



11. Данданова С. В. Подготовка руководителей школ в Англии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 23 с.
12. Зискин К. Е. Профессионально-педагогическая подготовка учителей средней школы на педагогических отделениях университетов Великобритании во второй половине XX в.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 18 с.
13. Кабушина А. А. Основные тенденции развития образования в современной Англии и борьба за его демократизацию: дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1986. – 220 с.
14. Карабутова Е. А. Организационно-педагогические основы профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе Англии (80–90 гг. XX ст.). – Белгород, 2000. – 18 с.
15. Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 365 с.
16. Коллонтай З. Л. Состояние и тенденции развития профессионально-технического образования в Великобритании: дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1989. – 240 с.
17. Кузнецова Л. В. Педагогические основы подготовки преподавателя вуза в современной системе высшего образования Великобритании, Шотландии и России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 2001. – 23 с.
18. Ладыжец Н. С. Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 1992. – 236 с.
19. Леонтьева О. Ю. Теория и практика обучения в педагогических колледжах Англии (70–80 гг. XX вв.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Харьков, 1995. – 27 с.
20. Марцинковский И. Б. Университетское образование в капиталистических странах. – Ташкент: ФАН, 1981. – 191 с.
21. Мойсенко Т. Г. Повышение квалификации школьных учителей Англии в контексте непрерывного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 210 с.
22. Никандров Н. Д. Современная высшая школа капиталистических стран. Основные вопросы дидактики. – М.: Высшая школа, 1978. – 279 с.
23. Паринов А. В. Реформы высшего педагогического образования в Англии: и тенденции развития (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1995. – 24 с.
24. Рыжов В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высшая школа, 1991. – 159 с.
25. Сабирова Д. Р. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в Великобритании (вторая половина XX в.): дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 479 с.
26. Скоробогатова М. Р. Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ялта, 2019. – 38 с.



Иванова Е. Ю.

УДК 371

**ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ
«ПАТРИОТИЗМ»
И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ:
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ
ДО НАЧАЛА XX ВЕКА**

Введение. Современные социокультурные явления, происходящие в обществе, требуют по-новому взглянуть на проблему фор-



мирования чувства патриотизма и патриотического воспитания. На выстраивание системы патриотического воспитания влияют множество как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам стоит отнести геополитическую обстановку, территориальные изменения, военные действия, влияние моделей развития общества других стран, проникновение в общество взглядов, системы ценностей, ориентиров других наций. К внутренним факторам относятся уровень развития экономики, культуры, образования, взаимодействие поколений, интеграция новых территорий, если таковы имеются и т. д. [11].

Изложение основного материала статьи.

На сегодняшний день перед системой патриотического воспитания стоит задача сформировать гражданина-патриота, обладающего чувством любви к Родине, знающего историю России, ее культуру, традиции и обычаи. Для более полного понимания понятия «патриотизм» требуется проследить содержательные изменения на протяжении веков: от Древней Руси до начала XX в. Важно рассмотреть процесс зарождения патриотизма, его ранние формы проявления в исторических источниках, обществе и определить степень преемственности между ними и нынешнем пониманием патриотизма.

Условно развитие данного понятия можно разделить на четыре периода:

- период Древней Руси (IX в. – первая половина XIII в.) – зарождение основ патриотизма с последующей интеграцией в различные аспекты жизни общества;

- период российской государственности (вторая половина XIII в. – начало XX в.) – развитие патриотической мысли как основы создания Российского государства с последующим формированием новых патриотических и национальных идей;

- советский период (1917 г. – 1991 г.) – контрперестройка патриотической мысли с последующим формированием абсолютно нового понимания патриотизма;

- период Российской Федерации (1991 г. – по настоящее время) – отторжение патриоти-

ческой мысли в 1990-е годы и возврат к истокам русской идентичности, ценностям и ориентациям с началом нового тысячелетия.

Рассмотрим подробнее периоды Древней Руси (IX в. – первая половина XIII в.) и российской государственности (вторая половина XIII в. – начало XX в.).

Период Древней Руси (IX в. – первая половина XIII в.). В IX–X вв. восточные славяне объединяются в единое государство, и тем самым происходит зарождение основ патриотизма. Был определен идеал воспитания, основой которого стало «почитание Руси». Данный период характеризуется феодальной раздробленностью и стремлением укрепить государственность, развитием хозяйства и культуры. В обществе происходит процесс формирования черт национального самосознания, таких как честь, достоинство, основы гражданственности, готовность служить на благо государства и защищать его. Интеграция личного патриотизма и идей национального единства постепенно приобретает общенациональное значение [2].

В XI–XII вв. процесс интеграции патриотической мысли и идей о единстве находит отражение в народном творчестве. В былинах, сказках, пословицах были отражены составляющие патриотизма: уважительное отношение к родителям, любовь к Родине. С XII в. на Руси закрепилась летописная традиция и именно от этой временной точки возможно научно рассмотреть тему патриотизма. В летописных источниках можно проследить формы проявления патриотизма, основой которого является любовь к Родине как природное и постоянное чувство. Однако возникает трудность, летописи не писались очевидцами событий и относятся к мемуарному жанру, в связи с этим сложно проследить эмоционально-чувственный компонент и представления участников событий.

Летописцы в своих произведениях восхищались русской землей и героическими свершениями. Следует разобраться, что под русской землей подразумевалось в летописях, и стоит отметить несоответствие современному



значению, так как русская земля не являлась государством. На тот момент это небольшая география, в основном земли современной Украины, не включая еще Новгород, Суздаль, Смоленск и т. д.

Особенностью патриотизма в Древней Руси является безымянность, так как в летописях не встречается точного слова, либо аналогичного понятия. Таким образом, мы не можем наблюдать размышлений на тему русского патриотизма в связи с отсутствием термина [3].

В первой половине XIII в. укреплению патриотического настроения русского народа поспособствовала победа русских войск в Чудском сражении, Куликовской битве, «Великом стоянии на Угре». Таким образом, можно отметить рубеж в формировании патриотических идей, который имел огромное политическое и национальное значение.

Военно-патриотическое направление занимало особое место в реализации патриотической идеи и нашло отражение в следующих произведениях данного периода: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Моления» Даниила Заточника, «Поучения» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Мудрого» и др. [4].

Основой, определяющей поведение, образ жизни и мировоззрение выступало христианство, которое, однако, не способствовало оформлению и закреплению патриотических чувств. Православная Русь продолжала традиции христианского Рима, что подразумевало отсутствие национального самосознания, так как вера учила больше думать о неземном царстве, чем и мирском существовании. В христианстве основной идеей выступало мировое царство для всех, без выборочной «этимологии». Таким образом, вероятнее всего триада «За веру, царя и Отечество» с последующей исторической логичностью была озвучена гораздо позже [6].

Период российской государственности (вторая половина XIII в. – начало XX в.). Данный период начинает свой отсчет со второй

половины XIII в., так как формируется Московское княжество как центр собирания русских земель, начинается реинтеграция в Русское государство и развитие патриотической мысли продолжается на территории современной России. Народ верил в растущую мощь страны, тем самым наполняя патриотизм историческим оптимизмом. Территориальное и народное объединение на патриотической основе повышает мощь русского государства, укрепляет патриотическую идею и соединяется с государственностью.

С началом данного периода христианство начинает помогать утвердиться патриотизму, благодаря своему учению. На Руси проявляется такой вид патриотизма, как «местный», его еще можно назвать «локальный» или «географический». Проявление такого патриотизма связывают с догматом православия о любви к ближнему, где человек будет считаться праведным, если сможет отдать жизнь за своего ближнего. В летописи «Житие князя Михаила Тверского» мы находим подтверждение данной мысли. Герой произведения воодушевленный христианской нормой защиты ближнего был готов пожертвовать своей жизнью, сразиться с врагом для защиты своего народа. В данной летописи впервые был представлен синоним слову «патриот», а именно «отечестволюбец». Так называли князя Михаила Тверского, который погиб, защищая свой народ. Однако в словарном обиходе такой термин не употреблялся и не прижился в дальнейшем.

Стоит отметить, что в качестве Отечества в этот период понималась местная локализация, центром которой выступал местный христианский храм. Приведем пример таких храмов: собор Спаса в Твери; Свято-Троицкий собор в Пскове, собор Святой Софии в Новгороде [8].

Во времена правления Ивана III русский местный патриотизм начинает оформляться в общее государственное явление, это связано с образованием государства, однако особого вида. Понятие «государство» в этот период означало «власть одного правителя» и не было



связано с территорией, населением и границами. Лишь при Иване Грозном можно отметить подобное выделение, когда трансформация понятия «государство» проходит от «Мое» до «Наше». Начинается процесс формирования общества, представителей которого называли «доброхотящими русской земли», то есть людьми, которые хотели добра своей земли, что выступает неким синонимом «патриоты».

С 1547 по 1721 гг. начинается процесс формирования и укрепления новых патриотических идей. В XVI в. Русская земля оформляется в государство, центром притяжения которого выступает государственное формирование на определенной территории. Патриотические чувства теперь относятся не лично к правителю, а к государству в целом. Примером таких патриотических проявлений является Смутное время. С началом Смутного времени и до прихода к власти новой династии (1568–1613 гг.) наблюдался инертный процесс, так как династия Рюриковичей оборвалась, и власть уже не могла влиять на народные массы. Однако патриотические идеи сохранились в обществе и народ боролся не за царя, а за государство.

Стоит отметить, что в «Уставе ратных и пушечных дел» 1607–1611 гг. патриотизм закрепили законодательно.

В письмах царя Алексея Михайловича мы находим объединение понятий «государство» и «родина» на основе идеи общего блага, в дальнейшем это будет отражено в речах Петра I [7].

Во второй половине XVII в. Патриотические идеи начинают формироваться в границах национально-государственного пространства. С этого времени основными компонентами российского патриотизма выступают идея, принцип и опыт Служения Отечеству, а идентификация человека проходит в пределах коллектива, общества и государства. Однако патриотизм имел религиозно-православный характер, вследствие чего наблюдалось взаимодействие институтов светской и духовной властей. Общенациональная идея выступала ценностным стержнем и смысло-

образующим фактором, что, в свою очередь, наполняло русский патриотизм новым содержанием. Объединение в границах национально-государственного пространства и формирование национальных идей происходило в духовном континууме православия [10].

Во второй половине XVII в. началось формирование идей народного патриотизма, отделяя служение государю от служения Отечеству. В трудах Ф. Прокоповича, С. Полоцкого, Ю. Крижанича народный патриотизм рассматривался в рамках понятий «общая народная польза», «общее народное благо».

Во времена правления Петра I в трактате-рассуждении «О причинах Свейской войны» впервые появляется термин «патриот», означающего «сын Отечества» Патриотом считался любой человек, проживающий на русской земле, в связи с этим оно употреблялось совместно с прилагательным, для уточнения смысловой нагрузки защитника. Первый патриотом можно считать самого Петра I, ведь вместе с титулом императора он получил и титул «Отца Отечества». Таким образом, образуется «патриотическая схема», где во главе стоит «Отец Отечества», ниже – Сыны Отечества, которые соответствуют определенным критериям истинного или ложного патриотизма [4].

К началу XVIII в. в словарном обиходе появляются такие словосочетания, как «патриотические чувства», «патриотическое усердие», «патриотический пример» и т. д. Таким образом, понятие «патриотизм» было сформировано, и с этого времени появляются научные рассуждения, понятие вводится в литературу и общество.

Первая половина XVIII в. характеризуется изменениями национально-государственной идеи, религиозной ментальности. Новые принципы стимулировали личностное развитие, однако социальная деятельность человека определялась нуждами государства и общества. Чувство патриотизма считалось самой высшей ценностью и выражало государственную идеологию. Во второй половине XVIII в. процесс образования был обращен на развитие личности. Обществу и государ-



ству требовались «полезные граждане», которые способны принести пользу. Данная идея нашла отражение в трудах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева [8].

В первой половине XIX в. завершается процесс формирования русской нации и формируется народный патриотизм. Сторонники славянофилов предлагали брать ориентир на традиции и обычаи, а также самобытность русского народа. Западники видели отражение патриотизма в общинности, духовности и православии. Средствами формирования патриотизма в обществе выступали родной язык, история и география. Однако воспитать истинный патриотизм возможно было при условии отмены крепостного права. Во второй половине XIX в. патриотизм являлся главной целью воспитания, которое включало в себя воспитание человека, способного к решению возникших задач в связи с изменениями государственного строя [5].

В начале XX в. огромное значение уделялось национально-патриотическому воспитанию. Цель воспитания молодежи должна была совпадать с целями жизни и самой нации. Развитие патриотизма актуализировалось во время Первой мировой войны.

Таким образом, патриотические идеи возникают в период Древней Руси и связано это с объединением в единую народность. В данный период патриотические идеи сводились к территориальной защите и служению на благо русской земле. Идеи и принципы патриотизма воспевались в народном творчестве и летописях. Стоит отметить преобладание личностного и местного патриотизма. Трансформационные процессы начинают происходить с момента объединения в единое русское государство, патриотизм становится общенациональным явлением. На патриотические идеи начинает влиять христианство. В данный период появляются аналоги понятия «патриотизм», однако окончательное формирование произошло в начале XVIII в. Патриотизм впервые был закреплен на государственном уровне. С XVIII в. можно отметить появление научных обоснований патриотического

воспитания, пересмотр содержания и возникновение новых идей. Образовательный процесс выдвигает на первый план развитие личности и требование к формированию граждан, способных принести пользу государству. С XIX в. начинает формироваться народный патриотизм; также данный период характеризуется противостоянием двух совершенно разных взглядов на проблему патриотического воспитания. С началом нового тысячелетия начинает преобладать национально-патриотическое воспитание, которое было полностью пересмотрено и видоизменено с наступлением советского периода.

АННОТАЦИЯ

В современных условиях развития общества все большую остроту приобретает вопрос повышения уровня патриотизма подрастающего поколения. Патриотизм в широком понимании – это любовь к Родине, защита от внутренних и внешних опасностей, чувство гражданского долга и ответственности. В статье раскрываются следующие вопросы: возникновение понятия «патриотизм», представлены его существенные характеристики, трансформационные процессы и видоизменения, раскрывается содержание патриотического воспитания от Древней Руси и до начала XX в.

Ключевые слова: генезис, патриотизм, патриот, русская земля, государство, патриотическое воспитание

SUMMARY

In modern conditions of development of society, the issue of increasing the level of patriotism of the younger generation is becoming increasingly acute. Patriotism in the broadest sense is love for the Motherland, protection from internal and external dangers, a sense of civic duty and responsibility. The article reveals the following issues: the emergence of the concept of "patriotism", its essential characteristics, transformational processes and modifications are presented, the content of patriotic education from Ancient Russia to the beginning of the XX century is revealed.

Key words: genesis, patriotism, patriot, Russian land, state, patriotic education.



ЛИТЕРАТУРА

1. Мещанова Л. Н., Козинская О. Ю. Формирование гражданской идентичности студентов // Современные наукоёмкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 189–193.

2. Мангасарова Л. А. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 1 (1). – С. 16–24.

3. Родионов А. С. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания молодого поколения // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (496). – С. 434–436.

4. Петюкова О. Н. Правовое обеспечение реализации воспитательной функции образования в контексте трансляции духовного опыта поколений // Пробелы в Российском законодательстве. – 2022. – Т. 15. – № 7. – С. 29–34.

5. Серова О. Е. Историко-психологическая реконструкция научной деятельности психологического института в годы великой отечественной войны // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5. – № 1 (17). – С. 6–32.

6. Лавров Д. Е. военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть всего процесса патриотического воспитания граждан России // Студенческий. – 2022. – № 41-6 (211). – С. 40–41.

7. Суслов М. Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (3). – С. 143–154.

8. Домбровская И. И., Фесенко О. П. Воспитание гражданина как основа патриотического воспитания в России: историко-теоретический аспект // Наука и военная безопасность. – 2023. – № 1 (32). – С. 98–105.

9. Белоглазова Е. А., Покалина О. П. Военно-патриотическое воспитание в бюджетных образовательных учреждениях как основа воспитания молодежи: матер. IV Международ. науч.-практ. конференции «Динамика развития системы военного образования». – 2022. – С. 397–400.

10. Жилинская М. С., Иванова Е. А. Воспитание российской гражданской идентичности как одно из условий функционирования патриотического воспитания: сб. статей IV Международ. науч.-практ. конференции «Научные исследования и инновации». – 2021. – С. 200–207.

11. Тевяшова В. В., Широбокова Л. П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания: матер. Всеросс. (национальной) науч.-практ. конференции, проводимой в рамках XIX Международ. науч.-образоват. Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира». – 2023. – С. 286–290.



**Э. В. Гущина,
Е. В. Дмитриева,
Т. В. Кот**

УДК 374.31

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ В XX СТОЛЕТИИ: ОТ КОНКУРСОВ ЮННАТОВ ДО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. XX столетие стало не только веком стремительного воздействия человека на окружающую среду, но и веком осознания этого воздействия. Постепенно происходила экологизация человеческого сознания в целом и понимание необходимости формирования экологической культуры каждого человека.