



4. Егоров И. А., Сафуанов Ф. С. Показатели формирования правосознания и правовой культуры в образовательных стандартах: учеб. пособие. – М.: МГППУ, 2016. – С. 1–3.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 240 с.
6. Ковалев И. А. Анализ определений и сущности правосознания // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (62). – С. 396–399.
7. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
8. Осипова Н. В., Ярушкин Н. Н. Теоретические и методические аспекты исследования правового сознания в психологии // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология», 2016. – № 1 (19). – С. 32–44.
9. Палеха Р. Р. Правосознание как элемент содержания правового воздействия // Право и государство: теория и практика, 2020. – № 4 (184). – С. 82–84.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. – М.: Академия, 2013. – 191 с.
11. Понятие и виды образа права [Электронный ресурс] // Результаты современных научных исследований. – Пенза, 2018. – URL: scholar.sfu-kras.ru.
12. Слободнюк С. А. Правовая реальность: понятие и структура // Современное право. – 2013. – № 2. – С. 8–12.
13. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. – М.: политиздат, 1972. – 303 с.
14. Стабровский Е. И. Структура правового сознания в правовой теории в контексте современной психологии сознания: новые перспективы // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2020. Серия Д. – С. 72.
15. Ярушкин Н. Н. Правовая психология: учеб. пособие. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2003.



**З. А. Арскиева,
З. З. Магомедова,
Б. А. Евмиева**

УДК 159. 9.07

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время отсутствует всестороннее понимание ценностей в подростковом возрасте и опыт молодых людей в отношении ценностей в разных контекстах.

Несмотря на ограниченность исследований того, как развиваются или переживаются ценности, концепция индивидуальных ценностей занимает центральное место в некоторых психотерапевтических подходах.

Подростковый возраст является важным периодом развития идентичности и автономии и периодом, когда проблемы психического здоровья часто возникают впервые. Однако, хотя эти психологические методы лечения предполагают, что ценности актуальны и важны для молодых людей с точки зрения развития, ни одно исследование не дало прямого понимания того, как молодые люди воспринимают свои ценности и как они понимают их функцию в разных контекстах. Таким образом, знание того, как подростки концептуализируют свои ценности, даст новое понимание, выходящее за рамки существующих количественных исследований ценностей, а также послужит основой для психотерапевтических подходов, которые используют ценности людей для улучшения психологического благополучия [1, с. 258–265].

Развитие смысложизненной ориентации у подростков – это процесс, связанный с формированием ценностей, жизненных приоритетов, поиска смысла и цели жизни. Это период является критическим в развитии личности,



так как подростки начинают задаваться вопросами о своем месте в мире, своих ценностях и самоопределении.

Важными факторами, влияющими на развитие смысложизненной ориентации у подростков, являются:

1. Социальная среда: отношения с семьей, друзьями, педагогами, которые могут влиять на формирование ценностей и установок подростка;

2. Участие в социальных и внеклассных активностях: учебные, спортивные или художественные деятельности, которые помогают подростку найти себя и свое место в обществе;

3. Личные интересы и стремления: подростки, которые находятся в активном поиске карьерных, хобби или иных сфер интересов, могут лучше определиться со смыслами жизни и своими целями;

4. Рефлексия самоанализ: способность к осмыслению своих поступков, мыслей и чувств позволяет подростку развивать свое собственное понимание своей жизни и ее смысла.

Для развития смысложизненной ориентации подростков также важно поддерживать их и помогать им в процессе самоопределения, задавать вопросы, слушать их мнения и идеи.

Это поможет им постепенно осознавать свои ценности и установки, искать смысл в своей жизни и достигать своих целей [3, с. 182–190].

Смысложизненная ориентация представляет собой процесс поиска и нахождения собственного смысла, ценностей и целей в жизни. У подростков этот процесс особенно активен и динамичен, поскольку они находятся в переходном периоде между детством и взрослой жизнью. Вот некоторые принципы, которые могут помочь подросткам эффективно ориентироваться в поиске смысла жизни:

1. Автономия: подросткам необходимо давать возможность принимать собственные решения и контролировать свою жизнь. Это позволяет им искать и развивать свою уникальность, а также переживать связи с другими людьми и окружающим миром.

2. Самоопределение: важно помочь подросткам определить свои интересы, хобби и

цели в жизни. Развитие самоидентификации помогает им лучше понять, кто они есть и что они хотят достичь.

3. Сознательность: подростки должны быть осознанными в своих действиях и выборе. Это позволяет им стать более ответственными за свою жизнь и развивать здоровые отношения с окружающими.

4. Эмоциональное благополучие: важно создать поддерживающую и эмоционально безопасную среду, где подростки могут свободно выражать свои эмоции и чувства. Это способствует их психологическому развитию и помогает им развивать эмоциональную интеллектуальность.

5. Развитие навыков рефлексии: подросткам полезно развивать способность размышлять и анализировать свои мысли, чувства и действия. Это помогает им лучше понимать свои потребности и ценности, а также принимать особенные решения и делать правильный выбор.

6. Социальная поддержка: подростки нуждаются в системе поддержки, которая включает в себя семью, друзей, учителей и других значимых людей. Они могут обсуждать свои идеи, опасения и проблемы, а также получить поддержку и советы от них.

7. Развитие духовности: духовность помогает подросткам искать глубинный смысл и цель в жизни. Она может включать религиозные или этические убеждения. Развитие духовности помогает подросткам развить свою этическую ответственность и поиск всего, что связано с духовной сферой [4, с. 154–161].

Эти принципы помогают подросткам найти свое место в мире и создать смысловую ориентацию, которая вдохновляет их и помогает расти и развиваться как личности.

Смысложизненная ориентация подростков – это концепция, которая выдвигает гипотезу о том, что поиск смысла и направления в жизни является одной из основных задач подросткового периода. Она предполагает, что подростки стремятся понять, какая цель и смысл их существования, и где они могут найти свое место в мире.



Смыслоразностная ориентация подростков связана с несколькими ключевыми идеями:

1. Идентичность и самопонимание: подростки ищут свою индивидуальность и пытаются понять, кем они являются и какими ценностями они руководствуются. Они ищут свои таланты, увлечения, интересы и стремятся развить их.

2. Количественные цели и предназначения: подростки ищут ответ на вопрос о том, для чего жить и что вносить в мир. Они стремятся определить свои цели, идеалы и миссию в жизни.

3. Социальный контекст: подростки ищут свое место в обществе и стремятся понять, кем они ходят быть в группе сверстников, семье и шире – в обществе в целом.

4. Приобщение к значимым ценностям: подростки ищут ценности и стандарты, которые для них являются важными, и стремятся ориентироваться на них [5, с. 179–181].

Эта концепция полагает, что смыслоразностная ориентация подростков важна для их психологического благополучия, мотивации и благополучия, мотивации и развития. В некоторых случаях непонимание или отсутствие смысла в жизни может привести к проблемам, таким как депрессия, апатия или чувство безнадежности.

Ориентация на поиск смысла в жизни может помочь подросткам развить и укрепить свою личность, построить гармоничные отношения и достичь своих целей. Концепция смыслоразностной ориентации подростков может быть использована для разработки программ подросткового развития, которые помогут им осознать свой потенциал и достичь самореализации [2, с. 201–203].

Часто предполагается, что ценности влияют на развитие и выражение взглядов, убеждений, поведения и благополучия. Учитывая их предполагаемую роль, исследования человеческих ценностей проводились в ряде дисциплин, включая социологию, психологию и антропологию. Поэтому, возможно, неудивительно, что концептуальные определения термина «ценности» различаются. Большинство

психологических исследований ценностей личности основано на методиках Ш. Шварца, который предположил, что ценности – это «переходные цели, различающиеся по важности, которые служат руководящими принципами в жизни человека или другого социального субъекта». Шварц предположил, что ценности человека проистекают из трех фундаментальных потребностей: биологического, социального и группового выживания. Он также утверждал, что все человеческие ценности находятся в замкнутой структуре и могут быть классифицированы с использованием четырех широких категорий: сохранение, самосовершенствование, открытость к изменениям и самопревосхождение.

Хотя подростковый возраст считается периодом формирования ценностей, сравнительно мало исследований посвящено ценностям, которых придерживаются подростки.

Важным компонентом некоторых психологических методов лечения является использование ценностей клиента для мотивации изменения поведения. Предполагается, что ценности формируются в детстве и подростковом возрасте, однако мало изучено, как молодые люди воспринимают ценности и их функции в разных контекстах. Целью данного исследования было изучить понимание подростками концепции «ценностей» и выявить их опыт ценностей. Согласно данной цели исследования мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Проанализировать научные подходы изучения определения и развития ценностных ориентации подростков;

2. Теоретически обосновать уровень становления и развития у подростков ценностных ориентаций;

3. Провести исследование степени развития и сформированности смыслоразностной ориентации среди старшего и младшего подросткового возраста.

Приняли участие в этом исследовании 43 подростка из 8 и 11 классов средней школы.

В ходе исследования мы использовали следующие инструментари:



Таблица 1.

Результаты анкетирования исследования ценностных ориентаций
(Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова)

8 класс Вопросы:		11 класс Вопросы:	
1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа)	2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа)	1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа)	2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа)
свобода	в спокойном умиротворении	собственная жизнь	в улучшении условий собственной жизни
деньги	в постоянном движении	семья с хорошими отношениями	
мир (как состояние, отношения)		возможность проявить инициативу	
друзья	в том, чтоб меня принимали (любили, восхищались, баловали...)	любовь (состояние, когда ты чувствуешь, что тебя любят)	реализации своих способностей
красота (красивая внешность)		труд	в обеспечении возможности развития своим детям

1. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова);

2. «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)».

Изложение основного материала статьи.

На первом этапе мы провели анкетирование для выявления ценностных ориентаций подростков в двух группах, которые были распределены согласно возрасту и классам. Результаты отражены в таблице 1.

В процессе проведения анкетирования подростки обсуждали и аргументировали свои версии ценностей жизни. Но версии каждой группы значительно стали расходиться при выборе ценностей жизни в зависимости каждого респондента, а также группы ценности звучали разные.

Согласно результатам опроса по таблице 1, мы пришли к выводу: младшая группа подростков больше акцентирует внимание на внешние факторы, которые выражали в основ-

ном на выборе тех ценностей, которые говорят о внешней направленности: больше денег, важный аспект к тому, как он выглядит; в будущем иметь больше денег и т. д. (согласно данным в таблице). Такие ответы у 20 человек из 21 и один из них показал по заданным вопросам сформированность смысложизненных ценностей.

В старшей группе выявлено два человека, где мы можем сказать, что нет выраженных ценностных ориентиров. Но основной контингент из 20 человек показал сформированность и развитие ценностных ориентаций в жизни, так как они в основном выбрали по двум вопросам те ценности, которые говорят о развитии смысложизненной ориентации у подростков старшей группы.

Для подтверждения и утверждения данной доказательной базы, мы провели дополнительное исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения по автору Ю. Н. Семенко (результаты отражены в таблице 2).



Таблица 2.

Результаты диагностики по автору Ю. Н. Семенко

Классы	1 блок			2 блок			3 блок			4 блок			5 блок		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8 класс	11	9	1	2	9	10	1	8	11	11	9	1	11	9	1
11 класс	2	-	18	18		2	13	5	2	2	8	10	2	5	13

По результатам диагностики, согласно данной методики, мы обнаружили, что по первому блоку в подростковой группе среди обучающихся 8-го класса – 11 человек, не рассматривают профессию как важный аспект жизнедеятельности человека, но 9 человек часто склонны задумываться о будущей профессии и 1 человек считает важным иметь профессию для достижения цели и смысла жизни, что свидетельствует о сформированности смысло-жизненной позиции. По второму блоку видно, что подростки отдают предпочтение роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость – это 10 человек, 2 человека склонны к тому, что это не имеет значимости для определения жизненных целей и 9 так же склонны придавать значение взаимоотношениям со сверстниками как смыслу жизни. Третий блок – материальное благо – имеет значение для 11 подростков, 8 человек склонны рассматривать материальное благо как путь к достижению цели в жизни, но 1 респондент не видит в этом основного смысла. По четвертому блоку 9 человек рассматривает как необходимый аспект сочувствие тем, кто попал в беду, целеустремленность, эрудированность и культуру личности, но 11 человек не склонны оценивать данные критерии как путеводители достижения смысла жизни. Пятый блок имеет значения, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя, но данный аспект развит у 1 респондента, 9 человек склонны придавать этому значение, 11 подростков редко задумываются

об этих ценностях для определения смысло-жизненной позиции.

Оценка результатов у подростков 11-го класса разнятся с большим отрывом, ценностные ориентации развиты и сформированы, например, по первому блоку значение профессиональной направленности в процессе жизнедеятельности человека рассматривают 18 подростков и 2 человека не придают этому значение. Во втором блоке подростки не оценивают отношения со сверстниками как ценность для развития смысла жизненных позиций, так как у них в приоритете реальные жизненные ценности. Согласно третьему блоку, можно судить, что подростки материальные ценности видят как второстепенные для формирования смысло-жизненных ценностей и этому свидетельствует показатели данного блока, где основной контингент остановился на первом рубеже, свидетельствующем о нечастоте возникновения данной мысли – 18 человек и 2 человека ценят материальное благо, а 5 человек часто рассматривают данную возможность как путь к овладению смыслом жизни. По четвертому блоку личность имеет выраженное представления о себе ценит нравственный аспект как основу для достижения смысло-жизненной ориентации – 10 человек по пятибалльной системе оценили данные ценности, 8 человек часто учитывают данные ценности как приоритетные и 2 респондента не ставят эти ценности во главе в достижении и формировании жизненных целей.

Согласно 5 блоку выявлены ценности, характерные для школьников подросткового возраста и старшеклассников, связанные с важно-



стью и значимостью для жизнедеятельности человека: 13 человек набрали высокие баллы, что свидетельствует о стадии сформированности у старших подростков смысло-жизненной ориентации и 5 подростков на стадии развития данных ценностей.

При сопоставлении данных мы можем утверждать о том, что подростки старших классов более ориентированы в понятиях выбора приоритетных ценностей для развития и достижения целей и смысла жизни.

Выводы. Подростки в ходе исследования продемонстрировали глубокое понимание смысла, происхождения и функций ценностей. Результаты показывают, что молодые люди могут приветствовать и извлечь выгоду из возможностей обсудить свои ценности, в том числе и в развитии ценностных ориентаций.

Ценностные приоритеты подростков отличались от особенности возраста в зависимости от классов: 8-го и 11-го в представленном нами исследовании. Хотя подростки 11-го класса показали самосовершенствование и открытость к изменениям, ценностная иерархия подростков из двух классов – 8-го и 11-го – была довольно различна. Обучающиеся 11-го класса считали самосовершенствование более важным, чем обучающие 8-го класса.

Считается, что ценности определяют поведение и остаются относительно постоянными в течение взрослой жизни, хотя они могут меняться в ответ на события или опыт. Есть свидетельства того, что ценности формируются на протяжении детства и подросткового возраста, и что вероятность их изменения снижается с возрастом. Молодые люди часто разделяют ценности своей семьи, а сходство ценностей между друзьями-подростками также предполагает, что отношения со сверстниками влияют на развитие ценностей.

Структуру ценностей Ш. Шварца можно наблюдать у детей в возрасте пяти лет. Однако, хотя детство и подростковый возраст кажутся критическими периодами в развитии ценностей, исследований, посвященных последствиям и значению ценностей в жизни молодых людей, очень мало. Качественные методы хорошо подходят для исследования лич-

ной значимости и восприятия ценностей, однако такие исследования ценностей проводятся очень ограниченно.

Учитывая все вышеизложенное, мы можем констатировать, что поиск смысла и направления в жизни является одной из основных задач подросткового периода. Предполагается, что подростки стремятся понять, какова цель и смысл их существования, и где они могут найти свое место в мире, согласно нашей гипотезе и цели исследования.

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассмотрено развитие смысло-жизненной ориентации, которое обуславливает формирование жизненных ценностей в зависимости от факторов, влияющих на развитие смысло-жизненной ориентации в подростковом возрасте: социальная среда, личные интересы, рефлексия и самоанализ. Изучены принципы, способствующие эффективно ориентироваться в поиске смысла жизни, которые выражаются в автономии, в эмоциональном благополучии, сознательности, развитии навыков рефлексии, развитию духовной направленности и т. д. В ходе эмпирического исследования проведен предварительный краткий опрос респондентов для определения личных ценностей каждого участника, что помогло нам в определении главных приоритетных тем, на что ориентирован рассматриваемый нами возрастной контингент. Были рассмотрены ценностные ориентации у подростков в зависимости от возраста, где участвовали подростки более старшего и младшего подросткового возраста. Для определения развития ценностных ориентаций среди подростков была использована методика: Анкета исследования ценностных ориентаций (Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова), «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)». Согласно данному исследованию выявлено на сколько развиты те или иные ценности каждой из групп подростков с учетом разницы в возрасте.

Ключевые слова: смысло-жизненная ориентация, самоанализ, самосовершенствование.



SUMMARY

This paper examines the development of life-meaning orientation, which determines the formation of life values depending on factors influencing the development of life-meaning orientation in adolescence such as: social environment, personal interests, reflection, and introspection. The principles have been studied that help effectively navigate the search for the meaning of life, which are expressed in autonomy, emotional well-being, consciousness, the development of reflection skills, the development of spiritual orientation, etc. During the empirical study, a preliminary short survey of respondents was conducted to determine the personal values of each participant, which helped us in identifying the main priority topics that the age group we are considering is focused on. Value orientations in adolescents were examined depending on age, where adolescents of older and younger adolescence participated. To determine the development of value orientations among adolescents, the following methodology was used: Questionnaire for the study of value orientations (L. N. Murzich, A. V. Tarasova), "Study of the psychological characteristics of value orientations as a mechanism for regulating behavior (Yu. N. Semenko)". According to this study, it was revealed how developed certain values of each group of adolescents are, taking into account the difference in age.

Key words: life-meaning orientation, self-analysis, self-improvement.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арскиева З. А. Психологические факторы соотнесения акцентуации характера с чувством ответственности у подростков // Психологические факторы соотнесения акцентуации характера с чувством ответственности у подростков: сб. матер. Всерос. науч.-практич. конференции «Педагогика, психология, общество: теория и практика». – 2019. – С. 258–265.

2. Арскиева З. А. Психологические особенности влияния акцентуации характера на ответственность подростка // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: сб. науч. трудов по итогам междунаро. науч.-практич. конференции. – 2016. – С. 201–203.

3. Мир ценностных ориентаций современной студенческой молодежи белорусско-российского приграничья // Глобализация, регионализация, пограничье / Водопьянов П. А. [и др.]. – Витебск, 2018. – С. 182–190.

4. Халикова С. С. Средства массовой информации как фактор формирования семейных ценностных ориентаций студенческой молодежи // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 154–161.

5. Столбова Н. В. Исследование сформированности смысложизненных ориентаций у старших подростков // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сборник статей Международ. науч.-практич. конференции. – 2019. – С. 179–181.



О. К. Шевченко

УДК: 37.01

СУВЕРЕННАЯ РУССКАЯ ПЕДАГОГИКА (РАЗМЫШЛЕНИЯ О МОНОГРАФИИ В. Ю. БЕЛЬСКОГО «К. Д. УШИНСКИЙ И РУССКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»)

Введение. Современная педагогическая наука обращает пристальное внимание на творчество замечательного русского ученого К. Д. Ушинского. Только за 2023 год вышло множество книг в формате монографий, учебных пособий, сборников статей, посвященных как биографии исследователя, так и разнооб-