



9. Рябцев В. К., Ряшина В. В. Разработка культурно-образовательных проектов как технология развития детско-взрослой событийной образовательной общности (метод. рекоменд.) // Профилактика зависимостей: учебно-метод. электр. журнал. – 2015. – № 2 (2). – С. 1.

10. Рябцев В. К., Ряшина В. В. Разработка детско-взрослых культурно-образовательных проектов как средство профилактики отклоняющегося поведения детей // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2 (18). – С. 138–141.

11. Степанова Н. А. Модель развития самодетерминации как основа профилактики зависимого поведения подростков в современных образовательных организациях // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 21–32.

12. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist. – 2000. – Vol. 55. – № 1. – P. 68–78.

13. Ryan R. M., Deci E. L., Grolnick W. S. Autonomy, relatedness, and the Self: their relation to development and psychopathology // Developmental psychopathology. – N.Y.: Wiley-Interscience, 1995. – Vol. 1. – P. 618–655.



Е. Ю. Темникова, В. Ю. Чуракова

УДК 159,9

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ОТЦА У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Введение. В связи с изменениями, происходящими в последние десятилетия в ген-

дерной системе и, как следствие, в системе отцовско-материнских ролей, значительно возрос интерес исследователей к феномену отцовства.

«Противостояние» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к следующей статистике: у 6,5 % возникают конфликты с друзьями; 8,7 % убегают из дома; 17,4 % требуют особого внимания; у 19,6 % страдает дисциплина; у 37,7 % детей снижается успеваемость [12].

Также статистически доказано, что каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом.

Нельзя упустить тот факт, что ведущим мотивом суицидентов в 92 % случаев является неблагополучие в отношениях с противоположным полом и неумение правильно выстроить эти отношения, сформированное из-за отсутствия представлений о гармоничных отношениях, статусах родителей.

Основываясь на этом, можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей проявляют наибольшую стойкость при возникновении различного рода стрессовых ситуаций, но также имеют повышенную склонность к внутренним переживаниям, которые могут стать причиной психосоматических заболеваний, невротических конфликтов, эмоциональных срывов.

Степень разработанности проблемы. Свой вклад в изучение проблемы детско-родительских отношений и влияния семьи на формирование девиантности у подростков внесли В. Т. Кондратенко, Э. Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга, П. И. Сидоров, Ю. В. Попов, Н. М. Ветров, В. В. Юстицкис и др. Таким образом, можно сказать, что вопросы дезадаптации родительских семей в современной науке играют значительную роль и порождают научный интерес. Однако остается чрезвычайно актуальной проблема нарушений поведения подростков, существующая система профилактики асоциального поведения детей и подростков требует поиска новых механизмов и повышения ее эффективности, прежде всего, через работу с семьей.



З. Фрейд также говорил о значимости роли отца в развитии ребенка, но более поздние исследования влияния семьи на ребенка сосредоточились, главным образом, на изучении взаимоотношений между матерью и ребенком [13]. По мнению ученых, именно изучение диады «отец – ребенок» позволит уточнить многие малоизученные, но теоретически обозначенные З. Фрейдом, Ш. Бартом, К. Г. Юнгом, С. Матейчиком некоторые аспекты влияния отцовской фигуры на развитие личности ребенка. По причине того, что за последние полвека произошли значительные изменения в системе гендерных ролей, существенно преобразилась роль отца. Данные изменения указывают на процесс становления совершенно новой гендерной системы. Следствием этого, будет являться появление потребности в уточнении и переоценке отцовских функций, а также неизбежность дальнейшего разделения гендерных ролей в обществе.

На данном этапе развития российской системы образования в образовательных организациях проблеме отсутствия нормативных представлений об отце у подростков уделяется недостаточно внимания, представлена слабая методическая база по формированию статуса отца у подростков с девиантным поведением.

Феномен отцовства интересует умы как отечественных, так и зарубежных ученых. Отцовство – феномен, который активно изучается множеством ученых разных дисциплин, включая психологов, культурологов, социологов и философов. С течением времени отцовство претерпело значительные изменения, оставаясь при этом феноменом, имеющим свою эволюцию в рамках развития общества. В научных работах авторов сходится мнение о том, что отцовство – не просто биологический инстинкт мужчин, а скорее социально-культурная практика [5, с. 81].

Термин «статус отца» понимается абсолютно по-разному, это и обуславливает его неоднозначность. Статус отца представляет собой некую систему прав, определенных обязанностей, социальных ожиданий и требова-

ний, завоевавших крепкую позицию в реальности культурного сообщества и утвердившихся в узловых структурах семейных иерархий, и предъявляемых к мужчине как одному из родителей [6, с. 24].

Одной из неотъемлемых составляющих формирования статуса отца является идентификация себя в качестве родителя, процесс осознания мужчиной своей отцовской роли и принятие или отвержение имеющихся социокультурных норм поведения. Кроме этого, на формирование статуса отца оказывает влияние его практическая деятельность, связанная с воспитанием и заботой о детях [7, с. 94].

Феномен отцовства, точно так же, как и материнства, можно рассмотреть с двух точек зрения: как неотъемлемую часть личности мужчины и как обеспечение определенных условий развития ребенка. Два этих подхода имеют тесную связь и рассматривают функциональное значение отцовства. Рассмотрение отцовства с первой точки зрения позволяет акцентировать внимание на функции самореализации мужчины. Изучение этого феномена, исходя из второй позиции, предоставляет возможность провести анализ личностного вклада отца в развитие ребенка (детей) [12, с. 9].

Отношения с отцом помогают создать представление о мужском ролевом поведении (по А. Адлеру, А. И. Захарову, Б. И. Кочубею), развить гендерное самосознание (по Д. Н. Исаеву, В. Е. Кагану, И. С. Клециной, И. С. Кону) и укрепить представления о мире, о себе и о собственном социальном успехе (по Н. Д. Заваловой, Б. Ф. Ломову) [14].

Социальная статистика в США свидетельствует о том, что в 1950 году менее 5 % всех детей в Америке были рождены вне брака и воспитывались без отца. К 2017 году это число выросло более чем на 1700 %. На момент исследования, в 2022 году около 71 % всех темнокожих детей и более 50 % всех испаноязычных детей лишены отцовской любви. Также в геометрической прогрессии выросло и число детей других рас, которые воспитываются без участия отца, их число составляет почти 40 % [10].



На сегодняшний день социальное сиротство является одной из наиболее острых проблем. Огромное количество детей и подростков вырастает в различных воспитательных учреждениях или, фактически, на улице. Исходя из многочисленных исследований социологов и имеющихся данных статистики, ослабленность или полное отсутствие «фундамента» в виде отцовского начала непосредственно связаны с проявлениями социальной девиации: алкогольной и наркотической зависимостью, самоубийствами и психическими расстройствами, насилием, преступностью [13, с. 23].

Во ФГОС ООО отмечено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [11].

Группируя все выше сказанное, можно выделить важнейшую задачу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – способствовать построению эффективной, воспитательной практики отца, достижению значимого результата воспитательных воздействий отцовства, установлению взаимопонимания между отцом и ребенком. Взаимодействие с родителями, и особенно с отцами, является ключевым аспектом деятельности школы в области психолого-педагогической работы. Оно нацелено на сохранение психического благополучия детей путем формирования общей педагогической среды вокруг них, обеспечивая согласованное воздействие взрослых [14].

Важно отметить и то, что при отсутствии отца в семье его ролевая значимость не уходит на второй план, а статус формируется посредством влияния других значимых взрослых, более старших друзей или же считывается с маскулинной составляющей матери, которая вынуждена сочетать в осуществляемой модели воспитания обе социальные роли родителей.

Ученые говорят о том, что отцовская любовь начинает формироваться в раннем дет-

стве ребенка, и она является некой «наградой». Чтобы завоевать ее, нужно соответствовать высоким стандартам, определяемым отцом. В таком случае, любовь отца становится поощрением за демонстрацию способностей, достижений и успехов. В итоге отец выполняет функцию социального контроля, несущим требования, дисциплину и санкции [15].

В области социальной и гендерной психологии исследование отцовства представляет собой рассмотрение его как социальной роли и статуса, а также в контексте других явлений, таких как гендерные и сексуальные стереотипы, формирование социальных, гендерных и сексуальных ролей, ролевое соответствие и признание или отвержение этнических, культурных и гендерных стереотипов [16, с. 36].

Посредством анализа литературных источников возникла потребность в разделении понятий «статус отца» и «социальная роль отца». Понятие отцовской роли и статуса отца, хоть и тесно связаны, но все же являются разными понятиями.

Статус отца – это структурный элемент характеристики личности, определяющий положение отца по отношению к ребенку, содержащий в себе его права и обязанности. Он может быть представлен как правовой статус, психологический статус, социальный статус, а также и другие аспекты, которые определяют детско-родительские отношения.

В то время как социальная роль отца меняется в зависимости от функций, обязанностей и ожиданий, которые общество накладывает на него как качества отца. В рамках психологического аспекта социальная роль отца может включать роль защитника, примера для подражания, партнера в воспитании детей, источника поддержки и т. д. Стоит отметить, что у отцов могут быть различные социальные роли в разных семьях или культурах.

Роль отца в жизни ребенка неповторима, поскольку именно отец является ответственным за организацию его жизни, успешное социальное включение и адаптацию.

С интересующей нас позиции, образ отца включает в себя следующие компоненты:



– позитивный интерес как проявление положительного отношения к детям, основанного на психологическом принятии;

– директивность как тенденция к лидерству путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения;

– враждебность как подозрительное отношение к семейной среде, излишняя требовательность;

– автономность как отрицание какие-либо формы заботы и опеки по отношению к детям;

– непоследовательность – непредсказуемость реакции отца на поступок ребенка.

Формирование личности происходит под влиянием общественных отношений и среды, в которой развивается ребенок. Это означает, что воспитательное воздействие отца в самом широком смысле и организованная деятельность взрослых играют важную роль в возникновении девиаций.

Образ отца у подростков с девиантным поведением обладает некоторыми особенностями, которые мы рассматриваем через призму выделенных выше компонентов.

Позитивный интерес, заключающий в себе взаимоотношения, основанные на доверии и тесной эмоциональной связи. Это проявляется в эмпатии и отсутствие конформизма. Позитивный интерес как компонент отражает заинтересованность отца в эффективном воспитательном процессе, отношении отца к ребенку и его экзистенциальным переживаниям. У подростков с отклоняющимся поведением в этом блоке могут возникать основные сложности, такие как нежелание выстраивать комфортные отношения по разным причинам, эмоциональная холодность и отчужденность, психологическая и социальная неподготовленность для разрушения стереотипов и установок, страх и непонимание значимости этих отношений.

Директивность включает стремление значимого мужчины к лидерству, достижение авторитета благодаря своим реальным успехам и доминирующему стилю общения.

Проблемы отцов, связанные с этим компонентом, могут включать в себя неумение общаться с ребенком, отсутствие желания приобрести необходимые навыки, скрытый страх. Второй компонент тесно связан с первым, поскольку достаточно сильная мотивация способствует освоению навыков обращения с ребенком.

Враждебность как следствие неправильного воспитательного воздействия. Данный компонент будем рассматривать как негативный. Его следствием является нежелание контактировать с отцом, рассматривать перспективу собственного отцовства. Враждебность отца по отношению к ребенку может порождать точно такое же отношение и ребенка к отцу. Отношения с негативной окраской обостряются в подростковом возрасте, наблюдаются реакции агрессии или же эмоциональной холодности, отстраненности относительно отца.

Автономность в отношениях с подростком проявляется в бесстрастности, неэмоциональности в моменты общения, строго формальном отношении к воспитанию. Следствием проявления этого компонента образ отца будет являться отсутствие отношений «подросток – отец», важно постараться исключить этот компонент из структуры нормативного статуса отца.

Непоследовательность – компонент негативно окрашенный. Непоследовательность реакций отца проявляется в развитии неприемлемых качеств личности ребенка, демонстрации признаков отклоняющегося поведения. Непоследовательность оказывает влияние на восприятие окружающей действительности подростка, а также и себя самого. Возникают сложности в ситуациях выбора, принятия решений, так как подросток не имеет примера демонстрации твердости характера.

Для изучения сформированности образа отца у подростков склонных к девиантному поведению, нами было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя обще-

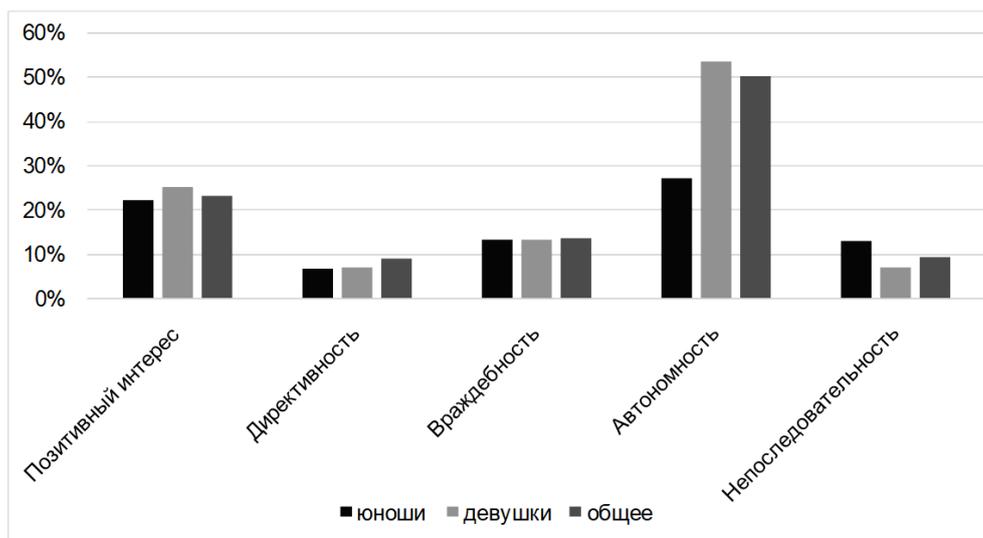


Рис. 1. Результаты исследования установок подростков по отношению к отцу

образовательная школа «Центр образования № 1», город Нижний Тагил. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 «Б» класса. Общее количество опрошенных составило 22 человека, из них 11 девушек и 11 юношей в возрасте от 13 до 15 лет. Исследование было проведено в ноябре 2023 года.

Подросткам был предложен тест «Подростки о родителях» (ADOR) (автор: Е. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном), цель которого заключалась в изучении установок, поведения и методов воспитания родителей глазами детей в подростковом возрасте.

Исходя из результатов исследования (рис. 1.), можно сделать вывод о том, что по отношению к отцу шкала «Позитивный интерес» чуть более выражена у девушек, что говорит о том, что девушки ощущают заинтересованность в воспитании со стороны отца. Юноши же в свою очередь могут воспринимать это внимание негативно или же вовсе не получать его, о чем свидетельствуют полученные данные. По общим показателям только 23 % (5 человек) респондентов четко отметили позитивный интерес отца, остальные 77 % (17 человек) не выделили этот критерий как ярко выраженный, их ответы показали средний

или низкий уровень по данной шкале. По шкале «Автономность» выражено отличие между девушками и юношами. По общим показателям 50 % (11 человек) опрошенных отметили автономию отца как ярко выраженный аспект. Шкала «Автономность» превалирует в выборах девушек, что может свидетельствовать о дистанцированности взаимоотношений, барьера в контакте. Недостигаемость фигуры отца может стать для девушки фактором появления психологических блоков и возникновении сложностей при выборе будущего партнера. Юноши (27 %) также отметили, что автономность отца в их взаимоотношениях выражена достаточно четко, что может быть показателем формального отношения к воспитанию, излишней беспристрастности к процессу общения с ребенком. Автономность родителя может привести к отчуждению ребенка, эмоциональным и поведенческим нарушениям.

Все остальные шкалы имеют среднюю и низкую степени выраженности, соответственно, других достоверных различий между юношами и девушками подростками по отношению к отцу не выявлено.

Следовательно, исходя из полученных результатов эмпирического исследования,



мы пришли к выводу, о том, что подростки, склонные к различным формам девиантного поведения, испытывают сложности во взаимоотношениях с отцом. Подростки со склонностью к девиантному поведению значительно меньше удовлетворены отношениями с отцами, нежели подростки без девиаций. Фактором отклоняющегося поведения становится недостаточность понимания значимости статуса отца, отсутствие образца-ориентира в поведении, на который подросток мог бы опираться, а также дистанцированность отношений с фактически находящимся рядом отцом.

Одним из методов формирования статуса отца у подростков с девиантным поведением является использование медиаматериалов.

Сфера медиа освещает статус отца в различных проекциях:

– за последние 15 лет «эталонные» отцы на страницах журналов преобразовались из брутальных мужчин, играющих с сыновьями в PlayStation, в пап, играющих с дочками в чаепитие. Этот новый тренд, получивший название «Dadvertising», ярко продемонстрировал миру: отцы могут воплощать совершенно разные образы, включая мягкий, эмоционально вовлеченный и наслаждающийся искренним общением с детьми;

– образ отца в российской медиакультуре – фантомный. Это связано с тем, что образ отца в кино очень трудноуловим и неоднозначен. Герой редко бывает отцом, отец очень редко бывает героем кино. Отцы в современном кино очень редко бывают настоящими, правильными, нормальными;

– в 2023 году прорывом стало появление нового движения «Dadfluencers». Участники данного движения – молодые отцы, демонстрирующие в социальных сетях на огромную аудиторию будни современного папы [8].

Посредством использования медиаматериалов у психолога открывается возможность внедрения актуальных вариативных аналитических инструментариев, это позволяет предоставить учащимся больше свободы, автономизировать мышление, тем самым подталкивая их к переосмыслению и выбору той вос-

питательной модели отцовства, которая была бы наиболее эффективна, по их мнению.

Адресуясь к проблематике формирования статуса отца у подростков с девиантным поведением, следует акцентировать внимание и на том, что медиа способствуют возникновению и развитию следующих компонентов статуса отца:

– позитивный интерес: медиаматериалы могут порождать у подростков интерес и восхищение по отношению к отцовским образцам, представленным в фильмах, сериалах, рекламе и т. д. Положительные и вдохновляющие примеры отцовства могут вдохновить подростков на развитие собственных отцовских качеств;

– директивность: медиа-контент может представлять отцовство как авторитарное и контролирующее поведение. Некоторые отцовские образы, представленные в медиа, могут склонять подростков к принятию роли подобной директивности в своих будущих семьях;

– враждебность: некоторые медиаматериалы могут представлять отцовство с агрессивностью и враждебностью. Подростки могут воспринимать эти образы как модель отцовского поведения и после принять враждебность как норму;

– автономность: сфера медиа также может пропагандировать идею о том, что отцы должны быть автономными и независимыми. Это может влиять на подростковые представления о собственной роли в будущем отцовстве и на их стремление быть независимыми от других членов семьи;

– непоследовательность: некоторые медиаматериалы могут показывать отцовские образы, которые проявляют непоследовательность в своих поступках и решениях. Подростки могут воспринимать это как норму, что может повлиять на их собственную последовательность в отцовских обязанностях.

Важно отметить, что каждый подросток воспринимает и интерпретирует медиаматериалы по-разному, в зависимости от своего опыта, ценностей и окружающей среды. По-



этому не всегда все эти компоненты отцовства будут формироваться одинаково у всех подростков.

Кинотерапия – это один из методов терапевтического воздействия, которая, подобно арт-, музыкальной и танцевальной терапии, применяется для решения медицинских и психических проблем. В то же время она обладает способностью помогать людям не только в процессе терапии, но также в области самопомощи [9, с. 58].

Эффективным этот метод в работе показал себя за счет такого качества, как наглядность, что ведет к легкости подачи и восприятия материала, возможности эмоционального переживания, развитию самоанализа и переосмысления.

Благодаря кинотерапии у подростков с девиантным поведением происходит осмысление ответственности за совершаемые им выборы, происходит знакомство с различными социальными типажам. В работе с девиантными подростками рекомендуем использовать следующие фильмы: «Жизнь прекрасна!», «Судьба человека», «Верунчик» и мультфильмы: «Цыпленок Цыпа», «Лягушонок ищет папу» и др.

Формирование позитивного интереса происходит за счет просмотра и анализа фильмов, иллюстрирующих истории отцов, проявляющих интерес к детям. Это позволяет подросткам увидеть и осознать, какую важную роль отец может играть в их жизни. Обсуждение фильмов и отцовского поведения помогают подросткам обратить внимание на своего отца, оценить его заботу.

Кинотерапия может использоваться для иллюстрации разных аспектов директивного поведения отца. С помощью фильмов можно рассмотреть ситуации, в которых отцы принимают решения и влияют на поведение детей. Обсуждение таких примеров позволяет подросткам осознать эффективность директивности, а также обсудить границы и правила, которые могут быть установлены отцом.

Метод кинотерапии предоставляет возможность просматривать фильмы, которые иллюстрируют враждебность отцов, а также

последствия такого отношения. Зрительный опыт подростков и их реакции на эти ситуации создают возможность для обсуждения негативного влияния враждебности, поиска альтернатив ее преодоления.

Автономность: на основе фильмов можно обсудить примеры отцов, которые поддерживают и развивают навыки автономности своих детей, не проявляя при этом холодность. Затрагивая тему свободы выбора, самостоятельности и ответственности, кинотерапия помогает подросткам понять значение этих качеств и обсудить, как их отец может оказать поддержку в этом процессе.

Также кинотерапия может использоваться и для анализа примеров непоследовательного поведения отцов и последствий такого отношения для детей. Это позволяет подросткам осознать важность последовательности и стабильности родительского воспитания, а также обсудить возможные стратегии для создания более последовательного подхода к воспитанию.

Обобщая вышеизложенную информацию о методах формирования образа отца, следует сказать о том, что все представленные и описанные ранее методы являются наиболее эффективными. Эффективность методов формирования образа отца у подростков с девиантным поведением заключается в том, что они комплексно формируют каждый компонент отцовства. Анализ медиаматериалов позволяет подросткам с девиантным поведением переосмыслить собственные убеждения об отцовстве и воспитании в целом, актуализировать волнующие их вопросы, увидеть собственного отца с другой стороны и попытаться его понять. Кинотерапия позволяет подросткам выбрать наиболее удачную поведенческую модель и перенять положительные черты персонажа, научиться у него выстраивать отношения. Благодаря кинотерапии происходит переосмысление воспитательных практик отца, поиск путей эффективного взаимодействия.

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются основные понятия «роль отца», «образ отца», «статус отца». Раскрываются компоненты образа отца: позитивный ин-



терес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность. Анализируются современные методы, направленные на формирование позитивного образа отца у девиантных подростков.

Ключевые слова: роль отца, статус отца, образ отца, девиантные подростки, медиаматериалы, кинотерапия.

SUMMARY

The basic concepts of “the role of the father”, “the image of the father”, “the status of the father” are considered. The components of the father's image are revealed: positive interest, directionality, hostility, autonomy, inconsistency. Modern methods aimed at forming a positive father image in deviant adolescents are analyzed.

Key words: the role of the father, the status of the father, the image of the father, deviant teenagers, media materials, film therapy.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмассуд Х. Отцовство как междисциплинарный феномен // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1 (99).
2. Бугаев М. В. Отцовство как социально-философская проблема // Известия Саратовского университета. – 2012. – № 2. – С. 7–10.
3. Жаскайрат М., Кабакова М., Лысенкова Ю., Руководство для мужчин. Как быть осознанным отцом и мужем. – Нур-Султан, 2020. – С. 103
4. Захарова Е. И., Карабанова О. А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2 (30). – С. 57–64.
5. Клепцов Н. Н., Клепцова Е. Ю. Феномен отцовства в современном обществе // Человеческий капитал. – 2021. – № 2. – С. 81–89.
6. Кондратьева Т. Как папы в соцсетях стали новыми инстамамами. Открыто говорят о воспитании детей и жалуются на видео [Электронный ресурс] // Медиаликс: [сайт]. – URL: <https://medialeaks.ru/2306tat-str-int-dadfluencers/> (дата обращения: 20.12.2023).
7. Костина А. В. Система психолого-педагогической работы с отцами [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://gclnk.com/eiTVJrhaiT>.

8. Латышева Ю. А. Специфика отцовской роли: традиционный и новый взгляд на проблему // Вестник Костромск. гос. ун-та. – 2012. – № 3. – С. 36–39.

9. Русских Л. В. Состояние и проблемы современного отцовства // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2018. – № 3. – С. 94–97.

10. Улитина Е. Е. Влияние семьи и акцентуации на девиантное поведение подростков // Репозиторий Тольяттинского государственного университета. – 2017. – С. 11–53.

11. Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.11.2023)

12. Фищук Н. Влияние неполной семьи на формирование подростковой девиантности [Электронный ресурс] // b17.ru: [сайт]. – URL: https://www.b17.ru/article/nepolnaya_semia_podrostkovaya_deviantnos/ (дата обращения: 25.11.2023).

13. Явон С. Ф. Проблема отцовства в современном мире // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2014. – № 13.

14. Vallotton K. The Secret Sources of America's Fatherlessness Epidemic [Электронный ресурс] // The Western Journal: [сайт]. – URL: <https://www.westernjournal.com/op-ed-secret-sources-americas-fatherlessness-epidemic/>.

