



4. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 302 с.

5. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Молчанова М. А. Еще раз к вопросу об определении термина // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2022. – № 3. – С. 710–729.

6. Лаврищев А. И. Многозначность понятий термин и терминология // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 2. – С. 302–305.

7. Лубовский В. И., Валявко С. М. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики // Культурно-историческая психология. – 2010. – Т. 6. – № 1. – С. 50–55.

8. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Просвещение, 2018. – 454 с.

9. Плаксина Л. И. Понятийный аппарат в сфере дефектологических знаний: поиск нового или разрушение основ науки и практики специального образования // Коррекционно-педагогическое образование. – 2017. – № 1 (9). – С. 5–11.

10. Фролов А. А., Фролова Ю. Н. Понятийность как основа единства интеграции и дифференциации научного знания // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 126–140.



С. В. Кучеренко, Д. А. Бахрина

УДК 159.9.016.5+316.624

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫХ КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Введение. В современном обществе все большее распространение получает девиантное поведение среди детей. Это может быть связано с различными социальными и психологическими проблемами, такими как отсутствие благоприятной среды, домашнее насилие и низкий уровень образования. В результате дети могут проявлять агрессивное поведение, употреблять наркотики, участвовать в кибербуллинге и других девиантных действиях.

Говоря о самодетерминации, как о противоположном полюсе зависимого поведения, Н. А. Степанова предлагает рассматривать способность к самодетерминации как ресурс или механизм профилактики зависимого поведения. Чтобы успешно предотвратить девиантное поведение, необходимо создать среду, в которой подростки смогут развивать свои интересы, творческие способности и склонности. Культурно-образовательные проекты могут стать эффективным средством достижения этой цели. Они помогают детям увидеть мир не только как место для незаконной деятельности, но и как место для самовыражения, общения и сотрудничества.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. В данной статье мы рассматриваем теоретическую обоснованность разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов для профилактики девиантного поведения подростков. Актуальность теоретической обоснованности профилактики девиантного поведения подростков средствами детско-взрослых культурно-образовательных проек-



тов обусловлена отсутствием таких научных работ и потребностями практики профилактики девиантного поведения, которая констатирует малую эффективность традиционных методов и средств его профилактики. Целесообразно обосновывать эффективность разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов для профилактики девиантного поведения подростков с опорой на теорию самодетерминации.

Изложение основного материала статьи.

Понятие самодетерминации, связанное, по М. К. Мамардашвили, с темой «теперь и сейчас ты должен воспроизводить из себя и мир и себя в мире» [7, лекц. 2], объединяет два наиболее активно развивающихся направления психологии личности [4]: психологию изменений и психологию возможного.

В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана самодетерминация означает ощущение свободы по отношению как к силам внешнего окружения, так и к силам внутри личности. В последних работах этих авторов на передний план выходит понятие автономии [12]. Человека называют автономным, когда он действует как субъект, исходя из глубинного ощущения себя. Быть автономным тем самым означает быть самоиницилируемым и саморегулируемым, в отличие от ситуаций принуждения и соблазна, когда действия не вытекают из глубинного Я. Количественной мерой автономии является то, в какой степени люди живут в согласии со своим истинным Я. Понятие автономии [11] относится как к процессу личностного развития, так и к его результату; первое отражается в эффекте организмической интеграции, а второе – в интеграции Я и самодетерминации поведения. В свою очередь, автономное поведение ведет к большей ассимиляции опыта и повышению связанности и структурированности Я и т. д.

В многоуровневой модели личностной саморегуляции Д. А. Леонтьева и Е. Р. Калитевской свобода рассматривается как форма активности, характеризующаяся признаками: осознанностью, опосредованностью ценностным «для чего» и управляемостью в любой точке.

По мнению Д. А. Леонтьева, развитие самодетерминации представляет собой гармоничное сочетание свободы и ответственности, а также развитых механизмов смысловой регуляции жизнедеятельности. Таким образом, по Д. А. Леонтьеву, осмысленное и ответственное проявление свободы и есть самодетерминация.

Комплементарная модель самодетерминации С. Н. Костроминой, Н. Л. Москвичёвой, Е. В. Зиновьевой, М. М. Одинцовой, А. Ф. Филатовой интегрирует имеющиеся теоретические подходы к исследованию за счет уровня рассмотрения индивидуальных, субъектных и личностных характеристик. Базовый уровень спонтанной (функциональной), самодетерминации соответствует принципам самоорганизации сложных открытых неравновесных систем, обладающих природообусловленной способностью к самодетерминированному поведению [4]. Второй уровень целенаправленной или «деятельностной» самодетерминации показывает роль сознательного планирования, волевого усилия и осознанного выбора как инструмента достижения цели и саморегуляции субъекта. Наконец, третий, наивысший уровень смысловой самодетерминации описывает ценностную и нравственную саморегуляцию [4], связанную с осуществлением смысловых выборов.

Как отмечает В. К. Рябцев и В. В. Ряшина, детско-взрослая образовательная общность – это условие нормального личностного развития ребенка и подростка, а не просто контекст, в котором происходит развитие личности. Рассмотрим теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков посредством разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов с опорой на комплементарную модель самодетерминации С. Н. Костроминой, Н. Л. Москвичёвой, Е. В. Зиновьевой, М. М. Одинцовой, А. Ф. Филатовой (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, участие в культурно-образовательных проектах соответствует всем трем уровням детерминации комплементарной модели самодетерминации, поскольку затрагивает спонтанную (функ-



Таблица 1.

**Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков
посредством разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов**

Уровни комплементарной модели самодетерминации	Описание	Направление профилактики	Элемент детско-взрослых культурно-образовательных проектов
1. Базовый уровень	Спонтанная (функциональная), самодетерминация	Развитие продуктивных форм активности	Среда, в которой дети смогут понять ценность культуры, искусства, науки и других сфер деятельности
2. Целенаправленная или «деятельностная» самодетерминация	Сознательное планирование, волевое усилие и осознанный выбор как инструмент достижения цели и саморегуляции субъекта	Ответственное проявление свободы	Наличие общих целей, имеющих социальную значимость, и распределение задач для их достижения
3. Наивысший уровень смысловой самодетерминации	Описывает ценностную и нравственную саморегуляцию, связанную с осуществлением смысловых выборов	Смысловая регуляция жизнедеятельности	Наличие ценностей, разделяемых всеми участниками, общих событий и переживаний, имеющих значимость, совместное преодоление трудностей, сопереживание

циональную), целенаправленную («деятельностную») и ценностную, нравственную саморегуляцию, предполагающую реализацию смысловых выборов.

Цель разработки культурно-образовательных проектов для детей и взрослых – создать платформу, на которой дети смогут понять ценность культуры, искусства, науки и других сфер деятельности [8]. Разработка подобных проектов также позволяет взрослым находить новые способы взаимодействия с детьми. Взрослые могут стать наставниками, учителями и сторонниками, которые помогают детям понять культурные и образовательные ценности, конструктивно выражать свои эмоции и взаимодействовать со сверстниками. Детско-взрослая общность предполагает наличие двух оснований [9]: ценностно-смыслового (наличие ценностей, разделяемых всеми участниками общности, общих событий и переживаний, имеющих эмоциональную значимость, совместное преодоление трудностей, сопереживание и совместное получение удовольствия) и целевого (наличие общих

целей, имеющих социальную значимость, и распределение задач для их достижения).

Таким образом, взаимодействие с другими людьми в рамках детско-взрослой общности позволяет ребенку и подростку развивать эмоциональную интеллектуальность и социальные навыки. Подросток учится проявлять эмпатию, сопереживать другим людям, понимать их эмоции и переживания. Также подросток учится находить и делиться удовлетворением и радостью от совместных достижений и успехов. Наличие общих целей, имеющих социальную значимость, способствует формированию у подростка понимания своей роли и ответственности в обществе. Он осознает, что его действия влияют на достижение общих целей и развитие общества в целом. Это стимулирует ребенка и подростка к активной жизненной позиции, развивает его осознанность, умение ставить, принимать и выполнять задачи.

Проанализировав опыт исследователей, можно описать следующую организацию детско-взрослого культурно-образовательного проекта:



1. Организовать погружение в культурное наследие, связанное с ценностями и идеалами элитарности как гениальности, героизма, служения (экскурсия, экспедиция);

2. Организовать ситуацию собственного размышления и переживания, осознанного отношения детей к этому наследию (обсуждение в неформальной доверительной атмосфере);

3. Организовать собственное совместное социально значимое действие на основе прочитанного культурного и ценностного содержания (коллективный проект класса с распределением зон ответственности между детьми).

4. Продумать возможность регулярных интерактивных встреч класса, возможно, в форме выезда, а также регулярных творческих, спортивных и др. детских и детско-родительских встреч класса в неформальной атмосфере (театральная постановка или импровизация, детско-родительский КВН, викторина, спортивный матч, танцевальный или музыкальный вечер и т. д.);

5. Продумать организационную структуру класса (постоянные и временные рабочие команды, ответственных), необходимую для достижения выработанных общих целей (учеба, культурное развитие, спорт, благотворительность, творчество).

В качестве варианта детско-взрослого культурно-образовательного проекта приведем фестиваль социально-психологической рекламы «Все в твоих руках», проведенный в Ялте в 2009 году. Проект предполагал создание подростками рекламных проектов в виде постеров, презентаций, аудио- и видеороликов по актуальным социально-психологическим проблемам: построения собственной идентичности в современном мире (например, «Не калечь свою жизнь неправильной карьерой», «Найди себя», «Смысл моей жизни»), одиночество, виртуальная реальность, рискованное поведение, девиантное поведение и т. п.

Лучшими работами в тематической группе «Злободневно» были признаны работы «Остановить СПИД», «Курение – не только самоубийство. Это убийство» и «Позаботься о природе и она тебе улыбнется». Наиболее

убедительными в психологической рекламе стали работы «Думай, что делаешь», «Цените то, что имеете» и «За счастье надо платить». Второе место по решению жюри получил рисованный плакат «Ищи призвание в своем сердце». Третье место заняла работа «Человек, в отличие от мопеда, способен думать!». Актуальная проблема компьютерной зависимости затронута в работе «Подключиться к проводам и можно выключить сознание».

Исследование имеет перспективы эмпирической проверки его эффективности для профилактики девиантного поведения подростков (участников, волонтеров и свидетелей – зрителей, читателей таких проектов) и их возможностей для развития способности к самодетерминации подростков. Можно сказать о том, что подобного рода исследования могут привести к разработке новых методов и подходов к профилактике девиантного поведения детей и подростков. Это может включать создание культурных и образовательных программ, направленных на воспитание позитивных ценностей, навыков и поведенческих норм, моделей поведения. Дальнейшие исследования могут способствовать формированию сети специалистов, занимающихся предотвращением девиантного поведения детей с помощью организации детско-взрослых культурно-образовательных проектов различной направленности и характера. Это позволит объединить силы различных профессионалов, таких как педагоги, психологи и социальные работники, с целью разработки более сложных и эффективных проектов. Следует отметить, что возможно повышение осведомленности общественности о проблеме девиантного поведения у подростков и важности предотвращения такого поведения. Это могло бы привести к изменению отношения к данному вопросу и поддержке различных инициатив в этой области.

Выводы. Самодетерминация рассматривается как «поведение, соответствующее истинному Я» (Э. Деси и Р. Райан), «осмысленное и ответственное проявление свободы» (Д. А. Леонтьев), данные проявления личности составляют противоположность девиант-



ного поведения. Таким образом, развитие детско-взрослых культурно-образовательных проектов предположительно будет развивать способность к самодетерминации подростков, принимающих участие в их организации и проведении, выступая, таким образом, средством профилактики девиантного поведения подростков, предоставляя им позитивные возможности для развития и самореализации. Однако для того, чтобы такие проекты были доступны для всех и эффективны в профилактике девиантного поведения, необходимо учитывать разнообразие ситуаций и потребностей подростков. Кроме того, такие проекты должны быть систематическими, финансово и организационно доступными, чтобы ими могли воспользоваться подростки из всех слоев общества.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается самодетерминация как противоположность девиантного поведения, благодаря чему ее ресурс можно использовать в разработке детско-взрослых культурно-образовательных проектов по профилактике девиантного поведения подростков. Обсуждается теоретическая обоснованность и разработанность проблемы профилактики девиантного поведения подростков средствами разработки культурно-образовательных проектов. Также обсуждаются возможности и варианты разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов. Представлены дальнейшие перспективы исследований.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, самодетерминация, культурно-образовательный проект, детско-взрослая образовательная общность, подростки.

SUMMARY

This article considers self-determination as the opposite of deviant behavior, so that its resource can be used in the development of child-adult cultural and educational projects for the prevention of deviant behavior of adolescents. The theoretical validity and elaboration of the problem of prevention of deviant behavior of adolescents by means of developing cultural and educational projects is discussed. The possibili-

ties and options for the development of children's and adult cultural and educational projects are also discussed. Further research prospects are presented.

Key words: prevention of deviant behavior, self-determination, cultural and educational project, child-adult educational community, teenagers.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. – 2015. – 8 (40). – 213 с.

2. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. По ту сторону принципа гомеостаза: Историко-эволюционный подход к развитию сложных систем // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 3–13.

3. Калитеевская Е. Р., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Бородкина И. В. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 68–79.

4. Костромина С. Н. [и др.]. Комплементарная модель самодетерминации личности [Электронный ресурс] // Российский психологический журнал. – 2023. – URL: https://www.researchgate.net/publication/369887222_Komplementarnaa_model_samodeterminacii_licnosti (дата обращения: 02.01.2024).

5. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психол. журн. – 2000. – Т. 21. – № 1. – С. 15–25.

6. Леонтьев Д. А. Становление саморегуляции как основа психологического развития: эволюционный аспект // Субъект и личность в психологии саморегуляции. – М.; Ставрополь: ПИ РАО; СевКавГТУ. – 2007. – С. 68–84.

7. Мамардашвили М. К. Кантианские вариации. – М.: «Аграф», 1997. – 320 с.

8. Рябцев В. К., Ряшина В. В. Проектирование программ профессионального развития педагогов // Психология обучения. – № 8-9. – 2010. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета (СГУ). Современная гуманитарная академия. – 120 с.



9. Рябцев В. К., Ряшина В. В. Разработка культурно-образовательных проектов как технология развития детско-взрослой событийной образовательной общности (метод. рекоменд.) // Профилактика зависимостей: учебно-метод. электр. журнал. – 2015. – № 2 (2). – С. 1.

10. Рябцев В. К., Ряшина В. В. Разработка детско-взрослых культурно-образовательных проектов как средство профилактики отклоняющегося поведения детей // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2 (18). – С. 138–141.

11. Степанова Н. А. Модель развития самодетерминации как основа профилактики зависимого поведения подростков в современных образовательных организациях // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 21–32.

12. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist. – 2000. – Vol. 55. – № 1. – P. 68–78.

13. Ryan R. M., Deci E. L., Grolnick W. S. Autonomy, relatedness, and the Self: their relation to development and psychopathology // Developmental psychopathology. – N.Y.: Wiley-Interscience, 1995. – Vol. 1. – P. 618–655.



Е. Ю. Темникова, В. Ю. Чуракова

УДК 159,9

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ОТЦА У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Введение. В связи с изменениями, происходящими в последние десятилетия в ген-

дерной системе и, как следствие, в системе отцовско-материнских ролей, значительно возрос интерес исследователей к феномену отцовства.

«Противостояние» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к следующей статистике: у 6,5 % возникают конфликты с друзьями; 8,7 % убегают из дома; 17,4 % требуют особого внимания; у 19,6 % страдает дисциплина; у 37,7 % детей снижается успеваемость [12].

Также статистически доказано, что каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом.

Нельзя упустить тот факт, что ведущим мотивом суицидентов в 92 % случаев является неблагополучие в отношениях с противоположным полом и неумение правильно выстроить эти отношения, сформированное из-за отсутствия представлений о гармоничных отношениях, статусах родителей.

Основываясь на этом, можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей проявляют наибольшую стойкость при возникновении различного рода стрессовых ситуаций, но также имеют повышенную склонность к внутренним переживаниям, которые могут стать причиной психосоматических заболеваний, невротических конфликтов, эмоциональных срывов.

Степень разработанности проблемы. Свой вклад в изучение проблемы детско-родительских отношений и влияния семьи на формирование девиантности у подростков внесли В. Т. Кондратенко, Э. Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга, П. И. Сидоров, Ю. В. Попов, Н. М. Ветров, В. В. Юстицкис и др. Таким образом, можно сказать, что вопросы дезадаптации родительских семей в современной науке играют значительную роль и порождают научный интерес. Однако остается чрезвычайно актуальной проблема нарушений поведения подростков, существующая система профилактики асоциального поведения детей и подростков требует поиска новых механизмов и повышения ее эффективности, прежде всего, через работу с семьей.