлагаются комплект методических и демонстрационных материалов, игр, книжка-раскраска и сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Отметим, что мультфильмы на финансовую тематику можно создавать вместе с детьми. Все эти и подобные материалы целесообразно использовать на занятиях и вне их.

В процессе формирования финансовой грамотности дошкольников можно пользо-

ваться бесплатными электронными приложениями, например, «Три кота. Финансы для детей». В ходе работы с приложением ребенок узнает, что такое деньги, как их зарабатывать, как копить «на мечту». С любимыми персонажами – Карамелькой, Компотом и Коржиком – дошкольник осваивает азы финансовой грамотности и предпринимательства. Веселые интерактивные задания учат ребенка пользоваться банковской картой, не попадаться на уловки мошенников, планировать расходы и доходы, достигать финансовых целей. Отдельные игровые модули посвящены культуре осознанного потребления и бережного отношения к окружающей среде. В конце игры юному пользователю предлагается создать свой первый бизнес вместе с Тремя Котами – открыть ресторан и стать предпринимателем. В ходе игры дети получают представления о семейном бюджете, учатся ставить финансовые цели и тратить деньги разумно, могут распознавать мошенников и знают, какую информацию нельзя им сообщать, имеют представления о профессиях в сфере экономики и финансов. Увлекательные задания по каждому игровому модулю позволяют закрепить изученный материал и получить грамоту, которую можно распечатать и вложить в портфолио достижений.

Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении, звуке и тем самым делать занятие эмоционально окрашенными, интересными, продуктивными. Например, мобильное приложение «Калькулятор валют», разработанное для детей, наглядно демонстрирует внешний вид валют разных стран, рассказывает о происхождении названия валюты, а также позволяет сравнить их значения и перевести значение одной валюты в значение другой. Подобные электронные образовательные ресурсы помогают объяснять явления и взаимосвязь между ними, показывать события в реальном времени, способствует становлению дошкольника как субъекта познавательной деятельности.

С целью формирования осознанного употребления основных финансовых понятий (деньги, покупка, товар, потребность и т. п.)



можно использовать самый популярный видеохостинг Youtube, канал «Развлечёба. Финансовая грамотность». Всем известную Яндекс станцию «Алиса» также можно рассматривать как ЭОР, с помощью которого дети узнают информацию, задавая вопросы, например: «Что такое деньги?», или проверяют правильность своих ответов.

Поскольку дети дошкольного возраста зачастую проводят время в смартфонах родителей с открытым доступом в Интернет, их нужно обучать элементарным правилам безопасного поведения. Так, навязчивая реклама или всплывающее окно часто просят подтвердить какое-либо действие. По неосторожности нажав кнопку «да», можно дать доступ в смартфон или аккаунт в социальных сетях программе-шпиону, которая без ведома владельца передаст конфиденциальную информацию злоумышленникам. Следовательно, нужно научить детей не переходить по всплывающим окнам и неизвестным ссылкам, не сообщать личную информацию незнакомым сайтам и отказываться от платных регистраций, онлайн переводов, не авторизовываться где-либо через социальные сети. Отказ от этих действий обезопасит семейный бюджет, научит разумно и осторожно относиться к всевозможным заманчивым предложениям.

Одним из важнейших аспектов формирования финансовой грамотности у дошкольников является воспитание значимых качеств личности: трудолюбие, бережливость, коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность. Достижению этой цели также помогают электронные образовательные ресурсы. Например, с помощью цифровых источников информации дети могут проследить жизненный путь успешных в финансовой сфере людей, узнать об эффективном продвижении всемирно известных брендов. Истории выдающихся бизнесменов сопровождаются анализом их деловых качеств, подчеркивается важность трудолюбия, целеустремленности, ответственности. Бережливость, терпение и настойчивость формируются у ребенка, если он копит денежные средства на осуществление мечты, достижение цели. Как и для чего можно копить день-

ги, как с ними обращаться, можно узнать из видеороликов о Смешариках «Азбука финансовой грамотности» и др. на Youtube.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы помогают педагогу моделировать жизненные финансовые ситуации проблемного характера, в которых дети учатся принимать верные решения на основе осознания специфических понятий, причинно-следственных связей. В процессе такой деятельности воспитываются качества личности, необходимые для финансового благополучия.

Адаптированная среда электронных образовательных ресурсов позволяет детям дошкольного возраста изучать мир финансов с помощью педагога или самостоятельно в игровой форме. Преимущества электронных образовательных ресурсов и растущий интерес детей к ним способствуют появлению познавательных мотивов, а значит и качества освоения основ финансовой грамотности дошкольниками.

Организуя работу по формированию основ финансовой грамотности у детей, целесообразно определить ее текущее состояние. Для этого можно использовать материалы Н. Л. Жмакиной, Т. В. Некрасовой, А. Д. Шатовой, Г. П. Поварничиной, А. А. Смоленцевой.

Изучение уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) проводилось на базе детского сада № 16 «Умка» г. Карпинск. Особенности финансово-экономических представлений у детей выявлялись с помощью метода индивидуальной беседы. Дошкольникам были предложены вопросы, которые можно разделить на две группы: об основных понятиях финансово-экономической сферы и о качествах личности, которые необходимы человеку для успешной деятельности в этой сфере.

Сложным для дошкольников стал блок вопросов «Риски в мире денег», 80 % от общего количества опрошенных воспитанников не смогли ответить на вопросы: «Что такое страхование? Что может произойти с деньгами? Какую информацию нельзя раскрывать злоумышленникам?». Кроме того, наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы:

– Что такое товар?



- Что можно сделать с любым товаром?
- Что такое цена?
- Кого можно назвать экономным человеком?
- Что означает быть бережливым?
- Кто должен трудиться? Только взрослые должны трудиться или дети тоже должны трудиться?

Достаточно легкими для детей оказались вопросы, связанные с семьей, семейным бюджетом, профессиями членов семьи, людей из ближайшего окружения. Опираясь на жизненный опыт, дети могли объяснить, зачем их семье нужны деньги, на что конкретно они тратятся. Больше всего правильных ответов дети дали на вопросы в блоке «Способы повышения семейного благосостояния» и «Семья и финансовые организации». 90 % детей, имеют целом верные представления о составляющих частях семейного бюджета, о названиях и суммах доходов некоторых членов семьи (у бабушки пенсия, у папы зарплата и премия, у брата стипендия), а также о способах получения денежных средств (бабушка ходит на почту за пенсией, а мама снимает деньги в банке).

В ходе обработки результатов выяснилось, что 30 % от общего количества респондентов имеют низкий уровень финансовой грамотности, 60 % средний уровень финансовой грамотности и 10 % от общего количества опрошенных воспитанников имеют уровень финансовой грамотности выше среднего. Таким образом, большинство опрошенных детей имеют поверхностные представления о финансовой сфере, затрудняются в обосновании своего ответа. Вместо указания существенных признаков понятия, перечисляет его компоненты, не точно характеризуют его.

С целью повышения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста был разработан проект, предполагающий использование электронных образовательных ресурсов.

Задачи проекта:

1. Формировать представления в области финансов и способствовать осознанному

употреблению терминов и понятий в повседневной жизни;

2. Формировать умение решать жизненные задачи с минимальными финансовыми рисками, расходами, избегать уловок мошенников;

3. Воспитывать значимые личностные качества, способствующие успешной деятельности в финансовой сфере (трудолюбие, вежливость, коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), педагог, родители.

Срок реализации проекта – 1 год. Проект включает 18 занятий, распределенных по темам. Всего 7 тем. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Занятия разработаны с учетом задач образовательной программы детского сада, могут быть включены в ее вариативную часть и соответствуют календарно – тематическому планированию.

Проект может быть реализован педагогом на занятиях или в рамках дополнительной образовательной услуги. Материалы проекта могут использовать родители воспитанников для занятий с детьми в условиях семьи.

Источники к проекту:

1. Азбука бережливости [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=m_qfbYaCaoE (дата обращения: 22.11.2023).

2. Галилео. Бумага [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YKIWfxo2qGc> (дата обращения: 22.11.2023).

3. Как защитить детей от онлайн мошенников [Электронный ресурс]. – Финансовая культура. – URL: <https://fincult.info/article/kak-zashchitit-detey-ot-onlayn-moshennikov/> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Мудрые сказки. Благотворительность [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=YmRTFaF10_k (дата обращения: 22.11.2023).

5. Развлечёба. Профессии [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Y9c0ef25hJo> (дата обращения: 22.11.2023).



Таблица 1.

Тематическое планирование занятий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

№№	Название занятия	Электронный образовательный ресурс и оборудование	Планируемый результат
Тема 1. «Про труд»			
11	«Зачем люди работают?»	Youtube, канал «Развлекёба. Профессии»; Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»; Интерактивная доска	Ребенок имеет представление о профессиях и продукте их труда, оперирует понятиями «заработная плата», «биржа труда», осознано проецирует их на жизненные ситуации; проявляет интерес к экономической сфере. Испытывает чувство гордости за свой и чужой труд, понимает ценность каждого вида труда, проявляет чувство уважения к труду и трудящемуся человеку
22	«Виды труда»	Youtube, канал «Развлекёба. Профессии». Виртуальная экскурсия на завод по производству бумаги. Очки виртуальной реальности, Планшетный компьютер	Имеет представление о видах труда: «человеческий труд» и «машинный труд». Может отличить умственный труд от физического труда. Осознает важность умственного труда, имеет представление о профессиях
33	«Трудиться – всегда пригодится»	Youtube, канал «Развлекёба. Финансовая грамотность», Сборник серий №1. Мобильное приложение «Веселая ферма». Интерактивная доска, планшетный компьютер	Ребенок понимает, что деньги – это вознаграждение за труд, а труд – это объем выполненной работы. Понимает разницу между понятиями «работать» и «зарабатывать». Имеет представления о профессии «фермер», о специфике его труда и зарплате. Учитя быть терпеливым (ожидание поспевания урожая на ферме), ценит результат своего труда (выросший овощ), радуется вознаграждению за труд (прибыли, полученной от продажи овощей)
Тема 2. «Про деньги»			
44	«Зачем человеку деньги?»	Мобильная игра «Три кота. Финансы для детей»; Youtube, канал «Развлекёба. Финансовая грамотность», Сборник серий №1; Виртуальный голосовой помощник Яндекс «Алиса»; интерактивная доска; планшетный компьютер	Ребенок оперирует понятиями «деньги», «бюджет», «потребление», знает компоненты банковской карты, алгоритм пополнения и снятия средств в банкомате, знает алгоритм совершения покупки в магазине. У ребенка формируются деловые качества личности (бережливость, целеустремленность); появляется интерес к финансово-экономической сфере жизни



Таблица 1 (продолжение).

**Тематическое планирование занятий по формированию
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

№№	Название занятия	Электронный образовательный ресурс и оборудование	Планируемый результат
Тема 2. «Про деньги»			
45	«Получать или зарабатывать?»	Youtube, канал «Развлечёба. Финансовая грамотность», Сборник серий №1 «Как появляются деньги в семье»; Мобильная игра «Три кота. Финансы для детей»; Электронная трудовая книжка; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Имеет представления о семейном бюджете, источниках дохода (заработная плата, пенсия, стипендия, социальное пособие). Знает особенности различных категорий граждан: студент, пенсионер, человек с ограниченными возможностями здоровья, женщина в декретном отпуске. Имеет представление о финансовых организациях (фонд пенсионного и социального страхования РФ). Знаком с понятием «трудовая книжка» и ее функциями
56	«Азбука денег»	Youtube, канал «Развлечёба. Финансовая грамотность», Сборник серий №1. «Про деньги»; Мобильное приложение «Космический детектив: загадка семи банкнот»; Мобильное приложение «Калькулятор валют»; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Знает историю происхождения денег. Знает название денег некоторых стран. Имеет представления о переводе одной денежной единицы в другую. Знает, что государство может напечатать столько денег, сколько у него есть золотого запаса
Тема 3. «Про покупки»			
77	«Хочу, могу, а нужно ли?»	Youtube, канал «Развлечёба. Финансовая грамотность», Сборник серий №1; Мобильное приложение «Тайна потерянной копилки»; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Ребенок может отличить желания от потребности. Умеет анализировать свои финансы. Может принять верное решение при приобретении товара. Проявляет интерес к накопительству
88	«Где купить?»	Мобильное приложение «Фиксики. Магазин»; Мобильные приложения «Wildberries», «Ozon», «Яндекс Маркет»; Планшетный компьютер	Знает и оперирует понятием «рынок». Знает, что бывает рынок товаров, а бывает рынок услуг. Имеет представление, где можно купить интересующий его товар: рынок, ТРЦ, маркетплейс
99	«Зачем нужна реклама?»	Мобильные приложения «Авито», «2ГИС»; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Имеет представления о рекламе. Знает виды рекламы, ее влияние на выбор человека при совершении покупок. Имеет представления о покупке и продаже в Интернете. Умеет создать рекламу о пропаже/находке домашнего животного



Таблица 1 (продолжение).
Тематическое планирование занятий по формированию
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

№№	Название занятия	Электронный образовательный ресурс и оборудование	Планируемый результат
Тема 4. «Про расходы и доходы»			
110	«Не гонялся бы ты, Поп, за дешевизной»	Сайт Финансовая культура; мультфильм «Как не попасться мошенникам?»; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Ребенок имеет представления о финансовых пирамидах, акциях, интернет-мошенничестве. Знает, чем опасна финансовая пирамида, какие сведения нельзя сообщать мошенникам
111	«Банк или банка?»	Youtube, канал «Развлечёба. Что будет, если... откладывать по 10 рублей каждый день»; Youtube, канал «Развлечёба. Финансовая грамотность. Как правильно копить деньги»; Мобильное приложение «СберKids»; Компьютерная игра «Тайна потерянной копилки»; Интерактивная доска; планшетный компьютер	Имеет представление о вкладах в банке. Знает, что банк может не только сохранять деньги, но и приумножать. Знает крупные банки России и их логотипы. Высказывает желание копить, сберегать, приумножать деньги. Обладает качествами: целеустремленность, бережливость
Тема 5. «Про долги»			
112	«Займом богат не будешь»	Мобильная игра «Три кота. Финансы для детей»; Планшетный компьютер	Имеет представление о займах (ипотеке и др.). Знает алгоритм совершения займа и условия его возвращения. Осознает, что займ – это расход личного и семейного бюджета. Знает, что чем дольше срок займа, тем больше денег нужно будет вернуть. Обладает качествами: пунктуальность, ответственность
113	«Хоть там, хоть здесь перехвати, а что должен – заплати»	Мобильная игра «Три кота. Финансы для детей»; Планшетный компьютер	Имеет представление о расходах семьи. Знает, что такое оплата коммунальных услуг. Может определить квитанцию для оплаты среди других извещений почтового ящика. Обладает качествами: пунктуальность, ответственность
114	«Долг платежом красен»	Мобильная игра «Три кота. Финансы для детей»; Планшетный компьютер	Имеет представления о денежном долге, условиях его возвращения и одалживания. Обладает качествами: целеустремленность, бережливость, дисциплинированность



Таблица 1 (окончание.)

**Тематическое планирование занятий по формированию
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

№№	Название занятия	Электронный образовательный ресурс и оборудование	Планируемый результат
Тема 6. «Про планы»			
115	«Чтобы на все хватало»	Мобильное приложение «Мопеоп – учет расходов, бюджет»; Планшетный компьютер	Ребенок имеет представление о структуре семейного бюджета. Знает, из чего складываются расходы и доходы семьи. Может привести пример доходов и расходов каждого члена семьи. Знает, что расходов не должно быть больше, чем доходов. Обладает качествами: целеустремленность, бережливость, дисциплинированность
116	«Планируем расходы»	Мобильное приложение «Мопеоп – учет расходов, бюджет»; Мобильное приложение «Финзнайка»; Планшетный компьютер	Знает, что бывают постоянные и сезонные расходы. Знает, с какой периодичностью взрослым дают отпуск на работе, за что назначается премия. Понимает, что расходы нужно планировать. Обладает качествами: целеустремленность, бережливость
Тема 7. «Про богатство»			
117	«Щедлость и жадность»	Мультфильм «Что такое благотворительность?»; Мультфильм «Мудрые сказки. Благотворительность»; Мультфильм «Щедрость»; Компьютерная игра «Утиные истории. Золото Скруджа Макдака»; Интерактивная доска; Планшетный компьютер	Имеет представление о благотворительности. Знает, кто такие благотенаты и чем они занимаются. Может судить о себе: жадный он или щедрый человек. Обладает качествами: доброта, отзывчивость, щедрость, коммуникабельность
218	«Богатый, потому что бережливый»	Мультфильм «Три кота. Закон экономии»; Мультфильм «Азбука бережливости»; Интерактивная доска; Планшетный компьютер	Имеет представление о том, что такое бережливость. Может назвать самого бережливого члена своей семьи. Может ответить на вопрос «В чем проявляется бережливость?» Обладает качествами: дисциплинированность, ответственность

6. Развлечёба. Финансовая грамотность. Как правильно копить деньги [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ck4Wua-bbVY> (дата обращения: 22.11.2023).

7. Развлечёба. Финансовая грамотность. Сборник серий № 1 [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/>

[watch?v=pPg5AdMagFg](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) (дата обращения: 22.11.2023).

8. Развлечёба. Что будет, если... откладывать по 10 рублей каждый день [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MXM6s9eb47k> (дата обращения: 22.11.2023).



9. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» [Электронный ресурс]. – Финансовая культура. – URL: <https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/> (дата обращения: 22.11.2023).

10. Три кота. Закон экономии [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UrCWSBdhF8s> (дата обращения: 22.11.2023).

11. Три кота: Финансы для детей [Электронный ресурс]: мобильная игра. – URL: <https://trikota.tv/games/online/> (дата обращения: 22.11.2023).

12. Финзнайка [Электронный ресурс]: мобильное приложение. – URL: <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> (дата обращения: 22.11.2023).

13. Что такое благотворительность [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YS9vVuFVM44> (дата обращения: 22.11.2023).

14. Щедрость [Электронный ресурс]. – Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zvxrOs4Qp18> (дата обращения: 22.11.2023).

15. Электронная трудовая книжка [Электронный ресурс]. – Социальный фонд России. – URL: <https://sfr.gov.ru/grazhdanam/etk/> (дата обращения: 22.11.2023).

Выводы. Электронные образовательные ресурсы помогают педагогу наглядно моделировать жизненные ситуации и проживать их вместе с детьми. В совместной деятельности педагога и детей устанавливаются причинно-следственные связи фактов и явлений, активизируется словарный запас детей, разъясняются незнакомые термины из области финансов. Яркие образы, динамический сюжет, проблемная подача содержания способствуют эмоциональной отзывчивости, формированию и развитию интереса к финансовой стороне жизни. Проигрывая ситуацию между собой и с помощью мобильных приложений, дети получают значимый социальный опыт, отрабатывают алгоритмы, связанные с финансовой деятельностью (мелкие бытовые сделки), осознают роль и специфику денег (за

что нужно платить, сколько нужно заплатить, можно ли найти аналогичный товар дешевле, а что вообще нельзя купить за деньги). Электронные образовательные ресурсы способствуют формированию умений решать жизненные задачи с минимальными финансовыми рисками, разумно расходовать имеющиеся средства, а также воспитанию у дошкольников ответственного поведения, бережливости, целеустремленности.

АННОТАЦИЯ

В статье дается характеристика электронных образовательных ресурсов (мобильные приложения, образовательные платформы, видеохостинг, интернет-сайты, электронные интерактивные энциклопедии и др.), которые педагог дошкольной образовательной организации может использовать в работе по приобщению дошкольников к финансовой стороне жизни. Приводится примерное тематическое планирование, перечень электронных образовательных ресурсов, оборудования и планируемых результатов в рамках проекта по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. В статье обозначены требования к использованию электронных образовательных ресурсов, а также их преимущества по сравнению с традиционными дидактическими средствами.

Ключевые слова: дошкольники, финансовые понятия, финансовая культура, преимущества электронных образовательных ресурсов, проект.

SUMMARY

The article describes the characteristics of electronic educational resources (mobile applications, educational platforms, video hosting, Internet sites, electronic interactive encyclopedias, etc.), which a teacher of a preschool educational organization can use in introducing preschoolers to the financial side of life. An approximate thematic planning, a list of electronic educational resources, equipment and planned results within the framework of a project to form the foundations of financial literacy for preschoolers are provided. The article outlines the requirements for the use of electronic educational resources, as well as their advantages compared to traditional didactic means.



Key words: preschoolers, financial concepts, financial culture, advantages of electronic educational resources, project.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Youtube. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe_Nuk (дата обращения: 10.12.23).
2. Викизнание [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.wikiznanie.ru/> (дата обращения: 10.12.23).
3. Годфри Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами. – М.: Добрая книга, 2006. – 224 с.
4. Жмакина Н. Л., Некрасова Т. В. Исследование сформированности финансовой грамотности у детей 5-6 лет: [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-finansovoy-gramotnosti-u-detey-5-6-let/viewer> (дата обращения: 10.12.23).
5. Поварнищина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020. – 186 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [Электронный ресурс]. – Минпросвещения России. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 10.12.23).
7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 176 с.
8. Табих Е. Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольн. образ. – Минск: Высшая школа, 2007. – 48 с.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 10.12.23).
10. Черкай С. М. Обучаем детей финансовой грамотности. – М.: Сфера, 2016. – 147 с.
11. Что такое финансовая грамотность – основы и 5 способов повышения финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Как зарабатывать.ру. – URL: <https://kakzarabativat.ru/finansy/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 10.12.23).
12. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа: метод. рекоменд.: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
13. Шефер Б. Пес по имени Мани [Электронный ресурс]. – Литрес. – URL: <https://www.litres.ru/book/bodo-shefer/pes-po-imeni-mani-22649364/> (дата обращения: 10.12.23).
14. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет [Электронный ресурс] // Финансовая культура. – URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf> (дата обращения: 10.12.23).



В. А. Варламова, С. А. Слепцова

УДК 378

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН- ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современном мире онлайн-обучение стало неотъемлемой и важной частью образования. Эпоха цифровых технологий и доступ к интернету привели к революции в области образования, предоставив обучающимся возможность обрести знания и навыки с новой, ранее недоступной степенью гиб-