



ЛИТЕРАТУРА

1. Мещанова Л. Н., Козинская О. Ю. Формирование гражданской идентичности студентов // Современные наукоёмкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 189–193.

2. Мангасарова Л. А. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 1 (1). – С. 16–24.

3. Родионов А. С. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания молодого поколения // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (496). – С. 434–436.

4. Петюкова О. Н. Правовое обеспечение реализации воспитательной функции образования в контексте трансляции духовного опыта поколений // Пробелы в Российском законодательстве. – 2022. – Т. 15. – № 7. – С. 29–34.

5. Серова О. Е. Историко-психологическая реконструкция научной деятельности психологического института в годы великой отечественной войны // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5. – № 1 (17). – С. 6–32.

6. Лавров Д. Е. военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть всего процесса патриотического воспитания граждан России // Студенческий. – 2022. – № 41-6 (211). – С. 40–41.

7. Суслов М. Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (3). – С. 143–154.

8. Домбровская И. И., Фесенко О. П. Воспитание гражданина как основа патриотического воспитания в России: историко-теоретический аспект // Наука и военная безопасность. – 2023. – № 1 (32). – С. 98–105.

9. Белоглазова Е. А., Покалина О. П. Военно-патриотическое воспитание в бюджетных образовательных учреждениях как основа воспитания молодежи: матер. IV Международ. науч.-практ. конференции «Динамика развития системы военного образования». – 2022. – С. 397–400.

10. Жилинская М. С., Иванова Е. А. Воспитание российской гражданской идентичности как одно из условий функционирования патриотического воспитания: сб. статей IV Международ. науч.-практ. конференции «Научные исследования и инновации». – 2021. – С. 200–207.

11. Тевяшова В. В., Широбокова Л. П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания: матер. Всеросс. (национальной) науч.-практ. конференции, проводимой в рамках XIX Международ. науч.-образоват. Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира». – 2023. – С. 286–290.



**Э. В. Гущина,
Е. В. Дмитриева,
Т. В. Кот**

УДК 374.31

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ В XX СТОЛЕТИИ: ОТ КОНКУРСОВ ЮННАТОВ ДО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. XX столетие стало не только веком стремительного воздействия человека на окружающую среду, но и веком осознания этого воздействия. Постепенно происходила экологизация человеческого сознания в целом и понимание необходимости формирования экологической культуры каждого человека.



В историческом и научно-методическом ключе этот аспект практически мало изучен.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Целью нашего исследования является изучение истории становления и развития в России такой организационной формы экологического образования, как конкурсы, которые направлены на формирование экологической грамотности и культуры школьников.

Характеризуя само понятие конкурса (лат. *concursum* – столкновение, стечение), отметим следующие его общие особенности: это действие специфическое и коллективное; носит соревновательный характер; отличается массовостью и открытостью; в ходе конкурса сравнивается, оценивается деятельность или качества конкурсантов.

Конкурсы являются также феноменом социально-культурным, поскольку их развитие происходило «... вместе с развитием общества и всегда отвечало социальным запросам и вызовам эпохи» [4, с. 44]. Кроме того, каждый этап развития общества накладывает также свой «отпечаток» на образовательную деятельность, в том числе и экологически ориентированную [11].

Говоря об экологических конкурсах, следует отметить, что это понятие достаточно широкое. Учитывая интегративный характер экологии как науки и области образования, можно сказать, что взаимодействие человека с природой, с окружающей средой основано не только на знаниях, но и на эмоционально-ценностном отношении, деятельностно-практической составляющей.

Развитие конкурсного экологического движения самым тесным образом связано с этапами становления и развития экологического образования в России.

Современная экология как наука первоначально зарождалась в недрах биологии и других естественных наук. Поэтому история становления и развития экологических конкурсов связана, в первую очередь, с историей естественно-научного образования.

В основе экологической составляющей любого конкурса лежит формирование понима-

ния роли человека в со хранении природы. Уже в XIX веке в России в среде ученых и просветителей стало формироваться понимание того, что природоведческие знания необходимы не только для прагматического использования природы, но и для развития нравственных качеств личности, отражающихся на поведении человека [12].

Изложение основного материала статьи. История конкурсного движения учащихся начинается со второй половины XIX в., когда Астрономическое общество Российской империи проводило «Олимпиаду для учащейся молодежи». В конце XIX – начале XX вв. наряду с иллюстративными стали формироваться исследовательские методы изучения природы, которые с развитием в обществе литературно-гуманистических течений использовались также для эстетического воспитания [5].

С точки зрения развития массового экологического конкурсного движения школьников первым можно назвать советский период с 1918 г. до конца 1940-х годов как период активного развития движения юных натуралистов (юннатов). Это этап развития юннатских познавательных конкурсов: натуралистических, агробиологических, сельскохозяйственно-производственных, природоохранных и пр.

Несмотря на то, что в это время еще не существовало такого понятия, как экологическая грамотность, можно сказать, что это был целевой ориентир юннатского движения и конкурсов, поскольку сущность экологической грамотности состоит в повышении осведомленности о природе, окружающей среде, которая лежит в основе заботы о ней, ответственного отношения к природе.

В 1918 г. в Москве Б. В. Всесвятским была организована первая биостанция юных натуралистов им. К. А. Тимирязева. Начали создаваться «кружки любителей природы». В 1924 г. в Москве был созван I Всероссийский съезд юннатов. К 1927 г. в стране насчитывалось уже 630 кружков юннатов (из них 75 в Москве и 24 в Ленинграде), а в 1929 г. их было уже около 1400 [1, с. 54].



Исследовательская натуралистическая деятельность учащихся была подчинена идеям развития социалистического строительства и направлена на исследование богатств родного края, изучение его ресурсов, проведение экскурсий и путешествий.

После 1-го Всесоюзного слета юных пионеров в 1929 г. Центральное бюро юннатов определило главные направления работы натуралистических кружков: массовое опытничество в колхозах; помощь в развитии сельского хозяйства; применение наиболее важных достижений прикладной биологии и сельского хозяйства в производственных условиях (огородничество, кролиководство, птицеводство, полеводство, садоводство, животноводство, шелководство); разведка полезных ископаемых; сбор лекарственных растений; ведение борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства [9]. Именно эти направления определяли темы конкурсных исследовательских работ юных натуралистов.

Развитие конкурсного экологического движения в СССР самым тесным образом было связано с демонстрацией достижений юннатов на открывшейся в 1939 г. в Москве Всесоюзной Сельскохозяйственной Выставке (ВСХВ), которая в дальнейшем, с 1959 г., стала именоваться Выставкой достижений народного хозяйства – ВДНХ СССР.

Лучшие юннаты, а также творческие коллективы награждались грамотами исполкомов городских Советов депутатов, райкомов ВЛКСМ и выбирались для участия в ВСХВ. Для школьников на ВСХВ был построен специальный павильон, имеющий 7 просторных залов, который был открыт круглый год.

Юннаты и их руководители награждались также медалями и премиями выставки. Ежегодно издавалась «Почетная книга участников ВСХВ», в которую вносилась информация обо всех участниках из республик СССР, их достижениях.

Несмотря на выраженную практическую направленность, представлялись достаточно серьезные натуралистические исследования, которые выполнялись огромным количеством школьников, в том числе учащимися младших классов.

Приведем примеры работ, проведенных учениками 5 класса и вошедших в «Книгу почета ВСХВ»: «Баранов Василий (Туркменская ССР), ученик 5 класса 1-й средней школы г. Ташауза в 1937–1938 гг. развел в местных условиях древесные тропические деревья породы «питоскорум» и др., участвовал в посадке 3 500 декоративных деревьев и разведении цветов. Воронова Лидия, ученица 5 класса средней школы им. КИМ, г. Бухара – в 1938–1939 гг. вырастила 9 голубей и обучила их службе связи по программе Осавиахима» [10, с. 211].

В 1939 г. в павильоне «Юные натуралисты» было представлено 6 000 экспонатов, а в 1940 г. участниками ВСХВ были 13 000 юных натуралистов [4].

В 1938 г. была организована Всесоюзная детская творческая олимпиада, одним из разделов которой была натуралистическая работа. Олимпиада проходила до 1941 г. [7].

Однако следует отметить и отрицательный эффект продвижения идеи общественно-полезного преобразования природы: классическое изучение живых организмов в природных условиях практически не проводилось, оно было названо «аристократическим сюсюканьем над букашками и таракашками» [2, с. 192].

После окончания Великой Отечественной войны развитию экологического конкурсного движения способствовало юннатское внешкольное образование, в рамках которого развивались массовые конкурсные мероприятия учащихся.

В 1946 г. Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина, Плодоовощной отдел Министерства земледелия СССР и Центральная станция юных натуралистов Министерства просвещения РСФСР провели конкурс на лучшего юного опытника-растениевода. В этом конкурсе могли принять участие все школьники и пионеры, пожелавшие провести опыты выращивания в местных условиях (на пришкольных участках или индивидуальных огородах) более высоких урожаев овощей, бахчевых и технических культур. В конкурсе приняли участие более 7 000 школьников.



Проведение столь массовых конкурсов, основанных на результатах опытнической деятельности, требовало организации их методической поддержки. Была издана специальная брошюра, в которой предлагалось ознакомиться с требованиями к проведению опытнической работы (закладке нескольких делянок определенной площади), рекомендациями по выбору темы и исследуемых растений. Юный опытник должен был вести дневник, записывать все работы по уходу за растениями и отмечать результаты наблюдения за ростом и развитием растений. Полученный урожай подсчитывался, и результаты оформлялись в виде графиков и диаграмм [3].

В 1950 г. Свердловской станцией юных натуралистов были изданы инструкции для участников конкурса на лучшего юного сборщика семян древесных и кустарниковых растений [8].

Со второй половины XX в. в стране на основе научно-технической революции развиваются новые науки и технологии (генетика, кибернетика, геология, космическая картография и др.), возникает потребность в ученых, в том числе в естественно-научной области.

С 1950-х по 1970-е гг. наряду с продолжением прикладных натуралистических конкурсов началось развитие предметных олимпиад естественно-научной направленности по биологии, географии, физике, химии как необходимое условие развития фундаментальных наук, обеспечивающих новые наукоемкие технологии в области естествознания, техники и пр. Начинается этап становления олимпиад естественно-научной направленности как интеллектуально-практических конкурсов и олимпиады по биологии с включением природоохранной тематики.

Помимо олимпиад, природоохранные идеи приобрели воплощение в новых организационных формах. Начали развиваться голубые и зеленые патрули, школьные лесничества, озеленение пришкольных территорий, учебные экологические тропы, а также изучение и исследование различных природно-исторических объектов. Ежегодно стал проводиться Всероссийский слет членов школьных лесничеств и юных друзей природы.

Продолжилось также развитие прикладных направлений умелого хозяйствования на земле, воспитания любви к своей малой Родине и потребности к труду. На Всесоюзных слетах ученических производственных бригад организовывалась выставка для обмена опытом и информацией о научно-технических разработках. Также проводились конкурсы бригадиров, операторов машинного доения, пахарей, животноводов, полеводов, овощеводов, садоводов.

В олимпиадном движении меняются акценты. Так, уже с 1947 по 1950 год в Ленинграде начала проводиться олимпиада школьников по биологии, основными задачами которой были привлечение школьников к натуралистической работе, к опытничеству, к работе по заданиям ученых на основе связи с жизнью в условиях послевоенных трудностей. В Положении же об олимпиаде 1950 года основными задачами ставятся повышение интереса к биологии, закрепление школьных знаний, привитие участникам практических навыков [7].

С 1950 г. олимпиаду школьников, в которой предусмотрены очные соревнования участников, начал проводить биолого-почвенный факультет МГУ.

Основатель биологической олимпиады школьников в Ленинграде П. Н. Митрофанов рассматривал олимпиаду не только как способ вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, но и как средство развития умения наблюдать, мыслить не по шаблону и в то же время системно.

Развитие олимпиад способствовало более глубокому проникновению в школу науки, сотрудничеству педагогов-практиков с учеными вузов и научно-исследовательских учреждений, творческому подходу к подготовке исследовательских работ учащихся.

Возникла необходимость формирования научно-методических основ поддержки олимпиад и конкурсной деятельности в целом. Так, в биологической олимпиаде сформировались разные уровни заданий: подготовка самостоятельной исследовательской работы и ее представление (собеседование); письмен-



ный и устный теоретические туры. Инструктивная составляющая была представлена в Положении об олимпиаде. В 1971 г. был опубликован сборник, составленный П. Н. Митрофановым, включающий 800 олимпиадных вопросов. В ротопринтном издании (1976) было представлено 1066 вопросов, причем 50 из них выделено в раздел «Охрана природы» [7].

В 1970-е годы стало происходить осознание экологических проблем на международном уровне. Конференция ООН по окружающей среде (1972 г., Стокгольм) стала одной из отправных точек развития экологического образования и просвещения. Этой же цели послужила Межправительственная конференция ООН по экологическому образованию, которая прошла в СССР (г. Тбилиси) в 1977 г. В 1979 г. прошла первая Всероссийская (РСФСР) олимпиада школьников по биологии.

С 1980-х гг. начался период активного формирования новой образовательной области – экологического образования, а экология все более отчетливо становилась интегративной наукой, объединяющей не только естественно-научные, но и гуманитарные знания о взаимодействии человека, общества и природы.

В 1990-е гг. произошел всплеск интереса к экологическим проблемам, что естественным образом отразилось на системе экологического образования: была разработана Концепция общего среднего экологического образования (И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина и др., 1991 г.), а также региональные концепции; сформировались многопредметная, однопредметная и смешанная модели школьного экологического образования; был разработан временный Государственный образовательный стандарт школьного экологического образования (1993 г.), предмет «Экология» вошел в структуру базисного учебного плана; были созданы учебники, учебные пособия, методическая литература по экологии различными авторскими коллективами (Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, 1995 г.; Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, 1996 г.; Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина, 1996 г.; С. В. Алексеев, 1997 г. и др.).

Также была определена целевая установка экологического образования – формирование экологической культуры обучающихся. В понятие экологической культуры стали вкладываться не только экологические знания, умения и навыки, но и ценности и мотивы деятельности, поведение, эмоционально положительное отношение к природе.

Экологическое образование обогатилось также идеями устойчивого развития общества и природы (Конференция ООН по окружающей среде и развитию, 1992 г., Рио-де-Жанейро).

Всплеск интереса к экологии привел к не менее активному развитию в регионах страны различных экологических конкурсов.

Из руслу школьного олимпиадного движения, в первую очередь по биологии и географии, берет истоки олимпиада школьников по экологии, которая с 1994 г. приобрела всероссийский статус. В этом же году Россия приняла участие в Международной экологической олимпиаде школьников (Турция).

На примере Санкт-Петербурга можно продемонстрировать новую волну экологического конкурсного движения 1990-х гг.

В 1993 г. по инициативе кафедры теории и методики естественно-научного образования Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства (СПб ГУПМ) была инициирована городская олимпиада школьников по экологии. В состав оргкомитета и жюри олимпиады вошли также специалисты высшей школы. Ключевым звеном олимпиады стало представление учащимися собственных исследовательских работ, раскрывающих широкий спектр экологических проблем, их анализ и поиск путей решения. В теоретическом туре учащиеся отвечали на вопросы в форме тестов.

Активное развитие олимпиады требовало методической поддержки на новом уровне, и уже в 1996 г. был подготовлен и опубликован сборник «Тестовые задания II экологической олимпиады в Санкт-Петербурге», тематика которого вышла далеко за рамки раздела «Охрана природы». Для учащихся 9 классов бы-



ли разработаны тесты по классической, глобальной и социальной экологии, а для учащихся 10-11 классов – по геоэкологии, промышленной экологии, радиоэкологии, урбоэкологии, агроэкологии, экологическому мониторингу окружающей среды. Также в сборнике было опубликовано Положение о городской экологической олимпиаде в Санкт-Петербурге и тестовые задания Всероссийской олимпиады по экологии 1995-1996 уч. года. В различных изданиях начали публиковаться результаты детских исследовательских работ и проектов.

Инициатором Всероссийского конкурса «Молодежь России исследует окружающую среду» в 1994 г. стал отдел биологии Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных при поддержке СПб ГУПМ, Федерации экологического образования Санкт-Петербурга, НПО «Крисмас+», Водоканала Санкт-Петербурга, Балтийского фонда природы, Музея Арктики и Антарктики.

В 1996 г. по инициативе СПб ГУПМ был проведен первый городской конкурс «Окружающий мир глазами детей» для учащихся 5-6 классов, который проходил в форме игры по станциям, а также опубликован сборник, включающий вопросы, задания, загадки и пр. для каждой станции («Космос», «Тела и вещества», «Мир растений», «Мир животных», «Экология»).

Как форма экологического просвещения подрастающего поколения в 1997 г. Государственным природоохранным центром при Департаменте природных ресурсов по Северо-Западному региону, Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Администрации Санкт-Петербурга, Ленинградским областным институтом развития образования, СПб ГУПМ, Всероссийским детским журналом «Костер» и др. был организован Конкурс детского экологического рисунка и плаката. Он стал массовым эколого-гуманитарным конкурсом, в котором каждый год предлагалась новая тема, например, «Мир в капле воды», «Экологический взгляд в будущее», «Как прекрасен этот мир», «Мы за устойчивый мир» и др.

Это был объективный процесс, обусловленный формированием экологии как образовательной области и школьного предмета.

Выводы. Конкурсное экологическое движение тесным образом связано со становлением и развитием экологического образования в России. Каждый этап развития общества наложил свой «отпечаток» и на образовательную деятельность, в том числе экологически ориентированную.

Анализ экологического конкурсного движения школьников в XX столетии позволяет выделить в его развитии три основных этапа.

1. С 1918 г. до конца 1940-х годов – этап юннатского движения и юннатских познавательно-прикладных конкурсов: натуралистических, агроботанических, сельскохозяйственно-производственных, природоохранных и пр.

2. С начала 1950-х до конца 1970-х гг. – этап развития естественных наук, предметных олимпиад естественно-научной направленности как интеллектуально-практических конкурсов с включением природоохранной тематики. Развитие прикладных натуралистических конкурсов.

3. 1980–1990 гг. – этап развития экологии как интегративной науки, активного формирования новой образовательной области – экологического образования, становления олимпиады школьников по экологии и других конкурсов как на естественно-научной, так и на гуманитарной основе.

В соответствии с этими этапами происходило также развитие методической поддержки экологического движения школьников.

АННОТАЦИЯ

В статье характеризуются этапы становления и развития экологических конкурсов для учащихся в российской образовательной практике XX столетия. Приводятся примеры организации различных конкурсов на основе представления школьниками своих натуралистических исследований и практических достижений. Организационно-методические основы конкурсного движения рассматриваются во взаимосвязи с развитием движения юннатов, естественно-научного и экологического образования в России, а также социально-куль-



турным развитием. Обращается внимание на становление научно-методических основ поддержки олимпиад и конкурсной деятельности в целом. Формирование экологической грамотности и культуры школьников рассматриваются как целевые установки экологического конкурсного движения.

Ключевые слова: конкурс, экологический конкурс, экологическая олимпиада, движение юных натуралистов, естественно-научное образование, экологическое образование, методическая поддержка, экологическая грамотность, экологическая культура.

SUMMARY

The article characterizes the stages of formation and development of environmental competitions for schoolchildren in Russian educational practice of the 20th century. Examples are given of organizing various competitions based on schoolchildren presenting their naturalistic research and practical achievements. The organizational and methodological foundations of the competitive movement are considered in conjunction with the development of the young naturalists movement, natural science and environmental education in Russia, as well as socio-cultural development. Attention is drawn to the development of scientific and methodological foundations for supporting Olympiads and competitive activities in general. The formation of environmental literacy and culture among schoolchildren are considered as the goal of the environmental competitive movement.

Key words: competition, environmental competition, environmental Olympiad, movement of young naturalists, natural science education, environmental education, methodological support, environmental literacy, environmental culture.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. История становления и развития методики преподавания биологии в России. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 172 с.
2. Борейко В. Е. Белые пятна истории природоохраны. СССР, Россия, Украина. – Киев: КЭКЦ и ЦОДП, 1996. – Т. 1. История охраны природы. – Вып. 6. – 224 с.
3. Включайтесь в конкурс на лучший учебно-опытный пришкольный участок. – Ростов на/Д.: Рост. обл. отд. нар. образования. Обл. станция юных натуралистов, 1958. – 10 с.
4. Гулов А. П. Генезис олимпиадного движения в России // Ценности и смыслы. – 2023. – № 3 (85). – С. 42–60.
5. Дзятковская Е. Н. Неклассический и постнеклассический подходы к периодизации экологического образования [Электронный ресурс] // Вестник экологического образования в России. – 2015. – № 6. – URL: <https://kurl.ru/vNfXq> (дата обращения: 18.11.2023).
6. Добрецова Н. В. Дорогой творчества (к 40-летию олимпиады школьников по биологии) // Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: матер. II науч.-практ. Конференции (27–29 января 2004 г.). – СПб.: Тесса, 2004. – Ч. 1. – С. 133–137.
7. Добрецова Н. В. Олимпиада как средство самообразования и реализации личности школьника // Естественно-научные олимпиады (конкурсы) школьников и их роль в образовательном пространстве: сб. матер. межрегион. пед. конференции (25–26 февраля 2014 г.). – СПб.: СПб ГДТЮ, 2014. – С. 8–10.
8. Инструкция по конкурсу на лучшего юного сборщика семян древесных и кустарниковых растений. – Свердловск: Тип. изд-во «Урал. Рабочий», 1950. – 8 с.
9. Митрофанов П. Н. Дополнительное биологическое образование в России в конце XIX – первой половине XX века. – СПб.: Редакция «Аничкового вестника», 2006. – 108 с.
10. Почетная книга Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Юные натуралисты. – М.: 1940. – 252 с.
11. Слизовский Д. Е., Иванова М. Г., Мартыненко Е. В. Интеллектуальные конкурсы школьников: основные задачи и социальное значение // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20. – № 1. – С. 73–88.
12. Экологическое образование в России: Главархив – об истории вопроса [Электронный ресурс]. – URL: <https://cga.mos.ru/presscenter/news/detail/11582348.html> (дата обращения: 18.11.2023).