Научное издание

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск сорок семь. Часть 1.

Ответственный за выпуск Е.Ю. Пономарёва

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Сдано в набор 13.05.2015. Подписано к печати 29.04.2015.
Формат 60x90x16. Печать офсетная. Печать офс. Обл. - изд. арк. 20.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта
тел. (0654)32-21-14,
факс (0654)32-30-13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
47 (1)

Ялта
2015

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 29 апреля 2015 года (протокол № 8)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – 340 с.

Редакционная коллегия:

А. В. Глузман	**– профессор, доктор педагогических наук, академик НАПН Украины;**
Н. Я. Игнатенко	**– профессор, доктор педагогических наук;**
В. С. Заслуженюк	**– профессор, доктор педагогических наук;**
Л. И. Редькина	**– профессор, доктор педагогических наук;**
Г. Е. Гребенюк	**– профессор, доктор педагогических наук;**
Н. В. Горбунова	**– профессор, доктор педагогических наук;**
Е. В. Везетиу	**– кандидат педагогических наук;**
С. Д. Максименко	**– профессор, доктор психологических наук, академик НАПН Украины;**
Т. С. Яценко	**– профессор, доктор психологических наук, академик НАПН Украины;**
В. А. Семиченко	**– профессор, доктор психологических наук;**
А. В. Фурман	**– профессор, доктор психологических наук;**
Е. Ю. Пономарёва	**– профессор, кандидат психологических наук.**

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014). Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

В. М. Ефимова	**– доцент, доктор педагогических наук;**
Н. В. Якса	**– доцент, доктор педагогических наук.**

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2015 г.

Для заметок

Карцева М. О. **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К «ЗНАЧИМОМУ ДРУГОМУ» СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ** **301**

Пигарева Д. Н. **ОБРАЗ ВРАГА В СОЗНАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ И НЕРЕФЛЕКСИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** **308**

Раковская Н. В. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОДРОСТКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ** **313**

Смайлова С. А. **ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** **320**

Тимощук И. Г.
Кадырова Д. И. **ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ** **326**

Педагогика

УДК [616.839-008.6 -053.5/6:793/796]:373.3/7
студентка Анохина Анна Владиславовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕКЛАСНЫХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АЭРОБИКЕ У ПОДРОСТКОВ С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ

Аннотация. Статья посвящена организации и содержанию внеклассных секционных занятий по аэробике у подростков, имеющих диагноз вегето-сосудистая дистония (ВСД).

На сегодняшний день одним из перспективных направлений в лечении ВСД является оздоровительная аэробика. Внеклассные секционные занятия по коррекционной аэробике являются оптимальными по компенсации пониженной двигательной активности подростка с данным заболеванием.

Ключевые слова: вегето-сосудистая дистония (ВСД), артериальное давление (АД), оздоровительная аэробика, двигательная активность, подросток, внеклассные секционные занятия.

Annotation. The article is devoted to organijation and content of out of school sectional classes in teengers aerobics who has got diagnose vegetative vascular dystonia (VVD).

To-day one of the mast perspective directions in VVD treatment is healthy aerobics. Out of school sectional classes in correctional aerobics are optimal as to compensation reduced moving activity of teenagers with such illness.

Keywords: vegetative vascular dystonia (VVD), blood pressure (BP), aerobics health, physical activity, adolescent, extracurricular sectional classes.

Введение. Вегетативная дистония в последние десятилетия стала едва ли не самым распространенным заболеванием среди подростков. У 20–40% старшеклассников отмечаются типичные симптомы «вегетативной бури». Этот недуг имеет черты других заболеваний: неврологических, кардиологических и сосудистых, а главной причиной болезни является нарушение тонуса сосудов вследствие расстройства вегетативной нервной системы. При ВСД в ткани и органы поступает меньше кислорода, и это сопровождается: головной болью, слабостью, утомляемостью, ощущением нехватки воздуха, ознобом или чувством жара, головокружением, ощущением замирания и остановки сердца.

Одним из перспективнейших направлений в лечении ВСД можно считать оздоровительную аэробику. Она оказывает нормализующее влияние на сосудистую реактивность, способствуя снижению тонуса сосудов при выраженных спастических реакциях.

Исследования Беленкова Ю.Н., Жилова Ю.Д., Назаровой Е.Н., Огановой Р.Г показывают, что в ходе аэробных занятий происходит оздоровление организма. У людей регулярно занимающихся оздоровительной аэробикой, наблюдается увеличение аэробной работоспособности и выносливости. Эти положительные изменения включают улучшение

жизненной емкости легких, объема крови и уровня гемоглобина, ударного и минутного объема кровообращения [1,7].

Целью данной статьи является описание применения оздоровительной аэробики у подростков с диагнозом вегето-сосудистая дистония на внеклассных секционных занятий.

Изложение основного материала статьи. Вегето-сосудистая дистония - это системное заболевание, то есть проблема всего организма. Поэтому для нормального функционирования организма человека большое значение имеет правильный образ жизни со всеми его составляющими: режим, достаточная двигательная активность, своевременный отдых, здоровое питание, водные процедуры, разумные закаливающие процедуры.

В периоде полового созревания у подростков развивается ВСД. На фоне легких эндокринных нарушений наблюдаются колебания артериального давления (АД), ортостатические обморочные и предобморочные состояния, эмоциональная неустойчивость, нарушения терморегуляции организма [7].

Вегетативная нервная система (ВНС) или, иначе, автономная нервная система, висцеральная нервная система - это отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, кровеносных и лимфатических сосудов. Вегетативная нервная система регулирует состояние внутренней среды организма, управляет обменом веществ и связанными с ним функциями дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения и размножения. Деятельность вегетативной нервной системы в основном непроизвольна и сознанием непосредственно не контролируется, отсюда и название «вегетативная», то есть растительная, не зависящая от сознания. Название «автономная» связано с ее условной анатомической независимостью от других отделов нервной системы и с ее функциями - она решает автономные, внутренние проблемы в организме. Название «висцеральная» связано с тем, что эта часть нервной системы «обслуживает» органы (латинское viscerus – орган) [10].

Нарушения регуляции проявляются в виде расстройств водно-солевого и кислотно-основного состояний, кислородного обеспечения физических нагрузок, снижения кислорода в тканях. Все это ведет к активации тканевых гормонов (катехоламинов, гистамина, серотонина) с последующими расстройствами метаболизма, микроциркуляции с развитием дистрофических процессов в миокарде [5].

Процесс полового созревания, в особенности его начальный период, сопровождается существенными изменениями в деятельности всех физиологических систем, включая центральную нервную систему [7].

При рассмотрении вопросов возрастной периодизации необходимо иметь в виду, что границы этапов развития весьма условны. Они зависят от конкретных этнических, климатических, социальных и других факторов. Кроме того, «актуальный» физиологический возраст часто не совпадает с календарным «паспортным» в связи с различиями темпов созревания и условий развития организмов разных людей. Отсюда следует, что при изучении функциональных и адаптивных возможностей можно разработать адекватные гигиенические и педагогические меры, обеспечивающие сохранение здоровья и прогрессивное развитие организма и личности ребенка.

В своем единстве компоненты аэробики могут обеспечить достижение социально значимых результатов: здоровья, физического развития, культуры

Узлов Ю. А. **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА** **238**

Устинова Ю. Д. **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ** **245**

Шачкова Э. В. **КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭТНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МИНИАТЮРНОЙ ЖИВОПИСИ** **250**

Шкарлат Л. П. **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТАВРИЧЕСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА** **256**

Шушара Т. В. **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ** **262**

ПСИХОЛОГИЯ

Богданова А. А. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ФИЗИЧЕСКОГО «Я» В СОЗНАНИИ ДЕВУШЕК - ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ПИРСИНГ И ТАТУИРОВКИ** **268**

Бруннер Е. Ю.
Дробноход А. Н. **ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7ЛЕТ** **274**

Василенко И. Ю. **ССЕМЬ Я В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ** **280**

Данилова Т. Н. **СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЯ К ЗНАЧИМОМУ ДРУГОМУ У НЕВРОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ** **285**

Ивкова К. О. **ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЗНАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **296**

Мокеева Н. Н. **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОК В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** **185**

Мокеева Л. Н. **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАЛЬЧИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** **191**

Мокренцов Д. С.
Мокренцова Л. В. **ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** **196**

Пулина А. А. **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **204**

Ратовская С. В. **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ** **211**

Редькина Л. И. **СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА (1804-1870 Г.)** **217**

Собко Ю. А. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ (Г. СУДАК)** **225**

Собянина Г. Н. **ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ** **233**

движений, эстетики физического имиджа; сохранить и развить индивидуальные черты характера. Для начинающих рекомендуется больше времени уделять на разминку и силовую «партерную» часть урока, при этом уменьшая аэробную. В данной работе мы рассматриваем структуру урока Е.С. Крючка, предложенную для внеклассных секционных занятий по аэробике у подростков, имеющих диагноз вегето-сосудистая дистония (ВСД).

Методические особенности данной методики заключаются в следующем:

1) безопасность аэробной тренировки подразумевает как правильный подбор упражнений и составление комплексов, так и соответствующую технику исполнения, в частности:

– при исполнении движений следует избегать резких движений баллистического характера;

– необходима смена работающего звена или направления движения через каждые 8 счетов;

– изменение амплитуды и мощности движения должно быть постепенным как в сторону увеличения, так и уменьшения;

2) новые движения или способы перемещений должны выполняться в медленном темпе или даже имитироваться;

3) для облегчения выполнения эффективно использование сопровождающих команд и подсказок словом и действием — показом;

4) технически правильное освоение отдельных движений и их объединение в комплексы;

5) на начальных этапах занятий следует составлять комплексы в соответствии с возможностями занимающихся, на последующих этапах, при достаточно совершенном владении арсеналом упражнений, возможен свободный выбор движений инструктором по ходу занятия;

6) подбор музыкальных произведений и музыкальное оформление занятий должны соответствовать характеру и возрастным особенностям занимающихся, отвечать ритмичности произведения, используемого для аккомпанемента. Занятия оздоровительной аэробикой воздействуют на соматическую и психическую сферы человека, повышают бодрость и способствуют приобретению уверенности в своих возможностях [4].

Доказано, что двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния организма, а это, в свою очередь ведет к нарушению способности выполнять физические нагрузки, столь необходимых для достижения оздоровительного эффекта. Складывается ситуация, когда организм нуждается в физических упражнениях, но, будучи недогружен ими, утрачивает способность к проявлению двигательной деятельности. Именно такая ситуация наблюдается у студенток, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, при этом у подавляющего большинства студенток данной категории отсутствует интерес к занятиям физической культурой [2].

Оздоровительная аэробика – одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. Характерной чертой оздоровительной аэробики является наличие аэробной части занятия, на протяжении которой поддерживается на определенном уровне работа сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Оздоровительные программы аэробики привлекают широкий круг занимающихся своей доступностью, эмоциональностью и возможностью

изменять содержание уроков в зависимости от их интересов и подготовленности. Основу любого урока составляют различные упражнения, выполняемые в ходьбе, беге, скачках, а также упражнения на силу и гибкость, выполняемые из разных исходных положений. Существуют базовые элементы, которые составляют основное содержание комплексов упражнений и отвечают принципу «безопасной техники» их выполнения: шаги и их разновидности, бег на месте и с перемещениями, поднимания бедер в разных направлениях, махи ногами, выпады, подскоки со сменой положения ног, «скип» - скрестные движения. В связи со спецификой аэробики, наиболее типичными для уроков являются следующие средства:

1. Общеразвивающие упражнения:
1.1. В положении стоя,
1.2. В положении сидя и лежа,
1.3. Упражнения для растягивания.
2. Ходьба.
3. Бег.
4. Подскоки и прыжки [6,8].

В связи с тем, что в оздоровительной аэробике большая часть движений оказывает нагрузку на суставы и позвоночник, то при выборе упражнений особое внимание уделяют правильной технике и безопасности условий их выполнения. Следует помнить, что многие упражнения, дающие определенный тренировочный эффект, но подобранные без учета состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся при длительном интенсивном повторении могут представлять определенный риск для здоровья и вести к травмам или повреждениям.

Объем средств, используемых в конкретных уроках для решения оздоровительных задач, зависит от основной цели занятия и контингента занимающихся. Наиболее типичная структура построения занятия по аэробике при общей продолжительности 60 минут включает подготовительную, основную и заключительную части. В подготовительной части занятия (5-10 мин.) решаются следующие задачи:

1. постепенное повышение частоты сердечных сокращений;
2. увеличение температуры тела;
3. подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усиление притока крови к мышцам;
4. увеличение подвижности в суставах [3].

Основная часть занятия (25-30 мин.) включает несколько комплексов упражнений:

- комплекс аэробных упражнений на базе основных элементов с постепенным увеличением амплитуды движений вовлечением в работу все большего количества мышечных групп [4].
- короткий комплекс движений «заминка», направленный на постепенный переход от высокоинтенсивных движений к упражнениям силового характера с низким темпом и значительной напряженностью;
- комплекс силовых упражнений, продолжительностью 10-15 минут, для мышц туловища, плечевого пояса, ног, способствующие укреплению мышечного корсета. При этом используются упражнения в перемещениях собственного тела и с дополнительными отягощениями [8].

Задачами основной части занятия являются:

Калетинец Л. Н. **НОВЫЙ ПОДХОД К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ** **109**

Каренгина М. П. **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ** **117**

Кетова Л. М. **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ** **126**

Кравченко А. В. **МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА** **136**

Курдельчук Н. Г. **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** **142**

Мадеева И.А. **ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ НАРОДОВ КРЫМА** **153**

Маслиева Е. С. **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ** **159**

Меркулова Л. В. **СЛЕНГ ГЕЙМЕРОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** **164**

Мироненко В. В. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** **167**

Мирошников О. А. **ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАДИЦИИ: КОНФЛИКТ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** **173**

Моисейкина И. В. **СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ** **179**

Городова А. Н.
Вишневский В. А. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** **52**

Гребенникова Н. В. **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** **59**

Дзюба А. А. **ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** **65**

Добросельский В. В. **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** **71**

Довготько О. Н. **МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **78**

Зарединова Э. Р. **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ»** **86**

Зорина О. В. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **94**

Зотова А. А. **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (СЕРЕДИНА XX — НАЧАЛО XXI)** **98**

Казакова С. В. **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ** **103**

1. увеличение частоты сердечных сокращений до уровня (целевой зоны);
2. повышение функциональных возможностей разных систем организма: сердечнососудистой, дыхательной, мышечной;
3. повышение расхода калорий при выполнении специальных упражнений.

В заключительной части занятия используются упражнения, способствующие:

1. постепенно снизить обменные процессы в организме;
2. понизить частоту сердечных сокращений до уровня близкого к норме.

В некоторых уроках силовая часть может отсутствовать, за счет этого увеличивается аэробная часть. Для начинающих рекомендуется больше времени уделять на разминку и силовую «партерную» часть урока, при этом уменьшая аэробную.

Вывод. Исследования показывают, что в ходе аэробных занятий у подростков, регулярно занимающихся оздоровительной аэробикой, наблюдается увеличение аэробной работоспособности и выносливости.

Эти положительные изменения включают улучшение жизненной емкости легких, объема крови и уровня гемоглобина, ударного и минутного объема кровообращения. Все это создает более благоприятные условия для протекания обменных процессов в тканях. Увеличивается размер сердца, особенно левого желудочка, повышается сила сердечной мышцы. Данные изменения обеспечивают увеличение ударного объема крови – количества крови, выбрасываемого левым желудочком в большой круг кровообращения за одно сокращение. Аэробная работа положительно влияет на иммунную систему, совершенствует адаптационные возможности, повышая тем самым устойчивость организма к простудным, инфекционным и другим заболеваниям. В результате занятий аэробикой происходит укрепление опорно-двигательного аппарата. Параллельно решаются задачи укрепления мышц, увеличения их эластичности и выносливости, улучшения подвижности в суставах. А это является основой хорошего самочувствия, высокой работоспособности и, следовательно, отличного настроения и оптимистичного настроя, которые вместе с отсутствием заболеваний и недомоганий создают ощущение здоровья.

Литература:

1. Беленков Ю.Н., Оганова Р.Г. Вегетативная дисфункция сердца. / Ю.Н. Беленков, Р.Г. Оганова – М.: Гэотар-Медиа., – 2008г. – С. 158-168.
2. Гандельсман А.Б., Евдокимова Т.А., Хитрова В.И. Физическая культура и здоровье (Физические упражнения при гипертонической болезни). / А.Б.Гандельсман, Т.А., Евдокимова ,В.И Хитров, – Л.: Знание, 1986г. – С.162-167.
3. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. / Е.С. Крючек, – М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2001 г.
4. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. / К. Купер,– М.: 1989г.
5. Любимова З.В., Марионова К.В., Никитина А.А., Возрастная физиология часть 1, / З.В. Любимова, К.В. Марионова, А.А. Никитина, – М.: изд. Владос, 2004 г.
6. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.
7. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для студентов учреждений высшего педагогического

профессионального образования - 3-е изд.,/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – ИЦ Академия, 2013 г.

8. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. / Е.Г Попова – М.: Терра-Спорт, 2000 г.

9.Попов С.Н. Частная патология / Под ред. С.Н. Попова. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник,– изд. Академия, 2014 г.

10. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности / В.В. Шульговский (3-е изд., перераб.) учебник - изд. Академия, 2014 г.

Педагогика

УДК [37.012:37-051] (091)

аспирант Балаховская Лилия Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (XIX-XXI ВВ.)

Аннотация. Статья посвящена исследованию представлений отечественных ученых о личности педагога в воспитательном процессе и его влиянии на формирование личности ребенка. Определены личностные и профессиональные качества, присущие современному идеалу педагога.

Ключевые слова: личность педагога, творческая деятельность, педагогическое мастерство, педагогический такт, воспитательный процесс.

Annotation. The article investigates the perceptions of Russian scientists about the personality of the teacher in the educational process and its impact on the formation of the child's personality. There are defined personal and professional qualities of the modern ideal teacher.

Keywords: personality of the teacher, creative activity, pedagogical skills, pedagogical tact, educational process.

Введение. Современное общество и изменяющиеся стандарты образования диктуют новые требования к воспитательному процессу, его участникам, отношениям между ними. Успешное решение воспитательных задач непосредственно зависит от профессионализма и искусности педагога. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема личности педагога и его роли в обучении и воспитании.

Отечественных и зарубежных ученых издавна волновали социальная значимость личности педагога и его профессиональные качества. В системе общечеловеческих ценностей идеальный педагог выступает как человек, чей труд уважаем и почитаем. Общество ставит перед учителем задачу быть не просто неповторимой личностью, носителем общечеловеческих ценностей, глубоких и разнообразных знаний и высокой культуры, но и стремиться к воплощению в себе человеческого идеала.

В современном мире возрастает роль личности педагога как важной составляющей воспитательного процесса, весомость его общественной

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Анохина А. В. — **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕКЛАСНЫХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АЭРОБИКЕ У ПОДРОСТКОВ С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ** **3**

Балаховская Л. В. — **ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (XIX-XXI ВВ.)** **8**

Божко Ю. И. — **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ** **18**

Горбунова Н. В.
Божко Ю. И. — **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ МОРСКИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **24**

Вохмякова Е. С. — **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** **30**

Гаглоева О. А.
Вишневский В. А. — **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** **36**

Ганыш Б. В. — **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ СУДАКСКИМ ЦДЮТ** **42**

Горбунова Н. В. — **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ** **47**

8. Фромм Э. Иметь и быть. Прогресс; Издание 2-е, доп., 336 с.

9. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. М., 1990 Перевод Л.А.Чернышевой М.: Педагогика, 1990 Электронная версия: Г Вартанян www.hari-katha.org, режим доступа: http://philofiot.narod.ru/fromm_art_of_love.pdf

10. Целуйко В.М. Современная семья: Социально-психологические и этические проблемы. - Волгоград, 2001. - 235 с.

11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.

позиции, поскольку именно благодаря деятельности педагога и его влиянию происходит формирование гражданина, укрепление интеллектуального и духовного потенциала всей нации.

Формулировка цели и задач. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от мастерства педагога, такта, умения заинтересовать и вовлечь учеников в работу. Немаловажную роль в этом играют личностные качества педагога. Это и определяет цель исследования – изучение влияния личности педагога на формирование личности ученика. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

– проанализировать педагогические концепции отечественных ученых XIX-XXI вв.

– выделить важнейшие личностные качества педагога

– определить современные требования к личности педагога.

Изложение основного материала статьи. История общественной мысли дает представление о многообразии точек зрения на образование в целом и место и роль педагога в нем в частности. Личность педагога всегда вызывала огромный интерес у представителей философских и психологических наук. Свои исследования этой теме посвятили великие отечественные мыслители и общественные деятели Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.С. Соловьев, Н. Бердяев.

Основоположник теории свободного воспитания, мыслитель и новатор, Л.Н. Толстой в своей работе «Общие замечания для учителя» писал, что только профессиональные знания и увлеченность своим делом в сочетании с безграничной любовью к детям являются основой идеального педагога. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [23, с. 292]. Любить, по Л.Н. Толстому, – это жить интересами детей, уважать их личность, быть другом, а не подавлять авторитетом. Немаловажным качеством педагога является способность к саморазвитию, развитие творческого потенциала, нравственное самосознание, адекватная профессиональная самооценка. Настоящий учитель должен быть примером для подражания, помочь ребенку ответить на главные вопросы жизни: «Что я такое и каково мое отношение к бесконечному миру?», «Что я должен считать, при всех возможных условиях, хорошим и что я должен считать при всех возможных условиях, дурным?», «Как жить, чтобы быть счастливым?» [24, с. 58]. Педагог, по мнению Л.Н. Толстого, должен быть в постоянном поиске лучших методических средств, должен совершенствовать свои знания и педагогическое мастерство посредством изучения и обобщения опыта и мастерства лучших учителей, участвовать в съездах, семинарах, конференциях для повышения своей квалификации [19]. Он должен обладать высокими моральными качествами быть лишенным таких пороков, как лицемерие, лживость, ханжество [17].

В основе философско-педагогических взглядов последователя Л.Н. Толстого К.Н. Вентцеля также лежит теория свободного воспитания, изложенная в собрании сочинений в 2 томах «Этика и педагогика творческой личности». По мнению философа, дидактической целью является воспитание

свободной творческой личности. Главной задачей педагога является развитие творческих сил и способностей ребенка. На первый план К.Н. Вентцель выдвигал нравственное воспитание, поэтому большое значение придавалось нравственному примеру педагогов и родителей. К.Н. Вентцель утверждал, что деятельность педагога должна носить выжидательный, наблюдательный характер, педагог должен следить, чтобы ничего не мешало внутреннему развитию ребенка. Вместе с тем, ученый предъявлял к учителю высокие требования: учитель должен в совершенстве владеть теорией и историей педагогики, использовать все лучшее, что было создано выдающимися педагогами, владеть основами психологии, знать детскую природу, физиологию. К обязательным личностным качествам педагога относит искреннюю любовь к детям, безграничное терпение, умение держать себя в руках, подавлять раздражительность [22].

Выдающийся хирург Н.И. Пирогов в статье «Вопросы жизни» и в других своих педагогических сочинениях выступал с критикой сословно-профессионального образования и отстаивал идеи общечеловеческого воспитания. Размышляя о личности учителя, он обращал внимание на необходимость применять новые методы обучения и воспитания, отбрасывая старые догматические способы. Основной задачей педагога ученый считал создание успешности обучения, а для этого необходимо развить умственные способности учащихся, пробудить интерес к учебному материалу через осмысленность, активность, наглядность. Н.И. Пирогов призывал к гуманному отношению к ученикам, уважению личности ребенка, требовал от педагогов внимательного, чуткого отношения, беспристрастности и справедливости, резко осуждал телесные наказания [1].

Огромное влияние на развитие революционно-демократической педагогической мысли в России в середине XIX в. оказали труды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.

В.Г. Белинский прогрессивно считал, что каждый ребенок – это личность, индивидуальность, которая поддается влиянию окружения, поэтому очень важно, чтобы ребенок был с детства окружен достойными примерами. Критик отстаивал мнение, что ребенок – не пустой сосуд, который взрослые наполняют нужным им содержанием, не игрушка в руках воспитателя. Каждый ребенок обладает положительными качествами и искусность педагога должна помочь найти их, развить, сформировать. «Разумное воспитание и злого по натуре делает или менее злым, или даже и добрым, развивает до известной степени самые тупые способности и по возможности очеловечивает самую ограниченную и мелкую натуру…» [2]. Кроме того, взрослые должны помогать детям в их природном стремлении к самосовершенствованию. В.Г. Белинский обращал внимание педагогов на то, что не зависимо от социального или материального положения, ученики должны обладать одинаковым набором общечеловеческих качеств, то есть главной задачей педагога является воспитать не чиновника или ремесленника, а в первую очередь человека. В связи с этим критик на первое место выдвигает нравственное, эстетическое воспитание, основанное на принципах народности. Педагог посредством классической русской литературы должен сформировать у ребенка те качества, которые в полной мере присущи русскому народу – настойчивость, волю, трудолюбие, смелость, доброту, любовь к Родине, чувство долга и ответственности. Таким образом, В.Г. Белинский считал, что

высшая степень ответственности, по мнению юношей, но в отличие от них девушки выделяют и духовный компонент готовности к семейной жизни, под которым они понимают необходимость отказа от привычного уклада жизни, и многих индивидуальных привычек и пристрастий.

В целом, с нашей точки зрения, полученные данные не могут свидетельствовать о систематической и качественной подготовке к семейной жизни. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что большая часть респондентов не включена в подобную работу.

Выводы. В процессе проведенного психологического исследования готовности студентов – психологов разного пола к ответственности за будущую семейную жизнь мы выявили следующие результаты:

В группе девушек – у 52% респонденток выявлено полное перекладывание ответственности на внешние обстоятельства и случаи жизни, не готовность отвечать за свои поступки и действия, в отношении будущей семейной жизни. Лишь 32% девушек - те, у которых имеется ярко выраженная готовность к браку и принятие ответственности за будущую семейную жизнь.

У 48% юношей отмечается явная не готовность к будущей семейной жизни. Это свидетельство того, что молодые люди, собирающиеся создать семью, не имеют отчетливого и полного представления об ответственности как условии, сопровождающем семейную жизнь. Готовность к браку и Всего лишь у 28% молодых людей. развито чувство ответственности за создаваемую семью.

Психологическая готовность к вступлению в брак является результатом и продукт целенаправленного воспитания и самовоспитания, психологические основы которого закладываются в родительской семье.

Полученные результаты в данной курсовой работе представляют интерес для психологов и педагогов, которым приходится взаимодействовать с людьми, работая в психологических службах, школах и других социальных учреждениях.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. Издательство: Питер. 176 с.
2. Савинов Л.И. Личностные качества супругов и отношения в семье / Морд. гос. ун-т. - Саранск, 1992. - 35 с.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Academia, 2002.
4. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
5. Тимощук И.Г. Ответственность как единица глубинного яруса лексикона профессиональных психологов // Журнал практикующего психолога, 2006. 12. С. 101-109.
6. Тимощук И.Г. Типология проявления безответственности в практической психологии: психосемантический аспект. С. -268-278. - Вестник послядипломного образования: зборник научных работ: зб. научн. работ / Ун-т менедж. Образ. АПН України, редкол.: О.Л. Ануфриева и др.. – К., - 2005 - Вып. 10 / глав. ред. В.В. Олейник. – К.: Геопринт, 2008. – 296 с.
7. Тимощук И. Г. К постановке проблемы выделения единиц структуры ответственности. – С.350-354. Зборник научных работ Института психологии ім. Г.С. Костюка АПН України / под ред. С.Д. Максименко. Т. 9, част.4. - К., 2007. - 472 с.

«Идеализированная установка» в отношении будущей семейной жизни: студенты-психологи считают, что в их семейной жизни все сложится прекрасно. Данная установка имелась всего у 9% юношей и 21% девушек. «Неопределенная установка». Ее высказали 18% юношей и 20% девушек, которые не имеют конкретного представления о будущей семейной жизни и серьезно не задумываются о ней.

Следует представить данные по оценке готовности к семейной жизни (по методике И.Ф. Юнда). Анализ результатов вопроса, в котором респондентам предлагалось дать определение готовности к семейной жизни, также показал различия во взглядах в позиции юношей и девушек по этой проблеме.

Обобщая полученный материал, мы выделили следующие базовые различия у студентов психологов юношей и девушек:

- различия в значениях, приписываемых понятию «семья», «готовность к семейной жизни».

- различия в социальных установках в отношении семейной жизни вообще и в отношении будущей семейной жизни в частности (опора на опыт семейной жизни в родительской семье, социальные стереотипы).

В последнем, к примеру, показательным является взгляд юношей и девушек на такой компонент готовности как понимание необходимости реализации семьей социальных функций.

Положительным при анализе мнения студентов-юношей можно назвать их отношение к собственному социальному статусу и материальному положению. По их мнению оба названных компонента в большей степени должны быть сформированы именно у мужчин (мужей), вероятно, это следствие распространенного социального стереотипа обуславливающего формирование установки на доминирующую роль мужчин в материальном обеспечении семьи. Данная позиция свойственна всем молодым людям из данной выборки, не зависимо от места проживания (городской или сельский микро социум).

Результаты показывают, что значение психологической готовности отмечают как юноши, так и девушки (вероятно, это сказывается обучение по специальности психология). Но в структуре содержания признанного респондентами обеих групп значения имеются результаты, свидетельствующие о различиях в типе и направленности ответственности. Так, по мнению юношей более важно принятие на себя ответственности за других («это новая обязанность», «новые проблемы», «забота о близких», «перед кем-то обязательства»). У девушек же психологическая готовность связана с принятием решения о выборе постоянного партнера, созданием с ним семьи, («найти свою вторую половину», «готовность любить человека до конца жизни»). Для девушек - это, прежде всего, связывается с любовью, комплексом чувств обеспечивающих психологический комфорт в семейной жизни: взаимоуважение, доверие, умение уступать.

Для студентов-юношей чувственный компонент так же имеет значение, однако он отождествляется в большей степени с взаимными чувствами. 90% опрошенных юношей, при этом, особо подчеркивают значимость независимости от родителей, как психологической, так и материальной. Исходя из этого, они считают, что такой критерий, как готовность к вступлению в брак, то есть к официальной регистрации брачных отношений, формируется гораздо позже, чем готовность к гражданскому сожительству. Эту позицию разделяют 30 % девушек. Готовность к вступлению в брак - это

собственный пример педагогов или родителей – наиболее эффективный метод воспитания, нежели дидактические разговоры о безнравственности того или иного поступка ученика.

А.И. Герцен резко критиковал систему образования, сложившуюся при царствовании Николая I, утверждая, что у учеников формируют лишь чувства покорности и беспрекословного подчинения. За проступки их жестоко наказывали, унижали человеческое достоинство и личность. Задача педагога – воспитывать свободную гуманную личность: гражданина, патриота Родины, который будет активно бороться с общественными порядками во имя достижения своего идеала. Как и В.Г. Белинский, философ считал, что народ оказывает положительное влияние на развитие подрастающего поколения, является носителем лучших качеств русского народа – бескорыстной любви к родной земле, трудолюбия, свободолюбие. Важнейшими качествами, которые должны быть присущи педагогу, согласно А.И. Герцена, являются «талант терпеливой любви», уважение и благосклонность к ребенку, понимание его потребностей, умения развивать природные задатки и способности ученика, прививать важнейшие социальные качества.

Н.Г. Чернышевский, поддерживающий взгляды революционной демократии, как и Н.А. Добролюбов (оба продолжали и развивали философско-педагогические идеи А.И. Герцена и В.Г. Белинского), критиковавший народное просвещение вообще и крепостническую систему образования, акцентировал внимание на том, что целью воспитания есть формирование человека-гражданина, борца за счастье, формирование активной личности, ставящей общественные интересы выше собственных [5]. Он считал, что успехи в обучении и воспитании зависят в первую очередь от учителя. «Если десятилетний мальчик не любит учиться, причина тому не он, а его воспитатель, заглушающий в нем любознательность дурными приемами преподавания или непригодным для воспитания содержанием его» [28, с. 913]. Также, как и Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский предъявлял высокие требования к педагогам. Писатель считал, что учителю стремящемуся стать хорошим воспитателем, необходимо «…перевоспитать самого себя и переучиться…» [28, с. 913], то есть приобрести научные знания, он должен обладать особыми педагогическими чертами, понимать психологию, любить детей и относиться к ним с вниманием и чуткостью.

Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова во многом совпадали. Оба они критиковали теорию свободного воспитания Л.Н. Толстого, выступали против непоследовательности Н.И. Пирогова в применении физических наказаний. Н.А. Добролюбов был убежден, что главным недостатком системы образования являются устаревшие педагогические технологии, при помощи которых невозможно воспитать человека современного, прогрессивного, способного выстоять в нелегких жизненных ситуациях, умеющего разобраться в себе и других людях, отстаивать свои права. В своей философско-педагогической системе, основанной на гуманистических принципах, писатель настаивал на необходимости поиска нравственного идеала, нравственной истины. Инновационный подход Н.А. Добролюбова к воспитательному процессу заключается в том, что педагог и ученик находятся в равном положении, их отношения гармоничны и должны вести к взаимообогащению знаниями [18]. Педагог не должен быть диктатором и авторитарно навязывать те или иные

знания, что приводит к механическому зазубриванию, а в первую очередь обязан научить мыслить, рассуждать, анализировать, всесторонне развивать, а не подавлять, личность ученика, его индивидуальность. Мыслитель отмечал, что дети дошкольного и младшего школьного возраста сильно поддаются влиянию окружающих и склонны к подражанию. Поэтому педагог должен быть для учеников идеалом, образцом для подражания и в области своей профессии, и в повседневности. В статье «О значении авторитета в воспитании» Н.А. Добролюбов указывал, что педагог-наставник должен обладать следующими качествами: «ясность, твердость и непогрешимость убеждений, чрезвычайно высокое всестороннее развитие, обширные и разнообразные познания, приведенные в полную гармонию с общими принципами» [6].

Ко времени «великих реформ» 60-х гг. XIXв., переломному моменту развития Российского государства, относится деятельность великого педагога-мыслителя, основоположника концепции развивающей деятельности К.Д. Ушинского. Главная заслуга К.Д. Ушинского – в разработке научных оснований педагогического знания, формировании педагогики как науки, воплощенных в капитальном исследовании «Педагогическая антропология». Фундаментальными положениями педагогики Ушинского являются социально-нравственные установки свободы человеческой личности, равенства людей перед законом, неоценимого достоинства, уважения прав человека. «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существуют только для человека» [27, с. 261]. Ученый всегда подчеркивал, что личность учителя в деле воспитания является ведущей, потому что только личность может воздействовать на развитие личности, только нравственность порождает ответственность. Отсюда высочайшие требования Ушинского к нравственному облику педагога и его социальной ответственности. «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения» [26, с. 25]. К.Д. Ушинский считал, что учителем может быть не каждый человек, истинный педагог должен обладать нестареющей душой, талантом к преподаванию и творчеству (педагогику мыслитель называл искусством), точными, ясными знаниями в различных сферах наук. Учитель должен быть душой воспитательного процесса, должен уметь формировать духовный облик человека подобно художнику и скульптору.

К.Д. Ушинский утверждал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может

- 3 балла - ярко выраженная готовность к браку и принятия ответственности за будущую семейную жизнь;

- 2 балла - ответственность перекладывается на что-либо (приписывается внешним ситуациям), не готовность к ее принятию;

- 1 балл – перекладывание ответственности за будущую семейную жизнь на окружающих, на семью.

Выявление количественных показателей рассчитывалось методом пропорции (с предоставлением процентных результатов).

У 52% испытуемых-девушек выявлено полное перекладывание ответственности на различные случаи жизни, отсутствие готовности отвечать за свои поступки и действия, в отношении будущей семейной жизни. Лишь 32% составляют те, у которых ярко выраженная готовность к браку и принятие ответственности за будущую семейную жизнь. Это свидетельствует о том, что небольшой процент респондентов-девушек готовы к самостоятельности, которая включает в себя умение вести семейный бюджет, наладить быт, ухаживать за детьми, наличие определенной материальной независимости от родителей, желание решать другие жизненно важные вопросы.

У юношей в целом, в результатах представлена еще более явная не готовность к будущей семейной жизни. Это свидетельство того, что молодые люди, собирающиеся создать семью, не имеют прочного фундамента и полного представления о мерах ответственности, которая на них лежит по отношению к семейной жизни. Готовность к браку и принятие ответственности за семью, выявлено лишь у 28% молодых людей. Их установка предполагает продуманность решения, согласованность позиций будущих супругов по многим вопросам относительно семейной жизни.

В процессе формализации процедуры алгоритма получения результатов при помощи проективной методики «Незаконченные предложения» мы оценивали уровень ответственности с помощью различных типов установок в отношении семейной жизни. Типология и определение содержания последних выделялась нами при анализе литературы по психологии семейных отношений. Так, обобщая материалы из литературных источников, мы выделили установок в отношении будущей семейной жизни и соответственно приписывали им определенное количество баллов.

4 баллами – оценивалась «реальная» установка на семейную жизнь;

3 балла – «осторожная установка» на семейную жизнь;

2 - «идеализированная установка»;

1 - «неопределенная установка»;

«Реальная установка» в отношении будущей семейной жизни означает, что молодые люди относятся к будущей семейной жизни с пониманием, считают, что она должна основываться на взаимной любви и совместной ответственности при преодолении трудностей. Так считают 47% обследованных юношей и 63% девушек.

Содержание «Установка на осторожность» означает, что молодые люди относятся к будущей семейной жизни настороженно. Их тревожит увеличивающееся количество разводов, они затруднены вероятнее всего в принятии ответственности за сложности которые могут возникнуть в будущей семейной жизни. Вследствии этого они не спешат обзаводиться семьей. Такие взгляды свойственны 23% юношей и 14% девушек.

активное распространение среди студентов получают такая форма брака как сожительство. Это объясняется различными причинами: нет соответствующего позитивным установкам в отношении брака семейного воспитания, отсутствуют психологически и педагогически адекватные проблеме программы сексуального воспитания и психопрофилактики проблем.

Готовность студентов к семейной жизни, прежде всего, предполагает формирование у них ответственности как полисемантического многофункционального образования [5; 6; 7]. В семейной жизни – ответственность, по мнению одно из 3-х обязательных условий функционирования семьи. Это фундаментальный фактор, и ничто не спасает молодоженов от этого необходимого и целительного для последующей стабильности брака бремени. Как указывают специалисты по семейным отношениям, практически за каждым семейным разногласием кроются последствия безответственности, супругов или одного из них [1; 2; 3; 4; 9].

При проведении исследования мы понимали под ответственностью прежде всего совокупность духовно-нравственных потребностей личности, ориентацию супругов на сознательное и добровольное принятие ответа за свое поведение в семье и за членов семьи, а также устойчивую готовность к обеспечению и воспитанию детей и т.д.

Формулировка цели статьи. Таким образом, исходя из вышеуказанного, предметомной сферой излагаемой статьи являются особенности ответственности в отношении будущей семейной жизни у студентов – психологов, юношей и девушек.

В качестве доминирующей исследовательской цели мы выделили**:** проведение эмпирического исследования особенностей ответственности в отношении будущей семейной жизни и соответственно этому осуществление сравнительного анализа и описания особенностей ответственности в отношении будущей семейной жизни у студентов – психологов, юношей и девушек.

В качестве методик и исследовательских приемов были применены: метод «Незаконченных предложений» - модифицированный авторский вариант, разработанный на основе классического метода (А.Сакса и Б.Леви) и тест – карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) цель которой **-** определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции: создание положительного семейногофона, поддерживание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, и.т.д.

Далее испытуемым предлагалась разработанная авторами тематика мини – сочинения «Семья и ответственность» это…

Для обработки результатов последнего применялась процедура контент – анализа.

В качестве респондентов выступали юноши и девушки старших курсов (всего по 25 человек в каждой экспериментальной группе) факультета психологии ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского.

Изложение основного материала статьи. Далее представляем результаты, полученные при написании мини-сочинения. Контексты последнего оценивались посредством приписываемых баллов, исходя из интенсивности наличия в них (выделенном фрагменте) установки в отношении будущей семейной жизни соответствующего содержания.

быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [25, с. 168–169].

Значительный вклад в развитие педагогической науки внесли представители нового религиозного сознания, философы-мыслители конца XIX – начала XX вв. Соловьев В.С., Н.А. Бердяев и И.А. Ильин.

В.С. Соловьев, основоположник российской религиозной философии, считал, что педагогика, вводя понятия развития, формирования и воспитания, потеряла такое важное понятие, как совершенствование. Совершенствование включает в себя развитие положительных качеств и преодоление отрицательных. Философ выступал против того, чтобы все школы были церковно-приходскими, указывая на то, что должны развиваться народные школы, целью которых является умственное образование и духовно-нравственное воспитание. Таким образом, на первое место В.С. Соловьев выдвигал общечеловеческую культуру, а не православное благочестие [4].

Н.А. Бердяев рассматривал человека как точку пересечения двух миров – божественного и органического. Он утверждал, что процесс воспитания человека – это посвящение его в тайну о самом себе, спасение его творчеством. Личность (микрокосм) должна стремиться к совершенству через творчество. Педагог в процессе воспитания выполняет функцию наставника-наблюдателя, поскольку, по мнению философа, духовное становление личности возможно через самосозидание и самопознание внутреннего мира в ходе свободной творческой деятельности [7].

Для И.А. Ильина важнейшей педагогической задачей является воспитание духовности человека, приобщение его к духовно-нравственным ценностям. Педагог должен помочь ученикам в поиске смысла их бытия, наполнении их душ верой и любовью, воспитать потребность творить добро и нести радость людям, чувство совести. Философ сформулировал новый подход к процессам воспитания и обучения, сущность которого заключается в том, что классические знания, умения и навыки являются средством формирования способности мыслить. Основополагающей ценностью для Ильина являются свобода выбора человеком жизненного пути, свобода личности [10].

В начале XX в. личность педагога, его деятельность оформляются в самостоятельную проблему. Одним из первых исследователей, кто занялся изучением свойств и качеств личности педагога был психолог и мыслитель П.Ф. Каптерев. Он отмечал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [9, с. 595]. Для педагога важными являются так называемые специальные свойства (то есть умственные), которые включают профессиональную подготовку учителя и педагогический талант. К последнему П.Ф. Каптерев отнес педагогическое искусство, педагогический такт и педагогическую самостоятельность. Кроме того, ученый выделил необходимые для педагога личностные качества: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям. Однако П.Ф. Каптерев считал, что «...любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии: можно очень любить детей, глубоко симпатизировать юношеству и в то же время быть не расположенным к учительской деятельности; можно, наоборот, ничего не иметь собственно против учительской деятельности, предпочитать ее даже

другим, но не питать ни малейшего расположения ни к детям, ни к юношеству» [9, с. 606].

Основоположник социально-психологической и воспитательной концепции коллектива, выдающийся педагог-мыслитель А.С. Макаренко считал учителя решающей фигурой учебно-воспитательного процесса. А.С. Макаренко огромное значение придавал профессионализму педагога, его педагогическому мастерству, интуиции и педагогической технике. Под последним он понимал необходимые для педагога технику общения, умение поддерживать дисциплину, предъявлять требования, организовывать режим, утвердить свой авторитет. «Нужно уметь сказать так, чтобы ребята почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться» [13, с. 147]. «Не может быть хорошим воспитателем тот, который не владеет мимикой, который не может предавать своему лицу необходимого выражения или сдержать своего настроения. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало» [14, с. 505–506].

Понимая, что педагог, обладающий авторитетом, является для учеников примером для подражания, А.С. Макаренко запрещал проводить занятия неряшливым учителям. Эстетический внешний вид (прическа, обувь, одежда, манера говорить, взгляд, голос, жестикуляция, осанка, уверенность в себе) педагога формирует положительное к нему отношение и соответственно влияет на учеников. Только тот педагог, который сам выполняет свои требования, может предъявлять требования к своим ученикам.

Педагогические идеи А.С. Макаренко глубоко уважал знаменитый педагог-гуманист середины XX в. В.А. Сухомлинский. Его взгляды на воспитательный процесс, представляющий из себя триединство человек–нравственность–духовность, справедливо были названы «педагогикой духовности», в основе которой нравственная красота человека. В.А. Сухомлинский убежден, что не бывает детей безнадежных, не способных ни к чему. В своей педагогической концепции мыслитель утверждал новаторское для своего времени понимание ролей ученика и учителя: ученик должен быть активным участником педагогического процесса, а учитель – организатором развития детей, их совместной деятельности для самовоспитания каждого ученика. Настоящий педагог, по мнению В.А. Сухомлинского, – мастер своего дела, общественный деятель, для которого учительский долг является внутренней потребностью к творчеству, это «гуманная личность, способная к сопереживанию, понимающая ценность, неповторимость и неприкосновенность каждой человеческой личности, жизни, характеризующаяся стремлением к миру, согласию, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям» [20, с. 112]. В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что «воспитывает ребенка не учебник, прием или метод, а личность учителя, и только духовно богатая личность может воспитать духовно богатого человека» [21]. Грамотным специалистом считается тот, кто умеет работать с сознанием и личностью ребенка, стремится к повышению своей психологической культуры. Будучи директором Павлышской средней школы, В.А. Сухомлинский организовывал психологические тренинги и семинары для повышения квалификации учителей и совершенствования микроклимата коллектива. На одном из таких семинаров были сформулированы принципы взаимодействия учителя и

публикации, прежде всего, обратимся к психологическим аспектам феномена готовности, который среди прочего раскрывается через понятие ответственность. Именно в таком семантическом ракурсе - где готовность к браку понимается как принятие ответственности за совместную жизнь, и систему психологических установок личности будущих супругов и определяется, по мнению классиков психологии и философии брака, семейный образ жизни. Отвечая на вопрос, - «Каким он будет»? – мы, прежде всего, обозначаем его фундаментальную предпосылку: ответственность – понимаемую, как центральную ключевую категорию объединяющую систему личностных установок будущих супругов в отношении брака.

Осложняется проблема наличием простого для психологического объяснения, но не делающимся от этого понимания менее трудным фактором – фактором возраста. В указанный период ещё не сформированы до конца жизненные идеалы, молодые люди попросту не понимают, чего хотят не только от брака и будущего супруга (ги), но и от жизни и даже от себя самого. Юноши и девушки, родившиеся в начале 21-го столетия, как правило, элементарно не могут отдать себе самому (проблема автокоммуникации, рефлексии, самопонимания). Речь идет даже не о том, что было трудным для так называемых семидесятников (знаменитое поколение западных и подражающих им советских интеллектуалов 20-го столетия) радикально изменивших отношение молодежи к любви и браку. Молодые люди конца 20-го столетия были готовы решать указанные проблемы. Решать принципиально иным, свойственным их культуре (точнее контркультуре) и ментальности способом. Это была скорее проблема «Я» - «Другого» по М.М. Бахтину, или знаменитая диллема Э.Фромма иметь или быть спроецированная на любовные, а затем и семейные отношения [8], экзистенциальная проблема нежелания плодить пары, страдающие от «одиночества вдвоем» (работы А.Камю, Ж-П. Сартра, Л.Бинсвангера, М.Бооса и др.).

Актуальность проблемы готовности нынешней молодежи к браку иная, чем у указанных мыслителей. Мы рискнем утверждать, что она покидает свою излюбленную экзистенциально-психологических территорию ракурса рассмотрения, так как у молодых людей собственно ощущение экзистенции приходит как правило, в более позднем, чем у их предшественников. Это, вполне адекватно социально-психологическим условиям пресловутого периода «постмодернизма», (как любят его именовать современные аналитики культуры). Но принципиально иной результат исследований получают в 21-веке семейные психологи, постепенно нивелируется феномен семьи, исчезает потребность в ее создании (за ненадобностью, как продукт архаичного недоразумения). Значение последней и смысл в таковой в одинаковой степени утрачивается сознанием у представителей современной молодежи. Мы, вслед за многими известными философами, культурологами и психологами констатируем вмешательство в этот процесс различных деструктивных факторов.

Закономерным результатом проявления указанной тенденции является отсутствие вообще каких - либо установок в отношении будущей семейной жизни или доминирования негативного аспекта в отношении таковой.

Отношения же студентов к добрачным связям и довольно частое непосредственное вступление в них, непосредственно проявляются уже на первых этапах совместной супружеской жизни. С каждым годом всё более

5. Кочарян А.С., Жидко М.Е., Коцарь А.В. Полоролевые факторы формирования взаимозависимых отношений супругов // Вестник Харьковского университета, № 550, часть 2, серия «Психология». – С 125 – 129.

6. Лабутина Е.В. Формирование полоролевых стереотипов в младшем школьном возрасте: автореф дис. … канд. психол. наук 19.00.07 – Педагогическая психология. – М., 2011. –25 с.

Психология

УДК 3371

кандидат психологических наук, доцент Тимощук Игорь Григорьевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
магистрант Кадырова Дияна Исметовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования психологической готовности к будущей семейной жизни у студентов-психологов старших курсов. Приводятся данные, свидетельствующие о наличии психологических различий в установках по отношению к браку у юношей и девушек, обучающихся по специальности психология. Описываются основные доминирующие показатели, полученные в результате применения трех психологических методик.

Ключевые слова: психологическая готовность к семейной жизни, ответственность за будущую семейную жизнь, ответственность как полисемантическое образование, духовно-нравственные аспекты ответственности, ответственность как экзистенциальная проблема**.**

Annotation. The article presents the results of a study of psychological readiness for future family life psychology students of senior courses. Contain evidence of a psychological differences in attitudes toward marriage of boys and girls, students majoring in psychology. Describes the main dominant figures resulting from the application of the three psychological techniques.

Keywords: psychological readiness for family life, the responsibility for future family life, responsibility as a polysemantic education, spiritual and moral aspects of responsibility, responsibility as an existential problem.

Введение. Актуальность исследования данной проблемы весьма очевидна, так как многие молодые пары не осознают глубину ответственности, которую они должны будут нести, став супругой и супругом. Вряд ли многие из них, в силу различных причин, понимают, что устойчивость семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. В данной

ученика, основанные на доверии, доброжелательности, вере друг в друга, взаимном уважении [20, с. 112].

Идеальный образ современного педагога основывается на философском понятии учителя жизни, которого можно охарактеризовать как личность яркую, харизматичную, творческую, способную пропустить через себя проблемы и противоречивость жизненных явлений, передавать моральные и духовные ценности, быть образцом для подражания.

Современные исследования, посвященные личности педагога, объединяет то, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без которой невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Индивидуально-психологические особенности педагога, педагогический профессионализм и мастерство нашли отражение в научных трудах современных ученых Б.Г. Ананьева, Ш. Амонашвили, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Н.В. Савчина, С.Л. Рубинштейна, Н.Н. Бахтина.

Субъективные свойства педагога как определяющий фактор эффективности педагогической деятельности стали предметом изучения отечественных психологов Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной. Такими субъективными свойствами ученые называют направленность личности, компетентность, психологические особенности, позиции, установки [11, 15, 16].

Представитель педагогической психологии И.Н. Логвинов считает, что существуют устойчивые свойства личности педагога, характерные для учителей всех эпох, и изменчивые, обусловленные социально-экономическими особенностями развития общества того или иного периода истории. По мнению ученого, к педагогу предъявляются такие требования: любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой [12, с. 121]. Положительным, но не обязательным считает И.Н. Логвинов наличие дополнительных качеств у педагога: общительность, артистичность, веселый нрав, хороший внешний вид и прочие. Как и многие другие ученые, И.Н. Логвинов считает педагога примером для подражания во всем. Исходя из этого, чтобы сделать учащегося личностью, сам педагог должен обладать независимостью, индивидуальностью, уникальностью, самостоятельностью, систематически развивать их у себя.

Философ, педагог И.А. Зязюн основным предназначением учителя считал звеном в процессе передачи общественного опыта. Познавательный опыт педагог должен передать ученику в процессе обучения, а моральный – через взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Ученый несколько переосмыслил основные функции педагога. Так, дидактическая функция учителя состоит в том, чтобы не передать весь объем знаний, а только научить учеников самостоятельно их добывать. Прививать общечеловеческие ценности, реализуя воспитательную функцию, учитель должен через собственное отношение к тому или иному вопросу. В идеале, по мнению И.А. Зязюна, педагог в учебном процессе должен выполнять роль организатора

самостоятельного познания учеников, должен быть режиссером, а не главным героем [8].

В.М. Галузяк и Н.И. Сметанский в статье «Проблема личной референтности педагога», что условием достижения высоких результатов педагогами являются незаурядные педагогические способности. К ним ученые относят дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские и суггестивные, или авторитарные [3, с. 38–39].

По мнению Р.К. Янкелевича и Р.Ф. Юровского, личность педагога является важнейшим генератором духовности между поколениями и определяющим фактором эффективности воспитательного процесса. Сила воспитательного воздействия определяется чаще всего не его направленностью (идеи патриотизма, гуманизма, добропорядочности), а тем, кто и как его проводит [29, с.12].

Выводы. Проблема личности педагога в истории педагогики получила значительное распространение и занимала умы многих мыслителей XIX-XXI вв. Все они каждый в свое время пришли к выводу, что педагог – ключевая фигура в педагогическом процессе, он имеет огромное влияние на учеников и должен быть объектом для подражания. Современные исследователи считают главенствующей личностной и профессиональной чертой педагога безграничную любовь к детям. Кроме того, ученые отмечают, что современный педагог должен быть эрудированным, творческим, интеллигентным, высоконравственным, ответственным, должен стремиться к самосовершенствованию и постоянно повышать свой профессиональный уровень, быть в постоянном поиске новых, лучших методов обучения и воспитания.

Литература:

1. Бакушкина Е.М. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Санкт-Петербург, 2007, 163 с. URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-vzgljady-n-i-pirogova.html

2. Белинский В.Г. О детских книгах// Белинский В. Г. Собрание сочинений. В 9-ти томах. – М., «Художественная литература», 1976. – Т. 3. URL: http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_1900.shtml

3. Галузяк В. М., Сметанский Н. И. Проблема личной референтности педагога// Педагогика. – 1998. - № 3. – С.36-42.

4. Глухова Е.М. Философско-педагогическая концепция В. С. Соловьева в контексте его философской системы «всеединства».: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : Москва, 1998, 236 с. URL: http://www.dissercat.com/content/filosofsko-pedagogicheskaya-kontseptsiya-v-s-soloveva-v-kontekste-ego-filosofskoi-sistemy-vs

5. Гончарова С.Б. Эволюция культурно-воспитательного идеала в русской педагогике XVIII - XIX вв.: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2001, 138 с. URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/jevoljucija-kulturno-vospitatelnogo-ideala-v-russkoj-pedagogike-xviii-xix-vv.html

6. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании (мысли по поводу «Вопросов жизни» г. Пирогова) // Н. А. Добролюбов. Собрание сочинений в трех томах. Том первый. Статьи, рецензии и заметки (1853-1858). – М., «Художественная литература», 1986. URL: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0480.shtml

Выводы. Таким образом, особенности гендерной идентичности мальчиков младшего школьного возраста отражают ее традиционную маскулинную модель, а девочек – традиционную феминнную модель с элементами андрогинной.

У младших школьников обоего пола выявлен высокий уровень ролевой идентификации с взрослым того же пола. Ролевым ориентиром для подавляющего большинства мальчиков выступает отец, а для девочек – мать. Мальчики считают, что главой семьи должен быть мужчина, стремятся к общению с отцом, испытывают потребность к установлению с ним доверительных отношений, при этом мать в равной степени остается значимым субъектом коммуникации и эмоциональной близости.

Девочки в большинстве случаев, как и мальчики, главой семьи считают отца, исключение составляют исследуемые из неполных семей, где главным является женщина. Однако представление о эмоциональную близость к каждому из родителей у девочек более дифференцированы, объектом психологической близости выступает для подавляющего числа девочек только один из родителей, чаще – мать.

Выявлено, что эталонными качествами для мальчиков выступают такие традиционно маскулинные характеристики как сила, смелость, самоуверенность, решительность, гордость, независимость и агрессивность. Это проявляется в выборе как телеперсонажей, так и компьютерных игр. У девочек объектами для идентификации выступают женские персонажи, андрогинные по психологическим характеристикам, которые объединяют и феминнные и маскулинные качества: обычно нежные, застенчивые, но в ситуациях невыполнения желаний – активные, агрессивные, нетерпимые, стремящихся к лидерству.

Предпочитаемые мальчиками ТВ-передачи и компьютерные игры демонстрируют полоролевые стереотипы поведения, которые предполагают нарушение правил, свободное проявление физической агрессии, жестокости, в том числе и в отношении женщин. Такие стереотипы способствуют повышению агрессивности и формированию представлений о допустимости грубого поведения и физического насилия мужчины по отношению к окружающим. Полоролевые стереотипы поведения, которые усваивают девочки этого возраста, предусматривают, с одной стороны, демонстративность, сосредоточенность на внешних атрибутах привлекательности, а с другой стороны – гибкость выбора маскулинных или феминнных стратегий реагирования в зависимости от ситуации.

Перспектива дальнейших исследований предполагает разработку рекомендаций по формированию гендерной культуры младших школьников, включающих психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания и работу по развитию гендерной культуры учащихся.

Литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431с.

2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320с.

3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

4. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688с.

активная, соперничающая с мужскими персонажами, агрессивная, упрямая, нетерпимая и стремящаяся к лидерству. Таким образом, данный персонаж демонстрирует как фемининные, так и маскулинные стратегии поведения в зависимости от ситуации, и может быть охарактеризован как обладающий андрогинными качествами. В целом, 95% девочек предпочитают андрогинных персонажей и только 5 % – традиционно феминнных (добрых, заботливых, сосредоточенных на других, пассивных и проявляющих мягкость).

Что же касается компьютерных игр, то здесь 90 % девочек выбрали игры, сосредоточенные на внешних атрибутах привлекательности, эгоцентричные. Это отражает усвоение традиционных полоролевых стереотипов, согласно которым женщины ассоциируются с низменными инстинктами. 5 % выбрали игру «Маша и медведь», в которой усваиваются образ мужчины – похитителя, агрессивного и 5 % выбрали игру, в которой они усваивают такой паттерн поведения как забота о ближнем.

Модифицированная методика «Автопортрет», позволила выяснить, какие профессии выбирают младшие школьники, кем они видят себя в будущем, на кого хотят быть похожими. В представлениях о будущей профессиональной деятельности выявлены проявления традиционных гендерных стереотипов как у мальчиков, так и у девочек (табл. 3).

Таблица 3

Выбор профессии младшими школьниками (результаты методики «Автопортрет»), в %

Группа	Выбранная профессия		Представление о профессии
Девочки	Медсестра	25	Забота, услуги
	Домохозяйка	15	Забота, услуги
	Парикмахер	30	Забота, услуги
	Певица	15	Творчество, престиж
	Дизайнер	15	Творчество, престиж
Мальчики	Футболист	40	Престиж, самостоятельность
	Врач	10	Забота, ответственность
	Певец	5	Творчество, престиж
	Депутат	5	Престиж, власть
	Водитель	40	Возможность быть хозяином своей жизни, управлять

Большинство мальчиков выбирают традиционно «мужские» профессии, многие из которых требуют долгосрочной серьезной подготовки. 40 % мальчиков хотят быть футболистами (спортсменами), 40 % – водителями, 10 % врачами , 5 % – депутатом, 5 % – певцом. Все профессии отвечают маскулинным качествам: сила, уверенность в себе, независимость, власть, публичность, доминантность, настойчивость, стремление к достижениям.

В отличие от мальчиков 25 % опрошенных девочек хотят быть медсестрами, профессию певицы выбрали 15 % школьниц, 15 % хотят быть домохозяйками, 30 % – парикмахерами (визажистами), 15 % – дизайнерами, что говорит о предпочтении чисто женских, социально полезных профессий, связанных с заботой об окружающих и услугами другим людям. Большинство профессий не предъявляет высоких требований к образованию.

7. Додонов В. И. Бердяев о духовно-нравственном развитии личности // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 73-75.

8. Зязюн І. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. – К., 2000.

9. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1982. – 720 с.

10. Коняева И.М. Философско-педагогические идеи И. А. Ильина в современном контексте духовно-нравственного воспитания: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Рязань, 200, 187 с. URL: http://www.dissercat.com/content/filosofsko-pedagogicheskie-idei-i-ilina-v-sovremennom-kontekste-dukhovno-nravstvennogo-vospi

11. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. – Л.: ЛГУ, 1967. – 183 с.

12. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. 10 избранных лекций по педагогической психологии. – М.: Академия, 2005. – 260 с.

13. Макаренко А.С. Собрание сочинений. Т.7. – М., 1958., с. 147.

14. Макаренко А.С. Сочинения. Т. 4. – М., 1958., с. 505-506.

15. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 190 с.

16. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Просвещение, 1994. – 140 с.

17. Носкова Н.Ф. Л.Н. Толстой и С.А. Рачинский о личности учителя//Среднее профессиональное образование. – 2009. – Вып. №3. – С. 81–83.

18. Онищенко В.Л. Проблема человека в философском наследии Н.А. Добролюбова: Историко-философский аспект.: Дис. … канд. филос. наук : 09.00.03: Краснодар, 1998, 157 с. URL: http://www.dissercat.com/content/problema-cheloveka-v-filosofskom-nasledii-n-dobrolyubova-istoriko-filosofskii-aspekt

19. Романюк Л.В., Скударева Г.Н. Профессионализм учителя: от осмысления педагогических взглядов Л. Н. Толстого к современному прочтению// Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – №1. – С.191–196.

20. Соколова Л. Б., Науменко Н. М. Педагогические условия актуализации потребности учителя в развитии культуры педагогической деятельности (по материалам исследований В.А. Сухомлинского) // Омский научный вестник. – 2008. – Вып. №2–66. – С. 109–112.

21. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.

22. Толмачева Т. П. Педагогические взгляды К. Н. Вентцеля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – М., 1992. – 16 с.

23. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1989. – С. 292.

24. Толстой Л.Н. Сборник статей: пособие для учителей. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 58.

25. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1988. – Т. 3. – С. 168-169.

26. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 т. Т.1. – М., 2005. С. 25.

27. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 т. Т.4. – М., 2005. С. 261.

28. Чернышевский Н.Г. Очерк научных понятий по некоторым вопросам всеобщей истории. Общий характер элементов, производящих прогресс// Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. – Т.10. – М., 1951, С. 913.

29. Янкелевич Р. К., Юровский Р. Ф. К вопросу о личности педагога и его роли в учебно-воспитательном процессе. – Гродно: ГрГАУ, 2004. – 96 с.

Педагогика

УДК 371

аспирант Божко Юлия Игоревна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы подготовки будущих морских специалистов в поликультурном пространстве в смешанных экипажах в море. Исходя из этого, моряку необходимо соблюдать правила этикета и культурной толерантности при деловом общении в интернациональных экипажах. Для этого необходимо знать особенности и традиции моряков других культур и с уважением относиться к этим особенностям для улучшения взаимопонимания между членами экипажа.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, интернациональный экипаж, профессиональная подготовка, морские специалисты, язык “чрезвычайных ситуаций” (“Emergencyspeak”), единое языковое пространство, поликультурное пространство.

Annotation. The article is devoted to the prospects of training of full-time students expected to be marine and naval specialists in the multicultural environment in mixed crews at sea. On this basis, the sailor must observe the rules of etiquette and cultural tolerance in business communication in international crews. It is necessary to know the characteristics and traditions of seafarers of other cultures, and to relate with respect to these features for improving understanding between crew members.

Keywords: cross-cultural communication, international naval crew, pro“Emergencyspeak”, occupation-specific training, unified linguistic environment, multicultural environment.

Введение. На современном этапе реформирования экономики России для всех отраслей народного хозяйства нужны грамотные кадры. Такая ситуация актуализирует вопросы кадрового обеспечения всех отраслей экономики, в том числе и на морском транспорте. В рамках реализации государственной программы «Развитие транспортной системы» продолжается комплексное развитие инфраструктуры морского и внутреннего водного транспорта: вводятся новые мощности, строятся новые суда государственного назначения и торгового флота, проводятся мероприятия по совершенствованию системы обеспечения безопасности мореплавания и судоходства. В связи с принятием в состав Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя число

90 % мальчиков выбирают маскулинных героев – сильных, смелых, самоуверенных, решительных. Например, Сережа, 9 лет: *«Мне очень нравится мультфильм «Ледниковый период», я смотрел все части, и во всех сериях мне очень нравится персонаж Диего – он смелый и настоящий друг, который не предаст».* С позиции психологического анализа маскулинных и феминнных характеристик, образ героя мультфильма Диего представлен сильным, гордым, независимым и агрессивным, при этом герой проявляет физическую агрессию, в том числе, по отношению к женщинам. Это достаточно детально представлено в следующем фрагменте: встретив на своем пути белку, он проявил жестокость, ударив ее так, что белка исчезла. Таким образом, сюжет мультфильма способствует формированию представлений о мужественности как о силе, верности в мужской дружбе, независимости и агрессивности, а также о допустимости физического насилия относительно женщины и толерантности к подобным ситуациям. 10 % мальчиков выбирают феминнных персонажей – слабых, неуверенных, боязливых, склонных к сомнениям, ведомых, хитрых и т.п.

Также объектами для идентификации у младших школьников выступают герои компьютерных игр. Только 5 % мальчиков в игры не играют (табл. 2).

Таблица 2

Отношение к компьютерным играм
(по методике «Исследование ТВ-предпочтений»), в %

Группа	**Не играют**	**Играют**	
		Маскулинные герои	**Феминнные герои**
Девочки	5	5**	95**
Мальчики	0	80**	20**

**$p \leq 0,01$

У 80 % мальчиков любимой игрой является игра «GTA», в качестве основных характеристик сюжета которой выступают агрессивность и ожесточенность: по улицам ходят асоциальные личности, убийцы и лица без определенных занятий, также в игре присутствует огромный ассортимент оружия. Мы выяснили, что главный герой может драться, убивать, отбирать деньги, совершать половые связи с женщинами за деньги, жестоко убивает их, применяет грубую физическую агрессию, при этом на экране ярко и детально изображается кровь жертвы. Согласно исследованиям А.Ю. Егорова, увлечение играми с насилием повышает агрессивность детей [3]. По нашему мнению, данная игра также способствует формированию представлений о допустимости грубого обращения и физического насилия мужчины по отношению к женщине.

У девочек объектами для идентификации выступают женские персонажи, однако в предпочитаемых испытуемыми мультфильмах эти персонажи обладают как феминнными, так и маскулинными качествами. Например, персонаж Любава из мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей» – чаще нежная и застенчивая, однако в ситуациях неисполнения ее желаний –

Результаты методик «Идентификация детей с родителями» и «Родители глазами ребенка» показали, что у младших школьников обоих полов наблюдается высокий уровень ролевой идентификации со взрослым того же пола. Ролевым ориентиром для мальчиков выступает отец, а для девочек – мать. Мальчики считают, что главой семьи должен быть мужчина, стремятся к общению с отцом, испытывают потребность в установлении с ним доверительных отношений. При этом мать в равной степени остается значимым субъектом коммуникации и эмоциональной близости. Согласно выявленным представлениям, во взрослой жизни 85 % мальчиков будут воспитывать своих детей как папы, и 15% – как мамы. К наказаниям со стороны родителей 90% мальчиков относятся без страха. Например, *Влад, 9 лет: «Родители меня наказывают, только когда я что-то плохое сделаю, это не часто бывает. Я понимаю, что был не прав, поэтому наказания я не боюсь, так как стараюсь вести себя хорошо»*. 10 % боятся наказаний со стороны родителей.

Девочки в 85% случаев главой семьи считаю отца, в 15% – маму. Последнее обусловлено тем, что девочки живут в неполных семьях, где главной является женщина, и усваивают соответствующие полоролевые стереотипы. Например, *Ксюша, 9лет: «Я живу с мамой, сестрой, бабушкой и дедушкой. Главная у нас мама, она работает, зарабатывает деньги и иногда ругается на всех, если что-то не так»*. 100% девочек идентифицируют себя с матерью. Результаты готовности делиться эмоциональными переживаниями с родителем того или иного пола имеют значимые различия по сравнению с группой мальчиков: 50 % опрошенных девочек готовы обсуждать проблемы с мамой, 15 % – с папой, и только 35 % – с обоими родителями, тогда как 90% мальчиков готовы обсуждать проблемы с обоими родителями ($\chi 2 = 8.182$, $p < 0.001$). Таким образом, представления об эмоциональной близости к каждому из родителей у девочек более дифференцированы, и объектом психологической близости чаще выступает для них родитель того же пола. Воспитывать своих детей 85% будут как мама, 15 % – как отец. К наказаниям 100 % девочек относятся без страха.

Исследуя ТВ-предпочтения младших школьников, мы ставили задачу выяснить, каких персонажей испытуемые выбирают в качестве эталона для идентификации, и определить их маскулинные и феминнные характеристики (табл. 1).

Таблица 1

Предпочитаемые персонажи мультипликационных фильмов (по результатам методики «Исследование ТВ-предпочтений»), в %

Группа	Маскулинные герои	Феминнные герои	Андрогинные герои
Девочки	0	5	95
Мальчики	90	10	0

$p \leq 0{,}01$

морских портов страны возросло, к российским портам присоединились Севастополь, Керчь, Евпатория, Феодосия, Ялта. Это города с давними и славными морскими традициями. Они играют значительную роль в развитии морского транспортного комплекса Российской Федерации [1]. В новых экономических условиях судоходство — это привлечение инвестиций в Российскую Федерацию и создание дополнительных высокооплачиваемых мест на рынке труда, поэтому большое внимание уделяется повышению качества профессиональной подготовки кадров для морского флота России.

Россия — морская держава и вопросы, связанные с подготовкой моряков должны решаться на государственном уровне. Согласно Концепции развития образования до 2020 года, «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности» [2].

Принципы системы образования должны основаться на:

1. открытости и доступности образования;
2. применении проектных методов, проведении конкурсов (для выявления лидеров в профессиональной деятельности);
3. практической нацеленности образования;
4. реализации новых подходов в образовании и их иновационной привлекательности;
5. участии работодателей на всех этапах образовательного процесса;
6. развитии базы и научного потенциала образования.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть перспективы подготовки будущих морских специалистов в высших учебных заведениях России для кадрового обеспечения водного транспорта с учетом всех геополитических составляющих.

Изложение основного материала статьи. Профессия моряка предполагает тесное общение с людьми различных национальностей, которые обладают набором нравственно-этических норм и ценностей, традиционными особеностями, характером и личностными качествами, присущими их менталитету.

В современных условиях моряки работают в смешанных экипажах, состоящих из 7 и более национальностей. Они находятся в обстановке международной коммуникации при транспортных перевозках на воде. В условиях работы в море на них воздействуют такие факторы как:

1. нахождение продолжительное время в замкнутом пространстве;
2. социальная и культурная изоляция (общение с представителями иных культур);
3. относительная монотонность труда и быта;
4. шум, вибрация, электромагнитные и инфракрасные излучения;
5. постоянная психологическая готовность на случай аварийных или

авральных работ.

Межкультурная коммуникация в международном экипаже обязывает к тесному общению с людьми, представителями различных культур и при деловом общении в интернациональных экипажах необходимо соблюдать правила этикета и культурной толерантности. Необходимо понимать, что у каждого человека в зависимости от его культуры и веры исповедания есть свое мировоззрение и понимание правил этикета [1]. Исходя из этого, моряку необходимо знать особенности и традиции моряков других культур. С уважением относиться к этим особенностям для того, чтобы улучшить взаимопонимание между членами экипажа. Так как непонимание национальных особенностей людей влияет на психологическое состояние и поведение членов экипажа, вызывая психологический дискомфорт и усталость. Это нередко приводит к психологическим срывам и стрессам, возникновению конфликтных ситуаций в море.

Смешанный экипаж — это взаимодействие между собой представителей разных культур и национальностей. Поэтому знание единого (английского) языка создает единое языковое пространство на судне. При общении членов экипажа обнаруживаются различия в их ценностных ориентациях, нередко возникают ситуации раздражения, вызывающие чувство обиды, отчуждения. Эффективное общение очень важно и существенно. Оно является ключом к знанию положения дел на судне и от него зависит сотрудничество и содействие членов международной команды в различных ситуациях, т. к. от того как передана информация, зависит выполнение рабочих процедур.

От умелого общения судоводителя с персоналом и руководством им экипажем, знание базовых ценностей и нравственно-этических норм зачастую зависит взаимопонимание и взаимодействие между представителями разных наций, что способствует развитию плодотворных рабочих контактов между членами экипажа. Так как межнациональные различия не являются непреодолимым препятствием в деловых и личных отношениях между представителями разных народов на судне [3].

В течение многих лет именно английский язык является международным языком общения среди мореплавателей. За последние время радио и спутниковая связь значительно улучшили связи с судами. Большая часть общения в эфире происходит на английском языке. Это требует хорошего знания английского языка как от судоводителей, так и от всего персонала экипажа. Выполнение судоводителем своих должностных обязанностей зависит от умения общаться на иностранном языке, адекватно и точно понимать воспринимаемую и передаваемую информацию ясно, кратко и сжато по времени. Для этого необходимо [5]:

1. использовать стандартную морскую фразеологию и терминологию;
2. применять автоматические средства связи, использовать стандарты BPG;
1. поддерживать участие и предложения ясно и уверено (когда это необходимо):
   1) подтверждать все коммуникации лицом к лицу, голосом;
   2) в пространстве или посредством аппаратуры;
   3) обеспечивать информацию, как требуется на должном уровне;
   4) повторять информацию, только если надо;
   5) запросить уточнение, если необходимо;

называемых «несчастных» браков, а также на сохраняющийся конфликт полов [1, 2, 4, 5].

Одним из основных институтов формирования гендерной идентичности является семья, а одним из наиболее значимых источников внесемейного воздействия – СМИ и, в частности, телевидение, под влиянием которого у детей чаще всего формируются представления о приемлемых паттернах полоролевого поведения и активизируется процесс идентификации с любимыми персонажами [6]. В связи с этим представляет интерес исследование особенностей гендерной идентичности на разных возрастных этапах.

Анализ литературы показывает, что гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола, обусловлен комплексом психологических, социальных и культурных факторов. Ключевыми периодами для становления гендерной идентичности личности является раннее детство и дошкольный возраст. Это связано с тем, что в этот период дети усваивают образцы, соответствующие принятым нормативным представлениям о мужском и женском в обществе. Однако активное усвоение полоролевых моделей поведения под влиянием факторов социализации и их апробация происходит именно в младшем школьном возрасте.

Формированию отношения к себе как к представителю определенного пола, освоению соответствующих ему форм поведения в дошкольном и подростковом возрасте посвящена достаточное количество работ [4]. Что же касается младшего школьного возраста, данные процессы остаются менее изученными.

Формулировка цели статьи и задач. Таким образом, цель исследования – выявить особенности гендерной идентичности младших школьников в современных условиях гендерных трансформаций.

Задачи исследования:

– выявить особенности ролевой идентификации у младших школьников;

– определить эталонные качества, привлекательные для детей данного возраста;

– выявить полоролевые стереотипы поведения исследуемых разного пола;

– изучить проявление гендерных стереотипов в представлениях о будущей профессии у мальчиков и девочек - младших школьников.

Объект исследования – гендерная идентичность младшего школьника. Предмет исследования – особенности гендерной идентичности младших школьников.

Изложение основного материала статьи. Эмпирическое исследование проводилось А.В. Ковалевой под нашим руководством на базе общеобразовательной школы I – III степеней № 37 Симферопольского городского Совета Республики Крым. В нем принимали участие учащиеся мужского и женского пола третьих – четвертых классов, возрастом 8-9 лет. Выборка состояла из 40 человек, 20 мальчиков и 20 девочек.

В исследовании использовались следующие методы и методики: беседа, тестирование («Родители глазами ребенка» Е.П. Ильина, «Идентификация детей с родителями» А.И. Захарова), проективные методики («Исследование ТВ-предпочтений» О.В.Лабутиной, «Автопортрет»); методы математической статистики (непараметрический критерий $\chi 2$ Пирсона).

Психология

УДК 37.015.3-053.5+305

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии Смайлова Светлана Александровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей гендерной идентичности младших школьников в современных условиях гендерных трансформаций. Выявлены представления о роли женщин и мужчин; полоролевые стереотипы; личностные характеристики, привлекательные для младших школьников. Описаны характеристики любимых персонажей ТВ-передач и компьютерных игр, выступающие объектами для идентификации.

Ключевые слова: гендерная идентичность, младший школьный возраст, маскулинность, фемининность, андрогинность.

Annotation. The article presents the results of studies of the younger schoolboys' gender identity in modern conditions of gender transformation. Submission about the role of women and men, sex-role stereotypes, personal characteristics that appeal to younger students are identified. The characteristics of their favorite characters TV shows and computer games, protruding objects for identification are described.

Keywords: gender identity, elementary school age, masculinity, femininity, androgyny.

Введение. Современное общество характеризуется изменением ценностно-смысловых ориентаций в сфере отношений между полами, размыванием границ женских и мужских социальных ролей, усилением влияния негативного информационного фона, провоцирует агрессию у разных групп населения. Как следствие, приобретают новую специфику социальная ситуация развития детей, изменяются условия формирования их личности в целом и, особенно, их гендерной идентичности. Характеристики гендерной идентичности обусловливают успешность реализации человека в сфере взаимодействия с представителями противоположного пола, в частности, супружеских отношений [5], а последнее непосредственно связано с субъективным чувством счастья, особенно у женщин [1].

В последние годы усиливается тенденция переоценки роли каждого пола в общественной жизни, женщины все активнее включаются в различные сферы, считавшиеся традиционно мужскими: управление, политику, финансирование, науку и т.д.; маскулинные качества рассматриваются как обеспечивающие социальную успешность независимо от пола. В то же время, ученые обращают внимание на негативные последствия процесса гендерных трансформаций: девальвацию зрелости и инфляцию мужества, увеличение числа разводов и так

6) разрешать конфликт конструктивно и быстро.
7) Для улучшения связи в эфире необходимо:
8) придерживаться морского английского и профессионального языка;
1. использовать связь как инструмент переговоров;
2. нельзя отказывать в диалоге другим;
3. нельзя сосредотачивать все внимание на своей точки зрения;
4. уважать активность других.

Нарушение всех этих требований международной связи зачастую ведет к отсутствию языка общения и риску.

Сегодня проблема иноязычной профессиональной подготовки специалистов занимает одно из ведущих направлений в учебном процессе в высшей школе.

Во всем мире существует морской английский язык и морская лексика стремительно меняется. Кроме самой современной лексики, даются рекомендации по грамматике. Любой моряк должен знать английский язык. Как правило, моряки интернациональных экипажей говорят на английском языке с диалектом собственного национального языка. Это выражается в особенностях произношения, интонации и грамматическом построении фраз. Специфика морского английского в том, что он является инструментом, необходимым для взаимопонимания и взаимодействия, безопасности навигации и деятельности судна. Сейчас моряки самых разных национальностей на судне общаются посредством английского языка. Уровень владения языком в международном экипаже различен.

В настоящее время уровень мирового английского языка оставляет желать лучшего. Так как английский язык — это не только язык общения, а и язык "чрезвычайных ситуаций" ("Emergencyspeak"). Хороший язык — это, прежде всего, мысли и хорошее произношение, а его можно достичь посредством обучения, общаясь в языковой среде, в интернациональном экипаже, в результате достигая продвинутого уровня владения иностранным языком [3].

Принципы обучения иностранному языку помогают преподавателю отбирать нужный материал и использовать эффективные приемы на занятиях.

В обучении судоводителей профессионально ориентированному иноязычному общению особую роль играют следующие дидактические принципы: активности, наглядности, научности и сознательности, а также методические принципы: учета специальности, коммуникативности, взаимодействия основных видов речевой деятельности, ситуативности, интерактивности, проблемности и аутентичности учебных материалов.

Под дидактическими принципами в методике понимают принципы обучения, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения, используемые при обучении любой дисциплине, а под методическими принципами понимают принципы обучения, отражающие специфику преподавания иностранных языков [6].

Для обучения студентов судоводительских факультетов очень важен дидактический принцип — это **принцип активности**, который предполагает напряженность всех психических процессов, а прежде всего, мышления, т. к. знания, умения и навыки формируются в процессе активной умственной работы студентов (проект). Другим важным принципом является **принцип наглядности**, при котором наглядность является и средством обучения, и средством познания. Формирование и развитие навыков аудирования является

необходимым средством обучения (звукозапись радиотелефонных переговоров, Интернет). Все это обогащает знания о будущей профессии у студентов.

Принцип научности в обучении английскому языку судоводителей формирует научные познания и подготавливает к научно-исследовательской работе в подготовке к диплому. Студенты сами выбирают тему, формулируют проблему, выдвигают гипотезу, представляют доказательства и делают выводы. Это способствует развитию анализа и умений работы с источниками на английском языке. **Принцип сознательности** в обучении формирует у студентов самостоятельный поиск решений проблемных заданий. Этот принцип реализуется в самостоятельном выборе речевой тактики при решении определенных коммуникативных задач.

Одним из важнейших методических принципов обучения является **принцип учета специальности.** Он направлен на решение профессиональных задач в ситуациях профессионального общения на английском языке (радиотелефонные переговоры в связи с заказом лоцмана и авариями в море). Важным принципом в обучении для судоводителей является **принцип коммуникативности**, благодаря которому процесс обучения приближен к реальному общению в море. В соответствии с эти принципом на занятиях создаются реальные ситуации профессионального общения, применяются групповые и коллективные формы работы, выполняются проблемные и творческие задания. Еще одним важным методическим принципом является **принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности,** который осуществляется с помощью говорения, аудирования, письма и чтения. Современная методика рекомендует обучать всем видам речевой деятельности взаимосвязанно, опираясь на все виды и источники восприятия. Например, обучая профессиональному общению на основе ситуаций аварийного радиообмена, студент приобретает навыки: 1) аудирования, принимая сообщение о бедствии; 2) говорения, отвечая на это сообщение, 3) чтения при анализе содержания полученной аварийной радиограммы; 4) письма при составлении ответа на аварийную радиограмму.

Принцип ситуативности в обучении также является важнейшим методическим принципом. На его основе для занятий отбираются типичные и жизненно важные ситуации профессионального общения. Принцип ситуативности реализуется на всех этапах обучения, начиная с семантизации новых лексических единиц и заканчивая контролем уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Принцип интерактивности — это постоянное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем. На занятиях широко используется не только фронтальный опрос, но и парная, и групповая работа.

Принцип проблемности основан на самостоятельности студентов в решении проблемы. **Принцип аутентичности** позволяет создавать на занятиях реальные ситуации общения и стимулировать интерес студентов к изучению английского языка. Аутентичные учебные материалы позволяют наилучшим образом подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация дидактических и методических принципов на занятиях будет способствовать улучшению системы обучения английскому языку будущих судоводителей.

девушек маскулинного и феминного типов (при $p \leq 0{,}05$); по фактору «Порнография» юношей–андрогинов и девушек всех типов (при $p \leq 0{,}05$); по фактору «Сексуальная застенчивость» у юношей с маскулинным типом и девушек маскулинного и феминного типов (при $p \leq 0{,}05$); по фактору «Сексуальная возбудимость» у юношей–андрогинов и девушек– андрогинов (при $p \leq 0{,}05$); по фактору «Физический секс» у юношей феминного типа и девушек– андрогинов (при $p \leq 0{,}05$).

Выводы. Как показало проведенное нами исследование сексуальные стереотипы старших подростков, проживающих в небольшом городе, как юношей, так и девушек характеризуются тяготением к общепринятым сексуальным стереотипам их социального окружения. А именно высказывают серьезное отношение к половым связям, уважение к брачным узам, негативное отношение к «аморальности», «обезличенному сексу», неприемлемость враждебности в сексуальной связи, что согласуется с данными других исследований. При этом специфично, что большинство юношей и девушек обследованной группы в вопросах сексуального поведения предпочитают «женскую», можно сказать, романтическую модель.

Литература:

1. Авдулова, Т.П. Гендерная социализация и структура общения в отрочестве / Т.П. Авдулова // Психологические исследования. – 2009. – № 5 (7).

2. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.

3. Берн, Ш. Гендерная психология: Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 320 с.

4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

5. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб., 2004.

6. Малкина-Пых, И.Г. Гендерная терапия (Справочник практического психолога) / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

7. Психология самосознания: хрестоматия / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 2003. – 621 с.

8. Романов, И.В. Особенности половой идентичности подростков / И.В. Романов // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 39-47.

9. Терешенкова, Е. Ю. Социокультурные аспекты развития гендерной идентичности в подростковом возрасте [Текст]: дис.....канд. психол. наук: 19.00.05 // Екатерина Юрьевна. Терешенкова. – Москва, 2005. – 220 с.

10. Чекалина, А.А. Гендерная психология: Учебное пособие/ А.А. Чекалина. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.

11. Шильштейн, Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте / Е.С. Шильштейн // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 69-75. Шумкова, М. А. Методологические подходы к исследованию гендерных стереотипов/ М. А. Шумкова // Вестник Удмуртского университета. – 2009. – № 3-1. –С. 107-116.

массовой информации девочки узнают, что должны быть настойчивыми, честолюбивыми, ориентированными на себя [11].

Как видно, важным аспектом в развитии гендерной идентичности в подростковом возрасте остается социокультурная среда. Не меньшую роль играют место проживания, особенности полового воспитания. Так, в крупных городах и промышленных центрах среда характеризуется большей информационной насыщенностью, а значит – гибкостью гендерных стереотипов. В небольших городах, населенных пунктах и селах сохраняется более жесткая патриархальная система представлений о гендерной идентичности, что проявляется в традиционной гендерной идентичности подростков, выросших в таких местностях [9].

Другими словами гендерная идентичность представляет собой продукт социального конструирования и один из ключевых факторов, который опосредует поведенческую активность и установки личности в межличностных отношениях. В связи с процессами глобализации и размывания гендерных ролей и стереотипов развитие гендерной идентичности у подростков в современном обществе приобретает проблемный характер.

В соответствии с целью и задачами, нами были применены опросник половых ролей С. Бем и опросник установок к сексу Г. Айзенка.

В качестве обследуемых выступали учащиеся старших классов, возраст 15 – 16 лет), – 30 человек. Из них 15 человек – девушки, 15 человек – юноши.

Результаты эмпирического исследования прошли матобработку (с использованием метода математической статистики – φ-критерия углового преобразования Фишера.

Анализ данных по опроснику половых ролей С. Бем среди исследованной группы старших подростков выявил у 30 % подростков-юношей и 20 % девушек маскулинный «психологический пол». Другими словами, эта подгруппа юношей и девушек проявляют в поведении склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе; характеризуются высокой самооценкой, включая собственную внешность.

У 30 % девушек и 50 % подростков-юношей зафиксирован андрогинный «психологический пол». То есть у них высокий уровень самоуважения, самооценки и самопринятия и в тоже время мягкость, устойчивость в социальных контактах, нет резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении.

У половины обследованной группы девушек (50 %) и 1/5 (20 %) подростков-юношей – феминный «психологический пол». Для них характерными являются уступчивость, чувствительность, застенчивость, эмпатийность, привлекательность и значимость эмоциональных аспектов жизни. Различия статистически достоверны, при $p \leq 0{,}05$.

Согласно опроснику установок к сексу Г. Айзенка по фактору «Маскулинность - феминность» все юноши и девушки в вопросах сексуального поведения демонстрируют образ типичного женского поведения, а также серьезное отношение к половым связям, уважение к брачным узам, негативное отношение к «аморальности», «обезличенному сексу», неприемлемость враждебности в сексуальной связи. При этом значимо отличаются показатели по фактору «Реализованность» у девушек с маскулинным типом и юношей–андрогинов (при $p \leq 0{,}05$); по фактору «Сексуальная невротичность» у юношей маскулинного и феминного типов и

Выводы. Для достижения высокого уровня общения будущих судоводителей на иностранном языке в интернациональных экипажах в море необходимо опираться на такие методы и приемы в обучении:

- современные педагогические технологии подготовки будущих морских специалистов, основанные на дидактических и методических принципах обучения;
- анализ деятельности будущего специалиста с учетом межнационального, межкультурного общения;
- развитие качеств и способностей у учащихся на базе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, гуманности, эмпатии, рефлексии и т. п.) с учетом коммуникативных способностей собеседника;
- реализацию принципа поликультурности и диалога культур в подготовке будущих специалистов морских профессий на основе международного опыта в контексте развития международных отношений (воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям в случае вооруженного конфликта).

Межнациональный полилог предполагает коммуникативное взаимодействие представителей разных культур, знание особенностей характера и поведения собеседников из различных этнических, расовых, культурных и социальных групп. Их лингвострановедческая подготовка способствует более быстрому и продуктивному контакту (если моряки знают язык, особенности страны, в которой по долгу службы находятся, они быстрее устанавливают контакт с местным населением, что снижает риск потерь [1]. Поэтому лингвострановедческую подготовку можно определить как фактор успешного формирования способности будущих специалистов морских профессий к межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. — Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352 с.
2. Концепция модернизации российского образования до 2020 г. // Приложение к приказу Минобразования России от 17 ноября 2008 г. № 1662.
3. Кристал Д. Английский язык как глобальный. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2001. - 240 с.
4. Макашина, И. И. Изучение иностранного языка как средство обучения профессиональной деятельности. – Новороссийск: НГМА, 2004. – 160 с.
5. Маричев И. В. Морская академия в образовательном пространстве. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2006. - 144 с.
6. Панамарева О. Н. Состояние, проблемы и перспективы развития образования в морской отрасли как основы формирования нового качества экономики РФ / Олеся Николаевна Панамарева // Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар: ХОРС, 2011. - № 81-99.
7. Федеральное агенство морского транспорта [Электронный ресурс]. М., 2015. URL: // www.morflot.

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук,
профессор Горбунова Наталья Владимировна;
аспирант Божко Юлия Игоревна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ МОРСКИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме межкультурной иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в условиях модернизации современного профессионального образования. Анализируются методы преподавания иностранного языка будущим судоводителям в условиях делового профессионального общения в поликультурном пространстве.

Ключевые слова: межкультурная иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция, профессиональная коммуникация, Международная морская организация (ИМО), ситуации иноязычного общения, формы внеаудиторного обучения, морские коды, слова-указатели.

Annotation. The article is devoted to the problem of the intercultural foreign language communicative competence of future seafarers in the modernization of professional education. We analyze the methods of teaching a foreign language training of future marine and naval navigators in the business professional communication in the multicultural environment.

Keywords: intercultural foreign language communicative competence, professional communication, international Maritime Organization, situations of international communication, forms of extracurricular education, marine codes, word pointers.

Введение. В настоящее время в связи с увеличением международного морского торгового оборота возникает необходимость в профессиональном использовании иностранного языка в качестве средства решения профессиональных задач с учетом специфики межкультурной коммуникации. Молодой специалист должен обладать соответствующими знаниями, умениями и способностями в ситуациях межкультурного общения [3].

Зачастую моряки работают в интернациональных командах и при деловом общении происходит недостаток взаимопонимания между членами экипажа в связи с языковыми и культурными различиями. Задача преподавателя иностранного языка заложить фундамент иноязычного общения будущим морским специалистам для работы в смешанных экипажах, т. к. это основа развития иноязычной межкультурной коммуникации в профессии.

В связи с этим, на современном этапе остаются актуальные проблемы в преподавании иностранного языка для будущих морских судоводителей. Это обусловлено изменившимися требованиями к языковой подготовке будущих

культурам, прослеживается их значительная согласованность. В частности, мужчины чаще воспринимаются как доминирующие и агрессивные, грубые, авторитарные и дерзкие, изобретательные, умные, сильные и независимые, а женщины – как эмоциональные, сенситивные, покорные, мечтательные, суеверные.

В этой связи надо отметить, что процесс становления, формирования и развития гендерной идентичности представляет собой сменяющие друг друга этапы, в ходе которых достигается определенный уровень и содержание идентичности, включая набор маскулинных и феминных черт. Можно сказать, что первое осознание своей гендерной идентичности происходит в подростковом возрасте, т.к. в этот период качественно изменяется уровень развития самосознания человека. Принятие на себя определенной гендерной роли уже включает и процесс саморегуляции, в том числе, формирование мотивации и психологических черт, анализ своего поведения и поведения других в соответствии с параметрами гендерной роли. При этом значимыми факторами развития гендерной идентичности считаются различные институты социализации (семья, детский сад, школа), а также СМИ, социальные сети, группа сверстников, референтная группа. При этом основными институтами, которые формируют способы поведения будущих мужчин и женщин, остаются семья и система образования. Именно в семье ребенку транслируются «образы-эталоны» маскулинности / феминности, определенные образцы поведения, которые интериоризируются, и проявляются в его деятельности и поведении. Усвоение этих базовых характеристик чрезвычайно значимо для многих социальных аспектов, т.к. обеспечивает политическое и трудовое сознание, репродуктивные установки и репродуктивное поведение граждан любого государства. Другими словами гендерная социализация остается одной из важных составляющих развития личности [10].

Важной характеристикой в гендерной социализации подростка является сензитивность отрочества к формированию именно этого вида идентичности. В этом возрасте есть прямая возможность принятия новой гендерной модели социализации, осознания значимости ценностей, модуса и внешних проявлений, приписываемых другому полу. При этом первоначально подростки проявляют крайнюю нетерпимость к поведению, не адекватному представлениям о половой принадлежности, с постепенным формированием гибкой позиции [1].

Отметим, что в каждом возрасте существует свое социально обусловленное знаковое пространство для половой идентификации, включающее специфические формы обращения, предметы, виды деятельности, ролевые образцы поведения. Подросток воспринимает себя самого и сверстников как представителей определенного пола посредством знаков и знаковых систем, сформированных в подростковой субкультуре, стремится использовать вещи, которые служат повышению его статуса как представителя пола в среде сверстников. В зависимости от пола подростка и специфики референтной для него группы происходит выбор вещей и видов деятельности. Однако к многочисленным трудностям подросткового периода, в целом, прибавляется неясность требований относительно гендерной роли. Так, например, дома от девочек требуют скромности и заботливости, а в школе – достижений в умственной деятельности и в физическом плане, а из средств

Среди характеристик гендерных стереотипов также выделяются: согласованность; схематичность и упрощенность; эмоционально-оценочная нагруженность; устойчивость и ригидность; неточность [5].

Как правило, в повседневной жизни мы сталкиваемся со следующими группами гендерных стереотипов. Первую группу составляют гендерные стереотипы как эталоны «мужественности» и «женственности» или нормативные представления о том, какими психологическими свойствами и стилями поведения должны обладать мужчины и женщины. В силу сложившихся культурных, а не биологических причин, маскулинность является культурным выражением господства социальной группы, и обладание статусом, ресурсами и престижем предназначается для мужчин, а феминность больше связывается с биологическим полом и подпитывается мифом о женской пассивности.

Вторая группа включает гендерные стереотипы как систему ожиданий в отношении семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом, которым нужно соответствовать, чтобы быть понятым и принятым. Для женщин главными социально-половыми ролями в соответствии со стереотипом являются семейные роли – мать, воспитательница, хозяйка, а для мужчин – профессиональные. Воспроизведение в социализации патриархальных гендерных стереотипов и статусов подтверждает большую устойчивость и ригидность гендерных стереотипов, и даже их межкультурный статус.

В третьей группе гендерные стереотипы – разделитель труда, согласно концепции «естественной дополнительности полов», т.е. удел женщин – дополнительный обслуживающий труд (экспрессивная сфера социальной жизни), а область деятельности мужчин – творческий, созидательный, руководящий труд (инструментальная сфера социальной жизни) [3;5].

Существует ряд негативных эффектов гендерных стереотипов, которые проявляются в ситуациях межличностного взаимодействия. Так, Е. П. Ильин выделяет два отрицательных эффекта. Первый – это различия между мужчинами и женщинами, которые в стереотипах образов мужчин и женщин подчеркиваются и в значительной мере преувеличиваются. Второй отрицательный эффект – разная оценка и интерпретация одного и того же события мужчинами и женщинами как участниками события. Третьим отрицательным эффектом гендерных стереотипов является слабое развитие тех качеств, которые не соответствуют стереотипу. Как правило, мужчины боятся проявлять мягкость и эмоциональность, так как эти черты в рамках гендерных стереотипов ассоциируются с женственностью [4].

Таким образом, гендерные стереотипы ориентируют мужчин и женщин на разные жизненные стратегии, а также предлагают разные пути и способы самореализации, что определяет неравноценные социальные позиции мужчин и женщин. Гендерные стереотипы побуждают мужчин и женщин в ситуациях взаимодействия выстраивать соподчиненные, комплементарные, а не равноправные, паритетные отношения, в которых мужчины, обладающие более высоким общественным статусом, выполняют лидирующую роль и занимают доминирующую позицию. При этом весомое значение играет социально–экономический и культурный уровень развития страны.

Однако, несмотря на различные научные трактовки гендерных стереотипов, в обыденном сознании людей, часто принадлежащим к разным

судоводителей и расширением сферы их профессионального общения в международных экипажах.

Формулировка цели статьи — показать необходимость совершенствования межкультурной иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в обучении будущих морских судоводителей для работы в смешанных экипажах в условиях модернизации современного профессионального образования.

Изложение основного материала статьи. Под иноязычной межкультурной компетенцией в сфере профессиональной коммуникации в обучении курсантов судоводительских факультетов подразумевается совокупность знаний о родной и иноязычных культурах, умений и навыков понимать и адекватно использовать в речи межкультурную лексику, корректно применять знания о культуре носителей языка в профессионально направленных ситуациях общения моряков и способности эффективно участвовать в профессиональном межкультурном взаимодействии с зарубежными коллегами [8].

По данным исследований Международной морской организации (ИМО) выявлена проблема использования морского английского языка в многонациональных экипажах на судах мирового флота в рамках «Европейского проекта». По наблюдениям экспертов, в 37% случаев общения на английском языке моряки во время вахты имели языковые проблемы, по самооценке моряков, эта цифра возрастает до 48%, что свидетельствует о высокой степени их неуверенности при выполнении служебных обязанностей в ситуациях иноязычного общения [4].

Барьеры межкультурного общения в интернациональных экипажах, ставят перед преподавателями морских вузов задачу формирования готовности будущих морских специалистов к работе в условиях поликультурной среды.

Цель обучения иностранному языку должна определяться не набором конкретных языковых и речевых умений и знаний о культуре народов, говорящих на изучаемом языке, а формированием такой социально-профессиональной личности, которая будет способна к продуктивному использованию иностранного языка в качестве средства решения профессиональных задач в поликультурной среде.

В профессиональной деятельности морских специалистов можно выделить три типа ситуаций иноязычного общения: ординарные, экстраординарные и экстремальные. **Ординарные ситуации** сопряжены с трудностями в общении, связанными с обменом «регулярной» информацией. **Экстраординарные ситуации** — это трудности в общении, связанные с необходимостью принятия оперативного, зачастую коллективного решения, т. к. поступающая информация не соответствует стандартному варианту. **Экстремальные ситуации** содержат информацию уникального характера, а испытываемые трудности требуют полной мобилизации сил и навыков всего коллектива в совместной профессиональной деятельности [3]. Экстраординарные и экстремальные ситуации характеризуется неожиданностью, и зачастую ограниченностью времени для принятия решения.

Готовность будущего специалиста к деятельности в данных типах ситуаций определяет успешность профессионального общения. Поэтому моделирование в учебном процессе специфики деятельности специалиста в

поликультурной среде (в том числе в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях иноязычного общения) рассматривается как необходимое условие формирования его готовности к профессиональному общению на иностранном языке в условиях моря.

Основная роль в этом процессе отводится формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Общение с судоводителем осуществляется на специальном морском языке по каналам связи и опирается на систему Seaspeak, а также международное руководство АИМСАР, которые требуют четкой программы радиообмена в соответствии с требованиями Международной морской организации "Standart Marine Communication Phrases" и отличается наличием профессиональных клише, эллипсисов, простых грамматических структур и особой процедуры передачи сообщений [5]. В связи с этим, комплекс педагогических технологий должен быть нацелен на усвоение иностранного языка курсантом в сотрудничестве с педагогом. Для этого использование педагогических технологий должно быть направлено на освоение курсантами типовых задач: «Выполнение должностных обязанностей по вахтенной службе на мостике», «Выполнение постановки на якорь и швартовки судна», «Выполнение действий по тревогам», «Работа в аварийных условиях», «Борьба за живучесть судна» и т. д. Усвоение будущим специалистом иностранного языка на уровне профессиональных алгоритмов приводит к восприятию ситуаций иноязычного общения, снижению уровня неопределенности и тревожности в экипаже.

Внеурочная работа по английскому языку со студентами морских специальностей по развитию межкультурной коммуникации способствует формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Она должна включать в себя лексический материал (англоязычные тексты, термины и выражения) и формы внеаудиторного обучения английскому языку (практические индивидуальные, групповые и коллективные занятия, круглый стол и т. д.) и самостоятельную работу курсантов, которая включает метод проектов, ролевые игры, встречи с иностранцами, презентации и др., обеспечивая занятия средствами ТСО.

Отработка понимания иноязычной речи по профессиональной морской тематике должна быть отражена в учебниках и учебных пособиях для курсантов высших морских учебных заведений. Материал в них должен быть изложен в виде тематических уроков с постепенным нарастанием языковых трудностей. Учебные упражнения должны способствовать запоминанию слов и постепенному развитию навыков в связаной самостоятельной речи. Современный учебник делового английского языка для моряков является руководством в работе обучающегося.

"Учебник является руководством в работе преподавателя и учащихся, содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности. Материал в учебнике подается определенными дозами, составляющими содержание уроков. Каждый урок, как правило, включает текст, лексикограмматический комментарий к тексту, грамматический материал, упражнения, словарь, иллюстративный материал. Учебник реализует концепцию метода обучения, являясь его моделью, создается в соответствии с программой обучения и содержит материал, подлежащий усвоению"[1].

Теоретический анализ научной литературы, посвящённой изучению развития гендерной идентичности, включая сексуальные стереотипы, в подростковом возрасте, психологических причин и механизмов их искажения дает основания для проведения эмпирического исследования особенностей сексуальных стереотипов подростков–девушек и подростков–юношей, сравнительного психологического анализа результатов.

Изложение основного материала статьи. В психологии стереотип чаще всего рассматривается как упрощенное, схематизированное, нередко искаженное представление о чем–либо, которое встречается в обыденном сознании. Стереотипы выполняют когнитивную, аффективную, социальную функции, что позволяет человеку быстро ориентироваться в повседневной жизни [5].

Среди других видов социальных стереотипов (этнических, политических, конфессиональных, профессиональных), гендерные стереотипы занимают особую роль. Так, например, показано, что гендерные стереотипы сильнее расовых, а обобщенные образы типичного мужчины и типичной женщины за длительные периоды прошлого века мало изменялись [6]. В целом, гендерные стереотипы – это схематизированные, нормативные, обобщенные представления о мужских и женских ролях, образах мужественности и женственности, согласно общественным ожиданиям [11].

В настоящий момент изучение гендерных стереотипов как социально-психологического феномена осуществляется преимущественно в рамках когнитивистского и социально-конструктиционистского теоретических направлений, которые объясняют развитие гендерных стереотипов личности, их содержания и механизмов возникновения. Так, по мнению ряда когнитивных психологов (С. Бэм, Д. Гамильтон, О. Клайберг, Дж. Оллпорт, Д. Тейлор) подобные стереотипы позволяют упростить людям восприятие системы мира, включая и отношения между полами [5]. С. Бем подчеркивает значение общества и культуры как основного фактора в формировании полоролевых представлений, а также когнитивных структур, обеспечивающих постоянство соответствия гендерной роли субъекта и его интенциональность. При этом отличительными особенностями теории С. Бем является отсутствие противопоставления маскулинности и фемининности, идея о существовании андрогинного типа личности как одновременном обладании лучшими чертами обоих полов независимо от половой принадлежности [2].

В социально-конструктиционистском направлении такие ученые как Д. Адамс, М. Хог, Г. Тэджфел, Дж. Тернер) рассматривают вопросы, связанные с гендерными стереотипами, на стыке когнитивной психологии и психологии личности с акцентом на конструировании индивидуальных стереотипов в континууме с социальной группой [7].

В целом, в соответствии с вышеизложенным можно выделить два ракурса изучения гендерных стереотипов:

1) анализ гендерных стереотипов как устойчивой когнитивной схемы, в которой отражены характеристики гендерных групп;

2) анализ гендерных стереотипов как культурного нормативного эталона, с которым соотносятся индивидуальные и групповые черты и особенности поведения.

Annotation. The article is discussed the features of the development of sexual stereotypes of girls and lads. Revealed that girls and lads from a small town in matters of sexual behavior often reflect common sexual stereotypes of their social environment and keep to the female (romantic) behavior.

Keywords: adolescents, gender, psychological gender, sexual stereotypes.

Введение. В обыденном сознании людей психологические различия между мужчинами и женщинами прочно связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако дифференциация мужчин и женщин кроме биологических имеет выраженный социокультурный контекст, который во многом и определяет, какие личностные и поведенческие характеристики в обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины. При этом, несмотря на постоянство биологической природы мужчин и женщин, многие общепринятые представления о гендерных ролях меняются.

Известно, что процесс развития полоролевой идентификации ребенка начинается с момента рождения и занимает длительный период времени. В подростковом возрасте активно формируются различные компоненты гендерной идентичности, включая сексуальные стереотипы. Гендерная идентичность включает не только осознание себя мальчиком, а затем мужчиной или девочкой, а потом женщиной, а и целый спектр социальных ролей и личностных качеств.

Как известно, в пубертатный период происходят телесные, психические и личностные трансформации, особенно в сфере самосознания. Подросток не просто усваивает нормы, правила поведения, установки в соответствии с социокультурными представлениями о роли, предназначении мужчины и женщины в обществе, а начинает осознавать и остро переживать свою духовно-нравственную принадлежность к той или иной гендерной группе, стремиться к познанию своего и противоположного пола, осуществляет эмоциональную оценку себя как представителя определенного пола, самоутверждается как представитель определенного пола в общении и деятельности.

Однако в современном обществе все большую выраженность приобретают такие проблемы как маскулинизации женщин и феминизации мужчин, появление новых нетрадиционных моделей гендерно-ролевого поведения. Это вносит когнитивный диссонанс в формирующееся самосознание подростков и нередко приводит к искажению сексуальных стереотипов, отклонениям в развитии гендерной идентичности еще на этапе взросления, что требует пристального внимания со стороны психологов, педагогов, социологов. Малочисленность психологических исследований в этой области в последние годы определяет актуальность нашего исследования.

Формулировка цели статьи и задач. Развитие гендерной идентичности как базовой структуры социальной идентичности на этапе подросткового возраста остается одним из важных условий, которое обеспечивает личности эффективность социально–психологической адаптации, качество жизни.

В этой связи выявление и описание особенностей сексуальных стереотипов подростков–девушек и подростков–юношей обеспечивают возможность оказания своевременной психологической коррекции развития гендерной идентичности личности**.**

По мнению Г. В. Роговой, современный учебник должен соответствовать таким требованиям:

2. учебник должен вызывать интерес у учащихся и иметь образовательную ценность;
3. в учебнике должны отражаться жизнь и культура страны изучаемого языка;
4. упражнения должны носить коммуникативный характер и должны быть направлены на форирование и развитие мышления и устной речи у учащихся;
5. тексты и диалоги должны быть построены на служебном материале и отражать нормы и формы делового разговора [7].

В связи с этим, вышеуказанные требования отражены в учебных пособиях В. И. Бобровского и Е. С. Пилацкого и используются для обучения студентов-судоводителей. Они нацелены на развитие у студентов знаний, навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Эти учебные пособия, прежде всего, предназначены для развития навыков профессиональной устной речи. Они переработаны и дополнены материалами, отражающими технический прогресс на морском транспорте. Каждый тематический урок в этих пособиях состоит из обязательного словаря-минимума, основанного на специальной морской терминологии. Особенная ценность учебных пособий В. И. Бобровского и Е. С. Пилацкого состоит в том, что в уроке включены общеупотребительные фразеологические обороты и к описательному тексту даются профессиональные диалоги по теме с параллельным русским переводом, которые стимулируют профессиональную речевую деятельность на английском языке.

Авторы этих учебных пособий для обучения иностранному языку судоводителей исходят из уже имеющихся у студентов языковых знаний и речевых умений. Упражнения не носят механического характера, а учитываются интересы и потребности студентов как будущих судоводителей. Они нацелены на развитие навыков познавательного характера, которые помогут учащимся понимать официальные документы, инструкции и описания, по-скольку содержание таких документов вызывает необходимость делового обсуждения с должностными лицами. Важность этих упражнений подкреплена диалогами, которые носят коммуникативный характер и насыщены профессиональной терминологией и специфическими оборотами речи.

Иноязычное профессиональное общение должно проводиться комплексно. Умение говорить эффективно осуществляется вместе с развитием навыков аудирования и письма. Учебные пособия В. И. Бобровского и Е. С. Пилацкого включают в себя речевые упражнения, упражнения с использованием звукозаписи, цель которых развитие навыков восприятия иностранной речи на слух, приобретение разговорных навыков и быстроты реакции. Это способствует умению распределять внимание между письмом, говорением и оформлением своей мысли [2].

В. И. Бобровскому и Е. С. Пилацкому удалось разработать учебные тексты, в которых описаны новые методы транспортировки грузов, а также тексты, освещающие новые требования, предъявляемые к морским судам в связи с международной унификацией технических и правовых норм.

Внесены также изменения в систему озвученных лабораторных упражнений, т. к. в настоящее время осуществление переговоров по радиотелефону в море подчиняется определенным правилам ИМО Seaspeak с использованием стандарных морских фраз и слов-указателей, кроме того, разработан морской разговорник для ведения радиопереговоров в различных ситуациях.

Для развития навыков профессиональной грамотной устной речи на иностранном языке необходимо в учебном процессе уделять особое внимание ведению переговоров на море с учетом общих положений требований ИМО.

На занятиях необходимо уделить внимание, что в целях упорядочения радиотелефонного обмена вводится понятие Controlling Station – Ведущая станция. В обязанности Ведушей станции входит выбор рабочего канала, начало и завершение связи. Ведущей станцией при связи “судно-судно” считается станция, выходящая на связь первой, при связи с береговой станцией - береговая станция. При первоначальном вызове судно дважды повторяет свое название и позывной (если есть) в последовательности: название - позывной-название - позывной. Каждое сообщение заканчивается словом “Over”, которое обозначает окончание режима передачи информации и переход к режиму “Прием”. Слово “Out” означает конец связи, обычно оно следует за словами “Thank you”.

Существует ряд общих правил для радиотелефонного обмена: 1) *замедленный темп речи; 2) четкое произношение каждого слова; 3) использование слов-указателей*. При плохих условиях приема и использовании трудно произносимых слов применяется передача слов по буквам **(spell)**. Каждой букве соответствуют *коды*. Цифры следует передавать словами. Двузначные и более числа должны произноситься отдельными цифрами.

Суда несут постоянную вахту на УКВ, но в сложных условиях, при подходе к проливам, узкостям и портам включают радиостанцию на канале 16. На нем ведут постоянно несут вахту береговые радиостанции, 16 канал является дежурным и служит [5]:

7. для передачи сообщений о бедствиях, авариях (передаются словами MAYDAY);
8. для передачи просьб об оказании срочной помощи (передаются словами PAN PAN);
9. для передачи срочных сообщений, касающихся безопасности судоходства, в том числе штормовых предупреждений (передаются словами SECURITE);
10. для вызова на переговоры с последующим переходом на другие каналы (13, 17, 72, 73, 77)

В узкостях, проливах для вызова и переговоров также используется 13 канал. Все радиостанции обязаны соблюдать минуты молчания каждые полчаса с 00-й до 03-й и с 30-й до 33-й минуты каждого часа для прослушивания сигналов особой важности на 16 канале.

С целью облегчения взаимопонимания при радиосвязи применяются слова-указатели.

QUESTION-ВОПРОС — указывает на то, что последующее сообщение имеет вопросительную форму.

Пример: “QUESTION: (What is) your draught?”

Литература:

1. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе («Психологическая наука — школе»). М., 1983.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968, ч. III, гл. 4, с. 365—419.
3. В. Зеленский. Словарь аналитической психологии, М., Когито-Центр, 2008 г.
4. Возрастная и педагогическая психология. 2-е изд. / Под ред. А. В. Петровского. М., 1979, с. 146—169.
5. Волков К. Н. Психология о педагогических проблемах, М., 1981.
6. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под. ред. М.Г. Ярошевского. - М.:Воронеж, 1996. – 513 с.
7. Кашапов М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Краткий словарь, 2003 г.
8. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии - ВСГТУ, 2005, 100 с.
9. Давыдова Г. И. Социорефлексика развития личности подростков // Ярослав. психол. вестн. - М.; Ярославль, 2005. - Вып. 16.
10. Деркач А.А . Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
11. Деркач А. А. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А. А. Деркач, И. Н. Семенов, А. В. Балаева. - М.: РАГС, 2005.
12. Домрачева Е. Н. Влияние способности к рефлексии на успеваемость в учебной деятельности подростка. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
13. Захарова А. В. Психология обучения старшеклассников. М.. 1976, («Педагогика и психология», № 9), с. 4—63.
14. Карпов А. Психология менеджмента, 2005 г. Словарь основных терминов Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г.
15. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 424 с.

Психология

УДК: 159. 9. 072: 159. 922. 1 – 053. 6

студентка Раковская Наталия Витальевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОДРОСТКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье обсуждаются особенности развития сексуальных стереотипов у девушек и у юношей старшего подросткового возраста. Выявлено, что юноши и девушки из небольшого города в вопросах сексуального поведения чаще отражают общепринятые сексуальные стереотипы их социального окружения и придерживаются романтической (женской) модели поведения.

Ключевые слова: подростковый возраст, гендер, психологический пол, сексуальные стереотипы.

можно выделить то, что предположение о зависимости глубины образа врага зависит от уровня рефлексии подтверждается, ведь чем выше уровень рефлексии, тем качественнее и глубже были описаны характеристики образа врага.

Выводы. Старший школьный возраст - это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В отличие от подростков юноши гораздо более обеспокоены формированием собственных убеждений, развитием философского мировоззрения.

Характерная особенность личности старшеклассников - рост его самосознания. Старшие школьники систематизируют и обобщают знания о себе. Мир собственных чувств, желаний, мыслей становится предметом внимания их внимания. Они стремятся разобраться в своем характере. Уровень самосознания определяет и уровень требований к окружающим людям и к самому себе. Они становятся более самокритичными.

Рефлексия- это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Как механизм взаимопонимания - осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.

Признаками развитой рефлексии выступают: осознавание особенностей своей личности, независимость от прошлого, ориентация в настоящем и будущем, способность самостоятельно изменить неблагоприятный ход событий, выйти из затруднительной ситуации, активно вмешаться в то, что происходит.

Личность, владеющая рефлексией, многократно проигрывает в уме собственную тактику поведения и поведение партнера по общению, легко изменяет свой образ действий в случае необходимости.

Чем сложнее внутренняя жизнь личности, тем полнее рефлексия. Чем шире образован и лучше воспитан человек, тем больше стремится он разобраться в последовательности или противоречивости своего поведения, осознать свои недостатки и исправить их.

Функционирование образа «врага» особенно характерно для тоталитарного сознания, ориентированного на состояние перманентной социальной мобилизации. В советской практике существовали различные методы социальной мобилизации.

«Враг» как понятие и как восприятие субъектом «другого» имеет глубинные корни, которые уходят в родоплеменные общественные отношения. Это связано, во-первых, с необходимостью самоидентификации социальной группы и ее различения по принципу «свой – чужой», во-вторых, с необходимостью определения того, что представляет опасность для самого существования группы.

По результатам эмпирического исследования было выявлено, что представления об образе врага у испытуемых с различным уровнем рефлексии частично совпадают, однако можно выделить то, что предположение о зависимости глубины образа врага зависит от уровня рефлексии подтверждается, ведь чем выше уровень рефлексии, тем качественнее и глубже были описаны характеристики образа врага. Следовательно, гипотеза исследования частично подтверждается.

" ВОПРОС: (Какова) Ваша осадка?

ANSWER-ОТВЕТ — указывает на то, что последующее сообщение является ответом на предыдущий вопрос.

Пример: "ANSWER: My draught (is) zero two meters"

"ОТВЕТ: Моя осадка- 2 метра"

REQUEST-ПРОСЬБА/ЗАПРОС — указывает на то, что следующее за ним сообщение является просьбой или запросом.

Пример: "REQUEST: I require tug" "ЗАПРОС: Мне требуется буксир"

INTENTION-НАМЕРЕНИЕ — указывает на то, что последующее сообщение уведомляет о действиях, которые судно намерено немедленно выполнить.

Пример: "INTENTION-: I (intend) reduce my speed"

"НАМЕРЕНИЕ: Я буду уменьшать скорость"

INFORMATION-ИНФОРМАЦИЯ — указывает на то, что последующее сообщение содержит информацию по навигации и движению судов.

Пример: "INFORMATION: Buoy 25 (is) unlighted"

"ИНФОРМАЦИЯ: Буй 25 не горит"

ADVICE-СОВЕТ— указывает на то, что последующее сообщение несет рекомендательный характер.

Пример: "ADVICE: Stand by on VHF Channel 13"

"СОВЕТ: Ожилайте на УКВ канале 13"

WARNING-ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ — указывает на то, что последующее сообщение информирует об опасности.

Пример: "WARNING: Stom warning..."

"Штормовое ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ"

INSTRUCTION-ИНСТРУКЦИЯ — указывает на то, что последующее сообщение является приказом.

Пример: "INSTRUCTION: Stop your engines"

"ПРИКАЗ: Остановить двигатель"

Для контроля правильности приема информации, получив сообщение со словами-указателями, необходимо повторить полученную информацию и отвечать, начав сообщение со *слов-указателей*.

Если есть неуверенность в правильности приема информации или она не понятна, то следует ответить **"Say again"** - надо повторить сказанное. Если получено сообщение **"Read back"**, то повторите услышанное. Если в сообщении допущена ошибка, то на нее нужно обратить внимание при помощи стандартного слова **"mistake"**. Поправка вносится при помощи стандартного слова **"correction"**.

Данные рекомендации нацелены на развитие знаний, уменений и навыков осуществлять профессиональное общение будущих судоводителей.

Выводы. Формирование и развитие будущих морских судоводителей в условиях международного общения подразумевает межкультурный компонент в обучении иноязычной речи. Формирование межкультурной компетенции возможно на основе взаимосвязи всех видов речевой деятельности и является необходимым на современном этапе обучения иностранному языку в поликультурном пространстве. Недостаточное внимание к этой проблеме в процессе обучения иноязычному общению может привести к проблемам в профессиональной деятельности выпускников, т. к. межкультурная иноязычная профессиональная компетенция направленна на эффективную

связь, а слабая связь, как внутренняя, так и внешняя — это признак ситуации, ведущей к риску в рейсе.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукина А. Н. Словарь методических терминов / теория и практика преподавания языков / - Спб.: «Златоуст», 1999. - 472 с.
2. Бобровский В. И. Деловой английский язык для моряков. - М.: Высш. шк., 1984. - 208 с.
3. Даниленко А. А. Психологические основы управления на морском транспорте. - Спб.: Изд-во ГМА им. адм. С. О. Макарова, 2011. - 512 с.
4. European Commission. The Impact of Multicultural and Multilingual Crews on Maritime Communication. // MARCOM. Final Reports. - Volumes 2, 2001. — 163 pp.
5. ПДНВ-95. Конвенция ПДНВ. - Лондон, 1998. - 228 с.
6. Пилацкий Е. С. Английский язык для судоводителей. - О.: Феникс, 2007. - 108 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку: Учеб. Пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз.: на англ. Яз — Ленинград: Просвещение, 1975. - 311 с.
8. Сергеева Н. Н., Походзей Г. В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования [Текст]: монография / Н.Н. Сергеева, Г.В. Походзей // Урал. гос. Пед. Ун-т. - Екатеринбург, 2014. — 214 с.

Педагогика

УДК: [37.091.313:37.091.3]+81'243

старший преподаватель Вохмякова Елена Сергеевна
Российский государственный университет (г. Симферополь)

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена внедрению нового образования, а именно методики интеграции в процесс обучения иностранному языку. Интеграция образовательных программ разных предметов или предметных областей дает возможность субъекту образовательного процесса использовать полученные знания в мире объективных явлений и отношений. Проанализировав понятие интеграции, в различных сферах применения, был сделан вывод, что такой метод изучения иностранного языка может помочь обучающимся получить представление о ценностной картине мира.

Ключевые слова: методика интеграции, интеграция в образовании, методика преподавания иностранного языка, интеграция в различных сферах применения.

Annotation: Article is devoted to the introduction of a new education, namely the methodology of integration in the process of learning a foreign language. Integration of educational programs of different subjects or subject areas allows the subject of the educational process to use his knowledge in the world of objective phenomena and relationships. After analyzing the concept of integration in various

Образ может быть не только продуктом перцептивного и познавательного отражения, но и эмоционального отражения действительности, выражающим эмоциональное отношение к чему-либо.

Образ может быть личностным, отражающим межличностные отношения в группе или вообще в социуме и т.д. [1].

Выявление технологий создания «образа врага» в настоящее время имеет достаточно большое значение, ведь именно при помощи определенных технологий тот или иной позитивный или негативный образ закрепляется в общественном сознании.

«Враг» как понятие и как восприятие субъектом «другого» имеет глубинные корни, которые уходят в родоплеменные общественные отношения. Это связано, во-первых, с необходимостью самоидентификации социальной группы и ее различения по принципу «свой – чужой», во-вторых, с необходимостью определения того, что представляет опасность для самого существования группы [9].

В соответствии с поставленными целью и задачами нашего исследования была выбрана группа испытуемых и методики.

Эмпирические методики исследования:

– опросник Карпова А.В. «Тест рефлексивности»
– Меттодика незаконченных предложений
- контент-анализ

В эксперименте участвовали 61 человек, из них 21 мальчик, 40 девочек. Возраст 15-17 лет.

По результатам опросника Карпова на рефлексию было выявлено, что у 3% (2 человека)-высокий уровень рефлексии, что означает, что испытуемым характерны сложные виды рефлексии, в которых происходит осознание или понимание способов взаимодействия индивидов и средств, при получении результата, определяемого целью.

Так же было выявлено что у 57 % (35 человек) испытуемых средний уровень рефлексии. Отсюда следует вывод, что этим испытуемым характерны формы рефлексии, связанные с механизмом образования новых признаков предметов. Осуществление рефлексии при условии механизма понимания, называемого подведением под понятие, приводит к рассмотрению ее в качестве необходимого условия понимания. Рефлексия, осуществляющаяся в условиях выделения новой познавательной задачи, выделения новых признаков объектов и образования новых понятий, является продуктивной и выступает механизмом осознания.

У 40 % (24 человека) был выявлен низкий уровень рефлексии. Следовательно, у испытуемых наблюдаются рефлексивные процессы, как самонаблюдение за процессами мышления, осуществленными в прошлом, возможно будущем и протекающими в настоящем. Ретроспективная рефлексия служит выявлению и воссозданию схем и средств процессов, имевших место в прошлом. В перспективной рефлексии выявляются и корректируются схемы и средства возможной деятельности. Интроспективная рефлексия производит контроль и коррекцию или усложнение мыслительных процессов в ходе их выполнения.

По результатам методики «Незаконченных предложений» и с помощью контент-анализа было выявлено, что представления об образе врага у испытуемых с различным уровнем рефлексии частично совпадают, однако

обеспокоены формированием собственных убеждений, развитием философского мировоззрения [4].

Со стороны физического развития учащихся этого возраста сглаживаются те диспропорции и противоречия, которые присущи подросткам. Исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища. Увеличивается относительный объем груди. Выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца, а также ликвидируется отставание в развитии сердечно-сосудистой системе. Повышается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность, а координация движений по своим качествам приближается к состоянию взрослого человека. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обусловливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям [2].

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеет устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Исследования показывают, что наиболее распространенным является интерес к изучению предметов естественного цикла: математики, физики, экономики, информатики. В этом сказывается понимание их роли и значения в научно-техническом прогрессе. По этой причине отдельные старшеклассники меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов. Все это требует от учителей не только повышения качества преподавания этих предметов, но и содержательной внеклассной работы с тем, чтобы возбуждать и поддерживать интерес юношей и девушек к изучению литературы, истории и других гуманитарных предметов. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а отдельные нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости [6].

Рефлексия (англ. reflection) мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим (ими), своих задач, назначения и т.д. с помощью разума, логики, слова и осознание того, как я в действительности воспринимаюсь и оцениваюсь другим. Формирование рефлексии начинается в младшем школьном возрасте, а у подростков становится основным фактором (механизмом) регуляции поведения и личностного саморазвития [3].

Образ как и многие другие категории психологической науки первоначально были осмыслены и разработаны в философии.

В самом общем виде понятием "образ" обозначают результат отражения объекта (или объективной действительности) в сознании человека.

fields of application, it was concluded that this method of learning a foreign language can help students gain an understanding of the value picture of the world.

Keywords: the methodology of integration, the integration in the education, foreign language teaching methodology, integration in various fields of application.

Введение. Многолетняя история изучения иностранному языку насчитывает сотни методик, которые много раз менялись, делая ставку то на чтение, то на аудирование, то на перевод, то на погружение в языковую среду, а иногда и на комбинацию этих методических приемов. Но, не смотря на такое количество различных методик, до сих пор не было найдено эффективного способа, позволившего студенту по окончанию учебного заведения владеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе и тем более в профессиональной сфере.

Если подойти к данной проблеме с научной точки зрения, то все эти методики познавательных традиций не исчерпываются, но, тем не менее, наука – это то, что порождено двумя принципиально важными началами – одним элементом и одним процессом. Исходя из данной концепции, можно сделать вывод, что объединение различных методов и приемов, а также междисциплинарное слияние познавательного процесса может привести к идеальному результату. В процессе обучения модель динамики научного знания должна заключать в себе три фундаментальных компонента: субъект, объект и взаимоотношение между ними. Рассмотрим эту модель более подробно. Субъект как мыслящая личность является не просто созерцателем, а активной силой окружающей действительности, открывающей ее законы, изменяющей ее в соответствии со своими потребностями. Объектом в данном случае мы представим в виде предмета познания, другими словами изучаемой дисциплиной. Отражение предметного мира не порождается непосредственно внешними взаимодействиями объектной реальности на субъект, а определяется теми процессами, в которых субъект вступает в практические контакты с предметным миром.

Исходя из сказанного выше, можно рассмотреть студентов изучающих иностранный язык как объект, а сам изучаемый предмет как субъект и найти возможности слияния между ними. В такой интерпретации, слияние возможно, только если субъект найдет необходимым применение изучаемого предмета в дальнейшей профессиональной деятельности. Если рассмотреть более детально все выше приведенные методики, то понятно, что они основаны сугубо на языковой практике и ни как не пересекаются с будущей профессией обучающегося. Несмотря на то, что профильные вузы на занятиях по иностранному языку вводят много специальной лексики, у студентов нет возможности применить ее в более практическом виде. Моя концепция заключается в том, чтобы объединить профильное обучение с практическим применением иностранного языка и реализовывать образовательный процесс, основанный на интеграции занятий.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем. Содержание образовательных программ разных предметов или предметных областей [5].

Формулировка цели статьи. В современном мире благодаря углублению методологических исследований вопросам интеграции, мы можем говорить о совокупности систематизированных взглядов в той или иной сфере и на том или ином уровне реализации образовательно – воспитательных целей. За последние годы попыток интегрировать учебный и воспитательный процессы было не мало. В данный момент педагоги иностранного языка также пытаются использовать нетрадиционные формы обучения. Это и совместные уроки по различным дисциплинам и занятия в параллельных группах по общей теме, а также театрализованные занятия.

Изложение основного материала статьи. Концепция внутрипредметной интеграции является одним из наиболее важных источников формирования профессионального обучения иностранному языку. В первую очередь такое слияние позволит определить современный уровень требований, с профессиональной точки зрения, к студенту не только по профилю приобретаемой профессии, но и интерпретации лексических единиц иностранного языка. Такое слияние позволит изучать предмет по профилю и закреплять тот же предмет на иностранном языке, что в дальнейшем позволит не только получить профессию, но и углубленное владение профессиональной лексикой.

Реализация таких образовательных процессов невозможна без методов реализации образовательных процессов, соответствующей квалификации педагогов, материального обеспечения. Следует учесть, что для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей уже необходимо иметь представление о смысле целого. Из этого следует, что теоретическая интеграция межпредметных дисциплин является более реальной, нежели практическая. Для слияния профессиональной сферы с иностранным языком необходима первичная подготовка студента по каждому из предметов и как результат уже более углубленное изучение, слияния их воедино (в единое целое).

Образование представляет собой уникальную сферу человеческой деятельности, в которой информация и знание это предмет, средство и результат педагогического труда. По мнению Бейли «тенденция нового образования должна заключаться в том, чтобы субъект эксперимента в области образования становился сознательным хозяином своего оснащения; образование должно открыть ему глаза на жизнь, распахнуть перед ним двери в мир объективных явлений и отношений» [2].

Обучение по определениям и понятиям не формирует структуру мышления будущего специалиста, не позволяет понять культуру своего народа, менталитета той или иной его профессиональной деятельности. Более того, такая система обучения закладывает формальные навыки запоминания, позволяющие производить простые манипуляции, которые трудно считать профессиональной подготовкой специалиста. Другими словами теория без практического применения не находит широкого спектра применения. Учебный процесс в виде строго разделенных учебных предметов с различными целями, проводимый разными преподавателями и в раздельных аудиториях, способствует тому, что обучающийся у себя в голове мысленно «раскладывает знания по полочкам или отсекам», почти не сообщающимся друг с другом. Таким образом, получается, что знания функционируют для него не в качестве элемента целостной культуры, а в качестве определенного, практического и

мира как особого рода потребностно-эмоционально-информационной субстанции, рефлексия обуславливает овладение субъектом собственными способностями. Личностная рефлексия определяет расширение области осознанного и переосмысленного субъектом внутреннего мира, структурными компонентами которого выступают мотивация, воля, эмоции, чувства, и снижению области бессознательного

Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

В связи с необходимостью самоопределения возникают потребность разобраться в окружающем и в самом себе, поиски смысла жизни вообще и своей жизни в частности.

Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций. Этот тип мышления необходим для абстрактных умозаключений, не привязанных к существующим в данный момент конкретным внешним условиям. По мере совершенствования и расширения когнитивных способностей старшеклассников содержание их мышления также становится более широким и сложным. Кроме того, появление этих способностей приводит к тому, что юноши и девушки приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них своеобразной формы эгоцентризма: некоторым кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, что другие люди постоянно обращают на них свое критическое внимание.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Старший школьный возраст – критический период проявления различных психопатий. В этом возрасте резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

В исследовании данной тематики внесли вклад работы Аникеевой Н.П., Божович Л.И., Зелинского В., Выготского Л.С., Карпова А., Кони И.С., Роджерса К., Фельдштейна Д.И. и др.

Формулировка цели статьи. Данная работа направлена на исследование образа врага в сознании рефлексивной и нерефлексивной личности старшеклассников**.**

Задачами данного исследования выступали:

1. Изучить научно- методолгическую литературу по данной теме.
2. Изучить особенности сознания рефлексивной и нерефлексивной личности.
3. Изучить особенности сознания старшеклассников.
4. Изучить «образ врага» в сознании личности.
5. Сделать необходимые выводы по данной теме.

Изложение основного материала статьи. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. Возрастные границы здесь достаточно условны, хотя в различных периодизациях они определяются от 15-16 до 21-25 лет (в некоторых периодизациях возраст 21-25 лет определяют как молодость).

Старший школьный возраст - это стадия начальной физической зрелости, стадия завершения полового созревания.

Старший школьный возраст - это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В отличие от подростков юноши гораздо более

взаимосвязь по критерию отношения агрессивность и эгоизм. Что означает, что агрессивное поведение склонно подкрепляется: самовлюбленностью, расчетливостью, независимостью.

Таким образом необходимо отметить, что у старшего школьника проживающего в городской и сельской местности существую различия.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.
2. Виниченко, М. А. Психолого-педагогические особенности развития личности старших школьников в условиях сельских учебно-воспитательных комплексов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Виниченко, М. А.- Белгород., 2003. - 196 с.
3. Матюхина, М.В., Михальчик Т.С., Прокина. Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 212. - М.: - 274 с
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А.А) - М.: Модэк МПСИ, 2004. - 345 с.
5. Филиппов, А.В., Романова Н.Н., Летягова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь, Флинта, 2011. - 233 с.

Психология

УДК:159.923.2–055.25–053.6:391.91

студентка Пигарева Дарья Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОБРАЗ ВРАГА В СОЗНАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ И НЕРЕФЛЕКСИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена значимым различиям образа врага в сознании рефлексивной и нерефлексивной личности старшеклассников.

Ключевые слова: образ, враг, образ врага, личность, юношество, рефлексия, рефлексивная личность, нерефлексивная личность, старшеклассники.

Annotation. The article is devoted significant differences enemy image in the minds of reflexive and non-reflexive identity seniors.

Keywords: the image of the enemy, the enemy image, personality, young people, reflection, reflective person, a non-reflexive identity seniors.

Введение. Исследование особенностей образа врага старших школьников актуально, поскольку оно может выявить влияние изменений, происходящих в социуме, на процесс социализации. Кроме того, знание представлений юношества о будущем и факторов, оказывающих влияние на их формирование, может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Личностная рефлексия способствует адекватной самореализации субъекта в жизнедеятельности через познание человеком собственного внутреннего

даже эмпирического инструмента для решения профессиональных задач. Более того, в ходе учебного процесса будущий специалист не познает все человеческие определения и качества объекта, для него они не являются человеческими, он не осознает их таковыми. Иными словами, для него они остаются абстрактно-теоретическими определениями, не связанными содержательно и познавательно с сущностью социального человека, создавшего познаваемый объект, то есть самого себя. Выход из сложившейся ситуации видится в объединении усилий специалистов, так как потребность в интегративном мышлении на данном этапе развития общества становится все более актуальной.

В энциклопедии Селевко термин «интеграция», обозначающий «объединение, соединение, суммирование», в педагогических технологиях применяется в нескольких значениях [3].

С философско – педагогической точки зрения интеграция может быть рассмотрена как механизм, обеспечивающий приведение в соответствие индивидуального уровня развития совокупного сознания человечества, определяемого понятием «ноосфера»; это понятие, отражающее фундаментальные условия образования любой системы.

Ведущим принципом развития современных образовательных систем становится принцип интеграции. Сущность этого принципа – понимание условности строгого деления естественно научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию систематических, интегрированных систем знаний, дающих школьникам представление о ценностной картине мира [3].

В учебнике Булановой-Топорковой рассматриваются две группы интегративно – педагогических концепций. В первой из них располагаются концепции, которые непосредственно своим предметом имеют интеграционные процессы, что находит отражение в их названиях. Во вторую группу входят образовательные концепции, в которых интегративный элемент внешне не проявляется, но имплицитно задается их характеристиками и выступает в качестве результата их реализации [1].

Социально педагогический комплекс формируется тогда, когда воспитательные силы микрорайона интегрируются в единое целое, функционирующее как ансамбль, единый механизм взаимодействующих элементов. В трудах В.Д. Семенова дается характеристика предмета педагогика среды, которая, по его мнению, изучает воспитание не только как воспитательный потенциал общества (социализация), но и пути его актуализации, противоречия и движущие силы воспитания человека в единстве с его образом жизнью. Соответственно педагогика среды «интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания» [1].

В работах В.И. Загвязинского разработаны основные положения концепции внутрипредметной интеграции педагогического знания: определенные ее факторы, принципы построения интегративных педагогических концепций, исходные идеи, составляющее ядро общей педагогики и направления (механизмы) ее развития. Он справедливо указывает, что выделение интегративного не есть простая логическая процедура. Оно требует выявления основных идей, понятий, закономерностей в существующих педагогических теориях, выделенных по предметным

особенностям [1]. За период обучения в школе будущие студенты должны освоить уже готовые, транслированные преподавателем знания, не умея при этом их классифицировать, не видя закономерностей их развития. При этом каждому учителю кажется, что человек без максимума знаний именно по его предмету просто пропадет: надо запомнить, надо знать, во что бы то ни стало, донести до экзаменатора, а как будет дальше, никого не волнует [4].

В.В. Гаврилюк в работе «Основы теоретического синтеза современных дидактических систем», сформулировал цель теоретического синтеза – разработку целостной педагогической теории, отражающей современный процесс и реализующей прогностическую функцию. Из этой общей цели вытекают задачи:

- представить процесс обучения как внутренне координированную систему связей, взаимосвязей и установить, доказать адекватность этого представления связям и зависимостям педагогической реальности;
- найти единую природу всех педагогических явлений, а для этого выявить общее и инвариантное во всех дидактических системах;
- определить связь между различными дидактическими закономерностями;
- обосновать систематическую целостную теорию обучения [1].

Подготовки специалистов в последнее время способствует массовая компьютеризация системы образования, несущая в себе скрытые процессы, отчуждающие человека от продуктивной мыслительной деятельности, от понимания себя и других, ценности прекрасного и стремления делать добро на благо себе и окружающим, обществу в целом, превращающая людей в винтики для производства. Все больше и больше данная технология используется в тестах. В исследовании Бахрика по длительности запоминания иностранного языка за период в 50 лет на 773 испытуемых содержится принципиальный для тестирования остаточных знаний вывод: забываются выученные слова, но не приобретенные знания и умения. Так, через год после окончания обучения испытуемые Бахрика практически безошибочно выполняли задание на понимание текста на иностранном языке (97%), но правильный перевод слов с родного на иностранный язык выполняли только в 73%. Через 3, 6 и 9 лет испытуемые демонстрировали в среднем в 2 раза худшие показатели воспроизведения иностранных слов, чем показатели умения ими пользоваться (понимание текста). Интересен и тот факт, что ряд ученых отмечает более слабую мотивацию студентов к заучиванию имен, возможно, вследствие более низкой востребованности этой информации в предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, проверять остаточные знания необходимо тестами на компетенцию по тем или иным проблемам, а не заставлять обучающихся вспоминать конкретные факты, цифры, так как в этом случае выявляются только следы памяти, а не приобретенные знания [4].

Современное образование нуждается в разработке новой методологии, глобальной теории, в которой объектом исследования становятся все звенья образовательной системы в их взаимодействии с обществом и человеком. Системный подход к образованию делает принцип целостности, интегративности основополагающим при разработке его методологических основ [1].

Выводы. Концепция интеграции иностранного языка и профессионального образования выражает единство содержательных и

Variable	Factor 1	Factor 2
IE	,249363	-,330181
CE	,621637	,266779
AE	-,173257	,237119
IW	,111317	-,300003
CW	,388973	-,004525
AW	,340943	-,346955
AVT	,462432	-,045000
AUG	,641783	-,193528
AGR	,745782	,264326
PODOZ	,433838	,523545
PODSH	,119828	-,499377
ZAVISIM	,339603	-,277825
DRUGEI	-,258592	-,833928
ALTRUIST	,412375	-,556977
Expl.Var	2,495312	2,162484
Prp.Totl	,178237	,154463

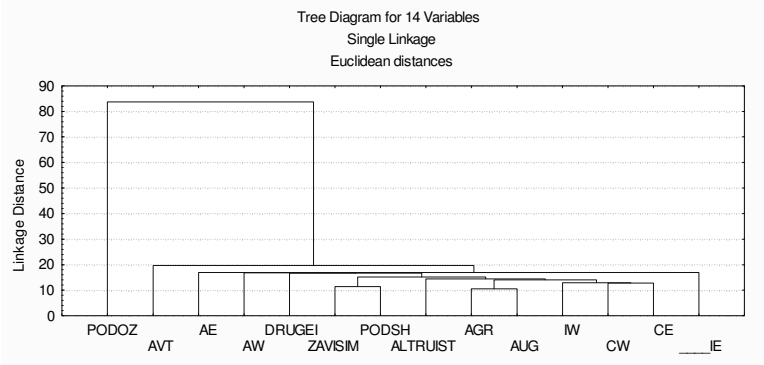
Таким образом по критерию альтруизм школьники проживающие в городской местности при значении (0,81) характеризуются тенденциями и склонностями бескорыстной заботой о благополучии других. По критерию дружелюбности школьник проживающие в сельской местности при значении (0,83) Что характеризует их как ориентированных на социальное окружение. Как писал Тимоти Лири стремление «Быть хорошим» для всех. Так же люди с присущим дружелюбным отношением характеризуется склонностью к сотрудничеству, гибкостью, умением идти на компромисс. А так же стремление быть понятым и принятым в обществе, и особенно в значимом окружении, с значимыми людьми. Следовательно данные виды отношения к значимому другому присущи старшим школьникам. Присутствие данного вида отношений дружелюбие и альтруизм объяснятся, тем, что старшему школьнику в силу формирования психологических и психических изменений свойственно взаимодействие, а дружелюбный вид является одним из ведущих компонентов, т.е. данный вид деятельности является одним из ведущих.

Вывод: У старших школьников проживающих в сельской местности отношение к «Значимому другому» характеризуется включенностью и дружелюбностью. Что характеризуется тем что школьникам свойственна тенденция поиска людей для общения и взаимодействия. А ощущения своего положения в обществе характеризуется как комфортное. Так же выражена связь между критериями подчиняемость и зависимость, что означает что школьником свойственно скромность уступчивость эмоциональная сдержанность сопровождаемая неуверенностью и тревожностью.

Анализируя особенности отношения старших школьников проживающих в городской местности, необходимо отметить агрессивные тенденции. Характеризуется враждебностью, резкостью, и т. д. так выделяется

Variable	Factor 1	Factor 2
IE	-,216399	,774869
CE	-,435685	-,389214
AE	,393433	,139903
IW	,315020	-,305375
CW	-,139412	-,292996
AW	,024056	,681648
AVT	,721786	-,443600
AUG	,672255	,200984
AGR	,640904	,351063
PODOZ	,572842	,603518
PODSH	,663442	,060722
ZAVISIM	,650832	-,048237
DRUGEI	,483002	-,188738
ALTRUIST	,810795	-,396350
Expl.Var	3,976916	2,338611
Prp.Totl	,284065	,167044

Значения данных обработанных математическим путем критерий факторного и кластерного анализа группы исследуемых группы В (школьники проживающие сельской местности).



процессуальных сторон, а именно отношение ко всем видам содержания образования – общетеоретического, предметного, педагогического и личностного. Для реализации таких процессов необходима усиленная работа многих ученных в области педагогики и лингвистики. А также привлечение заинтересованных лиц к созданию новых форм обучения студентов в неязыковых вузах. Это позволит не только внедрить инновационные технологии в современный процесс образования, но и дать возможность новому поколению раскрыть все грани иностранного языка в профессии.

Образование как важный социальный институт и одновременно как приоритетная составляющая высокой культуры той или иной страны и нации в целом призвано нейтрализовать явления дегуманизации в обществе и в самом образовании. Развитие и интеграция образовательных систем – путь, который может способствовать глобальной самоорганизации человечества, человеческого общества в частности, и одновременно условие вхождения конкретного человека, личности в единое информационно-образовательное пространство. Добротность, доступность, нацеленность, в основании которых личностное, субъектное видение составляющей знания и образования, решение возникающих в ходе освоения востребованных личностью и обществом проблемных вопросов и задач, выступают важными показателями и напрямую связаны с инновационным преобразованием общества и становлением культурно образованного человека.

Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологи / М.В. Буланова-Топоркова – 3изд. исправленное и дополненное. – М.: Ростов на Дону, 2006. – С.167, 203 с.

2. Бэйли Алиса А. Образование в новом веке / Бейли Алиса А. – М., 2001. – С. 26, 276 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 151-488, 630 с.

4. Соколков Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электроый ресурс]: монография / Соколков Е.А., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е. — Электрон.текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2008. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9138. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Узунов Ф.Н. Современные образовательные технологии/ Узунов Ф.Н.Узунов В.В., Узинова Н.С. – Симферополь: учебное пособие, 2009. – С. 198, 105с.

Педагогика

УДК 378.2

заместитель директора по учебно-производственной работе
Гаглоева Ольга Александровна
ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум» (г. Евпатория);
кандидат педагогических наук,
доцент Вишневский Владимир Анатольевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статистические показатели последних лет свидетельствуют, что в экономике и социальной сфере России занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33% от общей численности занятых или 62% от общей численности специалистов. Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники интеллектуального труда, руководители среднего звена, знающие весь процесс создания продукции, умеющие решать задачи, возникающие на производстве. Подготовка таких специалистов осуществляется в колледжах, техникумах со сроком обучения 3-4 года. Для современного производства требуется человек, не просто знающий, но и понимающий специфику современного бытия, способный вписать себя в сложный окружающий мир. При подготовке специалистов нужно учитывать экономические, социальные, личностно-психологические, педагогические и организационные компоненты применительно к условиям региона, в котором будущий специалист будет трудиться.

Ключевые слова: региональный компонент, востребованность, характер экономики региона, развитие личности.

Annotation. Statistical indicators of recent years show that the economy and the social sphere in Russia employ about 20 million specialists with secondary vocational education, which is 33% of the total number of employees, or 62% of the total number of specialists. Specialists with secondary vocational education - knowledge workers, middle managers, who know the whole process of production, able to solve problems that arise in the workplace. The training of such specialists is carried out in colleges, technical schools with a training period 3-4 years. For modern production requires a person, not just knowledgeable, but also to understand the specifics of modern existence, able to fit themselves into a complex world around us. With training to take account of economic, social, personal, psychological, pedagogical and organizational components in relation to the conditions of the region, in which the future specialist will work.

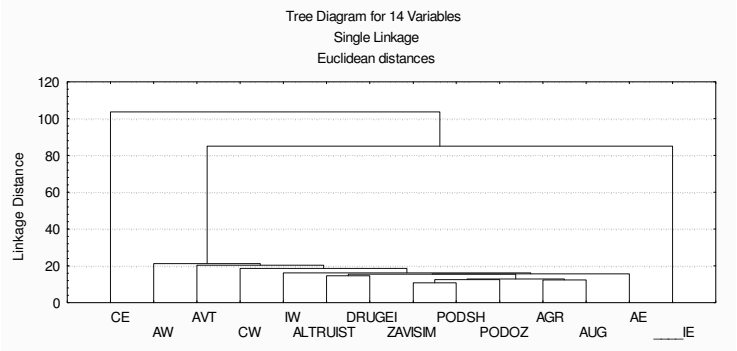
Keywords: regional component, the demand, the nature of the regional economy, personal development.

Введение. Известный отечественный ученый В. И. Вернадский, говоря о своем времени, утверждал, что люди живут в едином целостном мире, в

- «это свойство, всего существующего в мире, людей, вещей предметов сделать нас добрее или злее, правдивее или лживее, другими словами приближать к истинному жизненному предназначению или отдалять от него». Таким образом автор выделяет, что значимость происходит при характераобраязующих связях т.е целевой и причинной благодаря которой человек может понять отношения с близкими и значимыми. Т.е. А. А. Кроник и Е. А. Кроник определялось влияние значимых других на характер. Таким образом, если смягчается или заостряются черты характера под воздействием другого тем сильней роль другого в жизни.

Основной материал: в исследование направленном на изучение особенностей отношения к «Значимому другому» у старших школьников проживающих в городской и сельской местности приняло участие 40 старших школьников, 20 проживающих в городской местности и 20 проживающих в сельской местности. В состав группы вошли ученики 10-11 классов. Обучающиеся в общеобразовательной школе № 8 г. Джанкоя и Общеобразовательной школе №1с. Раздольное Джанкойский район. Социально-психологический статус и возраст являются примерно одинаковым. Для поведения эмпирического исследования были выбраны следующие методы: методика выявления отношения к Другому (А. А. Бодалев, Ю. В. Александрова), метод «Опросник межличностных отношений (ОМО)», методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Нами было проведено эмпирическое исследования где был проведен качественный и математический анализ 3-х методов исследования. По трем методам были полученные данные которые в последствии были описаны. После описания методов, при помощи кластерного и факторного анализа был проведен анализ по результатам которого можно сделать вывод о том, что старшие школьники проживающие в городской и сельской местности имеют отличия и сходства в особенностях отношениях к «значимому другому».

Показатели кластерного и факторного анализа группы исследуемых А (школьники проживающие в городской местности) по методам Т. Лири ДМО и Рукавишникова ОМО.



является основным, принимая роль взаимоотношений нескольких субъектов т.е людей, которые формируются во время взаимодействия. Так как именно взаимодействие с другими, близкими или отдаленными людьми влияют на основу и проявления всего отношения личности. И если человек попадает в группу, где происходит взаимодействие со всеми ее членами, то формируется отношения ко всем людям. Что в дальнейшем будет способствовать формированию отношения к людям вообще. Но в тоже время, до взаимодействия с группой у индивида уже было сформировано отношение к людям какого либо характера, которое будет проявляться в взаимодействии с определенными конкретными людьми. Следовательно, если новое «полученное» отношение будет противоречивым по отношению к ранее сформировавшемуся у человека возникнет прореживание. Если отношения более новые стали осознанными, обобщенными и принятыми личностью то изменится отношения в целом, если новые отношения к людям не достаточно устойчивые, то переживания способствуют разрушению данных отношений [4]. Следовательно, исследуя процесс взаимодействия людей с конкретными субъектами изучения процесса отношения становится более продуктивнее. Еще одним мнением ученных о категории «отношение» является то, что это реакция, позиция личности на саму себя и на все что ее окружает, это может быть предметы, люди, животные, дела, случаи и ситуации, чувства интересы.

Отношение к другому считается средоточием духовно-нравственного становления и развития личности. Данная проблематика изучалась достаточно большим количеством ученных, психологов.

Однако, несмотря на значительное внимание, уделяемое психологами межличностным отношениям и отношения к «Значимому другому» проблема в настоящее время, за исключением единичных исследований остаётся мало изученной [1].

В своих трудах А. В. Петровского, в оригинальных работах которого значимые отношения выступают под инименами: референтности, персонализации и личностных вкладов, которые фиксируют различные аспекты значимых влияний членов семьи друг на друга[5].

Еще один советский ученый Б.С. Братусь, он выделил в структуре личности несколько уровней. Основой иерархии уровней был - типичный способ отношения к другому человеку, другим людям и к себе самому, способ, отношения к другому человеку и другим людям, следовательно и к самому себе, в структуре личности. Таким образом по мнению ученого первый уровень, это эгоцентрический который характеризуется желание приобрести выгоду, самоудобству, комфортности, что означает стремление к комфортному личному состоянию. Самоценность - является единицей отношения. Вторым уровнем является группоцентрический, характеризующийся идентификацией с какой ибо группой людей, «отношение человека с группой зависит от того входят другие в его группу или нет».

Третьим уровнем выделятся как просоциальный или второе название гуманистический. Его можно охарактеризовать как желание благо другим при котором самоценность распространяется на всех людей и является общим. Т. е. ориентация происходит преимущественно на благо другого человека или группы людей. Последним завершающим уровнем является - духовный или второе название эсхатологический, его можно охарактеризовать сакральной направленностью. А сам термин, определение «Значимость» по мнению автора

ноосфере. Происходит эволюция взглядов россиян на окружающий мир и место человека в нем. Доктор философских наук, Институт философии РАН В. М. Межуев называл такое общество антропоцентричным, когда не человек приспосабливается к извне заданной системе отношений, а система начинает вращаться вокруг человека, позволяя ему самореализовываться в полную меру своих способностей. Важнейшее отличие нового общества: место и роль в нем активной личности. Осуществляются необратимые изменения в характере человеческой деятельности, ее трансформация из трудовой в творческую. Важнейшая отличительная черта творчества состоит в его самодостаточности, отражающая то доминирование стимулов, порожденных стремлением к развитию личности, над материальными мотивами.

Сегодня основными производственными ресурсами становятся информация и знания, производимые людьми, не считающими материальные цели основными в своей жизни.

Знания должны складываться в цельное мировоззрение (идеологическое, материалистическое, религиозное, атеистическое – это интимное личностное дело каждого), в цельную картину мира и человека в нем. Если мы всерьез стремимся к созданию демократического гражданского общества, система профессионального образования должна способствовать формированию мировоззрения студентов, качественно отличного от мировоззрения выживания. Новое мировоззрение должно синтезировать отечественные и мировые ценности [4]. Это означает, с одной стороны, наличие национальной идеи, с другой стороны – направленность на раскрытие потенциала личности.

Формулировка цели статьи. Профессиональное образование личности является одним из ключевых направлений формирования полноценного человека, способного к глубокой самореализации и созидательной деятельности. В структуре профессиональной подготовки специалиста особое место занимают те социально-культурные, экономические и правовые нормы, которые характерны конкретному региональному устою. Именно поэтому региональный компонент является особо значимым в рамках реализации профессионального образования личности.

Изложение основного материала статьи. Современные реалии предъявляют достаточно высокие требования к выпускникам учреждений профессионального образования. Перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества профессионального образования [5].

Реформируемое профессиональное образование переориентируется на тесную связь с социально-экономической сферой, становясь непрерывным, адаптивным, вариативным, самоуправляемым и оптимизированным процессом. При всех различиях, гибкости, динамичности и вариативности организационных форм получения профессионального образования того или иного уровня именно потребитель профессиональных образовательных услуг: государство и личность устанавливают стандарт профессионального образования личности для получения соответствующих профессиональных образовательных услуг и документа о профессиональном образовании.

Стандартизация системы профессионального образования практически началась с принятия в 1992 году Закона Российской Федерации «Об образовании».

В Законе РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ понятие стандарта определяет статья 2:

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Стандарт СПО в новых условиях играет роль систематизирующего начала, интегрированного академического норматива, к котором сбалансированы внешние и внутренние детерминирующие факторы. Стандарт выступает строительным материалом образовательного процесса. Он статично-динамическая конструкция, способная наполнятся многообразием личных интересов субъектов НПО, объединяет разнообразные цели, выдвигаемые перед СПО, помогает гибко и пластично упорядочить многообразие образовательной практики.

Региональный компонент учитывает национальные и территориальные особенности содержания профессионального образования. Содержание обучения, комплексное учебно-методическое обеспечение, организацию и контроль учебного процесса по этому компоненту осуществляется Управлением образования.

Утверждается региональный компонент Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, поскольку определяет нормативы, относящиеся к компетенции региона. Вопрос разработки национально-регионального компонента стандарта является стратегическим, т.к. через него определяются перспективы развития профессионального образования на ближайшее будущее. Концепция и содержание национально-регионального компонента стандарта должны учитывать социально-экономические, культурные демографические особенности, особенности формирования рынка труда области, прогнозирование структуры подготовки рабочих на региональном и муниципальном уровнях.

Местный компонент (на уровне техникума) определяет содержание обучения применительно к местным условиям и требованиям заказчика на подготовку кадров. Обеспечение образовательного процесса по этому компоненту осуществляется непосредственно учебными заведениями. Им представлено право установления предметов профессионального цикла.

Формироваться региональный компонент ФГОС СПО может как последовательная детализация федерального компонента стандарта по тем профессиям и специальностям, которые включены в федеральный Перечень профессий. На ряду с формированием регионального компонента ФГОС СПО возможно введение отдельных профессий, в развитии которых заинтересована Республика Крым. Основное направление работы по региональному компоненту – разработка сквозных блоков содержания образования для формирования у обучающихся региона основных компетенций, направленных на ускорение адаптации к условиям рыночного хозяйства. Далее предстоит разработка содержания регионального компонента стандарта.

субъективную «призму», через которую человек преломляет все события, происходящие с ним и воздействующие на него. Мясищев считал отношения целостной системой, различных индивидуальных, намеренных, осознанных связей человека с действительностью [4]. «Понятие же отношения, строго говоря, возникает там, где есть субъект и объект отношения» [4]. Высший уровень отношения к действительности это сознательное отношение. Выделяют различные стороны предметного отношения, которые определяются многосторонней реакцией человека и разносторонностью объектов. «Отношение как связь субъекта с объектом едино, но в многообразии отношений выступают то более, то менее отчетливо отдельные компоненты, которые можно назвать частичными отношениями, или сторонами отношения, или видами его» [4]. Рассматривая филогенетическое и историческое прошлое человека можно выделить положительные и отрицательные характеристики реакций человека, отображающих основу направленности психической активности. Рассмотрев одну из сторон отношений мы выделяем потребность. Так же потребность, еще ее называют конативной что в переводе с латинского языка означает домогаться или стремится. Эмоциональное отношение как вид отношений, предполагает положительные и отрицательные проявления. Положительные - это привязанность, любовь, симпатия, а отрицательные - это неприязнь, вражда, антипатия. Несмотря на, то что эмоциональная сторона отношений относится к категории чувств примером является вражда и любовь она охватывает один из групп явлений эмоциональные отношения.

Совокупность отношений составляет ряд самостоятельных образований. В их состав входят: интересы, оценки и убеждения.

Необходимо рассмотреть интерес. Как особый вид отношения достаточно подробно его особенность можно проследить в работах В. Г. Иванова, который рассмотрел проблему интереса на основе школьного обучения и взаимодействия учеников, учителей и учебными предметами, и в работах А. Ф. Эсаулова. Частная форма усилий человека - это усилия в отношении обязанностей, вытекающих из ответственного отношения к своим обязанностям, характеризующим морально-правовые отношения человека, вследствие чего это становится долгом и совестью человека.

Оценочные отношения, формируются на основе поступков, критериями которых, выступают юридические, эстетические и этические нормы. Оценочное отношение способствует возникновению требовательности к себе и другим. Отсюда же вытекает и особый вид этического отношения к другому человеку - уважение в положительном случае и пренебрежение или презрение в противоположном случае [4]. Рассматривая категорию отношений необходимо отметить и роль взаимоотношений, изучением которых занимались следующие ученые: Н.Н. Обозовым, Я.Л. Коломинский, В.Б. Ольшанский, А.В. Петровский и др.

Достаточно расширенной точкой зрения выступает В.Б. Ольшанский, который в систему межличностных отношений вносит еще социально - перцептивные процессы и аттракцию, и процессы взаимовлияния людей и ролевые отношения. Он выделяет несколько видов отношений это инструментальные, функциональные, экспрессивные, эмоциональные.

Т.Е. Конникова, дополняя систему межличностных отношений Я.Л. Коломинского к личным и деловым отношениям относит подсистему гуманистических отношений. С. Л. Рубинштейн указывал, отношение к людям

Keywords: Significant other, category attitude, senior student inclusion, control, affect, authoritarianism, selfishness, aggressiveness, suspicion, potcinjenost, dependent, friendly, altruistic.

Введение. Проблема межличностных отношений в современном обществе (особенно у старших школьников) является очень актуальной. По мнению большинства ученных важное условие жизни человека - это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основу человеческой жизни. Жизнь человека состоит из отношений к другим людям. С другими (чужими и близкими) людьми связано главное содержание психической, духовной и внутренней жизни человека. Отношение к другому считается средоточием духовно-нравственного становления и развития личности.

Целью статьи является исследование особенностей отношения к «Значимому другому» у старших школьников, проживающих в городской и сельской местности.

Изложение основного материала статьи. Проблема отношений - одна из наиболее часто встречающихся в повседневной жизни. В психологической литературе описаны различные виды отношений. Истоками отношения. Проблема межличностных отношений в современном обществе (особенно у старших школьников) является очень актуальной. По мнению большинства ученных важное условие жизни человека - это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основу человеческой жизни. Жизнь человека состоит из отношений к другим людям[4]. С другими (чужими и близкими) людьми связано главное содержание психической, духовной и внутренней жизни человека. Термин отношение появился в результате работах А.Ф. Лазурского, который выделил в своих работах две стороны психического: внутреннюю и внешнюю. Внутреннею он именовал эндопсихикой, а внешнюю - экзопсихикой, экзопсихику он определил как систему отношений субъекта к действительности. В.Н. Мясищев считал что, «Исходя из того, что понятие отношения несводимо к другим и неразложимо на другие, надо признать, что оно представляет самостоятельный класс психологических понятий» [4]. В работах А.Ф. Лазурский отмечает, «что индивидуальность человека определяется не только своеобразием его внутренних психических функций, вроде особенностей его памяти, воображения, внимания и т.п., но в не меньшей степени и его отношениями к окружающим его явлениям, тем, как каждый человек реагирует на те или иные объекты, что он любит и ненавидит, чем интересуется и к чему равнодушен, т.е. его экзопсихическими проявлениями» [4].

Так же существую мнения авторов по отношению к данной проблематике.

Еще одним последователем изучения отношений был психолог - психиатр В.Н. Мясищев, занимаясь изучением личности здорового и психически больного человека, большое внимание уделял изучению понятия отношений. Мясищев указал, что смыслом отношений является то, «…что они являются одной из форм отражения человеком окружающей его действительности» [4,256]. А в структуре личности формирование отношений происходит вследствие отражения на сознательном уровне сущности отношений общества, в котором человек живет. Мясищев называет это макробытие и микробытие, которое способствует формированию потребностей или интересов, связанных с биологическими особенностями организма. Другими словами, ту

Исходной посылкой новой модели системы СПО является утверждение, что цель профессионального образования – формирование гибкого проектно-ориентированного интеллекта с позитивной коммуникации креативным и критическим мышлением, то есть подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, обладающего глубокими знаниями в профессиональной подготовке; знаниями о среде, в которой ему предстоит жить и трудится, о мире и человеке.

Отметим, что сегодня в техникумах, колледжах три группы дисциплин создают общую концепцию мира и человека: профессиональные, гуманитарные и естественно-математические. ФГОС дает обязательный минимум, который обеспечивает студента необходимыми знаниями, профессиональной подготовкой по принципу «радушной достаточности».

Региональное направление обеспечивает возможность синтеза полученных знаний в целостную картину мира, наполненную региональными красками. Наивно ожидать, что синтез произойдет сам собой в сознании студента на основе его опыта и жизненной деятельности [7]. Следовательно, в гуманитарном цикле ФГОС СПО, в национально-региональном компоненте нужно предусмотреть область знания, выполняющую эту непростую задачу. Функцию синтеза может выполнить «Крымоведение». Оно позволит синтезировать представления о природе в целом и о природе края в частности как среде человеческого обитания с пониманием характера творческой деятельности человека, преобразующей естественную среду обитания развивающей человеческое общество и создающей материальные и духовные культурные ценности. Обучение основам экономики и бизнеса – важнейший фактор, определяющий успешность перевода централизованной экономики региона к рыночным экономическим взаимоотношениям.

В современные учебные программы вводятся курсы маркетинга и менеджмента, элементы экономической теории знания которой необходимо для предсказания экономической системы на макро- и микроусловиях [9].

При подготовке по профессиям (присвоении квалификации) на базе основной школы при одновременном получении среднего полного (общего) образования естественнонаучный цикл может формироваться за счет федерального и регионального (раздел «Предметы по выбору») компонентов типового учебного плана. Для других форм обучения этот цикл включается только в региональный компонент и содержательно наполняться при разработке рабочей учебно-программной документации. Выбор конкретных предметов, профессиональная направленность их содержания определяются непосредственно в образовательных организациях СПО.

При разработке содержания регионального компонента стандарта по профессиям, включенным в федеральный перечень, ведется разработка рабочих учебных планов и программ для конкретных образовательных учреждений.

Осуществляется отбор основных компонентов содержания профессионального обучения, выявление элементного состава и структуры профессиональной деятельности, определение структурной иерархии и связи структурных элементов друг с другом и с основным производством в соответствии с методикой отбора содержания обучения на основе анализа профессиональной деятельности квалифицированных рабочих, которое

зависит от общих социальных, экономических, научно-технических факторов местных особенностей производства.

Следовательно, структурирование и анализ профессиональной деятельности квалифицированных рабочих с учетом специфических региональных особенностей определяет основу технологии отбора содержания стандарта начального профессионального образования не региональном уровне.

Проблема разработки и введения в действие региональных компонентов образовательных стандартов непосредственно связана с вопросом комплексного учебно-методического обеспечения профессионального образования.

Анализ нормативной литературы свидетельствует, что в общих требованиях к разработке основной профессиональной образовательной программы отражено, что объем времени, отведенный на дисциплины регионального компонента может быть использован с целью обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда на:

- увеличение объема времени на дисциплины федерального компонента;
- введение дополнительных дисциплин в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- введение дополнительных дисциплин регионального компонента.

Проектирование регионального компонента по специальности СПО осуществляется в следующей последовательности:

- Региональные органы управления совместно с образовательным учреждением устанавливают и конкретизируют цель и задачи регионального компонента.
- Образовательные учреждения на основе установленных задач разрабатывает дополнительные требования к квалификационной характеристике выпускника, заданные ФГОС по профессии, специальности.
- Образовательное учреждение на основе дополнительных требований к квалификационной характеристике выпускника разрабатывает дополнительные требования к знаниям и умениям выпускника.
- Образовательное учреждение, исходя их дополнительных требований к знаниям и умениям выпускника по профессии, специальности, определяет варианты реализации компонента в соответствии с вариантами, указанными в ФГОС по профессии, специальности.
- Образовательное учреждение разрабатывает содержание регионального компонента с отражением в рабочих программах учебных дисциплин.

Для успешной реализации требований разрабатываются учебно-методические комплексы.

Региональный компонент формирует также человека с развитой культурой межнационального общения, которому присущи следующие наиболее типичные черты личности.

Человеку с развитой культурой межнационального общения присущи следующие наиболее типичные черты личности: навыки общения в многонациональном трудовом коллективе, умение пользоваться ими в своей практической деятельности; уважительное отношение к национальному достоинству других людей, национальным культурам, прогрессивным

личность может идти первым на контакт, не стесняется, не замкнута. Сдержан, в делах проявляет энергичность без суетливости и лишнего шума. Этот фактор, также говорит нам о сдержанной, активной и самокритичной личности, что для данного возраста является важным.

Выводы. При обработке данным мы, можем видеть, что у девочек эмоциональный фон окрашен ярче, чем у мальчиков. Девочек больше волнуют такие качества как доброта, духовные качества, общительность, вера в себя и в детей, справедливость, помощь, умение прощать. По методики личностному дифференциалу можно отметить, что различия не большие, так как у старших школьников сформирована адекватная оценка о свой представлении и субъективном отношении к самому себе.

Литература:

1. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л. - 1983.
2. БайковаЛА., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб.пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 356 с.
4. Выготский Л. Педагогическая психология, - М.: Люкс, 2008. – 349 с.
5. . Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. - М: Школа-Пресс, 2002. - 512 с.

Психология

УДК 371

студентка Карцева Марина Олеговна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К «ЗНАЧИМОМУ ДРУГОМУ» СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей отношений к значимому другому школьников проживающих в городской и сельской местности. Методами исследования были выбраны Метод диагностики отношения Т. Лири и метод диагностики ОМО Рукавишникова.

Ключевые слова: Значимый другой, категория отношение, старший школьник включение, контроль, аффект, авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Annotation. The article presents the results of empirical studies of relations to another significant schoolchildren living in urban and rural areas. The study methods were selected Method of diagnosing the relationship T. Leary and method of diagnosis OMO Rukavishnikova.

старших школьников это «доброта», где при подсчете данных составило у девочек 50%, мальчиков 25%. Отмечая положительные качества, большая часть мальчиков и девочек, утвердила о таком качестве как «любовь к детям» его показатели составили у девочек 35%, мальчиков 20%. Наряду с этим качеством можно отметить такое как - «вера в детей», где мы можем увидеть одинаковые показатели мальчики 50%, девочки 50%. Молодого - педагога в своем образе идеального учителя, мальчики отметили 20%, так же и девочки предпочитают видеть в роли своего наставника молодого учителя- 20%. Возле этого качества, каким бы хотели видеть дети учителя, так это - иметь собственный «стиль» - мальчики 25%, девочки 30%.

Также из положительных качеств у старших школьников мальчиков и девочек разошлись представления. Девочки выделяли наиболее важные для них – «уступчивость» педагога - 20% в оценках и умении найти правильное решение для двух сторон. Мальчики же «отзывчивость» - 10% которая оказывается в оказании помощи. Важным качеством для мальчиков было «идти на встречу» - 30%, что девочки с вою очередь не отметили при написании работы. Выделяя такие качества как «терпеливый» и «общительный» девочки дали показатели – 15%, 30%. Ведь к общительному педагогу, который идет на контакт с детьми даже не на урочные темы, старшие школьники могут обратиться за помощью или советом, так выделяю сами девочки в своем образе.

«Отзывчивый» и «спокойный» должен быть идеальный педагог, по мнению мальчиков, где показатели равны – 60%, 25%. Эти же качества мальчики объясняют тем, что с педагогом можно спокойно договориться, и поговорить на темы, не касающиеся школьных тем, и он всегда останется спокойным при любых обстоятельствах. Также значимым для мальчиков, оказалось «ставить хорошие оценки» - 30%. Девочки же выделили «веру в себя» и « духовные качества» - 30%, 10%, и это - по их мнению, является важным, так как педагог, который верит в себя, в свои силы сможет и помочь и решить не только проблемы, но учебный процесс, может поделиться своими ценностями, качествами, которые старшие школьники смогли бы поставить себе в пример и следовать им.

Шкала фактор Оценки которая свидельствует о завышенности самооценки, утверждения себя как личности. Необходимость в самореализации, а так же соответствует имеенно в этот возрастной период старших школьников фактор самоутверждени и самоуважения. Полученные результаты р- 0,3 , говорит нам о небольшой разнице между старшими школниками. Это может говорить о том, что среда и возрастной аспект у детей один и тот же, и именно в этот момент у детей не наблюдается значитительных различий, что есть не плохо. Так как дети индефецируют себя одинаково и различий и разногласий не возникае. Шкала фактор Силы – дала нам такие результаты р- 0,6 , что так же говорит о не значительном различии между старшими школьниками. В связи с возростным аспектом детей, в котором дети пытают познать себя и определить себе место в жизненной позиции, где практически все мысли и силы направленны на выбор профессии и утвержения себя как личности, а так же повышение всех всоих качеств. Шкала фактор Активности – так же дала нам такие не значительные различия р-0,1. Сдесь стоит отметить о активном, энергичном и общительном старшем школьники, что так же для возраста является положительным. Говорит нам о том, что такая

национальным традициям, национальным обеспечениям; непримиримое отношение к проявлениям национального эгоизма и национального тщеславия, национального нигилизма; умение освобождаться от предрассудков прошлого не только в мировоззрении, но и в чувствах; уважительное отношение к языку народа, на территории которого он проживает.

Выводы. Таким образом, на основании проведенного исследования можно утверждать, что региональная подготовка квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена будет эффективны если:

1. Профессиональное образование будет адекватно их профессиональной деятельности в условиях современного наукоёмкого производства.

2. В содержательном аспекте разработать учебные планы и программы, интегрирующие базовый и региональные уровни (федеральный и региональный компоненты), при этом региональный компонент должен обеспечивать гибкое реагирование содержания обучения на происходящие в регионе изменения.

3. В организационном аспекте обеспечить: поэтапность включения учебных программ, содержащих региональный компонент в учебный процесс; вариативный подход к построению учебного плана с учетом регионального компонента, при этом региональный материал необходимо использовать для расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания.

4. В методическом аспекте разработать эффективные методы и формы, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки студентов с учетом регионального компонента.

Ключевые задачи, стоящие перед преподавателем:

1) определить роль и место регионального компонента образовательного стандарта общей системе среднего профессионального образования;

2) выявить, обобщить и транслировать передовой педагогический опыт по реализации содержательной и методической частей регионального компонента образовательного стандарта среднего профессионального образования;

3) обеспечить преемственность между региональным и федеральным компонентами стандарта в концепции, методологии, регулятивном механизме и системе мониторинга качества профессионально-образовательных услуг;

4) разработать основы содержания регионального компонента образовательного стандарта на основе выявления наиболее значимых для отрасли характеристик ее развития;

5) спроектировать методическое обеспечение содержания регионального компонента образовательного стандарта, обеспечивающего обязательность и вариативность знаний, получаемых в профессиональных образовательных учреждениях.

Литература:

1. Кайнонова, Э. Б. Основы организации научного исследования в педагогике / Э. Б. Кайнонова. - М. : ИПР СПО, 2004. - 168 с.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология: словарь-справочник / В. Г. Крысько // Библиотека практ. психол. - Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. - 688 с.

3. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций : монография / М. В. Никитин. - М. : Изд. центр АПО, 2001. - 221 с.

4. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр Академия, 2000. - 176 с.

5. Применение активных методов, современных технологий обучения и контроль знаний студентов. - М.: ИПР СПО, 2002. - 166 с.

6. Роберт, И. В. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования / И. В. Роберт. - М.: Науч.-метод. центр среднего проф. обр., 1999. - 79 с.

7. Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.

8. Совершенствование содержания и технологий подготовки специалистов среднего звена технического профиля / Под ред. В. С. Ширшовой. - М.: НМЦ СПО, 2001. - 112 с.

9. Современная школа на пороге XX века: опыт, проблемы, перспективы / Обр. обл. Технология. - Вып. 1. - М.: АПК И ПРО, 2000. - 190 с.

10. Среднее профессиональное образование. - 2000. - М.: Изд-во МГУП, 2000. - 80 с.

Педагогика

УДК 71.45.1

магистрант Ганыш Богдан Васильевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ СУДАКСКИМ ЦДЮТ

Аннотация. В данной статье рассмотрены условия формирования культуры поведения, у обучающихся в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Рассматривается двухсторонняя связь между педагогом и обучающимися, формирование психологического портрета воспитанников, их личностно-психологических качеств в ходе реализации конкурсных программ Судакского Центра детского и юношеского творчества. Проведение конкурсных программ как на региональном, так и на муниципальном уровнях спортивного, художественно-эстетического, вокального и хореографического циклов, позволяют развивать у детей нравственность, эстетику и этику поведения, целенаправленность, дисциплинированность, саморазвитие, работу в команде, формируют лидерские качества воспитанников.

Ключевые слова: культура поведения, воспитанность, учреждение дополнительного образования, универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, реализация конкурсных программ, компетентная личность.

Annotation. The terms of forming culture of behavior are considered in this article, at student in educational establishment of additional education of children. Two-way communication is examined between a teacher and student, forming psychological portrait of pupils, their personality-psychological qualities during realization of the competitive programs by the Sudak Center child's and youth work. Realization of the competitive programs both on regional and on municipal levels

обучающихся [3]. Буева Л. П считает, что при не утилитарно-прагматических ценностей необходима и духовность, которая способствует мотивации человека и его внутренней деятельности. Это выражение духовности для каждого человека по-разному расценивается. Создавая при этом ряд вечных вопросов. Несмотря даже на то, что эти вопросы решают заново для каждого человека в зависимости от временем. Как справедливо отмечает Буева Л. П, главное - не обретение разнообразных знаний, а их смысл и цель. Следовательно, духовность - это проблема обретения смысла, показатель существования определённой иерархии ценностей, целей, смыслов [1].

Одной из центральных фигур образовательного процесса в современной школе был и остаётся учитель. Именно на него возложена миссия реализации целей и задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Он является организатором активной учебно-познавательной, трудовой, общественной и эстетической деятельности учащихся. Об исключительной роли учителя в образовании и воспитании детей, в развитии их богатого духовного мира писали, и говори многие выдающееся педагоги. В современных условиях обновления нашего общества роль и значение учителя сложно переоценить. В значительной мере от его труда и усердия зависит образование народа, культурное и нравственное развитие общества, а также пути дальнейшего развития страны. [3]

Исследование проводилось с учащимися 9-11 классов Первомайской школы, Кировского р-н Республики Крым, с 1 декабря- 28 декабря 2014 года. Возраст испытуемых от 14-16 лет, всего 40 старших школьников. Все испытуемые сходны по социальному и семейному положению.

Задачи исследования определили выбор методик. Несомненно, что каждый ребенок, а частности старший школьник уже имеет в своем сознание идеальный образ педагога, который привлекает его и наталкивает его на познание учебной деятельности, который может сформировать ценности и моральные качества ребенка.

При исследовании идеального образа педагога использовались два взаимодополняющих метода:

- Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева)

- Сочинение на тему «Мой образ идеального педагога» (контент анализ).

В качестве математических методов обработки полученных результатов применялся коэффициент Яниса в процедуре контент-анализа письменных ответов.

Во время проведения методики, написания сочинения «Мой образ идеального педагога» испытуемые шли на контакт, были очень открыты и любезны, с большим удовольствием приступили к выполнению методики. В ходе исследования нами были выявлены следующие данные:

Хотелось бы отметить положительные и более значимые качества для старших школьников, которые удалось получить в ходе интерпретации. Наиболее выраженным и положительным качеством, которое отметили мальчики и девочки, в образе идеального педагога было: «образованность», где у девочек составило 40%, а у мальчиков 15%. По причине не справление с материалом учителя или не с возможность донести нужной информации до всех детей, старшие школьники выделили именно это главным и основным качеством. Также не менее важное качество, которое считается значимым для

семьёй, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены [1]. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно конкретны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления [1].

Профессия - педагог считалась одной из важних и престижних. Лет 30 назад говорили о нем с гордостью и благоговением, прислушивались к его советам, всегда ждут от него помощи. Но прошли годы, изменились приорететы, изменилась сама структура мышления у людей на ряду с развитием технологий и об педагоге забыли как о человеке. Стали слышны из уст людей негативные отзывы о работе педагога. В сознании людей сформировался образ идеального педагога, на ряду с которым учителя со школьных заведений не всегда соотвествуют ему. Сам идеальный образ для каждого свой – это мудрый, понимающий человек, который всегда поддержит в трудную минуту. Но самое главное это человек профессионал своего дела, а так же по совместительству и психолог.[5]

Идеальный педагог по мнению большинства окружающих должен быть:

1.Специалистом своего дела; знать теорию, методику и специфику преподавания. Знать свой предмет и умение донести до учеников преподаваемый материал, а также и чтоб ученики полюбили преподаваемый предмет или дисциплину.

2.Что является самой важной чертой идеального педагога, так это любовь к детям, верить в своих учеников, а также в себя, быть терпеливый, толерантным и чутким человеком.

3. Необходимость в правильной речи, способность донести не только словом и взглядом до учеников и убедить в правильности своего материала, донести главную мысль.

4.Идеальный педагог - просто хороший человек, идеальный работник и знаток своего дела.

По мнению Митина Л.М который выделяет более пятидесяти собственно личностных характеристик педагога: добросовестность, гражданственность, гибкость поведения, выдержка, внимательность, скромность, любовь к детям, самокритичность и другие [2].

Многие авторы рассматривают саму культуру интеллигентного человека гармонию внутреннего мира и внешней деятельности. Сами же чувства человека внутренние сложившиеся представляют собой совокупность в первую очередь духовных ценностей так как: знания, идеалы, нравственные принципы, представления о чести и долга, чувства собственного достоинства и самоуважения к себе как личности.

Внешняя культура-представляет собой как проявление качеств, морали, ценности в определенной деятельности, общении. Самым высшим проявление интеллигентного педагога считается сама духовность. Эта проблема духовности широко освещена в психолого-педагогическом контексте в трудах Аминова А. Г, Байковой Л. А, Буевой Л. П , Игнатовой В. В , Кагана М. С, Сластёнина В. А, Слободчикова В. И, Щурковой Н. Е и др.[4]

Игнатовой В.В, рассматривает духовность как единство с творчеством. По ее мнению бескорыстный педагог, это тот который проявляет свою духовность и не надеется на высокие должности в своей сфере, а работает на благо своих

sport, artistically-aesthetic, vocal and choreographic cycles, allow to develop for children morality, aesthetics and ethics of behavior, purposefulness, discipline, self-development, work in a command, form leader qualities of pupils.

Keywords: culture of behavior, breeding, establishment of additional education, universal educational actions, extracurricular activity, realization of the competitive programs, competent personality.

Введение. Культура поведения – это соблюдение основных требований и правил человеческого сосуществования, воспитание навыков для нахождения правильного тона в общении с окружающими. Родители и педагоги призваны помогать детям выработать определённую систему поведения, которая должна перейти в четкую привычку. Усвоенные правила культуры поведения трансформируются со временем в такое человеческое качество, как воспитанность и культуру. Чтобы сформировать это качество, взрослым нужно четко осознать её содержание и пути выработки у детей определенных знаний, умений и навыков в данном направлении. В процессе формирования культуры поведения соответствующие действия должны автоматизироваться, что достигается упражнениями, тренировками, постоянной отработкой в исполнении тех или других требований. Важным условием культуры поведения является осознание необходимости соблюдения морально-этических норм жизни и быта в обществе.

Воспитанность - это умение вести себя в обществе, учтиво, вежливо [2;237].

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в обществе за период реформ.

Формулировка цели статьи и задач. В данных условиях образовательные учреждения дополнительного образования детей выполняют самую благородную миссию - воспитание из гражданина высокообразованного, высококультурного человека, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Однако последнее возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом [5;126].

Изложение основного материала статьи. Согласно новым требованиям обучения, конечной целью учебного процесса должно стать не просто формирование у обучающихся универсальных учебных действий, а полноценное развитие активно мыслящей высоконравственной личности ребенка (рис.1).

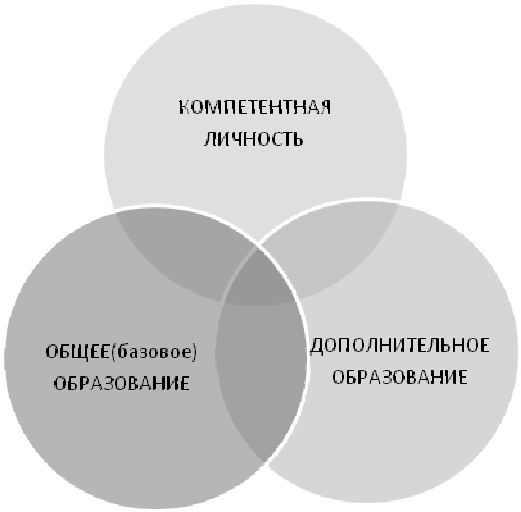


Рисунок 1. Формирование универсальных учебных действий ребёнка

Интеграция дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов реализации новых требований [6;35].

Сегодня формирование культурного наследия происходит при условиях реформирования, осложнения его, социальной структуры, изменения идеалов и ценностей, утверждения идейного и морального плюрализма, который влияет на формирование сознания, духовности и многонациональной культуры Крыма. Этому способствует выполнение региональных программ:

Название конкурсной программы	Цели и задачи программ
Турнир по спортивным бальным танцам «Восходящие Звезды»	художественное образование и эстетическое воспитание детей, подростков и молодёжи
Медиаконкурс детского творчества «Жемчужина Крыма»	привлечение внимания общественности к развитию детской и юношеской прессы, поддержка и поощрение творческих инициатив в сфере журналистики
Смотр-конкурс «Школьные подмостки»	активизация художественного образования, патриотического и эстетического воспитания детей и подростков средствами театрального искусства
Соревнования по шахматам «Белая Ладья»	дальнейшей пропаганды шахмат и популяризации достижений шахматной игры среди учащихся Республики Крым
Социально-экономический проект	пропаганда экономико-правовых

Так же найдя правильный подход к ученику, педагог может повлиять на правильное формирование каких либо качеств, может выступать советчиком при выборе профессии, по совместительству другом, к которому сможет прийти ученик и доверить свои секреты, а может даже жизненные переживания. Исходя из этого, ребенку станет просто привлекательный сам педагог, а и учебный процесс в целом, появится мотивация в достижении хорошей отметки, получении дополнительных знаний, расширении кругозора.

Так как роль педагога заключается в донесении своих знаний до учащегося, сможет ли педагог отойти от своих принципов как: строгость, где-то грубость, дисциплина, сможет ли добиться педагог уважения от детей, признания и заслужить любовь детей, для того чтоб именно он стоял идеалом в глаз детей и примером для подражания. Особенно важной данная работа может оказаться для молодых педагогов, у которых возникают трудности при взаимодействии с учениками старших классов, которые в силу возрастных особенностью уже не признают учителя как авторитет. Так что исследование образа идеального учителя, то есть наиболее привлекательных личностных качеств педагога с точки зрения старших школьников, может быть весьма актуальным. Исследование этой проблемы, поможет узнать, какие качества для детей являются привлекательными в образе педагога, а какие отвергаемые и не принимаемые. Данная проблема является собой актуальной в отношении данной профессии, как компоненты, характеризующие личность учителя, обеспечивают выполнение им его профессиональных функций и дают определенные преимуществ у воспитателя над воспитанником. Эта тема представляется актуальной в связи со спецификой подросткового возраста, снижением интереса старших школьников к школьному обучению (так называемая «мотивационная яма») и возникающими в связи с этим трудностями у педагогов.

Формулировка цели статьи и задач. Исследовать образ идеального педагога в сознании старших школьников (гендерный аспект). Анализ научной литературы посвященной идеальному образу педагога. Исследовать особенности образа педагога, в сознании старших школьников мальчиков и девочек. Осуществить психологический анализ идеального образа педагога в сознании школьников мальчиков и девочек.

Изложение основного материала статьи. Старший школьный возраст охватывает период 15-17 лет, также его называют - период ранней юности, что соответствует возрасту 9-11 классов. На момент выпуска из школы школьники приобретают идейность и выработке взглядов, психическую зрелось, которая свидетельствует о возможности самостоятельной жизни. Период юности может быть бурной: сам поиск смысла жизни, своего места в ней, который может стать напряженным. Многие старшие школьники плавно и не прерывно продвигают к этому самому переломному моменту и хорошо справляются с предоставленными ему трудностями. Так как они более начинают интересоваться общепринятыми ценностями, ориентироваться на одобрение окружающих. Формирование жизненных планов которые являются совокупностью намерений постепенно являются жизненной программной, когда для достижения результатов становится не только достижение его но и конечный результат и смысл его для жизнедеятельности в целом. Жизненный план- план возможных действий в целом. Кон И.С, отмечает ряд противоречий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

3. Бахтин М.М. Философия поступка. М.: «Знание», 1996. – 245 с.
4. Бахтин М.М. Работы 1920-х годов. Киев, 1994. – 235 с.
5. Данилова Т.Н. Феноменология ревности: анализ причин возникновения и способов проявления // Практическая психология и социальная работа. 2004, №7 с. 34
6. Данилова Т.Н. Между любовью и ненавистью: психосемантическое исследование тезауруса ревности// Журнал практикующего психолога. 2006, Выпуск №12 с. 90-99
7. Личность и неврозы // Психологическая наука в СССР / Под ред. В. Н. Мясищева. Л.: Изд. ЛГУ, 1960. С. 419-425.
8. Мясищев В.Н. Психология отношений: под ред. А.А. Бодалёва\ Вступительная статья А.А. Бодалёва. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400с.
9. Петровский А.В. Трёхфакторная модель Значимого Другого // Журнал Вопросы психологии. 1991, №1, с.7
10. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. М.: КСП; СПб.: Ювента, 1999. – 347 с.
11. Собчик Л.Н. СМИЛ Стандартизированный многофакторный метод исследования. – С.Пб.: «Речь». – 2003. – 219 с.
12. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви – М., 1990 – 356 с.
13. Хорни К. Невроз и личностный рост – СПб.: Б.С.К.. - 1997. – 355 с.

Психология

УДК:159.923.2–055.25–053.6:391.91

студентка Ивкова Кристина Олеговна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОЗНАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обсуждается, что образ идеального педагога в сознании девушек старших подростков более эмоционально окрашен, чем у юношей.

Ключевые слова: старшие школьники, идеальный образ педагога, юность, психологические и личностные особенности.

Annotation. The article discusses that the image of the ideal teacher in the minds of girls, older Teens are more emotional than boys.

Keywords: Older students, the ideal image of a teacher, adolescence, psychological and personal characteristics.

Введение. Представления об идеальном педагоге заключаются в представлении старших школьников, какой для них идеальный педагог, может ли педагог быть для учащихся примером или лучшим другом, сможет ли старший школьник обратиться за помощью, поделится своими переживаниями.

«Крым – XXI век»	знаний среди старшеклассников, привитие навыков самостоятельной творческой работы в условиях реальной экономики
Фестиваль-конкурс «Здоров будешь – все добудешь!»	популяризация и пропаганда здорового образа жизни, популяризация здоровьесберегающих технологий
Конкурс «Родословная книга»	формирование духовного единства семьи и укрепление семейных традиций, воспитание исторического мышления и чувства патриотизма
Конкурс «Ученик года»	стимулирование познавательной активности и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время
Конкурс художественной самодеятельности «Живые родники»	художественное образование, патриотическое и эстетическое воспитание детей, подростков и молодежи
Конкурс для юных филологов «Диалог с классиком» и др.	повышение уровня языковой культуры и литературной эрудиции

Основными ориентирами воспитания должно стать гражданское воспитание ученической молодежи, которое предусматривает воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, заботливого отношения, к национальным традициям и обычаям родного края, политкорректности, формирования у молодежи активной жизненной позиции, навыков культуры поведения.

Сектор организационно-методической работы МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» осуществляет организационно методическую работу по вопросам морально-духовного становления школьников в регионе. Стало традицией проводить семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, знакомить с методической литературой.

Участники региональных семинаров имели возможность изучить опыт работы образовательных учреждений городского округа Судак, Судакского Центра детского и юношеского творчества по данной проблеме, посетить внеклассные мероприятия, просмотреть выступления лучших ученических коллективов художественной самодеятельности. Методисты и заместители директоров имели возможность обсудить данную тему на круглых столах, познакомиться с рекомендациями по итогам семинара, получить пакет методических материалов, выразить благодарность руководителям за надлежащий уровень проведения региональных семинаров.

Культура представляет собой результат деятельности человека, систему взаимоотношений между людьми [6;21]. Ведь благодаря общению между людьми формируются их чувства и убеждения. Успешное общение зависит от знаний и соблюдения обычаев, традиций своего народа, уровня вежливости. Поэтому нужно стремиться учить детей общаться. Особенно активное участие школьники принимают в проведении нетрадиционных форм работы art-акциях, флешмобах, проектной деятельности, квестах, организации конкурсных игр и состязаний.

Чтобы воспитать высококультурного гражданина Российской Федерации большое значение образовательное учреждение предоставляет развитию детских интересов и способностей. Обучающимся представляют возможность попробовать свои умения в таких конкурсах как «Президент школы», «Президентские состязания», «Что? Где? Когда?», и другие. В проведение конкурсных программ входят задания связанные с культурой поведения. Такие как: решение жизненной ситуации, кроссворд в котором вмещенные вопросы из истории возникновения обрядов, традиций культуры поведения народов и т.д.

Не отказываются образовательные учреждения и от традиционных форм работы: бесед, встреч, лекториев.

Важным аспектом деятельности является создание воспитательной атмосферы во всех аспектах жизнедеятельности детей, единство требований к ним - умелое использование разнообразных методов и приемов воспитания, которые не противоречат друг другу, а, следовательно, не побуждают личность к раздвоению [2;241].

Заинтересованность к своей внешности, тяга к общению особенно ярко сказывается в подростковом и юношеском возрасте. Формирование делового стиля, классической и нетрадиционной моды находят своё отражение в театре моды «Шедевр» Судакского ЦДЮТ. Дети учатся шить и кроить одежду из природного, бытового и другого нетрадиционного материала, а также с удовольствием демонстрируют её.

Оказывается, что эстетика поведения учеников в школе во многих случаях определяется красотой взаимоотношений между учителем и учеником. Чаще причинами конфликтов бывают: отсутствие взаимопонимания, неумения, понять действительные мотивы учеников, бестактное поведение учителя, выявления невыдержанности, грубостей, а иногда просто безразличие в отношении к ученикам, неумение понять запрещения и вкусы детей, несправедливое выставление оценок, и тому подобное. Так считают ученики. Мы же определим, в этих выводах полное отсутствие самокритичности. Виновных они ищут на стороне, а не в себе, своих поступках.

Кто-то должен научить детей искусству общения, чтобы предупреждать ненужные конфликты, формировать бережливое отношение друг к другу, к окружающим людям, ответственность за благополучие и счастье других. Кружок «Юный психолог» Судакского ЦДЮТ помогает обучающимся справиться и разобраться в своих внутренних и внешних конфликтах.

Выводы. Правильно организованное духовно-моральное воспитание может сформировать целостную, национально сознательную личность гражданина, личность, черты которой отвечали бы интересам государства и общества; суверенную индивидуальность, которая искренне ценит свою гражданскую личность, её достоинства, совесть и честь.

Следует систематизировать и обобщить лучший опыт работы по реализации конкурсных программ, для тиражирования и популяризации его.

При всех положительных изменениях, происходящих в образовании, дополнительное образование находится в роли второстепенного. С таким отношением каждый день сталкиваются педагоги дополнительного образования. В новых стандартах закреплено, что создание необходимых материально-технических условий является обязательным требованием для внедрения ФГОС. Однако механизм поступления ресурсов четко не определен,

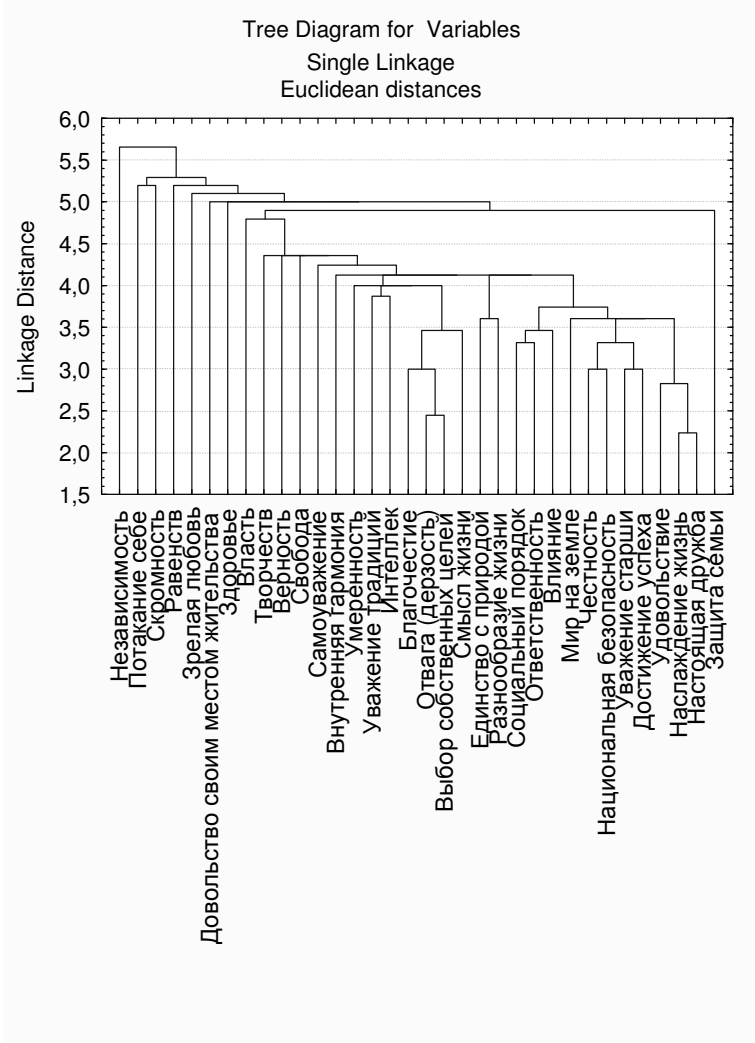


Рисунок 2. Дендрограмма базовых ценностей по выборке невротичных мужчин

Литература:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 227 с.

2. Адлер А. Наука жить – К., 1977 - 323 с.

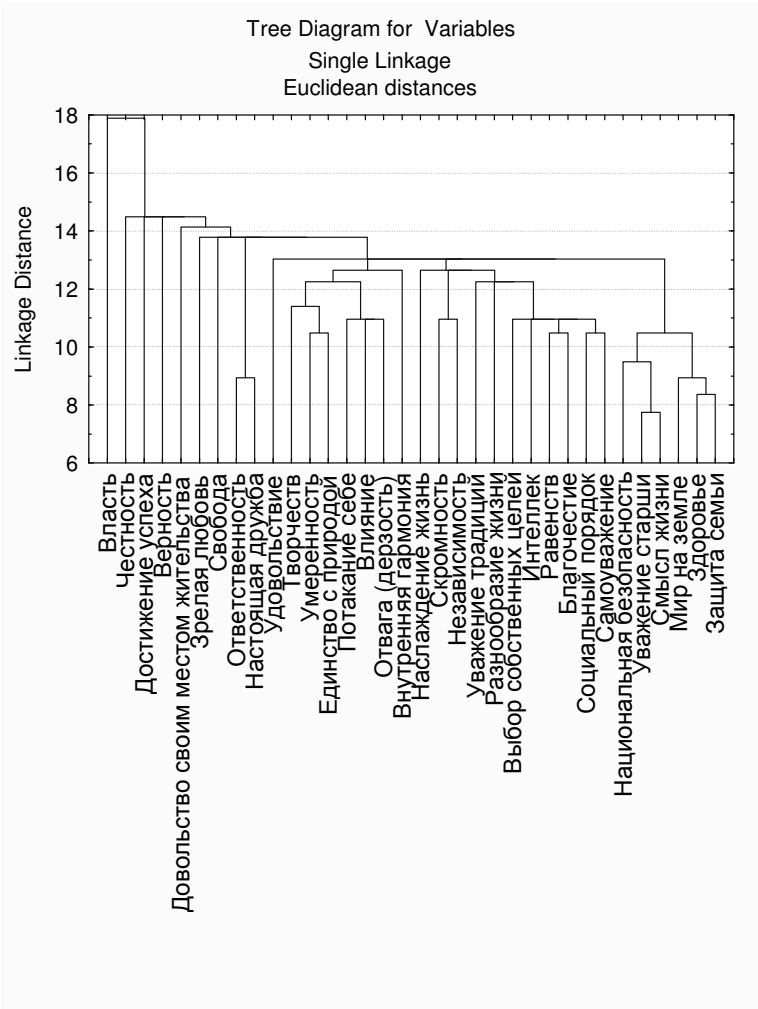


Рисунок 1. **Дендрограмма базовых ценностей по выборке невротичных женщин**

поэтому возникают определённые сложности в организации дополнительного образования в том числе и в «Судакском Центре детского и юношеского творчества» городского округа Судак, связанные с обеспечением материально-технической базы.

Литература:

1. Джайкотт Х.Дж. Родители и дети. – М.: Знание, 1986. – 96 с. – Нар. ун-т пед. фак. – № 4.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи: актуальные вопросы теории и практики. Материалы всеукраинской научно-методической конференции (г. Симферополь, 2007г.) – Симферополь 2008г. – 253 с.
3. Зеньковский В.В. Педагогика, - М., 1996.
4. Искусство воспитания в семье / Сост. В. И. Нефедов, Ю. Ю. Щербань. – Минск: Народная асвета, 1971. – 173 с.
5. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
6. Красковская Л.В. Внедрение общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательный процесс // Школа. – 2003. – № 4.
7. Оржеховская В. Пособие по самовоспитанию. - К., 1996. - 190 с.
8. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – К.: Радянська школа, 1984.
9. Тимошенко И. Соснин А. Мотивация личности и человеческих ресурсов: Учебное пособие. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2004. – 576 с.
10. Шемшурина А.И. Моральное воспитание школьников // Виховна робота в школі. – 2005. – № 7-8.
11. http://edunso.ru/node/535.
12. http://krvuzcdyt.krimedu.com/ru/site/5respublikanskie-konkursn.html.
13. http://www.mos-cons.ru

Педагогика

УДК 371.373

доктор педагогических наук,
профессор Горбунова Наталья Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме поликультурного воспитания младших школьников Республики Крым во внеклассной работе. Автор рассматривает поликультурное воспитание, как процесс предполагающий адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования многих культур, учитывающий культурные интересы различных национальностей, овладение личностью коммуникативными и эмпатийнимы умениями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие на основе толерантности.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, младшие школьники, внеклассная работа.

Annotation. The article is devoted to multicultural education of younger schoolboys Republic of Crimea in extracurricular activities. Multicultural education involves human adaptation to different values in the situation of existing of various cultures, it takes into account the cultural interests of different nationalities, it provides the acquisition by a personality communicative and empathetic skills which allow conducting intercultural cooperation based on tolerance.

Keywords: intercultural education, junior high school students, class work.

Введение. Разработка вопросов поликультурного воспитания младших школьников обусловлена усилением процессов глобализации экономики, возникновением взаимозависимости и взаимовлияния государств, а также поиском и созданием условий для индивидуального развития личности, ее самореализации в современном мире. В процессе поликультурного воспитания формируется представление личности о многообразии культур, воспитывается толерантное отношение к различиям представителей разных культур, прививаются национальные и общечеловеческие ценности, развиваются навыки и умения взаимодействия в современном поликультурном мире на основе толерантности и взаимопонимания, и, таким образом обеспечивается культурно-социальная идентификация личности.

Проблема поликультурного воспитания и образования занимает ведущее место в научном наследии выдающихся отечественных и зарубежных ученых. В частности определены научно-теоретические основы поликультурного образования (А. Аракелян, В. Борисов, А. Гуренко, М. Данилевский, Г.Дмитриев, В. Ершов, А. Ковальчук, Т. Менский, В. Нике, Дж. Пайк, К.Слитере, О. Сухомлинская, М. Хайруддинов, Р. Хенвей, Ю. Яковец); предпосылки внедрения основ поликультурного воспитания в образовательный процесс (М. Баяновська, Л. Голик, Т. Клинченко, М. Красовицкий, В.Кузьменко, Г. Левченко, Н. Харькова); различные аспекты подготовки будущих учителей к поликультурному воспитанию школьников (Е. Бубнов, С. Вельгушева, Л. Волик, А. Джуринский, А. Дубовик, В. Миттер, С.Тишулина, К. Юрьева, Н. Якса); вопросы формирования поликультурной компетентности учителей и учащихся (Р. Агадуллин, Л. Гончаренко, В. Кузьменко) [1; 3; 4; 5].

Актуальность проблемы поликультурного воспитания учащихся начальной школы обусловлена благоприятностью младшего школьного возраста к воспитательным воздействиям, активным формированием характера, установок, стереотипов поведения, мышления и мировоззрения, позволяет прививать национальные и общечеловеческие ценности, воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Изложение основного материала статьи. В современном обществе, где сосуществуют и общаются представители разных культур и народов все большую актуальность приобретают различные аспекты воспитания подрастающего поколения. Появление термина «поликультурный» в западной интеллектуальной культуре обусловлено исследованиями вопросов сосуществования нескольких культур на территории одной страны. Исторические корни поликультурного образования находим в борьбе за права различных групп населения, которые подвергались дискриминации.

могущество. Именно в таком случае уместно вспомнить высказывание З.Фрейда о том, что зачастую альтруизм – это обратная сторона эгоизма. Думая, что делает благо, спасая любимую женщину от неверного пути, такой мужчина донимает её постоянной ревностью, выяснением отношений, желанием «наставить на путь истинный». За демонстрируемыми благими побуждениями скрывается не насыщаемая аффилиативная потребность, желание полностью контролировать мир другого человека.

Выводы. Таким образом, проведённое эмпирическое исследование отношения к значимому другому у мужчин и женщин, находящихся в невротических отношениях друг с другом, позволило сформулировать следующее:

У мужчин, в отличие от женщин, более выражено отношение доминирования к человеку, к которому испытывается симпатия, и дружелюбное отношение к человеку, к которому испытывается пренебрежение.

У испытуемых обеих групп наблюдаются как смысловые отличия, так и сходства, определяющие специфику ценностного отношения к значимому другому. Наиболее выраженными ценностями, связанными с отношением к значимым другим, в женской группе являются: власть, зрелая любовь, влияние, семья и личная персона. В мужской выборке - власть, зрелая любовь и личная персона.

Существуют различия в нравственно-психологической структуре отношения к значимому другому у женщин и мужчин. Для женщин наиболее выраженной является нравственно-психологическая структура отношений, связанная с гармонией; а для мужчин – с альтруизмом. В нравственно-психологической структуре у женщин наименее выраженным является вера, а у мужчин – равнодушие.

раздражает абсолютно всё, начиная от того как он ест и заканчивая тем, как завязывает шнурки.

Результаты, полученные в ходе исследования базовых ценностей, во многом подтверждают вышеизложенное. Для большинства испытуемых женской группы в качестве основных ценностей выступают - потакание себе, влияние, отвага (дерзость). Женщины выделяют **н**аслаждение жизнью и ее разнообразием. «Если я сама себе не устрою праздник, то кто мне его устроит?» - высказывание одной из испытуемых (молодой женщины 33 лет). Однако вместе с тем, для большинства респонденток в нашей группе, ценным оказалось еще и отношение к семье. В понятие семьи они включают: уважение старших, смысл жизни, здоровье, защита семьи. Особой ценностью для женской выборки является дружба, которая проявляется, прежде всего, в ответственности. Многие женщины в ходе исследования отмечали, что если бы их мужья ответственно относились к семье, и они могли быть в них уверены, то их невротичность не проявлялась бы, или проявлялась бы, но не так сильно или в менее невротической и зачастую агрессивной форме. «Каждый раз когда мой муж уезжает в командировку, я не нахожу себе места от ревности, так как не знаю, как дальше будет строиться моя жизнь. Муж человек – безответственный, его в семье не удержат даже дети, если захочет - уйдёт». В данном случае проблема переживания невротической ревности для этой женщины – фактически, проблема неуверенности в своём муже, который на протяжении совместной жизни не раз демонстрировал жене своё безответственное и ненадёжное отношение к семье.

В мужской группе, также как и в женской, наибольшей ценностью является власть, однако, в отличие от женщин, мужчины привносят в ее сущность иные составляющие: независимость и равенство. Возможно, это связано с тем, что мужчинам итак дана власть, на которую в последнее время постоянно посягают женщины. Поэтому для них важным является отстоять хотя бы номинально свое господствующее положение. Как показывают результаты исследования, у мужчин в большей степени развито чувство собственного достоинства и для них ценным является независимость. Однако существует большая разница в понимании такого явления как независимость у невротичных мужчин и женщин. Для женщин независимость – это, прежде всего эмоциональная свобода, для мужчин – материальная.

Интересным выглядит содержание кластера, названного нами «душевный комфорт» (см. дендрограмма 2) в мужской группе. В его состав вошли такие ценности как: самоуважение, благочестие, мир на земле, наслаждение жизнью. Можно предположить, что гармоничное сочетание данных ценностей позволяет мужчине достигать состояния внутреннего спокойствия и равновесия.

По результатам методики отношения к значимому другому (Бодалёва и Александровой) у невротичных женщин наиболее выражена нравственно-психологическая структура, связанная с гармонией; а у невротичных мужчин – с альтруизмом. Испытуемые женской группы в большей степени ориентированы на высшие духовные ценности. Для женщин же достижение внутренней гармонии является залогом полноценных отношений с близкими людьми. У испытуемых мужской группы в отношении к значимому другому проявляется альтруизм. Можно предположить, что невротичный мужчина чувствует себя ее спасителем, ощущая при этом свое превосходство и

Контент-анализ научных источников свидетельствует о неоднозначности понимания термина «поликультурное воспитание», но в то же время позволяет выделить его существенные черты. Поликультурное воспитание рассматривается как процесс самоопределения личности в современном мире (А. Гуренко, А. Джуринский, И. Тараненко), воспитания уважения к окружающим, их образу жизни и культуры (М. Баяновська, В. Каврайский, С.Малькова, О. Сухомлинская), процесс овладения личностью общечеловеческими и национальными ценностями (Г. Дмитриев, И. Ермаков, Л. Скуратовский) [2; 3; 4].

Теоретический анализ исследований по проблеме позволил уточнить сущность понятия «поликультурное воспитание младших школьников», охарактеризовать основные компоненты структуры поликультурной личности. Понятие «поликультурное воспитание младших школьников» рассматриваем как процесс культурно-социальной идентификации личности младшего школьника, направленный на формирование представления личности об исключительности своей культуры и ознакомление с культурой и ценностями других народов, привитие учащимся начальных классов уважительного отношения к иному образу жизни, целенаправленное формирование практических навыков взаимодействия с окружающими культурами на основе развития личностных и социальных качеств, коммуникативных и эмпатийных умений младшего школьника для жизни в обществе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены компоненты структуры поликультурной личности: когнитивные стратегии личности, под которыми понимаем способность личности оценивать вероятные последствия поступков, а также регулировать свое поведение. Включение такого компонента, как – потребность в самосовершенствовании в структуру поликультурной личности – обусловлена тем, что повышение культуры речи, культуры общения, саморазвитие, самообразование и самовоспитание личности будут способствовать ее жизненной самореализации и личностному росту, что играет важную роль в создании чувства внутренней гармонии с самим собой и с окружающим миром. Такой компонент как – наличие ценностных ориентаций в структуре поликультурной личности – обусловлен разнообразием современного мира в культурном, социальном, религиозном и языковом отношении и необходимостью личности делать сознательный выбор среди этого многообразия. Выделение компонента – языковая компетенция – обусловлено тем, что знание родного и государственного языков обеспечивает развитие поликультурной личности и расширение ее кругозора. Знание разносторонней информации способствует независимости оценок личности, мотивов ее деятельности от мнения окружающих, поэтому в структуре поликультурной личности выделен такой компонент, как – потребность в познании. Компонент – толерантное отношение – включен в связи с тем, что толерантность играет значительную роль в гуманизации отношений между людьми разных национальностей. Потребность в культурном самоопределении представляет собой процесс создания и реализации системы собственных представлений личности о культурном пространстве, своем месте в нем. Осознание собственной уникальности способствует пониманию того, что любая культурная группа существует и автономно, и как часть взаимосвязанного целого. Компонент – потребность в общении с другими

людьми – включен в структуру поликультурной личности в связи с необходимость обмениваться информацией с другими людьми.

Особенность поликультурного воспитания учащихся начальных классов заключается в том, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью к внешним воздействиям. В связи с активным формированием характера, установок, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности в этом возрасте продуктивно происходит овладение культурой, а понимание, принятие и использование языков разных народов является предпосылкой толерантных отношений в обществе и развития поликультурной воспитанности младших школьников.

Внеклассная работа позволяет создать условия для практического применения школьниками навыков взаимодействия в поликультурном обществе, поскольку ученики учатся сотрудничать друг с другом, ставить себя на место другого человека; мотивации младших школьников к получению знаний о своей и другой культуре посредством использования активных методов и приемов работы – проектная деятельность, моделирование жизненных ситуаций, организация праздников, заочные путешествия, обогащали личный опыт учащихся, их знания о разнообразии человеческой культуры.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что существует необходимость решения проблемы поликультурного воспитания младших школьников во внеклассной работе, прежде всего разработки научно-практического и методического инструментария поликультурного воспитания.

В связи с этим разработана технология поликультурного воспитания младших школьников, базирующаяся на системе принципов диалога, культуросоответствия, ценностных ориентаций, деятельно-творческого подхода, готовности к взаимному сотрудничеству. Работа по поликультурному воспитанию младших школьников Республики Крым во внеклассной работе включала следующие этапы: гностический, конструктивно-проектировочный, коммуникативный, рефлексивно-оценочный.

Работа первого, гностического, этапа направлена на формирование знаний учащихся о национальной культуре и воспитание позитивного отношения к культурному окружению. В рамках этого этапа проводились беседы о сокровищах народной мудрости: «Песня – духовная основа жизни народа», «Бабушкины сказки», «Пословицы, загадки и поговорки разных народов»; праздники «Масленица», «День Матери»; заочные путешествия по родному краю. Эта работа способствовала осуществлению межкультурной коммуникации, формированию толерантного отношения младших школьников к другим культурам и ее представителям, воспитанию уважительного отношения к своей культуре.

Целью конструктивно-проектировочного этапа было развитие навыков социального общения, обучение последовательности действий в зависимости от ситуации. Содержание работы этого этапа включало проектную деятельность «Самое интересное обо мне, моей семье, моих друзьях и моем городе», «Народные праздники»; организация художественных марафонов «Мой город и его жители (конкурс рисунков)», что способствовало развитию представлений учащихся начальных классов о разнообразии окружающего мира, умения ориентироваться в жизненных ситуациях, формированию готовности выслушивать собеседников и доброжелательного отношения к ним.

помогает ему справляться с переживанием ревности, это полная власть (доминирование) над ней: «Когда я контролирую ее, и она мне подчиняется, я спокоен». При этом испытуемый акцентировал внимание на том, что ревность проявляется только к достойным, по его мнению, мужчинам, а недостойные, с его точки зрения, заслуживают жалости и презрения. Аналогичные высказывания присутствовали и в ответах других респондентов мужчин. Можно предположить, что внутреннее переживание неуверенности компенсируется у таких мужчин доминированием и стремлением к власти. Последнее во многом идентично взглядам А.Адлера, считавшего, что женщина для мужчины, зачастую, выступает в качестве атрибута его социальной успешности. Соответственно, чем выше уровень социального успеха мужчины, тем болезненнее он переживает возможный уход женщины или её измену, так как все его жизненные приобретения (социальные, материальные) ставятся, таким образом, под сомнения. Личность же, к которой такой мужчина испытывает пренебрежение, как правило, не составляет психологической или социальной угрозы, поэтому к ней проявляется дружественное отношение.

В группе женщин данные проявления в отношении к значимому другому (мужчине) менее выражены. Это можно объяснить тем, что для женщин характерны иные механизмы психологических защит (чаще всего – вытеснение и проекция).

Для большинства испытуемых женщин достижение успеха, как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности является достаточно актуальным вопросом. Желание быть независимой зачастую, приводит, женщину к такой форме ее реализации, как одержание верха над мужчиной. Еще К.Хорни объясняя основы женской психологии, обращала особое внимание на сложившиеся, в патриархальной многовековой культуре, стереотипы, что власть и права принадлежат мужчине. Фактически, наука, искусство, юриспруденция, религия – плоды «мужского гения» (К. Хорни). Тогда становится более понятным феномен «женского протеста». На протяжении длительного времени в нашей культуре доминировала модель христианской (православной) семьи, в которой воспитывались мальчики и девочки. Выглядела она следующим образом: Муж-глава семьи, жена слушается и уважает мужа, дети послушны родителям. Приоритет в принятии важных решений, распределение семейного бюджета, решающее слово при спорных и конфликтных ситуациях, и.т.д., как «де-юро», так и «де-факто» чаще принадлежала мужчине. Однако в своей исходной глубинной основе она опиралась на ответственность. Мужчина – глава семьи, следовательно, именно на нём лежала вся ответственность за жену, детей, отношения и.т.д. В современных семьях ответственность, во многом перешла к женщине, то есть внешне власть (по традиции) осталась у мужчины, а фактически (уже на протяжении десятилетий и причин тому немало, но это отдельная, сложная проблема, о которой писали очень многие, от философа Ф.Ницше до психолога-современника В.Н.Дружинина) - она у женщины. В процессе нашего исследования большинство респонденток отмечали, что воспитание детей, решение квартирно-бытовых вопросов «полностью на них», а мужчине отведена роль «Долгожданного Гостя» - высказывание одной из испытуемых (женщины 37 лет). «Дети полностью на мне, все их серые будни связаны с мамой, а праздники – с папой, так как видят они его только по выходным, всё остальное время он на работе». При этом испытуемая отмечала, что её в муже

На следующем этапе исследования проводился анализ данных, полученных по методике выявления отношения к Другому (авт.А.А. Бодалёв, Ю.В. Александрова). После ее проведения, были определены средние значение по каждому рисунку, отображавшему нравственно-психологическую структуру отношения к значимому другому**,** по выборке мужчин и женщин (таблица №3).

Таблица 3

Среднее значение нравственно-психологической структуры к значимому другому у невротической личности

№ рисунка	Среднее значение нравственно-психологической структуры к значимому другому	
	Женщины	Мужчины
1- воля	0,5	0,632
2- двойственность	0,6	0,61
3- гармония	0,676	0,582
4- власть социальная	0,489	0,5
5- мужество	0,514	0,585
6- прощение	0,486	0,556
7- эгоизм	0,481	0,591
8- спокойствие	0,566	0,613
9- гордыня	0,482	0,494
10- косность	0,5	0,532
11- поддержка	0,543	0,579
12- месть	0,56	0,583
13- власть социальная	0,648	0,592
14- альтруизм	0,5954	0,647
15-унижение	0,414	0,5
16- отчаяние	0,527	0,585
17- вера	0,299	0,514
18- тревога	0,544	0,593
19- любовь	0,5	0,545
20-творчество	0,475	0,492
21- смирение	0,53	0,595
22- равнодушие	0,426	0,482

Таким образом, в ходе данного исследования была выявлена и описана специфика отношения к значимому другому у мужчин и женщин, находящихся между собой в невротических взаимоотношениях. Как показывают результаты исследования, у мужчин, в отличие от женщин, более ярко выражено отношение доминирования к человеку, к которому испытывается симпатия и дружелюбное отношение к человеку, к которому испытывается пренебрежение. Последнее, возможно, объяснить работой механизмов психологической защиты (рационализации и интеллектуализации), позволяющих невротичному мужчине избегать психотравмирующих переживаний, связанных с ситуацией межличностного взаимодействия. Так, например, один из испытуемых (мужчина 42 лет) отмечал, что испытывает сильную привязанность к жене и поэтому часто её ревнует. Единственное, что

Третий, коммуникативный, этап направлен на развитие культуры общения младших школьников с окружающими, создание условий для личностного роста учащихся. Содержание работы третьего этапа включало: моделирование ситуаций «Знакомство. Приветствие», «У друга в гостях», «В магазине», «На улице», «В городе», «Я помогаю маме», «Разговор по телефону», «Выступление по телевизору», «Интервью известного человека», «К нам приехали гости». Это способствовало формированию умения критически относиться к ситуации, осознанию младшими школьниками необходимости сотрудничества и взаимопонимания с окружающими людьми, развивало коммуникативные умения.

Целью четвертого, рефлексивно-оценочного, этапа было воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Содержание работы предусматривало проведение цикла бесед «Об общении», «О людях, которые нас окружают», «О доброте», «О дружбе», «О моей семье» и практические задания – «Мой паспорт», «Огонек любви», «Тайный друг», «Волшебный стул», что способствовало формированию толерантного отношения младших школьников к окружающим людям и ответственности за свои поступки, осознанию учащимися того, что в классе они моделировали различные варианты развития того или иного события.

Выводы: Таким образом, поликультурное воспитание – это не только знакомство с культурой, традициями, ценностями других народов, но и воспитание собственной культуры человека, ценностного отношения к себе, окружающим людям и окружающему миру, культурно-социальная идентификация. Поликультурное воспитание предполагает адаптацию личности к различным ценностям в ситуации существования многих культур, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов, это процесс овладения личностью системой национальных и общекультурных ценностей, коммуникативных умений, позволяющих осуществлять межкультурное взаимодействие на основе толерантности и взаимопонимания.

Литература:

1. Агадуллін Р. Р. Полікультурна освіта: методолого-теоретичний аспект / Р. Р. Агадуллін // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 3. – С. 18–29.

2. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2002. – 71 с.

3. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – С. 38–71.

4. Сухомлинська О. В. Етнопедагогіка – засіб полікультурного виховання / О. В. Сухомлинська // Відродження. – 1995. – № 7. – С. 5–6.

5. Харькова Н. М. Педагогічні основи полікультурного виховання / Н. М. Харькова // Розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти у контексті Болонського процесу: міжнар. наук.-практ. конф., 5–7 бер. 2009 р.: зб. статей. – Ялта, 2009. – Ч. 1. – С. 100–104.

Педагогика

УДК:378.2

учитель начальных классов Городова Анна Николаевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почетненский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым (с. Почётное);
кандидат педагогических наук,
доцент Вишневский Владимир Анатольевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация. Статья посвящена организационно-методическому обеспечению и сопровождению учителей начальных классов в процессе внедрения в образование ФГОС, определены преимущества сопровождения учителей в сложившихся условиях изменения образовательного процесса.

Ключевые слова: обеспечение, сопровождение, организационно-методическое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Annotation. The article is devoted to the organizational and methodical providing and guiding of elementary school teachers in the course of implementation of Federal Educational Standard; it states the advantages of guiding of teachers under the conditions of changes in the educational process.

Keywords: providing, guiding, organizational and methodical providing teacher's activity, Federal Educational Standard.

Введение. Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), которые выдвигают новые актуальные социальные требования к системе школьного обучения.

Введение ФГОС – это новый, по сути, революционный этап модернизации российского образования. Одной из основных особенностей новых образовательных стандартов является использование личностно-ориентированного обучения; формирование у школьников ключевых компетенций; воспитание культурно и социально адаптированной личности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС начального общего образования должен обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального и основного общего

Таблица 1

Различия в отношении к значимому другому у мужчин и женщин по показателю «доминирование»

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-level	Z	p-level	Valid N	Valid N	2*1sided
Восхищаетесь	126,0000	84,0000	29,00000	1,58745	0,112412	1,58865	0,112141	10	10	0,123005
Любите	123,0000	87,0000	32,00000	1,36067	0,173618	1,36324	0,172809	10	10	0,190316
Испытываете жалость	116,5000	93,5000	38,50000	0,86932	0,384674	0,87096	0,383778	10	10	0,393048
Испытываете неприязнь	99,5000	110,5000	44,50000	-0,41576	0,677585	-0,41654	0,677012	10	10	0,684211
Испытываете симпатию	132,5000	77,5000	22,50000	**2,07880**	**0,037636**	**2,07959**	**0,037564**	10	10	**0,035463**
Относитесь снисходительно	81,0000	129,0000	26,00000	-1,81423	0,069643	-1,81765	0,069119	10	10	0,075256
С пренебрежением	83,0000	127,0000	28,00000	-1,66304	0,096305	-1,66618	0,095679	10	10	0,105122
Уважаете	130,0000	80,0000	25,00000	1,88982	0,058783	1,88982	0,058783	10	10	0,063013
Боитесь	120,0000	90,0000	35,00000	1,13389	0,256840	1,13603	0,255944	10	10	0,279861

Таблица 2

Различия в отношении к значимому другому у мужчин и женщин по показателю «дружелюбие»

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-level	Z	p-level	Valid N	Valid N	2*1sided
Восхищаетесь	106,0000	104,0000	49,00000	0,075593	0,939743	0,075764	0,939607	10	10	0,970512
Любите	120,0000	90,0000	35,00000	1,133893	0,256840	1,136031	0,255944	10	10	0,279861
Испытываете жалость	92,5000	117,5000	37,50000	-0,944911	0,344705	-0,947408	0,343432	10	10	0,352681
Испытываете неприязнь	122,0000	88,0000	33,00000	1,285079	0,198766	1,286531	0,198259	10	10	0,217563
Испытываете симпатию	126,0000	84,0000	29,00000	1,587451	0,112412	1,588646	0,112141	10	10	0,123005
Относитесь снисходительно	124,0000	86,0000	31,00000	1,436265	0,150928	1,437346	0,150621	10	10	0,165494
С пренебрежением	133,0000	77,0000	22,00000	2,116601	0,034294	2,118194	0,034159	10	10	0,035463
Уважаете	104,0000	106,0000	49,00000	-0,075593	0,939743	-0,075793	0,939584	10	10	0,970512
Боитесь	123,5000	86,5000	31,50000	1,398469	0,161973	1,399521	0,161658	10	10	0,165494

расширенное использование феномена тематической проекции: у испытуемого вызывается проекция на невербальный стимул – картину, и на вербальный – диалог между персонажами. Стимульным материалом выступали 22 контурных рисунка, на которых были представлены ситуации, символизирующие ту или иную нравственную сущность человеческих отношений.

Далее с помощью методики Т. Лири, было определено доминирующее отношения к значимому другому у мужчин и женщин, находящихся в невротических отношениях друг с другом. В работе использовался модифицированный вариант методики Т.Лири. Респондентам обоих групп было предложено из всего набора качеств выбрать те, которые с полной уверенностью можно отнести к человеку:

1. которым восхищаешься;
2. которого любишь;
3. к которому испытываешь жалость;
4. к которому испытываешь неприязнь;
5. которому симпатизируешь;
6. к которому относишься с долей снисхождения;
7. к которому относишься с пренебрежением;
8. которого уважаешь;
9. к которому относишься с опасением или боишься.

Применение данных категорий обусловлено результатами предыдущего исследования, где анализ ответов респондентов (общее количество которых составило 127 человек) на вопрос относительно того, какие типы отношения к другим чаще всего присутствуют в их жизни. Именно это и позволило выделить выше описанные наиболее часто встречающиеся типы отношения к значимым другим.

Далее, полученные в ходе исследования данные, были обработаны при помощи аппарата математической статистики - рассчитывался U-критерий Манна-Уитни для определения достоверности различий в обследуемых группах (компьютерный пакет Statistsica 6.0). Результаты представлены в таблицах №1 и №2.

Затем респондентам предлагалась психодиагностическая методика Шварца для определения доминирующих ценностей. Было выдвинуто предположение о том, что важнейшим фактором, определяющим оценочное отношение одной личности к другой, является система ценностей личности. Полученные результаты подвергались процедуре кластеризации (компьютерный пакет Statistsica 6.0). Дендрограммы базовых ценностей обоих групп представлены в приложении (см. приложение).

образования. ФГОС второго поколения включает в себя требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным), к планируемым результатам.

Таким образом, внедрение ФГОС начального общего образования может обостриться противоречиями, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями профессиональной деятельности учителей начальных классов и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Организационно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Современные исследователи проблем организационно-методического сопровождения, в частности, Е.И. Винтер, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения организационно-методическое сопровождение деятельности учителей имеет такие преимущества:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом;
- более многоаспектно;
- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами обучения;
- осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур;
- необходимость учета динамики профессионального роста сетевого учителя и гибкое реагирование на ситуации его развития;
- несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;
- имеет постоянный характер.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что организационно-методическое обеспечение и сопровождение деятельности учителей начальных классов в процессе внедрения ФГОС действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

В статье представлен опыт работы методического кабинета, учителей Красноперекопского района Республики Крым, в частности, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почетненский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Формулировка цели статьи. Многочисленные исследования проблемы формирования готовности учителей начальных классов к внедрению в свою профессиональную деятельность ФГОС не исчерпывают все аспекты данного

процесса. Одним из мало исследованных вопросов является разработка и апробация мероприятий сформированности готовности учителей начальных классов к процессу внедрения ФГОС. Поэтому целью статьи является теоретико-практическое обоснование особенностей обеспечения и сопровождения педагогов начальной школы при реализации ФГОС в условиях поликультурного Крыма.

Изложение основного материала статьи. Анализ справочной и психолого-педагогической литературы свидетельствует, что методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Организационно-методическое сопровождение включает в себя скоординированную деятельность научно-методического, педагогического советов, предметно-цикловых комиссий и др [2].

В Красноперекопском районе Республики Крым с 1 сентября 2014 года начальная школа перешла на ФГОС начального общего образования. Для обеспечения его введения учителя поставили перед собой цель – обеспечить реализацию комплексного подхода к деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в начальной школе согласно содержательной переориентации.

Основные задачи подхода:

- Внедрение ФГОС начального общего образования в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, местного уровней.
- Методическое и информационное сопровождение его реализации в течение 2014/2015 учебного года.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации стандарта.

Среди основных шагов, направленных на решение поставленных задач стали: изучение нормативных документов – первичная деятельность и прохождение курсов. В июне-июле 2014 года каждый учитель прошел интенсивную программу по переподготовке и повышению квалификации в соответствии с российскими стандартами. Отметим, что прохождение курсовой подготовки по теме «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС начального общего образования» учителя приняли как осознанную необходимость, проявили готовность работать в новых условиях, используя в своей практике опыт российского образования. На итоговой аттестации в форме тестов, защиты проектов, слушатели – учителя начальных классов Красноперекопского района продемонстрировали высокий уровень ответственности, объективности, сплочённости, саморефлексии, а это значит, что знания, полученные на курсах, будут успешно реализованы в профессиональной деятельности.

Следующим шагом стал анализ критериев готовности образовательной организации к введению ФГОС начального общего образования. Согласно критериям:

Специфика взаимоотношений со значимыми другими, опосредующая характер формирования личности в целом, представлена также и в концепции А.В. Петровского. Автор выделил и описал три основные формы метаиндивидной репрезентации личности [9]:

- авторитетность, как высший тип позитивной значимости человека для других людей (так называемая референтность Другого) – признание окружающими людьми за «значимым Другим» права принимать ответственные решения в сложных ситуациях, непосредственно личностные характеристики такого человека, определяющего его референтность: честность, принципиальность, справедливость, порядочность, компетентность;
- аттракция (эмоциональный статус «значимого Другого») – способность привлекать или отталкивать людей;
- власть (институциализированная роль «значимого Другого»).

(В теории отношений В.Н. Мясищева авторитетность можно рассматривать как оценочное отношение, а аттракцию как эмоциональное - прим. Д.Т.).

Таким образом, опираясь на теоретико-методологическую основу результатов исследований указанных авторов, в данной работе было выдвинуто предположение о том, что у мужчин и женщин, находящихся в невротических отношениях, доминирует специфический тип отношения к значимым другим, характер которого и предстояло раскрыть в эмпирическом исследовании.

В связи с этим, в качестве объекта предлагаемого исследования выступили особенности личности мужчин и женщин, находящихся в невротических отношениях друг с другом.

Формулировка цели статьи. Исследование и описание специфики факторов, опосредующих отношение к значимому другому у мужчин и женщин, находящихся в невротических отношениях друг с другом.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняло участие 56 человек (28 супружеских пар). Возраст испытуемых от 23 до 53 лет. Исследование проводилось на базе психологического центра нравственно-культурного развития «Ориенс» (г. Симферополь). В качестве испытуемых выступали мужчины и женщины, обратившиеся за психологической помощью в связи с высоким уровнем конфликтности и неудовлетворённости семейными отношениями. Основным критерием, определявшим особенности психологического диагноза и специфику невротичности личности, являлись показатели результатов методики СМИЛ (Л.Н. Собчик), где у испытуемых наблюдались повышенные показатели по шкалам 1 (невротический сверхконтроль), 2 (депрессия) и 3 (эмоциональная лабильность) шкалам. Именно сочетание указанных результатов, по мнению Л.Н. Собчик, и образуют так называемую невротическую триаду [10].

В дальнейшем, на следующем этапе исследования в качестве психодиагностического инструментария применялись:

1. Опросник Т. Лири для диагностики межличностных отношений;
2. Опросник Шварца, выявляющий базовые ценности личности;
3. Методика выявления отношения к Другому А.А. Бодалева, и Ю.В. Александровой, направленная на диагностику нравственно-психологической структуры отношения человека к другим людям. Укажем, что специфической особенностью данной проективной методики является

Annotation. The psychological analysis of the attitude of a jealous individual to the meaning other is made. The author describes the specifics of jealous men and women who have dominating attitude to the meaning others.

Keywords: jealousy, meaning other, attitude, a jealous individual.

Введение. Отношения с другими – одна из центральных тем в традиции современных социально-психологических исследований. Проблема отношений в отечественной науке, прежде всего, представлена работами А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалёва, А.В. Петровского. Определяя отношение как доминирующий радикал развития личности, классики отечественной психологической науки особое внимание уделяли социальному окружению, так называемым значимым другим. Термин значимый другой в психологии впервые был введён основоположником интерперсональной психологии Г.С. Салливаном, уделявшим в своих работах проблеме общения личности с её близким окружением особую роль. Фактически, отношения со значимыми другими определяют то, что называется формирование картины мира (Е.Ю. Артемьева), жизненный стиль (А.Адлер), жизненный путь (Ш. Бюллер), жизненная позиция (Д.А. Леонтьев), жизненный сценарий (Э.Бёрн), личный миф (К.Юнг), проживаемая судьба (Л.Сонди).

Единица анализа личности в концепции Г.С.Салливана - межличностная ситуация. «Личность обнаруживается только тогда, когда человек, так или иначе, ведёт себя по отношению к одному или нескольким другим людям» [10, с.34].

Проблема «Другого» лейтмотивом проходит через всё творчество философа и литературоведа М.М.Бахтина, на работы которого ссылаются многие известные психологи В коммуникативно-семиотической парадигме М.М. Бахтина «…нет человека вообще, есть Я, есть определенный конкретный Другой: мой близкий, мой современник» [3,с.35]. Рассматривая философию поступка, как высшей точки проявления личности, М.М. Бахтин выделяет три аспекта существования человека: я-для-себя, другой-для-меня и я-для-другого. Понятие «Другого» вводится М.М. Бахтиным для того, чтобы показать принципиальную онтологическую равнозначность единственности личности и единственности «Другого». В работе «К философии поступка» понятие «Другой» имеет значение только в отношении «Я» в качестве «не-Я». «Другой» выступает лишь в качестве еще одного «Я», которое как «Я» имеет свою единственность, но пока не рассматривается роль, которую может играть только Другой» [3, с.39]. Всякие попытки найти себя, при неспособности и невозможности обратиться к «Другому» «заведомо обречены на неудачу: даже при самой изощрённой рефлексии и полном отсутствии каких-либо внутренних «цензурных» ограничений» (А.Ф. Копьёв).

В процессе социализации личности именно значимые другие формируют особые типы отношения (В.Н.Мясищев) – эмоциональные и оценочные. Эмоциональные отношения варьируют от любви и привязанности до неприязни и ненависти, оценочные – от уважения и снисхождения до презрения и пренебрежения. Именно «…отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в действиях, реакциях, переживаниях» [8, с.5]. Главное в личности, как отмечал еще один основатель Русской психологии И.П. Павлов, – это отношение к другим людям.

- разработали рабочую образовательную программу начального общего образования; привели в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;
- уточнили список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования начального общего образования, учебники получены вовремя и уже изучены учителями;
- разработали план методической работы школьного методического объединения учителей начальных классов по введению ФГОС начального общего образования, в который включены вопросы обеспечения преемственности с дошкольной образовательной организацией «Солнышко» и с учителями-предметниками, работающими в 5-х классах;
- обеспечили повышение квалификации всех учителей начальных классов;
- проанализировали существующие кадровые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Выбирая оптимальные варианты методической работы и современные формы их реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

На переходном этапе внедрения ФГОС можно использовать такие формы методической работы, как консультации, семинары-практикумы, педсоветы, круглые столы, деловые игры, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия, смотры-конкурсы, самообразование, диагностика [5].

С целью обеспечения комплексного подхода к деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в начальной школе Краснoперекопского района по введению ФГОС начального общего образования в процессе перехода системы образования района в правовое поле Российской Федерации методистами района с учителями начальных классов проводится следующая методическая работа:

- Организация работы и научно-методическое сопровождение творческих, предметных групп, районных методических объединений по оказанию мобильной помощи участникам образовательно-воспитательного процесса;
- Обеспечение работы районного консультационного пункта для учителей начальных классов;
- Формирование банка электронных версий нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС;
- Размещение на сайте управления образования и по делам детей нормативных документов, регламентирующих работу начальной школы по Федеральным образовательным стандартам;
- Открытие на сайте управления образования и по делам детей блога «Наша новая школа» для учителей начальных классов;
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников начального образования;

- Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения внедрения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- Разработка рабочих программ для 1-4 классов с учетом формирования универсальных учебных действий;

- Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО;

- Круглый стол «Переход на новые Федеральные образовательные стандарты: преемственность, проблемы, перспективы» с участием воспитателей, учителей начальных классов, родительской общественности;

- Районные методические объединения для учителей, работающих в 1-4-х классах «Особенности внедрения нового содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Организация работы по преемственности между начальной школой и дошкольными образовательными организациями по изучению ФГОС ДО и ФГОС НОО, подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (в разных формах): совместные методические объединения, конференции, педагогические консилиумы, практические семинары, круглые столы;

- Проведение педагогических советов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в связи с переходом на ФГОС НОО;

- Создание комфортной развивающей образовательной среды для обучения первоклассников общеобразовательных организаций;

- Организация работы «телефона доверия» для родителей первоклассников, воспитанников ДОО, телефона «Горячей линии»;

- Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе общеобразовательных организаций;

- Организация работы районной школы молодых и малоопытных учителей, работающих по ФГОС.

Прогнозируемые результаты внедрения ФГОС в деятельность учителей:

• Координация действий всех участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС

• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

• Формирование мотивационной готовности участников внедрения ФГОС

• Обогащение современными образовательными технологиями.

В данный момент 5 школ Красноперекопского района (МБОУ Воинский учебно-воспитательный комплекс, МБОУ Ишуньский учебно-воспитательный комплекс, МБОУ Магазинский учебно-воспитательный комплекс, МБОУ Орловский учебно-воспитательный комплекс, МБОУ Почётненский учебно-воспитательный комплекс) участвуют в проекте «Модернизация региональной системы образования». В частности, в МБОУ «Почетненский учебно-воспитательный комплекс» также реализуется проект «Школа будущего».

В результате реализации этих проектов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Почётненский учебно-воспитательный комплекс» все кабинеты начальных классов оборудованы современными интерактивными системами: интерактивными досками со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и

действия других людей. Только 53,3% студентов готовы нести ответственность за события личной и семейной жизни.

Выводы. Таким образом, семья и образ семейных отношений, имеют значимое место в системе ценностей будущих психологов. Вместе с тем обращает внимание факт, что при преобладании ценностей, удовлетворяющих потребность в любви и интимности (что может быть объяснено возрастными особенностями респондентов), практически в отвергаемые попали терминальные ценности, значимость которых достаточно высока как для создания гармоничных отношений в семье, так и для успешной профессиональной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о внутренней противоречивости и рассогласованности системы ценностных ориентаций студентов, и необходимости целенаправленного изучения и формирования ценностного отношения к семейному образу жизни, толерантного отношения к семейным традициям и ценностям у будущих психологов.

Конечным результатом формирования ценностного отношения к семьей у будущих психологов можно определить наличие позитивных установок на брачно-семейные отношения, осознание необходимости бережного отношения к семейным и культурным традициям семьи в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л.,1974. - 280с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. М., 2004

3. Хухлаев О. Е. Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции / О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 5. — С. 172.

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. — М.:Академический Проект: Деловая книга, 2006, — 768 с.

Психология

УДК 371

кандидат психологических наук, доцент Данилова Таисия Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЯ К ЗНАЧИМОМУ ДРУГОМУ У НЕВРОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье осуществляется психологический анализ отношения к значимому другому у супругов, состоящих в невротических отношениях. Автором описана специфика доминирующего типа отношения к значимым другим у мужчин и женщин, имеющих невротические отношения в браке.

Ключевые слова: невротическая личность, ревность, значимый другой, отношение.

Результаты анкетирования студентов позволили установить, ценность семьи в системе ценностей будущих психологов. Так, наиболее приемлемым возрастом создания семьи и заключения брака большая часть респондентов (69,5% данной выборки) считает возраст 25-27 лет; вместе с тем 26,0% респондентов не задумываются над этим; 36,9% респондентов допускает совместное проживание вне официального брака, а 28,2 % респондентов не допускает такой возможности для себя. На вопрос о необходимости семьи 84,7% респондентов ответили утвердительно, 8,6% студенческой выборки еще не решили это для себя. Положительно к межнациональным или межконфессиональным бракам относятся 73,9% респондентов, но для себя допускают эту возможность только 23,9% данной студенческой выборки. Оставшаяся часть респондентов объясняет не возможность заключения такого союза для себя не желанием менять привычки, не готовностью менять образ жизни или «подчинятся чужим правилам». В качестве основной цели создания семьи 63,0% студентов определяют желание иметь рядом человека, который «поймет и поддержит в любой ситуации»; желание иметь семью и детей выявлено только у 19,5% студентов. Основными критериями, способствующими созданию семьи студенты считают: наличие материальной базы_ 76,0%, хорошую работу и заработок – 41,3%, любовь и чувства 60,8%, рождение ребенка – 23,9%. Главным смыслом жизни на этом жизненном этапе подавляющее число студентов определяет, как необходимость завершение обучения в вузе 76,0% и стать профессионалом, 17,4% - создание финансовой базы или успешной финансовой карьеры.

Таким образом, анкетирование позволило выявить достаточно противоречивую тенденцию в отношении семьи и брака. С одной стороны достаточно осознанное отношение к необходимости создания семьи и низкую степень готовности осознанно создавать семью и менять свои привычки. Высокий уровень значимости и ценность материального благополучия в системе ценностей студентов, возможно, объясняется низкой социальной защищенностью и низким уровнем удовлетворения материальных потребностей.

Анализ результатов диагностики ценностных ориентаций по методике М.Рокича позволил установить, что в иерархии терминальных ценностей значимые ранги (1-4) занимают общечеловеческие ценности: любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), здоровье, счастливая семья; в список терминальных ценностей, занимающих низшие ранги (16-18) вошли: жизненная мудрость, счастье других, уверенность в себе. Установлено также, что 93,3% студентов имеют высокий уровень осмысленности процесса и результата жизни и локуса контроля жизни. Они воспринимают процесс своей жизни как эмоционально насыщенный и наполненный смыслом; высокий уровень осмысленности целей в будущем выявлен у 73,3% выборки. Вместе с тем, только 53,3% студентов имеют интернальный тип контроля и считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом; 46,7% студентов не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или

настенным креплением для проектора, персональными компьютерами для учителей. Также кабинеты обеспечены наглядно-демонстрационными, раздаточными пособиями, дисками, интерактивными учебными пособиями, демонстрационным оборудованием, ТСО.

С внедрением новой среды учителя затрачивают значительно меньше времени и сил на подготовку уроков, в первую очередь, демонстрационных опытов, практических и проверочных работ, наглядных пособий, при том, что материал преподносится нагляднее и красочнее; учащимся стало интереснее обучаться, поскольку теперь учителя на каждом уроке применяют ИКТ и др.

Проблема преподавания и функционирования национальных языков в Республике Крым постоянно находится в центре внимания, а проблемы ознакомления детей в общеобразовательных учреждениях со своей национальной принадлежностью и культурой только начинают находить своё решение.

Во многих школах Республики Крым отчасти пытаются решить эту проблему: в содержание образования вводится этнокультуроведческий материал, на уроках и во внеурочное время детям предлагаются произведения, в которых приводятся примеры мирного сосуществования, дружбы и успешного сотрудничества представителей разных национальностей и религий.

Восприятие мира как единой системы многогранных форм существования культур, языков, идей, взглядов, осознание этого разнообразия и единства обуславливают необходимость воспитания у детей таких человеческих качеств, как уважение других культур, религий, взглядов. Приоритет общечеловеческих ценностей, усвоение мировой культуры через призму национальной помогут сформировать мировоззрение будущего гражданина Российской Федерации, способного действовать не только в своем государстве, но и в мире.

Согласно Конституции Российской Федерации, в ФГОС учитываются «региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации», которые дают обоснование формирования этнокультурного образования.

Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения, практического освоения этнокультурного наследия (ценностей традиционной этнокультуры) и воспитания личности на этнокультурных традициях, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространства и историко-временную вертикаль развития своего этноса.

Исторически сложившееся многообразие национальных и этнических культур создало благоприятные предпосылки для внедрения принципов поликультурности и поликультурного образования, ставшего единственно важным способом создания в учебных заведениях благоприятной социально-психологической среды, в которой каждый учащийся, независимо от идентичности, имеет равные возможности для реализации своих потенциальных способностей в процессе обучения и воспитания.

Достижение высокой культуры межэтнических отношений, привитие уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям всех народов, которые населяют Российскую Федерацию, должно стать приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности школы.

С целью реализации поликультурного образования в МБОУ «Почётненский учебно-воспитательный комплекс» Красноперекопского района Республики Крым проводится реализация следующих мероприятий:

- Проведение педагогических советов: «Модернизация поликультурной образовательной среды с целью повышения качества образования и воспитания», «Введение элементов поликультурного обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс»;
- Проведение заседания методического объединения классных руководителей «Поликультурное воспитание и методы сплочения учащихся»;
- Проведение родительских собраний «Ценность культуры межэтнических отношений для формирования гражданина правового государства»;
- Внедрение в практику работы педагогического коллектива принципов поликультурности через проведение открытых уроков, классных часов, недели толерантности, мероприятий в рамках предметных недель, конкурсов, выставок рисунков, кружковой работы, праздников «Ярмарка народных игр», «Крым наш многонациональный», «Созвездие национальностей», «Выпекание соловейчиков»;
- В 1-4 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по крымоведческому курсу «Культура добрососедства». Учебный курс «Культура добрососедства» является интегрированным: он систематизирует знания учащихся, уже полученные в ходе изучения ряда учебных предметов, и содержит новые сведения по краеведению, источниковедению, этнической истории региона, этнографии, аксиологии и конфликтологии, овладеть которыми учащиеся должны в ходе изучения курса. При разработке курса изучен и обобщен опыт педагогов Республики Крым, полученный в процессе организации и проведения «летних лагерей мира», круглых столов, семинаров, конференций по вопросам мультикультурного образования, толерантности и межэтнического взаимодействия. Главная цель курса – воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал;
- в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ **-** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Проведение тренингов для учащихся, их родителей и педагогических работников;
- Оформление и пополнение экспонатами этнографических уголков.

качестве социального окружения, рассматриваются как объект и предмет профессиональной деятельности. Современные исследователи, указывая на полифункциональность деятельности психолога, среди профессионально важных качеств личности психолога особо выделяют высокий уровень толерантности и профессиональной этики. Одним из основных внутренних факторов толерантности в межличностных отношениях выступает система ценностей и смыслов личности. Психологическая подготовка будущего психолога к работе с семьей должна обеспечивать осознание будущим специалистом собственной системы ценностей.

Л.Б.Шнейдер, объединяя наиболее важные личностные свойства, входящие в «образ Я» психолога ввел понятие «гуманность», которое включает в себя духовность, эмпатийность, этичность, терпимость, уважение ценностей другого человека, благородство [4].

Ценности и ценностные ориентации, являясь основой мировоззрения личности, центром его индивидуальности, во многом определяют его профессиональные позиции, способы мышления и жизненные принципы. Личностные ценности Б.С.Братусь определяет как осознаваемые и принятые смыслы его жизни. Иерархия ценностей и ценностных ориентаций личности формируется на основе её потребностей и интересов.

Ценность, обладая побудительной силой, осмысливаясь как предмет потребности личности, может выступать в виде желаний, целей, устремлений человека, побуждать его к деятельности направленной на достижение данной ценности. Таким образом, система ценностей ценностных ориентаций может рассматриваться как предметная реализация системы деятельности и взаимодействия. Устойчивая, согласованная система ценностей определяет продуктивность деятельности, лежит в основе формирование жизненных целей, непротиворечивость ценностей и личностных смыслов позволяет человеку легче ориентироваться в ситуациях личностного и профессионального выбора.

Система ценностных ориентации психолога формируется, осмысливается и оценивается в процессе обучения в вузе. Следует отметить, что именно в период обучения в вузе многие студенты принимают решение о возможности создания собственной семьи, подвергают критическому анализу модели поведения в родительской семье, решают вопрос с выбором спутника жизни, формируют образ будущих семейных отношений. В случае рассогласованности в системах ценностных и профессиональных ориентаций личности возможен серьезный кризис и разочарование в профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации личности занимают ключевые позиции в структуре профессионально важных качеств психолога.

Анализ результатов исследования ценностно-смысловых ориентаций студентов позволил определить значимость семьи и семейного образа жизни для будущих психологов. В исследовании принимали участие 46 студентов четвертого и пятого курсов очного отделения Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета. В Комплекс диагностических методик включал в себя: методику М.Рокича «Ценностные ориентации», тест «Смысложизненных ориентации» Д.А.Леонтьева, тест-опросник уровня субъективного контроля Е.Ф.Бажина, А.М.Эткинда, анкету.

О.Е.Хухлаев доказывает необходимость формирования межкультурной компетентности у специалистов помогающих профессий [3].

Уровень развития ценностной системы, необходимый психологу для практической деятельности, является важным условием успешности в оказании психологической помощи семье и во многом определяет успешность профессиональной адаптации психолога в поликультурной среде, так как ценностно-смысловые ориентации, являясь внутренним регулятором направленности личности, выступают содержательной основой её отношений к действительности. В связи с этим мы уделяем внимание вопросу целенаправленного изучения особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности будущего психолога.

Изложение основного материала статьи. Проблемы ценностно-смысловой сферы личности представлены в трудах С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, а также в работах Б.С.Братуся, Ф.Е.Василюка, И.С.Кона и др.. Вопросы ценностно-смысловых основ в контексте самоопределения и профессиональной деятельности психолога рассматривались такими авторами, как Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова и др.

Большинство исследователей выделяю студенческий возраст, как особый период жизни и развития личности. (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, М.Р.Гинзбург, И.В.Дубровина и др.). Обучение в вузе является важнейшим этапом социализации личности. Этот период сензитивен для активного развития нравственных чувств, осмысления усвоенного социального опыта, приобретенного в процессе взаимодействия с окружающим миром. Б.Г.Ананьев определяет студенческий возраст как период развития основных социогенных возможностей человека [1].

И.А.Зимняя выделяет в качестве одной из основных характеристик возраста - высокую социальную и интеллектуальную активность студенчества [2]. Именно в этот период происходит формирование значимых новообразований детерминирующих развитие ценностно-смысловой сферы личности. Важнейшим новообразованием ранней юности является обретение смысла жизни. Таким образом, возрастные особенности делают период студенчества особенно благоприятным к формированию ценностно-смысловых аспектов личности будущего специалиста-психолога.

Одним из важных направлений деятельности психолога является оказание психологической помощи семье, консультирование по семейным проблемам. Работая с семьей, психолог обеспечивает психологическую поддержку членам семьи, часто выступает в роли посредника в конфликтных ситуациях, содействует развитию основных социальных умений и навыков, таких, как навык толерантного отношения и бесконфликтного общения, приемов самопознания и саморегуляции. Особенностью этой деятельности является то, что клиентом для психолога становится вся семья и работа с ней должна строиться на признания ценности самой семьи, семейного образа жизни, уважении культуры и семейных ценностей. Психологу важно иметь представление о своеобразии и самобытности национальных традиций семьи в многонациональном социуме, иметь высокий уровень этнической толерантности и готовность к межнациональному взаимодействию.

Специфика профессиональной деятельности психолога заключается в том, что человек, семья или производственный коллектив перестают выступать в

Выводы. В современных условиях модернизации российского образования ФГОС как механизм социализации подрастающего поколения и реализации общественного договора с научно-педагогическим сообществом формирует российскую нацию, объединенную системой базовых национальных ценностей, идеалов и реальных приоритетов образования.

Республика Крым является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретают всестороннее этническое просвещение и формирование навыков толерантного взаимодействия через сеть общеобразовательных заведений всех уровней. Этот путь является наиболее эффективным для предупреждения нетерпимости как этнической, языковой, так и религиозной.

Литература:

1. Барышева Т.Д. Модернизация российского образования: тренды и перспективы/ Т.Д. Барышева. — Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. — 362 с. ISBN 978-5-905292-28-6.

2. Галеева, Н. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС. Каких ошибок следует избегать администрации на этапе введения стандарта / Н. Галеева // Первое сентября: управление школой. — 2013. — № 4. — С. 23–30.

3. Губанова, Е. ФГОС в школе: риски и проблемы реализации / Е. Губанова // Директор школы. — 2012. — № 10. — С. 18–22.

4. Рудь С.А. Практико-ориентированный подход подготовки педагогов к ФГОС в условиях сетевого взаимодействия/С.А. Рудь// Начальная школа. – №3. –2015. – С. 2-11.

5. Черкассова М.А. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения / М.А. Черкасова // Начальная школа. – №1. –2015. – С.2-4.

Педагогика

УДК: 373.31

магистрант Гребенникова Наталья Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается содержание методического сопровождения реализации ФГОС, задачи методической службы и принципы их достижения в профессиональном росте педагога.

Ключевые слова: реализация ФГОС, методическая работа, проектирование образовательного процесса, профессиональный рост педагога.

Annotation. The article discusses the content of the methodological support of the implementation of the GEF objectives of educational services and the principles of their achievements in the professional growth of the teacher.

Keywords: implementation of the GEF, methodical work, design of the educational process, professional growth of the teacher.

Введение. В связи с интеграцией Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации все начальные классы общеобразовательных учреждений Крыма с первого сентября 2014г. одновременно начали работать в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) II поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода и развитие универсальных учебных действий.

Если сравнивать принципы предыдущего и нового образовательных стандартов в отношении условий и подходов в обучении, можно сделать такие выводы: предыдущий стандарт отвечал на вопросы «что?» и «почему?», а новый образовательный стандарт стремится ответить на вопросы «зачем?» и «как?».

Сегодня учитель должен организовать свою, прежде всего, деятельность на уроке так, чтобы не передавать знания обучающимся, а создавать условия для получения этих знаний и достижения планируемых результатов самими обучающимися. Конечно, для организации на уроке учебной деятельности детей недостаточно открыть учебник и прочитать детям новый текст или правило. Учитель должен научиться проектировать урок так, чтобы предоставить детям возможность при помощи учебного оборудования и обсуждения самостоятельно получать новые знания, то есть учащемуся предстоит овладевать новыми знаниями и учениями при минимальном участии учителя.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Из этого следует, что для повышения качества обучения учащихся, необходимо повысить профессиональную компетентность учителя.

Изложение основного материала статьи. Первоочередным является определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС нового поколения, создание условий для введения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования. Проблема введения и реализации ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров. Введение ФГОС требует подготовки и методического сопровождения педагогических работников. Педагоги должны быть готовы к: принятию идеологии ФГОС; проектированию образовательного процесса с ориентаций на новое содержание и результаты образования; к решению новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.); к самообразованию и обучению непосредственно на рабочем месте; к участию в сетевом взаимодействии по обмену опытом введения и реализации ФГОС.

Содержание методического сопровождения введения ФГОС направлено на обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС посредством освоения идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятию современных педагогических стратегий обучения.

of the formation of the valuable relation to the family for future psychologists in the polycultural environment. The results of research in a meaningful way in the family system of value orientations of students.

Keywords: value-sense orientation, value, value orientation relations, value orientations.

Введение. Семья выступает тем первичным микросоциумом, где формируется личность. Являясь «ячейкой» общества, семья в психологическом плане представляет собой малую группу с особыми микроклиматом. Национальные и религиозные традиции, ценности ребенок усваивает в семье. В межнациональной семье, поликультурном обществе именно родители являются образом транслируемых ценностей и моделей поведения. Современная семья находится в состоянии перехода, содержанием которого является формирование новой модели семьи.

Активные социально-экономические преобразования в современном российском обществе привели к нивелированию ценностного отношения к семейному образу жизни, глубокой трансформации самого института семьи и брака, деформации многих семейных ценностей. Семья как социальный институт переживает глубокий кризис. Он проявляется, прежде всего, в изменениях психологической функции самой семьи, представлений о семье, ценности семьи. Молодежь пересматривает традиционные установки на брак, появляются альтернативные браки, наблюдается рост разводов, нуклеарных семей, происходит смещение фокуса с детоцентристских на эгалитарные ценности в семейных отношениях, утрачиваются традиции и культурные ценности семьи.

Исходя из наметившихся тенденций важной задачей для современной студенческой молодежи, определяется задача повышения качества личностного потенциала через формирование в структуре ценностных ориентаций и личностных смыслов приоритета семьи, повышения уровня значимости семьи, семейных ценностей и традиций.

Формулировка цели статьи и задач. Одной из значимых характеристик российского общества является культурное и этническое многообразие, что накладывает свой отпечаток на формирование личности будущего специалиста. Важным аспектом социальной и профессиональной адаптации в современных условиях становится поликультурная компетентность, в основе которой лежат ценностные ориентации, установки личности. Ценностная парадигма, как система ценностных установок используемых личностью в качестве образца при решении многих жизненных задач, формируется в процессе социализации и основным институтом её формирования выступает семья. Кризис семьи, утрата значимости семьи, неустойчивость системы ценностей, как результат социально-экономических перемен в современном мире, в психологическом плане может рассматриваться как ценностный кризис общества. Вполне закономерным является обращение к национальным, традиционным семейным ценностям, как ориентирам развития личности в поликультурном аспекте.

Особенно актуальна задача целенаправленного формирования ценностного отношения к семье и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных семейных культур для будущих психологов. Так,

Литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения.– М.: Прогресс, 1999. – 526 с.
2. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.
3. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Словарь психологических терминов. – М.: Просвещение, 1995. – 490 с.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций – Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. – С. 5-160.
6. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. – М.: Наука, 1998. – 178 с.
7. Истомина З. М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2005. – 238 с.
8. Ипполитов Ф. В. Память школьника. – М.: Знание, 1978. – 48 с.
9. Крутецкий В. А. Психология. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
10. Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания: Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 2000. – Т. 1. – 391 с.
11. Мальцева К. П. Развитие памяти школьника. – М.: Изд-во АПН, 1956. – 32 с.
12. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм, 2008 – 433 с.
13. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. – М.: Владос, Кн.. 1: Общие основы психологи, 1995. – 576 с.
14. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб, заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия; Высшая школа, 1998. – 512 с.
15. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1987. – Т. 2. – 331 с.

Психология

УДК: 159.923

кандидат психологических наук, доцент Василенко Ирина Юрьевна
Гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО
«Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

ССЕМЬ Я В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос значимости семьи и семейного образа жизни в системе ценностно-смысловых ориентаций будущих психологов, определяется важность формирования ценностного отношения к семье для будущих психологов в поликультурной среде. Приводятся результаты исследования значимости образа семьи в системе ценностных ориентаций студентов.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентации, ценности, ценностное отношение, ценностные ориентации.

Annotation. This article contemplates the significance of family and family life in the value-semantic orientations of future psychologists, determined the importance

Анализ нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие наиболее актуальные направления: инновационная деятельность педагога; самообразовательная деятельность педагога; организация воспитания обучающихся; организация учебной деятельности обучающихся, формирование УУД – универсальных учебных действий; развитие методологической компетентности педагога, ознакомление с современными теориями и концепциями в образовании; организация внеурочной деятельности обучающихся; формирование здорового образа жизни школьников; оценивание достижений обучающихся; разработка рабочих программ по предмету с ориентацией на образовательные результаты (личностные, межпредметные, предметные); разработка основных образовательных программ; разработка подходов к итоговой оценке качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

О.Б.Даутова выделяет следующие критерии готовности учителей к внедрению ФГОС: принятие идеологии ФГОС, обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, готовность к проектированию образовательного процесса с ориентаций на новое содержание и результаты образования и к решению новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.);овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; готовность к самообразованию и обучению непосредственно на рабочем месте; готовность к участию в сетевом взаимодействии по обмену опытом введения и реализации ФГОС [1].

М.М.Поташник отмечая особую роль методической работы в процессах происходящих в современной школе, приводит следующее определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели ее - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов» [2]. В 2010 году автор, анализируя модернизационные процессы в системе образования, приводит следующее определение: «Методическая работа– это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся» [2].

Таким образом, прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и

внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Целью методического сопровождения введения ФГОС является создание системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности специалистов – управленцев, методистов и педагогов по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС на основе организации взаимодействия профессиональных сообществ.

Переход и реализация ФГОС рассматривается сегодня профессиональным педагогическим сообществом как сверхкрупная задача и требует принципа согласования целей и задач методического сопровождения и управления образованием, так как содержит риски: непринятие педагогами идеологии ФГОС, следовательно, методическое сопровождение включает в себя создание системы мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

Задачами, которые решаются в процессе функционирования муниципальной методической службы сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, являются:

- создание условий для ценностного принятия ФГОС всеми субъектами образования и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования:
- инициирование, создание и развитие идеологии профессионального сообщества педагогов как идеологии формирования образа педагога нового типа, готового к инновациям и осуществляющего инновационное поведение;
- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС.

Внедрение требований ФГОС в практическую деятельность общеобразовательных учреждений требует:

- анализа нормативных, научных и методических источников; разработки рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализации рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценки эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований;
- организации процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучения непосредственно на рабочем месте;
- методического сопровождения на этапе разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- проектирования образовательного процесса с ориентаций на новое содержание и результаты образования.

школьников преобладает (85%, 34 чел.) средний уровень. Высокий уровень механического запоминания выявлен у 15% (6 чел.) учащихся. Учащихся с низким уровнем опосредованного запоминания нами выявлено не было. Применение *t*-критерия Стьюдента не выявило достоверной разницы между рассматриваемыми показателями.

Выводы. В результате исследования было выявлено преобладание среднего уровня ведущих способов запоминания у детей младшего школьного возраста.

Установлено так же, что у первоклассников доминирует смысловой тип запоминания над механическим. Вероятно, это можно объяснить, тем, что уже на самых начальных этапах обучения в школе у детей в достаточной степени сформированы ассоциативно-образные приемы запоминания, которые положительно влияют на продуктивность запоминания.

Логическая обработка учебного материала может происходить очень быстро, и со стороны порой кажется, что ребенок просто впитывает в себя сведения, как губка. На самом деле этот процесс состоит из многих действий. Их выполнение предполагает особую выучку, без которой память школьников остается невооруженной и неорганизованной, т.е. «плохой памятью», когда школьники стремятся непосредственно запомнить то, что требует специального разбора, группировки и сопоставления. Формирование соответствующих приемов работы с учебным текстом выступает как наиболее эффективный путь воспитания «хорошей памяти» [8].

В ходе исследования установлено, что у детей 6-7-ми лет опосредованное запоминание продуктивнее непосредственного и у большинства первоклассников находятся на среднем уровне. Это может быть связано с тем, что в данном возрасте уже становятся автоматизированными и привычным способы выполнения логических операций в ходе деятельности, как, например, при арифметических и грамматических действиях. Тем самым можно заключить, что ребенок 6-7 лет уже готов к освоению и применению логических мнемотехнических приемов.

Возможности непосредственной памяти, опирающейся на логические приемы, должны всесторонне использоваться в начальном обучении. Таким образом, в контексте полученных нами данных, для создания условий развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности особое внимание следует уделить организации процесса установления мнемической задачи. Для этого требуется, чтобы учащийся выделил в объекте (тексте) конкретный предмет запоминания. Тем самым, в процессе обучения ребенка в начальной школе должны быть созданы психолого-педагогические условия для доведения навыков смыслового запоминания до автоматизма с помощью многообразных мнемонических приемов. Также должен быть организован контроль не столько за результатом выполнения учебной задачи либо учебного задания, но и за процессом запоминания и применяемыми учащимся мнемическими приемами. В этом заключен один из основных резервов совершенствования памяти в процессах обучения.

Перспективой данного исследования станет изучение особенностей запоминания младших школьников и на основании полученных данных, а так же основываясь на выводах, сделанных в настоящей работе, позволят создать и апробировать коррекционную программу по развитию и коррекции основных видов запоминания.

Из рис. 1. видно, что у большинства (88% – 35 чел.) учеников рассматриваемой выборки преобладает средний уровень опосредственного запоминания, в то время как у 13% (5 чел.) – выявлен высокий. Учащихся с низким уровнем опосредованного запоминания нами выявлено не было. Что же касается непосредственного запоминания, то у большинства (90% – 37 чел.) учащихся преобладал средний уровень, и у 5% (2 чел.) – выявлен низкий уровень, а у 2,5 % (1 чел.) – высокий.

Результаты, полученные по методике «Запомни пару» представлены нами на рис. 2.

Установлено, что объем смыслового запоминания – в среднем составил 6.6±0.9 слов, механического – 6.3±1.0. Что свидетельствует о том, что средние значения указанных показателей у испытуемых находились в пределах нормы.

В соответствии с полученными данными за средний уровень того или иного способа запоминания нами приняты значения лежащие в пределах от 5-ти до 7-ми воспроизведенных слов, низкий – меньше шести и высокий – свыше семи.

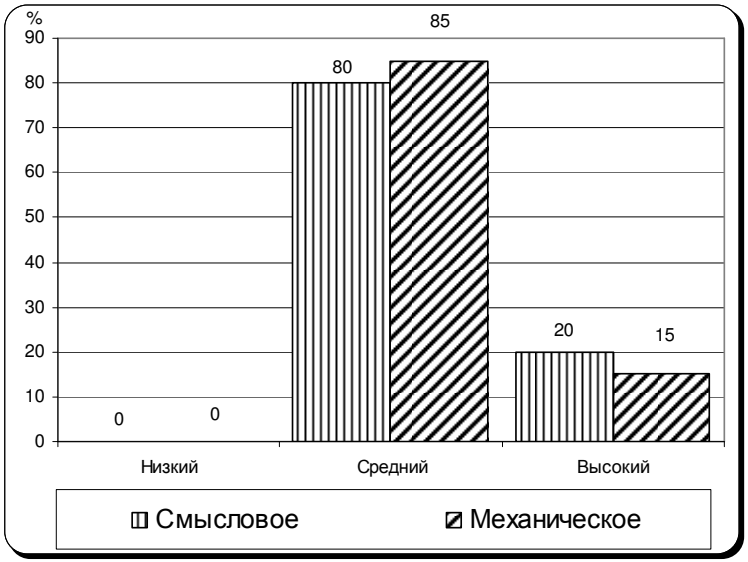


Рис. 2 Гистограмма соотношения уровней смыслового механического запоминания у учащихся первого класса (методика «Запомни пару»). По оси абсцисс – уровень развития способа запоминания, по оси ординат – количество детей в процентах

На рис. 2 видно, что смысловое запоминание у большинства (80%, 32 чел.) учащихся оно находится на среднем уровне, у 20% (8 чел.) – на высоком. Учащихся с низким уровнем опосредованного запоминания нами выявлено не было. Изучение уровня механического запоминания показало, что у младших

Анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач внедрения ФГОС это прежде всего:

- организация сетевого взаимодействия по обмену опытом;
- анализ и распространение эффективного опыта и практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

Изменяющееся содержание методического сопровождения требует реализации новых направлений квалифицированной профессиональной помощи и направлено на: содействие эффективному решению задач ФГОС в образовательном учреждении (перевод деятельности участников в режим инновационной деятельности, совместного поиска рабочих ориентиров); выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов профессиональных затруднений и трудностей, оказание им методической помощи в решении профессиональных проблем и задач; коррекция педагогической деятельности; разработка текущих методических материалов для сопровождения педагогов и обучающихся при подготовке и реализации учебно-воспитательного процесса.

Повышение квалификации и самообразование педагогов в новых условиях получает новое развитие и новые направления деятельности:

- выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогов, создание на их основе образовательных маршрутов и программ;
- создание условий для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, индивидуального учебного плана и оказание помощи в их разработке и реализации;
- создание среды выбора профессиональных образовательных программ/модулей;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования в рамках преемственности и целостности процесса обучения.

Авторы выделяют следующие основополагающие принципы методического сопровождения: принцип мобильности и адресности – оперативное реагирование на изменяющиеся потребности различных субъектов муниципального образовательного пространства, оказание методической помощи через организацию индивидуальных и групповых консультаций методистами по вопросам введения ФГОС; принцип непрерывности и преемственности, который предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной

профессиональной готовности к внедрению ФГОС. Этот принцип означает: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ; координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых; учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста, выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп – профессиональных сообществ. Реализация данного принципа предусматривает: изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов; определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации. Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др. Реализация данного принципа предполагает: систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов; оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег; определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип сетевого взаимодействия предусматривает создание сетевого сообщества педагогов и *взаимодействие* субъектов этого сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности в условиях ФГОС, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана [1].

Несомненно, учитель – ключевая фигура школы. Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, эффективно

Критериями выбора указанных методик стали доступность в использовании и обработке полученных результатов; возможности проведения диагностики как непосредственно на уроке, так и в свободное от занятий время; возможность проведения повторных и экспресс-диагностических срезов.

Статистическая обработка данных исследования осуществлялась с помощью табличного процессора *MS Excel*, а так же пакета статистической обработки *Statistica for Windows ver. 8.0.* Достоверность между показателями определяли с помощью *t*-критерия Стьюдента при $P<0,05$ для зависимых выборок. Перед проведением исследования выборку проверяли на нормальность распределения.

Результаты исследования. Изучение способов запоминания аудиальной информации, проведенные с помощью методике «Пиктограммы» показало, что объем непосредственного запоминания у учащихся младших классов в среднем составил 6.8±0.8 слов, тогда как опосредованного – 7.0±0.9. Тем самым мы видим, что в целом средние значения указанных значений у испытуемых находились в пределах нормы. Применение *t*-критерия Стьюдента не выявило достоверной разницы между опосредованным и непосредственным способами запоминания.

На основании полученных данных за средний уровень непосредственного и опосредованного запоминания нами были приняты значения, лежащие в пределах от 6-ти до 8-ми воспроизведенных слов, низкий – меньше шести и высокий – свыше восьми.

На рис. 1. представлена гистограмма соотношения уровней опосредованного и непосредованного запоминания у детей 6-7-ти летнего возраста в соответствии с уровнями их развития.



Рис. 1. Гистограмма соотношения уровней опосредованного и непосредованного запоминания у младших школьников (методика «Пиктограммы» А. Р. Лурия). По оси абсцисс – уровень развития вида запоминания, по оси ординат – количество детей в процентах

психологическом, физиологическом, нейронном, а также на биохимическом уровнях. При этом многие теории до сих пор остаются на уровне гипотез.

В то же время память не является какой-то самостоятельной функцией, а теснейшим образом связана с личностью, ее внутренним миром, интересами, стремлениями. Поэтому развитие и совершенствование происходит параллельно с развитием ребёнка [15]. Для решения этих вопросов многие страны, в том числе США, Япония, Англия, Канада, Германия, и др. вкладывают в систему образования огромные средства, в создании сложнейших устройств и систем для повышения уровня развития памяти.

Младший школьный возраст сензитивен для развития памяти во всем ее многообразии. Считается, что учащиеся 6-7 лет быстрее запоминают и крепче сберегают в памяти конкретные данные, события, лица, объекты, факты, чем определения и объяснения. Они предрасположены к механическому запоминанию, путем примитивного повторения, без понимания смысловых связей внутри запоминаемого материала [11]. Ученики зачастую буквально заучивают и воссоздают учебный материал без его реконструкции, без усилий передать его содержание своими словами. Вот как об этом писал В. А. Крутецкий: «Во-первых, механическая память у учащихся начальных классов сравнительно неплохо развита, и они часто без особого труда запоминают материал дословно. Во-вторых, младшие школьники еще не понимают, что конкретно от них требуют, когда перед ними ставят задание запомнить. В-третьих, младшие школьники еще плохо владеют речью, им легче отразить точно, чем передать общий смысл своими словами» [9].

Исследователь А. А. Смирнов утверждает, что многие школьники еще не умеют организовать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, пользоваться логическими способами, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста. Он указывает на то, что способность к запоминанию и воспроизведению мыслей, смысла, доказательств логических форм и рассуждений – наступает постепенно, формируясь в процессе учебы. Поэтому педагог должен стимулировать развитие памяти, инициировать ребят понимать материал для лучшего запоминание, излагать своими словами, сохраняя основное содержание [15].

Тем самым, для успешного обучения младших школьников, наряду с развитием всей когнитивной сферы, необходимо развивать память. В связи с этим необходимо знать ее особенности, характерные для данного возраста.

Методика проведения исследования. Исследование проводили на базе ЭУВК «Школа будущего» г. Ялта. В эксперименте приняли участие 40 учащихся 1-го класса 6-7 лет.

С целью исследования опосредованного и неопосредованного запоминания в нашей работе мы использовали методику «Пиктограммы» А. Р. Лурия [2]. Для исследования опосредованного запоминания в первой серии, сразу после зачитывания 10 слов, детям предлагали зарисовывать пиктографические образы фраз. Во второй серии для исследования непосредственного запоминания детям также зачитывали 10 фраз из параллельной формы методики, однако испытуемые эти слова не зарисовывали. Через час детей просили воспроизвести запомнившиеся фразы.

Для исследования логического и механического запоминания использовали методику «Запомни пару» [3].

взаимодействующий с семьями обучающихся, открытый новшествам, мотивированный на работу с учащимися, способный к личностному и профессиональному развитию – таков портрет современного учителя. И только такой учитель сможет обучить и воспитать выпускника, реализовать требования ФГОС нового поколения.

Литература:

1. Даутова О.Б. Управление введением ФГОС. – СПб.: КАРО, 2014. – С.30-31.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. –126с.
3. Лазарев В. С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3.

Педагогика

УДК: 801.8:37.035.6

магистрант Дзюба Алина Анатольевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию специфики формирования полиэтнического взаимопонимания и межкультурной лояльности с учетом категории интертекстуальности.

Ключевые слова: коммуникация, проблема взаимопонимания, культурное декодирование, концептуализация этнокультурного образования, интертекстуальность.

Annotation. The present work is dedicated to the method of forming polyethnic mutual understanding and multicultural loyalty considering the category of intertextuality.

Keywords: communication, problem of mutual understanding, cultural decoding, conceptualization of ethno-cultural education, intertextuality.

Введение. Язык как предмет межкультурного взаимодействия и общения способен в равной мере как дарить благо сторонам, вступающим в диалог, так и сеять непонимание и рознь между общающимися. Потребность устанавливать связи, развивать и поддерживать их, сохранять полученную информацию, обновлять данные и обмениваться продуктом ментальной деятельности лежит в основе потребности индивидуума в идентификации себя в окружающем мире, интеллектуальном и творческом прогрессе и улучшении условий, а также качества уровня жизни. Благодаря чему остро ставится проблема соприкосновения, взаимопонимания и взаимообмена не только отдельных личностей многоуровневого характера (индивидуальной,

этнической, поли- и мультикультурной идентичности), но и целых культур и этносов. Общение – это ключевой момент в расстановке тех приоритетов, а как следствие, и результатов, которые есть у каждого индивида до начала словесного контакта – то есть то, что является целью коммуникации и дает в итоге свои плоды. Вступая в диалог с намерением обогатиться знаниями, обменяться опытом, ресурсами с соучастником данной интеракции, индивид осознанно создает психологическое пространство понимания, намеренно открывается новым знаниям, идеям, мыслям, которые могут принадлежать к другой культуре, а ее носитель быть для него необычен.

Формулировка цели статьи. В данной статье излагаются проблемы формирования полиэтнического мышления у молодежи. Категория интертекстуальности рассматривается как один из способов формирования поликультурной ментальности. Кроме того, представлено понятие и сущность интертекстуальности как таковой, позволяющей связать воедино единичные, разрозненные тексты-знания, которые находятся в постоянной межтекстовой связи, ссылаясь друг на друга и обогащая, тем самым, информационное пространство. Также в работе характеризуются основные тенденции развития образования в таком многонациональном регионе, каковым является Крым, и приводится полиэтническая ситуация региона.

Изложение основного материала статьи. Каждый индивид принадлежит к определенному кругу общения, территориальной и национальной принадлежности, культурной общности, что влияет на его ментальную составляющую и мировоззрение в целом и в совокупности создает базис для системы взглядов, позволяющих идентифицировать действительность, создавая уникальный континуум убеждений, идеалов, принципов познания. Сталкиваясь с носителями образности, иерархией смыслового поля культуры отличного от того, чем владеет данный индивидуум, происходит либо взаимообмен и ассимиляция, либо, при высоком уровне когнитивного диссонанса, возникает непонимание, а как результат – отторжение инородного дистинктивного знания. Как считает Первушина О. В., аккультурация является одним из универсальных процессов этно- и культурогенеза. Аккультурация как одна из форм межкультурного взаимодействия представляет собой не только процесс заимствования системы ино-культурных ценностей, но и способствует оформлению некоего «третьего пласта культуры», несводимого ни к одному из «участников этнокультурного диалога». Феномен «третьего пласта культуры» оказывается результатом синтеза вариативных и инвариантных образований ино- и интеркультурного характера [4].

Взаимообогащаясь, культуры, вступая в пространство друг друга, синтезируют, приобретая и отдавая культурно-исторические феномены, идеалы, системы знаний, умений, навыков, эмпирический опыт, методы, средства. Однако при такой продуктивности интеракции между единицами общения существует определенный регламент восприятия, связанный с корректностью использования информации о социальном и историческом опыте этноса, его самоидентификацией и целостностью в подпространстве. Поскольку, даже вступая в намеренную коммуникацию, стороны имеют свой фольклорный, культурный, исторический стержень, который формирует их становление и развитие, каждый этнос идет своим путем. Будучи имманентно различными, сохраняя осознанную идентификацию себя как целого и завершенного, культуры способны вступать в полилог, на основе которого

Keywords. Memory, semantic and rote memorization, indirect and direct storage, a junior high school student.

Состояние проблемы. Память – сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Она позволяет человеку и животным накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт. К работе памяти также относится закрепление знаний и навыков у человека.

Перед современной психологической наукой стоит ряд сложных проблем, одной из которых является преодоление диссонанса между увеличением объёма информации и способностью человека ее обрабатывать. Не смотря на достаточную разработанность вопроса, касающегося формирования и развития продуктивных способов запоминания информации учащимися начальных классов он, тем не менее, не потерял своей актуальности в современный век информатизации общества, когда человеку с малых лет необходимо обрабатывать и запоминать большие объемы информации. Поэтому без целенаправленного специального обучения приёмы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются не продуктивными.

Для того чтобы обучить школьников эффективным приёмам и техникам запоминания необходимо знать уровни развитости основных видов памяти и ведущие способы запоминания информации. Эти сведения могут стать отправной точкой для создания развивающих и коррекционных программ в общеобразовательных учреждениях. В связи с этим, изучение данных вопросов является одной из актуальных проблем.

Объектом нашей работы стало изучение ведущих видов запоминания у младшеклассников, а **предметом** – их уровни. В связи с этим **целью** и **задачей** нашей работы стало исследование вопроса о том, какой из видов запоминания (логический или механический, опосредованный или неопосредованный) превалирует у школьников, обучающихся в первом классе.

Степень изученности проблемы. Исследованиями памяти в наше время заняты представители разных наук и научных направлений и, в первую очередь, в физиологии, медицине, психологии, педагогике и др. Изучением памяти в разное время занимались зарубежные и отечественные ученые, такие как Р. Аткинсон, А. Бине, К. Бюлер, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Г. Эббингауз и другие.

В концепции Р. Аткинсона память рассматривается как открытая динамическая и развивающаяся многоуровневая система [1, с. 276]. Р. С. Немов [13, с. 457], Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко [12, с. 156] и другие ученые определяют память как процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки разнообразной информации. Тем самым память представляет собой форму психического отражения, заключающегося в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

В настоящее время существует много подходов к изучению процессов памяти, и в целом их можно считать разноуровневыми, ибо существуют теории памяти, изучающие эту сложнейшую систему психической деятельности на

6. Началджян, А.А. Социально-психическая адаптация / А.А. Началджян. – Ереван, 1988. – 281 с.
7. Ничипоров, Б.В. Патопсихологический анализ дисморфофобических расстройств у больных шизофренией / Б.В. Ничипоров. Дисс. канд. психол. наук. – М., 1982. Режим доступа: http: // nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-10, свободный. (Дата обращения: 02.02.2015 г.).
8. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 215 с.
9. Столин, В.В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М., 1983. – 284 с.
10. Шельштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте / Е.С. Шельштейн // Вопросы психологии. – №2., 2000. – С. 76-82.
11. Черкашина, А.Г. Стандартизация методики исследования самоотношения к Образу Физического Я (МИСОФ) / А. Г. Черкашина // Весник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2013. – 1 (13). – С. 94-102.

Психология

УДК 159.953-057.874

кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии
Бруннер Евгений Юрьевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
студентка Дробноход Анастасия Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7ЛЕТ

Аннотация. В статье рассмотрены способы запоминания первоклассников. Установлено, что у детей 6-7-ми лет опосредованное запоминание продуктивнее непосредственного и у большинства первоклассников находятся на среднем уровне. Исходя из данных можно сказать, что у первоклассников доминирует смысловой тип запоминания над механическим. Для успешности запоминания надо включить материал в систему образования, которая отражает объективные связи.

Ключевые слова. Память, смысловое и механическое запоминание, опосредованное и непосредственное запоминание, младший школьник.

Annotation. The article discusses ways of remembering of first-graders. It was also found that children 6-7 years of mediated remembering productive direct and most first-graders are at an average level. From the data we can say that the first-graders dominant semantic type of a mechanical memorization. For the success of memory is necessary to include the material in the system that reflects the objective of communication.

происходит смена мышления. Обращение к пространству человека (как минимальной единицы взаимодействия) и особенности индивидуального вхождения в репрезертированный словесно мир помогает коммуникантам усваивать полученную информацию на более глубоких уровнях.

Особенностями полиэтнического региона являются, с одной стороны, четкая персонификация и социальность как необходимое условие становления многоуровневой идентичности личности (персонально-полиэтнической), которая закладывает прочный фундамент для развития своей культуры, а с другой стороны – потребность в большей толерантности, понимании и уважении к другой культуре или ее носителю. Вследствие этого возникает потребность в концептуализации этнокультурного образования в полиэтническом регионе посредством формирования лояльного мышления у школьников и молодежи в отношении других народов, этносов, культур; сохранении и консолидации культурных ценностей в пространстве полиэтнического региона страны; воспитании толерантного отношения к многокультурному миру народов, проживающих на данной территории.

Язык, как мировоззрение народа, является продуктом той культуры, в которой он создается, системой знаков, выражающей определенные смысловые коды. И текст, репрезентирующий концепции идей, как исходную реальность, обменивается символикой слова с другим текстом или группой текстов, таким образом вступая в «текстовую Вселенную», становится частью интертекстуального процесса. Интертекстуально обогащенные взаимообменом тексты наполняются новыми категориями смыслов, которые тянутся шлейфом за претекстом; целостность структуры единиц обогащения не уменьшает значимость исходных знаний, а лишь дополняет смысловой, символический, информационный мир, в котором действуют законы того или иного текстового явления. Каждая новая единица поступающих данных отсылает к следующему уровню смыслов и восприятий предмета или явления. Будучи коммуникативной единицей самого высокого уровня, текст обуславливается практически бесконечной вариативностью, при условии «слияния» с другими текстами, диалога с ними. Именно такое качество восприятия сообщения дает обращение к интертекстуальным связям, что позволяет открывать новые смыслы и точки зрения для реципиента. Учет интертекстуальных связей помогает лучшему пониманию и нахождению точек соприкосновения в межкультурном общении.

Культуры, как и тексты (в значении «носители закодированной информации»), ссылаются друг на друга, взаимодействуют, поскольку находятся не в безвоздушном пространстве, а в социуме. Тем более, что современные условия диктуют требования нового порядка – умение находить «общий язык» без оружия, пуская в ход, так называемую, «мягкую силу» (soft power).

Для лучшего понимания друг друга стороны, вступающие в коммуникацию, должны обладать общим информационным базисом, (то есть уровнем межкультурно-пространственной компетентности), чтобы общаться без проблем. Потребность в получении обратной связи – это необходимое условие конструктивности диалога и его результата.

Поскольку каждый индивидуум априори подвержен действию политико-экономических, культурных, религиозных, индивидуальных фильтров, а также коммуникативных шумов, которые не дают в полной мере получить

передаваемую информацию от адресанта к реципиенту, необходимо минимизировать количество и качество потерь. Для этой цели необходимо, насколько возможно, обладать «общим кодом» (shared code) для дальнейшей коммуникации.

Именно поэтому необходимо знать традиции и индивидуальные особенности мировых культур, которые формируют ментальность огромного количества этносов.

Эти вопросы особенно актуальны в мультикультурном регионе, каковым, в частности, является Крым, чей состав населения с течением времени изменился с преимущественно крымско-татарского в 18 веке, до смешанного моногоэтнического в 21 веке [1]. В Крыму, в рамках Крымского федерального округа, по состоянию на 1 января 2015 года численность населения составила 2 294 888 постоянных жителей, среди них представители таких национальностей, как русские, украинцы, крымские татары, белорусы, армяне, азербайджанцы, венгры, узбеки, молдаване, евреи, корейцы, греки, поляки, цыгане, чуваши, немцы, грузины, турки, таджики, марийцы, крымчаки, караимы (а так же другие национальности – 0,58%). На территории полуострова функционируют национальные школы с обучением на русском, украинском и крымскотатарском языках.

В Крыму существуют 39 республиканских национально-культурных обществ и общин [2]: Крымская Азербайджанская община, Крымское армянское общество, Республиканское объединение депортированных болгар Крыма им. Братьев Стояновых, Крымское Венгерское общество, Крымская Грузинская община, «Яд Эзра» Ассоциация еврейских организаций и общин Крыма, Керченский комитет общества Данте Алигьери – Ассоциация итальянцев Крыма, Ассоциация крымских караимов «Крымкарайлар», Крымская ассоциация корейцев «Коре», Крымскотатарский фонд культуры Автономной Республики Крым, Крымское Республиканское культурно-просветительское общество крымчаков «Къырымчахлар», Общественная организация «Крымское республиканское национально-культурное Общество курдов «Родина», Крымское республиканское общество латышей и др.

В данных условиях высшие учебные заведения, готовящие преподавательские и управленческие кадры, должны учитывать полиэтническую ситуацию данного региона – в учебной программе должны изучаться предметы лингвострановедческого характера, а также читаться курсы по лингвокультурологии и межкультурной коммуникации. Кроме того в среде образования необходимо использование этнопедагогических традиций в поликультурном воспитании детей и молодежи для формирования этнокультурного образования и межнациональной толерантности; необходимо приобщение школьников к народной художественной культуре как части познания общечеловеческой культурной традиции, а также должна быть разработана стратегия воспитания межкультурной толерантности средствами этнокультурного образования. В связи с этим возникает потребность в осуществлении следующих конкретных шагов:

- формирование комплекса мер и условий, обеспечивающих управление процессами внедрения и изучения национальной культуры в систему современного образования;
- создание теоретико-методической базы этнокультурного образования для школьников во многонациональном регионе;

интеграция плеч с линией тела, содержательные, хорошо обозначенные детали, одежда, лицевая экспрессия, в сравнении с рисунками девушек из экспериментальной группы. Различия между группами достоверны (при $p \leq 0,05$). Ноги персонажей нарисованы чаще на носочках или срезаны нижним краем листа, короткие или вяло висящие вдоль тела руки, с острыми пальцами, растущими сразу из руки, глаза-точки, густые волосы, рот изображен одной линией, шея высоко подчеркнута пуловером или другой одеждой. Эти признаки говорят о сдержанности, заботе о собственной внешности, умеренности, тревожности, сексуальном созревании, внутреннем напряжении, обращенности на себя и стремлении держать себя в определенных рамках, т.е. отражают часто наблюдаемые особенности девушек подросткового возраста. Различия между группами достоверны (при $p \leq 0,05$). Полученные показатели также согласуются с результатами по МИСОФ.

Отметим, что в старших классах общеобразовательных школ необходимо уделять пристальное внимание развитию образа физического «Я» молодежи, прежде всего девушек по нашему мнению это будет способствовать формированию гармоничного образа тела будущей женщины, ее «Я – концепции», профилактике нежелательных беременностей среди несовершеннолетних, нервной анорексии и ожирения, стабильного психоэмоционального состояния женщины и гармонизации семейных отношений в будущем.

Выводы. В возрасте 14-15 лет девушки – подростки переживают неуверенность в себе, тревожность из–за выраженной субъективной значимости анатомических характеристик тела, неудовлетворенность их элементами и находятся в активной фазе формирования образа телесного «Я». Однако способы гармонизации негативных переживаний относительно собственного физического образа «Я» значимо различаются. Часть девушек, как правило, начинает использовать для компенсации собственной неудовлетворенности анатомическими характеристиками наиболее достижимые способы с помощью внешнего облика (одежда, аксессуары, косметика, спорт). Другие девушки используют пирсинг и татуаж как неотъемлемый элемент своего имиджа, который приближает их к идеалу, дает уверенность среди сверстников, создавая образ социально адаптированной, успешной, обладающей личной энергетикой девушки.

Литература:

1. Гавриленко, А.А. «Преобразование внешности как адаптационно компенсаторная стратегия гармонизации «Я - концепции» / А.А. Гавриленко // Проблемы управления - 2008: Материалы 16-ого Всероссийского студенческого семинара. Вып. 2. – М.: ГУУ, 2008.
2. Гринько, И.А. Соматические модификации: проблемы типологии / И.А. Гринько // Гуманитарная культура и этноидентификация. Вып. 2. – М., 2005. – С. 209-215.
3. Гусева, А.Г. Особенности восприятия своей внешности студентами / А.Г. Гусева // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самосознание. – Краснодар: КГУ, 1977. – С. 52–56.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Куницына, В.Н. К вопросу о формировании образа тела у подростка / В.Н.Куницына // Вопросы психологии. – 1968. – №1. – С. 90-99.

были подвержены количественной и качественной обработке, применен метод математической статистики (φ-критерий угловое преобразование Фишера).

Нами было выявлено, что при сравнении себя с другими свои анатомические характеристики девушки с телесными модификациями оценивают либо низко (50%), либо высоко (40%); функциональные и социальные характеристики оцениваются чаще на среднем (30%) и высоком (60%) уровне. Личная субъективная значимость вышеперечисленных показателей у девушек с низким и средним уровнем самооценки снижается и имеет тенденцию к компенсации за счет функциональных и социальных характеристик; а у девушек с высоким уровнем самооценки субъективная значимость анатомических характеристик образа физического «Я» повышается (на 20%), но стремление к компенсации за счет функциональных и социальных характеристик у них невыражено.

В группе девушек без телесных модификаций представление о своем образе физического «Я» значимо отличается. Так, при сравнении себя с другими свои анатомические характеристики они оценивают низко (40%) или средне (40%); чаще высоко по функциональным (50%) и по социальным характеристикам (40%). Личная субъективная значимость анатомических показателей у девушек с низким уровнем самооценки повышается и компенсируется за счет функциональных и социальных характеристик; а у девушек со средним уровнем самооценки физического «Я» значимость анатомических и социальных характеристик «Образа Физического Я» сохраняется на прежнем уровне; у девушек с высоким уровнем самооценки по анатомическим характеристикам увеличивается (на 10%) и является более значимой, чем функциональные и социальные характеристики. Различия между группами достоверны по анатомическим и функциональным показателям (при $p \leq 0{,}05$).

По шкалам «дифференцированность представления о теле», «артикулированность представления о теле» среди группы девушек с телесными модификациями выявлено, что эти девушки чаще рисуют человекоподобную форму, соблюдают пропорции; оформляют линии тела, головы, шеи, проявляют в рисунке хорошую интеграцию плеч с линией тела, содержательные, обозначенные детали, одежду, ботинки, лицевую экспрессию, детально прорисовывают лицо, волосы, глаза, рот, адекватно открытую шея, фигуру с определенной ролью и с попыткой изображения действия. При этом руки, чаще всего, спрятаны за спиной или в карманы. Эти признаки свидетельствуют о внимании к себе, любознательности, нарциссизме, стремление к превосходству и обретению значимости в глазах окружающих, уходе в себя, самовлюбленности, тщеславии и попытке создать образ социально адаптированной, успешной, обладающей личной энергетикой девушки, чтобы компенсировать свою неадекватность и слабость самоутверждения, тревожность и сильное внутреннее напряжение, эмоциональную незрелость, что согласуется с результатами полученными по МИСОФ.

По шкалам «дифференцированность представления о теле», «артикулированность представления о теле» среди группы девушек без телесных модификаций выявлено, что они также часто рисуют человекоподобную форму, соблюдают пропорции, но в меньшей процентной доле прослеживаются оформленная линия тела, головы, шеи, хорошая

- разработка концепции, то есть идейной составляющей механизма образования в полиэтническом пространстве;
- совершенствование этнокультурной компетентности всех участников многонациональной интеракции на территории полуострова;
- осуществление взаимодействия культурного и образовательного пространства как способа формирования национальной концептосферы личности;
- становление многоуровневой этнокультурной идентичности личности в этнообразовательной деятельности;
- осуществление взаимосвязи этносоциальной и образовательной политики;
- корректное использование необходимых методик и релевантного практического материала при непосредственном внедрении в структуру просвещения.

В условиях глобализации, что происходит на всех уровнях общественного устройства на данном историческом этапе, особенно актуальным становится рассмотрение перспективы развития образования в диалектическом контексте между этнокультурным наслоением знаний предыдущих эпох и культурных достижений современного мира [3].

Новые заданности (гибкость, вариативность, этнокультурная коннотация) исходных параметров в современной образовательной системе требуют упорядоченности в систематизации регулярно происходящих межкультурных диалогов, согласованности между компонентами муниципального и государственного аппарата, что формирует самоидентичность личности на макро и микро подуровнях (персональном, этнокультурном, поликультурном) [3].

Общечеловеческая культура является кладезем, сокровищницей тех накопленных с течением времени знаний, которые являются отправной точкой в стабилизации межкультурного образования. Она способна конструктивно влиять на социализацию и культурацию личности в полиэтническом пространстве региона и консолидацию регионального сообщества на основе идей толерантности [3]. Необходимость изучения этого «бесконечного источника» познаний всего человечества приводит к рассмотрению, детализации, разбору на составляющие элементы с целью более глубокого восприятия и погружения в новые слои изучаемого предмета, каждый из которых является носителем одного из сегментов «всеобщего знания». Для этого необходимо спускаться в так называемые «подвалы», «ресурсные центры» ментального человеческого источника всех знаний на Земле – культуру; а язык – как средство воспроизведения той информации, которая закодирована предыдущими поколениями – способен не только сохранять ее на начальном уровне кодирования, но и с течением времени, обрамлять ее новыми конструктами, новыми значениями и производными символами, которые лишь усиливают значение для данного реципиента. Потребность в правильном прочтении, прежде всего, важна самому считывающему индивидууму. Для начала это важно отдельной единице человеческих ресурсов, однако когда встает вопрос о более глобальном прочтении не только объема требуемого материала, но и количества участников прочтения, встает вопрос о глобальной интеракции, при чем тут важен, прежде всего, культурный уровень коммуникативного начала, поскольку каждый индивидуальный, отдельный участник этого «действа» относится к какой-либо

общине, или причисляет себя к обществу, носителем традиций и идей которого он является. Для этого необходимо «вхождение» в пространство культур, и это подпространство, где встречаются индивидуумы и целые этносы, называется «воплощенная», «действенная» реализованная коммуникация.

Именно коммуникация «способна приносить благо общающимся или сеять рознь». Для того, чтобы эта форма взаимодействия помогала в поликультурном пространстве, каковым, в частности, является Крым, необходимо обеспечить участников интеракции базовыми знаниями, понятиями соседствующих культур, поскольку есть не только общеполитические моменты, но и отдельные религиозные, географические и проч., которые самым непосредственным образом демонстрируют упадочность, неэффективность взаимодействия, когда стороны обладают либо искаженной информацией, либо вообще не обладают (что, впрочем, одно и тоже, учитывая, что в таком случае в силу вступают ложные стереотипы, клише, которые наносят непоправимый вред «пользователям» данной «информации»).

Поэтому коммуниканты-представители различных культур должны обладать подтвержденной информацией, которая способна привести стороны к результативному итогу, что и является главной потребностью каждого коммуникативного события.

Репрезентация смыслов происходит в интеракции, в ходе которой стороны меняются ролями (то есть отправитель сообщения становится реципиентом и наоборот). Подобная ситуация естественна при условии диалогичности данного взаимодействия; она же способствует лучшему восприятию информации.

Воспитывая таким образом целостную, поликультурно сформированную личность, в будущем предоставляется возможность более конструктивного взаимодействия поколений, которые придут после нас. Информационно осведомленные, они смогут намного больше создать и понять.

Выводы. В современных условиях, когда мир не стоит на месте, а постоянно двигается вперед на большой скорости, возникает потребность в максимально эффективной коммуникации, способной приводить к положительному результату при минимальной затрате времени и ресурсов. Вступая в диалоги, индивидуумы, как представители разных культур, ментальных сообществ, сохраняющие и передающие концепции и идеи, сталкиваются с естественными барьерами интеракции (с фильтрами, шумами, отсутствием необходимой информации). Взаимодействуя, коммуниканты «вскрывают» чужие коды информации, считывают их, декодируя. Для того, чтобы этот процесс свершился, адресант и адресат должны обладать системой «общих кодов», которые способствуют пониманию.

Именно потребность в постижении друг друга особенно актуальна в полиэтническом регионе, каковым является Крым, где присутствует многонациональная вариативность. Для взаимодействия в подобных условиях необходимо формирование особого типа мышления. Данную операцию позволяет в полной мере выполнить интертекстуальность как лингвокультурологическая категория. Ссылки на другие тексты внутри культуры и на культурные пласты других этносов, позволяют создать базис толерантности и межнационального взаимопонимания, что переводит коммуникацию на качественно новый уровень.

актуальность и новые окультуренные дефиниции – «модификации тела», «декорирование тела», «боди-арт». По мнению И.А. Гринько соматические модификации представляют собой этнографический факт, универсальное явление, которое встречается в той или иной форме почти во всех культурах, выполняя следующие функции:

1. маркирующая (обозначает возраст, гендер, социальную или этническую принадлежность)
2. ритуально-социализирующая
3. эстетическая
4. апотрическая (функция оберега) [2].

Другими словами соматические модификации в современной культуре уже превратились в язык, понимание которого доступно посвященным.

Однако как психологический феномен модификации тела – несуицидальное повреждение или изменение тканей тела – представляет собой сложное явление, которое имеет широкий диапазон реализации. От поиска себя, своей идентичности и референтного социального окружения – своеобразной «культурной адаптации» до экстремального девиантного поведения в ситуации вхождения в специфические культурно и идеологически обособленные группы (например, BDSM–субкультура, подростковые субкультуры, сообщества сексуальных меньшинств, взрослых, пострадавших от сексуального насилия и др.).

Особое внимание в этой связи должно быть уделено подросткам. Именно в этом возрасте модификации тела могут быть мотивированы как потребностью привлечь к себе внимание, получением опыта новых ощущений, способом стратификации, так и симптомом искажения в развитии идентичности, дебютом психического расстройства. При этом подростки с негативным телесным образом больше склонны к депрессиям, тревоге, социальной замкнутости и даже суицидальному поведению, чем их сверстники, имеющие адекватную оценку собственного внешнего вида.

Отметим, что в группе подростков, юношей, имеющих модификации тела, наиболее уязвимым оказывается эмоциональный уровень адаптации в сообществе сверстников. В этой связи решение подростком проблем самоуважения и самопринятия, сформированности представлений о собственном теле, принятия культурных эталонов, влияния моды, СМИ, религиозных сект относительно тела и т.д. могут «запустить» психологические механизмы соматических модификаций.

Очевидно, что внешний вид подростка – это своеобразное послание миру о том, каким он хочет казаться или стать, и психологический смысл таких экспериментов с собственной внешностью заключается именно в поиске собственного образа «Я», так как он активно формируется.

В соответствии с целью и задачами, а также особенностями индивидуально-психологических свойств личности подростков мы нами использовалась «Методика исследования самоотношения к образу физического Я» (МИСОФ) и методика «Рисунок человека» (К. Маховер) (модификация: 5–ти балльная шкала «дифференцированности представления о теле», шкала «артикулированности представления о теле») [11]. В исследовании приняли участие 40 девушек – подростков, 14 – 15 лет, которые были нами разделены на две равные группы – группа девушек с пирсингом и татуажем, группа девушек без пирсинга и татуажа. Результаты эмпирического исследования

Как известно, развитие самосознания в подростковом возрасте решает три основные задачи:

- осознание временной протяженности собственного «Я», включающая детское прошлое и определяющая для себя проекцию в будущее;

- осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;

- обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (половой идентификации, профессионального самоопределения, мировоззрения) [5].

Одна из основных проблем, волнующих подростков обоего пола, – это оценка своего внешнего вида: лица, фигуры, физических данных. От степени удовлетворённости подростков, особенно девушек, своей внешностью зависят и такие качества личности как жизнерадостность, открытость, общительность [10].

По мнению А.Г. Гусевой образ физического «Я» представляет собой социальный феномен, который содержит критерии внешней привлекательности, а именно – физический облик человека в совокупности анатомических, социальных и функциональных признаков (характеристик) [3].

Б.В. Ничипоровым показано, что в подростковом возрасте повышается значимость внешнего облика в структуре ценностей, структурируется представление о собственной внешности и ее элементах. В этот период складывается самооценка внешности, приобретая в дальнейшем достаточно устойчивый характер. Образуется и актуализируется в сознании связь между идеалом внешней привлекательности личности и самооценкой внешности. Для здоровых подростков характерно наличие достаточно структурированного идеала внешней привлекательности, но с отсутствием прямой связи между самооценкой внешнего облика, эмоциональным фоном настроения и установкой личности на приятие (неприятие) себя. Опосредованность этой связи задается общением [7].

При этом представление подростка о себе всегда соотносится с групповым образом «мы» – образом типичного сверстника своего пола. Так И.С. Кон отмечает, что подростки и юноши особенно чувствительны к особенностям своего тела и внешности, сопоставляя свое развитие с развитием сверстников и очень важно, насколько их тело и внешность соответствуют стереотипному образу [4]. Однако этот образ никогда не совпадает с «мы» полностью и обязательно включает индивидуальные особенности. Преувеличение собственной уникальности с возрастом обычно проходит, но отражение индивидуальности усиливается.

Отметим, что в становлении и развитии образа «Я» в подростковом возрасте весомая роль принадлежит процессу выделения своего «Я» из окружения, сравнения себя с ним, наличия эталона как ориентира для самодетерминации. При этом эталоны, задаваемые социо-культурным окружением, обуславливают форму и содержание самосознания личности подростка, особенности его физического «Я – образа».

Приходится констатировать, что в последние годы эталоны физической привлекательности претерпели существенное изменение. А одним из распространенных явлений стали соматические модификации кожных покровов – пирсинг и татуаж, которые выйдя из маргинальных слоев общества превратись в сложное многогранное явление. В рамках современной индустрии моды практика самоизменений приобретает все большую

Будущие специалисты страны должны ориентироваться на дальнейшую работу в высших и средних учебных заведениях в поликультурном пространстве.

Литература:

1. Энциклопедия – Население Крыма: http: // gruzdoff.ru/wiki/Население_Крыма

2. Официальный портал правительства – Государственный комитет по делам межнациональных отношений и депортированных граждан Республики Крым – Республиканские национально-культурные общества и общины Республики Крым: http: / /gkmn.rk.gov.ru/rus/info.php?id=604713

3. Солодухина Т. К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе: На материале Республики Бурятия: Автореф. дисс…док. педагогич. наук: 13.00.01. – Москва, 2005 – 414 с. http://www.dissercat.com/content/etnokulturnoe-obrazovanie-russkikh-shkolnikov-v-polietnicheskom-regione-na-materiale-respubl#ixzz3XzhDBqeR

4. Первушина О. В. Особенности русско-немецкого культурного взаимодействия в культурном пространстве России: Автореф. Дисс…канд. культ. наук: 24.00.01. – Барнаул, 2004 – 154 с. http: // cheloveknauka.com/osobennosti-russko-nemetskogo-kulturnogo-vzaimodeystviya-v-kulturnom-prostranstve-rossii#ixzz3Y22rqjAT

Педагогика

УДК 37.013+332.112

аспирант Добросельский Владимир Владимирович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация. В статье рассмотрены условия формирования личностно-деловых качеств будущих экономико-управленческих кадров (менеджеров). Определено состояние и динамика развития сферы образования в России и Республике Крым, определены условия, в которых формируются личностно-деловые качества будущих менеджеров. Выделены основные компоненты личностно-деловых качеств, определены особенности формы и структуры мероприятия по формированию личностно-деловых качеств будущих менеджеров.

Ключевые слова: экономико-управленческое образование, личностно-деловые качества, сравнительная педагогика, макроэкономика, высшее образование в мире, высшее образование в СНГ, затраты на образование.

Annotation. In article describes the conditions of formation of personal and professional qualities of future economic and managerial staff (managers). Determine the state and dynamics of development of education in Russia and the Republic of Crimea, defined the conditions under which formed personality-business skills of future managers. The basic components of personal-business qualities,

defined features of the form and structure of the event on the formation of personality and professional qualities of future managerial personnel.

Keywords: eeconomics and management education, comparative education, macroeconomic, higher education in the world, higher education in the CIS, the cost of education.

Введение. Стратегические цели образования в России в данный момент связаны с проблемой нахождения новых путей, преодоления проблемы достаточного уровня профессионального развития, неиспользованием возможности повышения личностно-деловых качеств будущих менеджеров, повысить эффект от обучения у всех участников процесса обучения. На основании положений Конституции Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.), Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.). Концепция федеральной целевой программы "Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года", от 31.07.2014 г. № 1442-р, определяет перспективы и направления развития образования в контексте образования студентов высших учебных заведений, путей развития способностей студентов, в том числе и их личностно-деловых качеств.

При переходе от Украины в Российскую Федерацию, Республика Крым получила множество бонусов со стороны "нового правительства" в направлении развития образования. К примеру «на модернизацию системы образования Крыма выделено 700 млн. рублей» [5]. Указом премьер министра [3] через некоторое время эта сумма возросла до 3 млрд. рублей. Таким образом, начиная с середины 2014 г. Республика Крым получает существенные вложения в сферу образования, которые сказываются положительным образом на качестве и результатах процесса образования.

Как видно на рис. 1 (исходя из данных Statinfo.biz [2]) наибольшее количество средств из ВВП, среди стран бывшего СССР затрачивают на образование Молдавия (7,6 % из ВВП), Белоруссия (5,7 %) и Украина (5,8 %). Однако, стоит учесть, что средняя сумма затрачиваемая Молдавией на образование равняется 278,2 млн. руб., а также Украины (6538,7 млн. руб.) и Беларуси (37 483 млн. руб.), что является совершенно малым, по сравнению со средними затратами на образование в России за указанный период (40057,63 млн. руб. (3,9% из ВВП)).

Оценивая такую динамику и сравнение средних затрат из ВВП, стран бывшего СССР, стоит отметить, что с ресурсной точки зрения Российская Федерация и Республика Крым, в её составе, обладают наибольшими возможностями, для создания условий эффективного формирования профессиональных кадров в процессе высшего образования.

своего тела, осознанием собственного физического облика, развитием половой идентичности, соответствием физического облика и психологического состояния. Как психический феномен образ физического «Я» представлен во внешнем и внутреннем планах и отражает осознанные характеристики внешнего физического облика с их оценочным смыслом. Внешнюю привлекательность «Я» составляют анатомические, функциональные и социальные характеристики. Внутренним аспектом образа физического «Я» является здоровье, которое рассматривается как важный фактор регуляции поведения и изменения своего физического «Я».

Увеличение количества подростков с различными крайними формами самовыражения физического «Я» и немногочисленность психологических исследований в этой области определяет актуальность нашей работы.

Формулировка цели статьи и задач. Адекватность развития и осознания образа физического «Я», соматической конституции на этапе подросткового возраста является одним из важных внутренних условий, которое опосредованно, но активно участвует в формировании личности человека. В этой связи выявление и описание особенностей образа физического «Я» девушек - подростков, имеющих соматические модификации в виде пирсинга и татуажа, обеспечивают возможность своевременной психокоррекции отношения к собственному телу у девушек–подростков.

Теоретический анализ научной литературы, посвящённой изучению формирования образа физического «Я» девушек в подростковом возрасте, психологических причин и механизмов соматических модификаций дает основания для проведения эмпирического исследования особенностей физического «Я» девушек - подростков, имеющих пирсинг и татуировки, последующих анализа и психологической интерпретации.

Изложение основного материала статьи. В психологической науке изучение проблемы самосознания продолжает оставаться актуальным, что обусловлено потребностью современного человека в самоопределении и самотождественности в быстро меняющихся условиях, его возможностями преобразовывать себя и окружающий мир. Самосознание как многокомпонентное образование обеспечивает процесс восприятия и оценки себя в различных ситуациях деятельности, общения [1].

В психологической науке с изучением проблемы самосознания тесно связано изучение физического «Я-образа» человека, который является одной из его подтруктур. Непосредственным выражением физического «Я - образа» личности как психологического образования приятно считать ее внешность. При этом большинство ученых сходятся во мнении, что физический «Я - образ» человека является базовой подструктурой самосознания личности, а его развитие осуществляется на основе взаимодействия с социокультурной средой [6;8;9]. На протяжении всей жизни физический «Я - образ» личности изменяется и оказывает влияние на особенности ее деятельности и поведения.

На ранних этапах онтогенеза у человека формируется стабильное психическое образование - образ самого себя (схема тела), который позволяет ему более адекватно и эффективно действовать. Особый интерес к собственному телесному «Я» наблюдается на этапе подростничества. При этом интерес к себе в подростковом возрасте в одних случаях связан с чувством аутосимпатии, а в других с наличием внутренней конфликтности и общего негативного фона по отношению к себе [8].

Психология

УДК 371

студентка Богданова Анастасия Александровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ФИЗИЧЕСКОГО «Я» В СОЗНАНИИ ДЕВУШЕК - ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ПИРСИНГ И ТАТУИРОВКИ

Аннотация. В статье обсуждаются особенности образа физического «я» в сознании девушек - подростков, имеющих пирсинг и татуировки. Выявлено, что у девушек с соматическими модификациями кожных покровов уровень субъективной значимости анатомических характеристик образа физического Я очень высокий, но для коррекции своего образа тела они выбирают не социально приемлемые, а самоповреждающие способы.

Ключевые слова: подростковый возраст, структура самосознания подростков, образ физического «я» девушек – подростков, соматические модификации, эмоциональные переживания.

Annotation. The article is discussed the features of the corporal image of the "I" in the consciousness of the girls - teenagers having piercings and tattoo. Revealed that girls with corporal modifications of the skin level of subjective importance of anatomical characteristics of the corporal image of the "I" very tall, but corrected their corporal image they choose self-injurious means, but not socially acceptable.

Keywords: adolescence, adolescent self-consciousness structure, the the corporal image of the "I" girls - teenagers, the somatic modifications, emotional distress.

Введение. Важной подструктурой самосознания подростка является образ его физического «Я» - представление о своём телесном облике, который во многом отражает особенности личности в целом. Параметры образа физического «Я» отражают особенности характера, актуальную проблематику человека, степень напряжения, тревожности, травмы развития и т.п.

Как известно, образ физического «Я», отношение к нему формируется в онтогенезе в процессе социализации посредством различных социальных институтов, под влиянием искусства, науки, приобретения личного опыта. При этом, как правило, требования общества, культурные стереотипы относительно телесных проявлений взрослеющего человека и субъективная значимость телесного «Я» подростка вступают в противоречие, активируя различные варианты экспериментов с собственным телом – социальные (одежда, прическа, макияж), физиологические и анатомические (занятия спортом, диета, соматические модификации и т.п.).

Психологический анализ современных стилей подростковой одежды, например, стиль унисекс, нестандартные проявления во внешнем облике позволяет говорить о наиболее доступном для подростков способе самовыражения своего «Я», что, чаще всего, вызывает непонимание и возражения со стороны родителей и других взрослых. При этом взрослые мало ориентированы на понимание проблем подростков связанных с восприятием

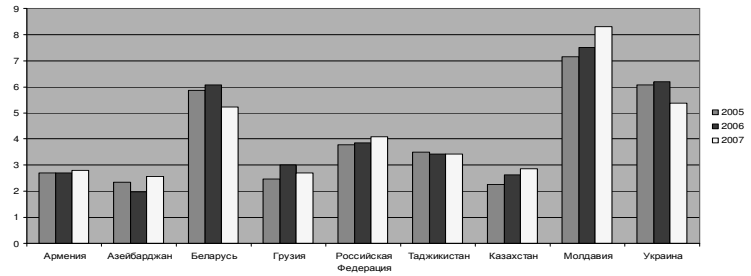


Рис. 1. Динамика расходов стран бывшего СССР на образование, в процентах от ВВП, за 3 года

Формулировка цели статьи. Личностно-деловые качества являются набором основных качеств обеспечивающих эффективную деятельность менеджеров, поэтому формирование личностно-деловых качеств будущих менеджеров в условиях Республики Крым уделяется особое значение.

Эффективность процесса формирования личностно-деловых качеств будущих менеджеров-бакалавров обеспечивается комплексом педагогических условий: научно-обоснованной организацией процесса формирования личностно-деловых качеств будущих менеджеров; стимулированием студентов на формирование личностно-деловых качеств; специальной организацией процесса формирования личностно-деловых качеств будущих менеджеров.

Изложение основного материала статьи. Основной задачей любого общества является создание условий для максимальной гуманизации и демократизации социума, развития необходимых личностных и деловых качеств индивида, способного на самоактуализацию и достижению поставленных целей. Национальная доктрина образования Российской Федерации характеризуется нацеленностью на гуманизацию образовательного процесса. Множество программ профессионального образования, направлены на реализацию личностного подхода в системе высшего образования. Одной из идей личностного подхода в образовании является идея самореализации. То есть формирования компетентной личности обладающей набором личностно-деловых качеств, способных осуществлять содействие в реализации полученный знаний, умений и навыков на практике.

Условия – это структура социально экономической системы, жизни общества в котором и реализуется поставленная перед обществом задача. Деятельность человека является источником, результатом, и основным мотором социально-экономического развития, а вузы являются тем самым инструментом общества, осуществляющим исследования этих сторон деятельности как взаимосвязанной системы, существующей, по своему, в отдельных условиях.

Одним из отрицательных моментов в структуре высшего образования является снижение значимости условий необходимых для формирования духовных и культурных особенностей личности, в пользу повышения роли факторов материального порядка. Данный факт не носит неожиданный характер, так как множество реалий экономической среды отодвигают на

второй план проблему утверждения человека как личности с его духовными ценностями, творческими возможностями. Чем больше человек разбирается в себе, рационально оценивает свои возможности и способен понять «себе подобных», особенности общества, в котором он живет, и пользе которую он может принести социально-экономической среде. Из этого следует, что работа большинства высших учебных заведений должна носить характер направленности на самопознание, самооценку, самосовершенствование, самоактуализацию и самореализацию будущих менеджеров. В настоящий период времени одним из необходимых направлений работы высшей школы, является формирование компетентного специалиста, обладающего необходимыми личностно-деловыми качествами.

«Каждый человек отличается от других своими личными качествами. Среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально важными (ПВК)» [1]. Качества управленца – это набор определённых характеристик, определяющих стиль и обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности. Качества менеджера носят личностный и деловой характер. Основная деятельность менеджера и основывается на этих личностно-деловых качествах. От владения личностно-деловыми качествами и зависит уровень и качество осуществления профессиональной деятельности.

Личностно-деловые качества – это индивидуальные особенности, которые формируются в процессе профессионального обучения, компоненты личности, которые помогают специалисту в будущем осуществлять свою деятельность. По своей сути личностные и деловые качества являются взаимосвязанными между собой элементами системы, благодаря которой возможно осуществление эффективной деятельности. Личностно-деловые качества менеджера могут определяться, как набор универсальных характеристик поведенческой и ценностной структуры личности профессионально подготовленного сотрудника сферы управления. Наличие этих качеств можно определить, как фактор обеспечивающий эффективность деятельности менеджера и его отличия (в профессиональной деятельности) от других. Многогранность и разнонаправленность деятельности менеджера оставляют определённые отпечатки на личности человека осуществляющего управленческую деятельность, его психологическом состоянии. Согласно этому тезису можно выделить следующие индивидуально-психолгические черты, формирующиеся под влиянием обучения: индивидуально-профессиональные черты личности (способность входить в контакт, отражать психологию организации, способность влиять на людей, способность заряжать энергией своих подчинённых и пр.); этико-моральные черты личности (способность увидеть себя со стороны; требование к себе и окружающим, самокритичность); стимулы к осуществлению профессиональной деятельности (понимание значимости своей профессии, стремление к реализации своей деятельности).

Среди профессионально важных качеств будущего менеджера можно выделить организаторские, интеллектуальные, мотивационно-волевые, социальные и предпринимательские качества, лидерство. В учебниках по теории менеджмента, много раз можно увидеть целый ряд статей, касаемо психологии деятельности менеджера, изучения его профессионально важных качеств, от которых зависит поведение, осуществление знаний умений и навыков, эффективность деятельности менеджера.

Греческая женская Симферопольская церковно-приходская школа содержалась на средства: городской думой (в размере 300 рублей), выделяемые обществом взаимного кредита (100 рублей), доход от завещанного дворянином Константином Бараковым капитала школы – 3000 рублей в год (согласно завещанию, из завещанной суммы выделялись деньги на содержание учителей), плата за обучение – 28 рублей, прибыль от аренды дома и сада (ремонт сооружений осуществлялся на средства от аренды зданий постоялого двора) [3].

По данным И. Воскресенского, ежегодно в греческой женской Симферопольской церковно-приходской школе обучалось 39 учениц. Беднейшие ученицы обеспечивались не только бесплатными учебными пособиями, но и одеждой и обувью [3].

Преподавание в училище велось на греческом языке; несмотря на это, уровень овладения греческим языком был невысокий, что было связано с дефицитом педагогических кадров и учебных пособий [1].

Открытие греческой женской Симферопольской церковно-приходской школы способствовало сохранению национальных традиций, обрядов, языка, что очень важно для формирования национального самосознания народа.

Вывод. Таким образом в XIX веке стали постепенно разрушаться веками установившиеся традиции, касающиеся женщин. Изменение и развитие их интересов и потребностей значительно опережало средства их удовлетворения. Женщины уже не могли довольствоваться лишь тем образованием, которое было им доступно, и той ролью, которая им традиционно отводилась. Появилась необходимость участия в активной общественной деятельности, приобретения специальных практических знаний и навыков, с помощью которых можно было бы обеспечить семью материально, самостоятельно выбрать свой жизненный путь. Женщины остро нуждались в образовании. Именно поэтому появился спрос на частные женские учебные заведения, инициаторами открытия которых были представители интеллигенции, представители дворянства, духовенство, учителя казенных учебных заведений и государственные служащие. Важной составляющей национальных учебных заведений, открывающихся на территории современного Крыма, было с одной стороны, сохранение национальных традиций, языка, культуры своего народа, а с другой стороны, изучение истории, культуры, традиций и языка той страны, где они проживают. Такой подход, несомненно, способствует интеграции образовательной среды, изучению традиций народов, проживающих на территории Крыма, пониманию и бережному отношению к представителям различных этносов, созданию гендерной образовательной среды.

Литература:

1. Всеобщее образование в России. Сборник статей. Выпуск I / Под. ред. Князя Дм. Шаховского. - Тверская, 1902. – 204с.

2. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. / С. В. Рождественский. - СПб., 1902. – 352с.

3. Дирекции училищ Таврической губернии, 1869г. – ЦААРК, ф.100, оп.1, д.1287, л. 1-19.

4. Копии распоряжений попечителей Одесского ученого округа, 1912 г. – ЦААРК, ф.725, оп.1, д.71, л. 1-43.

5. О состоянии училищ Таврической губернии за 1811г. – ЦААРК, ф.100, оп.1, д.23, л. 1-578.

права женщин» (1909), «О правах женщин» (1913) [1].

Исмаил-бей Гаспринский в своей книге «Къадынлар» (1903) охарактеризовал женщину как половину мира. Он считает, что предназначение женщины заключается в том, чтобы быть женщиной, матерью и супругой [1].

В свою книгу Гаспринский ввел специальные разделы: «Великие женщины»; «Женщины Запада и Востока», где описывает жизнь и деятельность известных женщин. Так, приводятся имена супруги пророка Мухаммада - Хатидже, Клеопатры, Елизаветы Тюдор, королевы Виктории, императрицы Екатерины II, раскрываются их заслуги перед Родиной [5].

В книге также помещались биографии знаменитых дам того времени, с описанием их жизни и деятельности, их портреты. И. Гаспринский считал, что тем самым это будет способствовать повышению самооценки женщин. Печатались также сведения из области элементарной науки и литературы (повести, стихотворения и т.д.) [1].

В газете «Терджиман» - «Переводчик» И. Гаспринский пропагандирует идею системного образования мусульманок. Он подчеркивает, что во многих приходах существуют «мектеб для начального религиозного воспитания мальчиков и девочек» [5], где традиционно мальчиков обучал мулла, а девочек его жена либо женщина. По священному закону ислама, «обучение обязательно для мужчины и женщины», то есть «наука одинаково обязательна для мусульманина и мусульманки» [5].

Педагог глубоко задумывается над тем, чтобы обучать девочек начальной грамоте и основам религии системно, а не спонтанно. Считал женщин «цветками человеческого сада, призваннми Аллахом приносить разумно-нравственные плоды». Плодами выступали дети, которых воспитывали матери [5].

Исмаил Гаспринский сыграл значительную роль в деле коренной реформы мусульманского образования, в том числе, и женского, не только в Таврической губернии, но и во всем мусульманском мире.

Гаспринский является первым мужчиной, который занялся вопросом женского образования на территории Таврической губернии. Программа женского образования И. Гаспринского отражала развитие и обновление знаний девочек в тюрко-мусульманском мире, способствовала повышению социального статуса женщины в обществе, предполагала разработку механизма соблюдения прав мужчин и женщин, а равноправие, как считал педагог, начинается с равной возможности получения образования [1].

В той же газете «Переводчик» высказывались и другие просветители XIX – XX века, в частности, было опубликовано письмо Г. Панаева, где он высказывает свое мнение о том, что образование мусульманской женщины «должно носить по преимуществу характер экономический», а его содержание базироваться на религиозном фундаменте, «давать же иное образование мусульманке, а тем более светское, является ненужной роскошью». По типу женские учебные заведения должны соответствовать закрытым профессиональным учебным заведениям с курсом элементарных знаний эстетически-трудового цикла [1].

Учитывая многонациональный состав населения полуострова, на территории Таврической губернии открывали школы представители различных меньшинств. В частности, в 1860 году в Симферополе при греческой церкви святой Троицы по просьбе греческой общины города была открыта греческая женская Симферопольская церковно-приходская школа [3].

Индивидуальная направленность менеджера имеет три направленности:

1. Направленность на взаимодействие. Характеризуется направленностью личности на постоянное общение, поддержание хороших рабочих взаимоотношений. Такие менеджеры уступают давлению группы и в основном не хотят брать на себя возможность принимать решения и брать за них ответственность. Такие менеджеры очень коммуникабельны, стремятся поддерживать деловые и дружеские связи, а также любят работать в коллективе.
2. Направленность на достижение групповой цели. Менеджеры этого типа наиболее эффективны в рабочем процессе и являются желаемыми ресурсами для работодателей. Таких управленцев можно характеризовать, как любящих брать на себя возможность принимать решения, старающихся обосновать свою точку зрения. Как правило, такие менеджеры увлечены процессом овладения знаниями, умениями и навыками, а также любят сотрудничать с рабочим коллективом и своими коллегами.
3. Личная направленность. Менеджер с преобладающей личной направленностью занят самим собой и личным благополучием, редко реагирует на потребности окружающих сотрудников, а то и вовсе их игнорирует.

Самый лучший тип направленности личности – это направленность на достижение групповой цели. Однако сформировать такую личностную характеристику, в процессе профессионального обучения достаточно сложно. Исходя из сценария наилучшей направленностью индивида, группы личностных качеств и индивидуально-психологические черты, можно сформировать группу личностных качеств, которые характеризуются следующими компонентами выражающими: отношение к работе; отношение к себе и внешнему миру; отношение к окружающим.

По своей природе деятельность менеджера рассматривается в виде совокупности элементов деятельности связанных с планированием, организацией, мотивацией человеческих ресурсов, контролем деятельности, рациональной оценке и умении использовать имеющиеся ресурсы, а также с координацией и социально-коммуникативной деятельности. Согласно этим элементам составляющих профессиональную деятельность менеджера и группы личностных качеств можно выделить основные элементы, благодаря которым и возможно осуществление профессиональной деятельности работника менеджера, а именно личностно-деловые качества. В связи с представленной выше совокупностью элементов деятельности, возможно, выделить следующие элементы, из которых состоят личностно-деловые качества (рис. 2): коммуникативно-групповые; индивидуально-психологические; организаторско-управленческие; информационно-аналитические; креативно-инновационные.

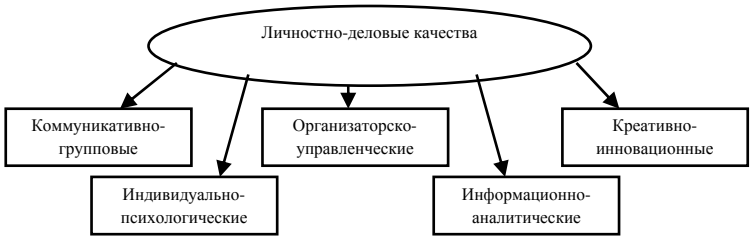


Рис. 2. Компоненты личностно-деловых качеств

Индивидуальная активность учащихся, и формирование их личностно-деловых качеств осуществляется в процессе деятельности. Основываясь на деятельном подходе к развитию профессиональной психологической составляющей человека, можно сделать вывод, что формирование личностно-деловых качеств менеджера лучше всего осуществляется в процессе деятельности. Личностно-деловые качества экономико-управленческих кадров формируются в процессе обучения, на основе таких элементов деятельности, как: практическая деятельность; деятельность в процессе обучения; социально-общественная деятельность. Деятельность в процессе обучения характеризуется, как явление, которое можно характеризовать определёнными целями, мотивами, восприятием информации и т.д. Если процессу обучения придать характеристику творческого процесса, то это особенно положительно повлияет на индивидуально-психологическую сферу студента, разовьёт его профессионально-познавательной активности. Главным компонентом профессиональной активности считается воля, которая выражается во внимании и направляет личность индивида на объекты, которые она воспринимает в процессе познавательной и практической деятельности. Активность и сопутствующие, ей волевые качества, в своей совокупности составляют необходимый элемент личности будущего менеджера, проявляющийся в способности управлять своей психикой и профессиональной деятельностью.

Любая изучаемая дисциплина, в ходе вузовской подготовки может выполнять определённые социальные функции. В процессе изучения дисциплины вырабатываются знания, умения и навыки, по мере воспроизводства которых, они перерастающие в личностно-деловые качества. Формирование личностно-деловые качеств во многом зависит от преподавателя, его умения понимать индивидуально-психологическое состояние каждого, умения передать знания, умения и навыки, понимания каким образом, можно мотивировать учащегося на усвоение нового материала. Основными требованиями к преподавателю являются: хорошее отношение, внимание к учащимся, моральная поддержка, отсутствие давления и прочие факторы играют положительную роль в приобретении студентами необходимых качеств.

Формирование личностно-деловых качеств характеризуется, как целостный процесс, который может осуществиться в процессе вузовской подготовки, в виде спецкурса направленного на формирование личностно-деловых качеств будущих менеджеров. Опираясь на систему личностно-

Караимская женская школа К. Эгиз сыграла большую роль в деле распространения народного национального образования и культуры среди караимок Крыма.

За 35-летнюю педагогическую деятельность К. Эгиз награждена золотой медалью и повышенной пенсией в сумме 49 рублей 42 копейки в месяц [2].

В начале 90 - х годов XIX века в Симферополе была открыта женская караимская школа С.М. Сараф, получившая название «Симферопольская девичья караимская школа имени Э. Коген» [4].

Симферопольская женская караимская школа имени Э. Коген была частной. В отличие от других частных школ, обучение в ней было бесплатным, она содержалась на средства: заведующей С. Сараф, субсидий от города, пожертвований от частных лиц, средств от ежегодно устраиваемых вечеров в пользу училища [4].

В Симферопольской женской караимской школе имени Э. Коген обучалась 31 девочка караимского вероисповедания. В школе преподавали следующие предметы: караимский язык, караимское вероучение, русский язык с элементами истории и географии, арифметика, черчение, рисование, рукоделие [4].

Учительницей Симферопольской женское караимской школы имени Э. Коген была Р. Хаджи, которая преподавала почти все предметы в школе. Оплату за свой труд она не получала, за что была награждена «Золотой медалью» для ношения на груди.

Именно Симферопольская женская караимская школа имени Э. Коген стала образцом для создания национальных школ в других городах Крыма [4].

По данным В. Ганкевича, вопрос о развитии и становлении женского образования волновал прогрессивных деятелей, педагогов, меценатов Крыма. В связи с этим в 1894 году в Бахчисарае Исмаил-бей Гаспринский организовал первую Бахчисарайскую начальную школу для девочек - мектебе. Школа для девочек имела свой учебный план, построенный на небольшом количестве учебных предметов с концентрацией их вокруг родного языка, с применением предметно-наглядных уроков. Первой учительницей женского мектебе была Селиме Пембе-ханым Болатукова, младшая сестра И. Гаспринского [3].

Содержание обучения включало дисциплины светско-религиозного характера, однако женские школы нового типа носили профессиональный характер. Ученицы школы дополнительно изучали предметы эстетического цикла, такие, как: шитье, вышивка, домашнее хозяйство [1].

Срок обучения в Бахчисарайской начальной школе для девочек составлял четыре года. К 1906 году в Бахчисарае насчитывалось 13 таких школ для девочек [35].

И. Гаспринский был крупным прогрессивным деятелем в области женского образования. И. Гаспринский рассматривал женское образование как необходимую часть общего образования народа. Ученый свои идеи по вопросам женского образования изложил во многих публицистических произведениях: «Страна Амазонок» (1890), «Арслан-Къыз» (1893), «Къадынлар» - «Женщины» (1903). Редактор «Терджимала» на страницах газеты размещает педагогические статьи, в которых затрагивает проблему образования мусульманок, о чем свидетельствуют такие статьи: «Шериат разрешает учиться и девочкам» (1895), «Обучение девочек (1901), «По женскому вопросу» (1904); поднимает вопрос о правах женщин: «Исламизм и

именно: чтить Бога и мужа, быть послушными, преданными, терпеливыми, кроткими, скромными, милосердными. Достижение этой цели осуществлялось не только на уроках Закона Божия, но и при непосредственном участии девушек в церковной жизни: воспитанницы в воскресные и праздничные дни присутствовали на всенощном бдении и литургии, во время Великого поста ученицы постились, исповедовались и причащались, ходили к ранней литургии [3].

Открытие Симферопольского епархиального женского училища дало возможность многим девочкам духовного и «светского» сословий получить среднее образование и принимать участие в просветительской деятельности среди женщин Крыма.

Так же в Симферополе открывались женские учебные заведения для национальных меньшинств. В частности, в конце XIX века было открыто женское бесплатное караимское училище (содержалось на средства Министерства Просвещения), которое возглавила княгиня Ксения Борисовна Эгиз (1855-1937 год). Она была первой караимской женщиной в Симферополе, которая окончила 6 классов гимназии и сдала при мужской гимназии экзамен на звание домашней учительницы [4].

К. Эгиз, помимо руководства Министерским бесплатным женским училищем, открыла в Симферополе караимскую начальную женскую школу, цель которой - подготовить караимских девочек к поступлению в среднее учебное заведение. Эта школа просуществовала 35 лет [4].

Основу деятельности школы К. Эгиз состовляли элементы народной педагогики: народные обычаи и обряды, праздники и традиции [4].

Школа была платной, но ежегодно 10-12 девочек из малоимущих семей обучались в ней бесплатно. Под руководством К. Эгиз постоянно устраивались выставки работ учащихся, занимательные чтения, спектакли для учащихся и родителей. [5].

Несмотря на то, что в школе К. Эгиз большое внимание уделялось обучению русской грамоте и чтению, а также арифметике, девочки изучали родной язык, знакомились с элементами духовной и материальной культуры караимского народа [3].

Большой популярностью в караимской женской школе К. Эгиз пользовался издаваемый учителем Якубом Ибрагимовичем Халиуллиным (1913-1918 гг.) первый популярный татарский журнал для женщин «Сеембикэ». В нем публиковались статьи, в которых затрагивались проблемы положения женщины в семье; ведение домашнего хозяйства; воспитание детей; права женщины; юридическая помощь и консультация женщинам; история женского вопроса и мысли великих людей по этой проблеме; женская мода и детская мода, кройка, шитье; женщина и культура; кулинария (рецепты); шариат и женщины; рукоделие; косметика; цветоводство и садоводство; критика литературы по женскому вопросу; женщина и культура; положение женщин в России и за границей; обозрение последних событий; стихи; объявления [1].

Подобного рода журнал давал возможность женщинам быть в курсе дел в стране, помогал в практической подготовке женщин к жизни, воспитанию детей, способствовал формированию самосознания караимских женщин, в ознакомлении с особенностями культуры, подготовке их к педагогической деятельности.

ориентированного обучения (характеризующейся направленностью на развитие активной личности в образовательном процессе), применению гуманистического подхода к формированию личности учащегося, можно выделить основные компоненты системы работы спецкурса формирования личностно-деловых качеств:

1. личностно-деловые качества формируются в процессе изучения дисциплин во время осуществления практической, творческой и самостоятельной деятельности;
2. содержание и средства обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям каждого студента;
3. обучение должно осуществляться, основываясь на психологической составляющей индивида, учёта личных и коллективных предпочтений;
4. процесс обучения должен носить высококоммуникативный характер, так как профессионально направленная личность человека развивается в процессе постоянного взаимодействия и общения с подобными ему людьми;
5. необходимость осмысления учащимися значимости овладения необходимыми личностно-деловыми качествами, для будущей профессиональной деятельности;
6. процесс формирования личностно-деловых качеств должен быть ориентирован на самообразование, так как только осознанное стремление овладения материалом может формировать личностно-деловые качества необходимых менеджеру;
7. в процессе формирования личностно-деловых качеств должны быть созданы условия для развития механизмов самосовершенствования и самореализации.

Стоит отметить, что процесс формирования личностно-деловых качеств будет более успешен, если в вузе организована социально-культурная сфера жизни студентов, где осуществляется их культурное развитие.

Выводы. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что существующая система формирования личностно-деловых качеств будущих менеджеров нуждается в изменении, как своей структуры, так и содержания. От личностно-деловых качеств менеджера, его знаний, умений и навыков во многом зависит успех организации, где и будет работать этот специалист экономико-управленческой сферы.

Литература:

1. Аллин О. Эффективный сотрудник: профессиональные и личностные требования / О. Аллин, Н. Сальникова // Psyfactor [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/kadry3.htm (дата обращения 26.04.2015)
2. Государственные расходы на образование (в процентах к ВВП), % // Statinfo.biz [Электронный ресурс] – URL: http://www.statinfo.biz/Data.aspx?act=6492&lang=1 (дата обращения 27.04.2015)
3. Медведев подписал указ о выделении 3 млрд рублей на образование в Крыму // РОСБАЛТ [Электронный ресурс] – URL: http://www.rosbalt.ru/main/2014/06/21/1282802.html (дата обращения 26.04.2015)
4. Профессионально важные качества личности менеджера // PsiProj [Электронный ресурс] – URL: http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/profklm.htm (дата обращения 26.04.2015)

5. Россия выделила 700 млн рублей на образование в Крыму // ТВ Центр [Электронный ресурс] – URL: http://www.tvc.ru/news/show/id/37097 (дата обращения 02.05.2015)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+) направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» уровень бакалавриата, 2013

7. Щёкин Г. В. Организация и психология управления персоналом: учеб.-метод. Пособие / Г. В. Щёкин. – К.: МАУП, 2002. – 832 с.

Педагогика

УДК 371

магистрант Довготько Оксана Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассматривается ряд вопросов, затрагивающих управление качеством образования, даны определения основных понятий темы. Показаны основные стадии управления качеством образования в образовательном учреждении и определена важность модели системы управления качеством образования общеобразовательной организации.

Ключевые слова: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, повышение качества, модель, мониторинг.

Annotation. Addresses a number of issues affecting the education quality management , defines the basic concepts of the topic . The basic stage of education quality management in an educational institution and determined the importance of quality management system model of education educational organization.

Keywords: quality, quality assurance, education, education quality management, quality improvement, model, monitoring, pedagogical monitoring.

Введение. Ведущей целью государства в сфере образования является достижение высокого уровня качества образования, которое создается из фундаментальных знаний и развития творческих способностей учащихся, в соответствии с потребностями личности, гражданского общества и государства в целом, создание условий безопасности для образовательного процесса, сохранения здоровья детей, постоянного развития детей и профессионального уровня работников образования.

В решении вопросов улучшения современной системы образования, главное место занимают задачи касающиеся обеспечения её качества. В последнее время проблема качества образования является довольно актуальной не только в профессиональной сфере, но и в обществе в целом. Она является одной из самых главных для любой школы, для каждого учителя и собственно руководителя образовательного учреждения.

учетом гендерных различий являются основанием для гендерных исследований образовательного процесса в этнопедагогическом контексте.

К основным принципам гендерного подхода относятся:

– целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине;

– обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения;

– недопущение дискриминации в способностях девушек / юношей при обучении той или иной дисциплине [2].

В связи с этим, особенно важно обращение к истории, культуре, традиции народов, которые станут хорошей базой построения современной системы гендерного образования. Так как одним из естественных механизмов гармонизации межэтнических отношений в условиях полиэтничности, поликультурности и поликонфессиональности Республики Крым является система образования.

Долгое время на территории современного Крыма существовали учебные заведения, в которых обучались исключительно мальчики и юноши, однако ситуация начала изменяться со второй половины XIX века, когда были открыты первые учебные заведения для девочек. Одним из первых таких учебных заведений на территории Крыма можно считать Симферопольское епархиальное женское училище, открытое 2 февраля 1866 года Образование в епархиальном женском училище приравнивалось к курсу женских гимназий [5]. Оно состояло в ведении Святого Синода, непосредственно подчинялись епархиальному архиерею и находились на попечительстве местного духовенства. Открытие Симферопольского женского епархиального училища стало возможно благодаря епископу Алексию и архимандриту Херсонесского монастыря Евгению. При непосредственной поддержке императрицы Марии Александровны 6 февраля 1863 года земли, занимаемые Симферопольским ботаническим садом, были переданы Таврической епархии для устройства училища «для бедных и сирот - девиц духовного звания» [5].

Курс обучения в Симферопольском женском епархиальном училище составлял 6 лет, состоял из трех классов, в каждом из которых обучались по два года. Обучение в училище было платным, однако из казны выделялись средства на обучение девушек, благодаря чему ежегодно за казенный счет обучалось 20 девушек. Девушкам, окончившим полный курс Симферопольского женского епархиального училища, присваивали звание домашней учительницы [1].

По данным Ю. Катунина, к 1869 году в Симферопольском женском епархиальном училище обучалось 54 девушки, которые получали знания по следующим дисциплинам. Обязательные: закон Божий, история Ветхого и Нового Завета, пространный катехизис, церковная история, всеобщая и русская история, русский язык, русская словесность, арифметика, геометрия, всеобщая и русская география, физика, педагогика, чистописание, церковное пение, рукоделие. К предметами по выбору относились: новейшие языки, музыка [3].

Главная цель Симферопольского епархиального женского училища заключалась в том, чтобы привить девушкам православные ценности, а

Педагогика

УДК: 371 (477) «18/19»

доктор педагогических наук, доцент Шушара Татьяна Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

Аннотация. Статья посвящена исследованиям этнопедагогических традиций гендерного образования на территории Крыма в период Российской империи. Осуществлена попытка выделить некоторые особенности традиций гендерного образования с позиции поликультурного региона.

Ключевые слова. Этнопедагогические традиции гендерное образовние, Крым, Российская империя, образовательный процесс, поликультурный регион.

Annotation. The article is devoted to research ethnopedagogical traditions of gender education in the Crimea during the Russian Empire. An attempt to highlight some features of tradition of gender education from the perspective of a multicultural region.

Keywords: ethnopedagogical tradition of gender obrazovnie Crimea, the Russian Empire, the educational process, multicultural region.

Введение. Современная эпоха глобальных культурологических, социально-экономических, политических трансформаций, сопровождается изменениями традиционной системы гендерной стратификации, задает новые ориентиры в воспитании подрастающего поколения, раскрываются и интериоризируются социальные нормы и ценности принятые в обществе. Современная ситуация предполагает развитие нового российского общества – многонационального и поликультурного. В связи с чем актуальной становится проблема развития личности в условиях поликультурной образовательной среды. В любой поликультурной образовательной среде различаются подходы к личности ребенка по гендерному признаку, это зависти от культурных традиций.

В истории педагогики рассмотрены различные подходы к пониманию гендерной идентичности, а именно: К. Джеклин, Дж. Лорбер, Е. П. Ильин, В. Е. Каган, Я. Л. Коломинский, Л. В. Штылева, А. А. Чекалина.

Формулировка цели статьи. Выявить особенности этнопедагогических традиций гендерного образования в Крыму.

Изложение основного материала статьи. Несмотря на то, что в России значительный интерес уделяется проблеме гендерных исследований, в сложившихся новых экономических, политических, социальных условиях, в которых оказался Крым, проблема построения образовательного процесса на основе гендерного подхода в условиях поликультурной образовательной среды остается достаточно актуальной.

Специфика проявления гендерных особенностей в образовательном процессе, а так же особенности взаимоотношений учащихся и педагога с

Разработка новых форм и методов функционирования образовательной системы на сегодняшний день определяет развитие образовательной системы в Российской Федерации, происходит развитие разных видов школ и образовательных программ.

Современная общеобразовательная школа в нашей стране преобразовалась из замкнутой системы в диалектически развивающуюся открытую систему, которая создается обществом для выполнения социально задаваемых функций и не может существовать независимо от общества.

Закон РФ "Об образовании" ставит перед школой конечные цели, которыми она должна руководствоваться при выполнении своих функции. Школа выбирает способы достижения этих целей самостоятельно на основании всестороннего анализа государственного и социального заказа на образовательные услуги, готовности педагогического коллектива решать поставленные задачи, способности администрации управлять саморазвитием школы в современных условиях, наличием материально-технической базы по всем требующимся направлениям.

Одни из самых эффективных методик развития школьного образования связаны с формированием системы обучения, которая ориентирована на ученика.

Методы современного обучения и организации образовательного процесса характеризуются прежде всего:

– использованием гибких и разнообразных методик, которые направлены на поддержку личной активности школьников в процессе обучения, а также включают учёт индивидуальной особенности обучающихся (возможность обучения ребёнка в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого тому или иному ученику, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.);

– использование практического характера обучения – создание учебных ситуаций, основанных на реальных жизненных ситуациях, с возможностью применения полученных знаний на практике;

– использование различных видов деятельности, которые выходят за рамки обычного урока: обучение через работу в группе, самостоятельная работа, как в школе, так и вне школы, исследовательская работа, выполнение разных проектов по тематике, охватывающей смежные области знаний, а не только один учебный предмет, получение информации из разных источников (библиотеки, сеть интернета, и т.д.).

Отдельно следует выделить использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны, при определённых условиях, не только существенно изменить учебный процесс, но и улучшить его.

ИКТ преобразует роль учителя и формирует более открытые и доверительные отношения между учителем и учеником, а также повышает их интерес к тому или иному предмету. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Дистанционное образование является одним из молодых, развивающихся направлений, вызывающее большой интерес в современном образование.

Сегодня образование необходимо рассматривать как производство человеческого капитала, важной частью которого является интеллектуальная

составляющая. Если учитывать возрастание той роли, которую человеческий капитал играет в научно-техническом развитии всего общества, то нетрудно заметить, что образование в современном мире становится главным двигателем развития для современного общества.

Мало сказать, что образование – это наше будущее. Эта фраза – лозунг всего современного человечества, в смысл которого уже перестали сильно вдумываться.

Образование – это производство знаний, которые обеспечивают ускорение общественного развития во всех его направлениях.

От уровня развития образования зависит и развитие всего общества в целом. Развитие образования может быть эффективным только лишь в том случае, если оно управляется и совершенствуется в процессах управления.

Функционирование и развитие образовательного процесса как педагогической системы – главное условие его существования.

Формулировка цели статьи. Рассматривая управление качества образования, необходимо:

1) рассмотреть ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества, мониторинг, педагогический мониторинг;

2) выделить основные стадии управления качеством образования в образовательном учреждении;

3) установить важность модели системы управления качеством образования общеобразовательной организации;

4) разобрать функционирование системы обеспечения и управления качеством образования в общеобразовательном учреждении;

5) рассмотреть принципы работы системы управления качеством образования в общеобразовательной организации;

6) значением модели управления качеством образования.

Изложение основного материала статьи. Изучая вопросы о качестве образования, необходимо опираться на следующий ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества, мониторинг, педагогический мониторинг.

Качество – совокупность различных характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Обеспечение качества – виды деятельности, как планируемые, так и осуществляемые, которые доступны для постоянного контроля и необходимы для создания уверенности в выполнении требований к качеству.

Образование – система целенаправленных процессов для социализации личности, которая обеспечивает освоение учащимися культурных образцов и ценностей, формирование у него собственного "Я" на основе систематизированных знаний и умений, а также опыта эмоционального отношения к окружающему миру.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система, состоящая из стратегических и оперативных мероприятий, направленная на обеспечение и улучшение, контроль и оценку качества образования.

класса от его качественно - ровный состава. Указаны и проанализированы наиболее вызывающие проступки воспитанников в отчетном 1898-1899 учебном году и определены меры к их исправлению. В семинарии существовала и определенная система поощрений.

Способы и методы учебно-воспитательного процесса в Таврической духовной семинарии могут представлять интерес для специалистов в системе современного образования при построении оптимальной модели воспитания и образования, призванной решить проблемы молодого поколения.

Литература:

1. Гермоген, епископ Псковский и Порховский, бывший Таврический и Симферопольский (Добронравин К.П) Таврическая епархия / Гермоген, епископ Псковский и Порховский, бывший Таврический и Симферопольский (Добронравин К.П). – Псков. Типография Губернского Правления. 1887. – С. 173, 520 с.

2. Иванов А. Преосвященный Гурий, Архиепископ Таврический и Симферопольский (Краткий очерк его служения в Таврической епархии) / А. Иванов // Записки Императорского Одесского общества истории и древностей. Т. XIII. — Одесса: Тип. А. Шульце, 1883. — С. 234, 660 с.

3. Епархиальный съезд депутатов от духовенства Таврической епархии в августе 1871года. Протокол 1от 20августа 1871года. // Таврические Епархиальные Ведомости. — 1871 —№19. – 1октября. С. 599-600. Об учреждении в Таврической Семинарии стипендии имени Преосвященейшего Гурия, Епископа Таврического. Рапорт представителей всех благочиннических округов Таврической епархии: акт от 12 апреля 1871года.// Таврические Епархиальные Ведомости. — 1871 — №10. – 15мая С. 294-295.

4. КОПИЯ Из заключения Учебного Комитета при Святейшем Синоде. О приемных экзаменах в Семинарию и переэкзаменовках для учеников духовных училищ // Таврические Епархиальные Ведомости. —1870 —№27. – 1 октября С. 852-853

5. Правительственные распоряжения. О приемных экзаменах в Семинарию и переэкзаменовках для учеников духовных училищ. // Таврические Епархиальные Ведомости. — 1870 — №27. – 1 октября С. 848.

6. Устав Духовной Консистории С. – Петербур, Синодальная типография, 1843г – 56 с.

7. Инструкция классным воспитателям. // ЦГА АРК. Ф. 113., ОП. 1. Д. 356. Л. 39.

8. О состоянии семинарии в учебно-воспитательном отношении. // ЦГА АРК. Ф. 113., ОП. 1. Д. 206 Л. 6.

9. О состоянии семинарии в учебно-воспитательном отношении Б) Воспитательная часть Ф. 113., ОП.1. Д. 206. Л. 10

10. Отчет о состоянии Семинарии за 1894/5 уч. год. Обучение в семинарии №39 1896 год января 13 дня Ф. 113., ОП. 1. Д. 172. Л. 1.

11. там же Л. 2.

учащихся своего долга и недостаточно ясного понимания всей важности проступка, а так же свойственного юношескому возрасту легкомыслия.

Из нижеприведенной таблицы видны меры исправления, применяемые к виновным, носящие преимущественно нравственный характер, и меры взыскания [9].

Таблица 2

Меры исправления, носящие преимущественно нравственный характер	Меры взыскания
- замечания; - выговор; - внушения со стороны инспектора и ректора Семинарии; - вразумления со стороны преподавателей семинарии.	- лишения чая или обеда; -лишение отпусков в дни праздничные на время от одного дня и до одного месяца; - карцерные заключения на время от одного до трех дней; - в наиболее серьезных случаях практиковалось перевод виновного на полуцерковное содержание на срок не мене полугода до полного его исправления.

Воспитатели классов в Духовной семинарии выполняли обязанности инспекторов по внешнему надзору и руководили духовно-нравственным развитием юношей порученного им класса.

В обязанность воспитателей входило наблюдение за тем, как воспитанники ежедневно несли дежурство по пансиону. В дни Рождественских и Пасхальных каникул дежурство воспитателей прекращалось, если большая часть пансионеров уезжало в родительские дома.

Следя за духовным развитием порученных его попечению юношей, воспитатели, путем беседы выяснять, какие книги читали их подопечные. Результаты своих наблюдений воспитатели докладывали в устной форме инспектору семинарии, а при необходимости и ректору.

Воспитательные функции заключались в детальном изучении классными воспитателями всего состава порученного им класса путем частого живого общения с юношами. Воспитатели должны были с особенным вниманием относиться «к ученикам малоразвитым и малоуспешным» [7]. Воспитатели внимательно следили за поведением каждого учащегося, пресекая малейшую провинность. Отношение воспитателей к юношам были проникнуты отеческим указанием, заботливостью, а также доверием к лучшим сторонам юношеской натуры. Главным рычагом воспитательного воздействия был личный пример воспитателя.

Выводы. Учебно-воспитательный процесс в Таврической духовной семинарии велся согласно с требованиями устава Семинарии и циркуляров учебного Комитета. Преподаватели семинарии имели высшее академическое образование и добросовестно относились к своим обязанностям, успешно выполняя учебные программы. Дан анализ образовательно - воспитательной деятельности, отмечены причины значительно большей успешности воспитанников старших классов, чем младших классов в1894-1895учебном году. Обращено особое внимание на прямую зависимость успеваемости всего

Улучшение качества – процессы и результаты приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным государственной политикой в области качества образования.

Мониторинг (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это довольно новое, современное средство контроля с целью диагностики и контроля, это средство позволяет взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс с совершенно иного ракурса.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, проводящая своевременную корректировку и прогнозирование ее результатов и путей развития.

Педагогический мониторинг как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя задает следующую цель – повысить контролирующую и оценочную деятельность:

а) учителя – это анализ своего профессионального труда, его результатов и эффективности;

б) обучающихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность в общеобразовательном учреждении и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Процессы управления качеством образования входят в общую структуру системы управления образованием. Важным моментом является то, что управление качеством образования никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность структуру управления, где роль руководителя является одной из главных.

В свою очередь, введение управления качеством образования повышает функциональность управления – регулирование коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Правила, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции и способы их осуществления, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени они гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений [1, с. 55-56].

Практический опыт по применению систем управления качеством образования в развитых странах Европы (в том числе России и странах СНГ) позволяет выделить основные стадии управления в образовательном учреждении:

1. Проектирование школьных систем управления качеством образования и планирование управления качеством образования (План проекта) – планирование и формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества всех общеобразовательных школ.

2. Управление качеством образования (Модель системы) – это процесс формирования качества, являющийся комплексом из систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечению всеми необходимыми ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль + Воздействие = Результат) – это процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления.

4. Результат – это процесс получения оценки, путем контроля выполнения поставленных задач и оценивания полученной работы.

Следовательно, управление качеством образования представляет собой процесс, состоящий из взаимосвязанных элементов, которые также являются стадиями управления качеством образования.

Данные элементы можно представить в виде схемы представленной на рис.1. Основные стадии управления в образовательном учреждении.

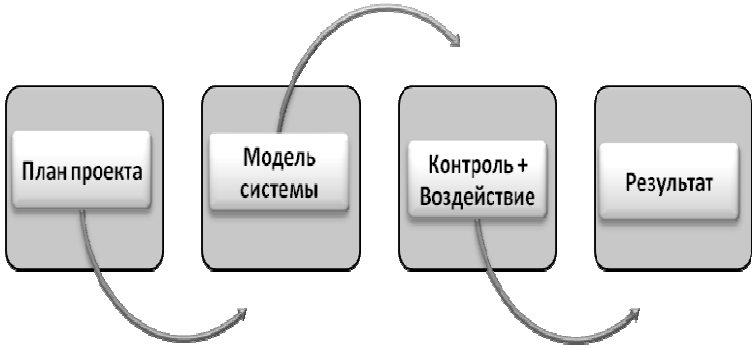


Рисунок 1. Основные стадии управления в образовательном учреждении

В общеобразовательном учреждении система управления качеством образования является одним из основных необходимых условий для предоставления качественных образовательных услуг, которые будут отвечать всем запросам и ожиданиям, а также действующим государственным стандартам [3, с. 85-89].

Кроме того, система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

– повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;

– развития творческой и плодотворной атмосферы в образовательном учреждении, активизации профессиональной деятельности его работников;

– улучшения в целом самой системы управления в общеобразовательном учреждении;

– оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

– повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;

– создания современных безопасных условий для образовательной деятельности;

чем успехи младших классов. Ректором особенно был отмечен 3 класс, успехи которого превосходили успехи учеников всех других классов. Это объяснялось «хорошим ровным составом класса»[11].

Преподаватели бережно относились к ученикам, контролировали поведение на уроках и вне семинарии, выставляя за это соответствующие оценки. О беспорядках в семинарии преподаватель сразу же докладывали инспектору.

Из отчета о состоянии учебно-воспитательном процесса мы узнаем, что количество учеников в семинарии в 1898/9 было 182 человека.

Из нижеприведенной таблицы видно распределение воспитанников по классам [8].

Таблица1

Класс	1	2	3	4	5	6	Общее количество учащихся
Количество учащихся	41	39	24	26	29	23	182

Из общего числа учащихся было:
инословных – 18 человек;
иностранцев – 3 человек;
черногорец – 1 человек;
болгарина – 2 человек.

Параллельных отделений за отчетный год в семинарии не было.

Вновь поступивших учеников было 38 человек, оставленных на повторный курс – 9, отчислено по неуспеваемости –2 человека.[8].

Наиболее вызывающие проступки воспитанников в отчетном 1895-1896 году были следующие:

- 2 случая нетрезвости. В обоих было замечено два ученика 3 и 4 классов. Во втором случае в день Храмового праздника в нетрезвом виде было замечено 6 учеников. Из них:

а) 4 класс – 1 уч.
б) 3 класс – 2 уч.
в) 1 класс – 3уч.

- 1 случай самовольного ухода 2 учеников из 5 класса в городской клуб на танцевальный вечер

- 1 случай грубого объяснения ученика из 5 класса с помощником инспектора

- 4 случая нарушения классной дисциплины

- 4 случая самовольного отсутствия на вечерних занятий: несколько случаев курения табака в коридорах и классной комнате

- 1 случай пробы двумя учениками из 4 класса ядовитого вещества, представляющего собой масленую консистенцию и тайно взятого из физического кабинета, что вызвало, прежде всего, необходимость принятия ими противоядия для предотвращения нанесения вреда их здоровью.

Все эти проступки и другие самые важные уклонения от требований дисциплины произошли, по мнению руководства, частью от несознательности

преподаватели должны были держать установленные «испытания посредством пробных лекций»[5].

Первоначально в Таврической семинарии было открыто 4 класса, но усилиями Владыки Гурия, в скором времени ему было разрешено открыть все 6 классов.

По параграфу 123 Семинарского Устава приемные экзамены проводились перед началом учебного года. Воспитанникам духовных училищ, неудовлетворительно ответивших на предложенный вопрос, давалась возможность ответить на дополнительные вопросы [4].

Характеризуя учебный процесс, прежде всего надо обратить внимание на то, что все предметы в духовных семинариях делились на шесть курсов; первые пять посвящались изучению светских наук - словесных, исторических, математических и философских. Доминирующее место в духовно-школьном курсе занимали классические языки, удостоверяющий классический характер образования. От преподавателей требовалось бережное отношение к ученикам вовремя занятий. О беспорядках в семинарии преподаватель должен был сразу же докладывать инспектору. В то же время существовала и определенная система поощрений: за успехи в обучении семинаристов награждали книгами и денежными премиями. Так в память основателя Таврической Семинарии была учреждена от лица всех округов Таврической губернии стипендия имени Преосвященейшего Гурия, Епископа Таврического и Симферопольского из средств епархии для одного ученика по избранию Епархиального съезда в сумме 150 руб.[3].

Об учебно-воспитательном процессе в семинарии можно было судить из отчетов, предоставляемых ректором в духовную консисторию, а затем архиепископом Таврическим Святейшему Синоду [6].

Так в 1895году ректор ТДС Архимандрит Порфирий Виноградов докладывал об удовлетворительном, состоянии учебно-воспитательного процесса в семинарии за декабрь месяц 1895 года Преосвященнейшему Михаилу Епископу Каширскому. Он сообщал, что несколько воспитанников в начале декабря заболели тифом, который свирепствовал по всей Таврической губернии в г. Симферополе, и за ее пределами, но это не отразилось в значительной степени на образовательную деятельность семинарии. Наставники аккуратно посещали свои уроки и читали сочинения учеников. Воспитанники занимались, в общем, довольно усердно. В целом за отчетный 1894-95 учебный год учениками было пропущено следующее количество уроков: 6 класс – 134 урока, 5 класс – 76 уроков, 4 класс – 202 урока, 2 класс – 159 уроков, 1 класс – 145 уроков. В отчете отмечалось, что 116 уроков было пропущено учениками 6 и 5 классов в связи образцовой посещением образцовая церковно- приходской школы при семинарии, которая была базой педагогической практики, 38уроков – в связи с нахождением в отпуске, 614уроков – по болезни [10].

Обучение в Семинарии в 1894/5 учебном году велось согласно с требованиями устава Семинарии и циркуляров учебного Комитета. Ректором ТДС Архимандритом Порфирием сообщалось, что преподаватели семинарии относились к своему делу добросовестно, аккуратно выполняли учебные программы, следуя объяснительным к ним запискам по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Учебным Комитетом. Ученики старших классов занимались с большей серьезностью, поэтому успехи их были гораздо выше,

– обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

В соответствии с вышеперечисленными необходимостями системы управления качеством образования в общеобразовательной организации, основная цель модели – получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, включает в себя несколько этапов:
   – формирование представления о качестве образования;
   – методологические подходы оценки качества образования;
   – анализ качества образования;
   – определение цели, задач и направлений;
   – разработка программы школьной системы по оценке качества образования.
2. Управленческий компонент включает в себя:
   – общественно-управляющую систему;
   – систему методической деятельности;
   – систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
   – систему контрольно-оценочной и экспертной деятельности.
3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:
   – технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии);
   – технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
4. Деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы указателей, набора диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:
   – система мониторинга;
   – система социально-педагогического диагностирования;
   – система внутришкольного контроля;
   – система аттестации педагогических кадров;
   – система общественной экспертизы.

Один из самых сложных вопросов в управлении качеством образования – это внутришкольный контроль, который играет важную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины и недостатки работы в общеобразовательной организации и позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы общеобразовательной организации, может затрагивать и инновационные процессы.

Стоит также отметить, что еще одним важным вопросом является и отслеживание результатов образовательного процесса, который поднимается в педагогике уже давно.

В педагогических исследованиях мониторинг понимают как наблюдение за состоянием педагогического процесса (уровень ЗУН, организация учебно-воспитательного процесса (далее – УВП), уровень преподавания и т.д.) с целью его контроля, прогноза и устойчивого функционирования.

Мониторинг может проводиться с использованием информационных технологий, а также с помощью традиционного сбора данных (опросов, анкет и т.д.). Мониторинг позволяет быстро выявлять пробелы в действующей модели управления образования, а также находить изменения в системе работы школы, прослеживает интенсивность процессов и максимальные сдвиги, изучает взаимодействие систем УВП.

5. Организационный компонент, под которым, в общем смысле этого слова, следует понимать совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность, а также достигать тех или иных результатов.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования необходимо считать следующее:

1) наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

2) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

3) организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов и приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

4) наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

5) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплектов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

6) наличие иерархической системы управления качеством образования на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

7) наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении [3, с. 85-89].

Работа системы управления качеством образования в общеобразовательном учреждении определяется следующими принципами:

– учет потребностей системы образования;
– ориентация на требования внешних пользователей;
– учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и анализе его результатов;
– организация работы по изучению и распространению педагогического опыта;
– методическая поддержка учителей во время аттестации;
– повышение профессиональной компетентности педагогов;
– стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда;

archival original sources, periodicals enable us to analyse the organization of teaching, spiritual and moral education, identify the positive aspects of the educational activity, and the ways of improving poor behavior of the students. It presents scientific, humanities, cultural and educational interest that allows to combine in practice the positive achievements of the past and the progressive tendencies of modern scientific and educational thought.

Keywords: Taurian theological Seminary, teaching, morality, upbringing, discipline, behavior.

Введение. В современной социальной среде возникла ситуация, когда насущно необходим диалог между светскими и православными педагогами, поскольку для русского народа очень важны морально - христианские ориентиры, на которых строится его жизненный уклад в течение многих столетий. Особенно важным становится знание его прошлого, его многовекового опыта построения духовной и социальной жизни, а также осознания вклада Православной Церкви в развитие государства и нации. В этой связи образовательно-просветительная деятельность самостоятельной Таврической и Симферопольской епархии, в частности, Таврической духовной семинарии, представляет особый интерес.

В настоящее время идея связи православия и светской педагогики в области духовно-нравственного воспитания разрабатывается в исследованиях В. А. Беляевой, Т. И. Власовой, В. Ю. Троицкого и др. Вопросы мужского образования в Таврической губернии второй половины XIX начала XX веков рассматриваются Н. Константиновым, Е. Говоровым, Т. Шушара, Н. Демьяненко, Л. Моисеенковой, Л. Маршалом, И. Прудченко, еп. Гермогеном, Ю. Катуниным, Л. Вовк, Л. Редькиной и др. В современных гендерных исследованиях вопросы обучения и духовно-нравственного воспитания в Таврической духовной семинарии во второй половине XIX века изучены недостаточно и имеют научное, общегуманитарное и культурно-образовательное значение при реформировании современной системы образования Крыма.

Формулировка цели статьи. Проанализировать учебно-воспитательную деятельность Таврической духовной семинарии во второй половине XIX столетия.

Изложение основного материала статьи. Духовные семинарии – учебно-воспитательные заведения, в которых получали образование дети как духовного, так и светского происхождения. Выпускники семинарий становились студентами духовных академий, университетов и других высших учебных заведений.

Подготовку кадров православного духовенства в Таврической губернии и, в частности, на Крымском полуострове осуществляла созданная в 19 августа 1873 г. Таврическая Духовная семинария (ТДС), значительный вклад в открытие которой внес архиепископ Таврический и Симферопольский Гурий [2], пожертвовав на ее открытие свой капитал в сумме 20,000 рублей [1].

Общеобразовательный уровень преподавателей семинарии с самого начала ее образования был достаточно высоким. В семинарии имели право работать только лица с высшим академическим образованием. В соответствии с семинарским Уставом при переходе с одной кафедры на другую

морская галька, подсказывает само композиционное решение своим художественным материалом. В новых эскизах будущие учителя изобразительного искусства стараются учиться на ошибках других.

В конце смены предлагается сделать итоговый просмотр-выставку творческих работ по декоративной композиции.

Выводы. Пространство Крыма опирается на мощный фундамент: из различных, довольно самостоятельных регионов. До сегодняшнего дня мало уделялось внимания на самобытность отдельных регионов, совершенно не волновали данные вопросы. Тем ещё важнее становится вопрос полиэтнического воспитания и поликультурного понимания насущных задач образования. Уникальная воспитательная и образовательная ценность художественно-педагогических мероприятий состоит в том, что каждый присутствующий соприкоснётся с великим культурным наследием как своего народа, так и других этносов.

Компетентность будущего учителя изобразительного искусства проявляется во многих видах деятельности. Это и художественная, педагогическая, организационная, методическая, инновационная и другие.

Литература:

1. Пейзаж. Страницы истории / авт.-сост. К. Б. Богемская. — М., 1992.
2. Сарьян М.Цветы/М. Сарьян. — М.,1987.
3. Тихонов В. А. Птицы и звери Василия Ватагина / В. А. Тихонов. — М., 1987.
4. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. — М., 2001.

Педагогика

УДК 37.014.52 (470-13)

аспирант Шкарлат Лидия Петровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТАВРИЧЕСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация. Статья посвящена образовательно-просветительной деятельности Таврической духовной семинарии во второй половине XIX века. Анализ, обобщение и систематизация архивных материалов, периодических изданий позволили проанализировать организацию преподавания и духовно-нравственного воспитания, выявить положительные стороны образовательной и воспитательной деятельности, определить пути ликвидации неудовлетворительного поведения воспитанников, что представляет научный, общегуманитарный и культурно-образовательный интерес, позволяющий объединить на практике положительные достижения прошлого и передовые тенденции современной научной и педагогической мысли.

Ключевые слова: Таврическая духовная семинария, преподавание, нравственность, воспитание, взыскание, поведение.

Annotation. The article discusses the teaching and educational process in the Tavrida Theological Seminary. Analysis, generalization and systematization of

– контроль за соблюдением государственных стандартов, выполнения обязанностей по должностной инструкции, выполнение условий трудового договора.

Модель управления качеством образования должна создавать порядок оценивания качества образования в общеобразовательном учреждении, сбор соответствующей информации и ее анализ.

Под значением модели управления качеством образования понимают критерии и их составляющие элементы, которые характеризуют основные компоненты деятельности общеобразовательного учреждения с позиций менеджмента качества как систему требований к управлению качеством образования в образовательном учреждении:

1) лидирующая роль руководства;
2) политика и стратегия;
3) менеджмент персонала;
4) ресурсы и партнеры;
5) менеджмент процессов:

– деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы управления качеством образования;
– основные процессы образовательной деятельности;
– вспомогательные процессы;

6) удовлетворенность потребителей;
7) удовлетворенность персонала;
8) влияние образовательного учреждения на общество;
9) результаты деятельности образовательного учреждения.

Модель системы управления – это инструмент управления качеством образования [2, с.11-17], который включает в себе принципы менеджмента, цели и задачи, ценности, выработанные в процессе совместной работы, организационную культуру.

Выводы. Рассмотрены базовые понятия, а также определены основные стадии управления в образовательном учреждении. Была установлена важность создания модели системы управления качеством образования и ее функционирование в общеобразовательной организации.

В общеобразовательном учреждении система управления качеством образования является необходимым условием для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям, многим действующим государственным стандартам. В соответствии с этим разработана модель системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека, неразрывно связано с качеством его образования. Исходя из этого, качество образования надо рассматривать как средство интеграции личности в социум, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном двухсторонним взаимодействии с обществом.

Для осуществления этой цели предполагается решение целого ряда важных задач, среди которых и задача о формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

– прозрачной и открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту и общедоступность, а также своевременное обновление и достоверность информации;

– объективной системы по оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

– механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Литература:

1. Дмитренко, Г. В. Внутришкольное управление качеством образования как содержание проекта развития образовательного учреждения / Г.В. Дмитренко // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: тез. докл. XII годич. собр. Юж. отд-ния РАО XXIV психол.-пед. чтений Юга. — Ростов н/Д.: РГПУ, 2005. – С. 55-56.

2. Дмитренко, Г.В. Система внутришкольного управления качеством образования: автореферат. Волгоград. – 2007. – С. 11-17 .

3. В.Ф. Покасов. Управление качеством образования современной школы: методические рекомендации. Покасов В.Ф., к.и.н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2012. – 145 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Зарединова Эльвира Рифатовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет», (г. Симферополь)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Аннотация. На основе анализа научной литературы доказано, что социокультурные ценности создают инвариантную часть культуры. Это категории, которые характеризуют отношение общества к явлениям социокультурного мира, являются необходимыми для эффективной жизнедеятельности людей. Последняя обеспечивается благодаря овладению личностью ценностями общества, присущими ему культурными ориентирами. Акцентировано внимание на том, что особое значение формирование социокультурных ценностей имеет для студентов, для которых характерны неадекватные реакции на преобразования, имеющие место в современном обществе, смещение приоритетов в ценностной сфере, потеря идеалов.

Ключевые слова: культура, ценности, социокультурные ценности, общество, студенты.

Annotation. On the basis of analysis of scientific literature it is proved, that sociocultural values create invariant part of culture, characterizing attitude of society toward the phenomena of the sociocultural world as acceptable and necessary for the people's successful vital functions. Such vital functions are provided by an appropriation by the individual the indicated relation and transference his personality system of values. It takes place when the values producted by society acquire as

11. Анималистические сюжеты. Наблюдение за животными. Анималистический жанр — изображение животных в живописи, графике.

Практическая работа: выполнение набросков и зарисовок, в которых изображены сюжеты из жизни животных.

12. Декоративные образы птиц. Наблюдение за животными в живом уголке, в лесу.

Практическая работа: выполнение зарисовок разных птиц и их стилизация живописными и графическими материалами.

13. Образы людей. Изображения друг друга с натуры. Можно выбрать натурщиков, которые будут позировать рисующим.

Практическая работа: выполнение графическими или живописными материалами набросков и зарисовок человека в разных позах: сидящего, стоящего.

14. Архитектурный пейзаж: дворцов-музеев. Пленэр: наблюдение за разнообразными архитектурными формами. Это старинные постройки, храмы.

Практическая работа: выполнение набросков и зарисовок, этюдов в цвете архитектурных мотивов.

15. Итоговая декоративная композиция. Работа над декоративной композицией может выполняться как в аудитории, так и на море. За основу композиции берутся выразительные наброски, зарисовки, этюды.

Практическая работа: выполнение графическими или живописными материалами декоративной, тематической композиции, отражающей наиболее важные события в жизни человека «Я на море», «Мы в горах».

16. Выставка (просмотр). Оформление миниатюр.

Практическая работа: выполнение экспликации. Организация и проведение выставки.

Совершенно другие задачи преследует декоративная композиция по сравнению с пленэрными. Задание «Декоративная композиция» направлена на развитие у обучающихся художественных идей. Декоративное искусство (от лат. «украшаю») является частью пластических искусств. Оно вносит образное начало в окружающую человека предметно-пространственную среду.

Используя жизненные впечатления, работая над эскизами, будущий учитель изобразительного искусства конкретизирует замысел, проясняет его для самого себя в виде идеи. Окончательный вариант может сильно отличаться от первоначального замысла по разным причинам: многое зависит от основы, так как она диктует свои правила и подходы в работе, пришли новые идеи или постепенно раскрылись более глубокие пласты самого замысла.

Знакомство с образным языком декоративно-прикладного искусства будет способствовать рождению у обучающихся оригинальных вариантов эскизов декоративных композиций. Точка, пятно, линия, фактура, цвет — выразительные средства декоративной композиции. Ритм, симметрия, асимметрия, форма, динамика, статика — её язык. Условность языка декоративно-прикладного искусства и народных промыслов учитывается в цикле подготовительных заданий-упражнений, нацеленных на решение проблемных ситуаций. Система заданий для работы в аудитории по программе «Декоративная композиция» учитывает особенности развития обучающихся, уровень их умений и возможностей. Предлагаются упражнения, способствующие развитию воображения, представления, фантазии, образного мышления. Открытие новой формы конструкции или декора, как, например,

1. Краткий исторический обзор миниатюрной живописи и графики. Материалы и оборудование. Оборудование и художественные материалы, необходимые для занятий по миниатюрной живописи и графики. Специфика работы на пленэре. Самостоятельный поиск природных, морских, горных, архитектурных мотивов.

Практическая работа: выполнение упражнений «Небо — море» (высокий и низкий горизонт) акварельными красками методом по-сырому (вливания одной краски в другую) с учётом теплохолодности. По окончании работы — просмотр и обсуждение созданных акварелей.

2. Небесное пространство и чайки – это прежде всего колористическое

решение, в котором небо может иметь различное состояние. Колорит — одно из важнейших средств эмоциональной выразительности.

Практическая работа: выполнение упражнений с изображением неба — утреннее небо, солнечный полдень, закатное небо, ночное небо или дождливое, грозовое небо.

3. Небесные нюансы и морские волны создают определённое настроение через оттенки цвета.

Практическая работа: выполнение пленэрных набросков и зарисовок неба с облаками, тучами, утренние лучи, «чистое» небо.

4. Краски земли и горные массивы. Многообразие цвета земли и богатство горных очертаний. Передача цветовых оттенков, введение техники гуашь. Можно использовать художественный приём из оптического сочетания чистых цветов, с учётом массы света и тени.

Практическая работа: выполнение упражнений с изображением поля: «утренняя роса», «туман».

5. Морина. Наблюдение за красками моря, пены, перспективы уходящего в глубину изображения.

Практическая работа: выполнение набросков и зарисовок моря в цвете с

использованием корпусного мазка и графическое изображение с учётом светотени.

6. Пейзаж: море и камни. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Изображение природы: морские виды с группой различных элементов.

Практическая работа: изображение морской среды и группы камней с учётом их отражения в воде.

7. Образы цветов. Наблюдение за характером цветка, его лепестков с учётом собственной и падающей теней.

Практическая работа: выполнение пленэрных зарисовок разных по форме цветов.

8. Декоративные цветы в определённом колорите: букет цветов или цветущий куст. Практическая работа: выполнение с натуры букета из цветов.

9. Крымские сосны. Наблюдение за деревьями, растущими в парке или в лесу. Практическая работа: выполнение пленэрных зарисовок разных пород деревьев графическими и живописными материалами — могучее дерево, старое дерево, сломанное дерево.

10. Пейзаж: сосны и камней. Пленэр: наблюдение за деревьями и окружающими их камнями, с учётом света, собственной и падающей теней, оттенков цвета, увиденных в кроне деревьев на свету и в тени.

Практическая работа: выполнение пленэрных зарисовок разных пород деревьев, изображение фактуры коры.

personality values, satisfying his necessities and aspirations, coming forward reasons of activity and executing the functions of regulators of behavior in society. The person's valued attitude toward the outer world mediate orientation on other people, on society of the whole, on its mine-out and existent ideals, looks, presentations and norms. Different cultures create the set of values, extoling one of them and denying other. Society functions successfully, when its valued system appropriates by individual, growing into his own. The forming of sociocultural values has special importance for students which render a preference to intravital, material and hedonistic values, that draws utilitarian attitude toward the world as temporal, inconstant phenomenon, and values are characterized by contradiction and inconsistence, that results in displacement of priorities in the valued sphere, perception of the world, to the loss of faith in what that not ideals in general.

Keywords: culture, values, sociocultural values, society, students.

Введение. Современные глобализационные процессы, сопровождаемые интенсивной интеграцией стран и народов во всех сферах общественной жизни – социально-экономической, политической, культурной, переориентацией образования на гуманистические приоритеты, усилением требований к личности повышают значимость формирования у подрастающего поколения социокультурных ценностей, овладение которыми обеспечивает единство общей и национальной культур, способность эффективно ориентироваться в социокультурном пространстве. В этих условиях усиливается культуротворческая роль образования, формируется новый идеал студента как «человека культуры», который владеет социокультурными ценностями, определяющими активную жизнедеятельность личности, обеспечивающими ее способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, гармонизирующими внутренний мир и отношения с социумом.

Вопросы, связанные с сущностью социокультурных ценностей, их значением для успешной жизнедеятельности человека, привлекают внимание представителей различных отраслей научного знания.

Анализ литературы. В философском аспекте к изучению проблемы социокультурных ценностей обращаются В. Андрущенко, Л. Баева, Л. Панченко.

Как психологический феномен, социокультурные ценности освещаются в работах И. Беха, М. Боришевского, Н. Дембицкой, А. Киричука.

С точки зрения социальной психологии разработкой этого вопроса занимаются Ю. Борисова, Т. Вольфовская, И. Липский, Г. Золотухин и другие.

В педагогическом плане проблема социокультурных ценностей раскрывается в исследованиях Е. Бондаревской, В. Долженко, О. Картавых, Т. Кравченко, Т. Равчиной.

На сегодня в научной литературе конкретизированы различные аспекты, связанные с формированием социокультурных ценностей личности: особенности формирования социокультурных ценностей в контексте социальной философии (Т. Спирина); исследование ценностных ориентаций и потребностей современной молодежи (О. Остапко); анализ особенностей социокультурных ценностей современной молодежи (Д. Ваниянц, А. Рубанов); определение социокультруных ценностей этноса как фактор формирования нравственных взаимоотношений учащихся (Т. Валиахметова); изучение

национальной идентичности и социокультурных ценностей населения в современном белорусском обществе (Л. Титаренко); формирование социокультурных ценностей молодежи в процессе взаимодействия учреждений культурно-досуговой сферы и средств массовой информации (З. Назаркина); исследование социокультруных ценностей современного студенчества различных социально-этнических культур (Н. Шемякина) и другие.

Однако, как свидетельствуют современные реалии, молодежь, которая обучается в высшей школе, не всегда адекватно реагирует на предобразования, имеющие место в обществе, что приводит к смещению приоритетов в ценностной сфере, мировосприятии, утрате веры в какие бы то ни бы идеалы вообще. Сложившаяся ситуация активизирует распространение среди студентов правонарушений, таких опасных явлений, как пьянство и наркомания, вознесение на высший ценностный уровень личного обогащения.

Все это актуализует необходимость формирования у студенческой молодежи социокультурных ценностей. Однако для проведения целенаправленной воспитательной работе в этом направлении, необходимо определить сущность самого понятия «социокультурные ценности».

Формулировка цели статьи состоит в проведении теоретического анализа научной литературы и раскрытии сущности понятия «социокультурные ценности».

Изложение основного материала. Введение понятия «культура» как самостоятельной научной категории принадлежит немецкому юристу С. Пифендорфу (1632 – 1694), который использовал ее для обозначения различных результатов человеческой деятельности.

В дальнейшем слово «культура» приобретает более обобщенное значение, охватывая совокупность созданных человеческими сообществами традиционных благ и ценностей. В этом понимании культура рассматривалась как созданная человеком «вторая природа», надстроенная над первичной природой, в определенной мере отдельный мир, созданный человеком в дополнение к природному миру.

По мнению Ф. Юрия, культура – это категория, обозначающая содержание совместной жизни людей; это объекты, которые не наследуются биологически, а создаются людьми – артефакты, а также выученное поведение. Культура касается организованных совокупностей предметов, идей и образов, технологии их изготовления и овладения, оперирования ими; способов регулирования стойких связей между людьми; оценочных критериев, используемых в обществе. Это «созданный самими людьми искусственный жизненный мир, среда существования и самореализации, источник регулирования социального взаимодействия и коммуникации» [13, с. 291].

Главное предназначение культуры состоит в постоянном обеспечении духовного развития человека, раскрытии его талантов, способностей и возможностей. Создавая разнообразный мир культуры, человек в то же время развивает свои творческие силы, формирует свое творческое лицо. В определенном смысле человек есть мера культуры.

Благодаря культуре жизнь человека приобретает определенную „заданность", которая детерминируется обычаями и традициями среды, эпохи, в которой он живет, более осмысленными становятся его интересы, установки, потребности, содержание смысла жизни в целом и смысла межличностных отношений в частности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
1	Краткий обзор миниатюрной живописи и графики. Материалы и оборудование.	4	4	—
2	Небесное пространство и чайки	2	—	2
3	Небесные нюансы и морские волны	2	—	2
4	Краски земли и горные массивы	2	—	2
5	Морина	2	—	2
6	Пейзаж: море и камни	2	—	2
7	Образы цветов	2	—	2
8	Декоративные цветы	4	2	2
9	Крымские сосны	2	—	2
10	Пейзаж: сосны и камни	2	—	2
11	Анималистические сюжеты	2	—	2
12	Декоративные образы птиц	2	—	2
13	Образы людей	2	—	2
14	Архитектурный пейзаж: дворцов-музеев	2	—	2
15	Итоговая декоративная композиция	6	—	6
16	Выставка (просмотр)	2	—	2
	Итого	40	6	34

В учебные темы теоретического содержания входят:
- краткий обзор миниатюрной живописи и графики;
- декоративные цветы.

образования. В этих сложных методико-педагогических условиях только совместная деятельность разных учреждений, университетов может обеспечить должный воспитательный процесс подрастающего поколения. Только опора на традиции, воспитание, творческая деятельность может вывести молодёжь из негативного состояния. В этой связи совершенно оправданно проведение разных межнациональных молодёжных мероприятий. Такие мероприятия, как, например, летние образовательные программы «Ялтинские каникулы», проводятся на базе Гуманитарно-педагогической Академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учереждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте и приобретают всё большую популярность. Хотелось бы особо отметить следующие программы: летняя школа «Этнопедагогика и этнокультура», «Дизайн и искусство: миниатюрная живопись и графика».

Раскроем подробнее программу обучения по миниатюрной живописи и графике. Содержание программы «Миниатюрная живопись и графика» нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к миру изобразительного искусства, поликультурным: общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого и настоящего. Приобщение к основам изобразительного искусства осуществляется через практические занятия в аудитории и на воздухе. Изображение с натуры моря, природных форм, архитектуры, животных и человека является *основным видом заданий на* пленэре. Наблюдение за природой, особенностями природных явлений происходит во время пленэра на море, в парке, горах и т.п. После каждого занятия в аудитории организуются художественные просмотры пленэрных зарисовок и набросков. Совместно с обучающимися обсуждаются работы и из лучших оформляется выставка. Собранный в процессе пленэра материал является основой для создания композиции «Морские мотивы», «Крымские горы» и т. п. Для пленэрных занятий необходим этюдник или планшет (фанерный или картонный), папка, складной стул, а также следующие художественные материалы: простой карандаш, тушь-перо, гелевые стержни, акриловые и акварельные краски, кисти, бумага, ластик, банка для воды, тряпочка. Основа, по которой выполняется показательная работа, — это морская галька, которая находится под ногами у моря. Программа рассчитана на 2 недели.

По убеждению С. Иконниковой, какую бы сферу культуры мы не рассматривали – научные и технические открытия, произведения литературы и искусства, нормы нравственности и права, – их нужно оценивать в зависимости от того, какое влияние они оказывают на духовный мир личности: способствуют развитию гуманности и благородства или утверждают зло и ненависть людей друг к другу. В этом понимании культура представляет собой сложное и многогранное общественное явление, которое развивается исторически, способ освоения действительности, создания ценностей, реализации творческого потенциала человека в сфере материальной и духовной деятельности. В духовной деятельности «осуществляется процесс самореализации человека, кода на основе присвоения исторического культурного наследия, воспитания и обучения создаются духовные ценности, развиваются способности к познанию, общению, творчеству» [6, с. 6-7]. То есть культура тесно связана с ценностями.

Наиболее обобщенную характеристику понятия «ценности» предложил в свое время В. Тугаринов, подразумевая под ними те явления (или стороны, свойства) природы и общества, которые полезны, нужны людям определенного общества или класса, действительность, цель или идеал [10]. При этом внимание акцентируется на том, что ценностью может быть не только то, что уже существует, но и то, что еще нужно создать, к чему нужно стремиться.

В этической теории исходным моментом в интерпретации ценностей считается наличие в предметах, явлениях, окружающей природе и социальном мире признаков и свойств, «отражающих их значение для человека или общества, то есть качества или свойства предметов, явлений и т.п., которые составляют актуальную потребность личности» [12, с. 281]. В целом предлагается выделять такие виды ценностей: материальные и духовные; реально существующие и воображаемые (концептуальные); первичные, вторичные и третичные; настоящие, прошлые, будущие; априорные и апостериорные; терминальные и инструментальные; утилитарные, эстетические, правовые, моральные.

Таким образом, этические взгляды на природу ценностей не предполагают их существенного разделения на ценности личности и ценности общества. И в первом, и во втором случае основным их признаком считаются актуальные для человека потребности. Предполагается, что совокупность таких потребностей отдельного индивидуума образует основу для создания ценностной системы социума.

В педагогике ценности интерпретируются как обособленные в процессе исторического развития и разделения труда в сфере духовного производства интересы. Объектом таких обособленных интересов, предметом устремлений человека становится духовное содержание – «особенная концентрация чувств и мыслей, отображенная в образцах прекрасного, истинного, доброго, благородного» [5, с. 149]. Говоря иначе в широком понимании, система ценностей определяется как «внутренний стержень культуры, объединяющее все сферы духовного производства, все формы общественного сознания звено». Эта система связана с интересами людей через систему разделения труда; личностные отношения, которые сохраняются между тем, кто создает духовные ценности, и окружающим миром, бытом, ежедневными устремлениями людей; через признание или непризнание той или иной ценности со стороны аудитории, идеологии и культуры [5, с. 149].

Каждый человек должен преодолеть определенный жизненный путь и сделать свой выбор в ценностном мире, постепенно осознавая значение полезности и блага других. Находясь в мире предметов, явлений, отношений, человек в процессе своей жизнедеятельности выделяет то, что имеет для него определенную ценность, смысл, помогает удовлетворить потребности и интересы, реализовать себя. Удовлетворяя свои потребности, интересы, цели, он все, что его окружает, все, с чем он встречается, о чем имеет определенное представление, в результате оценивания относит либо к группе полезного, нужного, важного, либо к группе ненужного, неполезного, вредного. Если у человека доминируют потребности достижения материального благосостояния, это значит, что благо общества, интересы других людей не имеют для него личностного смысла, не играют роль факторов регулирования его поведения. И на оборот, если приоритетными ценностями личности являются добро, справедливость, равенство, благополучие каждого человека, она руководствуется нравственными установками государства, осознает их важность и выполняет свои социальные функции [3, с. 93].

Отсюда следует, что по своему характеру ценности имеют социальное содержание и выступают регуляторами отношений между личностью и обществом. Личностный смысл (мотивация поведения и поступков) они приобретают только тогда, когда глубоко осознаются человеком и воспринимаются им как собственные. Потому правомерным представляется поход к рассмотрению социокультурных ценностей, предложенный М. Боришевским. Согласно с его мнением, это понятие включает оценку субъектом социальных явлений, их объективного значения для него в определенных исторических условиях. Именно социокультурные ценности раскрывают особенности видения человеком мира, его принятие или отрицание, выступают мировоззренческими, идеологическими ориентирами, определяющими смысл, содержание и цели жизни личности [4].

Ценность, как и идея, ориентирована не на сиюминутные интересы, а на интересы более высокого порядка, интересы группы, общества, человечества. Она способствует выражению и формированию этих интересов в том понимании, которое придает им относительную форму, целенаправленность. Только через отношение к ценностям культуры интерес может получить признание как законный интерес, интерес, который не разрушает человеческую культуру, а обогащает ее.

Таким образом, можно констатировать наличие тесной связи между ценностями и культурой, характерной для конкретного общества. Отсюда следует, что любые личностные ценности являются одновременно и принятыми данным обществом социокультурными ценностями.

По мнению В. Болотиной, понятие ценностей отображает один из существенных моментов практического взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми, это направленность изменений, происходящих в жизненном опыте и развитии конкретного индивидуума под влиянием соответствующих носителей ценностей. К таким носителям относятся семья, педагоги, учреждения образования, средства массовой информации, молодежные, общественные и политические организации, религиозные сообщества, произведения искусства, временные референтные группы [2, с. 19].

но участники и зрители вспоминают всё увиденное на выставках с особой теплотой. Легендарное помещение, в котором проводятся выставки, объединяет в себе многие кружки для самых маленьких. Тем самым осуществляется преемственность поколений под названием «Золотая колыбель».

Многообразие этносов Ялты — это богатство, которое имеет свою историю. Молодые люди, обучающиеся в РВУЗ «Крымском гуманитарном университете», а сейчас в Гуманитарно-педагогической академии, начинали свой художественный путь через занятия по миниатюрной живописи, где в ёмкой и цельной системе они приобретали профессиональные навыки и умения, необходимые для дальнейшего самоусовершенствования. Многие из них являются дипломантами ялтинских художественных выставок. В настоящее время данный союз называется «Ялтинский алмаз». Он соответствует характеристикам и свойствам настоящего алма́за (от др.-греч.— «несокрушимый». Главной отличительной чертой алмаза является высочайшая твёрдость и в то же время хрупкость. Наш союз художников, музыкантов, актёров, педагогов подтвердил временем как единство, так и тонкость, хрупкость искусства, которое требует к себе бережного отношения. Каждый атом в структуре алмаза расположен в центре тетраэдра, вершинами которого являются четыре ближайших атома. Прочная связь атомов объясняет высокую твёрдость алмаза. Каждый цветной бриллиант представляет собой совершенно уникальное произведение природы. Существуют редкие цвета алмазов: розовый, синий, зелёный и даже красный. Так и в различных культурах существуют свои особенности, существование которых зависит от самых простых и необходимых человеку понятий. Это земля, на которой он живёт, вода, которая даёт ему силы, солнце которое греет. Можно, конечно, сказать, что в различных регионах солнце греет по-разному, но это не значит, что оно из-за этого становится не любимым, ведь оно и объединяет и приносит пользу всему человечеству.

Формулировка цели статьи: проанализировать методико-педагогические условия формирования компетентности и полиэтнического воспитания у будущих учителей изобразительного искусства.

Задачи:

- организация учебного процесса в условиях поликультурного пространства;
- развитие и воспитание малых этносов;
- обучения в творческой мастерской (миниатюрная живопись).

Анализ исследований и публикаций. Художественные особенности книжной миниатюры, а также других видов декоративно-прикладного искусства были рассмотрены такими учёными, как Антонова Л.И., Арциховский А.В., Бобринский А.А., Воронов В.С., Василенко В.М., Вздорнов Г.И., Косцова А.С., Мальцев Н.В., Маясова Н.Я., Некрасов А.И., Подобедова О.И., Розов Н.Н., Свирин А.Н., Тарановская Н.В.

Изложение основного материала. Нетерпимость к представителям иных народов через СМИ всё чаще проникает в молодёжную среду. Националистические предрассудки, дискриминация становятся распространённым явлением в современном обществе. Потому этническое воспитание и формирование готовности быть толерантной, компетентной и просто порядочной личностью особенно актуально в культурной сфере

Педагогика

УДК: 371.134:7:75.056

кандидат педагогических наук, доцент,
докторант кафедры изобразительного искусства,
методики преподавания и дизайна Шачкова Эльвира Вадимовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭТНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МИНИАТЮРНОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация. Статья посвящена компетентности и этническому воспитанию будущих учителей изобразительного искусства в процессе обучения миниатюрной живописи.

Ключевые слова: компетентность, этническое воспитание, поликультурное, будущие учителя, изобразительное искусство, обучение, миниатюрная живопись.

Annotation. This paper is devoted to the competence and ethnic education of future teachers of fine arts in the learning process of miniature painting.

Keywords: competence, ethnic education, multicultural, future teachers, fine arts, education, miniature painting.

Введение. Развитие образования по единой системе с Россией является одним из нелёгких процессов. Однако, то, что Крым никогда не терял взаимосвязи с Россией, доказывают исторические, культурные и политические корни России и крымского края. Интегральное развитие народов подтверждает как разницу, так и сходство в культуре тех или иных этносов. Такая модель позволяет выработать реальные, научные основы союза как равных, так и разных культур. Для этого необходимы новые понятия, содержание, новые методологические подходы и технологии.

Многомерность этноса осуществляется в единстве всех его параметров и требует введения особой логической конструкции. Полиэтническое и поликультурное развитие, обучение и воспитание у подрастающего поколения как взаимопонимание друг друга никто не отменял, но и к ряду решённых проблем её тоже нельзя отнести. Культура и искусство определённого этноса — это самобытный, этнокультурный процесс самореализации. В историческом развитии формируются как устойчивость, так и неразрывность единства этнического пространства. На протяжении нескольких лет в Ялте функционировали различные общины: русские, белорусские, украинские, еврейские, армянские, греческие и другие. Проводились всевозможные выставки с участием выдающихся учёных, художников, музыкантов различных культур. Выступали детские коллективы. Каждый месяц был посвящён демонстрации того или иного народа, проживающего в городе Ялте. В настоящее время молодёжь Ялты и их преподаватели, поддерживая данную традицию, продолжают проведение таких художественных выставок на общественных началах. Возможно, что это не настолько масштабное действие,

Наличие ценностей, считает В. Болотина, свидетельствует о неравнодушии человека к своему окружению, возникающее вследствие осознания значения различных сторон, аспектов окружающего мира для его жизни. По существу, ценности – это результат овладения средой с точки зрения ее значения для удовлетворения потребностей личности, свидетельство определенного уровня ее социальной зрелости. Поведение, подчиненное системе имеющихся ценностных представлений, является их реализацией и показателем «освобождения личности от ситуативных влияний, способности сознательно управлять своей активностью, в том числе и социальной» [2, с. 19].

Весомый вклад в характеристику социокультурных ценностей внесла Г. Полякова, выделяя среди них:

– ценности человека как свободной, самодостаточной личности, которая находится в постоянном диалоге с собой, с другими людьми;

– ценности процессов общекультурного и социокультурного воспитания, образования на различных этапах удовлетворения культурных потребностей;

– ценности культуры общения, поведения, взаимоотношений в социуме;

– ценности нравственной культуры;

– ценности формирования общей культуры личности, деятельности в этом аспекте различных институтов социума [7, с. 78].

Социокультурные ценности создают такой универсум, который позволяет человеку ориентироваться в обществе и производить когнитивный материал, необходимый для построения его образа. В результате этого происходит личностная дифференциация объектов по их значению, ценности. Этот выбор детерминируется прежде всего ценностными нормами, существующими в обществе. Ориентируясь на ценность, субъект одновременно ориентируется и на оценивание «своей оценки» со стороны общества. То есть ценностное отношение субъекта к внешнему миру опосредуется его ориентацией на других людей, на общество в целом, на выработанные и существующие в нем идеалы, взгляды, представления и нормы [11, с. 67].

Для любого общества потребность и возможность формулировать ценности – довольно сложное явление. Ибо каждая конкретная ценность, присутствующая в виде нормы или понятия, имеет продолжительную и довольно сложную историю свого становления и развития. Поэтому за каждым проявлением ценности – нормой, оценкой, идеалом – стоит объективное ценностное содержание нравственного требования. Будучи элементом сознания, социокультурные ценности через призму субъективного, личностного восприятия отражают не только коренные интересы и основные потребности человеческого бытия, но и формулируют более или менее четкие представления человека о смысле жизни, человечности, сопереживании и т.п. Однако, поскольку в обществе люди по-разному воспринимают принятые социальные ценности, они нередко формируют собственные ценности, которые могут существовать либо как «идеальная» категория, порождая противоречия между сознанием и практическим поведением, либо носят упрощенный характер, не выходя за рамки повседневных представлений и, будучи в этом случае не очень стойкими, входят в неразрешимые противоречия с общественными нормами и ценностями [12, с. 282].

Принимая во внимание приведенные высказывания, хотели бы отметить, что речь идет не о противопоставлении личностных и социокультурных ценностей, а об их максимальном сближении. Безусловно, имеются в виду

личностные ценности, которые не противоречат принятым в данном обществе, в данной культуре. Различные культуры создают свой набор ценностей, превознося одни из них и отрицая другие. Общество только тогда функционирует успешно, когда присущая ему ценностная система интериоризируется индивидуумом, превращаясь в его собственную.

Социокультурные ценности создают инвариантную составляющую культуры и определяются как такие, принятие и соблюдение которых обеспечивает существование и развитие человеческого рода, человеческой культуры.

По мнению А. Похресника, понятие социокультурных ценностей охватывает весь спектр жизненных ориентаций – экономических, политических, социальных, культурных, духовно-моральных, которые коррелируются между собой, внедряются в общественную и индивидуальную практику. Рассматривая социокультурные ценности студентов, он считает, что они отличаются своеобразной субкультурой, имеющей специфические особенности. Главная из этих особенностей состоит в том, что социокультурные ценности студентов имеют динамическую природу, утверждаются не как одномерно «навязанные» ценности, а через диалог (субъект-субъектные отношения), вследствие взаимного понимания и принятия различных ценностных точек зрения, через общения людей различных социальных групп, через коммуникативный процесс [8].

Современная студенческая молодежь функционирует в довольно сложном динамическом социуме, который является не просто средой ее обирания. Она предстает в «форме различных по общественно значимой направленности социально-моральных задач, которые должны быть более или менее успешно решены каждым членом общества». Поэтому со всей актуальностью выдвигается требование четкого определения того, какие «социально-моральные задачи выдвигает социум не только перед молодежью вообще, а перед каждым молодым человеком с целью оказания ему помощи в выработке единственно правильной индивидуальной жизнесмысловой программы» [1, с. 246].

На важности этого положения акцентирует Е. Севастьянова, утверждая, что современность очертила новые практические задачи и критерии эффективности воспитательного процесса в высшей школе. В педагогическом аспекте этот процесс может быть представлен как переход к новой парадигме воспитания, в которой личность выступает не только объектом социальных перемен, а прежде всего целью общественного развития. Необходимость учета этих идей обусловлена тем, что студенческие годы – время становления активной социальной самостоятельности и личностной свободы. Реальности взрослой жизни «катализируют процессы самоанализа и адекватной самооценки, активизируют самовоспитательную деятельность, формируют механизмы саморегуляции поведения студентов» [9, с. 91].

Выводы. Обобщая анализ научной литературы и подводя итоги вышеизложенного, считаем возможным определить социокультурные ценности как категории, характеризующие отношение общества к явлениям социокультурного мира как приемлемые и необходимые для успешной жизнедеятельности людей. Такая жизнедеятельность обеспечивается присвоением индивидуумом указанного отношения и перенесения его в личностную систему ценностей. Это происходит тогда, когда продуцируемые обществом ценности приобретают для человека личностное значение,

Названные тенденции делают актуальным вопрос о социальной открытости, о международном сотрудничестве в сфере образования взрослых, а также о новом качестве подготовки специалистов для данной сферы в поликультурном обществе.

Выводы. Таким образом, подводя итог обзору современных тенденций развития образования взрослых в России, необходимо отметить следующее:

– образование взрослых в России является частью непрерывного образования человека;

– четко очерчены основные тенденции образования взрослых в поликультурном российском обществе;

– Республика Крым сегодня является поликультурным регионом и субъектом Российской Федерации, поэтому все тенденции развития образования взрослых в России автоматически становятся присущи и системе образования Крыма.

Литература:

1. Галичин В.А. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/vek-globalizacii/-1-9-2012/14396-osnovnye-harakteristiki-i-tendencii-razvitiya-obrazovaniya-vzroslyh-v-usloviyah-globalizacii.html

2. Жданов А.В. Идеи интеграции в образовательном пространстве Европы в контексте подготовки специалистов для сферы образования взрослых. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/idei-integratsii-v-obrazovatelnom-prostranstve-evropy-v-kontekste-podgotovki-spetsialistov-dlya-sfery-obrazovaniya-vzroslyh#ixzz3YKpUYnvQ

3. Казымова Т.С. Научный обзор исследований о сущности образования взрослых как основа процесса повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: www.science-education.ru /120-15908 (дата обращения: 25.04.2015).

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Обучение взрослых: опыт Ирландии и России. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.cvets.ru/ LLL/ AdTrainIreRu.pdf

5. Подобед В.И., Горшкова В.В. Ведущие тенденции развития образования взрослых в России и странах СНГ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-vzroslyh-v-rossii-i-stranah-sng#ixzz3YAQdMASH

6. Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 01.01.2002 г. Статья 14. Особенности дополнительного образования взрослых. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ubo.ru/normative/1/

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

прикладные исследования проблем образования взрослых, андрагогики, психологии обучения взрослых).

5. Подготовка кадров специалистов (необходимо организовать подготовку специалистов-андрагогов различных направлений и уровней).

6. Создание и развитие системы информационного обеспечения образования взрослых (целесообразно создание служб информации и ориентации населения в сфере образовательных услуг на федеральном, региональном и местном уровнях).

7. Проведение государственно-общественных рекламно-пропагандистских мероприятий (широкое освещение в СМИ проблем образования взрослых).

8. Развитие материально-технической базы и финансирование образования взрослых (разработка системы финансирования образования взрослых, адекватной современным потребностям и условиям в России).

9. Международное сотрудничество (осуществление любого крупного социального проекта в настоящее время невозможно в рамках одной страны, усилиями только национальных организаций. Поэтому для развития образования взрослых в России необходимо развивать широкое международное сотрудничество с международными неправительственными организациями, Европейской ассоциацией образования взрослых, с национальными организациями и учреждениями других стран как международных многосторонних проектов, так и двусторонних соглашений и проектов) [4].

Особо стоит отметить, что российское общество с его этнической, религиозной, расовой многоликостью и спецификой, а также усиливающейся культурной и этнической мобильностью является поликультурным обществом.

С точки зрения российского поликультурного общества и вопросом международного сотрудничества в сфере образования взрослых актуальными становятся следующие вопросы. Насколько образование взрослых в России способствует развитию цивилизованных межнациональных отношений, представляет разнообразие культур и способствует их развитию? Является ли оно силой, стимулирующей интеграцию в обществе? Этот вопрос отражает общую тенденцию, которая наблюдается в мировом педагогическом сообществе. Она связана с ориентацией на выживание человечества.

По мнению Жданова А.В., будущее зависит от усилий по реализации интеграционных тенденций в экономической и культурной областях, по формированию нового типа мышления и отношений между людьми. Человечество не сможет выжить без интеграции и единения, без понимания и безусловного принятия ценности мира, сообщества и каждой отдельной человеческой жизни, без гуманизации межличностных отношений на разных уровнях человеческой организации. Именно идеи гуманизма и толерантности должны противопоставляться функциональному и узко ориентированному решению отдельных проблем [2].

В общем, образование взрослых выполняло и выполняет ряд общемировых функций, целью которых является вклад в мировую науку, в идею о независимой единой экономике, путь к большему международному пониманию и консолидации. Однако наблюдается и другая тенденция: в системе образования взрослых проявляется преимущество выбора национальных ценностей, национальных интересов и национальной политики.

удовлетворяя его потребности и стремления, выступая мотивами деятельности и выполняя функции регуляторов поведения в обществе. Особое значение формирование социокультурных ценностей имеет для студентов, среди которых широким признанием пользуются витальные, материальные и гедонистические ценности, что влечет утилитарное отношение к миру как временному, непостоянному явлению, а сами ценности характеризуются противоречивостью и непоследовательностью.

Литература:

1. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. – Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. – К.: Либідь, 2003. – 342 с.

2. Болотіна В. Ю. Моральні цінності підростаючого покоління / В. Ю. Болотіна // Цінності освіти і виховання: [наук. метод. зб.; за заг. ред. О. В. Сухомлинської]. – К., 1997. – С. 19–21.

3. Боренько Я. Особливості громадянських ціннісних орієнтацій студентської молоді / Яна Боренько // Вісник Львівського ун-ту. Серія педагогіка. – 2006. – Вип. 21. – Ч. 2. – С. 92–97.

4. Боришевський М. Й. Національна свідомість у становленні особистості громадянина / М. Й. Боришевський // Психологія самосвідомості: історія, сучасний стан та перспективи дослідження. – К., 1999. – С. 27–34.

5. Жерносєк І. П. Деякі ціннісні орієнтації учнівської молоді / І. П. Жерносєк // Нова педагогічна думка. – 2002. – № 3–4. – С. 148–152.

6. Иконникова С. Н. Диалог о культуре / С. Н. Иконникова. – Л.: Лениздат, 1987. – 205 с.

7. Полякова Г. Б. Нравственная культура в аксиологическом пространстве современной школы: дисс. … кандидата пед. наук : 13.00.02 / Полякова Галина Борисовна. – СПб., 2004. – 152 с.

8. Похресник А. К. Соціокультурні орієнтації студентської молоді трансформаційного суспільства: сутність та динаміка (на матеріалах життєтворчості сучасного українського студентства): дис... кандидата філос. наук : 09.00.03 / Похресник Анатолій Костянтинович. – К., 2002. – 147 с.

9. Севастьянова Е. А. Социально-педагогические аспекты исследования студенческой молодежи // Е. А. Севастьянова // Вісник Луганського державного пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – Пед. науки. – 2003. – № 7. – Ч.2. – С. 86–92.

10. Тугаринов В. П. Марксистская философия и проблема ценности / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии / [под ред. А. Г. Харчева]. – М. – Л.: Наука, 1966. – С. 14–24.

11. Шайгородський Ю. Ціннісні орієнтації в психологічній структурі особистості / Юрій Шайгородський // Соціальна психологія. – 2009. – № 4. – С. 65–73.

12. Етика: навч. посібник / Т. Г. Аболіна, В. В. Єфименко, О. М. Лінчук та ін. – К.: Либідь, 1992. – 328 с.

13. Юрій М.Ф. Соціологія культури: навч. посіб. / М.Ф. Юрій. – К.: Кондор, 2006. – 302 с.

Педагогика

УДК: 371.134: 796

кандидат педагогических наук Зорина Оксана Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема формирования готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности. На основе модели и данных констатирующего эксперимента была разработана и теоретически обоснованна технология формирования готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности. Экспериментально доказана эффективность предложенной технологии.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры, инновационная учебная деятельность, технология.

Annotation. This article is devoted to the problem of forming of future physical education teachers readiness for innovating teaching process. The technology of forming of future physical education teachers readiness for innovating teaching process is theoretically based on the model and experimental data. The effectiveness of given technology is experimentally proved.

Keywords: professional preparation of the future physical education teachers, innovating teaching process, technology.

Введение. Различные аспекты подготовки учителей физической культуры к инновационной деятельности в школе рассмотрены в диссертационном исследовании Е. Кузнецовой [1], однако проблема формирования готовности к инновационной учебной деятельности остается недостаточно изученной.

Инновационная учебная деятельность учителя физической культуры основывается на передовом и новаторском опыте преподавания физической культуры в школе, удовлетворяет требования к современному уроку и заключается в применении учителем современных форм, методов и средств обучения.

Формирование готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности заключается в совершенствовании теоретических, практических и методических знаний о внедрении учебных инноваций в практику физического воспитания школьников; выявляется в инновационной направленности содержания профессиональных дисциплин, что мотивирует студентов к овладению конструктивными, организаторскими, коммуникативными, гностическими, двигательными умениями и направляет на применение современных форм, методов и средств обучения в процессе преподавания физической культуры в школе.

Действующее содержание профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры недостаточной мерой обеспечивает готовность

Согласно исследованиям Подобеда В.И., Горшковой В.В., современные тенденции модернизации образования взрослых следует рассматривать в таких направлениях, как:

– нормативно-правовая база, потенциал ее превентивных возможностей;

– развитие фундаментальных научных исследований в сфере образования взрослых на основе всех методологических подходов, группирующихся вокруг человека и мира: от онто-культурологического через философско-антропологический, герменевтический, аксиологический к системно-синергетическому и антропосоциетальному, которые понимаются в контексте паритета взаимопроникновения человека и общества как составляющих социума в его противодействиях, рисках и конфликтах;

– развитие самой системы образования взрослых, связанное с тем, что уровень образованности населения должен опережать уровень развития общества и производства, экономики и социальной сферы. А феномен непрерывного "обучающего учреждения" и "обучающего предприятия", "обучающей организации" есть действенный ресурс позитивного развития общества и человека, которое может находиться одновременно как в режиме профессионального стабильного функционирования, так и в режиме духовно-нравственного опережающего развития ("тот, кто преуспевает в науках и отстает в нравственности, тот, скорее отстает, чем преуспевает");

– обновление, осуществляемое в рамках восприятия человека как субъекта духа. Поэтому одним из направлений будет онтологизация духовно-нравственного развития (просветления) человека, который в трудном поиске гармонии между материальным и духовным преодолевает в себе "человека", тем самым входя в зону сверхчеловеческого внутреннего (божественного) начала и понимая, что утверждать в мире надо не себя, а порядок вокруг себя [5].

Исследователи Олейникова О.Н., Муравьева А.А. выделяют следующие направления развития образования взрослых в России:

1. Формирование и развитие законодательно-нормативной базы образования взрослых, позволяющей осуществить: институализацию образования взрослых в качестве самостоятельной и ведущей сферы образовательных услуг; экономическое и финансовое обеспечение создания, функционирования и развития образования взрослых за счет выделения госбюджетных средств; соотнесенность с законодательными актами стран СНГ и других стран мира в области образования взрослых; юридические, социальные, экономические аспекты процесса обучения взрослых.

2. Развитие организационной структуры сферы образования взрослых (широкое привлечение к созданию на условиях социального партнерства смешанных государственно-общественных и государственно-частных форм обучения взрослых: бизнес, общественные организации и объединения, которые используют образовательно-просветительские методы работы).

3. Управление сферой образования взрослых (необходимо создание специальных структур и советов, координация деятельности которых может быть возложена на общественный Национальный комитет образования взрослых России).

4. Развитие теоретической научно-методической базы (для ее разработки необходимо развернуть масштабные фундаментальные и

данного понятия, сделанной, на основании исследований, Казымовой Т.С. Она отмечает, что образование взрослых - это упорядоченный и систематический образовательный процесс, направленный на формирование или совершенствование навыков и компетенций, необходимых человеку на современном этапе развития общества. Данный процесс предоставляется лицам, считающимся взрослыми с точки зрения членов общества, к которому они относятся, а также имеющим и в полной мере реализующим права и обязанности, налагаемые этим обществом. Целью образования взрослых является адаптация человека к реалиям современной трудовой и повседневной жизни, то оно занимает важное место на региональном рынке образовательных услуг [3].

Любое государство должно развивать образование взрослых для собственного благополучного будущего. Современная ситуация в России требует повышенного внимания государства к образованию различных слоев населения повышению их квалификации как специалистов.

Основные тенденции развития образования взрослых в России отмечены внедрением различных модернизационных процессов, которые будут направлены на восстановление культурных традиций и духовно-нравственное развитие человека. А ведущим принципом государственной политики образования является обновление системы образования взрослых, которая необходима для развития человека, общества и культуры.

В России образование взрослых рассматривается преимущественно как дополнительное профессиональное образование (ДПО) [1]. Статья 14. Особенности дополнительного образования взрослых Федерального закона «О дополнительном образовании», вошедшим в силу с 01.01.2002 года гласит:

1. Дополнительное образование взрослых включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку, а также содействует получению образования нового уровня, удовлетворению интеллектуальных и других потребностей личности, в том числе по инициативе работодателей.

2. Дополнительное образование взрослых должно обеспечить непрерывность их образования, предоставление им возможности получения дополнительного образования, необходимого для осуществления профессиональной и иной деятельности (в том числе в области охраны здоровья и охраны окружающей среды), для обеспечения адаптации к изменившимся производственным или социокультурным условиям и для удовлетворения интеллектуальных и других потребностей личности.

3. Дополнительное образование взрослых осуществляется на добровольной основе, за исключением случаев, если профессиональное дополнительное образование взрослых является их трудовой обязанностью [6].

В законе РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12. 2012г. (статья 75) сказано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [7].

Таким образом, законодательство Российской Федерации предусматривает непрерывное образование человека на протяжении всей жизни.

студентов к инновационной учебной деятельности, что стало теоретическим основанием для разработки технологии ее формирования [2, с. 4].

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности формирования готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. На основании данных констатирующего эксперимента, а также с учетом положений Концепции направленного формирования психомоторных способностей В. Озерова, была разработана и теоретически обоснована технология формирования готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности.

В системе непрерывного образования данная Концепция обеспечивает единство психического и физического развития студентов, скорость и легкость усвоения ими знаний, активность, самостоятельность, гибкость в овладении умениями и навыками умственной и двигательной деятельности [3, с. 15-18].

Технология формирования готовности к инновационной учебной деятельности предусматривала реализацию мотивационного, теоретического, рефлексивно-методического и двигательно-творческого компонентов. Мотивационный компонент технологии направлен на формирование активности студентов в самообразовательной деятельности; теоретический - обеспечивает накопление методических знаний о внедрении инноваций в практику физического воспитания школьников; рефлексивно-методический - формирует образ «Я» учителя, способного применять современные формы, средства и методы обучения; двигательно-творческий компонент направлен на поиск новых способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Реализация указанных компонентов экспериментальной технологии представлена логично завершенными этапами - начальным, базовым и завершающим. Начальный этап (II курс) направлен на активизацию самообразовательной деятельности студентов, личностно ориентированную профессиональную подготовку. Базовый этап (III курс) обеспечивает становления будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности. Завершающий этап (IV курс) предполагает мониторинг готовности студентов к инновационной учебной деятельности, коррекцию программы их самосовершенствования.

Из этого следует, что технология формирования готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности - это система форм, средств и методов взаимодействия преподавателей и студентов, представленная мотивационным, теоретическим, рефлексивно-методическим, двигательно-творческим компонентами на начальном, базовом и завершающем этапах.

Для проверки эффективности разработанной технологии использовался эмпирический метод исследования - педагогический эксперимент. Суть этого метода заключается в специально организованной педагогической деятельности преподавателей и студентов, обучающихся по специальности «Физическое воспитание», с целью проверки гипотезы исследования.

Формирование готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности осуществлялось на дисциплинах:

«Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика избранного вида спорта», «Методика преподавания легкой атлетики», «Педагогическое мастерство», дополнялось спецкурсом «Основы инновационной педагогики» и программой самостоятельной работы студента «Основы инновационной учебной деятельности учителя физической культуры», завершалось педагогической практикой в школе.

В контрольных группах обучение проводилось по традиционным методикам, в экспериментальных группах - по технологии формирования готовности к инновационной учебной деятельности.

Проверка эффективности экспериментальной технологии основывалась на оценке ее критериев и показателей: мотивационный критерий (отношение к педагогическим инновациям; заинтересованность передовым и новаторским опытом преподавания физической культуры в школе; активность в самообразовательной деятельности по овладению учебными инновациями; теоретический (знание основ педагогической инноватики, знание инновационных технологий обучения в процессе физического воспитания; гибкость мышления); рефлексивно-методический (способность к осмыслению собственного саморазвития, умения в сфере непосредственного осуществления инновационной учебной деятельности); двигательно-творческий (моторная стабильность, исполнительская дифференцировка, творческий потенциал достижения собственной двигательной активности).

В соответствии с критериями проводился сравнительный анализ готовности студентов к инновационной учебной деятельности на начало (констатирующий этап) и конец (формирующий этап) экспериментальной работы.

Анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает эффективность разработанной технологии формирования готовности будущих учителей к инновационной учебной деятельности. Общие результаты экспериментального исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика уровней готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности (количество студентов в %)

Уровни готовности к инновационной учебной деятельности	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	77,0%	76,5%	67,8%	24,7%
Средний	18,4%	15,3%	24,2%	54,1%
Высокий	4,6%	8,2%	8,0%	21,2%

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что в контрольных группах низкий уровень готовности к инновационной учебной деятельности существенно не изменился (77,0% в начале эксперимента и 67,8% в конце),

Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. М.: Высшая школа, 1990; Суслова, Г. П. Культурологический подход в образовании // Вопросы культурологии. - 2006. - N 7.

Педагогика

УДК: 37.013.83

аспирант Устинова Юлия Дмитриевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ

Аннотация. В статье раскрыты современные тенденции развития образования взрослых в России. Особое внимание уделено тенденциям развития образования в поликультурном обществе.

Ключевые слова: образование взрослых, основные тенденции образования взрослых, поликультурное общество.

Annotation. The article reveals the modern trends in the development of adult education in Russia. Special attention is paid to trends in education in a multicultural society.

Keywords: adult education, basic trends of adult education, multicultural society.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется появлением новых средств коммуникации и наукоемких технологий, изменениями природы труда и рынка занятости, ростом этнического разнообразия и поликультурности. Это приводит к тому, что знания и профессиональные навыки становятся все более значимыми для развития государства. Перед государством остро становится вопрос подготовки активных, самостоятельно мыслящих и действующих специалистов, способных к постоянному саморазвитию. Такие специалисты появляются только при условии получения образования на протяжении всей жизни.

Как отмечают исследователи Подобед В.И., Горшкова В.В., современное образование должно развиваться системно и многоаспектно и предполагать исследование актуально назревающих проблем путем продолжения в будущем экстраполяции наблюдаемых тенденций, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны, определением путей решения этих проблем через нормативную разработку и оптимизацию таких тенденций [5].

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является раскрытие современных тенденций образования взрослых в России.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе развития общества не существует единой трактовки определения понятия «образование взрослых». В данной статье мы будем придерживаться трактовки

структурах Института тестовых технологий и общего дополнительного образования проходят обучение более 200 слушателей, в тестировании ежегодно участвует более 7000 выпускников школ. По результатам вступительных испытаний в КубГУ поступают более 60% слушателей системы довузовской подготовки, более 50% участников централизованного тестирования представляют в приемную комиссию сертификаты по его результатам, что свидетельствует о качественном и эффективном обучении выпускников в структурах довузовской подготовки.

Услуги дополнительного профессионального образования Кубанского госуниверситета адресованы как физическим, так и юридическим лицам, среди которых постоянными партнерами являются структуры законодательной и исполнительной власти Краснодарского края, а также организации и предприятия различных форм собственности.

Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов КубГУ является одним из исполнителей проекта Федерального агентства по образованию «О приоритетных направлениях повышения квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Южного федерального округа», а также других федеральных программ.

Университет активно сотрудничает с такими международными организациями, как IREX, ACIE, Fulbright (США), DAAD (Германия), OAD (Австрия), British Council (Великобритания), Alliance Française (Франция), YASON (Греция) [2, с. 72-73].

Особое внимание уделяется развитию совместных учебных программ, предполагающих выдачу двойного диплома. С 2004 года открыта программа КубГУ и ВТЭШ (ФРГ) двойного диплома по специальностям «мировая экономика» и «маркетинг», готовится договор о двойном дипломе в области дизайна. Обсуждается перспектива открытия программы двойного диплома с Сан-Анжело государственным университетом (штат Техас), с которым с 2004 года успешно развиваются контакты в области управления, экономики, международного бизнеса. С 2006 года КубГУ участник программы ВТЭШ, дающей дополнительную квалификацию учащимся ВТЭШ в области менеджмента в странах Восточной Европы. В перспективе предусмотрена также программа для будущих российских менеджеров, профессиональная деятельность которых предполагает сотрудничество с Западной Европой.

Выводы. Опираясь на сложившиеся традиции и опыт, Кубанский госуниверситет видит свою стратегическую цель в укреплении вуза как центра образования, науки и культуры на Юге России, повышении его статуса на рынке образовательных и научно-технических услуг.

Литература:

1. Мельманн М. Образование для устойчивого развития: слепцы и слон / М. Мельманн // Адукатар. 2006. - №2 (8).

2. Узлов Ю.А. Образовательное учреждение как центр формирования поликультурного пространства // Инновации и современные технологии в системе образования. Прага, 2013.

3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003; Лихачев Д.С.«Гуманитарная культура как фактор преобразования России» / отв. ред. В.Е. Триодин. – СПб.: СПбГУП, 1997; Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика.-1999.-№3;

тогда как в экспериментальных группах он уменьшился почти втрое (с 76,5% до 24,7 %).

Сравнение результатов высокого уровня контрольных групп (4,6% в начале эксперимента и 8,0% в конце) и экспериментальных групп (соответственно 8,2% и 21,2%) позволяет сделать вывод о том, что более высокие показатели готовности к инновационной учебной деятельности выявлены у студентов экспериментальных групп. Незначительные количественные изменения в контрольных группах объясняются тем, что в вузах учебные планы и программы учебных дисциплин направлены на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Между тем существенные изменения в экспериментальных группах обусловлены целенаправленным внедрением технологии формирования у будущих учителей физической культуры готовности именно к инновационной учебной деятельности.

Достоверность полученных статистических данных подтверждена методом математической статистики - критерием Пирсона $\chi 2$. При сравнении динамики роста уровней готовности к инновационной учебной деятельности у студентов контрольных и экспериментальных группах мы получили статистически значимые различия (на уровне 0,05) по мотивационному, теоретическому, рефлексивно-методическому и двигательно-творческому критериям (соответственно 44,457 * 15,404 * 21,417 * 32,642 *), что значительно превышает критическое значение 5,99.

Анализ полученных результатов подтверждает предположение гипотезы исследования, что формирование готовности будущих учителей физической культуры к инновационной учебной деятельности будет эффективным, если внедрить технологию, которая: построена на основе модели как теоретического конструкта этого процесса; представлена мотивационным, теоретическим, рефлексивно-методическим и двигательно-творческим компонентами; состоит из начального, базового и завершающего этапов, обеспечивает формирование готовности студентов к проведению современного урока физической культуры с использованием инновационных технологий.

Литература:

1. Кузнецова Е. Д. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности в школе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Кузнецова Елена Дмитриевна. – Барнаул, 2002. – 162 с.

2. Марков Г.И. Инновационные формы в образовательном процессе вуза / Г.И. Марков // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. матер. 5-й межд. науч.-практ. конф., 25 апреля, 2014 г. - Махачкала: Апробация, 2014. – С. 177-180.

3. Озеров В. П. Психомоторные способности человека / В. П. Озеров. – Дубна: Феникс+, 2002. – 320 с.

Педагогика

УДК 371

аспирант Зотова Анна Андреевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (СЕРЕДИНА XX — НАЧАЛО XXI)

Аннотация. Статья посещена историческому аспекту формирования системы обучения и отношения в целом к детям с признаками левшества. Рассматриваются физиологические и психологические предпосылки к созданию представления о левшах как особой группе людей с разнообразными отличиями от правшей. Актуализируется значение использования опыта прошлых лет для построения современной педагогической теории о леворуких людях.

Ключевые слова: концепция неравнозначности больших полушарий, леворукость, левшество, функциональная асимметрия мозга.

Annotation. Article is devoted to the historical aspect of the formation of a system of training and attitude in general to children with signs of left-handedness. Discusses the physiological and psychological preconditions for creating a view of the left-hander as a special group of people with a variety of differences from right-handers. Updated value of using past experiences to build a modern educational theory of left-handed people.

Keywords: the concept of non-equivalence of the cerebral hemispheres, left-handedness, functional asymmetry of the brain.

Введение. Система построения отечественного образования имеет многолетнюю и сложную историю, которая претерпевала множество изменений и является важным и значимым вкладом для развития современного общества и его культуры. Воспитание подрастающего поколения во все периоды развития была важным вопросом, на который отвечают и по сей день. С развитием человеческого общества меняются и представления о развитии и обучении человека. В соответствии с научными открытиями определённого периода в истории и формируются разнообразные модели и подходы воздействия на ребёнка.

В советский период развития отечественного образования и педагогической мысли (1917–1991гг.) сформировалась достаточно идеологизированная система образования, в основе которой лежала идея приоритета интересов коллектива над интересами личности.

Советское образование и педагогика, порожденные коммунистической идеологией, имеют некоторые особенности в различные временные периоды. Наличие интереса к прошлому опыту и его модификацией в современных условиях является одной из важных линий развития современного познания. В этом контексте особый интерес, в области построения системы отечественного образования, вызывают исследования периода середины XX - начало XXI, в

Деятельность всех университетских образовательных подразделений довузовской подготовки скоординирована в рамках Института в плане оформления всей необходимой документации и единых требований к качеству подготовки слушателей по утвержденным учебным планам и программам.

Новые интенсивные учебные технологии и их методическое обеспечение позволяют учащимся систематизировать и прочно усвоить необходимый материал, приобрести навыки самостоятельной работы, эффективно овладеть необходимой информацией, познакомиться со спецификой обучения в вузе, с методикой работы вузовских преподавателей.

Довузовское образование представляет собой относительно самостоятельную подсистему в рамках единой образовательной среды университета, являясь промежуточным звеном между системами среднего (полного) общего и высшего профессионального образования. Во всех подразделениях Института тестовых технологий и общего дополнительного образования осуществляется переход к новой образовательной парадигме через широкое использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, интерактивных электронных ресурсов, обучающих программ, мультимедийных предметных курсов, учебных сайтов, учебно-методических модулей по предметам, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся. Все это позволяет адаптировать программы обучения в зависимости от начальной подготовки слушателей и ориентированных на развитие межпредметных связей и получение системных знаний, что способствует оптимизации индивидуально-личностного подхода в работе с учащимися средних общеобразовательных учреждений.

Характерной особенностью довузовской подготовки является ориентирование старшеклассников на тестовый характер экзаменационных материалов. В связи с этим меняются направленность и методики образовательного процесса с целью формирования соответствующей алгоритмической культуры. Эти особенности и динамичные тенденции в оценках уровня подготовленности абитуриентов требуют соответствующей динамики в разработке учебных материалов.

Одной из основных тенденций развития образования становится потребность в ранней профессиональной специализации учащихся. Именно в этой связи в России проводится эксперимент по введению профильного обучения. Для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечения непрерывности их образовательных траекторий, преемственности образовательного процесса на разных этапах обучения была открыта и успешно функционирует Краснодарская многопрофильная школа КубГУ. В школе определяются педагогические задачи по организации предпрофильной подготовки, развивается система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности в этой области. Целями профильного обучения в школе являются углубление и расширение образовательной подготовки учащихся для успешного продолжения образования в вузе, осуществление профессиональной ориентации, формирование личности, обладающей высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом.

Образовательные услуги, предоставляемые учащимся средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений, необходимы и востребованы. В течение учебного года в образовательных

пристальное внимание на всех основных стадиях организации и реорганизации учебного процесса: при постановке целей, в процессе обучения и при итоговой государственной аттестации.

В соответствии с целями, определенными государственными образовательными стандартами, в университете построены прогностические модели выпускников по специальностям с определением профессионально значимых параметров и аспектов необходимых знаний, умений и требований профессиональной компетентности.

Одним из элементов построения учебного процесса, наряду со сложившейся многоуровневой непрерывной системой образования, является его многовариантность. Понимая в широком смысле, она реализуется через систему освоения параллельных образовательных программ, возможность освоения образовательных программ разных уровней, получения дополнительных квалификаций. В рамках факультетов и специальностей – это мобильность в специализациях, индивидуальные планы освоения основной образовательной программы, возможность выбора продолжительности обучения.

Одним из ключевых компонентов совершенствования учебного процесса является переход к использованию зачетных единиц в учебном процессе. Внедрение указанной системы полностью соответствует концепции открытого образования, поскольку выделение блоков знаний, так называемых модулей, позволит студенту самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию обучения. Практика пересчета трудоемкости образовательных программ из часов по всем видам учебной деятельности в зачетные единицы применяется на ряде специальностей.

Переход системы высшего образования России на многоуровневую и многовариантную структуру учебного процесса, необходимость реформирования среднего общего и высшего профессионального образования требуют сохранения и развития преемственности на всех этапах обучения, в том числе на этапе «школа – вуз».

Качество профессиональной подготовки в вузе в значительной степени зависит от уровня знаний абитуриентов – будущих студентов, их способности к обучению. В связи с этим в университете постоянно проводится интенсивная работа по созданию скоординированной централизованной системы довузовской подготовки. Результатом этой целенаправленной деятельности явилось создание Института тестовых технологий и общего дополнительного образования. Институт является структурным подразделением КубГУ и создан с целью координации деятельности университета по развитию сотрудничества с органами управления образованием, средними общеобразовательными учреждениями и организации системной работы со старшеклассниками. Работа Института направлена, прежде всего, на довузовскую подготовку учащихся, на их профессиональную ориентацию и профильную подготовку. Институт структурно объединяет Центр тестовых технологий, Совет по организации и проведению предметных олимпиад школьников, учебно-методический консультационный центр, образовательные подразделения довузовской и курсовой подготовки различной направленности: систематизация знаний, углубленное изучение предметов школьной программы, изучение иностранных языков, развитие творческих способностей учащихся, подготовка к централизованному тестированию и единому государственному экзамену и т.д.

котором на фоне научно-технической революции происходят качественные изменения в педагогической науке.

Повышенный интерес к вопросам развития науки и техники проявляется после XX съезда КПСС, где одним из ключевых направлений провозглашается тесное содействие науке и внедрение технических достижений в производство. При активном сотрудничестве философов и ученых естественного знания происходит ознакомление с общими проблемами социально философской теории науки и научно-технического прогресса. В ходе этого процесса идет сбор практического материала, разработка методологии и методики аналитического подхода к научно-техническому прогрессу [12].

Одним из важнейших достижений этого времени стало учение о функциональной асимметрии мозга. С физиологической точки зрения, она определяется как сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями. Развитие теории межполушарной асимметрии мозга, начиная с открытий П. Брока и К. Вернике, происходило в несколько этапов. Первоначальная концепция неравнозначности больших полушарий развивалась, главным образом, в сфере речевых нарушений. На первом этапе учёные считали, что доминирующим полушарием является левое, как в развитие речевых так и остальных двигательных функций. Правому полушарию отводилась второстепенная роль. Но в середине, и особенно во второй половине XX века появляются работы учёного С.В Бабенковой, в которых описываются определённые явления, характерные только для правого полушария. В этот период проблема межполушарного взаимодействия активно рассматривается отечественной нейропсихологической школой Л.С Выготского, А.Н Леонтьева, А.Р Лурия, работа которых внесла большой вклад в развитие направления теории высших психических функций человека. Благодаря работе этих исследователей в 1947 году отечественная нейропсихилогия начинает оформляться как область отдельно знания. Впоследствии благодаря трудам ученых и, в первую очередь, отечественных, таких, как И.П. Павлов, И.М. Сеченов, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, было составлено достаточно четкое представление о значении для психики человека центральной нервной системы, и головного мозга.

Исследовательские достижения в нейропсихологической области очень важный аспект, так как именно психофизиологические данные организма являются главными положениями на основе которых происходит организация учебно - воспитательного процесса в учебных учреждениях и по сей день.

На протяжении XX века, такие психологи как Л. И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухов, Д.Б. Эльконин, и физиологии: З.Г. Брыксин, В.П. Бисярин, К.В. Маринов, З.А. Панин, В.Д. Сонькин и другие, работали над достижением гармонизации психофизиологической деятельности детского организма. Эти учёные в полной мере раскрыли функциональные особенности периода детства. Они определили развития структур и функций нервной и сенсорной систем, опорно-двигательного аппарата и возрастных изменениях в процессе развития ребёнка. Особое внимание уделено задачам максимальное использование ресурсов организма в учебном процессе и укрепление здоровья подрастающего поколения, раскрыли специфику и закономерности психического развития

ребёнка, критические периоды появления психических функций и стратегии их развития.

В процессе изучения организма всегда возникают определённые особенности, которые вызывают затруднения в построение стандартизированного воспитательного процессе. Одной из таких особенностей являлась леворукость. Явление левостороннего мануального предпочтения, или леворукости, всегда представляло интерес для различных отраслей науки, изучающей человека, в том числе и педагогики.

В психологическом словаре Б.Г. Мещерякова, В.П Зинченко [9] леворукость определяется как предпочтительное использование левой руки для выполнения различных действий. В некоторых случаях обусловлена повреждением или заболеванием правой руки, повлекшим невозможность пользования ею (так называемая вынужденная леворукость). Чаще носит врожденный характер и естественным образом проявляется уже на первом году жизни ребенка. Кроме явной, часто встречается скрытая леворукость, при которой человек с детства приучен пользоваться правой рукой, но при выполнении непривычных действий или в состоянии эмоционального возбуждения пользуется левой. Леворукость является одним из признаков левшества (преобладание левой части парных органов над правой).

Систематическое изучение левшества, в частности леворукости, в связи с проблемой межполушарной асимметрии началось во второй половине XX столетия. В 1970–2000-е годы, как в нашей стране, так и за рубежом стали появляться многочисленные научные работы по проблеме левшества (М.М. Безруких; Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова; Э.Г. Симерницкая; С. Спрингер, Г. Дейч и др.).

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа леворуких людей в мировой популяции. В работах таких учёных как В.А. Айрапетянц В.А. Геодакян указано, что в детской популяции удельный вес леворуких выше, чем во взрослой. В возрасте 7–8 лет леворуких – 13,3 % мальчиков и 10 % девочек; в 14–15 лет – 4,4 % и 4,1 %; в 16-17 лет – 3,5 % и 3,3 %. Проблема леворукости имеет огромное значение для педагогики. На современном этапе существует много противоречий относительно психофизиологических особенностей леворуких. Использование историко-педагогического опыта сложившейся ситуации в учебной теории и практики позволит это противоречивое состояние изменить, прогнозировать развитие образовательной науки и воспитания человека, построить наиболее оптимальный и эффективный процесс в обучении детей с проявлением леворукости и таким образом расширяют возможности системы образования по подготовке подрастающих поколений с новыми возможностями. Поэтому, историко-педагогическая анализ идей в области обучения леворуких детей является предметом особого внимания.

Формулировка цели статьи. *Цель статьи* заключается в актуализации идей прошлого в обучении леворуких детей в отечественной педагогической теории и практике; возможности их использования на современном этапе.

Изложение основного материала статьи. Исследовательская деятельность по изучению левшества ведутся в разных аспектах: *сбор статистических данные по проявлению левшества в разных странах* (Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина); *разработка теорий происхождения левшества* (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова; М.А. Аннет); *изучение*

инженеры, политики, бизнесмены, активисты, работники служб муниципального планирования, преподаватели, философы… для того чтобы обогатить понимание устойчивого развития друг друга и бросить вызов границам внутри нашего собственного сознания [1, с. 10].

Важным условием в реализации современных образовательных принципов является непрерывность и доступность, включающая довузовское, вузовское и послевузовское образование. Центральным в этой системе является классический университет, который одновременно выступает в виде профессионального, культурного и исследовательского центра, где на первый план выдвигаются проблемы интеграции с академической наукой, научно-исследовательскими институтами, средними общеобразовательными и специальными учреждениями.

Университеты, возникшие как сообщество студентов и преподавателей, внесли огромный вклад в процесс создания современной индустрии знаний. Университетская традиция всегда исходила из ориентации на высокие моральные и интеллектуальные ценности, исследование лучших достижений общечеловеческой культуры, стремление к интеллектуальному развитию личности, открытому диалогу в обучении.

Существуют различные модели по оптимизации учебной и научно-производственной деятельности учащихся, которые реализуются в научных парках, инновационных и исследовательских центрах, технополисах, что отражает особенности конкретных форм объединений вокруг университета, обладающего, как правило, мощным кадровым потенциалом, с развитой инфраструктурой, оснащенной техникой и имеющей солидную материальную базу.

В последние годы существенно изменились функции вузов в социально-экономическом и духовном развитии регионов. Для обеспечения необходимой в рыночных условиях гибкости, вузы перешли к многоуровневой структуре, позволяющей существенно расширить их маневренность, многообразие вариантов подготовки специалистов, возможность выбора образования каждым обучающимся в соответствии с личными возможностями и интересами общества.

Сформировавшийся рынок образовательных услуг, отвечает самым требовательным запросам личности и общества, различных профессиональных групп, способный радикально улучшить систему и практику работы с учащейся и студенческой молодежью. Появилась реальная возможность приблизить вуз непосредственно к общеобразовательным учреждениям в городах и сельской местности, эффективнее использовать финансовый, материальный и кадровый потенциал образовательных учреждений региона.

В Кубанском госуниверситете проводится масштабная работа по реализации элементов реформирования образовательной системы, определенных Болонской декларацией. Выработаны представления, разработаны и реализуются схемы и модели интеграции в общеевропейское образовательное пространство с учетом сложившейся в вузе системы обеспечения фундаментальности и научных традиций в подготовке кадров.

Развивая систему стратегического управления качеством образования, университет формирует у студентов высокий уровень профессиональных знаний и навыков, максимально полно удовлетворяя запросы многообразных сегментов рынка труда. Качеству подготовки специалистов уделяется

образовательного учреждения является не только важным источником культурного развития личности, но и оказывает свое влияние на культурную среду социума.

Современный вуз – это центральное звено в научно-педагогической структуре города, которое объединяет на своей основе звенья средней школы, вузовского и послевузовского образования, систему переподготовки и повышения квалификации кадров. Стратегической целью научной, образовательной и инновационной политики системы университетского образования является обеспечение оптимальных условий для подготовки специалистов на уровне квалификационных требований ГОС, эффективное использование его научного, образовательного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач региона.

Современное состояние российского общества вызывает необходимость переосмысления исторического пути развития, создание условий, позволяющих разрешать негативное воздействие глобальных проблем, что предполагает выход за границы привычного социального устройства, кардинального изменение сознания человека и важная роль в этом процессе принадлежит системе образования, которая выступает одним из главных инструментов реформирования социальных институтов.

В российском обществе образование всегда являлось одной из ведущих сфер социальной политики государства по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Идея образования всегда занимала заметное место в ряду прогрессивных идей человечества, философская значимость ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить и процветание всего общества.

Современные технологии позволяют создавать принципиально новые подходы для реформирования методологии образования и формирования высококачественной, высокотехнологичной информационно-образовательной среды, а интегрирование системы образования предоставляют возможность для развития обучения в условиях рыночной экономики.

Исторический опыт отечественного образования является хорошей базой для формирования современной системы знаний, что в свою очередь позволяет научной общественности исследовать его с целью сохранения лучших традиций с возможностью трансформации в глобальную образовательную среду.

Образовательные процессы, как показывает накопленный опыт, привели к расширению межвузовской интеграции, созданию гармоничных механизмов внутриструктурных компонентов, которые, находясь в состоянии постоянного развития и поиска новых решений, обеспечивают оптимальную реализацию поставленных задач.

Практическая реализация модели устойчивого развития общества предполагает проблемно-ориентированный характер образования, выступающего в качестве непрерывного процесса. Мэрилин Мельманн отмечает, что в современном мире нет легких решений, но «мы найдем способы работать междисциплинарным и межсекторным образом – ученые,

психологических и физиологических особенностей, разработка подходов к обучению левшей (М.М. Безруких, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Н.В. Искольдский, В.А. Москвин, А.Л. Сиротюк; В.В. Суворова, М.А Соколова, В.М. Ефимова, Е.В Бабкина); *выявление связи левшества с определенными соматическими и нервно-психическими заболеваниями* (А.П. Чуприков; С.Е. Казакова; С.И. Михайленко).

В своих работах отечественный учёный А.П. Чуприков [13] пишет, что на ранних этапах становления современного общества большое значение придавалось стандартизации и дисциплинированию. Доминирование левой руки при манипуляциях рассматривалось как уклонение от нормы, и во многих странах левшей насильственно переучивали в детстве (как правило, это касалось, обязательного использования правой руки при письме и пользовании столовыми приборами). Постепенно была осознана бесперспективность и вредность этого подхода и от переучивания стали отказываться.

Опыт переучивания леворуких детей практиковался в отечественной педагогике вплоть до конца XX века. Только в 1980-е годы стали активно описываться данные о вреде переучивания левшей пользоваться правой рукой для выполнения повседневной деятельности. В исследованиях А.П. Чуприков, М.М. Безруких, показано, в частности, что «традиционное» переучивание в раннем детском возрасте может привести к декстрастрессу (болезненное психофизиологическое напряжение, испытываемое леворуким человеком в условиях давления праворукой среды), который оказывает негативное влияние на детскую психику [13]. В 1985 году Министерством здравоохранения СССР, в 1986 году Министерством просвещения СССР приняты официальные документы в защиту леворукого письма и охраны здоровья леворуких детей в советском союзе. Хотя за долго до этих работ, в 1948г. Е.А. Аркин назвал «физиологической ошибкой» переучивание леворуких детей, мешающее их физическому и интеллектуальному развитию, способствующее формированию невротических состояний из-за игнорирования «природной направленности и одаренности натуры». Учет выше перечисленных показателей повышает эффективность обучения и социальных достижений, избавляет от множества трудностей, возникающих при переучивании. Таким образом, актуальность исследования обусловлена *противоречиями* между: потребностью в использовании опыта прошлых лет обучения леворуких на современном этапе национальной системы образования, и недостаточной направленностью системы образования на создание благоприятного и эффективного процесса обучения с учётом ведущей руки; необходимостью обоснования роли использования историко-педагогического анализа по проблеме обучения детей с признаками левшества и недостаточной разработанностью проблемы в педагогике и методической литературе.

Выводы. В связи с вышеизложенными фактами, нужно отметить, что *проблема* обучения леворуких детей не утратила актуальности и в современной педагогической теории и практики. Процесс поиска оптимальных идей к обучению, с учётом таких особенностей, продолжается и сейчас. На сегодняшний день в лаборатории психофизиологических основ диагностики и коррекции трудностей обучения Института возрастной физиологии Российская академия образования под руководством М.М. Безруких [4] разрабатываются методики обучения леворуких детей. На сегодня, как в отечественной, так и зарубежной науке, существует огромное количество научно-исследовательских

трудов, изучение и учёт которых может оказывать помощь в разработке современных подходов к обучению детей с определёнными особенностями, но на данный момент пособия с историко-педагогическим анализом ситуации прошлого не разработано, создание которого что могло бы облегчить решения проблемы.

Литература:

1. Аганянц Е.К. Электрофозиологические корреляты центральных программ при решении задач у лиц с разным профилем асимметрии / Е.К. Аганянц, А.Б. Трембач // Теория и практика физической культуры. - 1999. - №3. - С.43

2. Будук-оол Л.К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности / Л.К. Будук-оол, М.В. Назын-оол. – М: Академия Естествознания, 2010. – 143 с.

3. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие / А.П. Бизюк - СПб.: Речь, 2005. - 293с.

4. Безруких М. М. Если ваш ребенок левша / М.М. Безруких, М.Г. Князева. - М.: Новая школа, 1994. - 108 с.

5. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома / М.М. Безруких. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.

6. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека / Н.П. Бехтерева - Л.: Медицина, 1971. - 350 с.

7. Березин, Ф.Б. Функциональные моторные асимметрии и психомоторные соотношения / Ф.Б. Березин // Функциональная асимметрия и адаптация человека. – М.,1976. – С.53-56.

8. Леутин В. П., Николаева Е. И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. / В. П. Леутин, Е. И. Николаева СПб.: Речь, 2005. 368с.

9. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещеряков Б.Г., В.П. Зинченко. Издательство: М.: ЕВРОЗНАК, 2007. - 490 с.

10. Ремеева А.Ф. К вопросу о недопустимости переучивания левшей / А.Ф Ремеева - – М.: Глобус, 2007.

11. Стрюкова Е. П. Историография научно-технической политики в СССР в 1950—1990-е гг. / Е. П. Стрюкова // Документ. Архив. История. Современность. — Вып. 11. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. — С. 27-35.

12. А.П. Чуприков, В.Д. Мишиев. // Латеральность населения СССР в конце 70-х и начале 80-х годов. К истории латеральной нейропсихологии и нейропсихиатрии. Хрестоматия. Донецк, 2010, 192 с.

с тем, наблюдается рост противоречий между уровнем полиэтничности социальной среды и личностью.

Возникшие противоречия требуют новых подходов к формам обучения и воспитания и культуры. Возникает необходимость формирования новой личности, готовой к жизни в открытом для него обществе, где сосуществуют различные национальности, этнические группы, разные культурные традиции.

Решение возникших проблем может быть найдено на путях организации образования, соответствующего духу времени. Опыт российского и советского образования является для этого хорошей основой. От научной общественности требуется рассмотрение этих вопросов, прежде всего с целью сохранения лучших национальных традиций с возможностью их трансформации в новую образовательную систему.

Формулировка цели статьи. Как известно, образовательные процессы последних лет привели к расширению межвузовской интеграции, созданию более гармоничных механизмов внутриструктурных компонентов, которые, находясь в состоянии постоянного развития и поиска новых решений, обеспечивают оптимальную реализацию поставленных задач в области образования.

Проблема качества подготовки специалиста тесно взаимосвязана с общими проблемами образования и становления культуры общества. Последние годы характеризуются рядом существенных перемен, направленных на решение данной проблемы. Следует отметить тенденцию снижения уровня культуры населения, нравственную деградацию, проявляющуюся в проблемах правового нигилизма, социальной дискриминации, девиантного и безнравственного поведения. Вызывает тревогу состояние общей культуры подрастающего поколения.

Изложение основного материала статьи. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» обозначены приоритетные цели и задачи образования, среди которых – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Приобщение к культуре, которая оказывает прямое влияние на формирование личности, происходит в процессе образования. Культурная среда образовательного учреждения является носителем важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности.

Культура как главная сила движущая развитием общества и человеческой цивилизации в целом, рассматривается в трудах А. Хантингтона, Д.С. Лихачева, Е.В. Бондаревской, В.А., Н.Б. Крылова, Г.П. Сусловой и др. [3].

Особую актуальность для образовательных учреждений представляет создание таких условий, которые должны способствовать не только профессиональной, но и культурной подготовке специалиста. Ведущую роль в этом играет культурный компонент образовательного пространства учебного заведения.

В культурной среде образовательного учреждения сталкиваются носители разных культурных образцов и моделей поведения, представители различных национально-религиозных групп, социальных слоев. Культурная среда

отсутствие принудительности, агрессии, демократизм взаимоотношений взрослых и детей.

Литература:

1. Алифанова Л.А. Влияние двигательной активности в процессе академического урока на физическое развитие школьников // Педиатрия. – 2002. - № 6. - С.13-14.

2. Врачебный контроль в физической культуре / Е. Е. Ачкасов, С. Д. Руненко, С.Н. Пузин, О. А. Султанова и др. - М.: ООО «Триада – Х», 2012. - 130 с.

3. Заенчик В.М., Сергеева О.В. Эколого - валелогический компонент в образовательной области «Технология» // Школа и производство.-2001.-№3.-С.10-13.

4. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты /НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. — М., 2010. — 80 с.

5. Прокопьева Н.Я., Марьинских С.Г. Оценка физической работоспособности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы учащихся города Тюмени//Медико-биологические науки.-2011.- №6.-С.127-133.

6. Школа здоровья реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей В 2-х.т./Под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.- С. 75-76.

7. Bazarny V. F. Б The human child. Psychophysiology of progress and regress — M., 2009. — 300 p.

Педагогика

УДК: 316.422

кандидат исторических наук, доцент Узлов Юрий Андреевич
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация. Статья рассматривает поликультурное пространство региона как важный фактор жизнедеятельности современного человека и роль образовательного учреждения в этом процессе.

Ключевые слова: поликультурное пространство, социальная среда, модернизация, образовательные технологии.

Annotation. The article examines the multicultural space of the region as an important factor of contemporary life and the role of educational institutions in this process.

Keywords: multicultural space, social environment, modernization, educational technology.

Введение. Поликультурное пространство все больше становится неотъемлемой чертой жизнедеятельности современного человека, этот факт находит свое логическое преломление в сфере образования и культуры. Вместе

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Казакова Светлана Викторовна
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье представлена авторская программа курса «Поликультурное образование» для студентов-бакалавров педагогических вузов, обучающихся по профилю «Психология и социальная работа». Раскрываются цель, задачи и содержание курса; дается трактовка понятия «поликультурное образование»; представлены комплекс заданий для практических занятий курса и форма отчетности, позволяющая выявить степень освоения дисциплины.

Ключевые слова: курс, профессиональная подготовки, образование, поликультурное образование, межэтническая толерантность, студенты-бакалавры.

Annotation. The article presents the author's program of the course "Multicultural education" for teaching undergraduate students enrolled in the profile "Psychology and Social Work." Reveals the goal, objectives and content of the course; given interpretation of the concept of "multicultural education"; presented a set of tasks for practical training course and report form, which allows to determine the degree of development of the discipline.

Keywords: course, training, education, multicultural education, inter-ethnic tolerance, undergraduate students.

Введение. Важной чертой современного социума конца XX начала XXI веков является сближение стран и народов, усиление их взаимозависимости и взаимодействия во всех сферах жизни. Процессы глобализации, охватившие весь мир, изменили принципы и формы отношений между различными государствами, этносами, конфессиями. Новые условия развития мирового сообщества требуют повышения уровня полиэтничности и поликонфессиональности населения во всех регионах мира.

Одним из самых сложных в этническом отношении мировых регионов, по мнению ученых, является Россия, где традиционно проживают 150 народов и народностей [2].

Актуальными вопросами для современной России становятся вопросы, связанные с национальным самосознанием, статусом родного языка, взаимоотношением между народами, имеющие различные культурные традиции и вероисповедания и проживающие на одной территории, национальной стабильностью в обществе.

Исследователи считают, что «поликультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения» [1, с.3]. Все это подчеркивает актуальность и значимость поликультурного образования, целью которого является формирование «нового человека», способного жить и творить в поликультурной среде.

Формулировка цели статьи. В современных условиях актуализируется проблема подготовки педагогических кадров, способных успешно работать в поликультурном образовательном пространстве. Исходя из этого, для студентов-бакалавров 3-го курса Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (профиль «Психология и социальная работа») была разработана программа курса «Поликультурное образование».

Изложение основного материала статьи. Поликультурное образование трактуется как «образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде» [3, 46]

Цель данного курса – обеспечить профессиональную готовность студентов-бакалавров к деятельности в поликультурной среде.

В задачи курса входит:

1) познакомить с методологической основой поликультурного образовании;

2) познакомить с нормативными документами, регулирующими межэтнические отношения в обществе, сформировать представление о нормах и правилах поведения в поликультурной среде;

3) сформировать представления о социальной значимости поликультурного образования как части общего образования школьников;

4) представить модели поликультурного образования;

5) освоить методы, приемы и формы работы с детьми, направленные на формирование у них межэтнического сознания;

6) овладеть методами диагностики сформированности межэтнической толерантности у детей дошкольного и школьного возраста.

К планируемым результатам освоения курса мы отнесли следующие знания, умения и навыки студентов-бакалавров.

В конце курса бакалавр должен знать:

1) о социальных, этноконфессиональных и культурных различиях субъектов культуры;

2) о историко-культурных предпосылках поликультурного образования;

3) о теоретико-методологических основах поликультурного образования;

4) о формах и методах реализации идей поликультурного образования в современном мегаполисе;

5) о формах и методах формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

6) о психологических и социологических исследованиях, являющимися ориентирами при организации поликультурного образования.

Студент должен уметь:

1) строить образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

2) строить образовательную и воспитательную деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов культуры;

3) проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, исходя из знаний о поликультурном образовании;

сокращений достигло не более 177,35±0,53 уд/мин. Следовательно, адекватное вегетативное обеспечение при стандартных условиях работы позволило достичь подросткам основной группы более высокого уровня функционирования. Анализ результатов теста PWC_{170} у подростков основной группы показал статистически значимое увеличение параметра физической работоспособности. Так, абсолютная величина PWC_{170} у мальчиков увеличилась на 10 % ($p<0,05$), у девочек на 13% ($p<0,01$), указывая, тем самым, на улучшение работы кислородтранспортной системы, совершенствовании аэробных механизмов энергообеспечения организма. Таким образом, применение динамических режимов во время занятий оказали тренирующее влияние на физиологические функции организма, повышая их резервные возможности, приводя в конечном итоге, к устойчивости организма к средовым влияниям.

В контрольной группе школьников статистически значимых изменений в исследуемых показателях зарегистрировано не было. В условиях идентичной работы подростки достигают результатов более высокой «физиологической ценой» в сравнении с ровесниками, обучающимися по инновационной технологии. Так, в контрольных группах отмечается более выраженный прирост пульса на стандартную нагрузку, указывая тем самым на менее экономное вегетативное обеспечение организма. В годовой динамике контрольной группы отмечена стабилизация параметра абсолютной величины физической работоспособности, как у мальчиков (на 2,65 %, $p>0,05$), так и у девочек (на 2,30 %, $p>0,05$) - исследуемые выполняли меньший объем работы при более выраженном гемодинамическом обеспечении. Эффективность приспособительных реакций организма подростков определялась высокой энергетической стоимостью, приходящейся на единицу мощности выполняемой работы. Адаптация организма к объему интенсивных физических нагрузок у подростков, тем самым, достигалась более высоким напряжением функций организма.

Выводы. Внедрение вариационной технологии в образовательную среду оказало позитивное воздействие на прирост физической работоспособности, стимулируя аэробные процессы энергообеспечения организма школьников. Достоверное увеличение показателей PWC_{170} и скорости потребления кислорода достигалось оптимальным вегетативным обеспечением организма, улучшая тем самым взаимоотношения функциональных систем растущего организма. В ходе исследования, было выявлено, что внедрение вариативности в учебный процесс, изменение форм организации обучения может нивелировать негативное воздействие школьных факторов, улучшает функциональное состояние органов и систем растущего организма, повышает умственную и физическую работоспособность подростков. Активное внедрение инноваций в школьную среду преобразуют характер обучения, изменяют целевую ориентацию образовательного учреждения с здоровье-затратной на здоровье-сохраняющую. На наш взгляд, востребованность такой формы обучения на современном этапе очевидна в силу многообразия задач, индивидуализации, оптимизации взаимоотношений учащихся и педагогов, разнообразия элементов содержания образования. Вариативность можно рассматривать как один из основных путей гуманизация процесса обучения, так как основополагающими принципами выступают свобода выбора,

увеличивающаяся по мощности физическая нагрузка. Продолжительность каждого этапа работы для достижения устойчивого состояния составляла 5 мин, период отдыха между нагрузками – 3 мин. Уровень нагрузки устанавливался в зависимости от возраста подростка: величина первой нагрузки равнялась 1 Вт на кг массы исследуемого, величина второй - 1,5 Вт/кг. Расчет уровня общей физической работоспособности производился при помощи математической экстраполяции по формуле В.Л. Карпмана [2]. Следует отметить, что на начальном этапе исследования во всех возрастно-половых группах скорость МПК была зарегистрирована ниже нормативных величин. Сниженные показатели МПК у мальчиков основной и контрольной группы (до 38,78±0,51мл/мин/кг и 39,47±0,3851мл/мин/кг, соответственно) выявили напряжение функционального состояния сердечно-сосудистой систем и как следствие, ухудшение процессов срочной адаптации сердца и сосудов на дозированную физическую нагрузку. Снижение фоновых показателей аэробных возможностей у девочек (33,76±0,5451мл/мин/кг и 34,65±0,4751мл/мин/кг), на наш взгляд можно, связать с явлением пубертации, наступающим у девушек раньше и характеризующимся отставанием функционального созревания сердечнососудистой системы, тестируемой при данной пробе.

Необходимо отметить, что во всех группах на начальном этапе исследования характер изменения общей физической работоспособности PWC170 был тождественен уровню аэробных процессов. При рассмотрении вегетативных реакций на дозированную нагрузку у мальчиков частота сердечных сокращений (ЧСС) повышалась до 178 уд/мин, у девочек этот параметр достиг 181 уд/мин. Таким образом, при нагрузках сравнительно небольшой мощности регуляторные механизмы подростков отвечали избыточной реакцией сердечнососудистой системы, что может свидетельствовать о снижении приспособительных реакций растущего организма. Не исключено и то, что такая негативная тенденция является результатом дискоординации функций организма школьников в связи с преобладанием статического компонента и позного напряжения, присущего традиционной форме обучения, подтверждая феномен школьной дезадаптации. Таким образом, у подростков выявляются недостаточно развитые функциональные возможности основных физиологических систем, обеспечивающих поддержание рабочих возможностей организма при стандартном физическом воздействии.

Более полное суждение об аэробном обеспечении организма подростков можно составить при сравнении фоновых данных с параметрами, измеренными по прошествии 12 месяцев практического внедрения инновационной образовательной технологии. При анализе годовой динамики у подростков основной группы было зарегистрировано статистически значимое увеличение скорости потребления кислорода (у мальчиков - $p<0,05$; у девочек - $p<0,01$). Возросший уровень аэробных процессов, вызванный улучшением функциональных возможностей сердечно – сосудистой, дыхательной и др. систем, способствовал мобилизации и расширению индивидуальных возможностей организма, более полной реализации генетического потенциала и расширению индивидуальных качеств подростков. Во время выполнения нагрузочного тестирования в основной группе мальчиков прирост пульса составил 174,00±0,84 уд/мин, у девочек увеличение частоты сердечных

4) разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, исходя из знаний о поликультурном образовании.

В конце освоения курса бакалавр должен владеть такими навыками как:

1) организовывать образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

2) организовывать образовательную и воспитательную деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различиях субъектов культуры.

Курс рассчитан на 32 часа (12 лекционных, 8 практических, 12 часов для самостоятельной работы студентов).

В лекциях раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы.

Программа курса включает пять основных тем, каждая из которых раскрывает ключевые знания по дисциплине и ориентирует студентов-бакалавров на приобретение соответствующих изучаемому предмету умений и навыков:

Тема 1. Современная этническая картина мира. Глобализация как проблема современности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Влияние мировых религий на процесс формирования поликультурного пространства в условиях глобализации. Региональные особенности поликультурного социума. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

Тема 2. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений. Культура и социальное поведение. Психология межэтнических отношений в поликультурном обществе. Этнические предрассудки и стереотипы. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.

Тема 3. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Возникновение и развитие поликультурного образования в США. Развитие идей поликультурного образования в Европе (Германии, Франции, Нидерландах, Италии, Испании – на выбор). Развитие поликультурного образования в России. Государственное регулирование межнациональных отношений в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 4. Поликультурное образование в современном обществе. Значение поликультурного образования в развитии личности школьника. Теоретико-методологические основы поликультурного образования: аккультурационный подход к пониманию поликультурного образования (концепция многоэтнического образования, концепция бикультурного образования), диалоговый подход к пониманию поликультурного образования (концепция диалога культур, деятельностная концепция поликультурного образования), социально-психологический подход к пониманию поликультурного образования (концепция антирасистского воспитания, концепция «культурных различий», концепция социального обучения); основные принципы поликультурного образования – принцип уважения и сохранения культурного многообразия, принцип поддержки равных прав на обучение и воспитание, принцип формирования в духе общенациональных политических, экономических и духовных ценностей, принцип развития толерантности и готовности к сотрудничеству. Нормативно-правовые

основы поликультурного образования в Российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (2000 г); Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (2006 г); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г); проект Концепции поликультурного образования в России (2010 г). Цель и задачи поликультурного образования. Основные модели поликультурного образования. Межкультурная коммуникация как фактор формирования толерантного сознания обучающихся.

Тема 5. Методика организации поликультурного образования в школе. Диагностика в поликультурном образовании. Методические рекомендации по составлению анкет и тестов на определение уровня сформированности межэтнической толерантности школьников, анализ измерительных материалов на предмет корректности формулировок в тесте или анкете. Разработка диагностического инструментария. Методы, приемы и формы поликультурного образования. Методические рекомендации по формированию межэтнического сознания. Разработка занятий по формированию межэтнической толерантности обучающихся, презентация данного занятия.

На практических (семинарских) занятиях студенты-бакалавры имеют возможность углубить знания за счет изучения дополнительной литературы по дисциплине, поучаствовать в дискуссиях на предложенные темы, выступить с докладом и рефератом, раскрывающие актуальные проблемы поликультурного образования, выполнить ряд практико-ориентированных заданий.

Примеры заданий:

Задание 1. Анализ религиозных учений на предмет общечеловеческих ценностей.

Задание 2. Анализ методолого-теоретических оснований поликультурного образования.

Задание 3. Анализ законодательной базы поликультурного образования.

Задание 4. Анализ моделей поликультурного образования. Обоснование необходимости их внедрения в отечественное образование и эффективности воздействия.

Задание 5. Анализ СМИ и интернет ресурсов на предмет развития толерантности в обществе и отношения к ней граждан.

Задание 6. Анализ анкет и тестов по выявлению уровня межэтнической толерантности на предмет валидности и корректности задаваемых вопросов.

Задание 7. Составление анкет, выявляющих уровень сформированности межэтнической толерантности обучающихся.

Задание 8. Составление тестов, выявляющих уровень межнациональной терпимости школьников.

Задание 9. Анализ ситуаций и прогнозирование вариантов развития событий.

Задание 10. Разработка и инсценирование жизненных ситуаций с целью разрешения межнациональных конфликтов и усиления межкультурных взаимосвязей.

Задание 11. Составление плана воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях, направленных на формирование межэтнической толерантности у обучающихся.

Задание 12. Разработка плана-проспекта внеурочного мероприятия (классный час, мероприятие развлекательного характера, организация

Изложение основного материала исследования. Динамический мониторинг состояния здоровья учащихся проводился на базе СОШ № 7 г. Ялта. Под наблюдением находилось 75 школьников в возрасте 12 - 13 лет. До включения в исследование подростки методом случайной выборки были разделены на две группы: основную и контрольную, которые были сопоставимы по возрасту и полу. Школьники контрольной группы занимались по традиционной образовательной программе при обычном двигательном режиме. Подростки основной группы обучались по инновационной технологии проф. В.Ф. Базарного. Учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз, для чего использовалась ростомерная мебель с наклонной поверхностью – конторки и парты. Отличительной особенностью конторки является то, что рабочей поверхности придан оптимальный для зрительного восприятия угол наклона ($14\text{-}18^0$). Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой. Режим продолжительности стояния дети отрабатывают сами. Задачей педагога является изначально предоставить детям свободу выбора. На наш взгляд, толерантный подход инновационной методики заключается в отказе от доминирования и насилия, признания многомерности и разнообразия форм в образовательной среде. В процессе урока для разминок и упражнений на мышечно–телесную и зрительную координацию используются схемы зрительных траекторий, расположенных на потолке. Упражнения сочетают в себе движения головой, туловищем и базируются на зрительно-поисковых стимулах [7]. О влиянии вариативных форм образовательных технологий на сохранение стабильного уровня здоровья детей можно судить только на основе динамического мониторинга физиологических параметров организма. Достаточно информативным показателем адаптивности организма к средовому воздействию является параметр общей физической работоспособности (PWC_{170}). Под физической работоспособностью понимается способность человека выполнять максимально возможный объем механической работы в течение определенного времени. Работоспособность включает в себя целый ряд свойств и особенностей организма, таких как лабильность отдельных мышечных единиц, физическая сила, выносливость, уровень возбудимости и степень утомления центральной нервной системы. Современные исследования показывают, что между состоянием различных физиологических функций организма, умственной и физической работоспособностью, реактивностью организма и скоростью максимального потребления кислорода (МПК) существует тесная связь [1]. МПК интегрально характеризует состояние дыхательной, кровеносной и метаболических функций, с биологической — степень устойчивости и жизнеспособности живого организма. Скорость МПК позволяет определять уровень энергообразования, свидетельствуя о способности растущего организма адаптироваться к данным условиям существования в реализации программы своего развития [2]. На наш взгляд, МПК можно рассматривать в качестве индикатора функциональных возможностей растущего организма, как показатель, отражающий равновесие организма с внешней средой. Следовательно, при помощи этих параметров можно будет полноценно отследить действенность и эффективность вариационной технологии обучения. Для определения общей физической работоспособности ее метаболического и гемодинамического обеспечения применялась велоэргометрическая проба. Использовалась ступенеобразная,

organs and systems of the growing organism, increase mental and physical performance of adolescents.

Keywords: students, variation educational methods, physical working capacity.

Постановка проблемы. В условиях экологического и социального неблагополучия в большинстве регионов Российской Федерации чрезвычайно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Анализ литературных источников показывает, что рост хронических заболеваний и функциональных расстройств среди подростков все чаще связывается с процессом обучения [5]. При всём многообразии причин ослабляющих здоровье школьников, главной, всё же, следует назвать снижение психомоторной активности за счёт традиционных принципов организации учебного процесса. Успешность обучения в школе достигается у ребенка ценой постоянного психоэмоционального напряжения, большой зрительной работой и преобладанием в учебной деятельности статического компонента [1]. Следствием этого обнаруживается нарушение оптимального баланса между учебной нагрузкой и возрастными адаптивными возможностями, со временем приводящими к функциональным расстройствам, структурным нарушениям организма, к прогрессированию заболеваний и формированию стойкой хронической патологии [3, 4]. В этой связи, эпидемия дидактогенных патологий, приходящихся на период созревания организма, может рассматриваться как база ухудшения здоровья последующих поколений [6]. Смело можно заявить, что назрела необходимость отхода от традиционного авторитарной системы обучения детей, базирующейся на невозможности выбора школьником форм и методов обучения. Важен поиск новых технологий обучения учеников, основывающихся на гибкости учебных программ, индивидуализации и дифференциации обучения, возможности избрания учеником учебно-методического обеспечения. В этой связи, на первое место выходит понятие вариативности в образовательной среде, предполагающей большее многообразие полноценных, качественно специфических вариантов образовательных траекторий, расширение спектра возможностей учащихся. Вариативность может выражаться в способах получения образования, в разновидностях образовательных учреждений, многообразии методов и организационных форм обучения. Самым важным является обеспечение ученику не только права, но и реальной возможности выбора необходимой образовательной технологии. В этой связи, может быть полезен опыт использования здоровьесберегающей технологии, предложенной д.м.н., проф. В.Ф. Базарным [7]. Известно, что о влиянии новых форм образовательных технологий на формирование и сохранение стабильного уровня здоровья можно судить только при помощи физиолого-динамического мониторинга. В качестве критерия оценки соматического здоровья, на наш взгляд, можно использовать такую интегральную характеристику организма, как параметр физической работоспособности, отражающий свойства скелетных мышц, вегетативное, энергетическое обеспечение; нервную и гуморальную регуляцию мышечной деятельности.

Целью статьи является изучение влияния вариативной образовательной технологии проф. В.Ф. Базарнова на физическую работоспособность детей среднего школьного возраста.

спортивных игр и театрализованных действий, беседа с обучающимися и т.д.), направленных на развитие позитивных межэтнических отношений.

Задание 13. Анализ методов и форм реализации поликультрного образования. Разработка примеров использования данных способов формирования поликультурного сознания в деятельности преподавателя образовательных учреждений.

Задание 14. Разработка фрагментов занятий, направленных на развитие дружбы между народами.

Задание 15. Разработка тематики проектов для обучающихся основной школы в русле поликультурного образования.

Задание 16. Обзор сайта научно-методической лаборатории народоведения и межкультурной коммуникации: http://ethnolab.ru/

Формой аттестации является зачет, который включает два этапа – «Теоретический» и «Практический».

Цель первого этапа – выявить знания студентов бакалавров по изученной дисциплине. Он предполагает ответы студентов на предложенные вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность понятия «поликультурное образование».
2. Соотнесите понятия «глобализация», «регионализация», «интеграция», «поликультурность», «мультикультурализм», «толерантность», «межкультурная коммуникация», найдите «точки соприкосновения».
3. Обоснуйте значимость поликультурного образования в современном мире.
4. Раскройте, какую роль играет поликультурное образование в системе общего образования.
5. Раскройте значимость межкультурной коммуникации в формировании толерантного сознания обучающихся.
6. Дайте характеристику основным принципам поликультурного образования.
7. Раскройте сущность аккультурационного подхода к пониманию поликультурного образования; охарактеризуйте концепции многоэтнического и бикультурного образования.
8. Раскройте сущность диалогового подхода к пониманию поликультурного образования; дайте характеристику концепции диалога культур и деятельностной концепции поликультурного образования.
9. Раскройте сущность социально-психологического подхода к пониманию поликультурного образования, охарактеризуйте концепции антирасистского воспитания, «культурных различий», социального обучения.
10. Перечислите основные нормативные документы (законы, правовые акты), регулирующие образовательную деятельность Российской федерации; обоснуйте значимость данных документов для поликультурного образования.
11. Дайте характеристику моделям поликультурного образования; сравните два типа моделей – «поликультурное образование» и «монокультурное образование».
12. Перечислите и раскройте содержание методов и приемов формирования межэтнического сознания школьников; приведите примеры использования данных методов в урочной и внеурочной деятельности педагога.

13. Перечислите и раскройте содержание форм формирования межэтнического сознания школьников; приведите примеры их реализации в практике преподавания.

14. Перечислите методы диагностики в поликультурном образовании; обоснуйте основные правила при составлении анкет и тестов на определение уровня сформированности межэтнической толерантности школьников.

15. Какую роль в поликультурном образовании играют (могут играть) учреждения культуры?

В качестве критериев оценки зачета, проводимого в устной форме, выступают следующие показатели:

– оценки «*зачтено*» заслуживает студент, если он показал всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, сумел свободно выполнить задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

– оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если его ответы показали пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, если он допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Второй этап носит практико-ориентированный характер. Он включает разработку плана-конспекта занятия с детьми любой возрастной категории (на выбор студентов) с последующей зашитой.

Критериями оценки являются:

– степень раскрытия сущности проблемы:

– обоснованность выбора источников при составлении конспекта;

– соблюдение требований к оформлению;

– использование информационных технологий (программы Microsoft Office PowerPoint или аналогичных).

Оценка «зачтено» ставится, если студент сумел в ходе устной презентации обосновать:

– актуальность содержания занятия;

– цель, задачи и планируемые результаты предложенного для защиты мероприятия;

– соответствие темы и содержания занятия по формированию межэтнической толерантности;

– теоретическую и практическую значимость предложений и выводов.

Если студент не сумел защитить план-конспект занятия, ставится оценка «не зачтено».

Выводы. Таким образом, поликультурное образование – важная часть общего образования.

Поликультурное образование трактуется как образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Формирование у школьников межэтнической толерантности требует специальной подготовки педагогов, воспитателей, психологов – всех, кто имеет дело с воспитанием, обучением и становлением личности детей.

профессиональной деятельности и переориентации педагогических кадров в условиях освоения стратегических ориентиров образования».

Литература:

1. Методическая работа как механизм управления качеством образования: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 72с.ISBN978-5-98594-270-5

2. Настольная книга завуча школы / Л.П. Мякинченко, Т.В.Ушакова, Ю.В. Олиферук. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростоа н/Д: Феникс, 2009. - 566, [1] с. – (Сердце отдаю детям)ISBN879-5-222-14195-3

3. Новый закон «Об образовании в РФ»: информационно-правовое сопровождениеруководителя образовательной организации / авт. сост. О.Е. Исаева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 62с.ISBN 978-5-7057-3773-4

4. Самоанализ образовательного процесса: аналитическая деятельность, структура и содержание анализа ресурсов и условий / Е.Ю. Ревкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 61с. ISBN978-5-7057-3391-0

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-032842-5

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5

Педагогика

УДК 371.7

кандидат биологических наук, доцент Собянина Галина Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыты особенности влияния вариативной образовательной методики профессора В.Ф. Базарнова на физическую работоспособность школьников. Изменение организационной формы обучения способствовало снижению негативного воздействия дидактогенных факторов, улучшило функциональное состояние органов и систем растущего организма, повысило умственную и физическую работоспособность подростков.

Ключевые слова: школьники, вариативная образовательная методика, физическая работоспособность

Annotation. The article deals with features of the influence of the variation characteristics of the educational method of Professor VF Bazarnova on the physical performance of students. Changing organizational forms of education helped to reduce the negative impact didaktogenii factors improved the functional state of

случае, если мы будем стремиться к системной интеграции информационных технологий в образовательный процесс средней школы.

Выводы. Новая концепция методической службы призвана решить явное противоречие между констатацией адаптивной функцией школы как социального института, призванного подготовить человека в жизнь. Максимально содействовать самовыражению личности, способствовать становлению социальной мобильности своих выпускников, адекватности их возможностей, требованиям окружающей действительности с одной стороны и реальной образовательной ситуацией с другой стороны. Существующий уровень информационно-технологической компетентности педагогов школы остается низким, а это в большинстве случаев не дает возможности реализовывать социальные потребности молодых представителей современного общества – общества новых информационных технологий. Решению поставленной проблемы, на наш взгляд, будет способствовать построение педагогической системы в школьной информационной среде, специально сформированной в соответствии с образовательной парадигмой информационного общества, на основе интегративной концепции использования информационных технологий в образовательном процессе современной средней школы [1, с.20].

Сущность этой концепции заключается в реализации потенциала ИТ для личностно-ориентированного развития всех участников педагогического процесса: учащихся, преподавателей, администрации. Образовательная среда школы, находящаяся не в отрыве, а в гуще событий сегодняшней жизни, жизни современного информационного общества, должна быть, на наш взгляд, сформирована, прежде всего, как информсреда – среда, использующая во всей полноте новые информационные технологии для развития личности. Для решения организационных задач формируется методическая служба города, школы, которая будет объединять в своем составе как традиционные структуры, так и новые.

Определены новые функции методической службы:

- Маркетинговая – диагностика профессиональной потребности педагогов образовательных потребностей, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей района образовательного учреждения;
- Мотивационно-целевая - определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области информационно-технологической компетентности на основе работы с педагогическим кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- Адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися;
- Инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием информационных технологий;
- Регулятивно-коррекционная – анализ, установления логико-корреляционных связей между подсистемами управления образовательных учреждений [1, с.21].

Исходя из вышеизложенного определена проблема городского отдела образования, методического кабинета на 2014-2015 учебный год «Повышение

Предложенный курс «Поликультурное образование» для студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная работа», позволит, на наш взгляд, повысить уровень компетентности бакалавров в вопросах формирования планетарного сознания школьников и даст возможность в будущем без труда решать профессиональные задачи.

Данный курс, на наш взгляд, может быть предложен всем студентам-бакалаврам, обучающихся в педагогических вузах, не зависимо от профиля обучения.

Литература

1. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: автореф. дис. …докт. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 40с.

2. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы URL: http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18455.php.

3. Словарь терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли / Сост. В.В. Макаева. – Пятигорск: ПГЛУ, 1998. –94с.

Педагогика

УДК:378.2

директор Калетинец Лариса Николаевна
МБОУ «Новосельская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым (с. Новосельское)

НОВЫЙ ПОДХОД К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена новым подходам к управлению качеством образования в образовательном учреждении. Рассмотрен вопрос создания модели управления качеством образования, а так же образовательный процесс, как управляемый объект.

Ключевые слова: качество образования, управление, профессиональная компетентность, педагогический мониторинг, образовательный процесс.

Annotation. The article is devoted to new approaches to managing the quality of education in the educational institution. The question of creating a model of quality management of education and educational process, as a managed object.

Keywords: the quality of education, management, professional competence, pedagogical monitoring, educational process.

Введение. В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела особую актуальность. Так в Национальной образовательной инициативе утвержденной указом президента Российской Федерации от 04 февраля 2010г. Пр-271 «Наша новая школа» определена главная цель деятельности современного образовательного учреждения: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». При внесении изменений в

управление современным образовательным процессом нужно создать образовательную среду, которая обеспечит достижение целей общего образования за счет эффективного управления.

Основным средством достижения этой цели в общеобразовательных учреждениях является качественное образование. В настоящее время понимание качества образования - это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Формулировка цели статьи. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении есть процесс проектирования, то есть постановки целей образования (на уровне школы, начальной, средней, старшей ступеней, конкретного ученика) и определение путей их достижения; организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд; контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга - системы отслеживания изменений в развитии; регулирования и анализа результатов. Все это побуждает рассматривать включение педагогического коллектива в управление качеством образования как важнейшее условие успешного функционирования и развития школы

Изложение основного материала статьи. Внутришкольное управление качеством образования **-** новый управленческий подход, призванный устранить несоответствие результатов образовательной деятельности школы реалиям информационного общества, суть которого - в обеспечении всех участников образовательного процесса объективной управленческой информацией о качестве школьного образования для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики. При этом инновационная деятельность педагогического коллектива, когда учителя постоянно ощущают свою вовлеченность в управление изменениями, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образовательной деятельности, рассматривается как средство развития их профессиональной компетентности, т.е. от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим психологическим и эмоциональным состоянием, проявлять творческую активность, использовать свой потенциал.В содержание качества образования включают такие компоненты, как уровень обученности школьников, прочность их знаний и умений, сформированность познавательных интересов, личностных качеств, мировоззренческой позиции, которые зависят от управленческой компетенции директора, заместителя директора, методического мастерства педагогов, их умения выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях необходимо создать модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию общеобразовательного учреждения, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей,

разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, были даны индивидуальные консультации по календарному и по урочному планированию, составлению образовательных программ, программ внеурочной деятельности т.д.

Каждый вторник с 15-ти до 17-ти часов работает консультационный пункт по внедрению инновационных педагогических технологий, определена тематика консультаций, систематизирована методическая папка «В помощь учителю».

Методическим кабинетом отдела образования в течении учебного года были разработаны и направлены в ОУЗ, на официальный сайт отдела образования **методические рекомендации** «По внедрению методов научного познания в научно-исследовательских работах», по планированию воспитательной работы класса, по планированию допрофильной подготовки и профильного обучения, по организации деятельности рабочей группы по допрофильной подготовке и профильному обучению, по планированию воспитательной работы школы, по реализации инновационной деятельности в учебном заведении : оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии, карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности, анкета на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям, схема отчета о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений», «По разработке программ авторского курса по выбору», «По основам построения системы работы с одаренными детьми», «По оформлению и защиты творческого отчета», «По систематизации и обобщению материалов контроля педагогической деятельности», «По применению в работе методов воспитания», «По планированию работы школьных методических объединений естественно-научного цикла», «По изучению наиболее трудных тем по предмету «Технологии». Творческие проекты» и др. Разработанные методические рекомендации, собраны в информационный буклет «В помощь администратору, педагогу» и изданы в печатном виде, а также направлены в электронном виде в учебные заведения, расположенные на официальном веб-сайте в разделе «Методические рекомендации», с целью широкого использования в работе.

Методический кабинет отдела образования освещает свою работу на официальном **веб-сайте** Отдела образования Судакского городского совета sudak.krimedu.com. В течение года на данном сайте была размещена как официальная информация так и новостная. Подробно освещается работа постоянно действующих семинаров, конференций, тематических совещаний методических объединений, конкурсов, смотров и других мероприятий В разделе методические рекомендации размещены все рекомендации разработанные методистами методического кабинета Отдела образования в течение года.

Характерной особенностью современного методического кабинета является использование информационных технологий в методическом совершенстве может привести к решению острых проблем современного образования только в том случае, если развитие технологической подсистемы образования будет сопровождаться радикальными изменениями во всех других подсистемах (дидактической, организационной, экономической, теоретико-методологической) образовательной системы, а это возможно только в том

По итогам второго этапа конкурса «Учитель года - 2014» учитель русского языка и литературы школы гимназии № 1 Мись Е.В. заняла 2 место и была награждена денежной премией и грамотой Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым.

Педагоги школ также приняли участие в ежегодном республиканском конкурсе «Мастер года» путем добровольного анонимного анкетирования по 20-ти номинациям.

Однако остается проблемой недостаточная работа администрации школ по привлечению учителей к конкурсам педагогического мастерства так как в конкурсе «Учитель года - 2014» педагоги Судака не приняли участие в таких номинациях как «География», «Директор школы», «Мировая литература», «Украинский язык». Остались проигнорированными Всеукраинский конкурс «Учитель - новатор», «VII Крымский республиканский смотр-конкурс видеофильмов перспективного педагогического опыта», при том, что качественный анализ педагогических ресурсов более чем позволяет конкурировать на республиканском уровне.

В ноябре – декабре 2013 года в ОУЗ Судакского региона был проведен I и II этапы **всеукраинских ученических олимпиад**. Общее проведение олимпиад организовано на достаточном уровне. Обеспечена работа по предметам, организовано сопровождение учащихся на олимпиады по отдельным предметам, составлены протоколы жюри.

Анализируя результаты III этапа олимпиад следует заключить, что на высоком уровне результативности организована работа по крымскотатарскому языку в Грушевской ОШ, ОШ № 3, с крымскотатарским языком обучения, Веселовской ОШ; английскому языку в школе-гимназии № 1; географии в Дачновской ОШ, в Грушевской ОШ; биологии в Солнечнодолинской ОШ; украинскому языку и литературе ОШ № 2. Однако, отсутствует результативность по предметам: физика, математика, экономика, история, химия, основы правоведения, информационные технологии, астрономия, экология, информатика, французский язык, немецкий язык. Следовательно, в приоритетных направлениях работы региональных методических объединений по данным предметам должна быть запланирована организация подготовки к участию в ученических олимпиадах, организованы опорные школы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Организовано осуществляется работа по научно-исследовательской деятельности в Судакском регионе.

В течении учебного года проводилось множество конференций научно-исследовательского направления, по итогам которых следует заключить, что Судакский регион в 2013-2014 году занимает 3 место по рейтингу победителей городов и районов Республики Крым в массовых республиканских и краеведческих мероприятий Крымского республиканского внешкольного учебного заведения «Центр туризма и краеведения учащейся молодёжи».

С 2013 года 18-ти учащимся Судакского региона присвоено звание «Действительный член Малой академии наук», из них 9 учащихся из Грушевской ОШ, 3 – из Дачновской ОШ, 2- из школы-гимназии № 1, 2 – из ОШ № 2, 2- из ЦДЮТ.

4) Блок № 4. «Консультационная деятельность».

Организован мобильный консультационный пункт для педагогических работников на базе методического кабинета, проходила популяризация и

осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги, а именно:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития школы;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки. И еще, каждый руководитель должен помнить и знать, что 96% всех проблем в любой организации обусловлены неправильной системой руководства и только 4% - ошибками исполнителей. Эти данные подтверждены научно.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Мониторинг – это инструмент для анализа, промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация – еще один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления общеобразовательным учреждением. На ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в общеобразовательном учреждении, основан на таких принципах как:

- доступности и открытости информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов.

Отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам по четвертям и годам, уровень воспитанности учащихся, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся и т.д. Данные анализа отражаются в аналитических справках, таблицах, графиках, схемах, диаграммах. Таким образом, практика применения мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо прежде всего рассмотреть сам управляемый объект. Главным объектом в общеобразовательном учреждении выступает

образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе дополнительного образования (рис.1)

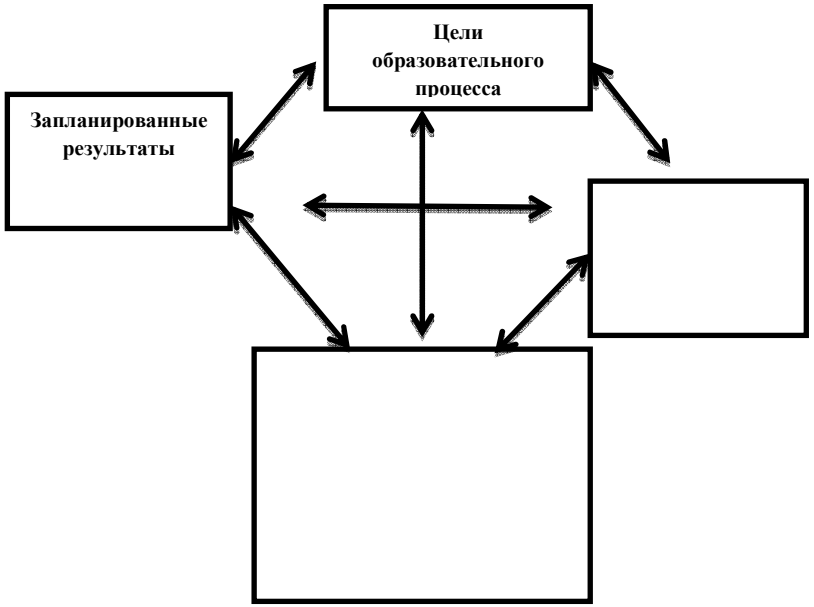


Рисунок 1. Схема образовательного процесса

Рассмотрим кратко каждый компонент системы.

1. **Цель** образовательного процесса можно сформулировать так: развитие самостоятельности учащихся, формирование высокого уровня правовой культуры и принятие основополагающих правовых норм, их способности к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, умения вести диалог, формирование опыта созидательной деятельности, воспитание терпимости к чужому мнению, искать и находить содержательные компромиссы.

Эта цель должна быть в каждом общеобразовательном учреждении проанализирована и конкретизирована для каждого ученика. На основе изучения индивидуальности обучающихся представляется возможным построить личностный маршрут развития каждого ребенка в общеобразовательном учреждении.

2. **Запланированные результаты** - это конкретные цели, которые представляют собой четкие формулировки того, что, как ожидается, собирается достичь образовательное учреждение. Их отбор определяется прежде всего требованиями общества, государства и самой личности. Качество программируемых результатов должно соответствовать доктрине образования, требованиям, нормам - с одной стороны, а с другой - сами нормы должны соответствовать развитию личности и общества в целом.

В течении года проводилась **работа с молодыми специалистами,** организован мобильный консультационный пункт для педагогических работников, проходила популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, составлен банк инноваций, даны индивидуальные консультации по календарному и по урочному планированию, составлению образовательных программ, программ внеурочной деятельности. Проведён конкурс для молодых специалистов «Шагни за горизонт». В республиканском этапе конкурса проектов молодых педагогов в номинации «Краевидение» принимала участие учитель английского языка Дачновской ОШ Мисюра А.Г. с проектом «Возрождение духовных и семейных традиций в Судакском регионе», по итогам которого была награждена ценным подарком.

Основными мероприятиями системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись **методические объединения,** которые проходили в виде инструктивно-методических заседаний круглых столов, творческих лабораторий, конференций, практикумов, предметных семинаров.

На методических объединениях в повестке дня были включены вопросы:

- изучения инструктивно-методических писем об особенностях преподавания предметов;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и участие в 1 – 3 этапах республиканских олимпиад;
- участие в конкурсе научно-исследовательских работ малой академии наук школьников Крыма «Искатель»;
- внедрения инновационных технологий в педагогический процесс;
- творческие отчеты аттестуемых учителей;
- презентация и распространение передового педагогического опыта и многие другие.

Материалы оформлены в методические папки и систематизированы в методическом кабинете отдела образования для использования в педагогической деятельности как молодыми, так и опытными учителями.

Однако следует отметить не 100% посещаемость методических объединений, семинаров преподавателями школ, что свидетельствует о низкой заинтересованности в образовании, самообразовании, повышении методического уровня педагогами.

Одной из коллективных форм методической работы с педагогическими кадрами является **работа творческих групп**. В 2013 – 2014 учебном году результативными являлись творческие группы по естественно-научному циклу, украинскому языку, духовно-нравственному циклу, трудовому обучению, начальному образованию, а также по научно-исследовательской деятельности.

Организовано методическое сопровождение профильного обучения общеобразовательных учреждений: историческому, биолого-географическому, историко-филологическому, информационно-технологическому, биолого-химическому, правовому, технологическому, филологическому, украинской филологии.

Подготовлены и проведены конкурсы профессионального педагогического мастерства.

Анализ мониторинговых исследований по **инновационной работе** показывает, что педагогическая общественность Судака с одной стороны активно внедряет и апробирует элементы инновационных технологий, а часть педагогов не заинтересована во внедрениях инноваций предпочитая работать по традиционным методикам. Однако в течении учебного года наблюдается положительная динамика по инновационной работе образовательных процессов, внедряются результаты педагогов-новаторов через методические объединения, защиту творческих проектов. В 20-ти методических объединениях в течении года заслушивались вопросы по инновационной деятельности по предмету.

2) Блок № 2. «Информационная деятельность».

В методическом кабинете сформирован банк данных педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методический, методический и др.)

На методических объединениях организовано ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.

Организовано ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности.

В апреле 2014 года был проведен инновационный педагогический калейдоскоп «Марафон инновационных технологий» в рамках работы городских МО. Рассматривались вопросы готовности педагогов к внедрению инноваций, проведены практикумы, даны методические рекомендации, проведены круглые столы-презентации педагогов чей инновационный опыт заслуживает распространения. По итогам «Марафона инновационных технологий» издан методический бюллетень, в котором представлены программы инновационной деятельности, основная идея инновации, цели и задачи, предполагаемые конечные результаты, собственно описание опыта работы, результативность и стратегические планы каждого педагога, опыт которого представлен в бюллетене. Бюллетень издан в печатном виде, а также направлен в электронном виде в учебные заведения, размещен на официальном веб-сайте в разделе «Методический кабинет», с целью использования в педагогической деятельности.

В методическом кабинете образования создана методическая копилка «В помощь учителю» разработок уроков и воспитательных мероприятий.

3) Блок № 3. «Организационно-методическая деятельность».

Основными мероприятиями методического кабинета в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров были **постоянно действующие семинары** директоров школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, заместителей директоров по воспитательной работе. Администрациями учебных заведений совместно с методическим кабинетом были разработаны планы проведения семинаров, включающие как теоретическую, так и практическую часть, были посещены уроки и воспитательные мероприятия по профилю семинаров.

По итогам семинаров были даны методические рекомендации согласно профильности изучаемых вопросов. Данные мероприятия способствовали повышению методического и управленческого уровня, имели практический характер. Работа семинаров была освещена как в периодической печати, так и на официальных сайтах Судакского городского совета и отдела образования.

Основные программируемые результаты, носящие общий для общеобразовательных учреждений характер можно представить в следующей совокупности:

- мотивация на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, руководителей общеобразовательных учреждений);
- готовность обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности (сформированность общих учебных умений и навыков, умений видеть и решать практические задачи);
- уровень развития познавательных интересов у обучающихся;
- готовность к самоопределению жизненного пути, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- обученность, характеризующаяся системностью, действенностью и прочностью знаний, умений и навыков;
- сохранение, упрочение здоровья детей и их готовность к здоровому образу жизни;
- сформированность нравственных качеств у учащихся;
- повышение престижа общеобразовательного учреждения.

3. Третьим компонентом системы являются **внутришкольные факторы**, обеспечивающие достижение запрограммированных результатов (качество образовательного процесса на учебных занятиях и в системе дополнительного образования, качество психолого-педагогического и медицинского сопровождения ученика и учителя, уровень созданной адаптивной образовательной среды).

4. **Внутришкольные условия**, обеспечивающие получение соответствующего качества образовательного процесса. Можно выделить ряд конкретных условий, которые по результатам исследований должны составлять инвариант системы условий, обеспечивающих соответствующее качество образовательного процесса:

- постоянное развитие профессиональной компетентности учителя;
- мотивация всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) на его качество. Подход в обучении и воспитании должен быть ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательной системы образовательного процесса в условиях творческой созидательной деятельности;
- наличие в школе «копилки» передового опыта, где бы раскрывался конкретный опыт работы педагогов по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом;
- постоянное обновление всех компонентов образовательного процесса;

- глубокое изучение индивидуальности и здоровья ученика и учет его результатов в построении образовательного процесса;

- индивидуальная и коллективная рефлексия не только результатов, но и самого образовательного процесса. Именно это лежит в основе развития образовательного процесса и образовательного учреждения в целом.

Все выделенные компоненты взаимосвязаны между собой: цель определяет результаты, факторы и условия и, в свою очередь, корректируется ими. Результаты определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и тоже взаимно корректируются. Чтобы качество образовательного процесса как система было высокого уровня целостности, необходимо главным образом обеспечить между компонентами системы теснейшие взаимосвязи. В этом состоит содержание внутришкольного управления качеством образовательного процесса. При этом главная задача руководителя - это акцентирование внимания на компоненте создания условий.

Несомненно, что на управление качеством образовательного процесса влияет внешнее управление. Именно оно должно помочь школе обеспечить возможность создания тех условий, которых нет, помочь учителям в повышении педагогического мастерства и т.д.

Качество образования нельзя рассматривать отдельно от инфраструктуры: в ней заложен социальный, культурологический, экономический и другие аспекты компонентов образовательной системы.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования должен выступать психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг, а сущностью процесса управления развитием качества образования является рефлексивный подход как в развитии самого объекта (образовательного процесса), так и управления им.

Управление качеством в современной науке управления рассматривается с позиции системного подхода. С этой точки зрения качество образования как интегративный системный объект есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Поэтому управлять качеством образования в школе значит управлять системой качества образования.

Согласно подходу Ю.А. Конаржевского, эта система представляет цепочку причинно-следственных связей.

В образовательных организациях организована методическая работа согласно проблематики, организованы работы методических объединений по всем предметам, работа творческих, проблемных и динамических групп, предметные методические недели, семинары, практикумы, школы молодого учителя. В системе внутришкольной методической работы реализуются как групповые, коллективные так и индивидуальные формы работ. Во многих образовательных организациях помощь повышению профессионального мастерства оказывают психологи и социальные работники школ. Методическая работа спланирована с опорой на диагностическую основу, широко используются анкеты, мониторинги, тестирование и самоанализ.

В методическом кабинете осуществляют свою работу: заведующая методическим кабинетом, 9 методистов по различным направлениям. Утверждена структура методической работы, включающая - 20 методических объединений учителей по учебным предметам, постоянно действующие семинары руководителей общеобразовательных учебных заведений, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов организаторов, творческие группы, учебно-консультационные пункты, школа молодого учителя, презентационную работу творческих педагогов.

Анализ кадрового состава методического кабинета следующий: специалистов высшей категории – 4, Iкатегории -1, IIкатегории – 3, специалистов – 2, имеют звание «учитель-методист» - 1, звание «старший учитель» - 2.

Система работы методического кабинета отдела образования Судакского городского совета организована по блокам:

1) Блок «Аналитическая деятельность».

В течении учебного года на городских методических объединениях, постоянно действующих семинарах непосредственно в образовательных организациях проводились мониторинги профессиональных и информационных потребностей работников системы образования.

Созданы базы данных о педагогических работниках образовательных учреждениях района.

Проанализированы состояния и результаты методической работы в образовательных учреждениях. Выявлены затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе.

В текущем учебном году был обобщен и распространен передовой педагогический опыт творчески работающих учителей по географии, химии, курсу «Культура добрососедства» технологий и художественной культуры, начальных классов, истории, воспитателей дошкольных учреждений.

Аналитическая деятельность методического кабинета по **изучению состояния преподавания** была организована по преподаванию курсов по выбору морально-духовного направления (февраль 2014), по преподаванию трудового обучения, технологий (апрель 2014), кружковой работы (январь 2014).

По итогам изучения состояния преподавания, методистами методического кабинета составлены аналитические справки с рекомендациями администрациям школ, учителям-предметникам и направлены в общеобразовательные учебные заведения. С данными справками также можно ознакомиться на официальном сайте отдела образования Судакского городского совета.

убеждает, что они явились отражением реальность потребности в совершенствовании профессионального мастерства учителя.

Формулировка целей и задач статьи. Целью методической работы является содействие повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования [1,с.16].

Задачи:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей);
- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых программ образования, воспитания молодёжной политики и др. [1,с.17].

Изложение основного материала. Методический кабинет отдела образования Судакского городского совета осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: 1) аналитическая деятельность; 2) информационная деятельность; 3) организационно-методическая деятельность; 4) консультационная деятельность и др.

Результативность методического обеспечения непосредственно зависит: в первую очередь от желания педагогических кадров к повышению своего профессионального мастерства; во вторую, но не менее важной от эффективной системы методической работы образовательных учреждений, городского методического кабинета, районного методического кабинета.

Анализ управленческих ресурсов и условий показывает, что в Судакском регионе функционируют 6 дошкольных учреждений, 1 учебно-воспитательный комплекс «Исток» (детский сад-школа I ступени), 6 общеобразовательных учебных заведений, 1 школа-гимназия (№ 1), 1 школа с крымскотатарским языком обучения (№ 3).

Заведующих дошкольными учреждениями - 6, директоров школ - 9 (из них высшей категории - 8, специалист – 1).

Заместителей директоров по учебно-воспитательной работе - 15 (из них высшей категории - 11, I категории - 4, имеют звание «учитель-методист» - 1, звание «старший учитель» - 6, звание «Заслуженный учитель Крыма» - 1).

Заместителей директора по воспитательной работе - 9 (высшей категории - 7, I категории - 2, имеют звание «старший учитель» - 2).

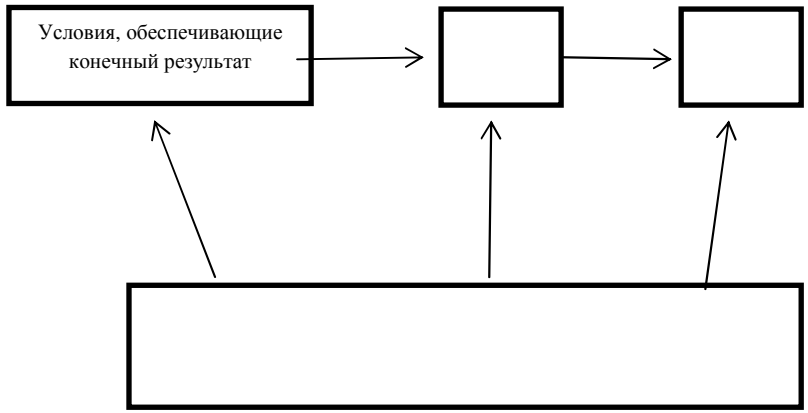


Рисунок 2. Система управления школой

Факторы-причины, влияющие на результат, лежат в основном процессе, в условиях, в системе управления. Поиски причин традиционно ведутся в учебном занятии, в процессе обучения, слабо учитывается влияние условий, не анализируются «издержки» управленческой деятельности, в то время как именно в управлении школой, в управлении образованием в целом следует искать факторы, обеспечивающие качественный результат. Для успешного управления любым процессом необходимо понять, что определяет его эффективность, что оказывает наибольшее влияние на «выход».

Конечными результатами образовательного процесса в школе и их показателями, опираясь на подходы В.В. Давыдова, Т.И. Шамовой, А.К. Марковой, И.С. Якиманской, Т.М. Давиденко, Н.Е. Щурковой и др., можно назвать следующие результаты:

- обученность (соответствие стандартам);
- обучаемость (способность к усвоению знаний);
- воспитанность;
- воспитуемость;
- развитость;
- развиваемость;
- саморазвитость;
- самообучаемость;
- самовоспитуемость.

Каждый из названных конечных результатов должен иметь показатели и методики их оценки и отслеживания изменений, но прежде всего в педколлективе нужно осмыслить сущность конечного результата, как он формируется и развивается.

Очевидно, для того чтобы получить на «выходе» требуемый результат, следует определять, отслеживать и контролировать все «входы» процесса, которые сами могут являться «выходами» более раннего процесса. Например, результаты начальной школы являются «входом» в среднее звено, это означает интенсивный контроль на «входе» в среднее звено, тесное взаимодействие между участниками педагогического процесса по формированию качества образования.

Необходимыми условиями для освоения системы качества образования являются:

- проектирование целостной «цепочки» качества в общеобразовательном учреждении;
- изменение отношения к процессу и результатам своего труда всех членов педагогического коллектива. Мерой оценки деятельности педагога становится развитие конкретного ученика. Результаты измеряются не относительно других учеников, а в сравнении с предыдущим результатом;
- осознание педагогическими коллективами новой парадигмы образования - личностно ориентированного подхода, наличие политики качества в общеобразовательном учреждении;
- эффективная система информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющая управлять процессом учения и обучения (мониторинг требует компьютеризации управления);
- наличие добротных стандартов образования и методов для измерения качества образования, разработка нормативов и требований по всей системе качества.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильнее, так и слабые стороны работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Выводы. Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха - управлять данной системой необходимо комплексно. В процесс управления качеством образования должны быть включены следующие действия:

- Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- Определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
- Изучение в районе влияния учебного заведения, разработка в соответствии с запросами учебного плана школы, образовательных программ.
- Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся и их родителей.
- Разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.

14 Журналы заседаний пед. совета Киевской прогимназии (1868 – 1877г.) – IP НБУ им. В.И. Вернадского. – ф. 71. – №36, стр. 1–6.

Педагогика

УДК 71.45.1

магистрант Собко Юлия Александровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ (Г. СУДАК)

Аннотация. В данной статье рассмотрены условия результативности методического обеспечения, как механизма преобразования педагогической деятельности методического кабинета, в условиях многонационального и поликультурного региона в г. Судак. Представлена система работы сектора организационно-методической работе согласно основным направлениям деятельности. Проанализирована результативность методических мероприятий согласно новой блочной структурной модели осуществления деятельности на примере методического кабинета отдела образования Судакского городского совета по итогам 2013-2014 учебного года. Раскрыты основные особенности новой концепции методической службы. Определены новые функции методической службы с учетом модернизации образования.

Ключевые слова: методическое обеспечение, инновации в образовании, аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, концепция методической службы.

Annotation. This article describes the conditions of the effectiveness of methodological support as a mechanism of transformation of the activity of the sector of the organizational and methodological work according to the main areas of the activity. The effectiveness of methodological activities according to the new block-structural model of implementation of activities is analyzed on the example of methodical service office of department of education of Sudak City Council on the results of 2013-2014 school year. The main features of the new concept of methodical service are shown. The new functions of methodical service office are identified taking into account the modernization of education.

Keywords: methodological support, innovations in education, analytical activity, information activity, organizational and methodical activity, consulting activity, concept of methodical service.

Введение. Уникальная система работы с педагогическим кадрами начала складываться в России более 170 лет тому назад.

Изучение истории зарождения, становления и развития организационных форм методической работы с педагогическими кадрами, её содержание

2) Так, инспекторы, проверяли Киевскую прогимназию (1870) рекомендовали:

3) ввести ежедневный журнал, куда учителя и воспитатели должны записывать поступки учеников и наказание, которое они предлагают, а именно наказание назначают инспекторы;

4) оставлять учащихся под арестом только в случае, когда присутствующие в заведении воспитатель или преподаватель;

5) вести журнал дежурств в алфавитном порядке;

6) вести статистику поступков учащихся и их наказаний;

7) преподавателям обращать особое внимание на опоздания учащихся и непосещения уроков;

8) инспектору и воспитателям посещать квартиры учащихся;

9) преподавателям подавать ученикам пример мягкими отношениями с ними [14].

Выводы. Таким образом, формирование первооснов института классного наставничества происходило в учебных заведениях Российской Империи в течение 1804-1870 гг. На протяжении XIX века он прошел сложный путь своего становления и развития. Зародившись как потребность наставления учеников, обязанность заботиться об их образованность и развитие ума в деятельности учителя гимназии (согласно Уставу 1804 г.), он позже был трансформирован в обязанности комнатных надзирателей пансионов (Устав 1828 г.). Для надзора за учениками, которые свободно посещали учебное заведение (вольноприходящие), был введен штат надзирателей, который позже трансформировался в институт воспитателей (Устав 1864).

Литература:

1 Сборник постановлений по МНП. Т.1. – 1864. – С.12.

2 Хрестоматія з історії педагогіки: В 4 т. / Уклав Н.А.Желваков. –К., Рад. школа, 1938. – Т.4: Ч.1. – 519с.

3 Сборник постановлений по МНП. Т.II. – 1864. – С.249.

4 Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII – XIX век). – СПб. Издание О. Богдановой – 1912. – 346 с.

5 Тулуб А.А. Перечень архивных дел, относящихся к истории Харьковского, Киевского университетов, школьного образования 1841–1885 г. – IР НБУ им. В.И.Вернадского. – ф. 209. – №108.

6 Протоколы заседаний пед. совета Киевской 1-й гимназии за 1852–1858г. – КДМА, ф. 108, оп. 94, д. 4стр. 29–38.

7 Отчеты о состоянии Новгород-Северской и Нежинской гимназий. – ЦГТА в г. Кев, ф. 707, оп. 17, д. 122стр. 1–88.

8 Дело о распределении уроков и классного наставничества в реальных училищах 13.01 – 30.08.1915г. – ЦГИА в г. Киеве, ф. 707, оп. 258, д. 64, стр. 14–94.

9 Журнал заседаний педагогического совета I-й Киевской мужской гимназии 1859–1869г. – КГГА, ф. 108, оп. 94, д. 1356, стр. 9–216.

10 Сборник постановлений МНП. Т.4, 1864. – С. 1307.

11 Ніщинський П.И. Историческая записка об Одесской второй гимназии от основания ее в 1848 г. по 1881–82 уч. год. – Одесса, 1882. – 98с.

12 Стуллли О. Об усилении надзора за учениками в гимназиях. – О., 1869. – 9 с.

13 Отчет о состоянии 2-й мужской и женской Киевской гимназии 1870-1871 гг. – КГГА, ф. 81, оп. 54, д. 8, стр. 1–96.

- Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
- Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями (сетевое взаимодействие).
- Установление связей с руководителями учреждений дополнительного образования которые и будут в дальнейшем работать с учащимися школы.
- Согласование программ с потребителями, через деятельность Совета школы, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе “чему учить?” как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

Для администрации общеобразовательного учреждения управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимися содержанием и технологиями обучения.

Литература:

1. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М., Новая школа, 1997.
2. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., Новая школа, 1992.
3. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? М., Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. С-Пб., М., 2000
5. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность.; Л., Магистр, 1997.

Педагогика

УДК:37.035:37.017.4

магистрант Каренгина Мария Петровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация. В статье раскрывается сущность проблемы формирования гражданственности через содержание учебных предметов, нравственное, патриотическое и правовое воспитание, культуру межнациональных отношений, обосновывается возможность применения нетрадиционных форм уроков, методов обучения. Важным фактором эффективности данного процесса является поликультурное образование, позитивное отношение к национальному своеобразию, развитая социокультурная среда, способствующая формированию гражданственности обучающихся как условия

самоопределения личности в полиэтническом регионе.

Ключевые слова: формирование гражданственности**,** гражданское воспитание, полиэтнический регион, поликультурное образование, толерантность, патриотизм, мультикультурное образование, поликультурализм, этнокультурная идентификация.

Annotation. The article reveals the essence of the problem of formation of civic consciousness through the content of school subjects, moral, patriotic and legal education, culture, international relations, proves the possibility of using unconventional forms of lessons and teaching methods. Important factor of efficiency of this process is multicultural education, the positive attitude to national identity, developed the sociocultural environment promoting the formation of students as a condition of self-determination of the personality in the multiethnic region.

Keywords: civic consciousness formation, civil education, multiethnic region, multicultural education, tolerance, patriotism, multiculturalism, ethnocultural identification.

Введение. В начале третьего тысячелетия одной из главных задач, стоящих перед нами в процессе формирования демократического общества и правового государства, является задача воспитания личности, которая осознает свои гражданские права и свободы и уважительно относится к правам других людей. Воспитание уважения к правам человека определено в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в области образования.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой, поскольку мы живем во взаимозависимом мире. Свидетельством тому является анализ документов принятых международным сообществом: Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка и ряда других документов. В них провозглашена приоритетность прав детей в обществе, обоснованы международные стандарты политики.

Сложность данной задачи обусловливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки молодежи к современной жизни. Углубляющиеся социальное расслоение, деление общества на нетрадиционные для нашей ментальности социальные страны породили социальную напряженность, спровоцировали продолжающиеся межэтнические и межконфессиональные конфликты, являющиеся прямой угрозой целостности страны. Поэтому в условиях многонациональной Республики Крым, проводя работу по формированию гражданственности в общеобразовательном учреждении, особую остроту приобретает проблема воспитания толерантности, уважения, умения находить истину через диалог, поскольку подрастающему поколению предстоит найти ответы на поставленные задачи оптимального решения сложного комплекса проблем, касающихся прав этносов, функционирования национальных языков и национальных культур, сохранения национально-этнических компонентов духовной культуры.

В связи с этим проблема воспитания гражданина, обладающего терпимостью к другим людям, рассматривается в контексте культурологического подхода, поскольку она не только актуальна для всех государств, но для России имеет особую значимость. Интегративное

Например, на заседании педагогического совета первой Киевской гимназии 12 марта 1865 года слушался вопрос “О подъеме воспитательного элемента в гимназиях”. Во время обсуждения вопроса определили, как обязанность воспитателя следить, чтобы ученики не посещали маскарадов, трактиров, публичных собраний, театров, концертов, гуляний. Вместе с тем, воспитатели должны регулировать занятия учеников, взять за правило, чтобы успехи и поведение учащихся рассматривались на заседаниях совета не реже 3-х раз в год, и чтобы своевременно принимать меры по неуспевающих учеников и тех, что имеют неудовлетворительное поведение [9, 216]. Итак, фактически, согласно Уставу 1864 года, изменилось только название, а не содержание работы института воспитателей.

Во второй половине 60-х годов XIX века в Одесском округе вводится новая должность. Так, для лучшего надзора за учащимися и для поощрения их к занятиям во второй Одесской гимназии, по показаниям П. Нищинского, вводится должность так называемого тьютора. В его обязанности входило следить за всеми потребностями учащихся, руководить их занятиями, следить за их нравственностью, как в стенах гимназии, так и вне ее, в случае необходимости ставить вопрос относительно поведения учеников перед руководством гимназии и педагогическим советом [11, 32-33].

П.Нищинский в “Исторической записке о второй Одесской гимназии” отмечает, что с “1868-69 учебного года тьюторы были заменены классными наставниками, которые избирались из учителей и утверждались в этой должности Попечителем учебного округа. Директор и инспектор также были обязаны выполнять функции классных наставников” [11, 33]. На помощь классным наставникам, с целью облегчения труда, в 1868 году было предоставлено помощников - их функции начали выполнять прежние надзиратели гимназий.

Факт введения должности тьюторов подтверждает и О.Стулли, который в статье “Об усилении надзора за учащимися в гимназии” (1869 г.) отмечает, что в Одесском округе принято так называемое тьюторство или классное наставничество, за которым каждому из учителей “вверяется класс, с учениками которого он обязан следить, как на занятиях, так и в быту; он наблюдает за их успехами, поведением, отношением к наставников и товарищей, опрятности одежды и классного принадлежностей, удобной квартирой, способом жизни” [12].

В материалах отчета о состоянии второй Киевской мужской гимназии за 1870-1871 гг. находим сведения и о надзоре за учениками, которые не проживают в пансионе. На помощь надзирателям в этом приходят 4 преподаватели гимназии (фактически классные наставники) [13, 63]. Во второй женской гимназии м. Киева надзор за ученицами осуществлялся лучше, поскольку в каждом классе была “классная надзирательница, причем это ее непосредственное занятие, да и классы немного многочисленнее. Более того, общее наблюдение за порядком гимназии осуществляла Главная надзирательница” [13, 68].

Итак, в 1868-1870 гг. классное наставничество утверждается в учебных заведениях Украины.

1) В значительной части гимназий Украины в конце 60-х годов XIX века наблюдается злоупотребление наказаниями.

прочего, особое внимание обращала на несоответствие содержания работы новому времени, классного надзирателя, оторванного от жизни, который не выполняет возложенных на него обязанностей. Отмечалось, что сам термин “надзиратель” вызывает неприятные ассоциации и поэтому его рекомендовали заменить на “воспитатель”. Кроме того, с целью усилить воспитательное воздействие на учащихся, предлагалось объединить обучение и воспитание. Вносились предложения, чтобы классный воспитатель преподавал один из предметов, но не более 6 часов в неделю, чтобы мог сохранить необходимую свежесть сил для главного дела - управления воспитанниками вне класса.

В 1864 году был принят “Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения”. Согласно новому Уставу, вводились классические и реальные гимназии, все уездные училища заменялись на прогимназии, провозглашался безстатусный характер среднего образования и, самое главное - официально внедрялся институт воспитателей. Согласно новому времени определялась и цель деятельности гимназий. Она, согласно параграфу 1 Устава, заключалась в предоставлении юношеству, что воспитывается в них общее образование и вместе с тем в подготовке к поступлению в университеты и других высших специальных училищ [2, 342].

Поскольку обучение и воспитание стали рассматривать, как единый процесс возросло значение воспитателя. Параграф 31 нового Устава гласил: “В каждой гимназии должны быть два воспитателя - один для низших классов и второй для высших классов, и в каждой прогимназии по одному воспитателю” [10]. В параграфе 32 говорится о том, что воспитатели принимаются на работу на равных условиях с учителями наук и языков [10].

В содержание деятельности воспитателей, кроме ближайшего надзора за воспитанниками во внеурочное время, входят обязанности помогать руководству гимназии и прогимназии в наблюдении за успехами и нравственностью, а в случае отсутствия учителей “занимать по возможности их уроки за дополнительную оплату” [10]. Однако, как и раньше, воспитатели занимались, как правило, своей основной работой, ибо преподавания определенного предмета требовало соответствующей профессиональной подготовки. Не всякий претендент на эту должность мог ее занять. Перед тем, как его утвердят в должности воспитателя, каждый должен пройти двухгодичное испытание. Уставом 1864 года предусматривалось и соответствующее образование воспитателей (университетская или гимназическая и специальные экзамены).

Теоретически все было продумано максимально целесообразно, определены цель, и обязанности, и требования. Но на практике все было далеко не так. Во-первых, подобрать соответствующие кадры, которые отвечали бы требованиям, было не просто: не хватало людей с соответствующим образованием; во-вторых, заработная плата оставалась низкой; в-третьих, желающих занять непрестижную должность находилось немного. Да и обязанности воспитателей, что были определены Уставом, мало чем отличались от обязанностей классных надзирателей - основной обязанностью оставался внеклассный надзор. Поэтому Министерство народного просвещения вынуждено было утвердить воспитателями бывших классных надзирателей, что вносило мало нового в систему воспитательной работы.

гражданско-правовое пространство при междисциплинарном подходе решает комплексно цели гражданского образования и воспитания как формирование уважения и терпимости к другим людям, терпимости к противоположной точке зрения, овладение правилами общественной полемики (т. е. формирование толерантности мышления), способствуют цивилизованному диалогу в обществе, а также участию каждого в обсуждении и выработке важных решений. Этому процессу в системе гражданского образования посвящаются интегрированные уроки литературы, истории, обществознания.

Формулировка цели статьи и задач. Важнейшей характеристикой образования и культуры является их многомерность, что ставит перед образовательным учреждением задачи по организации обучения, охватывающего максимально возможное количество направлений и развития обучающихся. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, восприятию культурных различий и либерального отношения к ним, культуры мышления, памяти, речи, в физическом и нравственном развитии, в эстетическом восприятии. Все это рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Решение этих задач связано с повышенным уровнем содержания образования; применением нетрадиционных форм уроков (урок – деловая игра, ролевая игра, урок-конференция, урок-соревнование, уроки творчества, интегрированный урок, урок-экскурсия), методов обучения и контроля знаний обучающихся; высоким качеством методического и материально-технического обеспечения; особенностями управления образовательным учреждением; обеспечением высокопрофессиональными преподавательскими кадрами; использованием новейших учебных технологий и средств обучения.

Формирование гражданственности обучающихся осуществляется через нравственное, патриотическое и правовое воспитание и должно ставить перед собой точные цели и задачи. Главной целью современного образовательного учреждения должно стать гражданское воспитание или формирование гражданственности как интегративного качества личности. Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной и воспитательной работы. Задачи формирования гражданственности как условия самоопределения личности в полиэтническом регионе многогранны.

На первом этапе необходимо:

– создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;

– изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов;

– познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

– воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;

– расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность;

– развить у обучающихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

– познакомить обучающихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.

Изложение основного материала статьи. Проведение и реализация данных целей и задач позволит, в ближайшем будущем, получить положительные результаты: реализация гражданско-патриотического воспитания позволит подчинить единой цели коллектив образовательного учреждения, что даст возможность функционировать ему в едином ритме; повысить социально-гражданскую активность обучающихся и уровень профессиональной подготовки педагогов; способствовать демократизации учебной жизни; формирование у обучающихся основ планирования своей деятельности, умение учащимися оценивать свои поступки, в соответствии с общепринятыми правами и обязанностями в учебном коллективе; обучающиеся научатся давать оценку своего участия в проекте; приобретается опыт публичных выступлений; повысится практический интерес к праву и к правовым институтам; сформируется опыт гражданского поведения, толерантности, позитивного разрешения конфликтов; снизится количество преступлений среди подростков в социуме; активизируется участие детей в решении проблем на уровне города, республики; станут приоритетными ориентирами для формирования личности умения отстаивать свои права.

Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека. Существенной частью морального воспитания является формирование у обучающихся гражданственности и культуры межнациональных отношений. Патриотизм (гражданственность) и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Но патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности.

Для осмысления сущности патриотизма и культуры межнациональных отношений необходимо иметь в виду, что исторический генезис этих качеств связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений являются глубокими

В 1848 году Министерством народного просвещения было издано “Циркулярное предложение об усугублении надзора по воспитанию в учебных заведениях”. В соответствии с Циркуляром, учителя как можно лучше должны обращать пристальное внимание на поведение и образ мыслей студентов и воспитанников гимназий. Кроме того, внимание обращалось и на благонадежность начальников, наставников и воспитателей. Это предложение было введено в ответ на известные события в Западной Европе. Поэтому, рекомендовалось усилить надзор с целью “сохранения между учениками доброго духа, покорности властям и преданности правительству”. На поддержку “Циркулярной предложения” отдельные гимназии даже разрабатывали свои правила усиления надзора за учащимися.

Так, в Каменец-Подольской гимназии для лучшего надзора, что его осуществляли надзиратели и инспектор, руководство гимназии составил “Правила”. В Ровенской гимназии инспекторской проверкой работа с надзора “как в пансионах, так и в городе оценивалась как “очень хорошо” [8, 92].

На наш взгляд, такие циркуляры наносили большой ущерб воспитательному процессу в учебных заведениях, усиливали разрыв между учебной и воспитательной работой. Все воспитательные функции передавались комнатным и классным надзирателям, учителям остались обязанности обучения.

С возвышением роли и значения надзирателей в учебно-воспитательном процессе вопросы их работы обсуждались на заседаниях педагогических советов. Так, директор Киевской первой мужской гимназии А.Делянов отмечал, что “наблюдение за учеником во время перерывов - прямая обязанность сторожей, дежурных”, хотя они, по его наблюдениям, не всегда это выполняют, что уже видно из того, что некоторые ученики второго отдела привыкли во время большого перерыва собираться в столовой и там питаться без всякого надзора. Кроме того, директор гимназии считал нужным, чтобы надзиратели работали вместо отсутствующих учителей. После обсуждения актуальных вопросов деятельности надзирателей было принято обязать их:

а) чтобы они насколько это возможно требовали от учеников точного выполнения всех без исключения правил;

б) чтобы дежурные надзиратели во время богослужений, а затем, во время уроков и на малых и больших переменах не оставляли учеников без присмотра;

в) чтобы дежурные надзиратели, в случае отсутствия учителя в любом классе, были в том классе и организовывали работу учащихся” [9, 33-34].

В материалах педагогических советов неоднократно поднимались вопросы поведения воспитанников. Так, на заседании педагогического совета Киевской первой гимназии рассматривались поступки учеников Попова, Добровольского, Маркевича, из которых первый и второй оказались виновными в "дерзости против наставников, а второй и третий замечены в неудовлетворительной поведении [9, 23].

На заседании педагогического совета от 5.10.1859 года было рассмотрено поступок ученика 7 класса Маслова, который часто воровал книги. Из числа учеников было выбрано 12 человек, которые должны были судить своего товарища. Одновременно обсуждались поступки Попова и Морозова, которые имели неудовлетворительное поведение [9, 19].

Обсуждая новые документы, которые готовились для проведения реформы в образовании (1861-1864 гг.), педагогическая общественность, среди

“1845 р. №5 - Об усилении надзора за студентами в связи с самоубийством студента Тубчевского” [5, 1];

„1845 г. №8 - Донесение директоров гимназии родителей и родственников неблагонадежных учеников” [5, 2];

„1854 г. №5 - О надзоре за замеченным в здании гимназии подозрительным мужчиной” [5, 3].

Показаниями работы комнатных надзирателей и надзирателей при гимназиях есть разные отчеты, донесения: “1848. - №10. Про студента Сорочинской и о необходимый надзор за ним” [5, 4]; в 1861 г. - №1. “Об обыске в квартире студентов Тромбчинских” [5, 5].

На заседаниях педагогических советов гимназий в 50-х годах часто рассматривались вопросы деятельности комнатных надзирательниц. Например, в протоколе заседания педагогического совета от 18.10.1858 г. Первой Киевской гимназии речь шла о содержание пансионов и о работе 10 надзирателей пансионов, а на заседании педагогического совета той же гимназии 29.12.1858 года обсуждался вопрос наказаний в деле воспитания пансионеров, было предложено к рассмотрению и обсуждению успехи и поведение всех воспитанников гимназии [6, 29].

Показаниями работы комнатных надзирателей и надзирателей при гимназиях есть разные отчеты, В Новгород-Северской гимназии все ученические квартиры были распределены между двумя надзирателями, которые довольно часто их посещали, каждый раз делая записи о последствиях посещения в журналах, которые были на квартирах [7, 75]. В своем отчете надзиратель пансиона при Новгород-Северской гимназии отмечает, что общая ученическая квартира, в которой живет 46 учеников, очень влажная, хотя и деревянная. Пол на одной половине гниет, из окон всегда по стенам течет вода. Стены не оштукатурены, пол не крашеная, чистоты мало. Гардероб удерживается хорошо, меблировки мало [7, 76].

В Нежинской гимназии при пансионе работало три надзиратели, из них двое, кроме того, работали преподавателями. Они по очереди ночевали в пансионе, однако, как отмечалось в отчете, повторением уроков с учениками не занимались [7, 85].

Следует заметить, что там, где не было пансионов, для надзора за учениками, особенно внеклассного, вводится штат классных надзирателей. Их обязанностью было посещение классов, проверка знания уроков, контроль за поведением на уроках, опрятностью одежды, обуви, книг и тетрадей. Не оставалась вне поля зрения надзирателей порядочность, вежливость, общение с товарищами; хорошие для здоровья игры во время перерывов. Вне гимназии классные надзиратели следили за пригодности квартир для проживания, за питанием учащихся (“достаточное ли количество пищи”) за подготовкой уроков, за проведением свободного времени (“посещение запрещенных мест”), за тем, что читают ученики (“изъятие недозволенной литературы”).

Поскольку должности комнатных надзирателей не придавали должного значения из-за ее непрестижности, то отбор на эту должность был достаточно формальным. Часто классными надзирателями работали малограмотные и малокультурные люди, получавшие незначительную плату за свою неблагодарную работу. Формализм надзора, что постепенно напоминал полицейское преследование, “грубость, издевательства, низость - вот характерные признаки работы классных надзирателей” [12, 216].

чувствами, которые формировались у людей на протяжении веков и тысячелетий.

В современном мире воспитание толерантности у своих граждан стало одной из главных целей образовательной политики. В 1995 году ЮНЕСКО принята Декларация принципов терпимости, в которой говорится о необходимости укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, уважения и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Укоренение в системе образования духа толерантности, формирование отношения к ней как важнейшей ценности общества – значимый вклад профессионального образования в развитие культуры мира на Земле. В числе приоритетных задач в Национальной доктрине образования Российской Федерации определено воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений. Принята федеральная Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Толерантное сознание определяет устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, является основой гражданского согласия в демократическом обществе. Программа ориентирует на обучение миролюбию и пониманию других людей со школьной скамьи. Образовательные учреждения являются самым прямым способом приобщения к социальным ценностям. Они принимают на себя большую часть ответственности за воспитание, направленное на решение общественно значимых задач. Поскольку толерантность, в рамках формирования гражданственности, – важный фактор устойчивости не только образовательного учреждения, но и общества в целом, образовательное учреждение является в некотором роде центром общества. В нём происходит прогнозирование и планирование будущего.

Но обладает ли образовательное учреждение существенным потенциалом для формирования установок толерантного сознания, гражданского поведения у подрастающих поколений?

Чтобы в образовательном учреждении развивались взаимоотношения, построенные на ценностях толерантности, необходимо придерживаться определенных правил:

– поликультурное образование;
– позитивное отношение к национальному своеобразию;
– ответственность за воспитание толерантности;
– развитие понимания другого;
– внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
– создание позитивной атмосферы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение должно собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их, должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок и формирования гражданственности.

Учебные цели формирования гражданственности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение содержания, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценности человеческого достоинства, а также к утверждению производных от толерантности ценностей.

Воспитание толерантности в рамках формирования гражданственности обучающихся предполагает развитие у обучающихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к социальным конфликтам.

А как обучать толерантности и из чего она складывается? Выделяется следующие направления обучения толерантности:

– знакомство;
– терпимость;
– уважение различий;
– понимание индивидуальной неповторимости;
– взаимодополняемость как основная черта различий.

Эти пять направлений толерантности характеризуются постепенным подходом к формированию гражданственности обучающихся. Толерантность – всего лишь порог, через который обучающиеся могут шагнуть в более широкие и глубокие области знания, пройдя которые, они многое поймут и смогут своим поведением создать те отношения, на основе которых формируется гармоничное общество и гражданская позиция членов данного общества.

Проблема формирования гражданственности и навыков межэтнического взаимодействия особенно актуальна для полиэтнической Республики Крым. На занятиях по общественным дисциплинам ведётся воспитание установок толерантного поведения, изучаются культурно-исторические традиции народов Крыма, что способствует более глубокому изучению краеведческого материала, повышает патриотическую активность среди молодёжи, навыки межкультурной коммуникации и способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни в полиэтническом регионе.

В педагогической теории и практике российского образования всё более настойчиво утверждается мысль о необходимости внедрения в систему общего образования этнологических, этнокультурных знаний, о стратегической важности повышения этнокультурологической компетентности молодёжи. Речь идёт о целесообразности разработки программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межэтнического общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с традициями своего и других народов, в первую очередь проживающих на данной территории. В последнее время в России всё активнее используются понятия поликультурного и мультикультурного образования.

Формирование гражданственности в общеобразовательном учреждении невозможно без поликультурного образования, которое определяется как составная часть общего образования, способствующая усвоению обучающимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию в духе уважения инокультурных систем.

Термин «поликультурализм» в образовании определяется как построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам

Функции воспитания, в соответствии с Уставом, в учебное время возлагались на учителя, который, “наблюдая характер и привязанность учеников, должен выбирать лучшее время и средства, чтобы сделать свои наставления или советы действительно существенными и полезными. Они (учителя) должны также уметь иногда быть снисходительными, особенно к страстям, к нехватке способностей, и к нечаянных поступков, строгость наставников не должна иметь вида запала или строгости, так же как и снисхождение его, всегда основана на здравомыслии, не должна быть похожей на предвзятость или лишнюю мягкосердечность” [2, 256].

Кроме того, для надзора за воспитанниками гимназий, которые проживали в пансионах, Уставом 1828 года вводилась должность комнатных надзирателей и надзирательниц. Регламентировалось и количество воспитанников. Один надзиратель мог опекать пятнадцать воспитанников.

Отбор на должности комнатных надзоров осуществлялся весьма тщательно, чтобы не допустить случайных и мало проверенных претендентов. Ведь воспитатель-надзиратель должен быть образцом “в общении с воспитанниками, должен. Стараться и поступками своими и раз - говорами вкоренять в их сердца любовь к наукам и уважение к правилам морали” [3]. Высокими были требования к желающим занять должность надзирателя. В Уставе по этому поводу отмечалось, что в надзиратели добираются люди “хорошо воспитанные, имевшие от университета на выполнение этих обязанностей... свидетельство о надежной нравственности и хорошее поведение, за подписью известных лиц” [2, 263]. Кроме указанных требований, надзиратели должны свободно разговаривать на французском или немецком языках.

Такой внимательный отбор надзирателей входил в программы воспитания интеллигенции, “гражданско-и государственно воспитанной, такой, что бескорыстно ценит знания и преданная престолу” [4, 247].

Обязанность комнатных надзирателей - постоянный надзор за учениками; а для этого нужно “иметь с ними общий стол, и, ночуя по очереди в одних с ними комнатах, ходить по очереди в классы” [2, 263].

Надзор касался не только занятий, но и свободного времени пансионеров. Всю жизнь тех, кто проживал в пансионе, проходило под бдительным оком надзирателя. Такой надзор не ослаблялся ни днем, ни ночью. Каждое слово ученика контролировал надзиратель. “Наблюдать за питомцами и на протяжении их разговоров между собой, замечая и исправляя ошибки, что они делали, против языка, вкуса и морали”, - входило в обязанности надзирателя, согласно параграфу 272 Устава [2].

Надзиратели-воспитатели должны были помогать ученикам готовить уроки и быть с ними в свободное время. Большое внимание они должны уделять внеклассному чтению. Чрезвычайно важно было обезопасить учеников от всего недозволенного. Поэтому все, что они читали, контролировалось и проверялось. Разрешалось читать только книги, одобренные инспектором.

Одним из направлений работы комнатного надзирателя было изучение каждого воспитанника, его характера, способностей, направленности, наиболее частых поступков и так далее. Все данные наблюдений отмечались в специальных журналах. Так, в Институте рукописей НБУ им. В.И.Вернадского хранятся документы, среди которых преобладают различного рода отчеты воспитателей о результатах надзора:

Изложение основного материала статьи. В соответствии с “Уставом учебных заведений, подведомственных университетам” (1804 г.), учителя должны были, наставляя всех учеников, а особенно взрослых, заботиться более об образовании и развитии их ума, нежели о наполнении и тренировки памяти, не спуская глаз с главного предмета юношеского наставления, суть которого заключается в том, чтобы приучить детей к трудолюбию, возбудить в них охоту и привязанность к наукам, сделать их способными ко всякому знанию, особенно же дать уму и сердцу их надлежащее направление, положить в них твердые основания честности и доброжелательности, исправить и преодолеть в них плохие наклоны [1].

Обязанностью учителей было постоянно наблюдать за воспитанниками, быть внимательными, гуманными к ним. В параграфе 42 Устава отмечалось, что учителя должны занимать в сердцах учеников место родителей, быть к ним ласковыми, терпеливыми и внимательными. Именно эти черты присущи родительскому сердцу. Строгость учителей не должна иметь в себе ничего сурового, а благосклонность - ничего мягкосердечного чтобы не вызвать к себе ни ненависти, ни презрения. “Они не должны быть ни сердиты, ни вспыльчивы, но не должны также оставлять без замечания вины своих учеников, а в случае необходимости и наказание, которое никогда не должно делаться в пылу и гневе и не прежде, как после надлежащего расследования вине ученика” [1].

Устав 1804 года требовал, чтобы учителя имели достаточно тесный контакт с родителями учащихся, осуществляя воспитание последних. Об этом говорится в параграфе 43: “Занимая место родителей, учителя не должны, однако, считать себя самовластными судьями над детьми и управлять ими самоуправно без всякой связи с родителями. Передавая свою власть учителям, родители не думают сами остаться без нее... надо, чтобы учитель совместным трудом и советом с родителями заботился о лучшее воспитание детей” [1].

Далее в Уставе обращается внимание и на необходимость изучения учителем черт характера и нрава детей, ведь только зная их можно было бы лучше управлять ими”. Относительно воспитания чувств учащихся, то в параграфе 44 говорится о том, что учитель “должен всегда говорить правду, и детей наставлять говорить ее, поощрять их к чести, употреблять похвалы, награды, кротость, приучать к учтивости, опрятности и исправности и направлять ко всякому добру своими речами и примерами” [2, 209].

Восстание декабристов поставило правительство перед необходимостью усиления воспитательного воздействия на молодежь. В декабре 1828 года был принят новый “Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов”, где приобрело большую четкость требование обеспечить функционирование воспитательной системы в учебных заведениях, в частности, в гимназиях, где наряду с подготовкой к поступлению в университет ставилось требование “приличного воспитания детей дворян”.

В соответствии с настоящим Уставом гимназия подверглась некоторой реорганизации: гимназии стали семиклассными, в учебных планах и программах больше внимания уделялось преподаванию религии и логики. В каждой гимназии был создан педагогический совет, в обязанности которого входило руководство учебной и воспитательной работой образовательного учреждения.

национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. Данные принципы поликультурализма лежат в основе самоопределения современной личности в процессе формирования гражданственности. Поликультурализм в образовании помогает обратить многообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Поликультурное образование выступает как процесс освоения обучающимися этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличных от их собственных.

Западноевропейские специалисты выделяют следующие цели среднего и старшего звеньев мультикультурного образования в условиях формирования гражданственности обучающихся:

– углубление этнической и культурной грамотности молодёжи, то есть определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп;

– акцент на личностное развитие каждого обучающегося, что предполагает индивидуальный подход к нему;

– формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Решение данных проблем в образовательном учреждении возможно при соблюдении следующих условий:

– содержание учебных планов с научных позиций учитывает особенности детей и молодёжи разных этносов в поликультурном обществе;

– личность школьника, учащегося, студента является не только объектом, но и субъектом педагогического процесса, соответствующего его интересам и потребностям, национально–психологическому укладу;

– образовательный процесс рассматривается как сложное историческое и этнопедагогическое явление, представляющее собой совокупность исторических, социальных, психологических, этнокультурных явлений, как единство среды и обучаемого.

Анализ теории и практики формирования регионально-национального компонента образования позволяет выделить следующие общекультурные принципы, являющиеся основой определения его этнокультурной направленности:

– учёт мнений национального состава населения данной местности при формировании национальных школ;

– свобода выбора языка изучения на всех ступенях образования;

– светский характер образования и право в использовании религиоведческих дисциплин в пределах возможностей, представляемых законом;

– право образовательного учреждения определять курсы истории и культуры этноса;

– развитие национального самосознания обучающихся на основе приоритета общечеловеческих ценностей;

– этнокультурная идентификация образования;

– приобщение населения к ценностям мировой культуры;

– сотрудничество и взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественности в формировании самобытности личности.

Выводы. Эффективными формами реализации цели формирования этнического самосознания молодёжи при формировании гражданственности как условия самоопределения личности являются специально разработанные спецкурсы, факультативы, интегрированные занятия, кружки, деятельность музея образовательного учреждения. В качестве оптимальных методов могут выступать дискуссии, тренинг, проблемно-поисковый метод, метод моделирования учебно-воспитательных ситуаций. Педагоги, как субъекты модели деятельности полиэтнического общеобразовательного учреждения, должны обладать этнопедагогической компетентностью и в своей работе реализовывать функции, связанные с формированием этнического самосознания молодёжи, выстраивая воспитательную систему, методическое сопровождение, ориентированное на формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся. А так же реализовывать актуальные патриотические программы и проекты, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих школу на развитие патриотизма, воспитание человека с активной гражданской позицией.

Проведенные в последние десятилетия психологические исследования формирования гражданственности сводились, в основном, к изучению отдельных ее структурных компонентов.

Сегодня необходим системный подход к формированию гражданственности как условию самоопределения личности в полиэтнических регионах, в условиях полиэтнической группы, и создание условий для гармоничного межнационального общения, возможно более полной социальной самореализации обучающегося, способного строить жизнь в мире и понимании, основанную на добре, истине, красоте.

В настоящее время этническое возрождение рассматривается как одна из основных черт развития человечества: старинные обычаи и обряды, фольклоризация, поисков «загадочной народной души».

Одной из многих задач общеобразовательного учреждения при формировании гражданственности является создание методических средств, методик и программ занятий для развития адекватного этнического самосознания и оптимизации межэтнических взаимоотношений.

Актуальность подготовки молодёжи к жизни и деятельности в многокультурном полиэтническом обществе требует от педагогов и других специалистов серьёзного внимания к развитию этнокультурной составляющей образования. Выбор оптимального соотношения основных подходов к осуществлению образовательно-воспитательного процесса, в том числе этнологического, культурологического, является важной проблемой организации системно-деятельностного подхода в воспитании полноценных граждан России.

Особенности процесса формирования гражданственности и этнического самосознания обучающихся в полиэтническом образовательном учреждении, определяемые как психофизиологическими, личностными и социально-психологическими характеристиками возраста, так и спецификой педагогического процесса в полиэтнической среде. Для него характерны: ориентация на комплексные теоретические знания в области этнологии,

9. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях: методика педагогической экспертизы / В. С. Черепанов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с. – (Образование. Педагогические науки)

10. Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск, 2007. – 127 с.

11. An Evaluation of the Teacher Developing Program Standards by European Teacher Candidates from Turkey, Germany, and Denmark / Tugba Yanpar Yelken. – Educational Sciences: Theory & Practice 9 (4) Autumn, 2009. – P. 2078–2094.

12. Bologna Ministerial Anniversary Conference 2010 in Budapest and Viena [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/

13. QUEST for Quality for Students : Handbook on Quality Assurance European Students Union ESU. – Brussels, 2012. – 65 p.

14. Handboook for implementation of an Innovative Evaluation Model for teaching and training competence / V. Carioca, S. Saude, C. Rodrigues and others; coordination: V. Carioca. – TEVAL, 2007. – 69 p.

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики и управления учебными заведениями Редькина Людмила Ивановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА (1804-1870 Г.)

Аннотация. Статья посвящена формированию первооснов института классного наставничества, которое происходило в учебных заведениях Российской Империи в течение 1804-1870 гг.

Ключевые слова: институт наставничества, тьютер.

Annotation The article is devoted to the formation of the fundamental principles of the Institute classroom mentoring, which took place in educational institutions of the Russian Empire during the 1804-1870 gg.

Keywords: mentoring, tutor.

Введение. С образованием в 1802 году Министерства народного просвещения и появлением “Предварительных правил народного просвещения” в 1803 г. было введено четыре типа учебных заведений: приходские и уездные училища, губернские училища, гимназии и университеты. Именно тогда начинают появляться первые официальные документы, в которых обращалось внимание на роль учителя как воспитателя.

Формулировка цели статьи. Осветить историю становления института наставничества в учебных заведениях Российской Империи; цели, задачи подготовки воспитателей, первых тьютеров; права и обязанности их деятельности.

оценивания деятельности вуза проводятся в рамках общенационального проекта оценки качества, в котором университеты участвуют на добровольной основе. Оценки подлежат три ключевых параметра: собственно обучение, научные исследования, общественные услуги. Координацию этой деятельности осуществляет внештатный министерский консультативный комитет. Одновременно с этим правительственный департамент проводит выборочный мониторинг деятельности высших учебных заведений.

Выводы. Таким образом, процедуры экспертирования образовательного процесса в вузах в разных странах происходят по-разному, что связано с традициями и требованиями национальных систем высшего педагогического образования. Каждая из видов экспертиз (внутренняя, внешняя, транснациональная, экспертиза личностных достижений) позволяет с различных позиций проанализировать систему подготовки педагогических кадров в стране. В европейской практике широко используются внешняя (аудит, аккредитация), внутренняя экспертиза, общественная экспертиза, а также экспертиза личностных достижений (портфолио) и транснациональные исследования. При анализе практики экспертирования в Российской Федерации и за рубежом выявлено, что в основном в РФ основной упор делается на внешнюю экспертизу. При этом необходимость в широком привлечении международных экспертов, а также во внутренней, общественной экспертизах реально существует. Реализация основных направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы расширяет возможности проведения всех видов экспертиз, особенно общественной.

Дальнейшее решение проблемы состоит в изучении особенностей педагогической экспертизы образовательных инноваций в системе высшего педагогического образования и построении ее модели.

Литература:

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры», 5–9 октября 1998 г. – Париж, 1998. – 24 с.
2. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д. А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Мкртычян Г. А. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании / Г. А. Мкртычян // Психологическая наука и образование. – № 1. – 2002.– С. 98–104.
4. Нестеров А. В. Об экспертике и экспертологии (экспертных оценках) А. В. Нестеров. – М.: НИУ ВШЭ. – № 04 – 2011. – 17 с.
5. Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании / Т. Г. Новикова. – М., 2001. – 64 с.
6. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник / В. М. Полонский. – М.: Новая школа, 1995. – 256с.
7. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие / Ткач Г. Ф., Филиппов В. М., Чистохвалов В. Н. – М.: РУДН, 2008. – 303 с.
8. Тубельский А. Какие способы экспертизы известны в культуре? / А. Тубельский // Педагогическая диагностика. – № 4. – 2008.– С. 7–27.

социологии, культурологии, в области межэтнических отношений, а также формирование этнической толерантности, предполагающей наличие позитивного образа иной этнической культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной, с опорой на активное использование межэтнической интеграции.

Методическое сопровождение организации и проведения мероприятий по формированию гражданственности, повышению уровня идентичности, ответственности, адекватной экономической социализации, открытой гражданской позиции обучающихся требует разработки моделей деятельности образовательных учреждений, основанных на анализе содержания образовательного процесса в России, который позволит выделить общее и особенное для каждой из моделей и на основе этого определить наиболее оптимальное содержание, формы и методы формирования гражданственности и этнического самоопределения личности обучающихся в условиях полиэтнического региона.

Литература:

1. Абакумов А.Д. Становление гражданского сознания старшеклассников в образовательном пространстве школы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Абакумов Андрей Дмитриевич. Чита, 2007. – 23 с.
2. Авксентьев А.В. О долге ученых в гармонизации межэтнических отношений в регионе // Этнические проблемы современности. Сборник статей. Вып. 5 Ставрополь, 1999. - 8 с.
3. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. д-ра пед. наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 1997. - 315 с.
4. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства Текст. / С.К. Бондырева. М.: Издательство: Московского психолого-социального института, 2005. -352с.
5. Власова В.Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. Власова Виктория Николаевна. Таганрог, 1999. - 22с.
6. Лебедева О.В. Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию / О.В. Лебедева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005. - № 5. - с. 3-9.
7. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.

Педагогика

УДК 371.65

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологии Кетова Людмила Михайловна
Институт филологии, культурологи и межкультурной коммуникации
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам применения музейной педагогики в школе на базе школьного музея. Школьный музей рассматривается как пространство сохранения культурно-исторической памяти, воспитания любви к «малой Родине» - Уралу. В ней освещены вопросы становления и развития отечественной и зарубежной музейной педагогики. Музейная педагогика рассматривается как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности и как инновационная педагогическая технология. Дается краткое описание истории школьных музеев нашей страны и анализируется их современное состояние. Проводится мысль о том, что накопленный эмпирический опыт деятельности школьных музеев требует серьезного исследования, научного обобщения и выявления дальнейших перспектив их развития. Одной из таких перспектив представляется системное и творческое использование теоретических положений и практических разработок музейной педагогики. Показывается возможность применения музейно-педагогической программы как инновационной технологии музейной педагогики в практике работы школьных музеев. Проанализирован опыт разработки и внедрения музейно-педагогических программ, посвященных культуре Урала, магистрантами кафедры культурологии УрГПУ в образовательный и воспитательный процесс в школе.

Ключевые слова: музейная педагогика, инновационные музейно-педагогические технологии, музейно-педагогические программы, цикл музейных уроков, школьный музей, образовательно-воспитательный процесс в школе, духовно-нравственное, патриотическое, поликультурное и эстетическое воспитание.

Annotation. The article deals with application of museum pedagogy in the school based on the school museum. School Museum is regarded as a space preserving the cultural and historical memory, inculcation of love for "native land" - the Urals. It covered issues of formation and development of domestic and foreign museum pedagogy. Museum pedagogy is seen as an integrative and qualitatively field of educational activity as well as an innovative educational technology. We consider a brief description of the history of school museums of our country and analyze their current state. It is suggested that the accumulated empirical experience of school museums requires serious research, scientific analysis and to identify the future prospects of their development. One of these prospects needs systemic and creative use of theory and practical development of museum pedagogy. It is shown a possible application of the museum and educational programs as innovative museum pedagogy in the practice of school museums. The experience of the development and implementation of the museum and educational programs, dedicated culture Urals,

исследование, которое ставило целью – создать концепцию улучшения стандартов подготовки будущих учителей [11]. С помощью разработанных критериев экспертной группой выявлено, что во всех трех странах подготовка будущих учителей нуждается в усовершенствовании; качество подготовки зависит от характера организации практической деятельности студентов и качества подготовки преподавательского состава.

В рамках Европейской программы «Образование и Обучение 2010», в которой приняли участие представители Португалии, Германии, Франции, Великобритании, Греции, Эстонии [14], проводилось исследование проблем формирования практических компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих кадров для образовательной сферы. Результаты исследования позволили авторам определить компоненты инновационного методического оценивания образования и обучения. Участниками исследования разработана экспертная модель подготовки будущих учителей на основе практических компетенций. Авторы рассматривают экспертную модель (evaluation model) как систему руководящих принципов и процедур, которые применяются в экспертной деятельности для изучения конкретного вопроса. Экспертная оценка, по мнению исследователей, будет более полной, если в проведении экспертизы участвуют как внешние, так и внутренние эксперты, а также используется метод самооценки будущего учителя и преподавателя (Personal Evaluation Portfolio) [14, с. 27].

Проведение транснациональной экспертизы процессе подготовки будущих учителей в разных странах позволяет: выявить основные инновационные тенденции, которые требуют более углубленного изучения; определить потребности в обучении и образовании современного человека, а также факторы влияния образовательных инноваций на развитие личности и студента, и преподавателя.

В соответствии с требованиями Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века вузы имеют в своем распоряжении средства сбора и анализа информации о собственной деятельности. При отсутствии этих средств они не в состоянии определить сильные и слабые стороны своей деятельности и результаты внедрения инноваций [1, с. 28]. Поэтому важной деятельностью в вузе является самообследование (внутренняя экспертиза).

Исследования западных ученых и практиков являются интересными с точки зрения привлечения студентов к экспертизе как внутренней, так и внешней. Задача активного вовлечения студентов не как потребителей высшего образования, а как партнеров по организации эффективного управления, прописана в некоторых документах, разработанных на Европейском уровне [12; 13].

В европейских странах расширяется практика привлечения к управлению педагогическим образованием общественных и профессиональных организаций (попечительские советы вузов, консультативные советы при центральных и региональных органах управления). Все шире практикуется общественная аккредитация вузов и профессиональная аккредитация их образовательных программ, использование независимых групп экспертов для изучения, оценки и подготовки рекомендаций по различным аспектам деятельности высшей школы и другие формы (общественная экспертиза). Большое значение придается этому вопросу в Великобритании, Франции, Нидерландах, Австралии, Канаде и ряде других стран [7, с. 16]. Такие формы

отечественным и зарубежным опытом работы, степенью теоретической разработки и практической освоенности. Работодатели и студенческое сообщество пополняет базу данных своей информацией, реализуя общественную экспертизу. Обобщение информационных массивов представляет собой экспертизу итоговую.

При этом анализ проблемы экспертизы в системе высшего педагогического образования в России позволил выявить ряд *противоречий* между:

а) потребностью вузов в независимой объективной экспертизе инновационной деятельности и отсутствием целостной системы педагогической экспертизы в сфере высшего педагогического образования;

б) экономической целесообразностью проведения внутренней педагогической экспертизы и недостаточным количеством в вузе специалистов, способных квалифицированно ее осуществить;

в) потребностью вуза в проведении внутренней педагогической экспертизы инновационной деятельности, в том числе с привлечением студентов, и сложившейся практикой контроля, делающей основной упор на внешнюю экспертизу и ограничивающей внутреннюю экспертизу формальным самообследованием.

Постоянный рост сложности во всех сферах человеческой жизни, увеличение зон неопределенности, неоднозначности приводит к тому, что в странах Европы системе экспертирования (evaluation) подготовки педагогических кадров также уделяется большое значение. В научных источниках чаще встречается слово не экспертиза (expertise), а оценивание (evaluation). Полноценное высшее образование будущих педагогов должно «соответствовать поставленным целям» (fitness for purpose), которые могут быть связаны с национальными, региональными, отраслевыми потребностями [1, с. 25]. В европейской практике используются внешняя экспертиза в форме аудита, оценки, аккредитации; внутренняя экспертиза (самообследование); общественная экспертиза.

Процесс проведения внешней экспертизы имеет определенные требования:

– эксперты должны иметь необходимую компетенцию и обладали соответствующими навыками для выполнения этой задачи;

– проведен тщательный отбор экспертов;

– проведено соответствующее консультирование или обучение экспертов;

– привлечены международные эксперты;

– участвуют студенты;

– гарантировано, что используемые процедуры экспертизы являются достаточными для формирования адекватного заключения;

– есть в наличии отчеты самообследования/посещение вуза/составление отчёта /публикация отчёта /выполнение рекомендаций, содержащихся в отчёте;

– признана важность внутренней стратегии развития и совершенствования учебных заведений как фундаментального элемента гарантии качества.

Международные эксперты привлекаются к проведению экспертизы не только для аккредитации, а также для определения проблем и выработки основных направлений развития европейского высшего образования. Так, в 2009 г. представителями профессиональных экспертных сообществ исследование в трех странах: Турции, Германии, Дании проведено

undergraduates in the Department of Culturology USPU (Ural State Pedagogical University) educational.

Keywords: museum pedagogy, innovative museum and pedagogical technologies, museum and pedagogy programs, museum lessons curriculum, school museum, school educational process, moral, patriotic and aesthetic education.

Введение. Школьный музей занимает одно из важнейших мест в современном культурном и образовательном пространстве нашей страны. Это не просто самый распространенный вид музеев, но и яркое явление культуры, универсальный общественный институт, особая коммуникация, где органично соединяются, вступают во взаимодействие культура и образование. Школьный музей как уникальное культурное и образовательное пространство содержит в себе огромный ценностный, воспитательный и образовательный потенциал. Школьный музей как никакой другой дает возможность воспитания бережного отношения к истории и культуре нашей многонациональной и многоэтнической страны через пробуждение и воспитание любви к своей «малой Родине»: региону, городу, селу. Культура Урала включает в себя традиционные культуры коренных народов (коми, ханты, марийцы, удмурты, башкиры, татары и др.) и культуру русского народа. В течение столетий культуры взаимодействовали, оказывали влияние друг на друга, в результате сложился уникальный синтез этих культур, который и определяет феномен уральской региональной культуры. Культура уральского региона представляет собой единство в многообразии, в котором культура каждого народа и этноса нашла свое место, но и приобрела при этом «уральский колорит». Культура Урала содержит в себе и различные локальные культуры, такие как культура уральского казачества, культура старообрядцев, горнозаводская культура. Незаменимую роль в воспитании любви к уральскому краю и уважения к культуре всех его народов играют школьные музеи, коллекции которых дают возможность обучающимся непосредственно прикоснуться к подлинным предметам быта и произведениям народного искусства.

Школьные музеи прошли длительный и интересный путь вместе с историей нашего образования. На рубеже XIX-XX веков в России появились музеи во многих учебных заведениях, в том числе и в обычных школах. Это было связано с известными изменениями в образовании того времени – переходом от школы заучивания к школе развития, что потребовало усиления наглядного метода обучения. Школьные музеи создавались и действовали благодаря общим усилиям учителей и учеников, являлись плодом их совместного творчества. Дети привлекались не только к собиранию, но и к изготовлению музейных предметов. Предметы, изготовленные учениками, пополняли коллекцию музея, становясь экспонатами и наглядными учебными пособиями одновременно.

В дореволюционной России были заложены основы создания и функционирования школьного музея, определены его специфика и важнейшее свойство – опора на детское творчество и труд.

Существенно меняется школьный музей с начала 1930-х годов. Идея политехнизации школы впитала в себя широкое использование краеведения. В эти годы разворачивается краеведческое движение школьников, организуются различные походы, исследовательские экспедиции и создаются комплексные музеи краеведения в школах.

Но по-настоящему массовым явлением школьный музей становится с 1950-х годов. Старт этому дает поисково-краеведческая экспедиция пионеров и школьников, посвященная 40-летию Великой октябрьской социалистической революции. Постепенно деятельность школьных музеев все более организовывается и направляется государством через органы образования и просвещения. В дальнейшем школьные музеи начинают строиться по отраслевому принципу: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, народного творчества и др. Таким образом, школьный музей прошел долгий путь от музея наглядных пособий, детского творчества и труда через музей поисково-краеведческий к музею более определенного профиля. На этом пути школьным музеем накоплен огромный опыт, были свои потери и обретения. Все лучшее из опыта прошлого необходимо взять на вооружение и современному школьному музею.

Сегодня в стране насчитывается порядка 4780 школьных музеев. Основной целью их деятельности является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В настоящее время наметился определенный подъем деятельности школьных музеев: возрождаются и открываются новые музеи, например, музеи космонавтики, музеи, посвященные детям-узникам фашистских концлагерей, переносные музеи, так называемые «музеи в чемодане» и другие. Действующие школьные музеи отличаются все большим разнообразием жанров: музеи-экспозиции, музеи-студии, музеи-лаборатории, музеи-клубы и театры. Активизировали свою работу по патриотическому воспитанию учащихся краеведческие и военно-исторические школьные музеи в преддверии празднования 70-летия Великой Победы.

Большинство руководителей и активистов школьных музеев являются настоящими энтузиастами своего дела, они с увлечением делятся своим опытом, идеями, нацелены на поиск новых форм работы, думают о перспективах развития своего музея и музейного школьного дела в целом. Многие изучают отечественный и зарубежный опыт, успешно применяют его в своей работе, предлагают собственные уникальные находки, применяют инновационные технологии, в том числе информационно-компьютерные.

Несмотря на разнообразие направлений и профилей школьных музеев, проблемы, трудности и поиски в их работе имеют общий характер. Об этом можно узнать из различных публикаций в прессе, в специальных журналах и научных статьях, а также в интернет-ресурсах. Так, большой популярностью пользуется блог «Клуб школьных музеев». Участники этого клуба активно обсуждают различные аспекты работы школьных музеев. Среди нерешенных проблем традиционно называются такие как слабая материально-техническая база, недостаток средств на развитие, незаинтересованность некоторых представителей администрации школы. Это приводит к тому, что в некоторых школах вспоминают о своем музее только к юбилейным датам или при посещении различных комиссий и гостей. Многие отмечают снижение активности работы школьных музеев в 90-е годы, утрату ценных экспонатов, особенно советского периода и даже закрытие некоторых музеев. Например, в городе Йошкар-Ола действовал в это время всего один школьный музей[1].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы, профессиональный стандарт педагога и др. На сегодняшний день можно говорить о становлении в стране экспертизы как общественно-государственного института управления инновационным развитием высшего педагогического образования.

В широком понимании экспертиза рассматривается как специфическая деятельность со своими ценностями, целями, задачами, функциями, где особое внимание уделяется позиции эксперта, средствам и методам, необходимым для ее проведения [4]. Экспертиза в образовании по-разному трактуется и понимается разработчиками: от особого типа исследовательской деятельности, которая требует профессионального подхода в ее осуществлении [6; 9], до механизма управления в сфере образования [3; 5; 10]. Экспертиза дает возможность сделать выводы о самом процессе в целом как о деятельности, которая регулируется многими факторами и не поддается точному измерению. Основное назначение экспертизы в образовании заключается в оказании помощи, поддержки коллективам образовательных организаций в осуществлении тех или иных изменений, а также управление ими как на этапе формирования замысла (проектирование), так и на этапе его реализации. В этом случае роль экспертизы заключается в сопровождении процесса реализации замысла [2]. Отличительной чертой экспертизы является ее направленность не столько на констатацию и оценку существующего состояния, сколько на определение путей развития деятельности [8]. Исходя из проведенного анализа, экспертизу в образовании рассматриваем как систему, в которой существует взаимосвязь сущностной содержательной стороны (база знаний, экспертное заключение) с операциональной (методика проведения исследования, методы обработки данных и т. д.).

Учитывая то, что экспертиза – это сложная исследовательская аналитико-синтетическая деятельность, в зависимости от этапов ее осуществления, мы выделяем три группы методов: методы сбора экспертной информации, методы непосредственного осуществления экспертизы, методы измерения и упорядочения экспертной информации.

Анализ практической деятельности современного вуза позволяет представить систему экспертирования следующим образом. Представители экспертного сообщества, профессионально подготовленные к многоуровневой экспертной деятельности, реализуют три относительно автономных участка работы: на уровне системы высшего профессионального образования (самоаудит), на муниципальном уровне (внутренний аудит) и на региональном уровне (внешний аудит). Работа каждого блока экспертного сообщества ограничивается не столько случайно определенным временем, сколько появлением устойчивых информационных результатов, позволяющих выявить причинно-следственные связи и закономерности в работе системы.

Также можно выявить различные стадии экспертизы. Начальной стадией становится самоэкспертиза или экспертиза личностных достижений, в процессе которой обобщаются результаты труда каждым сотрудником образовательной организации. Научными консультантами и научными руководителями создается особая, научно-исследовательская экспертиза, которая позволяет идентифицировать результат научных достижений с

public, and transnational expertise does exist. The implementation of the main directions of the Federal Target Program of education development for 2016–2020 years will improve the quality of higher pedagogical education.

Keywords: higher pedagogical education, education innovation, expertise.

Постановка проблемы. Перед системой подготовки педагогических кадров всех стран встают задачи радикального преобразования и обновления, подвергать которым эту систему еще никогда не приходилось. Проблема в том, что обществу, которое сегодня переживает глубокий не только экономический, но и кризис ценностей, необходимо выйти за рамки чисто экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности. Образование призвано формировать личность и ее целостное мировоззрение, поэтому подготовка педагогических кадров в современных условиях требует новых инновационных педагогических и дидактических подходов, внедрение образовательных инноваций, а деятельность по их внедрению трудно просчитать. Определение приоритетов, иерархизация целей, исследования альтернатив, оценка вероятности желаемых результатов и характера последствий, анализ субъективных ценностей требует использования экспертных процедур. Именно ситуация неопределенности породила необходимость специального исследования *отношения к выбранной модели подготовки педагогических кадров* и обусловила определенный спрос на экспертизу.

Расширение практики экспертизы в системе высшего педагогического образования в России связано с проведением международных сравнительных педагогических исследований. В Российской Федерации в настоящее время продолжают усовершенствоваться процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации, которые носят не только институциональный, но и специализированный (профессиональный) характер. Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 96, п. 4) предусматривается профессионально-общественная экспертиза. Осуществляется независимыми зарубежными экспертами транснациональная экспертиза, которая ставит цель определить соответствие уровня и содержания образовательных программ не только Федеральному государственному стандарту (ФГОС), программе развития вуза, но и принципам формирования Европейского образовательного пространства.

Цель статьи – проанализировать современное состояние проблемы экспертизы в системе подготовки педагогических кадров в Российской Федерации и за рубежом.

Изложение основного материала исследования. В РФ отказ государства от тоталитарных методов управления образованием, обретение вузами права на творчество, отбор содержания, форм и методов педагогической деятельности привело к развитию инновационной деятельности и в системе подготовки педагогических кадров. Это породило ситуацию неопределенности, а значит и необходимости проведения не только внешней экспертизы, но и внутренней, а также общественной экспертиз. Применение экспертизы при подготовке педагогических кадров в России подкреплено официальными документами обязательного лицензирования, государственной аттестации вуза, аттестации педагогических кадров, оценивания качества образовательных процессов, учебных изданий и т. д., опирается на нормативно-правовые акты, включая

Накопленный богатый эмпирический опыт современных школьных музеев нуждается в теоретическом исследовании и обобщении. Несмотря на интересные находки и инновации, многие школьные музеи еще не вышли за рамки культурно-просветительской деятельности. Для того, чтобы сделать школьный музей настоящим культурно-образовательным и воспитательным центром, использовать все его возможности для духовно-нравственного воспитания необходимы широкий обмен опытом, научно-методическая помощь, обучение основам музееведения и музейной педагогики его руководителей и актива.

Музейная педагогика, ее теоретические положения и практический опыт должны стать основой, позволяющей вывести деятельность школьных музеев на новый качественный уровень [2].

Формулировка цели статьи. Музейная педагогика как научная дисциплина и отрасль педагогики должна найти широкое применение в работе школьных музеев и стать методологической основой их деятельности. Для этого необходимо организовать систему обучения руководителей, организаторов и актива школьных музеев, обмен опытом, проведение различных конкурсов, смотров и фестивалей школьных музеев.

Одним из путей внедрения музейной педагогики в практику работы школьных музеев является, на наш взгляд, подготовка кадров, владеющих технологиями музейной педагогики. Такая подготовка может быть организована на различных факультетах педагогического вуза на базе изучения дисциплины «Музейная педагогика». В Уральском государственном университете эта дисциплина входит в программу подготовки магистрантов – культурологов. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические основы музейной педагогики и учатся на практике применять различные инновационные технологии, такие как музейные уроки, виртуальные экскурсии, интерактивные музейные занятия и музейно-педагогические программы. Опыт разработки и внедрения музейно-педагогических программ, посвященных культуре Урала, в практику работы школьных музеев магистрантами-культурологами проанализирован в данной статье.

Изложение основного материала статьи. Музейная педагогика сегодня - это активно развивающаяся область педагогической науки и практики. Проблемы музейной педагогики обсуждаются в научных статьях и диссертационных исследованиях, на семинарах и конференциях. Во многих музеях нашей страны появились отделы музейной педагогики и работают музейные педагоги.

Вопросами изучения музейной педагогики, ее возникновения и развития занимались многие известные исследователи, такие как А.Г. Бойко, Е.Г. Ванслова, Е.Б. Медведева, Б.А. Столяров, Л.М. Шляхтина, М.Ю. Юхневич и др.

Многие из них дают свое определение музейной педагогики. Так, М.Ю. Юхневич называет музейную педагогику «особым разделом педагогической науки и областью педагогической деятельности музея, в содержание которой входит передача культурного опыта в условиях музейной среды» [7,27]. По мнению Е.Б. Медведевой, «музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему» [5,17].

Большинство исследователей сходятся в том, что музейная педагогика – это новая интегративная область, которая включает в себя научно-методологическую дисциплину и практическую деятельность, объединяющую усилия музейного работника и музейного педагога. Музейная педагогика имеет междисциплинарный характер, она тесно связана с такими дисциплинами, как история, психология, краеведение, музееведение и искусствоведение. Музейная педагогика предлагает качественно новый уровень освоения культурно-исторического наследия на основе музейного собрания.

Важнейшая цель музейной педагогики – формирование музейной культуры человека как ценностного отношения к действительности, умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры. Сегодня различают понятия музейной педагогики и культурно-образовательной деятельности музеев. Первое означает новую научную дисциплину, а второе традиционное направление работы музея, составляющее основу его компетенций. Тем не менее, музейная педагогика возникает как результат культурно-просветительской и культурно-образовательной деятельности музеев в разных странах мира (Англия, Германия, Россия, США).

Общепризнан большой вклад в становление и развитие музейной педагогики немецких музейных деятелей и педагогов, таких как А.Лихтварг, Г.Кершенштайнер, Г. Фройденталь и др. Именно в их трудах появился впервые термин «музейная педагогика». Они заложили представления о развивающем характере музейной среды. Экскурсия утвердилась как основная форма музейно-педагогического процесса на основе музейного диалога. Германия стала издавать первый в Европе журнал «Музейное дело», в котором образовательная деятельность музеев рассматривалась как объект научного исследования.

В России первый шаг в истории формирования музейной педагогики был сделан отечественными учёными и общественными деятелями самостоятельно. Возникновение педагогической деятельности музеев было инициативой органов образования Санкт-Петербурга, где в 1865 г. был образован педагогический музей, который выступил в роли общественного, научного и просветительского центра, разрабатывающего актуальные вопросы педагогической науки. Презентация деятельности русского педагогического музея на Всемирной выставке 1875 г. в Париже послужила толчком к кардинальному изменению воззрений на образовательные функции музея во всём мире.

Большой вклад в развитие теоретических вопросов образовательной деятельности отечественных музеев внесли А.В. Бакушинский, Н.И. Романов, Н.Ф. Федоров, П.Флоренский, Ф. Шмидт. Ими была создана концепция развития школьника в условиях интеграции музейной среды и образовательной среды учебного учреждения.

Известный философ, представитель русского космизма, Н.Ф. Федоров называл музей «высшим учреждением единства» и институтом социальной памяти, способом воплощения прошедшего в настоящее [6,21].

А.В. Бакушинский, один из основателей педагогики искусства и музейной педагогики, первым в России осмыслил концептуальный подход к художественному развитию ребенка средствами музейной и школьной среды. Большое внимание он уделял вопросам восприятия произведений искусства,

педагогическим сообществом. Регрессивное профессиональное развитие – процесс, сопровождающийся неудовлетворённостью своей педагогической деятельностью, возникновением профессиональных деформаций, эмоциональным выгоранием, трансформацией жизненных смыслов, отсутствием механизмов рефлексии, саморазвития.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. – М., 1983. – С. 641.
2. Поздняков А.В Концептуальные основы решения проблемы устойчивого развития / А. В. Поздняков. – Томск: КТИ Оптика СО РАН, 1995. – 150 с.
3. Ямбург Е. А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – С.89.

Педагогика

УДК 378:81

кандидат педагогических наук, доцент Ратовская Светлана Викторовна
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Армянск)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье рассмотрено современное состояние проблемы экспертизы в системе высшего педагогического образования в Российской Федерации и за рубежом, представлен анализ практики экспертизы в системе подготовки педагогических кадров в России и в странах Запада. Экспертиза позволяет с различных позиций проанализировать систему подготовки педагогических кадров. В европейской практике широко используются внешняя (аудит, аккредитация), внутренняя, общественная, и транснациональная экспертиза, а также экспертиза личностных достижений. В Российской Федерации основной упор делается на внешнюю экспертизу, при этом необходимость широкого применения общественной, а также транснациональной экспертиз действительно существует. Реализация основных направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы позволяет повысить качество высшего педагогического образования в стране.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, образовательные инновации, экспертиза.

Annotation. The article is considered the state of the expertise in the higher pedagogical education in Russian Federation and abroad, analysis of practices of the expertise in the system of teacher training in Russia and the West are characterized. Expertise allows analyzing the system of teacher training from different perspectives. In European practices external expertise or evaluation (audit, assessment, and accreditation), the internal evaluation, public, and transnational expertise, expertise of personal achievements are widely used. In the Russian Federation, more emphasis is on the external expertise, and the need for internal,

практический опыт, преимущества которого становятся очевидны при наглядной демонстрации в ходе персонифицированной переподготовки. Наиболее важным является то, что развитие новой структуры в системе профессионального развития отдельного педагога ведет к повышению продуктивности и её суммарная величина возрастает. В циклическом развитии новое заменяет старое в оптимальный период по времени и по содержанию и предел развития растет, самоформируясь в карьерном росте. Система не разрушается, а совершенствуется и в результате устойчиво и динамично развивается, новое базируется на старом и поддерживается им (рис.3).

Постепенно, овладев одним набором компетенций (1) и получив за это определённый бонус (высокую категорию, признание коллег и т.д.), педагог приступает к освоению следующей (2,3…) группы необходимых профессиональных умений результатом чего явится приобретение педагогом новой квалификации. Ветви цикла, характеризующие рост и происходящие с положительным насыщением на рисунке отмечены сплошной линией, ветви отражающие спад продуктивности системы и отрицательное насыщение по логистическому закону отмечены пунктиром, т.к. при прогрессивном развитии отсутствуют. Описанный путь профессионального развития педагога условно является горизонтальным карьерным ростом, т.к. происходит в рамках должностных категорий, однако именно он рассматривается нами как прогрессивное профессиональное развитие, профессиональная карьера, сопровождающаяся вертикальным ростом показателей, качественными изменениями в содержании деятельности. Данный вариант цикла развития является наиболее оптимальным т.к. педагог, стремящейся к лидерству, становится профессионалом, способным работать с любой категорией обучающихся в динамически меняющихся условиях, что позволяет говорить о непрерывности образования, возможности многомерного движения личности в образовательном пространстве и необходимости создания оптимальных условий для такого движения, то есть осуществлении перехода от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

Выводы. Эволюция любой системы (социальной, социально-экономической, биологической и т.д.) представляется нам процессом вечной самоорганизации, поиском структурами своих оптимумов в меняющихся условиях. Развитие характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования. Регрессивное развитие – процессы дезорганизации, сопровождающиеся замедлением и прекращением роста и накопления. Основой профессионального развития на разных этапах жизненного пути выступает способность профессиональной педагогической личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, управляя её продолжительностью. Прогрессивное профессиональное развитие учителя – процесс, сопровождающийся высокой степенью удовлетворённости педагогической деятельностью в организованной для его развития среде. У педагога формируется профессиональная культура, активная жизненная позиция проявляется в готовности к инновациям, личностно-профессиональному развитию, принятию педагогической ментальности, идентификации с

считал необходимым добиться акта сопереживания с произведением искусства в пространстве музея, предложил собственную методику экскурсий [3].

В советское время музейно-педагогическая деятельность активно развивалась, но произошла трансформация подходов к задачам музейного образования, что нашло отражение в публикациях журнала «Советский музей».

В работе музеев появилась пропагандистская направленность с ориентацией на знание, что придавало ей односторонний информационно-ознакомительный характер.

Новые тенденции в определении содержания образовательной функции музеев появились в 80-ые годы XX века. При Министерстве образования была создана проблемная группа «Музей и образование». Один из авторов научных публикаций этой группы отмечал, что «если сущность музея не в передаче знаний, то и педагогика музея не может строиться как чистая дидактика…Речь в первую очередь должна идти о категориях ценностного сознания, о драматургии культурно-исторического диалога в музее» [4,19].

Сегодня музейная педагогика расширяет свое педагогическое пространство, осуществляет поиск новых форм и методов работы, осваивает инновационные технологии. Одной из самых востребованных инновационных технологий является музейно-педагогическая программа. Музейно-педагогическая программа позволяет обогатить новым содержанием такие традиционные формы как лекции, экскурсии, дидактические выставки, семинары, включить в образовательный процесс современные информационно-компьютерные технологии. Обеспечивая поэтапное и последовательное развитие личности, музейно-педагогическая программа является основой моделирования системы взаимодействия музея и образовательного учреждения. Музейно-педагогическая программа, как и другие инновационные формы работы, востребована сегодня и в работе школьных музеев.

Как пример инновационной технологии музейной педагогики можно привести программу Государственного Русского Музея «Здравствуй, музей». Она входит составной частью в одно из ведущих направлений научной работы Русского музея «Русское искусство в контексте мировой художественной культуры».

Музейно-педагогическая программа может стать незаменимой в практике работы школьного музея. Она позволяет систематизировать и целенаправленно выстроить деятельность школьного музея, перейти от практики разрозненных мероприятий, обзорных экскурсий к музейно-образовательному процессу на основе единой цели. Внедрение такой программы потребует тщательной разработки цели и задач не только в рамках музея, но и в масштабах всей школы с привлечением педагогов и учащихся. В ней должны быть четко определены адресная аудитория, содержание, формы, сроки и средства реализации, критерии оценки результатов. Такая программа может стать единым проектом школы и музея по тому или иному направлению образования и воспитания. Поэтапное и последовательное развитие программы поможет целенаправленному и длительному процессу формирования личности учащегося. Во время реализации такой программы появится незаменимый организационный, педагогический, методический опыт. Но главное, музейно-педагогическая программа потребует творческого взаимодействия всего коллектива школы и, в первую очередь, ее учеников, что соответствует

основным требованиям музейной педагогики. Активное участие самих школьников - одно из главных условий успешной работы школьного музея. Музейно-педагогические программы уже внедряются сегодня в практику работы некоторых школьных музеев. Например, такие программы были разработаны и внедрены культурологами-магистрантами кафедры культурологии Уральского государственного педагогического университета.

«Музейная педагогика» входит в число дисциплин вариативной части общенаучного блока, позволяющего сформировать профессиональные компетенции культурологов – магистров. Педагоги должны владеть умениями в области организации образовательно-воспитательной деятельности в различных типах учреждений образования и культуры, в том числе в музеях. Для этого необходимо развернутое представление о роли и месте в системе образования такого инновационного направления как музейная педагогика. Дисциплина носит практико-ориентированный характер и предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов. Профессиональные компетенции включают в себя не только усвоение теории, методологии, специфических форм и методов музейной педагогики, но и способности к самостоятельной разработке и реализации программ, методик и приемов обучения музейной педагогики в пространстве современного музея. Изучение музейной педагогики опирается на предшествующие дисциплины, такие как, «История культуры», «История мировой художественной культуры», «Культура Урала». В процессе изучения этих дисциплин студенты овладевали профессиональными компетенциями культурологов, которые предполагают понимание закономерностей культурно-исторического процесса, способы научного анализа различных явлений мировой и отечественной культуры, в том числе культуры Урала.

Магистрантом Долгих М.Д. была разработана авторская музейно-педагогическая программа «Культура уральского старообрядчества». Программа предназначена для использования в работе государственного бюджетного учреждения культуры Свердловской области «Невьянский историко-архитектурный музей» с учащимися старших классов и музея Уральского горнозаводского колледжа имени Демидовых. Содержание программы структурно оформлено в виде цикла из десяти занятий. Все темы представлены в логической и хронологической последовательности. Цель программы: сформировать у учащихся представления о культуре уральского старообрядчества. Задачи программы предполагают не только знакомство с культурой уральских старообрядцев, но и формирование ценностного отношения к этой культуре как к части региональной культуры. В процессе проведения занятий учащиеся должны ознакомиться с особенностью культуры старообрядчетсва, с системой священных символов, через которые старообрядцы сохраняют каноны веры. Приводится историческая справка о возникновении старообрядчества, выявляются особенности данной религиозной общности в целом и в уральском регионе. Рассматриваются образы старообрядцев в литературе, живописи и киноискусстве. Значительное внимание уделяется особенностям традиционной одежды старообрядцев, проведению обрядов, фольклору. Как особенный художественный феномен анализируется невьянская старообрядческая икона.

Занятия (музейные уроки) проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся с использованием методов показа и

перейти в ранг систем, вырабатывающих внешние управляющие воздействия, что для профессионального развития учителя не возможно, отсюда возникают профессиональная и личностная неудовлетворённость социально-экономической средой, перманентный кризис. Начало цикла профессионального развития педагога как интеллектуальной целенаправленной деятельности характеризуется медленностью развития, требует повышенных затрат труда и ресурсов, законодательно-правовой поддержки государства. Эта стадия характеризуется некоторой определенностью в том отношении, что известен алгоритм действий, который задаётся педагогом-наставником, администрацией, педагогическим коллективом определённой образовательной организации, образовательной политикой региона. Вершина цикла профессионального развития педагога характеризуется стагнацией и неопределенностью дальнейшего состояния. В этот момент осуществляется поиск путей выхода на новый виток профессионального развития или, в противном случае, выносится решение о прекращении профессиональной педагогической деятельности. Эти две стадии, по отношению к внешнему воздействию, являются наиболее уязвимыми, а система - неустойчивой, особенно на вершине цикла. Зарождение новой, более прогрессивной идеи, научные достижения, разработка и введение новых образовательных и профессиональных стандартов, педагогических технологий вызывают постепенное снижение потенциала сложившейся системы, замедление, а затем и падение темпов её роста. Для педагога такой точкой роста является аттестация и переподготовка с учётом новых требований к его компетенциям.

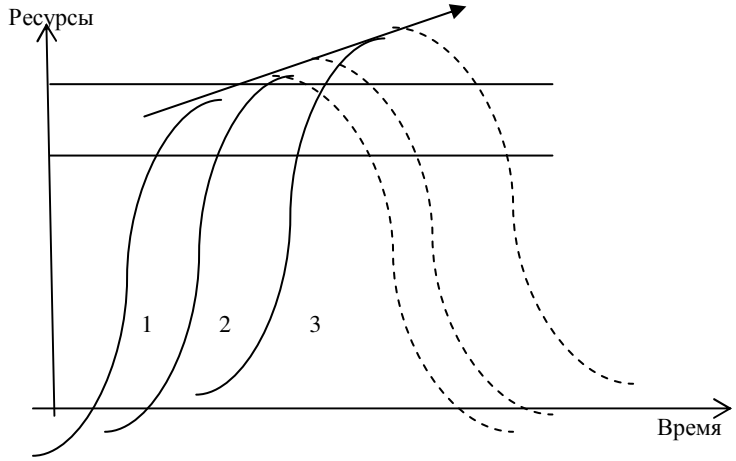


Рисунок 3. Модель прогрессивного профессионального развития педагога

Педагоги, имеющие стаж и опыт работы, неизбежно находятся под влиянием сложившихся педагогических стереотипов, но откликаются на живой

снижается уровень функциональной грамотности, как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Профессиональное развитие с точки зрения научного подхода - происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Профессиональное развитие учителя может быть представлено как психолого-педагогический феномен, сложное интегративное динамичное многоступенчатое образование, индивидуальная проекция социальных норм и эталонов высококвалифицированного педагогического труда, обуславливающий продуктивность педагогической деятельности и развитие личности педагога-профессионала в диалектическом единстве профессиональной компетентности, культуры педагогического мышления, эмоциональной и поведенческой культуры.

Деятельностный подход позволяет рассматривать профессиональное развитие педагога процессуально и динамически как механизм формирования и развития субъекта профессиональной деятельности в контексте жизненного развития. Профессиональное развитие педагогов можно определить как процесс позитивных изменений в личностных и профессиональных качествах, обеспечивающих достижение каждым обучающимся образовательных результатов, определенных государственными образовательными стандартами, и, тем самым, способствующих развитию личности ребенка на основе формирования комплекса компетентностей.

Акмеологический подход позволяет представить профессиональное развитие как механизм фасилитирующий достижение индивидуальной вершины профессионального развития каждому субъекту общества, включенному в систему субъект-субъектных и субъект-объектных связей и моделей деятельности, отношений и преобразований действительности и планомерный результат является следствием преобразования, как самого человека, так и внешнего пространства, а условия такого преобразования представляют собой принципы, формы, методы, средства, технологии актуализации личностно-профессионального потенциала, самоорганизации и самоактуализации личности.

Рассматривая профессиональную деятельность педагога как процесс, имеющий определённую цикличность, подчиняющийся общим закономерностям развития социальных систем, можно выделить те же стадии развития и потому циклический, колебательный характер поступления ресурсов не может не отражаться на цикличности функционирования системы образовательной организации в целом. Циклы профессионального развития педагогов складываются, сопровождаясь эффектами синергизма и кумуляции с возможным резонансом. В результате в развитии образовательной организации как социальной системы наблюдаются пики интенсивного роста, стагнация и провалы. Следовательно, собственный цикл системы профессионального развития отдельного педагога определяется внешним воздействием системы более высокого ранга (методического объединения, образовательной организации, образовательной системы региона и т.д.). Система профессионального развития продуктивна, устойчива, если её внутренний цикл не диссонирует с внешним. В противном случае социальная система должна

рассказа на основе принципов научности, доступности, наглядности, системности и последовательности, принципов развивающего и интерактивного обучения. Ведущая форма занятий – лекционная, но лекции варьируются по своей форме: лекция обзорная с элементами диалога, проблемная, лекция-экскурсия и другие. Самостоятельную работу учащиеся выполняют в форме проблемных и творческих заданий. Вся занятия проводятся с использованием подлинных музейных предметов – памятников старообрядческой культуры, фотодокументов, репродукций картин, имеют мультимедийное сопровождение и могут проводиться как в музее, так и вне его, с выходом в школы и другие учебные заведения. Апробация авторской музейной программы проходила в 2013 году (январь-апрель) со студентами 1-го курса Уральского горнозаводского колледжа имени Демидовых, обучающихся по специальности «Туризм». В ходе реализации программы использовались музейные предметы не только из коллекции «Невьянского историко-архитектурного музея», но и историко-краеведческого музея колледжа. Опытно-поисковая работа по внедрению этой программы в учебный процесс была организована по всем правилам педагогического эксперимента: состояла из трех этапов (констатирующего, формирующего, контрольного), были выделены критерии сформированности представлений у учащихся о культуре уральского старообрядчества. В качестве педагогической диагностики использовались такие методы как тестирование, анкетирование, экспресс-интервью. Результаты опытно-поисковой работы были проанализированы автором в ее магистерской диссертации « Формирование представлений о культуре старообрядчества в музейно-образовательном процессе». По мнению автора, ее программа может быть использована в различных учебных заведениях в рамках курсов изучения культуры Урала и как дополнительный материал при изучении отечественной истории в школе по теме: «Власть и церковь. Церковный Раскол» в рамках раздела «История России в XVII-XVIII веках».

На основании результатов апробации авторской программы «Культура уральского старообрядчества» в образовательной деятельности Невьянского историко-архитектурного музея автором был сделан вывод о том, что у большинства учащихся сформировались представления об этой культуре на достаточном уровне, они прониклись уважением к этой культуре и осознали ее ценность и значимость для культуры Урала в целом. Разработка этой авторской программы и ее внедрение показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций магистранта и ее готовность выступать в роли музейного педагога в музейно-образовательном пространстве.

Рассмотрим еще один пример использования музейной педагогики в учебных заведениях. В данном случае на базе школьного музея общеобразовательной средней школы № 92 г. Екатеринбурга. На основе опыта работы этого музея неоднократно проводились методические семинары для руководителей и актива школьных музеев города. Музей имеет комплексный характер и состоит из трех экспозиций. Его первая экспозиция была создана в 1972 году в рамках Всесоюзной поисковой экспедиции школьников «Моя Родина - СССР» и посвящена боевому пути 64-ой стрелковой морской бригады, сформированной в городе Нижние-Серьги Свердловской области. С места боев бригады под Москвой поисковой группой учащихся школы №92

было привезено много экспонатов. Это каски и фляжки, пробитые пулей, части солдатского оружия, осколки взорвавшихся снарядов. Участники боев и их родные отдали в музей письма с фронта, фронтовые газеты, медали, морскую и солдатскую форму.

В 2003 году школе исполнилось 60 лет, и в честь этого события была открыта экспозиция, посвященная истории школы. В 2005 году в школе №92 была создана новая экспозиция - «Уральская изба», которая включает в себя 500 экспонатов по истории уральского крестьянского быта. Многие экскурсии в школьном музее проводят сами учащиеся. Главное направление работы музея – духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к культурно-историческому наследию страны и своей «малой родины» - Урала. На базе музея проводятся самые разные мероприятия. Активно используют потенциал школьного музея преподаватели истории, литературы, русского языка. Особенно интересен опыт музейных уроков по изобразительному искусству. Но несмотря на богатейший опыт школьного музея, в его работе есть некоторая стихийность, разбросанность, нет четкого разграничения между культурно-просветительской и образовательно-воспитательной деятельностью. Более органичному включению школьного музея в учебно-воспитательный процесс могут способствовать формы, методы и технологии музейной педагогики. К ним можно отнести и музейно-педагогическую программу «Декоративно-прикладное искусство Урала», разработанную магистрантом кафедры культурологии Федотовой Е.В. на основе опыта преподавания изобразительного искусства в школе. Основу этой музейно-педагогической программы составляет цикл из 20 музейных уроков. Автор опирается на известную программу Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». В пояснительной записке к своей методической разработке автор определяет цель цикла как формирование духовно-нравственной и эстетической культуры учащихся в процессе изучения декоративно-прикладного искусства Урала. В задачи программы входит ознакомление со спецификой художественного языка и семантикой художественных образов уральских мастеров, развитие визуально-пространственного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Но самое главное – дети должны овладеть навыками создания собственных поделок в технике коллажа, росписи, аппликации по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства. Все музейные уроки проводятся с использованием музейных предметов, представленных в коллекции музея. Каждый музейный урок отличается от другого в зависимости от содержания и цели: урок-экскурсия, мастер-класс, урок-беседа, урок-викторина, урок-сказка и т.д. На уроках царит по настоящему творческая атмосфера сотрудничества, эмпатии, увлеченности, совместного поиска. Завершает эту программу итоговая выставка творческих работ учащихся. Многие поделки детей, выполненные на хорошем художественном уровне, пополняют затем экспозицию музея. Результаты внедрения музейно-педагогической программы «Декоративно-прикладное искусство Урала» в учебно-образовательный процесс проанализированы Федотовой Е.В. в ее магистерской диссертации «Использование технологий музейной педагогики в современной школе». По итогам педагогической диагностики, отзывам детей, родителей, педагогов школы опыт этого внедрения оценивается очень высоко.

положительным насыщением, согласно логистическому закону и ветви, характеризующей развитие системы с отрицательным насыщением, тоже происходящим по логистическому закону. Во всех случаях процесс направлен к выравниванию этих двух потоков. С момента достижения равенства расходов ресурсов, чтобы удержать продуктивность системы на достигнутом уровне, необходимо введение дополнительных ресурсов, вследствие этого расходы на производство продукции и содержание самой системы начинают превышать прибыль, систему необходимо менять: менять идеологию, технологию, менять политику государства [2].

Динамически равновесный режим развития образовательной организации как целостной, динамической системы может рассматриваться как состояние неопределенности дальнейшего её развития, когда отдельные части системы находится на вершине цикла, но внешнее воздействие, а также внутренние противоречия (отказ от поиска новых, прогрессивных путей, желание работать по-старому) вызывают изменения направленные на то, что система повторяет себя, и ее выходные характеристики мало меняются во времени. Отсутствие позитивных качественных изменений, поддержание стабильности системы за счёт введения новых ресурсов, внутренний диссонанс отдельных частей являются признаками регрессивного развития системы (рис.2). Восходящая дуга – прогрессивное развитие, нисходящая дуга – регрессивное развитие.

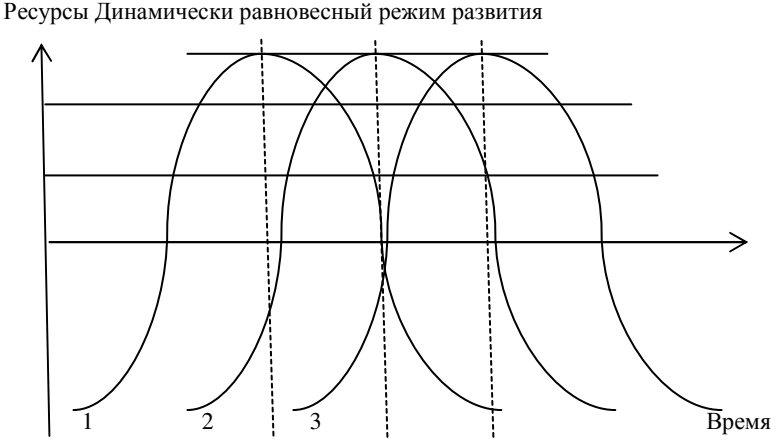


Рисунок 2. Циклы профессионального развития педагогов в системе образовательной организации

В системе образования качество продукта – компетентность выпускника оценивается, чаще всего на следующем образовательном уровне, куда привлекаются дополнительное ресурсы, и затрачивается время на адаптацию и коррекцию. Поэтому каждый предыдущий образовательный уровень дестабилизирует последующий, если разница потоков значительна и происходит усиление несоответствия выпускника требованиям общества,

потоке вещества, энергии и информации. Каждая генетическая разновидность систем обладает специфическими особенностями, но существуют закономерности периодичности, общие для целостных системных образований, независимо от их генезиса [2, 3].

Цикл развития социально-экономической системы в системе координат ресурсы - время, представлен автором как синусоида ветви, которой характеризуют, соответственно, рост и спад продуктивности системы, происходящие с положительным и отрицательным насыщением по логистическому закону. Стадия организации (1) сменяется стадией роста (2), затем стадией спада и прекращения роста (3), стадией начала дезорганизации (1), спадом (2) и прекращением выпуска продукции и закрытия (3). Для любой социально-экономической системы процесс роста прекращается при снижении общественного спроса на продукцию (товары, специалистов и т.д.).

Цикл развития образовательной организации, как социальной системы также имеет вид синусоидальной волны, части которой характеризуют определённое состояние системы – стадии ее развития. Учитывая, что система образования является одной из самых консервативных, медленно адаптирующихся в стремительно меняющемся открытом мире и её стабильность можно связать с наличием базового, определённого объёма знаний, умений и навыков – функциональной грамотностью. Широкое распространение данный термин получил в начале 70 х годов XX в. и рассматривается как социально-экономическое явление, связанное с благосостоянием населения и государства в целом. В трактовке этого понятия выражаются связи между грамотностью, производительностью труда и социально экономическим развитием в целом.

Цикл развития образовательной организации в системе координат ресурсы-время будет идентичен рассмотренному выше, однако, стадия стагнации или динамически равновесного режима развития значительно больше, т.к. поддерживается искусственно, введением дополнительных ресурсов.

Значительные изменения образовательной политики, введение новых образовательных стандартов приводят к изменениям в образовательной организации, появлению зачатков новой системы уже на стадии проектирования новой структуры, разработки и внедрении новой образовательной технологии. Целостность системы нарушается, самопроизвольно в скрытом виде формируется сопутствующая новая система, требующая новых ресурсов, чаще всего это ресурсы, которые существующая система производит для себя и за счет которых она осуществляет свое жизнеобеспечение. Данный принцип функционирования характерен для всех без исключения целостных системных образований, формирующихся и развивающихся в природе и социальных систем.

А. М. Новиков, Д. А. Новиков, А. В. Поздняков относит данную закономерность, опирающуюся на второе начало термодинамики, к числу всеобщих, не только для материальных систем, но и абстрактных, например моделей, идей, парадигм, гипотез.

В образовательной организации как целостной структуре можно выделить два взаимодействующих потока вещества, энергии и информации: формирующего систему и дезорганизующего её. Цикл развития системы складывается из двух ветвей: ветви, характеризующей развитие системы с

Во всех отзывах подчеркивается исключительное значение личности педагога и ее высокий профессиональный уровень.

Выводы. Таким образом, опыт разработки и внедрения музейно-педагогических программ магистрантами кафедры культурологии УрГПУ показал высокий уровень сформированности их профессиональных компетенций и подтвердил возможность успешного использования технологий музейной педагогики в пространстве учебного учреждения и школьного музея.

Применение музейной педагогики в школьном музее – необходимое условие вывода его работы за рамки эмпирического опыта на более высокий уровень деятельности, основанный на принципах системности, научности, интерактивности и программности.

Для успешного внедрения различных форм и технологий музейной педагогики в практику школьного музея необходимо научно-методическое обеспечение, постоянный обмен опытом, анализ и обобщение практики работы, организация семинаров на базе как школьных, так и государственных музеев.

Перспективным видом научно-методической помощи школьным музеям могло бы стать создание для них образцовых многоуровневых музейных программ по типу программы Русского музея «Здравствуй, музей!» одним из ведущих центров музейной педагогики в стране.

Для решения проблемы обеспечения кадрами школьных музеев необходимо, на наш взгляд, изучение музейной педагогики не только историками, культурологами, но и студентами других факультетов педагогических вузов, которые могли бы в будущем, работая в школе, выступить в роли музейных педагогов.

Внедрение музейно-педагогических программ «Культура уральского старообрядчества» и «Декоративно-прикладное искусство Урала» в практику работы школьных музеев способствовало пробуждению интереса у обучающихся к истории и культуре своего края, воспитанию любви и бережного отношения к культурно-историческому наследию своей «малой Родины» - Урала.

Литература:

1. Proшколу.ry интернет портал. Клуб школьных музеев [Режим доступа]: http://www.proshkolu.ru/club/museum/

2. Андриади И.П. Музейная педагогика как методологическая основа деятельности школьного музея / И.П.Андриади, Л.К. Козлова – М.: ФГБОУВПО «Государственный университет управления», 2012. – с. 202-210

3. Бакушинский А.В. Исследования и статьи. — М.: Сов.художник, 1991. — 237 с.

4. Гнедовский М.Б. Музей и образование: материалы для обсуждения // М.Б.Гнедовский, Н.Г.Макарова, М.Ю.Юхневич – М. -1999. – 213с.

5. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю.Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев», М, 1997.

6. Федоров Н.Ф. Музей. Его смысл и назначение / Музейное дело: экспресс-информация. – Вып.№3. 4. – М., 1992.

7. Юхневич М.Ю. «Я поведу тебя в музей»: учебное пособие по музейной педагогике. М, 2001. – 223с.

Педагогика

УДК 371.12:316.6

студентка Кравченко Алена Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. В рамках построения имиджа в избирательной борьбе выделяют его следующие составляющие характеристики: он должен быть регионально обусловленным; он должен быть обусловлен временем; он должен быть обусловлен демографическим фактором; он должен зависеть от этнопсихологических факторов личности; он должен быть обусловлен ситуативными факторами.

Построение имиджа ведется строго по одному из законов пропаганды, в соответствии с которым нет смысла тратить средства на разрушение стереотипа, а следует строить свой стереотип с опорой на уже имеющийся. Имидж в этом плане и есть новый стереотип, который создается в соответствии со стереотипом, который уже есть в аудитории. Мы только приближаем к нему интересующий нас объект – лидера или организацию.

Ключевые слова: имидж, педагог, личность.

Annotation. In order to construct the image in the electoral struggle allocate its following features: it must be due to regional; it needs to be conditioned by time; it must be caused by the demographic factor; it needs to depend on ethno-psychological factors in personality; it needs to be due to situational factors.

The image development is conducted strictly according to one of the propaganda laws, which makes no sense to spend money on the destruction of the stereotype, and should build your stereotype based on existing ones. The image in this plan and there is a new stereotype that is created in accordance with the stereotype that is already there in the audience. We are nearing to him for the leader or organization.

Keywords: image, are teacher, personality.

Введение. Имидж является отражением требований массового сознания. Как наиболее эффективный вид сообщения в данном виде коммуникации имидж в состоянии пройти сквозь фильтры недоверия и невнимания, характерные для массового сознания. Консервативный характер массового сознания позволяет опираться на модели, которые уже были апробированы человечеством. Имидж действует в условиях, которые не очень благоприятны для его распространения. По этой причине он должен быть выстроен так, чтобы можно было добиться однозначной реакции на него аудитории.

В основу исследования теоретических аспектов имиджа педагога была положена гуманитарная концепция имиджа, автором которой явился профессор В. М. Шепель, психолого-педагогические теории по проблеме познания человека человеком, социального восприятия индивидуальных и возрастных особенностей личности, разработанные А. А. Бодалевым,

Изложение основного материала статьи. Характеризуя процесс развития, как качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур, Л.С. Выготский выделял некоторые общие критерии развития: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между различными сторонами объекта [1, 641]. Наибольший интерес для раскрытия процесса профессионального развития педагога, как одного из частных проявлений развития представляет раскрытие механизма периодичности явлений, что необходимо для прогнозирования и расширения возможностей. Периодичностью развития характеризуются все целостные образования – самоорганизующиеся системы: производственные предприятия, школы, высшие учебные заведения, идеи и парадигмы, представляющие собой абстрактные системы. В открытых системах периодичность представляет собой стадиальный процесс, характеризующий зарождение системы, ее развитие, затухание роста, возможный последующий спад – окончание цикла, отодвигаемое вводом товара с новыми качествами и изменением спроса. Социальные открытые системы, являясь длиннопериодическими циклами, рассматриваются исследователями как результат сложения и взаимовлияния множества факторов.

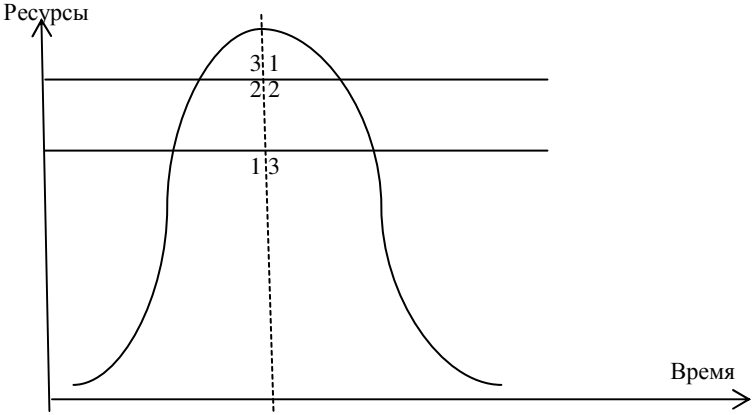


Рисунок 1. Развитие социально-экономической системы (по А. В. Позднякову)

В экономике все целостные образования в своем развитии испытывают устойчивые колебания. Цикл развития, в экономике называемый интернальным, складывается из ряда последовательных изменений: вначале зарождение системы и ее развитие - расцвет, количественные изменения; затем затухание развития и постепенное прекращение роста - стагнация, или динамически равновесный режим развития (для социальных и социально-экономических систем характеризующийся простым воспроизводством); за ним следует период нисходящего развития и деградации. Такие же стадии развития проходят и искусственные системы. А.В.Поздняков в основе цикличности рассматривает автоколебания при постоянно существующем

Педагогика

УДК: 37.091.12.011.3-051:005

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Пулина Анжелика Анатольевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается цикл развития образовательной организации, как социальной системы, изучаются стадии ее развития в системе координат ресурсы-время. Профессиональное развитие педагога процессуально и динамически представлено как механизм формирования и развития субъекта профессиональной деятельности в контексте жизненного развития.

Ключевые слова: цикл развития, образовательная организация, профессиональное и личностное развитие, функциональная грамотность.

Annotation. The article analyzes the cycle of development the educational organization as social system, stages of its development in system of coordinates resources-times. Professional development of the teacher presented as the mechanism of formation and development of the subject of professional activity in the context of development.

Keywords: professional development, teachers' professional development, development cycle, the activity approach.

Введение. Сложный и многофункциональный характер педагогической деятельности, высокая динамика изменений в сфере современного образования являются источниками многочисленных затруднений, испытываемых педагогами на различных этапах профессионально-личностного и развития. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на системно-деятельностный и личностно-развивающий подходы, требования, предъявляемые государством и обществом к педагогу постоянно возрастают. На смену морально устаревшим документам, регламентировавшим деятельность учителя вводится профессиональный стандарт педагога, «призванный раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию» [3,89]. Однако, именно процесс реализации ключевых положений профессионального стандарта требует структурирования учительской профессии, персонификации переподготовки для выполнения заказа конкретной образовательной организации, реализующей образовательные программы, а значит проектирования профессионального развития педагога с учётом новых задач, которые стоят сегодня перед образованием.

Целью данной статьи является выявление важнейших закономерностей профессионального развития педагога в современных открытых образовательных системах.

Р .А. Максимовой. Анализ трудов З. Фрейда, А. Адлера, К. Роджерса, К. Левина позволил использовать в нашем исследовании психологические теории и концепции, раскрывающие природу и поведение человека в обществе. В основу исследований по проблеме невербальных сигналов личности были использованы труды зарубежных исследователей (М. Люшера, А. Штангля, С. Квиллиам, Х. Рюкле). Также значительный вклад в исследование имиджа внесли такие ученые как А. М. Зимичев, В. Н. Панферов, которые раскрыли особенности восприятия людьми человеческого лица и просто предмета, раскрыты изменения, происходящие в восприятии и понимании другого человека на протяжении дошкольного возраста (Р. А. Максимова, В. Н. Панферов, И. А. Шихина), у младших школьников и подростков (Г. Ф. Гусева, В. Н. Куницына, М. П. Тихонова, Г. Г. Финникова), в старшем школьном возрасте (С. В. Кондратьева, А. А. Русалинова), в более зрелом возрасте (А. А. Бодалев, В. Н. Панферов и др.).

Формулировка цели статьи. Имидж представляет собой достаточно сложный феномен, в котором переплетены совершенно разнородные факторы. И все они должны приниматься во внимание, поскольку восприятие человека также идет по многим каналам, и по каждому из них надо вести свою определенную работу. Таким образом, важно при формировании имиджа педагога опираться на определенную модель.

Изложение основного материала статьи. Имидж является результатом сознательной работы, особенно когда касается ситуаций, где имидж является частью профессионального успеха. Существует несколько принципов технологии построения имиджа. Согласно первого принципа мнение о вас у какого-либо человека может сформироваться на основе прямой имиджформирующей информации. При этом данная информация может вполне осознаваться этим человеком и не осознаваться этим человеком, так как эта информация находится в его подсознании и проявляет себя лишь в виде тех или иных чувств. В обобщенном виде его можно сформулировать таким образом: воздействуя на людей с целью создания у них нужного мнения, необходимо влиять не только на их сознание, но и на их подсознание, чтобы у них помимо их воли возникло бы чувство приятного, связанного с вашим именем [1, с. 86].

Второй принцип можно представить так: формируя свой имидж, следует в большей степени воздействовать на подсознание людей, чем на их сознание. Мнение, возникшее у человека под влиянием подсознательной информации, как бы его собственное, потому что неочевиден источник этого чувства. Поскольку люди обычно себе доверяют больше, чем другим, то и подсознательному мнению они будут доверять больше, чем мнению сознательному [1, с. 94].

Построение имиджа, какой бы практически ориентированной области это не касалось, все естественным образом становится процедурой, которая поддается определенным обобщениям. Одной из немногих наук, которая позволяет нам увидеть направленность этого процесса, является семиотика как наука о знаковых системах. Знак определяется как условное объединение формы и содержания в единую сущность. Примерами знаков может явиться практически любое слово нашего естественного языка. Остановимся на основных процессах семиотических свойств в технологиях построения имиджа. Наиболее важными из них являются [2, с. 55]:

1. Движение к дистинктивным отличиям, которые отличают данный объект от других.
2. Подчеркивание личностных характеристик, которые семиотически можно представить как введение имиджа лучшего или идеального учителя в понятие свой в отличие от понятия чужой.
3. Вписывание имиджа лучший или идеальный учитель в семиотическое представление о лидере, отбор тех его характеристик, которые соответствуют этой идеализации.
4. Вписывание имиджа лучший или идеальный учитель в семиотическую модель уже реализованного лидера (типа учитель-новатор, мастер и т.п.). Именно в модель, так как мы оперируем лидером как символом, а не как реальной личностью.
5. Вписывание имиджа лучший или идеальный учитель в модель поведения актера, а это более семиотически насыщенный объект, существом жизни которого вообще является порождение знаков.
6. Семиотическое использование других каналов восприятия, основным из которых является визуальный, при этом семиотизация визуальная отличается от вербальной. Что обычно слабо учитывается
7. Активное использование сопутствующих символизаций в плане создания визуальных характеристик школы, коллектива и т.д.
8. Активное управление процессами массовой коммуникации, печатанием тех или иных статей, реакцией на те или иные мнения. Поскольку это вербальный поток, то он явно подчиняется процессам символизаций
9. Это борьба с автономными потоками коммуникации типа слухов, которые могут быть также принципиально символичны.
10. Символизация очень автономных сфер, типа одежды, прически, взгляда и т.п.

Психологами доказано, что, формируя Я-концепции, люди определяют себя с помощью таких категорий, как возрастная группа, пол, род занятий, этническая группа и социальный класс. Я-концепция – это способ поведения, это есть то, что человек значит для себя [3, с. 45].

В каждой ситуации человек формирует несколько отличный Я-образ и реагирует на него в соответствии с требованиями данной ситуации. Постоянство в его поведении сохраняется потому, что все его реакции основаны на одних и тех же предпосылках относительно того, какого рода человеческим существом он является. Он действует, как если бы он был определенным типом человека, характеризующимся определенным комплексом черт. Он действует на основе предпосылок, связанных с его физическими качествами, его социальным статусом и его чертами. Если человек думает, что он слабый, но утонченный, он избегает ситуаций, где, возможно, потребуется принять вызов, и предпочитает беседы в более тесном кругу, где может произвести наиболее благоприятное впечатление. Другой человек, обладающий большей физической силой, может избегать как раз ситуаций второго типа, боясь унижения. Единая персонификация Я возникает посредством организации определенных реакций, и благодаря существованию постоянного шаблона различные склонности складываются в единую систему. Связывание в единое целое переживаний, возникновение чувства определенности происходит не за счет какой-то субстанции, а благодаря координированной структуре деятельности.

Выводы. Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации влияет на развитие полилингвистической и поликультурной личности, что позволяет обучающемуся стать участником непосредственного, живого межкультурного диалога, где приобретённые знания в процессе обучения выступают источником приобщения к культурным достижениям изучаемых языков. Также важным и значимым при подготовке будущего учителя иностранного языка является функция посредника обучающегося во время межкультурной коммуникации, где обучающийся становится частью общекультурного коммуникативного процесса и выступает в качестве субъекта диалога межкультурного общения.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: [учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

2. Кузьмина, Н. В. [Головко-Гаршина] Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – 2-е изд., испр и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.

3. Ласло, Э. Социализировать человеческое сообщество [Электронный ресурс] / Эрвин Ласло // Всемирная Добрая Воля – Информационный бюллетень. – 2000. – № 3. – Режим доступа: http://www.oneworld.ru/lucis-rus/goodwill/wgnl003.htm

4. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М.: Издательство МГУ, 1982. – С. 108–118

5. Пелех, Ю. В. Цілісно-смисловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога: [монографія] / Ю. В. Пелех; [за ред. М. Б. Євтуха]. – Рівне: Тетіс, 2009. – 400 с.

6. Халеева, И. И. Наративный текст как форма национального социокультурного сознания (в подготовке переводчиков и преподавателей иностранных языков) / И. И. Халеева. – М., 1996.

7. Щерба, Л. В. О разных стилях произношения и об идеальном фонетическом составе слов / Л. В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. – М., 1947

модель получения необходимых знаний, для достижения поставленных результатов.

Что же касается *процедурных* знаний, то это знания, определяющие некую последовательность действий, для достижения определённого результата, где проверяется не само знание, а правильность использования полученного опыта при освоении иностранного языка.

Следует отметить и тот факт, что для опознания того или иного слова в своей среде, человек пользуется историческим, предшествующим опытом, к устоявшимся нормам. В отличии от обучающихся, изучающих иностранный язык, которым необходимо формировать собственное представление о мире, который несёт под собой новую культуру и впоследствии определяет личностное отношение к изучаемому языку. Важно и то, что при изучении иностранного языка, обучающийся на представлениях своей культуры рассматривает наиболее значимое и интересующее его из культуры, изучаемого языка, а так же, при получении новых знаний чужой культуры, обучающийся выбирает для себя наиболее значимое и ценное, и этим самым способствует развитию знания непосредственно и о своей культуре. Всё это формирует индивидуальное представление об окружающем мире.

Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам рассматривает различные качества у обучающегося, при которых он был бы способен к общению на межкультурном уровне.

В отличии от предыдущих аспектов, педагогический – определяет личностный подход к обучению иностранного языка, при котором рассматривается наличие у обучающегося определённых характеристик, не связанные с лингвистикой, для межкультурной коммуникации с носителем языка. При этом, по мнению И. Халеевой следует обратить внимание на процесс ментального постижения иного образа жизни, при котором все процессы осмысления действительности будут отличаться от понятных обучающемуся [6, с. 76].

Очевидно, что на сегодняшний день педагогический аспект изучения иностранного языка всецело зависит от всестороннего анализа необходимых условий во время подготовки будущего специалиста, таких как личностного учебного и жизненного опыта, полученного во время профессиональной подготовки, определённых традиций, связанных с изучением иностранного языка, мотивации и потребности в освоении изучаемого языка.

Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности должна предусматривать целый комплекс условий, при которых обучающийся сможет постичь для передачи следующим поколениям общественные, этические и эстетические, а также политические, моральные и духовные идеалы и ценности общества, показать культуру и традиции своего этноса; указать на важность исторических особенностей языковой формы и при этом на уровне межкультурной коммуникации с уважением и интересом оценивать и изучать языковые особенности изучаемого иностранного языка. Необходимо, к тому же акцентировать внимание при подготовке будущих учителей иностранного языка на обучение видов языковой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма. Эти виды языковой деятельности составляют языковую компетенцию, которая отвечает за правильное формирование, оценку и использование на практике всех полученных языковых навыков в системе межкультурной коммуникации.

Согласно мнению Е. Б. Перелыгиной, Я-концепция – это комплекс форм поведения – систему организованных человека по отношению к самому себе; это значения, которые формируются в процессе участия в совместных действиях. Сознательное поведение является не столько проявлением того, каков человек на самом деле, сколько результатом представлений человека о себе самом, сложившихся на основе последовательного обращения с ним окружающих [3, с. 68].

Таким образом, с учетом описанных представлений о Я-концепции можно представить содержание имиджа, исходя из взаимоотношения его Я-концегции, выражающей то, каким видит себя индивид, с его идеальным Я и его образом у других. Под идеальным Я мы будем понимать то, каким субъект хотел бы себя видеть, под образом у других – его объективный образ, то, каким видят его люди, с которыми он вступает в социальное взаимодействие. Из трех указанных образований Я-концепция является самым сложным по своей структуре, поскольку она в каких-то своих частях воспроизводит содержание двух других образований. Так, образ у других отражается в Я-концепции настолько адекватно, насколько адекватное представление имеет субъект о том, как его воспринимают другие. В любом случае характеристики, выражающие отношение других людей, входят в Я-концепцию.

В основе содержания имиджа лежит Я-концепция субъекта-прообраза имиджа. Соответственно, на первой стадии алгоритма формирования продуктивного имиджа деятельность субъекта-прообраза направлена на его собственную Я-концепцию. Это деятельность рефлексии, направленная, в частности, на восприятие и осознание субъектом того, как его воспринимают другие, в сопоставлении с собственной Я-концепцией субъекта и вытекающая из этого сопоставления оценка субъектом как своего образа у других, так и своей Я-концепции, с целью обнаружения в ней внутренних противоречий.

Можем выделить следующие детерминанты, наличие которых обеспечивает успешное выполнение первой стадии алгоритма продуктивного имиджа:

– понимание объективного содержания собственной Я-концепции в ее соотношении с идеальным Я и образом у других, обнаружение противоречий содержании этих конструктов, видение реалистических путей их разрешения;

– переход от выражения в имидже только индивидных характеристик субъекта имиджа к выражению личностных и субъектно-деятельностных характеристик, что ведет к усложнению и обогащению структуры и содержания имиджа;

– развитие способности выражения субъективного содержания имиджа посредством системы символов, имеющих общественно-культурную природу;

– способность субъекта адекватно отображать в имидже содержание собственных рефлексивных трансформаций в процессе личностно-профессионального развития, что обеспечивает динамизм, гибкость имиджа [2, с. 67].

Следствием успешного выполнения этой стадии становится возможность осуществления следующей стадии формирования продуктивного имиджа – создание идеального образа себя для других, который представляет собой не что иное, как идеальную модель будущего имиджа. Планируемый образ себя для других должен быть, с одной стороны, результатом минимизации противоречий, во-первых, между элементами Я-концепции (реальным и идеальным Я), во-вторых, между Я-концепцией, с одной стороны, и образом

себя у других, с другой стороны. С другой стороны, этот образ должен соответствовать Я-концепции субъекта-прообраза, быть максимально насыщенным индивидуализирующими характеристиками.

Содержанием следующей стадии алгоритма продуктивного имиджа является выбор имиджеобразующих символов, максимально адекватно выражающих идеальный образ себя для других, сформированный на предыдущем шаге. Оптимальный выбор имиджеобразующих символов предполагает не только высокий уровень включенности субъекта в культуру социума, что обеспечивает свободное владение семантикой культурных символов и их адекватное использование для выражения имиджевых смыслов, но также высокий творческий потенциал.

С началом реального имиджевого взаимодействия включается четвертая стадия алгоритма продуктивного имиджа. Если первую (рефлексивную) стадию можно охарактеризовать как предварительную, подготовительную, то вторая и третья стадии вместе составляют фазу создания имиджа как образа себя для других, то с четвертой стадии алгоритма наступает фаза собственно формирования имиджа.

Главное содержание четвертой стадии алгоритма формирования продуктивного имиджа составляет деятельность субъекта-прообраза по корректировке своего имиджа путем разрешения противоречий, проявляющихся вследствие предъявления созданного субъектом идеального образа себя для других воспринимающим субъектам, и обнаруживаемых и осознаваемых субъектом [2, с.82].

Таким образом, продуктивная имиджеобразующая деятельность не ограничивается процессами социальной перцепции и коммуникации, а предполагает активную и целенаправленную работу субъекта имиджа по преобразованию своей Я-концепции и развитию личностных качеств.

Профессиональная деятельность по созданию имиджа выступает компонентом любой профессиональной деятельности, связанной с интерсубъектным взаимодействием (в профессиях типа «человек — человек», «человек — коллектив», «человек - большие социальные группы»), способствуя повышению продуктивности основной профессиональной деятельности субъекта и улучшению ее акмеологических характеристик [3, с. 67].

Под профессиональной деятельностью по созданию имиджа нами понимается такая имиджеобразующую деятельность, которая стремится к своему оптимальному уровню, что позволяет ее субъекту достичь своего верха в качестве индивида, личности и субъекта профессиональной деятельности. Степень овладения профессиональной деятельностью по созданию имиджа обусловливает степень профессионализации субъекта в сфере основной профессиональной деятельности. С другой стороны, профессиональная деятельность по созданию имиджа может выступать как разновидность самостоятельной профессиональной деятельности.

Обычно под психологическими условиями продуктивной профессиональной деятельности понимают значимые обстоятельства достижения профессионализма, а под психологическими факторами – основные причины и движущие силы развития профессионализма.

Под условиями продуктивного имиджа (или же продуктивной деятельности по созданию имиджа) мы будем понимать характеристики внешней среды этой деятельности, самой этой деятельности, а также субъекта

компетенции, в основе которой явилась попытка провести грань между академическими общеобразовательными стандартами и межличностными умениями стандартной коммуникации личности. В свою очередь коммуникативная компетенция в процессе своего развития проявляется в современном общеобразовательном пространстве в виде таких структурных компонентов, как: «лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая и социальная субкомпетенции» [1, с. 98].

Говоря об уровне освоения иностранного языка следует отметить тот факт, что владение языковыми умениями, знаниями и навыками непосредственно зависит от способности обучающегося к «межкультурному взаимодействию с инофонами». Тут к сожалению можно лишь рассматривать определённый стандарт высшего языкового образования, который свидетельствует не о владении языком, а только об уровне языкового образования, который разделяют на две группы методов: экспертные и количественные. В экспертных методах рассматривается личностный профессиональный опыт эксперта или группы экспертов. С помощью количественных методов уточняется содержательная наполняемость освоения иностранного языка, которая получается от изучаемых групп.

К освоению данных уровней следует отнести и определённую специфику преподавания иностранного языка в условиях современной языкового пространства. В зависимости от того, на каком уровне устная или письменная коммуникация, мы можем определить нормы освоения дисциплины и параметры речевой деятельности. Очень важно на данном этапе определить цели, задачи общения и коммуникативную деятельнотсть, которые обеспечивают необходимый или максимально возможный уровень освоения мужкультурной коммуникацией, для достижения личностных потребностей и нужд в процессе иноязычного общения. Кроме того, европейская система уровней освоения иностранным языком даёт возможность определить уровень усвоения иностранного языка и оценить свой личностный опыт в процессе коммуникации, к тому же при необходимости скорректировать средства, методы и рпиёмы изучения иностранного языка для достижения лучших результатов при иноязычном обучении.

«Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя» [1, с. 109]. В когнитивном аспекте следует также рассматривать и коммуникационное взаимодействие на всех уровнях личностного развития, начиная от психологических и заканчивая культурологическими факторами. Также в когнитивном аспекте рассматривается переход от «бессознательного знания» к «осознанному знанию», которое человек использует для достижения своих личностных потребностей, в данном случае межкультурной коммуникации. При изучении данного аспекта следует выделить два основных типа знаний: декларативные и процедурные.

Декларативные знания, это знания, приобретённые в результате личностного опыта вне зависимости от того, либо это опыт из профессиональной деятельности, либо из повседневной жизни и непосредственно в процессе обучения, тут рассматривается академическая

в свою очередь также прошли качественную, профессионально-научную подготовку.

Глобализация и стремительное развитие человечества заставляет педагогическое образование стать сопричастным с подготовкой к жизни не только профессиональных качеств человека, но и гармонически объединять человеческое познание с окружающим нас миром, это всё «несёт в себе активное творческое начало, обуславливает появление нового образа учителя» [5, с. 53].

Следует обратить внимание на готовность будущего учителя к инновационной деятельности, где профессионализм педагога определяется в его методической, технологической и личностной готовности к преподованию, формируя у учащихся верные ориентиры на достижение поставленной цели при изучении иностранного языка. Не зря определяющими нововведениями в системе современного образования являются как гуманистическая составляющая, так и личностные ориентиры в сфере информационного знания, при которых эффективность изучения зависит не только от умений и знаний преподавателя, но и от развития обучаемого, его желаний и мотивов для дальнейшего развития. Тут следует рассматреть акмеологический подход к изучению предмета, когда обучающийся личностно сформировался и готов достигать и познавать всё новые горизонты знаний, расскрывая свой творческий потенциал и самореализовываясь во время изучения иностранного языка.

По мнению Н. Кузьминой такой этап развития будущего учителя можно назвать этапом «продуктивной зрелости, когда наиболее успешно проходят процессы самовоспитания, самообразования, самосовершенствования» [2, с. 16]. Постоянное саморазвитие ведёт к выбору наиболее важного во время образовательного процесса, что постепенно приводит к профессиональной зрелости, при которой наиболее полно осуществляется реализация поставленных целей и задач способствующих качественному и всестороннему развитию будущего специалиста, что по мнению А. Маслоу является «подъёмом ступенями потребностей» [4, с. 110].

Этот «подъём» позволяет на всех стадиях образовательного процесса более качественно и всесторонне подходить к поставленным задачам для более эффективного усвоения полученного материала. Также необходимо обратить внимание на мотивационную сферу во время образовательного процесса, что способствует разграничению и определению основных путей к всестороннему развитию для повышения квалификации и мастерства будущего учителя.

Рассматривая «черты вторичной языковой личности» как стратегически важной цели обучения, можно остановиться на межкультурной и коммуникационной компетенциях, которые взаимообусловлены тремя аспектами: «прагматическим, педагогическим и когнитивным», и лишь при их правильном сбалансировании возможна успешная реализация данной цели обучения.

По мнению Н. Гальсковой, «прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуации межкультурного взаимопонимания и познания» [1, с. 98]. Совокупность всех частей прагматического аспекта является составляющей коммуникативной

этой деятельности, не связанные непосредственно с самодетерминирующей активностью субъекта по осуществлению этой деятельности. Под факторами же продуктивного имиджа мы будем понимать характеристики субъекта этой деятельности, проявляющиеся в процессе его самодетерминирующей активности, проявляемой в ходе осуществления данной деятельности [1, с. 55].

В качестве субъективных психологических условий профессиональной деятельности в научной литературе обычно выделяют задатки, общие и специальные способности, воспитание, профессиональное образование, обозначая их как предстартовые условия профессиональной деятельности.

К объективным условиям профессиональной деятельности относят общественно-исторический запрос на данный вид деятельности, престижность мастерства данного вида, взаимосвязь мастерства и уровня жизни представителей данной профессии, наличие системы моральных и материальных стимулов для повышения уровня профессионализма.

Вывод. В целом работу по формированию имиджа можно представить в виде следующей модели, отражающей разнообразные требования к ряду необходимых операций:

Определение требований аудитории. Каждая задача требует опоры на тот, или иной сегмент аудитории, каждая из которых обладает своими представлениями на все происходящее. Именно этот момент является первой точкой отсчета.

Определение сильных и слабых сторон объекта. Объектом может быть любой участник целостного педагогического процесса. Следует реально представить не только его позитив, но и не менее важно знание негатива, поскольку именно туда может быть направлен основной удар.

Конструирование образа и подведение характеристик объекта под требования аудитории. Это важный срез процесса, поскольку практики советуют не столько работать над слабыми сторонами, чтобы их прикрыть, сколько усиливать имеющиеся положительные моменты, поскольку именно такая стратегия признана более эффективной.

Перевод требуемых характеристик объекта в вербальную, визуальную и событийную формы. Поскольку визуальные и событийные сообщения более достоверно оцениваются аудиторией, то отдельный весьма важный блок любой программы связан с переводом характеристик в вещный вариант выражения.

Имидж многослоен, но при этом отдельные составляющие этого образа должны коррелировать с целым. В имидже невозможны черты, которые были бы не выводимы или независимы от остальных. В этом плане имидж является органичным целым, из которого трудно удалить какую-либо часть без серьезной трансформации всего образа.

Литература:

1. Калюжный А. А. Педагогическая имиджелогия: Учебное пособие для студентов вузов / А. А. Калюжный. – Алматы: Гылым, 2004. – 200 с.

2. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехники, психотехнологии / А. Ю. Панасюк. – М.: Омега-Л, 2007. – 304 с.

3. Перелыгина Е. Б. Психология имиджа: учебное пособие / Е. Б. Перелыгина. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 288 с.

Педагогика

УДК 371

магистрант группы Курдельчук Наталья Григорьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования культуры межэтнических отношений учащихся в школах Крыма. Сделана попытка конкретизировать педагогические формы воспитательной работы с опорой на концептуальные идеи законодательных актов РФ, РК, опыт работы школы оздоровительного центра «Ласпи» (г. Севастополь).

Ключевые слова: этнос, культура, обучение, воспитание, толерантность, поликультурное пространство, региональный компонент, компетенции.

Annotation. This article discusses the way of formation of culture of interethnic relations students at schools of Crimea. An attempt was made to specify educational forms of educational work with conceptual ideas based on legislative acts of the Russian Federation, the Republic of Crimea, the experience of school health center "Laspi" (Sevastopol).

Keywords: ethnicity, culture, training, education, tolerance, multicultural space, the regional component of competence.

Введение. Идея поликультурного образования не нова. Ещё Я. Коменский, в своей программе «Пампедия» рассматривал идею универсального воспитания всего человеческого рода. Основываясь на концепции об общности людей, их потребностей и устремлений, он предлагал направить усилия педагогов на формирование у детей умения жить в мире с другими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей. Впервые о необходимости развития нового взгляда на вопросы культурной и образовательной политики, базирующейся на идее поддержания человеческого достоинства на основе общечеловеческих ценностей, объявили после второй мировой войны только что созданные ЮНЕСКО и ООН. Эти идеи наиболее четко отражены в Декларации прав человека. Задачи совершенствования системы образования и воспитания, улучшения условий жизни общества, борьбы с тоталитаризмом, сохранения и развития культурного наследия человечества, поддержания его разнообразия, поощрения развития культурных меньшинств и укрепления межнационального сотрудничества актуальны и сегодня. В условиях поликультурного пространства России в целом и Крыма в частности проблема формирования межэтнических отношений в ходе образовательного процесса приобретает особую важность.

Формулировка цели статьи. Крым с незапамятных времён был местом соприкосновения культур разных народов. По мнению многих историков, в Крыму сошлись пути основных культур древности (эллинской, индо - иранской, иудаистской) и средневековья (византийской, мусульманской, итальянской, армянской). Здесь оставили свой культурный след народы

общения можно говорить о достижении межкультурной компетенции, которая налаживает диалог между различными культурами.

Для лучшего и более качественного формирования социокультурной компетенции у обучающихся иностранному языку следует использовать тот материал, который наиболее точно и полно сможет дать представление о иноязычной среде. Тут следует использовать как вербальный, визуальный так и страноведческий материал с использованием информационных и компьютерных технологий, для передачи ощущения и восприятия иноязычной действительности. При данной подготовке следует акцентировать внимание на различия и сходства национальных и языковых особенностей, на умение сравнивать социокультурный опыт народа и особенности языкового поведения, который исследуется обучающимися со своим собственным языком и его особенностями.

Для улучшения и нового стимулирования обучающихся в настоящее время учителями используется модель межкультурной системы образования, что позволит получить необходимую информацию и делиться полученным опытом при взаимодействии представителей различных лингвокультур. В свою очередь при подготовке учителя иностранного языка следует отметить тот факт, что методика будет отличаться от методик преподавания других дисциплин, не лингвистических. Так, по мнению Л. В. Щербы существуют различия между методистом предметником не филологом и методистом-лингвистом «первый, кроме дидактики, должен знать только свой предмет; второй должен, конечно, знать и то, и другое, но, кроме того, он, если действительно хочет быть методистом, должен хорошо понимать законы, управляющие той общественной функцией, к которой он приобщает своих учеников. Иначе говоря, он не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но, кроме того, быть лингвистом-теоретиком в полном смысле этого слова» [7, с. 10-11]. Современный учитель иностранного языка должен быть креативным и интеллектуально развитым, способным сосредоточить внимание на научных педагогичных идеях. Он должен понимать о своём призвании, а не работе, ведь профессия учителя – это одна из самых важных составляющих при подготовке новой всесторонне развитой личности. Ведь педагог должен нести в себе культуру и знания всех достижений своей нации, что позволит ему стать достойным примером для подражания, способным передать полученный опыт новому поколению. Благодаря глобализации и прогрессу в современном обществе укрепились позиции педагога, «поскольку благодаря его работе и влиянию на учеников (студентов) формируется гражданин, усиливается интеллектуальный и духовный потенциал нации» [5, с. 54].

Как же определить готовность будущего учителя к педагогической деятельности и почему развитие человечества зависит от информации и образования? По мнению Е. Ласло, который акцентирует внимание на том, что «нам нужно больше информации по сути, чтобы достучаться до масс <…> Вторая идея – это, наверное, образование, чтобы установить контакт с молодёжью, с теми, кто придёт в мир в роли лидеров и активных членов общества через десять или двадцать лет» [3]. Всвязи с этим следует отметить тот факт, что абсолютно новое, просвещённое поколение, построенное на постулатах национальной и духовной идентичности, способно прийти в этот мир посредством интенсивной и всесторонней подготовки учителями, которые

и сохранению собственных культурных традиций. Будучи участником межкультурных контактов люди всячески взаимодействуют с представителями других культур, с которыми осуществляется межкультурная коммуникация, причём чаще всего такого рода коммуникация существенно отличается в зависимости от представителей языковой среды. Языковые особенности создают также и всяческие проблемы для участников коммуникации исходя из определённых общепринятых норм и правил поведения, отношения к проделанной работе.

На современном этапе развития определяющим является тот факт, что студенты филологических специальностей должны владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, где особое значение занимает при формировании личностного подхода к изучению иностранного языка социокультурная компетенция. Таким образом при формировании нового грамотного специалиста-филолога именно социокультурный подход изучения является одним из самых важных, ведь именно он ориентирует обучающихся к межкультурному иноязычному общению, где наиболее значимым является правильный подход в отношении диалога культур. Социолингвистическая компетенция предусматривает наличие знаний про национальные, культурные особенности, традиции и обычаи страны, язык которой изучается, языковые особенности и нормы языкового и неязыкового поведения носителей языка и их умение строить межкультурную коммуникацию в соответствии с теми нормами и традициями, с которыми связаны его языковые особенности.

Если говорить о языке, как о социальном явлении, то следует отметить, что при данном средстве общения как раз и происходит формирование общественного сознания обучающегося иностранному языку. Иностранный язык в данном случае выступает инструментом межкультурного общения и позволяет обучающимся вступать в непосредственный контакт с представителями иноязычной культуры. В свою очередь данное общение открывает новые горизонты в познании духовного богатства представителей изучаемой культуры. Невозможно также без знания социокультурных особенностей сформировать правильную коммуникативную компетенцию у обучающихся, которые так или иначе должны во время обучения приобщиться к совершенно другой социальной среде и стать её участником.

В развитии каждого культурного социума следует особое внимание уделять при изучении иностранного языка законам, правилам и нормам, принятым тем социумом, что в свою очередь позволит стать более толерантным во время общения с представителями различных этнокультурных групп и поможет освободиться от собственной этноцентрической и эгоцентрической настроенности во время межкультурного общения.

Изучение иностранного языка позволит обучающемуся посредством познания другой культуры приобщиться к более глубокому пониманию своей культуры. Нет сомнений и в том, что изучение культурных особенностей и языка позволит на уровне сопоставления и сравнивания искать особенности языковой идентичности во время педагогического процесса. И не смотря на языковой барьер, культурный может быть частично смещён на другой уровень в зависимости от интереса обучающегося к изучаемой среде, традициям, культурному наследию. Преодолевая различные трудности коммуникативного

Скифии и Сарматии. Сосуществуя на таком маленьком участке земли, культуры народов Малой Азии и Балкан, Северного Причерноморья и Закавказья определили своеобразие и уникальность колорита культуры Крыма. М.Волошин в «Путеводителе по Крыму», изданному в 1924 году, писал, что Крым-это «остров, отделённый от материка» морем «с постоянной и ровной пульсацией приливов и отливов средиземноморской культуры». [6, с.98].

По мнению И. Г. Балашовой, полуостров стал «не только перекрёстком путей мировых цивилизаций, но и центром, фокусирующим территорию огромной исторической значимости для всего мира» [13]. Не одно столетие на площади в 27 тысяч километров квадратных мирно уживалось и до сих пор уживаются люди различных национальностей. Сегодня на Крымском полуострове проживает около 125 национальностей и народностей. По данным переписи 2014 года этнический состав населения Крыма представляют: русские — 58%, украинцы — 23%, крымские татары — 15%, другие национальности 4%. Воспитание толерантности и уважения ко всем культурам и верованиям, соприкоснувшимся на маленьком пространстве с полиэтническим составом населения – основная задача поликультурного образования и воспитания в школах Крыма. «Современные народы вынуждены жить рядом и вместе, - отмечает Мечковская Н.Б. в своей работе «Социальная лингвистика»,- поэтому они вынуждены уживаться друг с другом – вырабатывать в каждом человеке терпимость к «инаковости», уважение к правам живущих рядом людей другого языка и другой культуры». [10]. Свободное сосуществование и активное взаимовлияние разных этнических традиций и языков должны препятствовать распространению климата нетерпимости народов друг к другу, возникновению ксенофобии, возвеличиванию одного народа над другим. Сегодня этнонациональные проблемы образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации", Федеральным законом "О государственном языке Российской Федерации", Законом Российской Федерации "Об образовании". Цели и основные задачи воспитания подрастающего поколения в современных условиях сформулированы в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", в «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» и в «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации». Кратко их можно представить следующим образом:

- удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей молодёжи;
- обеспечение внутренней устойчивости этнически разнохарактерного общества, его сплочение в согражданство, объединяемое и цементируемое общими ценностями гражданского общества;
- повышение роли образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, как транслятора языков и культур, консолидирующего и системообразующим фактора для собственного этноса и для всего полиэтнического сообщества в целом. [2].

Концептуальные идеи поликультурного образования и воспитания опираются на принципы:

- национально-культурная основа воспитания;
- гуманистическая открытость воспитания;
- личностная ориентированность воспитания;
- воспитание гражданской ответственности;
- воспитание целенаправленной созидательной активности:
- базовый принцип организованного саморазвития. [2].

Эти принципы обеспечивают равноправное участие носителя собственной этнокультурной и национальной традиции в глобальных цивилизационных процессах.

Изложение основного материала статьи. Одним из путей установления и развития межэтнических отношений в поликультурном образовании является формирование базовых компетенций, наиболее важными из которых являются коммуникативные. В рекомендациях Совета Европы по формированию базовых компетенций, необходимых для адаптации в социуме и реализации на рынке труда, отмечается, что сегодня любой специалист должен:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты. [4].

Другими словами, каждый человек должен владеть различными языками в том объёме, который позволит ему удовлетворять потребности в общении и в ведении деловых контактов. В «Концепции развития поликультурного образования в РФ» отмечается что, «Магистральным направлением развития поликультурной школы является полилингвальная образовательная модель. Эффективная система российского поликультурного образования строится на принципе паритетного двуязычия в школьном обучении и углубленного изучения иностранных языков».[3] В контексте обучения иностранным языкам общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции приобретают особое звучание. Эти компетенции призваны способствовать адаптации в поликультурном обществе, готовности жить в мире с людьми других культур, языков и религий, пониманию и приятию этнических различий. Законодательные акты РФ закрепляют права граждан, проживающих в Крыму, на самоопределение, выбор языка обучения и изучения. Статья 14 ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует получение образования на государственном языке РФ, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» (далее «Концепции…») отмечается, что основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, с учетом этнопсихологических особенностей и достижений народной педагогики с целью этнической идентификации и установления межнационального согласия и единства, развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств ребенка.

С 1 сентября 2014 года школы Крыма перешли на российские стандарты обучения, но система образования Крыма формально сохраняет обучение на трех государственных языках: русском, украинском и крымско-татарском. При этом в школах есть проблемы с новой учебной литературой. Адаптированные к российским стандартам учебники ни на крымскотатарском, ни на украинском языках еще не издали. По данным минобразования, проекты программ крымскотатарского и украинского языков и литературы пока только

Keywords: intercultural communication, the secondary language personality, qualification of a teacher, socio-cultural competence.

Введение. Изучение иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, подготовка личности к межнациональному общению способствуют развитию социолингвистического изучения иностранного языка в системе современных ценностей и потребностей к самосовершенствованию и самореализации в условиях современной образовательной системы. Следует отметить, что в современных условиях глобализации и интеграции, когда различный страны стремятся к сотрудничеству в различных сферах и отраслях жизнедеятельности, начиная с экономической и заканчивая научной и т.д., важное значение занимают межкультурные связи, способствующие привести к взаимовыгодным соглашениям. Так в XXI столетии языком межличностного общения становиться язык культуры общественного сознания и всего общества, где наиболее значимым является не сам язык, а форма передачи информации посредством межкультурной коммуникации.

Также система мультилингвального общения позволяет совершенствовать свои знания не только в языковой области, но и в культурной, где знание двух и более языков используется в зависимости от ситуации общения.

Изложение основного материала. Проблема многоязычия на сегодняшний день является предметом внимания педагогов, лингвистов и методистов. Исследования Н.В. Баришникова, Т.В. Шапошникова, М.Л. Шацковой, В.В. Коротенковой, О.А. Колихаловой, О.И. Чередниченко, Н.Р. Шутко, О.А. Чинаевой, Н.Д. Гальскова, Б.А. Лапидус на данном уровне позволили положить концептуальные основы в обучении иностранного языка в средней школе.

К проблеме изучения второго иностранного языка в высших учебных заведениях посвящены научно-методические исследования Б. М. Маруневич, И.М. Мельник, О.О. Молокович, О.В. Пинской, однако в них не были сформированы пути формирования многоязычной компетенции как базы подготовки будущего учителя иностранного языка.

В системе развития современного общества следует отметить основные особенности мультилингвального образования, при которых необходимо акцентировать внимание не только на изучение и совершенствование знаний в области иноязычного обучения, но и углублённого изучения межкультурной компетенции при изучении иностранного языка.

Первоочерёдным в изучении иностранного языка является сам язык, как инструмент к пониманию различных предметов и явлений. Не менее важным является и место иностранного языка в общем учебном процессе, при котором иностранный язык должен выступать не только как объект изучения, но и как средство для достижения поставленных результатов.

Под стратегией языкового иноязычного воспитания следует понимать эффективное, скоординированное, системное обучение, при котором обучающийся берёт во внимание опыт развития межкультурных отношений страны, язык которой он изучает, а также языковой стратегии, при которой изучается опыт успешного освоения иностранного языка в системе билингвального образования.

Во время взаимодействия различных языковых культур происходит их унификация, при которой возникает желание к культурному самоутверждению

Выводы. Обобщая опыт по приобщению воспитанников к культурному наследию родного края, можно сказать, что таким образом мы знакомим их с лучшими отечественными традициями дошкольного воспитания, создаем атмосферу добра, доверия, взаимопонимания между детьми, что способствует раскрытию познавательных, творческих и личностных возможностей ребенка.

Литература:

1. Гасанова Л.В. Этнокультурное образование дошкольников в процессе приобщения к физической культуре. / Л.В. Гасанова, ж. Инструктор по физкультуре №1,2015, С.78-86.

2. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года Источник: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230–239.

3. Шишлевская Е.В. Проблема национального, регионального и вузовского компонентов в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма / Елена Вадимовна Шишлевская. Развитие образования в условиях полиэтнического региона [Материалы международной научно-практической конференции]. 2009, вып. 5, Ч.3. С.191-197.

Педагогика

УДК 371.134:811.111

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русской, украинской филологии
и методик преподавания Мокренцов Денис Сергеевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
аспирант кафедры педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных учреждений Мокренцова Лидия Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается специфика межкультурной коммуникации при подготовке будущего учителя иностранного языка. Определены основные требования к подготовке будущего педагога.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, вторичная языковая личность, готовность учителя, социокультурная компетенция.

Annotation. The article deals with the specifics of intercultural communication during the process of studing the future teacher of a foreign language. The basic requirements for the future teachers training are defined.

разработаны и направлены в Министерство образования и науки РФ для экспертизы и включения в реестр образовательных программ. И хотя, как отмечает Владимир Бобков, председатель комитета Госсовета РК по образованию, науке, молодежной политике и спорту «в Крыму есть уникальная возможность полностью обучаться на одном из трех государственных языков», и «потребности детей и их родителей в образовании на крымскотатарском и украинском языках, а также в их изучении, - по мнению первого замминистра образования РК Натальи Журбы, - удовлетворены», картина изучения национальных языков в школах Крыма не радует.

К сожалению, сегодня наблюдается тенденция снижения мотивации к изучению родных языков народностей, населяющих Крым. По данным переписи населения Крыма 2014 года подавляющее большинство населения, вне зависимости от национальной принадлежности, назвало своим родным языком русский язык – 1,84 млн. чел. или 84,1% лиц, указавших свою национальную принадлежность.

Русский язык в КФО назвали своим родным языком 99,8% русских, 79,7% украинцев, 91,1% белорусов, 97,7% евреев, 95% крымчаков, 94% караимов, 92% немцев, 86% поляков, 83% греков, 81% болгар, 73% молдаван. Это говорит о том, что родной язык не является языком общения. Новое поколение не знает родного языка. Нет специалистов, учебников. Лишь немногие в школах Крыма могут по желанию дополнительно получить образование на болгарском, немецком, греческом, армянском и немецком языках. Язык предков уходит в небытие, а с ним культура, истории, традиции.

Наряду с этим, крымскотатарский язык считают родным 172,3 тыс. чел., в основном крымские татары, а также небольшое количество азербайджанцев и др. Среди крымских татар родным языком назвали крымскотатарский 74%. Это второй показатель после русского языка.

В свете исторических событий 2014 года у крымчан резко изменилось отношение к изучению украинского языка. Если раньше украинский изучали абсолютно все крымские школьники, теперь он вводится в программу по желанию родителей. В Крыму всего два среднеобразовательных учреждения, в которых образование целиком ведется на украинском языке — это «Украинская школа-гимназия» в Симферополе и ялтинская «Гимназия-школа-сад имени Степана Руданского» В Севастополе две из трех школ с украинскими классами ведут обучение только на русском. По решению родительских собраний во многих школах Крыма упразднены украинские классы, уроки остались только у 22 процентов учащихся.

Уменьшается количество и других «национальных» школ и классов. В Крыму в 2010 году работало 5 армянских, 4 болгарских и 2 немецких воскресных школы. Сегодня родные языки преподаются в греческой общине «Элефтерия», обществе болгар «Извор», воскресной школе при армянской церкви, немецких центрах «Содружество» и «Людвигсбург».

В 2012 году в рамках тренингового семинара «Перспективы мультилингвального образования в Крыму» были озвучены результаты исследования в этой области. В них отмечалось, что более 8 тысяч крымскотатарских школьников, а именно 8218 детей школьного возраста, не изучают свой родной язык. На полуострове функционирует 15 школ с крымскотатарским языком обучения. Они находятся в регионах компактного проживания репатриантов — Белогорском, Симферопольском,

Бахчисарайском районах, в Судаке и Симферополе. Как предмет, крымскотатарский язык изучают 16 тысяч, факультативно изучают 6,5 тысяч ребят и лишь восемь человек изучают язык углубленно. К 2014 году положение не улучшилось. Всего в 586 общеобразовательных школах республики обучаются 184 869 детей. 96,2% из них — на русском языке и только 3,8 % - на других языках. Количество классов с крымскотатарским языком обучения к 2014 году уменьшилось на 0,4 %.

Как видим, дети различных этнических групп и разных национальностей в основном обучаются на русском языке. При этом языковые права детей никто не ущемляет. После «крымской весны» школьникам дали право выбора, и 85 процентов перешли в русские классы. Отсутствие массовых жалоб со стороны родителей на недостаточное внимание властей к вопросу об изучении национальных языков в школах Крыма говорит о том, что их запросы удовлетворены. В комитет Госсовета РК по образованию, науке, молодежной политике и спорту обращений из-за языковой проблемы не было. Отсюда следует, что модель современного образования в поликультурном пространстве Крыма, предусматривающая учет региональных особенностей, опору на историю народов и этническую педагогику, выбрана верно. Такой подход совмещает сохранение фундаментальных образовательно-воспитательных функций родных языков народов России со специфическим усилением роли русского языка, который становится активным посредником в функционировании родного языка и действенным катализатором диалога культур. [3]

В то же время в Госсовете Крыма разгорается дискуссия о возможных нововведениях в сфере образования. Ремзи Ильясов, заместитель председателя Госсовета, предложил с 1 сентября 2016 года во всех школах Крыма ввести обязательное преподавание трёх государственных языков РК. При этом, изучение крымскотатарского и украинского языков не должно идти в ущерб русскому, который является общероссийским госязыком. Однако, это противоречит 2-ой статье Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации», по которой государство «гарантирует каждому право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества независимо от его происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания» и 12-й статье разработанного в конце 2014 года проекта закона «Об образовании в РК», в которой отмечается, что русский считается базовым, а обучение либо изучение другого государственного языка происходит по желанию родителей и при наличии возможностей образовательного учреждения. По словам Главы Республики Крым Сергея Аксенова, министр образования, науки и молодежи Крыма Наталья Гончарова до 1 ноября 2015 года должна представить реальную программу действий в части функционирования в крымских учебных заведениях трех языков.

Как видим из вышеизложенного, в контексте обучения иностранным языкам общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции приобретают особое звучание. Эти компетенции призваны способствовать адаптации в поликультурном обществе, готовности жить в мире с людьми других культур, языков и религий, пониманию и приятию этнических различий. Поэтому в процессе формирования межэтнических

выпрямлении туловища из исходного положения лежа на спине укрепляются мышцы брюшного пресса, что положительно влияет на процесс пищеварения. У детей эти мышцы слабы, поэтому эти упражнения необходимо включать в комплексы ОРУ на занятиях борьбой.

Упражнения для туловища и шеи, которые включены в занятия с дошкольниками, выполняются в различных пространственных соотношениях, они оказывают воздействие на развитие координации, пространственной ориентации. Повороты, вращения, необычные положения частей тела по отношению к его центру тяжести, которые применяются на занятиях борьбой с дошкольниками, активизируют работу вестибулярного аппарата, что улучшает функцию равновесия. Работу выполняют все части тела, все крупные мышцы. Это значительно повышает обменные процессы, развивает силу мышц у юных борцов.

Упражнения для ног, с которых продолжаются занятия в партере, укрепляют связки и мелкие мышцы стопы, развивают ее гибкость. Особенно полезны различные движения стопой, любые движения ног с оттянутыми носками, приседания. Поднимание, махи ногами, приседания влияют на развитие подвижности суставов, укрепление, растягивание крупных мышц и связок ног и таким образом на развитие силы и гибкости ног. Многие упражнения для ног, в особенности дозированные приседания и прыжки, укрепляют сердечно – сосудистую систему, повышают физиологическую нагрузку, улучшают процессы обмена веществ.

На занятиях с юными борцами обязательно используются имитационные упражнения. Особенно интересны упражнения, имитирующие движения животных, птиц. Каждый ребенок индивидуально, по-своему имитирует движение какого-либо животного или птицы. Особенно нравятся юным борцам имитация движений домашних животных: кошки, собаки, а также имитация прыжков зайца и лягушки. Данные упражнения необходимы для выполнения прыжков на одной ноге: чередуя по два прыжка на каждой ноге определенное число раз.

В соответствии с социально-экономическими особенностями современного общества целью физического воспитания в спортивной секции является содействие гармоничному формированию всесторонне развитой личности. Основным средством для достижения этой цели является физическое воспитание. Правильно организованное занятие в спортивной секции способствует формированию у детей хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма, позволят ему накопить силы, что обеспечит в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие.

Этнокультурное образование является многогранным и очень деликатным процессом. В результате проделанной работы получены следующие результаты:

- развиты физические качества мальчиков, занимающихся борьбой в группе начальной подготовки;
- повышены уровни формирования важных двигательных навыков и интеллектуального развития;
- расширены знания детей о родном крае;
- нравственное и патриотическое становление;
- всесторонне развита личность ребенка.

вызывать их сдержанность, четкость в исполнении. Такое разнообразие исполнения движений в зависимости от характера музыкального произведения влияет на их совершенствование. Движения становятся непринужденными, координированными, ритмичными, правильно отражающими характер музыкального произведения.

Это дает возможность развивать двигательные, психические качества ребенка, подготавливают его к овладению сложными действиями, развивают силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов, формируют правильную осанку. Учитывая точность дозировки, их можно применять в разнообразных вариантах и комбинациях. Это обеспечивает избирательный характер воздействия на отдельные группы мышц и на определенные системы организма. Большинство упражнений просты по своей структуре, они состоят из элементов, которые могут быть выполнены отдельно. В результате регулярного повторения общеразвивающих упражнений создается своеобразный фонд двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, нужных как в жизненной практике, так и для формирования сложных борцовских навыков.

Наряду с воздействием на формирование опорно-двигательного аппарата общеразвивающие упражнения являются прекрасным средством для развития органов дыхания, т.к. в каждый комплекс входят упражнения, укрепляющие диафрагму – основную дыхательную мышцу, межреберные мышцы, мышцы брюшного пресса, содействующие более глубокому дыханию.

Четкий ритм, строгая дозировка, периодическое увеличение и снижение нагрузки в общеразвивающих упражнениях способствуют укреплению сердечной мышцы, увеличивают ударный объем сердца, улучшают ритмичность сокращений.

Общеразвивающие упражнения оказывают большое внимание на развитие нервной системы дошкольников. Быстрота реакции, координация, осознанное владение движениями имеют значение и для умственного развития детей. Как правило, общеразвивающие упражнения выполняются в коллективе, что способствует развитию у детей организованности, дисциплины [1].

На занятиях применялся комплекс общеразвивающих упражнений, обязательным условием которых было использование анатомического признака. Так, например, при выполнении упражнений для рук и плечевого пояса вводились упражнения с подниманием рук с палкой вверх, опусканием палки за спину, рывковые движения рук назад. Подобные упражнения направлены на формирование правильной осанки, так как при этом укрепляются мышцы, держащие спину прямо, сближающие лопатки. При отведении рук в стороны, выполнение круговых движений руками наряду с мышцами плечевого пояса и рук в работу включаются мышцы, укрепление которых улучшает дыхательную функцию.

Упражнения для туловища и шеи, включенные в комплекс ОРУ положительно влияют на развитие гибкости, подвижности позвоночника, ног, т.к. способствуют растягиванию связок, а это определяет анатомическую подвижность суставов. Упражнения с наклонами вперед и в стороны позволяют добиться нормального поясничного изгиба. Особенно полезны для выполнения дошкольниками упражнения из исходного положения лежа на спине и животе, т.к. позвоночник освобожден от тяжести тела и может избирательно укреплять мышцы. В упражнениях с наклонами при сгибании и

отношений путь формирования базовых языковых компетенций является наиболее важным. Повысить мотивацию школьников к изучению родного языка, а также языков «соседей», а не только иностранных языков, является одной из задач поликультурного образования.

Каждый народ по-своему самобытен, интересен, индивидуален. Система образования в школах Крыма способствует не только идентификации личности как части определённого этноса, но и пониманию детьми того, что людей разных национальностей объединяет интерес к культуре, искусству, дружбе, уважению и взаимопомощи. В многонациональной школе проблема этнокультурного взаимодействия имеет неоценимое значение. Ребенок, живущий в полиэтнической среде, не может успешно адаптироваться к сложной социокультурной обстановке без знания особенностей межэтнических отношений. Второй путь формирования межэтнических отношений – это интеграция культуры каждого в общее образовательное и жизненное пространство.

Осуществлять формирование модели поведения гражданина России, способного к нормальной адаптации и комфортному существованию в современном информационном обществе, позволяет внедрение в систему образования теории личностно-деятельностного подхода посредством специальных тренингов, деловых и ролевых игр. Формирование культуры межэтнических отношений как интегративно-личностных качеств происходит в результате развития трех основных структурных компонентов: познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческого.

Наполнение познавательного компонента происходит в учебной работе через обогащение дисциплин этнокультурологическими и этнопедагогическими знаниями о народах, проживающих в регионе. В рамках данного направления реализуются основные задачи поликультурного образования: вооружение учащихся знаниями истории и культуры своего народа, формирование у них представлений о многообразии культур в мире, воспитание положительного отношения к различным культурам.

Эмоционально-оценочный компонент наполняет определенным содержанием учебную и внеучебную деятельности. Сегодня необходимо научить ребёнка критически мыслить и вести диалог, анализировать свою и чужую позицию, свободно высказываться в устных и письменных формах. Этому способствует проведение диспутов, дискуссий, круглых столов «Легко ли быть молодым», «Я сын своей земли», тренингов типа «Открытый микрофон», «Хочу сказать», написание сочинений-рассуждений «История моей семьи в истории страны», отзывов, аннотаций.

Поведенческий компонент нацеливает на установление толерантных отношений между учащимися разных этнических групп в процессе их общения в школе и вне её. Позиция ребенка в отношении представителей других культур в проблемных ситуациях со сверстниками должна быть осмысленна. Формированию осознанной устойчивой позиции и полиэтнического самосознания детей и всего педагогического коллектива способствует рефлексивный подход в воспитании толерантности [5]. В детском оздоровительном центре «Ласпи», где в летний период оздоравливаются одновременно дети различных национальностей и народов (Россия, Казахстан, Белоруссия, Украина, Канада, Германия, Франция), а в зимний период - дети районов Крыма и Севастополя, необходимость воспитания культуры

толерантности и рефлексивной культуры каждого возникает с самых первых дней совместного пребывания. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование осознанной устойчивой системы отношений учащихся к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках. Одной из приоритетных задач школы, как важнейшего института социализации, является обучение учащихся общению в межкультурных коммуникациях. [5]. Педагоги нашего центра разработали систему тематических смен, в основе которых лежит общее творческое дело. Подготовка к коллективному творческому делу охватывает весь коллектив педагогов, медицинских работников, учащихся, даже технический персонал. Тема должна быть значимой для всего контингента и определяется из актуальности воспитательной задачи. А коллективный общественно-полезный труд (интеллектуальный, физический) стимулирует взаимодействие, процесс познания и восприятие друг друга, способствует формированию умения строить конструктивные отношения, воспитанию толерантности.

Определение толерантности было сформулировано в Декларации принципов толерантности (Париж, 1995 г.). Современное ее понимание по смыслу значительно шире, чем просто «терпимые отношения».

«Толерантность - это необходимое условие ведения диалога культур. В ее основе заложены выработанные веками культурные общечеловеческие нормы. Толерантность - это важнейшая этическая и правовая доктрина современности, это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Внедрение ее идей в систему образования возможно через модернизацию содержания образования и воспитания, введение интегративных предметных курсов, посредством изучения культурно-исторических традиций, целенаправленного, интеллектуального, нравственного и эмоционального развития детей в структуре национальной культуры, через формирование и углубление у детей понимания многообразия и взаимодействия культур, освоение этнических ценностей и норм поведения, заложенных в сущности идей толерантности. Воспитание в духе толерантности начинается с освоения общих прав и свобод, умения отстаивать свои права с учетом прав других. Только цивилизованные нормы, высокая культура межэтнического общения дадут гарантию стабильности полиэтнического общества» [8]. Процесс воспитания толерантности предполагает способность одной или обеих сторон пойти на компромисс и сохранить при этом уважение друг к другу. Безусловно, это не означает безразличного, попустительского отношения к антигуманным, противоправным проявлениям в поведении, поступках того или иного участника диалога независимо от его этнической, конфессиональной принадлежности. Результаты анкетирования детей, приезжающих на отдых в центр «Ласпи», показывают, что все дети младшего и среднего возраста терпимо относятся к представителям других этнокультур. Младшим детям в одной группе совершенно неважно, к какой национальности принадлежат их сверстники. Многие даже не замечают внешних национальных различий. Цвет глаз, волос, воспринимаются как данность. Интерес могут вызвать особенности имен, фамилий. В среднем звене учащиеся быстрее замечают национальные особенности, присовокупляя к внешним признакам, фонетические особенности речи, особенности быта, привычки. Регулярно проводимые социологические опросы свидетельствуют, что и большинство старших детей не испытывают

индивидуальный опыт восприятия музыки края, узнают произведения современных композиторов.

Занятия с мальчиками-борцами проводятся в спортивном зале муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялтинская школа №2 «Школа будущего» в городе Ялта Республики Крым.

Списочный состав группы многонационален, возраст занимающихся от 4 до 6 лет. Спортивные занятия посещают болгары, буряты, греки, караимы, крымские казаки, крымские татары, молдаване, немцы, русские, украинцы.

Во время обучения мальчиков, занимающихся борьбой в группе начальной подготовки, совершается приобщение дошкольников к ценностям культуры здоровья, как части этнической культуры жителей Крыма.

Цели, поставленные перед педагогами, занимающимися с дошкольниками на занятиях многогранны, это:

- создание благоприятных физических и умственных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного периода;
- формирование основ базовой культуры личности, приобщение к крымскому народному творчеству, истории Крыма, укладу жизни местного населения;
- духовное богатство, физическое совершенство, крепкое здоровье, знание и изучение национального достояния через систему интегрированных физкультурных занятий.

Задачи, определенные для тренеров, работающих в спортивных секциях с дошкольниками следующие:

- формировать представления детей о здоровом образе жизни в истории и культуре Крыма;
- развивать потребность в сохранении здоровья;
- расширить знания детей о народных играх через интегрированные физкультурные занятия;
- воспитывать чувство любви и гордости за родину, сочетая движение и познание;
- совершенствовать двигательную активность детей.

Содержание спортивных занятий строится на следующих подходах:

- планетарный – к сохранению здоровья человека на Земле;
- культурологический, предполагающий воспроизведение культуры здоровья как части этнической культуры населения Крыма;
- интегрированный, обеспечивающий целостное развитие личности;
- индивидуально-творческий, определяющий активную позицию ребенка в выборе здорового образа жизни [3].

Начинаются занятия с юными борцами с общеразвивающих упражнений (ОРУ), которые занимают немаловажное место в общей системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Они необходимы для своевременного развития организма, сознательного управления движениями, являются средством для укрепления и развития организма. Общеразвивающие упражнения – специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые выполняются с всевозможным мышечным напряжением, различной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе под национальные мелодии Крыма. Музыка воздействует на эмоции детей, создает у них определенное настроение, влияет на выразительность детских движений. Музыка может содействовать большей амплитуде движений или, наоборот,

Изложение основного материала статьи. В Конвенции о правах ребенка, сказано, что образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям, культурной самобытности, языку, национальным ценностям государства, в котором ребенок проживает, его родной страны и к цивилизациям, отличным от собственной [2].

Происходящие на современном этапе развития общества инновационные процессы в значительной степени влияют на отечественную образовательную систему и её начальную ступень – дошкольное образование. Его совершенствование и переход на новый качественный уровень обусловливают использование инновационных технологий для успешной реализации задач различных областей, в том числе физического воспитания.

Воспитание здоровой личности – основное требование модернизации системы образования. Ведь один из основополагающих принципов, установленных ФГОС к структуре программы дошкольного образования,- принцип интеграции. Интеграция в образовательном пространстве – особо выстроенная структура, направленная на обучение детей исследованию любых явлений с разных позиций, развитие умения применять знания из различных областей при решении конкретной задачи, формирование способности самостоятельно проводить посильные небольшие эксперименты.

В структуре основной программы дошкольного образования выделены области «Физическая культура» и «Здоровье», ориентированные на формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепление здоровья дошкольников, совершенствование двигательных умений и навыков. Этого можно достичь благодаря разработке регионального комплекса физического воспитания, который следует обогатить ценностями, накопленными представителями разных народов, но в первую очередь тех, что окружают ребенка с рождения. Их интеграция в пространство спортивной секции будет направлена на воспитание личности, способной к самосохранению и саморазвитию.

Отличительной особенностью нынешнего реформирования дошкольного воспитания стало возрождение национального духа, возвращение к духовным ценностям русской народной культуры. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для духовного, эстетического и физического развития ребенка. И нужно так организовать жизнь в спортивной секции, чтобы дети могли максимально реализовать свои фантазии, познавательную и физическую активность в процессе общения с народным искусством.

Создание и обогащение этнокультурной среды в спортивном клубе, раскрытие этнокультурного потенциала субъектов образовательного процесса при использовании вариативности содержания, средств, форм, методов и приемов – необходимые условия педагогической стратегии.

Немаловажное значение приобретает использование регионального компонента в работе с детьми по физическому воспитанию. Инновационные педагогические технологии образования – механизм работы, позволяющий объединить социальный мир отношений человека и культуру, историю родного края через эстетическое средство [3].

Чтобы сформировать представление детей о борьбе, обучение проводятся с использованием музыкальных традиций региона, под народную музыку, используя ее исторические и жанровые формы. На занятиях дети приобретают

отрицательных чувств, когда имеют дело с представителями других национальностей. Однако уровень терпимости существенно снижается, когда речь заходит о совместном сосуществовании: работе, проживании, спортивных состязаниях, то есть когда возникают конкурентные отношения, либо когда непосредственно сталкиваются с различными оценками, подходами в культурной сфере, в быту. Соответствующая подготовка педагогов, правильно подобранные формы воспитательной работы, различные мероприятия, обогащающие учащихся этнокультурологическими знаниями о народах, проживающих в регионе или приезжающих в наш регион, способствуют воспитанию толерантности. Это и проведение дней дружбы народов, дней культуры того или иного народа, конкурсов национальных головных уборов, парадов национальных костюмов, встреч с политическими деятелями, заслуженными людьми района, города, представителями творческой интеллигенции, участие в творческих конкурсах, посещение национально-культурных центров, краеведческих музеев, исторических и памятных мест.

В поликультурном образовании немаловажными остаются принципы природо- и культуросообразности, целостности педпроцесса и взаимодополняемости педагогических подходов. Работа по краеведению – ещё один из путей поликультурного гуманистического образования. Крым является объектом самостоятельных краеведческих исследований. Краеведение в учебных заведениях Крыма стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, геологию, экологию, историю, язык, художественную литературу и фольклор, искусство и т.д.). В региональный компонент учебного плана вводятся интегрированные предметные курсы («Историческое краеведение», «Литературное краеведение») и краеведческие дисциплины («История Крыма», «Крым туристический», «Литературная карта Крыма», «Знай и люби свой край», «Севастополеведение»). Современное краеведение осмысливается как воспитывающая наука. Формирование у учащихся прочных представлений о Крыме как о поликультурном регионе, основы которого закладывались в ходе всего исторического процесса, начиная с древнейших времён, является неотъемлемой частью как патриотического воспитания, так и нравственно-духовного воспитания. Воспитание краеведением - это и сотрудничество поколений - духовное творчество старших и младших, и социальная деятельность представителей разных этнических сообществ - совместная выработка ценностей, норм, задач, нацеленных на подготовку подрастающих поколений к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ Крыма, а также российского и международного масштаба. Продуктом такого воспитания является идентификация личности, выработанная жизненная позиция, культура отношения человека не только к обществу, но и к себе, к своему образу жизни.

В поликультурном образовании значительное место отводится литературе как источнику культуроведческой информации. Рассматривая историческое и этническое своеобразие Крымского полуострова, необходимо опираться на знание специфики поведения учащихся, уровень их языковой подготовки, национальный культуроведческий и страноведческий опыт. Детское чтение должно стать главным компонентом в воспитании любви к родному краю, способствовать пониманию культур и традиций других народов. Художественная национальная литература, на родном языке и переведённая на

русский язык, способствует воссозданию культуры личности, переломленной через менталитет данной народности. Фольклор, краеведческая литература, жизнеописания деятелей литературы и искусства, героев и заслуженных людей края, региональные периодические издания играют огромную роль в формировании базовых национальных ценностей, повышают уровень этнического самосознания, лингвистических компетенций, обогащают культуроведческий опыт. Любая школьная библиотека должна иметь комплект соответствующей литературы. Книжные выставки, литературные обзоры и библиографические обозрения к памятным и историческим датам, громкие чтения и литературные обсуждения помогают учащимся создать образ своего края, осознать себя в его истории и в настоящем, учат отстаивать свое мнение, свою позицию.

«Обязательным условием успешности взаимопонимания при общении будет сформированность индивидуальной картины мира обучаемого, обеспеченная сочетанием языковых и энциклопедических знаний». [13]. Формирование картины мира начинается с семьи, дома, места рождения, истории села, города, школы. Изучение топонимики требует семантизации достаточно большого количества понятий, терминов. Пополнение тезауруса школьников за счёт изучения топонимики способствует расширению их знаний об истоках поликультурности Крыма.

Микротопонимический материал является хорошей базой для формирования представлений об особенностях данного региона, о роли разных народов в истории их родного края. Неединственность для называния соответствующего объекта (Инкерман, Белокаменск), наличие его наименований на разных языках (Дуванкой - тюркское, Дуванка – русское; мыс Фиолент (греческое – Божья страна), Феолент (турецкое - спуск к воде, крутой скат), Партениум (древнегреческое – мыс Девы), Феленк-Бурун (турецкоеое – тигровый, полосатый мыс), Манастыр-Бурун (крымскотатарское – Монастырский мыс), мыс Святого Георгия (в честь спасения греческих моряков), фонетическая схожесть в разных языках (Фиолент – с греческого Fiolent – «божья страна», генуэзское, от итальянского слова violente — «неистовый») требуют дополнительных объяснений.

Формируя целостную картину мира целесообразно группировать лексику по темам, при этом создаются ассоциативные, вербально-семантические сети. Без понимания ключевых слов, стоящих на вершине пирамиды (ментальной модели), семантическая ценность составляющих этой модели может оказаться пустой. В своей работе Балашова И.Г. приводит пример: «Семантическая ценность таких реалий, как позднескифское царство, Неаполь Скифский, царь Скилур, определяется пониманием ключевого слова скифы. В данной ментальной модели слово скифы является стимулом, а реакции на него – позднескифское царство, Неаполь Скифский, царь Скилур – следует квалифицировать как тематико-ситуативные, т.е. отражающие тезаурусные отношения, или знания о мире». [13]. Говоря о Крыме, мы не раз отмечали, что он представляет собой поликультурное пространство, на котором судьбы многих народов и их культуры переплелись в ходе истории. Достаточно убедительно истоки поликультурности Крыма Балашова И.Г. показывает, используя топонимику в схеме, построенной на основе выделения ключевых слов-стимулов.

«ИСТОКИ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ КРЫМА *(фрагмент)*

освіти в умовах поліетнічного регіону: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 9-11 квітня 2009 р, м. Ялта. – зб. Статей1. Вип. 5. Ч.3. – Ялта РВВ КГУ, 2009. – 191-197 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры здоровья и реабилитации Мокеева Лилия Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАЛЬЧИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс этнокультурного образования мальчиков, занимающихся борьбой в группе начальной подготовки в условиях полиэтнического социума Крыма.

Ключевые слова: этнокультурное образование, социума Крыма.

Annotation. The article deals with the process of ethno-cultural education of boys involved in the fight in the group of initial training in a multi-ethnic society of Crimea.

Keywords: ethno-cultural education, society of Crimea.

Введение. Крым – полиэтнический и поликонфессиональный регион, на котором созданы условия для этнокультурного развития. На площади почти 26 тыс. кв. км и с населением 2 млн. 33 тыс. человек проживают представители более 100 национальностей, где переплетаются различные ветви православия и ислам [1]. Крым необходимо рассматривать как специфический регион, в котором поликультурное, интернациональное воспитание детей осуществляется как неотъемлемая часть целостного процесса их личного становления, физического и духовного развития.

Вопросы межкультурного диалога и поликультурного образования раскрыты в работах зарубежных и отечественных исследователей Габриеляна О.А., Ганкевича В.Ю., Редькиной Л.И., Хайруддинова М.А., Якубова Ф.Я. В них подчеркивается, что поликультурное воспитание есть залог добрососедских, мирных межнациональных отношений, воспитание толерантности как особого качества личности.

Цель статьи. Рассмотреть вопросы национального, регионального компонента в воспитании мальчиков, занимающихся борьбой в группе начальной подготовки в условиях полиэтнического социума Крыма. Нами было обследовано 80 дошкольников в возрасте 4-6 лет. Было проведено тестирование уровня знаний о принципах, формах, средствах и методах формирования здорового образа жизни у родителей и детей, было изучено влияние наиболее эффективных средств в комплексном воздействии на детей дошкольного возраста.

будущее, так как использует этнокультурный опыт для организации жизни современных поколений, воспитывая их на лучших традициях своего народа.

Для нашего исследования представляется важным тот факт, что этнокультурное образование рассматривается не просто как статичный фундамент, базовый элемент целостной системы образования, а в качестве отправной точки дальнейшего развития. Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время обозначились тенденции обновленного подхода к состоянию и сущности этнокультурного образования.

Основной идеей спортивной школы является идея исторического единства русского и других народов, величие и богатство Отечества и подготовка обучающихся к защите Родины, национального кровного братства, духовного совершенствования личности, подвижничества, милосердия и трудового воспитания.

Образование этнически культурной личности, не может быть не ориентировано на воспитание и обучение занимающегося как носителя традиций и обычаев духовной культуры народа.

Новые условия заставляют пересматривать прежние позиции, ставят педагогов перед необходимостью искать новые подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В этой ситуации спортивная школа должна служить своему народу и государству, поэтому должна быть национальной, патриотической и строиться на принципах православной нравственности, народности и научности.

Литература:

1. Берзин Б.Ю., Гущина А.Э. Самосознание национальной (этнической) группы. Екатеринбург: Уральский кадровый центр, 1993.; Разинский Г.В. Евреи российской провинции: штрихи к социальному портрету // СОЦИС. - 1997. -№10.– С.36-41.

2. Вольф В.В. Формирование социальной компетентности на основе «Культуры мира» и толерантности, в условиях полиэтнического региона/ Валерия Владимировна Вольф Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 26-28 квітня 2006 р, м. Ялта. – зб. Статей1. Вип. 3. Ч 1 – Ялта РВВ КГУ, 2007. – 54–61 с.

3. Душков Б.А. Ноопсихология народов и эпох. М., - 2001. – 126 с.

4. Грива О.А. Социально-педагогическая работа по воспитанию толерантности у детей и молодежи (учебно-методическое пособие), МДЦ «Артек», 2005, – С.78.

5. Левко Г. М. Региональные особенности подготовки будущего учителя музыки. / Галина Михайловна Левко Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 26-28 квітня 2006 р, м. Ялта. – зб. Статей1. Вип. 2. – Ялта РВВ КГУ, 2006. – 143-145 с.

6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. Монография. / Г.В. Палаткина - Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2001 - 167 с.

7. Чеснова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада / Н.Ю. Честнова.– изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 336 с. – (Сердце отдаю детям).

8. Шишлевская Елена Вадимовна. Проблема национального, религиозного и вузовского компонентов в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма / Елена Вадимовна Шишлевская Розвиток

Первобытный человек
стоянки: Киик-Коба
Старосельская
Волчий грот
Качинский навес
Сюреньский навес
Киммерийцы
Восточный Крым
Тавры
Таврида, Таврика
Скифы
позднескифское царство
Неаполь Скифский скифские племена
Древние греки
Пантикапей (Керчь)
Керкинитида (Евпатория)
Херсонес (Севастополь)
Каффа (Феодосия) Боспорское царство» [13].

Таким образом, взаимодействие языковых и энциклопедических знаний способствует выходу на целостную картину мира, способствующую пониманию роли разных народов в истории Крыма.

В полиэтническом образовании перед педагогами стоит вопрос, как без ущемления достоинств одной нации перед другой объяснить детям суть исторических процессов, распада одних общностей и формирование других. С позиций толерантности и гуманистической открытости воспитания легко объяснить, почему исторические сводки военных лет содержат описание подвига моряков-черноморцев у села Дуванкой, а памятник стоит в селе Верхнее садовое; почему стихотворение Леси Украинки о Чертовой лестнице в Крыму называется «Мердвен»; почему сегодня в селе Тополёвка восстанавливается не «тополёвский», а Топловский монастырь Святой Параскевы; и почему село Танино стало называться Сары-Баш?!

К сожалению, стираются в памяти не только слова - микротопонимы, стерты с лица земли целые селения вместе с их историей. Географические названия являются ценными памятниками прошлого и настоящего, показывают живую связь времен и поколений различных народов, заключают в себе уникальную культурно-историческую информацию. «На важность топонимической номенклатуры Крыма для выяснения его разнородного, пестрого прошлого, многочисленных пережитых им культурно-исторических эпох» указывал А. Маркевич, основатель краеведческого движения в Таврической губернии, еще в 1925 году на заседании Таврического общества истории, археологии и этнографии. Он возглавил первую специальную топонимическую программу Таврической ученой архивной комиссии и ввел в научный оборот 700 топонимов.[11] Их изучение в поликультурном образовании приобретает особенно важное воспитательное значение. Академик Д.С.Лихачев отмечал, что истоки бездуховности в утрате национальной гордости, национальных богатств. Привитие детям стремления к «нравственной, духовной осёдлости» и начинается с изучения топонимики.

Выводы. В заключении следует отметить,

- что на данном этапе исторических преобразований в обществе поиск путей формирования поликультурных гуманистических отношений особенно актуален;
- что необходимо продолжать и развивать изучение культурно-образовательных традиций народов Крыма, вести поиск условий для их использования в широкой образовательной практике;
- что структурное и содержательное наполнение всех звеньев поликультурного образования в школах Крыма, имея более или менее ярко выраженную краеведческую «окраску», должно способствовать свободному сосуществованию и активному взаимовлиянию разных этнических традиций и языков, придавать общему культурно-цивилизационному потенциалу страны особую устойчивость и открытость.

Литература:

1. А.А. Фурсенко. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2006 г. N 201).[Электронный ресурс: http://5fan.info/bewyfspoljgeyfspol.html]
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009).
3. «Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации». Базаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.[Электронный ресурс http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/]
4. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.
5. Биктагирова Г. Ф. Рефлексивный подход к воспитанию этнической толерантности учащихся // Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал национальной культуры в условиях поликультурного образовательного пространства». Ч. I. Казань, 2007. С. 226-229. [Электронный ресурс :Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-protsessa-v-shkole-v-usloviyah-polikulturnogo prostranstva#ixzz3XvjSmqtf]
6. Будняя О. Н. Поликультурное образование как одно из магистральных направлений развития отечественной педагогики // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. История образования. Симпозиум XV: Мат-лы V Междунар. конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». Пятигорск, 2007. С. 63-65.
7. Волошин М.А. Культура, искусство, памятники Крыма // Путеводитель по Крыму / Под ред. И.М.Саркизова- Серазини. – М., 1924.
8. Жиганова Т. М. Толерантность как функция интеллектуальных элит в России (этнокультурный аспект) // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. История образования. Симпозиум XV: Мат-лы V Междунар. конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». Пятигорск, 2007. С. 97-98. [Электронный ресурс: Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-protsessa-v-shkole-v-usloviyah-polikulturnogo-prostranstva#ixzz3XvjSmqtf]

В развитии полиэтнических аспектов личности большую роль играет интернациональное воспитание юных гимнасток. Оно может проводиться в такой форме организации досуга, как спортивные праздники (русского, татарского, греческого, украинского, армянского, белорусского и т.д. народов).

Для полиэтнического воспитания и образования наиболее значимо обращение к принципу интеграции. Он реализуется в художественно-творческом освоении в разных видах искусства в их интегративной связи. Знакомство гимнасток, например, с народной культурой, необходимо осуществлять в синкретическом единстве слова, музыки, движения, в контексте этнографического бытования.

Во время тренировочного процесса с юными гимнастами проводятся мини соревнования в виде народных праздников. Проведение праздников формирует у молодежи любовь к Крыму и России, толерантному отношению к людям других национальностей.

Некоторые гимнастические занятия проводятся в форме соревнований (прикидок).

Обычно композиция начинается с музыкальной преамбулы. Музыка вводит зрителей в образное содержание постановки композиции. В постановке композиции тренерам предоставлена полная творческая свобода, но непременным условием постановки всегда является выразительность, лаконичность, яркость передачи национальных особенностей. Надо сказать, что контингент наших гимнасток разнообразен по национальностям [5].

Исполняя фольклорные композиции, гимнастки показывают такие необходимые профессиональные навыки, как инсценирование содержания обряда, осознание драматургии музыкального материала, использование разнообразных музыкальных форм, народных ладов для воплощения национального колорита художественных образов. Гимнастки демонстрируют гимнастические (профессиональные) навыки. Эмоциональность, раскрепощенность, артистизм исполнителей захватывали зрителей. Наиболее яркими композициями были: «Восточный танец» в исполнении Сиам Пхаттхаравади (Тайланд), «Танец с веерами» – Постникова Каори (Япония), «Греческий танец» – сборная команда г. Ялты (возраст девушек 12-14 лет), «Матрешки» – сборная команда города Ялты (возраст девочек – 8-10 лет).

Нами были представлены лишь некоторые направления в организации поликультурного воспитания для крымского региона. Дальнейшее решение указанной задачи будет способствовать тому, что тренера ДЮСШ смогут впоследствии успешно вести не только тренерскую работу, но и воспитательную работу по возрождению народных традиций.

В современном мире возрастает социально-культурная значимость проблемы менталитета. Успешное коллективное сотрудничество в условиях многонационального региона, невозможно без учета особенностей каждого представителя этноса [6].

Веками, находясь в дружеских отношениях, народы Крыма взаимно обогащают друг друга этнопедагогическими приобретениями. И все они велики и гениальны. Народы, объединенные общей целью, поднимаются на еще более высокий уровень культуры и нравственности.

Выводы. Этническая педагогика уходит своими корнями в далекое прошлое, сохраняет в себе опыт многих поколений, но она обращена и в

- принятие активных усилий, направленных на достижение взаимопонимания между гимнастками;
- принятие во внимание поведения каждого члена группы в сложной ситуации, требующей быстрого решения;
- вырабатывание устойчивости отношений, характеризующих межличностную деятельность [2].

В процессе выявления общей точки зрения пробуждается общий интерес.

Каждая гимнастка обладает специальным душевным строем, таким же устойчивым, как и её анатомические особенности, от которых происходят её чувства, мысли, её верования, её искусство.

В условиях современного общества созданы необходимые условия не только для возрождения и всестороннего развития разных этнонациональных групп, но и для оптимизации социальных политических и культурных связей с материнскими этносами, это объективно противодействует процессам ассимиляции и денационализации.

Проблема воспитания нового поколения на основе прав человека и его культурных различий является актуальной в современном мире, и в Крыму в частности. Создание условий для разностороннего развития крымчан является основной задачей, которая стоит перед педагогом на современном этапе обучения.

Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

В программе «Истоки» авторского коллектива научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой, определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личности культуры у ребенка. Являясь образовательной программой нового поколения, она отражает формирование разносторонне развитой личности, сохранение и укрепление здоровья [7].

В разделе программы «Мир, в котором мы живем» большое внимание уделено формированию у ребенка чувства принадлежности к определенной культуре, культурам других народов, сопричастности событиям, происходящим в стране, городе, поселке. Центральной задачей становится формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей, наиболее существенной стороной, которой является общественная устремленность. Особое место в программе уделено формированию у детей дружеских отношений, а так же социально-общественных качеств, основанных на уважении друг к другу.

Сложная политическая, социальная, международная обстановка требует особого внимания к поликультурному образованию. Это связано, во–первых, с необходимостью установления позитивных межнациональных отношений, воспитания взаимного уважения к другим нациям; во–вторых, с формированием духовности современного человека, в которой должно быть органичное сочетание национального и общечеловеческого [7].

В развитии духовного мира подрастающего поколения многонациональной республики одну из главных ролей играет учитель. Данная миссия возлагается в одинаковой мере на учителей всех специальностей, в том числе и на тренеров по художественной гимнастике.

9. Малиновская С.М. Особенности воспитательного процесса в школе в условиях поликультурного пространства // Вестник ТГПУ. 2009. №7. С.84-87. Электронный ресурс: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-protsessa-v-shkole-v-usloviyah-polikulturnogo-prostranstva#ixzz3XvjSmqtf

10. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.– М.: Аспект Пресс, 2000.

11. Хрулёв А. Н. А. И. Маркевич – основатель краеведческой работы крымских гимназий. [Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2012/Istoria/1_98633.doc.htm]

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования//Народное образование. – 2003. – № 2.

13. Крым как место встречи народов и культур: опыт выделения и описания ключевых единиц. И. Г. Балашова, Т. Ю. Новикова Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского [Электронный ресурс: http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=43]

Педагогика

УДК: УДК [37:39](470-13):303.446.2

магистрант Мадеева Ирина Андреевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ НАРОДОВ КРЫМА

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности поликультурного и этнокультурного образования. Актуальность темы обусловлена социально-политической ситуацией в Крымском регионе. Особое внимание уделяется проблемам, связанным с формированием межэтнических отношений в условиях поликультурности.

Ключевые слова: поликультурное образование, этнопедагогика, этносоциум, национальная культура, поликультурное воспитание.

Annotation. This article discusses the specialitiesof polycultural and ethno-cultural education. The actualityof topic is due to the socio-political situation in the Crimean region. Special attention is paid to the problems associated with the formation of inter-ethnic relations in a polycultural education.

Keywords: polycultural education, ethno-education, ethno-society, national culture.

Введение. Крым - многонациональный и многоконфессиональный регион, где исторически сосуществуют разные этнические группы, и имеется богатейший опыт построения межкультурных и межэтнических отношений.

Во многих регионах страны огромное уделяется огромное внимание развитию и созданию национального культурно-образовательного пространства, что показывает опыт исследования этнокультурного образования в России, как отмечается и исследователями (А.Б. Афанасьева, А.Ю. Белогуров, Г.С.Денисова, Т.К.Солодухина и др.). Так же следует

отметить то, что в Республике Крым в вопросах культурно-духовного развития представителей различных народов, гармонизации межнациональных отношений приобрели новое звучание. По данным переписи населения представители выше 70 национальностей проживают в Крыму.

Так как статистика Росстата, на сегодняшний день не является полной, возьмем данные за 2014-й год:

2014 год - с г. Севастополь - 2 284 800 человек, в том числе 2 197 600 человек указавших свою национальность, среди которых: 67,9 % русских, 15,7 % украинцев, 10,6 % крымских татар, 2,0 % татар (включая татар с крымскотатарским языком), 1,0 % белорусов и 0,5 % армян, 2,3 % других.

Современная социально-политическая ситуация в мире, в России, в Крыму характеризуется ростом локально-этнических конфликтов. Задачи сохранения безопасности в обществе требуют постоянных усилий в образовательной и воспитательной работе в поликультурном обществе, а также поиска действующих путей преодоления возникающих проблем на этнической почве. Не реагировать, на происходящие события в обществе, образование просто не может [1, с.34].

Формирование системы национальных образовательных учреждений можно считать не малым достижением Республики Крым. Открыты детские сады и группы, школы и классы, где процесс воспитания строится на родном языке. В этнокультурных школах дети также изучают родные языки. А это, стало быть, значит, что и система образования является поликультурной и многоязычной.

Поликультуризм трактуется как демократическая концепция культуры и образования, где ценностью также являются права человека в культурной и общественной жизни, недопустимость шовинизма и расизма в государственной политике и личной жизни, равенство культурных моделей и наций. [2, с.58].

В школах, где сразу обучаются представители различных народов с различной общенациональной культурой и с различными общенациональными обычаями, психологическим укладом и мировосприятием, присущ многоэтнический характер, что объясняет актуальность проблем связанных с преодолением неких особенностей и сложностей, свойственных взаимоотношениям участников образовательного процесса.

Эти трудности предопределены влиянием поведенческих стереотипов, свойственных современному обществу. Более того, национальная особенность каждого этносоциума, своеобразие традиций, обычаев, моделей поведения, тех черт национального характера, которые складывались на протяжении всей истории различных наций, накладывает неповторимый отпечаток на развитие культуры нравственных отношений. В сложившихся аспектах цель формирования культуры нравственных отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, а в школах с многонациональным составом учащихся принимает особенную актуальность [2, с.67].

Но на данный момент, педагогические возможности этнических культур недостаточно используются в образовательных учреждениях воспитательной деятельности. Современные преподаватели и родители, ориентируются на мировой опыт более, чем на национально культурные ценности, что значительно тормозит процесс развития национальных культур и может привести к исчезновению этнической специфики населения.

В учебном пособии «О народах Крыма» приведена цитата нашего земляка, известного поэта Ильи Сельвинского, где подчеркивается необычность полуострова, когда «в одном котле варились многие народы, мешались обычаи, боги, жены, народ вливался в народ…» [5].

Крым – полиэтническое и поликонфессиональное государство, которое провозгласило равенство всех народов, создает условия для этнокультурного развития.

Жизнь индивида в социуме и выполняемые им общественные функции обеспечивают формирование и закрепление свойств, которые образуют субъектно-психологический склад.

Учитывая то, что в процессе движения индивида в социуме происходит превращение психических процессов в психические свойства личности, тренера ДЮСШ бережно работают с начинающими гимнастками.

Именно в совместной деятельности и общении складываются производственные, семейные, этнические и другие виды социальных отношений. В этом процессе формируются нормы и правила поведения, субъективные отношения между людьми, способы передачи накапливаемого от поколения к поколению, коллективные представления, исходные человеческие формы подражания и внушения.

Проведенные в последние годы исследования показали, что воздействие социального на психическое проявление человека опосредуется рядом факторов, в числе которых особенности общения, совместной деятельности, поведения, сознания. Каждый участник совместной деятельности вносит свой уникальный опыт. Одновременно возрастает и возможность творческого решения вопросов и задач. Главная линия согласования действий личности и группы – наличие общих целей, принятие личностью целей коллектива. Способность человека взаимодействовать с другими людьми, сохранять активность и инициативу в условиях общей дисциплины зависит от структуры и типа активности личности, от занимаемого места в группе и своей роли в совместной деятельности. В совместной деятельности возникают проблемы взаимопонимания, согласованности, психической совместимости людей. Включение личности в состав субъекта совместной деятельности предполагает её участие в организации и регуляции совместных действий, в выработке общей программы [2].

По основным вопросам совместной работы с гимнастками тренера руководствуются важнейшими направлениями этнокультурного образования – должно быть достигнуто взаимопонимание, единство взглядов. Для адаптации человека в группе необходима терпимость, доброжелательность в поисках способа достижения единства усилий и задач совместных действий [1].

Для приобщения юных гимнасток к этнокультурному образованию в спортивной деятельности тренера ДЮСШ используют такие принципы:

- проявление доброжелательности, согласованности совместных действий;
- проявление доверия к партнерам, уверенность в исходе будущего в совместной деятельности;
- повышение заинтересованности и приверженности групповой деятельности;
- способность выбора такого решения, которое снижает напряжение в отношениях, проявление положительных эмоций;

люди опираются на свой опыт, но большую роль играет также национальная принадлежность человека. Потому в условиях полиэтнического региона, где возможно образование и функционирование многонационального коллектива, необходимо учитывать национальные особенности каждой гимнастки, это является непременным условием успешной деятельности детской спортивной секции [3].

Современная модель воспитания молодежи в Крыму направлена на создание условий для взаимообогащения культур в учебно - воспитательном процессе не только в учебных заведениях, но и в учреждениях дополнительного образования, таких как детско-юношеская спортивная школа.

Значительное внимание на тренировках у юных гимнасток уделяется вопросам формирования этнокультурного образования, веротерпимости, воспитания у молодежи «цивилизованного видения мира», готовности к межкультурному взаимодействию.

Формулировка цели статьи. Представить этнокультурное образование юных гимнасток в процессе приобщения к физической культуре через возможные пути улучшения взаимодействия между представителями различных национальностей, с учетом этнических особенностей и культурных традиций в условиях многонационального региона.

Изложение основного материала статьи. Крым можно и нужно рассматривать как специфический регион – не только с точки зрения его статуса, уникальное географическое и политическое состояние, сколько с точки зрения как раз этнических особенностей и взаимодействия большого количества этнополитических факторов [8].

Формирование этнокультурной личности является центральной проблемой современного образования. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям.

Веками, находясь в дружеских отношениях, народы Крыма взаимно обогащают друг друга этнопедагогическими приобретениями. И все они велики и гениальны. Народы, объединенные общей целью, поднимаются на еще более высокий уровень культуры и нравственности. Величие отдельных народов является неразрывной гармонической частью величия общей отчизны дружных народов и в материальном, и в духовном отношениях, в том числе и в педагогическом. Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения. При наличии гармонии между национальным и интернациональным чем больше национального в воспитании, тем сильнее, культурнее, духовно богаче нация [4].

Мы живем в многонациональном государстве, который называется Республика Крым. На территории едва в 26 тысяч кв.км. и с населением 2 млн. 33 тыс. человек проживают представители более 89 этносов и общин. По данным переписи населения 2001 года в Крыму проживает 58 % русских, 24 % украинцев и 12 % крымских татар, остальные 6 % – азербайджанцы, армяне, белорусы, болгары, греки, евреи, караимы, немцы, узбеки, чеченцы и т. д. [8].

Формулировка цели статьи. В связи с этим цели и задачи статьи – охарактеризовать и выявить ряд проблем в образовательной деятельности учреждений с этнокультурным компонентом, внедряемой в Республике Крым.

Перед педагогами стоит нелегкая задача воспитания и образования человека, не только лишь знающего и развивающего язык и культуру собственного народа, а и умеющего успешно строить отношения с людьми различных национальностей и культур, обеспечить в дальнейшем свою деятельность в российском и мировом обществе в аспектах как поликультурного, так и этнокультурного образования.

Изложение основного материала статьи. Поликультурное образование имеет обширное понятие, но для образовательного учреждения оно сводится к набору приоритетных воспитательных задач: личностное развитие каждого ребенка, развитие этнической и культурной грамотности, формирование межкультурной толерантности, а так же взаимообогащение культур в условиях современности.

Из этого вытекает необходимость создания некой образовательной системы, которая бы учла не только лишь народные традиции воспитания подрастающего поколения, также этнокультурные ценности народов мира, Российской Федерации, региона, муниципалитета и определенного образовательного учреждения[5, с.987].

Следует раскрыть главные принципы поликультурного воспитания:

Поликультурное воспитание предполагает в себе формирование модели поведения, которая должна гарантировать адаптацию и комфортное существование гражданина России в современном поликультурном обществе, равноправное участие представителя своей этнокультурной и национальной традиции в глобальных соц. процессах.

В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" сформулированы основные цели и принципы воспитания, базовые национальные ценности, а так же современная национальная воспитательная направленность, положенная в базу федерального государственного образовательного эталона общего образования.

Следует отметить важные принципы воспитательной системы, определяющие эффективность работы поликультурного образования в целом:

- национальную основу и культурную основу воспитания.

Национально-культурная основа воспитания создается перманентным привлечением подрастающего поколения к духовно-нравственным традициям и культурным, национальным базовым ценностям многонационального народа, внедрением для воспитания и обучения детей русского и родного языков, учетом психологических особенностей каждого народа, проживающего на территории Республики Крым, и достижений народной педагогики для развития нравственных качеств и интеллектуальных способностей ребенка.

- гуманистическую открытость воспитания.

Необходимыми качествами современного гражданина Республики Крым, живущего и работающего в поликультурном обществе, являются гуманистическая открытость, способность и склонность к межличностным и межкультурным связям. Потому воспитание в духе толерантности, коммуникабельности, доверия и миролюбия, свойственных многонациональной отечественной культуре можно назвать базовыми элементами поликультурного образования.

- личностную ориентированность воспитания.

Личностно направленная модель воспитания предполагает активное привлечение обучающихся в процессы социализации, развитие доступных методов самоуправления, психолого-педагогическую поддержку, рвения к лидерству и самовыражению. Совокупность морально-этических, творческих и образовательно-профессиональных свойств определяет социальный статус и личностную состоятельность человека. Актуальной задачей поликультурной школы является включение духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, высококачественного образования, трудовой этики и профессионального мастерства в систему актуальных культурных ценностей и личностных ориентиров.

- воспитание гражданской ответственности.

Воспитание гражданской ответственности основывается на гармоничном управлении этнокультурным самосознанием и российской (как национально-территориальной, так и общероссийской национальной) гражданской общности обучающихся, которые являются гражданами федеративного государства - многонациональной России, оставаясь полноправными представителями всевозможных этнокультурных сообществ. Готовность защищать родину, способность объективно оценивать соответствие политики государства интересам народа, умение объединяться для достижения общей цели, отодвигая личный интерес на второй план - все эти понятия входят в понятие гражданственности.

- воспитание целенаправленной созидательной активности.

Главной гарантией удачного развития страны и подъема уровня жизни граждан является целенаправленная созидательная активность подрастающего поколения в рамках экономической и технологической культуры. Для реализации образовательно-воспитательных задач в поликультурной школе должны быть привлечение всевозможные формы трудового воспитания, творческое моделирование, привлечение к практической и социально активной деятельности. В числе таковых задач: освоение приемов активной деятельности, выработка умения ставить цели и организовывать регулярную деятельность по их достижению, формирование способностей общения и работы в коллективе, привычка к технологическому мышлению - другими словами более оптимальному, осторожному и четкому выполнению действий, вытекающих из четко сформулированной цели.

- базовый принцип организованного саморазвития.

В основе технологий поликультурного воспитания лежит базовый принцип организованного саморазвития. Человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Воспитание - это длительный непрерывный процесс, переходящий в самовоспитание, который заключается в организации жизни и деятельности, стимулирующей творческую свободу и созидательную активность подрастающего поколения. В то же время личность, способная к самореализации и творчеству, должна быть свободна от нравственного эгоизма, от нетерпимости к иному мнению, от неприятия другого, непохожего.

Исходя из принципов поликультурного образования, следует отметить, что лучшая среда воспитания создается методом социально-педагогического партнерства, в каком индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной

Педагогика

УДК 371

магистрант Мокеева Надежда Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОК В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается процесс этнокультурного образования юных гимнасток в процессе приобщения к физической культуре.

Ключевые слова: этнокультурное образование, национальный компонент, юные гимнастки, физическая культура.

Annotation. The article discusses the process of ethnic and cultural education of young gymnasts in the process of initiation to the physical training.

Keywords: ethno-cultural education, the national component, young gymnasts, physical culture.

Введение. Крым состоит из большого количества культур, находящихся в определенных отношениях, обусловленных исторически и зависящих от многих факторов. Настоящее диктует необходимость каждому человеку взаимодействовать с представителями других культур. В условиях поликультурного региона эти особенности необходимо учитывать при оптимизации коллективной работы. Самым необходимым условием продуктивного сотрудничества в условиях многонационального коллектива является социально-культурная значимость проблемы менталитета, а исследование его приобретает особую актуальность.

Решение вопроса существования в поликультурном социуме есть проблема каждой отдельной личности, группы людей, целых стран и цивилизаций. Ее стержневым моментом является толерантность как универсальный принцип человеческой жизнедеятельности. Особенно важен вопрос соблюдения этнокультурного образования в жизни детей и молодежи – подрастающих поколений, от которых зависит будущее.

Крым - яркий пример столкновения народов, этносов, культур и целых цивилизаций. В его истории есть опыт сосуществования античных полюсов с вольнолюбивыми скифами и таврскими пиратами, генуэзких торговцев с жителями бурной степи [4].

Формирование этнокультурного образования возведено в Крыму в ранг государственной политики. Опыт воспитания этнокультурного образования в системе образования и внешкольной работы в Крыму может быть полезен для эффективного решения задач, связанных с формированием этнокультурного образования и толерантных взаимоотношений в обществе.

Совместная деятельность людей невозможна без адаптации друг к другу. Она может происходить только на основе понимания и принятия аргументов, ценностей, взглядов другого человека (или коллектива). Делая общее дело, совместно решая проблемы, люди при этом имеют личные цели, мотивы, а также способы решения каждой задачи. В выборе способов решения задач,

В формальных ситуациях, французы, будь то женщина или мужчина, при приветствии просто жмут друг другу руки, а затем обмениваются формальной фразой «Parlez-vous anglais?», и за этой фразой следует ответ «Je vais bien, merci, et vous?».

Культура иноязычного делового общения студентов будущих преподавателей французского языка представляет собой интегративное динамическое качество личности, готовой к взаимодействию с иностранными деловыми партнерами для решения различных организационно-производственных проблем в устном (доклад, беседа, совещание, собрание, переговоры, дискуссия, телефонный разговор); письменном (написание документов, писем); комбинированном общении (реклама; общение при приеме на работу; педагогическое общение). Сформированность культуры иноязычного делового общения реализуется через знание и умение применять:

- языковую специфику (клише, профессиональные термины, эвфемизмы);
- национальные коммуникативные правила, специфику восприятия и мышления;
-традиции культуры франкоязычных стран, (полит)корректность;
- обладание личностными качествами (толерантность, гибкость, воспитанность, деловитость, позитивизм).

Выводы. Рассмотрение культуры иноязычного делового общения показало, что составляющие ее коммуникативный, языковой, деловой, межкультурный компоненты находятся в тесной взаимосвязи.

Выявлено наличие серьезных проблем в современной культуре иноязычного общения в молодежной среде. Формирование культуры иноязычного общения в профессиональной подготовке филологов будущих преподавателей французского языка направлено на решение этих проблем. В дальнейшем мы считаем необходимым разработать методологию и специальные педагогические технологии формирования культуры иноязычного общения студентов будущих преподавателей французского языка в системе высшего гуманитарного образования.

Литература:

1. Игнатенко И.И. Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования. Дисс.канд.пед.наук. – Москва 2011. – 358с.

2. Кабакчи В.В. Язык мой, камо грядеши? Глобализация, «глобанглизация» и межкультурная коммуникация // Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век. Сборник научных статей. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009. - С.91-114

3. Миньяр-Белоручева А.П. Глобальный язык: миф или реальность? / Материалы международного научного конгресса. В 2-х тт. Том 1. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 584с. С.294-296.

4. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. - М.:АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 286с.

ответственности. Надежная культурно-историческая основа организованного саморазвития - возрастные классы традиционной культуры. Организационная основа - целостный учебно-воспитательный процесс с внедрением детских и юношеских сообществ, конституируемых в рамках определенных учебных заведений. Важные составляющие процесса организованного саморазвития - естественная иерархия функциональной компетентности и соревновательные формы восхождения по ее ступеням.

Как отмечали А.Б. Афанасьева и Т.К. Солодухина [3, 4], этнокультурное образование - это комплексные процессы взаимодействия системы образования, народной педагогики и межнациональных культур, в каком возникает становление и развитие человека, как представителя определенной национальности, способного не только лишь осваивать, развивать, привносить культурное наследие и самобытность собственного народа, но и способствовать развитию других национальных культур.

В базе этнокультурного образования лежит положительное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно живущих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие наилучших народных традиций добрососедства, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем окружающим людям, сотрудничества в культурной сфере. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры.

Исходя из вышесказанного, основная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, окружаемое общими ценностями высокой духовной государственной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов [5, с.988].

Анализ деятельности образовательных учреждений дозволил выявить несколько существенных проблем, оказывающих влияние на развитие поликультурного образования:

1. Отсутствие государственного стандарта этнокультурного образования, что приводит к образованию проблем в оценке программ и результатов этнокультурного образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Это очень затрудняет определение единых государственных требований к программам по исследованию родного языка и культурного наследия народа в кругу этнокультурного компонента, допускает возможность его случайного ориентирования на образовательные стандарты других государств.

2. Отсутствие системы подготовки и переподготовки преподавателей, занимающихся этнокультурным образованием, также их аттестации. Этнокультурное образование нуждается в особенной воспитательной, социально-психологической, управленческой компетентности педагогических работников соответствующих образовательных учреждений.

3. Отсутствие системы сертификации зарубежных программ и учебников, применяемых в этнокультурном образовании.

4. Необходимость работы в тандеме преподавателя и родителя по формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности учащегося. Родители могут быть мобилизованы на поддержку

идеи национально-культурного возрождения, могут даже стать активистами этнокультурного образования своих детей.

5. Отсутствие создания и обеспечения учебно-методическими, дидактическими, наглядными пособиями, отражающими этнокультурный компонент.

Выводы. Современная действительность ставит перед образованием сложную задачу воспитания молодежи в духе мира и уважение всех народов, формирования у подрастающего поколения умений коммуницировать и сотрудничать с людьми различных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов. Проблемы поликультурности очень актуальны для Крымского региона, с традиционным преобладанием русского населения. Из-за социально-политических изменений, в Крыму произошли важные перемены этносоциальной ситуации, что просит учета данного факта в работе с молодежью, формирования их правильных представлений о межнациональном содействии, развития межэтнических отношений. Этому должны способствовать образовательные учреждения, общественные организации, деятельность которых нацелена на межкультурное, межэтническое сотрудничество с представителями различных этнических групп, живущих в Крыму.

Литература:

1. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: дис. … д-ра пед. Наук. Волгоград, 2009

2. Макаев В.В. Поликультурное образование: исторический аспект и современные проблемы. – М., 2000.

3. Афанасьева А.Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8, № 30. – С. 77–88

4. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе (На материале Республики Бурятия): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005.

5. Тазиев С.Ф. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательных учреждений с этнокультурным компонентом // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4–4. – с. 986-990

6. Колобова Л.В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: дис. … д-ра пед. Наук. Оренбург, 2006. С. 83-85

7. Корнусова Б.Э. Поликультурное и этнокультурное развитие учащихся в национальной школе. Элиста, 1998

заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.

Практическое значение этикета состоит в том, что он дает возможность людям без особых усилий использовать уже готовые формы общепринятой вежливости для общения с различными группами людей и на различных уровнях. Основы этикета достаточно просты. Это: культура речи, которая предполагает не только ее грамматическую и стилистическую правильность, но отсутствие вульгарных слов, нецензурных выражений, слов-паразитов и элементарная вежливость, которая предполагает умение здороваться, прощаться, говорить "пожалуйста", "будьте добры", "будьте любезны", "извините", благодарить за помощь, услугу, желать спокойной ночи, доброго утра, хорошего аппетита, здоровья и пр. Большое значение для общения людей имеет их внешний вид, одежда, умение правильно вести себя в общественных местах, в различных ситуациях. Благоприятное впечатление производит хорошо, со вкусом одетый вежливый человек, который знает, как держаться в любых обстоятельствах, и всегда ведет себя соответственно.

Манера разговаривать, умение поддерживать беседу имеют также немаловажное значение при обращении людей друг с другом. Для того, чтобы быть хорошим собеседником, нужно знать то, о чем говоришь, и уметь выразить свои мысли в такой форме, чтобы они были интересны и не выглядели как назидание или нравоучение. Умение управлять своими отрицательными эмоциями свидетельствует о воспитанности и хороших манерах. В соответствии с этикетом, лучшее средство победить в себе и в других раздражение и недовольство - это человеческая улыбка. В этикете высоко ценятся внимательность, умение выслушать говорящего, оказать услугу нуждающемуся в ней.

В соответствии с французским бизнес-протоколом назвать другого по имени можно только в том случае, если это было предложено. Во время общения на французском языке следует говорить собеседнику «vous» до тех пор, пока он сам не предложит перейти на «tu».

Французская бизнес-культура очень иерархична, так что нужно обращать внимание на должности тех, с кем идет разговор. К тому же во многих офисах не принято называть друг друга по имени. «Мадам» - это общепринятая форма обращения к женщине, так же как и «Месье» к мужчине. В настоящее время обращение «мадмуазель» редко встречается, и его применение избегается. Французы представляются, называя свою фамилию, а затем имя, если же оба имени звучат для вас как имя, это может быть стеснительно. При недопонимании лучше уточнить. Для случайных контактов с официантами и клерками вежливая форма обращения «мадам» или «месье» будет достаточной. Когда человек входит в ресторан или магазин, принято говорить «Добрый день» или «Добрый вечер», и «До свидания», уходя.

Приветствие является важным процессом для французов. В неформальной обстановке французы приветствуют друг друга приближаясь к обеим щекам, как будто целуя их и делают звук поцелуя, этот акт приветствия у них называется «Bise». Bise осуществляется между всеми людьми, независимо от возраста и пола, хотя в некоторых регионах Франции этот акт приветствия может и иметь свои ограничения. Это приветствие обычно сопровождается неофициальной фразой «Ca Va?».

- Один из двух официальных языков:
  - Андорра;
  - Ливан.
  - Бурунди;
  - Руанда;

Один из трёх официальных языков:
  - Бельгия;
  - Люксембург.

Один из четырёх официальных языков:
  - Швейцария.

- французский язык – второй по популярности (после английского) язык, изучаемый в качестве иностранного языка;

- знание французского языка открывает двери французских предприятий как во Франции, так и за границей во всех франкоговорящих странах (Канада, Швейцария, Бельгия, ряд африканских стран);

- Франция находится на пятом месте по торговле в мире и на втором по иностранным инвестициям, то есть является крупнейшим деловым партнером;

- французский язык – третий язык в Интернете (после английского и немецкого).

Культура общения на иностранном языке, которая является неотъемлемой частью жизнедеятельности любого человека, напрямую зависит от правил и норм поведения – этикета. Рассмотрим само понятие этикет. Слово этикет - французского происхождения. “Etiquette” в переводе означает ярлык, этикетка и церемониал, то есть порядок проведения определенной церемонии. В русский язык это слово вошло в XVIII столетии, когда складывался придворный быт абсолютной монархии, устанавливались широкие политические и культурные связи России с другими государствами.

Степень владения речевым этикетом определяет степень **профессиональной пригодности** человека. Это прежде всею относится к государственным служащим, политикам, педагогам, юристам, врачам, менеджерам, предпринимателям, журналистам, работникам сферы обслуживания, т.е. к тем, кто по роду своей деятельности постоянно общается с людьми.

Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости из-за промашек и неправильных действий, избежать насмешек со стороны окружающих.

Нормы этикета носят согласительный характер, они как бы предполагают соглашение о том, что считать принятым в поведении людей, а что - не принятым. Действительно, этикет есть форма общественного контроля за поведением каждого человека, и нарушение этикета вызывает те или иные санкции. Они могут быть различными: начиная от осуждающего изумления и кончая штрафом за нарушение общественного порядка.

Термин "этикет" означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе. Особенностью того, что называется этикетом, является сочетание формальных правил поведения в

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель Маслиева Екатерина Сергеевна
Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников. В ходе исследований выяснилось, что, поскольку формой контроля преимущественно должна быть такая же форма, что и при обучении, то оптимальной формой организации контроля – является комплексная игра, позволяющая проверить и оценить все объекты контроля. Кроме того, именно игра соответствует возрастным и психологическим особенностям младших школьников. В статье рассматриваются также и структурные компоненты такой игры как формы организации контроля по иностранному языку.

Ключевые слов. Контроль, игра, младшие школьники, коммуникативная компетенция.

Annotation. This article is devoted to a very important problem of young learners testing organization of foreign language competence level. During research we found out, that the most appropriate form of testing organization in primary schools is a game. The game helps students in testing and estimating progress in learning all aspects of testing. Besides, the game coincides with age and psychological peculiarities of young learners. The article deals with the description of all the components of the mentioned structure of foreign language level testing.

Keywords. Testing, game, young learners, communicative competence.

Введение. В современных методических концепциях обучение иностранному языку рассматривается как овладение иноязычной культурой и духовными ценностями. Таким образом, социальный заказ предусматривает не только формирование у школьников, изучающих иностранный язык, необходимых иноязычных навыков и умений, но и знакомство посредствам языка с культурой страны, ее традициями, историей и современными тенденциями. Именно поэтому изучение иностранного языка предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя языковую, речевую, дискурсивную, стратегическую компетенции и социокультурную компетенции.

Выделение иноязычной коммуникативной компетенции как основной цели обучения обусловило необходимость пересмотра с этих позиций проблем технологии обучения и вопросов контроля достижений учеников по иностранному языку. Важными становятся вопросы уточнения объектов контроля и описания разных уровней иноязычной коммуникативной компетенции на определенных этапах обучения с учетом национальных общеобразовательных стандартов и общеевропейских рекомендаций, а также вопросы, связанные с разработкой коммуникативного подхода к организации и проведению контроля. Подобный подход предполагает определение уровня владения учениками иноязычной коммуникативной компетенцией с помощью

системы коммуникативно ориентированных заданий, стимулирующих использование иностранного языка как реального средства общения.

Формулировка цели статьи. В методической литературе, к сожалению, вопросы контроля владения учениками иностранным языком рассмотрены значительно меньше по сравнению с другими методическими проблемами. В основном, внимание методистов уделялось изучению результативности контроля (валидности, надежности, практичности), чем и было обусловлено изучение его тестовой формы. Однако, в начальной школе контроль учебных достижений по иностранному языку, даже в тестовой форме, имеет, по нашему мнению, свои особенности, рассмотрению которых и посвящена данная статья.

Изложение основного материала статьи. Проведение контроля в рамках учебного процесса связано с временными ограничениями, которые вызывают необходимость поиска оптимальных форм его организации, что особенно важно в младшей школе с учетом возрастных особенностей учеников.

Изучение литературы по возрастной психологии и физиологии показывает, что у учеников начальной школы преобладают непроизвольные процессы восприятия и внимания. Кроме того, распределение внимания слабое,мышление имеет наглядно-образный характер. Младшим школьникам свойственно буквальное запоминание, которое целиком зависит от яркости образов, активности личной деятельности учеников, их эмоционального состояния, заинтересованности изучаемым материалом. Указанным психофизиологическим особенностям детей младшего школьного возраста отвечает игра как оптимальная и эффективная форма учебного процесса.

Вопросами игрового обучения занималось множество методистов и психологов. Все они признают игру стойким стимулом к овладению иностранным языком. Игра имеет развивающее значение, заложенное в ее природе, поскольку игра – всегда эмоции, активность, внимание, воображение и при этом мышление. Украинский методист С. В. Роман указывает, что игра имеет практически неисчерпаемые возможности для того, чтобы сделать процесс раннего обучение иностранным языкам в школе увлекательным, интенсивным и результативным [4].

Указанным особенностям игры поясняется определение принципа игровой организации учебного процесса как ведущего в преподавании иностранного языка в начальной школе. Поскольку контроль является неотъемлемым компонентом учебного процесса, то логично было бы предположить, что игра может использоваться и как форма контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников. Такой вывод базируется на том факте, что игра позволяет создавать разнообразные ситуации общения, стимулируя использование учениками иностранного языка как реального способа коммуникации, а также на высоком мотивообразующем потенциале игры. Еще А. Н. Леонтьев говорил, что мотив игры лежит не в ее результате, а в ее процессе [3]. Именно в игровой форме, на наш взгляд, наиболее полно может реализовываться коммуникативный подход к организации контроля в условиях начальной школы.

Обзор зарубежных учебников по английскому и испанскому языкам, разработанных для начальной школы, свидетельствует о существовании практики использования игровых упражнений для тематического и рубежного контроля. Как правило, они разработаны по принципу настольных игр. Однако, практически все задания в этих играх однотипны и, в основном, направлены на

будущих преподавателей французского языка культуры иноязычного общения и недостаточностью учебно-методических ресурсов, затрудняющих реализацию этой подготовки в рамках занятий по иностранному языку на филологическом факультете.

Изложение основного материала. Одним из важных факторов, которые оказывают влияние на современное развитие человечества, является глобализация всех мировых процессов как всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция. В своем диссертационном исследовании И.И. Игнатенко приводит мнение исследователя глобализации и международных отношений Ю.М. Павлова, который в свою очередь справедливо отмечал в глобализации ведущую роль технологического, финансового, экономического и информационного пространств, а также подчеркивал необходимость создания новой культуры, новых норм международных отношений как основы нового мирового порядка [1].

Глобализация не только объединяет разные культуры, открывает новые возможности для сотрудничества народов, но и создает целый ряд возникающих параллельно с ней проблем. Поэтому она сопровождается распространением в мире модели общения, основой которой является умение находить компромисс. Появляется необходимость создания мировой этики, универсальных нравственных принципов, укрепляющих человеческие связи. При этом происходит расширение международных культурных контактов и ускоряется обмен ценностями.

Еще с давних времен в обществе ценились специалисты, владевшие иностранными языками. С ростом межнационального общения возрастала потребность, с одной стороны, в знании языков и, с другой стороны, в появлении глобального языка. Сначала считалось, что всеобщий язык может быть только искусственным (сольресоль, волапюк, эсперанто) [2, С.94-95]. Однако вследствие недостаточной развитости культуры эти языки не стали всеобщими [4, С.239-244]. Из живых языков на роль всеобщего претендовали, каждый в свое время, греческий, латынь и, наконец, французский.

Согласно определению А.П. Миньяр-Белоручевой, «глобальный язык - это не язык, на котором говорят все, а это язык, доминирующий в рамках определенного обжитого пространства, первенство которого никакой другой язык не оспаривает» [3, С.294-295].

Французский язык и по настоящее время удерживает одно из главных мест среди мировых языков, таких как английский, немецкий и испанский. Французский язык стал языком не только политики, делового и юридического общения, но и я зыком науки, международных конференций, средств массовой информации, культуры. Можно сформулировать основные причины актуальности и глобализации французского языка:

- на французском языке говорят 200 млн населения Земли на 5 континентах и общаются в ООН, ЕС, ЮНЕСКО, НАТО, в международном олимпийском комитете, в Международном Красном кресте и в многочисленных международных правовых организациях;
- именно на французском языке ведется общение в Страсбурге, Брюсселе и Люксембурге, городах органов управления Европейского союза;
- французский язык является официальным в таких странах, как Гвинея, Бенин, Гаити, Габон, Гвиана, Демократическая республика Конго (бывший Заир), Конго, Мадагаскар, Мали, Монако, Нигер, Того, Чад.

можно увидеть следующие аспекты: «Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества».

В отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков всплеск интереса к социокультурным аспектам обучения иностранным языкам начался во второй половине 20 века и продолжается до сих пор.

Формулировка цели и задачи статьи. Тем не менее, следует отметить нехватку иноязычных учебных пособий, которые целенаправленно обогащали бы знания студентов об изучаемых культурах, развивающих умения межкультурного взаимодействия и воспитывающих необходимые личностные качества.

В действующем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 033200 (иностранный язык) иноязычная культура включена в содержание практического курса иностранного языка в рамках требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника в системе высшего языкового образования. Несмотря на это в основных отечественных учебниках и учебных пособиях по французскому языку, по которым ведется обучение иностранному языку филологическом факультете, знакомство с иноязычной культурой главным образом ограничивается сообщением географических и исторических сведений о стране изучаемого языка, а также достопримечательностях, праздниках, традициях и обычаях.

Если рассмотреть зарубежные учебники и учебные пособия, которыми часто пользуются в качестве дополнительных при обучении иностранному языку на филологическом факультете, то можно увидеть, что они либо содержат недостаточное количество упражнений и заданий на развитие именно практических навыков и умений культуры иноязычного общения, либо вовсе не включают их. Помимо этого, подавляющее большинство зарубежных учебников направлены на межнациональную аудиторию и, соответственно, не принимают во внимание родную культуру студентов, и лишь в малой степени обращают внимание на франкоязычную культуру. В связи с вышесказанным, практическое осуществление подготовки студентов на занятиях по иностранному языку к адекватному взаимодействию с представителями других культур становится весьма проблематичным, а порой и вовсе невозможным. Следовательно, с одной стороны, в образовательных документах ставится задача подготовки студентов к межкультурному общению, а с другой стороны, можно констатировать отсутствие методического обеспечения такой подготовки. Вышеизложенное определяет актуальность настоящего исследования.

Задачей настоящей статьи является исследование рациональных путей разрешения противоречия между необходимостью формирования у студентов

контроль одного объекта (чаще всего, лексико-грамматическая компетенция или компетенция в чтении). Кроме того, игровые задания не связаны единым сюжетом и их выполнение/невыполнение полностью зависит от игрального кубика, который указывает на номер задания. При таких условиях не все задания игры подлежат проверке, что противоречит необходимости провести оценивание всех объектов контроля при итоговом, тематическом и рубежном контроле, противоречит комплексному характеру указанных видов контроля.

Отдельные игровые упражнения включены в отечественные учебники для тематического контроля и оценивания учеников по иностранному языку, однако, они направлены чаще всего на контроль лексических, грамматических и орфографических навыков и, большинство из них имеют соревновательный характер. Тем не менее, по мнению многих психологов, психологическим особенностям развитию личности ребенка младшего школьного возраста (6-9 лет) противоречит принцип соревновательности. Несмотря на то, что данный принцип, как правило, добавляет активности, способствует оживлению процесса обучения, но именно он и создает огромное психологическое напряжение у учеников. Они боятся не справиться с заданием, которое исключает из игры стеснительных, неуверенных в себе и неуспевающих детей.

Таким образом, анализ литературы показывает, что имеющиеся разработки с очки зрения игровой организации контроля не учитывают особенности многих видов контроля, многообъектность тематического и итогового контроля. Принимая во внимание указанные особенности, считаем, что эффективной формой организации многих видов контроля может быть комплексная игра. Под комплексной игрой мы подразумеваем серию игровых упражнений, объединенных единым сюжетом, которые позволяют проверить уровень сформированности как речевых, так и языковых умений учеников по изученным темам. Объединение игровых упражнений в комплексной игре единым сюжетом обеспечивает обязательность выполнения каждого упражнения и, следовательно, позволяет проконтролировать все предусмотренные объекты контроля.

Считаем целесообразным немного углубиться в вопрос о сценариях контрольной игры. Сценарии часто отождествляют с сюжетами, поскольку оба понятия определяются как последовательность воспроизводимых действий, которые отображают и конкретизируют содержание игры. Обобщение результатов исследований известных методистов позволяет выделить наиболее популярные для учеников начальной школы сюжеты/сценарии, учитывающие психологические особенности данных субъектов контроля. Приведем их, в соответствии с терминологией С. А. Шмакова:

- Творческие сюжеты (построение виртуального пространства и т.п.);
- Сюжеты поиска и открытия, включающие в себя «игры-экспедиции», «путешествия», «межпланетные полеты» и тому подобные;
- Сюжеты, связанные с «романтикой профессий»;
- Сказочные, фантастические сюжеты (игры по мотивам популярных книг, фильмов, мультфильмов) [6].

При этом в исследованиях последних лет указывается, что среди таких сюжетов по популярности доминируют сценарии/сюжеты поиска и открытия, а также фантастические и сказочные сюжеты [5].

Добавим, что по данным анкетирования, проведенного В. Чудиновой, больше всего младших школьников привлекают сказки, школьная классика

(имеем в виду рекомендованные программою произведения для изучения в младшей школе), детские детективы, приключения, книги про животных. Но, в первую очередь, сказки. Сказки и детств – абсолютно родственные вещи. Знакомясь со сказкой, младший школьник охотно погружается в мир героев, живо погружается в мир героев, сюжета. Сказка удовлетворяет потребность детей в волшебстве, пробуждает фантазию, эмоционально увлекает. Детей данного возраста привлекают сюжеты «Снежной королевы», «Золушки», «Золотого ключика», «Робинзона Крузо» и тому подобные, по данным исследований Ю. Н. Косенко [2]. Однако, нельзя не учитывать и влияние новой информационной среды младших школьников. В приоритетах младших школьников наступают значительные изменения и относительно сюжетов, и героев. Так, кроме упомянутых выше сюжетов и героев классических детских произведений, современного ученика начальной школы интересуют сюжеты таких произведений как «Гарри Поттер», «Волшебник Земноморья», «Рапунцель» и даже «Монстер Хай» и т.п. дети с удовольствием играют в одноименные компьютерные игры, читают эти книги, смотрят их экранизации. Таким образом, мы полагаем, что сюжеты поиска и открытия, сказки и фантастические приключения являются превалирующими, и, соответственно, имеено подобные сюжеты должны быть основой содержания сценария комплексной сценарной игры как формы контроля учебных достижений по иностранному языку в начальной школе.

Рассмотрим детально содержание и возможности комплексной игры как формы как формы тематического и итогового контроля. По определению И. А. Данилович [1], игровое упражнение – это упражнение, целью которого является формирование, совершенствование и развитие навыков и умений учеников в разных видах речевой деятельности путем многоразового и разнообразного выполнения речевых или языковых действий (операций), которые становятся личностно значимыми для субъекта обучения, поскольку мотивированы участием в игровой деятельности. Относительно объектов контроля, в комплексную игру должны быть включены игровые упражнения, направленные на контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, а также аспектные игровые упражнения (лексические, грамматические, фонетические и т.п.). Конкретизация состава комплексной игры, а именно включение игровых упражнений в разных видах речевой деятельности по одному или иному аспекту языка, обусловлена содержанием процесса обучения.

С учетом коммуникативного подхода к контролю комплексную игру должны составлять речевые (коммуникативные продуктивные и рецептивные упражнения, которые обеспечивают контроль соответствующих умений говорения, письма, аудирования и чтения, а также условно-речевые аспектные упражнения, которые обеспечивают контроль уровня сформированности речевых навыков. С учетом возрастных особенностей учеников для контроля умений аудирования и чтения можно широко использовать предметную и изобразительную наглядность как аппликационный материал для создания коллажей, которые передают содержание прослушанного/прочитанного текста. Такие коллажи, в свою очередь, могут выступать смысловыми опорами для монологических/диалогических высказываний учеников. В условиях урока ученикам можно предложить посадить определенную улетевшую птичку в клетку, сняв ее с дерева, и создать отдельную картинку животного в виде

9. Фуко М. Слова и вещи. – СПб: Аст 1994. – 647 с.
10. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2000. – 379 с.
11. Хайдеггер М. Время и бытие. – М: Мысль, 1993. – 585 с.
12. Шпенглер О. Закат Европы. Т. I. – М: Мысль, 1993. – 672 с.

Педагогика

УДК:378.2

старший преподаватель кафедры «Романская и германская филология» Моисейкина Инна Владимировна
Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования культуры иноязычного общения будущих учителей французского языка. В ней представлен анализ теоретической и методологической литературы, связанный с исследованием специфики иноязычного общения в теории и практике преподавания французского языка.

Ключевые слова: общение, коммуникация, культура, культура общения, будущий преподаватель французского языка.

Annotation. The present article focuses on the problem of the foreign language intercourse of the future foreign language teachers. The theoretical and methodical literature analysis, connected with the study of the features of the foreign language intercourse in theory and practice is presented in it.

Keywords: intercourse, communication, culture, intercourse culture, future French language teachers.

Введение. Актуальность изучения иностранных языков на сегодняшний день возрастает с каждым днем. Изучение иностранных языков, а точнее знание иностранных языков, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых значимых компонентов современного, успешного человека. К тому же навык общения на иностранном языке является обязательным для каждого, кто хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере.

Стремительное развитие международных корпораций в разных странах, налаживание сотрудничества и сетей, требует от рынка труда людей, в совершенстве изучивших иностранные языки, такие как английский язык, немецкий язык, французский язык, в некоторых случаях — арабский, японский и пр.

При этом изучение хотя бы одного иностранного языка, позволяет значительно расширить кругозор, а также узнать культуру и обычаи другой страны.

Если рассмотреть потребность знания иностранных языков в нормативных документах высшего профессионального образования, в частности, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, то

Напротив, П. Рикер, как и представители немецкой классической философии, полагает, что человечество создало свою историю в тех обстоятельствах, которые были созданы не им, иными словами, признает существование традиции [5, с. 429].

Современный подход к традиции, как в своём классическом, так и в неклассическом вариантах, требует существенной переоценки данных положений. Причина в том, что как классическая, так и неклассическая его версии, более не соответствуют объёму и характеру стоящих перед обществом задач. Перспективным можно считать лишь подход, который базируется на таком понимании традиции, который учитывает её незавершенность, нестабильность и открытость будущему.

Традиция в основном оказывается способной давать ответы на вызовы истории в ситуациях, которые можно назвать пограничными. При этом, отвечая на вызов, традиция не отмирает, а преодолевает свою собственную ограниченность. Способность традиции сохранять в изменениях неизменность проявляет себя и в эпоху перемен.

Народ – культурно-исторический тип, которому присущи глубинные социокультурные процессы, образующие в совокупности традицию. Не общество, не страна, не культура, но именно народ, таким образом, выступает в роли традиции.

Современность представляет собой как бы береговую крошку между материком прошлого и океаном будущего. Это целая эпоха – эпоха модерна, простирающаяся от XVII до XXI в. и пока ещё не завершенная. Возможно, среди нас уже сейчас живут люди новой, будущей эпохи. Но они ещё не проявили себя как особая общность.

Выводы. Традиция как процесс напрямую связана с приёмом-передачей генетически не наследуемой информации. В ходе эволюции общество благодаря традиции приобретает внутреннюю целостность и системность, интегрируется. Специфика функционирования традиции в модерном обществе связана с тем, что именно традиция обеспечивает порядок развития данного общества, который в свою очередь влияет на традицию. Для нынешней эпохи, которую можно назвать эпохой модерна, характерна тенденция к тотальной рационализации социального бытия. Однако реализация данной тенденции в масштабах универсума будет знаменовать собой также завершение самой эпохи модерна. Ведь цель данной эпохи – модернизационных обществ. Прекращение существования последних означает завершение данной эпохи и наступление новой.

Литература:

1. Бодрийяр Ж. Соблазн. – М: Ad Marginem, 2000. – 317 с.
2. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. – М.: Прогресс, 1988. – 700с.
3. Гегель Г.В. Ф. Наука логики. // Гегель Г.В.Ф. – Соч. – Т. 5. - М: Л: Госиздат; 1937. -715 с.
4. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип. – Екатеринбург: У-Фактория., - 2007. – 678 с.
5. Рикер П. Конфликт интерпретаций. – М.: Академический проект, 2008. – 695 с.
6. Тойнби А. Дж. Постижение истории. - М: Прогресс, 1991. – 736 с.
7. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М: Аст, 2004. – 669 с.
8. Тоффлер Э. Третья волна. – М: Аст, 2004. – 781 с.

коллажа, собранного из необходимых рисунков на листочках бумаги необходимого цвета, размера и формы.

Поскольку комплексная игра является формой контроля, она обязана обеспечивать его объективность. Это возможно благодаря фиксированности результатов речевой деятельности учеников и соответствие их оценки определенным установленным критериям контроля. Так, задания к каждому игровому упражнению должны предусматривать фиксацию его выполнения каждым учеником в вербальной или невербальной форме. Это можно реализовать с помощью использования раздаточного дидактического материала (например, схемы «карточек животных», которые ученики должны заполнить, дописать и отдать учителю для проверки).

Рассмотрим оценивание иноязычной коммуникативной компетентности младших школьников в условиях контроля. Поскольку основными объектами контроля на данном этапе являются речевые умения, то, на наш взгляд, целесообразно оценивать результаты выполнения каждого игрового упражнения, провоцируя младших школьников к демонстрации их умений в иноязычном говорении, аудировании, чтении и письме, исходя из максимального количества баллов по каждому виду деятельности, то есть 5 баллов. Их начисление происходит с помощью соотнесения количества баллов, которые в сумме дают 5. Например, текст для чтения содержит 4 факта, которые ученики должны понять. Выбор учеником после прочтения из аппликационного материала соответствующего рисунка свидетельствует о понимании того или иного факта, каждый из них оценивается, например, в 0,5 баллов, что в результате дает 2 балла. При контроле аудирования система такая же, скажем за аудирование ребенок тоже может получить 2 балла, еще полбалла за письмо и полбалла, скажем, за говорение. Безусловно, весь подсчет баллов, их распределение зависит от содержания изучаемого материала/темы, от контролируемых объектов.

Речевые навыки лучше контролировать в небольших по размеру и времени игровых упражнениях и распределять баллы в соответствии с их количеством. В сумме ученик может получить максимум 5 баллов за уровень сформированности лексической компетентности по изучаемой теме.

Как показывает практика, труднее всего обеспечить контроль умений учеников в монологическом и диалогическом говорении. Это обеспечено временными ограничениями урока и невозможностью прослушать всех учеников. В условиях комплексной игры это можно сделать путем прослушивания учеников друг друга с обязательным заданием активного слушания, с заполнением таблиц, составлением коллажей/рисунков и тому подобное. Итак, для контроля умений монологической речи целесообразно, на наш взгляд, использовать парно-групповую работу (один ученик слушает другого, а потом они меняются ролями), а для диалогической речи – работу в малых группах (ученики работают в четверках: первая группа ведет диалог, другая слушает и выполняет задания, а потом меняются ролями. Вариантов решения вопроса может быть множество, все зависит от контролируемого материала и уровня подготовленности учеников.

Фиксация говорения учеников (заполнение таблиц, создание коллажей и тому подобное) дает возможность учителю опосредованно оценить умения учеников. При этом, данный вопрос вместе с проблемой оценивания уровня

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учеников требуют дальнейшего детального изучения.

Выводы. Обобщая написанное выше, еще раз перечислим преимущества, которым, на наш взгляд должна отвечать игра как форма контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников:

- Возможность включения всех объектов контроля по изученному материалу;
- Сюжетная организация;
- Коммуникативная направленность игр;
- Возможность фиксации результатов;
- Соответствие оценки установленным критериям контроля.

Литература:

1. Данилович И.А. Система игровых упражнений в учебнике English through Communication для 5 класса средней школы: Дис. …канд.пед.наук: 13.00.02 / Ирина Анатольевна Данилович. – К., 1994. – 267с.

2. Косенко Ю.Н. Формирование творческой активности старших дошкольников в играх по сюжетам литературных призведений: Дис. …канд. пед. наук:13.00.01. / Юлия Николаевна Косенко. – Бердянск, 1990. – 157с.

3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. – 1985. - №5. – С.24-29.

4. Роман С.В., Коломінова О.О. Психологічні умови навчання в початковій школі // Іноземні мови. – 2002. - №1. – С. 35-38.

5. Чудинова В. Что читают наши дети?/ Валентина Чудинова // Учитель. – 2003. - №3. – С.65-68.

6. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

Педагогика

УДК 81-25

ассистент кафедры «Романская и германская филология»
Меркулова Лариса Викторовна
Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

СЛЕНГ ГЕЙМЕРОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие сленга геймеров как составляющая часть компьютерного сленга. Приводятся основные способы образования геймерского сленга и их градация по частотности использования.

Ключевые слова: компьютерный сленг, сленг геймеров, игровой сленг, англицизмы, цифровой язык.

Annotation. The article dwells upon the gamers' slang as an integral part of a computer slang. The principal ways of forming gamers' slang and their arrangement according to the frequency of use are given.

Keywords: computer slang, gamers' slang, game slang, anglicisms, digispeak.

Таким образом, в азиатском обществе сохраняется традиция варварства, дополняемая основывающейся на ней традицией деспотизма, в чем проявляется своего рода ирония истории.

Ю. Харбермас, критикуя современных французских философов, защищает от них, помимо прочего, и единую традицию. Сам он в принципе сторонник единства традиции в самых разных сферах.

Он находит в равной степени справедливым утверждение о развитии ребенка от низкой ступени ко все более и более высоким и утверждение о прогрессивном развитии общества, осуществляющегося через переход ко все более и боле высоким уровням. Он стремится к обобщению традиций, существующих в разных сферах (и не только в общественных). Но в то же время он констатирует наличие именно в обществе – двух традиций. Современные общества, развивает он свою мысль, организованы как сложные развивающиеся системы, состоящие из нескольких самостоятельных подсистем. Организация этих обществ становится все более сложной, а порядок все более искусственным. Отсюда и возникает потребность в легитимации, которая реализуется двумя путями: один – либеральный – исходит из воли к власти, другой – социальный – из общественного договора. Ни тот, ни другой путь не способны уравновесить общество но этого не могут понять даже люди, специализирующиеся на изучении общества. „Из проблемного поля современного самопонимания исключается парадоксальное настоящее – оно оказывается „исключенным третьим", не настоящим и не будущим, а одновременно и тем и другим" [10, с. 376]

Э. Тоффлер говорит о трех волнах в развитии общества и экономики: первая волна была связана с ростом сельского хозяйства, вторая – с индустриальной революцией, третья же происходит в наше время.

Наступившая 10 тыс. лет назад первая волна полностью изменила этот первоначальный уклад.

Первая волна не исчерпала себя к XVI в., когда возникла вторая. С того времени эти два процесса перемен стали распространяться по земле с разной скоростью, но одновременно.

Лишь в наше время первая волна фактически угасла, в то время как вторая волна продолжает распространяться. Зато возникает третья волна. „В наши дни все страны, обладающие высокими технологиями, страдают от коллизии между Третьей волной и устарелыми, отвердевшими экономикой и учреждениями Второй волны" [8, с. 38–40].

Рост влияния индустриальных государств привел, во-первых, к систематической монополизации насилия, во-вторых, к перевоплощению этого насилия в закон, в-третьих, и повышению зависимости населения от денег. Эти три изменения исторически сделали возможным для верхов общества все чаще использовать богатства, а не открытую силу для достижения своих целей. Это и есть метаморфозы власти. Но новая, Третья волна, несет с собой новые метаморфозы, которые еще не изучены [7, с. 66–67].

Подход Э. Тоффлера к трем „волнам" – традициям занимает особое место. Он берет за основание выведения трех традиций именно экономическую сферу, в то время как почти все рассматриваемые здесь авторы обосновали существование двух и более традиций, соответственно, существованием разных сфер развития, своеобразием каждой из них.

своими собственными структурами, в рамках которых определяются все принадлежащие им понятия и представления.

Историков французский философ призывает быть осторожными с такими понятиями как „традиция" и „влияние", подчеркивая в то же время значение понятий „разрыв", „прерывность". Соответственно, и история знаний о человеке рассматривается Фуко как история "игр истины". Представление о субъекте познания в разные мыслительные эпохи являются разными.

Фуко показывает, что в XVIII - XIX вв. в западном обществе складывается особый тип власти, который он называет "власть над жизнью". Одной из характерных черт этого типа власти является тенденция помещения индивидов в замкнутом пространстве. Другим ее отличием является связь данной власти со знанием. Фуко так и называется "власть – знание". Но знание для французского мыслителя, как мы уже видели, дискретно. Следовательно, и власть должна развиваться дискретно, по крайней мере начиная с XIX в.

Ж. Бодрийяр понимает развитие как процесс изменения техники, сопряженный с изменениями в природе и обществе. Люди и техника, потребности и вещи взаимно структурируют друг друга – к лучшему или к худшему, полагает он. Массы представляют для французского мыслителя „клонический агрегат, работающий от тождественного к тождественному без обращений к иному " [1, с. 298]. Они – не более, чем сумма терминалов всех возможных систем – сеть, наполненная цифровыми импульсами. Нечувствительные к внешним командам, массы составляются в интегральные схемы, открытые для манипулирования. Скорее всего, для Бодрийяра модернизация как перерыв традиции, невозможна. Одни и те же особенности в развитии общества будут иметь место всегда. "Сама идея какого-то ускорения, усиления, наращивания игры и случая…, идея экспоненциального роста становления означает не что иное, как превращение их благодаря путанице с понятием желания в простую функцию энергии" [1, с. 264].

Если событие неуловимо, традиций неизбежно будет как минимум две, плохо согласующихся одна с другой. У Ж. Делеза и Ф. Гваттари они даже противоречат друг другу. И тем не менее сосуществуют и дополняют друг друга.

Делез и Гваттари используют и интерпретируют в своей совместно написанной работе марксово определение азиатского общества как высшего единства государства, устанавливаемого на основе первобытных сельских обществ, которые сохраняют за собой „собственность" на почву, подлинным собственником которой является государство. Французские мыслители так комментируют К. Маркса: „Полное тело как социус перестало быть землей, оно стало телом деспота, самим деспотом или его богом. Предписания или запреты, которые часто приводят к его почти полному бездействию, превращают его тело без органов…". Отныне уже не личность суверена и не функция его имеют решающее значение. "Значима только общественная машина, которая претерпела глубинные изменения – на месте территориальной машины появилась мега-машина государства, функциональная пирамида с деспотом как неподвижным двигателем на вершине, с бюрократией как боковой поверхностью и передаточным органом, с жителями деревень у основания, исполняющими роль рабочих элементов" [4, с. 221].

Целью данной статьи является общий обзор компьютерного сленга как сравнительно нового языкового явления, характеристика геймерского сленга, а также анализ основных способов его образования и их градация по частотности использования.

Компьютер стал неотъемлемой частью жизни молодежи 21 века. И это повлекло за собой образование в русском языке нового пласта лексики – **компьютерного сленга**. Оксфордский словарь дает следующее определение компьютерного сленга: language of a highly colloquial type, considered as below the level of educated standard speech, and consisting either of new words or of currant words employed in some special sense [6]. На основании данного понятия мы можем сделать вывод, что такое явление, как компьютерный сленг, периодически изменяется по мере появления новых реалий. И поскольку вышеупомянутые реалии появляются в основном в англоязычной среде, закономерно, что основная масса сленговых слов и выражений является **англицизмами**. Внедрение компьютерной техники в жизнь современного человека и постоянное усовершенствование технических средств обуславливает развитие и распространение такого языкового понятия как сленг среди русскоязычных пользователей, которые не обязательно являются профессиональными программистами. Особенно это справедливо для узкого круга пользователей – геймеров. В данной работе мы рассмотрим сленг русскоговорящих геймеров. Он характеризуется разговорной, иногда несколько грубой лексикой со значительной степенью фамильярности (*нуб* – новичок, неопытный игрок; *лузер* – неудачник; *ламер* – игрок, абсолютно некомпетентный в каком-либо игровом вопросе, но твёрдо уверенный в обратном) и зачастую непривычным звучанием для человека, говорящего на русском языке. Этот пласт языка представляет собой смесь английских слов и аббревиатур (так называемый digispeak – **цифровой язык**).

Поскольку в игровых чатах сообщения стремятся к краткости и лаконичности в целях экономии игрового времени, русскоговорящие игроки используют заимствованные из английского языка аббревиатуры, иногда записывая их кириллицей с целью компрессии информации на лексическом уровне. Диджиспик составляет около 20% игрового сленга. Приведем несколько наглядных примеров:

- ГГ, GG (good game) – вежливая благодарность за хорошую игру независимо от ее исхода;
- ГЛХФ, GL-HF (good luck, have fun) – приветственное пожелание в начале игры;
- ЛОЛ, LOL (laughing out loudly) – умираю от смеха, досл. громко смеюсь;
- ИМХО (In my humble opinion) – по моему скромному мнению;
- МФ, MF (Magic Find); ГФ, GF (Gold Find) – процент вероятности выпадения магических предметов и золота;
- лвл (level) – уровень;
- ДПС, DPS (Damage Per Second) – количество наносимого урона в секунду;
- ХП, HP (Hit Points) – очки здоровья
- ПЛ (Party Leader) – лидер группы.

Как видно из приведенных примеров, цифровой язык существенно упрощает общение, избавляя от необходимости печатать громоздкие фразы и

развернутые определения. К тому же английские аббревиатуры понятны всем компьютерным пользователям, независимо от их родного языка, поэтому можно сказать, что они являются интернациональными. Так, они могут быть заимствованы и использоваться в общении на французском, украинском, русском и других языках.

Рассмотрим несколько основных способов появления новой лексики в арсенале геймеров. Для удобства расположим их в порядке от наиболее часто используемых к наименее частотным. В каждой категории мы будем приводить процентное соотношение количества лексических единиц отдельной группы к их общему объему.

1. Итак, самой обширной по нашим наблюдениям можно считать категорию сленга, в которой лексические единицы представляют собой **кальку** английских слов (34%). Примеры: рандом (random), баг (bug), лаг (lag), квест (quest), мод (mode), патч (patch), лут (loot), скил (skill), скриншот (screenshot), фраг (frag), читер (cheater), саппорт (support), хантер (hunter), пати (party), ивент (event), лайк (like) и др. В этих словах английские звуки полностью замещены соответствующими русскими звуками.

2. Еще одной довольно крупной категорией являются слова, образованные с помощью **усечения** английских слов (13%). Примеры: респ (respawn), деф (defence), вар (warrior), инст (instance), данж (dungeon), арт (artifact), грац (congrats), аук (auction), дюп (duplicate), имба (imbalanced), диск (disconnect) и др.

3. Следующая категория состоит из лексических единиц, образованных путем заимствования только английских основ (8%). Такой способ заимствования называется **полукалькой**. Примеры: фармить (to farm), рашить (to rush), нерфить (to nerf), танковать (a tank), ачивка (achievement), донатить (to donate), крафтить (to craft), апнуть (to level up), флудить (to flood), хилить (to heal), лайкнуть (to like), слоупочный (a slowpoke) и др. Видно, что в данной категории подавляющее большинство лексических единиц – это глаголы, где к английским основам добавляются суффиксы русского языка.

4. Встречаются также лексические единицы, являющиеся фонетическими искажениями исходных английских слов (6%), например: рога (a rogue), тима (a team), телепаться (to teleport), голда (gold) и др.

5. Наконец, стоит упомянуть слова, образованные слиянием двух английских слов в одно (5%). Примеры: ваншот (one shot), онлайн (on-line), лайфстил (life steal), вартаг (war tag) и др.

Итак, мы рассмотрели наиболее распространенные способы образования игрового сленга. Компьютерная лексика — это активная динамическая система, развивающаяся очень быстро благодаря прогрессу компьютерных технологий. Это представляет собой один из путей проникновения англицизмов в русский язык. Таким образом, русский язык находится под постоянным влиянием английского языка. Однако очевидно, что именно русскоязычный игровой сленг позволяет заимствованным словам легче и быстрее адаптироваться в новой среде, а также упрощает общение игроков, принадлежащих разным языковым культурам.

Литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Новые информационные технологии и проблемы одаренности // Гуманитарные исследования в Интернете/под редакцией А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С. 367 – 421.

индивидуальных судеб. Задачу же свою он видит в том, чтобы сосредоточить внимание на временной структуре каждой индивидуальной жизни. „Поскольку бытие и время имеют место только в событии, этому последнему принадлежит та особенность, что им человек, как тот, кто внимает бытию, выстаивая в собственном времени, вынесен в свое собственное существо [11, с. 493].

В событии бытие и время, таким образом, не совпадают, но выступают как единая система координат. Бытие определяется временем: прошлым, настоящим, будущим. Но бытие, которое определяется прошлым, может быть названо (если перевести понятия Хайдеггера на более привычный язык) традицией. Именно такое название – „бытие – определяемое прошлым" – получит традиция в работах П. Рикера, о чем речь пойдет далее.

Последователь Хайдеггера Г.-Г. Гадамер уточняет, что бытие искусства не может определяться как предмет эстетического сознания, поскольку эстетическое поведение обширнее, нежели оно о себе знает. Оно представляет собой часть процесса бытия изображения и поэтому принадлежит игре как таковой [2, с. 163].

А. Дж. Тойнби говорит о различиях в традиции, отражающейся в двух видах современных обществ. В поисках различия между двумя видами, английский историк отказывается, как от сравнения разных типов социальных институтов, так и анализа разных форм разделения труда (признаки, берущиеся за основу в марксистской и западной философии истории). Решающим моментом для него выступает мимесис (подражание). Именно мимесис „можно наблюдать как в примитивных обществах, так и в цивилизациях, однако в разных видах обществ мимесис действует в различных направлениях. В примитивных обществах мимесис ориентирован на старшее поколение и на уже умерших предков, авторитет которых поддерживается старейшинами, в свою очередь обеспечивая влияние и престиж власти. В обществе, где мимесис направлен в прошлое, господствует обычай, поэтому такое общество статично. В цивилизациях мимесис ориентирован на творческих личностей, которые оказываются первооткрывателями на пути к общечеловеческой цели. В обществе, где мимесис направлен в будущее, обычай увядает и общество динамично устремляется по пути изменений и роста" [6, с. 93–94]. Этот мимесис можно уподобить традиции у других мыслителей. Направленность мимесиса в прошлое означает, что цивилизация застыла в своем развитии. Направленность его в будущее означает, что мы имеем дело с цивилизацией, находящейся на подъеме. Хотя Тойнби называет несколько цивилизаций „застывших" в своем развитии, любая цивилизация испытывает мимесис, направленный в прошлое после надлома.

Но Тойнби говорит о разных традициях, имея в виду их разнонаправленность.

М. Фуко же говорит о качественно различных традициях: в мышлении и в экономической жизни. Он отмечает переворот, произведенный производством в мир традиционных представлений. Каким бы ни было производство, оно все равно обращается к силам, которые не поддаются удержанию в представлении, „к потокам и срезам, которые его разрывают, проходят сквозь него в самых разных его частях…" [9, с. 223–224].

Фуко считает, что история идей и знаний в отличие от общей истории является дискретной. Отдельные эпохи человеческой культуры обладают

не менее, создаёт определённую трудность при истолковании термина „наследуемые". Понятно, что генетическое наследование будет отличаться от негенетического. Для последнего более приемлем термин „традиция" – традиция, понимаемая как процесс.

Однако далеко не всё выглядит гладко в использовании понятия „традиция". За последние два столетия можно обнаружить столь различающиеся одно от другого характеристики традиции как процесса, что это не может не создавать определённых трудностей в применении данного понятия. Последнее касается как социокультурных, так и социальных аспектов понятия.

Так, Г. Гегель подчеркивал, что процесс развития общества не протекает гладко и без борьбы. Духу приходится преодолевать себя, бесконечно вести борьбу против себя. Таким образом, развитие является не просто спокойным процессом, совершающимся без борьбы, подобно развитию органической жизни, а тяжелой, недобровольной работой, направленной против самого себя.

Здесь Гегель выразил свое понимание человеческой истории как процесса постоянного развития. В то же время появление нового („движения вперед") Гегель связывал со специфической повторяемостью: „… в философии движение вперед есть скорее возвращение назад и обоснование, благодаря которому только и получается уверенность, что то, с чего начали, не есть только принятое произвольно, а в самом деле есть только истинное, частью первое истинное" [3, с. 48].

Между тем, философская мысль Запада, взаимодействуя, так или иначе, с теми же гегелевскими идеями, развивалась достаточно сложным образом.

Так, уже у Ф. Ницше мы встречаем самое решительное отрицание гегелевского представления о традиции в развитии общества – идею вечного возвращения, что является попыткой заменить гегелевскую спираль кругом. Своего рода „вариациями на тему" ницшеанского понимания традиции явилось произведение О. Шпенглера „Закат Европы". Для последнего не только правота идеи Ф. Ницше о возвращении не подлежит сомнению, но „сознание того, что число форм всемирно-исторических явлений ограничено, что века, эпохи, обстоятельства, личности повторяются по типу, всегда присутствовало" [12, с. 29].

Классическая философия видела в человеке главным образом "познающего субъекта" и отождествляла его с сознанием. М. Хайдеггер же говорит не о субъекте и не о сознании, но о смертном (и в этом смысле конечном) человеческом существе. Согласно этому мыслителю, есть одно сущее, которое в вопросе о бытии имеет преимущество перед любым другим сущим. Это преимущество выражается в том, что оно обладает пониманием бытия. Этим сущим является человек. Он как бы „заброшен" в определенное место и время, в ситуацию. Человек бросает вызов ситуации, в которой он оказывается, чтобы сбыться, обрести самого себя. В этих поисках человек открыт бытию, он пытается познать его, но для Хайдеггера познание – как историческое, так и любое другое, есть круг. Человек должен правильно войти в этот круг, в котором таится позитивная возможность познания.

Хайдеггер различает и противопоставляет смысловременную традицию индивидуальной человеческой жизни традиции общества. Мало этого, для него экзистенциальная структура индивидуальной судьбы выступает как независимая от структур „большой" истории. В то же время Хайдеггер стремится выделить формальную структуру, одинаковую для всех

2. Дьяков А.И. Англицизмы в современном молодежном жаргоне: формальное и семантическое освоение//Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков в высшей школе. Новосибирск: Новосибирская государственная академия водного транспорта, 2000. – С. 20 – 35.

3. Ермакова О.И. Этика в компьютерном жаргоне//Логический анализ языка науки. Языки этики. М., 2000. – С. 246 – 253.

4. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – М., 2005. – 208 с.

5. Маковский М.М. Современный английский сленг: Онтология, структура, этимология. Изд. 2. – М., 2005. – 168 с.

6. Оксфордский словарь английского языка http://www.oed.com/view/Entry/181318?rskey=Ajltq6&result=3#eid

7. Онлайн словарь геймерского сленга http://chatslang.com/terms/online_gaming

8. Словарь игрового жаргона и сленга http://www.leelaughead.com/video-game-vocabulary-jargon-and-slang/

9. Словарь игровых терминов и сокращений http://ongab.ru/dictionary/

Педагогика

УДК 37.013.42: 371.13

кандидат педагогических наук Мироненко Виктория Владимировна
Черноморское высшее военно-морское училище
имени П. С. Нахимова (г. Севастополь)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. На основе анализа научной литературы освещены основные принципы реализации поликультурного компонента в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, определены и охарактеризованы оптимальные пути реализации основных принципов поликультурного образования студентов в вузе.

Ключевые слова: поликультурность, поликультурное образование, поликультурный компонет, професссиональное образование, культура, традиции, высшее учебное заведения.

Annotation. On the basis of analysis of scientific literature the main principles for the implementation of multicultural component in the professional activity of the teacher of a foreign language have been considered; the ways of realization of the basis of students' multicultural education in higher educational establishment have been defined and characterized in the article.

Keywords: multiculturalism, multicultural education, multicultural component, professional education, culture, traditions, higher educational establishment.

Введение. Сегодня поликультурное образовательное пространство направлено на на формирование в высшем образовании специалиста-личности с системным мышлением, способным творчески решать профессиональные и социальные задачи.

В современных условиях стремительного развития высшего образования, преподаватель – это не только ключевая фигура учебно-воспитательного процесса, но и активный участник и проводник изменений, происходящих сейчас во всем мире. Это требует внедрения новых подходов и стратегий в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Анализ литературы показал, что проблема профессионально-педагогической деятельности преподавателя иностранного языка в условиях поликультурного образовательного пространства – одна из важнейших в педагогической науке. Свидетельством тому могут служить многочисленные и разноаспектных исследования А. А. Абдуллина, С. И. Архангельского, А. А. Дубасенюк, Л. Г. Вяткиной, А. Зязюна, Л. А. Карпинской, В. Г. Кремень, Н. В. Кузьминой, И. Ф. Лощенова, Н. Г. Ничкало, Л. П. Пуховской, И. П. Раченко, С. А. Сысоевой, А. В. Сухомлинского и др.

Цель статьи – исследовать профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка в условиях поликультурного образовательного пространства.

Изложение основного материала. Понятие «поликультурное пространство образования» означает динамическую систему различных по размеру и содержанию культурных полей взаимовлияния и взаимодействия субъектов образования, которые являются носителями определенного культурного и субкультурного опыта [1, с. 2-6]. Составляющие элементы поликультурного пространства образования – это субъектный культурный опыт, характер культурных интересов, объем культурной информации, включенный в образование.

Поликультурная подготовка учит преподавателя иностранного языка оценивать явление с позиции другого человека, желанию к сотрудничеству, взаимопониманию и взаимодействию с носителем иностранного языка. С этой точки зрения реализация поликультурного компонента является важной составляющей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в высшем учебном заведении. Педагог помогает студентам осознать ценности культурной деятельности человечества в целом и каждого этноса отдельно, понять и принять культурное разнообразие как положительный фактор развития социума, отказывается от стереотипов в оценке других народов. Согласно методологического принципа поликультурности, человек является пересечением многих культур. Каждый человек – это представитель определенной культуры, культурной эпохи.

Функциями препедавателя иностранного языка в условиях поликультурного образовани являются: формирование у студентов представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; развитие осознанности культурного плюрализма для самореализации личности; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания; становления одновременно и культурной идентичности каждого студента, и межкультурного взаимодействия, взаимопонимания на факультетах и в высшем учебном заведении в целом.

Каждый регион имеет свою поликультурную и межкультурную среду, а каждое образовательное учреждение – свой вариант общего культурного пространства, что является одним из условий развития личности студентов. Современная педагогика стремится с одной стороны, учитывать в образовании

3. Фоменко В. Т., Абакумова И. В., Демченко И. В. Диалог культур в образовательном пространстве / В. Т. Фоменко, И. В. Абакумова, И. В. Демченко // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего Рос. философ, конгресса (16-20 сентября 2002 г.): В 3 т. Ростов-н/Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2002. – С. 412.

4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

Педагогика

УДК 316. 422

профессор кафедры философии и социальных наук
Мирошников Олег Анатольевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАДИЦИИ: КОНФЛИКТ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Аннотация. В работе говорится о некоторых аспектах развития традиции. Традиция рассматривается в соответствии с концецией М. Хайдеггера – Х.-Г. Гадамера: «Народ – это традиция» (т.е.совокупность всех прошлых, нынешних и будущих поколений). Делается вывод, что развертывание традиции протекает через борьбу и взаимодействие форм, в которых она проявляется как на последующих этапах, так и одновременно.

Ключевые слова: традиция, преемственность, старое и новое, народ, взаимодействие.

Annotation. The article discusses some aspects of tradition development. Tradition is understood according to Heidegger – H.-G. Gadamer concept: "The people – is a tradition" (meaning all the past, present and future generations together). It is concluded that the deployment of tradition happens due to the struggle and interaction of its forms both on the subsequent stages, and simultaneously.

Keywords: tradition, continuity, old and new, people, interaction.

Общая постановка проблемы и ее актуальность. Концепция Хайдеггера – Гадамера определяет народ как традицию. Принятие данной концепции, открывая перспективы для исследорвания традиции в данном ключе, предполагает, в то же время, всесторонний анализ вопроса, в том числе и его разработку проблемы взаимодействия составляющих традиции, которая весьма неоднородна, о каком бы этносе не шла речь.

Цель работы состоит в определении составляющих традиции, которые обеспечивают ее развертывание и исследовании взаимодействия между ними.

Изложение основного материала. Одним из распространённых определений культуры являются представления её как совокупности генетически не наследуемых информаций. Впрочем, такое определение культуры, принадлежащее Ю. Лотману, будучи одним из наиболее ёмких, тем

Студентам необходимо изучать несколько языков, для продуктивной межкультурной коммуникации, которая определяет развертывание цивилизационных взаимоотношений для достижения гармонии в мировом сообществе. Такая же роль должна отводиться и другим факторам поликультурного образования.

Современный мир характеризуется развитием трех явлений цивилизации: повышенного миграционного движения в высокоразвитых промышленных странах, взаимосвязи прав человека и этнических меньшинств с формированием демократии в этих странах, а также глобализации взаимосвязей в контактах между людьми.

Одной из основных черт образования является расширение гуманитарной направленности вузовского обучения. Социально-гуманитарная подготовка в университетах направляется на индивидуальное развитие личности. Целью культурологического образования является нравственное развитие личности и формирование «межкультурной компетентности» позитивного отношения к разнообразию культур, языков, обычаев, взглядов во всех сферах жизни. Задача культурологического образования: способность общения с культурой и в культуре; способность воспроизведения культуры; самовоспроизводства в культуре.

Следовательно, культурологическая подготовка студентов на занятиях по иностранному языку осуществляется на протяжении всего обучения. На ее осуществление направлены прежде всего общеобразовательные программы, целью, которых является дальнейшее духовное развитие студентов, помощь им в ориентации в обществе и приспособления к общественным изменениям, ознакомление с культурным наследием человечества.

Выводы. Образование, опираясь на национальные особенности культуры и опыт различных социальных и национальных групп, развивает у студентов необходимое на современном этапе глобальное мышление. Поэтому учебные планы и программы по иностранному языку содержат такие направления педагогической деятельности, как воспитание у студентов заинтересованности и уважения к культурам народов мира, понимания общечеловеческого и специфического в этих культурах, воспитание уважения к глобальным, общемировым событиям, понимание их характера и последствий для судьбы народов мира, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов.

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка направлена на усвоение культурно-образовательных ценностей других культур на основе знания культуры своей этногруппы, а также овладение специальными социально-педагогическими технологиями, которые позволяют реализовать собственный профессиональный потенциал в работе с полиэтническим составом населения. Введение поликультурного образования в высшей школе рассмотрено в контексте реализации поликультурного компонента профессиональной деятельности педагога.

Литература:

1. Болгарина В., Лощенова И. Культура и поликультурное образование / В. Болгарина, И. Лощенова // Пути образования. – 2002. – № 1. – С. 2–6.

2. Дмитриев Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип / Г. Д. Дмитриев // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 3–5.

этнокультурный фактор, с другой – создавать условия для познания и понимания студенческой молодежью культуры других народов, воспитания толерантного отношения к людям, к разным этносам и конфессиям. Именно поликультурная модель высшей школы реализует принципы поликультурализма и национальной идентичности. Современная образовательная ситуация характеризуется культурным многообразием, формируется традиция поликультурного образования. Растет потребность в расширении как отечественного поликультурного образования, так и мирового образовательного процесса. В педагогике развивается концепция межкультурного образования – создание общекультурного пространства обучения и воспитания. Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка в условиях поликультурного пространства направлена на привлечение студентов в образовательном процессе к культурному разнообразию, обеспечивает более быструю адаптацию индивида к изменяющимся условиям существования, помогает ему сформировать многогранную картину мира [2, с. 3-5].

Преподаватель должен иметь определенные знания и информацию, касающуюся его профессиональной деятельности в поликультурном пространстве, а также навыки, которые позволят ему принимать индивидуальные решения и работать в коллективе для достижения общей цели. Растет количество учащихся с различными индивидуальными способностями, культурно-языковым происхождением, социальным положением, интересами и стилем обучения, усложняя педагогическую деятельность даже опытных преподавателей.

Работа преподавателя в поликультурной сфере предусматривает направление содержания образования и педагогического процесса на формирование у студентов готовности к осознанному выбору нравственных ценностей и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного и политического многообразия в обществе. Как отмечалось выше, идеи мультикультурализма общества и поликультурного образования были изучены ранеее. К ним обращались в своих трудах Я. А. Коменский (который отводил важную роль воспитанию у молодежи умение жить в мире с другими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей), этими же идеями пронизана образовательно-воспитательная концепция Г. С. Сковороды. В университете учебно-воспитательный процесс должен опираться на ценность человека как носителя соответствующей культуры, уважение к его правам и свободам, на предоставление его права на самобытность и индивидуальность.

Преподаватель иностранного языка в поликультурной аудитории – это свободомыслящая, открытая, толерантная личность, способная к осознанному нравственному выбору в мире разнообразных культурных ценностей, к духовно-нравственному самосовершенствованию и творческому саморазвитию. Подготовку студентов к самостоятельной жизни в поликультурном обществе следует начинать, опираясь на различные морально-этические ценности, сформировавшиеся на протяжении развития человечества. Прежде всего – это устойчивые представления о добре, красоте, любви, истине и др., имеющие общечеловеческую ценность, и которые воспринимаются и разделяются большинством людей во все времена и эпохи.

Также в поликультурной подготовке студентов преподавтелю важно предусмотреть изучение лучших культурных достижений других народов, а

именно: мужество, уважение к старшим, гостеприимство, отвага и тому подобное.

Важно, чтобы ценностные ориентиры способствовали нравственному совершенствованию человека, обогащали интеллектуальную и эмоциональную сферы жизни. Цель профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка – это формирование личности дипломированного специалиста, культурно-обогащенного и образованного человека, способного к успешной самореализации и высокопроизводительной профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества, человека, который имеет гуманистическое мировоззрение и обучен жить в мире и согласии с носителями различных культур [3, с.412].

Поэтому, основные задачи поликультурного подготовки студентов можно определить так: овладение студентами знаниями о культурном разнообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источника общественного прогресса и самосовершенствования; уважительного отношения воспитанника к родной культуре; стимулирование познавательного интереса к другим культурам; развитие знаний, умений и навыков межкультурного иноязычного общения.

Содержание поликультурного образования в соответствии с целями и задачами предусматривает три основных компонента: усвоение соответствующих знаний и практических умений; овладение способами и методами межкультурного взаимодействия; формирование гуманных отношений как ценностной основы связи человека с различными сторонами и объектами реальной действительности.

Знания – это определяющий фактор поликультурного образования, которые освещаются в понятиях и категориях, которые характеризуют сущность культуры в ее многоаспектных проявлениях, функции культуры в профессиональной деятельности, повседневной жизни, связанные с культурой и межкультурным общением.

Отметим, что главное место в формировании мировоззрения преподавателя иностранного языка занимает процесс формирования у студентов четких представлений об основных законах культуры, науки и образования. Важным также является обеспечение усвоения преподавателями различных теорий, которые составляют систему научных представлений о материальной и духовной культуре, о законах межкультурных коммуникаций и тому подобное.

Среди понятий и категорий поликультурного образования можно выделить следующие – самобытность, неповторимость, культурная традиция, культурная идентичность, национальное самосознание, этническая культура. Поскольку современный мир тяготеет к глобализации, особое значение приобретает усвоение содержания понятий мировая культура, общность различных культур, многоцветие культур, их отличия и особенности, взаимосвязь и взаимное излияние культур, межкультурная коммуникация.

Сегодня преподаватель иностранного языка должен иметь четкое представление о понятиях: культура межнационального общения, мировая культура, согласие, взаимопонимание, сотрудничество, солидарность, толерантность.

Успешная работа в поликультурном образовательном пространстве зависит от создания таких благоприятных условий, как: личностно-

ориентированное воспитание и обучение студентов; мотивация всех участников педагогического процесса в получении положительного конечного результата; психологическая поддержка студентов; особенности учебно-воспитательного материала; специфика коррекционно дидактических форм и методов; уровень социальной зрелости студентов; связь с представителями разных национальностей.

Культура межнационального общения зависит от внешних факторов (компетентные преподаватели, надлежащие условия, наличие поликультурной среды, методическая база и другие) и от внутренних (личностная позиция студентов, отношение к представителям разных национальностей, уровень познавательной активности и жизненный опыт студентов.

Целесообразно определить задачи, которые следует соблюдать преподавателю иностранного языка во время воспитания культуры межнационального общения. Среди них: изучение национального состава студенческой группы; определение уровня сформированности национального и этнического сознания; выявление основных признаков менталитета представителей различных национальностей.

Важно изучить статус каждого студента в группе и проследить, не влияет ли наличие ментальных признаков того или иного представителя группы на его статус. Выполнить эту задачу поможет применение следующих диагностических методик: социометрии, наблюдение, беседы, опросы.

Наконец, внедрение в учебно-воспитательный процесс специальных курсов, изучение которых позволит студентам гуманитарных дисциплин узнать об историческом прошлом, культуру, менталитет, проблемы той или иной нации. Следует отметить, что такие курсы должны воспроизвести комплексный подход к выполнению задач по воспитанию культуры межнационального общения у студентов, а также повысить их этнокультурную осведомленность, раскрыть особенности развития национальных групп как общин и основные направления и технологии работы с национальными сообществами.

Необходимо проводить специальную работу по коррекции негативного отношения к представителям других национальностей и их культурного наследия, преодоление коммуникативных барьеров между студентами, формирования национального самоутверждения молодежи. С этой целью целесообразно внедрить в педагогический процесс высших учебных заведений программу, включающую групповые тренинговые занятия, индивидуальные беседы со студентами, арт-терапию с использованием полинациональных элементов различных видов искусства, коллективную этнокультурную деятельность всех членов группы и другое [4].

Бесспорно ведущая роль в системе поликультурного педагогического образования принадлежит языковым носителям культуры. Поскольку речь как непревзойденный достижение человечества является важнейшим средством формирования ценностных ориентаций и мировоззрения. Именно в языке наиболее полно освещается динамика развития отношений между представителями разных народов.

Поэтому, образовательный стандарт, согласованный с критериями поликультурного образования, должен предусматривать профессиональное владение минимум тремя языками.