



tutions and Universities, in Bikramjit Rishi and Subir Bandyopadhyay (eds.)// Contemporary Issues in Social Media Marketing, Routledge. – 2017. – p. 113–124.

12. Kimmerle J.; Moskaliuk J.; Oeberst A.; Cress U. Learning and collective knowledge construction with social media: A process-oriented perspective// Educ. Psychol. – 2015. – 50. – p. 120–137.

13. Lai K.-W. Digital Technology and the Culture of Teaching and Learning in Higher Education// Australasian Journal of Educational Technology. – 2011. – 27 (8). – p. 1263-1275.



А. В. Глазман

УДК 378.1

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Введение. Высшее образование за рубежом – область исследований, которой посвящено достаточно большое количество научных трудов. Первой фундаментальной работой по рассматриваемой проблеме была кандидатская диссертация Ю.С. Алферова (1965), в которой анализировалась система высшего педагогического образования в Англии.

В 70-е годы XX столетия были изданы монографии З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсо-

на «Современная школа и педагогика в капиталистических странах» и Н. Д. Никандрова «Современная высшая школа в капиталистических странах. Основные вопросы дидактики», в которых представлен анализ ведущих направлений в зарубежной педагогике, влияющих на характер исследований в области педагогической науки, практику обучения в высшей школе. В 1979 году было опубликовано учебное пособие для студентов пединститутов «Британские университеты», авторами которого являлись А. А. Барбарига и Н. В. Федорова. В пособии рассматривались основные вопросы, связанные с организацией университетского образования в Великобритании (Англии, Уэльсе, Шотландии), описывались особенности типов вузов, их структура, содержание курсов обучения, построения образовательного процесса.

В 80–90-е годы прошлого столетия активизировалась деятельность отечественных ученых, исследующих различные аспекты высшего образования в зарубежных странах. В этом направлении особый интерес представляют исследования Н. С. Ладыжец, в которой анализировались идеалы, цели и ценностные ориентации развития зарубежной высшей школы, М. В. Кларина, направленные на определение инновационных моделей учебного процесса в современной зарубежной педагогике. В 1981 году вышла в свет монография И. Б. Марцинковского «Университетское образование в капиталистических странах» – первая отечественная фундаментальная работа, посвященная системному анализу высшего образования США, Великобритании, Франции, ФРГ: соотношению общего и специального образования, вопросам содержания и организации обучения студентов.

В этот же период в ряде республик СССР (Белоруссия, Украина) были защищены кандидатские диссертации, в которых раскрывались актуальные аспекты развития высшего образования в Великобритании. Так, в ряде работ рассматривались вопросы образования в современной Англии и борьба за его демократизацию (А.А. Кабушина), реформы и тен-



денции развития высшего педагогического образования в Англии (А. В. Паринов), состояния и тенденции развития профессионально-технического образования в Великобритании (З. Л. Коллонтай), теории и практики обучения в педагогических колледжах Англии (О. Ю. Леонтьева).

Формулировка цели статьи, ее актуальность. В первые два десятилетия XXI века активизировался интерес к изучению различных аспектов развития системы высшего педагогического образования в Великобритании. Так, в кандидатских диссертациях Е. А. Карабутовой (2000) раскрывались организационно-педагогические основы профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе Англии (80–90 гг. XX столетия); Л. В. Кузнецовой (2001) – определялись педагогические основы подготовки преподавателя вуза в современной системе высшего образования Великобритании, Шотландии и России; Л. Р. Акмаева (2002) – изучались основные тенденции развития непрерывного педагогического образования в Великобритании; О. А. Гогуа (2002) – описывался процесс функционирования колледжей в современной системе профобразования Великобритании; К. Е. Зискина (2002) – рассматривалось содержание профессионально-педагогической подготовки учителей средней школы на педагогических отделениях университетов Великобритании во второй половине XX века; Г. А. Андреевой (2003) – выделялся аксиологический аспект развития высшего педагогического образования в Англии; Л. А. Глазуновой (2003) – обосновались тенденции развития профессионального образования Великобритании на рубеже XX–XXI веков; С. В. Дандановой (2005) – формировались механизмы подготовки руководителей школ в Англии; В. Б. Гаргая (2006) – определялись пути развития системы повышения квалификации учителей в Великобритании. Значимым событием в педагогической науке стали защиты докторских диссертаций Д. Р. Сабировой, посвященной обеспечению качества непрерывного педагогического обра-

зования в Великобритании и М. Р. Скоробагаевой, в которой определялись тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы.

Изложение основного материала. Обратимся к истории возникновения, становления и развития высшего педагогического образования в Великобритании. На протяжении многих столетий здесь сложилась стройная и уникальная система высшего образования, в структуру которой входят восемь типов университетов (см. таблиц.1).

Современные университеты Великобритании представляют федерацию колледжей, которые являются самостоятельными, в организационном и финансовом отношении, структурными подразделениями. Колледжи Оксфорда и Кембриджа представляют собой «университеты в университетах» – ведущие учебно-научные заведения интернатского типа, занимающиеся подготовкой специалистов в различных областях знаний, обладающих автономией и особой направленностью.

В 1963 году во многочисленных колледжах, наряду с трехлетним, был введен четырехлетний курс обучения, окончание которого позволяло получить степень бакалавра педагогики. Одновременно при колледжах открывались одногодичные педагогические курсы усовершенствования, на которых приобретали профессионально-педагогическую подготовку выпускники университетов.

К началу 80-х годов XX столетия в Великобритании функционировало 440 университетов, внесенных в справочники высших учебных заведений (ВСО): 76 университетов, 48 институтов, 20 высших школ, 3 академии, 4 учебных центров и колледжи разного типа. Однако в системе высшего педагогического образования университеты занимали ведущее место. Традиционно подготовка педагогических кадров в стране осуществлялась в двух формах: в университетах, в составе которых были специальные педагогические отделения; в 160 педагогических колледжах, которые готовили около 60 % всех педагогических работников.



Таблица 1.

Структура системы высшего образования в Великобритании

Тип вуза	Университеты	Особенности
I	Оксфорд (XII в.) и Кембридж (XIII в.), два старейших университета (сокращенное название «Оксбридж»)	Привилегированные учебные заведения, занимающие ведущее положение во всей иерархии английского образования. В данных университетах обучается социальная элита британского общества
II	Абердинский, 1494 г.; Эдинбургский, 1583 г.; Глазовский, 1451 г.; Сен-Эндрюсский, 1410 г. и «новые» вузы (Данди, 1967 г.; Стерлингский, 1964 г.).	Группа старинных шотландских университетов, традиция которых отличается демократичностью, открытым доступом к университетскому образованию всех слоев населения
III	Лондонский университет (1836 г.)	Самый большой университет, в состав которого входят десятки школ, институтов, колледжей, каждый из которых является самостоятельным вузом
IV	Манчестерский 1891 г., Бирменгемский 1890 г., Бристольский 1876 г.; Ливерпульский 1881 г.; Шеффилдский 1879 г.	Двенадцать «краснокирпичных», «городских» университетов организованы во второй половине XIX – середине XX вв. на базе университетских колледжей и финансируются местными властями. Основной контингент – выпускники школ региона
V	Уэльский, 1893 г., Даремский, 1832 г.	Федеральные университеты, которые были образованы в процессе слияния нескольких колледжей, школ и институтов
VI	Десять технологических университетов, созданных в 1964-1967 гг.	Региональные вузы, основное место в содержании образования отводится предметам научно-технического цикла
VII	Новые университеты, основанные после 1961 г.	Государственные университеты, особенностью которых является введение естественные и гуманитарных интегративных дисциплин
VIII	Открытый (заочный) университет, 1969 г.	Включает более 200 центров, расположенных в различных регионах страны, где обучаются студенты, стремящиеся к получению высшего образования без отрыва от производства

В середине 80-х гг. прошлого столетия возникли предпосылки к обновлению системы высшего педагогического образования. Необходимо было разрешить основное противоре-

чие между высокими требованиями, предъявляемыми английским обществом к учителю, и недостаточным уровнем его профессиональной подготовки. Начался новый этап в раз-



витии системы образования Великобритании, главной особенностью которого стала реформа педагогического образования, опередившая реформу общеобразовательной школы. Основные ее положения нашли отражение в принятых правительством страны «Законе об образовании» (1986); «Законе о реформе средней школы» (1988) и «Законе об образовании» (1996). Согласно этим документам, педагогическое образование, сохраняя свои национальные особенности, приближалось к западноевропейским стандартам. Основные направления реформирования английской высшей педагогической школы конца 80-х – начала 90-х гг. сводились к следующему:

1. Академическая общенаучная подготовка студентов на протяжении всего периода обучения должна быть связана с профессионально-педагогическим образованием и представлять параллельную структуру обучения. В связи с этим специальные педагогические колледжи были реорганизованы во многопрофильные высшие учебные заведения, в которых подготовка педагогов осуществлялась на педагогических отделениях университетов, в одногодичных институтах педагогики при университетах, широкопрофильных институтах, колледжах высшего образования, школах сценического искусства, двухгодичных факультетах педагогики политехнических институтов и технических колледжей [23]. Учебные заведения, готовящие учителей, получили относительную независимость и автономию.

2. В систему педагогического образования введены академические ступени: бакалавр в области образования (BEd – Bachelor of Education), магистр (MSc – Master of Science), доктор философии (PhD – Doctor of Philosophy). Срок обучения бакалавров увеличился до 4 лет и на один год превышал обычный цикл подготовки в университетах специалистов других профилей. Было введено также двухлетнее дипломированное обучение студентов. Обладатели такого диплома могли работать учителями начальных классов или продолжить обучение с целью получения степени бакалавра.

3. Реформа педагогического образования способствовала росту престижа учительской профессии. Одновременно она была направлена на повышение требований к поступающим в университеты, а также к их выпускникам. При приеме в вузы абитуриенты, кроме общего свидетельства о получении образования повышенного типа, должны были предоставлять характеристику, выданную школой, пройти собеседование или тестирование, определяющее склонность абитуриента к педагогической деятельности и мотивы поступления в данный вуз. С целью повышения уровня подготовленности учителей впервые в истории английского образования была разработана квалификационная характеристика выпускника педагогического отделения университета. Профессионально-педагогические стандарты подготовки специалиста стали соответствовать университетскому уровню образования.

4. Изменились содержание и формы сотрудничества университетов со школами, возросла роль педагогической практики в процессе профессионально-педагогической подготовки специалистов. Для поддержания высокого уровня практической подготовленности студентов назначались тьюторы, входящие в педагогический состав школ и несущие персональную ответственность за стажировку будущих учителей.

В соответствии с документами реформы – «Правила о получении педагогического образования» (1989), «Базовая подготовка учителя» (1989 и 1992), «Реформа базовой подготовки учителя» (1991) – в последующие годы существовало два основных пути подготовки педагогических кадров:

1. Одногодичный курс для тех, кто завершил трехлетнее общеуниверситетское обучение, получил степень бакалавра наук (искусств) и имел желание стать учителем. Одногодичный курс профессионально-педагогической подготовки, как правило, включал методику преподавания, предметы специализации, основные принципы педагогики, историю и философию педагогики, педагогическую технологию.



гию, педагогическую практику. Продолжительность курсов составляла 36 недель, из них 12–16 недель студенты посещали лекционные и практические занятия в университете (I и III триместры), а в течение 20–24 недель проходили педагогическую практику и учебные занятия в школе (I и II триместры). Оценка знаний осуществлялась на III триместре в форме двух письменных экзаменационных работ по педагогике, экзамена по методике, защиты дипломной работы.

2. Четырехлетний курс обучения, который предполагал получение студентами академической степени бакалавра образования. Этот цикл включал двухлетнюю фундаментальную общенаучную подготовку и двухлетнее профессиональное обучение, в условиях которого студент 32 недели должен был работать в школе под руководством тьюторов.

Содержание четырехлетней подготовки учителей разрабатывалось научно-методическими центрами – Институтами педагогики при университетах, которые определяли цели, задачи педагогического образования, составные части учебных планов. В соответствии с требованиями реформы в учебных планах и программах устанавливалась нормативная (инвариативная) часть. В то же время была сохранена свобода учебных заведений в определении вариативной (элективной) части, которая определялась с учетом специальностей, специализации и профилей подготовки специалистов.

Учебный план педагогического отделения, созданный по модульному принципу, включал следующие основные элементы: курс основного предмета, общенаучный курс, педагогический курс, практику.

Основной учебный курс – это две учебные дисциплины для будущих учителей старшей средней школы и три дисциплины для будущих учителей начальной школы, которые студенты выбирали в качестве будущих предметов преподавания. Среди этих дисциплин: математика, география, английский язык и литература, искусство, домоводство и т. д. Изучению основного курса придавалось боль-

шое значение. На его освоение отводилось около 25 % от общего количества учебного времени. Необходимо отметить, что особенностью университетского образования в этот период являлось введение в британских вузах инновационных программ подготовки, ведущих к получению комбинированных (combined degree) или объединенных (joint degree) ступеней. В этом случае студентами выбирались два основных предмета различной направленности, например, гуманитарного и естественнонаучного (философия и математика), гуманитарного и социального (история и право) циклов. Причем изучению этих предметов уделялось равноценное внимание. Обучение могло быть построено по принципу комбинированного одного «стержневого» предмета с несколькими дополнительными (биология с психологией, физиологией, гигиеной). Введение комбинированных курсов способствовало гуманитаризации университетского образования, усилению интегративных процессов, межпредметных связей.

Общенаучный курс включал английский язык, математику, физику, химию, географию, историю и другие дисциплины академического цикла. К данному курсу относился также ряд предметов художественного и практического направления. Так, в программу этого курса, предложенного Кильским университетом, входили такие разделы, как «Развитие западной цивилизации: творческая деятельность человека; машины, интеллект, люди; концепции университетского образования». Последний раздел включал лекции по темам: «Средневековый университет, развитие университетов в расширяющейся системе высшего образования; будущее высшего образования; университет и общество». В зависимости от будущей специализации и профиля педагогической деятельности студенты из перечня курсов выбирали 6–8 дисциплин академического цикла, которые изучали в течение первых двух лет обучения. В построении учебных планов и программ наблюдалась тенденция к расширению возможностей выбора учебных предметов. Традиционные учебные про-



граммы давали студентам право выбирать дисциплины по своему усмотрению лишь на завершающей стадии обучения, и, по существу, этот выбор ограничивался несколькими темами повышенного уровня в рамках избранной специальности. В это время в результате введения модульной структуры учебных курсов выбор дисциплин значительно был расширен, что позволяло экономить преподавательские ресурсы и средства [9].

В связи с позитивными изменениями, происходившими в системе образования Великобритании после реформы 1989–1996 гг., ведущая роль в подготовке учителей принадлежала педагогическому циклу. На изучение теории и практики обучения, истории педагогики, философии педагогики, психологии обучения, сравнительной педагогики, структуры управления учебными заведениями, проблем содержания образования, методов исследования и статистики отводилось более 25 % учебного времени. Еженедельно студенты посещали не менее трех лекций по психолого-педагогическим дисциплинам. Каждый университет самостоятельно разрабатывал и осваивал программу по педагогическому курсу. Например, в программу педагогической подготовки, предлагаемую институтом педагогики при Лондонском университете, входили следующие предметы:

– курс по воспитанию и образованию, включающий теорию педагогики, современные педагогические теории, педагогику и демократию, принципы воспитания и обучения, школьную программу, педагогические проблемы и эксперименты;

– педагогическая психология и развитие ребенка, предполагающий изучение развития человека от рождения до зрелого возраста, индивидуальных различий (в том числе наследственность и окружающая среда), измерение в педагогике, в том числе факторов, влияющих на процессы учения и усвоения знаний;

– социальные аспекты педагогики, в рамках которой рассматривались основные положения системы образования в Великобритании и истории ее развития, изучались различ-

ные аспекты социальной среды детей, социальные функции школы, в том числе подготовки детей к жизни в обществе.

Следует отметить, что в 1990–2000 гг. изменилась концепция преподавания педагогического курса в университетах Великобритании. До реформы британского образования основное внимание в педагогической подготовке учителей уделялось прагматической педагогике. Вопросы дидактики рассматривались с позиций педоцентризма, в соответствии с которыми в основу обучения и воспитания были положены интересы детей, их потребности. В последующие годы в педагогических курсах все большее значение придавалось влиянию среды на процесс воспитания детей. В английской современной педагогике учитель рассматривается как организатор-руководитель, деятельность которого направлена на разрешение многочисленных учебно-воспитательных проблем и ситуаций. При этом основной акцент делается на развитии познавательных интересов и способностей учеников.

Педагогическая практика, на которую отводится в настоящее время около 25 % от общего количества учебного времени, является последней обязательной составной частью университетского педагогического образования. В практике применяется и традиционное для английской высшей школы обучение по системе «сэндвич-курсов», известной под названием «кооперированное обучение», основной идеей которого является то, что работа в школе является неотъемлемой частью учебного процесса и должна систематически чередоваться с академическими занятиями в стенах учебных заведений.

Практика проводится в течение 32 недель, как правило, последнего года обучения на базе школ-лабораторий при университетах или в местных школах. Специально выделенные для руководства преподаватели определяют выбор предметов для практики, составляют график работы студентов в школе, проводят некоторые учебные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам, консультации, совместное со студентами обсуждение планов подготовки к урокам.



Основными формами практики студентов являются «блочная» и «серийная». Блочная проводится с отрывом от занятий, и составляет от 2 до 14 недель. Она позволяет студентам «погрузиться» в школьную среду и включает посещение школы с целью изучения особенностей учебно-воспитательного процесса, просмотр и анализ показательных уроков, микропреподавание, самостоятельное проведение учебных занятий. Серийная практика является кратковременной (1-6 недель) и проводится без отрыва от учебных занятий в университете. В ее задачи входит установление и обеспечение постоянных связей студентов с образовательным учреждением. Серийная практика характеризуется гибкостью, постоянным сотрудничеством тьюторов, школьных учителей, практикантов. Это позволяет студентам на протяжении всего периода обучения пополнять багаж работы в школе, обеспечивать взаимодействие теоретической и практической подготовки.

Таким образом, в ходе практической подготовки студенты должны овладеть основными педагогическими умениями:

- четко обозначить для себя и учеников конкретные задачи учения;
- овладеть методами планирования, организации и управления педагогическим процессом;
- осуществлять контроль за поведением учащихся и устанавливать с ними педагогически целесообразные коммуникативные и межличностные отношения;
- владеть методическими умениями по предмету специализации;
- объективно оценивать ситуации и обстановку в классе, результаты учебной деятельности учащихся после изучения каждой конкретной темы;
- создавать в классе творческую атмосферу, обеспечивать сотрудничество с учителями, студентами-практикантами и учащимися других классов для выполнения общих учебно-воспитательных мероприятий;
- ориентировать свою педагогическую работу на формирование условий самореализации

и приобретения уверенности в своих педагогических способностях и возможностях.

В конце практики студент дает открытый урок в присутствии специальной комиссии, в состав которой входят преподаватели вуза и представители научно-методического подразделения университета. Оценка за практику входит в общую оценку по педагогике. По окончании обучения выпускники получают «Высший национальный диплом» (Higher national certificate) и степень бакалавра педагогики.

После окончания университета молодым специалистам предлагается годичная стажировка по месту работы (так называемый «испытательный срок»), в течение которой инспектора Министерства образования и науки контролируют их работу. В конце года делается заключение о целесообразности привлечения стажера к педагогической деятельности.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в Великобритании предлагает большое количество программ последипломного обучения специалистов. Двухгодичные программы, направленные на получение степени магистра, становятся следующим этапом углубленной специализации или профессиональной переориентации. При зачислении в магистратуру учитываются уровень университетского образования кандидата (обычный диплом или с отличием), стаж и место работы, дополнительное образование, полученное после окончания университета, а также рекомендации двух специалистов. В программу подготовки на степень магистра входит изучение иностранного языка и предметов специализации, выступление с докладами, сдача пяти экзаменов, защита магистерской диссертации. При необходимости период обучения в магистратуре может быть увеличен до 4 лет.

Самая высокая научная педагогическая степень, присуждаемая в британских университетах – степень доктора философии (по педагогическим наукам). В докторантуру на срок от 1 до 6 лет могут быть зачислены выпускники университета, имеющие степень магистра или, в редких случаях, степень бака-



лавра («с отличием»). За период обучения в докторантуре соискатель должен защитить диссертацию и опубликовать результаты своих исследований. Получение докторской степени позволяет стать штатным профессором педагогики университета, широкопрофильного колледжа или продолжить научную работу в институте педагогики. В университетском секторе проходят подготовку 95–97 % всех специалистов, занимающихся по программам последиplomного обучения. Университеты являются единственным поставщиком научных кадров высшей квалификации [26].

Педагоги-практики имеют возможность повысить свою квалификацию в учебных центрах, которые функционируют при каждом университете. Существуют одногодичные курсы, дающие бакалаврам дополнительную теоретическую подготовку по полученной специальности. Особенностью английской системы педагогического образования является подготовка «лицензированного» и «артикулированного» учителя. «Лицензированным» учителем может стать специалист не младше 26 лет, который уже имеет степень бакалавра наук или диплом о высшем образовании. Работая в школе на протяжении двух лет, лицензированный учитель совершенствует свое мастерство, изучая дисциплины психолого-педагогического цикла. «Артикулированный» учитель – специалист в области химии, математики, физики, дизайна, технологии и т. д. Работая в школе неполный рабочий день, он заочно обучается в колледже, институте высшего образования или Открытом университете, осваивая педагогику, психологию и социологию.

Выводы. В конце XX – начале XXI вв. педагогическое образование в Великобритании было существенно перестроено. В новой системе подготовки учителей нашли отражение характерные особенности развития и достижения зарубежной высшей педагогической школы, национальные черты, обусловленные культурными традициями, уровнем экономики, науки и техники. Современная система университетского педагогического образова-

ния имеет ряд особенностей, представляющих собой уникальное сочетание современных элементов с традиционными, сформировавшимися в ходе длительного исторического развития британской высшей школы.

Критический анализ теоретических идей и практики обучения студентов в университетах, высших школах педагогики, технических и многопрофильных колледжах позволяет выделить основные тенденции развития системы университетского педагогического образования в Великобритании.

В системе высшего педагогического образования ведущим остается университетский академический тип учебного заведения, в котором, с одной стороны, происходит усиление влияния фундаментального общенаучного образования обучающихся, с другой – расширение и углубление их профессионально-педагогической подготовки и практической ориентации.

Традиционная двухструктурная система педагогического образования (фундаментальное общее и специальное профессиональное обучение) трансформирована в новую систему непрерывной педагогической подготовки учителя. Она включает пять циклов: начальный (довузовский), переходный (неполное высшее образование), базовый (высшее образование, соискание степени бакалавра и диплома учителя) и двух последиplomных форм образования: соискание степени магистра педагогических наук и степени доктора философии по педагогическим наукам. В свою очередь базовая подготовка включает два уровня: двух – трехлетнее фундаментальное образование, по своему содержанию и функциям отвечающее университетскому типу, и одно – двухгодичную специализированную подготовку, связанную с освоением элементов педагогического мастерства.

Широкое применение в учебном процессе находит интеграция, касающаяся изучения вопросов, которые не могут быть освещены в рамках одного курса и требуют междисциплинарного подхода, комплексных форм и методов обучения. Примером является интегрирован-



ный «Курс воспитания и образования». Вместе с тем в содержании педагогического образования в последние годы прослеживаются две противоположные тенденции: специализированное преподавание педагогики и реальное изучение ее дисциплин (философии образования, истории педагогики, педагогической психологии, педагогической социологии и т. д.).

Педагогическое образование в университетах Великобритании ориентируется на подготовку преподавателей широкого профиля, в том числе учителей-экспертов, умеющих применять свои интегративные знания и полифункциональные умения при работе в школах разного типа. В связи с этим основным направлением профессионально-педагогического образования является практическая педагогическая подготовка кадров. С одной стороны, она предполагает освоение студентами передового педагогического опыта, с другой – развитие их собственных способностей «видеть» педагогический процесс и управлять им. Существенное увеличение объема практического обучения в условиях школы, повышение роли и заинтересованности наставников (тьюторов) и непосредственно учебных заведений, в конечном результате подготовке молодых специалистов – педагогов, являются ведущим направлением стратегии высшего педагогического образования в Великобритании.

АННОТАЦИЯ.

Описываются особенности этапов становления и развития системы высшего образования в Англии. Раскрываются типы высших учебных заведений Великобритании. Раскрываются основные тенденции развития британского университетского педагогического образования.

Ключевые слова: высшее образование в Великобритании, структура системы высшей школы, этапы становления и развития, типы высших учебных заведений.

SUMMARY

The features of the stages of formation and development of the higher education system in England are described. The types of higher edu-

cation institutions in Great Britain are revealed. The main trends in the development of university teacher education are revealed.

Key words: higher education in Great Britain, the structure of the higher education system, stages of formation and development, types of higher educational institutions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмаев Л. Р. Основные тенденции развития непрерывного педагогического образования в Великобритании (последняя четверть XX в.): дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 183 с.
2. Алферов Ю. С. Система педагогического образования в Англии: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1965. – 365 с.
3. Андреева Г. А. Развитие высшего педагогического образования в Англии: аксиологический аспект (70-90 гг. XX в.): дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 343 с.
4. Барбарига А. А., Федорова Н. В. Британские университеты. – М.: Высшая школа, 1979. – 127 с.
5. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Образование в развитых капиталистических странах. Образование в современном мире. – М.: Просвещение, 1986. – 263 с.
6. Вульфсон Б. Л. Образование в постиндустриальном мире: кризис и реформы. – М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2013. – 136 с.
7. Гаргая В. Б. Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании (конец XIX – XX вв.): дисс. ... д-ра пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 446 с.
8. Глазунова Л. А. Тенденции развития профессионального образования Великобритании на рубеже XX – XXI вв: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 23 с.
9. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: монография. – Киев: Издательский центр «Просвіта», 1996. – 312 с.
10. Гоуга О. А. Колледжи в современной системе профобразования Великобритании: дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2002. – 238 с.



11. Данданова С. В. Подготовка руководителей школ в Англии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 23 с.
12. Зискин К. Е. Профессионально-педагогическая подготовка учителей средней школы на педагогических отделениях университетов Великобритании во второй половине XX в.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 18 с.
13. Кабушина А. А. Основные тенденции развития образования в современной Англии и борьба за его демократизацию: дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1986. – 220 с.
14. Карабутова Е. А. Организационно-педагогические основы профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе Англии (80–90 гг. XX ст.). – Белгород, 2000. – 18 с.
15. Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 365 с.
16. Коллонтай З. Л. Состояние и тенденции развития профессионально-технического образования в Великобритании: дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1989. – 240 с.
17. Кузнецова Л. В. Педагогические основы подготовки преподавателя вуза в современной системе высшего образования Великобритании, Шотландии и России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 2001. – 23 с.
18. Ладыжец Н. С. Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 1992. – 236 с.
19. Леонтьева О. Ю. Теория и практика обучения в педагогических колледжах Англии (70–80 гг. XX вв.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Харьков, 1995. – 27 с.
20. Марцинковский И. Б. Университетское образование в капиталистических странах. – Ташкент: ФАН, 1981. – 191 с.
21. Мойсенко Т. Г. Повышение квалификации школьных учителей Англии в контексте непрерывного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 210 с.
22. Никандров Н. Д. Современная высшая школа капиталистических стран. Основные вопросы дидактики. – М.: Высшая школа, 1978. – 279 с.
23. Паринов А. В. Реформы высшего педагогического образования в Англии: и тенденции развития (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1995. – 24 с.
24. Рыжов В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высшая школа, 1991. – 159 с.
25. Сабирова Д. Р. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в Великобритании (вторая половина XX в.): дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 479 с.
26. Скоробогатова М. Р. Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ялта, 2019. – 38 с.



Иванова Е. Ю.

УДК 371

**ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ
«ПАТРИОТИЗМ»
И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ:
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ
ДО НАЧАЛА XX ВЕКА**

Введение. Современные социокультурные явления, происходящие в обществе, требуют по-новому взглянуть на проблему фор-