



Key words: preschoolers, financial concepts, financial culture, advantages of electronic educational resources, project.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Youtube. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe_Nuk (дата обращения: 10.12.23).
2. Викизнание [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.wikiznanie.ru/> (дата обращения: 10.12.23).
3. Годфри Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами. – М.: Добрая книга, 2006. – 224 с.
4. Жмакина Н. Л., Некрасова Т. В. Исследование сформированности финансовой грамотности у детей 5-6 лет: [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-finansovoy-gramotnosti-u-detey-5-6-let/viewer> (дата обращения: 10.12.23).
5. Поварнищина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020. – 186 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [Электронный ресурс]. – Минпросвещения России. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 10.12.23).
7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 176 с.
8. Табих Е. Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольн. образ. – Минск: Высшая школа, 2007. – 48 с.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 10.12.23).
10. Черкай С. М. Обучаем детей финансовой грамотности. – М.: Сфера, 2016. – 147 с.
11. Что такое финансовая грамотность – основы и 5 способов повышения финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Как зарабатывать.ру. – URL: <https://kakzarabativat.ru/finansy/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 10.12.23).
12. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа: метод. рекоменд.: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
13. Шефер Б. Пес по имени Мани [Электронный ресурс]. – Литрес. – URL: <https://www.litres.ru/book/bodo-shefer/pes-po-imeni-mani-22649364/> (дата обращения: 10.12.23).
14. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет [Электронный ресурс] // Финансовая культура. – URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf> (дата обращения: 10.12.23).



В. А. Варламова, С. А. Слепцова

УДК 378

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН- ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современном мире онлайн-обучение стало неотъемлемой и важной частью образования. Эпоха цифровых технологий и доступ к интернету привели к революции в области образования, предоставив обучающимся возможность обрести знания и навыки с новой, ранее недоступной степенью гиб-



кости и удобства. Этот сдвиг в парадигме оказывает глубокое воздействие на способы, которыми люди учатся и учат других.

«Подготовка молодого поколения к созданию новых ценностей в условиях технологически насыщенной непрерывно и динамически развивающейся цифровой среды требует новых решений от системы образования в целом, и педагогического – в особенности. Педагогическое образование играет особую роль для успешного развития государства, интеллектуализации общества, воспроизводства квалифицированных кадров, соответствия вызовам времени. Одним из таких вызовов является цифровизация. Ее влияние делает педагогическое образование более технологичным, гибким, открытым, мобильным. Оно адаптируется под изменяющуюся цифровую среду, которая в свою очередь, является составной частью цифровой экосистемы педагогического образования» [3].

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Цель данной статьи – проанализировать результат проведения онлайн-обучения, обобщить на основе подходов ученых, профессоров вуза сведения о реализации индивидуальной образовательной траектории, что является особенностью при организации данного формата обучения.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим историю становления онлайн-образования, которая включает в себя значительные изменения и инновации:

1. Онлайн-образование в России начало зарождаться примерно с 2000-х годов, когда зарубежные университеты стали повсеместно использовать этот новый вид обучения.

2. В 2010–2020 годах были созданы первые онлайн-платформы, такие как «Интеллектуальная школа» и «Лекториум», а также были внедрены системы управления курсами (LMS) в университетах. «Онлайн-образование нашло широкую поддержку Правительства РФ. В 2016 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации разработало Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» сроком до 2025 года» [4].

3. В 2020 году пандемия COVID-19 усилила необходимость онлайн-образования. Множество учебных заведений перешли полностью на дистанционное обучение, а онлайн-платформы продолжили развиваться. Можно сказать, что с 2020 года онлайн-обучение стало полноценной частью современного образования.

Профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ) Елена Зотиковна Власова считает, что «Тренд на цифровизацию педагогического образования, который идет уже несколько лет, а в условиях пандемии стал актуальным как никогда. Это отражается на всей системе образования. В этой связи проведенные исследования показывают, что работа педагогических университетов в новых условиях способствовала ускорению темпов перевода образовательного процесса в совершенно иное русло – русло цифровизации образовательного процесса. Первоначально возникший хаос выступил в качестве созидющего и организующего начала, конструктивного механизма эволюции системы педагогического образования. Он запустил механизмы развития педагогических университетов в направлении ускоренной цифровизации за счет внутренних резервов. Преподаватели, управленцы от образования стремятся научиться организации и осуществлению digital-образования, разработке принципиально иной образовательной стратегии, построению работы в команде с упором на цифровизацию» [3].

Исходя из высказывания, можем смело утверждать о том что, важную роль в онлайн-обучении играет, безусловно, использование педагогами образовательных платформ. Созданное пространство, где участвуют студенты и преподаватели, создает в себе комплекс знания, умения и владения различными инструментами, контентом и ресурсами для построения стратегии обучения. Используемые сервисы и ресурсы предоставляют доступ к обучающим онлайн-курсам, материалам, новым передовым технологиям, которые существуют по настоящее время.

Таким образом, проведение онлайн-обучения является востребованным и актуаль-



ным, имеет перспективу развития качества образования среди пользователей всех отраслей наук, пользуется большим спросом в условиях цифровой трансформации образования. Мы, безусловно, соглашаемся с вышеуказанными подходами уважаемых профессоров-педагогов. Поскольку обеспечение открытого доступа к обучающим материалам, предоставление возможности организации онлайн-обучения в удобном для них формате является прорывом и совершенствованием гибкости обучения, привлекательными для студентов. С точки зрения экономической целесообразности также затрагивает на мотивацию студентов, к примеру, могут параллельно успевать обучаться в других онлайн-курсах, получить образование по другой специальности зачастую доступно по более низким ценам, чем в других учебных заведениях.

Следует отметить, что онлайн-образование имеет значительное воздействие на формирование личностного потенциала обучающихся, стимулируя процесс его самовыражения и саморазвития. Это особенно заметно в рамках индивидуальной образовательной траектории обучения, которое подстраивается под уникальные особенности каждого обучающегося. Этот формат образования создает благоприятные условия для обучающихся, где они могут лучше понимать свои учебные склонности и предпочтения, что в свою очередь способствует более полному раскрытию их потенциала.

Отметим, что в рамках Доктрины образования в РФ индивидуализацию образования считают персональным образовательным результатом и персональным продуктом. Подчеркивается в данной доктрине образования, что в РФ осуществляется переход ориентирования результата обучения на стандартный к развитию потенциала каждого обучающегося [2].

Индивидуальный подход, основанный на уникальных потребностях каждого студента, имеет важное значение при реализации онлайн-обучения. Когда учебные материалы и методы адаптированы к индивидуальным уровням знаний и предпочтениям, это способствует более эффективному и увлекательному процессу обучения. Индивидуальный подход спо-

собен повысить мотивацию студентов и улучшить их успеваемость, поскольку обучение становится более приспособленным к их уровню знаний и предпочтениям в образовательном процессе.

Отметим, все больше становится школ, вузов, которые адаптируют данную траекторию обучения, в выборе дисциплин по своей способности и склонности обучающихся. В связи с этим нам представляется анализировать результат влияния процесса онлайн-обучения на качество образования.

Важность роли персонализации для российского образования мы можем рассмотреть на примере форсайт-исследования ««Образование – 2030» агентства стратегических инициатив при Правительстве РФ указывает на персонализацию образования в контексте «университета для одного», который будет реализован посредством сервисов для создания индивидуальных образовательных траекторий, а в долгосрочной перспективе индивидуальная траектория развития человека трансформируется в непрерывную траекторию по типу конструктора, реализующего принцип «собери себя сам»» [5].

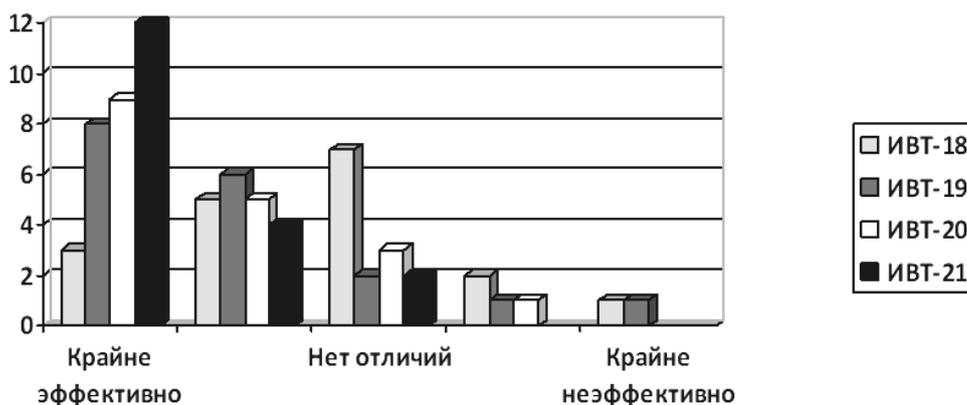
В связи с этим, начиная с 2019 года кафедра информатики и вычислительной техники Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (СВФУ) активно начала использовать дистанционную образовательную технологию и современные информационные технологии, применять больше методов для персонализации обучения, к примеру, дифференцированные задания, которые позволяют выбирать студентам материалы и задания в соответствии с их интересами и уровнем подготовки и освоения, вплоть до выбора дисциплин в рамках индивидуальной образовательной траектории, в частности группы бакалавров Б-ИВТ-21.

Профессором Е. А. Барахановой было установлено, что «актуализация исследуемой проблемы обусловлена как объективными причинами, так и необходимостью дальнейшего развития сетевого обучения, способствующих эффективной подготовке конкурентоспособных специалистов [1].



Диаграмма 1.

Результаты опроса студентов Педагогического института СВФУ



Мы согласны с тем, что установлено: эффективным методом является адаптивное обучение, использующее алгоритмы для определения наилучшего темпа и подхода к обучению для каждого отдельного студента. Важной частью персонализированного обучения является также обратная связь и оценка, помогающие студентам лучше понять свои успехи и улучшить свои знания в определенных областях.

Нами было проведено анализ-наблюдение, направленное для оценивания влияния онлайн-обучения на уровень освоения образовательного процесса. Для этого были собраны данные из опроса, который был заполнен 72 студентами из четырех бакалаврских групп (Б-ИВТ-18, Б-ИВТ-19, Б-ИВТ-20, Б-ИВТ-21), принимавших участие в дистанционном обучении в период пандемии COVID-19. Этот опрос позволил нам более глубоко понять, как переход к онлайн-формату повлиял на их учебный процесс, и выявить различия в восприятии обучения между разными группами студентов. Основываясь на этой информации, мы стремились определить, насколько результативным оказалось персонализированное онлайн-образование в контексте поддержания качества обучения.

Опрос был проведен в виде анкеты с открытыми и закрытыми типами вопросов в среде кафедры «Информатика и вычислительная техника» Педагогического института СВФУ. Всего вопросов было 40, что позволило получить более полную картину и глубокий ана-

лиз мнений и взглядов респондентов. Анкета включала в себя широкий спектр вопросов, начиная от оценки удобства использования онлайн-платформ до мнений о качестве контента и вовлеченности участников в процессе обучения. Уникальность анкеты заключалась в балансе между открытыми вопросами, позволяющими выразить индивидуальное мнение, и закрытыми вопросами, позволяющими собрать количественные данные для более глубокого анализа.

Результаты опроса представлены ниже в 1 диаграмме, обеспечивающей удобное визуальное восприятие данных и лучшее понимание полученных результатов.

Диаграмма предоставляет четкое визуальное представление об отношении респондентов к онлайн-обучению. Большинство положительных отзывов свидетельствуют о потенциале этой педагогической модели. Однако необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности, обучающихся для более эффективной персонализации образовательного процесса.

Выводы. В результате внимательного анализа ответов респондентов по анкетированию было выявлено, что подавляющее большинство опрошенных высоко оценили эффективность онлайн-обучения в цифровой среде. Заметно, что наибольшее количество положительных отзывов было оставлено участниками из группы ИВТ-21, прошедших дистанционное обучение в более поздние сроки, чем осталь-



ные группы, и как прошедшие ИОТ дисциплины. Этот факт предоставляет нам интересную перспективу на возможное влияние временных параметров и прогрессивности в опыте обучения на восприятие эффективности онлайн-образования. Следовательно, можно предположить, что наряду с технологическими инструментами, внедрение персонализации в образовательный процесс в формате онлайн-обучения сыграло важную роль в достижении высоких результатов и положительного восприятия данной педагогической модели.

АННОТАЦИЯ

В статье подробно описан анализ результативности использования онлайн-обучения для студентов Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (СВФУ). Приведены цитирования профессоров вуза СВФУ и Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ) об оценке воздействия онлайн-формата при проведении учебных занятий на уровень усвоения материала, о появлении мотивации у студентов, и общее качество образования в условиях реализации дистанционной образовательной технологии (ДОТ). Затронуто историческое развитие дистанционного образования в РФ. Раскрыты новые направления образовательного процесса, с которыми сталкиваются педагоги и обучающиеся, в результате которого объясняется необходимостью внедрения персонализированного обучения. Проведено наблюдение и анализ данных, полученных после опроса студентов по результативности использования онлайн-сервисов и новых технологий образования. Обосновывается результативность проведения онлайн-обучения на качество обучения студентов педагогического направления.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционная образовательная технология, образовательные платформы, индивидуализация, персонализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

SUMMARY

The article describes in detail an analysis of the effectiveness of using online learning for students of the NEFU Pedagogical Institute. Quotations from NEFU and RGPU university profess-

sors are given on assessing the impact of the online format during training sessions on the level of learning the material, on the emergence of motivation among students, and the overall quality of education in the context of the implementation of DET. The historical development of distance education in the Russian Federation is touched upon. New directions of the educational process that teachers and students face are revealed, as a result of which the need to introduce personalized learning is explained. Observation and analysis of survey data from students on the effectiveness of using online services and new educational technologies was carried out. The effectiveness of online training on the quality of teaching of pedagogical students is substantiated.

Key words: Online learning, distance educational technology, educational platforms, individualization, personalized learning, individual educational trajectory.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барахсанова Е. А., Готовцева О. Г., Сметанина Т. А. Сетевое электронное обучение как актуальная форма подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // *Образовательный вестник Сознание*. – 2021. – Т. 23. – № 8. – С. 4–10.
2. Варламова В. А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68-2. – С. 50–53.
3. Власова Е. З. От цифровой среды к цифровой экосистеме педагогического образования // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. – 2021. – № 4 (58). – С. 7–11.
4. Лавриненко И. Ю. Перспективы использования LMS в рамках современного высшего образования // *Концепт*. – 2023. – № 1. – С. 17–35.
5. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Гуреева Е. П. Средства персонализации образовательного процесса в рамках электронных курсов // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 71-3. – С. 183–187.