

ЛЮСЕВ В.Н., ЛЮСЕВА Т.П., МОРОЗОВА И.М.

***ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ***

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ПЕНЗА

Введение.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Объект дисциплины просматривается уже в ее названии – специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)». Предмет дисциплины определяет, какую сторону объекта изучения рассматривает данная дисциплина. Выявить предмет нам поможет Государственный образовательный стандарт (ГОС) специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», устанавливающий основное содержание дисциплины (Приложения 3, 4). Исходя из этого, предметом дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является содержание подготовки, квалификационная характеристика профессионально-педагогической специальности.

После изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» студенты должны **знать**:

- что представляет собой профессионально-педагогическая специальность;
- историю становления профессии учителя вообще и профессионально-педагогической специальности в частности;
- особенности и отличия квалификации педагога профессионального обучения от квалификации учителя общеобразовательной школы;
- структуру специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- образовательные отрасли и специализации профессионально-педагогической специальности;
- перспективы развития профессионально-педагогического образования;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности;
- требования к личности педагога профессионального обучения, его профессионально-значимые качества, способности;
- пути и формы профессионального становления педагога профессионального обучения;
- лично ориентированные технологии применяемые в профессиональном образовании;
- основную документацию, определяющую подготовку по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- формы и методы освоения квалификации педагог профессионального обучения по программе вуза;

уметь:

- отличать различать понятия «специальность», «образовательная отрасль» и «специализация»;
- строить профессиограмму педагога профессионального обучения в соответствующей отрасли;
- работать с нормативной документацией специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- рационально организовать свое обучение в вузе;
- структурировать учебный материал, составлять конспект ответа, выделять основную мысль;
- подбирать литературу по любой теме и правильно оформлять библиографический список;
- четко определять что относится к компетенции педагога профессионального обучения;
- критически и творчески анализировать имеющийся педагогический опыт.

На изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» отводится ГОСом 70 часов. Эти часы определяют все виды учебной работы, в том числе и самостоятельную работу студента по изучению дисциплины. Более подробно узнать содержание дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» можно из рабочей программы, которая составляется ведущим преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и директором института. Рабочая программа находится на выпускающей кафедре.

Учебное пособие «Введение в профессионально-педагогическую специальность» подготовлено на кафедре «Профессиональная педагогика и психология» - выпускающей по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» Пензенской государственной технологической академии. Авторами пособия являются ведущие педагоги кафедры, ведущие дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Педагогические коммуникации». При подготовке учебного пособия были использованы учебно-методические материалы, разработанные в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ, г.Екатеринбург), Московском педагогическом государственном университете (МПГУ, г.Москва) и др. ведущих вузов России.

Полученные в результате изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» знания должны стать важнейшим фактором профессионального определения студентов, способствовать их успешной адаптации в высшем учебном заведении, оказать первокурсникам заметную помощь в организации своей учебной деятельности.

Авторы выражают особую благодарность за помощь в подготовке учебного пособия профессорам РГППУ доктору педагогических наук Чапаеву Николаю Кузьмичу и кандидату экономических наук Федотову Василию Артемьевичу.

Надеемся, что публикация данного учебного пособия ликвидирует пробел в учебно-методической литературе по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и будет способствовать подготовке высококвалифицированных педагогов профессионального обучения, столь необходимых для системы профессионального образования.

Лекция № 1.
Общее представление о профессионально-педагогической
специальности.

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Профессия учителя является одной из (если не самой) древнейших. Ведь все другие профессии осваиваются только в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности! Необходимость передачи общественного опыта новым поколениям, подготовки этих поколений к жизни и труду привела к тому, что обучение и воспитание очень рано выделились в самостоятельную общественную функцию. Первые школы возникли в странах древнего Востока в период формирования рабовладельческого общества (Египет, Вавилон, Ассирия, Финикия). Земледельческое хозяйство в этих странах было основано на искусственном орошении. Это потребовало наблюдения за периодическими разливами рек (Нила, Тигра, Евфрата), построения плотин.

Постепенно из этих наблюдений и в процессе строительства городов и гидротехнических сооружений накапливался опыт общественно-полезной деятельности, связанной с использованием научных знаний об окружающем мире, появились зачатки наук — арифметики, геометрии, астрономии, медицины.

Возникновение школы как социального института связано с дальнейшим развитием культуры, с появлением письменности и зарождением науки. Первое упоминание о школе встречается в египетских источниках, датированных за 2500 лет до н.э.

В 1779 г. при Московском университете была открыта учительская семинария — педагогическое учебное заведение, готовившее учителей для начальных школ; она готовила небольшое число учителей для Московской и Казанской гимназий и некоторых пансионов. В 1803 г. в Петербурге открылась учительская гимназия, готовившая учителей для городских училищ. В 1804 г. она была преобразована в педагогический институт. В начале XIX в. в России создаются первые учительские институты, готовившие учителей для средних классов общеобразовательных школ.

В целом в дореволюционной России преобладала подготовка учителей для начальной школы. Основным типом подготовки учителей для начальной школы были учительские семинарии с 4-летним сроком обучения, подведомственные Министерству народного просвещения. На начало 1917 г. в России была 171 учительская семинария. В семинариях преподавали закон божий, русский и церковнославянский языки, литературу, арифметику с начальными сведениями из алгебры и геометрии, естествознание, физику, историю, географию, рисование, пение, а также педагогику, методику первоначального обучения русскому языку и арифметике. По выбору совета семинарии учащиеся обучались ремёслам. Учителей начальной школы готовили также педагогические классы 913 женских гимназий, 50 женских

епархиальных училищ и женский педагогический институт в Петербурге. В XIX веке для церковноприходских школ учителей готовили церковно-учительские школы, а также второклассные учительские школы, подведомственные Синоду. Многие учителя, особенно на окраинах России, не имели педагогического образования и получали звание учителя после сдачи специальных экзаменов.

Учителями средних учебных заведений назначались, как правило, лица, окончившие университеты и некоторые высшие учебные заведения непедагогического профиля, а также духовные академии. В 60—70-х гг. XIX века были открыты Высшие женские курсы университетского типа, готовившие учителей главным образом для женских средних учебных заведений и младших классов мужских средних школ. После Октября 1917 г. начались поиски новой системы педагогического образования, создавались новые типы высших и средних профессиональных педагогических учебных заведений. Так, учительские семинарии были преобразованы в 3-летние педагогические курсы, затем в педагогические техникумы, а бывшие учительские институты преобразовались в пединституты или институты народного образования для подготовки учителей по отдельным учебным предметам для старших классов средней школы.

Сеть педагогических институтов в Советском Союзе в основном сложилась к 30-м годам. В этот же период стало широко развиваться среднее и высшее вечернее и заочное педагогическое образование (заочные курсы, факультеты и отделения при пединститутах, университетах). С середины 80-х годов в педвузах страны стали широко вводиться различные дополнительные специализации. Современными стандартами высшего педагогического образования предусмотрена подготовка не только учителей-предметников, но и учителей, имеющих вторую педагогическую специальность: информатика, иностранный язык и др. В частности, в Московском педагогическом университете будущие учителя истории получают право преподавать политологию, иностранный язык, юридические дисциплины, а будущие учителя русского языка и физики получают дополнительную специализацию по иностранному языку.

В 90-е годы XX века с переходом России к процессу демократизации общественной жизни, в частности гуманизации и демократизации системы образования, значительные перемены произошли и в процессе подготовки учителей: часть педагогических институтов была преобразована в педуниверситеты, появились новые типы средних педагогических учебных заведений. Все это сопровождается качественными сдвигами в подготовке педагогических кадров.

В настоящее время в России подготовка учительских кадров ведется по 41 специальности. Переход к рыночной экономике вызвал необходимость существенно модернизировать содержание педагогического образования. Возникла потребность в расширении состава специальностей. В последние годы в ряде педагогических университетов и пединститутков развернута подготовка экономистов, юристов, менеджеров, маркетологов, психологов для

нужд сферы образования. С этой целью открываются специальные факультеты: юридические, экономические, психолого-дефектологические. Получает развитие подготовка учителей экологии, политологии, социологии, культурологии, социальной педагогики, андрагогики, безопасности жизнедеятельности и т.д.

Таким образом, древнейшая профессия учителя в настоящее время получает новое развитие, отражающее потребности современной школы на пути её гуманизации и демократизации.

2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе становления и развития профессионально-педагогического образования профессор Л.З. Тенчурина выделяет пять этапов. «Досистемный» этап: 1865 г. – начало XX в., который характеризуется появлением первых учебных заведений по подготовке педагогов профессионального обучения. Первый этап: 1920-вторая треть 30-х гг. XX в. – организация сети специальных учебных заведений, попытки объединения их в систему под руководством Главпрофобра; передача подготовки в ведение отраслевых наркоматов; свертывание специализированных вузов и техникумов. Второй этап: с 1943 г. до конца 50-х гг. – открытие индустриально-педагогических техникумов – восстановление среднего звена системы профессионально-педагогического образования. Третий этап: с начала 60-х гг. до 1979 г. – организация инженерно-педагогических и общетехнических факультетов для подготовки профессионально-педагогических кадров с высшим образованием; расширение сети индустриально-педагогических техникумов. Четвертый этап: с 1979 г. до начала 90-х гг. XX в. – организация специализированных инженерно-педагогических вузов, развитие и укрепление сети инженерно-педагогических факультетов и индустриально-педагогических техникумов. (Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. - 304 с.)

Само название досистемного периода говорит о некоей хаотичности в процессе подготовки педагогов профессионального обучения. Появление учебных заведений и определение профилей подготовки диктовалось как правило сиюминутными порывами, без изучения системы начального и среднего профессионального образования, куда готовились данные специалисты. Содержание подготовки педагогов профессионального обучения устанавливалось на основе практической необходимости без должного научно-теоретического обоснования. Также в этот период для профессионально-педагогического образования был характерен низкий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения. Главной причиной вышеназванных проблем, по мнению Л.З. Тенчуриной, являлось «отсутствие последовательной и заинтересованной государственной политики в поступательном развитии и совершенствовании системы подготовки педагогов профессионального обучения» (Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. – начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.122).

В ходе первого этапа, после революции 1917 г. начинает складываться система профессионально-педагогического образования. Советское государство принимает решение об организации высших технико-педагогических учебных заведений, педагогических отделений при вузах и техникумах для дополнительной подготовки части заканчивающих их студентов, «повторительных» курсов для переподготовки бывших преподавателей, курсов мастеров по профессионально-техническому образованию.

В 1920 г. в Петрограде было открыто первое профессионально-педагогическое учебное заведение – Технико-педагогический институт. Однако в связи с серьезными организационными и педагогическими проблемами в 1922 г. институт был закрыт.

В рамках государственных решений по развитию ППО на данном этапе были открыты Высшие научно-педагогические курсы (ВНПК). Здесь осуществлялась подготовка преподавателей политехнических и специальных дисциплин для средних профессионально-технических учебных заведений. Учебный процесс был ориентирован в основном на формирование психолого-педагогических знаний и умений (82% учебного времени). В целом подобная форма подготовки не снимала проблемы обеспечения профессионально-технического образования педагогическими кадрами.

В 1921 г. было открыто первое среднее специальное профессионально-педагогическое учебное заведение – Московский индустриально-педагогический техникум, где осуществлялась интегрированная подготовка по специальному отраслевому, психолого-педагогическому и производственному циклам.

В начале 1930-х годов функционировало три института специального назначения и десять педагогических институтов, ведущих подготовку специалистов для системы профессионально-технического образования.

Но в 1937 г. все высшие специализированные учебные заведения закрываются, а подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется на краткосрочных курсах. Это было связано с изменениями в государственной образовательной политике, слабой организационной и программно-методической базой ППО, его недостаточным научным обеспечением на данном этапе.

Второй этап развития ППО характеризуется открытием индустриально-педагогических техникумов для специализированной педагогической подготовки мастеров производственного обучения. Кроме индустриально-педагогических техникумов на этом этапе появляются также педагогические отделения, открытые при отраслевых институтах.

Бурное развитие системы ППО на третьем этапе было обусловлено политикой государства, направленной на усиление связи среднего образования с производительным трудом. Для обеспечения теоретического и производственного обучения в школах и училищах требовалось расширить подготовку мастеров и преподавателей. В этих целях в институтах открываются индустриально-педагогические и инженерно-педагогические факультеты. К

1962 г. такие факультеты начали функционировать в 123 вузах, в числе которых было 108 педагогических, 9 технических и 6 сельскохозяйственных институтов. Росло и количество индустриально-педагогических техникумов. В 1965 г. в 56 техникумах системы ППО обучалось уже около 40 тыс. студентов. В 1966 г. был создан Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических кадров с филиалами в регионах, а с 1976 г. открываются факультеты повышения квалификации педагогов профессионального обучения при отраслевых вузах.

Четвертый этап развития ППО был ознаменован открытием в 1979 г. специализированного профессионально-педагогического вуза – Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). Система ППО к этому времени включала в себя инженерно-педагогические факультеты технических институтов, инженерно-педагогические и агропедагогические отделения вузов, индустриально-педагогические и общетехнические факультеты педагогических институтов, индустриально-педагогические техникумы.

В 1987 г. правительством были приняты очень важные для развития системы ППО решения об организации подготовки специалистов профессионального образования двух типов:

- с высшим образованием (квалификация «инженер-педагог»);
- со средним образованием (квалификация «техник-мастер производственного обучения»).

СИПИ стал ведущим вузом в области инженерно-педагогического образования и на его базе было рекомендовано создать учебно-методическое объединение.

Принятые решения были чрезвычайно важны для укрепления системы ППО. Уже к началу 90-х гг. она включала в себя 2 инженерно-педагогических института, 38 инженерно-педагогических факультетов вузов, 68 индустриально-педагогических техникумов и сеть институтов повышения квалификации.

С нашей точки зрения на сегодняшний день вполне можно выделить еще один этап развития системы профессионально-педагогического образования. Пятый этап: со второй половины 90-х гг. XX века до начала XXI века. Этот этап выделяется и в периодизации В.А.Федорова (Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001). На этом этапе инженерно-педагогическое образование трансформировалось в профессионально-педагогическое. Новым поколением Государственных образовательных стандартов (ГОС-2000) была утверждена специальность 030500 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Приняты Государственные образовательные стандарты 19 образовательных отраслей, в их числе 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» и 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». Введена единая квалификация «Педагог профессионального обучения». Все инженерно-педагогические (индустриально-педагогические) факультеты, вузы, ссузы были

преобразованы в профессионально-педагогические. Важной вехой на этом этапе стало создание структуры учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО).

Все эти глобальные изменения стали основанием к тому, что в решении коллегии Минобразования РФ от 11.06.2002 г. №13/1 было констатировано приобретение ППО характера системы. В работе В.А. Федотова подчеркивается, что это послужило основанием для завершения пятого этапа (Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.). Система профессионально-педагогического образования вступила в новый период – период совершенствования, развития и модернизации. По состоянию на 1 мая 2004 года система ППО включала 2 специализированных профессионально-педагогических вуза (Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Волжская государственная инженерно-педагогическая академия (Нижний Новгород), 106 вузов, в которых ведется подготовка педагогов профессионального обучения, 85 средних профессиональных учебных заведений.

Модернизационные процессы в системе профессионально-педагогического образования связаны с реорганизацией учреждений НПО, передачей их на финансирование в региональные бюджеты. Это привело к значительному изменению государственного заказа на специальности начального профессионального образования. Местные власти делают заказы на тех специалистов, которые нужны в регионах, востребованы производством. В результате популярные когда-то профессии не получили финансовой поддержки. Многие учреждения НПО потеряли свой самостоятельный статус, объединившись с ссузами и вузами. Так, в г.Москве в 2006 г. все учреждения начального профессионального образования объединились с техникумами и колледжами. В состав Пензенской государственной технологической академии в 2004 году вошли профессиональный лицей и профессиональное училище. Все это свидетельствует о том, что система НПО приобретает новые черты, которые необходимо учитывать в перспективных планах развития профессионально-педагогического образования.

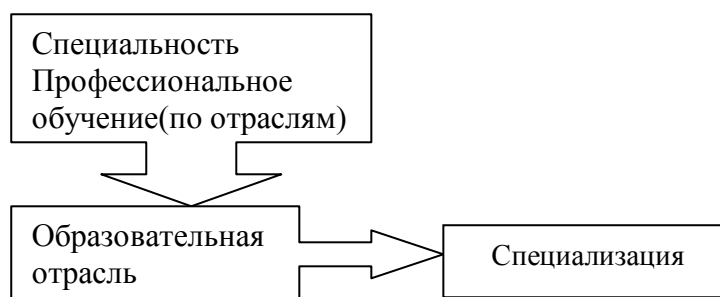
3. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» относится к направлению подготовки «Образование и педагогика», к подгруппе «Технологическое образование». Несмотря на свою родственность педагогическим профессиям, данная специальность стоит несколько особняком и характеризуется целым рядом особенностей. Специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеет целью подготовку педагогических кадров для системы профессионального образования. Квалификация выпускника – педагог профессионального обучения. Согласно квалификационной характеристике выпускника данной в государственном образовательном стандарте: «Педагог профессионального обучения

обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.» В целом педагог профессионального обучения подготовлен для преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе профессионального образования, работе мастера производственного обучения на предприятиях и в организациях, осуществления организационно-методической работы, проведения научных исследований в педагогической и технологической областях, организации воспитательной работы.

Для системы среднего образования (общеобразовательных школ) существует множество специальностей соответствующих предметным отраслям будущего учителя. Например, по специальности «История» ведется подготовка учителя истории, а по специальности «Математика» - учителя математики. Для системы профессионального образования специальность только одна – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Хотя если мы проанализируем структуру начального и среднего профессионального образования, то мы сможем выделить множество направлений (строительное, техническое, экономическое, педагогическое, компьютерное и т.д.), причем больше чем в общеобразовательной школе предметных отраслей. Естественно в подготовке педагога профессионального обучения, который преподает дисциплины специализации должно отражаться выделенное профессиональное многообразие. Отсюда сложная структура специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Рисунок 1 - Структура специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».



Попробуем разобраться в приведенной структуре на основе определений основных структурных единиц. В терминологическом словаре, составленном УМО по ППО в 2005 году специальность определяется следующим образом: «Специальность – совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач». По сути дела, специальность представляет собой определенный вид профессиональной подготовки. На основании специальности мы определяем, какими видами деятельности готов заниматься человек, в какой отрасли он может работать.

Образовательная отрасль относительно новое понятие, которое пока еще трудно найти в академических словарях. Данная категория более активно используется в профессионально-педагогическом обороте. С нашей точки зрения, наиболее полное определение образовательной отрасли дано в учебном пособии В.А. Федотова «Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление)»: «Образовательная отрасль – это относительно обособленный и самостоятельный вид профессионально-педагогического образования, направленный на формирование педагогов профессионального обучения, способных осуществлять подготовку специалистов в системах начального и среднего профессионального образования для различных отраслей (сфер, областей) хозяйственной деятельности по различным профессиям (специальностям), и в силу этого органически объединяющий в себе в качестве инвариантного компонента общеобразовательную (циклы ГСЭ и ЕН учебного плана) и психолого-педагогическую (цикл ОПД учебного плана) подготовку, с одной стороны, с отраслевой (цикл ОД учебного плана) подготовкой, специфической для каждой образовательной отрасли специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям), с другой стороны».

Мы считаем, что приведенное выше определение профессора В.А.Федотова вполне можно преобразовать. Мы предлагаем следующее определение образовательной отрасли: «Образовательная отрасль – относительно обособленное направление подготовки педагога профессионального обучения, имеющее большую часть признаков педагогической специальности и отражающее предметно-профессиональное содержание его деятельности». Говоря проще, категория «образовательная отрасль» отвечает на вопрос, чему может учить данный педагог профессионального обучения. В категории «образовательная отрасль» можно выделить черты сходства с категорией специальность: во-первых, каждая образовательная отрасль имеет свой Государственный образовательный стандарт, во-вторых, содержание подготовки специалиста по одной образовательной отрасли более чем на 50% отличается от другой, в-третьих, каждая образовательная отрасль имеет несколько специализаций.

Специализация – это относительно узкое направление в рамках специальности, обеспечивающее более глубокие знания для выполнения данного вида профессиональной деятельности. Например, в экономической сфере специализации могут быть в области менеджмента, бухгалтерского учета, маркетинга, финансов и т.д. Таким образом, специализация позволяет получить более конкретные знания для выполнения определенной работы.

4. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Как отмечалось выше, наличие множества направлений профессиональной подготовки в системе начального и среднего профессионального образования обусловило многообразие образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение», а внутри них – специализаций. Государственные образовательные стандарты 2000 года

определили 19 образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Приложение 1). При этом они не охватывают полностью потребностей начального профессионального образования, не говоря уже о среднем.

Если проанализировать перечень профессий начального профессионального образования, то только в промышленности существует 190 рабочих профессий, для транспорта и сферы услуг – 57 профессий, для сельского хозяйства – 16 профессий. Также выделяются ряд профессий необходимых для любой отрасли экономики, например, радиомеханик, оператор электронно-вычислительных машин, лаборант-аналитик, электромеханик по лифтам и т.д. Кроме того, в системе НПО готовятся по 20 профессиям служащие. В целом современный перечень профессий начального профессионального образования включает 290 наименований. В перспективе, в связи с внедрением новых технологий, расширением сферы услуг, возможно значительное расширение этого перечня. Это означает, что в будущем значительно расширится и количество образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Все 19 образовательных стандартов ориентируют подготовку педагогов профессионального обучения прежде всего на систему НПО. Хотя квалификационная характеристика и содержание подготовки педагога профессионального обучения делает его вполне способным для преподавательской работы и в учреждениях среднего профессионального образования. Конечно, учитывая, что выпускник СПО должен быть подготовлен для выполнения более сложной в сравнении с выпускниками НПО деятельности, то и к преподавателю колледжа или техникума предъявляются также дополнительные требования в части содержания его предметной научной подготовки.

Если мы проанализируем систему профессиональной педагогической подготовки, то получим следующее. Учителей начального и среднего общего образования, педагогов начального профессионального образования в РФ готовят педагогические училища и вузы в течение 4-5 лет. А преобладающей формой подготовки преподавателей специальных предметов для средних и высших профессиональных учебных заведений была и остается так называемая «педагогическая подготовка на рабочем месте». В монографии П.Ф.Кубрушко отмечается, что «под педагогической подготовкой на рабочем месте понимается приобретение педагогических знаний и мастерства преподавателями, без предварительной педагогической подготовки, имеющими высшее технологическое образование и производственный опыт» (Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высшая школа, 2001. – С.16). По своей сути это не что иное, как самоподготовка и самообразование. В тоже время можно сделать вывод, что предварительная педагогическая подготовка, тем более в учреждении высшего профессионального образования является достаточной для преподавателя техникума.

В каждой из 19 образовательных отраслей выделяется от 1 до 16 специализаций. Количество специализаций обусловлено перечнем профессий начального профессионального образования. Чем больше профессий в отрасли, тем большее количество специализаций возможно при подготовке педагога профессионального образования для нее.

Рассмотрим более подробно специализации образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение», по которым ведется подготовка в Пензенской государственной технологической академии.

Образовательная отрасль «Экономика и управление» имеет наибольшее количество специализаций – 16 (Приложение 1). Такое разнообразие вполне объясняется перечнем профессий НПО. Здесь в разделе «Должности служащих» можно выделить 12 профессий связанных с экономикой и управлением. К таким профессиям относятся следующие:

№	Должность
1	Коммивояжер
2	Администратор
3	Бухгалтер
4	Делопроизводитель
5	Инкасатор
6	Коммерсант в торговле
7	Коммерсант в промышленности
8	Коммерсант на транспорте
9	Контролер сберегательного банка
10	Секретарь
11	Секретарь-референт
12	Агент страховой

В ПГТА подготовка ведется по специализации 030507.18 «Экономика и управление на предприятиях машиностроения». Данная специализация позволяет готовить разносторонних специалистов, обладающих широкими знаниями в области бухгалтерского учета, экономики, менеджмента, маркетинга. Это позволяет выпускникам преподавать любые дисциплины по экономическим и управленческим профессиям НПО, а также большой спектр дисциплин для подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования.

Несколько по-иному определяются специализации для образовательной отрасли «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии». В перечне профессий НПО имеется всего одна профессия «Оператор электронно-вычислительных машин», но она относится к разряду профессий общих для всех отраслей экономики. В каждой отрасли к оператору ЭВМ могут предъявляться свои специфические требования к знаниям определенных компьютерных программ, применяемых только в данной профессиональной области. Кроме того, оператор ЭВМ должен обладать очень широким спектром знаний, обусловленным разнообразием использования компьютерных технологий. В одних случаях, оператор ЭВМ может быть только компьютерным пользователем, в других – уметь разбираться в устройстве компьютера, настраивать и устанавливать программы. В результате название и

содержание одиннадцати специализаций образовательной отрасли «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» определяется всей широтой понятия «компьютер». При этом специализации «Компьютерные технологии», «Вычислительная техника», «Компьютерные сети», «Мультимедиа и интернет-технологии», «Информационные системы», «Вычислительная техника и программирование» отражают возможности работы с компьютером. А специализации «Прикладная информатика в экологии», «Автоматизированные системы управления в металлургии», «Информатизация образования», «Прикладная информатика в сельском хозяйстве» показывают использование информационных технологий в отдельных отраслях экономики. В ПГТА педагоги профессионального обучения готовятся по специализации «Вычислительная техника». Данная специализация дает фундаментальные знания, как в области программирования, так и в области устройства компьютера.

5.ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Педагогическая профессия — особая по своей сущности, значимости и противоречивости. Деятельность педагога по общественным функциям, требованиям к профессионально значимым личностным качествам, по сложности психологического напряжения близка к деятельности писателя, артиста, ученого. Особенность труда педагога состоит, прежде всего, в том, что объектом и продуктом его является человек, самый уникальный продукт природы. Причем не просто человек, не его физическая сущность, а духовность растущего человека, его внутренний мир. Вот почему справедливо считают, что профессия педагога принадлежит к числу наиболее важных в современном мире.

Специфика профессии педагога выражается в постоянном общении с учениками, у которых есть свое миропонимание, свои права, своя убежденность. В таком случае, в чем же специфика педагогической деятельности?

Во-первых, педагогический труд как общественно значимая деятельность состоит в формировании подрастающего поколения, его человеческих качеств, в профессиональном образовании личности специалиста. Педагогический труд — это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (педагог), и человеком, овладевающим ею (ученик). В нём в значительной мере осуществляется социальная преемственность поколений, включение подрастающего поколения в существующую систему социальных связей, реализуются природные возможности человека в овладении определенным социальным опытом.

Во-вторых, в педагогическом труде специфичен предмет труда. Здесь он — не мертвый материал природы, не животное или растение, а активное человеческое существо с неповторимостью индивидуальных качеств.

Цель педагогического процесса определяет не только его организацию, но и методы обучения и воспитания, всю систему отношений в нём. Изменения исторических форм педагогической деятельности в конечном итоге определяются потребностями общества в определённых типах человеческой

личности, что диктует цели и задачи воспитания, его методы и средства, направляет деятельность педагога, хотя внешне может показаться, что педагог сам выбирает, чему он будет учить и как. Специфичен и итог педагогического труда — человек, овладевший определенной суммой общественной культуры.

Деятельность педагога всегда высоко ценилась в обществе. Важность выполняемого им дела, авторитет всегда определяли почтительное отношение к педагогической профессии.

Идеи прогрессивной педагогики о социально-нравственной роли педагога получили развитие в высказываниях известных общественных деятелей и педагогов XX века. А.В. Луначарский утверждал: «Если золотых дел мастер испортит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но и самый большой бриллиант не может быть оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим материалом нужно работать чётко, заранее определивши, что ты хочешь сделать из него» (Луначарский А.В. О народном образовании. — М., 1958. - С. 443). Последнее десятилетие в истории нашей страны характеризуется сложными, иногда противоречивыми процессами. Уходят в прошлое еще недавно казавшиеся незыблемыми духовные ориентиры. С ликвидацией «железного занавеса» стремительные обороты набирает процесс взаимопроникновения духовных ценностей, как с Запада, так и с Востока. Отечественная школа и педагогика активно включаются в общемировое образовательное пространство, вбирая положительный опыт зарубежной педагогики. В то же время, нельзя не признать, что не всегда принимаемые на вооружение иностранные педагогические теории и технологии действительно являются прогрессивными. Одновременно на учащихся обрушивается огромный поток западной псевдокультуры, который зачастую формирует искаженное представление о сущности тех или иных нравственных ценностей. В этих непростых условиях как никогда повышается роль педагога как защитника и проводника нравственных ценностей, прошедших испытания тысячелетиями, в том числе и характерных ценностей для России.

Особенность деятельности педагога профессионального обучения заключается в формировании личности специалиста в профессиональной области. Какие профессиональные качества будут заложены в выпускнике учреждений профобразования любого уровня, такие он понесет в общество, в трудовые коллективы, на производство. Если мы выпустим плохого специалиста, то получим некачественную продукцию, слабо организованное производство, неконкурентоспособное с зарубежными компаниями. В результате потребитель отвернется от нас, и мы будем довольствоваться только импортом, станем сырьевым придатком развитых стран. Поэтому экономическое и социальное благополучие России зависит от уровня профессионального образования, от результатов деятельности педагогов профессионального обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Проанализируйте и сравните основные этапы развития педагогического и профессионально-педагогического образования в России.

2. На основании структуры специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» выделите ее особенности и объясните, чем они обусловлены?

3. Дайте определение понятию «образовательная отрасль», сравните его с понятиями «специальность» и «специализация». Составьте таблицу сходств и различий этих понятий.

4. Чем обусловлено разнообразие специализаций каждой образовательной отрасли специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»?

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996.
2. Величина В.М., Жильцов П.А. Учитель сельской школы. — М.: Просвещение, 1984.
3. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. — М.; Просвещение, 1988.
4. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. — М.: Высшая школа, 2001. — 236 с.
5. Луначарский А.В. О народном образовании. - М.: Просвещение, 1958. - 483с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 288 с.
7. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. — М.: Педагогика-Пресс, 1998. - 304 с.
8. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. — начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.120-132.
9. Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию. Справочно-информационный каталог. — Екатеринбург: РГППУ, 2004.
10. Учитель, которого ждут: из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И А Зязюна. — М.: Педагогика, 1988.
11. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
12. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.
13. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1996. — 288с.

Лекция № 2.

Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.

1. ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новое тысячелетие во многом изменило взгляды на общество и место человека в нем. В технократическом обществе XX века человек оказался подчиненным интересам общества, служению научно-техническому и социальному прогрессу. По сути дела человек стал служить производству. Это нашло отражение и на системе образования, в частности, профессиональное образование всех уровней рассматривалось лишь «как подготовка рабочего, специалиста к обслуживанию гигантской производственной машины» (Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – С.11).

В XXI веке мы можем четко констатировать изменение социально-экономической структуры развитых обществ. Сфера производства и, соответственно, количество занятых в этой сфере существенно сократилось и продолжает сокращаться. В то же время стремительно растет другой, новый класс – класс образованных «интеллектуальных служащих» или, как его иначе называют, - «класс людей знания». Этот новый класс в США, Японии, ряде других стран уже составляет более половины занятого населения.

Таким образом, возникло общество «интеллектуальных служащих». Каждый из них в отдельности не является капиталистом, но коллективно они владеют большей частью средств производства, капитала своих стран через пенсионные и объединенные фонды, свои сбережения. Являясь подчиненными, они в то же время могут быть руководителями. Они и зависимы и независимы, поскольку прекрасно осведомлены, что знания которыми они обладают, дают им свободу передвижения – в их услугах, будь то математик, программист, инженер, бухгалтер, секретарь, владеющий навыками работы на компьютере и знающий иностранные языки нуждаются так или иначе практически все учреждения и предприятия. Для специалиста-компьютерщика, например, безразлично, где он работает – в университете или универмаге, в больнице, в правительственном учреждении или на бирже – лишь бы была хорошая зарплата и интересная работа. В результате такой необходимый специалист может сам диктовать свои условия нанимателю.

Динамика развития ведущих стран Запада многими учеными характеризуется следующим образом: индустриальное общество - деловое общество (в основе было отлаживание механизмов современной рыночной экономики, а движущей силой – предпринимательство) – интеллектуальное (постделовое) общество (в основе – знания, движущая сила – «интеллектуальные служащие»). Россия сегодня находится при переходе от индустриального к деловому обществу. Однако у нас процессы развития делового и интеллектуального общества идут параллельно. Все эти общемировые тенденции должны учитываться при реформировании отечественного образования. Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявит новые жесткие требования как к общеобразовательной, так и к профессиональной школе.

Гуманизм как социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, признающих его право на свободу, счастье и развитие, проявление своих физических и духовных сил, —

становится обобщённой системой взглядов, убеждений и идеалов педагога XXI века. Утверждение гуманистического мышления будет способствовать становлению нового стиля взаимоотношений педагога с учащимися. Наиболее характерными чертами такого стиля являются:

- реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- постепенный переход от групповых форм взаимодействия к индивидуальным;
- предпочтение косвенной формы педагогического требования к учащимся (совета, просьбы, предложения) прямым (указание, распоряжение, приказ);
- эмоциональная окрашенность деловых отношений с учащимися;
- наличие постоянного контроля в процессе осуществления деловой коммуникативной деятельности;
- оказание помощи ученику в его саморазвитии через воспитание культуры, отношения к самому себе, людям, природе.

Образованию, как общему, так и профессиональному, должна принадлежать ведущая роль в установлении примата Человека, раскрепощении личности, создания для каждого человека условий к свободному проявлению всех своих способностей. Именно реализация гуманистических начал в образовании есть фундамент его развития в новых условиях.

2. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение требований общества к образованию выдвигает по отношению к нему следующее требование – демократизация профессионального образования, которая понимается как переход от жесткой централизованной и повсеместно единообразной системы организации профессионального обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, для каждого преподавателя и студента наиболее полно раскрыть свои способности.

Демократизация должна, прежде всего, исходить из принципа равных возможностей граждан в получении любого вида образования, независимо от места проживания, социального статуса, уровня предыдущего образования, состояния здоровья. Профессор А.М. Новиков формулирует следующие условия реализации принципа равных возможностей:

1) Значительное усиление роли государства в регулировании образовательных возможностей, предоставляемых человеку. В условиях возрастания роли знания в жизни общества лучшие умы, класс «интеллектуальных служащих» сосредотачивается в крупных образовательных центрах. В результате идет процесс умирания села, малых городов. Решение этой проблемы находится в руках государства. Именно сельские школы необходимо в первую очередь обеспечивать компьютерами и тянуть туда телекоммуникационные сети. А в области профессионального образования для жителей отдаленных провинций необходимо широко развивать дистанционное, открытое образование «с доставкой образовательных услуг «на дом» (Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ Парадоксы наследия, векторы

развития. – М.: Эгвес, 2000. – С.115). Это позволит сохранить интеллектуальный потенциал любых, даже самых отдаленных районов России.

2) При введении образовательных стандартов мера требований на всех ступенях образования должна быть посильной для каждого кто поступил на данную ступень, кто хочет продолжать учиться. То есть исключить отсев учащихся, студентов из учебных заведений как массовое явление. Сейчас госстандарты существуют, но реализуются они реальными педагогами в их собственном понимании вопроса. А главным в образовании является результат. Стандарты в их нынешней форме не являются «стандартами результатов» учащихся и студентов. У нас нет независимых служб, которые занимались бы экзаменами и мониторингом качества образования.

3) Индивидуальная поддержка социальными службами особо нуждающихся семей с детьми и самой молодежи из таких семей, продолжающей образование – за счет выделения государственных стипендий, предоставления общежитий и т.п.

4) Развитие элитарных профессиональных учебных заведений, которые призваны готовить таких профессионалов, которые создают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности. При этом воспитание профессиональной элиты – это задача не только высшей школы и послевузовского образования, но и общеобразовательной школы, учреждений начального и среднего профессионального образования.

5) Создание особых условий для тех, кто не может учиться в обычных условиях, т.е. обучение инвалидов.

Демократизация образования предполагает многообразие образовательных программ, содержания, форм и методов обучения, дифференциацию и индивидуализацию общего и профессионального образования. Образование не должно быть поголовно государственным. Учредителями образовательных учреждений могут быть частные лица, общественные или религиозные организации, предприятия, фирмы.

Важным принципом демократизации образования должен быть принцип сотрудничества педагога и ученика. Когда ученик приходит учиться в новое учебное заведение, будь то профессиональное училище, техникум или вуз он обладает огромной работоспособностью, которая проявляется только в сочетании с интересом. Но уже через месяц начинается серая унылая жизнь, учеба становится тяжелой обязанностью. Вся система нашего образования как школьного, так и профессионального построена на нудных скучных уроках отбивающих все желание учиться. Педагог и ученик находятся как бы на разных полюсах и рассматривают друг друга как соперники, иногда даже – враги. В повестку дня встает педагогика сотрудничества, решение проблем путем взаимодействия, совместного принятия решений. Ученик в учебных заведениях любого уровня должен рассматриваться как активный субъект учебного процесса.

Это требует серьезного пересмотра организационных основ обучения и воспитания как в школе, так и в учреждениях профессионального образования. Сейчас студента, слушателя учат, а необходимо, чтобы он сам учился. Во главу

угла должна быть поставлена самостоятельная работа обучаемых, самоорганизация его учебной деятельности. Педагог должен направить студента, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать в его самостоятельном движении от незнания к знанию – посредством индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в малых группах и командах, игровых форм и т.д. Это необходимо и для воспитания у молодежи привычки самостоятельной работы в связи с задачами построения системы непрерывного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Одной из характерных черт современного этапа научно-технической революции является компьютеризация всех сфер жизни общества, что влечёт за собой кардинальные изменения в структуре профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности. Информатизация образования, включающая использование информационных технологий во всех звеньях системы образования, становится насущной потребностью. Как считают некоторые учёные (В.А. Сластенин, В.М. Нестеренко), «информационные умения начинают постепенно отодвигать на задний план традиционные «трудовые навыки», что в свою очередь требует с самого начала обучения будущего педагога в учреждениях ВПО стремиться к выработке навыков ориентации в новой информационной среде.

В качестве основных проблем в сфере организации образования и преподавательского труда (в частности, с использованием информационных технологий) можно выделить следующие:

1. Формирование готовности будущего педагога к работе в единой информационной среде. Данную проблему можно рассматривать как умение владеть и понимать возможности использования информационных технологий в учебном процессе, — с одной стороны, и как разумное соотношение традиционных и новых технологий в учебном процессе — с другой.

2. Создание единого информационного пространства и формирование единого тезауруса, позволяющего педагогу концентрировать внимание и время не только на организации и методике обучения, но и на концептуальных аспектах учебного процесса.

3. Подготовка и переход на преподавание с использованием информационных технологий. Такой переход предполагает разработку информационно-компьютерной поддержки учебных курсов, в том числе и гуманитарного блока в учебных планах образовательных учреждений.

4. Подготовка программно-методического обеспечения учебного процесса в едином информационном пространстве. Это требует совместных усилий преподавателей, методистов, психологов, специалистов по компьютерному обеспечению учебного процесса.

Таким образом, уже на стадии вузовского обучения будущим педагогам должны быть созданы самые благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умения оперативно принимать решения в

сложных ситуациях и т.д. Преподаватели же, освобожденные от передачи формальных знаний, получившие свободу в выборе форм взаимодействия с обучаемыми, смогут приложить свои силы к тому, что должно составлять суть их работы. Речь идет о выработке подходов к изучению той или иной дисциплины с учетом индивидуальных возможностей и потребностей студентов, обучении последних в ходе дискуссий, совместном проектировании и критическом анализе полученных результатов, нестандартном взгляде на стоящие проблемы. Для учебного заведения, готовящего будущих педагогов, очень важно то, что даже традиционные аудиторные формы работы наполнятся в этом случае новым содержанием, поскольку время, сэкономленное благодаря применению информационных и коммуникационных технологий, может быть отдано личному общению педагогов и обучаемых, крайне необходимому для их профессиональной подготовки.

4. ОТ «ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ» К «ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

В интеллектуальном обществе XXI века удвоение знаний происходит каждый год. Готовясь к профессионально-педагогической деятельности в новом тысячелетии, необходимо опираться на мировой опыт развития образования, учитывая при этом свои национальные особенности. Сегодня практически все страны мира испытывают потребность в выработке новой образовательной системы, основу которой составляет идея непрерывности. Раньше диплом о профессиональном образовании гарантировал определенный профессионализм человека, высокий уровень знаний. В условиях постоянного обновления знаний эта функция становится не обязательной. Для того чтобы быть востребованным, конкурентоспособным специалистом необходимо постоянно обновлять свой интеллектуальный потенциал. Это открывает перспективу расширения обучения взрослых, опытных работников.

Образование и развитие систем непрерывного (пожизненного) образования вызывают заметные изменения в педагогической профессии. Число специалистов, вовлечённых в процесс обучения и воспитания детей, молодёжи и взрослых, непрерывно растёт. При этом наблюдается не только бурный количественный рост, но и усиление разнообразия в педагогической профессии. Так, в Российской Федерации в соответствии с Законом «Об образовании» (1992, 1996) получили право на жизнь нетрадиционные формы и виды образования: экстернат, семейное образование, дистанционные формы обучения и др., что диктует спрос на образовательные услуги и порождает новые педагогические специальности.

Таким образом, переход от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» в значительной степени увеличит спрос на педагогов профессионального обучения.

Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований, как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам педагога. По мнению В.И.

Андреева, основными проблемами, с которыми столкнутся педагоги нового тысячелетия, будут:

- всё более сложные, постоянно усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов, с чем сможет справиться лишь педагог, обладающий высокой профессиональной компетентностью;
- педагогу часто самому предстоит ставить и решать творческие и исследовательские задачи, то есть возрастает роль и значение его творческих, исследовательских способностей. Таким образом, педагог будущего должен быть непременно творческой личностью;
- всё усложняющиеся проблемы воспитания потребуют от педагога более высокого уровня интеллигентности, возрастает роль и значение духовно-нравственного потенциала педагога;
- педагогу XXI века предстоит непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта, адаптировать их применительно к своей предметной деятельности, приспособить к своим индивидуальным особенностям и способностям;
- педагогу третьего тысячелетия предстоит решать ряд новых сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, религиоведение, экономика, право, кибернетика, что потребует от него значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

В обобщённом виде основными требованиями к личности педагога недалекого будущего являются: профессиональная компетентность, интеллигентность, конкурентоспособность, духовность.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Насколько в лице ваших школьных учителей реализовывался принцип гуманизации образования. Видите ли вы реализацию этого принципа в вузе?
2. Почему педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность?
3. Могут современные информационные технологии заменить личность самого педагога в процессе обучения?
4. Какие требования предъявляются к современному педагогу в условиях внедрения в учебный процесс информационных технологий?
5. Чем вызвана необходимость развития новых форм образования в современной России?
6. Почему принцип «образование на всю жизнь» вытесняется принципом «образование через всю жизнь»? Какие в этой связи перспективы открываются перед профессионально-педагогической профессией?

Литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. — М.: Просвещение, 1988.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Хрестоматия./ Под ред. проф. Н.Е.Эргановой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 100с.

3. Об образовании: Закон РФ №3266-1 от 10.07.1992 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.629-646.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. – 192 с.

5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

6. О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования: Решение коллегии МО РФ №13/1 от 11.06.2002 г.

7. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. – начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.120-132.

8. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

9. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. 196с.

10. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1996. – 288 с.

Лекция № 3.

Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Деятельность понимается нами, с одной стороны, как категория научного знания, специфическая форма общественно-исторического бытия людей, а с другой, как способ их существования и развития, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. В отличие от законов природы социальные законы обнаруживаются только через человеческую деятельность, которая создает новые формы и свойства действительности, превращает некоторый исходный материал в продукт. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность:

- обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;
- становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей;
- является сферой реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;

- создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, для реализации его социальных интересов;
- является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития;
- обеспечивает познание и преобразование окружающего мира (Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999. - С. 165).

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

1) **Предметность** — она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира (Давыдов В.В. Деятельность: теория, методологии, проблемы. - М., 1990. - С. 151);

2) **Социальность** — деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию (Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999. - С. 166);

3) **Сознательность** — в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую (Будева Л.П. Человек, деятельность и общение. - М., 1978. - С. 103—104).

2. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность — особый вид человеческой деятельности, имеющей целенаправленный характер, потому что педагог не может не ставить перед собой определенную цель: научить, например, умению читать географическую карту, воспитать такое, например, качество личности, как патриотизм. В широком смысле педагогическая деятельность направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции накопленного человечеством опыта будущим взрослым. Исходя из этого, педагогическая деятельность выступает как особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

В данном контексте педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие педагога на ученика или учеников (воспитанника или воспитанников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования. Для неё характерны педагогическое целеполагание и педагогическое руководство.

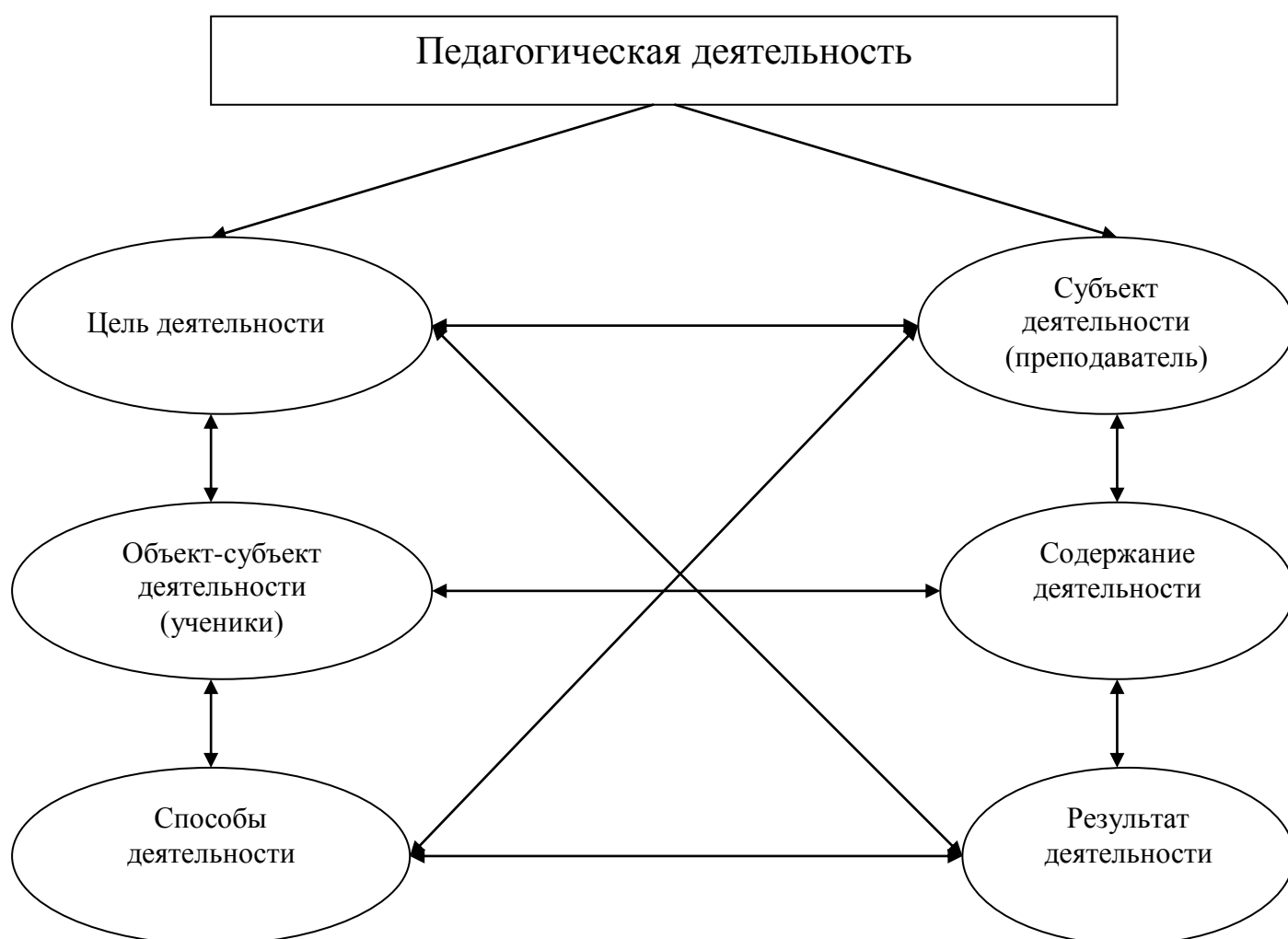
Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в специально организованных обществом образовательных учреждениях: школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой

деятельности, а именно: целеположенность, мотивированность, предметность. Сущность педагогической деятельности можно раскрыть, анализируя ее строение, которое А.Н. Леонтьев представлял как единство цели, мотивов, действий (операций), результата, причем ее **системообразующей характеристикой** он считал цель.

Таким образом, под **педагогической деятельностью** мы понимаем *особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.*

Педагогическую деятельность можно представить в виде схемы взаимосвязанных компонентов:

Рисунок 2 – Компоненты педагогической деятельности



3. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития. В ней (в цели) содержатся в свернутой форме, с одной стороны, потребности и стремления отдельной личности, а с другой — интересы и ожидания различных социальных и этнических групп. Выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко, много сил отдавший изучению

проблем целей воспитания, резко выступал против таких аморфных определений целей воспитания, как «гармоническая личность», «человек-коммунист» и т.п. Цель педагогической деятельности он видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности.

Целью профессиональной деятельности педагога является цель воспитания, которая в настоящее время трактуется как «личность, способная строить жизнь, достойную Человека» (Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - С. 69). Общий характер цели позволяет педагогу реализовывать ее при самых разнообразных вариациях обстоятельств и требует от него высочайшего профессионализма и тонкого педагогического мастерства. Достижение цели осуществляется только в деятельности, направленной на решение возникающих задач, которые понимаются нами как часть цели, ступень в общем движении к цели, как промежуточный результат целенаправленной деятельности.

Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности. Цель педагогической деятельности — явление не только историческое, но и динамическое. Возникая как отражение объективных тенденций развития общества и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствии с потребностями общества, она складывается в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели — развитию личности в гармонии с самим собой и социумом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Целеобразование входит в деятельность учителя как неотъемлемая часть его профессионального труда. Целеобразование понимается как:

- система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости достижения некоторого уровня развития личности современного человека, способного строить свою жизнь и жить в контексте современной культуры;
- поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека — это аналитическая оценка природы детства, сущности развития личности и природы индивидуальности как условий, допускающих принятие цели воспитания;
- система анализа конкретных обстоятельств, в которых находится конкретный ребенок, и соотнесение их с содержанием и поставленной цели воспитания» (Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - С. 67).

Содержанием преподавательской деятельности является процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, и процесс организации собственной деятельности. Средствами деятельности педагога являются:

- научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся;
- в качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или воссоздаваемого учеником при наблюдении (на лабораторных, практических занятиях, на полевой практике), организованном педагогом, за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности;
- в качестве вспомогательных средств выступают: технические, компьютерные, графические и т.д. Способами передачи социального опыта в преподавательской деятельности являются объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинг. Продуктом преподавательской деятельности выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт преподавательской деятельности оценивается на экзамене, зачетах, по критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий.

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большинство ученых-педагогов в качестве основных видов педагогической деятельности называют преподавание и воспитание. Для определения основных видов деятельности педагога профессионального обучения обратимся к Государственному образовательному стандарту специальности «Профессиональное обучение». В стандарте выделяются следующие виды профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

Профессиональное обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества. Таким образом, профессиональное обучение включает в себя две составляющие – преподавание и воспитание. Преподавание - это организация педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач. При этом стоит отметить, что обучение – это совместная деятельность педагога и ученика, где главной фигурой является ученик. Педагогу необходимо постоянно помнить о вспомогательном, обслуживающем характере его собственной деятельности, о зависимости ее роли и значения от его способности организовать деятельность учащихся, помочь им в учении (Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С.23).

Воспитание – это деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития (Мижериков В.А., Ермолаенко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. зав. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.106).

Обучение и воспитание – это две стороны одного процесса: невозможно обучать, не оказывая воспитательного влияния, а воспитание невозможно без элементов обучения.

Производственно-технологическая деятельность заключается в применении практических знаний и умений при выполнении работы, навыков в организации производства, технологической цепочки в своей профессиональной области. Ведь педагог профессионального обучения сам должен быть специалистом высочайшего класса в рамках преподаваемых предметов.

Методическая работа определяется профессором Эргановой Н.Е. как «самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин» (Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – С.17). Педагог профессионального обучения должен знать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принципы действия, технологию использования и методику их применения.

Любая деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственных действий, является организационно-управленческой деятельностью. Педагог профессионального обучения должен уметь организовать любой вид деятельности студентов. К тому же он должен быть готов к управлению учреждениями профессионального образования, знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

Научно-исследовательская работа является наиболее важным видом педагогической деятельности, так как она обеспечивает организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога. Ее содержание составляют освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах. Педагогическая деятельность по сути своей является экспериментальной и инновационной, требующей постоянного научного поиска и совершенствования (Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С.26-27).

Культурно-просветительская деятельность педагога заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Педагог должен стать главным проводником культуры не только в отношении своих учеников, но и окружающих его людей в микрорайоне, городе, поселке. Через культуру формируются ценностные ориентации учащихся, духовная составляющая личности. Здоровье общества зависит в первую очередь от духовного здоровья каждого отдельного человека, и большая доля ответственности за это лежит именно на педагогах.

Итак, педагогическая деятельность может быть представлена как сложная система, в центре которой находятся личности учащегося и педагога, определяющие ее цели и содержание.

6. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает стиль управленческой деятельности, саморегуляции, общения и когнитивный стиль. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов:

а) индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности — преподавателя, включающие индивидно-типологические, личностные, поведенческие особенности;

б) особенности самой деятельности;

в) особенности обучавшихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти особенности соотносятся также:

а) с характером взаимодействия;

б) с характером организации деятельности;

в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя;

г) с характером общения.

В.А. Кан-Калик под стилем общения понимал индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. Стили педагогической деятельности прежде всего дифференцируются на три общих вида: авторитарный, демократический и либерально-попустительский, наполняясь «педагогическим» содержанием.

Демократический стиль. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Педагог привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества участников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У педагогов с демократическим стилем руководства учащиеся чаще испытывают состояние спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Педагоги с этим стилем больше обращают внимание на свои психологические умения. Для таких педагогов

характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.

Авторитарный стиль. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Педагог единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли педагога, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. При авторитарном стиле силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого преподавателя являются приказ, поучение. Для педагога характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. Педагоги с этим стилем руководства главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют.

Либеральный стиль. Педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты (Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993.- С. 30-34).

Каждый из этих стилей, выявляя отношение к партнеру взаимодействия, определяет его характер: от подчинения, следования — к партнерству и до отсутствия направленного воздействия. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической формы общения. Более детализированная по характеру включенности в деятельность педагога дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом, рассмотревшим восемь моделей поведения (деятельности) учителя, в каждой из которых доминирует один из приведенных выше стилей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте объяснения понятию деятельность.
2. Проанализируйте структуру педагогической деятельности и ответьте на вопрос – почему она относится к особым видам педагогической деятельности?
3. Изобразите цель педагогической деятельности в виде структурной схемы.
4. Выделите основные составляющие педагогической деятельности и обоснуйте их.
5. Дайте краткую характеристику каждому виду профессионально-педагогической деятельности.
6. Покажите в виде структурно-логической схемы систему педагогической деятельности.
7. Составьте сравнительную таблицу стилей педагогической деятельности, выделив в каждом из них положительные и отрицательные, по вашему мнению, черты. Ответьте на вопрос, какой стиль применим в современном профессиональном образовании?

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. — Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. — 567 с.
2. Буюва Л.П. Человек, деятельность и общение. - М., 1978.
3. Давыдов В.В. Деятельность: теория, методологии, проблемы. - М., 1990.
4. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1999.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высшая школа, 2001. – 236 с.
6. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. 1995. № 6. С.14-19.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993.— 190 с.
8. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
9. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
10. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
11. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки /Ред. И.А. Федорова: Моск. гос. заоч. пед. ин-т. — М.: Просвещение, 1976. — 160 с.
12. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
13. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. - 155 с.
14. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
15. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.

Лекция № 4.

Требования к личности педагога.

Профессионально-значимые личностные качества педагога.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Любая профессиональная деятельность предполагает соответствие определенным требованиям тех, кто ею занимается. Очевидно, можно выделить и такие базовые требования, какими являются высокий профессионализм, мастерство, которые в равной мере предъявляются к представителям разных

профессий. Осуществляя связь времен, связь поколений, педагог передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений.

Анкетирование студентов педагогических вузов позволило выявить, какими мыслят они себя в роли педагога:

— педагог должен быть корректным, гибким, любознательным, не консерватором, с чувством юмора, неординарным, не замешанным в антиобщественных делах, доброжелательным, терпеливым, многоуважаемым, иметь большой жизненный опыт, не старым, мудрым, воспитанным, энергичным, уметь передавать положительную энергию другим, человечным, владеть речью, грамотно и просто изъясняться, чтобы его было приятно слушать;

— педагогу необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действие сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание, быть всегда активным, бодрым, сохранить на протяжении всего рабочего времени высокий общий и эмоциональный тонус, быть способным быстро восстанавливать силы;

— педагог должен быть сдержанным, проявлять терпеливость, уравновешенность, собранность, отличаться четкостью дикции, выразительностью изложения мысли;

— педагогу следует обладать высоким темпом выполнения работы, приступать к решению поставленных задач «без раскачки», быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, быть способным к экспромту, быстро привыкать к новой обстановке, устанавливать контакты, непринужденно чувствовать себя в кругу незнакомых и малознакомых людей.

Приведем ряд заповедей известного педагога советского периода И.Е. Сеницы, с которыми он обратился к учителям со страниц своей книги «О такте и мастерстве».

1. Берегите высокое, благородное звание учителя. Помните, что личность учащихся воспитывается личностью их учителя. Пусть ваше служение Родине, ваше отношение к труду, ваше гражданское лицо и ваше поведение среди людей будут достойны для подражания!

2. Уважайте человека в ваших учениках. Берегите и развивайте их человеческое достоинство. С развитием человеческого достоинства у учащихся развиваются и другие лучшие гражданские качества. Берегите и собственное достоинство. Педагог, который не бережет собственного достоинства, не сумеет воспитать его у учеников.

3. Будьте ближе к своим воспитанникам. Они ваши друзья. Они не забывают, что вы их учителя, что вы имеете больше прав, чем они, но не любят, когда вы часто демонстрируете им свои права.

4. Меняйте свою тактику во взаимоотношениях с учениками в зависимости от их возраста и духовного развития. Пусть она будет все более гибкой, динамичной и все менее демонстративной. Будьте такими же изобретательными и требовательными в выборе методов воспитания, как и в методах обучения. Избегайте излишней прямолинейности, штампованных

нотаций и поучений. Отдавайте предпочтение недемонстративным подсказкам, ненавязчивым советам. Наиболее действенно то убеждение, которое было воспринято как свое собственное.

5. Пользуйтесь всем диапазоном педагогической стимуляции, но при общей умеренности будьте более щедрыми на похвалы и более скупыми на наказания. Научитесь пользоваться всеми своими выразительными средствами, взглядом, мимикой, жестами, но избегайте всяческих резкостей, которые находятся на грани допустимых проявлений человеческих эмоций.

6. Научитесь владеть своим голосом, интонировать свою речь, но избегайте крика. Крик унижает вас как педагога, уменьшает ваши возможности сближения с учениками. Крик свидетельствует только о вашей бессилии.

7. Избегайте решений, в целесообразности которых вы не уверены. Не принимайте решений в состоянии раздраженности, прибегайте к методу отсрочки, который даст вам возможность разумно употребить свое право, а ученикам — разумно подчиниться ему.

8. Посещайте уроки опытных учителей, наблюдайте, как они контактируют с учениками, какие делают замечания, как слушают учащихся, как сидят, как ходят по классу. Все может вам пригодиться. Умение контактировать с учащимися приобретает, как и все другие умения.

9. Будьте внимательны к желанию каждого отдельного ученика утвердиться в коллективе сверстников. Успех окрыляет человека, неуспех — угнетает. Ищите повод похвалить ученика, каким бы педагогически запущенным он ни был. Если нужно, создайте такой повод. Каждый ученик должен верить в свои силы и возможности. Ищите сближения с целым классом и с отдельными учениками. Найдите время и повод побыть с учеником наедине, постарайтесь встретиться с ним как будто случайно: на улице, в парке, на стадионе. Если вы будете тактичны, ненавязчивы, вы сблизитесь с этим учеником и в определенной мере со всем классом.

10. Несите родителям радость в дом. Не злоупотребляйте жалобами родителям на их детей. Дисциплина, установленная другими, а не вами, малоэффективна. Ваши взаимоотношения с учащимися – прежде всего ваше дело и ваша обязанность.

11. Покажите ученикам при удобном случае всё лучшее, что у вас есть (свои дополнительные способности, умения, навыки), но не привлекайте к себе особого внимания. Помните о своих коллегах. Скромность педагога высоко ценится как в учительском, так и в ученическом коллективе.

12. Берегите доверие своих учеников. Доверие к вам – это сердцевина ваших отношений с учениками, окно в их душу. Потеряв доверие одного ученика, вы можете потерять доверие всего класса.

13. Воспитывайте у учащихся высокие чувства гражданина, уважение к людям труда, любовь к своей Родине, готовность отдать для её блага свои силы, свою жизнь.

Анализируя личность педагога профессионального обучения, стоит обратить внимание на то, что в его руках подготовка специалиста в определенных профессиональных отраслях. Современный рынок труда требует от

специалистов, прежде всего, способностей управлять собой, постоянно обучаться, самосовершенствоваться, принимать ответственные самостоятельные решения, управлять другими людьми, находить компромиссные пути, убеждать в собственной правоте. Обладая такими качествами, человек становится лидером, способным повести за собой, решить любые проблемы, добиться успеха в самой сложной ситуации. Подготовить такого специалиста сможет педагог-лидер, педагог-творец, педагог-мастер. Поэтому студент, обучающийся на педагога должен с первого курса стремиться выработать в себе лидерские, творческие качества, продвигать себя по ступеням педагогического мастерства. В педагогической профессии специалист-исполнитель никогда не станет мастером, он сможет только четко реализовывать готовые педагогические проекты. Но учащийся не является абсолютно предсказуемым субъектом, скорее можно сказать – совсем непредсказуемым. Каждый человек способен учиться по абсолютно индивидуальной траектории. Определить эту траекторию – главная задача педагога. Обучение в вузе должно закладывать в будущего педагога все необходимые способности и профессиональные качества, которые ему предстоит развивать в течение всей жизни, выработать основы индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

В процессе профессиональной подготовки на базе ценностных ориентаций формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком её понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности педагога.

Педагогическая направленность личности педагога характеризуется наличием у него интереса к самим учащимся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, заинтересованностью самой педагогической профессией, склонностью ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Педагог с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процесс профессионального самосознания. Этот процесс связан с осознанием им норм, правил, модели педагогического поведения, с формированием педагогического кредо, с осознанием и принятием неких профессиональных эталонов, образцов и соотносением себя с ними на основе самооценки и оценки другими участниками педагогического процесса своих педагогических способностей, характера и эффективности своей деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств. Н.В. Кузьмина выделяет три основных типа направленности, определяющих характер педагогической деятельности: 1) истинно педагогическую, 2) формально педагогическую и 3) ложнопедagogическую. Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. «Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации на

формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчёте на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог» (Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990. - С. 16).

Основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности (более чем для 85% студентов педагогического вуза, по данным Н.В.Кузьминой, характерен этот мотив). В педагогическую направленность, как высший её уровень, включается призвание, которое соотносится в своём развитии с потребностью в избранной деятельности.

В учебнике В.А. Сластенина, педагогическое призвание рассматривается как склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности. С философской точки зрения, «человек, если он стремится полностью реализовать себя в профессии и обрести в ней смысл своей жизни, должен прислушаться к своему внутреннему голосу, зову, осознать свое истинное предназначение» (Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С.40).

Специалисты в области педагогики и психологии считают, что призвание формируется, во-первых, на основе предрасположенности к данному виду деятельности, во-вторых, в условиях активного самосовершенствования. Однако, по нашему мнению, выпускники школ в 17 лет, поступая в вуз или техникум, вряд ли до конца осознают на сколько они предрасположены к той или иной профессии. Только в процессе обучения у учащегося возникает понимание к чему его готовят, каким образом он может самореализоваться в получаемой профессии. Поэтому предрасположенность очевидно может быть заменена активным влиянием профессиональной среды, включающей педагогов, книги, обстановку учебного заведения, своих однокашников, коллег по профессиональной деятельности и т.п.

3. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность. Это означает, что все действия педагога подчинены реальным интересам личности ребенка, учащегося, взрослого человека. В отличие от психотерапевта, действующего с клиентом только в случае возникновения у него тревожных состояний по мироощущению и по инициативе клиента, педагог должен организовать такую деятельность, которая бы не только просвещала и обучала другого человека, но и в известной мере предвосхищала возникновение тех самых конфликтов и несогласий с окружающим миром и внутри самого человека. В этом смысле гуманистическая направленность полностью отвечает основным задачам личностно-ориентированной педагогики — оказать содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности. Но любая практическая деятельность человека есть отображение деятельности его интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер (внутреннее поведение),

вырабатывающих некую житейскую и профессиональную идеологию, сложившуюся на основе определенных принципов-программ. Следовательно, каковы принципы, таковы и взгляды, суждения, убеждения, потребности, таково и будет содержание его практической деятельности, ее средства, методы и способы (Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. Ч. 1. - М., 1996. - С. 292—294).

Таким образом, гуманистическая направленность личности педагога является ведущим типом направленности, она предопределяет гуманистический характер профессиональной деятельности, выражающейся в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении. Гуманистическая направленность личности формируется на базе общечеловеческих ценностей (специфических социальных определений объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение на человека и общество: благо, добро, зло, прекрасное, безобразное). В современной педагогической культуре, являющейся частью культуры общечеловеческой, достойное место занимают прогрессивные концепции, утверждающие необходимость уважительного отношения к личности ученика, признание и защиту его прав на свободу и развитие, гуманистические и демократические принципы его воспитания и образования. Будущему педагогу необходимо с самых первых шагов в овладении профессией активно включаться в процесс профессионального самоосознания с целью формирования гуманистической направленности собственной личности, поскольку она является одним из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Весомую роль в личностной характеристике педагога играет *профессиональное педагогическое самосознание*.

Задача будущего педагога заключается в том, чтобы не просто знать вышеперечисленные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.

Обратимся к исследованиям формирования профессионально значимых качеств педагога, осуществленным на кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета. В качестве одного из вариантов классификации профессионально значимых качеств личности педагога приводим фрагмент карты профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК), разработанной В.П. Симоновым (Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 86—89) и содержащей «оптимальные характеристики качества личности» педагога по трём важным аспектам:

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

- а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;
- б) тенденция к лидерству;
- в) уверенность в себе;
- г) требовательность;
- д) добросердечие и отзывчивость;
- е) гипертимность.

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

- а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;
- б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;
- в) адекватная самооценка;
- г) стремление к сотрудничеству с коллегами;
- д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

- а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;
- б) умение учитывать психологические возможности учащихся;
- в) темп речи — 120—130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и специальная грамотность;
- г) эlegantный внешний вид, выразительная мимика и жесты;
- д) обращение к учащимся по именам;
- е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;
- ж) умение чётко сформулировать конкретные цели;
- з) умение организовать всех учащихся сразу;
- и) проверяет степень понимания учебного материала.

Любая совокупность ПЗЛК требует ранжирования их по степени значимости. Юзефовичус Т.А. предложила разделить ПЗЛК на 4 ступени по данному критерию: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества (Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: 1998. - С. 42-43).

Доминантными являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности. Под *периферийными* понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности. *Негативными* являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, а *профессионально недопустимые* ведут к профессиональной непригодности учителя. Рассмотрим эти качества подробнее.

Доминантные качества:

1. Социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности.

2. Целеустремленность — умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач.

3. Уравновешенность — способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

4. Желание работать с учащимися — получение духовного удовлетворения от общения с учениками в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Способность не теряться в экстремальных ситуациях — умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними.

6. Обаяние — сплав духовности, привлекательности и вкуса.

7. Честность — искренность в общении, добросовестность в деятельности.

8. Справедливость — способность действовать беспристрастно.

9. Современность — осознание педагогом собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов).

10. Гуманность — стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии.

11. Эрудиция — широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания.

12. Педагогический такт — соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с обучающимися с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

13. Толерантность — терпеливость в работе с учащимися.

14. Педагогический оптимизм — вера в ученика и его способности.

Периферийные качества: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Проанализируйте модель педагога, составленную по результатам анкетирования студентов педагогических вузов. Разработайте свою собственную модель «Каким я вижу себя в роли педагога?»

2. На основе заповедей советского педагога И.Е.Синицы проанализируйте личность одного из ваших школьных учителей.

3. Кто из ваших вузовских преподавателей соответствует требованиям к личности педагога, выделенным в лекции? Объясните свою точку зрения.

4. Каковы составляющие понятия социально-профессиональная направленность личности педагога?

5. Покажите гуманистическую направленность личности педагога одного из своих школьных учителей или преподавателей вуза.

6. Используя профессионально-значимые качества личности педагога, составьте модель идеального педагога профессионального обучения. Как она перекликается с вашей собственной моделью как будущего педагога?

7. Что такое профессиональная компетентность педагога и каковы ее основные компоненты?

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. — Казань: изд-во Казанского университета, 1996. — 567 с.

2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. Ч. 1. - М., 1996. – 354 с.

3. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 86—89.
4. Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
6. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. //Педагогика. 1995, № 6.
7. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
8. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – 512 с.
10. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки /Ред. И.А. Федорова: Моск. гос. заоч. пед. ин-т. — М.: Просвещение, 1976. — 160 с.
11. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. - 155 с.

Лекция № 5.

Профессиональное становление педагога

1. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Важной составляющей профессионализма педагога является его профессиональная компетентность. Попробуем разобраться в самом понятии «компетентность». В учебном пособии Никитиной Н.Н. и Кислинской Н.В. компетентность характеризуется как «сплав теоретической и практической готовности человека к выполнению какой-либо деятельности». Сторонник компетентностного подхода в модернизации образования Э.Ф.Зеер определяет компетенции как «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений» (Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып.1 (37). – С.6). Исходя из вышеприведенных определений компетентность формируется не каким определенным умением, конкретным знанием, а всей системой подготовки специалиста.

Компетентность педагога представляет собой единство общей компетентности, необходимой для человека независимо от его профессии, компетентности в сфере той науки, основы которой он преподает, и психолого-педагогической компетентности. В структуре профессиональной

компетентности педагога выделяются два основных компонента: 1) система знаний, определяющих теоретическую готовность педагога; 2) система умений и навыков, составляющих его практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Используя требования ГОС к уровню подготовки специалиста построим компетентностную модель педагога профессионального обучения в отрасли экономики и управления и в отрасли информатики и вычислительной техники.

Таблица 1 – Компетентностная модель педагога профессионального обучения в отрасли экономики и управления

Компетентностная модель педагога профессионального обучения в отрасли экономики и управления	Теоретический компонент	Общая компетентность	Иметь представление о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; Иметь представление о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; Знать формы и пути систематического совершенствования собственной речи; Знать порядки величин, характерных для различных разделов естествознания;
		Психолого-педагогическая компетентность	Иметь представление о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; Иметь представление об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях; Знать историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; Знать и уметь использовать закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту; Знать и уметь использовать закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии; Знать основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки специалистов экономического профиля; Знать и уметь использовать методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков; Знать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
		Предметная компетентность	Иметь представление о системе подготовки кадров для экономики и управления; Иметь представление об экономической политике различных государств и ее выражении в идеях, теориях и концепциях на различных этапах развития человеческой цивилизации; Иметь представление о месте предприятия в конкурентной среде рыночной экономики, о взаимодействии предприятия с этой средой; Иметь представление об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента, основных принципах, формах и методах; Знать экономику размещения предприятий отрасли и теорию олигополистического ценообразования; Знать и уметь использовать продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели; Знать и уметь использовать основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении; Знать основы бухгалтерского учета при организации финансового и управленческого учета на предприятии; Знать особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления.

Продолжение таблицы 1.

Практический компонент	Общая компетентность	<p>Самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;</p> <p>Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</p> <p>Формулировать документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;</p> <p>Владеть речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;</p>
	Психолого-педагогическая компетентность	<p>Адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;</p> <p>Уметь характеризовать личность, анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь направлять саморазвитие и самовоспитание личности;</p> <p>Уметь организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;</p> <p>Выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения;</p> <p>Разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в учреждениях профессионального образования;</p> <p>Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов экономического профиля;</p> <p>Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;</p> <p>Владеть технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;</p> <p>Владеть технологией педагогического общения;</p> <p>Владеть приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</p> <p>Владеть методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного специалиста экономического профиля.</p>
	Предметная компетентность	<p>Проводить организационно-экономические разработки;</p> <p>Осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>Использовать методы математического программирования в задачах организации, планирования и управления производством;</p> <p>Планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей, формировать эти потребности у покупателей;</p> <p>Производить расчеты основных экономических показателей предприятия, абсолютной и экономической эффективности организационно-технических мероприятий;</p> <p>Владеть навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений;</p> <p>Владеть методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния;</p> <p>Владеть рабочей специальностью экономического профиля.</p>

Таблица 2 – Компетентностная модель педагога профессионального обучения в отрасли информатики и вычислительной техники

Компетентностная модель педагога профессионального обучения в отрасли информатики и вычислительной техники	Теоретический компонент	Общая компетентность	<p>Иметь представление об индивидуальном и коллективном поведении объектов в природе;</p> <p>Иметь представление о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</p> <p>Знать профессиональную лексику.</p>
		Психолого-педагогическая компетентность	<p>Иметь представление о методологических основах теоретического и практического обучения рабочих по профессиям в области информатики и вычислительной техники;</p> <p>Иметь представление об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;</p> <p>Знать основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих;</p> <p>Знать историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;</p> <p>Знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса;</p> <p>Знать основы проектирования содержания профессионального образования;</p> <p>Знать современные психологические и педагогические технологии;</p> <p>Знать и уметь использовать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принцип действия, технологию использования и методику их применения;</p> <p>Знать и уметь использовать аспекты качества, принципы управления качеством, элементы управления качеством в образовательном процессе;</p> <p>Знать и уметь использовать принципы организации дистанционного обучения.</p>
		Предметная компетентность	<p>Иметь представление о локальных, системных, приборных интерфейсах и интерфейсах периферийных устройств;</p> <p>Иметь представление об архитектуре открытых информационно-вычислительных систем;</p> <p>Знать и уметь использовать базовые понятия вычислительной техники, предмет и основные методы информатики, закономерности протекания информационных процессов в искусственных системах, принципы работы технических и программных средств в информационных системах;</p> <p>Знать и уметь использовать современную аналоговую и цифровую элементную базу средств вычислительной техники;</p> <p>Знать и уметь использовать основные модели, методы и средства информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;</p> <p>Знать современные методы системного анализа объектов и процессов, исследования операций и принятия решений;</p> <p>Знать модели баз данных, основные конструкции языков манипулирования данными, последовательность и этапы проектирования баз данных;</p> <p>Знать и уметь использовать современную элементную базу, систему параметров и характеристик микросхем различного уровня интеграции, методы построения функциональных узлов и устройств вычислительной техники, правила разработки и оформления схемной документации;</p> <p>Знать и уметь использовать основные способы обмена информацией в вычислительных системах, физические принципы работы и основные технические характеристики современных периферийных устройств, организацию контроллеров внешних устройств;</p> <p>Знать и уметь использовать существующие компьютерные сети для организации распределенной обработки данных, организации баз данных, баз знаний, электронной почты;</p> <p>Знать и уметь использовать теорию программирования на нескольких языках программирования;</p> <p>Знать математические и алгоритмические основы компьютерной графики, методы и алгоритмы формирования и преобразования изображений;</p> <p>Знать и уметь использовать профессионально ориентированные математические методы анализа, синтеза, оптимизации и моделирования различных систем;</p> <p>Знать принципы автоматизации конструкторских разработок;</p> <p>Знать современные технологии создания web-страниц и виртуальных миров;</p> <p>Знать основные технические характеристики и назначение аппаратных и программных средств компьютерной графики.</p>

Продолжение таблицы 2

Практический компонент	Общая компетентность	<p>Выполнять отдельные функции маркетинга; Самостоятельно работать со специальной и справочной литературой; Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; Формулировать документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; Владеть речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;</p>
	Психолого-педагогическая компетентность	<p>Применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования; Проводить теоретические и экспериментальные исследования использования современных компьютерных технологий в учебном процессе; Оценивать эффективность компьютерных обучающих систем, в том числе систем дистанционного обучения; Выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения; Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих; Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях; Создавать программные продукты для усовершенствования учебного процесса; Владеть методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики; Владеть методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего; Владеть технологией педагогического общения; Владеть технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания; Владеть приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; Владеть методиками проектирования, организации дистанционного обучения; Владеть методами выбора языка программирования для конкретных задач образовательного процесса.</p>
	Предметная компетентность	<p>Проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники; Создавать графические модели для интерактивных обучающих систем; Устанавливать и настраивать программное и аппаратное обеспечение для компьютерной графики; Работать в графической операционной среде; Применять аппаратные средства вычислительной техники в учебном процессе; Применять математическое моделирование, методы и средства системного моделирования; Пользоваться методиками выбора стандартного периферийного оборудования, разработки аппаратного и программного обеспечения специализированных контроллеров периферии; Применять методы объединения средств вычислительной техники в комплексы и системы (матричные, конвейерные, потоковые, транспьютерные); Использовать вычислительную технику и компьютерные технологии в обучении; Проектировать компьютерные обучающие программы, создавать тестирующие программы для контроля знаний; Использовать вычислительную технику при проектировании, моделировании и организации учебного процесса; Работать с базами данных для Windows; Создавать приложения для Internet; Использовать средства автоматизированного проектирования для разработки конструкторской документации; Проектировать двумерные и трехмерные Web-серверы.</p>

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Составляющими личности педагога являются педагогические способности. Комплекс педагогических способностей включает в себя как общие способности, необходимые для выполнения любой деятельности, так и специальные, обеспечивающие только педагогическую деятельность. Так как труд педагога относится к творческой деятельности, то, говоря об общих способностях, мы должны обратить особое внимание на способности характерные для представителей творческих профессий.

Прежде всего, необходимо выделить *интеллектуальные способности*. Интеллект играет решающую роль в осуществлении всех видов деятельности педагога. От уровня интеллекта педагога зависят его *гностические способности* (познавательные) – т.е. способности приобретать, перерабатывать и использовать информацию. Педагог должен иметь высокий уровень и общего интеллекта, позволяющего уверенно чувствовать себя в любой деятельности, и профессионального интеллекта, ориентированного на решение специальных педагогических проблем, и социального, проявляющегося в межличностных отношениях.

В сложных педагогических ситуациях нужно уметь мыслить и действовать нестандартно, творчески, иногда вопреки логике. Поэтому любой педагог должен обладать *креативностью*. «Креативность – общая способность личности к творчеству, которая определяется не только уровнем развития творческого мышления, создающее нечто новое, оригинальное, но, по мнению К.Роджерса, прежде всего способностью к самосовершенствованию, самоактуализации как проявлению педагогом своей внутренней сущности и индивидуальности» (Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004.- С.49).

Специальные педагогические способности можно классифицировать по группам в соответствии с основными видами педагогической деятельности.

Конструктивные способности обеспечивают прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса: определение возможных результатов, постановку целей и задач, разработку планов и проектов их решения, определение условий эффективной организации учебно-воспитательной деятельности. Конструктивные способности предполагают развитие у педагога педагогического воображения и интуиции. Педагог профессионального обучения должен прочувствовать ситуацию и направить своего ученика по пути, который будет способствовать успешному развитию его профессиональной деятельности.

Коммуникативные способности представляют собой ведущую группу педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения. Они включают следующие способности:

- общительность – способность быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнеров по общению;

- распределенность внимания – способность преподавателя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности;
- эмпатия – способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытывал сам. Педагогу полезно чаще вспоминать свои состояния и проблемы, которые он испытывал в возрасте своих учеников;
- перцептивные способности помогают воспринимать и определять эмоциональное состояние ученика по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям;
- экспрессивные способности проявляются в самовыражении, умении с помощью речи, невербальных средств выразить свое отношение к тому, о чем педагог говорит.

Организаторские способности обеспечивают эффективную организацию учебной и внеаудиторной деятельности студентов, управление их взаимодействием в педагогическом процессе. Данные способности проявляются в:

- организационном чутье педагога – способности учитывать психологические способности студента, группы или построении педагогического взаимодействия, видеть организаторские возможности других людей;
- способности вести за собой, создавать мотивацию к деятельности, увлекать ее перспективами;
- способности «заражать» и заряжать других своей энергией, которая во многом зависит от эмоционального потенциала преподавателя, его увлеченности своей деятельностью;
- склонности, готовности к организаторской деятельности, зависящей от внутренней активности личности, в основе которой лежат ее нейродинамические и психофизиологические особенности, а также приобретенные в процессе личностного развития качества: инициативность, самостоятельность, уверенность в себе (Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004.- С.50-51).

Формирование и развитие перечисленных способностей является важной вехой на пути профессионального становления педагога. Уже на стадии обучения студент-будущий педагог должен стремиться к самосовершенствованию своих способностей под руководством более опытных наставников, а это открывает возможности для последующего профессионального роста.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Процесс обучения студента на педагога профессионального обучения предполагает создание компетентностной модели педагога, формирования педагогических способностей, определенных профессионально значимых личностных качеств. Все это в комплексе дает предпосылку будущему

выпускнику стать педагогом-мастером. Учитывая важность педагогической профессии, ее глобальное влияние на общество, его здоровье, прогрессивное развитие, педагог должен не только обладать определенной суммой свойств и качеств, но и быть человеком, перешедшим на совершенно новый уровень овладения культурой, изменившим свое отношение к миру, другим людям и к себе, обладающим повышенной ответственностью за свои действия и их последствия.

С точки зрения психологии, вхождение в профессию – есть «врастание» в «суперроль», во многом предопределяющую стиль и образ жизни человека, дающую ему главный социальный статус в обществе. Для достижения этого результата необходимо единство личностного развития и профессионального роста личности. Все личностные мотивы и потребности должны полностью соответствовать ценностям профессиональной деятельности. Если мы имеем расхождение по означенным параметрам, то в результате получаем функционера, для которого характерна двойственная ролевая позиция: для работы и для себя.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога как органичное единство возможны тогда, когда в процессе «врастания» в профессию осуществляется целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего это противоречие, возникающее в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего «Я» (Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – С.108).

В профессиональном становлении педагога можно выделить следующие этапы:

1) Педагогическая умелость – основа профессионализма педагога, владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса.

2) Педагогическая компетентность.

3) Педагогическое мастерство – синтез «лично-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности» (Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989. – С.37).

Успех профессионального становления педагога в значительной степени зависит от его ориентации на творчество в деятельности. Творческую индивидуальность педагога характеризует прежде всего потребность в самореализации, т.е. наиболее полном и совершенном раскрытии своих потенциальных возможностей.

Важнейшее место в творческой индивидуальности педагога занимает саморазвитие. Студент как «автор» саморазвития должен обладать следующими свойствами: способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и выработать стратегию и тактику их достижения;

самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; искать новые средства решения образовательных задач; получать новые знания в общении с группой, однокурсниками; извлекать новые знания, необходимые для решения собственных задач, в общении с преподавателями профессиональных учебных заведений.

Потребность в саморазвитии строится на идеалах личности. Педагогический идеал – это представление педагога о том, каким он должен быть в соответствии с той педагогической целью, которую он ставит перед собой. Идеал педагога не может быть постоянным, он конкретизируется в системе задач, которые ему приходится решать повседневно. Именно это придает работе педагога неповторимый и одновременно творческий характер. В процессе превращения педагогического идеала в реальную деятельность и происходит то, что именуется педагогическим творчеством. Преодоление противоречий между педагогическим идеалом и реальной педагогической практикой и вызывает потребность добавлять, преобразовывать, искать иные способы решения педагогических задач, что в совокупности являет собой источник педагогического творчества.

В современных условиях информационного взрыва профессиональное саморазвитие педагога приобретает особое значение. А. Дистервег писал, имея в виду педагога: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» (Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956. – С.74).

Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, является острейшей потребностью дня. Поэтому составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа педагога. Овладение умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Надо так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самообразовательной работы, и для культурного отдыха. Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – его участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических технологий.

Саморазвитие имеет как бы двойной педагогический результат. С одной стороны – это те изменения, которые происходят в личностном развитии и профессиональном росте, а с другой – овладение самой способностью заниматься саморазвитием. Исследователи выделяют стадии профессионального саморазвития.

На начальной стадии овладения профессиональным самовоспитанием его цели и задачи неконкретны, их содержание недостаточно определено. Они существуют в виде неопределенного желания стать лучше вообще, которое проявляется при воздействии внешних стимулов. Средства и способы

самовоспитания еще не вполне освоены. Процесс самовоспитания протекает как учебная процедура, поэтому студент нуждается в помощи со стороны значимого другого (преподавателя вуза).

На второй стадии овладения саморазвитием целеполагание становится более определенным и конкретным. При этом цели и задачи, которые ставит перед собой студент, касаются конкретных качеств его личности. Многие в процедурах саморазвития зависят от внешних обстоятельств. Однако по мере накопления опыта процедуры реализации саморазвития сокращаются. Рассудительность, самоинструкция, самокритичность – существенные проявления саморазвития на этой стадии.

На третьей стадии саморазвития педагог самостоятельно и обоснованно формулирует его цели и задачи. При этом содержание саморазвития поднимается от частных качеств до глобальных или профессионально значимых свойств личности. Планирование работы над собой, отбор средств самовоздействия осуществляются легко. Все основные действия саморазвития – целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция – осуществляются автоматически и непринужденно (Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – С.113-114).

В целом успешное осуществление профессиональной деятельности и достижение педагогического мастерства во многом зависят от готовности педагога учитывать свои психофизиологические особенности и возможности, находить в соответствии с ними оптимальный индивидуальный стиль деятельности, обеспечивающий наилучшие результаты труда при наименьших затратах физических и душевных сил.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему специальностей «Профессиональное обучение (экономика и управление)» (приложение 5) (для педагогов в отрасли экономики и управления) и «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» (приложение 6) (для педагогов в отрасли информатики и ВТ). С помощью каких теоретических дисциплин или практик будут формироваться те или иные компетентностные качества. Ответ представьте в виде схемы.

2. Какие педагогические способности и как проявлялись в ваших школьных учителях и педагогах вуза? Поясните на конкретных примерах.

3. Охарактеризуйте основные стадии профессионального становления педагога. Составьте свою долгосрочную программу профессионального самосовершенствования.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». – М., 2000.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». – М., 2000.

3. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 86—89.

4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып.1 (37). – С.5-12.

5. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

7. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.2 – М-П.

Лекция № 6.

Профессионально-педагогические учебные заведения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах функционирования общества и государства. За последние годы произошло расширение сферы деятельности выпускников педагогических вузов. Это социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая работа.

Таким образом, система педагогического образования выполняет не только обслуживающую, но и опережающую функцию, готовя кадры для непрерывно развивающейся системы образования. Педагогическое образование является приоритетной и системообразующей областью в сфере образования, которая:

- обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты;

- способствует социальной стабильности и развитию общества;

- определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. Система педагогического образования России представляет собой **систему непрерывного педагогического образования**.

По данным Минобразования России, обнародованных в 2001 году и специально посвященной развитию педагогического образования в Российской Федерации, система непрерывного педагогического образования объединяет более 670 образовательных учреждений: 346 педагогических колледжей и

училищ (163 педагогических училища и 183 педагогических колледжа), финансируемых из бюджетов субъектов Российской Федерации; 55 профессионально-педагогических и индустриально-педагогических колледжей и техникумов; 160 государственных высших учебных заведений (81 педагогический институт и университет, включая 2 профессионально-педагогических вуза, 5 вузов, финансируемых из бюджетов субъектов Российской Федерации, 3 лингвистических университета, 61 государственный («классический») университет и 30 отраслевых вузов); 94 образовательных учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 3 института повышения квалификации специалистов начального профессионального образования Министерства образования России, 90 институтов повышения квалификации.

Учебные заведения, реализующие программы подготовки педагогов профессионального обучения, объединены единым руководящим и координирующим органом – Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). Базовым вузом УМО по ППО, как уже отмечалось выше, является Российский профессионально-педагогический университет в г. Екатеринбурге. За УМО по ППО закреплены специальность высшего профессионального образования 030500 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и специальность среднего профессионального образования 0308 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Основными функциями УМО по ППО являются:

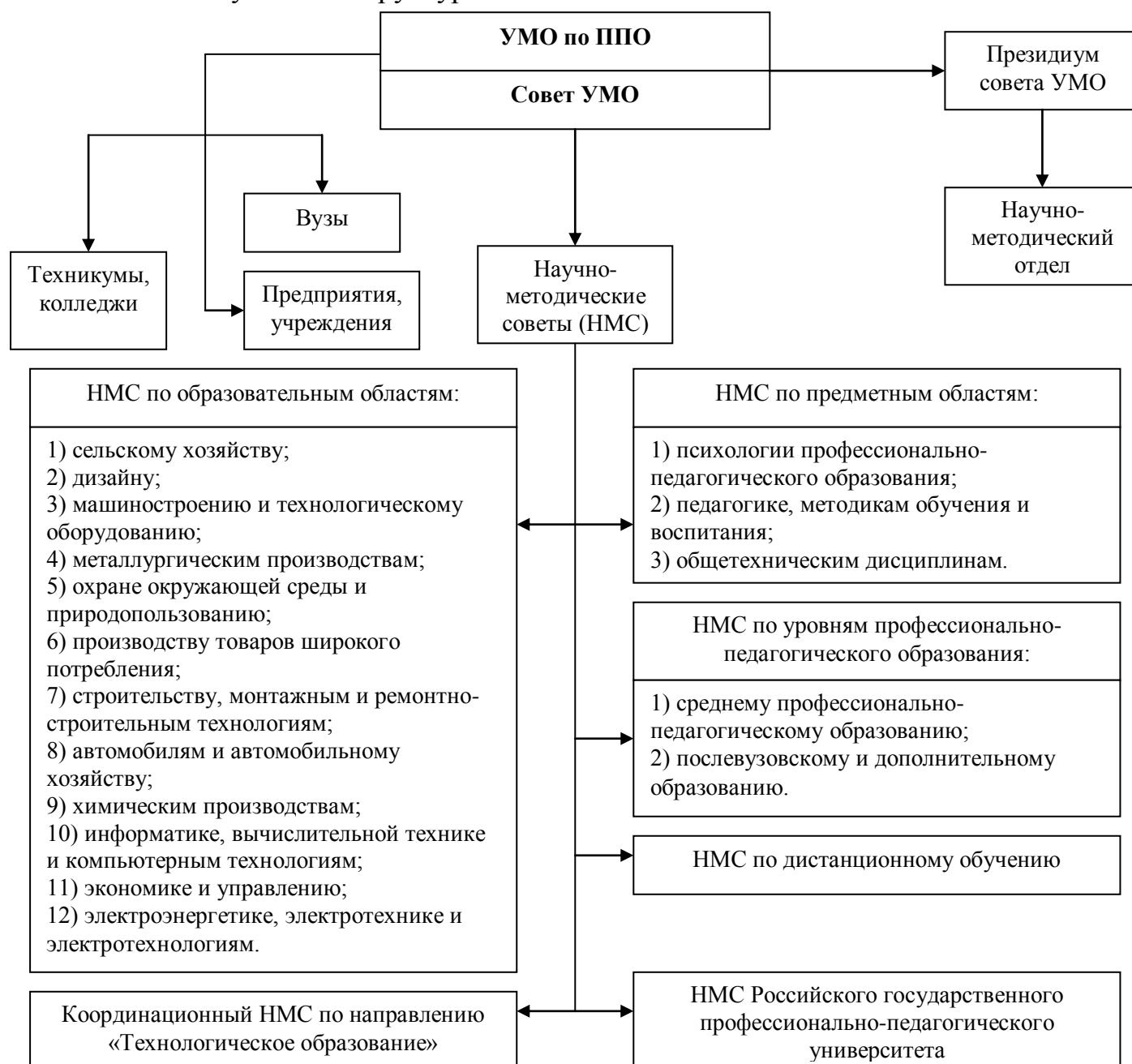
- разработка проектов государственных образовательных стандартов, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования;
- разработка проектов примерных учебных планов и образовательных программ среднего, высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- обеспечивает высшие и средние профессиональные учебные заведения нормативно-методической документацией по подготовке специалистов послевузовского и всех ступеней высшего и среднего профессионального образования;
- проводит экспертизу и дает заключение о подготовленности образовательных учреждений к реализации основных и дополнительных образовательных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования;
- участвует по поручению Министерства образования и науки РФ в лицензировании, аттестации и аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений по закрепленным специальностям;
- проводит по поручению Министерства образования и науки РФ рецензирование подготовленных к изданию рукописей учебников и учебных

пособий для высшего и среднего профессионально-педагогического образования, а также учебной и методической литературы соответствующего дополнительного профессионального образования;

- проводит координацию научно-исследовательской и научно-методической деятельности, осуществляемой организациями и учреждениями страны, в области профессионально-педагогического образования, а также организует экспертизу качества работ, выполняемых по координационному плану;
- проводит конференции, семинары и совещания по проблемам высшего и среднего профессионально-педагогического образования, студенческие олимпиады и конкурсы и т.д.

Высшим органом управления УМО по ППО является пленум его членов. Руководство деятельностью УМО по ППО осуществляет выборный коллегиальный орган – совет учебно-методического объединения. УМО по ППО имеет следующую структуру:

Рисунок 3 – Структура УМО по ППО



В перерывах между заседаниями совета руководство деятельностью УМО по ППО осуществляет президиум, избранный советом УМО по ППО из числа его членов, председатель и его заместители. Председателем совета УМО по ППО является ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор Романцев Геннадий Михайлович, заместителем председателя – проректор РГППУ, доктор педагогических наук, профессор Федоров Владимир Анатольевич.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка по специальности высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» ведется в 128 вузах и их филиалах. Вузы реализующие программы высшего профессионально-педагогического образования можно разделить на несколько категорий:

- 1) Специализированные профессионально-педагогические вузы – 2 вуза и 5 филиалов, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г.Екатеринбург) и его филиалы в г.г. Березовском, Кемерово, Омске, Оренбурге, Советском, Волжский государственный инженерно-педагогический университет (г.Нижний Новгород);
- 2) Классические университеты и их филиалы – 15 вузов;
- 3) Педагогические вузы и их филиалы – 40 вузов;
- 4) Технические вузы и их филиалы – 21 вуз;
- 5) Аграрные и сельскохозяйственные вузы – 25 вузов;
- 6) Отраслевые вузы – 25 вузов.

Подготовка педагогов профессионального обучения в неспециализированных вузах организована либо на профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) факультетах, либо на выпускающих кафедрах педагогической направленности (как в Пензенской государственной технологической академии).

Программа специальности 0308 «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализуется в 88 средних профессиональных учебных заведениях.

Подготовка по программам высшего и среднего профессионального образования специальности «Профессиональное обучение» неравномерно распределяется по регионам РФ, о чем свидетельствует представленная таблица:

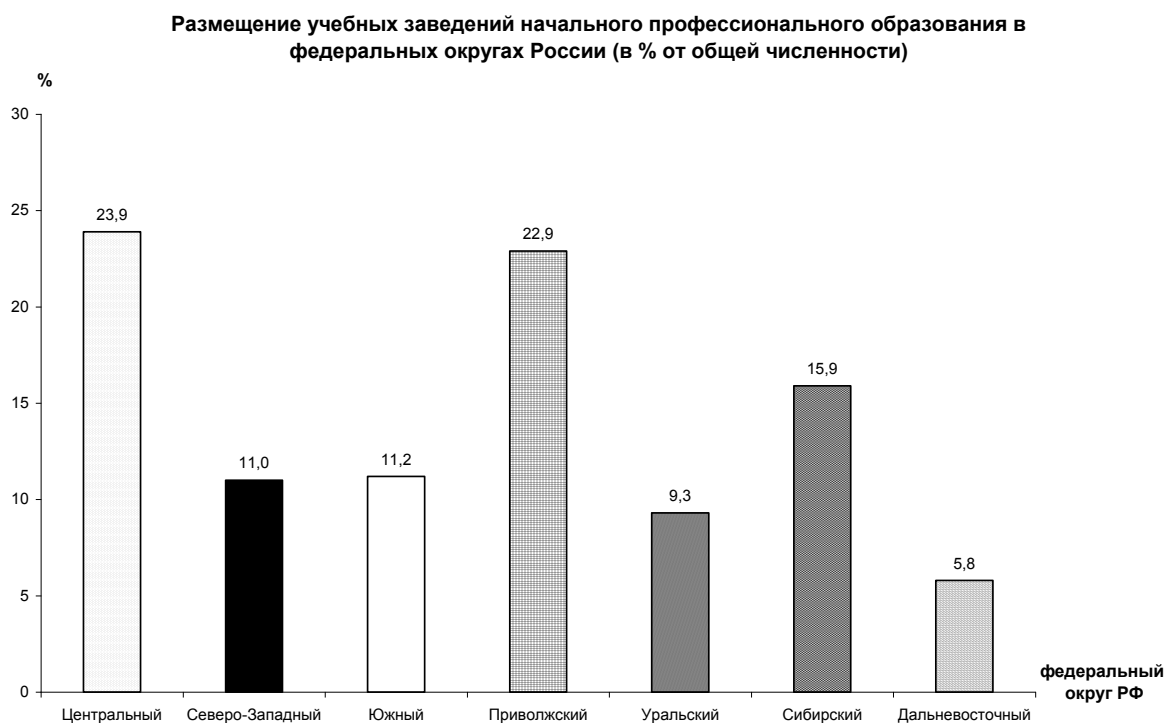
Таблица 3 - Распределение подготовки по специальности «Профессиональное обучение» по учебным заведениям федеральных округов (по данным на 2006 год):

Тип образов. программы / вуза	Центральный ФО	Северо-западный ФО	Южный ФО	Приволжский ФО	Уральский ФО	Сибирский ФО	Дальневосточный ФО
ВПО (кол-во вузов)	25	7	20	27	15	28	4
Специализ. вузы и их филиалы	-	-	-	2	3	2	-
Классич. ун-ты и их филиалы	3	1	-	5	1	4	1

Пед. вузы и их филиалы	7	1	8	6	6	9	2
Техн. вузы и их филиалы	5	2	6	6	1	3	-
Аграрные и с/х вузы и филиалы	5	1	6	5	3	5	-
Отраслевые вузы и филиалы	5	2	-	3	1	5	1
СПО (кол-во ссузов)	15	7	9	20	11	16	3

Наибольшее количество высших и средних учебных заведений, ведущих подготовку педагогов профессионального обучения расположено в Приволжском (47 уч. зав.), Сибирском (44) и Центральном (40) федеральных округах; среднее положение занимают Южный (29) и Уральский (26) федеральные округа; на позициях аутсайдеров находятся Северо-Западный (14) и Дальневосточный (7) федеральные округа. Однако такое неравномерное распределение соответствует размещению учреждений начального профессионального образования в РФ.

Рисунок 4 – Размещение учебных заведений начального профессионального образования в федеральных округах России



Также неравномерно готовятся педагоги профессионального обучения и по образовательным отраслям.

Таблица 4 – Распределение подготовки педагогов профессионального обучения по образовательным отраслям ВПО и федеральным округам РФ:

Код и название образ. отрасли	Кол-во вузов							
	Центральный ФО	Северо-западный ФО	Южный ФО	Приволжский ФО	Уральский ФО	Сибирский ФО	Дальневосточный ФО	В целом в РФ
030500.01 Агроинженерия	6	-	4	5	2	3	-	20
030500.02 Агрономия	2	-	2	1	-	1	-	6
030500.04 Дизайн	4	5	6	4	7	9	-	35
030500.05 Зоотехния	2	-	2	-	1	-	-	5
030500.06 Информатика, вычисл. техника и компьютерные технологии	9	4	3	4	5	9	2	36
030500.07 Материаловедение и обработка материалов	2	1	-	1	1	1	-	6
030500.08 Машиностроение и технологическое оборудование	8	-	3	6	3	5	-	25
030500.09 Металлургическое производство	-	-	-	-	1	-	-	1
030500.10 Охрана окружающей среды и природопользование	1	1	-	3	-	3	-	8
030500.12 Производство продовольственных товаров и общественного питания	-	-	1	3	2	1	-	7
030500.13 Производство товаров широкого потребления	1	-	1	2	3	3	-	10
030500.14 Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии	1	1	2	2	1	2	-	9
030500.15 Автомобили и	2	1	3	4	4	3	1	18

автомобильное хозяйство								
030500.16 Химические производства	-	-	-	-	1	1	-	2
030500.18 Экономика и управление	11	1	11	7	6	12	1	49
030500.19 Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии	-	-	2	2	2	3	-	9
030500.20 Полиграфия	1	-	-	-	-	-	-	1

Доминирует подготовка педагогов профессионального обучения по наиболее модным, современным и востребованным в любом секторе экономики направлениям: «Экономика и управление», «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», «Дизайн». Указанные направления достаточно универсальны, поэтому в условиях рынка практически каждое учреждение начального и среднего профессионального образования ведет подготовку подобных специалистов, очень развита система переподготовки кадров. Соответственно, большую востребованность имеют педагоги профессионального обучения данных отраслей. Такие образовательные отрасли как «Агроинженерия», «Машиностроение и технологическое оборудование» отражают структуру российского производства и систему начального и среднего профессионального образования, сложившуюся в России в дорыночный период. Профессии соответствующие подобным отраслям сохранились во многих учебных заведениях как базовые, к тому же большинство предприятий сохранило в своей структуре учебные центры, где готовятся рабочие по таким направлениям. Поэтому подготовка педагогов по образовательным отраслям «Агроинженерия», «Машиностроение и технологическое оборудование» продолжает оставаться распространенной. Стоит также обратить внимание на подготовку педагогов в образовательной отрасли «Автомобили и автомобильное хозяйство», присутствующую практически в каждом регионе. Это тоже можно объяснить влиянием изменений в общественной жизни россиян. Автомобиль сегодня становится не роскошью, а средством передвижения. Увеличивается количество желающих научиться водить машину, разбираться в ее устройстве, оказывающих услуги в сфере автомобильного хозяйства. Отсюда растет потребность в педагогах данной отрасли.

В целом распределение образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение» по учреждениям ВПО, соответствует современной рыночной конъюнктуре и особенностям хозяйственного развития каждого региона.

3. РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – КАК ВЕДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ РФ

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) основан в 1979 году как Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ). Задачей нового учебного заведения стало обеспечение профессионально-технических училищ кадрами педагогов с высшим специальным образованием.

На первых порах СИПИ включал только два факультета: машиностроительный и электроэнергетический и 12 кафедр. Прием в вуз составлял в 80-е годы 300 студентов в год на очную форму обучения. Тем не менее СИПИ с самого начала стал координационным учебно-методическим центром высшего инженерно-педагогического образования в стране. Поэтому в 1987 году на его базе было создано учебно-методическое объединение вузов по инженерно-педагогическим специальностям.

СИПИ очень быстро развивался. В 1993 г. он был преобразован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ), а в 2001 г., заняв третье место в рейтинге педагогических вузов, получил статус российского и стал именоваться Российский государственный профессионально-педагогический университет.

В 2005 году РГППУ имел в своем составе 11 институтов, факультет повышения квалификации, 40 кафедр. Открыто 6 филиалов и 21 представительство РГППУ как в РФ, так и за ее пределами (филиал в г.Ереван, Армения). В университете и его филиалах обучается более 17000 студентов, 150 аспирантов. Профессорско-преподавательский состав вуза включает около 1400 преподавателей, в том числе: 130 докторов наук, профессоров; 653 кандидатов наук, доцентов. Подготовка аспирантов и соискателей ведется по 20 научным специальностям. По трем специальностям защита кандидатских и докторских диссертаций осуществляется в диссертационном совете при РГППУ:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по общетехническим дисциплинам);
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

На базе РГППУ действует Уральское отделение Российской академии образования (УрО РАО), председателем которого является ректор РГППУ Г.М. Романцев.

Университет является признанным лидером в области международного сотрудничества. У студентов РГППУ есть возможность пройти стажировку в университетах Западной Европы.

Таким образом, РГППУ является основным координирующим центром для вузов и ссузов ведущих подготовку в области профессионально-педагогического образования.

4. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

История Пензенской государственной технологической академии началась с 30 декабря 1959 года, с постановления Совета министров СССР «Об организации заводов-вузов». Завод-вуз в г. Пензе был организован при заводе счетно-аналитических машин (САМ). В 1994 году он был переименован в Пензенский технологический институт. 20 декабря 2003 года была создана Пензенская государственная технологическая академия (ПГТА) путем реорганизации Пензенского технологического института, химико-технологического техникума, профессионального лицея №4, профессионального училища №14.

На сегодняшний день Пензенская государственная технологическая академия – единственное в регионе образовательное учреждение, где создана уникальная четырехуровневая система подготовки специалистов, позволяющая обеспечить кадрами предприятия Пензы и области. Студенты академии обучаются по 16 программам высшего профессионального образования, по 6 программам среднего и по 17 – начального профессионального образования. Обучение ведут высококвалифицированные преподаватели, 70% из которых имеют ученые степени и звания.

Программы высшего профессионального образования реализуются в четырех институтах:

1) Институт промышленных технологий организует обучение по специальностям:

- Технология машиностроения;
- Автоматизация технологических процессов и производств;
- Вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- Машины и аппараты пищевых производств;
- Технология продуктов общественного питания.

2) Институт промышленной экономики, информатики и сервиса ведет подготовку по специальностям:

- Экономика и управление на предприятии (в машиностроении);
- Экономика и управление на предприятии (в пищевой промышленности);
- Математические методы в экономике;
- Профессиональное обучение (экономика и управление);
- Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии);
- Сервис;
- Информационные системы и технологии;
- Биотехнические и медицинские приборы и устройства.

3) Институт образовательных технологий:

- Прикладная информатика в экономике;
- Инженерная защита окружающей среды;

- Биотехнологии.

4) Институт вечернего и заочного обучения.

Послевузовская подготовка (аспирантура) в ПГТА ведется по пяти научным направлениям. В 2005 году открыт диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по двум научным специальностям.

Кроме того, академия реализует программы дополнительного образования для руководителей и специалистов промышленных предприятий, желающих пройти профессиональную переподготовку или повысить квалификацию по профилю избранных образовательных программ. В центре дополнительного образования можно пройти обучение по направлениям: оператор ПЭВМ, бухгалтер, компьютерная графика, WEB-дизайн, инженерная графика, администратор компьютерных сетей и систем, эффективный менеджмент, делопроизводство на ПК и т.д.

Таким образом, ПГТА четко реализует на практике лозунг «Образование через всю жизнь». Специальности, предлагаемые академией, ориентированы на конкретное производство, востребованы на рынке труда. Все ступени профессионального образования, реализуемые в ПГТА, связаны в единую «лестницу». Обучаясь по программам НПО или СПО, студент может параллельно или после получения диплома получить высшее образование, соответствующее направлению по сокращенной программе. При обучении по специальностям ВПО учащиеся могут через центр дополнительного образования получить еще одну престижную профессию НПО.

Специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» была открыта в ПГТА в 1999 году. Первый набор по образовательной отрасли «экономика и управление» состоялся в 2001 году по очной, вечерней и заочной формам обучения, по образовательной отрасли «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» - в 2002 году по очной и вечерней формам, в 2003 году – по заочной форме обучения.

В 2006 году на специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» обучалось 305 студентов по очной форме обучения, 220 студентов по вечерней форме и 170 – по заочной форме обучения. Кроме того, в Белинском и Пензенском педагогическом училищах обучаются 5 групп по совмещенным учебным планам высшего и среднего педагогического образования общей численностью 95 человек.

Организацией обучения по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» в ПГТА занимается кафедра «Профессиональная педагогика и психология». Коллектив кафедры насчитывает 24 преподавателя и 3-х представителей учебно-вспомогательного персонала. Под руководством опытных педагогов и психологов специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» занимает второе место в академии по уровню успеваемости, первое - по организации воспитательной работы и студенческого самоуправления. Ребята являются активными участниками всех мероприятий ПГТА. Немало звезд художественной самодеятельности ПГТА обучается именно на специальности «Профессиональное обучение».

На специальности функционирует студенческий клуб «Стори», который является основой студенческого самоуправления. Студенты-педагоги 4 курса являются кураторами студенческих групп первого курса. Студентка гр.02ПЭ1 Крысина Любовь возглавляет студенческий клуб академии «Лидер», а студенты гр.02ПВ1 Краснов А., Тронин Е., Савельев А., гр.02ПЭ1 Желтов П., гр.05ПВ1 Шишкин М., Канакин Я., гр.04ПЭ1 Корнеева Г. являются его наиболее активными участниками.

Высокие результаты ребята показывают в учебе и науке. Студенты гр. 02ПВ1 Краснов Андрей и гр.02ПЭ1 Ильдейкина Светлана стали стипендиатами Губернатора Пензенской области в 2005 году, Балашова Марина – в 2006 году, студент гр.02ПВ1 Ратанин Роман – стипендиатом Главы администрации г.Пензы. За высокие показатели в учебе и участие в научно-исследовательской работе студентка 4 курса Ильдейкина Светлана была награждена почетной грамотой Губернатора Пензенской области, Крысина Любовь – грамотами главы администрации г.Пензы, главы администрации Октябрьского района, Российского союза молодежи. Кафедра совместно с Колледжем управления и промышленных технологий им. Е.Д. Басулина организует ежегодную студенческую межрегиональную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы социально-профессионального становления будущего специалиста». На ежегодной конференции студентов, организуемой ИПЭИС «Экономика Пензенской области в XXI веке», работает отдельная секция по инновационным педагогическим технологиям. С 2005 года кафедра организует внутривузовскую олимпиаду по профессиональной педагогике и психологии, победители которой достойно представляют ПГТА на Всероссийской олимпиаде по педагогике и психологии.

В 2006 году состоялся первый выпуск педагогов-экономистов. Государственная аттестационная комиссия отметила высокий уровень дипломных работ. Из 16 выпускников 12 получили отличные оценки (75%). Четверо выпускников получили дипломы с отличием (25%), пятеро (Мальков Р.В., Никитина Т.Н., Базяськина Ю.Г., Сидякина М.Н., Ефина Ю.А.) – были рекомендованы для поступления в аспирантуру по педагогическим и экономическим научным специальностям.

С 2007 года для выпускников специальности открывается дополнительная возможность продолжения образования в аспирантуре по педагогическим научным специальностям.

Таким образом, специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеет широкие перспективы для дальнейшего развития в учебном, воспитательном и научном плане. Ее популярность продолжает возрастать. Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов является главной задачей специальности и выпускающей кафедры в текущем и перспективном планах.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Изобразите в виде схемы систему непрерывного педагогического образования РФ.
2. Что представляет собой УМО по ППО и какие функции оно выполняет?

3. Представьте в виде схемы систему вузов, реализующих программы подготовки педагогов профессионального обучения.

4. Проанализируйте на предмет соответствия системы подготовки педагогов профессионального обучения по федеральным округам РФ размещению в них учреждений НПО.

5. Дайте свои комментарии к таблице 4, показывающей распределение подготовки педагогов профессионального обучения по образовательным отраслям и федеральным округам РФ.

6. Какую роль играет РГППУ в системе профессионально-педагогического образования России?

7. Охарактеризуйте систему подготовки педагогов профессионального обучения в Пензенской государственной технологической академии.

Литература

1. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование — страницы реформирования. – Волгоград, 1998.

2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.

3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.

5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999.

7. Мудрик А.В. Учитель, мастерство и вдохновение. - М., 1986.

8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.

9. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. - М.: МО РФ, 1996.

10. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М., 1986.

11. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. педагогических учебных заведений. – 3-е изд. - М.: Академия, 2004. – 576 с.

12. Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию. Справочно-информационный каталог. – Екатеринбург: УМО по ППО, 2004.

13. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

14. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.

Лекция №7.

Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.

1.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Структура и содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузах определяются требованиями общества на переходном этапе его развития, уровнем развития педагогической науки, особенностями педагогической деятельности в современных условиях. Новая образовательная стратегия, выработанная Минобразованием России, определяет современное педагогическое образование как разновидность гуманитарного. Педагогическое образование призвано обеспечить готовность выпускника к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагогов, их профессиональных умений моделирования и проектирования вариативных способов деятельности. В качестве основы содержания общих требований к специалисту педагогического профиля выступает целостное представление о сфере образования как специфической области гуманитарного знания.

Содержание подготовки педагога профессионального обучения определяется с помощью следующих документов:

- 1) Государственный образовательный стандарт (ГОС);
- 2) Рабочий учебный план;
- 3) Программы дисциплин;
- 4) Программы квалификационной, технологической, педагогической и преддипломной практик;
- 5) Программа итоговой государственной аттестации.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом. В основной образовательной программе подготовки педагогов профессионального обучения вне зависимости от образовательной отрасли выделяется пять циклов дисциплин:

- Цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- Цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- Цикл ОД – дисциплины отраслевой подготовки;
- ФТД – факультативы.

Общепедагогическая подготовка учителя в профессионально-педагогических учебных заведениях строится на единых научно-организационных основах. Вместе с тем наряду с единой подготовкой для всех студентов по основным курсам в соответствии с государственными стандартами осуществляется дифференциация содержания обучения с учетом специфики региона, факультета, а также индивидуальных особенностей и склонностей студентов. Личностный подход к обучению позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, что в свою очередь предоставляет ему в дальнейшем возможность самореализации в быстро меняющейся социальной среде.

В соответствии с этим основные циклы дисциплин (ГСЭ, ЕН, ОПД, ОД) состоят из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студентов. В цикле ОД дисциплины вузовского компонента называются дисциплинами специализации. В каждом цикле дисциплины вузовского компонента и по выбору студента должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте.

Проанализируем и сравним содержание подготовки педагогов профессионального обучения в отраслях «экономика и управление» и «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».

Таблица 5 – Содержание подготовки педагогов профессионального обучения по образовательным отраслям «экономика и управление» и «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (более подробно образовательная программы данных отраслей представлены в приложениях к учебному пособию 3,4 в ГОСах).

Содержание образовательной программы в отрасли 030500.18 «экономика и управление»		Содержание образовательной программы в отрасли 030500.06 «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	
Название дисциплины/ цикла дисциплин	Кол-во часов	Название дисциплины/ цикла дисциплин	Кол-во часов
Цикл ГСЭ	1600	Цикл ГСЭ	1600
Федеральный компонент	1120	Федеральный компонент	1120
Иностранный язык	340	Иностранный язык	340
Физическая культура	408	Физическая культура	408
Отечественная история		Отечественная история	
Культурология		Культурология	
Политология		Политология	
Правоведение		Правоведение	
Русский язык и культура речи		Русский язык и культура речи	
Социология		Социология	
Философия		Философия	
		Экономика	
Национально-региональный (вузовский) компонент	240	Национально-региональный (вузовский) компонент	240
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	240	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	240
Цикл ЕН	1460	Цикл ЕН	2060
Федеральный компонент	1160	Федеральный компонент	1650
Математика	600	Математика	600
Информатика	200	Физика	450
Концепции современного естествознания	200	Химия	130
Экология	70	Информатика	400
Экономическая география и регионалистика	90	Экология	70
Национально-региональный (вузовский) компонент	150	Национально-региональный (вузовский) компонент	205
Дисциплины и курсы по выбору	150	Дисциплины и курсы по выбору	205

студента, устанавливаемые вузом		студента, устанавливаемые вузом	
Цикл ОПД	1440	Цикл ОПД	1620
Федеральный компонент	1150	Федеральный компонент	1300
Введение в профессионально-педагогическую специальность	70	Введение в профессионально-педагогическую специальность	70
Возрастная физиология и психофизиология	100	Возрастная физиология и психофизиология	100
Общая психология	120	Общая психология	120
Психология профессионального образования	100	Психология профессионального образования	100
История педагогики и философия образования	90	История педагогики и философия образования	90
Общая и профессиональная педагогика	150	Общая и профессиональная педагогика	150
Педагогические технологии	80	Педагогические технологии	80
Методика воспитательной работы	80	Методика воспитательной работы	80
Методика профессионального обучения	280	Методика профессионального обучения	280
Безопасность жизнедеятельности	80	Безопасность жизнедеятельности	80
		Прикладная экономика	150
Национально-региональный (вузовский) компонент	145	Национально-региональный (вузовский) компонент	160
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	145	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	160
Цикл ОД	3870	Цикл ОД	3090
Федеральный компонент	1660	Федеральный компонент	1270
Экономическая теория	210	Языки и системы программирования	350
История экономических учений	80	Компьютерные коммуникации и сети	310
История экономики	80	Базы данных и управление ими	220
Статистика	130	Мультимедиа	210
Финансы, денежное обращение и кредит	150	Педагогические программные средства	180
Маркетинг	130		
Менеджмент	200		
Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит	200		
Автоматизированные информационные технологии в экономике	200		
Экономика отрасли	100		
Организация производства на предприятиях отрасли	180		
Дисциплины специализации	1820	Дисциплины специализации	1510
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	390	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	310
Факультативы	450	Факультативы	450

Если сравнить содержание подготовки по двум образовательным программам специальности «Профессиональное обучение», то можно отметить следующее:

во-первых, цикл ГСЭ является практически одинаковым для обеих образовательных отраслей, только в отрасли «информатика ...» в федеральном компоненте присутствует дисциплина «Экономика», входящая в цикл отраслевых дисциплин у педагогов-экономистов;

во-вторых, цикл ОПД, несмотря на сходство в перечне дисциплин, уже различается по планируемому объему часов на изучение, разница составляет 180 часов, в федеральном компоненте для педагогов в отрасли «информатика...» добавляется дисциплина «Прикладная экономика»;

в-третьих, цикл ЕН уже существенно отличается как по объему часов, так и по перечню дисциплин. Педагоги профессионального обучения в отрасли «информатика...» изучают отдельно дисциплины «Физика» и «Химия», а у педагогов-экономистов физико-химические знания синтезированы в дисциплине «Концепции современного естествознания». Педагоги в отрасли «экономика...» изучают дисциплину «Экономическая география и регионалистика». В целом цикл ЕН у педагогов-информатиков превышает цикл ЕН у педагогов-экономистов на 600 часов. Это объясняется технической направленностью подготовки в отрасли «информатика...», требующей более глубоких знаний в естественнонаучной области;

в-четвертых, цикл ОД является отражением образовательной отрасли, поэтому он отличается у двух рассматриваемых отраслей на все 100%. Федеральный компонент у педагогов-экономистов включает 11 общеэкономических дисциплин, составляющих теоретическую базу любой экономической специальности. Дисциплины специализации в количестве 1820 часов устанавливаются вузом, в ПГТА они соответствуют специализации «Экономика и управление на предприятиях машиностроения», в учебном плане их насчитывается 16. Федеральный компонент образовательной отрасли «информатика...» включает 5 дисциплин, являющихся общими для любого специалиста в области компьютерных технологий. На дисциплины специализации в данной отрасли отводится 1510 часов. Их перечень для студентов ПГТА соответствует специализации «Вычислительная техника», поэтому направлены на изучение устройства компьютера и его комплектующих. В целом у педагогов-экономистов отраслевая экономическая подготовка составляет 3870 часов или 43,9 % основной образовательной программы, у педагогов-информатиков – 3090 часов или 35% основной образовательной программы. Такой объем вполне достаточен для подготовки профессионала в области экономики и управления или информатики и вычислительной техники;

в-пятых, дисциплиной по выбору студентов в цикле ОД по рекомендации УМО является «Практикум по профессии». Он обеспечивает восполнение недостающей части практических занятий в вузовской образовательной программе до уровня подготовки по соответствующей образовательной отрасли профессии начального профессионального образования. Для педагогов профессионального обучения в отрасли «экономика...» ведется обучение по профессии «Бухгалтер», для информатиков – по профессии «Оператор ПЭВМ».

Кроме рассмотренных выше циклов, дисциплины которых обязательны для изучения, ГОС предусматривает факультативный цикл (ФТД), дисциплины которого изучаются по желанию студентов. В качестве таковой стандартом определена «Военная подготовка» в объеме 450 часов, однако в ПГТА военная подготовка отсутствует, поэтому в качестве факультатива изучаются дисциплины связанные с подготовкой наиболее одаренных студентов к участию в олимпиадах, конкурсах научных работ, научных конференциях, к дипломному проектированию.

Всего на теоретическое обучение как педагогов-экономистов, так и педагогов-информатиков ГОСы предусматривают 8820 часов.

Наряду с теоретическим обучением основная образовательная программа подготовки профессиональных педагогов предусматривает четыре вида практик: квалификационную, технологическую, педагогическую, преддипломную.

Квалификационная практика по рабочей профессии обеспечивает получение практических навыков и необходимой квалификации по профессии начального профессионального образования, соответствующей образовательной отрасли специальности «Профессиональное обучение».

Технологическая практика помогает апробировать теоретические знания по дисциплинам отраслевой подготовки на конкретном производстве, изучить технику и технологию на предприятиях и в организациях различных форм собственности.

Педагогическая практика проводится в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования. Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки педагога: *обучающую* (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков), *развивающую* (развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов, развитие педагогического мышления), *воспитывающую* (формирование социально-активной личности педагога, устойчивого интереса и любви к своей профессии), *диагностическую* (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности) (Абдуллина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.* - М.: Просвещение, 1984. - С. 61).

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения в вузе. Организация практики должна обеспечивать овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломному проекту (работе).

Установление уровня подготовки выпускника вуза требованиям ГОС и его пригодность к выполнению профессиональных задач осуществляется в ходе

итоговой государственной аттестации. Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке. Итоговую аттестацию осуществляет Государственная аттестационная комиссия (ГАК), председатель которой назначается Федеральным агентством по образованию. В качестве председателя утверждается лицо, не работающее в данном вузе, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров этого профиля.

ГАК определяет уровень подготовки выпускника и выносит решение о присвоении квалификации «педагог профессионального обучения» и выдаче диплома (с отличием или без отличия) о высшем профессиональном образовании.

Соблюдение требований к разработке и реализации основной образовательной программы призвано обеспечить соответствующий ГОС уровень подготовки выпускников, определяемый в ходе государственной аттестации.

2.ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

Форма обучения – это способ осуществления образовательного процесса, характеризуемый различной степенью самостоятельности студентов в получении образования и обусловленной этим спецификой организационно-педагогических условий обучения (Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. С.60-61). В настоящее время освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования возможно в следующих формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат.

Очная форма обучения – это форма организации учебного процесса, предполагающая значительное количество аудиторных занятий, проводимых преподавателем. Обычно из общей трудоемкости учебной дисциплины при очной форме обучения 50% составляют аудиторные занятия, 50% отводится на самостоятельную работу. Очную форму обучения еще называют дневным обучением, предполагая, что основная часть занятий проходит в первой или второй половине дня каждый рабочий день. Дневное обучение трудно сочетать с работой. Согласно требованиям ГОС, максимальный объем учебной нагрузки студента очной формы обучения устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения – это форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с работой на производстве. Для вечерников значительно сокращается объем аудиторных занятий, по ГОС он должен составлять не менее 10 часов в неделю и не более 16 часов в неделю. Соответственно увеличивается объем самостоятельной работы студента. Занятия организуются, как правило, в вечерние часы (нерабочее время). В ПГТА занятия вечерников начинаются с 17.00 часов на младших курсах (1-2

курс), с 18.00 на средних и старших курсах. У студентов вечерней формы обучения в учебных планах отсутствуют факультативные дисциплины, физическая культура, сокращены часы на преподавание дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов. Срок обучения по вечерней форме возрастает на один год. Вечерняя форма обучения была особенно популярна в 50-60 годы. Именно в это время были организованы заводы-втузы, в которых учебный процесс строился на чередовании очной или вечерней учебы с работой на производстве. Сегодня вечерняя форма обучения потеряла былую популярность. Это, прежде всего, связано с тем, что режим работы только в дневные часы (с 8.00 до 17.00 ч.), присущий советской эпохе канул в прошлое. В современном российском обществе как в сфере услуг (наиболее распространено), так и в производственной сфере (особенно в малом и среднем бизнесе) принято чередовать различные режимы работы, включая работу в вечерние часы, от отработанного времени зависит заработная плата специалиста. Поэтому большинство желающих сочетать учебу с работой выбирают заочную форму обучения, создающую меньше проблем для работающего человека.

Заочная форма обучения – одна из самых популярных форм обучения без отрыва от трудовой деятельности в системе профессионального образования. Ее сущность выражается в названии, учебный процесс строится при минимальном количестве аудиторных занятий под руководством преподавателя. Студенты посещают краткий курс установочных лекций. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год. Освоение учебного материала по дисциплине контролируется и направляется преподавателем через проверку самостоятельно выполняемых письменных контрольных работ. Сессии студентов заочников организуются два-три раза в год. Срок обучения увеличивается по сравнению с дневным на один год. При этом диплом заочной формы обучения приравнивается к диплому очной формы обучения. Система заочного обучения как важное звено непрерывного образования, призвано повышать образовательный, профессиональный и культурный уровень населения; удовлетворять потребности личности и экономики в квалифицированных специалистах, обеспечивать повышение квалификации и переподготовку кадров специалистов среднего звена.

Экстернат – это форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей текущей и итоговой аттестацией в вузе. Экстернат не получил в России широкого распространения из-за неразработанности методики самостоятельного обучения, отсутствия в вузах организационных форм работы с экстернами.

Действующим законодательством допускается сочетание различных форм получения образования. Так, ПГТА сохранила традиции пензенского завода-втуза, организуя для студентов 4-5 курса обучение в вечернее время, тем самым предоставляя возможность еще до окончания вуза приступить к работе.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Каждой форме обучения присущи определенные формы организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса – это совокупность способов, методов и средств организации обучения, обеспечивающая освоение студентами изучаемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. С.64). Как уже отмечалось теоретическое обучение в вузе подразделяется на аудиторские занятия и самостоятельную работу. Рассмотрим прежде всего формы аудиторских занятий в вузе. Основными и наиболее значимыми являются:

- лекции;
- лабораторные (практические) занятия;
- семинарские занятия.

Лекция – системообразующая форма организации учебного процесса в вузе и метод обучения, основанный на систематизированном изложении лектором учебного процесса, предусмотренного программой, относительно широкой аудитории обучаемых – потоку, состоящему, как правило, из нескольких академических групп.

Цель лекции – трансляция лектором имеющихся у него знаний обучаемых и организация их целенаправленной деятельности по освоению программного материала преподаваемой дисциплины как в других формах аудиторских занятий (семинар и др.) так и самостоятельно.

Задачи лекции:

- формирование системы знаний по изучаемой дисциплине;
- развитие творческого интереса и навыков научного мышления;
- организация других форм аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- формирование профессиональной и общей культуры.
- В разных источниках выделяются различные виды лекций. И к этому есть достаточные основания. Спектр лекций действительно очень богат. В учебных целях рассматривать все нет необходимости. К числу наиболее распространенных в практике вузов относятся:
- академическая;
- проблемная;
- обзорная;
- установочная.

Лабораторное (практическое) занятие является важной формой организации учебного процесса в вузе, обеспечивающей познавательную деятельность студентов под руководством преподавателя в условиях максимально приближенных к реальной практической деятельности.

Цель лабораторного (практического) занятия заключается в обеспечении усвоения обучаемыми теоретических основ изучаемой

дисциплины и умение самостоятельно применять их на практике с использованием современных методов и оборудования.

В соответствии с названной целью в ходе лабораторного (практического) занятия решаются следующие **основные задачи**:

- формирование необходимого комплекса и уровня знаний для решения конкретных практических задач;
- развитие самостоятельности и логики мышления, творческого подхода к выполняемой работе;
- выработка умений и навыков использования современных методов, техники и оборудования, необходимых для получения определенной специальности и квалификации.

Лабораторные (практические) занятия могут проводиться в виде выполнения упражнений, решения типовых и ситуационных задач, тренинга и т.д. в зависимости от особенной изучаемых дисциплин.

Семинарское занятие как форма организации учебного процесса по своей значимости по сути идет вслед за лекций и представляет собой коллективное обсуждение студентами в составе академической группы (подгруппы) под руководством преподавателя ключевых теоретических вопроса изучаемой дисциплины.

Целью семинарского занятия является систематизация и углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, развитие научного мышления и самостоятельности суждений, навыков логического обоснования выводов.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и систематизация знаний по изучаемой дисциплине;
- развитие научного мышления, умения постановки и решения интеллектуальных задач;
- привитие навыков публичных выступлений и их аргументации, умения вести научную дискуссию;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, нормативными документами и другими источниками;
- контроль уровня знаний студентов.

Чтобы соответствовать высокому званию педагога, каждый юноша и девушка, решившие посвятить себя педагогической профессии, должны развивать в себе готовность к сложной и многогранной деятельности на благо общества, умение как можно лучше делать то дело, к которому они приставлены жизненным путем или другими обстоятельствами. А для этого недостаточно просто быть тем, каков ты есть в настоящий момент. Для этого требуется выработать в себе стремление стать лучше, чем ты есть, устраняя недостатки в характере и вырабатывая новые черты, необходимые для жизни, и для профессионально-педагогической деятельности в частности.

Поэтому процесс подготовки педагога профессионального обучения не может проходить только в форме аудиторных занятий. Значительное место в

вузовской образовательной программе занимает самостоятельная работа студента.

4. МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Трудоемкость любой вузовской дисциплины включает в себя аудиторные занятия, подразделяемые по видам в рабочем учебном плане и самостоятельную работу. Самостоятельная работа – это обязательная планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, с целью овладения фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, приобретения опыта творческой, исследовательской деятельности. Согласно требованиям ГОС самостоятельная работа занимает от 50 до 60% времени планируемого на изучение дисциплины по очной форме обучения, 60-70% по очно-заочной (вечерней) форме обучения, 75-80% по заочной форме обучения. В результате эффективность обучения в немалой степени зависит от того, каковы уровень и систематичность самостоятельной работы студентов по дисциплине.

В современном обществе, где происходит лавинообразный рост информации, вуз не может обеспечить выпускников знаниями и умениями на продолжительный срок (более 3-5 лет). Поэтому важнейшей задачей современного высшего образования является научить студентов самостоятельно получать необходимую информацию и организовывать самообразовательный процесс.

Если исходить из определения самостоятельной работы, то это, прежде всего, планируемая учебная работа студентов. Значит, она начинается с первого учебного дня и представляет собой усвоение студентами учебно-программного материала в полном соответствии с требованиями квалификационных характеристик, учебных планов и программ дисциплин. Во-вторых, самостоятельная работа включает в себя учебно-исследовательскую работу студентов, которая заключается в формировании у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомления их с современными методами исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы на производстве. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы студенты учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своей работы. В-третьих, в самостоятельную работу входит научно-исследовательская работа студентов, предусматривающая формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм их привлечения к научной, конструкторской, технологической и другой творческой деятельности, обеспечивающей единство учебного, научного, воспитательного процессов в целях повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим

образованием (Стандарт Академии. Самостоятельная работа обучающихся. Организация контроля качества. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2006.- С.1-2).

Расширенное толкование определения самостоятельной работы студентов позволяет нам выделить ее виды:

- подготовка к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос и т.д.);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных работ различного вида (домашних заданий, расчетно-графических работ, контрольных работ, докладов, рефератов, курсовых и дипломных проектов (работ));
- участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.

В условиях современного обучения в вузе необходимо правильно организовать свою деятельность, необходима активная работа не только на занятиях, но и после. Поэтому с первых дней обучения перед студентом встают вопросы: как работать? Как фиксировать лекции? Как правильно распределить силы и время? Вот некоторые рекомендации и советы по поводу слушания и восприятия лекций:

- усвоение излагаемого материала требует предварительной подготовки. Вновь воспринимаемый материал должен ассоциироваться с имеющимся запасом знаний;

- очень важно перед лекцией обращаться к просмотру предыдущего материала. Это способствует более сосредоточенному и результативному вниманию. Из чего складывается результативность лекции?

1. Повторение учебного материала предыдущей лекции путём просмотра конспекта.

2. Ознакомление с примерным содержанием предыдущей лекции (по учебнику, программе, пособию).

3. Выяснение вопросов, на которые следует обратить особое внимание.

4. Подготовка основных и вспомогательных материалов для слушания лекции (тетрадь, цветные карандаши, фломастеры и пр.).

5. Определение целевой установки на предстоящую лекцию и создания на её основе психологической настроенности на лекцию.

Для работы на лекциях и составления конспекта лекций очень полезны рекомендации В.А. Сухомлинского в письме к своему сыну-студенту: «Первое и самое главное – это умение создавать «резерв времени» в процессе слушания лекций. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда: в течение нескольких дней до зачетов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекций, а во время зачетов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчетам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше 50, т.е. почти четвертая часть всего рабочего времени. Надо учиться думать над конспектами

уже на лекции и работать над записями ежедневно, хотя бы в течение двух часов. Я советую конспект делить как бы на 2 рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во второй – то, над чем надо подумать; сюда надо заносить узловые, главные вопросы. Если ты будешь придерживаться этого требования по всем предметам, у тебя не будет авральных дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету, каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.» (Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.)

Таким образом, конспект лекций является важнейшим источником информации при подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, к выполнению письменных работ всех видов, к сдаче зачетов и экзаменов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи излагаемые лектором. Ведение конспекта лекции очень важное умение, от которого зависит последующая успеваемость студента. Мы можем выделить некоторые полезные советы по конспектированию лекций и работы с конспектом.

1) Механическая запись лекции неэффективна. Нужно не только записать услышанное, но и понять его в ходе лекции. Поэтому не записывайте все подряд.

2) Пишите тему лекции и число (иначе не найдете, где начало, где конец), если пишете на отдельных листах – нумеруйте страницы.

3) Грамотное ведение конспекта лекции создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Старайтесь записывать тезисно, а некоторые слова сокращать (например: «который» - «к-рый», «так как» – «т.к.», «точка зрения» – «т.з.», «начальное профессиональное образование» - «НПО»). Главное, чтобы потом разобрать свои собственные сокращения. Можно вести список сокращений в конце лекционной тетради.

4) Оставляйте поля в тетрадях. Они необходимы для пометок, знаков акцентирования на основном, записей дополнительных моментов после прочтения дополнительной литературы, вопросов к преподавателю, записей своих мыслей по поводу сказанного.

5) Использование выделения цветом в конспекте. Следует начинать новую тему, параграф с красной строки, выделяя начало разделов, тем, пунктов разными цветами. В конспекте следует выделять особым цветом те места, на которые обращает внимание лектор (определение ключевых понятий, употребление и формулировка законов, принципов, теорем и т.д.). Различным цветом выделяются части записи в конспекте, имеющие разную значимость. Если читать конспект по выделенным цветом фрагментам получается то, что можно назвать скелетом дисциплины, т.е. главные положения. Все приемы работы цветом можно рекомендовать к максимально возможному использованию. Но не более 3-4 цветов. Применение цвета существенно ускоряет записи по сравнению с другими способами выделения (Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в

институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – С.34-37).

Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Обычно практические и лабораторные занятия связаны с определенным теоретическим материалом, который обязательно необходимо проработать. Если есть методические рекомендации по выполнению практического задания или лабораторной работы, то требуется их внимательно прочитать. Если работа выполняется на самом занятии нужно продумать сценарий ее выполнения, повторить материал из смежных тем, чтобы меньше затратить времени на подготовительный этап, а в аудитории воспользоваться совместной работой с преподавателем, для получения всех необходимых консультаций.

Подготовка к семинарскому занятию. В процессе подготовки к семинарскому занятию можно выделить следующие этапы:

- Ознакомление с планом занятия. Важно понять, какие вопросы вам уже известны, а с чем вы встречаетесь впервые. По новым вопросам рекомендуется сначала обратиться к словарям, справочникам, энциклопедиям.
- Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Здесь вы можете посмотреть, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого вы выделите источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.
- Изучение рекомендованной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос. Особо следует обращать внимание на периодическую печать. Иногда студентам кажется, что в этих источниках нет основных теоретических моментов, поэтому не стоит на них тратить время. Однако именно здесь можно подобрать интересный пример, поясняющий теоретические подходы к теме, найти нетрадиционные объяснения интересующей темы. С таким материалом вы всегда имеете возможность дополнить основной ответ, осветить вопрос с практической точки зрения, внести дискуссионный момент в ход семинара.
- Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару позволяет либо сводный конспект, либо развернутый план ответа. Работа над сводным конспектом сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Современные технические средства позволяют после проработки материала для каждого вопроса семинара, либо отсканировать нужные страницы источников, либо отсканировать. Затем также уточнить и сгруппировать по вопросам. Для ответа можно составить развернутый план, куда включить основные пункты ответа, статистические данные, которые трудно запомнить, ключевые слова, определения, цитаты и т.п. Свободно владея материалом и не пользуясь конспектом, вы, очевидно, сможете получить

более высокую оценку за ответ и лучше запомнить вопрос для будущего зачета или экзамена.

- Готовиться к семинару начинайте заранее (не за 1-2 дня), а сразу после получения задания. В этом случае вы получаете возможность дополнительно проконсультироваться у преподавателя по вопросам семинара или по поиску литературы (Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – С.127-128).

Выполнение письменных работ – один из трудоемких и сложных, но, вместе с тем, и наиболее эффективный вид самостоятельной работы студентов. Различные виды письменных работ отличаются по уровню сложности, степени самостоятельности, назначению и объему. Домашние задания, расчетно-графические работы, контрольные работы, курсовые и дипломные проекты (работы) являются обязательными видами работ, предусмотренными учебными планами. Для их выполнения существуют методические рекомендации. Однако общими требованиями для всех видов письменных работ являются следующие:

- Материал, включенный в работу, должен соответствовать названию темы, полно раскрывать ее содержание, иметь четкую структуру и логику изложения, сопровождаться выводами и предложениями автора;
- Любая письменная исследовательская работа должна иметь введение, план, заключение и библиографический список (список использованной литературы и других источников). Возможно включение приложений. Изложение материала должно быть грамотным и сопровождаться ссылками на использованные источники информации. Ссылки оформляются в соответствии с правилами библиографического описания (Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - С.71).

Практически все виды самостоятельной работы требуют умений поиска информации. Поэтому каждый студент должен научиться подбирать нужную литературу в библиотеке и через Интернет. В процессе поиска литературы по интересующей проблеме можно выделить ряд этапов.

Во-первых, ознакомление со справочной, энциклопедической, учебной литературой. Здесь можно получить общее представление о изучаемой проблеме, список основной литературы, которые публикуются как после соответствующей статьи в энциклопедии, так и в конце учебного пособия. Энциклопедии и справочники находятся либо в читальном зале библиотек, либо в библиографическом отделе.

Во-вторых, в библиографическом отделе библиотеки необходимо просмотреть учетно-регистрационные издания, которые наиболее полно, точно и достоверно помогают освещать все аспекты интересующей исследователя проблемы. К таким источникам относятся издания Всероссийской книжной палаты (ВКП): «Книжная летопись» (сведения о монографиях, учебниках, брошюрах, вышедших в РФ), «Летопись периодических изданий» (здесь регистрируются газеты, журналы, сборники, альманахи), «Летопись газетных

статей» (помогает ориентироваться в материалах напечатанных в российских газетах), «Летопись рецензий» (описание напечатанных в газетах, журналах, сборниках рецензий на научную и художественную литературу). Определенный интерес среди учетно-регистрационных изданий представляет реферативный журнал по отраслям знаний, в котором ежегодно публикуется 880 тысяч рефератов, аннотаций и библиографических описаний.

В-третьих, работа с библиотечными каталогами. Библиотечный каталог – это указатель печатных изданий и других информационных материалов, имеющихся в библиотеке, составленный по определенному признаку. Каталог состоит из карточек, на которых содержится описание литературного источника. Описание литературного источника состоит из следующих элементов: автор книги, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные, количество страниц, надзаголовочные данные, примечания и аннотация. Читательские каталоги бывают трех видов: алфавитный, систематический, алфавитно-предметный. В алфавитном каталоге карточки расположены в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий произведений, если автор книги не указан. Карточки, составляющие систематический каталог, расположены по отраслям знаний. Этот каталог позволяет, с одной стороны, определить по той или иной теме книги, имеющиеся в данной библиотеке, с другой стороны, узнать автора и точное название книги, если известно только ее содержание. Систематический каталог разбивается на крупные отделы (философия, история), которые в свою очередь делятся на подотделы и рубрики. Алфавитно-предметный каталог представляет собой интерес для студентов, делающих первые шаги в науке. Он является ключом к систематическому каталогу. В указателе в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знаний, отдельных вопросов и тем, по которым в отделах и подотделах систематического каталога собрана литература, имеющаяся в библиотеке. При работе с предметным каталогом материал нужно разыскивать не только под собственным названием, но и под родственными названиями.

В-четвертых, знакомство со списком литературы, находящимся в конце книги и статьи или с литературой в сносках в уже найденных литературных источниках.

Кроме библиотеки, широкие возможности для поиска нужной информации представляет Интернет. В сети Интернет можно найти абсолютно все: от простого словаря, справочника, энциклопедии до научных и любительских статей по самым различным темам. Получить нужную информацию в Интернет можно с помощью разных поисковых систем (сайты библиотек приведены в приложении 10).

Полученный библиографический список необходимо оформить в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (примеры библиографических описаний приведены в приложении 9).

Наиболее важным и ответственным периодом самостоятельной работы студентов является подготовка к зачетам и экзаменам. Недаром же говорят, что

«живут студенты весело от сессии до сессии». Рациональная организация труда студента особенно актуальна во время сессии.

При подготовке к экзаменам необходимо помнить:

1. Готовиться к сессии надо с первых дней семестра: не пропускать лекций, работать над закреплением лекционного материала, выполнять все практические и лабораторные работы.

2. Приступать к повторению и обобщению материала необходимо задолго до сессии (примерно за месяц).

3. Джентельменский набор для сдачи экзаменов должен состоять из списка вопросов, конспекта лекций, нескольких учебников (Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – С.129).

Количество экзаменационных вопросов необходимо делить на количество дней для подготовки, при этом следует предусмотреть режим максимальной и минимальной нагрузки и стремиться выполнять составленный план работы. Начинать учить нужно с самых сложных вопросов, так как в первые дни голова еще не перегружена информацией, что позволяет лучше в них разобраться. Проработать каждый вопрос необходимо по разным источникам: конспект лекций – учебник - конспект семинарских занятий. Для проработанного вопроса можно составить шпаргалку. Шпаргалка должна помочь вам вспомнить весь объем изученного вопроса в условиях волнения на экзамене. Поэтому она должна представлять собой развернутый план или опорную схему. В заключение работы над экзаменационным вопросом рекомендуется вслух проговорить свой ответ. Это позволит осознать, насколько вы запомнили содержание, понятно ли оно, сможете ли уверенно объяснить материал на экзамене и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Очень полезно для лучшей подготовки к экзамену повторять экзаменационные вопросы с одногруппниками. Это возможно либо после консультации, либо непосредственно перед экзаменом, например, при встрече за час до его начала. Можно задавать друг другу вопросы, пересказывать ответы на эти вопросы и т.п. Ставьте себе задачу не просто сдать экзамен, а получить оценку «отлично», так как чем выше планка, тем больше вероятность успеха.

Рациональный режим подготовки к экзаменам предполагает чередование работы и отдыха. Наиболее продуктивно работать периодами по три часа, между которыми делать 30-минутные перерывы. Начинать работу необходимо не раньше 9.00 и не позже 10.00 часов, а заканчивать не позже 23.00 часов. Не забывайте про завтрак, обед и ужин, так как истощение организма не лучший друг для интеллектуального труда. Краткие пятиминутные паузы полезно делать после каждого часа работы. В период экзаменов не стоит отвлекаться на посторонние дела, нужно быть предельно сосредоточенным на материале предмета.

После успешной сдачи экзамена не стоит сразу начинать готовиться к следующему. Рекомендуется отдохнуть, выспаться, пообщаться с друзьями.

Для сплочения группы можно порекомендовать в день экзамена всем оставаться около аудитории до тех пор, пока не сдаст экзамен последний одnogруппник. Ваша коллективная моральная поддержка может оказаться серьезной подмогой для каждого из членов группы.

Если экзамен не сдан, нельзя впадать в панику. Не надо бросаться вновь учить только что не сданный экзамен. В этом случае вы нарушите весь режим подготовки к сессии. После сдачи всех экзаменов назначаются дни пересдач, поэтому вернуться к несданному предмету представится возможность именно в этот период. Студент имеет возможность дважды пересдать экзамен. Первый раз студент вновь пересдает предмет ведущему преподавателю, второй раз - комиссии из трех-четырех человек. Не нужно бояться сдавать комиссии, так как в присутствии нескольких экзаменаторов легче избежать субъективного отношения к себе.

Не следует пренебрегать психологическими и имиджевыми моментами при сдаче экзамена. Шутка из комедии Л.Гайдая «Экзамен для меня всегда праздник!» - имеет определенный смысл. Студент должен производить благоприятное впечатление на экзаменатора одеждой, аксессуарами, выражением лица, манерами и т.д. На экзамен следует одеваться в строго деловом стиле, избегая излишних украшений и вульгарного макияжа (для девушек). Не рекомендуется делать несчастное или растерянное выражение лица.

При ответе на экзамене необходимо сосредоточиться, принять уверенный вид и самое главное взять инициативу при ответе в свои руки. Педагог оценивает умение выделять главное, отвечать по существу. Хорошее впечатление производит студент, поясняющий теорию конкретными примерами, что показывает свободное владение материалом. Не следует бояться дополнительных вопросов, даже если вы не помните точного ответа на поставленный вопрос, то можно объяснить своими словами, дать ответ с собственной точки зрения. Даже если вы не правы, экзаменатор наверняка оценит ваше умение размышлять. Ни в коем случае нельзя агрессивно спорить с преподавателем на экзамене, даже если он не прав. Согласившись с экзаменатором, вы можете остаться при собственном мнении и получить желаемую оценку.

Самого пристального внимания требует работа студентов по самовоспитанию воли и характера, привычек, умственному самовоспитанию. Современные достижения психологии и других наук позволяют строить эту работу высокоэффективно. Мы остановились лишь на некоторых проблемах работы будущих педагогов по формированию своего педагогического профессионализма путем самообразования и воспитания. Они позволяют студентам задуматься о себе, об особенностях собственного педагогического образования, наметить конкретные варианты его воплощения в практику.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте содержание и структуру подготовки педагогов профессионального обучения в вузе.

2. Дайте сравнительный анализ содержания подготовки по образовательным отраслям «Профессиональное обучение (экономика и управление)» и «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Можно ли назвать эти образовательные отрасли самостоятельными специальностями?

3. Какую роль в системе подготовки педагогов профессионального обучения играют практики?

4. Что представляет собой итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения?

5. Какие формы обучения существуют в вузах? Дайте характеристику каждой из них.

6. Составьте структурно-логическую схему по вопросу «Формы организации учебного процесса в вузе».

7. Какое место занимает самостоятельная работа в процессе обучения по программам высшего профессионального образования?

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1984.

2. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 141 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». – М., 2000.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». – М., 2000.

5. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999.

7. Мудрик А.В. Учитель, мастерство и вдохновение. - М., 1986.

8. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. - М.: МО РФ, 1996.

9. Стандарт Академии. Самостоятельная работа обучающихся. Организация контроля качества. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2006. – 16 с.

10. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.

11. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.

12. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.1 – А-Л.

13. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.2 – М-П.

14. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.3 – Р-Я.

Лекция № 8

Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ

Интенсивное развитие науки, техники и массового образования в XX в. породило множество проблем, которые традиционная система образования оказалась не в состоянии решить. В промышленности появились новые наукоемкие технологии, произошел своеобразный технический бум. Образование же, по общему мнению, во всех странах значительно отставало от промышленного и социально-экономического развития. Основные особенности современного образования: стихийность, неоднозначность и непредсказуемость результатов; полная их зависимость от личности обучающего, от индивидуальных возможностей обучающихся и особенностей учебного коллектива; наличие разнообразных и многообразных методов, которые демонстрируют свою эффективность лишь в руках преподавателя-мастера; слабая технологическая и техническая оснащенность педагога в условиях развития промышленных технологий.

Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах уже в послевоенные годы и была направлена на поиск средств, которые превратили бы обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированными результатами.

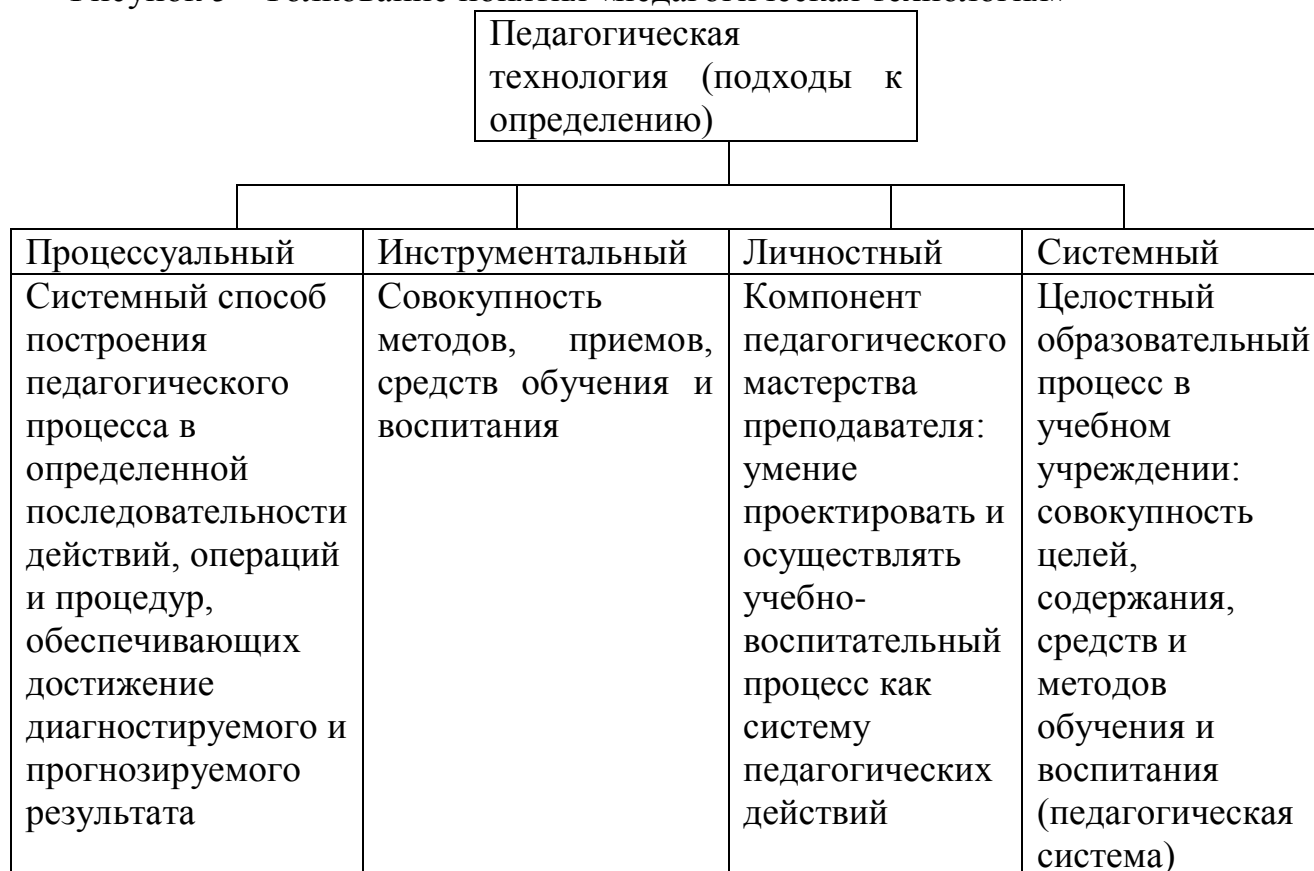
Первый подход к разработке педагогических технологий был связан с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий: *technology in education* — технология в обучении (1950—1960-е гг.). Считалось, что накопление технических средств — использование ЭВМ, компьютерных систем хранения информации — создаст благоприятные условия для модернизации обучения, т.е. технологизация была направлена преимущественно на создание своего рода технической среды или применение информационных технологий в обучении.

На рубеже 1960—1970-х гг. стало ясно, что создание усовершенствованного технического оснащения учебного процесса не решит проблемы модернизации образования. Второй шаг в направлении технологизации обучения был связан с программированным обучением — внедрением кибернетических принципов в учебный процесс. По словам американского педагога У. Шрамма, программированное обучение есть своего рода автоматический репетитор, который ведет обучающихся путем коротких, логически связанных шагов так, что они: почти не делают ошибок; дают правильные ответы; эти ответы немедленно подкрепляются путем сообщения результатов; вследствие чего обучающийся последовательно приближается к ответу, который является целью обучения. Таким образом, характерной чертой программированного

обучения является уточнение учебных целей и последовательная, поэтапная процедура их достижения. Однако внутренняя процессуальная сторона программированного обучения нередко ускользала от преподавателей, так как зачастую внимание сосредоточивалось не на ней, а на тех же средствах обучения: разработке программированных текстов; производстве дидактических машин программированного обучения, средств контроля (машинного и безмашинного), разработке программированных учебников и т.д. Наблюдавшийся в нашей стране в 1960-е гг. бум программированного обучения, а затем отказ от него вследствие трудоемкости, отсутствия ЭВМ в учебном процессе, а также невозможности с помощью данного типа обучения полностью решить проблему технологизации образования привели к тому, что в течение долгого времени (до конца 1980-х гг.) технологизация как практическая педагогическая проблема не ставилась и не решалась. Вместе с тем, в педагогической теории данная проблема разрабатывалась в рамках системного подхода (В.Беспалько, Н.Талызина и др.).

В 1970—1980-е гг. появилось новое понимание сущности педагогической технологии, которое связано, прежде всего, с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения: *technology of education* — технология обучения. Однако сложность проблемы, определяемая специфическими особенностями педагогического процесса, который, в отличие от производственного, с трудом поддается технологизации, породила неоднозначное толкование сущности педагогической технологии. Можно выделить несколько подходов к определению понятия «педагогическая технология» (см. рис. 5).

Рисунок 5 - Толкование понятия «педагогическая технология»



На наш взгляд, процессуальный подход наиболее точно отражает сущность данного феномена и распространяется на технологии разного уровня: от педагогических технологий, позволяющих выстроить целостный педагогический процесс, до тех, которые характеризуют системный способ построения отдельных элементов этого процесса (например, деловая игра как самостоятельная психотехнология, включенная в более обобщенную технологию контекстного обучения; технология целеполагания как составная часть технологии полного усвоения). Чрезмерно широкое определение педагогической технологии, по существу — отождествление ее с педагогической системой, наблюдаемое в работах некоторых авторов, ведет к непониманию педагогами-практиками сущности данного педагогического явления, к попытке внедрения в процесс преподавания своей дисциплины «технологий» обучения, которые по своей сути являются целостными дидактическими системами и требуют изменений в организации всего учебного процесса в учреждении образования, в том числе — целей и содержания обучения, управленческих, материальных и психологических условий, критериев оценки эффективности и результативности образовательного процесса и т.д. Необходимо понимать, что технология отражает процессуальную, деятельностную сторону педагогической системы, она всегда опирается на определенную философскую и психолого-педагогическую концепцию, но является прежде всего способом реализации педагогических подходов, целей и принципов, содержания образования, представляет собой систему методов, форм и средств, их обеспечивающих.

В отличие от метода обучения, технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации. Для нее характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов).

Уязвимые черты технологического подхода: требование полной воспроизводимости и адекватности результатов цели, недооценка личности обучающегося и преподавателя, ориентация преимущественно на обучение репродуктивного типа. Очевидно, что даже традиционный педагогический процесс с трудом поддается технологизации, в нем большую роль играет случайность, незапланированные неожиданности, преподавателю необходимо быстро реагировать на них, быть готовым к импровизации, ситуативным действиям. Иначе говоря, любая педагогическая технология должна быть достаточно гибкой, предусматривающей различные варианты возникающих педагогических ситуаций и адекватные им способы реагирования. Вызывает сомнение возможность создания таких технологий обучения, которые бы позволили сделать педагогический процесс полностью независимым от личности преподавателя: в основе его действий всегда лежат определенные

установки, отношения, которые могут не совпадать с целями и принципами, реализуемыми данными технологиями, что ведет к искажению их сущности.

Вместе с тем, анализ результатов внедрения современных технологий обучения в педагогическую практику показывает, что они позволяют сделать педагогический процесс более управляемым и эффективным на основе его системного построения, конструирования, а их освоение преподавателями значительно повышает уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Существующие классификации педагогических технологий отражают их многообразие и многоаспектность, а также разные подходы авторов к определению понятия «педагогическая технология». Наиболее полная классификация педагогических технологий представлена в работе Г.К.Селевко, хотя достаточно спорны попытки автора рассматривать в качестве технологий целые педагогические системы, например, вальдорфскую школу, дидактические системы развивающего обучения Б. Эльконина — В.Давыдова, Л.В.Занкова, безусловно имеющие свои оригинальные технологии, но не сводящиеся к ним. Необходимо также помнить, что любая классификация существующих технологий является достаточно условной, так как их можно отнести к разным классам в зависимости от выбранных оснований.

Прежде всего, технологии разграничивают по области, сфере их применения (технологии обучения и технологии воспитания, общеобразовательные и профессиональные), по уровням применения (общепедагогические и предметные), хотя четкого разделения здесь нет, большинство из них применимо в различных сферах и на разных уровнях целостного педагогического процесса.

Очень часто возникает вопрос: не подменяет ли предметная технология методику обучения? Как известно, методика признается частной дидактикой, конкретизирующей педагогическую теорию на учебную дисциплину, в которой учитываются как содержание обучения конкретной дисциплине, так и способы, средства организации его усвоения. Таким образом, методика обучения включает в себя содержательную и инструментальную стороны учебного процесса, в то время как предметная технология — его процессуальную сторону, алгоритм его воплощения в практику.

Другой подход связан с разграничением всех педагогических технологий по характеру взаимодействия преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе, ведущей форме обучения и воспитания: технологии индивидуального взаимодействия, технологии группового взаимодействия, технологии коллективного взаимодействия.

Наиболее распространенным является разделение всех современных технологий обучения на две большие группы по их целевой направленности:

1) предметно ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение обучающимися системы знаний, умений, навыков по дисциплине, т.е. содержания данной дисциплины;

2) личностно ориентированные технологии, реализующие гуманистические

цели и принципы личностно ориентированного обучения.

3. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Если целями личностно ориентированного обучения являются развитие личностных структур и свойств, обеспечение самоопределения и саморазвития обучающегося в творческом процессе взаимодействия его с культурой, то возможно ли построение технологий обучения, реализующих данные цели? Какие технологии можно считать личностно ориентированными? Е. В. Бондаревская считает, что основными характеристиками данных технологий являются диалогичность, деятельностный, творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучающегося, предоставление ему пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения .

Построение технологий обучения, адекватных его личностной направленности, требует, прежде всего, изменения способов деятельности и общения, характера взаимодействия между его субъектами. Думается, что нет необходимости сужать и ограничивать личностно ориентированные технологии обучения только теми, которые реализуют аффективную парадигму образования и ставят своей основной целью оказание содействия человеку в определении и коррекции отношения к самому себе и к окружающему миру. Основным критерием отнесения технологии к личностно ориентированным является ее способность создавать «личностно утверждающую ситуацию», переводить студента в позицию субъекта своей учебной деятельности, в результате чего для него открываются личностные смыслы данной деятельности, возникает в процессе достижения когнитивных целей потребность в саморазвитии.

Попытки каким-либо образом классифицировать личностно ориентированные технологии предпринимаются крайне редко в связи со сложностью и недостаточной определенностью критериев их разделения. Условно можно выделить три группы данных технологий:

1)ценностно-ориентирующие — направленные, прежде всего, на развитие самосознания личности, ее ценностное (личностное, жизненное, нравственное, профессиональное и т.д.) самоопределение: социально-психологический тренинг, дискуссия, деловые и ролевые игры;

2)адаптивные технологии, цель которых — «приспособление» обучения к индивидуальным возможностям, потребностям и интересам обучающегося, создание психологически комфортных условий, обеспечивающих его самоутверждение и самореализацию в учебной деятельности: технологии индивидуализации и дифференциации обучения (технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения и др.);

3)технологии творческого развития личности — сориентированные на развитие личностного потенциала обучающихся, в том числе на развитие творческого мышления: технология учебного проектирования, ТРИЗ-технология, технология обучения как исследования, технология творческих мастерских и др.

Как уже отмечалось, разделение технологий на данные группы весьма условно, так как каждая из них в определенной мере реализует все обозначенные выше цели личностно ориентированного обучения.

Анализ практического опыта применения личностно ориентированных технологий в учреждениях общего и профессионального образования свидетельствует о том, что зачастую у преподавателей наблюдается увлечение технологизацией без соответствующего осмысления самой сущности личностно ориентированного обучения, коренной перестройки своего педагогического сознания, построения личностно ориентированной профессиональной концепции и определения своей позиции. В результате продолжает преобладать предметно ориентированная установка преподавателя, искажающая сущность используемой технологии обучения.

Особую группу педагогических технологий составляют профессионально ориентированные технологии, разрабатываемые для учреждений профессионального образования. Данные технологии обеспечивают, прежде всего, решение задач полноценной профессиональной подготовки будущего специалиста и используются не только в рамках специальных дисциплин, но предполагают организацию целостного профессионально направленного педагогического процесса. Специфической особенностью данных технологий является профессионально-деятельностная ориентированность, направленность обучения на овладение студентами профессиональной деятельностью в процессе учебной, которую обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
- комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием и другими видами исследовательской деятельности студентов;
- преимущественное решение на практических и лабораторных занятиях прикладных задач, которые необходимы студенту для овладения избранной профессией;
- ориентация на овладение студентом профессией по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества;
- направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности;
- создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента: развития профессионально-ценностных ориентации, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Таким образом, современные профессионально ориентированные технологии в основе своей являются личностно ориентированными, обеспечивающими субъектную позицию будущего специалиста, ценностно-ориентированного на предстоящую профессиональную деятельность и решение личностных и социальных задач. К данным технологиям можно отнести: технологию

контекстного обучения; технологии, разрабатываемые в рамках открытых систем интенсивного обучения; технологию, реализуемую в условиях профессионально-технологической системы обучения специальными дисциплинам.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Чем было обусловлено проникновение технологического подхода в педагогику?
2. Какие подходы к педагогическим технологиям разрабатывались в XX веке? Какой из этих подходов наиболее точно определяет понятие «педагогическая технология» с точки зрения современности?
3. Выделите различные виды педагогических технологий в соответствии с несколькими классификациями.
4. Почему личностно ориентированная педагогика стала ведущей в современном образовательном процессе?

Литература

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профессионального образования Минобразования России, 1995. – 336 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
5. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. – 1994. - №2.- С.45-50.
6. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам / Под науч.ред. А.П.Беляевой.-СПб., Ульяновск, 2000.

Лекция № 9.

Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГА

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование, под которым мы понимаем «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса» (Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. - М., 1990. - С. 6). Самообразование — основа роста педагога как

специалиста. Учитель, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» (Дистервег А. Избр. пед. соч. - М., 1956. - С. 74). Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед образованием, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению всего педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» К.Д. Ушинским, утверждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится, один из выдающихся ученых современности, академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» (Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1989. - С. 7).

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

- а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В этом плане весьма примечательно мнение Р.П. Скульского, утверждавшего, что необходимо и учителя научить быть учителем! Что это значит для него? Немного перефразируя его ответ (с учетом того, что книга была написана до начала демократических преобразований), получаем следующее:

1. Систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений.

2. Сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции педагога, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск.

3. Постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего педагогического труда его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки.

4. Глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе.

5. Непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска.

6. Посредством самовоспитания и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности; руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приёмами решения педагогических задач творческого характера (Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М.: Педагогика, 1986. - С. 74-75).

Основной способ формирования самооценки педагога профессионального обучения (в том числе будущего) - соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности педагога-воспитателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше, с первого курса. Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессионального идеала - самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов с целью поиска своего идеала педагога. Это главное условие эффективности его самовоспитания. В этом плане весьма полезную роль может сыграть идеал волевого человека, образ которого явится примером для подражания. Таким примером для студента, обучающегося по педагогической специальности, может быть Л.Н. Толстой, оставивший в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможною силою» (Толстой Л.Н. Полное собр. соч. - Т. 46. - М.; Л., 1934. - С. 15).

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Профессиональному самопознанию будущего педагога поможет курс психологии. Для выявления общей самооценки может быть использована традиционная методика построения ранжированных рядов качеств идеала и характерных для конкретной личности с последующим вычислением коэффициента по соответствующей формуле (Практические занятия по психологии/ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. - М., 1989. - С. 35-36). Самооценка профессиональных качеств определяется с помощью той же методики при условии, что эталонный ряд строится из профессионально значимых качеств. Для выявления уровня направленности на педагогическую профессию, области предпочитаемой педагогической деятельности (преподавание или воспитательная работа) лучше использовать проективные методики типа вербального теста «понятийный словарь».

Процесс самопрограммирования развития личности не что иное, как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Построению программы самовоспитания обычно

предшествует выработка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно «да» или «нет» — искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т.п.

К.Д. Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хватать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет» (Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т. 2. - М., 1952. - С. 27).

Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим психическим состоянием, т.е. средства *саморегуляции*. К ним относят разного рода приёмы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение и др.

В последние годы благодаря широкой популяризации всё шире используются методы и приемы целенаправленного самовнушения с помощью специальных словесных формул — аутотренинг. Совершенное овладение интегральным умением педагогически мыслить и действовать не может быть обеспечено без специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности, воображения как основы предвидения и творческого проектирования своих действий и действий воспитанников. Научное педагогическое мышление выражается в свободном оперировании педагогическими фактами, их разложении на составляющие компоненты с целью проникновения в их сущность, установлении аналогий, сходства и различия в педагогических явлениях. Для этого будущий педагог должен научиться классифицировать факты и явления, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности участников социального взаимодействия, решать аналитические, прогностические и проективные задачи.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная карьера представляет собой определенную последовательность этапов и ступеней профессионального продвижения человека и изменение его социально-экономического статуса, обусловленных уровнем квалификации и ее востребованностью обществом (Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. – С.52).

Карьера понятие индивидуальное и имеет свою траекторию у каждого человека.

Для педагога профессионального обучения карьера связывается прежде всего с освоением педагогического мастерства. А так как педагогическое мастерство понятие очень широкое и динамичное, то совершенствование длится всю жизнь. Накопленный опыт позволяет педагогу внести инновации в систему педагогических технологий, оформив их в виде кандидатской и докторской диссертаций. Поэтому педагогическая деятельность тесно связана с научными исследованиями. Подобная карьера отражает рост педагога в рамках своей социальной группы, оставляет для него в качестве основной педагогическую деятельность.

Карьера педагога профессионального обучения может быть направлена на рост в административном, управленческом плане. Восхождение педагога в педагогической деятельности на ступень менеджмента, делают для него возможным заниматься организаторской работой не только в рамках своей дисциплины, но и на уровне образовательного учреждения в целом. Дальнейшее движение предполагает выход на ступень управления образованием в масштабах города, района, области и страны. Такой тип карьеры выводит педагога из своей социальной группы, отдаляет его от основной профессиональной деятельности. Педагог становится администратором, управленцем, получая статус чиновника определенного ранга.

Карьерному росту педагогов профессионального обучения в значительной мере будет способствовать продолжение образования. Это может быть повышение квалификации, переподготовка (второе высшее образование, дополнительное образование), обучение в аспирантуре. В ПГТА для педагогов профессионального обучения в области экономики и управления разработан учебный план получения второго высшего образования по специальности «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» с присвоением квалификации «Экономист-менеджер». Обучение организовано по заочной форме, рассчитано на срок 2,5 года. График учебного процесса позволяет совмещать получение второго высшего образования с обучением по программе ВПО «Профессиональное обучение (экономика и управление)» и в течение одного календарного года защищать два диплома. Центр дополнительного образования ПГТА представляет большие возможности получения как начального профессионального образования, так и обучения по международным программа подготовки менеджеров и программистов с использованием самых современных педагогических технологий. Международные программы позволяют получить диплом, признаваемый во всех странах мира, увеличить свои шансы на мировом рынке труда.

Также ПГТА предоставляет возможность по окончанию вуза продолжить образование в аспирантуре, в том числе по педагогическим научным специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Таким образом, совершенству нет предела и каждый педагог вправе сам определять путь самосовершенствования, в зависимости от своих способностей и стремлений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сравните содержание понятий «самообразование», «самовоспитание» и «самосовершенствование». Как они взаимосвязаны, какое из этих понятий наиболее широкое?
2. Как использование психологических методик позволяет контролировать процесс профессионального совершенствования педагога?
3. Объясните понятие «профессиональная карьера». Каковы особенности профессиональной карьеры педагога профессионального обучения?
4. Какое место стремление сделать карьеру должно занимать в педагогической деятельности?

Литература

1. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М., 1956.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.
3. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. - М., 1990.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
5. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1989.
6. Практические занятия по психологии/ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. - М., 1989.
7. Толстой Л.Н. Полное собр. соч. - Т. 46.- М.; Л., 1934.
8. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М.: Педагогика, 1986.
9. Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т. 2. - М., 1952.
10. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое занятие №1.

Тема: Возникновение и становление профессии учителя.

Цель: Формирование представления о возникновении и становлении профессии. Развитие информационных умений.

Задача:

Развитие мыслительных операций – умение анализировать, синтезировать изучаемые педагогические явления.

1. Подготовка к практическому занятию

1) Подготовьте ответы на вопросы:

- В чём особенность труда учителя?
- В чём выражается специфика педагогической деятельности?
- Что определяет цель педагогического процесса?

2) Прочитайте отрывок «Мои учителя» Д. Гранина. Свои раздумья по теме «Что остаётся от учителя, от школы в характере человека» оформите в виде эссе (приложение 2).

Рекомендации по написанию ЭССЕ

Свободное ЭССЕ

Свободное эссе составляет особую группу заданий творческого характера по педагогике. Оно содержит авторскую, иногда довольно парадоксальную точку зрения о каком-либо предмете или явлении, высказанную в произвольной форме. Ценность данной формы работы видится в том, что можно давать личностную трактовку, убедительно аргументировать свою позицию по той или иной научной проблеме. Это создаёт определённые предпосылки для перехода на более высокий – исследовательский уровень учебно-познавательной деятельности. Эссе не предполагает использование жёстких схем, инструкций или заранее заданного алгоритма деятельности. Это открытая форма сотрудничества педагога и учащихся, которая позволяет в значительной степени индивидуализировать процесс обучения.

План занятия:

1. Работа в микрогруппах по заданиям:

- Прокомментируйте практические советы педагогу, приведите примеры позитивного и негативного характера из вашей школьной жизни:

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ

Советы наши — ряд заметок, практических наблюдений и указаний, взятых из жизни. Они касаются главным образом организации школьного обучения, условий его успеха, правил и приемов хорошего преподавания. Но надобно помнить, что суть педагогического дела не в форме, не в приемах, а в педагоге, в его живой личности. Поэтому мы и начинаем с отношения педагога к самому себе и к своему делу.

1. Кто любит детей, любит школу, охотно и радостно принимается за труд обучения, в ком есть призвание к труду педагога, тот смело может браться за дело! Вера творит чудеса, верь и твердо иди вперед, ты достигнешь цели. Не унывай и не падай духом перед неудачами; живая сила твоего призвания даст тебе победу. Школа или любое профессиональное учебное заведение для тебя будет источником живых, неумиряющих наслаждений; она наполнит теплотой и светом твое скромное существование; она создаст в тебе самом лучший мир; она вдохновит тебя и даст силы для труда.

2. Но, принимаясь за важное и святое дело воспитания и обучения подрастающего поколения, надобно, как говорится, «обдумать себя», надобно стать достойным его. Если начинающий педагог не может считать себя вполне готовым, то он должен, прежде всего, позаботиться о самообразовании, о пополнении пробелов своей подготовки. Итак, учись всему, что можно узнать, пока свежи силы. Вы сохраните свои лучшие стремления, свое достоинство, и если с первого раза станете на прямой и верный путь, то труд ваш будет успешен.

3. Уча других, учись сами. Кто думает, что ему нечему учиться, тот ничему не научится: истинно умный человек никогда не впадет в самообольщение совершенства, а будет стараться ежедневно пополнять свои познания. Хорошо советовали старые педагоги: «Ни одного дня не проводи так, чтобы или не прочитать, или не услышать, или не написать что-нибудь, что умножало бы ученость, рассудок или добродетель». И еще: «Педагогу всегда надобно размышлять о трех вещах: как хорошо рассуждать, как хорошо говорить и как хорошо жить».

4. Хорошо можно учить только тому, что сам хорошо знаешь. Поэтому долг педагога — прежде всего, основательно изучить предметы будущего учения. ...Для того чтобы хорошо преподавать немного, нужно много знать. ...Педагог без основательной подготовки связан книгой и не отрывается от нее.

5. Кто назначает себя к педагогической деятельности, тот должен изучить свой характер; должен научиться сдерживать себя, приготовиться переносить и неудачи, не впадая в уныние, сохраняя бодрость духа и веру в свой труд, должен научиться владеть собою, обуздывать свою раздражительность... Молодые педагоги особенно склонны к раздражительности. Имея перед собой беззащитных учеников, они не считают нужным сдерживать себя. Пусть педагог чаще думает о вреде, который отсюда вытекает и для него лично и для учеников.

6. Человека воспитывает только человек, а хорошего человека может воспитать только человек хороший. Таковым надо быть, а не казаться. Педагогу, прежде всего, должно позаботиться о приобретении уважения, доверия и любви своих учеников как главных средства своего влияния и управления учебным заведением. Надо быть снисходительным без слабости, серьезным без притязательности, веселым и живым без шутовства, солидным без горделивости и высокомерия, точным без педантизма, требовательным без придирчивости. С детьми надобно обращаться отечески: учите и наставляйте спокойно, не позволяя себе иронии, оскорбления и насмешки, не допуская

крика и гнева, злобы и лицемерия. Речь и внешние манеры педагога должны вызывать расположение детей, хотя не должны быть ребяческими. Преподавайте с сердечною теплотою и расположением. Помните, что даже выражение на лице педагога спокойствия, снисходительности и довольства, показывающие в нем человека, счастливого исполнением своих обязанностей, благотворно влияет на настроение учащихся.

7. В стремлении улучшить свой труд надобно оберегаться увлечений. Педагог не должен быть упрямым читателем старины и слишком увлекающимся поклонником новизны. Одностороннее увлечение стариною может вести к рутине и косности, а увлечение новизной — к поспешным опытам, к вредным колебаниям и изменениям в деле обучения. На всякое нововведение в учебном процессе надобно решаться только после зрелого обсуждения. Нельзя обращать учебное заведение в материал для опытов — ведь предметами этого опыта будут не бездушные вещи, а учащиеся, живые и разумные существа.

8. Речь педагога должна быть оживленною, но не торопливою. Однообразие и монотонность речи педагога утомительно действует на учеников. Следует обращать внимание и на внешние качества своей речи. В процессе обучения следует говорить для всех, следовательно, достаточно громко и отчетливо. В произношении надобно отчетливо выговаривать звуки каждого слова и правильно делать ударения, как в отдельных словах, так и в целой речи. Не следует говорить слишком медленно, чтобы не утомить внимание слушающих; не надобно говорить и слишком скоро, чтобы слова не упреждали мысли. Сохраняйте приличие и вежливость, как в речи, так и в манерах. Будьте просты, ясны и немногословны в своих уроках.

9. Учите так, чтобы ученики жалели, что занятие оканчивается, чтобы конец его был для них неприятным перерывом, чтобы они шли от вас с неохотою, а к вам с радостью торопились.

10. Для того чтобы увлекать других, необходимо самому быть увлеченным, самому работать с любовью и охотою. Только искреннее настроение педагога может сообщаться ученикам.

11. Никогда не следует приходить на занятие без подготовки. Испытывая неудачу, преподаватели охотно слагают вину на учащихся: и глупы-то они, и невнимательны, и неспособны; а на самом деле неудача от того и происходит, что педагог не приготовился сам и проводил занятие, как пришлось, наудачу. Прежде чем прийти к ученикам, педагог должен определенно знать, что, как и в каком порядке он будет там делать.

12. Если все ученики привлечены к делу, то на занятии царит жизнь, от учеников веет свежою бодростью. Посмотрите на эти светлые личики, на эти ярко светящиеся глаза, полные жизни, любопытства, участия, на эту жизнь, которая сквозит в каждом движении коллектива, создает в нем бодрую, веселую настроенность! Всякая задача — общее дело. Разумеется, для такого настроения необходимо, чтобы учащиеся чувствовали себя весело, были нестесненными, не боялись педагога, чтобы за неудачным ответом следовало не строгое порицание или насмешка, а простое замечание педагога и взаимная поправка учеников одного другим, без всякого стремления унижить одних и

возвысить других. Нужно всеми мерами развивать и поддерживать между учениками дух дружелюбия, взаимных услуг и доброжелательства.

13. Особое внимание должно быть обращено на предложение вопросов ученикам. Часто от неумения педагога давать вопросы зависят плохие ответы учеников. Каждый вопрос, обращенный к ученику, должен быть прост, точен и ясен.

14. Пусть педагог чаще думает над малоуспевающими учениками. Нередко малоуспеваемость составляет плод неумелости или невнимания учителя. Не торопитесь со словами «ты неспособен», — подумайте: кто может определить меру способностей ученика? Быть может, эта малоспособность есть не более как позднее развитие или следствие случайных внешних причин. Помните, что, публично признавая человека неспособным, вы ослабляете в нем веру в свои силы, вы делаете бесцельными его дальнейшие труды, и, называя его так перед товарищами, вы действительно можете образовать из него дурака; вы создадите в нем скорбное убеждение, что глупость — его доля, его участь между людьми. Будьте же осторожны и не спешите с жестоким приговором!

15. Педагог должен заботиться не об одном обучении, но и о добром воспитании учащихся. Преподавание тогда только может иметь воспитательный характер, когда оно во всем своем течении и объеме рассчитано на образование ума, воли и сердца ученика.

16. Есть педагоги, которые жалуются, что с изгнанием из учебного процесса телесных наказаний у них отняты средства для исправления учеников, для побуждения их к усердию и труду, для водворения в учебном заведении дисциплины. Как будто сила педагога когда-нибудь заключалась в наказаниях! Нет. Сила педагога, образовательно действующая на внутренний мир воспитанника, всегда при нем, если только он человек призвания и способен иметь нравственное влияние на учеников, не только на внутренние качества, каковы — правдивость, добросовестность, трудолюбие..., но и даже его манеры, взгляд, выражение лица, приемы — все это сильно влияет на учеников, образуя в них тот или другой склад мысли, воззрений, привычек, служа основанием для образования характера учащихся.

17. В отношении к ученикам одинаково вредны как изнеженная распушенность, так и чрезмерная суровость. Первая обессиливает и расшатывает ученика, вторая устрашает и отталкивает его от педагога. Правильно действуя, педагог должен всегда различать в отношении учеников дело и лицо. Терпеливая кротость к лицу, возможное снисхождение к заблудившемуся, строгость к порядку — вот правильное настроение воспитателя. Строгость — это неуклонное устранение всего, что мешает достижению цели умственного и нравственного образования воспитанника. Кротость — это расположение, доброжелательность к лицу воспитанника, свободное от раздражения и гнева.

18. В наградах, как и в наказаниях, педагог должен быть бережлив. Излишество и щедрость в наградах умаляют значение их в глазах учеников. Напрасно думают вызвать в учащемся охоту к учению, возбуждая его честолюбие. Квинтилиан говорил: «Хотя честолюбие само по себе — порок, но оно часто бывает источником добродетелей, но чаще всего эта страсть делает

людей несчастными, а детей — завистливыми, подозрительными, недружелюбными». Игрою в честолюбие шутить не следует. Награды представляют искусственное средство побуждения к занятиям, почему в них и нужна умеренность. Даже в простой похвале нужна мера — она должна быть выражением справедливости, признания достоинства работы, но никак не знаком удивления.

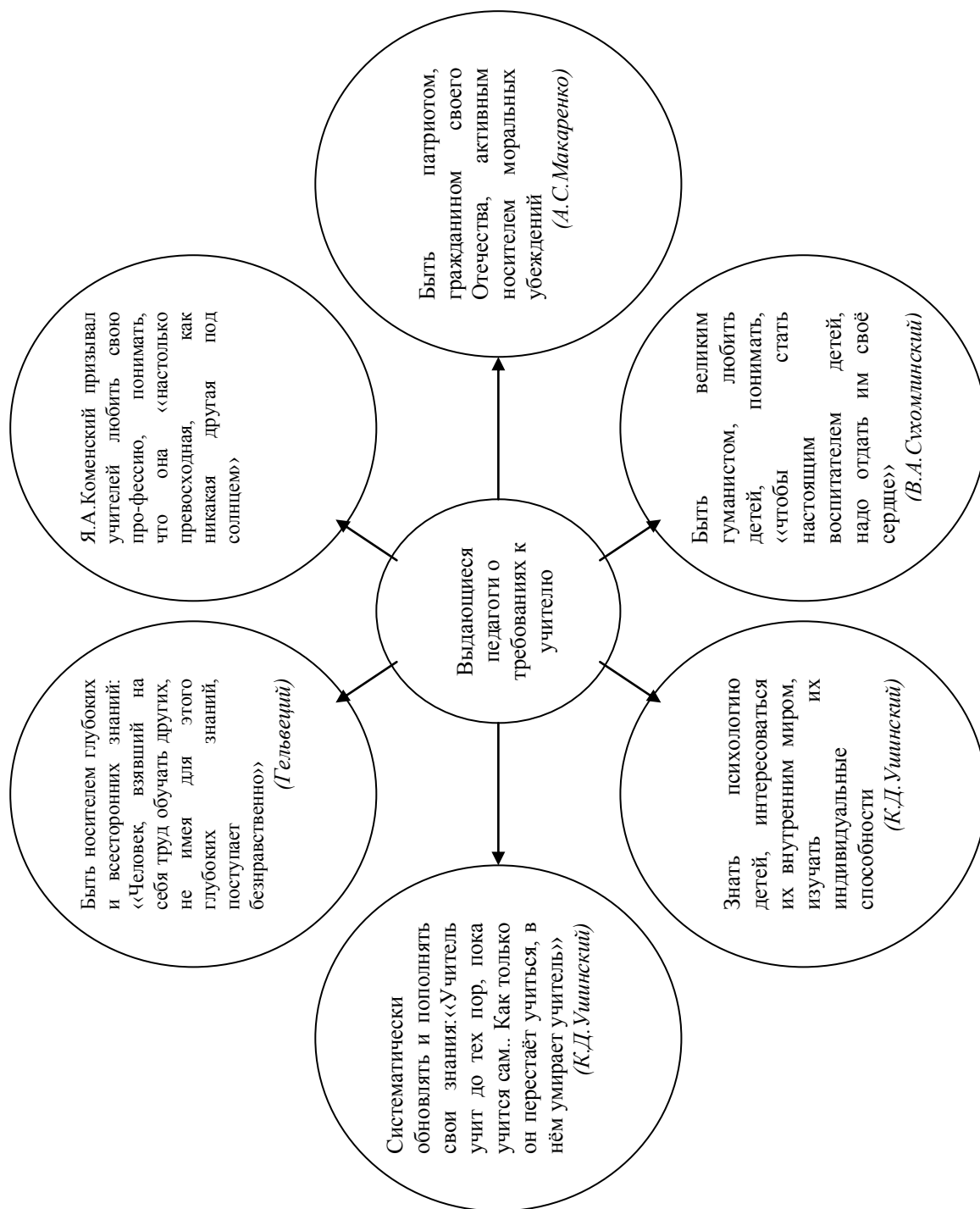
19. Берегите в учебном заведении мир — здесь он столько же важен, как и в самом обществе. Заботьтесь о том, чтобы школа любого типа жила товарищеским духом, чтобы каждый спешил на помощь другому. Для этого любите всех одинаково, не имейте особых любимцев, не имейте доносчиков; ведите все прямо, открыто и устраняйте немиролюбие, вражду, неуживчивость. Каков кто в обучении, таков будет и в жизни. Пусть в школе царят мир и братская любовь. Доверие учеников к педагога — великая сила, но оно приобретается прямою и искренностью. (Народная школа. Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ // Начальная школа. 1990. № 6.)

2. Темы для дискуссии

1. Можно ли «научить педагогическому таланту»?
2. Почему педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность?

3. Индивидуальная работа

Составьте из лучших качеств педагога, к которым выразили своё предпочтение корифеи педагогической науки, свой профессиональный идеал современного педагога.



4. Самостоятельная работа

Какой из вопросов К. Роджерса вызвал у вас наибольшее желание попробовать свои силы? Напишите небольшое сочинение на эту тему.

Будущему педагогу интересно ознакомиться с докладом одного из классиков мировой психологии XX века Карла Роджерса (1902-1987) «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем». С точки зрения К. Роджерса, как яркого представителя гуманистической психологии, педагог должен задать самому себе такие вопросы:

1. Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без

предвзятых оценок, смог бы лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

2. Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

3. Сумею ли обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли я позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они не вели?

4. Смогу ли помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, — сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

5. В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний — с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

6. Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

7. Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи — чувства?

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Величина В.М., Жильцов П.А. Учитель сельской школы. - М.: Просвещение, 1984.
3. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. - М.; Просвещение, 1988.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. - 304 с.
6. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. – начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.120-132.
7. Учитель, которого ждут: Из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И А Зязюна. - М.: Педагогика, 1988.
8. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.
9. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1996. – 288 с.

Практическое занятие №2.

Тема: Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем, оценка перспектив профессионального становления.

Задача:

Научить работать с периодической печатью, современной педагогической литературой, обрабатывать информацию и представлять перед аудиторией.

Занятие проводится в форме *конференции*. Студенты делятся на **4 микрогруппы**, каждая из которых разрабатывает одну из четырех тенденций развития профессионально-педагогической профессии. Каждый студент готовит сообщения в рамках своей проблемы. Для подготовки материала рекомендуется использовать журналы «Открытое образование», «Профессиональное образование», «Педагогическая наука и образование», «Педагогика», «Высшее образование в России», «Педагогические технологии».

В ходе обсуждения планируется обсудить следующие вопросы:

1. Как информационная революция отражается на современном профессиональном образовании в России?
2. Могут ли современные информационные технологии заменить личность самого педагога в процессе обучения?
3. Какие требования предъявляются к современному педагогу в условиях внедрения в учебный процесс информационных технологий?
4. Для чего нужны знания в современном обществе?
5. Как изменение целей в обучении должно влиять на педагогические технологии, применяемые в профессиональном образовании?
6. Как можно совместить необходимость заработать на жизнь и постоянно совершенствовать свой интеллектуальный потенциал?

Литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. — М.; Просвещение, 1988.
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Хрестоматия./ Под ред. проф. Н.Е.Эргановой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 100с.
3. Об образовании: Закон РФ №3266-1 от 10.07.1992 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.629-646.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. – 192 с.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
6. О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования: Решение коллегии МО РФ №13/1 от 11.06.2002 г.
7. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. – начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.120-132.

8. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

9. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГПШУ, 2003. 196с.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.

Цель: Формирование представления о передовом педагогическом опыте. Развитие информационных умений.

Задача:

Развитие мыслительных операций высокого уровня — умение анализировать, синтезировать, оценивать изучаемые педагогические явления.

Студенты изучают педагогический опыт учителей-новаторов индивидуально и в микрогруппах (2-3 человека).

1. Амонашвили Ш.А.

- а) Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н. - М., 1988. - С. 8-49;
- б) Амонашвили Ш.А. //Учитель / сост. Брудный Д.М. - М., 1991. - С. 147-151;
- в) Амонашвили Ш.А. Единство цели. - М., 1987.

2. Волков И.Л.

- а) Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н. - М., 1988. - С. 89-123;
- б) Волков И.Л. //Учитель / сост. Брудный Д.М. - М., 1991. - С. 161-165;
- в) Волков И.Л. Цель одна - дорог много. - М., 1990;
- г) Волков И.Л. Много ли в школе талантов. - М., Знание. 1989. № 5.

3. Ильин Е.Л.

- а) Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н. - М., 1988.- С. 180-237;
- б) Ильин Е.Л. Герой нашего урока. - М., 1991;
- в) Ильин Е.Л. Путь к ученику. - М., 1988;
- г) Ильин Е.Л. Рождение урока. - М., 1989;
- д) Опыт Е.Л. Ильина // Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987. - С. 171-176;
- е) Иванихин В.В. Почему у Ильина читают все? - М., 1990.

4. Лысенкова С.Н.

- а) Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н. - М., 1988. - С. 50-58;
- б) Лысенкова С.Н. // Учитель/ сост. Брудный Д.М. - М., 1991. - С. 155-158.

5. Шаталов В.Ф.

- а) Педагогический поиск. / Сост. Баженова И.Н. - М., 1988. - С. 124-179;
- б) Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки? - М., 1980;
- в) Шаталов В.Ф. // Учитель / сост. Брудный Д.М. - М., 1991.- С. 158-161;
- г) Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. - М., Знание. 1990. № 6.

6. Щетинин М.Л.

- а) Щетинин М.Л. Объять необъятное. - М., 1986.

Изучив литературу, микрогруппа анализирует педагогический опыт по схеме, составляет *конспект по плану*.

- 1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.
- 2. Новизна педагогического опыта.

3. Организация развивающего обучения.
4. Личностно-ориентированное воспитание.
5. Пути развития творчества детей.
6. Осуществление принципов гуманизма и демократизма.

На занятии студенты представляют краткую характеристику педагогического опыта по схеме.

Образец схемы изучения опыта

Индивидуальный опыт М.П. Щетинина.

1. **Идея:** развитие одной способности должно происходить одновременно с задачей развития «побочных» способностей. Развивать «человека вообще». Главное - беречь чувство любви к предмету. Идея - дать ученику возможность уметь. Человек может все, главное - сам человек. Развивать все, что включает в себя человек, - разностороннее развитие - общее развитие учащихся.

2. Новизна педагогического опыта:

- организация уроков (на природе) творчества;
- клубная работа, театрализованные музыкальные постановки;
- выставки рисунков, поделок из различных материалов;
- новый подход учителя-психолога к личности ученика (ведется изучение личности школьника в видах деятельности);
- создана школа-комплекс, союз школ — общеобразовательной, музыкальной, художественной, хореографической, спортивной;
- осуществляется развитие мыслительных способностей через чувственные формы восприятия;
- в основе структуры учебной деятельности лежит гармоничное соотношение предметов на основе освоения ведущих идей;
- свобода выбора предметов по желанию обучающегося;
- положение учителя (не лишен возможности творить);
- существуют уроки эмоционального цикла (поставлены внутри учебного процесса) - стимулирование на уроках «речевого цикла»;
- длительность уроков - 35 минут с интервалами на переключение видов деятельности;
- новые принципы обучения - принцип смены видов деятельности и принцип ежедневных упражнений для развития чувствительной сферы ребенка;
- уроки труда, где представлены занятия на развитие «думающей руки».

3. Организация развивающего обучения:

- автор влияет на формирование «побочных способностей», чтобы улучшить качество музыкального исполнительства;
- бережет самое главное чувство - любви к музыке;
- большое разнообразие музыкальных видов деятельности;
- уроки на природе - личностный рост ребенка;
- каждый урок - работа над человеком, его развитием;
- разностороннее развитие (развивать все, что включает в себя человек). Пути развития личности:

- клубная работа,
- музыкальные постановки, выставки рисунков и др.;
- интеграция предметов: математика, физкультура, литература, хореография.

4. **Личностно-ориентированное воспитание:**

- учет интересов детей;
- ребята развивались на природе, каждый находил что-то свое;
- укрепление интереса к музыке у каждого ребенка, развитие веры в свои силы;
- стремление к разностороннему развитию путем комплексного развития:
 - 1-й шаг - школа искусств,
 - 2-й шаг - общеобразовательная школа,
 - 3-й шаг - спортивная школа,
 - 4-й шаг - хореографическая школа,
 - 5-й шаг - музыкальная школа;
- усиленное развитие способностей к познавательной деятельности и к учению.

5. **Пути развития творчества детей:**

- творческие уроки на природе;
- чтение стихов на закате солнца;
- большое разнообразие музыкального образования;
- разносторонние пути развития в творчестве детей (клубные работы, театрализованные постановки, выставки рисунков, танцы, ансамбли и др.);
- цель обучения: сделать так, чтобы сам учебный процесс являлся гарантией разностороннего и гармоничного развития каждого учащегося.

6. **Осуществление принципов гуманизма и демократизма:**

- свобода выбора в обучении и воспитании - в выборе предмета обучения, в организации проведения урока, в выборе изучаемого произведения и др.;
- личностный подход к каждому ученику с учетом его индивидуальных способностей;
- преодоление трудностей в учебе каждого ученика;
- вовлечение в разнообразные виды деятельности;
- атмосфера взаимного доверия среди учеников, учеников и преподавателей;
- уроки доставляют детям радость.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Величкина В.М., Жильцов П.А. Учитель сельской школы. - М.: Просвещение, 1984.
3. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. - М.; Просвещение, 1988.

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 1999.

5. Учитель, которого ждут: Из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И А Зязюна. - М.: Педагогика, 1988.

Практические занятия №5.

Тема: Понятие педагогики сотрудничества и ее принципов

Цель: Довести до понимания обучающихся сущность педагогики сотрудничества, принципы ее реализации и сформировать умение применять идеи педагогики сотрудничества в практике обучения.

Задачи:

1. Представить объем основополагающей системы знаний о педагогике сотрудничества (ее сущность и основные идеи осуществления в практике обучения) и усвоить их на уровне обучения.
2. Усвоить базовые знания на уровне их применения в деятельности по распознаванию.

План занятия

1. *Понятие и сущность педагогики сотрудничества.*
2. *Основы педагогики сотрудничества.*
3. *Основные принципы (идеи) реализации в практике обучения новаторской педагогики.*
4. *Решение педагогических ситуаций.*

Литература

1. «Учительская газета» от 11.06.88; 23.01.88; 3.09.88; 19.03.88; 18.10.86; 17.10.87; 18.10.88.
2. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого / Педагогический поиск. Составитель Баженова И.Н. - М., 1990. - С. 124-180.
3. Амонашвили Ш.Л. Педагогика сотрудничества - момент истины.// Семья и школа. 1988. № 9.
4. Щетинин М.П. Объять необъятное. - М., 1986.
5. Ильин Е.Н. Герой нашего урока. - М., 1991.

В целях отбора базовых знаний студенческая академическая группа делится на микрогруппы. Каждая группа с помощью литературы осваивает знания о педагогике сотрудничества, а затем воспроизводит их для усвоения полной информации и составления конспекта.

I микрогруппа

Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества - момент истины. Понятие, сущность и идея педагогики сотрудничества, ее основы. Методика создания отношения сотрудничества с детьми на уроке. (Семья и школа. 1988. № 9.)

II микрогруппа

«Учительская газета» от 11.06.88. Первая встреча педагогов-новаторов — принципы педагогики сотрудничества. Зязюн ИЛ. Основы педагогического мастерства. - М., 1989. - С. 210-212.

III микрогруппа

Ситуация успеха. Что это такое. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991. - С. 15-16; 29-35; 35-38.

IV микрогруппа

«Учительская газета» от 19.03.88. Методика обновления. Требования, которые предъявляются к учителю, реализующему принципы педагогики сотрудничества.

V микрогруппа

Приемы создания ситуации успеха. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991. - С. 70-102.

В следующих микрогруппах изучается литература, где предложены фрагменты урока, в которых реализованы отдельные идеи и принципы педагогики сотрудничества.

Мой первый урок по технологии "Обучение в сотрудничестве"

Прежде чем планировать свой первый урок по методу обучения в сотрудничестве, попробуйте выбрать наиболее благоприятный для первого опыта **класс**, т.е. учащихся наиболее расположенных к такому **сотрудничеству**, которые не будут сходу сопротивляться вашим попыткам объединить их в совместной работе, основанной в большой мере на взаимопомощи и равных усилиях **каждого**.

Можно предложить условно четыре шага в подготовке, планировании Вашего первого урока с использованием технологий сотрудничества.

- Учебно-воспитательная задача урока
- Планирование урока
- Объем материала
- Поощрения

Шаг 1

Прежде всего, определитесь с учебно-воспитательной задачей 1-го урока. Ученики также должны полностью осознавать поставленную вами **задачу**. Постарайтесь на Вашем первом уроке ограничиться теми умениями, которыми ваши ученики уже владеют.

Если Вы сумеете выбрать знакомые ученикам умения им легче будет сосредоточить свое внимание на новых умениях, которые требуются им при работе в сотрудничестве.

Итак, Вы определились с учебно-воспитательной задачей урока, с теми умениями, которые потребуются Вашим ученикам при их первой работе в группах сотрудничества.

Запишите эту задачу на доске так, чтобы всем ученикам она была ясна и понятна:

Цель урока:

1. Осмыслить (понять) материал ...
2. Выполнить практические задания по осмыслению нового материала ...

Эти задания будут ясны ученикам? Вы в этом уверены? Тогда пойдем дальше.

Шаг 2

Давайте теперь определимся с объемом материала, который учащиеся смогут выполнить в малых группах за одно занятие, точнее, за отведенное на одном уроке для этого время. Имейте в виду, что при работе в группах сотрудничества учащиеся успеют реально выполнить значительно **меньше** заданий, чем индивидуально, потому что им потребуется определенное время чтобы:

- убедиться, что все в группе поняли задание;
- договориться о способах выполнения задания;
- дать каждому члену группы возможность завершить его часть работы;
- сравнить мнения всех и договориться об общем решении и соответственно ответе.

Не забудьте каждый раз подчеркивать, что это задание не должно выполняться **индивидуально** или по принципу соревновательности. Это работа в **сотрудничестве**, групповая работа, где успех всех зависит от успеха каждого.

Посмотрите теперь на цель урока и определите задания учащихся в группах (каждой группы и по возможности каждого ученика группы). Разделите задание на целесообразные части, если это возможно для каждой группы, и сформулируйте эти задания наиболее понятным для них языком. Формулировки должны быть предельно лаконичными и четкими для группы и для каждого ученика. При этом следует иметь в виду, что задания для групп могут быть аналогичными или разными. Если это одно задание для всех групп, его также можно вынести на доску. Если это разные задания их следует четко записать на отдельных листочках и раздать по группам. Тоже касается и ролей для членов группы. Если эти роли идентичны, они записываются на доске.

Вы уверены, что сформулированные Вами задания будут абсолютно понятны **каждому** ученику? Тогда переходим к следующему шагу планирования.

Шаг 3

Теперь нам необходимо определить, что же должно предшествовать работе учащихся в сотрудничестве? Что должно следовать за этой работой? Не следует забывать, что работа в сотрудничестве - лишь компонент урока и компонент системы обучения, в которой есть место и другим видам работы, методам и средствам.

Поэтому, определившись предварительно со временем, которое необходимо на успешное завершение задания в сотрудничестве, пора переходить к планированию **всего** урока.

Шаг 4

Давайте отметим еще один важный момент, касающийся **поощрения**. Есть несколько основных правил, которые полезно помнить:

- Если Ваши ученики работают в группах охотно, продуктивно, не старайтесь их каждый раз хвалить. Считайте (и дайте понять ученикам), что это нормально.
- Все члены группы получают **одинаковое** поощрение или не получают **никакого**. Все группы открыты для получения поощрения, поэтому не следует из этого делать какое-либо соревнование. Использование поощрения не стимулирует сотрудничество, если приходится бороться за ограниченное число **призов** (похвал, поощрений, пр.).
- Если группа не заслужила Вашего поощрения не следует это подчеркивать каким-либо образом, чтобы не вызвать огорчения ссоры, слез, пр. Просто предоставьте в самой благожелательной манере возможность дополнительной практики по данному конкретному вопросу (возможно, в качестве домашнего задания), а затем найдите возможность оценить усилия группы и достигнутый результат. Помните, что допускаемые ошибки - это всего лишь сигнал о том, что что-то не понято (а это Ваше мастерство), недостаточно практики (следовательно, надо ее предоставить в нужном объеме).
- Очень важно также помнить, что поощрению подлежат не только академические успехи при работе в сотрудничестве, но также и психологические аспекты **общения**.
- Важно, чтобы учащиеся на каждом уроке четко понимали, какие социально-психологические факторы общения будут отслеживаться учителем. Это также должно быть четко прописано на доске. Например: Я буду наблюдать за тем, как: 1) вы слушаете друга; 2) помогаете друг другу; 3) вместе решаете возникшую проблему.

Можно порекомендовать на первых порах выбрать для поощрения такие психологические умения как:

- умение проверить понимание изучаемого материала;
- умение поделиться с товарищами своими идеями и информацией;
- умение подбодрить товарища, стимулировать его к активной работе;
- добиться согласия при решении спорных вопросов.

Не забудьте после каждой работы в группах сотрудничества проводить не только обсуждение достигнутых академических успехов различными способами, о которых мы уже говорили, но и **обязательно** обсудить успехи учеников в сотрудничестве, в общении между собой, спросить у них, как они

собираются действовать дальше в этом направлении. И эти способы поощрения как академических успехов, так и психологических аспектов общения, если в этом есть необходимость (а на первом уроке, это необходимо), также планируется заранее и четко доводится до сведения учеников, что, как и почему будет оцениваться.

Решение педагогической ситуации.

Преподаватель, увидев, что главной причиной неуспеваемости учащихся является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

- У нас на занятиях много разговоров, и я постоянно вынуждена делать Вам замечания. Это мне не нравится. Мне требуется полная тишина, но когда Вы разговариваете, я вынуждена повторять всё ещё раз. Давайте подумаем обо всём, что бы могло помочь удовлетворению Вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я запишу все Ваши предложения на доске. Затем мы обсудим их и вычеркнем те, которые не нравятся Вам или мне.

Учащиеся и педагог предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учащихся.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать, когда хочется.
4. Выделить на занятии специальное время для разговоров.
5. Каждый учащийся должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на занятиях.
7. Учить только половину группы, которая хочет учиться, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на занятиях.

Как Вы оцениваете попытку педагога подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. - 567 с.
2. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. 1995. № 6.
3. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. (Психол. наука - школе). - 190 с.
4. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки /Ред. И.А. Федорова: Моск. гос. заоч. пед. ин-т. - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.

5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). - М.: РПА, 1997. - 155 с.

Практическое занятие №6.

Тема: Государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования.

Цель: охарактеризовать понятие «Государственный образовательный стандарт»; сформировать представление о требованиях, предъявляемых ГОС ВПО к специалисту-педагогу.

Задача:

усвоение педагогических знаний на уровне воспроизведения. Практическое использование знаний с целью развития профессиональных умений.

План занятия:

- 1. Определение понятия «Государственный стандарт высшего профессионально-педагогического образования».***
- 2. Основные требования, предъявляемые ГОС ВПО к педагогу профессионального обучения.***
- 3. Выполнение практического задания:***

Проанализируйте требования ГОС по дисциплинам первого курса, которые Вы сейчас изучаете и, используя компетентностную модель педагога профессионального обучения той отрасли, по которой Вы обучаетесь, определите какие компетенции формируются в ходе изучения каждой дисциплины. Ответ оформите в виде схемы.

Литература

1. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование — страницы реформирования. - Волгоград, 1998.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». – М., 2000.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». – М., 2000.
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
5. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. М.: МО РФ, 1996.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. педагогических учебных заведений. – 3-е изд. - М.: Академия, 2004. – 576 с.

7. Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию. Справочно-информационный каталог. – Екатеринбург: УМО по ППО, 2004.

8. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

9. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. 196с.

Практическое занятие №7.

Тема: Содержание высшего профессионально-педагогического образования.

Цель: охарактеризовать понятие «содержание образования»; сформировать навыки обучения по программе высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Задача:

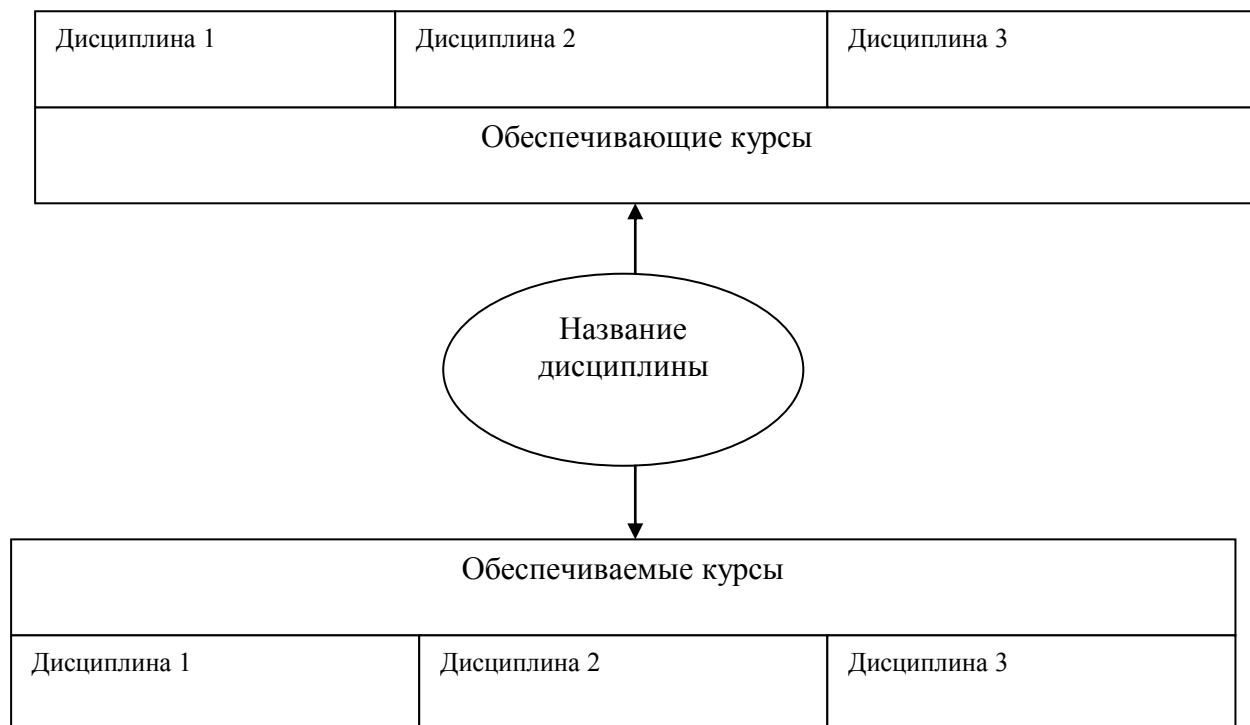
научить учиться в вузе; помочь первокурсникам адаптироваться к условиям вуза.

План занятия:

1. Анализ рабочего учебного плана своей специальности по схеме (приложения 7, 8):

- срок обучения (в годах, неделях, семестрах);
- распределение дисциплин разных циклов по курсам, чем можно объяснить такое распределение;
- связь теоретического обучения с организацией практик;
- соотношение часов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы по семестрам;
- количество зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ) по каждому семестру;
- какое количество «четверок» допустимо для получения диплома с отличием (25 % итоговых оценок «хорошо», учитывая курсовые работы, практики).

2. На основе анализа структурно-логической схемы своей специальности (приложения 5, 6) выделите по каждой дисциплине обеспечивающие и обеспечиваемые курсы. Задание выполните схематически по следующей форме:



3. Составьте конспект семинарского занятия по одной из тем любой дисциплины, изучаемой Вами сейчас, в соответствии с рекомендациями данными в лекции 7.

4. Составьте список источников и литературы (обязательно включив в список материалы Интернет) по одной из нижеприведенных тем:

5. Напишите шпаргалки к зачету по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Учтите, что будет оцениваться качество содержания, удобство, информативность и компактность шпаргалки.

6. Ответьте на вопросы для самоконтроля к лекции 7 (вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 7 – устно; вопрос 6 – письменно).

Литература

1. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 141 с.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». – М., 2000.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.06 «Профессиональное обучение

(информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». – М., 2000.

4. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.

5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999.

6. Мудрик А.В. Учитель, мастерство и вдохновение. - М., 1986.

7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.

8. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. - М.: МО РФ, 1996.

9. Стандарт Академии. Самостоятельная работа обучающихся. Организация контроля качества. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2006. – 16 с.

10. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.

11. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.

12. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.1 – А-Л.

13. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.2 – М-П.

14. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.3 – Р-Я.

Практическое занятие №8.

Тема: Компоненты личностно-ориентированной технологии.

Цель: сформировать у студентов понятие о личностно- ориентированных технологиях; развивать представление о компонентах технологии.

Задача:

представить объём основополагающей системы знаний о сущности педагогической технологии.

План занятия:

1. Работа со схемой «Педагогическая технология» (подходы к определению).



процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата	воспитания	преподавателя: умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс как систему педагогических действий	учебном учреждении: совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания (педагогическая система)
---	------------	--	--

2. Дискуссия. Проблемные вопросы данной темы. (Несколько подходов к определению понятия «педагогическая технология»).

1. Процессуальный подход. (1 микрогруппа).
2. Инструментальный подход. (2 микрогруппа).
3. Личностный подход. (3 микрогруппа).
4. Системный подход. (4 микрогруппа).

3. Работа с учебной литературой.

Выписать три группы технологий, проанализировать каждую по предложенной схеме.

Литература:

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профессионального образования Минобразования России, 1995. – 336 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
5. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. – 1994. - №2.- С.45-50.
6. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам / Под науч.ред. А.П.Беляевой.-СПб., Ульяновск, 2000.

Практическое занятие №9.

Тема: Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.

Цель: заложить и развить представление о взаимосвязи понятий «профессиональная компетентность», «сущность», «структура»,

«содержание»; выработать умение оперировать этими и другими понятиями.

Задача:

усвоить базовые знания на уровне применения их в деятельности.

План занятия:

1. Работа с текстом.

Составьте сжатый конспект.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Люди не рождаются, а
становятся тем, что они есть.*

К.А.Гельвеций

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности молодого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой.

Эта работа приобретает особую актуальность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправления, когда жизненный успех все больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название самовоспитания и саморазвития.

Самовоспитание и саморазвитие — это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.

Оба процесса сложны по своей структуре и осуществлению, однако овладение технологией профессионального саморазвития поможет будущему педагогу продуктивно организовать самостоятельную подготовку к профессиональной деятельности и мастерству.

Что является компонентами саморазвития, составными частями профессионального самовоспитания? Каковы пути, средства и методы овладения процессом самовоспитания?

Изучение жизни и деятельности великих людей убеждает нас в том, что критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности более всего стимулирует человека к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Так, Альберт Эйнштейн считал себя не талантливым, а трудолюбивым, и свои достижения в науке относил на

огромную работоспособность. Поэтому работа по самовоспитанию начинается с самоизлучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний. Этому способствуют сформированные рефлексивные умения, позволяющие разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге — деятельность в целом. Рефлексия — это анализ собственных действий и состояний. Саморефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе.

Следующим шагом самовоспитания является формулирование целей, то есть целеполагание как выбор лично значимых целей саморазвития. Это очень ответственный шаг в процессе профессионального самовоспитания. Ведь от выбора цели зависит эффективность такой работы. Чем шире и значимее цель, тем вернее она может стать перспективой в жизни человека. Так, цель "жить не по лжи" (А.И.Солженицын), стать прекрасным специалистом своего дела, принести как можно больше пользы людям и выступает как жизненная перспектива. Ее невозможно реализовать за короткое время, но к ней человек должен стремиться всю жизнь. Такие цели-перспективы должны воплощаться в жизнь через достижение рабочих целей — конкретных целей и задач, которых можно достичь за короткий срок. Например, научиться продуктивно организовать свою учебную деятельность, развить познавательный интерес к какому-либо предмету, важному в профессиональном становлении, развить усидчивость, коммуникативные умения, организаторские способности и пр.

Выдвинуть, сформулировать, а тем более реализовать названные цели практически невозможно без еще одного важнейшего компонента саморазвития — самопознания.

Самопознание и самооценка — изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т.д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики.

Следует отметить, что все три вышеназванных процесса (рефлексия, целеполагание и самопознание) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Рефлексия побуждает к самопознанию и самооценке, результаты самопознания стимулируют выдвижение цели, а сформулированные цели позволяют организовать самоизучение.

Самопознание позволяет создать целостную картину личности. Знание типологических свойств своей нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) облегчает педагогу работу над собой, так как позволяет строить программу саморазвития с учетом работоспособности, уравновешенности, эмоциональной стабильности, подвижности, пластичности или ригидности нервных процессов. Знание своих личностных особенностей (экстраверсия-интроверсия, нейротизм), некоторых черт характера (лидерство, умение преодолевать трудности, лабильность, социальная дистанция), уровня развития организаторских и коммуникативных умений помогут создать и

скорректировать программу профессионального самовоспитания. Самопознание и самооценка на каком-то этапе позволят будущему учителю составить свой психологический портрет — "Карту личности".

"Карта личности педагога" может рассматриваться и как руководство по организации самопознания (что изучать?), и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Однако одного желания изменить себя бывает недостаточно, и потому после выдвижения целей личностного саморазвития очень важно наметить программу действий самовоспитания в рамках учебно-научной деятельности студента педвуза и выбрать методы ее осуществления. Уровень интеллектуального развития студентов педвуза является, как правило, достаточным для составления такой программы.

Программа саморазвития будущего педагога — это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку.

Процесс самопрограммирования личности не что иное, как материализация, собственного прогноза о возможном самоусовершенствовании (см. подробно: Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. педагогических учебных заведений. — 3-е изд. - М.: Академия, 2004.- С 68-69).

При реализации программы используют специфические методы: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, аутогенная тренировка. На начальном, этапе наиболее действенным методом является метод самоубеждения. Суть его в создании притягательных целей, рисовании в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов. Одновременно с этим методом можно использовать самовнушение (внушение самому себе), направленное на саморегуляцию, то есть управление психическими процессами. Самовнушение достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизведения определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей.

Эмоционально более насыщенным является метод самоприказа. Это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека. По существу, это тоже самоубеждение, но используемое как приказ для достижения притягательных целей и задач.

Все методы самовоспитания тесно связаны между собой, переплетаются и иногда применяются почти одновременно. Так, студент, стремящийся во время педагогической практики развить свои коммуникативные умения, убеждает себя в том, что у него все хорошо получится, что он будет испытывать радость от общения, при этом останется требовательным, внимательным и пр. Он внушает себе определенную положительную установку на предстоящее общение, когда в реальной ситуации ему вдруг приходится остаться с классом дополнительное время, когда накопилась усталость от длительного общения и

уже не хватает душевных сил. В этих условиях он вынужден приказывать себе оставаться терпеливым, коммуникабельным, способным продолжать профессиональное общение. Такие ситуации позволяют раскрыть возможности человека, а ресурсы личности неисчерпаемы. Их максимальному использованию способствует особый метод саморазвития и самовоспитания — метод аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка — метод, благодаря которому происходят мышечная релаксация, самовнушение, концентрация внимания, умение контролировать произвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для человека деятельности. Названные средства управления своим психическим состоянием (средства саморегуляции), а также отключения, самоотвлечения используются в оптимальном сочетании с учетом индивидуальных особенностей человека (при необходимости программа саморазвития, средства и методы корректируются на основе самоконтроля).

Самоконтроль — это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии. Результатом самоконтроля является коррекция программы по самовоспитанию.

Самоконтроль предполагает наличие идеала, эталона, Им может быть любимый учитель, но чаще всего это собирательный образ, в котором отражаются представления о профессионально-педагогической деятельности. От осведомленности в данной области будет зависеть качество эталона. Потому так важно постоянно пополнять свои знания о сущности, структуре, путях осуществления педагогической деятельности, о требованиях профессии к личности (профессиограмма, или квалификационная характеристика). Все это мы стремились учесть при составлении программы саморазвития — "Карты личности педагога".

Результатом работы по самовоспитанию и саморазвитию являются позитивные изменения в личности и успешное продвижение в учебно-научной деятельности. Последнее проявляется в улучшении качества деятельности, в осознании своих успехов. Чем выше конкретные результаты деятельности (баллы в зачетной книжке, похвала педагогов, оценка сокурсников), тем сильнее потребность в дальнейшем саморазвитии. Не менее значимым для формирования потребности в саморазвитии является осознание произошедших в себе изменений. Более всего заметны изменения в культурной и интеллектуальной сфере человека. Для культурного и интеллектуального развития служат определенные средства. В первую очередь это самообразование — чтение разнообразных научных, художественных книг, книг об искусстве, работа со справочной литературой. Самообразование каждый понимает по-своему: одни стремятся узнать как можно больше обо всем; другие предпочитают как можно больше знать в узкой области, связанной, как правило, с профессиональной деятельностью. С точки зрения всестороннего развития целесообразно сочетать общую образованность с интересом к отдельной области знаний. Другим важным средством культурного и интеллектуального саморазвития является использование специальных упражнений по развитию памяти, мышления и речи. Остановимся на некоторых практических рекомендациях.

1. Интеллектуальное развитие тесно связано с общим и культурным развитием, которое следует сочетать с эстетическим, физическим и нравственным самосовершенствованием.

2. Чтобы развить свою память, следует:

-заниматься систематически, постоянно нагружая память новой информацией, связывая знания с практикой;

—ставить четкие цели запоминания, знать, почему и для чего нужен тот или иной материал, где его можно использовать;

—прежде чем запомнить, нужно понять;

—все, что надо запомнить, надо отобрать, осмыслить, систематизировать, связать с ранее пройденным;

—запоминать ведущие идеи и способы их доказательств, тогда память воспроизведет в вашем сознании и детали (нельзя запомнить все!);

-создавать хорошее настроение при заучивании, учиться видеть в обычном новое и необычное, интересное и необходимое.

3. Чтобы научиться мыслить, необходимо:

— стремиться видеть главное и доказывать, что важнее и почему;

—овладеть основными умственными операциями (сравнение, доказательство, анализ, синтез, обобщение, опровержение);

—критически относиться ко всему, что читаешь, изучаешь, иметь свою нестандартную точку зрения;

—совершенствовать склонность к остроумию, находчивость, инициативу в практической деятельности.

4. Искусство овладения речью требует постоянных тренировок, беспрестанной работы над собой.

Развить эти умения помогут следующие рекомендации.

1. Никогда не будьте бесстрастными. В любой разговор, выступление вкладывайте максимум заинтересованности, увлеченности, желания все объяснить, доказать, убедить.

2. Сила слова учителя в его знаниях и убеждениях. Нельзя говорить о том, чего не знаешь и в чем не убежден сам. Необходимо: научиться говорить естественно, просто, без сложных оборотов и казенных фраз.

3. Уделяйте внимание технике речи. Голос должен естественно и по смыслу нарастать по громкости и силе выразительности, снижаться, становиться легким и: задушевым. Голос не должен быть слишком громким или слишком тихим.

4. Ежедневные выразительные чтения помогут развить речевые способности.

К средствам управления своим психическим состоянием следует отнести создание в процессе убеждения, самовнушения и самоприказа определенных установок. Так, положительная, оптимистическая установка на предстоящее общение, на работу имеет огромное значение и нередко партнеры по общению заражаются уверенностью педагога в успехе. Ситуация успеха, переживаемая педагогом в процессе деятельности, сама становится, средством дальнейшего самовоспитания. Таким образом, главным средством саморазвития является профессиональная деятельность — теоретическая или практическая, реальная или

моделируемая. А все остальные средства: самообразование, специальные упражнения, тренинги, аутогенная тренировка как средство обучения управлять своими психическими состояниями, создание установки на предстоящую деятельность — стоят на службе такой подготовки, способствуя самосовершенствованию в процессе педагогической деятельности.

Следует также отметить, что изменения в одной личностной сфере влекут за собой изменения в другой. Так, работа по культурному и интеллектуальному саморазвитию обязательно повлечет за собой изменения в культуре поведения, проявится в стремлении следить за своим психическим состоянием. Культурный и грамотный человек не будет допускать несдержанности в эмоциях, будет стремиться организовывать свою деятельность так, чтобы не переутомляться, будет стремиться к рациональному распределению времени, что приведет к изменениям в волевой сфере его деятельности.

Программа самовоспитания педагога, которая также является средством его саморазвития, обязательно содержит оценку педагогических способностей и пути их дальнейшего развития. Психологическая наука предоставляет возможность изучить уровень развития таких способностей, а педагогическая деятельность выступает основным средством их развития.

Все личностные изменения (интеллектуальное развитие, умение управлять своими психическими состояниями, волевая целеустремленность, культурное развитие, развитие педагогических способностей) сами становятся мощным стимулом в профессиональном и личностном саморазвитии, так как формируют потребность в самосовершенствовании.

Такова технология профессионального саморазвития. Следует помнить, что каждый входящий в нее компонент является необходимым для успешного овладения процессом самовоспитания и что исключение хотя бы одного из них может сделать технологию или нерабочей, или повлечет за собой ошибки, которые нелегко будет исправить (см. рис. 14).

Так, процесс самовоспитания не даст положительных сдвигов, и педагог не сможет создать объективную картину развития своих личностных качеств, если не будут предварительно осуществляться самопознание, самооценка. Программа самовоспитания в таком случае не будет адекватной личности, а самовоспитание — результативным. Отсутствие процесса целеполагания в технологии саморазвития также сделает процесс самовоспитания неэффективным, так как программа профессионального саморазвития будет не мотивирована, а отсутствие осознанных целей самовоспитания сделаете нереальной. Не менее важны и процессы самоконтроля и коррекции, которые, позволяют осознать свое продвижение, сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми, вовремя заметить ошибки, скорректировать дальнейшую программу действий, выбрать методы и средства самовоспитания.

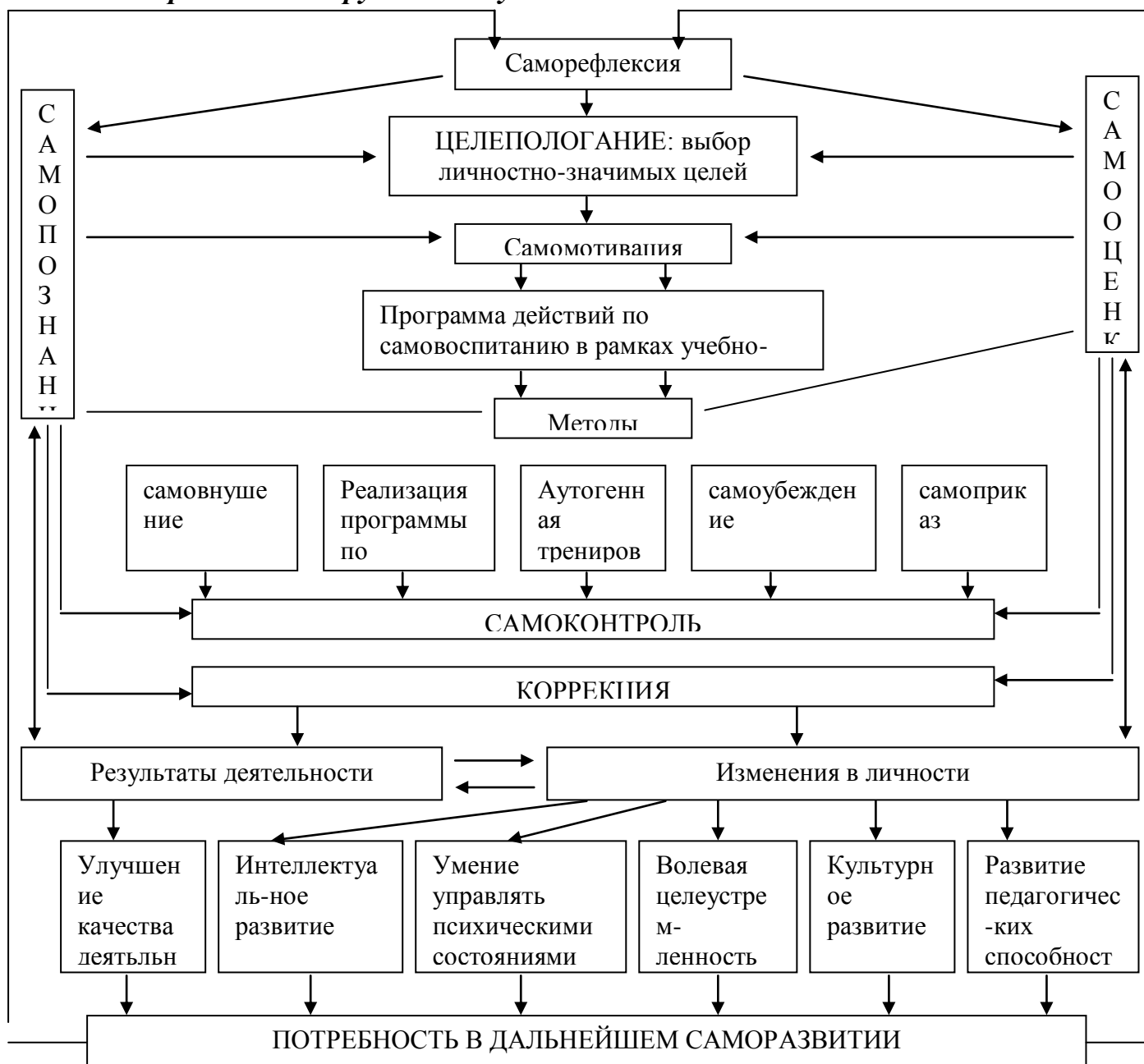
При организации профессионального самовоспитания необходимо придерживаться следующей последовательности действий.

1. Целеполагание: выбор личностно значимых целей и задач самовоспитания.

2. Планирование, выбор действий, создание программы самовоспитания.

3. Выбор методов и средств самовоспитания.
 4. Реализация в учебно-научной деятельности целей и задач программы профессионального самовоспитания.
 5. Самоконтроль: сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми.
 6. Коррекция программы самовоспитания с учетом результатов самоконтроля и самооценки.
- Результаты профессионального самовоспитания в свою очередь становятся стимулом профессионального самовоспитания.

Прокомментируйте схему.



2. Составьте профиограмму современного педагога, используя вопросы:

1. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?
2. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.

3. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
4. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
5. Каковы составляющие педагогической техники?
6. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
7. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
8. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?
9. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?
10. Каким вы видите идеального учителя?
11. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?
12. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.
13. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?

Литература

1. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование — страницы реформирования. – Волгоград, 1998.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
7. Мудрик А.В. Учитель, мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
9. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. - М.: МО РФ, 1996.
10. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М, 1986.
11. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. педагогических учебных заведений. – 3-е изд. - М.: Академия, 2004. – 576 с.

Вопросы к зачету.

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Основные исторические этапы развития профессионально-педагогического образования.
4. Особенности специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».
5. Образовательные отрасли и специализации специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».
6. Особенности педагогической профессии.
7. Гуманизация профессионального образования.
8. Развитие новых форм образования.
9. Информационные технологии в образовании.
10. Непрерывность современного образования.
11. Понятие и сущность педагогической деятельности.
12. Цель и содержание педагогической деятельности.
13. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Требования к личности педагога.
16. Социально-профессиональная и гуманистическая направленность личности педагога.
17. Профессионально-значимые качества личности педагога.
18. Профессиональная компетентность педагога.
19. Педагогические способности.
20. Профессиональное становление педагога.
21. Система профессионально-педагогического образования. Место и роль Российского государственного профессионально-педагогического университета в системе профессионально-педагогического образования.
22. Учебные заведения, реализующие программы подготовки педагогов профессионального обучения.
23. Подготовка педагогов профессионального обучения в Пензенской государственной технологической академии.
24. Содержание и структура подготовки педагога профессионального обучения.
25. Формы обучения в вузе.
26. Формы организации учебного процесса в вузе.
27. Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования.
28. Сущность технологического подхода в педагогике. Классификация педагогических технологий.
29. Личностно-ориентированные технологии обучения.
30. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
31. Педагогика сотрудничества и ее принципы.
32. Профессиограмма современного педагога.

Итоговый тест.

1. Специальность – совокупность ...

Образовательная отрасль - ...

Специализация-...

Квалификация - ...

2. Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется педагогической. Она представляет собой - ...

3. Педагогическое мастерство - это ...

Одной из первоочередных задач педагогического образования и связи с внедрением многоуровневой структуры является глубокое обновление его содержания, в котором можно выделить три взаимосвязанных блока:

1. 2. а) б) в) 3. а) б) в)

4. Педагогическая деятельность имеет качественные характеристики.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе: ...

Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает все стороны:

В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как ...

Педагогу-творцу присущи такие качества: ...

5. Цель педагогической деятельности связана с ...

Цели педагогической деятельности - ...

Основными видами педагогической деятельности, осуществляемой в целостном педагогическом процессе, являются - ...

Обучение – это...

Воспитание - это ...

Преподавание - это ...

Методическая работа - ...

Целостный педагогический процесс - ...

6. Демократическому стилю педагогической деятельности соответствует:

а) привлечение учеников к принятию решений, учет не только успеваемости, но и личных качеств участников;

б) использование таких методов воздействия как приказ и поучение;

в) неустойчивый микроклимат в коллективе учащихся, скрытые конфликты;

г) единоличное принятие решений педагогом;

д) правильно а) и б).

7. Выберите из перечисленных черт личности те, которые отвечают оптимальной характеристике личности педагога:

- а) стремление к подчиненности;
- б) жесткость и непримиримость;
- в) стремление к сотрудничеству с коллегами;
- г) элегантный внешний вид;
- д) обращение к учащимся только по фамилии;
- е) уверенность в себе;
- ж) умение организовать учащихся.

8. Установите соответствие

1) Доминантные качества педагога	а) Уравновешенность
	б) Чувство юмора
2) Периферийные качества педагога	в) Наличие жизненного опыта
	г) Эрудиция

9. Структура профессиональной компетентности



10. За педагогической профессией закрепились две социальные функции – Сознательное служение будущему характеризовали прогрессивных педагогов всех времен:

- 1) Немецкого педагога-демократа, автора 20 учебников по немецкому языку, географии, естествознанию, автора «Руководства к образованию немецких учителей» - ...
- 2) Великого русского писателя и педагога, автора «Азбуки», «Книг для чтения», «Методических руководств» - ...
- 3) Отечественного педагога, автора теории и методики воспитания детей: «Воспитание личности в советской школе», «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «О воспитании» - ...

11. Н.В.Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента:

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить "...

Ительсон Л.Б. дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

- 1. 2. 3. 4. 5. 6.

Теоретическая готовность педагога проявляется в умениях:

- 1. 2. 3. 4.

12. Установите соответствие

1) Гностические способности	а) Способности обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения
2) Креативность	б) Способности эффективно организовать учебную и внеучебную деятельность студентов
3) Коммуникативные способности	в) Способности приобретать, перерабатывать и использовать информацию
4) Организаторские способности	г) Способности личности к творчеству

13. Педагогическое призвание - склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. Основу педагогического призвания составляют -...

Профессионально значимые качества, характеризующие профессионально-педагогическую направленность педагога:

1. 2. 3. 4.

14. Основным способом формирования самооценки преподавателя - соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя-воспитателя. Самый простой способ формирования профессионального идеала ...

15. Российский профессионально-педагогический университет относится к следующей категории вузов, реализующих программы высшего профессионально-педагогического образования:

- а) классический университет;
- б) специализированный профессионально-педагогический вуз;
- в) технический вуз;
- г) отраслевой вуз;
- д) аграрный вуз.

16. Пензенская государственная технологическая академия была основана как завод-втуз в ...

- а) 1994 г.;
- б) 1979 г.;
- в) 1959 г.;
- г) 1993 г.;
- д) 2003 г.

Творческие задания к зачету.

1. «Специалист-предметник, не умеющий или, того хуже, не желающий быть организатором активности ученика, не помогающий школьникам строить свою жизнь на основах ученического самоуправления, для нынешнего этапа развития народного образования не годится. Учитель, что бы он ни преподавал, должен учить главному предмету – постижению смысла жизни и подлинного человеческого счастья.

Педагогику вызубрить нельзя, сотворить раз и навсегда – тоже. Суть деятельности педагога – творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра – новое испытание». (Щетинин М.П. Объять необъятное. Записки педагога.-М., 1986.-С.107.)

Докажите правомерность этого утверждения. Какими качествами необходимо обладать современному учителю?

2. «...Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А. Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, поведенческую сферу других людей (А.В. Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке – созидателе Человека.» (Колесникова И.А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы//Педагогика.-1992.-№5-6.)

Согласны ли Вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

3. В прежнем мире учитель был деталью информационной системы, причем заранее предполагалось, что он знает меньше, чем вся система. Его пытались подменить то компьютером, то телепроцессором.

В новом идущем веке с прекращением информационного бума учителю возвращается мандат на право говорить и производить впечатление. Теперь учитель не тот человек, который сообщает о теореме Пифагора, а тот, кто смог произвести впечатление своим рассказом о необыкновенной теореме великого грека Пифагора». (Наш век – век информации//Первое сентября.-1992.-1 сентября.-С.1.)

Как Вы понимаете суть этого утверждения?

4. «Ученые придумали специальный термин для того, что происходило с российским учителем в последние десять лет. Они назвали это «потерей профессиональной самоидентификации». Действительно, до середины 80-х годов все было ясно: хорошая успеваемость по предмету определяла не только качество работы учителя, но и давала самому учителю профессиональные ориентиры своей работы. Иерархия ценностей была известной: будь хорошим предметником, декларируй вечные ценности, веди себя интеллигентно. Для поколений учителей всего мира быть хорошим предметником означало быть в ладу со своей совестью. Этого было достаточно. И вдруг что-то странное начинает происходить с детьми, когда суперкачественное обучение предмету не дает учителю того морального спокойствия, какое было раньше». (Адамский А. Бегство от Коменского//Первое сентября.-1998.-№14.-С.2.)

Что случилось? В чем причины такого явления? Каков выход из сложившейся ситуации?

5. Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность». (Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.-М., 1996.-С.476-477.)

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

6. «Настоящий учитель никогда не отделен от собственного детства. В нем, в детстве, - первоисток его духовности, корни жизни от рождения до конца дней. Те нравственные, эстетические – шире – духовные ценности, которые он приобрел в самые ранние годы, крепко влияют на него в течение всей жизни. Детству и молодости больше свойственны чистота, цельность, непосредственность восприятия жизни, пылкость воображения, максимализм, ощущение полноты мира и его гармонии. Но это совершенство молодости по отношению к более зрелым возрастам чаще всего утрачивается. Не с чувством ли сожаления Н.В. Гоголь восклицал: «О, моя юность! О, моя свежесть!» Писатель справедливо констатировал: все может стать с человеком. Нынешний пламенный юноша отскочил бы с ужасом, если бы показали ему его же портрет в старости. Отсюда – мудрый призыв: «Забирайте же с собой в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточенное мужество, забирайте с собой все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!..»

Учитель-художник не просто награжден вечным детством – он сознательно умеет возвращаться назад, в детство, сохраняет до преклонных лет молодость души, которая сочувственно отзывается на то, что близко молодости.

Сознательно потому, что панически боится утратить детский уровень восприятия жизни». (Гончарова Т.И., Гончаров И.Ф. Когда учитель – властитель дум.-М., 1991.-С.120.)

А Вам удалось сохранить свою сопричастность детству? Но перед педагогом стоит еще и другая не менее важная задача – сделать этот личный, довузовский опыт объектом своего профессионально-педагогического анализа, постоянно обращаться к нему. Как Вы считаете, сможете ли Вы реализовать эту задачу?

7. «Настоящий учитель во все времена сохранял неповторимость своей личности, питаясь из неиссякаемых источников общечеловеческих ценностей. Верный своему общественному призванию, он являет высоконравственный пример практического действия, утверждает гуманистические принципы добра и справедливости, крепит духовную связь поколений. Рост масштабов и динамизм социальных преобразований постоянно обостряют требования к учителю, усложняют его задачи.

Однако какие бы реформы и модернизации ни проводились в области народного образования, какие бы научно обоснованные пути его перестройки ни намечались, все они в конечном счете замыкаются на учителе. Потому что не существует чудодейственных систем. Существует учитель вооруженный прогрессивной системой, сформированный как творческая, социально активная личность, умеющий нешаблонно мыслить, профессионально действовать, создавать общественные ценности. Школа – живая клетка общественного организма, а учитель – ее ядро.

С другой стороны, школа оказывает на общество огромное влияние, либо воспроизводя и укрепляя сложившиеся в нем стереотипы, либо работая на его совершенствование. Но школа такова, каков учитель. Передавая от поколения к поколению социальный опыт, учитель не только выполняет свои профессиональные функции, но и выступает объектом общественного прогресса». (Сластенин В.А. Учитель и время//Советская педагогика.-1990.-№9.-С.3.)

Раскройте гуманистический смысл профессии учителя.

8. «За последние 20-30 лет учительство в массе своей не изменилось, оно не стало культурнее, тоньше, умнее. Образ учителя-просветителя, подвижника, интеллигента остался в далеком прошлом. Сегодня немало педагогов, которым мешают стереотипы мышления, неуверенность в своих силах. Речь идет не только о негативных последствиях деформации сознания, а также об отсутствии у части учителей необходимой профессиональной подготовки, моральной надежности и желания повести дело принципиально по-новому. Идеалы профессии растеряны. Учительство в значительной части превратилось в урокодательство, исключаящее постоянное духовное общение с ребенком.

Сегодня ценностные ориентации во многом изменились. Появление нового педагогического мышления продвинуло процесс обновления образовательной политики и основных подходов к конструированию педагогических систем. Однако учитель продолжает воспроизводить стиль, отражающий специфику далеко не лучших традиций отечественной школы: стрессовую педагогику, авторитарный нажим, силовые методы и т.д.» (Захарченко Е.Ю. Учитель глазами ученика//Педагогика.-1999.-№1.-С.61-62.)

Справедливы ли эти нарекания? Может ли такой учитель успешно функционировать в условиях новой образовательной политики? Каким Вам видится педагог в структуре личностно ориентированного образования?

9. «Стоит только представить себе облик современного учителя, профессионального, воспитанного-перевоспитанного учителя, и вы увидите сразу, что это – воспитатель, вернее, воспитательница. Не только в классе, в школе, но и дома – всюду его (ее) поведение демонстрирует некую внутреннюю основу, свидетельствующую о том, что всякое действие этого человека совершается не просто так, - он (она) действует как орган общества, осуществляющий опять-таки всеобщий интерес». (Михайлов Ф.Т. Что скрывает разум под словом «воспитание»? // Вестник высшей школы. - 1989. - №10. - С.24.)

Подтверждают ли воспоминания Вашего школьного детства правомерность данного утверждения? В чем, на Ваш взгляд, причины такого явления? Обоснуйте свои выводы.

10. «Немалая часть людей обладает врожденным педагогическим даром – важнейшей предпосылкой успешности на поприще обучения и воспитания. Такого человека видно еще задолго до его взрослости. Уже в раннем детстве он (она) соглашается и «командовать» в играх, и «подчиняться»; став подростком – с удовольствием возится с малышами не из престижа лидера, но из интереса к ним; старшеклассником – не по поручению, а с интересом идет в младший класс проводить экономическую игру. ...Ребята любят таких, тянутся к ним, в том числе трудные подростки, болезненно воспринимающие власть старших.

Когда склонности и реальность совпадают, получается педагог «от Бога». Многие им получено в ходе профессионального обучения: было бы нелепо недооценивать важность общих и специальных знаний, влияние факультета, студенческой среды, общения с преподавателями, первые уроки за учительским столом. ...Однако есть немалая разница между сознательным освоением учебного материала из интереса к будущей профессии, к детству – и запоминанием механическим, только для зачета или под экзамен, неизбежным для будущего ремесленника, без желания залетевшего в педшколу. И здесь решающую роль играют не столько внешние факторы, вплоть до качества преподавания, сколько внутренняя установка, рефлексия выбора и его оснований. Педагогом «от Бога» становится тот, кто к этому стремится!» (Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997. - С.77.)

Встречали ли Вы в своей жизни таких учителей – педагогов «от Бога»? Дайте подробную характеристику одного из них. Обладаете ли Вы врожденным педагогическим даром? Хотели ли Вы стать педагогом «от Бога»?

11. С появлением альтернативных школ изменился некогда стандартный, одномерный образ учителя.

«Школа рухнула как часть Системы – т.е. с шумом, но не окончательно. ...Грубый анализ ситуации: раньше все интеллигентные специальности оплачивались примерно одинаково, и на их фоне специальность учителя была живой, востребованной и слегка выигрышной в плане рабочего времени, т.е. умеренно престижной. Сегодня профессия учителя практически безоплатна и

вызывает в народе чувство, среднее между уважением и брезгливостью, т.е. непрестижна. Непрестижная профессия имеет одно явное преимущество: сегодня учитель может диктовать свои условия, потому что его нечем заменить. Делает, что хочет – остается хотеть.

Сейчас в школу приходят странные, нестандартные учителя (возможно, уместнее сказать – учителя). Это люди, никогда не мечтавшие о такой карьере и просто накопившие в себе некий заряд, который намереваются передать следующему поколению.

Бескорыстие и чистота помыслов учителей нового призыва не могут не восхищать нас. Но новой школе недостает других учителей, условно говоря, учителей старой формации, но не таких, какие они теперь, а таких, какими они были тогда. Недостает духа консерватизма. Если все же взяться отстраивать новое здание, то нужны традиции. И тут не подойдет ни опыт Запада, ни Востока, ни царской России – по умозрительности, невещественности его. Тут нужен здоровый опыт старой советской школы – при всех сложностях этого подхода». (Костюков Л. Учителя и учителя//Частная школа.-1997.-№3.-С.7-10.)

Согласны ли Вы с позицией автора? Современный учитель... Каким он Вам представляется?

Заключение

В итоге хотелось бы обратить внимание студентов, что учебное пособие помимо теоретического материала и практических заданий, содержит приложения. Их цель ознакомить обучающихся с основными нормативными материалами по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Эти документы будут необходимы не только при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», но и в дальнейшем при обучении в вузе.

Учебное пособие содержит ссылки на большое количество источников, литературы, которые тоже необходимы для самостоятельного изучения отдельных тем, подготовки к семинарам и т.п. Практикум основан на изучении дополнительных книг по педагогике, что способствует формированию солидного интеллектуального багажа будущего педагога профессионального обучения уже на первом курсе. Рекомендуемая литература является базовой при изучении всех дисциплин психолого-педагогического блока, поэтому ее тщательная проработка в значительной степени облегчит процесс дальнейшего освоения «Истории педагогики и философии образования», «Общей и профессиональной педагогики», «Методики профессионального обучения», «Педагогических технологий» и др.

В учебном пособии даны примерные вопросы и задания для зачета по дисциплине. В дальнейшем планируется разработка тестовых заданий и создание программы компьютерного тестирования. Тесты составляются на основании ГОС и содержания учебного пособия.

Авторы учебного пособия желают студентам успешного освоения программы высшего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» и стать педагогами профессионального обучения.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1984.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. — Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. — 567 с.
4. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. — 448 с.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. Ч. 1. - М., 1996. — 354 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Изд-во Института профессионального образования Минобразования России, 1995. — 336 с.
7. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование — страницы реформирования. — Волгоград, 1998.
8. Буева Л.П. Человек, деятельность и общение. - М., 1978.
9. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. СРС-компетенция, или как научиться хорошо учиться в институте: Учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию студентов вузов. — Самара: Изд-во СГПУ, 2004. — 141 с.
10. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. — М.; Просвещение, 1988.
11. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Хрестоматия./ Под ред. проф. Н.Е.Эргановой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. — 100с.
12. Величина В.М., Жильцов П.А. Учитель сельской школы. — М.: Просвещение, 1984.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.,1991.
14. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.18 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». — М., 2000.
15. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». — М., 2000.
16. Давыдов В.В. Деятельность: теория, методологии, проблемы. - М., 1990.
17. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 86-89.
18. Дистервег А. Избр. пед. соч. — М., 1956.

19. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1999.
20. Об образовании: Закон РФ №3266-1 от 10.07.1992 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.629-646.
21. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Закон РФ №125-ФЗ от 22.08.1996 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.646-659.
22. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. – 192 с.
23. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып.1 (37). – С.5-12.
24. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
25. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
26. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
27. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высшая школа, 2001. – 236 с.
28. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
29. Луначарский А.В. О народном образовании. - М.: Просвещение, 1958. - 483с.
30. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. 1995. № 6. С.14-19.
31. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993.— 190 с.
32. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
33. Мудрик А.В. Учитель, мастерство и вдохновение. - М., 1986.
34. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
35. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
36. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. - М., 1990.

37. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. – 1994. - №2.- С.45-50.
38. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
39. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989.
40. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
41. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – 512 с.
42. Педагогическое образование в России: Сборник нормативных документов. - М.: МО РФ, 1996.
43. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам / Под науч.ред. А.П.Беляевой.- СПб.: Ульяновск, 2000.
44. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1989.
45. Практические занятия по психологии/ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. - М., 1989.
46. Решение коллегии МО РФ от 11.06.2002 №13/1 «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования».
47. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М., 1986.
48. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 1997.
49. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки /Ред. И.А. Федорова: Моск. гос. заоч. пед. ин-т. — М.: Просвещение, 1976. — 160 с.
50. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
51. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. - 155 с.
52. Стандарт Академии. Самостоятельная работа обучающихся. Организация контроля качества. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2006. – 16 с.
53. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.
54. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. - 304 с.
55. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. – начало 90-х гг. XX в.)// Образование и наука. 2004. №3. С.120-132.
56. Толстой Л.Н. Полное собр. соч. - Т. 46.- М.; Л., 1934.
57. Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию. Справочно-информационный каталог. – Екатеринбург: РГППУ, 2004.

58. Учитель, которого ждут: из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И А Зязюна. — М.: Педагогика, 1988.
59. Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т. 2. - М., 1952.
60. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
61. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с.
62. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1996. – 288с.
63. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.1 – А-Л.
64. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.2 – М-П.
65. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.3 – Р-Я.
66. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.
67. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: 1998. – 257 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500 (050501) – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Код образовательной отрасли	Название образовательной отрасли	Код специализации	Название специализации
030500.01	Профессиональное обучение (агроинженерия)	030501.01	Механизация сельскохозяйственного производства
		030502.01	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства
		030503.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
030500.02	Профессиональное обучение (агрономия)	030501.02	Агробизнес
		030502.02	Агросервис
030500.03	Профессиональное обучение (добыча и обогащение полезных ископаемых)		
030500.04	Профессиональное обучение (дизайн)	030501.04	Декоративно-прикладной дизайн
		030502.04	Дизайн интерьера
		030503.04	Художественное проектирование и конструирование швейных изделий
		030504.04	Парикмахерское искусство и дизайн прически
		030505.04	Инженерная и компьютерная графика
		030506.04	Графический дизайн
		030507.04	Информационный дизайн
		030508.04	Дизайн костюма
		030509.04	Фотодизайн
		030510.04	Профессионально-педагогические технологии
		030511.04	Дизайн прически
		030512.04	Дизайн одежды
		030513.04	Ландшафтный дизайн
		030514.04	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
		030515.04	Промышленный дизайн
030500.05	Профессиональное обучение (зоотехния)	030501.06	Технология производства продуктов животноводства
		030502.05	Общая зоотехния
030500.06	Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные	030501.06	Компьютерные технологии
		030502.06	Вычислительная техника
		030503.06	Компьютерные сети
		030504.06	Мультимедиа и интернет технологии
		030505.06	Информационные системы
030506.06	Прикладная информатика в экологии		

	технологии)	030507.06	Вычислительная техника и программирование
		030508.06	Автоматизированные системы управления в металлургии
		030509.06	Информатизация образования
		030510.06	Профессионально-педагогические технологии
		030511.06	Прикладная информатика в сельском хозяйстве
030500.07	Профессиональное обучение (материаловедение и обработка материалов)	030501.07	Материаловедение и обработка материалов в машиностроении
		030502.07	Материаловедение и обработка металлов
030500.08	Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)	030501.08	Технология и оборудование машиностроения
		030502.08	Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении
		030503.08	Технология и технологический менеджмент автоматизированных производств
		030504.08	Технология и технологический менеджмент в сварочном производстве
		030505.08	Технологическое обслуживание подъемно-транспортного оборудования
		030510.08	Профессионально-педагогические технологии
030500.09	Профессиональное обучение (металлургические производства)	030501.09	Технологии и технологический менеджмент в литейном производстве
		030502.09	Технологии и материалы зубопротезного и ювелирного производства
030500.10	Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользования)	030501.10	Контроль газовых выбросов и атмосферы
		030502.10	Экологический мониторинг и экспертиза
		030503.10	Биоэкология
		030504.10	Рациональное природопользование и экология ландшафта
		030505.10	Прикладная экология
030500.11	Профессиональное обучение (переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства)		

030500.12	Профессиональное обучение (производство продовольственных товаров и общественное питание)	030501.12	Технология пищевой промышленности и общественного питания
		030510.12	Профессионально-педагогические технологии
030500.13	Профессиональное обучение (производство товаров широкого потребления)	030501.13	Швейное производство
		030502.13	Технология товаров широкого потребления
		030503.13	Технология текстильной и легкой промышленности
		030504.13	Декоративно-прикладное творчество
		030505.13	Конструирование и моделирование швейных изделий
		030510.13	Профессионально-педагогические технологии
030500.14	Профессиональное обучение (строительство, монтажные и ремонтностроительные технологии)	030501.14	Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство
		030502.14	Строительство и восстановление природоохранных объектов
		030510.14	Профессионально-педагогические технологии
030500.15	Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство)	030501.15	Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта
		030502.15	Фирменный автосервис
		030510.15	Профессионально-педагогические технологии
030500.16	Профессиональное обучение (химические производства)	030501.16	Аппараты, приборы, оборудование и автоматизация химического производства
030500.17	Профессиональное обучение (электроника, радиотехника и связь)		
030500.18	Профессиональное обучение (экономика и управление)	030501.18	Государственное и муниципальное управление
		030502.18	Хозяйственно-правовая деятельность
		030503.18	Предпринимательская деятельность
		030504.18	Банковское дело
		030505.18	Маркетинг
		030506.18	Экономика лесного хозяйства
		030507.18	Экономика и управление на предприятиях
		030508.18	Экономика и управление аграрным производством
		030509.18	Экономика бюджетных организаций
030510.18	Профессионально-педагогические технологии		

		030511.18	Профессиональное обучение незанятого населения
		030512.18	Организация производства – менеджмент (в машиностроении)
		030513.18	Менеджмент в туризме
		030514.18	Бухгалтерский учет и аудит
		030515.18	Предпринимательская деятельность в потребительской кооперации
		030516.18	Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве
030500.19	Профессиональное обучение (электроэнергетика, электротехника и электротехнологии)	030501.19	Электроэнергетика
		030502.19	Компьютеры и информационные технологии обучения в энергетике
		030503.19	Электротехника, электротехнологии и технологический менеджмент
		030504.19	Электроэнергетика, энергоаудит, энергосбережение
		030510.19	Профессионально-педагогические технологии

Д.Гранин «Мои учителя»

Давно мне хочется написать о школе. Книг об этом существует немало, но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме – что остается от учителя, от школы в характере человека. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе, воспоминания плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни классные товарищи врезались в память, другие забылись. И не всегда это объяснишь степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, сложные причины. То же самое происходит с нашими впечатлениями и воспоминаниями об учителях.

Когда учитель ставит отметку ученику, то ведь и ученик одновременно как бы ставит отметку учителю. За справедливость, за объективность. И вместе с отвечающим учеником отметку эту ставит и весь класс. Взаимность эта хорошо известна опытным учителям. Наша любовь к учителям складывалась из таких отметок. Разумеется, не только из них. Любовь рождалась по-разному.

Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Талант всегда редкость, тем более талант реализованный. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно. Как и все, при этом я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? За что?

В десятом классе физику нам преподавал известный профессор. И потом в институте я не раз встречал его фамилию в учебниках. Он блестяще ставил опыты, он умел сказать доходчиво, образно, и наше «физическое» воспитание было отличным. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице Ксении Евгеньевне, вернее, мы полюбили ее и через нее уже терпеливо внимали законам динамики. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, а надо сказать, что среди нас были способные ребята, нынешние известные физики, но все равно мы любили ее. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

Географию нам преподавал Кожич. Несмотря на некоторый цинизм, он был убежден, что география - предмет если не самый важный, то наверняка самый увлекательный. Он изображал из себя путешественника, побывавшего на Тибете и на островах Малайзии. Мы слушали его разинув рты, и в эти разинутые рты незаметно к нам входили долготы, широты и прочие скучноватые необходимости.

Не менее важная составляющая нашего чувства возникала из нравственного облика учителя, из нравственного содержания учительства. И Ксения Евгеньевна, и Кожич, и наши учителя математики и литературы преподавали нам, кроме своих предметов, нравственные начала, пусть самые простейшие, - аккуратность, правдивость, точность, терпение. Это по-своему входило в математику и по-своему в географию.

Со временем я убедился и в том, что хороший учитель почти всегда создает и дружный хороший класс. Над созданием нашего класса работали в той или иной степени все наши лучшие учителя. Каждый из них творил наше классное содружество, очевидно, понимая, насколько здоровый нравственный климат внутри класса помогает преподавателю. И за это, может, самое большое спасибо нашим учителям, потому что школьные друзья — дорогое богатство каждого из нас.

Спустя десятилетия, вспоминая об учителях моей школы, вижу, как многим хорошим я обязан им. Вспоминаются не знания, не предметы, а то человеческое, что вкладывали в нас.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования Российской
Федерации *В. Д. Шадриков* 27.03.2000 г.
Номер государственной регистрации 237 пед/сп

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
**030500.18 «Профессиональное обучение (экономика
и управление)»**

Квалификация — педагог профессионального обучения

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000.

1.2. Квалификация выпускника - педагог профессионального обучения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам родственных профессий экономического профиля, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых экономических методов и технологий управления, внедрении передовых средств обучения. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего и специалиста. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, экономики и организации производства, предпринимательской деятельности, коммерческой и некоммерческой деятельности предприятий и организаций различных видов собственности.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; трудового законодательства; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения;

способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технику, технологию, материалы, экономику, организацию и управление производством в

отраслях промышленности, сельском хозяйстве или сфере услуг; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;

цикл ОД - дисциплины отраслевой подготовки;
ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 -
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1600
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1120
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другие).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных, ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340
ГСЭ.Ф.02	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.	408

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.

ГСЭ.Ф.03

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ.

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.;

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их

результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность; инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05

ПОЛИТОЛОГИЯ.

Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики.

История политических учений; российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация.

Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

ГСЭ.Ф.06

ПРАВОВЕДЕНИЕ.

Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации.

Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право.

Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

ГСЭ.Ф.08

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых

уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.09

СОЦИОЛОГИЯ

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект.

Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.10

ФИЛОСОФИЯ.

Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания.

Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура; человек и природа; общество и

его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника.

Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	до 240
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 240
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1460
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1160
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения. Численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа. Вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.	600
ЕН.Ф.02	ИНФОРМАТИКА. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технология программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Компьютерный практикум.	200
ЕН.Ф.03	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденция развития. Концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные урони организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии. Законы сохранения; взаимодействие; близкодействие;	200

дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности. Динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; путь к единой культуре.

ЭКОЛОГИЯ.

ЕН.Ф.05

70

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Практикум по экологии.

Дисциплина, установленная УМО по ППО

ЕН.Ф.06

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

90

Предмет, методы исследования экономической географии и региональной экономики. Использование методов математического моделирования в экономической географии. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; понятие географической среды; теория географического детерминизма; методика оценки природных ресурсов; балансовые запасы минерального сырья и топлива; экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов; методика оценки трудовых ресурсов; методы отраслевого обоснования размещения производства; размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и стран СНГ. Региональная экономика и региональная политика России и других стран СНГ; методы обоснования развития экономики региона; экономическое районирование России; специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях рыночной экономики; проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой. Внешние экономические связи России и ее регионов.

ЕН.Р.00

Национально-региональный (вузовский) компонент

до 150

ЕН.В.00

Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

до 150

ОПД

Общепрофессиональные дисциплины

1440

ОПДФ.00

Федеральный компонент

**не менее
1150**

ОПД.Ф.01

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.

70

Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.

ОПД.Ф.02 **ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ** **100**

Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Практикум по физиологии.

ОПД.Ф.03 **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.** **120**

Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.

ОПД.Ф.04 **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **100**

Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.

ОПД.Ф.05 **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.** **90**

Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики;

формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX - нач. XX вв. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII в.; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII - нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

ОПД.Ф.06	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.	150
	Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	
ОПД.Ф.07	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.	80
	Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	
ОПД.Ф.08	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	80
	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	
ОПД.Ф.09	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	280

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (экономика и управление); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

ОПД.Ф.10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	80
	Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.	
ОПД.В.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	до 145
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 145
ОД	Дисциплины отраслевой подготовки	3870
ОД.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1660
ОД.Ф.01	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ.	210
	Предмет экономической науки; введение в экономику (основы экономического анализа). Блага; потребности, ресурсы; экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; основные этапы развития экономической теории; методы экономической теории. Микроэкономика; рынок; спрос и предложение; потребительские предпочтения и предельная	

полезность; факторы спроса; индивидуальный и рыночный спрос; эффект дохода и эффект замещения; эластичность; предложение и его факторы; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; виды издержек; фирма; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли; эффективность конкурентных рынков; рыночная власть; монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; антимонопольное регулирование; спрос на факторы производства; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; общее равновесие и благосостояние; распределение доходов; неравенство; внешние эффекты и общественные блага; роль государства. Макроэкономика; национальная экономика как целое; кругооборот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; национальный доход; располагаемый личный доход; индексы цен; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; экономические циклы; макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; стабилизационная политика; равновесие на товарном рынке; потребление и сбережения; инвестиции; государственные расходы и налоги; эффект мультипликатора; бюджетно-налоговая политика; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; банковская система; денежно-кредитная политика; экономический рост и развитие; международные экономические отношения; внешняя торговля и торговая политика; платежный баланс; валютный курс. Особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика; рынок труда; распределение и доходы; преобразования в социальной сфере; структурные сдвиги в экономике; формирование открытой экономики. Мировая экономика и экономический рост; спрос, потребительский выбор, издержки и предложение; фирма и формы конкуренции; структура бизнеса, регулирование и дерегулирование; факторные рынки и распределение доходов. Экономика сельскохозяйственных и природных ресурсов; сравнительные экономические системы

ОД.Ф.02

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

80

Основные этапы развития экономической науки: развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и средневековья; эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилисты, физиократы, английская классическая школа, ранние представители социализма и т.д.). Формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, неоклассические школы: австрийская, лозанская, кембриджская, американская, институционализм, кейнсианство, марксизм, социал-демократизм). История современных (послевоенных) экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоконсерватизма, "государственный социализм"), экономическая мысль в России.

ОД.Ф.03

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ.

80

Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства: азиатский способ производства и античное рабство; классическая модель феодальной экономики

ОД.Ф.08	<p>контроль в системе менеджмента; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Конфликтность в менеджменте; факторы и тенденции эффективности менеджмента БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ.</p>	200
ОД.Ф.09	<p>Бухгалтерский учет: бухгалтерский учет в системе управления предприятием; хозяйственные средства как объекты бухгалтерского учета; бухгалтерский баланс; счета бухгалтерского учета и двойная запись; документация; учет затрат на производство; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет производственных запасов; учет расчетов с персоналом по оплате труда; учет затрат на производство и выпуска готовой продукции; учет реализации продукции; учет финансовых результатов и распределения прибыли; международные стандарты учета. Экономический анализ: экономический анализ в системе управления предприятием; метод и приемы экономического анализа; информационное обеспечение и организация экономического анализа; виды экономического анализа; система комплексного экономического анализа; математические методы в экономическом анализе. Анализ организационно-технического уровня производства; анализ выпуска и реализации продукции; анализ затрат на производство и себестоимость продукции; анализ финансовых результатов и финансового состояния; комплексная оценка показателей эффективности производства. Аудит: развитие аудита в условиях становления рыночной экономики; организация аудита; правовые основы аудиторской деятельности; виды аудита; стандарты аудита; организация аудиторской проверки. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ (АИТ).</p>	200
ОД.Ф.10	<p>Организация АИТ - объективно необходимое условие функционирования рыночной экономики на современном этапе. Информационные процессы в экономике; АИТ формирования, обработки и представления данных; автоматизированные рабочие места (АРМ) как средство реализации новых информационных технологий; программно-технические средства АРМ, определение их состава и структуры в соответствии с потребностями пользователей. Проблемно-ориентированные АИТ (автоматизация банковских и финансовых расчетов, электронная почта, системы управления офисом и др.); АИТ в сфере производства и управления в условиях быстрой адаптации к требованиям рынка. Стратегическое прогнозирование и планирование на базе экспертных систем. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ.</p>	100
	<p>Структура отрасли: понятие отрасли, экономические границы отрасли, факторы, определяющие границу отрасли. Измерение рыночной власти, источники и причины рыночной власти; экономика размещения и размеров предприятия (фирмы): принципы размещения, факторы, определяющие размер предприятия (фирмы). Концентрация производства в отрасли: причины концентрации, концентрация и олигополия; интеграция, диверсификация и слияния: вертикальная интеграция, горизонтальные и вертикальные слияния; продуктовая дифференциация: неценовая конкуренция. Структура рынка и разнообразие</p>	

ОД.Ф.11	<p>продукта. Олигополистическое ценообразование: олигополистическая взаимозависимость, олигополистическая координация, ценовая дискриминация; рыночная структура и эффективность функционирования экономики.</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ.</p> <p>Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности; этапы развития теории организации производства. Научные основы организации производства: система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система, классификация предприятий; производственный процесс; производственный цикл и его длительность, организация производственных процессов во времени и в пространстве. Формы организации производства: специализация производственных систем, концентрация производства, комбинирование и кооперация производства. Методы организации производства и способы их обоснования; организационные типы производств: единичный, серийный, массовый, их особенности и методы идентификации. Основы проектирования производственных систем: процесс проектирования, его этапы, исходные данные, особенности проектирования поточного производства; оценка и анализ уровня организации производства; планирование организации производства на предприятии; особенности отраслевого производства как объекта организации. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях отрасли; структура производственных систем в отрасли. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли; организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Организация систем сервисного обслуживания.</p>	180
ОД.С.00	Дисциплины специализации.	1820
	Конкретный перечень устанавливается вузом в зависимости от вида образовательной программы.	
ОД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 390
ФТД.00	Факультативы	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 176 недель.

Практики - не менее 28 недель;

из них:

квалификационная по рабочей профессии - 8 недель;

технологическая - 4 недели;

педагогическая	- 11 недель;
преддипломная	- 5 недель.
Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	- не менее 18 недель;
Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	- не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 -ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова «по отраслям» или «по видам», специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из девяти базовых, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;- устанавливать необходимое распределение трудоемкости между разделами общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин и уровень (глубину) их усвоения в соответствии с общей направленностью образовательной программы вуза;

- устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

- реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к

библиотечным фондам и базам данных, соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий -практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственному экзамену, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных кабинетах и лабораториях, специально оборудованных для освоения профессии экономического профиля в одной из отраслей производства или сферы услуг, или в условиях действующих предприятий какой-либо отрасли. Оснащение кабинетов и лабораторий должно соответствовать требованиям подготовки по профессии и обеспечивать подготовку по квалификации такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров-преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Квалификационная практика по рабочей профессии (специальности) проводится на действующих предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, коммерческих и некоммерческих организациях и объединениях, имеющих в своей структуре экономические службы или подразделения. Организация практики должна обеспечить формирование знаний об управлении экономикой, производством и социальным развитием предприятий и организаций, приобретение умений практической работы и необходимой квалификации по профессии (специальности) экономического профиля.

Технологическая практика проводится на действующих предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, коммерческих и некоммерческих организациях и объединениях, имеющих в своей структуре экономические службы или подразделения. Организация практики должна обеспечить изучение документации основных процессов управления экономикой с учетом отраслевой специфики, а также техники и технологии на предприятиях и в организациях.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломной работе.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего

государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

- иметь представление:

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о системе подготовки кадров для экономики и управления;
- о специфике регионального экономического развития и влияния ее на формирование рыночного пространства хозяйствующих субъектов;
- об экономической политике различных государств и ее выражении в идеях, теориях и концепциях на различных этапах развития человеческой цивилизации;
- о месте предприятия в конкурентной среде рыночной экономики, о взаимодействии предприятия с этой средой;
- об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента, основных принципах, формах и методах
- об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;

- быть способен:

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;
- проводить организационно-экономические разработки;
- осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- использовать методы математического программирования в задачах организации, планирования и управления производством;
- планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей, формировать эти потребности у покупателей;

- знать и уметь использовать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности психического развития; факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- порядки величин, характерных для различных разделов естествознания;
- экономику размещения предприятий отрасли и теорию олигополистического ценообразования;
- закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства;
- продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели;
- основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении;

- наиболее рациональные способы принятия решений, эффективные формы участия персонала в управлении;
- основы бухгалтерского учета при организации финансового и управленческого учета на предприятии;
- особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления;

- уметь:

- характеризовать личность (темперамент, способности), анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- формулировать документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в учреждениях профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- производить расчеты основных экономических показателей предприятия, абсолютной и экономической эффективности организационно-технических мероприятий;

- владеть:

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста) экономического профиля;
- навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений;
- методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния;
- рабочей профессией (специальностью) экономического профиля;

Дополнительные требования устанавливаются высшим учебным заведением с учетом отраслевой специфики специализации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к дипломному проекту (работе) специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи с необходимыми чертежами и иллюстрациями.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 16 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессионально-педагогическому образованию. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление).

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) одобрен пленумом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию 25 ноября 1999 г. (г.Екатеринбург).

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования Российской
Федерации *В. Д. Шадриков* 27.03.2000 г.
Номер государственной регистрации 237 пед/сп

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
**030500.06 «Профессиональное обучение
(информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии)»**

Квалификация — педагог профессионального обучения

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000.

1.2. Квалификация выпускника - педагог профессионального обучения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое) обучение по группам родственных профессий в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых информационных технологий, внедрении их в процесс обучения. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; основы трудового законодательства; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; информационные технологии, компьютерную и вычислительную технику.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;
 цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;
 цикл ОД - дисциплины отраслевой подготовки;
 ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.06 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1600
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1120
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.	340

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другие).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных, ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.;

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические

партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность; инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05

ПОЛИТОЛОГИЯ.

Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики.

История политических учений; российская политическая

традиция; истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация.

Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

ГСЭ.Ф.06

ПРАВОВЕДЕНИЕ.

Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации.

Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право.

Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

ГСЭ.Ф.08

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.09

СОЦИОЛОГИЯ

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект.

Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.10

ФИЛОСОФИЯ.

Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы

философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания.

Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника.

Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ГСЭ.Ф11

ЭКОНОМИКА.

Введение в экономическую теорию; блага; потребности, ресурсы; экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; основные этапы развития экономической теории; методы экономической теории.

Микроэкономика; рынок; спрос и предложение; потребительские предпочтения и предельная полезность; факторы спроса; индивидуальный и рыночный спрос; эффект дохода и эффект замещения; эластичность; предложение и его факторы; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; виды издержек; фирма; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли; эффективность конкурентных рынков; рыночная власть; монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; антимонопольное регулирование; спрос на факторы производства; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; общее равновесие и благосостояние; распределение доходов; неравенство; внешние эффекты и общественные блага; роль государства.

Макроэкономика; национальная экономика как целое; кругооборот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; национальный доход; располагаемый личный доход; индексы цен; безработица и ее формы: инфляция и ее виды; экономические циклы; макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; стабилизационная

политика; равновесие на товарном рынке; потребление и сбережения; инвестиции; государственные расходы и налоги; эффект мультипликатора; бюджетно-налоговая политика; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; банковская система; денежно-кредитная политика; экономический рост и развитие; международные экономические отношения; внешняя торговля и торговая политика; платежный баланс; валютный курс.

Особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика; рынок труда; распределение и доходы; преобразования в социальной сфере; структурные сдвиги в экономике; формирование открытой экономики.

ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	до 240
ГСЭ.Р.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 240
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	2060
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1650
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА.	600
	<p>Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисления. Векторный анализ и элементы теории поля. Гармонический анализ. Дифференциальные уравнения. Уравнения математической физики. Функции комплексного переменного. Численные методы. Основы вычислительного эксперимента. Элементы функционального анализа. Элементы дискретного анализа. Вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных. Вариационное исчисление и оптимальное управление.</p>	
ЕН.Ф.02	ФИЗИКА.	450
	<p>Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, уравнения движения, законы сохранения, основы релятивистской механики; принцип относительности в механике, кинематика и динамика твердого тела, жидкостей и газов. Электричество и магнетизм: электростатика и магнетостатика в вакууме и веществе, уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, квазистационарные токи, принцип относительности в электродинамике. Физика колебаний и волн: гармонический и ангармонический осциллятор, физический смысл спектрального разложения, кинематика волновых процессов, нормальные моды, интерференция и дифракция волн, элементы Фурье-оптики. Статистическая физика и термодинамика: три начала термодинамики, термодинамические функции состояния, фазовые равновесия и фазовые превращения, элементы неравновесной термодинамики, классическая и квантовая статистики. Кинетические явления. Системы заряженных частиц. Конденсированное состояние. Физический практикум.</p>	

ЕН.Ф.03	ХИМИЯ.	130
	Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы. Химическая термодинамика и кинетика: энергетика и направление химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования. Реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь. Химический практикум.	
ЕН.Ф.04	ИНФОРМАТИКА.	400
	Работа на персональном компьютере: компьютер, периферийные устройства, операционная система и оболочка, рабочая среда и средства ее формирования, критические и аварийные ситуации. Текстобработка и графика: стандартные функции текстового редактора, формирование таблиц, графический инструментарий текстового редактора, создание и редактирование внешних графических объектов, внедрение графических объектов в текст, автоматизация и оптимизация текстобработки, форматы символьных данных и их конвертирование. Табличные вычисления: стандартные функции электронной таблицы, преобразование таблиц и вычислительных формул, табличная графика (диаграммы), автоматизация и оптимизация табличных вычислений, импорт данных в таблицы и экспорт табличной информации. Работа в компьютерных сетях: компьютерные коммуникации и коммуникационное оборудование, локальные вычислительные сети, взаимодействие пользователей в одноранговой сети, функции пользователей в сети с выделенными серверами, внешние сети и межсетевое взаимодействие, стандартный сетевой сервис, образовательные ресурсы Internet. Электронная почта: принципы функционирования электронной почты, системный почтовый ящик и почтовый ящик пользователя, инструментарий для работы с сообщениями, кодировка информации и особенности пересылки файлов, конфиденциальность информации при использовании электронной почты. Управление базами данных: типы данных, формирование структуры базы данных, стандартные функции систем управления базами данных, формирование запросов и отчетных форм, работа с базами данных в компьютерных сетях. Компьютерный практикум.	
ЕН.Ф.05	ЭКОЛОГИЯ.	70
	Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Практикум по экологии.	
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	до 205

ЕН.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 205
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	1620
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1300
ОПД.Ф.01	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	70
ОПД.Ф.02	ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Практикум по физиологии.	100
ОПД.Ф.03	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.	120
ОПД.Ф.04	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности	100

	учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.	
ОПД.Ф.05	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	90
	Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX - нач. XX вв. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII в.; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII - нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.	
ОПД.Ф.06	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.	150
	Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	
ОПД.Ф.07	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	80
	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	
ОПД.Ф.08	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.	80
	Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	
ОПД.Ф.09	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	280

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (экономика и управление); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

ОПД.Ф.10

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

80

Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.

ОПД.Ф. 11

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА.

150

Виды предприятий, их организационно-правовые формы. Общая и производственная структура предприятия (фирмы); элементы производственного процесса и типы производства. Характеристика основных фондов (средств), методов их оценки, понятия износа и амортизации.оборотные средства, их состав, методы нормирования, пути повышения эффективности использования. Процесс формирования кадров предприятий, методы организации их подготовки и оценки результатов деятельности. Основы нормирования труда, организации и оплаты труда. Методы расчета эффективности инвестиционных решений.

ОПД.В.00

Национально-региональный (вузовский) компонент

до 160

ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 160
ОД	Дисциплины отраслевой подготовки	3090
ОД.Ф.00	Федеральный компонент	не менее 1270
ОД.Ф.01	ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Критерии качества программы. Диалоговые программы. Дружественность, жизненный цикл программы. Постановка задачи и спецификация программы. Способы записи алгоритма. Программа на языке высокого уровня. Стандартные типы данных. Представление основных структур программирования: итерация, ветвление, повторение. Процедуры. Типы данных, определяемые пользователем. Записи. Файлы. Динамические структуры данных. Списки: основные виды и способы реализации. Программирование рекурсивных алгоритмов. Способы конструирования программ. Модульные программы. Основы доказательства правильности. Практикум по программированию.	350
ОД.Ф.02	КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И СЕТИ. Компьютерные коммуникации: коммуникационный канал и процессор связи, среда передачи информации, пропускная способность канала, модуляция и демодуляция сигналов, модемы и параметры их настройки. Модель OSI: уровни и процесс связи в модели OSI, взаимодействие уровней в процессе связи, сетевые службы и основные примитивы сетевой службы. Сетевые технологии: понятие о сетевых технологиях, мосты и шлюзы, сетевые топологии, протокол передачи данных Ethernet физического уровня и уровня соединений, протокол IP сетевого уровня, протокол TCP транспортного уровня, понятие о протоколе UDP. Сетевые операционные системы: основные функции сетевой операционной системы, операционные системы одноранговых компьютерных сетей, операционные системы сети с выделенными серверами. Инсталляция локальных компьютерных сетей: проектирование сети, установка кабельной системы, установка сетевого оборудования, подготовка жесткого диска и инсталляция сервера, инсталляция рабочих станций. Администрирование локальных компьютерных сетей: категории и права пользователей, атрибуты сетевых файлов и управление правами пользователей, оптимизация параметров управления сетью, поддержка технологий межсетевого объединения Internet и Intranet, обеспечение безопасности и защиты информации. Глобальное межсетевое объединение Internet: структура и адресация, служба FTP, протокол TELNET, WWW-протоколы и технологии, службы поиска, группы новостей. Практикум по компьютерным сетям.	310
ОД.Ф.03	БАЗЫ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ. Модели данных: проблема структуризации и представления информации, сетевая и иерархическая модели данных, реляционная модель данных, свойства отношений, операции над отношениями. Базы данных: типы данных, записи, база данных как целостный объект, принципы проектирования базы данных. Управление базами данных: понятие о командах и их структуре,	220

условные команды, математические операции с данными, логические операции, отношения. Команды для работы с базой данных: создание структуры базы, ее дополнение, открытие и закрытие базы данных, перемещение по базе, просмотр данных. Манипулирование данными: логическое и физическое удаление данных, поиск и фильтрация данных, обновление записей. Индексирование баз данных: понятие об индексировании, индексные и мультииндексные файлы (типа CDX), управление индексированием, ускоренный поиск по ключу. Интеграция баз данных: рабочие области, связывание записей "одна-с-одной", связывание "одна-со-многими", разрыв связей между файлами. Программирование и создание командных файлов: временные переменные, массивы, функции, команды и командные файлы, структурное программирование и модульность программ, средства отладки. Организация интерфейса с помощью меню: цветовые меню и их иерархия, вертикальное (POPUP-) меню, горизонтальное (BAR-) меню, назначение клавиш. Организация оконного интерфейса: окна и управление ими, многооконный интерфейс. Практикум по базам данных.

ОД.Ф.04

МУЛЬТИМЕДИА.

210

Понятие о технологии мультимедиа: виды мультимедиа-информации, аппаратное обеспечение мультимедиа, организация обмена данными. Графические данные: видеосистемы и их настройка, основные форматы представления графических данных, конвертирование форматов, средства воспроизведения и редактирования графических данных, графические библиотеки Windows, внешние источники графических данных, средства анимации. Звуковые данные: основные принципы и форматы представления звуковых данных, звуковые карты и их установка, воспроизведение и создание звуковых данных. Видеоданные: основные принципы и форматы представления видеоданных, установка и настройка видеооборудования компьютера, воспроизведение и создание компьютерных видеоклипов. Мультимедиа-презентации для теоретического обучения: основные функции пакетов для создания презентаций, структура и параметры презентации, инструменты создания и корректировки слайдов, инструменты для формирования сценария демонстрации. Технология разработки презентаций: постановка педагогической цели и выбор способа обучения, разработка содержания презентации, подбор информации и подготовка данных, формирование педагогического инструментария для работы с презентацией, подготовка методических материалов на основе презентаций. Средства мультимедиа в производственном обучении: особенности производственного обучения, видеоклипы и их использование в программных средствах, тренажеры на основе технологий мультимедиа, виртуальные производственные миры, 3D-визуализация и виртуальная реальность. Практикум по мультимедиа.

ОД.Ф.05

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА.

180

Основные понятия: общее определение ППС, демонстрационные программы, контролирующие программы, обучающие программы, обучающие функции профессиональных программных средств, компьютерные учебные среды (миры), компьютерные имитаторы технологического оборудования,

экспертно-обучающие системы, автоматизированные обучающие системы (АОС), авторские инструментальные среды (АИС), методы организации взаимодействия пользователей с ППС. Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера, приоритет стратегии обучения, психологическая и педагогическая эргономичность, функциональная полнота, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения и модульность построения. Технология разработки педагогического сценария ППС: определение целей использования ППС, анализ и отбор учебного материала, его структурирование и формализация, представление педагогического сценария. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС: цель как системообразующий фактор управления, управление составом и функциональным строением ППС, основные факторы управления, программное управление, ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого, оптимальность управления и механизмы настройки ППС. Создание ППС на языках программирования: особенности создания ППС на языках программирования, программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения, организация пользовательского интерфейса. Автоматизированные обучающие системы: назначение и стандартные функции, инструментарий для разработки и эксплуатации, внедрение внешних данных. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС): назначение и стандартные функции АИС, модули и инструменты АИС, импорт данных, использование объектно-ориентированных технологий. Интеграция информационных ресурсов для обучения: комбинирование дидактических средств, комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств, ограничения на интеграцию. Практикум по программным педагогическим средствам.

ОД.С.00	Дисциплины специализации.	1510
	Конкретный перечень устанавливается вузом в зависимости от вида образовательной программы	
ОД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	до 310
ФТД.00	Факультативы	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 176 недель.

Практики - не менее 28 недель;

из них:

квалификационная по рабочей профессии - 8 недель;

технологическая - 4 недели;

педагогическая	- 11 недель;
преддипломная	- 5 недель.
Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	- не менее 18 недель;
Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	- не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова «по отраслям» или «по видам» специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который

должен включать из десяти базовых, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

- устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

- реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к

библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственному экзамену, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии для освоения рабочей профессии необходимо осуществлять в специально оборудованных помещениях (компьютерных классах), учреждениях, организациях или в условиях действующих предприятий промышленной и непромышленной сферы. Оснащение учебных классов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать квалификацию такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Квалификационная практика по рабочей профессии проводится в учреждениях, организациях и предприятиях промышленной и непромышленной сферы. Организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний и умений о работе вычислительной техники, приобретение навыков практической работы на ней и соответствующей квалификацией по рабочей профессии.

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров-преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Технологическая практика проводится в учреждениях, организациях и предприятиях промышленной и непромышленной сферы. Организация практики должна обеспечить изучение применения информационных технологий при реализации технологий основного производства товаров и услуг, а также их экономическое и экологическое обоснование.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечивать овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломному проекту (работе).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

- *иметь представление:*
 - об индивидуальном и коллективном поведении объектов в природе;

- о локальных, системных, приборных интерфейсах и интерфейсах периферийных устройств;
- о системах искусственного интеллекта, цифровой обработки сигналов;
- о каналах преобразования и первичной обработки сигналов и изображений;
- о методологических основах теоретического и практического обучения рабочих по профессиям в области информатики и вычислительной техники;
- об архитектуре открытых информационно-вычислительных систем;
- об использовании дополнительных пакетов и библиотек при программировании, современных алгоритмических языках, их особенностях, областях применения;
- о системе подготовки кадров в области инженерной и компьютерной графики;
- о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития в области информатики;
- о структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования;
- об автоматизации обучающих комплексов и их моделировании;
- о маркетинге и менеджменте в области информатики;
- о технических средствах компьютерной графики и перспективах их развития;
- об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;
- о теоретических основах и методологии построения систем дистанционного обучения;

• *быть способен:*

- проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники;
- применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования;
- проводить теоретические и экспериментальные исследования использования современных компьютерных технологий в учебном процессе;
- создавать графические модели для интерактивных обучающих систем;
- устанавливать и настраивать программное и аппаратное обеспечение для компьютерной графики;
- оценивать эффективность компьютерных обучающих систем, в том числе систем дистанционного обучения;
- выполнять отдельные функции маркетинга;

• *знать и уметь использовать:*

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- профессиональную лексику;
- современные психологические и педагогические технологии;

- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принцип действия, технологию использования и методику их применения;
- базовые понятия вычислительной техники, предмет и основные методы информатики, закономерности протекания информационных процессов в искусственных системах, принципы работы технических и программных средств в информационных системах;
- современную аналоговую и цифровую элементную базу средств вычислительной техники;
- основные модели, методы и средства информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;
- современные методы системного анализа объектов и процессов, исследования операций и принятия решений;
- современные операционные системы и операционные оболочки, обслуживающие сервисные программы;
- способы управления процессами и ресурсами в компьютерах, синхронизацию процессов;
- модели баз данных, основные конструкции языков манипулирования данными, последовательность и этапы проектирования баз данных;
- современную элементную базу, систему параметров и характеристик микросхем различного уровня интеграции, методы построения функциональных узлов и устройств вычислительной техники, правила разработки и оформления схемной документации;
- основные способы обмена информацией в вычислительных системах, физические принципы работы и основные технические характеристики современных периферийных устройств, организацию контроллеров внешних устройств;
- математические модели простейших систем и процессов в естествознании и обучении;
- вероятностные модели для конкретных процессов, методы их анализа в рамках построенной модели;
- методы теоретического и экспериментального исследования в образовании;
- существующие компьютерные сети для организации распределенной обработки данных, организации баз данных, баз знаний, электронной почты;
- взаимосвязь этапов проектирования и производства изделий и программ;
- аспекты качества, принципы управления качеством, элементы управления качеством в образовательном процессе;
- теорию программирования на нескольких языках программирования;
- идеологию объектно-ориентированного программирования для \Утс1от;
- математические и алгоритмические основы компьютерной графики, методы и алгоритмы формирования и преобразования изображений;
- методы моделирования при исследовании и проектировании обучающих компьютерных систем;
- профессионально ориентированные математические методы анализа, синтеза, оптимизации и моделирования различных систем;
- принципы организации дистанционного обучения;
- взаимосвязь этапов проектирования и производства изделия;
- принципы автоматизации конструкторских разработок;
- современные технологии создания web-страниц и виртуальных миров;
- основные технические характеристики и назначение аппаратных и программных средств компьютерной графики;

• **уметь:**

- интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;
- применять методы математического анализа для решения исследовательских задач;
- применять основы теории вероятностей и математической статистики;
- применять инструментальные средства компьютерной графики и графического диалога в учебном процессе;
- работать в графической операционной среде;
- применять аппаратные средства вычислительной техники в учебном процессе;
- применять математическое моделирование, методы и средства системного моделирования;
- пользоваться методиками выбора стандартного периферийного оборудования, разработки аппаратного и программного обеспечения специализированных контроллеров периферии;
- применять методы объединения средств вычислительной техники в комплексы и системы (матричные, конвейерные, потоковые, транспьютерные);
- использовать вычислительную технику и компьютерные технологии в обучении;
- проектировать компьютерные обучающие программы, создавать тестирующие программы для контроля знаний;
- выбирать средства телекоммуникаций и применять их в учебном процессе;
- использовать вычислительную технику при проектировании, моделировании и организации учебного процесса;
- применять прикладные программные продукты в научных исследованиях, экспериментах, при обработке результатов экспериментов
- использовать вычислительную технику и компьютерные технологии для международных обменов научно-методическими и организационными достижениями;
- создавать программные продукты для усовершенствования учебного процесса;
- работать с базами данных для Windows;
- работать в редакторских и издательских программных системах;
- создавать приложения для Internet;
- эксплуатировать и обслуживать программные и аппаратные средства компьютерной графики;
- использовать средства автоматизированного проектирования для разработки конструкторской документации;
- проектировать двумерные и трехмерные Web-серверы;
- **владеть;**
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего;
- технологией педагогического общения;

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения);
- речевым этикетом, принятым в обществе;
- методиками проектирования, организации дистанционного обучения;
- методами выбора языка программирования для конкретных задач образовательного процесса;
- рабочей профессией.

Дополнительные требования к профессиональной подготовленности специалистов устанавливаются вузом в соответствии со специализацией.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает выпускную квалификационную работу (дипломный проект или работу) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи и содержать необходимые чертежи и иллюстрации.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 16 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену педагога профессионального обучения

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессионально-педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.06 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии).

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию.

Образцы библиографических описаний

Однотомные издания:

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. - 567 с.

Учебные пособия:

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 224 с. *(два автора)*

Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - 196с. *(один автор)*

Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. — М.; Просвещение, 1988. *(авторский коллектив, более 3-х авторов)*

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2004. – 512 с. *(авторский коллектив под ред. одного из авторов)*

Многотомные издания:

Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: в 2 т./ Пер. с англ. – М.: Республика, 1992. – Т.1-2.

Один том многотомного издания:

Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. Т.2 – М-П. – 544 с.

Нормативно-правовые документы:

Об образовании: Закон РФ №3266-1 от 10.07.1992 г. // Основные кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – С.629-646.

Статья в продолжающемся научном издании:

Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып.1 (37). – С.5-12.

Статья в журнале

Сластенин В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2004. №1. С.43-49.

Статья в газете

Громов Н.И. Народному предприятию «Подольск кабель» - 60 лет! // Российская газета. 2001. 17 июля.

Статья в материалах конференции

Зеер Э.Ф. Развивающееся профессиональное образование / Личностно-развивающееся профессиональное образование: Материалы V междунар. науч.-прак. конф., 17-18 нояб. 2005 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Ч.1. – С.3-17.

Статья в научном сборнике

Волков С.Н. Отношение к жизни и поиск смысла существования мистически ориентированной молодежи / XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего: Межвузов. сборник науч. трудов./ Отв. ред. С.Н.Волков. Вып.2. – Пенза: Изд-во Пенз. техн. инст., 2001. – С.93-100.

Диссертации:

Чапаев Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис. д-ра пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 500 с.

Автореферат диссертации:

Осипова Н.В. Система непрерывного профессионального образования государственных служащих в регионе: социологический аспект: Автореферат дис. канд. соц. наук/ Пенз. гос. ун-т. – Пенза, 2004. – 26 с.

**Сайты наиболее известных библиотек.
Информационно-библиографические ресурсы**

1. Библиотека Администрации Президента РФ
URL: <http://194.226.30.32/book.htm>
2. Российская библиотечная ассоциация
URL: <http://www.rba.ru>
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: <http://www.library.ru>
4. Муниципальное объединение библиотек
URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
5. Сетевая электронная библиотека
URL: <http://web.ido.ru>
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»
URL: <http://www.rsl.ru/courier>
7. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: <http://www.techno.ru>
8. Томская муниципальная информационная библиотечная система
URL: <http://mibs.tsu.ru>
9. Централизованная библиотечная система «Киевская» г.Москвы
URL: <http://ww.library.ru>
10. Электронная библиотека
URL: <http://stratum.pstu.ac.ru>
11. Виртуальные библиотеки
URL: <http://imin.urc.ac.ru>
12. Список библиотек, доступных в Интернете и входящих в проект «Либнет»
URL: <http://www.valley.ru/~nicr/listrum.htm>
URL: <http://uwh.lib.msu.su/libweb/list-w.html>
13. Список библиотек
URL: <http://www.gpntb.ru>

Библиотеки СНГ

14. Научная библиотека КазГУ им. аль-Фараби
URL: <http://kazsulib.kz>
15. Центральная научная библиотека Академии наук Беларуси
URL: <http://csl.bas-net.bv/webcsl.htm>
16. Библиотека украинской литературы в Москве
URL: <http://www.glasnet.ru>
17. Большая Одесская библиотека
URL: <http://virtlib.odessa.net>
18. Library-Rivne
URL: <http://www.rivne.com>
19. Наука и техника
URL: <http://www.nit.kiev.ua>

Государственные публичные библиотеки

20. Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка)
URL: <http://www.rsl.ru>
21. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
URL: <http://www.libfl.ras.ru>

22. Государственная общественно-политическая библиотека
URL: <http://www.iisg.nl/~gopb>
23. Государственная публичная историческая библиотека России
URL: <http://shpl.ni>
24. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: <http://gpntb.ru>
25. Донская государственная публичная библиотека
URL: <http://www.publib.rsu.ru>
26. Министерство образования РФ: свободная русская публичная библиотека Dr.Palms
URL: <http://www.informatika.ru>
27. Национальная библиотека Республики Татарстан
URL: <http://kitap.ksn.ru>
28. Вологодская областная универсальная библиотека
URL: <http://www.booksite.ru>
29. Публичная электронная библиотека
URL: <http://gpntb.ru>

Научные библиотека

30. Белгородская государственная универсальная научная библиотека
URL: <http://www.bgunb.ru>
31. Библиотека Пущинского научного центра
URL: <http://sun.ipr.serpukhov.su>
32. Библиотека по естественным наукам РАН
URL: <http://ben.irex.ru>
33. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
URL: <http://www.sbras.nsc.ru>
34. Государственная центральная научная медицинская библиотека
URL: <http://www.scsml.rssi.ru>
35. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
URL: <http://www.gnpbu.ru>
36. Дальневосточная государственная научная библиотека
URL: <http://www.fessl.ru>
37. Вологодская научная универсальная библиотека
URL: <http://www.booksite.ru>
38. Библиотека Российской Академии наук (БАН)
URL: <http://ban.pu.ru>
39. Библиотека по естественным наукам РАН
URL: <http://ben.irex.ru>
40. Научная библиотека МГУ
URL: <http://www.lib.msu.su>
41. Карагандинский филиал Республиканской научно-технической библиотеки
URL: <http://www.svs-pro.com>
42. Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова
URL: <http://www.rsl.kemsu.ru>
43. Кировоградская ОУНБ им. Д.Чижевского
URL: <http://www.library.online.kr.ua>
44. Ленинградская областная универсальная научная библиотека
URL: <http://www.lrl.da.ru>
45. Научная библиотека Тверского государственного университета
URL: <http://library.tversu.ru>

46. Научная библиотека Государственного Русского музея
URL: <http://www.rmf.org.ru>
47. Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского
URL: <http://isl.ksu.ru>
48. Научная библиотека Московского государственного университета им.
М.В.Ломоносова
URL: <http://uwn.lib.msu.ru>
49. Научная библиотека НГТУ
URL: <http://library.nstu.nsk.ru>
50. Научная библиотека Саратовского государственного университета
URL: <http://library.ic.sgu.ru>
51. Научная электронная библиотека
URL: <http://www.elibrary.ru>
52. Научная библиотека Южно-Уральского государственного университета
URL: <http://www.lib.ru-chel.ac.ru>
53. Новосибирская областная научная библиотека
URL: <http://rslib.nsc.ru>
54. Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
URL: <http://www.nounb.sci-nnov.ru>
55. Пермская государственная областная универсальная научная библиотека
URL: <http://www.lib.raid.ru>
56. Свердловская областная научная библиотека
URL: <http://library.uraic.ru>
57. Тюменская областная научная библиотека
URL: <http://www.tonb.tyumen.ru>
58. Фундаментальные библиотеки ВГПУ
URL: <http://lib.vspu.ac.ru>
59. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
URL: <http://www.cnshb.ru>
60. Челябинская областная универсальная научная библиотека (ЧОУНБ)
URL: <http://unilib.chel.su>